МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00B702B62B2039803F6B5D5BD273DA9854
Владелец: Шимановская Янина Васильевна
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой физической культуры, спорта и здорового образа жизни

Э.А. Аленуров
19.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни

Протокол № 9 от «19» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
физической культуры, спорта и
здорового образа жизни Э.А. Аленуров

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 4
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 12
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 12
3.1.1. Основная литература 12
3.1.2. Дополнительная литература 13
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 13
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 14
3.3.1. Средства информационных технологий 14
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 14
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 14
3.4. Образовательные технологии 14
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 16
Приложение 1. 17
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 17
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 17
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 25
Приложение 2. 32
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 32
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 32
П.2.2. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 38
П.2.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 56
П.2.4. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 65

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, и дальнейшей профессиональной деятельности;
2. обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
3. обеспечить общую и профессиональную физическую подготовленность, психофизическую готовность обучающегося к будущей профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	*УК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.* *УК-7.2.Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.* *УК–7.3.Выполняет комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.*	*Знать: основы оздоровительных систем физического воспитания, профилактику профессиональных заболеваний, нормы здорового образа жизни.* *Уметь: выполнять комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.*

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестры

	часов	1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**168**	**28**	**28**	**28**	**28**	**28**	**28**
Лекционные занятия							
из них: в форме практической подготовки							
Практические занятия	168	28	28	28	28	28	28
из них: в форме практической подготовки							
Лабораторные занятия							
из них: в форме практической подготовки							
Консультации							
из них: в форме практической подготовки							
Самостоятельная работа обучающихся	**106**	17	17	17	17	17	21
Контроль промежуточной аттестации	**54**	**9**	**9**	**9**	**9**	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	*зачет*	*зачет*	*зачет*	*зачет*	*зачет*	*зачет*	*зачет*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**328**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 1)											
Раздел 1. Легкая атлетика	**22**	**8**	**14**			**14**					
Тема 1.1. Бег на короткие и длинные дистанции	12	4	8			8					
Тема 1.2. Прыжки в длину и высоту	10	4	6			6					
Раздел 2. Волейбол	**23**	**9**	**14**			**14**					
Тема 2.1. Индивидуальные технические действия	10	4	6			6					
Тема 2.2. Волейбол. Групповые технические действия	13	5	8			8					
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Объем по модулю (семестру), часов	**54**	**17**	**28**			**28**					
Модуль 2 (Семестр 2)											
Раздел 3. Баскетбол	**22**	**8**	**14**			**14**					
Тема 3.1.Индивидуальные технические действия	12	4	8			8					
Тема 3.2. Групповые технические действия	10	4	6			6					
Раздел 4. Стрельба	**23**	**9**	**14**			**14**					
Тема 4.1. Основы техники безопасности при занятиях стрельбой	10	4	6			6					
Тема 4.2. Изучение техники стрельбы из пневматической винтовки	13	5	8			8					
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Объем по модулю (семестру), часов	**54**	**17**	**28**			**28**					
Модуль 3 (Семестр 3)											
Раздел 5. Шахматы	**22**	**8**	**14**			**14**					
Тема 5.1. Изучение правил игры	12	4	8			8					
Тема 5.2. Разучивание ходов и партий	10	4	6			6					
Раздел 6. Лыжная подготовка	**23**	**9**	**14**			**14**					
Тема 6.1. Изучение техники передвижения попеременного двушажного хода	10	4	6			6					
Тема 6.2. Изучение техники передвижения одновременного бесшажного хода	13	5	8			8					
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Объем по модулю (семестру), часов	**54**	**17**	**28**			**28**					
Модуль 4 (Семестр 4)											
Раздел 7. Плавание	**45**	**17**	**28**			**28**					
Тема 7.1. Техника безопасности на занятиях плаванием. Ознакомление с техникой плавания в зале, на воде ОФП.	22	8	14			14					
Тема 7.2. Изучение техники плавания способами кроль на груди, брасс, кроль на спине на суше. Упражнения на освоение с водой.	23	9	14			14					
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Объем по модулю (семестру), часов	**54**	**17**	**28**			**28**					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 5 (Семестр 5)											
Раздел 8. Общая физическая подготовка	**45**	**17**	**28**			**28**					
8.1. Развитие скоростных и силовых способностей	22	8	14			14					
8.2. Развитие выносливости и координационных способностей	23	9	14			14					
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Объем по модулю (семестру), часов	**54**	**17**	**28**			**28**					
Модуль 6 (Семестр 6)											
Раздел 9. Настольный теннис	**49**	**21**	**28**			**28**					
9.1. Изучение правил игры	24	10	14			14					
9.2. Изучение технических действий	25	11	14			14					
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Объем по модулю (семестру), часов	**58**	**21**	**28**			**28**					
Общий объем, часов	**328**	**106**	**168**			**168**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Легкая атлетика

Перечень изучаемых элементов содержания

Учебно-тренировочный подраздел. Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без перекладывания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Тема 1.1. Бег на короткие и длинные дистанции

Бег с высокого старта на 100–150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

Тема 1.2. Прыжки в длину и высоту

Прыжки. Техника специальных упражнений для прыжков в высоту и длину. Прыжки с место в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».

РАЗДЕЛ 2 Волейбол

Перечень изучаемых элементов содержания

Действия без мяча. Перемещения и стойки: стартовая стойка (исходное положение) – основная. Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Перемещения приставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед, двойной шаг вперед. Сочетания способов перемещений.

Тема 2.1. Индивидуальные технические действия

Действия с мячом. Передача мяча: сверху двумя руками; с собственного подбрасывания; с набрасывания партнера; в различных направлениях на месте после перемещения; передачи в парах, отбивания мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее: из зоны в зону, из глубины площадки к сетке, стоя спиной в направлении передачи сверху из глубины площадки.

Прием мяча сверху двумя руками: отскочившего от стены, после броска в сторону, после броска через сетку; от нижней и верхней прямой подачи в зону нападения; сверху двумя руками, снизу двумя руками, с подачи в зонах 6, 1, 5 и передача в зоны 3,2; нижняя передача на точность, прием мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6,1,5 и первая передача в зоны 4.3,2.

Подача мяча. Верхняя и нижняя прямая, верхняя боковая.Нападающий удар через сетку по ходу из зон 4,3,2; в зонах 4,2 с передачей из глубины площадки; из зоны 3 с высоких и средних передач; с удаленных от сетки передач.

Тема 2.2. Групповые технические действия

Групповые действия. Взаимодействие игроков в передней линии в нападении: взаимодействие игроков в задней линии при приеме мяча с подач, взаимодействие игроков зон 6,5,1 с зоной 3, взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 4, игрока зоны 3 с игроком зоны 2 (при второй передаче). Взаимодействие игроков при второй передаче зон 6,1,5 с зоной 2 (при приеме от передачи подач). *Командные действия.* Прием подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом. Прием подач: первая в зону 3, вторая передача в зоны 4,2 стоя лицом в сторону передач. Система игры со второй передачи и игрока передней линии. *Тактика защиты.* Выбор места при приеме подач. Расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 1,3. Система игры в защите при страховке нападающего игроком задней линии. Взаимодействие игроков зон 2 и 6 при приеме трудных мячей от подач, нападающих ударов, обманных действиях соперников.

Групповые действия. Взаимодействия игроков задней линии: игрока зоны 1 с игроком зоны 6, игрока зоны 5 с игроком зоны 6, игрока зоны 6 с игроками зон 5 и 6; игроков передней линии: игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2, игроков зон 5,1,6 с игроками зон 4,2 при приеме, подаче и передаче (при обманных действиях).

Командные действия. Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед» с применением групповых действий.

Раздел 3. Баскетбол

Перечень изучаемых элементов содержания

Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).

3.1. Индивидуальные технические действия

Техника владения мячом. Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).

Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.
Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней и дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.
Ведение мяча: на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.
Обманные действия: финт на рывок, финт на бросок, финт на проход.
Техника защиты. Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями, но одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

3.2. Групповые технические действия

Тактика нападения. Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.
Групповые действия: взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.
Командные действия: организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва.
Тактика защиты. Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.
Групповые действия. Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступание, проскальзывание.
Командные действия: переключение от действий в нападении к действиям в защите, личная система защиты.

Раздел 4. Стрельба

Перечень изучаемых элементов содержания.

Техника безопасности при проведении занятий по стрельбе. Общие сведения о стрельбе как о виде физической подготовки. Изготовка при стрельбе, прицеливание. Учебно-тренировочные занятия. Овладение крупноструктурными элементами техники стрельбы: изготовкой с правильным и удобным положением туловища, ног, рук; правильным захватом и удержанием оружия; общепринятыми способами управления спуском, дыханием; правильным прицеливанием, распределением мышечным усилием при удержании оружия и т. д.

4.1. Основы техники безопасности при занятиях стрельбой. Правила поведения в стрелковом тире, правила обращения с пневматическим и огнестрельным оружием.
Пулевая стрельба как один из видов спорта.
История развития огнестрельного и пневматического оружия.
История и задачи развития пулевой стрельбы в России.
Виды спортивного оружия по способу удержания:
Пистолет – это личное оружие, предназначенное для поражения цели на расстоянии от 10 до 70 метров. В спорте применяются пневматические, мало- и крупнокалиберные пистолеты. Стрельба ведется из положения «стоя» с вытянутой руки.
Винтовка – тоже оружие личного применения. Используется в положениях «стоя», «с колена», «лежа». Различают пневматические, мало- и крупнокалиберные винтовки. Расстояние до цели может варьироваться от 10 до 300 метров.
Ружье – используется лично каждым спортсменом. Различают два вида – одно- и двуствольное ружья. Стрелять можно из таких же положений, как и из винтовок.
Правила, которым должно соответствовать стрелковое спортивное оружие:
- Огнестрельное длинноствольное оружие (винтовки и ружья);

- Спортивное нарезное оружие;
- Гладкоствольное оружие.
- Пневматическое оружие, его отличительные особенности.

4.2. Изучение техники стрельбы из пневматической винтовки. Изучение правильного расположения на огневом рубеже в положении сидя с опорой локтей о стол и с упора для винтовки. Изучение правильного расположения на огневом рубеже в положении стоя. Разучивание упражнений «ровная мушка» и «бинокулярное зрение», изучение способов дыхания при стрельбе.

Прицеливание. Режим дыхания.

Отработка технологии производства выстрела. Доклады о получении боеприпасов, заряжание, изготовка к стрельбе, прицеливание, производство выстрела, доклад о завершении стрельбы.

Выработка устойчивости, совершенствование техники выполнения выстрела в положении «сидя».

Стрельба по мишени из положения сидя за столом, с опорой на локоть.

Отработка технологии производства выстрела. Доклады о получении боеприпасов, заряжание, изготовка к стрельбе, прицеливание, производство выстрела, доклад о завершении стрельбы.

Выработка устойчивости, совершенствование техники выполнения выстрела в положении «сидя».

Стрельба по мишени из положения сидя за столом, с опорой на локоть.

Координирование работ по удержанию системы «стрелок-оружие», прицеливанию и выжиму спуска («параллельность работ»).

Раздел 5. Шахматы

Перечень изучаемых элементов содержания: знакомство с правилами игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блицтурниров.

5.1. Изучение правил игры. Изучение правил игры в шахматы.

Правила поведения на занятиях, правила ТБ. Шахматная доска. Линии и поля. Сравнительная сила фигур. Начальная позиция. Ходы и взятие фигур: ладья, слон, ферзь, король, конь, пешка. Действия фигур в игре. Ничейные ситуации. Действия короля в игре. Шах. Мат. Пат. Рокировка. Шахматная партия. Ценность фигур. Виды преимущества в шахматах. Рекомендации по рациональному расходованию времени. Практика: игра с записью, игра с часами. Шахматные правила ФИДЕ. Этика шахматной борьбы. Шахматная нотация. Игровая практика.

5.2. Разучивание шахматных ходов и партий. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блицтурниров.

Дебютный репертуар.

Основы дебюта. Разработка плана игры. Как начинать партию. Борьба за центр. Развитие фигур и пешек. Понятие о плане в игре. Влияние позиции на ценность фигур и соотношение сил.

Правила игры в миттельшпиле. Элементы оценки позиции. Ходы фигур и их особенности. Ограничение подвижности. Форсирующие ходы. Серия ходов, объединенных общей идеей. Взаимодействие фигур. Нападение на незащищенного короля. Централизация. Овладение 7-й (8-й) горизонталью. Концентрация сил против слабого пункта (фигуры). Завлечение и отвлечение фигур. Применение разносторонних угроз. Вскрытие и перекрытие линий. Прорыв пешечной цепи. Выигрыш темпа и цугцванг. Противодействие планам соперника.

Раздел 6. Лыжная подготовка

Перечень изучаемых элементов содержания. Освоение занимающимися способов передвижений на лыжах (попеременным двухшажным ходом и одновременным бесшажным ходом).

6.1. Изучение техники передвижения попеременного двухшажного хода. Разучивание скольжения при попеременном двухшажном ходе, изучение техники постановки рук, попеременная работа рук и ног.

Основными средствами на учебных занятиях по лыжному спорту будут являться: передвижение на лыжах и специально подготовленные упражнения. Специально подготовленные упражнения способствуют повышению уровня развития специфических качеств лыжника и совершенствованию элементов техники избранного вида лыжного спорта. К ним относятся разнообразные имитационные упражнения:

— стоя на лыжах ноги на ширине плеч, круговые вращения руками в плечевом суставе вперед и назад на 4 счета.

— стоя на лыжах ноги на ширине плеч, руки за голову в замок. Повороты туловища в левую и в правую сторону на 4 счета.

— стоя на лыжах – ноги на ширине плеч. Перенести вес тела с правой на левую лыжу, затем переступание с правой на левую лыжу. Палками стараться не помогать.

— стоя на лыжах – ноги на ширине плеч. Неглубокие приседания, ноги выпрямляться в коленях полностью. Палки назад лапками вверх.
— стоя на лыжах – ноги на ширине плеч. Поочередное поднимание носков и пяток лыж при небольшом сгибании ног в колене с опорой на палки.
— стоя на лыжах – ноги на ширине плеч. Дополнительное упражнение на равновесие. Небольшие прыжки с ноги на ногу. Палки на весу лапками назад.
— стоя на лыжах – ноги на ширине плеч. Махи слегка согнутой ногой вперед-назад с опорой и без на палки.

Попеременный двухшажный ход

Цикл этого хода состоит из двух скользящих шагов, при выполнении которых лыжник делает два попеременных отталкивания руками. Каждый скользящий шаг разделен на два периода скольжения лыжи, когда лыжник скользит на ней, и неподвижного положения лыжи (период стояния), когда вслед за скольжением происходит остановка лыжи перед отталкиванием. Дальше следует второй скользящий шаг, но уже на другой лыже. В каждом скользящем шаге лыжник выполняет ряд действий-элементов, которые разделены на пять фаз. Первые три – в период скольжения и две последующие – в периоде стояния лыжи.

Катание на лыжах. Тренировка изучаемого лыжного хода. Осваивание лыжной трасы, развитие скоростных и силовых качеств. Соблюдение дистанции.

6.2. Изучение техники передвижения одновременного бесшажного хода. Разучивание скольжения при одновременном бесшажном ходе, изучение техники постановки рук, одновременная работа рук и ног.

Разминка перед началом занятия (тренировки).

Одновременный бесшажный ход применяется при движении по равнине и на пологих спусках по накатанной лыжне с хорошей опорой для палок.

Цикл хода состоит из свободного скольжения на двух лыжах и одновременного отталкивания руками.

В структуре этого хода выделяют две фазы: скольжение без отталкивания руками и скольжение с отталкиванием руками.

Фазовая структура одновременного бесшажного хода.

Период Фазы Граничные моменты фаз:

I – Непрерывное скольжение на двух лыжах, скольжение без отталкивания руками.

II - Непрерывное скольжение на двух лыжах. Отрыв палок от снега скольжение на двух лыжах.

III – скольжение с отталкиванием руками. Постановка палок на снег.

Обучение проводится целостным методом.

Катание на лыжах. Тренировка изучаемого лыжного хода. Осваивание лыжной трасы, развитие скоростных и силовых качеств. Соблюдение дистанции.

Раздел 7. Плавание

Перечень изучаемых элементов содержания. Развитие основных способов держания на воде, способов дыхания, изучение передвижения на воде способом кроль на груди, на спине на суше.

7.1.Техника безопасности на занятиях плаванием. Ознакомление с техникой плавания в зале, на воде. ОФП. Техника безопасности до, во время и после занятий плаванием. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Упражнения для освоения техники плавания на суше. Изучение способов держания на воде: «поплавок», «звездочка».

7.2.Изучение техники плавания способами кроль на груди, брасс, кроль на спине на суше. Упражнения на освоение с водой.Изучение техники скольжения на груди, толчка от бортика бассейна, попеременной работы рук и ног способом кроль на груди, техники вдоха и выдоха при спортивном плавании.Упражнения для рук и плечевого пояса, для мышц туловища, мышц ног, упражнения в воде в не полной и полной координации движения, лежание на воде, брасс у неподвижной опоры, Контроль владения навыками лежания на воде, скольжения на груди и на спине, дыхания в воде. Демонстрация.

Раздел 8. Общая физическая подготовка

Перечень изучаемых элементов содержания: развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)

8.1.Развитие скоростных и силовых способностей. Выполнение беговых упражнений на короткие дистанции, броски мяча в цель.

1.Равномерный медленный бег (5 мин.).

2.Выполнение комплекса упражнений для разминки.
3.Выполнение упражнений на развитие скоростно-силовых способностей (использование непредельных отягощений с максимальной скоростью от 20 до 60%).
4.Выполнение комплекса упражнений силовой направленности с использованием различного оборудования (гантели).
5.Упражнения на растягивание.

8.2. Развитие выносливости и координационных способностей. Выполнение длительного бега на 6 и 12 минут, равномерного бега на дистанции 800 м и более. Выполнение акробатических упражнений (кувырки, перекаты, перевороты, стойки).
Кроссовый бег в равномерном медленном темпе (2×5 мин.).
Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.
Выполнение комплекса специальных беговых упражнений 2×30 м.
Подвижные игры.
Упражнения общего воздействия с участием наибольшего числа мышечных групп.
Кроссовый бег в равномерном медленном темпе (2×6 мин.).
Выполнение комплекса упражнений на разминку.
Эстафеты на развитие координационных способностей
Упражнения для развития общей выносливости. Оптимизация физической работоспособности студента.
Упражнения на растягивание.

Раздел 9. Настольный теннис

Перечень изучаемых элементов содержания: обучение и совершенствование технике толчка, подрезки, наката, топ-спина, блока, контр-удара. Изучение основных технических приемов, удара слева, удара справа. Изучение удара слева толчком, подача слева толчком, удар справа/слева крученый по высокому и полувысокому мячу, удар слева/справа крученый, наводящий (накат), подача слева/справа крученая, крученая свеча справа/слева.

9.1.Изучение правил игры. Изучение правил игры настольного тенниса.
Санитарно-гигиенические требования к занятиям. Техника безопасности на занятиях по настольному теннису.История возникновения и развития настольного тенниса.Игра в настольный теннис, основные правила соревнований по настольному теннису. Выбор ракетки для начинающего игрока. Хватки ракетки - способы держания ракетки.Стойки игрока в настольный теннис - исходные положения перед ударом.Техника передвижения игрока в настольном теннисе.Основы техники игры в настольный теннис. Обучение простейшим тактическим приемам настольного тенниса.Знакомство с подводящими играми для освоения навыков игры настольного тенниса.Рубежный контроль

9.2. Изучение технических действий. Изучение основных технических действий.
Изучение основных технических приемов, удара слева, удара справа.
Обучение и совершенствование технике толчка.
Изучение основных технических приемов, удара слева, удара справа.
Удары без вращения мяча (откидка, толчок, подставка, атакующий удар,«свеча», атакующий удар по «свече»), скидка.
Удары с нижним вращением мяча (срезка, подрезка).
Атакующие удары с верхним вращением мяча (накат, топ-спин).
Подачи. Прием подач.Методические рекомендации по исправлению ошибок в технике игры. Контроль промежуточной аттестации

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Письменский, И. А. Физическая культура: учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-14056-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536113
2. Физическая культура: учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18617-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545163
3. Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков [и др.] ; под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19295-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556260

3.1.2. Дополнительная литература

1. Баскетбол, волейбол: учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19017-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555755
2. Силовой фитнес: элективный курс по физической культуре: учебно-методическое пособие: [16+] / А. В. Козлов, А. А. Бударников, Е. А. Спиридонов, А. Л. Волобуев; под науч. ред. Н. В. Анненковой, А. В. Козлова. – Москва: Дело, 2024. – 172 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718777 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-85006-598-0. – Текст: электронный.
3. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка: учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.]; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19931-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557346

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

4. Персональные компьютеры;
5. Средства доступа в Интернет;
6. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okularили Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система"КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Раздел 1. Легкая атлетика.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>Сдача контрольных нормативов – определение уровня развития физических качеств человека на основе нормативов физкультурно-спортивной направленности и оценке освоения техники видов спорта. Нормативы сдаются на учебных занятиях после освоения физических упражнений и элементов техники вида спорта (таблица 1, 2).
Таблица 1.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-юношей.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>Кросс – 3000 м</td><td>15,00</td><td>14,30</td><td>14,00</td><td>13,30</td><td>13,00</td></tr>
<tr><td>Бег на 100 м</td><td>15,0</td><td>14,6</td><td>14,3</td><td>14,0</td><td>13,8</td></tr>
<tr><td>Прыжок в длину с места</td><td>170</td><td>190</td><td>210</td><td>220</td><td>230</td></tr>
</table>
Таблица 2.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-девушек.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Кросс – 2000 м</td><td>13,30</td><td>13,00</td><td>12,30</td><td>12,00</td><td>11,30</td></tr>
<tr><td>Бег на 100 м</td><td>19,0</td><td>18,0</td><td>17,0</td><td>16,5</td><td>16,0</td></tr>
<tr><td>Прыжок в длину с места</td><td>130</td><td>140</td><td>150</td><td>160</td><td>170</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Раздел 2. Волейбол.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>1. Норматив. Условия выполнения: выполняется подача на точность любым способом:
- 4 подачи в 1 зону, 4 подачи в 5 зону и 2 подачи в переднюю линию;
- 9–10 попаданий – отлично, 7–8 попаданий – хорошо, 4-6 попаданий – удовлетворительно, <4 попаданий неудовлетворительно.
2. Норматив. Условия выполнения: выполняется верхняя передача над собой, не выходя из круга диаметром 3 метра, высота передачи минимум 2 метра:
- 9–10 передач – отлично, 7–8 – хорошо, 5–6 удовлетворительно.
3. Норматив. Условия выполнения: выполняется верхняя передач мяча на расстоянии 2 метра от стены:
- 25–30 передач – отлично, 18–24 передачи – хорошо, 12–17 передач – удовлетворительно.
4 Норматив. Условия выполнения: Нижняя передача мяча в парах выполняется на расстоянии 3 - 4метра:
- 25–30 передач – отлично, 18–24 передачи – хорошо, 12–17 передач – удовлетворительно.

После выполнения контрольных нормативов результаты вносятся в таблицу. За рубежный контроль выставляется средняя оценка за все нормативы.

<table>
<tr><th>Контрольный норматив</th><th>Отлично > или = 85</th><th>Хорошо 75-84</th><th>Удовлетв. 65-74</th><th>Неудовл. <65</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Раздел 3. Баскетбол.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в ос-</td><td>1.Норматив: Условия выполнения: Испытуемый с мячом в руках стоит перед лицевой линией напротив 3-х стоек, стоящих по прямой друг за другом. Расстояние от линии до первой стойки 3 метра и следующие стойки так же находятся последовательно в 3-х</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>новную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>метрах друг от друга. Нужно по сигналу на скорости провести мяч между стойками «змейкой» к третьей стойке, вокруг нее, так же и обратно, ведя мяч возле стойки «дальней» от нее рукой и соблюдая правила баскетбола. Учитывается время прохождения полосы в секундах.
Баллы: «отлично» юноши – 7,1 сек. девушки – 7,7 сек.
«хорошо» – 8,0 сек. – 8,3 сек.
«удовлетворительно» - 9,3 сек. - 10,1 сек.
2.Норматив: Условия выполнения: Испытуемый с мячом в руках стоит в 2,5 метра от стены. По сигналу учителя он выполняет на скорости 10 передач мяча в стену. Касание или падение мяча на пол ошибкой не считается. Передачи следует выполнять наиболее экономичным способом – двумя руками от груди. Естественно, что имеющий навык передач делает упражнение быстрее.
Баллы: «отлично» юноши – 12,0 сек. девушки – 13,5 сек.
«хорошо» – 14,0 сек. – 15,0 сек.
«удовлетворительно» - 17,0 сек. - 19,0 сек.
После выполнения контрольных нормативов результаты вносятся в таблицу. За рубежный контроль выставляется средняя оценка за все нормативы.
<table>
<tr><td>Контрольный норматив</td><td>Отлично
> или = 85</td><td>Хорошо
75-84</td><td>Удовлетв.
65-74</td><td>Неудовл.
< 65</td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Раздел 4. Стрельба.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского</td><td>Контрольные нормативы по стрельбе
для студентов 16-29 лет (юноши, девушки)
<table>
<tr><th>№</th><th>НОРМАТИВЫ (ТЕСТЫ)</th><th>ОЦЕНКА
ЛЬ</th></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>
<table>
<tr><th></th><th></th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr>
<tr><td>1</td><td>СТРЕЛЬБА ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ВИНТОВКИ (10метров, 3 пробных 5 зачетных выстрелов)</td><td>15</td><td>25</td><td>35</td></tr>
</table>
Контрольные нормативы по стрельбе
для студентов 16-29 лет (юноши, девушки)
<table>
<tr><th rowspan="2">№</th><th rowspan="2">НОРМАТИВЫ (ТЕСТЫ)</th><th colspan="2">ОЦЕНКА
ЛЬ</th></tr>
<tr><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td>1</td><td>СТРЕЛЬБА ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ВИНТОВКИ (10метров, 3 пробных 5 зачетных выстрелов)</td><td>15</td><td>2</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Раздел 5. Шахматы.</td><td>Устный ответ</td><td>Вопросы к устному ответу:
1.Правила шахматной игры
2. Ходы шахматных фигур.
3. Тактические приемы ведения шахматного боя.
4. Шахматная стратегия
5. Испанская партия.
6. Итальянская партия.
7. Мат Легаля.
8. Детский мат.
9. Сицилийская защита.
10. Защита Кара-Канн.
11. Ферзевый гамбит.
12. Мат в 2 хода.
13. Мат в 3 хода.
14. Шахматная задача.
15. Правила игры с часами.
16. Шахматная позиция: первоначальная позиция, игровая позиция. Шахматная нотация: обозначение вертикалей латинскими буквами, горизонталей - цифрами.
17. Дебюты. Открытые дебюты, шотландская партия, шотландский гамбит. Королевский гамбит.
18. Испанская партия. Основной вариант, разменный вариант, открытый вариант.
19. Французская защита. Связка и ее значение.
20. Техника игры в эндшпиле.
21. Техника игры в миттельшпиле. Комбинации в миттельшпиле, комбинации в исполнении чемпионов мира.
22. Изучение и совершенствование дебютов: испанская партия,</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>русская партия, сицилийская защита. Ферзевый гамбит.
23. Старо индийская защита. Защита Немцовича. Французская защита. Защита Каро-Канн.
24. Разбор партий чемпионов мира и сильнейших шахматистов мира.</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Раздел 6. Лыжная подготовка.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов. Лыжная подготовка.
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Контрольные нормативы</th><th colspan="3">Баллы</th></tr>
<tr><th>1</th><th>3</th><th>5</th></tr>
<tr><td>Лыжная подготовка</td><td>Демонстрация техники

Передвижения попеременного двушажного хода на 1 км

С уклоном и без

Передвижения одновремен-</td><td>с небольшим нарушением демонстрации техники

6 мин

6 мин</td><td>без нарушения демонстрации техники

5 мин

5 мин</td><td>Без нарушения демонстрации+демонстрация других сложных подводящих ускорению движений

4 мин

4 мин</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Раздел 7. Плавание.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>Контрольные нормативы физической подготовленности студентов, занимающихся плаванием.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>25 м кроль на груди (сек)</td><td>30 сек</td><td>24 сек</td><td>19,7 сек</td><td>18,5 сек</td><td>17 сек</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>50 м без учета времени</td><td>С 5 остановками</td><td>С 4 остановками</td><td>С 3 остановками</td><td>С 2 остановками</td><td>Без остановок</td></tr>
<tr><td>25 м кроль на спине (сек)</td><td>35 сек</td><td>30 сек</td><td>25 сек</td><td>22 сек</td><td>20 сек</td></tr>
<tr><td>50 м на ногах кроль с доской</td><td>55 сек</td><td>50 сек</td><td>45 сек</td><td>40 сек</td><td>35 сек</td></tr>
<tr><td>12 мин без остановочного плавания</td><td>200 метров</td><td>300 метров</td><td>400 метров</td><td>500 метров</td><td>600 метров</td></tr>
</table>
Критерии оценки контрольной работы:
Педагогический работник оценивает практическое задание по стобалльной шкале оценок:
<table>
<tr><th>Сумма баллов</th><th>Оценка</th></tr>
<tr><td>85-100</td><td>Отлично/зачтено</td></tr>
<tr><td>75-84</td><td>Хорошо/зачтено</td></tr>
<tr><td>65-74</td><td>Удовлетворительно/зачтено</td></tr>
<tr><td>1-64</td><td>Неудовлетворительно/незачтено</td></tr>
<tr><td>0</td><td>не аттестован</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Раздел 8. Общая физическая подготовка.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>
Таблица.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-юношей.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>Поднимание туловища за 1 минуту</td><td>35</td><td>40</td><td>45</td><td>50</td><td>55</td></tr>
<tr><td>Подтягивание на перекладине</td><td>3</td><td>5</td><td>7</td><td>8</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Прыжки через скакалку за 1 минуту</td><td>70</td><td>90</td><td>110</td><td>120</td><td>130</td></tr>
<tr><td>Приседания за 30 секунд</td><td>24</td><td>26</td><td>28</td><td>30</td><td>32</td></tr>
<tr><td>Отжимания из</td><td>15</td><td>20</td><td>25</td><td>30</td><td>40</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>упора лежа</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Наклон туловища вперед на гимнастической скамейке</td><td>-5</td><td>0</td><td>+5</td><td>+8</td><td>+12</td></tr>
</table>
Таблица.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-девушек.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>Поднимание туловища за 1 минуту</td><td>30</td><td>35</td><td>40</td><td>45</td><td>50</td></tr>
<tr><td>Подтягивание на перекладине</td><td>5</td><td>8</td><td>10</td><td>12</td><td>14</td></tr>
<tr><td>Прыжки через скакалку за 1 минуту</td><td>70</td><td>90</td><td>100</td><td>110</td><td>120</td></tr>
<tr><td>Приседания за 30 секунд</td><td>22</td><td>24</td><td>26</td><td>28</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Отжимания из упора стоя на коленях</td><td>10</td><td>15</td><td>20</td><td>25</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Наклон туловища вперед на гимнастической скамейке</td><td>0</td><td>+5</td><td>+10</td><td>+13</td><td>+16</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Раздел 9. Настольный теннис.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Контрольные нормативы</th><th colspan="3">Баллы</th></tr>
<tr><th>1</th><th>3</th><th>5</th></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля				
			1.	Жонглирование теннисным мячом	15 жонглирований	25 жонглирований	30 жонглирований
			2.	выполнение подач в настольном теннисе: 5 справа, 5 слева	2/2	3/3	4-5/4-5

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1-6)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	1 – 31
Всего		31

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, акцентировано развивающим общую выносливость, можно отнести:
(1) велосипедный спорт, биатлон, спортивное ориентирование
(2) футбол, хоккей, волейбол
(3) шахматы, шашки
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Занятия видами спорта, развивающими общую выносливость, проводятся:
(1) с низкой интенсивностью (пульс до 130 удар/мин)
(2) со средней интенсивностью (пульс до 155 удар/мин)
(3) с высокой интенсивностью (пульс до 185 удар/мин)
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Виды спорта, развивающие ловкость (кроме спортивных игр):
(1) оказывают существенное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательные системы
(2) не оказывают значительного влияния на сердечно-сосудистую и дыхательную системы
(3) влияют на подготовку нервно-мышечного аппарата
Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, связанным с развитием скоростно-силовых качеств, относятся:
(1) бег на короткие и средние дистанции
(2) гиревой спорт
(3) легкоатлетические метания, толкание ядра
(4) спортивные игры и стрельба из лука
Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К единоборствам можно отнести:
(1) вольная борьба
(2) триатлон
(3) современное пятиборье
(4) керлинг
Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая из систем специальных упражнений применяется как восстановительное и разминочное средство:
(1) степ-аэробика
(2) боди денс
(3) стретчинг (система специальных упражнений, направленных на растягивание мышц и повышение подвижности суставов, значительное улучшение гибкости)
(4) капоэйра
Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Технология системы развитие силы, упражнений с отягощениями, направленная на создание красивого, гармоничного телосложения называется:
(1) атлетическая гимнастика
(2) спортивная гимнастика
(3) на охрану жизни и укрепление здоровья
(4) пятиборье
(5) легкая атлетика
Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется приём с помощью, которого противодействуют передачам и ведению в баскетболе:
(1) Бросок

(2) Отскок
(3) Прыжок
(4) Перехват
Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Название техники атакующих действий в волейболе:
(1) нисходящий удар
(2) прямой нападающий удар
(3) перевод мяча
(4) планирующий удар
Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Определение уровня физической подготовленности возможно при содействии:
(1) оценки физического развития
(2) специального инвентаря
(3) контрольных тестов (нормативов)
(4) визуальной оценки
Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Старинная русская народная спортивная игра, в которой необходимо с определенных расстояний «выбивать» метанием биты различные фигуры:
(1) лапта
(2) поселки
(3) городки
(4) районы
Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Формы организации физического воспитания, проводимые в режиме учебно-тренировочных занятий:
(1) велопробеги
(2) туристические походы
(3) занятия на уроках физической культуры
(4) занятия в спортивных клубах, отделениях ДЮСШ
Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительная система физических упражнений в воде, выполняемая под музыку, сочетающая элементы плавания, гимнастики, стретчинга, силовых упражнений называется:

(1) аквааэробика
(2) силовая аэробика
(3) слайд-аэробика
(4) Степ-аэробика

Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Проведение спортивных соревнований регулирует:

(1) арбитр
(2) учитель физической культуры
(3) главный судья соревнований
(4) директор школы

Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Скорость ходьбы увеличивается, если:

(1) увеличить длину и частоту шагов
(2) увеличить длину шагов
(3) увеличить частоту шагов
(4) увеличить частоту дыхания

Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Саморегуляция на занятиях по физической культуре имеет форму:

(1) аутогенной тренировки
(2) скоростно-силовой тренировки
(3) тренировки на выносливость
(4) беговой тренировке

Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общеразвивающие упражнения формируют:

(1) освоение тактики
(2) развитие волевых качеств
(3) освоение техники движений
(4) развитие физических качеств

Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Начиная самостоятельные занятия физическими упражнениями, необходимо учитывать факторы:
(1) состояния здоровья
(2) аппетит
(3) состояние окружающей среды
(4) атмосферное давление
Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общий результат тренировочных занятий будет зависит от:
(1) внимательности
(2) успеваемости
(3) регулярности
(4) соблюдения техники безопасности
Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Принципы постепенного увеличения трудности упражнений, объема и интенсивности нагрузок, адекватное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями относят к:
(1) физиологическим принципам тренировки
(2) правилам поведения
(3) тактическим характеристикам
(4) техническим характеристикам
Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое сила:
(1) способность человека выполнить мышечное напряжение
(2) способность человека преодолевать или противодействовать внешнему сопротивлению
(3) выполнять действие посредством мышечных напряжений
(4) способность человека быстро бегать и прыгать
Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Охарактеризуйте метод динамических усилий развития силовых качеств:
(1) совершенствование скорости отягощенных движений, развитие быстрой силы
(2) совершенствование силовой выносливости и рельефа мышц
(3) совершенствование максимальной силы и статического напряжения
Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое совершенство – это:
(1) исторический идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни
(2) процесс физического воспитания, направленный на развитие физических способностей человека, основных качеств-силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости
(3) врождённые качества, которые помогают двигатьсячеловеку
Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Цикл спортивной подготовки это:
(1) цикл минимальной подготовки
(2) мезоцикл
(3) цикл максимальной подготовки
Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности ребенка к тому или иному роду спортивной деятельности (виду спорта), называется:
(1) тестированием достижений и развития
(2) диагностикой достижений и развития
(3) спортивным отбором
(4)анализом и оценкой одаренности
Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Уровень выносливости зависит от:
(1) мощности работы сердца и легких
(2) печени
(3) мышц
Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Нагрузки для развития физических качеств целесообразно планировать в порядке:
(1) быстрота> сила> выносливость
(2) скоростные способности- силовые способности-упражнения циклического воздействия на организм
(3) сила> быстрота> выносливость

(4) выносливость> быстрота> сила
(5) быстрота> выносливость> сила
Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Энергозатраты при занятиях спортом зависят от:
(1) физического состояния
(2) пола человека
(3) выполняемой нагрузки
Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Установите методическую последовательность обучения техническим приемам в баскетболе, волейболе и футболе:
(1) общее ознакомление с техническим приемом: объяснение и показ
(2) разучивание технического приема в условиях, близких к игровым
(3) закрепление технического приема, обусловленное тактической целесообразностью его применения в игровой обстановке
(4) разучивание технических приемов в упрощенных условиях
Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К массовым спортивным и физкультурно-оздоровительным мероприятиям относятся:

(1) соревнования и физкультурные мероприятия

(2) физкультурно-спортивные праздники

(3) массовые соревнования по отдельным видам спорта

Ответ:_____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите три принципа самостоятельного освоения двигательного действия в физической культуре и спорте
(1) От низкого к высокому;
(2) От известного к неизвестному;
(3) От простого к сложному;
(4) От ближнего к дальнему;
(5) От субъективного к объективному;
(6) От освоенного к неосвоенному
Ответ:_____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля)предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной

форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практическогозадания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Легкая атлетика

Тема занятия: Бег на короткие и длинные дистанции

Формы практических заданий: посещения учебных занятий студентами, выступления на соревнованиях вуза.

Легкая атлетика. Освоение беговой техники на учебных занятиях будут начинаться со следующих упражнений:

1) стоя на правой ноге, руки на поясе, выполнять свободные маховые движения левой ноги (затем повторить упражнение, поменяв ноги);

2) принять это же исходное положение, только правой рукой надо поддерживать снизу правую ногу, согнутую в колене и поднятую вперед под прямым углом к туловищу. Отпустить руку, чтобы нога падала вниз, делала захлестывающее движение и по инерции выходила вперед (то же самое проделать, поменяв ноги).

На первых занятиях выполнить эти упражнения по нескольку раз. Научившись правильно работать ногами на месте, переходить к беговым упражнениям. Пробежки на расстоянии 30-40 м, держа руки на поясе и следить за правильным положением тела. Потом, добавлять бег с захлестыванием голеней назад. Выполнять это упражнение, руки держать на поясе, а туловище слегка наклонять вперед.

В промежутках между беговыми упражнениями выполнять движения для рук и плечевого пояса:

1) стоя на месте, руки прямые, туловище слегка наклонять вперед. Согнуть руки в локтевых суставах и делать несколько движений в разном темпе вперед-назад;

2) Бег в легком темпе несколько отрезков 50-100 м, добиться ритмичной работы рук и ног.

Для развития быстроты применять упражнения с большой частотой движений: бег на коротких отрезках с максимальными усилиями, упражнения на ускорение двигательной реакции, бег под уклон, бег с использованием световых или звуковых лидеров, а также некоторые спортивные игры. В метаниях, кроме того, применять облегченные снаряды, обеспечивающие возможность быстрых, взрывных усилий.

Основные средства для повышения общей выносливости у занимающихся будут: длительный бег с умеренной скоростью. А, для развития специальной выносливости будут применяться следующие упражнения:

1. Различные многоскоки.
2. Бег прыжками.
3. Семенящий бег.
4. Бег с высоким подниманием коленей.
5. Пяти - десятикратные прыжки и т. д.

Тема занятия: Прыжки в длину и высоту

Формы практических заданий: посещения учебных занятий студентами, выступления на соревнованиях вуза.

Техника обучения прыжкам в длину и высоту

Упражнения для обучения техники разбега.

Упражнение 1. Равномерное пробегание отрезков 20–25 м с высоким подниманием бедра.

Упражнение 2. То же, с ускорением.

Упражнение 3. Выполнение 7–11 шагов с увеличением темпа движений в конце и попаданием толчковой ногой в зону отталкивания 60х60 см.

Упражнение 4. Пробегание через набивные мячи, меняя расстояние между ними.

Повторение упражнений по мере освоения техники исполнения.

Упражнения для обучения технике отталкивания.

Упражнение 1. Исходное положение – толчковая нога и противоположная ей рука впереди, маховая нога и другая рука сзади. Имитация движений при отталкивании (на месте) с активным выведением бедра маховой ноги вперед – вверх (до уровня таза) и одновременно сменой положения рук.

Упражнение 2. То же, но с отталкиванием вверх.

Упражнение 3. Прыжки в длину с места толчком одной ноги с приземлением на обе ноги. Исходное положение – поставить толчковую ногу вперед примерно на 0,5–1 м от края прыжковой ямы (матов). Маховую ногу отставить назад на полшага. Из этого положения быстро вынести согнутую в колене ма-

ховую ногу и противоположную ей руку вперед – вверх и одновременно оттолкнуться другой ногой. Приземление осуществляется на две ноги.

Упражнение 4. То же, но с двух или трёх шагов. Исходное положение – толчковая нога впереди, маховая сзади.

Упражнение 5. Прыжки в «шаге» по кружкам, начерченным на земле (расстояние между кружками до 1,5 м).

Упражнение 6. Прыжки в длину с короткого разбега (с 2–6 беговых шагов) через горизонтальное препятствие (веревочку, планку, резиновую ленту и т. п.) на высоте 20–30 см и на расстоянии 1 – 1,3 м от места отталкивания.

Упражнение 7. Прыжки в длину с разбега с приземлением в «зоны», обозначенные (линиями) в прыжковой яме. Для девушек 190, 230, 260 см, для юношей – 250, 280, 310 см.

Упражнение 8. Прыжки в длину со среднего разбега (с 8–12 беговых шагов).

Повторение упражнений по мере освоения техники исполнения.

Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Разбег. Отталкивание. Полёт. Приземление. Совершенствование техники прыжка в длину «согну ноги».

Легкий бег 5-7 минут.

Комплекс ОРУ в парах.

СБУ для развития силы.

Обучения технике разбега.

Обучения технике отталкивания.

Комплекс ОРУ в парах

1. И. п. — стоя лицом друг к другу, партнеры наклоняют туловище вперед, руки находятся на плечах партнера. Выполнить глубокие, пружинистые покачивания вперед. Повторить 10—12 раз.
2. И. п. — стоя спиной друг к другу, ноги врозь, руки прямые вверху сплетены с пальцами партнера. Выполнить наклоны туловища в стороны не разрывая рук. Повторить 10—12 раз.
3. И. п. — стоя спиной друг к другу, руки выпрямлены и подняты вверх. На счет 1 — выпад правой ногой вперед прогнуться в пояснице, 2 — вернуться в и. п., на 3 — выпад левой ногой вперед прогнуться в пояснице, 4 — вернуться в и. п. Повторить 10—12 раз.
4. И. п. — правые руки вперед, левые согнуты, хват пальцами. Выполнить поочередное сгибание и разгибание рук с сопротивлением партнера. Повторить 10—12 раз.
5. И. п. — стоя лицом друг к другу, взявшись за руки. Выполнить синхронные приседания. Темп средний. Повторить 10— 12 раз.
6. И. п. — стоя спиной друг к другу, прямые руки в стороны. Выполнить повороты туловища вправо и влево, не отрывая стоп от земли. Амплитуда движений максимальная. Повторить 10—12 раз.
7. И. п. — стоя лицом друг к другу, широкая стойка, ноги врозь. На счет 1 — выпад вправо, 2 — вернуться в и. п., на 3 — выпад влево, 4 — вернуться в и. п. Повторить 10—12 раз.
8. И. п. — стоя спиной друг к другу, руки вверху прямые, взявшись за кисти друг друга. Попеременные наклоны туловища вперед с партнером на спине. Повторить 10—12 раз.
9. И. п. — стоя спиной друг к другу, руки опущены вниз. Выполнить мах правой ногой в сторону вверх, затем левой ногой. Повторить 10—12 раз.
10. И. п. — стоя лицом друг к друг, поднять прямые руки вверх и взяться за кисти партнера. Выполнить повороты туловища влево — вправо не разъединяя рук. Повторить 10—12 раз.
11. И. п. — стоя спиной друг к другу, широкая стойка, ноги врозь, взявшись за руки. На счет 1 выполнить одновременно наклон туловища вперед, на 2 — вернуться в и. п. Повторить 10—12 раз.
12. И. **п.** — стоя лицом друг к другу, правая нога прижата к бедру партнера. Выполнить 10—12 раз подскоков на правой ноге, затем на левой.

Обучение технике прыжка в высоту способом «перешагивание»

Легкий бег 5-7 минут.

Комплекс ОРУ на развитие гибкости.

Обучение технике прыжка в высоту способом «перешагивание»

Комплекс упражнений на развитие гибкости.

1. И. п. — о. с., наклоны туловища вперед до касания ладонями пола. Колени не сгибать. Повторить 15—20 раз.
2. Сидя, раздвинув ноги в стороны, наклоняться поочередно к правой и левой ноге, стараясь коснуться лбом колена. Повторить 15—20 раз.

3. Сед, колени согнуты, ступни прижаты друг к другу. Удерживая руками ступни ног вместе, наклоняться вперед, стараясь при этом коснуться ног лбом. Повторить 10—15 раз.
4. Стоя, максимально развести ноги до легкой боли в паху. Пружинисто покачиваясь, стремиться, постепенно садясь в шпагат. Повторить 2—3 раза на каждую ногу.
5. Встать на колени, затем сесть на пятки. Медленно наклоняясь назад, коснуться лопатками пола. Повторить 10—12 раз.
6. И. п. — сед на пятках. Взяться руками за пятки и, не отрывая их от пола, прогнуться. Повторить 8—10 раз, чередуя с наклоном туловища вперед.
7. И. п. — сед, ноги вместе. Наклон туловища вперед, стараясь достать носки стоп. Повторить 10—12 раз.
8. И. п. — сед, правая нога прямая, левая развернута под углом 90°. Наклон туловища вперед касаясь лбом правого колена. То же самое на другую ногу. Повторить 10—12 раз.
9. И. п. — лежа на животе, руки согнуты в локтях около груди. На счет 1 прогнуться в пояснице вверх руки выпрямить в локтях. На 2 — и. п. Повторить 10—12 раз.
10. И. п. — лежа на спине. На счет 1 — переход в упор лежа сзади на предплечьях. Повторить 10—12 раз.

Требования к выполнению практического задания:
Взаимодействие с аудиторией(команды, указания, инструкции, беседа, диалог)

Раздел 2. Волейбол

Тема занятия:.Индивидуальные технические действия в волейболе

Формы практических заданий: посещения учебных занятий студентами, выступления на соревнованиях вуза.

Волейбол. Прыгучесть – это комплексное проявление силы мышц ног и способности мышц к мгновенному сокращению в игровых видах спорта. Именно поэтому развитию прыгучести в в**олейболе** необходимо уделять особое внимание.

На занятиях со студентами будут использоваться преодолевающие упражнения на силу (различные прыжки в глубину, упражнения с выпрыгиванием с отягощением из приседа и из полу приседа, запрыгивание на предметы, расположенные на различной высоте).

А, также упражнения как преодолевающего, так и уступающего характера. Примерами данных упражнений будут служить: медленное приседание утяжелителем оптимального веса на плечах с последующим медленным или быстрым распрямлением ног или выпрыгиванием, различные упражнения, включающие в себя сопротивление партнера, различные упражнения, включающие сопротивление партнера.

Упражнения для развития специальной выносливости волейболистов.

Упражнение на выносливость волейболистов №1. Многократные прыжки различной высоты как на двух, так и на одной ноге.

Упражнение на выносливость волейболистов №2. Игрок последовательно имитирует нападающий удар и блокирование (удар – один блок, удар – два блока и т. д.), после чего максимально быстро отходит на линию нападения для повторного выполнения упражнения. В упражнении может быть 20-50 прыжков.

Упражнение на выносливость волейболистов №3. Пятнадцатисекундные серии прыжков. В первой серии выполняется наибольшее количество прыжков, во второй – прыжки максимальной высоты и т. д. В 4-5 серии прыжки совершаются без остановок, непрерывно 1-1.5 минуты. Эти же упражнения можно выполнять со скакалкой.

Упражнение на выносливость волейболистов №4. Серийное выполнение бросков на грудь с быстрым перемещением между броском в два-три шага. Количество бросков может колебаться от 5 до 10.

Упражнение на выносливость волейболистов №5. Игрок, располагаясь у сетки, совершает 10 подскоков, после чего имитирует блок либо нападающий удар. Следующая имитация блока или нападающего удара осуществляется после 9 подскоков, затем 8, 7, 6 и т. д.

Упражнение на выносливость волейболистов №6. Эстафеты с различными перемещениями, чередующимися с кувырками вперед и назад.

Примерные упражнения на технику игры в волейболе:

- Нападающий удар: в 2–4 раза.
- Блокирование: в 2–4 раза.
- Подача: в 12–15 раз.
- Передача: с 12–15 раз.
- Прием подач: в 10–12 раз.
- Прием нападающих ударов в 8–10 раз.

Развитие быстроты волейболистов, упражнения на скорость.

При выполнении большинства технических приемов волейболисту требуется скорость. Применение упражнений, направленных на развитие скорости по зрительному сигналу, способствуют не только развитию скорости движений, но и быстроты ответной реакции.

Развитию быстроты перемещения также способствуют рывки на короткие отрезки с резким изменением направления движения и резкими остановками. Развитию скорости переключения в действиях – разнообразные сочетания имитационных упражнений, выполняемые в различной последовательности.

Упражнения для развития специальной гибкости волейболистов: упражнения с помощью и с сопротивлением партнера; гимнастические упражнения, амплитуда которых постепенно увеличивается; повторные пружинящие движения.

Для увеличения амплитуды движения будут использоваться небольшие отягощения, позволяющие сохранить необходимую структуру движений.

Индивидуальные технические действия.

Передача мяча сверху двумя руками, передача мяча с собственного подбрасывания.

Передача мяча сверху двумя руками с набрасывания партнера; в различных направлениях на месте после перемещения.

Передачи мяча в парах, отбивания мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее из зоны в зону.

Передача мяча в парах, отбивания мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее стоя спиной в направлении передачи сверху из глубины площадки.

Прием мяча сверху двумя руками: отскочившего от стены, после броска в сторону, после броска через сетку

Прием мяча от нижней и верхней прямой подачи в зону нападения; сверху двумя руками, снизу двумя руками, с подачи в зонах 6, 1, 5 и передача в зоны 3,2; нижняя передача на точность, прием мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6,1,5 и первая передача в зоны 4.3,2.

Подача мяча прямая верхняя и нижняя, верхняя боковая.

Нападающий удар через сетку по ходу из зон 4,3,2; в зонах 4,2 с передачей из глубины площадки

Нападающий удар из зоны 3 с высоких и средних передач; с удаленных от сетки передач.

Тема занятия: Групповые технические действия в волейболе

Формы практических заданий: посещения учебных занятий студентами, выступления на соревнованиях вуза.

Групповые технические действия.

Взаимодействие игроков в передней линии в нападении: взаимодействие игроков в задней линии при приеме мяча с подач, взаимодействие игроков зон 6,5,1 с зоной 3, взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 4, игрока зоны 3 с игроком зоны 2 (при второй передаче).

Групповые действия. Взаимодействие игроков при второй передаче зон 6,1,5 с зоной 2 (при приеме от передачи подач).

Прием подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом.

Прием подач: первая в зону 3, вторая передача в зоны 4,2 стоя лицом в сторону передач. Система игры со второй передачи и игрока передней линии.

Тактика защиты. Выбор места при приеме подач. Расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 1,3.

Система игры в защите при страховке нападающего игроком задней линии. Взаимодействие игроков зон 2 и 6 при приеме трудных мячей от подач, нападающих ударов, обманных действиях соперников.

Взаимодействия игроков задней линии: игрока зоны 1 с игроком зоны 6, игрока зоны 5 с игроком зоны 6, игрока зоны 6 с игроками зон 5 и 6;

Взаимодействия игроков задней линии: игроков передней линии: игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2, игроков зон 5,1,6 с игроками зон 4,2 при приеме, подаче и передаче (при обманных действиях).

Командные действия. Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед» с применением групповых действий. Игра в волейбол.

Требования к выполнению практического задания:
Взаимодействие с аудиторией (указания, инструкции, диалог, беседа)

Раздел 3. Баскетбол

Тема занятия: Индивидуальные технические действия в баскетболе

Формы практических заданий: посещения учебных занятий студентами, выступления на соревнованиях вуза.

БАСКЕТБОЛ. Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).

Техника владения мячом. Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).

Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.

Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней и дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

Ведение мяча: на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.

Обманные действия: финт на рывок, финт на бросок, финт на проход.

Техника защиты. Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями, но одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

Спортивные игры: баскетбол по упрощенным и основным правилам.

Подвижные игры с использованием элементов техники игры.

Тема занятия: Групповые технические действия в баскетболе

Формы практических заданий: посещения учебных занятий студентами, выступления на соревнованиях вуза.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступание, проскальзывание. Взаимодействие двух игроков «передай мяч и выходи», трех игроков «треугольник». Методика обучения.

Групповые действия в защите - основа эффективной игры в защите. К групповым взаимодействиям при численном равенстве противника относим: переключения, проскальзывание, подстраховку, организацию борьбы за отскок и групповой отбор мяча.

Переключение. Это обмен подопечными игроками, когда одному из защитников затруднены условия опеки или не удалось удержать своего соперника. Чаще всего это встречается при успешном применении заслона. Защитник, опекающего игрока, ставящего заслон и определивший, что его партнер не может следовать за своим подопечным, переключается на него, оставляя своего нападающего партнеру, которого предупреждает об этом. Переключения используем и когда защитники расположены на более значительных расстояниях друг от друга. Так если при опеке по всей площадке нападающий без мяча убежал от своего подопечного или опередил его с ведением, на его опеку немедленно переключается ближайший защитник.

Проскальзывание. Его применяем в тех случаях, когда нецелесообразно переключаться, так как создались неблагоприятные условия при единоборстве и чаще всего- при встречных и скрестных передвижениях. Выполняя проскальзывание, защитник, опекающий менее опасного в данной ситуации напа-

дающего, несколько отступает от своего подопечного и пропускает вперед своего партнера, который по кратчайшему пути продолжает следовать за своим игроком. При выполнении проскальзывания во время опеки нападающих без мяча пропускают того защитника, подопечный которого делает более опасный выход. При опеке нападающих, действующих с мячом, проскальзывает защитник, опекающий игрока с мячом.

Подстраховка. Это действия одного или нескольких игроков, Помогающих партнеру опекать противника. Наиболее часто встречается подстраховка игроков под щитом. Ее может обеспечивать защитник, противодействующий нападающему, не владеющему точным броском, располагаясь перед центровым игроком со стороны своего подопечного. Подстраховку центрового могут выполнять поочередно все игроки, подопечные которых в данный момент располагаются ближе к центровому. Подстраховку применяем против технически сильных игроков.

Взаимодействия при борьбе за отскок мяча от щита. Цель их - не пропустить нападающих в наиболее вероятную зону отскока. Для этого три партнера образуют "треугольник отскока" основание которого образуют два игрока, занявшие позиции справа и слева от щита, а вершину- игрок, вышедший в область штрафного броска. Как только мяч направлен в корзину, ближайшие к щиту защитники выходят на указанные позиции, стараясь оставить нападающих за спиной и своими действиями активно мешать им занять выгодные позиции для ловли мяча. После того как создано территориальное преимущество, главным становится овладение мячом в возможно более высокой точке. Защитники, расположившиеся в дали от щита, участвуют в борьбе за мяч при дальних отскоках. Смещаясь к щиту для овладения мячом, они внимательно следят за своими подопечными отсекая их выходы вперед.

Групповой отбор мяча. Эти взаимодействия требуют решительности, высокой маневренности и техничности в отборе мяча. Наилучшие возможности представляются при встречных и скрестных передвижениях и при защитных действиях по зонному принципу. В первых двух случаях, как только сближаются два нападающих, защитник, опекавший игрока без мяча, активно подключается к атаке владеющего им; в третьем партнеру в зоне которого находится игрок с мячом, помогают атаковать его защитники ближайших зон.

Действия при численном неравенстве защитников. Осуществляют их при меньшинстве и превосходстве над нападающими. Используя в ходе отступления к защищаемой корзине и непосредственно вблизи щита. В первом случае главная задача не атаковать игрока с мячом, а располагаться между нападающими и меняя позиции в зависимости от положения мяча, сдерживать их передвижение и остановить, пропустив к корзине.

Действуя у щита, ближайший нападающий с мячом защитник атакует его, стараясь не дать выполнить бросок в корзину или осуществить точную передачу. Другие партнеры располагаются между оставшимися нападающими, занимая позиции, затрудняющие тем ловлю мяча и создающие возможность своевременного переключения на игрока, получившего мяч. Самое целесообразное расположение двух защитников против трех нападающих- друг за другом, трех против четырех - в форме треугольника.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (указания, инструкции, команды, диалог, беседа)

Раздел 4. Стрельба

Тема занятия: Изучение техники стрельбы из пневматической винтовки

Формы практических заданий: посещения учебных занятий студентами, выступления на соревнованиях вуза.

Тренировка в стрельбе по мишени из положения сидя за столом с опорой на локоть. Совершенствование техники и навыков стрельбы.

Инструкторская практика:

Выполнение обязанностей инструктора, помощь в исправлении замеченных ошибок в выполнении элементов выстрела.

Тренировка в стрельбе по мишени из положения сидя за столом с опорой на локоть. Совершенствование техники и навыков стрельбы.

Инструкторская практика:

Выполнение обязанностей инструктора, помощь в исправлении замеченных ошибок в выполнении элементов выстрела.

Основные элементы техники выполнения выстрела: изготовка для стрельбы стоя, прицеливание, управление спуском, дыхание.
Внутренний контроль, за статической работой мышц, удерживающих систему «стрелок-оружие».
Отработка технологии производства выстрела. Доклады о получении боеприпасов, заряжание, изготовка к стрельбе, прицеливание, производство выстрела, доклад о завершении стрельбы.
Освоение изготовки и выработка устойчивости для стрельбы «стоя», (укороченные дистанции, выстрелы без патрона и с патроном).

Стрельба по мишени из положения стоя с опорой и без опоры

Освоение изготовки и выработка устойчивости для стрельбы «стоя», (укороченные дистанции, выстрелы без патрона и с патроном).

Стрельба по мишени из положения стоя без опоры

Координирование работ по удержанию системы «стрелок-оружие», прицеливанию и выжиму спуска («параллельность работ»).
Тренировка строго определенных групп мышц, повышение специальной выносливости к длительной статической работе. Устранение недостатков физического развития.

Тренировка в стрельбе по мишени из положения стоя.

Совершенствование техники и навыков стрельбы из пневматической винтовки.
Проверка понимания сути явлений, уточнения и добавления:
- «колебания», «устойчивость», «район колебаний»;
- «ожидание выстрела», «встреча выстрела»;
- «ожиданно-неожиданный выстрел»;
- «сохранение рабочего состояния во время и после выстрела»;
- координирование удержания позы-изготовки,
- прицеливание и нажим на спусковой крючок.

Тема занятия: Изучение техники стрельбы из пневматической винтовки

Формы практических заданий: посещения учебных занятий студентами, выступления на соревнованиях вуза.

Совершенствование техники и навыков стрельбы из пневматической винтовки.

Тренировка в стрельбе по мишени из положения стоя.
Тренировка строго определенных групп мышц, повышение специальной выносливости к длительной статической работе. Устранение недостатков физического развития.
Тренировка в стрельбе по мишени из положения стоя. Совершенствование техники и навыков стрельбы.
Тренировка строго определенных групп мышц, повышение специальной выносливости к длительной статической работе. Устранение недостатков физического развития.
Судейская практика:
Шифровка мишеней, работа в качестве показчика и контролера.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (указания, инструкции, диалог, групповой метод)

Раздел 5. Шахматы

Тема занятия: Изучение правил игры в шахматы

Формы практических заданий: посещения учебных занятий студентами, выступления на соревнованиях вуза, сдача реферата.

Перечень тем рефератов:

1. История шахмат: происхождение и развитие игры.
2. Психология шахмат: как игра влияет на развитие умственных способностей.
3. Шахматы в образовании: как использование шахмат в учебном процессе помогает развивать логическое мышление.
4. Шахматы как спорт: особенности тренировок и соревнований.
5. Шахматы и компьютерные программы: как искусственный интеллект изменил игру.
6. Шахматы и культура: влияние шахмат на литературу, кино и другие искусства.

7. Шахматы и стратегическое мышление: как игра помогает развивать стратегическое мышление и принятие решений.

8. Шахматы и социальные навыки: как игра помогает развивать коммуникативные навыки и учиться работать в команде.

9. Шахматы как хобби: как игра может стать увлекательным хобби для всех возрастов.

10. Шахматы и здоровье: влияние игры на психическое и физическое здоровье человека.

Тема занятия: Разучивание ходов и партий
Формы практических заданий: доклад.

Вопросы к обсуждению:

1. Викторина «Истоки шахмат».
2. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр в шахматах.
3. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение.
4. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения)
5. Обозначение шахматных фигур и терминов.
6. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация.
7. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).
8. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.
9. Анализ и доигрывание партий великих шахматистов, игра с компьютером.
10. Дидактические задания “Шах или не шах”, “Дай шах”, “Пять шахов”, “Защита от шаха”.

Ша́хматы — настольная логическая игра со специальными фигурами на 64-клеточной доске для двух соперников, сочетающая в себе элементы искусства. На учебных занятиях предусмотрены следующие практические задания: В шахматной партии принимает участие 6 видов фигур. Это:

1. Король
2. Ферзь
3. Ладья
4. Слон
5. Конь
6. Пешка

В каждой партии по одному королю и ферзю, по две ладьи, два слона, два коня и по восемь пешек. У каждой стороны по 16 фигур в начале игры. Всего на доске 32 фигуры, то есть в начале партии занято ровно 50% всей доски.

Начальная позиция выглядит так:

Король и ферзь располагаются вместе (их часто путают местами). Здесь важно запомнить 1 правило: в начальной позиции ферзь стоит на поле своего цвета. То есть белый ферзь в начальной позиции стоит на белой клетке, а черный ферзь на черной. Очень важно запомнить, что, когда одна фигура сбивает другую, она становится на клетку сбитой фигуры.

В процессе освоения шахматных фигур планируется постепенное их изучение студентами. А также освоение шахматным королем соперника «мат». Мат в шахматах – это нападение на короля, от которого нет защиты. Упражнение: две позиции, черному и белому королю объявлен мат. В первой позиции победили белые, во второй – чёрные.

В первой позиции белая ладья напала на черного короля. При этом королю помешали собственные пешки убежать на 7-й ряд. Во второй позиции черная ладья напала на белого короля. При этом вторая ладья не позволила королю пойти на 2-ю горизонталь. Такой мат принято называть "линейным".

Требования к выполнению практического задания:
Взаимодействие с аудиторией (инструкции, диалог, беседа, опрос)

Раздел 6. Лыжная подготовка

Тема занятия: Изучение техники передвижения попеременного двухшажного хода

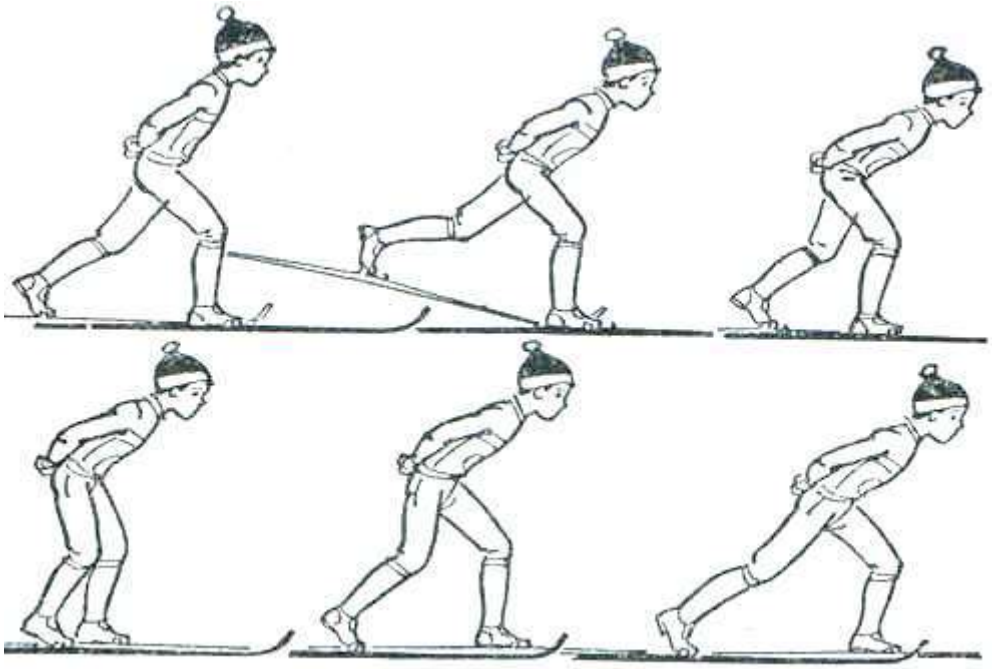
Формы практических заданий: посещения учебных занятий студентами, выступления на соревнованиях вуза, прохождение дистанции.

Основными средствами на учебных занятиях по лыжному спорту будут являться: передвижение на лыжах и специально подготовленные упражнения. Специально подготовленные упражнения способствуют повышению уровня развития специфических качеств лыжника и совершенствованию элементов техники избранного вида лыжного спорта. К ним относятся разнообразные имитационные упражнения:

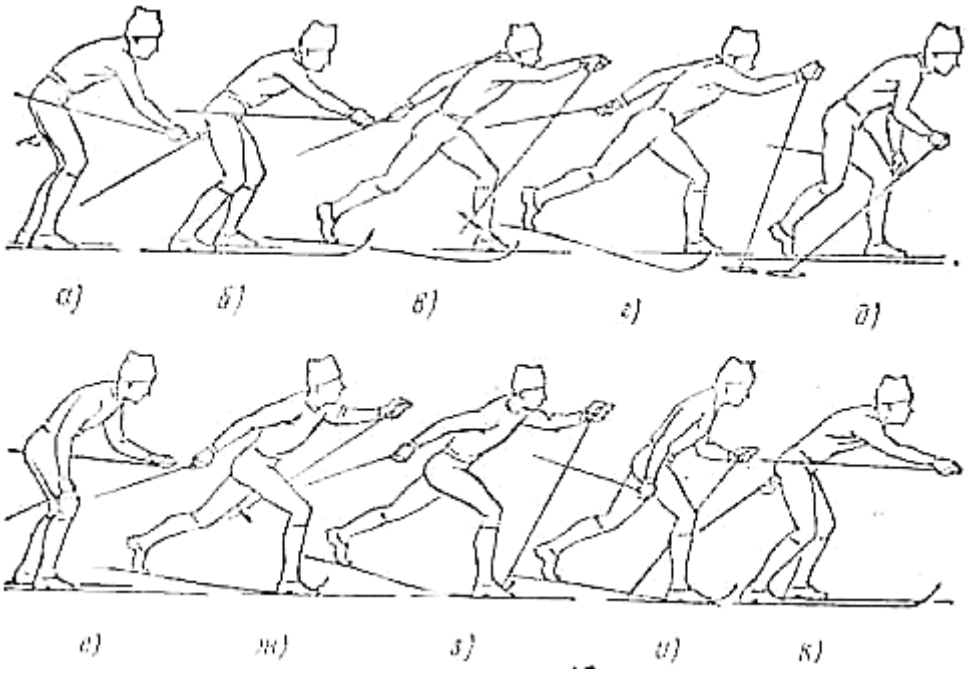
- И. п. — стоя на лыжах ноги на ширине плеч, круговые вращения руками в плечевом суставе вперед и назад на 4 счета.
- И. п. — стоя на лыжах ноги на ширине плеч, руки за голову в замок. Повороты туловища в левую и в правую сторону на 4 счета.
- И. п. — стоя на лыжах – ноги на ширине плеч. Перенести вес тела с правой на левую лыжу, затем переступание с правой на левую лыжу. Палками стараться не помогать.
- И. п. — стоя на лыжах – ноги на ширине плеч. Неглубокие приседания, ноги выпрямляться в коленях полностью. Палки назад лапками вверх.
- И. п. — стоя на лыжах – ноги на ширине плеч. Поочередное поднимание носков и пяток лыж при небольшом сгибании ног в колене с опорой на палки.
- И. п. — стоя на лыжах – ноги на ширине плеч. Дополнительное упражнение на равновесие. Небольшие прыжки с ноги на ногу. Палки на весу лапками назад.
- И. п. — стоя на лыжах – ноги на ширине плеч. Махи слегка согнутой ногой вперед-назад с опорой и без на палки.

7.

Скользящий шаг без палок в движении



- **Имитация переменного двушажного хода.**



Ходьба и бег на лыжах

Занятия можно проводить как на стадионах так и в парках. Выезд или выход на занятия за пределы учебного корпуса должен осуществляться группами не более 20 человек.

Тема занятия: Изучение техники передвижения одновременного бесшажного хода

Формы практических заданий: посещения учебных занятий студентами, выступления на соревнованиях вуза, прохождение дистанции.

Одновременный бесшажный ход (рисунок) применяется при движении по равнине и на пологих спусках по накатанной лыжне с хорошей опорой для палок.

Цикл хода состоит из свободного скольжения на двух лыжах и одновременного отталкивания руками. В структуре этого хода выделяют две фазы: скольжение без отталкивания руками и скольжение с отталкиванием руками.

Фазовая структура одновременного бесшажного хода.

Моменты фаз:

I – Непрерывное скольжение на двух лыжах, скольжение без отталкивания руками.

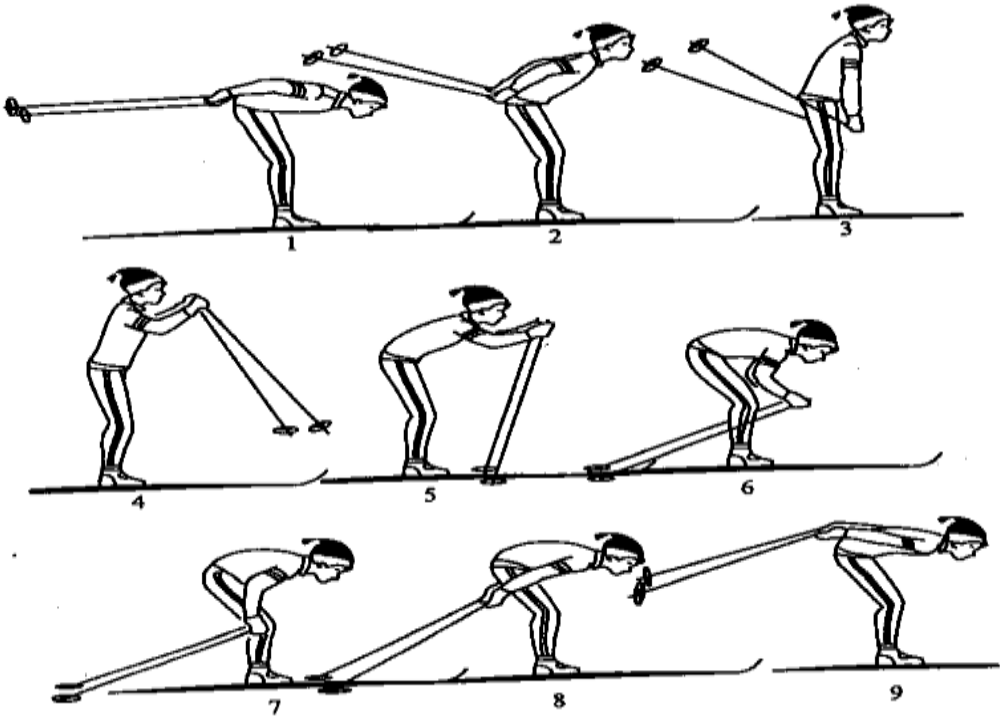
II - Непрерывное скольжение на двух лыжах. Отрыв палок от снега скольжение на двух лыжах.

III – скольжение с отталкиванием руками. Постановка палок на снег.

Техника одновременного бесшажного хода довольно проста.

Обучение проводится целостным методом.

Катание на лыжах. Тренировка изучаемого лыжного хода. Осваивание лыжной трасы, развитие скоростных и силовых качеств. Соблюдение дистанции, обгон участников.



Показать сбоку, используя различную скорость передвижения.

Продолжение обучения.Последовательность обучения одновременному бесшажному ходу.

Задача 1. Создать представление о технике одновременного
бесшажного хода

1. Краткий рассказ о ходе Рассказ не более 5 мин.
2. Показ одновременного бесшажного хода.

Показать сбоку, используя различную скорость передвижения.

3. Объяснение техники исполнения Объяснение техники исполнения хода давать в сочетании с показом, обращая внимание на медленное выпрямление туловища при прокате, вынос рук вперед и постановку палок на снег.
4. Опробование – прохождение занимающимися учебной площадки одновременным бесшажным ходом Наблюдать за выполнением движений. Выявить общие ошибки, характерные для всех занимающихся.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (указания, инструкции, диалог, групповой метод)

Раздел 7. Плавание.

Тема занятия: Техника безопасности на занятиях плаванием. Ознакомление с техникой плавания в зале, на воде ОФП.

Формы практических заданий: посещения учебных занятий студентами, выступления на соревнованиях вуза, прохождение дистанции.

Плавание способствует оздоровлению, физическому развитию и закаливанию организма. Купание, плавание, игры и развлечение на воде – один из самых полезных видов физических упражнений, они способствуют оздоровлению, укрепляют нервную систему человека. На учебных занятиях предусмотрены следующие виды упражнений:

Подготовительные упражнения для освоения с водой состоят из семи групп упражнений и будет изучаться в такой последовательности 1) Элементарные движения руками и ногами в воде, и передвижения; 2) Погружения. 3) Всплывания и лежания. 4) Упражнения на дыхание. 5) Прыжки и спады в воду. 6) Скольжения. 7) Опорные упражнения. Элементарные движения рук и ног.

- Упражнения для освоения техники плавания на суше.

Комплекс общеразвивающих упражнений

Упражнения для рук и плечевого пояса:

1. Движения руками, как при плавании кролем на груди.
2. Движения руками, как при плавании брассом.
3. Круговые вращения прямыми руками — 10 раз вперед, 10 раза назад, постепенно увеличивая амплитуду.
4. Круговые вращения кистями, сжатыми в кулак, в одну и другую сторону, обеими кистями одновременно и попеременно из положения руки в стороны или вперед.
5. Рывки руками назад.
6. Движения руками, как при плавании кролем на спине.

Упражнения для мышц туловищ:

1. Наклоны, доставая руками пол.
2. Наклоны, доставая пол локтями.
3. Повороты туловища, доставая руками носки ног.
4. Круговые движения тазом.
5. Три пружинистых наклона в одну и в другую сторону.

Упражнения для мышц ног:

1. Сидя на полу в упоре руками сзади (плечи отклонены назад), ноги выпрямлены в коленях, носки оттянуты. Имитация движений ногами кролем.
2. Приседания.
3. Сидя на полу на пятках (носки оттянуты). Наклониться назад как можно ниже; вернуться в и.п., опираясь руками о пол.
4. Полу присед, кисти упираются о колени.Вращение коленей вправо и влево.
5.В положении стоя боком к опоре согнуть одну ногу вколенном суставе и, захватив стопу с внутренней стороны, подтянуть голень и пятку к ягодице. Отпустить ногу и выполнить еюдвижениебрассом.
6. В положении лежа на груди движения ногами, как приплавании брассом.
7. Сидя на полу, упор руками сзади. Движения ногами,как при плавании брассом: медленно подтянуть ноги, разворачивая колени в стороны и волоча стопы по полу; развернуть носки встороны; выполнить толчок, соединить ноги и вытянуть их на полу. Сделать паузу, медленно и мягко подтянуть ноги к себе.
8. Руки на поясе — выпад правой ногой, три пружинистых покачивания, то же, выпад левой ногой.
9. То же, но смена ног прыжком.
10.То же, но выпад ногой в сторону.
11. Руки выставлены вперед — поочередные махи ногами вперед, доставая носками руки.
12. Руки в стороны — поочередные махи ногами в стороны, доставая носками руки.

- Обучение техники плавания «Кроль на груди». Первые движения ногами необходимо выполнять, держась руками за какую-нибудь неподвижную опору. Такой опорой может быть поручень или край бортика бассейна. Движение ног с приподнятой головой сменяется упражнением на задержанном вдохе при опущенном в воду лице и выпрямленных руках. Затем выполняется упражнение в согласовании с дыханием, при котором поворот головы для вдоха делается вначале в сторону прижатой правой руки, а затем — в сторону прижатой левой руки.
- После этого изучение движений ног с подвижной опорой, которой могут служить любые плавающие средства, способные поддерживать руки у поверхности воды и дающие возможность держать поднятую над водой голову (плавательная доска). Наиболее простое упражнение, при котором обучающийся держит плавательную доску за ближний к ней край с вытянутыми руками. Вначале выполняется движения с поднятой головой и произвольным дыханием. Освоив структуру движений и добившись удовлетворительного продвижения, выполнение этого же упражнение, но с опущенной в воду головой на задержанном вдохе.
- Упражнение одна рука вытянута, другая – прижата, тело на воде грудью вниз, работа ног в полной координации, Упражнение две руки прижаты к телу, работа ног в полной координации, попеременные гребки рук с доской, работа ног в полной координации.

Упражнения на суше.

1. Исходное положение – руки на пояс, ноги на ширине плеч. Счет 1-2 наклон головы вперед, 3-4 наклон головы назад.
2. Исходное положение – руки к плечам, ноги на ширине плеч. Счет 1-4 интенсивное вращение рук вперёд, 5-8 интенсивное вращение рук назад.

3. Исходное положение – руки на пояс, ноги на ширине плеч. Счет 1-4 вращение в тазобедренном суставе по часовой стрелке, 5-8 вращение в тазобедренном суставе против часовой стрелки.
4. Исходное положение – руки на пояс, ноги на ширине плеч. Счет 1-4 пружинистые наклоны корпуса в правую сторону, 5-8 пружинистые наклоны корпуса в левую сторону.
5. Исходное положение – руки на пояс, ноги как можно шире. Счет 1-2 пружинистые наклоны корпуса к правой ноге, руки тянуться к стопе, 3-4 пружинистые наклоны корпуса к средине. 5-6 пружинистые наклоны корпуса к левой ноге, руки тянуться к стопе. 7-8 исходное положение.
6. Исходное положение – полуприсед, ладони на коленных суставах. Счет 1-4 вращение в коленных суставах по часовой стрелке, 5-8 вращение в коленных суставах против часовой стрелки.
7. Исходное положение – руки на пояс. Счет 1-8 вращение голеностопным суставом (правой ноги) по часовой стрелке. 1-8 вращение голеностопным суставом (левой ноги) по часовой стрелке
8. Движения руками, как при плавании кролем на спине.
9. Сидя на полу в упоре руками сзади (плечи отклонены назад), ноги выпрямлены в коленях, носки оттянуты. Имитация движений ногами кролем.
10. Сидя на полу, упор руками сзади. Движения ногами,как при плавании брассом: медленно подтянуть ноги, разворачивая колени в стороны и волоча стопы по полу; развернуть носки встороны; выполнить толчок, соединить ноги и вытянуть их на полу. Сделать паузу, медленно и мягко подтянуть ноги к себе.
8. Упражнения в воде:
9. Сделать вдох, задержать дыхание и погрузиться в воду, опустив лицо до уровня глаз.
10. Сделать вдох, задержать дыхание и медленно погрузиться с головой в воду.
11. То же, держась за бортик бассейна.
12. Сделать вдох, задержать дыхание и, погрузившись в воду, попытаться сесть на дно.
13. Подныривания под разграничительную дорожку (резиновый круг, доску) при передвижении по дну бассейна.
14. Погрузившись в воду с головой, открыть глаза и сосчитать количество облицовочных плиток до дна бассейна.
15. Погрузившись в воду с головой, открыть глаза и найти игрушку (кольцо), брошенную на дно бассейна.
16. Взявшись прямыми руками за бортик, сделать вдох и, опустив лицо в воду (подбородок прижат к груди), лечь на воду, приподняв таз и ноги к поверхности воды.
17. Тоже, что и предыдущее упражнение, но после того, как ноги и таз приподнялись к поверхности воды, оттолкнуться кистями от бортика.
18. «Поплавок». Сделать полный вдох, задержать дыхание и, медленно погрузившись в воду, принять положение плотной группировки (подбородок упирается в согнутые колени). В этом положении, сосчитав до десяти, всплыть на поверхность.
19. «Медуза». Выполнив упражнение «поплавок», расслабить руки и ноги.
20. «Звездочка». Из положения «поплавок» развести ноги и руки в стороны (или, сделав вдох и опустив лицо в воду, лечь на воду; руки и ноги в стороны).
21. Упражнение в парах «водолазы». Погрузившись в воду, открыть глаза и сосчитать количество пальцев на руке партнера, поднесенных к лицу.
22. Упражнение в парах. Стоя лицом друг к другу, сделать вдох, погрузиться в воду и поднырнуть между широко расставленными ногами партнера. Всплывания и лежания на воде.

- Дыхательная выносливость. Это упражнение называется “лесенка”. Плыть следующим образом:

- один бассейн 25 метров – дышим на каждый второй гребок,
- затем – на каждый третий,
- затем, соответственно – на каждый четвертый и пятый.
- затем снова на четвертый, третий и второй.

Далее отдышаться и повторить это задание.

- Плавание кроль на груди в полной координации рук и ног 100 м.

Упражнения в воде. 2. Держась согнутыми локтями рук за край бортика бассейна, лежа на спине в воде, прижать подбородок к груди, выполнять движения ног кролем на спине. 3. Плавание при помощи движений ног, одна рука у бедра, другая за головой; руки у бедер; руки за головой. 4. Проплывание небольших отрезков кролем на спине с движениями неподвижных рук вверх, ноги в полной координации;

с проносом «стороной» гребок одной рукой под водой, и обычным проносом другой руки, в полной координации с движением ног; с одновременным движением рук (одна рука делает гребок над водой + гребок под водой, «пронос руки» до вытянутой второй руки, далее, вторая рука выполняет такое же упражнение; плавание с акцентом усилий на движения рук, на движения ног.

- Плавание кроль на спине в полной координации рук и ног 100 м.

Тема занятия: Изучение техники плавания способами кроль на груди, брасс, кроль на спине на суше. Упражнения на освоение с водой

Формы практических заданий: посещения учебных занятий студентами, выступления на соревнованиях вуза, прохождение дистанции.

Упражнения на суше.

1. Исходное положение – руки на пояс, ноги на ширине плеч. Счет 1-2 наклон головы вперед, 3-4 наклон головы назад.
2. Исходное положение – руки к плечам, ноги на ширине плеч. Счет 1-4 интенсивное вращение рук вперёд, 5-8 интенсивное вращение рук назад.
3. Исходное положение – руки на пояс, ноги на ширине плеч. Счет 1-4 вращение в тазобедренном суставе по часовой стрелке, 5-8 вращение в тазобедренном суставе против часовой стрелки.
4. Исходное положение – руки на пояс, ноги на ширине плеч. Счет 1-4 пружинистые наклоны корпуса в правую сторону, 5-8 пружинистые наклоны корпуса в левую сторону.
5. Исходное положение – руки на пояс, ноги как можно шире. Счет 1-2 пружинистые наклоны корпуса к правой ноге, руки тянуться к стопе, 3-4 пружинистые наклоны корпуса к средине. 5-6 пружинистые наклоны корпуса к левой ноге, руки тянуться к стопе. 7-8 исходное положение.
6. Исходное положение – полуприсед, ладони на коленных суставах. Счет 1-4 вращение в коленных суставах по часовой стрелке, 5-8 вращение в коленных суставах против часовой стрелки.
7. Исходное положение – руки на пояс. Счет 1-8 вращение голеностопным суставом (правой ноги) по часовой стрелке. 1-8 вращение голеностопным суставом (левой ноги) по часовой стрелке
8. Движения руками, как при плавании кролем на спине.
9. Сидя на полу в упоре руками сзади (плечи отклонены назад), ноги выпрямлены в коленях, носки оттянуты. Имитация движений ногами кролем.
10. Сидя на полу, упор руками сзади. Движения ногами,как при плавании брассом: медленно подтянуть ноги, разворачивая колени в стороны и волоча стопы по полу; развернуть носки встороны; выполнить толчок, соединить ноги и вытянуть их на полу. Сделать паузу, медленно и мягко подтянуть ноги к себе.
11. Стоя на полу, ноги на ширине плеч, наклон вперед правая рука впереди, левая прижата к корпусу имитация поворота головы и корпуса на вдох в левую сторону.
12. То же в правую сторону.
13. Стоя на полу, ноги на ширине плеч, наклон вперед, обе руки впереди. Имитация гребка правой рукой как в кроле на груди с поворотом головы на вдох.
14. То же левой рукой.
15. Стоя на полу имитация работы рук как в кроле на спине.
16. Стоя на полу, ноги на ширине плеч, наклон вперед, обе руки впереди имитация гребка руками как в брассе.
17. То же с имитацией вдоха и гребка руками.
18. Лежа на полу, имитация движений ног брассом.

Упражнения в воде.

1. Держась руками за бортик бассейна, поднять ноги на поверхность воды (лечь на воду). Выдыхая воздух через нос и рот работать ногами как в кроле на груди.
2. Стоя у бортика бассейна лицом в сторону воды, держась прямыми руками за бортик лечь на спину, работать ногами как в кроле на спине.
3. Плавание при помощи движений ногами кролем на груди с поднятой головой, держа доску в вытянутых руках.
4. То же с опущенной головой в воду делая вдох на 6 ударов ног.
5. То же, держа доску в одной вытянутой руке. Сначала правой рукой держать доску перед собой, левая вдоль туловища; затем по менять положение рук.

6. Плавание при помощи движений ногами, держа доску одной рукой, другая вдоль туловища; лицо опущено в воду. Вдох выполняется во время поворота головы в сторону руки, вытянутой вдоль туловища; выдох — после поворота головы лицом в воду. То же, поменяв положение рук.
7. Лежа на спине с доской (живот прижать к доске), работать ногами способом кроль на спине.
8. Сделать 10 вдохов и выдохов в воду.

Контроль навыков плавания способом кроль на спине, кроль на груди, навыков ныряния под водой.

Упражнения на суше.

1. Исходное положение – руки на пояс, ноги на ширине плеч. Счет 1-2 наклон головы вперед, 3-4 наклон головы назад.
2. Исходное положение – руки к плечам, ноги на ширине плеч. Счет 1-4 интенсивное вращение рук вперёд, 5-8 интенсивное вращение рук назад.
3. Исходное положение – руки на пояс, ноги на ширине плеч. Счет 1-4 вращение в тазобедренном суставе по часовой стрелке, 5-8 вращение в тазобедренном суставе против часовой стрелки.
4. Исходное положение – руки на пояс, ноги на ширине плеч. Счет 1-4 пружинистые наклоны корпуса в правую сторону, 5-8 пружинистые наклоны корпуса в левую сторону.
5. Исходное положение – руки на пояс, ноги как можно шире. Счет 1-2 пружинистые наклоны корпуса к правой ноге, руки тянуться к стопе, 3-4 пружинистые наклоны корпуса к средине. 5-6 пружинистые наклоны корпуса к левой ноге, руки тянуться к стопе. 7-8 исходное положение.
6. Исходное положение – полуприсед, ладони на коленных суставах. Счет 1-4 вращение в коленных суставах по часовой стрелке, 5-8 вращение в коленных суставах против часовой стрелки.
7. Исходное положение – руки на пояс. Счет 1-8 вращение голеностопным суставом (правой ноги) по часовой стрелке. 1-8 вращение голеностопным суставом (левой ноги) по часовой стрелке.
8. Стоя в наклоне вперед, ноги на ширине плеч, одна рука вытянута вперед, другая у бедра. Движения руками, как при плавании кролем на груди.
9. Стоя, ноги на ширине плеч движения рук как при плавании кроль на спине.

В воде.

1. Плавание при помощи движений ногами кролем на груди с поднятой головой, держа доску в вытянутых руках.
2. Плавание при помощи работы ног кролем на спине, обе руки вытянуты за головой, попеременно гребок правой и левой рукой через 6 ударов ногами.
3. Плавание на спине в полной координации.
4. Плавание кролем на груди при помощи движений одной рукой, держа в другой руке доску.
5. То же, поменяв положение рук.
6. Проплыть 10-12 метров под водой, поднять предмет со дна бассейна.

Требования к выполнению практического задания:
Взаимодействие с аудиторией (инструкции, диалог, беседа, команды)

Раздел 8. Общая физическая подготовка

Тема занятия: Развитие скоростных и силовых способностей

Формы практических заданий: посещения учебных занятий студентами, выступления на соревнованиях вуза.

Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды.

Упражнения, выполняемые группой; в парах, индивидуально, ОФП с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки. гантели и др.), О.П.У. у гимнастической стенки, с использованием гимнастических скамеек и других гимнастических снарядов.

Развитие скоростных и силовых способностей.

1 комплекс.

1.Техника безопасности при занятиях *общей физической подготовки.*

2.Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды.
3.Равномерный медленный бег (5 мин.).
4.Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.
5.Выполнение комплекса специальных беговых упражнений 2×30 м. Для развития частоты движений: (скорость 100 % от максимума) «семенящий» бег: (30–40 м.); для комплексного развития быстроты: бег на отрезках 50–80 м., скорость 80 – 95% от максимума, количество повторов 3–4, отдых 3–5 мин. То же с вариацией затруднения и облегчения бега.
6.Общая подготовка силовой направленности, комплексы упражнений для начинающих.
7. Упражнения на растягивание.

2 комплекс.
1.Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды.
2.Равномерный медленный бег (5 мин.).
3.Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.
4.Выполнение комплекса специальных беговых упражнений 2×30 м.
5.Выполнение упражнений на развитие скоростно-силовых способностей (использование непредельных отягощений с максимальной скоростью от 20 до 60%).
6.Выполнение упражнений на развитие собственно силовых способностей (использование непредельных отягощений с предельным числом повторений).
7.Выполнение комплекса упражнений силовой направленности с использованием различного оборудования (гантели, штанги, бодибары, медболы, амортизаторы, тренажеры).

Тема занятия: Развитие выносливости и координационных способностей
Формы практических заданий: посещения учебных занятий студентами, выступления на соревнованиях вуза.

1.Техника безопасности при занятиях **общей физической подготовки.**
2.Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды.
3.Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.

Комплексы упражнений для начинающих.
Кроссовый бег в равномерном медленном темпе (2×5 мин.).
Выполнение комплекса специальных беговых упражнений 2×30 м.
Подвижные игры.
Эстафеты на развитие координационных способностей
Упражнения для развития общей выносливости. Оптимизация физической работоспособности студента.
Выполнение физических упражнений без зрительного контроля (с закрытыми глазами), в усложненных условиях, с изменением пространственных границ.
Переменный бег на отрезках 500 м в среднем темпе, чередуя с отрезками 100 м в медленном темпе (4 повторения).
Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с применением дополнительного инвентаря (мячи, гимнастические палки, обручи).
Выполнение комплекса специальных беговых упражнений 2×30 м.
Переменный бег на отрезках 600 м в среднем темпе, чередуя с отрезками 200 м в медленном темпе (3 повторения).
Упражнения для развития равновесия
Упражнение 1. Техника выполнения: прыжки на скакалке. При каждом обороте скакалки перепрыгивайте через нее, держа обе ноги вместе. Количество повторений – три подхода по 1 минуте. Варианты выполнения: поочередно подпрыгивайте на правой и левой ноге. Подпрыгивайте только на одной ноге. Через один оборот скакалки перекрещивайте руки перед собой. При каждом прыжке делайте два оборота скакалкой. Вращайте скакалку в обратном направлении, чтобы она приближалась к ногам сзади, и выполняйте, таким образом, любые из предложенных выше видов прыжков.

Упражнение 2. Техника выполнения: примите исходное положение – сидя на полу согнув ноги. Из приседа выпрыгните вверх, широко расставив в стороны руки и ноги. Приземляясь, примите исходное положение. Темп выполнения средний. Количество повторений 10–15 раз.
Методические указания: во время выполнения старайтесь подпрыгнуть максимально высоко. Выпрыгивая вверх, как можно широко раскрывайте корпус в полете, при приземлении обязательно группируйтесь. Старайтесь приземляться на поверхность на передние части стоп, затем на пятку. Контролируйте дыхание после серии прыжков.
Упражнение 3. Техника выполнения: примите исходное положение – туловище выпрямлено, ноги вместе, стопы соединены, руки в свободном положении. Из исходного положения держа обе ноги вместе, прыжок из стороны в сторону. Темп выполнения максимально быстрый. Количество повторений 10 раз за один подход. Методические указания: во избежание травм голеностопа, после прыжка приземление на передние части стоп. По мере развития силы и скорости увеличивайте темп, амплитуду и количество повторений. Контролируйте дыхание после каждой серии прыжков.
Упражнение 4. Техника выполнения: упражнение выполняется в паре с партнером. Примите исходное положение – партнеры становятся лицом друг к другу и кладут ладони на плечи. Из исходного положения оба делают шаг назад. Затем продолжают делать по одному шагу назад до тех пор, пока смогут сохранять равновесие. Методические указания: не рекомендуется выполнять упражнение при болях в плечах и травмах плеч. Старайтесь контролировать чувство равновесия, чтобы не упасть. Также на координацию движения положительно влияет динамическая аэробика, которая направлена на коррекцию фигуры за счет проработки основных групп мышц. Динамичная аэробика включает в себя упражнения на сопротивление, различные жимы, приседания и наклоны, которые способствуют похудению, развитию силы и выносливости, а также формированию правильных пропорций тела

Требования к выполнению практического задания:
Взаимодействие с аудиторией (указания, инструкции, диалог, групповой метод)

Раздел 9. Настольный теннис

Тема занятия: Изучение правил игры
Формы практических заданий: посещения учебных занятий студентами, выступления на соревнованиях вуза.
Санитарно-гигиенические требования к занятиям. Техника безопасности на занятиях по настольному теннису.
Изучение правил игры настольного тенниса. История возникновения и развития настольного тенниса.
Игра в настольный теннис, основные правила соревнований по настольному теннису
Выбор ракетки для начинающего игрока. Хватки ракетки - способы держания ракетки.
Стойки игрока в настольный теннис - исходные положения перед ударом.
Техника передвижения игрока в настольном теннисе.
Основы техники игры в настольный теннис
Обучение простейшим тактическим приемам настольного тенниса.
Изучение правил игры настольного тенниса. Знакомство с подводящими играми для освоения навыков игры настольного тенниса.

Тема занятия: Изучение технических действий в настольном теннисе.
Формы практических заданий: посещения учебных занятий студентами, выступления на соревнованиях вуза.
Настольный теннис – это не просто игра, но и большой труд, а также испытание и воспитание волевых качеств. Игра приучает человека к тем физическим и психическим усилиям, которые так необходимы в профессиональной деятельности и повседневной жизни. Тренировка игрока в настольный теннис – это и техническая, и тактическая, и физическая, и психологическая, и теоретическая подготовка.
Тренировочное занятие должно состоять из трёх частей:
подготовительной (разминки), основной и заключительной, каждая из которых имеет свои задачи.
Задачей подготовительной части занятия является подготовка всех функций организма. Основная часть занятия направлена на освоение и совершенствование техники и тактики игры, развитие морально-волевых качеств. Проводят её с мячами у теннисного стола.
Заключительная часть занятия включает упражнения на расслабление и дыхание, способствующее постепенному переходу организма от интенсивной нагрузки к отдыху.

В специально-физическую подготовку тенниса включают:
– упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
– упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
– упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
– координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
– упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
– упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
– упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
– координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с мячиком и ракеткой);
– игра после физической и вестибулярной нагрузки;
– гимнастика для глаз.
Для того чтобы занятия ваши стали интереснее, используйте различные игры и всевозможные соревновательные формы упражнений. Такие упражнения подстегивают к достижению цели, учат бороться за выигрыш очка от начала до конца. Это могут быть обычные игры на счет или выполнение тренировочных заданий со счетом.
Примеры игр «Солнышко», «Два против пяти», «Один против четырех» и др.
Разучивание технических элементов в настольном теннисе.
Обучение и совершенствование технике толчка, подрезки, наката, топ-спина, блока, контр-удара. Изучение основных технических приемов, удара слева, удара справа. Изучение удара слева толчком, подача слева толчком, удар справа/слева крученый по высокому и полувысокому мячу, удар слева/справа крученый, наводящий (накат), подача слева/справа крученая, крученая свеча справа/слева.
Изучение основных технических приемов, удара слева, удара справа.
Обучение и совершенствование технике толчка.
Изучение основных технических приемов, удара слева, удара справа.
Удары без вращения мяча (откидка, толчок, подставка, атакующий удар,
«свеча», атакующий удар по «свече»), скидка.
Удары с нижним вращением мяча (срезка, подрезка).
Атакующие удары с верхним вращением мяча (накат, топ-спин).
Подачи. Прием подач.
Совершенствование техники и тактики игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.
Методические рекомендации по исправлению ошибок в технике игры

Требования к выполнению практического задания:
Взаимодействие с аудиторией (инструкции, диалог, беседа, команды)

П.2.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. **Легкая атлетика** Тема 1.1. Бег на короткие и длинные дистанции	Подготовка реферата
Тема 1.2.Прыжки в длину и высоту	Подготовка реферата
Раздел 2. Волейбол Тема 2.1. Индивидуальные технические действия	Подготовка реферата
Тема 2.2. Волейбол. Групповые технические действия	Подготовка реферата

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 2	
Раздел 3. Баскетбол 3.1.Индивидуальные технические действия	Подготовка реферата
3.2. Групповые технические действия	Подготовка реферата
Раздел 4. Стрельба 4.1. Основы техники безопасности при занятиях стрельбой	Подготовка реферата
4.2. Изучение техники стрельбы из пневматической винтовки	Подготовка реферата
Модуль 3	
Раздел 5. Шахматы 5.1. Изучение правил игры	Расчетно-практическое задание
5.2. Разучивание ходов и партий	Расчетно-практическое задание
Раздел 6. Лыжная подготовка 6.1.Изучение техники передвижения попеременного двухшажного хода	Подготовка реферата
6.2. Изучение техники передвижения одновременного бесшажного хода	Подготовка реферата
Модуль 4	
Раздел 7. Плавание 7.1. Техника безопасности на занятиях плаванием. Ознакомление с техникой плавания в зале, на воде ОФП.	Подготовка реферата
7.2. Изучение техники плавания способами кроль на груди, брасс, кроль на спине на суше. Упражнения на освоение с водой.	Подготовка реферата
Модуль 5	
Раздел 8. Общая физическая подготовка 8.1. Развитие скоростных и силовых способностей	Самостоятельное изучение материала раздела/темы, домашнее задание
8.2. Развитие выносливости и координационных способностей	Самостоятельное изучение материала раздела/темы, домашнее задание
Модуль 6	
Раздел 9. Настольный теннис 9.1. Изучение правил игры	Самостоятельное изучение материала раздела/темы, домашнее задание
9.2. Изучение технических действий	Самостоятельное изучение материала раздела/темы, домашнее задание

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Анализ техники бега на средние и длинные дистанции.
2. Анализ техники бега на короткие дистанции.
3. Методика обучения технике прыжков в высоту с разбега.
4. Методика обучения технике прыжков в длину с разбега.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1.Основы техники бега на средние и длинные дистанции.
2.Основы техники бега на короткие дистанции.
3.Основы техники прыжка в высоту способом «перешагивание».
4.Основы техники прыжков.
5.Состав и обязанности бригады судей на финише при беге на средние и длинные дистанции.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Характеристика волейбольной терминологии.
2. Основные понятия техники игры в нападении.
3. Методика обучения техническим приемам в волейболе.
4. Техника выполнения и методика обучения стойкам и перемещениям.
5. Техника выполнения и методика обучения передачам мяча сверху и снизу.
6. Техника выполнения и методика обучения подачам мяча.
7. Техника выполнения и методика обучения нападающему удару.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Основные понятия техники игры в защите.
2. Методика обучения техническим приемам в волейболе.
3. Техника выполнения и методика обучения стойкам и перемещениям.
4. Техника выполнения и методика обучения приему мяча сверху и снизу.
5. Техника выполнения и методика обучения приема мяча в падении.
6. Техника выполнения и методика обучения блокированию.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Характеристика баскетбольной терминологии.
2. Основные понятия техники игры в нападении.
3. Техника передвижений в нападении.
4. Ловля мяча на месте и в движении.
5. Передачи двумя и одной руками с места и в движении.
6. Ведение мяча. Классификация ведения и бросков мяча их характеристика.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Схема обучения техники выбивания и вырывания мяча.
2. Техника стоек и перемещений в защите- этапы и схема обучения.
3. Значимость соревнований с целью закрепления техники движений в баскетболе.
4. Основные ошибки в обучении техники защиты и пути их исправления.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Меры обеспечения безопасности, правила поведения в тире.
2. Техника безопасности при обращении с оружием.
3. Изучение докладов о получении боеприпасов, готовности к стрельбе и о завершении стрельбы.

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Пулевая стрельба как один из видов спорта.
2. История развития огнестрельного и пневматического оружия.
3. История и задачи развития пулевой стрельбы в России.
4. Виды спортивного оружия по способу удержания

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 5:

1. Основы дебюта. Разработка плана игры.
2. Как начинать партию. Борьба за центр.
3. Развитие фигур и пешек.
4. Понятие о плане в игре.
5. Влияние позиции на ценность фигур и соотношение сил.

Перечень тем расчетно-практических заданийк Разделу 5:

1. **Выполнить задание на логическое мышление.** “Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход не рокированному королю”.
2. **Выполнить задание на логическое мышление.** “Поставь детский мат” Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.
3. **Выполнить задание на логическое мышление.** “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 6:

1. Сведения о развитии техники. Техника лыжного спорта, ее определение и понятия. Основные требования, предъявляемые к технике.
2. Пространственные, временные, пространственно-временные, ритмические и динамические характеристики передвижения на лыжах.
3. Общая схема движений в попеременных и одновременных ходах.
4. Скользящий шаг, его периоды и фазы.
5. Анализ техники попеременного двухшажного хода.

Перечень тем рефератовк Разделу 6:

1. Скользящий шаг.
2. Техника попеременного двухшажного классического хода.
3. Одновременный бесшажный классический ход.
4. Одновременный двухшажный ход.
5. Одновременный одношажный ход**.**

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 7:

1. Техника скольжения на груди, толчка от бортика бассейна, попеременной работы рук и ног способом кроль на груди, техники вдоха и выдоха при спортивном плавании.
2. Упражнения для рук и плечевого пояса, для мышц туловища, мышц ног, упражнения в воде в не полной и полной координации движения, лежание на воде, брасс у неподвижной опоры.
3. Контроль владения навыками лежания на воде, скольжения на груди и на спине.
4. Освоение навыка дыхания в воде.

Перечень тем рефератовк Разделу7:

Расписать по 5 упражнений

1. Упражнения в воде с неподвижной опорой для обучения техники плавания кроль на груди
2. Упражнения в воде с подвижной опорой, направленные на продвижения в воде за счет ног
3. Упражнения в воде без опоры направленные на продвижения в воде за счет ног
4. Упражнения для изучения согласования движений ногами и дыхания *Имитационные упражнения на суше*
5. Упражнения в воде с неподвижной опорой, направленные на движения рук и согласование дыхания

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 8:

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МИНИМАЛЬНЫЙ НЕДЕЛЬНЫЙ ДВИГАТЕЛЬНЫЙ ОБЪЕМ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ СТУДЕНТАМИ ОСНОВНОЙ ГРУППЫ

Упражнения	Объем
Юноши:	
1.Утренняя гимнастика (мин.)	105-140
2. Оздоровительный бег (км) или ходьба на лыжах (км)	15-17 22-24
3. Подтягивание на перекладине (кол-во раз) или сгибание рук в упоре лежа	70-85 120-140
4. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	140-160
5. Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз)	90-120
6. Ускоренная ходьба (км)	25-35
Девушки:	
1. Утренняя гимнастика (мин.)	105-140
2. Оздоровительный бег (км) или ходьба на лыжах (км)	12-14 16-18
3. Прыжки на месте через скакалку (кол-во раз)	350
4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, высота опоры 50 см (кол-во раз) или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (110-120 см)	210-220 85-95
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	100-120
6. Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз)	90-120
7. Ускоренная ходьба (км)	20-30

Перечень тем домашних заданий к Разделу 8:

Примерные комплексы силовых упражнений

Комплекс № 1.Силовые упражнения на гимнастическом городке для общей физической подготовки

1. Отжимание в упоре на брусьях: 8-15 раз.

2. Подтягивание на перекладине хватом сверху: 5-10 раз.

3. Поднимание ног к перекладине: 8-15 раз.

4. Подтягивание на перекладине хватом снизу: 5-10 раз.

5. Отжимание в упоре на брусьях: 8-15 раз.

6. Поднимание ног к перекладине: 5-8 раз.

7. Подтягивание на перекладине широким хватом: 4-8 раз.

8. Поднимание прямых ног лежа животом на наклонной гимнастической стенке (или на высокой скамье, лабиринте): 10-20 раз.

9. .Приседание с партнером на плечах: 5-10 раз (или выпрыгивание вверх, отталкиваясь одной ногой со скамьи попеременно то одной, то другой ногой).

10.Сгибание и разгибание туловища, сидя поперек скамьи с закрепленными ногами: 10-15 раз.

Комплекс № 2

1. Подтягивание широким хватом сверху с касанием перекладины затылком: 5-15 раз.

2. Переход из виса на прямых руках в вис сзади и обратно (с согнутыми или прямыми ногами): 5-15 раз.

3. Подтягивание широким хватом сверху с касанием пере- кладины затылком: 5-15 раз.

4. Переход из виса на прямых руках в вис сзади и обратно (с согнутыми или прямыми ногами): 5-15 раз.

5. Приседание с партнером на плечах: 2 х 5-15 раз, (или выпрыгивание вверх, толкаясь от скамьи попеременно одной ногой 2 51 х 10-20 раз).

6. Отжимание в упоре на брусьях: 1-2 х 8-15 раз.

7. Подтягивание на перекладине хватом снизу: 1-2 х 5-10 раз.

8. Подъем ног к перекладине: 1-2 х 8-15 раз.

9. Разгибание туловища лежа лицом вниз поперек скамьи с закрепленными ногами, руки за головой: 1-2 х 8-15 раз.

Если этот комплекс упражнений окажется для Вас легким, можете усложнить его, выполняя упражнения №№ 1,3,6,7 и 9 с дополнительным отягощением 5-10 кг.

Комплекс № 3

1. Подъем переворотом на перекладине: 2-4 х 3-10 раз.

2. Сгибание и разгибание рук (отжимания) в упоре на брусьях махом вперед или назад: 2-4 х 8-15 раз.

3. Подтягивание на перекладине хватом снизу: 2-4 х 5-15 раз.

4. Подтягивание на перекладине хватом сверху: 2-4 х 5-10 раз.

5. Приседание на одной ноге: 2-4 х 5-10 раз (на каждую ногу).

6. Разведение и сведение ног в положении «угол» в упоре на брусьях: 2 х 5-15 раз.

7. Подъем прямых ног к перекладине: 2-4 х 8-10 раз.

8. Разгибание туловища, лежа лицом вниз поперек скамьи: 2- 4 х 10-15 раз.

12-минутный тест ходьбы и бега.

Уровень физической подготовленности		Дистанция, м	
		Возраст, количество лет	
		13-19	20-29
Очень плохо	мужчины	Меньше 2100	Меньше 1950
	женщины	Меньше 1600	Меньше 1550
Плохо	мужчины	2100-2200	1950-2100
	женщины	1600-1900	1550-1800
Удовлетворительно	мужчины	2200-2500	2100-2400
	женщины	1900-2100	1800-1900
Хорошо	мужчины	2500-2750	2400-2600
	женщины	2100-2300	1900-2100
Отлично	мужчины	2750-3000	2600-2800
	женщины	2300-2400	2150-2300

Задания для самостоятельной работы к Разделу 9

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 9:

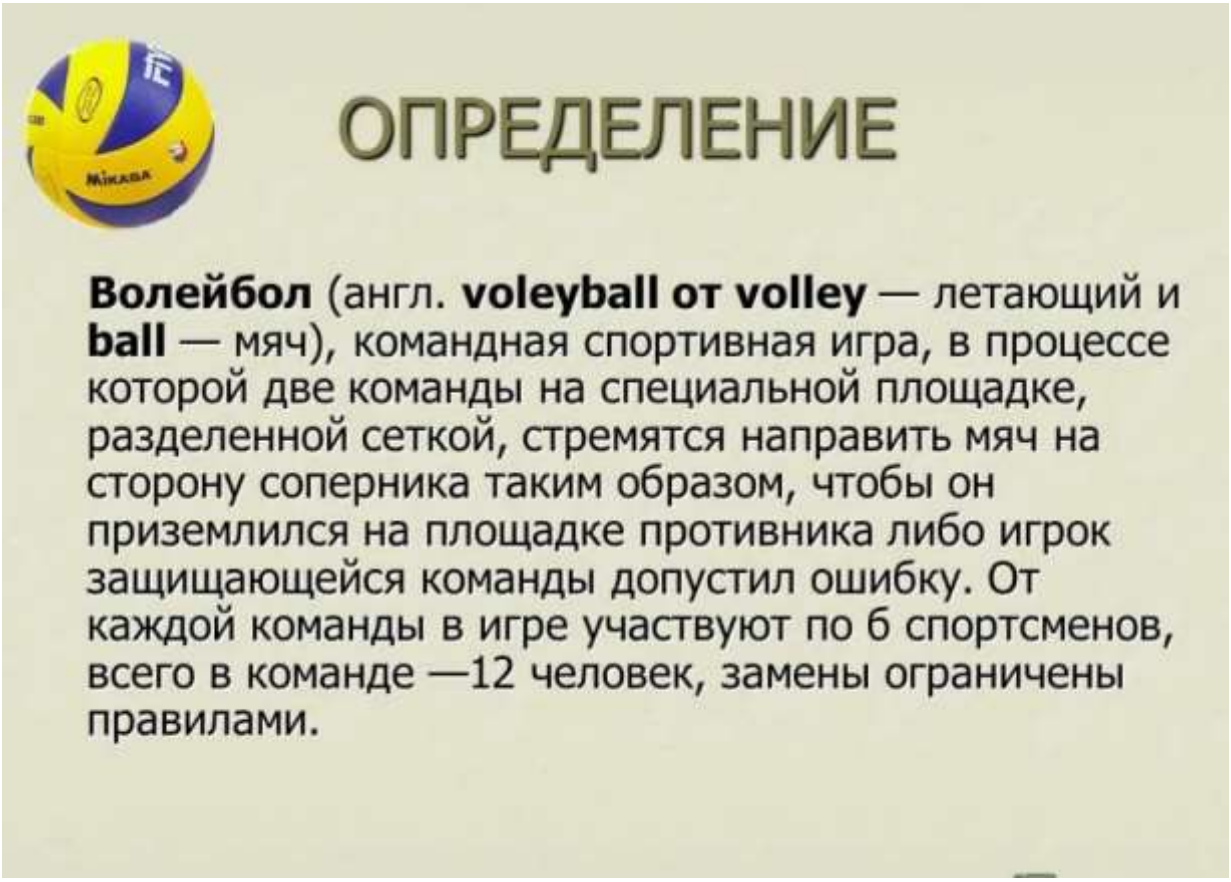
1. Обучение и совершенствование технике толчка, подрезки, наката, топ-спина, блока, контр-удара.
2. Изучение основных технических приемов, удара слева, удара справа.
3. Изучение удара слева толчком, подача слева толчком, удар справа/слева крученый по высокому и полувысокому мячу, удар слева/справа крученый, наводящий (накат), подача слева/справа крученая, крученая свеча справа/слева.

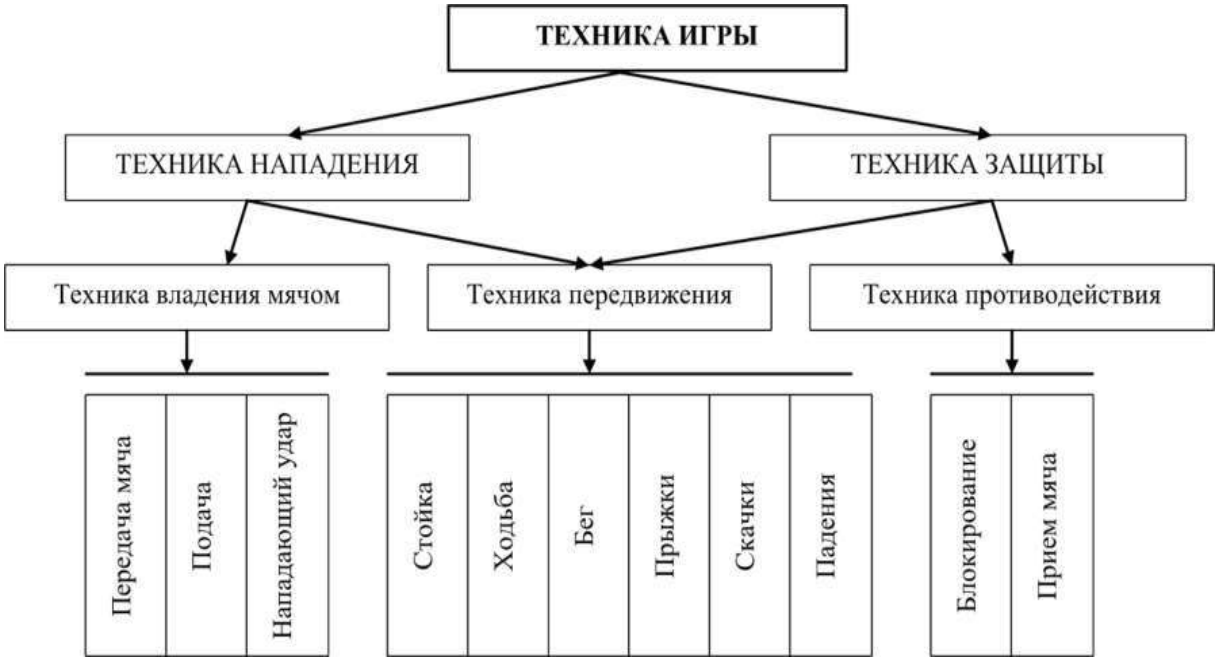
Перечень тем домашних заданий для подготовки к сдаче контрольных нормативовк Разделу 9:

Зачетныенормативыповидуспорта"Настольныйтеннис"врамкахдисциплины"Элективныедисциплинывпофизическойкультуреиспорту"													
№п/п	Наименованиенорматива	Юноши						Девушки					
		Баллы											
		Результат											
		5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0
1	Жонглированиемячомударомоткрытойстороной ракеткистоянаместе (количествоударов)	50	40	30	20	10	<10	50	40	30	20	10	<10
2	Подача мяча ударом с бэкхенда из левого (правого)квадратапоочередно вквадрат противоположной стороны, расположенный по диагонали и по прямой(количествоправильно выполненныхподачиз8 попыток:по 4вкаждуюзону)	7	6	5	4	3	<3	7	6	5	4	3	<3
3	Подача мяча ударом с форхенда из правого (левого)квадратапоочередно вквадрат противоположной стороны, расположенный по диагонали и по прямой(количествоправильно выполненныхподачиз8 попыток:по 4вкаждуюзону)	7	6	5	4	3	<3	7	6	5	4	3	<3
4	Розыгрыш мяча после подачи поочередно ударом сбэкхендаис форхенда(количествоправильно выполненныхпоочередныхударов)	14	12	10	8	6	<6	14	12	10	8	6	<6
Зачетныенормативыповидуспорта"Настольныйтеннис"в рамкахдисциплины"Элективныедисциплинывпофизическойкультуреиспорту													
1	Жонглирование резаными ударами с подкруткоймяча вправо (влево) ударом закрытой сторонойракеткистояна месте (количество ударов)	35	30	25	20	15	<15	35	30	25	20	15	<15
2	Жонглирование резаными ударами с подкруткоймяча вправо (влево) ударом открытой сторонойракеткистояна месте (количество ударов)	25	20	15	10	5	<5	25	20	15	10	5	<5
3	Укороченная подача резаным ударом (количествоправильно выполненныхподачиз7попыток)	5	4	3	2	1	<0	5	4	3	2	1	<0
4	Розыгрышвпарах,используяудары сфорхенда, бэкхенда,резаныеудары(количествовыполненных ударов напару)	16	14	12	10	8	<8	16	14	12	10	8	<8

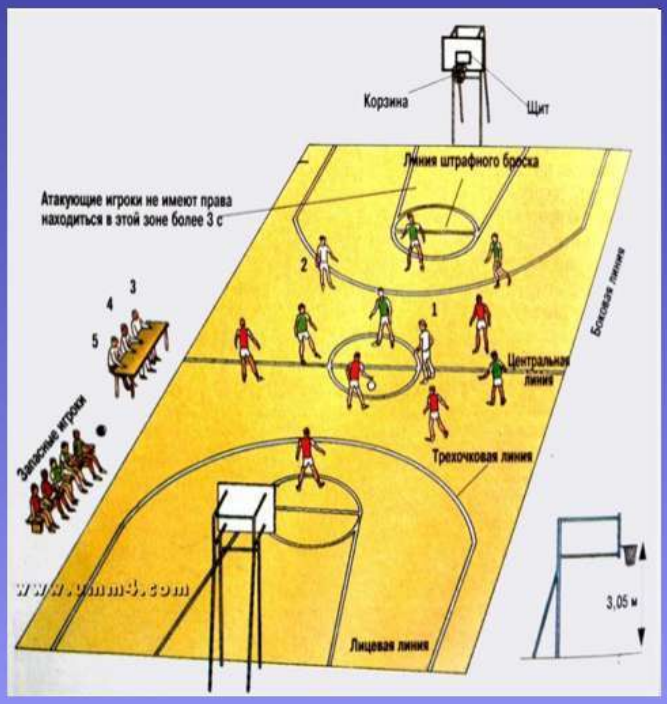
П.2.4. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Легкая атлетика


ОПРЕДЕЛЕНИЕ
Волейбол (англ. voleyball от volley — летающий и ball — мяч), командная спортивная игра, в процессе которой две команды на специальной площадке, разделенной сеткой, стремятся направить мяч на сторону соперника таким образом, чтобы он приземлился на площадке противника либо игрок защищающейся команды допустил ошибку. От каждой команды в игре участвуют по 6 спортсменов, всего в команде —12 человек, замены ограничены правилами.


ТЕХНИКА ИГРЫ
ТЕХНИКА НАПАДЕНИЯ
ТЕХНИКА ЗАЩИТЫ
Техника владения мячом
Техника передвижения
Техника противодействия
Передача мяча
Подача
Нападающий удар
Стойка
Ходьба
Бег
Прыжки
Скачки
Падения
Блокирование
Прием мяча

Начало игры



Игра начинается с того, что в центре площадки судья бросает мяч вверх между 2 игроками, каждый из которых пытается отбить мяч своей команде. Остальные игроки команды находятся вне центрального круга или в передней зоне.

Техника нападения в баскетболе

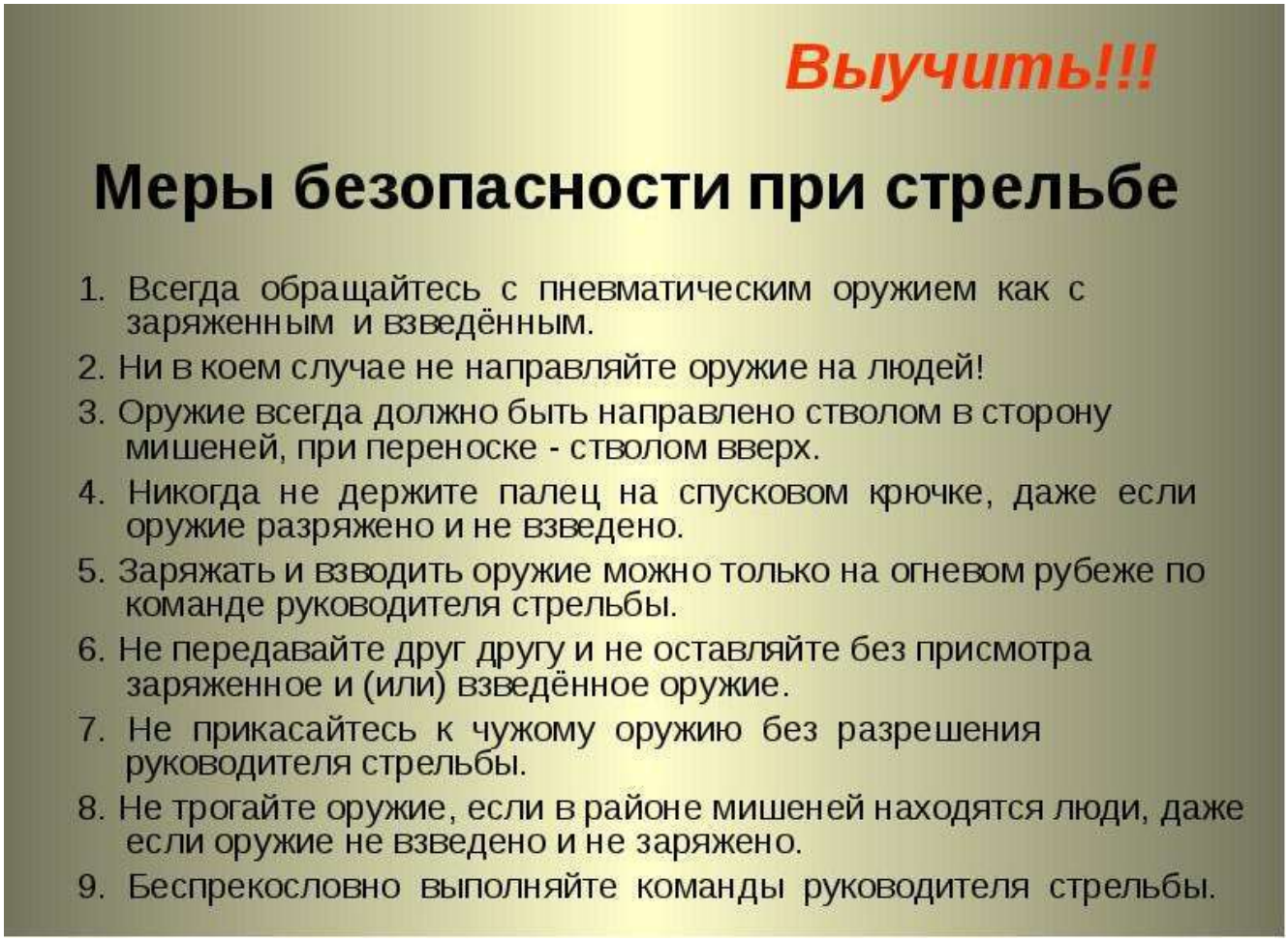
- Нападение – базовая часть баскетбола, которая позволяет набирать очки и бороться за желанное первенство в матче.
- Исходное положение, удобное для наиболее быстрого выполнения любых перемещений в нападении и в защите, называется стойкой.
- Основа техники баскетбола - передвижение. Передвижения баскетболиста по площадке являются частью целостной системы действий, направленной на решение атакующих задач и формируемой в ходе реализации конкретных игровых положений.

- Для передвижений по площадке игрок использует ходьбу, бег, прыжки, остановки, повороты. С помощью этих приемов он может правильно выбрать место, оторваться от опекающего его соперника и выйти в нужном направлении для последующей атаки, достичь наиболее удобных, хорошо сбалансированных исходных положений для выполнения приемов. Кроме того, от правильной работы ног при передвижении и соблюдения равновесия зависит эффективность технических приемов с мячом: передач в движении и прыжке, ведения и обводки, бросков в прыжке и т. д.

Техника защиты:

- *Техника перемещений.* (стойка с выставленной ногой вперед, перемещения) ;
- *Техника овладения мячом* (**Вырывание мяча**, **Выбивание мяча** – выбивание мяча из рук противника, выбивание мяча при ведении, **Перехват мяча** – Перехват мяча при передаче, Перехват мяча при ведении, **Накрывание мяча при броске, Отбивание мяча при броске в прыжке, Овладение мячом при борьбе за отскок у своего щита).**

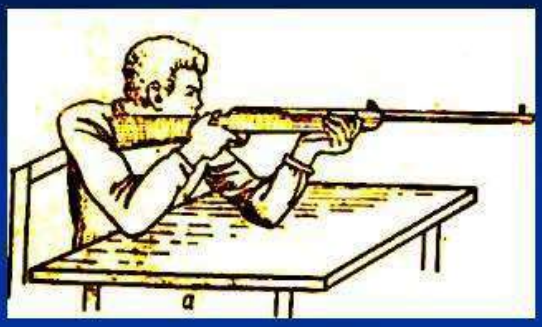
РАЗДЕЛ 4. Стрельба.



Позиции при стрельбе из пневматического оружия (винтовки)

Для позиции "сидя"

-глубоко вдохните;
-повернитесь на 30 градусов от цели (вправо);
-ваша левая нога должна располагаться по направлению к цели;
-поднимите винтовку к плечу и приложите приклад к плечу так, как вы обычно стреляете;
-расположите винтовку на ладони левой руки;
-поставьте левый локоть на упор (колено, поверхность стола);
-поставьте правый локоть на упор, или оставьте "свисать" вдоль тела;
-расслабьте левую руку;
-расслабьте плечи;
-расслабьте спину;
-расслабьте все тело;
-сделайте вдох;
-выдохните наполовину;
-увеличьте давление на спусковой крючок (примерно в два раза);
-прицельтесь (не цельтесь слишком долго, не более 6 секунд);
-произведите выстрел;
-проследите за попаданием;



Ходы шахматных фигур

Шахматная нотация

Для того чтобы играть в шахматы, необходимо знать, как передвигаются фигуры по шахматной доске. В начале игры всего на шахматной доске 32 фигуры. У каждого игрока по 16:

1 король
1 ферзь
2 ладьи
2 коня
2 слона
8 пешек

Как правильно записывать шахматные ходы?

Для записи передвижений фигур по шахматной доске используют шахматную нотацию, придуманную в Арабском халифате. Записывая ход фигуры, ее название сокращают до одной заглавной буквы: ладья обозначается буквой «Л», слон — «С», ферзь — «Ф». Название двух фигур начинается на букву «К» (конь и король), поэтому только одна заглавная буква «К» обозначает коня, а король записывается при помощи двух букв — «Кр». Далее записывается название поля, на котором стояла эта фигура. Через дефис — название поля, куда она сделала ход. Например, король стоял на поле «а2» и пошел на поле «а3». На шахматной нотации этот ход будет записан так: Кра2-а3. Можно использовать так называемую короткую шахматную нотацию и не записывать название поля, на котором фигура стояла, а сразу писать, куда она пошла. Тогда рассмотренный ход королем будет записан как Кра3.

Движение пешек на шахматной доске обозначается только при помощи названий шахматных полей: e2-e4 (это обозначает, что пешка с поля «e2» пошла на поле «e4»).

Давайте потренируемся. Запишите шахматной нотацией передвижения шахматных фигур, показанные на диаграмме 1.

Диаграмма 1

Ладья

В начале игры у каждого из игроков есть 2 ладьи. Ходит эта фигура по прямым линиям (по вертикали или по

НАЧАЛО

ферзь любит свой цвет

чёрные линия 7, 8

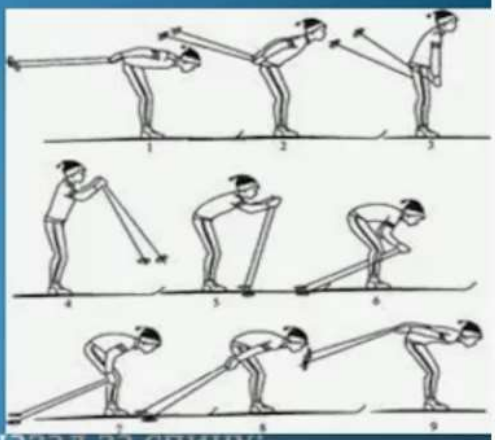
белые линия 1, 2

Начальная позиция: по 8 пешек, две ладьи по краям, затем два коня и два слона. По центру ферзь и король.

Обучение одновременному бесшажному шагу.

Упражнения в движении.

- одновременный бесшажный ход, обратить внимание на вынос палок ;
- то же упражнение, но обратить внимание на работу туловища;
- то же упражнение, но обратить внимание на отталкивание палками;

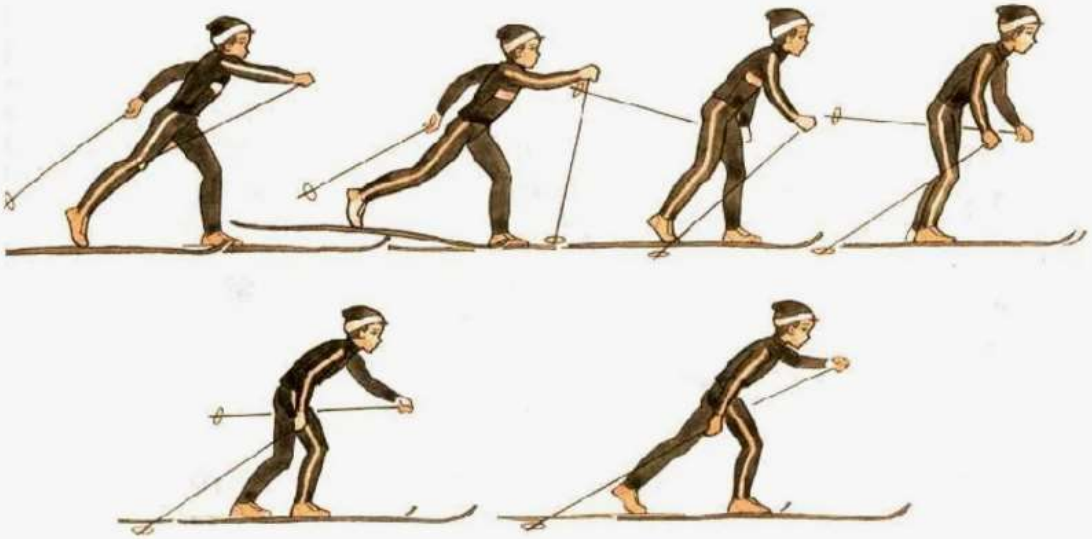


ХАРАКТЕРНЫЕ ОШИБКИ

- приседание во время отталкивания;
- нет давление туловища на палки;
- короткое отталкивание, руки не проходят назад за спину;
- рано начинают разгибать туловище(руки не завершили отталкивание, а туловище уже начинает выпрямляться);
- вертикально ставят палки;

ПОПЕРЕМЕННЫЙ ДВУХШАЖНЫЙ ХОД

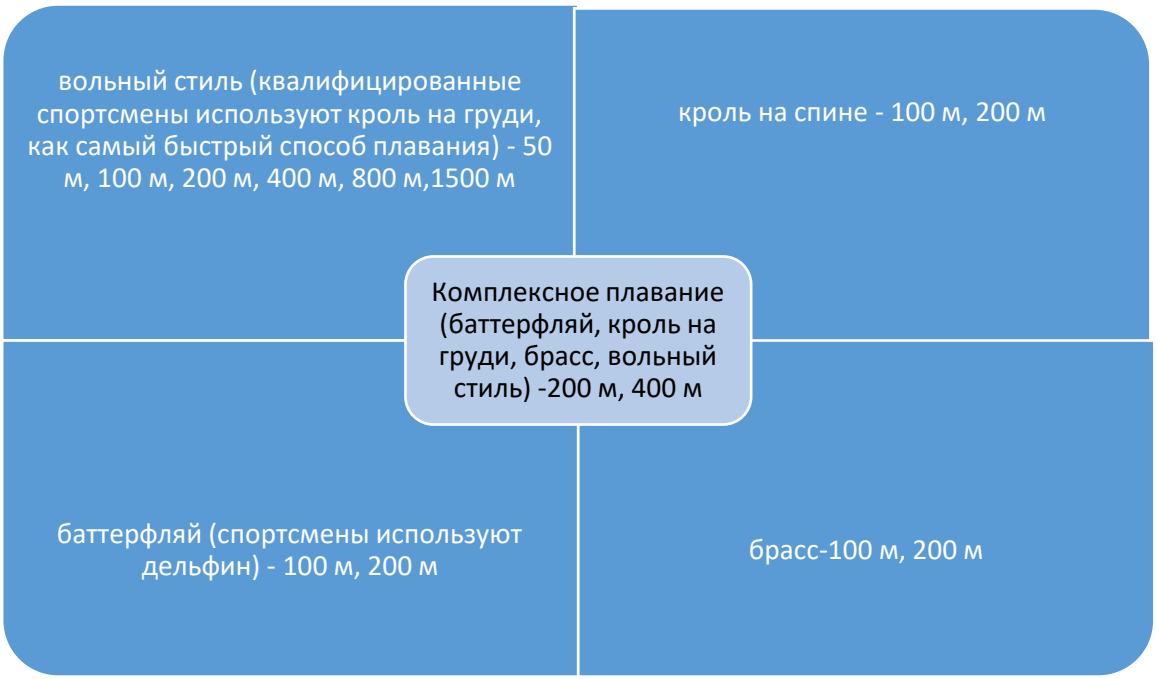
Выполняется следующим образом: с шагом левой ноги вперед выносится правая палка, одновременно левой рукой и правой ногой делается толчок – тяжесть тела переносится на левую ногу. Правая нога после толчка расслабляется и по инерции идет назад-вверх, поднимая пятку лыжи. Туловище наклонено вперед.



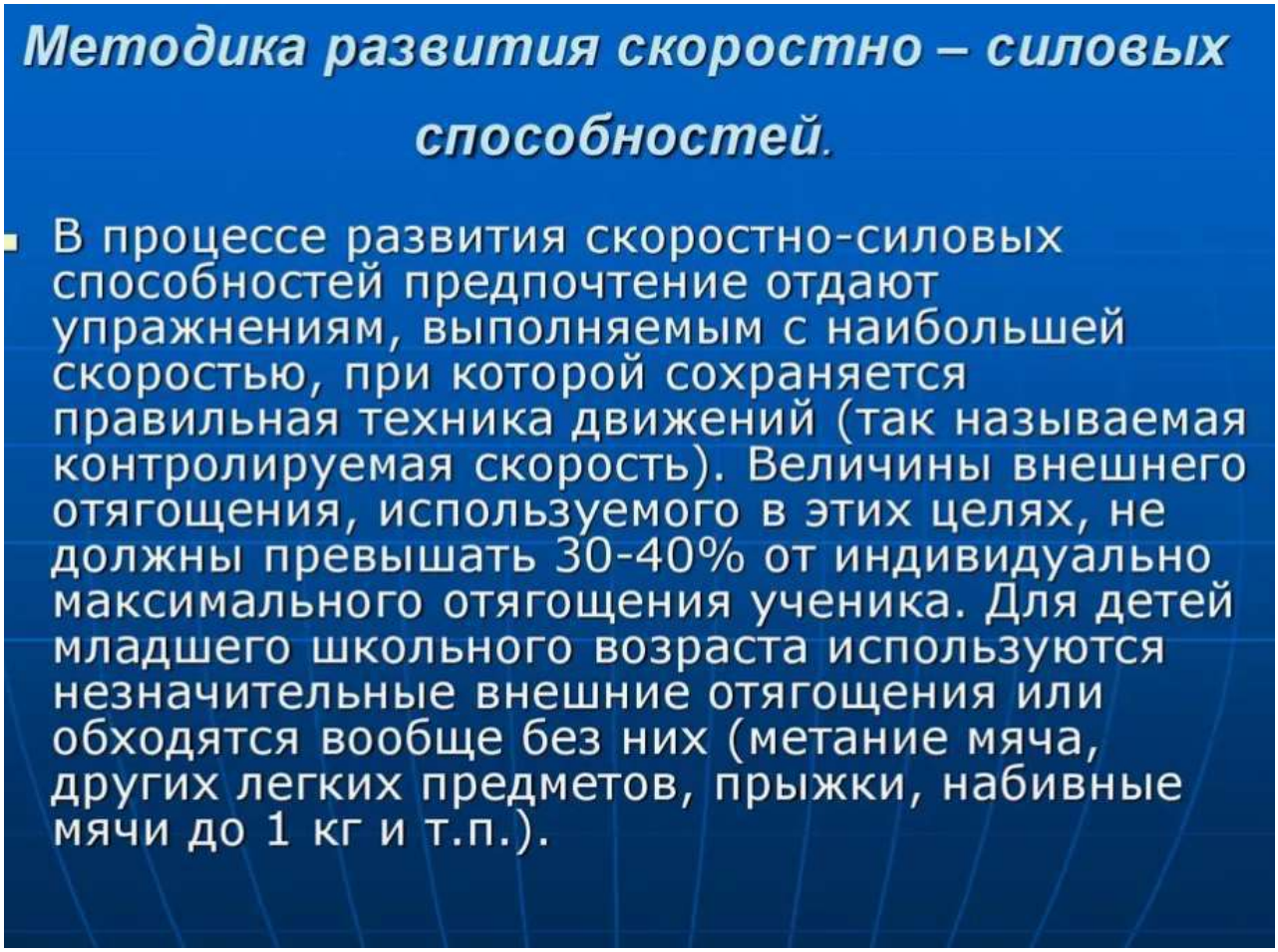
РАЗДЕЛ 7.Плавание.

Формы двигательной активности в плавании

Нагрузки **кондиционного плавания** заметно превышают нагрузки, применяемые в оздоровительной тренировке, поэтому они используются для достижения более высокого уровня плавательной подготовленности. К кондиционному плаванию можно отнести и поддержание спортивного долголетия (плавание для «ветеранов»)	**Лечебное (реабилитационное) плавание** отличается от оздоровительного контингентом занимающихся. Им занимаются люди имеющие ухудшение в состоянии здоровья, которое можно исправить с помощью специально подобранных средств используемых в водной среде.	Основными задачами **оздоровительного плавания** являются достижение и поддержание желаемого уровня здоровья, профилактика заболеваний	**Рекреативное плавание** направлено на улучшение физического и психоэмоционального состояния людей. Во время активного отдыха, развлечений и досуга используются средства плавания и купания. Обычно используются самостоятельные занятия нерегулярного характера.	Задачей **спортивной тренировки** (в спорте высших достижений) является демонстрация наивысшего индивидуально доступного результата, требующая многолетних напряженных тренировок.	**Адаптивное плавание** - обучение плаванию лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды), совершенствование двигательных способностейи плавательной подготовленности.



РАЗДЕЛ 8.Общая физическая подготовка.

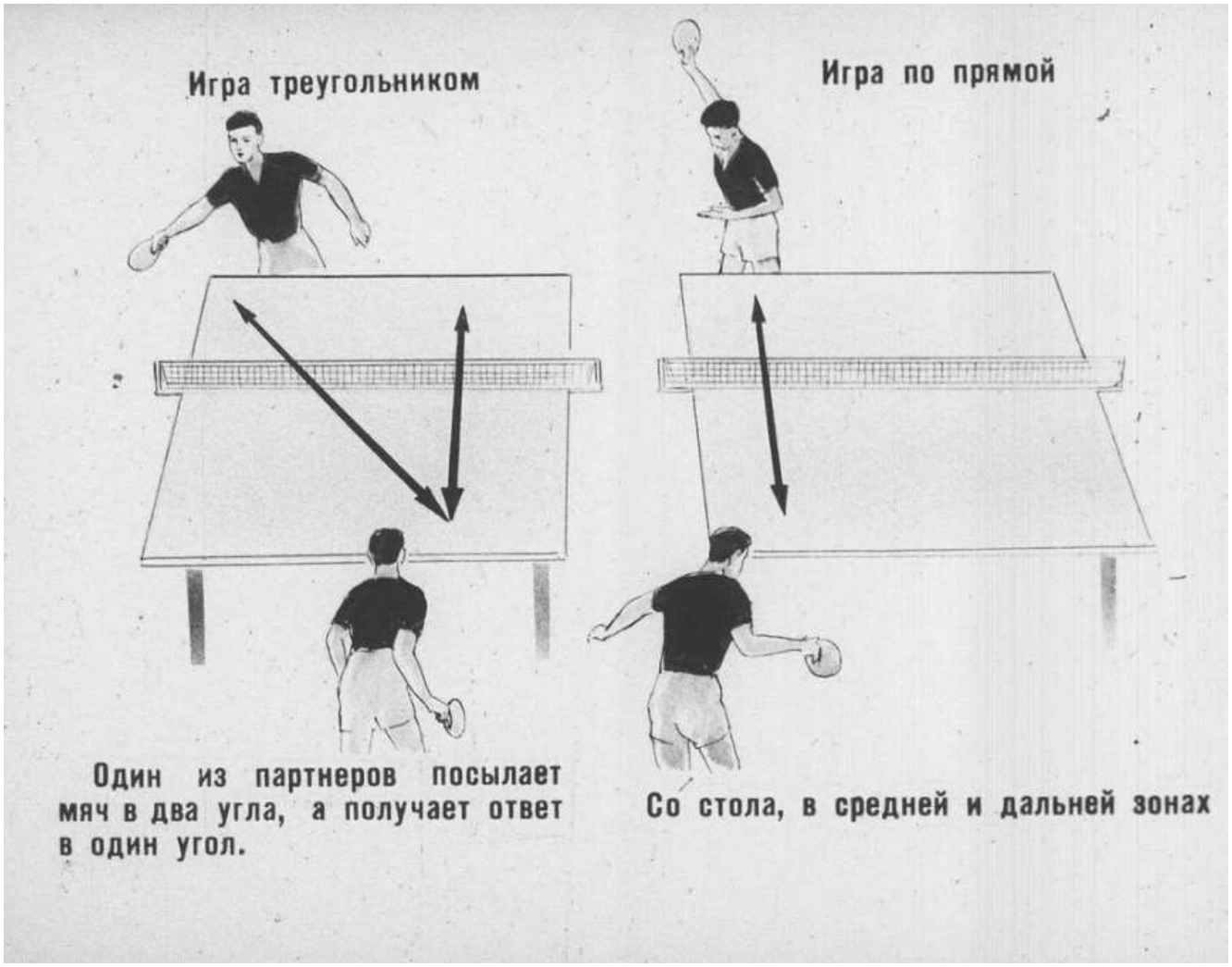


Формирование координационных способностей
Способность к реагированию это способность быстро и точно начать движения соответственно определенному сигналу.
Классификации координационных способностей
Способность к равновесию – это сохранение устойчивого положения тела в условиях разнообразных движений и поз. Различают статическое и динамическое равновесие.
Способность к дифференцированию – это способность к достижению высокой точности и экономичности отдельных частей и фаз движения, а также движения в целом.
Ориентационная способность – это способность к определению и изменению положения тела в пространстве и во времени, особенно с учетом изменяющихся ситуации или движущегося объекта.
Ритмическая способность – это способность определять и реализовывать характерные динамические изменения в процессе двигательного акта.

РАЗДЕЛ 9.Настольный теннис.

ПРАВИЛА ИГРЫ

- Определения
- В правилах настольного тенниса есть следующие определения:
- «Розыгрыш» — период времени, когда мяч находится в игре
- «Мяч в игре» считается с последнего момента нахождения его на неподвижной ладони свободной кисти перед намеренным подбрасыванием его в подаче до тех пор, пока не будет решено, что розыгрыш следует переиграть или он завершён присуждением очка
- «Переигровка» — розыгрыш, результат которого не засчитан
- «Очко» — розыгрыш, результат которого засчитан
- Игрок «ударяет» мяч, если он касается мяча в игре своей ракеткой, держа её в руке, или своей рукой с ракеткой ниже запястья
- «Подающий» — игрок, который должен первым ударить по мячу в розыгрыше
- «Принимающий» — игрок, который должен вторым ударить по мячу в розыгрыше


Игра треугольником
Игра по прямой
Один из партнеров посылает мяч в два угла, а получает ответ в один угол.
Со стола, в средней и дальней зонах

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой физической культуры, спорта и здорового образа жизни

Э.А. Аленуров
19.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СПЕЦИАЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни

Протокол № 9 от «19» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
физической культуры, спорта и
здорового образа жизни Э.А. Аленуров

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 11
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 11
3.1.1. Основная литература 11
3.1.2. Дополнительная литература 11
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 11
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12
3.3.1. Средства информационных технологий 12
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 12
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 12
3.4. Образовательные технологии 12
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 13
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 14
Приложение 1. 15
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 15
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 20
Приложение 2. 28
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 28
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 28
П.2.2. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 34
П.2.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 47
П.2.4. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 60

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формирование физической культуры личности, адаптивно-компенсаторных механизмов организма, повышение уровня физической подготовленности и работоспособности к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. развитие и совершенствование двигательных (физических) способностей и физических качеств с применением средств и методов физической культуры, не имеющих противопоказаний для применения на практических занятиях в специальной медицинской группе;
2. формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков;
3. воспитание бережного отношения к своему здоровью, формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, устойчивой мотивации к здоровому образу жизни
4. обеспечить общую и профессиональную физическую подготовленность, психофизическую готовность обучающегося к будущей профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	**Индекс и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	*УК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.* *УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.* *УК–7.3. Выполняет комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.*	*Знать: основы оздоровительных систем физического воспитания, профилактику профессиональных заболеваний, нормы здорового образа жизни.* *Уметь: выполнять комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.*

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**168**	**28**	**28**	**28**	**28**	**28**	**28**
Лекционные занятия							
из них: в форме практической подготовки							
Практические занятия	168	28	28	28	28	28	28
из них: в форме практической подготовки							
Лабораторные занятия							
из них: в форме практической подготовки							
Консультации							
из них: в форме практической подготовки							
Самостоятельная работа обучающихся	**106**	17	17	17	17	17	21
Контроль промежуточной аттестации	**54**	**9**	**9**	**9**	**9**	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	*зачет*	*зачет*	*зачет*	*зачет*	*зачет*	*зачет*	*зачет*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**328**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 1)											
Раздел 1. Легкая атлетика	**22**	**8**	**14**			**14**					
Тема 1.1. Легкоатлетическая подготов-	12	4	8			8					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
ка (оздоровительные виды) в зале											
Тема 1.2. Оздоровительный бег, скандинавская ходьба	10	4	6			6					
Раздел 2. Занятия избранным видом адаптивного спорта	**23**	**9**	**14**			**14**					
Тема 2.1. Элементы техники адаптивного волейбола	10	4	6			6					
Тема 2.2. Элементы техники адаптивного баскетбола	13	5	8			8					
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Объем по модулю (семестру), часов	**54**	**17**	**28**			**28**					
Модуль 2 (Семестр 2)											
Раздел 3. Оздоровительные игры	**22**	**8**	**14**			**14**					
Тема 3.1. Дартс	12	4	8			8					
Тема 3.2. Шашки	10	4	6			6					
Раздел 4. Подвижные игры и эстафеты	**23**	**9**	**14**			**14**					
Тема 4.1. Подвижные игры и эстафеты без предметов	10	4	6			6					
Тема 4.2. Подвижные игры и эстафеты с предметами	13	5	8			8					
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Объем по модулю (семестру), часов	**54**	**17**	**28**			**28**					
Модуль 3 (Семестр 3)											
Раздел 5. Шахматы	**22**	**8**	**14**			**14**					
Тема 5.1. Изучение правил игры	12	4	8			8					
Тема 5.2. Разучивание ходов и партий	10	4	6			6					
Раздел 6. Оздоровительная гимнастика	**23**	**9**	**14**			**14**					
Тема 6.1. Лечебная физическая культура полностью или частично утраченных студентом функций после болезни, травмы.	10	4	6			6					
Тема 6.2 Лечебная гимнастика при наличии врожденных патологий; предупреждение прогрессирования заболевания или физического состояния студента.	13	5	8			8					
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Объем по модулю (семестру), часов	**54**	**17**	**28**			**28**					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 4 (Семестр 4)											
Раздел 7. Оздоровительное плавание	**45**	**17**	**28**			**28**					
Тема 7.1. Техника безопасности на занятиях плаванием. Ознакомление с техникой плавания в зале, на воде ОФП.	22	8	14			14					
Тема 7.2. Изучение техники плавания способами кроль на груди, брасс, кроль на спине на суше. Упражнения на освоение с водой.	23	9	14			14					
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Объем по модулю (семестру), часов	**54**	**17**	**28**			**28**					
Модуль 5 (Семестр 5)											
Раздел 8. Общая физическая подготовка (оздоровительные формы и виды)	**45**	**17**	**28**			**28**					
8.1. Развитие скоростных и силовых способностей	22	8	14			14					
8.2. Развитие выносливости и координационных способностей	23	9	14			14					
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Объем по модулю (семестру), часов	**54**	**17**	**28**			**28**					
Модуль 6 (Семестр 6)											
Раздел 9. Настольный теннис	**49**	**21**	**28**			**28**					
9.1. Изучение правил игры	24	10	14			14					
9.2. Изучение технических действий	25	11	14			14					
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Объем по модулю (семестру), часов	**58**	**21**	**28**			**28**					
Общий объем, часов	**328**	**106**	**168**			**168**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Легкая атлетика

Перечень изучаемых элементов содержания

Ходьба и ее разновидности, сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции. Бег и его разновидности. Бег трусцой. Скандинавская ходьба.

Тема 1.1. Легкоатлетическая подготовка (оздоровительные виды) в зале

Оздоровительная ходьба и ее влияние на организм человека. Показания и противопоказания к занятиям оздоровительной ходьбой. Рекомендации к обуви и одежде при занятиях оздоровительной ходьбой. Техника и правила оздоровительной ходьбы. Самоконтроль и признаки передозировки.

Тема 1.2. Оздоровительный бег, скандинавская ходьба
Оздоровительный бег, оздоровительный бег трусцой, Режим тренировок, время тренировок, дозировка нагрузок для людей с минимальными отклонениями в состоянии здоровья, скандинавская ходьба

РАЗДЕЛ 2. Занятия избранным видом адаптивного спорта
Перечень изучаемых элементов содержания
Элементы техники спортивных игр (адаптивные формы): баскетбол, волейбол. Общие и специальные упражнения игрока.

Тема 2.1. Элементы техники адаптивного волейбола
Причины и виды заболеваний опорно-двигательного аппарата, волейбол сидя, стоя, средства обучения и совершенствования.

Тема 2.2. Элементы техники адаптивного баскетбола
Баскетбол в адаптивном спорте, преимущества радиального баскетбола, области применения, правила игры в радиальный баскетбол, Мини-питербаскет

РАЗДЕЛ 3. Оздоровительные игры

Перечень изучаемых элементов содержания
Обучение основным техническим приемам в спортивной игре дартс; приобретение знаний по вопросам правил соревнований и разделам теории игры дартс; обучение правилам техники безопасности во время занятий; шашки для слепых и слабовидящих, правила игры в шашки, основы шашечной игры, ходы; цель шашечной партии; история возникновения игры в шашки; приёмы разыгрывания партии, доведения её до логического конца; приёмы игры в шашки

Тема 3.1. Дартс
Обучение основным техническим приемам в спортивной игре дартс; приобретение знаний по вопросам правил соревнований и разделам теории игры дартс; обучение правилам техники безопасности во время занятий;

Тема 3.2. Шашки
Шашки для слепых и слабовидящих, правила игры в шашки, основы шашечной игры, ходы фигур; цель шашечной партии; история возникновения игры в шашки; приёмы разыгрывания партии, доведения её до логического конца. Обучения навыкам игры в шашки. Техника игры в шашки

Раздел 4. Подвижные игры и эстафеты

Перечень изучаемых элементов содержания.
Подвижные игры с простейшими способами передвижения, не требующие проявления максимальных усилий и сложно-координационных действий. Доступные виды эстафет: с предметами и без них.

Тема 4.1 Подвижные игры и эстафеты без предметов
Роль игрового метода в практике физического воспитания, требование к подбору и руководству игр, судейство, дозировка нагрузки, окончание игры, подведение итогов игры, игры для совершенствования элементов общеразвивающих упражнений, эстафеты без предметов

Тема 4.2 Подвижные игры и эстафеты с предметами
Основные направления организации и методики применения подвижных игр для студентов с ослабленным здоровьем, требование к подбору и руководству игр с предметами, судейство, дозировка нагрузки, окончание игры, подведение итогов игры, игры с мячами, со скакалками, обручами, эстафеты с предметами.

Раздел 5. Шахматы

Перечень изучаемых элементов содержания: знакомство с правилами игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блицтурниров.

Тема 5.1. Изучение правил игры. Изучение правил игры в шахматы.

Правила поведения на занятиях, правила ТБ. Шахматная доска. Линии и поля. Сравнительная сила фигур. Начальная позиция. Ходы и взятие фигур: ладья, слон, ферзь, король, конь, пешка. Действия фигур в игре. Ничейные ситуации. Действия короля в игре. Шах. Мат. Пат. Рокировка. Шахматная партия. Ценность фигур. Виды преимущества в шахматах. Рекомендации по рациональному расходованию времени. Практика: игра с записью, игра с часами. Шахматные правила ФИДЕ. Этика шахматной борьбы. Шахматная нотация. Игровая практика.

Тема5.2. Разучивание шахматных ходов и партий. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блицтурниров.

Дебютный репертуар.

Основы дебюта. Разработка плана игры. Как начинать партию. Борьба за центр. Развитие фигур и пешек. Понятие о плане в игре. Влияние позиции на ценность фигур и соотношение сил.

Правила игры в миттельшпиле. Элементы оценки позиции. Ходы фигур и их особенности. Ограничение подвижности. Форсирующие ходы. Серия ходов, объединенных общей идеей. Взаимодействие фигур. Нападение на незащищенного короля. Централизация. Овладение 7-й (8-й) горизонталью. Концентрация сил против слабого пункта (фигуры). Завлечение и отвлечение фигур. Применение разносторонних угроз. Вскрытие и перекрытие линий. Прорыв пешечной цепи. Выигрыш темпа и цугцванг. Противодействие планам соперника.

Раздел 6. Оздоровительная гимнастика

Перечень изучаемых элементов содержания.

Обучение и совершенствование техники выполнения специальных упражнений для профилактики различных заболеваний: – нарушений опорно-двигательного аппарата; – желудочно-кишечного тракта и почек, – нарушений зрения, – нарушений слуха, – сердечно-сосудистой системы и ЦНС; – органов дыхания.

Тема 6.1. Лечебная физическая культура полностью или частично утраченных студентом функций после болезни, травмы.

Обучение комплексам упражнений по профилактике различных заболеваний (комплексы лечебной физической культуры (ЛФК). Формирование навыков правильного дыхания во время выполнения упражнений.

Тема 6.2. Лечебная гимнастика при наличии врожденных патологий; предупреждение прогрессирования заболевания или физического состояния студента.

Обучение дыхательным упражнениям (по методике йоги, бодифлекс, А. Стрельниковой, К. Бутейко и др.), направленные на активизацию дыхательной и сердечно-сосудистой системы. Закаливание и его значение для организма человека (занятия на улице). Гигиенические принципы и рекомендации к закаливанию. Методика закаливания солнцем, воздухом и водой.

Раздел 7. Оздоровительное плавание

Перечень изучаемых элементов содержания. Развитие основных способов держания на воде, способов дыхания, изучение передвижения на воде способом кроль на груди, на спине на суше.

Тема 7.1. Техника безопасности на занятиях плаванием. Ознакомление с техникой плавания в зале, на воде. ОФП. Техника безопасности до, во время и после занятий плаванием. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Упражнения для освоения техники плавания на суше. Изучение способов держания на воде: «поплавок», «звездочка».

Тема 7.2. Изучение техники плавания способами кроль на груди, брасс, кроль на спине на суше. Упражнения на освоение с водой. Изучение техники скольжения на груди, толчка от бортика бассейна, попеременной работы рук и ног способом кроль на груди, техники вдоха и выдоха при спортивном пла-

вании. Упражнения для рук и плечевого пояса, для мышц туловища, мышц ног, упражнения в воде в не полной и полной координации движения, лежание на воде, брасс у неподвижной опоры, Контроль владения навыками лежания на воде, скольжения на груди и на спине, дыхания в воде. Демонстрация.

Раздел 8. Общая физическая подготовка (оздоровительные формы и виды)
Перечень изучаемых элементов содержания: развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)

Тема 8.1. Развитие скоростных и силовых способностей. Выполнение беговых упражнений на короткие дистанции, броски мяча в цель.
1.Равномерный медленный бег.
2.Выполнение комплекса упражнений для разминки.
3.Выполнение упражнений на развитие скоростно-силовых способностей.
4.Выполнение комплекса упражнений силовой направленности с использованием различного оборудования (гантели).
5. Упражнения на растягивание.

Тема 8.2. Развитие выносливости и координационных способностей. Выполнение оздоровительного бега, равномерного бега.
Кроссовый бег в равномерном медленном темпе.
Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.
Упражнения общего воздействия с участием наибольшего числа мышечных групп.
Кроссовый бег в равномерном медленном темпе (2×3 мин.).
Выполнение комплекса упражнений на разминку.
Эстафеты на развитие координационных способностей
Упражнения для развития общей выносливости. Оптимизация физической работоспособности студента.
Упражнения на растягивание.

Раздел 9. Настольный теннис
Перечень изучаемых элементов содержания: обучение и совершенствование технике толчка, подрезки, наката, топ-спина, блока, контр-удара. Изучение основных технических приемов, удара слева, удара справа. Изучение удара слева толчком, подача слева толчком, удар справа/слева крученый по высокому и полувысокому мячу, удар слева/справа крученый, наводящий (накат), подача слева/справа крученая, крученая свеча справа/слева.

Тема 9.1. Изучение правил игры. Изучение правил игры настольного тенниса.
Санитарно-гигиенические требования к занятиям. Техника безопасности на занятиях по настольному теннису. История возникновения и развития настольного тенниса. Игра в настольный теннис, основные правила соревнований по настольному теннису. Выбор ракетки для начинающего игрока. Хватки ракетки - способы держания ракетки. Стойки игрока в настольный теннис - исходные положения перед ударом. Техника передвижения игрока в настольном теннисе. Основы техники игры в настольный теннис. Обучение простейшим тактическим приемам настольного тенниса. Знакомство с подводящими играми для освоения навыков игры настольного тенниса.

Тема 9.2. Изучение технических действий. Изучение основных технических действий.
Изучение основных технических приемов, удара слева, удара справа.
Обучение и совершенствование технике толчка.
Изучение основных технических приемов, удара слева, удара справа.
Удары без вращения мяча (откидка, толчок, подставка, атакующий удар, «свеча», атакующий удар по «свече»), скидка.
Удары с нижним вращением мяча (срезка, подрезка).
Атакующие удары с верхним вращением мяча (накат, топ-спин).
Подачи. Прием подач. Методические рекомендации по исправлению ошибок в технике игры. Контроль промежуточной аттестации

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Деркачева, Н. П. Альтернативные виды оздоровительной гимнастики: учебное пособие: [16+] / Н. П. Деркачева, С. В. Недомолкина; науч. ред. В. М. Суханов; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. – 53 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688109 – Библиогр.: с. 49. – ISBN 978-5-00032-513-1. – Текст: электронный.
2. Адаптивное плавание: учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18621-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545181

3.1.2. Дополнительная литература

1. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание: учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08390-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540918

2. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16768-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539639

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

СПЕЦИАЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Легкая атлетика.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Дыхательные упражнения на занятиях физической культуры. Роль и значимость. 2. Закаливание как средство укрепления здоровья. 3. Оздоровительный бег и ходьба. 4. Утомление и восстановление организма. 5. Ходьба и ее разновидности. 6. Сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление. 7. Ходьба с изменением времени прохождения дистанции. Бег и его разновидности. 8. Скандинавская ходьба. 9. Оздоровительный бег трусцой. 10. Режим тренировок, время тренировок, дозировка нагрузок для людей с минимальными отклонениями в состоянии здоровья.
2.	Раздел 2. Занятия избранным видом адаптивного спорта. (Волейбол, баскетбол).	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Причины и виды заболеваний опорно-двигательного аппарата. 2. Волейбол сидя, стоя. 3. Средства обучения и совершенствования техники волейбола сидя. *4.* Средства обучения и совершенствования техники волейбола стоя. 5. Баскетбол в адаптивном спорте. 6. Преимущества радиального баскетбола. 7. Область применения радиального баскетбола. 8. Правила игры в радиальный баскетбол. 9. Мини-питербаскет. Особенности игры. 10. Влияние адаптивных спортивных игр на организм занимающихся.
3.	Раздел 3. Оздоровительные	письменный до-	*Перечень тем докладов:*

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	игры (дартс, шашки).	клад с презентацией.	1. Обучение основным техническим приемам в спортивной игре дартс. 2. Приобретение знаний по вопросам правил соревнований и разделам теории игры дартс. 3. Обучение правилам техники безопасности во время занятий в дартс. 4. Шашки для слепых и слабовидящих. 5. Правила игры в шашки. 6. Основы шашечной игры, основные ходы. 7. Цель шашечной партии; история возникновения игры в шашки. 8. Приёмы разыгрывания партии, доведения её до логического конца. 9. Блок разминочных упражнений в дартс. 10. Блок разминочных упражнений в шашки.
4.	Раздел 4. Подвижные игры и эстафеты.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Раскройте содержание понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «физическая подготовленность и двигательная подготовленность». 2. Раскройте содержание понятий «профессионально-прикладная подготовка», «физическая реабилитация», «кинезиотерапия». 3. Составляющие компоненты физической культуры. 4. Роль игрового метода в практике физического воспитания. 5. Требование к подбору и руководству игр.Судейство, дозировка нагрузки. 6. Окончание игры, подведение итогов игры. 7. Игры для совершенствования элементов общеразвивающих упражнений. 8. Эстафеты без предметов. 9. Основные направления организации и методики применения подвижных игр для студентов с ослабленным здоровьем. 10. Требование к подбору и руководству игр с предметами. 11. Судейство игр, дозировка нагрузки, окончание игр с предметами, подведение итогов игры. 12. Игры с мячами, со скакалками, обручами, эстафеты с предметами.
5.	Раздел 5. Шахматы.	Устный ответ	*Перечень тем устного ответа:* 1. Что относится к понятиям «лечебная физическая культура» и «гигиеническая физическая культура» и в чем их различие. 2. Ценностный компонент базовой физической культуры студента. 3. Деятельностный компонент базовой физической культуры студента. 4. Правила шахматной игры 5. Ходы шахматных фигур. 6. Тактические приемы ведения шахматного боя. 7. Шахматная стратегия 8. Испанская партия. 9. Итальянская партия. 10. Мат Легаля. 11. Детский мат. 12. Сицилийская защита.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			13. Защита Кара-Канн. 14. Ферзевый гамбит. 15. Мат в 2 хода. 16. Мат в 3 хода. 17. Шахматная задача. 18. Правила игры с часами. 19. Шахматная позиция: первоначальная позиция, игровая позиция. 20. Шахматная нотация: обозначение вертикалей латинскими буквами, 21. горизонталей - цифрами. 22. Дебюты. Открытые дебюты, шотландская партия, шотландскийгамбит. Королевский гамбит. 23. Испанская партия. Основной вариант, разменный вариант,открытый вариант. 24. Французская защита. Связка и ее значение. 25. Техника игры в эндшпиле. 26. Техника игры в миттельшпиле. Комбинации в миттельшпиле,комбинации в исполнении чемпионов мира. 27. Изучение и совершенствование дебютов: испанская партия,русская партия, сицилийская защита. Ферзевый гамбит. 28. Старо индийская защита. Защита Немцовича. Французскаязащита. Защита Каро-Канн. 29. Разбор партий чемпионов мира и сильнейших шахматистов мира.
6.	Раздел 6. Оздоровительная гимнастика.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Основные причины изменения психофизического состояния студента в период сессии. 2. Алгоритм здоровья, основы здорового образа жизни 3. Питание и здоровье в жизни студента 4. Психогигиена умственного труда студентов 5. Развитие физических качеств, повышение резервных возможностей организма 6. Утренняя гигиеническая гимнастика и другие формы самостоятельных занятий в режиме дня студента. 7. Сохранить осанку – сберечь здоровье. 8. Закаливание как средство укрепления здоровья. 9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. 10. Массаж при умственном и физическом утомлении. 11. Влияние физических упражнений на женский организм. 12. Гипотония и активный образ жизни. 13. Артериальная гипертония и ее профилактика. 14. Роль физических упражнений в регулировании нарушений в состоянии здоровья. 15. Методика коррекции строения тела человека средствами физической культуры и спорта. 16. Методика использования дыхательной гимнастики.
7.	Раздел 7. Оздоровительное плавание.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Техника безопасности до, во время и после занятий плаванием. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			2. Упражнения для освоения техники плавания на суше. 3. Изучение способов держания на воде: «поплавок», «звездочка». 4. Изучение техники скольжения на груди, толчка от бортика бассейна, попеременной работы рук и ног способом кроль на груди, техники вдоха и выдоха при оздоровительном плавании. 5. Упражнения для рук и плечевого пояса, для мышц туловища, мышц ног, упражнения в воде в не полной и полной координации движения, лежание на воде. 6. Техника брасса у неподвижной опоры, в воде. Контроль владения навыками лежания на воде, скольжения на груди и на спине, дыхания в воде. 7. Влияние оздоровительного плавания на организм человека Расскажите о плавании в системе реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями. 8. Дайте психолого-педагогическую характеристику направленности личности как основы индивидуализации работы с пловцами, имеющими ограниченные возможности. 9. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями слухового анализатора. 10. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями зрительного анализатора. 11. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 12. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями интеллекта. 13. Расскажите об особенностях материально-технического обеспечения и оборудования бассейнов для лиц с ограниченными возможностями. 14. Охарактеризуйте работу тренера и его помощников при первых посещениях бассейна лиц с ограниченными возможностями. 15. Расскажите об особенностях входа и выхода из воды для лиц с ограниченными возможностями. 16. Каковы особенности обучения спортивным способам плавания лиц с нарушениями слухового анализатора?
8.	Раздел 8. Общая физическая подготовка (оздоровительные формы и виды).	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Физическая реабилитация при нарушении обмена веществ. Ожирение. Нормализация массы тела средствами физического воспитания 2. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Бронхиальная астма. 3. Физическая реабилитация при болезнях печени и желчевыводящих путей. 4. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения. Хронический гастрит и гастродуоденит. 5. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения. Язвенная болезнь. желудка и двенадцатиперстной кишки. 6. 2Физическая реабилитация при нарушениях рефракции глаза. 7. Физическая реабилитация при болезнях почек и мочевыводящих путей. 8. Физическая реабилитация при травмах и операциях. 9. Профилактика нозологических заболеваний средствами физической культуры. 10. Профессионально-прикладная физическая культура студентов профессионального различного профи-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ля. 11. Методика занятий адаптивной физической культуры (с инвалидами). 12. Основы методики использования восстановительных средств, рационального питания и контроля за весом тела.
9.	Раздел 9. Настольный теннис.	письменный доклад с презентацией.	1. История развития игры. Правила игры в настольный теннис. 2. Стойки игрока их классификации. Способы держания ракетки. 3. Обучение ударам с перемещением. Удар справа срезкой с отскока в движении. 4. Правила игры на счет. Обучение умений направлять мяч по диагонали и по прямой. 5. Обучение ударам с разным видом в вращений мяча. 6. Обучение ударам срезкой справа и слева в сочетании. 7. Воспитание скоростных и координационных способностей в настольном теннисе. 8. Характеристика настольного тенниса как средство физического воспитания Функции настольного тенниса: оздоровительная, развивающая, рекреационная и др. 9. Основные стили игры в настольном теннисе. Основные термины настольного тенниса. 10. Актуальные проблемы развития настольного тенниса. Отличительные особенности соревнований по круговому способу и олимпийской системе с розыгрышами всех мест. 11. Розыгрыш очка. Костюм участника. 12. Правила парной игры. Система проведения командных соревнований 13. Классификация технических приемов в настольном теннисе

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1-6)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	1 – 31
Всего		31

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, акцентировано развивающим общую выносливость, можно отнести:
(1) велосипедный спорт, биатлон, спортивное ориентирование
(2) футбол, хоккей, волейбол
(3) шахматы, шашки
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Занятия видами спорта, развивающими общую выносливость, проводятся:
(1) с низкой интенсивностью (пульс до 130 удар/мин)
(2) со средней интенсивностью (пульс до 155 удар/мин)
(3) с высокой интенсивностью (пульс до 185 удар/мин)
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Виды спорта, развивающие ловкость (кроме спортивных игр):
(1) оказывают существенное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательные системы
(2) не оказывают значительного влияния на сердечно-сосудистую и дыхательную системы
(3) влияют на подготовку нервно-мышечного аппарата
Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, связанным с развитием скоростно-силовых качеств, относятся:
(1) бег на короткие и средние дистанции
(2) гиревой спорт
(3) легкоатлетические метания, толкание ядра
(4) спортивные игры и стрельба из лука
Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К единоборствам можно отнести:
(1) вольная борьба
(2) триатлон
(3) современное пятиборье
(4) керлинг
Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая из систем специальных упражнений применяется как восстановительное и разминочное средство:
(1) степ-аэробика
(2) боди денс
(3) стретчинг (система специальных упражнений, направленных на растягивание мышц и повышение подвижности суставов, значительное улучшение гибкости)
(4) капоэйра
Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Технология системы развитие силы, упражнений с отягощениями, направленная на создание красивого, гармоничного телосложения называется:
(1) атлетическая гимнастика
(2) спортивная гимнастика
(3) на охрану жизни и укрепление здоровья
(4) пятиборье
(5) легкая атлетика
Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется приём с помощью, которого противодействуют передачам и ведению в баскетболе:
(1) Бросок

(2) Отскок
(3) Прыжок
(4) Перехват
Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Название техники атакующих действий в волейболе:
(1) нисходящий удар
(2) прямой нападающий удар
(3) перевод мяча
(4) планирующий удар
Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Определение уровня физической подготовленности возможно при содействии:
(1) оценки физического развития
(2) специального инвентаря
(3) контрольных тестов (нормативов)
(4) визуальной оценки
Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Старинная русская народная спортивная игра, в которой необходимо с определенных расстояний «выбивать» метанием биты различные фигуры:
(1) лапта
(2) поселки
(3) городки
(4) районы
Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Формы организации физического воспитания, проводимые в режиме учебно-тренировочных занятий:
(1) велопробеги
(2) туристические походы
(3) занятия на уроках физической культуры
(4) занятия в спортивных клубах, отделениях ДЮСШ
Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительная система физических упражнений в воде, выполняемая под музыку, сочетающая элементы плавания, гимнастики, стретчинга, силовых упражнений называется:

(1) аквааэробика
(2) силовая аэробика
(3) слайд-аэробика
(4) Степ-аэробика

Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Проведение спортивных соревнований регулирует:

(1) арбитр
(2) учитель физической культуры
(3) главный судья соревнований
(4) директор школы

Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Скорость ходьбы увеличивается, если:

(1) увеличить длину и частоту шагов
(2) увеличить длину шагов
(3) увеличить частоту шагов
(4) увеличить частоту дыхания

Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Саморегуляция на занятиях по физической культуре имеет форму:

(1) аутогенной тренировки
(2) скоростно-силовой тренировки
(3) тренировки на выносливость
(4) беговой тренировке

Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общеразвивающие упражнения формируют:

(1) освоение тактики
(2) развитие волевых качеств
(3) освоение техники движений
(4) развитие физических качеств

Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Начиная самостоятельные занятия физическими упражнениями, необходимо учитывать факторы:
(1) состояния здоровья
(2) аппетит
(3) состояние окружающей среды
(4) атмосферное давление
Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общий результат тренировочных занятий будет зависит от:
(1) внимательности
(2) успеваемости
(3) регулярности
(4) соблюдения техники безопасности
Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Принципы постепенного увеличения трудности упражнений, объема и интенсивности нагрузок, адекватное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями относят к:
(1) физиологическим принципам тренировки
(2) правилам поведения
(3) тактическим характеристикам
(4) техническим характеристикам
Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое сила:
(1) способность человека выполнить мышечное напряжение
(2) способность человека преодолевать или противодействовать внешнему сопротивлению
(3) выполнять действие посредством мышечных напряжений
(4) способность человека быстро бегать и прыгать
Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Охарактеризуйте метод динамических усилий развития силовых качеств:
(1) совершенствование скорости отягощенных движений, развитие быстрой силы
(2) совершенствование силовой выносливости и рельефа мышц
(3) совершенствование максимальной силы и статического напряжения
Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое совершенство – это:
(1) исторический идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни
(2) процесс физического воспитания, направленный на развитие физических способностей человека, основных качеств-силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости
(3) врождённые качества, которые помогают двигаться человеку
Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Цикл спортивной подготовки это:
(1) цикл минимальной подготовки
(2) мезоцикл
(3) цикл максимальной подготовки
Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При функциональных нарушениях сердечно-сосудистой и дыхательной систем целесообразно использовать физические упражнения:
(1) анаэробного характера
(2) аэробного характера
(3) аэробно-анаэробного характера
(4) аэробного, анаэробного и аэробно-анаэробного характера
Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что такое аутогенная тренировка?
(1) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в обществе
(2) психорегулирующая тренировка;
(3) система приемов самовнушения, специальных средств релаксации, заимствованных из психогигиены, психологии и медицины;
(4) устные сообщения: отчеты, самоприказы, самооценки.

Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Нагрузки для развития физических качеств целесообразно планировать в порядке:
(1) быстрота> сила> выносливость

(2) скоростные способности- силовые способности-упражнения циклического воздействия на организм
(3) сила> быстрота> выносливость
(4) выносливость> быстрота> сила
(5) быстрота> выносливость> сила

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите основные направления адаптивного спорта:

(1) паралимпийское
(2) специальное Олимпийское движение
(3) всемирные игры глухих
(4) специальное Европейское движение

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Установите методическую последовательность обучения техническим приемам в баскетболе, волейболе и футболе:

(1) общее ознакомление с техническим приемом: объяснение и показ
(2) разучивание технического приема в условиях, близких к игровым
(3) закрепление технического приема, обусловленное тактической целесообразностью его применения в игровой обстановке
(4) разучивание технических приемов в упрощенных условиях

Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К массовым спортивным и физкультурно-оздоровительным мероприятиям относятся:

(1) соревнования и физкультурные мероприятия
(2) физкультурно-спортивные праздники
(3) массовые соревнования по отдельным видам спорта

Ответ:_____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите три принципа самостоятельного освоения двигательного действия в физической культуре и спорте

(1) От низкого к высокому;
(2) От известного к неизвестному;
(3) От простого к сложному;
(4) От ближнего к дальнему;
(5) От субъективного к объективному;

(6) От освоенного к неосвоенному

Ответ: _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

СПЕЦИАЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной

форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Легкая атлетика

Тема занятия: Легкоатлетическая подготовка (оздоровительные виды) в зале

Формы практических заданий: доклад.

Вопросы к обсуждению:

1. Что такое ходьба?
2. При каких условиях ходьба может стать очень эффективной физической нагрузкой?
3. На какие системы человеческого организма и каким образом оказывает влияние оздоровительная ходьба?
4. К какому виду нагрузок по своему физиологическому воздействию относится ходьба? Почему?
5. Как определить темп ходьбы?
6. В чем заключается механизм положительного воздействия ходьбы?
7. Назовите основные противопоказания к занятиям оздоровительной ходьбой.
8. Какими бывают относительные противопоказания?
9. Какие рекомендации можно дать людям с заболеваниями при занятиях оздоровительной ходьбой?
10. Кому могут быть показаны занятия оздоровительной ходьбой?
11. Как определить тренировочный пульс?
12. Какие основные принципы необходимо знать при занятиях ходьбой?
13. Какие требования предъявляются к одежде занимающихся?
14. На какие особенности нужно обратить внимание при выборе обуви?
15. В чём особенности выбора спортивной экипировки для занятий в зимнее время.

Взаимодействие с аудиторией (групповой метод, описание, беседа, диалог)

Тема занятия: Оздоровительный бег, скандинавская ходьба

Формы практических заданий: доклад.

Вопросы к обсуждению:

1. Для чего в основном используется оздоровительный бег?
2. Что лежит в основе физической работоспособности человека?
3. На что указывает высокий пульс в состоянии покоя?
4. Почему у занимающихся оздоровительным бегом снижается значение ЧСС в покое?
5. Укажите одну из причин снижения ЧСС в покое у занимающихся оздоровительным бегом.
6. Что такое скандинавская ходьба
7. Особенности скандинавской ходьбы
8. В чем польза скандинавской ходьбы?
9. Чем отличается скандинавская ходьба от обычной?
10. Чем отличается скандинавская ходьба от бега?
11. Скандинавская ходьба для молодых людей

Взаимодействие с аудиторией (групповой метод, описание, беседа, диалог)

Раздел 2. Занятия избранным видом адаптивного спорта

Тема занятия: Элементы техники адаптивного волейбола

Формы практических заданий: доклад.

Вопросы к обсуждению:

1. Заболевания нервной системы

2. Врожденные патологии опорно-двигательного аппарата
3. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата
4. Особенности реабилитации при дефектах нижних конечностей
5. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам лицам с нарушением опорно-двигательного аппарата
6. История и особенности волейбола сидя
7. Различия классического волейбола от сидячего волейбола
8. Волейбол стоя

Взаимодействие с аудиторией (групповой метод, описание, беседа, диалог)

Тема занятия: Элементы техники адаптивного баскетбола

Формы практических заданий: доклад.

Вопросы к обсуждению:

1. Предпосылки возникновения радиального баскетбола.
2. Питербаскет (радиальный баскетбол), описание игры.
3. Игровое время.
4. Жесты судьи в питербаскете.
5. Форма одежды и преимущества игры в питербаскет.
6. Универсальность игры как средства физического воспитания.
7. Мини-питербаскет.

Взаимодействие с аудиторией (групповой метод, описание, беседа, диалог)

Раздел 3. Оздоровительные игры

Тема занятия: Дартс

Формы практических заданий: доклад.

Вопросы к обсуждению:

1. История возникновения дартса как вида спорта, родина дартса.
2. Техника безопасности при работе с дротиками. Профилактика травматизма.
3. Установка мишени, очередность бросков, ведение счета.
4. Приемы и правила метания дротиков.
5. Тренировочные броски на кучность.
6. Имитация выполнения броска.
7. Виды позиций для броска.
8. Виды хватов (точечный, плоскостной). Игры: «Диаметр» «Сектор 20»
9. Разновидность дротиков. Вес дротиков. Хватка дротика.
10. Упражнения на развитие гибкости лучезапястного сустава, кисти.
11. Имитация выполнения броска. Игры: «Диаметр» : «3+0»,
12. Упражнения на ритмичность движений, точности мелких движений кисти и пальцев.
13. Комплекс упражнений на равновесие. Положение туловища, ног, рук, головы.
14. Упражнения на развитие чувства равновесия. Игры: «51», «Набор очков».
15. Режим дня, соотношение бодрствования и сна, учебы и отдыха, питания.
16. Значение занятий физическими упражнениями на состояние физиологических функций организма человека.
17. Работа руки при броске. Игры: «Диаметр» «Все по5». «Сектор 20»
18. Дыхательная гимнастика. Упражнения на развитие гибкости лучезапястного сустава, кисти. Игры «Быстрый раунд».
19. Комплекс упражнений на осанку. Упражнения на развитие гибкости лучезапястного сустава, кисти. Работа с переменной дистанции. Соревнование игры «Крикет».
20. Комплекс упражнений на равновесие. Работа с переменной дистанции. Подведение итогов соревнований.

Взаимодействие с аудиторией (указания, инструкции, диалог, групповой метод)

Тема занятия Шашки

Формы практических заданий: сдача реферата.

Требования к выполнению практического задания:

Перечень тем рефератов:

1. История шашек: происхождение и развитие игры.
2. Психология шашек: как игра влияет на развитие умственных способностей.
3. Шашки в образовании: использование шашек в учебном процессе, развитие логического мышления
4. Шашки: особенности тренировок и соревнований.
5. Шашки и компьютерные программы: как искусственный интеллект изменил игру.
6. Шашки и культура: влияние шашек на литературу, кино и другие искусства.
7. Шашки и стратегическое мышление: как игра помогает развивать стратегическое мышление и принятие решений.
8. Шашки и социальные навыки: как игра помогает развивать коммуникативные навыки и учиться работать в команде.
9. Шашки как хобби: как игра может стать увлекательным хобби для всех возрастов.
10. Шашки и здоровье: влияние игры на психическое и физическое здоровье человека.

Взаимодействие с аудиторией (инструкции, диалог, беседа, опрос)

Раздел 4. Подвижные игры и эстафеты.

Тема занятия Подвижные игры и эстафеты без предметов

Формы практических заданий: контрольная работа.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе **1 теоретический вопрос и 1 аналитическое задание.**

Теоретические вопросы:

1. Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в вузе, в режиме учебного дня.
2.Организация соревнований по подвижным играм.
3. Особенности проведения игр-эстафет без предметов.
4. Особенности проведения соревнований по подвижным играм.
5. Соревнования по подвижным играм. Документы планирования.
7. Значение подвижных игр на занятиях физической культуры. На примере одного.
8. История возникновения и развития соревнований «Веселые старты» в нашей стране.
9. Положение о проведении соревнований «Веселые старты».
10. Содержание и методика составления программы соревнований «Веселые старты».
11.Вопросы подготовки и организации соревнований «Веселые старты».
12.Методика судейства соревнований «Веселые старты». Состав судейской бригады и обязанности судей.
13. Варианты подсчета очков при проведении соревнований «Веселые старты».
14. Игры без предметов, игры-эстафеты без предметов.

Аналитическое задание:

1. Разработать и описать подвижную игру без предметов с учетом заболевания студента.

Что должно входить в описание игры: 1. Цель. 2. Задачи. 3. Место проведения. 4. Спортивный инвентарь. 5. Описание игры. 6. Дозировка. 7. Методические указания.

Взаимодействие с аудиторией (указания, инструкции, диалог, групповой метод)

Тема занятия: Подвижные игры и эстафеты с предметами
Формы практических заданий: аналитическое задание.

Аналитические задания:

1. Составить карточку (1 игра) для проведения подвижных игр с предметом (скакалка, обруч, мяч и т.д.).

Что должно входить в игровую карточку: 1. Название игры. 2. Педагогические задачи. 3. Количество участников. 4. Ф. И. О. проводящего игру. 5. Подготовка места к проведению игры. 6. Размещения игроков и руководителя игры. 7. Четкость объяснения игры (название, цель, ход и т.д.), 8. Выбора капитана, водящего. 9. Дозировка игры. 10. Использование помощников. 11. Объективность судейства. 12. Подведение итогов. 13. Определение победителей. Разбор игры. 14. Итог игры.

2. Составить карточку (1 игра) для проведения игр-эстафеты с целью восстановления и укрепления здоровья студентов.

4. Что должно входить в игровую карточку: 1. Название игры. 2. Педагогические задачи. 3. Количество участников. 4. Ф. И. О. проводящего игру. 5. Подготовка места к проведению игры. 6. Размещения игроков и руководителя игры. 7. Четкость объяснения игры (название, цель, ход и т.д.), 8. Выбора капитана, водящего. 9. Дозировка игры. 10. Использование помощников. 11. Объективность судейства. 12. Подведение итогов. 13. Определение победителей. Разбор игры. 14. Итог игры.

Взаимодействие с аудиторией (инструкции, диалог, беседа, групповой метод)

Раздел 5. Шахматы

Тема занятия Изучение правил игры в шахматы

Формы практических заданий: сдача реферата.

Перечень тем рефератов:

1. История шахмат: происхождение и развитие игры.
2. Психология шахмат: как игра влияет на развитие умственных способностей.
3. Шахматы в образовании: как использование шахмат в учебном процессе помогает развивать логическое мышление.
4. Шахматы как спорт: особенности тренировок и соревнований.
5. Шахматы и компьютерные программы: как искусственный интеллект изменил игру.
6. Шахматы и культура: влияние шахмат на литературу, кино и другие искусства.
7. Шахматы и стратегическое мышление: как игра помогает развивать стратегическое мышление и принятие решений.
8. Шахматы и социальные навыки: как игра помогает развивать коммуникативные навыки и учиться работать в команде.
9. Шахматы как хобби: как игра может стать увлекательным хобби для всех возрастов.
10. Шахматы и здоровье: влияние игры на психическое и физическое здоровье человека.

Взаимодействие с аудиторией (инструкции, диалог, беседа, опрос)

Тема занятия Разучивание ходов и партий
Формы практических заданий: доклад.

Вопросы к обсуждению:

1. Викторина «Истоки шахмат».
2. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр в шахматах.
3. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение.
4. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения)
5. Обозначение шахматных фигур и терминов.
6. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация.
7. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).

8. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.
9. Анализ и доигрывание партий великих шахматистов, игра с компьютером.
10. Дидактические задания “Шах или не шах”, “Дай шах”, “Пять шахов”, “Защита от шаха”.

Ша́хматы — настольная логическая игра со специальными фигурами на 64-клеточной доске для двух соперников, сочетающая в себе элементы искусства. На учебных занятиях предусмотрены следующие практические задания: В шахматной партии принимает участие 6 видов фигур. Это:

1. Король
2. Ферзь
3. Ладья
4. Слон
5. Конь
6. Пешка

В каждой партии по одному королю и ферзю, по две ладьи, два слона, два коня и по восемь пешек. У каждой стороны по 16 фигур в начале игры. Всего на доске 32 фигуры, то есть в начале партии занято ровно 50% всей доски.

Начальная позиция выглядит так:

Король и ферзь располагаются вместе (их часто путают местами). Здесь важно запомнить 1 правило: в начальной позиции ферзь стоит на поле своего цвета. То есть белый ферзь в начальной позиции стоит на белой клетке, а черный ферзь на черной. Очень важно запомнить, что, когда одна фигура сбивает другую, она становится на клетку сбитой фигуры.

В процессе освоения шахматных фигур планируется постепенное их изучение студентами. А также освоение шахматным королем соперника «мат». Мат в шахматах – это нападение на короля, от которого нет защиты. Упражнение: две позиции, черному и белому королю объявлен мат. В первой позиции победили белые, во второй – чёрные.

В первой позиции белая ладья напала на черного короля. При этом королю помешали собственные пешки убежать на 7-й ряд. Во второй позиции черная ладья напала на белого короля. При этом вторая ладья не позволила королю пойти на 2-ю горизонталь. Такой мат принято называть "линейным".

Взаимодействие с аудиторией (инструкции, диалог, беседа, опрос)

Раздел 6. Оздоровительная гимнастика

Тема занятия Лечебная физическая культура полностью или частично утраченных студентом функций после болезни, травмы.

Формы практических заданий: реферат

Темы рефератов:

1. Методика использования дыхательной гимнастики.
2. Методические основы составления комплексов специальных упражнений с учетом индивидуальных особенностей в состоянии здоровья.
3. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов зрения, опорно-двигательного аппарата.
4. Рекомендации и основные противопоказания при занятиях физическими упражнениями при конкретном заболевании.
5. Гимнастика и зрение.
6. Стретчинг и методика занятий.
7. Групповые, индивидуальные и самостоятельные гимнастические упражнения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
8. Регулирование массы тела с помощью средств ЛФК при занятиях физическими упражнениями.
9. Правила выбора и применения упражнений, направленных преимущественно на увеличение мышечной массы.
10. Методика упражнений, способствующих уменьшению веса тела и оптимизации его структурных компонентов.

Взаимодействие с аудиторией (инструкции, диалог, беседа, групповой метод)

Тема занятия: Лечебная гимнастика при наличии врожденных патологий; предупреждение прогрессирования заболевания или физического состояния студента.

Формы практических заданий: реферат
Темы рефератов:

1. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.
2. Здоровье в системе человеческих ценностей, применение средств ЛФК при врожденной патологии. Понятие «здоровье и болезнь».
3. Основные компоненты и факторы здоровья. Здоровый и нездоровый образ жизни. Основные составляющие здорового образа жизни и его соблюдение при врожденных патологиях.
4. Параметры (компоненты) физических нагрузок, применяемых при физкультурно-оздоровительных занятиях.
5. Принципы, средства и способы закаливания, как одного из действующих факторов здорового образа жизни
6. Краткая характеристика основных физкультурно-оздоровительных систем (аэробика, ритмическая гимнастика, шейпинг, «тысяча движений» по Н. М. Амосову, атлетическая гимнастика, дыхательная гимнастики и т. д.)
7. Использование различных форм занятий физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
8. Оздоровление дыхательной системы с помощью физических упражнений.
9. Физические упражнения при нервно-психических заболеваниях.
10. Методика применения физических упражнений при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ.
11. Особенности применения физических упражнений при некоторых заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Взаимодействие с аудиторией (инструкции, диалог, беседа, групповой метод)

Раздел 7. Оздоровительное плавание
Тема занятия: Техника безопасности на занятиях плаванием. Ознакомление с техникой плавания в зале, на воде ОФП.
Формы практических заданий: посещения учебных занятий студентами, выступления на соревнованиях вуза, прохождение дистанции.

Плавание способствует оздоровлению, физическому развитию и закаливанию организма. Купание, плавание, игры и развлечение на воде – один из самых полезных видов физических упражнений, они способствуют оздоровлению, укрепляют нервную систему человека. На учебных занятиях предусмотрены следующие виды упражнений:
Подготовительные упражнения для освоения с водой состоят из семи групп упражнений и будет изучаться в такой последовательности 1) Элементарные движения руками и ногами в воде, и передвижения; 2) Погружения. 3) Всплывания и лежания. 4) Упражнения на дыхание. 5) Прыжки и спады в воду. 6) Скольжения. 7) Опорные упражнения. Элементарные движения рук и ног.

- Упражнения для освоения техники плавания на суше.

Комплекс общеразвивающих упражнений
Упражнения для рук и плечевого пояса:
1. Движения руками, как при плавании кролем на груди.
2. Движения руками, как при плавании брассом.
3. Круговые вращения прямыми руками — 10 раз вперед, 10 раза назад, постепенно увеличивая амплитуду.

4. Круговые вращения кистями, сжатыми в кулак, в одну и другую сторону, обеими кистями одновременно и попеременно из положения руки в стороны или вперед.
5. Рывки руками назад.
6. Движения руками, как при плавании кролем на спине.

Упражнения для мышц туловищ:

1. Наклоны, доставая руками пол.
2. Наклоны, доставая пол локтями.
3. Повороты туловища, доставая руками носки ног.
4. Круговые движения тазом.
5. Три пружинистых наклона в одну и в другую сторону.

Упражнения для мышц ног:

1. Сидя на полу в упоре руками сзади (плечи отклонены назад), ноги выпрямлены в коленях, носки оттянуты. Имитация движений ногами кролем.
2. Приседания.
3. Сидя на полу на пятках (носки оттянуты). Наклониться назад как можно ниже; вернуться в и.п., опираясь руками о пол.
4. Полу присед, кисти упираются о колени. Вращение коленей вправо и влево.
5. В положении стоя боком к опоре согнуть одну ногу в коленном суставе и, захватив стопу с внутренней стороны, подтянуть голень и пятку к ягодице. Отпустить ногу и выполнить ею движение брассом.
6. В положении лежа на груди движения ногами, как при плавании брассом.
7. Сидя на полу, упор руками сзади. Движения ногами, как при плавании брассом: медленно подтянуть ноги, разворачивая колени в стороны и волоча стопы по полу; развернуть носки в стороны; выполнить толчок, соединить ноги и вытянуть их на полу. Сделать паузу, медленно и мягко подтянуть ноги к себе.
8. Руки на поясе — выпад правой ногой, три пружинистых покачивания, то же, выпад левой ногой.
9. То же, но смена ног прыжком.
10.То же, но выпад ногой в сторону.
11. Руки выставлены вперед — поочередные махи ногами вперед, доставая носками руки.
12. Руки в стороны — поочередные махи ногами в стороны, доставая носками руки.

- Обучение техники плавания «Кроль на груди». Первые движения ногами необходимо выполнять, держась руками за какую-нибудь неподвижную опору. Такой опорой может быть поручень или край бортика бассейна. Движение ног с приподнятой головой сменяется упражнением на задержанном вдохе при опущенном в воду лице и выпрямленных руках. Затем выполняется упражнение в согласовании с дыханием, при котором поворот головы для вдоха делается вначале в сторону прижатой правой руки, а затем — в сторону прижатой левой руки.
- После этого изучение движений ног с подвижной опорой, которой могут служить любые плавающие средства, способные поддерживать руки у поверхности воды и дающие возможность держать поднятую над водой голову (плавательная доска). Наиболее простое упражнение, при котором обучающийся держит плавательную доску за ближний к ней край с вытянутыми руками. Вначале выполняется движения с поднятой головой и произвольным дыханием. Освоив структуру движений и добившись удовлетворительного продвижения, выполнение этого же упражнение, но с опущенной в воду головой на задержанном вдохе.
- Упражнение одна рука вытянута, другая – прижата, тело на воде грудью вниз, работа ног в полной координации, Упражнение две руки прижаты к телу, работа ног в полной координации, попеременные гребки рук с доской, работа ног в полной координации.

Упражнения на суше.

1. Исходное положение – руки на пояс, ноги на ширине плеч. Счет 1-2 наклон головы вперед, 3-4 наклон головы назад.
2. Исходное положение – руки к плечам, ноги на ширине плеч. Счет 1-4 интенсивное вращение рук вперёд, 5-8 интенсивное вращение рук назад.
3. Исходное положение – руки на пояс, ноги на ширине плеч. Счет 1-4 вращение в тазобедренном суставе по часовой стрелке, 5-8 вращение в тазобедренном суставе против часовой стрелки.
4. Исходное положение – руки на пояс, ноги на ширине плеч. Счет 1-4 пружинистые наклоны корпуса в правую сторону, 5-8 пружинистые наклоны корпуса в левую сторону.
5. Исходное положение – руки на пояс, ноги как можно шире. Счет 1-2 пружинистые наклоны корпуса к правой ноге, руки тянуться к стопе, 3-4 пружинистые наклоны корпуса к средине. 5-6 пружинистые наклоны корпуса к левой ноге, руки тянуться к стопе. 7-8 исходное положение.

6. Исходное положение – полуприсед, ладони на коленных суставах. Счет 1-4 вращение в коленных суставах по часовой стрелке, 5-8 вращение в коленных суставах против часовой стрелки.
7. Исходное положение – руки на пояс. Счет 1-8 вращение голеностопным суставом (правой ноги) по часовой стрелке. 1-8 вращение голеностопным суставом (левой ноги) по часовой стрелке
8. Движения руками, как при плавании кролем на спине.
9. Сидя на полу в упоре руками сзади (плечи отклонены назад), ноги выпрямлены в коленях, носки оттянуты. Имитация движений ногами кролем.
10. Сидя на полу, упор руками сзади. Движения ногами, как при плавании брассом: медленно подтянуть ноги, разворачивая колени в стороны и волоча стопы по полу; развернуть носки в стороны; выполнить толчок, соединить ноги и вытянуть их на полу. Сделать паузу, медленно и мягко подтянуть ноги к себе.
5. Упражнения в воде:
6. Сделать вдох, задержать дыхание и погрузиться в воду, опустив лицо до уровня глаз.
7. Сделать вдох, задержать дыхание и медленно погрузиться с головой в воду.
8. То же, держась за бортик бассейна.
9. Сделать вдох, задержать дыхание и, погрузившись в воду, попытаться сесть на дно.
10. Подныривания под разграничительную дорожку (резиновый круг, доску) при передвижении по дну бассейна.
11. Погрузившись в воду с головой, открыть глаза и сосчитать количество облицовочных плиток до дна бассейна.
12. Погрузившись в воду с головой, открыть глаза и найти игрушку (кольцо), брошенную на дно бассейна.
13. Взявшись прямыми руками за бортик, сделать вдох и, опустив лицо в воду (подбородок прижат к груди), лечь на воду, приподняв таз и ноги к поверхности воды.
14. Тоже, что и предыдущее упражнение, но после того, как ноги и таз приподнялись к поверхности воды, оттолкнуться кистями от бортика.
15. «Поплавок». Сделать полный вдох, задержать дыхание и, медленно погрузившись в воду, принять положение плотной группировки (подбородок упирается в согнутые колени). В этом положении, сосчитав до десяти, всплыть на поверхность.
16. «Медуза». Выполнив упражнение «поплавок», расслабить руки и ноги.
17. «Звездочка». Из положения «поплавок» развести ноги и руки в стороны (или, сделав вдох и опустив лицо в воду, лечь на воду; руки и ноги в стороны).
18. Упражнение в парах «водолазы». Погрузившись в воду, открыть глаза и сосчитать количество пальцев на руке партнера, поднесенных к лицу.
19. Упражнение в парах. Стоя лицом друг к другу, сделать вдох, погрузиться в воду и поднырнуть между широко расставленными ногами партнера. Всплывания и лежания на воде.

- Дыхательная выносливость. Это упражнение называется “лесенка”. Плыть следующим образом:

- один бассейн 25 метров – дышим на каждый второй гребок,
- затем – на каждый третий,
- затем, соответственно – на каждый четвертый и пятый.
- затем снова на четвертый, третий и второй.

Далее отдышаться и повторить это задание.

- Плавание кроль на груди в полной координации рук и ног 100 м.

Упражнения в воде. 2. Держась согнутыми локтями рук за край бортика бассейна, лежа на спине в воде, прижать подбородок к груди, выполнять движения ног кролем на спине. 3. Плавание при помощи движений ног, одна рука у бедра, другая за головой; руки у бедер; руки за головой. 4. Проплывание небольших отрезков кролем на спине с движениями неподвижных рук вверх, ноги в полной координации; с проносом «стороной» гребок одной рукой под водой, и обычным проносом другой руки, в полной координации с движением ног; с одновременным движением рук (одна рука делает гребок над водой + гребок под водой, «пронос руки» до вытянутой второй руки, далее, вторая рука выполняет такое же упражнение; плавание с акцентом усилий на движения рук, на движения ног.

- Плавание кроль на спине в полной координации рук и ног 100 м.

Взаимодействие с аудиторией (инструкции, диалог, беседа, команды)

Тема занятия: Изучение техники плавания способами кроль на груди, брасс, кроль на спине на суше. Упражнения на освоение с водой.

Формы практических заданий:посещения учебных занятий студентами, выступления на соревнованиях вуза, прохождение дистанции.

Требования к выполнению практического задания:

Упражнения на суше.

11. Исходное положение – руки на пояс, ноги на ширине плеч. Счет 1-2 наклон головы вперед, 3-4 наклон головы назад.
12. Исходное положение – руки к плечам, ноги на ширине плеч. Счет 1-4 интенсивное вращение рук вперёд, 5-8 интенсивное вращение рук назад.
13. Исходное положение – руки на пояс, ноги на ширине плеч. Счет 1-4 вращение в тазобедренном суставе по часовой стрелке, 5-8 вращение в тазобедренном суставе против часовой стрелки.
14. Исходное положение – руки на пояс, ноги на ширине плеч. Счет 1-4 пружинистые наклоны корпуса в правую сторону, 5-8 пружинистые наклоны корпуса в левую сторону.
15. Исходное положение – руки на пояс, ноги как можно шире. Счет 1-2 пружинистые наклоны корпуса к правой ноге, руки тянуться к стопе, 3-4 пружинистые наклоны корпуса к средине. 5-6 пружинистые наклоны корпуса к левой ноге, руки тянуться к стопе. 7-8 исходное положение.
16. Исходное положение – полуприсед, ладони на коленных суставах. Счет 1-4 вращение в коленных суставах по часовой стрелке, 5-8 вращение в коленных суставах против часовой стрелки.
17. Исходное положение – руки на пояс. Счет 1-8 вращение голеностопным суставом (правой ноги) по часовой стрелке. 1-8 вращение голеностопным суставом (левой ноги) по часовой стрелке
18. Движения руками, как при плавании кролем на спине.
19. Сидя на полу в упоре руками сзади (плечи отклонены назад), ноги выпрямлены в коленях, носки оттянуты. Имитация движений ногами кролем.
20. Сидя на полу, упор руками сзади. Движения ногами,как при плавании брассом: медленно подтянуть ноги, разворачивая колени в стороны и волоча стопы по полу; развернуть носки встороны; выполнить толчок, соединить ноги и вытянуть их на полу. Сделать паузу, медленно и мягко подтянуть ноги к себе.
20. Упражнения в воде:
21. Сделать вдох, задержать дыхание и погрузиться в воду, опустив лицо до уровня глаз.
22. Сделать вдох, задержать дыхание и медленно погрузиться с головой в воду.
23. То же, держась за бортик бассейна.
24. Сделать вдох, задержать дыхание и, погрузившись в воду, попытаться сесть на дно.
25. Подныривания под разграничительную дорожку (резиновый круг, доску) при передвижении по дну бассейна.
26. Погрузившись в воду с головой, открыть глаза и сосчитать количество облицовочных плиток до дна бассейна.
27. Погрузившись в воду с головой, открыть глаза и найти игрушку (кольцо), брошенную на дно бассейна.
28. Взявшись прямыми руками за бортик, сделать вдох и, опустив лицо в воду (подбородок прижат к груди), лечь на воду, приподняв таз и ноги к поверхности воды.
29. Тоже, что и предыдущее упражнение, но после того, как ноги и таз приподнялись к поверхности воды, оттолкнуться кистями от бортика.
30. «Поплавок». Сделать полный вдох, задержать дыхание и, медленно погрузившись в воду, принять положение плотной группировки (подбородок упирается в согнутые колени). В этом положении, сосчитав до десяти, всплыть на поверхность.
31. «Медуза». Выполнив упражнение «поплавок», расслабить руки и ноги.
32. «Звездочка». Из положения «поплавок» развести ноги и руки в стороны (или, сделав вдох и опустив лицо в воду, лечь на воду; руки и ноги в стороны).
33. Упражнение в парах «водолазы». Погрузившись в воду, открыть глаза и сосчитать количество пальцев на руке партнера, поднесенных к лицу.
34. Упражнение в парах. Стоя лицом друг к другу, сделать вдох, погрузиться в воду и поднырнуть между широко расставленными ногами партнера. Всплывания и лежания на воде.

- Дыхательная выносливость. Это упражнение называется “лесенка”. Плыть следующим образом:

- один бассейн 25 метров – дышим на каждый второй гребок,
- затем – на каждый третий,
- затем, соответственно – на каждый четвертый и пятый.
- затем снова на четвертый, третий и второй.

Далее отдышаться и повторить это задание.

- Плавание кроль на груди в полной координации рук и ног 100 м.

Упражнения в воде. 2. Держась согнутыми локтями рук за край бортика бассейна, лежа на спине в воде, прижать подбородок к груди, выполнять движения ног кролем на спине. 3. Плавание при помощи движений ног, одна рука у бедра, другая за головой; руки у бедер; руки за головой. 4. Проплывание небольших отрезков кролем на спине с движениями неподвижных рук вверх, ноги в полной координации; с проносом «стороной» гребок одной рукой под водой, и обычным проносом другой руки, в полной координации с движением ног; с одновременным движением рук (одна рука делает гребок над водой + гребок под водой, «пронос руки» до вытянутой второй руки, далее, вторая рука выполняет такое же упражнение; плавание с акцентом усилий на движения рук, на движения ног.

- Плавание кроль на спине в полной координации рук и ног 100 м.

Взаимодействие с аудиторией (инструкции, диалог, беседа, команды)

Раздел 8. **Общая физическая подготовка (оздоровительные формы и виды)**

Тема занятия Развитие скоростных и силовых способностей

Формы практических заданий: посещения учебных занятий студентами, выступления на соревнованиях вуза.

Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды.
Упражнения, выполняемые группой; в парах, индивидуально, ОФП с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки. гантели и др.), О.П.У. у гимнастической стенки, с использованием гимнастических скамеек и других гимнастических снарядов.
Развитие скоростных и силовых способностей.
1 комплекс.
1.Техника безопасности при занятиях *общей физической подготовки.*
2.Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды.
3.Равномерный медленный бег (5 мин.).
4.Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.
5.Выполнение комплекса специальных беговых упражнений 2×30 м. Для развития частоты движений: (скорость 100 % от максимума) «семенящий» бег: (30–40 м.); для комплексного развития быстроты: бег на отрезках 50–80 м., скорость 80 – 95% от максимума, количество повторов 3–4, отдых 3–5 мин. То же с вариацией затруднения и облегчения бега.
6.Общая подготовка силовой направленности, комплексы упражнений для начинающих.
7. Упражнения на растягивание.

2 комплекс.
1.Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды.
2.Равномерный медленный бег (5 мин.).
3.Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.
4.Выполнение комплекса специальных беговых упражнений 2×30 м.
5.Выполнение упражнений на развитие скоростно-силовых способностей (использование непредельных отягощений с максимальной скоростью от 20 до 60%).
6.Выполнение упражнений на развитие собственно силовых способностей (использование непредельных отягощений с предельным числом повторений).
7.Выполнение комплекса упражнений силовой направленности с использованием различного оборудования (гантели, штанги, бодибары, медболы, амортизаторы, тренажеры).

Взаимодействие с аудиторией (указания, инструкции, диалог, групповой метод)

Тема занятия: Развитие выносливости и координационных способностей
Формы практических заданий:посещения учебных занятий студентами, выступления на соревнованиях вуза.
Требования к выполнению практического задания:

1. Кроссовый бег в равномерном медленном темпе (2×5 мин.).
2. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.
3. Выполнение комплекса специальных беговых упражнений 2×30 м.
4. Подвижные игры.
5. Упражнения общего воздействия с участием наибольшего числа мышечных групп.
6. Кроссовый бег в равномерном медленном темпе (2×6 мин.).
7. Выполнение комплекса упражнений на разминку.
3. Эстафеты на развитие координационных способностей
8. Упражнения для развития общей выносливости. Оптимизация физической работоспособности студента.
9. Упражнения на растягивание.
10. Равномерный медленный бег (12 мин.).
11. Выполнение комплекса для разминки с мячами.
12. Преодоление полос препятствий.
13. Выполнение упражнений с акцентом на точность их выполнения по параметрам времени, усилий, темпа, пространства.
14. Равномерный медленный бег (13 мин.).
15. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.
16. Выполнение комплекса специальных беговых упражнений 2×30 м.
17. Переменный бег на отрезках 1000 м в среднем темпе, чередуя с отрезками 400 м в медленном темпе (2-4 повторения).
18. Выполнение упражнений на меткость на месте и в движении.
19. Равномерный медленный бег (14 мин.).
20. Переменный бег на отрезках 1500 м в среднем темпе, чередуя с отрезками 400 м в медленном темпе (2-3 повторения).
21. Подвижные игры (с мячом).

Взаимодействие с аудиторией (указания, инструкции, команды, групповой метод)

Раздел 9. Настольный теннис

Тема занятия Изучение правил игры.
Формы практических заданий:посещения учебных занятий студентами, выступления на соревнованиях вуза.
Требования к выполнению практического задания:

Настольный теннис – это не просто игра, но и большой труд, а также испытание и воспитание волевых качеств. Игра приучает человека к тем физическим и психическим усилиям, которые так необходимы в профессиональной деятельности и повседневной жизни. Тренировка игрока в настольный теннис – это и техническая, и тактическая, и физическая, и психологическая, и теоретическая подготовка.
Тренировочное занятие должно состоять из трёх частей:
подготовительной (разминки), основной и заключительной, каждая из которых имеет свои задачи.
Задачей подготовительной части занятия является подготовка всех функций организма. Основная часть занятия направлена на освоение и совершенствование техники и тактики игры, развитие морально-волевых качеств. Проводят её с мячами у теннисного стола.
Заключительная часть занятия включает упражнения на расслабление и дыхание, способствующее постепенному переходу организма от интенсивной нагрузки к отдыху.
В специально-физическую подготовку тенниса включают:
– упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
– упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);

– упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
– координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
– упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
– упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
– упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
– координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с мячиком и ракеткой);
– игра после физической и вестибулярной нагрузки;
– гимнастика для глаз.
Для того чтобы занятия ваши стали интереснее, используйте различные игры и всевозможные соревновательные формы упражнений. Такие упражнения подстегивают к достижению цели, учат бороться за выигрыш очка от начала до конца. Это могут быть обычные игры на счет или выполнение тренировочных заданий со счетом.
Примеры игр «Солнышко», «Два против пяти», «Один против четырех» и др.

Взаимодействие с аудиторией (указания, инструкции, команды, групповой метод)

Тема занятия Изучение технических действий в настольном теннисе.
Формы практических заданий: посещения учебных занятий студентами, выступления на соревнованиях вуза.
Настольный теннис – это не просто игра, но и большой труд, а также испытание и воспитание волевых качеств. Игра приучает человека к тем физическим и психическим усилиям, которые так необходимы в профессиональной деятельности и повседневной жизни. Тренировка игрока в настольный теннис – это и техническая, и тактическая, и физическая, и психологическая, и теоретическая подготовка.
Тренировочное занятие должно состоять из трёх частей:
подготовительной (разминки), основной и заключительной, каждая из которых имеет свои задачи.
Задачей подготовительной части занятия является подготовка всех функций организма. Основная часть занятия направлена на освоение и совершенствование техники и тактики игры, развитие морально-волевых качеств. Проводят её с мячами у теннисного стола.
Заключительная часть занятия включает упражнения на расслабление и дыхание, способствующее постепенному переходу организма от интенсивной нагрузки к отдыху.
В специально-физическую подготовку тенниса включают:
– упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
– упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
– упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
– координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
– упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
– упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
– упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
– координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с мячиком и ракеткой);
– игра после физической и вестибулярной нагрузки;
– гимнастика для глаз.
Для того чтобы занятия ваши стали интереснее, используйте различные игры и всевозможные соревновательные формы упражнений. Такие упражнения подстегивают к достижению цели, учат бороться за выигрыш очка от начала до конца. Это могут быть обычные игры на счет или выполнение тренировочных заданий со счетом.
Примеры игр «Солнышко», «Два против пяти», «Один против четырех» и др.
Разучивание технических элементов в настольном теннисе.
Обучение и совершенствование технике толчка, подрезки, наката, топ-спина, блока, контр-удара. Изучение основных технических приемов, удара слева, удара справа. Изучение удара слева толчком, подача слева толчком, удар справа/слева крученый по высокому и полувысокому мячу, удар слева/справа крученый, наводящий (накат), подача слева/справа крученая, крученая свеча справа/слева.
Изучение основных технических приемов, удара слева, удара справа.
Обучение и совершенствование технике толчка.

Изучение основных технических приемов, удара слева, удара справа.
Удары без вращения мяча (откидка, толчок, подставка, атакующий удар,
«свеча», атакующий удар по «свече»), скидка.
Удары с нижним вращением мяча (срезка, подрезка).
Атакующие удары с верхним вращением мяча (накат, топ-спин).
Подачи. Прием подач.
Совершенствование техники и тактики игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.
Методические рекомендации по исправлению ошибок в технике игры

Требования к выполнению практического задания:
Взаимодействие с аудиторией (инструкции, диалог, беседа, команды)

П.2.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. **Легкая атлетика** Тема 1.1. Легкоатлетическая подготовка (оздоровительные виды) в зале	Подготовка реферата
Тема 1.2. Оздоровительный бег, скандинавская ходьба	Подготовка реферата
Раздел 2. Занятия избранным видом адаптивного спорта Тема 2.1. Элементы техники адаптивного волейбола	Подготовка реферата
Тема 2.2. Элементы техники адаптивного баскетбола	Подготовка реферата
Модуль 2	
Раздел 3. Оздоровительные игры 3.1. Дартс	Подготовка реферата
3.2. Шашки	Подготовка реферата
Раздел 4. Подвижные игры и эстафеты 4.1. Подвижные игры и эстафеты без предметов	Подготовка реферата
4.2. Подвижные игры и эстафеты с предметами	Подготовка реферата
Модуль 3	
Раздел 5. Шахматы 5.1. Изучение правил игры	Расчетно-практическое задание
5.2. Разучивание ходов и партий	Расчетно-практическое задание
Раздел 6. Оздоровительная гимнастика 6.1. Лечебная физическая культура полностью или частично утраченных студентом функций после бо-	Подготовка реферата

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
лезни, травмы.	
6.2. Лечебная гимнастика при наличии врожденных патологий; предупреждение прогрессирования заболевания или физического состояния студента.	Подготовка реферата
Модуль 4	
Раздел 7. Оздоровительное плавание 7.1. Техника безопасности на занятиях плаванием. Ознакомление с техникой плавания в зале, на воде ОФП.	Подготовка реферата
7.2. Изучение техники плавания способами кроль на груди, брасс, кроль на спине на суше. Упражнения на освоение с водой.	Подготовка реферата
Модуль 5	
Раздел 8. Общая физическая подготовка (оздоровительные формы и виды) 8.1. Развитие скоростных и силовых способностей	Самостоятельное изучение материала раздела/темы, домашнее задание
8.2. Развитие выносливости и координационных способностей	Самостоятельное изучение материала раздела/темы, домашнее задание
Модуль 6	
Раздел 9. Настольный теннис 9.1. Изучение правил игры	Самостоятельное изучение материала раздела/темы, домашнее задание
9.2. Изучение технических действий	Самостоятельное изучение материала раздела/темы, домашнее задание

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

Ходьба и ее разновидности, сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции. Бег и его разновидности. Бег трусцой. Скандинавская ходьба.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Обучение технике ходьбы.
2. Развитие выносливости при ходьбе.
3. Методики эффективных и экономичных способов овладения техники ходьбы
4. Особенности самостоятельных занятий оздоровительной ходьбой
5. Самоконтроль при занятиях оздоровительной ходьбой
6. Оздоровительный эффект бега.

7. Основы методики проведения занятий.
8. Определение оптимального темпа бега
9. Самоконтроль в процессе занятий оздоровительным бегом
10. Примерный план тренировок по оздоровительному бегу на месяц. Интервалы отдыха между занятиями.
11. Методика физической подготовки при занятия скандинавской ходьбой.
12. Методика технической подготовки скандинавской ходьбы.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2
Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

Элементы техники спортивных игр (адаптивные формы): баскетбол, волейбол. Общие и специальные упражнения игрока. Баскетбол в адаптивном спорте, преимущества радиального баскетбола, области применения, правила игры в радиальный баскетбол, Мини-питербаскет**.**

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Методика обучения волейболу сидя и стоя.
2. Средства обучения и совершенствование адаптивного волейбола
3. Методы обучения адаптивному волейболу
4. Обучение передачам мяча в адаптивном волейболе (сидя, стоя)
5. История и особенности волейбола сидя
6. Различия классического волейбола от сидячего волейбола
7. Волейбол стоя
8. Правила игры в радиальный баскетбол
9. Классификация игроков питер-баскетбола, какие нозологии людей могут играть в адаптивный баскетбол.
10. Радиальный баскетбол на колясках
11. Радиальный баскетбол сидя
12. Судьи и их обязанности в питер-баскетболе
13. Мини-питер-баскетбол. Правила игры.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3
Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

Шашки для слепых и слабовидящих, правила игры в шашки, основы шашечной игры, ходы фигур; цель шашечной партии; история возникновения игры в шашки; приёмы разыгрывания партии, доведения её до логического конца. Обучения навыкам игры в шашки. Техника игры в шашки

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. История возникновения игры в дартс.
2. Адаптивный дартс. Игроки и особенности игры
3. Влияние игры в дартс на здоровье студента
4. Правила игр: «3+9», «Большой раунд», «Набор очков», «Быстрый раунд», «Американский крикет», «101», «301», «501»
5. Общая физическая подготовка в дартсе
6. Оборудование и инвентарь в дартсе. Материально-техническая оснащенность игры в дартс.
7. Основы техники игры в дартс.
8. Правила техники безопасности во время занятий по дартсу
9. Шашки для слепых и слабовидящих, особенности игры
10. Правила игры в шашки
11. Обучения навыкам игры в шашки.
12. Техника игры в шашки

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4
Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:

Подвижные игры с простейшими способами передвижения, не требующие проявления максимальных усилий и сложно-координационных действий. Доступные виды эстафет: с предметами и без них.

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Теория происхождения и развитие подвижных игр.
2. Педагогические основы игры (оздоровительное, образовательное, воспитательное значение).
3. Отличие подвижных игр от спортивных.
4. Игровой метод. Его роль в педагогической практике.
5. Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр.
6. Подвижные игры с предметами (особенности, характеристика, описание игр).
7. Применение подвижных игр при различных формах заболеваний людей.
8. Подвижные игры без предметов (особенности, характеристика, описание игр)
9. Критерий выбора игры.
10. Подготовка руководителя к игре.
11. Подготовка играющего коллектива.
12. Способы разделения игроков на команды и их характеристика.
13. Способы выбора водящего и их характеристика.
14. Выборы помощников и капитанов в игре.
15. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
16. Роль и место показа.
17. Руководство игрой.
18. Дозировка и судейство игры.
19. Требования к окончанию и подведению итогов игры.
20. Игры-эстафеты с предметами и без предметов. Описание игры, оздоровительное значение.
21. Противопоказания к занятиям подвижными играми в зависимости от заболевания.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5
Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 5:

a. Основы дебюта. Разработка плана игры.
b. Как начинать партию. Борьба за центр.
c. Развитие фигур и пешек.
d. Понятие о плане в игре.
e. Влияние позиции на ценность фигур и соотношение сил.

Перечень тем расчетно-практических заданий к Разделу 5:

1. **Выполнить задание на логическое мышление.** “Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход не рокированному королю”.
2. **Выполнить задание на логическое мышление.** “Поставь детский мат” Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.
3. **Выполнить задание на логическое мышление.** “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6
Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 6:

Обучение и совершенствование техники выполнения специальных упражнений для профилактики различных заболеваний: – нарушений опорно-двигательного аппарата; – желудочно-кишечного тракта и почек, – нарушений зрения, – нарушений слуха, – сердечно-сосудистой системы и ЦНС; – органов дыхания.

Перечень тем рефератов к Разделу 6:

1. Обучение и совершенствование техники выполнения специальных упражнений для профилактики различных заболеваний: (нарушений опорно-двигательного аппарата; желудочно-кишечного тракта и почек, нарушений зрения, нарушений слуха, сердечно-сосудистой системы и ЦНС; органов дыхания.
2. Обучение комплексам упражнений по профилактике различных заболеваний (комплексы лечебной физической культуры (ЛФК)).
3. Формирование навыков правильного дыхания во время выполнения упражнений. Обучение дыхательным упражнениям (по методике йоги, бодифлекс, А. Стрельниковой, К. Бутейко и др.), направленные на активизацию дыхательной и сердечно-сосудистой системы.
4. Закаливание и его значение для организма человека (занятия на улице).
5. Гигиенические принципы и рекомендации к закаливанию. Методика закаливания солнцем, воздухом и водой.
6. Использование элементов оздоровительных систем на занятиях: йога, Пилатес, бодифлекс, стретчинг, адаптивная гимнастика по Бубновскому и др.
7. Обучение методам (общее расслабление под музыку, аутотренинг) снятия психоэмоционального напряжения.
8. Обучение методам проведения анализа психоэмоционального состояния организма с применением релаксационных методик.
9. Овладение методикой составления индивидуальных оздоровительных программ, с учетом отклонений в состоянии здоровья.
10. Овладение инструкторской практикой проведения комплексов профилактической гимнастики

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 7:

1. Техника скольжения на груди, толчка от бортика бассейна, попеременной работы рук и ног способом кроль на груди, техники вдоха и выдоха при спортивном плавании.
2. Упражнения для рук и плечевого пояса, для мышц туловища, мышц ног, упражнения в воде в не полной и полной координации движения, лежание на воде, брасс у неподвижной опоры.
3. Контроль владения навыками лежания на воде, скольжения на груди и на спине.
4. Освоение навыка дыхания в воде.
5.

Перечень тем рефератов к Разделу 7:

Расписать по 5 упражнений

1. Упражнения в воде с неподвижной опорой для обучения техники плавания кроль на груди
2. Упражнения в воде с подвижной опорой, направленные на продвижения в воде за счет ног
3. Упражнения в воде без опоры направленные на продвижения в воде за счет ног
4. Упражнения для изучения согласования движений ногами и дыхания
5. Упражнения в воде с неподвижной опорой, направленные на движения рук и согласование дыхания

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 8:

развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)

Перечень тем домашних заданий к Разделу 8:

1. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами и др.
2. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи).
3. Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения.
4. Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы.
5. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера).
6. Использование гимнастических упражнений, элементов йоги, Пилатеса, стретчинга.
7. Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Использование подвижных, спортивных игр, гимнастических упражнений

Примерные комплексы упражнений по общей физической подготовке:

Комплекс упражнений в положении лежа для укрепления мышц спины:

1. И.п. - лежа на животе, подбородок на кистях рук. Поднять голову и плечи, руки на пояс (живот от пола не отрывать, Лопатки соединить), держать 3–4 секунды.
2. То же, но руки к плечам, за голову.
3. То же, но руки назад, в стороны.
4. То же, но руки вверх.
5. Поднять голову и плечи. Движение руками к плечам, в стороны, к плечам, И.п.
6. Поднять голову и плечи. Руки в стороны - сжимание и разжимание пальцев.
7. Поднять плечи и голову. Руки вверх - два хлопка, и.п.
8. То же, но руки в стороны - небольшие круговые движения в плечевых суставах.
9. Движения руками как при плавании способом брасс на груди.
10. Движение руками в стороны, к плечам, вверх. и.п.
11. Движения руками, имитация «бокса».
12. И.п. – то же. Движение руками вверх, за голову, вверх, и.п. Держать 4 счета в каждом положении.
13. И.п. - лежа на животе, руки вверх. Передача теннисного мяча, эстафетной палочки из рук в руки до конца шеренги. Все занимающиеся держат руки вверху до окончания передачи.
14. То же, но передача предмета слева направо.
15. И.п. - лежа на животе, руки под подбородком. Поочередное поднимание ноги вверх.
16. То же, но движения ногами как при плавании кролем на груди.
17. И.п. - то же. Поднимание обеих ног вверх.
18. И.п. - тоже. Поднять правую, присоединить левую, опустить правую, затем левую.
19. Поднять ноги, развести в стороны, соединить и опустить.
20. На гимнастической скамейке, лежа продольно на животе, движения ногами, как при плавании способом брасс на груди.
21. И.п. - то же, но движения руками и ногами.
22. И.п. - лежа на животе, руки согнуты, кисти под подбородком. Поднять левую руку вперед, а правую назад вдоль туловища, опустить голову и потянуться, проделать то же, меняя положение рук. Темп медленный.
23. «Лягушонок». И.п. - то же. Поднять голову вверх, руки к плечам ладонями вперед, сводя лопатки, прогнуться спину с небольшим подниманием груди от пола. Прогибая спину, отводить голову назад, избегать сильного прогиба в пояснице, темп медленный.

24. И.п. - лежа на животе, упор ладонями у плеч, голова опущена. Попеременное поднимание ног назад-вверх с прогибом спины и отклонением головы назад. Прогибаясь, не отрывать грудь от пола, темп средний.

Упражнения для укрепления мышц живота:

1 комплекс

1. И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередное поднимание ног на 45º.
2. Согнуть обе ноги в коленях, разогнуть под углом 90º и опустить.
3. «Велосипед».
4. Движение ногами, как при плавании кроль на спине.
5. Одновременное поднимание и опускание прямых ног.
6. Согнуть обе ноги в коленях, выпрямить их под углом 45º, развести их в стороны и, опуская, соединить.
7. Движения ногами, как при плавании способом брасс на спине.
8. Поднимание и опускание прямых ног с разной скоростью.
9. Круговые движения ногами.
10. Поднимание и опускание ног в коленях с зажатым между коленями волейбольным или набивным мячом.
11. Руки вперед, ноги согнуть в коленях, головой коснуться колен.
12. И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Попеременное сгибание ног в коленных суставах. Спина прямая, прижата к полу, темп медленный.
13. И.п. - лежа на спине, руки за головой. Делать попеременные движения прямыми ногами вверх-вниз - «ножницы». Затылок и плечи плотно прижаты к полу, темп средний, 4–10 раз каждой ногой.
14. И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднимание прямых ног вверх. Носки вытянуты, темп медленный.
15. И.п. - лежа на спине, руки согнуты, ладони над головой. Поднимание прямых ног вверх, разведение их в стороны и опускание вниз в И.п. Локти плотно прижаты к полу, а ноги прямые, темп медленный, повторить.
16. И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища, ладони повернуты к полу.
17. Сесть, опираясь руками в пол, выпрямить спину, отвести прямые руки назад и вернуться в И.п. Ноги все время прямые, сидя, отводить голову назад, темп средний.

2 комплекс

1. Скручивание. Это упражнение для верхнего пресса выполняется в положении лежа, при этом нога согнута в колене, локти разведены в стороны, а руки находятся за шеей. Медленно поднимаем верхнюю часть туловища. Также медленно опускаемся в исходное положение. Поясница должна плотно прижиматься к полу на протяжении всего упражнения.
2. Диагональное скручивание. В этом упражнении для косых мышц пресса исходное положение будет таким же, как и в первом. Делать скручивание следует так, чтоб левым локтем касаться правого колена, а правым тянуться ко второй ноге. Выполнять такие упражнения для косых мышц пресса надо на каждую сторону по 10 раз в три подхода.
3. Обратное скручивание. Исходное положение – руки вдоль тела, лёжа на спине. Напрячь мышцы пресса и поднять ногу. При достижении наибольшего возможного напряжения брюшных мышц очень медленно возвратиться в исходное положение. 12 повторов в 3 подхода.
4. Двойное скручивание. И.п. Лежа на спине, ногу согнуть под углом 45 градусов в колене, а руки за голову. Поднять ногу и голову, медленно двигать их друг другу навстречу. Также медленно возвратиться в исходное положение. 15 раз в три подхода.
5. «Поднимаем ногу». Лежа на спине, ноги прямые, а руки находятся вдоль туловища. Поднять прямую ногу таким образом, чтобы с туловищем они составляли прямой угол.

3 комплекс.

И.п. лежа на спине, поясница, прижата к опоре (для всех упражнений).

1. Сгибать и разгибать ноги в коленном и тазобедренном суставах поочередно.
2. Согнуть обе ноги, разогнуть вперед, медленно опустить.
3. Поочередное сгибание и разгибание ног на весу «велосипед».
4. Руки за головой, поочередное поднимание прямых ног вперед.

Упражнения для формирования и закрепления правильной осанки.

1. Стоя, принять правильную осанку, касаясь стены (без плинтуса) или гимнастической стенки. При этом затылок, лопатки, ягодичная область, икры ног и пятки должны касаться стены.
2. Принять правильную осанку (1упр.). Отойти от стены на один шаг, сохраняя правильную осанку.
3. Принять правильную осанку у стены. Сделать 2 шага вперед, присесть, встать, вновь принять правильную осанку.
4. Принять правильную осанку у стены. Сделать один шаг вперед -два шага вперед, расслабить последовательно мышцы шеи, плечевого пояса, рук и туловища. Принять правильную осанку.
5. Стоя у гимнастической стенки, принять правильную осанку, приподняться на носки, удержаться в таком положении 3-4 сек. Вернуться в И.п.
6. То же упражнение, но без гимнастической стенки.
7. Принять правильную осанку, присесть, разводя колени в стороны и сохраняя прямое положение головы и позвоночника. Медленно встать и принять И.п.
8. Сидя на гимнастической скамейке у стены, принять правильную осанку (затылок, лопатки и ягодицы прижать к стене).
9. И.п.- как упр.8.расслабить мышцы шеи, наклонить голову, расслабить плечи, мышцы спины, вернуться в и.п.
10. И.п. – лежа на спине. Голова, туловище и ноги должны составлять прямую линию, руки прижаты к полу. Встать, принять правильную осанку, придавая поясничной области тоже положение, которое было принято в положение лежа.
11. И.п.- лежа на полу. Прижать поясничную область к полу. Встать, принять правильную осанку.
12. Принять правильную осанку в положение стоя. Ходьба по залу с остановками, с сохранением правильной осанки.
13. Стоя, правильная осанка, мешочек с песком на голове. Присесть, стараясь не уронить мешочек. Встать в И.п.
14. Ходьба с мешочком на голове с сохранением правильной осанки.
15. Ходьба с мешочком на голове с перешагиванием через препятствие (гимнастическую скамейку, скакалка), сохраняя и.п.
16. Ходьба с мешочком на голове с одновременным выполнением различных упражнений (ходьба в полуприседе, с высоким подниманием колен, и т. д.).

Упражнения на координацию движений

1. И. п.- стоя на ноге, руки свободно опущены вниз. Вдох: приподнимаем не здоровую ногу, одновременно руки сгибаются в локтях и кисти рук поднимаются на уровень груди. Выдох: руки разводятся в стороны.
2. И. п.- то же. Вдох: занимаем первую позицию предыдущего упражнения. Выдох: корпус наклоняется вперед, руки вытягиваются вперед.
3. Вдох: переход к прежней позиции (руки поставить на пол). Выдох: возвращение в исходное положение. Затем упражнение повторяется с противоположной стороны.
4. И. п.- то же. Выдох: руки производят круговое вращательное движение вправо-вверх-влево-вниз, а затем вместе с правой ногой отводятся вправо, при этом нога полностью выпрямляется в ко-

ленном суставе. Вдох: переход к прежней позиции. Выдох: возвращение в исходное положение. Затем упражнение выполняется с противоположной стороны.

5. И. п.- лечь на пол, поднять ногу и корпус вверх, упираясь руками в поясницу, а локти поставив на пол. Подержать это положение, медленно считая до десяти, затем опустить корпус на пол.
6. Сидя на стуле (спина прямая, шея выпрямлена, взгляд вперед), взяться руками за боковой край сиденья (обеими руками), ноги поднять параллельно полу и, удерживая их в таком положении сделать дыхательное упражнение.
7. Л. п.- стоя на ноге, руки разведены в стороны. Вдох: дыхание нижнее. На выдохе производим медленный наклон вперед, стараясь наклониться как можно ниже. Движение вниз заканчивается одновременно с выдохом. На вдохе - выпрямляемся и выходим в исходное положение.
8. И. п.- сидя. Взять рукой наружный край стопы, и, удерживая равновесие, сидя на ягодицах, отвести ногу в стороны, стараясь полностью разогнуть ногу в коленном суставе. При этом необходимо стараться не заваливаться назад.
9. Упражнение выполняется от 3–4 до 10–12 раз, удерживая равновесие от 2–3 секунд до 10-15 секунд. Тип дыхания - нижнее.
10. И. п.- сидя и опираясь ногой и рукой об пол. Отрываем ягодицы от пола, оставаясь на трех точках опоры, и удерживаем равновесие.

Упражнения для мышц ног.

1. Ходьба с перешагиванием линий, расположенных на разном расстоянии друг от друга.
2. Ходьба по прямой с перешагиванием через кегли, набивные мячи, гимнастическую скамейку и т. п.
3.

А) Ходьба по полоске (узкой линии), приставляя носок к пятке впереди стоящей ноги.

Б) Ходьба боком, приставными шагами, ставя носок стопы на край линии.

4. По команде: «Длинные ноги идут по дороге» ходьба на носках, высоко поднимая прямые ноги; по команде: «Короткие ножки идут по дорожке ходьба в полуприседе.
5. Ходьба с хлопками на каждый четвертый счет. Вслух произносится: «Раз, два, три, хлоп!». Первый раз хлопок над головой, второй - перед собой, третий - за спиной.
6.

А) Ходьба со сменой на правления между стойками, кеглями, набивными мячами.

Б) То же вдвоем, держась за руки.

7. Ходьба по кругу, взявшись за руки, со сменой направления, собираясь в центр, расходясь в большой круг на вытянутые руки.
8. Ходьба в колонне, положив правую (левую, обе) руку на плечо впереди идущего.
9. Ходьба с гимнастической палкой, хватом двумя руками за плечами (на носках, на пятках), сохраняя правильную осанку.
10. Ходьба с мешочком- ком песка на голове.
11. Ходьба скользящим шагом, крадучись, неслышно, как кошка, в такт, делая движения руками, сгибая и разгибая пальцы, выпуская «когти».
12. Ходьба на месте, высоко поднимая колени со сменой темпа: медленно – быстро.
13.

А) Ходьба по гимнастической скамейке, бревну с остановками, поворотами, движениями рук (с помощью, со страховкой, самостоятельно).

Б) Ходьба по наклонной доске (или скамейке), расправив плечи, руки в стороны.

14. Ходьба с предметами в руках (мячи, шарики, флажки, ленточки с заданиями:

А) На каждый шаг руки вперед, в стороны, вверх.

Б) Круговые движения кистями.

В) Круговые движения в плечевых суставах.

Г) передача предмета из правой руки в левую впереди себя, из левой в правую- за спиной.

15. Ходьба спиной вперед.
16. Ходьба с закрытыми и открытыми глазами.

А) 5 шагов с открытыми глазами, 5 шагов с закрытыми глазами (считать вслух).

Б) Открывать глаза по команде «светло» закрывать - по команде «темно».

В) Ходьба с закрытыми глазами к источнику звука (колокольчик, свисток).

17.

А) Ходьба на носках, на пятках, на наружной стороне стопы, поджав пальцы; перекатом с пятки на носок.

Б) Ходьба по массажной дорожке, босиком.

В) Ходьба босиком по траве, песку, гравию.

18. Ходьба с остановками по сигналу. По сигналу «Раз» - остановка, по сигналу «Раз-два» - поворот кругом.
19. Ходьба с регулированием темпа громкостью команд (или музыки). При команде шепотом или тихой музыке - медленная ходьба на носках, движение рук изображает волны; при средней громкости - быстрая ходьба с сильными волнами; при громкой - переход на бег.
20. Ходьба с притопыванием в заданном ритме и соответствующем проговариванием звуков «Та-та-та».
21. Ходьба одной ногой по гимнастической скамейке. другой - по полу.

А) Ходьба вдоль по канату, руки в стороны.

Б) Ходьба по канату боком приставными шагами, руки в стороны.

22. В парах - ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, руки за голову. При встрече разойтись, удержавшись на скамейке и сохранив правильную осанку.

Упражнения для развития мелкой моторики рук.

С малыми мячами (резиновый, теннисный и др.)

1. Перекладывание, перебрасывание мяча из одной руки в другую.
2. Подбрасывание мяча двумя руками перед собой, ловля двумя.
3. Подбрасывание мяча перед собой правой (левой) и ловля двумя.
4. Подбрасывание мяча правой, ловля левой и наоборот с постепенным увеличением высоты полета
5. Высокое подбрасывание мяча вверх и перед ловлей, выполнение различных движений (хлопков спереди, сзади, под коленом), поворотов направо, налево, кругом
6. Удары мяча об пол и ловля его двумя руками.
7. То же, но ловля правой (левой) рукой
8. Удары мяча о стену одной рукой и ловля двумя.
9. То же с дополнительным движением перед ловлей мяча: хлопок спереди, сзади, под коленом, поворот кругом.
10. Круговые движения кистями вправо и влево с теннисными мячами в обеих руках.
11. Поочередное подбрасывание мячей и ловля правой, затем левой.
12. Одновременное подбрасывание 2-х мячей и ловля двумя руками после удара мячей об пол.
13. Поочередные удары разными мячами об пол и ловля двумя (мячи для настольного тенниса, каучуковый, резиновый, теннисный).
14. Удары разными мячами о стену.
15. Подбрасывание и перекидывание мячей из одной руки в другую.
16. Подбрасывание правой и ловля правой
17. Подбрасывание левой и ловля левой.
18. Броски мяча в цель с близкого расстояния.
19. Метание в горизонтальную цель (обруч) с дистанций 4–6 м.
20. Метание в цель тремя мячами (пластмассовым, резиновым и теннисным), разными по весу и материалу.

21. То же, но в вертикальную цель (мишень, обруч), расположенную на стене на уровне глаз.

Упражнения на расслабление 1.

1. «Плети». И.п. - стойка произвольная, махи расслабленных рук вправо и влево, как «плети», при небольшой ротации позвоночника
2. «Покажи силу». И.п. – основная стойка, ноги на ширине плеч:

1 - руки в стороны;
2 - руки к плечам, кисти в кулак;
3-4 - максимально напрячь мышцы рук;
1-4 - расслабить мышцы рук – «стряхнуть воду» с пальцев рук

3. «Бабочка». Бег на носках мелкими шагами со взмахом рук по большой амплитуде, как машут крыльями бабочки.
1. «Вертолет». То же, но движения асимметричные: правая вверх – в сторону, левая - вниз - в сторону (со сменой положения).

4. «Балерина». И.п. - основная стойка;
1-2 - встать на носки, руки вверх - наружу, потянуться за руками;
3-4 - дугами в стороны - вниз, расслабленно скрестить руки на груди, голову наклонить вниз.

5. «Обними себя». И.п. – основная стойка;
1 - руки в стороны, вдох;
2-3 - крепко обнять себя за плечи, напрячь мышцы рук, выдох;
4 - руки вниз, расслабленно.

6. «Удивились». И.п. - основная стойка;
1 - поднять плечи, вдох;
2 - опустить плечи, выдох;
3 - поднять плечи, развести руки, вдох;
4 - опустить плечи, и.п., выдох.

Темп медленный. После 6-8 повторений расслабить мышцы плечевого пояса.

7. И.п. - стойка ноги врозь, набивной мяч (1-2 кг) в руках внизу;
1 - руки вверх, прогнуться, посмотреть на мяч, вдох;
2 - в И.п., выдох;
3 - наклоны вперед, прямые руки вперед, посмотреть на мяч, вдох;
4 - и.п., выдох.

Темп медленный. После 5-6 повторений положить мяч, опустить плечи, встряхнуть руки

Дыхательные упражнения.

1. Лежа на спине, ноги согнуты в коленях, правая рука на груди, левая - на животе - глубокое медленное дыхание через нос
2. Лежа на спине, руки вдоль туловища - глубокий вдох через нос (вдохнули «запах цветка»), медленный выдох через нос
3. Лежа на спине, руки вдоль туловища, ноги согнуты в коленях - глубокий вдох и выдох
4. То же, с заданным ритмом дыхания: вдох на 3 счета, выдох - на 4 («сдунули одуванчик»)
5. Стоя, руки на пояс - глубокий вдох через нос и выдох через рот, губы трубочкой («погасили свечу»)
6. Сидя на полу, согнув колени, локти упираются в живот, открытые ладони перед собой - глубокий вдох и (длинный выдох «подули на молоко»)

7. Лежа на спине, поднимание рук вверх - вдох, опускание - выдох
8. Сидя на стуле, положив набивной мяч (2 кг) на живот и удерживая его руками, - глубокий вдох, медленный выдох, рот трубочкой.
9. Сидя на стуле, развести руки в стороны - глубокий вдох, на выдохе - наклон вперед, доставая руками носки ног
10. Стоя, руки перед грудью, после глубокого вдоха - на выдохе пружинящие отведения назад рук, согнутых в локтях
11. «Дровосек». Ноги на ширине плеч, руки в замок - глубокий вдох - поднять руки, на выдохе с наклоном резко опустить руки, произнося «У-У-УХ»
12. «Лягушка». Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед с взмахом рук. На взмахе глубокий вдох, во время прыжка - сильный выдох с произнесением звуков КВА
13. Ходьба, руки на поясе с различными вариантами дыхания: на 3 шага - вдох, на 3 шага - выдох; на 4 шага - вдох, на 4 шага - выдох; на 2 шага - вдох, на 3 шага - выдох; на 3 шага - вдох, на 5 шагов - выдох и др.
14. Бег с акцентированным вниманием на дыхание: а) после сильного вдоха через нос, не задерживая дыхания, постепенный выдох на каждый шаг, на четвертом - полный выдох через рот с произнесением звуков «ф-фу»; б) на 4 шага постепенный вдох, на 4 шага - постепенный выдох; в) на 2 шага - вдох, на 4 шага – выдох.
15. Бег с произвольным дыханием, ускорениями, остановками, прыжками и т.п.
16. Бег с ходьбой по дорожкам парка, по пересеченной местности с регулированием частоты и глубины дыхания
17. То же, при передвижении в подвижных и спортивных играх

Задания для самостоятельной работы к Разделу 9

обучение и совершенствование технике толчка, подрезки, наката, топ-спина, блока, контр-удара. Изучение основных технических приемов, удара слева, удара справа. Изучение удара слева толчком, подача слева толчком, удар справа/слева крученый по высокому и полувысокому мячу, удар слева/справа крученый, наводящий (накат), подача слева/справа крученая, крученая свеча справа/слева.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 9:

1. Обучение и совершенствование технике толчка, подрезки, наката, топ-спина, блока, контр-удара.
2. Изучение основных технических приемов, удара слева, удара справа.
3. Изучение удара слева толчком, подача слева толчком, удар справа/слева крученый по высокому и полувысокому мячу, удар слева/справа крученый, наводящий (накат), подача слева/справа крученая, крученая свеча справа/слева.

Подготовка к выполнению контрольных нормативов

№	Наименование технического приема	Количество ударов в серию	Оценка выполнения
1	Накат справа (слева) по диагонали	20 и более От 15 до 20	Хорошо удовлетворительно
2	Сочетание наката справа и слева в правый (левый) угол	20 и более От 15 до 20	Хорошо удовлетворительно
3	Откидка слева со всего стола (количество ошибок за 3 мин.)	5 и менее от 5 до 8	Хорошо удовлетворительно
4	Сочетание откидок справа и слева (количество ошибок за 3 мин.)	5 и менее от 5 до 8	Хорошо удовлетворительно

5	Подачи справа (слева) накатом	8 6	Хорошо удовлетворительно
6	Подачи справа (слева) откидкой (подрезкой)	9 7	Хорошо удовлетворительно
Количество попаданий в серии из 10 подач			

П.2.4. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Легкая атлетика

Оздоровительная ходьба

Недостаточная двигательная активность приводит к снижению функциональных возможностей людей и ослаблению сопротивляемости организма.

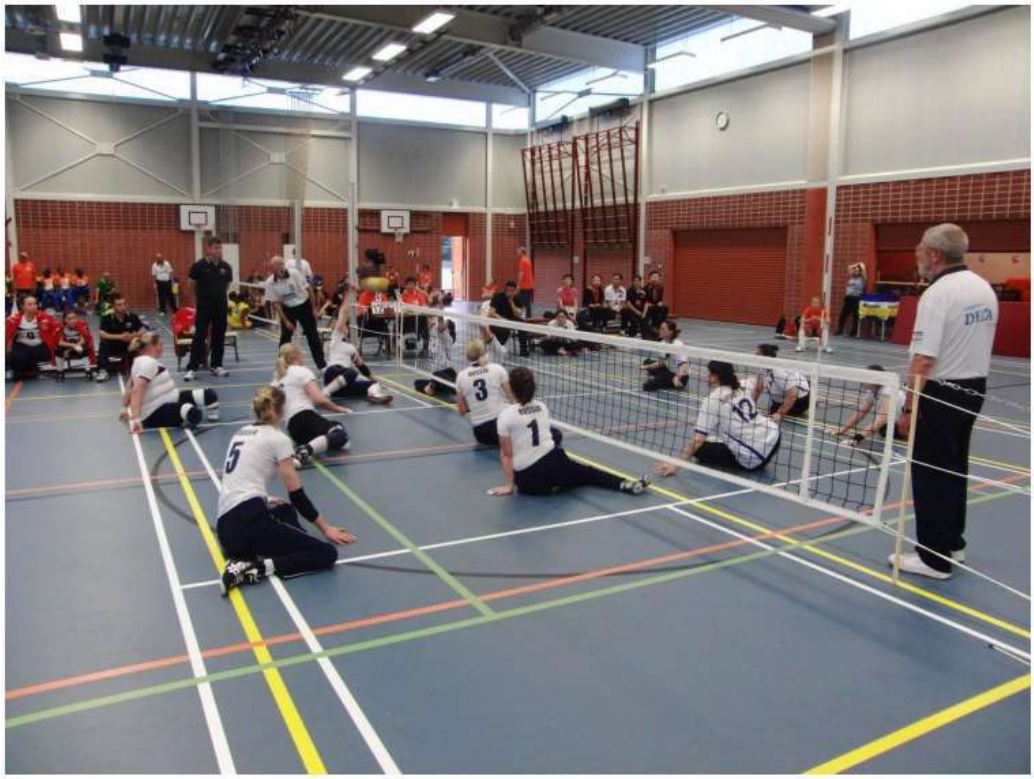
Для поддержания хорошего самочувствия и обеспечения оздоровительного эффекта в физической культуре широко используется оздоровительная ходьба

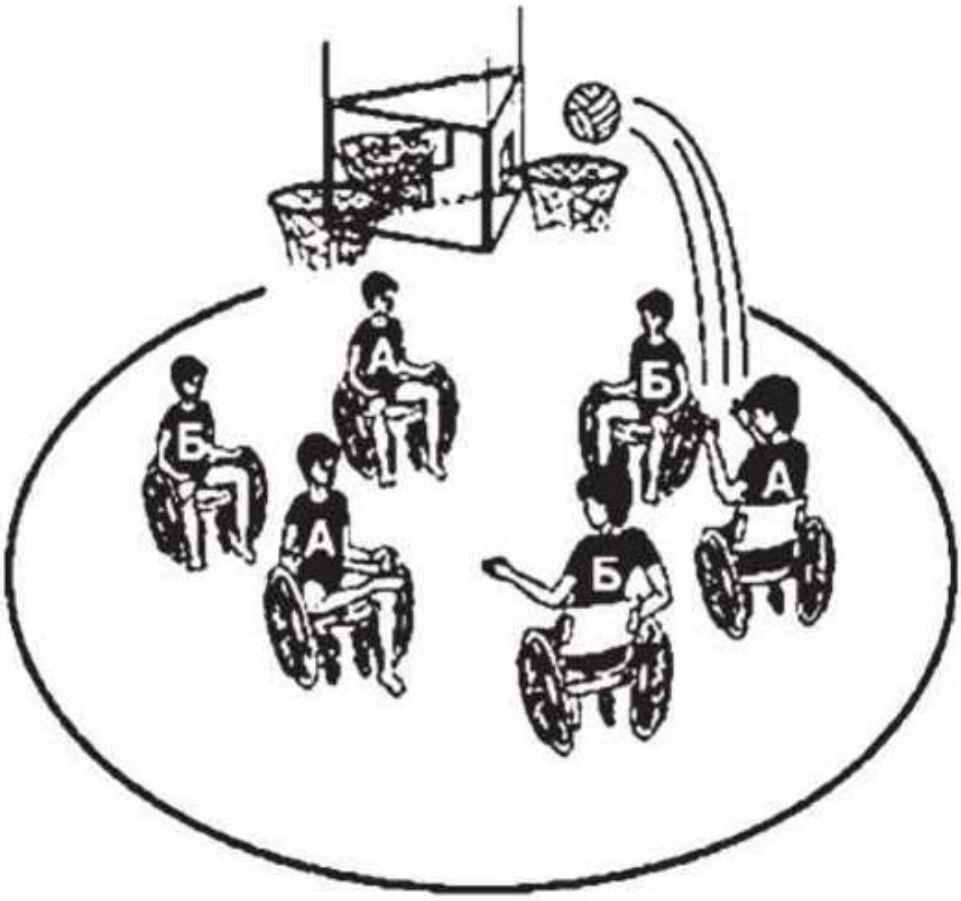
Для нормального функционирования человеческого организма и сохранения здоровья необходима определенная доза двигательной активности.

Оздоровительная ходьба - оптимальное начало здорового образа жизни.

Оздоровительная ходьба – самый простой, доступный и бесплатный способ укрепить своё здоровье. Она идеально подходит для всех возрастов и не имеет противопоказаний.

45⁰
45⁰




А
Б
А
Б
Б
А

РАЗДЕЛ 3. **Оздоровительные игры**

Гигиена, закаливание и режим при занятиях дартс

Общие сведения о гигиене и санитарии. Уход за телом (кожей), полостью рта, зубами. Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви. Значение правильного режима дня. Значение и основные правила закаливания.

Основы техники дартс

Элементы техники дартс. Виды позиций для броска. Хватка дротика. Работа руки при броске. Значение однообразия действий, самопроверка. Ошибки, допускаемые при броске.

Правила игр

Правила игр: «3+9», «Набор очков», «Большой раунд», «Быстрый раунд», «Крикет», «101», «301», «501», «Раунд по удвоениям».

Правила соревнований

Значение спортивных соревнований. Требования, предъявляемые к организации и проведению соревнований. Виды соревнований. Характер соревнований. Положение о соревнованиях. Программа соревнований. Состав судейской коллегии и обязанности судей. Понятие о лэгах и сетах. Подсчет очков в играх «501» и «301». Определение победителя. Правила соревнований.

Шашки для слепых и слабовидящих

Современное название игры «шашки» (checkers) появилось от слова, обозначающего шахматную доску — «checkered» — что в переводе означает «клетчатый».

Шашки — игра на 64- (русские шашки) или 100-клеточной (международные шашки) доске для двух партнеров, у каждого по 12 (русские шашки) или по 20 (международные шашки) фишек, также называемых шашками.

Интеллектуальная игра «Шашки» является одним из наиболее распространенных видов спорта во всем мире. Этой старинной, подлинно народной игре, посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шашки вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Игра в шашки помогает человеку быстрее адаптироваться к окружающему миру. Эта игра развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

При обучении слепых и слабовидящих игре в шашки и правилам участия их в соревнованиях по интеллектуальным видам спорта используются специальные адаптированные доски для игры, фигуры с тактильными обозначениями цвета. Черные поля на шашечной доске приподняты по отношению к белым так, что каждая шашка находится как бы в ячейке. Это позволяет незрячим свободно обследовать положение шашек на доске, не боясь их сдвинуть. Белые шашки от черных на ощупь отличаются. Поверхность черных снабжена выпуклым ободом, в результате чего в центре образуется маленький гладкий круг. Шашки белого цвета никакого ободка не имеют, и на ощупь их поверхность воспринимается как гладкий круг. Такие шашки позволяют слепому играть с любым партнером.

РАЗДЕЛ 4. Подвижные игры и эстафеты

Ходы шахматных фигур

Шахматная нотация

Для того чтобы играть в шахматы, необходимо знать, как передвигаются фигуры по шахматной доске. В начале игры всего на шахматной доске 32 фигуры. У каждого игрока по 16:

1 король

1 ферзь

2 ладьи

2 коня

2 слона

8 пешек

Как правильно записывать шахматные ходы?

Для записи передвижений фигур по шахматной доске используют шахматную нотацию, придуманную в Арабском халифате. Записывая ход фигуры, ее название сокращают до одной заглавной буквы: ладья обозначается буквой «Л», слон — «С», ферзь — «Ф». Название двух фигур начинается на букву «К» (конь и король), поэтому только одна заглавная буква «К» обозначает коня, а король записывается при помощи двух букв — «Кр». Далее записывается название поля, на котором стояла эта фигура. Через дефис — название поля, куда она сделала ход. Например, король стоял на поле «а2» и пошел на поле «а3». На шахматной нотации этот ход будет записан так: Кра2-а3. Можно использовать так называемую короткую шахматную нотацию и не записывать название поля, на котором фигура стояла, а сразу писать, куда она пошла. Тогда рассмотренный ход королем будет записан как Кра3.

Движение пешек на шахматной доске обозначается только при помощи названий шахматных полей: e2-e4 (это обозначает, что пешка с поля «e2» пошла на поле «e4»).

Давайте потренируемся. Запишите шахматной нотацией передвижения шахматных фигур, показанные на диаграмме 1.

Диаграмма 1

Ладья

В начале игры у каждого из игроков есть 2 ладьи. Ходит эта фигура по прямым линиям (по вертикали или по

НАЧАЛО

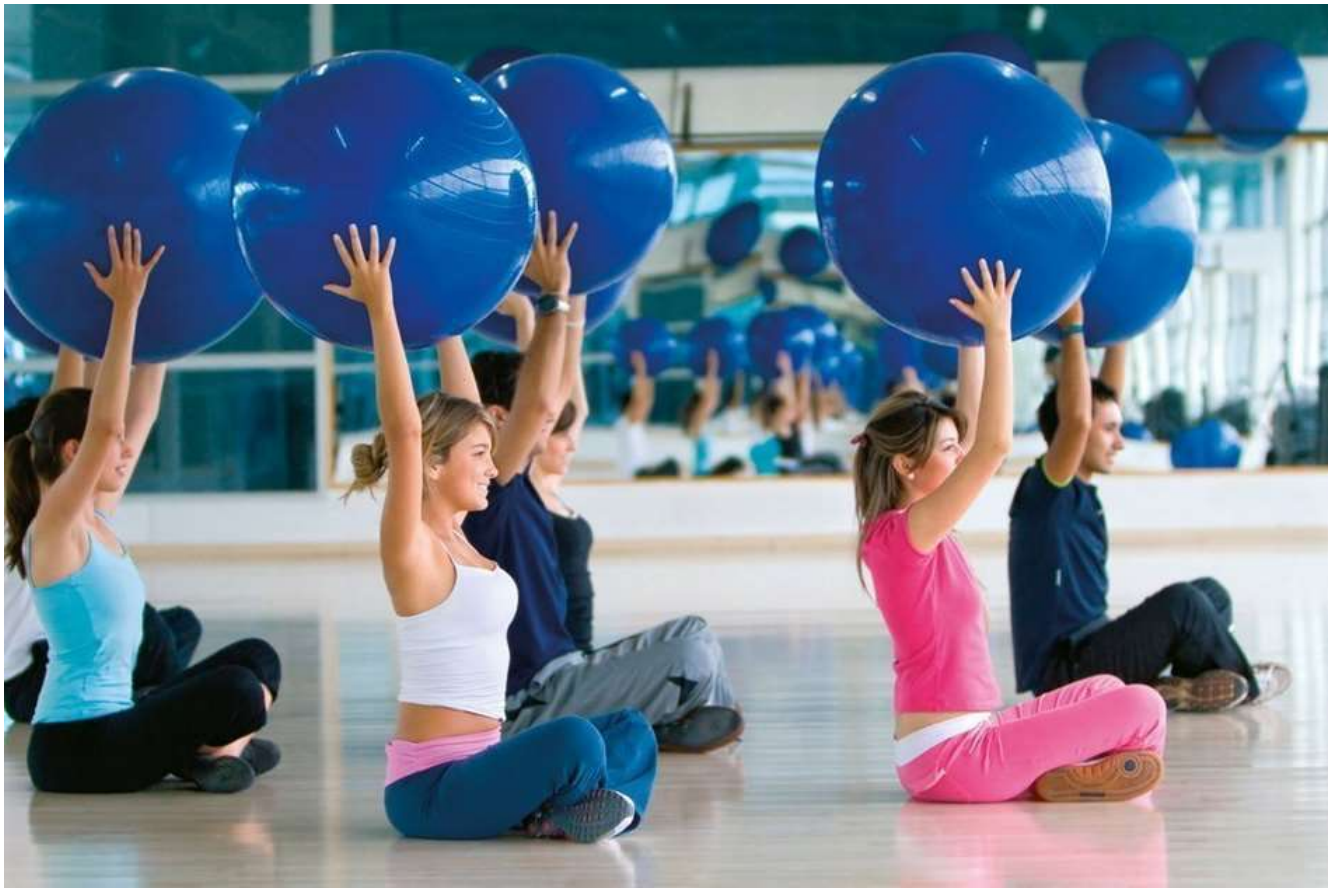
ферзь любит свой цвет

чёрные линия 7, 8

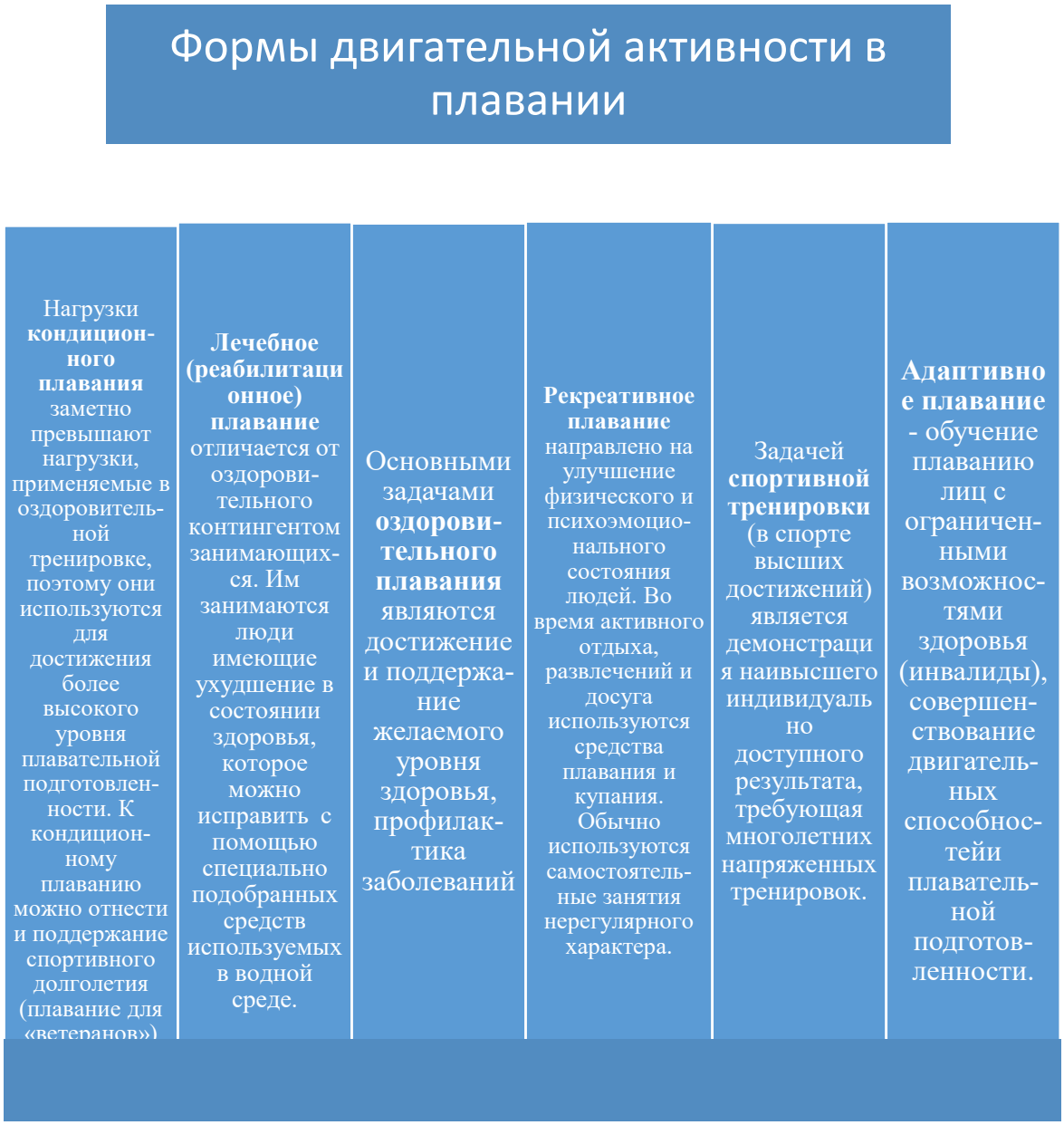
белые линия 1, 2

Начальная позиция: по 8 пешек, две ладьи по краям, затем два коня и два слона. По центру ферзь и король.

РАЗДЕЛ 6. Оздоровительная гимнастика.



РАЗДЕЛ 7. Плавание.



РАЗДЕЛ 8. Общая физическая подготовка (оздоровительные формы и виды)

Технология высшего инклюзивного образования инвалидов

Цель - обеспечение такого функционирования ВУЗа, которое создает для всех студентов-инвалидов (независимо от вида и тяжести их инвалидности) равные с остальными студентами возможности доступа к образовательным программам и услугам ВУЗа, а также воспитание у студентов-инвалидов навыков самостоятельного принятия решений, необходимых для их персонального и профессионального развития.

Средства, формы и методики ЛФК

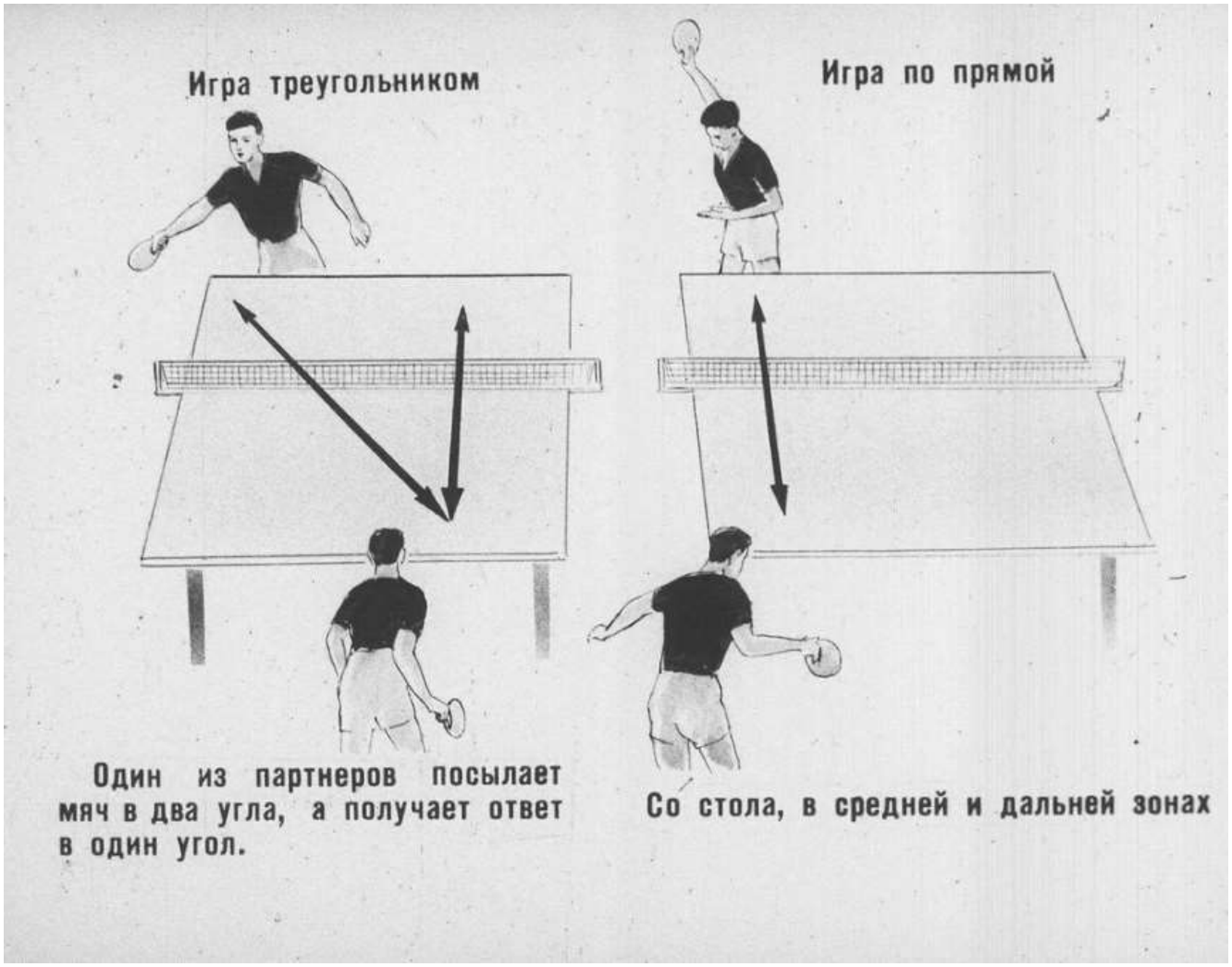
- Основное средство ЛФК — физические упражнения, применяемые в соответствии с задачами лечения, с учетом этиологии, патогенеза, клинических особенностей, функционального состояния организма, общей физической работоспособности.
- Форма лечебной физической культуры — это та организационная форма, в рамках которой применяются средства лечебной физкультуры и осуществляются методы ЛФК.
- Методы (методики) ЛФК по сути, являются задачами ЛФК. В наименовании методики ЛФК указывают то заболевание или патологической состояние, при котором этот метод применяется. Например, «ЛФК при артрозе тазобедренного сустава в форме индивидуальных занятий утренней гимнастикой» или «ЛФК при хронической ишемической болезни сердца в форме группового занятия ЛФК», или «Обучение ходьбе с опорой на трость в форме индивидуального занятия ЛФК».

Формирование координационных способностей
Способность к реагированию это способность быстро и точно начать движения соответственно определенному сигналу.
Способность к равновесию – это сохранение устойчивого положения тела в условиях разнообразных движений и поз. Различают статическое и динамическое равновесие.
Ориентационная способность – это способность к определению и изменению положения тела в пространстве и во времени, особенно с учетом изменяющихся ситуации или движущегося объекта.
Классификации координационных способностей
Способность к дифференцированию – это способность к достижению высокой точности и экономичности отдельных частей и фаз движения, а также движения в целом.
Ритмическая способность – это способность определять и реализовывать характерные динамические изменения в процессе двигательного акта.

РАЗДЕЛ 9. Настольный теннис.

ПРАВИЛА ИГРЫ

- Определения
- В правилах настольного тенниса есть следующие определения:
- «Розыгрыш» — период времени, когда мяч находится в игре
- «Мяч в игре» считается с последнего момента нахождения его на неподвижной ладони свободной кисти перед намеренным подбрасыванием его в подаче до тех пор, пока не будет решено, что розыгрыш следует переиграть или он завершён присуждением очка
- «Переигровка» — розыгрыш, результат которого не засчитан
- «Очко» — розыгрыш, результат которого засчитан
- Игрок «ударяет» мяч, если он касается мяча в игре своей ракеткой, держа её в руке, или своей рукой с ракеткой ниже запястья
- «Подающий» — игрок, который должен первым ударить по мячу в розыгрыше
- «Принимающий» — игрок, который должен вторым ударить по мячу в розыгрыше


Игра треугольником
Игра по прямой
Один из партнеров посылает мяч в два угла, а получает ответ в один угол.
Со стола, в средней и дальней зонах

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой

Е.А. Петрова
«26» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психология**» обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики (выпускающая кафедра)

Протокол № 11 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
Доктор психологических
наук, профессор Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 9
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 18
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 29
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 29
3.1.1. Основная литература 29
3.1.2. Дополнительная литература 29
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 30
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 31
3.3.1. Средства информационных технологий 31
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 31
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 31
3.4. Образовательные технологии 31
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 33
Приложение 1. 34
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 34
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 34
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 118
Приложение 2. 124
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 124
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 124
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 132
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 232
П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 316
П.2.6. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 377

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Психология» заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере психологических закономерностей поведения, мышления, эмоций и межличностного взаимодействия с их последующим применением в профессиональной деятельности педагогов.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся представлений о ключевых концепциях психологии, включая развитие личности, познавательные процессы, мотивацию, эмоциональный интеллект и влияние социальных факторов.
2. Развитие навыков анализа поведения учеников, управления межличностными взаимодействиями, урегулирования конфликтов и построения эффективной образовательной среды.
3. Обучение методам саморегуляции, профилактики стресса и эмоционального выгорания, а также развитию психологической гибкости и критического мышления.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. **Формулировка компетенции**	**Индекс и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.* *УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.* *УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде*	*Знать:* *Основные теории межличностного взаимодействия и командной работы* *Психологические особенности групповой динамики* *Роли и функции участников команды в образовательном процессе* *Методы конструктивного взаимодействия и разрешения конфликтов* *Уметь:* *Эффективно взаимодействовать с коллегами, учениками и родителями в рамках образовательной среды*

		Анализировать и регулировать свою роль в команде в зависимости от ситуации *Использовать методы активного слушания и эмоционального интеллекта для продуктивной коммуникации* *Применять техники разрешения конфликтов в педагогической практике*
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	*ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.* *ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.* *ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.* *ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.*	*Знать:* *Основы возрастной психологии и индивидуальных особенностей обучающихся* *Методы мотивации и поддержки учащихся с разными образовательными потребностями* *Принципы инклюзивного образования и адаптации учебных программ* *Психологические особенности взаимодействия с детьми с ОВЗ* *Уметь:* *Подбирать подходящие методы обучения и воспитания в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся* *Организовывать групповую и индивидуальную работу с учетом когнитивных и личностных особенностей учащихся* *Создавать условия для вовлеченности обучающихся в образовательный процесс* *Применять методы адаптации образовательной программы для учеников с особыми образовательными потребностями*

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	*ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.* *ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.* *ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.*	*Знать:* *Теории и методы индивидуализации обучения* *Принципы формирования мотивации к обучению у разных категорий учащихся* *Основные психолого-педагогические технологии, направленные на развитие когнитивных и личностных качеств* *Подходы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями* *Уметь:* *Разрабатывать и применять стратегии индивидуального подхода в образовательной деятельности* *Использовать психолого-педагогические технологии для повышения успеваемости и вовлеченности учеников* *Анализировать потребности обучающихся и корректировать образовательный процесс в соответствии с ними* *Эффективно работать с учениками, испытывающими трудности в обучении, используя адаптационные методы*
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: Психологические основы эффективной коммуникации в образовательной среде Особенности взаимодействия между педагогом, учеником, родителями и администрацией Основные стратегии работы с конфликтами в образовательной среде Методы построения доверительных отношений в педагогической деятельности Уметь: Эффективно выстраивать взаимодействие с учениками, родителями и коллегами Применять техники активного слушания и эмпатии для построения доверительных отношений Разрешать сложные коммуникационные ситуации и предотвращать конфликты Организовывать конструктивный диалог с участниками образовательного процесса

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знать: Основные научные концепции психологии, применимые в педагогике Принципы формирования и развития личности в образовательном процессе Основы когнитивной, возрастной и социальной психологии Современные научные подходы к обучению и воспитанию Уметь: Использовать научные знания для построения эффективных педагогических стратегий Применять психологические методы диагностики и коррекции поведения учеников Анализировать и адаптировать образовательные технологии с учетом психологических данных Оценивать эффективность образовательных подходов на основе научных данных
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знать: Принципы создания психологически комфортной образовательной среды Методы развития критического и творческого мышления у обучающихся Способы повышения учебной мотивации и вовлеченности учеников Инструменты организации образовательного пространства, способствующего развитию Уметь: Проектировать образовательный процесс так, чтобы он способствовал всестороннему развитию учащихся Использовать психологические принципы при формировании учебных программ и методов преподавания Создавать атмосферу, способствующую личностному и интеллектуальному росту учащихся Выстраивать работу с учетом индивидуальных и групповых потребностей учеников

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**126**		**36**	**36**	**54**
Лекционные занятия	58		16	16	26
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	40		12	12	16
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	28		8	8	12
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**90**		**27**	**27**	**36**
из них: Курсовая работа					
Контроль промежуточной аттестации	**36**		**9**	**9**	**18**
Форма промежуточной аттестации			*зачет*	*зачет*	*экзамен*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**252**		**72**	**72**	**108**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**28**		**8**	**8**	**12**
Лекционные занятия	16		4	4	8
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	12		4	4	4
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**207**		**60**	**60**	**87**
из них: Курсовая работа					
Контроль промежуточной аттестации	**17**		**4**	**4**	**9**

Форма промежуточной аттестации			*зачет*	*зачет*	*экзамен*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**252**		**72**	**72**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Всего**	**Лекционные занятия**	***из них: в форме практической подготовки***	**Практические занятия**	***из них: в форме практической подготовки***	**Лабораторные занятия**	***из них: в форме практической подготовки***	**Консультации**	***из них: в форме практической подготовки***
Модуль 1 (Семестр 2)											
Тема 1. Предмет и методы психологии: научный подход к изучению психики	**10**	**4**	**6**	**2**		**2**				**2**	
Тема 2. Теории личности в психологии: от классики к современности	**10**	**4**	**6**	**2**		**2**				**2**	
Тема 3. Познавательные процессы: восприятие, память, мышление	**10**	**4**	**6**	**2**		**2**				**2**	
Тема 4. Транзактный анализ: психологические	**9**	**3**	**6**	**2**		**2**				**2**	

аспекты межличностного общения											
Тема 5. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения: теория и практика	**7**	**3**	**4**	**2**		**2**					
Тема 6. Структура личности и методы ее изучения: обзор MMPI	**7**	**3**	**4**	**2**		**2**					
Тема 7. Формирование самооценки и личностного развития в образовательной среде	**5**	**3**	**2**	**2**							
Тема 8. Психология стресса и профессионального выгорания: механизмы и методы саморегуляции	**5**	**3**	**2**	**2**							
Контроль промежуточной аттестации, час											
Объем по модулю (семестру), часов	**72**	**27**	**36**	**16**		**12**				**8**	
Модуль 2 (Семестр 3)											
Тема 9. Социальная психология: влияние группы на индивидуальное поведение	**10**	**4**	**6**	**2**		**2**				**2**	
Тема 10. Коммуникативные процессы в образовательной	**10**	**4**	**6**	**2**		**2**				**2**	

среде: модели и стратегии											
Тема 11. Конфликтология: механизмы возникновения и способы разрешения конфликтов	**10**	**4**	**6**	**2**		**2**				**2**	
Тема 12. Психология влияния и манипуляции в межличностных отношениях	**9**	**3**	**6**	**2**		**2**				**2**	
Тема 13. Психология взросления и сепарации: развитие личности в юношеском возрасте	**7**	**3**	**4**	**2**		**2**					
Тема 14. Мотивационные стратегии в обучении и профессиональной деятельности	**7**	**3**	**4**	**2**		**2**					
Тема 15. Психологические аспекты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	**5**	**3**	**2**	**2**							
Тема 16. Цифровая психология: влияние информационных технологий на когнитивное развитие	**5**	**3**	**2**	**2**							
Контроль промежуточной аттестации, час											
Объем по модулю (семестру), часов	**72**	**27**	**36**	**16**		**12**				**8**	
Модуль 3 (Семестр 4)											

Тема 17. Формирование привычек и поведенческих паттернов: психологические механизмы	**10**	**4**	**6**	**2**		**2**				**2**	
Тема 18. Создание развивающей образовательной среды: психологические аспекты	**10**	**4**	**6**	**2**		**2**				**2**	
Тема 19. Эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности педагога	**10**	**4**	**6**	**2**		**2**				**2**	
Тема 20. Психология взаимодействия с родителями: стратегии эффективного сотрудничества	**10**	**4**	**6**	**2**		**2**				**2**	
Тема 21. Психологические особенности подросткового возраста: воспитательный потенциал педагога	**10**	**4**	**6**	**2**		**2**				**2**	
Тема 22. Лидерство и организационная психология в образовательной сфере	**10**	**4**	**6**	**2**		**2**				**2**	
Тема 23. Психология убеждения и эффективных презентационных стратегий	**8**	**4**	**4**	**2**		**2**					

Тема 24. Применение арт-терапевтических методик в образовательном процессе	**8**	**4**	**4**	**2**		**2**					
Тема 25. Когнитивные искажения и развитие критического мышления у обучающихся	**6**	**4**	**2**	**2**							
Тема 26. Психологические аспекты цифровой зависимости и информационной перегрузки	**2**		**2**	**2**							
Тема 27. Психология саморегуляции и профилактика эмоционального истощения педагога	**2**		**2**	**2**							
Тема 28. Будущее психологии: трансформация личности в цифровую эпоху	**2**		**2**	**2**							
Тема 29. Обобщение и интеграция психологических знаний в профессиональную деятельность	**2**		**2**	**2**							
Контроль промежуточной аттестации, час											
Объем по модулю (семестру), часов	**108**	**36**	**54**	**26**		**16**				**12**	
Общий объем, часов	**252**	**90**	**126**	**58**		**40**				**28**	

Заочная форма обучения

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
	Всего	Самостоятельная работа	Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Курс 1 Сессия 3-4											
Тема 1. Предмет и методы психологии: научный подход к изучению психики	**2**		**2**	**2**							
Тема 2. Теории личности в психологии: от классики к современности	**2**		**2**	**2**							
Тема 3. Познавательные процессы: восприятие, память, мышление	**12**	**10**	**2**			**2**					
Тема 4. Транзактный анализ: психологические аспекты межличностного общения	**12**	**10**	**2**			**2**					
Тема 5. Эмоционально-	**10**	**10**									

мотивационная регуляция поведения: теория и практика											
Тема 6. Структура личности и методы ее изучения: обзор MMPI	**10**	**10**									
Тема 7. Формирование самооценки и личностного развития в образовательной среде	**10**	**10**									
Тема 8. Психология стресса и профессионального выгорания: механизмы и методы саморегуляции	**10**	**10**									
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Объем по модулю (семестру), часов	**72**	**60**	**8**	**4**		**4**					
Курс 2 Сессия 1-2											
Тема 9. Социальная психология: влияние группы на индивидуальное поведение	**2**		**2**	**2**							
Тема 10. Коммуникативные процессы в образовательной среде: модели и стратегии	**2**		**2**	**2**							
Тема 11. Конфликтология: механизмы	**10**	**10**									

возникновения и способы разрешения конфликтов											
Тема 12. Психология влияния и манипуляции в межличностных отношениях	**10**	**10**									
Тема 13. Психология взросления и сепарации: развитие личности в юношеском возрасте	**10**	**10**									
Тема 14. Мотивационные стратегии в обучении и профессиональной деятельности	**10**	**10**									
Тема 15. Психологические аспекты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	**12**	**10**				**2**					
Тема 16. Цифровая психология: влияние информационных технологий на когнитивное развитие	**12**	**10**				**2**					
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Объем по модулю (семестру), часов	**72**	**60**	**8**	**4**		**4**					
Курс 2 Сессия 3-4											
Тема 17. Формирование привычек и поведенческих паттернов:	**2**		**2**	**2**							

психологические механизмы											
Тема 18. Создание развивающей образовательной среды: психологические аспекты	**2**		**2**	**2**							
Тема 19. Эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности педагога	**2**		**2**	**2**							
Тема 20. Психология взаимодействия с родителями: стратегии эффективного сотрудничества	**2**		**2**	**2**							
Тема 21. Психологические особенности подросткового возраста: воспитательный потенциал педагога	**2**		**2**			**2**					
Тема 22. Лидерство и организационная психология в образовательной сфере	**12**	**10**				**2**					
Тема 23. Психология убеждения и эффективных презентационных стратегий	**10**	**10**									
Тема 24. Применение арт-терапевтических методик в образовательном процессе	**10**	**10**									

Тема 25. Когнитивные искажения и развитие критического мышления у обучающихся	**10**	**10**									
Тема 26. Психологические аспекты цифровой зависимости и информационной перегрузки	**10**	**10**									
Тема 27. Психология саморегуляции и профилактика эмоционального истощения педагога	**10**	**10**									
Тема 28. Будущее психологии: трансформация личности в цифровую эпоху	**10**	**10**									
Тема 29. Обобщение и интеграция психологических знаний в профессиональную деятельность	**17**	**17**									
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Объем по модулю (семестру), часов	**108**	**87**	**12**	**8**		**4**					
Общий объем, часов	**252**	**207**	**28**	**16**		**12**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1. Введение в психологию и основы познавательной деятельности

Тема 1. Предмет и методы психологии: научный подход к изучению психики

Перечень изучаемых элементов содержания:
Психология как наука: определение, объект и предмет изучения. Основные разделы психологии: общая, когнитивная, социальная, возрастная, педагогическая, клиническая, нейропсихология, психология личности. Историческое развитие психологии: философские корни (Платон, Аристотель), формирование психологии как науки (Вильгельм Вундт и его первая психологическая лаборатория, Уильям Джеймс и функционализм, Павлов и физиология поведения). Основные подходы в психологии: структурализм (Вундт, Титченер), функционализм (Джеймс, Дьюи), психоанализ (Фрейд, Юнг, Адлер), бихевиоризм (Уотсон, Скиннер), когнитивная психология (Пиаже, Нейссер), гуманистическая психология (Маслоу, Роджерс), гештальт-психология (Коффка, Вертхаймер, Келер), нейронауки (Газзаниги, Лурия). Методы исследования в психологии: наблюдение (натуралистическое, контролируемое), эксперимент (лабораторный, полевой), опросные методы (анкетирование, интервью), тестирование (MMPI, 16PF, опросник Айзенка), анализ продуктов деятельности. Современные междисциплинарные связи психологии с нейронауками, искусственным интеллектом, философией сознания, прикладными науками (экономика, менеджмент, педагогика).

Тема 2. Теории личности в психологии: от классики к современности

Перечень изучаемых элементов содержания:
Определение личности в различных психологических подходах. Основные вопросы психологии личности: природа vs. воспитание, стабильность vs. изменчивость, сознательные vs. бессознательные процессы.
Психоаналитическая теория личности: структура психики (Фрейд: Оно, Я, Сверх-Я), механизмы защиты (проекция, рационализация, регрессия, сублимация), психосексуальное развитие (оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная фазы).
Неофрейдизм: Адлер (индивидуальная психология, чувство неполноценности, стиль жизни), Юнг (архетипы, коллективное бессознательное, интроверсия и экстраверсия), Хорни (базальная тревога, стратегии поведения), Фромм (ориентации личности, механизмы бегства от свободы).
Бихевиористские и социально-когнитивные теории личности: Скиннер (оперантное научение), Бандура (теория социального научения, концепция самоэффективности, эксперимент с «куклой Бобо»), Роттер (локус контроля), Доллард и Миллер (фрустрация-агрессия).
Гуманистические теории: Маслоу (пирамида потребностей), Роджерс (самоактуализация, безусловное принятие, конгруэнтность, феноменологический подход).
Черты личности: Айзенк (три суперфактора: экстраверсия-интроверсия, нейротизм, психотизм), Кеттелл (16-факторная модель), Коста и МакКрей (Большая пятерка: нейротизм, экстраверсия, открытость опыту, доброжелательность, сознательность).
Современные биологические теории личности: теории темперамента (Гиппократ-Гален, Павлов, Стреляу), генетика и личность (близнецовые исследования).

Тема 3. Познавательные процессы: восприятие, память, мышление

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психологическая природа познания.
Восприятие: структура процесса восприятия (сенсорные системы, анализаторы, интерпретация информации), законы гештальта (фигура и фон, принцип близости, замкнутости, непрерывности), сенсорная адаптация, перцептивные ошибки, иллюзии восприятия (Мюллер-Лайер, Понцо, Эббингауз), особенности социального восприятия (эффект первичности, эффект ореола, каузальная атрибуция).
Память: уровни памяти (сенсорная, кратковременная, долговременная), классификация долговременной памяти (эксплицитная и имплицитная), модели памяти (Аткинсон и Шиффрин, Бэддли и Хитч), механизмы запоминания (кодирование, консолидация, репетиция), законы памяти (Эббингауз: кривая забывания, эффект края, распределенное повторение), амнезия и её формы (Рибо, Корсаков).
Мышление: виды мышления (логическое, наглядно-образное, дивергентное, критическое), стратегии решения проблем (эвристики, алгоритмы), когнитивные ошибки (фундаментальная ошибка атрибуции, эффект Даннинга-Крюгера, иллюзия контроля).
Интеллект: концепции интеллекта (Спирмен: g-фактор, Тёрнстоун: первичные умственные способности, Гарднер: теория множественного интеллекта, Стернберг: триархическая теория интеллекта), эмоциональный интеллект (Гоулман).

Тема 4. Транзактный анализ: психологические аспекты межличностного общения

Перечень изучаемых элементов содержания:
Основы теории Эрика Берна: три эго-состояния (Родитель, Взрослый, Ребенок), функции каждого состояния, их влияние на поведение.
Типы транзакций: дополняющие, пересекающиеся, скрытые.
Жизненные сценарии и психологические игры: концепция сценарного анализа, основные виды игр по Берну («Почему бы вам не… да, но», «Спасатель – Жертва – Преследователь»), стратегии выхода из деструктивных ролевых взаимодействий.
Применение транзактного анализа в педагогической практике: динамика общения учитель-ученик, стратегии конструктивного взаимодействия в образовательной среде, как предотвратить манипулятивные сценарии в школьных конфликтах.

Тема 5. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения: теория и практика

Перечень изучаемых элементов содержания:
Понятие эмоций и их функциональная роль в психической деятельности человека. Классификация эмоций: первичные и вторичные (Экман), базовые и сложные эмоции (Изард), аффекты, чувства, настроения. Физиологические теории эмоций: теория Джеймса-Ланге (первичность физиологических изменений в возникновении эмоций), теория Кэннона-Барда (одновременное протекание физиологической реакции и переживания эмоции), двухфакторная теория эмоций (Шахтер и Зингер). Концепция базовых эмоций Пола Экмана: универсальность мимической экспрессии, нейробиологические аспекты эмоций. Когнитивные теории эмоций: оценочная теория Лазаруса, концепция ретикулярного активационного механизма (Линдсли). Влияние эмоций на когнитивные процессы: влияние аффективного состояния на внимание, память, принятие решений (Лернер, Лоунстайн).
Понятие мотивации и её роль в регуляции поведения. Классификация мотивационных процессов: первичные и вторичные мотивы, внутренние и внешние мотивы (Деци и Райан). Теории

мотивации: инстинктивный подход (Мак-Дугалл, Лоренц), теория потребностей Маслоу (иерархическая структура, критика модели), бихевиористская теория мотивации (Скиннер, теория подкрепления), теория драйвов Халла (гомеостатическая регуляция поведения), теория когнитивного диссонанса Фестингера (регуляция мотивационных конфликтов), теория атрибуции Вайнера (объяснительные стили успеха и неудачи). Влияние эмоций и мотивации на учебную деятельность: механизмы формирования учебной мотивации, роль учебной тревожности, феномен «выученной беспомощности» (Селигман).

Тема 6. Структура личности и методы её изучения: обзор MMPI

Перечень изучаемых элементов содержания:
Понятие личности в психологии. Подходы к изучению личности: типологический, факторный, психодинамический, когнитивный, социокультурный. Многофакторные модели структуры личности: пятифакторная модель Большой пятерки (Коста и МакКрей), шестифакторная модель личности (HEXACO, Эштон и Ли), модель трёх суперфакторов (Айзенк).
Методы психодиагностики личности: субъективные (самооценочные), объективные (психометрические), проективные. Личностные опросники: краткий обзор MMPI (Миннесотский многофазный личностный опросник), 16PF (Кеттелл), EPI (Айзенк), NEO-PI-R (Коста и МакКрей). Структура MMPI: основные клинические шкалы (ипохондрия, депрессия, истерия, психопатия, паранойя, психастения, шизофрения, гипоманиакальность), шкалы достоверности (лжи, коррекции, подавления). Интерпретация профилей MMPI, возможности и ограничения метода. Этические аспекты применения личностных тестов в образовании и педагогической практике.

Тема 7. Формирование самооценки и личностного развития в образовательной среде

Перечень изучаемых элементов содержания:
Понятие самооценки и её роль в развитии личности. Формирование «Я-концепции» в онтогенезе: развитие самосознания (Уильям Джеймс), отражённое «Я» (Кули), теория социального сравнения (Фестингер). Влияние самооценки на поведение: самоисполняющееся пророчество (Розенталь), эффект Пигмалиона, феномен плацебо в психологии обучения. Факторы, влияющие на формирование самооценки: семейное воспитание, школьная среда, социальное окружение. Когнитивные искажения в восприятии собственного «Я»: эффект Даннинга-Крюгера, феномен ложной уникальности, иллюзия прозрачности. Методы диагностики самооценки: шкала самооценки Розенберга, методика Дембо-Рубинштейн. Психолого-педагогические стратегии повышения адекватной самооценки у обучающихся: рефлексия успехов и неудач, метод обратной связи, создание поддерживающей образовательной среды.

Тема 8. Психология стресса и профессионального выгорания: механизмы и методы саморегуляции

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие стресса в психологии. Физиологические и психологические аспекты стресса. Классическая теория стресса Ганса Селье: стадии реакции на стресс (тревога, сопротивление, истощение), роль гормональных механизмов (кортизол, адреналин). Когнитивная теория стресса Лазаруса: первичная и вторичная оценка стрессогенных факторов, механизмы копинга. Классификация стрессоров: острые и хронические, физиологические и психологические. Феномен выученной беспомощности (Селигман), влияние хронического стресса на когнитивные процессы и эмоциональное состояние.

Понятие профессионального выгорания: определение, диагностические критерии (Маслач), основные факторы (эмоциональное истощение, деперсонализация, снижение личностных достижений). Теоретические модели выгорания: модель ресурсного истощения (Хобфолл), трехфакторная модель Маслач, концепция дистресса (Келли). Методы диагностики выгорания: шкала выгорания Маслач, тест BO-S.

Методы саморегуляции в условиях стресса: когнитивная реструктуризация (Бек, Эллис), релаксационные техники (аутогенная тренировка, дыхательные упражнения, прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону), когнитивно-поведенческая терапия в управлении стрессом (Мехенбаум). Профилактика профессионального выгорания у педагогов: баланс нагрузки и отдыха, развитие эмоционального интеллекта, применение методик осознанности (mindfulness), укрепление профессиональной идентичности.

МОДУЛЬ 2. Социальная психология и педагогическое взаимодействие

Тема 9. Социальная психология: влияние группы на индивидуальное поведение

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение социальной психологии как науки. Основные направления в социальной психологии: бихевиористический (Фестингер, Скиннер), когнитивный (Таджфел, Бэндуры), психоаналитический (Фрейд), гуманистический (Роджерс, Маслоу). Социальная идентичность и её структура: теория социальной идентичности Таджфела, процессы категоризации и дифференциации групп. Влияние группы на личность: конформизм (эксперименты Аша), социальное давление и подчинение (Милгрэм), групповая динамика и лидерство (Левин). Феномен социальной фасилитации и ингибиции (Зайонц). Деиндивидуализация и её последствия (эксперимент Зимбардо). Эффект свидетеля (Латане и Дарли), феномен социальной лености (Рингельманн). Понятие групповых норм, роли и статуса в коллективе. Психологические аспекты взаимодействия в школьном коллективе, механизмы социального влияния на образовательный процесс.

Тема 10. Коммуникативные процессы в образовательной среде: модели и стратегии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Коммуникация как процесс: структура общения (компоненты коммуникативного акта, модели Шеннона-Уивера, Якобсона, Лассуэлла). Вербальная и невербальная коммуникация: особенности, роль в образовательном процессе. Теория речевых актов Сёрля и Остина, коммуникативные барьеры и способы их преодоления (Г. Лабов, Д. Тэннен). Межличностное общение: теории социального взаимодействия (теория обмена Хоманс, теория символического интеракционизма Мида, транзактный анализ Берна). Психология педагогического общения: особенности профессиональной коммуникации, формирование доверительных отношений с

учениками. Активное слушание как метод эффективного взаимодействия (Карл Роджерс), техники эмпатического слушания. Принципы построения конструктивного диалога между преподавателем и учащимися: механизмы обратной связи, методы предотвращения конфликтных ситуаций, развитие навыков аргументации и риторики.

Тема 11. Конфликтология: механизмы возникновения и способы разрешения конфликтов

Перечень изучаемых элементов содержания:
Конфликт как феномен социальной жизни. Классификация конфликтов: межличностные, внутриличностные, межгрупповые, организационные (Левин, Блейк и Моутон). Причины возникновения конфликтов: теория относительной депривации (Гур), концепция фрустрации-агрессии (Доллард, Миллер). Динамика развития конфликтов: латентная фаза, эскалация, разрешение, последствия (Пондик). Стратегии поведения в конфликте: модель Томаса-Килмана (конкуренция, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество), конфликтологическая типология (Бахрах и Барнетт). Методы разрешения конфликтов: переговорные стратегии, фасилитация, медиация, рефрейминг. Применение техник управления конфликтами в педагогической практике: снижение уровня напряжённости в классе, разрешение конфликтов между учащимися, взаимодействие с родителями.

Тема 12. Психология влияния и манипуляции в межличностных отношениях

Перечень изучаемых элементов содержания:
Психологические механизмы влияния: основы социальной перцепции, теория когнитивного диссонанса Фестингера, механизм социального доказательства (Чалдини). Феномен авторитетного влияния: эксперимент Милгрэма, концепция харизмы (Вебер, Хаус). Методы убеждения: техника «нога в двери», «дверь в лицо», принцип контраста, тактика «скрытой выгоды». Манипулятивные стратегии: пассивно-агрессивное поведение, эмоциональный шантаж, техника подстройки и ведения (Бэндлер, Гриндер). Различие между манипуляцией и конструктивным влиянием. Методы противодействия манипуляции: когнитивная реструктуризация, рефрейминг, развитие критического мышления. Особенности применения стратегий влияния в образовательной среде: педагогическое воздействие, развитие навыков аргументированного убеждения у учащихся.

Тема 13. Психология взросления и сепарации: развитие личности в юношеском возрасте

Перечень изучаемых элементов содержания:
Психологические аспекты процесса взросления. Теория психосоциального развития Эриксона: стадии формирования идентичности. Концепция эго-идентичности Марсии: кризис идентичности и его разрешение. Теории сепарации-индикации (Махлер, Блос). Формирование автономии и эмоциональной зрелости. Гендерные и культурные различия в процессах взросления (Хофстеде). Влияние воспитания и социальной среды на успешную сепарацию. Особенности педагогической работы с подростками: поддержка в период кризиса идентичности, способы формирования ответственного поведения, развитие навыков саморегуляции.

Тема 14. Мотивационные стратегии в обучении и профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:
Роль мотивации в образовательном процессе. Теории учебной мотивации: внутренняя и внешняя мотивация (Децци и Райан), концепция аффилиативной мотивации (Мюррей), теория ожидаемого результата Врума, теория самодетерминации (Райан, Децци). Влияние учебной тревожности на академические достижения (Спилбергер). Методы повышения учебной мотивации: геймификация, проектное обучение, применение принципа «зоны ближайшего развития» Выготского. Формирование профессиональной мотивации у преподавателей: факторы удовлетворённости трудом, концепция «эмоционального труда» (Хохшильд), влияние выгорания на мотивационную сферу.

Тема 15. Психологические аспекты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Перечень изучаемых элементов содержания:
Понятие инклюзивного образования. Классификация особых образовательных потребностей: когнитивные (нарушения интеллекта, дислексия, дискалькулия), эмоционально-поведенческие (СДВГ, РАС, тревожные расстройства), сенсорные и физические ограничения. Теории адаптации образовательного процесса: зона ближайшего развития (Выготский), концепция многоуровневой поддержки обучения (MTSS). Методы дифференцированного обучения: индивидуализация заданий, применение визуальных поддержек, развитие саморегуляции у обучающихся.

Тема 16. Цифровая психология: влияние информационных технологий на когнитивное развитие

Перечень изучаемых элементов содержания:
Современные исследования влияния цифровых технологий на мышление. Когнитивная нагрузка в условиях информационной среды (Свансон, Чандлер). Концепция клипового мышления (Губанов). Проблемы формирования глубокого анализа информации (Карр). Влияние цифровой среды на внимание и память: феномен «цифровой амнезии» (Касперский Лаб). Психологические аспекты интернет-зависимости: концепция «цифрового допинга», теория «немедленного вознаграждения» (Лоуэнстайн). Развитие цифровой грамотности у обучающихся: критическое мышление, умение работать с информацией.

МОДУЛЬ 3. Прикладная психология в образовании

Тема 17. Формирование привычек и поведенческих паттернов: психологические механизмы

Перечень изучаемых элементов содержания:
Понятие привычки в психологии. Нейробиологические основы формирования привычек: роль дофамина и базальных ганглиев в автоматизации поведения (Грейбил, Духон, Лааксонен). Трёхкомпонентная модель привычек (Духигг): триггер, поведение, награда. Концепция «петли привычки» и механизмы её изменения. Теория планированного поведения (Айзен). Влияние привычек на личностное развитие и профессиональную деятельность. Применение принципов формирования привычек в образовательном процессе: автоматизация учебных действий, создание условий для развития продуктивных стратегий обучения. Способы изменения

нежелательных привычек: когнитивно-поведенческая терапия (Бек), техники саморегуляции и самоконтроля (Карвер, Шайер).

Тема 18. Создание развивающей образовательной среды: психологические аспекты

Перечень изучаемых элементов содержания:
Определение развивающей образовательной среды. Теории образовательного пространства: экологическая теория Бронфенбреннера, концепция «зоны ближайшего развития» Выготского, теория педагогического взаимодействия (Гальперин, Эльконин, Давыдов). Психологические аспекты организации учебного процесса: влияние физического окружения на когнитивную активность (Монессори), влияние освещения, цвета, акустики на внимание и память (Эпплтон, Эллиот). Принципы построения образовательной среды: структурированность, доступность, вариативность. Влияние отношений между педагогами и учащимися на мотивацию и академические достижения (Риз, Пианта). Применение интерактивных методов в образовательной среде: кейс-метод, проблемное обучение, групповая работа.

Тема 19. Эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности педагога

Перечень изучаемых элементов содержания:
Определение эмоционального интеллекта (EI). Теория эмоционального интеллекта Гоулмана: осознание эмоций, управление эмоциями, эмпатия, социальные навыки. Альтернативные модели EI: способность понимать и управлять эмоциями (Майер, Саловей), эмоциональный интеллект как личностная черта (Петридес). Влияние EI на профессиональную деятельность педагога: роль эмоциональной регуляции в управлении классом, влияние эмпатии на построение педагогического взаимодействия. Методы развития эмоционального интеллекта у педагогов: когнитивная рефлексия, практика осознанности (mindfulness), техники активного слушания (Роджерс). Связь EI с эмоциональным выгоранием и способами его профилактики.

Тема 20. Психология взаимодействия с родителями: стратегии эффективного сотрудничества

Перечень изучаемых элементов содержания:
Роль семьи в образовательном процессе: теория привязанности Боулби, влияние стилей воспитания (Баумринд). Основные стратегии взаимодействия с родителями: директивный, партисипативный, партнёрский подход. Психологические барьеры в коммуникации между педагогами и родителями: феномен проекции, когнитивные искажения, эмоциональная реактивность. Методы преодоления конфликтов: стратегия «я-высказываний» (Гордон), техника ненасильственного общения (Розенберг). Роль школы в формировании родительской компетентности: проведение тренингов, педагогическое просвещение. Особенности работы с родителями детей с ОВЗ.

Тема 21. Психологические особенности подросткового возраста: воспитательный потенциал педагога

Перечень изучаемых элементов содержания:
Психологические закономерности подросткового возраста: когнитивное развитие (Пиаже), кризис идентичности (Эриксон), моральное развитие (Кольберг). Физиологические изменения в подростковом возрасте и их влияние на эмоциональную регуляцию (Блейкмор, Кейси). Основные социально-психологические феномены подросткового возраста: эффект «мнимой аудитории», феномен личной уникальности (Элкинд), стремление к автономии. Влияние сверстников на поведение подростков: теория социального сравнения (Фестингер), концепция нормативного и информационного влияния (Дойч и Джерард). Психолого-педагогические стратегии работы с подростками: поддержка формирования идентичности, развитие навыков эмоциональной регуляции, мотивация к учёбе через рефлексию будущих перспектив.

Тема 22. Лидерство и организационная психология в образовательной сфере

Перечень изучаемых элементов содержания:
Определение лидерства в психологии. Основные теории лидерства: теория черт (Стауффер, Стогдилл), ситуативные подходы (Фидлер, Херси и Бланшард), трансформационное лидерство (Басс), харизматическое лидерство (Хаус). Развитие лидерских качеств у педагогов: влияние харизмы на образовательный процесс, управление коллективной работой в классе, эмоциональная вовлечённость. Теории мотивации персонала в образовательной среде: теория X и Y (МакГрегор), двухфакторная теория Герцберга, самодетерминационная теория Райана и Децци.

Тема 23. Психология убеждения и эффективных презентационных стратегий

Перечень изучаемых элементов содержания:
Психологические механизмы убеждения: аргументация (Перельман), эвристики принятия решений (Канеман, Тверски), эффект первичности и новизны (Андерсон). Принципы построения убедительной речи: риторические стратегии Аристотеля (этос, пафос, логос). Влияние невербального поведения на убедительность (Мехрабян). Основы создания эффективных презентаций: теория когнитивной нагрузки (Свеллер), визуальное восприятие информации (Туфти).

Тема 24. Применение арт-терапевтических методик в образовательном процессе

Перечень изучаемых элементов содержания:
История и концепции арт-терапии: психоаналитическая модель (Крамер), гуманистический подход (Роджерс), экспрессивная арт-терапия (Наумбург). Влияние искусства на эмоциональную регуляцию. Использование арт-терапии в образовательной практике: методы активизации творческого потенциала, визуализация переживаний, снижение тревожности через художественное самовыражение.

Тема 25. Когнитивные искажения и развитие критического мышления у обучающихся

Перечень изучаемых элементов содержания:
Понятие когнитивных искажений (Канеман, Тверски). Основные виды когнитивных ошибок: фундаментальная ошибка атрибуции, эффект подтверждения, эвристика доступности, эффект Даннинга-Крюгера. Роль критического мышления в образовательном процессе. Методы развития критического мышления: диалектическое мышление (Выготский), дискуссионные практики (Липман), технология дебатов.

Тема 26. Психологические аспекты цифровой зависимости и информационной перегрузки

Перечень изучаемых элементов содержания:
Понятие цифровой зависимости и её отличия от привычного использования цифровых технологий. Критерии интернет-зависимости (Янг), типология зависимого поведения в онлайн-среде (Голдберг). Влияние социальных сетей на когнитивные процессы: теория «допаминовых петель» (Монтегю), концепция «немедленного вознаграждения» (Лоуэнстайн). Феномен «цифровой амнезии» (Касперский Лаб), влияние постоянного потребления информации на способность к глубокому анализу (Карр). Методы профилактики цифровой зависимости у учащихся: цифровой детокс, развитие навыков саморегуляции, осознанное потребление контента.

Тема 27. Психология саморегуляции и профилактика эмоционального истощения педагога

Перечень изучаемых элементов содержания:
Понятие саморегуляции в психологии. Теория самоконтроля (Баумайстер, Тис), модель регуляции стресса (Лазарус). Основные техники саморегуляции: когнитивная реструктуризация (Эллис), техники эмоциональной саморегуляции (Гросс), методики нейтрализации тревожности (Бек, Мехенбаум). Концепция эмоционального выгорания в педагогической деятельности: модель Маслач, влияние хронического стресса на когнитивные функции (Сапольски). Стратегии профилактики профессионального выгорания: баланс нагрузки и отдыха, поддержка профессионального развития, обучение стратегиям эмоциональной регуляции.

Тема 28. Будущее психологии: трансформация личности в цифровую эпоху

Перечень изучаемых элементов содержания:
Изменение структуры личности в условиях цифровой социализации. Теории цифровой идентичности: концепция «цифрового Я» (Туркл), влияние виртуальных сред на формирование самооценки (Гидденс). Влияние технологий на межличностные отношения: эффект «разобщённого присутствия» (Рейнольдс), изменение моделей коммуникации в онлайн-среде. Развитие искусственного интеллекта и его влияние на психологию: перспективы ИИ как инструмента психодиагностики и психотерапии, этические аспекты взаимодействия человека с технологиями. Концепция «гибридного интеллекта» (Флориди), симбиотическое развитие человека и технологий.

Тема 29. Обобщение и интеграция психологических знаний в профессиональную деятельность

Перечень изучаемых элементов содержания:
Обобщение ключевых теорий и концепций, изученных в рамках курса. Интеграция психологических знаний в профессиональную деятельность педагога: влияние психологической компетентности на эффективность образовательного процесса, принципы применения психологических подходов в работе с учащимися. Анализ реальных кейсов, разработка практических рекомендаций по использованию психологических методов в педагогической практике. Обсуждение актуальных тенденций в современной психологии и их влияние на образовательную среду.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559809 (дата обращения: 12.02.2025).
2. *Немов, Р. С.* Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9692-1059-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568841 (дата обращения: 12.02.2025).
3. *Шаповаленко, И. В.* Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559869 (дата обращения: 12.02.2025).
4. *Маралов, В. Г.* Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562670 (дата обращения: 12.02.2025).
5. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 661 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15490-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568325 (дата обращения: 12.02.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. *Молчанов, С. В.* Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531072 (дата обращения: 12.02.2025).
2. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16233-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562756 (дата обращения: 12.02.2025).
3. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568512 (дата обращения: 12.02.2025).

4. *Толстых, Н. Н.* Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20205-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560427 (дата обращения: 12.02.2025).

5. *Шнейдер, Л. Б.* Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564122 (дата обращения: 12.02.2025).

6. *Корягина, Н. А.* Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17870-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560452 (дата обращения: 12.02.2025).

7. *Акимова, Ю. Н.* Психология управления : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Акимова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18847-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560156 (дата обращения: 12.02.2025).

8. *Гулевич, О. А.* Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21264-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569444 (дата обращения: 12.02.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических	https://e.lanbook.com/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Тема 1. Предмет и методы психологии: научный подход к изучению психики

Форма рубежного контроля – тестирование и письменный анализ (эссе)

Тестовые задания

1. Кто считается основателем первой экспериментальной психологической лаборатории?
    1. Уильям Джеймс
    2. Зигмунд Фрейд
    3. Вильгельм Вундт
    4. Жан Пиаже
2. Какой из перечисленных методов не относится к основным эмпирическим методам психологии?
    1. Наблюдение
    2. Эксперимент
    3. Индукция
    4. Опрос
3. Какой из подходов в психологии акцентирует внимание на изучении бессознательных процессов?
    1. Бихевиоризм
    2. Психоанализ
    3. Гуманистическая психология
    4. Когнитивная психология
4. Какой метод исследования в психологии позволяет выявлять причинно-следственные связи?
    1. Корреляционный анализ
    2. Лонгитюдное исследование
    3. Эксперимент
    4. Контент-анализ
5. Что из перечисленного является основным объектом изучения психологии?

1. Физиологические процессы
2. Поведение и психика человека
3. Социальные структуры
4. Философские концепции сознания

6. Какой из методов используется в когнитивной психологии для изучения процессов восприятия и памяти?
    1. Метод интроспекции
    2. Метод нейропсихологических исследований
    3. Метод психоанализа
    4. Метод обобщения случаев
7. Какая из психологических школ была основана Джоном Уотсоном и изучала поведение как объективно наблюдаемую реакцию?
    1. Психоанализ
    2. Гештальт-психология
    3. Бихевиоризм
    4. Гуманистическая психология
8. Какая из современных дисциплин психологии исследует влияние работы мозга на поведение?
    1. Социальная психология
    2. Педагогическая психология
    3. Нейропсихология
    4. Гуманистическая психология
9. Какой из перечисленных методов основан на анализе продуктов деятельности человека?
    1. Метод биографического исследования
    2. Метод контент-анализа
    3. Метод ассоциаций
    4. Метод наблюдения
10. Кто из ученых является основателем когнитивной психологии?
    1. Фредерик Скиннер
    2. Жан Пиаже
    3. Уильям Джеймс
    4. Ульрик Нейссер

Ключ к тесту:

1 – 3
2 – 3
3 – 2
4 – 3
5 – 2
6 – 2
7 – 3
8 – 3

9 – 2
10 – 4

Темы для эссе

1. **Психология как наука: отличие научного подхода от обыденного знания.** В эссе необходимо рассмотреть особенности научного подхода в психологии, сравнить его с житейской (обыденной) психологией, проанализировать значение эмпирических методов.
2. **Роль Вильгельма Вундта в становлении психологии как самостоятельной науки.** Рассмотреть вклад Вундта в создание первой психологической лаборатории, основные идеи его метода интроспекции, влияние на последующее развитие экспериментальной психологии.
3. **Методы исследования в психологии: возможности и ограничения.** В эссе необходимо проанализировать основные методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование), их сильные и слабые стороны, роль в изучении психических процессов.
4. **Развитие основных направлений психологии: от Вундта до современных нейронаук.** Рассмотреть ключевые этапы развития психологии, начиная с экспериментальной психологии Вундта, затем психоанализа, бихевиоризма, когнитивной и гуманистической психологии, а также влияние нейронаук на современное понимание психических процессов.
5. **Эксперимент в психологии: этические и методологические аспекты.** В эссе следует рассмотреть, какие этические принципы применяются в психологических экспериментах, привести примеры известных исследований (эксперимент Милгрэма, эксперимент Зимбардо), обсудить их этическую значимость.

Тема 2. Теории личности в психологии: от классики к современности

Форма рубежного контроля – тестирование и письменный анализ (эссе)

Тестовые задания

1. Какую структуру личности выделял Зигмунд Фрейд в своей психоаналитической теории?
    1. Сознание, подсознание, сверхсознание

2. Оно, Я, Сверх-Я
3. Инстинкты, воля, разум
4. Мотивация, поведение, эмоции

2. Кто из психологов разработал концепцию коллективного бессознательного и архетипов?
    1. Альфред Адлер
    2. Карл Юнг
    3. Эрих Фромм
    4. Карл Роджерс
3. Какой теоретик личности предложил идею «чувства неполноценности» как ключевого фактора в развитии человека?
    1. Карл Юнг
    2. Абрахам Маслоу
    3. Альфред Адлер
    4. Джон Уотсон
4. Какая теория личности основана на иерархии потребностей и концепции самоактуализации?
    1. Теория Маслоу
    2. Психоаналитическая теория
    3. Социально-когнитивная теория
    4. Теория факторного анализа личности
5. Какую модель личности предложил Ганс Айзенк?
    1. Теорию самоактуализации
    2. Трёхфакторную модель (экстраверсия, нейротизм, психотизм)
    3. Теорию социального научения
    4. Концепцию сценарного анализа
6. Какой метод изучения личности впервые использовал Реймонд Кеттелл?
    1. Психоаналитическое интервью
    2. Факторный анализ
    3. Когнитивные тесты
    4. Поведенческий анализ
7. Какой тест широко используется для диагностики личностных черт и основан на 16-факторной модели?
    1. MMPI
    2. NEO-PI-R
    3. 16PF
    4. EPI
8. В рамках какой теории личностные черты рассматриваются через пять основных факторов?
    1. Теория Большой пятерки (Big Five)
    2. Гуманистическая теория

3. Социально-когнитивная теория
4. Бихевиоризм

9. Какая концепция в личности Карла Роджерса является ключевой?
    1. Коллективное бессознательное
    2. Локус контроля
    3. Я-концепция
    4. Теория привязанности
10. Как называется личностный тест, разработанный в Миннесотском университете, который включает шкалы для диагностики психопатологии?
    1. MMPI
    2. Роршах
    3. TAT
    4. 16PF

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 2
3 – 3
4 – 1
5 – 2
6 – 2
7 – 3
8 – 1
9 – 3
10 – 1

Темы для эссе

1. **Психоаналитический подход к личности: от Фрейда к современным исследованиям.** В эссе необходимо рассмотреть основные положения психоаналитической теории личности, её дальнейшее развитие в работах Юнга, Адлера, Фромма. Можно проанализировать критику этого подхода и его влияние на современные исследования личности.
2. **Коллективное бессознательное и архетипы: как Карл Юнг объяснял человеческую природу.**
   В эссе следует рассмотреть концепцию архетипов, коллективного бессознательного, а также проанализировать, как эти идеи находят отражение в культуре, мифологии и искусстве.
3. **Иерархия потребностей Маслоу: универсальная модель или устаревшая концепция?**
   В работе необходимо рассмотреть структуру иерархии потребностей, её практическое применение в психологии и менеджменте, а также современные критические взгляды на её универсальность.
4. **Роль когнитивных факторов в формировании личности: социально-когнитивный подход Бандуры.**
   В эссе следует раскрыть основные идеи теории социального научения, проанализировать

её отличие от психоаналитических и бихевиористских подходов, а также оценить её значимость в современной психологии.

5. **Черты или факторы? Сравнительный анализ теорий Айзенка, Кеттелла и «Большой пятерки».**
   В работе необходимо провести сравнительный анализ различных теорий черт личности, выявить их сходства и различия, а также рассмотреть, какая из моделей наиболее широко используется в современных исследованиях.

Тема 3. Познавательные процессы: восприятие, память, мышление

Форма рубежного контроля – тестирование и анализ кейсов

Тестовые задания

1. Какое из перечисленных утверждений соответствует гештальт-принципам восприятия?
    1. Восприятие складывается из отдельных сенсорных элементов
    2. Человек воспринимает объекты в их целостности

3. Восприятие полностью субъективно и зависит только от индивидуального опыта
4. Иллюзии восприятия не существуют

2. К какой категории относится долговременная память?
    1. Сенсорная
    2. Кратковременная
    3. Эксплицитная и имплицитная
    4. Флеш-память
3. Что из перечисленного является характеристикой рабочей памяти?
    1. Обрабатывает ограниченное количество информации одновременно
    2. Хранит информацию в течение нескольких минут
    3. Не зависит от внимания
    4. Содержит только вербальную информацию
4. Кто является автором теории уровней обработки информации?
    1. Джон Уотсон
    2. Фергюс Крейк и Роберт Локхарт
    3. Жан Пиаже
    4. Ульрик Нейссер
5. Какая когнитивная ошибка приводит к излишнему доверию к первой полученной информации?
    1. Эффект ореола
    2. Якорный эффект
    3. Иллюзия контроля
    4. Эвристика доступности
6. Как называется метод сознательного повторения информации для улучшения запоминания?
    1. Кодирование
    2. Репетиция
    3. Консолидация
    4. Декларация
7. Как называется когнитивный процесс, связанный с решением проблем и построением умозаключений?
    1. Восприятие
    2. Мышление
    3. Эмоции
    4. Интуиция
8. Кто разработал теорию множественного интеллекта?
    1. Говард Гарднер
    2. Даниэль Канеман
    3. Жан Пиаже

4. Роберт Стернберг

9. Что такое эффект серийности в памяти?
    1. Запоминание первых и последних элементов списка лучше, чем средних
    2. Запоминание только самых важных событий
    3. Утрата информации после её повторения
    4. Автоматическое забывание информации без осознания
10. Какой из методов используется в когнитивной психологии для изучения памяти?
    1. Метод контент-анализа
    2. Метод двойного кодирования
    3. Метод парных ассоциаций
    4. Метод свободного воспроизведения

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 3
3 – 1
4 – 2
5 – 2
6 – 2
7 – 2
8 – 1
9 – 1
10 – 4

Анализ кейса

Кейс 1. Ошибки восприятия в образовательной среде

Педагог замечает, что ученик часто не понимает задания, хотя информация подаётся в логической последовательности. Другие учащиеся также отмечают, что задание было понятным. Однако, при повторном объяснении с использованием наглядных схем ученик демонстрирует лучшее понимание.

Задание:

1. Определите, какой познавательный процесс здесь задействован (восприятие, память или мышление).
2. Какие механизмы когнитивного процесса могут объяснить эту ситуацию?
3. Какие методики можно использовать для повышения понимания информации?

Кейс 2. Эффективные стратегии запоминания

Студент готовится к экзамену, читая конспекты, но быстро забывает изученный материал. При этом его одногруппник использует метод «обучения через объяснение» и запоминает лучше.

Задание:

1. Какие теории памяти объясняют, почему активное участие в процессе обучения улучшает запоминание?
2. Как методика «обучение через объяснение» влияет на консолидацию знаний?

3. Какие другие стратегии памяти можно предложить студенту?

Тема 4. Транзактный анализ: психологические аспекты межличностного общения
Форма рубежного контроля – тестирование и разбор ситуаций (практическое задание)
Тестовые задания

1. Какое из утверждений соответствует концепции транзактного анализа Эрика Берна?
    1. Личность состоит из сознательной и бессознательной частей
    2. Личность представлена в виде трёх эго-состояний: Родитель, Взрослый, Ребёнок
    3. Поведение человека определяется только внешними стимулами

4. Коммуникация между людьми подчиняется исключительно биологическим факторам

2. Как называется тип транзакции, при котором ответное эго-состояние соответствует ожидаемому?
    1. Пересекающаяся
    2. Комплементарная
    3. Скрытая
    4. Негативная
3. Какое эго-состояние в транзактном анализе отвечает за критические установки, предписания и моральные нормы?
    1. Родитель
    2. Взрослый
    3. Ребёнок
    4. Все перечисленные
4. Какая из следующих ситуаций может являться примером сценарного анализа в транзактном анализе?
    1. Человек выбирает свою профессию, не ориентируясь на ожидания родителей
    2. Человек всю жизнь действует по шаблонам, заложенным в детстве, и повторяет поведение родителей
    3. Человек принимает решения, ориентируясь только на логический анализ ситуации
    4. Индивид полностью отказывается от общения с обществом
5. Какую роль в психологических играх по Берну выполняет эго-состояние «Ребёнок»?
    1. Контролирует поведение и устанавливает моральные рамки
    2. Спонтанно реагирует, выражает эмоции, может проявлять капризы
    3. Действует исключительно рационально
    4. Управляет всеми остальными состояниями
6. Как называется распространённая психологическая игра в межличностном общении, когда человек ведёт себя как жертва, чтобы получить поддержку?
    1. «Почему бы вам не… да, но»
    2. «Драматический треугольник»
    3. «Спасатель – Жертва – Преследователь»
    4. «Бег на месте»
7. Какое эго-состояние отвечает за рациональный анализ ситуации и поиск объективных решений?
    1. Родитель
    2. Взрослый
    3. Ребёнок
    4. Бессознательное
8. Какие из следующих транзакций будут считаться скрытыми?
    1. Прямое высказывание без намёков

2. Слова и невербальное поведение передают разные сигналы
3. Обычное взаимодействие в рамках социально ожидаемых норм
4. Коммуникация между людьми с использованием только жестов

9. Какой сценарий транзактного анализа подразумевает, что человек живёт по шаблону, который сам для себя не осознаёт?
    1. Жизненный сценарий
    2. Родительский приказ
    3. Диссоциативное поведение
    4. Манипулятивная стратегия
10. Каким образом можно выйти из неэффективного сценария общения по Берну?
    1. Осознать свой стиль общения и попытаться изменить тип транзакции
    2. Оставаться в привычной роли, не меняя ничего
    3. Всегда использовать эго-состояние «Ребёнок»
    4. Применять только критические транзакции

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 2
3 – 1
4 – 2
5 – 2
6 – 3
7 – 2
8 – 2
9 – 1
10 – 1

Разбор ситуаций (практическое задание)

Ситуация 1. Учитель и ученик
Учитель говорит ученику: «Ты снова не сделал домашнее задание! Как всегда, ничего не можешь сделать вовремя». Ученик, раздражённо: «А зачем вообще мне делать это? Всё равно мне это не пригодится».

Задания:

1. Определите, какие эго-состояния взаимодействуют в данной ситуации у учителя и ученика.
2. Какую альтернативную форму взаимодействия можно предложить, чтобы избежать конфликта?
3. Каким образом можно перевести взаимодействие в состояние «Взрослый – Взрослый»?

Ситуация 2. Коллеги в педагогическом коллективе
Коллега А постоянно жалуется Коллеге Б на трудности в работе: «Меня никто не понимает, администрация не поддерживает, ученики грубые». Коллега Б сначала поддерживает, но со временем начинает раздражаться. Через некоторое время Коллега Б говорит: «Почему ты

постоянно жалуешься? Может, ты сама виновата?» Коллега А начинает злиться и говорит: «Вот! Даже ты против меня!»

Задания:

1. Определите, какая психологическая игра происходит между коллегами.
2. Кто выполняет какую роль в «Драматическом треугольнике»?
3. Как можно было бы изменить сценарий общения, чтобы предотвратить конфронтацию?

Тема 5. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения: теория и практика

Форма рубежного контроля – тестирование и мини-исследование

Тестовые задания

1. Какая теория эмоций утверждает, что сначала происходит физиологическая реакция, а затем осознание эмоции?
    1. Теория Кэннона-Барда
    2. Теория Джеймса-Ланге
    3. Когнитивная теория эмоций
    4. Концепция базовых эмоций Экмана

2. Как называется эмоциональное состояние, при котором человек перестаёт испытывать мотивацию к деятельности из-за её вынужденности?
    1. Выученная беспомощность
    2. Эмоциональное выгорание
    3. Аффективная атрибуция
    4. Инстинктивное торможение
3. Кто разработал концепцию иерархии потребностей, где самоактуализация является высшей формой мотивации?
    1. Фредерик Скиннер
    2. Дэвид МакКлелланд
    3. Абрахам Маслоу
    4. Виктор Франкл
4. Какая из теорий эмоций включает в себя когнитивную оценку ситуации перед эмоциональной реакцией?
    1. Теория Джеймса-Ланге
    2. Теория Лазаруса
    3. Теория Кэннона-Барда
    4. Теория Фестингера
5. Какая эмоция в концепции базовых эмоций Экмана не считается универсальной?
    1. Радость
    2. Страх
    3. Гнев
    4. Зависть
6. Как называется мотивация, при которой человек занимается деятельностью ради неё самой, а не ради внешнего вознаграждения?
    1. Внешняя
    2. Внутренняя
    3. Гедонистическая
    4. Инстинктивная
7. Кто из психологов предложил концепцию теории атрибуции мотивации?
    1. Бандура
    2. Вайнер
    3. Пиаже
    4. Фестингер
8. Как называется эффект, при котором внешнее поощрение снижает внутреннюю мотивацию к деятельности?
    1. Эффект недостаточного оправдания
    2. Эффект сверхоправдания
    3. Эффект когнитивного диссонанса
    4. Эффект Фестингера

9. Какой компонент не входит в структуру эмоций?
    1. Физиологический
    2. Когнитивный
    3. Эмоционально-поведенческий
    4. Адаптационный
10. Какое поведение демонстрирует человек с выученной беспомощностью?
    1. Повышенная активность и стремление преодолеть трудности
    2. Снижение мотивации и отказ от попыток изменить ситуацию
    3. Уверенность в своих силах и адаптивность
    4. Преувеличенная эмоциональная реакция на стресс

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 2
3 – 3
4 – 2
5 – 4
6 – 2
7 – 2
8 – 2
9 – 4
10 – 2

Мини-исследование

Задание:

Проведите небольшой эксперимент, направленный на изучение влияния мотивации на выполнение деятельности.

Инструкция:

1. Выберите двух знакомых или однокурсников, которые согласятся принять участие в исследовании.
2. Дайте обоим задание (например, решить головоломку, нарисовать картинку, написать короткий текст), но в одной группе скажите, что они получат награду (например, похвалу или небольшой бонус), а в другой – что их работа важна и может помочь другим, но без внешнего вознаграждения.
3. Зафиксируйте разницу в их вовлечённости, мотивации и результатах выполнения задания.
4. Сделайте вывод о влиянии внутренней и внешней мотивации на качество и желание выполнять работу.

Ответьте письменно на вопросы:

1. Какие различия вы заметили между двумя группами?
2. Как результаты вашего мини-исследования подтверждают или опровергают теории мотивации (например, концепцию Децци и Райана о внутренней и внешней мотивации)?
3. Какие выводы можно сделать относительно мотивации учащихся в образовательном процессе?

Тема 6. Структура личности и методы её изучения: обзор MMPI

Форма рубежного контроля – тестирование и анализ профиля личности (практическое задание)

Тестовые задания

1. Какая из перечисленных теорий предполагает, что личность состоит из набора черт, выраженных в различной степени?
    1. Психоаналитическая теория
    2. Теория черт личности
    3. Бихевиоризм

4. Социально-когнитивная теория

2. Кто разработал теорию трёх суперфакторов личности?
    1. Реймонд Кеттелл
    2. Карл Роджерс
    3. Ганс Айзенк
    4. Альфред Адлер
3. Какая из моделей включает в себя пять базовых факторов личности?
    1. Большая пятёрка (Big Five)
    2. Трёхфакторная модель
    3. Индивидуальная психология
    4. Теория сценарного анализа
4. Что измеряет Миннесотский многофазный личностный опросник (MMPI)?
    1. Темперамент
    2. Уровень интеллекта
    3. Личностные особенности и возможные отклонения
    4. Уровень стрессоустойчивости
5. Какая шкала MMPI оценивает склонность к депрессивным состояниям?
    1. Шкала психопатии
    2. Шкала гипомании
    3. Шкала депрессии
    4. Шкала шизофрении
6. Какой из опросников является факторным методом изучения личности?
    1. NEO-PI-R
    2. MMPI
    3. Проективный тест Роршаха
    4. Личностный опросник Айзенка (EPI)
7. Какую цель преследует использование шкал достоверности в MMPI?
    1. Измерение уровня тревожности
    2. Оценка искренности и адекватности ответов респондента
    3. Определение уровня агрессивности
    4. Выявление лидерских качеств
8. Какая из шкал MMPI отвечает за измерение социальной интроверсии?
    1. Шкала ипохондрии
    2. Шкала интроверсии-экстраверсии
    3. Шкала истерии
    4. Шкала лжи
9. Кому из исследователей принадлежит концепция личностных факторов, выделенных с помощью факторного анализа?
    1. Реймонд Кеттелл

2. Карл Юнг
3. Уильям Джеймс
4. Эрик Берн

10. Какой метод психодиагностики относится к проективным?
    1. Метод MMPI
    2. Тест Роршаха
    3. Опросник Айзенка
    4. NEO-PI-R

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 3
3 – 1
4 – 3
5 – 3
6 – 1
7 – 2
8 – 2
9 – 1
10 – 2

Практическое задание: анализ профиля личности

Задание:
Проанализируйте вымышленный профиль личности, составленный по методике MMPI.

Исходные данные:
Респондент прошёл тест MMPI. Ниже приведены его результаты по шкалам:

- **Шкала лжи (L)** – высокая
- **Шкала депрессии (D)** – средняя
- **Шкала истерии (Hs)** – низкая
- **Шкала психопатии (Pd)** – высокая
- **Шкала паранойи (Pa)** – средняя
- **Шкала шизофрении (Sc)** – низкая

Вопросы для анализа:

1. Что означает высокая шкала лжи? Может ли это повлиять на достоверность теста?
2. О чём свидетельствует высокая шкала психопатии? Какие личностные особенности могут быть характерны для респондента?
3. Можно ли на основе данных предположить наличие серьёзных психологических проблем? Почему?
4. Как можно использовать результаты этого теста в психологическом консультировании?

Рубежный контроль: Тема 7. Формирование самооценки и личностного развития в образовательной среде

Форма рубежного контроля – тестирование и письменный анализ (эссе)

Тестовые задания

1. Как называется представление человека о себе, включающее в себя когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты?
    1. Эго
    2. Я-концепция
    3. Локус контроля

4. Рефлексия

2. Кто из исследователей разработал концепцию «зеркального Я»?
    1. Альберт Бандура
    2. Карл Роджерс
    3. Чарльз Кули
    4. Виктор Франкл
3. Какой стиль воспитания, согласно теории Баумринд, способствует формированию высокой самооценки у ребёнка?
    1. Авторитарный
    2. Либеральный
    3. Демократический
    4. Игнорирующий
4. Как называется когнитивное искажение, при котором человек склонен переоценивать свою компетентность в незнакомых областях?
    1. Эффект первичности
    2. Эффект Даннинга-Крюгера
    3. Фундаментальная ошибка атрибуции
    4. Иллюзия прозрачности
5. Что означает термин «внутренний локус контроля»?
    1. Уверенность в том, что всё зависит от внешних обстоятельств
    2. Осознание собственной ответственности за успехи и неудачи
    3. Склонность объяснять свои неудачи воздействием судьбы
    4. Неспособность к саморефлексии
6. Как называется процесс сравнения себя с другими людьми для оценки собственной значимости и способностей?
    1. Когнитивная ассимиляция
    2. Социальное сравнение
    3. Эмоциональная атрибуция
    4. Проективная идентификация
7. Какое последствие может иметь низкая самооценка у подростков?
    1. Повышение уровня мотивации
    2. Склонность к избеганию новых вызовов
    3. Развитие лидерских качеств
    4. Устойчивость к стрессу
8. Что подразумевает под собой феномен «самоисполняющегося пророчества»?
    1. Ожидания человека могут повлиять на его поведение и результаты
    2. Человек не может изменить свою судьбу
    3. Человек всегда достигает целей, если сильно этого хочет
    4. Восприятие окружающих не влияет на личностное развитие

9. Кто из психологов разработал шкалу для измерения самооценки?
    1. Карл Юнг
    2. Карл Роджерс
    3. Моррис Розенберг
    4. Эрик Эриксон
10. Какой метод чаще всего используется для диагностики самооценки у детей и подростков?
    1. Тест Роршаха
    2. Методика Дембо-Рубинштейн
    3. MMPI
    4. Социальный эксперимент

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 3
3 – 3
4 – 2
5 – 2
6 – 2
7 – 2
8 – 1
9 – 3
10 – 2

Темы для эссе

1. **Формирование самооценки в процессе социализации: влияние семьи, школы и общества.**
   В эссе необходимо рассмотреть, какие факторы влияют на становление самооценки ребёнка, какое значение имеют родители, педагоги и сверстники в этом процессе. Можно привести примеры из психологических исследований.
2. **Я-концепция Карла Роджерса: как люди воспринимают самих себя?**
   В работе следует проанализировать основные положения гуманистической теории личности Роджерса, рассмотреть, как формируется позитивная и негативная Я-концепция, и описать возможные методы её коррекции.
3. **Эффект Даннинга-Крюгера и его влияние на восприятие собственной компетентности.**
   В эссе необходимо объяснить суть данного когнитивного искажения, рассмотреть примеры его проявления в образовании и повседневной жизни, а также обсудить способы повышения адекватности самооценки.
4. **Социальное сравнение: как окружающие влияют на нашу самооценку?**
   В работе следует рассмотреть теорию Фестингера о социальном сравнении, обсудить влияние социальных сетей на восприятие собственного Я и объяснить, почему сравнение может как способствовать, так и препятствовать личностному развитию.
5. **Самоисполняющееся пророчество: как наши ожидания формируют реальность?**
   В эссе необходимо описать данный феномен, привести примеры его влияния в

образовательной среде и объяснить, почему педагогические ожидания играют ключевую роль в развитии учащихся.

Тема 8. Психология стресса и профессионального выгорания: механизмы и методы саморегуляции

Форма рубежного контроля – тестирование и анализ кейсов

Тестовые задания

1. Кто разработал классическую теорию стресса и описал стадии его развития?
    1. Пол Экман
    2. Ганс Селье
    3. Даниэль Канеман
    4. Уолтер Кэннон

2. Как называется первая стадия стресса в модели Селье?
    1. Резистентность
    2. Истощение
    3. Тревога
    4. Компенсация
3. Какой гормон играет ключевую роль в физиологической реакции на стресс?
    1. Серотонин
    2. Дофамин
    3. Кортизол
    4. Окситоцин
4. Какая теория предполагает, что стрессовая реакция формируется на основе оценки человеком ситуации как угрожающей или неугрожающей?
    1. Теория копинга Лазаруса
    2. Теория полушарной асимметрии
    3. Социально-когнитивная теория
    4. Модель Джеймса-Ланге
5. Как называется форма хронического стресса, связанная с профессиональной деятельностью, характеризующаяся истощением, цинизмом и снижением эффективности?
    1. Профессиональное выгорание
    2. Ситуативное напряжение
    3. Посттравматический синдром
    4. Вторичная тревожность
6. Какой компонент профессионального выгорания включает в себя деперсонализацию и равнодушие к работе?
    1. Эмоциональное истощение
    2. Снижение личностных достижений
    3. Деперсонализация
    4. Профессиональная мотивация
7. Кто разработал концепцию выгорания, включающую три ключевых компонента?
    1. Альберт Бандура
    2. Кристина Маслач
    3. Виктор Франкл
    4. Жан Пиаже
8. Как называется стратегическое управление стрессом с помощью изменения отношения к ситуации?
    1. Когнитивная реструктуризация
    2. Медитация осознанности
    3. Аутогенная тренировка
    4. Биологическая обратная связь

9. Какой метод саморегуляции основан на контролируемом напряжении и расслаблении различных групп мышц?
    1. Методика Майндфулнесс
    2. Прогрессивная мышечная релаксация Джекобсона
    3. Когнитивно-поведенческая терапия
    4. Психоаналитическая интерпретация
10. Какое последствие хронического стресса наиболее опасно для когнитивных функций?
    1. Улучшение кратковременной памяти
    2. Снижение концентрации внимания
    3. Повышение уровня креативности
    4. Улучшение аналитического мышления

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 3
3 – 3
4 – 1
5 – 1
6 – 3
7 – 2
8 – 1
9 – 2
10 – 2

Анализ кейсов

Ситуация 1. Учитель на грани выгорания
Педагог работает в школе уже более десяти лет. В последнее время он испытывает хроническую усталость, раздражительность и потерю интереса к преподаванию. Коллеги замечают, что он стал эмоционально отстранён от учеников, проявляет меньше энтузиазма и чаще жалуется на свою работу. При этом он не признаёт, что проблема серьёзна, и продолжает работать в том же режиме.

Задания:

1. Определите, какие признаки профессионального выгорания проявляются у педагога согласно модели Маслач.
2. Какие факторы могли способствовать его состоянию?
3. Какие стратегии профилактики выгорания можно предложить в данной ситуации?

Ситуация 2. Студент и стресс на экзамене
Студент готовился к важному экзамену в течение месяца. За день до экзамена он испытывает сильную тревогу, бессонницу и головные боли. В день экзамена его руки дрожат, он чувствует затруднения в концентрации внимания, не может сосредоточиться на вопросах. Несмотря на хорошую подготовку, он проваливает тест.

Задания:

1. Какой тип стресса демонстрирует студент: острый или хронический?

2. Каковы физиологические и когнитивные последствия стресса в данной ситуации?
3. Какие методы саморегуляции можно было бы предложить студенту для снижения уровня тревожности перед экзаменом?

Тема 9. Социальная психология: влияние группы на индивидуальное поведение

Форма рубежного контроля – тестирование и групповая дискуссия

Тестовые задания

1. Какой эксперимент показал, что люди склонны подчиняться авторитету, даже если это требует причинения вреда другим?
    1. Эксперимент Зимбардо
    2. Эксперимент Милгрэма
    3. Эксперимент Аша

4. Эксперимент Фестингера

2. Как называется феномен, при котором человек снижает свои усилия в коллективной работе?
    1. Конформизм
    2. Социальная леность
    3. Социальная фасилитация
    4. Деиндивидуализация
3. Что демонстрировал эксперимент Соломона Аша?
    1. Влияние группового давления на индивидуальные суждения
    2. Склонность людей подчиняться приказам авторитетов
    3. Влияние социальных норм на агрессию
    4. Роль личной ответственности в групповом поведении
4. Как называется эффект, при котором присутствие других людей улучшает выполнение простой задачи, но ухудшает сложную?
    1. Эффект социального сравнения
    2. Социальная фасилитация
    3. Дефицит самоконтроля
    4. Групповое мышление
5. Каким термином обозначается снижение личной ответственности в группе, приводящее к бездействию в кризисных ситуациях?
    1. Диссонанс
    2. Социальное бездействие
    3. Эффект свидетеля
    4. Эффект авторитетности
6. Какая стратегия может помочь снизить социальную леность в группе?
    1. Анонимность участия
    2. Увеличение размера группы
    3. Разделение индивидуальной ответственности
    4. Усиление конкуренции между членами группы
7. Как называется феномен, при котором человек принимает более рискованные решения в группе, чем в одиночку?
    1. Групповая поляризация
    2. Дефицит внимания
    3. Социальная апатия
    4. Групповая социализация
8. Как называется явление, при котором группа принимает неоптимальное решение из-за давления на участников к согласию?
    1. Социальная ловушка
    2. Групповое мышление
    3. Социальный резонанс

4. Фундаментальная ошибка атрибуции

9. Какой фактор способствует усилению конформизма?
    1. Чёткая уверенность в собственном мнении
    2. Большая численность группы
    3. Наличие альтернативной точки зрения
    4. Присутствие независимого лидера
10. Как называется склонность людей объяснять поведение других внутренними причинами, а своё поведение – внешними обстоятельствами?
    1. Эффект ореола
    2. Когнитивная инерция
    3. Фундаментальная ошибка атрибуции
    4. Эффект Даннинга-Крюгера

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 2
3 – 1
4 – 2
5 – 3
6 – 3
7 – 1
8 – 2
9 – 2
10 – 3

Групповая дискуссия

Тема для обсуждения: "Как группа формирует поведение личности?"

Цель дискуссии:
Исследовать влияние социальных факторов на индивидуальные решения, поведение в группе, степень конформизма и личной ответственности.

Ход дискуссии:

1. Преподаватель делит студентов на две группы: одна аргументирует, что группа положительно влияет на личность (развитие, социализация, обучение), другая – что группа может подавлять индивидуальность (конформизм, групповое мышление, социальная апатия).
2. Участники приводят реальные примеры из жизни, научных исследований, обсуждают социальные эксперименты (Милгрэм, Аш, Зимбардо).
3. По итогам дискуссии каждая группа формулирует основные выводы.

Вопросы для анализа после дискуссии:

1. Какое влияние на поведение человека оказывает присутствие группы?
2. Какие механизмы социальной динамики работают в учебных заведениях?
3. Как можно снизить негативные эффекты конформизма и группового мышления?

Тема 10. Коммуникативные процессы в образовательной среде: модели и стратегии

Форма рубежного контроля – тестирование и ролевое упражнение

Тестовые задания

1. Как называется модель коммуникации, в которой основное внимание уделяется передаче информации через кодирование и декодирование сообщений?
    1. Модель Шеннона-Уивера
    2. Модель Якобсона
    3. Теория символического интеракционизма
    4. Теория социального обмена

2. Какой элемент является ключевым в концепции активного слушания Карла Роджерса?
    1. Доминирование в разговоре
    2. Перебивание собеседника
    3. Эмпатия и перефразирование
    4. Снижение зрительного контакта
3. Какой вид коммуникации включает в себя жесты, мимику и интонацию голоса?
    1. Вербальная коммуникация
    2. Невербальная коммуникация
    3. Формальная коммуникация
    4. Латеральная коммуникация
4. Что такое барьер восприятия в процессе общения?
    1. Эффект первичности
    2. Искажение информации из-за субъективных факторов
    3. Нарушение связи между отправителем и получателем
    4. Осознанное игнорирование информации
5. Какая модель общения предполагает взаимодействие между участниками как совместный процесс конструирования значений?
    1. Линейная модель
    2. Трансакционная модель
    3. Информационная модель
    4. Коммуникационная матрица
6. Какой из перечисленных коммуникативных стилей наиболее эффективен в образовательной среде?
    1. Авторитарный
    2. Агрессивный
    3. Ассертивный
    4. Манипулятивный
7. Как называется психологический эффект, при котором первый контакт между людьми оказывает решающее влияние на дальнейшее восприятие?
    1. Эффект первичности
    2. Эффект ореола
    3. Эффект новизны
    4. Фундаментальная ошибка атрибуции
8. Какой из ниже перечисленных факторов может негативно повлиять на качество педагогической коммуникации?
    1. Чёткая артикуляция
    2. Конгруэнтность вербального и невербального посыла
    3. Использование сложных терминов без пояснения
    4. Демонстрация эмпатии к ученику

9. Как называется эффект, когда получатель информации интерпретирует её с учётом своих ожиданий и прошлого опыта?
    1. Когнитивный диссонанс
    2. Перцептивный фильтр
    3. Социальная фасилитация
    4. Дисфункциональная коммуникация
10. Какой метод позволяет устранить барьеры в педагогическом общении?
    1. Развитие навыков активного слушания
    2. Использование закрытых вопросов
    3. Игнорирование эмоций собеседника
    4. Минимизация невербальной экспрессии

Ключ к тесту:

1 – 1
2 – 3
3 – 2
4 – 2
5 – 2
6 – 3
7 – 1
8 – 3
9 – 2
10 – 1

Ролевое упражнение

Задание:

Студенты делятся на пары или малые группы и разыгрывают различные сценарии педагогического общения, после чего анализируют их с точки зрения коммуникативной эффективности.

Сценарий 1. Учитель и ученик с низкой мотивацией

Ученик постоянно отвлекается на уроке, не выполняет задания. Учитель пробует разные стратегии общения: авторитарную («Ты должен работать, иначе получишь двойку!»), эмпатическую («Я понимаю, что тебе сложно, давай попробуем вместе») и директивную («Ты можешь выбрать: работаешь сейчас или останешься после уроков»).

Задания к сценарию:

1. Какой стиль общения был самым эффективным и почему?
2. Какие барьеры коммуникации возникли в процессе?
3. Как можно было изменить стратегию учителя, чтобы добиться лучшего результата?

Сценарий 2. Учитель и родитель в конфликтной ситуации

Родитель возмущён низкой оценкой ребёнка и агрессивно обвиняет учителя в предвзятости. Учитель может отвечать по-разному:

- Оправдываться и объяснять критерии оценивания

- Вступать в конфликт
- Перевести разговор в конструктивное русло, используя технику активного слушания и эмпатии

Задания к сценарию:

1. Какие коммуникативные ошибки могут усугубить конфликт?
2. Как использование активного слушания помогает снизить напряжённость?
3. Какие стратегии общения могут предотвратить подобные ситуации в будущем?

Тема 11. Конфликтология: механизмы возникновения и способы разрешения конфликтов

Форма рубежного контроля – тестирование и анализ конфликтной ситуации (практическое задание)

Тестовые задания

1. Как называется ситуация, при которой интересы или потребности двух и более сторон оказываются несовместимыми?
    1. Фрустрация
    2. Конфликт
    3. Агрессия
    4. Диссонанс
2. Какой тип конфликта возникает внутри личности, когда индивид испытывает противоречивые желания или потребности?
    1. Внутриличностный
    2. Межличностный
    3. Межгрупповой
    4. Организационный
3. Какой из перечисленных факторов может стать причиной конфликта?
    1. Различия в ценностях
    2. Дефицит ресурсов
    3. Психологическая несовместимость
    4. Все перечисленное
4. Как называется модель поведения в конфликте, предложенная Томасом-Килманом?
    1. Конфликтный цикл
    2. Стратегии управления конфликтами
    3. Пятистадийная модель разрешения конфликта
    4. Лидерские стили
5. Какой стиль разрешения конфликта предполагает максимальное внимание к своим интересам и минимальное – к интересам другого?
    1. Компромисс
    2. Соперничество
    3. Сотрудничество
    4. Приспособление

6. Как называется стратегия конфликта, при которой стороны совместно ищут взаимовыгодное решение?
    1. Соперничество
    2. Избегание
    3. Сотрудничество
    4. Манипуляция
7. Какой вид конфликта чаще всего возникает в профессиональной среде?
    1. Межличностный
    2. Межгрупповой
    3. Внутриличностный
    4. Ролевой
8. Какой из механизмов способствует эскалации конфликта?
    1. Эмпатия
    2. Дефицит информации
    3. Конструктивный диалог
    4. Переформулирование проблемы
9. Как называется метод разрешения конфликта, предполагающий привлечение независимого лица в качестве посредника?
    1. Фасилитация
    2. Медиация
    3. Арбитраж
    4. Консенсус
10. Как называется состояние, при котором участники конфликта прекращают взаимодействие и отказываются от поиска решения?
    1. Замороженный конфликт
    2. Примирение
    3. Переговорная стагнация
    4. Пассивная агрессия

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 1
3 – 4
4 – 2
5 – 2
6 – 3
7 – 1
8 – 2
9 – 2
10 – 1

Практическое задание: анализ конфликтной ситуации

Ситуация 1. Конфликт в коллективе
В педагогическом коллективе два преподавателя (А и Б) испытывают личную неприязнь друг к другу. Преподаватель А обвиняет коллегу в том, что тот не выполняет свою часть работы, в то время как преподаватель Б считает, что его критикуют несправедливо. В результате их разногласий возникает напряжённость в коллективе, разделившемся на две противоборствующие группы.

Задания:

1. Определите, какой тип конфликта наблюдается в данной ситуации.
2. Какие возможные причины могли спровоцировать этот конфликт?
3. Какие стратегии разрешения конфликта можно предложить?
4. Какую роль может сыграть медиация в данной ситуации?

Ситуация 2. Конфликт между учеником и учителем
Ученик постоянно опаздывает на уроки, а учитель каждый раз делает ему замечания. В ответ ученик начинает вести себя вызывающе, вступает в словесные перепалки с педагогом и саботирует выполнение заданий. Учитель чувствует раздражение, что приводит к усилению контроля и напряжённости в отношениях.

Задания:

1. Определите тип конфликта: внутриличностный, межличностный, ролевой или организационный?
2. Какие эмоциональные механизмы могут усиливать конфликт?
3. Какие альтернативные способы взаимодействия мог бы использовать учитель для конструктивного разрешения ситуации?
4. Как использование стратегии «сотрудничества» могло бы изменить динамику конфликта?

Тема 12. Психология влияния и манипуляции в межличностных отношениях

Форма рубежного контроля – тестирование и анализ манипулятивных техник (практическое задание)

Тестовые задания

1. Какой из перечисленных методов относится к психологическому влиянию?
    1. Физическое принуждение
    2. Убеждение
    3. Шантаж

4. Давление через страх

2. Как называется техника влияния, при которой человек сначала делает небольшую просьбу, а затем предъявляет более значительное требование?
    1. «Дверь в лицо»
    2. «Нога в двери»
    3. «Тактика приманки»
    4. «Создание дефицита»
3. Как называется манипулятивный приём, при котором человеку внушают чувство вины за отказ выполнить просьбу?
    1. Газлайтинг
    2. Эмоциональный шантаж
    3. Двойное послание
    4. Метод Сократа
4. Кто является автором шести принципов влияния, включающих принцип социального доказательства, принцип авторитета и принцип дефицита?
    1. Роберт Чалдини
    2. Карл Роджерс
    3. Эрих Фромм
    4. Пол Экман
5. Как называется приём, когда человеку сначала предлагают выгодное условие, а затем изменяют его в худшую сторону?
    1. «Дверь в лицо»
    2. «Техника низкого мяча»
    3. «Нога в двери»
    4. «Дефицит и срочность»
6. Какой механизм манипуляции используется, если человеку предоставляют ложную альтернативу выбора, при которой оба варианта выгодны манипулятору?
    1. Иллюзия выбора
    2. Создание дефицита
    3. Социальное доказательство
    4. Метод авторитета
7. Как называется процесс, при котором человеку систематически внушают сомнения в его восприятии реальности?
    1. Когнитивная реструктуризация
    2. Газлайтинг
    3. Социальная фасилитация
    4. Метод подстройки
8. Какой из ниже перечисленных факторов увеличивает вероятность подчинения авторитету?
    1. Низкая самооценка и высокая тревожность

2. Осознание личной ответственности за действия
3. Присутствие независимого наблюдателя
4. Критическое мышление

9. В каком эксперименте изучалось, как люди подчиняются авторитетным фигурам, даже если это требует причинения вреда другим?
    1. Эксперимент Аша
    2. Эксперимент Милгрэма
    3. Эксперимент Фестингера
    4. Стэнфордский тюремный эксперимент
10. Как можно защититься от манипулятивного воздействия в межличностных отношениях?
    1. Автоматически соглашаться с аргументами собеседника
    2. Игнорировать контекст ситуации
    3. Развивать критическое мышление и осознавать принципы влияния
    4. Всегда избегать общения

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 2
3 – 2
4 – 1
5 – 2
6 – 1
7 – 2
8 – 1
9 – 2
10 – 3

Практическое задание: анализ манипулятивных техник

Задание:

Рассмотрите предложенные ниже ситуации и определите, какие техники манипуляции или влияния в них используются.

Ситуация 1. Давление через социальное доказательство

Во время встречи в коллективе один из сотрудников говорит: «Все в нашем отделе уже согласились на переработки без доплат, и только ты ещё отказываешься. Мы все в одной команде!»

Задания:

1. Какой принцип влияния используется в данной ситуации?
2. Почему эта техника может быть эффективной?
3. Как можно противостоять такому воздействию?

Ситуация 2. Техника «нога в двери»

Руководитель сначала просит сотрудника задержаться на 10 минут после работы, а затем – выполнить срочную задачу, требующую несколько часов дополнительного времени.

Задания:

1. Как работает техника «нога в двери»?
2. Почему люди соглашаются на выполнение большего запроса после согласия с меньшим?
3. В каких ситуациях данный метод может быть полезен?

Ситуация 3. Газлайтинг

Человек постоянно говорит своему партнёру: «Ты слишком остро реагируешь, такого вообще не было», даже если тот уверен в своей правоте.

Задания:

1. Как газлайтинг влияет на восприятие реальности?
2. Какие признаки могут указывать на наличие манипуляции?
3. Как можно защититься от подобных манипулятивных стратегий?

Тема 13. Психология взросления и сепарации: развитие личности в юношеском возрасте

Форма рубежного контроля – тестирование и письменный анализ (эссе)

Тестовые задания

1. Какой учёный разработал теорию психосоциального развития личности, включающую кризис идентичности в юности?
    1. Жан Пиаже
    2. Эрик Эриксон
    3. Лоуренс Кольберг

4. Карл Роджерс

2. Как называется процесс отделения подростка от родительской опеки и формирования самостоятельности?
    1. Социальная адаптация
    2. Эмансипация
    3. Сепарация
    4. Диссоциация
3. Какой возрастной период считается критическим для формирования идентичности по Эриксону?
    1. Раннее детство
    2. Подростковый возраст
    3. Взрослость
    4. Поздняя зрелость
4. Какая теория описывает моральное развитие подростков, разделяя его на три уровня?
    1. Теория привязанности Боулби
    2. Теория психосексуального развития Фрейда
    3. Теория морального развития Кольберга
    4. Теория личности Адлера
5. Как называется феномен, при котором подростки считают, что за ними постоянно наблюдают и оценивают их действия?
    1. Эффект первичности
    2. Мнимая аудитория
    3. Фундаментальная ошибка атрибуции
    4. Эффект социального резонанса
6. Что является основным фактором успешной сепарации подростка?
    1. Полный разрыв отношений с родителями
    2. Развитие автономности при сохранении эмоциональной связи
    3. Отказ от социальных взаимодействий
    4. Полное подчинение родительским установкам
7. Какой из перечисленных факторов может замедлить процесс сепарации подростка?
    1. Развитие навыков саморегуляции
    2. Чрезмерная родительская опека
    3. Поощрение самостоятельности
    4. Психологическая поддержка со стороны сверстников
8. Какое последствие может иметь неуспешная сепарация?
    1. Развитие самостоятельности
    2. Повышенная тревожность и зависимость от мнения родителей
    3. Усиление внутренней мотивации
    4. Способность к принятию решений

9. Какое влияние оказывает социальная среда на процесс взросления?
    1. Отсутствие значимого влияния
    2. Формирование норм и ценностей, моделирование ролевого поведения
    3. Исключительно негативное воздействие
    4. Только ограничивающий фактор
10. Как подростковый кризис может проявляться в поведении?
    1. Повышенный уровень саморефлексии, стремление к автономии
    2. Полное отсутствие сопротивления изменениям
    3. Снижение когнитивных способностей
    4. Утрата социальной идентичности

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 3
3 – 2
4 – 3
5 – 2
6 – 2
7 – 2
8 – 2
9 – 2
10 – 1

Темы для эссе

1. **Психосоциальное развитие личности в подростковом возрасте: кризис идентичности по Эриксону**
   В эссе необходимо рассмотреть основные характеристики подросткового возраста, выделить ключевые особенности формирования идентичности, обсудить возможные кризисы и их влияние на дальнейшее развитие личности.
2. **Роль семьи в процессе сепарации подростка: поддержка или препятствие?**
   В работе следует проанализировать, как стиль воспитания родителей может либо способствовать, либо мешать успешному процессу отделения подростка и становления его автономии.
3. **Социальные факторы взросления: влияние сверстников, культуры и образовательной среды**
   В эссе необходимо обсудить, как социальное окружение влияет на формирование личности подростка, привести примеры позитивного и негативного влияния группы сверстников и образовательных учреждений.
4. **Мнимая аудитория и эффект личной уникальности: как подростки воспринимают себя в обществе?**
   В эссе следует рассмотреть понятия, разработанные Дэвидом Элкиндом, и объяснить, как они влияют на самооценку и поведение подростков в обществе.

5. **Сепарация как шаг к взрослости: психологические механизмы и последствия** В работе необходимо рассмотреть основные этапы сепарации, возможные трудности, способы их преодоления и последствия для формирования личности.

Тема 14. Мотивационные стратегии в обучении и профессиональной деятельности

Форма рубежного контроля – тестирование и мини-исследование

Тестовые задания

1. Какая теория мотивации утверждает, что люди стремятся к удовлетворению определённых потребностей, располагающихся в иерархическом порядке?

    1. Теория мотивации достижений МакКлелланда
    2. Теория атрибуции Вайнера
    3. Иерархия потребностей Маслоу
    4. Теория самодетерминации Децци и Райана
2. Как называется мотивация, основанная на интересе к самому процессу деятельности, а не на внешних поощрениях?
    1. Внешняя
    2. Внутренняя
    3. Инструментальная
    4. Социальная
3. Какое понятие описывает состояние полной вовлечённости и погружённости в деятельность?
    1. Фрустрация
    2. Эмоциональное выгорание
    3. Потоковое состояние (flow)
    4. Атрибуция
4. Какая стратегия мотивации будет наиболее эффективной для повышения учебной мотивации студентов?
    1. Принуждение к изучению материала
    2. Формирование учебной автономии и целей
    3. Повышение уровня стресса
    4. Устранение индивидуальных различий
5. Кто является автором концепции мотивации достижений?
    1. Альберт Бандура
    2. Дэвид МакКлелланд
    3. Эдвард Децци
    4. Фредерик Герцберг
6. Какая теория мотивации подчёркивает важность компетентности, автономии и социального взаимодействия?
    1. Теория мотивации достижений
    2. Теория ожидания Врума
    3. Теория самодетерминации
    4. Теория подкрепления
7. Как называется феномен, при котором человек теряет интерес к деятельности после получения внешнего вознаграждения?
    1. Эффект сверхоправдания
    2. Феномен контроля
    3. Когнитивный диссонанс
    4. Локус контроля
8. Что из перечисленного является примером нематериальной мотивации?

1. Повышение заработной платы
2. Доступ к дополнительным образовательным ресурсам
3. Премия за успешную работу
4. Бонус за выполнение задачи

9. Какой подход к мотивации предполагает использование вознаграждений и наказаний для регулирования поведения?
    1. Теория подкрепления Скиннера
    2. Гуманистическая теория Маслоу
    3. Теория когнитивного диссонанса
    4. Социально-когнитивная теория
10. Какой из факторов может повысить уровень мотивации в профессиональной деятельности?
    1. Отсутствие целей
    2. Чёткая структура задач
    3. Повышенный уровень неопределённости
    4. Полное отсутствие контроля

Ключ к тесту:

1 – 3
2 – 2
3 – 3
4 – 2
5 – 2
6 – 3
7 – 1
8 – 2
9 – 1
10 – 2

Мини-исследование

Задание:

Проведите небольшое исследование, направленное на изучение влияния мотивации на учебную или профессиональную деятельность.

Инструкция:

1. Выберите двух человек (одного с высокой мотивацией, другого – с низкой) и задайте им следующие вопросы:
    - Как они относятся к выполнению своих задач?
    - Что их побуждает или, наоборот, мешает учиться или работать?
    - Какие внешние или внутренние факторы влияют на их мотивацию?
2. Проанализируйте полученные ответы и соотнесите их с теориями мотивации (например, иерархией Маслоу, самодетерминацией Децци и Райана, эффектом сверхоправдания).
3. Сделайте выводы:

- Какие факторы оказались наиболее значимыми для формирования мотивации?
- Какие стратегии можно использовать для повышения мотивации в образовательном или рабочем процессе?

Ответьте письменно на вопросы:

1. Какие различия в мотивации между респондентами вы обнаружили?
2. Как полученные данные соотносятся с теориями мотивации?
3. Какие рекомендации можно предложить преподавателям или работодателям для повышения мотивации сотрудников и студентов?

Тема 15. Психологические аспекты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Форма рубежного контроля – тестирование и анализ кейсов

Тестовые задания

1. Как называется система образования, предполагающая включение детей с особыми образовательными потребностями в общую учебную среду?
    1. Интегрированное обучение
    2. Специальное образование

3. Инклюзивное образование
4. Альтернативное обучение

2. Какой термин обозначает трудности в овладении навыками чтения, письма и счёта у детей без интеллектуальных нарушений?
    1. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)
    2. Дислексия, дискалькулия, дисграфия
    3. Аутизм
    4. Интеллектуальная недостаточность
3. Какой метод наиболее эффективен для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС)?
    1. Применение наказаний за нежелательное поведение
    2. Когнитивно-поведенческая терапия и визуальные расписания
    3. Исключение ребёнка из социальной среды
    4. Принудительное обучение по стандартной программе
4. Какая категория детей нуждается в особых методах адаптации учебного материала из-за нарушений слуха?
    1. Дети с дислексией
    2. Дети с двигательными нарушениями
    3. Дети с нарушениями слуха
    4. Дети с тревожными расстройствами
5. Какой принцип работы с детьми с особыми образовательными потребностями является основополагающим в инклюзивном образовании?
    1. Создание условий, при которых обучение адаптируется под индивидуальные потребности ребёнка
    2. Жёсткое соблюдение единого стандарта обучения
    3. Исключение учеников с ОВЗ из общего образовательного процесса
    4. Ориентация только на академические достижения
6. Какой из подходов наиболее эффективен при обучении детей с СДВГ?
    1. Жёсткие требования и наказания
    2. Использование структурированного режима дня и позитивного подкрепления
    3. Полное отсутствие правил и границ
    4. Ограничение физической активности
7. Как называется документ, разрабатываемый для каждого ребёнка с особыми образовательными потребностями с целью индивидуальной адаптации обучения?
    1. Федеральный образовательный стандарт
    2. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)
    3. Социальный контракт
    4. План дисциплинарного воздействия
8. Какой из перечисленных методов способствует лучшей социализации детей с особыми образовательными потребностями?

1. Полная изоляция от сверстников
2. Развитие навыков саморегуляции и адаптации через ролевые игры
3. Исключение ребёнка из совместных мероприятий
4. Требование беспрекословного выполнения учебных заданий

9. Какой фактор наиболее значимо влияет на успешность обучения детей с особыми образовательными потребностями?
    1. Использование авторитарного стиля преподавания
    2. Эмоциональная поддержка, индивидуальный подход, учёт особенностей ребёнка
    3. Максимальное давление на ученика с целью стимулирования прогресса
    4. Исключение семьи из образовательного процесса
10. Какой специалист занимается адаптацией образовательной программы для детей с ОВЗ?
    1. Нейрохирург
    2. Дефектолог
    3. Психиатр
    4. Социальный работник

Ключ к тесту:

1 – 3
2 – 2
3 – 2
4 – 3
5 – 1
6 – 2
7 – 2
8 – 2
9 – 2
10 – 2

Анализ кейсов

Ситуация 1. Инклюзия в школе: проблемы адаптации
Учитель замечает, что ученик с СДВГ испытывает трудности с выполнением заданий. Он часто отвлекается, прерывает объяснения, не может долго концентрироваться. Некоторые одноклассники начинают жаловаться на его поведение, что создаёт напряжённость в классе.

Задания:

1. Какие методы можно использовать для адаптации образовательного процесса для данного ученика?
2. Как можно объяснить одноклассникам особенности поведения ребёнка с СДВГ, чтобы снизить уровень конфликта?
3. Как можно выстроить эффективное взаимодействие между педагогом, учеником и родителями?

Ситуация 2. Работа с учеником с расстройством аутистического спектра
В класс пришёл ученик с РАС, которому сложно устанавливать контакт с одноклассниками. Он

плохо переносит изменения в расписании, испытывает трудности с невербальными сигналами и избегает взаимодействия в группе.

Задания:

1. Какие стратегии взаимодействия с данным учеником могут быть эффективны?
2. Как можно адаптировать учебные задания, чтобы сделать процесс обучения более комфортным?
3. Какие методы могут помочь ребёнку лучше социализироваться в коллективе?

Тема 16. Цифровая психология: влияние информационных технологий на когнитивное развитие

Форма рубежного контроля – тестирование и анализ цифрового поведения (практическое задание)

Тестовые задания

1. Какое явление связано с невозможностью запомнить информацию, поскольку человек рассчитывает на её доступность в интернете?
    1. Цифровая амнезия
    2. Когнитивная ригидность
    3. Эффект первичности

4. Иллюзия контроля

2. Какое влияние оказывает постоянное потребление цифрового контента на внимание?
    1. Улучшает способность к длительной концентрации
    2. Способствует развитию критического мышления
    3. Укорачивает продолжительность внимания и снижает способность к глубокой фокусировке
    4. Не оказывает значимого влияния
3. Как называется когнитивное изменение, при котором человек воспринимает информацию поверхностно и не анализирует её глубоко?
    1. Когнитивная экономия
    2. Клипповое мышление
    3. Эффект якоря
    4. Гиперфокусировка
4. Какой термин описывает страх пропустить важную информацию в цифровом пространстве?
    1. ФОМО (Fear of Missing Out)
    2. Когнитивный диссонанс
    3. Эффект социальной фасилитации
    4. Информационная перегрузка
5. Как называется состояние, при котором человек получает слишком много информации, что затрудняет её обработку?
    1. Когнитивное истощение
    2. Эффект Даннинга-Крюгера
    3. Информационная перегрузка
    4. Феномен зум-усталости
6. Как цифровые технологии влияют на процесс запоминания?
    1. Улучшают долговременную память
    2. Способствуют увеличению когнитивного ресурса
    3. Ослабляют необходимость запоминания информации за счёт её доступности
    4. Полностью заменяют биологическую память
7. Какое влияние оказывает использование нескольких цифровых устройств одновременно?
    1. Развивает многозадачность
    2. Приводит к снижению когнитивной эффективности
    3. Повышает уровень концентрации
    4. Способствует глубокому усвоению информации
8. Как называется эффект, при котором человек чувствует тревогу из-за постоянной необходимости быть онлайн?
    1. Эффект саморегуляции
    2. Цифровой стресс
    3. Социальное сравнение

4. Феномен разобщённого присутствия

9. Как цифровые технологии могут повлиять на критическое мышление?
    1. Способствуют развитию аналитического мышления
    2. Усиливают склонность к поверхностному анализу информации
    3. Улучшают способность анализировать достоверность источников
    4. Не оказывают влияния
10. Как можно минимизировать негативное влияние цифровых технологий на когнитивное развитие?
    1. Полностью отказаться от использования гаджетов
    2. Использовать техники цифровой гигиены и контролировать время онлайн-активности
    3. Увеличить время пребывания в социальных сетях
    4. Исключить чтение книг в пользу видеоформатов

Ключ к тесту:

1 – 1
2 – 3
3 – 2
4 – 1
5 – 3
6 – 3
7 – 2
8 – 2
9 – 2
10 – 2

Практическое задание: анализ цифрового поведения

Задание:

Студенты анализируют собственное цифровое поведение в течение 24 часов и делают выводы о влиянии технологий на их когнитивное состояние.

Инструкция:

1. В течение дня фиксируйте:
    - Сколько времени тратите на социальные сети, мессенджеры, видеоплатформы?
    - Как часто проверяете телефон без необходимости?
    - Испытываете ли тревожность при отсутствии доступа к интернету?
    - Легко ли удерживать внимание на одной задаче без отвлечений?
2. На основе собранных данных ответьте на вопросы:
    - Какие элементы цифровой зависимости проявляются в вашем поведении?
    - Как цифровая среда влияет на концентрацию внимания и уровень тревожности?
    - Какие методы можно использовать для улучшения цифровой гигиены?

Выводы:

- Какие привычки можно изменить для повышения когнитивной эффективности?

- Как регулировать информационный поток, чтобы избежать перегрузки?
- Как можно выстроить здоровый баланс между цифровой и офлайн-жизнью?

Тема 17. Формирование привычек и поведенческих паттернов: психологические механизмы

Форма рубежного контроля – тестирование и практическое упражнение

Тестовые задания

1. Как называется модель формирования привычек, включающая три ключевых элемента: триггер, действие и вознаграждение?
    1. Теория социального научения
    2. Петля привычки (Duhigg)
    3. Теория самодетерминации
    4. Гипотеза критического периода
2. Какой процесс лежит в основе выработки привычки?

1. Развитие когнитивных схем
2. Автоматизация поведения через повторение
3. Формирование абстрактных концепций
4. Социальное моделирование

3. Какой тип подкрепления наиболее эффективен для закрепления привычки?
    1. Интервальное случайное подкрепление
    2. Только положительное подкрепление
    3. Жёсткие наказания за отказ от действия
    4. Разовое поощрение после успешного выполнения действия
4. Какой термин обозначает поведенческий паттерн, который активируется в ответ на определённый стимул без осознания?
    1. Когнитивная схема
    2. Автоматизированное действие
    3. Инстинктивное поведение
    4. Рефлексивное реагирование
5. Какое поведение лучше всего способствует успешному формированию новых привычек?
    1. Резкое изменение образа жизни
    2. Пошаговое внедрение изменений с малых шагов
    3. Исключение всех факторов, отвлекающих от привычки
    4. Ожидание момента, когда появится «правильная мотивация»
6. Какой из методов помогает сознательно менять нежелательные привычки?
    1. Использование когнитивных искажений
    2. Самонаказание за невыполнение действий
    3. Контроль среды, создание напоминаний и положительное подкрепление
    4. Игнорирование проблемы и ожидание самопроизвольных изменений
7. Как называется принцип, согласно которому новое действие лучше закрепляется, если оно встроено в уже существующую привычку?
    1. Метод случайного подкрепления
    2. Принцип связанного поведения (habit stacking)
    3. Теория двойственного кодирования
    4. Эффект первичности
8. Какое поведение может препятствовать закреплению полезных привычек?
    1. Чёткость целей и системность повторений
    2. Попытка внедрить сразу несколько сложных изменений
    3. Использование системы вознаграждений
    4. Регулярная рефлексия и анализ прогресса
9. Как называется феномен, при котором человек возвращается к старым привычкам после длительного перерыва?
    1. Феномен привычного окружения

2. Эффект отката (habit relapse)
3. Когнитивная инерция
4. Гедонистическая адаптация

10. Какой метод можно использовать для укрепления новых привычек?
    1. Внедрение небольших изменений в повседневные ритуалы
    2. Ожидание высокой мотивации перед действием
    3. Чёткое разовое действие без повторения
    4. Исключение любых форм саморефлексии

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 2
3 – 1
4 – 2
5 – 2
6 – 3
7 – 2
8 – 2
9 – 2
10 – 1

Практическое упражнение: разработка личного плана формирования привычки

Задание:

Студенты выбирают одну привычку, которую они хотят сформировать (например, ежедневное чтение, физическая активность, ограничение времени в социальных сетях) и разрабатывают персонализированную стратегию её внедрения.

Инструкция:

1. **Определите цель:**
    - Какую привычку хотите сформировать?
    - Почему она важна для вас?
2. **Выберите триггер:**
    - Какой сигнал будет напоминать вам о необходимости выполнить действие?
    - Можно ли привязать новую привычку к уже существующему ритуалу (например, чтение после завтрака)?
3. **Определите награду:**
    - Какое вознаграждение будет поддерживать мотивацию?
    - Можно ли использовать положительное подкрепление (например, маленькое удовольствие после выполнения действия)?
4. **Создайте план на неделю:**
    - Как часто будете практиковать привычку?
    - Как будете отслеживать прогресс?
5. **Проанализируйте возможные препятствия:**

- Какие барьеры могут помешать формированию привычки?
- Как их можно преодолеть?

6. **Напишите краткое заключение:**
   - Какие техники формирования привычек оказались наиболее полезными?
   - Какие выводы можно сделать о собственном поведении?

Ожидаемый результат:

- Осознанное отношение к процессу формирования привычек.
- Развитие навыков саморегуляции и дисциплины.
- Понимание того, какие стратегии лучше всего работают для изменения поведения.

Тема 18. Создание развивающей образовательной среды: психологические аспекты

Форма рубежного контроля – тестирование и проектное задание

Тестовые задания

1. Какое понятие в психологии образования описывает условия, способствующие когнитивному и личностному развитию учащихся?
   1. Психологическая безопасность
   2. Развивающая образовательная среда
   3. Педагогическая адаптация
   4. Дидактический контроль

2. Какой фактор наиболее значимо влияет на создание развивающей образовательной среды?
    1. Строгость дисциплины
    2. Эмоциональная поддержка учащихся
    3. Минимизация социальной активности
    4. Полное отсутствие структурированности
3. Как называется теория Выготского, согласно которой наилучшее обучение происходит в зоне ближайшего развития?
    1. Теория социального научения
    2. Теория формирования личности
    3. Концепция зоны ближайшего развития
    4. Информационная модель обучения
4. Какое влияние оказывает обратная связь на образовательный процесс?
    1. Повышает мотивацию и способствует лучшему усвоению материала
    2. Оказывает отрицательное влияние на развитие учащихся
    3. Не имеет значимого эффекта
    4. Способствует только развитию академических навыков
5. Какой стиль взаимодействия педагога наиболее эффективен для формирования развивающей образовательной среды?
    1. Авторитарный
    2. Демократический
    3. Попустительский
    4. Индифферентный
6. Какой из перечисленных элементов НЕ является обязательным для создания комфортной образовательной среды?
    1. Поддерживающее взаимодействие между учащимися
    2. Возможность самостоятельного принятия решений
    3. Чрезмерный контроль над каждым шагом ученика
    4. Развитие критического мышления
7. Как называется подход, при котором преподаватель создаёт условия для самостоятельного открытия знаний учащимися?
    1. Проблемное обучение
    2. Механистический подход
    3. Зона ближайшего развития
    4. Жёсткое программированное обучение
8. Как можно снизить уровень тревожности у учащихся в образовательной среде?
    1. Усилить контроль и жёстко наказывать за ошибки
    2. Создать атмосферу психологической безопасности и поддержки
    3. Исключить возможность самостоятельного принятия решений
    4. Полностью исключить социальное взаимодействие

9. Как называется подход, при котором образовательная среда адаптируется под индивидуальные потребности учащегося?
    1. Универсальный дизайн обучения (UDL)
    2. Либеральная образовательная система
    3. Принцип внешнего контроля
    4. Стандартизированное обучение
10. Какую роль играют игровые методы в образовательной среде?
    1. Отвлекают от основного процесса обучения
    2. Способствуют развитию когнитивных и социальных навыков
    3. Не оказывают влияния на образовательные результаты
    4. Замедляют процесс усвоения материала

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 2
3 – 3
4 – 1
5 – 2
6 – 3
7 – 1
8 – 2
9 – 1
10 – 2

Проектное задание: разработка модели развивающей образовательной среды

Задание:

Студенты разрабатывают модель образовательной среды, которая способствует развитию учащихся и отвечает психологическим принципам эффективного обучения.

Инструкция:

1. **Определите целевую аудиторию**
    - Для какой группы учащихся создаётся образовательная среда (дошкольники, школьники, студенты, взрослые обучающиеся)?
2. **Опишите ключевые принципы образовательной среды**
    - Какие психологические теории будут положены в основу (например, зона ближайшего развития Выготского, теория мотивации Децци и Райана, концепция эмоционального интеллекта Гоулмана)?
3. **Разработайте систему взаимодействия**
    - Как будут строиться отношения между преподавателем и обучающимися?
    - Какие методы обратной связи будут использоваться?
4. **Опишите физические условия образовательной среды**
    - Какое значение имеют пространство, освещение, акустика и дизайн помещений?
    - Как можно адаптировать среду под потребности разных учащихся?

5. **Использование технологий и игровых методов**
    - Какие цифровые инструменты будут применяться для обучения?
    - Как игровые элементы могут способствовать когнитивному и личностному развитию?
6. **Представление модели**
    - Представьте разработанную среду в виде схемы, описания или презентации.

Выводы:

- Какие элементы образовательной среды являются наиболее важными?
- Как психологические принципы можно применять в практической организации образовательного процесса?
- Какие барьеры могут возникнуть при реализации вашей модели?

Ожидаемый результат:

- Развитие навыков проектирования образовательных программ.
- Осознание значимости психологического комфорта в учебной среде.
- Применение знаний о когнитивных процессах в организации обучения.

Тема 19. Эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности педагога

Форма рубежного контроля – тестирование и самодиагностика (практическое задание)

Тестовые задания

1. Кто является автором концепции эмоционального интеллекта (EI) и выделил его ключевые компоненты?
    1. Пол Экман
    2. Дэниел Гоулман
    3. Роберт Чалдини
    4. Карл Роджерс
2. Какой из перечисленных компонентов НЕ относится к структуре эмоционального интеллекта по Гоулману?

1. Самоосознание
2. Эмпатия
3. Когнитивная гибкость
4. Управление эмоциями

3. Как называется способность осознавать свои эмоции и понимать, как они влияют на поведение?
    1. Саморегуляция
    2. Самоосознание
    3. Социальная адаптация
    4. Аффективное реагирование
4. Какое поведение характеризует педагога с высоким уровнем эмоционального интеллекта?
    1. Частые эмоциональные всплески и резкие реакции
    2. Способность управлять эмоциями и эффективно выстраивать общение
    3. Полное отсутствие выражения эмоций
    4. Применение только рационального подхода к работе
5. Какая характеристика является ключевой для развития эмпатии у педагога?
    1. Способность к эмоциональному заражению
    2. Понимание и принятие эмоционального состояния других людей
    3. Полное игнорирование чужих эмоций
    4. Подавление собственных эмоций
6. Какой элемент EI помогает педагогу предотвращать конфликты и управлять групповыми процессами?
    1. Социальная осведомлённость
    2. Когнитивная проекция
    3. Рациональная доминантность
    4. Негативная атрибуция
7. Какую стратегию можно использовать для развития эмоционального интеллекта?
    1. Полностью избегать эмоциональных ситуаций
    2. Развивать навыки активного слушания и рефлексии
    3. Применять жёсткие директивные методы общения
    4. Исключать эмоции из профессионального взаимодействия
8. Как называется способность контролировать свои эмоции и адаптировать поведение в зависимости от ситуации?
    1. Эмоциональная регуляция
    2. Социальная фасилитация
    3. Деконструкция эмоций
    4. Эффект отражения
9. Почему эмоциональный интеллект важен в педагогической деятельности?
    1. Позволяет эффективно управлять поведением учащихся и взаимодействовать с коллегами

2. Исключает необходимость рационального анализа
3. Позволяет учителю не учитывать эмоции учащихся
4. Делает педагогический процесс полностью предсказуемым

10. Какая техника помогает педагогу лучше понимать эмоции учеников?
    1. Игнорирование эмоций
    2. Активное слушание
    3. Директивное управление
    4. Полная эмоциональная нейтральность

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 3
3 – 2
4 – 2
5 – 2
6 – 1
7 – 2
8 – 1
9 – 1
10 – 2

Практическое задание: самодиагностика эмоционального интеллекта

Задание:
Студенты проводят самооценку своего эмоционального интеллекта, анализируют свои сильные и слабые стороны и разрабатывают личный план развития EI.

Инструкция:

1. **Пройдите самодиагностику**
    - Оцените себя по шкале от 1 до 5 по следующим параметрам:
        - Насколько хорошо я осознаю свои эмоции?
        - Насколько я умею управлять своими эмоциями в стрессовых ситуациях?
        - Насколько я понимаю эмоции других людей?
        - Насколько я умею выражать свои эмоции в общении с окружающими?
        - Насколько мне удаётся использовать эмоции для мотивации себя и других?
2. **Проанализируйте результаты**
    - Какие аспекты EI у вас развиты лучше всего?
    - Какие аспекты требуют доработки?
    - Как EI влияет на вашу профессиональную деятельность (если есть опыт работы) или учёбу?
3. **Разработайте личный план развития EI**
    - Какие техники и упражнения можно использовать для улучшения осознания и управления эмоциями?
    - Как можно развивать эмпатию в повседневной жизни?

- Какие практики помогут вам эффективнее взаимодействовать с окружающими?

Выводы:

- Какие ключевые навыки эмоционального интеллекта важны для педагога?
- Как можно использовать EI для построения эффективного взаимодействия с учениками и коллегами?
- Какие барьеры могут мешать развитию EI и как их преодолеть?

Ожидаемый результат:

- Осознание значимости EI в профессиональной сфере.
- Выработка стратегии личностного роста.
- Улучшение навыков управления эмоциями и социальной коммуникации.

Тема 20. Психология взаимодействия с родителями: стратегии эффективного сотрудничества

Форма рубежного контроля – тестирование и разбор кейсов

Тестовые задания

1. Какой стиль взаимодействия с родителями считается наиболее продуктивным в образовательной среде?
    1. Авторитарный
    2. Сотрудничество и партнёрство
    3. Игнорирование родительского участия
    4. Жёсткий контроль
2. Какой метод общения с родителями позволяет минимизировать конфликты?

1. Директивные указания
2. Метод активного слушания
3. Избегание общения
4. Обвинительная риторика

3. Какой из перечисленных факторов способствует эффективному взаимодействию между педагогами и родителями?
    1. Постоянное давление со стороны учителя
    2. Чёткая и понятная обратная связь
    3. Манипуляция мнением родителей
    4. Минимальное вовлечение семьи в образовательный процесс
4. Как называется форма взаимодействия, при которой родитель и педагог совместно работают над решением проблем ребёнка?
    1. Педагогический контроль
    2. Семейное обучение
    3. Партнёрская модель взаимодействия
    4. Директивное управление
5. Какое из утверждений верно в отношении конструктивной критики в диалоге с родителями?
    1. Следует подчёркивать только недостатки ребёнка
    2. Использовать технику «сэндвича» (сначала позитив, затем конструктивная критика, затем поддержка)
    3. Выражать исключительно негативную оценку
    4. Полностью избегать критических замечаний
6. Какая ошибка наиболее распространена в общении педагога с родителями?
    1. Чёткое информирование родителей о прогрессе ребёнка
    2. Применение агрессивного или обвинительного тона
    3. Открытость к диалогу и учёт мнения родителей
    4. Развитие индивидуального подхода к каждой семье
7. Какой из методов помогает наладить доверительное взаимодействие между учителем и родителями?
    1. Формирование открытого диалога
    2. Игнорирование жалоб родителей
    3. Утаивание информации о ребёнке
    4. Минимальное взаимодействие
8. Что из перечисленного является барьером эффективного общения с родителями?
    1. Гибкость в коммуникации
    2. Отсутствие обратной связи
    3. Открытость к обсуждению проблем ребёнка
    4. Индивидуальный подход
9. Какой подход в общении с родителями позволяет наладить продуктивный контакт?

1. Использование обвинений
2. Развитие эмпатии и понимания
3. Полное исключение родителей из образовательного процесса
4. Подавление инициативы родителей

10. Как можно предупредить конфликт с родителями на ранней стадии?
    1. Предоставлять своевременную информацию о ребёнке и обсуждать решения совместно
    2. Ждать, пока родители сами заметят проблему
    3. Полностью избегать контакта с родителями
    4. Развивать авторитарный стиль взаимодействия

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 2
3 – 2
4 – 3
5 – 2
6 – 2
7 – 1
8 – 2
9 – 2
10 – 1

Разбор кейсов

Ситуация 1. Недовольный родитель
Родитель жалуется на низкую успеваемость ребёнка и обвиняет учителя в предвзятости. Разговор проходит в напряжённой атмосфере, родитель повышает голос, отказывается слушать объяснения учителя.

Задания:

1. Какие ошибки может допустить педагог в данной ситуации?
2. Какие техники активного слушания помогут снизить уровень агрессии у родителя?
3. Как можно выстроить конструктивный диалог, чтобы привести обсуждение к продуктивному решению?

Ситуация 2. Родители не участвуют в образовательном процессе
Родители редко приходят на собрания, не интересуются успеваемостью ребёнка, избегают общения с педагогами. Ребёнок демонстрирует низкую мотивацию к обучению.

Задания:

1. Какие причины могут объяснять пассивное отношение родителей?
2. Как педагог может заинтересовать родителей в образовательном процессе?
3. Какие методы взаимодействия могут помочь вовлечь семью в развитие ребёнка?

Тема 21. Психологические особенности подросткового возраста: воспитательный потенциал педагога

Форма рубежного контроля – тестирование и анализ воспитательной ситуации (практическое задание)

Тестовые задания

1. Какой возрастной период традиционно охватывает подростковый возраст?
    1. 5–10 лет
    2. 10–19 лет
    3. 18–25 лет
    4. 3–7 лет
2. Какой кризис, согласно Эриксону, является центральным в подростковом возрасте?
    1. Доверие vs. недоверие
    2. Идентичность vs. ролевое смешение
    3. Автономия vs. стыд и сомнение
    4. Продуктивность vs. стагнация
3. Какой процесс особенно важен для формирования личности подростка?
    1. Развитие абстрактного мышления
    2. Полная зависимость от родителей
    3. Игнорирование социальной среды
    4. Усиление регрессивных форм поведения
4. Какое влияние оказывает группа сверстников на подростка?
    1. Не играет значительной роли в развитии
    2. Определяет социальную идентичность и поведенческие установки
    3. Полностью заменяет семью в процессе воспитания
    4. Не влияет на эмоциональное развитие
5. Как называется феномен, при котором подростки считают себя уникальными и неуязвимыми?
    1. Эффект первичности
    2. Иллюзия личной уникальности
    3. Социальная инерция
    4. Консервативный эффект
6. Какой стиль воспитания способствует формированию самостоятельности у подростков?
    1. Авторитарный
    2. Демократический
    3. Попустительский
    4. Гиперопека
7. Какая из характеристик является ключевой для эмоционального развития подростков?
    1. Склонность к монотонному труду
    2. Повышенная эмоциональная лабильность

3. Полное отсутствие эмоциональных реакций
4. Минимальный уровень социальной активности

8. Как педагог может помочь подростку справиться с кризисом идентичности?
    1. Создавать условия для самовыражения и саморазвития
    2. Игнорировать внутренние переживания подростка
    3. Усиливать контроль над поведением ученика
    4. Полностью исключить влияние группы сверстников
9. Какое влияние оказывает когнитивное развитие на подростковую эмоциональность?
    1. Усиливает способность к саморефлексии
    2. Полностью подавляет импульсивные реакции
    3. Минимизирует склонность к поиску новых впечатлений
    4. Исключает эмоциональные реакции на стресс
10. Какой метод воспитательной работы особенно эффективен для подростков?
    1. Навязывание строгих правил без объяснения
    2. Совместное обсуждение проблем и поиск решений
    3. Полное отсутствие контроля со стороны взрослых
    4. Применение жёсткой дисциплинарной системы

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 2
3 – 1
4 – 2
5 – 2
6 – 2
7 – 2
8 – 1
9 – 1
10 – 2

Практическое задание: анализ воспитательной ситуации

Ситуация 1. Подростковый протест

Один из учеников начал демонстрировать вызывающее поведение: грубит преподавателям, игнорирует школьные правила, пренебрежительно относится к учебным заданиям. В беседе с классным руководителем он утверждает, что «ему всё равно» и что «учёба не имеет значения».

Задания:

1. Какие возможные причины могут объяснять такое поведение подростка?
2. Как педагог может выстроить эффективное взаимодействие с данным учеником?
3. Какие методы воспитательной работы помогут изменить ситуацию?

Ситуация 2. Конфликт со сверстниками

Подросток столкнулся с проблемой в коллективе: его дразнят одноклассники, он чувствует себя

изолированным и не хочет ходить в школу. Родители обеспокоены, но сам подросток неохотно делится своими переживаниями.

Задания:

1. Каковы возможные последствия длительной социальной изоляции для подростка?
2. Какие стратегии может использовать педагог для помощи ученику?
3. Как можно вовлечь родителей в процесс решения проблемы?

Тема 22. Лидерство и организационная психология в образовательной сфере

Форма рубежного контроля – тестирование и анализ лидерского стиля (практическое задание)

Тестовые задания

1. Как называется способность оказывать влияние на группу и направлять её деятельность к достижению целей?
    1. Лидерство
    2. Авторитаризм
    3. Манипуляция
    4. Конформизм

2. Какая теория лидерства предполагает, что лидеры обладают врождёнными качествами?
    1. Теория черт
    2. Ситуационная теория
    3. Теория социальной фасилитации
    4. Когнитивная теория
3. Какой стиль лидерства предполагает коллективное принятие решений и активное участие всех членов группы?
    1. Авторитарный
    2. Демократический
    3. Попустительский
    4. Трансформационный
4. Как называется стиль лидерства, при котором лидер мотивирует, вдохновляет и способствует личностному развитию членов группы?
    1. Харизматическое лидерство
    2. Трансформационное лидерство
    3. Бихевиористский стиль
    4. Директивное лидерство
5. Какой стиль управления характеризуется высокой степенью контроля и жёсткой дисциплиной?
    1. Автократический
    2. Либеральный
    3. Динамический
    4. Эмоционально-ориентированный
6. Какой лидерский стиль чаще всего используется в образовательной среде для стимулирования самостоятельности учеников?
    1. Попустительский
    2. Демократический
    3. Авторитарный
    4. Харизматический
7. Что является основным фактором успешного лидерства в педагогической деятельности?
    1. Полный контроль над действиями подчинённых
    2. Гибкость и способность адаптироваться к ситуации
    3. Применение манипулятивных стратегий
    4. Минимальное взаимодействие с коллективом
8. Какой термин обозначает способность руководителя понимать и учитывать эмоциональное состояние сотрудников и учеников?
    1. Когнитивная проекция
    2. Эмоциональный интеллект
    3. Локус контроля
    4. Лидерская доминантность

9. Какой тип лидерства основывается на обмене между лидером и подчинёнными, при котором за выполнение задач даются вознаграждения?
    1. Трансакционное лидерство
    2. Харизматическое лидерство
    3. Коучинговое лидерство
    4. Инструментальное лидерство
10. Как лидер может повысить мотивацию членов команды в образовательной среде?
    1. Игнорировать их мнение
    2. Использовать поощрения и признание заслуг
    3. Жёстко контролировать каждое действие
    4. Исключить возможность самостоятельного принятия решений

Ключ к тесту:

1 – 1
2 – 1
3 – 2
4 – 2
5 – 1
6 – 2
7 – 2
8 – 2
9 – 1
10 – 2

Практическое задание: анализ лидерского стиля

Задание:

Студенты анализируют свой собственный лидерский стиль и разрабатывают рекомендации по его развитию.

Инструкция:

1. **Пройдите самодиагностику:**
    - Какой стиль лидерства вам ближе: авторитарный, демократический, трансформационный, попустительский?
    - Как вы обычно принимаете решения в группе?
    - Как вы реагируете на ошибки подчинённых или учеников?
    - Как вы мотивируете окружающих?
2. **Определите свои сильные и слабые стороны как лидера:**
    - В каких ситуациях ваш стиль лидерства оказывается наиболее эффективным?
    - Какие аспекты вам хотелось бы развить?
    - Как ваши лидерские качества влияют на окружающих?
3. **Разработайте план развития лидерских компетенций:**
    - Какие навыки вам необходимо улучшить?
    - Какие книги, курсы или тренинги могут помочь вам стать лучшим лидером?

- Как можно применять лидерские качества в педагогической практике?

Выводы:

- Как стиль лидерства влияет на образовательную среду?
- Какие стратегии можно использовать для развития лидерских качеств у студентов и педагогов?
- Как лидерство связано с мотивацией и продуктивностью учеников?

Ожидаемый результат:

- Осознание собственного стиля лидерства и его влияние на профессиональную деятельность.
- Развитие навыков эффективного взаимодействия с коллективом.
- Улучшение коммуникативных и управленческих навыков.

Тема 23. Психология убеждения и эффективных презентационных стратегий

Форма рубежного контроля – тестирование и практическое задание (разработка аргументированной речи)

Тестовые задания

1. Какой психолог является автором концепции шести принципов убеждения (авторитет, социальное доказательство, дефицит, обязательство, симпатия, взаимность)?
    1. Пол Экман
    2. Роберт Чалдини
    3. Дэниел Гоулман
    4. Альберт Бандура
2. Как называется техника убеждения, при которой человеку сначала делают небольшую просьбу, а затем просят выполнить более значительное действие?

1. «Дверь в лицо»
2. «Нога в двери»
3. «Метод испорченной пластинки»
4. «Тактика постепенного уступка»

3. Какой фактор наиболее усиливает убедительность аргумента?
    1. Использование сложных терминов
    2. Эмоциональное воздействие и логическая аргументация
    3. Длинные фразы без конкретики
    4. Манипуляция
4. Какой из перечисленных элементов НЕ относится к структуре эффективной презентации?
    1. Введение
    2. Аргументация
    3. Фоновый шум
    4. Заключение
5. Как называется эффект, при котором люди склонны больше доверять первому услышанному аргументу?
    1. Эффект новизны
    2. Эффект первичности
    3. Когнитивный диссонанс
    4. Социальное доказательство
6. Какой невербальный элемент повышает эффективность публичного выступления?
    1. Жесты, контакт с аудиторией и уверенная поза
    2. Полное отсутствие мимики
    3. Избегание зрительного контакта
    4. Однообразный тон голоса
7. Что из перечисленного помогает удерживать внимание аудитории?
    1. Однотонный голос
    2. Чёткая структура выступления и интерактивные элементы
    3. Перегруженность слайдами и текстом
    4. Использование сложных графиков без пояснения
8. Какой приём помогает сделать аргумент более убедительным?
    1. Повторение ключевых идей разными способами
    2. Использование длинных сложных фраз
    3. Избегание визуальных материалов
    4. Быстрое изложение без пауз
9. Какой из ниже перечисленных факторов снижает эффективность убеждения?
    1. Харизма спикера
    2. Несоответствие между словами и невербальными сигналами
    3. Использование живых примеров

4. Чёткая логика выступления

10. Как называется феномен, при котором человек лучше воспринимает информацию, если она подтверждает его существующие убеждения?
    1. Эффект Даннинга-Крюгера
    2. Когнитивное искажение подтверждения
    3. Иллюзия прозрачности
    4. Социальная фасилитация

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 2
3 – 2
4 – 3
5 – 2
6 – 1
7 – 2
8 – 1
9 – 2
10 – 2

Практическое задание: разработка аргументированной речи

Задание:
Студенты готовят краткое аргументированное выступление (2–3 минуты) на выбранную тему, используя принципы убеждения и презентационные стратегии.

Инструкция:

1. **Выберите тему выступления:**
    - Почему важно развивать эмоциональный интеллект?
    - Роль критического мышления в современном обществе
    - Влияние социальных сетей на поведение подростков
    - Как лидерство помогает в профессиональном росте?
    - Важность формирования здоровых привычек
2. **Структурируйте свою речь:**
    - Введение: привлеките внимание аудитории с помощью вопроса, факта или цитаты.
    - Основная часть: представьте 2–3 аргумента, подкреплённые примерами.
    - Заключение: сделайте вывод и призыв к действию.
3. **Используйте техники убеждения:**
    - Логические аргументы (факты, исследования, статистика).
    - Эмоциональное воздействие (истории, примеры из жизни).
    - Эффект повторения ключевых мыслей.
4. **Презентация:**
    - Практикуйте выразительность речи (интонация, паузы, жесты).
    - Контролируйте невербальные сигналы (зрительный контакт, осанка).

- Используйте визуальную поддержку (если применимо).

Оценочные критерии:

- Логичность и структурированность аргументации.
- Чёткость изложения мыслей.
- Использование риторических приёмов и невербальных инструментов.
- Уровень вовлечённости аудитории.

Выводы:

- Какие стратегии убеждения оказались наиболее эффективными?
- Как невербальные элементы повлияли на восприятие речи?
- Какие аспекты публичного выступления стоит улучшить?

Ожидаемый результат:

- Развитие навыков публичных выступлений.
- Улучшение аргументации и структурирования мыслей.
- Осознание влияния невербальных аспектов на коммуникацию.

Тема 24. Применение арт-терапевтических методик в образовательном процессе

Форма рубежного контроля – тестирование и практическое задание (разработка арт-терапевтического упражнения)

Тестовые задания

1. Какое основное назначение арт-терапии в образовательном процессе?
    1. Диагностика психических расстройств
    2. Развитие творческого потенциала и эмоциональной регуляции
    3. Обучение профессиональным художественным навыкам
    4. Контроль поведения учащихся
2. Какой вид арт-терапии использует изображение и рисунок как средство самовыражения?
    1. Драматерапия

2. Музыкальная терапия
3. Изотерапия
4. Терапия движением

3. Как называется техника, при которой участник создает истории и анализирует их содержание для выявления внутренних конфликтов?
    1. Метод сказкотерапии
    2. Танцевально-двигательная терапия
    3. Символдрама
    4. Техника ассоциаций
4. Как арт-терапия может помочь учащимся с особыми образовательными потребностями?
    1. Развивать когнитивные способности и снижать тревожность
    2. Заменить классическое обучение
    3. Исключить необходимость вербального общения
    4. Ограничить взаимодействие с окружающими
5. Какой из методов арт-терапии особенно эффективен для работы с гиперактивными детьми?
    1. Музыкальная терапия
    2. Декоративно-прикладное творчество
    3. Скульптурная лепка
    4. Песочная терапия
6. В чем заключается основная цель использования арт-терапевтических методик в образовании?
    1. Развитие эмоционального интеллекта и социализация
    2. Подготовка профессиональных художников
    3. Контроль над эмоциональными реакциями учащихся
    4. Исключение межличностных взаимодействий
7. Какой из подходов наиболее часто используется в арт-терапии для работы с тревожными детьми?
    1. Метод когнитивно-поведенческой терапии
    2. Метод работы с метафорическими ассоциативными картами
    3. Бихевиористский подход
    4. Директивный контроль над творчеством
8. Какой компонент является важной частью арт-терапии?
    1. Оценка художественного мастерства
    2. Свободное самовыражение без критики
    3. Жесткое следование заданному алгоритму
    4. Обязательное объяснение каждым участником смысла работы
9. Как называется метод, в котором используется работа с природными материалами, такими как листья, камни, песок?
    1. Экотерапия

2. Терапия теней
3. Проективный анализ
4. Рисуночная диагностика

10. В каком формате чаще всего применяются арт-терапевтические методики в образовательной среде?
    1. Индивидуальные и групповые занятия
    2. Только индивидуальная работа
    3. Лекции по теории искусства
    4. Строго структурированные тестовые задания

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 3
3 – 1
4 – 1
5 – 4
6 – 1
7 – 2
8 – 2
9 – 1
10 – 1

Практическое задание: разработка арт-терапевтического упражнения

Задание:

Студенты разрабатывают арт-терапевтическое упражнение, направленное на развитие эмоциональной регуляции и самовыражения у учащихся.

Инструкция:

1. **Определите цель упражнения:**
    - Какую задачу решает ваше арт-терапевтическое упражнение? (например, снижение тревожности, развитие эмпатии, выражение эмоций)
2. **Выберите методику:**
    - Какой вид арт-терапии будет использоваться? (изотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, музыкальная терапия и т. д.)
3. **Опишите процесс выполнения:**
    - Какие материалы понадобятся для выполнения упражнения?
    - Какие инструкции получат участники?
    - Как долго должно длиться задание?
4. **Продумайте рефлексию:**
    - Как можно обсудить результаты упражнения с участниками?
    - Какие вопросы можно задать, чтобы помочь учащимся осознать свои эмоции?
5. **Представьте упражнение группе:**
    - Объясните суть упражнения

- Расскажите, почему оно эффективно
- Подготовьте его к возможному практическому применению

Пример упражнения:

Название: «Дерево эмоций»
Цель: Развитие эмоционального самовыражения и осознание своих чувств.
Материалы: Лист бумаги, краски или цветные карандаши.
Процесс: Учащиеся рисуют дерево, где корни символизируют их прошлый опыт, ствол — настоящее, а листья — их мечты и надежды. Цвета выбираются интуитивно, без жёстких ограничений.
Рефлексия: Какие чувства возникли в процессе рисования? Какое значение они вкладывали в изображение? Какие эмоции доминируют в их рисунке?

Выводы:

- Как арт-терапия помогает учащимся лучше понимать свои эмоции?
- Какие методики оказались наиболее полезными?
- Как использовать арт-терапевтические упражнения в образовательном процессе?

Ожидаемый результат:

- Развитие навыков саморефлексии у студентов.
- Улучшение понимания эмоционального состояния через творчество.
- Развитие навыков группового взаимодействия в арт-терапевтических практиках.

Тема 25. Когнитивные искажения и развитие критического мышления у обучающихся

Форма рубежного контроля – тестирование и анализ примеров когнитивных искажений (практическое задание)

Тестовые задания

1. Как называется склонность человека искать подтверждения своим убеждениям и игнорировать противоречащие факты?
    1. Эффект Даннинга-Крюгера
    2. Когнитивное искажение подтверждения
    3. Иллюзия контроля
    4. Эффект первичности
2. Какое когнитивное искажение приводит к тому, что люди переоценивают свои знания и способности?

1. Эффект Даннинга-Крюгера
2. Эффект плацебо
3. Фундаментальная ошибка атрибуции
4. Гипотеза справедливого мира

3. Как называется феномен, при котором человек считает, что негативные события происходят с другими, но не с ним?
    1. Иллюзия превосходства
    2. Ошибка планирования
    3. Оптимистическое искажение
    4. Эффект первичности
4. Какое когнитивное искажение заставляет человека полагать, что если событие произошло несколько раз подряд, то его вероятность изменяется (например, если монета выпала «орлом» 5 раз, то «решка» должна выпасть скорее)?
    1. Ошибка игрока
    2. Эффект первичности
    3. Феномен ложной памяти
    4. Когнитивный диссонанс
5. Как называется тенденция объяснять поведение других внутренними качествами, игнорируя влияние ситуации?
    1. Фундаментальная ошибка атрибуции
    2. Иллюзия контроля
    3. Когнитивная инерция
    4. Эффект ореола
6. Какой термин обозначает склонность человека считать, что он знал исход события после того, как оно произошло («Я так и думал»)?
    1. Эффект хиндсайта (задним числом)
    2. Иллюзия прозрачности
    3. Эффект самосбывающегося пророчества
    4. Когнитивный диссонанс
7. Какое когнитивное искажение заставляет людей видеть причинно-следственные связи там, где их нет (например, суеверия)?
    1. Иллюзия контроля
    2. Ошибка атрибуции
    3. Апофения
    4. Эффект плацебо
8. Какой фактор способствует развитию критического мышления?
    1. Слепое следование авторитетам
    2. Анализ альтернативных точек зрения
    3. Эмоциональное реагирование на информацию
    4. Предвзятая интерпретация данных

9. Как называется способность оценивать информацию с разных точек зрения и проверять её достоверность?
    1. Критическое мышление
    2. Конформизм
    3. Эффект ореола
    4. Эвристика доступности
10. Какой навык помогает избегать когнитивных искажений?
    1. Систематическая проверка информации
    2. Опора только на личный опыт
    3. Использование интуитивного мышления без анализа
    4. Сведение всех проблем к простым решениям

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 1
3 – 3
4 – 1
5 – 1
6 – 1
7 – 3
8 – 2
9 – 1
10 – 1

Практическое задание: анализ примеров когнитивных искажений

Задание:

Студенты анализируют примеры когнитивных искажений в повседневной жизни и предлагают способы их коррекции с точки зрения критического мышления.

Инструкция:

1. **Выберите 2-3 примера когнитивных искажений из повседневной жизни.**
    - Например: «Ошибка игрока» в азартных играх, «Эффект ореола» при оценке человека, «Когнитивное искажение подтверждения» при чтении новостей.
2. **Опишите, как это искажение влияет на восприятие реальности.**
    - Как человек принимает решения под его влиянием?
    - Какие ошибки могут возникнуть?
3. **Предложите стратегии, которые помогают избежать данного когнитивного искажения.**
    - Как применять критическое мышление в подобных ситуациях?
    - Какие вопросы можно задать себе, чтобы не попасть под влияние этого искажения?
4. **Сформулируйте выводы:**
    - Какие когнитивные искажения наиболее распространены?
    - Как их можно распознавать в повседневной жизни?

- Как педагоги могут обучать учащихся критическому мышлению?

Пример выполнения:

Когнитивное искажение: Когнитивное искажение подтверждения.
Пример: Человек, который верит в астрологию, замечает только те прогнозы, которые «сбылись», и игнорирует случаи, когда предсказания оказались неверными.
Влияние: Формирование ошибочных убеждений, неспособность объективно оценивать реальность.
Стратегия коррекции: Анализ альтернативных точек зрения, проверка данных из разных источников, использование научных методов.

Ожидаемый результат:

- Развитие навыков анализа информации.
- Формирование привычки задавать критические вопросы.
- Осознание влияния когнитивных искажений на повседневное мышление.

Тема 26. Психологические аспекты цифровой зависимости и информационной перегрузки

Форма рубежного контроля – тестирование и анализ цифровых привычек (практическое задание)

Тестовые задания

1. Как называется состояние, при котором человек испытывает тревогу и дискомфорт при отсутствии доступа к интернету или смартфону?
    1. Когнитивное истощение
    2. ФОМО (Fear of Missing Out)
    3. Дигитальное отстранение
    4. Социальная фасилитация
2. Какой феномен описывает неспособность человека критически воспринимать информацию из-за её чрезмерного объёма?

1. Информационная перегрузка
2. Когнитивная гибкость
3. Социальное сравнение
4. Иллюзия контроля

3. Какое влияние оказывает постоянное потребление цифрового контента на память?
    1. Улучшает способность к длительному запоминанию
    2. Ослабляет способность запоминать информацию, так как она легко доступна онлайн
    3. Ускоряет процессы принятия решений
    4. Полностью исключает необходимость использования рабочей памяти
4. Как называется явление, при котором человек чувствует необходимость проверять уведомления, даже если их нет?
    1. Фантомные вибрации
    2. Эффект подтверждения
    3. Иллюзия прозрачности
    4. Дигитальная амнезия
5. Какой механизм объясняет возникновение цифровой зависимости?
    1. Выработка дофамина при получении новой информации и взаимодействии в соцсетях
    2. Неспособность контролировать эмоции
    3. Генетическая предрасположенность
    4. Изменение структуры мозга из-за использования экранных технологий
6. Какой термин обозначает чрезмерное стремление к постоянному онлайн-присутствию?
    1. Дигитальная тревожность
    2. Киберсоциализация
    3. Постоянная вовлечённость
    4. Интернет-зависимость
7. Как можно минимизировать влияние информационной перегрузки?
    1. Исключить все источники информации
    2. Использовать фильтрацию и структурирование данных
    3. Полностью отказаться от цифровых устройств
    4. Переключаться между задачами как можно чаще
8. Как называется эффект, при котором человек переоценивает количество времени, проведённого в сети?
    1. Цифровая иллюзия времени
    2. Когнитивное искажение восприятия
    3. Феномен залипания
    4. Эффект Даннинга-Крюгера
9. Как можно контролировать цифровые привычки?
    1. Осознанное использование экранного времени и цифровая гигиена

2. Полное избегание любых интернет-ресурсов
3. Бесконтрольное потребление контента
4. Увеличение количества уведомлений для быстрого реагирования

10. Какой фактор делает цифровую среду особенно привлекательной и вызывающей зависимость?
    1. Непредсказуемые награды (переменный график подкрепления)
    2. Ограниченный доступ к информации
    3. Чрезмерный контроль контента
    4. Отсутствие эмоциональной вовлечённости

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 1
3 – 2
4 – 1
5 – 1
6 – 4
7 – 2
8 – 1
9 – 1
10 – 1

Практическое задание: анализ цифровых привычек

Задание:
Студенты проводят анализ своих цифровых привычек и разрабатывают план цифровой гигиены.

Инструкция:

1. **Оцените своё поведение в цифровой среде:**
   - Сколько времени в день вы проводите в интернете?
   - Как часто проверяете телефон без необходимости?
   - Испытываете ли тревожность при отсутствии доступа к сети?
   - Легко ли вам сосредоточиться на задаче без отвлечений на уведомления?
2. **Определите цифровые привычки, которые могут влиять на ваше когнитивное состояние:**
   - Какие приложения или сайты потребляют больше всего времени?
   - Есть ли ощущение информационной перегрузки после длительного пребывания в сети?
   - Испытываете ли вы эффект фантомных вибраций или стремление постоянно проверять обновления?
3. **Разработайте персональный план цифровой гигиены:**
   - Как можно ограничить ненужное использование гаджетов?
   - Какие практики помогут структурировать потребление информации?
   - Как можно уменьшить стресс, связанный с цифровой средой?

4. **Выводы:**
    - Как цифровая среда влияет на вашу когнитивную продуктивность?
    - Какие стратегии управления цифровыми привычками оказались наиболее эффективными?
    - Какие рекомендации можно дать другим людям для осознанного использования технологий?

Ожидаемый результат:

- Осознание влияния цифровой среды на когнитивное развитие.
- Разработка осознанных стратегий управления экранным временем.
- Улучшение навыков цифровой гигиены и контроля информационного потока.

Тема 27. Психология саморегуляции и профилактика эмоционального истощения педагога

Форма рубежного контроля – тестирование и разработка личной стратегии саморегуляции (практическое задание)

Тестовые задания

1. Какой механизм позволяет человеку осознанно контролировать свои эмоции, поведение и реакции в стрессовых ситуациях?
    1. Саморегуляция
    2. Аффективное реагирование
    3. Эмоциональная импульсивность
    4. Диссоциация
2. Какой из факторов может привести к эмоциональному истощению педагога?
    1. Чёткое разделение работы и отдыха

2. Чрезмерные профессиональные нагрузки и отсутствие поддержки
3. Регулярная смена деятельности
4. Применение техник релаксации

3. Как называется состояние, при котором человек испытывает хроническую усталость, раздражительность и потерю интереса к работе?
    1. Депрессия
    2. Эмоциональное выгорание
    3. Когнитивное истощение
    4. Самоэффективность
4. Кто из исследователей разработал концепцию профессионального выгорания?
    1. Карл Роджерс
    2. Дэниел Гоулман
    3. Кристина Маслач
    4. Роберт Чалдини
5. Какой метод саморегуляции направлен на осознанное расслабление через постепенное напряжение и расслабление мышц?
    1. Прогрессивная мышечная релаксация Джекобсона
    2. Метод ассоциативного кодирования
    3. Диссоциативный подход
    4. Эффект плацебо
6. Какой стиль педагогического взаимодействия способствует снижению уровня стресса и предотвращению эмоционального истощения?
    1. Авторитарный
    2. Кооперативный
    3. Игнорирующий
    4. Директивный
7. Какое влияние оказывает высокая эмоциональная вовлечённость без адекватных методов саморегуляции?
    1. Повышает профессиональную мотивацию
    2. Приводит к эмоциональному истощению
    3. Способствует повышению когнитивных функций
    4. Улучшает уровень удовлетворённости работой
8. Какой метод саморегуляции включает осознание собственных мыслей, эмоций и реакций без критики и попытки их изменить?
    1. Когнитивная реструктуризация
    2. Осознанность (Mindfulness)
    3. Рациональная реконцепция
    4. Социальное подкрепление
9. Как можно предотвратить профессиональное выгорание?
    1. Игнорировать признаки усталости

2. Создавать баланс между работой и личной жизнью
3. Увеличивать рабочую нагрузку
4. Минимизировать социальное взаимодействие

10. Какой фактор помогает педагогу поддерживать высокий уровень саморегуляции?
    1. Постоянное подавление эмоций
    2. Развитие эмоционального интеллекта
    3. Увеличение рабочего времени
    4. Минимизация социальных контактов

Ключ к тесту:

1 – 1
2 – 2
3 – 2
4 – 3
5 – 1
6 – 2
7 – 2
8 – 2
9 – 2
10 – 2

Практическое задание: разработка личной стратегии саморегуляции

Задание:
Студенты разрабатывают личный план по саморегуляции и профилактике эмоционального истощения, учитывая индивидуальные особенности и профессиональную нагрузку.

Инструкция:

1. **Определите триггеры стресса:**
   - Какие ситуации вызывают у вас наибольшее напряжение?
   - Какие эмоции возникают в ответ на стрессовые ситуации?
2. **Выберите техники саморегуляции:**
   - Какие методы вам помогают справляться со стрессом? (Дыхательные техники, медитация, физическая активность, когнитивная реструктуризация и др.)
   - Как можно интегрировать их в повседневную жизнь?
3. **Создайте баланс между работой и отдыхом:**
   - Какие практики помогут вам лучше разграничивать рабочее и личное время?
   - Как можно организовать перерывы и время на восстановление?
4. **Разработайте систему поддержки:**
   - К кому можно обратиться за помощью в стрессовой ситуации?
   - Как можно выстраивать здоровые профессиональные отношения?
5. **Опишите план действий на случай эмоционального истощения:**
   - Какие признаки указывают на выгорание?
   - Какие шаги можно предпринять для восстановления?

6. **Заключение:**
    - Какие методы саморегуляции оказались наиболее эффективными?
    - Как можно адаптировать их для профессиональной деятельности?
    - Какие привычки можно сформировать для профилактики выгорания?

Ожидаемый результат:

- Осознание собственных факторов стресса.
- Разработка персонализированной стратегии саморегуляции.
- Формирование устойчивости к эмоциональному истощению в профессиональной деятельности.

Тема 28. Будущее психологии: трансформация личности в цифровую эпоху

Форма рубежного контроля – тестирование и эссе

Тестовые задания

1. Какой термин обозначает слияние реального и цифрового опыта в формировании личности?
    1. Цифровая идентичность
    2. Социальная адаптация
    3. Когнитивная гибкость
    4. Гиперреальность
2. Как называется феномен, при котором человек воспринимает виртуальную личность как более «настоящую», чем свою реальную?
    1. Эффект аватара
    2. Социальная фасилитация

3. Иллюзия контроля
4. Цифровой нарциссизм

3. Какой из эффектов связан с тем, что люди ведут себя в сети иначе, чем в реальной жизни, из-за чувства анонимности?
    1. Эффект расторможенности в сети
    2. Иллюзия прозрачности
    3. Эффект социальной фасилитации
    4. Феномен залипания
4. Какое влияние оказывает постоянное пребывание в цифровой среде на внимание?
    1. Улучшает способность концентрироваться на длительных задачах
    2. Приводит к клиповому мышлению и снижению концентрации
    3. Не оказывает влияния
    4. Ускоряет процессы аналитического мышления
5. Какой термин обозначает утрату способности критически воспринимать информацию из-за её избытка?
    1. Когнитивная инерция
    2. Информационная перегрузка
    3. ФОМО
    4. Дигитальное выгорание
6. Какой из факторов влияет на формирование цифровой личности?
    1. Использование социальных сетей
    2. Воспитание в офлайн-среде
    3. Исключительно личные убеждения
    4. Отсутствие интернет-контента
7. Как называется эффект, при котором пользователи социальных сетей сравнивают себя с тщательно отредактированными образами других?
    1. Феномен цифрового самопрезентирования
    2. Эффект Даннинга-Крюгера
    3. Когнитивное искажение подтверждения
    4. Иллюзия понимания
8. Какое влияние искусственный интеллект может оказывать на развитие личности?
    1. Исключительно негативное
    2. Может способствовать обучению, но также формировать зависимость от технологий
    3. Полностью заменит человеческое мышление
    4. Не имеет значимого влияния
9. Как можно снизить негативное влияние цифровой среды на личность?
    1. Полностью отказаться от технологий
    2. Развивать цифровую грамотность и критическое мышление
    3. Потреблять информацию бесконтрольно

4. Исключительно доверять алгоритмам соцсетей

10. Как называется концепция, при которой границы между реальным и виртуальным миром стираются?
    1. Гиперреальность
    2. Эффект цифрового самопрезентирования
    3. Иллюзия прозрачности
    4. Эффект плацебо

Ключ к тесту:

1 – 1
2 – 1
3 – 1
4 – 2
5 – 2
6 – 1
7 – 1
8 – 2
9 – 2
10 – 1

Темы для эссе

1. **Как цифровая среда меняет восприятие себя и других?**
    - В эссе рассмотрите влияние социальных сетей, виртуальной реальности и цифровых технологий на идентичность человека.
2. **Психология в эпоху искусственного интеллекта: вызовы и перспективы**
    - Какие изменения в человеческом мышлении и поведении могут произойти под влиянием ИИ?
3. **Клиповое мышление: угроза или эволюция когнитивных процессов?**
    - Как изменилось внимание и способность к анализу информации в цифровую эпоху?
4. **Гиперреальность и исчезновение границ между виртуальным и реальным: последствия для психики**
    - Рассмотрите влияние цифровых технологий на восприятие реальности.
5. **Как можно адаптировать образование к изменениям в когнитивных процессах новых поколений?**
    - Какие подходы к обучению могут быть эффективны в условиях цифровой трансформации?

Тема 29. Обобщение и интеграция психологических знаний в профессиональную деятельность

Форма рубежного контроля – тестирование и итоговый анализ (эссе)

Тестовые задания

1. Как называется процесс соединения различных знаний и концепций в целостную картину?
    1. Систематизация
    2. Интеграция
    3. Анализ
    4. Изоляция
2. Какой из методов обучения помогает развивать критическое мышление и способствует глубокой интеграции знаний?
    1. Механическое заучивание
    2. Проблемное обучение
    3. Автоматическое повторение

4. Минимизация познавательной активности

3. Какая из областей психологии занимается применением психологических знаний в профессиональной среде?
    1. Общая психология
    2. Прикладная психология
    3. Теоретическая психология
    4. Психоаналитическая психология
4. Как называется способность применять психологические теории и концепции в реальных профессиональных ситуациях?
    1. Практическое мышление
    2. Профессиональная компетентность
    3. Когнитивная ригидность
    4. Эмоциональное реагирование
5. Какую роль играет рефлексия в интеграции психологических знаний?
    1. Способствует осознанию собственного опыта и развитию метакогнитивных навыков
    2. Является второстепенной и не влияет на усвоение знаний
    3. Препятствует анализу ошибок и успешных решений
    4. Исключает необходимость профессионального роста
6. Какая стратегия помогает лучше усваивать и интегрировать психологические знания?
    1. Постоянное практическое применение
    2. Чтение теоретических источников без анализа
    3. Запоминание терминов без их понимания
    4. Исключение обратной связи от преподавателей
7. Какой навык особенно важен для эффективного применения психологических знаний в работе с людьми?
    1. Способность к эмпатии и активному слушанию
    2. Исключение эмоций при взаимодействии
    3. Минимальное взаимодействие с коллегами
    4. Полное игнорирование межличностных процессов
8. Какой метод позволяет наиболее эффективно оценить уровень интеграции знаний у студентов?
    1. Проектные и ситуационные задания
    2. Запоминание терминов
    3. Обычные тесты с выбором ответа
    4. Изолированное изучение концепций без примеров
9. Какой из факторов помогает повысить эффективность применения психологических знаний в профессии?
    1. Гибкость мышления и адаптивность
    2. Полная приверженность одной концепции без её критического анализа

3. Минимальное использование рефлексии
4. Стремление избегать сложных профессиональных задач

10. Какой из методов позволяет улучшить осмысленное применение знаний?
    1. Применение в реальных профессиональных ситуациях
    2. Исключение теоретического анализа
    3. Полное исключение практических задач
    4. Сведение образовательного процесса к запоминанию

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 2
3 – 2
4 – 2
5 – 1
6 – 1
7 – 1
8 – 1
9 – 1
10 – 1

Темы для итогового эссе

1. **Как психологические знания могут улучшить профессиональную деятельность педагога?**
    - В эссе рассмотрите, какие концепции психологии наиболее полезны для преподавателей и как они могут применяться в образовательной среде.
2. **Интеграция различных психологических направлений: возможно ли единое понимание психики?**
    - Проанализируйте плюсы и минусы объединения разных психологических школ и концепций.
3. **Роль саморефлексии в профессиональном росте специалиста**
    - Обсудите, почему важно анализировать свой опыт и как это влияет на эффективность работы.
4. **Как критическое мышление помогает в профессиональной деятельности?**
    - Рассмотрите примеры того, как критическое мышление помогает избегать когнитивных искажений и принимать взвешенные решения.
5. **Будущее психологии: какие знания и навыки станут наиболее востребованными?**
    - Сделайте прогноз, какие аспекты психологии будут наиболее актуальны в ближайшие десятилетия.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (семестры 2-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Номера тестовых заданий**
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1-5
ОПК-3	Способен организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	6-10

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	11-15
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	16-20
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	21-25
Всего	**—**	**25**

Компетенция УК-3 ***(Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)***

Закрытые задания

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой стиль лидерства способствует продуктивной командной работе?

1. Авторитарный
2. Демократический
3. Попустительский
4. Манипулятивный
   Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Что способствует снижению конфликтов в группе?

1. Игнорирование проблемных ситуаций
2. Развитие навыков активного слушания и эмпатии
3. Жёсткая иерархия
4. Исключение обсуждений внутри команды
   Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой фактор наиболее значимо влияет на эффективное взаимодействие в команде?

1. Чёткое распределение ролей и взаимное уважение
2. Жёсткое руководство со стороны одного человека
3. Минимальное общение между участниками
4. Полное отсутствие конкуренции
   Ответ: _____

Открытые задания

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
   Опишите основные принципы эффективного взаимодействия в команде. Как развитие этих навыков помогает в профессиональной деятельности?
   Ответ: _____
5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
   Приведите примеры ситуаций, в которых социальное взаимодействие играет ключевую роль в образовательной среде.
   Ответ: _____

Компетенция ОПК-3 ***(Способен организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями)***

Закрытые задания

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой принцип лежит в основе инклюзивного образования?

1. Создание условий, адаптированных под индивидуальные потребности учащихся
2. Жёсткое следование единым стандартам
3. Исключение детей с ОВЗ из образовательного процесса
4. Ориентация только на академические достижения
   Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой стиль педагогического взаимодействия помогает формировать доверие между педагогом и учеником?

1. Директивный
2. Кооперативный
3. Автократический
4. Манипулятивный
   Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой метод наиболее эффективен для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра?

1. Визуальные расписания и структурированное обучение
2. Жёсткий контроль

3. Наказание за отклоняющееся поведение

4. Полное исключение социальных взаимодействий
Ответ: _____

Открытые задания

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите основные принципы адаптации учебного процесса для детей с особыми образовательными потребностями.
Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Предложите способы интеграции учеников с ОВЗ в общую образовательную среду, учитывая их индивидуальные особенности.
Ответ: _____

Компетенция ОПК-6 ***(Способен использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения и воспитания)***

Закрытые задания

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Как называется метод обучения, при котором материал адаптируется под уровень подготовленности учащегося?

1. Дифференцированное обучение

2. Универсальный подход

3. Авторитарный стиль преподавания

4. Индивидуальное оценивание
Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что является важным элементом индивидуализации обучения?

1. Упрощение программы для всех

2. Учёт когнитивных особенностей ученика

3. Исключение практических заданий

4. Минимизация обратной связи
Ответ: _____

Открытые задания

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите, какие психолого-педагогические технологии могут быть использованы для индивидуализации обучения, и приведите примеры их применения.
Ответ: _____

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Разработайте модель индивидуального образовательного маршрута для ученика с особыми образовательными потребностями.
Ответ: _____

Компетенция ОПК-7 ***(Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ)***

Закрытые задания

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Какой метод общения с родителями минимизирует конфликтные ситуации?

1. Активное слушание и эмпатия
2. Директивное навязывание решений
3. Минимизация общения с родителями
4. Игнорирование жалоб
   Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Какой стиль общения с учащимися способствует созданию доверительной образовательной среды?

1. Директивный
2. Демократический
3. Попустительский
4. Контролирующий
   Ответ: _____

Открытые задания

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Опишите принципы построения эффективного взаимодействия между педагогом, родителями и учащимися.
    Ответ: _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Проанализируйте ситуацию: родители ученика жалуются на снижение успеваемости, обвиняя учителя. Как можно разрешить этот конфликт?
    Ответ: _____

Компетенция ПК-3 ***(Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения)***

Закрытые задания

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Какой фактор способствует созданию комфортной образовательной среды?

1. Эмоциональная поддержка и уважение личности ученика
2. Полное исключение социальной активности
3. Минимизация взаимодействия между учениками
4. Жёсткий контроль над эмоциями
   Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Как называется метод преподавания, стимулирующий самостоятельное мышление?

1. Проблемное обучение
2. Механическое заучивание
3. Односторонняя передача знаний
4. Исключение вопросов со стороны учеников
   Ответ: _____

Открытые задания

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Как можно создать образовательную среду, способствующую личностному и когнитивному развитию учащихся?
    Ответ: _____
22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Разработайте программу развивающего образовательного занятия, основанную на принципах проблемного обучения.
    Ответ: _____

Закрытые задания

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Какой элемент образовательной среды способствует развитию критического мышления у учащихся?

1. Использование только устного объяснения материала
2. Развитие диалоговой формы обучения и постановка проблемных вопросов
3. Исключение дискуссий в классе
4. Чёткое следование единому алгоритму действий
   Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Как можно повысить вовлечённость учащихся в образовательный процесс?

1. Использование интерактивных методов и практических заданий
2. Минимизация ролевых игр и обсуждений
3. Уменьшение объёма обратной связи
4. Полное исключение вариативности в обучении
   Ответ: _____

Открытое задание

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Предложите рекомендации по формированию образовательной среды, способствующей развитию навыков самостоятельного обучения у учащихся.
    Ответ: _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным

справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных

используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или

практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

– основную часть, состоящую из двух или трех глав;
– заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
– список использованных источников;
– приложения (при необходимости);
– справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:
– страница с титульным листом;
– страница с «Содержанием»;
– страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
– приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия 1:

Предмет и методы психологии: научный подход к изучению психики

Цели занятия:

- Дать студентам понимание психологии как науки, её целей, объекта и методов исследования.
- Рассмотреть ключевые направления психологии и их вклад в развитие дисциплины.
- Научить различать научный и житейский подход к объяснению поведения человека.
- Описать основные методы исследования психики и их ограничения.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснительно-иллюстративный, проблемное обучение, дискуссия, анализ кейсов.
- **Средства:** мультимедийная презентация, схемы, графики, примеры из реальных исследований.
- **Методические приемы:** постановка проблемных вопросов, сравнительный анализ научных теорий, разбор экспериментальных данных, интерактивное обсуждение.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение в лекцию (5-7 минут)

Преподаватель предлагает студентам ответить на вопрос:
"Почему разные люди по-разному объясняют одни и те же поступки?"
Ответы студентов фиксируются на доске (или в презентации) и классифицируются на **обыденные объяснения** (настроение, характер, воспитание) и **научные подходы** (когнитивные схемы, социальные нормы, нейрофизиологические процессы).

После этого преподаватель подводит аудиторию к тому, что психология как наука изучает поведение и психику **систематически**, используя строгие методы.

---

1. Определение психологии как науки (10 минут)

Психология – это наука, изучающая **психические процессы, поведение, сознание и бессознательное**.
Она охватывает три уровня анализа:

1. **Биологический уровень** – влияние мозга, гормонов, генетики.
2. **Психологический уровень** – когнитивные процессы, эмоции, мотивация.
3. **Социальный уровень** – влияние общества, культурных норм, межличностных взаимодействий.

Сравнение научной и житейской психологии (оформляется в виде таблицы)

Критерий	**Житейская психология**	**Научная психология**

Основной источник знаний	Личный опыт, интуиция, стереотипы	Научные исследования, эксперименты
Метод проверки	Субъективные наблюдения	Стандартизированные процедуры
Гибкость в изменении знаний	Склонность к подтверждению своих убеждений	Постоянная проверка и уточнение гипотез
Надёжность	Часто основана на ошибочных предположениях	Оперирует фактами, подтверждёнными исследованиями

Преподаватель задаёт вопрос: *«Какие житейские объяснения поведения вы встречали?»*
После нескольких ответов студентов приводит примеры распространённых мифов:

- «Люди используют только 10% мозга».
- «Левополушарные люди логики, а правополушарные — творцы».
- «Можно определить личность человека по типу лица».

Все эти идеи **научно не подтверждены**, что подчеркивает необходимость строгого подхода в психологии.

---

2. Основные направления в психологии (20 минут)

Различные школы психологии объясняют поведение по-разному. Рассмотрим их кратко.

Направление	**Основные идеи**	**Основные представители**
Структурализм	Анализ структуры сознания, изучение элементов восприятия	Вильгельм Вундт
Функционализм	Исследование функций психики для адаптации	Уильям Джеймс
Психоанализ	Бессознательные мотивы, роль детства	Зигмунд Фрейд
Бихевиоризм	Изучение поведения без анализа сознания	Джон Уотсон, Б. Ф. Скиннер
Гуманистическая психология	Личностный рост, саморазвитие	Карл Роджерс, Абрахам Маслоу
Когнитивная психология	Исследование мышления, памяти, внимания	Ульрик Нейссер
Биологическая психология	Влияние мозга и нервной системы на поведение	Роджер Сперри

Пример анализа: *«Как разные направления объясняют тревогу?»*

- **Фрейд**: тревога — результат внутренних конфликтов.
- **Бихевиористы**: тревога — результат условных рефлексов.
- **Когнитивные психологи**: тревога связана с иррациональными мыслями.

- **Биологическая психология**: тревога вызвана нарушениями в работе нейромедиаторов.

Преподаватель предлагает студентам обсудить: *«Какая из концепций вам кажется наиболее убедительной?»*

---

3. Методы исследования в психологии (20 минут)

Научные методы в психологии делятся на:

1. **Наблюдение** – изучение поведения в естественной среде (пример: наблюдение за школьниками в классе).
2. **Эксперимент** – проверка гипотез с контролем переменных (пример: изучение влияния стресса на память).
3. **Корреляционный метод** – выявление связи между переменными (пример: связь между уровнем стресса и успеваемостью).
4. **Опросы и интервью** – сбор данных о субъективных переживаниях.
5. **Физиологические методы** – изучение активности мозга (ЭЭГ, фМРТ).

Пример:
Эксперимент Милгрэма (1963) – исследование **подчинения авторитету**.

- Люди готовы подчиняться даже аморальным приказам, если ответственность лежит на авторитете.
- Вопрос студентам: *«Как вы думаете, могли бы такие результаты быть получены сегодня?»*

Заключение лекции (5 минут)

1. Итоговый вопрос: *«Как можно применять научные знания психологии в повседневной жизни?»*
2. Обобщение: отличие научного и житейского подходов.
3. Вопросы для студентов по пройденному материалу.
4. Подготовка к следующей лекции: *Теории личности в психологии.*

Тема лекционного занятия 2.

Теории личности в психологии: от классики к современности

Цели занятия:

- Рассмотреть основные теории личности и их подходы к объяснению индивидуальных различий.
- Развить у студентов способность анализировать личность через призму различных теорий.
- Обсудить сильные и слабые стороны классических и современных концепций личности.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснительно-иллюстративный, дискуссионный, кейс-метод, сравнительный анализ.
- **Средства:** презентация, схемы и таблицы, анализ реальных кейсов.
- **Методические приемы:** проблемные вопросы, работа в парах, обсуждение биографий известных личностей через призму различных теорий.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение в лекцию (5-7 минут)

Преподаватель задаёт вопрос студентам:
"Почему люди такие разные? Можно ли предсказать поведение человека, зная его личностные характеристики?"

Обсуждаются возможные ответы, после чего преподаватель делает вывод:
Личность — это сложный конструкт, который изучается в разных психологических теориях.

---

1. Определение личности и подходы к её изучению (10 минут)

- Личность — это **совокупность устойчивых психологических характеристик, определяющих поведение человека в различных ситуациях**.
- Основные подходы к изучению личности:
    1. **Биологический** (влияние генетики, нервной системы, гормонов).
    2. **Психодинамический** (внутренние конфликты и бессознательное).
    3. **Гуманистический** (саморазвитие, свобода выбора).
    4. **Когнитивный** (системы убеждений, самооценка, схема мышления).
    5. **Социально-когнитивный** (влияние среды, обучения, ролевых моделей).

Пример: Как разные подходы объясняют лидерские качества?

- **Биологический**: генетическая предрасположенность.
- **Психодинамический**: лидерство как компенсация внутренних конфликтов.

- **Гуманистический**: стремление к самореализации.
- **Социально-когнитивный**: влияние среды, воспитания, обучения.

---

2. Классические теории личности (20 минут)

Преподаватель рассматривает **три ключевых подхода**.

Теория	Основные идеи	Основные представители
Психоаналитическая	Личность формируется под влиянием бессознательных конфликтов	Зигмунд Фрейд, Карл Юнг, Альфред Адлер
Бихевиористская	Личность — это набор усвоенных поведенческих реакций	Джон Уотсон, Б. Ф. Скиннер
Гуманистическая	Личность стремится к самореализации	Карл Роджерс, Абрахам Маслоу

Психоаналитическая теория (Фрейд, Юнг, Адлер)

- **Фрейд**: личность состоит из **Оно, Я, Сверх-Я**, её развитие проходит психосексуальные стадии.
- **Юнг**: концепция **коллективного бессознательного и архетипов**.
- **Адлер**: центральное место в развитии личности занимает **комплекс неполноценности**.

Бихевиористский подход (Уотсон, Скиннер)

- Личность — это **набор усвоенных реакций на стимулы**.
- Эксперименты Скиннера: поведение можно изменить с помощью **наказания и подкрепления**.

Гуманистическая психология (Роджерс, Маслоу)

- Человек стремится к **самоактуализации**.
- **Маслоу**: иерархия потребностей, где личностный рост — высший уровень развития.
- **Роджерс**: идея **«Я-концепции»** и безусловного принятия личности.

---

3. Современные концепции личности (15 минут)

В отличие от классических подходов, современные теории больше опираются на **эмпирические исследования**.

Теория	Основные идеи	Основные представители
Теория черт личности	Личность — это устойчивые черты, измеримые через тесты	Ганс Айзенк, Рэймонд Кеттелл

Модель "Большой пятерки"	Пять основных черт личности: открытость, добросовестность, экстраверсия, приятность, невротизм	Пол Коста, Роберт МакКрей
Социально-когнитивная теория	Личность развивается через взаимодействие с окружающей средой	Альберт Бандура

Пример:

- Как «Большая пятёрка» может предсказать успех в профессии?
- Как социальное моделирование влияет на формирование личности у детей?

Заключение лекции (5 минут)

1. Вопрос студентам: *«Какая теория личности кажется вам наиболее точной?»*
2. Итоговый вывод: **каждая теория личности объясняет поведение по-разному, но вместе они дают целостное понимание индивидуальных различий**.
3. Подготовка к следующей лекции: *Познавательные процессы: восприятие, память, мышление.*

Тема лекционного занятия 3.

Познавательные процессы: восприятие, память, мышление

Цели занятия:

- Дать студентам понимание познавательных процессов и их роли в обработке информации.
- Рассмотреть ключевые механизмы восприятия, памяти и мышления.
- Познакомить студентов с современными исследованиями в области когнитивной психологии.
- Развить способность анализировать и применять знания о когнитивных процессах в профессиональной деятельности.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснительно-иллюстративный, проблемное обучение, работа с примерами и экспериментальными данными.
- **Средства:** презентация, схемы, графики, видеофрагменты с когнитивными экспериментами.
- **Методические приемы:** постановка проблемных вопросов, анализ экспериментов, демонстрация когнитивных эффектов, работа в группах.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение в лекцию (5-7 минут)

Преподаватель задаёт вопрос студентам:
"Почему люди по-разному воспринимают одну и ту же ситуацию?"

Обсуждаются возможные ответы (опыт, эмоции, знания), после чего преподаватель делает вывод:
Познавательные процессы — это механизмы, с помощью которых человек воспринимает, обрабатывает, запоминает и интерпретирует информацию.

---

1. Восприятие как познавательный процесс (15 минут)

Восприятие – это процесс обработки сенсорной информации, обеспечивающий понимание окружающего мира.

Основные свойства восприятия:

- **Предметность** – восприятие объектов как целостных единиц.
- **Константность** – устойчивость восприятия независимо от условий (например, мы воспринимаем яблоко как красное даже при слабом освещении).

- **Целостность** – восприятие не отдельных элементов, а их комбинаций (например, лицо воспринимается как единый образ, а не совокупность глаз, носа и рта).

Принципы гештальт-психологии (оформляется в виде таблицы)

Принцип	**Описание**	**Пример**
Фигура и фон	Объекты воспринимаются на фоне окружающей среды	Оптические иллюзии
Принцип близости	Элементы, расположенные рядом, воспринимаются как группа	Группировка точек на рисунке
Принцип замыкания	Склонность дополнять незавершенные фигуры	Восприятие пунктирной линии как цельной
Принцип непрерывности	Мы предпочитаем воспринимать линии как плавные, а не прерывистые	Иллюзия продолжения линий

Пример:
Преподаватель показывает известную иллюзию «Ваза Рубина» – студенты видят либо лицо, либо вазу.

Вопрос аудитории: *Как принципы гештальт-психологии проявляются в повседневной жизни (например, в рекламе, дизайне, искусстве)?*

---

2. Память: виды и механизмы (20 минут)

Память – процесс кодирования, хранения и воспроизведения информации.

Основные типы памяти:

Тип памяти	**Описание**	**Пример**
Сенсорная	Хранит мгновенные впечатления от органов чувств	Образ вспышки света
Кратковременная (оперативная)	Ограниченный объём информации на короткий срок	Запоминание номера телефона на несколько секунд
Долговременная	Долговременное хранение информации	Воспоминания о детстве

Ключевые процессы памяти:

1. **Кодирование** – перевод информации в удобный для хранения формат.
2. **Хранение** – удерживание информации в течение определённого времени.
3. **Воспроизведение** – восстановление информации из памяти.

Пример:
Преподаватель предлагает студентам запомнить список слов, а затем проверить, какие из них лучше вспомнились (эффект первичности и новизны).

Проблемный вопрос: *Почему мы помним некоторые события из детства, но забываем, что ели на завтрак вчера?*

---

3. Мышление: когнитивные процессы и эвристики (20 минут)

Мышление – процесс переработки информации и принятия решений.

Основные виды мышления:

Вид мышления	**Описание**	**Пример**
Конвергентное	Логическое мышление, поиск единственно верного решения	Решение математической задачи
Дивергентное	Творческое мышление, поиск множества решений	Придумывание новых идей
Наглядно-действенное	Основано на манипуляции с предметами	Сборка конструктора
Абстрактно-логическое	Оперирует символами и понятиями	Теоретические рассуждения

Эвристики и когнитивные искажения
Человеческое мышление подвержено **систематическим ошибкам**.

Искажение	**Описание**	**Пример**
Эффект якоря	Первая полученная информация влияет на последующие решения	Цена, указанная первой, кажется более разумной
Ошибка подтверждения	Склонность искать подтверждение своим убеждениям	Человек замечает только факты, подтверждающие его мнение
Иллюзия контроля	Люди переоценивают свою способность контролировать события	Игроки в лотерею верят, что выбор номера увеличивает шансы на победу

Пример:
Преподаватель предлагает студентам решить логическую задачу, в которой большинство делает ошибку из-за когнитивного искажения.

Дискуссия: *Как когнитивные искажения влияют на принятие решений в повседневной жизни?*

Заключение лекции (5 минут)

1. Вопрос студентам: *«Какая из когнитивных функций кажется вам наиболее важной? Почему?»*
2. Итоговый вывод: **восприятие, память и мышление – ключевые процессы, которые определяют нашу картину мира**.
3. Вопросы для самопроверки:
    - Почему гештальт-принципы важны для восприятия?
    - В чём разница между кратковременной и долговременной памятью?

- Как когнитивные искажения могут мешать принятию решений?

4. Подготовка к следующей лекции: *Транзактный анализ: психологические аспекты межличностного общения.*

Тема лекционного занятия 4.

Транзактный анализ: психологические аспекты межличностного общения

Цели занятия:

- Ознакомить студентов с основными положениями транзактного анализа (ТА) Эрика Берна.
- Рассмотреть понятие **эго-состояний** и их роль в коммуникации.
- Изучить типы транзакций и их влияние на межличностное взаимодействие.
- Разобрать концепцию психологических игр и сценариев общения.
- Развить способность анализировать и корректировать коммуникационные модели в профессиональной и личной сфере.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснительно-иллюстративный, анализ кейсов, групповая работа, моделирование ситуаций.
- **Средства:** презентация, схемы и таблицы, интерактивное обсуждение, ролевые упражнения.
- **Методические приемы:** разбор реальных диалогов, анализ конфликтных ситуаций, упражнения на распознавание эго-состояний.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение в лекцию (5-7 минут)

Преподаватель задаёт вопрос студентам:
"Почему иногда разговор идёт гладко, а иногда приводит к конфликту, даже если собеседники не хотели этого?"

После обсуждения преподаватель вводит понятие **транзактного анализа (ТА)** – психологического подхода, который объясняет, как люди взаимодействуют друг с другом, используя различные **эго-состояния**.

---

1. Основные положения транзактного анализа (15 минут)

Транзактный анализ – это метод исследования и коррекции межличностных отношений, разработанный Эриком Берном.
Основные идеи:

- Личность представлена тремя **эго-состояниями**.
- Общение между людьми происходит через **транзакции**.
- Взаимодействие может носить конструктивный или деструктивный характер.

Эго-состояния (оформляется в виде таблицы)

Эго-состояние	**Характеристика**	**Примеры фраз**
Родитель	Нормы, правила, контроль, забота	«Ты должен делать так!», «Это опасно!»
Взрослый	Логика, анализ, объективность	«Какие у нас есть варианты?», «Каковы факты?»
Ребёнок	Эмоции, спонтанность, импульсивность	«Я не хочу!», «Ой, как здорово!»

Преподаватель объясняет, что все люди переключаются между этими состояниями в зависимости от ситуации.

Пример:
Один и тот же человек может быть разным в разных ситуациях:

- В разговоре с ребёнком – «Родитель».
- На совещании – «Взрослый».
- На вечеринке – «Ребёнок».

Вопрос студентам:
Как вы думаете, какое эго-состояние доминирует в конфликтных ситуациях?

---

2. Типы транзакций и их влияние на общение (20 минут)

Транзакция – это единица общения, включающая **стимул (обращение)** и **реакцию (ответ)**.

Виды транзакций (оформляется в виде таблицы)

Тип транзакции	**Описание**	**Пример**
Комплементарная	Ответ соответствует ожиданию, разговор идёт гладко	«Как дела?» – «Хорошо, спасибо!»
Пересекающаяся	Ответ неожиданный, возникает напряжение	«Ты сделал отчёт?» – «А ты всегда такой строгий?»
Скрытая	Открытое сообщение не совпадает с подтекстом	«Ты молодец!» (с сарказмом)

Преподаватель приводит примеры диалогов и предлагает студентам определить тип транзакции.

Разбор кейса:
Ситуация:
Менеджер говорит сотруднику: *«Почему ты ещё не закончил этот проект?»*
Ответ сотрудника: *«Ну извините, я что, робот?»*

Вопрос аудитории:
Какую реакцию вызовет такое общение? Как можно изменить коммуникацию, чтобы избежать конфликта?

---

3. Психологические игры и сценарии общения (20 минут)

Психологические игры – это **неосознанные шаблоны общения**, в которых люди получают скрытую выгоду.

Примеры психологических игр (оформляется в виде таблицы)

Название игры	**Описание**	**Пример**
«Почему бы тебе не… да, но»	Один предлагает решение, другой отвергает все варианты	«Ты можешь лучше организовать время.» – «Да, но у меня слишком много работы!»
«Спасатель – Жертва – Преследователь»	Один человек играет три роли в зависимости от ситуации	Родитель решает проблемы подростка вместо него, потом злится, что тот несамостоятельный
«Смотри, что ты заставил меня сделать»	Обвинение в своих ошибках другого	«Я бы сделал вовремя, но ты мне не помог!»

Анализ игры:
Преподаватель предлагает студентам разобрать ситуацию:
Сотрудник регулярно остаётся на работе допоздна, жалуется на усталость, но отказывается от помощи.

Вопрос студентам:
Какая игра тут может быть? Как можно изменить сценарий общения?

Заключение лекции (5 минут)

1. Вопрос студентам: *«Как знание транзактного анализа помогает избегать конфликтов?»*
2. Итоговый вывод: **понимание эго-состояний и типов транзакций позволяет улучшить общение и избежать психологических игр**.
3. Вопросы для самопроверки:
    - Какие три эго-состояния выделяет Эрик Берн?
    - Чем отличается комплементарная транзакция от пересекающейся?
    - Какие психологические игры наиболее распространены?
4. Подготовка к следующей лекции: *Эмоционально-мотивационная регуляция поведения: теория и практика.*

Тема лекционного занятия 5.

Эмоционально-мотивационная регуляция поведения: теория и практика

Цели занятия:

- Изучить механизмы эмоциональной регуляции и их влияние на поведение.
- Рассмотреть основные теории мотивации и их роль в регуляции деятельности.
- Развить у студентов способность анализировать собственные эмоциональные и мотивационные процессы.
- Познакомить с практическими методами управления эмоциями и мотивацией.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснительно-иллюстративный, анализ кейсов, практические упражнения, дискуссия.
- **Средства:** презентация, видеоматериалы, раздаточные схемы и таблицы.
- **Методические приемы:** анализ примеров, ролевые ситуации, упражнения по эмоциональной регуляции.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение в лекцию (5-7 минут)

Преподаватель задаёт вопрос:
"Почему некоторые люди сохраняют спокойствие в сложных ситуациях, а другие быстро выходят из себя?"

После обсуждения студентов преподаватель подводит к теме **эмоционально-мотивационной регуляции поведения**.

---

1. Эмоции и их регуляция (20 минут)

Эмоции – это психофизиологические состояния, возникающие в ответ на значимые события.

Функции эмоций:

- **Адаптивная** (эмоции помогают быстро реагировать на угрозы).
- **Коммуникативная** (эмоции передают информацию другим людям).
- **Мотивационная** (эмоции направляют поведение).

Основные теории эмоций (оформляется в виде таблицы)

Теория	Основные идеи	Основные представители
Теория Джеймса-Ланге	Эмоции возникают как реакция на физиологические изменения	Уильям Джеймс, Карл Ланге
Теория Кэннона-Барда	Эмоции и физиологические изменения происходят одновременно	Уолтер Кэннон, Филип Бард
Когнитивная теория эмоций	Эмоции зависят от оценки ситуации	Ричард Лазарус, Стэнли Шехтер

Пример:
Преподаватель предлагает студентам представить ситуацию: **человек идёт по тёмной улице и слышит шаги позади**.

- **Джеймс-Ланге**: сначала ускоряется пульс, затем возникает страх.
- **Кэннон-Бард**: страх и ускорение пульса возникают одновременно.
- **Лазарус**: сначала анализ ситуации («опасно ли это?»), затем эмоция.

Вопрос студентам:
Какая из этих теорий кажется вам наиболее правдоподобной? Почему?

---

2. Теории мотивации (20 минут)

Мотивация – это процессы, побуждающие человека к действию.

Основные теории мотивации (оформляется в виде таблицы)

Теория	Основные идеи	Основные представители
Иерархия потребностей	Люди удовлетворяют потребности от базовых до высших	Абрахам Маслоу
Теория ожидания	Мотивация зависит от вероятности успеха и ценности результата	Виктор Врум
Теория самодетерминации	Важны автономия, компетентность, вовлечённость	Децци и Райан
Теория оперантного обусловливания	Поведение формируется через подкрепления и наказания	Б. Ф. Скиннер

Пример:
Преподаватель предлагает студентам **оценить свою учебную мотивацию** по теории Маслоу:

- На каком уровне находятся их образовательные потребности?
- Как можно повысить мотивацию к обучению?

Практическое упражнение:
Студенты делятся на группы, анализируют **мотивы учёбы** и предлагают способы их усиления (например, если мотивация внешняя – как сделать её внутренней?).

---

3. Управление эмоциями и мотивацией (15 минут)

Преподаватель объясняет, что успешное поведение зависит не только от эмоций и мотивации, но и от их контроля.

Методы эмоциональной регуляции (оформляется в виде таблицы)

Метод	**Описание**	**Пример применения**
Когнитивная переоценка	Изменение интерпретации события	Рассматривать экзамен не как угрозу, а как шанс показать знания
Контроль триггеров	Избегание ситуаций, вызывающих нежелательные эмоции	Уход из конфликтных ситуаций
Развитие осознанности	Наблюдение за эмоциями без их подавления	Медитация, ведение дневника эмоций
Переключение внимания	Фокус на позитивных аспектах	При стрессе сосредоточиться на успехах

Пример анализа:
Преподаватель показывает видео с эмоциональной реакцией спортсмена, который проиграл соревнование.

- Какие методы он использует, чтобы справиться с эмоциями?
- Как повлияла его мотивация на дальнейшие действия?

Практическое задание:
Студенты анализируют собственные ситуации, когда эмоции мешали достижению цели, и разрабатывают стратегии их контроля.

Заключение лекции (5 минут)

1. Вопрос студентам: *«Какой метод управления эмоциями вам показался самым полезным?»*
2. Итоговый вывод: **эмоции и мотивация – ключевые процессы, влияющие на поведение, и их можно осознанно регулировать**.
3. Вопросы для самопроверки:
    - В чём разница между теориями эмоций Джеймса-Ланге и Кэннона-Барда?
    - Какие основные виды мотивации существуют?
    - Как когнитивная переоценка помогает справляться с эмоциями?
4. Подготовка к следующей лекции: *Структура личности и методы её изучения: обзор MMPI.*

Тема лекционного занятия 6.

Структура личности и методы её изучения: обзор MMPI

Цели занятия:

- Ознакомить студентов с основными теориями структуры личности.
- Рассмотреть роль личностных характеристик в поведении и межличностных взаимодействиях.
- Познакомить с **Миннесотским многофазным личностным опросником (MMPI)** и его применением в психодиагностике.
- Развить навыки анализа и интерпретации личностных характеристик.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснительно-иллюстративный, сравнительный анализ, работа с примерами, кейс-метод.
- **Средства:** презентация, таблицы, профили личности, анализ кейсов.
- **Методические приемы:** обсуждение реальных примеров, работа с тестовыми профилями, моделирование ситуаций.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение в лекцию (5-7 минут)

Преподаватель задаёт вопрос студентам:
"Почему одни люди склонны к риску, а другие – осторожны? Можно ли предсказать поведение человека?"

После обсуждения преподаватель подводит аудиторию к изучению **структуры личности** и методов её исследования.

---

1. Понятие личности и её структура (15 минут)

Личность – это совокупность устойчивых характеристик, определяющих поведение человека.

Существуют разные **подходы к структуре личности**:

Подход	**Основная идея**	**Представители**
Психоаналитический	Личность состоит из **Оно, Я, Сверх-Я**	Зигмунд Фрейд
Гуманистический	Личность развивается через стремление к самореализации	Карл Роджерс, Абрахам Маслоу

Черты личности	Личность – это набор устойчивых черт	Ганс Айзенк, Рэймонд Кеттелл
Социально-когнитивный	Личность формируется под влиянием среды	Альберт Бандура

Пример анализа:
Преподаватель предлагает студентам **разобрать поведение человека, преодолевающего страх публичных выступлений**, с позиций разных теорий.

Вопрос аудитории:
Какой из подходов, на ваш взгляд, наиболее точно объясняет поведение человека?

---

2. Теория черт личности (20 минут)

Модель «Большой пятёрки» (Big Five) – одна из наиболее известных систем описания личности.

Черта	**Описание**	**Высокий уровень**	**Низкий уровень**
Открытость опыту	Готовность к новому	Любознательность	Консерватизм
Добросовестность	Самоконтроль	Организованность	Импульсивность
Экстраверсия	Социальность	Общительность	Замкнутость
Доброжелательность	Доверие к людям	Альтруизм	Соревновательность
Невротизм	Эмоциональная стабильность	Тревожность	Спокойствие

Преподаватель предлагает студентам **оценить себя по пяти чертам**, а затем обсудить, как эти характеристики проявляются в их жизни.

Практическое задание:
Студенты заполняют **мини-анкету «Большой пятёрки»**, после чего обсуждают, насколько результаты совпадают с их самовосприятием.

---

3. Миннесотский многофазный личностный опросник (MMPI) (20 минут)

MMPI – один из наиболее широко используемых **методов диагностики личности**.

Ключевые особенности MMPI:

- Включает **566 вопросов** (сокращённая версия – 370).
- Основан на **10 клинических шкалах** и **шкалах достоверности**.
- Используется в **клинической, судебной и кадровой психологии**.

Основные шкалы MMPI (оформляется в виде таблицы)

Шкала	**Описание**	**Высокий балл**

Ипохондрия	Тревожность о здоровье	Склонность к соматическим жалобам
Депрессия	Уровень подавленности	Склонность к унынию
Истерия	Демонстративность, эмоциональность	Чувствительность к стрессу
Девиантное поведение	Несоответствие социальным нормам	Импульсивность, поиск новизны
Паранойя	Подозрительность	Склонность к недоверию
Психастения	Склонность к навязчивым состояниям	Высокая тревожность
Шизофрения	Разнообразие атипичных мыслей	Отклонение от нормы мышления
Гипомания	Энергичность, импульсивность	Склонность к возбуждённому состоянию

Пример анализа:
Преподаватель демонстрирует **график профиля MMPI**, объясняя, как интерпретируются результаты.

Кейс:
Психолог проводит диагностику кандидата на ответственную должность. У него высокий балл по шкале тревожности.

- Как это может повлиять на его работу?
- Какие дополнительные методы диагностики могут подтвердить результат?

Заключение лекции (5 минут)

1. Вопрос студентам: *«Как можно применять знания о личности в профессиональной деятельности?»*
2. Итоговый вывод: **изучение структуры личности позволяет глубже понимать поведение людей**.
3. Вопросы для самопроверки:
    - Какие три уровня личности выделял Фрейд?
    - В чём суть модели «Большой пятёрки»?
    - Как используется MMPI в психологии?
4. Подготовка к следующей лекции: *Формирование самооценки и личностного развития в образовательной среде.*

Тема лекционного занятия 7.

Формирование самооценки и личностного развития в образовательной среде

Цели занятия:

- Ознакомить студентов с механизмами формирования самооценки.
- Рассмотреть влияние образовательной среды на личностное развитие.
- Изучить роль обратной связи, сравнения с окружающими и социальной идентичности в становлении самооценки.
- Развить способность анализировать факторы, влияющие на самооценку, и методы её коррекции.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснительно-иллюстративный, дискуссионный, работа с кейсами, тестирование.
- **Средства:** мультимедийная презентация, видеоматериалы, раздаточные материалы, анализ реальных ситуаций.
- **Методические приемы:** постановка проблемных вопросов, моделирование ситуаций, самоанализ, тестирование уровня самооценки.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение в лекцию (5-7 минут)

Преподаватель предлагает студентам ответить на вопрос:
"Как вы оцениваете себя как личность? Что на это влияет?"

После обсуждения преподаватель делает вывод: **самооценка формируется в процессе социализации и является важным фактором личностного развития**.

---

1. Понятие самооценки и её структура (15 минут)

Самооценка – это субъективное представление человека о себе, основанное на личном опыте, обратной связи от окружающих и внутренних установках.

Компоненты самооценки (оформляется в виде таблицы)

Компонент	**Описание**
Когнитивный	Представления человека о себе (сильные и слабые стороны, способности)
Эмоциональный	Чувства, связанные с восприятием себя (уверенность, сомнение, тревожность)

Поведенческий	Реализация самооценки в поступках (настойчивость, избегание сложных ситуаций)

Преподаватель предлагает студентам проанализировать свой уровень самооценки:

- В каких ситуациях они уверены в себе?
- Когда испытывают сомнения?

Вопрос аудитории:
Как самооценка влияет на достижения в обучении и профессии?

---

2. Факторы формирования самооценки (20 минут)

Основные источники самооценки:

1. **Обратная связь от окружающих** – похвала и критика формируют восприятие себя.
2. **Социальное сравнение** – восприятие себя через призму достижений других людей.
3. **Личный опыт успехов и неудач** – накапливаемые достижения или неудачи.
4. **Культурные и семейные ценности** – социальные установки на успех.

Преподаватель предлагает студентам **разобрать кейсы влияния обратной связи на самооценку**.

Пример:
Учитель говорит ученику:

- *«Ты глупый, математика тебе не даётся».*
- *«Ты можешь добиться успеха, если постараешься».*

Как разные формулировки могут повлиять на самооценку и дальнейшую мотивацию?

---

3. Влияние образовательной среды на самооценку (20 минут)

Образовательная среда играет ключевую роль в развитии личности.

Фактор образовательной среды	**Влияние на самооценку**
Стиль преподавания	Поддержка развивает уверенность, жёсткая критика – неуверенность
Система оценивания	Адекватная оценка мотивирует, завышенные или заниженные оценки могут вызывать стресс
Социальные отношения в группе	Дружеские отношения способствуют позитивной самооценке
Уровень требований	Оптимальный уровень способствует развитию, чрезмерные – вызывают тревожность

Преподаватель предлагает студентам оценить свою образовательную среду:

- Какие аспекты их мотивируют?
- Что может вызывать стресс и снижать самооценку?

Практическое задание:
Студенты работают в группах и **разрабатывают рекомендации** для образовательных учреждений по созданию среды, способствующей формированию позитивной самооценки.

---

4. Коррекция и развитие здоровой самооценки (15 минут)

Самооценка **не является фиксированной** – её можно корректировать.

Методы коррекции (оформляется в виде таблицы)

Метод	**Описание**
Рациональный анализ убеждений	Осознание и переоценка негативных установок
Постановка достижимых целей	Разделение больших целей на малые шаги
Формирование позитивного внутреннего диалога	Осознанный переход от самокритики к поддержке
Развитие эмоциональной устойчивости	Работа с тревожностью и принятием неудач
Работа с обратной связью	Развитие навыков адекватного восприятия критики

Пример анализа:
Преподаватель предлагает студентам представить ситуацию:
«Вы провалили важный экзамен. Как отреагировать?»

- **Негативный сценарий:** «Я неспособен учиться, это бессмысленно».
- **Здоровый сценарий:** «Мне нужно проанализировать ошибки и лучше подготовиться в следующий раз».

Практическое задание:
Студенты **анализируют свои недавние неудачи**, оценивают, какие установки повлияли на их самооценку, и разрабатывают **стратегию корректировки восприятия себя**.

Заключение лекции (5 минут)

1. Вопрос студентам: *«Какие из методов коррекции самооценки вам показались наиболее полезными?»*
2. Итоговый вывод: **самооценка – это динамическая характеристика, на которую можно влиять**.
3. Вопросы для самопроверки:
    - Какие факторы формируют самооценку?
    - Как образовательная среда влияет на личностное развитие?

- Какие методы помогают скорректировать заниженную самооценку?

4. Подготовка к следующей лекции: *Психология стресса и выгорания: механизмы и способы саморегуляции.*

Тема лекционного занятия 8.

Психология стресса и выгорания: механизмы и способы саморегуляции

Цели занятия:

- Изучить понятие стресса и его влияние на организм и психику.
- Рассмотреть физиологические и психологические механизмы стресса.
- Изучить феномен профессионального выгорания и его причины.
- Познакомить студентов с методами саморегуляции и профилактики стресса.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснительно-иллюстративный, работа с кейсами, групповая дискуссия, практические упражнения.
- **Средства:** мультимедийная презентация, раздаточные материалы, тесты на стрессоустойчивость.
- **Методические приемы:** анализ жизненных ситуаций, моделирование стрессовых сценариев, упражнения на релаксацию.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение в лекцию (5-7 минут)

Преподаватель задаёт вопрос студентам:
"Как вы реагируете на стресс? Какие факторы вызывают у вас напряжение?"

После обсуждения преподаватель делает вывод: **стресс – это естественная реакция организма, но его последствия зависят от умения управлять своими эмоциями и психофизиологическими процессами**.

---

1. Понятие стресса и его механизмы (15 минут)

Стресс – это состояние организма, возникающее в ответ на сложные или угрожающие условия.

Этапы развития стресса (оформляется в виде таблицы)

Этап	**Описание**	**Пример**
Реакция тревоги	Активация организма, выброс адреналина	Испуг перед экзаменом

Стадия сопротивления	Адаптация к стрессору, мобилизация ресурсов	Концентрация на решении проблемы
Стадия истощения	Упадок сил, потеря устойчивости	Длительное переутомление, хронический стресс

Преподаватель объясняет, что **не каждый стресс вреден**.

- **Эустресс** – полезный стресс, мобилизующий ресурсы.
- **Дистресс** – разрушительный стресс, истощающий организм.

Пример:
Студенты обсуждают разницу между стрессом перед важным экзаменом (эустресс) и хроническим напряжением на нелюбимой работе (дистресс).

---

2. Физиологические и психологические реакции на стресс (15 минут)

Физиологические реакции:

- Учащение сердцебиения, повышение давления.
- Ускоренное дыхание, напряжение мышц.
- Выброс гормонов стресса (кортизол, адреналин).

Психологические реакции:

- Повышенная тревожность, раздражительность.
- Снижение концентрации внимания.
- Депрессия, апатия.

Преподаватель предлагает студентам **проанализировать свои реакции на стрессовые ситуации**.

Практическое задание:
Студенты заполняют **мини-тест на уровень стресса**, после чего обсуждают свои результаты в парах.

---

3. Профессиональное выгорание (20 минут)

Выгорание – это состояние **эмоционального, физического и умственного истощения**, возникающее из-за хронического стресса.

Симптомы выгорания (оформляется в виде таблицы)

Симптом	**Проявления**
Эмоциональное истощение	Постоянное чувство усталости, безразличие
Деперсонализация	Безразличие к работе, циничное отношение
Снижение профессиональной эффективности	Потеря мотивации, снижение продуктивности

Преподаватель объясняет, что **выгорание чаще всего встречается в профессиях с высокой эмоциональной нагрузкой** (педагоги, врачи, психологи).

Кейс:
Педагог, работающий с трудными подростками, через несколько лет теряет интерес к своей работе, становится раздражительным и безразличным.

- Каковы возможные причины этого состояния?
- Какие методы помогут ему восстановить ресурсное состояние?

Вопрос аудитории:
Как можно предотвратить выгорание в профессиональной деятельности?

---

4. Методы саморегуляции и профилактики стресса (20 минут)

Преподаватель объясняет, что стресс **можно контролировать** с помощью психологических техник.

Основные методы (оформляется в виде таблицы)

Метод	**Описание**	**Пример применения**
Когнитивная реструктуризация	Изменение негативного мышления	Замена «Я не справлюсь» на «Я подготовился и справлюсь»
Дыхательные техники	Контроль дыхания для расслабления	Метод «4-7-8» (вдох 4 секунды, задержка 7, выдох 8)
Физическая активность	Снижение стресса через движение	Йога, пробежки, танцы
Метод «заземления»	Фокусировка на настоящем моменте	Осознанное наблюдение за окружающей средой

Преподаватель предлагает студентам выполнить **упражнение на осознанное дыхание** и проанализировать своё состояние после него.

Практическое задание:
Студенты выбирают **метод управления стрессом** и составляют **личный план профилактики стресса**.

Заключение лекции (5 минут)

1. Вопрос студентам: *«Какой метод саморегуляции вам показался наиболее полезным?»*
2. Итоговый вывод: **стресс – естественная часть жизни, но его последствия зависят от нашего отношения и способов управления им**.
3. Вопросы для самопроверки:
    - Какие стадии проходит организм в ответ на стресс?
    - В чём разница между эустрессом и дистрессом?
    - Как можно предотвратить профессиональное выгорание?

4. Подготовка к следующей лекции: *Психологические аспекты формирования и развития лидерства.*

Тема лекционного занятия 9.

Социальная психология: влияние группы на индивидуальное поведение

Цели занятия:

- Ознакомить студентов с основными теориями социальной психологии.
- Изучить механизмы социального влияния: конформность, подчинение, групповое давление.
- Рассмотреть феномены диффузии ответственности и эффекта социальной лености.
- Развить способность анализировать влияние группы на личные решения и поведение.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснительно-иллюстративный, анализ кейсов, моделирование групповых процессов.
- **Средства:** мультимедийная презентация, видеоматериалы, ролевые игры.
- **Методические приемы:** разбор классических экспериментов, групповая дискуссия, практическое тестирование социального влияния.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение в лекцию (5-7 минут)

Преподаватель предлагает студентам ответить на вопросы:
"Вы когда-нибудь принимали решение не так, как хотели, из-за давления окружающих?"
"Почему люди ведут себя иначе в группе, чем в одиночку?"

После обсуждения преподаватель объясняет, что **социальная психология изучает, как присутствие других людей влияет на мысли, чувства и поведение индивида**.

---

1. Основные механизмы социального влияния (15 минут)

Социальное влияние — это процесс изменения поведения под воздействием окружающих.

Форма влияния	**Описание**	**Пример**
Конформность	Человек изменяет своё мнение или поведение, подстраиваясь под группу	Одежда, манеры речи в разной среде

Подчинение	Выполнение указаний или требований авторитета	Подчинение приказу начальника
Социальное доказательство	Люди принимают решения, ориентируясь на действия большинства	Выбор ресторана с самой длинной очередью

Классический эксперимент Соломона Аша (1951):

- Участникам показывали три линии разной длины и просили выбрать такую же, как образец.
- 75% участников **ошибались сознательно**, следуя за неправильными ответами группы.
- **Вывод:** большинство людей склонны **конформно подчиняться мнению окружающих, даже если оно явно ошибочно**.

Вопрос студентам:
Как конформность проявляется в соцсетях и повседневной жизни?

---

2. Влияние группы на поведение: основные феномены (20 минут)

1. **Эффект социальной фасилитации**
    - Наличие других людей **усиливает** выполнение лёгких задач, но **снижает эффективность** сложных.
    - **Пример:** спортсмены показывают лучшие результаты при зрителях.
2. **Социальная леность**
    - Чем больше людей в группе, тем меньше усилий прилагает каждый.
    - **Эксперимент Рингельмана:** люди тянут канат слабее в группах, чем поодиночке.
3. **Диффузия ответственности**
    - Люди реже помогают в присутствии других (эффект свидетеля).
    - **Известный случай:** убийство Китти Дженовезе (1964) – десятки свидетелей не вызвали полицию.
4. **Групповое мышление**
    - Стремление к согласию внутри группы приводит к принятию ошибочных решений.
    - **Пример:** катастрофа шаттла "Челленджер" из-за игнорирования критики инженеров.

Преподаватель предлагает студентам **смоделировать ситуацию**, в которой они попадают в групповую динамику (например, распределение работы в команде) и обсудить её влияние.

---

3. Подчинение авторитету: эксперимент Милгрэма (20 минут)

Эксперимент Милгрэма (1963) — одно из самых известных исследований **подчинения**.

- Участникам говорили, что они участвуют в обучающем эксперименте.

- Они должны были давать «электрошок» ученику за ошибки (на самом деле шок был ненастоящим).
- 65% участников дошли до максимального уровня удара, **слепо подчиняясь авторитету**.

Вывод:

- Большинство людей **склонны подчиняться авторитету, даже если это противоречит их моральным принципам**.

Вопрос аудитории:
Почему люди готовы выполнять приказы, даже если понимают, что они аморальны?

Преподаватель предлагает студентам обсудить **современные примеры слепого подчинения власти**.

---

4. Манипуляция и сопротивление групповому давлению (15 минут)

Преподаватель объясняет, что **не все люди одинаково подвержены влиянию** и существует ряд способов противодействия манипуляциям.

Как избежать негативного социального влияния (оформляется в виде таблицы)

Стратегия	**Описание**	**Пример**
Критическое мышление	Проверка информации перед принятием решения	Не поддаваться рекламе
Осознание давления	Анализ группового влияния	Если все соглашаются, подумать, почему
Самостоятельное принятие решений	Ориентироваться на личные ценности	Не делать что-то только потому, что делают другие

Преподаватель предлагает студентам **разработать стратегию сопротивления давлению в социальной среде**.

Практическое задание:

- Разобрать кейс: студенту предлагают списать на экзамене, ссылаясь на то, что "все так делают".
- Какие аргументы можно использовать, чтобы **сохранить автономность решений**?

Заключение лекции (5 минут)

1. Вопрос студентам: *«Какие формы социального влияния встречаются в вашей жизни?»*
2. Итоговый вывод: **группа оказывает мощное влияние на поведение индивида, но критическое мышление помогает противостоять давлению**.
3. Вопросы для самопроверки:
    - Чем отличается конформность от подчинения?
    - В чём суть эксперимента Милгрэма?

- Как можно сопротивляться групповому давлению?

4. Подготовка к следующей лекции: *Психология конфликта: механизмы, динамика, способы разрешения.*

Тема лекционного занятия 10.

Коммуникативные процессы в образовательной среде: модели и стратегии

Цели занятия:

- Ознакомить студентов с основными моделями коммуникации.
- Рассмотреть факторы, влияющие на эффективность образовательного общения.
- Изучить основные барьеры и стратегии успешной коммуникации.
- Развить у студентов навыки эффективного взаимодействия в образовательной среде.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснительно-иллюстративный, дискуссия, анализ кейсов, моделирование ситуаций.
- **Средства:** презентация, видеопримеры, интерактивные упражнения.
- **Методические приемы:** анализ моделей общения, работа в группах, тренировка коммуникативных стратегий.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение в лекцию (5-7 минут)

Преподаватель задаёт вопрос студентам:
"Почему одни люди легко находят общий язык, а другим сложно донести свою точку зрения?"

После обсуждения преподаватель подводит аудиторию к теме:
Коммуникация – это процесс обмена информацией, который зависит от множества факторов и особенно важен в образовательной среде.

---

1. Основные модели коммуникации (15 минут)

Коммуникация – это **процесс передачи информации между отправителем и получателем с целью установления взаимопонимания**.

Классические модели коммуникации (оформляется в виде таблицы)

Модель	**Описание**	**Пример**

Линейная (Шеннон и Уивер)	Передача информации по цепочке: отправитель → сообщение → получатель	Лекция преподавателя
Интерактивная	Взаимодействие между сторонами, обратная связь	Дискуссия на семинаре
Транзакционная	Коммуникация как совместный процесс создания смысла	Совместное обсуждение проекта

Пример:
Преподаватель приводит пример лекции (линейная модель) и обсуждения в малых группах (интерактивная модель).

Вопрос студентам:
Какую модель коммуникации чаще всего используют преподаватели и почему?

---

2. Факторы, влияющие на эффективность общения (15 минут)

Основные компоненты эффективной коммуникации:

1. **Содержание сообщения** – чёткость, логичность, доступность.
2. **Канал передачи** – устная, письменная, невербальная коммуникация.
3. **Обратная связь** – подтверждение понимания информации.
4. **Контекст** – социальная среда, личностные характеристики участников.

Психологические аспекты общения:

- **Эмпатия** – способность понимать эмоции собеседника.
- **Асертивность** – умение выражать свои мысли, не подавляя других.
- **Активное слушание** – умение слышать, задавать уточняющие вопросы.

Преподаватель предлагает студентам **продемонстрировать примеры эффективного и неэффективного общения** в парах.

---

3. Коммуникативные барьеры и их преодоление (20 минут)

Препятствия в общении возникают на разных уровнях:

Тип барьера	**Описание**	**Пример**
Лингвистические	Использование сложных терминов, непонимание языка	Академическая речь без пояснений
Психологические	Стереотипы, эмоциональная зажатость	«Он всё равно меня не поймёт»
Социальные	Разница в статусе, культуре, опыте	Ученик боится задать вопрос учителю

Физические	Шум, плохая слышимость	Плохая связь при онлайн-лекции

Пример анализа:
Преподаватель предлагает разобрать ситуацию: студент не задаёт вопросы на лекции, потому что боится показаться глупым.

- Какие барьеры здесь работают?
- Как преподаватель может их устранить?

Практическое задание:
Студенты анализируют свои собственные коммуникативные барьеры и разрабатывают стратегии их преодоления.

---

4. Стратегии эффективной коммуникации в образовательной среде (20 минут)

Основные стратегии (оформляется в виде таблицы)

Стратегия	**Описание**	**Пример**
Я-сообщения	Выражение чувств и мыслей без обвинений	«Мне сложно понять, объясните ещё раз» вместо «Вы плохо объясняете»
Активное слушание	Поддержка диалога, уточнение деталей	«Правильно ли я понял, что…?»
Метод Сократа	Задание вопросов для раскрытия мысли собеседника	«Почему вы так считаете?»
Невербальная коммуникация	Использование жестов, интонации, контакта глаз	Доброжелательный тон при объяснении материала

Ролевая игра:
Студенты разыгрывают **ситуацию сложного общения в группе** и пробуют применить различные стратегии.

Заключение лекции (5 минут)

1. Вопрос студентам: *«Какие стратегии общения показались вам наиболее полезными?»*
2. Итоговый вывод: **грамотная коммуникация повышает качество образовательного процесса и способствует лучшему взаимодействию между преподавателями и студентами**.
3. Вопросы для самопроверки:
    - Какие основные модели коммуникации существуют?
    - Каковы ключевые факторы эффективного общения?
    - Как можно преодолеть коммуникативные барьеры?

4. Подготовка к следующей лекции: *Психология конфликтов: механизмы, динамика, способы разрешения.*

Тема лекционного занятия 11.

Конфликтология: механизмы возникновения и способы разрешения конфликтов

Цели занятия:

- Ознакомить студентов с основными теориями и моделями конфликтов.
- Рассмотреть причины возникновения конфликтов и их классификацию.
- Изучить механизмы эскалации конфликта и стратегии его разрешения.
- Развить навыки управления конфликтными ситуациями в образовательной и профессиональной среде.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснительно-иллюстративный, анализ кейсов, ролевые игры, групповая дискуссия.
- **Средства:** мультимедийная презентация, схемы и таблицы, видеоматериалы.
- **Методические приемы:** анализ реальных конфликтных ситуаций, работа в группах, моделирование переговоров.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение в лекцию (5-7 минут)

Преподаватель предлагает студентам ответить на вопрос:
"Конфликт – это всегда плохо? Или бывают полезные конфликты?"

После обсуждения преподаватель подводит студентов к определению:
Конфликт – это столкновение противоположных интересов, взглядов или потребностей, которое может приводить как к разрушительным последствиям, так и к конструктивным изменениям.

---

1. Определение конфликта и его структура (15 минут)

Конфликт – это процесс, включающий:

- **Стороны конфликта** (участники, оппоненты).
- **Предмет конфликта** (разногласия, ресурсы, ценности).
- **Конфликтные действия** (стратегии, тактики взаимодействия).
- **Исход конфликта** (разрешение или эскалация).

Основные виды конфликтов (оформляется в виде таблицы):

Вид конфликта	**Описание**	**Пример**
Личностный	Внутренний конфликт человека	Дилемма выбора между карьерой и семьёй
Межличностный	Конфликт между двумя людьми	Разногласие между коллегами
Групповой	Конфликт внутри коллектива	Спор между студенческими командами
Организационный	Разногласия в структурах власти	Конфликт преподавателя с администрацией вуза

Пример анализа:
Преподаватель предлагает разобрать **ситуацию конфликта между преподавателем и студентом** из-за несогласия с выставленной оценкой.

- Какие элементы конфликта здесь можно выделить?
- Какими могут быть пути его разрешения?

---

2. Причины и динамика конфликта (20 минут)

Конфликты возникают по разным причинам:

1. **Объективные (структурные)** – ограниченные ресурсы, несовместимость интересов.
2. **Коммуникативные** – недопонимание, ошибки в передаче информации.
3. **Эмоциональные** – личные антипатии, стрессовые состояния.
4. **Ценностные** – различия в мировоззрении, культурных установках.

Динамика конфликта (оформляется в виде схемы):

1. **Возникновение противоречия** → 2. **Эскалация (обострение)** → 3. **Кульминация** → 4. **Разрешение или усугубление**.

Преподаватель объясняет, что **правильное управление конфликтом может предотвратить его переход в деструктивную фазу**.

Практическое задание:
Студенты анализируют **личный опыт конфликта**, определяя его причины и возможные пути урегулирования.

3. Стратегии поведения в конфликте (20 минут)

Преподаватель знакомит студентов с **моделью К. Томаса-К. Килмана**, выделяющей **5 стратегий поведения в конфликте**:

Стратегия	Характеристика	Пример поведения
Соперничество	Активная защита своей позиции, без учёта интересов другого	Начальник настаивает на своём решении, игнорируя мнение сотрудников
Избегание	Уклонение от конфликта	Человек отказывается обсуждать проблему
Приспособление	Уступка ради сохранения отношений	Один коллега соглашается с другим, чтобы избежать спора
Компромисс	Оба участника делают взаимные уступки	Спорящие делят ответственность пополам
Сотрудничество	Поиск решения, удовлетворяющего обе стороны	Два отдела совместно разрабатывают план действий

Кейс для анализа:
Студенты работают в парах: один – менеджер, другой – сотрудник, несогласный с приказом.

- Пробуют применить **разные стратегии разрешения конфликта**.
- Анализируют, какие стратегии наиболее эффективны в данной ситуации.

Вопрос аудитории:
Какие стратегии чаще всего используются в образовательной среде?

---

4. Методы разрешения конфликтов (15 минут)

Преподаватель рассматривает основные методы урегулирования конфликтов:

Метод	Описание	Пример
Переговоры	Обсуждение с поиском взаимоприемлемого решения	Преподаватель и студент обсуждают оценку и критерии её выставления
Медиация	Вмешательство третьей нейтральной стороны	Руководитель помогает решить спор между коллегами
Арбитраж	Вынесение решения третьей стороной, обязательного для исполнения	Судебное разбирательство в корпоративном споре
Терапия и тренинги	Развитие навыков управления конфликтами	Обучение студентов стрессоустойчивости

Преподаватель демонстрирует **примеры успешных переговоров и неудачных конфликтов** в видеоформате.

Практическое задание:
Студенты анализируют **конфликтную ситуацию из образовательной среды**, разрабатывают план её разрешения.

Заключение лекции (5 минут)

1. Вопрос студентам: *«Какие стратегии разрешения конфликтов вам показались наиболее эффективными?»*
2. Итоговый вывод: **конфликты неизбежны, но умение управлять ими позволяет находить решения, удовлетворяющие все стороны**.
3. Вопросы для самопроверки:
    - Каковы основные причины конфликтов?
    - Какие стратегии поведения в конфликте существуют?
    - Чем отличается медиация от арбитража?
4. Подготовка к следующей лекции: *Психология лидерства: типы, модели и развитие лидерских качеств.*

Тема лекционного занятия 12.

Психология влияния и манипуляции в межличностных отношениях

Цели занятия:

- Ознакомить студентов с основными теориями социального влияния.
- Разобрать различия между **влиянием, убеждением и манипуляцией**.
- Изучить ключевые механизмы психологического воздействия и манипулятивных техник.
- Развить у студентов способность распознавать манипуляции и противостоять им в повседневной жизни.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснительно-иллюстративный, анализ кейсов, ролевые игры, групповая дискуссия.
- **Средства:** мультимедийная презентация, видеоматериалы, раздаточные материалы, тестирование на внушаемость.
- **Методические приемы:** моделирование ситуаций, выявление манипулятивных тактик, практические упражнения по сопротивлению манипуляциям.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение в лекцию (5-7 минут)

Преподаватель предлагает студентам ответить на вопросы:
"Как часто вы соглашались на что-то, чего на самом деле не хотели? Что заставило вас принять это решение?"

После обсуждения преподаватель объясняет, что **социальное влияние – это естественный процесс, но граница между убеждением и манипуляцией иногда размыта**.

---

1. Психологическое влияние: основные формы и механизмы (15 минут)

Социальное влияние – это **способность изменять поведение, установки и убеждения других людей**.

Основные формы влияния (оформляется в виде таблицы):

Форма влияния	**Описание**	**Пример**
Убеждение	Аргументированное изменение точки зрения	Дискуссия, научные факты
Принуждение	Прямое давление, угроза	Начальник заставляет работать сверхурочно
Внушение	Некритическое восприятие информации	Реклама заставляет поверить в эффективность продукта
Манипуляция	Скрытое воздействие для получения выгоды	Лесть, давление на чувство вины

Пример анализа:
Преподаватель предлагает разобрать **различия между убеждением и манипуляцией**:

- Если друг аргументированно объясняет, почему стоит начать бегать по утрам – это **убеждение**.
- Если он говорит: *«Ты же не хочешь быть единственным ленивым?»* – это уже **манипуляция**.

Вопрос аудитории:
Какие методы влияния вы чаще всего встречаете в жизни?

---

2. Классические механизмы влияния (20 минут)

Преподаватель знакомит студентов с **принципами социального влияния по Роберту Чалдини**:

Принцип	**Описание**	**Пример**
Принцип взаимности	Человек чувствует себя обязанным ответить на услугу	Бесплатные дегустации в магазинах
Принцип социального доказательства	Люди склонны делать то же, что и окружающие	Выбор ресторана с очередью
Принцип авторитета	Люди подчиняются тем, кого считают авторитетом	«9 из 10 врачей рекомендуют»
Принцип дефицита	Люди больше ценят то, что ограничено в доступе	«Осталось 3 места на курс»

Принцип последовательности	Если человек принял одно решение, он будет следовать ему дальше	Подписка на бесплатный пробный период, которая становится платной

Преподаватель предлагает студентам **проанализировать рекламу** и найти в ней принципы Чалдини.

Практическое задание:
Студенты работают в группах, анализируя реальную маркетинговую стратегию (например, акцию «Купи два – получи третий бесплатно»), и обсуждают, как она влияет на поведение потребителей.

---

3. Манипулятивные техники и их распознавание (20 минут)

Манипуляция – это **скрытое воздействие на поведение человека в своих интересах**.

Основные манипулятивные техники (оформляется в виде таблицы):

Техника	Описание	Пример
«Нога в двери»	Человек сначала соглашается на малую просьбу, затем – на большую	Бесплатный пробный период, затем подписка
«Дверь в лицо»	Сначала предлагается заведомо сложное условие, потом упрощённое	«Пожертвуйте 5000» → «Хотя бы 500 рублей»
Эмоциональное давление	Вызывает чувство вины или страха	«Если ты не поможешь, мне будет плохо»
Комплименты и лесть	Создают иллюзию значимости человека	«Вы такой умный, только вы сможете решить этот вопрос!»
Информационная перегрузка	Человек принимает решение, не разобравшись в деталях	Сложные условия договора, скрытые комиссии

Практическое задание:
Студенты анализируют **разговорный диалог с манипуляцией** и предлагают варианты защиты.

Пример кейса:
Сотрудник говорит коллеге: *«Ты же всегда меня выручаешь, не мог бы сделать этот отчёт за меня?»*

- Как можно вежливо отказать, не испортив отношения?

Преподаватель объясняет, что **ассертивное поведение** помогает избегать манипуляций.

---

4. Методы защиты от манипуляций (15 минут)

Основные методы противодействия манипуляции (оформляется в виде таблицы):

Метод	Описание	Пример

Осознанность	Анализ ситуации, понимание скрытых мотивов	Если предложение кажется слишком выгодным – проверьте детали
Асертивное поведение	Чёткое выражение своих границ	«Я не могу сейчас помочь» вместо «Я подумаю»
Контроль эмоций	Отказ от реактивного поведения	Игнорирование провокационных комментариев
Обратные вопросы	Помогают вывести манипулятора на чистую воду	«Почему ты так считаешь?»

Преподаватель предлагает студентам **потренироваться в защите от манипуляций** в ролевой игре.

Практическое задание:
Один студент – продавец, использующий технику «дефицита» («Осталось всего два товара!»), второй – клиент, который должен разоблачить уловку.

Заключение лекции (5 минут)

1. Вопрос студентам: *«Какие манипулятивные техники вы чаще всего встречаете в повседневной жизни?»*
2. Итоговый вывод: **понимание механизмов влияния и манипуляции помогает сохранять автономность решений и эффективнее взаимодействовать с окружающими**.
3. Вопросы для самопроверки:
    - В чём разница между влиянием, внушением и манипуляцией?
    - Какие принципы влияния выделил Чалдини?
    - Как защититься от манипуляций в общении?
4. Подготовка к следующей лекции: *Психология переговоров: стратегии, тактики, психологические ловушки.*

Тема лекционного занятия 13.

Психология взросления и сепарации: развитие личности в юношеском возрасте

Цели занятия:

- Изучить ключевые психологические процессы взросления.
- Рассмотреть механизмы сепарации и их влияние на личностное развитие.
- Изучить основные теории развития личности в юношеском возрасте.
- Развить у студентов понимание значимости самостоятельности и ответственности в процессе взросления.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснительно-иллюстративный, дискуссия, анализ кейсов, работа в группах.
- **Средства:** мультимедийная презентация, схемы и таблицы, видеофрагменты, тестирование уровня автономии.
- **Методические приемы:** обсуждение жизненных ситуаций, анализ теорий развития, моделирование процесса сепарации.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение в лекцию (5-7 минут)

Преподаватель задаёт вопрос студентам:
"Что для вас означает слово «взросление»? В каком возрасте человек становится взрослым?"

После обсуждения преподаватель подводит к теме:
Взросление – это не только физическое развитие, но и сложный психологический процесс, связанный с изменением идентичности, принятием самостоятельных решений и сепарацией от родителей.

---

1. Психологические особенности юношеского возраста (15 минут)

Юность (от 15 до 25 лет) – это период интенсивного личностного развития, в котором человек формирует свою идентичность, учится принимать решения и строить независимые отношения.

Основные изменения в юношеском возрасте (оформляется в виде таблицы):

Сфера развития	**Изменения**
Когнитивная	Развитие абстрактного мышления, формирование мировоззрения
Эмоциональная	Осознание своей индивидуальности, повышенная чувствительность к оценкам окружающих
Социальная	Построение глубоких межличностных отношений, поиск социального круга
Личностная	Определение ценностей, профессионального пути, сепарация от родителей

Пример анализа:
Преподаватель предлагает студентам оценить, какие из этих изменений они уже пережили, и обсудить, какие трудности они испытывали в процессе взросления.

Вопрос аудитории:
Что важнее в процессе взросления – социальные связи или личная независимость?

---

2. Процесс сепарации и его стадии (20 минут)

Сепарация – это психологический процесс отделения от родителей, в ходе которого человек становится самостоятельным.

Стадии сепарации (оформляется в виде таблицы):

Стадия	**Описание**	**Пример**
Эмоциональная сепарация	Осознание собственной автономии, развитие индивидуальности	Отказ от родительских установок
Финансовая сепарация	Способность самостоятельно обеспечивать себя	Первые шаги в профессиональной сфере
Физическая сепарация	Отделение места жительства, самостоятельный быт	Переезд в другой город, съём жилья
Социальная сепарация	Формирование новых значимых отношений	Выбор друзей, построение семьи

Преподаватель объясняет, что **сепарация – это естественный, но непростой процесс**, который может вызывать тревожность и внутренние конфликты.

Практическое задание:
Студенты анализируют свои текущие стадии сепарации и обсуждают, какие факторы помогают или мешают им в этом процессе.

Вопрос аудитории:
Какие трудности чаще всего испытывают молодые люди при сепарации?

---

3. Теории развития личности в юности (20 минут)

Преподаватель знакомит студентов с **ключевыми теориями взросления**.

Теория	**Основные идеи**	**Представители**
Эрик Эриксон: кризис идентичности	Основной конфликт юности – поиск себя: «Кто я?»	Эрик Эриксон
Жан Пиаже: когнитивное развитие	Развитие абстрактного мышления, формирование системы ценностей	Жан Пиаже
Джеймс Марсия: статусы идентичности	Люди проходят через разные статусы в поиске себя	Джеймс Марсия

Преподаватель предлагает студентам **определить свой статус идентичности** по Марсии:

1. **Диффузная идентичность** – отсутствие осознанного выбора жизненного пути.
2. **Предрешённая идентичность** – следование чужим ожиданиям (родителей, общества).
3. **Мораторий** – активный поиск себя, сомнения, кризис выбора.
4. **Достигнутая идентичность** – осознание своего пути и принятие решений.

Практическое задание:
Студенты тестируют себя по модели Марсии и обсуждают, какие факторы повлияли на их развитие идентичности.

---

4. Проблемы взросления: трудности и ресурсы (15 минут)

Преподаватель рассматривает **типичные трудности взросления** и способы их преодоления.

Основные проблемы взросления (оформляется в виде таблицы):

Проблема	**Причина**	**Возможное решение**
Страх ответственности	Неуверенность в своих силах	Поэтапное освоение самостоятельности
Конфликты с родителями	Разные взгляды на жизнь	Компромисс, диалог
Социальное давление	Ожидания общества	Формирование собственной системы ценностей

Преподаватель предлагает студентам **разработать стратегию преодоления одной из перечисленных проблем**.

Практическое задание:
Студенты работают в парах, обсуждая, какие **ресурсы помогают им справляться с трудностями взросления** (поддержка семьи, друзья, наставники, книги, курсы и т. д.).

Заключение лекции (5 минут)

1. Вопрос студентам: *«Что в процессе взросления оказалось для вас самым сложным?»*
2. Итоговый вывод: **взросление – это не одномоментный процесс, а сложное развитие идентичности, в котором важны самостоятельность и адаптация к изменяющейся реальности**.
3. Вопросы для самопроверки:
    - Какие стадии сепарации проходит человек?
    - В чём суть кризиса идентичности по Эриксону?
    - Как справляться с трудностями взросления?
4. Подготовка к следующей лекции: *Психология принятия решений: когнитивные процессы и эвристики.*

Тема лекционного занятия 14.

Мотивационные стратегии в обучении и профессиональной деятельности

Цели занятия:

- Ознакомить студентов с основными теориями мотивации.
- Рассмотреть роль мотивации в учебной и профессиональной деятельности.
- Изучить стратегии повышения мотивации к обучению и работе.
- Развить навыки самоанализа и управления собственной мотивацией.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснительно-иллюстративный, дискуссия, анализ кейсов, интерактивные упражнения.
- **Средства:** мультимедийная презентация, схемы и таблицы, видеоматериалы, тестирование уровня мотивации.
- **Методические приемы:** разбор реальных примеров, работа в группах, моделирование стратегий мотивации.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение в лекцию (5-7 минут)

Преподаватель предлагает студентам ответить на вопросы:
"Что вас мотивирует учиться и работать? Почему в одних ситуациях мы чувствуем энтузиазм, а в других – прокрастинируем?"

После обсуждения преподаватель подводит к теме:
Мотивация – это ключевой фактор успеха в обучении и карьере, и её можно развивать и управлять ею.

---

1. Теории мотивации (15 минут)

Мотивация – это процесс, побуждающий человека к деятельности, направленной на достижение цели.

Основные теории мотивации (оформляется в виде таблицы):

Теория	**Основные идеи**	**Представители**
Иерархия потребностей	Люди удовлетворяют потребности от базовых (еда, безопасность) до высших (самореализация)	Абрахам Маслоу
Теория самодетерминации	Мотивация зависит от автономии, компетентности и вовлечённости	Децци и Райан
Теория оперантного обусловливания	Поведение усиливается через подкрепления и наказания	Б. Ф. Скиннер
Теория ожидания	Мотивация зависит от ожидания успеха и ценности результата	Виктор Врум

Преподаватель предлагает студентам **проанализировать свою учебную мотивацию** по теориям Маслоу и Врума:

- Какие факторы побуждают их к учёбе?
- Как можно повысить их мотивацию?

Практическое задание:
Студенты заполняют **мини-анкету «Что меня мотивирует?»**, после чего обсуждают, какие факторы наиболее важны для их мотивации.

---

2. Внутренняя и внешняя мотивация (15 минут)

Преподаватель объясняет, что мотивация бывает **внутренней и внешней**.

Вид мотивации	**Описание**	**Примеры**
Внутренняя	Основана на интересе, любопытстве, желании развиваться	Удовольствие от решения сложных задач
Внешняя	Опирается на награды, давление, ожидания окружающих	Стремление получить высокую оценку

Преподаватель предлагает студентам разобрать **разницу между внутренней и внешней мотивацией** на примере обучения:

- Учёба ради интереса – внутренняя мотивация.

- Учёба ради высокой оценки – внешняя мотивация.

Практическое задание:
Студенты анализируют, какие виды мотивации преобладают в их учебной деятельности и как их можно изменить.

---

3. Мотивационные стратегии в обучении (20 минут)

Преподаватель объясняет, что мотивацию можно регулировать с помощью определённых стратегий.

Основные стратегии (оформляется в виде таблицы):

Стратегия	**Описание**	**Пример**
Постановка SMART-целей	Формулировка конкретных, измеримых и достижимых целей	«Выучить 50 слов за неделю» вместо «Хочу улучшить английский»
Развитие интереса	Связывание материала с реальной жизнью	Изучение психологии через кейсы
Метод маленьких шагов	Разделение задачи на этапы	Разбить написание курсовой работы на части
Использование подкрепления	Вознаграждение за достижения	Перерыв после выполнения сложной задачи

Практическое задание:
Студенты разрабатывают **личный план повышения мотивации к учёбе** с использованием стратегий SMART-целей и подкрепления.

---

4. Мотивация в профессиональной деятельности (20 минут)

Преподаватель рассматривает **факторы, влияющие на мотивацию в работе**:

1. **Признание достижений** – ощущение значимости труда.
2. **Чувство автономии** – возможность принимать решения.
3. **Развитие навыков** – профессиональный рост.
4. **Баланс работы и отдыха** – предотвращение выгорания.

Преподаватель предлагает студентам проанализировать свою будущую профессию:

- Какие факторы будут мотивировать их работать?
- Что может снизить мотивацию?

Практическое задание:
Студенты в группах разрабатывают **мотивационную систему для сотрудников компании** (например, как повысить мотивацию у учителей, врачей, инженеров).

Заключение лекции (5 минут)

1. Вопрос студентам: *«Какие стратегии мотивации вам показались наиболее эффективными?»*
2. Итоговый вывод: **мотивация – это не врождённое качество, а навык, который можно развивать и корректировать**.
3. Вопросы для самопроверки:
    - Какие основные теории мотивации существуют?
    - В чём разница между внутренней и внешней мотивацией?
    - Какие стратегии помогают повысить мотивацию к учёбе и работе?
4. Подготовка к следующей лекции: *Когнитивные искажения в обучении и профессиональном развитии.*

Тема лекционного занятия 15.

Психологические аспекты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Цели занятия:

- Ознакомить студентов с категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП).
- Рассмотреть психологические особенности этих учащихся и их влияние на образовательный процесс.
- Изучить адаптационные стратегии и методы сопровождения обучающихся с ООП.
- Развить у студентов навыки инклюзивного подхода и создания комфортной образовательной среды.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснительно-иллюстративный, анализ кейсов, работа в группах, обсуждение практических примеров.
- **Средства:** мультимедийная презентация, видеоматериалы, раздаточные схемы, работа с нормативными документами.
- **Методические приемы:** моделирование образовательных ситуаций, работа с примерами успешной инклюзии, анализ трудностей в обучении.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение в лекцию (5-7 минут)

Преподаватель предлагает студентам ответить на вопросы:
"Какое значение имеет инклюзивное образование? Какие трудности могут возникать в обучении у детей с особыми образовательными потребностями?"

После обсуждения преподаватель подводит к теме:
Современная образовательная система стремится к инклюзивности, что требует понимания особенностей обучающихся с ООП и адаптации методов преподавания.

---

1. Категории обучающихся с особыми образовательными потребностями (15 минут)

Обучающиеся с ООП – это дети и взрослые, нуждающиеся в специальных условиях обучения из-за особенностей развития, состояния здоровья или социальной ситуации.

Основные категории обучающихся с ООП (оформляется в виде таблицы):

Категория	**Описание**	**Особенности обучения**
Дети с нарушением слуха	Полная или частичная потеря слуха	Использование жестового языка, слуховых аппаратов, визуального материала
Дети с нарушением зрения	Слабовидящие и незрячие обучающиеся	Рельефно-точечный шрифт Брайля, аудиоматериалы
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	Ограниченные физические возможности	Безбарьерная среда, помощь ассистента
Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Трудности в коммуникации, стереотипные поведения	Чёткая структура занятий, визуальные расписания
Дети с интеллектуальными нарушениями	Задержка развития, низкая обучаемость	Индивидуальные программы, адаптация темпа обучения
Дети с эмоционально-волевыми нарушениями	Высокий уровень тревожности, гиперактивность	Спокойная среда, развитие саморегуляции

Преподаватель объясняет, что **каждому учащемуся необходим индивидуальный подход**, основанный на его потребностях.

Практическое задание:
Студенты анализируют предложенные **кейс-ситуации (например, работа с учеником с РАС)** и разрабатывают рекомендации по организации обучения.

---

2. Психологические особенности обучающихся с ООП (20 минут)

Преподаватель рассматривает **ключевые психологические особенности** разных групп обучающихся.

1. **Обучающиеся с нарушением слуха**
    - Восприятие информации преимущественно зрительное.

- Развитие жестовой коммуникации, возможны сложности с речью.

2. **Обучающиеся с нарушением зрения**
    - Умение запоминать и воспринимать информацию на слух.
    - Развитие тактильных навыков и пространственного ориентирования.
3. **Обучающиеся с РАС**
    - Проблемы с социальными взаимодействиями, потребность в чёткой структуре.
    - Чувствительность к сенсорным раздражителям (громкие звуки, яркий свет).
4. **Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями**
    - Медленный темп усвоения материала, потребность в многократном повторении.
    - Важно использование практико-ориентированного обучения.

Практическое задание:
Студенты работают в парах:

- Один студент играет роль учащегося с ООП (например, с нарушением слуха).
- Второй – преподавателя, адаптирующего объяснение материала.

После упражнения обсуждается, **какие методы адаптации помогли лучше понять материал**.

---

3. Методы сопровождения и адаптации образовательной среды (20 минут)

Преподаватель объясняет, что **адаптация образовательной среды помогает интеграции обучающихся с ООП**.

Ключевые принципы адаптации (оформляется в виде таблицы):

Принцип	**Описание**	**Пример**
Индивидуальный подход	Преподавание с учётом особенностей ученика	Уменьшение объёма материала для учеников с ЗПР
Безбарьерная среда	Пространственная и техническая доступность	Пандусы, лифты, адаптированные рабочие места
Использование альтернативных методов обучения	Применение визуальных, аудиальных, тактильных материалов	Видео с субтитрами для слабослышащих
Психологическая поддержка	Формирование комфортной среды, профилактика стресса	Работа с тревожностью через позитивное подкрепление

Пример адаптации:
Преподаватель демонстрирует, как можно **преподнести один и тот же материал разными способами**:

- Для ученика с нарушением слуха – визуальная схема.
- Для ученика с дислексией – аудиофайл.
- Для ученика с РАС – пошаговые инструкции.

Практическое задание:
Студенты разрабатывают **адаптированное объяснение учебного материала** для разных категорий обучающихся.

---

4. Инклюзивное взаимодействие и социализация (15 минут)

Преподаватель объясняет, что **успех инклюзии зависит не только от адаптации программы, но и от социальной интеграции учащегося**.

Факторы успешной социализации:

1. **Формирование толерантного отношения в коллективе.**
2. **Обучение одноклассников и преподавателей принципам инклюзии.**
3. **Создание условий для равного участия в школьной и внеурочной деятельности.**

Практическое задание:
Студенты работают в группах, разрабатывая **план мероприятий по социальной интеграции обучающихся с ООП** (например, инклюзивные проекты, волонтёрские инициативы).

Заключение лекции (5 минут)

1. Вопрос студентам: *«Какие методы адаптации обучения показались вам наиболее эффективными?»*
2. Итоговый вывод: **инклюзивное образование требует комплексного подхода, который включает адаптацию программ, среды и социализации учащихся**.
3. Вопросы для самопроверки:
    - Какие категории обучающихся с ООП существуют?
    - Какие психологические особенности необходимо учитывать при обучении детей с РАС?
    - Какие принципы инклюзивного образования наиболее важны?
4. Подготовка к следующей лекции: *Современные тенденции психологии образования.*

Тема лекционного занятия 16.

Цифровая психология: влияние информационных технологий на когнитивное развитие

Цели занятия:

- Ознакомить студентов с понятием цифровой психологии и её ключевыми направлениями.
- Рассмотреть влияние цифровых технологий на когнитивные процессы, внимание, память и мышление.
- Изучить позитивные и негативные аспекты цифрового взаимодействия.
- Развить у студентов способность к осознанному использованию цифровых технологий.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснительно-иллюстративный, анализ научных исследований, дискуссия, тестирование когнитивных функций.
- **Средства:** мультимедийная презентация, видеофрагменты, цифровые тесты, работа с кейсами.
- **Методические приемы:** обсуждение влияния технологий на повседневное поведение, моделирование цифровых сценариев, когнитивные тренировки.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение в лекцию (5-7 минут)

Преподаватель задаёт студентам вопросы:
"Какую роль технологии играют в вашей жизни? Улучшают ли они ваши когнитивные способности или наоборот мешают?"

После обсуждения преподаватель подводит к теме:
Цифровая психология изучает, как информационные технологии изменяют мышление, поведение и познавательные процессы.

---

1. Понятие цифровой психологии и её основные направления (15 минут)

Цифровая психология – это научное направление, изучающее взаимодействие человека с цифровыми технологиями и их влияние на психику.

Основные направления цифровой психологии (оформляется в виде таблицы):

Направление	**Описание**	**Примеры**
Когнитивная цифровая психология	Изучает влияние технологий на внимание, память, мышление	Клиповое мышление, цифровая амнезия
Социальная цифровая психология	Исследует поведение человека в социальных сетях и онлайн-коммуникациях	ФОМО (страх упустить что-то важное)
Киберпсихология	Анализ взаимодействия человека с виртуальной реальностью, ИИ	Игровые зависимости, эмоциональная привязанность к ИИ
Цифровая педагогика	Использование технологий в обучении, онлайн-образование	Геймификация, адаптивное обучение

Преподаватель объясняет, что **цифровая среда оказывает как положительное, так и отрицательное влияние на когнитивное развитие**.

Практическое задание:
Студенты в группах анализируют, какие технологии они используют ежедневно, и классифицируют их по направлениям цифровой психологии.

---

2. Влияние цифровых технологий на когнитивное развитие (20 минут)

Преподаватель рассматривает, как цифровая среда влияет на основные когнитивные процессы:

1. Внимание

- Развитие **мультитаскинга** – способность выполнять несколько задач одновременно.
- **Дефицит концентрации** – быстрая потеря фокуса из-за переизбытка информации.
- **Эффект клипового мышления** – поверхностное восприятие информации.

2. Память

- **Цифровая амнезия** – снижение способности к запоминанию из-за доступности информации в интернете.
- **Эффект Google** – привычка искать ответы в сети, а не запоминать.

3. Мышление

- Развитие **визуального мышления** благодаря цифровым форматам контента.

- Снижение **глубокого анализа** из-за фрагментированного потребления информации.

Практическое задание:
Студенты проходят **мини-тест на уровень концентрации** и анализируют, как цифровые технологии влияют на их внимание.

Вопрос аудитории:
Как можно минимизировать негативное влияние технологий на когнитивное развитие?

---

3. Позитивные и негативные аспекты цифрового взаимодействия (20 минут)

Преподаватель объясняет, что цифровые технологии могут **улучшать или ухудшать когнитивные функции**, в зависимости от того, как они используются.

Влияние	**Положительные аспекты**	**Негативные аспекты**
Внимание	Развитие параллельной обработки информации	Раздробленность фокуса, клиповое мышление
Память	Доступ к информации, развитие стратегий запоминания	Цифровая амнезия, снижение способности к долгосрочному запоминанию
Мышление	Геймификация и интерактивное обучение улучшают когнитивные навыки	Уменьшение критического мышления, поверхностное восприятие

Пример анализа:
Преподаватель демонстрирует видео, в котором сравнивается работа мозга при чтении книги и при пролистывании ленты соцсетей.

Практическое задание:
Студенты составляют **личную стратегию управления цифровыми привычками**, чтобы минимизировать негативные эффекты.

---

4. Методы когнитивной гигиены и осознанного цифрового поведения (15 минут)

Преподаватель объясняет, что осознанное использование технологий помогает **развивать когнитивные навыки и избегать цифрового истощения**.

Методы когнитивной гигиены (оформляется в виде таблицы):

Метод	**Описание**	**Применение**
Цифровой детокс	Ограничение времени в интернете	Дни без гаджетов, тайм-менеджмент
Монотаскинг	Фокус на одной задаче за раз	Отказ от многозадачности
Критическое мышление	Анализ информации перед её восприятием	Фильтрация новостей, проверка источников
Развитие памяти	Использование стратегий запоминания	Записи вручную, ментальные карты

Практическое задание:
Студенты работают в группах и разрабатывают **индивидуальные планы цифровой гигиены**.

Заключение лекции (5 минут)

1. Вопрос студентам: *«Какой из методов цифровой гигиены вы бы попробовали применить в своей жизни?»*
2. Итоговый вывод: **технологии могут как улучшать, так и ухудшать когнитивные способности, поэтому важно осознанно подходить к их использованию**.
3. Вопросы для самопроверки:
    - Как технологии влияют на внимание, память и мышление?
    - Что такое эффект Google?
    - Какие стратегии помогают минимизировать цифровую амнезию?
4. Подготовка к следующей лекции: *Будущее психологии: искусственный интеллект и цифровая идентичность.*

Тема лекционного занятия 17.

Формирование привычек и поведенческих паттернов: психологические механизмы

Цели занятия:

- Рассмотреть основные психологические механизмы формирования привычек.
- Изучить влияние окружения и подкрепления на поведенческие паттерны.
- Ознакомить студентов с концепцией «петли привычки» и её практическим применением.
- Развить у студентов способность к осознанному изменению поведения и формированию полезных привычек.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснительно-иллюстративный, анализ кейсов, моделирование ситуаций, работа с личным опытом.
- **Средства:** мультимедийная презентация, схемы и таблицы, тестирование привычек.
- **Методические приемы:** разбор теорий, создание планов по формированию новых привычек, тренировка навыков саморегуляции.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение в лекцию (5-7 минут)

Преподаватель задаёт вопросы:
"Как часто вы пытались изменить свои привычки? Почему одни привычки формируются легко, а другие тяжело поддаются коррекции?"

После обсуждения преподаватель объясняет, что **привычки – это автоматизированные формы поведения, которые закрепляются через повторение и подкрепление**.

---

1. Привычки и поведенческие паттерны: основные понятия (15 минут)

Привычка – это устойчивый автоматизированный способ поведения, формирующийся через многократное повторение.

Различие между привычками и поведенческими паттернами (оформляется в виде таблицы):

Понятие	**Описание**	**Пример**
Привычка	Автоматическое действие, выполняемое без осознанного контроля	Чистка зубов перед сном
Поведенческий паттерн	Регулярно повторяющаяся модель поведения	Реакция на стресс (переедание, избегание)

Практическое задание:
Студенты анализируют **свои повседневные привычки**, классифицируя их как полезные или вредные.

Вопрос аудитории:
Можно ли сформировать привычку осознанно?

---

2. Психологические механизмы формирования привычек (20 минут)

Преподаватель объясняет, что привычки формируются через **петлю привычки**, описанную Чарльзом Дахиггом:

Этап	**Описание**	**Пример**
Триггер (сигнал)	Событие, запускающее привычное поведение	Чувство усталости в конце дня
Рутина (действие)	Автоматическое поведение	Проверка соцсетей перед сном
Вознаграждение	Ощущение удовольствия, снятие напряжения	Чувство расслабления после просмотра контента

Пример анализа:
Преподаватель предлагает студентам разобрать свои привычки и выявить **триггер, рутину и вознаграждение**.

Практическое задание:
Студенты выбирают **вредную привычку** и составляют план её замены на полезную с изменением триггера или вознаграждения.

---

3. Влияние подкрепления и окружения на поведенческие паттерны (20 минут)

Привычки формируются быстрее, если их **укрепляет система подкреплений**.

Типы подкреплений (оформляется в виде таблицы):

Вид подкрепления	Описание	Пример
Позитивное подкрепление	Награда за желаемое поведение	Похвала за выполнение работы вовремя
Негативное подкрепление	Устранение неприятного стимула	Уход от стресса с помощью физической активности
Наказание	Препятствие, мешающее повторению поведения	Потеря бонусов за опоздание на работу

Практическое задание:
Студенты анализируют, какие подкрепления влияют на их привычки, и разрабатывают систему вознаграждений для формирования новой полезной привычки.

---

4. Как изменить привычку: пошаговая стратегия (15 минут)

Преподаватель объясняет, что изменение привычек требует **сознательного подхода**.

Методы изменения привычек (оформляется в виде таблицы):

Метод	Описание	Пример
Осознание триггеров	Анализ факторов, запускающих привычку	Определить, когда возникает желание есть сладкое
Замена рутины	Выбор альтернативного действия	Вместо сладкого – орехи или прогулка
Постепенное изменение	Маленькие шаги, снижение порога сопротивления	Начать бегать с 5 минут в день
Отслеживание прогресса	Фиксация достижений, работа с мотивацией	Ведение дневника привычек

Практическое задание:
Студенты создают **личный план изменения привычки**, используя метод «маленьких шагов» и систему подкреплений.

Заключение лекции (5 минут)

1. Вопрос студентам: *«Какие привычки сложнее всего изменить и почему?»*
2. Итоговый вывод: **формирование и изменение привычек – это управляемый процесс, требующий осознанности и системы подкреплений**.
3. Вопросы для самопроверки:
    - Как работает петля привычки?
    - Какие типы подкреплений существуют?
    - Какие методы помогают изменить поведенческие паттерны?
4. Подготовка к следующей лекции: *Психология мотивации и постановки целей.*

Тема лекционного занятия 18.

Создание развивающей образовательной среды: психологические аспекты

Цели занятия:

- Ознакомить студентов с понятием развивающей образовательной среды и её ключевыми характеристиками.
- Рассмотреть влияние образовательной среды на когнитивное, эмоциональное и социальное развитие обучающихся.
- Изучить психологические принципы организации образовательного пространства.
- Развить у студентов навыки проектирования эффективной и комфортной образовательной среды.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснительно-иллюстративный, анализ кейсов, моделирование образовательных ситуаций, работа в группах.
- **Средства:** мультимедийная презентация, схемы и таблицы, видеоматериалы, работа с примерами образовательных сред.
- **Методические приемы:** разбор успешных образовательных моделей, практическое проектирование образовательной среды, оценка реальных условий обучения.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение в лекцию (5-7 минут)

Преподаватель предлагает студентам ответить на вопросы:
"Какие факторы образовательной среды влияют на вашу мотивацию и успеваемость? Что делает учебное пространство комфортным и эффективным?"

После обсуждения преподаватель подводит к теме:
Развивающая образовательная среда – это пространство, в котором обучение становится не только процессом передачи знаний, но и формированием личности, когнитивных и эмоциональных навыков.

---

1. Понятие и структура развивающей образовательной среды (15 минут)

Образовательная среда – это совокупность условий, в которых происходит обучение и личностное развитие обучающихся.

Основные компоненты образовательной среды (оформляется в виде таблицы):

Компонент	**Описание**	**Пример**
Физическая среда	Пространственная организация, освещение, эргономика	Гибкие классы, наличие зелёных зон
Социальная среда	Взаимоотношения между участниками образовательного процесса	Доброжелательная атмосфера, поддержка однокурсников
Психологическая среда	Эмоциональный фон, уровень тревожности, мотивация	Уверенность в безопасности, поддержка преподавателя
Цифровая среда	Использование технологий в обучении	Интерактивные платформы, электронные учебники

Пример анализа:
Преподаватель предлагает студентам описать свою образовательную среду и выделить её сильные и слабые стороны.

Практическое задание:
Студенты анализируют фотографии или схемы разных образовательных пространств и предлагают, какие улучшения можно внести.

---

2. Психологические принципы создания развивающей образовательной среды (20 минут)

Преподаватель объясняет ключевые психологические принципы:

1. **Принцип безопасности** – ощущение защищённости важно для успешного обучения.
2. **Принцип вовлечённости** – студент должен чувствовать себя активным участником процесса.
3. **Принцип адаптивности** – образовательная среда должна учитывать индивидуальные особенности.
4. **Принцип сотрудничества** – создание условий для взаимодействия между обучающимися.

Практическое задание:
Студенты работают в парах и предлагают **изменения в образовательной среде**, исходя из психологических принципов.

Вопрос аудитории:
Какие из принципов вам кажутся наиболее важными?

---

3. Влияние образовательной среды на когнитивное и эмоциональное развитие (20 минут)

Преподаватель рассматривает влияние образовательной среды на основные психологические процессы:

1. Когнитивное развитие

- Удобное пространство способствует концентрации внимания.
- Доступ к разнообразным источникам знаний расширяет мышление.

2. Эмоциональное развитие

- Дружелюбная среда снижает тревожность.
- Поддержка со стороны преподавателей и сверстников повышает уверенность.

3. Социальные навыки

- Работа в группах развивает коммуникативные способности.
- Взаимодействие в образовательной среде влияет на формирование самооценки.

Практическое задание:
Студенты анализируют реальные примеры образовательных сред и оценивают их влияние на развитие учащихся.

---

4. Современные тенденции в организации образовательной среды (15 минут)

Преподаватель знакомит студентов с **новыми подходами к организации образовательного пространства**.

Тенденция	**Описание**	**Пример**
Гибкие классы	Пространства, адаптируемые под разные форматы работы	Трансформируемая мебель, зоны активности
Цифровая интеграция	Использование технологий в обучении	Виртуальные лаборатории, платформы онлайн-обучения
Инклюзивность	Доступность для всех категорий учащихся	Тактильные пособия, адаптированные учебные материалы

Практическое задание:
Студенты разрабатывают **идеальную образовательную среду** и презентуют свои идеи.

Заключение лекции (5 минут)

1. Вопрос студентам: *«Какие элементы образовательной среды для вас наиболее важны?»*
2. Итоговый вывод: **качественная образовательная среда способствует не только обучению, но и всестороннему развитию личности**.
3. Вопросы для самопроверки:
    - Какие компоненты включает образовательная среда?
    - Как психологическая среда влияет на учебный процесс?
    - Какие современные тенденции существуют в образовательном пространстве?
4. Подготовка к следующей лекции: *Психология эффективного обучения: когнитивные стратегии и методы запоминания.*

Тема лекционного занятия 19.

Эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности педагога

Цели занятия:

- Ознакомить студентов с понятием эмоционального интеллекта (ЭИ) и его структурой.
- Рассмотреть влияние ЭИ на профессиональную деятельность педагога.
- Изучить стратегии развития эмоционального интеллекта у педагогов.
- Развить у студентов навыки осознания и управления эмоциями в педагогическом процессе.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснительно-иллюстративный, анализ кейсов, работа с примерами, тренинговые упражнения.
- **Средства:** мультимедийная презентация, схемы и таблицы, видеоматериалы, тестирование уровня эмоционального интеллекта.
- **Методические приемы:** анализ реальных педагогических ситуаций, работа в группах, практическое развитие навыков ЭИ.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение в лекцию (5-7 минут)

Преподаватель задаёт студентам вопросы:
"Что важнее для педагога – профессиональные знания или умение понимать и управлять эмоциями? Как эмоции преподавателя влияют на студентов?"

После обсуждения преподаватель подводит к теме:
Эмоциональный интеллект – это способность понимать и управлять своими эмоциями, а также эффективно взаимодействовать с окружающими, что особенно важно в профессии педагога.

---

1. Понятие и структура эмоционального интеллекта (15 минут)

Эмоциональный интеллект – это совокупность навыков, позволяющих **осознавать, понимать и регулировать эмоции** в процессе общения и профессиональной деятельности.

Компоненты эмоционального интеллекта (оформляется в виде таблицы):

Компонент	**Описание**	**Пример**
Осознание своих эмоций	Способность понимать, что человек чувствует в данный момент	Педагог осознаёт, что его раздражение связано с усталостью, а не с поведением ученика
Управление эмоциями	Контроль эмоциональных реакций, предотвращение импульсивных действий	Спокойная реакция на конфликтную ситуацию
Эмпатия	Способность понимать эмоции других людей	Понимание тревоги ученика перед экзаменом
Социальные навыки	Умение строить конструктивные отношения	Поддержание позитивной атмосферы в классе
Мотивация	Саморегуляция и стремление к личностному росту	Педагог, вдохновляющий студентов на обучение своим примером

Пример анализа:
Преподаватель предлагает студентам разобрать ситуацию:

- Учитель кричит на ученика за опоздание, не разобравшись в причинах.
- Как можно было бы повести себя, обладая высоким уровнем эмоционального интеллекта?

Практическое задание:
Студенты анализируют свои эмоциональные реакции в стрессовых ситуациях и разрабатывают стратегии их регуляции.

---

2. Влияние эмоционального интеллекта на профессиональную деятельность педагога (20 минут)

Преподаватель рассматривает, как ЭИ влияет на **ключевые аспекты работы педагога**:

1. **Коммуникация с учащимися**
    - Чуткость к эмоциональному состоянию студентов.
    - Способность регулировать эмоции в стрессовых ситуациях.
2. **Работа с конфликтами**
    - Разрешение конфликтных ситуаций без агрессии и давления.
    - Навыки активного слушания и эмпатии.
3. **Эмоциональная саморегуляция**
    - Предотвращение профессионального выгорания.
    - Умение поддерживать позитивный настрой в классе.
4. **Развитие мотивации учащихся**
    - Создание эмоционально комфортной образовательной среды.
    - Формирование доверительных отношений.

Практическое задание:
Студенты работают в парах:

- Один студент играет роль эмоционально нестабильного преподавателя.
- Второй – педагога с развитым ЭИ.
  После упражнения обсуждается, **какие эмоции испытывают обе стороны и какие стратегии помогают создать комфортное взаимодействие**.

---

3. Развитие эмоционального интеллекта у педагогов (20 минут)

Преподаватель знакомит студентов с **методами развития ЭИ**.

Ключевые стратегии (оформляется в виде таблицы):

Стратегия	**Описание**	**Пример**
Саморефлексия	Осознание своих эмоций и их влияния на поведение	Ведение дневника эмоций
Тренировка эмпатии	Развитие способности понимать чувства других	Анализ ситуаций с позиции другого человека
Контроль стресса	Управление эмоциями в напряжённых ситуациях	Дыхательные упражнения, медитация
Развитие коммуникативных навыков	Улучшение взаимодействия с окружающими	Асертивное поведение, активное слушание

Практическое задание:
Студенты составляют **личный план развития эмоционального интеллекта**, включая конкретные методы и сроки их применения.

---

4. Практические техники эмоциональной регуляции в педагогической деятельности (15 минут)

Преподаватель демонстрирует **техники управления эмоциями**, которые помогают в профессиональной деятельности педагога.

1. **Метод «стоп-реакции»** – пауза перед ответом в стрессовой ситуации.
2. **Переключение фокуса** – концентрация на решении проблемы, а не на эмоциях.
3. **Метод «я-сообщений»** – выражение чувств без обвинений (например, «Я расстроен, когда меня перебивают» вместо «Ты мешаешь мне говорить!»).
4. **Когнитивная переоценка** – смена восприятия ситуации (например, воспринимать сложного ученика не как проблемного, а как нуждающегося в поддержке).

Практическое задание:
Студенты разыгрывают **сценарии сложных педагогических ситуаций** и применяют техники управления эмоциями.

Заключение лекции (5 минут)

1. Вопрос студентам: *«Как эмоциональный интеллект влияет на профессиональное развитие?»*
2. Итоговый вывод: **эмоциональный интеллект – важный компонент педагогического мастерства, который помогает выстраивать эффективное взаимодействие и управлять стрессом**.
3. Вопросы для самопроверки:
    - Какие компоненты включает эмоциональный интеллект?
    - Как ЭИ влияет на профессиональную деятельность педагога?
    - Какие методы помогают развивать ЭИ?
4. Подготовка к следующей лекции: *Психология профессионального выгорания и методы его профилактики.*

Тема лекционного занятия 20.

Психология взаимодействия с родителями: стратегии эффективного сотрудничества

Цели занятия:

- Ознакомить студентов с особенностями взаимодействия педагога с родителями обучающихся.
- Изучить модели эффективного сотрудничества между педагогами и родителями.
- Рассмотреть стратегии преодоления конфликтов и создания партнёрских отношений.
- Развить у студентов навыки конструктивной коммуникации с родителями.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснительно-иллюстративный, анализ кейсов, моделирование педагогических ситуаций.
- **Средства:** мультимедийная презентация, схемы и таблицы, работа с примерами.
- **Методические приемы:** ролевые игры, тренировка коммуникативных навыков, разбор конфликтных ситуаций.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение в лекцию (5-7 минут)

Преподаватель задаёт студентам вопросы:
"Какую роль играют родители в образовательном процессе? С какими сложностями педагоги сталкиваются при взаимодействии с родителями?"

После обсуждения преподаватель подводит к теме:
Психология взаимодействия с родителями – это важная составляющая образовательного процесса, влияющая на успеваемость, мотивацию и эмоциональное состояние обучающихся.

---

1. Модели взаимодействия педагога с родителями (15 минут)

Преподаватель знакомит студентов с **тремя основными моделями взаимодействия**:

Модель	**Описание**	**Пример**
Авторитарная	Педагог доминирует, родители выполняют указания без обсуждения	Учитель требует посещаемости без диалога с родителями
Партнёрская	Взаимное сотрудничество, открытость, диалог	Учитель и родители совместно разрабатывают стратегию поддержки ребёнка
Попустительская	Педагог минимально контактирует с родителями, ответственность полностью на семье	Учитель не обсуждает с родителями проблемы ученика

Практическое задание:
Студенты анализируют предложенные ситуации и определяют, какая модель взаимодействия используется, а затем предлагают альтернативные варианты.

Вопрос аудитории:
Какая модель взаимодействия наиболее эффективна и почему?

---

2. Психологические барьеры во взаимодействии педагога с родителями (20 минут)

Преподаватель объясняет, что сложности в общении между педагогом и родителями могут быть вызваны различными барьерами.

Основные барьеры (оформляется в виде таблицы):

Тип барьера	**Описание**	**Пример**
Эмоциональный	Недоверие, страх осуждения	Родитель избегает общения с учителем из-за негативного опыта
Коммуникативный	Недостаток информации или её сложность	Учитель использует сложные термины, которые родитель не понимает
Социальный	Разный уровень образования, статус родителей	Родители не чувствуют себя компетентными в обсуждении образовательных вопросов

Конфликтный	Противоречивые взгляды на воспитание	Родители считают, что учитель предъявляет завышенные требования

Практическое задание:
Студенты в группах анализируют реальные педагогические кейсы, связанные с возникновением барьеров, и разрабатывают способы их преодоления.

---

3. Стратегии эффективного взаимодействия с родителями (20 минут)

Преподаватель знакомит студентов с **ключевыми принципами конструктивного общения**.

Основные стратегии (оформляется в виде таблицы):

Стратегия	Описание	Пример
Активное слушание	Умение выслушать родителя, не перебивая и не осуждая	«Я понимаю, что вас беспокоит поведение вашего ребёнка»
Принцип «Я-сообщений»	Выражение своих мыслей без обвинений	«Я заметил, что ваш ребёнок испытывает сложности в учёбе» вместо «Ваш ребёнок плохо учится»
Создание атмосферы сотрудничества	Включение родителей в образовательный процесс	Родители участвуют в обсуждении индивидуального учебного плана
Дипломатия в конфликтных ситуациях	Избегание конфронтации, переход к конструктивному диалогу	«Давайте вместе подумаем, как помочь ребёнку справиться с трудностями»

Практическое задание:
Студенты работают в парах: один играет роль педагога, другой – родителя. После разыгрывания ситуаций они анализируют, какие стратегии общения были эффективны.

Вопрос аудитории:
Как педагогу установить доверительные отношения с родителями, даже если изначально они настроены негативно?

---

4. Работа с конфликтами в взаимодействии с родителями (15 минут)

Преподаватель рассматривает **основные причины конфликтов между педагогами и родителями**:

1. Различие взглядов на воспитание.
2. Недостаток информации о процессе обучения.
3. Эмоциональное напряжение.

Способы управления конфликтами (оформляется в виде таблицы):

Метод	Описание	Пример

Выяснение причин	Анализ корня проблемы, а не её симптомов	Обсуждение, почему родитель недоволен оценками ребёнка
Предложение альтернатив	Совместный поиск решений	Разработка плана поддержки ученика
Мягкая аргументация	Поддержка диалога без давления	«Давайте разберёмся вместе, как помочь ребёнку»

Практическое задание:
Студенты анализируют **реальные конфликтные ситуации** между родителями и педагогами и предлагают оптимальные решения.

Заключение лекции (5 минут)

1. Вопрос студентам: *«Какие стратегии взаимодействия с родителями кажутся вам наиболее полезными?»*
2. Итоговый вывод: **эффективное сотрудничество между педагогами и родителями основано на доверии, диалоге и умении решать конфликты конструктивно**.
3. Вопросы для самопроверки:
    - Какие модели взаимодействия существуют между педагогом и родителями?
    - Какие барьеры мешают эффективному общению?
    - Какие стратегии помогают разрешать конфликты с родителями?
4. Подготовка к следующей лекции: *Психологическая поддержка педагогов: профилактика стресса и выгорания.*

Тема лекционного занятия 21.

Психологические особенности подросткового возраста: воспитательный потенциал педагога

Цели занятия:

- Изучить основные психологические особенности подросткового возраста.
- Рассмотреть факторы, влияющие на развитие личности подростка.
- Изучить роль педагога в формировании ценностей, поведения и эмоционального состояния подростков.
- Развить у студентов способность к эффективному взаимодействию с подростками в образовательной среде.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснительно-иллюстративный, анализ кейсов, групповая работа, ролевые игры.
- **Средства:** мультимедийная презентация, схемы и таблицы, видеофрагменты, тестирование подростковых стратегий поведения.
- **Методические приемы:** обсуждение теоретических моделей развития подростков, анализ педагогических ситуаций, моделирование взаимодействия с подростками.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение в лекцию (5-7 минут)

Преподаватель задаёт студентам вопросы:
"Почему подростковый возраст считается самым сложным? Какие изменения происходят с человеком в этот период?"

После обсуждения преподаватель подводит к теме:
Подростковый возраст – это время активного развития личности, самопознания, поиска идентичности и формирования социальных связей, и педагог играет важную роль в этом процессе.

---

1. Основные психологические особенности подросткового возраста (15 минут)

Подростковый возраст (от 11 до 18 лет) – это **период интенсивного развития**, связанный с физическими, когнитивными и эмоциональными изменениями.

Ключевые особенности (оформляется в виде таблицы):

Сфера развития	**Основные изменения**
Когнитивная	Развитие абстрактного мышления, критическое отношение к авторитетам
Эмоциональная	Эмоциональная неустойчивость, усиление переживаний, повышенная чувствительность
Социальная	Формирование идентичности, поиск принадлежности к группе
Личностная	Стремление к самостоятельности, построение моральных ценностей

Пример анализа:
Преподаватель предлагает студентам вспомнить свои подростковые годы и обсудить, какие из перечисленных особенностей они испытывали.

Практическое задание:
Студенты анализируют педагогические ситуации, связанные с подростковым кризисом, и предлагают возможные решения.

Вопрос аудитории:
Как педагог может помочь подростку сформировать устойчивую самооценку?

---

2. Кризис идентичности и формирование самооценки (20 минут)

Преподаватель знакомит студентов с **теорией Эрика Эриксона**, согласно которой **основной вызов подросткового возраста – поиск идентичности**.

Стадии формирования идентичности (по Джеймсу Марсии, оформляется в виде таблицы):

Статус идентичности	**Описание**	**Пример**

Диффузная идентичность	Нет чёткого понимания себя и своих целей	«Я не знаю, кем хочу быть»
Предрешённая идентичность	Следование чужим установкам	«Мне сказали, что я должен стать врачом»
Мораторий	Поиск себя, активные сомнения	«Я пробую разные направления, чтобы понять, что мне ближе»
Достигнутая идентичность	Осознание себя и своих целей	«Я осознал, что хочу заниматься педагогикой»

Практическое задание:
Студенты анализируют себя по модели Марсии и обсуждают, какие факторы повлияли на их выбор профессии.

---

3. Воспитательный потенциал педагога в работе с подростками (20 минут)

Преподаватель рассматривает, как педагог может **повлиять на личностное развитие подростков**.

Основные воспитательные функции педагога (оформляется в виде таблицы):

Функция	**Описание**	**Пример**
Формирование ценностей	Передача нравственных и моральных ориентиров	Педагог помогает подросткам осознать важность честности и ответственности
Развитие самостоятельности	Создание условий для принятия решений	Обучение навыкам критического мышления и анализа информации
Психологическая поддержка	Помощь подросткам в эмоциональных трудностях	Педагог замечает тревожные сигналы и вовремя оказывает поддержку

Практическое задание:
Студенты работают в парах:

- Один играет роль подростка, столкнувшегося с проблемой (конфликт с родителями, неуверенность в себе).
- Второй – педагога, который помогает найти конструктивное решение.

Вопрос аудитории:
Какие воспитательные приёмы лучше всего работают с подростками?

---

4. Стратегии эффективного взаимодействия с подростками (15 минут)

Преподаватель объясняет, что работа с подростками требует особых **педагогических стратегий**.

Ключевые стратегии (оформляется в виде таблицы):

Стратегия	**Описание**	**Пример**

Асертивное общение	Выражение мыслей без давления и агрессии	«Я вижу, что ты расстроен. Давай обсудим это»
Активное слушание	Умение выслушать подростка без критики	«Расскажи подробнее, почему ты так думаешь»
Создание доверительных отношений	Поддержка, безоценочное принятие	Педагог не осуждает подростка, а помогает разобраться в ситуации
Развитие критического мышления	Помощь в анализе информации, аргументации своих взглядов	Дискуссии на уроках, работа с источниками

Практическое задание:
Студенты работают в группах и разрабатывают **план взаимодействия с подростками в образовательном процессе**, учитывая принципы эмпатии и уважения.

Заключение лекции (5 минут)

1. Вопрос студентам: *«Какие стратегии работы с подростками вам кажутся наиболее эффективными?»*
2. Итоговый вывод: **подростковый возраст – это сложный, но важный этап формирования личности, и педагог играет ключевую роль в поддержке и воспитании подростков**.
3. Вопросы для самопроверки:
    - Какие ключевые особенности подросткового возраста выделяют психологи?
    - Какой основной кризис личности проходит подросток?
    - Какие стратегии помогают педагогу выстраивать доверительные отношения с подростками?
4. Подготовка к следующей лекции: *Психология школьной среды: влияние образовательной среды на развитие учащихся.*

Тема лекционного занятия 22.

Лидерство и организационная психология в образовательной сфере

Цели занятия:

- Ознакомить студентов с основными теориями лидерства и их применением в образовательной среде.
- Рассмотреть особенности организационной психологии в сфере образования.
- Изучить роль педагогического лидерства в управлении образовательными учреждениями.
- Развить у студентов навыки эффективного лидерского взаимодействия в образовательной среде.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснительно-иллюстративный, анализ кейсов, групповая работа, дискуссия.
- **Средства:** мультимедийная презентация, видеоматериалы, тестирование лидерских качеств.
- **Методические приемы:** моделирование лидерских ситуаций, анализ образовательных организаций, разработка стратегий управления.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение в лекцию (5-7 минут)

Преподаватель задаёт вопросы студентам:
"Какие качества отличают хорошего лидера? Как лидерство влияет на эффективность образовательной организации?"

После обсуждения преподаватель подводит к теме:
Лидерство в образовании – это не только управление, но и способность вдохновлять, мотивировать и создавать условия для развития учащихся и педагогического коллектива.

---

1. Основные теории лидерства и их применение в образовании (15 минут)

Лидерство – это процесс влияния на группу людей для достижения целей.

Основные теории лидерства (оформляется в виде таблицы):

Теория	**Описание**	**Применение в образовании**
Теория черт	Лидер – человек с определёнными врождёнными качествами	Харизматичные педагоги и администраторы
Ситуационное лидерство	Лидер выбирает стиль управления в зависимости от ситуации	Гибкость в управлении классом или школой
Трансформационное лидерство	Лидер вдохновляет и мотивирует коллектив к развитию	Директор, изменяющий культуру школы
Служащее лидерство	Лидер ставит интересы коллектива выше своих	Учитель, создающий благоприятную среду для учащихся

Практическое задание:
Студенты анализируют лидерский стиль известных педагогов и обсуждают, какой стиль они считают наиболее эффективным.

Вопрос аудитории:
Какой стиль лидерства наиболее продуктивен в образовательной среде?

---

2. Организационная психология образовательной среды (20 минут)

Преподаватель рассматривает **ключевые аспекты организационной психологии в образовании**:

1. **Культура образовательной организации**
    - Ценности, традиции, нормы поведения.
    - Влияние на мотивацию и эффективность работы педагогов.

2. **Структура и динамика коллектива**
    - Формальные и неформальные группы.
    - Влияние групповой динамики на работу школы или университета.
3. **Психология управления**
    - Лидерские роли в образовательных организациях.
    - Методы мотивации сотрудников и студентов.

Практическое задание:
Студенты анализируют **структуру своей образовательной организации** и предлагают способы её оптимизации.

Вопрос аудитории:
Какие факторы влияют на продуктивность педагогического коллектива?

---

3. Лидерство в педагогической практике (20 минут)

Преподаватель объясняет, что лидерство в педагогике проявляется не только в управлении школой, но и в **взаимодействии с учениками, коллегами и родителями**.

Ключевые функции педагогического лидера (оформляется в виде таблицы):

Функция	**Описание**	**Пример**
Мотивация	Вдохновение учеников на развитие	Учитель, создающий проектную деятельность
Наставничество	Поддержка и развитие молодых педагогов	Опытные преподаватели помогают новым коллегам
Командообразование	Формирование сплочённого коллектива	Директор, организующий совместные мероприятия
Решение конфликтов	Управление сложными ситуациями	Учитель, предотвращающий конфликты в классе

Практическое задание:
Студенты моделируют **ситуации педагогического лидерства** и предлагают стратегии решения.

Вопрос аудитории:
Какие лидерские качества важны для современного педагога?

---

4. Развитие лидерских качеств у педагогов (15 минут)

Преподаватель знакомит студентов с **методами развития лидерских навыков в образовании**.

Ключевые стратегии (оформляется в виде таблицы):

Метод	**Описание**	**Пример**

Саморефлексия	Анализ своих лидерских качеств и зон роста	Ведение дневника профессионального развития
Обучение и тренинги	Развитие управленческих и коммуникативных навыков	Курсы по лидерству в образовании
Работа в команде	Развитие навыков сотрудничества	Ведение совместных образовательных проектов
Адаптивность	Гибкость в подходах к управлению	Использование ситуационного лидерства в классе

Практическое задание:
Студенты проходят **мини-тест на уровень лидерских компетенций** и обсуждают пути их развития.

Заключение лекции (5 минут)

1. Вопрос студентам: *«Какие лидерские стратегии вы хотели бы развить в своей педагогической практике?»*
2. Итоговый вывод: **лидерство в образовательной среде – это не только управление, но и способность мотивировать, развивать и вдохновлять учащихся и коллег**.
3. Вопросы для самопроверки:
    - Какие теории лидерства существуют?
    - Как организационная культура влияет на образовательный процесс?
    - Какие лидерские функции выполняет педагог?
4. Подготовка к следующей лекции: *Психология профессионального саморазвития педагога.*

Тема лекционного занятия 23.

Психология убеждения и эффективных презентационных стратегий

Цели занятия:

- Изучить психологические механизмы убеждения и их применение в профессиональной деятельности.
- Рассмотреть основные стратегии влияния и аргументации.
- Ознакомить студентов с принципами создания эффективных презентаций.
- Развить навыки убедительной коммуникации и публичного выступления.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснительно-иллюстративный, анализ кейсов, моделирование презентационных ситуаций, ролевые игры.

- **Средства:** мультимедийная презентация, видеопримеры, тестирование ораторских способностей.
- **Методические приемы:** тренировка навыков убеждения, работа с аргументацией, практика создания и представления презентаций.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение в лекцию (5-7 минут)

Преподаватель задаёт вопросы студентам:
"Почему одни люди способны убедить аудиторию с первых слов, а другие теряют внимание слушателей? Какие техники убеждения работают лучше всего?"

После обсуждения преподаватель подводит к теме:
Психология убеждения – это наука о том, как эффективно доносить информацию, влиять на взгляды людей и вызывать нужную реакцию. В профессиональной деятельности педагога умение убеждать и презентовать свои идеи играет ключевую роль.

---

1. Основные механизмы убеждения и влияния (15 минут)

Убеждение – это процесс изменения взглядов, установок или поведения человека с помощью аргументации.

Классические механизмы убеждения (оформляется в виде таблицы):

Механизм	**Описание**	**Пример**
Принцип авторитета	Люди склонны доверять экспертам и признанным лидерам	Учитель, ссылающийся на мнение известных учёных
Принцип социального доказательства	Люди ориентируются на поведение других	«80% студентов уже прошли этот курс»
Принцип взаимности	Человек чувствует себя обязанным ответить на услугу	«Я помогу вам сейчас, а вы поддержите меня позже»
Принцип контраста	Представление информации так, чтобы одно выглядело выгоднее другого	Покупка товара кажется выгодной после демонстрации более дорогого аналога

Практическое задание:
Студенты анализируют рекламные или политические выступления и выделяют, какие механизмы убеждения используются.

Вопрос аудитории:
Какой из принципов убеждения, по вашему мнению, наиболее эффективен?

---

2. Аргументация и контраргументация в убеждающей речи (20 минут)

Преподаватель знакомит студентов с **моделью аргументации Тулмина**, включающей:

1. **Тезис** – утверждение, которое необходимо доказать.
2. **Основание** – аргументы, подтверждающие тезис.
3. **Гарантия** – логическая связь между тезисом и основанием.
4. **Подкрепление** – дополнительные доказательства.
5. **Оговорка** – признание исключений.

Пример:
Тезис: «Образовательные технологии повышают успеваемость».

- Основание: «Исследования показывают, что студенты, использующие цифровые инструменты, учатся быстрее».
- Гарантия: «Эффективные методы обучения приводят к лучшим результатам».

Практическое задание:
Студенты разрабатывают **убедительную аргументацию на заданную тему** (например, «Почему важно изучать психологию в педагогике?»).

Вопрос аудитории:
Какие ошибки чаще всего допускаются при аргументации?

3. Эффективные презентационные стратегии (20 минут)

Преподаватель объясняет, что **успешное выступление зависит не только от содержания, но и от подачи материала**.

Ключевые элементы успешной презентации (оформляется в виде таблицы):

Элемент	Описание	Пример
Структура	Логичное построение выступления	Введение, основная часть, заключение
Визуальное сопровождение	Использование графиков, схем, ключевых фраз	Слайды с минимумом текста и наглядными диаграммами
Эмоциональный контакт	Умение удерживать внимание аудитории	Рассказывание историй, личные примеры
Жесты и голос	Интонация, паузы, выразительность	Медленный темп для акцентирования важных мыслей

Практическое задание:
Студенты создают **короткую презентацию на любую тему** и представляют её группе. После этого проводится анализ сильных и слабых сторон их выступления.

Вопрос аудитории:
Какие ошибки чаще всего совершают ораторы при публичных выступлениях?

---

4. Психологические приёмы воздействия на аудиторию (15 минут)

Преподаватель объясняет, что помимо логической аргументации **важно учитывать психологические аспекты восприятия информации**.

Основные приёмы (оформляется в виде таблицы):

Приём	**Описание**	**Пример**
Эффект первого впечатления	Люди быстро формируют мнение о выступающем	Важность первых секунд выступления
Сторителлинг	Использование историй для вовлечения	Рассказ о личном опыте, связанном с темой
Правило трёх	Представление информации в трёх основных пунктах	«Три причины изучать психологию»
Визуальный якорь	Образ, который запоминается	Символическая иллюстрация, поддерживающая основную идею

Практическое задание:
Студенты в парах разрабатывают **короткое убеждающее выступление**, используя один из рассмотренных психологических приёмов.

Заключение лекции (5 минут)

1. Вопрос студентам: *«Какие стратегии убеждения и презентации вам кажутся наиболее эффективными?»*
2. Итоговый вывод: **успех убеждения зависит от аргументации, подачи материала и эмоционального контакта с аудиторией**.
3. Вопросы для самопроверки:
    - Какие основные механизмы убеждения существуют?
    - Как эффективно структурировать аргументированное выступление?
    - Какие приёмы помогают удерживать внимание аудитории?
4. Подготовка к следующей лекции: *Психология самопрезентации и развитие уверенности в публичных выступлениях.*

Тема лекционного занятия 24.

Применение арт-терапевтических методик в образовательном процессе

Цели занятия:

- Ознакомить студентов с концепцией арт-терапии и её ролью в образовательной среде.
- Рассмотреть основные виды и техники арт-терапии, применяемые в педагогике.
- Изучить влияние арт-терапевтических методик на эмоциональное состояние и когнитивное развитие учащихся.
- Развить у студентов навыки использования арт-терапии в учебной и воспитательной деятельности.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснительно-иллюстративный, работа с примерами, анализ кейсов, практическое применение методик.

- **Средства:** мультимедийная презентация, видеоматериалы, арт-терапевтические упражнения.
- **Методические приемы:** работа с личным творческим опытом, моделирование образовательных ситуаций, анализ влияния искусства на психоэмоциональное состояние.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение в лекцию (5-7 минут)

Преподаватель задаёт вопросы студентам:
"Каким образом творчество помогает справляться со стрессом? Используете ли вы искусство как способ самовыражения?"

После обсуждения преподаватель подводит к теме:
Арт-терапия – это метод психологической коррекции и развития, который помогает учащимся выражать эмоции, осознавать внутренние переживания и формировать позитивное отношение к обучению.

---

1. Концепция арт-терапии и её применение в образовании (15 минут)

Арт-терапия – это **направление психотерапии и педагогики**, использующее искусство для самовыражения, эмоциональной регуляции и коррекции поведения.

Основные цели арт-терапии в образовании (оформляется в виде таблицы):

Цель	Описание	Пример
Эмоциональная разгрузка	Помогает справляться с тревожностью и стрессом	Рисование после напряжённого урока
Развитие креативности	Стимулирует воображение и нестандартное мышление	Создание коллажа на тему «Школа мечты»
Коррекция поведения	Способствует саморегуляции, снижает агрессию и тревожность	Мандалотерапия для работы с импульсивностью
Формирование самооценки	Развитие уверенности через творческий процесс	Создание «дневника успехов» в формате комиксов

Практическое задание:
Студенты выполняют **экспресс-упражнение «Линия эмоций»** – рисуют свою текущую эмоциональную линию в виде цветов, форм, символов, а затем анализируют её.

Вопрос аудитории:
Как творчество может помочь учащимся справляться с трудностями в обучении?

---

2. Виды и техники арт-терапии в образовательном процессе (20 минут)

Преподаватель знакомит студентов с **различными видами арт-терапии и их применением** в обучении.

Основные техники (оформляется в виде таблицы):

Вид арт-терапии	Описание	Применение в образовании
Изотерапия (рисование)	Визуальное выражение эмоций через рисунок	Уроки самопознания, работа с тревожностью
Мандалотерапия	Символическое рисование кругов и узоров	Снятие стресса, развитие концентрации
Музыкальная терапия	Восприятие и создание музыки	Развитие эмоциональной сферы, улучшение памяти
Библиотерапия	Чтение и обсуждение художественных текстов	Развитие эмпатии и критического мышления
Драматерапия	Проживание эмоций через театральные техники	Развитие уверенности, социализация

Практическое задание:
Студенты выбирают одну из техник и создают мини-занятие по её использованию в образовательном процессе.

Вопрос аудитории:
Какие виды арт-терапии могут быть наиболее полезны для разных категорий учащихся?

---

3. Влияние арт-терапии на когнитивное и эмоциональное развитие учащихся (20 минут)

Преподаватель объясняет, что **арт-терапия способствует не только эмоциональному благополучию, но и когнитивному развитию**.

Основные эффекты арт-терапии (оформляется в виде таблицы):

Воздействие	Описание	Пример
Развитие памяти и внимания	Усиление концентрации и способности запоминать информацию	Упражнения с музыкой и цветами для запоминания материала
Регуляция эмоций	Снижение тревожности, агрессии	Рисование как способ управления стрессом
Социализация	Улучшение коммуникации в коллективе	Совместные арт-проекты в классе

Практическое задание:
Студенты обсуждают примеры из личного опыта, когда творчество помогало им справляться с эмоциональными трудностями.

Вопрос аудитории:
Каким образом арт-терапия может помочь в работе с детьми с особыми образовательными потребностями?

---

4. Практическое применение арт-терапии в образовательной деятельности (15 минут)

Преподаватель знакомит студентов с методами **внедрения арт-терапии в школьную программу и внеурочную деятельность**.

Способы внедрения (оформляется в виде таблицы):

Метод	**Описание**	**Пример применения**
Творческие паузы	Использование коротких арт-практик в течение дня	5 минут рисования перед началом урока
Проектные занятия	Создание образовательных проектов с элементами творчества	Создание видеороликов, театральных постановок
Интерактивные упражнения	Игровые форматы с элементами арт-терапии	Разработка комиксов на учебную тему
Групповая арт-терапия	Коллективные арт-мероприятия для повышения сплочённости	Совместное создание фрески «Наш класс»

Практическое задание:
Студенты разрабатывают **арт-терапевтическую методику для школьного урока** и представляют её группе.

Заключение лекции (5 минут)

1. Вопрос студентам: *«Какие арт-терапевтические методики вам кажутся наиболее эффективными для работы с учащимися?»*
2. Итоговый вывод: **арт-терапия – это мощный инструмент для развития, коррекции поведения и поддержки эмоционального состояния учеников**.
3. Вопросы для самопроверки:
    - Какие виды арт-терапии используются в образовании?
    - Как арт-терапия влияет на эмоциональное состояние учащихся?
    - Как можно интегрировать арт-терапию в учебный процесс?
4. Подготовка к следующей лекции: *Психологическая поддержка педагогов: профилактика стресса и выгорания.*

Тема лекционного занятия 25.

Когнитивные искажения и развитие критического мышления у обучающихся

Цели занятия:

- Ознакомить студентов с концепцией когнитивных искажений и их влиянием на восприятие информации.
- Рассмотреть механизмы критического мышления и его значение в образовательном процессе.
- Изучить способы коррекции когнитивных искажений у обучающихся.
- Развить у студентов навыки анализа информации и аргументированной оценки.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснительно-иллюстративный, анализ кейсов, работа в группах, обсуждение примеров из СМИ и социальных сетей.

- **Средства:** мультимедийная презентация, видеоматериалы, тестирование уровня критического мышления.
- **Методические приемы:** разбор типичных когнитивных ошибок, моделирование образовательных ситуаций, упражнения на распознавание манипуляций.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение в лекцию (5-7 минут)

Преподаватель задаёт студентам вопросы:
"Как часто вы сталкиваетесь с информацией, которая кажется правдоподобной, но потом оказывается ложной? Почему мы иногда совершаем нелогичные поступки?"

После обсуждения преподаватель подводит к теме:
Когнитивные искажения – это систематические ошибки мышления, которые влияют на наши решения и суждения. В образовательном процессе критическое мышление помогает анализировать информацию и избегать когнитивных ловушек.

---

1. Когнитивные искажения: понятие и основные виды (15 минут)

Когнитивные искажения – это **ошибки мышления, приводящие к иррациональным решениям и предвзятым суждениям**.

Основные виды когнитивных искажений (оформляется в виде таблицы):

Искажение	**Описание**	**Пример**
Эффект подтверждения	Поиск информации, подтверждающей уже существующую точку зрения	Человек читает только те новости, которые соответствуют его взглядам
Эффект первенства	Первое впечатление влияет на дальнейшее восприятие	Первые 10 минут лекции определяют отношение к преподавателю
Эффект Даннинга-Крюгера	Люди с низким уровнем знаний переоценивают свои способности	Новички считают себя экспертами после минимального обучения
Ошибка выжившего	Игнорирование неудачных случаев, фокус только на успешных	«Многие бросили университет и стали миллионерами» (но не учитываются тысячи неудачных случаев)
Групповое мышление	Склонность соглашаться с мнением группы	Учащиеся повторяют за лидером, даже если решение ошибочное

Практическое задание:
Студенты анализируют примеры из социальных сетей или новостей, выделяя когнитивные искажения.

Вопрос аудитории:
Какие когнитивные искажения чаще всего встречаются в повседневной жизни?

---

2. Развитие критического мышления у обучающихся (20 минут)

Преподаватель объясняет, что **критическое мышление – это способность анализировать информацию, аргументированно рассуждать и делать выводы на основе фактов**.

Основные принципы критического мышления (оформляется в виде таблицы):

Принцип	**Описание**	**Пример**
Скептицизм	Проверка информации перед принятием на веру	Анализ источников новостей
Аргументированность	Поддержка мнения фактами и логикой	Использование данных, а не эмоций в дискуссии
Логическое мышление	Способность выявлять ошибки в рассуждениях	Опровержение ложных корреляций («чем больше мороженого едят, тем больше утоплений» – но причина в погоде)
Открытость к новой информации	Готовность пересматривать взгляды при наличии новых данных	Научное знание развивается через сомнение и исследования

Практическое задание:
Студенты анализируют фейковые новости и обсуждают, какие когнитивные ошибки были использованы для манипуляции.

Вопрос аудитории:
Как научить школьников критически оценивать информацию в интернете?

---

3. Методы коррекции когнитивных искажений (20 минут)

Преподаватель объясняет, что **искажения мышления можно корректировать через осознанность, анализ информации и логические упражнения**.

Методы преодоления когнитивных искажений (оформляется в виде таблицы):

Метод	**Описание**	**Пример**
Саморефлексия	Осознание своих предвзятостей и ошибок мышления	Ведение дневника размышлений
Фактчекинг	Проверка информации по достоверным источникам	Использование нескольких независимых источников
Сократовский метод	Постановка уточняющих вопросов	«Каковы доказательства этого утверждения?»
Логический анализ	Разбор аргументов на предмет логических ошибок	Анализ дискуссий и выявление подмены понятий

Практическое задание:
Студенты работают в парах:

- Один предлагает тезис с когнитивным искажением.
- Второй должен его опровергнуть, используя логические доводы.

Вопрос аудитории:
Как можно научить школьников избегать манипуляций и ложных убеждений?

---

4. Интерактивные методы развития критического мышления у учащихся (15 минут)

Преподаватель рассматривает **педагогические техники, развивающие критическое мышление в образовательном процессе**.

Методы (оформляется в виде таблицы):

Метод	**Описание**	**Пример применения**
Дебаты	Развитие навыков аргументации через дискуссии	Спор на тему «Полезны ли цифровые технологии для обучения?»
Кейс-метод	Анализ реальных ситуаций и поиск решений	Разбор новостных заголовков на достоверность
Рефлексия	Осознание своих мыслительных процессов	Написание эссе «Как я изменил своё мнение о…»
Анализ логических ошибок	Выявление некорректных аргументов	Разбор политических заявлений на предмет манипуляций

Практическое задание:
Студенты разрабатывают **урок по критическому мышлению для школьников** и презентуют его группе.

Заключение лекции (5 минут)

1. Вопрос студентам: *«Как когнитивные искажения влияют на учебный процесс и принятие решений?»*
2. Итоговый вывод: **критическое мышление помогает анализировать информацию, избегать манипуляций и принимать обоснованные решения**.
3. Вопросы для самопроверки:
    - Каковы основные когнитивные искажения?
    - Как критическое мышление помогает бороться с манипуляциями?
    - Какие методы можно использовать для развития критического мышления у обучающихся?
4. Подготовка к следующей лекции: *Применение психологических знаний в профессиональном развитии педагога.*

Тема лекционного занятия 26.

Психологические аспекты цифровой зависимости и информационной перегрузки

Цели занятия:

- Ознакомить студентов с понятием цифровой зависимости и её проявлениями.
- Рассмотреть влияние информационной перегрузки на когнитивные процессы и психическое здоровье.
- Изучить механизмы формирования цифровой зависимости и способы её коррекции.
- Развить у студентов навыки цифровой гигиены и управления информационными потоками.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснительно-иллюстративный, анализ кейсов, групповая дискуссия, тестирование уровня цифровой зависимости.
- **Средства:** мультимедийная презентация, видеоматериалы, интерактивные упражнения.
- **Методические приемы:** анализ реальных случаев цифровой зависимости, практическое моделирование стратегии цифрового баланса, рефлексия использования цифровых технологий.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение в лекцию (5-7 минут)

Преподаватель задаёт студентам вопросы:
"Сколько часов в день вы проводите в телефоне? Можете ли вы полностью отказаться от гаджетов хотя бы на один день?"

После обсуждения преподаватель подводит к теме:
Цифровая зависимость и информационная перегрузка – это современные вызовы, которые влияют на когнитивные функции, эмоциональное состояние и социальное поведение человека.

---

1. Понятие цифровой зависимости и её основные формы (15 минут)

Цифровая зависимость – это патологическое стремление к использованию цифровых технологий, которое приводит к ухудшению психоэмоционального состояния и снижению продуктивности.

Основные виды цифровой зависимости (оформляется в виде таблицы):

Вид зависимости	**Описание**	**Пример**
Интернет-зависимость	Неспособность контролировать время, проводимое в сети	Бесконечный просмотр видео, бесцельный серфинг
Социальные сети	Навязчивая потребность проверять обновления и лайки	Проверка уведомлений каждые несколько минут
Игровая зависимость	Чрезмерное увлечение компьютерными играми	Игнорирование учёбы и работы ради игры
Зависимость от смартфона	Страх остаться без телефона (номофобия)	Постоянное ношение телефона даже в ванной

Практическое задание:
Студенты тестируют себя с помощью шкалы цифровой зависимости и обсуждают свои результаты.

Вопрос аудитории:
Каковы основные признаки того, что человек теряет контроль над использованием цифровых технологий?

---

2. Влияние цифровой зависимости на когнитивные функции и психическое здоровье (20 минут)

Преподаватель объясняет, что **чрезмерное использование цифровых технологий влияет на основные когнитивные процессы**.

Негативные последствия (оформляется в виде таблицы):

Последствия	**Описание**	**Пример**
Снижение концентрации внимания	Частая смена информации мешает удержанию фокуса	Трудности при чтении длинных текстов
Проблемы с памятью	Доверие памяти гаджетов снижает когнитивные функции	«Эффект Google» – отсутствие необходимости запоминать информацию
Ухудшение сна	Голубой свет экранов подавляет выработку мелатонина	Бессонница из-за вечернего использования телефона
Социальная изоляция	Зависимость от онлайн-общения снижает навыки живой коммуникации	Молодёжь предпочитает мессенджеры живому общению

Практическое задание:
Студенты анализируют свои цифровые привычки и обсуждают, как они влияют на их внимание, память и социальные связи.

Вопрос аудитории:
Как можно минимизировать негативное влияние гаджетов, не отказываясь от их использования?

---

3. Информационная перегрузка: причины и последствия (20 минут)

Преподаватель объясняет, что **информационная перегрузка – это избыток поступающей информации, который превышает возможности её обработки мозгом**.

Основные причины информационной перегрузки:

1. **Бесконечный поток новостей и уведомлений.**
2. **Частая смена задач и многозадачность.**
3. **Избыточное потребление контента без фильтрации.**

Последствия (оформляется в виде таблицы):

Влияние	**Описание**	**Пример**
Дефицит внимания	Мозг перестаёт эффективно фильтровать информацию	Ощущение рассеянности после чтения новостей
Чувство тревоги	Избыток негативной информации вызывает стресс	Ощущение «катастрофы» из-за новостных лент

Прокрастинация	Информационный хаос мешает начать работу	Откладывание задач из-за перегрузки данных

Практическое задание:
Студенты анализируют свои источники информации и определяют, какие из них создают перегрузку.

Вопрос аудитории:
Как можно уменьшить объём потребляемой информации, сохранив её качество?

---

4. Методы цифровой гигиены и управления информацией (15 минут)

Преподаватель объясняет, что **соблюдение цифровой гигиены помогает минимизировать негативное влияние технологий**.

Методы цифровой гигиены (оформляется в виде таблицы):

Метод	Описание	Пример применения
Тайм-менеджмент экранного времени	Ограничение времени, проводимого за гаджетами	Приложения для контроля времени в соцсетях
Дни без гаджетов	Осознанные паузы от цифровых устройств	Один день в неделю без телефона
Фильтрация информации	Исключение ненужного контента	Отписка от новостных каналов, вызывающих тревогу
Развитие осознанного потребления контента	Выбор качественной информации вместо бесцельного потребления	Чтение книг вместо скроллинга соцсетей

Практическое задание:
Студенты разрабатывают **личный план цифровой гигиены**, включающий ограничение экранного времени и фильтрацию информационного потока.

Заключение лекции (5 минут)

1. Вопрос студентам: *«Какие стратегии цифровой гигиены вам кажутся наиболее эффективными?»*
2. Итоговый вывод: **цифровая зависимость и информационная перегрузка – это вызовы современности, но осознанное использование технологий помогает минимизировать их влияние.**
3. Вопросы для самопроверки:
    - Какие виды цифровой зависимости существуют?
    - Как информационная перегрузка влияет на когнитивные функции?
    - Какие методы помогают соблюдать цифровую гигиену?
4. Подготовка к следующей лекции: *Психологическая адаптация к изменениям и развитие стрессоустойчивости.*

Тема лекционного занятия 27.

Психология саморегуляции и профилактика эмоционального истощения педагога

Цели занятия:

- Ознакомить студентов с понятием саморегуляции и её значением в педагогической деятельности.
- Рассмотреть причины и симптомы эмоционального истощения у педагогов.
- Изучить методы профилактики стресса и эмоционального выгорания.
- Развить у студентов навыки саморегуляции и стрессоустойчивости в профессиональной среде.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснительно-иллюстративный, анализ кейсов, групповая дискуссия, практические упражнения по саморегуляции.
- **Средства:** мультимедийная презентация, видеоматериалы, тестирование уровня стресса и эмоционального выгорания.
- **Методические приемы:** моделирование стрессовых ситуаций, тренинг саморегуляции, разбор стратегий профилактики истощения.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение в лекцию (5-7 минут)

Преподаватель задаёт студентам вопросы:
"Чувствовали ли вы когда-нибудь, что ваша работа или учёба истощают вас эмоционально? Как вы справляетесь со стрессом?"

После обсуждения преподаватель подводит к теме:
Психологическая саморегуляция – это система приёмов и техник, позволяющая управлять своими эмоциями, стрессом и восстанавливать ресурсы, что особенно важно для педагогов, подверженных высокому уровню эмоциональной нагрузки.

---

1. Понятие саморегуляции и её значение для педагога (15 минут)

Саморегуляция – это способность **управлять своими эмоциями, поведением и энергией в стрессовых ситуациях**.

Компоненты саморегуляции (оформляется в виде таблицы):

Компонент	**Описание**	**Пример**
Эмоциональная регуляция	Управление своими эмоциями	Спокойная реакция на конфликт с учеником
Когнитивная регуляция	Контроль мыслительных процессов	Осознание и замена деструктивных мыслей
Физическая регуляция	Поддержка здоровья и энергетического баланса	Регулярные перерывы, физическая активность

Практическое задание:
Студенты проводят **самооценку уровня саморегуляции**, оценивая, какие стратегии они уже используют, а какие требуют развития.

Вопрос аудитории:
Как можно развивать навыки саморегуляции в повседневной жизни?

---

2. Причины и симптомы эмоционального истощения педагога (20 минут)

Преподаватель объясняет, что **эмоциональное истощение – это следствие хронического стресса и перегрузки**.

Основные причины эмоционального истощения:

1. Высокая ответственность и нагрузка.
2. Эмоционально насыщенная работа с учениками и родителями.
3. Недостаток признания и поддержки.
4. Нехватка времени на отдых и восстановление.

Симптомы эмоционального истощения (оформляется в виде таблицы):

Симптом	**Описание**	**Пример**
Физическое истощение	Постоянное чувство усталости, снижение энергии	Человек засыпает на ходу, не ощущает бодрости
Эмоциональное выгорание	Потеря интереса к работе, апатия	Учитель перестаёт радоваться успехам учеников
Цинизм и дистанцированность	Негативное отношение к работе и ученикам	«Меня уже ничто не удивляет, всё бесполезно»
Снижение эффективности	Потеря мотивации и продуктивности	Ошибки в работе, снижение концентрации

Практическое задание:
Студенты проходят **тест на уровень эмоционального истощения** и обсуждают результаты.

Вопрос аудитории:
Как можно вовремя распознать эмоциональное истощение и предотвратить его развитие?

---

3. Методы профилактики стресса и выгорания у педагогов (20 минут)

Преподаватель объясняет, что **предотвращение истощения требует комплексного подхода**.

Основные методы профилактики (оформляется в виде таблицы):

Метод	**Описание**	**Пример**
Эмоциональная гигиена	Осознание своих эмоций, их своевременная отработка	Запись мыслей и чувств в дневник
Развитие осознанности	Практики осознанности помогают снижать уровень стресса	Медитация, дыхательные упражнения
Физическая активность	Умеренные физические нагрузки способствуют восстановлению	Йога, прогулки, плавание
Границы в работе	Разделение работы и личной жизни	Не отвечать на рабочие сообщения в выходные

Практическое задание:
Студенты составляют **персональный план профилактики эмоционального истощения**.

Вопрос аудитории:
Какие методы профилактики вам кажутся наиболее эффективными?

4. Техники саморегуляции и восстановления ресурсов (15 минут)

Преподаватель знакомит студентов с **техниками быстрого восстановления эмоционального состояния**.

Практические техники саморегуляции (оформляется в виде таблицы):

Техника	**Описание**	**Применение**
Дыхательные упражнения	Контроль дыхания помогает снизить стресс	Метод 4-7-8: вдох 4 секунды, задержка 7, выдох 8
Техника «стоп-реакции»	Остановка импульсивной реакции перед ответом	3 секунды на осознание эмоций перед реакцией
Метод позитивной рефрейминга	Переформулирование ситуации в позитивном ключе	Вместо «У меня сложный класс» → «Я учусь решать трудные ситуации»
Техники расслабления	Физическое расслабление снижает эмоциональное напряжение	Прогрессивная мышечная релаксация

Практическое задание:
Студенты выполняют **упражнение на осознанное дыхание** и обсуждают его эффект.

Заключение лекции (5 минут)

1. Вопрос студентам: *«Какие стратегии саморегуляции вам кажутся наиболее эффективными?»*
2. Итоговый вывод: **педагогическая деятельность связана с высокой эмоциональной нагрузкой, но использование техник саморегуляции помогает сохранять энергию и баланс.**
3. Вопросы для самопроверки:
    - Какие симптомы указывают на эмоциональное истощение?
    - Какие методы помогают предотвратить профессиональное выгорание?
    - Какие техники саморегуляции можно применять в повседневной жизни?
4. Подготовка к следующей лекции: *Психология профессионального саморазвития и личностного роста педагога.*

Тема лекционного занятия 28.

Будущее психологии: трансформация личности в цифровую эпоху

Цели занятия:

- Ознакомить студентов с влиянием цифровых технологий на личность и психологические процессы.
- Рассмотреть основные изменения в самовосприятии, коммуникации и социальном взаимодействии в цифровую эпоху.
- Изучить вызовы и возможности, связанные с цифровизацией психологии и трансформацией личности.
- Развить у студентов критическое мышление в отношении психологических аспектов цифровизации.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** объяснительно-иллюстративный, анализ научных исследований, дискуссионные упражнения, работа с кейсами.
- **Средства:** мультимедийная презентация, видеоматериалы, тестирование уровня цифрового влияния.
- **Методические приемы:** обсуждение научных и футурологических прогнозов, моделирование психологических сценариев будущего, практическая рефлексия цифровой идентичности.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение в лекцию (5-7 минут)

Преподаватель задаёт студентам вопросы:
"Как цифровые технологии изменили вашу личность и стиль общения? Можно ли говорить о цифровом «я» как новой форме идентичности?"

После обсуждения преподаватель подводит к теме:
Цифровая эпоха оказывает глубокое влияние на личность, создавая новые формы идентичности, поведения и социального взаимодействия. Будущее психологии связано с изучением этих трансформаций и их последствий.

---

1. Влияние цифровых технологий на личность и идентичность (15 минут)

Преподаватель объясняет, что **цифровая трансформация затрагивает фундаментальные аспекты личности**.

Ключевые изменения в самовосприятии (оформляется в виде таблицы):

Аспект	**Изменение**	**Пример**
Самоидентификация	Создание онлайн-личности, несоответствующей реальной	Фильтрация контента в соцсетях для создания идеального образа
Цифровой нарциссизм	Завышенная значимость лайков и подписчиков	Зависть к блогерам, тревога из-за недостатка лайков
Размытость границ между реальным и виртуальным миром	Влияние онлайн-опыта на реальные решения	Восприятие успеха через цифровые достижения (рейтинги, статус в игре)

Практическое задание:
Студенты анализируют, насколько их онлайн-личность совпадает с реальным «я».

Вопрос аудитории:
Как цифровая идентичность влияет на самооценку и личностное развитие?

---

2. Цифровая коммуникация и изменения социальных связей (20 минут)

Преподаватель рассматривает, как цифровые технологии меняют взаимодействие между людьми.

Основные сдвиги в коммуникации (оформляется в виде таблицы):

Сдвиг	Описание	Пример
Сокращение живого общения	Перенос общения в онлайн-пространство	Вместо звонков – переписка
Рост анонимности и агрессии	Снижение ответственности за слова	Хейт в комментариях, кибербуллинг
Эффект цифрового присутствия	Ощущение «онлайн-наблюдения»	Боязнь удалить соцсети из-за страха потерять контакты

Практическое задание:
Студенты обсуждают, какие аспекты цифровой коммуникации они считают наиболее проблемными и как их можно регулировать.

Вопрос аудитории:
Как можно сохранить баланс между онлайн- и офлайн-общением?

---

3. Трансформация когнитивных процессов в цифровую эпоху (20 минут)

Преподаватель объясняет, что **цифровая среда влияет на внимание, память, мышление и способность к анализу информации**.

Когнитивные изменения (оформляется в виде таблицы):

Процесс	Изменение	Пример
Внимание	Фрагментированность восприятия, клиповое мышление	Трудности с чтением длинных текстов
Память	Зависимость от цифровых устройств	Эффект Google – информация не запоминается, а гуглится
Критическое мышление	Снижение навыков анализа информации	Вера в фейковые новости без проверки источников

Практическое задание:
Студенты тестируют себя на уровень цифрового влияния (например, сколько информации они помнят без гаджетов).

Вопрос аудитории:
Как можно развивать критическое мышление в условиях информационного шума?

---

4. Будущее психологии: вызовы и перспективы (15 минут)

Преподаватель объясняет, что **развитие технологий создаёт новые психологические вызовы и перспективы**.

Футурологические прогнозы (оформляется в виде таблицы):

Направление	**Возможные изменения**	**Последствия**
Искусственный интеллект	Виртуальные терапевты и алгоритмы диагностики	Изменение подходов к психологическому консультированию
Нейроинтерфейсы	Взаимодействие мозга с компьютерами	Возможность «подключать» сознание к цифровой среде
Цифровая личность	Создание аватаров и цифровых копий личности	Этические вопросы цифрового бессмертия

Практическое задание:
Студенты разрабатывают прогноз о том, как психология изменится через 20 лет, и представляют свои идеи в формате дискуссии.

Вопрос аудитории:
Как технологии могут изменить понимание личности и идентичности в будущем?

Заключение лекции (5 минут)

1. Вопрос студентам: *«Какие изменения в психологии человека кажутся вам самыми значимыми в цифровую эпоху?»*
2. Итоговый вывод: **цифровая трансформация создаёт как возможности, так и риски для личности, и психология будущего должна адаптироваться к этим изменениям.**
3. Вопросы для самопроверки:
    - Как цифровая идентичность влияет на личность?
    - Какие когнитивные изменения происходят в цифровую эпоху?
    - Какие вызовы стоят перед психологией в будущем?
4. Подготовка к следующей лекции: *Этика и моральные дилеммы в цифровой психологии.*

Тема лекционного занятия 29.

Обобщение и интеграция психологических знаний в профессиональную деятельность

Цели занятия:

- Систематизировать и закрепить знания, полученные в рамках курса по психологии.
- Рассмотреть ключевые психологические концепции, имеющие значение для профессиональной деятельности.
- Развить у студентов способность применять психологические знания в образовательном процессе и в межличностном взаимодействии.
- Провести анализ полученных знаний через практическое моделирование профессиональных ситуаций.

Методы и средства обучения, основные методические приемы:

- **Методы:** проблемно-ориентированный, дискуссионный, анализ кейсов, работа с примерами из практики.
- **Средства:** мультимедийная презентация, схемы и таблицы, тестирование уровня интеграции психологических знаний.
- **Методические приемы:** обсуждение применения психологических концепций в профессиональной среде, анализ кейсов, моделирование ситуаций.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение в лекцию (5-7 минут)

Преподаватель задаёт вопросы студентам:
"Какие темы курса показались вам наиболее полезными? Какие психологические знания уже начали применять в своей профессиональной деятельности?"

После обсуждения преподаватель подводит к теме:
Психологические знания помогают не только понимать себя и окружающих, но и эффективно применять их в профессиональной деятельности. Сегодняшнее занятие посвящено обобщению материала и интеграции знаний в практику.

---

1. Ключевые концепции психологии для профессиональной деятельности (15 минут)

Преподаватель проводит краткий обзор основных тем курса, систематизируя их в **ключевые направления применения**.

Обобщённые знания (оформляется в виде таблицы):

Направление	**Основные концепции**	**Применение в профессии**
Когнитивная психология	Внимание, память, критическое мышление	Развитие познавательных стратегий у обучающихся
Эмоциональный интеллект	Управление эмоциями, эмпатия, саморегуляция	Поддержка благоприятного эмоционального климата в коллективе
Социальная психология	Влияние группы, стереотипы, конфликты	Управление межличностными отношениями, работа с родителями
Психология мотивации	Внутренняя и внешняя мотивация, теория самоэффективности	Формирование учебной мотивации
Психология стресса	Профилактика выгорания, стратегии саморегуляции	Сохранение профессионального здоровья

Практическое задание:
Студенты выбирают **одну концепцию психологии**, обсуждают её значение для профессиональной деятельности и представляют своё видение её применения.

Вопрос аудитории:
Какое направление психологии вы считаете наиболее важным для вашей профессиональной деятельности?

---

2. Интеграция психологических знаний в практику (20 минут)

Преподаватель объясняет, что применение психологических знаний в профессии требует **гибкости мышления и адаптации теоретических концепций к реальным ситуациям**.

Модели интеграции (оформляется в виде таблицы):

Подход	**Описание**	**Пример**
Адаптация методов психологии в обучении	Использование знаний о когнитивных процессах для улучшения образовательного процесса	Применение техник активного обучения и вовлечения
Применение знаний о мотивации	Формирование учебной мотивации через интерес и вовлечённость	Использование геймификации в образовательном процессе
Использование эмоционального интеллекта	Создание комфортной образовательной среды	Поддержка учеников через эмпатию и конструктивную коммуникацию
Работа с конфликтами	Управление конфликтами в профессиональной среде	Решение споров с коллегами и родителями через диалог

Практическое задание:
Студенты работают в группах и моделируют **конкретную профессиональную ситуацию**, используя психологические знания для её решения.

Вопрос аудитории:
Какие психологические навыки помогают в разрешении профессиональных трудностей?

---

3. Анализ кейсов: применение психологии в сложных профессиональных ситуациях (20 минут)

Преподаватель предлагает студентам разобрать **реальные кейсы**, требующие психологического подхода.

Кейсы для анализа (оформляется в виде таблицы):

Ситуация	**Психологический аспект**	**Возможное решение**
Учащийся теряет интерес к занятиям	Недостаток мотивации, низкая самооценка	Использование методов вовлечения, позитивное подкрепление
Конфликт между коллегами	Взаимное непонимание, эмоциональная напряжённость	Активное слушание, медиативные техники

Педагог испытывает профессиональное выгорание	Эмоциональное истощение, перегрузка	Развитие навыков саморегуляции, техники управления стрессом

Практическое задание:
Студенты в группах анализируют кейсы и представляют возможные решения с использованием психологических знаний.

Вопрос аудитории:
Как психологические знания помогают находить нестандартные решения в профессиональной деятельности?

---

4. Саморазвитие через психологические знания (15 минут)

Преподаватель объясняет, что **психологическая компетентность требует постоянного обновления и развития**.

Методы саморазвития (оформляется в виде таблицы):

Метод	**Описание**	**Применение**
Рефлексия	Анализ собственных мыслей и эмоций	Ведение профессионального дневника
Обучение и чтение	Регулярное изучение новых психологических исследований	Чтение статей, посещение тренингов
Психологическая гигиена	Эмоциональная саморегуляция и стресс-менеджмент	Развитие осознанности, релаксационные практики
Коммуникативная практика	Отработка психологических навыков через общение	Участие в дебатах, тренингах по публичным выступлениям

Практическое задание:
Студенты составляют **персональный план интеграции психологических знаний в свою профессиональную деятельность**.

Вопрос аудитории:
Как можно продолжать развивать психологическую компетентность после окончания курса?

Заключение лекции (5 минут)

1. Вопрос студентам: *«Какие знания из курса психологии оказались для вас наиболее полезными?»*
2. Итоговый вывод: **психология – это не только теория, но и мощный инструмент для решения профессиональных задач, управления эмоциями и развития личности.**
3. Вопросы для самопроверки:
    - Какие ключевые психологические концепции наиболее важны для профессиональной деятельности?
    - Как можно использовать психологические знания в реальных ситуациях?

- Какие методы помогут продолжать развивать психологическую компетентность?

4. Подготовка к заключительной лекции: *Итоговая дискуссия: психология как инструмент профессионального роста.*

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия 1: Предмет и методы психологии: научный подход к изучению психики

Формы практических заданий:

- **Дискуссия**: анализ различий между научной и житейской психологией.

- **Практикум по решению задач**: определение методов исследования психики для различных ситуаций.
- **Работа с текстами**: анализ фрагментов классических исследований в психологии.
- **Ролевая игра**: моделирование научного эксперимента.

Вопросы к обсуждению:

1. В чем заключается предмет изучения психологии? Как его трактуют разные школы психологии?
2. Каковы основные отличия научной и житейской психологии? Почему интуитивные представления о психике часто ошибочны?
3. Почему важно использовать научные методы при изучении психических процессов?
4. Какие методы исследования психики считаются наиболее достоверными?
5. В чем различие между **экспериментальным, корреляционным и клиническим методами**?
6. Какие трудности возникают при изучении психики? Можно ли исследовать сознание объективно?
7. Как соотносятся такие понятия, как поведение и психика? Может ли психология быть объективной наукой?
8. Каковы этические принципы проведения психологических исследований? Какие известные эксперименты нарушили эти принципы?
9. Как влияют современные технологии (например, нейровизуализация) на развитие методов психологии?
10. Какие выводы можно сделать о роли психологии как науки в современном мире?

Темы контрольных работ:

1. Сравнительный анализ научной и житейской психологии.
2. Обзор основных методов исследования психики и их сравнительная характеристика.
3. Этические проблемы в психологических исследованиях.
4. Историческая эволюция методов психологии.
5. Влияние технологий на развитие экспериментальной психологии.

Темы проектов:

1. **Разработка гипотезы и методики исследования психики**: студенты создают **макет научного исследования**, выбирая метод и объект изучения.
2. **Разбор известного психологического эксперимента**: презентация с анализом результатов, последствий и этических аспектов.

3. **Создание интерактивного учебного пособия**: презентация или инфографика о методах психологии для школьников.
4. **Исследование повседневных когнитивных ошибок**: наблюдение за окружающими и фиксация проявлений житейской психологии.
5. **Психология и искусственный интеллект**: исследование возможностей применения методов психологии в ИИ.

Иные задания по усмотрению разработчика:

1. Практикум «Выбор метода»

Задание:
Студенты получают карточки с различными ситуациями (например, изучение влияния стресса на память, исследование уровня тревожности, выявление причин агрессивного поведения). Они должны **выбрать наиболее подходящий метод исследования** и обосновать свой выбор.

Пример ситуаций:

- Как узнать, влияет ли музыка на запоминание информации?
- Какие методы можно использовать для изучения детских страхов?
- Как изучить влияние стиля воспитания на уровень самооценки подростка?

---

2. Разбор научных текстов

Задание:
Студенты читают **фрагменты классических исследований** (например, Уотсон, Фрейд, Скиннер) и **анализируют используемые методы**.

- Какой метод был применен?
- Какие были ограничения у этого метода?
- Можно ли воспроизвести этот эксперимент сегодня?

---

3. Ролевая игра «Психологическое исследование в действии»

Задание:
Студенты делятся на **группы**. Каждая группа разрабатывает **мини-исследование**, включая:

- **гипотезу**,
- **метод**,
- **процедуру сбора данных**,
- **этические аспекты**.

После представления идей обсуждаются **сильные и слабые стороны каждого метода**.

Требования к выполнению практического задания:

1. Все задания должны основываться на **научном подходе**, а не на субъективных представлениях.
2. Важно аргументировать **выбор метода** исследования.
3. При анализе реальных исследований следует учитывать **этические нормы**.
4. В обсуждении следует уделять внимание **реальной применимости психологических методов в жизни**.

Взаимодействие с аудиторией:

- **Проблемные вопросы**: Почему нельзя доверять интуиции в изучении психики? Можно ли объективно исследовать эмоции?
- **Эвристическая беседа**: Студенты самостоятельно приходят к выводам о **разнице между разными методами психологии**.
- **Групповая работа**: Обсуждение ситуаций и подбор методов исследования.
- **Анализ кейсов**: Разбор реальных примеров научных исследований и их критическая оценка.

Тема занятия 2: Теории личности в психологии: от классики к современности

Формы практических заданий:

- **Дискуссия**: сравнительный анализ различных теорий личности.
- **Практикум по решению задач**: определение теоретических подходов к анализу личности по кейсам.

- **Работа с текстами**: анализ ключевых работ классических и современных теорий личности.
- **Ролевая игра**: моделирование поведения личности в различных теориях.

Вопросы к обсуждению:

1. Что такое личность и как её определяют различные психологические школы?
2. Какие теории личности являются классическими? Как они повлияли на развитие психологии?
3. Чем различаются психодинамическая, гуманистическая и когнитивная концепции личности?
4. Какие преимущества и ограничения у теорий Фрейда, Юнга, Адлера?
5. Какова роль бессознательного в формировании личности? Насколько этот аспект значим в современной психологии?
6. Как «Большая пятёрка» (Big Five) изменила представления о структуре личности?
7. Какие теории наиболее применимы в практической психологии?
8. Как социальные и культурные факторы влияют на развитие личности?
9. Какие современные исследования подтверждают или опровергают классические теории личности?
10. Как знание теорий личности помогает в педагогической практике и межличностных отношениях?

Темы контрольных работ:

1. Анализ различий между психодинамическими и когнитивными теориями личности.
2. Влияние социальных факторов на формирование личности в различных концепциях.
3. Эволюция научных взглядов на личность от Фрейда до нейропсихологии.
4. Критика типологических теорий личности.
5. Сравнение теории черт личности (Айзенк, Кеттелл) и модели «Большой пятёрки».

Темы проектов:

1. **«Карта личности»** – студенты выбирают теорию личности и создают визуализацию её структуры.
2. **«Применение теорий личности в психотерапии»** – презентация с анализом, как различные теории применяются в практике консультирования.
3. **«Личность в разные исторические эпохи»** – исследование, как культурные изменения повлияли на представления о личности.

4. **«Личность и социальные сети»** – исследование, как теория личности помогает анализировать поведение в цифровой среде.
5. **«Личностные характеристики известных исторических фигур»** – разбор психологических портретов знаменитых личностей с опорой на разные теории.

Иные задания по усмотрению разработчика:

1. Практикум «Выбери свою теорию»

Задание:
Студентам раздаются **краткие описания личностей** (например, экстраверт, склонный к тревожности; человек, ориентированный на саморазвитие; индивидуум с выраженной тягой к доминированию).

- Они должны определить, **какая теория личности лучше всего объясняет поведение этого человека**.
- Обосновать свой выбор, используя ключевые концепции теории.

---

2. Разбор научных текстов

Задание:
Студенты работают с фрагментами **основополагающих трудов** (Фрейд, Маслоу, Роджерс, Кеттелл, Айзенк, Коста и МакКрей).

- Анализируют **ключевые идеи** теорий личности.
- Определяют **сильные и слабые стороны** концепций.
- Обсуждают **практическую применимость** этих теорий в современном мире.

---

3. Ролевая игра «Психологический портрет»

Задание:
Студенты делятся на **группы**, каждая группа получает **определённую теорию личности**.

- **Один студент играет роль человека**, поведение которого необходимо анализировать.
- Остальные **используют свою теорию**, чтобы объяснить его поведение и дать рекомендации.

После игры обсуждаются различия в интерпретации одной и той же личности в рамках разных подходов.

Требования к выполнению практического задания:

1. Задания должны демонстрировать **понимание основных теорий личности**.
2. Важно **аргументировать свой выбор** теоретической модели.

3. Необходимо учитывать **современные исследования**, а не только классические концепции.
4. Работы должны содержать **практическое применение теорий личности** (например, в образовании, бизнесе, психотерапии).

Взаимодействие с аудиторией:

- **Проблемные вопросы**: «Как теория личности может объяснить поведение детей и подростков?», «Как можно предсказать поведение человека, зная его личностные черты?»
- **Эвристическая беседа**: студенты сами формулируют **различия и точки пересечения** между теориями личности.
- **Групповая работа**: создание **портретов личности** на основе разных теорий.
- **Анализ кейсов**: разбор реальных примеров известных личностей через призму разных подходов.

Тема занятия 3: Познавательные процессы: восприятие, память, мышление

Формы практических заданий:

- **Дискуссия**: анализ роли познавательных процессов в обучении и профессиональной деятельности.

- **Практикум по решению задач**: выявление когнитивных особенностей через тестирование и эксперименты.
- **Работа с текстами**: анализ научных исследований о восприятии, памяти и мышлении.
- **Ролевая игра**: моделирование влияния когнитивных процессов на поведение и принятие решений.

Вопросы к обсуждению:

1. Каковы основные функции познавательных процессов? Как они взаимосвязаны?
2. Почему восприятие субъективно? Как оно зависит от контекста и прошлых знаний?
3. Каковы основные механизмы работы памяти? Почему мы забываем информацию?
4. Какие существуют виды памяти? Как они взаимодействуют между собой?
5. В чём разница между конвергентным и дивергентным мышлением?
6. Как когнитивные искажения влияют на восприятие информации?
7. Как можно развивать критическое мышление через понимание когнитивных процессов?
8. Как эмоции влияют на запоминание информации?
9. В чём заключается эффект первичности и новизны в процессе запоминания?
10. Как можно использовать знания о познавательных процессах для улучшения учебной деятельности?

Темы контрольных работ:

1. Когнитивные искажения и их влияние на восприятие реальности.
2. Виды памяти и их функции: сравнительный анализ.
3. Теории мышления: от Жана Пиаже до современных нейропсихологических концепций.
4. Влияние внимания на процесс восприятия и запоминания.
5. Роль познавательных процессов в профессиональной деятельности педагога.

Темы проектов:

1. **«Как мы запоминаем?»** – проведение мини-эксперимента по изучению механизмов памяти и анализ результатов.
2. **«Иллюзии восприятия»** – создание интерактивной презентации о визуальных и когнитивных иллюзиях.
3. **«Мышление и креативность»** – разработка программы тренировки дивергентного мышления.
4. **«Как эмоции влияют на запоминание?»** – исследование влияния эмоционального состояния на процесс запоминания информации.

5. **«Когнитивные искажения в повседневной жизни»** – сбор примеров и их анализ с точки зрения психологии.

Иные задания по усмотрению разработчика:

1. Практикум «Как работает восприятие?»

Задание:
Студенты просматривают **оптические иллюзии** и анализируют, какие когнитивные механизмы (гештальт-принципы, топ-даун и боттом-ап процессы) задействованы.

- Почему наш мозг интерпретирует изображение так, а не иначе?
- Как восприятие зависит от прошлого опыта?

---

2. Эксперимент «Запомни и воспроизведи»

Задание:
Преподаватель показывает студентам **список слов** на 30 секунд. Затем они записывают всё, что смогли запомнить. После этого обсуждаются:

- **Эффект первичности и новизны** (лучше запоминаются первые и последние слова).
- **Роль ассоциаций** (похожие слова запоминаются легче).
- **Феномен ложных воспоминаний** (иногда мы «запоминаем» то, чего не было).

---

3. Ролевая игра «Как мы думаем?»

Задание:
Студенты делятся на две группы:

- **Одна группа** должна решать проблему **логическим (конвергентным) мышлением**.
- **Другая** – **креативным (дивергентным) мышлением**.

После решения задачи группы сравнивают свои подходы и делают выводы.

Пример задачи:
"Как придумать альтернативные способы использования обычной скрепки?"

Требования к выполнению практического задания:

1. Все задания должны основываться на **научных концепциях познавательной психологии**.
2. Студенты должны аргументировать свои выводы с опорой на **теории и исследования**.
3. Анализируя память, мышление и восприятие, важно **учитывать их взаимосвязь**.
4. Особое внимание следует уделять **применению знаний на практике** – в обучении, работе, повседневной жизни.

Взаимодействие с аудиторией:

- **Проблемные вопросы**: Как когнитивные искажения мешают нам принимать верные решения? Почему память не является объективной?
- **Эвристическая беседа**: студенты сами приходят к **пониманию закономерностей работы памяти, мышления и восприятия** через обсуждение и примеры.
- **Групповая работа**: проведение **экспериментов** и обсуждение их результатов.
- **Анализ кейсов**: рассмотрение примеров из жизни и науки, иллюстрирующих работу познавательных процессов.

Тема занятия 4: Транзактный анализ: психологические аспекты межличностного общения

Формы практических заданий:

- **Дискуссия**: анализ принципов транзактного анализа (ТА) и их применения в межличностных отношениях.
- **Практикум по решению задач**: разбор реальных кейсов взаимодействия и определение транзакций.

- **Ролевая игра**: моделирование коммуникации с разными эго-состояниями.
- **Анализ текстов и диалогов**: выявление типов транзакций и психологических игр.

Вопросы к обсуждению:

1. Какова основная идея транзактного анализа (ТА) Эрика Берна?
2. Какие три эго-состояния определяет Берн? Как они проявляются в общении?
3. Как различать комплементарные, пересекающиеся и скрытые транзакции?
4. Как транзактный анализ помогает анализировать и корректировать конфликты?
5. Какие психологические игры описал Берн? Каковы их последствия в общении?
6. Как избежать деструктивных сценариев в межличностном взаимодействии?
7. Какие типичные коммуникационные ошибки можно объяснить через ТА?
8. Как можно использовать принципы ТА в педагогической и профессиональной деятельности?
9. Какие стратегии общения наиболее эффективны для создания здоровой коммуникации?
10. Как транзактный анализ соотносится с другими психологическими концепциями общения?

Темы контрольных работ:

1. Анализ эго-состояний в диалогах литературных персонажей.
2. Применение транзактного анализа для анализа конфликтов.
3. Разбор психологических игр в профессиональной коммуникации.
4. Комплементарные и пересекающиеся транзакции: примеры и последствия.
5. Практическое применение ТА в коучинге и психологическом консультировании.

Темы проектов:

1. **«Язык транзакций»** – сбор и анализ диалогов из фильмов или книг с точки зрения транзактного анализа.
2. **«Коммуникационные ловушки»** – исследование распространённых психологических игр и способов их избегания.
3. **«Применение ТА в педагогике»** – разработка рекомендаций для учителей по эффективному взаимодействию с учениками.
4. **«Анализ деловой коммуникации»** – разбор переговоров, деловых встреч, выступлений через призму транзактного анализа.
5. **«Транзактный анализ в рекламе»** – исследование, как маркетинг и PR используют принципы эго-состояний для влияния на аудиторию.

Иные задания по усмотрению разработчика:

1. Практикум «Распознаём эго-состояния»

Задание:
Студенты получают карточки с разными фразами из реальных диалогов (например, «Почему ты опять этого не сделал?!», «Как здорово, давай попробуем!», «Соблюдайте инструкцию, пожалуйста»).

- Они должны определить **из какого эго-состояния идёт обращение**: **Родитель, Взрослый, Ребёнок**.
- Затем они обсуждают, как можно изменить фразу, чтобы она звучала более продуктивно.

---

2. Анализ коммуникации: выявление транзакций

Задание:
Преподаватель демонстрирует студентам **видеофрагменты диалогов** или даёт распечатанные тексты бесед.

- Студенты анализируют, какие транзакции происходят:
  - **Комплементарные** (где взаимодействие гармоничное).
  - **Пересекающиеся** (где один человек ожидает одну реакцию, а получает другую).
  - **Скрытые** (где есть двойной смысл).
- Затем обсуждают, **как можно изменить стиль общения, чтобы транзакция стала более эффективной**.

---

3. Ролевая игра «Коммуникативные сценарии»

Задание:
Студенты разбиваются на пары или небольшие группы и разыгрывают **типичные сценарии общения**, где происходят сложные транзакции:

1. **Учитель – ученик:** педагог замечает, что ученик отвлекается на уроке.
2. **Руководитель – подчинённый:** начальник просит срочно выполнить задачу.
3. **Коллеги на работе:** один из сотрудников постоянно опаздывает.
4. **Клиент – продавец:** покупатель хочет вернуть товар без чека.

Задача участников:

- Разобрать, какие **эго-состояния** включаются в каждом сценарии.
- Изменить стиль общения, чтобы избежать **конфликтных транзакций**.

Требования к выполнению практического задания:

1. Студенты должны **научиться различать эго-состояния** и типы транзакций.
2. Важно **применять теорию ТА** к реальным жизненным ситуациям.
3. Анализ коммуникации должен включать **разбор последствий транзакций**.
4. Упражнения и задания должны формировать **навыки осознанного общения** и умение избегать неэффективных взаимодействий.

Взаимодействие с аудиторией:

- **Проблемные вопросы**: Как избежать манипуляций в общении? Почему в конфликтах люди часто занимают несоответствующие эго-состояния?
- **Эвристическая беседа**: студенты самостоятельно анализируют фразы, находя в них проявления **Родителя, Взрослого и Ребёнка**.
- **Групповая работа**: анализ диалогов с позиции транзактного анализа.
- **Анализ кейсов**: разбор ситуаций из профессиональной и личной жизни с точки зрения ТА.

Тема занятия 5: Эмоционально-мотивационная регуляция поведения: теория и практика

Формы практических заданий:

- **Дискуссия**: обсуждение роли эмоций и мотивации в регуляции поведения.
- **Практикум по решению задач**: анализ кейсов, связанных с эмоциональной регуляцией и мотивацией.

- **Ролевая игра**: моделирование ситуаций, требующих управления эмоциями и мотивацией.
- **Работа с текстами**: разбор научных исследований и психологических теорий эмоций и мотивации.
- **Анализ видеоматериалов**: просмотр и обсуждение реальных и смоделированных примеров эмоциональной регуляции.

Вопросы к обсуждению:

1. Каковы основные теории эмоций и мотивации?
2. Как связаны эмоции и принятие решений?
3. В чём различие между внутренней и внешней мотивацией?
4. Как можно сознательно управлять своими эмоциями в сложных ситуациях?
5. Какие техники саморегуляции помогают справляться со стрессом и негативными эмоциями?
6. Как формируется мотивация в образовательной деятельности?
7. Почему мотивация может ослабевать со временем? Как её поддерживать?
8. Каковы индивидуальные различия в эмоциональной и мотивационной регуляции?
9. Как социальные факторы (группа, авторитет, культурные особенности) влияют на мотивацию и эмоции?
10. Какие стратегии могут помочь развить эмоциональный интеллект и управлять мотивацией?

Темы контрольных работ:

1. Сравнительный анализ теорий эмоций: Джеймс-Ланге, Кэннона-Барда, когнитивная теория Лазаруса.
2. Различие между внутренней и внешней мотивацией в образовательном процессе.
3. Методы саморегуляции эмоций в стрессовых ситуациях.
4. Влияние мотивации на успешность обучения и профессиональной деятельности.
5. Психологические стратегии поддержания высокой мотивации в долгосрочных проектах.

Темы проектов:

1. **«Эмоции и принятие решений»** – исследование влияния эмоционального состояния на выбор и рациональность решений.
2. **«Как сохранять мотивацию?»** – анализ успешных практик поддержания мотивации у профессионалов и студентов.

3. **«Эмоциональный интеллект как инструмент саморегуляции»** – изучение практических методов управления эмоциями.
4. **«Мотивационные стратегии в образовании»** – разработка методик повышения учебной мотивации у школьников и студентов.
5. **«Как технологии влияют на эмоциональную регуляцию и мотивацию?»** – исследование влияния соцсетей, геймификации и цифровых платформ на поведение.

Иные задания по усмотрению разработчика:

1. Практикум «Эмоциональная регуляция в сложных ситуациях»

Задание:
Студенты получают карточки с описанием различных стрессовых или эмоционально насыщенных ситуаций. Они должны:

- Определить, какие эмоции возникают в данной ситуации.
- Выбрать **эффективную стратегию регуляции эмоций** (когнитивная переоценка, переключение внимания, релаксация и др.).
- Представить ситуацию и аргументировать свой выбор стратегии.

Пример ситуаций:

- Вы получили резкую критику от коллеги.
- Вам предстоит публичное выступление перед большой аудиторией.
- Вы испытываете усталость, но должны завершить сложное задание.

---

2. Эксперимент «Как эмоции влияют на память и мотивацию»

Задание:
Преподаватель предлагает студентам выполнить два задания:

1. Запомнить список слов в **спокойном состоянии**.
2. Запомнить аналогичный список после **просмотра эмоционального видеоролика**.

- Затем студенты сравнивают результаты и анализируют, как эмоциональное состояние повлияло на их когнитивные функции.

Обсуждение:

- Какие эмоции усиливают запоминание, а какие мешают?
- Как можно использовать эмоциональное состояние для повышения эффективности обучения?

---

3. Ролевая игра «Управление мотивацией»

Задание:
Студенты делятся на группы и разыгрывают ситуации, связанные с разными типами мотивации.

- **Группа 1:** Человек теряет интерес к работе. Как его мотивировать?
- **Группа 2:** Студент прокрастинирует, откладывая важное задание. Как найти внутреннюю мотивацию?
- **Группа 3:** Спортсмен испытывает стресс перед соревнованием. Как помочь ему справиться с эмоциями?

После каждой сцены обсуждаются **использованные стратегии** и их эффективность.

Требования к выполнению практического задания:

1. **Научная обоснованность** – все выводы и рекомендации должны основываться на психологических теориях и исследованиях.
2. **Применимость в реальной жизни** – задания должны быть направлены на развитие практических навыков саморегуляции и мотивации.
3. **Самоанализ и рефлексия** – студенты должны осознавать, как эмоции и мотивация влияют на их личное поведение.
4. **Взаимодействие в группе** – большинство заданий требуют обсуждения, обмена мнениями и анализа ситуаций.

Взаимодействие с аудиторией:

- **Проблемные вопросы**: «Можно ли контролировать свои эмоции? Как заставить себя делать то, что не хочется?»
- **Эвристическая беседа**: студенты формулируют стратегии регуляции эмоций и мотивации, опираясь на личный опыт.
- **Групповая работа**: практическое применение стратегий саморегуляции через разбор кейсов.
- **Анализ кейсов**: обсуждение реальных историй, связанных с эмоциональной регуляцией и мотивацией.

Тема занятия 6: Структура личности и методы её изучения: обзор MMPI

Формы практических заданий:

- **Дискуссия**: анализ различных подходов к изучению личности.
- **Практикум по решению задач**: интерпретация профилей MMPI.
- **Работа с текстами**: анализ научных статей и исследований по структуре личности.
- **Ролевая игра**: моделирование ситуации психологического тестирования.

- **Анализ кейсов**: применение методов психодиагностики к разным категориям людей.

Вопросы к обсуждению:

1. Как определяют личность различные психологические школы?
2. Какие методы используются для изучения структуры личности?
3. Каковы сильные и слабые стороны проектных и объективных тестов?
4. В чём особенности MMPI (Миннесотского многофазного личностного опросника)?
5. Какие шкалы входят в MMPI, и что они измеряют?
6. Как тест MMPI используется в клинической, кадровой и судебной психологии?
7. Какие этические вопросы возникают при использовании психологических тестов?
8. Можно ли «обмануть» тест MMPI? Как проверяется достоверность ответов?
9. Какие альтернативные методы диагностики личности существуют?
10. Как правильно интерпретировать результаты психологического тестирования?

Темы контрольных работ:

1. История развития методов изучения личности: от психоанализа до современных тестов.
2. Достоинства и ограничения теста MMPI по сравнению с другими методами диагностики.
3. Применение психодиагностических методов в клинической практике.
4. Анализ ложных профилей MMPI: выявление недостоверных ответов.
5. Роль личности в профессиональной деятельности: использование MMPI в HR и судебной психологии.

Темы проектов:

1. **«Личностные тесты: наука или псевдонаука?»** – исследование достоверности популярных личностных тестов.
2. **«Как работает MMPI?»** – создание инфографики, объясняющей шкалы теста.
3. **«Сравнение личностных методик»** – анализ MMPI, 16PF, Big Five и других инструментов диагностики.
4. **«Психодиагностика в истории»** – обзор методов изучения личности от Фрейда до современных тестов.
5. **«MMPI в реальной практике»** – изучение судебных и кадровых случаев, где использовался MMPI.

Иные задания по усмотрению разработчика:

1. Практикум «Интерпретация профилей MMPI»

Задание:
Преподаватель предоставляет студентам **фрагменты интерпретации теста MMPI**, содержащие описания различных шкал.

- Студенты анализируют профили и делают **выводы о личностных особенностях** испытуемых.
- Затем они **обсуждают возможные ограничения теста** и трудности интерпретации.

---

2. Анализ кейсов «Когда тестирование не работает»

Задание:
Студентам предлагаются **реальные случаи из судебной и кадровой практики**, где MMPI использовался для оценки личности.

- Они анализируют, какие выводы можно было сделать на основе теста.
- Обсуждают, какие дополнительные методы могли бы повысить точность диагностики.

Пример кейсов:

- **Кандидат на высокую должность в компании** – выявлены признаки тревожности, но интервью этого не подтвердило.
- **Судебно-психологическая экспертиза** – тест показал склонность к манипуляции, но было ли это основанием для решения суда?

---

3. Ролевая игра «Психодиагностическая сессия»

Задание:
Студенты делятся на **две группы**:

- Одна группа играет роль **психологов**, проводящих тестирование.
- Другая группа – **испытуемых**, которые получают карточки с личностными особенностями и должны отвечать на вопросы теста.

После завершения тестирования студенты **обсуждают процесс**:

- Какие сложности возникли?
- Можно ли было «обмануть» тест?
- Как правильно проводить интерпретацию?

Требования к выполнению практического задания:

1. Студенты должны **понимать структуру и назначение MMPI**.
2. Задания должны быть направлены на **анализ и интерпретацию результатов тестирования**.
3. Важно учитывать **этические аспекты** работы с личностными тестами.

4. Особое внимание уделяется **применимости методов психодиагностики в разных сферах** (психология, HR, медицина, право).

Взаимодействие с аудиторией:

- **Проблемные вопросы**: Можно ли считать тесты объективным инструментом? Насколько точны результаты MMPI?
- **Эвристическая беседа**: студенты формулируют **сильные и слабые стороны личностных методик** на основе обсуждения.
- **Групповая работа**: анализ и интерпретация **профилей личности** с использованием MMPI.
- **Анализ кейсов**: обсуждение реальных случаев использования тестов в психодиагностике.

Тема занятия 7: Формирование самооценки и личностного развития в образовательной среде

Формы практических заданий:

- **Дискуссия**: обсуждение факторов, влияющих на самооценку и личностное развитие.
- **Практикум по решению задач**: анализ кейсов формирования низкой и высокой самооценки.
- **Ролевая игра**: моделирование педагогических ситуаций, влияющих на самооценку учеников.

- **Работа с текстами**: разбор научных статей и исследований о влиянии образовательной среды на самооценку.
- **Анализ видеоматериалов**: просмотр и обсуждение влияния воспитания и обучения на формирование личности.

Вопросы к обсуждению:

1. Что такое самооценка, и как она формируется?
2. Как образовательная среда влияет на развитие самооценки у детей и подростков?
3. Какие факторы способствуют адекватной или заниженной самооценке?
4. Как связаны уровень самооценки и академическая успешность?
5. Как педагог может помочь учащимся развить уверенность в себе?
6. Какие методы и подходы в педагогике способствуют личностному развитию?
7. Какова роль родителей в формировании самооценки ребёнка?
8. В чём отличие конструктивной и деструктивной критики? Как её применять в образовательной среде?
9. Как бороться с перфекционизмом и синдромом самозванца у обучающихся?
10. Какие психологические стратегии могут помочь учащимся укрепить свою самооценку?

Темы контрольных работ:

1. Самооценка как психологический феномен: теоретические аспекты и современные исследования.
2. Влияние образовательной среды на формирование личности ребёнка.
3. Связь между уровнем самооценки и мотивацией к обучению.
4. Конструктивная и деструктивная критика: влияние на личностное развитие.
5. Роль педагогов и родителей в развитии уверенности у ребёнка.

Темы проектов:

1. **«Формирование самооценки в школьной среде»** – исследование, основанное на опросах учеников и педагогов.
2. **«Психологические методы коррекции заниженной самооценки»** – создание рекомендаций для педагогов и родителей.
3. **«Как похвала и критика формируют личность»** – исследование, основанное на анализе литературы и интервью.
4. **«Влияние социальных сетей на самооценку подростков»** – анализ поведения в соцсетях и его психологических последствий.

5. **«Синдром самозванца в образовательной среде»** – изучение механизма формирования и стратегий преодоления.

Иные задания по усмотрению разработчика:

1. Практикум «Как самооценка влияет на поведение?»

Задание:
Студенты получают карточки с различными ситуациями (например, ученик боится отвечать на уроке, несмотря на хорошие знания, или студент избегает сложных задач).

- Они должны **определить уровень самооценки** персонажа.
- Предложить **стратегии для её улучшения** с точки зрения педагогической практики.

---

2. Эксперимент «Влияние обратной связи на самооценку»

Задание:
Студенты выполняют **небольшую творческую задачу** (например, рисуют что-то простое или решают логическую головоломку).

- После выполнения один студент получает **позитивную обратную связь**, другой – **негативную**, а третьему даётся **нейтральный комментарий**.
- После этого обсуждается, **как изменилась их мотивация и желание продолжать работу**.

Обсуждение:

- Как похвала и критика влияют на мотивацию?
- В каких ситуациях критика может быть полезной?
- Как правильно давать обратную связь, чтобы не подрывать самооценку?

---

3. Ролевая игра «Учитель и ученик»

Задание:
Студенты делятся на пары, где один играет роль **учителя**, а другой – **ученика с разным уровнем самооценки** (например, заниженная, адекватная, завышенная).

- Учитель должен **поддержать ученика**, помочь ему раскрыть потенциал.
- Затем студенты **обсуждают**, какие методы были эффективны, а какие – нет.

Требования к выполнению практического задания:

1. Студенты должны **понимать, какие факторы формируют самооценку** и как её можно корректировать.
2. Важно анализировать не только теоретические аспекты, но и **практическое применение знаний в образовательной среде**.

3. Задания должны **учитывать реальный опыт студентов** и предлагать **прикладные решения**.
4. Упражнения направлены на **развитие эмпатии, педагогической наблюдательности и умения давать конструктивную обратную связь**.

Взаимодействие с аудиторией:

- **Проблемные вопросы**: Почему высокая самооценка не всегда ведёт к успеху? Как найти баланс между адекватной самооценкой и самокритикой?
- **Эвристическая беседа**: студенты размышляют о том, как они сами переживали периоды **низкой или высокой самооценки**.
- **Групповая работа**: разбор **кейсов учеников с разной самооценкой** и разработка рекомендаций для педагогов.
- **Анализ кейсов**: обсуждение **реальных примеров, где учителя смогли изменить самооценку учеников**.

Тема занятия 8: Психология стресса и профессионального выгорания: механизмы и методы саморегуляции

Формы практических заданий:

- **Дискуссия**: обсуждение причин и последствий стресса и выгорания.
- **Практикум по решению задач**: анализ кейсов, связанных с профессиональным выгоранием.
- **Ролевая игра**: моделирование ситуаций стресса и разработка стратегий его преодоления.

- **Работа с текстами**: разбор научных исследований и психологических теорий стресса и саморегуляции.
- **Анализ видеоматериалов**: просмотр и обсуждение примеров стрессовых ситуаций и методов их преодоления.

Вопросы к обсуждению:

1. Каковы основные причины стресса в профессиональной деятельности?
2. Какие виды стресса существуют? В чём разница между эустрессом и дистрессом?
3. Каковы стадии профессионального выгорания?
4. Как стресс влияет на когнитивные функции, эмоциональное состояние и физическое здоровье?
5. Какие стратегии саморегуляции помогают справляться со стрессом?
6. Каковы основные методы профилактики профессионального выгорания?
7. Как социальная поддержка влияет на уровень стресса?
8. Как можно использовать техники осознанности (mindfulness) для снижения стресса?
9. Какие механизмы физиологической регуляции стресса существуют?
10. Как можно применять методы саморегуляции в педагогической практике?

Темы контрольных работ:

1. Теории стресса: Ганс Селье, Ричард Лазарус, Роберт Сапольски.
2. Психологические механизмы профессионального выгорания.
3. Методы профилактики стресса в образовательной и профессиональной деятельности.
4. Роль эмоционального интеллекта в стрессоустойчивости.
5. Влияние хронического стресса на когнитивные способности.

Темы проектов:

1. **«Разработка индивидуальной стратегии борьбы со стрессом»** – создание личного плана профилактики стресса.
2. **«Психология выгорания в профессии»** – исследование факторов риска выгорания в педагогике, медицине, IT.
3. **«Методы саморегуляции: какие работают лучше?»** – анализ эффективности техник саморегуляции на основе научных данных.
4. **«Как справляться со стрессом в условиях многозадачности?»** – разработка стратегий управления рабочими нагрузками.

5. **«Психология отдыха: как правильно восстанавливать силы?»** – исследование влияния отдыха и досуга на стрессоустойчивость.

Иные задания по усмотрению разработчика:

1. Практикум «Как определить уровень стресса?»

Задание:
Студенты проходят **тест на уровень стресса** (например, шкала восприятия стресса Кохена) и обсуждают результаты.

- Какие признаки стресса они замечают у себя?
- Как можно предотвратить переход стресса в хроническое состояние?
- Какие изменения в образе жизни помогут снизить стресс?

---

2. Анализ кейсов «Когда стресс становится опасным»

Задание:
Преподаватель предлагает студентам **разбор реальных случаев** профессионального выгорания.

- Какие факторы привели к выгоранию?
- Какие сигналы свидетельствовали о проблеме?
- Какие меры могли бы предотвратить ситуацию?

Пример кейсов:

1. **Учитель начальной школы испытывает хроническую усталость, становится раздражительным и теряет интерес к работе.**
2. **Медицинский работник работает без выходных, у него появляются симптомы эмоционального истощения.**
3. **Менеджер вынужден совмещать несколько проектов, что приводит к постоянному стрессу и проблемам со сном.**

---

3. Ролевая игра «Стресс на рабочем месте»

Задание:
Студенты моделируют ситуации стрессовых ситуаций на рабочем месте:

1. **Конфликт на работе:** студент играет роль руководителя, который требует срочного выполнения задачи, а другой студент – подчинённого, находящегося в стрессе.
2. **Эмоциональное выгорание:** студент играет роль психолога или HR-менеджера, который помогает коллеге восстановить ресурсы.
3. **Работа в условиях перегрузки:** студентам предлагается найти решения, как справляться с чрезмерной рабочей нагрузкой.

После игры обсуждаются стратегии снижения стресса и улучшения профессионального благополучия.

Требования к выполнению практического задания:

1. Упражнения должны быть направлены на **выявление, анализ и коррекцию стрессовых состояний**.
2. Задания должны быть ориентированы на **развитие навыков саморегуляции и стрессоустойчивости**.
3. Особое внимание уделяется **практическому применению знаний о стрессе** в профессиональной среде.
4. Упражнения и кейсы должны **формировать умение анализировать причины стресса и находить эффективные стратегии его преодоления**.

Взаимодействие с аудиторией:

- **Проблемные вопросы**: Можно ли избавиться от стресса полностью? Какие профессии наиболее подвержены выгоранию?
- **Эвристическая беседа**: студенты обсуждают личный опыт стрессовых ситуаций и способы их преодоления.
- **Групповая работа**: совместный поиск решений для реальных стрессовых ситуаций.
- **Анализ кейсов**: обсуждение реальных примеров профессионального выгорания.

Тема занятия 10: Коммуникативные процессы в образовательной среде: модели и стратегии

Формы практических заданий:

- **Дискуссия**: анализ различных моделей коммуникации в образовательной среде.
- **Практикум по решению задач**: разбор реальных кейсов проблемной коммуникации.
- **Ролевая игра**: моделирование педагогических ситуаций с разными стратегиями общения.
- **Работа с текстами**: анализ научных исследований и педагогических стратегий эффективного взаимодействия.

- **Анализ видеоматериалов**: изучение примеров эффективной и неэффективной коммуникации.

Вопросы к обсуждению:

1. Каковы основные модели коммуникации в образовательной среде?
2. Как различаются вербальные и невербальные аспекты общения в педагогике?
3. Какие факторы влияют на эффективность педагогического взаимодействия?
4. Каковы особенности коммуникации между учителем и учеником?
5. Какие стратегии помогают управлять конфликтами в образовательной среде?
6. Как коммуникативные барьеры мешают образовательному процессу?
7. Каковы основные элементы активного слушания? Почему оно важно в педагогической деятельности?
8. В чём разница между авторитарным, демократическим и либеральным стилями педагогического общения?
9. Как цифровые технологии меняют характер образовательной коммуникации?
10. Как учителю выстраивать доверительное общение с родителями учеников?

Темы контрольных работ:

1. Анализ моделей коммуникации: Шеннон-Уивер, интерактивная и транзакционная модели.
2. Роль невербального общения в педагогическом процессе.
3. Влияние коммуникативных барьеров на образовательный процесс.
4. Особенности профессиональной коммуникации педагога.
5. Методы разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде.

Темы проектов:

1. **«Создание эффективной модели педагогического общения»** – разработка рекомендаций для учителей.
2. **«Анализ общения в школе»** – исследование коммуникативных процессов в учебном заведении (интервью, наблюдение).
3. **«Психологические приёмы управления классом»** – разработка методики взаимодействия с учениками.
4. **«Коммуникация в онлайн-образовании»** – исследование особенностей дистанционного обучения.

5. **«Как педагогу справляться с конфликтами?»** – создание практического руководства для учителей.

Иные задания по усмотрению разработчика:

1. Практикум «Распознаём барьеры в коммуникации»

Задание:
Студенты получают карточки с различными коммуникативными барьерами (например, стереотипы, игнорирование, использование сложных терминов).

- Они должны **описать ситуации, где эти барьеры проявляются**.
- Обсудить, **как их можно устранить**, опираясь на педагогические принципы.

---

2. Анализ кейсов «Эффективная и неэффективная коммуникация»

Задание:
Студенты изучают **диалоги между учителем и учеником** и должны:

- Определить **стиль общения** педагога.
- Выявить **ошибки в коммуникации** (например, отсутствие активного слушания, эмоциональное давление).
- Предложить **альтернативный вариант взаимодействия**, используя эффективные стратегии общения.

Примеры кейсов:

1. **Учитель строго критикует ученика за ошибку, не объясняя её причину.**
2. **Родитель выражает недовольство по поводу оценок своего ребёнка. Как реагировать?**
3. **Ученик отказывается отвечать на уроке. Как наладить контакт?**

---

3. Ролевая игра «Сложные коммуникативные ситуации»

Задание:
Студенты делятся на **группы**, каждая группа получает **педагогическую ситуацию**:

- **Конфликтный ученик и учитель.**
- **Родители требуют завышения оценки.**
- **Учитель ведёт урок, но класс не слушает.**

Каждая группа разыгрывает сценарий, применяя разные **коммуникативные стратегии** (авторитарную, демократическую, гибридную). После обсуждают, **какая стратегия была наиболее эффективной** и почему.

Требования к выполнению практического задания:

1. Студенты должны продемонстрировать **понимание моделей и стратегий общения**.
2. Анализировать **факторы, влияющие на эффективность педагогической коммуникации**.
3. Упражнения должны быть направлены на **практическое развитие навыков межличностного общения**.
4. Важно учитывать **особенности возрастной психологии учеников**.

Взаимодействие с аудиторией:

- **Проблемные вопросы**: Как преодолеть сопротивление учеников в диалоге? Какие ошибки чаще всего допускают учителя в общении?
- **Эвристическая беседа**: студенты анализируют, **как их собственный школьный опыт связан с эффективной или неэффективной коммуникацией**.
- **Групповая работа**: разработка **алгоритмов педагогического общения** для различных ситуаций.
- **Анализ кейсов**: обсуждение **реальных примеров коммуникативных сложностей в школе**.

Тема занятия 11: Конфликтология: механизмы возникновения и способы разрешения конфликтов

Формы практических заданий:

- **Дискуссия**: анализ причин и динамики конфликтов.
- **Практикум по решению задач**: разбор кейсов конфликтных ситуаций.
- **Ролевая игра**: моделирование способов разрешения конфликтов.
- **Работа с текстами**: анализ научных статей о природе и механизмах конфликтов.
- **Анализ видеоматериалов**: изучение примеров разрешения конфликтов в профессиональной среде.

Вопросы к обсуждению:

1. Что такое конфликт? Каковы его основные признаки?
2. Какие существуют виды конфликтов? В чём их особенности?
3. Какие стадии проходит конфликт от возникновения до разрешения?
4. Каковы основные причины конфликтов в образовательной среде?
5. Какие стратегии разрешения конфликтов существуют? Какие из них наиболее эффективны?
6. Каковы плюсы и минусы компромисса в конфликтных ситуациях?
7. Какие коммуникативные навыки помогают предотвратить эскалацию конфликта?
8. Каковы психологические механизмы управления эмоциями в конфликте?
9. Как культура и социальные нормы влияют на разрешение конфликтов?
10. Какие методы конструктивного взаимодействия можно применять для предотвращения конфликтов?

Темы контрольных работ:

1. Теоретические подходы к изучению конфликтов: сравнение основных моделей.
2. Методы диагностики конфликтных ситуаций и их практическое применение.
3. Роль эмоций в развитии и разрешении конфликта.
4. Принципы медиации и их применение в образовательной среде.
5. Психологические стратегии управления конфликтами.

Темы проектов:

1. **«Анализ конфликтов в образовательной среде»** – исследование наиболее частых конфликтных ситуаций в школе или университете.
2. **«Стратегии мирного урегулирования»** – разработка практических рекомендаций по управлению конфликтами.
3. **«Как эмоции управляют конфликтом»** – исследование роли эмоциональной регуляции в разрешении конфликтов.
4. **«Применение техник медиации»** – разработка пошаговой модели работы медиатора.
5. **«Конфликт или конструктивная дискуссия?»** – анализ различий между спором, дискуссией и конфликтом.

Иные задания по усмотрению разработчика:

1. Практикум «Типы конфликтов»

Задание:
Студенты получают карточки с различными конфликтными ситуациями. Они должны:

- Определить **тип конфликта** (межличностный, организационный, внутриличностный и др.).
- Разработать стратегию разрешения конфликта.
- Оценить возможные последствия выбранного метода.

Примеры ситуаций:

- Конфликт между студентами из-за группового проекта.
- Преподаватель требует больше заданий, чем указано в программе.
- Сотрудники офиса не могут договориться о распределении обязанностей.

---

2. Анализ кейсов «Успешное и неуспешное разрешение конфликтов»

Задание:
Преподаватель предлагает студентам **разбор реальных конфликтных ситуаций** из истории, бизнеса или образования.

- Что стало причиной конфликта?
- Как стороны пытались его разрешить?
- Какие ошибки были допущены?
- Можно ли было избежать конфликта?

Примеры кейсов:

1. Конфликт между двумя крупными корпорациями.
2. Спор между руководителем и подчинённым о графике работы.
3. Межэтнические конфликты в истории и пути их разрешения.

---

3. Ролевая игра «Разрешаем конфликт»

Задание:
Студенты делятся на **группы**, каждая группа получает конфликтную ситуацию:

- **Группа 1:** Учитель вызывает родителя из-за плохого поведения ученика.
- **Группа 2:** Руководитель требует срочной работы в выходной день, сотрудник отказывается.
- **Группа 3:** Студенты спорят о разделении обязанностей в совместном проекте.

Задача каждой группы – **разработать стратегию мирного разрешения конфликта** с использованием техник переговоров и медиации.

После представления решений обсуждаются **эффективность выбранных стратегий** и возможные альтернативные пути.

Требования к выполнению практического задания:

1. **Анализировать конфликтные ситуации** с точки зрения психологии и социальной динамики.
2. **Применять стратегии урегулирования конфликтов** на основе научных данных.
3. **Развивать навыки коммуникации и эмоциональной регуляции** в конфликтных ситуациях.
4. **Учитывать культурные и социальные факторы**, влияющие на способы разрешения конфликта.

Взаимодействие с аудиторией:

- **Проблемные вопросы**: Как понять, что конфликт зашёл в тупик? Можно ли избежать всех конфликтов?
- **Эвристическая беседа**: студенты анализируют **личный опыт** конфликтных ситуаций и делают выводы.
- **Групповая работа**: разработка **алгоритмов урегулирования конфликтов**.
- **Анализ кейсов**: обсуждение реальных примеров конфликтов и методов их разрешения.

Тема занятия 12: Психология влияния и манипуляции в межличностных отношениях

Формы практических заданий:

- **Дискуссия**: анализ механизмов влияния и манипуляции.
- **Практикум по решению задач**: разбор реальных кейсов манипулятивного воздействия.
- **Ролевая игра**: моделирование ситуаций влияния и защиты от манипуляций.
- **Работа с текстами**: анализ научных исследований о механизмах убеждения и манипуляции.

- **Анализ видеоматериалов**: изучение примеров манипулятивного поведения в рекламе, политике, межличностных отношениях.

Вопросы к обсуждению:

1. В чём разница между влиянием, убеждением и манипуляцией?
2. Какие существуют психологические механизмы влияния?
3. Какие методы убеждения описал Роберт Чалдини?
4. Как отличить конструктивное влияние от манипуляции?
5. Какие виды манипуляций существуют в межличностном общении?
6. Как можно противостоять манипуляциям?
7. Какие приёмы используют маркетологи и политики для влияния на людей?
8. В чём опасность манипулятивного воздействия в образовательной и профессиональной среде?
9. Как манипуляция связана с психологическими уязвимостями человека?
10. Какие стратегии помогают развивать критическое мышление для защиты от манипуляций?

Темы контрольных работ:

1. Психология влияния: сравнительный анализ методов убеждения.
2. Влияние СМИ на общественное мнение: методы манипуляции и способы защиты.
3. Роль когнитивных искажений в манипулятивном воздействии.
4. Этика влияния: границы между убеждением и манипуляцией.
5. Манипулятивные техники в деловом и межличностном общении.

Темы проектов:

1. **«Манипуляции в рекламе»** – анализ маркетинговых стратегий и психологических механизмов, используемых в рекламе.
2. **«Как работают политические технологии?»** – исследование риторики и способов влияния в политике.
3. **«Разоблачение манипуляций»** – создание методического пособия по защите от манипуляций.
4. **«Манипуляции в социальных сетях»** – анализ, как алгоритмы и контент влияют на поведение пользователей.
5. **«Психологические техники влияния в переговорном процессе»** – исследование методов убеждения в деловой среде.

Иные задания по усмотрению разработчика:

1. Практикум «Как распознать манипуляцию?»

Задание:
Студенты получают карточки с разными фразами и ситуациями общения (например, «Ты бы сделал это, если бы действительно меня уважал», «Все так делают, почему ты не хочешь?»).

- Они должны определить, **какой тип манипуляции используется** (давление на эмоции, использование чувства вины, социальное доказательство).
- Обсудить, **как правильно реагировать** на манипуляцию.

---

2. Анализ кейсов «Манипуляции в реальной жизни»

Задание:
Преподаватель предлагает студентам **разбор ситуаций**, где использованы различные техники манипуляции.

- Что стало причиной манипуляции?
- Какой метод использовался?
- Как можно было бы противостоять такому влиянию?

Примеры кейсов:

1. **Реклама, создающая искусственный дефицит продукта («Осталось 3 товара!»).**
2. **Манипуляция чувством вины в межличностных отношениях («Если ты не поможешь, я не справлюсь!»).**
3. **Использование страха для убеждения («Если ты не купишь страховку, можешь оказаться в беде!»).**

---

3. Ролевая игра «Противостояние манипуляциям»

Задание:
Студенты делятся на **группы**, каждая группа получает сценарий:

- Один студент играет **манипулятора**, использующего разные техники воздействия.
- Другой студент должен **правильно отреагировать и защититься от манипуляции**.

Примеры сценариев:

1. **Коллега перекладывает свою работу на вас, манипулируя чувством вины.**
2. **Продавец использует метод «Дверь в лицо» (сначала предлагает дорогое, а потом «лучший» вариант дешевле).**
3. **Друзья давят на вас через принцип социального доказательства («Все так делают!»).**

После игры обсуждается, **какие стратегии оказались наиболее эффективными**.

Требования к выполнению практического задания:

1. Студенты должны научиться **распознавать и анализировать механизмы влияния и манипуляции**.
2. Упражнения должны быть направлены на **развитие критического мышления**.
3. Важно понимать **границы этичного влияния** в межличностных и профессиональных отношениях.
4. Особое внимание уделяется **практическим навыкам защиты от манипулятивного воздействия**.

Взаимодействие с аудиторией:

- **Проблемные вопросы**: Как отличить честное убеждение от скрытой манипуляции? Почему люди поддаются влиянию?
- **Эвристическая беседа**: студенты анализируют **личный опыт** столкновения с манипуляциями.
- **Групповая работа**: анализ реальных примеров **рекламы, политики и социальных взаимодействий**.
- **Анализ кейсов**: обсуждение **спорных ситуаций**, связанных с влиянием и манипуляцией.

Тема занятия 13: Психология взросления и сепарации: развитие личности в юношеском возрасте

Формы практических заданий:

- **Дискуссия**: обсуждение кризиса идентичности в юношеском возрасте.
- **Практикум по решению задач**: анализ кейсов по сепарации и формированию самостоятельности.
- **Ролевая игра**: моделирование взаимодействия подростков с родителями, учителями и сверстниками.
- **Работа с текстами**: анализ научных исследований о психологических механизмах взросления.

- **Анализ видеоматериалов**: изучение примеров сепарации и поиска идентичности в кино и литературе.

Вопросы к обсуждению:

1. Каковы основные задачи юношеского возраста с точки зрения психологии?
2. В чём заключается кризис идентичности по Эрику Эриксону?
3. Как проходит процесс сепарации от родителей? Какие трудности с этим связаны?
4. Какие факторы влияют на успешное взросление?
5. Как социальное окружение (родители, учителя, сверстники) влияет на формирование личности подростка?
6. Почему подростки сталкиваются с трудностями в принятии самостоятельных решений?
7. Какие методы помогают сформировать у подростков ответственность за свои поступки?
8. Как современные технологии (социальные сети, онлайн-обучение) влияют на процесс взросления?
9. Как сепарация связана с уровнем тревожности и самооценкой?
10. Как взрослым (родителям, учителям) поддерживать подростков в период взросления, не подавляя их самостоятельность?

Темы контрольных работ:

1. Теории взросления: от психоанализа до когнитивного подхода.
2. Феномен сепарации: сравнение традиционных и современных моделей взросления.
3. Кризис идентичности в юношеском возрасте и его преодоление.
4. Влияние семейных отношений на формирование самостоятельности у подростков.
5. Психологические механизмы взросления и их связь с эмоциональной зрелостью.

Темы проектов:

1. **«Как подростки становятся взрослыми?»** – исследование опыта юношеской сепарации через интервью с разными поколениями.
2. **«Подростковый кризис идентичности»** – анализ литературных и кинематографических примеров (Гарри Поттер, Дневник Бриджит Джонс, Пролетая над гнездом кукушки и др.).
3. **«Роль школы в формировании личности подростка»** – исследование педагогических стратегий, способствующих развитию самостоятельности.
4. **«Психология сепарации: между зависимостью и автономией»** – изучение границ здоровой независимости от семьи.

5. **«Как технологии меняют взросление?»** – анализ влияния соцсетей и онлайн-коммуникации на процесс взросления.

Иные задания по усмотрению разработчика:

1. Практикум «Как проходит сепарация?»

Задание:
Студенты получают карточки с разными сценариями сепарации:

- Родители полностью контролируют жизнь подростка.
- Подросток живёт отдельно, но продолжает зависеть от родителей финансово.
- Юноша/девушка самостоятельно принимает решения и несёт за них ответственность.
- Семья поддерживает автономию подростка, но остаётся важной частью его жизни.

Студенты должны **оценить плюсы и минусы каждой модели**, а также предложить способы для **гармоничного прохождения сепарации**.

---

2. Анализ кейсов «Как подростки преодолевают кризис взросления»

Задание:
Преподаватель предлагает студентам **разбор реальных случаев**, где подростки сталкивались с трудностями сепарации.

- Какие факторы помогли или, наоборот, усложнили процесс взросления?
- Как подростки справлялись с кризисом идентичности?
- Какие психологические стратегии помогли бы подростку преодолеть трудности?

Пример кейсов:

1. **Подросток хочет съехать от родителей, но боится финансовой нестабильности.**
2. **Юноша/девушка не может определиться с выбором профессии из-за давления со стороны семьи.**
3. **Родители слишком опекают подростка, что приводит к низкой самооценке и тревожности.**

---

3. Ролевая игра «Как вести диалог с подростком»

Задание:
Студенты делятся на **группы**, каждая получает сценарий:

- Один студент играет роль **подростка**, который хочет больше самостоятельности.
- Другой – **родителя или учителя**, который пытается его контролировать.

Задача группы – **разработать стратегию взаимодействия**, которая поможет подростку получить больше свободы, но при этом не потерять поддержку взрослых.

После игры обсуждается, **какие фразы и техники общения были наиболее эффективны**.

Требования к выполнению практического задания:

1. Студенты должны продемонстрировать **понимание механизмов взросления и сепарации**.
2. Упражнения должны учитывать **психологические факторы, влияющие на личностное развитие подростка**.
3. Задания должны быть направлены на **развитие практических навыков анализа подросткового поведения и эффективного взаимодействия с юношеской аудиторией**.
4. Важно учитывать **индивидуальные различия в процессах взросления**.

Взаимодействие с аудиторией:

- **Проблемные вопросы**: Как помочь подростку стать самостоятельным, не лишая его поддержки? Какие стратегии воспитания наиболее эффективны для формирования здоровой самооценки?
- **Эвристическая беседа**: студенты делятся **личным опытом взросления** и анализируют ключевые моменты этого процесса.
- **Групповая работа**: разработка **методов педагогической и семейной поддержки подростков**.
- **Анализ кейсов**: обсуждение **реальных примеров трудностей взросления и способов их преодоления**.

Тема занятия 14: Мотивационные стратегии в обучении и профессиональной деятельности

Формы практических заданий:

- **Дискуссия**: обсуждение теорий мотивации и их практического применения.
- **Практикум по решению задач**: анализ кейсов о проблемах мотивации в учебе и работе.
- **Ролевая игра**: моделирование ситуаций, требующих использования мотивационных стратегий.
- **Работа с текстами**: изучение научных статей о мотивации и её влиянии на успех.
- **Анализ видеоматериалов**: изучение примеров успешного управления мотивацией.

Вопросы к обсуждению:

1. Какие основные теории мотивации существуют, и как они применяются в обучении?
2. В чём разница между внутренней и внешней мотивацией?
3. Как преподаватель или руководитель может повысить мотивацию обучающихся или сотрудников?
4. Почему мотивация иногда снижается? Какие факторы этому способствуют?
5. Какую роль в мотивации играет вознаграждение? Может ли оно быть демотиватором?
6. Как применять принципы мотивации для преодоления прокрастинации?
7. Какие техники можно использовать для повышения самоэффективности?
8. Как социальная среда (группа, конкуренция, лидерство) влияет на мотивацию?
9. Как геймификация помогает мотивировать обучающихся?
10. Какие методы саморегуляции могут помочь сохранить мотивацию на долгосрочных задачах?

Темы контрольных работ:

1. Влияние различных типов мотивации на учебную и профессиональную деятельность.
2. Теория самоопределения Деси и Райана и её применение в образовательном процессе.
3. Психологические факторы, влияющие на снижение мотивации.
4. Принципы геймификации и их роль в повышении учебной мотивации.
5. Влияние теории постановки целей Локка и Лэтэма на профессиональную продуктивность.

Темы проектов:

1. **«Как повысить мотивацию студентов?»** – разработка программы мотивации для образовательного учреждения.
2. **«Мотивация в профессиональной сфере»** – исследование факторов, повышающих продуктивность работников.
3. **«Геймификация в обучении»** – анализ кейсов, где игровые элементы использовались для повышения вовлечённости.
4. **«Эффективность внутренних и внешних мотивационных стратегий»** – исследование влияния разных подходов на успешность.
5. **«Мотивация и эмоциональное выгорание»** – изучение взаимосвязи между мотивацией, стрессом и выгоранием.

Иные задания по усмотрению разработчика:

1. Практикум «Как мотивировать разных людей?»

Задание:
Студенты получают карточки с описаниями различных типов людей (например, человек, мотивированный на успех; сотрудник, выполняющий работу из-за внешнего давления; ученик, теряющий интерес к учёбе).

- Им необходимо предложить **стратегии мотивации**, соответствующие каждому случаю.
- Обосновать выбор стратегий, используя **теории мотивации**.

---

2. Анализ кейсов «Что влияет на мотивацию?»

Задание:
Студенты анализируют **реальные и смоделированные случаи**, где присутствуют проблемы с мотивацией:

1. **Студент перестал посещать занятия, хотя ранее показывал хорошие результаты.**
2. **Сотрудник выполняет задачи формально, без инициативы.**
3. **Человек старается, но из-за отсутствия немедленных результатов теряет мотивацию.**

- Определить **возможные причины снижения мотивации**.
- Предложить **стратегии повышения мотивации**, учитывая индивидуальные и внешние факторы.

---

3. Ролевая игра «Мотивационный коучинг»

Задание:
Студенты делятся на **группы** и разыгрывают сценки:

- Один студент играет **учителя/менеджера**, который пытается мотивировать ученика или сотрудника.
- Другой студент играет **ученика/сотрудника** с низкой мотивацией.

После ролевой игры обсуждается:

- Какие стратегии сработали лучше всего?
- Какие ошибки были допущены?
- Как можно адаптировать методы мотивации под разные личности?

Требования к выполнению практического задания:

1. **Развитие навыков мотивации** – студенты должны понимать, как применять теоретические концепции на практике.
2. **Осознание индивидуальных различий** – учитывать, что разные люди по-разному реагируют на стимулы.

3. **Фокус на реальном применении** – задания должны помогать студентам научиться **самомотивации** и мотивации окружающих.
4. **Связь с профессиональной деятельностью** – анализировать мотивацию в учебе, работе и повседневной жизни.

Взаимодействие с аудиторией:

- **Проблемные вопросы**: Почему некоторые люди мотивированы, а другие нет? Как поддерживать мотивацию на долгосрочных задачах?
- **Эвристическая беседа**: студенты анализируют, какие факторы мотивируют их самих и сравнивают с научными данными.
- **Групповая работа**: разработка **мотивационных программ** для учебных заведений и рабочих мест.
- **Анализ кейсов**: изучение примеров **успешных и неудачных мотивационных стратегий**.

Тема занятия 15: Психологические аспекты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Формы практических заданий:

- **Дискуссия**: обсуждение принципов инклюзивного образования и его психологических аспектов.
- **Практикум по решению задач**: разбор кейсов, связанных с обучением детей с ООП.
- **Ролевая игра**: моделирование взаимодействия педагога с обучающимися с разными потребностями.
- **Работа с текстами**: анализ научных исследований и педагогических стратегий инклюзии.
- **Анализ видеоматериалов**: изучение примеров эффективной адаптации образовательного процесса.

Вопросы к обсуждению:

1. Какие категории обучающихся с особыми образовательными потребностями существуют?
2. Каковы основные психологические особенности детей с ООП?
3. Как адаптировать образовательный процесс для детей с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата?
4. Какие методы помогают включать детей с РАС (расстройствами аутистического спектра) в учебный процесс?
5. Как обеспечить эффективную коммуникацию между педагогами, родителями и учениками с ООП?
6. Как педагог может поддерживать мотивацию и уверенность детей с ООП?
7. Какие технологии помогают обучающимся с особыми потребностями?
8. Как инклюзивная среда влияет на всех участников образовательного процесса?
9. Какие психологические и эмоциональные барьеры могут возникнуть у обучающихся с ООП?
10. Как можно развивать эмпатию и толерантность у остальных учащихся в классе?

Темы контрольных работ:

1. Психологические особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями.
2. Методы адаптации образовательного процесса в инклюзивной среде.
3. Влияние педагогического подхода на развитие личности детей с ООП.
4. Психолого-педагогические технологии, используемые при обучении детей с ООП.
5. Роль междисциплинарного взаимодействия в работе с детьми с ООП.

Темы проектов:

1. **«Разработка индивидуального образовательного маршрута»** – составление плана обучения для ученика с ООП.
2. **«Психологическая поддержка детей с ООП в образовательной среде»** – создание рекомендаций для учителей и родителей.
3. **«Инклюзивные технологии»** – анализ современных цифровых решений для обучения детей с ООП.
4. **«Эмпатия и толерантность в классе»** – проект по созданию образовательной программы для обычных учеников об инклюзии.
5. **«Психологические барьеры у педагогов в работе с детьми с ООП»** – изучение сложностей и способов их преодоления.

Иные задания по усмотрению разработчика:

1. Практикум «Как адаптировать урок?»

Задание:
Студенты получают учебный материал и задание на тему (например, урок по математике или литературе) и должны:

- Адаптировать его для ученика с нарушением зрения, слуха, РАС или другими ООП.
- Предложить стратегии взаимодействия, которые помогут ученику лучше усвоить материал.
- Обсудить, какие трудности могут возникнуть у преподавателя и как их преодолеть.

---

2. Анализ кейсов «Работа с детьми с ООП»

Задание:
Студенты изучают **реальные случаи взаимодействия педагогов с детьми с ООП** и предлагают пути решения.

- Какие методы адаптации были использованы?
- Какие трудности возникли и как их можно предотвратить?
- Как можно улучшить учебный процесс для таких детей?

Пример кейсов:

1. **Ученик с дислексией испытывает сложности с чтением и письмом, что влияет на его успеваемость.**
2. **В классе учится ребёнок с РАС, которому трудно общаться со сверстниками.**
3. **Ребёнок с нарушением слуха не может следить за лекцией, но не использует слуховой аппарат.**

---

3. Ролевая игра «Как найти подход к ученику с ООП»

Задание:
Студенты делятся на **группы**, каждая получает сценарий:

- Один студент играет **учителя**, другой – **ученика с ООП**, а третий – **помощника учителя или родителя**.
- Группа разрабатывает стратегию взаимодействия, чтобы помочь ученику интегрироваться в учебный процесс.
- После ролевой игры обсуждаются успешные техники и ошибки, которые стоит избегать.

Примеры сценариев:

1. **Ученик с СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности) часто отвлекается и мешает уроку.**

2. **Ребёнок с ограниченными возможностями передвижения испытывает сложности с доступом в школьные помещения.**
3. **Ребёнок с тревожным расстройством боится отвечать у доски и взаимодействовать с одноклассниками.**

Требования к выполнению практического задания:

1. **Развитие практических навыков** – задания должны помогать студентам понимать, как адаптировать учебный процесс для детей с ООП.
2. **Эмпатия и толерантность** – важно учитывать эмоциональные и психологические аспекты работы с такими учениками.
3. **Применение теоретических знаний** – студенты должны анализировать реальные кейсы и использовать научные подходы.
4. **Практическое применение** – задания должны быть ориентированы на будущую профессиональную деятельность педагогов.

Взаимодействие с аудиторией:

- **Проблемные вопросы**: Как помочь ребёнку с ООП чувствовать себя комфортно в классе? Какие сложности испытывают педагоги при работе с инклюзивными классами?
- **Эвристическая беседа**: обсуждение опыта взаимодействия с людьми с ООП, анализ социальных стереотипов.
- **Групповая работа**: разработка рекомендаций для педагогов и родителей.
- **Анализ кейсов**: изучение примеров **успешной адаптации учебной среды**.

Тема занятия 16: Цифровая психология: влияние информационных технологий на когнитивное развитие

Формы практических заданий:

- **Дискуссия**: обсуждение плюсов и минусов цифровых технологий для когнитивного развития.
- **Практикум по решению задач**: анализ кейсов влияния технологий на мышление, память и внимание.
- **Ролевая игра**: моделирование поведения в условиях информационной перегрузки.
- **Работа с текстами**: изучение научных исследований о влиянии цифровых технологий на мозг.
- **Анализ видеоматериалов**: изучение примеров изменения поведения человека в цифровую эпоху.

Вопросы к обсуждению:

1. Как цифровые технологии изменили восприятие информации?
2. Какие когнитивные процессы наиболее подвержены влиянию цифровых устройств?
3. Какое влияние оказывает многозадачность на эффективность работы мозга?
4. Что такое клиповое мышление, и как оно влияет на восприятие информации?
5. Как интернет влияет на способность к запоминанию и критическому мышлению?
6. Какие когнитивные искажения усиливаются под воздействием цифровых технологий?
7. Каковы основные риски информационной перегрузки?
8. В чём плюсы и минусы цифровых технологий для когнитивного развития?
9. Как цифровые технологии могут способствовать обучению и развитию мышления?
10. Как можно снизить негативное влияние цифровых технологий на познавательные процессы?

Темы контрольных работ:

1. Когнитивные последствия постоянного использования цифровых технологий.
2. Влияние интернета на долговременную память: эффект Google.
3. Критическое мышление в эпоху цифровой информации.
4. Проблема когнитивной перегрузки и методы её снижения.
5. Цифровая среда как фактор формирования клипового мышления.

Темы проектов:

1. **«Как цифровые технологии меняют наше мышление?»** – анализ исследований о когнитивных изменениях в цифровую эпоху.
2. **«Эффект Google: забываем ли мы информацию?»** – эксперимент по влиянию поисковых систем на память.
3. **«Цифровая детоксикация»** – исследование влияния отказа от гаджетов на когнитивные способности.
4. **«Цифровое поколение»** – анализ разницы в обработке информации между поколениями, выросшими в цифровую эпоху и до неё.
5. **«Как социальные сети формируют поведение?»** – изучение механизмов вовлечённости и их влияния на когнитивные процессы.

Иные задания по усмотрению разработчика:

1. Практикум «Внимание и многозадачность»

Задание:
Студенты выполняют две задачи:

1. Читают сложный текст, записывая ключевые моменты.
2. Выполняют ту же задачу, но с параллельным использованием смартфона (переписка, соцсети).

После этого анализируют:

- Как изменилось качество запоминания?
- Какие ошибки появились при разделении внимания?
- Как многозадачность влияет на когнитивные функции?

---

2. Анализ кейсов «Информационная перегрузка»

Задание:
Преподаватель предлагает студентам **разбор случаев**, связанных с перегрузкой информации:

1. Студент не может сосредоточиться на учёбе из-за постоянных уведомлений.
2. Человек испытывает тревожность из-за избытка негативных новостей.
3. Работник офиса чувствует истощение после целого дня онлайн-совещаний.

Задача студентов – **предложить стратегии** снижения когнитивной перегрузки и поддержания продуктивности.

---

3. Ролевая игра «Цифровая зависимость vs цифровая осознанность»

Задание:
Студенты делятся на **две группы**:

- **Первая группа** моделирует ситуацию чрезмерного использования цифровых технологий (постоянные отвлечения, невозможность сосредоточиться).
- **Вторая группа** применяет принципы осознанного цифрового поведения (контроль экранного времени, баланс оффлайн- и онлайн-активностей).

После игры обсуждается:

- Какие трудности испытывала первая группа?
- Какие преимущества были у второй группы?
- Какие техники цифровой гигиены помогают снизить негативное влияние технологий?

Требования к выполнению практического задания:

1. **Осознание влияния цифровых технологий** – студенты должны анализировать их влияние на мышление, память и внимание.
2. **Развитие критического восприятия информации** – упражнения должны формировать осознанное отношение к цифровой среде.

3. **Практическое применение знаний** – задания должны предлагать способы управления вниманием, снижением когнитивной перегрузки.
4. **Работа с научными исследованиями** – важна аргументация на основе данных когнитивной психологии.

Взаимодействие с аудиторией:

- **Проблемные вопросы**: Почему наше внимание стало более рассеянным в цифровую эпоху? Как можно сохранять концентрацию?
- **Эвристическая беседа**: студенты анализируют личный опыт использования цифровых технологий и влияние на их познавательные процессы.
- **Групповая работа**: разработка **практических стратегий цифровой осознанности**.
- **Анализ кейсов**: изучение примеров **когнитивных изменений под воздействием цифровой среды**.

Тема занятия 17: Формирование привычек и поведенческих паттернов: психологические механизмы

Формы практических заданий:

- **Дискуссия**: обсуждение механизмов формирования привычек и их влияния на поведение.
- **Практикум по решению задач**: анализ кейсов, связанных с изменением привычек.
- **Ролевая игра**: моделирование ситуаций формирования новых поведенческих паттернов.
- **Работа с текстами**: изучение научных исследований о привычках и нейропластичности.
- **Анализ видеоматериалов**: изучение примеров внедрения полезных привычек и борьбы с деструктивными моделями поведения.

Вопросы к обсуждению:

1. Как формируются привычки с точки зрения когнитивной и нейропсихологии?
2. Какие фазы проходят поведенческие паттерны от формирования до автоматизации?

3. Какова роль подкрепления в закреплении привычек?
4. Какие факторы влияют на устойчивость привычек?
5. Как можно изменить нежелательные поведенческие паттерны?
6. В чём разница между осознанным и автоматическим поведением?
7. Как социальное окружение влияет на формирование привычек?
8. Какие методы используются для изменения долгосрочного поведения?
9. Как нейропластичность мозга связана с привычками?
10. Как можно применять знания о привычках в образовательном и профессиональном контексте?

Темы контрольных работ:

1. Психологические теории формирования привычек: классический и оперантный подходы.
2. Влияние окружения на поведенческие паттерны.
3. Нейробиологические основы формирования и изменения привычек.
4. Самоконтроль и осознанность как инструменты изменения поведенческих паттернов.
5. Методика формирования новых привычек: от постановки цели до автоматизации.

Темы проектов:

1. **«Как формируются привычки?»** – обзор исследований о механизмах поведенческого обучения.
2. **«Изменение привычек: личный эксперимент»** – студенты выбирают привычку и в течение месяца фиксируют результаты её внедрения или изменения.
3. **«Роль привычек в образовательном процессе»** – анализ, как учебные привычки влияют на академическую успешность.
4. **«Методы мотивации для формирования полезных привычек»** – разработка стратегий внедрения новых моделей поведения.
5. **«Привычки успешных людей»** – изучение привычек, которые способствуют достижению профессиональных и личных целей.

Иные задания по усмотрению разработчика:

1. Практикум «Как работает петля привычки?»

Задание:
Студенты получают примеры различных привычек (например, привычка проверять телефон перед сном, пить кофе по утрам, бегать по вечерам).

- Они должны **разобрать структуру привычки** по модели Чарльза Дахигга:

1. **Триггер (сигнал)** – что запускает привычку?
2. **Рутина** – какое действие совершается?
3. **Вознаграждение** – какую пользу приносит действие?

После анализа обсуждаются **стратегии изменения нежелательных привычек** через замену триггера или рутины.

---

2. Анализ кейсов «Изменение привычек»

Задание:
Студенты разбирают реальные случаи, когда люди **меняли свои привычки** (например, отказ от курения, развитие спортивного режима, борьба с прокрастинацией).

- Какие стратегии использовались для изменения поведения?
- Что помогло закрепить новую привычку?
- Какие ошибки чаще всего мешают изменить поведение?

Пример кейсов:

1. Человек хочет **раньше ложиться спать**, но не может отказаться от вечернего скроллинга соцсетей.
2. Студент хочет **регулярно заниматься спортом**, но мотивация быстро пропадает.
3. Работник хочет **избавиться от прокрастинации**, но продолжает откладывать дела.

---

3. Ролевая игра «Как изменить поведенческий паттерн?»

Задание:
Студенты делятся на **группы**, каждая группа получает сценарий:

- Один студент играет роль **человека, который хочет изменить привычку**.
- Второй – **консультанта по изменению поведения**, который предлагает стратегии и объясняет принципы формирования привычек.

Примеры сценариев:

1. **Избавление от зависимости от смартфона.**
2. **Формирование привычки утренней зарядки.**
3. **Отказ от сладкого и формирование здорового питания.**

После обсуждаются:

- Какие стратегии оказались наиболее эффективными?
- Какие ошибки допустили участники?
- Какие методы лучше всего подходят для разных типов людей?

Требования к выполнению практического задания:

1. **Осознание механизмов формирования и изменения привычек** – студенты должны разбирать структуру привычек и пути их модификации.
2. **Развитие саморегуляции** – упражнения должны помогать осознавать влияние привычек на повседневную жизнь и учить управлять ими.
3. **Применение знаний в реальной жизни** – анализ реальных кейсов должен способствовать практическому пониманию поведенческих паттернов.
4. **Работа с научными исследованиями** – задания должны включать аргументацию на основе данных когнитивной психологии и нейронаук.

Взаимодействие с аудиторией:

- **Проблемные вопросы**: Почему нам сложно менять привычки? Какую роль играет мотивация в формировании новых поведенческих паттернов?
- **Эвристическая беседа**: студенты анализируют **свои привычки** и пытаются объяснить их с научной точки зрения.
- **Групповая работа**: разработка **индивидуальных стратегий изменения привычек**.
- **Анализ кейсов**: изучение примеров **успешного и неудачного изменения привычек**.

Тема занятия 18: Создание развивающей образовательной среды: психологические аспекты

Формы практических заданий:

- **Дискуссия**: обсуждение факторов, способствующих развитию обучающихся в образовательной среде.
- **Практикум по решению задач**: анализ кейсов по созданию комфортной и мотивирующей среды.
- **Ролевая игра**: моделирование ситуаций взаимодействия учителя, учеников и родителей в образовательной среде.
- **Работа с текстами**: изучение научных исследований о влиянии среды на когнитивное и личностное развитие.
- **Анализ видеоматериалов**: изучение примеров успешных образовательных сред.

Вопросы к обсуждению:

1. Что такое развивающая образовательная среда, и какие её основные компоненты?

2. Каковы психологические факторы, влияющие на формирование комфортной образовательной среды?
3. Как физическое пространство школы или университета влияет на когнитивное и эмоциональное состояние обучающихся?
4. Какие педагогические подходы способствуют созданию развивающей образовательной среды?
5. Как взаимодействие между учителем и учащимися влияет на их мотивацию и самооценку?
6. Как технологии могут улучшать образовательную среду, а как – ухудшать?
7. Как обеспечить психологическую безопасность и комфорт в образовательной среде?
8. Как поддерживать вовлечённость обучающихся в образовательный процесс?
9. Какие социальные и эмоциональные факторы важны для успешного развития учащихся?
10. Как можно адаптировать образовательную среду для разных категорий учащихся?

Темы контрольных работ:

1. Психологические теории образовательной среды: анализ ключевых концепций.
2. Влияние физической и социальной среды на когнитивное развитие.
3. Развивающая среда в системе инклюзивного образования.
4. Психологическая безопасность как фактор успешного обучения.
5. Роль педагога в формировании образовательной среды.

Темы проектов:

1. **«Как создать комфортную образовательную среду?»** – разработка практических рекомендаций для учебных заведений.
2. **«Психология образовательного пространства»** – анализ влияния физического пространства на мотивацию и продуктивность.
3. **«Цифровая образовательная среда: вызовы и возможности»** – исследование плюсов и минусов дистанционного обучения.
4. **«Социальные факторы образовательной среды»** – изучение влияния отношений между учащимися и преподавателями.
5. **«Мотивационная образовательная среда»** – разработка методики повышения вовлечённости учащихся.

Иные задания по усмотрению разработчика:

1. Практикум «Факторы образовательной среды»

Задание:
Студенты анализируют предложенные описания образовательных учреждений и оценивают, какие **факторы среды** там присутствуют:

- Психологическая атмосфера.
- Доступность образовательных ресурсов.
- Использование технологий.
- Стиль общения между педагогами и учениками.

После анализа студенты предлагают **стратегии улучшения образовательной среды**.

---

2. Анализ кейсов «Как среда влияет на обучение?»

Задание:
Студенты изучают **реальные случаи**, где образовательная среда либо помогала, либо мешала развитию учащихся.

- Каковы были ключевые факторы успеха или неудачи?
- Какие методы можно было бы применить для улучшения ситуации?
- Какие психологические подходы можно использовать для коррекции образовательной среды?

Пример кейсов:

1. **Учебное заведение с жёсткими дисциплинарными мерами и их влияние на мотивацию учащихся.**
2. **Инновационные школы с проектным обучением и гибким пространством: работают ли они лучше традиционных?**
3. **Влияние дружеской или конфликтной атмосферы в классе на академические успехи учеников.**

---

3. Ролевая игра «Создание образовательной среды»

Задание:
Студенты делятся на **группы** и моделируют разные сценарии создания образовательной среды:

1. **Учитель создаёт мотивирующую атмосферу в классе.**
2. **Руководство школы внедряет инклюзивные принципы обучения.**
3. **Педагогический коллектив обсуждает изменения в учебной среде для повышения успеваемости.**

Задача студентов – предложить **конкретные действия**, направленные на улучшение образовательного процесса.

После представления решений обсуждается:

- Какие идеи оказались наиболее эффективными?

- Какие возможные сложности могли бы возникнуть при реализации?

Требования к выполнению практического задания:

1. Студенты должны **разобраться в ключевых психологических аспектах образовательной среды**.
2. Упражнения должны быть ориентированы на **анализ реальных ситуаций**.
3. Акцент должен делаться на **поиск решений для улучшения образовательной среды**.
4. Важно учитывать **разные группы обучающихся** – с особыми потребностями, разными стилями обучения и уровнями мотивации.

Взаимодействие с аудиторией:

- **Проблемные вопросы**: Как образовательная среда влияет на когнитивное развитие? Какие изменения можно внести для повышения продуктивности учащихся?
- **Эвристическая беседа**: студенты анализируют **свой учебный опыт** и делают выводы о роли среды.
- **Групповая работа**: разработка **программы улучшения образовательной среды**.
- **Анализ кейсов**: изучение примеров **эффективных образовательных пространств**.

Тема занятия 19: Эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности педагога

Формы практических заданий:

- **Дискуссия**: обсуждение роли эмоционального интеллекта (ЭИ) в профессиональной деятельности педагога.
- **Практикум по решению задач**: разбор кейсов, связанных с управлением эмоциями в педагогическом процессе.
- **Ролевая игра**: моделирование ситуаций, требующих высокого уровня эмоционального интеллекта.
- **Работа с текстами**: анализ научных исследований о влиянии ЭИ на педагогическую практику.
- **Анализ видеоматериалов**: изучение примеров успешного применения эмоционального интеллекта в образовательной среде.

Вопросы к обсуждению:

1. Что такое эмоциональный интеллект, и какие его ключевые компоненты?
2. Почему ЭИ важен для педагогов?

3. Как ЭИ помогает педагогу справляться со стрессом и профессиональным выгоранием?
4. Каковы основные стратегии развития ЭИ у педагога?
5. Как эмоциональный интеллект влияет на взаимодействие с учениками?
6. Какие техники саморегуляции могут помочь в управлении эмоциями?
7. Как работать с эмоциями учащихся, поддерживая их мотивацию и вовлечённость?
8. Как можно развивать эмпатию у педагогов и учащихся?
9. Как ЭИ помогает разрешать конфликты в образовательной среде?
10. Какие методы можно использовать для тренировки ЭИ в повседневной жизни?

Темы контрольных работ:

1. Влияние эмоционального интеллекта на профессиональную деятельность педагога.
2. Методы развития эмоционального интеллекта у педагогов и учеников.
3. Связь между эмоциональным интеллектом и психологической устойчивостью в профессии.
4. Эмоциональное выгорание и его профилактика через развитие ЭИ.
5. Психологические техники управления эмоциями в стрессовых ситуациях.

Темы проектов:

1. **«Эмоциональный интеллект успешного педагога»** – исследование ключевых навыков ЭИ в педагогической практике.
2. **«Методы развития эмоционального интеллекта у учащихся»** – разработка тренинговой программы.
3. **«Как ЭИ помогает управлять конфликтами в школе?»** – анализ стратегий педагогического общения.
4. **«Эмоциональная атмосфера в классе»** – исследование влияния педагога на эмоциональный фон группы.
5. **«Психология стресса и эмоциональный интеллект»** – изучение взаимосвязи эмоционального самоконтроля и профессионального благополучия.

Иные задания по усмотрению разработчика:

1. Практикум «Развитие саморегуляции у педагога»

Задание:
Студенты выполняют тест на определение уровня эмоционального интеллекта и обсуждают:

- Какие компоненты ЭИ у них развиты лучше всего?
- Какие навыки требуют доработки?

- Какие техники саморегуляции можно использовать в стрессовых ситуациях?

---

2. Анализ кейсов «Эмоциональный интеллект в работе учителя»

Задание:
Студенты анализируют ситуации, в которых педагогу требуется высокий уровень ЭИ:

1. **Учитель сталкивается с агрессией со стороны ученика.**
2. **Педагог получает негативный отзыв от родителей.**
3. **Учитель испытывает эмоциональное выгорание из-за перегрузки.**

Задача студентов – предложить стратегии управления эмоциями и адаптации поведения.

---

3. Ролевая игра «Как работать с эмоциями учеников?»

Задание:
Студенты делятся на **группы**, каждая получает ситуацию, где требуется работа с эмоциями:

- Один студент играет **ученика**, который испытывает тревожность перед экзаменом.
- Второй – **педагога**, который помогает ему справиться с переживаниями.
- Третий – **наблюдателя**, который анализирует, насколько эффективно использовались техники эмоционального интеллекта.

После игры обсуждаются стратегии, которые помогли снизить тревожность и повысить уверенность ученика.

Требования к выполнению практического задания:

1. **Развитие практических навыков управления эмоциями** – студенты должны научиться анализировать и регулировать свои эмоции.
2. **Фокус на профессиональную деятельность педагога** – упражнения направлены на обучение техникам эффективного взаимодействия с учениками.
3. **Развитие эмпатии** – акцент на понимании эмоций окружающих и их влиянии на образовательный процесс.
4. **Применение научных данных** – задания должны включать аргументацию на основе данных психологии эмоций.

Взаимодействие с аудиторией:

- **Проблемные вопросы**: Можно ли научиться управлять эмоциями? Как эмоциональный интеллект влияет на профессиональный успех?
- **Эвристическая беседа**: студенты анализируют свой опыт управления эмоциями в сложных ситуациях.

- **Групповая работа**: разработка **стратегий управления стрессом и эмоциональным выгоранием**.
- **Анализ кейсов**: изучение примеров **успешного использования эмоционального интеллекта в педагогике**.

Тема занятия 20: Психология взаимодействия с родителями: стратегии эффективного сотрудничества

Формы практических заданий:

- **Дискуссия**: обсуждение эффективных и неэффективных стратегий взаимодействия педагога с родителями.
- **Практикум по решению задач**: анализ конфликтных и проблемных ситуаций в общении учителя и родителей.
- **Ролевая игра**: моделирование различных сценариев взаимодействия педагога и родителей.
- **Работа с текстами**: изучение научных исследований о психологии педагогического взаимодействия с родителями.
- **Анализ видеоматериалов**: изучение примеров успешного и неудачного взаимодействия учителя с родителями.

Вопросы к обсуждению:

1. Каковы основные принципы эффективного взаимодействия педагога с родителями?
2. Какие стили взаимодействия существуют между учителями и родителями?

3. Каковы причины конфликтов между педагогами и родителями?
4. Какие стратегии могут помочь в разрешении конфликтных ситуаций?
5. Как педагог может повысить доверие со стороны родителей?
6. Какие ошибки чаще всего допускают педагоги в общении с родителями?
7. Как эмоциональный интеллект помогает педагогу строить эффективную коммуникацию с родителями?
8. Как проводить родительские собрания и индивидуальные консультации наиболее продуктивно?
9. Как реагировать на агрессивных или чрезмерно требовательных родителей?
10. Какие методы помогают вовлекать родителей в образовательный процесс ребёнка?

Темы контрольных работ:

1. Психология педагогического взаимодействия с родителями: теоретические основы.
2. Конфликты в системе «педагог – родитель»: причины и стратегии разрешения.
3. Роль педагогического такта в общении с родителями.
4. Методы построения доверительных отношений между педагогами и родителями.
5. Психологические особенности работы с различными типами родителей.

Темы проектов:

1. **«Психология взаимодействия педагога с родителями»** – исследование эффективных моделей взаимодействия.
2. **«Как снизить уровень конфликтов между педагогами и родителями?»** – разработка рекомендаций для учителей.
3. **«Роль родительского участия в образовательном процессе»** – исследование способов вовлечения родителей в школьную жизнь.
4. **«Трудные родители: стратегии общения»** – изучение проблемных ситуаций и методов их разрешения.
5. **«Как организовать родительское собрание эффективно?»** – разработка структуры продуктивного взаимодействия на собраниях.

Иные задания по усмотрению разработчика:

1. Практикум «Типы родителей и стратегии общения»

Задание:
Студенты получают карточки с описаниями различных типов родителей (авторитарные, безразличные, чрезмерно заботливые, требовательные и т. д.).

- Они должны предложить **оптимальные стратегии общения** с каждым типом.
- Обсудить возможные **сложности во взаимодействии** и пути их преодоления.

---

2. Анализ кейсов «Разрешение конфликтных ситуаций»

Задание:
Студенты анализируют реальные и смоделированные случаи конфликтов между учителями и родителями:

1. Родитель требует повысить оценку ребёнку, угрожая жалобами в администрацию.
2. Родители настаивают на том, что их ребёнок не виноват в конфликте с одноклассниками, несмотря на свидетельства.
3. Родители отказываются посещать родительские собрания и игнорируют рекомендации учителя.

- Какие ошибки допустил педагог в каждом случае?
- Как можно было бы предотвратить конфликт?
- Какие стратегии можно использовать для продуктивного взаимодействия?

---

3. Ролевая игра «Учитель – родитель: эффективная коммуникация»

Задание:
Студенты делятся на **группы** и разыгрывают сценарии взаимодействия:

- Один студент играет роль **педагога**, другой – **родителя** с определённым стилем общения.
- Задача педагога – выстроить диалог, используя **принципы конструктивного взаимодействия**.

Примеры сценариев:

1. Родитель жалуется, что ребёнку задают слишком много домашних заданий.
2. Родитель требует особого отношения к своему ребёнку, считая, что он недооценён.
3. Родитель обвиняет учителя в предвзятости по отношению к ребёнку.

После игры обсуждаются:

- Какие стратегии были эффективными?
- Какие ошибки допускались в коммуникации?
- Как можно было бы улучшить взаимодействие?

Требования к выполнению практического задания:

1. **Развитие практических навыков взаимодействия** – студенты должны научиться выстраивать эффективную коммуникацию с родителями.

2. **Работа с конфликтными ситуациями** – анализ и выработка стратегий решения сложных кейсов.
3. **Применение теоретических знаний** – задания должны включать аргументацию на основе психологии общения.
4. **Эмпатия и педагогический такт** – акцент на понимании эмоций родителей и выстраивании доверительного диалога.

Взаимодействие с аудиторией:

- **Проблемные вопросы**: Почему родители могут воспринимать учителя враждебно? Как педагог может выстроить доверительный контакт с родителями?
- **Эвристическая беседа**: студенты анализируют **свой личный опыт взаимодействия родителей с учителями**.
- **Групповая работа**: разработка **алгоритмов эффективного общения с родителями**.
- **Анализ кейсов**: изучение примеров **успешного и неудачного взаимодействия с родителями**.

Тема занятия 21: Психологические особенности подросткового возраста: воспитательный потенциал педагога

Формы практических заданий:

- **Дискуссия**: обсуждение психологических изменений, происходящих в подростковом возрасте.
- **Практикум по решению задач**: анализ кейсов, связанных с педагогическим взаимодействием с подростками.
- **Ролевая игра**: моделирование ситуаций, требующих воспитательного воздействия.
- **Работа с текстами**: изучение научных исследований о возрастной психологии подростков.
- **Анализ видеоматериалов**: разбор примеров педагогического подхода к подросткам.

Вопросы к обсуждению:

1. Какие психологические изменения происходят в подростковом возрасте?
2. В чём заключается кризис идентичности у подростков?
3. Каковы особенности эмоциональной регуляции в этом возрасте?
4. Какие факторы влияют на формирование самооценки подростка?

5. Какую роль играет сверстническое окружение в развитии личности подростка?
6. Каковы основные педагогические стратегии работы с подростками?
7. Какие методы воспитательного воздействия наиболее эффективны в подростковом возрасте?
8. Как педагог может влиять на формирование ценностных ориентаций у подростков?
9. Каковы причины подросткового бунта, и как с ним работать?
10. Каковы принципы эффективного общения с подростками?

Темы контрольных работ:

1. Возрастная психология подростков: основные теории.
2. Влияние кризиса идентичности на поведение подростков.
3. Роль педагогики в формировании личностных ценностей подростков.
4. Конфликты между подростками и взрослыми: причины и способы разрешения.
5. Психологическая поддержка подростков в образовательной среде.

Темы проектов:

1. **«Психология подростков: мифы и реальность»** – анализ научных данных и стереотипов о подростковом возрасте.
2. **«Как помочь подростку определить жизненные цели?»** – разработка методик и рекомендаций.
3. **«Самооценка подростков и влияние социальной среды»** – исследование факторов, формирующих уверенность в себе.
4. **«Педагог как наставник»** – изучение моделей эффективного педагогического взаимодействия.
5. **«Проблемы подросткового возраста и пути их решения»** – обзор основных трудностей и воспитательных стратегий.

Иные задания по усмотрению разработчика:

1. Практикум «Как общаться с подростками?»

Задание:
Студенты получают карточки с разными педагогическими ситуациями (например, подросток отказывается участвовать в уроке, демонстрирует агрессию или замыкается в себе).

- Они должны предложить **эффективные стратегии взаимодействия** с подростком.
- Обосновать свой выбор, опираясь на возрастную психологию.

---

2. Анализ кейсов «Проблемы воспитания подростков»

Задание:
Преподаватель предлагает студентам **разбор реальных ситуаций** работы с подростками:

1. Подросток конфликтует с родителями и учителями.
2. Ученик переживает кризис самооценки и отказывается от участия в школьных активностях.
3. Подросток проявляет деструктивное поведение, привлекая внимание сверстников.

Студенты должны:

- Определить психологические причины поведения.
- Предложить стратегии педагогического воздействия.
- Разработать план действий для работы с учеником.

---

3. Ролевая игра «Учитель и подросток»

Задание:
Студенты делятся на **группы**, каждая получает сценарий:

- Один студент играет **педагога**, другой – **подростка с определённой проблемой (низкая самооценка, протест, тревожность и т. д.)**.
- Педагог должен найти способ наладить контакт и поддержать подростка.

После разыгрывания сцен участники обсуждают:

- Какие стратегии общения оказались наиболее эффективными?
- Какие ошибки были допущены?
- Как можно выстроить доверительное взаимодействие с подростками?

Требования к выполнению практического задания:

1. **Анализ возрастных особенностей подростков** – задания должны учитывать эмоциональные, когнитивные и социальные изменения этого периода.
2. **Развитие педагогических компетенций** – упражнения направлены на отработку навыков взаимодействия с подростками.
3. **Применение знаний в реальной жизни** – задания должны быть ориентированы на будущую профессиональную деятельность.
4. **Эмпатия и психологическая гибкость** – студенты должны учиться понимать эмоции и мотивы подростков.

Взаимодействие с аудиторией:

- **Проблемные вопросы**: Почему подростки часто конфликтуют со взрослыми? Какие педагогические стратегии лучше всего работают с подростками?
- **Эвристическая беседа**: студенты анализируют **личный подростковый опыт** и делают выводы о педагогических подходах.
- **Групповая работа**: разработка **стратегий воспитания и взаимодействия с подростками**.
- **Анализ кейсов**: изучение примеров **успешных методов педагогического влияния**.

Тема занятия 22: Лидерство и организационная психология в образовательной сфере

Формы практических заданий:

- **Дискуссия**: обсуждение роли лидерства в образовательной среде.
- **Практикум по решению задач**: анализ кейсов о влиянии лидеров на образовательные организации.
- **Ролевая игра**: моделирование ситуаций, требующих управленческих решений.
- **Работа с текстами**: изучение научных исследований по теме лидерства и организационной психологии.
- **Анализ видеоматериалов**: разбор примеров успешного и неэффективного лидерства в образовательной сфере.

Вопросы к обсуждению:

1. Что такое лидерство, и какие его основные теории?
2. В чём разница между авторитарным, демократическим и либеральным стилями управления?
3. Какие качества необходимы лидеру в образовательной среде?
4. Как лидерство влияет на мотивацию сотрудников и учащихся?

5. В каких случаях лидерские качества особенно важны для педагога?
6. Каковы особенности организационной культуры образовательных учреждений?
7. Какие факторы способствуют эффективному управлению образовательными организациями?
8. Как предотвратить конфликты между сотрудниками и управлять командной работой?
9. Как развивать лидерские качества у педагогов и студентов?
10. Какие современные тенденции в образовательном лидерстве можно выделить?

Темы контрольных работ:

1. Теории лидерства: сравнительный анализ подходов.
2. Организационная культура в образовательных учреждениях.
3. Роль руководителя в формировании эффективной команды педагогов.
4. Лидерство в образовании: влияние на академические результаты учащихся.
5. Психологические аспекты принятия решений в управлении образованием.

Темы проектов:

1. **«Каким должен быть лидер в образовании?»** – исследование качеств эффективного руководителя школы/вуза.
2. **«Стиль управления и его влияние на образовательный процесс»** – анализ кейсов успешного и неудачного лидерства.
3. **«Как создать эффективную образовательную команду?»** – разработка рекомендаций для руководителей школ и вузов.
4. **«Лидерство среди педагогов»** – исследование возможностей саморазвития учителей как лидеров.
5. **«Психология лидерства в детских и подростковых группах»** – изучение лидерских качеств у школьников и студентов.

Иные задания по усмотрению разработчика:

1. Практикум «Определи свой лидерский стиль»

Задание:
Студенты проходят тест для определения своего **лидерского стиля** (авторитарный, демократический, либеральный, трансформационный и др.).

- Какие преимущества и недостатки есть у их стиля?
- Как можно развить гибкость в лидерстве?
- Как стиль управления влияет на коллектив?

---

2. Анализ кейсов «Лидерские стратегии в образовании»

Задание:
Студенты изучают **реальные случаи управления образовательными учреждениями**.

- Какие методы лидерства использовались?
- Каковы были последствия решений руководителей?
- Какие альтернативные стратегии можно было бы применить?

Пример кейсов:

1. Руководитель школы вводит новые технологии, но сталкивается с сопротивлением учителей.
2. Директор школы решает перейти на проектное обучение, но учителя не понимают, как это внедрить.
3. Педагог выступает лидером в коллективе, но сталкивается с критикой со стороны коллег.

---

3. Ролевая игра «Лидер в образовательной среде»

Задание:
Студенты делятся на **группы**, каждая получает сценарий:

- Один студент играет **руководителя**, принимающего управленческое решение.
- Другие студенты – **коллектив педагогов или учеников**, которые реагируют на изменения.

Примеры сценариев:

1. Руководитель внедряет новые правила оценки знаний учащихся.
2. Директор решает создать школьное самоуправление.
3. Учитель вводит инновационные методы преподавания, но встречает сопротивление коллег.

После ролевой игры обсуждаются:

- Какое решение было наиболее эффективным?
- Какие трудности возникли при взаимодействии?
- Как можно было бы улучшить процесс принятия решений?

Требования к выполнению практического задания:

1. **Развитие лидерских качеств** – студенты должны понять, как управлять коллективами и принимать решения.
2. **Анализ стилей управления** – задания должны помочь осознать плюсы и минусы различных лидерских подходов.

3. **Развитие навыков командной работы** – важно учитывать влияние лидерства на групповую динамику.
4. **Применение теории в практике** – задания должны моделировать реальные ситуации образовательного лидерства.

Взаимодействие с аудиторией:

- **Проблемные вопросы**: Какие лидеры наиболее эффективны в образовании? Почему важно учитывать индивидуальные особенности команды?
- **Эвристическая беседа**: студенты анализируют **свой личный опыт лидерства** и делают выводы.
- **Групповая работа**: разработка **стратегий управления в образовательных учреждениях**.
- **Анализ кейсов**: изучение примеров **лидерства и его влияния на образовательный процесс**.

Тема занятия 23: Психология убеждения и эффективных презентационных стратегий

Формы практических заданий:

- **Дискуссия**: обсуждение принципов убеждения и эффективной аргументации.
- **Практикум по решению задач**: анализ кейсов, связанных с риторикой и влиянием.
- **Ролевая игра**: моделирование ситуаций, требующих убеждения аудитории.
- **Работа с текстами**: изучение научных исследований о механизмах убеждения.
- **Анализ видеоматериалов**: разбор успешных и неудачных примеров публичных выступлений.

Вопросы к обсуждению:

1. Какие когнитивные механизмы лежат в основе убеждения?
2. В чём разница между манипуляцией и убеждением?
3. Какие риторические приёмы помогают сделать выступление более убедительным?
4. Каковы принципы построения эффективной аргументации?
5. Как невербальная коммуникация влияет на восприятие речи?
6. Какие ошибки чаще всего совершаются при публичных выступлениях?
7. Как структурировать презентацию, чтобы удерживать внимание аудитории?

8. Какие принципы работы с возражениями помогают лучше убеждать?
9. Как адаптировать речь под разную аудиторию?
10. Какие технологии могут усилить воздействие презентации?

Темы контрольных работ:

1. Психологические механизмы убеждения: от классической риторики до нейронаук.
2. Анализ эффективных стратегий аргументации.
3. Влияние невербального поведения на восприятие оратора.
4. Применение убеждающих техник в образовательной и деловой среде.
5. Ошибки в риторике: как избежать неэффективных коммуникаций.

Темы проектов:

1. **«Как убедить аудиторию?»** – исследование наиболее действенных стратегий убеждения.
2. **«Развитие уверенности в публичных выступлениях»** – анализ методик подготовки ораторов.
3. **«Психология презентаций»** – изучение влияния структуры и визуального контента на восприятие информации.
4. **«Критическое мышление и аргументация»** – проект по развитию навыков аргументированной речи у студентов.
5. **«Как технологии меняют коммуникацию?»** – анализ цифровых инструментов для презентаций и риторики.

Иные задания по усмотрению разработчика:

1. Практикум «Структура убедительной речи»

Задание:
Студенты получают тезисы разных выступлений и должны:

- Выявить **ключевые аргументы**.
- Определить **сильные и слабые стороны** аргументации.
- Предложить **альтернативные формулировки**, усиливающие эффект убеждения.

---

2. Анализ кейсов «Успешное и неудачное убеждение»

Задание:
Студенты разбирают реальные выступления (например, TED Talks, политические дебаты, деловые презентации).

- Какие приёмы использовал оратор?
- Как реагировала аудитория?
- Какие ошибки можно было бы исправить?

Примеры кейсов:

1. Деловая презентация, которая провалилась из-за скучной подачи.
2. Политическое выступление, в котором использовались манипулятивные аргументы.
3. Мотивирующий спич, вызвавший эмоциональный отклик аудитории.

---

3. Ролевая игра «Спор двух сторон»

Задание:
Студенты делятся на **группы**:

- Одна группа должна **убедить** аудиторию в одном мнении.
- Другая – **опровергнуть** их аргументы.

Темы для спора:

1. Нужно ли отменить оценки в школах?
2. Стоит ли полностью переходить на дистанционное обучение?
3. Полезны ли социальные сети или вредны?

После обсуждения студенты оценивают, **какие аргументы были наиболее убедительными** и почему.

Требования к выполнению практического задания:

1. **Развитие навыков аргументации** – студенты должны научиться структурировать и отстаивать свою позицию.
2. **Фокус на психологию восприятия** – анализ риторики и когнитивных механизмов убеждения.
3. **Работа с аудиторией** – студенты должны учитывать факторы вовлечённости и обратной связи.
4. **Применение теоретических знаний на практике** – использование психологических моделей влияния и убеждения.

Взаимодействие с аудиторией:

- **Проблемные вопросы**: Почему одни люди убеждают легко, а другие – нет? Как избежать манипуляции в общении?
- **Эвристическая беседа**: студенты анализируют примеры убедительной и неубедительной аргументации.

- **Групповая работа**: разработка **стратегий эффективных презентаций**.
- **Анализ кейсов**: изучение примеров **успешных и неудачных выступлений**.

Тема занятия 24: Применение арт-терапевтических методик в образовательном процессе

Формы практических заданий:

- **Дискуссия**: обсуждение роли арт-терапии в образовательном процессе.
- **Практикум по решению задач**: анализ кейсов, связанных с использованием арт-терапевтических техник.
- **Ролевая игра**: моделирование ситуаций работы педагога с учащимися, использующего арт-терапию.
- **Работа с текстами**: изучение научных исследований о влиянии арт-терапии на когнитивное и эмоциональное развитие.
- **Анализ видеоматериалов**: изучение примеров успешного применения арт-терапии в образовании.

Вопросы к обсуждению:

1. Что такое арт-терапия и какие её основные направления?
2. Как арт-терапия влияет на когнитивное и эмоциональное развитие обучающихся?
3. В каких случаях можно использовать арт-терапевтические методики в образовательном процессе?
4. Как арт-терапия помогает в развитии креативности и эмоциональной регуляции?

5. Каковы основные техники арт-терапии и их применение в работе с детьми и подростками?
6. Какие возрастные особенности необходимо учитывать при использовании арт-терапии в образовательной среде?
7. Как можно адаптировать арт-терапию для работы с учащимися с особыми образовательными потребностями?
8. Какие инструменты и материалы можно использовать для организации арт-терапевтических занятий?
9. Как арт-терапия помогает снизить уровень стресса и тревожности у обучающихся?
10. Какие педагогические эффекты можно ожидать от систематического использования арт-терапии в образовательном процессе?

Темы контрольных работ:

1. Теоретические основы арт-терапии: психотерапевтический и педагогический аспекты.
2. Влияние арт-терапевтических методик на эмоциональное состояние учащихся.
3. Применение арт-терапии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
4. Развитие креативного мышления через арт-терапевтические методики.
5. Арт-терапия как метод профилактики стресса и тревожности в образовательной среде.

Темы проектов:

1. **«Разработка программы арт-терапии для школы»** – создание комплекса занятий по арт-терапии для учащихся разного возраста.
2. **«Как арт-терапия помогает преодолеть стресс у обучающихся?»** – исследование влияния творческих методик на уровень тревожности.
3. **«Рисунок как средство диагностики эмоционального состояния»** – анализ детских рисунков с точки зрения психологии.
4. **«Музыкальная терапия в образовательной среде»** – разработка практических рекомендаций для педагогов.
5. **«Творческий подход в обучении»** – исследование использования арт-терапевтических методов для развития креативного мышления.

Иные задания по усмотрению разработчика:

1. Практикум «Техники арт-терапии»

Задание:
Студенты получают карточки с описаниями различных техник арт-терапии (изотерапия, мандалотерапия, музыкальная терапия, песочная терапия, драматерапия).

- Они должны разработать сценарий образовательного занятия, включающего эту методику.
- Обсудить возможные педагогические эффекты.

---

2. Анализ кейсов «Арт-терапия в образовательной практике»

Задание:
Студенты изучают **реальные примеры использования арт-терапии в образовании**:

1. Использование рисования для помощи детям с тревожными расстройствами.
2. Музыкальная терапия для улучшения концентрации и внимания у младших школьников.
3. Арт-терапия в работе с детьми с РАС (расстройствами аутистического спектра).

- Как арт-терапевтические методы помогли в каждом случае?
- Какие сложности могли возникнуть при их внедрении?
- Как можно адаптировать методики для разных групп учащихся?

---

3. Ролевая игра «Арт-терапевтическое занятие»

Задание:
Студенты делятся на **группы**, каждая группа получает задачу:

- Одна группа разрабатывает **арт-терапевтическое занятие** для детей младшего школьного возраста.
- Другая – для подростков.
- Третья – для учащихся с особыми образовательными потребностями.

После презентации занятия обсуждаются:

- Какие техники использовались и почему?
- Как можно адаптировать занятия под возрастные и когнитивные особенности детей?
- Какие эффекты можно ожидать от применения этих методик?

Требования к выполнению практического задания:

1. **Анализ эффективности арт-терапии** – студенты должны изучить теоретические основы и практическое применение методик.
2. **Развитие творческого подхода** – упражнения направлены на освоение способов внедрения арт-терапии в образовательный процесс.
3. **Практическая применимость** – задания должны учитывать возрастные и психологические особенности учащихся.
4. **Работа с эмоциями** – важен акцент на эмоциональном состоянии обучающихся и методах его коррекции через арт-терапию.

Взаимодействие с аудиторией:

- **Проблемные вопросы**: Как арт-терапия помогает в образовательном процессе? Можно ли использовать арт-терапию для обучения?
- **Эвристическая беседа**: студенты обсуждают **личный опыт участия в творческих занятиях** и их влияние на эмоциональное состояние.
- **Групповая работа**: разработка **комплекса арт-терапевтических занятий** для образовательных учреждений.
- **Анализ кейсов**: изучение примеров **успешного использования арт-терапии в образовании**.

Тема занятия 25: Когнитивные искажения и развитие критического мышления у обучающихся

Формы практических заданий:

- **Дискуссия**: обсуждение природы когнитивных искажений и их влияния на мышление.
- **Практикум по решению задач**: анализ примеров когнитивных искажений и их последствий.
- **Ролевая игра**: моделирование ситуаций, требующих критического мышления.
- **Работа с текстами**: изучение научных исследований о когнитивных искажениях.
- **Анализ видеоматериалов**: разбор примеров ложных аргументов, манипуляций и логических ошибок.

Вопросы к обсуждению:

1. Что такое когнитивные искажения, и как они формируются?
2. Каковы наиболее распространённые когнитивные искажения?
3. Как когнитивные искажения влияют на принятие решений?
4. В чём разница между рациональным мышлением и мышлением, подверженным искажениям?
5. Как когнитивные искажения используются в рекламе и СМИ?

6. Какие методы помогают развивать критическое мышление у обучающихся?
7. Какова роль логики и аргументации в преодолении когнитивных ошибок?
8. Как манипуляции и когнитивные искажения влияют на восприятие информации?
9. Какие техники помогают осознавать и снижать влияние когнитивных искажений?
10. Как критическое мышление может помочь в учебе и повседневной жизни?

Темы контрольных работ:

1. Психологические основы когнитивных искажений.
2. Влияние когнитивных искажений на восприятие информации и принятие решений.
3. Методы развития критического мышления у обучающихся.
4. Логические ошибки в аргументации: как их распознавать и избегать?
5. Роль когнитивных искажений в формировании общественного мнения.

Темы проектов:

1. **«Разбор когнитивных искажений в СМИ»** – анализ новостей и рекламных материалов с точки зрения логических ошибок.
2. **«Как обучить школьников критическому мышлению?»** – разработка методических рекомендаций.
3. **«Манипуляции в публичных выступлениях»** – изучение риторических приёмов, основанных на когнитивных искажениях.
4. **«Эффект Даннинга-Крюгера: почему люди переоценивают свои знания?»** – исследование и примеры из жизни.
5. **«Когнитивные искажения в принятии финансовых решений»** – как ошибки мышления влияют на траты и инвестирование.

Иные задания по усмотрению разработчика:

1. Практикум «Распознаём когнитивные искажения»

Задание:
Студенты получают карточки с различными ситуациями (например, «Я всегда проигрываю в лотерее, значит, мне не везёт», «Этот эксперт сказал, что это правда, значит, так и есть»).

- Они должны определить, **какое когнитивное искажение используется** (например, ошибка подтверждения, эффект авторитета, фундаментальная ошибка атрибуции).
- Обсудить, как можно **избежать подобного искажения**.

---

2. Анализ кейсов «Как когнитивные искажения влияют на решения?»

Задание:
Студенты анализируют реальные случаи когнитивных искажений:

1. Почему люди склонны переоценивать свои знания? (Эффект Даннинга-Крюгера)
2. Как эффект «якоря» влияет на ценообразование?
3. Почему люди больше боятся авиакатастроф, чем автомобильных аварий? (Эвристика доступности)

- Каковы последствия этих искажений?
- Какие методы можно использовать, чтобы избежать ошибок мышления?

---

3. Ролевая игра «Логика против эмоций»

Задание:
Студенты делятся на **группы**:

- **Одна группа** аргументирует свою точку зрения, используя эмоциональные аргументы и когнитивные искажения.
- **Другая группа** должна выявить логические ошибки и опровергнуть их с помощью рационального анализа.

Темы для спора:

1. Стоит ли запрещать соцсети?
2. Все ли люди должны получать высшее образование?
3. Полезны ли видеоигры для развития когнитивных навыков?

После обсуждения студенты оценивают:

- Как эмоции влияют на восприятие информации?
- Какие приёмы логики помогли защитить аргументы?
- Как критическое мышление помогает избегать манипуляций?

Требования к выполнению практического задания:

1. **Развитие критического мышления** – студенты должны научиться распознавать и анализировать когнитивные искажения.
2. **Анализ реальных примеров** – упражнения должны включать примеры из повседневной жизни, медиа и политики.
3. **Фокус на осознание собственных ошибок мышления** – важно не только изучать теорию, но и применять её на практике.
4. **Работа с логикой и аргументацией** – акцент на развитие навыков логического анализа информации.

Взаимодействие с аудиторией:

- **Проблемные вопросы**: Как когнитивные искажения влияют на наши решения? Можно ли полностью избавиться от ошибок мышления?
- **Эвристическая беседа**: студенты анализируют примеры когнитивных искажений в своей жизни.
- **Групповая работа**: разработка **методики обучения критическому мышлению** для школьников.
- **Анализ кейсов**: изучение примеров **манипуляций и логических ошибок в публичных дискуссиях**.

Тема занятия 26: Психологические аспекты цифровой зависимости и информационной перегрузки

Формы практических заданий:

- **Дискуссия**: обсуждение причин и последствий цифровой зависимости и информационной перегрузки.
- **Практикум по решению задач**: анализ кейсов, связанных с чрезмерным использованием цифровых технологий.
- **Ролевая игра**: моделирование ситуаций цифровой зависимости и поиска решений.
- **Работа с текстами**: изучение научных исследований о влиянии цифровых технологий на психику.
- **Анализ видеоматериалов**: изучение примеров влияния информационной перегрузки на когнитивные функции.

Вопросы к обсуждению:

1. Что такое цифровая зависимость, и чем она отличается от обычного использования технологий?
2. Какие психологические и нейрофизиологические механизмы лежат в основе цифровой зависимости?
3. Как постоянное использование цифровых устройств влияет на внимание и память?
4. В чём опасность информационной перегрузки?

5. Как цифровые технологии могут провоцировать тревожные состояния и стресс?
6. Какие когнитивные искажения усиливаются при длительном потреблении цифрового контента?
7. Каковы стратегии саморегуляции и осознанного потребления информации?
8. Как социальные сети формируют поведенческие паттерны и зависимость?
9. Какие методы профилактики цифровой зависимости можно применять в образовательном процессе?
10. Как создать здоровый баланс между цифровой активностью и офлайн-жизнью?

Темы контрольных работ:

1. Психологические механизмы формирования цифровой зависимости.
2. Влияние информационной перегрузки на когнитивные процессы.
3. Методы осознанного потребления цифровой информации.
4. Цифровая детоксикация: миф или реальный способ улучшения психического здоровья?
5. Психология зависимости от социальных сетей и мобильных приложений.

Темы проектов:

1. **«Как технологии изменили нашу концентрацию?»** – анализ научных данных о влиянии цифровых устройств на внимание.
2. **«Осознанное использование гаджетов»** – разработка практических рекомендаций для пользователей.
3. **«Социальные сети и зависимость»** – исследование влияния алгоритмов на вовлечённость пользователей.
4. **«Диджитал-детокс: эксперимент»** – отказ от цифровых устройств на определённый срок и фиксация изменений в поведении.
5. **«Формирование цифровой гигиены»** – создание образовательной программы для школьников и студентов.

Иные задания по усмотрению разработчика:

1. Практикум «Как определить уровень цифровой зависимости?»

Задание:
Студенты проходят тест на определение уровня цифровой зависимости (например, шкала зависимости от смартфонов или соцсетей).

- Какие результаты у большинства студентов?
- Какие признаки цифровой зависимости они замечают у себя или окружающих?

- Как можно уменьшить негативное влияние цифровых технологий?

---

2. Анализ кейсов «Последствия цифровой перегрузки»

Задание:
Студенты разбирают реальные случаи, где цифровые технологии привели к когнитивным и эмоциональным проблемам:

1. Человек испытывает тревожность и стресс из-за постоянного чтения новостей.
2. Подросток теряет интерес к офлайн-активностям из-за увлечения соцсетями.
3. Сотрудник офиса испытывает выгорание из-за многозадачности и постоянных уведомлений.

- Какие стратегии могли бы помочь в каждой ситуации?
- Какие альтернативные способы получения информации можно предложить?

---

3. Ролевая игра «Как справиться с цифровой зависимостью?»

Задание:
Студенты делятся на **группы** и моделируют ситуацию, в которой человеку необходимо снизить зависимость от гаджетов.

- Одна группа играет роль человека, страдающего от цифровой зависимости.
- Вторая – консультантов, которые предлагают стратегии саморегуляции и альтернативные способы проведения времени.

После игры обсуждаются:

- Какие методы оказались наиболее эффективными?
- Почему людям трудно отказаться от цифровых технологий?
- Как можно поддерживать баланс между онлайн- и офлайн-активностями?

Требования к выполнению практического задания:

1. **Развитие осознанного использования цифровых технологий** – студенты должны понимать, как управлять информационными потоками.
2. **Анализ влияния цифровой среды** – упражнения должны способствовать критическому осмыслению использования гаджетов.
3. **Фокус на психологическое благополучие** – задания должны учитывать влияние технологий на когнитивные и эмоциональные процессы.
4. **Применение научных данных** – работа с исследованиями в области когнитивной психологии и нейробиологии.

Взаимодействие с аудиторией:

- **Проблемные вопросы**: Как цифровые технологии изменили наше мышление? Можно ли контролировать потребление информации?
- **Эвристическая беседа**: студенты анализируют свой опыт взаимодействия с цифровыми устройствами.
- **Групповая работа**: разработка **стратегий цифровой гигиены**.
- **Анализ кейсов**: изучение примеров **влияния цифровой зависимости на поведение**.

Тема занятия 27: Психология саморегуляции и профилактика эмоционального истощения педагога

Формы практических заданий:

- **Дискуссия**: обсуждение факторов, влияющих на эмоциональное истощение педагогов.
- **Практикум по решению задач**: анализ кейсов, связанных с профессиональным выгоранием.
- **Ролевая игра**: моделирование ситуаций, требующих саморегуляции и стрессоустойчивости.
- **Работа с текстами**: изучение научных исследований о механизмах саморегуляции и профилактике стресса.
- **Анализ видеоматериалов**: изучение примеров успешных стратегий управления эмоциями.

Вопросы к обсуждению:

1. Что такое саморегуляция, и какие её основные механизмы?
2. Какие факторы способствуют эмоциональному истощению у педагогов?
3. Каковы основные признаки профессионального выгорания?
4. Какие методы саморегуляции помогают справляться со стрессом в образовательной среде?
5. Каковы ключевые стратегии профилактики эмоционального истощения?
6. Как эмоциональный интеллект влияет на стрессоустойчивость педагога?

7. Какие техники релаксации можно использовать в повседневной педагогической практике?
8. Как педагог может выстроить границы между работой и личной жизнью?
9. Какую роль играет физическая активность в профилактике эмоционального истощения?
10. Какие привычки способствуют психологической устойчивости и саморегуляции?

Темы контрольных работ:

1. Психологические теории саморегуляции и их применение в педагогической деятельности.
2. Феномен профессионального выгорания: причины и последствия.
3. Методы профилактики стресса и эмоционального истощения у педагогов.
4. Влияние саморегуляции на педагогическую продуктивность и удовлетворённость работой.
5. Психологические стратегии управления эмоциями в образовательной среде.

Темы проектов:

1. **«Как педагогу сохранить эмоциональное благополучие?»** – разработка рекомендаций по профилактике стресса.
2. **«Роль физической активности в предотвращении эмоционального истощения»** – исследование влияния спорта и активного отдыха.
3. **«Практики осознанности (mindfulness) для педагогов»** – изучение и тестирование методик медитации и релаксации.
4. **«Личный план стресс-менеджмента»** – создание индивидуальной программы саморегуляции.
5. **«Как образовательная среда влияет на уровень стресса педагогов?»** – исследование влияния организационной культуры на эмоциональное состояние.

Иные задания по усмотрению разработчика:

1. Практикум «Как определить уровень стресса и выгорания?»

Задание:
Студенты проходят тест на уровень профессионального выгорания (например, методика В.В. Бойко) и обсуждают:

- Какие результаты получились у большинства студентов?
- Какие факторы могут повлиять на риск эмоционального истощения?
- Какие стратегии снижения стресса можно предложить?

---

2. Анализ кейсов «Как справляться с профессиональным выгоранием?»

Задание:
Студенты анализируют **реальные случаи выгорания педагогов**:

1. Учитель жалуется на постоянное ощущение усталости, но не может взять отпуск.
2. Педагог теряет мотивацию и интерес к профессии из-за конфликтов с коллегами.
3. Преподаватель ощущает эмоциональную перегруженность после длительного периода дистанционного обучения.

- Какие причины выгорания в каждом случае?
- Какие методы профилактики можно предложить?
- Как изменить рабочую среду, чтобы снизить уровень стресса?

---

3. Ролевая игра «Как помочь коллеге справиться с выгоранием?»

Задание:
Студенты делятся на **группы**, каждая получает ситуацию, связанную с эмоциональным истощением:

- Один студент играет роль **педагога, испытывающего стресс**.
- Второй – **психолога или HR-специалиста**, предлагающего методы преодоления выгорания.
- Остальные – **наблюдатели**, анализирующие предложенные стратегии.

После игры обсуждаются:

- Какие техники саморегуляции были предложены?
- Какие ошибки в управлении стрессом были замечены?
- Как можно было бы улучшить поддержку педагогов?

Требования к выполнению практического задания:

1. **Анализ причин и последствий стресса** – студенты должны понимать, как эмоциональное истощение влияет на продуктивность и здоровье.
2. **Развитие практических навыков саморегуляции** – упражнения должны формировать умение справляться с эмоциональной нагрузкой.
3. **Работа с реальными кейсами** – задания должны моделировать ситуации из педагогической практики.
4. **Фокус на профилактику** – акцент на стратегиях предотвращения эмоционального истощения.

Взаимодействие с аудиторией:

- **Проблемные вопросы**: Почему педагоги подвержены стрессу и выгоранию? Как выстроить здоровый баланс между работой и отдыхом?
- **Эвристическая беседа**: студенты анализируют **личный опыт стресса и способы борьбы с ним**.
- **Групповая работа**: разработка **программы психологической поддержки для педагогов**.
- **Анализ кейсов**: изучение примеров **успешных стратегий профилактики эмоционального истощения**.

Тема занятия 28: Будущее психологии: трансформация личности в цифровую эпоху

Формы практических заданий:

- **Дискуссия**: обсуждение влияния цифровых технологий на личность и психику.
- **Практикум по решению задач**: анализ кейсов, связанных с изменением идентичности в цифровой среде.
- **Ролевая игра**: моделирование взаимодействия человека с цифровой реальностью.
- **Работа с текстами**: изучение научных исследований о влиянии цифровых технологий на психику и личностное развитие.
- **Анализ видеоматериалов**: изучение примеров цифровой социализации и изменений поведения.

Вопросы к обсуждению:

1. Как цифровая среда влияет на формирование личности?
2. Какие изменения происходят в идентичности человека в эпоху интернета?
3. Как социальные сети изменяют самовосприятие и представление о реальности?
4. Как виртуальные пространства влияют на эмоциональную сферу личности?
5. Какие психологические риски связаны с цифровизацией жизни?
6. Как искусственный интеллект и алгоритмы изменяют наше поведение?
7. Как цифровая среда влияет на критическое мышление и восприятие информации?
8. Можно ли говорить о «цифровом бессмертии» как новой форме существования личности?
9. Как виртуальная реальность влияет на формирование социальных навыков?

10. Как может развиваться психология в будущем с учётом цифровых технологий?

Темы контрольных работ:

1. Психологические изменения личности в цифровую эпоху.
2. Влияние социальных сетей на идентичность и самооценку.
3. Когнитивные изменения под влиянием постоянного взаимодействия с цифровыми технологиями.
4. Феномен цифрового бессмертия: миф или реальность?
5. Этические аспекты цифровизации психологии и её влияние на личность.

Темы проектов:

1. **«Как цифровая среда меняет личность?»** – анализ современных исследований.
2. **«Цифровая идентичность: реальная личность или образ?»** – исследование влияния онлайн-пространства на самовосприятие.
3. **«Будущее психологии: как изменится психотерапия с развитием ИИ?»** – анализ перспектив цифровой психологии.
4. **«Психологические эффекты виртуальной реальности»** – исследование влияния VR на поведение и эмоции.
5. **«Как технологии изменили общение?»** – изучение трансформации социальных связей в цифровую эпоху.

Иные задания по усмотрению разработчика:

1. Практикум «Как формируется цифровая идентичность?»

Задание:
Студенты анализируют свои профили в соцсетях и сравнивают их с реальным образом.

- Какие элементы они добавляют или скрывают?
- Как изменилось их представление о себе с появлением цифровых технологий?
- Какую роль играет анонимность в онлайн-пространстве?

---

2. Анализ кейсов «Психологические эффекты цифровой среды»

Задание:
Студенты изучают **реальные примеры** трансформации личности под влиянием цифровых технологий:

1. Развитие зависимости от виртуального общения и снижение офлайн-компетенций.
2. Влияние алгоритмов социальных сетей на мировоззрение человека.

3. Формирование «виртуальной личности» и проблемы разрыва между цифровой и реальной идентичностью.

- Какие психологические механизмы задействованы в этих процессах?
- Какие стратегии могут помочь человеку сохранять баланс между цифровым и реальным миром?

---

3. Ролевая игра «Личность в цифровой среде»

Задание:
Студенты делятся на **группы** и моделируют ситуацию:

- Один студент играет **человека, полностью интегрированного в цифровую среду**.
- Второй – **человека, избегающего цифровых технологий**.
- Третий – **психолога, помогающего найти баланс между цифровым и офлайн-мирами**.

После игры обсуждаются:

- Как цифровая среда влияет на социальные навыки?
- Какие психологические стратегии помогают поддерживать реальную идентичность?

Требования к выполнению практического задания:

1. **Анализ изменений личности в цифровую эпоху** – студенты должны понимать, как цифровая среда влияет на поведение и самовосприятие.
2. **Развитие критического мышления** – упражнения направлены на осознание последствий цифровизации для психики.
3. **Осознанное отношение к технологиям** – важен баланс между цифровым миром и реальной жизнью.
4. **Применение научных данных** – работа с исследованиями в области цифровой психологии.

Взаимодействие с аудиторией:

- **Проблемные вопросы**: Можно ли говорить о появлении «цифрового Я»? Как технологии меняют эмоциональный интеллект?
- **Эвристическая беседа**: студенты анализируют свой опыт взаимодействия с цифровыми технологиями.
- **Групповая работа**: разработка **стратегий цифрового благополучия**.
- **Анализ кейсов**: изучение примеров **изменения личности под влиянием цифровой среды**.

Тема занятия 29: Обобщение и интеграция психологических знаний в профессиональную деятельность

Формы практических заданий:

- **Дискуссия**: обсуждение применения психологических знаний в различных профессиональных сферах.
- **Практикум по решению задач**: анализ кейсов, в которых психологические знания играют ключевую роль.
- **Ролевая игра**: моделирование ситуаций, требующих психологической компетентности.
- **Работа с текстами**: изучение научных статей о применении психологии в профессии.
- **Анализ видеоматериалов**: разбор примеров профессионального использования психологических подходов.

Вопросы к обсуждению:

1. Как психологические знания помогают в профессиональной деятельности?
2. В каких сферах наиболее востребованы психологические навыки?
3. Как критическое мышление и эмоциональный интеллект повышают профессиональную эффективность?
4. Какие методы саморегуляции помогают справляться с профессиональными стрессами?
5. Как психологические теории применяются в управлении персоналом и работе с коллективами?
6. Как знание когнитивных процессов помогает в обучении и преподавании?
7. Как можно использовать психологию для улучшения межличностных отношений в рабочей среде?
8. Какие психологические компетенции наиболее важны для профессионального роста?

9. Как применять принципы мотивации и убеждения в карьере?
10. Как развивается психологическая культура в современном мире?

Темы контрольных работ:

1. Психологическая компетентность как фактор профессионального успеха.
2. Методы психологической саморегуляции в рабочей среде.
3. Психологические аспекты эффективной коммуникации в профессии.
4. Влияние когнитивных искажений на принятие профессиональных решений.
5. Психологические стратегии управления конфликтами в профессиональной деятельности.

Темы проектов:

1. **«Как психологические знания помогают строить карьеру?»** – исследование роли психологии в профессиональном успехе.
2. **«Эмоциональный интеллект на рабочем месте»** – анализ влияния навыков саморегуляции и эмпатии на продуктивность.
3. **«Когнитивные стратегии принятия решений»** – исследование психологических механизмов выбора.
4. **«Мотивация и продуктивность»** – анализ того, как психологические теории помогают повышать эффективность работы.
5. **«Психологическая культура в организации»** – изучение корпоративной среды через призму психологии.

Иные задания по усмотрению разработчика:

1. Практикум «Как применять психологические знания на работе?»

Задание:
Студенты анализируют профессиональные сценарии и предлагают, какие **психологические знания** помогут в решении задач.
Примеры ситуаций:

- Менеджер должен мотивировать команду на выполнение сложного проекта.
- Учитель работает с учениками, испытывающими трудности с обучением.
- HR-специалист помогает новым сотрудникам адаптироваться в компании.
- Какие психологические принципы могут быть применены?
- Как знание психологии поможет добиться успеха в каждом случае?

---

2. Анализ кейсов «Психология в профессиональной жизни»

Задание:
Студенты анализируют **реальные случаи**, в которых психологические знания помогли (или могли бы помочь) в профессиональной среде:

1. Как знание психологии помогло разрешить конфликт между сотрудниками.
2. Влияние эмпатии и активного слушания на командную работу.
3. Почему профессионалы с высоким уровнем эмоционального интеллекта достигают больших успехов?

- Какие уроки можно извлечь из этих случаев?
- Как избежать ошибок в использовании психологических знаний?

---

3. Ролевая игра «Психологическая компетентность в профессии»

Задание:
Студенты делятся на **группы** и моделируют разные рабочие ситуации:

- **Одна группа** играет роль руководителей, принимающих кадровые решения.
- **Вторая группа** – сотрудников, испытывающих стресс и требующих поддержки.
- **Третья группа** – коллег, помогающих найти оптимальные решения.

После обсуждаются:

- Какие психологические навыки использовались?
- Какие стратегии оказались наиболее эффективными?
- Как можно было бы улучшить взаимодействие?

Требования к выполнению практического задания:

1. **Обобщение знаний** – студенты должны продемонстрировать понимание различных психологических концепций и их применение в профессии.
2. **Практическая направленность** – упражнения должны моделировать реальные ситуации профессиональной жизни.
3. **Критическое осмысление** – важно не только применять знания, но и анализировать их эффективность.
4. **Развитие саморефлексии** – задания должны способствовать осознанию личных профессиональных и психологических качеств.

Взаимодействие с аудиторией:

- **Проблемные вопросы**: Как психологические знания помогают адаптироваться в профессиональной среде? Какие навыки наиболее важны для карьерного роста?
- **Эвристическая беседа**: студенты анализируют свои сильные и слабые стороны с точки зрения психологии.

- **Групповая работа**: разработка **психологических стратегий профессионального развития**.
- **Анализ кейсов**: изучение примеров **успешного и неуспешного использования психологических знаний в профессии**.

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1	
Тема 1. Предмет и методы психологии: научный подход к изучению психики	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата Выполнение кейс - задания
Тема 2. Теории личности в психологии: от классики к современности	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата Выполнение кейс - задания
Тема 3. Познавательные процессы: восприятие, память, мышление	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата Выполнение кейс - задания
Тема 4. Транзактный анализ: психологические аспекты межличностного общения	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата Выполнение кейс - задания
Тема 5. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения: теория и практика	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата Выполнение кейс - задания
Тема 6. Структура личности и методы ее изучения: обзор MMPI	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата Выполнение кейс - задания
Тема 7. Формирование самооценки и личностного развития в образовательной среде	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата Выполнение кейс - задания
Тема 8. Психология стресса и профессионального выгорания: механизмы и методы саморегуляции	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата Выполнение кейс - задания

Контроль промежуточной аттестации, час	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата Выполнение кейс - задания
Модуль 2	
Тема 9. Социальная психология: влияние группы на индивидуальное поведение	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата Выполнение кейс - задания
Тема 10. Коммуникативные процессы в образовательной среде: модели и стратегии	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата Выполнение кейс - задания
Тема 11. Конфликтология: механизмы возникновения и способы разрешения конфликтов	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата Выполнение кейс - задания
Тема 12. Психология влияния и манипуляции в межличностных отношениях	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата Выполнение кейс - задания
Тема 13. Психология взросления и сепарации: развитие личности в юношеском возрасте	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата Выполнение кейс - задания
Тема 14. Мотивационные стратегии в обучении и профессиональной деятельности	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата Выполнение кейс - задания
Тема 15. Психологические аспекты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата Выполнение кейс - задания
Тема 16. Цифровая психология: влияние информационных технологий на когнитивное развитие	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата Выполнение кейс - задания
Модуль 3	
Тема 17. Формирование привычек и поведенческих паттернов: психологические механизмы	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата Выполнение кейс - задания
Тема 18. Создание развивающей образовательной среды: психологические аспекты	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата Выполнение кейс - задания
Тема 19. Эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности педагога	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата Выполнение кейс - задания

Тема 20. Психология взаимодействия с родителями: стратегии эффективного сотрудничества	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата Выполнение кейс - задания
Тема 21. Психологические особенности подросткового возраста: воспитательный потенциал педагога	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата Выполнение кейс - задания
Тема 22. Лидерство и организационная психология в образовательной сфере	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата Выполнение кейс - задания
Тема 23. Психология убеждения и эффективных презентационных стратегий	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата Выполнение кейс - задания
Тема 24. Применение арт-терапевтических методик в образовательном процессе	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата Выполнение кейс - задания
Тема 25. Когнитивные искажения и развитие критического мышления у обучающихся	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата Выполнение кейс - задания
Тема 26. Психологические аспекты цифровой зависимости и информационной перегрузки	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата Выполнение кейс - задания
Тема 27. Психология саморегуляции и профилактика эмоционального истощения педагога	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата Выполнение кейс - задания
Тема 28. Будущее психологии: трансформация личности в цифровую эпоху	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата Выполнение кейс - задания
Тема 29. Обобщение и интеграция психологических знаний в профессиональную деятельность	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата Выполнение кейс - задания

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Теме 1: Предмет и методы психологии: научный подход к изучению психики

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Каковы основные подходы к изучению психики в психологии?
2. В чём различие между научной и житейской психологией?

3. Какие методы исследования психики являются основными в психологии?
4. Как эксперимент отличается от корреляционного метода?
5. В чём заключается значение наблюдения как метода психологии?
6. Какие ограничения существуют у метода опроса?
7. Каковы сильные и слабые стороны психодиагностических методов?
8. Как можно измерять субъективные переживания в психологическом исследовании?
9. Почему этические принципы важны в психологических исследованиях?
10. Как современные технологии влияют на методы исследования психики?

Перечень тем рефератов / эссе:

1. История развития методов исследования психики.
2. Различие между объективными и субъективными методами психологии.
3. Когнитивная революция: влияние на методы психологических исследований.
4. Этические проблемы в психологических исследованиях.
5. Как экспериментальные исследования формируют научные взгляды на психику?
6. Корреляционные исследования в психологии: возможности и ограничения.
7. Психологическое тестирование: надёжность и валидность измерений.
8. Влияние цифровых технологий на методы исследования психики.
9. Проблема субъективности в качественных исследованиях в психологии.
10. Развитие методов нейропсихологии: перспективы и вызовы.

Кейс-задания

Кейс 1: Наблюдение в реальных условиях

Ситуация:

Студентка-психолог Марина проходит практику в школе. Её задача – провести наблюдение за поведением учащихся на перемене, чтобы выявить закономерности социального взаимодействия. Однако она сталкивается с трудностями: дети ведут себя по-разному в зависимости от присутствия учителя, и она не уверена, как лучше фиксировать наблюдения.

Вопросы для анализа:

1. Какие виды наблюдения существуют в психологии? Какой из них лучше всего подходит для данной ситуации?
2. Как избежать субъективных ошибок при проведении наблюдения?
3. Какие этические принципы необходимо соблюдать при наблюдении за несовершеннолетними?
4. Как можно сделать наблюдение более объективным и достоверным?

Кейс 2: Выбор метода исследования

Ситуация:

Исследователь хочет изучить влияние музыки на концентрацию внимания у студентов во время подготовки к экзаменам. Он рассматривает несколько методов:

- Эксперимент (группа студентов учится с музыкой, другая – без, затем проводится тест на запоминание).
- Опрос (студенты сами оценивают, помогает ли музыка им лучше учиться).
- Корреляционное исследование (сравнивается академическая успеваемость студентов, которые часто слушают музыку во время учёбы, и тех, кто этого не делает).

Вопросы для анализа:

1. Какой метод исследования будет наиболее эффективным? Почему?
2. Какие возможные ограничения есть у каждого из методов?
3. Как можно повысить надёжность результатов исследования?

Кейс 3: Этические дилеммы в психологии

Ситуация:

Молодой исследователь проводит эксперимент по изучению влияния стресса на когнитивные способности. В ходе эксперимента он создаёт стрессовые ситуации для участников (например, ограничение времени на выполнение сложных задач, неожиданное усложнение условий). Один из участников выражает сильное беспокойство, но исследователь продолжает эксперимент.

Вопросы для анализа:

1. Какие принципы этики нарушены в данном исследовании?
2. Как следовало бы организовать эксперимент, чтобы избежать психологического вреда для участников?
3. Какую роль играет информированное согласие в таких исследованиях?

Кейс 4: Тестирование и диагностика

Ситуация:

Психолог в компании HR-отдела проводит тестирование кандидатов на стрессоустойчивость. Один из тестов показывает, что кандидат имеет высокий уровень тревожности. Однако сам кандидат заявляет, что он просто плохо понимает тестовые вопросы.

Вопросы для анализа:

1. Как можно проверить достоверность результатов теста?
2. Какие методы диагностики можно дополнительно использовать для оценки стрессоустойчивости?
3. Какие ограничения есть у психодиагностических тестов, и как их учитывать при принятии решений?

Кейс 5: Развитие методов психологии

Ситуация:

Современные технологии активно внедряются в психологические исследования. Психологи начинают использовать виртуальную реальность (VR) для исследования поведения, искусственный интеллект (AI) для обработки данных, а также нейровизуализацию для изучения работы мозга.

Вопросы для анализа:

1. Как новые технологии могут повлиять на развитие психологических методов?
2. Какие преимущества и недостатки имеет использование VR и AI в психологических исследованиях?
3. Как изменятся требования к психологам с учётом этих изменений?

Задания для самостоятельной работы к Теме 2: Теории личности в психологии: от классики к современности

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Какие подходы к изучению личности существуют в психологии?
2. В чём основные отличия психоаналитического, гуманистического и когнитивного подходов к личности?
3. Как Зигмунд Фрейд объяснял структуру личности?
4. Как теория Юнга отличается от фрейдистского подхода к личности?
5. Какие основные черты включает теория «Большой пятёрки» личности?
6. Как бихевиористы объясняют формирование личности?
7. Какие методы используются для диагностики личностных характеристик?
8. В чём суть концепции самоактуализации Абрахама Маслоу?
9. Как социокультурные факторы влияют на развитие личности?
10. Какие современные теории личности сегодня считаются наиболее перспективными?

Перечень тем рефератов / эссе:

1. Классические и современные теории личности: сравнительный анализ.
2. Психодинамическая теория личности: вклад Фрейда, Юнга и Адлера.
3. Бихевиористическая концепция личности: основные идеи и критика.
4. Гуманистическая психология: Маслоу, Роджерс и их влияние на понимание личности.
5. Теория черт Гордона Олпорта и её значение в современной психологии.
6. Когнитивные аспекты личности: вклад Альберта Бандуры и Джорджа Келли.
7. Как личность формируется под влиянием социальных факторов?
8. Современные методы диагностики личности: тест MMPI, 16PF, «Большая пятёрка».
9. Наследственность и среда в формировании личности: взгляды разных школ психологии.
10. Личность в эпоху цифровых технологий: новые вызовы и перспективы.

Кейс-задания

Кейс 1: Фрейдовский анализ поведения

Ситуация:

Анна – студентка, которая испытывает трудности в общении с окружающими. Она боится выражать свои мысли и часто подавляет свои желания, чтобы угодить другим. В стрессовых ситуациях она начинает кусать ногти, что делает с детства.

Вопросы для анализа:

1. Какую роль в поведении Анны могут играть бессознательные конфликты, согласно психоаналитической теории Фрейда?
2. Какие защитные механизмы личности проявляются в её поведении?
3. Как можно помочь Анне, используя психодинамический подход?

Кейс 2: Черты личности и профессиональный успех

Ситуация:

Два сотрудника одной компании занимают одинаковые должности, но показывают разную продуктивность. Иван — экстраверт, общительный и активный, легко адаптируется к переменам. Алексей — интроверт, внимательный к деталям, но испытывает трудности в общении с коллегами.

Вопросы для анализа:

1. Какую роль в профессиональном успехе могут играть личностные черты (по модели «Большой пятёрки»)?
2. Какой сотрудник будет более успешен в разных типах работы?
3. Можно ли развить определённые личностные черты, или они стабильны на протяжении жизни?

Кейс 3: Личность и социальная среда

Ситуация:

Мария выросла в строгой семье, где подавлялись эмоциональные проявления. Во взрослом возрасте она испытывает трудности в выражении своих чувств, боится близости и предпочитает избегать конфликтов.

Вопросы для анализа:

1. Как социальное окружение в детстве влияет на развитие личности?
2. Как можно объяснить поведение Марии с точки зрения гуманистической психологии?
3. Какие методы коррекции можно использовать для развития эмоциональной открытости?

Кейс 4: Личность и бихевиористический подход

Ситуация:

Максим с детства боялся собак, так как в детстве его укусила соседская собака. Он избегает парков, где гуляют с животными, и испытывает тревогу при их виде.

Вопросы для анализа:

1. Как бихевиористы объясняют формирование страхов?
2. Как можно изменить поведение Максима, используя методы поведенческой терапии?
3. Какие техники классического и оперантного обусловливания могут помочь ему справиться со страхом?

Кейс 5: Цифровая личность

Ситуация:

Игорь ведёт активную жизнь в соцсетях. Его онлайн-образ значительно отличается от реального: он старается выглядеть успешнее, чем есть на самом деле, ретуширует фото и придумывает посты, которые не соответствуют его реальной жизни.

Вопросы для анализа:

1. Какую роль в поведении Игоря играют социальные факторы?
2. Какие концепции личности можно использовать для анализа его онлайн-образа?
3. Как виртуальная среда влияет на идентичность человека?

Задания для самостоятельной работы к Теме 3: Познавательные процессы: восприятие, память, мышление

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Какие основные познавательные процессы выделяют в психологии?
2. Какова структура процесса восприятия?
3. Как работает кратковременная и долговременная память?
4. Какие существуют типы мышления и в чём их различия?
5. Как связаны восприятие и когнитивные искажения?
6. Какие факторы влияют на запоминание информации?
7. Каковы механизмы забывания, и какие теории его объясняют?
8. Что такое эвристики мышления, и как они помогают (или мешают) в принятии решений?
9. Каковы основные стратегии развития критического мышления?
10. Как искусственный интеллект и цифровые технологии меняют процессы мышления и памяти?

Перечень тем рефератов / эссе:

1. Влияние когнитивных процессов на поведение человека.
2. Сенсорное и когнитивное восприятие: сходства и различия.
3. Теории памяти: от Ассоциационизма до современных исследований.
4. Феномен ложных воспоминаний и его значение в юридической практике.
5. Эвристики мышления: как люди принимают решения в условиях неопределённости?
6. Влияние внимания на процессы восприятия и запоминания.
7. Когнитивные искажения и их влияние на повседневные решения.
8. Как работает мышление творческих людей: основные теории креативности.
9. Методы тренировки памяти: что действительно работает?
10. Искусственный интеллект и когнитивные функции: сможет ли ИИ мыслить как человек?

Кейс-задания

Кейс 1: Ошибки восприятия в реальной жизни

Ситуация:

Пётр стоял на оживлённой улице и увидел, как человек вытащил что-то из кармана прохожего. Через несколько минут полицейские попросили Петра описать подозреваемого. Он был уверен, что видел человека в красной куртке, но камеры видеонаблюдения показали, что преступник был в синей.

Вопросы для анализа:

1. Каковы возможные причины искажения восприятия у Петра?
2. Какие факторы влияют на достоверность свидетельских показаний?
3. Как можно уменьшить влияние ложных воспоминаний в критических ситуациях?

Кейс 2: Проблемы с памятью

Ситуация:

Марина готовилась к экзамену и учила материал каждый день, но на экзамене забыла важную информацию. При этом спустя неделю она неожиданно вспомнила всё, что было нужно.

Вопросы для анализа:

1. Каковы возможные причины забывания информации в стрессовой ситуации?
2. Какие методы запоминания могли бы помочь Марине лучше усвоить материал?
3. Каковы основные принципы распределённого и массового повторения?

Кейс 3: Ложные воспоминания

Ситуация:

Анна уверена, что в детстве у неё был любимый плюшевый медведь, но её родители утверждают, что такого никогда не было. Более того, она даже помнит, как играла с ним.

Вопросы для анализа:

1. Как можно объяснить появление ложных воспоминаний?
2. Какие исследования в когнитивной психологии подтверждают этот феномен?
3. Как ложные воспоминания могут повлиять на судебные разбирательства?

Кейс 4: Логические ошибки в мышлении

Ситуация:

Алексей часто проверяет свой гороскоп и заметил, что предсказания часто совпадают с его реальной жизнью. Он уверен, что астрология – это наука.

Вопросы для анализа:

1. Какие когнитивные искажения влияют на восприятие информации Алексеем?
2. Почему люди склонны верить в предсказания и необоснованные гипотезы?
3. Как можно научить людей критически анализировать подобные утверждения?

Кейс 5: Влияние многозадачности на мышление

Ситуация:

Сергей работает в офисе и выполняет несколько задач одновременно: отвечает на письма, слушает вебинар и делает отчёт. В конце дня он замечает, что плохо запомнил информацию из вебинара и допустил ошибки в отчёте.

Вопросы для анализа:

1. Как многозадачность влияет на внимание и качество выполнения задач?
2. Какие исследования подтверждают вред многозадачности?
3. Как можно улучшить концентрацию и эффективность работы?

Задания для самостоятельной работы к Теме 4: Транзактный анализ: психологические аспекты межличностного общения

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Что такое транзактный анализ (ТА), и кто его разработал?
2. Какие три эго-состояния выделял Эрик Берн в своей теории?
3. Каковы особенности взаимодействий между эго-состояниями?
4. Что такое комплементарные, пересекающиеся и скрытые транзакции?
5. Как транзактный анализ помогает в анализе конфликтов?
6. Что такое «психологические игры» в теории Берна?
7. Какой смысл имеют сценарии жизни и драйверы поведения?
8. Как метод транзактного анализа может быть использован в педагогической практике?
9. Как транзактный анализ может помочь в личностном развитии и саморегуляции?
10. Какие техники существуют для выхода из деструктивных сценариев общения?

Перечень тем рефератов / эссе:

1. Основные принципы транзактного анализа Эрика Берна.
2. Применение транзактного анализа в образовательной среде.
3. Эго-состояния и их роль в межличностном взаимодействии.
4. Манипуляции в общении с точки зрения транзактного анализа.
5. Психологические игры: почему люди попадают в повторяющиеся сценарии?
6. Конфликты и их разрешение через транзактный анализ.
7. Как осознанность помогает выйти из деструктивных сценариев общения?
8. Родительские сценарии и их влияние на межличностные отношения.
9. Драйверы поведения и их влияние на карьерный успех.
10. Развитие зрелого эго-состояния: путь к продуктивному взаимодействию.

Кейс-задания

Кейс 1: Анализ транзакций в рабочем коллективе

Ситуация:

Менеджер отдела часто говорит с подчинёнными в стиле «Вы ничего не умеете, я всё сделаю сам», после чего сотрудники либо оправдываются, либо замыкаются. Со временем они перестали проявлять инициативу.

Вопросы для анализа:

1. Какие эго-состояния задействованы в этой ситуации?
2. Какой тип транзакции происходит между менеджером и подчинёнными?
3. Как можно изменить стиль коммуникации, чтобы сотрудники стали более инициативными?

Кейс 2: Конфликт между преподавателем и учеником

Ситуация:
Учитель говорит ученику: «Ты опять не подготовил домашнее задание! Когда же ты начнёшь серьёзно относиться к учёбе?». Ученик отвечает: «А почему я должен это делать? Всё равно мне эта тема не пригодится».

Вопросы для анализа:

1. Какие эго-состояния взаимодействуют в данной ситуации?
2. Как этот диалог можно изменить, чтобы он привёл к продуктивному общению?
3. Как использование транзактного анализа может помочь в педагогической практике?

Кейс 3: Психологические игры в общении

Ситуация:
Маша часто жалуется подруге, что у неё слишком много дел, никто её не понимает, а все вокруг только требуют от неё помощи. Подруга сначала её поддерживает, но затем устает от постоянных жалоб и дистанцируется.

Вопросы для анализа:

1. В какую психологическую игру вовлечена Маша?
2. Какие роли в этой игре исполняют подруга и Маша?
3. Как можно выйти из этого сценария и перевести общение в конструктивное русло?

Кейс 4: Влияние родительских сценариев на профессиональное развитие

Ситуация:
Алексей работает в компании, где ему не нравится, но не уходит, потому что его родители всегда говорили: «Работа должна быть стабильной, а мечты – это для несерьёзных людей». Он хочет сменить профессию, но испытывает страх.

Вопросы для анализа:

1. Какой жизненный сценарий могло сформировать это убеждение?
2. Какие драйверы поведения могут влиять на решение Алексея?
3. Как с помощью транзактного анализа можно осознать и изменить деструктивные сценарии?

Кейс 5: Развитие зрелого эго-состояния

Ситуация:
Антон часто соглашается выполнять лишнюю работу за коллег, даже если это мешает его собственным делам. Когда он пытается отказать, ему становится некомфортно, и он чувствует вину.

Вопросы для анализа:

1. Какие эго-состояния у Антона активируются в такие моменты?
2. Как можно развить у него взрослое эго-состояние, чтобы он мог выстраивать личные границы?
3. Какие фразы и техники помогут Антону научиться отказывать без чувства вины?

Задания для самостоятельной работы к Теме 5: Эмоционально-мотивационная регуляция поведения: теория и практика

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Каковы основные теории мотивации в психологии?
2. В чём разница между внутренней и внешней мотивацией?
3. Как эмоции влияют на процесс принятия решений?
4. Каковы механизмы эмоциональной регуляции?
5. В каких ситуациях эмоциональная саморегуляция играет ключевую роль?
6. Какие стратегии используются для повышения мотивации у студентов и сотрудников?
7. Как связаны эмоции и когнитивные процессы?
8. Какие нейрофизиологические механизмы лежат в основе мотивации?
9. Как стресс влияет на мотивацию и поведение?
10. Как можно развить навык управления своими эмоциями?

Перечень тем рефератов / эссе:

1. Влияние эмоций на когнитивные процессы и принятие решений.
2. Основные механизмы мотивации: сравнение классических и современных теорий.
3. Эмоциональный интеллект как инструмент управления поведением.
4. Методы мотивации в образовании: как мотивировать учеников и студентов?
5. Роль эмоциональной регуляции в профессиональном выгорании.
6. Влияние социальных факторов на мотивацию человека.
7. Биологические основы эмоций и их связь с поведением.
8. Как развитие саморегуляции влияет на достижение целей?
9. Нейрофизиология эмоциональных состояний и их влияние на работоспособность.
10. Методы управления стрессом через развитие эмоциональной осознанности.

Кейс-задания

Кейс 1: Проблема прокрастинации

Ситуация:

Антон – студент, который постоянно откладывает подготовку к экзаменам. Вместо учёбы он смотрит сериалы или зависает в соцсетях, а затем в последний момент испытывает сильный стресс и не успевает подготовиться.

Вопросы для анализа:

1. Какие механизмы мотивации могут объяснить его поведение?
2. Какую роль в его поведении играют эмоции?
3. Какие стратегии саморегуляции могут помочь Антону справиться с прокрастинацией?

Кейс 2: Эмоциональное выгорание у учителя

Ситуация:
Марина работает учителем уже 10 лет. Она любит свою работу, но в последнее время чувствует себя истощённой, раздражённой и часто теряет мотивацию к преподаванию. Она замечает, что стала реже улыбаться, её терпение с учениками уменьшилось, а по вечерам она чувствует себя полностью вымотанной.

Вопросы для анализа:

1. Какие признаки эмоционального выгорания присутствуют у Марины?
2. Каковы возможные причины её состояния?
3. Какие техники эмоциональной саморегуляции могут помочь ей восстановить мотивацию?

Кейс 3: Спортсмен и страх неудачи

Ситуация:
Максим – профессиональный спортсмен, но перед важными соревнованиями он испытывает сильную тревогу, что негативно влияет на его результаты. Он теряет уверенность, совершает больше ошибок и после поражений долго переживает.

Вопросы для анализа:

1. Как связаны эмоции и мотивация в данной ситуации?
2. Какие техники психологической подготовки могут помочь Максиму справиться с тревогой?
3. Как он может развить устойчивость к стрессу и повысить свою уверенность?

Кейс 4: Проблема низкой мотивации на работе

Ситуация:
Мария работает в крупной компании, но с каждым месяцем её мотивация снижается. Она выполняет обязанности автоматически, не проявляет инициативу и чувствует, что её работа не приносит ей удовольствия.

Вопросы для анализа:

1. Какие теории мотивации могут объяснить ситуацию Марии?
2. Каковы возможные причины её снижения мотивации?
3. Какие стратегии могут помочь ей вернуть интерес к работе?

Кейс 5: Управление эмоциями в конфликтной ситуации

Ситуация:
Алексей – менеджер в компании. На собрании его коллега резко критикует его проект, и Алексей чувствует, что начинает злиться. Он хочет ответить коллеге так же агрессивно, но понимает, что это может повредить рабочим отношениям.

Вопросы для анализа:

1. Какие стратегии эмоциональной саморегуляции может использовать Алексей, чтобы сохранить самообладание?
2. Как можно продуктивно разрешить ситуацию, сохранив хорошие отношения с коллегой?
3. Как эмоциональный интеллект может помочь в подобных ситуациях?

Задания для самостоятельной работы к Теме 6: Структура личности и методы её изучения: обзор MMPI

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Что такое личность с точки зрения различных психологических теорий?
2. Какие подходы к изучению структуры личности существуют?
3. В чём заключается суть метода факторного анализа в изучении личности?
4. Какие личностные тесты являются наиболее популярными в психодиагностике?
5. Что такое Миннесотский многофазный личностный опросник (MMPI)?
6. Какие шкалы включены в структуру MMPI?
7. В каких сферах применяется MMPI?
8. Какие ограничения и критика существуют в отношении MMPI?
9. В чём разница между объективными и проективными методами диагностики личности?
10. Какие альтернативные методики изучения личности существуют помимо MMPI?

Перечень тем рефератов / эссе:

1. Развитие методов психодиагностики личности: от психоанализа до современных тестов.
2. Применение MMPI в клинической и кадровой психологии.
3. Сравнительный анализ MMPI и теста «Большая пятёрка» (Big Five).
4. Надёжность и валидность личностных тестов: критерии оценки.
5. Психометрические основы личностного тестирования.
6. Критика MMPI: можно ли считать тест объективным?
7. Роль самоотчёта в психодиагностике личности.
8. Особенности интерпретации данных MMPI в судебной психологии.
9. Психологические тесты в отборе сотрудников: этические аспекты.
10. Как влияет культурный контекст на результаты личностных тестов?

Кейс-задания

Кейс 1: Применение MMPI в кадровом отборе

Ситуация:

HR-отдел крупной компании использует тест MMPI для отбора кандидатов на руководящие позиции. Один из кандидатов получил высокий балл по шкале психопатии (Pd), но его профессиональные навыки и опыт идеально соответствуют требованиям.

Вопросы для анализа:

1. Как HR-специалист должен интерпретировать этот результат?
2. Можно ли использовать данные MMPI как единственный критерий при отборе кандидатов?
3. Какие дополнительные методы диагностики могут подтвердить или опровергнуть выводы MMPI?

Кейс 2: Использование MMPI в клинической практике

Ситуация:

Психологический центр проводит диагностику пациента с жалобами на тревожность и социальную изоляцию. Результаты MMPI показывают высокий уровень по шкале депрессии (D) и социальной интроверсии (Si).

Вопросы для анализа:

1. Какие гипотезы можно выдвинуть на основе этих результатов?
2. Как психолог должен интерпретировать данные MMPI в сочетании с клиническим интервью?
3. Какие дополнительные методики могут помочь уточнить диагноз?

Кейс 3: Влияние социальной желательности на результаты тестирования

Ситуация:

Андрей проходит психологическое тестирование для поступления на государственную службу. Он хочет произвести хорошее впечатление и выбирает ответы, которые, по его мнению, будут выглядеть «правильно».

Вопросы для анализа:

1. Какие шкалы MMPI позволяют выявить попытки искажения результатов?
2. Как можно минимизировать влияние социальной желательности при тестировании?
3. Какие методы могут подтвердить достоверность ответов испытуемого?

Кейс 4: Ложные профили в MMPI

Ситуация:

Пациент проходит тест MMPI, и его профиль показывает высокие баллы по шкалам ипохондрии (Hs), истерии (Hy) и шизофрении (Sc). Однако в беседе с психологом он демонстрирует стабильное эмоциональное состояние и отсутствие признаков серьёзных нарушений.

Вопросы для анализа:

1. Как можно объяснить несоответствие результатов теста и реального поведения пациента?
2. Какие факторы могут повлиять на завышенные баллы по шкалам?
3. Как можно подтвердить или опровергнуть наличие психопатологии у пациента?

Кейс 5: Этика использования MMPI в психодиагностике

Ситуация:

Психологическая служба школы решила использовать MMPI для оценки психологического состояния учеников старших классов. Родители некоторых школьников возражают, так как считают, что тестирование может навредить их детям.

Вопросы для анализа:

1. Какие этические вопросы возникают при использовании MMPI в образовательной среде?
2. Должны ли учащиеся и их родители давать письменное согласие на тестирование?
3. Как можно корректно использовать данные MMPI в образовательных целях, не нарушая прав учащихся?

Задания для самостоятельной работы к Теме 7: Формирование самооценки и личностного развития в образовательной среде

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Как формируется самооценка в процессе развития личности?
2. Какие факторы влияют на формирование самооценки у детей и подростков?
3. Как связаны самооценка и уровень академической успеваемости?
4. Какие существуют типы самооценки и их последствия для личности?
5. Как педагог может помочь ученику развить адекватную самооценку?
6. В чём разница между завышенной и заниженной самооценкой?
7. Как социальные сети влияют на самооценку молодёжи?
8. Какие методы диагностики самооценки существуют?
9. Как личностное развитие связано с процессом обучения?
10. Какие психологические техники можно использовать для развития позитивного самовосприятия?

Перечень тем рефератов / эссе:

1. Влияние педагогической среды на формирование самооценки учащихся.
2. Самооценка и её роль в личностном развитии: основные теории.
3. Психологические механизмы развития адекватной самооценки у подростков.
4. Роль учителя в формировании позитивной самооценки у учащихся.
5. Самооценка и мотивация к обучению: взаимосвязь и механизмы влияния.
6. Влияние семейного воспитания на уровень самооценки ребёнка.
7. Методики психологической диагностики самооценки у детей и подростков.
8. Эффект «Я-образа» и его влияние на личностное развитие.
9. Как социальные сравнения формируют самооценку?
10. Развитие критического мышления как способ формирования уверенности в себе.

Кейс-задания

Кейс 1: Проблемы с самооценкой у подростка

Ситуация:

Девятиклассник Алексей стеснителен и редко отвечает на уроках, хотя учитель уверен, что он хорошо понимает материал. После получения низкой оценки он говорит: «Я всегда был тупым, у меня никогда ничего не получится».

Вопросы для анализа:

1. Какие факторы могут способствовать формированию заниженной самооценки у Алексея?
2. Как педагог может помочь ученику справиться с неуверенностью?
3. Какие психологические техники могут быть использованы для повышения самооценки Алексея?

Кейс 2: Влияние родительских установок на самооценку

Ситуация:
Маша, ученица 10-го класса, всегда старается получить только отличные оценки. Любая ошибка вызывает у неё стресс. Родители постоянно говорят ей, что успех в жизни зависит только от её оценок.

Вопросы для анализа:

1. Как чрезмерное давление родителей может повлиять на самооценку ребёнка?
2. Каковы возможные последствия перфекционизма для психического здоровья?
3. Как помочь Маше сформировать более устойчивую и реалистичную самооценку?

Кейс 3: Социальные сети и самооценка

Ситуация:
Анна часто сравнивает себя с блогерами в социальных сетях и считает, что её жизнь скучная по сравнению с их успехами. Из-за этого она стала менее уверенной в себе.

Вопросы для анализа:

1. Как социальные сети влияют на восприятие собственной значимости?
2. Какие когнитивные искажения могут усиливать негативное восприятие себя?
3. Какие психологические стратегии помогут Анне снизить влияние социальных сетей на её самооценку?

Кейс 4: Влияние учителя на самооценку учеников

Ситуация:
Учитель математики часто сравнивает учеников друг с другом, хваля одних и критикуя других. Некоторые учащиеся начали избегать уроков, считая, что они недостаточно умны для математики.

Вопросы для анализа:

1. Как стиль преподавания влияет на самооценку учащихся?
2. Какие педагогические методы могут способствовать развитию уверенности у всех учеников?
3. Как можно скорректировать стиль общения учителя, чтобы создать поддерживающую образовательную среду?

Кейс 5: Развитие позитивного самовосприятия через личностный рост

Ситуация:
Даниил всегда считал себя неуспешным, но после участия в волонтёрском проекте почувствовал себя более уверенно. Он увидел, что может приносить пользу и добиваться успехов в новой сфере.

Вопросы для анализа:

1. Как участие в социальной активности может повлиять на самооценку?
2. Какие механизмы личностного развития помогли Даниилу изменить восприятие себя?
3. Как можно поддерживать позитивные изменения в самооценке на долгосрочной основе?

Задания для самостоятельной работы к Теме 8: Психология стресса и профессионального выгорания: механизмы и методы саморегуляции

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Каковы основные физиологические и психологические механизмы стресса?
2. Какие стадии стресса выделял Ганс Селье?
3. Чем отличается эустресс от дистресса?
4. Какие факторы способствуют развитию профессионального выгорания?
5. Каковы основные симптомы синдрома эмоционального выгорания?
6. Как хронический стресс влияет на когнитивные функции и здоровье человека?
7. Какие методы саморегуляции помогают снижать уровень стресса?
8. Как эмоциональный интеллект влияет на стрессоустойчивость?
9. Какие техники релаксации можно применять для профилактики профессионального выгорания?
10. Как организовать рабочий процесс, чтобы минимизировать негативные последствия стресса?

Перечень тем рефератов / эссе:

1. Влияние стресса на психическое и физическое здоровье человека.
2. Психологические теории стресса: от классики к современным исследованиям.
3. Профессиональное выгорание у педагогов: причины, последствия и профилактика.
4. Методы управления стрессом в профессиональной деятельности.
5. Саморегуляция как инструмент профилактики эмоционального выгорания.
6. Физиологические и нейробиологические механизмы стресса.
7. Влияние рабочей среды на уровень стресса и профессиональное выгорание.
8. Роль поддержки коллег и социального окружения в преодолении стресса.
9. Техники когнитивно-поведенческой терапии в борьбе со стрессом и выгоранием.
10. Стрессоустойчивость как фактор профессионального успеха.

Кейс-задания

Кейс 1: Хронический стресс на работе

Ситуация:

Анастасия работает в крупной компании. В последнее время её график стал перегруженным, она не успевает выполнять задания в срок, чувствует усталость и раздражение. Коллеги замечают, что она стала менее общительной, а дома Анастасия не может расслабиться, постоянно думая о работе.

Вопросы для анализа:

1. Какие признаки хронического стресса можно наблюдать у Анастасии?
2. Какие методы саморегуляции могут помочь ей справиться с напряжением?
3. Какие рекомендации по организации работы могли бы снизить уровень её стресса?

Кейс 2: Профессиональное выгорание у педагога

Ситуация:

Учитель с 15-летним стажем Иван Сергеевич заметил, что у него пропал интерес к работе. Ему стало сложнее готовиться к урокам, он раздражается на учеников и чувствует себя уставшим даже после выходных.

Вопросы для анализа:

1. Какие признаки профессионального выгорания присутствуют в данном случае?
2. Как можно помочь Ивану Сергеевичу восстановить мотивацию к работе?
3. Какие стратегии могут предотвратить развитие выгорания у педагогов?

Кейс 3: Влияние стрессовых факторов на эффективность работы

Ситуация:

Сергей – менеджер в компании, где постоянно меняются задачи и сроки. Он часто чувствует тревожность, боится сделать ошибку и не может сосредоточиться на одном деле. Из-за стресса он стал менее продуктивным, а его ошибки участились.

Вопросы для анализа:

1. Какие факторы рабочего стресса оказывают влияние на Сергея?
2. Как когнитивные искажения могут усиливать стресс и тревожность?
3. Какие методы управления стрессом можно предложить Сергею?

Кейс 4: Развитие стрессоустойчивости

Ситуация:

Мария – студентка, которая переживает сильное волнение перед экзаменами. Она заранее начинает учить материал, но в день экзамена испытывает паническую атаку, из-за чего не может сконцентрироваться.

Вопросы для анализа:

1. Какие физиологические и психологические механизмы задействованы в реакции Марии на стресс?
2. Какие техники саморегуляции помогут ей подготовиться и справиться с волнением?
3. Как можно изменить её отношение к экзаменам для снижения уровня тревожности?

Кейс 5: Баланс между работой и личной жизнью

Ситуация:

Алексей работает фрилансером и сам регулирует свой рабочий день. Однако он замечает, что постоянно берёт новые заказы, не может отказаться от дополнительных задач и работает даже по выходным. В итоге он чувствует истощение и не находит времени на отдых.

Вопросы для анализа:

1. Какие ошибки в организации рабочего времени допускает Алексей?
2. Как отсутствие баланса между работой и отдыхом влияет на его эмоциональное состояние?
3. Какие методы тайм-менеджмента могут помочь Алексею выстроить здоровый рабочий ритм?

Задания для самостоятельной работы к Теме 9: Социальная психология: влияние группы на индивидуальное поведение

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Каковы основные принципы социальной психологии?
2. Какие факторы влияют на поведение человека в группе?
3. В чём заключается феномен конформизма, и какие исследования его подтверждают?
4. Какое влияние оказывает групповая динамика на принятие решений?
5. Как социальные роли определяют поведение индивидов?
6. Что такое эффект социальной фасилитации и ингибиции?
7. Как формируются стереотипы и предрассудки в социальных группах?
8. Каковы механизмы социального влияния: убеждение, внушение, манипуляция?
9. В чём проявляется феномен группового мышления?
10. Какие методы используются для изучения социального поведения?

Перечень тем рефератов / эссе:

1. Социальное влияние: механизмы, формы и эксперименты.
2. Теория конформизма: исследования Соломона Аша и их значение.
3. Групповое мышление: как коллективные решения могут быть ошибочными?
4. Социальные роли и их влияние на поведение человека (эксперимент Зимбардо).
5. Влияние лидеров мнений на социальное поведение.
6. Как социальные стереотипы формируют восприятие окружающего мира?
7. Психология толпы: особенности поведения индивида в массовых ситуациях.
8. Альтруизм и социальная ответственность: почему люди помогают другим?
9. Как социальные сети изменяют механизмы социального влияния?
10. Эффект социальной фасилитации и его влияние на продуктивность работы.

Кейс-задания

Кейс 1: Конформизм в коллективе

Ситуация:

В компании вводят новую систему отчётности. Большинство сотрудников недовольны, но когда начальник спрашивает мнение коллектива, никто не выражает несогласие, так как все боятся выделиться.

Вопросы для анализа:

1. Какой тип социального влияния задействован в данном случае?
2. Каковы возможные последствия конформизма в рабочей среде?
3. Какие стратегии помогут сотрудникам более свободно выражать своё мнение?

Кейс 2: Влияние социальной роли на поведение

Ситуация:

Александр – студент, который занимает пост старосты группы. После назначения он стал более требовательным к одногруппникам, хотя раньше не был инициативным.

Вопросы для анализа:

1. Как социальные роли могут менять поведение личности?
2. Какие механизмы лежат в основе этого изменения?
3. Как можно определить, когда социальная роль начинает подавлять индивидуальные качества?

Кейс 3: Групповое мышление в команде

Ситуация:

Рабочая группа принимает проектное решение без критического обсуждения, так как никто не хочет спорить. Через некоторое время оказывается, что проект имеет серьёзные недостатки, которые никто не заметил.

Вопросы для анализа:

1. Что такое групповое мышление, и как оно проявляется в данном случае?
2. Какие факторы усиливают риск принятия ошибочных решений в группе?
3. Как можно минимизировать эффект группового мышления?

Кейс 4: Социальное влияние и убеждение

Ситуация:

Марина никогда не интересовалась экологией, но после общения с друзьями, которые активно занимаются экологическими проектами, она начинает сортировать мусор и участвовать в волонтёрских акциях.

Вопросы для анализа:

1. Какой тип социального влияния проявляется в данной ситуации?
2. Какие механизмы убеждения могли сыграть ключевую роль в изменении поведения Марины?
3. Каково влияние ближайшего социального окружения на ценности и установки личности?

Кейс 5: Эффект социальной фасилитации

Ситуация:

Пётр – опытный музыкант, который отлично играет в одиночку, но когда выступает перед аудиторией, начинает ошибаться и испытывает волнение.

Вопросы для анализа:

1. Каковы механизмы социальной фасилитации и ингибиции?
2. Почему в присутствии других людей поведение может как улучшаться, так и ухудшаться?
3. Какие стратегии могут помочь Петру улучшить его выступления перед публикой?

Задания для самостоятельной работы к Теме 10: Коммуникативные процессы в образовательной среде: модели и стратегии

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Каковы основные модели коммуникации в образовательной среде?
2. Какие факторы влияют на эффективность педагогического общения?
3. В чём различие между вербальной и невербальной коммуникацией?
4. Как стиль общения учителя влияет на мотивацию учащихся?
5. Каковы особенности межличностного общения в образовательной среде?
6. Какие коммуникативные барьеры могут возникать в процессе обучения?
7. Как педагог может использовать технику активного слушания?
8. В чём заключается роль эмоционального интеллекта в педагогической коммуникации?
9. Как технологии изменяют процесс взаимодействия между учителем и учениками?
10. Какие стратегии помогают эффективно управлять конфликтами в образовательной среде?

Перечень тем рефератов / эссе:

1. Основные модели коммуникации: линейная, интерактивная и транзакционная.
2. Вербальная и невербальная коммуникация в образовательном процессе.
3. Роль педагогической риторики в эффективном обучении.
4. Конфликты в образовательной среде: причины и методы разрешения.
5. Влияние цифровых технологий на педагогическую коммуникацию.
6. Как стиль общения педагога влияет на атмосферу в классе?
7. Активное слушание как метод эффективного взаимодействия с учащимися.
8. Развитие коммуникативной компетентности у преподавателя.
9. Психологические аспекты обратной связи в образовательной среде.
10. Педагог как коммуникатор: методы эффективного взаимодействия с родителями и коллегами.

Кейс-задания

Кейс 1: Проблема непонимания между учителем и учеником

Ситуация:

Учитель объясняет новый материал, но замечает, что часть учеников его не слушает. Один из них, Максим, отвлекается и не участвует в обсуждении. После урока учитель пытается выяснить причину, но Максим молчит или даёт односложные ответы.

Вопросы для анализа:

1. Какие коммуникативные барьеры могут мешать взаимодействию учителя и ученика?
2. Как можно изменить стиль общения, чтобы повысить вовлечённость учащихся?
3. Какие методы активного слушания помогут наладить контакт с учеником?

Кейс 2: Конфликтное взаимодействие в образовательной среде

Ситуация:

На родительском собрании несколько родителей выражают недовольство тем, что их дети получают низкие оценки. Один из родителей повышает голос и обвиняет учителя в предвзятости.

Вопросы для анализа:

1. Какую стратегию поведения должен выбрать педагог в этой ситуации?
2. Какие техники управления конфликтами помогут снизить напряжение?
3. Как учитель может аргументированно объяснить свою позицию, не обостряя ситуацию?

Кейс 3: Проблемы коммуникации в команде педагогов

Ситуация:

Группа учителей работает над внедрением нового образовательного проекта. Однако на встречах коллеги не могут прийти к единому мнению, каждый отстаивает свою точку зрения, а обсуждение часто перерастает в споры.

Вопросы для анализа:

1. Какие коммуникативные барьеры мешают эффективному взаимодействию в команде?
2. Как можно организовать обсуждение так, чтобы учесть все мнения?
3. Какие техники фасилитации могут помочь достичь консенсуса?

Кейс 4: Влияние невербальной коммуникации

Ситуация:

Учитель замечает, что во время его объяснений ученики не задают вопросов, но выглядят растерянными. При этом сам педагог редко меняет интонацию и не использует жестов.

Вопросы для анализа:

1. Как невербальная коммуникация влияет на восприятие информации учениками?
2. Какие невербальные сигналы могут повысить эффективность преподавания?
3. Как учителю можно улучшить свой стиль общения, чтобы сделать уроки более понятными и увлекательными?

Кейс 5: Использование цифровых технологий в образовательной коммуникации

Ситуация:

В школе внедрили электронный дневник и онлайн-платформу для дистанционного общения. Однако некоторые родители жалуются, что теряются в большом потоке сообщений, а ученики не всегда проверяют задания.

Вопросы для анализа:

1. Каковы преимущества и недостатки цифровых форм коммуникации в образовании?
2. Какие стратегии помогут сделать цифровую коммуникацию более эффективной?
3. Как можно выстроить баланс между традиционным и цифровым взаимодействием с учениками и родителями?

Задания для самостоятельной работы к Теме 11: Конфликтология: механизмы возникновения и способы разрешения конфликтов

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Что такое конфликт, и какие его основные характеристики?
2. Какие основные виды конфликтов выделяют в психологии?
3. Каковы стадии развития конфликта?
4. Какие причины чаще всего лежат в основе межличностных конфликтов?
5. Каковы основные стратегии поведения в конфликте?
6. Какие методы разрешения конфликтов наиболее эффективны в образовательной среде?
7. В чём разница между деструктивным и конструктивным конфликтом?
8. Как эмоциональный интеллект помогает управлять конфликтами?
9. Какую роль в конфликте играют манипуляции и стереотипы?
10. Какие техники медиации и переговоров используются для разрешения конфликтных ситуаций?

Перечень тем рефератов / эссе:

1. Основные подходы к изучению конфликтов: от классики к современным моделям.
2. Роль эмоций в развитии и урегулировании конфликтов.
3. Конфликты в образовательной среде: причины, механизмы и способы разрешения.
4. Манипуляции и психологические игры в конфликтах.
5. Как межличностные конфликты влияют на групповую динамику?
6. Разрешение конфликтов через развитие навыков активного слушания.
7. Медиация как способ мирного урегулирования конфликтов.
8. Влияние культурных различий на стратегии ведения конфликтов.
9. Психологические особенности разрешения конфликтов в профессиональной среде.
10. Как конфликты способствуют личностному росту?

Кейс-задания

Кейс 1: Конфликт между учителем и учеником

Ситуация:

Ученик часто перебивает учителя на уроке, высказывается без разрешения и игнорирует замечания. Учитель раздражается и повышает голос, после чего ученик перестаёт участвовать в занятии, а позже конфликт переходит в открытое противостояние.

Вопросы для анализа:

1. Какие стратегии разрешения конфликта могут применить учитель и ученик?
2. Как учителю можно было бы предотвратить эскалацию конфликта?
3. Какие невербальные сигналы могли усилить напряжённость в ситуации?

Кейс 2: Межличностный конфликт в коллективе

Ситуация:

Два преподавателя в школе конкурируют за повышение. Они перестали взаимодействовать на рабочих встречах, обсуждают друг друга за спиной и разделяют коллег на два «лагеря».

Вопросы для анализа:

1. Какие механизмы эскалации конфликта наблюдаются в данной ситуации?

2. Какие шаги может предпринять руководство для мирного разрешения конфликта?
3. Как можно восстановить рабочую атмосферу в коллективе?

Кейс 3: Конфликт между родителями и учителем

Ситуация:

Родители требуют от учителя изменить оценку ребёнка, так как считают её несправедливой. Учитель объясняет, что оценки объективны, но родители настаивают, угрожая жалобой в администрацию.

Вопросы для анализа:

1. Какие техники ведения переговоров помогут учителю урегулировать ситуацию?
2. Какие стратегии работы с агрессивными родителями могут быть эффективны?
3. Как учителю сохранить профессиональную позицию и не допустить эскалации конфликта?

Кейс 4: Конфликт в студенческой группе

Ситуация:

Студенты работают над совместным проектом. Один из участников постоянно опаздывает с выполнением своей части работы, что вызывает недовольство у команды. Они хотят исключить его из группы.

Вопросы для анализа:

1. Как можно разрешить ситуацию, сохранив эффективное взаимодействие в группе?
2. Какие коммуникативные навыки помогут решить проблему без конфронтации?
3. Какую роль играет лидерство в разрешении конфликтов в команде?

Кейс 5: Медиация как способ разрешения конфликта

Ситуация:

Директор школы выступает в роли медиатора между конфликтующими сотрудниками. Одна сторона считает, что другая не выполняет свои обязанности, а другая – что к ней предъявляют завышенные требования.

Вопросы для анализа:

1. Какие этапы медиации помогут достичь соглашения?
2. Как медиатор может выстроить диалог между конфликтующими сторонами?
3. Какие техники активного слушания могут способствовать поиску компромисса?

Задания для самостоятельной работы к Теме 12: Психология влияния и манипуляции в межличностных отношениях

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. В чём разница между влиянием, убеждением и манипуляцией?
2. Какие психологические механизмы лежат в основе влияния на других людей?
3. Каковы основные стратегии убеждения?
4. Какие манипулятивные техники чаще всего встречаются в межличностных отношениях?
5. Как определить, что вами манипулируют?
6. Какие когнитивные искажения используются в процессе манипуляции?
7. Какова роль эмоционального интеллекта в противостоянии манипуляциям?
8. Какие техники защиты от манипуляции наиболее эффективны?
9. Как можно этично использовать влияние в профессиональной сфере?
10. Как медиапространство и реклама используют механизмы влияния и манипуляции?

Перечень тем рефератов / эссе:

1. Манипуляция как скрытая форма социального влияния.
2. Основные психологические теории влияния и убеждения.
3. Влияние эмоционального интеллекта на способность сопротивляться манипуляциям.
4. Манипуляции в деловом общении: способы выявления и противодействия.
5. Социальные сети как инструмент влияния на массовое сознание.
6. Этические границы использования техник убеждения.
7. Влияние и манипуляция в политическом дискурсе.
8. Роль невербальных сигналов в процессе убеждения.
9. Психология рекламы: как маркетологи используют механизмы влияния?
10. Методы развития критического мышления как защиты от манипуляции.

Кейс-задания

Кейс 1: Использование манипуляции в деловом общении

Ситуация:

Менеджер компании уговаривает сотрудника задержаться после работы, говоря: «Ты же всегда такой ответственный, я знал, что могу на тебя положиться».

Вопросы для анализа:

1. Какой приём манипуляции использует менеджер?
2. Как сотрудник может ответить, чтобы избежать давления, но сохранить хорошие отношения?
3. Какие стратегии ассертивного поведения помогут защититься от подобных манипуляций?

Кейс 2: Манипуляция в межличностных отношениях

Ситуация:

Аня говорит своей подруге: «Если бы ты была моей настоящей подругой, ты бы согласилась мне помочь, даже если тебе неудобно».

Вопросы для анализа:

1. Какой вид манипуляции используется в данном случае?
2. Какова психологическая цель манипулятора?

3. Какие фразы помогут подруге выйти из манипулятивной ситуации, не испортив отношения?

Кейс 3: Социальное влияние через рекламу

Ситуация:

Компания по продаже косметики использует слоган: «98% женщин уже выбрали этот крем. Попробуйте и вы!».

Вопросы для анализа:

1. Какие механизмы социального влияния используются в данной рекламе?
2. Почему такой метод убеждения эффективен?
3. Какие когнитивные искажения могут объяснить склонность людей доверять подобным заявлениям?

Кейс 4: Манипуляции в политике

Ситуация:

Политик во время дебатов использует следующий аргумент: «Все уважаемые эксперты считают, что моя программа лучшая. Разве вы не доверяете профессионалам?»

Вопросы для анализа:

1. Какой приём манипуляции использует политик?
2. Как можно разоблачить этот приём?
3. Почему такие стратегии часто оказываются успешными?

Кейс 5: Противостояние манипуляции на работе

Ситуация:

Олег – сотрудник отдела продаж. Его коллега, который часто опаздывает, просит его прикрыть перед начальством и сказать, что он уже был на месте.

Вопросы для анализа:

1. Какую манипулятивную технику использует коллега?
2. Какие последствия могут возникнуть для Олега, если он согласится?
3. Как можно тактично отказаться от просьбы?

Задания для самостоятельной работы к Теме 13: Психология взросления и сепарации: развитие личности в юношеском возрасте

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Какие психологические изменения происходят в юношеском возрасте?
2. Каковы основные стадии взросления по Эрику Эриксону?
3. Что такое сепарация, и каковы её виды?
4. Какие факторы влияют на успешность процесса сепарации?
5. Каковы возможные последствия незавершённой сепарации?
6. Как формируется идентичность в юношеском возрасте?
7. Какую роль играет семья в процессе взросления?
8. Как влияют социальные сети на процесс становления личности?
9. Какие стратегии помогают подростку адаптироваться к взрослой жизни?
10. Как взрослые могут поддерживать подростков в процессе сепарации?

Перечень тем рефератов / эссе:

1. Кризис идентичности в юношеском возрасте: механизмы и способы преодоления.
2. Влияние семейных отношений на процесс взросления подростка.
3. Как сепарация влияет на уровень тревожности и самооценку?
4. Социальные и культурные факторы, влияющие на формирование идентичности.
5. Как личностные кризисы способствуют взрослению?
6. Влияние дружеских отношений на процесс сепарации от родителей.
7. Психология принятия ответственности: как юноша учится делать выбор?
8. Эмоциональная саморегуляция как ключевой навык во взрослении.
9. Влияние образовательной среды на личностное развитие подростков.
10. Как современные технологии меняют процесс взросления?

Кейс-задания

Кейс 1: Конфликт между подростком и родителями

Ситуация:

Дмитрий, 17 лет, хочет поступить в художественную школу, но его родители настаивают на юридическом факультете, считая искусство несерьёзной профессией. Из-за этого в семье постоянно происходят конфликты.

Вопросы для анализа:

1. Какие механизмы сепарации проявляются в данном случае?
2. Как родителям и подростку найти компромисс?
3. Какие психологические стратегии помогут Дмитрию справиться с ситуацией?

Кейс 2: Незавершённая сепарация

Ситуация:

Марина, 19 лет, поступила в университет, но продолжает во всём полагаться на родителей: они принимают за неё решения, контролируют её расходы и выбор друзей. Она испытывает тревожность, когда остаётся одна.

Вопросы для анализа:

1. Каковы возможные последствия незавершённой сепарации?
2. Какие шаги могут помочь Марине стать более самостоятельной?

3. Как родителям изменить стиль общения, чтобы способствовать взрослению дочери?

Кейс 3: Влияние окружения на формирование личности

Ситуация:

Иван — спокойный и рассудительный подросток, но после знакомства с новой компанией друзей его поведение резко изменилось: он стал более агрессивным и раздражительным, часто конфликтует с родителями.

Вопросы для анализа:

1. Как социум влияет на процесс взросления?
2. Как Ивану помочь осознать влияние окружения на его личность?
3. Какие стратегии могут использовать родители, чтобы поддержать подростка, не вступая в конфликт?

Кейс 4: Юношеская идентичность и социальные сети

Ситуация:

Алина, 16 лет, активно ведёт страницу в социальных сетях и ориентируется на мнение подписчиков. Если её посты получают мало лайков, она переживает, начинает считать себя неинтересной и даже меняет своё поведение в зависимости от трендов.

Вопросы для анализа:

1. Как социальные сети влияют на процесс формирования идентичности?
2. Как можно помочь подростку развивать внутреннюю самооценку, не зависящую от одобрения окружающих?
3. Какие техники цифровой гигиены могут снизить влияние социальных сетей на личность?

Кейс 5: Принятие ответственности за собственные решения

Ситуация:

Артём заканчивает школу, но боится принимать решения о будущем. Он откладывает поступление в университет, не может выбрать профессию и надеется, что родители сделают выбор за него.

Вопросы для анализа:

1. Какие психологические механизмы лежат в основе страха принятия решений?
2. Как можно поддержать Артёма в развитии самостоятельности?
3. Какие упражнения или методы могут помочь ему научиться брать ответственность за свою жизнь?

Задания для самостоятельной работы к Теме 14: Мотивационные стратегии в обучении и профессиональной деятельности

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Каковы основные теории мотивации в обучении и работе?
2. В чём разница между внутренней и внешней мотивацией?
3. Как мотивация влияет на продуктивность в учебной и профессиональной деятельности?
4. Какие стратегии используются для повышения учебной мотивации?
5. Как социальные факторы (коллектив, поддержка, конкуренция) влияют на мотивацию?
6. В каких случаях система вознаграждений способствует или, наоборот, снижает мотивацию?
7. Каковы особенности мотивации у разных возрастных групп?
8. Какие методы управления мотивацией применяются в корпоративной среде?
9. Как профессиональное выгорание связано с потерей мотивации?
10. Какие психологические техники помогают поддерживать высокую мотивацию в долгосрочной перспективе?

Перечень тем рефератов / эссе:

1. Влияние мотивации на успех в образовании и карьере.
2. Как создать мотивационную образовательную среду?
3. Методы нематериального стимулирования сотрудников.
4. Роль самоэффективности в поддержании мотивации.
5. Влияние личностных качеств на уровень профессиональной мотивации.
6. Мотивация как фактор профессионального выгорания: как предотвратить потерю интереса к работе?
7. Психологические механизмы прокрастинации и способы её преодоления.
8. Геймификация как инструмент повышения мотивации в обучении.
9. Теория ожиданий Врума: как прогнозирование успеха влияет на мотивацию?
10. Как карьерное планирование помогает поддерживать профессиональную мотивацию?

Кейс-задания

Кейс 1: Проблема низкой учебной мотивации

Ситуация:

Ученик старших классов, Артём, постоянно откладывает выполнение домашних заданий и не проявляет интереса к предметам. Он объясняет это тем, что «всё равно оценки не влияют на его будущее».

Вопросы для анализа:

1. Какие причины могут лежать в основе снижения учебной мотивации?
2. Какие стратегии помогут повысить интерес Артёма к обучению?
3. Как использование принципов внутренней мотивации может изменить ситуацию?

Кейс 2: Потеря мотивации у сотрудника

Ситуация:

Марина работает в компании уже 5 лет, но в последнее время её производительность снизилась. Она перестала проявлять инициативу и больше не стремится к профессиональному росту.

Вопросы для анализа:

1. Какие факторы могли привести к снижению мотивации Марины?
2. Какие методы нематериального стимулирования могут помочь вернуть её интерес к работе?
3. Как руководитель может поддерживать вовлечённость сотрудников в долгосрочной перспективе?

Кейс 3: Влияние вознаграждений на мотивацию

Ситуация:

В одной компании решили повысить производительность сотрудников с помощью денежного бонуса за выполнение плана. Однако через несколько месяцев уровень мотивации снова снизился.

Вопросы для анализа:

1. Почему система денежного стимулирования оказалась неэффективной в долгосрочной перспективе?
2. Какие нематериальные формы мотивации могли бы работать лучше?
3. Как можно сочетать внутреннюю и внешнюю мотивацию для устойчивого результата?

Кейс 4: Мотивация через геймификацию

Ситуация:

Школа внедрила систему баллов за выполнение заданий, где ученики могут «прокачивать» свои уровни и получать дополнительные бонусы. Вначале ученики были заинтересованы, но спустя несколько месяцев их вовлечённость снизилась.

Вопросы для анализа:

1. Какие механизмы геймификации могут повысить мотивацию учеников?
2. Почему мотивация от игры может ослабевать со временем?
3. Как можно улучшить систему геймификации, чтобы она работала в долгосрочной перспективе?

Кейс 5: Самомотивация в профессиональной деятельности

Ситуация:

Игорь работает удалённо и сам управляет своим расписанием. Он часто сталкивается с прокрастинацией и не может заставить себя работать без жёстких дедлайнов.

Вопросы для анализа:

1. Какие механизмы самомотивации помогут Игорю справиться с прокрастинацией?
2. Как тайм-менеджмент может повысить продуктивность в условиях удалённой работы?
3. Какие психологические методы помогут Игорю развить привычку к самодисциплине?

Задания для самостоятельной работы к Теме 15: Психологические аспекты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Какие категории обучающихся относятся к группе с особыми образовательными потребностями (ООП)?
2. Какие психологические особенности характерны для детей с ООП?
3. В чём заключается принцип инклюзивного образования?
4. Как адаптировать учебные материалы для учащихся с различными образовательными потребностями?
5. Какие коммуникативные стратегии наиболее эффективны при взаимодействии с обучающимися с ООП?
6. Какие методы диагностики применяются для оценки потребностей таких обучающихся?
7. Каковы основные барьеры в обучении детей с ООП, и как их можно преодолеть?
8. Каковы психологические аспекты работы с родителями детей с ООП?
9. Какие технологии и методики помогают сделать образовательную среду более доступной?
10. Как учитель может поддерживать эмоциональное благополучие детей с ООП?

Перечень тем рефератов / эссе:

1. Основные принципы работы с обучающимися с ООП в образовательных учреждениях.
2. Инклюзивное образование: мифы и реальность.
3. Влияние психолого-педагогической поддержки на успешность обучения детей с ООП.
4. Современные технологии в обучении детей с особыми образовательными потребностями.
5. Психологические барьеры инклюзивного образования: как их преодолеть?
6. Эмоциональное состояние детей с ООП: факторы риска и способы поддержки.
7. Роль семьи в обучении и социализации ребёнка с ООП.
8. Адаптация учебных материалов для детей с особыми образовательными потребностями.
9. Влияние социальной среды на развитие и обучение детей с ООП.
10. Практики инклюзивного образования в разных странах: сравнительный анализ.

Кейс-задания

Кейс 1: Работа с учеником с РАС (расстройством аутистического спектра)

Ситуация:

В класс пришёл новый ученик с расстройством аутистического спектра (РАС). Он плохо реагирует на громкие звуки, избегает зрительного контакта и с трудом включается в совместные задания. Учитель замечает, что одноклассники не знают, как с ним взаимодействовать.

Вопросы для анализа:

1. Какие особенности поведения характерны для детей с РАС?
2. Как педагог может адаптировать учебный процесс для этого ученика?
3. Какие методы помогут наладить взаимодействие между учеником с РАС и его одноклассниками?

Кейс 2: Работа с ребёнком с дислексией

Ситуация:

Пятиклассник Антон испытывает трудности с чтением и письмом: он часто путает буквы,

медленно читает и испытывает страх перед чтением вслух. Учитель замечает, что из-за этого у него снижается самооценка.

Вопросы для анализа:

1. Какие психологические механизмы лежат в основе дислексии?
2. Как можно адаптировать учебные материалы для Антона?
3. Какие стратегии помогут снизить тревожность Антона и поддержать его уверенность в себе?

Кейс 3: Конфликт с родителями ребёнка с ООП

Ситуация:

Родители первоклассника с задержкой психического развития (ЗПР) жалуются, что учитель уделяет недостаточно внимания их ребёнку. При этом педагог старается включать его в общие задания, но замечает, что он быстрее устаёт и нуждается в дополнительных объяснениях.

Вопросы для анализа:

1. Какие возможные причины конфликта можно выделить?
2. Как педагог может объяснить родителям особенности инклюзивного подхода?
3. Какие методы работы помогут создать комфортные условия обучения для ребёнка?

Кейс 4: Инклюзивное образование и отношение сверстников

Ситуация:

В классе появился ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Некоторые одноклассники игнорируют его, а кто-то подшучивает над ним, из-за чего он чувствует себя изолированным.

Вопросы для анализа:

1. Как можно скорректировать поведение одноклассников, чтобы создать инклюзивную среду?
2. Какие методы социализации можно использовать для интеграции ребёнка в коллектив?
3. Как педагог может поддерживать эмпатию и толерантность в классе?

Кейс 5: Использование технологий в обучении детей с ООП

Ситуация:

Учитель информатики работает с учеником с нарушением слуха. Ребёнку сложно воспринимать объяснения на слух, но он заинтересован в предмете и хочет осваивать программу наравне с другими учениками.

Вопросы для анализа:

1. Какие технологии могут помочь ученику эффективно усваивать материал?
2. Как адаптировать подачу информации с учётом его особенностей?
3. Какие методики визуального обучения могут быть наиболее эффективными?

Задания для самостоятельной работы к Теме 16: Цифровая психология: влияние информационных технологий на когнитивное развитие

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Что такое цифровая психология и как она связана с когнитивным развитием?
2. Какие когнитивные функции наиболее подвержены влиянию цифровых технологий?
3. Как постоянное использование гаджетов влияет на внимание и память?
4. Что такое клиповое мышление и как оно развивается в цифровой среде?
5. Как социальные сети и интернет формируют новые модели обработки информации?
6. Какие позитивные и негативные эффекты оказывают цифровые технологии на когнитивное развитие детей?
7. В чём заключаются основные риски цифровой зависимости?
8. Каковы современные исследования влияния многозадачности на когнитивные процессы?
9. Какие методы цифровой гигиены помогают сохранить концентрацию и когнитивную эффективность?
10. Как искусственный интеллект и автоматизированные системы меняют процессы принятия решений?

Перечень тем рефератов / эссе:

1. Цифровые технологии и изменения в структуре когнитивных процессов.
2. Влияние социальных сетей на восприятие и критическое мышление.
3. Многозадачность и её влияние на продуктивность человека.
4. Цифровая детоксикация: миф или необходимость?
5. Искусственный интеллект и его влияние на развитие когнитивных функций.
6. Как изменилось внимание современного человека в эпоху цифровых технологий?
7. Влияние видеоигр на когнитивные способности: исследования и теории.
8. Как интернет изменил процесс запоминания информации?
9. Цифровая зависимость: психологические механизмы и способы профилактики.
10. Как развитие технологий меняет систему образования и когнитивное развитие учащихся?

Кейс-задания

Кейс 1: Влияние цифровых технологий на внимание

Ситуация:

Ольга замечает, что ей стало трудно читать длинные статьи и книги: уже через несколько минут ей хочется проверить телефон, отвлечься или переключиться на другое занятие.

Вопросы для анализа:

1. Каковы возможные причины снижения концентрации внимания у Ольги?
2. Как можно восстановить способность к длительному фокусированию?
3. Какие методы цифровой гигиены могут помочь Ольге?

Кейс 2: Социальные сети и когнитивные искажения

Ситуация:

Антон проводит много времени в социальных сетях и замечает, что всё чаще сталкивается только с той информацией, которая подтверждает его взгляды. Он уверен, что большинство людей разделяют его мнение, но при общении в реальной жизни обнаруживает, что это не так.

Вопросы для анализа:

1. Какой когнитивный механизм может объяснить восприятие Антона?
2. Как алгоритмы социальных сетей влияют на формирование убеждений?
3. Как можно развивать критическое мышление в цифровой среде?

Кейс 3: Влияние гаджетов на память

Ситуация:

Игорь заметил, что всё чаще забывает номера телефонов, адреса и даже даты дней рождения друзей, потому что полагается на свой смартфон.

Вопросы для анализа:

1. Как цифровые технологии изменяют процессы запоминания?
2. Какие техники можно использовать для тренировки памяти в эпоху гаджетов?
3. Как баланс между цифровой и аналоговой средой помогает сохранить когнитивные способности?

Кейс 4: Многозадачность и её влияние на продуктивность

Ситуация:

Светлана учится в университете и старается одновременно слушать лекцию, отвечать на сообщения в мессенджере и делать заметки. В итоге она замечает, что запоминает только часть информации и испытывает усталость.

Вопросы для анализа:

1. Как постоянная многозадачность влияет на когнитивные функции?
2. Какие механизмы мозга отвечают за распределение внимания?
3. Как можно повысить эффективность обучения, минимизируя влияние многозадачности?

Кейс 5: Цифровая зависимость и её последствия

Ситуация:

Александр замечает, что тратит всё больше времени на просмотр коротких видео и соцсетей. Если он не может воспользоваться телефоном, он испытывает тревогу и раздражительность.

Вопросы для анализа:

1. Какие психологические механизмы лежат в основе цифровой зависимости?
2. Как можно диагностировать признаки интернет-зависимости?
3. Какие стратегии помогут Александру выстроить более здоровые отношения с цифровыми устройствами?

Задания для самостоятельной работы к Теме 17: Формирование привычек и поведенческих паттернов: психологические механизмы

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Каковы основные психологические механизмы формирования привычек?
2. В чём разница между привычками и поведенческими паттернами?
3. Как работает «петля привычки» (по Чарльзу Дахиггу)?
4. Каковы основные этапы формирования новой привычки?
5. Какие факторы способствуют закреплению привычек?
6. Почему сложно избавиться от вредных привычек?
7. Как можно заменить нежелательное поведение на полезное?
8. Как социальная среда влияет на формирование привычек?
9. Как работают механизмы подкрепления в формировании устойчивого поведения?
10. Какие методы используются для формирования позитивных поведенческих стратегий?

Перечень тем рефератов / эссе:

1. Формирование и закрепление привычек: психологические теории.
2. Роль мотивации и подкрепления в изменении поведенческих паттернов.
3. Как привычки формируют личность и характер человека?
4. Привычки и нейропластичность: как мозг адаптируется к новым моделям поведения?
5. Методы избавления от нежелательных привычек: научные подходы.
6. Влияние социальной среды на формирование поведенческих моделей.
7. Как цифровые технологии влияют на привычки человека?
8. Поведенческая психология и автоматизация поведения: как привычки управляют нашей жизнью?
9. Самодисциплина и привычки: что играет главную роль в долгосрочном изменении поведения?
10. Как геймификация помогает формировать новые привычки?

Кейс-задания

Кейс 1: Развитие полезной привычки

Ситуация:

Мария хочет начать заниматься спортом, но у неё не получается выработать стабильную привычку. Она мотивирована, но каждый раз откладывает тренировки, объясняя это усталостью или нехваткой времени.

Вопросы для анализа:

1. Какие ошибки Мария допускает при формировании новой привычки?
2. Как можно использовать принцип «петли привычки» для успешного закрепления тренировок?
3. Какие методы саморегуляции помогут Марии придерживаться выбранного режима?

Кейс 2: Борьба с вредной привычкой

Ситуация:

Александр привык проверять телефон каждые 5 минут, даже когда работает. Он понимает, что это снижает его продуктивность, но не может избавиться от этой привычки.

Вопросы для анализа:

1. Как работает механизм зависимости от телефона с точки зрения психологии привычек?
2. Какие техники помогут Александру осознанно уменьшить частоту использования смартфона?
3. Какие альтернативные действия можно внедрить вместо привычки постоянного просмотра телефона?

Кейс 3: Социальное влияние на формирование привычек

Ситуация:

Максим перешёл в новый коллектив, где принято начинать день с обсуждения новостей за чашкой кофе. Через несколько недель он замечает, что выпивает больше кофе, чем раньше, хотя ранее не чувствовал потребности в этом.

Вопросы для анализа:

1. Как социальные факторы влияют на формирование новых привычек?
2. Почему привычки быстрее закрепляются в социальном окружении?
3. Как можно осознанно регулировать влияние окружающих на своё поведение?

Кейс 4: Применение геймификации для формирования привычек

Ситуация:

Компания внедрила систему бонусов для сотрудников, которые регулярно занимаются физической активностью. Работники, записывающие свои тренировки в корпоративном приложении, получают очки и могут обменять их на небольшие призы. Через полгода многие из них стали более активными.

Вопросы для анализа:

1. Как принципы геймификации могут способствовать формированию привычек?
2. Почему система вознаграждений помогает закреплять новое поведение?
3. Какие возможные риски связаны с мотивацией через внешние стимулы?

Кейс 5: Самоконтроль и привычки

Ситуация:

Анна хочет научиться вставать раньше, но каждый раз утром она отключает будильник и продолжает спать. Вечером она полна решимости изменить ситуацию, но утром снова откладывает пробуждение.

Вопросы для анализа:

1. Как работают механизмы самоконтроля в формировании привычек?
2. Какие методы помогут Анне повысить вероятность раннего подъёма?
3. Почему намерения часто не соответствуют реальным действиям, и как можно преодолеть это несоответствие?

Задания для самостоятельной работы к Теме 18: Создание развивающей образовательной среды: психологические аспекты

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Что такое развивающая образовательная среда и какие её основные компоненты?
2. Как психологические факторы влияют на формирование комфортной образовательной среды?
3. Как физическое пространство школы или университета влияет на когнитивное и эмоциональное развитие учащихся?
4. Какие методы обучения способствуют созданию развивающей образовательной среды?
5. Как педагогическое взаимодействие влияет на формирование мотивации учащихся?
6. Как социальная среда в образовательном учреждении влияет на личностное развитие обучающихся?
7. Какие факторы способствуют вовлечённости учащихся в учебный процесс?
8. Как учитель может способствовать развитию у учащихся критического мышления и самостоятельности?
9. Как технологии могут улучшить образовательную среду, а как — ухудшить её?
10. Какие методы психологической поддержки важны для создания позитивной атмосферы в образовательной среде?

Перечень тем рефератов / эссе:

1. Психологические принципы создания развивающей образовательной среды.
2. Влияние образовательной среды на когнитивное развитие ребёнка.
3. Физическая и социальная образовательная среда: их взаимосвязь и влияние на обучаемость.
4. Роль педагога в формировании развивающей образовательной среды.
5. Как цифровые технологии изменяют образовательную среду?
6. Инклюзивное образование: как адаптировать образовательную среду для всех учащихся?
7. Современные образовательные подходы: от традиционной модели к проектному обучению.
8. Развитие soft skills в образовательной среде: как формировать навыки XXI века?
9. Методы психологической поддержки учащихся и создание комфортной атмосферы в классе.
10. Роль эмоционального интеллекта в образовательной среде: как педагогу создать доверительную атмосферу?

Кейс-задания

Кейс 1: Влияние образовательной среды на мотивацию учащихся

Ситуация:

Ученики одной школы показывают высокий уровень мотивации к обучению, активно участвуют в уроках и проявляют инициативу, а в другой школе, с таким же уровнем преподавания, учащиеся пассивны и часто пропускают занятия.

Вопросы для анализа:

1. Какие факторы образовательной среды могут объяснить разницу в мотивации учащихся?
2. Как социальные и психологические условия в школе могут влиять на вовлечённость в учебный процесс?

3. Какие методы могут помочь педагогам повысить мотивацию учащихся?

Кейс 2: Физическая среда и учебный процесс

Ситуация:

В одной школе классы оборудованы современными технологиями, интерактивными досками, удобной мебелью, в другой – обстановка остаётся традиционной. Учителя отмечают, что в первом случае дети более активны и заинтересованы в процессе обучения.

Вопросы для анализа:

1. Как физическая образовательная среда влияет на учебную активность и концентрацию внимания?
2. Какие элементы образовательной среды способствуют когнитивному и эмоциональному развитию учащихся?
3. Как можно адаптировать образовательную среду даже при ограниченных ресурсах?

Кейс 3: Проблемы адаптации учащихся в образовательной среде

Ситуация:

Анастасия перешла в новую школу, но чувствует себя одиноко. Ей сложно завести друзей, а учителя отмечают, что она почти не участвует в уроках.

Вопросы для анализа:

1. Какие психологические факторы могут мешать адаптации Анастасии?
2. Как учитель может создать условия для её включения в коллектив?
3. Какие стратегии поддержки можно предложить, чтобы улучшить её адаптацию?

Кейс 4: Цифровая образовательная среда: плюсы и минусы

Ситуация:

В университете преподаватели начали активно использовать дистанционные технологии. Одни студенты довольны гибкостью обучения, но другие отмечают, что им не хватает живого общения и мотивации к обучению.

Вопросы для анализа:

1. Как цифровые технологии могут как улучшать, так и ухудшать образовательную среду?
2. Какие меры можно предпринять, чтобы цифровые инструменты стали эффективными в обучении?
3. Как обеспечить баланс между традиционной и цифровой образовательной средой?

Кейс 5: Управление эмоциональным климатом в классе

Ситуация:

Учитель замечает, что в классе сложилась напряжённая атмосфера: учащиеся мало взаимодействуют друг с другом, часто возникают конфликты, а на уроках — пассивность.

Вопросы для анализа:

1. Как эмоциональный климат в образовательной среде влияет на учебную продуктивность?
2. Какие методы может использовать педагог для создания позитивной и развивающей образовательной среды?
3. Как можно работать с коллективом, чтобы сформировать доверительную и безопасную атмосферу в классе?

Задания для самостоятельной работы к Теме 19: Эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности педагога

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Что такое эмоциональный интеллект, и какие его основные компоненты?
2. Как эмоциональный интеллект влияет на эффективность педагогической деятельности?
3. В чём разница между эмоциональным интеллектом и когнитивным интеллектом?
4. Какие стратегии развития эмоционального интеллекта могут быть полезны педагогу?
5. Как способность к саморегуляции помогает педагогу справляться со стрессом?
6. Какие коммуникативные навыки связаны с высоким уровнем эмоционального интеллекта?
7. Как эмоциональный интеллект помогает управлять конфликтами в образовательной среде?
8. Влияние эмоционального интеллекта на мотивацию учащихся: как педагог может использовать эмоциональную осведомлённость?
9. Какие техники активного слушания могут помочь педагогу наладить контакт с учащимися?
10. Как можно диагностировать уровень эмоционального интеллекта у педагога?

Перечень тем рефератов / эссе:

1. Влияние эмоционального интеллекта на профессиональное выгорание педагога.
2. Как развивать эмоциональную компетентность у педагогов?
3. Эмоциональный интеллект и лидерство в образовательной среде.
4. Как высокий уровень эмоционального интеллекта помогает педагогу управлять классом?
5. Роль эмоционального интеллекта в разрешении конфликтов между учениками.
6. Как эмоциональный интеллект влияет на стрессоустойчивость и психологическое здоровье педагога?
7. Методы диагностики эмоционального интеллекта у педагогов.
8. Педагог и эмоциональное заражение: как эмоции учителя передаются ученикам?
9. Влияние эмоционального интеллекта на формирование мотивации учащихся.
10. Практики mindfulness как способ повышения эмоционального интеллекта.

Кейс-задания

Кейс 1: Управление эмоциями в конфликтной ситуации

Ситуация:

Во время урока ученик резко возражает педагогу, заявляя, что «это всё неважно, и учёба не имеет смысла». Учитель чувствует раздражение, но понимает, что если он ответит агрессивно, ситуация может усугубиться.

Вопросы для анализа:

1. Какие стратегии саморегуляции может использовать педагог в данной ситуации?
2. Как эмоциональный интеллект помогает избежать эскалации конфликта?
3. Какие техники активного слушания помогут восстановить конструктивный диалог?

Кейс 2: Эмоциональное выгорание педагога

Ситуация:
Учитель с многолетним стажем замечает, что он стал раздражительным, ему трудно находить мотивацию для работы, он быстрее устаёт и испытывает ощущение профессионального истощения.

Вопросы для анализа:

1. Какие признаки профессионального выгорания проявляются у учителя?
2. Как эмоциональный интеллект помогает предотвратить эмоциональное истощение?
3. Какие методы восстановления и саморегуляции можно предложить в данной ситуации?

Кейс 3: Влияние эмоционального интеллекта на взаимодействие с учениками

Ситуация:
Педагог замечает, что в его классе есть ученики, которые избегают общения и неохотно включаются в работу на уроке. Он хочет наладить с ними контакт, но не знает, как правильно выстроить диалог.

Вопросы для анализа:

1. Какие стратегии эмоционального интеллекта помогут педагогу установить доверительное общение с учениками?
2. Как можно использовать эмпатию для улучшения взаимодействия с классом?
3. Какие техники невербального общения могут помочь установить контакт?

Кейс 4: Конфликт между коллегами в педагогическом коллективе

Ситуация:
Два учителя долгое время работают вместе, но у них разные взгляды на методы преподавания. Один считает, что нужна строгая дисциплина, другой – что важно поддерживать дружескую атмосферу. Из-за этого они часто спорят и не могут прийти к компромиссу.

Вопросы для анализа:

1. Как эмоциональный интеллект помогает находить компромисс в профессиональном общении?
2. Какие техники эффективной коммуникации помогут разрешить конфликт?
3. Как можно повысить эмоциональную осведомлённость и взаимопонимание в коллективе?

Кейс 5: Развитие эмоционального интеллекта у учащихся

Ситуация:
Учитель замечает, что некоторые ученики с трудом выражают свои эмоции и не понимают чувства окружающих. Он хочет помочь им развить эмоциональную осведомлённость и коммуникативные навыки.

Вопросы для анализа:

1. Какие методы педагог может использовать для развития эмоционального интеллекта у учащихся?
2. Как обучение навыкам эмпатии может повлиять на атмосферу в классе?
3. Какие упражнения помогут ученикам лучше осознавать и контролировать свои эмоции?

Задания для самостоятельной работы к Теме 20: Психология взаимодействия с родителями: стратегии эффективного сотрудничества

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Каковы основные принципы эффективного взаимодействия педагога с родителями?
2. Какие стили родительства существуют, и как они влияют на образовательный процесс?
3. Какие стратегии помогают наладить доверительные отношения между педагогом и родителями?
4. Каковы возможные причины конфликтов между педагогами и родителями?
5. Какие коммуникативные барьеры могут возникнуть в процессе взаимодействия?
6. Как эмоциональный интеллект педагога помогает наладить сотрудничество с родителями?
7. Как правильно проводить родительские собрания и индивидуальные консультации?
8. Какие методы активного слушания могут быть полезны педагогу при общении с родителями?
9. Как педагог может эффективно доносить важную информацию, избегая недопонимания?
10. Как работать с родителями, которые проявляют агрессию или чрезмерную тревожность?

Перечень тем рефератов / эссе:

1. Эффективные стратегии общения педагога с родителями учеников.
2. Психологические особенности восприятия информации родителями в образовательном процессе.
3. Конфликты между педагогами и родителями: причины и пути решения.
4. Влияние стиля воспитания родителей на учебную мотивацию ребёнка.
5. Как вовлечённость родителей в образовательный процесс влияет на успеваемость учащихся?
6. Методы построения доверительных отношений между педагогами и родителями.
7. Как адаптировать стиль общения с родителями в зависимости от их психотипа?
8. Психологические барьеры в общении учителя и родителей: как их преодолеть?
9. Эмоциональный интеллект как инструмент эффективного взаимодействия с родителями.
10. Как цифровые технологии меняют коммуникацию между школой и родителями?

Кейс-задания

Кейс 1: Родитель недоволен оценками ребёнка

Ситуация:

Мать ученика приходит к учителю с претензией: «Почему мой сын получил низкую оценку? Он говорит, что старался, а вы предвзято к нему относитесь!»

Вопросы для анализа:

1. Как педагог должен выстроить диалог, чтобы избежать конфликта?
2. Какие техники активного слушания помогут снизить эмоциональное напряжение?
3. Как донести объективную информацию о причинах оценок, сохранив уважение и доверие родителя?

Кейс 2: Излишняя опека родителей

Ситуация:

Отец ученицы требует, чтобы она не выполняла сложные задания, так как считает, что ребёнок

перегружен. Он постоянно вмешивается в учебный процесс, пытаясь контролировать все аспекты её обучения.

Вопросы для анализа:

1. Как педагог может помочь родителю осознать важность самостоятельности ребёнка?
2. Как наладить диалог, чтобы родитель почувствовал, что его мнение уважают, но при этом понял необходимость равномерного распределения нагрузки?
3. Какие аргументы можно привести, чтобы убедить родителя в пользе самостоятельного обучения?

Кейс 3: Агрессивное поведение родителей

Ситуация:

Во время родительского собрания один из родителей начинает повышать голос и обвинять учителя в некомпетентности. Атмосфера в зале становится напряжённой.

Вопросы для анализа:

1. Как педагог может реагировать на агрессивное поведение, не усугубляя конфликт?
2. Какие стратегии деэскалации помогут вернуть ситуацию в конструктивное русло?
3. Как педагог может завершить встречу на позитивной ноте?

Кейс 4: Родители не вовлечены в процесс обучения ребёнка

Ситуация:

Учитель замечает, что родители ученика не приходят на собрания, не интересуются его успехами и не помогают в организации учёбы. Ребёнок часто забывает делать домашние задания и испытывает трудности в учёбе.

Вопросы для анализа:

1. Какие причины могут объяснить низкую вовлечённость родителей?
2. Как педагог может мотивировать родителей больше участвовать в образовательном процессе?
3. Какие методы коммуникации помогут установить связь с родителями?

Кейс 5: Родитель жалуется на учителя в администрацию

Ситуация:

Родитель написал жалобу в администрацию школы, заявляя, что учитель несправедлив к его ребёнку. Однако сам педагог уверен, что соблюдает объективность и равные условия для всех учеников.

Вопросы для анализа:

1. Какие шаги педагог может предпринять для урегулирования ситуации?
2. Как можно выстроить разговор с родителем, чтобы разрешить недопонимание?
3. Какие превентивные меры помогут избежать подобных ситуаций в будущем?

Задания для самостоятельной работы к Теме 21: Психологические особенности подросткового возраста: воспитательный потенциал педагога

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Каковы основные психологические особенности подросткового возраста?
2. Какие этапы формирования личности проходят подростки?
3. Как влияет гормональная перестройка на эмоциональное состояние подростка?
4. Какие факторы формируют самооценку подростков?
5. Какова роль референтных групп и авторитетов в подростковом возрасте?
6. Какие виды кризисов переживают подростки, и как они влияют на их развитие?
7. Как педагог может способствовать формированию личностной автономии подростков?
8. Какие педагогические стратегии наиболее эффективны в работе с подростками?
9. Каково влияние цифровой среды и социальных сетей на развитие подростков?
10. Как воспитательная деятельность педагога может способствовать социальной адаптации подростков?

Перечень тем рефератов / эссе:

1. Кризис идентичности в подростковом возрасте: психологические аспекты.
2. Роль педагога в формировании самооценки и уверенности подростков.
3. Влияние семейного воспитания на поведение подростка.
4. Социальные сети и их воздействие на подростковую психику.
5. Методы профилактики рискованного поведения подростков.
6. Формирование лидерских качеств у подростков в образовательной среде.
7. Психологические аспекты подростковой дружбы и её влияние на личностное развитие.
8. Как учитель может стать значимой фигурой в жизни подростка?
9. Роль эмоционального интеллекта в развитии подростков.
10. Психологические проблемы подростков и методы их преодоления в школьной среде.

Кейс-задания

Кейс 1: Подросток и проблема самооценки

Ситуация:

Марина, ученица 9-го класса, стала избегать общения с одноклассниками и боится отвечать у доски. На уроках она старается не привлекать к себе внимания, хотя её знания по предмету достаточно высокие.

Вопросы для анализа:

1. Какие возможные причины могут объяснить её поведение?
2. Как педагог может помочь Марине повысить её самооценку?
3. Какие педагогические методы могут способствовать развитию уверенности подростка?

Кейс 2: Конфликт с родителями

Ситуация:

Андрей, ученик 10-го класса, часто спорит с родителями, требует больше свободы, но при этом не всегда выполняет обязанности по дому и в школе. Родители считают, что он «ведёт себя как ребёнок, но хочет прав взрослого».

Вопросы для анализа:

1. Какие кризисы взросления могут проявляться в данной ситуации?

2. Как педагог может помочь подростку осознать взаимосвязь свободы и ответственности?
3. Какие воспитательные подходы могут способствовать гармонизации отношений в семье?

Кейс 3: Подростковая агрессия

Ситуация:

В классе появился новый ученик, который сразу занял агрессивную позицию, часто провоцирует сверстников и конфликтует с учителем.

Вопросы для анализа:

1. Какие возможные психологические причины агрессивного поведения могут быть у подростка?
2. Какие методы педагогического воздействия помогут снизить уровень агрессии?
3. Как сформировать в классе поддерживающую и дружелюбную атмосферу?

Кейс 4: Влияние группы на подростка

Ситуация:

Олег всегда хорошо учился, но после знакомства с новой компанией друзей стал хуже посещать уроки, перестал делать домашние задания и стал грубо отвечать учителям.

Вопросы для анализа:

1. Какова роль референтных групп в подростковом возрасте?
2. Какие способы педагогического воздействия помогут предотвратить негативное влияние окружения?
3. Как педагог может помочь подростку сохранить индивидуальность и не поддаваться негативному влиянию?

Кейс 5: Поиск смысла и профессионального выбора

Ситуация:

Вера заканчивает 11-й класс, но не может выбрать будущую профессию. Её родители требуют, чтобы она поступала в медицинский вуз, но сама она не уверена, что хочет связать жизнь с этой сферой.

Вопросы для анализа:

1. Какие этапы формирования идентичности связаны с профессиональным выбором?
2. Как педагог может помочь подростку разобраться в своих склонностях и интересах?
3. Какие методы профориентации могут быть полезны в данной ситуации?

Задания для самостоятельной работы к Теме 22: Лидерство и организационная психология в образовательной сфере

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Что такое лидерство, и какие его основные теории существуют?
2. В чём разница между формальным и неформальным лидерством?
3. Какие стили лидерства наиболее эффективны в образовательной среде?
4. Как лидерские качества педагога влияют на учебный процесс?
5. Какие факторы способствуют формированию лидерских качеств у учащихся?
6. Каковы ключевые принципы эффективного управления образовательной организацией?
7. Как корпоративная культура влияет на работу образовательного учреждения?
8. Как конфликты в коллективе влияют на образовательный процесс, и как ими управлять?
9. Какие стратегии могут помочь педагогу стать лидером в своём профессиональном сообществе?
10. Как цифровые технологии меняют модели лидерства в образовании?

Перечень тем рефератов / эссе:

1. Лидерство в образовательной среде: какие качества делают педагога эффективным лидером?
2. Влияние лидерского стиля директора школы на образовательный процесс.
3. Развитие лидерских качеств у учащихся: роль педагога и образовательной среды.
4. Теории мотивации и их применение в управлении образовательными коллективами.
5. Психологические аспекты принятия решений в образовательной организации.
6. Управление конфликтами в педагогическом коллективе: стратегии и методы.
7. Организационная культура школы: влияние на успеваемость и поведение учащихся.
8. Как команда педагогов влияет на эффективность образовательного процесса?
9. Инновационное лидерство в образовании: как управлять изменениями?
10. Как эмоциональный интеллект влияет на лидерство в образовательной среде?

Кейс-задания

Кейс 1: Конфликт лидеров в образовательном коллективе

Ситуация:

В школе два педагога с разными стилями преподавания претендуют на роль неформального лидера. Они критикуют методы друг друга и вовлекают коллег в конфликт.

Вопросы для анализа:

1. Каковы возможные последствия этого конфликта для образовательного процесса?
2. Какие стратегии управления конфликтами можно применить в данной ситуации?
3. Как директор может помочь педагогам выстроить конструктивное взаимодействие?

Кейс 2: Развитие лидерских качеств у учащихся

Ситуация:

Ученица старших классов Анастасия активно проявляет инициативу в школьных проектах, но боится брать на себя ответственность за большие задачи. Учителя видят в ней потенциал, но не знают, как помочь ей раскрыть лидерские качества.

Вопросы для анализа:

1. Какие методы педагогического сопровождения помогут Анастасии развить уверенность в своих лидерских способностях?
2. Как можно мотивировать подростков к участию в управлении школьными процессами?
3. Какие практики могут способствовать формированию лидерства у школьников?

Кейс 3: Лидерство директора школы

Ситуация:

В одной школе недавно сменился директор. Новый руководитель хочет внедрить современные образовательные технологии, но большинство педагогов настроены консервативно и не готовы к изменениям.

Вопросы для анализа:

1. Какой стиль лидерства наиболее эффективен в данной ситуации?
2. Как можно мотивировать коллектив к принятию инноваций?
3. Какие управленческие подходы помогут снизить сопротивление изменениям?

Кейс 4: Создание позитивной организационной культуры

Ситуация:

В колледже наблюдается низкий уровень вовлечённости студентов и преподавателей. Дисциплина на занятиях страдает, а у преподавателей возникает профессиональное выгорание.

Вопросы для анализа:

1. Как организационная культура влияет на мотивацию и поведение студентов и преподавателей?
2. Какие методы можно использовать для улучшения атмосферы в образовательном учреждении?
3. Как руководитель может способствовать повышению вовлечённости сотрудников?

Кейс 5: Управление конфликтом между педагогами

Ситуация:

В одной школе два учителя спорят о том, какой метод обучения более эффективен. Один придерживается традиционных подходов, другой – инновационных технологий. Их разногласия негативно сказываются на учебном процессе и разделяют коллектив.

Вопросы для анализа:

1. Какие стратегии управления конфликтами могут помочь разрешить ситуацию?
2. Как директор может выстроить диалог между конфликтующими сторонами?
3. Какие компромиссные решения могут удовлетворить обе стороны?

Задания для самостоятельной работы к Теме 23: Психология убеждения и эффективных презентационных стратегий

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Какие основные механизмы убеждения существуют в психологии?
2. Как работает принцип социальной доказательности в убеждении?
3. Какие стратегии убеждения наиболее эффективны в образовательной и профессиональной среде?
4. Какова роль эмоционального воздействия в процессе убеждения?
5. Какие когнитивные искажения чаще всего используются в манипулятивных техниках убеждения?
6. Какие компоненты делает презентацию убедительной?
7. Как невербальные сигналы влияют на восприятие говорящего?
8. Как структурировать презентацию для максимального воздействия на аудиторию?
9. Как можно адаптировать презентационные стратегии под разные типы аудитории?
10. Какие методы работы с возражениями помогают убедить собеседника?

Перечень тем рефератов / эссе:

1. Психологические теории убеждения: от Аристотеля до современных исследований.
2. Манипуляция и убеждение: в чём различие?
3. Влияние невербальной коммуникации на процесс убеждения.
4. Как технологии изменяют стратегии убеждения?
5. Принципы эффективного публичного выступления с позиции психологии.
6. Когнитивные искажения и их роль в формировании убеждений.
7. Как критическое мышление помогает сопротивляться манипуляциям?
8. Презентация как инструмент воздействия на аудиторию.
9. Как эмоциональные аргументы влияют на принятие решений?
10. Психология влияния в рекламе и маркетинге: техники, основанные на убеждении.

Кейс-задания

Кейс 1: Аргументация и работа с возражениями

Ситуация:

Преподаватель предлагает ввести новый метод обучения в школе, но часть коллектива не согласна и считает, что традиционные методы эффективнее.

Вопросы для анализа:

1. Какие стратегии убеждения может использовать преподаватель?
2. Как он может аргументированно ответить на возражения коллег?
3. Какие техники активного слушания помогут наладить конструктивный диалог?

Кейс 2: Влияние невербальной коммуникации

Ситуация:

Лектор выступает перед аудиторией, но слушатели отвлекаются, не реагируют на его слова и выглядят уставшими. При этом сам выступающий говорит монотонно, не использует жестов и избегает зрительного контакта.

Вопросы для анализа:

1. Какие невербальные сигналы могут повысить вовлечённость аудитории?

2. Как можно адаптировать стиль подачи материала для удержания внимания?
3. Какие приёмы взаимодействия с аудиторией помогут повысить уровень её участия?

Кейс 3: Использование когнитивных искажений в убеждении

Ситуация:

Политик во время предвыборной речи заявляет: «Все успешные страны используют нашу стратегию, значит, и мы должны её принять».

Вопросы для анализа:

1. Какой когнитивный механизм используется в этом аргументе?
2. Насколько этот аргумент объективен?
3. Как критическое мышление помогает анализировать подобные утверждения?

Кейс 4: Эффективная презентация идеи

Ситуация:

Анастасия хочет убедить руководство школы внедрить новый цифровой инструмент для обучения, но боится, что её презентация будет воспринята скептически.

Вопросы для анализа:

1. Какие ключевые компоненты сделают её презентацию убедительной?
2. Какую структуру выступления лучше всего использовать?
3. Как эмоциональный интеллект может помочь ей наладить контакт с аудиторией?

Кейс 5: Манипулятивные стратегии в переговорах

Ситуация:

Во время переговоров один из участников заявляет: «Если вы не примете это предложение прямо сейчас, мы найдём других партнёров».

Вопросы для анализа:

1. Какая манипулятивная техника используется в этом утверждении?
2. Как можно реагировать на подобные заявления, не поддаваясь давлению?
3. Какие техники ассертивного поведения помогут защититься от манипуляций?

Задания для самостоятельной работы к Теме 24: Применение арт-терапевтических методик в образовательном процессе

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Что такое арт-терапия и какие её основные направления?
2. Как арт-терапия влияет на когнитивное и эмоциональное развитие обучающихся?
3. Какие виды арт-терапевтических методик можно использовать в образовательной среде?
4. Как искусство помогает в развитии саморегуляции и снижении стресса у учащихся?
5. Какие возрастные особенности необходимо учитывать при использовании арт-терапии в образовательном процессе?
6. В чём отличие арт-терапии от традиционных методов обучения и психокоррекции?
7. Как арт-терапия может способствовать развитию коммуникативных навыков учащихся?
8. Какие формы арт-терапии наиболее эффективны при работе с детьми с особыми образовательными потребностями?
9. Как можно интегрировать арт-терапию в повседневный образовательный процесс?
10. Каковы критерии эффективности арт-терапевтических методик в обучении?

Перечень тем рефератов / эссе:

1. Арт-терапия как метод психологической поддержки учащихся.
2. Влияние арт-терапевтических занятий на снижение тревожности у школьников.
3. Использование изотерапии (рисования) в образовательном процессе.
4. Арт-терапия и развитие эмоционального интеллекта у детей.
5. Теоретические основы применения арт-терапии в педагогической практике.
6. Музыкальная терапия в образовательном процессе: психологические эффекты.
7. Драматерапия как способ развития самовыражения у подростков.
8. Интерактивные арт-методики в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
9. Арт-терапия как инструмент инклюзивного образования.
10. Как педагог может использовать арт-терапию для создания комфортной образовательной среды?

Кейс-задания

Кейс 1: Использование арт-терапии для снижения тревожности у школьников

Ситуация:

Учитель замечает, что у некоторых учеников повышенный уровень тревожности перед экзаменами. Они переживают, теряют мотивацию и плохо спят.

Вопросы для анализа:

1. Какие арт-терапевтические методы можно использовать для снижения тревожности?
2. Как регулярные творческие занятия могут повлиять на эмоциональное состояние учащихся?
3. Как можно интегрировать арт-терапию в образовательный процесс без ущерба для академической программы?

Кейс 2: Развитие коммуникативных навыков через арт-терапию

Ситуация:
В классе есть группа учеников, которым сложно общаться друг с другом. Они замкнуты, избегают взаимодействия и часто сидят одни.
Вопросы для анализа:

1. Как арт-терапия может помочь в развитии социальных навыков у учащихся?
2. Какие формы групповой арт-терапии могут быть наиболее эффективными?
3. Как педагог может оценить эффективность этих занятий?

Кейс 3: Арт-терапия в работе с детьми с особыми образовательными потребностями
Ситуация:
В школе учится ребёнок с диагнозом «аутизм». Он испытывает трудности в коммуникации и не участвует в традиционных групповых заданиях.
Вопросы для анализа:

1. Как арт-терапевтические методики могут помочь ребёнку развить коммуникативные навыки?
2. Какие формы арт-терапии наиболее подходят для работы с детьми с аутизмом?
3. Как педагог может создать комфортную среду для такого ученика?

Кейс 4: Использование музыкотерапии в образовательном процессе
Ситуация:
Некоторые ученики испытывают трудности с концентрацией на уроках. Учитель решает использовать музыкотерапию перед началом занятий, но не все коллеги поддерживают эту идею.
Вопросы для анализа:

1. Каковы основные принципы музыкотерапии и её влияние на когнитивные функции?
2. Какие виды музыкального сопровождения наиболее эффективно использовать в образовательном процессе?
3. Как можно измерить влияние музыкотерапии на концентрацию и успеваемость учеников?

Кейс 5: Интеграция арт-терапии в школьное расписание
Ситуация:
Руководство школы хочет включить элементы арт-терапии в образовательный процесс, но некоторые родители выражают скептицизм, считая это ненужным развлечением.
Вопросы для анализа:

1. Какие аргументы можно привести в пользу использования арт-терапии в школе?
2. Как можно адаптировать арт-терапевтические занятия, чтобы они дополняли учебный процесс?
3. Какие научные исследования подтверждают эффективность арт-терапии в образовании?

Задания для самостоятельной работы к Теме 25: Когнитивные искажения и развитие критического мышления у обучающихся

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Что такое когнитивные искажения, и почему они возникают?
2. Какие основные виды когнитивных искажений выделяют в психологии?
3. Как когнитивные искажения влияют на принятие решений?
4. В чём разница между критическим мышлением и обычной логической аргументацией?
5. Какие методы помогают развивать критическое мышление у обучающихся?
6. Как социальные сети и цифровая среда влияют на формирование когнитивных искажений?
7. Какие стратегии помогают человеку осознавать и преодолевать свои когнитивные искажения?
8. Как педагог может научить учеников анализировать информацию и противостоять манипуляциям?
9. Как когнитивные искажения влияют на процесс обучения и усвоения информации?
10. Какие упражнения могут помочь учащимся развивать навыки критического мышления?

Перечень тем рефератов / эссе:

1. Когнитивные искажения как барьер для объективного восприятия реальности.
2. Методы развития критического мышления в образовательном процессе.
3. Как когнитивные искажения влияют на учебную мотивацию?
4. Эффект Даннинга-Крюгера: почему люди переоценивают или недооценивают свои знания?
5. Когнитивные ловушки в повседневной жизни: примеры и способы их преодоления.
6. Критическое мышление и медиаграмотность: как анализировать информацию в цифровую эпоху?
7. Эффект подтверждения: почему люди ищут только удобную для них информацию?
8. Влияние когнитивных искажений на общественное мнение и массовую коммуникацию.
9. Психологические техники, помогающие преодолевать когнитивные искажения.
10. Логические ошибки и манипуляции в публичных выступлениях и рекламе.

Кейс-задания

Кейс 1: Эффект подтверждения в учебной деятельности

Ситуация:

Студент Иван уверен, что у него плохая память, и поэтому не старается запоминать материал. Он замечает только те случаи, когда действительно что-то забывает, но игнорирует моменты, когда он успешно запомнил информацию.

Вопросы для анализа:

1. Какое когнитивное искажение проявляется в данной ситуации?
2. Какие способы помогут Ивану изменить своё восприятие?
3. Как преподаватель может помочь студенту развить уверенность в своих когнитивных способностях?

Кейс 2: Когнитивные искажения в социальных сетях

Ситуация:
Алина активно читает новости в интернете. Она замечает, что её лента социальных сетей предлагает только материалы, подтверждающие её политические взгляды. В результате она убеждена, что её мнение поддерживает большинство, и игнорирует альтернативные точки зрения.

Вопросы для анализа:

1. Какое когнитивное искажение проявляется в данном случае?
2. Как алгоритмы социальных сетей могут усиливать когнитивные искажения?
3. Какие техники помогут Алине объективно оценивать поступающую информацию?

Кейс 3: Эффект Даннинга-Крюгера в обучении

Ситуация:
Два студента сдают экзамен. Один из них практически не готовился, но уверен, что сдаст на высокий балл. Второй долго учился, но сомневается в своих знаниях. В итоге первый проваливает экзамен, а второй сдаёт на отлично.

Вопросы для анализа:

1. Какое когнитивное искажение проявляется в данной ситуации?
2. Почему люди, обладающие меньшими знаниями, часто переоценивают свои способности?
3. Как преподаватель может корректировать эффект Даннинга-Крюгера у студентов?

Кейс 4: Влияние когнитивных искажений на принятие решений

Ситуация:
Владимир выбирает смартфон и убеждён, что дорогая техника всегда лучше дешёвой. Он даже не рассматривает модели средней ценовой категории, несмотря на их отличные характеристики.

Вопросы для анализа:

1. Какое когнитивное искажение мешает Владимиру сделать объективный выбор?
2. Как можно научиться принимать более рациональные решения?
3. Какие техники критического мышления можно применить к данной ситуации?

Кейс 5: Ошибки логики в аргументации

Ситуация:
На школьных дебатах один из учеников говорит: «Если мы не будем увеличивать расходы на образование, то вся страна погрузится в хаос».

Вопросы для анализа:

1. Какой тип логической ошибки используется в аргументации?
2. Почему такие аргументы могут быть убедительными, несмотря на их нелогичность?
3. Как можно научить учащихся распознавать подобные ошибки в рассуждениях?

Задания для самостоятельной работы к Теме 26: Психологические аспекты цифровой зависимости и информационной перегрузки

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Что такое цифровая зависимость и каковы её основные признаки?
2. Какие виды цифровой зависимости существуют?
3. Каковы когнитивные и эмоциональные последствия чрезмерного использования цифровых технологий?
4. В чём разница между цифровой зависимостью и здоровым использованием гаджетов?
5. Как многозадачность в цифровой среде влияет на внимание и продуктивность?
6. Каковы причины возникновения информационной перегрузки?
7. Какие последствия информационной перегрузки для психики человека?
8. Какие стратегии управления цифровым потреблением помогают избежать зависимости?
9. Как цифровая детоксикация может повлиять на когнитивные функции и психическое здоровье?
10. Как искусственный интеллект и алгоритмы социальных сетей способствуют формированию зависимости?

Перечень тем рефератов / эссе:

1. Психология цифровой зависимости: механизмы формирования и способы преодоления.
2. Влияние социальных сетей на психику и когнитивные процессы.
3. Информационная перегрузка: как избыточный поток данных влияет на мышление?
4. Методы саморегуляции и цифровой гигиены: как сохранить баланс между онлайном и офлайном?
5. Роль гаджетов в формировании зависимого поведения у детей и подростков.
6. Психологические последствия интернет-зависимости: тревожность, депрессия, нарушение сна.
7. Как алгоритмы социальных сетей создают эффект «цифрового пузыря»?
8. Феномен клипового мышления и его связь с постоянным потреблением цифрового контента.
9. Методы цифровой детоксикации: эффективные способы ограничения экранного времени.
10. Роль педагогов и родителей в профилактике цифровой зависимости у школьников.

Кейс-задания

Кейс 1: Зависимость от смартфона

Ситуация:

Алексей замечает, что не может долго находиться без телефона. Он проверяет соцсети каждые 5 минут, даже когда находится в компании друзей. Если у него разряжается телефон, он испытывает тревожность.

Вопросы для анализа:

1. Какие признаки цифровой зависимости проявляются у Алексея?
2. Каковы возможные психологические последствия такого поведения?
3. Какие методы саморегуляции помогут снизить уровень зависимости?

Кейс 2: Информационная перегрузка у студента

Ситуация:
Мария – студентка, которая одновременно готовится к экзаменам и работает. Она подписана на десятки образовательных каналов, пытается изучить сразу несколько курсов, но ощущает, что не может обработать всю информацию.

Вопросы для анализа:

1. Каковы возможные причины информационной перегрузки?
2. Как перегрузка влияет на память, внимание и эмоциональное состояние?
3. Какие стратегии тайм-менеджмента помогут Марии снизить уровень перегрузки?

Кейс 3: Социальные сети и формирование зависимости

Ситуация:
Ирина проводит большую часть свободного времени в социальных сетях. Она регулярно выкладывает фото и переживает, если её публикации не получают достаточного количества лайков.

Вопросы для анализа:

1. Какие когнитивные механизмы формируют зависимость от социальных сетей?
2. Как социальное одобрение влияет на психологическое состояние человека?
3. Какие способы могут помочь Ирине сократить зависимость от социальных сетей?

Кейс 4: Влияние многозадачности на когнитивные функции

Ситуация:
Сергей во время работы постоянно переключается между задачами: он пишет отчёт, параллельно проверяет электронную почту, отвечает на сообщения в мессенджерах и слушает вебинар. К концу дня он чувствует сильное утомление и замечает, что сделал много ошибок.

Вопросы для анализа:

1. Как постоянное переключение между задачами влияет на продуктивность и концентрацию внимания?
2. Какие нейропсихологические механизмы лежат в основе когнитивного истощения?
3. Как можно выстроить рабочий процесс, чтобы минимизировать влияние многозадачности?

Кейс 5: Цифровая детоксикация

Ситуация:
Группа студентов решила провести эксперимент: на неделю отказаться от соцсетей и использования смартфонов за пределами учебного процесса. Через несколько дней часть участников испытывает тревожность, другие – напротив, отмечают, что стали лучше спать и концентрироваться на учёбе.

Вопросы для анализа:

1. Какие психологические эффекты могут возникать при резком ограничении цифрового потребления?
2. Почему некоторые люди испытывают тревожность при отказе от гаджетов?
3. Как можно постепенно внедрять цифровую детоксикацию для улучшения когнитивного и эмоционального состояния?

Задания для самостоятельной работы к Теме 27: Психология саморегуляции и профилактика эмоционального истощения педагога

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Что такое саморегуляция, и какие её основные механизмы?
2. Каковы основные стадии профессионального выгорания педагога?
3. Какие факторы способствуют развитию эмоционального истощения у педагогов?
4. Как стресс и хроническое напряжение влияют на когнитивные и эмоциональные функции?
5. Какие техники саморегуляции помогают педагогу сохранять психологическое равновесие?
6. Как эмоциональный интеллект помогает в управлении стрессом и эмоциями?
7. Какие практики тайм-менеджмента могут снизить уровень профессионального истощения?
8. Как педагог может восстанавливать ресурсное состояние после рабочего дня?
9. Как психологическая поддержка коллег и администрации влияет на уровень выгорания?
10. Какие стратегии помогут педагогу сохранять баланс между работой и личной жизнью?

Перечень тем рефератов / эссе:

1. Профессиональное выгорание педагогов: причины, симптомы и методы профилактики.
2. Эмоциональный интеллект как фактор устойчивости к стрессу у педагогов.
3. Роль саморегуляции в эффективной педагогической деятельности.
4. Методы психоэмоциональной разгрузки в работе учителя.
5. Как педагогу сохранить баланс между работой и личной жизнью?
6. Влияние когнитивных стратегий на снижение уровня стресса у педагогов.
7. Психологическая помощь педагогам с высоким уровнем профессионального выгорания.
8. Методы осознанности (mindfulness) и их влияние на эмоциональное состояние учителя.
9. Самоэффективность и уверенность в себе как защита от эмоционального истощения.
10. Поддержка педагогов со стороны администрации и её влияние на профессиональное здоровье.

Кейс-задания

Кейс 1: Признаки эмоционального выгорания

Ситуация:

Учитель начальных классов Анна Сергеевна стала замечать, что испытывает постоянную усталость, раздражение и потерю интереса к работе. Она чувствует, что не получает удовольствия от преподавания, хотя раньше любила свою профессию.

Вопросы для анализа:

1. Какие признаки эмоционального выгорания проявляются у Анны Сергеевны?
2. Какие причины могли привести её к этому состоянию?
3. Какие методы саморегуляции помогут ей восстановить эмоциональное равновесие?

Кейс 2: Конфликт и стресс в педагогической деятельности

Ситуация:

Преподаватель старших классов Иван Петрович испытывает высокий уровень стресса из-за

постоянных конфликтов с родителями учеников. Он чувствует, что любые его решения подвергаются критике, и начинает сомневаться в своих профессиональных компетенциях.

Вопросы для анализа:

1. Как хронический стресс может повлиять на его эмоциональное состояние и профессиональную деятельность?
2. Какие стратегии помогут ему справиться с конфликтами и снизить уровень стресса?
3. Как поддержка коллег и администрации может повлиять на эмоциональное состояние педагога?

Кейс 3: Проблемы с восстановлением ресурса

Ситуация:

Педагог дополнительного образования Марина Алексеевна замечает, что даже на выходных думает о работе, проверяет задания учеников и планирует занятия. Она чувствует, что у неё нет личного времени, а отдых не приносит облегчения.

Вопросы для анализа:

1. Каковы возможные причины её состояния?
2. Какие методы восстановления психологического ресурса могут помочь ей?
3. Как можно выстроить границы между работой и личной жизнью?

Кейс 4: Перфекционизм как фактор эмоционального истощения

Ситуация:

Молодой преподаватель Марк Викторович всегда старается быть лучшим в своей профессии: он перерабатывает, готовится к каждому уроку до поздней ночи и переживает, если что-то идёт не по плану. Со временем он начинает чувствовать истощение и разочарование в себе.

Вопросы для анализа:

1. Как перфекционизм может способствовать профессиональному выгоранию?
2. Какие стратегии помогут Марку Викторовичу снизить уровень самокритики и восстановить баланс?
3. Как педагог может поддерживать высокий профессиональный уровень, не жертвуя своим эмоциональным здоровьем?

Кейс 5: Поддержка коллег и профилактика выгорания

Ситуация:

В школе работает коллектив, где учителя редко общаются друг с другом и не делятся своими переживаниями. В результате педагоги чувствуют себя эмоционально изолированными и сталкиваются с высоким уровнем стресса.

Вопросы для анализа:

1. Как отсутствие поддержки коллег может повлиять на эмоциональное состояние учителей?
2. Какие методы командной работы и групповой поддержки могут снизить уровень стресса?
3. Как можно создать культуру взаимопомощи и психологической поддержки в образовательной среде?

Задания для самостоятельной работы к Теме 28: Будущее психологии: трансформация личности в цифровую эпоху

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Как цифровые технологии изменяют психологические процессы восприятия и мышления?
2. Каковы основные вызовы для психологии личности в условиях цифровизации?
3. Какие изменения происходят в структуре идентичности человека под влиянием виртуальной среды?
4. Влияет ли цифровая социализация на уровень эмпатии и эмоционального интеллекта?
5. Как цифровая среда трансформирует процессы принятия решений и самоидентификации?
6. Какие новые психологические расстройства появились в связи с развитием технологий?
7. Как искусственный интеллект может повлиять на развитие психологической науки?
8. Как изменятся методы психотерапии в цифровую эпоху?
9. Какие этические вопросы возникают в связи с развитием цифровой психологии?
10. Какие направления исследований в психологии становятся приоритетными в условиях цифровой трансформации?

Перечень тем рефератов / эссе:

1. Цифровая личность: как виртуальная среда влияет на самоидентификацию?
2. Влияние социальных сетей на формирование личности.
3. Искусственный интеллект и психология: перспективы сотрудничества и угрозы.
4. Киберпсихология: новое направление науки о личности.
5. Как цифровизация изменяет наши когнитивные способности?
6. Влияние технологий на эмоциональную сферу человека.
7. Цифровая зависимость: миф или реальность?
8. Виртуальная реальность и её влияние на психологическое благополучие.
9. Этические аспекты цифровой психотерапии.
10. Как геймификация изменяет поведение и привычки человека?

Кейс-задания

Кейс 1: Формирование цифровой идентичности

Ситуация:

Анна активно ведёт социальные сети, тщательно продумывает каждый пост и создаёт образ успешного человека. В реальной жизни она чувствует тревожность и страх не соответствовать ожиданиям подписчиков.

Вопросы для анализа:

1. Какие психологические механизмы лежат в основе формирования цифровой идентичности?
2. Как цифровая среда влияет на самопрезентацию и самооценку?
3. Как можно поддерживать баланс между реальной и виртуальной личностью?

Кейс 2: Влияние цифровых технологий на внимание

Ситуация:

Максим привык читать короткие новости и смотреть ролики длиной не более минуты. Когда он пытается прочитать длинный текст, ему становится сложно сосредоточиться.

Вопросы для анализа:

1. Как цифровая среда влияет на когнитивные функции, включая внимание и память?
2. Какие методы помогут восстановить способность к длительной концентрации?
3. Какие практики цифровой гигиены могут снизить негативное влияние информационной перегрузки?

Кейс 3: Искусственный интеллект в психологии

Ситуация:

Наталья решила обратиться за психологической поддержкой, но вместо консультации с человеком воспользовалась сервисом искусственного интеллекта. Она заметила, что ИИ даёт советы, похожие на советы настоящего психолога, но она не чувствует эмоциональной связи.

Вопросы для анализа:

1. Каковы преимущества и недостатки использования искусственного интеллекта в психологии?
2. Может ли ИИ заменить живого психолога, и какие ограничения у него есть?
3. Какие этические вопросы возникают при использовании ИИ в психотерапии?

Кейс 4: Влияние цифровых технологий на эмоциональный интеллект

Ситуация:

Учителя отмечают, что современные подростки испытывают трудности в распознавании эмоций друг друга, а их общение всё чаще проходит через мессенджеры.

Вопросы для анализа:

1. Как цифровая среда влияет на развитие эмоционального интеллекта?
2. Какие техники можно использовать для повышения эмпатии в цифровую эпоху?
3. Как можно интегрировать эмоциональное развитие в образовательный процесс?

Кейс 5: Будущее личности в цифровом мире

Ситуация:

В компании внедрили систему оценки сотрудников на основе анализа их цифровой активности: скорости ответа на письма, частоты общения в рабочих чатах и уровня вовлечённости в цифровые проекты. Некоторые сотрудники обеспокоены тем, что их оценивают не по реальным навыкам, а по цифровому следу.

Вопросы для анализа:

1. Как цифровая активность человека может повлиять на его профессиональную идентичность?
2. Какие риски возникают при использовании цифровых данных для оценки личности?
3. Как можно защитить личные границы в цифровом мире?

Задания для самостоятельной работы к Теме 29: Обобщение и интеграция психологических знаний в профессиональную деятельность

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Как психологические знания помогают в профессиональной деятельности?
2. В каких сферах наиболее востребованы психологические навыки?
3. Как эмоциональный интеллект влияет на профессиональное взаимодействие?
4. Какие методы саморегуляции можно использовать для повышения профессиональной эффективности?
5. Как критическое мышление помогает в принятии решений в работе?
6. Какие техники мотивации можно применять в профессиональной среде?
7. Как управлять конфликтами в коллективе с использованием знаний психологии?
8. В чём заключается психологическая адаптация к изменениям в профессиональной среде?
9. Какие методы психологической диагностики можно применять в HR и управлении персоналом?
10. Как современные технологии влияют на интеграцию психологических знаний в профессиональную деятельность?

Перечень тем рефератов / эссе:

1. Как психологические знания помогают в построении карьеры?
2. Психология управления: какие принципы важны для эффективного лидерства?
3. Влияние психологического климата в коллективе на продуктивность сотрудников.
4. Саморегуляция как фактор профессионального роста.
5. Роль психологии в переговорах и ведении деловых коммуникаций.
6. Как развитие эмоционального интеллекта влияет на профессиональные достижения?
7. Психологические техники повышения стрессоустойчивости на работе.
8. Методы тайм-менеджмента и их влияние на профессиональную эффективность.
9. Психология саморазвития: как знания о мотивации помогают достигать целей?
10. Психологические аспекты эффективного обучения взрослых.

Кейс-задания

Кейс 1: Применение психологии в управлении персоналом

Ситуация:

Менеджер замечает, что в коллективе растёт напряжение, сотрудники часто конфликтуют, а мотивация снижается. Руководство хочет изменить стиль управления, но не знает, какие подходы использовать.

Вопросы для анализа:

1. Как психологические знания помогут разрешить ситуацию?
2. Какие методы можно использовать для улучшения психологического климата?
3. Какие формы нематериального стимулирования помогут повысить мотивацию сотрудников?

Кейс 2: Критическое мышление и принятие решений

Ситуация:

Сотрудник принимает решения на основе интуиции, не анализируя информацию. В результате его проекты часто оказываются менее эффективными, чем ожидалось.

Вопросы для анализа:

1. Какие когнитивные искажения могут влиять на принятие решений?
2. Как развивать критическое мышление в профессиональной деятельности?
3. Какие техники помогут сотруднику лучше анализировать информацию перед принятием решения?

Кейс 3: Развитие саморегуляции для повышения эффективности

Ситуация:

Мария – преподаватель, которая испытывает стресс из-за высокой нагрузки. Она замечает, что быстро устаёт и теряет концентрацию, но не знает, как справляться с напряжением.

Вопросы для анализа:

1. Какие техники саморегуляции помогут Марии сохранить ресурсное состояние?
2. Как можно организовать рабочий процесс, чтобы снизить уровень стресса?
3. Какие методы психологической разгрузки можно использовать в течение рабочего дня?

Кейс 4: Психология конфликтов в коллективе

Ситуация:

В отделе возникло напряжение между двумя сотрудниками, которые не могут договориться по рабочим вопросам. Их конфликт влияет на общую продуктивность команды.

Вопросы для анализа:

1. Какие стратегии разрешения конфликта можно предложить?
2. Какую роль играет эмоциональный интеллект в управлении конфликтами?
3. Как руководитель может предотвратить эскалацию подобных ситуаций в будущем?

Кейс 5: Влияние психологических знаний на профессиональное развитие

Ситуация:

Павел – молодой специалист, который хочет расти в карьере, но не уверен в своих силах. Он сомневается в своих решениях, боится брать на себя ответственность и избегает сложных задач.

Вопросы для анализа:

1. Как психологические знания помогут Павлу развить уверенность в себе?
2. Какие техники саморегуляции могут помочь справиться с профессиональными страхами?
3. Какие стратегии карьерного роста можно использовать на основе психологических принципов?

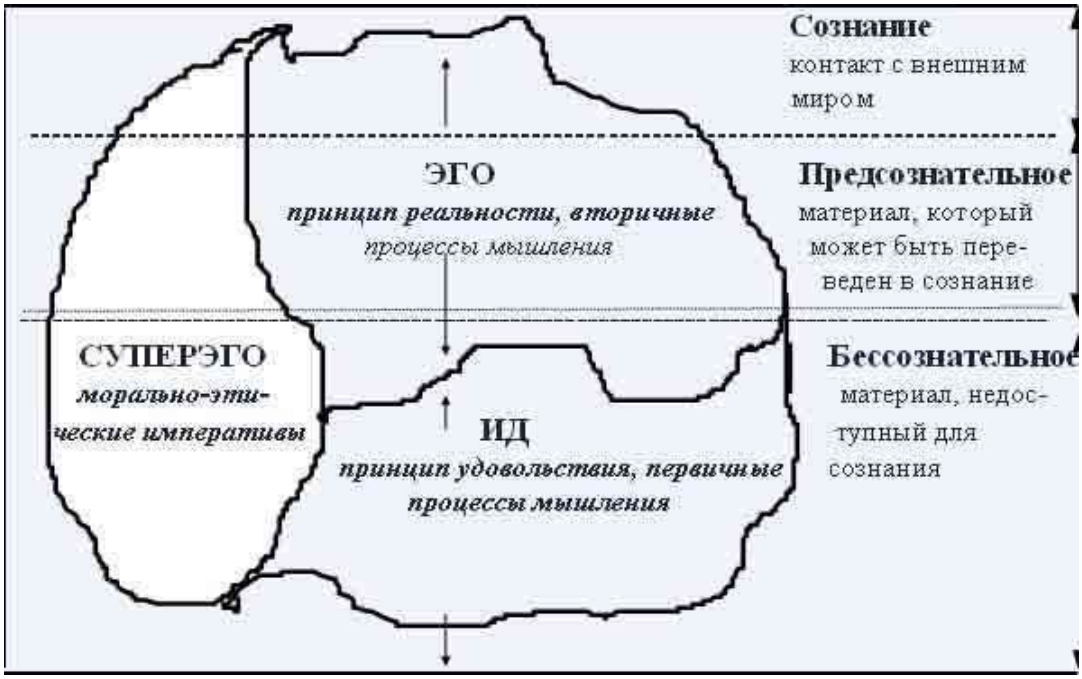
П.2.6. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

Модуль 1

1. **Предмет и методы психологии: научный подход к изучению психики**
   - Методы психологии: эксперимент, наблюдение, тестирование

   - Теоретические подходы: бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология

2. **Теории личности в психологии: от классики к современности**
   - Теория психоанализа (Фрейд)



- Теория черт личности (Кеттел, Айзенк)

- Гуманистическая теория (Маслоу, Роджерс)

- Теория социального научения (Бандура)

3. **Познавательные процессы: восприятие, память, мышление**
   - Модель обработки информации (Аткинсон и Шиффрин)

- Виды памяти (сенсорная, кратковременная, долговременная)

Параметры и виды памяти	Сенсорные регистры	Кратковременная память	Долговременная память
Ввод информации	механизмы предвнимания	внимание	проговаривание, ...
Репрезентация информации	след сенсорного воздействия	акустическая и/или артикуляционная, возможно, зрительная и семантическая	в основном семантическая
Объем информации	большой	маленький, в пределах «магического числа»	предел неизвестен
Забывание информации	угасание	вытеснение, возможно, интерференция	возможно, отсутствует
Время сохранения	порядка 300 мс	порядка 30 с	от минут до десятилетий
Извлечение информации	считывание	поиск	возможно, поиск
Структура памяти	неассоциативная	неассоциативная	ассоциативная

Б.М. Величковский, Когнитивная наука, 2006

- Когнитивные схемы (Пиаже)

СТАДИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
1. Сенсомоторная (от рождения до 2 лет)	Отличает себя от предметов. Осознает себя как носителя действия и начинает действовать произвольно; например, дергает за веревку, чтобы привести игрушку движение, или трясет погремушку, чтобы пошуметь.
2. Дооперациональная (2-7 лет)	Учится пользоваться речью и представлять предметы словами в образах. Мышление все еще эгоцентрично: с трудом принимает точку зрения других. Классифицирует объекты по одному признаку: например, группирует вместе все красные блоки независимо от формы или все квадратные блоки независимо от цвета.
3. Конкретных операций (7-11 лет)	Может мыслить логически об объектах и событиях. Постигает сохранение количества (6 лет), объема (7 лет) и веса (9 лет). Классифицирует объекты по нескольким признакам и может упорядочивать их в ряды по одному параметру, например величине.
4. Формальных операций (11 лет и более)	Может мыслить логически об абстрактных высказываниях и систематически проверяет гипотезы. Начинает интересоваться гипотетическими и идеологическими проблемами, будущим.
Возраст указан в среднем. Он может значительно варьироваться в зависимости от интеллекта, культурного фона и социоэкономических факторов, но порядок их следования предполагается одинаковым у всех детей. Здесь дана только общая характеристика стадий, а в каждой из них Пиаже описал ряд более детальных подстадий.	

- Гипотеза лингвистической относительности (Сэпир-Уорф)

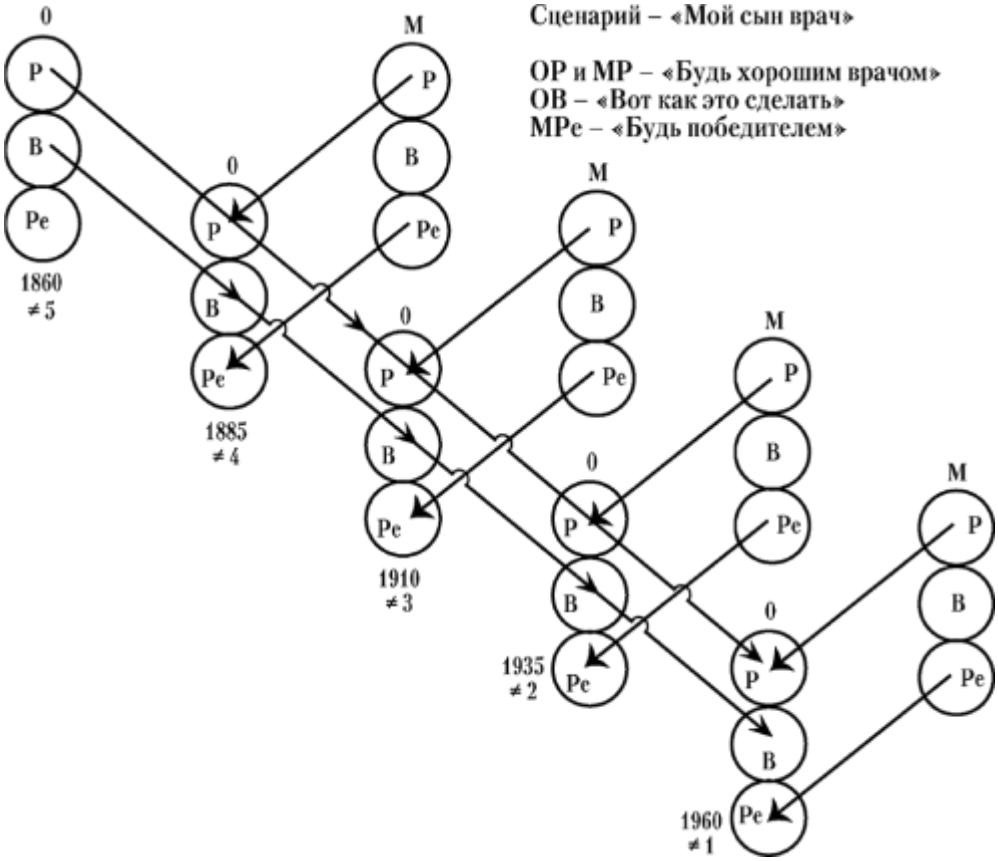
4. **Транзактный анализ: психологические аспекты межличностного общения**
   - Эго-состояния (Родитель, Взрослый, Ребёнок) – схема Эрика Берна

Инстанции Я и типичные способы поведения и высказывания

Инстанция Я		Типичные способы поведения, высказывания
Родитель	Заботливый родитель	Утешает, исправляет, помогает "Это мы сделаем" "Не бойся" "Мы все тебе поможем"
	Критический родитель	Грозит, критикует, приказывает "Опять ты опаздал на работу?" "У каждого на столе должен быть график!"
Взрослый		Собирает и дает информацию, оценивет вероятность, принимает решения "Который час?" "У кого же может быть это письмо?" "Эту проблему мы решим в группе"
Ребенок	Спонтанный ребенок	Естественное, имульсивное, хитрое, эгоцентричное поведение "Это дурацкое письмо у меня уже третий раз на столе" "Вы это сделали просто замечательно!"
	Приспосабливающийся ребенок	Беспомощное, боязливое, приспосабливающееся к нормам, уступчивое поведение "Я бы с радостью, но у нас будут неприятности"
	Бунтующий ребенок	Протестующее, бросающее вызов поведение "Я это делать не буду!" "Вы этого сделат не сможете"

- Виды транзакций (комплементарные, пересекающиеся, скрытые)

- «Игры, в которые играют люди»



5. **Эмоционально-мотивационная регуляция поведения: теория и практика**

- Пирамида Маслоу

- Теория самодетерминации (Райан и Деси)

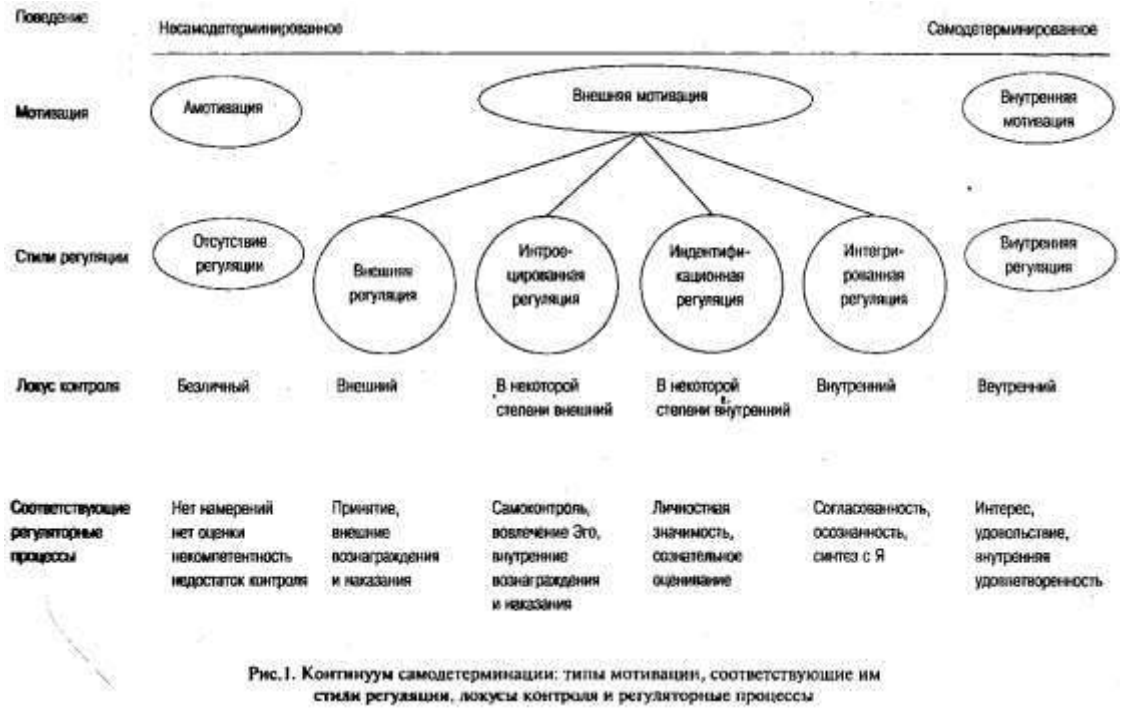
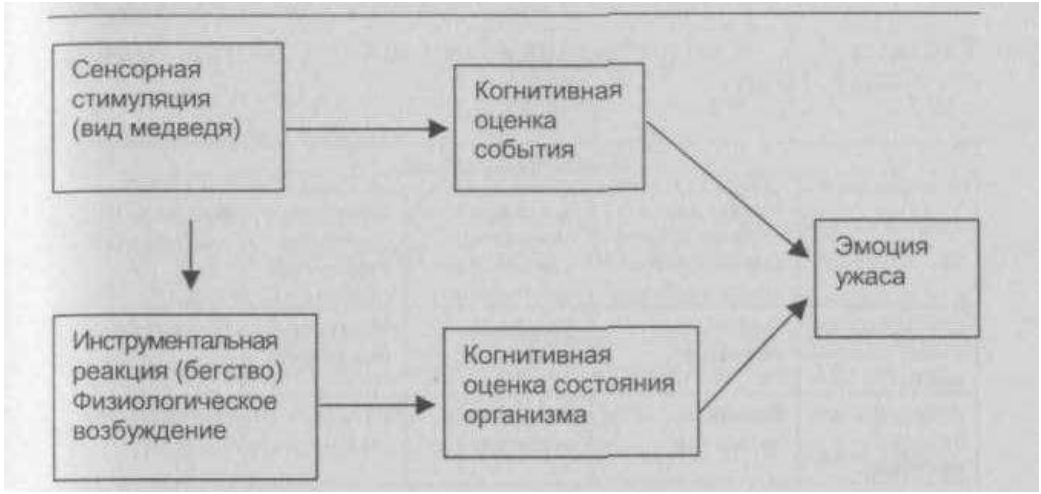


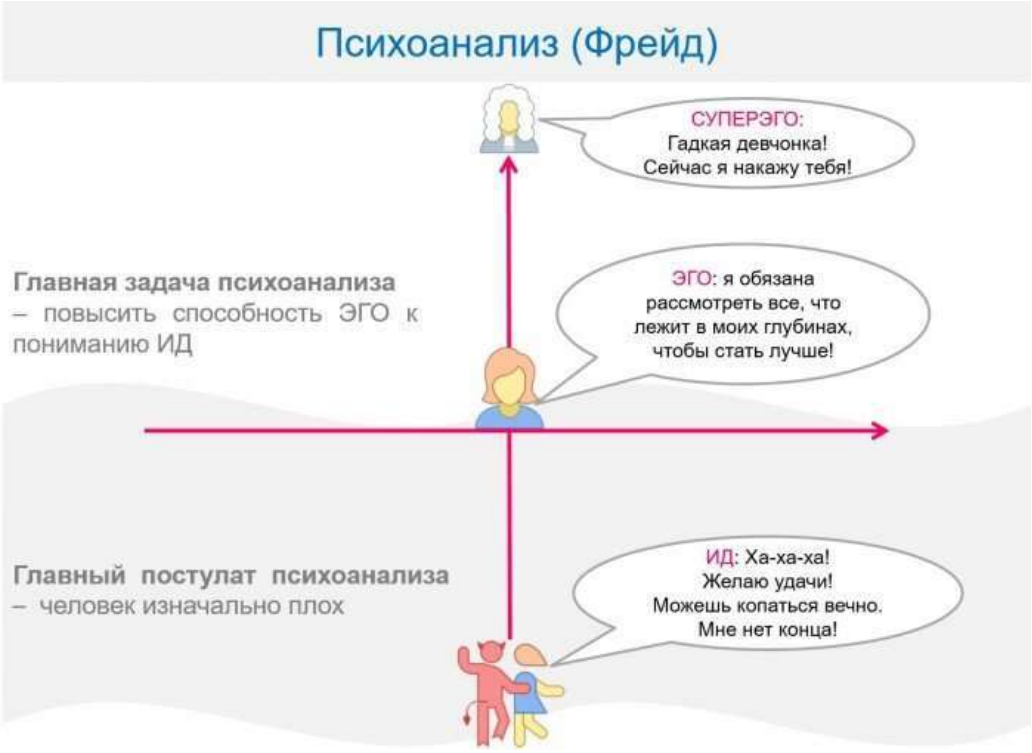
Рис.1. Континуум самодетерминации: типы мотивации, соответствующие им стили регуляции, локусы контроля и регуляторные процессы

- Двухфакторная теория эмоций (Шахтер и Зингер)



6. **Структура личности и методы её изучения: обзор MMPI**

- Структура личности (Ид, Эго, Суперэго)



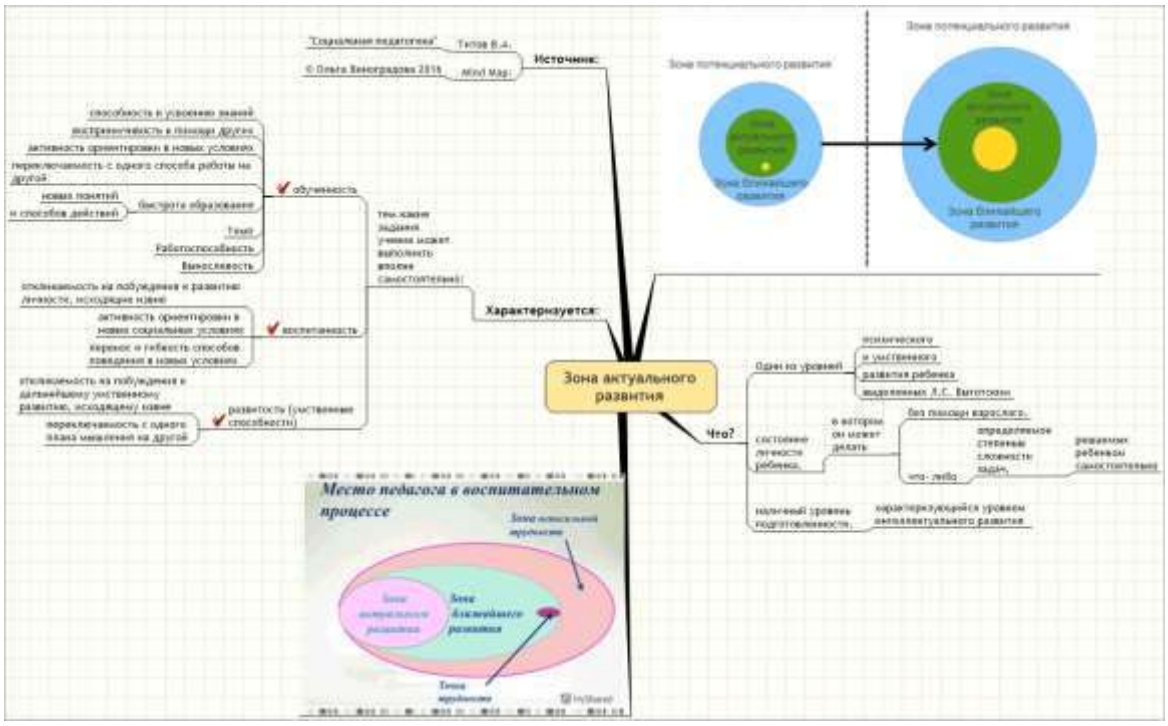
- Личностные тесты: MMPI, 16PF, Большая пятёрка (Big Five)

7. **Формирование самооценки и личностного развития в образовательной среде**

- Я-концепция (Роджерс)

Структура *Я*-концепции

- Влияние социальной среды на самооценку (Выготский)



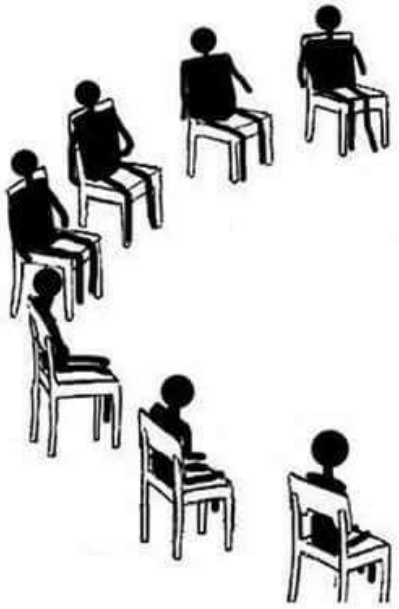
8. Психологические защиты (Фрейд)

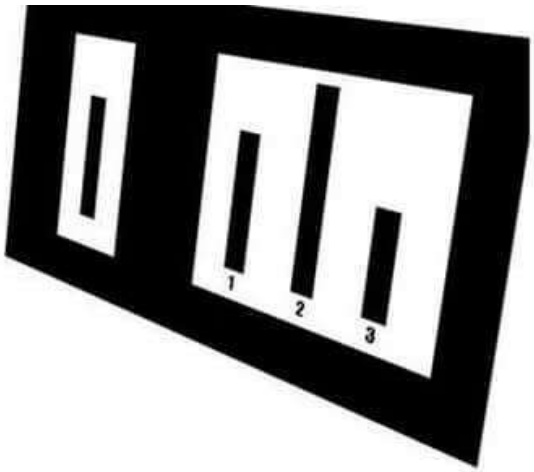
9. **Психология стресса и профессионального выгорания: механизмы и методы саморегуляции**
   - Общая адаптационная теория (Селье)

   - Модель выгорания (Кристина Маслач)

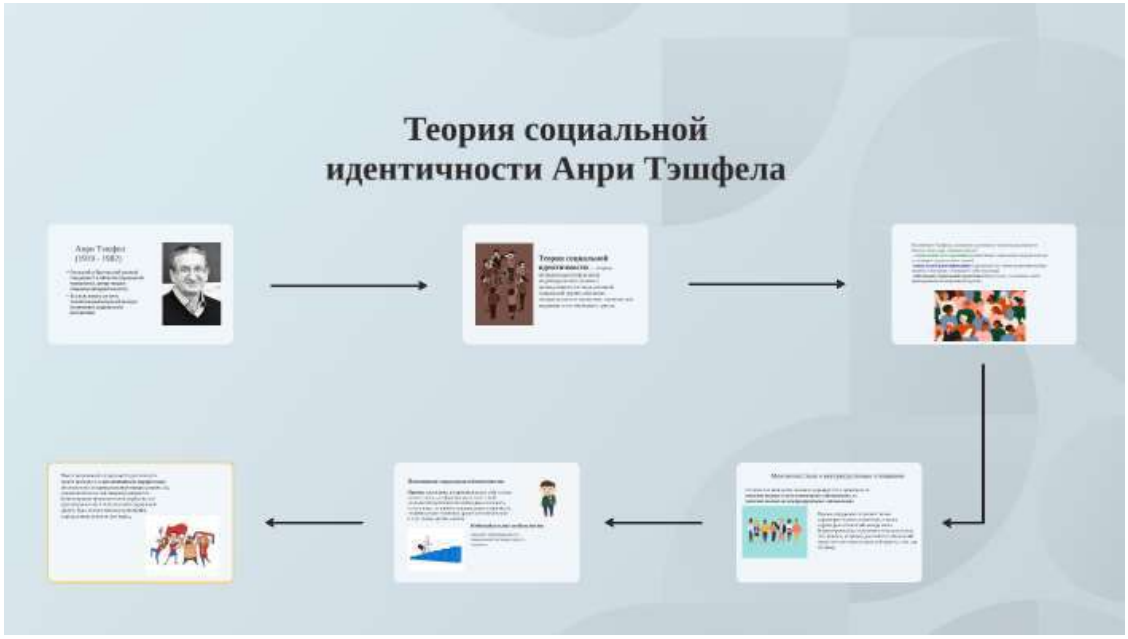
- Методы саморегуляции (осознанность, дыхательные техники)

10. **Социальная психология: влияние группы на индивидуальное поведение**
    - Эксперимент Аша (конформизм)





- Теория социальной идентичности (Таджфел)



- Эффект социальной фасилитации (Зайонц)

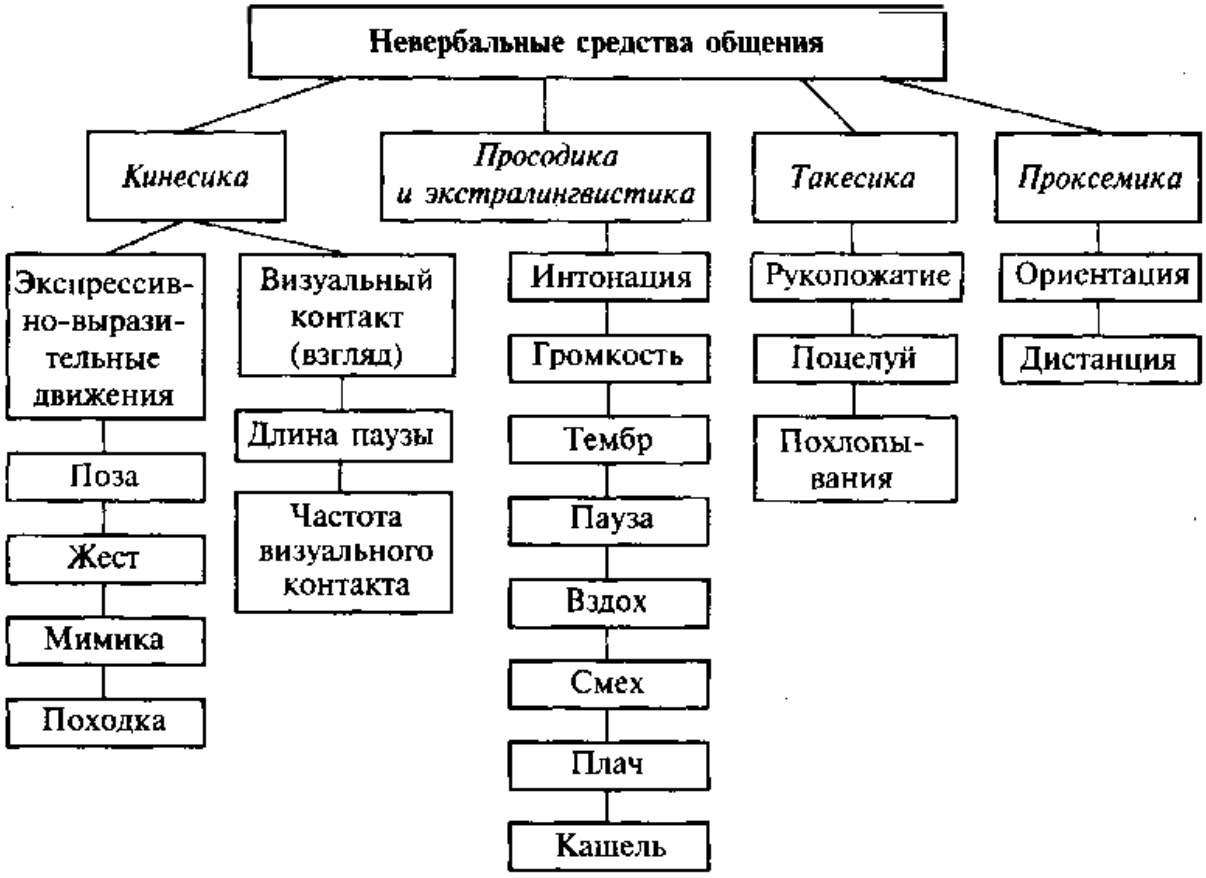
11. **Коммуникативные процессы в образовательной среде: модели и стратегии**

- Модель коммуникации Шеннона-Уивера

Первичное представление модели Шеннона — Уивера имеет следующий вид (рис. 4.1):

Рис. 4.1. Модель коммуникации Шеннона — Уивера (первичное графическое представление)

- Виды невербальной коммуникации (Пиз)



- Техника активного слушания (Роджерс)

Техника активного слушания

действие	цели	как это сделать	пример
Поддержка	•Проявить интерес •Помочь собеседнику продолжать говорить	•Воздерживайтесь от выражения согласия или несогласия •Используйте нейтральные слова •Используйте спокойные интонации •Используйте невербальное общение	«Вы не могли бы мне рассказать об этом чуть больше?»
Прояснение	•Яснее понять, о чем идет речь •Получить больше информации •Помочь говорящему увидеть другие точки рения	•Задавайте вопросы	«Когда это произошло?»
Выражение понимания идей	•Показать, что вы слушаете, о чем идет речь •Показать насколько верно вы понимаете основные мысли собеседника	•Выделяйте основные иден и факты •Перефразируйте собеседника	«Значит, ты хочешь, чтобы она больше тебя не подводила?»
Выражение понимания чувств	•Показать, что вы понимает, что чувствует человек •Дать человеку возможность переоценить свои чувства после того, как он услышит их от другого	•Выделяйте основные чувства собеседника •Перефразируйте собеседника	«Мне кажется, тебя это очень огорчает».
обобщение	•Собрать воедино все главные иден, факты, чувства •Создать базу для дальнейшей дискуссии	•Повторите главные иден и чувства	«По-моему, главное из того, что я услышал(а) это…»
заключение	•Продемонстрировать уважение к собеседнику	•Выразить уважение к чувствам и мыслям собеседника	«Я очень ценю твое желание решить этот вопрос»

Модуль 2

11. **Конфликтология: механизмы возникновения и способы разрешения конфликтов**

- Модель Томаса-Килманна (стратегии поведения в конфликте)

- Теория игр (Нэш)

Равновесие по Нэшу

Так в теории игр называется тип решений игры двух и более игроков, в котором ни один участник не может увеличить выигрыш, изменив свое решение в одностороннем порядке, когда другие участники не меняют решения.

		B	
		Сознаться	Молчать
A	Сознаться	-5; -5	0; -10
	Молчать	-10; 0	-1; -1

Рис. 1.2. План В «Дилемма заключенных»

Доминирующая стратегия каждого игрока — сознаться. Равновесие по Нэшу — оба игрока сознаются и садятся в тюрьму на 5 лет — неэф-фективно по Парето.

- Медиация как метод разрешения конфликтов

12. **Психология влияния и манипуляции в межличностных отношениях**

- Шесть принципов влияния (Чалдини)

- Манипулятивные техники (газлайтинг, фрейминг)

- Ловушка когнитивных искажений

13. **Психология взросления и сепарации: развитие личности в юношеском возрасте**

- Теория психосоциального развития (Эриксон)

Стадии психосоциального развития, по Э.Эриксону				
Стадия	Предмет конфликта	Результат развития	Нормальная линия развития	Аномальная линия развития
Младенчество (орально-сенсорная) 0 – 1 год	«Могу ли я доверять миру?»	Доверие / недоверие к окружающим людям	Взаимная любовь и признание, привязанность	Эмоциональное отчуждение, игнорирование ребенка
Ранний в-т (мышечно-анальная) 1 - 3 года	«Могу ли я управлять собственным поведением?»	Автономия / зависимость	Самостоятельность, уверенность в себе	Сомнение в себе, преувеличенное чувство стыда
Возраст игры (локоматорно-генетальная) 3 – 6 лет	«Могу ли я стать независимым от родителей и исследовать границы своих возможностей?»	Инициатива, уверенность в себе / чувство вины	Активность, инициативность, полоролевое поведение	Пассивность, подавленность чувство зависти
Школьный в-т (латентная) 6 – 12 лет	«Могу ли я стать настолько умелым, чтобы выжить и приспособиться к миру?»	Трудолюбие /чувство неполноценности	Трудолюбие, чувство долга, стремление к достижениям, коммуникативные умения	Неполноценность, избегание сложных задач, обреченность, чувство тщетности усилий.
Подростковый и юношеский возраст (генитальная) 13 – 18 лет	«Кто Я? Каковы мои убеждения, взгляды, позиции?	Идентичность/ смешение ролей	Жизненное самоопределение, временная перспектива. Поиск себя. Гендерная поляризация. Лидерство. Эго – идентичность.	Путаница ролей, обращенность не только в будущее, но и в прошлое. Концентрация на самопознании в ущерб отношениям с внешним миром.
Ранняя взрослость	«Могу ли я полностью отдать себя другому человеку?	Близость/ Изоляция	Интимность, душевная теплота, понимание, доверие.	Изоляция, одиночество.
Взрослость	«Что я могу предложить будущим поколениям?»	Генеративность/ стагнация	Генеративность, продуктивность, целеустремленность.	Стагнация, регрессия, обедненность жизни.
Зрелость	«Доволен ли я прожитой жизнью?»	Целостность / отчаяние	Эго-идентичность, завершенность, реализованность, полнота и целостность жизни	Незавершенность, неудовлетворенность прожитой жизнью. Отчаяние. Страх смерти.

- Кризис идентичности (Марсия)

Таблица 5–2. **Четыре статуса эго-идентичности, описанные Марсиа**

Каждый квадрат матрицы заполняется в результате изучения кризиса и процесса принятия обязательств с помощью полуструктурированного интервью, касающегося выбора профессии и идеологии.

Принято ли решение	Пережит ли кризис: ДА	Пережит ли кризис: НЕТ
ДА	Достижение идентичности	Предрешенность
НЕТ	Мораторий	Диффузия идентичности

14. **Мотивационные стратегии в обучении и профессиональной деятельности**

- Достиженческая мотивация (Аткинсон)

- Внутренняя и внешняя мотивация (Райан и Деси)

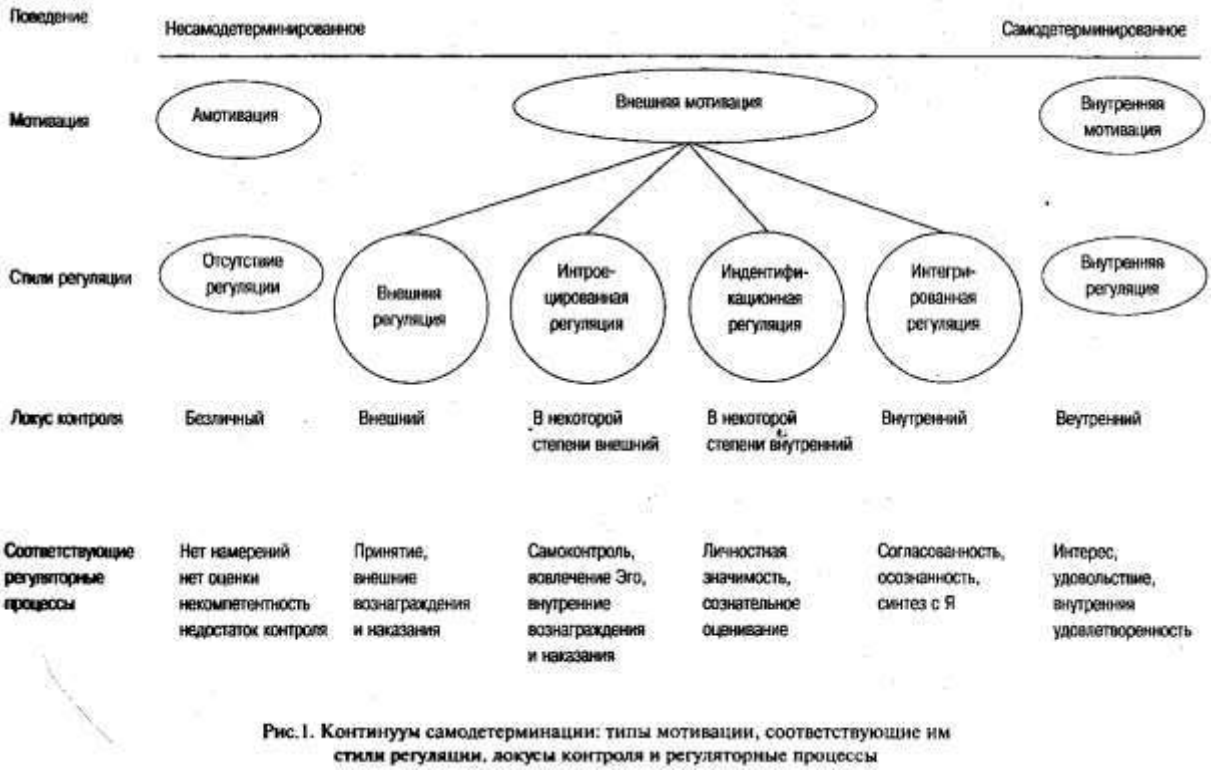


Рис. 1. Континуум самодетерминации: типы мотивации, соответствующие им стили регуляции, локусы контроля и регуляторные процессы

- Теория ожиданий (Врум)

15. **Психологические аспекты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

- Модель инклюзивного образования

- Методы адаптации обучения (Выготский)

16. **Цифровая психология: влияние информационных технологий на когнитивное развитие**

- Теория клипового мышления

17. **Формирование привычек и поведенческих паттернов: психологические механизмы**

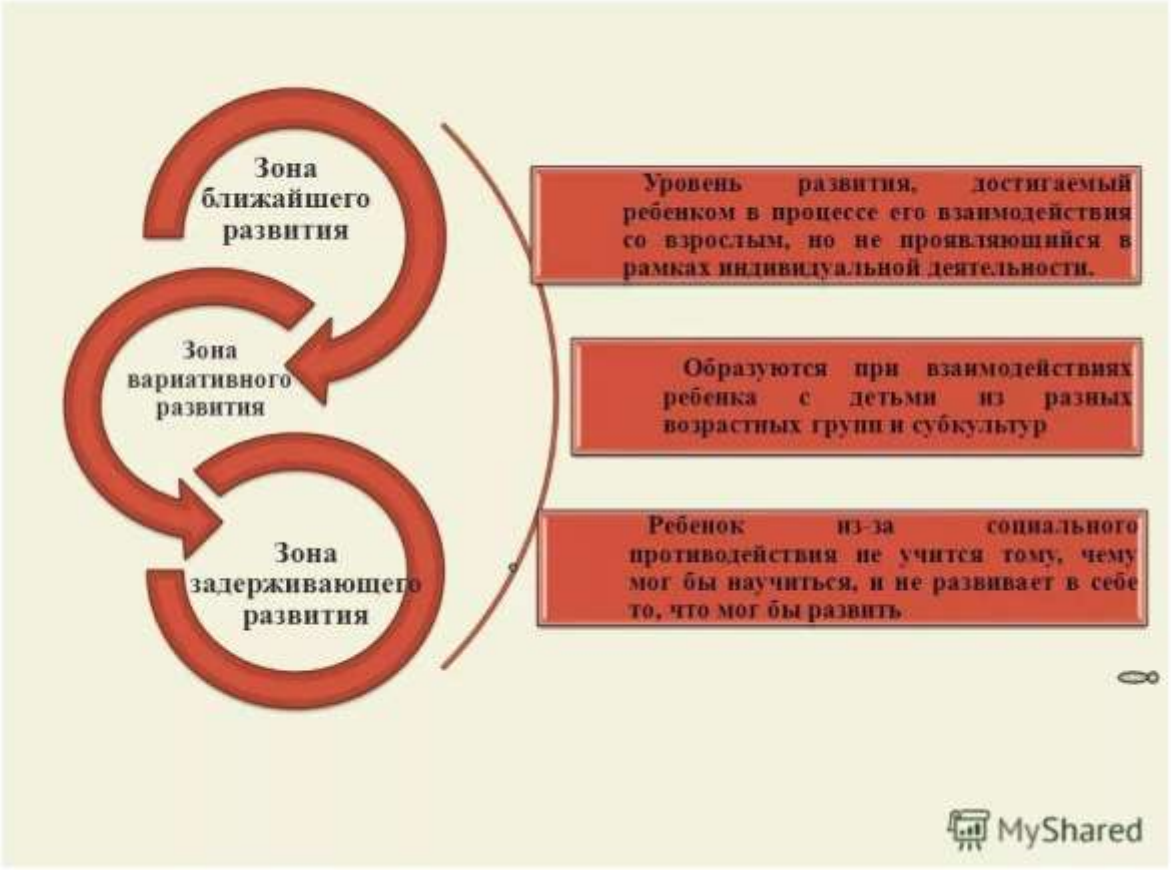
- «Петля привычки» (Дахигг)

ПЕТЛЯ НОВОЙ ПРИВЫЧКИ МЭНДИ

- Оперантное обусловливание (Скиннер)

18. **Создание развивающей образовательной среды: психологические аспекты**

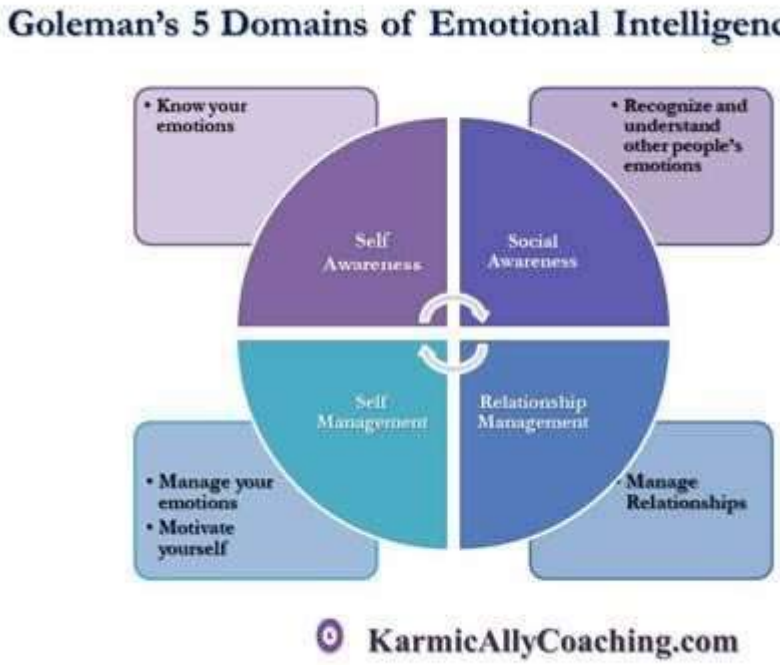
- Теория зоны ближайшего развития (Выготский)



- Модели образовательных сред **he 4 modes**

19. **Эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности педагога**

- Модель эмоционального интеллекта (Гоулман)



- Методы саморегуляции эмоций

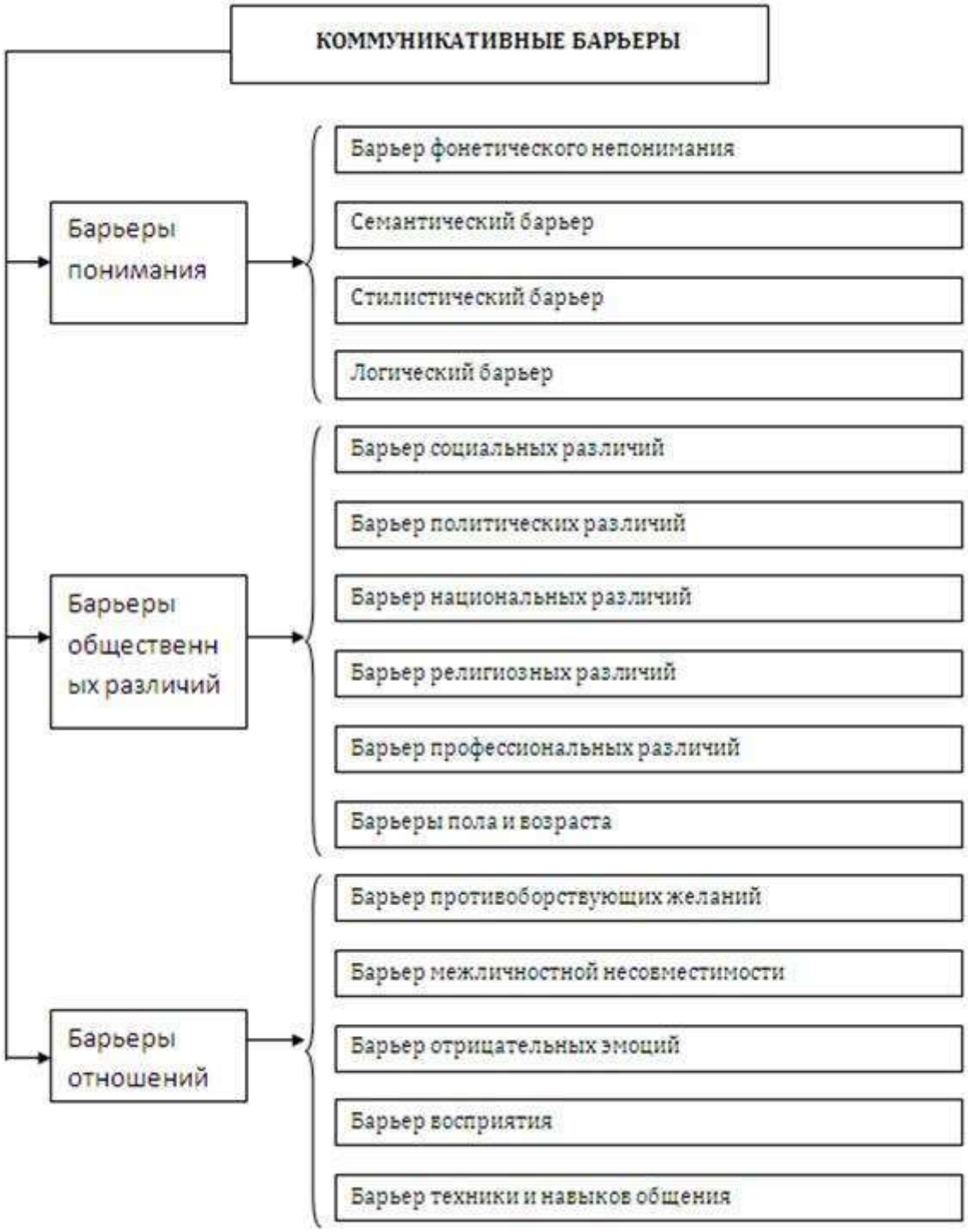
20. **Психология взаимодействия с родителями: стратегии эффективного сотрудничества**

- Типы воспитания (Баумринд)

Типы неправильного семейного воспитания

Тип воспитания	Характеристика неправильного семейного воспитания
Безнадзорность, бесконтрольность	Родители излишне заняты своими делами, дети предоставлены сами себе и часто попадают под влияние негативных факторов
Гиперопека	Ребёнок находится под бдительным и неустанным надзором, постоянно сталкивается с запретами
Воспитание по типу Золушки	Воспитание характеризуется безразличием родителей к своим детям, эмоциональной отверженностью
«Жёсткое воспитание»	За малейшую провинность ребёнка сурово наказывают, и он растёт в постоянном страхе. Страх – источник пороков: жестокости, приспособленчества, угодничества и др.
Воспитание в условиях повышенной моральной ответственности	Ребёнку внушается мысль, что он должен оправдать честолюбивые надежды родителей, или же на него возлагаются недетские непосильные заботы. У детей появляются навязчивые страхи, тревога за благополучие своё и близких
Синдром опасного обращения с детьми	Самый недопустимый тип воспитания, связанный с физическими наказаниями детей, чаще всего мальчиков. Впоследствии они сами унижают других, становятся жестокими

- Барьеры коммуникации



Модуль 3

21. **Психологические особенности подросткового возраста**

- Возрастная психология (Эльконин)

Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина

№ п/п	Возрастной период	Ведущая деятельность	Новообразования возраста
1.	младенчество (0-1 год)	непосредственно-эмоциональное общение	1) потребность в общении; 2) эмоциональные отношения; 3) закладывание структур речевого и предметного действия.
2.	раннее детство (1-3 года)	предметно-манипуляцтивная деятельность	1) система «Я»; 2) ходьба; 3) наглядно-действенное мышление.
3.	дошкольник (3-7 лет)	ролевая игра	1) потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности; 2) соподчинение мотивов; 3) усвоение нравственных норм.
4.	младший школьник (7-11 лет)	учебная деятельность	1) произвольность; 2) внутренний план действия; 3) рефлексия; 4) самоконтроль.
5.	подросток (11-15 лет)	интимно-личностное общение	1) стремление к «взрослости»; 2) потребность в самоуважении; 3) самооценка; 4) критическое отношение к окружающим.
6.	ранняя юность (старший школьник) (15-17 лет)	учебно-профессиональная деятельность	1) мировоззрение; 2) профессиональные интересы; 3) новый уровень самосознания; 4) потребность в самовоспитании; 5) самоопределение.

- Социальная роль подростка (Блос)

22. **Лидерство и организационная психология в образовательной сфере**

- Теории лидерства (Левин, Фидлер)

- **Авторитарный (директивный) стиль** подразумевает: жесткие силовые методы управления; четкое планирование; организацию и контроль деятельности группы; единоличное принятие решений; возложение всей власти и ответственности на лидера (руководителя). Основные особенности стиля: в группе отсутствует свободная циркуляция информации; от полноты информации зависит принимаемое решение; эффективен в критических ситуациях, требующих быстрого принятия решения.
- **Демократичный (коллегиальный) стиль** подразумевает: плюрализм мнений; коллективное принятие решений; делегирование власти и ответственности. Основные особенности стиля: свободная циркуляция информации, вследствие чего решения более точные и гибкие; процесс принятия решения замедлен, из-за чего необходимо больше ресурсов; удовлетворенность членов группы работой.
- **Либеральный (пассивный) стиль** подразумевает: добровольный отказ лидера (руководителя) от функций управления и передача их группе. Основные особенности стиля: сокращение социальной дистанции; падение интереса и развал групповой деятельности; эффективен в случае высокого личностного и профессионального развития, а также при высоком уровне мотивированности.

23. **Психология убеждения и эффективных презентационных стратегий**

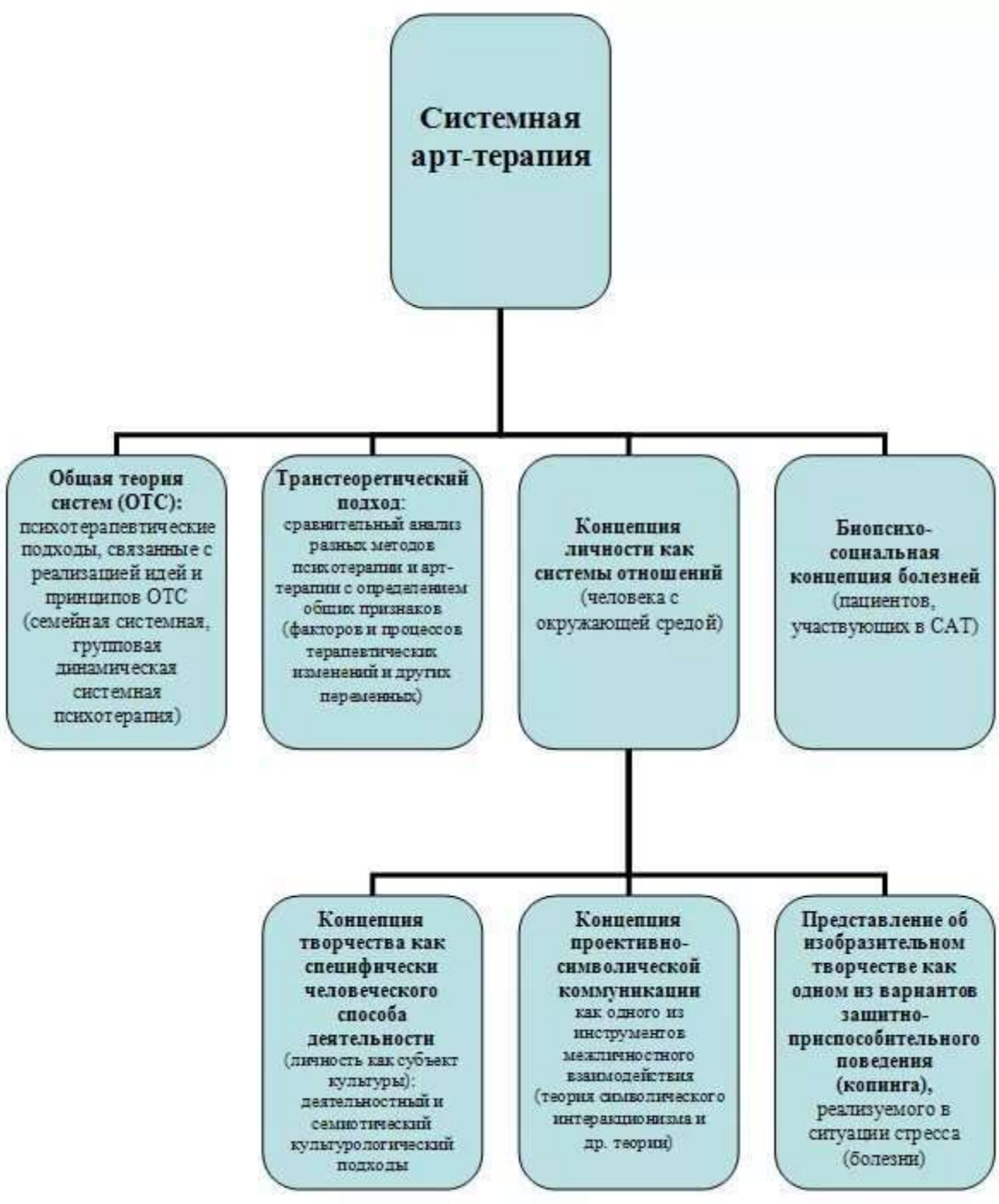
- Риторика (Аристотель)

- Модель аргументации Тулмина

24. **Применение арт-терапевтических методик в образовательном процессе**

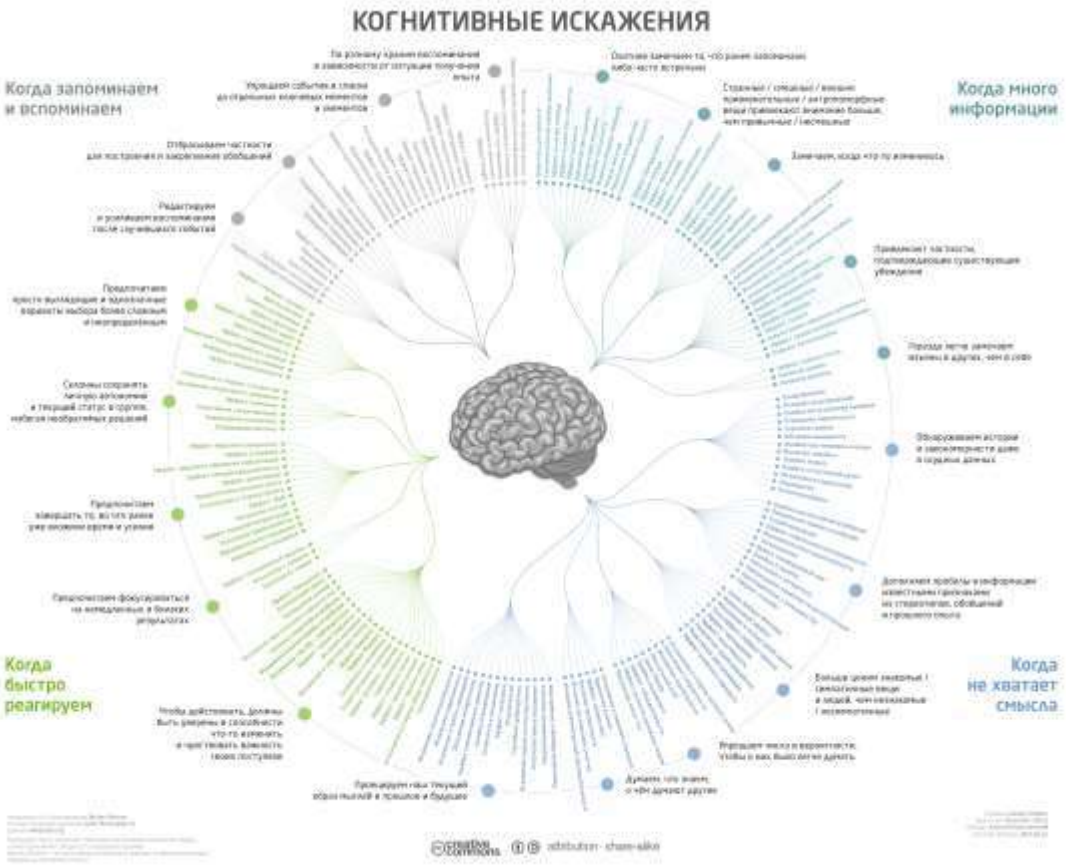
- Методика изотерапии (Леви)

- Арт-терапия в образовании



25. **Когнитивные искажения и развитие критического мышления**

- Логические ошибки и когнитивные искажения (Канеман, Тверски)



26. **Психологические аспекты цифровой зависимости и информационной перегрузки**
27. Феномен FOMO (страх упустить что-то важное)

Психология саморегуляции и профилактика эмоционального истощения

- Стратегии саморегуляции (Лазарус, Фолкман)

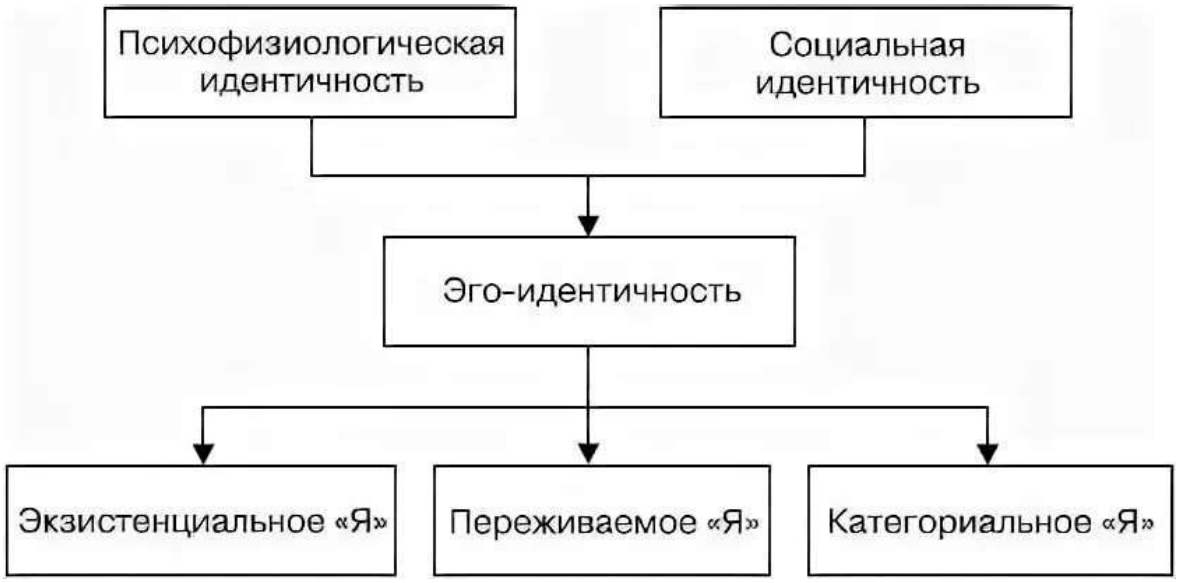
СПОСОБЫ КОПИНГА: КЛАССИФИКАЦИЯ Р.ЛАЗАРУСА И С.ФОЛКМАН

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ КОПИНГ	ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ КОПИНГ	
ВЛИЯНИЕ НА СИТУАЦИЮ	ВЛИЯНИЕ НА СВОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ	УХОД ОТ СИТУАЦИИ И СНИЖЕНИЕ ЕЕ ЗНАЧИМОСТИ
Планомерное решение проблемы	Позитивная переоценка	Отвлечение, переключение внимания на другие дела
Противостояние ситуации	Самоконтроль (контроль эмоций)	Дистанцирование
Влияние на ситуацию с помощью социального окружения	Эмоциональная поддержка от других людей	
	Фантазирование	
	Самообвинение	

Источник: Составлено автором на основе Folkman S. Ways of coping – University of California, San Francisco

28. **Будущее психологии: трансформация личности в цифровую эпоху**

- Гибридная идентичность



29. **Обобщение и интеграция психологических знаний в профессиональную деятельность**

- Методы интеграции знаний в практике

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков
_____А.А. Квитковская
27 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИКА
Направление подготовки
44.03.01. «Педагогическое образование

Направленность
Физическая культура

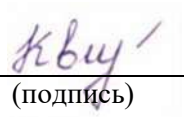
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающая кафедра).

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
к.п.н, доцент  А.А. Квитковская
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 9
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 16
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 26
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 26
3.2. Задания для самостоятельной работы 27
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 31
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 33
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 33
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 33
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 33
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 34
4.5. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 36
Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 36
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 40
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 42
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 42
5.1.1. Основная литература 42
5.1.2. Дополнительная литература 42
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 42
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 43
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 44
5.4.1. Средства информационных технологий 44
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 44
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 45
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 45
5.6. Образовательные технологии 46
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 47

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере становления и развития основных мировых педагогических и образовательных систем, развития педагогики и образования в различные исторические эпохи с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение места и роли педагогики как научного и прикладного назначения, а также принципы, определяющие эффективность социально-педагогической деятельности.
2. Раскрыть сущность социально-педагогического процесса, как основы технологизации социально-педагогической деятельности.
3. Изучить основные педагогические понятия и категории (воспитание, обучение, образование, их цели, задачи, содержание, методы, формы, принципы и т.д.) на основе усвоения их историко-генетического содержания.
4. Обеспечить формирование у студентов устойчивых представлений о роли образования в жизни общества, в процессе конкретно-исторического развития личности, о влиянии экономических, социально-политических и этнокультурных особенностей общественной жизни на создание конкретно-исторических воспитательно-образовательных идеалов педагогических систем.
5. Изучить основы воспитания растущего человека – основы его социальной воспитанности.
6. Раскрыть педагогической мастерство и культуру профессиональной деятельности педагога, а также пути их совершенствования.
7. Ознакомление студентов с историей возникновения и развития педагогической мысли в разные эпохи.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин	*Знать:* Методы разработки программы учебных курсов, предметов, дисциплин,

дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	(модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	модулей программы, нормативно-правовые акты в сфере образования *Уметь:* Проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных дисциплин, предметов, модулей, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями учащихся *Владеть:* Навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК – 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК - 5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК - 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	*Знать:* Содержание и методы, а также приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся *Уметь:* Производить контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. *Владеть:* навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК - 6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной	*Знать:* психолого-педагогические технологии и области их применения в профессиональной деятельности

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК - 6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК - 6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	*Уметь:* применять специальные технологии и методы, позволяющие проявить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, сформировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся *Владеть:* способами осуществления и применения на практике психолого-педагогических технологий в сфере индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	*Знать:* *Основные способы взаимодействия с родителями и законными представителями обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивудуальных особенностей обучающихся.* *Уметь:* *взаимодействовать со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума* *Владеть:* *Взаимодействовать с представителями организаций в сфере образования, СМИ, бизнес-сообществ, общественных организаций и региональных государственных органов, органов местного самоуправления в целях осуществления должного взаимодействия в образовательное деятельности организации*
ОПК-8 – Способен осуществлять	ОПК - 8.1. Знает теоретические основы	*Знать:* теоретические основы осуществления

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. ОПК - 8.2. Умеет применять научные основы осуществления педагогической деятельности на практике для решения профессиональных задач. ОПК - 8.3. Владеет навыками реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, готовностью к научно-исследовательской деятельности.	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. *Уметь:* применять научные основы осуществления педагогической деятельности на практике для решения профессиональных задач. *Владеть:* навыками реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, готовностью к научно-исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		3	4	5	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**180**	**54**	**54**	**72**	
Лекционные занятия	**84**	**26**	**26**	**32**	
Практические занятия	**56**	**16**	**16**	**24**	
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	**40**	**12**	**12**	**16**	
Самостоятельная работа обучающихся	**144**	**45**	**45**	**54**	
Контроль промежуточной аттестации	**360**	**9**	**9**	**18**	
Форма промежуточной аттестации	**Зачет, зачет,**	**зачет**	**зачет**	экзамен	

	экзамен				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**360**	**108**	**108**	**144**	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**2 курс**		**3 курс**	
		Семестры		**Семестры**	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		**12**	**14**	16	
Лекционные занятия		8	8	8	
Практические занятия		4	4	8	
Консультации					
Самостоятельная работа обучающихся		**92**	**92**	119	
Контроль промежуточной аттестации		**4**	**4**	**9**	
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен	зачет	зачет	экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**360**	**108**	**108**	**144**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (курс 2, Семестр 3)											
Раздел 1. Истоки становления педагогики как науки и его назначение.	**34**	**15**	**19**	**9**		**6**				4	
Тема 1.1. Истоки зарождения педагогики.	33	15	18	9		5				4	
Тема 1.2. Развитие идей в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности (личностно-социальный подход).	32	15	17	8		5				4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	***Зачет***										
Общий объем по модулю/семестру, часов	**108**	**45**	**54**	**26**		**16**				**12**	**9**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (курс 2, Семестр 4)											
Раздел 2. Научно-теоретические основы педагогики как науки	**18**	**8**	**10**	**5**		**3**				**2**	
Тема 2.1. Педагогика, ее предмет и задачи.	18	8	10	5		3				2	
Тема 2.2. Основные разделы, определяющие развитие теории педагогики	17	8	9	4		3				2	
Раздел 3. Педагогика становления и развития личности, социализация человека	**16**	**7**	**9**	**4**		**3**				2	
Тема 3.1. Социальное развития, социализации человека, сущность, содержание	15	7	8	4		2				2	
Тема 3.2. Движущие силы социализации и факторы, существенно влияющие на нее, диктующие необходимость ее стимулирования.	15	7	8	4		2				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	***Зачет***										
Общий объем по модулю/семестру, часов	**108**	**45**	**54**	**26**		**16**				**12**	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 2 (Курс 3, Семестр 5)											
Раздел 4. Педагогический процесс как методологическая основа становления личности	**43**	**18**	**25**	**11**		**8**				**6**	
Тема 4.1 Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.	20	9	11	5		4				2	
Тема 4.2. Педагогический процесс становления и самоизменения личности воспитанника	23	9	14	6		4				4	
Раздел 5. Основы воспитания человека и ее результативность	**42**	**18**	**24**	**11**		**8**				5	
Тема 5.1. Воспитание и его научные основы	20	9	11	5		4				2	
Тема 5.2. Воспитание как основа педагогической деятельности	22	9	13	6		4				3	
Раздел 6. Социальное воспитание человека и его виды	**41**	**18**	**23**	**10**		**8**				5	
Тема 6.1. Феномен социального воспитания в социальной педагогике	19	9	10	4		4				2	
Тема 6.2. Виды социального воспитания и их характеристика	12	9	13	6		4				3	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	***Экзамен***										
Общий объем по модулю/семестру, часов	**144**	**54**	**72**	**32**		**24**				**16**	
Общий объем, часов	**360**	**144**	**180**	**84**		**56**				**40**	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Курс 2 Сессия 1-2											
Раздел 1. Истоки становления педагогики как науки и его назначение.	**33**	**31**	**2**	**2**							
Тема 1.1. Истоки зарождения педагогики.	35	31	4	2		2					
Тема 1.2. Развитие идей в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности (личностно-социальный подход).	36	30	6	4		2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	***Зачет***										
Общий объем по модулю/семестру, часов	108	92	12	8		4					
Курс 2 Сессия 3-4											
Раздел 2. Научно-теоретические основы педагогики как науки	**18**	**16**		**2**							
Тема 2.1. Педагогика, ее предмет и задачи.	18	16		2							
Тема 2.2. Основные разделы, определяющие развитие теории педагогики	17	15		2							
Раздел 3. Педагогика становления и развития личности, социализация человека	**17**	**15**		**2**							
Тема 3.1. Социальное развития, социализации	17	15				2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
человека, сущность, содержание											
Тема 3.2. Движущие силы социализации и факторы, существенно влияющие на нее, диктующие необходимость ее стимулирования.	17	15				2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	***Зачет***										
Общий объем по модулю/семестру, часов	**108**	**92**	**12**	**8**		**4**					
Курс 3 Сессия 1-2											
Раздел 4. Педагогический процесс как методологическая основа становления личности	**44**	**40**	**4**	**4**							
Тема 4.1 Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.	22	20	2	2							
Тема 4.2. Педагогический процесс становления и самоизменения личности воспитанника	22	20	2	2							
Раздел 5. Основы воспитания человека и ее результативность	**44**	**40**	**4**	**4**							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 5.1. Воспитание и его научные основы	22	20	2	2							
Тема 5.2. Воспитание как основа педагогической деятельности	22	20	2	2							
Раздел 6. Социальное воспитание человека и его виды	**47**	**39**	**8**			**8**					
Тема 6.1. Феномен социального воспитания в социальной педагогике	24	20	4			4					
Тема 6.2. Виды социального воспитания и их характеристика	23	19	4			4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	***Экзамен***										
Общий объем по модулю/семестру, часов	**144**	**119**	**16**	**8**		**8**					
Общий объем, часов	**216**	**177**	**24**	**8**		**16**				**2**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Истоки становления педагогики как науки и его назначение.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Истоки возникновения термина и направления развития «педагогики», представленного немецким педагогом К. Магером; индивидуальная педагогика и социальная педагогика их обусловленность; вклад Ф.А. Дистервега в зарождении идей социальной педагогики; социологический подход в зарождении социальной педагогики (П.Г. Наторп), культурологического подхода (П. Бергеманн), средовый подход (С.Т. Шацкий); П.А. Соколов об основных подходах в становлении социальной педагогики и их характеристика; сущность и содержание личностно-социального подхода в формировании основ социальной педагогики (П.А. Соколов); истоки формирования личностно-социального подхода в социальной педагогике и его авторы; развитие идей социальной педагогики, исходя из потребностей социального фактора развития личности; социоличностный подход в развитии социального направления в педагогике (П.А. Соколов); П.П. Блонский о социальном направлении в педагогике и его сущность; объективные факторы среды жизнедеятельности человека, определившие развитие социопедагогики; социологические истоки социальной педагогики и их сущность; факторы непосредственной среды жизнедеятельности человека, существенно влияющие на него, и их влияние на формирование педагогики среды; особенности становления социальной педагогики в конце XIX – начале XX веков; взаимосвязь и взаимодополнение различных подходов в понимании существа истоков социальной педагогики; сущность социальной педагогики как специфического знания; место социальной педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности; междисциплинарный характер социальной педагогики, ее связь с общей педагогикой, социальной и общей психологией, социальной работой, социологией и другими дисциплинами; структура социальной педагогики; основные функции социальной педагогики; объект и предмет социальной педагогики; основные категории социальной педагогики; основные задачи социальной педагогики и их общая характеристика; социальная педагогика как теория, практика и образовательный комплекс; педагогика становления и развитие личности; социальные отклонения, причины и особенности предупреждения и преодоления; социальное воспитание, его сущность и содержание; педагогика среды, включающая социопедагогику и педагогику непосредственной среды жизнедеятельности; социальное самосовершенствование.

Тема 1.1. Истоки зарождения педагогики.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Причины возникновения термина и направления «педагогика», представленного немецким педагогом К. Магером; индивидуальная педагогика и социальная педагогика их обусловленность; вклад Ф.А. Дистервега в зарождении идей социальной педагогики; социологический подход в зарождении педагогики как науки (П.Г. Наторп), культурологического подхода (П. Бергеманн), средовый подход (С.Т. Шацкиц).

Тема 1.2. Развитие идей в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности (личностно-социальный подход).

Перечень изучаемых элементов содержания.

П.А. Соколов об основных подходах в становлении социальной педагогики и их характерисчтика; сущность и содержание личностно-социального подхода в формировании основ социальной педагогики (П.А. Соколов); истоки формирования личностно-

социального подхода в социальной педагогике и его авторы; развитие идей социальной педагогики, исходя из потребностей социального фактора развития личности; социоличностный подход в развитии социального направления в педагогике (П.А. Соколов); П.П. Блонский о социальном направлении в педагогике и его сущность; объективные факторы среды жизнедеятельности человека, определившие развитие социопедагогики; социологические истоки социальной педагогики и их сущность; факторы непосредственной среды жизнедеятельности человека, существенно влияющие на него, и их влияние на формирование педагогики среды; особенности становления социальной педагогики в конце XIX – начале XX веков; взаимосвязь и взаимодополнение различных подходов в понимании существа истоков социальной педагогики.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Раздел 1. Истоки становления педагогики как науки и его назначение.
Тема практического занятия:

Тема 1.1. Истоки зарождения педагогики.
Форма практического задания: дискуссия
Темы для дискуссии:

1. Возникновение термина, направления «социальная педагогика» и его причины.
2. Первые подходы к пониманию существа социальной педагогики: социологический (П.Г. Наторп) и культурологический (П. Бергеманн).

Тема практического занятия:

Тема 1.2. Развитие идей в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности (личностно-социальный подход).
Форма практического задания: дискуссия
Темы для дискуссии:

1. Развитие идей в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности (личностно-социальный подход)
2. Востребованность общества в воспитании подрастающего поколения (социоличностный подход).
3. Формирование и развитие социологии как научного знания и практики (средовый подход)
4. Становление социальной педагогики в России в конце XX – начале XXI веков
5. Этапы становления института социальной педагогики в России в конце XX – начале XXI веков.
6. Современное состояние института социальной педагогики в России и перспективы его развития.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – кейс-задание
Перечень кейс-заданий к разделу 1:

1. Охарактеризуйте истоки возникновения социальной педагогики.
2. Охарактеризуйте вклад немецких педагогов К. Магера, Ф.А. Дистервега, П.Г. Наторпа и П. Бергеманна в формирование первичного видения идей социальной педагоги.
3. Раскройте взгляды П.А. Соколова об основных подходах в становлении социальной педагогики.

4. Охарактеризуйте сущность и содержание личностно-социального подхода в формировании основ социальной педагогики.

5. Охарактеризуйте социоличностный подход развития идей социальной педагогики.

6. Охарактеризуйте социологический подход в развитии социальной педагогики.

7. Охарактеризуйте основные этапы становления института социальной педагогики в России.

Раздел 2. Научно-теоретические основы педагогики как науки

Тема 2.1. Педагогика, ее предмет и задачи.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Сущность социальной педагогики как специфического знания; место социальной педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности; междисциплинарный характер социальной педагогики, ее связь с общей педагогикой, социальной и общей психологией, социальной работой, социологией и другими дисциплинами; структура социальной педагогики; основные функции социальной педагогики; объект и предмет социальной педагогики; основные категории социальной педагогики; основные задачи социальной педагогики и их общая характеристика; социальная педагогика как теория, практика и образовательный комплекс.

Тема 2.2. Основные разделы, определяющие развитие теории педагогики.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Педагогика становления и развитие личности; социальные отклонения, причины и особенности предупреждения и преодоления; социальное воспитание, его сущность и содержание; педагогика среды, включающая социопедагогику и педагогику непосредственной среды жизнедеятельности; социальное самосовершенствование.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Раздел 2. Научно-теоретические основы социальной педагогики

Тема практического занятия:

Тема 2.1. Педагогика, ее предмет и задачи.

Темы для дискуссии:

1. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики.

2. Назначение, основные функции и задачи социальной педагогики.

Тема практического занятия:

Тема 2.2. Основные разделы, определяющие развитие теории педагогики.

Темы для дискуссии:

1. Педагогика становления и развитие личности.
2. Социальное воспитание, его сущность и содержание.
3. Социопедагогика и педагогика непосредственной среды жизнедеятельности.
4. Социальное самосовершенствование.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень кейс-заданий к разделу 2:

1. Охарактеризуйте истоки возникновения социальной педагогики.
2. Охарактеризуйте вклад немецких педагогов К. Магера, Ф.А. Дистервега, П.Г. Наторпа и П. Бергеманна в формирование первичного видения идей социальной педагоги.
3. Раскройте взгляды П.А. Соколова об основных подходах в становлении социальной педагогики.
4. Охарактеризуйте сущность и содержание личностно-социального подхода в формировании основ социальной педагогики.
5. Охарактеризуйте социоличностный подход развития идей социальной педагогики.
6. Охарактеризуйте социологический подход в развитии социальной педагогики.
7. Охарактеризуйте основные этапы становления института социальной педагогики в России.
8. Охарактеризуйте место и роль социальной педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности, ее основные функции.
9. Охарактеризуйте структуру социальной педагогики, ее объект и предмет социальной педагогики.
10. Охарактеризуйте социальную педагогику как теорию.
11. Охарактеризуйте социальную педагогику как практику.
12. Охарактеризуйте социальную педагогику как образовательный комплекс.

Раздел 3. Педагогика становления и развития личности, социализация человека

Цель: изучить существо социального становления, социализации человека с различными адаптивными возможностями, а также перспективы влияния на него.

Перечень изучаемых элементов содержания: социальное становление личности, его сущность и содержание. Социализация человека, как социально-педагогическое явление. Факторы, существенно влияющие на социализацию воспитанника, движущие силы его социализации. Социальность и социализированность человека, сущность и характеристика. Проявление социализированности человека в социокультурной среде и их оценка. Адаптивные возможности человека и их влияние на его социализацию. Необходимость и возможности направленного стимулирования социализации воспитанника (обучающегося).

Тема 3.1. **Социальное развития, социализации человека, сущность, содержание**

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальное развитие, социализация личности, сущность и содержание.
2. Предрасположенность человека к социализации и ее характеристика.
3. Социализированность личности, ее сущность, содержание, особенности ее проявления.

Тема 3.2. **Движущие силы социализации и факторы, существенно влияющие на нее, диктующие необходимость ее стимулирования**.

Вопросы для самоподготовки:

1. Источники и движущие силы социализации человека, их характеристика.

2. Факторы, существенно влияющие на социализацию воспитанника.
3. Необходимость и особенности стимулирования социализации воспитанника (обучающегося), в томчисле с особыми адаптивными возможностями.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3.

Форма практического задания: контрольной работы

Перечень тем рефератов к разделу 3:

Студент определяет категорию воспитанника (обучающегося), направленность стимулирования социализации и среду, в которой оно осуществляется примере своей профессиональной деятельности и раскрывает в реферате следующие вопросы:

– Характеристика воспитанника (обучающегося), его социализированности и среды профессиональной деятельности социального педагога.

– Обоснование необходимости стимулирования социализации в выбранном направлении.

– Особенности деятельности социального педагога по стимулированию социализациивоспитанника в выбранном направлении.

Сферы, по которым следует выбирать направленность стимулирования социализации воспитанника (обучающегося):

– мировоззренческий (усвоенность языка, взглядов, интересов, социальныхценностей, идеалов) – *сфера сознания;*

– культурный (уровень и своеобразие культуры, проявляемый в правилах, нормах ишаблонах поведения) – *сфера внутренней культуры;*

– социоролевой (усвоенность социальных ролей, навыков общения, самопроявленияв среде жизнедеятельности) – *сфера соответствия социальному статусу*;

– эмоциональный (воспитанность чувств, определяющая отношения к миру вещей иявлений) – *сфера эмоционального благополучия;*

– деятельностный (деятельностное проявление, определяющее интерес, увлеченностьчем-либо) – *сферы деятельностного развития*;

– опыт социального поведения (направленность и устойчивость опыта) – *сфераповседневного самопроявления*.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Социальное развитие, социализация личности, сущность и содержание.
2. Предрасположенность человека к социализации и ее характеристика.
3. Социализированность личности, ее сущность, содержание.
4. Сферы проявления социализированности и их характеристика.
5. Источники и движущие силы социализации человека, их характеристика.
6. Факторы, существенно влияющие на социализацию воспитанника.
7. Необходимость и особенности стимулирования социализации воспитанника (обучающегося).
8. Особенности стимулирования социализации воспитанника с особыми адаптивными возможностями.

Раздел 4. Педагогический процесс как методологическая основа становления личности

Перечень изучаемых элементов содержания.

Понятие и сущность «педагогический процесс»; П.Ф. Каптерев о сущности и содержании педагогического процесса; сущность и структуру внутреннего и внешнего социально-педагогического процесса; взаимосвязь внутреннего и внешнего социально-педагогических процессов; педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника, его сущность и содержание; внутренний и внешний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника и их характеристика; синергетический подход в социальной педагогике и его характеристика; педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника с позиции воспитателя; внутренний и внешний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника с позиции воспитателя; понимание личностно-деятельностного подхода в социальной педагогике; педагогический процесс становления (самоизменения) личности с позиции самовоспитания; педагогический процесс среды жизнедеятельности с позиции ее влияния на воспитанника; внутренний и внешний педагогический процесс среды жизнедеятельности с позиции ее влияния на воспитанника; процесс педагогизации среды (на примере семьи или образовательной организации, центра и пр.) жизнедеятельности; внутренний и внешний процессы педагогизации среды (на примере семьи или образовательной организации, центра и пр.) жизнедеятельности; средовый подход в социальной педагогике и его характеристика; педагогический процесс улицы и особенности его педагогизации.

Тема 4.1. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Понятие и сущность «педагогический процесс»; П.Ф. Каптерев о сущности и содержании педагогического процесса; сущность и структуру внутреннего и внешнего социально-педагогического процесса; взаимосвязь внутреннего и внешнего социально-педагогических процессов; субъект и объект социальнопедагогического процесса; основные пути совершенствования социально-педагогического процесса.

Тема 4.2. Педагогический процесс становления и самоизменения личности воспитанника.

Перечень изучаемых элементов содержания

Педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника, его сущность и содержание; внутренний и внешний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника и их характеристика; синергетический подход в социальной педагогике и его характеристика; педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника с позиции воспитателя; внутренний и внешний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника с позиции воспитателя; понимание личностно-деятельностного подхода в социальной педагогике; педагогический процесс становления (самоизменения) личности с позиции самовоспитания.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4.

Раздел 4. Педагогический процесс как методологическая основа становления личности

Тема практического занятия:

Тема 4.1. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы для дискуссии:

1. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса.
2. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.
3. Пути совершенствования социально-педагогического процесса.

Тема практического занятия:

Тема 4.2. Педагогический процесс становления и самоизменения личности воспитанника.

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа, проект.

Темы для дискуссии:

1. Педагогический процесс – методологическая основа исследования существа становления и самоизменения личности воспитанника.
2. Основные пути совершенствования педагогического процесса исследования существа становления и самоизменения личности воспитанника.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.

форма рубежного контроля – кейс-задание

Перечень **кейс-заданий** к разделу 4:

1. Раскройте понимание сущности педагогический процесса.
2. Охарактеризуйте понимание педагогического процесса, предложенного П.Ф. Каптеревым.
3. Охарактеризуйте сущность и содержание социально-педагогического процесса.
4. Охарактеризуйте сущность и структуру внутреннего социально-педагогического процесса.
5. Охарактеризуйте сущность и структуру внешнего социально-педагогического процесса.
6. Охарактеризуйте взаимосвязь внутреннего и внешнего социально-педагогического процессов.
7. Охарактеризуйте педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника, его сущность и содержание.
8. Охарактеризуйте внутренний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника.
9. Охарактеризуйте внешний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника.
10. Охарактеризуйте педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника с позиции воспитателя.
11. Охарактеризуйте педагогический процесс становления (самоизменения) личности с позиции самовоспитания
12. Охарактеризуйте педагогический процесс среды жизнедеятельности с позиции ее влияния на воспитанника.

13. Охарактеризуйте процесс педагогизации среды (на примере семьи или образовательной организации, центра и пр. по выбору студента) жизнедеятельности.

14. Охарактеризуйте внутренний и внешний процессы педагогизации среды (на примере семьи или образовательной организации, центра и пр. по выбору студента) жизнедеятельности.

15. Охарактеризуйте педагогический процесс улицы и особенности его педагогизации.

РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЕЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Цель: изучить основы воспитания растущего человека – основы его социальной воспитанности.

Перечень изучаемых элементов содержания: воспитание, его сущность и содержание; воспитание, как наука и его сущность; воспитание, как искусство и его понимание; виды воспитания и их характеристика; воспитанность, как результат воспитания человека и ее проявление; неформальное воспитание; формальное воспитание; внеформальное воспитание; целенаправленное воспитание; со-бытийное воспитание; самовоспитание. Воспитание как часть социализирующего образования может быть определено как специально организованный процесс предъявления социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения, т.е. процесс приобщения человека к общему и к должному.

Тема 5.1. **Воспитание и его научные основы**

Вопросы для самоподготовки:

1. Воспитание, его сущность и содержание.
2. Воспитание, как наука и его сущность;
3. Воспитание, как искусство и его понимание.
4. Воспитанность как результат воспитания.

Тема 5.2. **Воспитание как основа педагогической деятельности**

Вопросы для самоподготовки:

1. Неформальное, внеформальное и формальное воспитание.
2. Целенаправленное воспитание и совоспитание.
3. Самовоспитание, его место и роль в самореализации человека. .

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5.

Форма практического задания: эссе:

Эссе пишется по одному из видов воспитания,

в нем раскрываясущество и особенности проявления (реализации).

Эссе к разделу 5 - пишется по одному из видов воспитания:

1. Неформальное воспитание.

2. Формальное воспитание.
3. Внеформальное воспитание.
4. Со-бытийное воспитание.
5. Целенаправленное воспитание.
6. Самовоспитание.

Эссе пишется в произвольной форме в пределах 2-4 страниц, в котором раскрываетсяпонимание научности вида воспитания и действенность его проявления по отношению к воспитаннику (обучающемуся).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Контрольная работа пишется по одному из вопросов:

1. Воспитание, его сущность и содержание.
2. Воспитание, как наука и его сущность;
3. Воспитание, как искусство и его понимание.
4. Воспитанность как результат воспитания.
5. Неформальное воспитание, его сущность и содержание..
6. Формальное воспитание, его сущность и содержание.
7. Внеформальное воспитание, его сущность и содержание
8. Целенаправленное воспитание.
9. Совоспитание.
10. Самовоспитание.

РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ВИДЫ.

Цель: сформировать систему знаний и умений обучающихся в сфере организации социального воспитания детей, подростков и молодежи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность и содержание социального воспитания. Социальное воспитание с позиции государства (общества). Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов. Сущность и содержание социального воспитания. Социально-педагогический феномен в профессиональном становлении будущего педагога представляет собой последовательное его социальное развитие, предусматривающее формирование профессиональных качеств его личности. Виды воспитания (умственное, нравственное, трудовое, физическое воспитание). Виды воспитания классифицируются по разным основаниям. Наиболее обобщенная классификация. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.

Тема 6.1. Феномен социального воспитания в социальной педагогике

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность социального воспитания.

2. Место и роль социального воспитания в формировании базовой культуры личности.
3. Социальное воспитание как категория социальной педагогики.

Тема 6.2. Виды социального воспитания и их характеристика

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация основных видов социального воспитания.
2. Социальное воспитание с позиции государства (общества).
3. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как егосубъектов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6.

Форма практического задания: контрольная работа

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Исторические корни социального воспитания.
2. Сущность и содержание социального воспитания.
3. Основные подходы к пониманию социального воспитания в современнойсоциальной педагогике.
4. Гражданское воспитание.
5. Воспитание по социальному идеалу.
6. Формирование социально активной личности, приоритетом которой являетсяобщественное.
7. Навязывание (пропаганда) социально-воспитательных идеалов представителямидругих государств.
8. Государственная политика России в сфере социального воспитания молодежи.
9. Взаимосвязь социального воспитания с нравственным, гражданским и трудовым.
10. Социальное воспитание в современных российских условиях: сущность иособенности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6.

форма рубежного контроля – эссе.

1. Исторические корни социального воспитания.
2. Сущность и содержание социального воспитания.
3. Основные подходы к пониманию социального воспитания в современной социальной педагогике.
4. Гражданское воспитание.
5. Воспитание по социальному идеалу.
6. Формирование социально активной личности, приоритетом которой являетсяобщественное.
7. Навязывание (пропаганда) социально-воспитательных идеалов представителямидругих государств.
8. Государственная политика России в сфере социального воспитания молодежи.
9. Взаимосвязь социального воспитания с нравственным, гражданским и

трудовым.Социальное воспитание в современных российских условиях: сущность и особенности.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	**Вид самостоятельной работы**
Раздел 1. Истоки становления педагогики как науки и его назначение. Тема 1.1. Истоки зарождения педагогики. Тема 1.2. Развитие идей в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности (личностно-социальный подход).	Подготовка реферата
Раздел 2. Научно-теоретические основы педагогики как науки Тема 2.1. Педагогика, ее предмет и задачи. Тема 2.2. Основные разделы, определяющие развитие теории педагогики	Подготовка реферата
Раздел 3. Педагогика становления и развития личности, социализация человека Тема 3.1. Социальное развития, социализации человека, сущность, содержание Тема 3.2. Движущие силы социализации и факторы, существенно влияющие на нее, диктующие необходимость ее стимулирования.	Подготовка реферата
Раздел 4. Педагогический процесс как методологическая основа становления личности Тема 4.1 Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования. Тема 4.2. Педагогический процесс становления и самоизменения личности воспитанника	Подготовка реферата
Раздел 5. Основы воспитания человека и ее результативность Тема 5.1. Воспитание и его научные основы Тема 5.2. Воспитание как основа педагогической деятельности	Подготовка реферата
Раздел 6. Социальное воспитание человека и его виды Тема 6.1. Феномен социального воспитания в социальной педагогике Тема 6.2. Виды социального воспитания и их характеристика	Подготовка реферата

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Назначение педагогики в жизнедеятельности общества.
2. Источники изучения истории педагогики.
3. Биологические теории происхождения воспитания и их характеристика.
4. Социальные теории происхождения воспитания и их характеристика.
5. Воспитание в человеческом социуме.
6. Научение в животном мире.
7. Этапы становления педагогики как науки и их характеристика.
8. Педагогика как наука.
9. Объект и предмет педагогики.
10. Объект и субъект педагогической деятельности.
11. Функции педагогики и их характеристика.
12. Образование как общественное явление.
13. Образование как социокультурный феномен.
14. Направленность современной системы образования в РФ.
15. Специфика профессиональной подготовки педагогов-музыкантов в современной РФ.
16. Роль педагогической науки в современной РФ.
17. Связь педагогики с другими науками.
18. Взаимосвязь и специфика отраслей педагогики.
19. Андрагогика как отрасль педагогики: сущность и специфика.
20. Военная педагогика как отрасль педагогики: сущность и специфика.
21. Коррекционная педагогика как отрасль педагогики: сущность и специфика.
22. Музыкальная педагогика как отрасль педагогики: сущность и специфика.
23. Социальная педагогика как отрасль педагогики: сущность и специфика.
24. Спортивная педагогика как отрасль педагогики: сущность и специфика.
25. Этнопедагогика как отрасль педагогики: сущность и специфика.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Место и роль педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности, ее основные функции.
2. Сущность педагогической деятельности. Происхождение педагогической деятельности.
3. Непрофессиональная педагогическая деятельность. 3.Педагогическая деятельность как профессия.
4. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
5. Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога.
6. Сущность педагогического общения.
7. Функции и средства общения.
8. Стили общения и стили педагогического руководства. 9.Общение: наука и искусство.

9. Общая культура – условие профессионализма педагога.
10. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.
11. Этика и эстетика педагогического труда.
12. Педагогическое творчество и мастерство.
13. Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитания человека.
14. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы.
15. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.
16. Карьера педагога.
17. Общее представление о педагогике как науке: основные понятия.
18. Исторические этапы развития педагогики.
19. Зарождение и развитие педагогики как самостоятельной научной дисциплины.
20. Педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи, категории и др.
21. Основные педагогические категории (воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообразование, формирование, развитие, педагогический процесс, социализация) и их взаимосвязь.
22. Структура педагогической науки.
23. Связь педагогики с другими науками и практикой
24. Методы педагогики.
25. Педагогические принципы.
26. Процесс обучения, его сущность и содержание
27. Понятие о методологии педагогики. Уровни методологического знания и их краткая характеристика.
28. Педагогика социального становления личности как раздел социальной педагогики.
29. Педагогика социальных отклонений в формировании личности как раздел социальной педагогики.
30. Социальное самосовершенствование личности как раздел социальной педагогики.
31. Социальное воспитание как раздел педагогики.
32. Социопедагогика как раздел социальной педагогики.
33. Педагогика среды как раздел педагогики.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Социально-педагогический процесс и характеристика его компонентов.
2. Внутренний социально-педагогический процесс и его характеристика.
3. Внешний социально-педагогический процесс и его характеристика.
4. Взаимосвязь внешнего и внутреннего социально-педагогический процесс и его характеристика.
5. Взаимосвязь технологии и социально-педагогического процесса при решении задач практической деятельности специалистом.

6. Социальное развитие, социализация личности, сущность и содержание.
7. Социализированность личности, ее сущность, содержание и особенности проявления.
8. Источники и движущие силы социализации человека, их характеристика.
9. Факторы, существенно влияющие на социализацию воспитанника.
10. Необходимость и особенности стимулирования социализации воспитанника (обучающегося).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Раскройте понимание сущности педагогического процесса.
2. Охарактеризуйте понимание педагогического процесса, предложенного П.Ф. Каптеревым.
3. Охарактеризуйте сущность и содержание социально-педагогического процесса.
4. Охарактеризуйте сущность и структуру внутреннего социально-педагогического процесса.
5. Охарактеризуйте сущность и структуру внешнего социально-педагогического процесса.
6. Охарактеризуйте взаимосвязь внутреннего и внешнего социально-педагогического процессов.
7. Охарактеризуйте педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника, его сущность и содержание.
8. Охарактеризуйте внутренний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника.
9. Охарактеризуйте внешний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника.
10. Охарактеризуйте педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника с позиции воспитателя.
11. Охарактеризуйте педагогический процесс становления (самоизменения) личности с позиции самовоспитания
12. Охарактеризуйте педагогический процесс среды жизнедеятельности с позиции ее влияния на воспитанника.
13. Охарактеризуйте процесс педагогизации среды (на примере семьи или образовательной организации, центра и пр. по выбору студента) жизнедеятельности.
14. Охарактеризуйте внутренний и внешний процессы педагогизации среды (на примере семьи или образовательной организации, центра и пр. по выбору студента) жизнедеятельности.
15. Охарактеризуйте педагогический процесс улицы и особенности его педагогизации.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Перечень тем рефератов к Разделу 5:

1. Воспитание, его сущность и содержание.

2. Воспитание, как наука и его сущность;
1. Воспитание, как искусство и его понимание.
2. Воспитанность как результат воспитания.
3. Неформальное воспитание, его сущность и содержание..
4. Формальное воспитание, его сущность и содержание.
5. Внеформальное воспитание, его сущность и содержание
6. Целенаправленное воспитание.
7. Сущность и содержание социального воспитания.
8. Основные направления социального воспитания и их характеристика.
9. Взаимосвязь социального воспитания с нравственным, гражданским и трудовым.
10. Социальное воспитание в современных российских условиях: сущность и особенности.
11. Охарактеризуйте процесс педагогизации среды (на примере семьи или образовательной организации, центра и пр. по выбору студента) жизнедеятельности.
12. Охарактеризуйте внутренний и внешний процессы педагогизации среды (на примере семьи или образовательной организации, центра и пр. по выбору студента) жизнедеятельности.
13. Охарактеризуйте педагогический процесс улицы и особенности его педагогизации.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6.

Перечень тем рефератов к Разделу 6:

1. Истоки становления социальной педагогики.
2. Этапы становления социальной педагогики.
3. Сущность социальной педагогики как специфического знания.
4. Место социальной педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности, ее связь с социальной работой.
5. Структура социальной педагогики, ее основные функции и научный аппарат.
6. Социальная педагогика как теория, практика и образовательный комплекс.
7. Назначение социальной педагогики, ее объект и предмет.
8. Основные функции социальной педагогики и их характеристика.
9. Принципы социальной педагогики, их назначение и сущность.
10. Принцип гуманизма, истоки, сущность и рекомендации, вытекающие из него.
11. Принцип личностной обусловленности социально-педагогической деятельности (воспитания), истоки, сущность и рекомендации, вытекающие из него.
12. Принцип обусловленности личностно-профессионального роста и авторитетности профессиональной деятельности социального педагога, истоки, сущность и рекомендации, вытекающие из него.
13. Принцип взаимосвязи профессионализма и результативности деятельности, истоки, сущность и рекомендации, вытекающие из него социального педагога.
14. Принцип культуросообразности, истоки, сущность и рекомендации, вытекающие из него.

15. Принцип социальной обусловленности, истоки, сущность и рекомендации, вытекающие из него.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер

страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтингов	не аттестован

4.5. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Истоки становления педагогики как науки и его назначение.** Тема 1.1. Истоки зарождения педагогики. Тема 1.2. Развитие идей в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности (личностно-социальный подход).	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3	Кейс-задание	1. Аргументируйте согласие или несогласие с позицией Л.В. Мардахаева о соотношении государственного и общественного влияния на подрастающее поколение. 2. Приведите примеры отрицательного влияния социального заказа на подрастающее поколение. 3. Раскройте свое видение организации и проведения социально-педагогической политики в современных условиях. 4. Начертить схему взаимодействия внутреннего и внешнего педагогического процесса. 5. Предложить модель стимулирования внутреннего социально-педагогического процесса по решению проблемы табакокурения подростка. 6. Разработать модель организации внешнего социально-педагогического процесса по решению проблемы агрессивного поведения подростка. 7. Определить основные трудности и риски соблюдения принципа гуманизма социальной
2.	**Раздел 2. Научно-теоретические основы педагогики как науки** Тема 2.1. Педагогика, ее предмет и задачи. Тема 2.2. Основные разделы, определяющие развитие теории педагогики	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3		
3.	**Раздел 3. Педагогика становления и**	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3		

	развития личности, социализация человека Тема 3.1. Социальное развития, социализации человека, сущность, содержание Тема 3.2. Движущие силы социализации и факторы, существенно влияющие на нее, диктующие необходимость ее стимулирования.			педагогики в современных российских условиях. 8. Предложить свой вариант построения системы принципов социальной педагогики. 9. Аргументировать согласие или несогласие с позицией, предусматривающей принцип открытости в качестве обязательного компонента системы принципов социальной педагогики. 10. Разработать вариант организации социального воспитания учеников средней общеобразовательной школы. 11. Предложить направления усиления социально-педагогической политики в области социального воспитания российской молодежи. 12. Определить потенциальные риски для эффективности социального воспитания подростков в семье. 13. Схематично представить соотношение и взаимосвязь социального развития и социализации личности. 14. Составить таблицу, отражающую группирование факторов социализации по признаку: мегауровня, макроуровня, мезоуровня и микроуровня. 15. Начертить схему, демонстрирующую взаимосвязи социализации, десоциализации и
4.	**Раздел 4. Педагогический процесс как методологическая основа становления личности** Тема 4.1 Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования. Тема 4.2. Педагогический процесс становления и самоизменения личности воспитанника	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3		
	Раздел 5. Основы воспитания человека и ее результативность Тема 5.1. Воспитание и его научные основы Тема 5.2. Воспитание как основа педагогической деятельности	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3		

	Раздел 6. Социальное воспитание человека и его виды Тема 6.1. Феномен социального воспитания в социальной педагогике Тема 6.2. Виды социального воспитания и их характеристика	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3		ресоциализации ребенка, подростка. 16. Предложить эффективную стратегию подготовки старших дошкольников к обучению в общеобразовательной школе. 17. Разработать модель взаимодействия субъектов культурно-образовательной среды школы Приведите примеры отрицательного влияния социального заказа на подрастающее поколение. Начертить схему взаимодействия внутреннего и внешнего педагогического процесса. 18. Определить основные трудности и риски соблюдения принципа гуманизма социальной педагогики в современных российских условиях. 19. Определить потенциальные риски для эффективности социального воспитания подростков в семье. 20. Начертить схему, демонстрирующую взаимосвязи социализации, десоциализации и ресоциализации ребенка, подростка. 21. Предложить вариант действий педагога по профилактике социальной дезадаптации новичка в школьном классе. 22. Предложить варианты социально-педагогической профилактики

				превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. 23. Разработать вариант установления эффективного контакта с ребенком- мигрантом. 24. Предложить модель межведомственного взаимодействия в организации абилитации детей в ДЦП. 25. Предложить вариант организации реабилитационного пространства в семье, воспитывающей ребенка со специальными потребностями. 26. Определить возможности избегания социально-педагогических рисков в реабилитационной работе с подростками, имеющими особые нужды.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3	1. Истоки возникновения социальной педагогики. 2. Вклад немецких педагогов К. Магера, Ф.А. Дистервега, П.Г. Наторпа и П. Бергеманна в становлении социальной педагогики. 3. Взгляды П.А. Соколова об основных подходах в становлении социальной педагогики. 4. Сущность и содержание личностно-социального подхода в формировании основ социальной педагогики. 5. Социоличностный подход развития идей социальной педагогики. 6. Социологический подход в развитии социальной педагогики. 7. Основные этапы становления института социальной педагогики в России. 8. Место и роль социальной педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности, ее основные функции. 9. Структура социальной педагогики, ее объект и предмет социальной педагогики. 10. Социальная педагогика как теорию. 11. Социальная педагогика как практика. 12. Социальная педагогика как образовательный комплекс. 13. Методология социальной педагогики, ее сущность и содержание. 14. Уровни методологического знания и их характеристика. 1. Сущность и содержание принципов социальной педагогики, их закономерный, объективный характер. 2. Основные группы принципов социальной педагогики, обусловленные личностным фактором (субъектным и объектным). 3. Основные группы принципов социальной педагогики, обусловленные средовым фактором. 4. Принцип личностной обусловленности социально-педагогической деятельности и рекомендации, вытекающие из него. 5. Принцип природосообразности и рекомендации, вытекающие из него. 6. Принцип индивидуальной обусловленности в воспитании и рекомендации, вытекающие из него.

	7. Принцип гуманизма и рекомендации, вытекающие из него. 8. Принцип культуросообразности и рекомендации, вытекающие из него. 9. Принцип социальной обусловленности и рекомендации, вытекающие из него. 10. Принцип средовой обусловленности и рекомендации, вытекающие из него. 11. Принцип педагогизации среды и рекомендации, вытекающие из него. 12. Взаимосвязь принципов, представляющая определенную систему (систему принципов) в социальной педагогике. 13. Понимание сущности и содержания педагогического процесса. 16. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе. 17. Сущность и содержание социально-педагогического процесса. 18. Сущность и структура внутреннего социально-педагогического процесса. 19. Сущность и структура внешнего социально-педагогического процесса. 20. Взаимосвязь внутреннего и внешнего социально-педагогического процессов. 21. Педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника, его сущность и содержание. 22. Внутренний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника. 23. Внешний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника. 24. Педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника с позиции воспитателя. 25. Педагогический процесс становления (самоизменения) личности с позиции самовоспитания 26. Педагогический процесс среды жизнедеятельности с позиции ее влияния на воспитанника. 27. Процесс педагогизации среды (на примере семьи или образовательной организации, центра и пр. по выбору студента) жизнедеятельности. 28. Внутренний и внешний процессы педагогизации среды (на примере семьи или образовательной организации, центра и пр. по выбору студента) жизнедеятельности. 29. Педагогический процесс улицы и особенности его педагогизации. 30. Сущность и содержание профессионального долголетия социального педагога. 31. Внутренние факторы, существенно влияющие на профессиональное долголетие социального педагога и их характеристика.

	32. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на профессиональное долголетие социального педагога и их характеристика. 33. Факторы вне профессиональной деятельности, существенно влияющие на профессиональное долголетие социального педагога и их характеристика. 34. Пути повышения профессионального долголетия социального педагога. 35. Сущность и содержание профессиональной деформации социального педагога. 36.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536747 2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536002

5.1.2. Дополнительная литература

1. Лесгафт, П. Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 374 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11848-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538687

2. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538242

3. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543520

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

	ресурса		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
современной педагогики, непрерывного
образования и персональных треков
_____А.А. Квитковская
27 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01. «Педагогическое образование»

Направленность
Физическая культура

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающая кафедра).

Протокол № 11 от «27» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой

к.п.н, доцент _____ А.А. Квитковская

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 10
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 14
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 14
3.1.1. Основная литература 14
3.1.2. Дополнительная литература 14
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 14
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 15
3.3.1. Средства информационных технологий 15
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 15
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 15
3.4. Образовательные технологии 16
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 17
Приложение 1. 18
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 18
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 18
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 19
Приложение 2. 29
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 29
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 29
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 39
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 43
П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 45

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями; с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование умений определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельность обучающихся с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
2. формирование умений осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями, выявлять и корректировать трудности в обучении;
3. развитие готовности применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
4. развитие умения выбирать специальные методы и технологии обучения лиц с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями в соответствии с контекстом ситуации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-6

Код компетенции. Формулировка компетенции	**Индекс и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК 3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	*Знать:* проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК 3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	*Умеет:* использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. *Владеть:* основой применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	*Знать:* осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. *Уметь:* осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. *Владеть:* выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6. 1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной	*Знать:* осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6. 2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6. 3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	учетом различного контингента обучающихся. *Уметь:* применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. *Владеть:* психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-6.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	*Знает:* специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. *Владеет:* способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	16	16

из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	12	12
из них: в форме практической подготовки		
Консультации	8	8
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации		*зачет*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 3**	
		Сессия 1	Сессия 2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**8**	**4**	**4**
Лекционные занятия	4	4	
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	4		4
из них: в форме практической подготовки			
Консультации			
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	**60**	**32**	**28**
Контроль промежуточной аттестации	**4**		**4**
Форма промежуточной аттестации			*зачет*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**36**	**36**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**							
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме*	**Практические занятия**	*из них: в форме*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*	
Раздел 1. Характеристика и образование лиц с сенсорными нарушениями	**32**	**14**	**18**	**8**		**6**		**4**		
Тема 1.1. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями	15	7	8	4		2		2		
Тема 1.2.Обучение, воспитание и развитие детей с сенсорными нарушениями	17	7	10	4		4		2		
Раздел 2. Характеристика и образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речевыми нарушениями	**31**	**13**	**18**	**8**		**6**		**4**		
Тема 2.1. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речевыми нарушениями	14	6	8	4		2		2		
Тема 2.2. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речевыми нарушениями	17	7	10	4		4		2		
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**	***Зачет***								
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**16**		**12**		**8**		

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме*	Практические занятия	*из них: в форме*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*	
Модуль 1 (Курс 3, Сессии 1)										
Раздел 1. Характеристика и образование лиц с сенсорными нарушениями	**36**	**32**	**4**	**4**						
Тема 1.1. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями	18	16	2	2						
Тема 1.2.Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями	18	16	2	2						
Модуль 1 (Курс 3, Сессии 2)										
Раздел 2. Характеристика и образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речевыми нарушениями	**32**	**28**	**4**			**4**				
Тема 2.1. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речевыми нарушениями	16	14	2			2				
Тема 2.2. Обучение, и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речевыми нарушениями	16	14	2			2				
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**	***Зачет***								
Общий объем, часов	**72**	**60**	**8**	**4**		**4**				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С СЕНСОРНЫМИ И НАРУШЕНИЯМИ

Тема 1.1. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация нарушений зрительной функции. Слепые, слабовидящие, слепорожденные, рано- и позднооослепшие. Проявление психических процессов, свойств и состояний у лиц с дефектами зрения. Психическое развитие ребенка с нарушенным зрением: общие и специфические особенности и закономерности развития.

Роль слуха в развитии психики человека (сигнальная, информационная, коммуникативная, функция активации и др.). Классификации нарушений слуха (медицинская, педагогическая, психологическая). Механизмы и виды компенсации нарушений. Структура нарушений при недостатках слуха: первичные, вторичные, третичные нарушения, их взаимовлияние и компенсация. Влияние слуховой депривации на познавательное, эмоционально-волевое и личностное развитие.

Тема 1.2. Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет и задачи сурдопедагогики как науки. Основные направления развития сурдопедагогики на современном этапе. Основные этапы развития зарубежной и отечественной сурдопедагогики. Современная система воспитания и образования лиц с нарушениями слуха. Современные теории, тенденции и системы обучения детей с нарушениями слуха. Современное состояние развития коммуникативно-деятельностной системы. Билингвистический подход в обучении глухих детей. Социокультурная концепция трактовки слухового дефекта и ее влияния на формирование новых подходов в обучении глухих людей. Построение суждений, отражающих собственную позицию в оценке идей билингвизма. Метод «материнской школы». Ведущие условия воспитания и обучения детей с нарушенным слухом метода «материнской школы». Кохлеарная имплантация как способ реабилитации глухих людей. Кохлеарная имплантация - современный комплексный метод реабилитации людей с нарушениями слуха. Система образования лиц с нарушениями слуха. Специфика обучения данных категорий детей. Направления работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Аспекты и задачи социально-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения слуха. Физическое воспитание детей с нарушениями слуха. Развитие движений. Формирование ориентировки в пространстве и мобильности. Задачи обучения детей ориентированию в соответствии с их возможностями и возрастом. Подготовительная работа по формированию предпосылок навыков ориентирования у детей младшего дошкольного возраста с учетом стадий компенсации нарушенного слуха. Роль органов чувств и двигательной сферы в процессе ориентировки. Значение формирования представлений об окружающем. Формирование пространственного мышления. Игровая деятельность в процессе ориентирования. Связь занятий по ориентировке с другими видами детской деятельности. Социально-бытовая ориентировка. Значение слухового восприятия. Классификация детей с нарушениями слуха. Методы исследования слуховой функции. Система и этапы работы по развитию слухового восприятия. Выработка условно-двигательной реакции на слух. Обучение

различению на слух речевых и неречевых сигналов. Обучение восприятию на слух речевого материала в разных возрастных группах. Планирование работы по развитию слухового восприятия. Использование звукоусиливающей аппаратуры. Механизмы формирования устной речи у детей с нарушениями слуха. Методы обучения устной речи. Сокращенная система фонем. Содержание, этапы работы по обучению произношению. Приемы работы над словом и фразой. Система закрепления правильного произношения гласных и согласных звуков в самостоятельной речи детей; формирование навыков самоконтроля. Обучение слухо-зрительному восприятию речи. Формы организации и планирование работы по обучению произношению. Фонетическая ритмика – система сочетания двигательных упражнений с произнесением определенного материала. Направления фонетической ритмики: работа над звуком, ритмом, темпом, речевым дыханием, слитностью, голосом, интонацией. Особенности использования фонетической ритмики на разных этапах формирования произношения. Развитие глухих и слабослышащих детей в разных видах деятельности. Содержание трудового обучения и задачи трудового воспитания детей с нарушениями слуха. Особенности формирования трудовых навыков у детей с нарушениями слуха. Коррекционные возможности трудового воспитания. Формирование гигиенических навыков и самообслуживания. Обучение хозяйственно-бытовому труду детей с нарушениями слуха. Труд в природе. Содержание и методика трудового воспитания. Ручной труд. Взаимодействие педагога и воспитателя в системе работы по трудовому воспитанию детей с нарушениями слуха. Организация работы с детьми дошкольного возраста в семье. Физическое, трудовое, нравственное воспитание детей с нарушениями слуха в семье. Воспитание ребенка с нарушениями слуха в семье.

Предмет и задачи тифлопедагогики. Связь с другими отраслями знаний. Основные направления развития. Психофизические основы тифлотехники. Взаимодействие анализаторов при восприятии окружающего мира у детей с нарушенным зрением. Основные виды чувствительности, используемые в тифлотехнике. Общее понятие о технических средствах для детей с нарушениями зрения. Особенности использования наглядности при дефектах зрения. Тифлотехника в дошкольном воспитании и обучении (особенности использования и развития остаточного зрения, осязания и мелкой моторики, слуха и ориентировки в пространстве). Тифлотехника в школьном обучении (система рельефно-точечной письменности Л.Брайля, рельефные изображения, модели и макеты, лабораторное оборудование). Тифлотехника при ориентировке в пространстве (приборы и приспособления, трость и особенности ее использования; локаторы). Тифлотехника в быту и в физическом развитии детей с нарушениями зрения. Вспомогательные оптические приборы и средства коррекции. История зарубежной тифлопедагогики. Основные периоды в развитии теории и практики воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. История развития отечественной тифлопедагогики. Основные периоды и этапы. Современное развитие тифлопедагогики. Современные проблемы тифлопедагогики. Система образования лиц с нарушениями зрения. Специфика обучения данных категорий детей. Направления работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Профилактика заболеваний и гигиена органа зрения. Аспекты и задачи социально-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения. Физическое воспитание детей с нарушениями зрения. Развитие движений. Формирование ориентировки в пространстве и мобильности. Задачи обучения детей ориентированию в соответствии с их возможностями и возрастом. Подготовительная работа по формированию предпосылок навыков ориентирования у детей младшего дошкольного возраста с учетом стадий компенсации нарушенного зрения. Роль органов чувств и двигательной сферы в процессе ориентировки. Значение формирования представлений об окружающем. Формирование пространственного мышления. Игровая деятельность в процессе ориентирования. Связь занятий по ориентировке с другими видами детской деятельности. Социально-бытовая ориентировка. Зрительное восприятие, его свойства с учетом возрастных особенностей и степени нарушения зрения. Дифференцированный подход к детям в зависимости от вида, формы и течения главного

заболевания. Психофизический и психологический методы коррекции и компенсации нарушенных зрительных функций. Основные программы по развитию зрительного восприятия. Знакомство детей с нарушениями зрения с окружающим миром. Содержание трудового обучения и задачи трудового воспитания детей с нарушениями зрения. Особенности формирования трудовых навыков у детей с нарушениями зрения. Коррекционные возможности трудового воспитания. Формирование гигиенических навыков и самообслуживания. Обучение хозяйственно-бытовому труду детей с нарушениями зрения. Труд в природе. Содержание и методика трудового воспитания. Ручной труд. Взаимодействие педагога и воспитателя в системе работы по трудовому воспитанию детей с нарушениями зрения. Клинико-психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями зрения. Теоретические вопросы психолого- педагогической коррекции духовно-нравственных качеству детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения. Понятие «готовность к школьному обучению». Содержание подготовки детей с нарушениями зрения к школе. Организация работы с детьми дошкольного возраста в семье. Физическое, трудовое, нравственное воспитание детей с нарушениями зрения в семье. Познавательное развитие. Игровая деятельность. Обучение чтению. Уровень речевой готовности ребенка с нарушениями зрения к школе.

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА И РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Тема 2.1. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речевыми нарушениями.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата». Классификация детей по степени тяжести нарушений моторной сферы (дети с тяжелой, средней и легкой степенями нарушений). Дети с церебральным параличом (ДЦП), с последствиями полиомиелита в восстановительной и резидуальной стадии, с миопатией, с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Сущность нарушения при детском церебральном параличе. Специфика двигательного развития ребенка с ДЦП. Причины ДЦП. Структура нарушения, основные формы, особенности проявлений. Классификация ДЦП: спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическа форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма, смешанные формы ДЦП. Сочетание двигательных, эмоционально-волевых, интеллектуальных и личностных нарушений. Соотношение двигательного и психического развития. Нарушения психической деятельности: повышенная утомляемость, снижение интеллектуальной продуктивности, инертность и тугоподвижность всех психических процессов. Патология речевого развития: задержка речевого развития в раннем возрасте и наличие специфических речевых нарушений в дошкольном – грубые нарушения произношения, общее недоразвитие речи на фоне дизартрических расстройств. Особенности развития познавательной сферы детей с ДЦП. Роль движений в психическом развитии ребенка. Взаимосвязь двигательного и психического развития. Своеобразие процесса становления психических функций у детей с церебральным параличом. ДЦП как сложное психомоторное нарушение. Характеристика состояния внимания, зрительного и слухового восприятия, зрительно-моторной координации. Специфика недоразвития тактильного восприятия. Зависимость от тяжести выраженности двигательной патологии, опыта предметных действий. Особенности представлений детей о свойствах и качествах

предметов. Особенности пространственно-временных, причинно-следственных представлений детей. Своеобразие памяти у детей с ДЦП. Состояние интеллектуального развития при ДЦП (интеллектуальная сохранность и одаренность, задержка психического развития, умственная отсталость). Особенности мыслительной деятельности. Диспропорциональное развитие разных видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического). Особенности речевого развития детей с церебральным параличом. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП. Роль биологических и социальных факторов в развитии эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП. Задержки в развитии эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП по типу психического инфантилизма. Своеобразие эмоционально-волевых нарушений и поведения детей с ДЦП. Особенности деятельности детей с ДЦП. Зависимость процесса развития деятельности от тяжести двигательной патологии.

Речевые нарушения. Структура речевого дефекта. Виды речевой патологии. Классификация речевых нарушений. Психологические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи. Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи.

Тема 2.2. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речевыми нарушениями

Перечень изучаемых элементов содержания

Краткая история образования детей с ДЦП. Зарубежные опыт образования детей с ДЦП. Организация образования детей с ДЦП в нашей стране. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП. Принципы организации коррекционной работы. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП. Система медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом. Организация лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом. Медицинские показания и психолого-педагогические аспекты восстановления движений при ДЦП. Средства коррекции двигательных нарушений. Основные задачи физического воспитания и развития детей с ДЦП. Содержание физического воспитания детей с ДЦП. Развитие умственных способностей в процессе ознакомления с окружающим миром. Особенности развития познавательной деятельности у детей с ДЦП. Содержание, методы и формы ознакомления с окружающей действительностью. Формирование разных форм мышления в процессе коррекционно-педагогической деятельности у детей с ДЦП. Основные направления коррекционно-педагогической работы по формированию изобразительной деятельности. Обучение конструированию детей с церебральным параличом. Методика И.И.Мамайчук. Методика С.В.Коноваленко. Содержание трудового воспитания в работе с детьми с церебральным параличом. Обучение изобразительной деятельности детей с церебральным параличом.

Система специальных учреждений для детей, подростков, взрослых с нарушениями речи. Современная система логопедической помощи дошкольникам, школьникам по линии образовательных и медицинских учреждений. Организация логопедической помощи взрослым по линии системы здравоохранения. Особенности комплектования специальных учреждений.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563753 (дата обращения: 27.01.2025)..

2. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563927 (дата обращения: 12.02.2025).

3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567953 (дата обращения: 12.02.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования : учебник для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17778-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568692 (дата обращения: 12.02.2025).

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567812 (дата обращения: 27.01.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к	https://urait.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и	http://elibrary.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«44.03.05 Педагогическое образование»

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Физическая культура

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Характеристика и образование лиц с сенсорными нарушениями**	**Реферат**	**форма рубежного контроля –** составление реферата объемом не менее 10 страниц Особенности познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) детей с нарушениями слуха. Особенности познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) детей нарушениями зрения. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения. Особенности личности и межличностных отношений детей с нарушениями слуха. Особенности личности и межличностных отношений детей с нарушениями зрения. Особенности деятельности и общения детей с нарушениями слуха. Особенности деятельности и общения детей с нарушениями зрения. Возрастная динамика развития детей с нарушениями слуха. Возрастная динамика развития детей с нарушениями зрения.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Общая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
2.	**Раздел 2. Характеристика и образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речевыми нарушениями**	**Реферат**	**форма рубежного контроля –** составление реферата объемом не менее 10 страниц Особенности познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) детей нарушениями речи. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности эмоционально-волевой сферы детей нарушениями речи. Особенности личности и межличностных отношений детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности личности и межличностных отношений детей нарушениями речи. Особенности деятельности и общения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности деятельности и общения детей нарушениями речи. Возрастная динамика развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Возрастная динамика развития детей нарушениями речи. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Общая психолого-педагогическая характеристика детей нарушениями речи.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 6)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	*1,3, 4, 5, 6, 7, 14, 15, 16, 17, 19*
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	*21, 22, 23, 24, 25*
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	*2, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 18, 20*
ПК-6	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	*2, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 18, 20*
Всего		*25*

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции ОПК-3

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Сурдопедагогика изучает проблемы обучения, воспитания и образования лиц с нарушениями слуха:

1. раннего возраста;
2. дошкольного возраста;
3. школьного возраста;
4. различного возраста.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-6, ПК-6

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Билингвистический подход в обучении глухих людей предусматривает использование?

1. разговорной и калькирующей жестовой речи;
2. разговорного жестового языка;
3. дактилологии и жестовой речи;
4. жестового и словесного языка.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-3

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Средством межличностного общения глухих является:

1. словесная речь;
2. жестовая речь;
3. письменная речь;
4. чтение с губ.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-3

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

1. глухонемой;
2. глухой или слабослышащий человек;
3. человек с патологией слуха;
4. глухой и немой.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-3

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?

1. Вы смотрели этот фильм?
2. Вы слушали этот фильм?
3. С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.
4. С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, лучше обратиться к его зрячему компаньону

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-3

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

1. Незрячий или слабовидящий человек;
2. Слепой или невидящий человек;
3. Человек с остатками зрения;
4. Совершенно слепой.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-3

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

1. Взять за белую трость и проводить человека;
2. Коснуться руки и предложить помощь;
3. Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать;
4. Помахать ему рукой или похлопать по плечу.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-6, ПК-6

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:

1) тёмные очки;

2) собака-поводырь;
3) белая трость;
4) все верно.
Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-6, ПК-6

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:

1) Дактилология
2) Русский жестовый язык
3) Калькирующая жестовая речь
4) Всё верно
Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-6, ПК-6

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система Брайля предназначена для…

1) Незрячих
2) Умственно отсталых
3) Глухонемых
4) Слабослышащих
Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-6, ПК-6

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

Назовите специальные методики, применяемые в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

1) Дактилоскопия
2) Дактилология
3) Шрифт Брайля
4) Методика тренировки памяти
Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-6, ПК-6

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кондуктивной педагогикой называется методика работы, созданная…

1) Андреасом Пето;
2) Ирэнэуш Филипяк;
3) Ноэль и Пьер Ботта;
4) Марселем Прокусом.
Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-6, ПК-6

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Основная задача физического воспитания детей с ДЦП – это:

1) развитие зрительно-двигательной координации
2) развитие и нормализация движений
3) совершенствование тонкой ручной моторики
4) развитие основных движений
Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

На хорошее знание особенностей психического и физического развития воспитанников с нарушениями речи на каждом возрастном этапе педагогов ориентирует принцип:

1) воспитания личности в процессе деятельности;

2) единства требований к воспитаннику и уважения его личности;

3) соответствия воспитания возрастным и индивидуальным особенностям детей;

4) сочетания педагогического руководства с развитием инициативы и самостоятельности детей.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Речь является сложной функциональной системой, в основе которой лежит:

1) использование межпредметных связей;

2) выявление закономерностей коррекционного процесса;

3) использование знаковой системы языка в процессе общения;

4) поэтапное формирование умственных действий

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

16. Прочитайте текст и запишите ответ

Определите достоинства и недостатки инклюзивного образования

Ответ

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

17. Прочитайте текст и запишите ответ

Определите, что предполагает индивидуальный подход к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья?

Ответ

Код контролируемой компетенции: ОПК-6, ПК-6

18. Прочитайте текст и запишите ответ

Назовите приемы активизации учебной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Ответ

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

19. Прочитайте текст и запишите ответ

Какая группа обучающихся не является предметом регулирования ФГОС Начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

Ответ

Код контролируемой компетенции: ОПК-6, ПК-6

20. Прочитайте текст и запишите ответ

Каковы организационные условия для обучения детей с нарушением слуха в школе (ДОУ) общего вида?

Ответ

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто НЕ должен контролировать динамический процесс развития учащегося с ОВЗ?

1) психолог;
2) одноклассники;
3) учитель;
4) школьный консилиум.

Ответ:

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой документ об образовании получит ребенок со зрительной патологией, который обучался по Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования и успешно выдержал испытания государственной итоговой аттестации (даже при наличии статуса «Обучающийся с ОВЗ»)?

1) свидетельство об обучении;
2) аттестат об основном общем образовании;
3) аттестат о среднем общем образовании;
4) сертификат об обучении.

Ответ:

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Оценка достижений планируемых результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы обучающимся происходит:

1) строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
2) на основании итоговой аттестации;
3) на основании текущей оценочной деятельности;
4) на основании достижения планируемых результатов по учебному предмету.

Ответ:

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Форма профессиональной деятельности психолога, основанная на системе психологических воздействий с целью исправления нарушений психического развития ребенка с опорой на знание возрастной, социокультурной и индивидуальной норм развития:

1) психолого-педагогическая коррекция;
2) психологическое консультирование;
3) психотерапия;
4) психологическое просвещение.

Ответ:

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

К основным принципам психокоррекционной работы НЕ относится:

1) принцип единства диагностики и коррекции;
2) принцип нормативности развития;
3) принцип системности;
4) принцип духовности.

Ответ:

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
1.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
2.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
3.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
4.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
5.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
6.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
7.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
8.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
9.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
10.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
11.	2, 3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
12.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
13.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
14.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
15.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
16.	К преимуществам такого типа обучения относятся: 1. Взаимодействие с широким кругом людей, в том числе с теми, у кого нет ограничений по состоянию здоровья. 2. Возможность интеграции в общество наравне с другими детьми. 3. Развитие навыков коммуникации и социализации. 4. Обычные дети получают возможность развить такие человеческие качества, как эмпатия, терпение, толерантность Недостатки такого типа образования: 1. Отсутствие квалифицированного персонала – воспитателей, учителей, психологов, дефектологов, логопедов, обученных для сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. 2. Преподавательский персонал часто относится снисходительно к ученикам с особыми образовательными потребностями, поэтому оценка их знаний оказывается необъективной. 3. Отсутствие материально-технической базы для внедрения инклюзии. 4. Неприветливое, а часто и враждебное отношение к инвалидам со стороны здоровых детей и их родителей	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный – 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный – 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
17.	Индивидуальный подход позволяет адаптировать содержание учебных программ к возможностям учащихся с ограниченными возможностями здоровья, что в свою очередь, создает благоприятные условия для обучения, учитывает как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный – 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный – 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
18.	1. Наглядные опоры в обучении: алгоритмы, схемы, шаблоны, рисунки. 2. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий. 3. Поэтапное формирование умственных действий. 4. Выделение существенных признаков изучаемых явлений. 5. Деление крупного материала на мелкие, связанные между собой части. 6. Связь предметного содержания с жизнью.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный – 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный – 1 балла,

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	7. Составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить. 8. Регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке. 9. Метод «рука в руке» (метод физической помощи, когда взрослый помогает ребёнку, стоя позади него).	если ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
19.	С умственной отсталостью.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный – 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный – 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
20.	1. Обеспечение доступной среды (использование большого количества наглядных материалов, звукоусиливающей аппаратуры: РМ-систем, табло «бегущая строка», сигнальных лампочек, оповещающих о начале и конце урока); 2. Посадка детей с нарушением слуха за партой, в классе целесообразна совместно со слышащим одноклассником; 3. Систематическое проведение коррекционных занятий; 4. Осуществление связи между специалистами, работающими с детьми, имеющими нарушение слуха в специальных (коррекционных) школах и педагогическим коллективом школы общего вида.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный – 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный – 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
21.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
22.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
23.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
24.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
25.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	22-25	отлично/зачет
75,00-84,99%	19-21	хорошо/зачет
65,00-74,99%	16-18	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	15 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Физическая культура

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-

вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в

печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;

- тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;

- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;

2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;

2. Изучить правила и условия выполнения задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в

системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема 1.1. лекционного занятия: Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями

Цели занятия: рассмотреть особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция-дискуссия с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Классификация нарушений зрительной функции. Слепые, слабовидящие, слепорожденные, рано- и позднооослепшие. Проявление психических процессов, свойств и состояний у лиц с дефектами зрения. Психическое развитие ребенка с нарушенным зрением: общие и специфические особенности и закономерности развития.

Роль слуха в развитии психики человека (сигнальная, информационная, коммуникативная, функция активации и др.). Классификации нарушений слуха (медицинская, педагогическая, психологическая). Механизмы и виды компенсации нарушений. Структура нарушений при недостатках слуха: первичные, вторичные, третичные нарушения, их взаимовлияние и компенсация. Влияние слуховой депривации на познавательное, эмоционально-волевое и личностное развитие.

Тема 1.2. лекционного занятия: Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями.

Цели занятия: рассмотреть особенности обучения, воспитания и развития детей с сенсорными нарушениями.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция-дискуссия с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Предмет и задачи сурдопедагогики как науки. Основные направления развития сурдопедагогики на современном этапе. Основные этапы развития зарубежной и отечественной сурдопедагогики. Современная система воспитания и образования лиц с нарушениями слуха. Современные теории, тенденции и системы обучения детей с нарушениями слуха. Современное состояние развития коммуникативно-деятельностной системы. Билингвистический подход в обучении глухих детей. Социокультурная концепция трактовки слухового дефекта и ее влияния на формирование новых подходов в обучении глухих людей. Построение суждений, отражающих собственную позицию в оценке идей билингвизма. Метод «материнской школы». Ведущие условия воспитания и обучения детей с нарушенным слухом метода «материнской школы». Кохлеарная имплантация как способ реабилитации глухих людей. Кохлеарная имплантация - современный комплексный метод реабилитации людей с нарушениями слуха. Система образования лиц с нарушениями слуха. Специфика обучения данных категорий детей. Направления работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Аспекты и задачи социально-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения слуха. Физическое воспитание детей с нарушениями слуха. Развитие движений. Формирование ориентировки в пространстве и мобильности. Задачи обучения детей ориентированию в соответствии с их возможностями и возрастом. Подготовительная работа по формированию предпосылок навыков ориентирования у детей младшего дошкольного возраста с учетом стадий компенсации нарушенного слуха. Роль органов чувств и двигательной сферы в процессе ориентировки. Значение формирования представлений об окружающем. Формирование пространственного мышления. Игровая деятельность в процессе ориентирования. Связь занятий по ориентировке с другими видами детской деятельности. Социально-бытовая ориентировка. Значение слухового восприятия. Классификация детей с нарушениями слуха. Методы исследования слуховой функции. Система и этапы работы по развитию слухового восприятия. Выработка условно-двигательной реакции на слух. Обучение различению на слух речевых и неречевых сигналов. Обучение восприятию на слух речевого материала в разных возрастных группах. Планирование работы по развитию слухового восприятия. Использование звукоусиливающей аппаратуры. Механизмы формирования

устной речи у детей с нарушениями слуха. Методы обучения устной речи. Сокращенная система фонем. Содержание, этапы работы по обучению произношению. Приемы работы над словом и фразой. Система закрепления правильного произношения гласных и согласных звуков в самостоятельной речи детей; формирование навыков самоконтроля. Обучение слухо-зрительному восприятию речи. Формы организации и планирование работы по обучению произношению. Фонетическая ритмика – система сочетания двигательных упражнений с произнесением определенного материала. Направления фонетической ритмики: работа над звуком, ритмом, темпом, речевым дыханием, слитностью, голосом, интонацией. Особенности использования фонетической ритмики на разных этапах формирования произношения. Развитие глухих и слабослышащих детей в разных видах деятельности. Содержание трудового обучения и задачи трудового воспитания детей с нарушениями слуха. Особенности формирования трудовых навыков у детей с нарушениями слуха. Коррекционные возможности трудового воспитания. Формирование гигиенических навыков и самообслуживания. Обучение хозяйственно-бытовому труду детей с нарушениями слуха. Труд в природе. Содержание и методика трудового воспитания. Ручной труд. Взаимодействие педагога и воспитателя в системе работы по трудовому воспитанию детей с нарушениями слуха. Организация работы с детьми дошкольного возраста в семье. Физическое, трудовое, нравственное воспитание детей с нарушениями слуха в семье. Воспитание ребенка с нарушениями слуха в семье.

Предмет и задачи тифлопедагогики. Связь с другими отраслями знаний. Основные направления развития. Психофизические основы тифлотехники. Взаимодействие анализаторов при восприятии окружающего мира у детей с нарушенным зрением. Основные виды чувствительности, используемые в тифлотехнике. Общее понятие о технических средствах для детей с нарушениями зрения. Особенности использования наглядности при дефектах зрения. Тифлотехника в дошкольном воспитании и обучении (особенности использования и развития остаточного зрения, осязания и мелкой моторики, слуха и ориентировки в пространстве). Тифлотехника в школьном обучении (система рельефно-точечной письменности Л.Брайля, рельефные изображения, модели и макеты, лабораторное оборудование). Тифлотехника при ориентировке в пространстве (приборы и приспособления, трость и особенности ее использования; локаторы). Тифлотехника в быту и в физическом развитии детей с нарушениями зрения. Вспомогательные оптические приборы и средства коррекции. История зарубежной тифлопедагогики. Основные периоды в развитии теории и практики воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. История развития отечественной тифлопедагогики. Основные периоды и этапы. Современное развитие тифлопедагогики. Современные проблемы тифлопедагогики. Система образования лиц с нарушениями зрения. Специфика обучения данных категорий детей. Направления работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Профилактика заболеваний и гигиена органа зрения. Аспекты и задачи социально-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения. Физическое воспитание детей с нарушениями зрения. Развитие движений. Формирование ориентировки в пространстве и мобильности. Задачи обучения детей ориентированию в соответствии с их возможностями и возрастом. Подготовительная работа по формированию предпосылок навыков ориентирования у детей младшего дошкольного возраста с учетом стадий компенсации нарушенного зрения. Роль органов чувств и двигательной сферы в процессе ориентировки. Значение формирования представлений об окружающем. Формирование пространственного мышления. Игровая деятельность в процессе ориентирования. Связь занятий по ориентировке с другими видами детской деятельности. Социально-бытовая ориентировка. Зрительное восприятие, его свойства с учетом возрастных особенностей и степени нарушения зрения. Дифференцированный подход к детям в зависимости от вида, формы и течения главного заболевания. Психофизический и психологический методы коррекции и компенсации нарушенных зрительных функций. Основные программы по развитию зрительного восприятия. Знакомство детей с нарушениями зрения с окружающим миром. Содержание

трудового обучения и задачи трудового воспитания детей с нарушениями зрения. Особенности формирования трудовых навыков у детей с нарушениями зрения. Коррекционные возможности трудового воспитания. Формирование гигиенических навыков и самообслуживания. Обучение хозяйственно-бытовому труду детей с нарушениями зрения. Труд в природе. Содержание и методика трудового воспитания. Ручной труд. Взаимодействие педагога и воспитателя в системе работы по трудовому воспитанию детей с нарушениями зрения. Клинико-психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями зрения. Теоретические вопросы психолого- педагогической коррекции духовно-нравственных качеству детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения. Понятие «готовность к школьному обучению». Содержание подготовки детей с нарушениями зрения к школе. Организация работы с детьми дошкольного возраста в семье. Физическое, трудовое, нравственное воспитание детей с нарушениями зрения в семье. Познавательное развитие. Игровая деятельность. Обучение чтению. Уровень речевой готовности ребенка с нарушениями зрения к школе.

Тема 2.1. лекционного занятия: Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речевыми нарушениями.

Цели занятия: рассмотреть особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речевыми нарушениями.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция-дискуссия с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата». Классификация детей по степени тяжести нарушений моторной сферы (дети с тяжелой, средней и легкой степенями нарушений). Дети с церебральным параличом (ДЦП), с последствиями полиомиелита в восстановительной и резидуальной стадии, с миопатией, с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Сущность нарушения при детском церебральном параличе. Специфика двигательного развития ребенка с ДЦП. Причины ДЦП. Структура нарушения, основные формы, особенности проявлений. Классификация ДЦП: спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическа форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма, смешанные формы ДЦП. Сочетание двигательных, эмоционально-волевых, интеллектуальных и личностных нарушений. Соотношение двигательного и психического развития. Нарушения психической деятельности: повышенная утомляемость, снижение интеллектуальной продуктивности, инертность и тугоподвижность всех психических процессов. Патология речевого развития: задержка речевого развития в раннем возрасте и наличие специфических речевых нарушений в дошкольном – грубые нарушения произношения, общее недоразвитие речи на фоне дизартрических расстройств. Особенности развития познавательной сферы детей с ДЦП. Роль движений в психическом развитии ребенка. Взаимосвязь двигательного и психического развития. Своеобразие процесса становления психических функций у детей с церебральным параличом. ДЦП как сложное психомоторное нарушение. Характеристика состояния внимания, зрительного и слухового восприятия, зрительно-моторной координации. Специфика недоразвития тактильного восприятия. Зависимость от тяжести выраженности двигательной патологии, опыта предметных действий. Особенности представлений детей о свойствах и качествах предметов. Особенности пространственно-временных, причинно-следственных представлений детей. Своеобразие памяти у детей с ДЦП. Состояние интеллектуального развития при ДЦП (интеллектуальная сохранность и одаренность, задержка психического развития, умственная отсталость). Особенности мыслительной деятельности. Диспропорциональное развитие разных видов мышления (наглядно-действенного,

наглядно-образного, словесно-логического). Особенности речевого развития детей с церебральным параличом. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП. Роль биологических и социальных факторов в развитии эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП. Задержки в развитии эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП по типу психического инфантилизма. Своеобразие эмоционально-волевых нарушений и поведения детей с ДЦП. Особенности деятельности детей с ДЦП. Зависимость процесса развития деятельности от тяжести двигательной патологии.

Речевые нарушения. Структура речевого дефекта. Виды речевой патологии. Классификация речевых нарушений. Психологические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи. Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи.

Тема 2.2. лекционного занятия: Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речевыми нарушениями.

Цели занятия: рассмотреть особенности обучения, воспитания и развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речевыми нарушениями.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция-дискуссия с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Краткая история образования детей с ДЦП. Зарубежные опыт образования детей с ДЦП. Организация образования детей с ДЦП в нашей стране. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП. Принципы организации коррекционной работы. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП. Система медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом. Организация лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом. Медицинские показания и психолого-педагогические аспекты восстановления движений при ДЦП. Средства коррекции двигательных нарушений. Основные задачи физического воспитания и развития детей с ДЦП. Содержание физического воспитания детей с ДЦП. Развитие умственных способностей в процессе ознакомления с окружающим миром. Особенности развития познавательной деятельности у детей с ДЦП. Содержание, методы и формы ознакомления с окружающей действительностью. Формирование разных форм мышления в процессе коррекционно-педагогической деятельности у детей с ДЦП. Основные направления коррекционно-педагогической работы по формированию изобразительной деятельности. Обучение конструированию детей с церебральным параличом. Методика И.И.Мамайчук. Методика С.В.Коноваленко. Содержание трудового воспитания в работе с детьми с церебральным параличом. Обучение изобразительной деятельности детей с церебральным параличом.

Система специальных учреждений для детей, подростков, взрослых с нарушениями речи. Современная система логопедической помощи дошкольникам, школьникам по линии образовательных и медицинских учреждений. Организация логопедической помощи взрослым по линии системы здравоохранения. Особенности комплектования специальных учреждений.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: 1.1. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями.

Формы практических заданий: дискуссии

Вопросы для обсуждения в дискуссии

1. Особенности познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) детей с нарушениями слуха.
2. Особенности познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) детей нарушениями зрения.
3. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха.
4. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения.
5. Особенности личности и межличностных отношений детей с нарушениями слуха.
6. Особенности личности и межличностных отношений детей с нарушениями зрения.
7. Особенности деятельности и общения детей с нарушениями слуха.
8. Особенности деятельности и общения детей с нарушениями зрения.
9. Возрастная динамика развития детей с нарушениями слуха.
10. Возрастная динамика развития детей с нарушениями зрения.
11. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
12. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

Тема занятия: 1.2. **Обучение, воспитание и развитие детей с сенсорными нарушениями**

Формы практических заданий: дискуссии.

Вопросы для обсуждения в дискуссии

1. Предмет, задачи тифлопедагогики. Связь с другими науками.
2. Классификация лиц с нарушениями зрительного анализатора.
3. Этиология нарушений зрительной функции.
4. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения.
5. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.
6. Роль тифлотехнических средств в обучении детям с нарушениями зрения.
7. Компенсаторное развитие лиц с нарушениями зрения.
8. Актуальные проблемы современного образования лиц с нарушениями зрения.
9. Предмет и задачи сурдопедагогики. Связь с другими науками.
10. Проблема компенсации глухоты.
11. Этиология нарушений слуховой функции.
12. Классификации нарушений слуховой функции.
13. Жестовая речь глухих. Роль дактильной речи в обучении глухих детей.
14. Роль сурдотехнических средств в обучении детей с нарушениями слуха.
15. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.
16. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха.
17. Актуальные проблемы современного образования лиц с нарушениями слуха.

Тема занятия: 2.1. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и нарушениями речи.

Формы практических заданий: дискуссии.

Вопросы для обсуждения в дискуссии

1. Особенности познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Особенности познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) детей нарушениями речи.

3. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Особенности эмоционально-волевой сферы детей нарушениями речи.

5. Особенности личности и межличностных отношений детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

6. Особенности личности и межличностных отношений детей нарушениями речи.

7. Особенности деятельности и общения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

8. Особенности деятельности и общения детей нарушениями речи.

9. Возрастная динамика развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

10. Возрастная динамика развития детей нарушениями речи.

11. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

12. Общая психолого-педагогическая характеристика детей нарушениями речи.

Тема занятия: 2.2. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речевыми нарушениями

Формы практических заданий: дискуссии.

Вопросы для обсуждения в дискуссии

1. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата.

2. Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата.

3. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5. Обеспечение доступности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата образовательных организаций.

6. Кондуктивная педагогика А. Пето.

7. Предмет и задачи логопедии. Связь с другими науками.

8. Классификация нарушений речи.

9. Этиология нарушений речи.

10. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи.

11. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями речи.

12. Актуальные проблемы современного образования лиц с нарушениями речи.

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Характеристика и образование лиц с сенсорными нарушениями	Подготовка реферата

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Тема 1.1. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями Тема 1.2. Обучение, воспитание и развитие детей с сенсорными нарушениями	Подготовка реферата
Раздел 2. Характеристика и образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речевыми нарушениями Тема 2.1. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и нарушениями речи	Подготовка реферата
Тема 2.2. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речевыми нарушениями	Подготовка реферата

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1. Характеристика и образование лиц с сенсорными нарушениями.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения.
3. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха.
4. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Актуальные проблемы современного образования лиц с нарушениями зрения.
2. Актуальные проблемы современного образования лиц с нарушениями слуха.
3. Возрастная динамика развития детей с нарушениями зрения.
4. Возрастная динамика развития детей с нарушениями слуха.
5. Жестовая речь глухих. Роль дактильной речи в обучении глухих детей.
6. Классификации нарушений слуховой функции.
7. Классификация лиц с нарушениями зрительного анализатора.
8. Компенсаторное развитие лиц с нарушениями зрения.
9. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.
10. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха.
11. Особенности деятельности и общения детей с нарушениями зрения.
12. Особенности деятельности и общения детей с нарушениями слуха.
13. Особенности личности и межличностных отношений детей с нарушениями слуха.
14. Особенности личности и межличностных отношений детей с нарушениями зрения.
15. Особенности познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) детей с нарушениями слуха.

16. Особенности познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) детей нарушениями зрения.
17. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения.
18. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха.
19. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения.
20. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.
21. Предмет и задачи сурдопедагогики. Связь с другими науками.
22. Предмет, задачи тифлопедагогики. Связь с другими науками.
23. Проблема компенсации глухоты.
24. Роль сурдотехнических средств в обучении детей с нарушениями слуха.
25. Роль тифлотехнических средств в обучении детям с нарушениями зрения.
26. Этиология нарушений зрительной функции.
27. Этиология нарушений слуховой функции.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2. Характеристика и образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речевыми нарушениями

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с речевыми нарушениями.
3. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Актуальные проблемы современного образования лиц с нарушениями речи.
2. Возрастная динамика развития детей нарушениями речи.
3. Возрастная динамика развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата.
5. Классификация нарушений речи.
6. Кондуктивная педагогика А. Пето.
7. Обеспечение доступности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата образовательных организаций.
8. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями речи.
10. Особенности деятельности и общения детей нарушениями речи.
11. Особенности деятельности и общения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Особенности личности и межличностных отношений детей нарушениями речи.
13. Особенности личности и межличностных отношений детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Особенности познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

15. Особенности познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) детей нарушениями речи.

16. Особенности эмоционально-волевой сферы детей нарушениями речи.

17. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

18. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

19. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи.

20. Предмет и задачи логопедии. Связь с другими науками.

21. Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата.

22. Этиология нарушений речи.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой современной
педагогики, непрерывного образования и
персональных треков (выпускающей кафедрой)
_____А.А.Квитковская_
27 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Направление подготовки
44.03.01. «Педагогическое образование

Направленность
Физическая культура

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

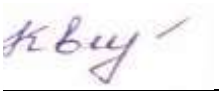
Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.ист.н., профессором Мосиенко Л.В. канд.пед.наук, доцентом А.Г. Ахтян.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
к.п.н, доцент  А.А. Квитковская

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 18
Раздел 1. Теоретические основы проблемы развития детской одаренности 18
Раздел 1. Теоретические основы проблемы развития детской одаренности 19
3.2. Задания для самостоятельной работы 19
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 22
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 25
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 25
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 25
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 26
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 32
5.1.1. Основная литература 32
5.1.2. Дополнительная литература 32
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 34
5.4.1. Средства информационных технологий 34
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 34
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 34
5.5.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 35
5.6. Образовательные технологии 35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере психологии маркетинга с их последующим применением в профессиональной деятельности с одаренными детьми средствами применения педагогических технологий

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомить с теоретическими основами развития одаренности детей, технологиями, методами и формами работы по развитию детской одаренности, расширению возможностей развития их индивидуальных способностей
2. Сформировать готовность педагога к созданию условий для развития одаренности, социальной адаптации одаренных детей, гармонизации отношений в системах «учитель – одаренный ребенок», «одаренный ребенок – ученик», «одаренный ребенок – родитель» и поддержки одаренных детей
3. Обеспечить умение использовать педагогические технологии в работе с одарёнными детьми
4. Обеспечить владение способностью применять педагогические технологии в работе с одаренными детьми

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК- 2, ОПК -1, ОПК -6; ПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
УК- 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения, выбирая оптимальный способ, исходя из действующих правовых норм.	*Знать :* базовые принципы постановки задач и выработки решений *Уметь:* определять ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения *Владеть:* способностью определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-1 способен осуществлять	ОПК-1.1 осуществляет профессиональную деятельность в	*Знать:* нормативно-правовые акты,

профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в российской федерации ОПК-1.2 соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций ОПК-1.3 приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	регламентирующие образовательную деятельность в российской федерации; правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики *Уметь:* объяснять причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности *Владеть:* способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся ОПК-6.2 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	*Знать:* - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. *Уметь:* - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. *Владеть:*

		- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Знать: принципы организации культурно-образовательного пространства, использование содержания учебных предметов и применение различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности Уметь: использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности ус учетом различных возрастных, гендерных, этнических и прочих особенностей различных социальных групп Владеть: навыками популяризации знания в области предмета по профилю среди субъектов образовательного процесса

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**54**	**54**
Лекции	14	14
Практические занятия	28	28
Консультации	12	12

Самостоятельная работа обучающихся	**45**	**45**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 3**	
		Сессия 1	Сессия 2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
Лекционные занятия	4	4	
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	8		8
из них: в форме практической подготовки			
Консультации / Иная контактная работа			
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	92	32	60
Контроль промежуточной аттестации	4		**4**
Форма промежуточной аттестации			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической*
Модуль 1 (Курс 2, Сессии 3-4)									
Раздел 1. Теоретические основы проблемы развития детской одаренности	24	15	19	5		10		4	
Тема 1.1 Одаренность как психолого-педагогическое понятие	16	8	8	2		4		2	
Тема 1.2. Социально-психологический портрет одаренного ребенка	18	7	11	3		6		2	
Раздел 2. Работа с одаренными детьми в образовательной организации	23	15	18	5		9		4	
Тема 2.1 Развитие детской одарённости - актуальная задача	17	8	9	2		5		2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической*
современного образования									
Тема 2.2 Организация и ресурсное обеспечение работы с одаренными детьми в образовательной организации	16	7	9	3		4		2	
Раздел 3. Применение современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания одаренных детей	22	15	17	4		9		4	
Тема 3.1 Дидактические технологии в работе с одаренными детьми	16	8	8	2		4		2	
Тема 3.2 Технологии воспитания одаренных детей	16	7	9	2		5		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической*
Форма промежуточной аттестации	*зачет*								
Общий объем, часов	**108**	**45**	**54**	**14**		**28**		12	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической*
Модуль 1 (Курс 3, Сессии 1-2)									
Раздел 1. Теоретические основы проблемы развития детской одаренности	34	30	4	2		2			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической*
Тема 1.1 Одаренность как психолого-педагогическое понятие	17	15	2	2					
Тема 1.2. Социально-психологический портрет одаренного ребенка	17	15				2			
Раздел 2. Работа с одаренными детьми в образовательной организации	32	30	2			2			
Тема 2.1 Развитие детской одарённости - актуальная задача современного образования	15	15							
Тема 2.2 Организация и ресурсное обеспечение работы с одаренными детьми в образовательной организации	17	15	2			2			
Раздел 3. Применение современных образовательных	38	32	6	2		4			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической*
технологий в процессе обучения и воспитания одаренных детей									
Тема 3.1 Дидактические технологии в работе с одаренными детьми	18	16	2	2					
Тема 3.2 Технологии воспитания одаренных детей	17	15	2			2			
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**								
Форма промежуточной аттестации	*зачет*								
Общий объем, часов	**108**	**92**		**4**		**8**			

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы проблемы развития детской одаренности

Тема 1.1. Одаренность как психолого-педагогическое понятие

Перечень изучаемых элементов содержания*:*

Одаренность как социокультурный феномен. Одаренность: смыслы понятия и контексты исследования в перспективе "Педагогики и психологии одаренности". Анализ определений одаренности. Модели одаренности. Эволюция представлений о детской одаренности и работе с одаренными детьми. Признаки одаренности. Виды одаренности. Модели одаренности. Характеристика одаренности в зарубежной и отечественной психологии и педагогике. Современные представления об одарённости и одарённом ребёнке. «Рабочая концепция одаренности»

Тема 1.2. Социально-психологический портрет одаренного ребенка

Перечень изучаемых элементов содержания:

Влияние социальной среды на одаренность. Особенности когнитивного и психосоциального развития одаренных детей. Познавательная потребность. Психосоциальная чувствительность одаренного ребенка. Физические характеристики одаренного ребенка. Проявление детской одаренности (сверхчуствительность к проблемам, надситуативная активность, высокий уровень развития логического мышления, дивергентное мышление, оригинальность, гибкость мышления, легкость генерирования идей, легкость ассоциирования, антиципационные способности, высокая концентрация внимания, особенности склонностей и интересов, перфекционизм, самостоятельность, социальная автономность, эгоцентризм, лидерство, творческое восприятие случайностей). Особенности эмоционального развития. Особенности системы отношений и поведенческие особенности, свидетельствующие о социально-психологической дезадаптации одаренных детей. Дисгармоничное развитие одаренных детей.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1: Теоретические основы проблемы развития детской одаренности

Форма практического задания: практикум

Задания для практикума

1. Заполните таблицу «Анализ определений понятия «одаренность»

Источник	Определение	Смысловые доминанты

2. Постройте линию времени «Эволюция представлений о детской одаренности и работе с одаренными детьми» (с указанием периода, ученых, идей)

3. Составьте портрет одаренного ребенка в виде схемы, модели, рисунка.

4. Опишите трудности социальной адаптации одаренного ребенка и предложите способы их решения. Заполните таблицу

Трудности социальной адаптации одаренного ребенка	Способы их преодоления

5. Составить 5 коллажей «Виды одаренности» (5 слайдов в Power Point), используя картинки, иконки, фото, символы и т.п.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 Теоретические основы проблемы развития детской одаренности

форма рубежного контроля – устный доклад

Подготовить **доклады** к **дискуссии** на тему: «Если дети – национальное достояние любой страны, то одаренные дети – её интеллектуальный и творческий потенциал» (Р.Н. Бунеев)

Темы докладов

1. Гении не падают с неба, они должны иметь возможность образоваться и развиться. (А. Бебель)
2. Врожденные дарования подобны диким растениям и нуждаются в выращивании с помощью ученых занятий. (Ф. Бэкон)
3. Какой главный признак настоящего таланта? Это постоянное развитие, постоянное самосовершенствование. (В.В. Стасов)
4. Талант – это развитие природных склонностей. (О. Бальзак)
5. В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, при приложении к делу, произвели самые превосходные результаты. Лишь тогда человек становится настоящим человеком. (А. Бебель)
6. Я вообще не верю в одну единственную силу таланта, без упорной работы. Выдохнется без нее самый большой талант, как заглохнет в пустыне родник, не пробивая себе дороги через пески … (Ф.И. Шаляпин)
7. Гений – один процент вдохновения и девяносто девять процентов пота. (Т. Эдисон)
8. Два качества необходимы художнику: чувство нравственности и чувство перспективы. (Д. Дидро)
9. Гениальность может оказаться лишь мимолетным шансом. Только работа и воля могут дать ей жизнь и обратить ее в славу. Труд, его упорядоченность и заложенное в нем смирение образуют, таким образом, основу свободного творчества… (А. Камю)
10. Давно уже было замечено, что таланты являются всюду и всегда, где и когда существуют общественные условия, благоприятные для их развития. (Г.В. Плеханов)
11. Способность творчества есть великий дар природы; акт творчества, в душе творящей, есть великое таинство; минута творчества есть минута великого священнодействия. (В.Г. Белинский)

РАЗДЕЛ 2. Работа с одаренными детьми в современной образовательной организации

Тема 2.1 Развитие детской одарённости - актуальная задача современного образования

Перечень изучаемых элементов содержания:

Цели и задачи работы с одаренными детьми в образовательной организации: выявление и создание условий их оптимального развития. Стратегия работы с одаренными детьми. Методика организации обучения одаренных детей. Принципы работы с одаренными детьми: индивидуализации обучения, свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, максимального разнообразия предоставленных возможностей, возрастания роли внеурочной деятельности, особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися, создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя. Выявление и поддержка одаренности

Тема 2.2 Организация и ресурсное обеспечение работы с одаренными детьми в образовательной организации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Создание условий работы в образовательном учреждении с одарёнными детьми. Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей. Многообразие форм и методов педагогического обеспечения развития одарённости детей в образовательной деятельности. Планирование педагогической деятельности с одаренными детьми. Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми. Анализ эффективности и качества работы с одаренными детьми. Реализация индивидуального маршрута одаренного ребенка в процессе обучения и воспитания. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. Готовность педагога к работе с одарёнными детьми. Диагностика одаренности. Разные уровни решения задач диагностики детской одаренности. Принципы диагностики детской одаренности. Основные модели диагностики одаренности

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2 Работа с одаренными детьми в современной образовательной организации

Форма практического задания: практический практикум

Задания для практикума:

1. Составьте банк школьных программ «Одаренные дети» (примеры школ, лицеев, колледжей, детских садов, сайты). Структурируйте информацию. Представьте аналитическую записку о содержании программ (2 стр.)
2. Составьте перечень нормативных документов, регулирующих программу работы с одаренными детьми в современном образовательном учреждении (1 стр.)
3. Постройте структурно-функциональную модель развития одаренных детей в современном образовательном учреждении (школе).
4. Составьте банк диагностик выявления одаренных детей (не менее 5-ти). Классифицируйте их в соответствии с видами одаренности, представьте в виде презентации. Проведите несколько диагностик с одногруппниками.
5. Аргументировать создание системы «школа-вуз» в целях преемственного развития одарённых. Составить интеллект-карту.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – проект

Проектное задание

Выполните исследовательский или творческий проект на одну из предложенных тем или по созданию продукта. Представьте проект в виде коллажа, интеллект-карты, буклета, презентации и т.п.

Темы/продукты

- буклет для родителей «Как помочь развитию одаренного ребенка?»
- буклет для учителей «Как организовать работу с одаренными детьми?»
- методические рекомендации педагогам по обеспечению психолого-педагогической поддержки одаренных учащихся
- рекомендации педагога-психолога для одаренных учащихся

- модель сопровождения и поддержки одаренных детей в интегрированном образовательном пространстве «школа-вуз»
- модель организации интегрированного образовательного пространства «школа – вуз» для профориентации одаренных детей
- модель организационно-педагогического выявления и сопровождения интеллектуально одаренных детей в условиях дополнительного образования
- модель управления современной школой в контексте развития детской одаренности
- модель работы с одаренными детьми
- разработка портфолио для одаренных детей
- педагогические условия развития видов одаренности (интеллектуальной, физической, коммуникативной, художественной)
- одаренному ребенку – одаренный педагог: подготовка педагога к работе с одаренными детьми
- портрет одаренного ребенка (с учетом вида одаренности)
- система поддержки одаренных детей (на основе нормативных документов и сайта)

РАЗДЕЛ 3. Применение современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания одаренных детей

Тема 3.1 Дидактические технологии в работе с одаренными детьми

Перечень изучаемых элементов содержания:
Технологический подход в образовании. Технологичность как современный тренд в образовании. Феномен педагогической технологии: понятийно-терминологический анализ. Соотношение «технологии» и других педагогических понятий. Основные качества современных педагогических технологий. Критерии технологичности. Признаки инновационных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Мировой и отечественный опыт осуществления технологий в работе с одаренными детьми. Образовательные технологии: определение понятия, характеристики, признаки, классификации. Особенности применения современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания одаренных детей. Технология развития критического мышления. Исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные технологии. Проблемные технологии. Интерактивные технологии.

Тема 3.2 Технологии воспитания в работе с одаренными детьми

Перечень изучаемых элементов содержания:

Тренды воспитания в современных условиях. Воспитательные технологии: понятие, классификации. Ценностный потенциал воспитательных технологий. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского. Технология совместного творчества воспитания С.Т. Шацкого. Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (О.С. Анисимов, П.Г. Щедровицкий). Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С. Газман). Технологии воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова). Технология индивидуального (персонифицированного) воспитания. Коммуникативно-ценностные технологии (философское кафе, ценностные (французские) мастерские, технология TED). Проектные технологии. Технологии сотрудничества. Технологии КТД И. П. Иванова. Технология «Портфолио». Технология педагогической поддержки. Технологии социального воспитания. Игровые технологии. Кейс-технологии.

ТЕМА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ 3 : Применение современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания одаренных детей

Форма практического задания: практикум

Подготовьте план-конспект события с применением воспитательных технологий для одаренных детей в определенной области. Заполните таблицу

Название события	Отражается тема мероприятия, которая должна быть лаконичная, привлекательная и точно отражать содержание
Цель	
Задачи	
Формы, методы, приемы	
Материалы, оборудование	
Оформление зала	
Участники события	
Содержание события	
Планируемый результат	
Анализ события	

3. Подготовьте план работы с одаренными детьми на год по плану:

Актуальность проблемы

Цель работы с одаренными детьми

Задачи

Ожидаемые результаты

Основные направления работы

Формы работы с одаренными учащимися

План работы с одаренными детьми на …-… учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 Применение современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания одаренных детей

форма рубежного контроля – проект занятия (лекция/ практическое занятие)

Разработка конспекта занятия с применением нескольких видов интерактивных методов обучения

Цель: Разработать конспект занятия с применением нескольких методов интерактивного обучения.

Задачи:

- Определить цель занятия.
- Выбрать тему занятия.
- Описать структуру занятия.
- Обозначить основное содержание занятия.
- Обозначить применяемые методы интерактивного обучения и их место в структуре урока.
- Описать раздаточные материалы и сделать один-два образца.
- Определить, какие ИКТ и ТСО можно использовать на занятии.

Задание

Разработайте конспект урока с применением нескольких методов интерактивного обучения. В конспекте обязательно должна присутствовать учебная цель занятия, выбранная в зависимости от типа занятия., тема занятия, описание структуры и основное содержание занятия. Необходимо обозначить методы интерактивного обучения (не менее двух) и подробный сценарий их применения. В приложении нужно представить один-два образца раздаточных материалов. Дополнительно указывается, какие ИКТ и ТСО и каким образом можно использовать на занятии.

Требования к оформлению:

Работа оформляется шрифтом TimesNew Roman. Размер шрифта - 14. Междустрочный интервал - 1. Результат сохраняется в формате MS OfficeWord или Open Office.org

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1 (Курс 2, Сессии 3-4)		
Раздел 1. Теоретические основы проблемы развития детской одаренности		Написание статьи
Раздел 2. Развитие детской одарённости - актуальная задача современного образования		Решение кейс-заданий для педагогов по работе с одаренными детьми
Раздел 3. Применение современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания одаренных детей		Проект

Заочная форма обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1 (Курс 3, Сессии 1-2)		
Раздел 1. Теоретические основы проблемы развития детской одаренности		Написание статьи
Раздел 2. Развитие детской одарённости - актуальная задача современного образования		Решение кейс-заданий для педагогов по работе с одаренными детьми
Раздел 3. Применение современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания одаренных детей		Проект
Общий объем по модулю/семестру, часов		
Общий объем по дисциплине (модулю), часов		

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем для написания статьи

1.Одаренные дети в кинематографе /литературе
2. Трудности социальной адаптации одаренных детей (на примере художественных фильмов)
3. Понятие «художественная одаренность» в современной психолого-педагогической литературе
4. Понятие «физическая одаренность» в современной психолого-педагогической литературе
5. Научно-исследовательская деятельность школьников как фактор развития одаренности
6. Научно-исследовательская деятельность младших школьников как фактор развития одаренности
7. Тип одаренности ребенка как основа для самооценки качества жизни младшего (старшего) школьника
8. Развитие детской одаренности в образовательной среде

9. Развитие спортивной одаренности в организациях дополнительного образования
10. Проектирование технологий сопровождения и поддержки талантливых детей и молодежи в системе взаимодействия «школа – вуз»
11. Применение коллективных творческих дел в работе с одарёнными обучающимися
12. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей
13. Одаренность и гендер
14. Недостатки как продолжение достоинств одаренных детей
15. Творческие дети и их личностные особенности
16. Таланты в литературе: жизнь и творчество
17. Таланты в науке: случайность или призвание
18. Таланты в спорте: труд или увлечение
19. Воспитание одаренного ребенка в семье
20. Детская одаренность: благо или наказание?
21. Понятие «художественная одаренность» в современной психолого-педагогической литературе
22. Талантливые учителя: труд или врожденные качества?
23. Особенности социализации личности одаренного подростка
24. Современные концепции одаренности
25. Феномен детей-вундеркиндов в кинематографе

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Кейс-задания к Разделу 2:

Задание к кейсу: прочитайте описание одаренного школьника. Подумайте, какие сложности в школе у него возникают, запишите перечень этих сложностей. Обсудите, как строить работу с таким учеником. Запишите не меньше пяти идей о работе с ним.

Кейсы для педагога по работе с одаренными детьми (примеры)

1. Дзампаев Г., ученик 9-го класса. Спортивная одаренность. С трех лет занимается хоккеем. Был в городской детской, а затем в юношеской сборной. В настоящее время в юношеской олимпийской сборной. Веселый, активный, добрый, очень популярный в классе. Интеллектуальные способности средние. Учится неровно. Часто пропускает занятия из-за спортивных соревнований, сборов, тренировок. Есть тройки по геометрии, литературе, физике. Пятерки по английскому, физкультуре, истории.

2. Потапова А., ученица 10-го класса. Интеллектуальная одаренность. Все годы обучения отличница. Старательная, активная, рассудительная. Участница множества олимпиад и конкурсов. В классе отношения неровные. Она дружелюбная, открытая, но почти полкласса считают ее «ботаном», обращаются, когда надо списать, в другие моменты насмешничают. В текущей четверти стала заболевать перед олимпиадами. Классная руководительница поговорила с ней с глазу на глаз. Надя сказала, что устала «ходить везде, на все олимпиады меня, у меня нет свободного времени. Ладно, я пойду (на очередную олимпиаду), но не буду делать хорошо, не хочу идти на областной уровень» (хотя может). Сказала, что ходит на курсы в вуз, куда хочет поступить, и для нее важно иметь время на это и на свои интересы, а школе столько сил и времени, как раньше, она уделять на будет.

3. Петя Ж., ученик 3-го класса. Интеллектуальная одаренность. Мальчик самостоятельный, родители много работают, дома с ним остается бабушка, пока не вернутся родители с работы. Бабушка заботится о еде, одежде, играет, гуляет, но не занимается с ним интеллектуальными занятиями. Мальчик очень умный и эрудированный, схватывает на лету, ошибок не делает, понимает все быстрее остальных. Любые задания повышенной сложности решает очень быстро. Имеет отличную память, прекрасную речь, мгновенно считает в уме. Но у него очень плохой неразборчивый неустоявшийся почерк, и он стал лениться делать задания, требующие усидчивости и монотонного повторения (учить таблицу умножения – вместо этого

быстро считает в уме удобными способами, прописывать красиво работы). Успеваемость ниже многих ровесников, потому что много помарок в работах. Любит онлайн-олимпиады. Жалуется, что в школе скучно, почти всегда скучно. Старается под благовидными предлогами пропускать школу.

4. Марина О., 7-й класс. Художественная одаренность. Победитель городских и областных конкурсов. Увлеченно рисует. Иллюстрирует свои работы по гуманитарным предметам. Нарисовала множество обучающих карточек для учеников начальной школы по просьбе первой учительницы. Оформила по просьбе классного руководителя кабинет плакатами, росписью. В тетрадях старается писать очень красиво. У нее исключительно красивый каллиграфический почерк. Пишет медленно, из-за этого часто не успевает писать в одном темпе с классом. Несколько медлительная, мечтательная, красивая, много заботится о внешности. До 7-го класса училась на 4 и 5, теперь успеваемость стала падать. Дома не садится за уроки до ночи, рисует. Уроки выполняет медленно, неохотно, постоянно отвлекается.

5. Миша Д., 7-й класс. Артистическая одаренность. Познавательные способности на уровне высокой нормы. Учится хорошо. Но с ним много трудностей на уроках: говорит не переставая, у доски всегда устраивает шоу, говорит на разные голоса, изображает ученого, учителя, дурака и т. д. С начала года у него стал дерзкий и непонятный педагогам имидж с креативной прической, одеждой и т. п. Хочет поступать в театральное. Многих учителей раздражает своим видом, неуместной активностью, постоянными попытками быть в центре внимания, игрой на аудиторию. В классе популярен, но некоторые одноклассники ругаются, что он не дает слушать или слишком долго отвечает у доски.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень тем проектов к Разделу 3:

1. Интерактивные технологии в работе с одаренными детьми
2. Ситуационные технологии в работе с одаренными детьми
3. Игровые технологии в работе с одаренными детьми
4. Проблемные технологии в работе с одаренными детьми
5. Технологии развития критического мышления в работе с одаренными детьми
6. Модульные технологии в работе с одаренными детьми
7. Дискуссионные технологии в работе с одаренными детьми
8. Конкурсные технологии в работе с одаренными детьми
9. Проектные технологии в работе с одаренными детьми
10. Исследовательские технологии в работе с одаренными детьми
11. Технология самоуправления (И.П. Иванов) в работе в одаренными детьми
12. Технология формирования лидерских, менеджерских качеств (Д. Карнеги) в рабоет с одаренными детьми
13. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.
14. Специфика работы педагога с семьей одаренного ребенка
15. Олимпиада как форма работы с одаренными детьми
16. Диагностика специальной одаренности – тесты способностей.
17. Обучение одаренных детей в системе дополнительного образования
18. Диагностика общей одаренности – тесты интеллекта.
19. Диагностика креативности
20. Специфика работы педагога с одаренными детьми и подростками
21. Методики раннего развития способностей
22. Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности.

23. Педагогическое стимулирование развития одаренного ребенка в общеобразовательной организации

24. Особенности воспитательной работы с творчески одаренными детьми

25. Технология самосовершенствования личности (Г.К. Селевко) в работе с одаренными детьми

26. Технология свободного воспитания (М. Монтессори, Р. Штерн) в работе с одаренными детьми.

27. Технология самоопределения личности (А.Н. Тубельский) в работе с одаренными детьми

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада)

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Подготовка проекта

Педагогический проект - способ планирования и реализации деятельности по решению конкретной педагогической проблемы, завершающейся достижением новых (планируемых) образовательных результатов.

Актуальность проекта

Постановка проблемы с указанием причин, актуальности проекта. Описание педагогической проблемы включает в себя анализ существующей педагогической ситуации или состояния педагогической системы. В результате анализа выявляются противоречия между имеющимся положением педагогической системы и ее оптимальным состоянием, позволяющим эффективно функционировать на современном этапе.

Цель проекта направлена на решение выявленных проблем. Цель отражает тему проекта, например: написать, составить, сделать, выяснить, доказать, разработать, убедить

Задачи определяют последовательность шагов по достижению поставленной цели. Задачи в проекте помогает ответить на вопрос: «Какие действия необходимо осуществить, чтобы достичь цели?», например: изучить, описать, установить, выявить, сформулировать, привлечь, исследовать…

Целевая группа проекта. Указываются участники проекта, описывается качественный и количественный состав целевой группы, с которыми будет организована работа в рамках проекта.

Объект исследования Научное пространство, в рамках которого ведется исследование. Пример: социальные сироты, находящиеся в реабилитационном центре.

Предмет исследования Часть объекта исследования, которая подлежит изучению, преобразованию. Пример: процесс социальной поддержки и защиты детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Проектное решение (основные идеи проекта, отражающие его новизну). Деятельность по проекту должна способствовать решению каждой из поставленных задач проекта.

При выборе стратегии и подходов достижения поставленной цели необходимо обосновать выбор способов решения проблемы, при этом можно использовать как уже разработанные и апробированные способы решения проблем в различных комбинациях, так и модифицированные способы решения сходных проблем. Необходимо обосновать выбор технологий, форм, средств и методов работы, а также оценить наличие необходимых ресурсов (материальных, информационных, кадровых, технических и др.).

Ожидаемые результаты реализации проекта: краткосрочные результаты - те итоги, которые получают непосредственно по окончании проекта; ***долгосрочные результаты*** - те, которые могут появиться в перспективе, через некоторое время после завершения проекта.

Оценки эффективности проекта. Описание количественных и качественных показателей достижения результатов и способов диагностики. При планировании проекта важно выявить данные и показатели, которые подтвердили бы, что поставленная в проекте задача выполнена. При описании показателей повышения эффективности деятельности укажите данные, позволяющие судить о степени эффективности, а также значимости выполнения планируемых работ по проекту (например, предполагаемые технологические достижения; высвобождение времени учащихся для творческого развития личности; снижение конфликтов, рост успеваемости учащихся и т.д.).

Риски реализации проекта и пути их преодоления. Необходимо оценить возможные риски, которые могут повлиять на реализацию проекта. На основе анализа осуществляется выбор процедур и методов по снижению отрицательных последствий рисковых событий.

Риски	Условия возникновения	Пути преодоления

Оформление проекта

Шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 пт., интервал - полуторный, поля по 2 см (со всех сторон), отступ первой строки – 1, 25 см. Не допускается использовать пробелы и символы табуляции для форматирования текста. Текст набирается без переносов.

На титульном листе проекта обязательно указываются название Проекта, фамилия, имя, отчество автора (полностью), место учебы.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*

итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой / по пятибалльной системе для экзамена / по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Теоретические основы проблемы развития детской одаренности**	УК- 2, ОПК -1, ОПК -6; ПК-4 6	Устный доклад к дискуссии	1. Гении не падают с неба, они должны иметь возможность образоваться и развиться. (А. Бебель) 2. Врожденные дарования подобны диким растениям и нуждаются в выращивании с помощью ученых занятий. (Ф. Бэкон) 3. Какой главный признак настоящего таланта? Это постоянное развитие, постоянное самосовершенствование. (В.В. Стасов) 4. Талант – это развитие природных склонностей. (О. Бальзак) 5. В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, при приложении к делу, произвели самые превосходные результаты. Лишь тогда человек становится настоящим человеком. (А. Бебель) 6. Я вообще не верю в одну единственную силу таланта, без упорной работы. Выдохнется без нее самый большой талант, как заглохнет в пустыне родник, не пробивая себе дороги через пески … (Ф.И. Шаляпин) 7. Гений – один процент вдохновения и девяносто девять процентов пота. (Т. Эдисон) 8. Два качества необходимы художнику: чувство нравственности и чувство перспективы. (Д. Дидро) 9. Гениальность может оказаться лишь мимолетным шансом. Только работа и воля могут дать ей жизнь и обратить ее в славу. Труд, его упорядоченность и заложенное в нем смирение образуют, таким образом, основу свободного творчества… (А. Камю) 10. Давно уже было замечено, что таланты являются всюду и всегда, где и когда существуют общественные условия, благоприятные для их развития. (Г.В. Плеханов) 11. Способность творчества есть великий дар природы; акт творчества, в душе творящей, есть великое таинство; минута творчества есть минута великого священнодействия. (В.Г. Белинский)

2.	**Раздел 2. Работа с одаренными детьми в современной образовательной организации**	УК- 2, ОПК -1, ОПК -6; ПК-4	Проект	Выполните исследовательский или творческий проект на одну из предложенных тем или по созданию продукта. Представьте проект в виде коллажа, интеллект-карты, буклета, презентации и т.п. Темы/продукты - буклет для родителей «Как помочь развитию одаренного ребенка?» - буклет для учителей «Как организовать работу с одаренными детьми?» - методические рекомендации педагогам по обеспечению психолого-педагогической поддержки одаренных учащихся - рекомендации педагога-психолога для одаренных учащихся - модель сопровождения и поддержки одаренных детей в интегрированном образовательном пространстве «школа-вуз» - модель организации интегрированного образовательного пространства «школа – вуз» для профориентации одаренных детей - модель организационно-педагогического выявления и сопровождения интеллектуально одаренных детей в условиях дополнительного образования - модель управления современной школой в контексте развития детской одаренности - модель работы с одаренными детьми - разработка портфолио для одаренных детей - педагогические условия развития видов одаренности (интеллектуальной, физической, коммуникативной, художественной) - одаренному ребенку – одаренный педагог: подготовка педагога к работе с одаренными детьми - портрет одаренного ребенка (с учетом вида одаренности) - система поддержки одаренных детей (на основе нормативных документов и сайта

3.	**Раздел 3. Применение современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания одаренных детей**	УК- 2, ОПК -1, ОПК -6; ПК-4	Проект занятия с применением образовательных технологий	Разработка конспекта занятия с применением нескольких видов интерактивных методов обучения Цель: Разработать конспект занятия с применением нескольких методов интерактивного обучения. Задачи: • Определить цель занятия. • Выбрать тему занятия. • Описать структуру занятия. • Обозначить основное содержание занятия. • Обозначить применяемые методы интерактивного обучения и их место в структуре урока. • Описать раздаточные материалы и сделать один-два образца. • Определить, какие ИКТ и ТСО можно использовать на занятии. Задание Разработайте конспект урока с применением нескольких методов интерактивного обучения. В конспекте обязательно должна присутствовать учебная цель занятия, выбранная в зависимости от типа занятия., тема занятия, описание структуры и основное содержание занятия. Необходимо обозначить методы интерактивного обучения (не менее двух) и подробный сценарий их применения. В приложении нужно представить один-два образца раздаточных материалов. Дополнительно указывается, какие ИКТ и ТСО и каким образом можно использовать на занятии. Требования к оформлению: Работа оформляется шрифтом TimesNew Roman. Размер шрифта - 14. Междустрочный интервал - 1. Результат сохраняется в формате MS OfficeWord или Open Office.org

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	**Вопросы /задания**
УК- 2, ОПК -1,	Перечень примерных вопросов к экзамену 1. Развитие детской одарённости - актуальная задача современного образования. 2. Характерные особенности личности одаренных людей. 3. Программы для одаренных школьников. 4. Цели и задачи работы с одарённым детьми. 5. Педагогическая обусловленность оптимального развития детской одарённости. 6. Знания об одарённости в научных исследованиях в зарубежной истории. 7. Знания об одарённости в научных исследованиях в отечественной истории. 8. Современные представления об одарённости и одарённом ребёнке 9. Влияние социальной среды на одарённость. 10. Особенности социально-психологической адаптации одарённых детей. 11. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе. 12. Обучение одаренных детей в системе дополнительного образования. 13. Готовность педагога к работе с одарёнными детьми. 14. Создание условий работы в образовательном учреждении с одарёнными детьми. 15. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности. 16. Многообразие форм и методов педагогического обеспечения развития одарённости детей в образовательной деятельности. 17. Специфика работы педагога с одаренными детьми и подростками. 18. Педагогическое консультирование семьи с одаренным ребенком. 19. Педагогическая поддержка одарённых детей. 20. Современные образовательные технологии в работе с одарёнными детьми. 21. История изучения одаренности. 22. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность 23. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности. 24. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта. 25. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности

ОПК -6; ПК-4	Составьте план занятия с одаренными детьми с использованием современных образовательных технологий

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538024 (дата обращения: 19.02.2024).

2. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538228 (дата обращения: 19.02.2024).

3. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537844 (дата обращения: 26.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540376 (дата обращения: 26.02.2024).

2. Павлова, С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность : учебное пособие для вузов / С. А. Павлова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544585 (дата обращения: 26.02.2024).

3. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535624 (дата обращения: 19.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным	http://biblioclub.ru/

		материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию / лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений,	http://biblioclub.ru/

		публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6.Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля)применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

_____ В.В. Леонов
19.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, Заочная

Москва, 2025г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании УС факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

Протокол №6 от 19 февраля 2025 года

Декан факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки
канд. ист. наук В.В. Леонов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9
2.4. Примерные темы курсовых работ: ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 12
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) . 12
3.1.1. Основная литература 12
3.1.2. Дополнительная литература 12
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 12
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 13
3.3.1. Средства информационных технологий 13
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 13
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 14
3.4. Образовательные технологии 14
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 14
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 16
Приложение 1. 17
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 17
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 17
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 23
Приложение 2. 33
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 33
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 33
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 42
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
П.2.4. Методические материалы к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 45
П.2.6. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формирование у студентов представления о модели государственно-конфессиональных отношений в современном мире и стране, осмысление системы управления в России как мультикультурном государстве. Формирование представлений о сущности, проблемах обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире. Исследование форм и методов обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире, в РФ.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать у обучающихся систему представлений об исторически сложившемся национальном и конфессиональном многообразии Российской Федерации;

- сформировать у обучающихся способность восприятия социокультурного разнообразия общества;

- сформировать у обучающихся научно-практические знания, умения и компетенции поведения в поликультурной среде;

- сформировать у обучающихся навыки и механизмы грамотного и успешного взаимодействия с представителями разных этнических и конфессиональных групп как в процессе работы в образовательно-правовом пространстве, так и во внеучебной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**УК-5.1.** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. **УК-5.2.** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. **УК-5.3.** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в	**УК-5.1.** Знать: основные положения науки этики и профессиональной этики мораль и функции морали; - основные нравственные принципы; - основные категории, применяемые при изучении данной дисциплины; - нравственные аспекты деятельности представителей отдельных профессий; - нравственную специфику осуществляемой им профессиональной деятельности.

	целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. **УК-5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат профессиональной этики в профессиональной деятельности -формировать толерантное отношение ко всем представителям субкультурами. **УК-5.2.** Знать: принципы и методы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Уметь: анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия **УК-5.3.** Знать: как взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Уметь: производить дифференциацию морально-этических установок и практик в рамках различных социумов **УК-5.4.** Знать: этические основы гражданского поведения и профессиональной деятельности Уметь: решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.1.** Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. **ОПК-4.2.** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	**ОПК-4.1.** Знать: сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования Уметь: создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям **ОПК-4.2.**

		Знать: базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания. Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3			
		Семестр 5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**				
Лекционные занятия	16	16			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	12	12			
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	8	8			
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**			
из них: Курсовая работа					
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**			
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*	*Зачет*			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3			
		Сессия 3	Сессия 4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**8**				
Лекционные занятия	4	4			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	4		4		
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**60**	**32**	**28**		
из них: Курсовая работа					
Контроль промежуточной аттестации	**4**		**4**		
Форма промежуточной аттестации зачет	*зачет*				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической*
Модуль 1 (Курс 3, Семестр 5)											
Тема 1. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа.	16	7	9	4		3				2	
Тема 2. Стратегия государственной	16	7	9	4		3				2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической*
национальной политики Российской Федерации											
Тема 3. Государственная национальная политика и российское общество. Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	16	7	9	4		3				2	
Тема 4. Государственная национальная политика в образовательной и информационной сферах	15	6	9	4		3				2	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Объем по модулю (семестру), часов	**72**	**27**	**36**	**16**		**12**				**8**	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической*
Модуль 1 (Курс 3, Сессии 3-4)											
Тема 1. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа.	19	15	2	1		1					
Тема 2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации	19	15	2	1		1					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической*
Тема 3. Государственная национальная политика и российское общество. Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	19	15	2	1		1					
Тема 4. Государственная национальная политика в образовательной и информационной сферах	19	15	2	1		1					
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Объем по модулю (семестру), часов	**108**	**60**	**8**	**4**		**4**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа.

Национальный (этнический) состав населения России. Религии и конфессии России. История национальной и религиозной политики России.

Российская идентичность и межнациональные отношения. Современные подходы к пониманию феномена этнического самосознания и гражданской идентичности. Этническое многообразие регионов России. Коренные малочисленные народы. Этнодемографические особенности регионов России. Языковой состав населения России. Перепись населения и реализация прав на самоопределение национальной принадлежности. Основные сведения о религиозных традициях на территории России (история, вероучение, принципы организации религиозных институтов): христианство (православие, католицизм, протестантизм), ислам, иудаизм, буддизм. Обряды религий и конфессий России, их традиционный календарь, праздники и правила поведения в храмах, мечетях, синагогах, дацанах и других культовых сооружениях. Государственно- религиозные отношения в России и ее регионах. Причины, разновидности и методы профилактики религиозного экстремизма. Соотношение понятий "народ" и "нация". Представления об этнической и гражданской нации. Понятие "гражданской идентичности". Российская идентичность и ее региональный аспект. Укрепление российской идентичности. Межнациональные (межэтнические) отношения в регионах России

Тема 2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации.

Формирование современной стратегии государственной национальной политики Российской Федерации. Правовые основы государственной национальной политики. Стратегическое планирование государственной национальной политики. Государственные институты: деятельность органов государственной власти в сфере н а ц иональной п о л итики Вопросы федерализма и национальная политика в Российской Федерации в 1990-е годы (Федеративный договор от 31 марта 1992 г., Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г., Концепция государственной национальной политики Российской Федерации от 15 июня 1996 г. Становление современной структуры управления, государственной национальной политикой. Основные понятия, цели, задачи Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. Конституционные положения, международные стандарты. Принцип разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти федерального и регионального уровней в регулировании межнациональных отношений, а также участие органов местного самоуправления в решении вопросов национальной политики: федеральный уровень регулирования, правовое регулирование на уровне субъектов федерации, правовые акты муниципального уровня. Стратегическое планирование как важнейший элемент в системе государственного и муниципального управления. Корректировка и совершенствование Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. Стратегия государственной национальной политики и документы стратегического планирования в смежных областях. Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Государственная национальная политика и государственные программы Российской Федерации. Государственная национальная политика и национальные проекты. Меры государственной поддержки языкового многообразия в Российской Федерации. Поддержка русского языка как государственного языка Российской Федерации. Полномочия органов государственной власти в сфере государственной национальной политики. Президент Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Федеральное агентство по делам национальностей. Межведомственное взаимодействие в сфере государственной национальной политики, полномочия иных органов государственной власти. Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в реализации государственной национальной политики. Деятельность совещательных, консультативных советов при органах государственной власти. Перспективы внедрения инновационных цифровых технологий в сфере реализации государственной национальной политики.

Тема 3. Государственная национальная политика и российское общество. Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.

Миграция населения и миграционная политика России. Этнополитические конфликты и методы их разрешения. Деятельность общественных организаций, действующих в сфере государственной национальной политики. Общероссийские общественные организации и объединения. Роль некоммерческих организаций в гармонизации межнациональных отношений. Законодательное регулирование деятельности некоммерческих организаций. Проектная деятельность

некоммерческих организаций. направленная на обеспечение межнационального согласия, этнокультурное развитие народов Российской Федерации. Особенности национально-культурных автономий как института гражданского общества в Российской Федерации. Взаимодействие общественных организаций с международными институтами в сфере национальных и религиозных отношений. Роль экспертных и консультативных институтов. Определение понятий миграция и миграционная политика.

Социально-профессиональный и этнический состав современных миграций в России, их объемы, географическая направленность, демографические, инфраструктурные и экономические результаты. Индикаторы адаптации и интеграции: политико-правовые, социально-культурные, социально-экономические, социально-психологические. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 гг. от 31 октября 2018 г. Основные направления государственной политики Российской Федерации в отношении соотечественников, проживающих за рубежом. Полномочия федеральных органов государственной власти и органов власти субъектов Российской Федерации по вопросам социальной адаптации и интеграции мигрантов. Региональные практики адаптации и интеграции мигрантов в субъектах Российской Федерации. Сущность и типы этнополитического конфликта. Урегулирование этнических конфликтов. Нормативный, принудительно-переговорный, эмоционально-психологический, силовой и интегративный подходы. Роль государства в решении этнополитических проблем, в том числе в разрешении конфликтов. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 г. от 29 мая 2020 г. Профилактика экстремизма и предупреждение конфликтов на национальной и религиозной почве.

Тема 4. Государственная национальная политика в образовательной и информационной сферах.

Образовательная сфера и молодежь в реализации государственной национальной политики. Информационное обеспечение национальной политики Школа в системе государственной национальной политики. Воспитание и обучение культуре межэтнического общения. Обеспечение детям и молодежи равных прав и возможностей в области образования независимо от национальности и места проживания. Обеспечение возможности для изучения русского языка и родных языков. Форма и методы трансляции общегражданских ценностей в молодежной среде. Механизмы и инструменты реализации государственной национальной политики в молодежной среде. Особенности формирования тематической повестки межнациональных мероприятий, форумов, слетов. Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. *Роик, В. Д.* Социальная политика государства: социальная сплоченность : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12613-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543238 (дата обращения: 09.04.2025).
2. *Матис, В. И.* Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566999 (дата обращения: 09.04.2025).
3. *Баранов, Н. А.* Основы государственной политики в межэтнических и межконфессиональных отношениях : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 46 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21519-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/575018 (дата обращения: 09.04.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

4. *Зорин, В. Ю.* Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века : учебник для вузов / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564651 (дата обращения: 09.04.2025).
5. *Баранов, Н. А.* Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 432 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-21512-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/575011 (дата обращения: 09.04.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям	http://biblioclub.ru/

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с

доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Физическая культура

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Тема 1. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа.	Защита реферата	1. Национальный (этнический) состав населения России. Религии и конфессии России. 2. История национальной и религиозной политики России. Российская идентичность и межнациональные отношения. 3. Современные подходы к пониманию феномена этнического самосознания и гражданской идентичности. 4. Этническое многообразие регионов России. Коренные малочисленные народы. 5. Этнодемографические особенности регионов России. Языковой состав населения России. 6. Перепись населения и реализация прав на самоопределение национальной принадлежности. 7. Основные сведения о религиозных традициях на территории России (история, вероучение, принципы организации религиозных институтов): христианство (православие, католицизм, протестантизм), ислам, иудаизм, буддизм.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			8. Обряды религий и конфессий России, их традиционный календарь, праздники и правила поведения в храмах, мечетях, синагогах, дацанах и других культовых сооружениях. 9. Государственно- религиозные отношения в России и ее регионах. 10. Причины, разновидности и методы профилактики религиозного экстремизма. Соотношение понятий "народ" и "нация". 11. Представления об этнической и гражданской нации. 12. Понятие "гражданской идентичности". Российская идентичность и ее региональный аспект. Укрепление российской идентичности. 13. Межнациональные (межэтнические) отношения в регионах России.).
	Тема 2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации	Защита реферата	1. Формирование современной стратегии государственной национальной политики Российской Федерации. 2. Правовые основы государственной национальной политики. 3. Стратегическое планирование государственной национальной политики. 4. Государственные институты: деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики. 5. Вопросы федерализма и национальная политика в Российской Федерации в 1990-е годы (Федеративный договор от 31 марта 1992 г., Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г., Концепция государственной национальной политики Российской Федерации от 15 июня 1996 г.). 6. Становление современной структуры управления государственной национальной политикой. 7. Основные понятия, цели, задачи Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. 8. Принцип разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			федерального и регионального уровней в регулировании межнациональных отношений, а также участие органов местного самоуправления в решении вопросов национальной политики: федеральный уровень регулирования, правовое регулирование на уровне субъектов федерации, правовые акты муниципального уровня. 9. Стратегическое планирование как важнейший элемент в системе государственного и муниципального управления. 10. Корректировка и совершенствование Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. 11. Стратегия государственной национальной политики и документы стратегического планирования в смежных областях. 12. Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. 13. Государственная национальная политика и государственные программы Российской Федерации. 14. Государственная национальная политика и национальные проекты. 15. Меры государственной поддержки языкового многообразия в Российской Федерации. Поддержка русского языка как государственного языка Российской Федерации. 16. Полномочия органов государственной власти в сфере государственной национальной политики.
	Тема 3. Государственная национальная политика и российское общество. Основы государственной политики в сфере межэтнических и	Защита реферата	1. Миграция населения и миграционная политика России. 2. Этнополитические конфликты и методы их разрешения. 3. Деятельность общественных организаций, действующих в сфере государственной национальной политики. 4. Общероссийские общественные организации и объединения. Роль некоммерческих организаций в гармонизации межнациональных отношений.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	межконфессиональных отношений		5. Законодательное регулирование деятельности некоммерческих организаций. 6. Проектная деятельность некоммерческих организаций. направленная на обеспечение межнационального согласия, этнокультурное развитие народов Российской Федерации. 7. Особенности национально-культурных автономий как института гражданского общества в Российской Федерации. 8. Взаимодействие общественных организаций с международными институтами в сфере национальных и религиозных отношений. 9. Роль экспертных и консультативных институтов. Определение понятий миграция и миграционная политика. 10. Социально-профессиональный и этнический состав современных миграций в России, их объемы, географическая направленность, демографические, инфраструктурные и экономические результаты. 11. Индикаторы адаптации и интеграции: политико-правовые, социально-культурные, социально-экономические, социально-психологические.
	Тема 4. Государственная национальная политика в образовательной и информационной сферах.	Защита реферата	1. Образовательная сфера и молодежь в реализации государственной национальной политики. 2. Информационное обеспечение национальной политики 3. Школа в системе государственной национальной политики. 4. Воспитание и обучение культуре межэтнического общения. 5. Обеспечение детям и молодежи равных прав и возможностей в области образования независимо от национальности и места проживания. 6. Обеспечение возможности для изучения русского языка и родных языков. 7. Форма и методы трансляции общегражданских ценностей в молодежной среде.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			8. Механизмы и инструменты реализации государственной национальной политики в молодежной среде. 9. Особенности формирования тематической повестки межнациональных мероприятий, форумов, слетов. 10. Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде.

Тема 1. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Национальный (этнический) состав населения России. Религии и конфессии России.
2. История национальной и религиозной политики России. Российская идентичность и межнациональные отношения.
3. Современные подходы к пониманию феномена этнического самосознания и гражданской идентичности.
4. Этническое многообразие регионов России. Коренные малочисленные народы.
5. Этнодемографические особенности регионов России. Языковой состав населения России.
6. Перепись населения и реализация прав на самоопределение национальной принадлежности.
7. Основные сведения о религиозных традициях на территории России (история, вероучение, принципы организации религиозных институтов): христианство (православие, католицизм, протестантизм), ислам, иудаизм, буддизм.
8. Обряды религий и конфессий России, их традиционный календарь, праздники и правила поведения в храмах, мечетях, синагогах, дацанах и других культовых сооружениях.
9. Государственно- религиозные отношения в России и ее регионах.
10. Причины, разновидности и методы профилактики религиозного экстремизма. Соотношение понятий "народ" и "нация".
11. Представления об этнической и гражданской нации.
12. Понятие "гражданской идентичности". Российская идентичность и ее региональный аспект. Укрепление российской идентичности.
13. Межнациональные (межэтнические) отношения в регионах России.).

Тема 2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Формирование современной стратегии государственной национальной политики Российской Федерации.

2. Правовые основы государственной национальной политики.

3. Стратегическое планирование государственной национальной политики.

4. Государственные институты: деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики.

5. Вопросы федерализма и национальная политика в Российской Федерации в 1990-е годы (Федеративный договор от 31 марта 1992 г., Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г., Концепция государственной национальной политики Российской Федерации от 15 июня 1996 г.).

6. Становление современной структуры управления государственной национальной политикой.

7. Основные понятия, цели, задачи Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.

8. Принцип разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти федерального и регионального уровней в регулировании межнациональных отношений, а также участие органов местного самоуправления в решении вопросов национальной политики: федеральный уровень регулирования, правовое регулирование на уровне субъектов федерации, правовые акты муниципального уровня.

9. Стратегическое планирование как важнейший элемент в системе государственного и муниципального управления.

10. Корректировка и совершенствование Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.

11. Стратегия государственной национальной политики и документы стратегического планирования в смежных областях.

12. Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.

13. Государственная национальная политика и государственные программы Российской Федерации.

14. Государственная национальная политика и национальные проекты.

15. Меры государственной поддержки языкового многообразия в Российской Федерации. Поддержка русского языка как государственного языка Российской Федерации.

16. Полномочия органов государственной власти в сфере государственной национальной политики.

Тема 3. Государственная национальная политика и российское общество. Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Миграция населения и миграционная политика России.

2. Этнополитические конфликты и методы их разрешения.

3. Деятельность общественных организаций, действующих в сфере государственной национальной политики.

4. Общероссийские общественные организации и объединения. Роль некоммерческих организаций в гармонизации межнациональных отношений.

5. Законодательное регулирование деятельности некоммерческих организаций.

6. Проектная деятельность некоммерческих организаций. направленная на обеспечение межнационального согласия, этнокультурное развитие народов Российской Федерации.

7. Особенности национально-культурных автономий как института гражданского общества в Российской Федерации.

8. Взаимодействие общественных организаций с международными институтами в сфере национальных и религиозных отношений.

9. Роль экспертных и консультативных институтов. Определение понятий миграция и миграционная политика.

10. Социально-профессиональный и этнический состав современных миграций в России, их объемы, географическая направленность, демографические, инфраструктурные и экономические результаты.

11. Индикаторы адаптации и интеграции: политико-правовые, социально-культурные, социально-экономические, социально-психологические.

Тема 4. Государственная национальная политика в образовательной и информационно й сферах.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Образовательная сфера и молодежь в реализации государственной национальной политики.

2. Информационное обеспечение национальной политики

3. Школа в системе государственной национальной политики.

4. Воспитание и обучение культуре межэтнического общения.

5. Обеспечение детям и молодежи равных прав и возможностей в области образования независимо от национальности и места проживания.

6. Обеспечение возможности для изучения русского языка и родных языков.

7. Форма и методы трансляции общегражданских ценностей в молодежной среде.

8. Механизмы и инструменты реализации государственной национальной политики в молодежной среде.

9. Особенности формирования тематической повестки межнациональных мероприятий, форумов, слетов.

10. Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Курс 3, Семестр 5)

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной/письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1 – 15
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	16 – 26
Всего		26

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: УК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В 1985 г. в состав СССР входило:?
а) 15 республик
б) 4 республики
в) 10 республик
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Взаимоотношения с какими субъектами Федерации создавали угрозу единству России в 1991–1996 гг?
а) Башкортостан
б) Чечня
в) Такой угрозы нет
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Можно ли согласиться с утверждением, что в период 1950 – 1970-х гг. в СССР и в странах Восточной Европы «национальный вопрос был решен полностью и окончательно»?
а) Скорее да, чем нет
б) Скорее нет, чем да
в) Да.
Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Процесс ассимиляции народов – это:
а) Четкое разграничение на «своих» и «чужих» на сознательном и подсознательном уровне
б) Процесс разделения наций на «нацию господ» и «нацию рабов»

в) Процесс постепенного смешения народов через межнациональные бракидуховно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания;

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

По инициативе какого политического лидера произошел «парад суверенитетов», приведший к развалу СССР в 1991 г.?

а) Ельцина Б. Н.

б) Горбачева М. С.

в) Примакова Е. М

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое событие окончательно подготовило процесс распада СССР?

а) События августа 1991 г. – ГКЧП

б) Противостояние Б. Н. Ельцина и М. С. Горбачева в политической жизни

в) Перестройка М. С. Горбачева

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Черта оседлости – это:

а) Условная линия, разграничивающая районы между оседлыми и кочевыми народами

б) Граница пограничной зоны

в) Условная линия, восточнее которой было запрещено селиться евреям

Ответ: _____.

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Был ли решен национальный вопрос в процессе развала СССР и образования самостоятельных республик?:

а) Был

б) Не был

в) Скорее был, чем не был

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое стандартное обвинение предъявлялось народам, подвергаемым высылке в 1944 – 1945 гг.?

а) Народ-предатель, в годы войны сотрудничество с фашистами

б) Исторический враг русского народа

в) Проживание на оккупированной территории

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В 1922 г. СССР был образован как:
а) Федеративное государство, где республики имеют равные права
б) Унитарное государство, где республики входят в состав России
в) Преемник Российской империи
Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Отношения между людьми различных этнических общностей (нация, народность, племя) во всех сферах общественной жизни – политике, экономике, культуре, межличностном общении – это:
а) Политические отношения
б) Национальные отношения
в) Экономические отношения
Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Можно ли утверждать, что формирование многонационального Российского государства носило в основном добровольный характер?
а) Скорее да, чем нет
б) Да
в) Скорее нет, чем да
Ответ: _____

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
К социальной инфраструктуре региона относятся:
Ответ: _____

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Деятельность политических партий в регионе регулируется::
Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
антропология религии это:
Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 4

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
когнитивное религиоведение это:
Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Изучение области типологии религиозных организаций производится при помощи:

Ответ: _____

18.Прочитайте текст и запишите ответ.

Продолжите предложение: «Сент-Луисский проект обосновывал…..»

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите ответ.

Продолжите предложение: «Предположение о том, что культура представляет собой жестко упорядоченную структуру характерно для..……»

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Межнациональные – это отношения между

1. представителями разных государств
2. представителями разных полов
3. разными народами
4. разными социальными группами

Ответ_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Где могут происходить межнациональные отношения

1. внутри одного государства
2. внутри одного населенного пункта
3. между нациями разных стран
4. как внутри страны, так и между странами

Ответ_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что относится к особенностям многонациональных государств

1. преимущество одной нации над другими
2. наличие единого для всех языка
3. дискриминация по национальному признаку
4. признание равных прав и свобод для всех наций

Ответ_____

23. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между термином и его определением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

А	Автономия	1	тревожное или паническое эмоциональное состояние, являющееся негативной реакцией человека/группы людей на положение дел в настоящем и будущие перспективы
Б	Институализация	2	происхождение, становление и развитие, результатом которого является определенное состояние изучаемого объекта
В	Генезис	3	самостоятельность учреждений или территориальных общностей, способность или право субъекта действовать на основании установленных им самим принципов
Г	Адаптация	4	процесс закрепления общественных (политических, социальных, экономических, духовных) отношений в нормах (правилах, санкциях и т.п.) права и (или) морали
		5	приспособление носителя (коллектива носителей) этнической культуры и этнического языка к условиям иной социальной, этнической, культурной и языковой среды, обычно при смене места проживания

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Иммигрант – это …

Ответ_____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Анклав – это …

Ответ_____

26. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Геноцид – это ….

1. политика насильственного обособления населения на основе расовой дискриминации
2. политика, направленная на уничтожение какой-либо национальной, этнической или религиозной группы
3. ограничение или лишение прав отдельных групп людей по национальным, политическим или другим социальным признакам
4. идеология и политика приоритета национального фактора в общественном развитии

Ответ:_____

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
1.	а	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	а	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	в	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	а	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	в	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
9.	а	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	а	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	а	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	Ответ: учреждения образования и учреждения здравоохранения, а также учреждения и организации культуры и науки.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	Ответ: ФЗ «О политических партиях» и Конституцией РФ, а также уставами политических партий.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	Ответ: Направление, включающее в себя психологию религии и социологию религии, а также область исследований, связанная с архаическими верованиями в традиционных обществах, новые религии и новые религиозные движения, проблема соотношения магии, религии и науки	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	Направление религиоведения, предметом которого является изучение религиозных представлений и религиозного поведения с точки зрения когнитивных и эволюционных наук	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	социологии религии	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	реинтеграции религиоведения и теологии	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
19.	структурализма	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	Ответ: 3 Обоснование: согласно Федеральному закону от 22 октября 2013 года о полномочиях и ответственности органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и их должностных лиц в сфере межнациональных отношений	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	Ответ: 1 Обоснование: согласно Федеральному закону от 22 октября 2013 года о полномочиях и ответственности органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и их должностных лиц в сфере межнациональных отношений	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22.	Ответ: 4 Обоснование: Признание равных прав и свобод для всех наций в РФ предусмотрено статьей 19 Конституции РФ	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23.	А3, Б4, В2, Г.5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	Ответ: лицо, переехавшее на место жительства в другое государство и оказавшееся в иноязычном и инонациональном окружении. Может представлять собой отдельное лицо, либо входить в состав соответствующей диаспоры. В ряде случаев характеризуется недостаточным владением языком страны проживания и испытывает коммуникативные и социальные последствия этого	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25.	Ответ: проживание компактной части этнической группы в инона-	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
	циональном окружении. Например, ногайский анклав на территории Астраханской области РФ	
26.	Ответ: 2 Обоснование: В Уголовном кодексе РФ ст. 357 предусмотрена ответственность за геноцид, такие действия наказываются лишением свободы на срок от 12 до 20 лет с ограничением свободы на срок до 2-х лет, либо пожизненным лишением свободы, либо смертной казнью.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	22-25	Отлично/Зачет
75,00-84,99%	19-21	Хорошо/Зачет
65,00-74,99%	16-18	Удовлетворительно/Зачет
Менее 64,99 %	15 и меньше	Неудовлетворительно/Незачет

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы,

полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить

полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы.

Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;

– приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа

Цели занятия: изучить национальный (этнический) состав населения России, религии и конфессии России, историю национальной и религиозной политики России.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Российская идентичность и межнациональные отношения. Современные подходы к пониманию феномена этнического самосознания и гражданской идентичности. Этническое многообразие регионов России. Коренные малочисленные народы. Этнодемографические особенности регионов России. Языковой состав населения России. Перепись населения и реализация прав на самоопределение национальной принадлежности. Основные сведения о религиозных традициях на территории России (история, вероучение, принципы организации религиозных институтов): христианство (православие, католицизм, протестантизм), ислам, иудаизм, буддизм. Обряды религий и конфессий России, их традиционный календарь, праздники и правила поведения в храмах, мечетях, синагогах, дацанах и других культовых сооружениях. Государственно- религиозные отношения в России и ее регионах. Причины, разновидности и методы профилактики религиозного экстремизма. Соотношение понятий "народ" и "нация". Представления об этнической и гражданской нации. Понятие "гражданской идентичности". Российская идентичность и ее региональный аспект. Укрепление российской идентичности. Межнациональные (межэтнические) отношения в регионах России

Тема лекционного занятия: Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации

Цели занятия: изучить особенности формирования современной стратегии государственной национальной политики Российской Федерации; правовые основы государственной национальной политики; стратегическое планирование государственной национальной политики.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Государственные институты: деятельность органов государственной власти в сфере национальной политик. Вопросы федерализма и национальная политика в Российской Федерации в 1990-е годы (Федеративный договор от 31 марта 1992 г., Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г., Концепция государственной национальной политики Российской Федерации от 15 июня 1996 г. Становление современной структуры управления, государственной национальной политикой. Основные понятия, цели, задачи Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. Конституционные положения, международные стандарты. Принцип разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти федерального и регионального уровней в регулировании межнациональных отношений, а также участие органов местного самоуправления в решении вопросов национальной политики: федеральный уровень регулирования, правовое регулирование на уровне субъектов федерации, правовые акты муниципального уровня. Стратегическое планирование как важнейший элемент в системе государственного и муниципального управления. Корректировка и совершенствование Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. Стратегия государственной национальной политики и документы стратегического планирования в смежных областях. Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Государственная национальная политика и государственные программы Российской Федерации. Государственная национальная политика и национальные проекты. Меры государственной поддержки языкового многообразия в Российской Федерации. Поддержка русского языка как государственного языка Российской Федерации. Полномочия органов государственной власти в сфере государственной национальной политики. Президент Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Федеральное агентство по делам национальностей. Межведомственное взаимодействие в сфере государственной национальной политики, полномочия иных органов государственной власти. Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в реализации государственной национальной политики. Деятельность совещательных, консультативных советов при органах государственной власти. Перспективы внедрения инновационных цифровых технологий в сфере реализации государственной национальной политики.

Тема лекционного занятия: Государственная национальная политика и российское общество. Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.

Цели занятия: изучить миграцию населения и миграционную политику России. Этнополитические конфликты и методы их разрешения

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Деятельность общественных организаций, действующих в сфере государственной национальной политики. Общероссийские общественные организации и объединения. Роль некоммерческих организаций в гармонизации межнациональных отношений. Законодательное регулирование деятельности некоммерческих организаций. Проектная деятельность некоммерческих организаций. направленная на обеспечение межнационального согласия, этнокультурное развитие народов Российской Федерации. Особенности национально-культурных автономий как института гражданского общества в Российской Федерации. Взаимодействие общественных организаций с международными институтами в сфере национальных и религиозных отношений. Роль экспертных и консультативных институтов. Определение понятий миграция и миграционная политика.

Социально-профессиональный и этнический состав современных миграций в России, их объемы, географическая направленность, демографические, инфраструктурные и экономические результаты. Индикаторы адаптации и интеграции: политико-правовые, социально-культурные, социально-экономические, социально-психологические. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 гг. от 31 октября 2018 г. Основные направления государственной политики Российской Федерации в отношении соотечественников, проживающих за рубежом. Полномочия федеральных органов государственной власти и органов власти субъектов Российской Федерации по вопросам социальной адаптации и интеграции мигрантов. Региональные практики адаптации и интеграции мигрантов в субъектах Российской Федерации. Сущность и типы этнополитического конфликта. Урегулирование этнических конфликтов. Нормативный, принудительно-переговорный, эмоционально-психологический, силовой и интегративный подходы. Роль государства в решении этнополитических проблем, в том числе в разрешении конфликтов. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 г. от 29 мая 2020 г. Профилактика экстремизма и предупреждение конфликтов на национальной и религиозной почве.

Тема лекционного занятия: Государственная национальная политика в образовательной и информационной сферах.

Цели занятия: изучить образовательную сферу и молодежь в реализации государственной национальной политики. Информационное обеспечение национальной политики

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Школа в системе государственной национальной политики. Воспитание и обучение культуре межэтнического общения. Обеспечение детям и молодежи равных прав и возможностей в области образования независимо от национальности и места проживания. Обеспечение возможности для изучения русского языка и родных языков. Форма и методы трансляции общегражданских ценностей в молодежной среде. Механизмы и инструменты реализации государственной национальной политики в молодежной среде. Особенности формирования тематической повестки межнациональных мероприятий, форумов, слетов. Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде.

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Тема 1. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа	Самостоятельное изучение материала темы Подготовка реферата Выполнение кейс – задания
Тема 2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации	Самостоятельное изучение материала темы Подготовка реферата Выполнение кейс - задания
Тема 3. Государственная национальная политика и российское общество. Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.	Самостоятельное изучение материала темы Подготовка реферата Выполнение кейс - задания
Тема 4. Государственная национальная политика в образовательной и информационной сферах.	Самостоятельное изучение материала темы Подготовка реферата Выполнение кейс - задания

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к теме 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к теме 1:

1. Теории этноса и этничности
2. Понятия этнос, нация, национальность, народность.
3. Этнические традиции: сущность и функции.
4. Этноидентификация: сущность и факторы.
5. Сущность и модели этнополитики
6. Управление этнонациональными отношениями в Российской империи.
7. Этнонационализм как социальная проблема.
8. Исторический опыт решения проблемы этнонационализма.
9. Энонациональный вопрос в современном государстве.
10. Национализм как доктрина.

Задания для самостоятельной работы к теме 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к теме 2:

1. Понятие государственно-конфессиональных отношений. Типология государств по моделям государственно-конфессиональных отношений.
2. Государственно-конфессиональные отношения в России.
3. Принципы государственно-конфессиональных отношений.
4. Теократическое государство.
5. Светское государство: основные характеристики и особенности.
6. Понятие религиозного объединения и религиозной группы.
7. Общая характеристика законодательства о свободе совести и религиозных объединениях. Нормы, обеспечивающие равноправие граждан независимо от их отношения к религии.
8. Федеральное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях.
9. Региональные особенности законодательства субъектов Российской Федерации о свободе совести и религиозных объединениях.
10. Акты органов местного самоуправления в области свободы совести и религиозных объединений

Задания для самостоятельной работы к теме 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к теме 3:

1. Национальные интересы России в сфере национальных и религиозных отношений и их обеспечение.
2. Источники угроз безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современной России.
3. Внешние источники угроз безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений России: деятельность иностранных разведывательных и информационных структур; обострение международной конкуренции за обладание информационными технологиями; деятельность международных террористических организаций; разработка концепций информационных войн.
4. Внутренние источники угроз безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений России: кризисное состояние отдельных отраслей промышленности; недостаточная разработанность нормативной правовой базы; неразвитость институтов гражданского общества; снижение эффективности системы образования и воспитания.
5. Цели и задачи государства в обеспечении безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современной России.
6. Национальная безопасность, единство системы государственной власти, равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям как принципы государственной национальной политики Российской Федерации

Задания для самостоятельной работы к теме 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к теме 4:

1. Основные нормативно-правовые акты в области защиты межконфессиональных и межэтнических отношений.
2. Уголовная и административная ответственность за проявления экстремизма на почве межэтнической и межконфессиональной розни.
3. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон «Об общественных объединениях», Федеральный закон «О национально-культурной автономии», Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях».
4. Органы (подразделения), обеспечивающие безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений, цели и задачи их деятельности
5. Службы, организующие защиту граждан от угроз в сфере религиозных и национальных отношений на уровне организации, предприятия.
6. Структура государственных органов, обеспечивающих информационную безопасность в сфере межконфессиональных и межэтнических отношений.
7. Взаимодействие государственных и муниципальных органов с институтами гражданского общества при реализации государственной политики в сфере межконфессиональных и межэтнических отношений

Перечень тем рефератов

1. Особенности обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в различных сферах общественной жизни.
2. Основные направления государственной политики обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений.
3. Первоочередные мероприятия по реализации государственной политики обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в России.
4. Основные группы научных проблем обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в России.
5. Пути решения гуманитарных, научно-технических и кадровых проблем в сфере обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в различных сферах общественной жизни
6. Методы обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений.
7. Общие методы обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в России: правовые, организационно-технические и экономические.
8. Правовые методы обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений: разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в сфере межконфессиональных и межэтнических отношений; разграничение полномочий в области обеспечения межконфессиональных и межэтнических отношений между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов России.

9. Организационно-технические методы обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений: создание и совершенствование системы обеспечения межконфессиональных и межэтнических отношений; противодействие опасностям религиозно-политического экстремизма, а также угрозам в сфере национальных отношений.
10. Экономические меры обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений: разработка программы обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в России и определение порядка ее финансирования; совершенствование системы финансирования работ, связанных с реализацией правовых и организационно-технических методов в сфере обеспечения безопасности национальных и религиозных отношений.

Практические задания

Работа выполняется на практических занятиях группами студентов по 4-5 человек.

1. Задание 1. Описать организационную структуру, органа публичной власти, ответственного за регулирование этнонациональных отношений на уровне Российской Федерации, показать распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями. Привести примеры современных технологий государственного и муниципального управления, применимых в процессе регулирования этнонациональных отношений.
2. Задание 2. Описать организационную структуру, органа публичной власти, ответственного за регулирование межконфессиональных отношений на уровне субъекта Российской Федерации, показать распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями. Привести примеры современных технологий государственного и муниципального управления, применимых в процессе регулирования межконфессиональных отношений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

Е.А. Петрова
«29» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Психология воспитательных практик**» обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики (выпускающая кафедра)

Протокол № 10 от «29» января 2025 года

Заведующий кафедрой
Доктор психологических
наук, профессор Е.А. Петрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 10
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 14
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 18
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 18
3.1.1. Основная литература 18
3.1.2. Дополнительная литература 19
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 19
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 19
3.3.1. Средства информационных технологий 19
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 20
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 20
3.4. Образовательные технологии 20
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 22
Приложение 1. 23
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 23
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 23
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 33
Приложение 2. 45
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 45
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 45
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 53
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 77
П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 93
П.2.6. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 107

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Психология воспитательных практик» заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере психологических основ, механизмов и форм воспитательного воздействия, с их последующим применением в профессиональной деятельности по сопровождению развития личности, формированию ценностных установок и поддержанию психологически благоприятной образовательной среды.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить основные теоретические подходы к пониманию воспитания в психологии, включая классические и современные модели воспитательных взаимодействий.
2. Освоить методы анализа и проектирования воспитательных практик с учётом психологических особенностей личности, возраста, социальной среды и культурного контекста.
3. Сформировать навыки рефлексии, диагностики и применения психологических принципов в разработке и реализации воспитательных программ, направленных на личностное развитие и социализацию обучающихся.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. **Формулировка компетенции**	**Индекс и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совмест-ной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: требования ФГОС к организации образовательной среды, принципы индивидуализации и дифференциации обучения, особенности инклюзивного подхода. Уметь: проектировать и реализовывать учебные и воспитательные мероприятия с учетом индивидуальных потребностей учащихся, в том числе с ОВЗ; обеспечивать соблюдение нормативных и этических требований.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знать: психологические основы духовно-нравственного развития личности, содержание и структуру базовых национальных ценностей, зафиксированных в нормативных документах, стадии морального развития, а также принципы формирования гражданской идентичности, патриотизма и толерантности. Уметь: проектировать и реализовывать воспитательные мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственных ориентиров обучающихся; использовать психологические методы поддержки нравственного выбора и ценностного самоопределения; обеспечивать соответствие воспитательной деятельности культурным, этическим и возрастным особенностям.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществ-ляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучаю-щихся. ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие прово-дить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знать: теоретические основы и классификацию психолого-педагогических технологий, критерии выбора эффективных методик, подходы к индивидуализации образования. Уметь: применять современные технологии диагностики, развития и коррекции; адаптировать образовательный процесс к потребностям конкретного обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знать: цели, принципы, формы и методы воспитательной работы; закономерности личностного развития в воспитательном процессе; возрастные особенности обучающихся, а также современные подходы к анализу и проектированию воспитательных ситуаций. Уметь: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия с учётом возрастных, индивидуальных и социальных характеристик обучающихся; формулировать цели и задачи воспитательной деятельности; выстраивать продуктивное взаимодействие с детьми и подростками; анализировать эффективность воспитательных воздействий на основе психологических критериев.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**0**	**0**	**0**	**36**
Лекционные занятия	**12**				12
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	**16**				16
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	**8**				8
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**27**				**27**
Контроль промежуточной аттестации	**9**				**9**
Форма промежуточной аттестации					Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**0**	**0**	**0**	**72**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3		Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**8**	**8**	**0**	**0**	**0**
Лекционные занятия	**4**	4			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	**4**	4			
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	**0**				

из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**60**	**60**			
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**			
Форма промежуточной аттестации		*Зачет*			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**	**0**	**0**	**0**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 4)									
Тема 1. Психология воспитания: предмет, цели и контексты	**7**	**3**	**4**	**2**		**2**			
Тема 2. Возрастная динамика воспитательных влияний	**5**	**3**	**2**			**2**			
Тема 3. Теории и модели воспитания в психологии	**9**	**5**	**4**	**2**		**2**			
Тема 4. Психология духовно-нравственного развития личности	**9**	**3**	**6**	**2**		**2**		**2**	
Тема 5. Воспитательные практики в образовательной среде	**12**	**4**	**8**	**2**		**2**		**4**	
Тема 6. Индивидуальный подход в воспитании и психологическое сопровождение	**7**	**3**	**4**			**2**		**2**	
Тема 7. Конфликты, сопротивление и девиантность в воспитательном процессе	**7**	**3**	**4**	**2**		**2**			

Тема 8. Проектирование и анализ воспитательной деятельности	**7**	**3**	**4**	**2**		**2**			
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**								
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**12**	**0**	**16**	**0**	**8**	**0**

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 3, Сессии 1-2)									
Тема 1. Психология воспитания: предмет, цели и контексты	**9**	**7**	**2**	**2**					
Тема 2. Возрастная динамика воспитательных влияний	**7**	**7**	**0**						
Тема 3. Теории и модели воспитания в психологии	**7**	**7**	**0**						
Тема 4. Психология духовно-нравственного развития личности	**7**	**7**	**0**						
Тема 5. Воспитательные практики в образовательной среде	**15**	**11**	**4**	**2**		**2**			
Тема 6. Индивидуальный подход в воспитании и психологическое сопровождение	**7**	**7**	**0**						
Тема 7. Конфликты, сопротивление и девиантность в воспитательном процессе	**9**	**7**	**2**			**2**			

Тема 8. Проектирование и анализ воспитательной деятельности	**7**	**7**	**0**						
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**								
Общий объем, часов	**72**	**60**	**8**	**4**	**0**	**4**	**0**	**0**	**0**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Психология воспитания: предмет, цели и контексты

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие воспитания в контексте психологии и педагогики. Воспитание как особая форма психолого-педагогического взаимодействия. Основные функции воспитания: формирование ценностей, социализация, развитие личностной идентичности. Сравнение понятий «воспитание», «обучение», «развитие», «социализация».

Цели воспитания в различные исторические эпохи и идеологии: от религиозно-нравственного идеала к гуманистической и личностно-ориентированной парадигме. Современное понимание воспитания: ценностно-смысловой и культурно-деятельностный подходы.

Междисциплинарный характер воспитания: социология, культурология, психология развития, педагогика, философия образования. Психологические основания воспитания как процесса смыслопередачи, формирования отношения, интериоризации норм.

Контексты воспитания: семья, образовательная организация, культура, медиа. Влияние макросоциальной ситуации на содержание и акценты воспитательной деятельности (цифровая среда, трансформация авторитета, индивидуализм и множественные идентичности).

Роль воспитателя и психолога в современных условиях. Психология воспитания как практико-ориентированная дисциплина. Актуальные вызовы воспитательной деятельности: утрата субъектности, снижение рефлексивности, поверхностное следование нормам.

Тема 2. Возрастная динамика воспитательных влияний

Перечень изучаемых элементов содержания:

Возраст как фактор восприимчивости к воспитанию. Особенности воспитательных задач и форм взаимодействия на разных этапах онтогенеза: ранний возраст, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский периоды. Ключевые психологические потребности и ведущие виды деятельности (по Л.С. Выготскому, Д.Б. Эльконину) в контексте воспитания.

Возрастные особенности эмоционального реагирования на воспитательные воздействия. Чувствительные периоды и окна возможностей воспитательного влияния. Понятие критических периодов — переходы, ломки идентичности, пики сопротивления.

Роль привязанности и доверия к взрослому как основа эффективности воспитания в раннем и младшем возрасте. Эволюция воспитательных стратегий от директивных к партнёрским (по мере взросления воспитуемого).

Психологические трудности воспитания в подростковом возрасте: кризис идентичности (по Э. Эриксону), сопротивление авторитету, потребность в автономии. Влияние группы сверстников и медиаконтента как конкурирующих воспитательных факторов. Риски и ресурсы воспитания в юношеском возрасте: экзистенциальный выбор, мировоззренческие ориентации.

Возрастно-психологическое проектирование воспитательных мероприятий. Дифференциация воспитательных подходов с учётом когнитивной, эмоциональной и социальной зрелости.

Тема 3. Теории и модели воспитания в психологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные психологические теории, объясняющие природу и механизм воспитания. Психоаналитический подход: роль бессознательного, Эдипов комплекс, интериоризация запретов (З. Фрейд, Э. Эриксон). Этапы психосоциального развития Эриксона в контексте воспитательной поддержки.

Бихевиористские модели воспитания: обусловливание поведения, система поощрений и наказаний (И.П. Павлов, Дж. Уотсон, Б. Скиннер). Социальное научение и роль модели (А. Бандура). Критика манипулятивности и «поведенческого дрессура».

Гуманистическая психология: воспитание как создание условий для самоактуализации личности (А. Маслоу, К. Роджерс). Безусловное принятие, эмпатия, подлинность — как ключевые параметры воспитательного взаимодействия.

Когнитивно-развивающий подход: стадии морального развития (Ж. Пиаже, Л. Кольберг). Переход от гетерономной морали к автономной. Диалог как средство воспитания нравственной позиции.

Социокультурный подход: концепция внутреннего плана действий и интериоризации (Л.С. Выготский). Зона ближайшего развития как пространство воспитания. Воспитание как культурная передача через значимые отношения.

Современные интегративные модели: модель «воспитания как диалога» (Я. Корчак, М.М. Бахтин), теория воспитательных ситуаций (И.С. Якиманская), концепции смыслового воспитания (В. Франкл, Д.А. Леонтьев).

Психология наставничества и сопровождения: от трансляции к сотворчеству. Воспитание как формирование субъекта жизненного пути.

Тема 4. Психология духовно-нравственного развития личности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие духовности и нравственности в психологическом и педагогическом дискурсе. Отличие нравственного от морального, роль культуры и традиции в формировании ценностей. Духовно-нравственное развитие как цель и результат воспитательного процесса.

Этапы становления нравственного сознания: от внешнего подражания к внутренней автономии. Понятия совести, долга, ответственности, как психологические категории. Теории нравственного развития: Ж. Пиаже, Л. Кольберг (от гетерономной морали к постконвенциональной), К. Гиллигэн (этика заботы), Э. Эриксон (этап «идентичность vs. смешение ролей»).

Психологические механизмы формирования нравственных установок: интериоризация, идентификация, эмпатия, рефлексия. Формирование ценностно-смысловой сферы личности. Влияние семьи, школы, религии, медиа и значимых взрослых на усвоение моральных норм.

Базовые национальные ценности как основа воспитания: патриотизм, гуманизм, коллективизм, труд, уважение к старшим. Интерпретация этих ценностей в современной воспитательной практике. Воспитание как помощь в осмыслении себя в системе координат «должного», «хорошего» и «ценного».

Психология выбора, нравственная дилемма, внутренняя позиция. Диалог и пример как инструменты нравственного влияния. Роль воспитателя как носителя и транслятора смыслов. Профилактика формального, «внешнего» усвоения ценностей.

Тема 5. Воспитательные практики в образовательной среде

Перечень изучаемых элементов содержания:

Образовательная среда как пространство воспитания: формальная, неформальная и скрытая составляющие. Психологические характеристики воспитательной среды: поддерживающая, развивающая, фрустрирующая, манипулятивная. Понятие педагогически целесообразной среды (по Н.Л. Селивановой).

Формы воспитательной деятельности в школе: классные часы, тематические мероприятия, проектная деятельность, кураторство, ученическое самоуправление. Воспитание через участие: вовлечение, соучастие, коллективно-творческие дела (И.П. Иванов). Роль воспитательных событий как точек роста личности.

Психологический анализ ролей воспитателя: координатор, фасилитатор, носитель норм, партнёр, наблюдатель. Личность педагога как фактор воспитательного воздействия: харизма, стиль общения, эмоциональный климат.

Интеграция воспитания в учебный процесс: метапредметные и межпредметные формы. Примеры формирования ценностей через предметное содержание (литература, история, ОБЖ и др.).

Воспитание в условиях колледжа и высшего образования: особенности работы со студентами, взрослая идентичность и смена воспитательных акцентов. Развитие субъектности, ответственности, самоорганизации.

Этические дилеммы воспитателя: границы вмешательства, соотношение контроля и доверия, воспитание в условиях разнородных культурных и семейных установок.

Примеры из практики: анализ воспитательных кейсов. Практики, поддерживающие психологическое благополучие обучающихся: арт-подходы, кураторские группы, тьюторство, волонтёрство, игровые форматы.

Тема 6. Индивидуальный подход в воспитании и психологическое сопровождение

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие индивидуального подхода в воспитании. Психологические основания персонализации: возраст, темперамент, тип привязанности, уровень саморегуляции и самооценки. Индивидуальные стили усвоения воспитательных воздействий. Концепция «воспитательной чувствительности» (по В.С. Юркевичу). Воспитание как ответ на индивидуальные запросы личности.

Психодиагностика в воспитательной деятельности: методы наблюдения, беседы, анкетирования, социометрии, шкалирования. Психологический портрет воспитанника: ресурсы, уязвимости, мотивационные особенности. Типология воспитуемости. Психологические профили «трудных», «незаметных» и «зависимых» детей и подростков.

Роль психолога и педагога в сопровождении воспитательного процесса. Модели сопровождения: наставничество, менторинг, тьюторство. Построение индивидуальных воспитательных траекторий. Работа с мотивацией и внутренними смыслами поведения.

Особенности воспитания в условиях инклюзии: работа с детьми с ОВЗ, потребность в адаптивных формах поддержки, этика взаимодействия. Психологические аспекты барьеров: стигматизация, выученная беспомощность, страх исключённости.

Использование методов коучинга, фасилитации и эмпатийного слушания в воспитательной работе. Построение доверительного диалога. Индивидуальное сопровождение в критических ситуациях: стресс, моббинг, утрата, кризис идентичности. Работа с родителями как часть индивидуального подхода.

Тема 7. Конфликты, сопротивление и девиантность в воспитательном процессе

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сопротивление воспитанию как психологический феномен: причины, формы, стадии. Психодинамические и когнитивные объяснения сопротивления (защита Я, диссонанс, отказ от идентификации). Механизмы пассивного и активного сопротивления: игнорирование, саботаж, провокация, цинизм. Роль воспитателя в дифференциации «реального» и «символического» конфликта.

Конфликты как часть воспитательного взаимодействия: типология (личностные, ролевые, ценностные, коммуникативные). Принципы ненасильственного общения (Маршалл Розенберг), техника «Я-высказываний», методы профилактики эскалации. Управление эмоциями и поддержание конструктивного тона.

Девиантное поведение как вызов воспитательной системе. Классификация девиаций: агрессивное, зависимое, делинквентное, саморазрушительное поведение. Причины девиаций: семейная дисфункция, травма, социальная дезадаптация, информационная среда.

Роль группы и субкультуры в формировании и закреплении девиантных стратегий поведения. Групповая динамика, лидеры девиаций, ролевое подкрепление. Работа с «негласными правилами» класса или группы.

Психопрофилактика и коррекция: методы социальной реабилитации, восстановительное правосудие, медиативные технологии. Индивидуальные и системные стратегии вмешательства. Работа с семьёй в контексте трудного поведения.

Этические и профессиональные границы при работе с девиантным поведением. Принцип непричинения вреда, уважение к субъектности, защита уязвимых. Роль профилактики выгорания воспитателя, работа с собственной фрустрацией и агрессией.

Тема 8. Проектирование и анализ воспитательной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проектирование как ключевая компетенция современного воспитателя. Психологические основания целеполагания и планирования воспитательных процессов. Этапы проектной деятельности: диагностика ситуации, определение целей, выбор средств, реализация, анализ результатов.

Разработка воспитательных программ и мероприятий: постановка целей по SMART, определение ожидаемых результатов, выбор форматов (тренинг, проект, игра, акция, дискуссия). Учёт возрастных и индивидуальных особенностей при проектировании. Оценка рисков и создание альтернативных сценариев. Психологическое моделирование отклика обучающихся.

Методы оценки эффективности воспитательной деятельности: наблюдение, анкетирование, рефлексивные дневники, опросы удовлетворённости, социометрия, анализ включённого поведения. Критерии: изменение установок, развитие компетенций, эмоциональное вовлечение, устойчивость эффекта.

Рефлексия как элемент профессионального роста. Индивидуальная и командная рефлексия: «дневник воспитателя», круг рефлексии, разбор кейсов. Ошибки и находки как точки роста. Подготовка публичных презентаций воспитательных кейсов и портфолио деятельности.

Примеры успешных воспитательных проектов: анализ структуры, методов, контекста, причин успеха. Воспитание через культурные события, социальное проектирование, волонтёрство. Форматы индивидуального сопровождения в рамках проектов. Воспитательная диагностика как основа корректировки содержания работы.

Психология самоопределения воспитателя: зачем я это делаю, какие смыслы транслирую, как соотношу личные и профессиональные ценности. Развитие проектного мышления и эмоционального интеллекта в воспитательной практике.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. *Симановский, А. Э.* Психология обучения и воспитания : учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18787-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564407 (дата обращения: 13.04.2025).

2. *Бахтигулова, Л. Б.* Методика воспитательной работы : учебник для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565912 (дата обращения: 13.04.2025).

3. *Талызина, Н. Ф.* Педагогическая психология. Практикум : учебник для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563254 (дата обращения: 13.04.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566195 (дата обращения: 13.04.2025).

2. *Вараксин, В. Н.* Психолого-педагогический практикум : учебник для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565418 (дата обращения: 13.04.2025).

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563696 (дата обращения: 13.04.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;

2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. TrueConf (client)

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами

обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Тема 1. Психология воспитания: предмет, цели и контексты

Форма рубежного контроля – тест

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Что из перечисленного наиболее точно отражает суть понятия «воспитание» в психологическом контексте?
    1. Передача знаний и умений
    2. Процесс смыслового взаимодействия, направленного на формирование личности
    3. Механизм регулирования поведения
    4. Организация учебной деятельности
2. Что НЕ относится к функциям воспитания?
    1. Социализация
    2. Диагностика когнитивных стилей
    3. Формирование мировоззрения
    4. Личностное развитие
3. В чем состоит основное различие между обучением и воспитанием?
    1. Обучение связано с передачей норм, а воспитание — с развитием мышления
    2. В обучении акцент на навыки, в воспитании — на ценности
    3. Обучение касается эмоций, воспитание — интеллекта
    4. В обучении нет смысла, в воспитании — он есть
4. Что понимается под скрытым (имплицитным) воспитанием?
    1. Проведение тематических мероприятий
    2. Целенаправленная работа классного руководителя
    3. Влияние атмосферы и стиля общения в коллективе

4. Организация предметных недель

5. Какой подход подчёркивает роль межличностного диалога и сотрудничества в воспитании?
    1. Бихевиористский
    2. Авторитарный
    3. Диалогический
    4. Эмпирический
6. Какое из утверждений верно для современной воспитательной парадигмы?
    1. Упор на принуждение и дисциплину
    2. Главная цель — формальное поведение
    3. Воспитание направлено на смысловое самоопределение
    4. Ориентир — единый шаблон поведения
7. Что представляет собой «воспитательная среда»?
    1. Кабинет, где проходят занятия по этике
    2. Комплекс условий, влияющих на становление личности
    3. Программа по гражданскому воспитанию
    4. Аттестационная комиссия
8. Как цифровая среда влияет на воспитание?
    1. Упрощает формирование дисциплины
    2. Создаёт риски и требует новых форм воспитания
    3. Устраняет необходимость воспитания
    4. Делает воспитание полностью дистанционным
9. Какая из характеристик наиболее важна для эффективного воспитателя?
    1. Жесткость
    2. Харизма и открытость
    3. Системность
    4. Интеллектуальное превосходство
10. Что может быть основным вызовом воспитательной деятельности сегодня?

1. Переход на пятидневку
2. Увеличение учебной нагрузки
3. Фрагментация идентичности и ценностей
4. Проблемы с дисциплиной на уроках

Ключ к тесту для преподавателя:
1 — 2
2 — 2
3 — 2
4 — 3
5 — 3
6 — 3
7 — 2
8 — 2
9 — 2
10 — 3

Тема 2. Возрастная динамика воспитательных влияний

Форма рубежного контроля – анализ кейса

Задание для обучающегося:
Прочитайте описание воспитательной ситуации и выполните задания.

Ситуация (кейс):

Классный руководитель 7-го класса сталкивается с тем, что большинство подростков перестало активно участвовать в школьных мероприятиях. Приглашения воспринимаются с иронией, во время бесед учащиеся ссылаются на «бессмысленность» участия. Один из подростков открыто заявил: «Мы уже не дети, чтобы на это вестись». Учителя замечают резкое снижение инициативы, циничные комментарии, демонстративное игнорирование предложений взрослых.

Задания:

1. Определите, какие возрастные особенности подростков проявляются в описанной ситуации. Приведите не менее трёх характеристик, опираясь на психологическую литературу.
2. Объясните, какие ошибки мог допустить педагог при планировании воспитательной работы с данным возрастом.
3. Предложите варианты корректировки воспитательной стратегии, учитывая потребности подростков в этом возрасте. Обоснуйте их с точки зрения психологии развития.

Форма рубежного контроля – практическое задание

Задание для обучающегося:

Разработайте **структуру воспитательного мероприятия** для одного из возрастных этапов (по выбору: младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст). Оформите в виде краткого плана с пояснением.

План должен включать:

- Возрастную группу и обоснование выбора;
- Цель и задачи мероприятия с учётом ведущей потребности возраста;
- Основные формы и методы проведения;
- Прогнозируемую реакцию воспитанников и методы обратной связи.

Объём ответа: 1–2 страницы. Использование возрастной психологии обязательно.

Тема 3. Теории и модели воспитания в психологии

Форма рубежного контроля – тест

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Какой психолог первым ввёл понятие «интериоризация» в контексте воспитания?
    1. К. Роджерс
    2. Л.С. Выготский
    3. Ж. Пиаже
    4. А. Бандура
2. В чем состоит ключевая идея бихевиористского подхода к воспитанию?
    1. Формирование личности через самопознание
    2. Создание условий для самоактуализации
    3. Закрепление желаемого поведения через стимулы
    4. Развитие морали через рассуждение
3. Кто из учёных является автором стадий морального развития?
    1. З. Фрейд
    2. Л. Кольберг
    3. Э. Эриксон
    4. Д.Б. Эльконин
4. В гуманистической модели воспитания основной упор делается на:
    1. Контроль поведения
    2. Формирование дисциплины
    3. Установление внешних границ
    4. Безусловное принятие и развитие личности
5. Что из нижеперечисленного НЕ относится к базовым положениям психоаналитической модели воспитания?
    1. Роль бессознательного

2. Проживание Эдипового комплекса
3. Формирование привязанности
4. Интернализация запретов и норм

6. Автор модели «воспитание как диалог»:
    1. Я. Корчак
    2. К. Левин
    3. И.П. Павлов
    4. Б. Скиннер
7. Какой подход ориентирован на культурную передачу через зону ближайшего развития?
    1. Психоаналитический
    2. Бихевиористский
    3. Социокультурный
    4. Гуманистический
8. Что из перечисленного является критикой поведенческого подхода в воспитании?
    1. Игнорирование ценностного компонента
    2. Излишняя гуманизация процесса
    3. Сложность операционализации
    4. Пренебрежение бессознательным
9. Кто рассматривал воспитание как развитие субъектности и смыслового поля личности?
    1. А. Маслоу
    2. Д.А. Леонтьев
    3. Л. Кольберг
    4. Э. Дюркгейм
10. Какая модель акцентирует внимание на воспитании через пример, наблюдение и подражание?

1. Гуманистическая
2. Когнитивная
3. Социального научения
4. Информационная

Ключ к тесту для преподавателя:

1 — 2

2 — 3

3 — 2

4 — 4

5 — 3

6 — 1

7 — 3

8 — 1

9 — 2

10 — 3

Тема 4. Психология духовно-нравственного развития личности

Форма рубежного контроля – эссе

Задание для обучающегося:

Напишите эссе на одну из предложенных тем. Ваша работа должна продемонстрировать понимание психологических механизмов нравственного развития личности, способность к анализу и личностной рефлексии. Объём — 1,5–2 страницы (шрифт 14, интервал 1.5).

Выберите одну тему:

1. Внутренний моральный выбор как результат воспитания: можно ли воспитать совесть?
2. Что значит быть духовно зрелым человеком в современном обществе?
3. Базовые национальные ценности: трансляция или поиск смысла?
4. Воспитание нравственности в эпоху информационной перегрузки: вызовы и возможности.

Требования к эссе:

– Аргументированность позиции;

– Использование понятий из курса (интериоризация, идентификация, ценности, моральное сознание и др.);

– Примеры из личного опыта, художественной литературы, общественной жизни или воспитательной практики.

Форма рубежного контроля – практическое задание (анализ моральной дилеммы)

Задание для обучающегося:

Прочитайте ситуацию и ответьте на вопросы.

Ситуация:
Во время школьного мероприятия ученик старших классов отказался принимать участие в патриотической акции. На вопрос классного руководителя он ответил: «Я не верю в то, что это имеет значение. Это всё показуха». Учителя и одноклассники отреагировали по-разному: кто-то осудил, кто-то поддержал, кто-то промолчал.

Вопросы:

1. Как вы оцениваете действия и позицию ученика с точки зрения стадии морального развития (по Л. Кольбергу)?
2. Какой подход к работе с такими ситуациями вы бы выбрали как воспитатель? Обоснуйте с психологической точки зрения.
3. Как избежать формализма и воспитывать подлинное ценностное отношение у подростков?

Тема 5. Воспитательные практики в образовательной среде

Форма рубежного контроля – практическое задание (разработка фрагмента воспитательного мероприятия)

Задание для обучающегося:

Разработайте фрагмент воспитательного мероприятия для школьников (6–11 класс) или студентов колледжа, направленного на формирование одной из базовых национальных ценностей (на выбор: труд, семья, патриотизм, уважение, коллективизм, справедливость, милосердие, ответственность, толерантность и др.).

Ваша работа должна включать:

1. Тему и цель мероприятия.
2. Возраст участников и особенности группы.
3. План проведения (5–7 пунктов).
4. Применяемые методы и формы (игра, дискуссия, ролевая ситуация, проект и т.п.).
5. Ожидаемые результаты и способы обратной связи.
6. Краткое объяснение, почему вы выбрали такую форму и как она соответствует психолого-педагогическим задачам.

Объём ответа: 2–3 страницы (можно в виде таблицы или схемы + пояснение).

Форма рубежного контроля – задание с анализом практики

Задание для обучающегося:

Проанализируйте одно из воспитательных мероприятий, в которых вы участвовали как школьник или студент. Это может быть классный час, совместное дело, конкурс, поездка, акция, онлайн-мероприятие и т.д.

Опишите:

1. Суть мероприятия и его формат.
2. Что в нём способствовало формированию ценностей, норм, отношений?
3. Какие психологические механизмы были задействованы (идентификация, подражание, групповая динамика, эмоциональное вовлечение и др.)?
4. Как вы оцениваете результат с точки зрения воспитательного эффекта?
5. Что можно было бы изменить, чтобы мероприятие стало более эффективным?

Объём: 1,5–2 страницы.

Тема 6. Индивидуальный подход в воспитании и психологическое сопровождение

Форма рубежного контроля – кейс-анализ

Задание для обучающегося:

Прочитайте кейс и выполните задания.

Кейс:
Ученица 9 класса, Алина, стала замкнутой и отстранённой. Ранее она активно участвовала в мероприятиях, писала стихи, проявляла инициативу. Сейчас она сидит на задней парте, не выполняет задания, не общается даже с близкими подругами. Классный руководитель попытался поговорить с ней, но получил сухой ответ: «Всё нормально». В разговоре с матерью педагог выяснил, что в семье напряжённая ситуация: отец ушёл, мама много работает, дома — тишина и отчуждение.

Вопросы:

1. Каковы возможные психологические причины изменения поведения Алины?
2. Какие индивидуальные особенности необходимо учесть при построении взаимодействия с ней?
3. Какие шаги мог бы предпринять педагог или школьный психолог для сопровождения Алины в рамках воспитательной деятельности? Укажите минимум три конкретных действия.

Форма рубежного контроля – практическое задание: проект сопровождения

Задание для обучающегося:

Разработайте краткий план индивидуального сопровождения подростка с особенностями поведения (выберите один тип: тревожный, замкнутый, агрессивный, демонстративный, дезадаптированный и т.д.).

В плане отразите:

1. Возраст, предполагаемый тип поведения и его возможные причины.
2. Цели воспитательной работы с данным подростком.
3. Формы и методы взаимодействия (минимум 3).
4. Психологические принципы, на которые вы опираетесь (например: принятие, эмпатия, конфиденциальность, поддержка инициативы и др.).
5. Прогнозируемые трудности и способы их преодоления.

Формат: в виде текста (1,5–2 страницы) или таблицы с пояснением.

Тема 7. Конфликты, сопротивление и девиантность в воспитательном процессе

Форма рубежного контроля – ситуационный анализ

Задание для обучающегося:

Прочитайте описание ситуации и выполните задания.

Ситуация:
Во время внеклассного занятия один из учащихся, Даниил, начал громко перебивать педагога, шутить на грани провокации и вовлекать в это других. Когда ему сделали замечание, он ответил: «Да расслабьтесь, мы тут не на уроке». После занятия он в шутку спародировал учителя в TikTok, собрав десятки лайков от одноклассников. На следующий день половина класса отказалась выполнять задание, сославшись на «неактуальность» и «бесполезность» темы.

Вопросы:

1. Какие формы сопротивления воспитанию проявляются в поведении Даниила?
2. Каковы возможные причины подобной реакции группы? Укажите не менее трёх факторов.
3. Предложите план действий воспитателя в данной ситуации: как сохранить авторитет, не обостряя конфликт? Какие психологические подходы можно использовать?

Форма рубежного контроля – письменное задание (рефлексивная работа)

Задание для обучающегося:

Представьте, что вы — педагог или психолог, столкнувшийся с проявлениями девиантного поведения в группе подростков.

Напишите рефлексивный ответ (1,5–2 страницы), в котором:

1. Определите, какие проявления поведения можно считать девиантными.
2. Распишите, как бы вы повели себя в такой ситуации: на что обратили бы внимание, какие меры применили бы в краткосрочной и долгосрочной перспективе.
3. Укажите, как бы вы взаимодействовали с родителями, чтобы выстроить единую линию воспитательной поддержки.

Тема 8. Проектирование и анализ воспитательной деятельности

Форма рубежного контроля – мини-проект

Задание для обучающегося:

Разработайте мини-проект воспитательной деятельности, ориентированный на формирование ценностей у подростков или студентов.

Проект должен включать:

1. Актуальную проблему или запрос воспитательной практики (например: равнодушие, отсутствие мотивации, снижение эмпатии и т.п.).
2. Цель, задачи и целевую группу проекта.
3. Содержание (описание ключевых активностей, форм, методов работы).
4. Этапы реализации (подготовка, проведение, завершение, анализ).
5. Критерии оценки эффективности (что будет показателем результата).
6. Роль педагога/психолога и предполагаемое участие обучающихся.

Формат: текстовый документ 2–3 страницы или презентация с пояснительным текстом.

Форма рубежного контроля – аналитическое задание

Задание для обучающегося:

Выберите один из проведённых вами (или наблюдаемых) воспитательных проектов и проанализируйте его эффективность с точки зрения психологии воспитания.

Проанализируйте:

1. Какие цели ставились — были ли они достижимы и реалистичны?
2. Какие психологические механизмы использовались (идентификация, эмоциональное вовлечение, групповая динамика и т.д.)?
3. Какие факторы усиливали или ослабляли результат?
4. Какие уроки можно извлечь для будущей работы?

Формат: 1,5–2 страницы аналитического текста.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Номера тестовых заданий**
ОПК – 4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1, 6, 9, 13, 18, 21, 25
ПК – 2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	2, 5, 10, 14, 17, 22
ОПК – 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации, в т.ч. обучающихся с ОВЗ	3, 7, 12, 15, 19, 23
ОПК – 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в т.ч. с ОВЗ	4, 8, 11, 16, 20, 24
—	—	Всего: 25 заданий

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК – 4

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какое определение наиболее точно отражает сущность духовно-нравственного воспитания?

1. Передача учебной информации в рамках классного часа.

2. Развитие нравственных норм путём индивидуальных бесед.
3. Формирование личностных ценностей на основе национальной культуры и примера значимых взрослых.
4. Проведение воспитательных мероприятий, направленных на формирование патриотизма.
Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 2
2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что из перечисленного является примером целенаправленной воспитательной деятельности?

1. Проведение лекции по расписанию.
2. Индивидуальная работа с подростком по развитию эмпатии через участие в проекте.
3. Проверка домашнего задания.
4. Формирование групп на перемене.
Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 6
3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что из перечисленного характеризует индивидуализированный подход в воспитании?

1. Универсальные нормы поведения, применимые к любому возрасту.
2. Учёт личных особенностей, потребностей и психоэмоционального состояния обучающегося.
3. Проведение мероприятий по стандартному шаблону.
4. Разделение учащихся по алфавиту.
Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 3
4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой подход наиболее уместен при работе с детьми с ОВЗ в воспитательной деятельности?

1. Использование авторитарного стиля воспитания.
2. Исключение из общего образовательного процесса.
3. Индивидуализация взаимодействия с учётом психофизических особенностей.
4. Упрощение всех заданий.
Ответ: _____

Продолжить ещё 6 таких заданий прямо сейчас?

Вы сказали:

да

ChatGPT сказал:

Продолжаю, ещё 6 заданий по тому же макету:

Код контролируемой компетенции: ПК – 2
5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что из нижеперечисленного отражает суть воспитательной цели?

1. Повышение количества выученных терминов.
2. Формирование у обучающегося способности к моральной оценке и личной позиции.
3. Развитие техники письменной речи.
4. Освоение учебной программы по графику.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 4
6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой из приёмов воспитания наиболее способствует интериоризации ценностей?

1. Наказание за неправильные действия.
2. Запрет и жёсткое ограничение поведения.
3. Создание ситуаций нравственного выбора и обсуждение последствий.
4. Прямое навязывание взглядов.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 6
7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что входит в психолого-педагогические технологии воспитания?

1. Только наблюдение и контроль.
2. Инструктаж, приказ и оценивание.
3. Мотивация, эмоциональное подкрепление, фасилитация, коучинг.
4. Наказание, оценка, подведение итогов.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 3
8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой способ взаимодействия лучше всего отражает совместную воспитательную деятельность?

1. Контроль поведения с дистанции.
2. Совместное обсуждение задач, разделение ролей и общая рефлексия.
3. Поручение задания без объяснения смысла.
4. Отчётное собрание с родителями.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 4
9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какая черта наиболее важна для воспитателя в контексте духовно-нравственного влияния?

1. Требовательность и жёсткость.
2. Сдержанность и нейтральность.
3. Пример личного поведения и способность к диалогу.
4. Знание всех школьных нормативов.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 2
10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что отражает воспитательный потенциал учебного предмета?

1. Количество теоретического материала.
2. Возможность закрепить формулировки.
3. Связь между содержанием темы и формированием ценностных установок обучающегося.
4. Объём домашнего задания.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 3
11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какая форма воспитательной работы наиболее эффективна при организации взаимодействия детей с разным уровнем развития?

1. Индивидуальные задания на дом.
2. Игровая деятельность с чётко распределёнными ролями и возможностью сотрудничества.
3. Проведение письменного опроса.
4. Единая лекция для всех.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 6
12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какая технология относится к развивающим воспитательным методам?

1. Наблюдение и инструктаж.
2. Монологическое донесение информации.
3. Дискуссия, решение моральных дилемм, групповая рефлексия.
4. Проверка уровня дисциплины.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 4
13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что из нижеперечисленного является показателем сформированности духовно-нравственных установок?

1. Высокая успеваемость.

2. Аккуратность в тетради.
3. Способность к сопереживанию и самостоятельному моральному выбору.
4. Чёткое следование инструкциям.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 2
14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что должен учитывать воспитатель при формулировке целей воспитательной работы?

1. Собственный профессиональный интерес.
2. График мероприятий.
3. Психологические особенности и потребности воспитанников.
4. Уровень успеваемости класса.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 6
15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой приём способствует включённости обучающегося в воспитательный процесс?

1. Назначение старшего и контроль.
2. Игнорирование его предложений.
3. Обсуждение целей и совместное принятие решений.
4. Регулярные наказания.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 3
16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что важно при организации воспитательной работы с детьми с ОВЗ?

1. Обязательное участие в конкурсах.
2. Полное уравнивание с остальными без учёта особенностей.
3. Индивидуальный маршрут, сопровождаемый поддержкой и адаптацией среды.
4. Принудительное выполнение общих заданий.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 2
17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какая характеристика наиболее отражает суть целенаправленного воздействия?

1. Стихийное влияние среды.
2. Регулярное формальное взаимодействие.
3. Системная работа с личностью на основе осознанных ценностей.

4. Административное распределение ролей.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 4
18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой метод наиболее эффективен для воспитания уважения к другим культурам?

1. Прочтение школьного устава.
2. Изучение религиозных норм только своей страны.
3. Организация межкультурных диалогов и праздников, направленных на принятие различий.
4. Игнорирование темы во избежание конфликтов.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 6
19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что включает индивидуализация воспитательной деятельности?

1. Формирование общих правил для всех.
2. Ориентацию на групповую норму поведения.
3. Учёт личных мотиваций, способностей и динамики развития обучающегося.
4. Обобщённую оценку уровня воспитанности.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 3
20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой принцип лежит в основе инклюзивного воспитания?

1. Ранжирование детей по уровню успеваемости.
2. Соревновательная модель.
3. Уважение к индивидуальности и создание условий для полноценного участия каждого.
4. Выделение отдельных групп.
   Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Код контролируемой компетенции: ОПК – 4

Текст задания:
Рассмотрите ситуацию: педагог проводит воспитательное мероприятие на тему «честность», однако большинство обучающихся воспринимает его как «очередную лекцию». После занятия не возникает ни обсуждения, ни эмоционального отклика.

Вопрос:
Что, с психологической точки зрения, могло повлиять на неэффективность мероприятия? Какие подходы и методы могли бы усилить воспитательный эффект и способствовать интериоризации ценностей?

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Код контролируемой компетенции: ПК – 2

Текст задания:
Представьте, что вы – классный руководитель подросткового класса, в котором активно распространяются проявления безразличия к участию в коллективной деятельности.

Вопрос:
Проанализируйте возможные причины такого поведения и предложите воспитательные действия, направленные на восстановление мотивации и включённости.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Код контролируемой компетенции: ОПК – 6

Текст задания:
Обучающийся с выраженными особенностями эмоционального развития не включается в командную работу, не откликается на инициативы, часто избегает общения.

Вопрос:
Как построить индивидуализированное воспитательное сопровождение с учётом его особенностей? Какие психолого-педагогические технологии будут уместны?

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Код контролируемой компетенции: ОПК – 3

Текст задания:
Вы работаете с группой, в которой есть учащиеся с особыми образовательными потребностями. При этом большинство группы проявляет нежелание включать этих детей в совместные действия.

Вопрос:
Как организовать воспитательное взаимодействие, направленное на инклюзивность и развитие эмпатии? Какие шаги вы предпримете?

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Код контролируемой компетенции: ОПК – 4

Текст задания:
Во время подготовки к патриотическому мероприятию часть обучающихся отказалась участвовать, считая тему неактуальной.

Вопрос:
Как выстроить диалог с подростками по вопросам духовно-нравственного содержания, избегая формализма и давления? Как вовлечь их в рефлексию и осмысление ценностей?

Ответ: _____

Ключи к оцениванию тестовых заданий

№ задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
1	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

11	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21	Ответ: Мероприятие оказалось неэффективным, потому что не включало эмоционального вовлечения, не предлагало учащимся личностно значимого смысла, не создавало пространства для диалога. Обучающиеся восприняли его как формальное. Для повышения эффективности следовало бы использовать активные формы (дискуссия, моральные дилеммы), привести примеры из жизни, дать возможность выразить мнение и обсудить личный опыт.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.

22	Ответ: Безразличие связано с тем, что подростки не видят смысла участия, не чувствуют свою значимость, не ощущают, что их слышат. Чтобы восстановить мотивацию, нужно вовлечь их в планирование мероприятий, обсуждать реальные проблемы, важные для них, признать их вклад. Форматы — проектная деятельность, командная работа, обсуждения.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.
23	Ответ: Учащийся проявляет избегающее поведение, возможно, связанное с тревожностью или сниженной самооценкой. Воспитательная поддержка должна включать доверительное взаимодействие, индивидуальные беседы, арт-терапию, поддержку со стороны значимого взрослого. Методы — постепенное вовлечение, щадящие форматы, коучинг, безоценочность.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.
24	Ответ: В классе существует проблема отторжения и отсутствия эмпатии. Необходимо обсуждать тему различий и равенства, провести тренинг на толерантность, организовать совместные дела с распределением ролей, включающих детей с ОВЗ. Использовать пример педагога, культивировать атмосферу принятия и уважения.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.
25	Ответ: Подростки отказываются участвовать, потому что тема воспринимается как навязанная. Необходимо дать им возможность выбрать форму участия, обсудить понятие патриотизма в их контексте, использовать интерактивные форматы (флешмоб, ролик, подкаст). Важно выстроить диалог, признать разные точки зрения и стимулировать рефлексию.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	**Количество набранных баллов**	**Оценка/зачет**
85,00 – 100%	30 – 35	Отлично / Зачёт
75,00 – 84,99%	27 – 29	Хорошо / Зачёт
65,00 – 74,99%	23 – 26	Удовлетворительно / Зачёт
Менее 64,99%	22 и менее	Неудовлетворительно / Незачёт

Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Тип тестового задания	**Критерий оценки**	**Оценивание тестового задания**
Закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Открытого типа с развернутым ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
Открытого типа с кратким свободным ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и развернутым обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указан вариант ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и развернутым обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны все правильные вариант ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответов.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллами; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное

и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых

источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написа-

нием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

– основную часть, состоящую из двух или трех глав;
– заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
– список использованных источников;
– приложения (при необходимости);
– справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

– страница с титульным листом;
– страница с «Содержанием»;
– страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
– приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия 1:
Психология воспитания: предмет, цели и контексты

Цели занятия:
– Сформировать у студентов понимание воспитания как психологического процесса.
– Показать отличия воспитания от смежных категорий: обучения, социализации, дрессировки.
– Раскрыть ключевые функции и механизмы воспитания с позиции психологии.
– Рассмотреть влияние социокультурных, цифровых и институциональных контекстов на воспитание.

Методы и средства обучения, основные методические приёмы:
Проблемное изложение, фронтальная беседа, уточняющие вопросы, разбор определений, обсуждение примеров, фиксация понятий на доске. Подчёркивание различий между школами. Вовлечение через уточнение личного опыта студентов.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

1. Психология воспитания как научная дисциплина
– В педагогике воспитание традиционно понимается как целенаправленная деятельность по формированию личности.
– В психологии акцент смещается на внутренние процессы: усвоение норм, интериоризация, формирование мотиваций и смыслов.
– Психологический подход: воспитание — это **внутреннее изменение**, вызванное **внешним взаимодействием**, которое становится **значимым**.

Ключевое определение (на доску):
Воспитание — это процесс интериоризации ценностей и норм личности под влиянием социального окружения и значимых других (Бернс, Выготский, Эльконин, Леонтьев).

2. Основные теоретические подходы к пониманию воспитания
– **Психоанализ (Фрейд, Эриксон):** воспитание связано с формированием Супер-Эго через механизмы идентификации и подавления.
– **Бихевиоризм (Скиннер, Торндайк):** воспитание — закрепление желаемого поведения через подкрепление и наказание.
– **Когнитивная теория (Пиаже, Кольберг):** развитие морального мышления — основа воспитания (от внешней морали к автономной).
– **Гуманистическая психология (Маслоу, Роджерс):** воспитание как создание условий для самоактуализации и аутентичности.
– **Культурно-исторический подход (Выготский):** воспитание — интериоризация социальных норм через посредника (взрослого, культуру, язык).
– **Современные конструктивистские модели:** акцент на воспитании как диалоге, обмене смыслами (Бахтин, Корчак).

Комментарий преподавателю: в таблице сравните цели и методы подходов. Уточните, что реальная практика чаще эклектична.

3. Отличие воспитания от смежных понятий

Категория	Цель	Механизм	Ориентация

Обучение	Передача знаний	Инструктаж, упражнение	На знания
Социализация	Адаптация к нормам общества	Подражание, санкции	На среду
Воспитание	Формирование внутренней позиции	Интериоризация, смысл, идентификация	На личность

Пояснение: воспитание всегда предполагает **внутренний выбор**. Формальное выполнение не есть результат воспитания.

Вопрос к аудитории: *Можно ли быть социализированным, но не воспитанным?*

4. Функции воспитания в психологии
– **Смыслообразующая функция** (Леонтьев): формирование отношения к миру и себе.
– **Нормативно-регулятивная**: освоение социальных норм как личных принципов.
– **Мотивационно-волевая**: развитие способности действовать по внутренним основаниям.
– **Ценностно-идентификационная**: кто я, с кем я себя соотношу.

Методы: беседа, дискуссия, личный пример, групповая рефлексия, проектная деятельность.

5. Механизмы воспитательного воздействия
– **Интериоризация** (Выготский): переход внешних норм во внутренние убеждения.
– **Идентификация**: бессознательное присвоение черт значимого взрослого.
– **Подражание**: копирование поведения как способ усвоения модели.
– **Моральная дилемма** (Кольберг): развитие через столкновение с этическим выбором.
– **Рефлексия**: осмысление собственного поведения и отношения.

6. Контексты современного воспитания
– **Семья:** первый источник норм, моделей, реакций.
– **Образовательные учреждения:** место институционального воспитания.
– **Цифровая среда:** новые «воспитатели» — алгоритмы, инфлюенсеры, медиа.
– **Культура:** ценности, на которые человек ориентируется.

Комментарий: подчеркнуть, что контексты могут быть как ресурсом, так и угрозой (например, деструктивные субкультуры, токсичный контент).

7. Вызовы воспитания в постмодерне
– **Утрата авторитета взрослого**: личность воспитателя важнее роли.
– **Размытость норм**: противоречивость ценностей, разнообразие идентичностей.
– **Имитация воспитания**: формальные мероприятия без смысловой глубины.
– **Поверхностность общения**: быстрые форматы, клиповое мышление.

Проблемный вопрос: *Можно ли воспитывать в среде, где всё ставится под сомнение?*

8. Основные принципы эффективного воспитания (обобщение):
– Смысл и искренность важнее формы.
– Воспитание требует отношения, а не просто передачи знаний.
– Подлинное воспитание всегда предполагает свободу и ответственность.
– Воспитание — это прежде всего контакт, а не контроль.

Заключение:
– Воспитание — сложный, многоуровневый, контекстуальный процесс.
– Психологическая основа воспитания требует понимания механизмов, а не только форм.
– Преподаватель — не столько передатчик, сколько участник общего смыслового пути.

Тема лекционного занятия 2:
Возрастная динамика воспитательных влияний

Цели занятия:
– Ознакомить студентов с возрастными особенностями восприимчивости к воспитательному воздействию.
– Показать, как возрастные задачи, ведущие виды деятельности и кризисы развития влияют на формы и эффективность воспитания.

– Научить дифференцировать методы воспитания в зависимости от этапа развития личности.
– Раскрыть значение возрастной чувствительности, групповой динамики и ролевых ожиданий.

Методы и средства обучения, основные методические приёмы:
Проблемное изложение, пошаговый разбор периодов детства и юности, вопросы к аудитории, комментарии на основе реальных кейсов. Метод «ступенек развития», акценты на типичных ошибках воспитания в разных возрастах.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

1. Психология развития как база для понимания воспитания
– Воспитание не происходит «в вакууме»: оно всегда связано с **возрастной задачей** (Эриксон, Выготский, Эльконин).
– Важно учитывать:
▪ уровень когнитивного развития,
▪ тип привязанности,
▪ эмоциональную регуляцию,
▪ ведущую деятельность,
▪ стремление к автономии.

Простой тезис на доску:
Одна и та же воспитательная фраза по-разному воспринимается в 7 и в 17 лет.

2. Возрастные стадии и чувствительность к воспитанию

а) Ранний и дошкольный возраст (0–7 лет):
– Ведущая деятельность: **предметно-манипулятивная**, затем **ролевая игра**.
– Механизмы воспитания: **подражание, привязанность, эмоциональное подкрепление**.
– Главный взрослый — фигура привязанности.
– Особенности: восприятие добра и зла через конкретные действия, а не абстрактные понятия.
– Ошибки: игнорирование потребности в одобрении, резкие смены модели поведения взрослого.

б) Младший школьный возраст (7–10 лет):
– Ведущая деятельность: **учебная** (по Д.Б. Эльконину).
– Ценности: **успех, старание, признание от взрослого**.
– Способ воспитания: **нормативное одобрение**, поощрение ответственности.
– Роль учителя: нормативный авторитет, источник структуры.
– Психологический механизм: **интериоризация правил** через действие.

в) Подростковый возраст (11–15 лет):
– Период **кризиса идентичности** (Э. Эриксон: стадия «Идентичность vs смешение ролей»).
– Ведущая деятельность: **интимно-личностное общение со сверстниками**.
– Воспитание должно основываться на **диалоге, признании автономии, обсуждении границ**.
– Повышена чувствительность к **неискренности, двойным стандартам, принуждению**.
– Часто: **сопротивление воспитанию** как форма поиска собственной позиции.
– Методы: проблемное обсуждение, нравственные дилеммы (Кольберг), групповые проекты, активная позиция подростка.

вопрос к аудитории:
Какие методы, по-вашему, вызывают у подростков наибольшее раздражение? Почему?

г) Юношеский возраст (16–20 лет):
– Формируется мировоззрение, жизненные цели, самодетерминация.
– Появляется интерес к **ценностным вопросам, социальной ответственности, смыслам**.
– Воспитание = **помощь в самоопределении, открытые дискуссии, признание личной уникальности**.
– Противопоказано: давление, навязчивое «наставничество», обесценивание сомнений.
– Подходит: наставничество по модели партнерства (менторство), дискуссионные форматы, исследовательские формы работы.

3. Психологические риски при нарушении возрастной адресности воспитания
– Пример: попытка морализаторства в младшем школьном возрасте → непонимание и формальное запоминание.
– Или: авторитарные методы в юности → протест или уход в пассивность.
– **Парадоксальная реакция**: чрезмерный контроль → снижение самостоятельности.
– Неучёт потребностей группы сверстников → изоляция подростка, девиации.

Комментарий преподавателю: обсудите примеры из личной или школьной практики студентов.

4. Влияние групповой динамики и социального статуса
– Учащийся оценивает не только слова взрослого, но и реакцию **группы**.
– Появляется феномен **социальной фасада** (соответствие ожиданиям группы, а не внутренним убеждениям).
– В подростковом возрасте важно:
▪ Кто это говорит?
▪ Как на это реагируют другие?
▪ Что я теряю или выигрываю в группе?
– Пример: подросток может игнорировать ценностные беседы, но при этом быть глубоко вовлечённым через групповое действие (например, волонтёрство, квест, творческое мероприятие).

5. Методы, учитывающие возрастную динамику
– **Метод «согласия» (для младшего возраста):** воспитание через выбор из допустимых вариантов.
– **Метод «рефлексивной паузы» (с подростками):** дать подумать, не навязывать.
– **Нравственные дилеммы** (по Кольбергу): рассуждение без «правильного ответа».
– **Социальный проект** (юношеский возраст): соединение идей и действий.
– **Наставничество по модели «равный-равному» (peer-to-peer).**
– Всегда: **учёт ведущей деятельности + уважающее взаимодействие**.

Заключение:
– Воспитание должно быть не просто адресным, но и **синхронным возрасту**.
– Эффективность зависит от того, насколько мы учитываем:

▪ возрастные потребности,
▪ развитие мышления,
▪ социальный фон и статус,
▪ способ идентификации.
– Воспитание становится искусством настройки на волну развивающейся личности.

Тема лекционного занятия 3:
Теории и модели воспитания в психологии

Цели занятия:
– Ознакомить студентов с ключевыми психологическими теориями воспитания.
– Показать, как разные научные школы понимают механизмы и цели воспитания.
– Сформировать представление о применимости теорий в современной практике.
– Развить способность различать модели воспитания и критически их оценивать.

Методы и средства обучения, основные методические приёмы:
Сравнительный анализ теорий, обсуждение примеров, проблемные вопросы, заполнение таблицы «теория — цель — методы — особенности», акцент на механизмы воспитания. Возможна работа в малых группах (по теории на группу).

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

1. Зачем нужны теории воспитания?
– Позволяют понять:
▪ *что* считать воспитанием,
▪ *каковы* механизмы воздействия,
▪ *какова* роль взрослого,
▪ *как* происходит усвоение норм.
– Теория — это не просто абстракция, а **модель действия**, лежащая в основе стиля общения, методов и даже тона преподавателя.

Вопрос к аудитории: *Какие фразы, слышимые вами в детстве, повлияли на ваше поведение? Под какими лежала теория?*

2. Психоаналитический подход (З. Фрейд, Э. Эриксон)
– Воспитание как процесс формирования **Супер-Эго** — совести, внутреннего цензора.
– Основной механизм — **интериоризация запрета через идентификацию с родителем**.
– Важно, как ребенок проживает амбивалентные чувства к взрослому, осваивает границы.
– Э. Эриксон вводит стадии психосоциального развития (особенно актуальна: "Идентичность против ролевой путаницы").
– Воспитание — это помощь в прохождении кризисов.

Комментарий преподавателю: обсудите, как воспитание «через вину» укоренилось в культуре.

3. Бихевиористский подход (И.П. Павлов, Дж. Уотсон, Б. Ф. Скиннер)
– Воспитание = **контроль поведения через стимулы и последствия**.
– Механизмы:
▪ классическое обусловливание (Павлов),
▪ оперантное подкрепление (Скиннер).
– Награда усиливает поведение, наказание — ослабляет.
– Всё воспитание — это управление реакциями.

Критика: отсутствие понимания внутренних состояний, ценностей, смысла.
Плюсы: чётко работает с младшими детьми, коррекцией поведения, формированием привычек.

4. Теория социального научения (А. Бандура)
– Люди учатся **через наблюдение и подражание**, особенно за моделями, вызывающими уважение.
– Понятие **викарного подкрепления**: мы усваиваем, глядя на последствия чужих поступков.

– Эффективное воспитание = наличие ярких, последовательных моделей.
– Понятие **самоэффективности**: воспитание должно вызывать чувство "я могу".

Вопрос для группы: *Какие медиаперсонажи сегодня играют воспитательную роль?*

5. Когнитивно-развивающий подход (Ж. Пиаже, Л. Кольберг)
– Воспитание = развитие способности **мыслить морально**, делать **осознанный выбор**.
– Пиаже: от гетерономной морали к автономной.
– Кольберг: 6 стадий развития морального суждения (от страха наказания → к универсальной этике).
– Метод: **обсуждение нравственных дилемм**, провоцирование когнитивного конфликта.

Проблемная ситуация:
Представьте, что мальчик украл лекарство, чтобы спасти мать. Было ли это правильно?

6. Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу)
– Воспитание = создание условий для **самоактуализации личности**.
– Условия эффективного воспитания (по Роджерсу):
▪ безусловное принятие,
▪ эмпатическое понимание,
▪ подлинность взрослого.
– Маслоу: воспитание невозможно без удовлетворения базовых потребностей (безопасность, принятие).
– Акцент на **рост личности, а не на её коррекцию**.

Пример для обсуждения: ситуация, когда ребёнок замкнут. Помогает ли давление, оценивание?

7. Культурно-историческая теория (Л.С. Выготский)
– Воспитание — это интериоризация культуры через **значимых взрослых и средства общения (язык)**.
– **Зона ближайшего развития** — пространство, где взрослый помогает подняться выше текущего уровня.
– Методы: **совместная деятельность, диалог, сопровождение**.
– Особое внимание: опосредование, значение внутренней речи.

Комментарий преподавателю: важно показать, как язык и нормы через него «встраиваются» в сознание.

8. Современные концепции
– **Воспитание как диалог (Бахтин, Корчак):**
▪ субъектность обоих участников,
▪ признание права ребёнка на свою точку зрения,
▪ воспитание как совместное смыслопорождение.

– **Конструктивистский подход:** личность активно строит себя в диалоге с культурой и другими людьми.
– **Системно-деятельностный подход (ФГОС):** воспитание через деятельность, включение, проект.

Методы: проектное воспитание, кейсы, рефлексивные задания, совместные события.

9. Сравнительная таблица теорий (предложить заполнить в парах):

Подход	Механизм	Роль взрослого	Что формируется	Методы
Психоаналитический	Идентификация, запрет	Образец, авторитет	Супер-Эго	Прямое воздействие, переживание
Бихевиористский	Подкрепление	Манипулирующий	Поведение	Награда/наказание
Социального научения	Подражание	Модель	Поведение, установки	Демонстрация, обсуждение
Когнитивный	Моральное мышление	Партнёр в обсуждении	Суждение, этика	Дилеммы, вопросы
Гуманистический	Признание, принятие	Сопровождающий	Целостная личность	Эмпатия, беседа
Культурно-исторический	Интериоризация	Сотрудник	Внутренние нормы	Совместная деятельность
Диалоговый	Совместный смысл	Собеседник	Самоопределение	Диалог, участие

Заключение:
– Теория воспитания — это карта, а не маршрут.
– Важно осознанно выбирать подход, понимать его возможности и ограничения.
– В практике часто сочетаются элементы разных моделей — но важно понимать, откуда они.
– Зрелый воспитатель — это не носитель системы, а человек, способный быть в **осмысленном контакте**.

Тема лекционного занятия 4:
Психология духовно-нравственного развития личности

Цели занятия:
– Раскрыть понятия «духовность» и «нравственность» в психологическом контексте.
– Познакомить студентов с этапами и механизмами нравственного развития личности.
– Показать роль семьи, культуры, образования в формировании моральной сферы.
– Сформировать представление о способах и рисках влияния на ценностное ядро личности.

Методы и средства обучения, основные методические приёмы:
Проблемное изложение, анализ определений, разбор теорий (Пиаже, Кольберг, Гиллигэн, Леонтьев), моральные дилеммы, мини-дискуссии, сопоставление подходов, обсуждение реальных педагогических ошибок.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

1. Духовность и нравственность как психологические категории
– **Нравственность** — система представлений человека о добре и зле, справедливости, долге, ответственности.
– **Духовность** — более широкое понятие: внутренняя глубина, поиски смысла, приоритет нематериальных ценностей (см. Лангле, Франкл, Маслоу).
– Психологически: это **внутренние ориентиры**, влияющие на поведение, мотивацию, выбор.

Комментарий преподавателю: важно отделить мораль как **внешнюю систему** от нравственности как **внутреннего ориентира**.

2. Теории нравственного развития личности

а) Ж. Пиаже (моральное развитие у детей):
– Гетерономная мораль (правда — это то, что говорит взрослый).
– Автономная мораль (понимание намерений, соотнесение правил и ситуаций).

б) Л. Кольберг (6 стадий морального развития):
– Предконвенциональный уровень (1. страх наказания; 2. личная выгода).
– Конвенциональный уровень (3. одобрение группы; 4. соблюдение закона).
– Постконвенциональный уровень (5. социальный контракт; 6. универсальные принципы).

в) К. Гиллигэн (критика Кольберга):
– Женская мораль — не иерархическая, а основанная на **этике заботы**.
– Эмпатия, отношения, поддержка как основа нравственного выбора.

г) Д.А. Леонтьев, В. Франкл — экзистенциальный подход:
– Человек развивается нравственно, если живёт **в координатах смысла**.
– Нравственный выбор = выбор осмысленного действия, даже в трудных обстоятельствах.

3. Механизмы духовно-нравственного развития
– **Интериоризация** (Выготский): усвоение внешних норм через практику, речь, пример.
– **Идентификация**: выбор нравственных фигур (учитель, родитель, герой).
– **Эмпатия**: способность чувствовать переживания другого как свои.
– **Рефлексия**: осмысление поступка, мотива, последствий.
– **Моральная дилемма** (по Кольбергу): ситуация выбора без однозначного ответа.
– **Смысловая интеграция** (Леонтьев): соединение ценностей, действий и идентичности.

Упражнение (в аудитории):
Обсудить: *Может ли человек быть нравственным, но не соблюдать правила?*

4. Возрастные особенности формирования нравственности

Возраст	Особенности	Акценты воспитания
3–6 лет	Нравственные правила — внешние, буквально воспринимаются	Пример, постоянство модели, эмоции
7–10 лет	Формируется чувство долга, стыда	Поддержка, объяснение последствий, формирование совести
11–14 лет	Конфликт норм, стремление к автономии	Диалог, обсуждение, дилеммы, уважение к позиции
15–18 лет	Формирование собственной системы ценностей	Поддержка самоопределения, связь с мировоззрением, вопросы смысла

5. Источники нравственного развития
– **Семья**: эмоциональные отношения, стабильность, стиль общения.
– **Школа**: учителя как носители нормы, атмосфера, скрытая программа.
– **Культура**: тексты, образы, традиции.
– **Медиа**: двусмысленный источник (воспитание vs девиация).
– **Социальное окружение**: группа сверстников как среда идентификации.

Комментарий преподавателю: подчеркнуть важность консистентности — противоречие между словами и действиями разрушает воспитание.

6. Ошибки и искажения в нравственном воспитании
– **Морализаторство**: навязывание готовых выводов, без диалога.
– **Манипуляция чувством вины**: вызывает либо послушание, либо протест.
– **Формализм**: праздники без смысла, тексты без переживания.
– **Двойные стандарты**: «говорим одно — делаем другое».

Проблемный вопрос:
Что сильнее действует на нравственное развитие: текст или поведение взрослого? Почему?

7. Национальные ценности как основа духовно-нравственного воспитания
– Закреплены в Концепции духовно-нравственного развития:
▪ патриотизм,
▪ труд,
▪ семья,
▪ человеколюбие,
▪ справедливость.
– Важно не просто проговаривать, а **переживать** эти ценности в опыте.

Методы:
– Биографический рассказ, обсуждение реальных ситуаций, творческие проекты, волонтёрство, кейсы.

8. Современные подходы к нравственному воспитанию
– **Личностно-ориентированный подход**: уважение к уникальности, выбору, самостоятельности.
– **Проектный подход**: «ценности в действии», воспитание через участие.
– **Диалогический подход**: ценности раскрываются в совместном размышлении, без давления.
– **Медиа-педагогика**: работа с видеоматериалами, текстами, обсуждение смыслов.

Заключение:
– Духовно-нравственное развитие — ядро личности, формирующее выбор, поведение, стиль жизни.
– Оно невозможно без смысла, рефлексии и примера.
– Настоящее воспитание — это не трансляция норм, а **создание условий для их осознанного принятия**.

Тема лекционного занятия 5:
Воспитательные практики в образовательной среде

Цели занятия:
– Показать многообразие форм и уровней воспитательной работы в школе и вузе.
– Сформировать представление о структурных и психологических компонентах воспитательной

практики.
– Ознакомить с ключевыми подходами к организации воспитания: проектный, событийный, личностно-ориентированный.
– Научить критически оценивать эффективность воспитательной среды и конкретных форматов работы.

Методы и средства обучения, основные методические приёмы:
Разбор конкретных форм воспитательной работы, анализ ситуации, сопоставление подходов, разбор понятий («воспитательная практика», «воспитательная среда»), элементы практического моделирования. Применение модели "воспитательного события", кейс-анализ.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

1. Понятие воспитательной практики
– Воспитательная практика — совокупность форм, методов, событий, с помощью которых осуществляется ценностное развитие личности в рамках образовательной среды.
– Она включает как **формальные** (мероприятия, планы, отчёты), так и **неформальные** (общение, стиль взаимодействия, атмосфера) элементы.

Пояснение:
Не существует "воспитания вообще" — оно всегда имеет **среду, формат, носителя и цель**.

2. Компоненты воспитательной практики
– **Целевой компонент:** какие ценности/качества/установки формируются.
– **Содержательный:** тематика, события, деятельность.
– **Организационный:** форма, время, место, участники.
– **Коммуникативный:** как происходит взаимодействие (авторитарно, партнёрски, фасилитационно).
– **Рефлексивный:** как фиксируются изменения, осмысление.

Комментарий преподавателю: подчеркните, что даже стихийное взаимодействие может быть воспитательным — в зависимости от контекста.

3. Уровни воспитательной деятельности в образовательной организации

Уровень	Примеры
Индивидуальный	Беседа с учеником, личное письмо, индивидуальная цель
Групповой	Классное собрание, обсуждение, совместное дело
Массовый	Школьный праздник, акция, форум
Сетевой	Онлайн-инициатива, межшкольный проект, медиаактивность

4. Формы воспитательных мероприятий
– Классный час (традиционный, дискуссионный, проектный).
– Участие в социально значимых акциях.
– Тренинговые занятия.
– Школьное/студенческое самоуправление.
– Встречи с интересными людьми.
– Наставничество и тьюторство.
– Дни открытого диалога (обсуждение острых тем: агрессия, выбор, отношения и др.).

Пояснение: важна не форма сама по себе, а то, *что* она транслирует и *как* она воспринимается.

5. Подходы к организации воспитательной деятельности
– **Личностно-ориентированный подход:** учет индивидуального опыта, свободный выбор участия, рефлексия.
– **Событийный подход (В.А. Караковский, А.Ф. Лосев):** воспитание через значимое переживание (событие как точка развития).
– **Деятельностный подход:** воспитание через участие в коллективной деятельности.
– **Проектный подход:** работа на результат, участие в создании полезного для других.
– **Культурологический подход:** знакомство с культурой, традицией, формирование идентичности.

6. Воспитательная среда образовательной организации
– Не только «где», но и «как».
– Компоненты воспитательной среды:
▪ психологический климат,
▪ стиль общения взрослых,
▪ включённость обучающихся,
▪ визуальная среда (что висят на стенах?),
▪ неформальные нормы.
– Понятие **скрытого воспитания** (hidden curriculum): те влияния, которые не зафиксированы в планах, но формируют установки.

7. Роль педагога в воспитательных практиках
– **Не просто организатор, а носитель норм, ценностей, эмоционального климата.**
– Стили взаимодействия:
▪ Авторитарный — контроль и внешняя мотивация;
▪ Демократический — сотрудничество и участие;
▪ Либеральный — отсутствие влияния.
– Эффективный воспитатель: сочетает ясные границы и уважительное отношение.

Вопрос к аудитории: *Какие учителя запомнились вам как воспитатели, а не только как предметники? Почему?*

8. Современные вызовы воспитательной практики
– Перегрузка мероприятий, **формализм**.

– Снижение вовлечённости подростков — ощущение искусственности.
– Разрыв между формальными целями и реальными смыслами.
– Необходимость в **новых форматах**, не уступающих по привлекательности цифровой культуре.
– Проблема **подлинности**: если педагог не верит в то, что делает — это чувствуется.

9. Критерии эффективности воспитательной практики
– Эмоциональный отклик учащихся.
– Наличие рефлексии.
– Перенос норм в повседневное поведение.
– Запрос на повтор/продолжение.
– Участие без внешнего принуждения.
– Соответствие возрастающим интересам и вызовам.

Заключение:
– Воспитательные практики — это живой инструмент формирования личностей.
– Их эффективность зависит не от количества, а от **качества взаимодействия**.
– Главное: не что мы сделали, а **что почувствовали, поняли и унесли с собой**.
– Педагог — не просто организатор, а **смысловой посредник и создатель среды**.

Тема лекционного занятия 6:
Индивидуальный подход в воспитании и психологическое сопровождение

Цели занятия:
– Раскрыть понятие индивидуального подхода в воспитательной деятельности.
– Обосновать значимость психологического сопровождения как формы поддержки развития

личности.
– Ознакомить с типологией воспитуемости, методами диагностики и сопровождения.
– Научить определять формы взаимодействия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Методы и средства обучения, основные методические приёмы:
Проблемное изложение, разбор кейсов, классификация, обсуждение психологических профилей, моделирование взаимодействий. Рефлексия, мини-аналитика личного опыта, разбивка на категории учащихся, построение гипотетических траекторий.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

1. Индивидуальный подход как основа гуманистического воспитания
– Предполагает ориентацию на уникальность личности: интересы, ценности, темперамент, стиль общения.
– Противопоставляется шаблонному, «одинаковому для всех» подходу.
– Основные положения:
▪ Каждый обучающийся воспринимает воспитательное воздействие по-своему.
▪ Для изменения важны: **безопасность, доверие, уважение**.
▪ Воспитание должно **входить в личную зону смысла**, иначе оно — внешний шум.

Вопрос к аудитории:
Как вы чувствовали себя в школе, когда на вас не обращали внимания как на личность?

2. Типология воспитуемости (по Ю.В. Трушину и др.)

Тип	Особенности	Подходы
Восприимчивый	Высокая чувствительность к оценке, подражанию	Позитивное подкрепление, личный пример
Рефлексивный	Анализирует причины, склонен к самооценке	Диалог, самостоятельный выбор, ценностные дискуссии
Оппозиционный	Отвергает внешние нормы, протестует	Признание субъекта, уважение границ, беседа
Замкнутый	Уходит от контакта, закрыт, тревожен	Индивидуальное доверительное взаимодействие
Демонстративный	Ищет внимание, действует ради эффекта	Перенаправление энергии в полезное, признание успехов

3. Психологические основы индивидуального подхода
– **Темперамент и характер** (И.П. Павлов, Г. Айзенк): активность, чувствительность, сила торможения.

– **Тип привязанности** (Дж. Боулби): надежный, тревожный, избегающий — влияет на взаимодействие с взрослыми.
– **Стиль общения в семье**: авторитарный, демократичный, попустительский — влияет на ожидания ребёнка.
– **Психологическая защита** (А. Фрейд, В. Вольф): сопротивление, агрессия, уход — как сигналы, а не поведение.
– **Когнитивные стили, самооценка, уровень притязаний** — инструменты диагностики и ориентации.

4. Методы диагностики для выстраивания индивидуального подхода
– Наблюдение (эмоции, реакция на отказ, взаимодействие в группе).
– Анкетирование, социометрия, методика «Лестница успеха».
– Интервью с родителями, обсуждение с коллегами.
– Ведение карты воспитуемости: интересы, отклики, успехи, сложности.

Комментарий преподавателю: важно подчеркнуть этическую сторону диагностики — наблюдение без ярлыков.

5. Психологическое сопровождение как процесс
– Это **не контроль**, а поддержка и обеспечение условий для развития.
– Включает:
▪ наблюдение,
▪ обратную связь,
▪ совместную постановку целей,
▪ анализ сложностей,
▪ помощь в осмыслении себя.
– Сопровождение может быть:
▪ индивидуальное,
▪ групповое,
▪ ситуативное (в кризис),
▪ длительное (на год/период).

Модель 4 «П»:

1. Понять (принять индивидуальность);
2. Поддержать (дать ресурс);
3. Предложить (путь, выбор);
4. Подключить (к сообществу, развитию).

6. Формы индивидуального воспитательного взаимодействия
– Индивидуальные беседы (по запросу или по инициативе педагога).
– Сопровождение в проектной деятельности.
– Ведение личного портфолио достижений.
– Индивидуальный воспитательный план (ИВП).
– Элементы коучинга: вопросы, помогающие самоопределению (чего ты хочешь? что тебе мешает? чего боишься?).
– Письма, дневники, рефлексивные задания.

Важно: воспитатель здесь — не «всё знающий», а **партнёр, помогающий обнаружить внутренний ресурс**.

7. Особенности индивидуального подхода к детям с ОВЗ
– Нужны адаптированные формы взаимодействия (речь, формат, темп).
– Учёт особенностей эмоциональной регуляции, усталости, границ контакта.
– Подключение тьютора, психолога, родителей.
– Создание условий: безопасное пространство, визуальные ориентиры, позитивное подкрепление.

Комментарий: даже минимальный индивидуальный жест — может быть точкой опоры для развития.

8. Ограничения и риски индивидуального подхода
– Иллюзия «тотального учёта»: не всё можно предусмотреть.
– Опасность подмены диалога манипуляцией.
– Эмоциональное выгорание воспитателя при слишком тесной вовлечённости.
– Проблема зависимости воспитанника — нужно учить самостоятельности, а не создавать привязанность к педагогу.

Заключение:
– Индивидуальный подход — это не список приёмов, а **установленное отношение к человеку**.
– Психологическое сопровождение — форма осмысленного и уважающего воспитания.
– Настоящее воспитание начинается с **интереса к личности** и готовности услышать, понять, принять.

Тема лекционного занятия 7:
Конфликты, сопротивление и девиантность в воспитательном процессе

Цели занятия:
– Раскрыть психологические механизмы сопротивления воспитательному воздействию.
– Познакомить студентов с типами конфликтов в воспитательной среде и стратегиями их разрешения.
– Дать представление о природе и формах девиантного поведения.

– Научить анализировать воспитательные ситуации, связанные с нарушением норм, и вырабатывать стратегии коррекции.

Методы и средства обучения, основные методические приёмы:
Проблемное изложение, разбор кейсов, групповой анализ, обсуждение причин поведения, изучение классификаций девиаций. Метод обратной роли: «Как бы реагировал подросток на то, что вы говорите?».

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

1. Психологическая природа сопротивления воспитанию
– Сопротивление = **реакция на вторжение во внутренний мир**, на несоответствие между внешним требованием и внутренней позицией.
– Причины сопротивления:
▪ потеря доверия к воспитателю,
▪ неясность целей воспитания,
▪ восприятие давления,
▪ защита самооценки.
– Виды:
▪ пассивное (молчание, игнор),
▪ активное (протест, сарказм),
▪ скрытое (формальное поведение без включённости).

Пример для обсуждения: ученик кивает, но делает наоборот. Что это — воспитание, протест или игра?

2. Психологические защиты как форма сопротивления
– По А. Фрейд и К. Хорни — сопротивление может быть способом **сохранения Я**.
– Типы защит:
▪ Рационализация: «Это бессмысленно».
▪ Проекция: «Это вы меня не понимаете».
▪ Отрицание: «Со мной всё в порядке».
– Воспитатель должен научиться **читать не поведение, а его сигнальность**.

3. Конфликты в воспитательной среде
– Конфликт — это **нормальный элемент развития**, но требует осознанного сопровождения.
– Типы конфликтов:
▪ **Ценностный** — разные системы убеждений (напр., педагог и подросток).
▪ **Ролевой** — несоответствие ожиданий (например, «ученик должен молчать»).
▪ **Личностный** — накопленное раздражение, обиды.
– Частые ошибки воспитателя:
▪ эскалация,
▪ переход на личности,
▪ унижение перед группой.

Методы работы с конфликтом:
– Я-высказывания (Маршалл Розенберг),

– техника «замедления» (time-out),
– третейская беседа,
– восстановительная беседа (Restorative talk).

4. Девиантное поведение: психологическое понимание
– Девиация = **отклонение от социальных или моральных норм**.
– Бывает временной, ситуативной, компенсаторной или устойчивой.
– Функции:
▪ протест,
▪ привлечение внимания,
▪ бегство от боли или стресса.

Классификация (по типу отклонения):

Вид девиации	Примеры	Психологическая основа
Агрессивная	Буллинг, насмешки	Вытесненная тревога, потребность в контроле
Саморазрушительная	Рискованное поведение, самоповреждение	Фрустрация, отсутствие значимого контакта
Нарушение дисциплины	Хамство, игнор	Демонстрация автономии, сопротивление

5. Групповые механизмы девиантного поведения
– В группе может формироваться **деструктивная норма** (почему-то «прикольно» быть дерзким).
– Появляется неформальный лидер, «кодекс группы».
– Психологическое явление **диффузии ответственности**: «все так делают».
– Воспитание должно включать работу с группой, а не только с «нарушителем».

Комментарий преподавателю: один на один — ученик другой, чем перед группой. Всегда учитывайте влияние аудитории.

6. Работа с девиантным поведением
– **Принцип трёх шагов:**

1. Понять: *что стоит за поведением?*
2. Отреагировать: *как безопасно обозначить границы?*
3. Включить: *какую альтернативу действия дать?*
   – Методы:
   ▪ беседа после ситуации,
   ▪ формулирование правил вместе с группой,
   ▪ подключение наставников,
   ▪ медиативные техники,
   ▪ восстановительное правосудие (если есть подготовка).

7. Этические принципы в воспитательных ситуациях с девиациями
– Нельзя использовать **унижение, насмешку, демонстрацию силы**.
– Важно сохранить **лицо учащегося** — особенно при разборе на публике.
– При любом отклонении — **разделять личность и поведение**: «Ты хороший, но поступок — разрушительный».
– Соблюдать конфиденциальность и безопасность при индивидуальной работе.

8. Работа с родителями и командой педагогов
– Девиантность — не только личностный сбой, но **социальная проблема**.
– Нужна общая линия:
▪ Педагог + классный руководитель + психолог + родители.
– Регулярное обсуждение:
▪ Что происходит?
▪ Как реагируем?
▪ Что меняется?
▪ Где есть ресурс?

Заключение:
– Сопротивление — это не поломка, а **реакция, которую можно понять**.
– Конфликт — не враг воспитания, а **возможность для роста**.
– Девиантность — сигнал, что системе нужно искать **новые формы включения, а не только наказания**.
– Зрелый воспитатель умеет не «гасить» поведение, а **видеть за ним человека**.

Тема лекционного занятия 8:
Проектирование и анализ воспитательной деятельности

Цели занятия:
– Дать представление о логике и этапах проектирования воспитательной работы.
– Научить определять цели, задачи, методы воспитательной деятельности с учётом психолого-педагогических принципов.
– Раскрыть способы анализа и самооценки эффективности воспитательных мероприятий.

– Сформировать представление о воспитании как системной деятельности, а не наборе мероприятий.

Методы и средства обучения, основные методические приёмы:
Проблемное изложение, пошаговое моделирование, обсуждение примеров проектов, коллективный анализ кейсов, работа с шаблоном проектной схемы. Возможно задание на разработку фрагмента собственного воспитательного мини-проекта.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

1. Воспитательная деятельность как осмысленная система
– Проектирование — это способ перейти от интуиции к структуре, от спонтанности к управлению результатом.
– Ошибка многих педагогов — **реагировать**, а не **проектировать**.
– Воспитание = **педагогически организованное сопровождение развития личности через ценностное взаимодействие**.

Комментарий преподавателю: начните лекцию с вопроса: *Какие воспитательные мероприятия вы запомнили? Что в них сработало?*

2. Этапы проектирования воспитательной деятельности

Этап	Содержание
Диагностика	Что происходит в группе? Какие трудности? Какие ресурсы?
Целеполагание	На что нацелена работа? Какова воспитательная цель (не путать с формой)?
Планирование	Определение форм, методов, этапов, участников, ресурсов
Реализация	Проведение мероприятия, сопровождение, наблюдение
Рефлексия и оценка	Что получилось? Какие выводы? Как это восприняли учащиеся?

3. Цели и задачи воспитания: как формулировать
– **Цель**: отвечает на вопрос *зачем?*
– **Задачи**: уточняют *что развиваем, на что влияем*.
– Цель не должна звучать как «провести классный час», а как:
▪ развитие эмпатии,
▪ формирование ценности дружбы,
▪ поддержка самоопределения.

Требования к формулировке цели:
– конкретность,
– ориентированность на изменения в личности,
– связь с ценностями.

4. Пример фрагмента воспитательного проекта

Тема: «Ответственность — навык или ценность?»
Возраст: 8–9 класс
Цель: сформировать у учащихся представление об ответственности как внутреннем выборе
Форма: интерактивное обсуждение + индивидуальное задание
Методы: ролевая ситуация, «суд над поступком», шкала выбора, мини-рефлексия
Результат: участники формулируют своё определение ответственности, обсуждают её в повседневных ситуациях

5. Методы воспитательной деятельности (повторение с акцентом на применимость)
– **Беседа, дискуссия, дебаты**
– **Тренинг, ролевая игра, флеш-интервью**
– **Проект, акция, творческая мастерская**
– **Медиаформаты**: видео, подкасты, коллаж, сторителлинг
– **Наблюдение, мини-опрос, обратная связь**

Комментарий: обращайте внимание, подходит ли метод **возрасту, теме, группе**. Не каждый метод универсален.

6. Анализ воспитательной деятельности: на что смотреть?
– Эффективность ≠ организованность
– Важно:
▪ Было ли эмоциональное вовлечение?
▪ Возникла ли рефлексия?
▪ Были ли новые смыслы, открытия?
▪ Было ли пространство выбора?
▪ Хочется ли продолжения?

Инструменты оценки:
– письменная рефлексия,
– обратная связь (анонимно или вслух),
– наблюдение,
– реальный результат (изменение поведения, включенность, новые действия).

7. Ошибки в проектировании воспитательной работы
– Начинать с формы, а не с цели.
– Игнорировать возраст и мотивацию.
– Дублировать то, что уже не работает («для галочки»).
– Не давать обратной связи.
– Работать с группой, не зная, что в ней реально происходит.

8. Принципы проектирования воспитательной деятельности
– Соответствие возрасту, потребностям, мотивации.
– Ясность и прозрачность для обучающихся.

– Осмысленность: каждый элемент работает на ценность.
– Добровольность: участие = выбор, а не обязанность.
– Поддержка инициативы: пусть учащиеся соавторы, а не просто участники.

Заключение:
– Воспитательная работа требует не только энергии, но и **мыслительной культуры**.
– Настоящее проектирование — это не «мероприятие ради формы», а **создание пространства для ценностного выбора, диалога, роста**.
– Воспитатель-проектировщик — это тот, кто видит за формой смысл, а за учеником — личность.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия 1:

Психология воспитания: предмет, цели и контексты

Формы практических заданий:

– Дискуссия
– Практикум по анализу ситуаций
– Мини-проект (планирование фрагмента воспитательной работы)

Вопросы к обсуждению:

1. В чём состоит психологическая суть воспитания? Как она отличается от педагогической трактовки?
2. Можно ли воспитывать, не осознавая этого? Примеры из жизни.
3. Какие внутренние механизмы формируют у человека устойчивую систему ценностей?
4. Чем воспитание отличается от манипуляции? Где проходит грань?
5. Что влияет на содержание и стиль воспитания в современном обществе (цифровизация, смена ролей, медиа)?
6. Как формируется личная позиция у воспитателя? Почему важны его убеждения?

Темы контрольных работ:

1. Воспитание как психологическая категория: история и современные интерпретации.
2. Сравнительный анализ понятий: воспитание, обучение, социализация.
3. Личностный смысл как результат эффективного воспитательного воздействия.

Темы проектов:

1. Разработка концепции воспитательной среды для подростков (например: клуб, кружок, онлайн-группа).
2. Сценарий события, отражающего ценность (на выбор: честность, ответственность, принятие).
3. Мини-исследование: «Кого и как воспитывает мой информационный пузырь» (работа с контентом, соцсетями, окружением).

Иные задания по усмотрению разработчика:

Задание «Точка воспитывающего контакта»
Студенты описывают одну реальную ситуацию из своей жизни, в которой они чувствовали, что на них повлияли как на личность. Анализируют:
– что именно произошло,
– кто был инициатором,
– какие фразы, действия повлияли,
– что изменилось.
После — обсуждение в парах и обобщение на доске.

Требования к выполнению практического задания:

– Студенты должны демонстрировать способность **различать внешнее и внутреннее воздействие**.
– Важно: аргументированная позиция, примеры, активное участие в групповой работе.
– Преподаватель задаёт проблемные вопросы, например:
▪ *Если бы вы не знали, что это "воспитание" — вы бы согласились с этим влиянием?*
▪ *Почему человек может отторгать даже благие намерения?*
– Используется **эвристическая беседа**, в которой преподаватель не даёт готового ответа, а провоцирует на анализ, сомнение, аргументацию.
– Группы могут использовать маркеры/лист бумаги для «карты влияний» — как схема воспитательных источников вокруг человека.

Тема занятия 2:

Возрастная динамика воспитательных влияний

Формы практических заданий:

– Дискуссия
– Практикум по решению кейсов
– Мини-проект: разработка возрастно-адекватной воспитательной ситуации

Вопросы к обсуждению:

1. Почему один и тот же воспитательный приём работает с младшими школьниками, но вызывает отторжение у подростков?
2. Какие возрастные кризисы важнее всего учитывать в воспитании?
3. Как меняется отношение ребёнка к нормам и авторитету с возрастом?
4. Что такое «воспитательная чувствительность возраста» и как её не упустить?
5. Почему подростки нередко сопротивляются открытым воспитательным посылам?

Темы контрольных работ:

1. Возрастная специфика восприятия воспитательных воздействий: обзор и анализ.
2. Особенности воспитательной работы в подростковом возрасте.
3. Сравнительный анализ воспитательных задач в младшем школьном и юношеском возрасте.

Темы проектов:

1. Разработка сценария воспитательного занятия для конкретной возрастной группы (например, младшие школьники или старшие подростки).
2. Модель перехода от директивного к партнёрскому стилю воспитания на разных возрастных этапах.
3. «Лестница взросления»: визуализация возрастных воспитательных задач и форматов.

Иные задания по усмотрению разработчика:

Задание «Межвозрастной конфликт»
Студенты работают в парах. Один «играет» взрослого, второй — подростка. Взрослый предлагает типичную воспитательную фразу («Надо уважать старших», «Так нельзя» и т.д.). Подросток отвечает в характерной возрастной логике (ирония, протест, упрёк). Затем — анализ:
– что вызвало сопротивление;
– можно ли было переформулировать;
– какие потребности подростка не были учтены.
Групповое обсуждение завершает разбор.

Требования к выполнению практического задания:

– Студенты должны демонстрировать понимание **психологического портрета возрастной группы**, на которую направлено воспитательное воздействие.

– Преподаватель организует **сравнительный анализ**: как одни и те же цели можно реализовать через разные формы с учетом возраста.
– Используются **вопросы на уточнение границ воздействия**:
▪ *Чего ждёт от вас первоклассник?*
▪ *Как сохранить уважение подростка, не потеряв позицию взрослого?*
– Обсуждается риск «переразвитых» и «неразвитых» воспитательных форм — когда форма не соответствует уровню восприятия.
– Возможно деление на группы по возрастам: каждая группа проектирует фрагмент занятия для «своей» возрастной категории.

Тема занятия 3:

Теории и модели воспитания в психологии

Формы практических заданий:

– Дискуссия
– Аналитическая работа в группах
– Практикум по сопоставлению теорий
– Составление сравнительной таблицы

Вопросы к обсуждению:

1. В чём коренные различия между бихевиористской, гуманистической и культурно-исторической теориями воспитания?
2. Какая теория ближе всего к вашему личному стилю воспитания? Почему?
3. Можно ли совмещать элементы разных теорий в практике? В чём риски эклектики?
4. Как теория Кольберга может использоваться для диагностики уровня нравственного развития?
5. Что общего и различного между воспитанием как контролем и воспитанием как диалогом?

Темы контрольных работ:

1. Обоснование применения теории социального научения в воспитательной практике.
2. Сравнительный анализ подходов: психоанализ, бихевиоризм и гуманизм.
3. Теория морального развития Л. Кольберга: структура, стадии, воспитательные выводы.

Темы проектов:

1. «Теория в действии»: разработка воспитательной ситуации с чёткой опорой на одну теорию (по выбору).
2. Создание визуального «паспорта» воспитательной модели (цель, механизмы, роль воспитателя, методы).
3. Исследование: какие теоретические основания можно найти в воспитательной работе конкретного педагога/школы?

Иные задания по усмотрению разработчика:

Групповое задание: «Теории спорят»
Каждая команда получает карточку с одной теорией (например, психоанализ, гуманизм, социальное научение, культурно-исторический подход).
Задание:

1. Кратко (устно) представить позицию теории по вопросам воспитания.
2. Участвовать в «споре» между теориями, отвечая на провокационные вопросы:
   – *Почему ваша теория эффективнее?*
   – *Как она реагирует на протест?*
   – *В чём её слабость?*
3. В конце — рефлексия: *Что бы вы взяли из других теорий, чтобы усилить свою?*

Требования к выполнению практического задания:

– Студенты демонстрируют знание **основных положений теорий**, их **механизмов воздействия**, **роли воспитателя** и **представления о воспитуемом**.
– При сравнении акцент делается не только на различиях, но и на **возможностях применения в реальных условиях**.
– Преподаватель побуждает студентов к **анализу практик**: *Какая теория лежит в основе конкретного воспитательного действия?*
– Возможно проведение **мини-дебатов**, где студенты встают на сторону одной из теорий и защищают её применимость.

Тема занятия 4:

Психология духовно-нравственного развития личности

Формы практических заданий:

– Дискуссия
– Анализ моральных дилемм (практикум)
– Разработка ситуационных заданий
– Рефлексивная работа

Вопросы к обсуждению:

1. Что такое «духовность» и «нравственность» в психологическом понимании?
2. Какая стадия морального развития по Кольбергу соответствует вашему детскому и нынешнему опыту?
3. Можно ли воспитать нравственность, не обсуждая моральных вопросов?
4. Какие ценности вы считаете устойчивыми, а какие — ситуативными?
5. Что работает эффективнее: пример, слово или наказание?

Темы контрольных работ:

1. Стадии морального развития в теориях Пиаже и Кольберга.
2. Механизмы интериоризации моральных норм.
3. Влияние семьи и школы на формирование ценностей.
4. Этика заботы как альтернатива универсальной морали.

Темы проектов:

1. Создание «банка моральных дилемм» для подростков с описанием возможных стадий реакции по Кольбергу.
2. Разработка мини-программы для обсуждения ценностей в подростковом классе (3 занятия + план).
3. «Мой внутренний компас»: визуализация личной системы ценностей и её происхождения.
4. Проект видеоролика на тему «Что такое справедливость?» глазами школьников.

Иные задания по усмотрению разработчика:

Моральная дилемма (индивидуально или в парах):
Ситуация: Ученик обнаружил, что его лучший друг списал итоговую работу. Учитель спрашивает: кто нарушил правила?
Задание:

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения трёх стадий развития морали (страх наказания, социальное одобрение, универсальные принципы).
2. Напишите возможные реакции ученика, соответствующие этим уровням.
3. Обоснуйте, какая реакция кажется вам зрелой и почему.

Требования к выполнению практического задания:

– Студенты **обосновывают свои позиции**, используя теоретические основания (Пиаже, Кольберг, Гиллигэн, Леонтьев).
– Подчёркивается значимость **рефлексии, переживания, осмысления мотивов**.
– Обсуждается понятие **моральной автономии** и её развитие через воспитание.
– Преподаватель организует **обсуждение ситуаций, вызывающих моральную амбивалентность**, не навязывая ответа, а создавая пространство для размышления.
– Важно включать **личностный компонент**: *Как сформировались мои ценности? Кто на них повлиял?*

Тема занятия 5:

Воспитательные практики в образовательной среде

Формы практических заданий:

– Дискуссия
– Практикум по анализу среды и форматов
– Разработка фрагмента воспитательного мероприятия
– Анализ кейса

Вопросы к обсуждению:

1. Что делает мероприятие действительно воспитательным?
2. Какие формы воспитательной работы вызывают реальное вовлечение, а какие — только отчётность?
3. Что влияет на воспитание сильнее: содержание мероприятия или стиль взаимодействия?
4. Как вы определите «воспитательный потенциал среды»?
5. Какие элементы школьной/вузовской жизни можно считать скрытыми воспитательными факторами?

Темы контрольных работ:

1. Формы воспитательной деятельности: классификация, цели, психологическая основа.
2. Психологический анализ воспитательной среды образовательной организации.
3. Проектирование воспитательных мероприятий: алгоритм, риски, ресурсы.
4. Этические границы воспитательной деятельности.

Темы проектов:

1. Разработка воспитательного мини-мероприятия (на 20–30 минут) с психолого-педагогическим обоснованием.
2. «Аудит воспитательной среды»: визуальное и содержательное исследование пространства школы/вуза.
3. Конструктор воспитательного события: шаблон с переменными (цель, формат, возраст, группа).
4. Создание коллекции «живых форматов» воспитательной работы (современные, нестандартные, вовлекающие).

Иные задания по усмотрению разработчика:

Анализ кейса:
Ситуация: Классный час «Толерантность — путь к миру» проходит по шаблону. Ученики молчат, отвечают односложно. На следующий день в переписке всплывает агрессивный комментарий по национальному признаку.
Задание:

1. Определите, почему мероприятие не сработало.
2. Предложите альтернативный формат, учитывающий возраст, группу, среду.

3. Сформулируйте 3 принципа подлинной воспитательной работы на сложные темы.

Требования к выполнению практического задания:

– Студенты используют **критерии эффективности воспитательных мероприятий**: эмоциональный отклик, смысл, рефлексия, добровольность.
– Обсуждаются **влияющие факторы**: мотивация группы, согласованность среды, личность педагога.
– Преподаватель побуждает студентов к формулированию **принципов качественного воспитательного взаимодействия** (не «провести что-то», а *зачем? для кого? через что?*).
– В работе над заданием важно соотносить **форму и содержание, возраст, контекст, цель**, включая логическую структуру и краткую саморефлексию.
– Применяется приём **«изнутри и снаружи»**: сначала проект с позиции педагога, затем — как его воспримет участник.

Тема занятия 6:

Индивидуальный подход в воспитании и психологическое сопровождение

Формы практических заданий:

– Практикум по анализу личных характеристик учащихся
– Работа с кейсами
– Групповое проектирование индивидуального маршрута воспитательной поддержки
– Дискуссия

Вопросы к обсуждению:

1. Что делает воспитание «индивидуализированным»?
2. Как понять, что стандартный подход не работает?
3. Какие признаки указывают на потребность в сопровождении?
4. Что значит уважать личность обучающегося, не теряя педагогическую позицию?
5. Как избежать «слияния» и зависимости в индивидуальной воспитательной работе?

Темы контрольных работ:

1. Индивидуальный подход: психологические основания и воспитательные задачи.
2. Варианты сопровождения учащихся с разными типами поведения.
3. Анализ рисков при выстраивании воспитательной индивидуальной траектории.
4. Этика и границы в индивидуальном взаимодействии с воспитанником.

Темы проектов:

1. Разработка фрагмента индивидуального воспитательного плана (ИВП) для учащегося с условно заданными характеристиками (замкнутость, тревожность, демонстративность и др.).
2. Модель сопровождения подростка с трудностями в эмоциональной регуляции.
3. Создание диагностической карты для наблюдения за воспитательной динамикой.
4. Сценарий воспитательной беседы, ориентированной на поддержку выбора, а не контроль.

Иные задания по усмотрению разработчика:

Кейс-задание: «Подросток, которого не слышат»
Ситуация: Ученик 9 класса не проявляет интереса к школьной жизни, часто уходит в себя, общается только с одним человеком. Учителя считают его «трудным» и отстраняются.
Задание:

1. Опишите, какие психологические особенности могут стоять за таким поведением.
2. Предложите первые шаги воспитателя или психолога: от чего начать, чего избегать.
3. Определите ресурсы и риски сопровождения.

Требования к выполнению практического задания:

– Задания требуют опоры на **знания о психологии личности, возрастных особенностях, типах поведения**.
– Студенты демонстрируют умение **переходить от описания поведения к его интерпретации** и педагогической тактике.
– Преподаватель провоцирует обсуждение через **вопросы на расстановку акцентов**:
▪ *Где проходит граница между уважением и вседозволенностью?*
▪ *Как понять, что вмешательство необходимо?*
– В ходе проектной части задания должны содержать:
▪ конкретные цели,
▪ описание метода,
▪ учёт рисков,
▪ способы оценки результата.

Тема занятия 7:

Конфликты, сопротивление и девиантность в воспитательном процессе

Формы практических заданий:

– Дискуссия
– Практикум по разбору конфликтных ситуаций
– Анализ и классификация форм девиантного поведения
– Групповое проектирование стратегии воспитательного реагирования

Вопросы к обсуждению:

1. Почему воспитание неизбежно связано с сопротивлением?
2. Как отличить осознанный протест от бессознательной защиты?
3. Когда конфликт — ресурс, а когда — угроза?
4. Что такое девиантность в психологическом смысле, и в чём её воспитательный вызов?
5. Как воспитывать, не ломая, но и не потакая?

Темы контрольных работ:

1. Конфликт как феномен воспитательной среды: причины, типология, стратегии реагирования.
2. Девиантное поведение обучающихся: психологические основания, формы, профилактика.
3. Сопротивление воспитанию как механизм защиты личности: подходы к пониманию и работе.
4. Этические дилеммы при работе с «трудными» воспитанниками.

Темы проектов:

1. Разработка алгоритма реагирования на провокационное поведение в группе.
2. Проект «Работа с сопротивлением»: инструменты, границы, сценарии беседы.
3. Модель воспитательного воздействия при групповой норме девиации (например, кибербуллинг, пассивность).
4. Подборка и анализ воспитательных ситуаций «на грани»: что сделать, чего избегать.

Иные задания по усмотрению разработчика:

Кейс: «Не хочу и не буду»
Ситуация: Ученица отказывается участвовать в школьной акции, мотивируя это тем, что «это всё показуха». Остальные участники реагируют по-разному: кто-то поддерживает, кто-то осуждает. Классный руководитель вынужден принять решение.
Задание:

1. Определите: где здесь воспитательная ситуация, а где — конфликт ценностей.

2. Разработайте план действий: как сохранить диалог, не потерять уважения и не подменить воспитание давлением.
3. Укажите возможные ошибки со стороны педагога.

Требования к выполнению практического задания:

– Студенты должны опираться на **психологические и социальные объяснения поведения**, а не на бытовые интерпретации.
– Задания проверяют умение:
▪ анализировать ситуацию,
▪ видеть скрытые мотивы,
▪ предлагать конкретные, этичные решения.
– Преподаватель задаёт **эвристические вопросы**, стимулирующие поиск нестандартных решений:
▪ *Что, если конфликт — это просьба о контакте?*
▪ *Что за этим поведением хочет скрыть человек?*
– При работе в группах используется **ролевая симуляция** (воспитатель – подросток – наблюдатель), с последующим обсуждением эмоций и эффективности.

Тема занятия 8:

Проектирование и анализ воспитательной деятельности

Формы практических заданий:

– Проект
– Практикум по анализу
– Работа в группах: составление воспитательного мини-плана
– Дискуссия

Вопросы к обсуждению:

1. Почему важно начинать воспитательную работу с анализа группы, а не с формы?
2. Какие ошибки чаще всего встречаются при планировании воспитания?
3. Как определить, что воспитательная работа действительно сработала?
4. Какой формат эффективнее: проект, тренинг, акция, беседа?
5. Что нужно учитывать при анализе результата воспитательного мероприятия?

Темы контрольных работ:

1. Алгоритм проектирования воспитательного мероприятия: принципы, этапы, психолого-педагогические основания.
2. Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности.
3. Сравнительный анализ проектных и событийных форм воспитания.
4. Типичные ошибки и риски при планировании воспитательной работы.

Темы проектов:

1. Разработка мини-проекта воспитательной работы для конкретной группы (с описанием целей, этапов, ожидаемых результатов и способов анализа).
2. Сравнительный анализ двух реальных воспитательных мероприятий: цели, методы, реакция аудитории, рефлексия.
3. Создание «Конструктора воспитательной деятельности»: бланк с переменными — цель, возраст, контекст, метод.
4. Визуальная карта «Путь от цели к событию»: как выстроить логичную и осмысленную воспитательную деятельность.

Иные задания по усмотрению разработчика:

Задание: «Проект или форма?»
Студенты получают набор описаний мероприятий (например: «выездной тимбилдинг», «день добра», «классный час о справедливости», «просмотр фильма»).
Задание:

1. Определите, какая ценность стоит за мероприятием.
2. Преобразуйте каждое мероприятие в проект, добавив цели, этапы, результат.

3. Обоснуйте, какие критерии эффективности можно к нему применить.

Требования к выполнению практического задания:

– Студенты демонстрируют **способность к логическому, ценностному и структурному проектированию**.
– Учитываются:
▪ психолого-педагогическая обоснованность,
▪ адаптация под возраст и контекст,
▪ реалистичность,
▪ способы анализа результата.
– Преподаватель задаёт **направляющие вопросы**:
▪ *В чём ваша цель — поведение или смысл?*
▪ *Что почувствует участник?*
▪ *Как вы узнаете, что это было не зря?*
– Важно уделить внимание **рефлексии** — как у воспитанников, так и у самого педагога.

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы

Тема 1. Психология воспитания: предмет, цели и контексты	Ответы на вопросы по теме Подготовка эссе Анализ кейс-заданий
Тема 2. Возрастная динамика воспитательных влияний	Ответы на вопросы Написание эссе Анализ кейсов Подготовка проекта
Тема 3. Теории и модели воспитания в психологии	Ответы на вопросы Сравнительный анализ теорий Написание эссе Кейс-задания Мини-проект
Тема 4. Психология духовно-нравственного развития личности	Ответы на вопросы Эссе Анализ моральных дилемм (кейс) Рефлексия
Тема 5. Воспитательные практики в образовательной среде	Ответы на вопросы Эссе Разработка мини-проекта Кейс-анализ Рефлексивная работа
Тема 6. Индивидуальный подход и психологическое сопровождение	Ответы на вопросы Написание эссе Анализ кейсов Разработка фрагмента плана сопровождения Диагностическая таблица
Тема 7. Конфликты, сопротивление и девиантность	Ответы на вопросы Эссе Анализ кейсов Проработка стратегий реагирования
Тема 8. Проектирование и анализ воспитательной деятельности	Ответы на вопросы Эссе Разработка воспитательного проекта Работа с шаблонами Рефлексия и самооценка

Задания для самостоятельной работы к Теме 1: Психология воспитания: предмет, цели и контексты

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 1:

1. Чем воспитание отличается от обучения и социализации?

2. Почему воспитание невозможно без взаимодействия?
3. Что означает фраза «воспитание — это не воздействие, а встреча»?
4. Какие функции воспитания выделяются в психологии?
5. Каковы современные вызовы воспитанию в условиях цифровой культуры?
6. В чём проявляется воспитание как передача смысла, а не только норм?
7. Какие факторы формируют воспитательную среду образовательной организации?
8. Что такое «скрытое воспитание» и как оно проявляется в школе/вузе?
9. Почему важно осознавать контексты воспитания (социальный, культурный, медийный)?
10. Какова роль личности педагога в современном воспитательном процессе?

Перечень тем рефератов / эссе к Теме 1:

1. Воспитание как психологический процесс: от внешнего влияния к внутреннему выбору
2. Почему невозможно не воспитывать: «скрытые» формы воспитания
3. Личность педагога как воспитательный фактор: между влиянием и ответственностью
4. Воспитание и цифровая среда: союз или противостояние?
5. Психологическая среда как основа воспитательной системы школы
6. Контекст как воспитатель: как культура, язык и пространство транслируют нормы
7. Современный вызов воспитанию: формальность и утрата подлинного контакта
8. Социальные сети как воспитательное пространство: риски и возможности
9. Мотивация в воспитании: что движет теми, кто воспитывает?
10. Почему воспитание — это всегда про смысл?

Названия кейс-заданий к Теме 1:

1. **Кейс «Мероприятие без смысла»**
   Ситуация: Ученики отказались участвовать в классном часу на тему патриотизма. Аргумент: «Опять формальность. Никому это не интересно».
   Задание: Проанализируйте причины отказа, определите, в чём педагог допустил ошибку в контексте воспитания. Предложите альтернативный подход.
2. **Кейс «Учитель vs. Воспитатель»**
   Ситуация: Преподаватель отлично даёт материал, но с учениками не общается вне урока. Коллектив считает его неавторитетным.
   Задание: Чем отличается роль «преподавателя» от «воспитателя» в глазах подростков? Как можно изменить отношение к нему?
3. **Кейс «Когда воспитание молчит»**
   Ситуация: В школе регулярно вывешивают лозунги о честности, но ученики систематически списывают.

Задание: Определите, почему официальная воспитательная позиция не работает. Какие невидимые сигналы получает ученик?

4. **Кейс «Диалог вместо контроля»**
   Ситуация: Студент опоздал на занятие и сказал: «Я не обязан объясняться». Педагог ответил жёстко, конфликт усилился.
   Задание: Проанализируйте поведение педагога и учащегося с точки зрения воспитания. Что было воспитательным, а что — разрушительным?

5. **Кейс «Воспитательная среда глазами новичка»**
   Ситуация: Новый ученик приходит в школу и за пару дней ощущает, что здесь «надо быть как все».
   Задание: Опишите, какие элементы среды формируют такое ощущение. Что можно изменить в организации среды, чтобы сохранить индивидуальность

Задания для самостоятельной работы к Теме 2: Возрастная динамика воспитательных влияний

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 2:

1. Почему важно учитывать возрастные особенности в воспитательной деятельности?
2. Как меняется ведущая деятельность у ребёнка в разные возрастные периоды (по Д.Б. Эльконину)?
3. Какова специфика воспитания в подростковом возрасте?
4. В чём суть понятия «чувствительность к воспитанию»?
5. Как влияет кризис идентичности (по Э. Эриксону) на воспитательное взаимодействие?
6. Какие ошибки чаще всего совершают взрослые, игнорируя возрастной этап воспитанника?
7. Как изменяется восприятие норм и авторитета в разных возрастах?
8. Какова роль сверстников в воспитательном процессе в подростковом возрасте?
9. Почему в юношеском возрасте особенно важны формы воспитания, основанные на диалоге?
10. Как возраст влияет на выбор форм и методов воспитательной работы?

Перечень тем рефератов / эссе к Теме 2:

1. Возрастная специфика воспитательной работы: от подражания к осознанности
2. Подростковый протест как форма сопротивления воспитанию
3. Почему нельзя «воспитывать всех одинаково»: психология чувствительных периодов
4. Влияние ведущей деятельности на восприимчивость к воспитательному воздействию
5. Авторитет взрослого глазами ребёнка: как он формируется и когда утрачивается

6. Воспитание в переходные периоды: как работать на границе возрастов
7. Формирование ценностей у младшего школьника: что работает и что нет
8. Воспитание в юношеском возрасте: от внешней морали к внутреннему выбору
9. Типичные ошибки педагогов в подростковом возрасте и их последствия
10. Влияние группы сверстников на воспитательный процесс: риски и ресурсы

Названия кейс-заданий к Теме 2:

1. **Кейс «Это для малышей»**
   Ситуация: Классный руководитель предложил ученикам 9 класса оформить стенгазету ко Дню доброты. Подростки восприняли задание с иронией, не выполнили его.
   Задание: Проанализируйте, почему форма воспитательной работы не была принята. Что не учёл педагог? Как адаптировать формат под подростков?
2. **Кейс «Правила без смысла»**
   Ситуация: В начальной школе детям запрещают бегать на переменах. В ответ учащиеся начинают бегать в коридоре, но «так, чтобы не увидели».
   Задание: Определите особенности возрастного поведения и способы работы с нормой. Какие методы воспитания будут более эффективны?
3. **Кейс «Сопротивление и смысл»**
   Ситуация: Старшеклассник отказывается участвовать в обсуждении темы «патриотизм», заявляя: «Всё это придумано для отчётности».
   Задание: Как реагировать на подобную позицию с учётом возрастных особенностей? Как создать пространство для рефлексии, а не конфронтации?
4. **Кейс «Разный возраст — разные реакции»**
   Ситуация: Одну и ту же воспитательную игру (поощрительный балл за хорошее поведение) применили в 3 классе и в 10 классе. Результаты оказались противоположными.
   Задание: Объясните, почему одна и та же форма вызвала разные реакции. Какие внутренние механизмы сработали в каждом возрасте?
5. **Кейс «Я сам знаю»**
   Ситуация: Подросток на замечание учителя отвечает: «Вы не имеете права меня воспитывать, я сам решаю, как жить».
   Задание: Проанализируйте ситуацию с точки зрения возрастной психологии. Предложите воспитательные ходы, не нарушающие границ, но возвращающие смысл взаимодействию.

Задания для самостоятельной работы к Теме 3: Теории и модели воспитания в психологии

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 3:

1. Каковы основные различия между бихевиористским, психоаналитическим и гуманистическим подходами к воспитанию?
2. Какие механизмы воспитания лежат в основе теории социального научения А. Бандуры?
3. Как теория Кольберга может применяться в воспитательной практике?
4. В чём ключевые идеи культурно-исторической теории воспитания Л.С. Выготского?
5. Какие условия необходимы для самоактуализации личности по К. Роджерсу?
6. Как влияет тип воспитательной теории на выбор методов и стиля общения с воспитанником?
7. Какие риски возникают при эклектическом (смешанном) применении теорий в воспитательной деятельности?
8. Почему важно понимать, на какую теорию опирается та или иная форма воспитания?
9. В чём заключается отличие подхода «воспитание как контроль» от «воспитание как диалог»?
10. Какую теорию воспитания вы считаете наиболее близкой личностно — и почему?

Перечень тем рефератов / эссе к Теме 3:

1. Сравнительный анализ подходов к воспитанию: поведенческий vs. гуманистический
2. Воспитание как интериоризация: взгляд психоанализа и культурно-исторической психологии
3. Этика заботы К. Гиллигэн: альтернатива и дополнение к теориям морали
4. Самоэффективность и подражание: теория социального научения в действии
5. Смысл и идентичность как цели воспитания: экзистенциальный подход
6. Воспитание как диалог: Я. Корчак, М.М. Бахтин и современная педагогика
7. От подкрепления к смыслу: эволюция моделей воспитательного воздействия
8. Универсальные принципы vs. контекстуальная мораль: дилеммы воспитателя
9. Как теория влияет на практику? Логика от концепции к методу
10. Личный педагогический стиль как отражение воспитательной модели

Названия кейс-заданий к Теме 3:

1. **Кейс «Награда и отказ»**
   Ситуация: Ученик не выполнил задание. Педагог лишает его «звезды» в системе поощрений. Ученик говорит: «Мне всё равно».
   Задание: Проанализируйте поведение и реакцию с позиции бихевиористской теории. Почему метод не сработал? Что могло бы быть эффективнее?

2. **Кейс «Не лезьте в душу!»**
   Ситуация: На воспитательном разговоре подросток говорит: «Я сам знаю, что делать. Не надо мне морали».
   Задание: Как бы повёл себя педагог, придерживающийся гуманистического подхода? Как — представитель социального научения? Обоснуйте.

3. **Кейс «Воспитание через обсуждение»**
   Ситуация: В классе обсуждают ситуацию: друг украл ради спасения семьи. Учащиеся спорят. Один говорит: «Закон — это главное», другой — «Если из-за добра, то можно».
   Задание: Каковы стадии морального развития по Кольбергу, представленные в реакции? Какие методы воспитания можно применить?

4. **Кейс «Всё идёт из семьи»**
   Ситуация: Воспитанник проявляет грубость к сверстникам. Родители говорят: «Он у нас с характером. Надо уметь постоять за себя».
   Задание: Как психоаналитик объяснил бы источник поведения? Как культурно-историческая психология? Какие шаги предпринять?

5. **Кейс «Ролевой тупик»**
   Ситуация: Педагог не может найти подход к подростку: «Он меня не слушает, и вообще будто не слышит».
   Задание: Примените модель «зоны ближайшего развития» Выготского: что может сделать педагог, чтобы стать помощником в развитии, а не «воспитателем сверху»?

Задания для самостоятельной работы к Теме 4: Психология духовно-нравственного развития личности

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 4:

1. В чём отличие морали от нравственности с точки зрения психологии?
2. Как формируется нравственное сознание у ребёнка и подростка?
3. Какие стадии морального развития выделял Л. Кольберг?
4. Как этика заботы К. Гиллигэн дополняет традиционные моральные теории?
5. В чём суть духовного поиска по В. Франклу и как он связан с воспитанием?
6. Что такое интериоризация моральных норм и как она происходит?
7. Какие условия способствуют формированию внутренней нравственной позиции?
8. Какова роль эмпатии и рефлексии в процессе духовно-нравственного развития?
9. Как распознать формальное усвоение ценностей и подлинное их принятие?
10. Как взаимодействуют воспитатель и воспитанник при формировании морального выбора?

Перечень тем рефератов / эссе к Теме 4:

1. Формирование нравственного сознания в детстве: механизмы и этапы
2. Стадии морального развития Л. Кольберга и их практическое значение
3. Этика заботы как альтернатива нормативному воспитанию
4. Роль смысла в духовно-нравственном развитии личности
5. Моральные дилеммы как инструмент воспитания рефлексии
6. Психологическая основа нравственного выбора: между нормой и отношением
7. Эмпатия как механизм развития нравственной чувствительности
8. Как воспитывается совесть? Теоретические и практические аспекты
9. Ценности подростка: что влияет сильнее — семья, сверстники, школа или медиа?
10. Нравственное развитие и сопротивление: почему навязанные ценности не приживаются?

Названия кейс-заданий к Теме 4:

1. **Кейс «Нельзя, но очень нужно»**
   Ситуация: Подросток рассказывает, что украл еду для младших братьев. Он считает, что поступил правильно.
   Задание: Определите, какая стадия морального развития здесь представлена (по Кольбергу). Как педагог может использовать ситуацию как воспитательный момент?

2. **Кейс «Формальное воспитание»**
   Ситуация: Класс участвует в акции «Честность — наша ценность». После акции ученики смеются и обсуждают, как они обманывают на контрольных.
   Задание: Почему ценность не была усвоена? Что говорит это о методах воспитания? Предложите альтернативную форму работы с этой ценностью.

3. **Кейс «Своя правда»**
   Ситуация: Девочка в 8 классе говорит: «Я никому не мешаю, мне не важно, что правильно по вашим нормам — у меня свои».
   Задание: Что отражает её позиция: стадия развития, защита, протест? Как педагог может выстроить диалог, сохранив уважение и задав направление?

4. **Кейс «Совесть или страх?»**
   Ситуация: Ученик признался в проступке, но сказал: «Я не хотел, чтобы мама узнала».
   Задание: Что им двигало — совесть, страх, лояльность? Как это влияет на формирование нравственной позиции? Как работать с мотивацией?

5. **Кейс «Молчание как выбор»**
   Ситуация: На круглом столе по теме справедливости один подросток не высказался. После занятия он сказал: «Не хочу говорить, это всё не про нас».
   Задание: Что может стоять за отказом от обсуждения? Как создать атмосферу, где подросток захочет вступить в диалог?

Задания для самостоятельной работы к Теме 5: Воспитательные практики в образовательной среде

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 5:

1. Что отличает воспитательное мероприятие от формального события?
2. Какие критерии позволяют оценить эффективность воспитательной практики?
3. В чём отличие воспитательного события от воспитательной технологии?
4. Каковы признаки воспитательной среды, способствующей личностному росту?
5. Какие роли выполняет педагог в разных воспитательных форматах?
6. Что такое «скрытая программа» воспитания и как она влияет на учащегося?
7. Какие подходы к воспитательной деятельности выделяются в современной психолого-педагогической литературе?
8. Почему эмоциональное вовлечение учащихся важно в воспитательной работе?
9. Какие ошибки чаще всего совершаются при организации воспитательных мероприятий?
10. Каков алгоритм подготовки воспитательного проекта?

Перечень тем рефератов / эссе к Теме 5:

1. Воспитательное событие как точка смыслового развития
2. Как создать воспитательную среду: от атмосферы к результату
3. «Живое» и «мёртвое» воспитание: критерии подлинности
4. Классный час без смысла: почему форматы обесцениваются
5. Воспитание через участие: проектная и деятельностная модели
6. Самоуправление как форма личностно ориентированной воспитательной практики
7. Психологический климат как воспитательный фактор
8. Наставничество и кураторство: психологическая основа доверия
9. Эмоциональное и когнитивное в воспитательной практике
10. Как сохранить мотивацию к воспитательной деятельности у педагога

Названия кейс-заданий к Теме 5:

1. **Кейс «Акция без участия»**
   Ситуация: В школе прошла акция «Добрые дела», но участие было формальным: учащиеся подписали отчёт, не включившись в суть.
   Задание: Определите, почему не было эффекта. Что можно изменить? Какой формат мог бы вызвать эмоциональный отклик?

2. **Кейс «Учитель-организатор»**
   Ситуация: Педагог формально проводит классные часы, не веря в их важность. Учащиеся это чувствуют и начинают игнорировать.
   Задание: Какова роль личной позиции педагога в воспитательном процессе? Можно ли воспитывать, не веря в то, что делаешь?

3. **Кейс «Точка роста»**
   Ситуация: После волонтёрского проекта один из учащихся говорит: «Я впервые почувствовал, что от меня что-то зависит».
   Задание: Почему этот проект сработал? Что отличает его от «просто мероприятия»? Какие психологические механизмы были запущены?

4. **Кейс «Безопасная среда»**
   Ситуация: В классе, где принято высмеивать ответы других, мероприятия проходят формально — никто не хочет говорить.
   Задание: Как среда влияет на воспитательную активность? Что может изменить педагог?

5. **Кейс «Стенгазета как сопротивление»**
   Ситуация: Ученики оформляют стенгазету с явным сарказмом по теме «толерантность».
   Задание: Как расценить такое поведение — девиация, протест, ирония? Как выстроить воспитательную работу, сохраняя диалог и ценности?

Задания для самостоятельной работы к Теме 6: Индивидуальный подход в воспитании и психологическое сопровождение

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 6:

1. Что входит в понятие индивидуального подхода в воспитании?
2. Какие психологические характеристики необходимо учитывать при построении индивидуального взаимодействия?
3. Как отличить особенности личности от воспитательных трудностей?
4. Какие типы воспитуемости выделяются в психологии?
5. Каковы принципы этичного сопровождения обучающегося?
6. В чём отличие воспитания от сопровождения?
7. Какие методы диагностики можно применять для определения воспитательных потребностей?
8. Почему важно учитывать не только поведение, но и его возможные причины?
9. Какие риски существуют при неправильно организованном индивидуальном сопровождении?
10. Что отличает поддерживающее взаимодействие от зависимости воспитанника?

Перечень тем рефератов / эссе к Теме 6:

1. Индивидуальный подход как условие успешной воспитательной работы
2. Психологическое сопровождение как форма развития, а не контроля
3. Типология воспитуемости: как работать с разными типами обучающихся
4. Как избежать манипуляции и подмены помощи в воспитательном взаимодействии
5. Эмпатия и принятие как инструменты воспитания личности
6. Психологические особенности подростков, требующих индивидуального подхода
7. Сопровождение и автономия: как помочь не навредив
8. Принципы составления индивидуального воспитательного плана
9. Работа с тревожным, демонстративным и замкнутым учащимся: воспитательные подходы
10. Педагогическое выгорание как следствие неправильного сопровождения

Названия кейс-заданий к Теме 6:

1. **Кейс «Тихий и незаметный»**
   Ситуация: Ученик постоянно молчит, не вступает в контакт, учителя считают его «нейтральным». Оказывается, он переживает домашние трудности.
   Задание: Какие признаки могли бы насторожить педагога? Как выстроить взаимодействие без давления?

2. **Кейс «Все обо мне забыли»**
   Ситуация: Девочка активно участвовала в мероприятиях, потом резко отдалилась от всех. Педагог не заметил.
   Задание: Как можно выстроить систему наблюдения и обратной связи? Как проявляется сигнал «молчаливой нужды»?

3. **Кейс «Проблемный и громкий»**
   Ситуация: Подросток перебивает, спорит, игнорирует задания. Учителя устают и выгоняют его с занятий.
   Задание: Определите возможные причины поведения. Что можно изменить во взаимодействии, чтобы перевести протест в сотрудничество?

4. **Кейс «Ты мне нравишься, я с тобой»**
   Ситуация: Один ученик выбирает только одного взрослого, только его слушает, игнорирует остальных.
   Задание: Почему возникает такая привязанность? Как работать, чтобы не сформировать зависимость?

5. **Кейс «Сопровождение или вторжение»**
   Ситуация: Педагог предлагает поддержку, но учащийся отказывается: «Я сам справлюсь».
   Задание: Как понять, когда помощь нужна, но не принимается? Что делать в таких случаях? Как не нарушить границы?

Задания для самостоятельной работы к Теме 7: Конфликты, сопротивление и девиантность в воспитательном процессе

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 7:

1. Какие психологические причины могут лежать в основе сопротивления воспитанию?
2. В чём разница между воспитательным конфликтом и разрушительным конфликтом?
3. Какие формы девиантного поведения чаще всего встречаются в образовательной среде?
4. Как связаны эмоциональные потребности учащегося и его агрессивное/отвергающее поведение?
5. Почему важно различать личность и поступок в воспитательной работе?
6. Какую роль играет групповая динамика в формировании и закреплении девиантного поведения?
7. Каковы принципы ненасильственного общения и восстановительного подхода в конфликтных ситуациях?
8. В каких случаях воспитание может вызвать сопротивление, даже если оно «правильное»?
9. Как педагог может остаться в позиции воспитателя в условиях острого конфликта?
10. Почему профилактика девиантности должна включать работу со средой, а не только с «проблемным» учеником?

Перечень тем рефератов / эссе к Теме 7:

1. Сопротивление воспитанию: психологическая защита или форма развития?
2. Девиантность как вызов воспитательной системе
3. Воспитательный конфликт: условия перехода от конфронтации к диалогу
4. Роль группы в формировании отклоняющегося поведения
5. Границы дозволенного: как соблюсти баланс между контролем и свободой
6. Ненасильственное общение как инструмент воспитательной работы в конфликте
7. Стратегии педагогического реагирования на демонстративное поведение
8. Работа с «трудным» подростком: тактика эмпатического включения
9. Как воспитатель может восстановить контакт после острого конфликта?
10. Этические ошибки воспитателя в работе с сопротивляющимся учеником

Названия кейс-заданий к Теме 7:

1. **Кейс «Не трогайте меня!»**
   Ситуация: Подросток агрессивно реагирует на попытку обсуждения его поведения. Говорит: «Это моя жизнь».
   Задание: Определите, какие механизмы защиты могут стоять за агрессией. Предложите тактику построения контакта.

2. **Кейс «Мы все такие»**
   Ситуация: В классе принято игнорировать педагога. Каждый ученик говорит: «А что, у нас все так».
   Задание: Как влияет групповая динамика на сопротивление? Как можно работать с нормой группы, а не только с индивидом?

3. **Кейс «Конфликт в публичной форме»**
   Ситуация: Учитель делает замечание ученику при всем классе. Ученик отвечает вызывающе. Класс замирает.
   Задание: Каковы ошибки взрослого? Как можно выйти из конфликта без потери педагогической позиции?

4. **Кейс «Наказание без смысла»**
   Ситуация: Ученика лишили участия в мероприятии за грубость. Он смеётся и говорит: «Лучше бы вообще ничего не делал».
   Задание: Что демонстрирует такая реакция? Как перевести наказание в развитие?

5. **Кейс «Внутренний бунт»**
   Ситуация: Студент на занятиях молчит, но в личном дневнике пишет резкие и жёсткие мысли о преподавателях и системе.
   Задание: Что это: сопротивление, девиантность, форма поиска? Как реагировать? Нужно ли вмешиваться?

Задания для самостоятельной работы к Теме 8: Проектирование и анализ воспитательной деятельности

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 8:

1. С чего начинается проектирование воспитательной деятельности?
2. Чем отличается воспитательное мероприятие от воспитательного проекта?
3. Какие ошибки чаще всего совершаются при планировании воспитательной работы?
4. Почему важно диагностировать группу до начала воспитательной деятельности?
5. Какие цели воспитания можно считать содержательными, а не формальными?
6. Какие критерии позволяют оценить эффективность воспитательного мероприятия?
7. Как включить обучающихся в проектирование — и зачем это нужно?
8. Какие формы анализа результата можно использовать кроме формальных отчётов?
9. В чём опасность шаблонных и повторяющихся форм воспитательной работы?
10. Как педагог может использовать рефлексию своей практики для роста в воспитании?

Перечень тем рефератов / эссе к Теме 8:

1. Проектирование воспитательного мероприятия: от замысла к реализации
2. Как оценить эффективность воспитательной деятельности: психолого-педагогические подходы
3. Диагностика как стартовая точка воспитательной работы
4. Как не потерять смысл в процессе воспитательной бюрократии
5. Осознанность воспитательной деятельности как профессиональный навык
6. Роль рефлексии в анализе результатов воспитания
7. Участие обучающихся в планировании: возможности и ограничения
8. Формальное и подлинное в проектной воспитательной практике
9. Почему воспитание должно быть событийным, а не отчётным
10. Сценарное и живое проектирование: что выбирает современный педагог?

Названия кейс-заданий к Теме 8:

1. **Кейс «Ничего не изменилось»**
   Ситуация: Педагог проводит серию мероприятий. В отчёте — всё отлично. В группе — пассивность и цинизм.
   Задание: Проанализируйте причины отсутствия эффекта. Что значит «измеримость результата» в воспитательной деятельности?

2. **Кейс «Форма без смысла»**
   Ситуация: Школьники оформили выставку на тему «Семейные ценности». Участвовали формально, обсуждений не было.
   Задание: Как можно было перепроектировать это мероприятие, сохранив тему, но изменив подход?

3. **Кейс «Участие vs. управление»**
   Ситуация: Педагог дал ученикам свободу проектировать акцию. Они выбрали неожиданный, но конструктивный формат. Руководство отнеслось скептически.
   Задание: Каковы плюсы и риски включения подростков в проектирование? Как поддержать инициативу и удержать воспитательную цель?

4. **Кейс «Много всего — и ни о чём»**
   Ситуация: В учреждении регулярно проходят мероприятия, но они не связаны между собой, нет общей линии.
   Задание: Как выстроить воспитательную систему, чтобы каждое событие дополняло другое? Предложите логическую модель.

5. **Кейс «Рефлексия или отчёт?»**
   Ситуация: После мероприятия учащимся предложили заполнить анкету с вопросами: «Что понравилось? Что не понравилось?». Анкеты были формальны.
   Задание: Чем отличается рефлексия от формальной обратной связи? Как её организовать?

П.2.6. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

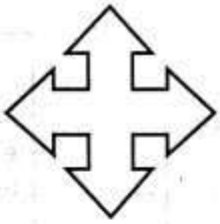
Тема 1. Психология воспитания: предмет, цели и контексты

Сравнительная таблица "воспитание / социализация"

3. СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ: ФОРМИРОВАНИЕ, СТАНОВЛЕНИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ, ВОСПИТАНИЕ

Социализация
Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт

Формирование	Воспитание
Процесс изменения личности в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появления физических и социально-психологических новообразований в структуре личности	Целенаправленный процесс формирования личности с помощью педагогических воздействий в соответствии с определенным социально-педагогическим идеалом



Становление
Термин, обозначающий достижение ребенком такого уровня развития, когда он становится способным самостоятельно выстраивать свое поведение, осознавать свои поступки и производить относительно устойчивый ценностный выбор

Картинка «воспитание vs контроль»

Тема 2. Возрастная динамика воспитательных влияний

Таблицы по возрастным периодам, ведущей деятельности (по Эльконину)

Периодизация психического развития по Д. Б. Эльконину

Название стадии	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Психологические новообразования
0 – 1 МЛАДЕНЧЕСТВО	«Мы»	непосредственно-эмоциональное общение младенца со взрослым (I)	Ходьба Речь (первые слова)
1 – 3 РАННЕЕ ДЕТСТВО	«Ребенок – предмет – взрослый»	предметно-манипулятивная деятельность (II)	Самосознание «Я сам!»
3 – 7 ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	«Ребенок – общественный взрослый»	сюжетно-ролевая игра (I)	Внутренняя позиция школьника
7 – 10 (11) МЛАДШИЙ ШКОЛЬН ВОЗРАСТ	«Ребенок – задача – взрослый»	учебная деятельность (II)	Рефлексия Овладение полной структурой УД
11 – 15 ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ	Авторитет сверстников	интимно-личностное общение со сверстниками (I)	«Чувство взрослости»
15 – 17 (18) РАННЯЯ ЮНОСТЬ	Профессиональное самоопределение	учебно-профессиональная деятельность (II)	Умение строить жизненные планы

Инфографика «Зоны ближайшего развития»

Тема 3. Теории и модели воспитания

Сравнительная таблица: теории воспитания (Фрейд, Роджерс, Выготский и др.)

Концепции	Основные представители	Модель социального поведения личности	Цель социализации	Интерпретация педагогической сущности социализации
Адаптивная	Дж. Дьюи, В. Кукартц	Человек делающий	Приспособление личности к существующему образу жизни	Обеспечить ребенку возможность накопления собственного опыта решения жизненных проблем
Ролевая	Э. Дюркгейм, Дж. Мид	Человек играющий	Интеграция личности в социум через освоение ею системы социальных ролей	Создавать правила и планы социального поведения детей, придавая ему в нужный момент необходимую ролевую форму
Критическая	К. Роджерс, А. Маслоу	Человек самоопределяющийся	Самореализация и самоутверждение человека в социуме	Побуждать детей к социальному поведению, мотивированному ценностями собственного «Я»
Когнитивная	Ж. Пиаже, Л. Колберг	Человек познающий	Вносить в сознание человека когниции, помогающие ему устанавливать равновесие с социумом	Создавать в окружении ребенка (в семье, школе) «проекции» социального равновесия, стабильности, терпимости, заботы
Социального научения	А. Бандура, У. Бронфенбреннер	Человек наблюдающий	Овладеть социальным поведением, которое представляет «обмен деятельностями» между людьми	Целенаправленно использовать примеры для подражания, систему поощрений и наказаний. Это позволит формировать поведение по социально значимой модели
Психоаналитическая	З. Фрейд, Э. Эриксон	Человек желающий	Социализировать – это значит приучать человека принимать произвольные, автономные решения	Развивать социальные чувства детей, организовывать интеллектуальное осознание ошибок и достижений в своем поведении
Психодинамическая	К. Левин, Ф. Хайдер	Человек объясняющий	Научить человека жить, используя атрибуции повседневных событий, поступков людей.	Учить детей в играх и общении распознавать ошибки причинно-следственных связей социального поведения других людей, побуждать их относиться к окружающим людям так, как они хотели бы, чтобы относились к ним.

Иллюстрация стадий морального развития Кольберга

7
Личность сама генерирует моральные ценности
6
Ориентация на универсальные этические нормы
5Б
Ориентация на высший закон и собственную совесть
5А
Нравственность – это результат общественного договора
3. Уровень автономной (постконвенциональной) нравственности
4
«Я обязан соблюдать закон»
3
«Я хочу делать то, что приятно другим »
2. Уровень конвенциональной нравственности
2
«Я сделаю все как надо, и мне дадут подарок»
1
«Я должен сделать то, что обещал, иначе накажут»
0
«Хорошо то, что я хочу и что мне нравится»
1. Донравственный (предконвенциональный) уровень

Таблица: сравнение морали и нравственности

Понятие «мораль»	Понятие «нравственность»
Специфическая сфера культуры, в которой концентрируются и обобщаются **высокие идеалы** и **строгие нормы**, регулирующие поведение и сознание человека в различных областях общественной жизни	Принципы **реального практического** поведения людей, в котором строгость высокоморальных норм значительно смягчена, т.е. в данное понятие вкладывается более «житейское», «приземленное» значение
↓	↓
Что должно быть, к чему человек должен стремиться (мир должного)	Реально практикуемые нормы, с которыми человек сталкивается в повседневной жизни (мир сущего)

ЭТИКА – философская наука, предметом изучения которой является **мораль**, **нравственность**.

Тема 5. Воспитательные практики в образовательной среде

Модели воспитательных форматов (проект, тренинг, акция и др.)

Роли педагога в воспитательной деятельности

ПЕДАГОГ - ФАСИЛИТАТОР

- Термин «фасилитатор»(facilitate – посредничество, облегчать, помогать, способствовать)

- Фасилитатор – педагог, работающий в парадигме личностно ориентированной педагогики и руководствующийся следующими установками в работе с детьми:

- открытость своим собственным мыслям, чувствам, переживаниям;
- поощрение, доверие как выражение внутренней личностной уверенности учителя в возможностях и способностях учащихся ;
- «эмпатическое понимание» (видение поведения учащегося, его реакций, действий, навыков) (понятие введено К.Роджерсом)

39

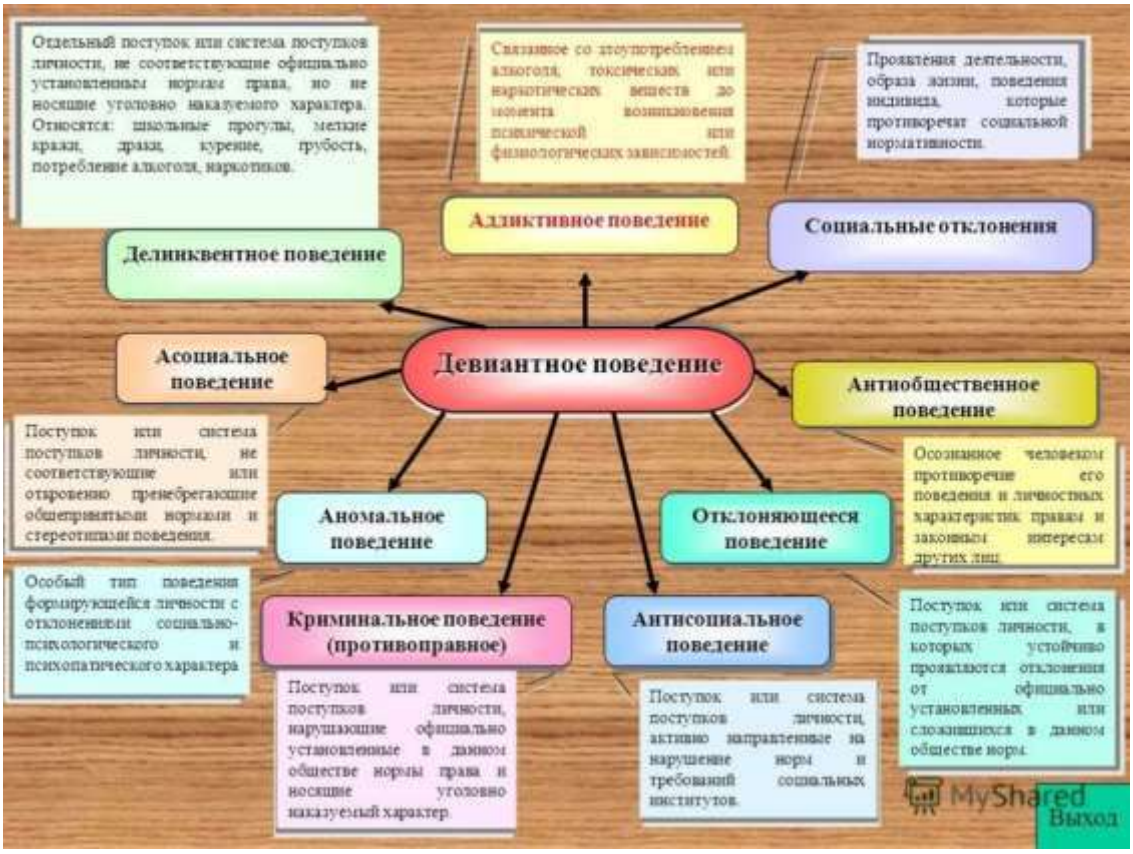
Цикл воспитательного мероприятия (от цели до рефлексии)

Тема 6. Индивидуальный подход и психологическое сопровождение

Ошибки при сопровождении (давление, зависимость, выгорание)

Тема 7. Конфликты, сопротивление и девиантность

Девиантное поведение: классификация + причины



Тема 8. Проектирование и анализ воспитательной деятельности

Шаблон проектирования воспитательной работы

Сентябрь

Общешкольные дела и мероприятия: 1 сентября - День Знаний, Неделя здоровья «Здоровье и успех – для всех».

№ п.п	Направление	Мероприятие	Ответственные	Отметка о выполнени
1	*Здоровый образ жизни*	Спортивные соревнования в рамках недели здоровья.	Кл. рук., учителя физ. к	
		Спортивная викторина.	Учителя физ. культуры	
		25.000 шагов к здоровью, или движение – это жизнь.	Кл. рук.	
		Районные соревнования по лёгкой атлетике	Учителя физ. культуры	
2	*Профилактика травматизма*	Урок по ПДД.	Кошелевский В.В., кл. рук.	
		Урок противопожарной безопасности.	Большаков В.С, кл. рук.	
3	*Профилактика правонарушений*	Поведение обучающихся на уроке и перемене. Правила поведения ученика.	Классный руководитель	
		Социальный паспорт класса.	Классный руководитель	
4	*Интеллектуальное*	Запись в кружки дополнительного образования.	Кл. рук., рук. кружков	
		Игра «День финансиста».	Кошелевский В.В.	
		Выпуск буклета «День финансиста».	Кл. руководитель	
5	*Творческое*	Конкурс презентаций «Спорт вместо наркотиков».	Кл. руководитель	
		Всероссийский фотоконкурс «Мой первый школьный звонок». http://minobr.org.	Кл. рук., обучающиеся	
		Фестиваль «Игумен земли Русской».	Обучающиеся	
6	*Развитие самоуправления*	Планирование работы класса на 2014-2015 уч. год.	Кл. руководитель	
		Выборы органов самоуправления класса.	Кл. руководитель	
		ДОО «Лидер».	Кураторы центров	
7	*Нравственное*	Моя малая родина.	Классные руководители	
		Трагедия Беслана.	Кл. руководитель	
		Районный фестиваль «Игумен земли Русской»	Кл. рук., обучающиеся	
8	*Работа с род.*	Заседание родительского комитета класса.	Классный руководитель	
9	*Методическое*	1. Утверждение плана воспитательной работы на 2014-2015 уч. год. 2. Папка классного руководителя. 3. Оформление классного уголка по единым требованиям.		
10	*Контроль*	1. Сдача плана воспитательной работы. 2. Соблюдение графика проведения классных часов – 3 неделя. 3. Список детей группы риска, социальный паспорт класса. 4. Отчёт по экскурсиям, спортивным мероприятиям. 5. Выставки.		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
современной педагогики, непрерывного
образования и персональных треков
_____А.А. Квитковская
27 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Физическая культура»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающая кафедра).

Протокол № 11 от «27» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой

к.п.н, доцент _____ А.А. Квитковская

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 9
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 13
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 16
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 16
3.1.1. Основная литература 16
3.1.2. Дополнительная литература 16
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 16
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 17
3.3.1. Средства информационных технологий 17
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 17
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 17
3.4. Образовательные технологии 18
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 18
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 19
Приложение 1. 20
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 20
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 20
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 22
Приложение 2. 35
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 35
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 35
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 45
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 48
П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 51

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере психологии маркетинга с их последующим применением в профессиональной деятельности, связанной с решением организационно-управленческих задач в области социального обслуживания и социального обеспечения, с применением технологий и организации воспитательных практик.

Задачи дисциплины (модуля):

1. развитие умений и навыков эффективного речевого и социального взаимодействия;
2. формирование умения ставить педагогические цели и применять для их достижения педагогически обоснованные содержание, формы, методы, приёмы, а также психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
3. развитие способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
4. формирование умения оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-9

Код компетенции. Формулировка компетенции	**Индекс и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы	*Знать:* способен работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. *Уметь:* демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. *Владеть:* основными принципами и механизмами социального

	и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	взаимодействия и условия эффективной работы в команде
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК 3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК 3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	*Знать:* проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. *Умеет:* использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. *Владеть:* основой применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской	*Знать:* демонстрирует духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. *Уметь:* демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде,

	позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6. 1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6. 2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6. 3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	*Знать:* осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. *Уметь:* применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. *Владеть:* психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других	*Знать*: умение демонстрировать постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. *Уметь:* демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других

	мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	мероприятий (по выбору). *Владеть:* выбором способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	*Знать:* культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. *Уметь:* использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). *Владеть:* способами участия в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК-9.1 Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. ПК-9.2 Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-	*Знать*: осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. *Уметь:* планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. *Владеть:* управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию

	познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**54**	**54**			
Лекционные занятия	14	14			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	28	28			
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	12	12			
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**45**	**45**			
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**			
Форма промежуточной аттестации		*зачет*			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3			
		Сессия 1-2	Сессия 3-4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**12**		**12**		
Лекционные занятия	4		4		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	8		8		
из них: в форме практической					

подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**92**		**92**		
Контроль промежуточной аттестации	**4**		**4**		
Форма промежуточной аттестации			*зачет*		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**		**108**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**									
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**							
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*	
Модуль 1 (Семестр 5)										
Раздел 1. Ценностные основы воспитательной деятельности	**22**	**12**	**10**	**4**		**4**		**2**		
Тема 1.1. Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания	11	6	5	2		2		1		
Тема 1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых	11	6	5	2		2		1		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*	
ценностей										
Раздел 2. Современные формы, методы и технологии организации воспитательной работы	**26**	**10**	**16**	**4**		**8**		**4**		
Тема 2.1. Формы и методы воспитания	12	4	8	2		4		2		
Тема 2.2. Технологии организации воспитательной работы	14	6	8	2		4		2		
Раздел 3. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации	**28**	**12**	**16**	**4**		**8**		**4**		
Тема 3.1 Основные задачи и функции классного руководителя.	16	8	8	2		4		2		
Тема 3.2 Основные цели и задачи деятельности классного руководителя	12	4	8	2		4		2		
Раздел 4. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя	**23**	**11**	**12**	**2**		**8**		**2**		
Тема 4.1. Планирование воспитательной работы в классном коллективе	11	5	6	1		4		1		
Тема 4.2 Анализ эффективности работы классного руководителя	12	6	6	1		4		1		
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**	***Зачет***								
Объем по модулю (семестру), часов	**108**	**45**	**54**	**14**		**28**		**12**		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*	
\Общий объем, часов	**108**	**45**	**54**	**14**		**28**		**12**		

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*	
Модуль 1 (Курс 3, Сессии 3-4)										
Раздел 1. Ценностные основы воспитательной деятельности	**27**	**24**	**3**	**1**		**2**				
Тема 1.1. Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания	13	12	1			1				
Тема 1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных	14	12	2	1		1				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*	
организациях на основе российских базовых ценностей										
Раздел 2. Современные формы, методы и технологии организации воспитательной работы	**25**	**22**	**3**	**1**		**2**				
Тема 2.1. Формы и методы воспитания	12	10	2	1		1				
Тема 2.2. Технологии организации воспитательной работы	13	12	1			1				
Раздел 3. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации	**27**	**24**	**3**	**1**		**2**				
Тема 3.1 Основные задачи и функции классного руководителя.	14	12	2	1		1				
Тема 3.2 Основные цели и задачи деятельности классного руководителя	13	12	1			1				
Раздел 4. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя	**25**	**22**	**3**	**1**		**2**				
Тема 4.1. Планирование воспитательной работы в классном коллективе	14	12	2	1		1				
Тема 4.2 Анализ эффективности работы классного руководителя	11	10	1			1				
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**	***Зачет***								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*	
Объем по модулю (семестру), часов	**108**	**92**	**12**	**4**		**8**				
\Общий объем, часов	**108**	**92**	**12**	**4**		**8**				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1.1. Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания

Перечень изучаемых элементов содержания

Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей. Российские базовые ценности – инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты).

Российские гражданские (базовые, общенациональные) нормы и ценности как основа для формирования нормативных ценностно-целевых основ воспитания детей в образовательном учреждении. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с учетом региональных контекстов, возрастных и социальных уровней субъектов воспитания.

Тема 1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей

Перечень изучаемых элементов содержания

Тренды воспитания в современных условиях (воспитание: педагогический ответ на вызовы 21 века, ценности воспитания в эпоху «обесценивания», «технологизация» воспитания). Реалии нового времени: аксиологический аспект. Категориально-понятийный аппарат педагогической аксиологии. Аксиологические параметры развития личности. Принципы гуманизации воспитательного процесса. Основные идеи системы воспитания. Аксиологические ориентиры современного воспитания.

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 2.1. Формы и методы воспитания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Система форм и методов воспитания. Понятие метода, приёма, средства воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Классификация методов воспитания по способу и средству усвоения социального опыта: методы формирования сознания, методы организации жизнедеятельности, методы стимулирования и коррекции поведения. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников и по видам деятельности. Выбор методов воспитания.

Тема 2.2. Технологии организации воспитательной работы

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность воспитательной технологии. Целеобразование. Критерии технологичности. Структура современной воспитательной технологии. Классификации воспитательных технологий. Технология коллективной творческой деятельности. Технология разработки и реализации воспитательного события: современные практики. Технология организации гражданско-патриотического воспитания в коллективе класса. Технология формирования коммуникативной компетенции у обучающихся. Технология организации воспитательных практик по приоритетным направлениям деятельности школы. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации

РАЗДЕЛ 3. КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ КАК СУБЪЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тема 3.1. Основные задачи и функции классного руководителя.

Перечень изучаемых элементов содержания

Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в образовательном учреждении. Разнообразие типов классных руководителей: учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя; освобожденный классный руководитель, тьютор, классный наставник. Функции классного руководителя: создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе, формирование классного коллектива как воспитательной среды, организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности,

гуманизация и гармонизация отношений между всеми участниками образовательного процесса, координация образовательного процесса в классе, разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, духовно-нравственное воспитание обучающихся, воспитание уважения к семье, навыков здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде, готовности к жизни и труду, защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей.

Тема 3.2. Основные цели и задачи деятельности классного руководителя

Перечень изучаемых элементов содержания

Профессиональные и социальные роли классного руководителя. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации. Воспитание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

РАЗДЕЛ 4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Тема 1.1. Планирование воспитательной работы в классном коллективе

Перечень изучаемых элементов содержания

Планирование воспитательной работы в классном коллективе: виды, формы и содержание планов. Классный час – актуальная форма общения классного руководителя и обучающихся. Проектирование классного часа. Технология коллективной творческой деятельности. Технология воспитательного события. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации.

Формирование социально-гражданских компетенций. Социальная практика формирования морально-этической компетенции. Социальная практика формирования профессионально-трудовой компетенции.

Тема 1.2. Анализ эффективности работы классного руководителя

Перечень изучаемых элементов содержания

Педагогический анализ состояния и результатов воспитательной работы в классе. Изучение состояния и эффективности воспитательной работы в классе. Дневник классного руководителя (список учащихся, подробные данные об учащихся и членах семьи, занятость в кружках и секциях, поручения, список актива, график дежурства, дневник педагогических наблюдений и т.п.). Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательной работы в классе. Анализ динамики социальной ситуации

развития учащихся. Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся класса и с родительским активом. Анализ организации педагогического взаимодействия взрослых, работающих с учащимися класса. Итоговые диагностические исследования, анкетирования, опросы и т.д. Сведения о проведении и результатах отдельных мероприятий, акций или отдельных периодов жизни классного коллектива.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебник для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565912 (дата обращения: 12.02.2025).

2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562031 (дата обращения: 27.01.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560756 (дата обращения: 27.01.2025).

2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17465-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562165 (дата обращения: 27.01.2025).

3. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561037 (дата обращения: 27.01.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека, обеспечивающая	http://biblioclub.ru/

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
	библиотека онлайн»	доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и	https://www.consultant.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
	"КонсультантПлюс"	быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Ценностные основы воспитательной деятельности**	Реферат	**форма рубежного контроля –** составление реферата (краткое содержание) научной статьи (200-250 слов) *Примеры статей* Дроботенко Ю.Б. Современные проблемы педагогической аксиологии. Режим доступа: http://vestnik.osu.ru/2023_4/3.pdf Ситаров В.А. Ценностные ориентиры в воспитании современной молодежи . Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientiry-v-vospitanii-sovremennoy-molodezhi?ysclid=ltn2iweeps197952844 Верин-Галицкий Д. В. О ценностях воспитания. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/o-tsennostyah-vospitaniya?ysclid=ltn2kwzucj740569789 Дегонская И.В. Ценности современного воспитания. Режим доступа: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/02/12/tsennosti-sovremennogo-vospitaniya

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	**Раздел 2. Современные формы, методы и технологии организации воспитательной работы**	Презентация	Дискуссионные технологии в воспитании Ситуационные технологии в воспитании Игровые технологии в воспитании Авторские воспитательные системы и технологии Методика коллективной творческой организации жизнедеятельности школьников Гуманистически ориентированные педагогические технологии Методы и технологии в воспитании отношения к труду Методы и технологии в воспитании чести и достоинства как неотъемлемых качеств образованного и порядочного человека. Инновационные технологии организации внеурочной деятельности ребенка в школе/ДО. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили Система гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского Модель трудового воспитания А.А.Католикова по системе коммуны А.С.Макаренко Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г К Селевко и др.) Технология проблемного воспитания Технология интерактивного воспитания Технологии КТД И. П. Иванова Технология здоровьесберегающая Технология «Портфолио» Технология педагогической поддержки Технология «информационное зеркало» Технологии социального воспитания подрастающего поколения
3.	**Раздел 3. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации**	Проект	Подготовьте план - проект (План-сетка классного руководителя) работы классного руководителя на учебный год
4.	**Раздел 4. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя**	Проект	*Проанализируйте разные виды и структуры планов. Выберите одних из них и представьте свой проект:* 1. Перспективное планирование (на период обучения, на учебный год) - Планирование по ключевым направлениям воспитательной деятельности - Планирование по видам деятельности (Н. Е. Щуркова). - Планирование по ключевым делам (В. А.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Караковский). 2. Календарное планирование (по периодам) - План на четверть, месяц, неделю - План на каникулы (зимние, весенние, летние) 3. План работы по какому-либо направлению деятельности - План работы летнего(зимнего) пришкольного лагеря - План Родительского клуба (Школы родителей) - План работы с родителями - План индивидуальной работы с учащимся (трудными, одаренными…) - Планы работы детских (детско-родительских) объединений: волонтерского отряда, спортивного клуба, театра, фольклорного ансамбля, агитбригады, издательства, Школьного музея, Школьного телевидения, ЮИД и т.п.) - Индивидуальная траектория развития (воспитания) ребенка (Персонифицированный маршрут) 4. В зависимости от формы выделяют: - План-сетка (с использованием табличной формы) - Текстовый документ

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 5)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	*1, 4,*
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	*2, 3*

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	*11, 14, 15, 17, 19, 20, 22, 24*
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	*10, 12*
ПК-2.	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	*5, 7*
ПК-4.	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	*8, 9, 18, 25*
ПК-9.	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	*6, 13, 16, 21, 23*
Всего		*25*

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-3

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что является движущей силой процесса воспитания?

1. активность воспитанников;
2. педагогическое воздействие воспитателя;
3. диалектическое противоречие
4. ценностные ориентации личности;
5. установки общества

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-3

2. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"?

1. целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
2. планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
3. целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;

4. целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
5. деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-3

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?

1. концепция воспитания;
2. принципы воспитания;
3. методика воспитания;
4. теория воспитания;
5. система воспитания

Ответ:

Код контролируемой компетенции УК-3

4. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Соотнесите формы организации досуга и примеры

Форма досуга	**Пример досуга**
1. Индивидульные	а) карнавал
2. Групповые	б) чтение
3. Массовые	в) семейные праздники

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**

Ответ:

Код контролируемой компетенции ПК-2

5. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

1. Влечение к какой-либо профессии, опирающееся на знание о предназначении профессии, осознание своих возможностей овладения ею и оценку своих профессиональных способностей.
2. Общественное признание или удача в достижении чего-нибудь.

3. Рост, становление, интеграция и реализация в педагогическом труде профессионально-значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений на основе активного качественного преобразования учителем своего внутреннего мира, приводящего к принципиально новому способу жизни и деятельности.
4. Пристрастное, личностно-опосредованное индивидуальным опытом отношение человека к труду, основание для оценки человеком значимости профессиональной деятельности лично для себя.
5. Интегральная характеристика труда учителя, в которой выражается стремление педагога к самореализации, росту, развитию в сфере педагогической жизнедеятельности.

А. Успех.
Б. Педагогическая направленность.
В. Смысл профессиональной деятельности.
Г. Профессиональное развитие учителя.
Д. Призвание профессиональное.

Код контролируемой компетенции: ПК-9

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Дополните недостающие компоненты профессионально-
значимых качеств личности учителя (по В.А. Крутецкому).
а) мировоззрение личности;
б) педагогические способности;
в) …;
г)….

Ответ:
Обоснование:

Код контролируемой компетенции ПК-2

7. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Выбор вида контроля в обучении определяется спецификой дидактических задач на различных этапах обучения. Какой вид контроля включил педагог, если после выполнения задания дети, сидящие за одним столом, обменялись результатами своей деятельности?

Варианты:

1) Контроль со стороны педагога.
2) Самоконтроль.
3) Контроль со стороны ученика.
4) Взаимный контроль.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ПК-4

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Из приведенных понятий выберите те, которые вы считаете принципами воспитания:

А) воспитание и развитие;
Б) воспитание в коллективе и через коллектив;
В) опора на положительные качества личности воспитанника;
Г) единство требований и уважение к личности ребенка;
Д) самовоспитание и перевоспитание;
Е) последовательность, системность и единство воспитательных воздействий;
Ж) методы воспитания;
З) использование разнообразных методов воспитания;
И) соответствие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
К) сознательность и активность воспитанников.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ПК-4

9. *Прочитайте текст и установите последовательность*

Обучали в церковных школах повышенного образования по программе семи свободных искусств

1. грамматика
2. риторика
3. диалектика
4. танцы
5. арифметика
6. география
7. астрономия
8. музыка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

10. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Назовите отличительные черты прогностического этапа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1) Определение целей взаимодействия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

2) Выстраивание отношений взаимопонимания обучающихся в процессе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

3) Изучение финансовых рынков

4) Выявление недостатков в умениях и навыках субъекта обучения

Ответ: все (кроме 3)
Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

11. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Последовательность этапов организации обучения в образовательной организации на начальной стадии.

1) подготовка педагогов
2) кадровое планирование и подбор педагогов
3) выпуск нормативно-правовых и методических документов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____наоборот_____

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Сколько этапов организации обучения в образовательной организации на начальной стадии

1) 1
2) 4
3) 3

Ответ:
Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ПК-9

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Назовите требования к технологии организации воспитательных практик:

1) Технология проектирования процесса воспитания

2) Технология моделирования, создания и реализации воспитательных систем

3) Технологии приготовления пищи

Ответ:
Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Назовите некоторые технологию организации воспитательных практик в рамках духовно-нравственного воспитания, которая предусматривает выявление и максимальное развитие способностей каждого ребёнка через дифференцированные и разноуровневые задания, возможности работать в своём оптимальном темпе (индивидуальные маршруты воспитанников)

1) личностно-маркетинговая технология
2) потребительская технологии
3) личностно-ориентированная технология

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Назовите технологии организации воспитательных практик в рамках духовно-нравственного воспитания:

1)Здоровьесберегающая технология
2) Технология педагогического общения
3) Технология продаж
4) Личностно-ориентированная технология

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-9

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Психолого-педагогические технологии обучения в профессиональной деятельности предполагают:

1) организация культурно-массовых мероприятий
2) организация политических партий
3) обучение личным примером

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Что понимают под духовно-нравственным воспитанием?

1) применение цифровых технологий
2) выращивание растений
3) целенаправленно организованный процесс содействия самоопределению личности в ее духовно-нравственном становлении

Ответ:
Код контролируемой компетенции: ПК-4

18. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К основным видам воспитательных практик относят:
1) Мероприятия (беседа, лекция, дискуссия)
2) Творческие дела (трудовой десант, ярмарка, агитбригада)
3) Ограничение в трудовой деятельности
4) Игры (обучающие и формирующие духовно-нравственное понимание)

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

19. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Что такое духовность?

Ответ: Духовность - это состояние человеческого самосознания, которое находит свое выражение в мыслях, словах и действиях. Она определяет степень овладения людьми различными видами духовной культуры: философией, искусством, религией, комплексом изучаемых предметов и т. д. Нравственность представляет собой внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

20. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между понятиями и характеристиками

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ ЦЕННОСТЬ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) патриотизм Б) социальная солидарность В) крепкая семья	1) согласованность действий участников социальных отношений, согласие в обществе 2) чувство любви и преданности Родине, Отечеству, своему народу, готовность служить интересам своей страны. 3) целостная, неразделённая семья,

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ ЦЕННОСТЬ	ХАРАКТЕРИСТИКА
	основой которой является неразрывный духовный союз между мужчиной и женщиной. В ней также присутствует милосердное отношение к детям, чувство благодарности и уважения к родителям и своему роду. Во всём лежит искренняя, жертвенная любовь.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
2	1	3

Код контролируемой компетенции: ПК-9

21. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Последовательность этапов обучения в процессе взаимодействия между участниками обучения.

1) оценка результатов
2) окончательная проработка
3) разработка плана действий
4) осознание возможностей и препятствий
5) осознание наставничества и имеющихся ресурсов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____наоборот_____

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Охарактеризуйте технологию индивидуализированного обучения Инге Унт

1) групповая форма обучения
2) кружковая форма обучения
3) это такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными

Ответ:
Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ПК-9

23. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Назовите основные принципы адаптивной системы обучения (АСО) А.С. Границкой

1) Дифференцированный подход
2) Персонализация образования
3) Игра на музыкальном инструменте
4) Самостоятельная работа
5) Контроль и взаимоконтроль
6) Быстрая реакция
7) Анализ и отчетность

Ответ:
Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями включают в себя:

1) изучение рынка ценных бумаг
2) фотомонтаж
3) дифференцированный отбор технологий

Ответ:
Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ПК-4

25. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями включают?

1) Дифференцированный отбор технологий
2) Выявление интересов, потребностей, особенностей обучающихся и их взаимоотношений
3) Экспортно-импортные отношения
4) Использование специальных технологий и методов.

Ответ:
Обоснование:

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание тестового задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
1.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	Правильный ответ: 1 - б; 2 - в; 3 - а	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	Соответствие: 1.Б; 2.А; 3. Г; 4.В; 5.Д.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	в) отношение к педагогической деятельности; г) профессионально-педагогические ЗУН.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	Б, В, Г, Е, И, К;	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	1; 3; 2; 5; 7; 8; 6; 4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	в	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	а	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие -

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание тестового задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
		0 баллов.
14.	б, г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	а, в, г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	б, в	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
17.	в, г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
18.	в, е, г, б, а, д	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
19.	А	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
20.	Правильный ответ: 1 - б; 2 - в; 3 - а	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
21.	Правильный ответ: ***В 1:*** *1 - Б; 2 - Г; 3 – Д; 4 – А; 5 – В* ***В 2:*** *1 - Д; 2 - Г; 3 – Б; 4 – В; 5 – А*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22.	**Досуговая деятельность** – это осознанная и целенаправленная активная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей в познании окружающего мира, развитии собственной личности, осуществляемая в условиях непосредственно и	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	Оценивание тестового задания *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
	опосредованно свободного от работы времени.	
23.	**Рекреационная функция досуга** – снятие напряжения, восстановление сил и энергии в психологическом и физическом плане с помощью активного отдыха. Без их осуществления у многих людей неизбежно появляется состояние стресса, психическая неуравновешенность, что может привести к серьезным болезням.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	Ответ: 4 Обоснование ответа: **взаимный контроль** – это форма контроля, при которой учащиеся работают в парах или мини-группах.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25.	Ответ: 1. Обоснование ответа: Сценарный план – не что иное, как обобщенное выражение композиционной структуры досуговой программы, в котором отчетливо проступает конструктивная мысль автора. Дальнейшие этапы творческого процесса призваны обеспечить непрерывность развития драматургического действия. Отметим также, что при последующих этапах сценарной работы закономерно наличие существенных корректив, связанных, в первую очередь, с литературным оформлением материала.	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	22-25	отлично/зачет
75,00-84,99%	19-21	хорошо/зачет
65,00-74,99%	16-18	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	15 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Физическая культура

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь

представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе

оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800

слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;

2. краткое изложение;

3. цели и задачи;

4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;

5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;

6. анализ и толкование полученных в работе результатов;

7. выводы и оценки;

8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;

- тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;

- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;

2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;

2. Изучить правила и условия выполнения задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема 1.1. лекционного занятия: Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания

Цели занятия: рассмотреть Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: вводная лекция с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей. Российские базовые ценности – инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.

Тема 1.2. лекционного занятия: Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.

Цели занятия: определить целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция-дискуссия с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Тренды воспитания в современных условиях (воспитание: педагогический ответ на вызовы 21 века, ценности воспитания в эпоху «обесценивания», «технологизация» воспитания). Реалии нового времени: аксиологический аспект. Категориально-понятийный аппарат педагогической аксиологии. Аксиологические параметры развития личности. Принципы гуманизации воспитательного процесса. Основные идеи системы воспитания. Аксиологические ориентиры современного воспитания.

Тема 2.1. лекционного занятия: Формы и методы воспитания.

Цели занятия: рассмотреть формы и методы воспитания.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция-дискуссия с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Система форм и методов воспитания. Понятие метода, приёма, средства воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Классификация методов воспитания по способу и средству усвоения социального опыта: методы формирования сознания, методы организации жизнедеятельности, методы стимулирования и коррекции поведения. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников и по видам деятельности. Выбор методов воспитания.

Тема 2.2. лекционного занятия: Технологии организации воспитательной работы.

Цели занятия: рассмотреть технологии организации воспитательной работы.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция-дискуссия с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Сущность воспитательной технологии. Целеобразование. Критерии технологичности. Структура современной воспитательной технологии. Классификации воспитательных технологий. Технология коллективной творческой деятельности.

Технология разработки и реализации воспитательного события: современные практики. Технология организации гражданско-патриотического воспитания в коллективе класса. Технология формирования коммуникативной компетенции у обучающихся. Технология организации воспитательных практик по приоритетным направлениям деятельности школы. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации

Тема 3.1. лекционного занятия: Основные задачи и функции классного руководителя.

Цели занятия: определить основные задачи и функции классного руководителя.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция-дискуссия с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в образовательном учреждении. Разнообразие типов классных руководителей: учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя; освобожденный классный руководитель, тьютор, классный наставник. Функции классного руководителя: создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе, формирование классного коллектива как воспитательной среды, организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, гуманизация и гармонизация отношений между всеми участниками образовательного процесса, координация образовательного процесса в классе, разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, духовно-нравственное воспитание обучающихся, воспитание уважения к семье, навыков здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде, готовности к жизни и труду, защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей.

Тема 3.2. лекционного занятия: Основные цели и задачи деятельности классного руководителя.

Цели занятия: определить основные цели и задачи деятельности классного руководителя.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция-дискуссия с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Профессиональные и социальные роли классного руководителя. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации. Воспитание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Тема 4.1. лекционного занятия: Планирование воспитательной работы в классном коллективе.

Цели занятия: рассмотреть форму планирования воспитательной работы в классном коллективе.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция-дискуссия с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Планирование воспитательной работы в классном коллективе: виды, формы и содержание планов. Классный час – актуальная форма общения классного руководителя и обучающихся. Проектирование классного часа. Технология коллективной творческой деятельности. Технология воспитательного события. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации.

Формирование социально-гражданских компетенций. Социальная практика формирования морально-этической компетенции. Социальная практика формирования профессионально-трудовой компетенции.

Тема 4.2. лекционного занятия: Анализ эффективности работы классного руководителя.

Цели занятия: проанализировать эффективность работы классного руководителя, формы работы.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция-дискуссия с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Педагогический анализ состояния и результатов воспитательной работы в классе. Изучение состояния и эффективности воспитательной работы в классе. Дневник классного руководителя (список учащихся, подробные данные об учащихся и членах семьи, занятость в кружках и секциях, поручения, список актива, график дежурства, дневник педагогических наблюдений и т.п.). Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательной работы в классе. Анализ динамики социальной ситуации развития учащихся. Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся класса и с родительским активом. Анализ организации педагогического взаимодействия взрослых, работающих с учащимися класса. Итоговые диагностические исследования, анкетирования, опросы и т.д. Сведения о проведении и результатах отдельных мероприятий, акций или отдельных периодов жизни классного коллектива.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: 1.1. **Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания.**

Формы практических заданий: дискуссии

Вопросы для обсуждения в дискуссии

1.Раскройте сущность и содержание педагогической аксиологии как отрасли педагогической науки.

2. Дайте характеристику доминантных, нормативных, стимулирующих, сопутствующих ценностей образования.

3. Раскройте смысл ценностного сознания, ценностного отношения, ценностного поведения, ценностного самоопределения

4. Приведите конкретные примеры проявления ценностного сознания, ценностного отношения, ценностного поведения, ценностного самоопределения

Тема занятия: 1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей

Формы практических заданий: дискуссии.

Вопросы для обсуждения в дискуссии

1. Охарактеризуйте ценностные аспекты воспитания.
2. Проанализируйте подходы к определению методов воспитания, формирующих у обучающихся ценностное сознание, отношение, поведение
3. При каких условиях возможна реализация указанных (и других известных вам) методов воспитания в современной школе?
4. Используя имеющиеся в арсенале науки методики, определите направленность ценностных ориентаций обучающихся различных возрастных групп. Меняется ли с возрастом отношение ребенка к окружающим людям, самому себе, к познавательной деятельности?

Тема занятия: 2.1. Формы и методы воспитания.

Формы практических заданий: дискуссии.

Вопросы для обсуждения в дискуссии

1. В чем заключается проблема выбора метода, технологии воспитания?
2. Приведите классификации методов воспитания/ технологий воспитания. Поясните особенности каждой из них.
3. Прокомментируйте высказывание: использованию современных образовательных технологий «С технологией большие популяции стали реальностью, теперь большие популяции делают технологии обязательными» (Джозеф Кратч)
4. Чем отличается технология от искусства воспитания? методов, приемов и форм воспитания?
5. Какие новые качества приобретает процесс воспитания, развивающийся по технологической схеме?
6. Будущее за искусством или за технологией воспитания? Почему?
7. По каким приоритетным направлениям деятельности школы могут быть организованы воспитательные практики?
8. В чем сущность комплексного подхода к воспитанию?

Тема занятия: 2.2. Технологии организации воспитательной работы

Формы практических заданий: дискуссии.

Вопросы для обсуждения в дискуссии

Сущность воспитательной технологии. Целеобразование.

Критерии технологичности.

Структура современной воспитательной технологии.

Классификации воспитательных технологий.

Технология коллективной творческой деятельности.

Технология разработки и реализации воспитательного события: современные практики.

Технология организации гражданско-патриотического воспитания в коллективе класса.

Технология формирования коммуникативной компетенции у обучающихся.

Технология организации воспитательных практик по приоритетным направлениям деятельности школы.

Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации

Тема занятия: 3.1. Основные задачи и функции классного руководителя.

Формы практических заданий: дискуссии.

Вопросы для обсуждения в дискуссии

1. Каковы функции классного руководителя? Какие из них, на ваш взгляд, вызывают трудности у молодых педагогов?

2. Ориентируясь на обязанности классных руководителей, обозначенные в нормативных документах, ответьте на вопросы: надо ли специально готовить будущих педагогов к классному руководству? Почему?

3. Какова роль классного руководителя в создании классного коллектива?

Тема занятия: 3.2. Основные цели и задачи деятельности классного руководителя

Формы практических заданий: дискуссии.

Вопросы для обсуждения в дискуссии

1 . Как научиться определять уровень развития коллектива?

2. Каковы основные формы и методы организации коллектива?

3. Каковым принципы сотрудничества коллектива и личности?

4. Каковы этапы формирования классного коллектива?

5. Прокомментируйте высказывания: «И воспитание и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания; всякое же знание действует воспитательно» (Л.Н. Толстой), «Ребенок - импульсивное существо, ему трудно понять нас. Это мы, воспитатели, обязаны понимать ребенка и строить наши воспитательные планы с учетом движений его души» (Ш.А. Амонашвили)

Тема занятия: 4.1. Планирование воспитательной работы в классном коллективе.

Формы практических заданий: дискуссии.

Вопросы для обсуждения в дискуссии

1. Каковы обязанности классного руководителя на этапах планирования и организации воспитательных дел?

2. Каковы обязанности педагога на этапах организации и анализа?

3. Что такое социально-ориентированные воспитательные дела?

4. Как вырабатывается дисциплинированность школьников?

5. В чем сущность коллективных воспитательных дел?

6. Какова структура воспитательных дел?

7. Как формируется активная жизненная позиция?

Тема занятия: 4.2. Анализ эффективности работы классного руководителя
Формы практических заданий: дискуссии.
Вопросы для обсуждения в дискуссии

1. Что такое этические воспитательные дела?
2. Как формируются общечеловеческие ценности?
3. Как разрешаются нравственнее проблемы полового воспитания?
4. В чем сущность эстетических воспитательных дел?
5. Какую цель преследуют физкультурные воспитательные дела?
6. В чем сущность экологических воспитательных дел?
7. Какую цель преследуют трудовые воспитательные дела?
8. Какие другие виды воспитательных практик вы можете назвать?

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Ценностные основы воспитательной деятельности Тема 1.1. Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания Тема 1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей	Самостоятельное изучение материала раздела
	Подготовка реферата
Раздел 2. Современные формы, методы и технологии организации воспитательной работы Тема 2.1. Формы и методы воспитания Тема 2.2. Технологии организации воспитательной работы	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
Раздел 3. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
в образовательной организации Тема 3.1 Основные задачи и функции классного руководителя. Тема 3.2 Основные цели и задачи деятельности классного руководителя	Подготовка реферата
Раздел 4. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя Тема 4.1. Планирование воспитательной работы в классном коллективе Тема 4.2 Анализ эффективности работы классного руководителя	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1. Ценностные основы воспитательной деятельности.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности.
2. Актуальные проекты в области воспитания.
3. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты).
4. Российские гражданские (базовые, общенациональные) нормы и ценности как основа для формирования нормативных ценностно-целевых основ воспитания детей в образовательном учреждении.
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Ценности педагогической деятельности.
2. Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях.

3. Цели воспитания в современной России: социальное содержание в социальном контексте.
4. Ценностная сущность творческой деятельности учителя и учащихся в педагогическом процессе.
5. Народная педагогика и общечеловеческие ценности в воспитании личности.
6. Проблема ценности образования в современной философии.
7. Ценностные основания «педагогики сотрудничества».
8. Гуманистический стиль общения учителя с учащимися как нравственная ценность.
9. Педагогическая этика – ценность профессионально-педагогической деятельности.
10. Аксиологический подход в воспитании.
11. Национальные ценности в воспитании.
12. Воспитание личности на основе национальных ценностей.
13.Региональные ценности в воспитании молодежи.
14. Базовые национальные ценности российского общества и их отражение в ФГОС.
15. Базовые национальные ценности российского общества как основа разработки программ внеурочной деятельности.
16. Общечеловеческие ценности в воспитании молодого поколения.
17. Гуманистические принципы воспитательного процесса.
18. Исторические ценности в воспитании.
19. Культурные ценности в воспитательном процессе образовательной организации.
20. Эстетические ценности в воспитании молодого поколения.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2. Современные формы, методы и технологии организации воспитательной работы

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Система форм и методов воспитания.
2. Понятие метода, приёма, средства воспитания.
3. Различные подходы к классификации методов воспитания.
4. Классификация методов воспитания по способу и средству усвоения социального опыта: методы формирования сознания, методы организации жизнедеятельности, методы стимулирования и коррекции поведения.
5. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников и по видам деятельности.
6. Выбор методов воспитания.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Дискуссионные технологии в воспитании
2. Ситуационные технологии в воспитании
3. Игровые технологии в воспитании
4. Авторские воспитательные системы и технологии

5. Методика коллективной творческой организации жизнедеятельности школьников
6. Гуманистически ориентированные педагогические технологии
7. Методы и технологии в воспитании отношения к труду
8. Методы и технологии в воспитании чести и достоинства как неотъемлемых качеств образованного и порядочного человека.
9. Инновационные технологии организации внеурочной деятельности ребенка в школе/ДО.
10. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
11. Система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.
12. Модель трудового воспитания А.А. Католикова по системе коммуны А.С. Макаренко.
13. Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г. К. Селевко и др.)
14. Технология проблемного воспитания.
15. Технология интерактивного воспитания.
16. Технологии КТД И. П. Иванова.
17. Технология здоровьесберегающая.
18. Технология «Портфолио».
19. Технология педагогической поддержки.
20. Технология «информационное зеркало».
21. Технологии социального воспитания подрастающего поколения.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Профессиональные и социальные роли классного руководителя.
2. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя.
3. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся.
4. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.
5. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации.
6. Воспитание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса.
7. Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Класс как воспитательная система.
2. Моделирование воспитательной системы класса.

3. Развитие воспитательной системы класса: закономерности, противоречия, этапы.

4. Информационно-аналитическое обеспечение воспитательного процесса в классе.

5. Система информационного обеспечения управления воспитательным процессом в классе.

6. Мотивационно-целевая функция в управлении воспитательным процессом в классе.

7. Цели воспитания в современной гуманистической педагогике.

8. Планово-прогностическая функция в управлении воспитательным процессом в классе.

9. Регулирование и коррекция в развитии воспитательной системы класса.

10. Ученическое самоуправление в современной школе: назначение, сущность, содержание деятельности.

11. Органы ученического самоуправления в классе: педагогическое руководство их деятельностью и развитием.

12. Технология конструирования системы ученического самоуправления в классе.

13. Управление развитием ученического самоуправления в классе.

14. Ученическое самоуправление как средство социализации личности школьника.

15. Творческие формы воспитания и их развитие в современной школе.

16. Личностно-ориентированный подход в современной методике коллективной творческой деятельности.

17. Классный час как форма организации воспитательного процесса.

18. Методика и техника подготовки и проведения ситуационного классного часа.

19.Понятие «коллектив»: сущность, основные признаки, воспитательные возможности.

20. Педагогическое руководство коллективом школьников.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Планирование воспитательной работы в классном коллективе: виды, формы и содержание планов.
2. Классный час – актуальная форма общения классного руководителя и обучающихся.
3. Проектирование классного часа.
4. Технология коллективной творческой деятельности.
5. Технология воспитательного события.
6. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации.
7. Формирование социально-гражданских компетенций.
8. Социальная практика формирования морально-этической компетенции.
9. Социальная практика формирования профессионально-трудовой компетенции.

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Воспитание как социально-педагогическое явление

2. Содержание воспитания в современной школе

3.Процесс воспитания в современной школе: позитивное и негативное, проблемы

4. Новаторские идеи и опыт в современной теории и практике воспитания

5. Понятие, сущность и признаки воспитательной системы класса

6. Психолого-педагогический анализ воспитательной системы класса

7. Анализ воспитательного процесса классного коллектива

8. Понятие диагностического анализа в воспитании личности школьника

9. Теоретические основы, методика и техника планирования воспитывающей деятельности

10.Теоретические основы, методика и техника планирования воспитывающей деятельности

11. Содержание и планирование деятельности классного руководителя

12. Диагностическая деятельность в управлении воспитательным процессом в классе

13. Педагогическая диагностика, ее этапы и методы

14. Теоретические и методические основы изучения классным руководителем учащихся, классного коллектива и воспитательного процесса

15. Диагностика воспитанности учащихся

16. Планирование классного руководителя как особый вид управленческой деятельности

17. Технология создания плана воспитательной работы классного руководителя

18. Содержание воспитательной работы классного руководителя

19. Направления воспитательной работы классного руководителя

20. Планирование воспитательных практик классным руководителем

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков
_____А.А. Квитковская
27 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающая кафедра).

Протокол № 11 от «27» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой

к.п.н, доцент _____ А.А. Квитковская

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **6**
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 10
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **12**
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 12
3.1.1. Основная литература 12
3.1.2. Дополнительная литература 12
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 12
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 13
3.3.1. Средства информационных технологий 13
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 13
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 13
3.4. Образовательные технологии 14
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 14
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ **16**
Приложение 1. 17
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 17
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 17
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 22
Приложение 2. 32
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 32
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 32
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 41
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 44
П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 46

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере организации воспитательной и досуговой деятельности в детских оздоровительных и профильных (тематических) лагерях с последующим применением их в профессиональной сфере, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника, с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого в детском лагере.
2. Обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов, основ педагогики и психологии временного детского коллектива, логики развития смены, организации досуга, возрастного воспитания и развития детей в загородном лагере.
3. Обеспечить овладение обучающимися умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методики организации коллективно-творческих дел, соуправления и самоуправления, мотивации деятельности участников смены, планированию деятельности временного детского коллектива.
4. Развить аналитико-рефлекторные, коммуникативные, организаторские, проектные и прикладные умения будущего вожатого.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-9

Код компетенции. Формулировка компетенции	**Индекс и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального	*Знать:* способен работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. *Уметь:* демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

	взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	*Владеть:* основными принципами и механизмами социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	*Знать:* демонстрирует духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. *Уметь:* демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	*Знать*: умение демонстрировать постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. *Уметь:* демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). *Владеть:* выбором способов оказания консультативной

	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК-9.1 Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. ПК-9.2 Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	*Знать*: осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. *Уметь:* планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. *Владеть:* управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**			
Лекционные занятия	16	16			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	12	12			
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	8	8			

из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**			
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**			
Форма промежуточной аттестации		*зачет*			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 3**			
		Сессия 1-2	Сессия 3-4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**8**	**8**			
Лекционные занятия	4	4			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	4	4			
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**60**	**60**			
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**			
Форма промежуточной аттестации		*зачет*			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**									
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**							
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 4)										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря (ДОЛ)	**30**	**12**	**18**	**8**		**6**				**4**	
Тема 1.1. История возникновения и развития вожатства.	9	4	5	2		2				1	
Тема 1.2. Вожатый как субъект педагогической деятельности.	12	4	8	4		2				2	
Тема 1.3. Правила внутреннего трудового распорядка ДОЛ.	9	4	5	2		2				1	
Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	**33**	**15**	**18**	**8**		**6**				**4**	
Тема 2.1. Психолого-педагогическая деятельность вожатого детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).	13	5	8	4		2				2	
Тема 2.2. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в ДОЛ.	10	5	5	2		2				1	
Тема 2.3. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Правовые основы деятельности вожатого.	10	5	5	2		2				1	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**	***зачет***									
Объем по модулю (семестру), часов	**72**	**27**	**36**	**16**		**12**				**8**	
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**16**		**12**				**8**	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 3, Семестр 1-2)											
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря (ДОЛ)	**36**	**32**	**4**	**2**		**2**					
Тема 1.1. История возникновения и развития вожатства.	11	10	1	1							
Тема 1.2. Вожатый как субъект педагогической деятельности.	14	12	2	1		1					
Тема 1.3. Правила внутреннего трудового распорядка ДОЛ.	11	10	1			1					
Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	**32**	**28**	**4**	**2**		**2**					
Тема 2.1. Психолого-педагогическая деятельность вожатого детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).	12	10	2	1		1					
Тема 2.2. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в ДОЛ.	9	8	1			1					
Тема 2.3. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей.	11	10	1	1							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Правовые основы деятельности вожатого.											
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**	***зачет***									
Объем по модулю (семестру), часов	**72**	**60**	**8**	**4**		**4**					
Общий объем, часов	**72**	**60**	**8**	**4**		**4**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ (ДОЛ)

Тема 1.1. История возникновения и развития вожатства.

Перечень изучаемых элементов содержания

Введение в профессию вожатого. Понятие и сущность детского отдыха. История возникновения и развития вожатства. Детский лагерь как система.

Тема 1.2. Вожатый как субъект педагогической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Нормативно-правовое обеспечение детского отдыха, туризма и оздоровления. Вожатый как субъект педагогической деятельности. Напарничество в детском лагере. Взаимодействие вожатого с работодателем.

Тема 1.3. Правила внутреннего трудового распорядка ДОЛ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Должностная инструкция вожатого: общие положения, функции, должностные обязанности, права, ответственность вожатого, взаимоотношения и связи вожатого по должности. Рекомендации и запреты для вожатого. Регламент гражданской,

профессиональной, личной свободы и ограничений деятельности вожатого. Морально-этические заповеди вожатого. Кодекс вожатого: свод правил поведения, общения, взаимодействия, деловых и межличностных отношений с руководителями лагеря, коллегами, подопечными, родителями и прочими лицами, имеющими отношение к деятельности лагеря.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО

Тема 2.1. Психолого-педагогическая деятельность вожатого детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).

Перечень изучаемых элементов содержания

Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Характеристика обязанностей вожатого: основные функции (воспитательные, организационные, хозяйственные, спортивно-оздоровительные); права и обязанности вожатого; условия и организация труда вожатого (рабочее место вожатого, санитарно-гигиенические условия, режим труда и отдыха).

Тема 2.2. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в ДОЛ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие «Санитарно- гигиенические нормы и правила». Санитарно-гигиенические требования к зданиям и сооружениям загородного оздоровительного учреждения. Режим дня в загородных оздоровительных учреждениях. Организация питания в загородных оздоровительных учреждениях. Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены. Физическое воспитание и оздоровительные мероприятия в загородных оздоровительных учреждениях. Требования к одежде детей при различных погодных условиях. Тактика вожатого при возникновении у детей различных ситуации, вызывающих сложности со здоровьем детей. Оказание первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях: при травмах, кровотечениях, нарушение целостности кожных покровов (ранах и ожогах). Проведение реанимационных мероприятий при утоплении и электротравме. Первая медицинская помощь при солнечном и тепловом ударе, при укусах змей, животных и насекомых, при отравлениях и интоксикациях. Первая медицинская помощь при судорожном приступе эпилепсии. Состав аптечки первой медицинской и неотложной помощи. Десять часто встречаемых заболеваний у детей в летнем лагере. Педикулез. Чесотка. Общие медицинские противопоказания к направлению детей в оздоровительные учреждения. Санитарно-гигиенические требования к личной гигиене вожатого.

Тема 2.3. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. правовые основы деятельности вожатого.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Знакомство с нормативно-правовыми документами регламентирующих деятельность детских оздоровительных и профильных лагерей и профессиональную деятельность вожатого. Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательное

учреждение, на базе которого организовано оздоровительное учреждение. Приказ образовательного учреждения «Об организации отдыха и оздоровления детей и подростков». Утвержденное штатное расписание и списочный состав сотрудников, заверенные руководителем образовательного учреждения. Примерный перечень необходимых документов. Личные медицинские книжки сотрудников согласно списочному составу. Типовое положение о детском оздоровительном лагере: общие положения, организация деятельности лагеря, основы деятельности лагеря, имущество и средства учреждения. Должностная инструкция вожатого-воспитателя ДОЛ: общие положения, должностные обязанности, права и ответственность. Нормативно-правовые акты в сфере летнего отдыха детей и подростков. Детский оздоровительный лагерь в современных условиях. Законодательные основы деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). Правовые и организационные основы деятельности вожатого в ДОЛ. Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ. Общие меры безопасности жизнедеятельности: правила проведения купания детей, правила перевозки детей, правила проведения экскурсий и турпоходов, правила выхода отряда за территорию лагеря.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практический курс : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18965-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568201 (дата обращения: 11.02.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542883 (дата обращения: 12.02.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным	http://biblioclub.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;

Средства доступа в Интернет;

Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск,	https://www.consultant.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). Тема 1.1. История возникновения и развития вожатства. Тема 1.2. Вожатый как субъект педагогической деятельности. Тема 1.3. Правила внутреннего трудового распорядка ДОЛ.	Тестирование	1. Каково назначение административных регламентов в детской (молодежной) организации? А. они позволяют занимать главные посты только лидерам Б. они позволяют более эффективно регламентировать деятельность ее составных частей В. они позволяют приблизиться к модели функционирования «взрослой» организации 2. Должностная инструкция специалиста организации не включает: А. права Б. должностные обязанности В. ответственность Г. концептуальные основы деятельности 3. Форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых умений и навыков, при которой вожатые действуют, как старшие помощники и наставники детей, называется: А. коллективное творческое дело Б. обучение

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			В. воспитание 4. Какой вид деятельности вожатого в лагере характеризуют следующие виды мероприятий: конкурсные программы, творческие кружки, выставки, ярмарки? А. Нравственно- этическая деятельность Б. Художественно- творческая деятельность В. Физкультурно- оздоровительная и рекреационная деятельность 5. Что является целью «организационного сбора» в отряде? А. Внести предложения в программу и план-сетку лагеря Б. Выбрать органы детского самоуправления в отряде В. Предъявить Единые Педагогические Требования 6. Какой документ содержит список детей, план на день и его итоги, анализ периодов смены и смены в целом? А. Педагогический дневник Б. План- сетка смены В. Программа смены 7. Как называется известная книга, написанная Анатолием Николаевичем Лутошкиным для школьников-старшеклассников? А. «Как вести за собой» Б. «Педагогическая поэма» В. «Как стать лидером» 8. Какой принцип обязателен при организации клубной деятельности А. Принцип естественных последствий Б. Принцип наглядности В. Принцип добровольности Г. Принцип профессиональной целесообразности 9. Какими могут быть цели организации клубной воспитательной работы с детьми А. Создание условий для проявления детьми своих потенциальных возможностей Б. Адаптация и реадаптация подростков в обществе В. Компенсация дефицита общения в школе, семье, среде сверстников Г. Всё выше перечисленное 10. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической работы с населением: А. имеет одноуровневый характер Б. имеет многоуровневый характер В. имеет двухуровневый характер 11.Конвенция ООН о правах ребенка была принята:

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			А. в 1959 году Б. в 1979 году В. в 1989 году 12. В соответствии с ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» ребенок – это: А. лицо до достижения возраста 14 лет Б. лицо до достижения возраста 18 лет В. лицо до достижения возраста 16 лет 13. К основным направлениям государственной поддержки детских общественных объединений Москвы не относится: А. совершенствование правовой базы детских общественных объединений Москвы Б. помощь в ликвидации детских общественных объединений Москвы В. методическая и информационная поддержка детских общественных объединений Москвы Г. формирование структуры взаимодействия органов власти и детских общественных объединений Москвы 14. Автором книги «Отчаянная педагогика» является: А. А.С. Макаренко Б. В.А. Ерёмин В. В.А. Сухомлинский 15. Каково назначение административных регламентов в детской (молодежной) организации? А они позволяют занимать главные посты только лидерам Б. они позволяют более эффективно регламентировать деятельность ее составных частей В. Они позволяют приблизиться к модели функционирования «взрослой» организации 16. Должностная инструкция специалиста организации не включает: А. права Б. должностные обязанности В. ответственность Г. концептуальные основы деятельности 17. Форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых умений и навыков, при которой вожатые действуют, как старшие помощники и наставники детей, называется: А. коллективное творческое дело Б. обучение В. воспитание

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	**РАЗДЕЛ 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого** Тема 2.1. Психолого-педагогическая деятельность вожатого детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). Тема 2.2. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в ДОЛ. Тема 2.3. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Правовые основы деятельности вожатого.	Тестирование	1. (??)Кого в первую очередь информирует вожатый о факте травмы ребенка? (?)родителей ребенка (?)медицинского работника (?)начальника лагеря 2. (??)Какова продолжительность утренней зарядки в соответствии с нормами СанПиН? (?)5 минут (?)10 минут (?)15 минут 3. (??)Группа вожатых в свободное от работы время отмечала день рождения коллеги в вожатской комнате с употреблением алкоголя. На следующее утро на работу все вышли вовремя, без остаточных явлений алкогольного опьянения. Совершили ли данные вожатые правонарушение? (?)да (?)нет (?)на смотрение руководителя 4. (??)Каким нормативно-правовым документом регламентируется режим дня в детском оздоровительном лагере? (?)Конституцией РФ (?)Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 (?)СанПин 2.4.4.3155-13 5. (??)Какая форма поощрения личностного роста ребенка в отряде считается наименее эффективной? (?)конфеты (?)значки (?)наклейки 6. (??)Какой из вариантов не относится к методикам стимулирования и мотивации? (?)Поощрение (?)Наказание (?)Создание ситуации успеха (?)Соревнование (?)Все варианты относятся 7. (??) «Происходит переход от отрядных к межотрядным и общелагерным мероприятиям. Роль вожатого становится менее организующей и более консультативной». К какому периоду смены относится данная характеристика? (?)Организационному (?)Основному (?)Итоговому 8. (??)Что из перечисленного не является обязательным элементом режима дня в соответствии с СанПин 2.4.4.3155-13? (?)Питание детей не менее 5 раз

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			(?)Проведение спортивных и культурно-массовых мероприятий (?)Проведение развивающих и реабилитационных мероприятий (?)Проведение гигиенических, оздоровительных и закаливающих (водных, воздушных) процедур (?)Отдых и свободное время 9. (??)Известный во всем мире отечественный педагог-новатор, один из создателей системы коммунистического воспитания подрастающего поколения на основе принципов действенности и гуманности. Руководитель коммуны имени М. Горького и коммуны имени Ф.Э. Дзержинского. Автор многочисленных трудов («Педагогическая поэма», «Флаги на башнях» и др.) (?)Антон Семенович Макаренко (?)Виталий Александрович Сластенин (?)Артур Александрович Реан 10. (??)Как по-научному называется форма мероприятия (дела), в котором происходит обсуждение итогов дня (чему новому дети научились, что было самым запоминающимся, с какими трудностями столкнулись и т.д.)? (?)«Огонек» (?)«Вечерняя свечка» (?) «Вечерний сбор отряда» 11. (??)Что не должен контролировать вожатый в первый день смены? (?)Составление отрядных списков (?)Медицинский осмотр детей (?)Предъявление Единых педагогических требований (?)Организация органов детского самоуправления 12. (??)Что предполагает среднесрочное планирование в лагере? (?)Планирование деятельности отряда после завтрака, полдника и ужина с учетом рационального распределения времени на воспитание, оздоровление, отдых и спорт (?)Планирование на неделю согласно план – сетке отряда (?)Планирование собственных личных дел 13. (??)На что ориентируется вожатый при долгосрочном планировании своей деятельности в отряде? (?)Педагогическим дневником (?)План- сеткой лагерной смены (?)Типовым положением Детского оздоровительного лагеря

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			14. (??)Какая из перечисленных форм отрядной работы предполагает самостоятельную ее разработку и проведение членами временного детского коллектива? (?)Игра (?)Дело (?)Мероприятие 15. (??)Группа вожатых в свободное от работы время отмечала день рождения коллеги в вожатской комнате с употреблением алкоголя. На следующее утро на работу все вышли вовремя, без остаточных явлений алкогольного опьянения. Совершили ли данные вожатые правонарушение? (?)да (?)нет (?)на смотрение руководителя

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	*4, 5, 11, 19, 20, 21*
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	*1, 2, 3, 22, 23, 24, 25*
ПК-2.	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	*10, 15, 16, 17, 18*
ПК-9.	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	*6, 7, 8, 9, 12, 13, 14,*
Всего		*25*

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции ОПК-4

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

1. Основные положения о правах ребенка закреплены в:
а) Конвенции о правах ребенка.
б) Всеобщей декларации прав человека.
в) Конституции РФ.
г) Международном пакте о гражданских правах.

Ответ:

2. В соответствии с Декларацией прав ребенка, ребенку должно принадлежать с его рождения право на:
а) место жительства;
б) имя и гражданство;
в) дееспособность;
г) правоспособность.

Ответ:

3. *Продолжите формулировку понятия.*

Свобода –
Ответ:_____

Код контролируемой компетенции УК-3

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Гражданин может быть привлечен к уголовной ответственности:
а) с 12 лет;
б) при совершении некоторых преступлений с 14 лет;
в) во всех случаях только с 16 лет;
г) с 18 лет.

Ответ:

5. Обведите номера <u>неправильных</u> ответов. К социально-экономическим правам и свободам относят:
а) право на личную свободу и неприкосновенностъ;
б) право на охрану здоровья и медицинскую помощь;
в) право на социальную защиту;
г) право избирать и быть избранным.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ПК-9.

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Вожатый оздоровительного лагеря имеет – право:

а) разрешить беседовать родителям с детьми на территории отряда;

б) разрешить беседовать родителям с детьми на территории оздоровительного лагеря вне поля зрения;

в) отпустить ребенка с родителями на неопределенное время.

Ответ:

7. Вожатому оздоровительного лагеря запрещается:

а) играть с детьми в шумные игры;

б) проводить купание в разрешенных местах;

в) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи.

Ответ:

8. Беседуя с родителями перед отъездом детей в оздоровительный лагерь, воспитатель (вожатый) не забудет узнать:

а) об аллергических заболеваниях;

б) о друзьях;

в) о привычках.

Ответ:

9. Прием детей в детский оздоровительный лагерь осуществляется при наличии:

а) только заключения врача о состоянии здоровья;

б) только сведений об отсутствии контактов с инфекционными больными и сведений об имеющихся прививках;

в) все вышеуказанное верно.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ПК-2.

10. Определите предмет труда отрядного вожатого:

а) воспитательная деятельность в ДОЛ;

б) личность ребенка, подростка, детский коллектив;

в) организация деятельности в отряде;

г) педагогические условия в ДОЛ.

Ответ:

Код контролируемой компетенции УК-3.

11. Цель труда отрядного вожатого:

а) обеспечение деятельности отряда в соответствии с целью, задачами, функциями и принципами деятельности ДОЛ;

б) создание условий для оздоровления, отдыха, развития способностей;

в) личность вожатого - его знания, умения, чувства, воля;

г) реализация творческого потенциала каждого воспитанника и формирование их жизненного опыта;

д) все варианты верные.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ПК-9

12. Определите, где наиболее верно выстроена логика деятельности отрядного вожатого:

а) планирование, контроль, анализ эффективности и оценка работы;

б) диагностическая, прогностическая, конструктивная, организационная, коммуникативная, аналитическая;

в) коммуникативная, прогностическая, конструктивная, организаторская, диагностическая, аналитическая.

Ответ:

13. Показатели результативности труда вожатого:

а) уровень развития детского коллектива;

б) качество межличностных отношений детей;

в) состояние морально-психологического климата в отряде;

г) все варианты верные.

Ответ:

14. Отметьте, какие признаки свидетельствуют о системной деятельности вожатого ДОЛ.

а) Много информации на стендах, отряды никуда не опаздывают, на линейках ругают нарушителей дисциплины.

б) Общий фон настроения лагеря – мажорный, нет праздношатающихся детей и взрослых, много детей-добровольцев на роль организаторов мероприятий.

в) Каждое мероприятие начинается с репетиций, многие дети хотят домой, игра в карты после отбоя – не редкость.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ПК-2

15. Какие знания о детях могут пригодиться в Вашей работе в лагере?

а) возрастные особенности детей;

б) особенности конфликтных ситуаций в каждом возрасте;

в) особенности формирования временного детского коллектива в ДОЛ;

г) все варианты верные.

Ответ:

16. Содержание общения воспитанников включает в себя:

а) нормативная проблематика;

б) событийная сторона жизни;

в) эмоциональные аспекты жизни воспитанников;

г) предметная сфера бытия воспитанников;

д) все варианты верные.

Ответ:

17. Методы педагогической организации и самоорганизации временного детского коллектива включают (укажите <u>неверный</u> ответ):

а) коллективные трудовые дела;
б) коллективная игра;
в) коллективные единые требования;
г) коллективная перспектива.

Ответ:

18. Раскройте кризисы развития временного детского коллектива

3 день – кризис _____
7 день – кризис _____
9 день – кризис _____
13 день – кризис _____
17 день – кризис _____
19 день – кризис _____

Ответ:

Код контролируемой компетенции УК-3

19. *Продолжите формулировку понятия.*

Конфликт

Ответ:_____

20. Установите соответствие между типом конфликта и его проявлением.

ТИП КОНФЛИКТА	ЕГО ПРОЯВЛЕНИЕ
1) внутриличностный	А) возникает, когда ожидания группы находятся в противоречии с ожиданиями отдельной личности
2) межличностный	Б) возникают ситуации противостояния, разногласии, столкновений между группами людей
3) между личностью и группой	В) происходит внутри индивида
4) межгрупповой	Г) возникает при общении людей с различными целями взглядами и характерами, которым сложно ладить с друг другом

Ответ 1___, 2___, 3___, 4___

21. Основные методы разрешения конфликта. Дополните:

а) соперничество;
б) сотрудничество; …..

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-4

22. Исключите <u>неверный</u> ответ. К методам педагогического диагностирования относятся (выбрать правильный ответ):

а) интервьюирование;

б) анкетирование;

в) тестирование;

г) экспериментирование.

Ответ:

23. Установите соответствие между названием периода смены ДОЛ и его характеристикой

1. Организационный	**А)** Этот период строится через организацию самоуправляющих структур отряда, разностороннюю социально и личностно значимую творческую деятельность коллектива.
2. Основной	**Б)** Этот период закрепления и реализации приобретенных знаний, умений, опыта.
3. Заключительный	**В)** Этот период самый значимый в налаживании контактов вожатого с воспитанниками и включения их в продуктивную жизнедеятельность лагеря.

Ответ 1___, 2___, 3___

24. Дополните правила ведения отрядного вечернего огонька

а) огонек готовится заранее ведущими (в организационный и итоговый период это делают вожатые, в основной период смены ведущими могут быть сами ребята);

б) ведущие определяют цель, форму проведения, время и место с учетом возраста отряда;

в) ребята должны быть заранее эмоционально настроены и готовы к огоньку;

Ответ:

25. Установите правильную последовательность структурных элементов работы по разработке и созданию экологической тропы (ЭТ):

а) сбор информации экологического содержания для сопровождения ЭТ;

б) творческая деятельность воспитанников в процессе подготовки и прохождения ЭТ;

в) комплектация тропы необходимыми объектами;

г) изготовление картосхемы местности, по которой пройдет ЭТ;

д) подготовка экскурсоводов из числа воспитанников.

Ответ: ___, ___, ___, ___, ___

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание тестового задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
1.	а	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	**Свобода – это** **это возможность действовать по своему усмотрению, без принуждения, в рамках закона и моральных норм.**	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	а, г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	в	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	а	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	в	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	д	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	Оценивание тестового задания *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
13.	г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	д	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
17.	в	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
18.	• 3 день – Кризис неоправданных ожиданий (яркие мероприятия). • 7 день – Кризис однообразия (мероприятия с жесткими правилами). • 9 день – Кризис нелюбви (свечка). • 13 день – Передел власти (день, наоборот, похищение вожатого, заколдованные вещи). • 17 день – Кризис «старичка» (лирические мероприятия). • 19 день – страх расставания (прощальный концерт, пожелания, поздравления, подарки, свечка, награждение).	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
19.	**Конфликт** – это столкновение интересов, мнений или взглядов между индивидами или группами, которое приводит к противоречиям, что может негативно сказаться на взаимоотношения участников.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
20.	Правильный ответ: 1_В__, 2_Г__, 3_А__, 4_Б__	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами;

Номер задания	Верный ответ *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	Оценивание тестового задания *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
		если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
21.	соперничество, сотрудничество, компромисс, уход, приспособление.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22.	г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23.	Правильный ответ: 1_В__, 2_А__, 3_Б__	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	г) все участники располагаются на одном уровне вокруг огня, который находится в центре; д) необходимо поддерживать добрую атмосферу, избегать повышенного тона; е) тема огонька должна быть актуальна для большинства участников; ё) всем участникам необходимо соблюдать законы проведения Огонька	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25.	Правильный ответ: _а__, _г__, _в__, _д__, _б__	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	22-25	отлично/зачет
75,00-84,99%	19-21	хорошо/зачет
65,00-74,99%	16-18	Удовлетворительно/зачет

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
Менее 64,99 %	15 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения

предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение

установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема 1.1. лекционного занятия: История возникновения и развития вожатства.

Цели занятия: ознакомиться с историей возникновения и развития вожатства.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: вводная лекция с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение в профессию вожатого. Понятие и сущность детского отдыха. История возникновения и развития вожатства. Детский лагерь как система. Понятие "ребенок", "отдых детей и их оздоровление". Основные вехи развития вожатского движения в мире и в нашей стране. Роль детских общественных организаций в удовлетворении потребностей и интересов детей. Ключевые элементы образа вожатого как современного профессионала.

Тема 1.2. лекционного занятия: Вожатый как субъект педагогической деятельности.

Цели занятия: определить сущностные характеристики вожатого как субъекта педагогической деятельности.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция-дискуссия с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Нормативно-правовое обеспечение детского отдыха, туризма и оздоровления. Вожатый как субъект педагогической деятельности. Напарничество в детском лагере. Взаимодействие вожатого с работодателем. Особенности взаимодействия вожатого с работодателем (трудовой договор, дисциплина и т.п.). Структура и педагогический коллектив детского лагеря. Ответственность вожатого. Виды ответственности, которые несет вожатый ДОЛ.

Тема 1.3. лекционного занятия: Правила внутреннего трудового распорядка ДОЛ.

Цели занятия: ознакомиться с правилами внутреннего трудового распорядка ДОЛ.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция-дискуссия с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Должностная инструкция вожатого: общие положения, функции, должностные обязанности, права, ответственность вожатого, взаимоотношения и связи вожатого по должности. Рекомендации и запреты для вожатого. Регламент гражданской, профессиональной, личной свободы и ограниченийдеятельности вожатого. Морально-этические заповеди вожатого. Кодекс вожатого: свод правил поведения, общения, взаимодействия, деловых и межличностных отношений с руководителями лагеря, коллегами, подопечными, родителями и прочими лицами, имеющими отношение к деятельности лагеря.

Тема 2.1. лекционного занятия: Психолого-педагогическая деятельность вожатого детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).

Цели занятия: ознакомиться с психолого-педагогической деятельностью вожатого детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция-дискуссия с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Характеристика обязанностей вожатого: основные функции (воспитательные, организационные, хозяйственные, спортивно-оздоровительные); права и обязанности вожатого; условия и организация труда вожатого (рабочее место вожатого, санитарно-гигиенические условия, режим труда и отдыха).

Тема 2.2. лекционного занятия: Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в ДОЛ.

Цели занятия: рассмотреть медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в ДОЛ.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция-дискуссия с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие «Санитарно- гигиенические нормы и правила». Санитарно-гигиенические требования к зданиям и сооружениям загородного оздоровительного учреждения. Режим дня в загородных оздоровительных учреждениях. Организация питания в загородных оздоровительных учреждениях. Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены. Физическое воспитание и оздоровительные мероприятия в загородных оздоровительных учреждениях. Требования к одежде детей при различных погодных условиях. Тактика вожатого при возникновении у детей различных ситуации, вызывающих сложности со здоровьем детей. Оказание первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях: при травмах, кровотечениях, нарушение целостности кожных покровов (ранах и ожогах). Проведение реанимационных мероприятий при утоплении и электротравме. Первая медицинская помощь при солнечном и тепловом ударе, при укусах змей, животных и насекомых, при отравлениях и интоксикациях. Первая медицинская помощь при судорожном приступе эпилепсии. Состав аптечки первой медицинской и неотложной помощи. Десять часто встречаемых заболеваний у детей в летнем лагере. Педикулез. Чесотка. Общие медицинские противопоказания к направлению детей в оздоровительные учреждения. Санитарно-гигиенические требования к личной гигиене вожатого.

Тема 2.3. лекционного занятия: Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Правовые основы деятельности вожатого.

Цели занятия: рассмотреть нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Правовые основы деятельности вожатого.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция-дискуссия с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Знакомство с нормативно-правовыми документами регламентирующих деятельность детских оздоровительных и профильных лагерей и профессиональную деятельность вожатого. Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательное учреждение, на базе которого организовано оздоровительное учреждение. Приказ образовательного учреждения «Об организации отдыха и оздоровления детей и подростков». Утвержденное штатное расписание и списочный состав сотрудников, заверенные руководителем образовательного учреждения. Примерный перечень необходимых документов. Личные медицинские книжки сотрудников согласно списочному составу. Типовое положение о детском оздоровительном лагере: общие положения, организация деятельности лагеря, основы деятельности лагеря, имущество и средства учреждения. Должностная инструкция вожатого-воспитателя ДОЛ: общие положения, должностные обязанности, права и ответственность. Нормативно-правовые акты в сфере летнего отдыха детей и подростков. Детский оздоровительный лагерь в современных условиях. Законодательные основы деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). Правовые и организационные основы деятельности вожатого в ДОЛ. Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ. Общие меры безопасности жизнедеятельности: правила проведения купания детей, правила перевозки детей, правила проведения экскурсий и турпоходов, правила выхода отряда за территорию лагеря.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: 1.1. История возникновения и развития вожатства.

Формы практических заданий: дискуссии

Вопросы к обсуждению:

1. Дайте определения понятиям: "ребенок", "отдых детей и их оздоровление".
2. Перечислите основные вехи развития вожатского движения в мире и в нашей стране.
3. Какова роль детских общественных организаций в удовлетворении потребностей и интересов детей?
4. Из каких ключевых элементов складывается образ вожатого как современного профессионала

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.).

Тема занятия: 1.2. Вожатый как субъект педагогической деятельности.

Формы практических заданий: дискуссия

Вопросы к обсуждению:

1. Перечислите уровни нормативно-правового обеспечения деятельности вожатого ДОЛ.
2. Как расшифровывается аббревиатура СанПиН?
3. Какие важные аспекты жизнедеятельности детских оздоровительных лагерей регулирует СанПиН 2.4.4. 3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей"?

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.).

Тема занятия: 1.3. Правила внутреннего трудового распорядка ДОЛ.

Формы практических заданий: дискуссия

Вопросы к обсуждению:

1. Каковы особенности взаимодействия вожатого с работодателем (трудовой договор, дисциплина и т.п.)?
2. Каковы структура и педагогический коллектив детского лагеря?
3. Укажите, за что вожатый несет ответственность?
4. Перечислите и охарактеризуйте виды ответственности, которые несет вожатый ДОЛ.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.).

Тема занятия: 2.1. Психолого-педагогическая деятельность вожатого детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).

Формы практических заданий: дискуссии.

Вопросы к обсуждению:

1. Раскройте сущность личностно-деятельностного подхода в организации детского отдыха.

2. Приведите схему структуры деятельности.

3. Дайте определение понятию "ведущая деятельность".

4. Перечислите виды ведущей деятельности, характерные для детей–воспитанников ДОЛ.

5. Психологические характеристики детей, подростков и молодежи. Возрастная периодизация.

6. Назовите периоды смены в детском лагере.

7. Расскажите об основных элементах распорядка для в детском лагере.

8. Дайте определение понятию "временный детский коллектив" (ВДК).

9. Перечислите общие признаки и специфические особенности ВДК.

10. Укажите психолого-педагогические условия развития ВДК.

11. Перечислите и охарактеризуйте стадии развития ВДК (по А.Н. Лутошкину).

12. Перечислите и охарактеризуйте стили руководства ВДК (по А.Н. Лутошкину).

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.).

Тема занятия: 2.2. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в ДОЛ.

Формы практических заданий: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Санитарно-гигиенические требования к зданиям и сооружениям загородногооздоровительного учреждения.
2. Режим дня в загородных оздоровительных учреждениях.
3. Организация питания в загородных оздоровительных учреждениях.
4. Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личнойгигиены.
5. Физическое воспитание и оздоровительные мероприятия в загородных оздоровительныхучреждениях.
6. Требования к одежде детей при различных погодных условиях.
7. Тактика вожатого при возникновении у детей различных ситуации, вызывающих сложности со здоровьем детей

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации и т. д.).

Тема занятия: 2.3. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Правовые основы деятельности вожатого.

Форма практического задания: доклад с презентацией (тема на выбор).

Тематика презентацией:

1. Правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, правовое, социальное развитие ребенка.
2. Правовое обеспечение необходимых условий жизнедеятельности и развития ребенка в ДОЛ. Конвенция о правах ребенка.
3. Сфера деятельности вожатого.
4. Квалификационные требования к вожатым.
5. Функциональные обязанности вожатого.
6. Система должностного подчинения.
7. Правовые гарантии социальной защиты.

8. Педагогическая документация вожатого.

9. Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр.

10. Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.

11. Педагогическая документация: списки отрядов, первичная характеристика, планы вожатого, педагога (на смену и на день), педагогический дневник, анализ смены, отчет о работе, методические разработки.

12. Организация режима дня в детских оздоровительных и профильных лагерях.

13. Союзники и помощники вожатого: взаимодействие с тренерами, инструкторами по физкультуре, плаванию, руководителями кружков.

14. Технология педагогического проектирования. Наполнение проекта содержанием (разработка исполняющей части, календарно-тематическое планирование).

15. Виды, формы и порядок создания творческих объединений. Методика работы инструктора, вожатого, руководителя кружка, сочетающая массовые, групповые и индивидуальные методы работы. Правила техники безопасности**.**

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации и т. д.).

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 1.1. История возникновения и развития вожатства. Тема 1.2. Вожатый как субъект педагогической деятельности. Тема 1.3. Правила внутреннего трудового распорядка ДОЛ.	Подготовка реферата

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
РАЗДЕЛ 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого Тема 2.1. Психолого-педагогическая деятельность вожатого детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 2.2. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в ДОЛ. Тема 2.3. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Правовые основы деятельности вожатого.	Подготовка реферата

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1. Теоретические основы психолого- педагогической деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Детский отдых: понятие, специфика, формы организации.
2. Детские общественные организации: понятие, история, тенденции развития. Роль ДОО в развитии интересов и потребностей детей.
3. Нормативно-правовое регулирование детского отдыха. Характеристика основных нормативно-правовых актов.
4. Основные этапы развития вожатского движения.
5. Права и обязанности вожатого. Ответственность вожатого. Основные виды деятельности вожатого в лагере.
6. Корпоративная этика в работе вожатого. Образ вожатого. Кодекс, гимн и атрибутика вожатого (галстук, форма), требования к личности вожатого.
7. Особенности работы в напарников в условиях детского лагеря. Типы взаимодействия напарников. Возможные трудности при работе напарников.
8. Детский лагерь: понятие, виды, особенности.
9. Структура лагеря. Правила пребывания в лагере. Традиции и законы лагеря. Педагогический коллектив детского лагеря.
1. Развивающее пространство детского лагеря. Детский лагерь как воспитательная система. Система дополнительного образования в лагере. Принципы и механизм реализации дополнительного образования в лагере.
2. Воспитательная работа в детском лагере. Мероприятия, игры, дела.
3. Игра: понятие, виды, особенности. Классификация игр, проводимых в детском лагере. Игра как инструмент психолого-педагогической диагностики. Техника безопасности при проведении игр.

4. Педагогика, образование, воспитание, обучение, развитие: понятия и специфика. Основные виды воспитания, направления воспитательной работы в детском лагере.

5. Подходы к организации воспитательного процесса в детском лагере. Принципы, формы и методы воспитания. Соблюдение принципов педагогической этики при взаимодействии с детьми.

6. Готовность ребенка к лагерю (психологическая, социально-бытовая и др.): этапы, трудности, пути формирования.

7. Возрастная периодизация, основные понятия (возраст, ведущая деятельность, социальная ситуация развития и т.д.).

8. Особенности психосоциального развития детей младшего школьного возраста. Особенности работы вожатого с детьми данного возраста.

9. Особенности психосоциального развития детей подросткового возраста. Особенности работы вожатого с детьми данного возраста.

10. Особенности психосоциального развития детей старшего школьного возраста. Особенности работы вожатого с детьми данного возраста.

11. Понятие лагерной смены. Виды лагерных смен. Этапы развития смены.

12. Единые педагогические требования. Режим дня как основа жизнедеятельности детей во время пребывания в лагере.

13. Временный детский коллектив (ВДК): структура, особенности формирования и развития в детском лагере. Этапы развития ВДК по А.Н. Лутошкину.

14. Кризисные зоны в развитии ВДК. Система отрядов (или их аналогов) в детском лагере. Стили руководства детским коллективом.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Различные подходы к определению понятия «детский оздоровительный лагерь» в нормативно-правовых актах.

2. Типы и виды учреждений летнего отдыха детей

3. Приоритетные формы летнего организованного отдыха детей в Краснодарском крае и их характеристики.

4. Основные принципы организации работы с детьми по месту жительства

5. Функциональные обязанности воспитателя, вожатого, педагога-организатора.

6. Профессиональные и личностные качества воспитателя, вожатого, педагога организатора.

7. Основные задачи и направления деятельности воспитателя, вожатого, педагога организатора.

8. Виды и требования к педагогической документации воспитателя, вожатого, педагога-организатора.

9. Признаки временного детского коллектива.

10. Этапы формирования и развития временного детского коллектива в детском лагере.

11. Характеристика социально-психологических процессы, протекающим в первично-организованной группе.

12. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря.

13. Режим дня лагеря. Особенности организации режимных моментов

14. Формы воспитательной работы с детьми в детском оздоровительном лагере

15. Планирование воспитательной работы с детьми в детском лагере.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Различные подходы к определению понятия «детский оздоровительный лагерь» в нормативно-правовых актах.
2. Типы и виды учреждений летнего отдыха детей
3. Приоритетные формы летнего организованного отдыха детей в Краснодарском крае и их характеристики.
4. Основные принципы организации работы с детьми по месту жительства
5. Функциональные обязанности воспитателя, вожатого, педагога-организатора.
6. Профессиональные и личностные качества воспитателя, вожатого, педагога организатора.
7. Основные задачи и направления деятельности воспитателя, вожатого, педагога организатора.
8. Виды и требования к педагогической документации воспитателя, вожатого, педагога-организатора.
9. Признаки временного детского коллектива.
10. Этапы формирования и развития временного детского коллектива в детском лагере.
11. Характеристика социально-психологических процессы, протекающим в первично-организованной группе.
12. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря.
13. Режим дня лагеря. Особенности организации режимных моментов
14. Формы воспитательной работы с детьми в детском оздоровительном лагере
15. Планирование воспитательной работы с детьми в детском лагере.
16. Санитарно-гигиенические требования к зданиям и сооружениям загородного оздоровительного учреждения.
17. Режим дня в загородных оздоровительных учреждениях.
18. Организация питания в загородных оздоровительных учреждениях.
19. Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.
20. Физическое воспитание и оздоровительные мероприятия в загородных оздоровительных учреждениях.
21. Требования к одежде детей при различных погодных условиях.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Тактика вожатого при возникновении у детей различных ситуации, вызывающих сложности со здоровьем детей
2. Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Примерный перечень необходимых документов.
3. Конвенция ООН о правах ребёнка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребёнка.
4. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в ДОЛ.
5. Основные нормативные правовые акты, усвоенные для получения и использования в работе организаций отдыха детей и их оздоровления (независимо от организационно-правовых форм и форм собственности) при организации отдыха детей и их оздоровления.
6. Педагогическая документация: списки отрядов, первичная характеристика, планы вожатого, педагога (на смену и на день), педагогический дневник, анализ смены, отчет о работе, методические разработки.
7. Различные подходы к определению понятия «детский оздоровительный лагерь» в нормативно-правовых актах.
8. Типы и виды учреждений летнего отдыха детей

9. Приоритетные формы летнего организованного отдыха детей в Краснодарском крае и их характеристики.
10. Основные принципы организации работы с детьми по месту жительства
11. Функциональные обязанности воспитателя, вожатого, педагога-организатора.
12. Виды и требования к педагогической документации воспитателя, вожатого, педагога-организатора.
13. Признаки временного детского коллектива.
14. Этапы формирования и развития временного детского коллектива в детском лагере.
15. Характеристика социально-психологических процессы, протекающим в первично-организованной группе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой современной педагогики,
непрерывного образования и персональных треков
(выпускающей кафедрой)

_____А.А.Квитковская_
27 февраля 2025 г.

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ И ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Физическая культура

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) *«Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде»* обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающая кафедра)

Протокол № 11 от «27» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент А.А. Квитковская

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 10
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 11
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 11
3.1.1. Основная литература 11
3.1.2. Дополнительная литература 11
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 11
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12
3.3.1. Средства информационных технологий 12
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 12
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 12
3.4. Образовательные технологии 13
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 13
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 14
Приложение 1. 15
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 15
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 17
1.5. Ключи к оцениванию теста 24
1.6. Оценивание тестового задания 27
Приложение 2. 29
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 29
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 29
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 38
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 39
П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 43

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере психологии маркетинга с их последующим применением в педагогической деятельности в полиэтнической и поликультурной среде.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Обеспечить формирование целостного представления о педагогической деятельности в полиэтнической и поликультурной среде;
2. Обеспечить выработку системы научных знаний об объектах и субъектах профессионально-педагогической деятельности в условиях полиэтнической и поликультурной среде;
3. Обеспечить формирование умений по овладению современными методами, средствами, формами и технологиями организации образовательного процесса с различными контингентами обучающихся в условиях полиэтнической и поликультурной среде;
4. Обеспечить владение способностью к сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ПК-4

Код компетенции. Формулировка компетенции	**Индекс и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах	*Знать:* сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства *Уметь:* применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность

	образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК 3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК 3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК 3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	*Знать:* требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. *Уметь:* использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. *Владеть* управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК 6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	*Знать:* осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. *Уметь:* применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. *Владеть:* психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ПК- 4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-	ПК- 4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и	*Знать*: культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные

просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	технологии и методики культурно-просветительской деятельности. *Уметь: и*спользовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). *Владеть:* методми популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**54**	**54**			
Лекционные занятия	28	28			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	14	14			
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	12	12			
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**45**	**45**			
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**			
Форма промежуточной аттестации		*зачет*			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3			
		Сессия 3-4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**12**	**12**			
Лекционные занятия	8	8			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	8	4			
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**92**	**92**			
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**			
Форма промежуточной аттестации		*зачет*			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**							
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*	
Модуль 1 (Семестр 4)										
Раздел 1. Педагогические, психологические и социологические основания культуры и этнокультурная социализация	**33**	**15**	**18**	**10**		**4**		**4**		
Тема 1.1. Культура как основа формирования национальной идентичности	16	8	8	4		2		2		
Тема 1.2. Поликультурная структура общества	17	7	10	6		2		2		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*	
Раздел 2. Многоэтническое и многокультурное образовательное пространство	**35**	**15**	**20**	**10**		**6**		**4**		
Тема 2.1. Факторы интеграции национальных культур в систему общего образования	16	8	8	4		2		2		
Тема 2.2. Поликультурное и полиэтническое образование	19	7	12	6		4		2		
Раздел 3. Формирование национальной, этнической культуры, толерантности обучающихся	**31**	**15**	**16**	**8**		**4**		**4**		
Тема 3.1. Деятельность педагога по формированию национальной, этнической культуры, толерантности обучающихся	16	8	8	4		2		2		
Тема 3.2. Воспитание толерантности обучающихся	15	7	8	4		2		2		
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**	***зачет***								
Объем по модулю (семестру), часов	**108**	**45**	**54**	**28**		**14**		**12**		
\Общий объем, часов	**108**	**45**	**54**	**28**		**14**		**12**		

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*	
Модуль 1 (Курс 3, Сессии 3 - 4)										
Раздел 1. Педагогические, психологические и	**36**	**30**	**6**	**4**		**2**				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*	
социологические основания культуры и этнокультурная социализация										
Тема 1.1. Культура как основа формирования национальной идентичности	18	15	3	2		1				
Тема 1.2. Поликультурная структура общества	18	15	3	2		1				
Раздел 2. Многоэтническое и многокультурное образовательное пространство	**33**	**30**	**3**	**2**		**1**				
Тема 2.1. Факторы интеграции национальных культур в систему общего образования	16	15	1	1		0				
Тема 2.2. Поликультурное и полиэтническое образование	17	15	2	1		1				
Раздел 3. Формирование национальной, этнической культуры, толерантности обучающихся	**35**	**32**	**3**	**2**		**1**				
Тема 3.1. Деятельность педагога по формированию национальной, этнической культуры, толерантности обучающихся	18	16	2	1		1				
Тема 3.2. Воспитание толерантности обучающихся	17	16	1	1		0				
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**	***зачет***								
Объем по модулю (семестру), часов	**108**	**92**	**12**	**8**		**4**				
\Общий объем, часов	**108**	**92**	**12**	**8**		**4**				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Педагогические, психологические и социологические основания культуры и этнокультурная социализация

Тема 1.1. Культура как основа формирования национальной идентичности

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие культуры и факторы, влияющие на ее становление. Характеристики культуры. Культура, язык, общение. Влияние культуры на различные аспекты жизни. Становление социальной и этнической идентичности. Проблемы национального характера. Национальная культура, национальное мышление, национальный характер

Тема 1.2. Поликультурная структура общества

Перечень изучаемых элементов содержания

Раса как носитель различий. Этнос, нация, народ. Социальная принадлежность как основа культурных различий. Религиозная принадлежность как основа межкультурных различий. Межпоколенные культурные различия. Этнокультурные миграции и их психологические последствия. Подготовка к межкультурному взаимодействию и оказание помощи мигрантам. Современные реалии поликультурности и полиэтничности: взаимовлияние и взаимопроникновение культур, международное сотрудничество и партнерство, миграция населения (работа, учеба, смешанные браки, условия жизни), обучение, работа в многонациональных коллективах, жизнь в поликультурных, полинациональных обществах, полилингвальных населенных пунктах

РАЗДЕЛ 2. Многоэтническое и многокультурное образовательное пространство

Тема 2.1. Факторы интеграции национальных культур в систему общего образования

Перечень изучаемых элементов содержания

Образовательный процесс в условиях поликультурного, полиэтнического общества. Аксиологические основы поликультурного и полиэтнического образования. Признаки толерантной среды в школе. Формирование толерантных отношений. Поликультурное и полиэтническое воспитание. Интернациональное и гражданское воспитание. Стратегии педагогической деятельности в современной поликультурной и полиэтнической среде.

Тема 2.2. Поликультурное и полиэтническое образование

Перечень изучаемых элементов содержания

Поликультурное и полиэтническое образование: сущность понятий. История развития и современная модель поликультурного и полиэтнического образования. Принципы поликультурного и полиэтнического образования: принцип диалектической включенности национальной культуры в систему российской и мировой культуры, принцип историко-культурной и цивилизованной направленности национального образования, принцип поликультурной идентификации и самоактуализации личности, принцип глобальности культурно-образовательного процесса, принцип толерантности и интерообразовательной перспективы.

РАЗДЕЛ 3. Формирование национальной, этнической культуры, толерантности обучающихся

Тема 3.1. Деятельность педагога по формированию национальной, этнической культуры, толерантности обучающихся

Перечень изучаемых элементов содержания

Стратегии и тактики формирования национальной, этнической культуры обучающихся. Анализ концепций и программ обучения и воспитания школьников в контексте формирования национальной, этнической культуры обучающихся. Система педагогических средств формирования национальной, этнической культуры обучающихся. Диагностика сформированности национальной, этнической культуры обучающихся

Тема 3.2. Воспитание толерантности обучающихся

Перечень изучаемых элементов содержания

Толерантность как социально-педагогический феномен. История исследования проблемы воспитания толерантности у обучающихся. Теория и методика воспитания толерантности у обучающихся. Система педагогических средств воспитания толерантности у обучающихся. Работа школы по воспитанию толерантности обучающихся. Работа с семьей в воспитании толерантности обучающихся. Диагностика сформированности толерантности у обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560078 (дата обращения: 12.02.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566999 (дата обращения: 27.01.2025.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным	http://biblioclub.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования,	http://elibrary.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ И ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Педагогические, психологические и социологические основания культуры и этнокультурная социализация	Проект	Проект урока «Разговоры о важном» на тему «Символы России». Разработайте проект урока «Разговоры о важном» на тему «Символы России».
2.	Раздел 2. Многоэтническое и многокультурное образовательное пространство	Проект	Разработайте проект мероприятия «Фестиваль национальных культур», подчеркнув их многообразие, общность и различия
3.	Раздел 3. Формирование национальной, этнической культуры, толерантности обучающихся	решение кейсов	**Кейс 1** *Участники конфликта*: родители, дети, педагоги *Ситуация*: несколько родителей настроены против пребывания в группе ребенка кавказской национальности. Ребенок отличается вольным поведением. Учителю приходится прибегать к постоянному контролю и вниманию к ребёнку, а также работе с его родителями. Родители остальных детей считают, что этому ребенку

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			классный руководитель уделяет больше внимания, чем остальным детям, обделяя их. *Варианты решений*: … **Кейс 2** *Участники конфликта*: Учащиеся 6 класса общеобразовательной школы. Педагогический коллектив. *Ситуация*: в общеобразовательную школу поступила девочка азербайджанка по национальности, по имени Эсма. Некоторые одноклассники проявляли неприязненное отношение к Эсме, по возможности избегали общения с ней, не готовы были выполнять совместные учебные задания, замечали любые ошибки девочки, называли ее злобно. Классного руководителя беспокоило такое положение дел. При этом ученики этого класса не могли грамотно обозначить и расшифровать свои нормы и требования, с девочкой — изгоем не обсуждали. Эсме стали придумывать клички. В один из дней, после окончания уроков, Эсма и еще один ученик этого класса, остались дежурить. Позже подошли еще два мальчика, и уже втроем начали открыто оскорблять Эсму. Подростки начали говорить, что Эсме не место в их школе и ей нужно перейти в другую школу. Эсма отмалчивалась и старалась не реагировать на одноклассников. Но подростков это еще больше разозлило, и они начали кидать в нее половой тряпкой и обзывать всю семью Эсмы — гастарбайтерами. После этого Эсма позвонила отцу по телефону, и он незамедлительно приехал. Отец пригласил для беседы классного руководителя, сначала он был настроен очень недоброжелательно, но после беседы с классным руководителем немного успокоился и сказал , что надо решать проблему. *Варианты решений*:… **Кейс 3** *Участники конфликта*: дети, родители, воспитатель *Ситуация*: Алеша отрицательно высказывается по отношению к людям других национальностей. Во время игры слышатся его слова, оскорбляющие детей других национальностей. На вопрос: «Почему ты так говоришь?» — мальчик отвечает: «А мне мама так сказала». *Варианты решений*: ….

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	*5, 6, 7, 8, 23, 24, 25*
ОПК 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	*12, 13, 14, 15, 16,*
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	*9, 10, 11, 17, 18, 19, 20, 21,*
ПК- 4.	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	*1, 2, 3, 4, 22*
Всего		*25*

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК- 4.

1. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа, обведите в кружок.*

Одним из принципов организации межэтнического общения является:

1. Взаимодействие национальных культур
2. Дифференциация содержания обучения
3. Ориентация на историческое прошлое народа
4. Межнациональное единство народа.

Ответ:

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Отечественная культура – это:

1. Симбиоз национальных культур народов России
2. Система исторически сложившихся ценностей разных культур
3. Светская культура, порожденная христианской религией
4. Многонациональная культура Российской Федерации

Ответ:

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

К уровням организации межкультурной коммуникации относятся:

1. Формирование предметных и межпредметных знаний
2. Выработка учебных умений
3. Организация диалога культур
4. Изучение культурного наследия народа

Ответ:

4. *Прочитайте текст и установите соответствие. ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:* К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

Виды культуры:	Элементы культуры:
А *(*Народная*)*	*1 (*Обрядность *)*
Б *(*Отечественная*)*	*2 (*Демократизм*)*
В *(*Общечеловеческая*)*	*3 (*Геополитизм*)*
Г *(*субкультура*)*	*4 (*Патриотизм*)*

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Особенностью профессиональной деятельности учитель в полиэтнической среде является:

1. Целеполагание в воспитании
2. Развитие национального самосознания
3. Формирование межэтнических субъектно-субъектных отношений
4. Управление образовательным процессом

Ответ:

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Основными видами педагогической деятельности учителя в полиэтнической среде являются:

1. Психологическая помощь детям
2. Воспитательная работа
3. Учебная работа
4. Исследовательская работа

Ответ:

7. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа, обведите в кружок.*

Компетентность педагога в поликультурной среде проявляется в его:

1. Оперативности
2. Информированности
3. Всесторонности профессиональных знаний
4. Готовности к межкультурному взаимодействию

Ответ:

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Объектом педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде является:

1. Образовательный процесс
2. Воспитание ценностных качеств у школьников
3. Методы и приемы социализации учащихся
4. Межэтническое взаимодействие участников педагогического процесса

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Мировоззренческую направленность профессионализма педагога в поликультурной образовательной среде определяет его качество:

1. Толерантность
2. Доброжелательность
3. Ответственность
4. Объективность

Ответ:

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*
Предметом педагогической деятельности в поликультурной среде является:

1. Содержание поликультурного образования
2. Методы обучения и воспитания
3. Ценностные качества обучающихся, воспитанников
4. Процесс воспитательной работы с учащимися

Ответ:

11. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

Задачи поликультурного обучения	Методы поликультурного обучения
А *(*Формирование межэтнических знаний*)*	*1 (*Рассказ*)*
Б *(*Ознакомление с национальными традициями народа*)*	*2 (*Упражнение*)*
В *(*Организация учебного диалога*)*	*3 (*Ролевая игра*)*
Г *(*Формирование навыков межэтнического общения*)*	*4 (*Создание проблемной ситуации*)*

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

12. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Участники конфликта: дети, родители, воспитатель
Ситуация: Алеша отрицательно высказывается по отношению к людям других национальностей. Во время игры слышатся его слова, оскорбляющие детей других национальностей. На вопрос: «Почему ты так говоришь?» — мальчик отвечает: «А мне мама так сказала».

Ответ_____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

Элементы народной культуры	Методы полиэтнического воспитания:
А *(*устное народное творчество*)*	*1 (*рассказ*)*
Б *(*Декоративно-прикладное*)*	*2 (*Пример)
В (Национальные праздники*)*	*3 (*Упражнение*)*
Г*(*календарно-бытовые праздники*)*	*4(*Создание воспитывающей ситуации*)*

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа, обведите в кружок.

Принципами поликультурного и полиэтнического образования являются:

1. Диалектической включенности национальной культуры в систему российской и мировой культуры.
2. Историко-культурной и цивилизованной направленности национального образования.
3. Коллективный характер воспитательного процесса.
4. Поликультурной идентификации и самоактуализации личности.

Ответ:

15. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Участники конфликта: родители, дети, педагоги

Ситуация: несколько родителей настроены против пребывания в группе ребенка кавказской национальности. Ребенок отличается вольным поведением. Учителю приходится прибегать к постоянному контролю и вниманию к ребёнку, а также работе с его родителями. Родители остальных детей считают, что этому ребенку классный руководитель уделяет больше внимания, чем остальным детям, обделяя их.

Ответ_____

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок. ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:* Применения технологии «Диалога Культур» в образовании включает следующие элементы:

1. Конструирование содержания образования с учетом организации диалога культур на уроках.
2. Применение принципа междисциплинарности в отборе содержания обучения.
3. Использование дискуссионных форм обучения.
4. Активное включение в образовательный процесс межкультурного взаимодействия его участников

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Аксиологические основы поликультурного и полиэтнического образования:

1. Ценности и ценностные установки
2. Межпредметные связи
3. Диалог культур и межкультурное взаимодействие
4. Личностно-ориентированный подход

Ответ:

*18. Прочитайте текст, выберите **не правильный** вариант ответа. Обведите его в кружок.*

Современные реалии поликультурности и полиэтничности:

1. Взаимовлияние и взаимопроникновение культур
2. Международное сотрудничество и партнерство
3. Стремление к защищенности и стабильности
4. Миграция населения

Ответ:

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите в кружок.

Толерантные отношения характеризуются

1. Многообразием проявлений иноязычных культур
2. Терпимым отношением к языку, традициям представителей других культур
3. Дружелюбием в общении людей
4. Межкультурным взаимодействием

Ответ:

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите в кружок.

Понятие «этническая идентичность ребенка» представляет собой:

1. Идентификацию по этническим признакам
2. Этническую принадлежность на основе конкретных реальных признаков
3. Идентификацию с этнокультурными сообществами, к которым принадлежат его родители.
4. Принадлежность к национальности одного из родителей

Ответ:

21. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Нравственно-патриотическое воспитание детей включает:

1. Формирование патриотических чувств, идеалов, ценностей.
2. Воспитание на примерах героического прошлого нашей страны и формирование чувства гордости за подвиги ее народа.
3. Обучение детей навыкам вежливого поведения
4. Развитие у детей навыков социально одобряемого поведения.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК- 4.

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

*:*К средствам народного воспитания относятся:

1. Эпос
2. Народная музыка
3. Народные праздники
4. Фольклор

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК- 1.

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

Роль семьи в воспитании поликультурности и полиэтничности

1. Семья не играет существенной роли в формировании поликультурности и полиэтничности детей
2. Современная семья не редко бывает межэтнической по своему составу и значительно влияет на поликультурность и полиэтничность ее членов
3. В многонациональном и многоконфессиональном государстве смываются этнокультурные границы.
4. Семья влияет на формирование поликультурности и полиэтничности современного человека, однако в большей степени влияет социум

Ответ_____

24. Прочитайте текст, обведите правильные ответы в кружок и запишите аргументы, обосновывающие выбор одного из ответов.

Культура межнационального взаимодействия оказывает значительное влияние на следующие аспекты жизни человека:

1. Профессиональную деятельность
2. Межличностные отношения
3. Отношения человека в быту
4. Существенно не влияет

*ОТВЕТ:*_____

25. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и обведите правильные ответы в кружок.

Основные трудности, мешающие взаимодействию между учителем и ребёнком-мигрантом:

1. Языковой барьер
2. Отсутствие понимания со стороны родителей детей-мигрантов
3. Незнание педагогом национальных традиций ребёнка-мигранта
4. Неготовность учителя работать с детьми полиэтнического контингента.

Ответ:

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
1.	*1,4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	*А – 1* *Б –4* *В–2* *Г – 4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
6.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	*А–1* *Б–3* *В–4* *Г–2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	*Следует побеседовать с матерью ребенка, объяснить ей ошибку воспитательного процесса*	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13	*А–1* *Б–2* *В–4* *Г–3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14	*1,2,4*	полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
15	*Встретиться с родителями ребенка, обсудить ситуацию, организовать встречу родителей класса с родителями данного ребенка.*	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16	*1,2,4*	полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17	*1,3*	полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18	*3*	полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19	*2*	полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20	*3*	полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21	*1,2,4*	полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22	*1,2,3,4*	полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование

Номер задания	Верный ответ *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	Оценивание задания *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
		или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23	*2*	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24	*1,2,3*	полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25	*1,2,3,4*	полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	22-25	отлично/зачет
75,00-84,99%	19-21	хорошо/зачет
65,00-74,99%	16-18	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	15 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ И ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые

поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной

задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной

литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения); В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая

подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема 1.1. лекционного занятия: Культура как основа формирования национальной идентичности.

Цели занятия: рассмотреть особенности культуры как основа формирования национальной идентичности.

Методы и средства обучения, основные методические приемы вводная лекция с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие культуры и факторы, влияющие на ее становление. Характеристики культуры. Культура, язык, общение. Влияние культуры на различные аспекты жизни. Становление социальной и этнической идентичности. Проблемы национального характера. Национальная культура, национальное мышление, национальный характер.

Тема 1.2. лекционного занятия: Поликультурная структура общества.

Цели занятия: раскрыть особенности поликультурной структуры общества.

Методы и средства обучения, основные методические приемы лекция-дискуссия с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Раса как носитель различий. Этнос, нация, народ. Социальная принадлежность как основа культурных различий. Религиозная принадлежность как основа межкультурных различий. Межпоколенные культурные различия. Этнокультурные миграции и их психологические последствия. Подготовка к межкультурному взаимодействию и оказание помощи мигрантам. Современные реалии поликультурности и полиэтничности: взаимовлияние и взаимопроникновение культур, международное сотрудничество и партнерство, миграция населения (работа, учеба, смешанные браки, условия жизни), обучение, работа в многонациональных коллективах, жизнь в поликультурных, полинациональных обществах, полилингвальных населенных пунктах

Тема 2.1. лекционного занятия: Факторы интеграции национальных культур в систему общего образования.

Цели занятия: рассмотреть факторы интеграции национальных культур в систему общего образования.

Методы и средства обучения, основные методические приемы лекция-дискуссия с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Образовательный процесс в условиях поликультурного, полиэтнического общества. Аксиологические основы поликультурного и полиэтнического образования. Признаки толерантной среды в школе. Формирование толерантных отношений. Поликультурное и полиэтническое воспитание. Интернациональное и гражданское воспитание. Стратегии педагогической деятельности в современной поликультурной и полиэтнической среде.

Тема 2.2. лекционного занятия: Поликультурное и полиэтническое образование.

Цели занятия: рассмотреть особенности поликультурного и полиэтнического образования**.**

Методы и средства обучения, основные методические приемы лекция-дискуссия с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Поликультурное и полиэтническое образование: сущность понятий. История развития и современная модель поликультурного и полиэтнического образования. Принципы поликультурного и полиэтнического образования: принцип диалектической включенности национальной культуры в систему российской и мировой культуры, принцип историко-культурной и цивилизованной направленности национального образования, принцип поликультурной идентификации и самоактуализации личности, принцип глобальности культурно-образовательного процесса, принцип толерантности и интерообразовательной перспективы.

Тема 3.1. лекционного занятия: Деятельность педагога по формированию национальной, этнической культуры, толерантности обучающихся.

Цели занятия: определить особенности деятельности педагога по формированию национальной, этнической культуры, толерантности обучающихся.

Методы и средства обучения, основные методические приемы лекция-дискуссия с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Стратегии и тактики формирования национальной, этнической культуры обучающихся. Анализ концепций и программ обучения и воспитания школьников в контексте формирования национальной, этнической культуры обучающихся. Система педагогических средств формирования национальной, этнической культуры обучающихся. Диагностика сформированности национальной, этнической культуры обучающихся

Тема 3.2. лекционного занятия: Воспитание толерантности обучающихся.

Цели занятия: раскрыть особенности воспитания толерантности среди обучающихся.

Методы и средства обучения, основные методические приемы лекция-дискуссия с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Толерантность как социально-педагогический феномен. История исследования проблемы воспитания толерантности у обучающихся. Теория и методика воспитания толерантности у обучающихся. Система педагогических средств воспитания толерантности у обучающихся. Работа школы по воспитанию толерантности обучающихся. Работа с семьей в воспитании толерантности обучающихся. Диагностика сформированности толерантности у обучающихся.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Тема 1.1. Культура как основа формирования национальной идентичности.

Формы практических заданий: практический практикум.

1. Напишите 7 ключевых слов и выражений, определяющих, на Ваш взгляд, наиболее полно понятие «национальная культура».
2. Какой и кто для Вас национальный герой? (Опишите: черты характера, поведение, действия, достижения, успехи). Приведите три примера.

3. Русский национальный характер. Заполните таблицу, указав 10 положительных и 10 отрицательных черт русского национального характера.

Положительные черты	Отрицательные черты

4. Составьте интеллект-карту "Идеал современного культурного человека"

5. Представьте наглядно в виде схемы, карты, стихотворения, сказки и т.п.) свою национальную культуру (язык, письменность, устное творчество и литература, наука и искусство, религия).

6. Представьте информацию по теме «Национальные ценности: определение, иерархия» в виде коллажа. Можно использовать Power Point, https://mycollages.ru/ , https://fotoram.io/collage/ru, https://www.fotor.com/ru/collage/ и др.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие культуры и факторы, влияющие на ее становление.
2. Характеристики культуры.
3. Культура, язык, общение.
4. Влияние культуры на различные аспекты жизни.
5. Становление социальной и этнической идентичности.
6. Проблемы национального характера.
7. Национальная культура, национальное мышление, национальный характер.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, эвристическая беседа и т. д.)

Тема занятия: Тема 1.2. Поликультурная структура общества.

Формы практических заданий: тестирование.

Вопросы к обсуждению:

1. Этнос, нация, народ.
2. Межпоколенные культурные различия.
3. Этнокультурные миграции и их психологические последствия.
4. Подготовка к межкультурному взаимодействию и оказание помощи мигрантам.
5. Современные реалии поликультурности и полиэтничности: взаимовлияние и взаимопроникновение культур, международное сотрудничество и партнерство, миграция населения (работа, учеба, смешанные браки, условия жизни), обучение, работа в многонациональных коллективах, жизнь в поликультурных, полинациональных обществах, полилингвальных населенных пунктах.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы)

Тема занятия: Тема 2.1. Факторы интеграции национальных культур в систему общего образования.

Формы практических заданий: дискуссии

Вопросы к обсуждению:

1. Поликультурное и полиэтническое образование: сущность понятий.

2. История развития и современная модель поликультурного и полиэтнического образования.

3. Принципы поликультурного и полиэтнического образования: принцип диалектической включенности национальной культуры в систему российской и мировой культуры, принцип

историко-культурной и цивилизованной направленности национального образования, принцип поликультурной идентификации и самоактуализации личности, принцип глобальности культурно-образовательного процесса, принцип толерантности и интерообразовательной перспективы.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема занятия: Тема 2.2. Поликультурное и полиэтническое образование.

Формы практических заданий: дискуссии.

Вопросы к обсуждению:

1. Поликультурное и полиэтническое образование: сущность понятий.
2. История развития и современная модель поликультурного и полиэтнического образования.
3. Принципы поликультурного и полиэтнического образования: принцип диалектической включенности национальной культуры в систему российской и мировой культуры, принцип историко-культурной и цивилизованной направленности национального образования, принцип поликультурной идентификации и самоактуализации личности, принцип глобальности культурно-образовательного процесса, принцип толерантности и интерообразовательной перспективы.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа).

Тема занятия: Тема 3.1. Деятельность педагога по формированию национальной, этнической культуры, толерантности обучающихся.

Формы практических заданий: практический практикум.

1.Задание. Составьте развернутую классификацию средств воспитания в виде интеллект-карты Интеллект-карта (ментальная карта, mindmap, майнд-карта) — древовидная схема, которая изображает некие объекты (например, идеи, задачи, тезисы) и связи между ними. Этот инструмент помогает структурировать и визуализировать различную информацию, а также сам процесс мышления, генерации идей.

Схемы можно нарисовать на бумаге, но имеются специализированные сайты, которые предлагают возможности создания интеллект-карт онлайн.

Например,

https://www.mindmeister.com/ru

https://creately.com/ru/

https://www.visme.co/ru/sozdat-intellekt-karty/

Вопросы к обсуждению:

1. Стратегии и тактики формирования национальной, этнической культуры обучающихся.
2. Анализ концепций и программ обучения и воспитания школьников в контексте формирования национальной, этнической культуры обучающихся.
3. Система педагогических средств формирования национальной, этнической культуры обучающихся.
4. Диагностика сформированности национальной, этнической культуры обучающихся

Требования к выполнению практического задания:
Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации).

Тема занятия: Тема 3.2. Воспитание толерантности обучающихся.
Формы практических заданий: практический практикум.
1. Составить хот-лист материалов по теме «Воспитание толерантности, национальной и этнической культуры», отразив теоретические аспекты и практические (средства воспитания, формы, методы технологии): 5 учебников, учебных пособий с описанием; 5 статей; 5 программ школ
Хотлист (англ. hotlist – список по теме) – представляет собой список информационных ресурсов (книг, журналов, интернет-сайтов с текстовым материалом, графический, фото-, аудио - и видеоматериал) по теме.
Источник Описание
2. Разработайте чек-лист, выбрав одну из проблем
- Работа школы по развитию толерантности учащихся
- Работа педагога в становлении толерантности учащихся
- Работа с семьей в развитии культуры толерантности

Чек-лист — это список дел, в котором можно поставить отметку «сделано», когда задача решена.
В идеальный чек-лист важно включить то, что поможет сделать задачу:
- единицы, которые нужно измерить или проверить;
- критерии для самоконтроля, чтобы определить, что сделано верно, а где допущена ошибка;
- спецификации, нормы и стандарты для конкретной задачи;
- периодичность проверок;
- контакты ответственного за работу.

Можно оформить чек-лист в виде таблицы.
Вопросы к обсуждению:
1. Толерантность как социально-педагогический феномен.
2. История исследования проблемы воспитания толерантности у обучающихся.
3. Теория и методика воспитания толерантности у обучающихся.
4. Система педагогических средств воспитания толерантности у обучающихся.
5. Работа школы по воспитанию толерантности обучающихся.
6. Работа с семьей в воспитании толерантности обучающихся.
7. Диагностика сформированности толерантности у обучающихся.

Требования к выполнению практического задания:
Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы.)

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Педагогические, психологические и социологические основания культуры и этнокультурная социализация Тема 1.1. Культура как основа формирования национальной идентичности Тема 1.2. Поликультурная структура общества	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
Раздел 2. Многоэтническое и многокультурное образовательное пространство Тема 2.1. Факторы интеграции национальных культур в систему общего образования Тема 2.2. Поликультурное и полиэтническое образование	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Написание статьи
Раздел 3. Формирование национальной, этнической культуры, толерантности обучающихся Тема 3.1. Деятельность педагога по формированию национальной, этнической культуры, толерантности обучающихся Тема 3.2. Воспитание толерантности обучающихся	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка проекта

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1. Педагогические, психологические и социологические основания культуры и этнокультурная социализация

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Понятие культуры и факторы, влияющие на ее становление.
2. Характеристики культуры. Культура, язык, общение.
3. Влияние культуры на различные аспекты жизни.
4. Становление социальной и этнической идентичности.
5. Проблемы национального характера.
6. Национальная культура, национальное мышление, национальный характер.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Формирование этнокультурной компетентности средствами ИКТ
2. Формирование этнокультурной компетентности во внеурочной деятельности
3. Формирование этнокультурной компетентности на уроках
4. Региональный компонент в обучении межнациональному общению
5. Роль литературы в формировании национальной идентичности
6. Роль кинематографа в формировании национальной идентичности
7. Фольклор
8. Народная песня
9. Формирование национальной идентичности в современной России
10. Современные реалии поликультурности и полиэтничности в образовании
11. Деятельность педагога по воспитанию культуры межнационального общения средствами народной педагогики
12. Влияние СМИ и культуры на развитие национальной идентичности
13. Подготовка к межкультурному взаимодействию и оказание помощи мигрантам
14. Образовательный процесс в условиях поликультурного, полиэтнического общества.
15. Аксиологические основы поликультурного и полиэтнического образования
16. Формирование толерантных отношений в школе
17. Стратегии педагогической деятельности в современной поликультурной и полиэтнической среде
18. Принципы поликультурного и полиэтнического образования
19. Формы и методы интернационального воспитания
20. Гражданское воспитание старшеклассников в школе
21. Современное понимание гражданского воспитания учащихся в России
22. Патриотическое воспитание обучающихся в общеобразовательной организации
23. Нравственно-патриотическое воспитание детей и молодежи во внеклассной работе образовательных учреждений
24. Система педагогических средств воспитания толерантности у обучающихся
25. Работа с семьей в воспитании толерантности обучающихся

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2. Многоэтническое и многокультурное образовательное пространство

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Образовательный процесс в условиях поликультурного, полиэтнического общества.

2. Аксиологические основы поликультурного и полиэтнического образования.
3. Признаки толерантной среды в школе.
4. Формирование толерантных отношений.
5. Поликультурное и полиэтническое воспитание.
6. Интернациональное и гражданское воспитание.
7. Стратегии педагогической деятельности в современной поликультурной и полиэтнической среде

Перечень тем статей к Разделу 2:

1. Специфика обучения и воспитания учащихся в условиях полиэтнической образовательной среды.
2. Поликультурное воспитание в образовательной среде современной школы.
3. Поликультурное пространство как основа построения содержания образования в начальной школе.
4. Поликультурная образовательная среда как элемент формирования толерантности студента.
5. Сущность поликультурной компетентности педагога.
6. Трансформация образовательной среды в условиях поликультурного социума.
7. Этнопедагогические подходы в образовательном пространстве.
8. Формирование этнокультурной самоидентификации обучающихся в воспитательном пространстве образовательных учреждений.
9. Этнокультурный компонент как важнейшее средство воспитания гражданственности и патриотизма младших школьников.
10. Этнопедагогические подходы в образовательном пространстве.
11. Воспитание толерантности в многонациональном классе.
12. Организация воспитательной работы в поликультурной и полиэтнической среды школы.
13. Технологии воспитания в поликультурной полиэтнической среде образовательной организации.
14. Воспитание толерантности в поликультурной полиэтнической среде образовательной организации.
15. Формирование навыков грамотного поликультурного поведения в средней школе
16. Специфика учебно-воспитательного процесса в вузе в условиях многонационального коллектива.
17. Формирование культуры межнационального общения в многонациональном коллективе.
18. Этнопедагогические формы и методы воспитания личности на основе народных идеалов и духовно-нравственных ценностей.
19. Средства народного воспитания.
20. Традиционные праздники и социализация ребенка.
21. Фольклор как художественная педагогика.
22. Своеобразие народной культуры и воспитания.
23. Семейные обычаи и обряды в воспитании поликультурности и полиэтничности.
24. Деятельность педагога по формированию национальной, этнической культуры,
25. Роль педагога в формировании толерантности обучающихся.

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Толерантность как социально-педагогический феномен.
2. История исследования проблемы воспитания толерантности у обучающихся.
3. Теория и методика воспитания толерантности у обучающихся.
4. Система педагогических средств воспитания толерантности у обучающихся.
5. Работа школы по воспитанию толерантности обучающихся.
6. Работа с семьей в воспитании толерантности обучающихся.
7. Диагностика сформированности толерантности у обучающихся.

Названия тем для эссе к Разделу 3

Напишите эссе - комментарии предлагаемых афоризмов, цитат на тему воспитания, педагогической деятельности в поликультурной и полиэтнической среде

1. «Главным условием любой победы народа, в том числе и победы в битве за будущее, является твердая убежденность в своей исторической правоте. Значение целостного и непоколебимого патриотического мировоззрения в этой битве невозможно переоценить» (В. В. Путин)
2. «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого — любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству» (Д. С. Лихачев)
3. «К патриотизму нельзя только призывать, его нужно заботливо воспитывать» (Д.С. Лихачев)
4. «Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство – силой его патриотизма» (Н.Г. Чернышевский)
5. «Племя, не способное воспитать в потомстве стремление сохранить и защитить сложившуюся культуру, традиции, обречено на вымирание. Государство, не ставящее целью воспитать своих граждан в духе патриотизма, не имеет будущего» (Дж. Байрон)
6. «Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше. Это — сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней» (А. Н. Толстой)
7. «Светлые дни детских впечатлений, полученных от общения с родной природой, провожают человека далеко в жизнь и укрепляют в нем желание отдать свои силы служению Родине» (А. И. Герцен)
8. «Патриотизм — высокое и сложное человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что не определимо несколькими словами. Это и любовь к родным и близким людям, и к малой Родине, и гордость за свой народ» (О. А. Соломенникова)
9. «Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды» (И. А. Ильин)
10. «Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они — часть великого русского народа» (О.Л. Князева)
11. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин, будущий деятель и будущий борец... Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям» (А. С. Макаренко)
12. «Лучшее средство привить детям любовь к Отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов» (Ш. Монтескье)
13. «Где нет общности интересов, там не может быть ни единства целей, ни единства действий для блага всей общности людей» (Фридрих Энгельс)
14. «С каким народом ешь вкусные щи, там и счастье ищи!» (А.Б. Аникеев)
15. «Если дружба народа велика, будет Родина крепка» (А.Б. Аникеев)

16. «Подлинная школа воспитания сердечности, душевности и отзывчивости - это семья; отношение к матери, отцу, дедушке, бабушке, братьям, сестрам является испытанием человечности» (В. А. Сухомлинский)
17. «Где прошло детство, там и начинается Родина» (Кузьма Черный)
18. «Сила патриотизма всегда пропорциональна количеству вложенного личного труда: бродягам и тунеядцам всегда бывало чуждо чувство Родины!» (Л. М. Леонов)
19. «Любовь к Отчизне и любовь к людям — это два быстрых потока, которые, сливаясь, образуют могучую реку патриотизма» (В. А. Сухомлинский)
20. « Россия без каждого из нас обойтись может, но никто из нас без нее не может обойтись» (И. С. Тургенев)
21. «Человек без Родины — это песчинка, отданная на произвол случайностям времени и пространства» (Ж. Лакордер)
22. «Лучше черствый хлеб у себя дома, чем множество блюд за чужим столом» (П. Аретино)
23. «Мир, счастье, братство людей — вот что нужно нам на этом свете!» (Марк Твен)
24. «Невозможно, чтобы люди жили вместе и не ощущали то целое, что они образуют своим объединением, не были привязаны к этому целому, не заботились о его интересах и не учитывали их в своем поведении для своего благополучия» (Д. Э. Дюркгейм)
25. «Благодаря согласию растут малые государства, из-за раздора гибнут великие державы» (Генрик Сенкевич)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
современной педагогики, непрерывного
образования и персональных треков
_____А.А. Квитковская
27 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура

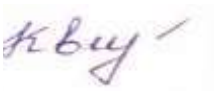
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков

Протокол № 11 от «27» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
к.п.н, доцент  А.А. Квитковская

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 10
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 11
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 11
3.1.1. Основная литература 11
3.1.2. Дополнительная литература 11
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 12
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12
3.3.1. Средства информационных технологий 12
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 12
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 13
3.4. Образовательные технологии 13
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 13
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 15
Приложение 1. 16
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 16
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 16
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 17
Приложение 2. 31
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 31
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 31
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 40
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 41
П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 43

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере наставничества в образовательной деятельности, с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития людей разных возрастов.
2. Разработка социально-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений.
3. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества.
4. Формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9

Код компетенции. Формулировка компетенции	**Индекс и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	*Знать:* особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. *Уметь:* применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. *Владеть:* анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения	*Знать:* совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения

и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. *Уметь:* оценивать вероятные риски и ограничения, определяя ожидаемые результаты решения поставленных задач. *Владеть:* использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	*Знать:* способен работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. *Уметь:* демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. *Владеть:* основными принципами и механизмами социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	*Знать:* социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. *Уметь:* демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. Взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции *Владеть:* ценностными ориентирами и гражданской позицией; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	*Знать:* ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. *Уметь:* оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6. 1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6. 2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6. 3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	*Знать:* осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. *Уметь:* применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. *Владеть:* психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК- 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК 7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК 7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и	*Знать:* нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся. *Уметь:* взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. *Владеть:* методами и формами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

	духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	*Знать:* современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. *Уметь:* демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**			
Лекционные занятия	16	16			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	12	12			
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	8	8			
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**			
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**			
Форма промежуточной аттестации		*зачет*			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 3**			
		Сессия 1-2	Сессия 3-4		

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**8**	**8**			
Лекционные занятия	4	4			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	4	4			
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**60**	**60**			
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**			
Форма промежуточной аттестации		*зачет*			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**									
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**							
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*	
Модуль 1 (Семестр 3)										
Раздел 1. Основы и общая характеристика наставничества	**28**	**12**	**16**	**8**		**4**		**4**		
Тема 1.1. Наставничество — как мощный ресурс развития обучающихся, педагогов, организации, ее социокультурной среды.	14	6	8	4		2		2		
Тема 1.2. Нормативно-правовая база внедрения наставничества.	14	6	8	4		2		2		
Раздел 2. Технологии наставничества в профессиональной сфере	**35**	**15**	**20**	**8**		**8**		**4**		
Тема 2.1. Универсальные инструменты и техники наставничества	18	8	10	4		4		2		
Тема 2.2. Наставничество в образовательной организации	17	7	10	4		4		2		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**	***Зачет***								
Объем по модулю (семестру), часов	**72**	**27**	**36**	**16**		**12**		**8**		
\Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**16**		**12**		**8**		

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*	
Модуль 1 (Курс 3, Сессии 1-2)										
Раздел 1. Основы и общая характеристика наставничества	**36**	**32**	**4**	**2**		**2**				
Тема 1.1. Наставничество — как мощный ресурс развития обучающихся, педагогов, организации, ее социокультурной среды.	16	14	2	1		1				
Тема 1.2. Нормативно-правовая база внедрения наставничества.	20	18	2	1		1				
Раздел 2. Технологии наставничества в профессиональной сфере	**32**	**28**	**4**	**2**		**2**				
Тема 2.1. Универсальные инструменты и техники наставничества	16	14	2	1		1				
Тема 2.2.	16	14	2	1		1				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*	
Наставничество в образовательной организации										
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**	***Зачет***								
Объем по модулю (семестру), часов	**72**	**60**	**8**	**4**		**4**				
\Общий объем, часов	**72**	**60**	**8**	**4**		**4**				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА

Тема 1.1. Наставничество — как мощный ресурс развития обучающихся, педагогов, организации, ее социокультурной среды.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность и содержание наставничества. Структура и содержание целевой программы наставничества. Проектирование методического обеспечения целевой программы наставничества. Модель профессионального стандарта педагогической деятельности как система нормативно закрепленных компетенций педагога, которые определяют траекторию профессионального развития педагога.

Тема 1.2. Нормативно-правовая база внедрения наставничества.

Перечень изучаемых элементов содержания

Нормативно-правовая база, регламентирующая требования к разработке целевой программы наставничества. Ресурсное обеспечение реализации образования. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на период 2018-2025 гг. (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642). Стратегические цели государственной политики в сфере образования. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.). Приоритетные национальные проекты. Национальный проект «Образование».

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Тема 2.1. Универсальные инструменты и техники наставничества.

Перечень изучаемых элементов содержания

Инструменты и техники наставничества: метод фокальных объектов,техника «десять пальцев», модель «tell-show-do», модель GROW и др.IT-инструменты поддержки наставничества.

Универсальные инструменты и техники наставничества. Техники наставничества. Психолого-педагогическая основа наставничества. Психолого-педагогическая компетентность и психологическое совершенствование как составляющие и условия профессиональной компетентности, профессионального и личностного роста специалиста. Типы наставнической деятельности. Профессионально значимые качества личности: флексибильность, феликсологичность, фасилитативность. Основные (общеупотребительных) методы наставнической деятельности

Тема 2.2. Наставничество в образовательной организации.
Перечень изучаемых элементов содержания

Технология наставничества в системе «педагог – обучающийся» (наставничество в образовании). Педагог как куратор и тьютор детских проектных команд. Основные формы психики: психические процессы (познавательные и эмоциональные процессы), психические состояния (чувства, настроения), свойства личности. Многоуровневость процесса коммуникации субъектов. Специфический характер психологических феноменов. Психолого-педагогическая компетентность и психологическое совершенствование как составляющие и условия профессиональной компетентности, профессионального и личностного роста специалиста.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561841 (дата обращения: 12.02.2025).

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562183 (дата обращения: 12.02.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560757 (дата обращения: 27.01.2025).

2. Золотарева, А. В. Управление учреждением дополнительного образования : учебник для вузов / А. В. Золотарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16117-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561860 (дата обращения: 12.02.2025).

3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562031 (дата обращения: 27.01.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate

6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Основы и общая характеристика наставничества.**	Коллоквиум	1. Наставничество: понятие и функции. 2. Наставничество как социокультурный феномен. 3. Компетенции наставника. 4. Институты развития наставничества: АСИ, Академия наставников,Союз «Молодые профессионалы». 5. Значение наставничества для социально-экономического и социокультурного развития. 6. Типология наставничества: по содержанию деятельности, по временным характеристикам. 7. Формы наставничества: прямое – опосредованное, индивидуальное – групповое, открытое – скрытое. 8. Модели наставничества: менторинг, супервизия, баддинг, шэдоуинг, дуальное обучение.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	**Раздел 2. Технологии наставничества в профессиональной сфере.**	Коллоквиум	1. Практики наставничества в России. Наставничество в кружковом движении. 2. Зарубежные практики наставничества. Наставничество в профессиональном развитии молодых педагогов в зарубежной школе: менторство, курс адаптации, внешкольная вводная программа, индивидуальная работа с учителем. 3. Модели наставничества в сфере образования. 4. Наставничество в проектной деятельности обучающихся. Кураторство. Тьюторинг. Менторинг. 5. Значение наставничества в современной образовательной практике. 6. Инструменты и техники наставничества: метод фокальных объектов, техника «десять пальцев», модель «tell-show-do», модель GROW и др. 7. IT-инструменты поддержки наставничества. 8. Педагог как куратор и тьютор детских проектных команд. 9.Технология наставничества в системе «педагог – обучающийся» (наставничество в образовании). 10. Опытный педагог как ментор и супервайзер молодых педагогов. 11. Технология наставничества в системе «педагог – педагог» (наставничество в организации).

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	*7, 13*

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	*6, 11, 18, 22, 23, 24*
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	*3, 14, 15, 20, 21*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	*8*
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	*17,12*
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	*2, 5, 9, 19, 25*
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	*1, 16*
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	*4, 10*
Всего		*25*

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5.

Задание закрытого типа с выбором ответа

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

В каких годах впервые появилось понятие «наставничество»?

1) 20-30-е гг. XX века;
2) 80-е гг. XX века;
3) 70-е гг. XX века;
4) 90-е гг. XX века.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-3.

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Кто утверждал, что в процессе наставничества «один человекпредлагает помощь,

руководство, совет и поддержку другому»?

1) С.Я. Батышев;
2) А.С. Макаренко;
3) Г. Льюис;
4) В. Даль.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК- 9.

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Какой из перечисленных вариантов не относится к виду деятельности наставника?

1) Аналитическая деятельность;
2) Реабилитационная деятельность;
3) Информационная деятельность;
4) Методическая деятельность.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-6.

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Что, по мнению Сократа, являлось главной задачей наставника:

1) Приобщить к корпоративной культуре;
2) Пробудить душевные силы;
3) Сформировать морально-волевые качества;
4) Развить личностные качества.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-3.

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Какова основная сфера применения наставничества?

1) Экономическая;
2) Социальная;
3) Духовная;
4) Все перечисленные варианты.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7.

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Какой тип наставничества является наиболее эффективным приработе трудными подростками?

1) Наставник-руководитель;
2) Наставник-лидер;
3) Наставник-тьютор;
4) Наставник-партнер (навигатор).

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК- 6.

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для успешной реализации программы сопровождения наставнику необязательно обладать…

1) гибким и критическим мышлением;
2) коммуникативными и организаторскими способностями;
3) эмоционально устойчивой психикой;
4) развитой интуицией и рефлексией;
5) специальным образованием.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-1.

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Одной из специфических особенностей наставничества является…

1) Тесная взаимосвязь с традиционной системой воспитания;
2) Отсутствие взаимосвязи с традиционной системой воспитания;
3) Наличие дистанции между наставником и подопечным;
4) Формальный подход к реализации этапов.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК - 3.

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Какой тип взаимоотношений характерен для наставничества?

1) Субъект-субъектный;
2) Объект-объектный;
3) Субъект-объектный;
4) Смешанный.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК - 6.

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.
Показателями эффективности работы наставника являются…

1) положительная динамика успеваемости подростка;
2) отсутствие конфликтных ситуаций;
3) отсутствие правонарушений;
4) все перечисленные варианты.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК - 7.

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Какой из факторов не является основополагающим при взаимодействии с подростками в процессе наставнической деятельности?

1) наследственность;
2) внутренняя позиция человека;
3) среда обитания;
4) применение технических средств обучения.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК - 2.

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Обучение посредством предоставления модели действий и их корректировки посредством обратной связи называется…

1) Наставничество;
2) Менторство;
3) Тьюторство;
4) Коучинг.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК - 6.

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Какая из предложенных моделей наставничества предполагает взаимодействие исключительно со взрослыми людьми?

1) Фасилитатор;
2) Коуч;
3) Андрагог;
4) Тьютор

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК - 9.

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Обязан ли работодатель доплачивать сотруднику за наставничество:

1) Обязан, так как это регламентировано Трудовым Кодексом;
2) Обязан, если такое условие прописано в коллективном трудовом договоре;
3) Не обязан;
4) На усмотрение работодателя.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК - 9.

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

В рамках какого всероссийского проекта сформировалось несколько форматов наставничества и проводится конкурс по данному направлению:

1) WorldSkills Russia;
2) Наставник;
3) Сетевичок;
4) Лучшие практики наставничества.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК - 5.

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Наставником следует выбирать специалиста, который демонстрирует в своем поведении

1) профессиональную компетентность;
2) соблюдение принципов этики;
3) строгость к коллегам;

4) авторитет для пациентов.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК - 2.

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

При проведении аттестации непосредственный руководитель представляет

1) портфолио;
2) заключение;
3) отзыв;
4) отчет.

Ответ:

2. Задание закрытого типа на установление последовательности

Код контролируемой компетенции: ОПК - 7.

18. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в правильном порядке этапы реализации программы наставничества в образовательных организациях.

1. Формирование базы наставников
2. Подготовка условий для запуска программы наставничества
3. Формирование базы наставляемых
4. Обучение наставников
5. Организация работы наставнических пар или групп
6. Завершение наставничества
7. Формирование наставнических пар или групп

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

3. Задание открытого типа с развернутым ответом

Код контролируемой компетенции: УК - 3.

19. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Проанализируйте основные подходы к организации взаимодействия пары «Наставник – Наставляемый». Определите, какой из подходов не является целесообразным в системе (целевой модели) наставничества.

Ответ_____

Код контролируемой компетенции: ОПК - 9.

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Определите, какая группа требований к компетентностям наставника является избыточной.

Ответ_____

4. Задания закрытого типа на установление соответствия

Код контролируемой компетенции: ОПК - 9.

21. Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте стадии становления как субъекта труда с возрастами:

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

Стадии становления субъекта труда	***Возраст***
а) стадия оптации	*1.* полноценное вхождение в профессию
б) стадия адепта	*2. П*роф. подготовка выпускников школы
в) стадия адаптанта	*3.* Стадия подготовки к жизни
г) стадия интернала	*4. В*хождение в профессию после учебы

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

Код контролируемой компетенции: ОПК - 7.

22. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между условиями наставнической деятельности в образовательной организации и их конкретными проявлениями:

Конкретные проявления условий	**Условия наставнической деятельности**
А) Разработка материалов анкетирования для оценки реализации персонализированных программ наставничества с целью выявления профессиональных затруднений и дефицитов педагогических работников; осуществление мониторинга результатов наставнической деятельности.	*1. Финансово-экономические условия. Мотивирование и стимулирование наставнической деятельности*
Б) Мероприятия по снятию возникающего напряжения в коллективе, по повышению стрессоустойчивости наставников и наставляемых, по снижению монотонности и однообразия в деятельности педагогов старших возрастов, по предотвращению конфликтных ситуаций.	*2. Организационно-методические условия*
В) Обеспечение работы сайта или специализированной страницы сайта по наставничеству педагогических работников, на которых можно найти необходимые формы документации, анкеты, презентации опыта и т.д.	*3. Нормативные правовые условия*
Г) Комплекс мероприятий, направленных на повышение общественного статуса наставников, публичное признание их деятельности и заслуг, улучшение их статуса и	*4. Информационно-методические условия*

репутации, улучшение психологического климата в коллективе, увеличение работоспособности педагогических работников, которые не требуют прямого задействования денежных и иных материальных ресурсов.	
Д) Предусматривается получение письменного согласия наставника на выполнение наставнических обязанностей, а также необходимость получения письменного согласия педагогического работника на закрепление за ним наставника.	*5. Кадровые условия*
Е) Наличие банков данных педагогов, чей инновационный педагогический опыт по определенной тематике обобщается и диссеминируется не только в масштабах муниципалитета, но также актуален и на региональном уровне.	*6. Психолого-педагогические условия*

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*	*Д*	*Е*

5. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа.

Код контролируемой компетенции: ОПК - 7.

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Подберите пропущенный структурный компонент системы (целевой модели) наставничества.

_____общественный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе педагогов-наставников в целях осуществления оперативного руководства методической (научно-методической) деятельностью по реализации наставнических программ. В этот орган выбирается один наставник по каждому предмету или предметной области, один наставник от каждой параллели начальных классов, один наставник от каждого направления воспитательной работы / классного руководства / внеурочной деятельности.

Варианты:
Муниципальный методический совет
Методическое объединение наставников образовательной организации
Федеральный методический центр
Предметное сообщество педагогов
Клуб педагогов-исследователей

Ответ_____

Код контролируемой компетенции: ОПК - 7.

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какому структурному компоненту (участнику) системы (целевой модели) наставничества педагогических работников соответствуют следующие функции:

- принимает участие в разработке локальных актов и дорожной карты реализации модели наставничества (совместно с куратором, с первичной или территориальной профсоюзной организацией);

- принимает участие в экспертизе персонализированных программ наставничества;

- является переговорной площадкой, осуществляет консультационные, согласовательные и арбитражные функции;

- осуществляет подготовку участников программ наставничества к конкурсам профессионального мастерства, форумам, научно-практическим конференциям, фестивалям и т.д.;

- помогает подбирать и закрепляет пары (группы) наставников и наставляемых;

- анализирует результаты диагностики профессиональных затруднений и дефицитов наставляемых;

- участвует в разработке системы поощрения наставников и наставляемых, выдвигает на рассмотрение педагогического совета кандидатуры на награждение грамотами и знаками отличия в области наставнической деятельности.

- Тьютор ЦНППМ
- Куратор реализации наставнических программ
- Муниципальный методический центр
- Педагог психолог
- Методическое объединение (совет) наставников образовательной организации

Ответ_____

Код контролируемой компетенции: УК – 3.

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какая из характеристик потенциальных наставников НЕ является обязательной для осуществления ими наставнической деятельности?

- Наличие подтвержденных результатов педагогической деятельности, образцов лучших практик преподавания и взаимодействия с коллегами в рамках осуществления педагогической деятельности;
- Прохождение соответствующего обучения (повышения квалификации) по программе дополнительного профессионального образования «Наставничество педагогических работников в общеобразовательной организации» и (или) по региональным программам Соответствующего профиля из единого федерального реестра образовательных программ ДПО;
- Наличие квалификационной категории «педагог-наставник»;
- Владение компетенцией разработки индивидуальных образовательных маршрутов и персонализированных программ наставничества в целях развития профессионального мастерства своих коллег;
- Поддержание высоких стандартов профессиональных профессиональной деятельности, в том числе этических, наличие опыта осуществления успешного наставничества стажеров и молодых/начинающих педагогов.

Ответ_____

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
1.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	*5*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	2; 3; 1; 7; 4; 5; 6.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
19.	Наставник ориентируется на долгосрочную перспективу взаимодействия с наставляемым, транслирует собственный опыт в качестве образца для подражания, указывает на риски отступления от него, чётко следует принципам субординации во взаимоотношениях с наставляемым.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
20.	Умение предотвращать конфликты в педагогической среде, с обучающимися и их родителями, способность выступать в качестве посредника при разрешении конфликтных ситуаций между администрацией и педагогическим коллективом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания) На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
		неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
21.	Правильный ответ: – а – 3; б – 2; в – 4; г – 1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22.	Правильный ответ: А – 2; Б – 6; В – 4; Г – 1; Д – 3; Е – 5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23.	Методическое объединение наставников образовательной организации	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	Методическое объединение (совет) наставников образовательной организации.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25.	Наличие квалификационной категории «педагог-наставник».	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	**Количество набранных баллов**	**Оценка/зачет**
85,00-100%	22-25	отлично/зачет
75,00-84,99%	19-21	хорошо/зачет
65,00-74,99%	16-18	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	15 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно

добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими

способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после

названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;

2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;

2. Изучить правила и условия выполнения задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема 1.1. лекционного занятия: Наставничество — как мощный ресурс развития обучающихся, педагогов, организации, ее социокультурной среды.

Цели занятия: рассмотреть наставничество — как мощный ресурс развития обучающихся, педагогов, организации, ее социокультурной среды.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: вводная лекция с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Сущность и содержание наставничества. Структура и содержание целевой программы наставничества. Проектирование методического обеспечения целевой программы наставничества. Модель профессионального стандарта педагогической деятельности как система нормативно закрепленных компетенций педагога, которые определяют траекторию профессионального развития педагога.

Тема 1.2. лекционного занятия: Нормативно-правовая база внедрения наставничества.

Цели занятия: ознакомиться с нормативно-правовой базой внедрения наставничества.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция-дискуссия с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Нормативно-правовая база, регламентирующая требования к разработке целевой программы наставничества. Ресурсное обеспечение реализации образования. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на период 2018-2025 гг. (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642). Стратегические цели государственной политики в сфере образования. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.). Приоритетные национальные проекты. Национальный проект «Образование».

Тема 2.1. лекционного занятия: Универсальные инструменты и техники наставничества.

Цели занятия: рассмотреть универсальные инструменты и техники наставничества.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: вводная лекция с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Инструменты и техники наставничества: метод фокальных объектов, техника «десять пальцев», модель «tell-show-do», модель GROW и др.IT-инструменты поддержки наставничества. Универсальные инструменты и техники наставничества. Техники наставничества. Психолого-педагогическая основа наставничества. Психолого-педагогическая компетентность и психологическое совершенствование как составляющие и условия профессиональной компетентности, профессионального и личностного роста специалиста. Типы наставнической деятельности. Профессионально значимые качества личности: флексибильность, феликсологичность, фасилитативность. Основные (общеупотребительных) методы наставнической деятельности

Тема 2.2. лекционного занятия: Наставничество в системе «педагог – обучающийся» (наставничество в образовании).

Цели занятия: рассмотреть наставничество в системе «педагог – обучающийся» (наставничество в образовании).

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция-дискуссия с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Технология наставничества в системе «педагог – обучающийся» (наставничество в образовании). Педагог как куратор и тьютор детских проектных команд. Основные формы психики: психические процессы (познавательные и эмоциональные процессы), психические состояния (чувства, настроения), свойства личности. Многоуровневость процесса коммуникации субъектов. Специфический характер психологических феноменов. Психолого-педагогическая компетентность и психологическое совершенствование как составляющие и условия профессиональной компетентности, профессионального и личностного роста специалиста.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: 1.1. Наставничество — как мощный ресурс развития обучающихся, педагогов, организации, ее социокультурной среды.

Форма практического задания: кейс-задания

Темы контрольных работ:

1. Посмотреть видео на тему «Практики работы с проектами:дизайн-мышление» https://www.youtube.com/watch?v=T5uwDs-ERA0

2. Представить себе проект своей мечты. Вы – участник проекта, с которым работает наставник. Заполнить бланк техники «10 пальцев».

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.).

Тема занятия: 1.2. Нормативно-правовая база внедрения наставничества.

Форма практического задания: кейс-задания

Темы контрольных работ:

1.Посмотреть видео на тему «Наставник проекта» https://www.youtube.com/watch?v=2cZhzEzUKzY

Вопросы к видео: В чем разница между куратором и тьютором? Описать функционал куратора и тьютора.

Составить психологический портрет на выбор: а) идеального наставника отдельного обучающегося (например, в профессиональном самоопределении), б) идеального наставник. проектной команды школьников.

2. Подготовить сообщения о практиках наставничества победителейвсероссийского конкурса «Лучшие практики наставничества» в 2018 году в номинации *«Наставничество в образовании и кружковом движении»*:

1-е место

Центр развития робототехники, Приморский край. Проект: сквозноенаставничество в дополнительном техническом образовании на примере Центра развития робототехники.

2-е место

Всероссийская программа благотворительного фонда «Система» по работе с талантливыми детьми и молодежью «Лифт в будущее», Москва. Проект: наставничество в рамках инженерно-конструкторских школ «Лифт в будущее».

3-е место

Государственное областное автономное учреждение дополнительного образования «Морской центр капитана Варухина Николая Геннадьевича», Новгородская область. Проект: «Дети капитана Варухина Николая Геннадьевича».

Зёлко А.С. Mentoring case: компендиум для начинающих наставников: учебно-методическое пособие. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2018. С. 73-78. https://clck.ru/J7v2z

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.).

Тема занятия: 2.1. Универсальные инструменты и техники наставничества.

Форма практического задания: кейс-задания

Темы контрольных работ:

1.Написать аннотацию к статье И. А. Эсауловой «Новые модели наставничества в практике обучения и развития персонала зарубежных компаний».

2. Письменно ответить на вопросы: Какая из представленных моделей может использоваться в образовательной практике? Обоснуйте ответ.

Источник: Эсаулова И.А. Новые модели наставничества в практике обучения и развития персонала зарубежных компаний // Стратегии бизнеса: анализ, прогноз,

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема занятия: 2.2. Наставничество в системе «педагог – обучающийся» (наставничество в образовании).

Форма практического задания: кейс-задания

Темы контрольных работ:

1. Посмотреть видео на тему «Наставник проекта» https://www.youtube.com/watch?v=2cZhzEzUKzY Вопросы к видео: В чем разница между куратором и тьютором? Описать функционал куратора и тьютора.

2. Дать сравнительную характеристику формализованных отчетов наставника о результатах работы лица, в отношении которого 35существляялось наставничество, и лица, в отношении которого осуществлялось наставничество, о процессе прохождения наставничества и работе наставника.

3. Заполнить эти отчеты, представляя себя сначала в роли наставника, затем обучающегося.

4. Письменно ответить на вопросы: Столкнулись ли вы с трудностями при их заполнении? Какими именно? С чем они связаны? Как их преодолеть?

Источник: Зёлко А.С. Mentoring case: компендиум для начинающих наставников: учебно-методическое пособие. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2018. С. 73-78. https://clck.ru/J7v2z

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.).

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Основы и общая характеристика наставничества Тема 1.1. Наставничество — как мощный ресурс развития обучающихся, педагогов, организации, ее социокультурной среды. Тема 1.2. Нормативно-правовая база внедрения наставничества.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Выполнение кейс - задания
Раздел 2. Технологии наставничества в профессиональной сфере Тема 2.1. Универсальные инструменты и техники наставничества Тема 2.2. Наставничество в образовательной организации.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Выполнение кейс - задания

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1. Основы и общая характеристика наставничества.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Наставничество: понятие и функции.
2. Наставничество как социокультурный феномен.
3. Компетенции наставника.
4. Институты развития наставничества: АСИ, Академия наставников,Союз «Молодые профессионалы».
5. Значение наставничества для социально-экономического и социокультурного развития.
6. Типология наставничества: по содержанию деятельности, по временным характеристикам.
7. Формы наставничества: прямое – опосредованное, индивидуальное – групповое, открытое – скрытое.
8. Модели наставничества: менторинг, супервизия, баддинг, шэдоуинг, дуальное обучение.

Названия кейс-заданий к Разделу 1:

1. Работа с материалами онлайн-курса «Как стать наставником проекта» https://www.lektorium.tv/tutor

2. Составить майнд-карты по следующим модулям данного онлайн-курса: Модуль 1. Работа с командой проекта.
3. Модуль 2. Инструменты и методики проектной работы. Организация процесса.
4. Модуль 3. Педагогический фокус в работе наставника.
2. Разработать психологический портрет наставника.
3. Подобрать пакет диагностических методик, позволяющих выявить склонность к наставничеству.
4. Составить опросник в Google форме для исследования отношения одногруппников к наставничеству.
5. Заполнить таблицу о разнообразии видов наставничества:

Виды наставничества	Характерные признаки	Решаемые задачи	Преимущества

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 Технологии наставничества в профессиональной сфере.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Практики наставничества в России.
2. Наставничество в кружковом движении.
3. Зарубежные практики наставничества.
4. Наставничество в профессиональном развитии молодых педагогов в зарубежной школе: менторство, курс адаптации, внешкольная вводная программа, индивидуальная работа с учителем.
5. Модели наставничества в сфере образования.
6. Наставничество в проектной деятельности обучающихся.
7. Кураторство. Тьюторинг. Менторинг.
8. Значение наставничества в современной образовательной практике.
9. Инструменты и техники наставничества: метод фокальных объектов,техника «десять пальцев», модель «tell-show-do», модель GROW и др.
10. IT-инструменты поддержки наставничества.
11. Педагог как куратор и тьютор детских проектных команд.
12. Технология наставничества в системе «педагог – обучающийся»(наставничество в образовании).
13. Опытный педагог как ментор и супервайзер молодых педагогов.
14. Технология наставничества в системе «педагог – педагог»(наставничество в организации).

Названия кейс-заданий к Разделу 2:

1. Заполнить таблицу о разнообразии техник и инструментов наставничества:

Техники и инструменты наставничества	Крат кое описание	Возможности	Преимущества

2. Подготовиться с использованием материалов сети интернет и пособия Кан-Калика В.А. «Учителю о педагогическом общении» к проведению на занятии тренинга «Основы общения наставника своспитанником».

3. Написать эссе. Примерные темы: «Какой я был бы наставник», «Рольнаставника в моей жизни», «Наставничество в XXI веке: ценности и содержание деятельности».
4. Разработать тесты к каждой из тем курса с помощью сервиса дидактических игр Kahoot! https://kahoot.com/schools/
5. Сделать видеоклип с рассказом о ярком примере наставничества спомощью сервиса Quik https://apps.apple.com/app/applestore/id694164275?ls=1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков
_____А.А. Квитковская
27 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура

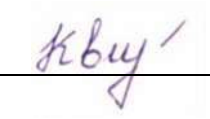
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков (выпускающая кафедра).

Протокол № 11 от «27» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
к.п.н, доцент  А.А. Квитковская

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)……. 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций…… 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося……... 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)…….. 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)……..9
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 12
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .12
3.1.1. Основная литература 12
3.1.2. Дополнительная литература..... 12
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)……. 12
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)
3.3.1. Средства информационных технологий 13
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства..... 13
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 13
3.4. Образовательные технологии…….. 14
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 14
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... 16
Приложение 1……..17
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)……..17
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)..... 17
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 19
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)……... 19
Ключи к оцениванию тестовых заданий……... 25
Приложение 2……..29
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)…….. 29
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе..... 29
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 38
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 40
П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 44

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере системы дополнительного образования по решению задач в педагогической и организационно-управленческой системе, с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать теоретические знания в сфере дополнительного образования.
2. Изучить методологические основы организации и управления в системе дополнительного образования.
3. Сформировать основы практических умений исполнительской и руководящей деятельности в дополнительном образовании.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; ОПК-9; ПК-5

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	*Знать:* особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. *Уметь:* применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. *Владеть:* анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	*Знать:* совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. *Уметь:* оценивать вероятные риски и ограничения, определяя ожидаемые

решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	результаты решения поставленных задач. *Владеть:* использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	*Знать:* современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. *Уметь:* демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	*Знать:* принципы проектирования, владения проектными технологиями. *Уметь:* разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. *Владеть:* передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**54**	**54**			
Лекционные занятия	22	22			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	20	20			
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	12	12			
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**45**	**45**			
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**			
Форма промежуточной аттестации		*Зачет с оценкой*			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3			
		Сессия 1-2	Сессия 3-4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**12**		**12**		
Лекционные занятия	8		8		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	4		4		
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**92**		**92**		
Контроль промежуточной аттестации	**4**		**4**		
Форма промежуточной аттестации			*Зачет с оценкой*		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**		**108**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*	
Модуль 1 (Семестр 4)										
Раздел 1. Проектная и исследовательская деятельность в образовании соответствии с ФГОС	**31**	**15**	**16**	**8**		**4**		**4**		
Тема 1.1. Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.	15	7	8	4		2		2		
Тема 1.2. Понятия «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность».	16	8	8	4		2		2		
Раздел 2. Методы проектной деятельности	**35**	**15**	**20**	**8**		**8**		**4**		
Тема 2.1 Метод проектов и его место в современной методике	13	5	8	4		2		2		
Тема 2.2. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования	11	5	6	2		4		1		
Тема 2.3. Оценка результатов проектной деятельности	11	5	6	2		2		1		
Раздел 3. Методы исследовательской деятельности	**33**	**15**	**18**	**6**		**8**		**4**		
Тема 3.1. Сущность и структура научно-исследовательской деятельности	11	5	6	2		2		2		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*	
Тема 3.2. Современные методы научного исследования	10	5	5	2		2		1		
Тема 3.3 Оформление и представление результатов исследования	12	5	7	2		4		1		
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**	***Зачет с оценкой***								
Объем по модулю (семестру), часов	**108**	**45**	**54**	**22**		**20**		**12**		
\Общий объем, часов	**108**	**45**	**54**	**22**		**20**		**12**		

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*	
Модуль 1 (Курс 3, Сессии 3-4)										
Раздел 1. Проектная и исследовательская деятельность в образовании в соответствии с ФГОС.	**35**	**31**	**4**	**2**		**2**				
Тема 1.1. Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.	17	15	2	1		1				
Тема 1.2. Понятия «исследовательская	18	16	2	1		1				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*	
деятельность» и «проектная деятельность».										
Раздел 2. Методы проектной деятельности.	**36**	**31**	**5**	**4**		**1**				
Тема 2.1 Метод проектов и его место в современной методике.	11	10	1	1						
Тема 2.2. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования.	11	10	1	1						
Тема 2.3. Оценка результатов проектной деятельности.	14	11	3	2		1				
Раздел 3. Методы исследовательской деятельности.	**33**	**30**	**3**	**2**		**1**				
Тема 3.1. Сущность и структура научно-исследовательской деятельности.	11	10	1	1						
Тема 3.2. Современные методы научного исследования.	10	10								
Тема 3.3 Оформление и представление результатов исследования.	12	10	2	1		1				
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**	***Зачет с оценкой***								
Объем по модулю (семестру), часов	**108**	**92**	**12**	**8**		**4**				
\Общий объем, часов	**108**	**92**	**12**	**8**		**4**				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Тема 1.1. Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Перечень изучаемых элементов содержания

Нормативная база организации проектной и исследовательской деятельности. Требования ФГОС к результатам образования. Особенности организации проектной и учебно-исследовательской деятельность в образовательной деятельности Многообразие субъектов проектной деятельности. Проектные роли. Моделирующие пары в системе проектирования. Проектная команда. Пилотная группа. Группа тьюторов. Учебные и рабочие группы в проектировании. Тренинг-группы как субъект проектной деятельности. Сетевой субъект проектирования. Проблема организации совокупного субъекта. Психологическое обеспечение коммуникации внутри группы. Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых. Объекты проектирования. Предмет педагогического проектирования.

Тема 1.2. Понятия «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность».
Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность понятий «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность», их специфика. Освоение проектирования и исследования как типов деятельности. Базовая методическая форма организации освоения обучающимися проектной и исследовательской деятельностей. Типы образовательных результатов, связанных с освоением проектной и исследовательской деятельностей. Возможности их диагностики.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.1 Метод проектов и его место в современной методике.
Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие проекта и проектной деятельности. Понятия «проект», «проектная деятельность» и «управление проектами». Признаки проекта. Классификация проектов. Жизненный цикл проекта. Современные представления об управлении проектами. Основные функции управления проектами. Команда проекта. Сущность метода педагогического проектирования образовательной среды. Методологические основы развивающего образования. Социальные и пространственно-предметные компоненты развивающей образовательной среды. Психодидактический компонент развивающей образовательной среды учреждения. Жизненный цикл проекта и роли участников проекта. Целеполагание, формулировка идеи, планирование, критика содержания, реализация проекта. Роли участников группового проекта. Организационные условия реализации проекта. Технологии и инструменты продвижения проекта.

Тема 2.2. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования.
Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «педагогическое проектирование». Педагогический проект: понятие, сущность, назначение. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проективное обучение и проективное образование. Прогнозирование как мыслительная процедура в проектировании. Конструирование как этап в проектировании. Метод моделирования. Проектная культура, ее компоненты. Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный.

Тема 2.3. Оценка результатов проектной деятельности.
Перечень изучаемых элементов содержания

Критерии оценки результатов проектной деятельности. Методики оценки продукта проектной деятельности. «Подводные камни» проектной деятельности. Основные формы и средства оценки проектов. Критерии оценивания индивидуальных и групповых (коллективных)

проектов (индивидуальные и групповые оценочные карты). Особенности руководства проектной деятельностью обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 3.1 Сущность и структура научно-исследовательской деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение научно-исследовательской работы (НИР). Требования к исследовательской культуре в законе «Об образовании» и образовательных стандартах общего и высшего образования. Место и роль НИР в структуре учебного процесса (освоение знаний, практика, тренинг, исследование). Исследовательская культура и качество образования. Роль исследовательской деятельности в профессиональной деятельности педагогов. Профессиональный стандарт как норматив и ориентир в выстраивании траектории профессионального развития. Учебно-исследовательская работа, встроенная в учебный процесс. Организация научной деятельности студентов.

Тема 3.2. Современные методы научного исследования

Перечень изучаемых элементов содержания

Комплексный характер термина метод, его компоненты: структура, объект, цель. Принципы классификации методов (по сфере применения, по форме причинности, по характеру изучаемых явлений, по соотношению со стадиями исследовательской деятельности). Приемы общие (универсальные) и частные (соотносимые со специальными научными методами). Приемы общие теоретические (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, индукция, дедукция, идеализация, аналогия, моделирование) общие эмпирические (изучение литературы, наблюдение, измерение, опрос, тестирование и т. п.). Общие и частные специальные методы. Понятие о методологии и методике научного исследования. Объект и предмет научного исследования по филологии. Цели филологического исследования. Разграничение понятий: методология, метод, прием.

Тема 3.3. Оформление и представление результатов исследования

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие рекомендации к оформлению. Способы представления результатов исследования. Формы представления научных результатов. Оформление результатов исследования. Критерии оценки формы самостоятельной работы, курсовой, выпускной квалификационной работе и др. Основные элементы научно-исследовательской работы студента. Изучение литературы. Оформление списка литературы по ГОСТам. Анализ и внедрение результатов исследования.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564331 (дата обращения: 12.02.2025).

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20818-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558820 (дата обращения: 12.02.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559736 (дата обращения: 12.02.2025).

2. Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики : учебник для вузов / Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11073-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565867 (дата обращения: 27.01.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	https://urait.ru/

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—·—·——
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—·—·——
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—·—·——
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—·—·——

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Проектная и исследовательская деятельность в образовании в соответствии с ФГОС.**	Тестирование	1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий (историко-культурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике, проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности). 2.Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности). 3.Понятие о проектировании. 4.Виды проектирования. 5.Проект и его характеристики. 6.Педагогическое проектирование. 7.Модели педагогического проектирования: прогностическая, концептуальная, инструментальная, модель мониторинга, рефлексивная модель. 8.Результаты педагогического проектирования: 1) педагогическая система; 2) система управления образованием;

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			3) система методического обеспечения; 4) проект образовательного процесса.
2.	**Раздел 2. Методы проектной деятельности.**	Тестирование	1. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ). 2. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования. 3. Целеполагание в педагогической деятельности. 4. Проблемы проектирования целей образовательного процесса. Способы постановки и формулирования целей. Способы и системы оценки достижения целей образования.
3.	**Раздел 3. Методы исследовательской деятельности.**	Тестирование	1. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектировании содержания образования, антропологический дискурс). 2. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции). 3. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы. Экспериментальная и инновационная деятельность в образовании. 4. Инновационные формы реализации образовательных программ. 5. Сетевая форма реализации образовательных программ. 6. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. 7. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. 9. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	*1,2,3,4, 18, 19, 20*
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	*5,6, 7,*
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	*8, 9, 14, 15, 16, 17, 22, 23, ,24, 25*
ПК-5.	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	*10, 11, 12, 13*
Всего		*25*

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Что является практико-ориентированным проектом?
1) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;
2) доказательство или опровержение гипотезы;
3) решение практических задач заказчика проекта;
4) теоретическое осмысление и разработка стратегического плана решения практических задач.

2. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Определите преимущества групповых проектов:

1) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;

2) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;

3) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;

4) обеспечивается возможность совместной созидательной деятельности участников проекта

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: В план исследовательской работы не входит:

1) титульный лист;
2) список литературы;
3) основная часть;
4) введение.

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Методы исследования, основанные на опыте, практике:

1) эмпирические;
2) теоретические;
3) статистические;
4) все варианты верны.

Код контролируемой компетенции: УК-2

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Методы исследования делятся на:

1) формирующие и констатирующие;
2) теоретические и эмпирические;
3) творческие и шаблонные;
4) диалектические и исторические.

6. *Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: К теоретическим методам исследования относятся:

1) контент-анализ;
2) наблюдение;
3) анализ;
4) моделирование.

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Среди теоретических методов найдите эмпирический

1) анализ;
2) синтез;
3) наблюдение;
4) абстрагирование.

Код контролируемой компетенции: ОПК-9

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Специально созданный человеком письменный предмет, предназначенный для передачи или хранения информации, называется:

1) флэшка;
2) документ;
3) жесткий диск;
4) USB- диск.

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: В основе научного исследования обычно лежит гипотеза – это:

1) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;
2) утверждение, предполагающее доказательство;
3) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство;
4) моделирование автором процесса решения проблемы

Код контролируемой компетенции: ПК-5

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Проектная деятельность человека предполагает:

1) самостоятельную творческую исследовательскую деятельность, направленную на достижение поставленной цели или проблемы;
2) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;
3) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;
4) изучение и анализ научных исследований по какой-либо общественно-значимой проблеме.

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Метод исследования - это...:

1) способ достижения какой либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения;
2) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления;
3) инструмент для добывания фактического материала;
4) способ диагностирования какого-либо явления или процесса

12. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Опишите метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы и обоснуйте свое мнение:

Ответ_____

13. *Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

*ТЕКСТ ЗАДАНИЯ :*Метод письменного опроса респондентов:

1) тестирование;
2) анкетирование;
3) Моделирование.
4) Все варианты не верны.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-9

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
К электронным носителям информации НЕ относится:
1) флеш-накопитель;
2) лазерный диск;
3) монитор,
4) интернет

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Что такое презентация PowerPoint?
1) прикладная программа для обработки электронных таблиц;
2) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов;
3) текстовой документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм;
4) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере.

16. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
ТЕКСТ ЗАДАНИ: Какое из приведённых определений проекта верно:
1) проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени,
направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
2) проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
3) проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
4) проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

Ответ_____

17. *Прочитайте текст, выберите правильные ответы и соотнесите определения и типы проектов:*
ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Типы проектов:
1. социальный проект;
2. учебный проект;
3. телекоммуникационный проект
Определения:
А) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихсяпартнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;)
Б) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность
учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационнокоммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.
В) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое

решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью.

Код контролируемой компетенции: УК-1

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Метод синтеза – это:

1) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;

2) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;

3) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;

4) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется:
1) интерпретация;
2) интериоризация;
3) индукция;
4) идеализация.

20. *Прочитайте текст и соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:*
ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Содержание деятельности:
1. Рефлексия;
2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта;
3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности;
4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы;
5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.
Этапы работы над проектом:
А) погружение в проект;
Б) организационный;
В) осуществление деятельности;
Г) оформление результатов проекта и презентация;
Д) обсуждение полученных результатов.

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально значимого результата — это особенности…
1) прикладного проекта,

2) информационного проекта,

3) исследовательского проекта,

4) познавательной деятельности.

Код контролируемой компетенции: ОПК-9

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это…?

1) исследовательская деятельность
2) научная деятельность
3) проектная работа
4) познавательная деятельность

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

1) прикладной проект,
2) информационный проект
3) творческий проект
4) познавательный проект

24. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом (проставьте нумерацию справа):

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

а) исправлять ошибки;
б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
в) подбирать материалы и инструменты;
г) подсчитывать затраты;
д) оценивать свою работу;
е) организовывать своё рабочее место;
ж) изготовлять вещи своими руками.

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

*ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Д*ля педагога проектная деятельность является средством:

1) профессионально-личностного роста;
2) усовершенствования окружающей действительности;
3) усовершенствования себя;
4) все перечисленное.

Ответ_____

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
1.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6	*1,3,4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
11	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12	мониторинг, включающий подбор диагностического инструментария, обеспечивающего Получение объективной информации на всех этапах исследования	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
13	*1,2 (*предполагают письменные ответы на поставленные вопросы*)*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла,если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
14	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15	*4*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16	*1 (*ограниченная во времени деятельность, направленная на достижение определенного результата/цели, решение общественно-значимой проблемы)	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла,если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	**Верный ответ** *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	**Оценивание задания** *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
17	*А -2* *Б–3* *В –1*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла,если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
18	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20	а. – 3 б. –5 в. – 2 г. – 4 д. – 1	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
21	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22	*3*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23	*2*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24	а. исправлять ошибки; (6) б. выдвигать идеи и выполнять эскизы; (1) в. подбирать материалы и инструменты; (2) г. подсчитывать затраты;(5)	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами;

Номер задания	Верный ответ *(указываем верные ответы, в т.ч. на открытые и комбинированные задания)* *На задания открытого и комбинированного типа необходимо сформировать эталонный вариант ответа*	Оценивание задания *(указывается согласно критериям в таблице 1.7.)*
	д. оценивать свою работу;(7) е. организовывать своё рабочее место;(3) ж. изготовлять вещи своими руками. (4)	если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
25	*1*	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	22-25	отлично/зачет
75,00-84,99%	19-21	хорошо/зачет
65,00-74,99%	16-18	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	15 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении

материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные

результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема 1.1. лекционного занятия: Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Цели занятия: рассмотреть организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: вводная лекция с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Нормативная база организации проектной и исследовательской деятельности. Требования ФГОС к результатам образования. Особенности организации проектной и учебно-исследовательской деятельность в образовательной деятельности Многообразие субъектов проектной деятельности. Проектные роли. Моделирующие пары в системе проектирования. Проектная команда. Пилотная группа. Группа тьюторов. Учебные и рабочие группы в проектировании. Тренинг-группы как субъект проектной деятельности. Сетевой субъект проектирования. Проблема организации совокупного субъекта. Психологическое обеспечение коммуникации внутри группы. Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых. Объекты проектирования. Предмет педагогического проектирования.

Тема 1.2. лекционного занятия: Понятия «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность».

Цели занятия: рассмотреть понятия «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность».

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция-дискуссия с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Сущность понятий «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность», их специфика. Освоение проектирования и исследования как типов деятельности. Базовая методическая форма организации освоения обучающимися проектной и исследовательской деятельностей. Типы образовательных результатов, связанных с освоением проектной и исследовательской деятельностей. Возможности их диагностики.

Тема 2.1. лекционного занятия: Метод проектов и его место в современной методике.

Цели занятия: рассмотреть метод проектов и его место в современной методике.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция-дискуссия с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие проекта и проектной деятельности. Понятия «проект», «проектная деятельность» и «управление проектами». Признаки проекта. Классификация проектов. Жизненный цикл проекта. Современные представления об управлении проектами. Основные функции управления проектами. Команда проекта. Сущность метода педагогического проектирования образовательной среды. Методологические основы развивающего образования. Социальные и пространственно-предметные компоненты развивающей образовательной среды. Психодидактический компонент развивающей образовательной среды учреждения. Жизненный цикл проекта и роли участников проекта. Целеполагание, формулировка идеи, планирование, критика содержания, реализация проекта. Роли участников группового проекта. Организационные условия реализации проекта. Технологии и инструменты продвижения проекта.

Тема 2.2. лекционного занятия: Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования.

Цели занятия: рассмотреть основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция-дискуссия с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие «педагогическое проектирование». Педагогический проект: понятие, сущность, назначение. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проективное обучение и проективное образование. Прогнозирование как мыслительная процедура в проектировании. Конструирование как этап в проектировании. Метод моделирования. Проектная культура, ее компоненты. Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный.

Тема 2.3. лекционного занятия: Оценка результатов проектной деятельности.

Цели занятия: рассмотреть оценку результатов проектной деятельности.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция-дискуссия с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Критерии оценки результатов проектной деятельности. Методики оценки продукта проектной деятельности. «Подводные камни» проектной деятельности. Основные формы и средства оценки проектов. Критерии оценивания индивидуальных и групповых (коллективных) проектов (индивидуальные и групповые оценочные карты). Особенности руководства проектной деятельностью обучающихся.

Тема 3.1. лекционного занятия: Сущность и структура научно-исследовательской деятельности.

Цели занятия: рассмотреть **сущность и структуру научно-исследовательской деятельности.**

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция-дискуссия с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Определение научно-исследовательской работы (НИР). Требования к исследовательской культуре в законе «Об образовании» и образовательных стандартах общего и высшего образования. Место и роль НИР в структуре учебного процесса (освоение знаний, практика, тренинг, исследование). Исследовательская культура и качество образования. Роль исследовательской деятельности в профессиональной деятельности педагогов. Профессиональный стандарт как норматив и ориентир в выстраивании траектории профессионального развития. Учебно-исследовательская работа, встроенная в учебный процесс. Организация научной деятельности студентов.

Тема 3.2. лекционного занятия: Современные методы научного исследования.

Цели занятия: рассмотреть современные методы научного исследования.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция-дискуссия с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Комплексный характер термина метод, его компоненты: структура, объект, цель. Принципы классификации методов (по сфере применения, по форме причинности, по характеру изучаемых явлений, по соотношению со стадиями исследовательской деятельности). Приемы общие (универсальные) и частные (соотносимые со специальными научными методами). Приемы общие теоретические (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, индукция, дедукция, идеализация, аналогия, моделирование) общие эмпирические (изучение литературы, наблюдение, измерение, опрос, тестирование и т. п.). Общие и частные специальные методы. Понятие о методологии и методике научного исследования. Объект и предмет научного исследования по филологии. Цели филологического исследования. Разграничение понятий: методология, метод, прием.

Тема 3.3. лекционного занятия: Оформление и представление результатов исследования.

Цели занятия: ознакомиться с пошаговым оформлением и представлением результатов исследования.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция-дискуссия с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Общие рекомендации к оформлению. Способы представления результатов исследования. Формы представления научных результатов. Оформление результатов исследования. Критерии оценки формы самостоятельной работы, курсовой, выпускной квалификационной работе и др. Основные элементы научно-исследовательской работы студента. Изучение литературы. Оформление списка литературы по ГОСТам. Анализ и внедрение результатов исследования.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: 1.1. Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Формы практических заданий: подготовка презентаций.

Вопросы для обсуждения в дискуссии

Подготовьте электронные презентации по следующим вопросам:

1. Типы проектов. Проектная деятельность в рамках требований к предметным результатам освоения ООП.
2. Исследовательская деятельность в рамках требований к предметным результатам освоения ООП.
3. Требования образовательных стандартов второго поколения к освоению проектной и исследовательской деятельностей в рамках урочной и внеурочной форм.
4. Требования к условиям, обеспечивающим освоение проектной и исследовательской деятельностей обучающихся.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы)

Тема занятия: 1.2. Понятия «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность».

Формы практических заданий: аналитическое задание.

Вопросы для обсуждения в дискуссии

Задание 1. Опишите возможные проектные роли участников проектирования. Дайте им характеристику.

Задание 2. Предложите несколько вариантов соотношения объектов и предметов проектной деятельности в рамках социально-педагогического, психолого-педагогического и образовательного проектирования.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Как я буду обеспечивать психологический комфорт для коммуникации внутри группы в ходе педагогического проектирования».

Задание 4. Дополните свой педагогический словарь понятиями: проектная деятельность, субъект проектной деятельности, объект проектирования, предмет педагогического проектирования, моделирующие пары, проектная команда, пилотная группа, тьютор, тренинг-группы, сетевой субъект проектирования, временные научно-исследовательские коллективы.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема занятия: 2.1. Метод проектов и его место в современной методике.

Формы практических заданий: дискуссии

Вопросы для обсуждения в дискуссии

Темы дискуссии:

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
4. Основные понятия педагогического проектирования.
5. Функции проектной деятельности, уровни и принципы проектирования.
6. Субъекты проектной деятельности.
7. Учебные, досуговые, социальнопедагогические проекты, проекты в системе профессиональной подготовки, проекты личностного становления, сетевые проекты, международные проекты.
8. «Подводные камни» проектной деятельности

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема занятия: 2.2. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования.

Формы практических заданий: дискуссии.

Вопросы для обсуждения в дискуссии

Задание 1. Подготовьте по группам сценарии интерактивных сюжетных ситуаций, в которых проявляется реальное взаимодействие учителя и учащихся в ходе одного из этапов педагогического проектирования.

Задание 2. Перечислите виды презентации проекта. Напишите, в чем преимущества и недостатки каждого вида презентации.

Задание 3. Дополните свой педагогический словарь понятиями: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, форматирование проектов, программирование проекта, планирование проекта, рефлексия в проектной деятельности.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема занятия: 2.3. Оценка результатов проектной деятельности.

Формы практических заданий: дискуссии.

Вопросы для обсуждения в дискуссии

Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема занятия: 3.1. Сущность и структура научно-исследовательской деятельности.

Формы практических заданий: дискуссии

Вопросы для обсуждения в дискуссии

Темы дискуссии:

1. Дайте определение понятию «социальное управление».
2. Какие задачи призвано решать управление в образовании с точки зрения развития образовательной среды?
3. В чем сходство и развличие феноменов лидерства и руководства.
4. Дайте определение понятиям «лидер», «авторитет», «харизма», «управление».
5. Какие виды управления могут быть реализованы в ОУ?
6. Дайте краткие характеристики стилям управления.
7. Общее понятие моделирования. Виды моделирования
8. Моделирование и проектирование в образовании.
9. Технологии моделирования в образовании.
10. Векторная модель образовательной среды (по В.А. Ясвину).

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема занятия: 3.2. Современные методы научного исследования.

Формы практических заданий: дискуссии.

Вопросы для обсуждения в дискуссии

Темы дискуссии:

1.Исторический анализ моделей образовательной среды.

2.Экспертиза как метод исследования

3.Определение, функции, задачи экспертизы в образовании.

4.Виды и параметры экспертизы в образовании

5.Подходы к определению «качества образования».

6.Качество образовательной среды: параметры и критерии.

7.Факторы, определяющие качество образовательной среды.

8.Способы повышения качества образовательной среды

9.Подходы к организации экспертизы образовательной среды

10.Экспертиза компонентов образовательной среды: критерии, технологии реализации, методы и методики.

11.Общественная экспертиза образовательной среды: цели, задачи, особенности проведения.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема занятия: 3.3. Оформление и представление результатов исследования.

Формы практических заданий: дискуссии.

Вопросы для обсуждения в дискуссии

Тема: Проблематизация и рефлексия в проектной и исследовательской деятельностях.

Перечень заданий:

Подготовьте электронные презентации по следующим вопросам:

1. Процедура построения замысла проекта. Проблемная ситуация как основной элемент проектной деятельности.

2. Несводимость проблемы к вопросу, к затруднению. Использование педагогом разных исследовательской приемов и средств проблематизации.

3. Перевод деятельностей. проблемы в задачу. Проблематизация и самоопределение.

4. Проблематизация в исследовательской деятельности как фактор построения исследовательской гипотезы

5. Проанализируйте непосредственные и отдаленные последствия развития образовательной среды ОУ в зависимости от разных стилей: директивной модели (авторитарный стиль); кооперативной модели (демократический стиль); «недирективной» модели (попустительский стиль).

6. Подготовьте развернутую характеристику руководителя (реального, воображаемого или с использованием художественного образа), учитывая различные критерии.

7. Сделайте сравнительный анализ подходов к определению понятия «педагогическая система» (В.И.Панов, Е.А.Климов, Г.А.Ковалев).

8. Составьте схему, отражающую внутренние и внешние связи ОУ как открытой педагогической системы.

9. Представьте в виде таблицы обобщенные характеристики образовательного учреждения как открытой педагогической системы.

10. Теоретические основы педагогического проектирования.

11. Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса.

12. Особенности выполнения учебного педагогического проекта..

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Проектная и исследовательская деятельность в образовании соответствии с ФГОС. Тема 1.1. Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс. Тема 1.2. Понятия «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность».	Самостоятельное изучение материала раздела
	Подготовка реферата
Раздел 2. Методы проектной деятельности Тема 2.1 Метод проектов и его место в современной методике. Тема 2.2. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования. Тема 2.3. Оценка результатов проектной деятельности.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
Раздел 3. Методы исследовательской деятельности Тема 3.1. Сущность и структура научно-исследовательской деятельности. Тема 3.2. Современные методы научного исследования. Тема 3.3 Оформление и представление результатов исследования	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1. Проектная и исследовательская деятельность в образовании в соответствии с ФГОС.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий (историко-культурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике, проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности).
2. Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности).
3. Понятие о проектировании.
4. Виды проектирования.
5. Проект и его характеристики.
6. Педагогическое проектирование.
7. Модели педагогического проектирования: прогностическая, концептуальная, инструментальная, модель мониторинга, рефлексивная модель.
8. Результаты педагогического проектирования: 1) педагогическая система; 2) система управления образованием; 3) система методического обеспечения; 4) проект образовательного процесса.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование).
2. Педагогическое проектирование.
3. Модели педагогического проектирования: прогностическая, концептуальная, инструментальная, модель мониторинга, рефлексивная модель.
4. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2. Методы проектной деятельности.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Назовите отличия понятий «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность».
2. Что такое метод?
3. Сравните различные определения термина метод и обоснуйте выбранное вами.
4. Какие методы используются в исследовательской деятельности?
5. В чем отличие теоретических и практических методов исследования?
6. Обоснуйте полезность освоения обучающимися в начальной школе исследовательских навыков

Исследовательские навыки – это предметные или метапредметные результаты обучения?

8. Какие исследовательские методы вы использовали при выполнении учебных исследований?

9. Какой из исследовательских методов принято считать универсальным?

10. На каком этапе исследования целесообразнее использовать метод наблюдения?

11. Метод проектов: история и современность

12. Дайте сравнительную характеристику проектной и исследовательской деятельности.

13. Основные методы технологии проектной деятельности.

14. Этапы создания проекта и используемые методы.

15. Методы представления результатов проекта

16. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.
2. Педагогическая квалиметрия.
3. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.
4. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.
5. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3. Методы исследовательской деятельности.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектировании содержания образования, антропологический дискурс).
2. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции).
3. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы. Экспериментальная и инновационная деятельность в образовании.
4. Инновационные формы реализации образовательных программ.
5. Сетевая форма реализации образовательных программ.
6. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
7. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

9. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Научное мышление: основные характеристики.
2. Теоретическое и эмпирическое исследование.
3. Метод эксперимента в научном исследовании
4. Методы обработки данных; анализ и обобщение результатов
5. Сущность исследовательской деятельности в вузе и в школе
6. Основные инструменты исследовательской деятельности
7. Выбор темы исследования как определяющий фактор активизации познавательного интереса у учащихся
8. Метод проектов: история и современность
9. Типология проектов и особенности выбора методов.
10. Типология проектов и особенности представления их результатов
11. Общая характеристика методов исследования и их классификация.
12. Методы проектирования.
13. Методы научно – исследовательской деятельности.
14. Общенаучные методы исследования.
15. Методы эмпирического исследования.
16. Методы теоретического исследования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и социальных технологий
Пивнева С.В./
« » 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных технологий.

Протокол № от « » 2025 года

Декан факультета,
канд. пед. наук С.В. Пивнева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7

2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 9

3.1.1. Основная литература 9

3.1.2. Дополнительная литература 10

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 10

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11

3.3.1. Средства информационных технологий 11

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 11

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 11

3.4. Образовательные технологии 12

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 13

Приложение 1. 14

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ... **Ошибка! Закладка не определена.**

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 14

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 17

Приложение 2. 24

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 24

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 24

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 31

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 33

П.2.4. Методические материалы к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю) 33

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 38

П.2.6. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 40

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методах анализа данных, применяемых в современных информационных системах, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по производственно-технологическому, организационно-управленческому и проектному видам деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представление о современных методах количественного и качественного анализа данных.
2. Помочь овладеть опытом разработки функциональных подсистем анализа и обработки данных, входящих в информационные системы организаций.
3. Сформировать навыки работы с большими массивами данных.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	*Знать:* Методы анализа данных, используемых в информационных системах; *Уметь:* Правильно выбирать статистический инструментарий при построении статистических моделей анализа данных при выполнении и управлении работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС; создавать и поддерживать в актуальном состоянии нормативно-методическую и информационную базу данных исследований по диагностике, оценке, оптимизации необходимых показателей, процессов и отношений*;* выявлять влияние факторного признака на результативный при анализе информации
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	*Знать*: методику проведения количественных и качественных исследований данных, собирать информацию применительно к анализируемым процессам и явлениям.

	УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	*Уметь*: производить расчеты и правильно применять их показатели при разработке планов и принятии управленческих решений; оценивать полученные данные, анализировать тенденции и выявлять закономерности.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Лекционные занятия					
из них: в форме практической подготовки	14				14
Практические занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки	28				28
Консультации					
из них: в форме практической подготовки	12				12
Самостоятельная работа обучающихся					
из них: Курсовая работа	45				45
Контроль промежуточной аттестации	9				9
Форма промежуточной аттестации					Зач. с оценк.
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**				**108**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4
		Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**12**	**12**
Лекционные занятия	4	4
из них: в форме практической подготовки		
Лабораторные занятия	8	8
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	**92**	**92**
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**
Форма промежуточной аттестации	-	*Зачет с оценкой*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической*	**Консультации**	*из них: в форме практической*
Модуль 1 (Семестр 6)											
Раздел 1. Основы статистического исследования											
Тема 1.1. Теория измерений и предварительный анализ данных	22	10			4				6		2
Тема 1.2. Анализ статистических гипотез	22	10			4				6		2
Раздел 2. Методы статистического анализа данных											
Тема 2.1. Корреляция и регрессионный анализ	26	10			4				8		4
Тема 2.2. Анализ временных рядов	29	15			2				8		4
Контроль промежуточной аттестации, час	9		9								
Объем по модулю (семестру), часов	0										
Общий объем, часов	108	45	9	0	14	0	0	0	28	0	12

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**				
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (курс 2, сессии 1-2)							
Раздел 1. Основы статистического исследования	**52**	**46**	**6**	**2**		**4**	
Тема 1.1. Теория измерений и предварительный анализ данных	26	23	3	1		2	
Тема 1.2. Анализ статистических гипотез	26	23	3	1		2	
Раздел 2. Методы статистического анализа данных	**52**	**46**	**6**	**2**		**4**	
Тема 2.1. Корреляция и регрессионный анализ	26	23	3	1		2	
Тема 2.2. Анализ временных рядов	26	23	3	1		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**						
Форма промежуточной аттестации	*зачет*						
Общий объем, часов	**108**	**92**	**12**	**4**		**8**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СТАТИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 1.1. Теория измерений и предварительный анализ данных

Модели данных. Понятие измерения. Измерительные шкалы. Номинативная шкала. Порядковая (ранговая, одинарная) шкала. Шкала интервалов. Шкала отношений. Понятие выборки. Описательные статистики. Этапы предварительного анализа данных. Предварительная обработка количественных и качественных признаков. Визуализация. Методы сокращения размерности.

Тема 1.2. Анализ статистических гипотез

Статистические критерии различий. Параметрические и непараметрические критерии различий. Непараметрические критерии для связных выборок. Критерий знаков G. Парный критерий T Вилкоксона. Критерий Фридмана. Критерий Пейджа. Непараметрические критерии для несвязных выборок. Критерий U Манна-Уитни. H-критерий Крускала — Уоллиса. Критерий Фишера j. Сравнение двух выборок по количественно определенному признаку. Сравнение двух выборок по качественно определенному признаку. Параметрические критерии различий. Критерий

t Стьюдента. F-критерий Фишера. Критерий хи-квадрат. Расчет таблиц сопряженности. Корреляционный анализ. Понятие корреляционной связи. Параметрические коэффициенты корреляции. Непараметрические коэффициенты корреляции. Коэффициент ассоциации Юла. Рангово-бисериальный коэффициент корреляции.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ

Тема 2.1. Корреляция и регрессионный анализ

Корреляции. Исследовательские задачи с применением корреляции. Коэффициент корреляции для числовых данных и его интерпретация. Коэффициент корреляции Пирсона: расчет, оценка, интерпретация. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена: расчет, оценка, интерпретация. Применение корреляционного анализа. Интерпретация направления и силы корреляции. Выбор и интерпретация коэффициентов корреляции.

Стандартная линейная регрессия. Метод оценивания на основе минимизации невязок/максимизации правдоподобия. Свойства оценок метода наименьших квадратов. Прогнозирование. Множественная регрессия. Полиномиальная регрессия и методы регуляризации регрессии. Выбор модели. Метрики качества моделей.

Основные понятия факторного анализа. Условия применения факторного анализа. Общее понятие о дискриминантном анализе.

Тема 2.2. Анализ временных рядов

Понятие временных рядов. Моментный ряд. Интервальный ряд. Модель временного ряда. Абсолютные и относительные показатели динамики. Базы сравнения при расчете показателей динамики. Взаимосвязь базисных и цепных показателей. Особенности показателей для рядов, состоящих из относительных уровней Средний уровень интервального ряда. Средний абсолютный прирост. Средний темп изменения. Качественные методы прогнозирования. Примитивные методы прогнозирования временных рядов: подвижное среднее, экспоненциальное сглаживание. метод проецирования тренда (подгонки кривых). Критерии наличия трендов. Полиномиальное сглаживание данных. Экспоненциальное сглаживание данных. Медианное сглаживание данных. Нелинейные модели трендов. Прогнозирование на основе моделей временных рядов. Прогнозирование с помощью ARMA и ARIMA процессов. Модель данных авторегрессии - проинтегрированного скользящего среднего. Идентификация порядка разности модели. Оценка наименьших квадратов стационарной части модели. Метод максимального правдоподобия Бокса – Дженкинса.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19964-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560311 (дата обращения: 19.02.2025).
2. Галицкий, Е. Б. Маркетинговый анализ данных : учебник для вузов / Е. Б. Галицкий, Е. Г. Галицкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19456-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569142 (дата обращения: 19.02.2025).
3. Миркин, Б. Г. Базовые методы анализа данных : учебник и практикум для вузов / Б. Г. Миркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. —

297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19709-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560414 (дата обращения: 19.02.2025).
4. Тихомиров, Д. А. Статистический анализ данных. Практический курс в SPSS и Jamovi : учебник для вузов / Д. А. Тихомиров, А. Н. Пинчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19186-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568980 (дата обращения: 19.02.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. Анализ и прогнозирование рынка : учебник для вузов / А. Н. Асаул, М. А. Асаул, В. Н. Старинский, Г. Ф. Щербина ; под редакцией А. Н. Асаула. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15179-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568101 (дата обращения: 19.02.2025).
2. Галиаскаров, Э. Г. Анализ и проектирование систем с использованием UML : учебник для вузов / Э. Г. Галиаскаров, А. С. Воробьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14903-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568178 (дата обращения: 19.02.2025).
3. Попова, И. Н. Анализ временных рядов : учебник для вузов / И. Н. Попова ; ответственный редактор В. В. Ковалев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18394-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568821 (дата обращения: 19.02.2025).
4. Рабчевский, А. Н. Синтетические данные и развитие нейросетевых технологий : учебник для вузов / А. Н. Рабчевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17716-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568661 (дата обращения: 19.02.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных аудиториях, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СТАТИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задача на этапы предварительного анализа данных:

Вы работаете аналитиком данных в компании, занимающейся онлайн-продажами. Вам предоставили датасет с информацией о заказах за последний год. Ваша задача — провести предварительный анализ данных и подготовить отчет для команды, чтобы понять их качество и возможные инсайты.

Шаги выполнения:

1. Ознакомление с данными:

a) Определите, какие столбцы (фичи) присутствуют в датасете.
b) Оцените размерность данных (количество строк и столбцов).
c) Проверьте типы данных в каждом столбце.

2. Обнаружение и обработка пропусков:

a) Проверьте наличие пропущенных значений.
b) Проанализируйте, в каких столбцах и в каком объеме есть пропуски.
c) Решите, какие данные можно заполнить, а какие стоит удалить.

3. Выявление выбросов:

a) Определите, есть ли экстремальные значения в числовых данных (например, цена товара, количество купленных единиц).
b) Используйте методы визуализации (гистограммы, boxplot) или статистические методы (межквартильный размах, Z-оценка).

4. Анализ дубликатов:

a) Проверьте, есть ли полные дубликаты строк.

b) Выявите частично дублирующиеся записи (например, заказы с одинаковыми номерами, но разными данными).

5. Первичный анализ распределения данных:

a) Постройте базовые статистики (среднее, медиана, мода, стандартное отклонение).
b) Определите, есть ли смещение в распределении (асимметрия, выбросы).
c) Посмотрите, какие категории товаров продаются чаще всего, какие пользователи делают больше заказов.

Вопрос:

Какие выводы можно сделать о качестве данных и возможных проблемах, которые стоит устранить перед проведением дальнейшего анализа?

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Задача на критерий t Стьюдента

Компания-разработчик мобильных приложений провела A/B-тестирование новой функции в своем приложении. Пользователей случайным образом разделили на две группы:

- **Группа A** (контрольная) использует старую версию приложения.
- **Группа B** (экспериментальная) использует версию с новой функцией.

Через месяц собрали данные о среднем времени, которое пользователи проводили в приложении (в минутах).

Задача:

Используя критерий t Стьюдента для двух независимых выборок, проверьте гипотезу о том, что новая функция влияет на среднее время использования приложения.

Шаги выполнения:

a) Сформулируйте нулевую и альтернативную гипотезы:
b) Среднее время использования приложения не изменилось $\mu_A = \mu_B$
c) Среднее время использования приложения изменилось $\mu_A \neq \mu_B$
d) Проверьте условия применения t-критерия:
e) Данные должны быть приблизительно нормально распределены (можно проверить с помощью графиков или теста Шапиро-Уилка).
f) Дисперсии в двух группах должны быть равны (можно проверить тестом Левена).
g) Выберите уровень значимости (α=0.05).
h) Проведите тест Стьюдента (t-test) для двух независимых выборок и получите p-значение.
i) Сделайте вывод:
j) Если p≤0.05p , отвергайте H_0 — новая функция значимо влияет на время использования.
k) Если p>0.05p, нет оснований отвергать H_o — разница в среднем времени могла возникнуть случайно.

Дополнительно:

Как можно интерпретировать результат с точки зрения бизнеса? Стоит ли внедрять новую функцию?

РАЗДЕЛ 2. Методы статистического анализа данных

Форма рубежного контроля решить задачу

Задача. Вы работаете аналитиком в маркетинговом отделе интернет-магазина. Руководство хочет выяснить, есть ли взаимосвязь между размером скидки на товары и количеством их продаж. Вам предоставили датасет с информацией о прошлых акциях, содержащий следующие параметры:

- **Скидка (%)** — процент скидки, примененной к товару.
- **Количество продаж** — число единиц товара, проданных за период акции.

Задача:

Используя коэффициент корреляции Пирсона, определите, существует ли статистически значимая связь между размером скидки и количеством продаж.

Шаги выполнения:

1. Постройте диаграмму рассеяния, чтобы визуально оценить зависимость между переменными.
2. Рассчитайте коэффициент корреляции Пирсона (**r**):
   - **r > 0** — положительная корреляция (чем выше скидка, тем больше продаж).
   - **r < 0** — отрицательная корреляция (чем выше скидка, тем меньше продаж).
   - **r ≈ 0** — связь отсутствует.
3. Проверьте статистическую значимость корреляции (p-значение).
4. Сделайте вывод:
   - Если **p ≤ 0.05**, корреляция статистически значима.
   - Если **p > 0.05**, нельзя утверждать, что скидки влияют на продажи.

Дополнительно:

- Можно ли сказать, что скидки **причинно** увеличивают продажи, или возможны другие факторы (например, сезонность, популярность товара)?
- Какие рекомендации можно дать маркетинговому отделу на основе анализа?

Форма рубежного контроля – Решить задачу

Задача на метрики качества моделей. Вы работаете специалистом по машинному обучению в компании, занимающейся прогнозированием спроса на товары. Вам необходимо оценить качество разработанной модели, предсказывающей количество продаж товаров в интернет-магазине. Вам предоставлен датасет с фактическими и предсказанными значениями продаж.

Задача:

Используя различные метрики качества моделей, оцените, насколько хорошо модель предсказывает количество продаж.

Шаги выполнения:

1. Рассчитайте следующие метрики:
   - **MAE (Mean Absolute Error)** — средняя абсолютная ошибка предсказаний.
   - **MSE (Mean Squared Error)** — среднеквадратичная ошибка.
   - **RMSE (Root Mean Squared Error)** — корень из среднеквадратичной ошибки.
   - **R^2 (Коэффициент детерминации)** — насколько хорошо модель объясняет дисперсию данных.
2. Проанализируйте полученные значения:
   - Чем меньше **MAE**, **MSE** и **RMSE**, тем лучше модель.
   - **R^2** ближе к 1 — хорошее качество модели, ближе к 0 — модель плохо объясняет данные.
3. Сделайте выводы о качестве модели и предложите возможные способы её улучшения.

Дополнительно:

- Как выбор метрик влияет на интерпретацию качества модели?
- Какие из метрик наиболее важны для данной задачи?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 6)
Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 3,4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1-3
		4-6
		7-9
		10-13
		13-15
УК-1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	16-20
		21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК -9

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Текст задания

Какой метод лучше всего подходит для удаления выбросов из набора данных?

1. Удаление всех значений, превышающих три стандартных отклонения
2. Использование межквартильного размаха (IQR) для выявления и удаления выбросов
3. Замена выбросов на среднее значение
4. Игнорирование выбросов, так как они не влияют на анализ

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой график лучше всего подходит для отображения распределения данных?

1. Линейный график
2. Круговая диаграмма
3. Диаграмма рассеяния
4. Гистограмма

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Как называется процесс уменьшения количества признаков в данных?

1. Кластеризация
2. Регрессия
3. Понижение размерности (dimensionality reduction**)**
4. Стандартизация

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какой из следующих методов используется для оценки дисперсии?

1.Квадрат отклонения от среднего
2.Среднее арифметическое
3.Мода
4.Медиана

Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Что такое нормальное распределение?

1.Распределение, где все значения равновероятны
2.Распределение, описывающее данные, сгруппированные вокруг среднего
3.Распределение, имеющее только одно значение
4.Распределение с равным количеством положительных и отрицательных значений

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какой из следующих показателей измеряет центральную тенденцию?

- Медиана
- Дисперсия
- Стандартное отклонение
- Интерквартильный размах

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Что такое p-значение в статистическом анализе?

1.Уровень значимости
2.Вероятность наблюдать результат, равный или более экстремальный, чем наблюдаемый, при условии, что нулевая гипотеза верна
3.Разница между средними значениями
4.Количество наблюдений в выборке

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Что такое выбросы в наборе данных?

1.Значения, которые часто встречаются в данных
2.Значения, которые значительно отличаются от других значений в наборе
3.Значения, которые равны среднему
4.Значения, которые повторяются несколько раз
Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какой метод используется для проверки гипотез?
1.**t-тест**
2.Линейная регрессия
3.Кластерный анализ
4.Анализ временных рядов
Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие технологии чаще всего используются для хранения и обработки больших данных?

- Hadoop
- Spark
- NoSQL базы данных (MongoDB, Cassandra, HBase)
- Libreoffice-calc

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие виды машинного обучения применяются в анализе больших данных?

- Обучение с учителем (Supervised Learning)
- Обучение без учителя (Unsupervised Learning)
- Обучение с подкреплением (Reinforcement Learning)
- Обучение методом проб и ошибок

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и установите последовательность.
Расположите этапы анализа данных в правильном порядке.
1. Визуализация данных
2. Сбор данных
3. Очистка данных
4. Интерпретация результатов
5. Анализ данных (статистика, машинное обучение)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ответ _____

13. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите этапы анализа данных в правильном порядке
1. Кодирование категориальных переменных
2. Заполнение или удаление пропущенных значений

3. Сбор данных
4. Масштабирование данных
5. Удаление выбросов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ответ _____

14. Прочитайте текст и установите последовательность

Этапы построения модели машинного обучения

1. Разделение данных на обучающую и тестовую выборки
2. Выбор модели
3. Обучение модели
4. Оценка качества модели
5. Сбор и предобработка данных

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ответ _____

15. Прочитайте текст и установите последовательность.

Процесс ETL (Extract, Transform, Load)

Упорядочьте этапы процесса ETL.

1. Загрузка данных в хранилище
2. Очистка и трансформация данных
3. Извлечение данных из источников

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-1

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	***II***
А) Какой метод лучше всего подходит для удаления выбросов из набора данных	1. Гистограмм
Б) Какой график лучше всего подходит для отображения распределения данных?	2. Использование межквартильного размаха (IQR) для выявления и удаления выбросов
В) Как называется процесс уменьшения количества признаков в данных	3. Hadoop**,** Spark**,** NoSQL базы данных (MongoDB, Cassandra, HBase)
Г) Какие технологии чаще всего используются для хранения и обработки больших данных	4. Понижение размерности (dimensionality reduction)

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

17. Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	***II***
А Какой из следующих методов используется для оценки дисперсии	**1**Квадрат отклонения от среднего
Б Что такое нормальное распределение	2 Медиана
В Какой из следующих показателей измеряет центральную тенденцию	3 Вероятность наблюдать результат, равный или более экстремальный, чем наблюдаемый, при условии, что нулевая гипотеза верна
Г Что такое p-значение в статистическом анализе	3 Квадрат отклонения от среднего

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Текст задания

Выявление выбросов (аномальных значений) играет важную роль в анализе данных, так как выбросы могут существенно искажать статистические выводы и модели машинного обучения. Существует несколько методов обнаружения выбросов, каждый из которых имеет свои особенности и ограничения.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В магазин поступили данные о количестве проданных товаров (в единицах) за неделю: 40, 50, 47, 53, 46, 44, 48. Необходимо найти среднее квадратическое отклонение продаж за неделю.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите ответ.

Компания изучает, влияет ли рекламный бюджет на продажу товаров. Даны данные за 5 месяцев:

Месяц	**Рекламный бюджет (X), тыс. руб. руб.**	**Продажи (Y), тыс. шт.**
1	10	1
2	2	25
3	30	30
4	4	35
5	5	4

Требуется учитывать коэффициент корреляции Пирсона между рекламами

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите ответ.

Исследователь хочет выяснить, есть ли связь между количеством часов сна и продуктивностью сотрудников. В таблице представлены данные по 6 сотрудникам:

Сотрудник	**Часы сна (X)**	**Продуктивность (Y), баллы (из 100)**
1	5	60
2	6	65
3	7	70
4	8	80
5	9	85
6	10	90

Требуется вычислить коэффициент корреляции Пирсона.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В ходе исследования были собраны данные о росте и весе 1000 человек. Исследователь хочет оценить, существует ли линейная связь между этими показателями. Какой статистический метод ему следует использовать?

Варианты ответа:

1. Критерий Стьюдента (t-тест)
2. Дисперсионный анализ (ANOVA)
3. Коэффициент корреляции Пирсона
4. Хи-квадрат критерий Пирсона

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В ходе маркетингового исследования компания хочет узнать, как различные факторы, такие как цена, реклама и качество продукта, влияют на уровень продаж. Какой метод нализа данных лучше всего подходит для оценки влияния нескольких факторов на одну зависимую переменную (уровень продаж)?

1. Аегрессионный анализ
2. Корреляционный анализ
3. Множественный выбор
4. Дисперсионный анализ (ANOVA)

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В исследовании здоровья населения была собрана информация о привычках питания, уровне физической активности и наличии хронических заболеваний у 500 человек. Исследователи хотят выяснить, как питание и физическая активность влияют на риск развития сердечно-сосудистых заболеваний. Какой метод анализа данных следует использовать для определения взаимосвязи между качественными и количественными переменными?

1. Логистическая регрессии
2. Корреляционный анализ
3. Факторный анализ
4. Множественная линейная регрессия

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Для проведения опроса о предпочтениях в выборе автомобилей компания решила собрать репрезентативную выборку среди владельцев автомобилей в своем регионе. Какой из следующих методов выборки обеспечит наиболее репрезентативные результаты для данной ситуации?

1. Простая случайная выборка
2. Стратифицированная выборка
3. Систематическая выборка
4. Удобная выборка

Ответ: _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное

и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых

источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написа-

нием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Основы статистического исследования

Тема 1 лекционного занятия №1: Теория измерений и предварительный анализ данных. Анализ статистических гипотез

Цели занятия:

1. **Формирование понимания:** Обеспечить студентов пониманием основных понятий теории измерений и их роли в статистике и научных исследованиях.
2. **Овладение методами:** Научить студентов различным методам и техникам предварительного анализа данных для подготовки к дальнейшему статистическому анализу.
3. **Развитие навыков:** Развить у студентов навыки критического анализа данных и выявления проблем, связанных с измерениями и анализом данных.
4. **Применение знаний:** Подготовить студентов к применению теории измерений и методов предварительного анализа в практических ситуациях и исследовательских проектах.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Использовать традиционные лекционные методы для объяснения теоретических аспектов измерений и анализа данных.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

1. **Введение в теорию измерений:**
   - Определение и важность измерений в научных исследованиях.
   - Уровни измерений: номинальный, порядковый, интервальный, отношений.
2. **Методы и техники измерения:**
   - Способы сбора данных: опросы, эксперименты, наблюдения.
   - Проблемы надежности и валидности измерений.
3. **Предварительный анализ данных:**
   - Значение предварительного анализа для подготовки данных к основному анализу.
   - Основные техники: визуализация, оценка пропущенных значений, выявление выбросов.
4. **Практические примеры и кейсы:**
   - Анализ реальных исследований, где были применены теории измерений и методы предварительного анализа.

Взаимодействие с аудиторией:

- **Вопросы и ответы:** Поощрять студентов задавать вопросы в процессе лекции для прояснения сложных тем.
- **Групповая работа:** Разделить студентов на небольшие группы для обсуждения примеров применения теории измерений в их области интересов.
- **Обсуждение результатов:** Попросить студентов поделиться своими выводами по итогам групповой работы, что поможет в развитии критического мышления.
- **Применение к реальным данным:** Показать, как использовать программное обеспечение для предварительного анализа данных, и вовлечь студентов в активное участие.
- **Обратная связь:** Проводить опросы и собирать отзывы по окончании занятия для оценки эффективности преподавания и понимания материала студентами.

Раздел 2. Методы статистического анализа данных

Тема 2 лекционного занятия №2: Корреляция и регрессионный анализ. Анализ временных рядов

Цели занятия

1. **Формирование понимания:** Обеспечить студентов пониманием основных понятий теории измерений и их роли в статистике и научных исследованиях.
2. **Овладение методами:** Научить студентов различным методам и техникам предварительного анализа данных для подготовки к дальнейшему статистическому анализу.
3. **Развитие навыков:** Развить у студентов навыки критического анализа данных и выявления проблем, связанных с измерениями и анализом данных.

Применение знаний: Подготовить студентов к применению теории измерений и методов предварительного анализа в практических ситуациях и исследовательских проектах.

Методы и средства обучения, основные методические приемы. Использовать традиционные лекционные методы для объяснения теоретических аспектов измерений и анализа данных.

Содержание лекционного занятия:

Введение в теорию измерений:

- Определение и важность измерений в научных исследованиях.
- Уровни измерений: номинальный, порядковый, интервальный, отношений.

Методы и техники измерения:

- Способы сбора данных: опросы, эксперименты, наблюдения.
- Проблемы надежности и валидности измерений.

Предварительный анализ данных:

- Значение предварительного анализа для подготовки данных к основному анализу.
- Основные техники: визуализация, оценка пропущенных значений, выявление выбросов.

Практические примеры и кейсы:

- Анализ реальных исследований, где были применены теории измерений и методы предварительного анализа.

Взаимодействие с аудиторией:

- **Вопросы и ответы:** Поощрять студентов задавать вопросы в процессе лекции для прояснения сложных тем.
- **Групповая работа:** Разделить студентов на небольшие группы для обсуждения примеров применения теории измерений в их области интересов.
- **Обсуждение результатов:** Попросить студентов поделиться своими выводами по итогам групповой работы, что поможет в развитии критического мышления.
- **Применение к реальным данным:** Показать, как использовать программное обеспечение для предварительного анализа данных, и вовлечь студентов в активное участие.
- **Обратная связь:** Проводить опросы и собирать отзывы по окончании занятия для оценки эффективности преподавания и понимания материала студентами.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические занятия не предусмотрены учебным планом

П.2.4. Методические материалы к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Тема 1.1. Теория измерений и предварительный анализ данных

Форма практического задания: расчетно-графические работы

Задания лабораторного практикума:

Задание 1: Исследование уровней измерений

Цель: Определить, к какому уровню измерений относятся различные переменные.

Описание задания:

Вы получите набор переменных, связанных с исследованием потребительских привычек (например, возраст, пол, уровень дохода, степень удовлетворенности продуктом). Ваша задача — определить уровень измерений (номинальный, порядковый, интервальный, отношений) для каждой переменной.

Переменные:

1. Возраст (в годах)
2. Пол (мужской/женский)
3. Уровень дохода (низкий, средний, высокий)
4. Оценка удовлетворенности продуктом по шкале от 1 до 10

Инструкция:

- Определите уровень измерений для каждой переменной.
- Обоснуйте свой выбор, объяснив, почему эта переменная относится к конкретному уровню измерений.

Задание 2: Предварительный анализ данных

Цель: Провести предварительный анализ данных и выявить возможные проблемы.

1. **Описание задания:** Вы получите набор данных о физической активности и уровне здоровья 100 респондентов. Ваша задача — провести предварительный анализ данных с использованием статистического программного обеспечения (например, Операционная система: Astra Linux SE Пакет офисных программ: LibreOffice)

).

Инструкция:

1. Загрузите предоставленный набор данных (содержит переменные: возраст, пол, уровень физической активности, индекс массы тела (ИМТ), наличие хронических заболеваний).
2. Выполните следующие действия:
    - Оцените наличие пропущенных значений и выбросов.
    - Постройте визуализации (гистограммы, диаграммы рассеяния) для изучения распределения данных и выявления закономерностей.
    - Оцените основные статистические показатели (среднее, медиана, стандартное отклонение) для количественных переменных.
3. Напишите краткий отчет, в котором отразите результаты предварительного анализа и выявленные проблемы.

Задание 3: Измерение надежности и валидности

Цель: Оценить надежность и валидность инструмента измерения.

Описание задания:

Вы будете работать с опросником, предназначенным для оценки уровня стресса у студентов. Ваша задача — оценить надежность и валидность этого опросника на основе предоставленных данных.

Инструкция:

1. Проанализируйте предоставленный набор данных (например, ответы 50 студентов на опросник).
2. Выполните следующие действия:
    - Рассчитайте коэффициент альфа Кронбаха для оценки надежности опросника.
    - Проведите тест на валидность (например, сравните результаты опросника с внешним критерием, таким как уровень успеваемости студентов).
3. Напишите отчет, в котором отразите результаты анализа надежности и валидности, а также рекомендации по улучшению инструмента измерения.

Тема занятия: Тема 1.2. Анализ статистических гипотез
Форма практического задания: расчетно-графические работы
Задания лабораторного практикума:

Задание 1: Тестирование гипотез о средних значениях

Цель: Научиться формулировать нулевую и альтернативную гипотезы, а также проводить t-тест для независимых выборок.

Описание задания:

Вы получите данные о среднем уровне успеваемости студентов в двух группах (группа A и группа B), которые прошли разные учебные программы. Ваша задача — проверить, есть ли статистически значимые различия в среднем уровне успеваемости между этими двумя группами.

Инструкция:

1. Сформулируйте нулевую гипотезу (H0) и альтернативную гипотезу (H1).
2. Выберите уровень значимости (например, $\alpha = 0.05$).
3. Используя программное обеспечение (Операционная система: Astra Linux SE Пакет офисных программ: LibreOffice), проведите t-тест для независимых выборок.
4. Проанализируйте результаты теста (p-значение и доверительный интервал) и сделайте вывод о том, отвергается ли нулевая гипотеза.

Задание 2: Тестирование гипотез с использованием ANOVA

Цель: Научиться проводить дисперсионный анализ (ANOVA) для проверки гипотез о различиях средних значений более чем двух групп.

Описание задания:
Вы получите данные о результатах тестов студентов в трех разных учебных группах, каждая из которых прошла свой курс. Ваша задача — выяснить, есть ли различия в средних оценках между группами.

Инструкция:

1. Сформулируйте нулевую гипотезу (H0) и альтернативную гипотезу (H1).
2. Выберите уровень значимости (например, $\alpha = 0.05$).
3. Проведите односторонний дисперсионный анализ (ANOVA) с использованием статистического программного обеспечения.
4. Интерпретируйте результаты (F-статистика и p-значение) и сделайте выводы о различиях между группами. Если H0 отвергается, проведите пост-хок тест (например, тест Тьюки) для выяснения, между какими группами есть различия.

Задание 3: Хи-квадрат тест для независимости

Цель: Научиться использовать хи-квадрат тест для проверки зависимости между двумя категориальными переменными.

Описание задания:
Вы получите данные о предпочтениях студентов по выбору учебного заведения в зависимости от их пола (мужской/женский). Ваша задача — проверить, существует ли зависимость между полом и выбором учебного заведения.

Инструкция:

1. Сформулируйте нулевую гипотезу (H0) и альтернативную гипотезу (H1).
2. Выберите уровень значимости (например, $\alpha = 0.05$).
3. Создайте контингентную таблицу, отображающую распределение студентов по полам и выбору учебного заведения.
4. Используя программное обеспечение, проведите хи-квадрат тест для независимости.
5. Проанализируйте результаты (хи-квадрат статистику и p-значение) и сделайте вывод о том, отвергается ли нулевая гипотеза.

Тема занятия: Тема 2.1. Корреляция и регрессионный анализ

Форма практического задания: расчетно-графические работы
Задания лабораторного практикума:

Задание 1: Исследование корреляции между переменными

Цель: Научиться определять наличие и силу связи между двумя количественными переменными с использованием корреляционного анализа.

Описание задания:
Вы получите данные о часах, проведенных за учебой, и оценках студентов на экзаменах. Ваша задача — провести корреляционный анализ для выявления связи между количеством часов учебы и оценками.

Инструкция:

1. Загрузите предоставленный набор данных (часов учебы и оценок).
2. Постройте диаграмму рассеяния для визуализации отношений между переменными.
3. Рассчитайте коэффициент корреляции Пирсона и интерпретируйте полученное значение (от -1 до 1).
4. Напишите краткий отчет, в котором отразите результаты корреляционного анализа и сделайте выводы о наличии связи между переменными.

Задание 2: Множественная линейная регрессия

Цель: Научиться строить модель множественной линейной регрессии для предсказания одной переменной на основе нескольких независимых переменных.

Описание задания:
Вы получите данные о характеристиках жилья (площадь, количество спален, возраст дома) и их ценах. Ваша задача — построить модель множественной линейной регрессии для предсказания цены жилья.

Инструкция:

1. Загрузите предоставленный набор данных (площадь, количество спален, возраст дома, цена).
2. Проведите исследовательский анализ данных (EDA), включая визуализации и оценку корреляций между переменными.
3. Постройте модель множественной линейной регрессии, используя цену как зависимую переменную и площадь, количество спален и возраст как независимые.
4. Оцените модель (коэффициенты регрессии, R^2, p-значения) и интерпретируйте результаты.
5. Напишите отчет, в котором отразите полученные результаты и рекомендации по использованию модели.

Задание 3: Анализ остатка и диагностика модели

Цель: Научиться анализировать остатки регрессионной модели для проверки ее адекватности.

Описание задания:
Вы будете работать с моделью, построенной в предыдущем задании. Ваша задача — провести анализ остатков, чтобы проверить, соответствуют ли они предположениям линейной регрессии.

Инструкция:

1. Используя модель множественной линейной регрессии, получите остатки (разницу между фактическими и предсказанными значениями).
2. Постройте график остатков и анализируйте, есть ли какие-либо паттерны.
3. Проверьте нормальность распределения остатков с помощью теста Шапиро-Уилка или построения гистограммы.
4. Выполните тест на гомоскедастичность (например, тест Бреуша-Пагана) и прокомментируйте результаты.
5. Напишите краткий отчет, в котором отразите результаты анализа остатков и сделайте выводы о том, насколько адекватна модель.

Тема занятия: Тема 2.2. Анализ временных рядов
Форма практического задания: расчетно-графические работы
Задания лабораторного практикума:

Задание 1: Построение и визуализация временного ряда

Цель: Научиться строить и визуализировать временной ряд, а также выявлять основные тренды и сезонные колебания.

Описание задания:
Вы получите данные о месячных продажах товара за последние 3 года. Ваша задача — построить график временного ряда и проанализировать его.

Инструкция:

1. Загрузите предоставленный набор данных о продажах.
2. Постройте график временного ряда, используя выбранное статистическое программное обеспечение (Операционная система: Astra Linux SE Пакет офисных программ: LibreOffice).
3. Выявите и прокомментируйте основные тренды, сезонные колебания и любые другие закономерности, которые вы заметили.
4. Напишите краткий отчет, в котором опишите результаты визуализации и сделайте выводы о динамике продаж.

Задание 2: Моделирование временного ряда с использованием модели ARIMA

Цель: Научиться применять модель ARIMA для прогнозирования значений временного ряда.

Описание задания:
Вы будете работать с набором данных о ценах на акции за последние 5 лет. Ваша задача — построить модель ARIMA и использовать ее для прогнозирования будущих значений.

Инструкция:

1. Загрузите предоставленный набор данных о ценах акций.
2. Проведите предварительный анализ данных (проверка на стационарность, визуализация).
3. Если необходимо, преобразуйте данные, чтобы сделать их стационарными (например, с помощью дифференцирования).
4. Постройте модель ARIMA, выбрав соответствующие параметры (p, d, q).

5. Проведите прогнозирование на следующий год и визуализируйте результаты.
6. Напишите отчет, в котором отразите этапы моделирования и интерпретацию полученных прогнозов.

Задание 3: Оценка точности прогноза

Цель: Научиться оценивать точность прогноза временного ряда с использованием различных метрик.

Описание задания:

Вы будете использовать модель временного ряда, созданную в предыдущем задании, и сравните фактические значения с предсказанными. Ваша задача — оценить точность прогноза.

Инструкция:

1. Используйте набор данных о ценах акций и модель ARIMA, созданную на предыдущем шаге.
2. Разделите данные на обучающую и тестовую выборки (например, 80% - 20%).
3. Постройте модель ARIMA на обучающей выборке и выполните прогноз на тестовой выборке.
4. Оцените точность прогноза с помощью различных метрик, таких как MSE (среднеквадратичная ошибка), MAE (средняя абсолютная ошибка) и RMSE (корень из среднеквадратичной ошибки).
5. Напишите отчет, в котором отразите результаты оценки точности прогноза и рекомендации по улучшению модели.

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Основы статистического исследования Тема 1.1. Теория измерений и предварительный анализ данных Тема 1.2. Анализ статистических гипотез	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс - задания
Раздел 2. Методы статистического анализа данных Тема 2.1. Корреляция и регрессионный анализ Тема 2.2. Анализ временных рядов	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс - задания
	Подготовка проекта

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 ОСНОВЫ СТАТИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ **Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:**

1. Модели данных.
2. Понятие измерения.
3. Измерительные шкалы.
4. Номинативная шкала.

5. Порядковая (ранговая, одинарная) шкала.
6. Шкала интервалов.
7. Шкала отношений.
8. Понятие выборки.
9. Описательные статистики.
10. Этапы предварительного анализа данных.
11. Предварительная обработка количественных и качественных признаков.
12. Визуализация.
13. Методы сокращения размерности.
14. Каковы виды выборок.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Что такое уровни измерений
2. Какова роль гипотезы в статистическом исследовании
3. Что такое уровень значимости
4. Каковы основные виды статистических тестов
5. Что такое корреляция

Названия кейс-заданий к Разделу 1:

Кейс 1: Исследование удовлетворенности клиентов

Ситуация:

Компания "СуперСервис" решила провести исследование удовлетворенности своих клиентов для улучшения качества обслуживания. Вам поручено собрать и проанализировать данные.

Задачи:

1. Разработайте анкету для опроса клиентов. Включите вопросы о качестве обслуживания, уровне удовлетворенности, вероятности повторного обращения и рекомендации компании другим.
2. Определите целевую аудиторию для вашего исследования.
3. Опишите, какую выборку вы планируете использовать (например, простую случайную выборку, стратифицированную выборку) и почему.
4. Соберите данные и выполните предварительный анализ (например, оцените наличие пропущенных значений).
5. Проведите анализ данных (используйте описательные статистики, корреляционный анализ) и сформулируйте выводы о состоянии удовлетворенности клиентов.

Кейс 2: Анализ данных о продажах

Ситуация:

Вам предоставлен набор данных о продажах продуктов компании за последние 12 месяцев. Данные содержат информацию о количестве продаж, ценах, скидках и рекламных акциях.

Задачи:

1. Проведите предварительный анализ данных: определите наличие выбросов, пропущенных значений и основные статистики (среднее, медиана, стандартное отклонение).
2. Постройте графики для визуализации данных (гистограммы, диаграммы рассеяния).
3. Проанализируйте связь между скидками и количеством продаж. Используйте корреляционный анализ и регрессионный анализ для проверки этой связи.
4. На основе полученных данных предложите рекомендации для повышения объема продаж в будущем.

Кейс 3: Исследование влияния образа жизни на здоровье

Ситуация:

Группа исследователей хочет выяснить, как образ жизни (физическая активность, питание, курение) влияет на уровень здоровья (например, индекс массы тела, уровень холестерина). Вам поручено провести статистическое исследование.

Задачи:

1. Определите переменные, которые вы будете использовать в исследовании (например, количество физических упражнений в неделю, уровень потребления овощей, курение и т.д.).
2. Разработайте план сбора данных (например, через анкетирование, медицинские обследования).
3. Опишите, какую выборку вы планируете использовать и какие уровни измерений будут у ваших переменных.
4. Проведите анализ собранных данных: используйте тесты на нормальность, корреляционные и регрессионные анализы для определения взаимосвязей.
5. На основе полученных результатов сформулируйте выводы о влиянии образа жизни на здоровье.

Кейс 4: Оценка эффективности рекламы

Ситуация:

Компания "Эффективная Реклама" запустила новую рекламную кампанию и хочет оценить ее влияние на продажи. Вам поручено проанализировать данные.

Задачи:

1. Определите, какие данные вам нужны для анализа (например, объем продаж до и после запуска кампании, затраты на рекламу).
2. Соберите данные за 6 месяцев до и 6 месяцев после запуска кампании.
3. Проведите предварительный анализ данных, оценив тренды и сезонные колебания.
4. Используйте методику A/B тестирования для оценки эффективности рекламной кампании.
5. На основе полученных данных сделайте выводы о целесообразности продолжения кампании.

П.2.6. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СТАТИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 1.1. Теория измерений и предварительный анализ данных

Критические значения критерия Пирсона (χ^2-критерия) для различного уровня значимости q (%) и числа степеней свободы v

Число степеней свободы, v	Уровень значимости, q, %							
	20	10	5	2	1	0,5	0,2	0,1
1	1,642	2,706	3,841	5,412	6,635	7,879	9,550	10,83
2	3,219	4,605	5,991	7,824	9,210	10,60	12,43	13,82
3	4,642	6,251	7,815	9,837	11,34	12,84	14,80	16,27
4	5,989	7,779	9,488	11,67	13,28	14,86	16,92	18,47
5	7,289	9,236	11,07	13,39	15,09	16,75	18,91	20,52
6	8,558	10,64	12,59	15,03	16,81	18,55	20,79	22,46
7	9,803	12,02	14,07	16,62	18,48	20,28	22,60	24,32
8	11,03	13,36	15,51	18,17	20,09	21,95	24,35	26,12
9	12,24	14,68	16,92	19,68	21,67	23,59	26,06	27,88
10	13,44	15,99	18,31	21,16	23,21	25,19	27,72	29,59
11	14,63	17,28	19,68	22,62	24,72	26,76	29,35	31,26
12	15,81	18,55	21,03	24,05	26,22	28,30	30,96	32,91
13	16,98	19,81	22,36	25,47	27,69	29,82	32,54	34,53
14	18,15	21,06	23,68	26,87	29,14	31,32	34,09	36,12
15	19,31	22,31	25,00	28,26	30,58	32,80	35,63	37,70
16	20,47	23,54	26,30	29,63	32,00	34,27	37,15	39,25
17	21,61	24,77	27,59	31,00	33,41	35,72	38,65	40,79
18	22,76	25,99	28,87	32,35	34,81	37,16	40,14	42,31
19	23,90	27,20	30,14	33,69	36,19	38,58	41,61	43,82
20	25,04	28,41	31,41	35,02	37,57	40,00	43,07	45,31
21	26,17	29,62	32,67	36,34	38,93	41,40	44,52	46,80
22	27,30	30,81	33,92	37,66	40,29	42,80	45,96	48,27
23	28,43	32,01	35,17	38,97	41,64	44,18	47,39	49,73
24	29,55	33,20	36,42	40,27	42,98	45,56	48,81	51,18
25	30,68	34,38	37,65	41,57	44,31	46,93	50,22	52,62
26	31,79	35,56	38,89	42,86	45,64	48,29	51,63	54,05
27	32,91	36,74	40,11	44,14	46,96	49,64	53,02	55,48
28	34,03	37,92	41,34	45,42	48,28	50,99	54,41	56,89
29	35,14	39,09	42,56	46,69	49,59	52,34	55,79	58,30
30	36,25	40,26	43,77	47,96	50,89	53,67	57,17	59,70
31	37,36	41,42	44,99	49,23	52,19	55,00	58,54	61,10
32	38,47	42,58	46,19	50,49	53,49	56,33	59,90	62,49
33	39,57	43,75	47,40	51,74	54,78	57,65	61,26	63,87
34	40,68	44,90	48,60	53,00	56,06	58,96	62,61	65,25
35	41,78	46,06	49,80	54,24	57,34	60,27	63,95	66,62
36	42,88	47,21	51,00	55,49	58,62	61,58	65,30	67,99
37	43,98	48,36	52,19	56,73	59,89	62,88	66,63	69,35
38	45,08	49,51	53,38	57,97	61,16	64,18	67,97	70,70
39	46,17	50,66	54,57	59,20	62,43	65,48	69,29	72,05
40	47,27	51,81	55,76	60,44	63,69	66,77	70,62	73,40
41	48,36	52,95	56,94	61,67	64,95	68,05	71,94	74,74
42	49,46	54,09	58,12	62,89	66,21	69,34	73,25	76,08
43	50,55	55,23	59,30	64,12	67,46	70,62	74,57	77,42

Критические значения коэффициента Кохрена (G-критерия) для доверительной вероятности p = 95% и числе степеней свободы ν

Число измерений, k	Число степеней свободы, ν										
	1	2	3	4	5	6	8	10	16	36	∞
2	9985	9750	9392	9057	8772	8534	8159	7880	7341	6602	5000
3	9669	8709	0797	7454	7071	6771	6333	6025	5466	4748	3333
4	9065	7679	6841	6287	5895	5598	5175	4884	4366	3720	2500
5	8412	6838	5981	5441	5065	4783	4387	4118	3645	3066	2000
6	7808	6161	5321	4803	4447	4184	3817	3568	3135	2612	1667
7	7271	5612	4800	4307	3974	3726	3384	3154	2756	2278	1429
8	6798	5157	4377	3910	3595	3362	3043	2829	2462	2022	1250
9	6385	4775	4027	3584	7276	3067	2768	2568	2226	1820	1111
10	6020	4450	3733	3311	3029	2823	2541	2353	2032	1655	1000
12	5410	3924	3264	2880	2624	2439	2187	2020	1737	1403	0833
15	4709	3346	2758	2419	2195	2034	1815	1671	1429	1144	0667
20	3894	2705	2205	1921	1735	1602	1422	1303	1108	0879	0500
24	3434	2354	1907	1656	1493	1374	1216	1113	0942	0743	0417
30	2929	1980	1593	1377	1237	1137	1001	0921	0771	0604	0333
40	2370	1576	1259	1082	0968	0887	5950	0713	0595	0462	0250
60	1737	1131	0895	0765	0682	0623	0552	0497	0411	0316	0167
120	0998	0632	0495	0419	0371	0337	0292	0266	0218	0165	0083
∞	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000

Все значения G-критерия меньше единицы, поэтому в таблице приведены лишь десятичные знаки, следующие после запятой, перед которой при пользовании таблицей нужно ставить ноль целых. Например, при k = 6, ν = 3 имеем $G_{0,95} = 0,5321$.

Критические значения критерия Пирсона (χ^2-критерия) для различного уровня значимости q (%) и числа степеней свободы ν

Число степеней свободы, ν	Уровень значимости, q, %							
	20	10	5	2	1	0,5	0,2	0,1
44	51,64	56,37	60,48	65,34	68,71	71,89	75,87	78,75
45	52,73	57,51	61,66	66,56	69,96	73,17	77,18	80,08
46	53,82	58,64	62,83	67,77	71,20	74,44	78,48	81,40
47	54,91	59,77	64,00	68,99	72,44	75,70	79,78	82,72
48	55,99	60,91	65,17	70,20	73,68	76,97	81,08	84,04
49	57,08	62,04	66,34	71,41	74,92	78,23	82,37	85,35
50	58,16	63,17	67,50	72,61	76,15	79,49	83,66	86,66
51	59,25	64,30	68,67	73,82	77,39	80,75	84,94	87,97
52	60,33	65,42	69,83	75,02	78,62	82,00	86,23	89,27
53	61,41	66,55	70,99	76,22	79,84	83,25	87,51	90,57
54	62,50	67,67	72,15	77,42	81,07	84,50	88,79	91,87
55	63,58	68,80	73,31	78,62	82,29	85,75	90,06	93,17
56	64,66	69,92	74,47	79,81	83,51	86,99	91,33	94,46
57	65,74	71,04	75,62	81,01	84,73	88,24	92,61	95,75
58	66,82	72,16	76,78	82,20	85,95	89,48	93,87	97,04
59	67,89	73,28	77,93	83,39	87,17	90,72	95,14	98,32
60	68,97	74,40	79,08	84,58	88,38	91,95	96,40	99,61
61	70,05	75,51	80,23	85,77	89,59	93,19	97,67	100,89
62	71,13	76,63	81,38	86,95	90,80	94,42	98,92	102,17
63	72,20	77,75	82,53	88,14	92,01	95,65	100,18	103,44
64	73,28	78,86	83,68	89,32	93,22	96,88	101,44	104,72
65	74,35	79,97	84,82	90,50	94,42	98,11	102,69	105,99
66	75,42	81,09	85,96	91,68	95,63	99,33	103,94	107,26
67	76,50	82,20	87,11	92,86	96,83	100,55	105,19	108,53
68	77,57	83,31	88,25	94,04	98,03	101,78	106,44	109,79
69	78,64	84,42	89,39	95,21	99,23	103,00	107,69	111,06
70	79,71	85,53	90,53	96,39	100,43	104,21	108,93	112,32
71	80,79	86,64	91,67	97,56	101,62	105,43	110,17	113,58
72	81,86	87,74	92,81	98,73	102,82	106,65	111,41	114,84
73	82,93	88,85	93,95	99,90	104,01	107,86	112,65	116,09
74	84,00	89,96	95,08	101,07	105,20	109,07	113,89	117,35
75	85,07	91,06	96,22	102,24	106,39	110,29	115,12	118,60
76	86,13	92,17	97,35	103,41	107,58	111,50	116,36	119,85
77	87,20	93,27	98,48	104,58	108,77	112,70	117,59	121,10
78	88,27	94,37	99,62	105,74	109,96	113,91	118,82	122,35
79	89,34	95,48	100,75	106,91	111,14	115,12	120,05	123,59
80	90,41	96,58	101,88	108,07	112,33	116,32	121,28	124,84

Критические значения коэффициента Стьюдента ($t_{p,\nu}$-критерия) для различной доверительной вероятности p (%) и числа степеней свободы ν

Число степеней свободы, ν	Доверительная вероятность, p, %							
	80	90	95	98	99	99,5	99,8	99,9
1	3,0777	6,3138	12,7062	31,8205	63,6567	127,3213	318,3088	636,6192
2	1,8856	2,9200	4,3027	6,9646	9,9248	14,0890	22,3271	31,5991
3	1,6377	2,3534	3,1824	4,5407	5,8409	7,4533	10,2145	12,9240
4	1,5332	2,1318	2,7764	3,7469	4,6041	5,5976	7,1732	8,6103
5	1,4759	2,0150	2,5706	3,3649	4,0321	4,7733	5,8934	6,8688
6	1,4398	1,9432	2,4469	3,1427	3,7074	4,3168	5,2076	5,9588
7	1,4149	1,8946	2,3646	2,9980	3,4995	4,0293	4,7853	5,4079
8	1,3968	1,8595	2,3060	2,8965	3,3554	3,8325	4,5008	5,0413
9	1,3830	1,8331	2,2622	2,8214	3,2498	3,6897	4,2968	4,7809
10	1,3722	1,8125	2,2281	2,7638	3,1693	3,5814	4,1437	4,5869
11	1,3634	1,7959	2,2010	2,7181	3,1058	3,4966	4,0247	4,4370
12	1,3562	1,7823	2,1788	2,6810	3,0545	3,4284	3,9296	4,3178
13	1,3502	1,7709	2,1604	2,6503	3,0123	3,3725	3,8520	4,2208
14	1,3450	1,7613	2,1448	2,6245	2,9768	3,3257	3,7874	4,1405
15	1,3406	1,7531	2,1314	2,6025	2,9467	3,2860	3,7328	4,0728
16	1,3368	1,7459	2,1199	2,5835	2,9208	3,2520	3,6862	4,0150
17	1,3334	1,7396	2,1098	2,5669	2,8982	3,2224	3,6458	3,9651
18	1,3304	1,7341	2,1009	2,5524	2,8784	3,1966	3,6105	3,9216
19	1,3277	1,7291	2,0930	2,5395	2,8609	3,1737	3,5794	3,8834
20	1,3253	1,7247	2,0860	2,5280	2,8453	3,1534	3,5518	3,8495
21	1,3232	1,7207	2,0796	2,5176	2,8314	3,1352	3,5272	3,8193
22	1,3212	1,7171	2,0739	2,5083	2,8188	3,1188	3,5050	3,7921
23	1,3195	1,7139	2,0687	2,4999	2,8073	3,1040	3,4850	3,7676
24	1,3178	1,7109	2,0639	2,4922	2,7969	3,0905	3,4668	3,7454
25	1,3163	1,7081	2,0595	2,4851	2,7874	3,0782	3,4502	3,7251
26	1,3150	1,7056	2,0555	2,4786	2,7787	3,0669	3,4350	3,7066
27	1,3137	1,7033	2,0518	2,4727	2,7707	3,0565	3,4210	3,6896
28	1,3125	1,7011	2,0484	2,4671	2,7633	3,0469	3,4082	3,6739
29	1,3114	1,6991	2,0452	2,4620	2,7564	3,0380	3,3962	3,6594
30	1,3104	1,6973	2,0423	2,4573	2,7500	3,0298	3,3852	3,6460
32	1,3086	1,6939	2,0369	2,4487	2,7385	3,0149	3,3653	3,6218
34	1,3070	1,6909	2,0322	2,4411	2,7284	3,0020	3,3479	3,6007
36	1,3055	1,6883	2,0281	2,4345	2,7195	2,9905	3,3326	3,5821
38	1,3042	1,6860	2,0244	2,4286	2,7116	2,9803	3,3190	3,5657
40	1,3031	1,6839	2,0211	2,4233	2,7045	2,9712	3,3069	3,5510
42	1,3020	1,6820	2,0181	2,4185	2,6981	2,9630	3,2960	3,5377
44	1,3011	1,6802	2,0154	2,4141	2,6923	2,9555	3,2861	3,5258
46	1,3002	1,6787	2,0129	2,4102	2,6870	2,9488	3,2771	3,5150
48	1,2994	1,6772	2,0106	2,4066	2,6822	2,9426	3,2689	3,5051
50	1,2987	1,6759	2,0086	2,4033	2,6778	2,9370	3,2614	3,4960
55	1,2971	1,6730	2,0040	2,3961	2,6682	2,9247	3,2451	3,4764
60	1,2958	1,6706	2,0003	2,3901	2,6603	2,9146	3,2317	3,4602
65	1,2947	1,6686	1,9971	2,3851	2,6536	2,9060	3,2204	3,4466
70	1,2938	1,6669	1,9944	2,3808	2,6479	2,8987	3,2108	3,4350
80	1,2922	1,6641	1,9901	2,3739	2,6387	2,8870	3,1953	3,4163
90	1,2910	1,6620	1,9867	2,3685	2,6316	2,8779	3,1833	3,4019
100	1,2901	1,6602	1,9840	2,3642	2,6259	2,8707	3,1737	3,3905

Критические значения коэффициента Стьюдента ($t_{p,\nu}$-критерия) для различной доверительной вероятности p (%) и числа степеней свободы ν

Число степеней свободы, ν	Доверительная вероятность, p, %							
	80	90	95	98	99	99,5	99,8	99,9
110	1,2893	1,6588	1,9818	2,3607	2,6213	2,8648	3,1660	3,3812
120	1,2886	1,6577	1,9799	2,3578	2,6174	2,8599	3,1595	3,3735
130	1,2881	1,6567	1,9784	2,3554	2,6142	2,8557	3,1541	3,3669
140	1,2876	1,6558	1,9771	2,3533	2,6114	2,8522	3,1495	3,3614
150	1,2872	1,6551	1,9759	2,3515	2,6090	2,8492	3,1455	3,3566
160	1,2869	1,6544	1,9749	2,3499	2,6069	2,8465	3,1419	3,3524
170	1,2866	1,6539	1,9740	2,3485	2,6051	2,8441	3,1389	3,3487
180	1,2863	1,6534	1,9732	2,3472	2,6034	2,8421	3,1361	3,3454
190	1,2860	1,6529	1,9725	2,3461	2,6020	2,8402	3,1337	3,3425
200	1,2858	1,6525	1,9719	2,3451	2,6006	2,8385	3,1315	3,3398
250	1,2849	1,6510	1,9695	2,3414	2,5956	2,8322	3,1232	3,3299
300	1,2844	1,6499	1,9679	2,3388	2,5923	2,8279	3,1176	3,3233
350	1,2840	1,6492	1,9668	2,3370	2,5899	2,8249	3,1137	3,3185
400	1,2837	1,6487	1,9659	2,3357	2,5882	2,8227	3,1107	3,3150
450	1,2834	1,6482	1,9652	2,3347	2,5868	2,8209	3,1084	3,3123
500	1,2832	1,6479	1,9647	2,3338	2,5857	2,8195	3,1066	3,3101
550	1,2831	1,6476	1,9643	2,3331	2,5848	2,8184	3,1051	3,3083
600	1,2830	1,6474	1,9639	2,3326	2,5840	2,8175	3,1039	3,3068

Раздел 2. Методы статистического анализа данных

Тема 2.1. Корреляция и регрессионный анализ

Значения критерия Фишера (F-критерия) для уровня значимости q = 5%

ν_1 – число степеней свободы большей дисперсии; ν_2 – число степеней свободы меньшей дисперсии

ν_2	ν_1											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	15	20
1	161,4	199,5	215,7	224,6	230,2	234,0	236,8	238,9	240,5	241,9	245,9	248,0
2	18,51	19,00	19,16	19,25	19,30	19,33	19,35	19,37	19,38	19,40	19,43	19,45
3	10,13	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,89	8,85	8,81	8,79	8,70	8,66
4	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,86	5,80
5	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,77	4,74	4,62	4,56
6	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	3,94	3,87
7	5,59	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,64	3,51	3,44
8	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,35	3,22	3,15
9	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,14	3,01	2,94
10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,98	2,85	2,77
11	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,85	2,72	2,65
12	4,75	3,89	3,49	3,26	3,11	3,00	2,91	2,85	2,80	2,75	2,62	2,54
13	4,67	3,81	3,41	3,18	3,03	2,92	2,83	2,77	2,71	2,67	2,53	2,46
14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,76	2,70	2,65	2,60	2,46	2,39
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,71	2,64	2,59	2,54	2,40	2,33
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,35	2,28
17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,61	2,55	2,49	2,45	2,31	2,23
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,27	2,19
19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,54	2,48	2,42	2,38	2,23	2,16
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,51	2,45	2,39	2,35	2,20	2,12
21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,18	2,10
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,46	2,40	2,34	2,30	2,15	2,07
23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,44	2,37	2,32	2,27	2,13	2,05
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,42	2,36	2,30	2,25	2,11	2,03
25	4,24	3,39	2,99	2,76	2,60	2,49	2,40	2,34	2,28	2,24	2,09	2,01
26	4,23	3,37	2,98	2,74	2,59	2,47	2,39	2,32	2,27	2,22	2,07	1,99
27	4,21	3,35	2,96	2,73	2,57	2,46	2,37	2,31	2,25	2,20	2,06	1,97
28	4,20	3,34	2,95	2,71	2,56	2,45	2,36	2,29	2,24	2,19	2,04	1,96
29	4,18	3,33	2,93	2,70	2,55	2,43	2,35	2,28	2,22	2,18	2,03	1,94
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,33	2,27	2,21	2,16	2,01	1,93

Критические значения Q-критерия для различной доверительной вероятности p (%) и степеней свободы v

Число степеней свободы, v	Доверительная вероятность, p, %		
	90	95	99
2	0,89	0,94	0,99
3	0,68	0,77	0,89
4	0,56	0,64	0,76
5	0,48	0,56	0,70
6	0,43	0,51	0,64
7	0,40	0,48	0,58
8	0,37	0,46	0,53
9	0,34	0,44	0,48

Критические значения τ-критерия для различной доверительной вероятности p (%) и числа измерений n

Число измерений, n	Доверительная вероятность, p, %		
	90	95	99
3	1,41	1,41	1,41
4	1,65	1,69	1,72
5	1,79	1,87	1,96
6	1,89	2,00	2,13
7	1,97	2,09	2,27
8	2,04	2,17	2,37
9	2,10	2,24	2,46
10	2,15	2,29	2,54
15	2,33	2,49	2,80
20	2,45	2,62	2,96
25	2,54	2,72	3,07

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой физической культуры,
спорта и здорового образа жизни

Э.А. Аленуров
19 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГИМНАСТИКИ

Направление подготовки
44.03.01. «Педагогическое образование»

Направленность
Физическая культура

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни

(наименование кафедры)

Протокол № 9 от «19» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой кандидат социологических наук, доцент Э.А. Аленуров

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 17
3.2. Задания для самостоятельной работы 18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 21
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 22
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....23
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... 23
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 23
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 24
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....26
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)..... 26
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 31
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 34
5.1.1. Основная литература..... 34
5.1.2. Дополнительная литература..... 34
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....35
5.4.1. Средства информационных технологий 36
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 36
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 36
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....37
5.6. Образовательные технологии 37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... 39

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах, организации процесса обучения основным двигательным действиям в избранных видах спорта, о проведении различных форм занятий, массовых выступлений и соревнований в избранных видах спорта и практических навыков по самостоятельному проведению занятий в избранных видах спорта с оздоровительной и тренировочной направленностью с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Теория и методика преподавания избранного вида спорта»;
2. Развитие профессиональных навыков, необходимых в сфере преподавания в избранных видах спорта;
3. Углубление представлений о работе с различным контингентом в сфере физической культуры и спорта;
4. Научиться самостоятельно, анализировать результаты своей деятельности в процессе проведения занятий и других форм работы в избранных видах спорта с различным контингентом занимающихся.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.3 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает применение методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Реализация образовательных программ	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС	Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС
		ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе	Уметь: проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе
		ПК-1.3. Владеет навыками планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями	Владеть: навыками планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями

Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса
		ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	Уметь: осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся
		ПК-3.3. Владеет предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Владеть: предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**54**	**54**			
Лекционные занятия	**12**	**12**			
Практические занятия	**30**	**30**			
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	**12**	**12**			
Самостоятельная работа обучающихся	**36**	**36**			
Контроль промежуточной аттестации	**18**	**18**			
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**	**Экзамен**			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		**12**	
Лекционные занятия	**4**	**4**	
Практические занятия	**8**	**8**	
из них: в форме практической подготовки			
Консультации	**2**	**2**	
Самостоятельная работа обучающихся	**85**	**87**	
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**	
Форма промежуточной аттестации		**Экзамен**	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 5)											
Раздел 1. Основы преподавания гимнастики. Методика проведения гимнастики в рамках структуры урока.	**15**	**6**	**9**	**2**		**5**				**2**	
Раздел 2. Методика проведения гимнастики со школьниками разных возрастных групп	**15**	**6**	**9**	**2**		**5**				**2**	
Раздел 3. Организация и проведение соревнований по гимнастике	**15**	**6**	**9**	**2**		**5**				**2**	
Раздел 4. Средства и	**15**	**6**	**9**	**2**		**5**				**2**	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
методы развития физических качеств в гимнастике.											
Раздел 5. Тренировочный процесс в гимнастике	**15**	**6**	**9**	**2**		**5**				**2**	
Раздел 6. Планирование и контроль в гимнастике	**15**	**6**	**9**	**2**		**5**				**2**	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Общий объем, часов	**108**	**36**	**54**	**12**		**30**				**12**	
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**										
Общий объем часов по учебной дисциплине	**108**	**34**	**54**	**24**		**30**				**2**	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 1, сессия 1-2)											
Раздел 1. Основы преподавания гимнастики. Методика проведения гимнастики в рамках структуры урока.	**17**	**15**	**2**	**2**							
Раздел 2. Методика проведения гимнастики со школьниками разных возрастных групп	**17**	**15**	**2**	**2**							
Раздел 3. Организация и проведение соревнований по гимнастике	**17**	**15**	**2**			**2**					
Раздел 4. Средства и методы развития физических качеств в гимнастике.	**16**	**14**	**2**			**2**					
Раздел 5. Тренировочный процесс в гимнастике	**16**	**14**	**2**			**2**					
Раздел 6. Планирование и контроль в гимнастике	**16**	**14**	**2**			**2**					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Общий объем, часов	**108**	**87**	**12**	**4**		**8**					
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**										
Общий объем часов по учебной дисциплине	**180**	**87**	**12**	**4**		**8**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГИМНАСТИКИ. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ГИМНАСТИКИ В РАМКАХ СТРУКТУРЫ УРОКА

Перечень изучаемых элементов содержания

Подбор упражнений (которые снимают воздействия физической нагрузки, приводят организм в спокойное состояние и в то же время вырабатывают умение ориентироваться в пространстве и времени). Упражнения отвлекающего характера. Упражнения с игровыми заданиями на внимание. Танцевальные упражнения. Упражнения успокаивающего характера. Упражнения на координацию. Задание на дом.

Общие требования к проведению основной части урока. Определение соотношения нового и освоенного ранее материала. Способы организации учащихся в основной части урока. Способы регулирования физической нагрузки. Этапы и методы обучения гимнастическим упражнениям (метод решения частных двигательных задач, метод программированного обучения). Особенности развития (воспитания) физических качеств.

Задачи, содержание, способы организации занимающихся. Рапорт, строевые приемы, сообщение задач. Средства активизации функций организма детей (игры и игровые задания, активизирующие внимание) Приемы повышения интереса учащихся к занятиям — использование разнообразных (нешаблонных) упражнений, способов их проведения, методов организации учащихся на уроке. Выполнение упражнений с музыкальным сопровождением. Проверка и оценка выполняемых упражнений.

Структура урока: подготовительная, основная часть и заключительная части. Задачи биологического аспекта; задачи педагогического аспекта. Подготовка мест занятий и меры предупреждения травм на уроках гимнастики. Помощь и страховка.

Тема 1.1. Структура урока гимнастики в школе и методика проведения отдельных его частей. Изучение техники и методики преподавания гимнастических упражнений.

Подбор упражнений (которые снимают воздействия физической нагрузки, приводят организм в спокойное состояние и в то же время вырабатывают умение ориентироваться в пространстве и времени). Упражнения отвлекающего характера. Упражнения с игровыми заданиями на внимание. Танцевальные упражнения. Упражнения успокаивающего характера. Упражнения на координацию. Задание на дом.

Тема 1.2 Методика проведения подготовительной части урока гимнастики.

Общие требования к проведению основной части урока. Определение соотношения нового и освоенного ранее материала. Способы организации учащихся в основной части урока. Способы регулирования физической нагрузки. Этапы и методы обучения гимнастическим упражнениям (метод решения частных двигательных задач, метод программированного обучения). Особенности развития (воспитания) физических качеств.

Тема 1.3 Методика проведения основной части урока гимнастики.

Задачи, содержание, способы организации занимающихся. Рапорт, строевые приемы, сообщение задач. Средства активизации функций организма детей (игры и игровые задания, активизирующие внимание) Приемы повышения интереса учащихся к занятиям — использование разнообразных (нешаблонных) упражнений, способов их проведения, методов организации учащихся на уроке. Выполнение упражнений с музыкальным сопровождением. Проверка и оценка выполняемых упражнений.

Тема 1.4 Методика проведения заключительной части урока гимнастики.

Задачи, содержание, способы организации занимающихся. Рапорт, строевые приемы, сообщение задач. Средства активизации функций организма детей (игры и игровые задания, активизирующие внимание) Приемы повышения интереса учащихся к занятиям —

использование разнообразных (нешаблонных) упражнений, способов их проведения, методов организации учащихся на уроке. Выполнение упражнений с музыкальным сопровождением. Проверка и оценка выполняемых упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Составить конспект подготовительной части урока по гимнастике для младших классов.
2. Составить конспект подготовительной части урока по гимнастике для средних классов.
3. Составить конспект подготовительной части урока по гимнастике для старших классов.
4. Составить конспект основной части урока по гимнастике для младших классов.
5. Составить конспект основной части урока по гимнастике для средних классов.
6. Составить конспект основной части урока по гимнастике для старших классов.
7. Составить конспект заключительной части урока по гимнастике для младших классов.
8. Составить конспект заключительной части урока по гимнастике для средних классов.
9. Составить конспект заключительной части урока по гимнастике для старших классов.
10. Составить конспект урока по гимнастике для 1-го класса.
11. Составить конспект урока по гимнастике для 2-го класса.
12. Составить конспект урока по гимнастике для 3-го класса.
13. Составить конспект урока по гимнастике для 4-го класса.
14. Составить конспект урока по гимнастике для 5-го класса.
15. Составить конспект урока по гимнастике для 6-го класса.
16. Составить конспект урока по гимнастике для 7-го класса.
17. Составить конспект урока по гимнастике для 8-го класса.
18. Составить конспект урока по гимнастике для 9-го класса.
19. Составить конспект урока по гимнастике для 10-го класса.
20. Составить конспект урока по гимнастике для 11-го класса.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ГИМНАСТИКИ СО ШКОЛЬНИКАМИ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методика проведения уроков в 1-4 классах общеобразовательной школы (учебных, смешанных, тренировочных, контрольных, вводных). Выбор места для проведения занятий. Проведение подготовительной части урока по гимнастике. Последовательность обучения технике гимнастических упражнений в 1 - 4-х классах в основной части урока. Заключительная часть урока и особенности ее проведения.

Методика проведения уроков в 5-8 классах общеобразовательной школы (учебных, смешанных, тренировочных, контрольных, вводных). Последовательность обучения технике гимнастических упражнений в 5 - 8-х классах.

Порядок применения педагогических приемов: показа, подсказа, ориентиров, распоряжений, сигналов, команд при обучении строевым упражнениям, разновидностям передвижений, акробатическим упражнениям, упражнениям на снарядах.

Характеристика и комплектование подготовительной и специальной медицинских групп. Подбор средств, показания и противопоказания к занятиям. Особенности регулирования нагрузки на занятиях. Критерии выставления оценок.

Методика проведения уроков в 9-11 классах общеобразовательной школы(учебных, смешанных, тренировочных, контрольных, вводных). Последовательность обучения технике гимнастических упражнений в 9 - 11 классах. Способы организации учащихся, обучение страховке, помощи и самостраховке.

Тема 2.1. Методика построения уроков гимнастики в 1-4 классах.

Методика проведения уроков в 1-4 классах общеобразовательной школы (учебных, смешанных, тренировочных, контрольных, вводных). Выбор места для проведения занятий. Проведение подготовительной части урока по гимнастике. Последовательность обучения технике гимнастических упражнений в 1 - 4-х классах в основной части урока. Заключительная часть урока и особенности ее проведения.

Тема 2.2 Методика построения уроков гимнастики в 5-8 классах общеобразовательной школы.

Методика проведения уроков в 5-8 классах общеобразовательной школы (учебных, смешанных, тренировочных, контрольных, вводных). Последовательность обучения технике гимнастических упражнений в 5 - 8-х классах.

Тема 2.3 Методика построения уроков гимнастики в 9-11.

Методика проведения уроков в 9-11 классах общеобразовательной школы(учебных, смешанных, тренировочных, контрольных, вводных). Последовательность обучения технике гимнастических упражнений в 9 - 11 классах. Способы организации учащихся, обучение страховке, помощи и самостраховке.

Тема 2.4 Особенности занятий гимнастикой с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп.

Порядок применения педагогических приемов: показа, подсказа, ориентиров, распоряжений, сигналов, команд при обучении строевым упражнениям, разновидностям передвижений, акробатическим упражнениям, упражнениям на снарядах.

Характеристика и комплектование подготовительной и специальной медицинских групп. Подбор средств, показания и противопоказания к занятиям. Особенности регулирования нагрузки на занятиях. Критерии выставления оценок.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: Опрос, расчетно-графическая работа, конспект.

Опрос студентов; карточки по подвижным играм на уроке гимнастики для младших школьников, опрос студентов; конспект урока гимнастике для школьников среднего звена. опрос студентов; поурочный план на четверть для 9-11 класса. опрос студентов; пульсометрия занятия в специальной медицинской группе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ГИМНАСТИКЕ

Перечень изучаемых элементов содержания.

Комплексное развитие физических качеств на занятиях по гимнастике. Задачи, средства и методы развития силы. Задачи, средства и методы развития скоростно-силовых качеств. Задачи, средства и методы развития гибкости. Задачи, средства и методы развития координационных способностей. Методика развития силы: применение динамических упражнений (в преодолевающем и уступающем режимах). Статические (изометрические) упражнения. Преимущественное использование упражнений с преодолением веса собственного тела. Методика развития гибкости (активной и пассивной). Использование различных внешних воздействий (помощь партнера и инерция собственного тела). Сочетание активных движений с пассивными. Методика развития координационных способностей. Основным средством, совершенствующим координационные двигательные способности, являются специально направленные упражнения, входящие в основную гимнастику. При этом упражнения, связанные с умением сочетать свои движения различными частями тела, имеют неодинаковую трудность. Поэтому весьма важно последовательно усложнять координационную трудность проводимых с учащимися упражнений.

История и характеристика спортивных праздников и массовых гимнастических выступлений. Подготовка и проведение массовых выступлений (составление программы и сценария, подбор музыкального оформления, составление и изучение комплексов упражнений, танцевальных комбинаций, проведение сводных и генеральных репетиций, проведение праздника и подведение итогов). Подготовка праздника в школе. Разработка сценария и подбор и обучение упражнениям.

Педагогическое и агитационное значение соревнований. Виды и характеристика соревнований. Документы, необходимые для проведения соревнований. Особенности подготовки и проведения массовых соревнований. Судейство соревнований.

Гимнастика как средство оздоровления населения. Влияние занятий гимнастикой на функциональное состояние занимающихся. Методика проведения занятий различной направленности. Организация и методика проведения оздоровительных занятий по современным видам гимнастики (ритмическая гимнастика (аэробика), шейпинг, йога, атлетическая гимнастика и др.).

Тема 3.1. Организация и проведение соревнований по гимнастике.

Комплексное развитие физических качеств на занятиях по гимнастике. Задачи, средства и методы развития силы. Задачи, средства и методы развития скоростно-силовых качеств. Задачи, средства и методы развития гибкости. Задачи, средства и методы развития координационных способностей. Методика развития силы: применение динамических упражнений (в преодолевающем и уступающем режимах). Статические (изометрические) упражнения. Преимущественное использование упражнений с преодолением веса собственного тела. Методика развития гибкости (активной и пассивной). Использование различных внешних воздействий (помощь партнера и инерция собственного тела). Сочетание активных движений с пассивными. Методика развития координационных способностей. Основным средством, совершенствующим координационные двигательные способности, являются специально направленные упражнения, входящие в основную гимнастику. При этом упражнения, связанные с умением сочетать свои движения различными частями тела, имеют неодинаковую трудность. Поэтому весьма важно последовательно усложнять координационную трудность проводимых с учащимися упражнений.

Тема 3.2. Организация и проведение массовых гимнастических выступлений.

История и характеристика спортивных праздников и массовых гимнастических выступлений. Подготовка и проведение массовых выступлений (составление программы и сценария, подбор музыкального оформления, составление и изучение комплексов

упражнений, танцевальных комбинаций, проведение сводных и генеральных репетиций, проведение праздника и подведение итогов). Подготовка праздника в школе. Разработка сценария и подбор и обучение упражнениям.

Педагогическое и агитационное значение соревнований. Виды и характеристика соревнований. Документы, необходимые для проведения соревнований. Особенности подготовки и проведения массовых соревнований. Судейство соревнований.

Тема 3.3. Гимнастика как средство оздоровления населения.

Гимнастика как средство оздоровления населения. Влияние занятий гимнастикой на функциональное состояние занимающихся. Методика проведения занятий различной направленности. Организация и методика проведения оздоровительных занятий по современным видам гимнастики (ритмическая гимнастика (аэробика), шейпинг, йога, атлетическая гимнастика и др.).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: Опрос, расчетно-графическая работа, конспект.

Опрос студентов, проведение комплекса упражнений на развитие одного из физических качеств на подгруппе студентов (по разработанному конспекту). Подобрать фонограмму для разработанного сценария, положение о соревнованиях по гимнастике; календарного плана. План-конспект тренировочного занятия с оздоровительной направленностью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

РАЗДЕЛ 4. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ В ГИМНАСТИКЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Физические упражнения, развивающие гибкость. Техника выполнения упражнений.

Методические особенности упражнений. Физические упражнения развивающие координационные способности. Техника выполнения упражнений. Методические особенности упражнений. Физические упражнения, развивающие выносливость. Техника выполнения упражнений. Методические особенности упражнений.

Тема 4.1. Средства и методы развития физических качеств в гимнастике.

Методические особенности упражнений. Физические упражнения развивающие координационные способности.

Тема 4.2 Общеразвивающая программа по гимнастике 4-7 лет.

Техника выполнения упражнений. Методические особенности упражнений. Физические упражнения, развивающие выносливость.

Тема 4.3 Примерные программы спортивной подготовки по гимнастике.

Техника выполнения упражнений. Методические особенности упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: Опрос

Подготовиться к устному (письменному, письменно-устному) индивидуальному (групповому) опросу по изученным темам. Устный опрос по темам для самостоятельной работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

РАЗДЕЛ 5. ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС В ГИМНАСТИКЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Система отбора как составная часть общей системы подготовки спортсмена. Понятие об одаренности и способностях. Принципы отбора. Основные пути отбора. Основные этапы отбора:

1. Спортивная пригодность.
2. Спортивная ориентация.
3. Комплектование команды.
4. Спортивная селекция.

Основные показатели (критерии) отбора:

1. Спортивно-технический результат и динамика его в течение последних лет подготовки;
2. Возраст, состояние здоровья с учетом специфики гимнастики;
3. Уровень развития специальных физических качеств, мало изменяемых в процессе многолетней подготовки;
4. Потенциальные возможности функциональных систем организма к выполнению специфической деятельности;
5. Психическая устойчивость к перенесению специфических тренировочных нагрузок;
6. Наличие цели (мотивации) в избранном виде спорта. Средства и методы отбора.

Методика отбора гимнастов по их способностям, спортивно-техническим результатам, возрасту, состоянию здоровья, уровню развития специальных физических качеств.

Оценка функциональных возможностей и двигательных способностей юных гимнастов. Виды подготовки гимнастов (физическая, техническая, тактическая, психологическая). Общая и специальная физическая подготовка. Цель и задачи общей физической подготовки. Цель и задачи специальной физической подготовки. Взаимосвязь специальной и общефизической подготовки. Педагогический контроль за общей и специальной физической подготовкой. Техническая подготовка гимнастов. Цель и задачи технической подготовки в гимнастике. Базовая подготовка, упражнения «Школа». Специально техническая подготовка. Взаимосвязь технической подготовки и физической. Психологическая подготовка в гимнастике. Цели и задачи психологической подготовки в гимнастике. Развитие волевых качеств. Психологическая подготовка в различные периоды соревновательной деятельности.

Система многолетней подготовки в видах гимнастики. Начальная спортивная тренировка. Начальная специализированная тренировка. Углубленная специализированная тренировка. Достижение высокого спортивного мастерства. Годичный период подготовки в гимнастике. Подготовительный период. Соревновательный период. Переходный период.

Тема 5.1. Спортивный отбор в гимнастике.

Система отбора как составная часть общей системы подготовки спортсмена. Понятие об одаренности и способностях. Принципы отбора. Основные пути отбора. Основные этапы отбора:

1. Спортивная пригодность.
2. Спортивная ориентация.
3. Комплектование команды.
4. Спортивная селекция.

Основные показатели (критерии) отбора:

1. Спортивно-технический результат и динамика его в течение последних лет подготовки;

2. Возраст, состояние здоровья с учетом специфики гимнастики;

3. Уровень развития специальных физических качеств, мало изменяемых в процессе многолетней подготовки;

4. Потенциальные возможности функциональных систем организма к выполнению специфической деятельности;

5. Психическая устойчивость к перенесению специфических тренировочных нагрузок;

6. Наличие цели (мотивации) в избранном виде спорта. Средства и методы отбора.

Методика отбора гимнастов по их способностям, спортивно-техническим результатам, возрасту, состоянию здоровья, уровню развития специальных физических качеств.

Тема 5.2 Методика тренировки юных гимнастов.

Оценка функциональных возможностей и двигательных способностей юных гимнастов. Виды подготовки гимнастов (физическая, техническая, тактическая, психологическая).
Общая и специальная физическая подготовка. Цель и задачи общей физической подготовки. Цель и задачи специальной физической подготовки. Взаимосвязь специальной и общефизической подготовки. Педагогический контроль за общей и специальной физической подготовкой. Техническая подготовка гимнастов. Цель и задачи технической подготовки в гимнастике. Базовая подготовка, упражнения «Школа». Специально техническая подготовка. Взаимосвязь технической подготовки и физической. Психологическая подготовка в гимнастике. Цели и задачи психологической подготовки в гимнастике. Развитие волевых качеств. Психологическая подготовка в различные периоды соревновательной деятельности.

Тема 5.3. Этапы многолетней подготовки в гимнастике.

Система многолетней подготовки в видах гимнастики. Начальная спортивная тренировка. Начальная специализированная тренировка. Углубленная специализированная тренировка. Достижение высокого спортивного мастерства. Годичный период подготовки в гимнастике. Подготовительный период. Соревновательный период. Переходный период.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: Опрос, расчетно-графическая работа, конспект.

Опрос студентов, проведение комплекса упражнений на развитие одного из физических качеств на подгруппе юных гимнастов (по разработанному конспекту). Составить положение о соревнованиях по гимнастике; календарного плана. План-конспект тренировочного занятия со спортивной направленностью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов.

РАЗДЕЛ 6. ПЛАНИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ В ГИМНАСТИКЕ

Перечень изучаемых элементов содержания.

Значение документов планирования для проведения учебно-тренировочного процесса. Характеристика документов планирования: программа, учебный план, график, поурочный (рабочий) план, конспект урока, журнал учета посещаемости и успеваемости. Отчет о проделанной работе.

Классификация и характеристика видов контроля за отдельными сторонами подготовленности спортсменов-гимнастов. Контроль процесса спортивной подготовки. Контроль соревновательной деятельности. Самоконтроль спортсмена-гимнаста.

Тема 6.1. Основы планирования тренировочного процесса в гимнастике.

Значение документов планирования для проведения учебно-тренировочного процесса. Характеристика документов планирования: программа, учебный план, график, поурочный (рабочий) план, конспект урока, журнал учета посещаемости и успеваемости. Отчет о проделанной работе.

Тема 6.2. Комплексный контроль гимнастике.

Классификация и характеристика видов контроля за отдельными сторонами подготовленности спортсменов-гимнастов. Контроль процесса спортивной подготовки. Контроль соревновательной деятельности. Самоконтроль спортсмена-гимнаста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: Опрос, расчетно-графическая работа, конспект.

Опрос студентов. Составить годовой план тренировочного процесса в гимнастике на этапе начальной подготовки. Составить дневник самоконтроля.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – это проверка теоретических знаний обучающихся. Работа выполняется письменно без использования вспомогательных материалов

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Вид самостоятельной работы**
Раздел 1. Основы преподавания гимнастики. Методика проведения гимнастики в рамках структуры урока.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 2. Методика проведения гимнастики со школьниками разных возрастных групп	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 3. Организация и проведение соревнований по гимнастике	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 4. Средства и методы развития физических качеств в гимнастике.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 5. Тренировочный процесс	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

в гимнастике	
Раздел 6. Планирование и контроль в гимнастике	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

Заочной формы обучения

Раздел, тема	**Вид самостоятельной работы**
Раздел 1. Основы преподавания гимнастики. Методика проведения гимнастики в рамках структуры урока.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 2. Методика проведения гимнастики со школьниками разных возрастных групп	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 3. Организация и проведение соревнований по гимнастике	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 4. Средства и методы развития физических качеств в гимнастике.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 5. Тренировочный процесс в гимнастике	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 6. Планирование и контроль в гимнастике	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Способы регулирования нагрузки в подготовительной части урока гимнастики.
2. Подвижные игры для гимнастики.
3. Методы, условия и приемы успешного обучения гимнастическим упражнениям (словесный метод, метод наглядной демонстрации, метод целостного и расчлененного упражнения, подготовительные и подводящие упражнения, использование ориентиров и др.).
4. Способы регулирования нагрузки в основной части урока гимнастики.
5. Домашнее задание по гимнастике.
6. Способы регулирования нагрузки в заключительной части урока гимнастики.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Сизоненко, В. В. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика : учебное пособие для вузов / В. В. Сизоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14684-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544442 (дата обращения: 19.02.2024)

2. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для вузов / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-11034-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540810 (дата обращения: 19.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и развитию физических качеств на уроках гимнастики в младших классах.
2. Подвижные игры на уроке гимнастики.

Теоретические сведения на уроке гимнастики.

3. Учет успеваемости.
4. Домашнее задание.
5. Развитие физических качеств на уроках гимнастики в 9-11 классах.
6. Планирование учебной работы по гимнастике в старших классах.
7. Развитие физических качеств на уроках гимнастики в подготовительной и специальной медицинской группах. Регулирование нагрузки.
8. Планирование учебной работы по гимнастике в специальной медицинской группе.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Сизоненко, В. В. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика : учебное пособие для вузов / В. В. Сизоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14684-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544442 (дата обращения: 19.02.2024)
2. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для вузов / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11034-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540810 (дата обращения: 19.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Нестандартные средства и методы развитие координации и гибкости: подбор средств и методов.
2. Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств: подбор средств и методов для их развития.
3. Музыкальное сопровождение массовых гимнастических выступлений.
4. Характеристика программ массовых гимнастических выступлений.
5. Художественное оформление зала.
6. Документы, необходимые для проведения соревнований.
7. Судейство соревнований по гимнастике.
8. Подготовка документов планирования занятий в оздоровительных группах.
9. Изучение контингента занимающихся: возраст, пол, физическое развитие, специальные качества, владение техникой

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Сизоненко, В. В. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика : учебное пособие для вузов / В. В. Сизоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14684-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544442 (дата обращения: 19.02.2024)

2. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для вузов / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11034-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540810 (дата обращения: 19.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4:

1.Дать определение физическим качествам.
2.Средства гимнастики
3. Возрастные особенности развития гибкости.
4.. Возрастные особенности развития координационных способностей
5. Возрастные особенности развития выносливости.
6. Возрастные особенности развития скоростно-силовых качеств.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Сизоненко, В. В. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика : учебное пособие для вузов / В. В. Сизоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14684-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544442 (дата обращения: 19.02.2024)

2. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для вузов / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11034-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540810 (дата обращения: 19.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5:

1. Особенности проведения занятий в различные периоды годичного цикла тренировки.

2. Особенности проведения занятий различными методами со спортсменами различного возраста и квалификации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Сизоненко, В. В. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика : учебное пособие для вузов / В. В. Сизоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14684-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544442 (дата обращения: 19.02.2024)

2. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для вузов / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11034-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540810 (дата обращения: 19.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6:

1. Методика контроля соревновательной деятельности гимнастов.
2. Методика самоконтроля.

возраста и квалификации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

1. Сизоненко, В. В. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика : учебное пособие для вузов / В. В. Сизоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14684-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544442 (дата обращения: 19.02.2024)

2. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для вузов / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11034-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540810 (дата обращения: 19.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки

должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной или письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*

рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Основы преподавания гимнастики. Методика проведения гимнастики в рамках структуры урока.**	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3	Контрольная работа	**Темы для контрольной работы:** Подбор упражнений (которые снимают воздействия физической нагрузки, приводят организм в спокойное состояние и в то же время вырабатывают умение ориентироваться в пространстве и времени). Упражнения отвлекающего характера. Упражнения с игровыми заданиями на внимание. Танцевальные упражнения. Упражнения успокаивающего характера. Упражнения на координацию. Задание на дом. Общие требования к проведению основной части урока. Определение соотношения нового и освоенного ранее материала. Способы организации учащихся в основной части урока. Способы регулирования физической нагрузки. Этапы и методы обучения гимнастическим упражнениям (метод решения частных двигательных задач, метод программированного обучения). Особенности развития (воспитания) физических качеств. Задачи, содержание, способы организации занимающихся. Рапорт, строевые приемы, сообщение задач. Средства активизации функций организма детей (игры и игровые задания, активизирующие внимание) Приемы повышения интереса учащихся к занятиям — использование разнообразных (нешаблонных) упражнений, способов их проведения, методов организации учащихся на уроке. Выполнение упражнений с музыкальным сопровождением. Проверка и оценка выполняемых

				упражнений. Структура урока: подготовительная, основная часть и заключительная части. Задачи биологического аспекта; задачи педагогического аспекта. Подготовка мест занятий и меры предупреждения травм на уроках гимнастики. Помощь и страховка.
2	**Раздел 2. Методика проведения гимнастики со школьниками разных возрастных групп**	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3	Контрольная работа	**Темы для контрольной работы:** Методика проведения уроков в 1-4 классах общеобразовательной школы (учебных, смешанных, тренировочных, контрольных, вводных). Выбор места для проведения занятий. Проведение подготовительной части урока по гимнастике. Последовательность обучения технике гимнастических упражнений в 1 - 4-х классах в основной части урока. Заключительная часть урока и особенности ее проведения. Методика проведения уроков в 5-8 классах общеобразовательной школы (учебных, смешанных, тренировочных, контрольных, вводных). Последовательность обучения технике гимнастических упражнений в 5 - 8-х классах. Порядок применения педагогических приемов: показа, подсказа, ориентиров, распоряжений, сигналов, команд при обучении строевым упражнениям, разновидностям передвижений, акробатическим упражнениям, упражнениям на снарядах. Характеристика и комплектование подготовительной и специальной медицинских групп. Подбор средств, показания и противопоказания к занятиям. Особенности регулирования нагрузки на занятиях. Критерии выставления оценок. Методика проведения уроков в 9-11 классах общеобразовательной школы (учебных, смешанных, тренировочных, контрольных, вводных). Последовательность обучения технике гимнастических упражнений в 9 - 11 классах. Способы организации учащихся, обучение страховке, помощи и самостраховке.
3	**Раздел 3. Организация и проведение соревнований по**	ОПК-3; ОПК-8;	Контрольная работа	**Темы для контрольной работы:** Комплексное развитие физических качеств на занятиях по гимнастике. Задачи, средства и методы развития силы. Задачи, средства и

	гимнастике	ПК-1; ПК-3		методы развития скоростно-силовых качеств. Задачи, средства и методы развития гибкости. Задачи, средства и методы развития координационных способностей. Методика развития силы: применение динамических упражнений (в преодолевающем и уступающем режимах). Статические (изометрические) упражнения. Преимущественное использование упражнений с преодолением веса собственного тела. Методика развития гибкости (активной и пассивной). Использование различных внешних воздействий (помощь партнера и инерция собственного тела). Сочетание активных движений с пассивными. Методика развития координационных способностей. Основным средством, совершенствующим координационные двигательные способности, являются специально направленные упражнения, входящие в основную гимнастику. При этом упражнения, связанные с умением сочетать свои движения различными частями тела, имеют неодинаковую трудность. Поэтому весьма важно последовательно усложнять координационную трудность проводимых с учащимися упражнений. История и характеристика спортивных праздников и массовых гимнастических выступлений. Подготовка и проведение массовых выступлений (составление программы и сценария, подбор музыкального оформления, составление и изучение комплексов упражнений, танцевальных комбинаций, проведение сводных и генеральных репетиций, проведение праздника и подведение итогов). Подготовка праздника в школе. Разработка сценария и подбор и обучение упражнениям. Педагогическое и агитационное значение соревнований. Виды и характеристика соревнований. Документы, необходимые для проведения соревнований. Особенности подготовки и проведения массовых соревнований. Судейство соревнований. Гимнастика как средство оздоровления населения. Влияние занятий гимнастикой на функциональное состояние занимающихся. Методика проведения занятий различной направленности. Организация и методика проведения оздоровительных занятий по современным видам гимнастики (ритмическая гимнастика (аэробика), шейпинг, йога, атлетическая гимнастика и др.).

4	**Раздел 4. Средства и методы развития физических качеств в гимнастике.**	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3	Контрольная работа	**Темы для контрольной работы:** Физические упражнения, развивающие гибкость. Техника выполнения упражнений. Методические особенности упражнений. Физические упражнения развивающие координационные способности. Техника выполнения упражнений. Методические особенности упражнений. Физические упражнения, развивающие выносливость. Техника выполнения упражнений. Методические особенности упражнений.
5	**Раздел 5. Тренировочный процесс в гимнастике**	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3	Контрольная работа	**Темы для контрольной работы:** Система отбора как составная часть общей системы подготовки спортсмена. Понятие об одаренности и способностях. Принципы отбора. Основные пути отбора. Основные этапы отбора: 1. Спортивная пригодность. 2. Спортивная ориентация. 3. Комплектование команды. 4. Спортивная селекция. Основные показатели (критерии) отбора: 1. Спортивно-технический результат и динамика его в течение последних лет подготовки; 2. Возраст, состояние здоровья с учетом специфики гимнастики; 3. Уровень развития специальных физических качеств, мало изменяемых в процессе многолетней подготовки; 4. Потенциальные возможности функциональных систем организма к выполнению специфической деятельности; 5. Психическая устойчивость к перенесению специфических тренировочных нагрузок; 6. Наличие цели (мотивации) в избранном виде спорта. Средства и методы отбора. Методика отбора гимнастов по их способностям, спортивно-

				техническим результатам, возрасту, состоянию здоровья, уровню развития специальных физических качеств. Оценка функциональных возможностей и двигательных способностей юных гимнастов. Виды подготовки гимнастов (физическая, техническая, тактическая, психологическая). Общая и специальная физическая подготовка. Цель и задачи общей физической подготовки. Цель и задачи специальной физической подготовки. Взаимосвязь специальной и общефизической подготовки. Педагогический контроль за общей и специальной физической подготовкой. Техническая подготовка гимнастов. Цель и задачи технической подготовки в гимнастике. Базовая подготовка, упражнения «Школа». Специально техническая подготовка. Взаимосвязь технической подготовки и физической. Психологическая подготовка в гимнастике. Цели и задачи психологической подготовки в гимнастике. Развитие волевых качеств. Психологическая подготовка в различные периоды соревновательной деятельности. Система многолетней подготовки в видах гимнастики. Начальная спортивная тренировка. Начальная специализированная тренировка. Углубленная специализированная тренировка. Достижение высокого спортивного мастерства. Годичный период подготовки в гимнастике. Подготовительный период. Соревновательный период. Переходный период.
6	**Раздел 6. Планирование и контроль в гимнастике**	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-3	Контрольная работа	**Темы для контрольной работы:** Значение документов планирования для проведения учебно-тренировочного процесса. Характеристика документов планирования: программа, учебный план, график, поурочный (рабочий) план, конспект урока, журнал учета посещаемости и успеваемости. Отчет о проделанной работе. Классификация и характеристика видов контроля за отдельными сторонами подготовленности спортсменов-гимнастов. Контроль процесса спортивной подготовки. Контроль соревновательной деятельности. Самоконтроль спортсмена-гимнаста.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3	**Теоретический блок вопросов:** 1. Требования к преподавателю (учителю), ведущему занятия по гимнастике. 2. Место, задачи и содержание гимнастики в школьных программах по физическому воспитанию. 3. Урок гимнастики. Его разновидности по педагогическим задачам и структуре. Требования к уроку. 4. Плотность урока. Методы и приемы регулирования функциональной, психологической нагрузки занимающихся. 5. План - конспект урока. Требования к его составлению и содержанию. 6. Методика проведения уроков с музыкальным сопровождением. 7. Самостоятельные формы занятий гимнастикой, их организация, содержание и методика проведения. 8. Методика формирования правильной осанки на уроках гимнастики. 9. Упражнения, применяемые в подготовительной части урока гимнастики, их образовательные и воспитательные возможности, порядок чередования. 10. Упражнения, применяемые в основной части урока гимнастики, их образовательные и воспитательные возможности, порядок чередования, регулирование нагрузки. Способы организации занимающихся. 11. Упражнения, применяемые в заключительной части урока гимнастики, их образовательные и воспитательные возможности, порядок чередования. Домашние задания их планирование и учет. 12. Особенности планирования учебного материала по гимнастике в начальных, средних и старших классах общеобразовательной школы. 13. Методика обучения гимнастическим упражнениям школьников младших классов. 14. Использование подвижных игр в подготовительной части урока гимнастики с учащимися младших классов. 15. Методика обучения гимнастическими упражнениями школьников средних классов. 16. "Круговая тренировка" на уроках гимнастики в 5-8 классах. 17. Методика обучения гимнастическими

	упражнениями школьников старших классов. 18. Особенности проведения уроков ритмической гимнастики с учащимися старших классов. 19. Занятие с детьми подготовительной и специальной медицинской группы в школе. 20. Характеристика физических качеств гимнастов: сила, быстрота, гибкость, выносливость, ловкость. 21. Задачи, средства и методы развития скоростно-силовых качеств у гимнастов. 22. Характеристика силы, её значения для гимнаста, изучение и развитие на уроках гимнастики. 23. Задачи, средства, методы развития быстроты у гимнастов. 24. Задачи, средства, методы развития гибкости у гимнастов. 25. Задачи, средства, методы развития ловкости у гимнастов. 26. Задачи и содержание гимнастических выступлений в общеобразовательной школе, летнем лагере: индивидуальные, групповые, массовые, спортивно гимнастические выступления. 27. Технология подготовки гимнастических выступлений в общеобразовательной школе, летнем лагере: индивидуальные, групповые, массовые, спортивно гимнастические выступления. 28. Организация и проведение соревнований по гимнастике. 29. Требования к местам проведения соревнований по гимнастике. 30. Подготовка и проведения соревнований по гимнастике. 31. Состав судейской коллегии в соревнованиях по гимнастике. 32. Обязанности и права главного судьи соревнований. 33. Обязанности судьи, старшего судьи в гимнастике. 34. Оценка упражнений. Классификация ошибок и шкала сбавок. 35. Влияние занятий гимнастикой на функциональное состояние занимающихся. 36. Методика составления комплекса ритмической гимнастики. 37. Методика составления комплекса атлетическая гимнастики по методу круговой тренировки. 38. Методические особенности занятий оздоровительной гимнастикой с лицами старшего и пожилого возраста. 39. Методические особенности занятий оздоровительной гимнастикой с женщинами. 40. Планирование занятий в оздоровительных группах по гимнастике. 41. Особенности отбора в гимнастике. 42. Задачи и организация отбора и спортивной

	ориентации в гимнастике. Комплектование учебных групп в ДЮСШ, СДЮШОР. 43. Модельные характеристики гимнастов. Методика их определения и использования при планировании учебно-тренировочного процесса. 44. Содержание спортивной тренировки в гимнастике: физическая, техническая, психологическая и теоретическая подготовка. 45. Цель, задачи и методы общей и специальной физической подготовки в гимнастике. 46. Цель, задачи и методы тактической подготовки в гимнастике. 47. Цель, задачи и методы технической подготовки в гимнастике. 48. Цель, задачи и методы психологической подготовки в гимнастике. 49. Цель, задачи и методы теоретической подготовки в гимнастике. 50. Периодизация этапов спортивной тренировки в гимнастике. 51. Характеристика этапа начальной спортивной тренировки в гимнастике. 52. Характеристика этапа начальной специализированной тренировки в гимнастике. 53. Характеристика этапа углубленной спортивной тренировки в гимнастике. 54. Определение объема и интенсивности физической нагрузки для гимнастов различной квалификации. 55. Объем и интенсивность тренировочной нагрузки и их распределение в годичном цикле подготовки в гимнастике. 56. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий на этапах подготовительного, соревновательного и переходного периода. 57. Средства и методы тренировки, применяемые на этапах подготовительного периода у гимнастов различной квалификации. 58. Средства и методы тренировки, применяемые в соревновательном периоде у гимнастов различной квалификации. 59. Средства и методы тренировки, применяемые в переходном периоде у гимнастов различной квалификации. 60. Виды планирования. Основные документы планирования, методика их составления. 61. Планирование учебно-спортивной работы по гимнастике в различных звеньях системы физического воспитания. Документы планирования. 62. Планирование учебно-тренировочного процесса в годичном цикле подготовки гимнастов различной квалификации. 63. Методы контроля и оценки эффективности тренировочного процесса в гимнастике. 64. Этапный и оперативный контроль в гимнастике. Его место и значение в учебно-тренировочном процессе на

	отдельных этапах годичного цикла. 65. Методы, используемые для оперативного контроля за подготовленностью в гимнастике. 66. Методы, используемые для текущего контроля за подготовленностью в гимнастике. 67. Методы, используемые для этапного контроля за подготовленностью в гимнастике. 68. Методы самоконтроля спортсмена-гимнаста.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543939

5.1.2. Дополнительная литература

1. Лисицкая, Т. С. Хореография в гимнастике: учебное пособие для вузов / Т. С. Лисицкая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07250-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539310

2. Чепаков, Е. М. Атлетическая гимнастика : учебное пособие для вузов / Е. М. Чепаков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542172

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для ВУЗов,	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в аудитории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: *игровые мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, конусы, манишки.*

Оборудование стадиона: *футбольные ворота, волейбольная площадка с сеткой.*

Оборудование залов силовой подготовки: *тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.*

Оборудование раздевалок: *скамейки, шкафчики для одежды*.

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Технологии спортивной тренировки в баскетболе, волейболе», «Экипировка спортсменов высших разрядов», «Инновационные методы и подходы к тренировочному процессу юных спортсменов-игровиков», «Техника и тактика-условия для успеха в игровых видах спорта»).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Спортивные объекты:

Наименование объекта	Адрес	Площадь объекта	Количество занимающихся
Плоскостное сооружение	Лосиноостровская, дом 24	300 м²	80-100 (одновременно)
Плоскостное сооружение	В.Пика дом 4 стр. 1	210 м²	30-80 (одновременно)
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 24	240 м²	45-60
Спортивный стадион	Лосиноостровская, дом 24	6000 кв. м²	100

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой физической культуры,
спорта и здорового образа жизни

Э.А. Аленуров
19 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Направление подготовки
44.03.01. «Педагогическое образование»

Направленность
Физическая культура

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни

(наименование кафедры)

Протокол № 9 от «19» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой кандидат социологических наук, доцент Э.А. Аленуров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 13
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 32
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 32
3.2. Задания для самостоятельной работы 34
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 36
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 36
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 37
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 37
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 37
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 38
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 39
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 41
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 41
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 52
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 54
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 54
5.1.1. Основная литература 54
5.1.2. Дополнительная литература 54
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 54
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 55
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 55
5.4.1. Средства информационных технологий 56
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 56
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 56
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 57
5.6. Образовательные технологии 57
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 59

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися основ теоретических знаний, соотнесенные с общими целями ОПОП ВО, с последующим применением навыков на практике, а также использования современных управленческих отношений научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области физического воспитания и спортивной тренировки., ознакомление и овладение широким спектром методов и методических подходов для оценки качества тренировочного процесса в спорте и физической культуре.

Задачи учебной дисциплины:

1.Усвоение знаний о сущности, структуре теории и методики физической культуры и спорта;
2.Формирование представлений о содержании, формах, особенностях теории и методики физической культуры и спорта.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

			потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.3 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает применение методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Реализация образовательных программ	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС	Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС
		ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе	Уметь: проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе
		ПК-1.3. Владеет навыками планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями	Владеть: навыками планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями
Организаци	ПК-3 Способен применять предметные	ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации

онно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	знания при реализации образовательного процесса	образовательного процесса	содержания образовательного процесса
		ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	Уметь: осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся
		ПК-3.3. Владеет предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Владеть: предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**72**	**36**	**36**		
Лекционные занятия	**24**	**12**	**12**		
Практические занятия	**32**	**16**	**16**		
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	**16**	**8**	**8**		
Самостоятельная работа обучающихся	**45**	**27**	**18**		
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**		
Форма промежуточной аттестации		**Зачет с оц.**	**Экзамен**		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**72**	**72**		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 1**	**Курс 1**
		Сессия 1-2	Сессия 3-4

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**16**	**8**	**8**
Лекционные занятия	**8**	**4**	**4**
Практические занятия	**8**	**4**	**4**
из них: в форме практической подготовки			
Консультации			
Самостоятельная работа обучающихся	**115**	**60**	**55**
Контроль промежуточной аттестации	**13**	**4**	**9**
Форма промежуточной аттестации		**Зачет с оц.**	**Экзамен**
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 1)											
Раздел 1. Общие основы теории и методики физической культуры	**22**	**9**	**13**	**4**		**6**				**3**	
Тема 1.1. Общая характеристика физической культуры как социальной системы	7	2	5			2				3	
Тема 1.2. Средства и методы формирования физической культуры личности	4	2	2			2					
Тема 1.3. Методические принципы занятий физическими упражнениями.	6	2	4	2		2					
Тема 1.4. Обучение	5	3	2	2							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
двигательным действиям											
Раздел 2. Развитие физических способностей	**21**	**9**	**12**	**4**		**5**				**3**	
Тема 2.1. Общая характеристика физических способностей. Силовые способности и методика их развития.	8	3	5	2						3	
Тема 2.2. Развитие физических способностей (скоростные способности, выносливость).	7	3	4	2		2					
Тема 2.3. Развитие физических способностей (гибкость, координационные способности).	6	3	3			3					
Раздел 3. Основы планирования, учета и контроля в процессе занятий физическими упражнениями	**20**	**9**	**11**	**4**		**5**				**2**	
Тема 3.1. Основы планирования в процессе занятий физическими упражнениями.	11	5	6	2		2				2	
Тема 3.2. Основы контроля и учета в процессе занятий физическими упражнениями.	9	4	5	2		3					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**12**		**16**				**8**	
Форма промежуточной	**Дифференцированный зачет**										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
аттестации											
Семестр 2											
Раздел 4. Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного и школьного возраста	**27**	**9**	**18**	**6**		**8**				**4**	
Тема 4.1. Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста.	12	4	8	2		4				2	
Тема 4.2. Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста.	15	5	10	4		4				2	
Раздел 5. Физическая культура в периоды юношества и старшего возраста человека	**27**	**9**	**18**	**6**		**8**				**4**	
Тема 5.1. Характеристика физической культуры в средних специальных и высших учебных заведениях. Особенности содержания и методики занятий.	12	4	8	2		4				2	
Тема 5.2. Физическая культура в жизни людей молодежного, зрелого, пожилого и старшего возраста.	15	5	10	4		4				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Общий объем, часов	**72**	**18**	**36**	**12**		**16**				**8**	
Форма промежуточной	**Экзамен**										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
аттестации											
Общий объем часов по учебной дисциплине	**144**	**72**	**110**	**24**		**32**				**16**	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 1, сессия 1-2)											
Раздел 1. Общие основы теории и методики физической культуры	**32**	**28**	**4**	**4**							
Тема 1.1. Общая характеристика физической культуры как социальной системы	9	7	2	2							
Тема 1.2. Средства и методы формирования физической культуры личности	9	7	2	2							
Тема 1.3. Методические принципы занятий физическими упражнениями.	7	7									
Тема 1.4. Обучение	7	7									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
двигательным действиям											
Раздел 2. Развитие физических способностей	**24**	**20**	**4**			**4**					
Тема 2.1. Общая характеристика физических способностей. Силовые способности и методика их развития.	9	7	2			2					
Тема 2.2. Развитие физических способностей (скоростные способности, выносливость).	9	7	2			2					
Тема 2.3. Развитие физических способностей (гибкость, координационные способности).	6	6									
Раздел 3. Основы планирования, учета и контроля в процессе занятий физическими упражнениями	**12**	**12**									
Тема 3.1. Основы планирования в процессе занятий физическими упражнениями.	6	6									
Тема 3.2. Основы контроля и учета в процессе занятий физическими упражнениями.	6	6									
Контроль промежуточной	**4**										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
аттестации (час)											
Общий объем, часов	**72**	**60**	**8**	**4**		**4**					
Форма промежуточной аттестации	**Дифференцированный зачет**										
Курс 1, сессия 3-4											
Раздел 4. Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного и школьного возраста	**32**	**28**		**4**							
Тема 4.1. Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста.	16	14		2							
Тема 4.2. Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста.	16	14		2							
Раздел 5. Физическая культура в периоды юношества и старшего возраста человека	**31**	**27**				**4**					
Тема 5.1. Характеристика физической культуры в средних специальных и высших учебных заведениях. Особенности содержания и методики занятий.	16	14				2					
Тема 5.2. Физическая культура в жизни людей молодежного, зрелого, пожилого и старшего возраста.	15	13				2					
Контроль промежуточной	**9**										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
аттестации (час)											
Общий объем, часов	**72**	**55**	**8**	**4**		**4**					
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**										
Общий объем часов по учебной дисциплине	**144**	**115**	**16**	**8**		**8**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Перечень изучаемых элементов содержания

Теория и методика физической культуры как наука и учебная дисциплина. Тенденции формирования теории и методики физической культуры. Структура теории и методики физической культуры как науки, ее место и взаимосвязь с другими науками, методологическое, познавательное и практическое значение.

Предмет, задачи и содержание учебного курса «Теория и методика физической культуры и спорта», его роль и место в системе высшего профессионального образования.

Проблематика и перспективы формирования обобщающей теории в сфере физической культуры.

Основные понятия теории и методики физической культуры: «физическая культура», «физкультурное движение», «физическое воспитание», «физическое образование», «физическое развитие», «физическая подготовка», «физическая подготовленность», «спорт», «физическая рекреация», «двигательная реабилитация», «физическое совершенство». Взаимосвязь понятий «культура - физическая культура -адаптивная физическая культура».

Физическая культура как социальная система, ее ведущая роль в рационализации физкультурной практики. Факторы и условия, определяющие построение и функционирование системы физической культуры в обществе. Характеристики отдельных основ системы физической культуры (научно-прикладных, программно-нормативных, организационных, социально-экономических, информационных, медико-биологических, правовых и др.).

Физические упражнения - основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры. Суть и основные признаки физических упражнений.

Понятие о содержании и форме физических упражнений. Содержание физического упражнения как совокупность составляющих действий, регуляторных и других процессов, определяющих его воздействие на занимающегося. Форма физического упражнения как способ его выполнения, характеризующийся внешней и внутренней структурой. Диалектика формы и содержания физического упражнения.

Классификация физических упражнений и ее значение. Примеры наиболее распространенных классификаций в теории и практике физкультурно-спортивной деятельности.

Эффект физических упражнений (ближайший, отставленный, кумулятивный). Зависимость эффекта физических упражнений от состояния занимающихся и различных условий их применения.

Оздоровительные факторы природной среды и гигиенические условия как средство воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека.

Соблюдение гигиенических норм и требований к рациональному режиму жизни и условиям занятий как факторы повышения работоспособности и оптимизации восстановительных процессов.

Роль вербальных (речевых), наглядных (сенсорных), материально-технических и других средств в педагогическом процессе.

Характеристика понятий: «метод», «методический прием», «методика», «методическое направление», «методический подход».

Состав методов физических упражнений, их систематика и ведущая роль при формировании двигательных умений, двигательных навыков и повышении функциональных возможностей организма занимающихся.

Структурные основы методов физических упражнений (нагрузка и отдых как составляющие компоненты методов упражнения; способы регламентации двигательной деятельности и подходы к освоению движений).

Методы целостного и расчлененного упражнения, их назначение, разновидности и особенности применения. Методы равномерного, переменного, повторного и интервального упражнения, их назначение и разновидности. Игровой и соревновательный методы, их специфические черты. Круговая тренировка как организационно-методическая форма занятий.

Характеристика методов словесного, наглядного воздействия. Особенности использования методов идеомоторного и психорегулирующего упражнения.

Общие требования к выбору и применению методов: научная обоснованность; соответствие принципам и поставленным задачам обучения, воспитания и развития, специфике учебного материала, индивидуальным особенностям занимающихся, возможностям педагога, условиям занятий.

Общие принципы формирования физической культуры человека: единство мировоззренческого, интеллектуального и телесного компонентов в формировании физической культуры личности, культуросообразности воспитания, природосообразности, гуманистической направленности, доступности физкультурных занятий для всех категорий и групп населения, непрерывности и преемственности процесса формирования физической культуры человека в процессе индивидуального развития, деятельностного подхода, вариативности содержания и многообразия форм физкультурной деятельности, оптимизации педагогических воздействий при формировании физической культуры человека, дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры и спорта.

Значение общепедагогических принципов для понимания научно-практических основ занятий физическими упражнениями.

Сущность принципов сознательности и активности; их значение для управления отношением занимающихся к процессу обучения и воспитания. Основные правила их реализации в процессе занятий физическими упражнениями.

Сущность принципов наглядности, доступности и индивидуализации; их значение для оптимального выбора и методической адаптации учебного материала, нагрузок и других требований применительно к возможностям занимающихся. Основные правила их реализации в процессе занятий физическими упражнениями.

Сущность принципов систематичности и динамичности, их значение для оптимального построения занятий и обеспечения необходимой тенденции в изменении их содержания. Основные правила их реализации в процессе занятий физическими упражнениями:

регулярность занятий и оптимальное чередование нагрузок с отдыхом; повторность и вариативность; последовательность и взаимосвязь между различными сторонами содержания занятий; необходимость регулярного обновления заданий с общей тенденцией к росту нагрузок и усложнению требований.

Современные научные представления и практические данные, раскрывающие закономерности, лежащие в основе указанных положений

Основные факторы, обуславливающие особенности реализации указанных принципов (возрастные факторы, степень предварительной подготовленности, условия основной деятельности и т.д.).

Понятие «обучение», его сущность и содержание. Общая характеристика процесса обучения двигательным действиям. Характеристика основополагающих теорий обучения

Двигательные действия как предмет обучения в процессе занятий физическими упражнениями.

Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения. Закономерности формирования двигательных умений и навыков как естественная основа построения процесса обучения двигательным действиям Отличительные черты двигательных умений и навыков. Взаимодействие (перенос) двигательных навыков, его вилы и разновидности.

Двигательные ошибки, их классификация, причины возникновения, способы предупреждения и исправления

Структура процесса обучения двигательным действиям и логики его этапов.

Проблемы создания предпосылок готовности к обучению двигательным действиям.

Этап начального разучивания. Цель, задачи и особенности использования средств и методов. Внутренняя структура этапа и его продолжительность

Контроль и самоконтроль. Пути предупреждения и правила устранения ошибок.

Оптимальная частота отдельных упражнений и занятий, нормирование нагрузок и отдыха при начальном становлении новых двигательных умений и перестройке сформированных навыков.

Этап углубленного разучивания. Цель, задачи и особенности использования средств и методов Внутренняя структура этапа и его продолжительность.

Особенности контроля и самоконтроля на этапе углубленного разучивания. Пути предупреждения и правила устранения ошибок.

Оптимальный режим основных упражнений, частота занятий и общее нормирование нагрузки и отдыха, способствующие углубленному разучиванию двигательных действий.

Этап закрепления и совершенствования. Цель, задачи и особенности использования средств и методов. Специфические отличия этого этапа при обучении различным двигательным действиям.

Контроль и самоконтроль на этапе закрепления и совершенствования двигательных действий.

Тема 1.1. Общая характеристика физической культуры как социальной системы

Теория и методика физической культуры как наука и учебная дисциплина. Тенденции формирования теории и методики физической культуры. Структура теории и методики физической культуры как науки, ее место и взаимосвязь с другими науками, методологическое, познавательное и практическое значение.

Предмет, задачи и содержание учебного курса «Теория и методика физической культуры и спорта», его роль и место в системе высшего профессионального образования.

Проблематика и перспективы формирования обобщающей теории в сфере физической культуры.

Основные понятия теории и методики физической культуры: «физическая культура», «физкультурное движение», «физическое воспитание», «физическое образование», «физическое развитие», «физическая подготовка», «физическая подготовленность», «спорт»,

«физическая рекреация», «двигательная реабилитация», «физическое совершенство». Взаимосвязь понятий «культура - физическая культура -адаптивная физическая культура».

Физическая культура как социальная система, ее ведущая роль в рационализации физкультурной практики. Факторы и условия, определяющие построение и функционирование системы физической культуры в обществе. Характеристики отдельных основ системы физической культуры (научно-прикладных, программно-нормативных, организационных, социально-экономических, информационных, медико-биологических, правовых и др.).

Физические упражнения - основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры. Суть и основные признаки физических упражнений.

Понятие о содержании и форме физических упражнений. Содержание физического упражнения как совокупность составляющих действий, регуляторных и других процессов, определяющих его воздействие на занимающегося. Форма физического упражнения как способ его выполнения, характеризующийся внешней и внутренней структурой. Диалектика формы и содержания физического упражнения.

Тема 1.2. Средства и методы формирования физической культуры личности

Классификация физических упражнений и ее значение. Примеры наиболее распространенных классификаций в теории и практике физкультурно-спортивной деятельности.

Эффект физических упражнений (ближайший, отставленный, кумулятивный). Зависимость эффекта физических упражнений от состояния занимающихся и различных условий их применения.

Оздоровительные факторы природной среды и гигиенические условия как средство воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека.

Соблюдение гигиенических норм и требований к рациональному режиму жизни и условиям занятий как факторы повышения работоспособности и оптимизации восстановительных процессов.

Роль вербальных (речевых), наглядных (сенсорных), материально-технических и других средств в педагогическом процессе.

Характеристика понятий: «метод», «методический прием», «методика», «методическое направление», «методический подход».

Состав методов физических упражнений, их систематика и ведущая роль при формировании двигательных умений, двигательных навыков и повышении функциональных возможностей организма занимающихся.

Структурные основы методов физических упражнений (нагрузка и отдых как составляющие компоненты методов упражнения; способы регламентации двигательной деятельности и подходы к освоению движений).

Методы целостного и расчлененного упражнения, их назначение, разновидности и особенности применения. Методы равномерного, переменного, повторного и интервального упражнения, их назначение и разновидности. Игровой и соревновательный методы, их специфические черты. Круговая тренировка как организационно-методическая форма занятий.

Характеристика методов словесного, наглядного воздействия. Особенности использования методов идеомоторного и психорегулирующего упражнения.

Тема 1.3. Методические принципы занятий физическими упражнениями.

Общие требования к выбору и применению методов: научная обоснованность; соответствие принципам и поставленным задачам обучения, воспитания и развития, специфике учебного материала, индивидуальным особенностям занимающихся, возможностям педагога, условиям занятий.

Общие принципы формирования физической культуры человека: единство мировоззренческого, интеллектуального и телесного компонентов в формировании физической культуры личности, культуросообразности воспитания, природосообразности,

гуманистической направленности, доступности физкультурных занятий для всех категорий и групп населения, непрерывности и преемственности процесса формирования физической культуры человека в процессе индивидуального развития, деятельностного подхода, вариативности содержания и многообразия форм физкультурной деятельности, оптимизации педагогических воздействий при формировании физической культуры человека, дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры и спорта.

Значение общепедагогических принципов для понимания научно-практических основ занятий физическими упражнениями.

Сущность принципов сознательности и активности; их значение для управления отношением занимающихся к процессу обучения и воспитания. Основные правила их реализации в процессе занятий физическими упражнениями.

Сущность принципов наглядности, доступности и индивидуализации; их значение для оптимального выбора и методической адаптации учебного материала, нагрузок и других требований применительно к возможностям занимающихся. Основные правила их реализации в процессе занятий физическими упражнениями.

Сущность принципов систематичности и динамичности, их значение для оптимального построения занятий и обеспечения необходимой тенденции в изменении их содержания. Основные правила их реализации в процессе занятий физическими упражнениями: регулярность занятий и оптимальное чередование нагрузок с отдыхом; повторность и вариативность; последовательность и взаимосвязь между различными сторонами содержания занятий; необходимость регулярного обновления заданий с общей тенденцией к росту нагрузок и усложнению требований.

Современные научные представления и практические данные, раскрывающие закономерности, лежащие в основе указанных положений

Основные факторы, обуславливающие особенности реализации указанных принципов (возрастные факторы, степень предварительной подготовленности, условия основной деятельности и т.д.).

Понятие «обучение», его сущность и содержание. Общая характеристика процесса обучения двигательным действиям. Характеристика основополагающих теорий обучения

Двигательные действия как предмет обучения в процессе занятий физическими упражнениями.

Тема 1.4. Обучение двигательным действиям

Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения. Закономерности формирования двигательных умений и навыков как естественная основа построения процесса обучения двигательным действиям Отличительные черты двигательных умений и навыков. Взаимодействие (перенос) двигательных навыков, его вилы и разновидности.

Двигательные ошибки, их классификация, причины возникновения, способы предупреждения и исправления

Структура процесса обучения двигательным действиям и логики его этапов.

Проблемы создания предпосылок готовности к обучению двигательным действиям.

Этап начального разучивания. Цель, задачи и особенности использования средств и методов. Внутренняя структура этапа и его продолжительность

Контроль и самоконтроль. Пути предупреждения и правила устранения ошибок.

Оптимальная частота отдельных упражнений и занятий, нормирование нагрузок и отдыха при начальном становлении новых двигательных умений и перестройке сформированных навыков.

Этап углубленного разучивания. Цель, задачи и особенности использования средств и методов Внутренняя структура этапа и его продолжительность.

Особенности контроля и самоконтроля на этапе углубленного разучивания. Пути предупреждения и правила устранения ошибок.

Оптимальный режим основных упражнений, частота занятий и общее нормирование нагрузки и отдыха, способствующие углубленному разучиванию двигательных действий.

Этап закрепления и совершенствования. Цель, задачи и особенности использования средств и методов. Специфические отличия этого этапа при обучении различным двигательным действиям.

Контроль и самоконтроль на этапе закрепления и совершенствования двигательных действий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Физическое воспитание. Обучение движениям. Степень освоенности движений. Физические качества как функциональные качества.
2. Основное понятие - физическая подготовка. Общая и специальная физическая подготовка. Целенаправленная физическая подготовка.
3. Основные понятия физического развития. Показатели телосложения. Критерии здоровья. Показатели развития физических качеств. Физическое развитие и законы наследственности.
4. Назвать показания и противопоказания к занятиям физической культурой по наиболее часто встречаемым заболеваниям у школьников.
5. По каким признакам оценивается физическое здоровье населения.
6. В чем состоит информационное взаимодействие государственных органов исполнительной власти в сфере здравоохранения, образования, физической культуры и спорта.
7. Анализ концепции развития физической культуры и спорта в РФ «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

1. ***Вставьте пропущенное слово:***

Вид культуры, который представляет собой специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей для выполнения ими своих социальных обязанностей называется……

2. ***Вставьте пропущенное слово:***

Спорт – это вид физической культуры, игровая, соревновательная деятельность и подготовка к ней, основанная на использовании …….. и направленная на достижение наивысших результатов.

3. ***Вставьте пропущенное слово:***

Вид физической культуры, включающий в себя использование физических упражнений, а так же видов спорта в упрощенных формах, используемый для активного отдыха людей, получения удовольствия от этого процесса, переключение с одного вида деятельности на другой называется……

4. ***Вставьте пропущенное слово:***

Двигательная реабилитация - это вид физической культуры, целенаправленный процесс использования физических упражнений для …… или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей, лечения травм и их последствий.

5. ***Физическое развитие – это:***

1. процесс изменения форм организма под воздействием целенаправленного использования специальных физических упражнений.
2. процесс изменения функций организма под воздействием целенаправленного использования специальных физических упражнений.
3. процесс изменения форм и функций организма под воздействием либо естественных условий, либо целенаправленного использования специальных физических упражнений.
4. процесс изменения форм и функций организма под воздействием естественных условий.

6. ***К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:***

1. показатели телосложения, функциональных систем организма, здоровья и развития физических качеств;
2. показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
3. уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;
4. уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.

7. ***Вставьте пропущенное слово:***

Процесс формирования потребности в занятиях физическими упражнениями в интересах всестороннего развития личности, формирования положительного отношения к физической культуре, выработка ценностных ориентаций, убеждений, вкусов, привычек, склонностей называется……...

РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика физических способностей как вида способностей человека. Понятие о физических качествах, их виды. Взаимосвязь физических качеств и способностей. Общие закономерности развития физических качеств.

Развитие силовых способностей. Понятие о силовых способностях. Формы проявления силовых способностей. Факторы, определяющие уровень развития и проявления силовых способностей.

Критерии и способы оценки силовых способностей. Общие задачи по развитию силовых способностей и особенности их конкретизации в зависимости от возраста, пола, ведущего направления физического воспитания в различные периоды жизни и от других обстоятельств. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для развития собственно силовых способностей.

Средства развития силовых способностей: типичные признаки упражнений, являющихся основными средствами развития силы; обобщенная характеристика их состава на различных этапах занятий физическими упражнениями. Дополнительные средства воздействия на развитие силы (общее представление об электростимуляционных, диетологических и других факторах).

Методы развития силовых способностей. Правила нормирования нагрузки и отдыха при использовании силовых упражнений в рамках отдельного занятия и серии занятий.

Развитие скоростных способностей. Понятие о скоростных способностях. Формы их проявления. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Критерии и способы оценки различных скоростных способностей.

Задачи, типичные средства, отличительные черты методики развития быстроты простой и сложной двигательных реакций.

Методика развития быстроты одиночного движения и частоты движений.

Задачи, средства и методы развития быстроты движений. Причины стабилизации скорости движений, пути его предупреждения и преодоления.

Развитие скоростно-силовых способностей. Отличительные черты скоростно-силовых способностей. Формы их проявления. Оценка скоростно-силовых способностей в физкультурной практике. Типичные особенности скоростно-силовых упражнений («взрывные усилия» в динамическом и статическом режимах работы мышц, движения «ударного» характера и др.) Основные требования к упражнениям и условиям их выполнения.

Развитие выносливости. Обобщенное понятие о выносливости как комплексе функциональных возможностей, определяющих способность человека противостоять утомлению в процессе двигательной деятельности. Главные факторы выносливости, их структура. Многообразие форм проявления и основные типы выносливости. Перенос выносливости. Факторы, определяющие уровень развития и проявления выносливости. Абсолютные и относительные показатели выносливости. Критерии и способы оценки выносливости. Задачи и состав средств развития выносливости. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для развития выносливости.

Развитие координационных способностей. Понятие о координационных способностях как комплексных психомоторных способностях человека и его связь с понятием «ловкость». Формы проявления координационных способностей. Критерии оценки координационных способностей. Общие задачи по развитию координационных способностей и их особенности в зависимости от возраста, пола и других условий. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для развития координационных способностей. Типичные признаки упражнений, являющихся основными средствами развития координационных способностей; обобщенная характеристика их состава.

Развитие гибкости. Обобщенное понятие о гибкости как особом физическом качестве человека. Виды гибкости и факторы, определяющие уровень развития и проявления гибкости. Особенности развития гибкости в онтогенезе. Критерии и способы оценки гибкости. Возрастные этапы, наиболее благоприятные для направленного воздействия на развитие гибкости.

Задачи и средства развития гибкости. Типичные черты упражнений на растягивание, краткая характеристика их состава. Другие средства, используемые для направленного воздействия на развитие гибкости.

Тема 2.1. Общая характеристика физических способностей. Силовые способности и методика их развития.

Общая характеристика физических способностей как вида способностей человека. Понятие о физических качествах, их виды. Взаимосвязь физических качеств и способностей. Общие закономерности развития физических качеств.

Развитие силовых способностей. Понятие о силовых способностях. Формы проявления силовых способностей. Факторы, определяющие уровень развития и проявления силовых способностей.

Критерии и способы оценки силовых способностей. Общие задачи по развитию силовых способностей и особенности их конкретизации в зависимости от возраста, пола, ведущего направления физического воспитания в различные периоды жизни и от других обстоятельств. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для развития собственно силовых способностей.

Средства развития силовых способностей: типичные признаки упражнений, являющихся основными средствами развития силы; обобщенная характеристика их состава на различных этапах занятий физическими упражнениями. Дополнительные средства воздействия на развитие силы (общее представление об электростимуляционных, диетологических и других факторах).

Тема 2.2. Развитие физических способностей (скоростные способности, выносливость).

Методы развития силовых способностей. Правила нормирования нагрузки и отдыха при использовании силовых упражнений в рамках отдельного занятия и серии занятий.

Развитие скоростных способностей. Понятие о скоростных способностях. Формы их проявления. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Критерии и способы оценки различных скоростных способностей.

Задачи, типичные средства, отличительные черты методики развития быстроты простой и сложной двигательных реакций.

Методика развития быстроты одиночного движения и частоты движений.

Задачи, средства и методы развития быстроты движений. Причины стабилизации скорости движений, пути его предупреждения и преодоления.

Развитие скоростно-силовых способностей. Отличительные черты скоростно-силовых способностей. Формы их проявления. Оценка скоростно-силовых способностей в физкультурной практике. Типичные особенности скоростно-силовых упражнений («взрывные усилия» в динамическом и статическом режимах работы мышц, движения «ударного» характера и др.) Основные требования к упражнениям и условиям их выполнения.

Развитие выносливости. Обобщенное понятие о выносливости как комплексе функциональных возможностей, определяющих способность человека противостоять утомлению в процессе двигательной деятельности. Главные факторы выносливости, их структура. Многообразие форм проявления и основные типы выносливости. Перенос выносливости. Факторы, определяющие уровень развития и проявления выносливости. Абсолютные и относительные показатели выносливости. Критерии и способы оценки выносливости. Задачи и состав средств развития выносливости. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для развития выносливости.

Тема 2.3. Развитие физических способностей (гибкость, координационные способности).

Развитие координационных способностей. Понятие о координационных способностях как комплексных психомоторных способностях человека и его связь с понятием «ловкость». Формы проявления координационных способностей. Критерии оценки координационных способностей. Общие задачи по развитию координационных способностей и их особенности в зависимости от возраста, пола и других условий. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для развития координационных способностей. Типичные признаки упражнений, являющихся основными средствами развития координационных способностей; обобщенная характеристика их состава.

Развитие гибкости. Обобщенное понятие о гибкости как особом физическом качестве человека. Виды гибкости и факторы, определяющие уровень развития и проявления гибкости. Особенности развития гибкости в онтогенезе. Критерии и способы оценки гибкости. Возрастные этапы, наиболее благоприятные для направленного воздействия на развитие гибкости.

Задачи и средства развития гибкости. Типичные черты упражнений на растягивание, краткая характеристика их состава. Другие средства, используемые для направленного воздействия на развитие гибкости.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень рефератов к разделу 2:

1. Средства и методы воспитания силовых способностей.
2. Средства и методы воспитания скоростных способностей.
3. Общая выносливость и методика ее воспитания.
4. Специальная выносливость и методика ее воспитания (на примере своей специализации).
5. Средства и методы воспитания гибкости.
6. Средства и методы воспитания координационных способностей.
7. Формы занятий физическими упражнениями.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Примерный перечень тестовых заданий

Вставьте пропущенное слово:

Комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям, какого либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность ее выполнения, принято рассматривать как……

Перечислите пять основных физических способностей человека.

1._____ 4._____
2._____ 5._____
3._____

Укажите последовательность относительно самостоятельных этапов развития физических способностей?

1. достижение максимальных показателей в развитии способностей;
2. повышение уровня развития способностей;
3. снижение показателей развития физических способностей.

Установите соответствие:

Тест	*двигательные способности*
1. Прыжок в длину с места	А. Силовые
2. Подтягивание на высокой перекладине	Б. Скоростные
3. 6-минутный бег	В.Скоростно-силовые
4. «Челночный бег»	Г. Выносливость
	Д. Координационные

Вставьте пропущенное слово:

Сила характеризующая силовой потенциал человека и измеряемая величиной максимального произвольного мышечного усилия в изометрическом режиме без ограничения времени или предельным весом поднятого груза называется ……..силой.

Вставьте пропущенное слово:

Сила, оцениваемая отношением величины абсолютной силы к собственной массе тела, т.е. величиной силы, приходящейся на 1 кг. Собственного веса тела называется……силой.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ, УЧЕТА И КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

Перечень изучаемых элементов содержания.

Планирование. Понятие планирования в физической культуре. Специфические объекты планирования в физической культуре (конкретные выражения цели, задач в нормативах и тестах физической подготовленности, состав, порядок и способы использования основных средств, динамика физических нагрузок и т.д.). Виды планирования - перспективное, этапное (по этапам, четвертям, семестрам и т.п.) и оперативное.

Характеристика принципов планирования как отправных положений и объективной основы для обоснования и принятия решения: взаимосвязь различных форм занятий физическими упражнениями; систематичность процесса обучения; учет условий, в которых осуществляется процесс занятий физическими упражнениями (уровень подготовленности занимающихся, состояние здоровья, пол, возраст, материально-техническое обеспечение, климатогеографическое расположение и т.п.). Технология планирования - основные операции и их последовательность. Текстовые, графические, математические и другие формы планирования.

Перспективный план, общая программа. Особенности разработки перспективного плана при отсутствии регламентирующих документов планирования. Типовые и модифицированные формы перспективных планов.

График годового (крупно-циклового) плана. Поэтапное планирование. Оперативное планирование. Непрерывная оперативная корректировка планов на основе результатов контроля.

Контроль. Понятие контроля в процессе занятий физическими упражнениями. Объекты педагогического контроля: исходные данные, необходимые для планирования и рационального построения занятий; данные о характере, объеме и интенсивности воздействий, осуществляемых в процессе занятий физическими упражнениями; данные о ближайших, отставленных и кумулятивных эффектах занятий.

Этапный контроль. Текущий и оперативный контроль. Самоконтроль.

Единство педагогического, врачебного и самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.

Учет. Понятие об учете в процессе занятий физическими упражнениями.

Педагогический контроль, его значение и содержание. Педагогическое наблюдение и анализ урока; хронометрирование и анализ плотности урока (общей, двигательной); пульсометрия и анализ нагрузки в уроке. Анализ учебной документации беседы с педагогом и учащимися. Контрольные испытания.

Тема 3.1. Основы планирования в процессе занятий физическими упражнениями.

Планирование. Понятие планирования в физической культуре. Специфические объекты планирования в физической культуре (конкретные выражения цели, задач в нормативах и тестах физической подготовленности, состав, порядок и способы использования основных средств, динамика физических нагрузок и т.д.). Виды планирования - перспективное, этапное (по этапам, четвертям, семестрам и т.п.) и оперативное.

Характеристика принципов планирования как отправных положений и объективной основы для обоснования и принятия решения: взаимосвязь различных форм занятий физическими упражнениями; систематичность процесса обучения; учет условий, в которых осуществляется процесс занятий физическими упражнениями (уровень подготовленности занимающихся, состояние здоровья, пол, возраст, материально-техническое обеспечение, климатогеографическое расположение и т.п.). Технология планирования - основные операции и их последовательность. Текстовые, графические, математические и другие формы планирования.

Перспективный план, общая программа. Особенности разработки перспективного плана при отсутствии регламентирующих документов планирования. Типовые и модифицированные формы перспективных планов.

Тема 3.2. Основы контроля и учета в процессе занятий физическими упражнениями.

График годового (крупно-циклового) плана. Поэтапное планирование. Оперативное планирование. Непрерывная оперативная корректировка планов на основе результатов контроля.

Контроль. Понятие контроля в процессе занятий физическими упражнениями. Объекты педагогического контроля: исходные данные, необходимые для планирования и рационального построения занятий; данные о характере, объеме и интенсивности воздействий, осуществляемых в процессе занятий физическими упражнениями; данные о ближайших, отставленных и кумулятивных эффектах занятий.

Этапный контроль. Текущий и оперативный контроль. Самоконтроль.

Единство педагогического, врачебного и самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.

Учет. Понятие об учете в процессе занятий физическими упражнениями.

Педагогический контроль, его значение и содержание. Педагогическое наблюдение и анализ урока; хронометрирование и анализ плотности урока (общей, двигательной); пульсометрия и анализ нагрузки в уроке. Анализ учебной документации беседы с педагогом и учащимися. Контрольные испытания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень рефератов к разделу 3:

1. Педагогический контроль, его значение и содержание.
2. Педагогическое наблюдение и анализ урока;
3. Хронометрирование и анализ плотности урока (общей, двигательной);
4. Пульсометрия и анализ нагрузки в уроке.
5. Анализ учебной документации беседы с педагогом и учащимися.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий:

Какого вида планирования не существует:

1. перспективного;
2. текущего;
3. переменного;
4. оперативного.

К*акой из документов не является документом планирования учебного процесса в школе?*

1. Годовой план-график учебного процесса в школе.
2. Тематический план.
3. Хронометраж урока.
4. План-конспект урока.
5. Учебная программа.

Какого документа следует придерживаться при составлении плана-конспекта урока по физической культуре в школе?

1. Учебной программы по физической культуре.

2. Годового план-графика прохождения учебного материала.
3. Тематического плана на четверть.
4. Пульсометрии и хронометража урока.
5. Можно составить план-конспект без документов планирования.

Периодический (по этапный) педагогический контроль и учет осуществляется в:
1. начале учебного года;
2. в конце определенного этапа или периода работы;
3. в рамках одного занятия;
4. в течение нескольких месяцев или недель;

Текущий контроль и учет осуществляется в:
1. начале учебного года;
2. в конце определенного этапа или периода работы;
3. в рамках одного занятия;
4. в течение нескольких месяцев или недель;

Оперативный контроль и учет осуществляется в:
1. начале учебного года;
2. в конце определенного этапа или периода работы;
3. в рамках одного занятия;
4. в течение нескольких месяцев или недель;

В содержание предварительного контроля и учета входит получение информации, такой как:
1. количество учащихся;
2. физическое развитие;
3. посещаемость занятий;
4. пройденный учебный материал;
5. показатели практических достижений.

В содержание периодического поэтапного контроля и учета входит получение информации, такой как:
1. количество учащихся;
2. физическое развитие;
3. посещаемость занятий;
4. пройденный учебный материал;
5. показатели практических достижений.

РАЗДЕЛ 4. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников. Возрастная классификация детей дошкольного возраста. Характеристика физического и психического развития. Задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье. Характеристика программ по физической культуре детей дошкольного возраста. Оценка здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.

Социально-педагогическое значение физической культуры в системе воспитания детей школьного возраста. Типичные возрастные особенности и главные виды деятельности.

Цель, задачи и направленность физической культуры в школе.

Характеристика структуры и особенностей содержания действующих программ по предмету «Физическая культура» в системе среднего и высшего образования. Связь

профессионально-прикладной направленности программ с базовым уровнем общей физической подготовленности.

Сущность профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Цель, общие и специальные задачи ППФП, обусловленные характером и условиями профессиональной деятельности различных специалистов. Перенос результатов физкультурного образования на профессиональную деятельность. Основные положения, определяющие соответствие средств решения задач ППФП.

Формы физкультурных занятий и оптимальное построение их системы. Урочные и внеурочные формы занятий. Методические особенности при проведении различных форм занятий (специализация, моделирование требований профессиональной деятельности и т.д.).

Тема 4.1. Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста.

Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников. Возрастная классификация детей дошкольного возраста. Характеристика физического и психического развития. Задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье. Характеристика программ по физической культуре детей дошкольного возраста. Оценка здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.

Социально-педагогическое значение физической культуры в системе воспитания детей школьного возраста. Типичные возрастные особенности и главные виды деятельности.

Цель, задачи и направленность физической культуры в школе.

Характеристика структуры и особенностей содержания действующих программ по предмету «Физическая культура» в системе среднего и высшего образования. Связь профессионально-прикладной направленности программ с базовым уровнем общей физической подготовленности.

Тема 4.2. Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста.

Сущность профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Цель, общие и специальные задачи ППФП, обусловленные характером и условиями профессиональной деятельности различных специалистов. Перенос результатов физкультурного образования на профессиональную деятельность. Основные положения, определяющие соответствие средств решения задач ППФП.

Формы физкультурных занятий и оптимальное построение их системы. Урочные и внеурочные формы занятий. Методические особенности при проведении различных форм занятий (специализация, моделирование требований профессиональной деятельности и т.д.).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень рефератов к разделу 4:

1. Физическое воспитание детей до 3 лет.
2. Физическое воспитание детей от 3 до 6 лет.
3. Инновационные направления в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Методические особенности воспитания физических качеств и формирования двигательных действий у детей 3—6 лет.
5. Организация и основы методики физического воспитания в детских дошкольных учреждениях.
6. Физическое воспитание детей дошкольного возраста в семье.
7. Формирование знаний у учащихся начальных классов на уроках физической культуры.
8. Воспитание личной физической культуры у младших школьников.

9. Воспитание быстроты движений у школьников младших классов с применением подвижных игр.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

В содержание текущего контроля и учета входит получение информации, такой как:

1. количество учащихся;
2. физическое развитие;
3. посещаемость занятий;
4. изучение материально-технических условий;
5. показатели практических достижений.

Какой метод используется для определения плотности нагрузки на уроках по физической культуре в школе?

1. Пульсометрия урока.
2. Хронометраж урока.
3. Тест PWC_{170}.
4. Тест ИГСТ.

Вставьте пропущенное слово:

Обобщенным показателем рационального использования времени, определяемым отношением суммы педагогических оправданных затрат времени ко всей продолжительности урока, выражаемая в процентах, будет являться…… урока.

Вставьте пропущенное слово:

Процентный показатель затрат времени на двигательную деятельность, определяемый отношением времени израсходованного на выполнение двигательных действий, ко времени отведенному на занятии, принято называть……. урока.

Как соотносятся между собой общая и моторная плотность урока по физической культуре в школе?

1. Общая плотность урока выше моторной плотности урока;
2. Общая плотность урока меньше моторной плотности урока.
3. Общая плотность урока примерно равна моторной плотности урока.
4. Эти два термина нельзя сравнивать друг с другом.

Для чего используется метод пульсометрии в проведении уроков по физической культуре в школе?

1. Для определения общей плотности урока.
2. Для определения моторной плотности урока.
3. Для определения функционального состояния организма занимающихся.
4. Для измерения работоспособности школьников.

Сколько пиков имеет кривая пульса на уроке по физической культуре в школе?

1. Один; 4. Четыре;
2 .Два; 5. Пять;
3. Три; 6. Много.

РАЗДЕЛ 5. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПЕРИОДЫ ЮНОШЕСТВА И СТАРШЕГО ВОЗРАСТА ЧЕЛОВЕКА

Перечень изучаемых элементов содержания

Роль спорта в решении задач физкультурного воспитания в системе профессионального образования. Проблемы выбора спортивной специализации, методические требования к занятиям спортом

Проблемы решения специальных задач в различных формах физкультурного воспитания в режиме учебного года и в период производственной практики.

Возрастные границы молодежного, зрелого, пожилого и старшего возраста. Особенности физического развития и физической подготовленности человека в этот период. Характеристика возрастно-инволюционных изменений отдельных функций и систем организма в период старения человека.

Социально-биологические факторы, обуславливающие направленное использование отдельных форм физической культуры взрослого населения в различные периоды их жизни.

Значение и задачи физической культуры взрослого населения в различные периоды их жизни.

Оптимальный объем ежедневных и недельных физических нагрузок при организации и проведении занятий с данным контингентом занимающихся.

Особенности использования основных форм физической культуры. Физическая культура в режиме трудового дня (производственная гимнастика, вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурные минутки). Физическая культура в условиях повседневного быта и отдыха (базовая физическая культура, гигиеническая и рекреативная физическая культура, оздоровительно-реабилитационная физическая культура, базовый спорт). Профессионально-прикладная физическая культура.

Контроль над здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями в период поступательного развития, относительной стабилизации развития и в период замедления развития организма.

Системная организация занятий физической культурой, как фактор повышения производительности труда и работоспособности. Цель и задачи направленного использования физической культуры в период основной трудовой деятельности. Динамика работоспособности в режиме трудового дня и ее оптимизация средствами физической культуры.

Характеристика основных форм занятий в системе научной организации труда в режиме трудового дня:

- производственная гимнастика, задачи и содержание, характеристика основных форм организации;
- процедуры релаксации, задачи и содержание, характеристика основных форм организации;
- процедуры аутотренинга, задачи и содержание, характеристика основных форм организации;
- процедуры гигиенического и восстановительного массажа (локальная проработка отдельных мышечных групп, «точечный массаж»).

Характеристика основных форм занятий в системе научной организации труда вне рамок трудового дня:

- «День здоровья», задачи и содержание, характеристика методических особенностей организации и проведения;
- «День выходного дня», задачи и содержание, характеристика методических особенностей организации и проведения;
- Спортивные соревнования по массовым видам спорта, задачи и содержание, характеристика методических особенностей организации и проведения.

Социальное значение развития физической культуры и спорта в быту трудящихся. Физическая культура и спорт по месту жительства, как основное направление внедрения занятий физическими упражнениями в быт трудящихся. Характеристика основных форм занятий физической культурой по месту жительства, цель и задачи, содержательное наполнение:

- организация спортивных секций и проведение соревнований в рамках массовых Всероссийских спортивных мероприятий (типа «Золотая шайба», «Кожаный мяч», «Белая ладья» и др.);

- организация физкультурно-спортивных праздников, конкурсов викторин (типа «Мама, папа, я – спортивная семья!»; «Выходи во двор – поиграем!», «Вместе, дружно, всей семьей!»;

- организация физкультурно-оздоровительных секций и кружков (типа «Группа ОФП»; «Группа здоровья»; «Клуб любителей бега» и др.).

Комплекс ГТО как основа развития физической культуры в стране, его цель и задачи, структурная организация.

Тема 5.1. Характеристика физической культуры в средних специальных и высших учебных заведениях. Особенности содержания и методики занятий.

Роль спорта в решении задач физкультурного воспитания в системе профессионального образования. Проблемы выбора спортивной специализации, методические требования к занятиям спортом

Проблемы решения специальных задач в различных формах физкультурного воспитания в режиме учебного года и в период производственной практики.

Возрастные границы молодежного, зрелого, пожилого и старшего возраста. Особенности физического развития и физической подготовленности человека в этот период. Характеристика возрастно-инволюционных изменений отдельных функций и систем организма в период старения человека.

Социально-биологические факторы, обуславливающие направленное использование отдельных форм физической культуры взрослого населения в различные периоды их жизни.

Значение и задачи физической культуры взрослого населения в различные периоды их жизни.

Оптимальный объем ежедневных и недельных физических нагрузок при организации и проведении занятий с данным контингентом занимающихся.

Особенности использования основных форм физической культуры. Физическая культура в режиме трудового дня (производственная гимнастика, вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурные минутки). Физическая культура в условиях повседневного быта и отдыха (базовая физическая культура, гигиеническая и рекреативная физическая культура, оздоровительно-реабилитационная физическая культура, базовый спорт). Профессионально-прикладная физическая культура.

Контроль над здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями в период поступательного развития, относительной стабилизации развития и в период замедления развития организма.

Системная организация занятий физической культурой, как фактор повышения производительности труда и работоспособности. Цель и задачи направленного использования физической культуры в период основной трудовой деятельности. Динамика работоспособности в режиме трудового дня и ее оптимизация средствами физической культуры.

Тема 5.2. Физическая культура в жизни людей молодежного, зрелого, пожилого и старшего возраста.

Характеристика основных форм занятий в системе научной организации труда в режиме трудового дня:

- производственная гимнастика, задачи и содержание, характеристика основных форм организации;

- процедуры релаксации, задачи и содержание, характеристика основных форм организации;

- процедуры аутотренинга, задачи и содержание, характеристика основных форм организации;

- процедуры гигиенического и восстановительного массажа (локальная проработка отдельных мышечных групп, «точечный массаж»).

Характеристика основных форм занятий в системе научной организации труда вне рамок трудового дня:

- «День здоровья», задачи и содержание, характеристика методических особенностей организации и проведения;

- «День выходного дня», задачи и содержание, характеристика методических особенностей организации и проведения;

- Спортивные соревнования по массовым видам спорта, задачи и содержание, характеристика методических особенностей организации и проведения.

Социальное значение развития физической культуры и спорта в быту трудящихся. Физическая культура и спорт по месту жительства, как основное направление внедрения занятий физическими упражнениями в быт трудящихся. Характеристика основных форм занятий физической культурой по месту жительства, цель и задачи, содержательное наполнение:

- организация спортивных секций и проведение соревнований в рамках массовых Всероссийских спортивных мероприятий (типа «Золотая шайба», «Кожаный мяч», «Белая ладья» и др.);

- организация физкультурно-спортивных праздников, конкурсов викторин (типа «Мама, папа, я – спортивная семья!»; «Выходи во двор – поиграем!», «Вместе, дружно, всей семьей!»;

- организация физкультурно-оздоровительных секций и кружков (типа «Группа ОФП»; «Группа здоровья»; «Клуб любителей бега» и др.).

Комплекс ГТО как основа развития физической культуры в стране, его цель и задачи, структурная организация.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень рефератов к разделу 5:

1. Понятие «о медицинских группах», правила их определения и особенности формирования.
2. Характеристика программ по физической культуре для учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, особенности планирования их содержания и контроля качества освоения.
3. Характеристика методических основ планирования уроков физической культуры с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к медицинской группе, особенности организации их учебной деятельности.
4. Характеристика основных форм занятий в системе научной организации труда в режиме трудового дня.
5. Характеристика основных форм занятий в системе научной организации труда вне рамок трудового дня.
6. Социальное значение развития физической культуры и спорта в быту трудящихся.
7. Физическая культура и спорт по месту жительства, как основное направление внедрения занятий физическими упражнениями в быт трудящихся.
8. Организация физкультурно-оздоровительных секций и кружков (типа «Группа ОФП»; «Группа здоровья»; «Клуб любителей бега» и др.).
9. Комплекс ГТО как основа развития физической культуры в стране, его цель и задачи, структурная организация.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

1. Непрерывные методы тренировки, применяемые в условиях равномерной и переменной работы, используются для воспитания:

а) Специальной координации;

b) Специальной быстроты.
c) Специальной выносливости;
d) Специальной гибкости;
e) Специальной ловкости;
2.Укажите, что являются средствами технической подготовки:
a) Физические упражнения;
b) Игровые и соревновательные упражнения.
c) Обще подготовительные, специально подготовительные, соревновательные;
d) Упражнения, направленные на формирование двигательных действий;
e) Тренировочные снаряды и оборудование;
3. Укажите, какие задачи решает общая техническая подготовка:
a) Степень освоения техники вида спорта;
b) Повышения технического уровня подготовленности в избранном виде спорта;
c) Уровень освоения фонда двигательных умений и навыков, которые способствуют выполнению эффективных приемов в условиях соревновательной деятельности.
d) Расширения фонда двигательных умений и навыков, а также в воспитании двигательно-координационных способностей, которые способствуют техническому совершенствованию в избранном виде спорта;
e) Выполнения эффективных приемов и действий в сложных условиях;
4. Спортивная подготовка – это:
a) Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфическое отношение нормы и достижения в сфере этой деятельности;
b) Упорядоченная организация деятельности по обеспечению совершенствования спортсмена в сфере спорта;
c) Педагогический процесс, направленный на развитие физических способностей в избранном виде спорта.
d) Планируемый педагогический процесс, включающий обучение спортсмена спортивной технике и тактике и развитие физических способностей;
e) Повторное выполнение спортивного упражнения;
5. Специфическими средствами и методами тактической подготовки в избранном виде спорта являются:
a) Соревновательные и игровые упражнения;
b) Индивидуальные упражнения;
c) Групповые упражнения.
d) Тактические упражнения или специально подготовительные и соревновательные упражнения;
e) Избранные упражнения;
6. Интервальные методы тренировки – это:
a) Повторные методы;
b) Комбинированные методы;
c) Игровые и соревновательные методы;
d) Равномерные и переменные методы.
e) Повторные и комбинированные методы;
7. Тактическое мышление – это:
a) Способность спортсмена быстро воспринимать и перерабатывать информацию;
b) Оценка соревновательной ситуации;
c) Специальная тактическая подготовка;
d) Оценка развития ситуации на площадке в процессе соревновательной деятельности.
e) Формирование тактических знаний, умений и навыков;
8. Физические упражнения – это:
a) Мобилизующие, корригирующие средства;
b) Упражнения повышенной интенсивности;
c) Специфические упражнения избранного вида спорта;

d) Специально подготовительные упражнения.

e) Упражнения, оказывающие воздействие на организм и личность человека;

9. Совокупность способов применения технических приемов в соответствии с условиями соревнования – это:

a) Тактика;

b) Реакция;

c) Техника;

d) Стадия;

e) Интеракция.

10. В современной классификации тренировочных и соревновательных нагрузок выделяют несколько зон. Укажите сколько этих зон?

a) Десять зон.

b) Пять зон;

c) Шесть зон;

d) Семь зон;

e) Восемь зон;

11. В зависимости от масштаба времени, в пределах которого протекает тренировочный процесс, различают:

a) Структуру многолетних тренировочных циклов.

b) Микроструктуру, мезоструктуру, макроструктуру;

c) Структуру отдельного тренировочного занятия.

d) Структуру этапов тренировки.

e) Структуру больших тренировочных циклов.

12. На сколько этапов делится процесс многолетней подготовки спортсменов:

a) На 6 этапов;

b) На 2 этапа.

c) На 4 этапа;

d) На 3 этапа;

e) На 5 этапов;

13. На этапе предварительной подготовки основным методом, который помогает эмоционально и непринужденно выполнять упражнения, является:

a) Соревновательный метод.

b) Подвижный метод.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
(семестр 1-2)		
Раздел 1. Общие основы теории и методики физической культуры	**21**	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 2. Развитие физических способностей	**21**	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в

		ЭИОС
Раздел 3. Основы планирования, учета и контроля в процессе занятий физическими упражнениями	**21**	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 4. Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного и школьного возраста	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 5. Физическая культура в периоды юношества и старшего возраста человека	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Общий объем по модулю/семестру, часов	**79**	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**79**	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
(Курс 1, сессия 3-4; Курс 2, сессия 1-2)		
Раздел 1. Общие основы теории и методики физической культуры	**42**	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 2. Развитие физических способностей	**40**	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 3. Основы планирования, учета и контроля в процессе занятий физическими упражнениями	**42**	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 4. Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного и школьного возраста	**27**	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 5. Физическая культура в периоды юношества и старшего возраста человека	**26**	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в

		ЭИОС
Общий объем по модулю/семестру, часов	**177**	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**177**	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Сущность и причины возникновения физического воспитания.
2. Теория и методика физической культуры как учебная дисциплина. Цель физического воспитания.
3. Средства физического воспитания.
4. Физические упражнения.
5. Оздоровительные силы природы.
6. Гигиенические факторы.
7. Методы физического воспитания.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Понятие о физических качествах.
2. Средства воспитания силы.
3. Методы воспитания силы.
4. Воспитание силовых способностей.
5. Средства воспитания выносливости.
6. Методы воспитания выносливости.
7. Выносливость как функциональный показатель работоспособности человека.
8. Средства воспитания быстроты.
9. Методы воспитания быстроты.
10. Быстрота как компонент отражения психомоторных реакций.
11. Средства воспитания гибкости.
12. Методы воспитания гибкости.
13. Гибкость как средства восстановления.
14. Средства воспитания координации.
15. Методы воспитания координации.
16. Координация как показатель ловкости.
17. Зоны относительной мощности.
18. Сенситивные периоды для развития физических качеств.
19. Основные средства развития физических качеств (быстроты, силы, выносливости, координации, гибкости).
20. Методы оценки и контрольные нормативы используемые в образовательном процессе при воспитании физических качеств.

1.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Понятие планирования в физической культуре.
2. Характеристика принципов планирования.
3. Виды планирования.
4. Оперативное планирование.
5. Понятие контроля в процессе занятий физическими упражнениями.
6. Виды контроля.
7. Понятие об учете в процессе занятий физическими упражнениями.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Целостность и разнообразие форм организации занятий в физическом воспитании, их классификация, общая цель и задачи.

2. Сущность и объективные основы планирования; виды и разновидности, цели и задачи планирования.

3. Основы возрастной периодизации в дошкольных образовательных учреждениях (возрастная характеристика раннего и дошкольного возраста).

4. Характеристика основных средств и методов физической культуры в различных возрастных группах в дошкольных образовательных учебных заведениях.

5. Понятие учебного предмета физической культуры в школе, его цель и задачи на каждой ступени школьного образования.

6. Характеристика основных структурных компонентов учебного предмета, их взаимосвязь и предметная сопряженность. Принципы отбора учебного материала, история и современность.

7. Характеристика современных учебных программ по физической культуре их общность и различия.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5:

1. Охарактеризовать целевое назначение дисциплины (модуля) «физическая культура» в системе профессионального образования

2. Охарактеризовать основные средства и методы физического воспитания, используемые на занятиях профессионально-прикладной физической подготовкой

3. Охарактеризовать основные формы организации дополнительного образования по физической культуре в профессионально-ориентированных учебных организациях, раскрыть их задачи и содержательное наполнение.

4. Охарактеризовать роль и значение физической культуры в повышении производительности труда, профилактике развития профессиональных заболеваний

5. Дать характеристику основным формам организации физической культурой в режиме трудового дня, раскрыть их направленность и содержание

6. Охарактеризовать социальное значение занятий физической культурой и спортом в личностно-ориентированной и бытовой деятельности.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый

письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной или письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** Общие основы теории и методики физической культуры	ОПК-8; ПК-3	Контрольная работа	**Темы для контрольной работы:** Теория и методика физической культуры как наука и учебная дисциплина. Тенденции формирования теории и методики физической культуры. Структура теории и методики физической культуры как науки, ее место и взаимосвязь с другими науками, методологическое, познавательное и практическое значение. Предмет, задачи и содержание учебного курса «Теория и методика физической культуры и спорта», его роль и место в системе высшего профессионального образования. Проблематика и перспективы формирования обобщающей теории в сфере физической культуры. Основные понятия теории и методики физической культуры: «физическая культура», «физкультурное движение», «физическое воспитание», «физическое образование», «физическое развитие», «физическая подготовка», «физическая подготовленность», «спорт», «физическая рекреация», «двигательная реабилитация», «физическое совершенство». Взаимосвязь понятий «культура - физическая культура - адаптивная физическая культура». Физическая культура как социальная система, ее ведущая роль в рационализации физкультурной практики. Факторы и условия, определяющие построение и функционирование системы физической культуры в обществе. Характеристики отдельных основ системы

				физической культуры (научно-прикладных, программно-нормативных, организационных, социально-экономических, информационных, медико-биологических, правовых и др.). Физические упражнения - основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры. Суть и основные признаки физических упражнений. Понятие о содержании и форме физических упражнений. Содержание физического упражнения как совокупность составляющих действий, регуляторных и других процессов, определяющих его воздействие на занимающегося. Форма физического упражнения как способ его выполнения, характеризующийся внешней и внутренней структурой. Диалектика формы и содержания физического упражнения. Классификация физических упражнений и ее значение. Примеры наиболее распространенных классификаций в теории и практике физкультурно-спортивной деятельности. Эффект физических упражнений (ближайший, отставленный, кумулятивный). Зависимость эффекта физических упражнений от состояния занимающихся и различных условий их применения. Оздоровительные факторы природной среды и гигиенические условия как средство воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека. Соблюдение гигиенических норм и требований к рациональному режиму жизни и условиям занятий как факторы повышения работоспособности и оптимизации восстановительных процессов. Роль вербальных (речевых), наглядных (сенсорных), материально-технических и других средств в педагогическом процессе. Характеристика понятий: «метод», «методический прием», «методика», «методическое направление», «методический подход». Состав методов физических упражнений, их систематика и ведущая роль при формировании двигательных умений, двигательных навыков и повышении функциональных возможностей организма занимающихся. Структурные основы методов физических упражнений (нагрузка и отдых как составляющие компоненты методов упражнения; способы регламентации двигательной деятельности и подходы к освоению

				движений). Методы целостного и расчлененного упражнения, их назначение, разновидности и особенности применения. Методы равномерного, переменного, повторного и интервального упражнения, их назначение и разновидности. Игровой и соревновательный методы, их специфические черты. Круговая тренировка как организационно-методическая форма занятий. Характеристика методов словесного, наглядного воздействия. Особенности использования методов идеомоторного и психорегулирующего упражнения. Общие требования к выбору и применению методов: научная обоснованность; соответствие принципам и поставленным задачам обучения, воспитания и развития, специфике учебного материала, индивидуальным особенностям занимающихся, возможностям педагога, условиям занятий. Общие принципы формирования физической культуры человека: единство мировоззренческого, интеллектуального и телесного компонентов в формировании физической культуры личности, культуросообразности воспитания, природосообразности, гуманистической направленности, доступности физкультурных занятий для всех категорий и групп населения, непрерывности и преемственности процесса формирования физической культуры человека в процессе индивидуального развития, деятельностного подхода, вариативности содержания и многообразия форм физкультурной деятельности, оптимизации педагогических воздействий при формировании физической культуры человека, дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры и спорта. Значение общепедагогических принципов для понимания научно-практических основ занятий физическими упражнениями. Сущность принципов сознательности и активности; их значение для управления отношением занимающихся к процессу обучения и воспитания. Основные правила их реализации в процессе занятий физическими упражнениями.

				Сущность принципов наглядности, доступности и индивидуализации; их значение для оптимального выбора и методической адаптации учебного материала, нагрузок и других требований применительно к возможностям занимающихся. Основные правила их реализации в процессе занятий физическими упражнениями. Сущность принципов систематичности и динамичности, их значение для оптимального построения занятий и обеспечения необходимой тенденции в изменении их содержания. Основные правила их реализации в процессе занятий физическими упражнениями: регулярность занятий и оптимальное чередование нагрузок с отдыхом; повторность и вариативность; последовательность и взаимосвязь между различными сторонами содержания занятий; необходимость регулярного обновления заданий с общей тенденцией к росту нагрузок и усложнению требований. Современные научные представления и практические данные, раскрывающие закономерности, лежащие в основе указанных положений Основные факторы, обуславливающие особенности реализации указанных принципов (возрастные факторы, степень предварительной подготовленности, условия основной деятельности и т.д.). Понятие «обучение», его сущность и содержание. Общая характеристика процесса обучения двигательным действиям. Характеристика основополагающих теорий обучения Двигательные действия как предмет обучения в процессе занятий физическими упражнениями. Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения. Закономерности формирования двигательных умений и навыков как естественная основа построения процесса обучения двигательным действиям Отличительные черты двигательных умений и навыков. Взаимодействие (перенос) двигательных навыков, его вилы и разновидности. Двигательные ошибки, их классификация, причины возникновения, способы предупреждения и исправления Структура процесса обучения двигательным действиям и логики его этапов. Проблемы создания предпосылок готовности к обучению

				двигательным действиям. Этап начального разучивания. Цель, задачи и особенности использования средств и методов. Внутренняя структура этапа и его продолжительность Контроль и самоконтроль. Пути предупреждения и правила устранения ошибок. Оптимальная частота отдельных упражнений и занятий, нормирование нагрузок и отдыха при начальном становлении новых двигательных умений и перестройке сформированных навыков. Этап углубленного разучивания. Цель, задачи и особенности использования средств и методов Внутренняя структура этапа и его продолжительность. Особенности контроля и самоконтроля на этапе углубленного разучивания. Пути предупреждения и правила устранения ошибок. Оптимальный режим основных упражнений, частота занятий и общее нормирование нагрузки и отдыха, способствующие углубленному разучиванию двигательных действий. Этап закрепления и совершенствования. Цель, задачи и особенности использования средств и методов. Специфические отличия этого этапа при обучении различным двигательным действиям. Контроль и самоконтроль на этапе закрепления и совершенствования двигательных действий.
2	**Раздел 2.** Развитие физических способностей	ОПК-8; ПК-3	Контрольная работа	**Темы для контрольной работы:** Общая характеристика физических способностей как вида способностей человека. Понятие о физических качествах, их виды. Взаимосвязь физических качеств и способностей. Общие закономерности развития физических качеств. Развитие силовых способностей. Понятие о силовых способностях. Формы проявления силовых способностей. Факторы, определяющие уровень развития и проявления силовых способностей. Критерии и способы оценки силовых способностей. Общие задачи по развитию силовых способностей и особенности их конкретизации в зависимости от возраста, пола, ведущего направления физического

				воспитания в различные периоды жизни и от других обстоятельств. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для развития собственно силовых способностей. Средства развития силовых способностей: типичные признаки упражнений, являющихся основными средствами развития силы; обобщенная характеристика их состава на различных этапах занятий физическими упражнениями. Дополнительные средства воздействия на развитие силы (общее представление об электростимуляционных, диетологических и других факторах). Методы развития силовых способностей. Правила нормирования нагрузки и отдыха при использовании силовых упражнений в рамках отдельного занятия и серии занятий. Развитие скоростных способностей. Понятие о скоростных способностях. Формы их проявления. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Критерии и способы оценки различных скоростных способностей. Задачи, типичные средства, отличительные черты методики развития быстроты простой и сложной двигательных реакций. Методика развития быстроты одиночного движения и частоты движений. Задачи, средства и методы развития быстроты движений. Причины стабилизации скорости движений, пути его предупреждения и преодоления. Развитие скоростно-силовых способностей. Отличительные черты скоростно-силовых способностей. Формы их проявления. Оценка скоростно-силовых способностей в физкультурной практике. Типичные особенности скоростно-силовых упражнений («взрывные усилия» в динамическом и статическом режимах работы мышц, движения «ударного» характера и др.) Основные требования к упражнениям и условиям их выполнения. Развитие выносливости. Обобщенное понятие о выносливости как комплексе функциональных возможностей, определяющих способность человека противостоять утомлению в процессе двигательной деятельности. Главные факторы выносливости, их структура.

				Многообразие форм проявления и основные типы выносливости. Перенос выносливости. Факторы, определяющие уровень развития и проявления выносливости. Абсолютные и относительные показатели выносливости. Критерии и способы оценки выносливости. Задачи и состав средств развития выносливости. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для развития выносливости. Развитие координационных способностей. Понятие о координационных способностях как комплексных психомоторных способностях человека и его связь с понятием «ловкость». Формы проявления координационных способностей. Критерии оценки координационных способностей. Общие задачи по развитию координационных способностей и их особенности в зависимости от возраста, пола и других условий. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для развития координационных способностей. Типичные признаки упражнений, являющихся основными средствами развития координационных способностей; обобщенная характеристика их состава. Развитие гибкости. Обобщенное понятие о гибкости как особом физическом качестве человека. Виды гибкости и факторы, определяющие уровень развития и проявления гибкости. Особенности развития гибкости в онтогенезе. Критерии и способы оценки гибкости. Возрастные этапы, наиболее благоприятные для направленного воздействия на развитие гибкости. Задачи и средства развития гибкости. Типичные черты упражнений на растягивание, краткая характеристика их состава. Другие средства, используемые для направленного воздействия на развитие гибкости.
3	**Раздел 3.** Основы планирования, учета и контроля в процессе занятий физическими упражнениями	ОПК-8; ПК-3	Контрольная работа	**Темы для контрольной работы:** Планирование. Понятие планирования в физической культуре. Специфические объекты планирования в физической культуре (конкретные выражения цели, задач в нормативах и тестах физической подготовленности, состав, порядок и способы использования основных средств, динамика физических нагрузок и т.д.). Виды планирования - перспективное, этапное (по этапам, четвертям, семестрам и т.п.) и оперативное.

				Характеристика принципов планирования как отправных положений и объективной основы для обоснования и принятия решения: взаимосвязь различных форм занятий физическими упражнениями; систематичность процесса обучения; учет условий, в которых осуществляется процесс занятий физическими упражнениями (уровень подготовленности занимающихся, состояние здоровья, пол, возраст, материально-техническое обеспечение, климатогеографическое расположение и т.п.). Технология планирования - основные операции и их последовательность. Текстовые, графические, математические и другие формы планирования. Перспективный план, общая программа. Особенности разработки перспективного плана при отсутствии регламентирующих документов планирования. Типовые и модифицированные формы перспективных планов. График годового (крупно-циклового) плана. Поэтапное планирование. Оперативное планирование. Непрерывная оперативная корректировка планов на основе результатов контроля. Контроль. Понятие контроля в процессе занятий физическими упражнениями. Объекты педагогического контроля: исходные данные, необходимые для планирования и рационального построения занятий; данные о характере, объеме и интенсивности воздействий, осуществляемых в процессе занятий физическими упражнениями; данные о ближайших, отставленных и кумулятивных эффектах занятий. Этапный контроль. Текущий и оперативный контроль. Самоконтроль. Единство педагогического, врачебного и самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями. Учет. Понятие об учете в процессе занятий физическими упражнениями. Педагогический контроль, его значение и содержание. Педагогическое наблюдение и анализ урока; хронометрирование и анализ плотности урока (общей, двигательной); пульсометрия и анализ нагрузки в уроке. Анализ учебной документации беседы с педагогом и учащимися. Контрольные испытания.

4	**Раздел 4.** Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного и школьного возраста	ОПК-8; ПК-3	Контрольная работа	**Темы для контрольной работы:** Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников. Возрастная классификация детей дошкольного возраста. Характеристика физического и психического развития. Задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье. Характеристика программ по физической культуре детей дошкольного возраста. Оценка здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. Социально-педагогическое значение физической культуры в системе воспитания детей школьного возраста. Типичные возрастные особенности и главные виды деятельности. Цель, задачи и направленность физической культуры в школе. Характеристика структуры и особенностей содержания действующих программ по предмету «Физическая культура» в системе среднего и высшего образования. Связь профессионально-прикладной направленности программ с базовым уровнем общей физической подготовленности. Сущность профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Цель, общие и специальные задачи ППФП, обусловленные характером и условиями профессиональной деятельности различных специалистов. Перенос результатов физкультурного образования на профессиональную деятельность. Основные положения, определяющие соответствие средств решения задач ППФП. Формы физкультурных занятий и оптимальное построение их системы. Урочные и внеурочные формы занятий. Методические особенности при проведении различных форм занятий (специализация, моделирование требований профессиональной деятельности и т.д.).
5	**Раздел 5.** Физическая культура в периоды юношества и старшего возраста человека	ОПК-8; ПК-3	Контрольная работа	**Темы для контрольной работы:** Роль спорта в решении задач физкультурного воспитания в системе профессионального образования. Проблемы выбора спортивной специализации, методические требования к занятиям спортом Проблемы решения специальных задач в различных формах физкультурного воспитания в режиме учебного года и в период

				производственной практики. Возрастные границы молодежного, зрелого, пожилого и старшего возраста. Особенности физического развития и физической подготовленности человека в этот период. Характеристика возрастно-инволюционных изменений отдельных функций и систем организма в период старения человека. Социально-биологические факторы, обуславливающие направленное использование отдельных форм физической культуры взрослого населения в различные периоды их жизни. Значение и задачи физической культуры взрослого населения в различные периоды их жизни. Оптимальный объем ежедневных и недельных физических нагрузок при организации и проведении занятий с данным контингентом занимающихся. Особенности использования основных форм физической культуры. Физическая культура в режиме трудового дня (производственная гимнастика, вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурные минутки). Физическая культура в условиях повседневного быта и отдыха (базовая физическая культура, гигиеническая и рекреативная физическая культура, оздоровительно-реабилитационная физическая культура, базовый спорт). Профессионально-прикладная физическая культура. Контроль над здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями в период поступательного развития, относительной стабилизации развития и в период замедления развития организма. Системная организация занятий физической культурой, как фактор повышения производительности труда и работоспособности. Цель и задачи направленного использования физической культуры в период основной трудовой деятельности. Динамика работоспособности в режиме трудового дня и ее оптимизация средствами физической культуры. Характеристика основных форм занятий в системе научной организации труда в режиме трудового дня: - производственная гимнастика, задачи и содержание, характеристика основных форм организации;

				- процедуры релаксации, задачи и содержание, характеристика основных форм организации; - процедуры аутотренинга, задачи и содержание, характеристика основных форм организации; - процедуры гигиенического и восстановительного массажа (локальная проработка отдельных мышечных групп, «точечный массаж»). Характеристика основных форм занятий в системе научной организации труда вне рамок трудового дня: - «День здоровья», задачи и содержание, характеристика методических особенностей организации и проведения; - «День выходного дня», задачи и содержание, характеристика методических особенностей организации и проведения; - Спортивные соревнования по массовым видам спорта, задачи и содержание, характеристика методических особенностей организации и проведения. Социальное значение развития физической культуры и спорта в быту трудящихся. Физическая культура и спорт по месту жительства, как основное направление внедрения занятий физическими упражнениями в быт трудящихся. Характеристика основных форм занятий физической культурой по месту жительства, цель и задачи, содержательное наполнение: - организация спортивных секций и проведение соревнований в рамках массовых Всероссийских спортивных мероприятий (типа «Золотая шайба», «Кожаный мяч», «Белая ладья» и др.); - организация физкультурно-спортивных праздников, конкурсов викторин (типа «Мама, папа, я – спортивная семья!»; «Выходи во двор – поиграем!», «Вместе, дружно, всей семьей!»; - организация физкультурно-оздоровительных секций и кружков (типа «Группа ОФП»; «Группа здоровья»; «Клуб любителей бега» и др.). Комплекс ГТО как основа развития физической культуры в стране, его цель и задачи, структурная организация.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8; ПК-3	**Теоретический блок вопросов:** 1. Теория и методика физической культуры и спорта как наука и как учебная дисциплина. 2. Основные понятия теории и методики физической культуры и спорта. 3. Методы исследования в теории и методике физической культуры 4. Структура и функции физической культуры 5. Цель и задачи системы физической культуры. 6. Основы и принципы системы физической культуры и их реализация. 7. Характеристика средств физического воспитания. Классификация физических упражнений их содержание и форма 8. Характеристики техники физических упражнений. 9. Характеристика методов формирования физической культуры личности. 10. Содержание и характеристика методических принципов. 11. Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения. 12. Структура процесса обучения двигательным действиям. 13. Двигательное умение: определение понятия, характерные признаки. 14. Двигательный навык: определение понятия, характерные признаки. 15. Двигательное умение высшего порядка: определение понятия, характерные признаки. 16. Взаимодействие навыков. 17. Характеристика физических способностей (понятие о физических способностях, основные формы, закономерности и принципы развития). 18. Понятие о силовых способностях, их виды. 19. Методика развития силовых способностей. 20. Понятие о скоростных способностях, их виды. 21. Методика развития быстроты двигательных реакций, быстроты одиночного движения и частоты движений. 22. Методика развития комплексных форм проявления скоростных способностей. 23. Критерии оценки и формы проявления

	координационных способностей. 24. Методика развития координационных способностей. 25. Определение выносливости. Утомление. Виды выносливости. 26. Методика развития выносливости. 27. Критерии измерения и виды гибкости. Факторы, определяющие уровень развития гибкости. 28. Задачи, средства и методы развития гибкости. 29. Роль и место физической культуры в формировании личностных качеств. 30. Общая характеристика форм построения занятий. 31. Классификация, содержание, структура занятий урочного типа. 32. Общая характеристика занятий неурочного типа. 33. Планирование в процессе занятий физическими упражнениями, его виды и содержание. 34. Контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями. Требования к контролю и учету. 35. Виды, содержание и основы методики контроля и учета в процессе занятий физическими упражнениями. 36. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста (задачи, средства, методы, формы). 37. Урок физической культуры — основная форма учебной работы (требования к уроку, его структура, постановка задач, подготовка учителя к уроку, организация урока, активизация деятельности учащихся). 38. Способы дозирования нагрузки на уроках физической культуры. 39. Формы организации физического воспитания в школе. 40. Формы организации физического воспитания во внешкольных учреждениях. 41. Формы физического воспитания в семье. 42. Планирование учебной работы по физической культуре в школе. Документы планирования. 43. Оценка успеваемости на уроках физической культуры. 44. Методика анализа урока физической культуры (собственно описательный анализ, хронометраж, пульсограмма). 45. Физическое воспитание студенческой молодежи (задачи, средства, методы, формы). 46. Специфика деятельности преподавателя физического воспитания в средних специальных и высших учебных заведениях. 47. Физическая культура взрослого населения (задачи, средства, методы, формы, направления). 48. Представить пример конспекта урока физической культуры (содержание учебного материала и класс по выбору студента). 49. Представить протокол хронометража урока физической культуры (содержание учебного материала и

	класс по выбору студентов). 50. Представить пример пульсограммы урока физической культуры (содержание учебного материала и класс по выбору студентов).

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539407

2. Физическая культура : учебник по дисциплине «Физическая культура и спорт» : [16+] / А. С. Гречко, Ю. И. Сиренко, Т. В. Синельникова, Ю. В. Мурзин ; под общ. ред. А. С. Гречко ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2023. – 200 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714116 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2663-0. – Текст: электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539716

2. Парыгина, О. В. Теория физической культуры и спорта : учебное пособие : [16+] / О. В. Парыгина ; Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2019. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682069

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	http://elibrary.ru/

	eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в аудитории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	http://elibrary.ru/

	eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: *игровые мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, конусы, манишки.*

Оборудование стадиона: *футбольные ворота, волейбольная площадка с сеткой.*

Оборудование залов силовой подготовки: *тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки*.

Оборудование раздевалок: *скамейки, шкафчики для одежды*.

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Технологии спортивной тренировки в баскетболе, волейболе», «Экипировка спортсменов высших разрядов», «Инновационные методы и подходы к тренировочному процессу юных спортсменов-игровиков», «Техника и тактика-условия для успеха в игровых видах спорта»).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Спортивные объекты:

Наименование объекта	Адрес	Площадь объекта	Количество занимающихся
Плоскостное сооружение	Лосиноостровская, дом 24	300 м²	80-100 (одновременно)
Плоскостное сооружение	В.Пика дом 4 стр. 1	210 м²	30-80 (одновременно)
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 24	240 м²	45-60
Спортивный стадион	Лосиноостровская, дом 24	6000 кв. м²	100

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные

компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой физической культуры,
спорта и здорового образа жизни

Э.А. Аленуров
19 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛЁГКОЙ АТЛЕТИКИ

Направление подготовки
44.03.01. «Педагогическое образование»

Направленность
Физическая культура

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни

(наименование кафедры)

Протокол № 9 от «19» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой кандидат социологических наук, доцент Э.А. Аленуров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 15
3.2. Задания для самостоятельной работы 17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... 20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... 20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... 21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)..... 23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 29
5.1.1. Основная литература..... 29
5.1.2. Дополнительная литература..... 29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....30
5.4.1. Средства информационных технологий 31
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 31
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 32
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....32
5.6. Образовательные технологии 32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... 34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися знаний о технологиях профессиональной деятельности педагога по физической культуре на основе специфики дисциплины Теория и методика преподавания легкой атлетики.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование способности формулировать конкретные задачи преподавания дисциплины Теория и методика преподавания легкой атлетики в учреждениях системы среднего общего полного образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющихся условий для занятий;
2. Формирование способности подбирать и применять на занятиях легкой атлетикой адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и воспитания, организационные приемы работы с занимающимися;
3. Формирование способности оценивать эффективность занятий, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и

		воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.3 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает применение методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Реализация образовательных программ	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС	Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС
		ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе	Уметь: проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе
		ПК-1.3. Владеет навыками планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями	Владеть: навыками планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными

			технологиями
Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса
		ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	Уметь: осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся
		ПК-3.3. Владеет предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Владеть: предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**54**		**54**		
Лекционные занятия	**12**		**12**		
Практические занятия	**30**		**30**		
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	**12**		**12**		
Самостоятельная работа обучающихся	**36**		**36**		
Контроль промежуточной аттестации	**18**		**18**		
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**		**Экзамен**		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**		**108**		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1

		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**12**		**12**
Лекционные занятия	**4**		**4**
Практические занятия	**8**		**8**
из них: в форме практической подготовки			
Консультации			
Самостоятельная работа обучающихся	**87**		**87**
Контроль промежуточной аттестации	**9**		**9**
Форма промежуточной аттестации	**экзамен**		**экзамен**
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**		**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**									
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**							
			Всего	**Лекционные занятия**	***из них: в форме практической подготовки***	**Практические занятия**	***из них: в форме практической подготовки***	**Лабораторные занятия**	***из них: в форме практической подготовки***	**Консультации / Иная контактная работа**	***из них: в форме практической подготовки***
Модуль 1 (Семестр 2)											
Раздел 1. История, возникновение, развитие и современное состояние легкой атлетики	**21**	**9**	**12**			**8**				**4**	
Раздел 2. Основы техники легкоатлетических видов	**25**	**9**	**16**	**4**		**8**				**4**	
Раздел 3. Основы методики обучения технике легкоатлетических видов	**24**	**9**	**15**	**4**		**7**				**4**	
Раздел 4. Организация занятий по легкой атлетике в различных звеньях системы физического воспитания	**20**	**9**	**11**	**4**		**7**					
Контроль промежуточной	**18**										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
аттестации (час)											
Общий объем, часов	**108**	**36**	**54**	**12**		**30**				**12**	
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**										

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 2, Сессия 3-4)											
Раздел 1. История, возникновение, развитие и современное состояние легкой атлетики	**10**	**10**									
Раздел 2. Основы техники легкоатлетических видов	**24**	**22**	**2**	**2**							
Раздел 3. Основы методики обучения технике легкоатлетических видов	**24**	**22**	**2**	**2**							
Раздел 4. Организация занятий по легкой атлетике	**26**	**22**	**4**			**4**					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
в различных звеньях системы физического воспитания											
Раздел 5. Тренировочный процесс по легкой атлетике	**25**	**21**	**4**			**4**					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Общий объем, часов	**108**	**87**		**4**		**8**					
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**										
Общий объем, часов	**108**	**87**		**4**		**8**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ, ВОЗНИКНОВЕНИЕ, РАЗВИТИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия. Классификация видов легкой атлетики, происхождение и развитие видов. История развития легкой атлетики в России. Связь легкой атлетики с другими видами спорта. Рост достижений легкоатлетов России и закономерности улучшения спортивных результатов. Современное состояние легкой атлетики в мире. Легкая атлетика в системе школьного физического воспитания, средних и высших учебных заведениях. Представительство видов легкой атлетики в Единой Российской спортивной классификации. Содержание и задачи курса легкой атлетики и основные требования, предъявляемые к студентам.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1.История развития легкоатлетических видов (отдельно по каждому виду легкой атлетики у мужчин и женщин).

2. История развития легкой атлетики в регионе, области, городе.

3. Анализ техники легкоатлетических видов (отдельно по каждому виду легкой атлетики у мужчин и женщин).

4. Сравнительный анализ техники российских легкоатлетов и ведущих зарубежных легкоатлетов по киноограммам (отдельно по каждому виду у мужчин и женщин).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Примерный перечень тестовых заданий:

1. В программу Олимпийских игр включены следующие виды эстафетного бега…

а) 4х100 м; в) 4х400 м;

б) 4х200 м; г) 4х 600 м;

2. Бамбуковый шест в прыжках использовался, примерно, до .....

3. В 1986 г. было узаконено копье новой конструкции, и оно стало……

4. В настоящее время рекорд мира по прыжкам с шестом принадлежит С. Бубке и равен…….

5. Впервые двухметровую высоту в прыжках в высоту преодолели в……году

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ТЕХНИКИ ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИХ ВИДОВ

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные характеристики: легкоатлетическая техника, фазы, моменты, основное звено. Качественные и количественные показатели техники: эффективность, экономичность, простота, приспособляемость, спортивный результат, пространственные, временные, пространственно-временные, ритмические, динамические характеристики. Взаимосвязь техники, спортивного результата и уровня физических качеств. Анализ техники движений спортсмена и определение ошибок в технике. Педагогический и биомеханический контроль за техникой движений. Правила подбора средств для исправления ошибок в технике.

Основы техники спортивной ходьбы и бега. Основы техники ходьбы и бега: структура движений в ходьбе и беге (цикличность, периоды, фазы, моменты, позы). Механизм отталкивания в ходьбе и беге, возникновение стартовой силы. Скорость передвижения, взаимосвязь длины и частоты шагов. Сходства и различия движений в ходьбе и беге.

Особенности ходьбы и бега на различные дистанции и по различному покрытию.

Основы техники легкоатлетических прыжков и метаний. Виды прыжков и их эволюция. Фазы прыжков. Главная задача прыжков и частные задачи фаз, их сходства и отличия в разных видах прыжков. Биомеханические характеристики техники прыжков (сложение скоростей, углы отталкивания и вылета, начальная скорость, траектория движений ОЦТ). Детали техники движений в различных прыжках и их подчиненность главной и частным задачам.

Перемещение предметов в пространстве и эволюция техники метаний. Факторы, определяющие дальность полета снаряда (начальная скорость вылета, угол вылета, аэродинамические свойства, высота выпуска снаряда). Создание и эффективность системы: метатель-снаряд. Кинематические формы движений в различных видах метаний. Сходство и различия в технике различных видов метаний.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень рефератов к разделу 2:

1. Тренировка юных легкоатлетов в беге на короткие дистанции.
2. Тренировка в юных спортсменов в беге на средние дистанции.
3. Принципиальные подходы к тренировке в легкой атлетике.
4. Поэтапные задачи в тренировке по легкой атлетике.
5. Методика обучения технике спортивной ходьбы.
6. Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции.
7. Методика обучения технике бега на короткие дистанции.
8. Методика обучения технике эстафетного бега.
9. Методика обучения технике прыжков с места (длина, тройной). Правила соревнований по прыжкам с места.
10. Методика обучения технике барьерного бега (на примере 110м с/б или 100м с/б) и правила соревнований в барьерном беге.
11. Методика обучения технике метания диска с поворота и правила соревнований по метанию диска.
12. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и правила соревнований по прыжкам в высоту.
13. Методика обучения технике толкания ядра со скачка и правила соревнований в толкании ядра.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Примерный перечень тестовых заданий

1. К спринтерскому бегу в лёгкой атлетике относится…
а) бег на 5000м в) бег на 100м
б) кросс г) марафонский бег
2. Один из способов прыжка в длину в лёгкой атлетике обозначается как прыжок…
а) «с разбега» в) «перекатом»
б) «перешагиванием» г) «ножницами»
3. «Королевой спорта» называют…
а) спортивную гимнастику в) шахматы
б) лёгкую атлетику г) лыжный спорт
4. Кросс – это?
а) бег с ускорением в) бег по пересечённой местности
б) бег по искусственной дорожке стадиона г) разбег перед прыжком
5. Какая дистанция в лёгкой атлетике не является классической?
а) 100м в) 400м
б) 200м г) 500м
6. В лёгкой атлетике ядро:
а) метают в) толкают
б) бросают г) запускают

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИХ ВИДОВ

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы обучения. Наглядные пособия. Место и время объяснения и показа в процессе обучения. Особенности использования показа и объяснения на занятиях с детьми разного возраста. Роль физической подготовленности в освоении техники легкоатлетических упражнений. Подводящие и специальные упражнения при обучении. Автоматизация

движений в ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Современные представления о создании двигательного навыка. Положительный и отрицательный перенос навыков в обучении. Определение ошибок и их устранение. Типовая схема обучения технике легкоатлетических упражнений: этапы, задачи, средства и методы их решения. Последовательность концентрации внимания занимающихся на основных упражнениях (исходные положения, позы, направление, амплитуда движений, быстрота, сила, согласованность и ритм движений). Специфика реализации дидактических принципов в легкой атлетике. Последовательность изучения легкоатлетических видов. Применение упражнений из других видов спорта для обучения технике легкоатлетических упражнений. Сходство и различия в постановке задач и подборе средств при изучении техники различных видов легкой атлетики. Роль преподавателя при обучении. Меры предупреждения травм при обучении.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень рефератов к разделу 3:

1. Основные правила при обучении техники легкоатлетических метаний.
2. Последовательность изучения легкоатлетических видов.
3. Методические приемы обучения в легкой атлетике.
4. Применение принципов обучения в легкой атлетике.
5. Составить план обучения технике одного из прыжков (задачи, средства).
6. Составить план обучения технике одного из метаний (задачи, средства).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля - компьютерное тестирование**.**

Примерный перечень тестовых вопросов:

1. Какое из данных утверждений НЕ относится к правилам ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ при занятиях легкой атлетикой и является НЕВЕРНЫМ?

А) При плохом самочувствии необходимо прекратить занятия и сообщить об этом учителю.

Б) Снаряд для метания необходимо передавать друг другу броском.

В) Во избежание столкновений при беге исключить резко стопорящую остановку.

Г) После занятий снять спортивный костюм и спортивную обувь, принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

2. Какие способности развивает челночный бег?

А) силовые В) скоростные

Б) скоростно-силовые Г) координационные

3. Какие из перечисленных терминов являются названиями видов прыжков в длину с разбега:

«согнув ноги», «перешагивание», «прогнувшись», «ножницы», «перекидной», «фосбери-флоп»?

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ В РАЗЛИЧНЫХ ЗВЕНЬЯХ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Формы организации занятий легкой атлетикой в школе. Типовая структура и разновидности урока и тренировочных занятий с учащимися в зависимости от условий (места, климатических условий, наличия инвентаря и оборудования). Особенности организации занятий легкой атлетикой в условиях сельской местности. Дозировка упражнений при

различной направленности урока. Разновидности учета и оценки уровня подготовленности учащихся. Меры предупреждения травматизма на уроках легкой атлетики. Особенности занятий с детьми различного возраста и пола.

Тренировка как многосторонний процесс подготовки легкоатлетов. Цели и задачи тренировки. Физическая, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая и интегральная части подготовки, их разновидности и содержание. Основные принципы - всесторонность, сознательность, наглядность, постепенность, повторность, индивидуализация.

Средства, методы и динамика развития силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости и их применение в соответствии с возрастом, полом и уровнем физического развития занимающихся легкой атлетикой.

Особенности изменения тренированности в процессе круглогодичной тренировки. Дозирование нагрузки. Динамика объема, интенсивности, психической напряженности и координационной сложности нагрузки в тренировочном процессе и их взаимосвязь.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1.Тренировка юных легкоатлетов в беге на короткие дистанции.
2. Тренировка в юных спортсменов в беге на средние дистанции.
3. Правила соревнований по бегу.
4. Методика обучения барьерному бегу.
5. Текущий педагогический контроль в тренировке легкоатлетов.
6. Поэтапный педагогический контроль в тренировке легкоатлетов.
7. Многолетний контроль в тренировке легкоатлетов.
8. Принципиальные подходы к тренировке в легкой атлетике.
9. Поэтапные задачи в тренировке по легкой атлетике.
10. Уроки легкой атлетики в школе - типы и содержание.
11. Методика приема контрольных нормативов по легкой атлетике.
12. Методика научных наблюдений на тренировках и соревнованиях.
13. Возможные варианты экспериментов в процессе занятий легкой атлетикой.
14. Методика обучения толканию ядра - задачи, средства, приемы.
15. Тренировка в толкании ядра - периодизация, методы и средства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля - компьютерное тестирование.

Примерный перечень тестовых заданий

1. Характер соревнования по легкой атлетике определяется:
а) положением о соревновании;
б) календарем соревнования;
в) заявками соревнования;
г) уровнем соревнования.
2. В личных и лично-командных соревнованиях по прыжкам в длину и тройным каждый участник получает право выполнить по:
а) 3 попытки;
б) 6 попыток;
в) 8 попыток;
г) 12 попыток.
3. Квалификационные соревнования по легкой атлетике – это соревнования, которые:
а) проводятся с целью предоставления участникам возможности выполнить подтвердить, повысить спортивный результат;

б) проводятся для спортсменов определенного спортивного разряда;
в) позволяют отобрать сильнейших спортсменов для участия в основных соревнованиях;
г) проводятся с целью предоставления участникам возможности выполнить опробование вида.

4. Для передачи эстафетной палочки правилами соревнований определяется «зона передачи» длиной …

а) 10 м;
б) 20 м;
в) 30 м;
г) 15м.

5. Грамотный прыгун в длину знает длину своего разбега. Чем измеряется длина разбега?

а) метром;
б) ступнями;
в) «на глазок»;
г) беговыми шагами.

РАЗДЕЛ 5. ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация соревнований. Календарь и положение о соревновании. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании). Организация и проведение соревнований в школе, летних лагерях. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей). Работа судейской коллегии на соревнованиях (беговая бригада, бригада для проведения прыжков и метаний, информационная служба, вспомогательные бригады - бригада по стилю, метеорологическая бригада и т.п.).

Общие и частные правила соревнований в спортивной ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Особенности правил соревнований в многоборьях.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень рефератов к разделу 5:

1. Судейство соревнований по толканию ядра.
2. Методы контроля за развитием спортивной формы.
3. Работа главной судейской коллегии.
4. Работа секретариата на соревнованиях по легкой атлетике.
5. Судейство соревнований по метаниям.
6. Анализ и обучение технике бега на короткие дистанции.
7. Анализ и обучение технике бега на средние дистанции.
8. Анализ и обучение технике прыжка в высоту способом «перешагивание.
9. Анализ и обучение технике спортивной ходьбы.
10. Анализ и обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги».
11. Анализ и обучение технике техники метания мяча.
12. Места соревнований и оборудование секторов по бегу, прыжкам и метаниям.
13. Правила соревнований по бегу и спортивной ходьбе, работа судейской бригады.
14. Правила соревнований по метаниям и прыжкам, работа судейской бригады.
15. Положение о соревновании, работа главной судейской коллегии.
16. Этапы и методы обучения технике легкоатлетических упражнений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля - компьютерное тестирование.

Примерный перечень тестовых заданий

1.**На какие части подразделяется техника беговых видов легкой атлетики?**
а) старт, стартовый разбег, бег с предельной скоростью, бег с понижением скорости;
б) старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование;
в) стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование – 1, бег с ускорением на финише.

2. На какие части подразделяется техника прыжковых видов легкой атлетики?
а)подготовка к разбегу, разбег, отталкивание, движения в полете, приземление;
б)разбег, отталкивание, полет, приземление;
в)подготовка к разбегу, разбег, отталкивание с последующим движением в полете, приземление на маты или в яму с песком.

3. В технике легкоатлетических упражнений ведущим звено является:
а)в прыжках - разбег;
б) в метаниях – финальное усилие;
в)в беге и ходьбе – отталкивание.

4. Вертикальные колебания ОЦМТ в спортивной ходьбе составляют:
а) 4-6 см;
б)7-9 см;
в)10-11 см.

5.От чего зависит спортивный результат в прыжках:
а)от начальной скорости и угла вылета;
б)от силы отталкивания;
в)от подготовки к отталкиванию и мощности отталкивания.

6.В технике легкоатлетических метаний ведущим звеном является:
а)разбег;
б)финальное усилие;
в)торможение.

7.От чего зависит спортивный результат в метаниях:
а) от начальной скорости;
б)угла вылета и сопротивления воздушной среды для аэродинамических снарядов;
в)от длины разбега;
г)от скорости разбега.

8.На какие части подразделяется техника спортивной ходьбы?
а)старт, стартовый разгон, ходьба с предельной скоростью, ходьба с понижением скорости;
б) старт, стартовый разгон, ходьба по дистанции, финиширование;
в)стартовый разгон, ходьба по дистанции, финиширование – 1, ходьба с ускорением на финише.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**

(семестр 3-4)		
Раздел 1. История, возникновение, развитие и современное состояние легкой атлетики		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 2. Основы техники легкоатлетических видов		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 3. Основы методики обучения технике легкоатлетических видов		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 4. Организация занятий по легкой атлетике в различных звеньях системы физического воспитания		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 5. Тренировочный процесс по легкой атлетике		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

Заочной формы обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**
(Курс 3, сессия 1-4)		
Раздел 1. История, возникновение, развитие и современное состояние легкой атлетики		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 2. Основы техники легкоатлетических видов		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 3. Основы методики обучения технике легкоатлетических видов		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 4. Организация занятий по легкой		Подготовка к лекционным и практическим занятиям,

атлетике в различных звеньях системы физического воспитания		самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 5. Тренировочный процесс по легкой атлетике		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:

1.Перечислите основные виды легкой атлетики и разновидности бега, прыжков, метаний, ходьбы и многоборий.

2. Какова роль и значение легкой атлетики в системе физического воспитания?

3. В чем состоит оздоровительное, воспитательное, образовательное и прикладное значение занятий легкой атлетикой?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Анализ техники бега на средние и длинные дистанции.
2. Анализ техники бега на короткие дистанции.
3. Анализ техники спортивной ходьбы
4.Анализ техники прыжка в высоту способом «перешагивание».
5. Основы техники метаний.
6. Основы техники прыжков.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3:

Вопросы для самоподготовки:

1.Анализ техники прыжка в высоту способом «перешагивание».
2. Анализ техники прыжка в высоту способом «фосбери-флоп».
3. Анализ техники низкого старта.
4. Анализ техники бега на короткие дистанции.
5. Особенности спортивной ходьбы.
6. Подготовка «ходоков в России».

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Контроль в учебно-тренировочном процессе легкоатлетов.
2. Контроль на уроке физической культуры с элементами легкой атлетики.
3. Деятельность учителя.

4. Деятельность учащегося.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5:

1. Особенности проведения соревнований по кроссу.
2. Обязанности судьи-стартера.
3. Обязанности старшего судьи на финише.
4. Обязанности старшего судьи по метаниям.
5. Правила соревнований в метаниях.
6. Правила соревнований в метании мяча.
7. Правила соревнований в метании мяча и копья.
8. Правила соревнований в толкании ядра.
9. Правила соревнований в спортивной ходьбе.
10. Состав бригады и обязанности судей в метании гранаты.
11. Состав бригады и обязанности судей в толкании ядра.
12. Состав и обязанности бригады судей на финише.
13. Состав и обязанности судейской бригады судей-хронометристов.
14. Состав и обязанности стартовой бригады.
15. Требования к месту соревнований в толкании ядра.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и

заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной или письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. История, возникновение, развитие и современное состояние легкой атлетики	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3	Компьютерное тестирование	**Темы для компьютерного тестирования:** Основные понятия. Классификация видов легкой атлетики, происхождение и развитие видов. История развития легкой атлетики в России. Связь легкой атлетики с другими видами спорта. Рост достижений легкоатлетов России и закономерности улучшения спортивных результатов. Современное состояние легкой атлетики в мире. Легкая атлетика в системе школьного физического воспитания, средних и высших учебных заведениях. Представительство видов легкой атлетики в Единой Российской спортивной классификации. Содержание и задачи курса легкой атлетики и основные требования, предъявляемые к студентам.
2	Раздел 2. Основы техники легкоатлетических видов	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3	Компьютерное тестирование	**Темы для компьютерного тестирования:** Основные характеристики: легкоатлетическая техника, фазы, моменты, основное звено. Качественные и количественные показатели техники: эффективность, экономичность, простота, приспособляемость, спортивный результат, пространственные, временные, пространственно-временные, ритмические, динамические характеристики. Взаимосвязь техники, спортивного результата и уровня физических качеств. Анализ техники движений спортсмена и определение ошибок в технике. Педагогический и биомеханический контроль за техникой движений. Правила подбора средств для исправления ошибок в технике. Основы техники спортивной ходьбы и бега. Основы техники

				ходьбы и бега: структура движений в ходьбе и беге (цикличность, периоды, фазы, моменты, позы). Механизм отталкивания в ходьбе и беге, возникновение стартовой силы. Скорость передвижения, взаимосвязь длины и частоты шагов. Сходства и различия движений в ходьбе и беге. Особенности ходьбы и бега на различные дистанции и по различному покрытию. Основы техники легкоатлетических прыжков и метаний. Виды прыжков и их эволюция. Фазы прыжков. Главная задача прыжков и частные задачи фаз, их сходства и отличия в разных видах прыжков. Биомеханические характеристики техники прыжков (сложение скоростей, углы отталкивания и вылета, начальная скорость, траектория движений ОЦТ). Детали техники движений в различных прыжках и их подчиненность главной и частным задачам. Перемещение предметов в пространстве и эволюция техники метаний. Факторы, определяющие дальность полета снаряда (начальная скорость вылета, угол вылета, аэродинамические свойства, высота выпуска снаряда). Создание и эффективность системы: метатель-снаряд. Кинематические формы движений в различных видах метаний. Сходство и различия в технике различных видов метаний.
3	Раздел 3. Основы методики обучения технике легкоатлетических видов	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3	Компьютерное тестирование	**Темы для компьютерного тестирования:** Методы обучения. Наглядные пособия. Место и время объяснения и показа в процессе обучения. Особенности использования показа и объяснения на занятиях с детьми разного возраста. Роль физической подготовленности в освоении техники легкоатлетических упражнений. Подводящие и специальные упражнения при обучении. Автоматизация движений в ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Современные представления о создании двигательного навыка. Положительный и отрицательный перенос навыков в обучении. Определение ошибок и их устранение. Типовая схема обучения технике легкоатлетических упражнений: этапы, задачи, средства и методы их решения. Последовательность концентрации внимания занимающихся на основных упражнениях (исходные положения, позы, направление, амплитуда движений, быстрота, сила, согласованность и ритм движений).

				Специфика реализации дидактических принципов в легкой атлетике. Последовательность изучения легкоатлетических видов. Применение упражнений из других видов спорта для обучения технике легкоатлетических упражнений. Сходство и различия в постановке задач и подборе средств при изучении техники различных видов легкой атлетики. Роль преподавателя при обучении. Меры предупреждения травм при обучении.
4	Раздел 4. Организация занятий по легкой атлетике в различных звеньях системы физического воспитания	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3	Компьютерное тестирование	**Темы для компьютерного тестирования:** Формы организации занятий легкой атлетикой в школе. Типовая структура и разновидности урока и тренировочных занятий с учащимися в зависимости от условий (места, климатических условий, наличия инвентаря и оборудования). Особенности организации занятий легкой атлетикой в условиях сельской местности. Дозировка упражнений при различной направленности урока. Разновидности учета и оценки уровня подготовленности учащихся. Меры предупреждения травматизма на уроках легкой атлетики. Особенности занятий с детьми различного возраста и пола. Тренировка как многосторонний процесс подготовки легкоатлетов. Цели и задачи тренировки. Физическая, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая и интегральная части подготовки, их разновидности и содержание. Основные принципы - всесторонность, сознательность, наглядность, постепенность, повторность, индивидуализация. Средства, методы и динамика развития силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости и их применение в соответствии с возрастом, полом и уровнем физического развития занимающихся легкой атлетикой. Особенности изменения тренированности в процессе круглогодичной тренировки. Дозирование нагрузки. Динамика объема, интенсивности, психической напряженности и координационной сложности нагрузки в тренировочном процессе и их взаимосвязь.

5	Раздел 5. Тренировочный процесс по легкой атлетике	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3		**Темы для компьютерного тестирования:** Классификация соревнований. Календарь и положение о соревновании. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревновании). Организация и проведение соревнований в школе, летних лагерях. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей). Работа судейской коллегии на соревнованиях (беговая бригада, бригада для проведения прыжков и метаний, информационная служба, вспомогательные бригады - бригада по стилю, метеорологическая бригада и т.п.). Общие и частные правила соревнований в спортивной ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Особенности правил соревнований в многоборьях.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3	**Теоретический блок вопросов:** 1.Принципы и правила составления школьной программы раздела Теория и методика преподавания легкой атлетики. 2. Планирование и содержание раздела Теория и методика преподавания легкой атлетики в школьной программе. 3. Характер и календарь соревнований, положение о соревнованиях по легкой атлетике. 4. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. 5. Беговая бригада на соревнованиях по легкой атлетике (ее состав и обязанности). 6. Судейская коллегия на соревнованиях по легкой атлетике (ее состав и обязанности). 7. Планирование и учет работы по легкой атлетике в школе. 8. Строительство и оборудование простейшей школьной площадки для занятий по легкой атлетике. 9. Организационные и методические принципы работы учителя физической культуры по легкой атлетике. 10. Задачи и содержание работы ДЮСШ по легкой атлетике. 11. Организация внеклассной работы по легкой атлетике в школе. 12. Управление процессом тренировки по легкой атлетике (текущая оценка состояния тренированности). 13. Построение урока по легкой атлетике в школе. 14. Планирование многолетней тренировки по легкой атлетике. 15. Круглогодичная тренировка в легкой атлетике и ее периодизация. 16. Характеристика сторон тренировочного процесса в легкой атлетике. 17. Методы развития силы, быстроты и выносливости в легкой атлетике. 18. Основные средства тренировки в легкой атлетике. 19. Принципы спортивной тренировки. 20. Цель и задачи спортивной тренировки. 21. Современный уровень развития легкой атлетики в нашей стране. 22. Основные этапы развития легкой атлетики в России. 23. Классификация легкоатлетических упражнений. 24. Значение легкой атлетики в системе физического

	воспитания (оздоровительное, прикладное, спортивное). 25. Методика обучения технике спортивной ходьбы. 26. Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции. 27. Методика обучения технике бега на короткие дистанции. 28. Методика обучения технике эстафетного бега. 29. Методика обучения технике прыжков с места (длина, тройной). Правила соревнований по прыжкам с места. 30. Методика обучения технике барьерного бега (на примере 110м с/б или 100м с/б) и правила соревнований в барьерном беге. 31. Методика обучения технике метания диска с поворота и правила соревнований по метанию диска. 32. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и правила соревнований по прыжкам в высоту. 33. Методика обучения технике толкания ядра со скачка и правила соревнований в толкании ядра. 34. Методика обучения техники метания копья с разбега и правила соревнований в метании копья. 35. Методика обучения техники тройного прыжка с разбега и правила соревнований в тройном прыжке. 36. Методика обучения техники прыжка в высоту с разбега способами «перекидной» и «фосбери-флоп» и их отличия. 37. Методика обучения техники метания малого мяча с разбега. 38. Методика обучения техники метания гранаты с разбега. 39. Методика обучения техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». 40. Методика обучения техники прыжка в длину способом «ножницы» и правила соревнований по прыжкам в длину. 41. Основные правила при обучении техники легкоатлетических метаний. 42. Последовательность изучения легкоатлетических видов. 43. Методические приемы обучения в легкой атлетике. 44. Применение принципов обучения в легкой атлетике. 45. Составить план обучения технике одного из прыжков (задачи, средства). 46. Составить план обучения технике одного из метаний (задачи, средства). 47. Характеристика конспекта урока по легкой атлетике в средней школе. 48. Специальные упражнения при обучении и тренировке легкоатлетов. 49. Техника и правила соревнований в эстафетном беге (4 х 400м, смешанные эстафеты). 50. Характеристика фаз в метаниях. 51. Основы техники спортивной ходьбы.

	52. Основы техники бега. 53. Основы техники прыжков. 54. Основы техники метаний. 55. Техника бега на короткие дистанции, правила старта и финиша в беге. 56. Техника бега на средние и длинные дистанции, правила соревнований по бегу. 57. Техника барьерного бега (110 м и 100 м с/б) и правила соревнований по барьерному бегу. 58. Техника эстафетного бега (4 х 100 м) и правила соревнований в эстафетном беге. 59. Техника прыжков в высоту с разбега и правила соревнований по прыжкам в высоту. 60. Техника прыжков длину с разбега и правила соревнований по прыжкам в длину. 61. Техника метания гранаты и правила соревнований по метанию гранаты. 62. Техника метания малого мяча с разбега и правила соревнований по метанию малого мяча. 63. Техника прыжков в длину и тройным с места и правила соревнований по прыжкам с места. 64. Техника тройного прыжка с разбега и правила соревнований по тройному прыжку. 65. Факторы, влияющие на дальность полета снаряда в метаниях. 66. Характеристика фаз в прыжках. 67. Характеристика фазы отталкивания в ходьбе, беге и прыжках. 68. Сходства и различия между техникой ходьбы и бега. 69. Техника и правила соревнований в спортивной ходьбе. 70. Техника метания диска и правила соревнований по метанию диска. 71. Техника толкания ядра и правила соревнований по толканию ядра. 72. Техника метания копья и правила соревнований по метанию копья.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Зайцев, А. А. Легкая атлетика: учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев, С. Я. Луценко ; под редакцией А. А. Зайцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 70 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19947-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557364

5.1.2. Дополнительная литература

1. Лопина, Н. Г. Задания для самостоятельной подготовки обучающихся к судейству соревнований в технических видах лёгкой атлетики: учебно-методическое пособие : [16+] / Н. Г. Лопина, М. В. Романенко, Т. В. Скуренок ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 116 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690243 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91930-172-1. – Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

− внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

− ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в аудитории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: *игровые мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, конусы, манишки.*

Оборудование стадиона: *футбольные ворота, волейбольная площадка с сеткой.*

Оборудование залов силовой подготовки: *тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.*

Оборудование раздевалок: *скамейки, шкафчики для одежды.*

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Спортивные объекты:

Наименование объекта	**Адрес**	**Площадь объекта**	**Количество занимающихся**
Плоскостное сооружение	Лосиноостровская, дом 24	300 м²	80-100 (одновременно)
Плоскостное сооружение	В.Пика дом 4 стр. 1	210 м²	30-80 (одновременно)
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 24	240 м²	45-60
Спортивный стадион	Лосиноостровская, дом 24	6000 кв. м²	100

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой физической культуры,
спорта и здорового образа жизни

Э.А. Аленуров
19 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛЫЖНОГО СПОРТА

Направление подготовки
44.03.01. «Педагогическое образование»

Направленность
Физическая культура

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни

(наименование кафедры)

Протокол № 9 от «19» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой кандидат социологических наук, доцент Э.А. Аленуров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 13
3.2. Задания для самостоятельной работы 14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 17
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 17
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 17
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 20
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 20
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 24
5.1.1. Основная литература 24
5.1.2. Дополнительная литература 24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 25
5.4.1. Средства информационных технологий 26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 27
5.6. Образовательные технологии 27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических систематизированных знаний в области теории и методики преподавания лыжного спорта.

Задачи дисциплины:

- 1.обогащение занимающихся знаниями, умениями, навыками, двигательными, эстетическими, эмоциональными, волевыми, нравственными, спортивными, трудовыми качествами, а также навыками общения;
- 2.ознакомление студентов с основами базовых видов спорта, проведение урока по базовым видам спорта в школе;
- 3.формирование системы знаний, умений и навыков организации и проведения с группой урока в школе, внеклассной работы и соревнований по базовым видам спорта;

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов.

		ОПК-3.3 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает применение методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Реализация образовательных программ	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС	Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС
		ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе	Уметь: проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе
		ПК-1.3. Владеет навыками планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями	Владеть: навыками планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями
Организационно-педагогическое обеспечение	ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса
		ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор содержания обучения, в	Уметь: осуществлять отбор содержания обучения, в

реализации дополнительных общеобразовательных программ		соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся
		ПК-3.3. Владеет предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Владеть: предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**54**	**54**			
Лекционные занятия	**15**	**16**			
Практические занятия	**26**	**26**			
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	**12**	**12**			
Самостоятельная работа обучающихся	**45**	**45**			
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**			
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оц.**	**Зачет с оц.**			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**12**	**12**	
Лекционные занятия	**4**	**4**	
Практические занятия	**8**	**8**	
из них: в форме практической подготовки			
Консультации			
Самостоятельная работа обучающихся	**92**	**92**	
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**	
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оц.**	**Зачет с оц.**	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**									
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**							
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 4)											
Раздел 1. Общая характеристика преподавания лыжного спорта	**35**	**15**	**20**	**6**		**10**				**4**	
Раздел 2. Методика обучения в лыжах	**35**	**15**	**20**	**6**		**10**				**4**	
Раздел 3. Организация и проведение соревнований	**29**	**15**	**14**	**4**		**6**				**4**	
Контроль промежуточной											

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	**Дифференцированный зачет**										
Общий объем, часов		**45**	**54**	**16**		**26**				**12**	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 3, сессия 1-2)											
Раздел 1. Общая характеристика преподавания лыжного спорта	**35**	**31**	**4**	**2**		**2**					
Раздел 2. Методика обучения в лыжах	**35**	**31**	**4**	**2**		**2**					
Раздел 3. Организация и проведение соревнований	**34**	**30**	**4**			**4**					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет										
Общий объем, часов	**108**	**92**	**12**	**4**		**8**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Перечень изучаемых элементов содержания

Лыжи в системе физического воспитания. История развития лыжного спорта. Развитие лыжного спорта в нашей стране. Виды лыжного спорта: характеристика, классификация, терминология.

Сведения о развитии техники. Техника лыжного спорта, ее определение и понятия. Основные требования, предъявляемые к технике. Пространственные, временные, пространственно-временные, ритмические и динамические характеристики передвижения на лыжах. Общая схема движений в попеременных и одновременных ходах.

Учебная работа по лыжной подготовке в школе. Внеклассная и внешкольная работа по лыжному спорту. Урок как основная форма проведения занятий. Требования, предъявляемые к уроку лыжной подготовки. Типы уроков. Структура урока. Подготовка учителя к уроку: подготовка материальной базы, организационная работа с родителями и учащимися, составление документации, индивидуальная подготовка учителя. Выбор и подготовка мест занятий: учебные площадки, учебные и тренировочные лыжни и склоны. Организация учащихся на уроках лыжной подготовки.

Скользящий шаг, его периоды и фазы. Анализ техники попеременного двухшажного хода. Согласованность движений в цикле хода, работа рук и ног. Основы горнолыжной техники. Силы, действующие на лыжника при движении по склону. Факторы, влияющие на устойчивость лыжника при спуске. Способы спусков: в основной, высокой и низкой стойках (с узким и широким ведением лыж), наискось, в стойке отдыха. Способы подъемов: ступающим шагом, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой». Способы торможения лыжами: плугом, упором. Поворот в движении переступанием. Анализ техники одновременных ходов. Одновременный толчок палками. Работа ног в цикле одновременных ходов. Согласованность движений. Одновременные ходы: бесшажный, одношажный, двухшажный. Варианты техники одновременных ходов. Сравнительная характеристика попеременных и одновременных ходов. Способы перехода с хода на ход. Выбор способов передвижения на лыжах в зависимости от

условий скольжения, рельефа местности, характера опоры, обстановки соревновании, индивидуальных особенностей. Анализ техники поворотов в движении: рулением (упором, плугом), махом (из упора и на параллельных лыжах). Коньковые хода. Двигательные навыки и их характерные черты. Взаимодействие навыков и последовательность обучения отдельным способам передвижения на лыжах: поворотам на месте, ходам, подъемам, спускам, торможениям, поворотам в движении. Задачи, принципы и методы обучения.

Тема 1.1. Характеристика и содержание дисциплины «Лыжи». Основные тенденции современного лыжного спорта.

Лыжи в системе физического воспитания. История развития лыжного спорта. Развитие лыжного спорта в нашей стране. Виды лыжного спорта: характеристика, классификация, терминология.

Тема 1.2. Основы техники передвижения на лыжах с методикой обучения.

Сведения о развитии техники. Техника лыжного спорта, ее определение и понятия. Основные требования, предъявляемые к технике. Пространственные, временные, пространственно-временные, ритмические и динамические характеристики передвижения на лыжах. Общая схема движений в попеременных и одновременных ходах.

Тема 1.3. Формы организации работы и занятий по лыжному спорту и лыжной подготовке.

Учебная работа по лыжной подготовке в школе. Внеклассная и внешкольная работа по лыжному спорту. Урок как основная форма проведения занятий. Требования, предъявляемые к уроку лыжной подготовки. Типы уроков. Структура урока. Подготовка учителя к уроку: подготовка материальной базы, организационная работа с родителями и учащимися, составление документации, индивидуальная подготовка учителя. Выбор и подготовка мест занятий: учебные площадки, учебные и тренировочные лыжни и склоны. Организация учащихся на уроках лыжной подготовки.

Тема 1.4. Обучение основам техники лыжных ходов

Скользящий шаг, его периоды и фазы. Анализ техники попеременного двухшажного хода. Согласованность движений в цикле хода, работа рук и ног. Основы горнолыжной техники. Силы, действующие на лыжника при движении по склону. Факторы, влияющие на устойчивость лыжника при спуске. Способы спусков: в основной, высокой и низкой стойках (с узким и широким ведением лыж), наискось, в стойке отдыха. Способы подъемов: ступающим шагом, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой». Способы торможения лыжами: плугом, упором. Поворот в движении переступанием. Анализ техники одновременных ходов. Одновременный толчок палками. Работа ног в цикле одновременных ходов. Согласованность движений. Одновременные ходы: бесшажный, одношажный, двухшажный. Варианты техники одновременных ходов. Сравнительная характеристика попеременных и одновременных ходов. Способы перехода с хода на ход. Выбор способов передвижения на лыжах в зависимости от условий скольжения, рельефа местности, характера опоры, обстановки соревновании, индивидуальных особенностей. Анализ техники поворотов в движении: рулением (упором, плугом), махом (из упора и на параллельных лыжах). Коньковые хода. Двигательные навыки и их характерные черты. Взаимодействие навыков и последовательность обучения отдельным способам передвижения на лыжах: поворотам на месте, ходам, подъемам, спускам, торможениям, поворотам в движении. Задачи, принципы и методы обучения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: доклад

Примерный перечень тем письменных работ к разделу 1:

1. Методика обучения технике передвижения на лыжах: классическим и коньковым ходам, переходам с одного хода на другой, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов, преодоления неровностей.
2. Показатели нагрузки в передвижении на лыжах оздоровительной направленности.
3. Особенности организации обучения способам передвижения на лыжах.
4. Методика обучения технике передвижения на лыжах: классическим и коньковым ходам, переходам с одного хода на другой, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов, преодоления неровностей.
5. Последовательность обучения различным лыжным ходам, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов.
6. Методика обучения технике передвижения на лыжах.
7. Методика обучения технике передвижения на лыжах. Классическим и коньковым ходам,
8. Методика обучения технике передвижения на лыжах. Переходам с одного хода на другой,
9. Методика обучения технике передвижения на лыжах. Способам подъемов.
10. Методика обучения технике передвижения на лыжах. Спусков.
11. Методика обучения технике передвижения на лыжах. Торможений.
12. Методика обучения технике передвижения на лыжах. Поворотов.
13. Методика обучения технике передвижения на лыжах. Преодоления неровностей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В ЛЫЖАХ

Перечень изучаемых элементов содержания

Основы методики тренировки. Методика обучения лыжным ходам. Дидактические принципы обучения в лыжном спорте. Особенности самоконтроля в зимних условиях, особенности самоконтроля в горном походе; значение систематического медицинского осмотра, предупреждение потёртостей, тепловых и солнечных ударов, обморожений.

Развитие у лыжников общей и специальной силы. Развитие у лыжников общей и специальной выносливости. Развитие у лыжников общей и специальной быстроты. Развитие у лыжников общей и специальной гибкости и ловкости. Скользящий шаг. Техника попеременного двухшажного классического хода. Попеременный четырехшажный классический ход. Одновременный бесшажный классический ход. Одновременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Основы горнолыжной техники. Основы техники передвижения коньковыми ходами. Подъем ступающим шагом. Подъем «полуелочкой». Подъем «елочкой». Подъем «лесенкой». Основная стойка. Высокая стойка применяется при прохождении спусков. спуск наискось. Низкая стойка применяется при прохождении спусков. спуск наискось. Стойка отдыха. Торможение «плугом». Торможение упором. Торможение боковым соскальзыванием. Торможение падением. Поворот переступанием. Поворот упором. Поворот «плугом». Поворот из упора. Поворот на параллельных лыжах.

Тема 2.1. Методика обучения в лыжах.

Основы методики тренировки. Методика обучения лыжным ходам. Дидактические принципы обучения в лыжном спорте. Особенности самоконтроля в зимних условиях, особенности самоконтроля в горном походе; значение систематического медицинского осмотра, предупреждение потёртостей, тепловых и солнечных ударов, обморожений.

Тема 2.2. Методика воспитания специальных физических качеств лыжника

Развитие у лыжников общей и специальной силы. Развитие у лыжников общей и специальной выносливости. Развитие у лыжников общей и специальной быстроты. Развитие у лыжников общей и специальной гибкости и ловкости. Скользящий шаг. Техника попеременного двухшажного классического хода. Попеременный четырехшажный классический ход. Одновременный бесшажный классический ход. Одновременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Основы горнолыжной техники. Основы техники передвижения коньковыми ходами. Подъем ступающим шагом. Подъем «полуелочкой». Подъем «елочкой». Подъем «лесенкой». Основная стойка. Высокая стойка применяется при прохождении спусков. спуск наискось. Низкая стойка применяется при прохождении спусков. спуск наискось. Стойка отдыха. Торможение «плугом». Торможение упором. Торможение боковым соскальзыванием. Торможение падением. Поворот переступанием. Поворот упором. Поворот «плугом». Поворот из упора. Поворот на параллельных лыжах.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: письменная работа

Примерный перечень тем письменных работ к разделу 2:

1. Методика обучения технике передвижения на лыжах: классическим и коньковым ходам, переходам с одного хода на другой, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов, преодоления неровностей.
2. Показатели нагрузки в передвижении на лыжах оздоровительной направленности.
1. Особенности организации обучения способам передвижения на лыжах.
2. Методика обучения технике передвижения на лыжах: классическим и коньковым ходам, переходам с одного хода на другой, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов, преодоления неровностей.
3. Последовательность обучения различным лыжным ходам, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов.
4. Методика обучения технике передвижения на лыжах.
5. Методика обучения технике передвижения на лыжах. Классическим и коньковым ходам,
6. Методика обучения технике передвижения на лыжах. Переходам с одного хода на другой,
7. Методика обучения технике передвижения на лыжах. Способам подъемов.
8. Методика обучения технике передвижения на лыжах. Спусков.
9. Методика обучения технике передвижения на лыжах. Торможений.
10. Методика обучения технике передвижения на лыжах. Поворотов.

Методика обучения технике передвижения на лыжах. Преодоления неровностей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение соревнований при занятиях лыжной подготовкой и лыжным спортом. Классификация соревнований в зависимости от масштаба, цели, форм организации, условий зачета, возрастных особенностей и подготовленности учеников. Планирование соревнований. Календарный план соревнований и требования, предъявляемые к его составлению.

Проведение урока по лыжной подготовки для учащихся 9-11 классов. Особенности организации и проведения соревнований по лыжным гонкам в школе. Пропаганда соревнований. Роль общественного актива и организации и проведении соревнований.

Тема 3.1. Организация и проведение соревнований по лыжному спорту

Значение соревнований при занятиях лыжной подготовкой и лыжным спортом. Классификация соревнований в зависимости от масштаба, цели, форм организации, условий зачета, возрастных особенностей и подготовленности учеников. Планирование соревнований. Календарный план соревнований и требования, предъявляемые к его составлению.

Тема 3.2. Основы проведения урока по лыжам

Проведение урока по лыжной подготовки для учащихся 9-11 классов. Особенности организации и проведения соревнований по лыжным гонкам в школе. Пропаганда соревнований. Роль общественного актива и организации и проведении соревнований.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: письменная работа

Примерный перечень тем письменных работ к разделу 3:

1. Спланировать заданную дистанцию;
2. Подготовить необходимое оборудование;
3. Обеспечить постановку дистанции на местности, подготовку средств отметки;
4. Обеспечить судейство мероприятия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля - компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Вид самостоятельной работы**
Раздел 1. Общая характеристика преподавания лыжного спорта	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 2. Методика обучения в лыжах	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 3. Организация и проведение соревнований	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

Заочной формы обучения

Раздел, тема	**Вид самостоятельной работы**
Раздел 1. Общая характеристика преподавания лыжного спорта	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 2. Методика обучения в лыжах	Подготовка к лекционным и практическим занятиям,

	самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 3. Организация и проведение соревнований	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Эксплуатационные характеристики лыж, типы лыжных креплений, детали лыжной палки.
2. Признаки деления лыжных ходов на классические и коньковые, одновременные и попеременные, а также с учетом количества шагов в цикле хода.
3. Общая характеристика лыжных мазей и парафинов.
4. Классификация способов передвижения на лыжах.
5. Структура процесса обучения в лыжном спорте.
6. Особенности организации и методики обучения в лыжном спорте.
7. Дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении передвижению на лыжах.
8. Выбор, подготовка мест занятий и размещение занимающихся.
9. Предупреждение травматизма, температурные нормы при занятиях лыжной подготовкой и лыжным спором Методика обучения отдельным способам
10. передвижения на лыжах. Применение специально-подводящих и специально-подготовительных упражнений.
11. Причины появления ошибок и пути их исправления.
12. Использование технических средств обучения в лыжном спорте. Особенности методики обучения в зависимости от пола и возраста учащихся.
13. Гигиенические требования к проведению занятий по лыжному спорту.
14. Предупреждение травматизма при различных занятиях на лыжах.
15. Лыжная подготовка и лыжный спорт в гимназиях, лицеях, профессионально-технических училищах, средних специальных учебных заведениях, педагогических училищах и колледжах.
16. Организация и методика проведения оздоровительных занятий со взрослым, населением.
17. Особенности организации обучения способам передвижения на лыжах.
18. Методика обучения технике передвижения на лыжах: классическим и коньковым ходам, переходам с одного хода на другой, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов, преодоления неровностей.
19. Последовательность обучения различным лыжным ходам, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Методика обучения технике передвижения на лыжах: классическим и коньковым ходам, переходам с одного хода на другой, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов, преодоления неровностей.
2. Последовательность обучения различным лыжным ходам, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов.
3. Методика обучения технике передвижения на лыжах: классическим и коньковым ходам, переходам с одного хода на другой, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов, преодоления неровностей.

4. Методика обучения технике передвижения на лыжах: классическим и коньковым ходам, переходам с одного хода на другой, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов, преодоления неровностей
5. Показатели нагрузки в передвижении на лыжах оздоровительной направленности.
6. Последовательность обучения различным лыжным ходам

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Положение о соревнованиях. Системы зачета в соревнованиях по лыжному спорту.
2. Выбор мест соревнований, подготовка трасс, оборудование старта и финиша. Организационная работа по подготовке соревнований.
3. Судейская коллегия: подбор, состав, обязанности отдельных судей. Работа судейской коллегии. Документация соревнований. Подведение итогов соревнований.
4. Правила соревнований по лыжным гонкам.
5. Основы методики тренировки.
6. Методика обучения лыжным ходам.
7. принципы обучения в лыжном спорте.
8. Проведение урока по лыжной подготовки для учащихся 9-11 классов.
9. Особенности организации и проведения соревнований по лыжным гонкам в школе.
10. Пропаганда соревнований. Роль общественного актива и организации и проведении соревнований.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и

заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной или письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Общая характеристика преподавания лыжного спорта	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3	Компьютерное тестирование	**Темы для компьютерного тестирования:** Лыжи в системе физического воспитания. История развития лыжного спорта. Развитие лыжного спорта в нашей стране. Виды лыжного спорта: характеристика, классификация, терминология. Сведения о развитии техники. Техника лыжного спорта, ее определение и понятия. Основные требования, предъявляемые к технике. Пространственные, временные, пространственно-временные, ритмические и динамические характеристики передвижения на лыжах. Общая схема движений в попеременных и одновременных ходах. Учебная работа по лыжной подготовке в школе. Внеклассная и внешкольная работа по лыжному спорту. Урок как основная форма проведения занятий. Требования, предъявляемые к уроку лыжной подготовки. Типы уроков. Структура урока. Подготовка учителя к уроку: подготовка материальной базы, организационная работа с родителями и учащимися, составление документации, индивидуальная подготовка учителя. Выбор и подготовка мест занятий: учебные площадки, учебные и тренировочные лыжни и склоны. Организация учащихся на уроках лыжной подготовки. Скользящий шаг, его периоды и фазы. Анализ техники попеременного двухшажного хода. Согласованность движений в цикле хода, работа рук и ног. Основы горнолыжной техники. Силы, действующие на лыжника при движении по склону. Факторы, влияющие на устойчивость лыжника при спуске. Способы спусков: в основной, высокой и низкой стойках (с

				узким и широким ведением лыж), наискось, в стойке отдыха. Способы подъемов: ступающим шагом, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой». Способы торможения лыжами: плугом, упором. Поворот в движении переступанием. Анализ техники одновременных ходов. Одновременный толчок палками. Работа ног в цикле одновременных ходов. Согласованность движений. Одновременные ходы: бесшажный, одношажный, двухшажный. Варианты техники одновременных ходов. Сравнительная характеристика попеременных и одновременных ходов. Способы перехода с хода на ход. Выбор способов передвижения на лыжах в зависимости от условий скольжения, рельефа местности, характера опоры, обстановки соревновании, индивидуальных особенностей. Анализ техники поворотов в движении: рулением (упором, плугом), махом (из упора и на параллельных лыжах). Коньковые хода. Двигательные навыки и их характерные черты. Взаимодействие навыков и последовательность обучения отдельным способам передвижения на лыжах: поворотам на месте, ходам, подъемам, спускам, торможениям, поворотам в движении. Задачи, принципы и методы обучения.
2	Раздел 2. Методика обучения в лыжах	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3	Компьютерное тестирование	**Темы для компьютерного тестирования:** Основы методики тренировки. Методика обучения лыжным ходам. Дидактические принципы обучения в лыжном спорте. Особенности самоконтроля в зимних условиях, особенности самоконтроля в горном походе; значение систематического медицинского осмотра, предупреждение потёртостей, тепловых и солнечных ударов, обморожений. Развитие у лыжников общей и специальной силы. Развитие у лыжников общей и специальной выносливости. Развитие у лыжников общей и специальной быстроты. Развитие у лыжников общей и специальной гибкости и ловкости. Скользящий шаг. Техника попеременного двухшажного классического хода. Попеременный четырехшажный классический ход. Одновременный бесшажный классический ход. Одновременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Основы горнолыжной техники. Основы техники передвижения коньковыми ходами. Подъем ступающим шагом. Подъем

				«полуелочкой». Подъем «елочкой». Подъем «лесенкой». Основная стойка. Высокая стойка применяется при прохождении спусков. спуск наискось. Низкая стойка применяется при прохождении спусков. спуск наискось. Стойка отдыха. Торможение «плугом». Торможение упором. Торможение боковым соскальзыванием. Торможение падением. Поворот переступанием. Поворот упором. Поворот «плугом». Поворот из упора. Поворот на параллельных лыжах.
3	Раздел 3. Организация и проведение соревнований	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3	Компьютерное тестирование	**Темы для компьютерного тестирования:** Значение соревнований при занятиях лыжной подготовкой и лыжным спортом. Классификация соревнований в зависимости от масштаба, цели, форм организации, условий зачета, возрастных особенностей и подготовленности учеников. Планирование соревнований. Календарный план соревнований и требования, предъявляемые к его составлению. Проведение урока по лыжной подготовки для учащихся 9-11 классов. Особенности организации и проведения соревнований по лыжным гонкам в школе. Пропаганда соревнований. Роль общественного актива и организации и проведении соревнований.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3	**Теоретический блок вопросов:** 1. Эксплуатационные характеристики лыж, типы лыжных креплений, детали лыжной палки. 2. Признаки деления лыжных ходов на классические и коньковые, одновременные и попеременные, а также с учетом количества шагов в цикле хода. 3. Общая характеристика лыжных мазей и парафинов. 4. Классификация способов передвижения на лыжах. 5. Фазы формирования двигательного навыка и этапы обучения. 6. Технология смазки лыж и нанесения парафина. 7. Понятие о классическом и свободном стилях передвижения. 8. Основные дидактические принципы обучения. 9. Требования к одежде и обуви лыжника-гонщика. 10. Особенности организации обучения способам передвижения на лыжах. 11. Словесные, наглядные и практические методы обучения. 12. Методика обучения технике передвижения на лыжах: классическим и коньковым ходам, переходам с одного хода на другой, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов, преодоления неровностей. 13. Начальное обучение владению лыжным инвентарем, ступающему и скользящему шагу, управлению лыжами, освоению со снежной средой. 14. Взаимосвязь мест занятий по лыжной подготовке с этапами обучения. 15. Части урока, их содержание и примерная относительная продолжительность. 16. Последовательность обучения различным лыжным ходам, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов. 17. Наиболее распространенные травмы при занятиях лыжами, причины их возникновения и меры предупреждения. 18. Специфичные требования к подготовке учебной площадки, учебной и тренировочной лыжни. 19. Лыжные гонки как циклический вид физкультурно-спортивной деятельности на выносливость. 20. Типичные ошибки при овладении попеременными и одновременными классическими и коньковыми лыжными ходами. 21. Оздоровительная эффективность занятий лыжами.

	22. Лыжная подготовка учащейся молодежи и студентов основного и специального отделений, отделения спортивного совершенствования. 23. Простейшие упражнения на лыжах для дошкольников. 24. Требования к разработке плана-конспекта. 25. Назовите известных выдающихся лыжников нашей страны. 26. Какие виды лыжного спорта вы знаете? 27. Особенности старта и определения результатов в лыжной гонке преследования с перерывом. 28. Использование занятий лыжами в оздоровлении и социальной адаптации инвалидов по слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, умственному развитию. 29. Передвижение на лыжах – самое популярное и массовое средство двигательной активности населения России в зимнее время. 30. Основные разделы «Положения о соревнованиях». 31. Классификация соревнований в лыжном спорте по масштабу и спортивной значимости, с учетом целей и задач, в зависимости от условий зачета и формы организации. 32. Виды старта в соревнованиях по лыжным гонкам. 33. Опишите основную стойку лыжника. 34. Показатели нагрузки в передвижении на лыжах оздоровительной направленности. 35. Специфика определения результатов в лыжном спринте, эстафете и в соревнованиях с общего старта. 36. Понятия о лыжной трассе, дистанции, лыжне, трассе для классического и свободного стилей, схеме и профиле трассы.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москвf: Издательство Юрайт, 2024. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543939

5.1.2. Дополнительная литература

1. Организация учебно-тренировочного процесса по лыжной подготовке в бесснежный период : учебное пособие / Е. А. Слушкина, В. Г. Слушкин, Л. Л. Брехова, В. С. Штоколок ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020. – 87 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699137

2. Реуцкая, Е. А. Лыжный спорт : теория и методика: учебное пособие : [16+] / Е. А. Реуцкая, Я. С. Романова. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607569

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в аудитории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: *игровые мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, конусы, манишки.*

Оборудование стадиона: *футбольные ворота, волейбольная площадка с сеткой.*

Оборудование залов силовой подготовки: *тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.*

Оборудование раздевалок: *скамейки, шкафчики для одежды.*

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Технологии спортивной тренировки в баскетболе, волейболе», «Экипировка спортсменов высших разрядов», «Инновационные методы и подходы к тренировочному процессу юных спортсменов-игровиков», «Техника и тактика-условия для успеха в игровых видах спорта»).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Спортивные объекты:

Наименование объекта	**Адрес**	**Площадь объекта**	**Количество занимающихся**
Плоскостное сооружение	Лосиноостровская, дом 24	300 м²	80-100 (одновременно)
Плоскостное сооружение	В.Пика дом 4 стр. 1	210 м²	30-80 (одновременно)
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 24	240 м²	45-60
Спортивный стадион	Лосиноостровская, дом 24	6000 кв. м²	100

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой физической культуры, спорта и здорового образа жизни

Э.А. Аленуров
19.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Теория и методика физического воспитания дошкольников

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни

Протокол № 9 от «19» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
физической культуры, спорта и
здорового образа жизни Э.А. Аленуров

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 11
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 11
3.1.1. Основная литература 11
3.1.2. Дополнительная литература 11
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 11
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
3.3.1. Средства информационных технологий 11
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 12
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 12
3.4. Образовательные технологии 12
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 14
Приложение 1. 15
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 15
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 16
Приложение 2. 24
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 24
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 24
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 32
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 61
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 64
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 66

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и формировании научных представлений о физическом воспитании дошкольников, с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по реализации педагогической деятельности, проектированию образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать систему научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста;

2. Сформирование систему знаний студентов о содержании и технологии деятельности инструктора физической культуры в дошкольной организации;

3. Развить практические умения осуществлять диагностику сенсомоторного развития и физической подготовленности дошкольников на доврачебном уровне;

4. Развить практические умения и навыки анализа, планирования и организации процесса физического воспитания дошкольников;

5. Сформировать систему практических умений диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в дошкольной образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ПК-2; ПК-8; ПК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	*ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.* *ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.*	*Знать: основы духовно-нравственных ценностей личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения.* *Уметь: выполнять толерантное поведение, реализовать гражданскую позицию, трудиться на основе полученных знаний национальных ценностей в профессиональной деятельности.*
ПК-2. Способен осуществлять целенаправ-	*ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей,*	*Знать: воспитательные цели, проектирование воспитательной дея-*

ленную воспитательную деятельность	*проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.* *ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).* *ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.*	*тельности, методы ее реализации* *Уметь: демонстрировать способы организации и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации различных видов мероприятий, оказывать консультативную помощь родителям.*
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	*ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.* *ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.* *ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.*	*Знать: образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.* *Уметь: разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.*
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	*ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.* *ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.* *ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.*	*Знать: определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса, деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.* *Уметь: управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности.*

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**54**	**54**	
Лекционные занятия	18	18	
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	24	24	
из них: в форме практической подготовки	*10*	*10*	
Лабораторные занятия			
из них: в форме практической подготовки			
Консультации	12	12	
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	**45**	**45**	
из них: Курсовая работа			
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**	
Форма промежуточной аттестации	*зачет*	*зачет*	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2
		Сессия 1-2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**12**	**12**
Лекционные занятия	4	4
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	8	8
из них: в форме практической подготовки	*8*	*8*
Лабораторные занятия		
из них: в форме практической подготовки		
Консультации		
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	**92**	**92**
из них: Курсовая работа		
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**
Форма промежуточной аттестации	*зачет*	*зачет*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 3)											
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста.	**32**	**14**	**18**	**6**		**8**	*4*			**4**	
Тема 1.1. Формирование здорового образа жизни дошкольников средствами физической культуры.	16	6	10	4		4	2			2	
Тема 1.2. Задачи физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребёнка.	16	8	8	2		4	2			2	
РАЗДЕЛ 2. Развитие двигательной основы, методы и принципы двигательных действий.	**34**	**16**	**18**	**6**		**8**	*4*			**4**	
Тема 2.1. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет.	16	8	8	2		4	2			2	
Тема 2.2. Система принципов, применяемых в процессе физического воспитания. Методы и приёмы обучения двигательным действиям.	18	8	10	4		4	2			2	
РАЗДЕЛ 3. Содержание программы физического воспитания дошкольников в течение учебного года и в летний период.	**33**	**15**	**18**	**6**		**8**	*2*			**4**	
Тема 3.1. Гимнастика в детском саду. Строевые упражнения. Ходьба. Бег. Метание. Прыжки. Ползание и лазанье. Упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения.	16	8	8	2		4	2			2	
Тема 3.2. Подвижные игры в детских образовательных организациях (методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах). Спортивные упражнения (элементы спортивных игр). Организация физкультурно-оздоровительной работы в летний период.	17	7	10	4		4				2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Объем по модулю (семестру), часов	**108**	**45**	**54**	**18**		**24**	***10***			**12**	
Общий объем, часов	**108**	**45**	**54**	**18**		**24**	***10***			**12**	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 2, Сессии 1-2)											
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста.	**34**	**30**	**4**	**2**		**2**	**2**				
Тема 1.1. Формирование здорового образа жизни дошкольников средствами физической культуры.	18	16	2	2							
Тема 1.2. Задачи физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребёнка.	16	14	2			2	2				
РАЗДЕЛ 2. Развитие двигательной основы, методы и принципы двигательных действий.	**34**	**30**	**4**			**4**	**4**				
Тема 2.1. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет.	18	16	2			2	2				
Тема 2.2. Система принципов, применяемых в процессе физического воспитания. Методы и	16	14	2			2	2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
приёмы обучения двигательным действиям.											
РАЗДЕЛ 3. Содержание программы физического воспитания дошкольников в течение учебного года и в летний период.	**36**	**32**	**4**	**2**		**2**	**2**				
Тема 3.1. Гимнастика в детском саду. Строевые упражнения. Ходьба. Бег. Метание. Прыжки. Ползание и лазанье. Упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения.	18	16	2	2							
Тема 3.2. Подвижные игры в детских образовательных организациях (методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах). Спортивные упражнения (элементы спортивных игр). Организация физкультурно-оздоровительной работы в летний период.	18	16	2			2	2				
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Объем по модулю (семестру), часов	**108**	**92**	**12**	**4**		**8**	*8*				
Общий объем, часов	**108**	**92**	**12**	**4**		**8**	*8*				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 1.1. Формирование здорового образа жизни дошкольников средствами физической культуры.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста относятся физические упражнения. Они формируют двигательные умения и навыки, способствуют развитию двигательного аппарата. В качестве факторов, оптимизирующих воздействия физических упражнений на организм ребенка, широко используются оздоровительные силы природы (солнце, воздух, вода) и гигиенические факторы.

.

Тема 1.2. Задачи физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребёнка.

Перечень изучаемых элементов содержания

Группа оздоровительных задач: повышение сопротивляемости организма влияниям внешней среды путем его закаливания; укрепление опорно-двигательного аппарата и формирование правильной осанки; содействие повышению функциональных возможностей вегетативных органов; воспитание физических способностей (координационных, скоростных и выносливости). Группа образовательных задач: формирование основных жизненно важных двигательных умений и навыков; формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой; Группа воспитательных задач: воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.); содействие умственному, нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию.

РАЗДЕЛ 2. Развитие двигательной основы, методы и принципы двигательных действий.

Тема 2.1. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет.

Перечень изучаемых элементов содержания

Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста. Периоды биологического развития детей дошкольного возраста. Средние показатели массы тела и роста здоровых детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития движений у детей грудного, раннего и дошкольного возраста. Уровень физической подготовленности детей 4-6 лет. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста: утренняя гимнастика, физкультурные занятия урочного типа, подвижные игры с разнообразным двигательным содержанием, физкультпаузы и физкультминутки, физкультурные праздники, самостоятельные занятия физическими упражнениями.

Тема 2.2. Система принципов, применяемых в процессе физического воспитания. Методы и приёмы обучения двигательным действиям.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Государственная форма организации физического воспитания детей дошкольного возраста. Самодеятельная форма организации физического воспитания детей дошкольного возраста. Система принципов, применяемых в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста. Методы и приёмы обучения детей дошкольного возраста двигательным действиям. Двигательные возможности детей дошкольного возраста по методике направленного использования средств и методов физической культуры. Основа двигательной активности детей дошкольного возраста. Значение игровой деятельности в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Методы использования слова и наглядного действия. Дозировка физической нагрузки в процессе занятий физической культурой с детьми дошкольного возраста. Метод целостного разучивания при освоении новых движений. Планирование процесса физической и двигательной подготовки дошкольников.

РАЗДЕЛ 3. Содержание программы физического воспитания дошкольников в течение учебного года и в летний период.

Тема 3.1. Гимнастика в детском саду. Строевые упражнения. Ходьба. Бег. Метание. Прыжки. Ползание и лазанье. Упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общеразвивающие упражнения для отдельных частей тела с предметами (мячами, кубиками, флажками, гимнастическими палками) и без предметов. Различные виды ходьбы, бега, прыжков, метаний, лазание, ползание, равновесие, висы и др. Строевые упражнения (построения и перестроения, повороты, размыкания и смыкания). Танцевальные упражнения.

Тема 3.2 Подвижные игры в детских образовательных организациях (методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах). Спортивные упражнения (элементы спортивных игр). Организация физкультурно-оздоровительной работы в летний период.

Перечень изучаемых элементов содержания

Подвижные игры. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах дошкольников. Упрощенные способы передвижения на лыжах, катание на коньках, плавание, различные игры с мячом (перебрасывание мяча через сетку, попадание мячом в корзину). Спортивные упражнения (элементы спортивных игр). Организация физкультурно-оздоровительной работы в летний период. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников: учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16571-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542485

3.1.2. Дополнительная литература

2. Современные технологии раннего развития детей в дошкольных образовательных организациях : сборник лучших практик : практическое пособие : [16+] / Е. П. Акимова, Т. В. Боровских, Е. В. Бородина [и др.] ; под общ. ред. Т. В. Тарасенко, М. В. Лазаревой ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 185 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714570– ISBN 978-5-907792-23-4. – Текст: электронный.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими сред-

ствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста.	Контрольная работа	**Вариант 1** 1. Основы здорового образа жизни и компоненты здорового образа жизни детей дошкольного возраста. 2. Виды основной гимнастики в системе физического воспитания дошкольников. 3. Подвижные игры в системе физического воспитания дошкольников. **Вариант 2** 1. Упрощенные формы спортивных упражнений в системе физического воспитания дошкольников. 2. Значение оздоровительных сил природы как средства физического воспитания дошкольников. 3. Значение гигиенических факторов как средства физического воспитания дошкольников. **Вариант 3** 1. Оздоровительные задачи физического воспитания дошкольников. 2. Образовательные задачи физического воспитания дошкольников. 3. Воспитательные задачи физического воспитания дошкольников.
2.	Раздел 2. Развитие двигательной основы, методы и принципы двигательных действий.	Контрольная работа	**Вариант 1** 1. Возрастные особенности физического развития детей раннего и дошкольного возраста. 2. Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 3. Государственная форма организации физического воспитания детей дошкольного возраста. **Вариант 2** 1. Основные периоды биологического развития детей дошкольного возраста. 2. Самодеятельная форма организации физического воспитания детей дошкольного возраста. 3. Система принципов, применяемых в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста. **Вариант 3** 1. Средние показатели массы тела и роста здоровых детей раннего и дошкольного возраста.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			2. Основные методы и приёмы обучения детей дошкольного возраста двигательным действиям. 3. Двигательные возможности детей дошкольного возраста по методике направленного использования средств и методов физической культуры.
3.	РАЗДЕЛ 3. Содержание программы физического воспитания дошкольников в течение учебного года и в летний период.	Контрольная работа	**Вариант 1** 1. Комплекс общеразвивающих упражнений для дошкольников с мячом. 2. Легкоатлетические виды упражнений: ходьба, бег, прыжки, метания, в системе физического воспитания дошкольников. 3. Танцевальные упражнения, в системе физического воспитания дошкольников. **Вариант 2** 1. Комплекс общеразвивающих упражнений для дошкольников с кубиками. 2. Подвижные игры в системе физического воспитания дошкольников. 3. Комплексы упражнений по спортивной гимнастике и акробатике: лазание, ползание, равновесие, висы, в системе физического воспитания дошкольников. **Вариант 3** 1. Комплекс общеразвивающих упражнений для дошкольников с флажками. 2. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах дошкольников. 3. Организация физкультурно-оздоровительной работы в летний период.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-4	*Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей*	1 – 7
ПК-2	*Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность*	8-15
ПК-8	*Способен организовывать образовательный процесс с ис-*	16-22

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	пользованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	
ПК-9	*Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс*	23-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК – 4

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача

(1) физического воспитания
(2) физического развития
(3) физической подготовленности

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств – физическая:

(1) активность
(2) подготовленность
(3) выносливость
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется:

(1) колонна
(2) шеренга
(3) интервал
Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Документ, включающий перечень знаний о физическом воспитании и физических упражнениях:

(1) принцип
(2) система
(3) программа
Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Вставьте пропущенное слово: «Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают …. эффект на организм ребенка»

(1) оздоровительный
(2) образовательный
(3) воспитательный
Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Движение, в котором поочередное отталкивание от опоры ногами чередуется с полетом:

(1) ходьба
(2) прыжок
(3) бег
Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный:

(1) уровень физической подготовленности
(2) двигательный режим
(3) двигательный навык
Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Приседания, наклоны головы и туловища; повороты головы и туловища; потягивания, поднимание, опускание, скрещивание и сгибание рук и ног – это:

(1) соревновательные упражнения
(2) основные движения
(3) общеразвивающие упражнения
Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Строй, в котором дети расположены в затылок друг другу:

(1) шеренга
(2) колонна
(3) дистанция
Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени – это:

(1) сила

(2) выносливость

(3) быстрота

Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Кратковременные физические упражнения, проводимые в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения, называются:

(1) лого-ритмическими упражнениями

(2) физкультминутками

(3) двигательными разминками

Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Благоприятное время для проведения индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста и организации их разумной самостоятельной двигательной активности:

(1) прогулка

(2) динамический час

(3) спортивный досуг

Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Виды подвижных игр, используемые в ДОУ:

(1) сюжетные, несюжетные, спортивные, спортивные досуги

(2) сюжетные, несюжетные, спортивные, игры-забавы

(3) сюжетные, несюжетные, спортивные, игровые упражнения

Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является:

(1) утренняя гимнастика

(2) физкультурное занятие

(3) физкультминутка

Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Обучение старших дошкольников спортивным играм начинают с:

(1) вопросов к детям

(2) раздачи учебных пособий

(3) разучивания отдельных элементов техники игры

Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Сколько частей входит в структуру физкультурного занятия?

(1) 3

(2) 4

(3) 5

Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К строевым упражнениям относятся:

(1) построения, равнения, ходьба, повороты, приседания

(2) построения, равнение, перестроение, повороты, размыкания, смыкания

(3) построения, равнение, смыкание, размыкание, прыжки, бег по кругу

Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения – это:

(1) движение

(2) гимнастика

(3) упражнение

Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая задача не относится к воспитательным задачам физического развития детей в ДОУ:

(1) формирование потребности в ежедневных физических упражнениях

(2) развитие самостоятельности, творчества, инициативности

(3) совершенствование защитных функций организма

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

На физкультурном занятии осуществляется контроль за соблюдением следующих нагрузок:

(1) эмоциональной, духовно-нравственной

(2) психологической, физической
(3) интеллектуальной, физической

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Целесообразность использования времени на физкультурном занятии определяется по:
(1) продолжительности вводной части
(2) общей плотности занятия
(3) продолжительности игры
Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения:
(1) принципы физического воспитания
(2) средства физического воспитания
(3) формы физического воспитания

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ:
(1) учет возрастных особенностей и возможностей детей
(2) акцент на интересы детей
(3) учёт наследственных и средовых факторов развития

Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Укажите, как называется метод организации деятельности детей на занятии, при котором вся группа выполняет одно и то же задание:
(1) фронтальный
(2) одновременный
(3) противодействовать внешним сопротивлениям
(4) групповой
Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Найдите верное утверждение:

(1) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это условие физического воспитания
(2) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это форма физического воспитания
(3) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это задача физического воспитания

Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Совершенствование функциональных систем организма ребенка, направленное на повышение устойчивости к воздействию внешней среды:

(1) закаливание
(2) водные процедуры
(3) солнечные ванны
(4) упражнение
(5) воспитание

Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что относится к средствам физической культуры:

(1) физические упражнения
(2) оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода)
(3) гигиенические факторы

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами — это:

(1) подвижная игра
(2) двигательный режим
(3) игра-забава
(4) спортивные упражнения
(5) игры-аттракционы

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Перечислите средства развития быстроты:

(1) соревновательные и специальные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью
(2) скоростно-силовые упражнения
(3) ходьба, лыжи, плавание, коньки

(4) упражнения с отягощениями, ведение 2-х мячей двумя руками, метание гранаты, кросс

(5) подвижные и спортивные игры, эстафеты

Ответ:

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Двигательное умение — это:

(1) способность правильно выполнить двигательное действие, доведенное до автоматизма

(2) способность правильно выполнить двигательное действие, не доведенное до автоматизма

(3) способность владения рациональной техники двигательного действия

(4) способность правильно выполнить двигательное действие на сознательном уровне

Ответ:_____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных исполь-

зуемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее напи-

санием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Формирование здорового образа жизни дошкольников средствами физической культуры.

Цели занятия: сформировать понятие о здоровом образе жизни дошкольников средствами физической культуры

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция, диалог, рассказ.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Уровень состояния здоровья (физического и психоэмоционального) детей как дошкольного возраста ежегодно падает. Это зависит от множества причин, в том числе и от увеличения умственной нагрузки, уменьшения возможности для двигательного и эмоционального отдыха, низкого уровня знания ЗОЖ.

Реалии современного мира (техногенные катастрофы, экологические катаклизмы, некачественная вода, химические добавки в продуктах питания, электронно-лучевое облучение при злоупотреблении компьютерными играми и телевизором, постоянно звучащая рок-музыка, социальная напряженность в обществе, дискомфортные условия для проживания во многих регионах, быстрое истощение резервных возможностей организма зимой, резкие перепады атмосферного давления, температуры и т.д.) подтверждают актуальность валеологической темы в дошкольном образовании. Отношение детей к своему здоровью – фундамент, на котором может быть выстроено здание потребности в ЗОЖ. Оно зарождается и развивается в процессе осознания ребенком себя как человека и личности. Необходимо, чтобы дети поняли: сложное, но в высшей степени хрупкое создание природы, и свое здоровье, и свою жизнь надо уметь защищать с самого раннего возраста.

Именно поэтому в детском саду и дома следует воспитывать у ребенка:

- привычку к чистоте, аккуратности, опрятности, порядку;
- основы культурно-гигиенических навыков;
- элементов самоконтроля во время разнообразной двигательной деятельности;
- понимание того, как влияют физические упражнения на организм человека, его самочувствие;
- умение правильно вести себя в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, а иногда предотвращать их.

Все эти задачи ставят современными программами для дошкольных образовательных учреждений, по которым работают детские сады в нашей стране. Анализ их позволяет выделить главные задачи, встающие перед педагогом при воспитании у дошкольников привычки к ЗОЖ. Дети должны научиться:

- определять свое состояние и ощущения;
- понимать необходимость и роль движений в физическом развитии;
- выполнять гигиенические требования к телу, одежде;
- использовать знания о том, что полезно и что вредно для организма.

Важно отметить, что полноценная готовность ребенка к школьному обучению невозможна без приобретения им навыков ЗОЖ. Помимо общепринятых рекомендаций по выполнению режима дня, достаточной двигательной активности, ЗОЖ предполагает воспитание у детей активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, которая обуславливает сам стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, понимание того, как эту жизнь и здоровье сохранить в окружающей среде, полной незаметных опасностей.

Система физкультурно-оздоровительной работы.

Создание благоприятных условий в помещении для игр и занятий:

- соблюдение правил санитарии и гигиены;
- организация сквозного проветривания (3-5 раз в день в отсутствие детей);
- поддержание температуры воздуха в группе 20 -22 С.

Физические упражнения: утренняя гимнастика; физкультура; подвижные игры; гимнастика после сна; спортивные игры.

Выполнение режима дня.

Организация рационального питания.

Закаливающие процедуры:

- прогулки на свежем воздухе;
- водные процедуры (умывание, мытье рук, игры с водой);
- босохождение;
- воздушные ванны.

Активный отдых: праздники и развлечения; дни здоровья; малая олимпиада; игры – забавы.

Организация развивающей среды:

- физкультурный уголок;
- дидактические, настольные игры, альбомы;
- таблицы, модели на валеологическую тему.

Работа с родителями: родительские собрания; беседы, консультации; анкетирование; письменные консультации («Уголок здоровья»)

Нетрадиционные формы оздоровления:

- точечный массаж;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика.

Занятия по валеологии и ОБЖ

Чтение художественной литературы.

Дошкольный возраст – наилучшее время для закрепления на всю жизнь привычки к чистоте. Дети могут успешно усвоить все основные гигиенические навыки, понять их важность и привыкнуть систематически выполнять их правильно и быстро. Для их выработки дети учатся закатывать рукава, хорошо намыливать руки мылом, тщательно ополаскивать их, мыть лицо, досуха вытирать личным полотенцем, пользоваться носовым платком.

Повторность режимных моментов, постоянство требований обеспечивает прочность знаний и навыков самообслуживания, помогает при воспитании самостоятельности. Большую помощь также оказывает художественная литература: рассказы Л. Воронковой «Маша – растеряша», стихи К. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Александровой «Что взяла, клади на место», «Топотушки», Ю.Тувима «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», И. Муравейка «Я сама», а также народные песенки, потешки: «Водичка, водичка, умой личико», «Травка-муравка», «Ночь пришла, темноту привела». Некоторые стихи и потешки дети заучивают на память.

В закреплении навыков умывания, воспитания опрятности и аккуратности большую роль играют познавательные занятия, дидактические игры. Но главное внимание уделяется повседневному закреплению у малышей культурно-гигиенических навыков и самостоятельности. При этом используются такие разнообразные приемы, как показ, объяснение, непосредственная помощь, поощрение. Терпеливо, многократно детям показывается, как удобно есть, сидеть за столом, вытирать рот после еды. Применяется также метод поручений («Принеси», «Убери на место»), который способствует закреплению понятия о том, что игрушки после игры и чайную чашку со стола надо убирать на место.

Наиболее эффективным в воспитании здорового ребенка являются физические упражнения и физкультурные занятия. Для растущего организма особую ценность они приобретают,

если проводятся на воздухе, поскольку усиливают обмен веществ и поступление в организм большого количества кислорода. Игры и занятия на воздухе во все времена года способствуют закаливанию организма ребенка, повышению его работоспособности и снижению заболеваемости.

Для формирования привычке к ЗОЖ важно, чтобы ребенок понял необходимость физических упражнений, к которым относится, кроме прочего, утренняя гимнастика. Один – два раза в неделю гимнастика проводится под музыку, но прежде выполняются дыхательные упражнения. Этот вид закаливания укрепляет весь дыхательный тракт. Суть его заключается в выполнении комплекса игровых упражнений с носом. Может делаться как с младшими детьми, так и со старшими, 2-3 раза в день.

Хорошо известно, что умственная работа без регулярных и целесообразных физических нагрузок приводит к снижению работоспособности, переутомлению. Поэтому в процесс занятий и между ними проводятся физкультминутки, способствующие активному отдыху и повышению тонуса. Упражнения для них обновляются не реже 1-2 раза в месяц. Запоминаются первые реакции детей на физкультминутки. Это улыбки и радость от того, что во время серьезного занятия вдруг начинается какая-то словесная игра с движениями. Дети прослушали беседу о том, что физкультминутки помогут им вырасти сильными, что взрослые люди на заводах, фабриках, ученики в школах – все проводят физкультминутки для того, чтобы немного отдохнуть и с новыми силами приступить к работе. В работу также включается массаж рук, поскольку интенсивное воздействие на кончики пальцев стимулирует к ним прилив крови. Это благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм. Пальчиковый массаж тоже используется на занятиях, как и физкультминутки.

Педагог также знакомит детей с тем, как устроено тело человека. В доступной форме, привлекая иллюстративный материал, он рассказывает о его основных системах и органах, обращая внимание на необходимость прислушиваться к своему самочувствию.

В итоге можно сделать вывод, что данная деятельность приносит определенные результаты: дети знают пользу физических упражнений, свежего воздуха, воды, массажа для своего здоровья.

Тема лекционного занятия: Задачи физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребёнка.

Цели занятия: познакомить студентов с задачами физического воспитания в детском дошкольном учреждении.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция, диалог, рассказ.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

В современном обществе вопрос о физическом воспитании дошкольников в образовательных учреждениях. На сегодняшний день многие дети занимаются спортом или просто общеукрепляющими упражнениями, многие ДОУ заботяться о здоровье детей, следят за правильным питанием и т.д. Но статистика говорит о том, что дети подвержены многим факторам и всего лишь 4% абсолютно здоровых детей поступает в школу.

Многие ошибочно полагают, что к физическому воспитанию относятся только развитие физических качеств ребёнка. Это далеко не так. К физическому воспитанию ребёнка, в первую очередь, относится сохранение и укрепление здоровья детей. Ребёнок ещё очень мал и не может без помощи взрослого беречь и укреплять своё здоровье. Поэтому именно взрослые, а именно,

преподаватели ДОУ должны создать для своего ребёнка необходимую благоприятную среду, которая обеспечит ему полноценное физическое развитие (безопасность жизнедеятельности, правильное питание, режим дня, организация двигательной активности и т.д.).

Задачи физического воспитания дошкольников условно можно разделить на три группы: оздоровительные, образовательные и воспитательные.

Оздоровительные задачи физического воспитания дошкольников

· Охрана и укрепление здоровья ребёнка;

· Закаливание организма ребёнка;

· Развитие двигательных навыков ребёнка в достаточном количестве.

Образовательные задачи физического воспитания дошкольников

· Знакомить ребёнка со сведениями о человеческом организме;

· Формировать у ребёнка физические навыки (учить ходить, бегать, лазать, прыгать и т.д.);

· Научить ребёнка играть в подвижные игры;

· Научить ребёнка самостоятельно контролировать нагрузку для своего организма.

Воспитательные задачи физического воспитания дошкольников

· Воспитывать культурно-гигиенические навыки;

· Воспитывать физические качества. К ним относятся: развитие ловкости, развитие быстроты, развитие силы, развитие выносливости. развитие гибкости.

Тема лекционного занятия: Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет.

Цели занятия: познакомить студентов с произвольными движениями ребёнка от рождения до семи лет.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция, диалог, рассказ.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

В настоящее время внимание педагогов, психологов, физиологов привлечено к дошкольному возрасту, поскольку практический опыт и многочисленные научные исследования свидетельствуют о существовании в данном периоде онтогенеза человека больших, зачастую неиспользуемых психофизиологических резервов развития ребенка.

По биологическим признакам дошкольный возраст Безденежных Г. А. выделяет на следующие периоды:

1. новорожденный — первые 4 недели жизни;
2. грудной (младенческий) — до 1 года;
3. ранний детский — от 1 года до 3 лет;
4. дошкольный — от 3 до 6 (7) лет.

Отражая ступени биологического развития, возрастная периодизация детей облегчает составлению программ, подбору и дозировке упражнений, выбору методики физической и двигательной подготовки и т.д.). Построение системы физического воспитания в этом возрасте, помогает правильному построению

Первые годы жизни ребенка характеризуются быстрыми темпами роста и развития организма. Интенсивно увеличиваются морфологические показатели: рост и масса тела, обхват грудной клетки.

С рождения до трехлетнего возраста заметно возрастают возбудимость и лабильность нервно-мышечного аппарата, но сила мышц еще очень невелика. Все суставы ребенка вследствие слабого развития связочного аппарата и мышц отличаются большой подвижностью.

При организации физического воспитания детей раннего возраста следует помнить о физиологической слабости их костной системы и мышечно-связочного аппарата и строго дозировать физические нагрузки.

В этом возрасте нервные процессы недостаточно сильны и подвижны, однако условно-рефлекторные связи отличаются большой прочностью и очень трудно поддаются переделке. Поэтому в процессе физического воспитания необходимо учить детей правильному выполнению того или иного упражнения, так как возникший навык прочно и надолго закрепляется. Заученные с ошибками простые движения сделают невозможным в будущем правильное формирование более сложных двигательных навыков, а это будет затруднять полное раскрытие двигательной одаренности ребенка.

В раннем возрасте ребенок не может развиваться правильно без достаточной физической активности. Установлено, что у двухлетних детей на активные движения приходится 70% времени бодрствования, а у трехлетних — не менее 60%. Постепенно, по мере развития движения у детей приобретают большую законченность, определенную целесообразность и целенаправленность. Однако в коре головного мозга процессы иррадиации преобладают над процессами концентрации, поэтому движения детей отличаются неточностью, не координированностью. Внимание в этом возрасте неустойчиво, и дети не могут долго сосредоточиваться на чем-то одном и быстро утомляются.

В период от 3 до 6 лет (дошкольный возраст) все размеры тела увеличиваются относительно равномерно. Годичный прирост длины тела составляет 5—6 см, массы тела — около 2 кг. Но к концу этого периода начинается ускорение роста: за год ребенок прибавляет 8—10 см. Такой бурный рост связан с эндокринными сдвигами, происходящими в организме (второй период быстрого роста проявляется у детей в 13—14 лет, когда начинается половое созревание).

У детей дошкольного возраста заметно меняются пропорции тела: руки и ноги становятся значительно длиннее и растут быстрее, чем туловище. Если к 6—7 годам длина туловища увеличивается в 2 раза, то длина рук — более чем в 2,5 раза, а длина ног — более чем в 3 раза.

Рост мышечной ткани происходит в основном за счет утолщения мышечных волокон. У ребенка сначала развиваются мышцы таза и ног, а затем (с 6—7 лет) мышцы рук. К 5 годам увеличивается мышечная сила. Однако из-за быстрой утомляемости мышц и относительной слабости костно-мышечного аппарата дошкольники еще не способны к длительному мышечному напряжению.

К 6—7 годам заканчивается созревание нервных клеток головного мозга. Однако нервная система ребенка еще недостаточно устойчива: процессы возбуждения преобладают над процессами торможения.

Нервная регуляция деятельности сердца у детей еще несовершенна. Неравномерность частоты и силы сердечных сокращений наблюдается даже в покое. При физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется, поэтому упражнения во время занятий надо разнообразить.

дошкольный возраст характеризуются значительными изменениями не только в физическом, но и в моторном развитии

С возрастом количество движений у детей увеличивается. Дети должны двигаться не менее 50—60% всего периода бодрствования. Интенсивность двигательной активности — среднее количество движений в минуту — составляет примерно 38—41 у детей 2 лет, 43—50 — 2,5 лет, 44—51 — 3 лет. Это значит, что разовая продолжительность движений очень мала — в среднем от нескольких секунд до 1,5 мин. Детям свойственна частая смена движений и поз — до 550—1000 раз в день, благодаря чему происходят поочередное напряжение и отдых различных групп мышц, поэтому дети и не устают. Учитывая эту особенность, следует обеспечить разнообразную двигательную деятельность детей, создавая условия для разных движений.

Бег, прыжки, метания — те двигательные умения, которые ребенок должен освоить до школы. Насколько успешно он это сделает, зависит от ловкости, быстроты, силы и выносливости, т.е. от развития основных двигательных качеств.

Тема лекционного занятия: Система принципов, применяемых в процессе физического воспитания. Методы и приёмы обучения двигательным действиям

Цели занятия: познакомить с принципами, применяемые в процессе физического воспитания. Методы и приёмы обучения двигательным действиям.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция, диалог, рассказ.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Принципы – это объективные исходные положения какой-либо теории, науки, отражающие наиболее общие положения, закономерности.

Основой принципов ФВ являются объективные закономерности, которыми должен руководствоваться в своей жизни педагог.

Общие принципы ФВ распространяют свое действие на всю практику ФВ, другие же отражают своим содержанием преимущественно методические закономерности (принципы методики ФВ).

1. Принцип содействия всестороннему гармоничному развитию личности (выражает главную направленность системы физического воспитания – необходимость сочетать различные стороны воспитания). Этот принцип включает основные требования:
   - взаимосвязь всех видов воспитания (единство духовного и физического развития человека);
   - разносторонность самого физического воспитания (единство общей и специальной физической и технической подготовки; учет естественных закономерностей развития организма в процессе всестороннего развития физических качеств человека).

2. Принцип связи ФВ с практикой жизни (принцип прикладности) соблюдается в единстве с принципом всестороннего гармоничного развития личности и направлен на обеспечение взаимосвязи ФВ с жизненной практикой). Раскрывается через три основных требования:
   - обеспечить максимальный прикладный эффект ФВ (развивать в первую очередь те качества и способности, которые имеют наибольшее прикладное значение);
   - создавать базу для освоения разнообразных форм жизнедеятельности;
   - использовать возможность для всестороннего воспитания.

3. Принцип оздоровительной направленности ФВ (достижение наибольшего оздоровительного эффекта в процессе занятий):
   - при выборе средств ФВ необходимо исходить из их оздоровительной ценности;
   - планировать и регулировать физические нагрузки с учетом адаптационных перестроек в организме занимающегося;
   - обеспечивать регулярность и единство врачебно-педагогического контроля.

4. Функции физической культуры и ее функциональные связи

Под функцией в общественных науках понимают действие. Поэтому, под функциями ФК понимают ее свойства воздействовать на человека, отношения между людьми, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества через активную деятельность человека.

Различают специфические и неспецифические функции ФК (общекультурные).

Среди специфических функций те, которые свойственны только ФК:
   - в целом - удовлетворение естественных потребностей человека в движениях, в улучшении состояния здоровья;
   - отдельным видам ФК - специфически-образовательная (формирование двигательных умений и навыков); специфически-прикладная (профессионально-прикладная); спортив-

ная (спорт высших достижений); специфически-рекреативная и оздоровительно-реабилитационная.

Общекультурные функции свойственны всей культуре в целом:

1. эстетическая - удовлетворение потребности людей в физическом совершенстве, здоровье, общем гармоничном развитии. Формируются понятия о красоте движений и тела, что связывает ФК с видами искусства (музыка, изобразительное искусство, литература, кино);
2. воспитательная - ФК является фактором нравственного, эстетического, интеллектуального и трудового воспитания;
3. информационная - накопление и распространение ценных сведений в области ФК;
4. нормативная - разрабатываются нормативы физической подготовленности и спортивных достижений;
5. коммуникативная - общение людей, объединенных физкультурной практикой; интернациональное общение;
6. социальная - вовлечение людей в активный образ жизни, объединение людей.

Средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

К числу основных средств физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста относятся физические упражнения. Они формируют двигательные умения и навыки, способствуют развитию двигательного аппарата. В качестве факторов, оптимизирующих воздействия физических упражнений на организм ребенка, широко используются оздоровительные силы природы (солнце, воздух, вода) и гигиенические факторы.

Физические упражнения**.** Применительно к задачам физического воспитания детей раннего дошкольного возраста наиболее широкое применение получили следующие три группы физических упражнений: 1) основная гимнастика; 2) подвижные игры (бессюжетные и сюжетные); 3) упрощенные формы спортивных упражнений.

Основная гимнастика включает в себя: 1) общеразвивающие упражнения для отдельных частей тела с предметами (мячами, кубиками, флажками, гимнастическими палками и др.) и без предметов; 2) различные виды ходьбы, бега, прыжков, метаний, лазание, ползание, равновесие, висы и др.; 3) строевые упражнения (построения и перестроения, повороты, размыкания и смыкания); 4) танцевальные упражнения. Характерной особенностью этих упражнений является их избирательная направленность, т.е. можно подобрать упражнения на определенную мышечную группу, на любое физическое качество, на осанку и др. Упражнения основной гимнастики в наибольшей степени способствуют формированию умений владеть своим телом, согласованно выполнять различные сложные движения.

Подвижные игры занимают среди других средств центральное место. Их педагогическое значение проявляется в том, что в процессе игры происходит не избирательное, как в основной гимнастике, а комплексное развитие физических качеств. Следовательно, осуществляется и комплексное совершенствование всего двигательного аппарата, всех систем организма.

Начиная с пятилетнего возраста в состав средств физического питания дошкольников следует включать упрощенные формы спортивных упражнений. К ним относятся упрощенные способы хождения на лыжах, катание на коньках, плавание, различные игры с мячом (например, перебрасывание мяча через сетку, попадание мячом в корзину) и др. Упрощенные спортивные упражнения направлены на решение оздоровительных и образовали задач, а также на формирование первичного интереса к спортивной деятельности.

Оздоровительные **силы природы.** Систематическое использование солнечных, воздушных и водных процедур в соответствии с возможностями детского возраста совершенствует механизмы терморегуляции, нормализует психические процессы и тем самым повышает работоспособность и физическое состояние детей. Сочетание их с физическими упражнениями позволяет достигнуть большего эффекта в процессе совершенствования физической природы человека.
Гигиенические **факторы**. К ним относятся соблюдение режимов питания, двигательной активности и отдыха, гигиена тела, пассаж и т.п. Гигиенические факторы в значительной степени дополняют оздоровительное воздействие физических упражнений и определяют возможности физического развития. Так, например, физкультурные занятия лучше содействуют физическому развитию при полноценном питании и сне. Чистота помещения, физкультурного оборудования служит профилактикой инфекционных заболеваний.
Для успешного решения задач физического воспитания детей раннего дошкольного возраста необходимо комплексное применение физических упражнений, оздоровительных сил природы и гигиенических факторов.

Тема лекционного занятия: Гимнастика в детском саду. Строевые упражнения. Ходьба. Бег. Метание. Прыжки. Ползание и лазанье. Упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения.

Цели занятия: познакомить с основами гимнастики в детском саду. Строевые упражнения. Ходьба. Бег. Метание. Прыжки. Ползание и лазанье. Упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция, диалог, рассказ.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Методика занятий гимнастикой с детьми дошкольного возраста
Гимнастика является одним из ведущих, незаменимых средств физического воспитания. Это обусловлено большим числом всевозможных упражнений, входящих в гимнастику. Гимнастика является обязательной составной частью базового физического воспитания. Государственные программы включают гимнастику с детского сада.
Гимнастика определяется как система специфических упражнений, методических приемов, которые применяются для физического воспитания и образования, восстановления и лечения, а также для приобретения жизненно необходимых навыков.
Специально подобранные гимнастические упражнения оказывают разностороннее воздействие на организм человека, усиливают основные физиологические процессы, способствуют гармоническому развитию. Гимнастические упражнения эффектны, эмоциональны. С их помощью можно решать самые разнообразные задачи физического воспитания, заключающиеся в следующем:
1. Гармоническое развитие форм и функций организма (особенно растущего).
2. Развитие и совершенствование физических способностей, воспитание физических качеств.
3. Оздоровительные воздействия: повышение жизнедеятельности организма, снятие утомления, восстановление работоспособности, укрепление здоровья.
4. Профилактика и лечение заболеваний.
5. Приобретение жизненно важных умений и навыков.
6. Воспитание нравственных и волевых качеств.
7. Эстетическое воспитание.
Специфика гимнастических упражнений проявляется в виде координационных или других двигательных способностей, показанных в условиях строгой регламентации программы движений.

При этом точно указываются исходное и конечное положения, направление и амплитуда движений, а также характер мышечных усилий. Благодаря этому создаются необходимые условия для обучения и закрепления новых двигательных навыков.

Таким образом, гимнастика как средство – это система специально подобранных упражнений, оказывающих разностороннее влияние на организм.

В гимнастике используются самые разнообразные физические упражнения, с помощью которых решаются задачи физического воспитания. С этой целью могут применяться различные движения в соответствии с задачами обучения и психофизиологическими особенностями организма. В гимнастике существует своя специфическая совокупность приемов, обусловленная особенностями упражнений. Эти характерные для гимнастики методические приемы позволяют посредством физических упражнений воздействовать на различные органы, мышечные группы, двигательные способности человека, развивая при этом физические качества. Характеризуя гимнастику как метод, можно отметить следующие особенности:

1. Методический подход, обеспечивающий подбор и выполнение упражнений с разносторонним воздействием на организм. Подбираются упражнения, которые влияют на различные части опорно-двигательного аппарата, на состояние и функции различных систем организма, на уровень работоспособности и жизнедеятельности организма в целом, на
совершенствование физических качеств и на фоне этого возможности приобретения двигательных навыков.

2. Разнообразие упражнений – специфических средств гимнастики, к которым подбираются методы, позволяющие решить любые задачи. Средства гимнастики – разнообразные упражнения – практически не ограниченны. В этом уникальность гимнастики. Упражнения можно использовать с различной степенью интенсивности. Одно и то же упражнение можно разнообразить различными исходными положениями, дополнительными движениями рук и др. В таком случае каждое упражнение будет самостоятельным, так как его выполнение будет решать в каждом случае автономную задачу. Упражнения можно соединить в комплексы. В гимнастике используются упражнения со снарядами и на снарядах.

3. Избирательное воздействие упражнений. Эта особенность заключается в том, что строгая регламентация пространственно-временных, силовых характеристик упражнения позволяет оказывать локальное воздействие на любые части тела и органы. Это осуществляется с помощью подбора специальных гимнастических упражнений и определенной методики их проведения. На эту особенность опираются, если необходимо: укрепить отдельные группы мышц, суставов, для профилактики и восстановления функций организма.

4. Регламентация занятий и точное регулирование нагрузки. Для гимнастической методики характерна строгая регламентация программы движений, строгие ограничения в организации занятий, точное дозирование упражнений, а отсюда и точное регулирование нагрузки.

Большинство педагогических задач лучше всего решаются с помощью традиционных (урочных) форм организации занятий гимнастикой (воспитание двигательных навыков, формирование двигательных умений и навыков, воспитание морально-волевых качеств личности и др.).

Урочным формам занятий присущи соблюдение дисциплины и порядка в зале, согласованность действий всех занимающихся, строгая регламентация учебного процесса и использование самых разнообразных методических приемов обучения. Регулирование нагрузки в таких формах занятий осуществляется путем подбора упражнений, их чередования и последовательности, количества повторений, изменения темпа, применения предметов, в том числе отягощений. Все это позволяет менять содержание занятий, объем и интенсивность упражнений, обеспечивает их доступность различным возрастным контингентам, дает возможность учитывать степень подготовленности.

5. Методический подход, обеспечивающий возможность усложнения и комбинирования упражнений, применение одних и тех же упражнений в разных целях. Типичным для гимнастики является и то, что повышение интенсивности занятий идет путем освоения все более сложных и трудных упражнений.

В гимнастике одинаковые по форме упражнения могут быть использованы в разных целях. При этом задачи акцентируются: освоение, совершенствование двигательного действия, развитие физических способностей и др.

Все эти методические особенности гимнастики говорят о широких возможностях гимнастики как метода физического воспитания – метода строго регламентированного упражнения, первоначально возникшего как «гимнастический метод», позволяющего решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.

Многообразие средств гимнастики, многоплановость ее задач позволили выделить различные ее виды: общеразвивающую, к которой относят основную гимнастику (базовую), гигиеническую и др.; гимнастику со спортивной направленностью, куда включают художественную, акробатику, гимнастику на снарядах; прикладную гимнастику, куда входят профессионально-прикладная и лечебная.

Основная гимнастика является базовым видом, направленным на укрепление здоровья, повышение уровня общей физической подготовленности, воспитание правильной осанки, укрепление всех мышечных групп, а также органов и систем организма. В содержание основной гимнастики входят строевые и общеразвивающие упражнения, а также основные движения. Все эти упражнения включены в программы для дошкольных образовательных учреждений.

Гигиеническая гимнастика в первую очередь направлена на укрепление здоровья, совершенствование органов и систем организма и воспитание правильной осанки. Она сочетается с закаливающими процедурами, массажем и самомассажем. Проводится с дошкольниками во всех возрастных группах. К ее средствам относят общеразвивающие, хореографические упражнения, ходьбу и бег.

Спортивные виды гимнастики направлены на решение задач повышения общей и специальной физической подготовленности, достижение высокого спортивного мастерства, участия в спортивных соревнованиях. Требуют специального отбора занимающихся. Средствами этих разновидностей гимнастики являются упражнения по сложным классификационным программам. Для детей дошкольного возраста можно использовать только отдельные элементы этих видов гимнастики.

Из прикладных видов гимнастики с дошкольниками используется только лечебная гимнастика, или лечебная физкультура. Ее разновидностями являются корригирующая гимнастика, реабилитационно-восстановительная, функциональная. Все эти разновидности лечебной гимнастики направлены на профилактику и коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата, на восстановление организма после перенесенных травм и заболеваний. Средствами этих разновидностей гимнастики являются общеразвивающие и специальные лечебные упражнения, упражнения на тренажерах и специальных устройствах.

Все рассмотренные виды гимнастики предоставляют возможности их самого широкого применения с целью решения задач физического воспитания. Гимнастика универсальна. Это обусловлено её методическими особенностями, многообразием средств и видов, многообразием методов, которые можно использовать в работе с любыми возрастными контингентами, в т. ч. и с детьми дошкольного возраста.

Гимнастика занимает значительное место в физическом воспитании детей. В неё входят основные движения: ходьба, бег, прыжки, метания, лазание, упражнения в сохранении равновесия; общеразвивающие упражнения: для укрепления мышц рук, ног, туловища; строевые упражнения: построения и перестроения, строевые приемы, передвижения, размыкания и смыкания.

Гимнастика в детском саду решает следующие задачи: а) обучение и формирование навыков жизненно необходимых движений, развитие основных двигательных качеств; б) укрепление здоровья, правильное физическое развитие и закаливание организма детей; в) воспитание навыков поведения в коллективе и формирование волевых черт характера ребенка.

В этом выражается и специфика гимнастики в детском саду. Когда дети не только усваивают необходимые движения, но требуется точное и правильное их выполнение, развивается умение ориентироваться в пространстве, умение выполнять движения согласованно с действиями всего коллектива. При этом обогащается двигательный опыт ребенка. Если ребенок не владеет своими движениями, то он испытывает неуверенность, в своих силах, беспомощен. Это все ограничивает двигательную деятельность ребенка, не давая ему возможности применять то, что доступно. Кроме того, использование формируемых двигательных умений и навыков в повседневной жизни детей, в различных играх опирается на определенный

уровень развития физических качеств. Упражнения гимнастики способствуют развитию быстроты, ловкости, выносливости, силы, конечно, в пределах возрастных и индивидуальных возможностей детей.

В занятиях гимнастическими упражнениями детям прививаются основные гигиенические навыки, формируется привычка систематически заниматься физическими упражнениями. У детей воспитывается правильное поведение в коллективе (дисциплинированность, товарищеская взаимопомощь, умение подчинять личные интересы интересам всего коллектива и др.), воспитываются положительные черты характера (активность, инициативность, решительность, самостоятельность).

Задачи, стоящие перед гимнастикой, решаются одновременно, тем самым в процессе занятий гимнастикой в детском саду достигается разностороннее воздействие на личность ребёнка. Задачи гимнастики определяют её содержание, т. е. берутся упражнения, с помощью которых можно решить задачи гимнастики в детском саду. Гимнастические упражнения должны соответствовать особенностям физического и психического развития детей-дошкольников.

Следует учитывать, что работоспособность мышц у детей-дошкольников невелика. Дети быстро устают, если повторяются одни и те же движения. Это должно учитываться при подборе упражнений и их дозировке. Гимнастические упражнения, приемлемые для детей-дошкольников, подразделяются на динамические и статические. К динамическим упражнениям относятся те, которые связаны с перемещением тела в пространстве. При их выполнении происходит довольно частая смена напряжения и расслабления мышц. Поэтому динамические упражнения наиболее благоприятны для развития двигательного аппарата детей. Статические упражнения связаны с длительными напряжениями мышечных групп в одном положении. При их выполнении затрудняются кровообращение, деятельность дыхательного аппарата, значительно быстрее наступает утомление.

Статические упражнения (стойки на руках, голове, упоры и др.) направлены в основном на развитие большой мышечной силы. Они не соответствуют возможностям детей дошкольного возраста, поэтому на занятиях гимнастикой в детском саду не используются.

Приемлемыми для дошкольников являются упражнения, развивающие ловкость, координацию. Сила в этом возрасте развивается посредством простых упражнений в ползании, лазании, приседаниях, в переноске различных предметов (набивных мячей, гимнастических скамеек), в упражнениях, выполняемых парами, т. к. дошкольники с трудом расчленяют движения на отдельные звенья, воспринимая движение в целом, гимнастика для них должна строиться с участием в движениях крупных мышечных групп (подскоки, прыжки, приседания, наклоны, лазание и т. п). Но не следует избегать и упражнений, требующих от детей определенной дифференциации движений. Следует предлагать упражнения и на отдельные части тела, группы мышц, суставы (ходьба на носках, перекладывание мелких предметов ступнями ног, собирание шнура пальцами ног, повороты, наклоны головы, сжимание и разжимание пальцев рук и т. д.). Для дошкольников полезны упражнения, в которых физическая нагрузка сочетается с частыми кратковременными перерывами, расслаблениями. В 3–7 летнем возрасте дети в основном овладевают теми движениями, которые они используют в своей повседневной жизни, но эти движения ещё несовершенны, неточны, недостаточно координированы. Для дошкольников характерно постепенное количественное и качественное развитие движений ребёнка. Гимнастические упражнения для ребёнка дошкольного возраста формируют элементарные умения и навыки простейших движений. Дети учатся выполнять движения в общих чертах. При этом внимание детей фиксируют на общих моментах движений, учитывая требования к ним, предъявляемые для данного возраста. Например, от детей 3–4 лет требуют, чтобы они держались прямо, не опускали голову, выполняли естественные движения руками. При этом допускается и не совсем точная и ритмичная координация движений, а эти отклонения в младшей группе не следует считать ошибкой. Совсем иные требования к ходьбе 5–6-летних – четкий ритмичный шаг, правильная координация, хорошая осанка.

В гимнастике дошкольников содержится много упражнений, помогающих формировать правильную осанку. Это связано с возрастными особенностями детей, пластичностью костной системы, формированием естественной кривизны позвоночника.

Это многообразие делает гимнастические упражнения доступными и полезными для всех возрастных групп детского сада. Для каждого возраста можно легко подобрать доступные, соответствующие кон-

кретным педагогическим задачам упражнения, которые совершенствуются в различных играх и заданиях.

Гимнастика проводится в детских садах в различных организационных формах:

1. На занятиях физической культурой.
2. В утренней гимнастике.
3. В подвижных играх,
4. В самостоятельной двигательной деятельности детей.
5. В спортивных досугах, на спортивных праздниках.

Проведение упражнений основной гимнастики возможно под музыкальное сопровождение. Дети приучаются выполнять движения в едином темпе, ритме, заданном музыкой. Музыка помогает выполнять движения выразительно, согласованно. Характер музыкального сопровождения придает различные оттенки движениям детей. Дети учатся в соответствии с музыкой изменять характер музыкального сопровождения. Целесообразно проводить под музыку ходьбу, бег, подпрыгивание, несложные упражнения с мячом. Упражнения в равновесии, метании вдаль, в цель, прыжки в длину, в высоту, лазание не следует сопровождать музыкой, так как они требуют индивидуального темпа исполнения, внимания, сосредоточенности, характеризуются сложностью. Музыка будет ограничивать эти движения. Общеразвивающие упражнения рекомендуется проводить под музыку в старших возрастных группах. При выполнении общеразвивающих упражнений целесообразно применять музыкальное сопровождение тогда, когда упражнения освоены детьми и выполняются ими свободно. Наиболее удобны при этом движения для рук, приседания, наклоны, повороты. Можно проводить и упражнения с предметами, а также и подвижные игры, построенные на простых движениях: ходьба, бег.

Детям среднего и старшего дошкольного возраста целесообразно иногда предоставлять возможность самостоятельно придумывать новые движения соответственно музыке. Содержание всех мероприятий по гимнастике планируется воспитателем по физической культуре детского сада.

Упражнения на расслабление с элементами аутотренинга доступны детям с 3–4 лет. Они могут разучиваться как самостоятельные, могут включаться в различные формы занятий. Вначале учат расслаблять мышцы, а затем и все тело. Наиболее простые упражнения на расслабление – это расслабление в неподвижной позе, при этом создается образ тепла (лежим на солнышке и т. п.).

Упражнения ритмической гимнастики (аэробики), основанные на различных сочетаниях ходьбы, прыжков, бега, ОРУ, танцевальных, доступны с 4–5 лет.

Элементы акробатических упражнений – для старших дошкольников с достаточно высоким уровнем физической подготовленности: кувырок через голову вперед, стойка на лопатках («березка»), полушпагат, поперечный и продольный шпагат, «мостик» из исходного положения лежа на спине, «корзинка» («лягушка»).

Элементы художественной гимнастики для девочек: пружинные движения, волны, взмахи, прыжки, ходьба, бег под музыку, равновесия, повороты, элементы танцев.

Тема лекционного занятия: Подвижные игры в детских образовательных организациях (методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах). Спортивные упражнения (элементы спортивных игр). Организация физкультурно-оздоровительной работы в летний период.

Цели занятия: познакомить с основами подвижных, спортивных игр в детском саду, с организацией физкультурно-оздоровительной работы в летний период.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция, диалог, рассказ.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Знание методики проведения подвижных игр способствует более успешному решению задач обучения и воспитания. Методику проведения подвижной игры можно определять как профессиональную «технологию» труда воспитателя, которой он должен владеть творчески, отбирать и совершенствовать приемы руководства игровой деятельностью детей.

Алгоритм проведения подвижной игры включает в себя следующие пункты:

1. Подготовка к проведению игры.
2. Организация играющих.
3. Руководство процессом игры.
4. Подведение итогов игры.

Подготовка к проведению игры начинается с выбора игры, который зависит от задач занятия. При этом должны учитываться возрастные особенности детей, уровень их развития и физической подготовленности, количество детей, условия проведения игры, интересы детей, состояние их здоровья.

В детском саду воспитатель осуществляет подбор и планирование подвижных игр в соответствии с программой. Учитываются условия работы в каждой возрастной группе. Постепенно подвижные игры усложняются, варьируются с учетом роста сознательности детей, накопления ими двигательного опыта. В младшей группе проводятся несложные по содержанию и правилам сюжетные игры. Многие из игр направлены на ориентировку в пространстве и игровой ситуации. В них все дети выполняют однородные роли и двигательные задания. Воспитатель принимает участие в игре. Постепенно детей подводят к выполнению индивидуальных заданий.

В средней группе возможно проведение игр, где присутствуют элементы простейшего соревнования: индивидуального или коллективного.

Для детей старшей группы доступны более сложные по правилам и содержанию игры, могут даваться и более сложные задания. еще более усложняются игры для детей подготовительной группы. Могут использоваться игры командные, с коллективным соревнованием, игры-эстафеты, игры с элементами спортивных. При этом педагог должен помнить, что воспитательный эффект игр будет проявляться при условии хорошего владения детьми движениями, необходимыми для игры.

Подбирая игру, педагог должен учитывать организационную форму работы, в рамках которой будет использоваться игра. Для проведения игры должно быть подготовлено место проведения. На участке ДОУ это может быть ровная площадка со специальной разметкой, зеленая лужайка. Зимой площадку для игры необходимо очистить от снега.

При проведении игр в помещении необходимо убрать посторонние предметы, которые могут мешать движениям детей.

При проведении игр на местности воспитатель должен заранее ознакомиться с намеченным местом.

Для проведения подвижных игр с дошкольниками в детском саду используются различные пособия: атрибуты, спортивный инвентарь и др. Желательно, чтобы все предметы были яркими, красочными, заметными в игре, соответствующими силам детей. Количество пособий для игры должно быть равным количеству детей.

Подобрав игру, педагог должен продумать ее ход, предугадать положительные и отрицательные моменты, которые могут возникнуть в ходе игры, предварительно наметить первого водящего. Должен продумать, как лучше предотвратить нежелательные моменты.

Организация играющих предусматривает:

1. Размещение играющих и месторасположения руководителя при объяснении игры.

2. Объяснение игры.

3. Выделение водящих.

4. Распределение на команды и выбор капитанов.

5. Выделение помощников.

В зависимости от содержания игра может проводиться со всеми детьми или с небольшой подгруппой. В этом случае остальную часть детей следует занять другим видом деятельности. При неправильной организации игры дети могут долго ждать своей очереди, чтобы выполнить игровое задание. Это снижает интерес к игре, вызывает проявление недисциплинированности со стороны детей, невнимательность, повышает утомляемость.

При проведении игры, особенно на прогулке, воспитателю требуется собрать детей на игру. Для этого он может воспользоваться звуковыми сигналами: ударами в бубен, свистком и т. п.

Чтобы объяснить игру, педагог должен расположить детей таким образом, чтобы они хорошо видели его и слышали объяснение игры. Целесообразным для этого является построение в исходное для игры положение, но если дети при этом разделены, то их следует сблизить.

Объяснение игры является очень важным моментом и требует от воспитателя тщательной подготовки. Содержание некоторых игр раскрывается воспитателем в предварительной беседе заранее. При этом уточняются представления детей, создается определенное отношение к персонажам игры. Объяснение должно быть эмоциональным и интересным, должно готовить детей к веселой игровой деятельности. Рекомендуется при объяснении игры придерживаться следующего плана: а) название игры, б) роль играющих и их месторасположение, в) ход игры, г) цель игры, д) правила игры. Следует отметить, что объяснение игры должно быть в виде образного и выразительного рассказа.

Выделяя водящих, следует помнить, что обязанности его оказывают большое воспитательное влияние на играющих. Желательно, чтобы в роли водящего побывало как можно больше детей. Существуют различные способы выбора водящего: по назначению педагога, по жребию, по расчету, по выбору играющих, по очереди, с помощью считалки.

При проведении командных игр со старшими дошкольниками требуется разделить детей на команды. Это можно сделать путем расчета, по назначению, путем фигурной маршировки, по сговору выбранных командиров команд и т. д.

Выделение помощников производится руководителем игры. Помощники помогают наблюдать за соблюдением правил игры, учетом результатов, помогают в раздаче и сборе инвентаря.

Очень важным является процесс руководства игрой, который включает в себя:

1. Наблюдение за ходом игры и поведением играющих.

2. Судейство.

3. Дозировку нагрузки.

4. Окончание игры.

Игру следует начинать организованно и своевременно, поскольку задержка снижает готовность детей к игре. Игру следует начинать по условному сигналу. Педагогу необходимо заинтересовать детей игрой.

Необходимо следить за выполнением правил игры, воспитывать сознательное отношение к их исполнению, направлять детей на товарищеские поступки. В опасные моменты игры педагог может подстраховывать детей. Следует избегать излишнего возбуждения, проявления отрицательных эмоций.

Судейство игры имеет особое значение. Педагогу в качестве судьи следует находить такое место, чтобы он видел всех детей. Заметив нарушение, следует подать сигнал, назначить штраф в виде очков или каких-то дополнительных двигательных заданий, моментов исключения из игрового действия.

Нагрузку в игре следует обязательно дозировать путем увеличения или уменьшения продолжительности игры, изменения размеров игровой площадки, времени игры, количества ее повторений и другими способами.

Окончание игры должно быть своевременным. Момент окончания игры определяется по снижению интереса играющих, по степени их утомления. С детьми дошкольного возраста игру можно закончить общей ходьбой. После окончания игры следует подвести ее итоги, отметив положительные и отрицательные моменты. Завершать подведение итогов следует на положительных аспектах игры.

Методика обучения детей дошкольного возраста элементам спортивных игр и спортивным играм ПО УПРОЩЕННЫМ ПРАВИЛАМ

Детей старшего дошкольного возраста можно обучать элементам спортивных игр и самим играм по упрощенным правилам. Эти игры имеют большое значение для всестороннего физического воспитания детей дошкольного возраста. Их подбирают с учетом возраста и состояния здоровья, а также индивидуальной склонности и интересов ребенка.

Спортивные игры укрепляют мышечную систему ребенка, развивают психофизические качества, повышают умственную работоспособность, ориентировку в пространстве. У детей развивается сообразительность и быстрота мыслительных процессов, а также осознание собственных двигательных действий. Ребенок лучше согласовывает свои действия с действиями других детей; обогащается его сенсомоторный опыт, развивается двигательное творчество. Увлеченность ребенка игрой, повышенное эмоциональное состояние усиливают физиологическое состояние организма.

Спортивные игры имеют и большое воспитательное значение. У детей в процессе обучения спортивным играм воспитываются морально-волевые качества: воля, ответственность, решительность, сдержанность и самообладание. Дети испытывают чувство радости, яркие переживания и постоянный интерес к результатам игры, снимается нервное напряжение, дети могут свободно выражать свои эмоции. Обогащается их словарный запас новыми словами из терминологии спортивных игр.

Бадминтон (мяч с перьями) – это спортивная игра с ракетками и воланом. Нужны две ракетки и волан. Целью игры является недопущение падения волана на своей части игровой площадки и приземление волана на стороне противника. Правила игры достаточно просты. Кроме того, имеется возможность играть на любой площадке, лужайке, пляже – все это делает игру в бадминтон широкодоступной. Игре в бадминтон обучают детей, начиная со старшей группы. Для освоения игры необходимы специальные упражнения: обучение правильному держанию ракетки (ее держат в правой руке, конец ручки должен упираться в основание ладони, а большой палец, слегка вытянутый вперед, упирается в ручку ракетки); обучают отбиванию волана. Это делается следующим образом: ребенок левой рукой подбрасывает волан перед собой, а затем отбивает его ракеткой вверх, не давая ему упасть. Это упражнение выполняется стоя на месте, в передвижении шагом, бегом, поворачивая ракетку и ударяя по волану разными ее сторонами.

Далее дают упражнения в парах, когда на расстоянии 3–4 метров один ребенок бросает волан, другой отбивает его ракеткой, а затем оба отбивают друг другу волан ракеткой.

После освоения этих упражнений, дети переходят к упражнениям в подачах и отбивании волана через сетку (вместо сетки можно натянуть шнур на уровне головы ребенка). Детям предлагают играть правой и левой рукой. В ходе игры дети стремятся так ударить по волану, чтобы он упал на стороне противника. Если один ребенок допустил ошибку (волан упал на его стороне, или он не перебросил его через сетку), то другой играющий ребенок получает очко. Выигрывает тот, кто набрал большее количество очков.

Баскетбол – командная игра, в которой совместные действия игроков обусловлены единой целью[36]. Эта игра довольно сложна, эмоциональна, построена на движениях в быстром беге, прыжках, бросках мяча, осуществляемых в оригинальных задуманных комбинациях, которые проводятся при противодействии партнеров по игре. Для освоения игры в баскетбол ребенок должен овладеть упражнениями «Школы мяча».

Обучают элементам этой игры детей старшего дошкольного возраста. Обучение начинают с принятия стойки баскетболиста: ребенок слегка сгибает ноги в коленях, расставляя их на ширину плеч, при этом одна нога выставлена на полшага вперед; тяжесть тела распределена на обе ноги. Руки согнуты в локтях и прижаты к туловищу.

Детей учат передвигаться по площадке, выполняя ходьбу, бег с поворотами, прыжками, с остановками и приставным шагом. Остановкам обучают в основном детей в подготовительной группе.

Детей обучают правильному держанию мяча, передачам мяча друг другу, ловле мяча, а также броскам мяча в корзину. Передачи мяча осуществляются вначале на месте, затем в движении.

Обучают ведению мяча на месте, в ходьбе и затем в беге. Главной задачей обучения всем элементам игры в баскетбол детей старших групп детского сада является усвоение разнообразных действий с мячом и подготовке детей к игре в целом. Освоенные умения дети совершенствуют в подвижных играм с мячом и играх, подводящих к игре в баскетбол.

В подготовительной группе дети продолжают закрепление всех разученных умений, упражняются в ведении, передачах и ловле мяча. Осваиваются упражнения на взаимодействие игроков команды и на взаимодействие с противником. Детей обучают при ведении мяча на 2 шага выполнять один удар, остановку после ведения мяча и его передачу.

Э. Я. Степаненкова[37]предлагает следующие упражнения для освоения техники перемещений в баскетболе:

1. Дети разбегаются по площадке с мячом в руках. Они свободно играют на площадке, выполняют разные движения с мячом; после сигнала воспитателя быстро ловят мяч и принимают правильную стойку.

2. Дети становятся в круг. Все бегают по кругу, по сигналу принимая правильную стойку.

Передвижение по площадке осуществляется бегом в сочетании с ходьбой, прыжками, остановками и поворотами. Во время бега ребенок должен ставить ногу на всю стопу.

3. Дети без мячей распределяются по кругу, лицом к его середине, на расстоянии 2–3 шагов друг от друга. Они передвигаются приставными шагами в сторону, указанную воспитателем. Воспитатель часто меняет направление передвижения.

4. Дети встают в 2–3 колонны на расстоянии 2–3 м одна от другой. Колонны медленно движутся вперед обычным шагом; после сигнала воспитателя стоящие первыми передвигаются приставным шагом лицом к своей колонне в ее конец и становятся последними.

5. Остановки. Детей дошкольного возраста следует обучать остановке двумя шагами. Остановка начинается с энергичного отталкивания одной ногой. Ребенок делает удлиненный,

стопорящий шаг и, немного отклонившись на опорную ногу, выполняет второй шаг. При обучении остановкам следует придерживаться такой последовательности: остановка после ходьбы шагом, затем после медленного бега, после быстрого бега и внезапная остановка.

Для освоения техники удержания мяча следует формировать чувство мяча. Для этого необходимо, чтобы ребенок научился так чувствовать мяч, будто это часть его тела, и мог легко и точно управлять им. Поэтому в начале обучения используются игры с мячом, которые дают возможность познакомить детей с некоторыми свойствами мяча, показывая, что высота отскока зависит от силы, прилагаемой к мячу, а дальность броска зависит от веса мяча и тоже от прилагаемой к нему силы. Педагог предлагает детям поиграть с мячом, бросая его вверх, вниз, перебрасывая его с одной руки на другую. В этих упражнениях дети привыкают управлять мячом. При обучении дошкольников элементам игры в баскетбол применяются обычные большие резиновые мячи.

Детей обучают правильно удерживать мяч. В исходном положении мяч держат на уровне груди двумя согнутыми руками, локти опущены вниз, кисти рук находятся сзади и сбоку мяча, а пальцы широко расставлены.

При ловле мяча детей учат встречать мяч руками как можно раньше, делая из пальцев полушар, в который должен поместиться мяч. Ребенок, следя за полетом мяча, должен захватить его и притянуть к себе амортизирующим движением, как только мяч прикоснется к кончикам его пальцев. При этом одновременно следует сгибать ноги, чтобы принять положение исходной стойки.

Передача мяча осуществляется двумя руками вначале с места, а затем – в движении. Детей обучают передавать мяч двумя руками от груди из стойки баскетболиста. Ребенок при передаче мяча должен описать им небольшую дугу к туловищу вниз, затем к груди и, разгибая руки вперед, от себя послать мяч активным движением кисти с одновременным разгибанием ног.

Упражнения:

1. Дети встают в две шеренги, лицом друг к другу на расстоянии 2–3 м. Дети в парах передают мяч друг другу.

2. Построение то же. Мяч держит один ребенок из первой шеренги. Он передает мяч напарнику из второй шеренги, тот возвращает мяч в первую шеренгу. Второй ребенок из первой шеренги бросает мяч ребенку второй шеренги, стоящему напротив, и т. д. Последний ребенок, поймав мяч, бежит вперед и становится первым в своей шеренге.

3. Трое детей встают треугольником. Они поочередно бросают мяч друг другу.

4. Трое детей встают треугольником, у них один мяч. Дети передают мяч друг другу. После передачи ребенок перемещается на место того, кому бросил мяч.

На начальном этапе обучения детей шестилетнего возраста ведению мяча более доступным является ведение мяча с высоким отскоком, потому что это упражнение не требует низкой стойки. Затем, когда ребенок научится передвигаться на полусогнутых ногах, он легко усваивает ведение мяча с обычным отскоком как по прямой, так и с изменением направлений.

При ведении мяча рука, ведущая мяч, согнута в локте, а кисть с расставленными пальцами положена на мяч сверху и от себя. В этом упражнении играющий ребенок выполняет толчки мяча несколько сбоку от себя и равномерно.

В начале обучения ведению мяча целесообразно использовать отбивание мяча обеими руками, затем отработать поочередное отбивание мяча правой и левой рукой на месте, ведение на месте попеременно правой и левой рукой. Когда ребенок сможет контролировать мяч в ве-

дении той и другой рукой достаточно уверенно, можно приступить к ведению мяча в движении шагом, потом бегом.

Упражнения[39]:

1. Ведение мяча на месте, активно толкая его вниз правой, затем левой рукой.

2. Ведение мяча на месте попеременно правой и левой рукой.

3. Группа располагается по 6 человек, и подгруппы размещаются по всей длине площадки. Первый игрок ведет мяч ко второму, передав мяч, сам остается на его месте; второй ведет мяч к третьему и выполняет то же самое. Последний игрок возвращается на место первого.

4. Дети строятся в колонны по 4–6 человек. Напротив каждой колонны выставляются кегли на расстоянии 1–2 м друг от друга. После сигнала воспитателя дети ведут мяч, обходя первую кеглю справа, вторую – слева. Обратно ведут мячи по прямой, передают следующему и становятся в конец колонны.

Движения при передаче мяча и бросках его в корзину сходны по своей структуре. Поэтому обучать броскам мяча в корзину можно на основе навыка броска мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча.

Бросок мяча в корзину двумя руками от груди применяется при бросании мяча с места, а после ведения или после ловли мяча бросок чаще всего выполняется одной рукой от плеча. При этом броске одна нога выставляется на полшага вперед, мяч удерживается на ладони, согнутой в локтевом суставе руки, придерживается другой рукой. Затем, одновременно с разгибанием ног и с одновременным выпрямлением руки с мячом вверх-вперед, ребенок направляет мяч в корзину мягким толчком кисти.

Упражнения[40]:

1. Дети строятся в две колонны по 4–6 человек в каждой, напротив одной корзины. Одна колонна занимает место с левой стороны корзины, другая – с правой. Стоящие первыми выполняют бросок, ловят мяч и становятся в конец своей колонны. То же повторяют следующие дети.

2. 5–6 детей свободно располагаются напротив корзины, каждый с мячом. После сигнала воспитателя дети бросают мяч, стараясь как можно чаще попасть в корзину.

Правила игры в баскетбол:

1. Мяч ведут, передают и бросают в любом направлении.

2. Запрещается ударять по мячу кулаком и ногами, но нечаянное касание ногой мяча не считается за ошибку.

3. Нести мяч в руках можно не более 3 шагов, после чего его нужно передать товарищу по команде или вести его. Нельзя вести мяч одновременно двумя руками.

4. При попадании мяча за пределы площадки он считается вышедшим из игры. Виновный тот, от кого ушел мяч. Команда, игрок которой нарушил правила, лишается мяча, мяч передается другой команде для выбрасывания его из-за боковой линии.

5. Розыгрыш начального и спорного мяча производится в центральном круге.

Игра состоит из 2 таймов по 5 минут с перерывом между ними тоже 5 минут. За каждое попадание в кольцо дается 2 очка.

Для игры в баскетбол необходима площадка размерами 15х8 м с деревянным или асфальтовым покрытием, но допускается и грунтовая. Игровую площадку ограничивают боковыми и лицевыми линиями. В центре площадки размечается круг диаметром 1,8 м для розыгрыша мячей. За лицевой линией по центру устанавливаются стойки со щитами 120х90 см, на щиты крепится корзина диаметром 45 см, высота корзины не ниже 180 см и не выше 200 см над площадкой.

Теннис – спортивная игра, которая заключается в ударах ракетки по резиновому мячику массой 56,7–58,5 г, диаметром 6,35 – 6,67 см. Игра ведется на площадке, имеющей размеры в длину 23,77 м и ширину 10,97 м, для одиночной игры размер площадки – 8,23 м при длине 23,77 м.[41] Покрытие для площадки асфальтовое или деревянное, но можно оборудовать грунтовую – глино-песчаную, а также и с травяным покрытием. Сущность игры: игроки занимают противоположные стороны площадки и перебрасывают мяч через сетку, стараясь при этом направить его так, чтобы соперник не смог отразить мяч.

Для обучения игре в теннис используется система подводящих упражнений: броски мяча о стенку и ловля его правой и левой рукой; перебрасывание мяча через сетку партнеру; упражнения с мячом и ракеткой – ходить, держа мяч на ракетке; подбрасывать мяч ракеткой; броски мяча об пол и удары по нему после отскока; передача мяча ракеткой в парах с лета, с отскока, удары наносят правой и левой рукой; упражнения в подачах мяча.

Дети осваивают стойку теннисиста – положение, в котором можно наиболее эффективно перемещаться по площадке и подготавливаться к удару по мячу. Положение в стойке: ноги слегка согнуты в коленях, находятся на ширине плеч, масса тела удерживается на обеих ногах, ракетку держат в правой или левой руке, поддерживая ее за шейку, а головка ракетки обращена в сторону сетки. Основной способ держания ракетки – хватка, которая в значительной степени определяет стиль игры теннисистов и качество выполнения ударов. Главным образом теннисистами используются три вида хватки: универсальная, для ударов справа и для ударов слева.

Эти способы держания ракетки имеют и определенные различия и общее в положении пальцев на руке, они располагаются не в кулаке, а в следующем положении – указательный палец несколько отставлен, что позволяет увеличивать плоскость соприкосновения руки с ракеткой при выполнении ударов. После освоения способов держания ракетки детей обучают технике основных ударов.

Предлагаются следующие упражнения с ударом по мячу ракеткой[42]:

1. Левой рукой несильно бросить мяч на пол, после первого отскока поймать его на ракетку и не давать скатиться. Варианты: поймать после двух отскоков или нескольких; поймать сначала на одну сторону ракетки, затем на другую; принимать как можно ниже от пола.

2. Бросить мяч на пол и подбить его, несильно ударить снизу ракеткой, чтобы мяч снова отскочил от пола. Варианты: выполнить упражнение и дважды ударять ракеткой, но с продвижением вперед.

3. Бросить мяч на пол и подбить его несильным ударом ракетки вверх, ударять в высшей точке взлета.

4. Бросить мяч на пол и, не давая ему коснуться пола, отрывистым, но несильным движением ракетки ударять вверх по нему снизу и так подбивать по несколько раз. Варианты: то же с продвижением вперед, в стороны, ударять по мячу другой стороной ракетки, «чеканить», выполнять левой рукой.

Упражнения у стены, ударяя по мячу ракеткой:

1. Рукой бросить мяч о стенку и поймать, ударить ракеткой по мячу и после отскока от стены снова отправить мяч в стену. Вариант: один из теннисистов ударяет мяч о стену и быстро уходит в сторону, бьет один, затем второй и т. д.

2. Бросить мяч о стену рукой и после отскока от пола послать мяч ракеткой в стену. Вариант такой же, что и в первом упражнении.

3. Бросать мяч об пол так, чтобы он ударился о стену, затем ударом ракетки направить его в пол, стену, на ракетку.

4. Между двумя играющими расстояние 5–6 м. Ребенок ударом ракетки направляет его в пол, а затем партнеру.

5. Один из играющих стоит сзади другого, лицом к стене. Направляет мяч в стену так, чтобы он не касался пола; партнер отбивает мяч.

Серсо в переводе с французского означает обруч. В детском саду могут использоваться игры в серсо, начиная со старшей группы. Эти игры развивают основные физические качества: ловкости, силу, быстроту, выносливость, развивают ориентировку в пространстве, согласованность совместных действий и вестибулярный аппарат. Также они формируют нравственно-волевые качества, способствуют только правильному и красивому выполнению упражнений. Для игры в серсо используются кольцо и шпажка.

Правила игры: ребенок бросает кольцо одной рукой или шпажкой партнеру, тот ловит брошенное кольцо рукой, на руку или на шпажку. Играющие дети поочередно меняются ролями. Победителя определяют по числу пойманных колец, число которых устанавливается заранее.

Насчитывается порядка 60 разнообразных упражнений, игр и эстафет с серсо; обучение им проводится в определенной последовательности, начиная с более простых и переходя к более сложным с постепенным увеличением физической нагрузки.

Первую группу упражнений представляют игры и эстафеты с кольцом без шпажки. В них дети приобретают начальные навыки игры с кольцом: прокатывание кольца по полу, земле, асфальту, деревянному настилу, по гимнастической скамейке; набрасывание кольца на горизонтальные и вертикальные предметы, как неподвижные, так и подвижные; упражнения в подбрасывании и ловле кольца. Держание кольца с помощью захвата может быть снаружи и изнутри, одной и двумя руками.

Вторая группа упражнений – это игры, эстафеты, выполняемые с кольцом и шпажкой. Дети взаимодействуют уже с двумя предметами: прокатывают кольцо, направляя его шпажкой, надевают кольцо на шпажку и т. п. По возможности игры в серсо следует проводить на открытом воздухе.

Все упражнения, игры и эстафеты при правильном их использовании не являются опасными для детей. После освоения необходимых упражнений по технике игры в серсо детей обучают основным правилам всех игр в серсо.

Настольный теннис – спортивная игра, в которой могут принимать участие двое (одиночная игра) или четверо (парная игра) детей. Для игры в настольный теннис необходимы столы соответствующего размера для каждой возрастной группы: для средней группы – высотой 65 см, длиной 230 см и шириной 100 см; для старшей и подготовительной групп размеры стола составляют: высота – 68 см, длина – 250 см, ширина – 130 см. Игровой стол делится на две равные части натянутой поперек сеткой. Для игры также необходимы две небольшие ракетки с короткой ручкой и целлулоидный маленький мяч.

Суть игры заключается в следующем. Один из играющих детей осуществляет подачу мяча ракеткой так, чтобы мяч после удара о стол на стороне подающего, перелетел через сетку, не задев ее, и ударился о стол на другой стороне. Игрок, принимающий мяч, должен отбить его после отскока мяча на его половине. Проигравшим будет считаться тот, кто первый пошлет мяч за пределы стола или в сетку.

Для проведения игры в настольный теннис детей обучают способам держания ракетки. В основном используют наиболее простой вариант держания ракетки: ребенок обхватывает ручку ракетки так, чтобы указательный палец был прижат к тыльной поверхности ракетки, а большой

палец прижат к ладонной поверхности ракетки. Остальные пальцы без напряжения свободно обхватывают ручку ракетки.

Далее детей обучают исходному положению и перемещению. В исходном положении ребенок в ожидании приема мяча находится в 40–60 см от стола, туловище при этом наклонено вперед, а ноги слегка согнуты, вес тела находится на передней части стоп. Рука, в которой находится ракетка, согнута в локтевом суставе. Ребенок перемещается на несколько согнутых ногах, выполняя шаги, выпады, прыжки, скользящие шаги.

В ходе игры выполняются удары по мячу. Подача мяча – это удар по нему, посредством которого мяч вводится в игру. Для осуществления подачи ребенок, подающий мяч, подбрасывает его одной рукой, производя другой рукой удар ракеткой по мячу. После подачи мяч должен прежде опуститься на стороне подающего, а затем, перелетев после отскока через сетку, опуститься на стороне соперника. Дети-дошкольники овладевают только простым ударом по мячу при подаче, не вызывающим его вращения.

Детей обучают выполнению удара по мячу в ходе игры. Для этого ребенок стоит на небольшом расстоянии от стола, слегка наклонив тело вперед, ноги согнуты в коленях, ракетка удерживается чуть выше пояса, над столом, рука согнута. Удар по мячу наносится в тот момент, когда он отскакивает от стола несколько выше сетки. Для нанесения удара правая рука выносится вперед и, выпрямляясь в локте, выполняет удар по мячу. Плоскость ракетки при этом вертикальна относительно горизонтальной плоскости стола. В сам момент удара тяжесть тела переносят на правую ногу.

Для подготовки к игре в настольный теннис широко используются упражнения с мячом, мячом и ракеткой.

После таких упражнений детям предлагается игра с мячом парами, затем можно предложить упражнения на столе. В. Г. Гришин рекомендует следующие упражнения:

Упражнения:

1. Бросить мяч рукой так, чтобы он коснулся стола один раз; партнер тоже ловит рукой.

2. То же самое, только ударить и отражать мяч ракеткой.

3. Разрешается брать мяч не только с воздуха, но и от пола, направляя его на стол также с отскоком от стола партнеру.

Затем дети выполняют упражнения вдоль теннисного стола без сетки (одновременно занимаются 4–5 пар).

4. Ударить по мячу так, чтобы он стукнулся о стол несколько раз; после этого партнер с воздуха отбивает мяч обратно.

5. Мяч должен коснуться стола один раз, затем партнер его отражает.

6. Розыгрыш мяча без сети по правилам игры на два отскока от стола – на своей половине, затем на половине партнера – только потом игрок его отражает.

Детям следует освоить простейшие правила игры:

1. Подавать мяч по очереди по пять подач каждый.

2. Отбивать мяч только ракеткой, передавая его на сторону партнера.

3. Принимать мяч после удара его о стол.

4. Каждая ошибка одного из игроков приносит очко другому.

5. Счет ведется до 21 очка, но его можно произвольно сократить до 11 или 15 очков. Партия будет считаться выигранной при перевесе в два очка.

6. Игру детей можно проводить из трех партий. Встреча считается законченной, если одна из сторон выигрывает две партии.

Хоккей. Освоение элементов игры в хоккей можно начинать со старшими дошкольниками. Рекомендуется играть в хоккей в любое время года, на площадке, лужайке клюшкой с мячом, а зимой – на утрамбованной снежной площадке без коньков. На ледовой площадке дети могут играть, когда они достаточно хорошо научатся кататься на коньках.

В подготовительный период освоения игры в хоккей дети знакомятся со следующими основными понятиями: клюшка, крюк клюшки, шайба и т. п.

Детей обучают стойке хоккеиста: туловище наклонено вперед, ноги слегка согнуты в коленных суставах, клюшка опущена на лед. При обучении держания клюшки ребенок держится за нее двумя руками. При этом он удерживает клюшку одной рукой сверху за конец рукоятки, а другой – снизу в 30–40 см от конца рукоятки.

Вначале детям дают играть маленькими клюшками на снегу без коньков, чтобы ребенок привык к тяжести клюшки. В процессе этой игры у детей развивается ловкость, они учатся маневрировать и бить по шайбе. Дети могут осуществлять ведение маленькими клюшками льдинки или другого предмета, стараясь загнать его в лунку, круг или воротца. Можно использовать игры «Передай шайбу», «Кто быстрее догонит шайбу до круга» и др. С самого начала обучения игре в хоккей важно научить правильно и свободно держать клюшку двумя руками. Крюк клюшки нужно держать так, чтобы он нижним ребром прилегал ко льду. Во время игры дети не должны перехватывать клюшку руками. Чтобы в руках играющих детей она была легкой и послушной, детям предлагаются различные упражнения: махи руками с клюшкой, перенос клюшки вокруг туловища и из одной руки в другую; вращение клюшки, держа ее двумя руками, и др. Даются также упражнения на ведение шайбы: плавное ведение – крючок клюшки постоянно соприкасается с шайбой; ведение «рубка шайбы»: шайба ведется легкими ударами крючка то справа, то слева.

Детей обучают броскам шайбы клюшкой. При броске слева принимается и. п. стойки: ноги на ширине плеч и слегка согнуты, правая нога выставлена немного впереди левой, игрок становится в полоборота к цели, шайба с клюшкой находится слева от игрока. Во время выполнения броска шайбу не отрывают от крюка клюшки. Аналогичным способом выполняются броски шайбы справа.

Если дети овладели навыком передвижения на коньках, то им можно предложить игру в хоккей на коньках по упрощенным правилам. Подготовительными упражнениями для такой игры являются: упражнения на коньках для развития ловкости и умения маневрировать, дети стараются проскользнуть между какими-либо ограничителями, стараясь не задеть ни одного; пробежать на коньках, ведя тряпичный мяч или деревянную шайбу клюшкой; пробегают все вместе на коньках до черты расстояние 10–15 м, при этом каждый ведет клюшкой по льду свою шайбу, и тот, кто пересечет черту первым, считается победителем.

Можно давать и такие групповые упражнения, как ведение шайбы с последующим загоном ее в ворота, отмеченные краской на льду. Побеждает тот, кто первым загонит шайбу (льдинку) в ворота 3 раза.

Дети играют в хоккей на небольшой ледовой площадке 15х7,5 м, расположенной на участке детского сада. Этот небольшой каток обносят снежными валами высотой 1 м. Для игры детям ставят ворота с металлическим корпусом и сеткой размером 1,8 м. Для игры в хоккей одежда детей должна быть легкой и свободной, не стесняющей движений.

Предлагаются следующие правила игры:

1. Играют двумя командами по 5–6 человек в каждой команде.

2. Общая продолжительность игры – 20 мин, играют два периода по 10 мин с перерывом между ними 5–8 мин.

3. В процессе игры возможна замена игроков по усмотрению судьи или педагога.

4. Во время игры нельзя толкаться, поднимать клюшку выше плеча и перебрасывать шайбу высоко по воздуху.

5. Через каждые 5 мин следует заменять вратаря членами команды (поочередно, по предложению судьи).

6. Игрокам нельзя заходить в зону вратарской площадки.

7. После пропущенной шайбы игру начинают с центра поля.

8. За нарушение правил игрока можно удалять с поля на 1–2 мин.

Городки – это старинная русская игра, которая способствует развитию глазомера, точности движений, укреплению мышц рук и плечевого пояса, повышению эмоционального состояния детей.

Для детей-дошкольников подбираются облегченные биты длиной 45–50 см, весом 400–450 г, городки должны быть высотой 10–12 см, сечением 3–4 см. В упрощенном виде игра доступна детям с 5 лет.

Ребенка обучают бросать биту двумя способами: согнутой в локте высоко поднятой рукой с битой, другой способ – бросок прямой рукой, отведенной в сторону-назад. Ребенок в ходе игры может пользоваться любым способом.

На земляной площадке чертят «город» – квадрат, каждая сторона которого равна 1 м. На расстоянии 3–4 м от передней (лицевой) линии города проводится черта, обозначающая кон. Между городом и коном на расстоянии 2–2,5 м от города наносится вторая черта – полукон. После того, когда дети научатся выбивать городки с этого расстояния, линии кона и полукона относят на расстояние 5–6 м (кон) и 2–3 м (полукон).

Детей знакомят с названиями фигур и с их выкладыванием. Далее на передней линии города складываются следующие фигуры: «забор», «бочка», «колодец», «письмо», «самолет» и др. Бросая биты в ходе игры, играющий старается выбить городки за пределы квадрата-города. Вначале биты бросают с кона, а когда выбьют хотя бы один городок – с полукона. Выигрывает тот, кто выбьет большее количество городков при меньшем количестве бросков.

Для проведения игры детей делят на два звена по три человека в каждом; биты в начале игры должны лежать у линии кона, там же должны находиться и играющие. На площадках из городков поочередно выкладываются фигуры. Когда выбита одна фигура, то тогда можно выкладывать следующую. Если с линии кона выбивается один городок, то играющие переходят на линию полукона, откуда выбивают остальные городки и фигуры. Выигравшим считается то звено, которое раньше выбьет пять фигур. При этом учитываются: правильность позы и сильного удара по желанию либо от плеча, либо наотмашь. Городки и биты приносятся только с внешней стороны площадки в целях безопасности, чтобы не попасть под удар другого звена.

Занятия могут проводиться с группой детей и индивидуально.

Футбол. В старшей группе детского сада дети в основном осваивают упражнения, подводящие к игре в футбол. Даются упражнения: в катании мяча подошвой ноги в различные стороны, стоя и подпрыгивая на одной ноге, жонглирование мячом, подбивая его подъемом ноги, бедром, чередуя ту и другую ноги. Дети упражняются индивидуально, каждый со своим мячом. Даются упражнения в прокатывании мяча в заданном направлении, попадании в кеглю, в ворота. Обучают детей перемещаться с мячом по площадке, слегка подбивая мяч ногами, поочередно. Необходимо следить, чтобы мяч не откатывался далеко. Дети учатся передавать мяч друг другу ударом, который называется «щечкой» (внутренней стороной стопы). В упражнениях участвуют мальчики и девочки.

В подготовительной группе совершенствуются ранее приобретенные навыки передачи мяча партнеру в медленном беге. Обучают удару по мячу с разбега. Когда дети достаточно уверенно действуют с мячом, переходят к игре в футбол.

Для игры готовят площадку размером: 30–40 м – длина, 15–30 м – ширина, поперек площадки проводится средняя линия. На торцовых сторонах стойками обозначаются ворота размером 3–4 м. Края площадки обозначаются 6 флажками – 4 угловых, 2 – средних.

Каждая команда состоит из 5–7 игроков. Из них: 1 капитан, 1 вратарь. Перед началом игры капитаны команд бросают жребий, по которому одна из команд начинает игру.

Игроки, начинающие игру, ведут мяч серией передач к воротам, стараясь забить гол. Другая команда защищается, не пропуская противника к своим воротам. Мяч передается только ногами (можно головой, туловищем). Руками ловить мяч может только вратарь. Играют 2 тайма по 15 минут. Перерыв – 5 минут. Перед вторым таймом меняются воротами. Выигрывает команда, забившая больше голов.

Кегли – спортивная игра, доступная дошкольникам. Цель ее – сбить меньшим количеством шаров, пускаемых руками, как можно большее число фигур-кеглей, которые устанавливают на площадке в определенном порядке.

В дошкольном учреждении в постоянном распоряжении детей должно быть оборудование для игр в кегли, городки, серсо, бадминтон, настольный теннис, баскетбол.

Летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной, она имеет свою специфику. Важно всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия **летнего времени и добиться**, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и полюбить удивительный, прекрасный мир растений и животных. Летом природа представляет большие возможности для развития познавательных способностей дошкольников.

Воспитание здорового ребёнка – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной **педагогики**, особенно в современных условиях. Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Как помочь подрастающему ребёнку реализовать своё право на здоровье и счастливую жизнь? Одним из путей решения этой проблемы является **организация работы** по воспитанию дошкольников в **летний период года**. **Летний** отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление **организма**, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В **летний период**, большие возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры.

Летом продолжается систематическая и планомерная **работа** по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Цели и задачи **работы в летний оздоровительный период**

Цель: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.
3. Проводить просвещения родителей по **педагогическим**, воспитательным, **оздоровительным вопросам детей в летний период**.
4. Повышение компетентности **педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы**, мотивация **педагогов** на улучшение качества **организации летнего отдыха дошкольников**.

Направление образовательных областей

Задачи **работы с детьми**:

«Физическое развитие»:

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей **организма**, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Всесторонне совершенствовать физические функции **организма**.
3. Повышать **работоспособность детского организма** через различные формы закаливания.
4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
6. Способствовать предупреждению заболеваемости и **детского травматизма**.

«Художественно-эстетическое развитие»:

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.
3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
5. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
6. Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, **педагогами**, родителями и другими людьми.
7. Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
8. Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
9. Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
10. Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

«Познавательное развитие»:

1. Удовлетворять **детскую любознательность**, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
3. Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти **органов чувств**: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

«Социально – коммуникативное развитие»:

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
3. Продолжать **работу** по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

«Речевое развитие»

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах **детской деятельности**.

3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
4. Речевое стимулирование *(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)*.
5. Поддержание социального контакта *(беседа, эвристическая беседа)*.
6. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей *(коллективный монолог)*.
7. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.

Принципы планирования **оздоровительной работы**. При планировании **оздоровительной работы** в дошкольных отделениях следует придерживаться следующих принципов:

1. комплексное использование профилактических, закаливающих и **оздоровительных технологий**;
2. непрерывное проведение профилактических, закаливающих и **оздоровительных мероприятий**;
3. преимущественное использование немедикаментозного **оздоровления**;
4. использование простых и доступных технологий;
5. формирование положительной мотивации у детей медицинского персонала и **педагогов** к проведению профилактических закаливающих и **оздоровительных мероприятий**;
6. повышение эффективности системы профилактических и **оздоровительных** мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, **организации питания**, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

Организация физкультурно- оздоровительной работы с детьми

• утренняя гимнастика;
• прогулка;
• двигательная активности;
• полоскание полости рта после еды;
• сон без маек, при открытых форточках *(в теплое время)*;
• проветривание помещение;
• гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;
• хождение по ребристой дорожке;
• занятия, прогулки, походы;
• совместные досуги с родителями;
• спортивные праздники и развлечения;
• неделя здоровья;
• соревнования;

Формы **оздоровительных мероприятий в летний период**.

1. **Организованная** образовательная деятельность — это основная форма **организованного** систематического обучения детей физическим упражнениям. **Организация** НОД должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур **организма**, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Упражнения подбираются в зависимости от задач непосредственной образовательной деятельности, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования. Планируются **организованные** формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм, праздники, развлечения 3 раза в неделю в часы наименьшей инсоляции *(до наступления жары или после ее спада)*. Продолжительность **организованной** образовательной деятельности: Младшая группа – 20 минут Старшая группа. — 25 минут Подготовительная группа — 30 минут

2. Утренняя гимнастика. Цель проведения – повышение функционального состояния и **работоспособности организма**, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей,

снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

3. Подвижные игры. Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от **педагогических задач**, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. Виды игр: • сюжетные *(использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа)*; • несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания; • дворовые; • народные; • с элементами спорта *(бадминтон, футбол, баскетбол)*. Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

4. Двигательные разминки *(физкультминутки, динамические паузы)*. Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Варианты:

• упражнения на развитие мелкой моторики;
• ритмические движения;
• упражнения на внимание и координацию движений;
• упражнения в равновесии;
• упражнения для активизации **работы глазных яблок**.
• упражнения в равновесии;
• упражнения для активизации **работы глазных мышц**;
• гимнастика расслабления;
• корригирующие упражнения *(в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей)*;
• упражнения на формирование правильной осанки;
• упражнения на формирование свода стопы. Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Продолжительность:

старшая группа — 10 минут;
подготовительная группа— 12 минут.

5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения. Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей. Виды спортивных упражнений:

• катание на самокатах;
• езда на велосипеде;
• катание на роликовых коньках;
• футбол;
• баскетбол;
• бадминтон.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Продолжительность:

младшая группа – 10 минут
старшая группа — 12 минут;
подготовительная группа — 15 минут.

6. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера. Разминка после сна проводиться с использованием различных упражнений:

• с предметами и без предметов;
• на формирование правильной осанки;
• на формирование свода стопы;
• имитационного характера;

• сюжетные или игровые;
• с простейшими тренажерами *(гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер)*;
• на развитие мелкой моторики;
• на координацию движений;
• в равновесии
• на развитие мелкой моторики;
• на координацию движений;
• в равновесии. Место проведения – спальня. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью— 3—5 минут. Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп — 7— 10 минут.
7. Индивидуальная **работа в режиме дня**. Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.
8. Закаливающие мероприятия. Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса);
• закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно **организованная прогулка**, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);
• специальные водные, солнечные процедуры, которые назначаются врачом.
Система закаливающих мероприятий
Воздушно- температурный режим: от +18 до + 20° С,
Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.
Одностороннее проветривание: В холодное время проводится кратковременно *(5-10 мин)*. Допускается снижение температуры на 1-2 °С.
Сквозное проветривание *(в отсутствии детей)*: В холодное время проводится кратковременно *(5-10 мин)*. Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С.
Утром перед приходом детей. Прием детей на воздухе. К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
Перед возвращением детей с дневной прогулки. К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
Во время дневного сна, вечерней прогулки:
В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении. Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры.
Утренняя гимнастика: В **летний период на улице**.
Физическая культура. Проводится ежедневно на свежем воздухе, одежда облегченная. Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям.
Хождение босиком: Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С.
Водные процедуры:
Гигиенические процедуры:
Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.
Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.
В **летний период - мытье ног**.
Организация детской деятельности
Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня. Непосредственная образовательная деятельность с детьми в **летний период**? Не будет ли это препятствовать полноценному их отдыху? Надо иметь в виду, что **организовать летний** отдых детей не значит предоставить им полную свободу в выборе, их необходимо объединять их для коллективной игровой

деятельности. Неправильно **организованная детская деятельность**, приводит к усталость, и к излишнему возбуждению. Виды непосредственная образовательная деятельность можно определить на **педагогическом Совете ДОУ** ***«Организация летней оздоровительной работы»***. Дано право выбора коллективу **педагогов** определить перечень непосредственная образовательная деятельность.
Создание условий для всестороннего развития детей.
- Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года: Прием детей на участках **детского сада**, прогулка – 4-5 часов, сон – 3 часа, образовательная деятельность на свежем воздухе.
- **Организация** водно-питьевого режима: Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков.
- **Организация** закаливающих процедур: наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; таза, лейки; индивидуальных стаканчиков для полоскания зева и горла. Условия для физического развития
- **Организация** безопасных условий пребывания детей в дошкольных отделениях: Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках.
- Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни: Наличие дидактического материала для: **работы по ОБЖ**, обучения детей правилам дорожного движения, **работы по ЗОЖ**.
- **Организация** оптимального двигательного режима: Наличие физкультурного оборудования, проведение коррекционной и профилактической **работы** *(коррекция, осанки, плоскостопия и др.)* **Организация** образовательной деятельности по физической культуре, спортивных праздников и развлечений. Условия для познавательного развития
- **Организация** труда и наблюдений в природе: Наличие цветника, огорода, уголка природы в группах; оборудования и пособий *(лопатки, лейки, грабли)*.
- **Организация** игр с песком и водой: Наличие исправных песочниц на участках, лейки для **обработки песка**, лопат. Условия для развития изобразительного творчества
- **Организация** изобразительного творчества и ручного труда: Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда *(картон, цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань, овощи)*. **Организация выставки детских работ**. **Организация физкультурно- оздоровительной работы с детьми**. **Организация** двигательного режима
- Прием и утренняя гимнастика на воздухе: Все возрастные группы. - Дыхательная гимнастика: Все возрастные группы *(ежедневно после дневного сна)*.
- Физкультурная образовательная деятельность: Все возрастные группы *(2 раза в неделю)*.
- **Оздоровительная ходьба по детскому саду на развитие дыхания**: Все возрастные группы *(еженедельно)*.
- Дозированный бег для развития выносливости: Все возрастные группы *(ежедневно в конце прогулки по индивидуальным показателям)*.
- Развитие основных движений *(игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т. д.)*: Все возрастные группы *(ежедневно на прогулках, подгруппами и индивидуально)*.
- Подвижные игры на прогулке: Все возрастные группы *(ежедневно)*.
- Физкультурные досуги и развлечения: Все возрастные группы *(еженедельно)*. Закаливающие мероприятия
- Воздушные ванны: Все возрастные группы *(ежедневно в теплую погоду)*.
- Прогулки: Все возрастные группы *(ежедневно)*.
- Хождение босиком по песку и траве: Все возрастные группы *(ежедневно в тёплую погоду)*.
- Обширное умывание: Все возрастные группы *(ежедневно)*.
- Мытье ног: Все возрастные группы *(ежедневно)*.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Формирование здорового образа жизни дошкольников средствами физической культуры

Формы практических заданий: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Теме 1.1.

1. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста» как сфера научных знаний человеке.
2. Предмет теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Специфика теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Взаимосвязь теории физического воспитания детей дошкольного возраста с другими науками.
5. Цель физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе.
6. Формирование основ здорового образа жизни дошкольников и культуры здоровья средствами физической культуры.

Требования к выполнению практического задания:
Взаимодействие с аудиторией (обратная связь, устный ответ на тему реферата)

Тема занятия: Задачи физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребёнка

Формы практических заданий: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Теме 1.2.

1. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе.
2. Общая характеристика средств физического воспитания детей.
3. Специфика средств физического воспитания детей раннего возраста, их характеристика.
4. Специфика средств физического воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика.
5. Экспериментальные методы в теории физического воспитания детей дошкольного возраста.

Требования к выполнению практического задания:
Взаимодействие с аудиторией (обратная связь, устный ответ на тему реферата)

Тема занятия: Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет.

Формы практических заданий: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Теме 2.1.

1. Особенности развития движений у детей грудного, раннего и дошкольного возраста.
2. Примерный уровень физической подготовленности детей 4-6 лет.
3. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.
4. Периоды биологического развития детей дошкольного возраста.
5. Средние показатели массы тела и роста здоровых детей раннего и дошкольного возраста.
6. Уровень физической подготовленности детей 4-6 лет.
7. Охарактеризуйте двигательные возможности детей дошкольного возраста по методике направленного использования средств и методов физической культуры.
8. Основы двигательной активности детей дошкольного возраста.
9. Значение игровой деятельности в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.

10. Методы использования слова и наглядного действия в системе физического воспитания дошкольников.

Требования к выполнению практического задания:
Взаимодействие с аудиторией (обратная связь, устный ответ на тему реферата)

Тема занятия Система принципов, применяемых в процессе физического воспитания. Методы и приёмы обучения двигательным действиям.

Формы практических заданий: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Теме 2.2.

1. Охарактеризуйте формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Значение утренней гимнастики в системе физического воспитания дошкольников.
3. Значение физкультурных занятий урочного типа в системе физического воспитания дошкольников.
4. Значение подвижных игр в системе физического воспитания дошкольников.
5. Значение физкультпаузы и физкультминутки в системе физического воспитания дошкольников.
6. Значение физкультурных праздников в системе физического воспитания дошкольников.
7. Значение самостоятельных занятий физическими упражнениями в системе физического воспитания дошкольников.
8. Каковы методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
9. Охарактеризуйте государственную форму организации физического воспитания детей дошкольного возраста.
10. Охарактеризуйте самодеятельную форму организации физического воспитания детей дошкольного возраста.
11. Система принципов, применяемых в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста.
12. Основные методы и приёмы обучения детей дошкольного возраста двигательным действиям.

Требования к выполнению практического задания:
Взаимодействие с аудиторией (обратная связь, устный ответ на тему реферата)

Тема занятия Гимнастика в детском саду. Строевые упражнения. Ходьба. Бег. Метание. Прыжки. Ползание и лазанье. Упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения.

Формы практических заданий: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Теме 3.1.

1. Значение общеразвивающих упражнений для отдельных частей тела с предметами (мячами, кубиками, флажками, гимнастическими палками) и без предметов, в системе физического воспитания дошкольников.
2. Значение легкоатлетических видов упражнений: ходьба, бег, прыжки, метания, в системе физического воспитания дошкольников.
3. Значение упражнений по спортивной гимнастике и акробатике: лазание, ползание, равновесие, висы, в системе физического воспитания дошкольников.
4. Значение строевых упражнений (построения и перестроения, повороты, размыкания и смыкания), в системе физического воспитания дошкольников.
5. Значение танцевальных упражнений, в системе физического воспитания дошкольников.

Требования к выполнению практического задания:
Взаимодействие с аудиторией (обратная связь, устный ответ на тему реферата)

Тема занятия. Подвижные игры в детских образовательных организациях (методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах). Спортивные упражнения (элементы спортивных игр). Организация физкультурно-оздоровительной работы в летний период.

Формы практических заданий: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Теме 3.2.

1. Значение подвижных игр в системе физического воспитания дошкольников.
2. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах дошкольников.
3. Значение спортивных упражнений и элементов спортивных игр дошкольников.
4. Значение упражнений упрощенных способов передвижения на лыжах, катание на коньках, плавание, различные игры с мячом (перебрасывание мяча через сетку, попадание мячом в корзину).
5. Организация физкультурно-оздоровительной работы в летний период.

Требования к выполнению практического задания:
Взаимодействие с аудиторией (обратная связь, устный ответ на тему реферата)

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Тема 1.1. Формирование здорового образа жизни дошкольников средствами физической культуры	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 1.2. Задачи физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребёнка	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2. Развитие двигательной основы, методы и принципы двигательных действий Тема 2.1. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 2.2. Система принципов, применяемых в процессе физического воспитания. Методы и приёмы обучения двигательным действиям	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
РАЗДЕЛ 3. Содержание программы физического воспитания дошкольников в течение учебного года и в летний период. Тема 3.1. Гимнастика в детском саду. Строевые упражнения. Ходьба. Бег. Метание. Прыжки. Ползание и лазанье. Упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 3.2. Подвижные игры в детских образовательных организациях (методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах). Спортивные упражнения (элементы спортивных игр). Организация физкультурно-оздоровительной работы в летний период.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов к самостоятельному изучению Раздела 1:

1. Дать определение термину «здорового образа жизни» и кратко охарактеризовать основные компоненты здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
2. Виды основной гимнастики в системе физического воспитания дошкольников.
3. Подвижные игры в системе физического воспитания дошкольников.
4. Упрощенные формы спортивных упражнений в системе физического воспитания дошкольников.
5. Значение оздоровительных сил природы как средства физического воспитания дошкольников.
6. Значение гигиенических факторов как средства физического воспитания дошкольников.
7. Охарактеризуйте оздоровительные задачи физического воспитания дошкольников.
8. Охарактеризуйте образовательные задачи физического воспитания дошкольников.
9. Охарактеризуйте воспитательные задачи физического воспитания дошкольников.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.
2. Периоды биологического развития детей дошкольного возраста.
3. Средние показатели массы тела и роста здоровых детей раннего и дошкольного возраста.
4. Особенности развития движений у детей грудного, раннего и дошкольного возраста. Уровень физической подготовленности детей 4-6 лет.
5. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста: утренняя гимнастика, физкультурные занятия урочного типа, подвижные игры с разнообразным двигательным содержанием, физкультпаузы и физкультминутки, физкультурные праздники, самостоятельные занятия физическими упражнениями.

6. Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
7. Государственная форма организации физического воспитания детей дошкольного возраста.
8. Самодеятельная форма организации физического воспитания детей дошкольного возраста.
9. Система принципов, применяемых в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста.
10. Методы и приёмы обучения детей дошкольного возраста двигательным действиям.
11. Двигательные возможности детей дошкольного возраста по методике направленного использования средств и методов физической культуры.
12. Основа двигательной активности детей дошкольного возраста.
13. Значение игровой деятельности в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
14. Методы использования слова и наглядного действия.
15. Дозировка физической нагрузки в процессе занятий физической культурой с детьми дошкольного возраста.
16. Метод целостного разучивания при освоении новых движений.
17. Планирование процесса физической и двигательной подготовки дошкольников.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Общеразвивающие упражнения для отдельных частей тела с предметами (мячами, кубиками, флажками, гимнастическими палками) и без предметов.
2. Различные виды ходьбы, бега, прыжков, метаний, лазание, ползание, равновесие, висы и др.
3. Строевые упражнения (построения и перестроения, повороты, размыкания и смыкания).
4. Танцевальные упражнения.
5. Упражнения в равновесии.
6. Подвижные игры.
7. Упрощенные способы передвижения на лыжах, катание на коньках, плавание, различные игры с мячом (перебрасывание мяча через сетку, попадание мячом в корзину).
8. Организация физкультурно-оздоровительной работы в летний период.
9. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

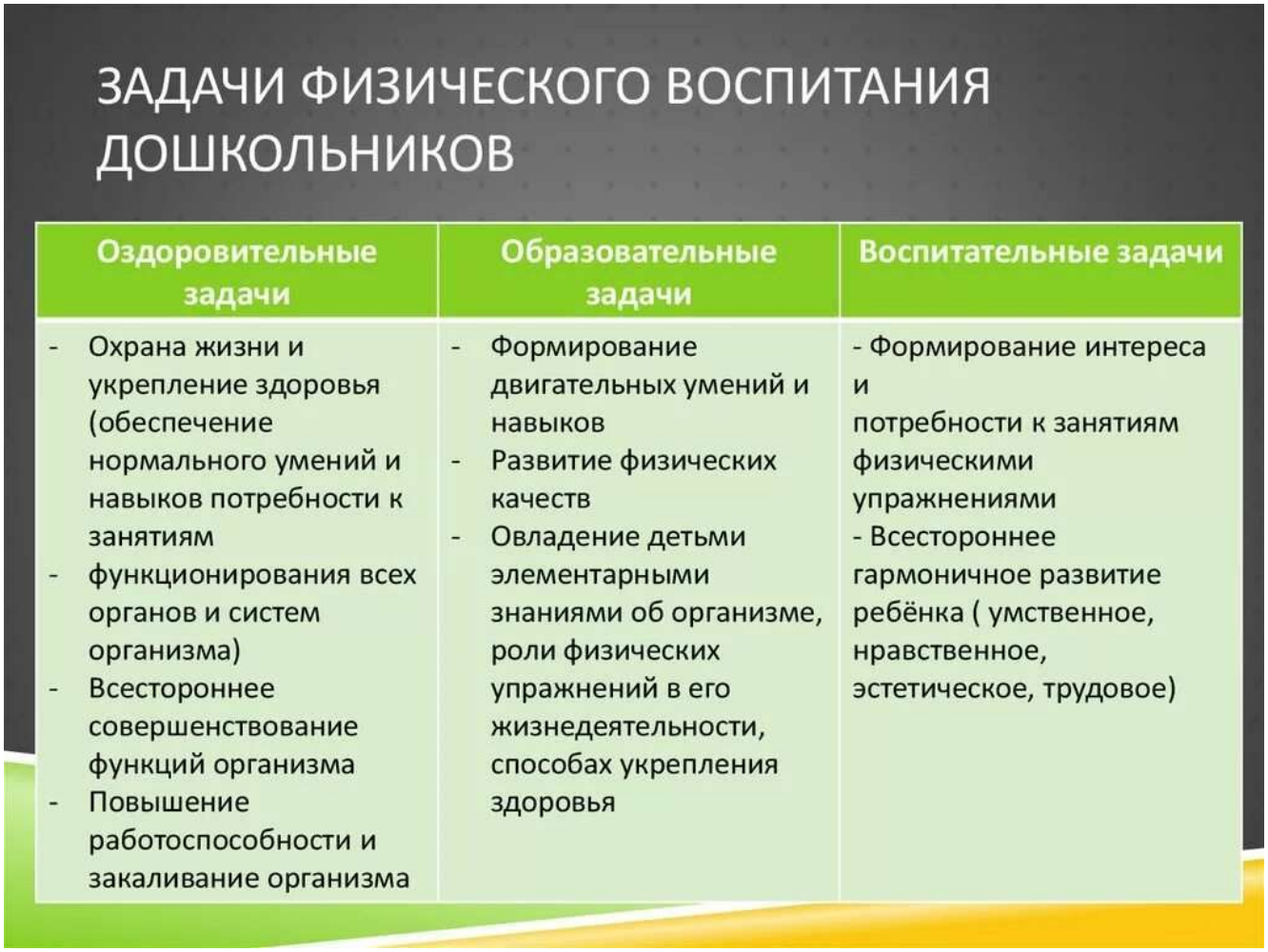
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 1.1. Формирование здорового образа жизни дошкольников средствами физической культуры

КЛАССИФИКАЦИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

В основу одной из наиболее общих классификаций положены исторически сложившиеся системы средств физического воспитания и методов их применения: гимнастика, спортивные и подвижные игры, спорт и туризм. Каждая из этих групп имеет специфическое значение и делится еще на более мелкие классификационные подгруппы.

Тема 1.2. Задачи физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребёнка**.**



РАЗДЕЛ 2. Развитие двигательной основы, методы и принципы двигательных действий

Тема 2.1. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет.

Возраст	Навыки поведения
3–6 мес.	Лежит на животе, опираясь на согнутые под прямым углом предплечья (4 мес.); на вытянутые руки (5 мес.). Приподнимает голову, поворачивается на бок (4–5 мес.), садится (6 мес.)
6–12 мес.	Посаженный, сидит, опираясь на руки, ползает на животе, поворачивается с живота на спину (7 мес.); садится и сидит, не опираясь, становится на четвереньки, ухватившись за опору, становится на колени (8 мес.), встает, ухватившись за опору; переступает, поддерживаемый за руки (9 мес.), стоит самостоятельно; ходит, держась одной рукой (10 мес.), уверенно стоит без опоры, приседает; ходит, держась одной рукой, делает несколько шагов без опоры (11 мес.); ходит без поддержки, приседает, встает (12 мес.)
1–2 года	Ходит уверенно, наклоняется, чтобы достать предмет с пола. Останавливается, ходит в сторону и назад, бросает мяч. Короткое время стоит на одной ноге. Относит предмет на короткое расстояние. При легкой поддержке спускается вниз по лестнице, поднимается самостоятельно, прыгает на месте, крутит педали трехколесного велосипеда
2–3 года	Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с последней ступеньки
3–4 года	Бросает мяч из-за головы. Хватает катящийся мяч, спускается вниз по лестнице, используя попеременно ту или другую ногу. Прыгает на одной ноге. Стоит на одной ноге в течение 10 с. Сохраняет равновесие при качании на качелях
4–5 лет	Прыгает на одной ноге, ходит по бревну. Прыгает попеременно на одной, затем на другой ноге. Поднимается вверх по лестнице
5–6 лет	Хорошо прыгает, бегает, прыгает через веревочку, прыгает попеременно на одной и другой ноге; бегает на носках. Катается на двухколесном велосипеде, учится кататься на коньках, играть в хоккей

	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет
Двигательная активность: общие движения *Развитие общих двигательных способностей, таких как ходьба, бег и др.*	• Ходьба становится более скоординированной (ходить начинают примерно в 12 месяцев) • Бросать, толкать, пинать им еще трудно, хотя они и пытаются делать это • Начинают одеваться, обуваться сами (надевать туфельки, ботиночки, но пока не могут зашнуровать их)	• Спускаются по лестнице, поочередно меняя ножки • Бросают или бьют ногой по мячу • Прыгают на одной ножке	• Бросают, ловят и бьют ножкой мяч • Прыгают на одной ножке • Прыгают вперед и назад
Двигательная активность: мелкая моторика *Развитие точных физических движений, требующих мелких манипуляций. Дети пишут, рисуют, играют на инструментах*	• Рисуют круги, эллипсы без «каляк-маляк» • Строят из кубиков устойчивые конструкции • Начинают одевать кукол	• Собирают мелкие объекты • Рисуют вполне узнаваемую фигуру человека • Воспроизводят квадрат, треугольник круг и крест	• Используют карандаш • Рисуют человеческую фигуру в деталях • Копируют геометрические фигуры • Рисуют с чувством пропорции и расстояния • Учатся завязывать узлы

Тема 2.2. Система принципов, применяемых в процессе физического воспитания. Методы и приёмы обучения двигательным действиям.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:

Двигательная деятельность Игровая беседа с элементами движений Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры физические и игровые упражнения Соревнования, полоролевые игры, физическая культура, физкультминутки	***Игровая деятельность*** Сюжетно - ролевые игры Игры с правилами Дидактические игры Театрализованные игры Пальчиковый театр Настольный театр
Трудовая деятельность Дежурство Трудовые поручения Совместная деятельность по уходу за ….	***Коммуникативная деятельность*** Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры, игры с правилами

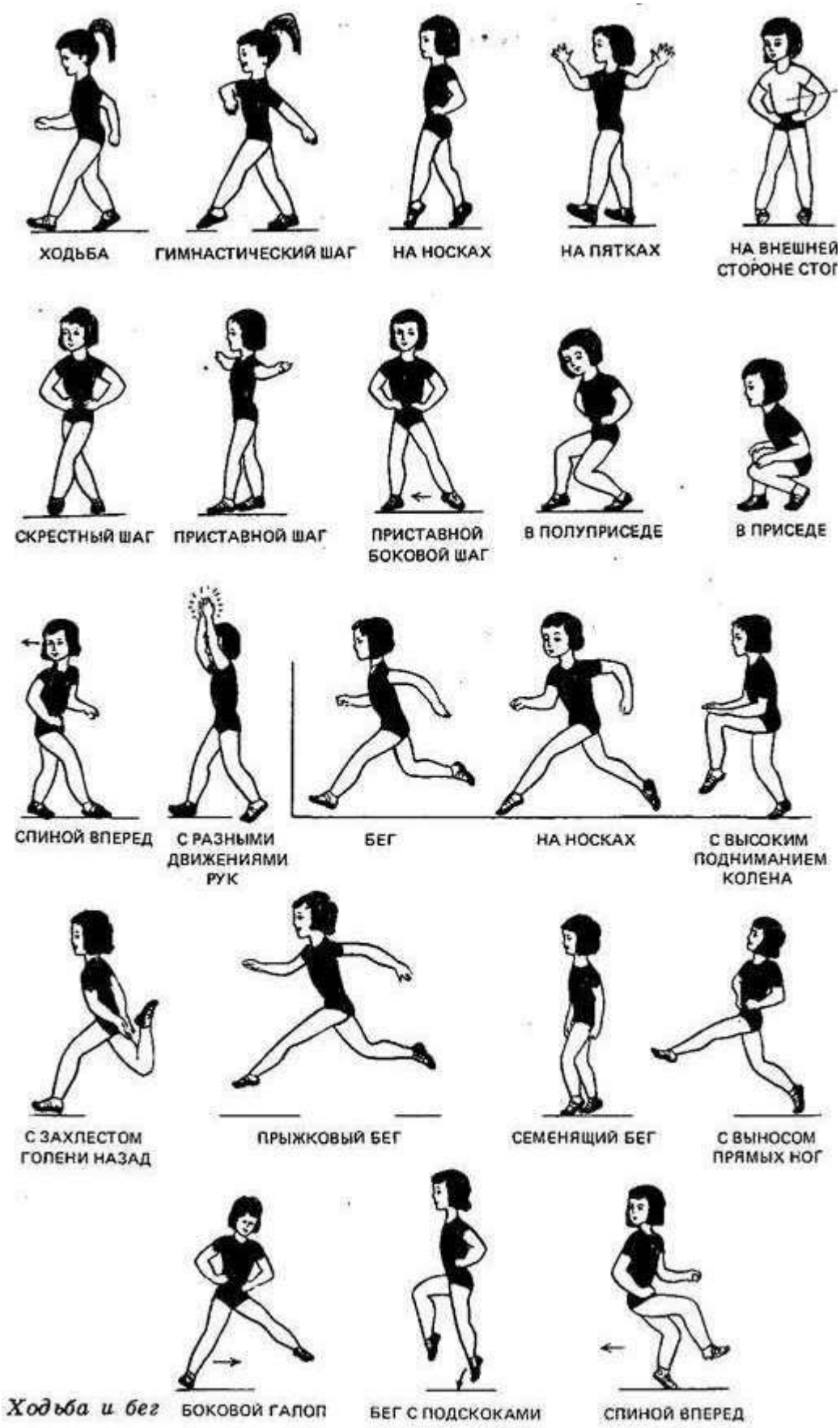
Познавательно исследовательская деятельность **Наблюдение** **Экскурсия** **Решение проблемных ситуаций** **Экспериментирование** **Коллекционирование** **Моделирование** **Реализация проекта** **Сюжетные игры, игры с правилами**	**Восприятие художественной культуры** **Чтение** **Обсуждение** **Разучивание** **Ситуативный разговор с детьми**
Продуктивная деятельность Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов	Музыкально – художественная деятельность Слушание и исполнение музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры

РАЗДЕЛ 3. Содержание программы физического воспитания дошкольников в течение учебного года и в летний период.

Тема 3.1. Гимнастика в детском саду. Строевые упражнения. Ходьба. Бег. Метание. Прыжки. Ползание и лазанье. Упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения.

Гимнастика в детском саду представлена строевыми, общеразвивающими упражнениями, а также основными видами упражнений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание).

СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ



Тема 3.2. Подвижные игры в детских образовательных организациях (методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах). Спортивные упражнения (элементы спортивных игр). Организация физкультурно-оздоровительной работы в летний период.

- ***Подвижные игры*** — это сложная двигательная, эмоционально окрашенная деятельность, обусловленная установленными правилами, которые помогают выявить конечный итог или количественный результат. В подвижной игре закрепляются двигательные навыки. По ходу игры возникает необходимость двигаться и действовать во внезапно изменяющихся ситуациях и решать двигательные задачи в кратчайшие сроки, проявляя такие физические качества, как быстроту, ловкость. Возникающие положительные эмоции позволяют ребенку с большим интересом и более длительное время выполнять физические упражнения, что усиливает их влияние на организм, способствует развитию выносливости. Выполнение правил игры вызывает у детей взаимообусловленность поведения, что содействует воспитанию нравственных качеств (взаимопомощь, сознательная дисциплина и др.). В игре представляется возможность проявить самостоятельность в выборе способа выполнения действия, находчивость, смекалку, выдержку и т. д. Указанные особенности игры позволяют широко использовать ее в разных возрастных группах.

Спорт предусматривает систематические занятия, направленные на достижение наивысших результатов, участие в соревнованиях.

Спорт предъявляет высокие требования к физическим и духовным силам человека, поэтому он доступен лишь с достижением определенного этапа возрастного развития и при условии соответствующей физической подготовленности.

С детьми дошкольного возраста используются лишь различные спортивные упражнения (лыжи, коньки, санки, велосипед, плавание и др.). Формируя основы техники этих наиболее доступных спортивных упражнений, решают главные задачи физического воспитания детей с учетом их возрастных особенностей.

- ***Туризм*** позволяет закреплять двигательные навыки и развивать физические качества в природных условиях. С детьми дошкольного возраста организуются прогулки с использованием различных способов передвижения (пешком, на лыжах, велосипеде и др.). В пути, на остановках могут применяться разнообразные физические упражнения (например, спрыгивание с пеньков, прыжки через канавку, прыжки со скакалкой, упражнения с мячом, подвижные игры и др.).

Организация работы на летний оздоровительный период

Цель:

Создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы в летний период , способствующей оздоровлению детского организма: социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому развитию ребёнка.

Задачи:

•Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

•Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно - гигиенических и трудовых навыков.

•Обеспечить корректировку уровня достижения планируемых результатов образовательной работы, представленной в целевых ориентирах:

•Осуществить педагогическое и санитарное просвещение родителей по

•вопросам воспитания и оздоровления детей в ЛОП.

•Организовать содержательную досуговую деятельность детей в целях развития тв личности

Приоритетные направлениями работы на летний период :

•физкультурно- оздоровительная работа;

•культурно- досуговая деятельность.

MyShared

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой физической культуры,
спорта и здорового образа жизни

Э.А. Аленуров
19 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР

Направление подготовки
44.03.01. «Педагогическое образование»

Направленность
Физическая культура

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни

(наименование кафедры)

Протокол № 9 от «19» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой кандидат социологических наук, доцент Э.А. Аленуров

СОДЕРЖАНИЕ

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)....4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)....7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)....9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 17
3.2. Задания для самостоятельной работы 18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 20
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....22
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....22
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....25
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)....25
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 30
5.1.1. Основная литература....30
5.1.2. Дополнительная литература....30
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 32
5.4.1. Средства информационных технологий 32
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 32
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 32
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....33
5.6. Образовательные технологии 34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....35

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в формировании знаний о средствах, методах, организации процесса преподавания основным двигательным действиям по подвижным играм, о проведении различных форм занятий, массовых соревнований и приобретению практических навыков по самостоятельному проведению занятий с оздоровительной направленностью в образовательных организациях.

Задачи дисциплины (модуля):

1.формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Теория и методика преподавания подвижных игр»;

-развитие профессиональных навыков, необходимых в сфере преподавания подвижных игр;

-углубление представлений о работе с различным контингентом в сфере физической культуры и спорта;

-научиться самостоятельно, анализировать результаты своей деятельности в процессе проведения занятий и других форм работы по подвижным играм с различным контингентом занимающихся.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.3 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает применение методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Реализация образовательных программ	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС	Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС
		ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе	Уметь: проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе
		ПК-1.3. Владеет навыками планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями	Владеть: навыками планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями

Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса
		ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	Уметь: осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся
		ПК-3.3. Владеет предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Владеть: предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**54**		**54**		
Лекционные занятия	**14**		**14**		
Практические занятия	**28**		**28**		
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	**12**		**12**		
Самостоятельная работа обучающихся	**45**		**45**		
Контроль промежуточной аттестации	**9**		**9**		
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оц.**		**Зачет с оц.**		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**		**108**		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**12**		**12**
Лекционные занятия	**4**		**4**
Практические занятия	**8**		**8**
из них: в форме практической подготовки			
Консультации			
Самостоятельная работа обучающихся	**92**		**92**
Контроль промежуточной аттестации	**4**		**4**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оц.**		**Зачет с оц.**
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**		**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 6)											
РАЗДЕЛ 1. «Основные понятия о подвижной игре»	**26**	**12**	**14**	**2**		**8**				**4**	
РАЗДЕЛ 2. «Организация и методика проведения подвижных игр, с детьми разного возраста»	**27**	**11**	**16**	**4**		**8**				**4**	
РАЗДЕЛ 3. «Подвижные игры во внеклассной работе»	**25**	**11**	**14**	**4**		**6**				**4**	
РАЗДЕЛ 4.	**21**	**11**	**10**	**4**		**6**					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
«Содержание, организация и методика проведения соревнований по подвижным играм»											
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	**Дифференцированный зачет**										
Общий объем, часов	**108**	**45**	**54**	**14**		**28**				**12**	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 3, сессия 3-4)											
РАЗДЕЛ 1. «Основные понятия о подвижной игре»	**27**	**23**	**4**	**2**		**2**					
РАЗДЕЛ 2. «Организация и методика проведения подвижных игр, с детьми разного возраста»	**27**	**23**	**4**	**2**		**2**					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
РАЗДЕЛ 3. «Подвижные игры во внеклассной работе»	**25**	**23**	**2**			**2**					
РАЗДЕЛ 4. «Содержание, организация и методика проведения соревнований по подвижным играм»	**25**	**23**	**2**			**2**					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**										
Форма промежуточной аттестации	**Дифференцированный зачет**										
Общий объем, часов	**108**	**92**	**12**	**4**		**8**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. «ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ О ПОДВИЖНОЙ ИГРЕ»

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение подвижной игры как вида деятельности. Теории происхождения и развития игры. Естественнонаучные основы игровой деятельности. Игра и труд, их связь и различия. Взгляды отечественных общественных деятелей, педагогов и ученых на игру.

Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих. Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания. Игры младшего, среднего и старшего школьного возраста. Анализ игрового материала школьных программ по физическому воспитанию. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания.

Воспитывающий характер обучения. Реализация дидактических принципов в обучении подвижным играм.

Основные задачи руководителя игры. Подготовка преподавателя к игре. Критерий выбора игры. Конспект игры, подготовка места, инвентаря, разметка площадки. Организация играющих: размещение играющих иместо руководителя во время объяснения игры. Выбор капитанов и помощников. Способы выбора водящего. Способы разделения на команды.

Построение играющих в исходное положение для игры. Требования к рассказу игры, роль показа во время объяснения.

Руководство процессом игры. Организация правильных действий игроков, развитие творческой инициативы. Наблюдение и контроль за выполнением правил. Равномерность нагрузки во время игры. Объективность судейства в подвижных играх. Продолжительность игры для учащихся различного возраста. Требования к окончанию игры.

Подведение итогов игры, определение результатов игры. Оценка выполнения игровых действий всего коллектива и отдельных играющих.

Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе.

Анализ материала по подвижным играм программы по физической культуре общеобразовательной школы. Содержание программного материала, распределение игр по четвертям, место игры на уроке физической культуры.

Типы уроков с применением подвижных игр (примеры игрового, смешанного, тематического уроков). Особенности чередования подвижных игр с другими средствами физического воспитания.

Тема 1.1. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей

Определение подвижной игры как вида деятельности. Теории происхождения и развития игры. Естественнонаучные основы игровой деятельности. Игра и труд, их связь и различия. Взгляды отечественных общественных деятелей, педагогов и ученых на игру.

Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих. Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания. Игры младшего, среднего и старшего школьного возраста. Анализ игрового материала школьных программ по физическому воспитанию. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания.

Тема 1.2. Основные педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр

Воспитывающий характер обучения. Реализация дидактических принципов в обучении подвижным играм.

Основные задачи руководителя игры. Подготовка преподавателя к игре. Критерий выбора игры. Конспект игры, подготовка места, инвентаря, разметка площадки. Организация играющих: размещение играющих иместо руководителя во время объяснения игры. Выбор капитанов и помощников. Способы выбора водящего. Способы разделения на команды. Построение играющих в исходное положение для игры. Требования к рассказу игры, роль показа во время объяснения.

Руководство процессом игры. Организация правильных действий игроков, развитие творческой инициативы. Наблюдение и контроль за выполнением правил. Равномерность нагрузки во время игры. Объективность судейства в подвижных играх. Продолжительность игры для учащихся различного возраста. Требования к окончанию игры.

Подведение итогов игры, определение результатов игры. Оценка выполнения игровых действий всего коллектива и отдельных играющих.

Тема 1.3. Подвижные игры на школьном уроке физической культуры

Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе.

Анализ материала по подвижным играм программы по физической культуре общеобразовательной школы. Содержание программного материала, распределение игр по четвертям, место игры на уроке физической культуры.

Типы уроков с применением подвижных игр (примеры игрового, смешанного, тематического уроков). Особенности чередования подвижных игр с другими средствами физического воспитания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: расчетное практическое задание.

1. Предоставить содержание подвижной игры для развития скорости (содержание включает в себя: цель и задачи урока, место проведения, инвентарь, описание и правила подвижной игры, нарушения, варианты игры, графическое изображение и методические указания);

2.Предоставить содержание подвижной игры для развития скоростно-силовых качеств (содержание включает в себя: цель и задачи урока, место проведения, инвентарь, описание и правила подвижной игры, нарушения, варианты игры, графическое изображение и методические указания).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе **1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.**

Теоретические вопросы: **(выбрать один вопрос)**

1. Теория происхождения и развитие подвижных игр.
2.Педагогические основы игры (оздоровительное, образовательное, воспитательное знач ение).
3. Отличие подвижных игр от спортивных.
4. Игровой метод. Его роль в педагогической практике.
5. Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр.
6. Игры на школьном уроке физической культуры.
7. Применение игр в занятиях спортом.
8. Критерий выбора игры.
9.Подготовка руководителя к игре.
10. Подготовка играющего коллектива.
11. Способы разделения игроков на команды и их характеристика.
12. Способы выбора водящего и их характеристика.
13. Выборы помощников и капитанов в игре.
14. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
15. Роль и место показа.
16. Руководство игрой.
17. Дозировка и судейство игры.
18. Требования к окончанию и подведению итогов игры.

Аналитические задания:

1. Определить пути и методы формирования творческого воображения у детей в подвижной игре. Привести примеры методической литературы, в которой они находят отражение

2. Составить перечень подвижных игр, которые могут быть использованы с целью развития у детей мышечной силы и выносливости.

РАЗДЕЛ 2. «ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР, С ДЕТЬМИ РАЗНОГО ВОЗРАСТА»

Перечень изучаемых элементов содержания

Методика проведения игр в различных классах школы (в связи с возрастными особенностями). Игры для учащихся 1-3 классов. «Класс, смирно!». «У ребят порядок

строгий». «Быстро по местам». «Выставка картин». «Кто подходил». «Совушка». «Мяч соседу». «Передача мяча в колоннах над головой». «К своим флажкам». «Прыжки по полоскам». «Через кочки и пенечки». «Команда быстроногих». «Гуси-лебеди».«Два мороза». «Птицы и клетка». «Гонка мяча по кругу». «Бездомный заяц». «Пустое место». «Караси и щука». «Попрыгунчики-воробушки». «Волк во рву». «Пятнашки». «Кто дальше бросит». «Пингвин с мячом».

Методика проведения игр в различных классах школы (в связи с возрастными особенностями). Игры для учащихся 4-8 классов. «Вызов номеров». «Линейная эстафета с бегом». «Салки на одной ноге». «Эстафеты с прыжком в высоту». «Эстафеты с прыжком в длину». «Вьюны». «Подвижная цель». «Мяч среднему — 2-й вариант», «Метко в цель». «Перетягивание за черту». «Бой петухов». «Защита булав». «День и ночь». «Круговая лапта». «Выталкивание из круга». «Удочка». «Попади в мяч». «Бой петухов». «Снайперы». «Пионербол». «Перестрелка». «Эстафета с вызовом». «Эстафета баскетболистов». «Эстафета волейболистов». «Борьба за мяч» — простой вариант. «Перебежка с выручкой». «Тяни в круг». «Бег за флажками». «Метко в цель». «В четыре стойки». «Лыжники на местах». «Салки маршем». «Эстафеты на лыжах». «Старт за мячом». «Бросай-беги». «Бег за командами».

Методика проведения игр в различных классах школы (в связи с возрастными особенностями). Игры для учащихся 9-11 классов. В основном проводятся игры, подводящие к занятию спортом и для развития физических качеств. «Эстафета с чехардой». «Эстафета с палками и прыжками». «Встречные старты». «Будь лидером». «На горку и с горки». «Старт с преследованием». «Собери флажки». «Круговая эстафета», «Борьба за бровку». «Челнок». «Навстречу удочке». «Опереди свое время». «Город за городом». «В дальнюю зону». «Не оступись». «Кто выше». «Силачи». «От щита в поле». «Марш-бросок».

Тема 2. 1. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр, с детьми младшего школьного возраста.

Методика проведения игр в различных классах школы (в связи с возрастными особенностями). Игры для учащихся 1-3 классов. «Класс, смирно!». «У ребят порядок строгий». «Быстро по местам». «Выставка картин». «Кто подходил». «Совушка». «Мяч соседу». «Передача мяча в колоннах над головой». «К своим флажкам». «Прыжки по полоскам». «Через кочки и пенечки». «Команда быстроногих». «Гуси-лебеди».«Два мороза». «Птицы и клетка». «Гонка мяча по кругу». «Бездомный заяц». «Пустое место». «Караси и щука». «Попрыгунчики-воробушки». «Волк во рву». «Пятнашки». «Кто дальше бросит». «Пингвин с мячом».

Тема 2. 2. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр, с детьми среднего школьного возраста.

Методика проведения игр в различных классах школы (в связи с возрастными особенностями). Игры для учащихся 4-8 классов. «Вызов номеров». «Линейная эстафета с бегом». «Салки на одной ноге». «Эстафеты с прыжком в высоту». «Эстафеты с прыжком в длину». «Вьюны». «Подвижная цель». «Мяч среднему — 2-й вариант», «Метко в цель». «Перетягивание за черту». «Бой петухов». «Защита булав». «День и ночь». «Круговая лапта». «Выталкивание из круга». «Удочка». «Попади в мяч». «Бой петухов». «Снайперы». «Пионербол». «Перестрелка». «Эстафета с вызовом». «Эстафета баскетболистов». «Эстафета волейболистов». «Борьба за мяч» — простой вариант. «Перебежка с выручкой». «Тяни в круг». «Бег за флажками». «Метко в цель». «В четыре стойки». «Лыжники на местах». «Салки маршем». «Эстафеты на лыжах». «Старт за мячом». «Бросай-беги». «Бег за командами».

Тема 2.3. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр, с детьми старшего школьного возраста.

Методика проведения игр в различных классах школы (в связи с возрастными особенностями). Игры для учащихся 9-11 классов. В основном проводятся игры, подводящие

к занятию спортом и для развития физических качеств. «Эстафета с чехардой». «Эстафета с палками и прыжками». «Встречные старты». «Будь лидером». «На горку и с горки». «Старт с преследованием». «Собери флажки». «Круговая эстафета», «Борьба за бровку». «Челнок». «Навстречу удочке». «Опереди свое время». «Город за городом». «В дальнюю зону». «Не оступись». «Кто выше». «Силачи». «От щита в поле». «Марш-бросок».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: расчетное практическое задание.

1. Предоставить содержание подвижной игры для развития выносливости у детей младшего школьного возраста (содержание включает в себя: цель и задачи урока, место проведения, инвентарь, описание и правила подвижной игры, нарушения, варианты игры, графическое изображение и методические указания);

2. Предоставить содержание подвижной игры для развития координационных способностей у детей среднего школьного возраста.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе **1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.**

Теоретические вопросы: **(выбрать один вопрос).**

1. Воспитывающий характер обучения. Реализация дидактических принципов в обучении подвижным играм.
2. Методика организации и проведения подвижных игр в детском саду.
3. Характеристика игр школьников 1-3 классов.
4. Характеристика игр школьников 4-6 классов.
5. Характеристика игр школьников 7-8 классов.
6. Особенности проведения игр со школьниками 1-3х классов.
7. Особенности проведения игр со школьниками 4-6х классов.
8. Особенности проведения игр со школьниками 7-8х классов.
9. Характеристика раздела игр в школьной программе.
10. Игры типа перебежек.
11. Игры типа салок.
12. Игры типа эстафет и гонок.
13. Игры на сообразительность и внимание.
14. Игры с элементами прыжков.
15. Игры с метанием в неподвижную цель.
16. Игры с метанием в подвижную цель.
17. Игры с элементами силовой борьбы.
18. Подвижные игры с музыкальным сопровождением.
19. Игры с речитативом
20. Игры с элементами гимнастики.
21. Игры с элементами легкой атлетики.
22. Игры с элементами баскетбола.
23. Игры с элементами волейбола.
24. Игры с элементами футбола.
25. Игры в занятиях плаванием.

Аналитические задания:

1. Подготовка преподавателя к игре: расписать критерии выбора игры (по какому признаку будет отбираться та или иная игра-по развитию физических качеств, по возрастному

показателю и т. д.). Перечень спортивного инвентаря, места, условия проведения для подвижной игры.

2. Составить конспект подвижной игры с учетом подготовки места, инвентаря, разметки площадки.

РАЗДЕЛ 3. «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ»

Перечень изучаемых элементов содержания.

Планирование, программы, типы уроков, подвижные игры. «Перетягивание через черту», «Бой петухов», «Сильные и ловкие», «Тяни в круг», «Перетягивание в шеренгах». Игры и упражнения на воде: «Пятнашки маршем», «Бег за флажками», «Перебежки с выручкой».

Тема 3.1. Программы по подвижным играм по физической культуре в образовательных заведениях

Планирование, программы, типы уроков, подвижные игры. «Перетягивание через черту», «Бой петухов», «Сильные и ловкие», «Тяни в круг», «Перетягивание в шеренгах».

Тема 3.2. «Типы занятий с применением подвижных игр»

Игры и упражнения на воде: «Пятнашки маршем», «Бег за флажками», «Перебежки с выручкой».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: расчетное практическое задание.

1. Разработать две подвижные игры для развития физических качеств.
2. Обсудить, продемонстрировать и проанализировать представленные материалы игр.

Проект игр 1. (задачи подвижной игры)-воздействие на какие физ. качества

2. Практический ход игры (описание). Обязательно чертёж-схема проекта.
3. Правила игры
4. Подведение итогов (кто и почему выиграл)

Оценить: 1) По пятибалльной системе соответствие содержания игры поставленным задачам.

2) По десятибалльной системе оценить содержание и организацию проведения игры.

3) По пятибалльной шкале оценить схему проекта.

Проведение игр по времени:

1. Обьяснение задач, краткое содержание игры по схеме, правила, определение победителя. 5 мин.
2. Проведение игры -10 мин
3. Подведение итогов игры, определение победителя-5 мин.

Всего-20 мин.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе **1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.**

Теоретические вопросы:

1. Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, в режиме учебного дня.
2. Организация соревнований по подвижным играм.
3. Особенности проведения игр-эстафет.
4. Особенности проведения соревнований по подвижным играм.

5. Требования к организации подвижных перемен. Планирование проведения подвижных перемен.

6. Соревнования по подвижным играм. Документы планирования.

7. Значение подвижных игр в занятиях спортом. На примере одного.

8. История возникновения и развития соревнований «Веселые старты» в нашей стране.

9. Положение о проведении соревнований «Веселые старты».

10. Содержание и методика составления программы соревнований «Веселые старты».

11.Вопросы подготовки и организации соревнований «Веселые старты».

12.Методика судейства соревнований «Веселые старты». Состав судейской бригады и обязанности судей.

13. Варианты подсчета очков при проведении соревнований «Веселые старты».

14. Игры на переменах, школьных праздниках, спортивных секциях.

15. Подвижные игры в группах продленного дня.

Аналитические задания:

1. Разработать и описать подвижную игру для группы продленного дня.

Что должно входить в описание игры: 1. Цель. 2. Задачи. 3. Место проведения. 4. Спортивный инвентарь. 5. Описание игры. 6. Дозировка. 7. Методические указания.

2. Составить 3 физических упражнения для праздников и аттракционов.

Что должно входить в описание физических упражнений: 1. Цель. 2. Задачи. 3. Место проведения. 4. Спортивный инвентарь. 5. Описание общеразвивающих упражнений. 6. Дозировка. 7. Методические указания.

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ

Перечень изучаемых элементов содержания

Подвижные игры на переменах. «Горелки». «У медведя во бору». «Узнай по голосу». «Светофор». «Карусель». «Тропинка». «Западня». «Стоп!». «Не ошибись!». «Три движения». «Выставка картин». «Компас». «Класс, смирно!». «К своим флажкам!».

Игры на воде. «Караси и карпы». «Водолазы». «Пятнашки с поплавками». «Достань до дна рукой». «Кто быстрей». «Поплавок». «Салки с мячом». «Морской бой». «Буря в море». «Торпеды». «Буксиры». «Акулыи дельфин». «Дельфины на охоте». «Волейбол в воде».

Игры для праздников и аттракционов. «Два стула и веревочка». «Меткий футболист». «Неуловимый шнур». «Вертуны». «Возьми булаву». «Подвижный ринг». «Танец папуасов». «Птицы и клетка». «Срезание призов». «Музыкальные змейки». «Посадка картошки». «Смена парами». «Третий лишний на прогулке». «Ходьба с биноклем». «Защищай товарища». «Муравейник». «Иголка и нитка». «Бездомный заяц». «Верный глаз». «Вращение обручей». «Набрасывание колец».

Игры в оздоровительном лагере. «Школьная лапта». «Лапта в кругах». «Невидимки». «К флажку». «Ориентировка по слуху». «Погоня за лисицами». «Поиски пропавшей группы». «Следопыты». «Веселые старты». «Комический футбол». «Рейд в тыл врага». «Стой». «Борьба за флажки». «Эстафета связистов». «Кто разожжет костер». «Друг, дружок, уступи лужок».

Тема 4.1. Организация соревнований по подвижным играм

Подвижные игры на переменах. «Горелки». «У медведя во бору». «Узнай по голосу». «Светофор». «Карусель». «Тропинка». «Западня». «Стоп!». «Не ошибись!». «Три движения». «Выставка картин». «Компас». «Класс, смирно!». «К своим флажкам!».

Игры на воде. «Караси и карпы». «Водолазы». «Пятнашки с поплавками». «Достань до дна рукой». «Кто быстрей». «Поплавок». «Салки с мячом». «Морской бой». «Буря в море». «Торпеды». «Буксиры». «Акулыи дельфин». «Дельфины на охоте». «Волейбол в воде».

Тема 4. 2. Содержание и методика проведения подвижных игр во внеурочной и внеклассной форме организации занятий

Игры для праздников и аттракционов. «Два стула и веревочка». «Меткий футболист». «Неуловимый шнур». «Вертуны». «Возьми булаву». «Подвижный ринг». «Танец папуасов». «Птицы и клетка». «Срезание призов». «Музыкальные змейки». «Посадка картошки». «Смена парами». «Третий лишний на прогулке». «Ходьба с биноклем». «Защищай товарища». «Муравейник». «Иголка и нитка». «Бездомный заяц». «Верный глаз». «Вращение обручей». «Набрасывание колец».

Игры в оздоровительном лагере. «Школьная лапта». «Лапта в кругах». «Невидимки». «К флажку». «Ориентировка по слуху». «Погоня за лисицами». «Поиски пропавшей группы». «Следопыты». «Веселые старты». «Комический футбол». «Рейд в тыл врага». «Стой». «Борьба за флажки». «Эстафета связистов». «Кто разожжет костер». «Друг, дружок, уступи лужок».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: расчетное практическое задание.

1. Предоставить содержание любой подвижной игры у детей среднего школьного возраста во внеурочной деятельности (масс старт, веселые старты, во время активного отдыха и т. д.);

2. Предоставить содержание подвижной игры для развития ловкости у детей среднего школьного возраста во внеурочной деятельности (масс старт, веселые старты, во время активного отдыха и т. д.).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе **1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.**

Теоретические вопросы: **(выбрать один вопрос).**

1. Особенности различия выбора игры, подготовки к её проведению объяснения и руководства игрой, подведения итогов с детьми разного школьного возраста.
2. Развитие творчества школьников в подвижных играх.
3. Приемы регулирования физической нагрузки в подвижной игре.
4. Развивающие игры физкультурной тематики для школьников (содержание, методика и спользования).
5. Объяснение и показ преподавателем приемов обучения подвижным играм.
6. Обоснование необходимости проведения физкультурных минуток в младшем школьном возрасте. Вариативность их содержания.
7. Содержание и варианты проведения подвижных игр на прогулке.
8. Личностная направленность физкультурно-оздоровительной работы сошкольниками (развитие волевой активности и самостоятельн ости детей).
9. Новые технологии оздоровительной работы со школьниками старшего возраста на основе подвижных игр.
10. Игры на местности.
11. Игры аттракционы.
12. Игры во внеурочных формах работы.
13. Игры во внешкольных формах работы с детьми.
14. Игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы с населением.
15. Развивающая физкультурнооздоровительная среда школьного учреждения (перечень физкультурного оборудования и инвентаря, особенности его расположения в физкультурном зале и на спортивной площадке).

Аналитические задания:

1. Составить карточки для проведения подвижных игр (3 игры) с детьми 5 класса. Что должно входить в игровую карточку: 1. Название игры. 2. Педагогические задачи. 3. Количество участников. 4. Ф. И. О. проводящего игру. 5. Подготовка места к проведению игры. 6. Размещения игроков и руководителя игры. 7. Четкость объяснения игры (название, цель, ход и т.д.), 8. Выбора капитана, водящего. 9. Дозировка игры. 10. Использование помощников. 11. Объективность судейства. 12. Подведение итогов. 13. Определение победителей. Разбор игры. 14. Итог игры.

2. Составить карточки для проведения подвижных игр (1 игру) с детьми 9 класса. Что должно входить в игровую карточку: 1. Название игры. 2. Педагогические задачи. 3. Количество участников. 4. Ф. И. О. проводящего игру. 5. Подготовка места к проведению игры. 6. Размещения игроков и руководителя игры. 7. Четкость объяснения игры (название, цель, ход и т.д.), 8. Выбора капитана, водящего. 9. Дозировка игры. 10. Использование помощников. 11. Объективность судейства. 12. Подведение итогов. 13. Определение победителей. Разбор игры. 14. Итог игры.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**
(семестр 4)		
РАЗДЕЛ 1. «Основные понятия о подвижной игре»		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
РАЗДЕЛ 2. «Организация и методика проведения подвижных игр, с детьми разного возраста»		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
РАЗДЕЛ 3. «Подвижные игры во внеклассной работе»		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
РАЗДЕЛ 4. «Содержание, организация и методика проведения соревнований по подвижным играм»		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Общий объем по модулю/семестру, часов	**63**	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**63**	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
(Курс 2, сессия 3-4)		
РАЗДЕЛ 1. «Основные понятия о подвижной игре»	33	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
РАЗДЕЛ 2. «Организация и методика проведения подвижных игр, с детьми разного возраста»	32	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
РАЗДЕЛ 3. «Подвижные игры во внеклассной работе»	32	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
РАЗДЕЛ 4. «Содержание, организация и методика проведения соревнований по подвижным играм»	27	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Общий объем по модулю/семестру, часов	124	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	124	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Теории происхождения и развития игры.
2. Игра и труд, их связь и различия.
3. Взгляды отечественных общественных деятелей, педагогов и ученых на игру.
4. Специфические особенности подвижных игр в отличие от спортивных.
5. Естественнонаучные основы игровой деятельности
6. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих.
7. Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания. Игры младшего, среднего и старшего школьного возраста.
8. Анализ игрового материала школьных программ по физическому воспитанию.

9. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания.
10. Составление карточек по подвижным играм на переменах.
11. Какие особенности проведения подвижных игр на переменах?
12. Какие особенности проведения подвижных игр в группах продленного дня?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Особенности выбора игры, подготовки к её проведению объяснения и руководства игрой, подведения итогов с детьми младшего школьного возраста.
2. Подготовка карточек для проведения подвижных игр с детьми разных классов (1-4).
3. Особенности выбора игры, подготовки к её проведению объяснения и руководства игрой, подведения итогов с детьми среднего школьного возраста.
4. Подготовка карточек для проведения подвижных игр с детьми разных классов (5-8).
5. Какие особенности проведения подвижных игр с занимающимися различного возраста и подготовленности?
6. Какие игры лучше использовать с детьми среднего школьного возраста и почему?
7. Какие особенности проведения подвижных игр нужно учитывать в работе со школьниками 5-8 классов?
8. Как осуществляется выбор помощников и водящих в 5-8 классах?
9. Как подводят итоги подвижной игры с учетом возраста школьников?
10. Особенности выбора игры, подготовки к её проведению объяснения и руководства игрой, подведения итогов с детьми старшего школьного возраста.
11. Подготовка карточек для проведения подвижных игр с детьми разных классов (9-11).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3:

1.Содержание программного материала по спортивным играм по классам.
2.Содержание программного материала по гимнастике по классам.
3.Содержание программного материала по лыжному спорту по классам.
4.Содержание программного материала по легкой атлетике по классам.
5. Содержание программного материала по лыжному спорту по классам.
6. Содержание программного материала во внеурочной деятельности по классам.
7. Смешанные типы занятий по подвижным играм.
8. Игровые виды занятий по подвижным играм.
9. Педагогические задачи, решаемые по типам занятий во 2 классе.
10. Педагогические задачи, решаемые по типам занятий во 3 классе.
11. Педагогические задачи, решаемые по типам занятий во 6 классе.
12. Педагогические задачи, решаемые по типам занятий во 8 классе.
13. Педагогические задачи, решаемые по типам занятий во 10 классе.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4:

1.Организация соревнований по подвижным играм.
2.Составление положения о соревнованиях по подвижным играм.
1. Подвижные игры, для развития скорости у учащихся начальных классов.

2. Подвижные игры, для развития скорости у учащихся средних классов.
3. Подвижные игры, для развития скорости у учащихся старших классов.
4. Подвижные игры, для развития выносливости у учащихся начальных классов.
5. Подвижные игры, для развития скорости у учащихся средних классов.
6. Подвижные игры, для развития скорости у учащихся старших классов.
7. Содержание, организация и методика проведения соревнований по подвижным играм в дошкольных учреждениях.
8. Содержание, организация и методика проведения соревнований по подвижным играм в школе.
9. Содержание, организация и методика проведения соревнований по подвижным играм в высших учебных заведениях.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются

цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной или письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*

рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**РАЗДЕЛ 1**. «Основные понятия о подвижной игре»	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3	Контрольная работа	**Темы для контрольной работы:** Определение подвижной игры как вида деятельности. Теории происхождения и развития игры. Естественнонаучные основы игровой деятельности. Игра и труд, их связь и различия. Взгляды отечественных общественных деятелей, педагогов и ученых на игру. Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих. Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания. Игры младшего, среднего и старшего школьного возраста. Анализ игрового материала школьных программ по физическому воспитанию. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания. Воспитывающий характер обучения. Реализация дидактических принципов в обучении подвижным играм. Основные задачи руководителя игры. Подготовка преподавателя к игре. Критерий выбора игры. Конспект игры, подготовка места, инвентаря, разметка площадки. Организация играющих: размещение играющих иместо руководителя во время объяснения игры. Выбор капитанов и помощников. Способы выбора водящего. Способы разделения на команды. Построение играющих в исходное положение для игры. Требования к рассказу игры, роль показа во время объяснения.

				Руководство процессом игры. Организация правильных действий игроков, развитие творческой инициативы. Наблюдение и контроль за выполнением правил. Равномерность нагрузки во время игры. Объективность судейства в подвижных играх. Продолжительность игры для учащихся различного возраста. Требования к окончанию игры. Подведение итогов игры, определение результатов игры. Оценка выполнения игровых действий всего коллектива и отдельных играющих. Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе. Анализ материала по подвижным играм программы по физической культуре общеобразовательной школы. Содержание программного материала, распределение игр по четвертям, место игры на уроке физической культуры. Типы уроков с применением подвижных игр (примеры игрового, смешанного, тематического уроков). Особенности чередования подвижных игр с другими средствами физического воспитания.
2	**РАЗДЕЛ 2.** «Организация и методика проведения подвижных игр, с детьми разного возраста»	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3	Контрольная работа	**Темы для контрольной работы:** Методика проведения игр в различных классах школы (в связи с возрастными особенностями). Игры для учащихся 1-3 классов. «Класс, смирно!». «У ребят порядок строгий». «Быстро по местам». «Выставка картин». «Кто подходил». «Совушка». «Мяч соседу». «Передача мяча в колоннах над головой». «К своим флажкам». «Прыжки по полоскам». «Через кочки и пенечки». «Команда быстроногих». «Гуси-лебеди».«Два мороза». «Птицы и клетка». «Гонка мяча по кругу». «Бездомный заяц». «Пустое место». «Караси и щука». «Попрыгунчики-воробушки». «Волк во рву». «Пятнашки». «Кто дальше бросит». «Пингвин с мячом». Методика проведения игр в различных классах школы (в связи с возрастными особенностями). Игры для учащихся 4-8 классов. «Вызов номеров». «Линейная эстафета с бегом». «Салки на одной ноге». «Эстафеты с прыжком в высоту». «Эстафеты с прыжком в длину». «Вьюны». «Подвижная цель». «Мяч среднему — 2-й вариант», «Метко в цель». «Перетягивание за черту». «Бой петухов». «Защита булав». «День и ночь». «Круговая лапта». «Выталкивание из круга». «Удочка». «Попади

				в мяч». «Бой петухов». «Снайперы». «Пионербол». «Перестрелка». «Эстафета с вызовом». «Эстафета баскетболистов». «Эстафета волейболистов». «Борьба за мяч» — простой вариант. «Перебежка с выручкой». «Тяни в круг». «Бег за флажками». «Метко в цель». «В четыре стойки». «Лыжники на местах». «Салки маршем». «Эстафеты на лыжах». «Старт за мячом». «Бросай-беги». «Бег за командами». Методика проведения игр в различных классах школы (в связи с возрастными особенностями). Игры для учащихся 9-11 классов. В основном проводятся игры, подводящие к занятию спортом и для развития физических качеств. «Эстафета с чехардой». «Эстафета с палками и прыжками». «Встречные старты». «Будь лидером». «На горку и с горки». «Старт с преследованием». «Собери флажки». «Круговая эстафета», «Борьба за бровку». «Челнок». «Навстречу удочке». «Опереди свое время». «Город за городом». «В дальнюю зону». «Не оступись». «Кто выше». «Силачи». «От щита в поле». «Марш-бросок».
3	**РАЗДЕЛ 3.** «Подвижные игры во внеклассной работе»	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3	Контрольная работа	**Темы для контрольной работы:** Планирование, программы, типы уроков, подвижные игры. «Перетягивание через черту», «Бой петухов», «Сильные и ловкие», «Тяни в круг», «Перетягивание в шеренгах». Игры и упражнения на воде: «Пятнашки маршем», «Бег за флажками», «Перебежки с выручкой».
4	**РАЗДЕЛ 4.** «Содержание, организация и методика проведения соревнований по подвижным играм»	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3	Контрольная работа	**Темы для контрольной работы:** Подвижные игры на переменах. «Горелки». «У медведя во бору». «Узнай по голосу». «Светофор». «Карусель». «Тропинка». «Западня». «Стоп!». «Не ошибись!». «Три движения». «Выставка картин». «Компас». «Класс, смирно!». «К своим флажкам!». Игры на воде. «Караси и карпы». «Водолазы». «Пятнашки с поплавками». «Достань до дна рукой». «Кто быстрей». «Поплавок». «Салки с мячом». «Морской бой». «Буря в море». «Торпеды». «Буксиры». «Акулыи дельфин». «Дельфины на охоте». «Волейбол в воде». Игры для праздников и аттракционов. «Два стула и веревочка». «Меткий футболист». «Неуловимый шнур». «Вертуны». «Возьми

				булаву». «Подвижный ринг». «Танец папуасов». «Птицы и клетка». «Срезание призов». «Музыкальные змейки». «Посадка картошки». «Смена парами». «Третий лишний на прогулке». «Ходьба с биноклем». «Защищай товарища». «Муравейник». «Иголка и нитка». «Бездомный заяц». «Верный глаз». «Вращение обручей». «Набрасывание колец». Игры в оздоровительном лагере. «Школьная лапта». «Лапта в кругах». «Невидимки». «К флажку». «Ориентировка по слуху». «Погоня за лисицами». «Поиски пропавшей группы». «Следопыты». «Веселые старты». «Комический футбол». «Рейд в тыл врага». «Стой». «Борьба за флажки». «Эстафета связистов». «Кто разожжет костер». «Друг, дружок, уступи лужок».

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3	**Теоретический блок вопросов:** 1. Теории происхождения и развития игры. 2. Игра и труд, их связь и различия. 3. Взгляды отечественных общественных деятелей, педагогов и ученых на игру. 4. Специфические особенности подвижных игр в отличие от спортивных. 5. Естественнонаучные основы игровой деятельности 6. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих. 7. Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания. Игры младшего, среднего и старшего школьного возраста. 8. Анализ игрового материала школьных программ по физическому воспитанию. 9. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания. 10.Методика планирования учебного материала по подвижным играм для школьников младших классов. 11.Методика планирования учебного материала по подвижным играм для школьников средних классов. 12.Методика планирования учебного материала по подвижным играм для школьников старших классов. 13.Организация и методика проведения уроков по подвижным играм в начальной школе. 14.Организация и методика проведения уроков по подвижным играм в 5-9-х классах общеобразовательной школы. 15.Организация и методика проведения уроков по подвижным играм в 10-11-х классах общеобразовательной школы. 16.Организация и проведение внеклассной работы с использованием подвижных игр в школе. 17.Использование подвижных игр в оздоровлении и социальной адаптации инвалидов. 18.Организация и проведение соревнований по подвижным играм, «Веселых стартов» для школьников. 19. Планирование подвижных игр в учебной работе по

	физическому воспитанию в школе, в режиме учебного дня. 20.Особенности проведения игр-эстафет. 21. Требования к организации подвижных перемен. Планирование проведения подвижных перемен. 22. Соревнования по подвижным играм. Документы планирования. 23. Значение подвижных игр в занятиях спортом. На примере одного. 24. Игры во внешкольных формах работы с детьми. 25. Игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы с населением.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536690

5.1.2. Дополнительная литература

1. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12478-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543031

2. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542998

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в аудитории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: *игровые мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, конусы, манишки.*

Оборудование стадиона: *футбольные ворота, волейбольная площадка с сеткой.*

Оборудование залов силовой подготовки: *тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки*.

Оборудование раздевалок: *скамейки, шкафчики для одежды*.

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Технологии спортивной тренировки в баскетболе, волейболе», «Экипировка спортсменов высших разрядов», «Инновационные методы и подходы к тренировочному процессу юных спортсменов-игровиков», «Техника и тактика-условия для успеха в игровых видах спорта»).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Спортивные объекты:

Наименование объекта	Адрес	Площадь объекта	Количество занимающихся
Плоскостное сооружение	Лосиноостровская, дом 24	300 м²	80-100 (одновременно)
Плоскостное сооружение	В.Пика дом 4 стр. 1	210 м²	30-80 (одновременно)
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 24	240 м²	45-60
Спортивный стадион	Лосиноостровская, дом 24	6000 кв. м²	100

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета, кандидат медицинских наук, доцент
Ю. А. Климов
27 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия

Направление подготовки
«44.03.01 Педагогическое образование»

Направленность
Физическая культура

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинской высшей школы

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Декан факультета, кандидат медицинских наук, доцент Ю.А. Климов

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... ……4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 26
3.2. Задания для самостоятельной работы 27
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 29
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 29
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 31
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... 31
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... 31
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 32
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 33
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... 34
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)..... 34
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 38
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 40
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 40
5.1.1. Основная литература..... 40
5.1.2. Дополнительная литература..... 40
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 41
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... 41
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)..... 41
5.4.1. Средства информационных технологий 42
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 43
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 43
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).... 43
5.6. Образовательные технологии 43
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... 45

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является изучение морфологических особенностей клеток, тканей и органов человека, а также овладение практическими навыками, позволяющими исследовать и оценивать состояние органов и систем организма на разных этапах онтогенеза в исполнении педагогических, тренерских, организационно-методических задач.

Задачи учебной дисциплины:

Помочь студентам в освоении теоретического курса и познании основных морфологических характеристик здорового человека, его половых и возрастных особенностей, а также научить современным методам оценки состояния организма человека и его систем, изучить основные принципы работы аппаратуры, используемой для клинических исследований.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-6; ПК-3, ПК-7 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
ПК-7	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	Знает меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. Умеет оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.
ПК-6	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знать Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения

		ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
ПК-3	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся оборудования и инвентаря. ПК-3.3. Владеет предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса Умеет осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся оборудования и инвентаря. Владеет предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		4	5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**90**	**54**	**36**
Лекционные занятия	**32**	**18**	**14**
Практические занятия	**37**	**24**	**14**
Консультации	**20**	**12**	**8**

Самостоятельная работа обучающихся	**63**	**45**	**18**
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой/ Экзамен**	**Зачет с оценкой**	**Экзамен**
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	**180**	**108**	**72**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 2**	**Курс 3**
		Сессия 3-4	Сессия 1-2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**20**	**12**	**8**
Лекционные занятия	**8**	**4**	**4**
Практические занятия	**12**	**8**	**4**
Консультации			
Самостоятельная работа обучающихся	**147**	**92**	**55**
Контроль промежуточной аттестации	**13**	**4**	**9**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой/ Экзамен**	**Зачет с оценкой**	**Экзамен**
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	**180**	**108**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Семестр 4											
Раздел 1. Основы анатомии. Остеология	**26**	**12**	**14**	**4**		**6**				**4**	
Тема 1. Основы анатомии человека. Строение клеток и тканей. Теоретическая анатомия костной системы. Возрастные изменения.	12	6	6	2		2				**2**	
Тема 2: Кости черепа и туловища, кости	14	6	8	2		4				**2**	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
верхней и нижней конечностей.											
Раздел 2. Артрология.	**25**	**11**	**14**	**4**		**6**				**4**	
Тема 1: Соединение костей черепа и туловища.	11	5	6	2		2				**2**	
Тема 2: Соединения костей верхней и нижней конечностей.	14	6	8	2		4				**2**	
Раздел 3. Миология.	**25**	**11**	**14**	**4**		**6**				**4**	
Тема 1. Скелетные мышцы. Общая и функциональная анатомия мышц. Мышцы головы, шеи и туловища.	11	5	6	2		2				**2**	
Тема 2. Мышцы верхней и нижней конечностей.	14	6	8	2		4				**2**	
Раздел 4. Спланхнология	**23**	**11**	**12**	**6**		**6**					
Тема 1. Анатомия пищеварительной системы. Анатомия дыхательной системы.	9	5	4	2		2					
Тема 2. Анатомия выделительной и репродуктивной систем	14	6	8	4		4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*										
Общий объем, часов	**108**	**45**	**54**	**18**		**24**				**12**	
Семестр 5											
Раздел 5. Лимфология, Эндокринология	**14**	**6**	**8**	**4**		**4**					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 1. Анатомия кровеносной системы.	14	6	8	4		4					
Раздел 6. Ангиология,	**18**	**6**	**12**	**4**		**4**				**4**	
Раздел 7. Неврология, Эстезиология	**22**	**6**	**16**	**6**		**6**				**4**	
Тема 1. Нервная система	8	2	6	2		2				2	
Тема 2. Система органов чувств	14	4	10	4		4				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Форма промежуточной аттестации	*Экзамен*										
Общий объем, часов	**72**	**18**	**36**	**14**		**14**				**8**	
Общий объем часов по учебной дисциплине	**108**	**63**	**90**	**32**		**37**				**20**	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Курс 2, сессия 3-4											
Раздел 1. Основы анатомии. Остеология	**29**	**23**	**6**	**4**		**2**					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 1. Основы анатомии человека. Строение клеток и тканей. Теоретическая анатомия костной системы. Возрастные изменения.	14	10	4	2		2					
Тема 2: Кости черепа и туловища, кости верхней и нижней конечностей.	15	13	2	2							
Раздел 2. Артрология.	**25**	**23**	**2**			**2**					
Тема 1. Соединение костей черепа и туловища.	12	10	2			2					
Тема 2. Соединения костей верхней и нижней конечностей.	13	13									
Раздел 3. Миология.	**25**	**23**	**2**			**2**					
Тема 1. Скелетные мышцы. Общая и функциональная анатомия мышц. Мышцы головы, шеи и туловища.	12	10	2			2					
Тема 2. Мышцы верхней и нижней конечностей.	13	13									
Раздел 4. Спланхнология	**25**	**23**	**2**			**2**					
Тема 1. Анатомия пищеварительной системы. Анатомия дыхательной системы.	12	10	2			2					
Тема 2. Анатомия выделительной и репродуктивной систем	15	13									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**										
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*										
Общий объем, часов	**108**	**92**	**12**	**4**		**8**					
Курс 3, Сессия 1-2											
Раздел 5. Лимфология, Эндокринология	**21**	**19**	**2**	**2**							
Тема 1. Анатомия кровеносной системы.	21	19	2	2							
Раздел 6. Ангиология,	**20**	**18**	**2**	**2**							
Раздел 7. Неврология, Эстезиология	**22**	**18**	**4**			**4**					
Тема 1. Нервная система	11	9	2			2					
Тема 2. Система органов чувств	11	9	2			2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	*экзамен*										
Общий объем по модулю, часов	**72**	**55**	**8**	**4**		**4**					
Общий объем, часов	**180**	**147**	**20**	**8**		**12**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основы анатомии. Остеология.

Тема 1. Основы анатомии человека. Строение клеток и тканей. Теоретическая анатомия костной системы. Возрастные изменения.

Перечень изучаемых элементов содержания: Анатомия как наука. Содержание анатомии и ее место среди биологических наук. Методологические основы анатомии. Классификация морфологических (анатомических) и спортивно-морфологических наук. Проблема целостности организма человека. Основные свойства организма человека. Строение тела человека во взаимосвязи с его функциями в процессе индивидуального и исторического развития. Организм и среда. Понятие об адаптации и преадаптации. Морфофункциональная

система движений и ее компоненты: органы систем исполнения, обеспечения, управления и регуляции движений человека. Факторы, обусловливающие эффект адаптационных реакций: доза (интенсивность) воздействия, однократность и многократность действия, реакция организма. Понятие о норме реакции организма (его реактивности). Факторы, определяющие норму реакции.

Современные представления о целостности организма и уровнях его структурной организации.

Цитология. Строение стволовой соматической клетки. Разновидности клеток, особенности, функции. Жизненный цикл клетки.

Гистология. Разновидности тканей организма человека. Особенности строения и развития.

Органы, системы и аппараты органов. Принципы разграничения систем и аппаратов. Понятие «функциональная система». Органы (системы, аппараты) исполнения, обеспечения и регуляции движений человека. Основные функциональные системы организма.

Понятие о скелете и его функциях. Кость как составная часть скелета. Строение кости. Костная ткань. Особенности строения клеточных элементов и межклеточного вещества. Пластинчатая костная ткань. Особенности их строения и расположения. Остеон - структурная единица компактного вещества трубчатой кости. Грубоволокнистая костная ткань. Регенерация костной ткани. Надкостница. Компактное и губчатое вещество. Особенности строения трубчатых, плоских, губчатых, смешанных и воздухоносных костей. Костный мозг и его функциональное значение. Форма костей и ее связь с выполняемой функцией.

Развитие и рост костей. Первичные и вторичные точки окостенения. Понятие об эндесмальном, перихондральном и энхондральном видах окостенения. Рост костей в длину и толщину. Внешние и внутренние факторы роста, развития и старения костей. Влияние механических нагрузок на интенсивность роста костей. Функциональные особенности роста кости. Основные закономерности функциональной обусловленности роста и строения костей. Значение нормы реакции в адаптации костей у спортсменов.

Общая и местная морфологическая перестройка костей. Изменение химического состава костей. Перестройка остеонной структуры костей. Изменение компактного вещества, губчатого вещества, костномозговой полости. Адаптационные изменения черепа, туловища (позвоночного столба, ребер), костей верхней и нижней конечностей у спортсменов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методологические основы анатомии.
2. Содержание анатомии и ее место среди биологических наук.
3. Строение тела человека во взаимосвязи с его функциями в процессе индивидуального и исторического развития.
4. Основные свойства организма человека.
5. Морфофункциональная система движений и ее компоненты: органы систем исполнения, обеспечения, управления и регуляции движений человека.
6. Организм и среда.
7. Понятие о норме реакции организма (его реактивности).
8. Факторы, определяющие норму реакции.
9. Современные представления о целостности организма и уровнях его структурной организации.
10. Сходство и различия клеток организма человека. Жизненный цикл.
11. Особенности строения тканей организма человека.
12. Принципы разграничения систем и аппаратов.
13. Понятие «функциональная система». Органы (системы, аппараты) исполнения, обеспечения и регуляции движений человека.
14. Основные функциональные системы организма, их взаимосвязь. Работа функциональных систем в процессе онтогенеза человека.
15. Понятие о скелете и его функциях.
16. Кость как составная часть скелета.

17. Строение кости.
18. Костная ткань. Пластинчатая костная ткань. Грубо-волокнистая костная ткань. Компактное и губчатое вещество.
19. Развитие и рост костей. Первичные и вторичные точки окостенения.
20. Рост костей в длину и толщину.
21. Общая и местная морфологическая перестройка костей. Перестройка остеонной структуры костей.
22. Изменение компактного вещества, губчатого вещества, костномозговой полости.
23. Адаптационные изменения черепа, туловища (позвоночного столба, ребер), костей верхней и нижней конечностей у спортсменов.
24. Возрастные изменения химического состава и механических свойств костей.

Тема 2: Кости черепа и туловища, кости верхней и нижней конечностей.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика черепа и его отделов. Кости мозгового отдела черепа. Особенности строения костей черепа. Непарные кости мозгового отдела черепа: затылочная, клиновидная, лобная, решетчатая. Парные кости мозгового отдела черепа: теменная и височная.

Кости лицевого отдела черепа: парные - верхняя челюсть, скуловая, небная, носовая, слезная, нижняя носовая раковина; непарные - сошник, нижняя челюсть, подъязычная кость. Череп как целое. Основание черепа. Возрастные и половые особенности черепа. Проекция частей черепа на наружную поверхность головы.

Позвоночный столб. Позвоночный столб как целое. Отделы позвоночного столба. Общий план строения позвонка. Особенности строения шейных, грудных и поясничных позвонков. Строение крестца и копчика. Функции позвоночного столба. Физиологические изгибы позвоночного столба, их функциональные значения и связь с осанкой человека. Движения позвоночного столба. Изменения изгибов позвоночного столба при его движениях. Грудная клетка. Грудная клетка как целое. Строение ребер и грудины. Истинные и ложные ребра. Форма грудной клетки и угол Шарли. Возрастные и половые особенности грудной клетки.

Отделы верхней конечности: пояс верхней конечности и свободная верхняя конечность. Кости пояса верхней конечности: лопатка и ключица. Отделы свободной верхней конечности и их кости: плечо (плечевая кость), предплечье (локтевая и лучевая кости) и кисть, которая в свою очередь, разделяется на запястье (8 коротких губчатых костей), пясть (5 коротких трубчатых костей) и фаланги пальцев (I палец - 2 фаланги; II-V пальцы - по 3 фаланги). Местоположение и строение костей пояса верхней конечности и свободной верхней конечности. Проекция костных образований верхней конечности на поверхность тела человека.

Отделы нижней конечности: пояс нижней конечности и свободная нижняя конечность. Пояс нижней конечности - тазовая кость. Отделы свободной нижней конечности и их кости: бедро (бедренная кость), голень (большеберцовая и малоберцовая кости) и стопа, у которой выделяют предплюсну (7 костей), плюсну (5 костей) и фаланги пальцев.

Строение костей пояса нижней конечности (тазовой кости) и свободной нижней конечности. Проекция скелетных образований нижней конечности на поверхность тела человека. Соединения костей пояса нижней конечности. Таз как целое. Большой и малый таз, его границы. Возрастные и половые особенности таза.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика черепа и его отделов.
2. Кости лицевого отдела черепа: парные - верхняя челюсть, скуловая, небная, носовая, слезная, нижняя носовая раковина; непарные - сошник, нижняя челюсть, подъязычная кость.
3. Череп как целое.
4. Возрастные и половые особенности черепа.
5. Позвоночный столб.
6. Общий план строения позвонка. Функции позвоночного столба

7. Строение крестца и копчика. Физиологические изгибы позвоночного столба, их функциональные значения и связь с осанкой человека.
8. Движения позвоночного столба. Изменения изгибов позвоночного столба при его движениях.
9. Грудная клетка. Строение ребер и грудины. Истинные и ложные ребра. Форма грудной клетки и угол Шарли. Возрастные и половые особенности грудной клетки.
10. Отделы верхней конечности: пояс верхней конечности и свободная верх¬няя конечность.
11. Кости пояса верхней конечности: лопатка и ключица.
12. Отделы свободной верхней конечности и их кости:
13. Местоположение и строение костей пояса верхней конечности и свободной верхней конечности.
14. Отделы нижней конечности: пояс нижней конечности и свободная нижняя конечность. Пояс нижней конечности - тазовая кость.
15. Отделы свободной нижней конечности и их кости.
16. Строение костей пояса нижней конечности (тазовой кости) и свободной нижней конечности.
17. Таз как целое. Большой и малый таз, его границы. Возрастные и половые особенности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.
Примерные темы рефератов:

1. Содержание анатомии и ее место среди биологических наук.
2. Основные свойства организма человека.
3. Морфофункциональная система движений и ее компоненты: органы систем исполнения, обеспечения, управления и регуляции движений человека.
4. Современные представления о целостности организма и уровнях его структурной организации.
5. Особенности строения тканей организма человека.
6. Основные функциональные системы организма, их взаимосвязь. Работа функциональных систем в процессе онтогенеза человека.
7. Костная ткань.
8. Развитие и рост костей.
9. Общая и местная морфологическая перестройка костей.
10. Возрастные изменения химического состава и механических свойств костей.
11. Общая характеристика черепа и его отделов.
12. Кости лицевого отдела черепа.
13. Возрастные и половые особенности черепа.
14. Позвоночный столб.
15. Возрастные и половые особенности грудной клетки.
16. Связочный аппарат позвоночного столба.
17. Искривления (сколиозы) позвоночного столба, их формирование и функциональное значение.
18. Соединения ребер с грудиной и позвоночным столбом.
19. Формы грудной клетки у спортсменов по видам спорта.
20. Соединения костей пояса верхней конечности, их функциональное назначение.
21. Соединения пояса верхней конечности со свободной верхней конечностью.
22. Особенности строения, оси вращения и движения в суставах пояса верхней конечности.
23. Особенности строения суставов и связочного аппарата кисти, ее твердая основа.
24. Отделы нижней конечности: пояс нижней конечности и свободная нижняя конечность. Пояс нижней конечности - тазовая кость.
25. Отделы свободной нижней конечности и их кости.

26. Строение костей пояса нижней конечности (тазовой кости) и свободной нижней конечности.

27. Таз как целое. Большой и малый таз, его границы. Возрастные и половые особенности

Рубежный контроль раздела 1:
форма рубежного контроля – контрольная работа

Раздел 2. Артрология

Тема 1: Соединение костей черепа и туловища.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Классификация соединений костей черепа и лица. Синдесмозы (швы) и суставы (височно-нижнечелюстные) черепа. Движения в соединениях костей черепа. Синхондрозы.

Непрерывные (синартрозы) и прерывные (диартрозы). Соединения позвонков: соединения тел, дуг и отростков позвонков. Межпозвоночные диски и их строение. Межпозвоночные суставы. Связочный аппарат позвоночного столба. Соединение позвоночного столба с черепом. Соединение крестца с копчиком. Искривления (сколиозы) позвоночного столба, их формирование и функциональное значение. Соединения ребер с грудиной и позвоночным столбом. Механизм движения ребер. Реберные дуги. Формы грудной клетки у спортсменов по видам спорта. Рентгеноанатомия соединений костей туловища. Движения позвоночного столба.

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация соединений костей черепа и лица.
2. Непрерывные (синартрозы) и прерывные (диартрозы).
3. Межпозвоночные суставы.
4. Связочный аппарат позвоночного столба.
5. Искривления (сколиозы) позвоночного столба, их формирование и функциональное значение.
6. Соединения ребер с грудиной и позвоночным столбом.
7. Формы грудной клетки у спортсменов по видам спорта.

Тема 2: Соединения костей верхней и нижней конечностей.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Соединения костей пояса верхней конечности, их функциональное назначение. Грудино-ключичный и акромиально-ключичный суставы. Оси вращения и движения в этих суставах. Соединения пояса верхней конечности со свободной верхней конечностью - плечевой сустав; соединение плеча с предплечьем - локтевой сустав; соединение костей предплечья между собой; соединение предплечья с кистью - лучезапястный сустав; соединения костей кисти между собой. Особенности строения, оси вращения и движения в перечисленных выше суставах.

Особенности строения суставов и связочного аппарата кисти, ее твердая основа. Соединения костей пояса нижней конечности: крестцово-подвздошный сустав, лобковый симфиз. Связочный аппарат. Таз в целом. Тазобедренный, коленный и голеностопный суставы, их строение. Форма суставных поверхностей, суставная капсула, суставная полость, связочный аппарат, оси вращения и движения; их особенности в строении. Соединения костей голени. Особенности строения суставов и связочного аппарата стопы; таранно-пяточно ладьевидный, подтаранный сустав, предплюстно-плюсневые, плюснофаланговые и межфаланговые суставы. Оси вращения и движения стопы. Твердая основа стопы. Продольный и поперечный своды стопы. Активные и пассивные затяжки сводов стопы. Факторы, способствующие укреплению сводов стопы. Предупреждение плоскостопия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Соединения костей пояса верхней конечности, их функциональное назначение.
2. Соединения пояса верхней конечности со свободной верхней конечностью.
3. Особенности строения, оси вращения и движения в суставах пояса верхней конечности.

4. Особенности строения суставов и связочного аппарата кисти, ее твердая основа.
5. Связочный аппарат.
6. Таз в целом.
7. Форма суставных поверхностей, суставная капсула, суставная полость, связочный аппарат, оси вращения и движения; их особенности в строении.
8. Соединения костей голени. Твердая основа стопы.
9. Активные и пассивные затяжки сводов стопы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ2.

Примерные темы рефератов:

1. Классификация соединений костей черепа и лица.
2. Непрерывные (синартрозы) и прерывные (диартрозы).
3. Межпозвоночные суставы.
4. Связочный аппарат позвоночного столба.
5. Искривления (сколиозы) позвоночного столба, их формирование и функциональное значение.
6. Соединения ребер с грудиной и позвоночным столбом.
7. Формы грудной клетки у спортсменов по видам спорта.
8. Форма суставных поверхностей, суставная капсула, суставная полость, связочный аппарат, оси вращения и движения; их особенности в строении.
9. Соединения костей голени. Твердая основа стопы.
10. Активные и пассивные затяжки сводов стопы.

Рубежный контроль раздела 2.:
форма рубежного контроля – контрольная работа

Раздел 3. Анатомия опорно-двигательного аппарата. Миология. Общая и функциональная анатомия мышц. Мышцы головы, шеи и туловища.

Тема 1: Скелетные мышцы. Общая и функциональная анатомия мышц. Мышцы головы, шеи и туловища.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Мышечное волокно (мион) - основной элемент поперечнополосатой (скелетной) мышечной ткани, его форма и размеры. Соединительный (система миофибрилл), трофический (совокупность ядерно-саркоплазматических структур), мембранный (Т-система), опорный (оболочка мышечного волокна — сарколемма, Z- и М—полоски) и нервный (моторные бляшки, чувствительные элементы), аппараты мышечного волокна. Белки миофибрилл.

Структурные основы сокращения мышечного волокна. Типы мышечных волокон, красные, белые и переходного типа. Их структурно-функциональная характеристика, значимость типирования мышечных волокон в практике спорта. Двигательные единицы (большие и малые) и их функции. Самообновление и рост мышечной массы.

Форма мышц: длинные, короткие, широкие, веерообразные и кольцеобразные. Сильные и ловкие мышцы. Связь формы мышц с выполнением функций. Строение мышц. Эндомизий, перимизий и собственная фасция мышц. Части мышцы. Вспомогательный аппарат мышц и его функциональное значение. Кровоснабжение и иннервация мышц. Места начала и прикрепления мышц.

Функциональная характеристика мышц: состояние мышц, тонус мышц. Сила мышц и факторы ее определяющие. Абсолютная, относительная и удельная сила мышц. Величина укорочения. Мышцы одно-, дву-, многосуставные. Парадоксальное действие мышц. Цепь звеньев. Мышцы-антагонисты и синергисты.

Мышцы головы и шеи. Морфофункциональные характеристики мышц головы. Мимические мышцы, их положение и функции, особенности прикрепления. Функциональные

группы мышц, участвующие в движениях нижней челюсти: поднимании, опускании; в движениях вперед, назад и в стороны. Жевательные мышцы.

Проекция мимических и жевательных мышц на поверхность головы. Мышцы шеи: поверхностные мышцы, фиксирующиеся на подъязычной кости, и глубокие. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях головы: наклонах вперед, назад, движениях в стороны и поворотах. Функции мышц шеи при различных видах опоры. Топографические образования шеи - сонный и подчелюстной треугольники. Фасции шеи.

Мышцы туловища. Мышцы, обеспечивающие движения туловища. Краткий обзор мышц туловища по областям: мышцы спины, груди, шеи, живота. Мышцы, участвующие в разгибании туловища, их расположение, места начала и прикрепления. Функции мышц спины при различных видах опоры. Мышцы, осуществляющие сгибания и разгибания в шейном и поясничном отделах позвоночного столба. Мышцы живота, их расположение, места фиксации. Слабо защищенные места брюшной стенки. Мышцы, участвующие в наклонах и ротации туловища. Демонстрация проекции мышц и состояний мышечных групп при движениях туловища на натурщике.

Вопросы для самоподготовки:

1. Поперечнополосатая мышечная ткань. Белки миофибрилл.
2. Саркомер. Протофибриллы, их разновидности и состав.
3. Структурные основы сокращения мышечного волокна.
4. Самообновление и рост мышечной массы.
5. Функции мышц. Форма мышц: длинные, короткие, широкие, веерообразные и кольцеобразные. Сильные и ловкие мышцы. Связь формы мышц с выполнением функций.
6. Части мышцы. Вспомогательный аппарат мышц и его функциональное значение. Кровоснабжение и иннервация мышц.
7. Места начала и прикрепления мышц.
8. Мышцы головы и шеи. Морфофункциональные характеристики мышц головы.
9. Проекция мимических и жевательных мышц на поверхность головы.
10. Мышцы шеи: поверхностные мышцы, фиксирующиеся на подъязычной кости, и глубокие.
11. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях головы: наклонах вперед, назад, движениях в стороны и поворотах.
12. Мышцы туловища. Мышцы, обеспечивающие движения туловища. Мышцы, участвующие в разгибании туловища, их расположение, места начала и прикрепления.
13. Мышцы живота, их расположение, места фиксации. Слабо защищенные места брюшной стенки.
14. Дыхательные мышцы. Расположение диафрагмы у детей и взрослых, подвижность диафрагмы.
15. Функции диафрагмы (респираторная, кардиоваскулярная и прессорная).
16. Мышцы вдоха и мышцы выдоха (основные и вспомогательные).
17. Брюшной пресс. Мышцы, участвующие в образовании брюшного пресса.

Тема2. Мышцы верхней и нижней конечностей.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Движения свободной верхней конечности. Краткий обзор мышц свободной верхней конечности по их форме, направлению волокон, месту положения, началу и прикреплению. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях плеча в плечевом суставе: сгибатели и разгибатели, отводящие и приводящие, пронирующие и супинирующие. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях предплечья: сгибатели и разгибатели, пронирующие и супинирующие предплечье. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях кисти и пальцев: сгибатели и разгибатели кисти и пальцев, мышцы, отводящие и приводящие кисть. Функциональные группы мышц большого пальца и мизинца и средняя ладонная группа мышц. Находить на препарате и натурщике подмышечную впадину, медиальную и латеральную головки двуглавой борозды, локтевую ямку и др.

Движения бедра и голени. Краткий обзор мышц нижней конечности по их форме,

направлению волокон, месту положения, начала и прикрепления. Демонстрация на препарате функциональных групп мышц, участвующих в движениях бедра в тазобедренном суставе: в сгибании, разгибании, отведении, приведении, пронации и супинации; функциональных групп мышц, участвующих в движениях голени в коленном суставе: в сгибании, разгибании, пронации и супинации.

Движения стопы. Оси вращения и движения вокруг каждой оси. Расположение и проекция мышц, идущих с голени на стопу. Демонстрация и изучение функциональных групп мышц, участвующих в движениях стопы: сгибании, разгибании, отведении, приведении, пронации и супинации; мышц, участвующих в движениях пальцев стопы: сгибании, разгибании, отведении, приведении. Мышцы, поддерживающие своды стопы. Фасции, межмышечные перегородки. Топографические образования нижней конечности и их функциональное значение. Связки - удерживатели мышц сгибателей и разгибателей стопы

Вопросы для самоподготовки:

1. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях плеча в плечевом суставе: сгибатели и разгибатели, отводящие и приводящие, пронирующие и супинирующие.
2. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях предплечья: сгибатели и разгибатели, пронирующие и супинирующие предплечье.
3. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях кисти и пальцев: сгибатели и разгибатели кисти и пальцев, мышцы, отводящие и приводящие кисть.
4. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях кисти и пальцев: сгибатели и разгибатели кисти и пальцев, мышцы, отводящие и приводящие кисть.
5. Функциональные группы мышц, участвующих в движениях бедра в тазобедренном суставе: в сгибании, разгибании, отведении, приведении, пронации и супинации;
6. Функциональные группы мышц, участвующих в движениях голени в коленном суставе: в сгибании, разгибании, пронации и супинации.
7. Функциональные группы мышц, участвующих в движениях стопы: сгибании, разгибании, отведении, приведении, пронации и супинации;
8. Мышцы, участвующие в движениях пальцев стопы: сгибании, разгибании, отведении, приведении.
9. Мышцы, поддерживающие своды стопы.
10. Фасции, межмышечные перегородки. Связки - удерживатели мышц сгибателей и разгибателей стопы.
11. Функциональные группы мышц, участвующих в движениях бедра в тазобедренном суставе: в сгибании, разгибании, отведении, приведении, пронации и супинации;
12. Функциональные группы мышц, участвующих в движениях голени в коленном суставе: в сгибании, разгибании, пронации и супинации.
13. Функциональные группы мышц, участвующих в движениях стопы: сгибании, разгибании, отведении, приведении, пронации и супинации;
14. Мышцы, участвующие в движениях пальцев стопы: сгибании, разгибании, отведении, приведении.
15. Мышцы, поддерживающие своды стопы.
16. Фасции, межмышечные перегородки. Связки - удерживатели мышц сгибателей и разгибателей стопы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Темы рефератов к разделу:

1. Мышцы головы и шеи. Морфофункциональные характеристики мышц головы.
2. Проекция мимических и жевательных мышц на поверхность головы.
3. Мышцы шеи: поверхностные мышцы, фиксирующиеся на подъязычной кости, и глубокие.
4. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях головы: наклонах вперед, назад, движениях в стороны и поворотах.
5. Мышцы туловища. Мышцы, обеспечивающие движения туловища. Мышцы, участвующие в разгибании туловища, их расположение, места начала и прикрепления.

6. Мышцы живота, их расположение, места фиксации. Слабо защищенные места брюшной стенки.
7. Дыхательные мышцы. Расположение диафрагмы у детей и взрослых, подвижность диафрагмы.
8. Функции диафрагмы (респираторная, кардиоваскуляторная и прессорная).
9. Мышцы вдоха и мышцы выдоха (основные и вспомогательные).
10. Брюшной пресс. Мышцы, участвующие в образовании брюшного пресса.
11. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях плеча в плечевом суставе: сгибатели и разгибатели, отводящие и приводящие, пронирующие и супинирующие.
12. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях предплечья: сгибатели и разгибатели, пронирующие и супинирующие предплечье.
13. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях кисти и пальцев: сгибатели и разгибатели кисти и пальцев, мышцы, отводящие и приводящие кисть.
14. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях кисти и пальцев: сгибатели и разгибатели кисти и пальцев, мышцы, отводящие и приводящие кисть.
15. Отделы позвоночного столба.
16. Соединения костей пояса нижней конечности.
17. Движения позвоночного столба.
18. Оси вращения и движения стопы.
19. Мышцы, осуществляющие сгибания и разгибания в шейном и поясничном отделах позвоночного столба. (сухожильный центр и мышечная части, отверстия диафрагмы).
20. Оси вращения и движения вокруг каждой оси. Расположение и проекция мышц, идущих с голени на стопу.
21. Строение клеток и ткани нервной системы
22. Виды соединительной ткани. Особенности строения клеток.
23. Значение основных клеточных элементов.
24. Парные кости мозгового отдела черепа: теменная и височная.
25. Механизм движения ребер.
26. Соединительный (система миофибрилл), трофический (совокупность ядерно-саркоплазматических структур), мембранный (Т-система), опорный (оболочка мышечного волокна — сарколемма, Z- и М—полоски) и нервный (моторные бляшки, чувствительные элементы), аппараты мышечного волокна.
27. Сила мышц и факторы ее определяющие. Абсолютная, относительная и удельная сила мышц.
28. Мимические мышцы, их положение и функции, особенности прикрепления шеи - сонный и подчелюстной треугольники. Фасции шеи.
29. Механизм движения ребер.
30. Движения позвоночного столба.
31. Оси вращения и движения стопы.
32. Оси вращения и движения вокруг каждой оси. Расположение и проекция мышц, идущих с голени на стопу.
33. Функциональные группы мышц, участвующих в движениях бедра в тазобедренном суставе: в сгибании, разгибании, отведении, приведении, пронации и супинации;
34. Функциональные группы мышц, участвующих в движениях голени в коленном суставе: в сгибании, разгибании, пронации и супинации.
35. Функциональные группы мышц, участвующих в движениях стопы: сгибании, разгибании, отведении, приведении, пронации и супинации;
36. Мышцы, участвующие в движениях пальцев стопы: сгибании, разгибании, отведении, приведении.
37. Мышцы, поддерживающие своды стопы.

Рубежный контроль раздела 3.:
форма рубежного контроля – доклад

РАЗДЕЛ 4. Строение внутренних органов и систем. Спланхнология.

Тема 1: Анатомия пищеварительной системы. Анатомия дыхательной системы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Пищеварительный тракт. Общая характеристика органов пищеварительной системы и её функциональное значение. Пищеварительный канал, пищеварительные железы. Полость рта. Преддверие рта: ротовая щель, стенки преддверия рта. Зубы. Молочные и постоянные зубы, их строение. Собственно, полость рта. Стенки ротовой полости. Язык. Мягкое небо. Зев. Кольцо Пирогова. Слюнные железы.

Глотка, её положение и строение. Функциональное значение отделов глотки. Лимфоидное глоточное кольцо. Функциональное значение миндалин. Механизм акта глотания. Мышцы глотки.

Пищевод, его части, положение, строение стенки, сужения пищевода. Желудок, его положение, форма, отделы. Строение стенки желудка, железы желудка. Сфинктер. Тонкая кишка, её отделы, их положение, складки, их строение, кишечные железы и ворсинки, механизмы всасывания веществ в тонкой кишке. Мышечная и серозная оболочки. Толстая кишка, её отделы, их положение. Строение стенки толстой кишки. Морфологические отличия толстой кишки от тонкой. Особенности строения прямой кишки.

Слюнные железы, их расположение и функции. Печень. Её положение и проекция на наружную поверхность тела человека. Внешнее строение печени: поверхности, края, доли, связки и ворота печени. Функция печени. Внутреннее строение печени. Особенности кровоснабжения печени. Чудесная венозная сеть. Сегменты печени. Печёночная долька. Желчный пузырь, его положение, строение и функции. Функции желчи. Пути выведения желчи.
Поджелудочная железа. Её положение, строение и функции. Внешнесекреторная и внутрисекреторная часть железы. Брюшина. Париетальный и висцеральный листки брюшины. Полость брюшины. Отношение внутренних органов к брюшине. Образования брюшины: брыжейки, связки, сальники. Функциональное значение брюшины.

Общая характеристика органов дыхания. Филогенез дыхательной системы. Дыхательные пути и легкие. Особенности строения воздухоносных путей. Полость носа. Носовые ходы, их строение и функциональное значение. Глотка как воздухоносный путь. Функциональное значение гортани и ее хрящей. Механизм голосообразования.
Голосовая щель. Полость гортани. Мышцы гортани: расширяющие голосовую щель, суживающие голосовую щель и изменяющие натяжение голосовых связок. Трахея и бронхи. Принцип образования бронхиального дерева. Функции легких и механизм газообмена в легких. Ацинус.

Вопросы для самоподготовки:

1. Пищеварительный тракт. Общая характеристика органов пищеварительной системы и её функциональное значение.
2. Пищеварительный канал, пищеварительные железы.
3. Полость рта. Преддверие рта: ротовая щель, стенки преддверия рта.
4. Зубы. Молочные и постоянные зубы, их строение.
5. Собственно, полость рта. Стенки ротовой полости. Язык. Мягкое небо. Зев. Кольцо Пирогова. Слюнные железы.
6. Глотка, её положение и строение.
7. Лимфоидное глоточное кольцо.
8. Механизм акта глотания. Мышцы глотки.
9. Слюнные железы, их расположение и функции.
10. Печень. Её положение и проекция на наружную поверхность тела человека.
11. Особенности кровоснабжения печени.
12. Желчный пузырь, его положение, строение и функции.
13. Общая характеристика органов дыхания.

14. Дыхательные пути и легкие.
15. Полость носа. Носовые ходы, их строение и функциональное значение.
16. Глотка как воздухоносный путь.
17. Трахея и бронхи.
18. Принцип образования бронхиального дерева.
19. Функциональное значение гортани и ее хрящей.
20. Функции легких и механизм газообмена в легких. Ацинус.
21. Функции легких и механизм газообмена в легких. Ацинус.

Тема 2: Анатомия выделительной и репродуктивной систем

Перечень изучаемых элементов содержания:

Мочеполовая система. Мочевые органы. Происхождение. Функциональное значение органов выделения. Общий обзор мочевых органов. Внутреннее строение почки: корковое и мозговое вещество. Сегменты почки. Строение нефрона. Особенности кровоснабжения почки. Чудесная артериальная сеть.

Механизм образования мочи (первичной и вторичной). Особенности строения стенки мочевыводящих путей. Почка, положение и форма, почечные ворота и почечная пазуха. Внутреннее строение почки - корковое и мозговое вещество; строение нефроиа и его функциональное значение. Фиксирующий аппарат почки. Почечная лоханка и мочеточник, их положение, строение и функция; мочевой пузырь, его положение, строение и функция.

Ммужские половые органы: яичко, придаток, семявыносящий проток, семенной канатик, семенной пузырек, предстательная железа, семявыбрасывающий проток- их положение, строение и функциональное значение.

Женские половые органы, их состав, строение и функциональное значение. Матка, маточные трубы. Яичник, его положение и функциональное значение. Связочный аппарат матки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Мочеполовая система.
2. Внутреннее строение почки: корковое и мозговое вещество.
3. Сегменты почки. Строение нефрона.
4. Особенности строения стенки мочевыводящих путей.
5. Почка, положение и форма, почечные ворота и почечная пазуха.
6. Строение нефрона и его функциональное значение.
7. Фиксирующий аппарат почки.
8. Почечная лоханка и мочеточник, их положение, строение и функция; мочевой пузырь, его положение, строение и функция.
9. Строение женской репродуктивной системы.
10. Строение мужской репродуктивной системы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Примерные темы рефератов:

1. Пищеварительный тракт. Общая характеристика органов пищеварительной системы и её функциональное значение.
2. Пищеварительный канал, пищеварительные железы.
3. Полость рта. Преддверие рта: ротовая щель, стенки преддверия рта.
4. Зубы. Молочные и постоянные зубы, их строение.
5. Собственно, полость рта. Стенки ротовой полости. Язык. Мягкое небо. Зев. Кольцо Пирогова. Слюнные железы.
6. Глотка, её положение и строение.
7. Лимфоидное глоточное кольцо.
8. Механизм акта глотания. Мышцы глотки.
9. Слюнные железы, их расположение и функции.
10. Печень. Её положение и проекция на наружную поверхность тела человека.

11. Особенности кровоснабжения печени.
12. Желчный пузырь, его положение, строение и функции.
13. Общая характеристика органов дыхания.
14. Дыхательные пути и легкие.
15. Полость носа. Носовые ходы, их строение и функциональное значение.
16. Глотка как воздухоносный путь.
17. Трахея и бронхи.
18. Принцип образования бронхиального дерева.
19. Функциональное значение гортани и ее хрящей.
20. Функции легких и механизм газообмена в легких. Ацинус.
22. Мочеполовая система.
23. Внутреннее строение почки: корковое и мозговое вещество.
24. Сегменты почки. Строение нефрона.
25. Особенности строения стенки мочевыводящих путей.
26. Почка, положение и форма, почечные ворота и почечная пазуха.
27. Строение нефрона и его функциональное значение.
28. Фиксирующий аппарат почки.
29. Почечная лоханка и мочеточник, их положение, строение и функция; мочевой пузырь, его положение, строение и функция.
30. Строение женской репродуктивной системы.
31. Строение мужской репродуктивной системы.

Рубежный контроль раздела 4.:
форма рубежного контроля – контрольная работа

Раздел 5. Лимфология, Эндокринология

Тема 1: Анатомия кровеносной системы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общий обзор сосудистой системы. Функции кровеносной системы. Классификация сосудов. Строение стенок кровеносных сосудов. Отличия артерий и вен. Артерии мышечного и эластического типов. Внеорганные и внутриорганные сосуды. Капилляры. Пути микроциркуляции крови: артериола, прекапилляр, капилляр, посткапилляр и вынула. Круги кровообращения и их функциональное значение: большой, малый, сердечный. Общие закономерности хода и ветвлений артерий. Формирование венозного русла. Функции внутриорганного кровообращения. Венозные синусы. Понятие об анастомозах и коллатеральном кровообращении.

Сердце. Форма, положение, поверхности, края и границы сердца. Фиброзный остов сердца. Мышечная ткань сердца, её отличия от скелетной мускулатуры. Кардиомиоцит и его структурные компоненты, регенерация кардиомиоцитов. Строение стенки сердца: эндокард, миокард, эпикард, перикард. Особенности строения миокарда предсердий и желудочков. Отделы сердца – предсердия и желудочки, их строение и функции. Правое и левое предсердно-желудочковые отверстия. Клапанный аппарат сердца, его положение, строение и функции. Сосочковые мышцы и сухожильные струны. Сосуды, выносящие кровь из сердца (аорта и легочный ствол). Сосуды, приносящие кровь в сердце (верхняя и нижняя полые вены). Кровоснабжение и иннервация сердца. Характеристика специфической (проводящей импульсы) мышечной ткани сердца. Проводящая система и её функциональное значение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Функции кровеносной системы.
2. Классификация сосудов.
3. Строение стенок кровеносных сосудов.
4. Внеорганные и внутриорганные сосуды.

5. Круги кровообращения и их функциональное значение: большой, малый, сердечный.
6. Общие закономерности хода и ветвлений артерий.
7. Формирование венозного русла.
8. Сердце. Форма, положение, поверхности, края и границы сердца.
9. Мышечная ткань сердца, её отличия от скелетной мускулатуры.
10. Строение стенки сердца: эндокард, миокард, эпикард, перикард.
11. Особенности строения миокарда предсердий и желудочков.
12. Отделы сердца – предсердия и желудочки, их строение и функции.

Раздел 6. Ангиология.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Органы иммуногенеза. Вилочковая железа, её расположение, строение и функции; красный костный мозг; селезенка, её расположение, внешнее и внутреннее строение. Кровоснабжение и функции этих органов. Их участие в иммунитете. Миндалины, групповые и одиночные лимфатические узелки, их местонахождение, строение и функции.

Общий обзор лимфатической системы и её функции. Функциональная связь лимфатической системы с кровеносной. Отличие этих систем. Лимфатические капилляры. Лимфатические сосуды, лимфатические стволы и лимфатические протоки, особенности их строения и функции. Грудной проток и правый лимфатический проток, их положение и строение. Лимфатические узлы. Лимфатические сосуды и узлы отдельных областей тела: головы и шеи, верхней конечности, нижней конечности, области таза и туловища. Строение лимфатического узла. Состав лимфы, её продвижение. Значение знаний лимфатической системы для теории и практики массажа. Функциональное значение органов иммуногенеза. Лимфатические узлы.

Характеристика эндокринной системы. Отличие желез внутренней секреции от внешней. Регуляция функций организма и общее понятие о нейроэндокринных связях (гипоталамо-гипофизарная система). Общая характеристика действий гормонов. Классификация желез эндокринной системы. Эмбриогенез различных желез. Функции конкретных гормонов в организме человека. Влияние гормонов на рост и развитие детей и подростков. Возрастные изменения эндокринных органов. Влияние физических нагрузок на деятельность органов внутренней секреции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Органы иммуногенеза.
2. Вилочковая железа, её расположение, строение и функции;
3. Красный костный мозг;
4. Селезенка, её расположение, внешнее и внутреннее строение.
5. Миндалины, групповые и одиночные лимфатические узелки, их местонахождение, строение и функции.
6. Общий обзор лимфатической системы и её функции.
7. Лимфатические капилляры.
8. Лимфатические сосуды, лимфатические стволы и лимфатические протоки, особенности их строения и функции.
9. Грудной проток и правый лимфатический проток, их положение и строение.
Лимфатические узлы.
10. Строение лимфатического узла. Состав лимфы, её продвижение.
11. Характеристика желез внутренней секреции.
12. Отличие желез внутренней секреции от желез внешней секреции.
13. Гормоны. Характеристика. Классификация.
14. Механизм действия отдельных гормонов.
15. Значение гипоталамуса и гипофиза в регуляции деятельности эндокринной системы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6.

Примерные темы рефератов:

1. Сердце. Форма, положение, поверхности, края и границы сердца.
2. Мышечная ткань сердца, её отличия от скелетной мускулатуры.
3. Строение стенки сердца: эндокард, миокард, эпикард, перикард.
4. Особенности строения миокарда предсердий и желудочков.
5. Органы иммуногенеза.
6. Вилочковая железа, её расположение, строение и функции;
7. Красный костный мозг;
8. Селезенка, её расположение, внешнее и внутреннее строение.
9. Миндалины, групповые и одиночные лимфатические узелки, их местонахождение, строение и функции.
10. Общий обзор лимфатической системы и её функции.
11. Лимфатические капилляры.
12. Лимфатические сосуды, лимфатические стволы и лимфатические протоки, особенности их строения и функции.
13. Грудной проток и правый лимфатический проток, их положение и строение. Лимфатические узлы.
14. Строение лимфатического узла. Состав лимфы, её продвижение.
15. Характеристика желез внутренней секреции.
16. Отличие желез внутренней секреции от желез внешней секреции.
17. Гормоны. Характеристика. Классификация.
18. Механизм действия отдельных гормонов.
19. Значение гипоталамуса и гипофиза в регуляции деятельности эндокринной системы.

Рубежный контроль раздела 6.:
форма рубежного контроля – контрольная работа

Раздел 7.Неврология, Эстезиология

Тема 1: Нервная система

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общий план строения и классификации нервной системы. Интегрирующая и координирующая - функции нервной системы. Отделы и функциональное значение центральной и периферической нервной системы. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы. Классификация нейронов. Классификация рецепторов. Анатомия рефлекторной дуги. Понятие об анализаторе и сенсорных системах. Общий принцип сенсорно-моторной иннервации мышцы.

Спинной мозг. Положение и строение спинного мозга. Сегмент спинного мозга и его составные элементы. Оболочки спинного мозга: твердая, паутинная, сосудистая. Пространства между оболочками и их характеристика. Фиксирующий аппарат спинного мозга.

Структурно-функциональная организация головного мозга. Общий план строения головного мозга. Его отделы. Система желудочков мозга и оболочки мозга. Циркуляция спинномозговой жидкости.

Кора полушарий и её строение. Локализация корковых концов анализаторов в коре мозга. Функциональное значение коры. Базальные ядра основания мозга, их положение и функциональное значение. Боковые желудочки мозга, их сообщения. Сосудистые сплетения желудочков. Спинномозговая жидкость. Мозолистое тело. Оболочки мозга.

Теоретическая анатомия проводящих путей центральной нервной системы. Чувствительные пути. Проводящие пути ЦНС и их участие в формировании рефлекторных дуг. Классификация чувствительных проводящих путей. Ассоциативные, коммисуральные и проекционные пути.

Общая характеристика вегетативной нервной системы. Ее роль в регуляции функций организма. Части вегетативной нервной системы.

Морфофункциональные отличия вегетативной нервной системы (симпатической и парасимпатической) от соматической. Симпатическая часть вегетативной (автономной) нервной системы. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Адаптационно-трофическая функция вегетативной нервной системы и её значение для спортсменов; регуляции постоянства внутренней среды (гомеостаза) во взаимодействии с эндокринными и гуморальными влияниями.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общий план строения и классификации нервной системы.
2. Отделы и функциональное значение центральной и периферической нервной системы.
3. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы. Классификация нейронов.
4. Спинной мозг. Оболочки спинного мозга: твердая, паутинная, сосудистая. Пространства между оболочками и их характеристика.
5. Структурно-функциональная организация головного мозга.
6. Система желудочков мозга и оболочки мозга.
7. Кора полушарий и её строение.
8. Базальные ядра основания мозга, их положение и функциональное значение. Оболочки мозга.
9. Теоретическая анатомия проводящих путей центральной нервной системы.
10. Проводящие пути ЦНС и их участие в формировании рефлекторных дуг. Классификация чувствительных проводящих путей.
11. Ассоциативные, коммисуральные и проекционные пути.
12. Общая характеристика вегетативной нервной системы. Ее роль в регуляции функций организма. Части вегетативной нервной системы.
13. Морфофункциональные отличия вегетативной нервной системы (симпатической и парасимпатической) от соматической.
14. Симпатическая часть вегетативной (автономной) нервной системы. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы.

Тема 2: Система органов чувств

Цель: Формирование у студентов знаний о структуре, строении и функции системы органов чувств, её морфофункциональной перестройке в процессе постнатального онтогенеза.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Морфофункциональная характеристика органов чувств. Значение учения И.П. Павлова в развитии морфологических знаний об анализаторах. Схема строения анализатора (сенсорной системы). Функциональное единство периферической, проводниковой и корковой частей анализатора.

Орган зрения. Глазное яблоко и его оболочки: фиброзная, сосудистая и сетчатая, их строение и функциональное значение. Рецепторный аппарат сетчатки. Камеры глазного яблока. Прозрачные (светопреломляющие) среды глаза. Водянистая влага, хрусталик, стекловидное тело. Аккомодационный аппарат глаза. Вспомогательные аппараты глаза: мышцы, веки, конъюнктива и слезный аппарат. Сосуды и нервы глазного яблока. Ход зрительной информации.

Преддверно-улитковый орган. Наружное ухо: ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная перепонка. Среднее ухо: барабанная полость, слуховые косточки, слуховая труба, ячейки сосцевидного отростка.

Внутреннее ухо: костный и перепончатый лабиринты. Вестибулярный аппарат. Рецепторы, проводящие пути и центры вестибулярного анализатора. Значение вестибулярного аппарата в движениях спортсмена. Звукопроводящий и звуковоспринимающий аппараты. Спиральный орган. Механизм восприятия звука. Ход слуховой информации: рецепторы, проводящие пути, корковые и подкорковые центры слухового анализатора.

Вопросы для самоподготовки:

1.Строение анализатора зрения.

2.Строение анализатора слуха.
3.Строение вестибулярного анализатора.
4.Строение кожного анализатора.
5.Строение анализатора вкуса.
6.Строение анализатора обоняния.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7.

Темы рефератов к разделу:

1. Общий план строения и классификации нервной системы.
2. Отделы и функциональное значение центральной и периферической нервной системы.
3. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы. Классификация нейронов.
4. Спинной мозг. Оболочки спинного мозга: твердая, паутинная, сосудистая. Пространства между оболочками и их характеристика.
5. Структурно-функциональная организация головного мозга.
6. Система желудочков мозга и оболочки мозга.
7. Кора полушарий и её строение.
8. Базальные ядра основания мозга, их положение и функциональное значение. Оболочки мозга.
9. Теоретическая анатомия проводящих путей центральной нервной системы.
10. Проводящие пути ЦНС и их участие в формировании рефлекторных дуг. Классификация чувствительных проводящих путей.
11. Ассоциативные, коммисуральные и проекционные пути.
12. Общая характеристика вегетативной нервной системы. Ее роль в регуляции функций организма. Части вегетативной нервной системы.
13. Морфофункциональные отличия вегетативной нервной системы (симпатической и парасимпатической) от соматической.
14. Симпатическая часть вегетативной (автономной) нервной системы. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы.
15. Строение анализатора зрения.
16. Строение анализатора слуха.
17. Строение вестибулярного анализатора.
18. Строение кожного анализатора.
19. Строение анализатора обоняния.

Рубежный контроль раздела 7.:
форма рубежного контроля – доклад

Темы докладов к разделу:

1. Пищеварительный тракт. Общая характеристика органов пищеварительной системы и её функциональное значение.
2. Пищеварительный канал, пищеварительные железы.
3. Полость рта. Преддверие рта: ротовая щель, стенки преддверия рта.
4. Зубы. Молочные и постоянные зубы, их строение.
5. Собственно полость рта. Стенки ротовой полости. Язык. Мягкое небо. Зев. Кольцо Пирогова. Слюнные железы.
6. Глотка, её положение и строение.
7. Лимфоидное глоточное кольцо.
8. Дыхательные пути и легкие.
9. Полость носа. Носовые ходы, их строение и функциональное значение.
10. Глотка как воздухоносный путь.
11. Трахея и бронхи.

12. Принцип образования бронхиального дерева.
13. Внеорганные и внутриорганные сосуды.
14. Круги кровообращения и их функциональное значение: большой, малый, сердечный.
15. Общие закономерности хода и ветвлений артерий.
16. Формирование венозного русла.
17. Классификация сосудов.
18. Строение стенок кровеносных сосудов.
19. Лимфатические сосуды и узлы отдельных областей тела (по Д.А. Жданову): головы и шеи, верхней конечности, нижней конечности, области таза и туловища.
20. Значение знаний лимфатической системы для теории и практики массажа.
21. Возрастные изменения эндокринных органов.
22. Фиксирующий аппарат спинного мозга.
23. Функциональное значение коры головного мозга.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1. Семестр 4		
Раздел 1. Основы анатомии. Остеология		Самостоятельное изучение материала раздела, подготовка к докладам/рефератам
Раздел 2. Артрология.		Самостоятельное изучение материала раздела, подготовка к докладам/рефератам
Раздел 3. Миология.		Самостоятельное изучение материала раздела, подготовка к докладам/рефератам
Раздел 4. Спланхнология		Самостоятельное изучение материала раздела, подготовка к докладам/рефератам
Общий объем по модулю/семестру, часов		
Модуль 2. Семестр 5		
Раздел 5. Лимфология, Эндокринология		Самостоятельное изучение материала раздела, подготовка к докладам/рефератам
Раздел 6. Ангиология,		Самостоятельное изучение материала раздела, подготовка к докладам/рефератам
Раздел 7. Неврология, Эстезиология		Самостоятельное изучение материала раздела, подготовка к докладам/рефератам
Общий объем по модулю/семестру, часов		
Общий объем по дисциплине (модулю), часов		

Заочной формы обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**
Курс 2, сессия 3-4		

Раздел 1. Основы анатомии. Остеология		Самостоятельное изучение материала раздела, подготовка к докладам/рефератам
Раздел 2. Артрология.		Самостоятельное изучение материала раздела, подготовка к докладам/рефератам
Раздел 3. Миология.		Самостоятельное изучение материала раздела, подготовка к докладам/рефератам
Раздел 4. Спланхнология		Самостоятельное изучение материала раздела, подготовка к докладам/рефератам
Общий объем по модулю/семестру, часов		
Курс 3, сессия 1-2		
Раздел 5. Лимфология, Эндокринология		Самостоятельное изучение материала раздела, подготовка к рефератам
Раздел 6. Ангиология,		Самостоятельное изучение материала раздела, подготовка к рефератам
Раздел 7. Неврология, Эстезиология		Самостоятельное изучение материала раздела, подготовка к рефератам
Общий объем по модулю/семестру, часов		
Общий объем по дисциплине (модулю), часов		

3.2. Задания для самостоятельной работы

Перечень тем рефератов для самостоятельной работы к Разделу 1.

1. Содержание анатомии и ее место среди биологических наук.
2. Основные свойства организма человека.
3. Морфофункциональная система движений и ее компоненты: органы систем исполнения, обеспечения, управления и регуляции движений человека.
4. Современные представления о целостности организма и уровнях его структурной организации.
5. Особенности строения тканей организма человека.
6. Основные функциональные системы организма, их взаимосвязь. Работа функциональных систем в процессе онтогенеза человека.
7. Костная ткань.
8. Развитие и рост костей.
9. Общая и местная морфологическая перестройка костей.
10. Возрастные изменения химического состава и механических свойств костей.
11. Общая характеристика черепа и его отделов.
12. Кости лицевого отдела черепа.
13. Возрастные и половые особенности черепа.
14. Позвоночный столб.
15. Возрастные и половые особенности грудной клетки.

Перечень тем рефератов для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем рефератов:

1. Классификация соединений костей черепа и лица.
2. Непрерывные (синартрозы) и прерывные (диартрозы).
3. Межпозвоночные суставы.
4. Связочный аппарат позвоночного столба.
5. Искривления (сколиозы) позвоночного столба, их формирование и функциональное значение.

Перечень тем рефератов для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень тем рефератов:

1. Мышцы головы и шеи. Морфофункциональные характеристики мышц головы.
2. Проекция мимических и жевательных мышц на поверхность головы.
3. Мышцы шеи: поверхностные мышцы, фиксирующиеся на подъязычной кости, и глубокие.
4. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях головы: наклонах вперед, назад, движениях в стороны и поворотах.
5. Мышцы туловища. Мышцы, обеспечивающие движения туловища. Мышцы, участвующие в разгибании туловища, их расположение, места начала и прикрепления.
6. Мышцы живота, их расположение, места фиксации. Слабо защищенные места брюшной стенки.
7. Дыхательные мышцы. Расположение диафрагмы у детей и взрослых, подвижность диафрагмы.
8. Функции диафрагмы (респираторная, кардиоваскуляторная и прессорная).
9. Мышцы вдоха и мышцы выдоха (основные и вспомогательные).
10. Брюшной пресс. Мышцы, участвующие в образовании брюшного пресса.
11. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях плеча в плечевом суставе: сгибатели и разгибатели, отводящие и приводящие, пронирующие и супинирующие.
12. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях предплечья: сгибатели и разгибатели, пронирующие и супинирующие предплечье.
13. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях кисти и пальцев: сгибатели и разгибатели кисти и пальцев, мышцы, отводящие и приводящие кисть.
14. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях кисти и пальцев: сгибатели и разгибатели кисти и пальцев, мышцы, отводящие и приводящие кисть.

Перечень тем рефератов для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень тем рефератов:

1. Отделы позвоночного столба.
2. Соединения костей пояса нижней конечности.
3. Движения позвоночного столба.
4. Оси вращения и движения стопы.
5. Мышцы, осуществляющие сгибания и разгибания в шейном и поясничном отделах позвоночного столба. (сухожильный центр и мышечная части, отверстия диафрагмы).
6. Оси вращения и движения вокруг каждой оси. Расположение и проекция мышц, идущих с голени на стопу.

Перечень тем рефератов для самостоятельной работы к Разделу 5

Перечень тем рефератов:

1. Пищеварительный тракт. Общая характеристика органов пищеварительной системы и её функциональное значение.
2. Пищеварительный канал, пищеварительные железы.
3. Полость рта. Преддверие рта: ротовая щель, стенки преддверия рта.
4. Зубы. Молочные и постоянные зубы, их строение.
5. Собственно, полость рта. Стенки ротовой полости. Язык. Мягкое небо. Зев. Кольцо Пирогова. Слюнные железы.
6. Глотка, её положение и строение.
7. Лимфоидное глоточное кольцо.
8. Механизм акта глотания. Мышцы глотки.
9. Слюнные железы, их расположение и функции.
10. Печень. Её положение и проекция на наружную поверхность тела человека.

Перечень тем рефератов для самостоятельной работы к Разделу 6

Перечень тем рефератов:

1. Сердце. Форма, положение, поверхности, края и границы сердца.
2. Мышечная ткань сердца, её отличия от скелетной мускулатуры.
3. Строение стенки сердца: эндокард, миокард, эпикард, перикард.
4. Особенности строения миокарда предсердий и желудочков.
5. Органы иммуногенеза.
6. Вилочковая железа, её расположение, строение и функции;
7. Красный костный мозг;
8. Селезенка, её расположение, внешнее и внутреннее строение.
9. Миндалины, групповые и одиночные лимфатические узелки, их местонахождение, строение и функции.
10. Общий обзор лимфатической системы и её функции.

Перечень тем рефератов для самостоятельной работы к Разделу 7

Перечень тем рефератов:

1. Эндокринная система. Гуморальная регуляция функций организма.
2. Классификация нервной системы по топографическому и функциональному принципам.
3. Классификация нейронов, их строение и функция. Классификация рецепторов.
4. Строение спинного мозга и его функции.
5. Отделы головного мозга. Желудочки головного мозга и их топография.
6. Строение продолговатого и заднего мозга.
7. Строение среднего и промежуточного мозга.
8. Строение конечного мозга и его функции.
9. Общая характеристика и классификация двигательных путей центральной нервной системы.
10. Общая характеристика и классификация чувствительных путей центральной нервной системы.
11. Спинно-мозговые и черепные нервы.
12. Анатомия вегетативной нервной системы.
13. Функциональная анатомия органа зрения.
14. Функциональная анатомия преддверно-улиткового органа.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях,

исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой, экзамен,** который проводится в **устной или письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Основы анатомии.**	ПК-6; ПК-3, ПК-7	Реферат	1. Анатомия как наука. 2. Содержание анатомии и ее место среди биологических наук. 3. Методологические основы анатомии. 4. Классификация морфологических (анатомических) и спортивно-морфологических наук. 5. Проблема целостности организма человека. 6. Основные свойства организма человека. 7. Строение тела человека во взаимосвязи с его функциями в процессе индивидуального и исторического развития. 8. Организм и среда. 9. Понятие об адаптации и преадаптации. 10. Морфофункциональная система движений и ее компоненты: органы систем исполнения, обеспечения, управления и регуляции движений человека. 11. Факторы, обусловливающие эффект адаптационных реакций: доза (интенсивность) воздействия, однократность и многократность действия, реакция организма. 12. Понятие о норме реакции организма (его реактивности). 13. Факторы, определяющие норму реакции. 14. Современные представления о целостности организма и уровнях его структурной организации. 15. Цитология. 16. Строение стволовой соматической клетки. 17. Разновидности клеток, особенности, функции. 18. Жизненный цикл клетки. 19. Гистология.

				20. Разновидности тканей организма человека. 21. Особенности строения и развития. 22. Органы, системы и аппараты органов.
1.	**Раздел 2. Артрология.**	ПК-6; ПК-3, ПК-7	Реферат	1. Движения в соединениях костей черепа. 2. Синхондрозы. 3. Непрерывные (синартрозы) и прерывные (диартрозы). 4. Соединения позвонков: соединения тел, дуг и отростков позвонков. 5. Межпозвоночные диски и их строение. 6. Межпозвоночные суставы. 7. Связочный аппарат позвоночного столба. 8. Соединение позвоночного столба с черепом. 9. Соединение крестца с копчиком. 10. Искривления (сколиозы) позвоночного столба, их формирование и функциональное значение. 11. Соединения ребер с грудиной и позвоночным столбом. 12. Механизм движения ребер. 13. Реберные дуги. 14. Формы грудной клетки у спортсменов по видам спорта. 15. Рентгеноанатомия соединений костей туловища. 16. Движения позвоночного столба.
1	**Остеология**. **Раздел 3. Миология.**	ПК-3	Доклад	1. Строение клеток и ткани нервной системы 2. Виды соединительной ткани. Особенности строения клеток. 3. Значение основных клеточных элементов. 4. Парные кости мозгового отдела черепа: теменная и височная. 5. Механизм движения ребер. 6. Соединительный (система миофибрилл), трофический (совокупность ядерно-саркоплазматических структур), мембранный (Т-система), опорный (оболочка мышечного волокна — саркол-емма, Z- и М—полоски) и нервный (мо-торные бляшки, чувствительные элементы), аппараты мышечного волокна. 7. Сила мышц и факторы ее определяющие. Абсолютная, относительная и удельная сила мышц. 8. Мимические мышцы, их положение и функции, особенности прикрепления шеи -

				сонный и подчелюстной треугольники. Фасции шеи.
1	**Раздел 4. Спланхнология**	ПК-3	Доклад	1. Пищеварительный тракт. 2. Общая характеристика органов пищеварительной системы и её функциональное значение. 3. Пищеварительный канал, пищеварительные железы. 4. Полость рта. 5. Зубы. Молочные и постоянные зубы, их строение. 6. Язык. Мягкое небо. Зев. Кольцо Пирогова. Слюнные железы. 7. Функциональное значение отделов глотки. Лимфоидное глоточное кольцо. Функциональное значение миндалин. 8. Пищевод, его части, положение, строение стенки, сужения пищевода. 9. Желудок, его положение, форма, отделы. 10. Тонкая кишка, её отделы, их положение, складки, их строение, кишечные железы и ворсинки, механизмы всасывания веществ в тонкой кишке. 11. Толстая кишка, её отделы, их положение. Строение стенки толстой кишки. 12. Морфологические отличия толстой кишки от тонкой. Особенности строения прямой кишки. 13. Слюнные железы, их расположение и функции. 14. Печень. Внешнее строение печени: поверхности, края, доли, связки и ворота печени. Функция печени. Внутреннее строение печени. Особенности кровоснабжения печени. 15. Поджелудочная железа. Её положение, строение и функции.
1	**Раздел 5. Лимфология, Эндокринология**	ПК-6; ПК-3, ПК-7	Контрольная работа	1. Функции кровеносной системы. 2. Классификация сосудов. 3. Строение стенок кровеносных сосудов. 4. Внеорганные и внутриорганные сосуды. 5. Круги кровообращения и их функциональное значение: большой, малый, сердечный. 6. Общие закономерности хода и ветвлений артерий. 7. Формирование венозного русла. 8. Сердце. Форма, положение,

				поверхности, края и границы сердца. 9. Мышечная ткань сердца, её отличия от скелетной мускулатуры. 10. Строение стенки сердца: эндокард, миокард, эпикард, перикард. 11. Особенности строения миокарда предсердий и желудочков. 12. Отделы сердца – предсердия и желудочки, их строение и функции.
1	**Раздел 6. Ангиология**	ПК-3	Контрольная работа	1. Органы иммуногенеза. 2. Вилочковая железа, её расположение, строение и функции; 3. Красный костный мозг; 4. Селезенка, её расположение, внешнее и внутреннее строение. 5. Миндалины, групповые и одиночные лимфатические узелки, их местонахождение, строение и функции. 6. Общий обзор лимфатической системы и её функции. 7. Лимфатические капилляры. 8. Лимфатические сосуды, лимфатические стволы и лимфатические протоки, особенности их строения и функции. 9. Грудной проток и правый лимфатический проток, их положение и строение. Лимфатические узлы. 10. Строение лимфатического узла. Состав лимфы, её продвижение. 11. Характеристика желез внутренней секреции. 12. Отличие желез внутренней секреции от желез внешней секреции. 13. Гормоны. Характеристика. Классификация. 14. Механизм действия отдельных гормонов. 15. Значение гипоталамуса и гипофиза в регуляции деятельности эндокринной системы.
	Раздел 7. Неврология, Эстезиология	ПК-6; ПК-3, ПК-7	Контрольная работа	1. Общий план строения и классификации нервной системы. 2. Отделы и функциональное значение центральной и периферической нервной системы. 3. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы. Классификация нейронов. 4. Спинной мозг. Оболочки спинного мозга: твердая, паутинная, сосудистая. Пространства между оболочками и их

				характеристика. 5. Структурно-функциональная организация головного мозга. 6. Система желудочков мозга и оболочки мозга. 7. Кора полушарий и её строение. 8. Базальные ядра основания мозга, их положение и функциональное значение. Оболочки мозга. 9. Теоретическая анатомия проводящих путей центральной нервной системы. 10. Проводящие пути ЦНС и их участие в формировании рефлекторных дуг. Классификация чувствительных проводящих путей. 11. Ассоциативные, коммисуральные и проекционные пути. 12. Общая характеристика вегетативной нервной системы. Ее роль в регуляции функций организма. Части вегетативной нервной системы. 13. Морфофункциональные отличия вегетативной нервной системы (симпатической и парасимпатической) от соматической. 14. Симпатическая часть вегетативной (автономной) нервной системы. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ПК-6; ПК-3, ПК-7	**РАЗДЕЛ 1-3** 1. Строение кости как органа. 2. Рост костей в длину и толщину. 3. Отделы скелета человека. 4. Классификация соединений костей. 5. Кости черепа и их соединение. 6. Кости туловища и их соединение. 7. Кости верхней конечности и их соединение. 8. Кости нижней конечности и их соединение. 9. Общий план строения сустава. 10. Классификация суставов.

	11. Добавочные образования суставов и их функциональные значения. 12. Факторы укрепления сустава. 13. Факторы, влияющие на подвижность в суставе. 14. Плечевой сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, участвующие в движении плеча. 15. Локтевой сустав. Суставы, образующие локтевой сустав, и мышцы, участвующие в движении предплечья. 16. Лучезапястный сустав. Кости, образующие сустав. Мышцы, участвующие в движении кисти. 17. Тазобедренный сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, участвующие в движении бедра. 18. Коленный сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, участвующие в движении голени. 19. Особенности строения суставов и связочного аппарата стопы. 20. Позвоночный столб. Строение и функциональное значение. 21. Соединения позвоночного столба. 22. Искривления (сколиозы) позвоночного столба, их формирование и функциональное значение. **РАЗДЕЛ 4-7** 1. Классификация мышц. 2. Мышцы головы и шеи. 3. Мышцы, участвующие в движении верхней конечности. 4. Мышцы, участвующие в движении бедра и голени. 5. Мышцы, участвующие в движении стопы. 6. Мышцы, участвующие в движении туловища. 7. Мышцы, образующие брюшной пресс. Функциональное значение брюшного пресса. 8. Дыхательные мышцы. Строение и функции диафрагмы. 9. Отделы пищеварительного тракта и особенности строения стенки каждого отдела. 10. Строение стенки полого внутреннего органа. 11. Отделы толстого кишечника. Отличие толстого кишечника от тонкого по строению. 12. Функции почки. Структурно-функциональная единица почки. 13. Особенности строения стенки воздухоносных путей. 14. Строение легких и гортани. 15. Классификация сосудов и строение их стенки. 16. Строение аорты. Области кровоснабжения ее частей (восходящей, дуги и нисходящей). 17. Система верхней полой вены. 18. Система воротной зоны. 19. Глубокие и поверхностные вены верхней и нижней конечностей. 20. Сердце. Его отделы, строение и функции. Клапаны сердца. 21. Круги кровообращения и их функциональное значение. 22. Сосуды, отходящие от дуги аорты и области их кровоснабжения.

	23. Камеры сердца и их связь с кругами кровообращения. 24. Лимфатическая система, строение и функция. 25. Эндокринная система. Гуморальная регуляция функций организма. 26. Классификация нервной системы по топографическому и функциональному принципам. 27. Классификация нейронов, их строение и функция. Классификация рецепторов. 28. Строение спинного мозга и его функции. 29. Отделы головного мозга. Желудочки головного мозга и их топография. 30. Строение продолговатого и заднего мозга. 31. Строение среднего и промежуточного мозга. 32. Строение конечного мозга и его функции. 33. Общая характеристика и классификация двигательных путей центральной нервной системы. 34. Общая характеристика и классификация чувствительных путей центральной нервной системы. 35. Спинно-мозговые и черепные нервы. 36. Анатомия вегетативной нервной системы. 37. Функциональная анатомия органа зрения. 38. Функциональная анатомия преддверно-улиткового органа.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17314-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540814

2. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08679-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535588

3. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536521

5.1.2. Дополнительная литература

1. Любимова, З. В. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для вузов / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18025-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535734

2. Любимова, З. В. Организм человека. Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для вузов / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18035-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534162

3. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11125-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541352

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;

− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

− систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

− внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

− ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в аудитории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой, экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами

обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, анатомических заданий, контрольных работ в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой физической культуры,
спорта и здорового образа жизни

Э.А. Аленуров
19 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПЛАВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.01. «Педагогическое образование»

Направленность
Физическая культура

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни

(наименование кафедры)

Протокол № 9 от «19» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой кандидат социологических наук, доцент Э.А. Аленуров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 16
3.2. Задания для самостоятельной работы 17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... 20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... 20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... 21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)..... 23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 29
5.1.1. Основная литература..... 29
5.1.2. Дополнительная литература..... 29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....30
5.4.1. Средства информационных технологий 31
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 31
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....32
5.6. Образовательные технологии 32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... 34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися системы научно-практических знаний в области спортивного плавания.

Задачи дисциплины:

1. Формирование способности формулировать конкретные задачи преподавания дисциплины «Теория и методика преподавания плавания» в учреждениях системы среднего общего полного образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющихся условий для занятий;
2. Формирование способности подбирать и применять на по плаванию адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и воспитания, организационные приемы работы с занимающимися;
3. Формирование способности оценивать эффективность занятий, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов.

	ОПК-3.3 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает применение методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС	Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС
	ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе	Уметь: проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе
	ПК-1.3. Владеет навыками планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями	Владеть: навыками планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса
	ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	Уметь: осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся
	ПК-3.3. Владеет предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм	Владеть: предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом

	обучения	взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		4	5		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**54**		**54**		
Лекционные занятия	**8**		**8**		
Практические занятия	**34**		**34**		
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	**12**		**12**		
Самостоятельная работа обучающихся	**36**		**36**		
Контроль промежуточной аттестации	**18**		**18**		
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**		**Экзамен**		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**		**108**		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 3**	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
Лекционные занятия	**4**	**4**	
Практические занятия	**8**	**8**	
из них: в форме практической подготовки			
Консультации			
Самостоятельная работа обучающихся	**87**	**87**	
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**	
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**	**Экзамен**	

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 5)											
Раздел 1. Основы преподавания гимнастики. Методика проведения гимнастики в рамках структуры урока.	**23**	**9**	**14**	**2**		**9**				**3**	
Раздел 2. Методика проведения гимнастики со школьниками разных возрастных групп	**23**	**9**	**14**	**2**		**9**				**3**	
Раздел 3. Организация занятий по плаванию в различных звеньях системы физического воспитания	**22**	**9**	**13**	**2**		**8**				**3**	
Раздел 4. Организация и проведение соревнований по плаванию	**22**	**9**	**13**	**2**		**8**				**3**	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Общий объем, часов	**108**	**36**	**54**	**8**		**34**				**12**	
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**										
Общий объем часов по учебной дисциплине	**108**	**36**	**54**	**8**		**34**				**12**	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 4, сессия 3)											
Раздел 1. Основы преподавания гимнастики. Методика проведения гимнастики в рамках структуры урока.	**26**	**22**	**4**	**2**		**2**					
Раздел 2. Методика проведения гимнастики со школьниками разных возрастных групп	**26**	**22**	**4**	**2**		**2**					
Раздел 3. Организация занятий по плаванию в различных звеньях системы физического воспитания	**24**	**22**	**2**			**2**					
Раздел 4. Организация и проведение соревнований по плаванию	**23**	**21**	**2**			**2**					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Общий объем, часов											
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**										
Общий объем часов по учебной дисциплине		**87**		**4**		**8**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО - ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЛАВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Плавание - жизненно важный навык. Врожденный плавательный рефлекс. Плавание как двигательное действие. Оздоровительное значение плавания. Прикладное значение плавания.

Лечебное значение плавания. Спортивное значение плавания. Плавание как средство физического воспитания и спортивной тренировки. Плавание как учебная дисциплина. Плавание как методическая дисциплина. Плавание как научная дисциплина.

Основные понятия и термины: оси тела, плоскости тела, направления движения, угол атаки, движитель, плавание, пловец.Особенности водной среды: плотность воды, текучесть (вязкость), инертность частиц жидкости, гидростатическое давление, теплоемкость, теплопроводность, преломление света, распространение в воде звука и т.д. Система условий для организации двигательный действий пловца: горизонтальное положение, высокое встречное сопротивление, гипогравитация, холод, подвижная опора, принципиально отличный паттерн дыхания.

Особенности организма пловца: морфологические, физиологические, психологические. Статическое плавание. Действие сил на неподвижное в воде тело. Закон Архимеда. Плавучесть. Факторы, определяющие плавучесть. Виды плавучести: горизонтальная, вертикальная. Влияние плавучести на технику плавания. Динамическое плавание. Внутренние и внешние силы, действующие на движущееся тело пловца, их взаимодействие (анализ), правило «параллелограмма»: «вертикальная» и «горизонтальная» составляющие.

Силы сопротивления. Сопротивление трения. Сопротивление волнообразования. Сопротивление вихреобразования. Активное сопротивление. Пассивное сопротивление. Механизм создания отрицательного градиента давления на поверхности тела пловца в каждой его отдельной точке. Параметры, определяющие сопротивление: скорость движения тела, плотность воды, коэффициент обтекаемости. Методы оценки сопротивления. Обтекаемость юных пловцов. Функциональное состояние кожи. Электрокожная чувствительность (ЭКЧ). Зависимость сопротивления от антропометрических данных. Наиболее информативные антропометрические характеристики.

Движущие силы в плавании. Подъемная сила, механизм ее создания. Основные характеристики рабочих движений в плавании: кривая траектория, рабочее движение - с ускорением, относительная продолжительность контакта с опорой, оптимальное положение движителя во встречном потоке.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1.Оздоровительное значение плавания.
2.Прикладное значение плавания.
3.Лечебное значение плавания.
4.Спортивное значение плавания.
5.История развития спортивного плавания.
6.Современное состояние развития плавательного спорта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Какое из определений понятия «Теория и методика преподавания плавания»- является правильным:

а) умение плавать спортивными способами;

б) умение держаться и передвигаться в водной среде с посторонней помощью;

в) умение держаться и передвигаться в водной среде без поддерживающих устройств и посторонней помощи.

Какого вида плавания не существует в классификации:

а) прикладное плавание;

б) узорное плавание;
в) спортивное плавание.

Какой способ плавания не является спортивным:
а) кроль на спине;
б) брасс;
в) брасс на спине;
г) кроль на груди.

Что не относится согласно классификации к спортивному плаванию:
а) эстафеты;
б) заплывы в естественных водоемах;
в) спасание утопающих.

Какого способа нет в комплексном плавании:
а) кроль на спине;
б) дельфин на спине;
в) кроль на груди.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ТЕХНИКИ СПОРТИВНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ СПОСОБОВ ПЛАВАНИЯ, СТАРТОВ И ПОВОРОТОВ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура спортивной техники плавания. Кинематические характеристики. Динамические характеристики. Эффективность техники. Экономичность техники.

Скорость, темп, шаг, внутри цикловая скорость, пульс, пуль на единицу темпа, пульс на единицу пути, пульс на единицу шага - основные характеристики техники плавания, их взаимосвязь и наиболее эффективные сочетания.

Положение тела и головы. Угол атаки туловища. Механизмы, обеспечивающие положение тела (плавучесть, положение головы, движения ногами, скорость плавания и др.). Движения ногами: функции, общая характеристика, отличие попеременных от одновременных движений, с точки зрения эффективности техники. Движущие силы от движений ногами.

Движения руками: функции, общая характеристика. Гребок. Дыхание: техника, проблемы дыхания в спортивном плавании, дыхание как двигательный акт дыхательной мускулатуры.

Общая согласованность движений. Пути сохранения механической энергии в движениях пловца. Закономерности согласованности движений. Фазовый характер движений. Цикличность движений. Модельные характеристики. Старты: значение, виды, варианты, характеристика техники.

Повороты: значение, виды, варианты, характеристика техники. Правила соревнований. Краткий анализ соревновательной деятельности пловца.

Соревновательная деятельность в плавании. Судейство соревнований, оформление документации Анализ соревнований. Судейство соревнований в вузе, школе.

Этапность в обучении двигательным действиям в плавании: этап первоначального разучивания, этап углубленного разучивания, этап совершенствования - задачи каждого этапа, основное содержание, особенности.

Задачи начального этапа обучения. Продолжительность начального этапа обучения. Основные средства для решения задач: 1) всевозможные перемещения; 2) погружения; 3) всплывания и лежания; 4) упражнения на плавучесть; 5) скольжения; 6) упражнения на дыхание; 7) спады в воду и прыжки; 8) опорные упражнения. Игры и развлечения на воде.

Вспомогательные средства, используемые на начальном этапе обучения. Организационные основы начального обучения. Методика обучения.

Двигательные действия в плавании как предмет обучения. Двигательные умения и навыки как результат обучения, закономерности их формирования.

Основные средства обучения плаванию: общеразвивающие упражнения, подготовительные упражнения, специальные упражнения, игры, развлечения - на суше и в

воде. Технические средства обучения. Императивные тренажеры. Методы обучения: словесные, наглядные, практические. Формы обучения: индивидуальная, групповая, групповая с индивидуальным подходом. Системы обучения спортивным способам плавания: последовательная, параллельная, параллельно-последовательная.

Целостно-раздельный метод обучения способам плавания. Совершенствование двигательных действий. Особенности воспитания физических качеств средствами плавания: выносливости, силы, быстроты, ловкости, гибкости.

Прикладной характер плавательных движений. Несчастные случаи на воде: причины, перспективы решения. Первая помощь пострадавшему. Утопление: виды, признаки. Вспомогательные средства. Спасательные средства. Способы прикладного плавания: плавание на боку, брасс на спине. Фазовая структура гребковых движений. Способы ныряния в глубину и в длину. Комбинированные способы ныряния. Способы освобождения от захвата тонущего. Способы транспортировки пострадавшего. Учебные прыжки в воду с отталкиванием. Основы обучения и тренировки. Последовательность обучения: ознакомление с движением, опробывание и изучение, закрепление и совершенствование навыка. Основные средства обучения плаванию. Подготовительные упражнения для изучения спортивных способов плавания. Подвижные игры в воде как средство обучения. Методы и общая схема обучения плаванию. Основы техники лечебного плавания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень рефератов к разделу 2:

1.Методика обучения кролю на груди (кролю на спине, брассу, дельфину, плаванию на боку).

2.Упражнения для обучения кролю на груди (кролю на спине, брассу, дельфину, плаванию на боку).

3.Анализ техники старта с тумбочки.

4.Анализ техники старта из воды.

5.Поворот вращением.

6.Методика обучения стартам.

7.Методика обучения поворотам.

8.Плавучесть. Виды плавучести. Факторы, ее определяющие.

9.Свойства воды и техника плавания.

10.Сопротивление трения.

11.Сопротивление вихреобразования (формы)

12.Сопротивление волнообразования.

13.Силы тяги в плавании.

14.Механизм создания тяговых усилий.

15.Механизм создания подъемной силы.

16.Способы освобождения от захватов тонущего.

17.Способы транспортировки пострадавшего.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Что не относится к прикладному плаванию:

а) ныряние в длину и глубину;

б) транспортировка пострадавших;

в) эстафеты.

Какой инвентарь используется для увеличения скорости спортсмена:

а) надувной круг;

б) ласты;
в) плавательная доска.

Как разрешается входить в ванную бассейна учебным группам:
а) прыгать по одному сидя с бортика;
б) по одному, спиной к воде по лестнице;
в) всем вместе прыгать с бортика.

Как выполняются упражнения для освоения с водой:
а) на вдохе;
б) на выдохе;
в) с движениями конечностей.

Какие упражнения относятся к «упражнениям для освоения с водой»:
а) поплавок, звездочка, медуза, вдохи и выдохи в воду;
б) работа ног, работа рук, вдохи и выдохи в воду;
в) ныряние в длину и глубину, проплывание в длину под водой.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПЛАВАНИЮ В РАЗЛИЧНЫХ ЗВЕНЬЯХ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания.

Требования к профессиональным качествам преподавателя плавания. Особенности профессиональной речи. Специальная терминология. Жесты. Метод демонстрации. Выбор и постановка задач - важнейшая составляющая обучения и преподавания. Выбор средств и методов в соответствии с поставленными задачами. Использование в преподавании дополнительных средств (различные предметы, ограничители движений, темполидеры, и т.д.). Общие правила предупреждения и исправления ошибок.

Техника безопасности, меры по предупреждению травматизма при занятиях плаванием. Врачебно-педагогический контроль в плавании. Урок плавания. Особенности урока плавания. Организационно-методические особенности работы по плаванию в детских дошкольных учреждениях, в общеобразовательной школе, средней и высшей профессиональной школах, спортивно-оздоровительных лагерях, ДЮСШ. Плавание в домашних условиях. Спортивные праздники, массовые мероприятия на воде.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень рефератов к разделу 3:

1.Подготовка к проведению урока плавания.
2.Специфика уроков плавания.
3.Организация соревнований по плаванию.
4.Самообразование преподавателя плавания.
5.Праздник Нептуна.
6.Общая физическая подготовка пловца.
7.Состав судейской коллегии на соревнованиях по плаванию, краткая характеристика их обязанностей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Какова последовательность обучения плаванию способами кроль на груди на спине:
а) работа рук, работа ног, упражнение в целом;
б) работа ног, работа рук, упражнение в целом;
в) всё изучается параллельно.

Какой из спортивных способов плавания является наиболее скоростным:

а) баттерфляй;

б) кроль на груди;

в) брасс;

г) кроль на спине.

При плавании каким из спортивных способов, спортсмен показывает наилучшее время на дистанции:

а) кроль на груди;

б) кроль на спине;

в) брасс.

Какова правильная последовательность обучения работе ног при плавании способами кроль на груди и на спине:

а) на суше сидя на бортике; сидя на бортике ноги в воде; у бортика в воде; скольжение с работой ног;

б) сидя на бортике, ноги в воде; скольжение с работой ног; у бортика в воде;

в) скольжение без работы ног; скольжение с работой ног; работа ног, руки с доской.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ПЛАВАНИЮ

Перечень изучаемых элементов содержания

Плавание при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, нарушении осанки, плоскостопии, при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы.

Многолетняя подготовка пловца. Виды подготовки. Методы тренировки. Тренировочный режим и режим отдыха. Управление тренировкой пловца. Контроль за тренировкой. Планирование круглогодичной тренировки пловца. Применение специальных физических упражнений для совершенствования техники плавания.

Организация и проведение соревнований по плаванию. Классификация соревнований по плаванию. Календарь соревнований. Оформление документации по проведению соревнований. Работа судейских бригад. Обязанности гл. судьи и гл. секретаря. Техника безопасности при занятиях плаванием. Посещение бассейна с допуском врача. Об дисциплине обучающихся на занятиях плаванием. Форма и купальные принадлежности пловца / купальник либо плавки, шапочка, мыло, мочалка, сланцы, полотенце. Спортивные плавательные сооружения и их особенности их эксплуатации (бассейны детские и взрослые, открытые и закрытые, водные станции на открытых водоемах, Аквапарки).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень рефератов к разделу 4:

1. Правила техники безопасности на занятиях плаванием.
2. Спортивное значение плавания. Характеристика видов спорта, базирующихся на навыках плавания и ныряния
3. Оздоровительное значение плавания. Организационные формы работы по оздоровительно-реабилитационному плаванию
4. Прикладное значение плавания
5. Роль и место плавания в системе физического воспитания
6. Требования к специалисту по плаванию
7. Организация работы по плаванию в дошкольных образовательных учреждениях
8. Плавание в общеобразовательной школе
9. Организация работы по плаванию в летних оздоровительных лагерях
10. Организация работы по плаванию в высших учебных заведениях

11. Средства обучения плаванию.
12. Методы обучения плаванию.
13. Методика начального обучения плаванию – освоения с водной средой
14. Основные требования к рациональной технике плавания.
15. Основные фазы и техника движений ног в плавании способом кроль на спине.
16. Основные фазы и техника движений рук в согласовании с дыханием в плавании способом кроль на спине.
17. Основные требования к технике движений ногами в плавании способом кроль на спине.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

1. В спортивном плавании известны четыре стиля. Укажите эти виды плавания:
А).кроль на груди, брасс, брасс на спине;
Б).кроль на груди, кроль на спине, брасс на спине;
С).брасс, дельфин, баттерфляй;
Д).кроль на спине и кроль на груди;
Е).кроль на груди и спине, брасс, баттерфляй.
2. Критерием специальной подготовленности спортсмена в плавании, уровня его спортивного мастерства является:
А).спортивная квалификация
В).спортивные требования
С).спортивный разряд
Д).спортивные показатели
Е).спортивные нормативы.
3. Первый мировой рекорд в плавании вольным стилем (кролем на груди) был установлен:
А). 1900 году;
В). 1902 году;
С). 1905 году;
Д). 1906 году;
Е). 1910 году.
4. Первый мировой рекорд в плавании кролем на груди, который был признан федерацией плавания был равен:
А). 1,05.8
В). 1,06.0
С). 1,06.9
Д). 1,07.2
Е). 1,10.0
5. Укажите, кто из спортсменов-кролистов смог проплыть 100 м быстрее одной минуты:
А). З.Халман
В). Д. Вейсмюллер
С). Р.Кэвиль
Д). Д. Треджен
Е). А. Викхэм
6. Плавание на спине впервые было включено в программу Олимпии.игр
А). 1896 году
В). 1900 году
С). 1904 году
Д). 1908 году
Е). 1912 году
7. На каких дистанциях соревнуются в плавании способом кроль на спине:
А). 100 м

В). 200 м
С). 100 м и 200 м
Д). 100, 200, 400 м
Е). 100, 200, 400, 800 м
8. С какого года мужчины и женщины стали соревноваться кролем на спине:
А). 1912 года
В). 1930 года
С). 1954 года
Д). 1964 года
Е). 1968 года
9. В комбинированной эстафете 4*100 м на первом этапе плывут:
А).кролем на груди;
В).брассом
С).баттерфляем
Е).кролем на спине
10. В комплексном плавании второй отрезок (50 и 100 м) эстафеты плавают:
А).кролем на боку
В).брассом
С).кролем на груди
Д).кролем на спине
Е).баттерфляем
11. Для начального обучения в плавании применяют способ, который называется:
А).брассом
В).брассом на спине
С).кролем на груди
Д).кролем на спине
Е).дельфином
12. Преодоление соревновательной дистанции без специальных приспособлений с использованием техники движений, регламентиро - ванной правилами соревнований, называется:
А).прикладное плавание
В).плаванием на боку
С).спортивным плаванием
Д).классификационное плавание
Е).профессиональное плавание
13. Плавание, где спасение тонущих, ныряние в длину и глубину, а также преодоление водных преград с помощью поддерживающих средств или без них относится к:
А).оздоровительному плаванию
В).спортивному плаванию
С).прикладному плаванию
Д).спасательному плаванию
Е).профессиональному плаванию
14. Индивидуальные и групповые игры, в которых отсутствует соревновательный элемент, эти игры называются:
А).развлечения на воде
В).подводящие игры на воде
С).познавательные игры
Д).оздоровительные игры
Е).спортивными играми
15. Спортивная игра, требующая от спортсменов высокого уровня плавательной подготовленности и умения владеть мячом на воде, это игра называется:
А).водное поло
В).подводное поло

С).подвижное поло
Д).поло на воде
Е).спортивное поло

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**
(семестр 5)		
Раздел 1. Научно - теоретические основы плавания		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 2. Основы техники спортивных и прикладных способов плавания, стартов и поворотов. Методика обучения		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 3. Организация занятий по плаванию в различных звеньях системы физического воспитания		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 4. Организация и проведение соревнований по плаванию		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

Заочной формы обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**
(Курс 3, сессия 1-2)		
Раздел 1. Научно - теоретические основы плавания		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 2. Основы техники спортивных и прикладных способов плавания, стартов и поворотов. Методика обучения		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 3. Организация занятий по плаванию в		Подготовка к лекционным и практическим занятиям,

различных звеньях системы физического воспитания		самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 4. Организация и проведение соревнований по плаванию		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Развитие быстроты на суше.
2. Развитие специальных силовых качеств в воде.
3. Развитие специальной выносливости спринтера.
4. Развитие специальной гибкости.
5. Задания комплексной направленности

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Методики анализа плавучести тел.
2. Методика анализа техники плавания по фотоциелограммам.
3. Методика анализа техники плавания по средней скорости, темпу и “шагу” пловца.
4. Методика обучения движениям ног при плавании кроль на груди.
5. Методика обучения движениям рук при плавании способом кроль на груди.
6. Методика обучения согласованию движений рук, ног, дыхания при плавании кроль на груди.
7. Методика обучения движениям ног при плавании способом кроль на спине.
8. Методика обучения движениям рук при плавании кролем на спине.
9. Методика обучения общему согласованию при плавании кролем на спине.
10. Методика обучения движениям ног в способе брасс.
11. Методика обучения движениям рук в способе брасс.
12. Методика обучения общему согласованию в способе брасс.
13. Методика обучения простейшим прыжкам в воду.
14. Методика обучения спадам в воду.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Причины гибели на воде и меры по их устранению.
2. Статическое плавание.
3. Спасательные средства.
4. Фазовая структура техники плавания.
5. Место и значение плавания в системе физического воспитания.
6. Проблема «суша-вода».
7. Динамическое плавание.
8. Проблема массового обучения детей плаванию.
9. Универсальная программа начального обучения плаванию.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Темп, ритм, шаг пловца, скорость, время как основные характеристики техники плавания.
2. Понятие и виды выносливости пловца. Средства и методы развития выносливости.
3. Понятие и виды силовых способностей пловца. Средства и методы развития силовых способностей.
4. Скоростные способности пловцов. Средства и методы развития скоростных способностей.
5. Общая и специальная гибкость пловцов. Средства и методы развития гибкости пловца.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом

титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной или письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*

рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Научно - теоретические основы плавания**	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3	Компьютерное тестирование	**Темы для компьютерного тестирования:** Плавание - жизненно важный навык. Врожденный плавательный рефлекс. Плавание как двигательное действие. Оздоровительное значение плавания. Прикладное значение плавания. Лечебное значение плавания. Спортивное значение плавания. Плавание как средство физического воспитания и спортивной тренировки. Плавание как учебная дисциплина. Плавание как методическая дисциплина. Плавание как научная дисциплина. Основные понятия и термины: оси тела, плоскости тела, направления движения, угол атаки, движитель, плавание, пловец.Особенности водной среды: плотность воды, текучесть (вязкость), инертность частиц жидкости, гидростатическое давление, теплоемкость, теплопроводность, преломление света, распространение в воде звука и т.д. Система условий для организации двигательный действий пловца: горизонтальное положение, высокое встречное сопротивление, гипогравитация, холод, подвижная опора, принципиально отличный паттерн дыхания. Особенности организма пловца: морфологические, физиологические, психологические. Статическое плавание. Действие сил на неподвижное в воде тело. Закон Архимеда. Плавучесть. Факторы, определяющие плавучесть. Виды плавучести: горизонтальная, вертикальная. Влияние плавучести на технику плавания. Динамическое плавание. Внутренние и внешние силы, действующие на движущееся тело пловца, их

				взаимодействие (анализ), правило «параллелограмма»: «вертикальная» и «горизонтальная» составляющие. Силы сопротивления. Сопротивление трения. Сопротивление волнообразования. Сопротивление вихреобразования. Активное сопротивление. Пассивное сопротивление. Механизм создания отрицательного градиента давления на поверхности тела пловца в каждой его отдельной точке. Параметры, определяющие сопротивление: скорость движения тела, плотность воды, коэффициент обтекаемости. Методы оценки сопротивления. Обтекаемость юных пловцов. Функциональное состояние кожи. Электрокожная чувствительность (ЭКЧ). Зависимость сопротивления от антропометрических данных. Наиболее информативные антропометрические характеристики. Движущие силы в плавании. Подъемная сила, механизм ее создания. Основные характеристики рабочих движений в плавании: кривая траектория, рабочее движение - с ускорением, относительная продолжительность контакта с опорой, оптимальное положение движителя во встречном потоке.
2	**Раздел 2. Основы техники спортивных и прикладных способов плавания, стартов и поворотов. Методика обучения**	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3	Компьютерное тестирование	**Темы для компьютерного тестирования:** Структура спортивной техники плавания. Кинематические характеристики. Динамические характеристики. Эффективность техники. Экономичность техники. Скорость, темп, шаг, внутри цикловая скорость, пульс, пуль на единицу темпа, пульс на единицу пути, пульс на единицу шага - основные характеристики техники плавания, их взаимосвязь и наиболее эффективные сочетания. Положение тела и головы. Угол атаки туловища. Механизмы, обеспечивающие положение тела (плавучесть, положение головы, движения ногами, скорость плавания и др.). Движения ногами: функции, общая характеристика, отличие попеременных от одновременных движений, с точки зрения эффективности техники. Движущие силы от движений ногами. Движения руками: функции, общая характеристика. Гребок. Дыхание: техника, проблемы дыхания в спортивном плавании, дыхание как

				двигательный акт дыхательной мускулатуры. Общая согласованность движений. Пути сохранения механической энергии в движениях пловца. Закономерности согласованности движений. Фазовый характер движений. Цикличность движений. Модельные характеристики. Старты: значение, виды, варианты, характеристика техники. Повороты: значение, виды, варианты, характеристика техники. Правила соревнований. Краткий анализ соревновательной деятельности пловца. Соревновательная деятельность в плавании. Судейство соревнований, оформление документации Анализ соревнований. Судейство соревнований в вузе, школе. Этапность в обучении двигательным действиям в плавании: этап первоначального разучивания, этап углубленного разучивания, этап совершенствования - задачи каждого этапа, основное содержание, особенности. Задачи начального этапа обучения. Продолжительность начального этапа обучения. Основные средства для решения задач: 1) всевозможные перемещения; 2) погружения; 3) всплывания и лежания; 4) упражнения на плавучесть; 5) скольжения; 6) упражнения на дыхание; 7) спады в воду и прыжки; 8) опорные упражнения. Игры и развлечения на воде. Вспомогательные средства, используемые на начальном этапе обучения. Организационные основы начального обучения. Методика обучения. Двигательные действия в плавании как предмет обучения. Двигательные умения и навыки как результат обучения, закономерности их формирования. Основные средства обучения плаванию: общеразвивающие упражнения, подготовительные упражнения, специальные упражнения, игры, развлечения - на суше и в воде. Технические средства обучения. Императивные тренажеры. Методы обучения: словесные, наглядные, практические. Формы обучения: индивидуальная, групповая, групповая с индивидуальным подходом. Системы обучения спортивным способам плавания: последовательная, параллельная, параллельно-

				последовательная. Целостно-раздельный метод обучения способам плавания. Совершенствование двигательных действий. Особенности воспитания физических качеств средствами плавания: выносливости, силы, быстроты, ловкости, гибкости. Прикладной характер плавательных движений. Несчастные случаи на воде: причины, перспективы решения. Первая помощь пострадавшему. Утопление: виды, признаки. Вспомогательные средства. Спасательные средства. Способы прикладного плавания: плавание на боку, брасс на спине. Фазовая структура гребковых движений. Способы ныряния в глубину и в длину. Комбинированные способы ныряния. Способы освобождения от захвата тонущего. Способы транспортировки пострадавшего. Учебные прыжки в воду с отталкиванием. Основы обучения и тренировки. Последовательность обучения: ознакомление с движением, опробывание и изучение, закрепление и совершенствование навыка. Основные средства обучения плаванию. Подготовительные упражнения для изучения спортивных способов плавания. Подвижные игры в воде как средство обучения. Методы и общая схема обучения плаванию. Основы техники лечебного плавания.
3	**Раздел 3. Организация занятий по плаванию в различных звеньях системы физического воспитания**	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3	Компьютерное тестирование	**Темы для компьютерного тестирования:** Требования к профессиональным качествам преподавателя плавания. Особенности профессиональной речи. Специальная терминология. Жесты. Метод демонстрации. Выбор и постановка задач - важнейшая составляющая обучения и преподавания. Выбор средств и методов в соответствии с поставленными задачами. Использование в преподавании дополнительных средств (различные предметы, ограничители движений, темполидеры, и т.д.). Общие правила предупреждения и исправления ошибок. Техника безопасности, меры по предупреждению травматизма при занятиях плаванием. Врачебно-педагогический контроль в плавании. Урок плавания. Особенности урока плавания. Организационно-методические особенности работы по плаванию в детских дошкольных учреждениях, в общеобразовательной школе, средней

				и высшей профессиональной школах, спортивно-оздоровительных лагерях, ДЮСШ. Плавание в домашних условиях. Спортивные праздники, массовые мероприятия на воде.
4	**Раздел 4. Организация и проведение соревнований по плаванию**	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3	Компьютерное тестирование	**Темы для компьютерного тестирования:** Плавание при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, нарушении осанки, плоскостопии, при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы. Многолетняя подготовка пловца. Виды подготовки. Методы тренировки. Тренировочный режим и режим отдыха. Управление тренировкой пловца. Контроль за тренировкой. Планирование круглогодичной тренировки пловца. Применение специальных физических упражнений для совершенствования техники плавания. Организация и проведение соревнований по плаванию. Классификация соревнований по плаванию. Календарь соревнований. Оформление документации по проведению соревнований. Работа судейских бригад. Обязанности гл. судьи и гл. секретаря. Техника безопасности при занятиях плаванием. Посещение бассейна с допуском врача. Об дисциплине обучающихся на занятиях плаванием. Форма и купальные принадлежности пловца / купальник либо плавки, шапочка, мыло, мочалка, сланцы, полотенце. Спортивные плавательные сооружения и их особенности их эксплуатации (бассейны детские и взрослые, открытые и закрытые, водные станции на открытых водоемах, Аквапарки).

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3	**Теоретический блок вопросов:** 1. Значение плавания. Место плавания в системе физического воспитания в ДДУ. 2. Техника спортивных способов плавания. 3. Требования к организации занятий по плаванию в ДДУ. 4. Методика проведения занятий по начальному обучению плаванию. 5. Место игр при начальном обучении плаванию. 6. Оказание первой помощи при утоплении. 7. Профилактика и предупреждение несчастных случаев на воде. 8. Методика проведения развлечений на воде. 10. Организация и методика проведения подвижных игр в воде. 11. Возрастные особенности детей дошкольного возраста и их учет при обучении плаванию. 12. Необходимость учета половых и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста при обучении плаванию. 13. Возрастные изменения функций организма и их учет в плавании. 14. Методика и организация водно-спортивных праздников в ДДУ. 15. Методика и организация проведения эстафет при начальном обучении дошкольников плаванию. 16. Словесные методы обучения в плавании. 17. Наглядные методы обучения в плавании. 18. Практические методы обучения в плавании. 19. Организация работы по обучению плавания дошкольников в летних оздоровительных лагерях. 20. Организация соревнований по плаванию среди дошкольников. 21. Методика проведения статических упражнений по освоению с водой. 22. Методика проведения динамических упражнений по освоению с водой. 23. Характеристика упражнений по обучению создания опоры о воду. 24. Характеристика средств в обучении плаванию дошкольников. 25. Характеристика методов обучения плаванию дошкольников.

	26. Методика обучения движениям ног при плавании кроль на груди. 27. Методика обучения движениям рук при плавании способом кроль на груди. 28. Методика обучения согласованию движений рук, ног, дыхания при плавании кроль на груди. 29. Методика обучения движениям ног при плавании способом кроль на спине. 30. Методика обучения движениям рук при плавании кролем на спине. 31. Методика обучения общему согласованию при плавании кролем на спине. 32. Методика обучения движениям ног в способе брасс. 33. Методика обучения движениям рук в способе брасс. 34. Методика обучения общему согласованию в способе брасс. 35. Методика обучения простейшим прыжкам в воду. 36. Методика обучения спадам в воду. 37. Характеристика упражнений по освоению с водой.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540920

5.1.2. Дополнительная литература

1. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19403-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/5564175.2

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в аудитории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: *игровые мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, конусы, манишки.*

Оборудование стадиона: *футбольные ворота, волейбольная площадка с сеткой.*

Оборудование залов силовой подготовки: *тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки*.

Оборудование раздевалок: *скамейки, шкафчики для одежды*.

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Технологии спортивной тренировки в баскетболе, волейболе», «Экипировка спортсменов высших разрядов», «Инновационные методы и подходы к тренировочному процессу юных спортсменов-игровиков», «Техника и тактика-условия для успеха в игровых видах спорта»).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Спортивные объекты:

Наименование объекта	Адрес	Площадь объекта	Количество занимающихся
Плоскостное сооружение	Лосиноостровская, дом 24	300 м²	80-100 (одновременно)
Плоскостное сооружение	В.Пика дом 4 стр. 1	210 м²	30-80 (одновременно)
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 24	240 м²	45-60
Спортивный стадион	Лосиноостровская, дом 24	6000 кв. м²	100

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой физической культуры, спорта и здорового образа жизни

Э.А. Аленуров
19.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Теория и методика физического воспитания школьников

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни

Протокол № 9 от «19» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
физической культуры, спорта и
здорового образа жизни Э.А. Аленуров

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 11
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 11
3.1.1. Основная литература 11
3.1.2. Дополнительная литература 11
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 11
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12
3.3.1. Средства информационных технологий 12
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 12
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 12
3.4. Образовательные технологии 12
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 13
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 14
Приложение 1. 15
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 15
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 16
Приложение 2. 25
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 25
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 25
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 33
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 56
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 58
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 61

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний и формировании научных представлений о физическом воспитании школьников, с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по реализации педагогической деятельности, проектированию образовательного процесса в образовательных организациях детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать систему научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии физического воспитания детей школьного возраста;

2. Сформировать систему знаний студентов о содержании и технологии деятельности инструктора физической культуры в учреждениях школьного образования;

3. Развить практические умения осуществлять диагностику сенсомоторного развития и физической подготовленности школьников на доврачебном уровне;

4. Развить практические умения и навыки анализа, планирования и организации процесса физического воспитания школьников

5. Сформировать систему практических умений диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в учреждениях школьного образования.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ПК-2; ПК-8; ПК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	*ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.* *ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.*	*Знать: основы духовно-нравственных ценностей личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения.* *Уметь: выполнять толерантное поведение, реализовать гражданскую позицию, трудиться на основе полученных знаний национальных ценностей в профессиональной деятельности.*
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную	*ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной*	*Знать: воспитательные цели, проектирование воспитательной деятельности, методы ее реализации*

деятельность	*деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.* *ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).* *ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.*	*Уметь: демонстрировать способы организации и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации различных видов мероприятий, оказывать консультативную помощь родителям.*
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	*ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.* *ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.* *ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.*	*Знать: образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.* *Уметь: разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.*
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	*ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.* *ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.* *ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.*	*Знать: определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса, деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.* *Уметь: управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности.*

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**54**	**54**	
Лекционные занятия	18	18	
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	24	24	
из них: в форме практической подготовки	*10*	*10*	
Лабораторные занятия			
из них: в форме практической подготовки			
Консультации	12	12	
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	**45**	**45**	
из них: Курсовая работа			
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**	
Форма промежуточной аттестации	*зачет*	*зачет*	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3
		Сессия 1-2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**12**	**12**
Лекционные занятия	4	4
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	8	8
из них: в форме практической подготовки	*8*	*8*
Лабораторные занятия		
из них: в форме практической подготовки		
Консультации		
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	**92**	**92**
из них: Курсовая работа		
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**
Форма промежуточной аттестации	*зачет*	*зачет*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	**ятельная**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**

			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 5)											
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы физического воспитания детей школьного возраста.	**32**	**14**	**18**	**6**		**8**	*4*			**4**	
Тема 1.1. Формирование здорового образа жизни школьников средствами физической культуры.	16	6	10	4		4	2			2	
Тема 1.2. Задачи физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие школьников.	16	8	8	2		4	2			2	
РАЗДЕЛ 2. Развитие двигательной основы, методы и принципы двигательных действий.	**34**	**16**	**18**	**6**		**8**	*4*			**4**	
Тема 2.1 Возрастные особенности физического развития, физической подготовленности детей школьного возраста.	16	8	8	2		4	2			2	
Тема 2.2. Система принципов, применяемых в процессе физического воспитания. Методы и приёмы обучения двигательным действиям.	18	8	10	4		4	2			2	
РАЗДЕЛ 3. Методика обучения двигательным действиям детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.	**33**	**15**	**18**	**6**		**8**	*2*			**4**	
Тема 3.1. Методика обучения двигательным действиям детей младшего школьного возраста.	16	8	8	2		4	2			2	
Тема 3.2. Методика обучения двигательным действиям детей среднего и старшего школьного возраста.	17	7	10	4		4				2	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Объем по модулю (семестру), часов	**108**	**45**	**54**	**18**		**24**	***10***			**12**	
Общий объем, часов	**108**	**45**	**54**	**18**		**24**	***10***			**12**	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**		
	Всего	**ятельная**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**

			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 3, Сессии 1-2)											
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы физического воспитания детей школьного возраста.	**34**	**30**	**4**	**2**		**2**	**2**				
Тема 1.1. Формирование здорового образа жизни школьников средствами физической культуры.	18	16	2	2							
Тема 1.2. Задачи физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие школьников.	16	14	2			2	2				
РАЗДЕЛ 2. Развитие двигательной основы, методы и принципы двигательных действий.	**34**	**30**	**4**			**4**	**4**				
Тема 2.1 Возрастные особенности физического развития, физической подготовленности детей школьного возраста.	18	16	2			2	2				
Тема 2.2. Система принципов, применяемых в процессе физического воспитания. Методы и приёмы обучения двигательным действиям.	16	14	2			2	2				
РАЗДЕЛ 3. Методика обучения двигательным действиям детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.	**36**	**32**	**4**	**2**		**2**	**2**				
Тема 3.1. Методика обучения двигательным действиям детей младшего школьного возраста.	18	16	2	2							
Тема 3.2. Методика обучения двигательным действиям детей среднего и старшего школьного возраста.	18	16	2			2	2				
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Объем по модулю (семестру), часов	**108**	**92**	**12**	**4**		**8**	*8*				
Общий объем, часов	**108**	**92**	**12**	**4**		**8**	*8*				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы физического воспитания детей школьного возраста.

Тема 1.1. Формирование здорового образа жизни школьников средствами физической культуры.

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности развития ребенка в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Организованные физкультурные занятия и свободная двигательная деятельность. Основные средства физического воспитания детей младшего, среднего и старшего возраста. Они формируют двигательные умения и навыки, способствуют развитию двигательного аппарата. В качестве факторов, оптимизирующих воздействия физических упражнений на организм ребенка, широко используются оздоровительные силы природы (солнце, воздух, вода) и гигиенические факторы. Виды физических упражнений, используемые в процессе физического воспитания детей младшего, среднего и старшего возраста.

Тема 1.2. Задачи физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие школьников.

Перечень изучаемых элементов содержания

Группа оздоровительных задач: повышение сопротивляемости организма влияниям внешней среды путем его закаливания; укрепление опорно-двигательного аппарата и формирование правильной осанки; содействие повышению функциональных возможностей вегетативных органов; воспитание физических способностей (координационных, скоростных, силовых, выносливости, гибкости).Группа образовательных задач: формирование основных жизненно важных двигательных умений и навыков; формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой; Группа воспитательных задач: воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.); содействие умственному, нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию.

РАЗДЕЛ 2. Развитие двигательной основы, методы и принципы двигательных действий.

Тема 2.1. Возрастные особенности физического развития, физической подготовленности детей школьного возраста.

Перечень изучаемых элементов содержания

Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Периоды биологического развития детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Средние показатели массы тела и роста здоровых детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Особенности развития движений у детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Уровень физической подготовленности детей 7-10, 11-15,16-17 лет. Формы организации занятий физическими упражнениями с младшего, среднего и старшего школьного возраста: утренняя гимнастика, физкультурные занятия урочного типа, подвижные и спортивные игры с разнообразным двигательным содержанием, физкульт паузы и физкультминутки, физкультурные праздники, самостоятельные занятия физическими упражнениями. Методические особенности физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Государственная форма организации физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Самодеятельная форма организации физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Система принципов, применяемых в процессе физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Тема 2.2. Система принципов, применяемых в процессе физического воспитания. Методы и приёмы обучения двигательным действиям.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методические особенности физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Государственная форма организации физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Самодеятельная форма организации физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Система принципов, применяемых в процессе физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Методы и приёмы обучения детей младшего, среднего и старшего школьного возраста двигательным действиям. Двигательные возможности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста по методике направленного использования средств и методов физической культуры. Основа двигательной активности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Значение игровой деятельности (подвижные и спортивные игры) в системе физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Специфические и общепедагогические методы в системе физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Дозировка физической нагрузки в процессе занятий физической культурой с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. Методы целостного и раз-

дельного разучивания при освоении новых движений. Планирование процесса физической и двигательной подготовки детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

РАЗДЕЛ 3. Методика обучения двигательным действиям детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Тема 3.1. Методика обучения двигательным действиям детей младшего школьного возраста.

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности построения и содержания рабочего плана для 1-4 классов. Особенности построения и содержания годового плана для 1-4 классов. Анализ содержания программы по физическому воспитанию учащихся 1-4 классов. Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура» для учащихся 1-4 классов. Основные учебные программы, которые представляют Госстандарт в области общего образования по предмету «Физическая культура» для учащихся 1-4 классов. Основные разделы учебной программы по физической культуре для учащихся 1-4 классов. Особенности обучения учащихся 1-4 классов одному из видов физического упражнения (по выбору). Классификация, причины возникновения и методика устранения ошибок в технике выполнения физических упражнений учащихся 1-4 классов. Дидактические особенности обучения двигательному навыка в начальной школе. Контроль за техникой физических упражнений и критерии их оценки учащихся 1-4 классов. Методика проведения занятий с учащимися 1-4 классов. Пути реализации методических принципов обучения на уроках учащихся 1-4 классов.

Тема 3.2 Методика обучения двигательным действиям детей среднего и старшего школьного возраста.

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности построения и содержания рабочего плана для 5-9, 10-11 классов. Особенности построения и содержания годового плана для 5-9, 10-11 классов. Анализ содержания программы по физическому воспитанию учащихся 5-9, 10-11 классов. Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура» для учащихся 5-9, 10-11 классов. Основные учебные программы, которые представляют Госстандарт в области общего образования по предмету «Физическая культура» для учащихся 5-9, 10-11 классов. Основные разделы учебной программы по физической культуре для учащихся 5-9, 10-11 классов. Особенности обучения учащихся 5-9, 10-11 классов одному из видов физического упражнения (по выбору). Классификация, причины возникновения и методика устранения ошибок в технике выполнения физических упражнений учащихся 5-9, 10-11 классов. Дидактические особенности обучения двигательному навыка в начальной школе. Контроль за техникой физических упражнений и критерии их оценки учащихся 5-9, 10-11 классов. Методика проведения занятий с учащимися 5-9, 10-11 классов. Пути реализации методических принципов обучения на уроках учащихся 5-9, 10-11 классов.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Германов, Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05787-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539614

2. Физическая культура в школе: учебник : в 2 частях : [16+] / В. Г. Турманидзе, С. Г. Сорокин, А. С. Гречко, Ю. И. Сиренко ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2022. – Часть 2. – 320 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698863 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2604-3 (ч. 2). – ISBN 978-5-7779-2402-5. – Текст: электронный.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе: учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 689 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20500-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558267.

2. Германов, Г. Н. Физическая культура в школе. Легкая атлетика: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04548-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539584

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания детей школьного возраста.	Контрольная работа	**Вариант 1** 1.Дать определение термину «здорового образа жизни» и кратко охарактеризовать основные компоненты здорового образа жизни детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. 2.Охарактеризуйте оздоровительные задачи физического воспитания младших школьников (7-10 лет). 3.Охарактеризуйте образовательные задачи физического воспитания младших школьников (7-10 лет). **Вариант 2** 1.Виды основной гимнастики в системе физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. 2.Охарактеризуйте воспитательные задачи физического воспитания младших школьников (7-10 лет). 3.Охарактеризуйте оздоровительные задачи физического воспитания школьников среднего возраста (11-15 лет). **Вариант 3** 1.Легкая атлетика в системе физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. 2.Охарактеризуйте образовательные задачи физического воспитания школьников среднего возраста (11-15 лет). 3.Охарактеризуйте воспитательные задачи физического воспитания школьников среднего возраста (11-15 лет).
2.	Раздел 2. Развитие двигательной основы, методы и принципы двигательных действий.	Контрольная работа	**Вариант 1** 1.Охарактеризуйте возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. 2.Каковы методические особенности физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. 3.Охарактеризуйте государственную форму организации физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. **Вариант 2** 1.Назовите периоды биологического развития детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			2.Охарактеризуйте самодеятельную форму организации физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. 3.Система принципов, применяемых в процессе физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. **Вариант 3** 1.Приведите примеры средних показателей массы тела и роста здоровых детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. 2.Основные методы и приёмы обучения детей младшего, среднего и старшего школьного возраста двигательным действиям. 3.Охарактеризуйте двигательные возможности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста по методике направленного использования средств и методов физической культуры.
3.	Раздел 3. Методика обучения двигательным действиям детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.	Контрольная работа	**Вариант 1** 1.Каковы особенности построения и содержания рабочего плана для 1-4 классов. 2.Каковы особенности построения и содержания рабочего плана для 5-9, 10-11 классов. 3.Проведите анализ содержания программы по физическому воспитанию учащихся 5-9, 10-11 классов. **Вариант 2** 1.Каковы особенности построения и содержания годового плана для 1-4 классов. 2.Каковы особенности построения и содержания рабочего плана для 5-9, 10-11 классов. 3.Содержание государственного образовательного стандарта по предмету «Физическая культура» для учащихся 5-9, 10-11 классов. **Вариант 3** 1.Проведите анализ содержания программы по физическому воспитанию учащихся 1-4 классов. 2.Какие основные учебные программы представляют Госстандарт в области общего образования по предмету «Физическая культура» для учащихся 5-9, 10-11 классов. 3.Какие основные разделы учебной программы по физической культуре для учащихся 5-9, 10-11 классов.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 5)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-4	*Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей*	1 – 7
ПК-2	*Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность*	8-15
ПК-8	*Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.*	16-22
ПК-9	*Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс*	23-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК – 4

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

   Кто является основоположником системы физического воспитания, основу которой составило «гармоническое, всестороннее развитие деятельности человеческого организма»
   (1) Л.П. Матвеев
   (2) Г.Г. Бенезе
   (3) П.Ф. Лесгафт
   (4) Н.А. Семашко

   Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

   Какими показателями характеризуется физическое развитие:
   (1) наследственностью, конституцией, антропометрическими показателями
   (2) росто-весовыми показателями
   (3) телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья
   (4) Физической подготовленностью
   Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

   Какие задачи умственного развития обучающихся решаются в процессе физического воспитания:
   (1) расширение и углубление специальных знаний в сфере физической культуры

(2) обогащение специальными знаниями, относящимися к сфере физической культуры и спорта; развитие познавательных и творческих способностей
(3) содействие творческим проявлениям личности, в том числе в самопознании и самовоспитании, средствами физической культуры и спорта
(4) формирование осмысленного отношения к занятиям физической культурой
Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К занятиям, проводимым преподавателем (тренером) с постоянным составом занимающихся, относятся:
(1) уроки физической культуры и спортивно-тренировочные занятия
(2) аэробика, шейпинг, калланетика, атлетическая гимнастика
(3) первенства, чемпионаты, спартакиады, отборочные соревнования
(4) туристические походы

Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какова структура урочных форм занятий:
(1) вводная, разминочная, восстановительная часть
(2) подготовительная, основная, заключительная часть
(3) организационная, самостоятельная, низкоинтенсивная часть
(4) вводная, основная, рекреационная
Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как классифицируются уроки физической культуры по признаку основной направленности:
(1) уроки освоения нового материала, уроки закрепления и совершенствования учебного материала, контрольные и смешанные (комплексные) уроки
(2) ОФП, профессионально-прикладной физической подготовки, спортивно-тренировочные уроки, методико-практические занятия
(3) уроки гимнастики, легкой атлетики, плавания, лыжной подготовки, подвижных и спортивных игр
(4) урок здоровья, спортивно-ориентированный урок

Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный:
(1) уровень физической подготовленности

(2) двигательный режим
(3) двигательный навык
Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Приседания, наклоны головы и туловища; повороты головы и туловища; потягивания, поднимание, опускание, скрещивание и сгибание рук и ног – это:
(1) соревновательные упражнения
(2) основные движения
(3) общеразвивающие упражнения
Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой метод при выработке скорости движений (бега и т. д.) признано считать ведущим:
(1) переменный метод
(2) метод повторного выполнения двигательных действий
(3) равномерный метод
(4) метод круговой тренировки
Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени – это:
(1) сила
(2) выносливость
(3) быстрота
Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие факторы необходимо учитывать при подборе физических упражнений, способствующих качественному решению задач специальной физической подготовки:
(1) уровень физической подготовленности занимающихся, особенности конкретного вида спорта
(2) цель занятий данным видом спорта; задачи, решаемые на определенном этапе физической подготовки
(3) положительный и отрицательный перенос физических качеств, уровень развития физических качеств, возрастные особенности, вид спорта
(4) состояние здоровья

Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое положение рук должно быть при передаче двумя сверху в волейболе:
(1) на уровне груди
(2) чуть выше уровня плеч
(3) опущены вниз
(4) выпрямленные руки подняты вверх
Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как располагается кисть на мяче в момент удара при выполнении верхней прямой подачи в волейболе:
(1) снизу
(2) несколько сверху
(3) сбоку
(4) сверху
Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является:
(1) утренняя гимнастика
(2) физкультурное занятие
(3) физкультминутка
Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В сфере физического воспитания разрабатывается вся рабочая документация по планированию, исходя из отправных, официальных документов:
(1) общего плана работы по физическому воспитанию и годового плана-графика учебного процесса
(2) учебного плана образовательного учреждения и государственной программы по физическому воспитанию
(3) поурочного (рабочего) плана и плана-конспекта урока
(4) плана физкультурно-массовых мероприятий в режиме учебного дня и плана физкультурно-массовой и спортивной работы во внеурочное время

Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Сколько частей входит в структуру физкультурного занятия?
(1) 3
(2) 4
(3) 5
Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К строевым упражнениям относятся:
(1) построения, равнения, ходьба, повороты, приседания
(2) построения, равнение, перестроение, повороты, размыкания, смыкания
(3) построения, равнение, смыкание, размыкание, прыжки, бег по кругу
Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В основной части урока физической культуры вначале:
(1) закрепляются и совершенствуются усвоенные ранее двигательные умения и навыки
(2) разучиваются новые двигательные действия или их элементы
(3) выполняются упражнения, требующие проявления выносливости
(4) выполняются упражнения, требующие проявления силы
Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Важнейшей задачей физического образования является:
(1) научить учащихся пользоваться приобретенными знаниями
(2) овладение техникой двигательного действия и ее дальнейшее совершенствование
(3) воспитание физических качеств
(4) пропаганда здорового образа жизни

Ответ_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

На физкультурном занятии осуществляется контроль за соблюдением следующих нагрузок:
(1) эмоциональной, духовно-нравственной
(2) психологической, физической
(3) интеллектуальной, физической

Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Целесообразность использования времени на физкультурном занятии определяется по:

(1) продолжительности вводной части

(2) общей плотности занятия

(3) продолжительности игры

Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Все спортивные снаряды и оборудование, установленные в закрытых или открытых местах проведения занятий, должны:

(1) иметь срок использования не более трех лет

(2) строго соответствовать возрастной категории обучающихся

(3) находиться в полной исправности и быть надежно закреплены

(4) подвергаться ежемесячному ремонту и покраске

Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая страна является родиной Олимпийских игр:

(1) Рим

(2) Китай

(3) Древняя Греция

(4) Италия

Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В каком положении находится туловище во время отталкивания при прыжках в длину с разбега:

(1) сильно наклонено вперед

(2) наклонено назад

(3) в скрученном состоянии

(4) сохраняет почти вертикальное положение

Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В чем заключается первая помощь при ранениях:

(1) наложение повязки и транспортной шины

(2) введение противостолбнячной сыворотки

(3) остановка кровотечения, защита раны от вторичности загрязнения

(4) обработка перекисью водорода

Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Базовая физическая культура преимущественно ориентирована на обеспечение:

(1) физической подготовленности человека к жизни

(2) основного фонда жизненно важных умений и навыков

(3) является общей фундаментальной предпосылкой для специализации в той или иной избранной деятельности

(4) восстановления организма после заболеваний, травм, переутомления

(5) воспитания

Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В чем заключается основная цель массового спорта:

(1) достижение максимально высоких спортивных результатов

(2) повышение и сохранение общей физической подготовленности

(3) восстановление физической работоспособности

(4) организованные либо самостоятельные занятия физическими упражнениями людей вне зависимости от их пола и возраста, направленные на физическое развитие и не имеющие целью получение спортивного разряда

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В младшем школьном возрасте из методов упражнения преимущество отдается:

(1) расчлененному методу

(2) целостному методу

(3) методам стандартного упражнения

(4) метод целостно-конструктивного упражнения

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Перечислите средства развития быстроты:

(1) соревновательные и специальные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью

(2) скоростно-силовые упражнения

(3) ходьба, лыжи, плавание, коньки

(4) упражнения с отягощениями, ведение 2-х мячей двумя руками, метание гранаты, кросс

(5) подвижные и спортивные игры, эстафеты

Ответ:

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В старшем школьном возрасте какие двигательные качества наиболее эффективно воспитывать:

(1) воспитание скоростно-силовых качеств

(2) воспитание гибкости и координации

(3) воспитание собственно силовых качеств

(4) воспитание общей и аэробной выносливости

Ответ:_____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных исполь-

зуемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее напи-

санием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Формирование здорового образа жизни школьников средствами физической культуры.

Цели занятия: сформировать понятие о здоровом образе жизни школьников средствами физической культуры

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция, диалог, рассказ.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

В теории и практике физической культуры детей всё многообразие задач приведено в стройную систему. Её основу составляют общие задачи, рассчитанные на решение во всех формах направленного использования средств физической культуры. К **общим задачам** относятся:

1. Содействовать нормальному формированию, гармоническому развитию растущего организма; укрепить здоровье, повысить сопротивляемость организма неблагоприятным воздействиям внешней среды; повысить общую работоспособность;

2. Обучать основам техники движений; формировать и совершенствовать необходимые в разнообразной двигательной деятельности знания, умения и навыки, обучить сознательному, творческому применению их в изменяющихся условиях двигательной практики; формировать культуру двигательных действий, воспитывать стремление к обеспечению их целесообразности, экономичности, практической эффективности и эстетической выразительности;

3. Совершенствовать двигательные и связанные с двигательной деятельностью, интеллектуальные, волевые и эмоциональные качества; приучить детей к рациональной организации физических усилий, разумному использованию сил в соответствии с задачами и конкретными условиями соответствующей деятельности;

4. Воспитывать потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и использовании других средств физической культуры; обучить элементарным организаторским и методическим знаниям и умениям, обеспечивающим самостоятельное использование средств физической культуры в личной жизни и при руководстве занятиями других лиц; приобщить к доступной спортивной деятельности и обеспечить постепенное повышение спортивных достижений;

5. Воспитывать высокие нравственные качества, приучить к организованности, дисциплинированности, ответственности за свои действия и поступки; воспитывать любознательность, трудолюбие, активность и самостоятельность в учении и труде, творческую инициативность; формировать эстетические потребности и взгляды, воспитывать эстетические чувства.

Видоизменяясь в формулировках, перечисленные общие задачи представлены в программах, других официальных документах, а также в методических пособиях по физическому воспитанию для общеобразовательных школ, средних специальных учебных заведений, коллективов физической культуры, ДЮСШ и др.

Общие задачи требуют конкретизации применительно к отдельным учебным заведениям, возрастным группам учащихся, формам использования физической культуры, этапам обучения и воспитания и даже непредвидимым ситуациям, возникающим в условиях реального учебно-воспитательного процесса.

Такая конкретизация задач частично представлена в программах общеобразовательных курсов физического воспитания, спортивных школ, секционных занятий коллективов физической культуры, в Единой всероссийской спортивной классификации. Но в значительной части она должна быть осуществлена творчески самим педагогом, исходя из предлагаемого программного материала и нормативных требований к физической подготовленности учащихся. В результате анализа программного материала и осмысления его назначения в свете общих задач планируется детальная система узловых педагогических задач, исчерпывающих в основном официально предписанное содержание занятий. В зависимости же от конкретных условий (подготовленности занимающихся, климатических, материально-технических и др.) в эту систему могут быть внесены некоторые изменения, дополнения, замены, перестановки во времени и др.

Однако на этом конкретизация задач не завершается. Каждая, определённая таким путём, узловая образовательная, гигиеническая и воспитательная задача требует дальнейшей детализации по узкометодическим соображениям, поскольку реальный процесс решения таких задач (например, научить опор-

ному прыжку согнув ноги и т.п.) не является мгновенным, а состоит из ряда последовательных, строго дифференцированных актов, содержание которых тоже должно быть четко определено путём формулировки соответствующих частных узкометодических задач. Так, при обучении новому двигательному действию, необходимо предусмотреть создание необходимых представлений, изучение отдельных элементов действия и связей между ними, совершенствование действия в тех или иных условиях в целом и т.п. Все такие частные методические задачи должны определяться в каждом отдельном случае самим педагогом, руководствуясь знанием закономерностей физического развития, обучения и воспитания, влияния упражнений на занимающихся, а также пониманием особенностей и возможностей учеников, роли наличных условий работы и других факторов.

Процесс дальнейшей конкретизации задач физического воспитания и использования других форм физической культуры труден и требует от педагога больших творческих усилий, постоянной мобилизации и обновления знаний, обогащения имеющегося опыта. Но только этим путём можно обеспечить надёжную целеустремлённость и сознательность в работе (как своей, так и занимающихся), её чёткую организацию и продуктивность. Иначе она приобретает неопределенный, расплывчатый характер, становится малосодержательной, однообразной и шаблонной, ведущей к большим затратам времени.

Ведущей направленностью физического воспитания и использования других форм физической культуры в школьном возрасте является *общеподготовительная.* Подрастающее поколение должно получить широкое физическое образование, всестороннее физическое развитие и воспитание, гарантирующее освоение любого общественно полезного вида деятельности, достижения в ней высоких результатов. На базе *общего физического развития,* образования и воспитания осуществляется начальная спортивная подготовка, а с определённого возраста – для желающих – специализация в избранном виде спорта. Значительной части молодёжи, посвятившей себя определённой профессии, обеспечивается соответствующая профессионально-прикладная физическая подготовка. Такое единство обусловлено общими для всех направлений методическими основами физкультурной работы.

К школьному возрасту относятся дети, подростки и юноши в возрасте от 6-7 до 17-18 лет. В соответствии с существующей в нашей стране системой общего образования, этот возрастной период подразделяется на 3 этапа: младший, средний и старший. На последнем завершается обучение в общеобразовательной школе или же осуществляется переход в средние специальные учебные заведения техникумы и колледжи (медицинские, педагогические и другие), где завершается также и общее образование.

В нашей стране сложилась научно обоснованная система физического воспитания, рассчитанная на приобщение к физической культуре всего подрастающего поколения. Основой этой системы является обязательный курс физического воспитания, осуществляемый по государственной программе. Он сочетается с многообразными формами использования физической культуры в режиме учебного дня и домашнего быта, с эпизодическими массовыми физкультурными мероприятиями, а также регулярными занятиями по личному выбору самих учащихся в своём коллективе физической культуры, в коллективах физической культуры спортивных обществ, в детско-юношеских спортивных школах и многих других внешкольных учреждениях. Бесперебойное функционирование этой системы обеспечено материально-техническими средствами, квалифицированными педагогическими кадрами, финансовыми ресурсами и другими условиями. Она непрерывно развивается и совершенствуется с учетом новых потребностей и возможностей общества, передового опыта практической работы и достижений науки.

Социально-педагогическое значение направленного использования средств физической культуры в школьном возрасте особенно велико. В основном оно *заключается в следующем*:

• создается прочный фундамент гармонического физического развития, укрепления здоровья, всестороннего физического образования и воспитания, накапливаются надёжные предпосылки успешного овладения производственно-трудовыми, воинскими и другими специальностями;

• постоянно поддерживается хорошая физическая и умственная работоспособность, обеспечивающая успеваемость в учебных занятиях, а впоследствии - эффективность любой общественно-полезной деятельности;

• рационально организуется досуг детей, элементы физической культуры внедряются в быт и учащиеся постепенно приобщаются к спортивной деятельности;

• последовательно повышается нравственная, интеллектуальная, эстетическая и трудовая культура подрастающего поколения.

Исключительно важно то обстоятельство, что система использования средств физической культуры в школьном возрасте обеспечивает длительное (в течение 10-12 лет) планомерное и регулярное физическое воспитание всего подрастающего поколения, достижение им не только достаточно высокого уровня общей физической подготовленности ко всякой общественно-полезной деятельности, но и базовой профессионально-прикладной и спортивной подготовленности. Всё это становится фундаментом дальнейшего физического совершенствования в предстоящей взрослой жизни.

При оценке значения физической культуры в школьном возрасте важно учитывать её особую необходимость и наибольшую эффективность в решении задач физического развития, образования и воспитания. Необходимо исходить из того, что повседневная двигательная активность является естественной потребностью растущего организма и непременным условием физического развития, укрепления здоровья и повышения сопротивляемости организма неблагоприятным внешним условиям.

Важно также постоянно иметь в виду, что в школьном возрасте еще продолжается интенсивное развитие форм и функций организма. Этот процесс в определённой степени зависит от внешних условий жизни и характера осуществляемой учащимися деятельности, в значительной мере от направленного использования средств физической культуры. Умелое применение специально подобранных и правильно дозированных физических упражнений в период усиленного развёртывания естественного морфофункционального развития способствует стимулированию, упорядочению и интенсификации соответствующих процессов, достижению, в конечном счёте, значительного подъёма функциональных возможностей всех систем организма. На более поздних возрастных этапах, когда пики естественного развития тех или иных функций просрочены, добиться подобных результатов трудно и даже невозможно. Специальные исследования и практический опыт показывают, что в определенные возрастные периоды жизни человека имеются благоприятные возможности для воздействия на развитие способностей, так как темпы прироста некоторых из них будут более высокими, чем в иные возрастные этапы. Эти периоды обычно называют **сенситивными (чувствительными)** или критическими, потому что они играют особую роль в развитии организма. Установлено, что наибольший эффект физического воспитания в развитии отдельных способностей достигается в период их бурного естественного развития. Эффективность педагогических воздействий в другие возрастные периоды для данной способности может быть нейтральной или даже отрицательной. Поэтому, при совершенствовании конкретных физических способностей, очень важно не упустить наиболее благоприятные возрастные периоды поскольку впоследствии сделать это будет намного сложнее. В таблице приведены периоды интенсивного развития отдельных физических способностей у детей. Видно, что каждая из них имеет свой сенситивный период. Временные границы этих периодов у мальчиков и девочек неодинаковы. Обычно на момент начала интенсивного развития большинства способностей девушки обгоняют подростков на 1-2 года. Необходимо отметить, что в научно-методической литературе у разных авторов можно встретить различные сенситивные периоды развития той или иной способности. Подобные различия могут быть обусловлены несколькими причинами:

1. Применением неодинаковых тестов для измерения какой-либо способности.

2. Использованием различных подходов и формул для определения темпов прироста показателей физических способностей.

3. Неоднородностью обследуемой выборки испытуемых (разным числом обследуемых людей, различиями в уровне их физического развития, подготовленности, общего режима деятельности и т.д.).

Таблица 1. Сенситивные периоды развития физических качеств у мальчиков (В.П. Губа, 2007)

Физические качества и их проявления		Возраст, лет									
		7-8	8-9	9-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17
Сила	Собственно сила							x			x
	Скоростно-силовые				x				x	x	

	способности										
Быстрота	Частота движения	х	х				х				
	Скорость одиночного движения				х				х	х	
	Время двигательной реакции					х				х	
Выносливость	Максимальная интенсивность								х	х	
	Субмаксимальная интенсивность				х					х	х
	Большая интенсивность		х	х	х					х	х
	Умеренная интенсивность		х		х				х	х	
Координация	Простые координации	х	х						х		
	Сложные координации				х				х		
	Равновесие		х						х		
	Точность движений		х						х		
Гибкость			х				х				

Таблица 2. Сенситивные периоды развития физических качеств у девочек (В.П. Губа, 2007)

Физические качества и их проявления		Возраст, лет									
		7-8	8-9	9-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17
Сила	Собственно сила				х	х					х
	Скоростно-силовые способности			х			х	х			
Быстрота	Частота движения	х	х		х						
	Скорость одиночного движения			х							
	Время двигательной реакции				х						
Выносливость	Максимальная интенсивность				х						
	Субмаксимальная интенсивность			х							
	Большая интенсивность			х	х						
	Умеренная интенсивность		х								
Координация	Простые координации	х	х				х				
	Сложные координации			х			х				
	Равновесие	х	х	х		х					
	Точность движений		х				х				
Гибкость		х	х	х		х	х		х		х

В результате улучшения физического развития и укрепления здоровья достигается существенное улучшение работоспособности учащихся. Доказано, что занимающиеся в достаточном объёме правильно организованными физическими упражнениями успешнее справляются с учебными нагрузками. Они могут работать более качественно, меньше устают на уроках в течение учебного дня и, как правило, добиваются хорошей успеваемости. Достигнутая степень работоспособности переносится в зрелый возраст и, подкрепляемая дальнейшим использованием средств физической культуры, сохраняется длительное время, обеспечивая высокую эффективность выполняемой работы. Физическая культура в школьном возрасте имеет большое значение и для обучения необходимым в жизни двигательным умениям, навыкам, овладения основами их практического использования в разнообразных условиях двигательной деятельности.

Установлен*о, что способность к обучению двигательным действиям также имеет в этом возрасте благоприятные этапы для быстрого и полноценного освоения новых, перестройки ранее усвоенных недостаточно совершенных двигательных действий.* В процессе направленного использования этой способности создаются наилучшие условия для всестороннего развития всех двигательных качеств. Приобретённый в школьном возрасте *богатый фонд* двигательных умений и навыков, а также физических, интеллектуальных, волевых и других качеств, становится базой для быстрого и полноценного овладения профессионально-трудовыми, воинскими и другими специальными двигательными действиями дальнейшего физического совершенствования в зрелом возрасте.

Полноценное осуществление физического воспитания школьников *закладывает базу* для физического совершенствования человека, в последующие годы жизни. Организованные занятия физическими упражнениями в группах, командах, секциях различных внешкольных учреждений становятся одним из действенных средств решения проблемы *занятости* детей и подростков в свободное время, *предупреждения антиобщественных проявлений*. Включение физического воспитания обязательной частью в единую систему учебно-воспитательной работы общеобразовательной школы обеспечивает возможность взаимоиспользоваиия средств и методов всех сторон системы воспитания (физического, умственного, нравственного, эстетического и трудового).

Наконец, не меньшее значение имеет вклад школьного физического образования в развитие личности молодых людей, в формирование мировоззрения и жизненной позиции, морального облика, интеллектуальной и эстетической культуры, волевой устремленности. Многообразная практика использования физической культуры в школьном возрасте направлена, в конечном счете, на физическое совершенствование подрастающего поколения. Вместе с тем, она должна служить целям обеспечения здорового быта и культурного отдыха, поддержания высокого уровня работоспособности в учебных занятиях и успешного осуществления других видов текущей деятельности. Весь процесс достижения этих целей необходимо связывать с всесторонним развитием личности.

Без знания **возрастных особенностей детей** невозможно правильно осуществлять физическое воспитание. Наиболее типичными из них являются следующие:

1. Непрерывный, быстрый, неравномерный рост и развитие детского организма, особенно психики.
2. Незрелость и недостаточная устойчивость детского организма, легкая ранимость.
3. Высокий уровень возбудимости, реактивности на различные внешние воздействия.

Требования к учету возрастных особенностей:

• содействовать прогрессивному их изменению;

• принимать во внимание возрастные проявления и строить педагогический процесс на основе реальных возможностей детей.

Тема лекционного занятия: Задачи физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие школьников.

Цели занятия: познакомить студентов с задачами физического воспитания в школьном образовательном учреждении.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция, диалог, рассказ.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Формы занятий физическими упражнениями в школе

Физическая культура детей школьного возраста осуществляется в трех сферах:

– в учебных заведениях, составляющих систему среднего образования.

– в организациях, осуществляющих внешкольные занятия физическими упражнениями.

– в семье.

Для каждой из этих сфер характерно разнообразие конкретных форм занятий. Исторически сложились четыре формы занятий физическими упражнениями с детьми школьного возраста:

1. Учебные занятия (классно-урочные).
2. Занятия физическими упражнениями в режиме учебного дня школы.
3. Внеклассные занятия физическими упражнениями.
4. Внешкольные занятия физическими упражнениями.

Учебные занятия (классно-урочные).

Основная форма реализации базовой физической культуры (физического воспитания), на которую опираются остальные и строятся на основе подготовленности, полученной в процессе уроков, расширяют, дополняют и углубляют ее.

Уроки физического воспитания обеспечивают общую физическую подготовленность ко всякой деятельности и отличаются наибольшим богатством средств. В процессе классно-урочных занятий учащиеся знакомятся с типичными видами спортивных упражнений, овладевают основами техники, достигают более высокого уровня развития качеств, приобретают начальные сведения о видах спорта.

В процессе сдачи учебных нормативов накапливается опыт соревновательной борьбы, определяются интересы, возникает потребность совершенствоваться и намечается выбор спортивной специализации.

Уроки включены в школьное расписание наравне с другими учебными предметами и обязательны для всех учащихся. Они проводятся 2-3 раза в неделю, их содержание определяется программами.

Важными факторами, определяющими специфику уроков физического воспитания в школе, являются:

• основная направленность и конкретные задачи;

• возрастные особенности и возможности детей;

• многочисленность и неоднородность состава классов;

• предметно-пространственная среда (места занятий, оборудование, инвентарь);

• продолжительность урока - максимум 45 минут;

• положение урока в расписании.

Занятия физическими упражнениями в режиме учебного дня школы.

Назначение – создание предпосылок оптимальной умственной работоспособности на других уроках (повышение или восстановление). Виды:

– гимнастика до учебных занятий;

– физкультурные минуты во время уроков;

– занятия физическими упражнениями на удлиненных переменах;

– ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня.

Занятия физическими упражнениями в режиме учебного дня весьма ограничены по содержанию т.к. подчинены решению узких гигиенических задач. Будучи ежедневными, они существенно дополняют уроки, внося вклад в гармоническое физическое развитие школьников.

Цель гимнастики до учебных занятий способствовать организованному началу учебного дня, улучшению самочувствия и настроения, повышению работоспособности учащихся на уроках.

Физкультурные минуты применяются для снятия физического утомления и продления времени высокой работоспособности школьников.

Внеклассные и внешкольные занятия физическими упражнениями.

Назначение – организация свободного времени учащихся, заполнение его целесообразной двигательной деятельностью с целью всестороннего физического совершенствования, обеспечения активного отдыха. Признаки:

• временный коллектив;

• добровольный характер;

• проводятся на базе и вне школы.

Выделяют два вида внеклассных и внешкольных занятий:

Систематические (занятия в кружках физической культуры для младших школьников, занятия по видам спорта в секциях, занятия в группах общей физической подготовки).

Эпизодические (ежемесячные дни здоровья и спорта, соревнования, турпоходы, прогулки, экскурсии, спортивные праздники и развлечения, др.).

В общеобразовательной школе создаются также группы начальной подготовки ДЮСШ для учащихся, желающих заниматься избранным видом спорта. Специфические задачи:

1. Удовлетворение личных интересов, потребностей в области физической культуры.

2. Постепенный переход к спортивной специализации и последовательное совершенствование в избранном виде спорта.

3. Обучение элементарным организаторским и методическим знаниям, умениям, необходимым для самостоятельных занятий и для осуществления общественно-полезной деятельности в области физической культуры.

4. Воспитание потребности систематически выполнять физические упражнения. В процессе проведения внеклассных и внешкольных занятий обязательным является соблюдение общих и методических принципов, а также принципов спортивной тренировки.

С педагогической точки зрения наиболее целесообразной и основной формой построения занятий в физическом воспитании признана **урочная**, оправдавшая себя в длительной практике. В процессе урока взаимодействия между педагогом и занимающимися основаны на непосредственном контакте. Это позволяет преподавателю своевременно контролировать и направлять познавательную двигательную деятельность всех занимающихся.

Учебно-воспитательный процесс на уроке надо рассматривать как систему непрерывных взаимодействий педагога и постоянной по составу группы занимающихся. Урок является наиболее экономной и эффективной формой организации систематических занятий как в общем физическом воспитании, так и в спортивной тренировке, прикладной физической подготовке.

Главной особенностью уроков является: руководство педагогом в течение точно установленного времени, в специально отведенном месте, коллективной двигательной деятельностью относительно однородной по составу группы занимающихся, с учетом их особенностей и индивидуальных возможностей.

Достоинствами и преимуществом уроков физического воспитания являются:

– непрерывность и четкость организации и руководства учебно-воспитательным процессом;

– близкие контакты и возможность лучшего изучения педагогом занимающихся, а ими - друг друга;

– стимулирующее влияние организованного коллектива на каждого.

Эффективность уроков зависит от соблюдения норм наполняемости группы. Поэтому в физическом воспитании различных контингентов населения установлены определенные нормы количества одновременно занимающихся. Соблюдение этих норм позволяет педагогу руководить учебно-воспитательным процессом группы с учетом особенностей каждого занимающегося. Превышение же нормы практически исключает возможность полноценного использования урока как формы организации занятий.

Классификация занятий урочного типа.

Конкретные уроки физического воспитания проводятся с различными контингентами населения по разным программам, рассчитанным на разные направления и задачи работы. При этом приходится иметь дело с большими различиями в уровне подготовленности и состоянии занимающихся, с неоднородностью их интересов и возможностей, с разнообразными внешними условиями. Поэтому в практике физического воспитания закономерно складываются многообразные по содержанию, структуре и типичным методическим особенностям виды, разновидности и более частные построения урочных занятий.

Выбору и планированию наиболее целесообразных занятий поможет знание общей классификации уроков физического воспитания. В основе данной классификации закон восхождения от общего к частному, которому подчинен порядок признаков и многообразия уроков.

1. По целевой направленности физического воспитания:

1. Уроки общего физического воспитания (обшей физической подготовки) служат целям создания фундамента физического развития, образования и воспитания для разнообразной двигательной деятельности в жизни. Они подразделяются на два вида:

Уроки широкого общего физического воспитания, которые направлены на всестороннюю общую подготовку к любой двигательной деятельности и, поэтому, отличаются богатством содержания, разнообразием построения и сложностью методической разработки. Они характерны для физического воспитания детей.

Уроки относительно ограниченной общей физической подготовки применяются в специализированном физическом воспитании в целях более узкой общей физической подготовки к ограниченной деятельности. Их содержание тесно связывается со специфическим содержанием отдельного вида специализации (спортивной, профессиональной и др.).

2. Уроки специализированного физического воспитания служат целям подготовки к конкретной двигательной деятельности. Они включают три вида:

Уроки спортивной тренировки являются основной формой занятий со спортсменами всех разрядов и служат подготовке их к соревнованиям. Предметное содержание, а отчасти и построение спортивно-тренировочных уроков, в различных областях и видах спортивной специализации характеризуется специфическими особенностями.

Уроки прикладной физической подготовки расчленяются на уроки профессионально-прикладной и уроки военно-прикладной физической подготовки. Их содержанием являются специфические виды двигательной деятельности в зависимости от особенностей профессии.

Занятия урочного типа с лечебной направленностью, используемые в целях содействия восстановлению здоровья. Их содержание, особенности структуры и методика обусловлены характером заболевания и особенностями применения других лечебных процедур.

2. По основному предмету и программному содержанию занятий:

1. Узкопредметные (видовые) характеризуются однородностью учебного материала. На этом уровне обобщенно различаются уроки гимнастики, легкой атлетики, плавания, фехтования, игр и т.п. - виды. В пределах каждого предмета выделяются уроки спортивной (или иной) гимнастики, баскетбола, фехтования на рапирах, прыжков на лыжах, беговой подготовки в легкой атлетике и т.п. - разновидности.

2. Комплексные уроки отличаются разнообразием учебного материала, например, гимнастического, легкоатлетического и игрового. Такие занятия встречаются чаще в общей физической подготовке. Уроки этого классификационного уровня отличаются также структурой и методикой проведения.

3. В зависимости от того, какая из основных сторон процесса физического воспитания акцентируется или полностью составляет содержание занятия:

1. Уроки образовательной направленности. Их основным содержанием является формирование и совершенствование специфических знаний, двигательных и интеллектуальных умений и навыков, а также обучение применению их в изменяющихся условиях. При этом воспитательные и гигиенические

задачи решаются лишь попутно (сопряженно) и только в той мере, которая допускается основным содержанием и обстоятельствами учебной работы.

2. Уроки со специальной воспитательной направленностью служат преимущественно целевому совершенствованию интеллектуальных, волевых и эмоциональных качеств, интересов и потребностей. Задачам обучения и физического развития в них отводится ограниченное, подчиненное место.

3. Уроки с гигиенической по преимуществу направленностью предназначены для решения задач физического развития и укрепления здоровья. Они частично связаны с попутным решением некоторых воспитательных и образовательных задач. Уроки с гигиенической направленностью характерны для общего физического воспитания. Они применяются в работе с детьми, с людьми зрелого и пожилого возраста, играют вспомогательную роль в спортивной тренировке.

4. Комбинированные уроки, содержание которых направлено на решение задач двух и более перечисленных сторон физического воспитания.

В пределах каждого типа предыдущего классификационного ряда имеется детальное их подразделение. В зависимости от акцентируемых на различных этапах обучения дидактических (учебных) задач, *уроки с образовательной направленностью,* делятся на:

– вводные;

– уроки изучения нового материала;

– уроки совершенствования изученного и применения в новых условиях двигательной деятельности;

– уроки контрольные (учетные, зачетные);

– смешанные, в которых характерные для перечисленных разновидностей (типов) уроков учебные задачи сочетаются в различных пропорциях.

Вводные уроки проводятся в начале учебного года, четверти, при изучении нового раздела учебной программы. На этих уроках преподаватель знакомит учащихся с основными задачами и содержанием учебной работы на предстоящий период, зачетными требованиями и учебными нормативами.

Уроки *изучения нового материала* (обучающие). Их основные задачи –ознакомление учащихся с основными двигательными действиями и их первоначальное освоение.

Уроки *совершенствования* применяются для углубленного изучения и закрепления учебного материала.

Смешанные (комплексные) уроки содержат в себе задачи и элементы, характерные для перечисленных выше типов уроков. В таких уроках могут совместно решаться задачи обучения, развития физических качеств, контролем за уровнем физической подготовленности занимающихся и др. Этот тип урока наиболее широко используется в практике физического воспитания.

Контрольные уроки направлены на выявление успеваемости или определения уровня подготовленности занимающихся, проверку усвоения ими знаний, умений и навыков по теме или разделу программы и т.п.

Содержание уроков физического воспитания определено программами, которые разработаны для каждого класса, но составляют единство, обусловленное общей направленностью, задачами, а также последовательным развёртыванием учебного материала. Этим обеспечивается системность и целостность учебно-воспитательного процесса на протяжении всего периода обучения. Физическое воспитание включено в учебный план наравне с другими предметами. Его значение и равноправность подчеркнуты введением оценок в аттестат о среднем образовании.

С 1992 года в практику общеобразовательных школ введена так называемая «комплексная» программа по физическому воспитанию, которая содержит все формы занятий физическими упражнениями (четыре части). Общей структурой первой части программы, предназначенной для уроков физического воспитания, предусмотрено следующее: цель и задачи, организационно-методические указания; примерное распределение часов, базовый раздел содержания; вариативный раздел. В настоящее время получили распространение различные варианты программ, к которым следует относиться критически, т.к. они имеют существенные недостатки.

Тема лекционного занятия: Возрастные особенности физического развития, физической подготовленности детей школьного возраста.

Цели занятия: познакомить студентов с возрастными особенностями физического развития, физической подготовленности детей школьного возраста.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция, диалог, рассказ.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

В педагогике возраст с 7 до 18 лет принято делить на три периода -
младший (7-11 лет), средний, или подростковый (12-15 лет), и старший,
или юношеский (16-18 лет) школьный возраст.

Младший школьный возраст характеризуется относительно равномерным развитием опорно-двигательного аппарата. Однако длина тела в этот период увеличивается быстрее, чем масса. Суставы детей отличаются подвижностью, а связочный аппарат эластичностью, скелет содержит большое количество хрящевой ткани. Большую подвижность сохраняет до 8-9 лет позвоночный столб. Мышцы детей имеют тонкие волокна и содержат в своем составе лишь небольшое количество белка и жира. При этом крупные мышцы конечностей развиты больше, чем мелкие.

В младшем школьном возрасте завершается морфологическое развитие нервной системы, заканчивается рост и структурная дифференциация нервных клеток. Функционирование нервной системы отличается преобладанием процессов возбуждения. К 10-11 годам объем легких составляет половину объема легких взрослого человека. Минутный объем дыхания возрастает с 3,5 л/мин у 7-летних школьников до 4,4 л/мин у детей 11 лет. Жизненная емкость легких увеличивается с 1200 см3 в 7-летнем возрасте до 2000 см3 в 10-летнем.

Естественной для детей младшего школьного возраста является потребность в высокой двигательной активности. При этом у девочек такая потребность проявляется в меньшей степени, чем у мальчиков. Девочки в меньшей степени проявляют двигательную активность самостоятельно. Вот почему рекомендуется больше привлекать их к участию в организационных формах физического воспитания.

В целом младший школьный возраст наиболее благоприятен для развития физических способностей - скоростных и координационных, а также способностей длительно выполнять циклические действия в режимах умеренной и большой интенсивности. В данном возрасте у детей начинают формироваться интересы и склонности к определенным видам физической активности, выявляется специфика индивидуальных моторных проявлений, предрасположенность к тем или иным видам спорта.

Занятия с детьми младшего школьного возраста, посещающими секцию мини-футбола, должны строиться с учетом показателей функциональных возможностей детского организма, которые являются ведущими критериями в оздоровительной физической культуре при выборе физических нагрузок, структуры двигательных действий, методов воздействия на организм.

В содержание таких занятий рекомендуется широко включать подвижные игры, элементы различных спортивных игр и других доступных им физических упражнений. Естественно, доминирующим методом в таких занятиях должен быть игровой метод, поддерживающий интерес детей к двигательной деятельности и помогающий им непринужденно выполнять задания преподавателя. Одновременно следует учитывать, что проведение с детьми данного возраста однообразных и монотонных занятий с большими физическим и психологическими нагрузками недопустимо, так как они могут нанести большой вред занимающимся.

Средний школьный возраст характеризуется интенсивным ростом и увеличением размера тела. Так, годичный прирост длины тела достигает 4-7 см, главным образом, за счет удлинения ног. Масса тела ежегодно увеличивается на 3-6 кг. Наиболее интенсивный темп роста у мальчиков приходится на 13-14 лет, а у девочек - на 11-12 лет. В подростковом возрасте быстро растут длинные трубчатые кости верхних и нижних конечностей, ускоряется рост в высоту позвонков. Позвоночный столб отличается

большой подвижностью. В этом возрасте не рекомендуются чрезмерные мышечные нагрузки, которые приводят к ускорению процесса окостенения, что, в свою очередь, может замедлить рост трубчатых костей в длину.

На данный период приходится быстрое развитие мышечной системы. Так, с 13-летнего возраста отмечается резкий скачок в увеличении общей массы мышечных волокон. При этом у мальчиков мышечная масса особенно интенсивно возрастает в 13-14 лет, а у девочек - в 11-12 лет. На фоне морфологической и функциональной незрелости сердечно-сосудистой системы, а также продолжающегося в этот период развития центральной нервной системы у подростков заметно ощущается незавершенность формирования механизмов, регулирующих и координирующих различные функции сердца и сосудов. Поэтому у подростков 12-15 лет адаптационные возможности системы кровообращения при мышечной деятельности значительно ниже, чем в юношеском возрасте. Полного морфологического и функционального совершенства сердце достигает лишь к 20 годам.

Процесс полового созревания у мальчиков наступает обычно на 1-2 года позднее, чем у девочек. В этот период у подростков отмечается наиболее высокий темп развития дыхательной системы. Так, объем легких увеличивается почти в два раза, значительно повышается минутный объем дыхания. Растет и показатель жизненной емкости легких: у мальчиков с 1970 см3 до 2600 см3, у девочек - с 1900 см3 до 2500 см3. В сравнении со взрослыми у подростков режим дыхания менее эффективен. За один дыхательный цикл подросток потребляет 14 мл кислорода, а взрослый - 20 мл. Они обладают меньшей способностью задерживать дыхание и работать в условиях недостатка кислорода, у них быстрее, чем у взрослых, снижается насыщение крови кислородом.

В подростковом возрасте в основном завершается формирование всех функциональных систем. На этот возраст приходится период продолжающегося совершенствования моторных способностей, больших возможностей в развитии двигательных качеств. Быстро улучшаются координационные, силовые и скоростно-силовые способности. А вот скоростные способности и выносливость в этот период развиваются умеренно. Низкие темпы развития присущи такому физическому качеству, как гибкость. Все эти факторы, естественно, следует учитывать в работе со школьниками в секции мини-футбола.

Процесс обучения и тренировки юных футболистов среднего школьного возраста все более индивидуализируется, а средства, используемые в занятиях, все больше по форме и содержанию приближаются к игровой деятельности. Наряду с повышением уровня общей и специальной физической подготовки ставятся задачи овладения занимающимися сложными техническими приемами, основными групповыми и командными тактическими действиями, определения игрового амплуа.

Старший школьный возраст характеризуется продолжением процесса роста и развития организма. Этот процесс протекает в отдельных органах и системах относительно спокойно и равномерно. Завершается половое созревание юношей и девушек, четко проявляются половые и индивидуальные различия как в строении, так и в функциях организма, замедляется рост тела в длину и увеличение его размеров в ширину, а также прирост массы. Юноши заметно опережают девушек в этих показателях. В среднем юноши выше девушек на 10-12 см и тяжелее на 5—8 кг; масса их мышц по отношению к массе всего тела больше на 13%, а масса подкожной жировой ткани меньше на 10%. Туловище юношей немного короче, а руки и ноги длиннее, чем у девушек.

В этот период почти завершается процесс окостенения большей части скелета. Рост трубчатых костей в ширину усиливается, а в длину замедляется. Интенсивно развивается грудная клетка, особенно у юношей, их скелет уже способен выдерживать значительные нагрузки.

Развитие костного аппарата сопровождается формированием мышц, сухожилий, связок. Мышцы развиваются равномерно и быстро. В связи с увеличением мышечной массы появляются благоприятные возможности для дальнейшего развития таких физических качеств, как сила и выносливость. В данном возрасте отмечается асимметрия в увеличении силы мышц туловища.

У девушек в отличие от юношей наблюдается значительно меньший прирост мышечной массы. Заметно отстает в своем развитии и плечевой пояс. А вот тазовый пояс и тазовое дно у девушек развиваются интенсивно. Грудная клетка, также, как сердце и легкие, менее развита, поэтому функциональные возможности органов кровообращения и дыхания гораздо ниже, чем у юношей. Так, сердце юношей

на 10-15% больше по объему и массе, пульс реже на 6-8 уд./мин, сердечные сокращения сильнее, чем у девушек, что обуславливает большой выброс крови в сосуды и более высокое кровяное давление. Девушки дышат чаще и не так глубоко, как юноши. Жизненная емкость легких у них меньше.

Старший школьный возраст характеризуется завершением познавательной сферы. Наибольшие изменения заметны в мыслительной деятельности. У юношей и девушек повышается способность понимать структуру движений, точно воспроизводить и дифференцировать отдельные движения (силовые, временные, пространственные), осуществлять сложные двигательные действия в целом.

В этом возрасте школьники уже способны к проявлению достаточно высокой волевой активности. Например, у них ярко проявляется настойчивость в достижение смелости, что, естественно, может отрицательно влиять на их спортивную подготовку.

В целом данный возраст совпадает с благоприятным периодом для заметного роста спортивного мастерства школьников. В работе с юными футболистами в секции мини-футбола на данном этапе рекомендуется использовать широкий комплекс эффективных форм занятий, в процессе которых объем и интенсивность физических нагрузок может достигать достаточно высокого уровня. При этом наряду с дальнейшим повышением уровня общей и специальной физической подготовки предусматриваются повышение уровня технико-тактического мастерства с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, повышение объема индивидуальной подготовки и совершенствование соревновательного опыта.

Тема лекционного занятия: Система принципов, применяемых в процессе физического воспитания. Методы и приёмы обучения двигательным действиям.

Цели занятия: познакомить с принципами, применяемые в процессе физического воспитания. Методы и приёмы обучения двигательным действиям.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция, диалог, рассказ.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Принципы – это объективные исходные положения какой-либо теории, науки, отражающие наиболее общие положения, закономерности.

Основой принципов ФВ являются объективные закономерности, которыми должен руководствоваться в своей жизни педагог.

Общие принципы ФВ распространяют свое действие на всю практику ФВ, другие же отражают своим содержанием преимущественно методические закономерности (принципы методики ФВ).

1. Принцип содействия всестороннему гармоничному развитию личности (выражает главную направленность системы физического воспитания – необходимость сочетать различные стороны воспитания). Этот принцип включает основные требования:

- взаимосвязь всех видов воспитания (единство духовного и физического развития человека);
- разносторонность самого физического воспитания (единство общей и специальной физической и технической подготовки; учет естественных закономерностей развития организма в процессе всестороннего развития физических качеств человека).

2. Принцип связи ФВ с практикой жизни (принцип прикладности) соблюдается в единстве с принципом всестороннего гармоничного развития личности и направлен на обеспечение взаимосвязи ФВ с жизненной практикой). Раскрывается через три основных требования:

- обеспечить максимальный прикладный эффект ФВ (развивать в первую очередь те качества и способности, которые имеют наибольшее прикладное значение);
- создавать базу для освоения разнообразных форм жизнедеятельности;
- использовать возможность для всестороннего воспитания.

3. Принцип оздоровительной направленности ФВ (достижение наибольшего оздоровительного эффекта в процессе занятий):

- при выборе средств ФВ необходимо исходить из их оздоровительной ценности;

- планировать и регулировать физические нагрузки с учетом адаптационных перестроек в организме занимающегося;
- обеспечивать регулярность и единство врачебно-педагогического контроля.

4. Функции физической культуры и ее функциональные связи

Под функцией в общественных науках понимают действие. Поэтому, под функциями ФК понимают ее свойства воздействовать на человека, отношения между людьми, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества через активную деятельность человека.

Различают специфические и неспецифические функции ФК (общекультурные).

Среди специфических функций те, которые свойственны только ФК:

- в целом - удовлетворение естественных потребностей человека в движениях, в улучшении состояния здоровья;
- отдельным видам ФК - специфически-образовательная (формирование двигательных умений и навыков); специфически-прикладная (профессионально-прикладная); спортивная (спорт высших достижений); специфически-рекреативная и оздоровительно-реабилитационная.

Общекультурные функции свойственны всей культуре в целом:

1. эстетическая - удовлетворение потребности людей в физическом совершенстве, здоровье, общем гармоничном развитии. Формируются понятия о красоте движений и тела, что связывает ФК с видами искусства (музыка, изобразительное искусство, литература, кино);
2. воспитательная - ФК является фактором нравственного, эстетического, интеллектуального и трудового воспитания;
3. информационная - накопление и распространение ценных сведений в области ФК;
4. нормативная - разрабатываются нормативы физической подготовленности и спортивных достижений;
5. коммуникативная - общение людей, объединенных физкультурной практикой; интернациональное общение;
6. социальная - вовлечение людей в активный образ жизни, объединение людей.

Обучение двигательным действиям в школьном возрасте направлено, прежде всего, на формирование, углубление и расширение специальных знаний в виде представлений, обобщений и понятий, закономерностей, принципов и правил двигательной деятельности. Эти знания должны обеспечивать сознательную ориентировку в явлениях физической культуры, целесообразное и своевременное использование её средств и форм в жизни, успешное овладение двигательными умениями, навыками и опытом применения их в многообразных условиях практики. В единстве с обучением двигательным умениям совершенствуются интеллектуальные умения и способности наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать, оценивать движения и условия.

Важной предпосылкой успешности обучения двигательным действиям в школьном возрасте является своевременное определение объективных противоречий между задачами, требованиями к качеству действий и эффективности их применения, с одной стороны, и имеющимся фондом знаний, умений, навыков, уровнем физического развития занимающихся – с другой; между личными интересами в области физической культуры и обязательными требованиями учебной программы. Выявление и регулирование этих противоречий, осмысливание их сути учениками – одно из важных условий мотивации и активизации учебной деятельности.

Искусство педагога заключается также в том, чтобы, обучая движениям, последовательно подводить учеников к решению всё более сложных задач. Создаваемые в процессе обучения трудности и противоречия должны быть соразмерными реальным возможностям учащихся конкретного возраста. В противном случае они осложнят обучение и могут стать тормозом в развитии способностей. Создаваемые педагогом противоречия становятся активными рычагами учебной деятельности лишь при условии, что они являются достаточно содержательными, имеющими конкретный смысл для ученика и что разрешение их становится для него осознанной необходимостью.

В соответствии с сутью физического образования, тесно связанного с физическим развитием, правомерно выделять следующие компоненты содержания обучения двигательным действиям:

• Создание педагогом предпосылок и стимулов учебной деятельности (определение очередных задач и заданий для учащихся, мотивация необходимости решения этих задач и преодоления возникающих трудностей, опора на усвоенное ранее).

• Восприятие занимающимися нового учебного материала – наглядного, выполняемого по слову (при наличии двигательного опыта); анализ и осмысливание заданного, достижение понимания сути и значения задач, заданий; усвоение соответствующих понятий, принципов и правил практического использования изученного, формирование на этой основе новых знаний и введение их в систему познанного; совершенствование используемых учеником методов познавательной деятельности, сопряжённое с этим развитие интеллектуальных способностей.

• Овладение, на основе приобретаемых знаний, полноценной техникой двигательных действий (в целом и по отдельным фазам, элементам, характеристикам); формирование и совершенствование в основном варианте соответствующих двигательных умений и навыков, сопряжённые с данной образовательной работой развития двигательных качеств.

• Овладение опытом применения специальных знаний, двигательных умений и навыков в более сложных условиях, связанное, с одной стороны, с обучением самостоятельной ориентировке в этих условиях, творческому решению задач и с воспитанием интеллектуальных, моральных и волевых качеств, а с другой стороны - с обучением самостоятельному варьированию усвоенной техники соответственно новым задачам и условиям; сопряженные с этим содержанием развитие интеллектуальных, двигательных и волевых качеств.

• Сопряжённое с учебной работой формирование гармонического телосложения, предупреждение нарушений осанки, попутное и специальное развитие двигательных качеств.

• Самоконтроль, анализ, взаимооценка и самооценка учащимися учебной деятельности и её результатов, отчёт в этом педагогу; контроль педагога за действиями и успеваемостью учащихся, оценочная информация, обсуждение достижений и недостатков.

Последовательность и полнота включения отмеченных компонентов в конкретный педагогический процесс не являются стандартными. Они зависят от наличия и порядка решения частных задач, средств, уровня подготовленности занимающихся, внешних условий.

Сочетание компонентов учебного процесса в значительной мере зависит и от необходимости использовать незавершённые циклы возрастного развития с целью своевременной активизации прогрессивных изменений, повышения обучаемости двигательным действиям и развития других способностей.

Структура процесса обучения, рассчитанная на относительно длительные периоды (в зависимости от сложности и доступности учебного материала – на несколько занятий, недель, на год и более) в практике физического воспитания школьников сохраняет, в основном, общепринятые этапы, их направленность, специфические задачи и основное содержание. Однако на всех трёх этапах (начального разучивания, углублённого разучивания и совершенствования) компоненты содержания, методы и методические приёмы должны конкретизироваться в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.

Главное заключается в том, что схема:

от начального разучивания к углубленному и от него к совершенствованию рассчитана, по существу, на формирование отдельных двигательных умений и навыков. В практике же, особенно в сфере общего физического воспитания, занятия носят преимущественно (в наибольшей мере в младшем школьном возрасте) *комплексный характер*. Вследствие этого, в одном занятии обучают разным двигательным действиям. Причём, наряду с начальным разучиванием одного действия, имеет место углублённое разучивание и даже совершенствование других. Приходится считаться с неизбежной концентричностью прохождения учебного материала (в очередных возрастных группах частично повторяется пройденное). Всё это значительно осложняет планирование и осуществление учебно-воспитательного процесса, требует от педагога постоянных творческих усилий. В области специализированного обучения и воспитания (по линии внеклассных, внешкольных занятий, особенно неурочных формах физической

культуры) более выражено линейное построение учебного процесса. Сущность линейного способа построения учебных программ состоит в том, что отдельные части (шаги, порции) учебного материала выстраиваются как бы по одной линии и образуют непрерывную последовательность тесно связанных между собой и взаимообусловленных звеньев – ступеней учебной работы, – как правило, только один раз. Причем новое выстраивается на основе уже известного и в тесной связи с ним. Концентрический способ построения учебных программ позволяет один и тот же материал (вопрос) излагать несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей.

Успех обучения двигательным действиям в значительной степени зависит от правильного выбора и сочетания методов, которые должны гарантировать реализацию методических принципов. В физическом воспитании детей школьного возраста большое значение приобретает реализация принципа наглядности.

Наглядность важно понимать широко – и как непосредственную, обусловленную конкретными зрительными, слуховыми, проприоцептивными и тактильными ощущениями и восприятиями, и как опосредованную, опирающуюся на образы, представления, воспроизводимые и создаваемые занимающимися в результате словесных воздействий педагога (рассказа, описания, объяснения и др.) или построенные ими путём творческого воображения. Важно исходить из того, что второсигнальные (словесные) раздражители, при известных условиях, могут заменить первосигнальные (чувственные), обеспечивая в то же время более глубокое проникновение в суть, реальный смысл и значение изучаемого. Слово (живая или письменная речь) как средство обеспечения наглядности должно широко использоваться в работе со всеми возрастными группами, но при условии опоры на усвоенные представления, понятия и другие знания и практический опыт занимающихся. То обстоятельство, что знания и опыт младших возрастных групп более ограничены и поверхностны, существенного значения не имеет, так как изучаемое ими является относительно простым, доступным пониманию и связано с предыдущим.

Что касается использования непосредственной наглядности (в тех случаях, когда занимающиеся не располагают исходными знаниями и двигательным опытом, или, когда нет необходимости добиваться глубокого проникновения в суть изучаемого, развивать творческие способности, либо приходится экономить время), то в работе с детьми следует добиваться осмысленного восприятия демонстрируемых движений. С этой целью восприятия должны возводиться на уровень организованных наблюдений с широким использованием словесных приёмов – ориентировочных заданий, предварительных и попутных указаний, советов и др. Таким соединением методических приёмов, обеспечивающих сочетание непосредственной наглядности с приёмами ориентировочных словесных воздействий, будет создаваться более полное, всестороннее и точное восприятие, а вместе с тем, и адекватное учебным задачам представление.

Данное сочетание методических приёмов ведёт к утончённому развитию органов чувств. Эту возможность особенно важно использовать в младшем и в начале среднего школьного возраста, когда сохраняются ещё относительно высокие темпы сенсомоторного развития.

Сочетание методов и методических приёмов учебно-воспитательной работы обусловлено закономерностями обучения (единства обучения и развития, воспитывающего обучения), целесообразностью комплексного решения различных задач, реализацией методических принципов в их единстве. Такой подход, в частности, диктуется единством чувственного и логического в познавательных действиях, невозможностью (и недопустимостью) отрыва восприятий и практических действий от мышления, творческого воображения и эмоционально-волевых установок. Однако подбор и сочетание методов и методических приёмов не должен быть стандартным. Нельзя допускать универсализации отдельных методов или приёмов, особенно в работе с детьми и подростками, не терпящей однообразия и штампов. Широко распространённое шаблонное использование такого необходимого метода как показ нередко даёт малый эффект в освоении полноценных знаний и умений, особенно в воспитании личности школьника. В ряде случаев он даже тормозит интеллектуальную активность детей в познавательном процессе, исключает проявление творческих усилий, необходимых для воспитания самостоятельности и инициативности в двигательной деятельности. Так, если для создания представления об изучаемом движении педагог

лишь покажет его, ученики запечатлят внешнюю обобщённую картину увиденного и воспроизведя её путём подражания, неизбежно допустят существенные недочёты в технике.

При сочетании приёмов описания и показа важно соблюдать правильную последовательность. Нецелесообразно сразу после описания показывать изучаемое. Занимающиеся, особенно младших возрастов, зная, что обязательно последует показ, чаще всего недостаточно внимательно слушают описание и не утруждают себя напряжением мышления. Так теряется воспитательно-образовательное преимущество описания. Нецелесообразен и обратный порядок. Получив сразу готовую модель, особенно если показанное вызвало острый интерес, наиболее реактивные дети настраиваются на немедленное выполнение. Последующее описание им трудно выслушать внимательно, так как торможение возникшего желания действовать чаще всего оказывается непосильным. При этом варианте лучше разрешить сначала пробное выполнение, а затем уже, обратив внимание на допущенные ошибки, воспользоваться элементами описания.

При упражнении занимающихся в целях овладения каким-либо двигательным умением необходимо ориентировать их на достижение с каждым повторением всё большего совершенства. Анализируя результаты такой работы, в целях устранения допущенных ошибок, не следует привлекать внимание к их особенностям, а направлять его на уяснение того, каких показателей правильной техники ещё не удалось достичь и на что, в первую очередь, следует сосредоточить усилия для обеспечения и закрепления успеха. Начиная с первых занятий необходимо воспитывать у детей нетерпимость к небрежному, неряшливому выполнению действий, к любым недоработкам. Вообще же необходимо своевременно принимать меры предупреждения ошибок – соблюдение постепенности, последовательности и доступности в заданиях; широкое использование, особенно в начальном обучении, подводящих упражнений к наиболее сложным в координационном отношении двигательным действиям; предваряющее развитие двигательных качеств, необходимых для правильного выполнения движений; обеспечение разумной помощи и страховки (не подменяя личные усилия занимающихся); воздержание от работы по совершенствованию техники в утомлённом состоянии и др. Недопустима практика механического натаскивания и форсирования количественных достижений при недостаточном владении техникой.

В учебной работе со школьниками особого внимания требует закрепление освоенных двигательных умений и доведение их до уровня навыков. *Во-первых,* необходимо иметь ввиду, что освоение значительного числа движений направлено на обучение управлению двигательным аппаратом, на совершенствование движений и воспитание соответствующих способностей. В этом случае процесс упражнения является эффективным лишь до тех пор, пока налицо необходимость преодоления координационных трудностей. Поскольку многие, приобретаемые этим путём умения, сами по себе не находят применение в конкретной жизненной практике (в быту, труде, спорте), нет необходимости в прочном закреплении их, превращении в навыки.

Во-вторых, нецелесообразно закреплять до степени устойчивого навыка те двигательные умения, над совершенствованием которых предстоит повторная учебная работа в соответствии с программными требованиями в последующие годы. Временно не следует закреплять и те, которые представляют лишь исходный вариант для последующего формирования других вариантов применительно к новым и более сложным условиям двигательной деятельности (наиболее типичные из них могут доводиться до уровня навыков).

Обучение в процессе физического воспитания обеспечивает одну из его сторон – физическое образование, под которым понимается «системное освоение человеком рациональных способов управления своими движениями, приобретение таким путем необходимого в жизни фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний».

При овладении техникой какого-либо двигательного действия вначале возникает умение его выполнять, затем, по мере дальнейшего углубления и совершенствования, умение постепенно переходит в навык. Умение и навык отличаются друг от друга главным образом степенью их освоенности, т.е. способами управления со стороны сознания человека.

Двигательное умение – это такая степень владения двигательным действием, при котором управление движениями происходит при активной роли мышления.

Умение выполнять новое двигательное действие возникает на основе следующих предпосылок: необходимого объема знаний о технике действия; наличия двигательного опыта; достаточного уровня физической подготовленности, при творческом мышлении в процессе управления движениями.

Характерными признаками двигательного умения являются:

– Управление движениями происходит неавтоматизировано.

– Сознание ученика загружено контролем каждого движения.

– Невысокая быстрота выполнения действия.

– Действие выполняется неэкономно, при значительной степени утомления.

– Неустойчивостью к действию сбивающих факторов.

– Нестабильность результатов действия.

Роль двигательных умений в физическом воспитании может быть различной. В одних случаях умения доводят до навыков, если необходимо добиться совершенного владения техникой двигательного действия. В других случаях двигательные умения вырабатываются без последующего перевода их в навыки. В этом случае они являются как бы вспомогательными. Так, например, в ряде случаев материал школьной программы по физической культуре может быть усвоен именно на уровне умения.

Двигательные умения имеют большую образовательную ценность, поскольку главным в них является активное творческое мышление, направленное на анализ и синтез движений. Дальнейшее совершенствование двигательного действия при многократном повторении приводит к автоматизированному его выполнению, т.е. умение переходит в навык. Это достигается постоянным уточнением и коррекцией движения. В результате появляется слитность, устойчивость движения, а главное – автоматизированный характер управления движением.

Двигательный навык – это такая степень владения двигательным действием, при которой управление движениями происходит автоматизировано (т.е. при минимальном контроле со стороны сознания).

При навыке сознание направлено главным образом на узловые компоненты действия: восприятие изменяющейся обстановки и конечные результаты действия. Так, занимающиеся сосредоточивают свое внимание во время бега в основном на контроле за скоростью; при передвижении на лыжах – на изменении рельефа. Характерные признаки:

1. Выполнение отдельных движений, входящих в двигательное действие, без сосредоточения на них внимания ученика. Достигается это за счет наступившей автоматизации процесса выполнения движений.

2. Автоматизированное выполнение движений является приобретенным в результате обучения или жизненной практики.

3. Автоматизация не снимает ведущей роли сознания при выполнении двигательного действия. При формировании двигательных навыков автоматизируются не содержание, не смысл действий, а процесс исполнения некоторых движений, некоторых элементов их структуры (например, координационные отношения нервно-мышечных процессов, взаимосвязи двигательных и вегетативных компонентов). Поэтому нельзя противопоставлять сознательное автоматизированному. Сознательное и автоматизированное в двигательных навыках предстает в диалектическом единстве.

4. Сознание ученика направлено в основном на узловые компоненты действия, на учет изменений в обстановке и творческое решение двигательной задачи. По необходимости обучаемый берет под контроль выполнение каждого движения, вводя необходимые коррективы в исполнение или переключаясь на выполнение другого действия (например, при потере равновесия в стойке на голове и руках ученик группируется и делает перекат вперед).

5. Двигательный навык обладает высокой устойчивостью. Это означает, что двигательное действие может выполняться с меньшей возможностью нарушений в других условиях (в ином спортивном зале, на других снарядах и пр.), при действии на учеников непривычных раздражителей (зрителей, сильного шума, повышенной температуры и пр.).

6. Для двигательного навыка свойственна определенная системность в движениях. Это выражается объединением отдельных движений в целостное двигательное действие с устранением лишних

движений, задержек. Повышается точность движений, совершенствуется их ритм, укорачивается время действия в целом. Достигается это за счет того, что проприорецептивные сигналы об окончании каждой предыдущей части действия становятся автоматическим пусковым импульсом для каждой последующей части.

7. Формирование двигательного навыка сопровождается перераспределением функций анализаторов. Повышается роль двигательного анализатора, так как мышечное чувство приобретает ведущее значение в контроле за движениями и в этом смысле отчасти замещает функции зрительного анализатора. Зрительный анализатор переключается на контроль обстановки и результативности деятельности.

Совершенное владение навыком приводит к возникновению своеобразного комплексного ощущения, которое является результатом тончайших дифференцировок и синтеза показаний всех анализаторов. Спортсмен – пловец это ощущение называет чувством воды, футболист – чувством мяча и т.п.

Характер и конкретный порядок сочетания методов определяется следующим:

1. Задачами учебно-воспитательной работы. Например, если необходимо создать лишь общее представление о внешней форме изучаемого движения, достаточно использовать описание или показ, или то и другое в сочетании. Если же необходимо добиться глубокого понимания сути движения, расширения представлений, выяснения каких-либо закономерностей, обоснования того или иного правила, требования – прибегают, особенно в старшем школьном возрасте, к объяснению (установления причинно-следственных связей и отношений), сочетая его с приёмами демонстрации и др. Если же поставлена задача обеспечить творческую активность занимающихся, воспитывать у них самостоятельность, инициативность – требуется соединение проблемных ситуаций и использование заданий творческого характера.

2. Особенностями занимающихся. Например, в работе с детьми младшего школьного возраста требуется больше указаний. Излагать содержание игры лучше в образной, по возможности, художественной форме. Чаще придется пользоваться односторонним разбором (воспроизведение учителем картины выполненного и на этой основе анализ действий и поведения занимающихся). В работе с хорошо подготовленными учащимися, а тем более со старшеклассниками, особое значение приобретут беседа, коллективный разбор, глубокие по содержанию объяснения с опорой на знания по другим учебным предметам, графическое изображение и др.

3. Особенностями изучаемого материала. Например, при обучении игре не обойтись без предварительного рассказа, элементов описания и последующего разбора. Когда двигательное действие простое и учащиеся в состоянии сразу его выполнить целесообразно разучивать в целом и т.п.

4. Внешними условиями учебной работы. Например, в условиях пониженной температуры воздуха, значительного ветра неуместно прибегать к рассказу, длительным объяснениям, подробному разбору. Вместо этого придется опираться, главным образом, на краткие указания, команды.

Каждый из методов обучения двигательным действиям осуществляет воспитательную функцию в соответствии с его специфическими чертами. В процессе беседы учащиеся могут делиться своими мыслями, соображениями, выяснять сомнения, требовать дополнительных доказательств. Тем самым беседа как метод обучения содействует превращению знаний в убеждения. Благодаря рассказу учащиеся получают яркий образный материал, оказывающий на них эмоциональное воздействие, дающий возможность прочувствовать, пережить те или иные факты, события.

Тема лекционного занятия: Методика обучения двигательным действиям детей младшего школьного возраста.

Цели занятия: познакомить с **м**етодикой обучения двигательным действиям детей младшего школьного возраста.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция, диалог, рассказ.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

В процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста применяются методы упражнения, методы использования слова и методы обеспечения наглядности. Применительно к возрасту занимающихся привлечение названных методов сопряжено с некоторыми особенностями, на которые учителю следует обратить внимание. Некоторые особенности применения метода упражнения в работе с младшими школьниками: при обучении предпочтение следует отдать целостному упражнению, расчленение его на элементы снижает интерес к выполнению; многократное повторение одного и того же упражнения утомляет детей, но без этого невозможно формирование двигательного навыка. Для успешного обучения младших школьников необходимо варьировать упражнения, изменять условия выполнения, исходное положение, направление движения и т. п.; непосредственная помощь (или проводка) как методический прием должна использоваться тем чаще, чем младше возраст обучаемых. Этот прием необходим при обучении 6-летних; длительные перерывы в занятиях отрицательно сказываются на процессе обучения; новое упражнение следует изучать на 3 - 4-х уроках подряд, а затем периодически повторять на последующих занятиях с уточнением отдельных элементов. Особенности использования методов обеспечения наглядности при обучении младших школьников: показ должен быть качественным и многократным. Показывать упражнения необходимо в различных ракурсах, не только в том темпе, в котором движение должно выполняться, но и в замедленном; показывать необходимо непосредственно перед тем, как движение будут выполнять дети. Если между показом и выполнением допускается продолжительная пауза, то внимание детей будет переключаться на посторонние объекты; показывать должен не только сам педагог; в ходе обучения целесообразно в качестве демонстрирующего выбирать ребенка, у которого упражнение получилось хорошо. Это внушает другим детям уверенность в доступности упражнения, активизирует их деятельность и ускоряет процесс освоения двигательного действия; кроме натурального показа, могут быть использованы и наглядные пособия. Это должны быть красочные цветные изображения детей, выполняющих соответствующие упражнения, или макеты, диафильмы и т.п. При всей занимательности и яркости наглядные пособия должны подчеркивать основу структуры упражнения, выделять главные его элементы; использование предметных ориентиров - методический прием, способствующий большей наглядности. При работе с детьми целесообразно широкое применение таких предметов, как флажки, цветные фишки, палки, обручи, подвешенные мячи, кольца, а также разметка указателей мелом или краской на полу, стенке, асфальте, дорожке. Например, при обучении юных горнолыжников вместо традиционных флагов применяются разметки в виде забавных зверюшек. На всех этапах обучения показ должен сопровождаться словесным объяснением. Методы слова и наглядности тесно связаны между собой: доступное образное объяснение обеспечивает более полную наглядность, более глубокое понимание содержания действия, которое предстоит изучить. У детей мал не только объем двигательных умений и навыков, но и словарный запас. Поэтому метод слова должен применяться при их обучении с соблюдением ряда методических особенностей: объяснение, рассказ, указания и команды должны быть лаконичны, доступны и понятны детям; использование образной речи не только помогает постичь суть движения, но и вносит элемент игры, эмоциональную окраску в ход занятий, что крайне необходимо детям и способствует ускорению процесса обучения; словесные сигналы применимы и при освоении темпа и ритма выполняемого упражнения. Здесь могут использоваться и условные звуковые сигналы голосом или свистом. Ритм может быть задан хлопками в ладоши, музыкой; в практике физического воспитания успешно используется и такой прием, как сочетание выполнения упражнения с громким проговариванием - речитативом. Особенно часто он используется при групповых занятиях; оценка деятельности - важный методический прием, который способствует активности детей. Повторяя упражнение, ребенок должен быть уверен, что его старания и успехи будут оценены. Для того чтобы успешно управлять процессом развития физических качеств, необходимо периодически измерять уровень их показателей с помощью контрольных упражнений или тестов. Для младших школьников приемлемы в качестве тестов бег на 30-60 м, челночный бег 3х10 м, прыжки в длину с места, подтягивание, броски набивного мяча весом 1 кг, измерение гибкости позвоночного столба и др. Тестирование следует проводить не ре же двух раз в год. При воспитании скоростных качеств следует стремиться раз-

вивать у детей способность к высокому темпу движений, что сделать в старшем возрасте будет уже чрезвычайно трудно. Игровой соревновательный методы как нельзя лучше способствуют решению этой задачи. Следует отдавать предпочтение целостным двигательным действиям и избегать узкоспециальных упражнений. Учитывая исключительную важность быстроты и сенситивный возраст занимающихся, скоростные упражнения должны включаться во все уроки физической культуры в начальных классах. В развитии силы у младших школьников основным следует считать метод повторных усилий. Когда упражнение повторяется многократно (8-12 раз), то это способствует утолщению мышечных волокон и росту мышечной массы. Большое внимание необходимо уделить мышечным группам, которые формируют осанку. Здесь приемлемы и кратковременные статические упражнения. Упражнения для развития силы должны применяться не только на уроках, но и в качестве домашних заданий. Воспитание ловкости через увеличение запаса двигательных умений и навыков и путем приобретения способности быстро перестраивать двигательную деятельность в соответствии с меняющейся обстановкой - процесс довольно продолжительный. В этой связи к развитию ловкости у детей следует приступать как можно раньше: желательно с приходом их в школу. Материал, способствующий развитию этого качества, следует включать в каждый урок физической культуры. Воспитывать ловкость следует в подготовительной и в начале основной части урока. При выполнении сложных по координации упражнений сериями интервалы отдыха должны быть достаточными для восстановления. Из числа методических приемов, которыми пользуются для развития ловкости в процессе физического воспитания младших школьников, можно рекомендовать: а) применение необычных исходных и конечных положений при выполнении упражнений; б) «зеркальное» выполнение упражнений; в) выполнение упражнений в равновесии. Воспитание гибкости у младших школьников, как правило, не составляет проблемы в связи с высокой степенью эластичности тканей, отсутствием мощной мускулатуры и другими факторами. Поддерживать оптимальный уровень гибкости плечевых и тазобедренных суставов и позвоночного столба можно, включая соответствующие упражнения в школьный урок, домашние задания, утреннюю зарядку и другие формы занятий. Упражнения для развития гибкости следует применять после разогрева (разминки); они могут чередоваться с силовыми упражнениями, производиться на фоне утомления. Критерием достаточности этих упражнений служит ощущение боли в момент выполнения. Выносливость младших школьников развивается как в результате суммарного эффекта от нагрузок, связанных с воспитанием других качеств, так и в специально направленных занятиях. Некоторые специалисты успешно применяют с этой целью продолжительный бег со скоростью 60% от максимальной. Поскольку воспитание выносливости сопряжено с выполнением упражнений на фоне наступившего утомления, то ими следует наниматься в конце урока после обучения новому материалу или после выполнения упражнений на быстроту и ловкость. Многократное, однообразное повторение упражнения с целью воспитания выносливости не привлекает младших школьников; необходимы приемы, стимулирующие желание заниматься, для чего уместно применение игрового и соревновательного методов. Взаимодействие физических качеств у детей 6-9 лет, как правило, положительное, что позволяет в методике воспитания этих качеств прибегать к комплексному подходу. Это означает, что в одном уроке могут успешно сочетаться упражнения на быстроту, силу, гибкость, ловкость и по суммарному воздействию - на выносливость.

Тема лекционного занятия: Методика обучения двигательным действиям детей среднего и старшего школьного возраста.

Цели занятия: познакомить студентов с методикой обучения двигательным действиям детей среднего и старшего школьного возраста.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция, диалог, рассказ.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Средний школьный возраст (подростковый) охватывает детей в возрасте от 12 до 15 лет (V—VIII классы).

Подростковый возраст — это период продолжающегося двигательного совершенствования моторных способностей, больших возможностей в развитии двигательных качеств. Прирост основных двигательных способностей в среднем школьном возрасте приведен в таблицах.

У детей среднего школьного возраста достаточно высокими темпами улучшаются отдельные координационные способности (в метаниях на меткость и на дальность, в спортивно-игровых двигательных действиях), силовые и скоростно-силовые способности; умеренно увеличиваются скоростные способности и выносливость. Низкие темпы наблюдаются в развитии гибкости.

Задачи физического воспитания в среднем школьном возрасте. Многогранность задач, решаемых в среднем возрасте, позволяет:

- содействовать гармоничному физическому развитию, закреплению навыков правильной осанки и устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитанию ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения Правил личной гигиены;
- осуществлять дальнейшее обучение основам базовых видов двигательных действий (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, лыжная подготовка, плавание);
- продолжать развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способностей;
- формировать основы знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма; развивать волевые и нравственные качества; вырабатывать представления о физической культуре личности и приемах само контроля;
- углублять представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий и оказании первой помощи при травмах;
- воспитывать привычки к самостоятельным занятиям в свободное время физическими упражнениями, избранными видами спорта;
- вырабатывать организаторские навыки проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;
- формировать умения адекватной оценки собственных физических возможностей;
- воспитывать инициативность, самостоятельность, взаимопомощь, дисциплинированность, чувство ответственности;
- содействовать развитию психических процессов и обучению основам психической саморегуляции.

Средства физического воспитания. Основными средствами физического воспитания детей 12—15 лет являются физические упражнения, с помощью которых у подростков формируются жизненно важные умения и навыки, повышаются физические способности (качества) и адаптивные свойства организма.

Физическая подготовленность. Дети среднего школьного возраста должны показывать результаты не ниже среднего уровня показателей, характеризующих развитие основных физических качеств.

Особенности методики физического воспитания. Особенностью урочных форм занятий с детьми среднего школьного возраста является углубленное обучение базовым видам двигательных действий (гимнастика, легкая атлетика, лыжный спорт, спортивные игры, плавание).

В подростковом возрасте увеличиваются индивидуальные различия детей, что необходимо учитывать в обучении движениям и при развитии двигательных способностей. В этой связи для группы школьников и отдельных учащихся следует дифференцировать задачи, содержание, темп овладения программным материалом, оценку их достижений. Дифференцированный и индивидуальный подход особенно важен для учащихся, имеющих или низкие или высокие результаты.

При выборе средств и методов, используемых на занятиях, необходимо в большей мере, чем в младшем школьном возрасте, учитывать половые особенности учащихся.

Соотношение практических методов (игрового, строго регламентированного упражнения) примерно равное.

Старший школьный возраст (юношеский) охватывает детей с 16 до 18 лет (IX—XI классы). К этому возрасту относятся и учащиеся средних специальных учебных заведений.

Особенности возрастного развития. Старший школьный возраст характеризуется продолжением процесса роста и развития, что выражается в относительно спокойном и равномерном его протекании в отдельных органах и системах. Одновременно завершается половое созревание. В этой связи четко проявляются половые и индивидуальные различия как в строении, так и в функциях организма. В этом возрасте замедляются рост тела в длину и увеличение его размеров в ширину, а также прирост в массе.

В 15—17 лет у школьников заканчивается формирование познавательной сферы. Наибольшие изменения происходят в мыслительной деятельности. У детей старшего школьного возраста повышается способность понимать структуру движений, точно воспроизводить и дифференцировать отдельные (силовые, временные и пространственные) движения, осуществлять двигательные действия в целом.

Старшеклассники могут проявлять достаточно высокую волевую активность, например настойчивость в достижении поставленной цели, способность к терпению на фоне усталости и утомления. Однако у девушек снижается смелость, что создает определенные трудности в физическом воспитании.

В старшем школьном возрасте по сравнению с предыдущими возрастными труппами наблюдается снижение прироста в развитии кондиционных и координационных способностей. .

Тем не менее в этот возрастной период сохраняются еще немалые резервы для улучшения двигательных способностей, особенно если это делать систематически и направленно.

Задачи физического воспитания. К ним относятся:

- содействие гармоничному физическому развитию, выработка умении использовать физические упражнения, гигиенические факторы и условия внешней среды для укрепления здоровья, противостоять стрессам; формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физической подготовленности;
- приобретение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений при менять их в различных по сложности условиях;
- дальнейшее развитие кондиционных (силовых, скоростно- силовых, выносливости, скорости и гибкости) и координационных (быстроты перестроения двигательных действий, согласования, способности к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости и др.) способностей;
- формирование знаний: о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке; о значении занятий физическими упражнениями для будущей трудовой деятельности; о выполнении функций отцовства и материнства, о подготовке к службе в армии;
- закрепление навыков в систематичных и регулярных занятиях физическими упражнениями и избранными видами спорта;
- формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма; развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания;
- дальнейшее содействие в развитии психических свойств и качеств личности и обучение основам психической регуляции.

Средства физического воспитания. Программа физической активности детей старшего школьного возраста весьма насыщенна и разнообразна.

Особенности методики физического воспитания. В старшем школьном возрасте уроки физической культуры с юношами и девушками проводятся раздельно. Анатомо-физиологические и психические особенности юношей и девушек требуют различного подхода к организации занятий, подбору средств и методов обучения двигательным действиям и воспитанию физических качеств, к дозировке физической нагрузки.

На занятиях со старшеклассниками увеличивается доля упражнений сопряженного воздействия на кондиционные и координационные способности, а также упражнений, при которых одновременно закрепляются и совершенствуются двигательные навыки (техника) и физические качества.

Интенсификация обучения в этом возрасте идет по пути усиления тренировочной направленности уроков. Доля игрового метода сокращается, а соревновательного — увеличивается.

В работе со старшеклассниками рекомендуется шире, чем в предыдущих возрастах, применять метод индивидуальных заданий, дополнительных упражнений, заданий по овладению двигательными действиями, развитию физических способностей с учетом типа телосложения, наклонностей, физической и технико-тактической подготовленности.

Прохождение и освоение учебного материала должно осуществляться в логической последовательности, в системе взаимосвязанных уроков.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Формирование здорового образа жизни школьников средствами физической культуры

Формы практических заданий: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Теме 1.1.

1. Особенности развития ребенка в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.
2. Организованные физкультурные занятия и свободная двигательная деятельность.
3. Основные средства физического воспитания детей младшего, среднего и старшего возраста.
4. Двигательные умения и навыки, способствующие развитию двигательного аппарата школьников.
5. Оздоровительные силы природы (солнце, воздух, вода) и гигиенические факторы.
6. Виды физических упражнений, используемые в процессе физического воспитания детей младшего, среднего и старшего возраста.

Требования к выполнению практического задания:
Взаимодействие с аудиторией (обратная связь, устный ответ на тему реферата)

Тема занятия: Задачи физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребёнка

Формы практических заданий: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Теме 1.2.

1. Группа оздоровительных задач: повышение сопротивляемости организма влияниям внешней среды путем его закаливания.
2. Укрепление опорно-двигательного аппарата и формирование правильной осанки.
3. Повышение функциональных возможностей вегетативных органов с помощью физических упражнений.
4. Воспитание физических способностей (координационных, скоростных, силовых, выносливости, гибкости).
5. Группа образовательных задач: формирование основных жизненно важных двигательных умений и навыков.
6. Формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой.
7. Группа воспитательных задач: воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.); содействие умственному, нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию.

Требования к выполнению практического задания:
Взаимодействие с аудиторией (обратная связь, устный ответ на тему реферата)

Тема занятия: Возрастные особенности физического развития, физической подготовленности детей школьного возраста.

Формы практических заданий: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Теме 2.1.

1. Особенности развития движений у детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
2. Примерный уровень физической подготовленности детей 7-10, 11-15,16-17 лет.
3. Основы двигательной активности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
4. Специфические и общепедагогические методы в системе физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
5. Дозировка физической нагрузки в процессе занятий физической культурой с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.
6. Методы целостного и раздельного разучивания при освоении новых движений детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
7. Планирование процесса физической и двигательной подготовки детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Требования к выполнению практического задания:
Взаимодействие с аудиторией (обратная связь, устный ответ на тему реферата)

Тема занятия: Система принципов, применяемых в процессе физического воспитания. Методы и приёмы обучения двигательным действиям**.**

Формы практических заданий: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Теме 2.2.

1. Методические особенности физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
2. Государственная форма организации физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
3. Самодеятельная форма организации физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
4. Система принципов, применяемых в процессе физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
5. Методы и приёмы обучения детей младшего, среднего и старшего школьного возраста двигательным действиям.
6. Двигательные возможности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста по методике направленного использования средств и методов физической культуры.
7. Основа двигательной активности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
8. Значение игровой деятельности (подвижные и спортивные игры) в системе физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Требования к выполнению практического задания:
Взаимодействие с аудиторией (обратная связь, устный ответ на тему реферата)

Тема занятия Методика обучения двигательным действиям детей младшего школьного

возраста.

Формы практических заданий: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Теме 3.1.

1. Особенности обучения учащихся 1-4 классов одному из видов физического упражнения (по выбору).
2. Классификация, причины возникновения и методика устранения ошибок в технике выполнения физических упражнений учащихся 1-4 классов.
3. Дидактические особенности обучения двигательному навыка в начальной школе.
4. Контроль за техникой физических упражнений и критерии их оценки учащихся 1-4 классов.
5. Методика проведения физкультурных занятий с учащимися 1-4 классов.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (обратная связь, устный ответ на тему реферата)

Тема занятия. Методика обучения двигательным действиям детей среднего и старшего школьного возраста.

Формы практических заданий: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Теме 3.2.

1. Особенности обучения учащихся 5-9, 10-11 классов одному из видов физического упражнения (по выбору).
2. Классификация, причины возникновения и методика устранения ошибок в технике выполнения физических упражнений учащихся 5-9, 10-11 классов.
3. Дидактические особенности обучения двигательному навыка в начальной школе. Контроль за техникой физических упражнений и критерии их оценки учащихся 5-9, 10-11 классов.
4. Методика проведения физкультурных занятий с учащимися 5-9, 10-11 классов.
5. Пути реализации методических принципов обучения на уроках физической культуры учащихся 5-9, 10-11 классов.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (обратная связь, устный ответ на тему реферата)

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы физического воспитания детей школьного возраста. Тема 1.1. Формирование здорового образа жизни школьников средствами физической культуры	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Тема 1.2. Задачи физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие школьников	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2. Развитие двигательной основы, методы и принципы двигательных действий Тема 2.1. Возрастные особенности физического развития, физической подготовленности детей школьного возраста.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 2.2. Система принципов, применяемых в процессе физического воспитания. Методы и приёмы обучения двигательным действиям	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 3. Методика обучения двигательным действиям детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Тема 3.1. Методика обучения двигательным действиям детей младшего школьного возраста.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 3.2. Методика обучения двигательным действиям детей среднего и старшего школьного возраста.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов к самостоятельному изучению Раздела 1:

1.Дать определение термину «здорового образа жизни» и кратко охарактеризовать основные компоненты здорового образа жизни детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

2.Виды основной гимнастики в системе физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

3. Легкая атлетика в системе физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

4. Ходьба и бег на лыжах в системе физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

5. Плавание в системе физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

6. Подвижные и спортивные игры в системе физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

7. Значение оздоровительных сил природы как средства физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

8. Значение гигиенических факторов как средства физического младшего, среднего и старшего школьного возраста.

9. Охарактеризуйте оздоровительные задачи физического воспитания младших школьников (7-10 лет).

10. Охарактеризуйте образовательные задачи физического воспитания младших школьников (7-10 лет).

11. Охарактеризуйте воспитательные задачи физического воспитания младших школьников (7-10 лет).

12. Охарактеризуйте оздоровительные задачи физического воспитания школьников среднего возраста (11-15 лет).

13. Охарактеризуйте образовательные задачи физического воспитания школьников среднего возраста (11-15 лет).

14. Охарактеризуйте воспитательные задачи физического воспитания школьников среднего возраста (11-15 лет).

15. Охарактеризуйте оздоровительные задачи физического воспитания школьников старшего возраста (16-17 лет).

16. Охарактеризуйте образовательные задачи физического воспитания школьников старшего возраста (16-17 лет).

17. Охарактеризуйте воспитательные задачи физического воспитания школьников старшего возраста (16-17 лет).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Охарактеризуйте возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

2. Назовите периоды биологического развития детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

3. Приведите примеры средних показателей массы тела и роста здоровых детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

4. Особенности развития движений у детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

5. Примерный уровень физической подготовленности детей 7-10, 11-15,16-17 лет.

6. Охарактеризуйте формы организации занятий физическими упражнениями с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.

7. Значение утренней гимнастики в системе физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

8. Значение физкультурных занятий урочного типа в системе физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

9. Значение подвижных и спортивных игр в системе физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

10. Значение физкульт паузы и физкульт минутки в системе физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

11. Значение физкультурных праздников в системе физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

12. Значение самостоятельных занятий физическими упражнениями в системе физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

13. Каковы методические особенности физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

14. Охарактеризуйте государственную форму организации физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

15. Охарактеризуйте самодеятельную форму организации физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

16. Система принципов, применяемых в процессе физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

17. Основные методы и приёмы обучения детей младшего, среднего и старшего школьного возраста двигательным действиям.

18. Охарактеризуйте двигательные возможности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста по методике направленного использования средств и методов физической культуры.

19. Основы двигательной активности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

20. Значение игровой деятельности (подвижные и спортивные игры) в системе физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

21. Специфические и общепедагогические методы в системе физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

22. Дозировка физической нагрузки в процессе занятий физической культурой с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.

23. Методы целостного и раздельного разучивания при освоении новых движений детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

24. Планирование процесса физической и двигательной подготовки детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

22. Пути реализации методических принципов обучения на уроках учащихся 5-9, 10-11 классов.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Каковы особенности построения и содержания рабочего плана для 1-4 классов.

2. Каковы особенности построения и содержания годового плана для 1-4 классов.

3. Проведите анализ содержания программы по физическому воспитанию учащихся 1-4 классов.

4. Содержание государственного образовательного стандарта по предмету «Физическая культура» для учащихся 1-4 классов.

5. Какие основные учебные программы представляют Госстандарт в области общего образования по предмету «Физическая культура» для учащихся 1-4 классов.

6. Какие основные разделы учебной программы по физической культуре для учащихся 1-4 классов.

7. Особенности обучения учащихся 1-4 классов одному из видов физического упражнения (по выбору).

8. Классификация, причины возникновения и методика устранения ошибок в технике выполнения физических упражнений учащихся 1-4 классов.

9. Дидактические особенности обучения двигательному навыка в начальной школе. Контроль за техникой физических упражнений и критерии их оценки учащихся 1-4 классов.

10. Методика проведения занятий с учащимися 1-4 классов.

11. Пути реализации методических принципов обучения на уроках учащихся 1-4 классов.

12. Каковы особенности построения и содержания рабочего плана для 5-9, 10-11 классов.

13. Каковы особенности построения и содержания годового плана для 5-9, 10-11 классов.

14. Проведите анализ содержания программы по физическому воспитанию учащихся 5-9, 10-11 классов.

15. Содержание государственного образовательного стандарта по предмету «Физическая культура» для учащихся 5-9, 10-11 классов.

16. Какие основные учебные программы представляют Госстандарт в области общего образования по предмету «Физическая культура» для учащихся 5-9, 10-11 классов.

17. Какие основные разделы учебной программы по физической культуре для учащихся5-9, 10-11 классов.

18. Особенности обучения учащихся 5-9, 10-11 классов одному из видов физического упражнения (по выбору).

19. Классификация, причины возникновения и методика устранения ошибок в технике выполнения физических упражнений учащихся 5-9, 10-11 классов.

20. Дидактические особенности обучения двигательному навыка в начальной школе. Контроль за техникой физических упражнений и критерии их оценки учащихся 5-9, 10-11 классов.

21. Методика проведения занятий с учащимися 5-9, 10-11 классов.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы физического воспитания детей школьного возраста.

Тема 1.1. Формирование здорового образа жизни школьников средствами физической культуры

Цель физической культуры в школе – способствовать всестороннему, гармоническому развитию и подготовке детей к жизни, в первую очередь, к приобретению профессии и успешному включению в трудовую деятельность

Тема 1.2. Задачи физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие школьников.

Общие задачи физической культуры в школе:

1. Содействовать нормальному формированию, гармоническому развитию растущего организма;
2. Обучать основам техники движений;
3. Совершенствовать двигательные и связанные с двигательной деятельностью, интеллектуальные, волевые и эмоциональные качества;
4. Воспитывать потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и использовании других средств физической культуры;
5. Воспитывать высокие нравственные качества, приучить к организованности, дисциплинированности, ответственности за свои действия и поступки;

Ведущей направленностью физического воспитания и использования других форм физической культуры в школьном возрасте является ***общеподготовительная***

РАЗДЕЛ 2. Развитие двигательной основы, методы и принципы двигательных действий

Тема 2.1. Возрастные особенности физического развития, физической подготовленности детей школьного возраста.

К школьному возрасту относятся дети, подростки и юноши в возрасте от 6-7 до 17-18 лет. В соответствии с существующей в нашей стране системой общего образования, этот возрастной период подразделяется на 3 этапа: **младший, средний и старший**

Сенситивные периоды – это периоды в которые какое-либо качество развивается наиболее интенсивно. Это периоды в жизни человека, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных качеств, период наивысших возможностей для наиболее эффективного развития

Тема 2.2. Система принципов, применяемых в процессе физического воспитания. Методы и приёмы обучения двигательным действиям.

Обучение двигательным действиям в школьном возрасте направлено, прежде всего, на формирование, углубление и расширение специальных знаний в виде представлений, обобщений и понятий, закономерностей, принципов и правил двигательной деятельности

Искусство педагога заключается также в том, чтобы, обучая движениям, последовательно подводить учеников к решению всё более сложных задач

На всех **трёх этапах (начального разучивания, углублённого разучивания и совершенствования)** компоненты содержания, методы и методические приёмы должны конкретизироваться в соответствии с возрастными особенностями занимающихся

РАЗДЕЛ 3. Методика обучения двигательным действиям детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Тема 3.1. Методика обучения двигательным действиям детей младшего школьного возраста.

Двигательный навык – это способность выполнить двигательное действие, позволяющая акцентировать внимание на условиях и результате действия, а не на отдельных движениях, входящих в него. Двигательный навык – это такая степень владения двигательным действием, при которой управление движениями происходит автоматизировано (т.е. при минимальном контроле со стороны сознания)

Двигательный опыт (фонд двигательных умений и навыков) – показатель уровня физического образования. Характеризуется объемом и степенью освоения форм и способов осуществления активной двигательной деятельности

Двигательное умение – это способность выполнить двигательное действие (решить двигательную задачу) при условии концентрированного внимания ученика на каждом движении, входящем в изучаемое двигательное действие. Двигательное умение – это такая степень владения двигательным действием, при котором управление движениями происходит при активной роли мышления

Тема 3.2. Методика обучения двигательным действиям детей среднего и старшего школьного возраста.

Методы обучения двигательным действиям

- Последовательное освоение частей упражнения;
- Обучение целостному упражнению;
- Создание облегченных условий выполнения упражнения;
- Использование подводящих и имитационных упражнений;
- Усложнение условий выполнения упражнения;
- Варьирование техники физических упражнений;
- Изменение внешних условий выполнения упражнений;
- Использование помощи, страховки, сопровождения для безопасности, преодоления неуверенности, страха;
- Создание положительного эмоционального фона.

1-й этап

ОЗНАКОМЛЕНИЕ, ПЕРВОНАЧАЛЬНОЕ РАЗУЧИВАНИЕ ДВИЖЕНИЯ

Краткая характеристика этапа: замедленное выполнение; нестабильный итог; невысокая устойчивость, непрочное, запоминание; осознанный контроль действий; излишнее мышечное напряжение, повышенная отрицательная роль сбивающих факторов.

2-ой этап

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОГО УМЕНИЯ. УГЛУБЛЕННОЕ ДЕТАЛИЗИРОВАННОЕ РАЗУЧИВАНИЕ

Краткая характеристика этапа: невысокая быстрота, нестабильный итог; невысокая устойчивость; непрочное запоминание; осознанный контроль действия; возможность увеличения количества повторений за счет нарастания автоматизации движения.

3-ий этап

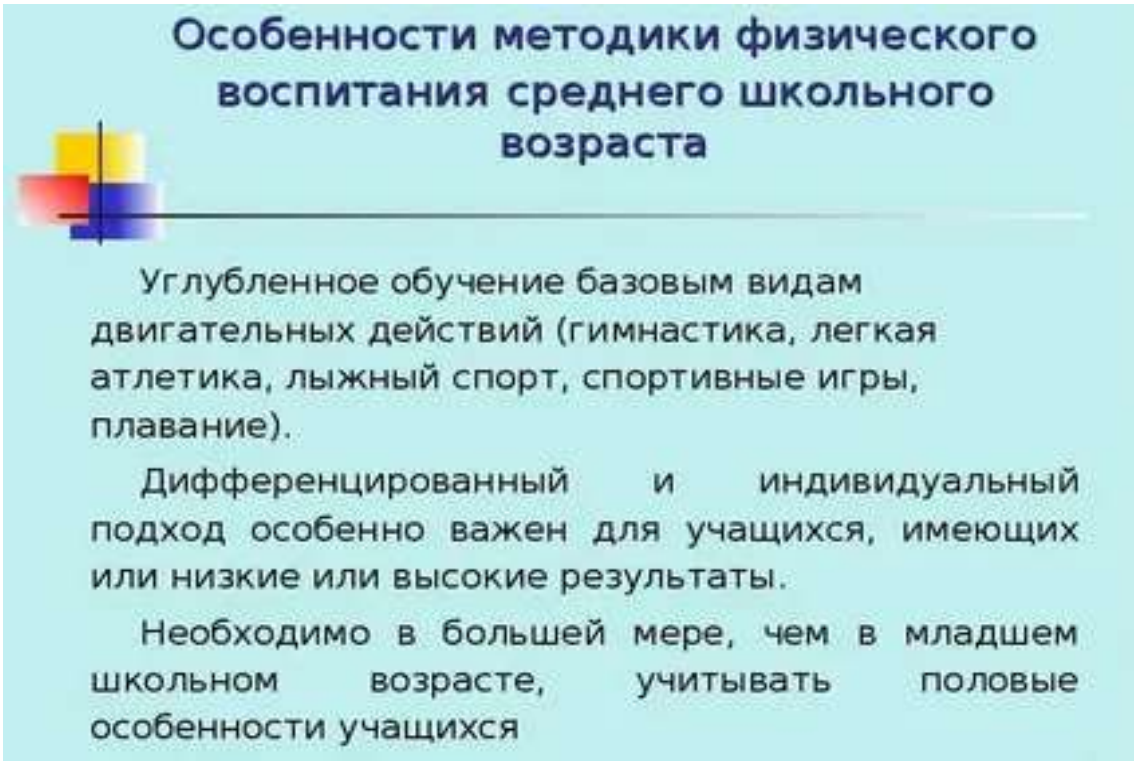
ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОГО НАВЫКА. ДОСТИЖЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Краткая характеристика этапа: высокая быстрота, стабильный итог, высокая устойчивость, прочное запоминание, автоматизм двигательного действия

Обучение двигательным действиям в школьном возрасте направлено на:

формирование, углубление и расширение специальных знаний в виде представлений, обобщений и понятий, закономерностей, принципов и правил двигательной деятельности.

Предпосылкой успешности обучения двигательным действиям в школьном возрасте является своевременное определение объективных противоречий между задачами, требованиями к качеству действий и эффективности их применения, с одной стороны, и имеющимся фондом знаний, умений, навыков, уровнем физического развития, с другой.



- **Особенности методики физического воспитания.** В старшем школьном возрасте уроки физической культуры с юношами и девушками проводятся раздельно. Анатомо-физиологические и психические особенности юношей и девушек требуют различного подхода к организации занятий, подбору средств и методов обучения двигательным действиям и воспитанию физических качеств, к дозировке физической нагрузки.
- Функциональные возможности для осуществления интенсивной и длительной работы у юношей выше, чем у девушек. Физические нагрузки они переносят лучше при относительно меньшей частоте пульса и большем повышении кровяного давления. Период восстановления этих показателей до исходного уровня у юношей короче, чем у девушек.
- При организации занятий с юношами надо помнить, что они должны быть готовы к службе в армии. Поэтому с ними следует предусмотреть занятия на местности, в нестандартных условиях, с различными помехами, в условиях дефицита времени, при максимальных физических и волевых нагрузках.
- В старшем школьном возрасте в первую очередь следует уделить внимание развитию силовых и скоростно-силовых возможностей, различным видам выносливости (силовой, аэробной, статической и др.). Среди координационных способностей особое внимание необходимо обратить на воспитание быстроты перестроения и согласование двигательных действий, способности произвольно расслаблять мышцы и вестибулярной устойчивости.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой физической культуры,
спорта и здорового образа жизни

Э.А. Аленуров
19 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Направление подготовки

«44.03.01 Педагогическое образование»

Направленность
«Физическая культура»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни

(наименование кафедры)

Протокол № 9 от «19» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой кандидат социологических наук, доцент Э.А. Аленуров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 26
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 26
3.2. Задания для самостоятельной работы 28
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 35
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 37
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 37
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 37
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 37
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 37
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 38
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 40
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 40
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 43
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 50
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 50
5.1.1. Основная литература 50
5.1.2. Дополнительная литература 51
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 51
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 52
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 53
5.4.1. Средства информационных технологий 53
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 53
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 53
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 54
5.6. Образовательные технологии 54
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 56

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у студентов системные знания о жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей, об основных закономерностях функционирования органов и систем органов и механизмах их регуляции при взаимодействии между собой и с факторами внешней среды, о физиологических основах клинико-физиологических методов исследования, применяемых в функциональной диагностике и при изучении интегративной деятельности человека.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов навыков анализа функций целостного организма с позиции интегральной физиологии, аналитической методологии и основ холистической медицины;
- формирование у студентов системного подхода в понимании физиологических механизмов, лежащих в основе взаимодействия с факторами внешней среды и реализации адаптивных стратегий организма человека, осуществления функционирования организма человека с позиции концепции функциональных систем;
- изучение студентами закономерностей функционирования различных систем организма человека и особенностей межсистемных взаимодействий при выполнении целенаправленной деятельности с позиции учения об адаптации;
- изучение студентами роли высшей нервной деятельности в регуляции физиологических функций организма человека в условиях нормы;
- ознакомление студентов с методами и принципами экспериментального исследования и оценки функционального состояния организма человека, его регуляторных и гомеостатических систем;

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-6; ПК-3, ПК-7 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
ПК-7	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и	ПК-7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Знает меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

	внеурочной деятельности.	ПК-7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	Умеет оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.
ПК-6	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Знать Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
ПК-3	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся оборудования и инвентаря. ПК-3.3. Владеет предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса Умеет осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся оборудования и инвентаря. Владеет предметным содержанием,

		урочной и внеурочной форм обучения	методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**72**	**36**	**36**
Учебные занятия лекционного типа	20	14	6
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	28	14	14
из них: в форме практической подготовки			
Лабораторные занятия	8		8
из них: в форме практической подготовки			
Консультации	16	8	8
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	**45**	**27**	**18**
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**72**	**72**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3	Курс 4
		Сессия 3-4	Сессия 1-2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**16**	**8**	**8**
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4
из них: в форме практической подготовки			

Практические занятия	6	4	2
из них: в форме практической подготовки			
Лабораторные занятия	2		2
из них: в форме практической подготовки			
Иная контактная работа			
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	**115**	**60**	**55**
Контроль промежуточной аттестации	**13**	**4**	**9**
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**									
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**							
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Семинарские/ практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 5)											
Раздел 1.Физиология высшей нервной деятельности. Нервно-мышечная система.	33	13	20	8		8				**4**	
Раздел 2. Кровь и её функции. Функции кровообращения. Функции дыхания, пищеварения, выделения	**30**	**14**	**16**	**6**		**6**				**4**	
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*										
Общий объем, часов по модулю	**72**	**27**	**36**	**14**		**14**				**8**	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Семинарские/ практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Модуль 1 (Семестр 6)											
Раздел 3. Обмен веществ и энергии. Теплообмен. Железы внутренней секреции.	**8**	**4**	**4**	**2**				**2**			
Раздел 4. Классификация и характеристика физических упражнений	**12**	**4**	**8**	**2**		**2**		**2**		**2**	
Раздел 5. Формирование двигательных навыков.	**14**	**4**	**10**	**2**		**4**		**2**		**2**	
Раздел 6. Физиологические основы спортивной тренировки.	**11**	**3**	**8**			**4**		**2**		**2**	
Раздел 7. Физиологические основы тренировки лиц разного возраста и пола	**9**	**3**	**6**			**4**				**2**	
Форма промежуточной аттестации	*экзамен*										
Общий объем, часов по модулю	72	18	36	**6**		**14**		**8**		**8**	
Контроль промежуточной аттестации (час)	*18*										
Общий объем, часов	**144**	**45**	**72**	**20**		**28**		**8**		**26**	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Семинарские/ практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 3 Сессия 3-4)											
Раздел 1.Физиология высшей нервной деятельности. Нервно-мышечная система.	36	30	2	2		2					
Раздел 2. Кровь и её функции. Функции кровообращения. Функции дыхания, пищеварения, выделения	**36**	**30**	**2**	**2**		**2**					
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*										
Общий объем, часов по модулю	**72**	**60**	**4**	**4**		**4**					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**										
Модуль 1 (Курс 4 Сессия 1-2)											
Раздел 3. Обмен веществ и энергии. Теплообмен. Железы внутренней секреции.	**13**	**11**	**2**	**2**							
Раздел 4. Классификация и характеристика физических упражнений	**13**	11	**2**	**2**							
Раздел 5. Формирование двигательных навыков.	**13**	11	**2**			**2**					
Раздел 6. Физиологические	**13**	11	**2**					**2**			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Семинарские/ практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
основы спортивной тренировки.											
Раздел 7. Физиологические основы тренировки лиц разного возраста и пола	**11**	11									
Форма промежуточной аттестации	*экзамен*										
Общий объем, часов по модулю	72	55	8	**4**		**2**		**2**			
Контроль промежуточной аттестации (час)	*9*										
Общий объем, часов	**144**	**115**	**16**	**8**		**6**		**2**			

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. НЕРВНО-МЫШЕЧНАЯ СИСТЕМА

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет физиологии, ее связь с другими науками. Разделы физиологии. Методы физиологических исследований. Основные этапы и роль отечественных и зарубежных ученых в развитии физиологии. Двигательная деятельность как необходимое условие развития организма, здорового образа жизни, повышения работоспособности и активного долголетия. Общие физиологические понятия (функция, процесс, обмен веществ и энергии, гомеостаз, адаптация, ритмичность физиологических процессов). Физиология возбудимых тканей (раздражимость, возбудимость и методы её измерения). Гуморальный и нервный механизмы регуляции физиологических функций.

Значение и общие функции центральной нервной системы. Периферическая нервная система. Функциональная организация центральной нервной системы и ее развитие в процессе эволюции и онтогенеза. Рефлекторный механизм деятельности центральной нервной системы - рефлекс, рефлекторная дуга, обратная связь (рефлекторное кольцо). Виды рефлексов. Методы исследования функций центральной нервной системы.

Нейрон как структурно-функциональная единица центральной нервной системы. Общая характеристика функций нейронов (восприятие, переработка и передача информации). Разновидности нейронов - афферентные, промежуточные и эфферентные. Глиальные клетки и их

функции. Мембранные потенциалы нервной клетки (потенциал покоя и потенциал действия), механизм их возникновения. Изменение возбудимости в течение одиночного цикла возбуждения.

Синапс, его строение и механизм проведения возбуждения через нервно-мышечный синапс. Возбуждающие и тормозные синапсы, их роль в возникновении импульсного ответа нейрона. Механизм проведения импульсов по нервному волокну. Роль нервных импульсов в передаче информации. Механизм проведения импульса по нервному волокну (локальные токи) и законы проведения возбуждения по нервному волокну.

Понятие о нервном центре. Особенности проведения возбуждения через нервные центры (одностороннее проведение, замедленное проведение, суммация возбуждения, трансформация и усвоение ритма, спонтанная активность, следовые процессы). Время рефлекса и его составляющие.

Координация деятельности центральной нервной системы. Открытие торможения в центральной нервной системе И. М. Сеченовым. Координационная и охранительная роль процесса торможения. Формы проявления и виды торможения. Тормозные нейроны и медиаторы. Виды торможения: пресинаптическое и постсинаптическое торможение, возвратное торможение. Распространение и взаимодействие импульсов в центральной нервной системе. Основные принципы координации рефлекторной деятельности: субординация нервных центров, иррадиация и концентрация возбуждения, реципрокные взаимоотношения, общий конечный путь (Ч. Шеррингтон), принципы доминанты (А. А. Ухтомский) и обратной афферентации. Значение синхронизации биоэлектрической активности для системной деятельности головного мозга.

Функциональная организация спинного мозга. Роль спинальных центров в регуляции движений и висцеральных функций. Функции продолговатого мозга, его роль в моторных и вегетативных реакциях. Средний мозг и его функции, его роль в реализации позностонических и ориентировочных рефлексов. Промежуточный мозг: таламус и его функциональная организация, гипоталамус как высший подкорковый центр регуляции вегетативных функций. Сетевидное образование (ретикулярная формация) ствола мозга, его восходящие и нисходящие активирующие и тормозные влияния. Лимбическая система мозга, особенности структурно-функциональной организации и её функции. Функции мозжечка и его роль в регуляции двигательных и висцеральных функций. Функции подкорковых ядер (полосатое тело и бледное ядро).

Кора больших полушарий головного мозга как высший отдел центральной нервной системы. Структурно-функциональные единицы коры - вертикальные колонки нейронов. Динамическая локализация функций в коре. Биоэлектрическая активность головного мозга, электроэнцефалограмма. Три функциональных блока мозга: 1) блок регуляции тонуса и бодрствования; 2) блок приема, переработки и хранения информации; 3) блок программирования, регулирования и контроля поведенческой деятельности человека.

Вегетативная (автономная) нервная система, ее роль в регуляции вегетативных функций и поддержании постоянства внутренней среды организма (гомеостаза). Функциональная организация и функции симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы. Учение Л.А. Орбели об адаптационно-трофической функции вегетативной нервной системы. Вегетативные рефлексы, их роль в обеспечении мышечной работы. Регуляция вегетативных функций организма.

Общие закономерности деятельности сенсорных систем (анализаторов). Учение И. П. Павлова об анализаторах. Биологическое значение и основные функции сенсорных систем. Классификация и механизм возбуждения рецепторов. Основные способы передачи информации. Чувствительность рецепторов, абсолютные и дифференциальные пороги. Адаптация рецепторов. Корковый уровень сенсорных систем.

Зрительная сенсорная система. Периферический и центральный отделы. Оптическая и воспринимающая система глаза. Рецепторы, механизм восприятия и передачи зрительной информации в кору головного мозга. Основные функциональные показатели зрительной сенсорной системы. Поле зрения, острота зрения и глубинное зрение. Цветовое зрение. Зрительная память, поисковая функция глаза. Темновая и световая адаптация. Роль зрительной сенсорной системы в управлении движениями.

Понятие о нервно-мышечном аппарате. Двигательные единицы (ДЕ) - основные морфофункциональные элементы нервно-мышечной системы. Типы и функциональные свойства ДЕ. Мышечные волокна, их типы (медленные и быстрые). Передача возбуждения в нервно-мышечном синапсе. Механизм сокращения и расслабления мышечного волокна. Химизм и энергетика мышечного сокращения. Регуляция силы сокращения мышцы (число активных ДЕ, частота импульсации мотонейронов, связь сокращения мышечных волокон отдельных ДЕ во времени).

Зависимость функциональных свойств мышцы от композиции (состава входящих в нее ДЕ). Способы оценки композиции мышц. Влияние состава ДЕ на силовые, скоростные характеристики мышц и выносливость. Включение различных типов ДЕ при разных режимах сокращения мышц. Биоэлектрические явления в мышце при её сокращении (интерференционная электромиограмма). Нейрофизиологические механизмы тонуса скелетных мышц. Возбудимость нервно-мышечного аппарата (хронаксия и реобаза).

Одиночный и тетанический режимы мышечного сокращения. Изометрический, изотонический и ауксотонический режимы сокращения. Статический и динамический типы работы мышц. Концентрическая и эксцентрическая формы динамической работы. Исходная длина и величина напряжения, развиваемого скелетной мышцей. Зависимость между силой и скоростью сокращения мышцы. Кровоснабжение мышц, сокращающихся в различных режимах. Функциональные свойства гладких мышц, особенности их метаболизма.

Произвольные и непроизвольные движения. Основные принципы организации произвольных движений. Рефлекторная природа двигательных актов. Многоуровневый характер регуляции движений. Функциональная система управления движениями. Автоматизация движений и её механизмы. Роль обратных связей в управлении движениями. Речевая регуляция движений.

Поза тела и её значение в двигательной деятельности человека. Роль спинного мозга, различных отделов ствола мозга и подкорковых ядер в регуляции тонуса скелетных мышц и позы тела. Гамма-регуляция мышечного тонуса. Установочные рефлексы.

Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений. Спинальные двигательные системы (реципрокная иннервация мышц-антагонистов, сгибательный, перекрестный и шагательный рефлексы). Двигательные функции ствола мозга и роль мозжечка в регуляции движений. Нисходящие моторные системы, корковый контроль афферентных влияний, спинальных рефлексов и активности мотонейронов спинного мозга. Роль парной деятельности и доминирования полушарий в управлении движениями. Использование сенсорных коррекций и срочной информации при обучении движениям.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1.1: Возбудимые ткани. Свойства возбудимых тканей. Действия различных раздражителей на нервно-мышечный препарат. Биоэлектрические явления в возбудимых тканях. Законы проведения возбуждения по нервным волокнам. Коллоквиум по разделу «Физиология возбудимых тканей». Общая и частная физиология сенсорных систем. Функции головного мозга. Физиология высшей нервной деятельности (ВНД).

Форма практического задания: практические задание и упражнение

В соответствии с теоретическим материалами составить схемы по «физиологии возбудимых тканей», выполнить моделирование вставочного, эффекторного и аффекторного нейронов, химического и электрического синапсов с помощью пластилина и зарисовки.

В соответствии с теоретическими материалами и дополнительными источниками выступить с докладом-презентацией по указанным ниже темам: Методы физиологических исследований. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии физиологии.Общие физиологические понятия (функция, процесс, обмен веществ и энергии, гомеостаз, адаптация, ритмичность физиологических процессов).Физиология возбудимых тканей (раздражимость, возбудимость и методы её измерения).Гуморальный и нервный механизмы регуляции физиологических функций.

Рефлекторный механизм деятельности центральной нервной системы - рефлекс, рефлекторная дуга, обратная связь (рефлекторное кольцо). Общая характеристика функций нейронов (восприятие, переработка и передача информации). Мембранные потенциалы нервной клетки (потенциал покоя и потенциал действия), механизм их возникновения. Изменение возбудимости в течение одиночного цикла возбуждения. Синапс, его строение и механизм проведения возбуждения через нервно-мышечный синапс. Возбуждающие и тормозные синапсы, их роль в возникновении импульсного ответа нейрона. Механизм проведения импульсов по нервному волокну. Механизм проведения импульса по нервному волокну (локальные токи) и законы проведения возбуждения по нервному волокну. Понятие о нервном центре. Особенности проведения возбуждения через нервные центры (одностороннее проведение, замедленное проведение, суммация возбуждения, трансформация и усвоение ритма, спонтанная активность, следовые процессы). Время рефлекса и его составляющие.Координация деятельности центральной нервной системы. Тормозные нейроны и медиаторы. Виды торможения: пресинаптическое и постсинаптическое торможение, возвратное торможение. Распространение и взаимодействие импульсов в центральной нервной системе. Основные принципы координации рефлекторной деятельности: субординация нервных центров, иррадиация и концентрация возбуждения, реципрокные взаимоотношения, общий конечный путь (Ч. Шеррингтон), принципы доминанты (А. А. Ухтомский) и обратной афферентации. Функциональная организация спинного мозга. Функции продолговатого мозга, его роль в моторных и вегетативных реакциях.Средний мозг и его функции.Промежуточный мозг: таламус и его функциональная организация, гипоталамус как высший подкорковый центр регуляции вегетативных функций. Сетевидное образование (ретикулярная формация) ствола мозга, его восходящие и нисходящие активирующие и тормозные влияния. Лимбическая система мозга, особенности структурно-функциональной организации и её функции.Функции мозжечка и его роль в регуляции двигательных и висцеральных функций.Кора больших полушарий головного мозга как высший отдел центральной нервной системы.

Зарисовать и смоделировать из пластилина:

1. общий план строения головного мозга в продольном (сагиттальном) разрезе и обозначьте отделы головного мозга. Ответьте, чем образовано серое и белое вещество.

2. Рефлекторный механизм деятельности центральной нервной системы — рефлекс, рефлекторная дуга, обратная связь (рефлекторное кольцо). Общая характеристика функций нейронов (восприятие, переработка и передача информации). Мембранные потенциалы нервной клетки (потенциал покоя и потенциал действия), механизм их возникновения.Изменение возбудимости в течение одиночного цикла возбуждения. Синапс, его строение и механизм проведения возбуждения через нервно-мышечный синапс. Возбуждающие и тормозные синапсы, их роль в возникновении импульсного ответа нейрона. Механизм проведения импульсов по нервному волокну. Механизм проведения импульса по нервному волокну (локальные токи) и законы проведения возбуждения по нервному волокну. Понятие о нервном центре. Особенности проведения возбуждения через нервные центры (одностороннее проведение, замедленное проведение, суммация возбуждения, трансформация и усвоение ритма, спонтанная активность, следовые процессы). Время рефлекса и его составляющие.

В соответствии с теоретическим материалами составить схемы-конспекты по теме «Нервно-мышечная система. Произвольные движения», выполнить моделирование из пластилина и зарисовку мотонейрона, режимов мышечного сокращения, схему обратных связей в управлении движениями. Конспект-схема «Возрастные особенности двигательного анализатора Системы произвольных и непроизвольных движений. Особенности движений в младенческом возрасте, раннем детстве, дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте, подростковом возрасте. Возрастные особенности регуляции произвольных движений».

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ РАЗДЕЛА 1

1. Исследование функций сохранения позы и равновесия при стоянии и ходьбе

2. Исследование функций координации тонуса мышц, позы и целенаправленного движения
3. Исследование функций мозжечка, осуществляющего программирование движений
4. Исследование функций среднего мозга
5. Выработка условных рефлексов на раздражители первой и второй сигнальных систем человека. Исследование функций координации тонуса мышц, позы и целенаправленного движения. Исследование функций мозжечка, осуществляющего программирование движений

РАЗДЕЛ 2. КРОВЬ И ЕЁ ФУНКЦИИ. ФУНКЦИИ КРОВООБРАЩЕНИЯ. ФУНКЦИИ ДЫХАНИЯ, ПИЩЕВАРЕНИЯ, ВЫДЕЛЕНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о системе крови. Кроветворение. Состав и объем крови. Функции крови.Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их строение и функции. Гемоглобин и гематокрит крови. Осмотическая устойчивость эритроцитов. Лейкоцитарная формула. Физиологический лейкоцитоз. Скорость оседания эритроцитов. Физико-химические свойства плазмы крови: удельный вес, гематокрит, осмотическое давление, КОС, буферные системы крови, коллоидные и суспензионные свойства, вязкость. Группы крови. Резус-фактор. Свертывание крови. Нервная и гуморальная регуляция системы крови. Изменения крови при мышечной деятельности: истинный и ложный эритроцитоз, эритропения, миогенный лейкоцитоз и его фазы, миогенный тромбоцитоз. Изменение показателей периферической крови при различных функциональных состояниях. Лимфа как внутренняя среда организма: количество, состав, основные свойства и функции, лимфообразование.

Функциональная организация сердечно-сосудистой системы. Основные функции системы кровообращения. Физиологическое значение кругов кровообращения.

Сердце. Функциональные особенности и свойства сердечной мышцы (автоматия, возбудимость, проводимость и сократимость). Автоматия и проводящая система сердца. Электрические явления в сердце. Электрокардиограмма (ЭКГ). Сократительная деятельность сердца. Закон «все или ничего». Метаболизм и кровоснабжения сердца. Фазовая структура сердечного цикла. Показатели деятельности сердца. Зависимость частоты сердечных сокращений (ЧСС) от мощности циклической работы, величины и продолжительности статических усилий, объема активной мышечной массы. Систолический (ударный) объем крови (УОК), минутный объем крови (МОК) объем циркулирующей и депонированной крови. Зависимость изменений УОК и МОК от мощности мышечной работы. Особенности изменений УОК и МОК при статической работе. Влияние на ЧСС, УОК и МОК положения тела в пространстве. Внутри и внесердечные (нервные и гуморальные) механизмы регуляции работы сердца в покое и при работе.

Функциональная организация сосудистой системы. Функции артериальных и венозных сосудов. Гемодинамика. Биофизические основы гемодинамики. Артериальное давление (АД) и факторы, его определяющие, сосудистое сопротивление кровотоку. Объемная и линейная скорости кровотока. Движение крови по артериям и венам, факторы его определяющие. Микроциркуляция. Капилляры и их типы. Обмен газов, жидкости и веществ через стенку капилляров.Тонус сосудов и механизмы его регуляции. Физиологические и биофизические механизмы регуляции движения крови по сосудам. Механизмы местной, нервной и гуморальной регуляции деятельности различных звеньев сердечно-сосудистой системы. Физиологические механизмы кровоснабжения скелетных мышц и других органов и тканей.Основные показатели гемодинамики при мышечной работе. Рабочая гиперемия и ее механизмы. Факторы, определяющие величину кровоснабжения активных мышц. Кровоснабжение скелетных мышц при динамической работе и статических усилиях. Перераспределение кровотока при мышечной работе.

Особенности регуляции кровообращения при мышечной работе. Механизмы регуляции лимфообращения в покое и мышечной деятельности.

Дыхание и его функции. Этапы газообмена в организме. Вентиляция легких. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательный цикл и его изменения (гиперппое, тахипное, полипное, диспное). Легочные объемы и емкости. Должные и фактические величины. Легочная вентиляция и её подготовленности. Функциональное «мертвое» пространство. Альвеолярная вентиляция. Кислородная стоимость (работа) дыхания.

Газообмен в легких. Газовый состав атмосферного, альвеолярного и выдыхаемого воздуха. Величины парциального давления газов в легких и напряжения газов в артериальной, венозной крови и тканях. Диффузия как механизм обмена газов в легких и тканях. Диффузионная способность легких для кислорода и углекислого газа.

Транспорт кислорода кровью. Кислородная емкость крови. Оксигемоглобин и факторы, определяющие скорость его диссоциации. Понятие о сдвиге кривой диссоциации оксигемоглобина вправо (эффект Бора). Артериально-венозная разность по кислороду, коэффициент использования кислорода. Транспорт CO2 кровью. Роль карбоангидразы; факторы, влияющие на выделение CO2.

Регуляция дыхания. Понятие о газовом гомеостазе организма. Типы регуляции дыхания. Дыхательный центр и его отделы (И.М. Сеченов, Н.А. Мислявский). Регуляция деятельности дыхательного центра. Функции Периферических (артериальных) и центральных (медуллярных) хеморецепторов. Влияние на дыхательный центр с механорецепторов работающих мышц и периферических рецепторов. Роль коры больших полушарий головного мозга в регуляции дыхания. Произвольная регуляция дыхания. Рефлексы саморегуляции дыхания. Особенности механизмов регуляции дыхания при мышечной работе.

Общая характеристика основных пищеварительных процессов. Работы И. П. Павлова и его школы в исследовании физиологии пищеварения. Методы исследования функций желудочно-кишечного тракта. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта: в полости рта, желудке, 12-перстной кишке, тонком и толстом кишечнике Состав и свойства пищеварительных соков, их основные ферменты. Полостное и пристеночное пищеварение.

Секреторная, моторная и гормональная функции желудочно-кишечного тракта. Роль поджелудочной железы и печени в пищеварении. Всасывание продуктов переваривания пищи. Регуляция пищеварения в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Влияние мышечной деятельности на пищеварение.

Общая характеристика выделительных процессов. Выделительная функция кожи (потовые и сальные железы), легких и желудочно-кишечного тракта. Основные функции почек и методы их исследования. Нефрон как структурно-функциональная единица почек. Особенности кровообращения в почках. Юкстамедуллярные нефроны. Процесс мочеобразования: клубочковая фильтрация, канальцевая реабсорбция и секреция. Регуляция мочеобразования. Количество, состав и свойства мочи. Мочевыведение и мочеиспускание. Влияние мышечной деятельности на функции выделения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: выполнение практического задания

Задание 1. Изучение методов измерения артериального давления
Задание 2. Ритм сердца и факторы, влияющие на него

Задание 3. Определение длительности сердечного цикла у человека по пульсу. Зарисовать на листе А4 дыхательный цикл, процесс пищеварения, мочеобразования.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Задание 1. Измерение артериального давления способом Короткова
Задание 2. Функциональные пробы на реактивность сердечно-сосудистой системы
Задание 3. Заполнить таблицу

Таблицы для записи результатов

Таблица 1

Результаты пульсометрии

Артерия	ЧСС
Височная	
Лучевая	
Сонная	
Бедренная	

Таблица 2

Результаты измерения артериального давления методом Короткова

Показатели	Результат
СД	
ДД	
ПД	
Норма СД (по формулам)	
Норма ДД (по формулам)	
СКД	

Таблица 3

Результаты исследования ССС на функциональную реактивность

Показатели	Покой	После работы через						
		0 мин	1 мин	2 мин	3 мин	4 мин	5 мин	... мин
ЧСС								
АД								

Задание 4. «Спирометрия» Анализ состояния дыхательной системы
Задание 5. «Вентиляция легких»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – устный опрос, наличие глоссария, конспектов по Разделу 2, выполненные задания по моделированию и зарисовке практических работ раздела.

РАЗДЕЛ 3. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ. ТЕПЛООБМЕН. ЖЕЛЕЗЫ ВНУТРЕННЕЙ СЕКРЕЦИИ.

Взаимосвязь обмена веществ и энергии. Ассимиляция и диссимиляция, анаболизм и катаболизм. Роль белков в организме. Азотистый баланс. Пластическое обеспечение функций. Белковый обмен во время мышечной работы и восстановления. Регуляция белкового обмена.

Роль жиров в организме. Особенности превращения жиров в организме. Мобилизация и использование свободных жирных кислот в энергообеспечении работы мышц. Регуляция жирового обмена.

Роль углеводов в организме Особенности превращения жиров в организме. Регуляция уровня глюкозы в крови и регуляция углеводного обмена. Углеводный обмен при мышечной работе. Соотношение углеводного и жирового обменов во время мышечной работы.

Обмен воды и минеральных веществ. Значение и распределение воды в организме. Обмен воды при мышечной работе. Влияние дегидратации на работоспособность. Минеральный обмен. Особенности минерального обмена при мышечной работе.

Обмен энергии. Энергетический баланс организма. Основной обмен. Добавочный расход энергии. Суточные энергозатраты при различных видах деятельности. Источники энергии и способы её освобождения в организме. Прямая и непрямая калориметрия. Калорический эквивалент кислорода. Энергетический обмен при мышечной работе. Кислородный запрос, потребление кислорода и кислородный долг. Энергетическая стоимость разных видов мышечной деятельности. Коэффициент полезного действия. Понятие о температурном гомеостазе и тепловом балансе организма. Механизмы теплопродукции (химическая терморегуляция). Первичное и вторичное тепло. Механизмы теплоотдачи (физическая терморегуляция). Теплоизлучение, теплопроведение, конвекция и испарение. Работа потовых желез и их роль в теплоотдаче. Дегидратация организма. Температурные «ядро» и «оболочка» тела. Факторы, определяющие колебания температуры «ядра» и «оболочки». Способы измерения температуры тела.

Регуляция температуры тела человека. Восприятие и анализ температуры тела и внешней среды. Нервные центры. Исполнительные органы системы терморегуляции. Рабочая гипертермия, ее механизмы и закономерности. Теплообмен при различных видах мышечной деятельности и влияние на него условий внешней среды (температура, влажность). Адаптация организма к изменениям температуры внешней среды.

Функции желез внутренней секреции (эндокринных желез) и их роль в регуляции функций организма в покое и при мышечной деятельности. Гормоны, их свойства. Виды и механизм действия гормонов. Основные методы исследования: удаление эндокринных желез в эксперименте, блокада и стимуляция их функций, введение гормонов. Эндокринная система организма и регуляция её деятельности (гипофизарный и парагипофизарный пути регуляции).

Функции гормонов передней, средней и задней доли гипофиза. Роль гормонов гипофиза в регуляции деятельности других желез внутренней секреции.

Функции гормонов надпочечников. Гормоны мозгового слоя (адреналин и норадреналин), их связь с симпатической нервной системой. Гормоны коркового слоя: минералокортикоиды и глюкокортикоиды. Их роль в процессах срочной и долговременной адаптации организма к экстремальным факторам. Общий адаптационный синдром, его стадии. Стресс и адаптация. Роль желез внутренней секреции в формировании системно-структурного следа при переходе срочных адаптивных реакций в долговременные.

Эндокринные функции половых желез и их роль в развитии физических качеств. Вредность использования анаболических стероидов.

Функции гормонов щитовидной железы. Ее гипо- и гиперфункция. Влияние на энергетический обмен и связь с симпатической нервной системой. Роль в процессах терморегуляции. Эндокринные функции поджелудочной железы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания: практическое задание

В соответствии с теоретическим материалами составить схемы «Функции гормонов передней, средней и задней доли гипофиза. Роль гормонов гипофиза в регуляции деятельности других желез внутренней секреции», выполнить моделирование надпочечников. Гормоны мозгового слоя (адреналин и норадреналин), их связь с симпатической нервной системой. Гормоны коркового слоя: минералокортикоиды и глюкокортикоиды», с помощью пластилина и зарисовки изобразить щитовидную железу, поджелудочную железу. Зарисовать строение половых желез.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

1. Физиология обмена веществ: методы прямой и непрямой калориметрии. функциональная система поддержания постоянства температуры тела организма
2. Расчет основного обмена по таблицам
3. Вычисление величины основного обмена по формулам
4. Определение процентного отклонения величины основного обмена от нормы по методу Рида
5. Расчет должных значений минутного объема кровообращения (ДМОК), минутного объема дыхания (ДМОД) и жизненной емкости легких (ДЖЕЛ) по величине основного обмена
6. Термометрия различных участков тела

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – Контрольная работа, глоссарий, конспекты по Разделу 3, выполненные задания по моделированию и зарисовке практических работ раздела.

РАЗДЕЛ 4. КЛАССИФИКАЦИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания

Аналитические и синтетические классификации. Классификация спортивных движений и упражнений: по биомеханической структуре, характеру реагирования на условия деятельности, проявлению физических качеств, режиму деятельности скелетных мышц, мощности нагрузки, преобладающим источникам энергии, уровню энергозатрат, характеру распределения усилий, сложности координации, объему занятых в движении мышц.

Характеристика циклических движений различной относительной мощности: максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной (расход энергии, кислородный запрос, потребление и кислородный долг, ведущие системы энергообеспечения, характеристика работы висцеральных систем, основные механизмы утомления и факторы, лимитирующие работоспособность, длительность восстановления).

Общая характеристика ациклических движений. Характеристика силовых и скоростно-силовых упражнений. Взрывные усилия. Особенности удержания статических усилий. Феномен статического усилия (Д. Линдгард). Прицельные упражнения.

Характеристика движений, оцениваемых в баллах (расход энергии, кислородный запрос, потребление и кислородный долг, ведущие источники энергии, характеристика работы висцеральных систем, основные механизмы утомления и факторы, лимитирующие работоспособность). Характеристика ситуационных движений (спортивные игры и единоборства), (расход энергии, кислородный запрос, потребление и кислородный долг, ведущие источники энергии, характеристика работы висцеральных систем, основные механизмы утомления и факторы, лимитирующие работоспособность). Состояния организма при спортивной деятельности. Предстартовое состояние. Особенности физиологических функций. Физиологические механизмы предстартовых изменений. Разновидности предстартового состояния и способы управления ими.

Разминка как фактор оптимизации предстартовых реакций. Влияние разминки на ускорение врабатывания физиологических функций. Значение общей и специальной разминки. Обоснование интервала отдыха между разминкой и соревнованием. Врабатывание. Физиологические закономерности и механизмы врабатывания. «Мертвая точка» и «второе дыхание». Механизмы их развития. Пути преодоления «мертвой точки».

Рабочее состояние. Истинное и ложное устойчивое состояние при циклических упражнениях разной мощности. Характеристика двигательных, висцеральных функций, энергетического обмена, гормональной активности, координации движений в фазе устойчивой работоспособности. Состояние оптимальной работоспособности при упражнениях переменной мощности, ациклических и других упражнениях.

Утомление. Определение и физиологическая сущность утомления. Современные представления о механизмах утомления. Утомление и работоспособность. Физиологические проявления и стадии развития утомления при физической работе. Компенсированное и некомпенсированное утомление. Наиболее типичные факторы утомления при различных видах спортивных упражнений. Критерии и тесты оценки утомления. Понятие об основных факторах, лимитирующих работоспособность при упражнениях разного характера и мощности.

Восстановление. Восстановительные процессы после работы. Послерабочие изменения как отражение следовых процессов в тканях и нервной системе. Кислородный долг и его компоненты. Восстановление энергетических запасов в организме. Особенности восстановления функций: неравномерность, гетерохронность, фазность, избирательность, конструктивный характер. Восстановительные процессы после тренировочных занятий и соревнований. Влияние тренировки на восстановительные процессы. Средства повышения эффективности процессов восстановления. Активный отдых.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Форма практического задания: защита презентация по вопросам самоподготовки

1. Состояния организма при спортивной деятельности. Предстартовое состояние. Особенности физиологических функций.
2. Физиологические механизмы предстартовых изменений. Разновидности предстартового состояния и способы управления ими.
3. Разминка как фактор оптимизации предстартовых реакций. Влияние разминки на ускорение врабатывания физиологических функций.
4. Значение общей и специальной разминки. Обоснование интервала отдыха между разминкой и соревнованием.
5. Врабатывание. Физиологические закономерности и механизмы врабатывания.

6. «Мертвая точка» и «второе дыхание». Механизмы их развития. Пути преодоления «мертвой точки».
7. Рабочее состояние. Истинное и ложное устойчивое состояние при циклических упражнениях разной мощности.
8. Утомление. Определение и физиологическая сущность утомления.
9. Современные представления о механизмах утомления. Утомление и работоспособность.
10. Физиологические проявления и стадии развития утомления при физической работе.
11. Компенсированное и некомпенсированное утомление.
12. Наиболее типичные факторы утомления при различных видах спортивных упражнений.
13. Понятие об основных факторах, лимитирующих работоспособность при упражнениях разного характера и мощности.
14. Восстановление. Восстановительные процессы после работы.
15. Восстановление энергетических запасов в организме.
16. Особенности восстановления функций: неравномерность, гетерохронность, фазность, избирательность, конструктивный характер.
17. Восстановительные процессы после тренировочных занятий и соревнований.
18. Влияние тренировки на восстановительные процессы.
19. Средства повышения эффективности процессов восстановления.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ РАЗДЕЛА 4

1. Оценка уровня физического состояния человека (у ф с)

Ф.И.О.	Возраст	Рост (см)	Вес (кг)	ЧСС уд/мин	АД (мм рт. ст.) измеренное				АД должн.		УФС
					СД	ДД	ПД	АД сред.	СД	ДД	

2. Определение физиологических изменений в организме при динамической работе

Протокол исследования по изучению влияния динамической работы на некоторые физиологические показатели

Ф.И.О., возраст , спортивная специализация и квалификация испытуемого_____

_____

Условия исследования	Физиологические показатели							
	ЧСС, уд/мин	ЧД, в 1 мин	АД, макс/мин	ЖЕЛ, мл	Латентный период рефлекса		Сила мышц кисти, кг	
					звук	свет	правая	левая
В покое								
После нагрузки								
через 3 мин								
через 6 мин								
через 9 мин								

ВЫВОДЫ: _____

_____

_____

3. Исследование физиологических реакций при статической работе и заполнение данных по таблице.

Протокол исследования по изучению влияния статической работы на некоторые физиологические показатели
Ф.И.О., возраст , спортивная специализация и квалификация испытуемого_____

_____

Условия исследования	Физиологические показатели							
	ЧСС, уд/мин	ЧД, в 1 мин	АД, макс/мин	ЖЕЛ, мл	Латентный период рефлекса		Сила мышц кисти, кг	
					звук	свет	правая	левая
В покое								
После нагрузки								
через 3 мин								
через 6 мин								
через 9 мин								

ВЫВОДЫ: _____
_____
_____

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – Контрольная работа, глоссарий, конспекты по Разделу 4, выполненные задания по моделированию и зарисовке практических работ раздела.

РАЗДЕЛ 5. ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Двигательные навыки и физиологические механизмы их формирования. Роль тренируемости в освоении двигательных навыков. Функциональная система, доминанта, двигательный динамический стереотип, экстраполяция. Стабильность и вариативность компонентов двигательного навыка. Физиологические закономерности и стадии формирования двигательных навыков (стадия генерализации (иррадиации) возбуждения; стадия концентрации возбуждения; стадия стабилизации; стадия автоматизации навыка). Соматический и вегетативный компоненты двигательного навыка. Физиологические основы совершенствования двигательных навыков (значение обратных связей, срочной и дополнительной информации, постепенного усложнения и разносторонней техники движений, речевой регуляции). Индивидуализация обучения. Особенности формирования двигательных навыков в различных видах спорта

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Форма практического задания: практическое задание

На основе теоретического материала составить схемы-конспекты по следующим вопросам, использовать зарисовки.

1. Двигательные навыки и физиологические механизмы их формирования.
2. Роль тренируемости в освоении двигательных навыков.
3. Стабильность и вариативность компонентов двигательного навыка.

4. Физиологические закономерности и стадии формирования двигательных навыков (стадия генерализации (иррадиации) возбуждения; стадия концентрации возбуждения; стадия стабилизации; стадия автоматизации навыка).
5. Соматический и вегетативный компоненты двигательного навыка.
6. Индивидуализация обучения.
7. Особенности формирования двигательных навыков в различных видах спорта.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ РАЗДЕЛА 5

1. изучение степени развития систем управления мышечными усилиями
2. измерение показателей, характеризующих быстродействие
3. физиологический анализ разминки

Влияние разминки на физиологические сдвиги при последующей мышечной деятельности

Ф.И.О., возраст, спортивная специализация и квалификация испытуемого_____

_____

Порядок работы		Физиологические показатели					
		ЧСС, уд/мин	ЧД, в 1 мин	Сила мышц кисти, кг		Теппинг-тест	
				правая	левая	1-квадрат	4-квадрат
В покое							
После 1 нагрузки							
Восстановительный период	на 3 мин						
	на 6 мин						
	на 9 мин						
После 2 нагрузки							
Восстановительный период	на 3 мин						
	на 6 мин						
	на 9 мин						

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля – Контрольная работа, глоссарий, конспекты по Разделу 5, выполненные задания по моделированию и зарисовке практических работ раздела.

РАЗДЕЛ 6. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Спортивная тренировка и её основные структурно-функциональные эффекты. Физиологическая характеристика состояния тренированности. Функциональные изменения Деятельности висцеральных систем в покое, при стандартных и максимальных нагрузках. Физиологическое обоснование принципов спортивной тренировки: специфичности, максимальных нагрузок, взаимодействия нагрузок, вариативности, обратимости, цикличности, учета фазности восстановительных процессов. Классификация нагрузок по специфичности, энергетической направленности, координационной сложности и величине. Физиологическое обоснование компонентов тренировочных нагрузок

Физиологическое обоснование структуры многолетней подготовки и ее отдельных этапов как процесса формирования долговременной адаптации. Физиологическая характеристика периодизации спортивной тренировки: подготовительного, соревновательного и переходного периодов. Физиологические основы предсоревновательного этапа тренировки. Особенности физической терморегуляции в условиях повышенной температуры и влажности воздуха. Физиологическая характеристика факторов, снижающих спортивную работоспособность: а) перегревание организма; б) дегидратация; в) снижение кислородтранспортных возможностей сердечно-сосудистой системы. Изменения функций организма в условиях повышенной температуры и влажности. Тепловая адаптация (акклиматизация) и ее физиологическая характеристика. Спортивная тренировка в жарких условиях. Питьевой режим. Повышение тепловой устойчивости организма.

Спортивная работоспособность в условиях пониженной температуры окружающей среды. Изменения функций организма в этих условиях. Физическая работоспособность в холодных условиях. Акклиматизация к изменениям температуры.

Спортивная работоспособность в условиях пониженного атмосферного давления. Характеристика факторов, действующих на организм человека в условиях среднегорья и высокогорья, изменения функций организма в этих условиях. Различные типы гипоксии и их физиологическая характеристика. Горная (высотная) болезнь. Адаптация человека к пониженному барометрическому давлению. Работоспособность спортсменов во время и после пребывания в среднегорья.

Биологические ритмы человека. Циркадианные ритмы и динамика работоспособности в течение суток. Биоритмы и адаптация. Десинхроноз и его физиологическая характеристика. Формирование новой суточной периодики функций организма при трансмеридиональных перемещениях и ее фазы. Спортивная работоспособность при смене климато-географических условий.

Влияние водной среды на спортивную работоспособность. Факторы, действующие на организм человека в водной среде (плотность, повышенное барометрическое давление, гипогравитация, высокая теплоемкость и теплопроводность воды). Особенности терморегуляции организма в воде. Энергетика плавания. Функции сенсорных систем в воде. Функции соматических и висцеральных систем в водной среде. Физиологические основы совершенствования двигательных качеств пловцов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Форма практического задания: защита презентация по вопросам самоподготовки

1. Физиологическое обоснование компонентов тренировочных нагрузок
2. Физиологическое обоснование структуры многолетней подготовки и ее отдельных этапов как процесса формирования долговременной адаптации.
3. Особенности физической терморегуляции в условиях повышенной температуры и влажности воздуха.
4. Физиологическая характеристика факторов, снижающих спортивную работоспособность: а) перегревание организма; б) дегидратация; в) снижение кислородтранспортных возможностей сердечно-сосудистой системы.
5. Изменения функций организма в условиях повышенной температуры и влажности.
6. Тепловая адаптация (акклиматизация) и ее физиологическая характеристика. Спортивная тренировка в жарких условиях. Питьевой режим. Повышение тепловой устойчивости организма.

7. Спортивная работоспособность в условиях пониженной температуры окружающей среды. Изменения функций организма в этих условиях.
8. Физическая работоспособность в холодных условиях. Акклиматизация к изменениям температуры.
9. Спортивная работоспособность в условиях пониженного атмосферного давления.
10. Характеристика факторов, действующих на организм человека в условиях среднегорья и высокогорья, изменения функций организма в этих условиях.
11. Различные типы гипоксии и их физиологическая характеристика. Горная (высотная) болезнь.
12. Адаптация человека к пониженному барометрическому давлению. Работоспособность спортсменов вовремя и после пребывания в среднегорья.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ РАЗДЕЛА 6

1. исследование максимальной произвольной силы и силовой выносливости мышц

Специализация	Силовой индекс (J)			Выносливость (B)	Снижение работоспособности (S)
	правая кисть	левая кисть	вывод	значение	значение

ВЫВОДЫ:

_____

_____

2. Показатели тренированности в покое
3. Показатели тренированности при выполнении дозированной нагрузки

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

Форма рубежного контроля – доклад, глоссарий, конспекты по Разделу 6, выполненные задания по моделированию и зарисовке практических работ раздела.

Вопросы к докладам:

1. Биологические ритмы человека. Циркадианные ритмы и динамика работоспособности в течение суток.
2. Биоритмы и адаптация. Десинхроноз и его физиологическая характеристика.
3. Формирование новой суточной периодики функций организма при трансмеридиональных перемещениях и ее фазы.
4. Спортивная работоспособность при смене климато-географических условий.
5. Влияние водной среды на спортивную работоспособность.

6. Факторы, действующие на организм человека в водной среде (плотность, повышенное барометрическое давление, гипогравитация, высокая теплоемкость и теплопроводность воды).
7. Особенности терморегуляции организма в воде. Энергетика плавания. Функции сенсорных систем в воде. Функции соматических и висцеральных систем в водной среде.
8. Физиологические основы совершенствования двигательных качеств пловцов.

РАЗДЕЛ 7. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРЕНИРОВКИ ЛИЦ РАЗНОГО ВОЗРАСТА И ПОЛА

Физиологическое обоснование спортивной ориентации и отбора и их физиологические критерии. Физиологическая характеристика возрастных этапов специализации в разных видах спорта.Особенности функциональных изменений у юных спортсменов при упражнениях различной мощности, силовых и скоростно-силовых упражнениях. Аэробные и анаэробные возможности юных спортсменов. Возрастные особенности формирования двигательных навыков и развития двигательных качеств. Особенности развития состояний организма (врабатывания, устойчивого состояния, утомления и восстановления) в процессе тренировки у юных спортсменов. Возрастные закономерности и механизмы адаптации юных спортсменов под влиянием спортивной тренировки, физиологические основы дозирования тренировочных нагрузок.

Особенности деятельности центральной нервной системы и сенсорных систем в женском организме. Особенности двигательных и висцеральных функций и развития физических качеств у женщин. Аэробные и анаэробные возможности женщин. Изменения функциональных возможностей женского организма под влиянием систематических занятий физическими упражнениями и спортом. Функциональные особенности женского организма, благоприятствующие выполнению ряда упражнений. Факторы, лимитирующие спортивную работоспособность женщин. Влияние больших физических нагрузок на организм спортсменок.

Перестройка гормональной активности и функционального состояния всех систем организма в различные фазы менструального цикла. Влияние на спортивную работоспособность женщин фаз менструального цикла: менструальной, постменструальной, овуляторной, постовуляторной и предменструальной. Индивидуализация тренировочного процесса с учетом фаз ОМЦ. Физиологические основы построения тренировочных микро- и мезоциклов у спортсменок

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Форма практического задания: практическое задание

На основе теоретического материала составить схемы-конспекты по следующим вопросам, использовать зарисовки.

1. Физиологическое обоснование спортивной ориентации и отбора и их физиологические критерии.
2. Физиологическая характеристика возрастных этапов специализации в разных видах спорта.
3. Особенности функциональных изменений у юных спортсменов при упражнениях различной мощности, силовых и скоростно-силовых упражнениях.
4. Аэробные и анаэробные возможности юных спортсменов. Возрастные особенности формирования двигательных навыков и развития двигательных качеств.
5. Особенности развития состояний организма (врабатывания, устойчивого состояния, утомления и восстановления) в процессе тренировки у юных спортсменов.
6. Особенности деятельности центральной нервной системы и сенсорных систем в женском организме.
7. Особенности двигательных и висцеральных функций и развития физических качеств у женщин. Аэробные и анаэробные возможности женщин.

8. Изменения функциональных возможностей женского организма под влиянием систематических занятий физическими упражнениями и спортом.
9. Функциональные особенности женского организма, благоприятствующие выполнению ряда упражнений.
10. Факторы, лимитирующие спортивную работоспособность женщин. Влияние больших физических нагрузок на организм спортсменок.
11. Перестройка гормональной активности и функционального состояния всех систем организма в различные фазы менструального цикла.
12. Влияние на спортивную работоспособность женщин фаз менструального цикла: менструальной, постменструальной, овуляторной, постовуляторной и предменструальной.
13. Индивидуализация тренировочного процесса с учетом фаз ОМЦ. Физиологические основы построения тренировочных микро- и мезоциклов у спортсменок.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ РАЗДЕЛА 7

1. Исследование некоторых функций организма детей школьного возраста в условиях покоя
2. Исследование некоторых функций организма детей школьного возраста при физических нагрузках

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7

Форма рубежного контроля – Контрольная работа, глоссарий, конспекты по Разделу 7, выполненные задания по моделированию и зарисовке практических работ раздела.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1 (Семестр 5)		
Раздел 1.Физиология высшей нервной деятельности. Раздел Нервно-мышечная система.		Выполнение презентации по темам раздела 1. Выполнение моделирования и зарисовок по заданным параметрам
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Кровь и её функции. Функции кровообращения. Функции дыхания, пищеварения, выделения		Выполнение презентации по темам раздела 2. Выполнение моделирования и зарисовок по заданным параметрам
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Модуль 1 (Семестр 6)		
Раздел 3. Обмен веществ и энергии. Теплообмен. Железы внутренней секреции.		Выполнение презентации по темам раздела 3. Выполнение моделирования и зарисовок по заданным параметрам
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел 4. Классификация и характеристика физических упражнений		Выполнение презентации по темам раздела 4. Выполнение моделирования и зарисовок по заданным параметрам
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 5. Формирование двигательных навыков.		Выполнение презентации по темам раздела 5. Выполнение моделирования и зарисовок по заданным параметрам
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 6 Физиологические основы спортивной тренировки		Выполнение презентации по темам раздела 6. Выполнение моделирования и зарисовок по заданным параметрам
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 7. Физиологические основы тренировки лиц разного возраста и пола		Выполнение презентации по темам раздела 7. Выполнение моделирования и зарисовок по заданным параметрам
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Заочной формы обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1		
Раздел 1.Физиология высшей нервной деятельности. Раздел Нервно-мышечная система.		Выполнение презентации по темам раздела 1. Выполнение моделирования и зарисовок по заданным параметрам
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Кровь и её функции. Функции кровообращения. Функции дыхания, пищеварения, выделения		Выполнение презентации по темам раздела 2. Выполнение моделирования и зарисовок по заданным параметрам
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Модуль 2		
Раздел 3. Обмен веществ и энергии. Теплообмен. Железы внутренней секреции.		Выполнение презентации по темам раздела 3. Выполнение моделирования и зарисовок по заданным параметрам
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Классификация и характеристика физических упражнений		Выполнение презентации по темам раздела 4. Выполнение моделирования и зарисовок по заданным параметрам
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел 5. Формирование двигательных навыков.		Выполнение презентации по темам раздела 5. Выполнение моделирования и зарисовок по заданным параметрам
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 6 Физиологические основы спортивной тренировки		Выполнение презентации по темам раздела 6. Выполнение моделирования и зарисовок по заданным параметрам
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 7. Физиологические основы тренировки лиц разного возраста и пола		Выполнение презентации по темам раздела 7. Выполнение моделирования и зарисовок по заданным параметрам
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самоподготовки:

1. Взаимосвязь обмена веществ и энергии. Ассимиляция и диссимиляция, анаболизм и катаболизм.
2. Роль белков в организме. Азотистый баланс. Пластическое обеспечение функций. Белковый обмен во время мышечной работы и восстановления. Регуляция белкового обмена.
3. Роль жиров в организме. Особенности превращения жиров в организме.
4. Мобилизация и использование свободных жирных кислот в энергообеспечении работы мышц. Регуляция жирового обмена.
5. Роль углеводов в организме Особенности превращения жиров в организме.
6. Регуляция уровня глюкозы в крови и регуляция углеводного обмена. Углеводный обмен при мышечной работе.
7. Температурный гомеостаз и тепловой баланс организма.
8. Механизмы теплопродукции (химическая терморегуляция).
9. Теплоизлучение, теплопроведение, конвекция и испарение.
10. Работа потовых желез и их роль в теплоотдаче. Дегидратация организма.
11. Температурные «ядро» и «оболочка» тела. Факторы, определяющие колебания температуры «ядра» и «оболочки».
12. Регуляция температуры тела человека.
13. Нервные центры. Исполнительные органы системы терморегуляции.
14. Адаптация организма к изменениям температуры внешней среды.
14. Функции желез внутренней секреции (эндокринных желез) и их роль в регуляции функций организма в покое и при мышечной деятельности.
15. Гормоны, их свойства. Виды и механизм действия гормонов.
16. Функции гормонов передней, средней и задней доли гипофиза. Роль гормонов гипофиза в регуляции деятельности других желез внутренней секреции.
17. Функции гормонов надпочечников. Гормоны мозгового слоя (адреналин и норадреналин), их связь с симпатической нервной системой.

18.Гормоны коркового слоя: минералокортикоиды и глюкокортикоиды. Их роль в процессах срочной и долговременной адаптации организма к экстремальным факторам. Общий адаптационный синдром, его стадии.
19.Функции гормонов щитовидной железы. Ее гипо- и гиперфункция. Влияние на энергетический обмен и связь с симпатической нервной системой. Роль в процессах терморегуляции. Эндокринные функции поджелудочной железы.
20. Понятие о нервно-мышечном аппарате. Двигательные единицы (ДЕ) - основные морфофункциональные элементы нервно-мышечной системы. Типы и функциональные свойства ДЕ.
21. Мышечные волокна, их типы (медленные и быстрые). Передача возбуждения в нервно-мышечном синапсе.
22. Механизм сокращения и расслабления мышечного волокна.
23. Химизм и энергетика мышечного сокращения.
24. Регуляция силы сокращения мышцы (число активных ДЕ, частота импульсации мотонейронов, связь сокращения мышечных волокон отдельных ДЕ во времени).
25. Зависимость функциональных свойств мышцы от композиции (состава входящих в нее ДЕ).
26. Нейрофизиологические механизмы тонуса скелетных мышц.
27. Возбудимость нервно-мышечного аппарата (хронаксия и реобаза).
28. Одиночный и тетанический режимы мышечного сокращения.
29. Изометрический, изотонический и ауксотонический режимы сокращения.
30. Статический и динамический типы работы мышц.
31. Концентрическая и эксцентрическая формы динамической работы.
32. Исходная длина и величина напряжения, развиваемого скелетной мышцей.
33. Зависимость между силой и скоростью сокращения мышцы.
34. Кровоснабжение мышц, сокращающихся в различных режимах.
35. Произвольные и непроизвольные движения.
36. Основные принципы организации произвольных движений. Многоуровневый характер регуляции движений.Автоматизация движений и её механизмы.
37. Роль обратных связей в управлении движениями.
38. Двигательные функции ствола мозга и роль мозжечка в регуляции движений.
39. Нисходящие моторные системы, корковый контроль афферентных влияний, спинальных рефлексов и активности мотонейронов спинного мозга.
40. Роль парной деятельности и доминирования полушарий в управлении движениями.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 Кровь и её функции. Функции кровообращения. Функции дыхания, пищеварения, выделения
Вопросы для самостоятельной работы

1. Понятие о системе крови.

2. Состав и объем крови.

3.Функции крови: транспортная, дыхательная, питательная, терморегуляторная, поддержание водно-солевого баланса и кислотно-основного состояния (КОС), выделительная, защитная и регуляторная.

4. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их строение и функции.

5. Гемоглобин и гематокрит крови. Осмотическая устойчивость эритроцитов.

6. Лейкоцитарная формула. Физиологический лейкоцитоз.

7. Скорость оседания эритроцитов.

8. Физико-химические свойства плазмы крови: удельный вес, гематокрит, осмотическое давление, КОС, буферные системы крови, коллоидные и суспензионные свойства, вязкость.

9. Свертывание крови.

10. Дыхание и его функции. Этапы газообмена в организме.
11. Вентиляция легких. Механизм вдоха и выдоха.
12. Дыхательный цикл и его изменения (гиперппое, тахипное, полипное, диспное). Легочные объемы и емкости.
13. Должные и фактические величины.
14. Газообмен в легких.
15. Транспорт кислорода кровью.
16. Кислородная емкость крови.
17. Оксигемоглобин и факторы, определяющие скорость его диссоциации.
18. Понятие о сдвиге кривой диссоциации оксигемоглобина вправо (эффект Бора).
19. Транспорт CO_2 кровью.

Общая характеристика основных пищеварительных процессов

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3 Обмен веществ и энергии. Теплообмен. Железы внутренней секреции.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Взаимосвязь обмена веществ и энергии. Ассимиляция и диссимиляция, анаболизм и катаболизм.
2. Роль белков в организме. Азотистый баланс. Пластическое обеспечение функций. Белковый обмен во время мышечной работы и восстановления. Регуляция белкового обмена.
3. Роль жиров в организме. Особенности превращения жиров в организме.
4. Мобилизация и использование свободных жирных кислот в энергообеспечении работы мышц. Регуляция жирового обмена.
5. Роль углеводов в организме Особенности превращения жиров в организме.
6. Регуляция уровня глюкозы в крови и регуляция углеводного обмена. Углеводный обмен при мышечной работе.
7. Температурный гомеостаз и тепловой баланс организма.
8. Механизмы теплопродукции (химическая терморегуляция).
9. Теплоизлучение, теплопроведение, конвекция и испарение.
10. Работа потовых желез и их роль в теплоотдаче. Дегидратация организма.
11. Температурные «ядро» и «оболочка» тела. Факторы, определяющие колебания температуры «ядра» и «оболочки».
12. Регуляция температуры тела человека.
13. Нервные центры. Исполнительные органы системы терморегуляции.
14. Адаптация организма к изменениям температуры внешней среды.

14.Функции желез внутренней секреции (эндокринных желез) и их роль в регуляции функций организма в покое и при мышечной деятельности.

15.Гормоны, их свойства. Виды и механизм действия гормонов.

16.Функции гормонов передней, средней и задней доли гипофиза. Роль гормонов гипофиза в регуляции деятельности других желез внутренней секреции.

17.Функции гормонов надпочечников. Гормоны мозгового слоя (адреналин и норадреналин), их связь с симпатической нервной системой.

18.Гормоны коркового слоя: минералокортикоиды и глюкокортикоиды. Их роль в процессах срочной и долговременной адаптации организма к экстремальным факторам. Общий адаптационный синдром, его стадии.

19.Функции гормонов щитовидной железы. Ее гипо- и гиперфункция. Влияние на энергетический обмен и связь с симпатической нервной системой. Роль в процессах терморегуляции. Эндокринные функции поджелудочной железы.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4 Классификация и характеристика физических упражнений

Вопросы для самостоятельной работы

1. Аналитические и синтетические классификации.
2. Классификация спортивных движений и упражнений: по биомеханической структуре, характеру реагирования на условия деятельности, проявлению физических качеств, режиму деятельности скелетных мышц, мощности нагрузки, преобладающим источникам энергии, уровню энергозатрат, характеру распределения усилий, сложности координации, объему занятых в движении мышц.
3. Характеристика циклических движений различной относительной мощности: максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной (расход энергии, кислородный запрос, потребление и кислородный долг, ведущие системы энергообеспечения, характеристика работы висцеральных систем, основные механизмы утомления и факторы, лимитирующие работоспособность, длительность восстановления).
4. Общая характеристика ациклических движений.
5. Характеристика силовых и скоростно-силовых упражнений.
6. Взрывные усилия. Особенности удержания статических усилий.
7. Феномен статического усилия (Д. Линдгард). Прицельные упражнения.
8. Характеристика движений, оцениваемых в баллах (расход энергии, кислородный запрос, потребление и кислородный долг, ведущие источники энергии, характеристика работы висцеральных систем, основные механизмы утомления и факторы, лимитирующие работоспособность).
9. Характеристика ситуационных движений (спортивные игры и единоборства), (расход энергии, кислородный запрос, потребление и кислородный долг, ведущие источники энергии, характеристика работы висцеральных систем, основные механизмы утомления и факторы, лимитирующие работоспособность).
10. Состояния организма при спортивной деятельности. Предстартовое состояние. Особенности физиологических функций.
11. Физиологические механизмы предстартовых изменений. Разновидности предстартового состояния и способы управления ими.
12. Разминка как фактор оптимизации предстартовых реакций. Влияние разминки на ускорение врабатывания физиологических функций.
13. Значение общей и специальной разминки. Обоснование интервала отдыха между разминкой и соревнованием.
14. Врабатывание. Физиологические закономерности и механизмы врабатывания.

15. «Мертвая точка» и «второе дыхание». Механизмы их развития. Пути преодоления «мертвой точки».
16. Рабочее состояние. Истинное и ложное устойчивое состояние при циклических упражнениях разной мощности.
17. Утомление. Определение и физиологическая сущность утомления.
18. Современные представления о механизмах утомления. Утомление и работоспособность.
19. Физиологические проявления и стадии развития утомления при физической работе.
20. Компенсированное и некомпенсированное утомление.
21. Наиболее типичные факторы утомления при различных видах спортивных упражнений.
22. Понятие об основных факторах, лимитирующих работоспособность при упражнениях разного характера и мощности.
23. Восстановление. Восстановительные процессы после работы.
24. Восстановление энергетических запасов в организме.
25. Особенности восстановления функций: неравномерность, гетерохронность, фазность, избирательность, конструктивный характер.
26. Восстановительные процессы после тренировочных занятий и соревнований.
27. Влияние тренировки на восстановительные процессы.
28. Средства повышения эффективности процессов восстановления.

Доклады по изучаемым вопросам:

1. Состояние оптимальной работоспособности при упражнениях переменной мощности, ациклических и других упражнениях.
2. Характеристика двигательных, висцеральных функций, энергетического обмена, гормональной активности, координации движений в фазе устойчивой работоспособности.
3. Послерабочие изменения как отражение следовых процессов в тканях и нервной системе.
4. Кислородный долг и его компоненты.
5. Активный отдых.
6. Критерии и тесты оценки утомления.
7. Теории утомления.
8. Предрабочее и текущее восстановление.

Формы контроля самостоятельной работы студентов:

Доклады по изучаемым вопросам

1. Физиологические сдвиги при работе циклического характера при различных зонах мощности.
2. Причины утомления при работе циклического характера при различных зонах мощности.
3. Физиологические сдвиги при работе циклического характера при различных зонах мощности.
4. Причины утомления при работе циклического характера при различных зонах мощности.
5. Характеристика ситуационных движений (спортивные игры и единоборства), (расход энергии, кислородный запрос, потребление и кислородный долг, ведущие источники энергии, характеристика работы висцеральных систем, основные механизмы утомления и факторы, лимитирующие работоспособность).
6. Характеристика движений, оцениваемых в баллах (расход энергии, кислородный запрос, потребление и кислородный долг, ведущие источники энергии, характеристика работы висцеральных систем, основные механизмы утомления и факторы, лимитирующие работоспособность).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5 Формирование двигательных навыков

Вопросы для самостоятельной работы

1. Двигательные навыки и физиологические механизмы их формирования.
2. Роль тренируемости в освоении двигательных навыков.
3. Стабильность и вариативность компонентов двигательного навыка.
4. Физиологические закономерности и стадии формирования двигательных навыков (стадия генерализации (иррадиации) возбуждения; стадия концентрации возбуждения; стадия стабилизации; стадия автоматизации навыка).
5. Соматический и вегетативный компоненты двигательного навыка.
6. Индивидуализация обучения.
7. Особенности формирования двигательных навыков в различных видах спорта.
8. Физические качества человека и биологические факторы, обусловливающие развитие физических качеств (генетическая предопределенность, взаимозависимость развития и проявления, положительный и отрицательный перенос, возрастные периоды развития)
9. Единство формирования двигательных навыков и развития физических качеств.
10. Сила. Максимальная сила мышц. Максимальная произвольная сила (МПС) и физиологические факторы, ее определяющие. Понятие о силовом дефиците.
11. Связь МПС со статической и динамической выносливостью. Физиологические основы тренировки мышечной силы. Виды гипертрофии скелетных мышц.
12. Физиологические механизмы развития быстроты движений.
13. Скоростно-силовые упражнения. Максимальная мощность как результат оптимального соотношения силового и скоростного компонентов двигательного акта.
14. Центральные и периферические факторы, определяющие скоростно-силовые характеристики движений.
15. Определение выносливости и её виды. Специфичность выносливости.
16. Виды выносливости: статическая, силовая, скоростная, выносливость к длительной динамической работе. Анаэробная и аэробная производительность. Выносливость при локальной, региональной и глобальной работе. Общая и специальная выносливость. Показатели и критерии выносливости.
17. .Роль генетических и средовых факторов в развитии различных видов выносливости. Максимальная анаэробная мощность и максимальная анаэробная емкость как основа анаэробной выносливости. Взаимосвязь выносливости, работоспособности и утомления.
18. Аэробная выносливость и кислородтранспортная система. Максимальное потребление кислорода (МПК) как интегральный показатель аэробных возможностей организма человека. Абсолютные и относительные величины МПК у спортсменов различных специализаций. МПК как критерий уровня физического здоровья населения.
19. Физиологические механизмы развития кислородтранспортной системы. Изменения в системе внешнего дыхания, в системе крови, в центральном и периферическом звеньях системы кровообращения, в системе микроциркуляции мышц.
20. Понятие о пороге анаэробного обмена (ПАНО) и использование его в тренировочном процессе. Понятие об анаэробной емкости и эффективности. Процессы ресинтеза АТФ при мышечной работе (ресинтез АТФ в креатинфосфокиназной реакции, ресинтез АТФ в процессе гликолиза, ресинтез АТФ в аэробных процессах).
21. Потребление кислорода, кислородный дефицит, кислородный запрос и кислородный долг при мышечной работе.
22. Методы прямого и косвенного определения МПК, кислородного долга, ПАНО. Соотношение процессов аэробного и анаэробного ресинтеза АТФ в упражнениях разной мощности и длительности.

Формы контроля самостоятельной работы студентов:

Доклады по изучаемым вопросам:

1. Функциональная система, доминанта, двигательный динамический стереотип, экстраполяция.
2. Физиологические основы совершенствования двигательных навыков (значение обратных связей, срочной и дополнительной информации, постепенного усложнения и разносторонней техники движений, речевой регуляции).
3. Дайте определение компонентам двигательного навыка.
4. В чем заключается стабильность и вариативность компонентов двигательного навыка.

.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6 Формирование двигательных навыков.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Спортивная тренировка и её основные структурно-функциональные эффекты.
2. Физиологическая характеристика состояния тренированности.
3. Функциональные изменения деятельности висцеральных систем в покое, при стандартных и максимальных нагрузках.
4. Физиологическое обоснование принципов спортивной тренировки: специфичности, максимальных нагрузок, взаимодействия нагрузок, вариативности, обратимости, цикличности, учета фазности восстановительных процессов.
5. Классификация нагрузок по специфичности, энергетической направленности, координационной сложности и величине.

Формы контроля самостоятельной работы студентов:

Доклады по изучаемым вопросам:

1. Биологические ритмы человека. Циркадианные ритмы и динамика работоспособности в течение суток.
2. Биоритмы и адаптация. Десинхроноз и его физиологическая характеристика.
3. Формирование новой суточной периодики функций организма при трансмеридиональных перемещениях и ее фазы.
4. Спортивная работоспособность при смене климато-географических условий.
5. Влияние водной среды на спортивную работоспособность.
6. Факторы, действующие на организм человека в водной среде (плотность, повышенное барометрическое давление, гипогравитация, высокая теплоемкость и теплопроводность воды).
7. Особенности терморегуляции организма в воде. Энергетика плавания. Функции сенсорных систем в воде. Функции соматических и висцеральных систем в водной среде.
8. Физиологические основы совершенствования двигательных качеств пловцов.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6 Классификация и характеристика физических упражнений

Вопросы для самостоятельной работы

1. Физиологическое обоснование спортивной ориентации и отбора и их физиологические критерии.
2. Физиологическая характеристика возрастных этапов специализации в разных видах спорта.

3. Особенности функциональных изменений у юных спортсменов при упражнениях различной мощности, силовых и скоростно-силовых упражнениях.
4. Аэробные и анаэробные возможности юных спортсменов. Возрастные особенности формирования двигательных навыков и развития двигательных качеств.
5. Особенности развития состояний организма (врабатывания, устойчивого состояния, утомления и восстановления) в процессе тренировки у юных спортсменов.
14. Особенности деятельности центральной нервной системы и сенсорных систем в женском организме.
15. Особенности двигательных и висцеральных функций и развития физических качеств у женщин. Аэробные и анаэробные возможности женщин.
16. Изменения функциональных возможностей женского организма под влиянием систематических занятий физическими упражнениями и спортом.
17. Функциональные особенности женского организма, благоприятствующие выполнению ряда упражнений.
18. Факторы, лимитирующие спортивную работоспособность женщин. Влияние больших физических нагрузок на организм спортсменок.
19. Перестройка гормональной активности и функционального состояния всех систем организма в различные фазы менструального цикла.
20. Влияние на спортивную работоспособность женщин фаз менструального цикла: менструальной, постменструальной, овуляторной, постовуляторной и предменструальной.
21. Индивидуализация тренировочного процесса с учетом фаз ОМЦ. Физиологические основы построения тренировочных микро- и мезоциклов у спортсменок.

Формы контроля самостоятельной работы студентов:

Доклады по изучаемым вопросам:
1. Физиологическая характеристика образа жизни современного человека (гипокинезия, интенсификация производства, ускорение темпов жизни, психоэмоциональные перегрузки, нерациональное питание и др.).
2. Физиологические основы здорового образа жизни. Обоснование критериев и уровня здоровья. Критерии физического здоровья (величина МПК; PWC_{170}).
3. Влияние занятий физическими упражнениями на умственную работоспособность. Факторы, определяющие и нарушающие деятельность нервно-мышечной системы.
4. Влияние физической активности на резервы физиологических функций. Общие физиологические закономерности использования физических нагрузок для улучшения состояния здоровья.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен / зачет / дифференцированный зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Физиология высшей нервной деятельности. Нервно-мышечная система.**	ПК-6; ПК-3, ПК-7	Контрольная работа	Обязательно наличие глоссария, конспекта по разделу 1, выполненные зарисовки и моделирование вставочного, эффекторного и аффекторного нейронов, химического и электрического синапсов с помощью пластилина и зарисовки. Контрольная по вопросам самоподготовки. Контрольная работа, глоссарий, конспекты по Разделу, выполненные задания по моделированию и зарисовке практических работ раздела: мотонейрона, режимов мышечного сокращения, схему обратных связей в управлении движениями. Конспект-схема «Возрастные особенности двигательного анализатора Системы произвольных и непроизвольных движений. Особенности движений в младенческом возрасте, раннем детстве, дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте, подростковом возрасте. Возрастные особенности регуляции произвольных движений»
3.	**Раздел 2. Кровь и её функции. Функции кровообращения. Функции**	ПК-6; ПК-3, ПК-7	Устный опрос	**устный опрос,** наличие глоссария, конспектов по Разделу 2, выполненные задания по моделированию и зарисовке практических работ раздела. В соответствии с теоретическим материалами составить схемы по теме раздела «Функции дыхания. Функции пищеварения. Выделение», выполнить моделирование нефрона, бифуркации трахеи, ЖКТ с помощью пластилина и зарисовки.

	дыхания, пищеварения, выделения			
	Раздел 3. Обмен веществ и энергии. Теплообмен. Железы внутренней секреции.	ПК-6; ПК-3, ПК-7	Контрольная работа	Контрольная работа, глоссарий, конспекты по Разделу 3, выполненные задания по моделированию и зарисовке практических работ раздела.
	Раздел 4. Классификация и характеристика физических упражнений	ПК-6; ПК-3, ПК-7	Контрольная работа	Контрольная работа, глоссарий, конспекты по Разделу 4, выполненные задания по моделированию и зарисовке практических работ раздела.
	Раздел 5. Формирование двигательных навыков	ПК-6; ПК-3, ПК-7	Контрольная работа	Контрольная работа, глоссарий, конспекты по Разделу 5, выполненные задания по моделированию и зарисовке практических работ раздела.
	Раздел 6 Физиологические основы спортивной тренировки	ПК-6; ПК-3, ПК-7	Контрольная работа	– доклад, глоссарий, конспекты по Разделу 6, выполненные задания по моделированию и зарисовке практических работ раздела. Вопросы к докладам: 1. Биологические ритмы человека. Циркадианные ритмы и динамика работоспособности в течение суток. 2. Биоритмы и адаптация. Десинхроноз и его физиологическая характеристика. 3. Формирование новой суточной периодики функций организма при трансмеридиональных перемещениях и ее фазы. 4. Спортивная работоспособность при смене климато-географических условий. 5. Влияние водной среды на спортивную работоспособность.

				6. Факторы, действующие на организм человека в водной среде (плотность, повышенное барометрическое давление, гипогравитация, высокая теплоемкость и теплопроводность воды). 7. Особенности терморегуляции организма в воде. Энергетика плавания. Функции сенсорных систем в воде. Функции соматических и висцеральных систем в водной среде. 8. Физиологические основы совершенствования двигательных качеств пловцов.
	Раздел 7. Физиологические основы тренировки лиц разного возраста и пола	ПК-6; ПК-3, ПК-7	Контрольная работа	Контрольная работа, глоссарий, конспекты по Разделу 7, выполненные задания по моделированию и зарисовке практических работ раздела.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-6; ПК-3, ПК-7	**Теоретический блок вопросов:** **Модуль 1.** 1. Современные представления о строении и функции мембран. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану. 2. Мембанно-ионная теория происхождения потенциала покоя. Ионные градиенты и их роль в создании мембранного потенциала. 3.Современные представления о механизмах возникновения импульсного возбуждения (потенциала действия) и местного возбуждения (локального ответа). 4.Современные представления о строении скелетных мышц. Сократительные и регуляторные белки, механизм мышечного сокращения. 5.Функции нервов. Классификация, строение и проведение возбуждения по нервным волокнам. Законы проведения возбуждения по нервам. 6.Строение, классификация, функции и механизм передачи информации через химический синапс. Особенности синаптической передачи. 7.Механизм передачи возбуждения через электрический синапс. Отличия от химического. 8.Физиология рецепторов. Понятие о рецепторном и генераторном потенциалах. Адаптация рецепторов. 9.Роль центральной нервной системы в приспособительной деятельности организма. Принцип нервизма. Нейрон как структурная и функциональная единица ЦНС. Классификация и строение нейронов. 10.История развития рефлекторной теории. Рефлекторная дуга соматического и вегетативного рефлексов. 11.Пространственная и временная суммация в нервных центрах. Окклюзия и центральное облегчение. 12.Явление последействия и тонус нервных центров. 13.Процесс торможения в ЦНС. Виды торможения в центральной нервной системе. 14.Общие принципы координирующей деятельности ЦНС: дивергенция, конвергенция, принцип обратной связи. Принцип доминанты. Свойства доминантного очага. 15.Центральная регуляция двигательной активности. 16.Общая схема центральной регуляции вегетативных функций. 17.Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Их взаимоотношение. Понятие о вегетативном

	тонусе и балансе. Локализация низших центров симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы. 18.Гипоталамус, как высший подкорковый центр в регуляции вегетативных функций, интеграции соматического и вегетативного компонента адаптивных реакций. Его роль в формировании эмоций и мотиваций. 19.Неокортекс и лимбическая система в обеспечении вегетативного ответа. Роль лимбической системы в формировании эмоций, мотиваций, организации памяти. 20.Функциональное значение, классификация и механизм действия гормонов. Железы внутренней секреции и диффузная эндокринная система. 21.Система гипоталамус - нейрогипофиз. Эффекторные гормоны нейрогипофиза. 22.Система гипоталамус- аденогипофиз. Рилизинг факторы гипоталамуса и их роль в регуляции образования гормонов аденогипофиза. Тропные гормоны аденогипофиза. Эффекторные гормоны аденогипофиза. 23.Йодсодержащие гормоны щитовидной железы и их роль в регуляции обмена веществ, роста и развития организма. 24.Глюкокортикоиды в регуляции функций организма. Их роль в адаптации и стрессе. 25.Значение симпатоадреналовой системы в адаптивных реакциях организма. Гормоны мозгового вещества надпочечников. 26.Мужские и женские половые гормоны, и их роль в регуляции обмена веществ и функций организма. 27.Гормональная регуляция уровня кальция в крови. 28.Альдостерон и ангиотензин II в регуляции водно-солевого обмена. 29.Понятие о системе крови. Основные функции крови. Состав и количество крови у человека. Кровь как часть внутренней среды организма. 30.Плазма крови. Значение белков плазмы крови. 31.Реакция крови. Ацидоз и алкалоз. Буферные системы крови. Функциональная система поддержания РН крови. 32.Строение, количество и функции эритроцитов. Гемолиз эритроцитов. СОЭ и факторы, влияющие на неё. 33.Нервно-гуморальные механизмы регуляции эритропоэза. 34.Гемоглобин, его виды, количество и соединения с газами. Цветной показатель крови. 35.Лейкоциты, их виды, количество, понятие о лейкоцитозе и лейкопении. Классификация лейкоцитов. Лейкоцитарная формула. Функции отдельных групп лейкоцитов. 36.Понятие об иммунитете. Иммунный ответ. Иммунитет как регуляторная система. 37.Группы крови. Система АВО. Правила переливания крови. Кровозамещающие растворы. 38.Система резус фактора. Резус конфликт матери и плода. 39.Процесс свертывания крови и его значение. Современные представления об основных факторах, участвующих в свертывании крови. Коагуляционный гемостаз. 40.Механизмы сосудисто-тромбоцитарного гемостаза. Роль сосудистой стенки и тромбоцитов в его осуществлении.

	4.Антисвертывающие механизмы крови. Система фибринолиза. Факторы, ускоряющие и замедляющие скорость свертывания крови. 42.Тромбоциты, их строение, количество и функция. 43.Современные представления о строении и функции мембран. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану. 44.Мембанно-ионная теория происхождения потенциала покоя. Ионные градиенты и их роль в создании мембранного потенциала. 45.Современные представления о механизмах возникновения импульсного возбуждения (потенциала действия) и местного возбуждения (локального ответа). 46.Современные представления о строении скелетных мышц. Сократительные и регуляторные белки, механизм мышечного сокращения. 47.Функции нервов. Классификация, строение и проведение возбуждения по нервным волокнам. Законы проведения возбуждения по нервам. 48.Строение, классификация, функции и механизм передачи информации через химический синапс. Особенности синаптической передачи. 49.Механизм передачи возбуждения через электрический синапс. Отличия от химического. 50.Физиология рецепторов. Понятие о рецепторном и генераторном потенциалах. Адаптация рецепторов. 51.Роль центральной нервной системы в приспособительной деятельности организма. Принцип нервизма. Нейрон как структурная и функциональная единица ЦНС. Классификация и строение нейронов. 52.История развития рефлекторной теории. Рефлекторная дуга соматического и вегетативного рефлексов. 53.Пространственная и временная суммация в нервных центрах. Окклюзия и центральное облегчение. 54.Явление последействия и тонус нервных центров. 55.Процесс торможения в ЦНС. Виды торможения в центральной нервной системе. 56.Общие принципы координирующей деятельности ЦНС: дивергенция, конвергенция, принцип обратной связи. Принцип доминанты. Свойства доминантного очага. 57.Центральная регуляция двигательной активности. 58.Общая схема центральной регуляции вегетативных функций. 59.Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Их взаимоотношение. Понятие о вегетативном тонусе и балансе. Локализация низших центров симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы. 70.Гипоталамус, как высший подкорковый центр в регуляции вегетативных функций, интеграции соматического и вегетативного компонента адаптивных реакций. Его роль в формировании эмоций и мотиваций. 71.Неокортекс и лимбическая система в обеспечении вегетативного ответа. Роль лимбической системы в формировании эмоций, мотиваций, организации памяти.

	72.Функциональное значение, классификация и механизм действия гормонов. Железы внутренней секреции и диффузная эндокринная система. 73.Система гипоталамус - нейрогипофиз. Эффекторные гормоны нейрогипофиза. 74.Система гипоталамус- аденогипофиз. Рилизинг факторы гипоталамуса и их роль в регуляции образования гормонов аденогипофиза. Тропные гормоны аденогипофиза. Эффекторные гормоны аденогипофиза. 75.Йодсодержащие гормоны щитовидной железы и их роль в регуляции обмена веществ, роста и развития организма. 76.Глюкокортикоиды в регуляции функций организма. Их роль в адаптации и стрессе. 77.Значение симпатоадреналовой системы в адаптивных реакциях организма. Гормоны мозгового вещества надпочечников. 78.Мужские и женские половые гормоны, и их роль в регуляции обмена веществ и функций организма. 79.Гормональная регуляция уровня кальция в крови. 80.Альдостерон и ангиотензин II в регуляции водно-солевого обмена. 81.Понятие о системе крови. Основные функции крови. Состав и количество крови у человека. Кровь как часть внутренней среды организма. 82.Плазма крови. Значение белков плазмы крови. 83.Реакция крови. Ацидоз и алкалоз. Буферные системы крови. Функциональная система поддержания РН крови. 84.Строение, количество и функции эритроцитов. Гемолиз эритроцитов. СОЭ и факторы, влияюшие на неё. 85.Нервно-гуморальные механизмы регуляции эритропоэза. 86.Гемоглобин, его виды, количество и соединения с газами. Цветной показатель крови. 87.Лейкоциты, их виды, количество, понятие о лейкоцитозе и лейкопении. Классификация лейкоцитов. Лейкоцитарная формула. Функции отдельных групп лейкоцитов. 88.Понятие об иммунитете. Иммунный ответ. Иммунитет как регуляторная система. 89.Группы крови. Система АВО. Правила переливания крови. Кровозамещающие растворы. 90.Система резус фактора. Резус конфликт матери и плода. 91.Процесс свертывания крови и его значение. Современные представления об основных факторах, участвующих в свертывании крови. Коагуляционный гемостаз. 92.Механизмы сосудисто-тромбоцитарного гемостаза. Роль сосудистой стенки и тромбоцитов в его осуществлении. 93.Антисвертывающие механизмы крови. Система фибринолиза. Факторы, ускоряющие и замедляющие скорость свертывания крови. 94.Тромбоциты, их строение, количество и функция. 95.Автоматия сердца. Особенности мембранного потенциала клеток водителей ритма. Сопряжение возбуждения и сокращения. 96.Строение проводящей системы сердца. Скорость проведения возбуждения по сердцу. Нарушения проводимости.

	97.Физиологические свойства и особенности сердечной мышцы. 98.Цикл работы сердца и его фазы. Значение клапанов в движении крови по сердцу. 99.Гетерометрическая и гомеометрическая саморегуляция сердца. Интракардиальные рефлексы. 100.Экстракардиальные рефлексы сердца. Значение сосудистых рефлексогенных зон в регуляции деятельности сердца. 101.Гуморальная регуляция сердца. Эндокринная функция сердца. 102.Факторы, определяющие движение крови по сосудам. Объемная и линейная скорость кровотока. Линейная скорость движения крови в разных отделах сосудистого русла. 103.Кровяное давление и его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, среднее, центральное и периферическое, артериальное и венозное). Факторы, определяющие величину артериального давления. 104.Морфофункциональная характеристика основных компонентов микроциркуляторного русла. Особенности капиллярного кровотока. Транскапиллярный обмен и определяющие его факторы. Значение фильтрации и реабсорбции в обмене жидкостью между кровью и тканями. 105.Особенности венозного кровотока. Вспомогательные факторы, обеспечивающие движение крови по венам. 106.Миогенные, нервно-рефлекторные и нервно-гуморальные механизмы регуляции регионарного кровотока. 107.Кратковременные, промежуточные и долговременные по времени действия механизмы в регуляции системной гемодинамики. 108.Состав, значение, движение и образование лимфы. **Модуль 2** 109.Значение дыхания для организма. Основные процессы дыхания. Респираторные и нереспираторные функции легких. Дыхательный цикл. 110.Биомеханика внешнего дыхания. Силы эластического и неэластического сопротивлений легких и грудной клетки. Роль отрицательного давления в межплевральном пространстве. 111.Значение процессов конвекции и диффузии в поддержании постоянства состава альвеолярного воздуха. 112.Обмен газов между альвеолярным воздухом и кровью. Факторы, определяющие его эффективность. Диффузионная способность легких. Отношения между кровотоком и вентиляцией в легких. 113.Транспорт кислорода кровью. Кривые диссоциации оксигемоглобина. Факторы, влияющие на образование и диссоциацию оксигемоглобина. Кислородная емкость крови. 114.Транспорт углекислого газа кровью. Значение карбоангидразы. 115.Дыхание при физической нагрузке, повышенном и пониженном давлении. Защитные дыхательные рефлексы. 116.Значение разных отделов ЦНС в регуляции дыхания. Механизм центрального дыхательного ритма.

	117.Влияние на частоту и глубину дыхания газового состава крови. Роль центральных и периферических хеморецепторов в регуляции дыхания. 118.Значение рецепторов легких (растяжения, ирритантных, юкстаальвеолярных) в регуляции дыхания. 119.Механизм первого вдоха новорожденного. 120.Физиологические механизмы формирования голода и насыщения. Пищевая мотивация. 121.Сущность и значение пищеварения. Функции пищеварительного тракта. Типы пищеварения. 122.Межпищеварительная (периодическая) активность желудочно-кишечного тракта. 123.Пищеварение в полости рта. Механическая и химическая обработка пищи. Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения. 124.Пищеварение в желудке. Секреторная деятельность желудка. Состав желудочного сока. Моторная функция желудка. 125.Фазы желудочного сокоотделения. Анализ кривых желудочного сокоотделения. 126.Состав и значение поджелудочного сока. Регуляция поджелудочного сокоотделения. 127.Печень и её функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Регуляция желчеобразования и желчевыделения. 128.Физиологическая роль надэпителиального слоя слизи. Защитные и агрессивные факторы желудочного сока. 129.Полостное и пристеночное пищеварение. 130.Переваривание и всасывание белков в желудочно-кишечном тракте. 131.Переваривание и всасывание углеводов в желудочно-кишечном тракте. 132.Переваривание и всасывание жиров в желудочно-кишечном тракте. 133.Моторная функция тонкой кишки, виды движений. Регуляция моторной функции кишечника. 134.Витамины, физиологическая роль основных групп витаминов. Гипо- и авитаминозы. 135.Калорическая ценность разных питательных веществ. Прямая и непрямая калориметрия. Дыхательный коэффициент. Основной и валовый обмен энергии. 136.Обмен углеводов. Функциональная система поддержания уровня глюкозы в крови. 137.Обмен белков. Полноценное и неполноценное белковое питание. Азотистое равновесие, положительный и отрицательный баланс азота. Регуляция обмена белка. 138.Обмен жиров и его регуляция. 139.Физиологическая роль воды в организме. Регуляция водного обмена. 140.Температура тела человека. Терморегуляция. 141.Физиологические основы рационального питания. Теория сбалансированного и полноценного питания. Нормы потребления питательных веществ.

	142.Температура тела человека, её суточные колебания. Физическая и химическая терморегуляция. Рол отдельных органов в теплопродукции. Теплоотдача. 143.Нефрон как структурная и функциональная единица почки. Механизмы образования первичной мочи. Факторы, обуславливающие клубочковую фильтрацию. 144.Значение канальцевой реабсорбции и секреции в образовании конечной мочи. Поворотно-противоточная система петли Генле. 145.Регуляция мочеобразования, роль нервной системы и гормонов. 146.Врожденные и приобретенные виды поведенческих реакций. Отличия условных и безусловных рефлексов. Правила образования условного рефлекса. Дуга условного рефлекса. 147.Торможение условных рефлексов. Виды безусловного и условного торможения. 148.Типы высшей нервной деятельности животных и человека. Их классификация, характеристика и методики определения. 149.Первая и вторая сигнальные системы. Физиологические механизмы формирования речи у человека. 150.Память, ее виды и механизмы. 151.Механизмы, виды и фазы сна. Активный и пассивный сон. Медленный и быстрый сон. 152.Общее понятие об адаптации и стрессе. 153.Оптическая система глаза. Аномалии рефракции глаза. Современные представления о механизмах восприятия света и цвета. 154.Слуховой анализатор. Восприятие силы и частоты звука. Теории восприятия звуков. Бинауральный слух. 155.Обонятельный анализатор. Рецепторный, проводниковый и корковый отделы анализатора. Классификация запахов, теория их восприятия. 156.Мотивации и эмоции в обеспечении поведенческих реакций. Их значение в целенаправленной деятельности человека. **Физиология спорта** 157.Классификация физических упражнений. 158.Физиологическая характеристика циклической работы субмаксимальной мощности. 159. Физиологическая характеристика циклической работы максимальной мощности. 160. Физиологическая характеристика циклической работы большой мощности 161. Физиологическая характеристика циклической работы умеренной мощности. 162. Физиологическая характеристика ациклических движений. Скоростно-силовые и собственно-силовые упражнения. Изменение функций вегетативных органов. 163. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности: предстартовое (стартовое) состояние. Формы проявления предстартового состояния. Пути коррекции предстартового состояния.

	164. Физиологическая характеристика разминки. Общая и специальная разминка. 165. Физиологическая характеристика процесса врабатывания. Гетерохронность. Энергообеспечение. 166. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности. Устойчивое состояние. "Истинное" и "ложное" устойчивое состояние. "Мертвая точка", "Второе дыхание". 167. Физиологическое состояние организма в процессе спортивной деятельности. Утомление. Биологический смысл. Фазы утомления. 168. Утомление. Механизм развития утомления. Роль различных уровней регулирования в развитии утомления. Борьба с утомлением. 169. Физиологическая характеристика процессов восстановления. Средства, ускоряющие восстановление. 170. Влияние внешних условий на Физическую работоспособность в условиях Среднегорья. 171. Механизмы адаптации к физическим нагрузкам в различных условиях среды. Изменение функции органов в условиях Крайнего Севера. 172. Механизмы адаптации к физическим нагрузкам в различных условиях среды. Работоспособность в условиях жаркого климата. 173. Физиологические основы тренировки юных спортсменов. Совершенствование координации движений. Развитие силы, быстроты, выносливости. 174. Временные связи – физиологическая основа формирования двигательного навыка. Стадии формирования двигательного навыка. Устойчивость сохранения вегетативного и мышечного компонентов двигательного навыка. 175. Морфофункциональные изменения органов и систем при гиподинамии. 176.Физиологические механизмы оздоровительного влияния физической культуры на организм человека. 177. Физиологические основы управления движениями на уровне спинного мозга, стволовых центров регуляции, коры больших полушарий. 178. Здоровый образ жизни. Физическая культура — фактор ЗОЖ. Дозирование физической нагрузки.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для вузов / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540899

2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539716

3. Якубенко, Я. Э. Методика дистанционного обучения физической культуре : учебное пособие для вузов / Я. Э. Якубенко, Е. В. Конеева ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14926-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544572

5.1.2. Дополнительная литература

1. Олимпийское образование в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 749 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16544-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541100

2. Олимпийское образование в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16320-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541418

3. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для вузов / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11118-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542260

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Указывается актуальное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).*

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования,	http://elibrary.ru/

		содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой физической культуры,
спорта и здорового образа жизни

Э.А. Аленуров
19 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Направление подготовки
44.03.01. «Педагогическое образование»

Направленность
Физическая культура

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни

(наименование кафедры)

Протокол № 9 от «19» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой кандидат социологических наук, доцент Э.А. Аленуров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... 6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 11
3.2. Задания для самостоятельной работы 12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 15
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 15
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 15
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 16
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 17
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 18
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 18
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 26
5.1.1. Основная литература 26
5.1.2. Дополнительная литература 26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 27
5.4.1. Средства информационных технологий 28
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 29
5.6. Образовательные технологии 29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 31

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в изучении студентами причин и механизмов генезиса физической культуры и спорта, закономерностей и специфических принципов их развития и диалектической связи с другими разновидностями культуры.

Задачами дисциплины является:

- формирование научного мировоззрения; - исторического самосознания и критического мышления;

- изучить историю отечественных систем физического воспитания и спорта;

- изучить историю международного спортивного движения;

- воспитывать у студентов чувства патриотизма, гуманизма, принятия и правильного понимания многообразия культур;

- расширять общий профессиональный кругозор будущих работников физической культуры и спорта, формировать у них мотивы в общественной значимости выбранной специальности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ПК-3; ПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает способы способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
	ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Владеет знаниями о психолого-педагогических условиях создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Знает способы организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
	ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	Умеет использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).
	ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Владеет навыками популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**			
Лекционные занятия	**14**	**14**			
Практические занятия	**14**	**14**			
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	**8**	**8**			
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**			
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**			
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оц.**	**Зачет с оц.**			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**8**	**8**	
Лекционные занятия	**4**	**4**	
Практические занятия	**4**	**4**	
из них: в форме практической подготовки			
Консультации			
Самостоятельная работа обучающихся	**60**	**60**	
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**	
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оц.**	**Зачет с оц.**	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 3)											
Раздел 1. История физической культуры в первобытном обществе и в средние века, в новое и новейшее время	**31**	**13**	**18**	**6**		**8**				**4**	
РАЗДЕЛ 2. Физическая культура в России и международное спортивное движение	**32**	**14**	**18**	**8**		**6**				**4**	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	**Дифференцированный зачет**										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**14**		**14**				**8**	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 2, сессия 3-4)											
РАЗДЕЛ 1. История физической культуры в первобытном обществе и в средние века, в новое и новейшее время	**34**	**30**	**4**	**2**		**2**					
РАЗДЕЛ 2. Физическая культура в России и международное спортивное движение	**34**	**30**	**4**	**2**		**2**					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**										
Форма промежуточной аттестации	**Дифференцированный зачет**										
Общий объем, часов	**72**	**60**	**8**	**4**		**4**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПЕРВОБЫТНОМ ОБЩЕСТВЕ И В СРЕДНИЕ ВЕКА

Перечень изучаемых элементов содержания

История физической культуры и спорта (ТФСД) в профессиональной подготовке специалиста по адаптивной физической культуре. Физическая культура раннего средневековья (V-IX вв.). Физические упражнения и игры сельского населения. Физическая культура и спорт горожан. Физическое воспитание феодальной знати. Развитие физической культуры на этапе развитого средневековья (X-XIV вв.). Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности. Образование в Западной Европе рыцарской системы физического воспитания феодалов. Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XVXVII вв.). Прогрессивная роль гуманистических идей В. Фильтре, Ф. Рабле, Т. Мора, Т. Кампанеллы, И. Меркуриалиса, А. Везалия и др. в развитии физического воспитания.

Особенности развития физической культуры и спорта в странах Западной Европы после буржуазных революций XVII и XVIII В. Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Д. Локка, Ж.-Ж. 11 Руссо, Я.А. Коменского, И. Песталоцци и др. Движение филантропизма в Германии, его роль в развитии физического воспитания в школе. Гимнастическое и спортивно-игровое направления – специфическая черта развития физического воспитания в XIX – начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и др. странах. Немецкое и шведское гимнастическое движение. Возникновение и развитие сокольской гимнастики. Физическое воспитание в учебных заведениях. Подразделение средств физического воспитания на спорт, гимнастику и игры. Образование современных видов спорта. Зарождение предпринимательского и профессионального спорта.

Профессионально-прикладная физическая подготовка. Внешкольное физическое воспитание. Милитаризация физической культуры и спорта в период между первой и второй мировыми войнами. Развитие скаутского движения, создание молодежных организаций, использование физической культуры для идеологического воздействия на молодежь. Физическая культура в зарубежных странах после второй мировой войны. Усиление государственной формы управления физическим воспитанием молодежи, особенности содержания его программ в ряде развитых стран. Совершенствование массового физического воспитания и спорта в развитых странах мира. Региональные особенности развития физического воспитания.

Зарождение физической культуры у народов, проживающих на территории России. Общая направленность физического воспитания детей в VI-IX вв. Физическое воспитание в ранний период феодализма (IX-XII вв.) у восточных славян, народов Украины, Белоруссии, Кавказа, Прибалтики, Средней Азии и других регионов. Военно-физическая подготовка русского войска. Древнеславянские летописи XI-XIII вв. и древнейшие русские былины – источники познания физического воспитания древней Руси. Влияние особенностей развития русской культуры XIII-XVIII вв. на народные и государственные формы физического воспитания. Региональные особенности содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, физические упражнения восточных славян, татар, башкир и др. Реформы Петра I и их значение для становления государственной формы физического воспитания и развития физической культуры в Российской империи. Введение физического воспитания в среде русского дворянства в качестве одного из обязательных учебных предметов. Физическое воспитание в военных учебных заведениях. Частные школы фехтования. Первые спортивные соревнования. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, революционерами, полководцами XVIII в. (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, А.В. Суворов и др.).

Влияние развития капиталистических отношений в России во второй половине XIX в. на процесс развития физической культуры и спорта. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских ученых Н.И. Пирогова, И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского. Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др. Деятельность П.Ф. Лесгафта и его вклад в разработку отечественной системы физического образования. Основные элементы системы физического воспитания П.Ф. Лесгафта. Развитие современных видов спорта в конце XIX начале XX вв. Появление первых федераций и проведение соревнований по видам спорта. Участие русских спортсменов в международных соревнованиях. Развитие отдельных видов спорта. Образование Российского олимпийского комитета. Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных в создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В.Ф. Краевский, В.И. Срезневский, Г.А. Дюпперон, А.Д. Бутовский, А.П. Лебедев, Г.И. Рибопьер, П.П. Москвин и др.). Российские олимпиады 1913 и 1914 гг.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: кейс

1. Составить таблицу Олимпийских Игр в Древней Греции по следующей форме: Хронология Олимпийских Игр Виды физических упражнений в программе Игр Участники Олимпийских Игр Победители Олимпийских Игр Общественное и культурное значение Олимпийских Игр Общность традиций древних и современных Олимпийских Игр При составлении таблицы необходимо учитывать, что в течение 1168 лет было проведено 293 Олимпиады. О многих аспектах древних Олимпийских Игр судить довольно сложно. История донесла до наших дней не так много фактов, поэтому из рекомендованной литературы надо выбрать все возможные данные для заполнения таблицы.

2. Провести сравнительный анализ Афинской и Спартанской систем физического воспитания.

3. Подготовить текст беседы для школьников, тема по выбору: «Возникновение Олимпийских Игр Древней Греции: мифы, предположения, реальность»; «Герои античных стадионов»; «Первая женщина – тренер»; «Ритуалы, традиции и правила древних Олимпийских Игр».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В РОССИИ И МЕЖДУНАРОДНОЕ СПОРТИВНОЕ ДВИЖЕНИЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Трансформация в структуре и функциях государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в начале 1990-х годов. Принятие федеральных «Основ законодательства РФ о физической культуре и спорте» (1993 г.), закона «Об образовании» (1995), закона «О физической культуре и спорте в РФ» (1999 г.) и закона «О физической культуре и спорте в РФ» (2007 г.) . Возрождение народных форм и национальных видов физических упражнений и видов спорта. Массовые физкультурно-оздоровительные образовательных проекты: «СпАрт», «Президентские состязания», «Олимп» и др. Альтернативные формы физического воспитания и развития массового спорта. История развития адаптивного спорта для лиц с поражением (слуха, зрения, интеллекта) в мире. Предпосылки участия лиц с данными нарушениями в спортивных соревнованиях. Развитие адаптивного спорта для данных лиц в нашей стране.

Возникновение и развитие Международного спортивного движения по отдельным видам спорта, участие в нем российских и советских спортсменов. Международные спортивные федерации, их роль в развитии спорта.

Мировые, национальные, региональные спортивные объединения.

Возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время. Образование МОК и Олимпийские игры современности.

Атрибуты и символика современных Олимпийских игр (флаг, эмблема, девиз, награды, неофициальный командный зачет и др.).

Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх.

Выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: кейс-задание

1. Составить таблицу о трудностях и перспективах российского спорта на основе выписок из периодической печати: Трудности российского спорта Перспективы российского спорта

2. Дать анализ участия российских спортсменов на Олимпийских Играх в Атланте, Сиднее, Нагано, Солт-Лейк-Сити, Афинах, Турине, Пекине.

3. Подготовить доклад о спортсменах-героях Российской Федерации (Л. Егорова, А. Карелин, Л. Лазутина).

4. Составить таблицу о трудностях и перспективах российского спорта на основе выписок из периодической печати:

5. Дать анализ участия российских спортсменов на Олимпийских Играх в Атланте, Сиднее, Нагано, Солт-Лейк-Сити, Афинах, Турине, Пекине.

6. Подготовить доклад о спортсменах-героях Российской Федерации (Л. Егорова, А. Карелин, Л. Лазутина).

7. Составить таблицу Олимпийские Игры XX века (зимние и летние): № Игр Олимпиад и Количество зимних Олимпийских Игр Год Место проведения стран участников видов спорта Основные особенности Игр

8. Подготовить доклад на следующую тему: жизнь и деятельность П. де Кубертена.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**
(семестр 6)		
РАЗДЕЛ 1. История физической культуры в первобытном обществе и в средние века, в новое и новейшее время		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
РАЗДЕЛ 2. Физическая культура в России и международное спортивное движение		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

Заочной формы обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**
(Курс 4, сессия 1-2)		
РАЗДЕЛ 1. История физической		Подготовка к лекционным и практическим занятиям,

культуры в первобытном обществе и в средние века, в новое и новейшее время		самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
РАЗДЕЛ 2. Физическая культура в России и международное спортивное движение		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Общий объем по модулю/семестру, часов		
Общий объем по дисциплине (модулю), часов		

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Возникновение и первоначальное развитие физических упражнений и игр в первобытном обществе.
2. Развитие физической культуры в древнегреческих городах-полисах (Спарта, Афины).
3. Олимпийские игры в древности: генезис, особенности, значение.
4. Физическая культура в древнем Риме.
5. Физическая культура в странах Древнего Востока.
6. Краткая характеристика средневековья и особенности развития физической культуры.
7. Рыцарская физическая культура.
8. Физическое воспитание крестьян и горожан в странах Западной Европы в период феодализма. Стрелковые и фехтовальные объединения (братства).
9. Физическая культура эпохи Возрождения.
10. Прогрессивные идеи в области физического воспитания в эпоху позднего средневековья (XV – XVII вв.).
11. Исторические и социальные предпосылки зарождения и развития национальных систем физического воспитания в первый период Нового времени.
12. Особенности европейских национальных систем физического воспитания. А. Немецкая гимнастика (А. Фит, Гутс-Мутс, Ф. Шписс, Ф. Ян). Б. Шведская гимнастика (Пер и ЯлмарЛинг). В. Сокольская система физического воспитания. Г. Система гимнастики Ж. Демени и «естественный метод» Ж. Эбера.
13. Развитие теоретических основ физического воспитания в странах Запада (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, Ч. Кингсли).
14. Создание основ школьного физического воспитания, физкультурного и спортивного движения в XVIII –XIX вв.
15. Становление и развитие современного спорта в Западной Европе в новое время. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.

Новое и новейшее время

1. Физическая культура и спорт в зарубежных странах в период между первой и второй мировыми войнами.
2. Милитаризация физической культуры и спорта перед Второй мировой войной.

3. Развитие физической культуры и спорта в зарубежных странах после Второй мировой войны.

4. Развитие физического воспитания в учебных заведениях и общественных физкультурно-спортивных организациях в странах Западной Европы в период с начала XX в. до настоящего времени.

5. Развитие физической культуры в России с древнейших времен до XVIII в.

6. Физическое воспитание и спорт в народном быту и у дворян в России (XVIII-XIX в.в.).

7. Начало формирования спортивно-гимнастического движения в России со второй половины XIX в. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.

8. Развитие русской науки о физическом воспитании во второй половине XIX века (П.Ф. Каптерев, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, И.М. Сеченов, Л.Н. Толстой и др.).

9. Становление педагогических и естественно-научных основ отечественной физической культуры.

10. Теория физического воспитания П.Ф. Лесгафта.

11. Зарождение и развитие в России современных видов спорта.

12. Физкультурное и спортивное движение в дореволюционной России. Участие русских спортсменов в международных соревнованиях.

13. Образование Российского олимпийского комитета. Российские олимпиады 1913 и 1914 гг.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Развитие физической культуры и спорта в первые годы советской власти. Значение Всеобуча на становление системы физического воспитания в Советской республике.

2. Становление физической культуры и спорта в СССР 1925-1941 гг. Образование Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта. Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой Всесоюзной спортивной классификации.

3. Усиление милитаризации физической культуры и спорта накануне Второй мировой войны.

4. Перестройка советского физкультурного движения накануне и в годы Великой Отечественной войны.

5. Развитие физической культуры и спорта в СССР в период с 1945 до 1991 г. Отечественная школа спорта на международной спортивной и олимпийской арене в 1960-х – 1990-х гг.

6. Образование Российской Федерации как суверенного государства и задачи физкультурных организаций.

7. Создание органов государственного и общественного управления физкультурно-спортивным движением в российской Федерации.

8. Современное состояние физкультурного движения в России (кадры, массовый спорт, наука, материальная база и др.).

9. Участие России в международном спортивном движении на современном этапе.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель

предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной или письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**РАЗДЕЛ 1. История физической культуры в первобытном обществе и в средние века, в новое и новейшее время**	ОПК-3; ПК-3; ПК-4	Компьютерное тестирование	**Темы для компьютерного тестирования:** История физической культуры и спорта (ТФСД) в профессиональной подготовке специалиста по адаптивной физической культуре. Физическая культура раннего средневековья (V-IX вв.). Физические упражнения и игры сельского населения. Физическая культура и спорт горожан. Физическое воспитание феодальной знати. Развитие физической культуры на этапе развитого средневековья (X-XIV вв.). Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности. Образование в Западной Европе рыцарской системы физического воспитания феодалов. Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XVXVII вв.). Прогрессивная роль гуманистических идей В. Фильтре, Ф. Рабле, Т. Мора, Т. Кампанеллы, И. Меркуриалиса, А. Везалия и др. в развитии физического воспитания. Особенности развития физической культуры и спорта в странах Западной Европы после буржуазных революций XVII и XVIII В. Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Д. Локка, Ж.-Ж. 11 Руссо, Я.А. Коменского, И. Песталоцци и др. Движение филантропизма в Германии, его роль в развитии физического воспитания в школе. Гимнастическое и спортивно-игровое направления – специфическая черта развития физического воспитания в XIX – начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и др. странах.

				Немецкое и шведское гимнастическое движение. Возникновение и развитие сокольской гимнастики. Физическое воспитание в учебных заведениях. Подразделение средств физического воспитания на спорт, гимнастику и игры. Образование современных видов спорта. Зарождение предпринимательского и профессионального спорта. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Внешкольное физическое воспитание. Милитаризация физической культуры и спорта в период между первой и второй мировыми войнами. Развитие скаутского движения, создание молодежных организаций, использование физической культуры для идеологического воздействия на молодежь. Физическая культура в зарубежных странах после второй мировой войны. Усиление государственной формы управления физическим воспитанием молодежи, особенности содержания его программ в ряде развитых стран. Совершенствование массового физического воспитания и спорта в развитых странах мира. Региональные особенности развития физического воспитания. Зарождение физической культуры у народов, проживающих на территории России. Общая направленность физического воспитания детей в VI-IX вв. Физическое воспитание в ранний период феодализма (IX-XII вв.) у восточных славян, народов Украины, Белоруссии, Кавказа, Прибалтики, Средней Азии и других регионов. Военно-физическая подготовка русского войска. Древнеславянские летописи XI-XIII вв. и древнейшие русские былины – источники познания физического воспитания древней Руси. Влияние особенностей развития русской культуры XIII-XVIII вв. на народные и государственные формы физического воспитания. Региональные особенности содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, физические упражнения восточных славян, татар, башкир и др. Реформы Петра I и их значение для становления государственной формы физического воспитания и развития физической культуры в Российской империи. Введение физического воспитания в среде русского дворянства в качестве одного из обязательных учебных предметов. Физическое воспитание в военных учебных заведениях. Частные школы фехтования. Первые спортивные

				соревнования. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, революционерами, полководцами XVIII в. (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, А.В. Суворов и др.). Влияние развития капиталистических отношений в России во второй половине XIX в. на процесс развития физической культуры и спорта. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских ученых Н.И. Пирогова, И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского. Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др. Деятельность П.Ф. Лесгафта и его вклад в разработку отечественной системы физического образования. Основные элементы системы физического воспитания П.Ф. Лесгафта. Развитие современных видов спорта в конце XIX начале XX вв. Появление первых федераций и проведение соревнований по видам спорта. Участие русских спортсменов в международных соревнованиях. Развитие отдельных видов спорта. Образование Российского олимпийского комитета. Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных в создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В.Ф. Краевский, В.И. Срезневский, Г.А. Дюпперон, А.Д. Бутовский, А.П. Лебедев, Г.И. Рибопьер, П.П. Москвин и др.). Российские олимпиады 1913 и 1914 гг.
2	**РАЗДЕЛ 2. Физическая культура в России и международное спортивное движение**	ОПК-3; ПК-3; ПК-4	Компьютерное тестирование	**Темы для компьютерного тестирования:** Трансформация в структуре и функциях государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в начале 1990-х годов. Принятие федеральных «Основ законодательства РФ о физической культуре и спорте» (1993 г.), закона «Об образовании» (1995), закона «О физической культуре и спорте в РФ» (1999 г.) и закона «О физической культуре и спорте в РФ» (2007 г.) . Возрождение народных форм и национальных видов физических упражнений и видов спорта. Массовые физкультурно-оздоровительные образовательных проекты: «СпАрт», «Президентские состязания», «Олимп» и др. Альтернативные формы физического воспитания и развития массового спорта. История развития адаптивного спорта для лиц с поражением (слуха, зрения, интеллекта) в мире. Предпосылки участия лиц с данными нарушениями в спортивных соревнованиях. Развитие адаптивного спорта для данных лиц в

				нашей стране. Возникновение и развитие Международного спортивного движения по отдельным видам спорта, участие в нем российских и советских спортсменов. Международные спортивные федерации, их роль в развитии спорта. Мировые, национальные, региональные спортивные объединения. Возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время. Образование МОК и Олимпийские игры современности. Атрибуты и символика современных Олимпийских игр (флаг, эмблема, девиз, награды, неофициальный командный зачет и др.). Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх. Выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3; ПК-3; ПК-4	**Теоретический блок вопросов:** 1. Предмет и задачи истории физической культуры и спорта. 2. Возникновение физической культуры в первобытном и родовом обществах. 3. Развитие физической культуры в Древней Греции. 4. Развитие физической культуры в Древнем Риме. 5. Физическое воспитание у древних народов Севера, Сибири и Закавказья. 6. Становление и развитие систем физической культуры в странах Востока. 7. Олимпийские игры античного мира, их характеристика и историческое значение. 8. Военно-физическая подготовка феодальной знати в странах Западной Европы. Рыцарские турниры и другие состязания. 9. Физическое воспитание крестьян и горожан в странах Западной Европы в период феодализма. Стрелковые и фехтовальные объединения (братства). 10. Теоретические обобщения и прогрессивные идеи в области физического воспитания в средние века (XV - XVII вв.). 11. Становление и развитие современного спорта в Западной Европе и других странах в новое время. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта. 12. Развитие теоретических основ физического воспитания в первый пери- од нового времени в странах Запада (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, Г. Фит, И. Гутс-Мутс и др.). 13. Возникновение и развитие немецкого гимнастического движения в XIX в. 14. Возникновение и развитие шведской системы гимнастики в XIX в. 15. Возникновение и развитие сокольской системы гимнастики в середине XIX века. 16. Формирование в Англии школьного физического воспитания, основанного на современной спортивно-игровой деятельности (XIX в.). 17. Модернизация систем и методов физического воспитания в Западной Европе во второй половине XIX в. Система гимнастики Г. Демени. Метод естественной гимнастики.

	18. Развитие физического воспитания в учебных заведениях и общественных физкультурно-спортивных организациях в странах Западной Европы в период с XVII в. до настоящего времени. 19. Развитие физической культуры в России с древнейших времен до XVIII века. 20. Начало формирования спортивно-гимнастического движения в России со второй половины XIX в. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта. 21. Становление и развитие системы физического воспитания в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях России в период с XVII в. до настоящего времени. 22. Развитие русской науки о физическом воспитании во второй половине XIX века (П.Ф.Каптерев, Д.И. Писарев, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, И.М. Сеченов и др.). 23. Физическое воспитание и спорт в народном быту и у дворян в России (XVIII-XIX в.в.). 24. Бойскаутское движение за рубежом и в России. 25. Теория физического воспитания П.Ф. Лесгафта. 26. Физкультурное и спортивное движение в дореволюционной России. Участие русских спортсменов в международных соревнованиях. 27. Образование Российского олимпийского комитета. Российские олимпиады 1913 и 1914 годов. Создание Олимпийского комитета СССР и Российской федерации. 28. Зарождение и развитие профессионального спорта за рубежом и в России. 29. Развитие ФК и С в первые годы советской власти. Значение Всеобуча на становление системы физического воспитания в Советской республике. 30. Становление физической культуры и спорта в СССР 1925-1941 гг. Образование Всесоюзного комитета по делам ФК и С. 31. Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой Всесоюзной спортивной классификации. 32. Усиление милитаризации ФК и С накануне второй мировой войны. 33. Перестройка советского физкультурного движения накануне и в годы Великой Отечественной войны. 34. Боевые подвиги советских спортсменов на фронтах Великой Отечественной войны. 35. Развитие физической культуры и спорта в СССР после Великой Отече-ственной войны. 36. Организация подготовки физкультурных кадров в СССР после ВОВ. 37. Первая Спартакиада народов СССР 1956 г. и ее значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения. 38. Основные компоненты советской системы физического воспитания: научно-методические, организационные и материально-технические.

	39. Развитие советской науки в области ФК и С в СССР. Становление методических основ советской системы физического воспитания. 40. Физическая культура и спорт в зарубежных странах после второй мировой войны по настоящее время. 41. Современное физкультурное и спортивное движение в России и за рубежом. Характеристика различных направлений. 42. Особенности развития спортивного движения в период между первой и второй мировыми войнами. 43. Международное рабочее спортивное движение, участие в нем спортсменов СССР. Подъем международного спортивного рабочего движения 1934- 1937 г.г. 44. Олимпийские игры в период между двумя мировыми войнами, их особенность. 45. Развитие международного спортивного движения после второй мировой войны. Новая расстановка сил на международной спортивной арене. Демократизация международного спортивного движения. 46. Олимпийские игры в Москве. Попытка раскола международного олимпийского движения. Бойкот Игр XXII Олимпиады 1980 г. и XXIII Олимпиады 1984 г. 47. Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх. 48. Выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх. 49. Мировые, национальные, региональные спортивные объединения. 50. Структура и функции государственных и общественных органов управления ФК и С в Российской Федерации. 51. Возникновение и развитие Международного спортивного движения по отдельным видам спорта, участие в нем российских и советских спортсменов. Международные спортивные федерации, их роль в развитии спорта. 52. Возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время. Образование МОК и Олимпийские игры современности. 53. Атрибуты и символика современных Олимпийских игр (флаг, эмблема, девиз, награды, неофициальный командный зачет и др.). 54. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов СССР и РФ. 55.История развития адаптивного спорта для лиц с поражением слуха в мире. 56.Предпосылки участия лиц с нарушением зрения в спортивных соревнованиях. 57.Развитие адаптивного спорта для лиц с поражением слуха в нашей стране. 58.Этапы истории адаптивного спорта для лиц с отклонениями в развитии интеллекта. 59.Развитие движения СпешиалОлимпикс в мире, присоединение к олимпийскому движению.

	60.Участие России в движении СпешиалОлимпикс. 61.Этапы развития адаптивного спорта для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата за рубежом. 62.История развития адаптивного спорта для лиц с ПОДА в нашей стране. 63.История развития адаптивного спорта для лиц с поражением зрения в мире. 64.Предпосылки участия лиц с нарушением зрения в спортивных соревнованиях. 65.Развитие адаптивного спорта для лиц с поражением зрения в нашей стране. 66. Паралимпийские летние игры. Этапы развития, страны участники. 67.Паралимпийские летние игры. Характеристика видов спорта. События, факты. 68.Паралимпийские зимние игры. Этапы развития, страны участники. 69.Паралимпийские зимние игры. Характеристика видов спорта. События, факты. 70. Динамика результатов выступления сборных команд России на летних Паралимпийских играх. 71.Динамика результатов выступления сборных команд России на зимних Паралимпийских играх. 72.Российские чемпионы и призеры Паралимпийских игр. 73.Становление специального олимпийского движения в мире. 74Развитие Специальных олимпиад. 75.Основатели Специальных олимпиад. 76.Виды спорта Специальных олимпиад. 77.Философия, цель и задачи Специальных олимпиад. 78.Особенности организации и проведения соревнований по программам Специальных олимпиад. 79.Классификация спортсменов с поражением интеллекта. 80.Определение права на участие в Специальных олимпиадах. 81.Группы участников соревнований в Специальных олимпиадах. 82.Требования к проведению соревнований по программам Специальных олимпиад. 83.Участие России в программе Специальных олимпиад. 84.VIII Паралимпийские игры 1988 г. в Сеуле (Корея). 85.IX Паралимпийские игры 1992 г. в Барселоне (Испания). 86.X Паралимпийские игры 1996 г. в Атланте (США). 87.XIПаралимпийские игры 2000 г. в Сиднее (Австралия). 88.XII Паралимпийские игры 2004 г. в Афинах (Греция). 89.XIII Паралимпийские игры 2008 г. в Пекине (Китай). 90.V Паралимпийские зимние игры 1992 г. в Альбервиле (Франция). 91.VI Паралимпийские зимние игры 1994 г. в Лиллехаммере (Норвегия). 92.VII Паралимпийские зимние игры 1998 г. в Нагано (Япония).

	93.VIII Паралимпийские зимние игры 2002 г. в Солт-Лейк-Сити (США). 94.IX Паралимпийские зимние игры 2006 г. в Турине (Италия). 95.X Паралимпийские зимние игры 2010 г. в Ванкувере (Канада).

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539716

5.1.2. Дополнительная литература

1. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для вузов / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11804-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540899

2. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для вузов / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11118-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542260

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по	https://urait.ru/

		различным дисциплинам.	
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в аудитории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	https://urait.ru/

		учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: *игровые мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, конусы, манишки.*

Оборудование стадиона: *футбольные ворота, волейбольная площадка с сеткой.*

Оборудование залов силовой подготовки: *тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.*

Оборудование раздевалок: *скамейки, шкафчики для одежды*.

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Технологии спортивной тренировки в баскетболе, волейболе», «Экипировка спортсменов высших разрядов», «Инновационные методы и подходы к тренировочному процессу юных спортсменов-игровиков», «Техника и тактика-условия для успеха в игровых видах спорта»).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Спортивные объекты:

Наименование объекта	Адрес	Площадь объекта	Количество занимающихся
Плоскостное сооружение	Лосиноостровская, дом 24	300 м²	80-100 (одновременно)
Плоскостное сооружение	В.Пика дом 4 стр. 1	210 м²	30-80 (одновременно)
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 24	240 м²	45-60
Спортивный стадион	Лосиноостровская, дом 24	6000 кв. м²	100

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой физической культуры,
спорта и здорового образа жизни

Э.А. Аленуров
19 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Направление подготовки
44.03.01. «Педагогическое образование»

Направленность
Физическая культура

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни

(наименование кафедры)

Протокол № 9 от «19» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой кандидат социологических наук, доцент Э.А. Аленуров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... 6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 16
3.2. Задания для самостоятельной работы 17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 27
5.1.1. Основная литература 27
5.1.2. Дополнительная литература 27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 28
5.4.1. Средства информационных технологий 29
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 29
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 30
5.6. Образовательные технологии 30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний и формировании научных представлений о физическом воспитании учащейся молодежи как социальном явлении; определение путей, этапов и технологий системного развития общих и специальных компетенций учащейся молодежи в процессе физического воспитания, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по реализации педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Задачи дисциплины:

1. Формировать личную физическую культуру учащейся молодежи;
2. Развивать у учащейся молодежи знания о решении задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных параметров;
3. Изучать технологии психолого-педагогического сопровождения учащейся молодежи в педагогическом процессе;
4. Совершенствовать систему обеспечения целесообразного развития физического воспитания учащейся молодежи.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ПК-2; ПК-8; ПК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Умеет формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мир, культуру на основе базовых национальных ценностей.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знает способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Умеет применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Знаем принципы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
	ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
	ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Владеет навыками разработки планов коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
ПК-9 Способен	ПК-9.1Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности	Знает принципы осуществления анализа образовательной среды, определяет

планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.
	ПК-9.2 Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	Умеет планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.
	ПК-9.3 Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	Владеет навыками управления коллективом учащихся, а также формирования учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**72**		**72**		
Лекционные занятия	**20**		**20**		
Практические занятия	**36**		**36**		
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	**16**		**16**		
Самостоятельная работа обучающихся	**54**		**54**		
Контроль промежуточной аттестации	**18**		**18**		
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**		**Экзамен**		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**		**144**		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с			

педагогическими работниками			
Лекционные занятия	**8**	**8**	
Практические занятия	**8**	**8**	
из них: в форме практической подготовки			
Консультации	**2**	**2**	
Самостоятельная работа обучающихся	**117**	**117**	
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**	
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**	**Экзамен**	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**144**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**									
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**							
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 6)											
РАЗДЕЛ 1. Методология построения норм физической подготовленности и функционального состояния учащейся молодежи	**34**	**14**	**20**	**6**		**10**				**4**	
РАЗДЕЛ 2. Организационные основы системы совершенствования физического воспитания учащейся молодежи	**32**	**14**	**18**	**4**		**10**				**4**	
РАЗДЕЛ 3. Принятие решений об уровне подготовленности	**33**	**13**	**20**	**6**		**10**				**4**	
РАЗДЕЛ 4.	**27**	**13**	**14**	**4**		**6**				**4**	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений											
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**										
Общий объем, часов	**144**	**54**	**72**	**20**		**36**				**16**	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 3, сессия 1-2)											
РАЗДЕЛ 1. Методология построения норм физической подготовленности и функционального состояния учащейся молодежи	**34**	**30**	**4**	**2**		**2**					
РАЗДЕЛ 2. Организационные	**34**	**30**	**4**	**2**		**2**					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
основы системы совершенствования физического воспитания учащейся молодежи											
РАЗДЕЛ 3. Принятие решений об уровне подготовленности	**34**	**30**	**4**	**2**		**2**					
РАЗДЕЛ 4. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	**33**	**29**	**4**	**2**		**2**					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**										
Общий объем, часов	**144**	**119**		**8**		**8**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ ПОСТРОЕНИЯ НОРМ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ И ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Основы проведения комплексного контроля образовательного процесса высшего учебного заведения. Определение оптимального объема показателей учащейся молодежи для оценки функционального состояния и уровня подготовленности спортсменов. Стандартизация условий и нормирование процесса подготовки учащейся молодежи.

Методологическая разработка аспектов контроля подготовленности учащейся молодежи. Ступени физического совершенствования подготовленности студента. Методика множественной регрессии обработки контрольных испытаний.

Должные нормы функционального состояния учащейся молодежи. Плановость и целенаправленность контроля соответствия нормам физической подготовленности студентов. Специализированность и нормирование тренировочных нагрузок.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Распространённые виды отклонений в функциональных состояниях студентов высших учебных заведений.
2. Достоинства и недостатки различных методик построения тренировки.
3. Организация этапного педагогического контроля физической подготовленности учащейся молодежи.
4. Основные средства и методы выявления влияния физических нагрузок на организм занимающихся.
5. Составление модели проведения занятия с учетом особенностей физической подготовленности студентов.
6. Основы проведения комплексного контроля образовательного процесса высшего учебного заведения.
7. Определение оптимального объема показателей учащейся молодежи для оценки функционального состояния и уровня подготовленности спортсменов.
8. Стандартизация условий и нормирование процесса подготовки учащейся молодежи.
9. Методологическая разработка аспектов контроля подготовленности учащейся молодежи.
10. Ступени физического совершенствования подготовленности студента.
11. Методика множественной регрессии обработки контрольных испытаний.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Примерный перечень тестовых заданий:

1. Одними из относительных противопоказаний к занятиям на тренажѐрной технике являются (укажите 3 правильных ответа):

а) аневризма сердца и аорты;

б) нарушение сердечного ритма (экстросистолия с частотой не выше 4:40);

в) органические заболевания нервной системы;

г) нарушение менструального цикла;

д) облитерирующий эндартериит.

2. Затрата энергии в килокалориях на суммарный объем тренировочной нагрузки называется:

а) абсолютным показателем оптимального объема нагрузки;

б) интегральным показателем оптимального объема нагрузки;

в) относительным показателем оптимального объема нагрузки;

г) индивидуальным показателем оптимального объема нагрузки.

3. Объективными и информативными критериями оценки физической нагрузки являются показатели:

а) нервной системы;

б) мочевыделительной системы;

в) кардиореспираторной системы;

г) эндокринной системы

4.Перечислите 3 побочных эффекта, возникающих в мочеполовой системе у мужчин, вызванных применением анаболиков, угнетающих секреции гормонов гипофиза и тестостерона:

а) увеличение размеров и подвижности сперматозоидов;
б) резкое уменьшение продукции спермы;
в) развитие гинекомастии;
г) повышение либидо;
д) развитие импотенции.

5. Перечислите 3 патологии у женщин при приеме анаболических стероидов, вызывающих быстрое развитие явлений вирилизации:
а) рост волос на подбородке и верхней губе;
б) развитие псевдогермафрадитизма;
в) увеличение молочных желез;
г) у беременных ускорение роста эмбриона;
д) общая мускулинизация.

6. Альтернативные допингам вещества (укажите 3 правильных ответа):
а) стимуляторы деятельности центральной нервной системы;
б) анаболизирующие средства растительного происхождения;
в) психотропные стимуляторы;
г) симпатомиметические амины;

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания учащейся молодежи. Средства физического воспитания с учетом возраста целевого контингента. Физическое воспитание учащейся молодежи с ослабленным здоровьем.

Особенности физического воспитания учащейся молодежи в колледже профессионального образования и средних специальных учебных заведений. Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры.

Формы организации физического воспитания студентов. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях. Возрастные особенности контингента обучающихся в высших учебных заведениях. Приоритетные пути и технологии физического воспитания учащейся молодежи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.:

1. Специфические черты базовых закономерностей физического воспитания.
2. Принципы физического воспитания.
3. Необходимость сочетания в процессе физического воспитания. Тенденции постепенности и предельности, опережающих и стабилизирующих тенденций.
4. Понятийная конкретизация отправных представлений о физическом воспитании учащейся молодежи.
5. Методологические аспекты физического воспитания.
6. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания учащейся молодежи.
7. Средства физического воспитания с учетом возраста целевого контингента.
8. Физическое воспитание учащейся молодежи с ослабленным здоровьем.
9. Особенности физического воспитания учащейся молодежи в колледже профессионального образования и средних специальных учебных заведений.

10. Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры.

11. Формы организации физического воспитания студентов.

12. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Примерный перечень тестовых заданий

1. Быстрота – это способность человека выполнять:
а) движения с минимальным усилием;
б) движения с максимальной амплитудой;
в) движения в минимальный промежуток времени;
г) движения в максимальный промежуток времени.
2. Разновидности проявление быстроты (укажите 3 правильных ответа):
а) скорость реакции;
б) характеристика умственных способностей;
в) характеристика темпа движений;
г) предельное усилие отдельных мышечных групп;
д) предельная быстрота отдельных движений;
е) предельная амплитуда отдельных движений.
3. Укажите не подходящее средство развития быстроты в затрудненных условиях:
а) бег в гору;
б) бег по песку;
в) бег с закрытыми глазами;
г) бег с сопротивлением.
4. Укажите не подходящее средство развития быстроты в облегченных условиях:
а) пробегание дистанции с горы;
б) метание облегченных снарядов;
в) прыжки с подкидного мостика;
г) бег против ветра.
5. Факторы, влияющие на быстроту (укажите 3 правильных ответа):
а) основной обмен;
б) врожденные способности;
в) тренированность;
г) резистентность организма;
д) количество гемоглобина в крови;
е) биохимические механизмы.
6. Методы определения физической работоспособности (укажите 2 правильных ответа):
а) косвенные;
б) непрямые;
в) поэтапные;
г) волнообразные;
д) прямые.

7. Тесты для определения физической работоспособности (укажите 2 правильных ответа):
а) стандартный;
б) степ-тест 170;
в) волнообразных воздействий;
г) ограничительный;

д) велоэргометрический.

РАЗДЕЛ 3. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ ОБ УРОВНЕ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Система учета в тренировке студентов. Единство формы и документации учета и планирования при подготовке учащейся молодежи. Классификация видов учета. Составление дневника физического совершенствования.

Решение сложных задач управления подготовкой учащейся молодежью. Осуществления комплексного контроля за процессом физического воспитания. Корректировка и организация исполнения скорректированных программ обучения. Контроль за тренировочными воздействиями.

Обобщение результатов комплексного контроля за процессом физического воспитания. Составление модели динамики результатов студентов в цикле тренировки. Измерение и оценка эффективности тренировочной деятельности учащейся молодежи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Классификация учета: текущий, оперативный и этапный.
2. Дневник студента-спортсмена, основные разделы.
3. Принятие решений и корректировка программы обучения при подготовке учащейся молодежи.
4. Разносторонность и разнообразие техники двигательных действий.
5. Методы анализа тренировочных показателей. Виды отображения динамики тренировочных результатов.
6. Система учета в тренировке студентов.
7. Единство формы и документации учета и планирования при подготовке учащейся молодежи.
8. Классификация видов учета.
9. Составление дневника физического совершенствования.
10. Решение сложных задач управления подготовкой учащейся молодежью.
11. Осуществления комплексного контроля за процессом физического воспитания.
12. Корректировка и организация исполнения скорректированных программ обучения.
13. Контроль за тренировочными воздействиями.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля - компьютерное тестирование**.**

Примерный перечень тестовых вопросов:

1. Вид воспитания, специфическим содержанием которого является обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется ….
2. Почему структуру урока составляют подготовительная, основная и заключительная части?
3. К объективным показателям самоконтроля относятся…
4. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе.
5. Средствами технической подготовки спортсмена являются…
6. Сколько компонентов включает в себя спорт в соответствии с «Законом РФ по Физической культуре»?

РАЗДЕЛ 4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВЫБОР ВИДОВ СПОРТА ИЛИ СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания

Критерии и подходы в диагностике изначальной спортивной предрасположенности. Исходная позиция в выборе спортивной специализации.

Особенности начальной тренировочной ориентации. Внешнее выражение и главное содержание целей, реализуемых в процессе индивидуализированной подготовки учащейся молодежи. Тестирование на нахождение спортивной предрасположенности с ее последующей актуализацией.

Постановка долгосрочных тренировочно-оздоровительных целей. Ключевые аспекты конкретизации долгосрочных тренировочно-оздоровительных целей. Количественное прогнозирование и моделирование при конкретизации долгосрочных тренировочно-оздоровительных целей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Технология отборочного отсеивания систематической тренировочной деятельности.
2. Исследовательские и организационные аспекты индивидуализации процесса физического воспитания учащейся молодежи.
3. Методики распознавания индивидуальных функциональных предрасположенностей студентов высших учебных заведений.
4. Психодиагностические подходы анализа тренировочной деятельности.
5. Личностно-оценочные подходы анализа тренировочной деятельности.
6. Спортивно-интегративные подходы анализа тренировочной деятельности.
7. Особенности начальной тренировочной ориентации.
8. Внешнее выражение и главное содержание целей, реализуемых в процессе индивидуализированной подготовки учащейся молодежи.
9. Тестирование на нахождение спортивной предрасположенности с ее последующей актуализацией.
10. Постановка долгосрочных тренировочно-оздоровительных целей.
11. Ключевые аспекты конкретизации долгосрочных тренировочно-оздоровительных целей.
12. Количественное прогнозирование и моделирование при конкретизации долгосрочных тренировочно-оздоровительных целей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля - компьютерное тестирование.

Примерный перечень тестовых заданий

1. Принципы спортивной тренировки представляют собой:

а) регламентирующие положения, важные педагогические правила, рекомендации к построению тренировочного процесса;

б) способы применения основных средств спортивной тренировки в подготовке спортсмена;

в) внешнее выражение согласованной деятельности тренера и спортсмена;

г) все вышеуказанные.

2. Средствами технической подготовки спортсмена являются:

а) общеподготовительные упражнения;

б) специально-подготовительные упражнения;

в) соревновательные упражнения;

г) все вышеперечисленные

3. Выберите из перечисленных ниже основную причину возникновения, так называемого скоростного барьера при воспитании быстроты движений у занимающихся:

а) возраст занимающегося;

б) образование достаточно устойчивых условно-рефлекторных связей между техникой упражнения и проявляющимися при этом усилиями;

в) небольшой объем скоростных упражнений в рамках отдель¬ного занятия;

г) большой интервал отдыха между повторным выполнением упражнений скоростной направленности.

4.Специально-подготовительные упражнения подразделяются на:

а) собственно-подготовительные;

б) подводящие и развивающие

в) соревновательные;

г) игровые.

5. Процесс развития спортивной формы характеризуется … фазами

а) двумя;

б) тремя;

в) четырьмя;

г) пятью.

6.Соревновательные упражнения – это…

а) упражнения, которые содержат элементы соревновательного действия, их варианты, а также движения, сходные с ними;

б) упражнения, служащие преимущественно средствами общей физической подготовки с учетом спортивной специализации;

в) целостные двигательные действия, которые составляют предмет спортивной специализации;

г) упражнения специальной физической подготовки

7. Специально-подготовительные упражнения – это…

а) упражнения, служащие преимущественно средствами общей физической подготовки;

б) целостные двигательные действия, которые составляют предмет соревновательной деятельности;

в) упражнения, обеспечивающие формирование важных морально-волевых качеств;

г) упражнения, служащие преимущественно средствами силовой подготовки.

8. Общеподготовительные упражнения – это упражнения, которые …

а) содержат элементы соревновательного действия и их вариантов, а также движения сходные с ними;

б) целостные двигательные действия, которые составляют предмет соревновательной деятельности;

в) служащие средствами специальной физической подготовки;

г) упражнения, служащие преимущественно средствами общей физической подготовки и всесторонней физической подготовки

9. К основным специфическим методам спортивной тренировки относится:

а) наглядный метод;

б) словесный метод;

в) метод строго регламентированного упражнения;

г) все вышеперечисленные

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
(семестр 6)		
РАЗДЕЛ 1. Методология построения норм физической подготовленности и функционального состояния учащейся молодежи		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
РАЗДЕЛ 2. Организационные основы системы совершенствования физического воспитания учащейся молодежи		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
РАЗДЕЛ 3. Принятие решений об уровне подготовленности		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
РАЗДЕЛ 4. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

Заочной формы обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
(Курс 4, сессия 1-2)		
РАЗДЕЛ 1. Методология построения норм физической подготовленности и функционального состояния учащейся	32	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

молодежи		
РАЗДЕЛ 2. Организационные основы системы совершенствования физического воспитания учащейся молодежи		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
РАЗДЕЛ 3. Принятие решений об уровне подготовленности		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
РАЗДЕЛ 4. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Основные методики построения норм физической подготовленности.
2. Сонаправленность развития основных физических качеств учащейся молодежи.
3. Профилактика травматизма физических тренировок в высших учебных заведений.
4. Нормативные требования к процессу проведения контроля физической подготовленности.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Особенности физического развития и физической подготовленности учащейся молодежи.
2. Физическая культуры в режиме студенческого учебного дня.
3. Физическая культура в быту студентов.
4. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Основные критерии и показатели тренировочной деятельности.
2. Информативность критериев тренировочной деятельности в игровых видах спорта.
3. Контроль за объемом и интенсивностью нагрузки.
4. Комплексный контроль за состоянием подготовленности учащейся молодежи.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Комплектование профессионально-ориентированных тренировочных групп учащейся молодежи.
2. Стадии тренировочной деятельности.
3. Наличный уровень индивидуальных спортивных достижений.
4. Выбор предмета и перспектив спортивной специализации учащейся молодежи.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются

цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной или письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*

рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**РАЗДЕЛ 1.** Методология построения норм физической подготовленности и функционального состояния учащейся молодежи	ОПК-4; ПК-2; ПК-8; ПК-9	Компьютерное тестирование	**Темы для компьютерного тестирования:** Основы проведения комплексного контроля образовательного процесса высшего учебного заведения. Определение оптимального объема показателей учащейся молодежи для оценки функционального состояния и уровня подготовленности спортсменов. Стандартизация условий и нормирование процесса подготовки учащейся молодежи. Методологическая разработка аспектов контроля подготовленности учащейся молодежи. Ступени физического совершенствования подготовленности студента. Методика множественной регрессии обработки контрольных испытаний. Должные нормы функционального состояния учащейся молодежи. Плановость и целенаправленность контроля соответствия нормам физической подготовленности студентов. Специализированность и нормирование тренировочных нагрузок.
2	**РАЗДЕЛ 2.** Организационные основы системы совершенствования физического воспитания учащейся	ОПК-4; ПК-2; ПК-8; ПК-9	Компьютерное тестирование	**Темы для компьютерного тестирования:** Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания учащейся молодежи. Средства физического воспитания с учетом возраста целевого контингента. Физическое воспитание учащейся молодежи с ослабленным здоровьем. Особенности физического воспитания учащейся молодежи в колледже профессионального образования и средних специальных учебных заведений. Особенности профессионально-педагогической

	молодежи			деятельности учителя физической культуры. Формы организации физического воспитания студентов. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях. Возрастные особенности контингента обучающихся в высших учебных заведениях. Приоритетные пути и технологии физического воспитания учащейся молодежи.
3	**РАЗДЕЛ 3.** Принятие решений об уровне подготовленности	ОПК-4; ПК-2; ПК-8; ПК-9	Компьютерное тестирование	**Темы для компьютерного тестирования:** Система учета в тренировке студентов. Единство формы и документации учета и планирования при подготовке учащейся молодежи. Классификация видов учета. Составление дневника физического совершенствования. Решение сложных задач управления подготовкой учащейся молодежью. Осуществления комплексного контроля за процессом физического воспитания. Корректировка и организация исполнения скорректированных программ обучения. Контроль за тренировочными воздействиями. Обобщение результатов комплексного контроля за процессом физического воспитания. Составление модели динамики результатов студентов в цикле тренировки. Измерение и оценка эффективности тренировочной деятельности учащейся молодежи.
4	**РАЗДЕЛ 4.** Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	ОПК-4; ПК-2; ПК-8; ПК-9	Компьютерное тестирование	**Темы для компьютерного тестирования:** Критерии и подходы в диагностике изначальной спортивной предрасположенности. Исходная позиция в выборе спортивной специализации. Особенности начальной тренировочной ориентации. Внешнее выражение и главное содержание целей, реализуемых в процессе индивидуализированной подготовки учащейся молодежи. Тестирование на нахождение спортивной предрасположенности с ее последующей актуализацией. Постановка долгосрочных тренировочно-оздоровительных целей. Ключевые аспекты конкретизации долгосрочных тренировочно-оздоровительных целей. Количественное прогнозирование и

				моделирование при конкретизации долгосрочных тренировочно-оздоровительных целей.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-4; ПК-2; ПК-8; ПК-9	**Теоретический блок вопросов:** 1. Физическое воспитание: возникновение и развитие, сущность как социальный феномен, организованные и самостоятельные формы осуществления, проблемы и перспективы развития. 2. Теория и методика физического воспитания: основные этапы и источники развития, предмет изучения, состояние и развитие как вида науки, учебная дисциплина, структура и содержание учебного материала. 3. Педагогические исследования в физическом воспитании. 4. Сущность и соотношение понятий: «физическая культура», «физическое воспитание», «спорт», «физическая рекреация», «физическая реабилитация». 5. Характеристика понятий: «физическое развитие», «физическая подготовка», «физическая подготовленность», «физическое образование», «физкультурное образование», «физическое совершенство», «физкультурное развитие». 6. Формы и функции физической культуры. 7. Развитие понятийной системы физической культуры на современном этапе. 8. Теоретико-методологические основы физической культуры. 9. Структура физической культуры. 10. Основы физической культуры общества и личности. 11. Основные тенденции развития физической культуры на современном социокультурном этапе. 12. Сила. Средства и методы развития силы. 13. Гибкость. Средства и методы развития гибкости. 14. Ловкость. Средства и методы развития ловкости. 15. Выносливость. Средства и методы развития выносливости. 16. Быстрота. Средства и методы развития быстроты. 17. Научно-педагогическое исследование: проектирование, технология проведения в физической культуре. 18. Методы педагогического исследования:

	теоретические и эмпирические, методика осуществления выбора при проведении конкретного педагогического исследования, соотношение научного предмета и метода исследования. 19. Педагогический эксперимент: виды, методика проведения в физическом воспитании. 20. Результаты научного исследования: анализ, обобщение и представление, обработка с помощью методов математической статистики, виды научных работ и технология их проектирования и оформления.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539661

2. Письменский, И. А. Физическая культура: учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536113

5.1.2. Дополнительная литература

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539602

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в аудитории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: *игровые мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, конусы, манишки.*

Оборудование стадиона: *футбольные ворота, волейбольная площадка с сеткой.*

Оборудование залов силовой подготовки: *тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.*

Оборудование раздевалок: *скамейки, шкафчики для одежды*.

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Технологии спортивной тренировки в баскетболе, волейболе», «Экипировка спортсменов высших разрядов», «Инновационные методы и подходы к тренировочному процессу юных спортсменов-игровиков», «Техника и тактика-условия для успеха в игровых видах спорта»).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Спортивные объекты:

Наименование объекта	Адрес	Площадь объекта	Количество занимающихся
Плоскостное сооружение	Лосиноостровская, дом 24	300 м²	80-100 (одновременно)
Плоскостное сооружение	В.Пика дом 4 стр. 1	210 м²	30-80 (одновременно)
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 24	240 м²	45-60
Спортивный стадион	Лосиноостровская, дом 24	6000 кв. м²	100

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой физической культуры,
спорта и здорового образа жизни

Э.А. Аленуров
19 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПОРТИВНЫХ ИГР

Направление подготовки
44.03.01. «Педагогическое образование»

Направленность
Физическая культура

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни

(наименование кафедры)

Протокол № 9 от «19» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой кандидат социологических наук, доцент _____ Э.А. Аленуров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 19
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 19
3.2. Задания для самостоятельной работы 21
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 23
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 24
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 25
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 25
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 25
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 26
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 28
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 28
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 31
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 33
5.1.1. Основная литература 33
5.1.2. Дополнительная литература 33
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 34
5.4.1. Средства информационных технологий 35
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 35
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 35
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 36
5.6. Образовательные технологии 36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 38

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины формирование систематизированных знаний в области теории и методики преподавания спортивных игр.

Цель учебной дисциплины заключается в обучении занимающихся основным приемам техники игры в волейбол, баскетбол, ознакомить с простейшими тактическими действиями и методикой обучения основным техническим приемам, обучить правилам игры. Научить использовать полученные знания и навыки.

Задачи учебной дисциплины:

1. обогащение занимающихся знаниями, умениями, навыками, двигательными, эстетическими, эмоциональными, волевыми, нравственными, спортивными, трудовыми качествами, а также навыками общения;
2. ознакомление студентов с основами спортивных игр, проведение урока по спортивным играм в школе;
3. формирование системы знаний, умений и навыков организации и проведения с группой урока в школе, внеклассной работы и соревнований по спортивным играм;
4. приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
5. выработка у студентов творческого подхода к педагогической деятельности, содействие накопленного студентами опыта в проведении занятий по спортивным играм.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.3 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает применение методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС	Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС
	ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе	Уметь: проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе
	ПК-1.3. Владеет навыками планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями	Владеть: навыками планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса
	ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями	Уметь: осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и

	обучающихся	возрастными особенностями обучающихся
	ПК-3.3. Владеет предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Владеть: предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**56**		**54**		
Лекционные занятия	**8**		**14**		
Практические занятия	**46**		**28**		
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	**2**		**12**		
Самостоятельная работа обучающихся	**34**		**36**		
Контроль промежуточной аттестации	**18**		**18**		
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**		**Экзамен**		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**		**108**		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**12**		**12**
Лекционные занятия	**4**		**4**
Практические занятия	**8**		**8**
из них: в форме практической подготовки			

Консультации	**2**		**2**
Самостоятельная работа обучающихся	**87**		**87**
Контроль промежуточной аттестации	**9**		**9**
Форма промежуточной аттестации			**Экзамен**
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**		**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 7)											
Раздел 1. Общая характеристика спортивной игры. Основы техники игры в баскетбол и методика обучения.	**12**	**6**	**6**	**4**						**2**	
Раздел 2. Основы тактики игры в баскетбол и методика обучения тактическим действиям.	**12**	**6**	**6**	**4**						**2**	
Раздел 3. Соревнования по баскетболу и урок баскетбола в школе.	**22**	**6**	**16**	**4**		**10**				**2**	
Раздел 4. Общая характеристика спортивной игры. Основы техники игры в волейбол и методика обучения.	**20**	**6**	**14**	**2**		**10**				**2**	
Раздел 5. Основы тактики игры в волейбол и методика обучения тактическим действиям.	**12**	**6**	**6**			**4**				**2**	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Раздел 6. Соревнования по волейболу и урок волейбола в школе.	**12**	**6**	**6**			**4**				**2**	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Общий объем, часов	**108**	**36**	**54**	**14**		**28**				**12**	
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**										
Общий объем часов по учебной дисциплине	**108**	**36**	**54**	**14**		**28**				**12**	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 4, сессия 3-4)											
Раздел 1. Общая характеристика спортивной игры. Основы техники игры в баскетбол и методика обучения.	**17**	**15**	**2**	**2**							
Раздел 2. Основы тактики игры в	**17**	**15**	**2**	**2**							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
баскетбол и методика обучения тактическим действиям.											
Раздел 3. Соревнования по баскетболу и урок баскетбола в школе.	**17**	**15**	**2**			**2**					
Раздел 4. Общая характеристика спортивной игры. Основы техники игры в волейбол и методика обучения.	**16**	**14**	**2**			**2**					
Раздел 5. Основы тактики игры в волейбол и методика обучения тактическим действиям.	**16**	**14**	**2**			**2**					
Раздел 6. Соревнования по волейболу и урок волейбола в школе.	**16**	**14**	**2**			**2**					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Общий объем, часов	**108**	**87**	**12**	**4**		**8**					
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**										
Общий объем часов по учебной дисциплине	**108**	**85**	**12**	**4**		**8**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПОРТИВНОЙ ИГРЫ. ОСНОВЫ ТЕХНИКИ ИГРЫ В БАСКЕТБОЛ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Баскетбол в системе физического воспитания. Методические особенности спортивных игр. Виды баскетбола, новые направления. Баскетбол как учебно-научная дисциплина. Возникновение и развитие баскетбола в разных странах.

Баскетбол в программе Олимпийских игр. Развитие баскетбола в нашей стране. Стритбол (история, содержание, развитие).

Характеристика баскетбольной терминологии. Основные понятия техники игры. Техника передвижений в нападении. Ловля мяча на месте и в движении. Передачи двумя и одной руками с места и в движении. Ведение мяча. Классификация ведения и бросков мяча их характеристика и методика обучения.

Учебная практика: броски мяча в корзину двумя и одной руками с места и в движении; финты и сочетание приемов; техника овладения мячом.

Характеристика баскетбольной терминологии. Основные понятия техники игры. Техника передвижений в защите. Отбор мяча на месте и в движении. Перехват мяча двумя и одной руками с места и в движении. Учебная практика: перехват мяча двумя и одной руками с места и в движении.

Тема 1.1. Характеристика и содержание дисциплины «Баскетбол». Основные тенденции современного баскетбола.

Баскетбол в системе физического воспитания. Методические особенности спортивных игр. Виды баскетбола, новые направления. Баскетбол как учебно-научная дисциплина. Возникновение и развитие баскетбола в разных странах.

Баскетбол в программе Олимпийских игр. Развитие баскетбола в нашей стране. Стритбол (история, содержание, развитие).

Тема 1.2. Основные положения и классификация техники игры в нападении. Методика обучения технике игры в нападении.

Характеристика баскетбольной терминологии. Основные понятия техники игры. Техника передвижений в нападении. Ловля мяча на месте и в движении. Передачи двумя и одной руками с места и в движении. Ведение мяча. Классификация ведения и бросков мяча их характеристика и методика обучения.

Учебная практика: броски мяча в корзину двумя и одной руками с места и в движении; финты и сочетание приемов; техника овладения мячом.

Тема 1.3. Основные положения и классификация техники игры в защите. Методика обучения технике игры в защите.

Характеристика баскетбольной терминологии. Основные понятия техники игры. Техника передвижений в защите. Отбор мяча на месте и в движении. Перехват мяча двумя и одной руками с места и в движении. Учебная практика: перехват мяча двумя и одной руками с места и в движении.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Баскетбол в системе физического воспитания.
2. Возникновение и развитие баскетбола в разных странах. Виды баскетбола, новые направления.
3. Баскетбол как учебно-научная дисциплина.
4. Баскетбол в программе Олимпийских игр. Развитие баскетбола в нашей стране.
5. Стритбол - история, содержание, развитие игры.
6. Классификация техники нападения. Характеристика атакующих действий.
7. Классификация техники защиты. Характеристика защитных действий.
8. Виды стоек и перемещений баскетболиста, методика обучения.
9. Техника стоек и перемещений в нападении - этапы и схема обучения.

10. Техника ловли и передачи мяча двумя руками от груди – этапы и схема обучения.
11. Техника ловли и передачи мяча одной и двумя руками снизу - этапы и схема обучения.
12. Техника ловли и передачи мяча одной рукой от плеча - этапы и схема обучения.
13. Техника ведения мяча - этапы и схема обучения.
14. Техника броска мяча двумя руками от груди - этапы и схема обучения.
15. Техника стоек и перемещений в нападении - этапы и схема обучения.
16. Техника выбивания и вырывания мяча - Техника стоек и перемещений в нападении - этапы и схема обучения.
17. Техника броска одной рукой от плеча - Техника стоек и перемещений в нападении - этапы и схема обучения.
18. Техника броска одной рукой сверху в движении - Техника стоек и перемещений в нападении - этапы и схема обучения.
19. Последовательность обучению технического приема. Основные ошибки в обучении и пути их исправления.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля – сдача контрольных нормативов.

1. Норматив: Условия выполнения: Испытуемый с мячом в руках стоит перед лицевой линией напротив 3х стоек, стоящих по прямой друг за другом. Расстояние от линии до первой стойки 3 метра и следующие стойки так же находятся последовательно в 3х метрах друг от друга. Нужно по сигналу на скорости провести мяч между стойками «змейкой» к третьей стойке, вокруг нее, так же и обратно, ведя мяч возле стойки «дальней» от нее рукой и соблюдая правила баскетбола. Учитывается время прохождения полосы в секундах.

Балы:	«отлично»	юноши – 7,1 сек.	девушки – 7,7 сек.
	«хорошо»	– 8,0 сек.	– 8,3 сек.
	«удовлетворительно»	- 9,3 сек.	- 10,1 сек.

2. Норматив: Условия выполнения: Испытуемый с мячом в руках стоит в 2,5 метра от стены. По сигналу учителя он выполняет на скорости 10 передач мяча в стену. Касание или падение мяча на пол ошибкой не считается. Передачи следует выполнять наиболее экономичным способом – двумя руками от груди. Естественно, что имеющий навык передач делает упражнение быстрее.

Балы:	«отлично»	юноши – 12,0 сек.	девушки – 13,5 сек.
	«хорошо»	– 14,0 сек.	– 15,0 сек.
	«удовлетворительно»	- 17,0 сек.	- 19,0 сек.

3. Норматив: Условия выполнения: Учащиеся бросают по 5 раз в кольцо с 3х метров. Стоять надо под углом 45 градусов по отношению к кольцу и забивать непременно с отскоком от щита. Считается количество попаданий.

Балы:	«отлично»	юноши – 4 р.	девушки – 3 р.
	«хорошо»	– 3 р.	– 2 р.
	«удовлетворительно»	- 2 р.	- 1 р.

4. Норматив: Условия выполнения: Испытуемый от середины б/больной площадки слева или справа от кольца делает 5 попыток «атаки» кольца после ведения и двойного.

Балы: «отлично» юноши – 5 р. девушки – 4 р.

«хорошо» – 3 р. – 2 р.

«удовлетворительно» - 2 р. - 1 р.

5. Норматив: Условия выполнения: С расстояния 1,5 метра от стены необходимо одной рукой бросать и одной же ловить мяч от стенки в течении 10 секунд. Засчитывается количество сделанных передач в течении всего времени.

Балы: «отлично» юноши – 12 р. девушки – 10 р.

«хорошо» – 9 р. – 8 р.

«удовлетворительно» - 7 р. - 6 р.

6. Норматив. Условия выполнения: Штрафной бросок 5 бросков.

Балы:«отлично» юноши – 5 р. девушки – 4 р.

«хорошо» – 4 р. – 3 р.

«удовлетворительно» - 3 р. - 2 р.

После выполнения контрольных нормативов результаты вносятся в таблицу. За рубежный контроль выставляется средняя оценка за все нормативы.

Контрольный норматив	Отлично > или = 85	Хорошо 75-84	Удовлетв. 65-74	Неудовл. < 65
1. Норматив				
2. Норматив				
3. Норматив				
4. Норматив				
5. Норматив				

6. Норматив				

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ТАКТИКИ ИГРЫ В БАСКЕТБОЛ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТАКТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ

Перечень изучаемых элементов содержания

Индивидуальные и групповые тактические действия в нападении. Командные тактические действия в нападении. Классификация тактики игры в нападении.

Индивидуальные и групповые тактические действия в защите. Командные тактические действия в защите. Классификация тактики игры в защите.

Тема 2.1 Определение основных понятий тактики. Классификация тактики игры. Основные тенденции развития тактики игры в нападении и методика обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении.

Индивидуальные и групповые тактические действия в нападении. Командные тактические действия в нападении. Классификация тактики игры в нападении.

Тема 2.2 Основные тенденции развития тактики игры в защите. Методика обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите.

Индивидуальные и групповые тактические действия в защите. Командные тактические действия в защите. Классификация тактики игры в защите.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: доклад

Примерный перечень докладов к разделу 2:

1. Определение основных понятий тактики. Классификация тактики игры в нападении.
2. Анализ индивидуальных тактических действий в нападении. Методика обучения.
3. Анализ групповых тактических действий в нападении. Тактические свойства передач. Методика обучения.
4. Тактические комбинации. Характеристика.
5. Системы игры в нападении. Характеристика.
6. Что такое игровые комбинации. Характеристика.
7. Тактические приемы с применением заслона.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – контрольная робота

Примерный перечень тем заданий к разделу 2:

Вариант 1.

1. Основное варианты тактики игры в баскетболе.
2. Командные действия в нападении. Характеристика.
3. Индивидуальные действия в защите. Характеристика.

Вариант 2.

1. Схемы нападения.
2. Индивидуальные действия в нападении. Характеристика.
3. Командные действия в защите. Характеристика.

Вариант 3.

1. Групповые действия в нападении. Характеристика.
2. Схемы вбрасывания мяча. Характеристика.

3. Тактические комбинации. Характеристика.

Вариант 4.

1. Тактические приемы с применением заслона.
2. Что такое игровые комбинации. Характеристика.
3. Групповые действия в защите. Характеристика.

РАЗДЕЛ 3. СОРЕВНОВАНИЯ ПО БАСКЕТБОЛУ И УРОК БАСКЕТБОЛА В ШКОЛЕ

Перечень изучаемых элементов содержания.

Назначение судейской бригады. Обязанности членов судейской бригады, ведение документации соревнований. Судейство соревнований по баскетболу.

Проведение урока по баскетболу для учащихся 5-11 классов.

Тема 3.1. Правила игры в баскетбол и методика судейства.

Назначение судейской бригады. Обязанности членов судейской бригады, ведение документации соревнований. Судейство соревнований по баскетболу.

Тема 3.2. Основы проведение урока по баскетболу

Проведение урока по баскетболу для учащихся 5-11 классов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: доклад

Примерный перечень докладов к разделу 3:

1. Назначение судейской бригады. Обязанности судей.
2. Документация для проведения соревнований. Судейская этика.

Вопросы для самоподготовки:

3. Влияние правил игры на ее развитие.
4. Значение квалифицированного судейства.
5. Травматизм на занятиях, техника безопасности.
6. Задачи урока.
7. Оформление конспекта урока.
8. Подготовительная, основная и заключительная часть.
9. Плотность урока.
10. Особенности организации и проведения уроков по баскетболу в средних и старших классах.
11. Разработка и запись упражнений. Составление конспектов занятий

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПОРТИВНОЙ ИГРЫ. ОСНОВЫ ТЕХНИКИ ИГРЫ В ВОЛЕЙБОЛ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Волейбол в системе физического воспитания. Методические особенности спортивных игр. Виды волейбола, новые направления. Волейбол как учебно-научная дисциплина. Возникновение и развитие волейбола в разных странах.

Волейбол в программе Олимпийских игр. Развитие волейбола в нашей стране. Пляжный волейбол (история, содержание, развитие).

Характеристика волейбольной терминологии. Основные понятия техники игры. Методика обучения техническим приемам в волейболе. Техника выполнения и методика обучения

стойкам и перемещениям. Техника выполнения и методика обучения передачам мяча сверху и снизу. Техника выполнения и методика обучения подачам мяча. Техника выполнения и методика обучения нападающему удару.

Основные понятия техники игры. Методика обучения техническим приемам в волейболе. Техника выполнения и методика обучения стойкам и перемещениям. Техника выполнения и методика обучения приему мяча сверху и снизу. Техника выполнения и методика обучения приема мяча в падении. Техника выполнения и методика обучения блокированию.

Тема 4.1. Характеристика и содержание дисциплины «Волейбол». История возникновения и основные тенденции современного волейбола.

Волейбол в системе физического воспитания. Методические особенности спортивных игр. Виды волейбола, новые направления. Волейбол как учебно-научная дисциплина. Возникновение и развитие волейбола в разных странах.

Волейбол в программе Олимпийских игр. Развитие волейбола в нашей стране. Пляжный волейбол (история, содержание, развитие).

Тема 4.2. Основные положения и классификация техники волейбола. Методика обучения технике игры в нападении.

Характеристика волейбольной терминологии. Основные понятия техники игры. Методика обучения техническим приемам в волейболе. Техника выполнения и методика обучения стойкам и перемещениям. Техника выполнения и методика обучения передачам мяча сверху и снизу. Техника выполнения и методика обучения подачам мяча. Техника выполнения и методика обучения нападающему удару.

Тема 4.3. Методика обучения технике игры в защите.

Основные понятия техники игры. Методика обучения техническим приемам в волейболе. Техника выполнения и методика обучения стойкам и перемещениям. Техника выполнения и методика обучения приему мяча сверху и снизу. Техника выполнения и методика обучения приема мяча в падении. Техника выполнения и методика обучения блокированию.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень рефератов к разделу 4:

1. Волейбол в системе физического воспитания.
2. Методические особенности спортивных игр. Виды волейбола, новые направления.
3. Волейбол как учебно-научная дисциплина. Требования к специалисту по волейболу.
4. Возникновение и развитие волейбола в разных странах. Развитие волейбола в нашей стране.
5. Волейбол в программе Олимпийских игр. Пляжный волейбол (история, содержание, развитие).
6. Характеристика волейбольной терминологии. Классификация техники нападения в волейболе.
7. Анализ техники и методика обучения стойкам и перемещениям волейболистов в нападении.
8. Анализ техники и методика обучения передачи мяча сверху.
9. Анализ техники и методика обучения передачи мяча снизу.
10. Анализ техники и методика обучения подачи.
11. Анализ техники и методика обучения нападающему удару.
12. Классификация техники защиты в волейболе.
13. Анализ техники и методика обучения стойкам и перемещениям волейболистов в защите.

14. Анализ техники и методика обучения приему мяча сверху.
15. Анализ техники и методика обучения приему мяча снизу.
16. Анализ техники и методика приему мяча в падении.
17. Анализ техники и методика обучения блокированию.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – контрольные нормативы.

1. Норматив. Условия выполнения: выполняется подача на точность любым способом:

- 4 подачи в 1 зону, 4 подачи в 5 зону и 2 подачи в переднюю линию;

- 9-10 попаданий – отлично, 7-8 попаданий – хорошо, 4-6 попаданий – удовлетворительно, < 4 попаданий неудовлетворительно.

2. Норматив. Условия выполнения: выполняется верхняя передача над собой не выходя из круга диаметром 3 метра, высота передачи минимум 2 метра:

- 9-10 передач – отлично, 7-8 – хорошо, 5-6 удовлетворительно.

3. Норматив. Условия выполнения: выполняется верхняя передач мяча на расстоянии 2 метра от стены:

- 25-30 передач – отлично, 18-24 передачи – хорошо, 12-17 передач – удовлетворительно.

4. Норматив. Условия выполнения: Нижняя передача мяча в парах выполняется на расстоянии 3 - 4метра:

- 25-30 передач – отлично, 18-24 передачи – хорошо, 12-17 передач – удовлетворительно.

5. Норматив. Условия выполнения. Нижняя передача мяча над собой над собой не выходя из круга диаметром 3 метра, высота передачи минимум 2 метра:

- 9-10 передач – отлично, 7-8 – хорошо, 5-6 удовлетворительно.

6. Норматив. Условия выполнения. Выполняется нижняя передач мяча на расстоянии 2 метра от стены:

- 25-30 передач – отлично, 18-24 передачи – хорошо, 12-17 передач – удовлетворительно.

После выполнения контрольных нормативов результаты вносятся в таблицу. За рубежный контроль выставляется средняя оценка за все нормативы.

Контрольный норматив	Отлично >или = 85	Хорошо 75-84	Удовлетв. 65-74	Неудовл. < 65
1. Норматив				

2. Норматив				
3. Норматив				
4. Норматив				
5. Норматив				
6. Норматив				

РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ ТАКТИКИ ИГРЫ В ВОЛЕЙБОЛ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТАКТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Индивидуальные и групповые тактические действия в нападении. Командные тактические действия в нападении. Классификация тактики игры в нападении.

Индивидуальные и групповые тактические действия в защите. Командные тактические действия в защите. Классификация тактики игры в защите.

Тема 5.1 Определение основных понятий тактики. Классификация тактики игры. Основные тенденции развития тактики игры в нападении и методика обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении.

Индивидуальные и групповые тактические действия в нападении. Командные тактические действия в нападении. Классификация тактики игры в нападении.

Тема 5.2. Основные тенденции развития тактики игры в защите. Методика обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите.

Индивидуальные и групповые тактические действия в защите. Командные тактические действия в защите. Классификация тактики игры в защите.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: доклад

Примерный перечень тем доклада к разделу 5:

1. Методика обучение индивидуальным действиям в нападении.
2. Методика обучение групповым и командным взаимодействиям в нападении.
3. Тактические комбинации в нападении. Методика обучения.
4. Командные действия в нападении. Методика обучения.
5. Тактика игры в нападении. Классификация.

6. Методика обучение индивидуальным действиям в защите.
7. Методика обучение групповым и командным взаимодействиям в защите.
8. Системы игры в защите. Характеристика.
9. Индивидуальные тактические действия при подаче. Методика обучения.
10. Индивидуальные тактические действия при выполнении нападающих ударов. Методика обучения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

Форма рубежного контроля – реферат.

1. Классификации тактики игры в волейболе
2. Анализ индивидуальных тактических действий в защите. Методика обучения.
3. Анализ индивидуальных тактических действий в нападении. Методика обучения.
4. Тактика подачи. Характеристика и методика обучения.
5. Анализ групповых тактических действий в защите. Методика обучения.
6. Анализ групповых тактических действий в нападении. Методика обучения.
7. Система игры в нападении со второй передачи через игрока передней линии. Анализ, методика обучения.
8. Система игры в нападении со второй передачи через игрока задней линии. Анализ, методика обучения.
9. Система игры в защите “углом вперед”. Анализ, методика обучения.
10. Система игры в защите “углом назад”. Анализ, методика обучения.

РАЗДЕЛ 6. СОРЕВНОВАНИЯ ПО ВОЛЕЙБОЛУ И УРОК ВОЛЕЙБОЛА В ШКОЛЕ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Назначение судейской бригады. Обязанности членов судейской бригады, ведение документации соревнований. Судейство соревнований по волейболу.

Проведение урока по волейболу для учащихся 5-11 классов.

Тема 6.1. Правила игры в волейбол и методика судейства.

Назначение судейской бригады. Обязанности членов судейской бригады, ведение документации соревнований. Судейство соревнований по волейболу.

Тема 6.2. Основы проведение урока по волейболу

Проведение урока по волейболу для учащихся 5-11 классов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6.

Примерный перечень тем доклада к разделу 6:

1. Игровая площадка для игры в волейбол (размеры, линии разметки, зоны),
2. Сетка и стойки
3. Требования к мячу (материал, размеры, вес)
4. Расстановка команды (позиции), правила перехода
5. Подача. Определение и ошибки при подаче.
6. Атакующий удар. Определение и ошибки при атакующем ударе.
7. Блокирование. Определение и ошибки при блокировании.
8. Либеро. Действия и правила для него.
9. Выигрыш очка.
10. Выигрыш партии.
11. Выигрыш встречи.
12. Отличия решающей партии
13. Состояния игры (мяч в игре, мяч вне игры, мяч «в площадке», мяч «за»).

14. Игра с мячом (удары команды, характеристики удара, ошибки).
15. Мяч у сетки. Игрок у сетки.
16. Замены игроков и перерывы.
17. Местонахождение и обязанности судей.
18. Травматизм на занятиях, техника безопасности.
19. Задачи урока.
20. Оформление конспекта урока.
21. Подготовительная, основная и заключительная часть.
22. Плотность урока.
23. Особенности организации и проведения уроков по баскетболу в средних и старших классах.
24. Разработка и запись упражнений. Составление конспектов занятий

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6:

Форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**
(семестр 6)		
Раздел 1. Общая характеристика спортивной игры. Основы техники игры в баскетбол и методика обучения.		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 2. Основы тактики игры в баскетбол и методика обучения тактическим действиям.		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 3. Соревнования по баскетболу и урок баскетбола в школе.		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 4. Общая характеристика спортивной игры. Основы техники игры в волейбол и методика обучения.		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 5. Основы тактики игры в		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

волейбол и методика обучения тактическим действиям.		
Раздел 6. Соревнования по волейболу и урок волейбола в школе.		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

Заочной формы обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**
(Курс 3, сессия 3-4)		
Раздел 1. Общая характеристика спортивной игры. Основы техники игры в баскетбол и методика обучения.		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 2. Основы тактики игры в баскетбол и методика обучения тактическим действиям.		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 3. Соревнования по баскетболу и урок баскетбола в школе.		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 4. Общая характеристика спортивной игры. Основы техники игры в волейбол и методика обучения.		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 5. Основы тактики игры в волейбол и методика обучения тактическим действиям.		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 6. Соревнования по волейболу и урок волейбола в школе.		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Баскетбол в системе физического воспитания. Методические особенности спортивных игр. Виды баскетбола, новые направления. Баскетбол как учебно-научная дисциплина. Требования к специалисту по баскетболу. Возникновение и развитие баскетбола в разных странах.
2. Баскетбол в программе Олимпийских игр.
3. Развитие баскетбола в нашей стране. Стритбол (история, содержание, развитие).
4. Характеристика баскетбольной терминологии. Техника передвижений в нападении. Ловля мяча на месте и в движении. Передачи двумя и одной руками с места и в движении. Ведение мяча. Классификация ведения и бросков мяча их характеристика и методика обучения.
5. Анализ техники и методика обучения стойкам и перемещениям баскетболистов в нападении.
6. Анализ техники и методика обучения ловле и передаче мяча.
7. Анализ техники и методика обучения броскам мяча с места и в движении.
8. Характеристика баскетбольной терминологии. Техника передвижений в защите. Перехват мяча на месте и в движении. Отбор мяча на месте и в движении, методика обучения защитным действиям.
9. Анализ техники и методика обучения стойкам и перемещениям баскетболистов в защите.
10. Анализ техники и методика обучения отбора мяча.
11. Анализ техники и методика обучения перехвата мяча на месте и в движении.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Обучение индивидуальным действиям в нападении.
2. Обучение групповым и командным взаимодействиям в нападении.
3. Тактические комбинации в нападении.
4. Командные действия в нападении.
5. Обучение индивидуальным действиям в защите.
6. Обучение групповым и командным взаимодействиям в защите.
7. Командные действия в защите.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Судейская этика.
2. Жесты судьи.
3. Нормативные документы судейской бригады.
4. Влияние правил игры на ее развитие.
5. Значение квалифицированного судейства.
6. Обязанности судей.
7. Травматизм на занятиях, техника безопасности.
8. Задачи урока.
9. Оформление конспекта урока.

10. Подготовительная, основная и заключительная часть.
11. Плотность урока.
12. Особенности организации и проведения уроков по баскетболу в средних и старших классах.
13. Разработка и запись упражнений. Составление конспектов занятий

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Волейбол в системе физического воспитания. Методические особенности спортивных игр. Виды волейбола, новые направления. Волейбол как учебно-научная дисциплина. Требования к специалисту по волейболу. Возникновение и развитие волейбола в разных странах.
2. Волейбол в программе Олимпийских игр.
3. Развитие волейтбола в нашей стране. Пляжный волейбол (история, содержание, развитие).
4. Характеристика волейбольной терминологии. Классификация техники нападения в волейболе.
5. Анализ техники и методика обучения стойкам и перемещениям волейболистов в нападении.
6. Анализ техники и методика обучения передачи мяча сверху.
7. Анализ техники и методика обучения передачи мяча снизу.
8. Анализ техники и методика обучения подачи.
9. Анализ техники и методика обучения нападающему удару.
10. Классификация техники защиты в волейболе.
11. Анализ техники и методика обучения стойкам и перемещениям волейболистов в защите.
12. Анализ техники и методика обучения приему мяча сверху.
13. Анализ техники и методика обучения приему мяча снизу.
14. Анализ техники и методика приему мяча в падении.
15. Анализ техники и методика обучения блокированию.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5:

1. Обучение индивидуальным действиям в нападении.
2. Обучение групповым и командным взаимодействиям в нападении.
3. Тактические комбинации в нападении.
4. Командные действия в нападении.
5. Обучение индивидуальным действиям в защите.
6. Обучение групповым и командным взаимодействиям в защите.
7. Системы игры в защите.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6:

1. Судейская этика.
2. Жесты судьи.
3. Нормативные документы судейской бригады.

4. Влияние правил игры на ее развитие.
5. Значение квалифицированного судейства.
6. Обязанности судей
7. Травматизм на занятиях, техника безопасности.
8. Задачи урока.
9. Оформление конспекта урока.
10. Подготовительная, основная и заключительная часть.
11. Плотность урока.
12. Особенности организации и проведения уроков по волейболу в средних и старших классах.
13. Разработка и запись упражнений. Составление конспектов занятий

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и

примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной или письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*

рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3.1. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** Общая характеристика спортивной игры. Основы техники игры в баскетбол и методика обучения.	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3	Сдача контрольных нормативов	**Темы для сдачи контрольных нормативов:** Баскетбол в системе физического воспитания. Методические особенности спортивных игр. Виды баскетбола, новые направления. Баскетбол как учебно-научная дисциплина. Возникновение и развитие баскетбола в разных странах. Баскетбол в программе Олимпийских игр. Развитие баскетбола в нашей стране. Стритбол (история, содержание, развитие). Характеристика баскетбольной терминологии. Основные понятия техники игры. Техника передвижений в нападении. Ловля мяча на месте и в движении. Передачи двумя и одной руками с места и в движении. Ведение мяча. Классификация ведения и бросков мяча их характеристика и методика обучения. Учебная практика: броски мяча в корзину двумя и одной руками с места и в движении; финты и сочетание приемов; техника овладения мячом. Характеристика баскетбольной терминологии. Основные понятия техники игры. Техника передвижений в защите. Отбор мяча на месте и в движении. Перехват мяча двумя и одной руками с места и в движении. Учебная практика: перехват мяча двумя и одной руками с места и в движении.

2	**Раздел 2.** Основы тактики игры в баскетбол и методика обучения тактическим действиям.	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3	Контрольная работа	**Темы для контрольной работы:** Индивидуальные и групповые тактические действия в нападении. Командные тактические действия в нападении. Классификация тактики игры в нападении. Индивидуальные и групповые тактические действия в защите. Командные тактические действия в защите. Классификация тактики игры в защите.
3	**Раздел 3.** Соревнования по баскетболу и урок баскетбола в школе.	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3	Компьютерное тестирование	**Темы для компьютерного тестирования:** Назначение судейской бригады. Обязанности членов судейской бригады, ведение документации соревнований. Судейство соревнований по баскетболу. Проведение урока по баскетболу для учащихся 5-11 классов.
4	**Раздел 4.** Общая характеристика спортивной игры. Основы техники игры в волейбол и методика обучения.	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3	Сдача контрольных нормативов	**Темы для сдачи контрольных нормативов:** Волейбол в системе физического воспитания. Методические особенности спортивных игр. Виды волейбола, новые направления. Волейбол как учебно-научная дисциплина. Возникновение и развитие волейбола в разных странах. Волейбол в программе Олимпийских игр. Развитие волейбола в нашей стране. Пляжный волейбол (история, содержание, развитие). Характеристика волейбольной терминологии. Основные понятия техники игры. Методика обучения техническим приемам в волейболе. Техника выполнения и методика обучения стойкам и перемещениям. Техника выполнения и методика обучения передачам мяча сверху и снизу. Техника выполнения и методика обучения подачам мяча. Техника выполнения и методика обучения нападающему удару. Основные понятия техники игры. Методика обучения техническим приемам в волейболе. Техника выполнения и методика обучения стойкам и перемещениям. Техника выполнения и методика обучения приему мяча сверху и снизу. Техника выполнения и методика обучения приема мяча в падении. Техника выполнения и методика обучения блокированию.

5	**Раздел 5.** Основы тактики игры в волейбол и методика обучения тактическим действиям.	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3	Реферат	**Темы для рефератов:** 1. Классификации тактики игры в волейболе 2. Анализ индивидуальных тактических действий в защите. Методика обучения. 3. Анализ индивидуальных тактических действий в нападении. Методика обучения. 4. Тактика подачи. Характеристика и методика обучения. 5. Анализ групповых тактических действий в защите. Методика обучения. 6. Анализ групповых тактических действий в нападении. Методика обучения. 7. Система игры в нападении со второй передачи через игрока передней линии. Анализ, методика обучения. 8. Система игры в нападении со второй передачи через игрока задней линии. Анализ, методика обучения. 9. Система игры в защите “углом вперед”. Анализ, методика обучения. 10. Система игры в защите “углом назад”. Анализ, методика обучения.
6	**Раздел 6.** Соревнования по волейболу и урок волейбола в школе.	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3	Компьютерное тестирование	**Темы для компьютерного тестирования:** Назначение судейской бригады. Обязанности членов судейской бригады, ведение документации соревнований. Судейство соревнований по волейболу. Проведение урока по волейболу для учащихся 5-11 классов.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-3	**Теоретический блок вопросов к дифференцированному зачету:** 1. Задачи физического воспитания, решаемые на уроках баскетбола. 2. Формыорганизациизанятийбаскетболом в школе. 3. Командныетактическиедействия в баскетболе. 4. Общаяструктураобученияприемамигры. 5. Средства и методыобучения в баскетболе. 6. Историявозникновения и развитиябаскетбола. 7. Общаяхарактеристикаигрыбаскетбол. 8. Правилаигры в баскетбол. 9. Методикаорганизации и проведениясоревнованийпобаскетболу. 10. Видысоревнований; способырозыгрышасоревнований, системаопределенияпобедителя. 11. Положение о соревновании. 12. Оборудование и инвентарьприпроведениисоревнованийпобаскетболу. 13. Оборудование и инвентарьприорганизацииучебногопроцесса (урок баскетбола) 14. Систематика, терминологиятехники игры баскетбол. 15. Классификациятехникиигры баскетбол. 16. Классификация тактикиигрыбаскетбол. 17. Систематика, терминологиятактикиигрыбаскетбол. 18. План-конспектурока. Методикасоставления, основныеразделы. 19. Современныеправилабаскетбола. Изменения и нововведения в правилах. 20. Состав и обязанностисекретариатанабаскетбольномматче. Методиказаполнениятехническогопротоколаматча. 21. Баскетбол в системефизическоговоспитаниянаселенияРоссии. 22. Требования к специалиступобаскетболу. 23. Возникновение и развитиебаскетбола в разныхстранах. 24. Баскетбол в программеОлимпийскихигр. 25. Развитиебаскетбола в нашейстране. 26. Стритбол (история, содержание, развитие). 27. Общаяхарактеристикаметодикиобучения в баскетболе. 28. Методикаизученияприема в баскетболе (ознакомление, изучение, совершенствования, закрепление). 29. Видысоревнований и способыихпроведения.

	Жеребьевкакоманд. 30. Дидактическиепринципыобучения в баскетболе (научности, систематичности и последовательности, сознательности и активности). 31. Составсудейскойбригады. Официальные процедуры. Жесты судей. **Теоретический блок вопросов к экзамену:** 1.Волейбол в системе физического воспитания населения России. 2. Требования к специалисту по волейболу. 3. Возникновение и развитие волейбола в разных странах. 4. Волейбол в программе Олимпийских и. 5. Развитие волейбола в нашей стране. 6. Пляжный волейбол (история, содержание, развитие). 7. Методика обучения техническим приемам в волейболе. 8. Техника выполнения и методика обучения стойкам и перемещениям. 9. Техника выполнения и методика обучения передачам мяча сверху двумя руками). 10. Техника выполнения и методика обучения передачам мяча нижней прямой подаче. 11. Техника выполнения и методика обучения верхней прямой подаче. 12. Техника выполнения и методика обучения прямому нападающему удару. 13. Изменение правил игры в волейбол. 14. Способы записи игровой деятельности волейболистов. 15. Характеристика техники нападения. 16. Основные понятия (тактическая подготовка, стратегия, тактика, индивидуальные, групповые и командные тактические действия). 17. Тактика игры волейболистов в нападении. 18. Анализ индивидуальных тактических действий в нападении. 19. Анализ групповых тактических действий в нападении. 20. Индивидуальные тактические действия 2 передаче. 21. Индивидуальные тактические действия при подаче. 22. Индивидуальные тактические действия при выполнении нападающих ударов. 23. Тактика группового блока. 24. Тактические комбинации в нападении. 25. Командные действия в нападении 26. Системы игры в нападении. 27. Методика начального обучения тактике нападения. 28. Состав судейской бригады. Официальные процедуры. Жесты судей. 29. Права и обязанности первого судьи. 30. Права и обязанности второго судьи. 31. Секретарь. Линейные судьи.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18609-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545155

5.1.2. Дополнительная литература

1. Поливаев, А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол) : учебное пособие для вузов / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11446-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542168

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в аудитории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При

получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: *игровые мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, конусы, манишки.*

Оборудование стадиона: *футбольные ворота, волейбольная площадка с сеткой.*

Оборудование залов силовой подготовки: *тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки*.

Оборудование раздевалок: *скамейки, шкафчики для одежды*.

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Спортивные объекты:

Наименование объекта	**Адрес**	**Площадь объекта**	**Количество занимающихся**
Плоскостное сооружение	Лосиноостровская, дом 24	300 м²	80-100 (одновременно)
Плоскостное сооружение	В.Пика дом 4 стр. 1	210 м²	30-80 (одновременно)
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 24	240 м²	45-60
Спортивный стадион	Лосиноостровская, дом 24	6000 кв. м²	100

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой физической культуры,
спорта и здорового образа жизни

Э.А. Аленуров
19 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

БИОХИМИЯ

Направление подготовки
44.03.01. «Педагогическое образование»

Направленность
Физическая культура

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни

(наименование кафедры)

Протокол № 9 от «19» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой кандидат социологических наук, доцент _____ Э.А. Аленуров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... ……4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... 4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 23
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 23
3.2. Задания для самостоятельной работы 23
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 27
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 29
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 31
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... 31
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... 31
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 31
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 32
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... 34
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)..... 34
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 42
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 43
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 43
5.1.1. Основная литература..... 43
5.1.2. Дополнительная литература..... 43
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 43
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... 44
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)..... 44
5.4.1. Средства информационных технологий 45
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 45
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 45
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).... 46
5.6. Образовательные технологии 46
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... 48

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями учебной дисциплины «Биохимия» являются формирование знаний о количественных физико-химических методах оценки роли биохимических процессов при физических нагрузках для разработки методов диагностики, контроля и управления состоянием организма в норме, при физических нагрузках и патологии.

Задачи дисциплины:

Сформировать методологическую основу системного подхода к решению задач физической и спортивной подготовки на основе знаний молекулярных механизмов биохимических процессов у лиц разного пола и возраста, лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-6; ПК-3, ПК-7 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
ПК-7	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	Знает меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. Умеет оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.
ПК-6	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными	ПК-6.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения	Знать Знает специальные методики и современные технологии психолого-

	возможностями здоровья	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
		ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	
ПК-3	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса Умеет осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся оборудования и инвентаря. Владеет предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**64**	**64**			
Лекционные занятия	**18**	**18**			
Практические занятия	**24**	**24**			
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	**12**	**12**			
Самостоятельная работа обучающихся	**45**	**45**			
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**			
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**	**Зачет**			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
Лекционные занятия	**4**		**4**
Практические занятия	**8**		**8**
из них: в форме практической подготовки			
Консультации			
Самостоятельная работа обучающихся	**92**		**92**
Контроль промежуточной аттестации	**4**		**4**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**		**Зачет**
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**		**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 3)											
Раздел 1. Общая биохимия	**33**	**15**	**18**	**6**		**8**				**4**	
Раздел 2. Обмен углеводов.	**33**	**15**	**18**	**6**		**8**				**4**	
Раздел 3. Биохимия спорта	**33**	**15**	**18**	**6**		**8**				**4**	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**										
Общий объем, часов	**108**	**45**	**54**	**18**		**24**				**12**	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 3, сессия 1-2)											
Раздел 1. Общая биохимия	**36**	**32**	**4**	**2**		**2**					
Раздел 2. Обмен углеводов.	**36**	**32**	**4**	**2**		**2**					
Раздел 3. Биохимия спорта	**32**	**28**	**4**	**0**		**4**					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**										
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**										
Общий объем, часов	**108**	**92**	**12**	**4**		**8**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. «Общая биохимия»

Перечень изучаемых элементов содержания

Химические элементы, молекулы и ионы, входящие в состав организма человека, их содержание и функции. Уровни структурной организации химических соединений живых организмов. Понятие об обмене веществ организма с внешней средой. Обмен веществ и энергии - основа всех биологических функций. Ассимиляция и диссимиляция, анаболизм и катаболизм, их взаимосвязь. Амфиболические превращения. Понятие о функциональном и пластическом обмене, обмене с внешней средой и промежуточном обмене. Особенности протекания обменных процессов в различных состояниях организма: относительного покоя, активной деятельности, отдыха после работы. Зависимость обмена веществ от возраста, особенностей питания, других факторов. Изменение обменных процессов под влиянием факторов внешней среды как основа биохимической адаптации организма к условиям существования.

Общие принципы регуляции обмена веществ. Механизмы деятельности важнейших регуляторных систем организма: системы дифференцировки клеток, системы клеточной

авторегуляции, эндокринной системы, нервной системы. Взаимосвязь обменных процессов с клеточными структурами. Гормоны, их строение и механизм действия на клетку. Гормоны гипофиза, надпочечников, щитовидной, поджелудочной и половых желез. Ферменты как биологические катализаторы, их роль в процессах обмена веществ. Белковая природа ферментов. Ферменты - протеины и ферменты - протеиды. Апофермент и кофермент. Каталитические и регуляторные центры ферментов. Специфичность действия ферментов. Свойства ферментов как биокатализаторов: термолабильность, температурный оптимум, влияние активной реакции среды на активность ферментов, активация и ингибирование ферментов. Биохимические механизмы действия ферментов. Образование ферментных комплексов. Понятие об изоферментах. Общие представления о классификации ферментов. Витамины, определение понятия. Классификация витаминов. Важнейшие представители водо- и жирорастворимых витаминов, общие представления об их химическом строении. Биохимические механизмы участия витаминов в обеспечении обменных процессов. Роль витаминов в образовании коферментов. Биологическая роль и пищевые источники водорастворимых и жирорастворимых витаминов. Понятие о гиповитаминозе, авитаминозе и гипервитаминозе.

Взаимосвязь обмена веществ и обмена энергии. Приложение законов термодинамики к обмену энергии в живых организмах. Организм как открытая система.

Источники энергии организма человека, их характеристика. Биологическое окисление основной путь освобождения энергии в живых организмах. Понятие об аэробном и анаэробном окислении. Аэробное окисление как многоступенчатый процесс. Дыхательная цепь. Общие представления о химическом составе и строении ферментов биологического окисления. Кислород как акцептор электронов и протонов. Образование воды и перекиси водорода в процессах биологического окисления.

Энергетический эффект биологического окисления: аккумуляция энергии в макроэргических связях и теплообразование. Аденозинтрифосфорная кислота (АТФ), особенности ее химического строения, биологическая роль. Общие представления о механизмах окислительного фосфорилирования. Понятие о субстратном и медиаторномфосфорилировании. Свободное окисление. Зависимость степени сопряжения окисления с фосфорилированием от функционального состояния организма. Содержание, распределение между отдельными тканями и роль воды в организме человека. Важнейшие водно-дисперсные системы организма: кровь, лимфа, протоплазма клеток, моча, слюна и др., их химический состав и биологическая роль. Потребность человека в воде и пути ее удовлетворения. Экзогенная вода. Образование эндогенной воды в реакциях обмена веществ. Депонирование воды. Особенности транспорта воды через клеточные мембраны. Выделение воды из организма. Биохимические механизмы регуляции водного баланса организма. Жажда. Осмотическая природа истинной жажды. Минеральные соединения организма человека, и содержание, распределение между отдельными тканями и роль в организме. Ионы, роль ионов в образовании клеточных структур и поддержании пространственной конфигурации молекул биополимеров. Ионная регуляция ферментативной активности. Участие ионов в образовании мембранного потенциала, регуляции осмотического давления и активной реакции жидкостных сред организма. Потребность организма человека в различных минеральных соединениях и ее изменение в зависимости от внешних условий и. функционального состояния. Особенности транспорта минеральных соединений и ионов. Выделение минеральных соединений с потом и мочой. Биохимические механизмы регуляции минерального обмена.

Тема 1.1. Химический состав организма человека. Общие закономерности и регуляция обмена веществ в организме человека. Биокатализ.

Химические элементы, молекулы и ионы, входящие в состав организма человека, их содержание и функции. Уровни структурной организации химических соединений живых организмов. Понятие об обмене веществ организма с внешней средой. Обмен веществ и энергии - основа всех биологических функций. Ассимиляция и диссимиляция, анаболизм и катаболизм, их взаимосвязь. Амфиболические превращения. Понятие о функциональном и пластическом

обмене, обмене с внешней средой и промежуточном обмене. Особенности протекания обменных процессов в различных состояниях организма: относительного покоя, активной деятельности, отдыха после работы. Зависимость обмена веществ от возраста, особенностей питания, других факторов. Изменение обменных процессов под влиянием факторов внешней среды как основа биохимической адаптации организма к условиям существования.

Общие принципы регуляции обмена веществ. Механизмы деятельности важнейших регуляторных систем организма: системы дифференцировки клеток, системы клеточной авторегуляции, эндокринной системы, нервной системы. Взаимосвязь обменных процессов с клеточными структурами. Гормоны, их строение и механизм действия на клетку. Гормоны гипофиза, надпочечников, щитовидной, поджелудочной и половых желез. Ферменты как биологические катализаторы, их роль в процессах обмена веществ. Белковая природа ферментов. Ферменты - протеины и ферменты - протеиды. Апофермент и кофермент. Каталитические и регуляторные центры ферментов. Специфичность действия ферментов. Свойства ферментов как биокатализаторов: термолабильность, температурный оптимум, влияние активной реакции среды на активность ферментов, активация и ингибирование ферментов. Биохимические механизмы действия ферментов. Образование ферментных комплексов. Понятие об изоферментах. Общие представления о классификации ферментов. Витамины, определение понятия. Классификация витаминов. Важнейшие представители водо- и жирорастворимых витаминов, общие представления об их химическом строении. Биохимические механизмы участия витаминов в обеспечении обменных процессов. Роль витаминов в образовании коферментов. Биологическая роль и пищевые источники водорастворимых и жирорастворимых витаминов. Понятие о гиповитаминозе, авитаминозе и гипервитаминозе.

Тема 1.2. Биоэнергетика. Обмен воды и минеральных соединений.

Взаимосвязь обмена веществ и обмена энергии. Приложение законов термодинамики к обмену энергии в живых организмах. Организм как открытая система.

Источники энергии организма человека, их характеристика. Биологическое окисление основной путь освобождения энергии в живых организмах. Понятие об аэробном и анаэробном окислении. Аэробное окисление как многоступенчатый процесс. Дыхательная цепь. Общие представления о химическом составе и строении ферментов биологического окисления. Кислород как акцептор электронов и протонов. Образование воды и перекиси водорода в процессах биологического окисления.

Энергетический эффект биологического окисления: аккумуляция энергии в макроэргических связях и теплообразование. Аденозинтрифосфорная кислота (АТФ), особенности ее химического строения, биологическая роль. Общие представления о механизмах окислительного фосфорилирования. Понятие о субстратном и медиаторномфосфорилировании. Свободное окисление. Зависимость степени сопряжения окисления с фосфорилированием от функционального состояния организма. Содержание, распределение между отдельными тканями и роль воды в организме человека. Важнейшие водно-дисперсные системы организма: кровь, лимфа, протоплазма клеток, моча, слюна и др., их химический состав и биологическая роль. Потребность человека в воде и пути ее удовлетворения. Экзогенная вода. Образование эндогенной воды в реакциях обмена веществ. Депонирование воды. Особенности транспорта воды через клеточные мембраны. Выделение воды из организма. Биохимические механизмы регуляции водного баланса организма. Жажда. Осмотическая природа истинной жажды. Минеральные соединения организма человека, и содержание, распределение между отдельными тканями и роль в организме. Ионы, роль ионов в образовании клеточных структур и поддержании пространственной конфигурации молекул биополимеров. Ионная регуляция ферментативной активности. Участие ионов в образовании мембранного потенциала, регуляции осмотического давления и активной реакции жидкостных сред организма. Потребность организма человека в различных минеральных соединениях и ее изменение в зависимости от внешних условий и. функционального состояния. Особенности транспорта минеральных соединений и ионов. Выделение минеральных соединений с потом и

мочой. Биохимические механизмы регуляции минерального обмена.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1
Примерные темы рефератов:

1. Обмен веществ и энергии - основа всех биологических функций.
2. Ассимиляция и диссимиляция, анаболизм и катаболизм, их взаимосвязь.
3. Амфиболические превращения.
4. Понятие о функциональном и пластическом обмене, обмене с внешней средой и промежуточном обмене.
5. Особенности протекания обменных процессов в различных состояниях организма: относительного покоя, активной деятельности, отдыха после работы.
6. Зависимость обмена веществ от возраста, особенностей питания, других факторов.
7. Изменение обменных процессов под влиянием факторов внешней среды как основа биохимической адаптации организма к условиям существования.
8. Общие принципы регуляции обмена веществ.
9. Механизмы деятельности важнейших регуляторных систем организма: системы дифференцировки клеток, системы клеточной авторегуляции, эндокринной системы, нервной системы.
10. Взаимосвязь обменных процессов с клеточными структурами.
11. Гормоны, их строение и механизм действия на клетку.
12. Гормоны гипофиза, надпочечников, щитовидной, поджелудочной и половых желез.
13. Ферменты как биологические катализаторы, их роль в процессах обмена веществ.
14. Белковая природа ферментов.
15. Ферменты - протеины и ферменты - протеиды.
16. Апофермент и кофермент.
17. Каталитические и регуляторные центры ферментов.
18. Специфичность действия ферментов.
19. Свойства ферментов как биокатализаторов: термолабильность, температурный оптимум, влияние активной реакции среды на активность ферментов, активация и ингибирование ферментов.
20. Биохимические механизмы действия ферментов.
21. Образование ферментных комплексов.
22. Понятие об изоферментах.
23. Общие представления о классификации ферментов.
24. Витамины, определение понятия. Классификация витаминов.
25. Важнейшие представители водо- и жирорастворимых витаминов, общие представления об их химическом строении.
26. Биохимические механизмы действия ферментов.
27. Образование ферментных комплексов.
28. Понятие об изоферментах.
29. Общие представления о классификации ферментов.
30. Витамины, определение понятия. Классификация витаминов.
31. Важнейшие представители водо- и жирорастворимых витаминов, общие представления об их химическом строении.
32. Биохимические механизмы участия витаминов в обеспечении обменных процессов.
33. Роль витаминов в образовании коферментов.
34. Биологическая роль и пищевые источники водорастворимых и жирорастворимых витаминов.
35. Понятие о гиповитаминозе, авитаминозе и гипервитаминозе.
36. Взаимосвязь обмена веществ и обмена энергии.
37. Приложение законов термодинамики к обмену энергии в живых организмах.
38. Организм как открытая система.

39. Источники энергии организма человека, их характеристика.
40. Биологическое окисление основной путь освобождения энергии в живых организмах.
41. Понятие об аэробном и анаэробном окислении.
42. Аэробное окисление как многоступенчатый процесс.
43. Дыхательная цепь.
44. Общие представления о химическом составе и строении ферментов биологического окисления.
45. Кислород как акцептор электронов и протонов.
46. Образование воды и перекиси водорода в процессах биологического окисления.
47. Энергетический эффект биологического окисления: аккумуляция энергии в макроэргических связях и теплообразование.
48. Аденозинтрифосфорная кислота (АТФ), особенности ее химического строения, биологическая роль.
49. Общие представления о механизмах окислительного фосфорилирования.
50. Понятие о субстратном и медиатором фосфорилировании.
51. Свободное окисление.
52. Зависимость степени сопряжения окисления с фосфорилированием от функционального состояния организма.
53. Содержание, распределение между отдельными тканями и роль воды в организме человека.
54. Важнейшие водно-дисперсные системы организма: кровь, лимфа, протоплазма клеток, моча, слюна и др., их химический состав и биологическая роль.
55. Потребность человека в воде и пути ее удовлетворения.
56. Экзогенная вода. Образование эндогенной воды в реакциях обмена веществ.
57. Депонирование воды.
58. Особенности транспорта воды через клеточные мембраны.
59. Выделение воды из организма.
60. Биохимические механизмы регуляции водного баланса организма.
61. Жажда.
62. Осмотическая природа истинной жажды.
63. Минеральные соединения организма человека, и содержание, распределение между отдельными тканями и роль в организме.
64. Ионы, роль ионов в образовании клеточных структур и поддержании пространственной конфигурации молекул биополимеров.
65. Ионная регуляция ферментативной активности.
66. Участие ионов в образовании мембранного потенциала, регуляции осмотического давления и активной реакции жидкостных сред организма.
67. Потребность организма человека в различных минеральных соединениях и ее изменение в зависимости от внешних условий и. функционального состояния.
68. Особенности транспорта минеральных соединений и ионов.
69. Выделение минеральных соединений с потом и мочой.
70. Биохимические механизмы регуляции минерального обмена.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 2. ОБМЕН УГЛЕВОДОВ

Перечень изучаемых элементов содержания

Химические превращения углеводов в процессе пищеварения. Гидролиз ди- и полисахаридов. Ферменты, ускоряющие пищеварение углеводов, условия их действия.

Механизмы транспорта продуктов пищеварения углеводов через клеточные мембраны, пути их использования в организме. Биосинтез и мобилизация гликогена в печени и других тканях, регуляция этих процессов. Использование углеводов в качестве источника энергии. Анаэробный распад гликогена и глюкозы (гликолиз). Начальная активация углеводов в ходе гликолиза, окисление промежуточных продуктов гликолиза и аккумулирование энергии в макроэргических связях, образование и устранение молочной кислоты. Энергетический эффект гликолиза. Аэробная стадия превращений углеводов. Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты и образование ацетилкофермента А. Превращения ацетилкоферментаА в цикле трикарбоновых кислот. Связь цикла трикарбоновых кислот с системой переноса водорода на кислород и ресинтеза АТФ. Энергетическая эффективность аэробного распада углеводов. Общие представления о пентозном цикле превращений углеводов и анаэробном образовании янтарной кислоты. Использование углеводов в пластических целях. Образование и роль в организме гетерополисахаридов. Общие представления о глюконеогенезе. Превращения липидов в процессе пищеварения. Ступенчатый гидролиз липидов, ферменты, участвующие в этом процессе, условия их действия, конечные продукты пищеварения липидов. Роль желчных кислот в процессах пищеварения липидов и всасывания продуктов пищеварения. Синтез специфических липидов из продуктов пищеварения в клетках кишечной стенки. Транспорт липидов по организму, депонирование липидов. Образование липопротеидов и их роль в организме. Роль печени в обмене липидов. Использование жиров в качестве источника энергии. Мобилизация резервного жира. Липолиз и его регуляция. Транспорт глицерина и жирных кислот. Бета-окисление жирных кислот, образование ацетилкофермента А. Дальнейшие превращения ацетилкофермента А: превращения в цикле трикарбоновых кислот, участие в синтезе кетоновых тел и образовании холестерина. Использование кетоновых тел в качестве источника энергии. Энергетический эффект окисления жиров. Общие представления о синтезе жирных кислот из продуктов углеводного и белкового обмена, внутриклеточных превращениях фосфолипидов, гликолипидов, стероидов.

Химические превращения белков в процессе пищеварения. Ферменты, участвующие в этом процессе, условия их действия. Конечные продукты пищеварения белков. Превращения непереваренных белков. Понятие о метаболическом фонде аминокислот. Пути использования аминокислот в организме.

Внутриклеточный синтез белка. Роль нуклеиновых кислот в синтезе белка. ДНК как хранитель специфической информации о структуре белков. Биохимические основы генетического кода. Роль РНК в процессах считывания и реализации наследственной информации. Активация аминокислот при синтезе белка. Сборка белковых молекул в рибосомах. Возникновение пространственной структуры белковых молекул. Регуляция синтеза белка.

Катаболические превращения аминокислот. Реакции переаминирования, дезаминирования, декарбоксилирования. Образование заменимых аминокислот и биологически активных производных аминокислот. Связь превращений аминокислот с циклом трикарбоновых кислот.

Образование аммиака при дезаминировании аминокислот и азотистых оснований. Транспорт аммиака. Орнитиновый цикл синтеза мочевины как главный путь устранения аммиака. Общие представления об обмене нуклеопротеидов и хромопротеидов. Образование мочевой кислоты. Химический состав мышечной ткани. Содержание воды, белков, липидов, углеводов и минеральных соединений в мышечной ткани. Макроэргические соединения мышц, их концентрация и распределение в мышечном волокне. Важнейшие белки мышц: миозин, актин, тропонин, тропомиозин, миоглобин, белки стромы, ядер, их важнейшие свойства, структурная организация и роль в мышечном волокне. Молекулярное строение миофибрилл.

Последовательность химических реакций мышечного сокращения. Роль ацетилхолина, ионов кальция и модуляторных белков в процессе мышечного сокращения. АТФ-азная активность миозина и ее роль в сократительной деятельности мышц. Взаимодействие актина и миозина в процессе сокращения. Химические реакции при расслаблении мышц. Роль АТФ в двухфазной мышечной деятельности.

Связь показателей механической производительности мышц с особенностями их

химического состава и строения, особенностями молекулярного строения миофибрилл.

Тема 2.1. Обмен углеводов. Обмен липидов.

Химические превращения углеводов в процессе пищеварения. Гидролиз ди- и полисахаридов. Ферменты, ускоряющие пищеварение углеводов, условия их действия. Механизмы транспорта продуктов пищеварения углеводов через клеточные мембраны, пути их использования в организме. Биосинтез и мобилизация гликогена в печени и других тканях, регуляция этих процессов. Использование углеводов в качестве источника энергии. Анаэробный распад гликогена и глюкозы (гликолиз). Начальная активация углеводов в ходе гликолиза, окисление промежуточных продуктов гликолиза и аккумулирование энергии в макроэргических связях, образование и устранение молочной кислоты. Энергетический эффект гликолиза. Аэробная стадия превращений углеводов. Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты и образование ацетилкофермента А. Превращения ацетилкоферментаА в цикле трикарбоновых кислот. Связь цикла трикарбоновых кислот с системой переноса водорода на кислород и ресинтеза АТФ. Энергетическая эффективность аэробного распада углеводов. Общие представления о пентозном цикле превращений углеводов и анаэробном образовании янтарной кислоты. Использование углеводов в пластических целях. Образование и роль в организме гетерополисахаридов. Общие представления о глюконеогенезе. Превращения липидов в процессе пищеварения. Ступенчатый гидролиз липидов, ферменты, участвующие в этом процессе, условия их действия, конечные продукты пищеварения липидов. Роль желчных кислот в процессах пищеварения липидов и всасывания продуктов пищеварения. Синтез специфических липидов из продуктов пищеварения в клетках кишечной стенки. Транспорт липидов по организму, депонирование липидов. Образование липопротеидов и их роль в организме. Роль печени в обмене липидов. Использование жиров в качестве источника энергии. Мобилизация резервного жира. Липолиз и его регуляция. Транспорт глицерина и жирных кислот. Бета-окисление жирных кислот, образование ацетилкофермента А. Дальнейшие превращения ацетилкофермента А: превращения в цикле трикарбоновых кислот, участие в синтезе кетоновых тел и образовании холестерина. Использование кетоновых тел в качестве источника энергии. Энергетический эффект окисления жиров. Общие представления о синтезе жирных кислот из продуктов углеводного и белкового обмена, внутриклеточных превращениях фосфолипидов, гликолипидов, стероидов.

Тема 2.2. Обмен белков и нуклеиновых кислот. Биохимия мышц и мышечного сокращения.

Химические превращения белков в процессе пищеварения. Ферменты, участвующие в этом процессе, условия их действия. Конечные продукты пищеварения белков. Превращения непереваренных белков. Понятие о метаболическом фонде аминокислот. Пути использования аминокислот в организме.

Внутриклеточный синтез белка. Роль нуклеиновых кислот в синтезе белка. ДНК как хранитель специфической информации о структуре белков. Биохимические основы генетического кода. Роль РНК в процессах считывания и реализации наследственной информации. Активация аминокислот при синтезе белка. Сборка белковых молекул в рибосомах. Возникновение пространственной структуры белковых молекул. Регуляция синтеза белка.

Катаболические превращения аминокислот. Реакции переаминирования, дезаминирования, декарбоксилирования. Образование заменимых аминокислот и биологически активных производных аминокислот. Связь превращений аминокислот с циклом трикарбоновых кислот.

Образование аммиака при дезаминировании аминокислот и азотистых оснований. Транспорт аммиака. Орнитиновый цикл синтеза мочевины как главный путь устранения аммиака. Общие представления об обмене нуклеопротеидов и хромопротеидов. Образование мочевой кислоты. Химический состав мышечной ткани. Содержание воды, белков, липидов, углеводов и минеральных соединений в мышечной ткани. Макроэргические соединения мышц, их концентрация и распределение в мышечном волокне. Важнейшие белки мышц: миозин,

актин, тропонин, тропомиозин, миоглобин, белки стромы, ядер, их важнейшие свойства, структурная организация и роль в мышечном волокне. Молекулярное строение миофибрилл.

Последовательность химических реакций мышечного сокращения. Роль ацетилхолина, ионов кальция и модуляторных белков в процессе мышечного сокращения. АТФ-азная активность миозина и ее роль в сократительной деятельности мышц. Взаимодействие актина и миозина в процессе сокращения. Химические реакции при расслаблении мышц. Роль АТФ в двухфазной мышечной деятельности.

Связь показателей механической производительности мышц с особенностями их химического состава и строения, особенностями молекулярного строения миофибрилл.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Примерные темы рефератов:

1. Биохимические механизмы действия ферментов.
2. Образование ферментных комплексов.
3. Понятие об изоферментах.
4. Общие представления о классификации ферментов.
5. Витамины, определение понятия. Классификация витаминов.
6. Важнейшие представители водо- и жирорастворимых витаминов, общие представления об их химическом строении.
7. Биохимические механизмы участия витаминов в обеспечении обменных процессов.
8. Роль витаминов в образовании коферментов.
9. Биологическая роль и пищевые источники водорастворимых и жирорастворимых витаминов.
10. Понятие о гиповитаминозе, авитаминозе и гипервитаминозе.
11. Взаимосвязь обмена веществ и обмена энергии.
12. Приложение законов термодинамики к обмену энергии в живых организмах.
13. Организм как открытая система.
14. Источники энергии организма человека, их характеристика.
15. Биологическое окисление основной путь освобождения энергии в живых организмах.
16. Понятие об аэробном и анаэробном окислении.
17. Аэробное окисление как многоступенчатый процесс.
18. Дыхательная цепь.
19. Общие представления о химическом составе и строении ферментов биологического окисления.
20. Кислород как акцептор электронов и протонов.
21. Образование воды и перекиси водорода в процессах биологического окисления.
22. Энергетический эффект биологического окисления: аккумуляция энергии в макроэргических связях и теплообразование.
23. Аденозинтрифосфорная кислота (АТФ), особенности ее химического строения, биологическая роль.
24. Общие представления о механизмах окислительного фосфорилирования.
25. Понятие о субстратном и медиатором фосфорилировании.
26. Свободное окисление.
27. Зависимость степени сопряжения окисления с фосфорилированием от функционального состояния организма.
28. Содержание, распределение между отдельными тканями и роль воды в организме человека.
29. Важнейшие водно-дисперсные системы организма: кровь, лимфа, протоплазма клеток, моча, слюна и др., их химический состав и биологическая роль.
30. Потребность человека в воде и пути ее удовлетворения.
31. Экзогенная вода. Образование эндогенной воды в реакциях обмена веществ.

32. Депонирование воды.
33. Особенности транспорта воды через клеточные мембраны.
34. Выделение воды из организма.
35. Биохимические механизмы регуляции водного баланса организма.
36. Жажда.
37. Осмотическая природа истинной жажды.
38. Минеральные соединения организма человека, и содержание, распределение между отдельными тканями и роль в организме.
39. Ионы, роль ионов в образовании клеточных структур и поддержании пространственной конфигурации молекул биополимеров.
40. Ионная регуляция ферментативной активности.
41. Участие ионов в образовании мембранного потенциала, регуляции осмотического давления и активной реакции жидкостных сред организма.
42. Потребность организма человека в различных минеральных соединениях и ее изменение в зависимости от внешних условий и. функционального состояния.
43. Особенности транспорта минеральных соединений и ионов.
44. Выделение минеральных соединений с потом и мочой.
45. Биохимические механизмы регуляции минерального обмена.
46. Энергетический эффект гликолиза.
47. Аэробная стадия превращений углеводов.
48. Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты и образование ацетилкофермента А.
49. Превращения ацетилкоферментаА в цикле трикарбоновых кислот.
50. Связь цикла трикарбоновых кислот с системой переноса водорода на кислород и ресинтеза АТФ.
51. Энергетическая эффективность аэробного распада углеводов.
52. Общие представления о пентозном цикле превращений углеводов и анаэробном образовании янтарной кислоты.
53. Использование углеводов в пластических целях.
54. Образование и роль в организме гетерополисахаридов.
55. Общие представления о глюконеогенезе.
56. Превращения липидов в процессе пищеварения.
57. Ступенчатый гидролиз липидов, ферменты, участвующие в этом процессе, условия их действия, конечные продукты пищеварения липидов.
58. Роль желчных кислот в процессах пищеварения липидов и всасывания продуктов пищеварения.
59. Синтез специфических липидов из продуктов пищеварения в клетках кишечной стенки.
60. Транспорт липидов по организму, депонирование липидов.
61. Образование липопротеидов и их роль в организме.
62. Роль печени в обмене липидов.
63. Использование жиров в качестве источника энергии.
64. Мобилизация резервного жира.
65. Липолиз и его регуляция.
66. Транспорт глицерина и жирных кислот.
67. Бета-окисление жирных кислот, образование ацетилкофермента А.
68. Дальнейшие превращения ацетилкофермента А: превращения в цикле трикарбоновых кислот, участие в синтезе кетоновых тел и образовании холестерина.
69. Использование кетоновых тел в качестве источника энергии.
70. Энергетический эффект окисления жиров.
71. Общие представления о синтезе жирных кислот из продуктов углеводного и белкового обмена, внутриклеточных превращениях фосфолипидов, гликолипидов, стероидов.
72. Ассимиляция и диссимиляция, анаболизм и катаболизм, их взаимосвязь.
73. Обмен веществ и энергии - основа всех биологических функций.

74. Особенности протекания обменных процессов в различных состояниях организма: относительного покоя, активной деятельности, отдыха после работы.
75. Зависимость обмена веществ от возраста, особенностей питания, других факторов.
76. Ферменты как биологические катализаторы, их роль в процессах обмена веществ.
77. Свойства ферментов как биокатализаторов: термолабильность, температурный оптимум, влияние активной реакции среды на активность ферментов, активация и ингибирование ферментов.
78. Биологическая роль и пищевые источники водорастворимых и жирорастворимых витаминов.
79. Биологическое окисление основной путь освобождения энергии в живых организмах.
80. Энергетический эффект биологического окисления: аккумуляция энергии в макроэргических связях и теплообразование.
81. Аденозинтрифосфорная кислота (АТФ), особенности ее химического строения, биологическая роль.
82. Важнейшие водно-дисперсные системы организма: кровь, лимфа, протоплазма клеток, моча, слюна и др., их химический состав и биологическая роль.
83. Особенности транспорта воды через клеточные мембраны.
84. Биохимические механизмы регуляции водного баланса организма.
85. Понятие об аэробных и анаэробных путях ресинтеза АТФ при мышечной работе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. БИОХИМИЯ СПОРТА

Перечень изучаемых элементов содержания

Относительное постоянство концентрации АТФ - необходимое условие сократительной деятельности мышц. Понятие об аэробных и анаэробных путях ресинтеза АТФ при мышечной работе. Количественные характеристики биоэнергетических процессов: мощность, емкость, скорость развертывания, эффективность. Ресинтез АТФ в креатинфосфокиназной реакции, кинетические характеристики и механизмы регуляции скорости этой реакции в процессе мышечной работы. Роль креатинфосфокиназной реакции в энергетическом обеспечении мышечной работы. Ресинтезкреатинфосфата. Участие креатинфосфата в обеспечении внутриклеточного транспорта энергии. Влияние специализированной тренировки на биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики креатинфосфокиназной реакции. Ресинтез АТФ в процессе гликолиза. Кинетические характеристики и особенности регуляции гликолиза при работе. Роль гликолиза в энергетическом обеспечении мышечной работы. Молочная кислота, особенности ее влияния на обменные процессы при работе. Пути устранения молочной кислоты при работе и в период восстановления. Биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики гликолиза и их изменение под влиянием специализированной тренировки. Роль в ресинтезе АТФ процессов анаэробного образования янтарной кислоты и альтернативных путей распада углеводов: глицерофосфатного шунта и образования аланина. Миокиназная реакция, ее роль в поддержании постоянства концентрации АТФ и регуляции активности ферментов энергетического обмена. Ресинтез АТФ в процессе окислительного фосфорилирования. Кинетические характеристики и механизмы регуляции скорости этой реакции при работе. Факторы, влияющие на степень сопряжения окисления с фосфорилированием при работе. Влияние специализированной тренировки на биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики аэробного пути ресинтеза АТФ.

Понятие о срочных, отставленных и кумулятивных биохимических изменениях, их взаимосвязь. Характер энергетического обеспечения работы как главный фактор, определяющий направленность срочных биохимических изменений. Зависимость характера и глубины срочных биохимических изменений от особенностей мышечной работы: мощности и

продолжительности упражнений, продолжительности интервалов отдыха, режима деятельности мышц, количества участвующих в работе мышц. Биохимические изменения в работающих мышцах, крови, других органах и тканях. Биохимические особенности мобилизации энергетических субстратов и транспорта кислорода к работающим тканям. Особенности регуляции обмена веществ при работе в различных условиях.

Классификация мышечных упражнений по биохимическим критериям. Особенности биохимических изменений в критических условиях мышечной деятельности: на уровне «порога анаэробного обмена», на «критической» мощности, на «мощности истощения», на уровне максимальной анаэробной мощности, при выполнении упражнений разных зон относительной мощности. Утомление и выносливость. Биохимические изменения, приводящие к развитию утомления: исчерпание энергетических субстратов, нарушение гомеостаза внутренних сред организма, угнетение ферментативной активности продуктами «рабочего» обмена, нарушение пластического обеспечения функций, изменения нервной и гормональной регуляции. Роль «центральных» и «периферических» биохимических изменений в развитии утомления. Специфичность биохимических изменений, вызывающих утомление при различной мышечной работе. Биохимические факторы, определяющие проявление выносливости.

Направленность биохимических превращений в период восстановления на восполнение затраченных за работу веществ и устранение накопленных промежуточных и конечных продуктов метаболизма. Гетерохронность восстановления. Использование жиров в качестве основного источника энергии в период восстановления. Кислородный долг. Биохимические механизмы его образования и оплаты. Анаболическая фаза обмена веществ. Явление суперкомпенсации.

Особенности регуляции обменных процессов в период восстановления. Биохимическое обоснование средств и методов ускорения восстановительных процессов.

Биохимические особенности растущего организма. Различия в возрастной динамике развития отдельных органов, тканей и функциональных систем в растущем организме. Высокая интенсивность обменных процессов, преобладание процессов синтеза над распадом как причина относительно пониженных функциональных возможностей растущего организма. Особенности влияния занятий физическими упражнениями и спортом на обменные процессы в организме детей и подростков. Особенности гормональной регуляции обменных процессов при выполнении мышечной работы детьми и подростками. Биохимическое обоснование особенностей методики занятий физической культурой и спортом с детьми и подростками. Особенности развития силы, быстроты и выносливости в процессе тренировки детей и подростков. Биохимические особенности зрелого и стареющего организма. Возрастные изменения протекания обменных процессов, его регуляции, биохимического статуса организма в различные периоды после завершения роста. Нормализующее влияние систематических занятий физическими упражнениями и спортом на биохимические параметры зрелого и стареющего организма. Биохимическое обоснование особенностей методики занятий физическими упражнениями и спортом с лицами зрелого и пожилого возраста.

Тема 3.1. Энергетическое обеспечение мышечной деятельности. Биохимические изменения в организме при мышечной деятельности различного характера. Биохимические основы утомления.

Относительное постоянство концентрации АТФ - необходимое условие сократительной деятельности мышц. Понятие об аэробных и анаэробных путях ресинтеза АТФ при мышечной работе. Количественные характеристики биоэнергетических процессов: мощность, емкость, скорость развертывания, эффективность. Ресинтез АТФ в креатинфосфокиназной реакции, кинетические характеристики и механизмы регуляции скорости этой реакции в процессе мышечной работы. Роль креатинфосфокиназной реакции в энергетическом обеспечении мышечной работы. Ресинтезкреатинфосфата. Участие креатинфосфата в обеспечении внутриклеточного транспорта энергии. Влияние специализированной тренировки на биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики креатинфосфокиназной реакции. Ресинтез АТФ в процессе гликолиза. Кинетические характеристики и особенности

регуляции гликолиза при работе. Роль гликолиза в энергетическом обеспечении мышечной работы. Молочная кислота, особенности ее влияния на обменные процессы при работе. Пути устранения молочной кислоты при работе и в период восстановления. Биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики гликолиза и их изменение под влиянием специализированной тренировки. Роль в ресинтезе АТФ процессов анаэробного образования янтарной кислоты и альтернативных путей распада углеводов: глицерофосфатного шунта и образования аланина. Миокиназная реакция, ее роль в поддержании постоянства концентрации АТФ и регуляции активности ферментов энергетического обмена. Ресинтез АТФ в процессе окислительного фосфорилирования. Кинетические характеристики и механизмы регуляции скорости этой реакции при работе. Факторы, влияющие на степень сопряжения окисления с фосфорилированием при работе. Влияние специализированной тренировки на биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики аэробного пути ресинтеза АТФ.

Понятие о срочных, отставленных и кумулятивных биохимических изменениях, их взаимосвязь. Характер энергетического обеспечения работы как главный фактор, определяющий направленность срочных биохимических изменений. Зависимость характера и глубины срочных биохимических изменений от особенностей мышечной работы: мощности и продолжительности упражнений, продолжительности интервалов отдыха, режима деятельности мышц, количества участвующих в работе мышц. Биохимические изменения в работающих мышцах, крови, других органах и тканях. Биохимические особенности мобилизации энергетических субстратов и транспорта кислорода к работающим тканям. Особенности регуляции обмена веществ при работе в различных условиях.

Классификация мышечных упражнений по биохимическим критериям. Особенности биохимических изменений в критических условиях мышечной деятельности: на уровне «порога анаэробного обмена», на «критической» мощности, на «мощности истощения», на уровне максимальной анаэробной мощности, при выполнении упражнений разных зон относительной мощности. Утомление и выносливость. Биохимические изменения, приводящие к развитию утомления: исчерпание энергетических субстратов, нарушение гомеостаза внутренних сред организма, угнетение ферментативной активности продуктами «рабочего» обмена, нарушение пластического обеспечения функций, изменения нервной и гормональной регуляции. Роль «центральных» и «периферических» биохимических изменений в развитии утомления. Специфичность биохимических изменений, вызывающих утомление при различной мышечной работе. Биохимические факторы, определяющие проявление выносливости.

Направленность биохимических превращений в период восстановления на восполнение затраченных за работу веществ и устранение накопленных промежуточных и конечных продуктов метаболизма. Гетерохронность восстановления. Использование жиров в качестве основного источника энергии в период восстановления. Кислородный долг. Биохимические механизмы его образования и оплаты. Анаболическая фаза обмена веществ. Явление суперкомпенсации.

Особенности регуляции обменных процессов в период восстановления. Биохимическое обоснование средств и методов ускорения восстановительных процессов.

Тема 3.2. Биохимические превращения в период восстановления после мышечной работы.

Направленность биохимических превращений в период восстановления на восполнение затраченных за работу веществ и устранение накопленных промежуточных и конечных продуктов метаболизма. Гетерохронность восстановления. Использование жиров в качестве основного источника энергии в период восстановления. Кислородный долг. Биохимические механизмы его образования и оплаты. Анаболическая фаза обмена веществ. Явление суперкомпенсации.

Особенности регуляции обменных процессов в период восстановления. Биохимическое обоснование средств и методов ускорения восстановительных процессов.

Тема 3.3. Биохимическое обоснование методики занятий физической культурой и спортом с лицами разного возраста и пола.

Биохимические особенности растущего организма. Различия в возрастной динамике

развития отдельных органов, тканей и функциональных систем в растущем организме. Высокая интенсивность обменных процессов, преобладание процессов синтеза над распадом как причина относительно пониженных функциональных возможностей растущего организма. Особенности влияния занятий физическими упражнениями и спортом на обменные процессы в организме детей и подростков. Особенности гормональной регуляции обменных процессов при выполнении мышечной работы детьми и подростками. Биохимическое обоснование особенностей методики занятий физической культурой и спортом с детьми и подростками. Особенности развития силы, быстроты и выносливости в процессе тренировки детей и подростков. Биохимические особенности зрелого и стареющего организма. Возрастные изменения протекания обменных процессов, его регуляции, биохимического статуса организма в различные периоды после завершения роста. Нормализующее влияние систематических занятий физическими упражнениями и спортом на биохимические параметры зрелого и стареющего организма. Биохимическое обоснование особенностей методики занятий физическими упражнениями и спортом с лицами зрелого и пожилого возраста.

Тема 3.4. Биохимические основы рационального питания при занятиях физической культурой и спортом.

Питание как основной путь восполнения энергетических затрат организма, обеспечения его пластическими веществами и веществами-регуляторами. Зависимость потребности в основных компонентах пищи (белках, липидах, углеводах, минеральных соединениях, витаминах) от возраста, пола, особенностей выполняемой тренировочной нагрузки. Понятие о сбалансированном питании. Биохимическое обоснование требований к составу белкового, липидного и углеводного компонентов питания. Использование низкомолекулярных соединений и биологически активных пищевых добавок для повышения работоспособности, ускорения восстановительных процессов и биохимической адаптации к физическим нагрузкам.

Биохимические основы эргогенической диететики. Биохимическое обоснование «углеводной ориентации» питания спортсменов. Биохимическое обоснование особенностей питания спортсменов в дни тренировок и соревнований, особенностей питания «на дистанции», при сгонке веса, при тренировках и соревнованиях в условиях среднегорья.

Химический состав и технология применения наиболее распространенных пищевых добавок, предназначенных для решения различных практических задач.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Ресинтез АТФ в креатинфосфокиназной реакции, кинетические характеристики и механизмы регуляции скорости этой реакции в процессе мышечной работы.
2. Роль креатинфосфокиназной реакции в энергетическом обеспечении мышечной работы.
3. Ресинтезкреатинфосфата.
4. Участие креатинфосфата в обеспечении внутриклеточного транспорта энергии.
5. Влияние специализированной тренировки на биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики креатинфосфокиназной реакции.
6. Ресинтез АТФ в процессе гликолиза.
7. Кинетические характеристики и особенности регуляции гликолиза при работе.
8. Роль гликолиза в энергетическом обеспечении мышечной работы.
9. Молочная кислота, особенности ее влияния на обменные процессы при работе.
10. Пути устранения молочной кислоты при работе и в период восстановления.
11. Биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики гликолиза и их изменение под влиянием специализированной тренировки.
12. Роль в ресинтезе АТФ процессов анаэробного образования янтарной кислоты и альтернативных путей распада углеводов: глицерофосфатного шунта и образования аланина.
13. Миокиназная реакция, ее роль в поддержании постоянства концентрации АТФ и регуляции активности ферментов энергетического обмена.

14. Ресинтез АТФ в процессе окислительного фосфорилирования.
15. Кинетические характеристики и механизмы регуляции скорости этой реакции при работе.
16. Факторы, влияющие на степень сопряжения окисления с фосфорилированием при работе.
17. Влияние специализированной тренировки на биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики аэробного пути ресинтеза АТФ.
18. Понятие о срочных, отставленных и кумулятивных биохимических изменениях, их взаимосвязь.
19. Характер энергетического обеспечения работы как главный фактор, определяющий направленность срочных биохимических изменений.
20. Зависимость характера и глубины срочных биохимических изменений от особенностей мышечной работы.
21. Биохимические изменения в работающих мышцах, крови, других органах и тканях.
22. Биохимические особенности мобилизации энергетических субстратов и транспорта кислорода к работающим тканям.
23. Особенности регуляции обмена веществ при работе в различных условиях.
24. Классификация мышечных упражнений по биохимическим критериям.
25. Особенности биохимических изменений в критических условиях мышечной деятельности.
26. Утомление и выносливость. Биохимические изменения, приводящие к развитию утомления.
27. Направленность биохимических превращений в период восстановления на восполнение затраченных за работу веществ и устранение накопленных промежуточных и конечных продуктов метаболизма.
28. Гетерохронность восстановления организма после физической нагрузки.
29. Использование жиров, как основного источника энергии в период восстановления.
30. Кислородный долг, возникающий при физической нагрузке.
31. Биохимические механизмы образования кислородного долга.
32. Анаболическая фаза обмена веществ в процессе восстановления после физической нагрузки.
33. Явление суперкомпенсации, фактор адаптации организма.
34. Современные взгляды на регуляцию обменных процессов в период восстановления.
35. Биохимическое обоснование средств и методов ускорения восстановительных процессов.
36. Количественные характеристики биоэнергетических процессов: мощность, емкость, скорость развертывания, эффективность.
37. Участие креатинфосфата в обеспечении внутриклеточного транспорта энергии.
38. Влияние специализированной тренировки на биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики креатинфосфокиназной реакции.
39. Молочная кислота, особенности ее влияния на обменные процессы при работе.
40. Биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики гликолиза и их изменение под влиянием специализированной тренировки.
41. Миокиназная реакция, ее роль в поддержании постоянства концентрации АТФ и регуляции активности ферментов энергетического обмена.
42. Влияние специализированной тренировки на биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики аэробного пути ресинтеза АТФ.
43. Характер энергетического обеспечения работы как главный фактор, определяющий направленность срочных биохимических изменений.
44. Биохимические изменения в работающих мышцах, крови, других органах и тканях.
45. Биохимические особенности мобилизации энергетических субстратов и транспорта кислорода к работающим тканям.
46. Особенности биохимических изменений в критических условиях мышечной

деятельности: на уровне «порога анаэробного обмена», на «критической» мощности, на «мощности истощения», на уровне максимальной анаэробной мощности, при выполнении упражнений разных зон относительной мощности.

47. Утомление и выносливость. Биохимические изменения, приводящие к развитию утомления: исчерпание энергетических субстратов, нарушение гомеостаза внутренних сред организма, угнетение ферментативной активности продуктами «рабочего» обмена, нарушение пластического обеспечения функций, изменения нервной и гормональной регуляции.
48. Использование жиров в качестве основного источника энергии в период восстановления.
49. Кислородный долг. Биохимические механизмы его образования и оплаты.
50. Явление суперкомпенсации.
51. Особенности регуляции обменных процессов в период восстановления. Биохимическое обоснование средств и методов ускорения восстановительных процессов.
52. Биохимические особенности растущего организма.
53. Химический состав и технология применения наиболее распространенных пищевых добавок, предназначенных для решения различных практических задач.
54. Возрастные изменения протекания обменных процессов, его регуляции, биохимического статуса организма в различные периоды после завершения роста.
55. Нормализующее влияние систематических занятий физическими упражнениями и спортом на биохимические параметры зрелого и стареющего организма.
56. Биохимическое обоснование особенностей методики занятий физическими упражнениями и спортом с лицами зрелого и пожилого возраста.
57. Питание как основной путь восполнения энергетических затрат организма, обеспечения его пластическими веществами и веществами-регуляторами.
58. Зависимость потребности в основных компонентах пищи (белках, липидах, углеводах, минеральных соединениях, витаминах) от возраста, пола, особенностей выполняемой тренировочной нагрузки.
59. Понятие о сбалансированном питании.
60. Биохимическое обоснование требований к составу белкового, липидного и углеводного компонентов питания.
61. Использование низкомолекулярных соединений и биологически активных пищевых добавок для повышения работоспособности, ускорения восстановительных процессов и биохимической адаптации к физическим нагрузкам.
62. Биохимические основы эргогенической диететики.
63. Биохимическое обоснование «углеводной ориентации» питания спортсменов.
64. Особенности влияния занятий физическими упражнениями и спортом на обменные процессы в организме детей и подростков. Особенности гормональной регуляции обменных процессов при выполнении мышечной работы детьми и подростками.
65. Биохимическое обоснование особенностей методики занятий физической культурой и спортом с детьми и подростками.
66. Особенности развития силы, быстроты и выносливости в процессе тренировки детей и подростков.
67. Биохимические особенности зрелого и стареющего организма.
68. Возрастные изменения протекания обменных процессов, его регуляции, биохимического статуса организма в различные периоды после завершения роста.
69. Нормализующее влияние систематических занятий физическими упражнениями и спортом на биохимические параметры зрелого и стареющего организма.
70. Биохимическое обоснование особенностей методики занятий физическими упражнениями и спортом с лицами зрелого и пожилого возраста.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**
(семестр 6)		
Раздел 1. Общая биохимия		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 2. Обмен углеводов		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 3. Биохимия спорта		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

Заочной формы обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**
(Курс 3, сессия 3-4)		
Раздел 1. Общая биохимия		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 2. Обмен углеводов		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 3. Биохимия спорта		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Химические элементы, молекулы и ионы, входящие в состав организма человека, их

содержание и функции.
2. Уровни структурной организации химических соединений живых организмов.
3. Понятие об обмене веществ организма с внешней средой.
4. Обмен веществ и энергии - основа всех биологических функций.
5. Ассимиляция и диссимиляция, анаболизм и катаболизм, их взаимосвязь.
6. Амфиболические превращения.
7. Понятие о функциональном и пластическом обмене, обмене с внешней средой и промежуточном обмене.
8. Особенности протекания обменных процессов в различных состояниях организма: относительного покоя, активной деятельности, отдыха после работы.
9. Зависимость обмена веществ от возраста, особенностей питания, других факторов.
10. Изменение обменных процессов под влиянием факторов внешней среды как основа биохимической адаптации организма к условиям существования.
11. Общие принципы регуляции обмена веществ.
12. Механизмы деятельности важнейших регуляторных систем организма: системы дифференцировки клеток, системы клеточной авторегуляции, эндокринной системы, нервной системы.
13. Взаимосвязь обменных процессов с клеточными структурами.
14. Гормоны, их строение и механизм действия на клетку.
15. Гормоны гипофиза, надпочечников, щитовидной, поджелудочной и половых желез.
16. Ферменты как биологические катализаторы, их роль в процессах обмена веществ.
17. Белковая природа ферментов.
18. Ферменты - протеины и ферменты - протеиды.
19. Апофермент и кофермент.
20. Каталитические и регуляторные центры ферментов.
21. Специфичность действия ферментов.
22. Свойства ферментов как биокатализаторов: термолабильность, температурный оптимум, влияние активной реакции среды на активность ферментов, активация и ингибирование ферментов.
23. Биохимические механизмы действия ферментов.
24. Образование ферментных комплексов.
25. Понятие об изоферментах.
26. Общие представления о классификации ферментов.
27. Витамины, определение понятия. Классификация витаминов.
28. Важнейшие представители водо- и жирорастворимых витаминов, общие представления об их химическом строении.
29. Биохимические механизмы участия витаминов в обеспечении обменных процессов.
30. Роль витаминов в образовании коферментов.
31. Биологическая роль и пищевые источники водорастворимых и жирорастворимых витаминов.
32. Понятие о гиповитаминозе, авитаминозе и гипервитаминозе.
33. Взаимосвязь обмена веществ и обмена энергии.
34. Приложение законов термодинамики к обмену энергии в живых организмах.
35. Организм как открытая система.
36. Источники энергии организма человека, их характеристика.
37. Биологическое окисление основной путь освобождения энергии в живых организмах.
38. Понятие об аэробном и анаэробном окислении.
39. Аэробное окисление как многоступенчатый процесс.
40. Дыхательная цепь.
41. Общие представления о химическом составе и строении ферментов биологического окисления.
42. Кислород как акцептор электронов и протонов.
43. Образование воды и перекиси водорода в процессах биологического окисления.

44. Энергетический эффект биологического окисления: аккумуляция энергии в макроэргических связях и теплообразование.
45. Аденозинтрифосфорная кислота (АТФ), особенности ее химического строения, биологическая роль.
46. Общие представления о механизмах окислительного фосфорилирования.
47. Понятие о субстратном и медиаторномфосфорилировании.
48. Свободное окисление.
49. Зависимость степени сопряжения окисления с фосфорилированием от функционального состояния организма.
50. Содержание, распределение между отдельными тканями и роль воды в организме человека.
51. Важнейшие водно-дисперсные системы организма: кровь, лимфа, протоплазма клеток, моча, слюна и др., их химический состав и биологическая роль.
52. Потребность человека в воде и пути ее удовлетворения.
53. Экзогенная вода. Образование эндогенной воды в реакциях обмена веществ.
54. Депонирование воды.
55. Особенности транспорта воды через клеточные мембраны.
56. Выделение воды из организма.
57. Биохимические механизмы регуляции водного баланса организма.
58. Жажда.
59. Осмотическая природа истинной жажды.
60. Минеральные соединения организма человека, и содержание, распределение между отдельными тканями и роль в организме.
61. Ионы, роль ионов в образовании клеточных структур и поддержании пространственной конфигурации молекул биополимеров.
62. Ионная регуляция ферментативной активности.
63. Участие ионов в образовании мембранного потенциала, регуляции осмотического давления и активной реакции жидкостных сред организма.
64. Потребность организма человека в различных минеральных соединениях и ее изменение в зависимости от внешних условий и. функционального состояния.
65. Особенности транспорта минеральных соединений и ионов.
66. Выделение минеральных соединений с потом и мочой.
67. Биохимические механизмы регуляции минерального обмена.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Химические превращения углеводов в процессе пищеварения.
2. Гидролиз ди- и полисахаридов.
3. Ферменты, ускоряющие пищеварение углеводов, условия их действия.
4. Механизмы транспорта продуктов пищеварения углеводов через клеточные мембраны, пути их использования в организме.
5. Биосинтез и мобилизация гликогена в печени и других тканях, регуляция этих процессов.
6. Использование углеводов в качестве источника энергии.
7. Анаэробный распад гликогена и глюкозы (гликолиз).
8. Начальная активация углеводов в ходе гликолиза, окисление промежуточных продуктов гликолиза и аккумулирование энергии в макроэргических связях, образование и устранение молочной кислоты.
9. Энергетический эффект гликолиза.
10. Аэробная стадия превращений углеводов.

11. Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты и образование ацетилкофермента А.
12. Превращения ацетилкоферментаА в цикле трикарбоновых кислот.
13. Связь цикла трикарбоновых кислот с системой переноса водорода на кислород и ресинтеза АТФ.
14. Энергетическая эффективность аэробного распада углеводов.
15. Общие представления о пентозном цикле превращений углеводов и анаэробном образовании янтарной кислоты.
16. Использование углеводов в пластических целях.
17. Образование и роль в организме гетерополисахаридов.

18. Общие представления о глюконеогенезе.
19. Превращения липидов в процессе пищеварения.
20. Ступенчатый гидролиз липидов, ферменты, участвующие в этом процессе, условия их действия, конечные продукты пищеварения липидов.
21. Роль желчных кислот в процессах пищеварения липидов и всасывания продуктов пищеварения.
22. Синтез специфических липидов из продуктов пищеварения в клетках кишечной стенки.
23. Транспорт липидов по организму, депонирование липидов.
24. Образование липопротеидов и их роль в организме.
25. Роль печени в обмене липидов.
26. Использование жиров в качестве источника энергии.
27. Мобилизация резервного жира.
28. Липолиз и его регуляция.
29. Транспорт глицерина и жирных кислот.
30. Бета-окисление жирных кислот, образование ацетилкофермента А.
31. Дальнейшие превращения ацетилкофермента А: превращения в цикле трикарбоновых кислот, участие в синтезе кетоновых тел и образовании холестерина.
32. Использование кетоновых тел в качестве источника энергии.
33. Энергетический эффект окисления жиров.
34. Общие представления о синтезе жирных кислот из продуктов углеводного и белкового обмена, внутриклеточных превращениях фосфолипидов, гликолипидов, стероидов.
35. Химические превращения белков в процессе пищеварения.
36. Ферменты, участвующие в этом процессе, условия их действия.
37. Конечные продукты пищеварения белков. Превращения непереваренных белков.
38. Понятие о метаболическом фонде аминокислот.
39. Пути использования аминокислот в организме.
40. Внутриклеточный синтез белка.
41. Роль нуклеиновых кислот в синтезе белка.
42. ДНК как хранитель специфической информации о структуре белков.
43. Биохимические основы генетического кода.
44. Роль РНК в процессах считывания и реализации наследственной информации.
45. Активация аминокислот при синтезе белка.
46. Сборка белковых молекул в рибосомах.
47. Возникновение пространственной структуры белковых молекул.
48. Регуляция синтеза белка.
49. Катаболические превращения аминокислот.
50. Реакции переаминирования, дезаминирования, декарбоксилирования.
51. Образование заменимых аминокислот и биологически активных производных аминокислот.
52. Связь превращений аминокислот с циклом трикарбоновых кислот.
53. Образование аммиака при дезаминировании аминокислот и азотистых оснований.
54. Транспорт аммиака.

55. Орнитиновый цикл синтеза мочевины как главный путь устранения аммиака.
56. Общие представления об обмене нуклеопротеидов и хромопротеидов.
57. Образование мочевой кислоты.

58. Химический состав мышечной ткани.
59. Содержание воды, белков, липидов, углеводов и минеральных соединений в мышечной ткани.
60. Макроэргические соединения мышц, их концентрация и распределение в мышечном волокне.
61. Важнейшие белки мышц: миозин, актин, тропонин, тропомиозин, миоглобин, белки стромы, ядер, их важнейшие свойства, структурная организация и роль в мышечном волокне.
62. Молекулярное строение миофибрилл.
63. Последовательность химических реакций мышечного сокращения.
64. Роль ацетилхолина, ионов кальция и модуляторных белков в процессе мышечного сокращения.
65. АТФ-азная активность миозина и ее роль в сократительной деятельности мышц.
66. Взаимодействие актина и миозина в процессе сокращения.
67. Химические реакции при расслаблении мышц.
68. Роль АТФ в двухфазной мышечной деятельности.
69. Связь показателей механической производительности мышц с особенностями их химического состава и строения, особенностями молекулярного строения миофибрилл.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Относительное постоянство концентрации АТФ - необходимое условие сократительной деятельности мышц.
2. Понятие об аэробных и анаэробных путях ресинтеза АТФ при мышечной работе.
3. Количественные характеристики биоэнергетических процессов: мощность, емкость, скорость развертывания, эффективность.
4. Ресинтез АТФ в креатинфосфокиназной реакции, кинетические характеристики и механизмы регуляции скорости этой реакции в процессе мышечной работы.
5. Роль креатинфосфокиназной реакции в энергетическом обеспечении мышечной работы.
6. Ресинтезкреатинфосфата.
7. Участие креатинфосфата в обеспечении внутриклеточного транспорта энергии.
8. Влияние специализированной тренировки на биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики креатинфосфокиназной реакции.
9. Ресинтез АТФ в процессе гликолиза.
10. Кинетические характеристики и особенности регуляции гликолиза при работе.
11. Роль гликолиза в энергетическом обеспечении мышечной работы.
12. Молочная кислота, особенности ее влияния на обменные процессы при работе.
13. Пути устранения молочной кислоты при работе и в период восстановления.
14. Биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики гликолиза и их изменение под влиянием специализированной тренировки.
15. Роль в ресинтезе АТФ процессов анаэробного образования янтарной кислоты и альтернативных путей распада углеводов: глицерофосфатного шунта и образования аланина.
16. Миокиназная реакция, ее роль в поддержании постоянства концентрации АТФ и регуляции активности ферментов энергетического обмена.
17. Ресинтез АТФ в процессе окислительного фосфорилирования.
18. Кинетические характеристики и механизмы регуляции скорости этой реакции при работе.

19. Факторы, влияющие на степень сопряжения окисления с фосфорилированием при работе.
20. Влияние специализированной тренировки на биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики аэробного пути ресинтеза АТФ.
21. Понятие о срочных, отставленных и кумулятивных биохимических изменениях, их взаимосвязь.
22. Характер энергетического обеспечения работы как главный фактор, определяющий направленность срочных биохимических изменений.
23. Зависимость характера и глубины срочных биохимических изменений от особенностей мышечной работы: мощности и продолжительности упражнений, продолжительности интервалов отдыха, режима деятельности мышц, количества участвующих в работе мышц.
24. Биохимические изменения в работающих мышцах, крови, других органах и тканях.
25. Биохимические особенности мобилизации энергетических субстратов и транспорта кислорода к работающим тканям.
26. Особенности регуляции обмена веществ при работе в различных условиях.
27. Классификация мышечных упражнений по биохимическим критериям.
28. Особенности биохимических изменений в критических условиях мышечной деятельности: на уровне «порога анаэробного обмена», на «критической» мощности, на «мощности истощения», на уровне максимальной анаэробной мощности, при выполнении упражнений разных зон относительной мощности.
29. Утомление и выносливость. Биохимические изменения, приводящие к развитию утомления: исчерпание энергетических субстратов, нарушение гомеостаза внутренних сред организма, угнетение ферментативной активности продуктами «рабочего» обмена, нарушение пластического обеспечения функций, изменения нервной и гормональной регуляции.
30. Роль «центральных» и «периферических» биохимических изменений в развитии утомления.
31. Специфичность биохимических изменений, вызывающих утомление при различной мышечной работе.
32. Биохимические факторы, определяющие проявление выносливости.
33. Направленность биохимических превращений в период восстановления на восполнение затраченных за работу веществ и устранение накопленных промежуточных и конечных продуктов метаболизма.
34. Гетерохронность восстановления.
35. Анаболическая фаза обмена веществ.
36. Подготовить презентацию по теме.
37. Использование жиров в качестве основного источника энергии в период восстановления.
38. Кислородный долг.
39. Биохимические механизмы его образования и оплаты.
40. Подготовить презентацию по теме.
41. Явление суперкомпенсации.
42. Особенности регуляции обменных процессов в период восстановления. Биохимическое обоснование средств и методов ускорения восстановительных процессов.
43. Подготовить презентацию по теме.
44. Биохимические особенности растущего организма.
45. Различия в возрастной динамике развития отдельных органов, тканей и функциональных систем в растущем организме.
46. Высокая интенсивность обменных процессов, преобладание процессов синтеза над распадом как причина относительно пониженных функциональных возможностей растущего организма.
47. Особенности влияния занятий физическими упражнениями и спортом на обменные

процессы в организме детей и подростков.

48. Особенности гормональной регуляции обменных процессов при выполнении мышечной работы детьми и подростками.
49. Подготовить презентацию по теме.
50. Биохимическое обоснование особенностей методики занятий физической культурой и спортом с детьми и подростками.
51. Особенности развития силы, быстроты и выносливости в процессе тренировки детей и подростков.
52. Биохимические особенности зрелого и стареющего организма.
53. Возрастные изменения протекания обменных процессов, его регуляции, биохимического статуса организма в различные периоды после завершения роста.
54. Нормализующее влияние систематических занятий физическими упражнениями и спортом на биохимические параметры зрелого и стареющего организма.
55. Биохимическое обоснование особенностей методики занятий физическими упражнениями и спортом с лицами зрелого и пожилого возраста.
56. Подготовить презентацию по теме.
57. Питание как основной путь восполнения энергетических затрат организма, обеспечения его пластическими веществами и веществами-регуляторами.
58. Зависимость потребности в основных компонентах пищи (белках, липидах, углеводах, минеральных соединениях, витаминах) от возраста, пола, особенностей выполняемой тренировочной нагрузки.
59. Понятие о сбалансированном питании.
60. Биохимическое обоснование требований к составу белкового, липидного и углеводного компонентов питания.
61. Использование низкомолекулярных соединений и биологически активных пищевых добавок для повышения работоспособности, ускорения восстановительных процессов и биохимической адаптации к физическим нагрузкам.
62. Биохимические основы эргогенической диететики.
63. Биохимическое обоснование «углеводной ориентации» питания спортсменов.
64. Биохимическое обоснование особенностей питания спортсменов в дни тренировок и соревнований, особенностей питания «на дистанции», при сгонке веса, при тренировках и соревнованиях в условиях среднегорья.
65. Химический состав и технология применения наиболее распространенных пищевых добавок, предназначенных для решения различных практических задач.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно

проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной или письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной

среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Общая биохимия**	ПК-6; ПК-3, ПК-7	Контрольная работа	**Темы для контрольной работы:** Химические элементы, молекулы и ионы, входящие в состав организма человека, их содержание и функции. Уровни структурной организации химических соединений живых организмов. Понятие об обмене веществ организма с внешней средой. Обмен веществ и энергии - основа всех биологических функций. Ассимиляция и диссимиляция, анаболизм и катаболизм, их взаимосвязь. Амфиболические превращения. Понятие о функциональном и пластическом обмене, обмене с внешней средой и промежуточном обмене. Особенности протекания обменных процессов в различных состояниях организма: относительного покоя, активной деятельности, отдыха после работы. Зависимость обмена веществ от возраста, особенностей питания, других факторов. Изменение обменных процессов под влиянием факторов внешней среды как основа биохимической адаптации организма к условиям существования. Общие принципы регуляции обмена веществ. Механизмы деятельности важнейших регуляторных систем организма: системы дифференцировки клеток, системы клеточной авторегуляции, эндокринной системы, нервной системы. Взаимосвязь обменных процессов с клеточными структурами. Гормоны, их строение и механизм действия на клетку. Гормоны гипофиза, надпочечников, щитовидной, поджелудочной и половых желез. Ферменты как биологические катализаторы, их роль в процессах обмена веществ. Белковая природа ферментов. Ферменты - протеины и ферменты - протеиды. Апофермент и кофермент. Каталитические и регуляторные

				центры ферментов. Специфичность действия ферментов. Свойства ферментов как биокатализаторов: термолабильность, температурный оптимум, влияние активной реакции среды на активность ферментов, активация и ингибирование ферментов. Биохимические механизмы действия ферментов. Образование ферментных комплексов. Понятие об изоферментах. Общие представления о классификации ферментов. Витамины, определение понятия. Классификация витаминов. Важнейшие представители водо- и жирорастворимых витаминов, общие представления об их химическом строении. Биохимические механизмы участия витаминов в обеспечении обменных процессов. Роль витаминов в образовании коферментов. Биологическая роль и пищевые источники водорастворимых и жирорастворимых витаминов. Понятие о гиповитаминозе, авитаминозе и гипервитаминозе. Взаимосвязь обмена веществ и обмена энергии. Приложение законов термодинамики к обмену энергии в живых организмах. Организм как открытая система. Источники энергии организма человека, их характеристика. Биологическое окисление основной путь освобождения энергии в живых организмах. Понятие об аэробном и анаэробном окислении. Аэробное окисление как многоступенчатый процесс. Дыхательная цепь. Общие представления о химическом составе и строении ферментов биологического окисления. Кислород как акцептор электронов и протонов. Образование воды и перекиси водорода в процессах биологического окисления. Энергетический эффект биологического окисления: аккумуляция энергии в макроэргических связях и теплообразование. Аденозинтрифосфорная кислота (АТФ), особенности ее химического строения, биологическая роль. Общие представления о механизмах окислительного фосфорилирования. Понятие о субстратном и медиаторномфосфорилировании. Свободное окисление. Зависимость степени сопряжения окисления с фосфорилированием от функционального состояния организма. Содержание, распределение между отдельными тканями и роль воды в организме человека. Важнейшие водно-дисперсные системы организма: кровь, лимфа, протоплазма клеток, моча, слюна и др., их химический состав и биологическая роль. Потребность человека в воде

				и пути ее удовлетворения. Экзогенная вода. Образование эндогенной воды в реакциях обмена веществ. Депонирование воды. Особенности транспорта воды через клеточные мембраны. Выделение воды из организма. Биохимические механизмы регуляции водного баланса организма. Жажда. Осмотическая природа истинной жажды. Минеральные соединения организма человека, и содержание, распределение между отдельными тканями и роль в организме. Ионы, роль ионов в образовании клеточных структур и поддержании пространственной конфигурации молекул биополимеров. Ионная регуляция ферментативной активности. Участие ионов в образовании мембранного потенциала, регуляции осмотического давления и активной реакции жидкостных сред организма. Потребность организма человека в различных минеральных соединениях и ее изменение в зависимости от внешних условий и. функционального состояния. Особенности транспорта минеральных соединений и ионов. Выделение минеральных соединений с потом и мочой. Биохимические механизмы регуляции минерального обмена.
2	**Раздел 2. Обмен углеводов**	ПК-6; ПК-3, ПК-7	Контрольная работа	**Темы для контрольной работы:** Химические превращения углеводов в процессе пищеварения. Гидролиз ди- и полисахаридов. Ферменты, ускоряющие пищеварение углеводов, условия их действия. Механизмы транспорта продуктов пищеварения углеводов через клеточные мембраны, пути их использования в организме. Биосинтез и мобилизация гликогена в печени и других тканях, регуляция этих процессов. Использование углеводов в качестве источника энергии. Анаэробный распад гликогена и глюкозы (гликолиз). Начальная активация углеводов в ходе гликолиза, окисление промежуточных продуктов гликолиза и аккумулирование энергии в макроэргических связях, образование и устранение молочной кислоты. Энергетический эффект гликолиза. Аэробная стадия превращений углеводов. Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты и образование ацетилкофермента А. Превращения ацетил-коферментаА в цикле трикарбоновых кислот. Связь цикла трикарбоновых кислот с системой переноса водорода на кислород и ресинтеза АТФ. Энергетическая эффективность аэробного распада углеводов. Общие

				представления о пентозном цикле превращений углеводов и анаэробном образовании янтарной кислоты. Использование углеводов в пластических целях. Образование и роль в организме гетерополисахаридов. Общие представления о глюконеогенезе. Превращения липидов в процессе пищеварения. Ступенчатый гидролиз липидов, ферменты, участвующие в этом процессе, условия их действия, конечные продукты пищеварения липидов. Роль желчных кислот в процессах пищеварения липидов и всасывания продуктов пищеварения. Синтез специфических липидов из продуктов пищеварения в клетках кишечной стенки. Транспорт липидов по организму, депонирование липидов. Образование липопротеидов и их роль в организме. Роль печени в обмене липидов. Использование жиров в качестве источника энергии. Мобилизация резервного жира. Липолиз и его регуляция. Транспорт глицерина и жирных кислот. Бета-окисление жирных кислот, образование ацетилкофермента А. Дальнейшие превращения ацетилкофермента А: превращения в цикле трикарбоновых кислот, участие в синтезе кетоновых тел и образовании холестерина. Использование кетоновых тел в качестве источника энергии. Энергетический эффект окисления жиров. Общие представления о синтезе жирных кислот из продуктов углеводного и белкового обмена, внутриклеточных превращениях фосфолипидов, гликолипидов, стероидов. Химические превращения белков в процессе пищеварения. Ферменты, участвующие в этом процессе, условия их действия. Конечные продукты пищеварения белков. Превращения непереваренных белков. Понятие о метаболическом фонде аминокислот. Пути использования аминокислот в организме. Внутриклеточный синтез белка. Роль нуклеиновых кислот в синтезе белка. ДНК как хранитель специфической информации о структуре белков. Биохимические основы генетического кода. Роль РНК в процессах считывания и реализации наследственной информации. Активация аминокислот при синтезе белка. Сборка белковых молекул в рибосомах. Возникновение пространственной структуры белковых молекул. Регуляция синтеза белка. Катаболические превращения аминокислот. Реакции переаминирования, дезаминирования, декарбоксилирования. Образование

				заменимых аминокислот и биологически активных производных аминокислот. Связь превращений аминокислот с циклом трикарбоновых кислот. Образование аммиака при дезаминировании аминокислот и азотистых оснований. Транспорт аммиака. Орнитиновый цикл синтеза мочевины как главный путь устранения аммиака. Общие представления об обмене нуклеопротеидов и хромопротеидов. Образование мочевой кислоты. Химический состав мышечной ткани. Содержание воды, белков, липидов, углеводов и минеральных соединений в мышечной ткани. Макроэргические соединения мышц, их концентрация и распределение в мышечном волокне. Важнейшие белки мышц: миозин, актин, тропонин, тропомиозин, миоглобин, белки стромы, ядер, их важнейшие свойства, структурная организация и роль в мышечном волокне. Молекулярное строение миофибрилл. Последовательность химических реакций мышечного сокращения. Роль ацетилхолина, ионов кальция и модуляторных белков в процессе мышечного сокращения. АТФ-азная активность миозина и ее роль в сократительной деятельности мышц. Взаимодействие актина и миозина в процессе сокращения. Химические реакции при расслаблении мышц. Роль АТФ в двухфазной мышечной деятельности. Связь показателей механической производительности мышц с особенностями их химического состава и строения, особенностями молекулярного строения миофибрилл.
3	**Раздел 3. Биохимия спорта**	ПК-6; ПК-3, ПК-7	Контрольная работа	**Темы для контрольной работы:** Относительное постоянство концентрации АТФ - необходимое условие сократительной деятельности мышц. Понятие об аэробных и анаэробных путях ресинтеза АТФ при мышечной работе. Количественные характеристики биоэнергетических процессов: мощность, емкость, скорость развертывания, эффективность. Ресинтез АТФ в креатинфосфокиназной реакции, кинетические характеристики и механизмы регуляции скорости этой реакции в процессе мышечной работы. Роль креатинфосфокиназной реакции в энергетическом обеспечении мышечной работы. Ресинтезкреатинфосфата. Участие

				креатинфосфата в обеспечении внутриклеточного транспорта энергии. Влияние специализированной тренировки на биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики креатинфосфокиназной реакции. Ресинтез АТФ в процессе гликолиза. Кинетические характеристики и особенности регуляции гликолиза при работе. Роль гликолиза в энергетическом обеспечении мышечной работы. Молочная кислота, особенности ее влияния на обменные процессы при работе. Пути устранения молочной кислоты при работе и в период восстановления. Биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики гликолиза и их изменение под влиянием специализированной тренировки. Роль в ресинтезе АТФ процессов анаэробного образования янтарной кислоты и альтернативных путей распада углеводов: глицерофосфатного шунта и образования аланина. Миокиназная реакция, ее роль в поддержании постоянства концентрации АТФ и регуляции активности ферментов энергетического обмена. Ресинтез АТФ в процессе окислительного фосфорилирования. Кинетические характеристики и механизмы регуляции скорости этой реакции при работе. Факторы, влияющие на степень сопряжения окисления с фосфорилированием при работе. Влияние специализированной тренировки на биохимические факторы, определяющие кинетические характеристики аэробного пути ресинтеза АТФ. Понятие о срочных, отставленных и кумулятивных биохимических изменениях, их взаимосвязь. Характер энергетического обеспечения работы как главный фактор, определяющий направленность срочных биохимических изменений. Зависимость характера и глубины срочных биохимических изменений от особенностей мышечной работы: мощности и продолжительности упражнений, продолжительности интервалов отдыха, режима деятельности мышц, количества участвующих в работе мышц. Биохимические изменения в работающих мышцах, крови, других органах и тканях. Биохимические особенности мобилизации энергетических субстратов и транспорта кислорода к работающим тканям. Особенности регуляции обмена веществ при работе в различных условиях. Классификация мышечных упражнений по биохимическим критериям. Особенности биохимических изменений в критических

				условиях мышечной деятельности: на уровне «порога анаэробного обмена», на «критической» мощности, на «мощности истощения», на уровне максимальной анаэробной мощности, при выполнении упражнений разных зон относительной мощности. Утомление и выносливость. Биохимические изменения, приводящие к развитию утомления: исчерпание энергетических субстратов, нарушение гомеостаза внутренних сред организма, угнетение ферментативной активности продуктами «рабочего» обмена, нарушение пластического обеспечения функций, изменения нервной и гормональной регуляции. Роль «центральных» и «периферических» биохимических изменений в развитии утомления. Специфичность биохимических изменений, вызывающих утомление при различной мышечной работе. Биохимические факторы, определяющие проявление выносливости. Направленность биохимических превращений в период восстановления на восполнение затраченных за работу веществ и устранение накопленных промежуточных и конечных продуктов метаболизма. Гетерохронность восстановления. Использование жиров в качестве основного источника энергии в период восстановления. Кислородный долг. Биохимические механизмы его образования и оплаты. Анаболическая фаза обмена веществ. Явление суперкомпенсации. Особенности регуляции обменных процессов в период восстановления. Биохимическое обоснование средств и методов ускорения восстановительных процессов. Биохимические особенности растущего организма. Различия в возрастной динамике развития отдельных органов, тканей и функциональных систем в растущем организме. Высокая интенсивность обменных процессов, преобладание процессов синтеза над распадом как причина относительно пониженных функциональных возможностей растущего организма. Особенности влияния занятий физическими упражнениями и спортом на обменные процессы в организме детей и подростков. Особенности гормональной регуляции обменных процессов при выполнении мышечной работы детьми и подростками. Биохимическое обоснование особенностей методики занятий физической культурой и спортом с детьми и подростками. Особенности развития силы, быстроты и

				выносливости в процессе тренировки детей и подростков. Биохимические особенности зрелого и стареющего организма. Возрастные изменения протекания обменных процессов, его регуляции, биохимического статуса организма в различные периоды после завершения роста. Нормализующее влияние систематических занятий физическими упражнениями и спортом на биохимические параметры зрелого и стареющего организма. Биохимическое обоснование особенностей методики занятий физическими упражнениями и спортом с лицами зрелого и пожилого возраста.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ПК-6; ПК-3, ПК-7	**Теоретический блок вопросов:** 1. Питание как основной путь восполнения энергетических затрат организма, обеспечения его пластическими веществами и веществами-регуляторами. 2. Зависимость потребности в основных компонентах пищи (белках, липидах, углеводах, минеральных соединениях, витаминах) от возраста, пола, особенностей выполняемой тренировочной нагрузки. 3. Понятие о сбалансированном питании. 4. Биохимическое обоснование требований к составу белкового, липидного и углеводного компонентов питания. 5. Использование низкомолекулярных соединений и биологически активных пищевых добавок для повышения работоспособности, ускорения восстановительных процессов и биохимической адаптации к физическим нагрузкам. 6. Биохимические основы эргогенической диететики. 7. Биохимическое обоснование «углеводной ориентации» питания спортсменов. 8. Биохимическое обоснование особенностей питания спортсменов в дни тренировок и соревнований, особенностей питания «на дистанции», при сгонке веса, при тренировках и соревнованиях в условиях среднегорья. 9. Ассимиляция и диссимиляция, анаболизм и катаболизм, их взаимосвязь. 10. Обмен веществ и энергии - основа всех биологических функций. 11. Особенности протекания обменных процессов в различных состояниях организма: относительного покоя, активной деятельности, отдыха после работы. 12. Зависимость обмена веществ от возраста, особенностей питания, других факторов. 13. Ферменты как биологические катализаторы, их роль в процессах обмена веществ. 14. Свойства ферментов как биокатализаторов: термолабильность, температурный оптимум, влияние активной реакции среды на активность ферментов, активация и ингибирование ферментов. 15. Биологическая роль и пищевые источники водорастворимых и жирорастворимых витаминов. 16. Биологическое окисление основной путь освобождения энергии в живых организмах. 17. Энергетический эффект биологического окисления:

	аккумуляция энергии в макроэргических связях и теплообразование. 18. Аденозинтрифосфорная кислота (АТФ), особенности ее химического строения, биологическая роль. 19. Важнейшие водно-дисперсные системы организма: кровь, лимфа, протоплазма клеток, моча, слюна и др., их химический состав и биологическая роль. 20. Особенности транспорта воды через клеточные мембраны. 21. Биохимические механизмы регуляции водного баланса организма. 22. Понятие об аэробных и анаэробных путях ресинтеза АТФ при мышечной работе.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Ершов, Ю. А. Биохимия : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Ершов, Н. И. Зайцева ; под редакцией С. И. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07505-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511971.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Спортивная биохимия с основами спортивной фармакологии : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич, Е. Ю. Дьякова, Е. В. Кошельская, В. И. Андреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11890-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490430.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по	https://urait.ru/

		различным дисциплинам.	
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в аудитории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	https://urait.ru/

		учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: *игровые мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, конусы, манишки.*

Оборудование стадиона: *футбольные ворота, волейбольная площадка с сеткой.*

Оборудование залов силовой подготовки: *тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.*

Оборудование раздевалок: *скамейки, шкафчики для одежды.*

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Технологии спортивной тренировки в баскетболе, волейболе», «Экипировка спортсменов высших разрядов», «Инновационные методы и подходы к тренировочному процессу юных спортсменов-игровиков», «Техника и тактика-условия для успеха в игровых видах спорта»).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Спортивные объекты:

Наименование объекта	Адрес	Площадь объекта	Количество занимающихся
Плоскостное сооружение	Лосиноостровская, дом 24	300 м²	80-100 (одновременно)
Плоскостное сооружение	В.Пика дом 4 стр. 1	210 м²	30-80 (одновременно)
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 24	240 м²	45-60
Спортивный стадион	Лосиноостровская, дом 24	6000 кв. м²	100

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой физической культуры, спорта и здорового образа жизни

Э.А. Аленуров
19.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Теория и методика детско-юношеского спорта

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни

Протокол № 9 от «19» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
физической культуры, спорта и
здорового образа жизни Э.А. Аленуров

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 8
3.1.1. Основная литература 8
3.1.2. Дополнительная литература 8
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 8
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
3.3.1. Средства информационных технологий 9
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 9
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 9
3.4. Образовательные технологии 9
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 11
Приложение 1. 12
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 12
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 13
Приложение 2. 21
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 21
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 21
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 29
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 46
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 47
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 48

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории и методики детско-юношеского спорта с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Создание представления о современных тенденциях, перспективах развития теории и методики детско-юношеского спорта как науки.
2. Добиться прочного усвоения знаний, составляющих содержание современной теории и методики детско-юношеского спорта на уровне, соответствующем квалификации бакалавра.
3. Воспитание у будущих специалистов способность обобщенно осмысливать информацию, относящуюся к научно-теоретическим основам и методическим аспектам профессиональной деятельности и смежным дисциплинам профессионального образования.
4. Формирование у студентов умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	*ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.* *ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-*	*Знать: основы законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.* *Уметь: применять основные норма-*

	правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	*тивно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений.*
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	*ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.* *ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.*	*Знать: меры профилактики детского травматизма* *Уметь: оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.*

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		6	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**	
Лекционные занятия	14	14	
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	14	14	
из них: в форме практической подготовки			
Лабораторные занятия			
из них: в форме практической подготовки			
Консультации	8	8	
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**	
из них: Курсовая работа			
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**	
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*	*Зачет с оценкой*	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 4**
		Сессия 1-2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**8**	**8**
Лекционные занятия	4	4
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	4	4

из них: в форме практической подготовки		
Лабораторные занятия		
из них: в форме практической подготовки		
Консультации		
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	**60**	**60**
из них: Курсовая работа		
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*	*Зачет с оценкой*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 6)											
РАЗДЕЛ 1. Основы теории и методики детско – юношеского спорта.	**33**	**13**	**20**	**8**		**8**				**4**	
Тема 1.1. Организационные и программно – нормативные основы детско – юношеского спорта.	16	6	10	4		4				2	
Тема 1.2. Теория спортивного отбора.	17	7	10	4		4				2	
РАЗДЕЛ 2. Социализация процесса подготовки юных спортсменов.	**30**	**14**	**16**	**6**		**6**				**4**	
Тема 2.1 Организация занятий в режиме жизни юного спортсмена.	14	6	8	2		4				2	
Тема 2.2. Планирование, контроль и учет в процессе тренировки юных спортсменов.	16	8	8	4		2				2	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Объем по модулю (семестру), часов	**72**	**27**	**36**	**14**		**14**				**8**	
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**14**		**14**				**8**	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 4, Сессии 1-2)											
РАЗДЕЛ 1. Основы теории и методики детско – юношеского спорта.	**36**	**32**	**4**	**2**		**2**					
Тема 1.1. Организационные и программно – нормативные основы детско – юношеского спорта.	18	16	2	2							
Тема 1.2. Теория спортивного отбора.	18	16	2			2					
РАЗДЕЛ 2. Социализация процесса подготовки юных спортсменов.	**32**	**28**	**4**	**2**		**2**					
Тема 2.1 Организация занятий в режиме жизни юного спортсмена.	16	14	2			2					
Тема 2.2. Планирование, контроль и учет в процессе тренировки юных спортсменов.	16	14	2	2							
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Объем по модулю (семестру), часов	**72**	**60**	**8**	**4**		**4**					
Общий объем, часов	**72**	**60**	**8**	**4**		**4**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Основы теории и методики детско – юношеского спорта.

Тема 1.1. Организационные и программно – нормативные основы детско – юношеского спорта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Развитие отечественной теории и методики детско-юношеского спорта, функционирование системы юношеского спорта, содержание системы многолетней спортивной подготовки, современные требования к профессиональной деятельности педагога, работающего с детьми, подростками и юношами. Программно-методические и нормативно-правовые основы функционирования системы подготовки юных спортсменов.

Тема 1.2. Теория спортивного отбора.

Перечень изучаемых элементов содержания

Индивидуальные способности и выбор занятий спортом, психофизиологические предпосылки развития спортивных способностей, понятия: «спортивная ориентация» и «спортивный отбор» (способности, одаренность, талант), тестирование и оценка компонентов спортивных способностей.

РАЗДЕЛ 2. Социализация процесса подготовки юных спортсменов.

Тема 2.1. Организация занятий в режиме жизни юного спортсмена.

Перечень изучаемых элементов содержания

Воспитательная функция спортивной подготовки, особенности воспитания развивающей личности в спорте, содержание средств и методов нравственного воспитания, воспитание волевых качеств, фэйр-плэй в системе олимпийского образования в программах ДЮСШ, СДЮШОР по видам спорта. Методика организации учебно – тренировочного занятия, организация режима жизни и деятельности юного спортсмена, контроль и коррекция спортивной тренировки.

Тема 2.2. Планирование, контроль и учет в процессе тренировки юных спортсменов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Перспективные планы спортивной тренировки, годичный план подготовки, оперативное планирование, система комплексного контроля, педагогический контроль и учет, медицинский и научный контроль, обеспечение условий для эффективной подготовки спортсменов.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Психологическое сопровождение детско-юношеского спорта: учебное пособие для вузов / В. А. Родионов [и др.]; под общей редакцией В. А. Родионова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11432-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516163

3.1.2. Дополнительная литература

1. Бочавер, К. А. Психология детско-юношеского спорта: + техники спортивной саморегуляции: [16+] / К. А. Бочавер, Л. М. Довжик. – 2-е изд., стер. – Москва: Спорт, 2023. – 272 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709029 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907601-43-7. – Текст: электронный.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии пе-	https://e.lanbook.com/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		риодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной ин-

формационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы теории и методики детско – юношеского спорта	Устный ответ	1. Характеристика педагогических способностей тренера. 2. Уровни формирования профессиональных способностей тренера. 3. Методы исследования в практической деятельности тренера. 4. Развитие отечественной теории и методики детского и юношеского спорта. 5. Дневной режим и питание. Закаливание организма. 6. Психорегуляция эмоционального состояния. 7. Особенности воспитания развивающейся личности в спорте. 8. Содержание средств и методов нравственного воспитания. 9. Планирование тренировочных нагрузок разной направленности с учетом возраста, пола и физического развития. 10. Методика организации учебно-тренировочного занятия юного спортсмена. 11. Общая и специальная физическая подготовка и ее возрастная направленность. 12. Функционирование системы детского и юношеского спорта в Российской федерации. 13. Развитие отечественной теории и методики детско – юношеского спорта.
2.	Раздел 2. Социализация процесса подготовки юных спортсменов.	Устный ответ	1. Формы записи учебно-тренировочных занятий. 2. Самостоятельные формы учебно-тренировочных занятий. 3. Организация, содержание и методы проведения тренировок у юных спортсменов. 4. Развитие скоростно-силовых качеств у юных спортсменов. 5. Развитие выносливости у юных спортсменов. 6. Развитие гибкости и ловкости у юных спортсменов. 7. Отбор на этапах многолетней подготовки спортсмена, его критерии в различных видах спорта. 8. Основные средства и методы обучения двигатель-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ным действиям в процессе физического воспитания юных спортсменов. 9. В чём состоит оздоровительное значение занятий физической культурой и спортом. 10. Средства восстановления в системе тренировки юных спортсменов. 11. Особенности питания спортсменов детского, подросткового и юношеского возраста. 12. Методы спортивной тренировки юных спортсменов. 13. Виды микроциклов на этапах подготовки спортсменов.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 6)
Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1.	*Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*	1 – 14
ПК-7.	*Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.*	15-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК – 1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Макроцикл тренировки включает в себя обычно
(1) от 3 месяцев до 4 месяцев
(2) от двух до несколько занятий
(3) от 2 недель до 6 недель

(4) от 6 месяцев до 1 года

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отметьте пункт, не относящийся к основным условиям успешной учебной деятельности:
(1) равномерность
(2) однообразие
(3) постепенность
(4) посильность психической и физической нагрузки
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Система организационно-методических мероприятий позволяющих наметить направление специализации юного спортсмена в определенном виде спорта, называется:
(1) спортивной ориентацией
(2) спортивным отбором
(3) анализом и оценкой одаренности
(4) диагностикой предрасположенности
Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Степень освоения спортсменом системы движений (техники вида спорта), соответствующей особенностям данной спортивной дисциплины и направленной на достижение высоких спортивных результатов называется:
(1) технической подготовкой
(2) индивидуальной особенностью техники
(3) высоким уровнем технического мастерства
(4) профессиональным спортом

Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Спорт (в широком понимании) – это:
(1) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере деятельности человека
(2) вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей
(3) специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в спортивных соревнованиях

(4) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека

Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Основными специфическими средствами спортивной тренировки являются:

(1) физические упражнения

(2) оздоровительные силы природы

(3) гигиенические факторы

(4) тренажеры и тренажерные устройства

Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный:

(1) уровень физической подготовленности

(2) двигательный режим

(3) двигательный навык

Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Основу двигательных способностей составляют:

(1) физические качества и двигательные умения

(2) сила, быстрота, выносливость

(3) гибкость и координированность

(4) двигательные автоматизмы

Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Основным критерием эффективности многолетней спортивной подготовки является:

(1) наивысший спортивный результат, достигнутый в оптимальных возрастных границах для данного вида спорта

(2) максимальный фонд двигательных умений и навыков

(3) наивысший уровень развития физических качеств

(4) отличное здоровье спортсмена.

Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени – это:

(1) сила

(2) выносливость

(3) быстрота

Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие факторы необходимо учитывать при подборе физических упражнений, способствующих качественному решению задач специальной физической подготовки:

(1) уровень физической подготовленности занимающихся, особенности конкретного вида спорта

(2) цель занятий данным видом спорта; задачи, решаемые на определенном этапе физической подготовки

(3) положительный и отрицательный перенос физических качеств, уровень развития физических качеств, возрастные особенности, вид спорта

(4) состояние здоровья

Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Принципы спортивной тренировки представляют собой:

(1) наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в котором синтезированы научные данные и передовой опыт практической тренерской работы

(2) способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности тренера и спортсмена

(3) внешнее выражение согласованной деятельности тренера и спортсменов, осуществляемой в определенном порядке режима

(4) путь достижения (реализации) цели и задач спортивной тренировки

Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При непредельных физических нагрузках повышение минутного объема кровообращения линейно связанно с:

(1) интенсивностью мышечной работы

(2) экономичностью сердечной деятельности

(3) высоким уровнем общей работоспособности

(4) частотой сердечных сокращений

Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех сторон подготовки, называется:

(1) физической подготовкой
(2) физическим совершенством
(3) спортивной тренировкой
(4) учебно-тренировочным процессом
Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Код контролируемой компетенции: ПК – 7

Укажите верный ответ. Чем необходимо руководствоваться для повышения качества обученности:

(1) уровнем их репродуктивных возможностей
(2) уровнем творческих способностей
(3) учетом возможностей, способностей и потребностей учащихся
(4) уровнем практических навыков

Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Выберите правильный ответ. Уменьшение пульсового давления при нагрузке свидетельствует о:

(1) неблагоприятном типе реакции
(2) благоприятном типе реакции
(3) нарушении в деятельности дыхательной системы
(4) появлении переутомления
Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Эффективное взаимодействие между обучающим тренером и учащимся, как в процессе тренировок, так и во время соревнований:

(1) профессионализм обучения
(2) педагогическое общение
(3) основа командной работы
Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Метод … применяется на начальных этапах обучения и предусматривает расчленение целостного двигательного действия на отдельные фазы или элементы с поочередным их разучиванием и последующим соединением в единое целое:

(1) сопряженного воздействия
(2) расчленено-конструктивный
(3) конструктивный
Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Важнейшей задачей физического образования является:
(1) научить учащихся пользоваться приобретенными знаниями
(2) овладение техникой двигательного действия и ее дальнейшее совершенствование
(3) воспитание физических качеств
(4) пропаганда здорового образа жизни

Ответ_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Выбор методики осуществления учебно-воспитательного процесса, которая позволяет получить эффективные результаты ее использования при минимальных затратах времени и усилий со стороны учащихся и преподавателя:
(1) система научного знания
(2) оптимизация учебно-воспитательного процесса
(3) принцип наглядности обучения

Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

У команды должен существовать общий значимый мотив, превосходящий по своей силе личные интересы и цели, — это:
(1) стимул
(2) осознание
(3) мотивация

Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Все спортивные снаряды и оборудование, установленные в закрытых или открытых местах проведения занятий, должны:
(1) иметь срок использования не более трех лет
(2) строго соответствовать возрастной категории обучающихся
(3) находиться в полной исправности и быть надежно закреплены
(4) подвергаться ежемесячному ремонту и покраске
Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Процесс обучения движению условно можно разделить на этапы: 1) этап начального разучивания, 2) этап углубленного разучивания, 3) общего разучивания, 4) этап закрепления и дальнейшего совершенствования:
(1) 1, 2, 3, 4
(2) 1, 2, 4
(3) 1, 3

Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие виды спорта тренируют дыхание:
(1) бег с препятствиями, футбол, тяжелая атлетика
(2) большой теннис, плавание, волейбол
(3) спортивная ходьба, лыжные и велосипедные виды спорта

Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как на кости влияют регулярные занятия спортом:
(1) увеличивается прочность костей
(2) увеличивается хрупкость костей
(3) ускоряется старение костей
(4) спорт на состояние костей не влияет

Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие виды общепедагогических методов различают:
(1) наглядные
(2) ограничительные
(3) словесные
(4) тактические

Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие группы упражнений выделяют среди средств спортивной тренировки:
(1) избранно-подготовительные
(2) избранные соревновательные
(3) обще-подготовительные

(4) специально подготовительные

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие методы разучивания упражнений, направленных преимущественно на освоение спортивной техники, выделяют:

(1) обратный

(2) общий

(3) расчленено-конструктивные

(4) целостно-конструктивные

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Перечислите средства развития быстроты:

(1) соревновательные и специальные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью

(2) скоростно-силовые упражнения

(3) ходьба, лыжи, плавание, коньки

(4) упражнения с отягощениями, ведение 2-х мячей двумя руками, метание гранаты, кросс

(5) подвижные и спортивные игры, эстафеты

Ответ:

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие средства и методы психической подготовки существуют в зависимости от цели применения:

(1) корригирующие

(2) мобилизующие

(3) развивающие

(4) релаксирующие

(5) тренирующие

Ответ: _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по за-

данию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами,

конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Организационные и программно – нормативные основы детско – юношеского спорта

Цели занятия: сформировать понятия о программно – нормативных основах теории и методики детско – юношеского спорта

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция, диалог, рассказ.
Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Организационные основы юношеского спорта.

В нашей стране подготовка юных спортсменов осуществляется в общеобразовательных школах, СПТУЗ, в спортивных обществах, в ДЮСШ. Основная подготовка спортивных резервов проводится в ДЮСШ, СДЮСШ ОР, в ШВСМ. Детско-юношеские спортивные школы работают на основе нормативных документов, утвержденных Министерством образования РФ в 1995 году.

Учредителями ДЮСШ могут быть: отделы, управления образования, комитеты по физической культуре, профсоюзные организации, другое юридическое лицо, частное лицо также может стать учредителем ДЮСШ.

Этапы подготовки: физкультурно-оздоровительный, этап начальной подготовки, учебно-тренировочный, этап спортивного совершенствования, этап высшего спортивного мастерства.

Зачисление в ДЮСШ производится на основании заявления, справки о состоянии здоровья, согласия родителей. Зачисление на учебно-тренировочный и другие этапы, где готовят спортсменов старших разрядов, проводится по результатам конкурсного отбора. На различные отделения по видам спорта зачисление в ДЮСШ проводится с 7 до 12 лет.

Основные программно-методические документы, регламентирующие деятельность ДЮСШ: программы по видам спорта, Всероссийская спортивная классификация, правила соревнований.

Формы организации занятий: групповые теоретические и тренировочные занятия, тренировочные занятия по индивидуальным планам (для спортсменов старших разрядов), тренировочные занятия в спортивно-оздоровительном лагере, учебно-тренировочные сборы.

3. Система соревнований юных спортсменов.

Принято считать, что соревнования являются составной частью учебно-тренировочного процесса. Специфика соревновательной деятельности заключается в том, что спортсмен выполняет привычные для него физические упражнения в экстремальных условиях, требующих максимальной мобилизации физических и психологических усилий. В соревнованиях совершенствуется технико-тактическое мастерство спортсмена. Важно отметить, что участие в соревнованиях связано с истощением энергетического и психологического потенциала спортсмена.

Поэтому в плане многолетней подготовки юных спортсменов важное значение имеет определение оптимального количества стартов. Каждый соревновательный старт требует больших энергетических затрат, необходимого времени для восстановления. Поэтому частые соревнования и контрольные прикидки могут оказать отрицательное влияние на состояние подготовленности спортсмена. На этапе начальной спортивной специализации количество соревнований 6-8, а к концу этапа – 10-12 в течение года. На этапе углубленной тренировки в избранном виде спорта для 17-18 летних юношей в беге на средние дистанции рекомендуется 12-15 стартов, для девушек этого возраста – 12-15 стартов в году, в лыжных гонках – 24-30 стартов для юношей и девушек в течение сезона, в волейболе – 45-50 соревнований.

Важное значение для совершенствования технико-тактического мастерства спортсменов, для повышения тренированности имеют контрольные прикидки. В последнюю неделю перед соревнованиями рекомендуется снизить объем тренировочной нагрузки, несколько повысив при этом интенсивность. При подготовке к ответственным соревнованиям за 2-3 недели перед ними снизить нагрузку. На этапе непосредственной подготовки к основным соревнованиям следует

важное внимание уделить отработке тактических действий спортсменов (индивидуальных и командных).

При подготовке к соревнованиям следует проинформировать спортсменов об условиях предстоящих стартов, об основных соперниках, об уровне подготовленности спортсмена и о его реальных возможностях в предстоящих соревнованиях. Тренер совместно с воспитанниками изучает особенности техники и тактики основных соперников, место предстоящих соревнований. Эти элементы психологической подготовки позволят спортсменам более эффективно реализовать свои возможности в предстоящих соревнованиях.

Особенности реализации принципов подготовки юных спортсменов.

Спортивной тренировке как педагогическому процессу свойственны общепедагогические принципы обучения и воспитания: сознательности, доступности, систематичности, наглядности, индивидуализации. Как специализированному педагогическому процессу, спортивной тренировке присущи специфические принципы: единства общей и специальной физической подготовки, непрерывность тренировочного процесса, цикличность тренировочного процесса, принцип постепенного увеличения нагрузки до максимума.

Принцип единства общей и специальной подготовки предполагает прежде всего развитие и совершенствование у юных спортсменов всесторонней физической подготовки как базовой основы для последующего роста спортивных результатов. При этом удельный вес ОФП в тренировочном процессе начинающих спортсменов занимает 60-70%. С ростом квалификации спортсменов увеличивается удельный вес специальной подготовки и снижается объем ОФП. У спортсменов старших разрядов примерное соотношение СФП и ОФП можно представить как 3:1 (70-75% - СФП, 25-30% - ОФП).

Принцип непрерывности тренировочного процесса следует рассматривать с трех позиций: 1. Тренировочный процесс для юных спортсменов должен быть многолетним и круглогодичным. 2. Воздействие каждого последующего занятия должно как бы наслаиваться на предшествующее. 3. Отдых должен быть достаточным для восстановления работоспособности и повышения ее. При этом следует иметь в виду, что организм юных спортсменов более выраженно, реагирует на нагрузку и требует большего времени для восстановления.

Принцип цикличности тренировочного процесса юных спортсменов следует рассматривать с позиций закономерности утомления и восстановления организма детей. В зависимости от продолжительности временного отрезка, в рамках которого чередуются средства, методы, условия тренировки, различают тренировочные микроциклы (5-7 дней), мезоциклы (1-3 месяца), макроциклы (6-12 месяцев).

Принцип постепенного увеличения нагрузки до предельного уровня означает необходимость полного соответствия объема и интенсивности тренировочной нагрузки функциональным возможностям растущего организма.

Основными программно-методическими документами, регламентирующими деятельность спортивных школ, являются учебные программы по видам спорта, Единая спортивная классификация (ЕСК), правила соревнований по видам спорта. Учебная поурочная программа для спортивных школ – основной документ при планировании учебно-тренировочной и воспитательной работы. Учебный материал программы состоит из теоретического и практического разделов и представлен по группам подготовки: начальной, учебно-тренировочной, спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства. Это позволяет тренерам всех спортивных школ следовать единому направлению в тренировочном процессе в многолетней системе спортивной подготовки. Поурочные программы обеспечивают строгую последовательность и непрерывность всего процесса становления спортивного мастерства.

Основными формами учебно-тренировочных занятий в спортивных школах являются: теоретические занятия; просмотр учебных кинофильмов, киноограмм, кинокольцовок; групповые тренировочные занятия; тренировочные занятия по индивидуальным планам; участие в спортивных соревнованиях; занятия в оздоровительно-спортивном лагере и участие в учебно-тренировочном сборе.

Работа спортивных школ планируется в следующих формах: общий годичный план, учебный план отделения, тематический рабочий план учебной группы, план каждого занятия.

С целью соблюдения принципа коллегиальности в спортивных школах под председательством директора создается педагогический совет, в состав которого входят заместители директора, старшие тренеры-преподаватели, инструкторы-методисты, медицинские работники, представители спортивных организаций. Педагогический совет собирается не реже одного раза в квартал и обсуждает основные вопросы работы спортшколы, опыт подготовки юных спортсменов, итоги деятельности по различным направлениям. Вопросами контроля качества организации и проведения учебно-тренировочного процесса и подготовки спортсменов занимается тренерский совет спортивной школы, в который входят директор, завуч, методист школы, старшие тренеры отделений.

Важное значение имеет объективная оценка качества работы тренеров спортивных школ. Работа тренерско-преподавательского состава спортивных школ оценивается:

1. в группах начальной подготовки – с учетом стабильности состава учебных групп, уровня освоения учащимися программ ДЮСШ (включая выполнение требований по общей физической подготовке), количества выпускников, выступивших по конкурсу на следующий этап подготовки в СДЮШОР или ДЮСШ, с учетом помощи общеобразовательной школе в организации и проведении спортивно-массовой работы;
2. в учебно-тренировочных группах – по стабильности состава групп, выполнению нормативных показателей физической и специальной подготовленности учащихся, результатам, достигнутым в соревнованиях, по подготовке из числа выпускников инструкторов-общественников и судей по спорту;
3. в группах спортивного совершенствования – с учетом выполнения занимающимися программных требований, в том числе по спортивной подготовке, а также количества подготовленных кандидатов в сборные команды страны с учетом занятого ими места в республиканских и международных соревнованиях;
4. в группах высшего спортивного мастерства – с учетом количества подготовленных кандидатов в сборные команды страны (основной и резервный состав), результатов их выступления на республиканских и международных соревнованиях.

Данная система оценки работы тренера позволяет объективно контролировать эффективность его деятельности и в зависимости от этого присваивать ему соответствующую квалификационную категорию.

В отделениях спортивных школ могут создаваться бригады тренеров по так называемой системы «пирамида», которые решают вопросы отбора детей и подростков, организации и проведения многолетнего учебно-тренировочного и воспитательного процесса в соответствии с современными требованиями подготовки спортсменов. При бригадной системе работы тренеры высшей ступени выступают в роли наставников, оказывающих методическую помощь и осуществляющих контроль за процессом подготовки спортсменов.

Тема лекционного занятия: Теория спортивного отбора.

Цели занятия: познакомить студентов с основами спортивного отбора.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция, диалог, рассказ.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Целенаправленная многолетняя подготовка и воспитание спортсменов высокого класса — это сложный процесс, качество которого определяется целым рядом факторов. Один из таких факторов — отбор одаренных детей и подростков, их спортивная ориентация.

Спортивный отбор — это комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности (одаренность) ребенка к тому или иному роду спортивной деятельности (виду спорта).

Спортивный отбор — длительный, многоступенчатый процесс, который может быть эффективным лишь в том случае, если на всех этапах многолетней подготовки спортсмена обеспечена комплексная методика оценки его личности, предполагающая использование различных методов исследования (педагогических, медико-биологических, психологических, социологических и др.).

Педагогические методы позволяют оценивать уровень развития физических качеств, координационных способностей и спортивно-технического мастерства юных спортсменов. На основе *медико-биологических методов* выявляются морфофункциональные особенности, уровень физического развития, состояние анализаторных систем организма спортсмена и состояние его здоровья. С помощью *психологических методов* определяются особенности психики спортсмена, оказывающие влияние на решение индивидуальных и коллективных задач в ходе спортивной борьбы, а также оценивается психологическая совместимость спортсменов при решении задач, поставленных перед спортивной командой.

Социологические методы позволяют получить данные о спортивных интересах детей, раскрыть причинно-следственные связи формирования мотиваций к длительным занятиям спортом и высоким спортивным достижениям.

Спортивная ориентация — система организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации юного спортсмена в определенном виде спорта.

Спортивная ориентация исходит из оценки возможностей конкретного человека, на основе которой производится выбор наиболее подходящей для него спортивной деятельности.

Выбрать для каждого занимающегося вид спортивной деятельности — задача спортивной ориентации; отобрать наиболее пригодных, исходя из требований вида спорта, — задача спортивного отбора.

Большое разнообразие видов спорта расширяет возможность индивида достичь мастерства в одном из видов спортивной деятельности. Слабое проявление свойств личности и качественных особенностей применительно к одному из видов спорта не может рассматриваться как отсутствие спортивных способностей. Мало предпочтительные признаки в одном виде спортивной деятельности могут оказаться благоприятными факторами и обеспечивать высокую результативность в другом виде. В связи с этим прогнозирование спортивных способностей можно осуществлять только применительно к отдельному виду или группе видов, исходя при этом из общих положений, характерных для системы отбора.

Способности — это совокупность качеств личности, соответствующая объективным условиям и требованиям к определенной деятельности и обеспечивающая успешное ее выполнение. В спорте имеют значение как общие способности (обеспечивающие относительную легкость в овладении знаниями, умениями, навыками и продуктивность в различных видах деятельности), так и специальные способности (необходимые для достижения высоких результатов в конкретной деятельности, виде спорта).

Спортивные способности во многом зависят от наследственно обусловленных задатков, которые отличаются стабильностью, консервативностью. Поэтому при прогнозировании спортивных способностей следует обращать внимание прежде всего на те относительно мало изменчивые признаки, которые обусловливают успешность будущей спортивной деятельности. Поскольку роль наследственно обусловленных признаков максимально раскрывается при предъявлении к организму занимающегося высоких требований, то при оценке деятельности юного спортсмена необходимо ориентироваться на уровень высших достижений.

Наряду с изучением консервативных признаков прогноз спортивных способностей предполагает выявление тех показателей, которые могут существенно изменяться под влиянием тренировки. При этом для повышения степени точности прогноза необходимо принимать во внимание как темпы роста показателей, так и их исходный уровень. В связи с гетерохронностью развития отдельных функций и качественных особенностей имеют место определенные различия в структуре проявления способностей спортсменов в разные возрастные периоды. Особенно отчетливо эти различия наблюдаются у занимающихся в технически сложных видах спорта, в которых высоких спортивных результатов достигают уже в детском и подростковом возрасте и в которых вся подготовка спортсмена, от новичка до мастера спорта международного класса, протекает на фоне сложных процессов формирования юного спортсмена.

Спортивный отбор начинается в детском возрасте и завершается в сборных командах страны для участия в Олимпийских играх. Он осуществляется в четыре этапа.

На первом этапе отбора проводится массовый просмотр контингентов детей 6—10 лет с целью их ориентации на занятия тем или иным видом спорта. В группы начальной подготовки ДЮСШ принимаются дети в соответствии с возрастом, определенным для данного вида спорта. Критериями спортивной ориентации являются рекомендации учителя физической культуры, данные медицинского обследования, антропометрические измерения и их оценка с позиций перспективы.

Спортивная практика свидетельствует о том, что на первом этапе далеко не всегда можно выявить идеальный тип детей, сочетающих морфологические, функциональные и психические качества, необходимые для дальнейшей специализации в определенном виде спорта. Существенные индивидуальные различия в биологическом развитии начинающих значительно затрудняют эту задачу. Поэтому данные, полученные на этом этапе отбора, следует использовать как ориентировочные.

Прогностически значимые признаки, которые необходимо учитывать при массовом отборе юных спортсменов в ДЮСШ, СДЮШОР

Тема лекционного занятия: Организация занятий в режиме жизни юного спортсмена.

Цели занятия: познакомить студентов с организацией занятий в режиме жизни юного спортсмена.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция, диалог, рассказ.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

«Особенности организации режима дня юного спортсмена».

Правильно построенный и систематически выполняемый режим много значит и для укрепления здоровья, и для роста спортивных достижений. Опытные тренеры и спортсмены высоко оценивают роль режима в процессе спортивной деятельности.

Главным в режиме является регулярность. Это значит, что он должен соблюдаться не только в период соревнований, но и в течение всего учебно-тренировочного процесса.

Устанавливая режим, необходимо исходить из индивидуальных особенностей спортсмена, характера и условий его труда и быта, привычек. Не может быть одинакового рецепта для всех спортсменов. Однако независимо от спортивной специализации, периода тренировки, индивидуальных особенностей спортсмена основными положениями режима должны быть следующие:

1. День спортсмена должен начинаться с утренней гимнастики непосредственно после подъема. Упражнения нужно подбирать с таким расчетом, чтобы они подготавливали организм к предстоящей трудовой деятельности, способствовали быстрому переходу от почти полного мышечного бездействия к состоянию готовности выполнять ту или иную физическую работу. В зарядку можно включать и такие упражнения, которые помогают вырабатывать специальные качества и навыки, необходимые спортсмену на данном этапе тренировки. Нужно стремиться проводить зарядку в любую погоду на открытом воздухе, а если это невозможно, в хорошо проветренной комнате, в легкой одежде. Такое сочетание физических упражнений с воздушной ванной - хорошее закаливающее средство.

После зарядки следует провести водные процедуры: принять душ или выкупаться, а в обычных домашних условиях - сделать обтирание или обливание. Затем нужно насухо вытереть кожу грубым полотенцем.

2. В режиме следует предусмотреть меры по уходу за кожей. Помимо утренних водных процедур, этой цели служат теплые души после тренировок, частое (желательно ежедневное) мытье ног, регулярное посещение бани - не реже одного раза в 7 дней.

3. Спортсмен должен принимать пищу примерно в одно и то же время. Это обязательное условие нормальной работы пищеварительных органов, а значит, и общей работоспособности организма.

4. В период интенсивной тренировки продолжительность сна должна быть не менее 10 час: отход ко сну - около 21-22 час, подъем - в 7-8 час. Этого времени достаточно, чтобы ликвидировать дневную усталость и подготовить организм к очередному рабочему дню. Так же необходимо выделять время для дневного сна.

Таковы основные положения, без тщательного соблюдения которых режим не может считаться рациональным.

Тема лекционного занятия: Планирование, контроль и учет в процессе тренировки юных спортсменов.

Цели занятия: познакомить студентов с планированием, контролем и учетом в процессе тренировки юных спортсменов.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция, диалог, рассказ.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Планирование в физическом воспитании

Планирование физического воспитания – это предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся.

По срокам планирования различают следующие его виды:

– перспективное планирование – это планирование на длительный срок;

– текущее планирование охватывает этапы работы;

– оперативное планирование – осуществляется на ближайшее время.

Планирование спортивной тренировки – это предвидение условий, средств и методов решения тех или иных задач, которые ставятся перед боксерами для достижения предполагаемых спортивных результатов. Правильно спланированный процесс спортивной тренировки помогает тренеру и боксеру определить конкретные задачи по овладению техническими и тактическими навыками, специальными физическими и психическими качествами.

Требования к планированию в физическом воспитании:

– Целевая направленность педагогического процесса.

– Всесторонность планирования задач педагогического процесса.

– Учет закономерностей физического воспитания.

– конкретность планирования.

Методическая последовательность планирования.

1. Сбор сведений о контингенте занимающихся (анкетирование, контрольные испытания, данные врачебно-физкультурного обследования).
2. Определение цели и задач учебно-воспитательного процесса применительно к конкретному контингенту занимающихся и конкретным условиям ведения занятий.
3. Установка нормативов и требований.
4. Определение разделов программы занятий и расчет учебного времени на разработку теоретического и практического содержания программы, ее прохождение.
5. Планирование последовательности прохождения учебного материала.
6. Определение общей организации работы по реализации плана, подбор методов и форм занятий.
7. Сводное текстуально-описательное или табличное оформление плана.

Основными документами планирования в физическом воспитании являются:

учебный план, учебная программа, план-график учебного процесса, рабочий (тематический) план, расписание занятий, планы-конспекты занятий.

1. Планирование занятий

При разработке годовых планов учебно-тренировочных занятий учебно-тренировочных групп необходимо реализовать следующие основные положения;

- непрерывность и круглогодичность процесса тренировки;
- четкое определение задач и содержания учебно-тренировочных занятий по отдельным периодам и этапам тренировочного года;
- определение для каждой группы занимающихся средств и методов физической, технической, тактической и теоретической подготовки в соответствии с их спортивной квалификацией и задач по росту спортивного мастерства;
- определение содержания и средств морально-волевой и психологической подготовки занимающихся;
- четкая организация воспитательной работы;
- организация врачебного и педагогического контроля;

- определение для каждой группы плана подготовки и участия в календарных соревнованиях года;
- установление уровня тренировочных и соревновательных нагрузок для отдельных групп занимающихся.

Тренер-преподаватель должен вести документы планирования, руководства и контроля за учебно-тренировочным процессом для каждой группы занимающихся: учебный план, программу, рабочий план на определенный период с указанием упражнений и их интенсивности, конспект занятий, расписание занятий, журнал учета посещаемости и содержания занятий, журнал учета спортивных результатов и календарь спортивных мероприятий. Для боксеров высших разрядов составляются индивидуальные планы подготовки, куда входит перспективный план подготовки к ответственным турнирам, периодические и текущие планы.

Учебный план

Учебный план представляет собой основной (исходный) документ, на основе которого осуществляется вся многогранная работа по физическому воспитанию, определяется основное направление и продолжительность учебной работы для того или иного контингента занимающихся. Он предусматривает последовательность прохождения материала, содержание основных разделов (темы занятий), количество часов по каждому разделу (табл. 1).

№ пп	Содержание	Количество часов			
		Новички	III разряд	II разряд	I разряд
	Теоретические занятия				
1	Физическая культура и спорт в РФ	2			
2	Краткий обзор развития бокса в РФ и за рубежом	2			
3	Травмы в боксе и их профилактика	2	2		
4	Гигиена, медицинский контроль и самоконтроль в боксе	2		2	
5	Спортивная форма боксера и пути ее достижения		2	2	
6	Стиль и манера ведения боя выдающихся боксеров СССР, РФ, Европы и мира (демонстрация кинофильмов)	2	4	4	4
7	Правила соревнований по боксу	2	2	2	2
8	Средства и методы развития отдельных физических качеств		2	2	2
9	Физиологические основы бокса		2	2	4
10	Психологическая подготовка боксера		2	2	4
11	Тактика в боксе		2	2	4
12	Спортивные снаряды и их назначение	2	2		
13	Обсуждение подготовки к предстоящему бою	2	2	4	4
14	Разбор проведенных боев	2	2	4	6

15	Планирование тренировки				
16	Методика обучения и тренировки новичков и боксеров III разряда				2 4
17	Особенности обучения и тренировки юношей и подростков				2
18	Оборудование и инвентарь для занятий боксом		2		
	Итого	**18**	**16**	**24**	**36**
	Практика проведения учебно-тренировочных занятий боксерами старших разрядов				20
	Практические занятия				
1	Общая физическая подготовка со специальной направленностью	60	80	60	60
2	Развитие отдельных физических качеств, необходимых боксеру: силовой и скоростной выносливости, быстроты, ловкости, координации, точности движений и др. Обучение и совершенствование координации движений в ударах, защитных действиях и передвижении	20	10	10	10
3	Обучение технике и тактике одиночных ударов и защите от них, их практическое применение и совершенствование в бою на дальней дистанции	36	20	14	
4	Техника и тактика боя на дальней дистанции, одиночные прямые и левый боковой (правый боковой при правостороннем боевом положении), удары в голову и туловище в атаках и контратаках. Защита от них подставками с одиночными ответными прямыми ударами в голову и туловище	34	30	20	30

5	Техника и тактика ведения боя на дальней и средней дистанциях. Одиночные боковые удары в голову и туловище в атаках и контратаках. Защиты от них подставками, нырками, уклонами и шагами назад с одиночными ответными контрударами прямыми, боковыми и снизу в голову и туловище	30	30	20	20
6	Техника и тактика ведения боя на средней дистанции. Атака одиночными ударами снизу в голову и туловище. Защита подставками, уходами и накладками с последующей контратакой одиночными ударами: прямыми, боковыми и снизу в голову и туловище	20	30	30	20
7	Атака двумя последующими ударами в разных сочетаниях на дальней и средней дистанциях. Применение усвоенных защит и контратак одиночными и двойными ударами	20	30	30	30
8	Атаки одиночными, двумя и тремя последующими ударами (прямыми, боковыми и снизу в разных сочетаниях). Встречные контратаки одиночными и двумя последующими ударами с применением изученных защит		30	30	30
9	Техника и тактика ведения боя на ближней дистанции. Техника входа и выхода из нее. Боевые положения на маневренность, блокировка действий партнера, короткие удары и защиты от них	20	30	30	40
10	Сложные тактические формы ведения боя на разных дистанциях. Атака с вызовом партнера на контратакующее действие с последующей контратакой и повторным ее развитием. Действия одиночными, двумя и тремя последующими ударами в ответной и встречной форме			36	40

11	Техника и тактика ведения боя с разными по стилю и манере партнерами. Бой с активно наступающим партнером, «нокаутером». Бой с партнером быстрым, контратакующим. Бой с партнером обыгрывающего стиля		18	30	40
12	Техника и тактика ведения боя с партнерами, находящимися в разных боевых позициях (левосторонней и правосторонней)	10	20	20	24
13	Совершенствование спортивного мастерства. Совершенствование элементов техники и тактики, развитие отдельных физических и волевых качеств				40
14	Упражнения на специальных боксерских снарядах	20	30	30	40
	Итого	**270**	**358**	**360**	**444**
	Всего часов	**288**	**384**	**384**	**480**

Учебно-тренировочные занятия в секциях бокса планируются на основе учебного плана и годовых графиков расчета учебных часов: для новичков три раза в неделю по 2 часа; для спортсменов I и II разрядов – четыре раза по 2 часа; для спортсменов I разряда, кандидатов в мастера спорта и мастеров спорта не менее пяти раз в неделю с выделением специальных занятий по общей физической подготовке со специальной направленностью (в зале и на открытом воздухе).

Учебная программа

Программа составляется на основании учебного плана и определяет объем знаний и навыков, которые должны быть усвоены занимающимися.

В программе раскрыты формы и методы педагогической работы, дается основное содержание учебного материала по теории и практике для определенных контингентов занимающихся (ДЮСШ, ШВСМ, секции и клубов

Весь материал излагается по годам обучения и в определенной методической последовательности. Определяются цели и задачи педагогического процесса (спортивной тренировки); объем знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть занимающийся в планируемый срок занятий, и перечень основных физических упражнений и других средств, обеспечивающих решение поставленных задач; уровень теоретической, общефической и спортивной подготовленности, выраженный в зачетных требованиях и учебных нормативах, который должны достигнуть занимающиеся на каждом году и по окончании обучения.

Программа, как правило, состоит из следующих разделов:

а) пояснительная записка, в которой раскрываются цель и задачи курса физического воспитания, указываются особенности контингента занимающихся, характеризуются методы и формы занятий, даются указания оп планированию и учету и др.;

б) учебный материал по теоретическому и практическим разделам, зачетные требования и нормативы по освоении двигательных действий и развитию физических качеств;

в) учебные нормы и требования;

г) приложение, в котором приводится список рекомендуемой литературы, образцы планов, заявок, типовой табель спортивного инвентаря и оборудования, необходимого для обеспечения занятий, примерные карты физической подготовленности и развития учащихся и др.

Программа – это документ, все требования которого являются обязательными для выполнения (допускаются уточнения тех или иных задач и средств их выполнения в зависимости от условий работы).

План-график учебного процесса

План-график учебного процесса определяет наиболее целесообразность прохождения материала теоретического и практического разделов учебной программы по месяцам и неделям на протяжении годичного цикла спортивной подготовки. В плане-графике также указывается количество отведенных часов на каждый раздел и распределение временных затрат на прохождение материалов разделов по неделям в течении года. Главным в определении рациональной последовательности прохождения учебного материала программы являются педагогические закономерности процесса физического воспитания.

Программный материал распределяется по учебным неделям в порядке постепенного нарастания требований к занимающимися как по сложности техники выполнения упражнений, так и по физической нагрузке.

Рабочий план

Рабочий план составляют на основе учебного плана и программы. Он может быть тематическим (материал излагается по темам, которые могут быть включены в несколько занятий в методической последовательности) и поурочным. Рабочий план составляют на полгода, три или один месяц (в зависимости от условий занятий и календаря соревнований). В рабочем плане указывается тема, содержание материала (перечень упражнений), объем тренировочных нагрузок. Наиболее часто поурочный рабочий план составляют в виде плана-графика (таблица 2).

Примерная схема тематического рабочего плана

Количество занятий	Тема	Упражнения	Время мин
10	Изучение и совершенствование прямого удара левой в голову, защиты от него руками и шагами назад и в стороны и контрудары прямыми левой в голову	1. Техника выполнения ударов и защит	60
		2. Прямые удары и защиты подставками правой открытой ладони	80
		3. Прямой удар левой в голову и защита шагом назад	60
		4. Прямой удар и защита отбивом вправо и влево	80
		5. Прямой удар, защита открытой ладонью и ответ прямым левой в голову	80
		6. Прямой левой, защита шагом назад и с шагом вперед контрудар левой в голову	80
		7. Прямой левой, защита отбивом правой вправо или влево и контрудар левой в голову	80
		8. Условный бой	60
		9. Упражнения в ударах по мешку	60
		10. Упражнения в ударах по груше	60
		11. Упражнения в ударах по лапам	40
		12. Упражнения со скакалкой	30
		13. Упражнения по общей физической подготовке	80
		14. Упражнения по специальной физической подготовке	80

	15. Разбор проведенных занятий	20

На определенный период подготовки (от месяца до трех в зависимости от календаря соревнований) составляется план-график тренировки учебной группы, в котором указываются все виды упражнений на этот период времени, показана ориентировочная кривая интенсивности нагрузки на каждое занятие.

Специализированные упражнения в ударах поданы в раундах, расстояния – в метрах, общие специализированные упражнения – в минутах, силовые упражнения с отягощениями – в килограммах.

Конспект занятий

На основании рабочего плана тренер составляет конспект на каждое занятие (табл. 4). В конспекте он перечисляет упражнения, излагает их направленность как средства для решения задач, раскрывает методические приемы, строго регламентирует время. Конспект составляется с учетом результатов предыдущих занятий, условий, в которых будет проведено занятие.

Конспекты на каждое занятие свидетельствуют о качественной подготовке тренера-преподавателя к проведению занятий.

Расписание занятий

Расписание определяет дни, часы и место проведения занятий (табл. 5). Кроме того, в нем указывается преподаватель, проводящий занятия. Расписание является важным организационным началом в работе учебной группы по боксу, и при его составлении необходимо учитывать характер обучения занимающихся в общеобразовательной школе.

Расписание должно быть стабильным: составлено на продолжительный срок и не подвергаться частым изменениям.

Большое значение в планировании подготовки боксеров имеет календарный план соревнований (таблица 3.)

Примерная форма плана спортивных мероприятий

№ пп.	Наименование мероприятий	Дата проведения	Место проведения	Кто допускается к участию	Ответственный за проведение

Соревнования по боксу являются неотъемлемой частью учебно-тренировочного процесса. Они завершают тренировочный период и являются своеобразным отчетом юных спортсменов, тренеров-преподавателей за проделанную работу.

При составлении плана спортивных мероприятий (календаря соревнований) в основу берутся планы вышестоящих спортивных организаций, чтобы избежать проведения соревнований в одно и то же время или с малым промежутком времени между ними. В соревнованиях спортсмены выступают согласно своей квалификации.

Учет в тренировке юных спортсменов

Осуществляя физическое воспитание, необходимо систематически проверять, оценивать и учитывать состояние здоровья занимающихся, уровень их физического развития, результаты спортивной деятельности, прилежание, поведение. К учету предъявляется ряд требований: своевременность, объективность, точность и достоверность, полнота и наглядность. В учебно-тренировочном процессе применяются следующие виды учета: предварительный (до начала ор-

ганизации педагогического процесса), текущий (непрерывный в процессе работы, от занятия к занятию) и итоговый (по завершению периода работы, учебного года).

В содержание текущего учета входит регистрация: посещаемость занятий; пройденного материала и выполнение объема и интенсивности нагрузок; выполнения учебных требований и норм; данных об оценках знаний, умений и навыков; сведений о состоянии здоровья занимающихся.

Основным документом учета служит журнал учета учебной работы группы.

Эти данные подвергаются систематическому анализу, творческому осмыслению и обобщению и должны использоваться в будущей работе. Именно на такой основе внедрения нового возможны постоянное улучшение качества учебного процесса, обогащение его средств и рационализация методики.

Таблица 4. Примерная форма учета спортивных результатов

Дата соревнований	Характер и масштаб соревнований	Кол-во участников в этой весовой категории	Противники, их квалификация и спортивные результаты	Характер выигрыша или проигрыша	Замечания по проведенному бою

Контрольные нормативы по общей физической подготовке

Процесс повышения уровня физической подготовки и развития физических качеств немыслим без систематического педагогического контроля.

Действенным средством контроля является выполнение контрольных упражнений по общей и специальной физической подготовке.

Контрольные упражнения по технической подготовке

Контрольные технические нормативы устанавливаются в соответствии с характеристикой боксера: какими ударами и защитами он предпочитает пользоваться, какие приемы удаются ему лучше других; что успешнее у него получается – атака или контратака, бой на дальней, средней или ближней дистанциях, одиночные, двойные или серия ударов. Одним из показателей уровня спортивной подготовленности является результат соревнований.

Группы новичков.

1. Передвижение в боевой стойке одиночными и слитыми шагами в различных направлениях (без партнера).
2. Передвижение перед партнером на дальней дистанции для определения боевого расстояния, с которого можно нанести удар с шагом вперед, назад и в стороны.
3. Атака и контратака одиночными, двойными ударами и защитные действия (приемы) на дальней дистанции.
4. Упражнения в ударах на снарядах.

Группы боксеров III разряда.

1. Передвижение перед партнером в собранной боевой стойке на средней дистанции для определения расстояния, с которого можно нанести удар без шага.
2. Различные сочетания ударов и защит на средней и ближней дистанциях, умение контратаковать.
3. Вход в среднюю и ближнюю дистанции.
4. Приемы боя против левши на дальней и средней дистанциях.
5. Упражнения в ударах на боксерских снарядах.

Группы боксеров II и I разрядов.

1. Приемы и способы боя во всех дистанциях, их тактические применения.
2. Маневренность и передвижение по рингу, умение атаковать и контратаковать в различных ситуациях боя.
3. Ведение боя с боксерами, отличающимися той или иной направленностью своей манеры и тактики.

При планировании тренировки следует учитывать данные педагогического контроля за состоянием и поведением спортсмена в процессе занятий.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Организационные и программно – нормативные основы детско – юношеского спорта

Формы практических заданий: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Теме 1.1.

1. Этапы многолетней спортивной подготовки.
2. Нормативно – правового регулирования деятельности учреждений дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности.
3. Уровни развития способностей спортсменов в различных видах спорта.
4. Нравственное, умственное, эстетическое и трудовое воспитание в процессе занятий спортом.
5. Методы спортивной тренировки в детско – юношеском спорте.
6. Планирование учебно – тренировочной работы на различных этапах спортивной подготовки.
7. Основные специфические понятия теории детско – юношеского спорта.
8. Сенситивные периоды развития физических качеств человека.
9. Особенности развития двигательных возможностей юных спортсменов различных видов спорта.
10. Воспитательная деятельность тренера по избранному виду спорта.
11. Формирование у детей потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом.
12. Методика организации спортивно-игровой тренировки.

Требования к выполнению практического задания:
Взаимодействие с аудиторией (обратная связь, устный ответ на тему реферата)

Тема занятия: Теория спортивного отбора

Формы практических заданий: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Теме 1.2.

1. Индивидуальные способности и выбор занятий спортом.
2. Психофизиологические предпосылки развития спортивных способностей.
3. Понятия: «спортивная ориентация» и «спортивный отбор» (способности, одаренность, талант).
4. Тестирование и оценка компонентов спортивных способностей.
5. Спортивный отбор на различных этапах подготовки спортсменов.
6. Контроль в спорте.
7. Виды педагогического контроля и их характеристика

Требования к выполнению практического задания:
Взаимодействие с аудиторией (обратная связь, устный ответ на тему реферата)

Тема занятия: Организация занятий в режиме жизни юного спортсмена.

Формы практических заданий: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Теме 2.1.

1. Закономерности, правила и принципы обучения в системе спортивной подготовки.
2. Влияние соматических особенностей индивида на проявление спортивных способностей.
3. Цели, задачи психологической регуляции в процессе спортивной подготовки.
4. Режим дня юного спортсмена.
5. Использование естественных сил природы в подготовке юного спортсмена.

Требования к выполнению практического задания:
Взаимодействие с аудиторией (обратная связь, устный ответ на тему реферата)

Тема занятия: Планирование, контроль и учет в процессе тренировки юных спортсменов.

Формы практических заданий: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Теме 2.2.

1. Дневник самонаблюдений как один из видов контроля.
2. Педагогическое наблюдение как метод оперативного контроля в процессе спортивной подготовки.
3. Методические правила, используемые для проведения педагогического наблюдения.
4. Виды и программа педагогических наблюдений.
5. Формы и методика проведения тестирования спортивной подготовленности.
6. Требования, предъявляемые к разработке и использованию тестов.

Требования к выполнению практического задания:
Взаимодействие с аудиторией (обратная связь, устный ответ на тему реферата)

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
РАЗДЕЛ 1. Основы теории и методики детско – юношеского спорта. Тема 1.1. Организационные и программно – нормативные основы детско – юношеского спорта	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 1.2. Теория спортивного отбора	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
РАЗДЕЛ 2. Социализация процесса подготовки юных спортсменов Тема 2.1. Организация занятий в режиме жизни юного спортсмена.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 2.2. Планирование, контроль и учет в процессе тренировки юных спортсменов	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов к самостоятельному изучению Раздела 1:

1. Основы организации в работе с детьми и подростками.
2. Программные требования в спортивной школе.
3. Особенности воспитания развивающейся личности в спорте.
4. Определяющие задатки у детей.
5. Основы развития физических способностей.
6. Спортивный отбор в ДЮСШ.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Режим тренировок.
2. Режим дня.
3. Контроль и самоконтроль юного спортсмена.
4. Виды планирования.
5. Виды контроля.
6. Условия подготовки юного спортсмена.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Основы теории и методики детско – юношеского спорта.

Тема 1.1. Организационные и программно – нормативные основы детско – юношеского спорта

1. Основные организационные формы подготовки юных спортсменов в нашей стране. Задачи спортивных школ различных типов. Основные программно-методические документы регламентирующие деятельность спортивных школ.

Основная цель ДЮСШ:

1) привлечение детей и юношей к систематическим занятиям спортом;

2) выявление способностей детей к определенному виду спорта;

3) воспитание физических, морально-волевых качеств.

Основными задачами школы являются:

1) получение обучающимися знаний по теории, методике, правилам вида спорта, основ знаний в области гигиены и физиологии, техники безопасности;

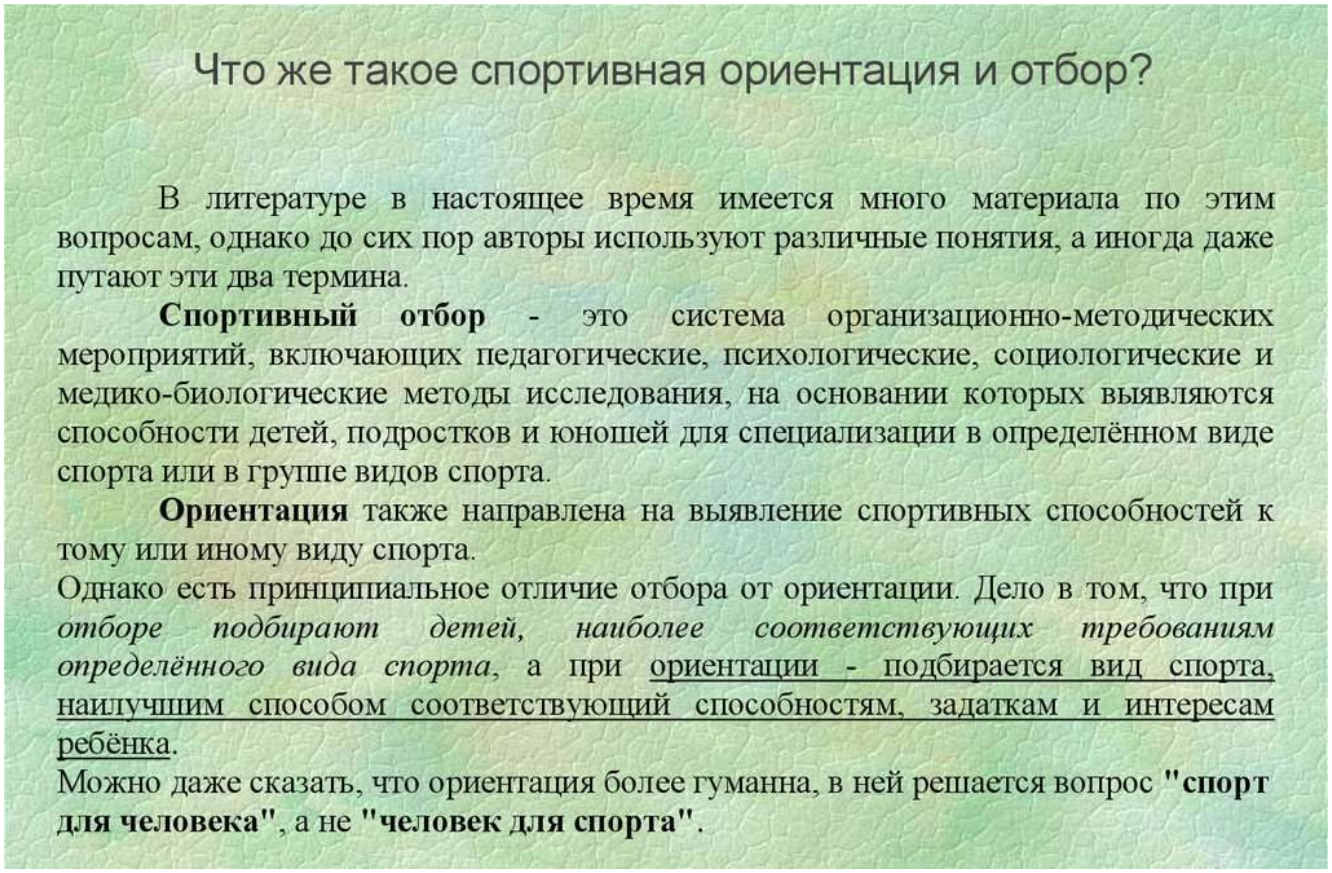
2) повышение уровня спортивного мастерства;

3) обеспечение выполнения я обучающихся ДЮСШ в спортивных мероприятиях. обучающимися нормативных требований (тестов) в избранном виде спорта в соответствии с возрастной группой;

4) подготовка кандидатов в сборные команды района, города, области, республики по видам спорта;

5) обеспечение подготовки и участия обучающихся ДЮСШ в спортивных мероприятиях.

Тема 1.2. Теория спортивного отбора**.**

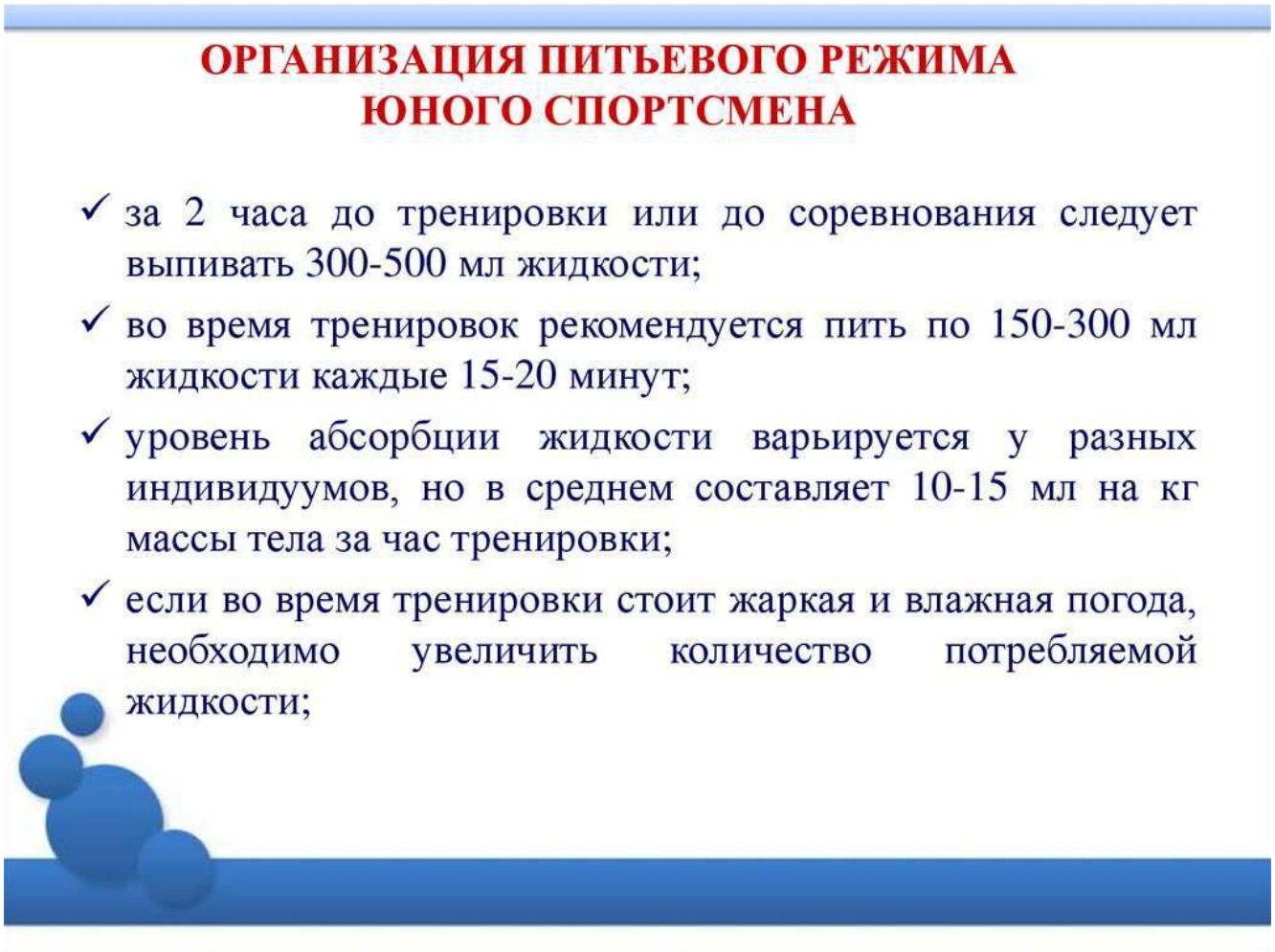


РАЗДЕЛ 2. Социализация процесса подготовки юных спортсменов.

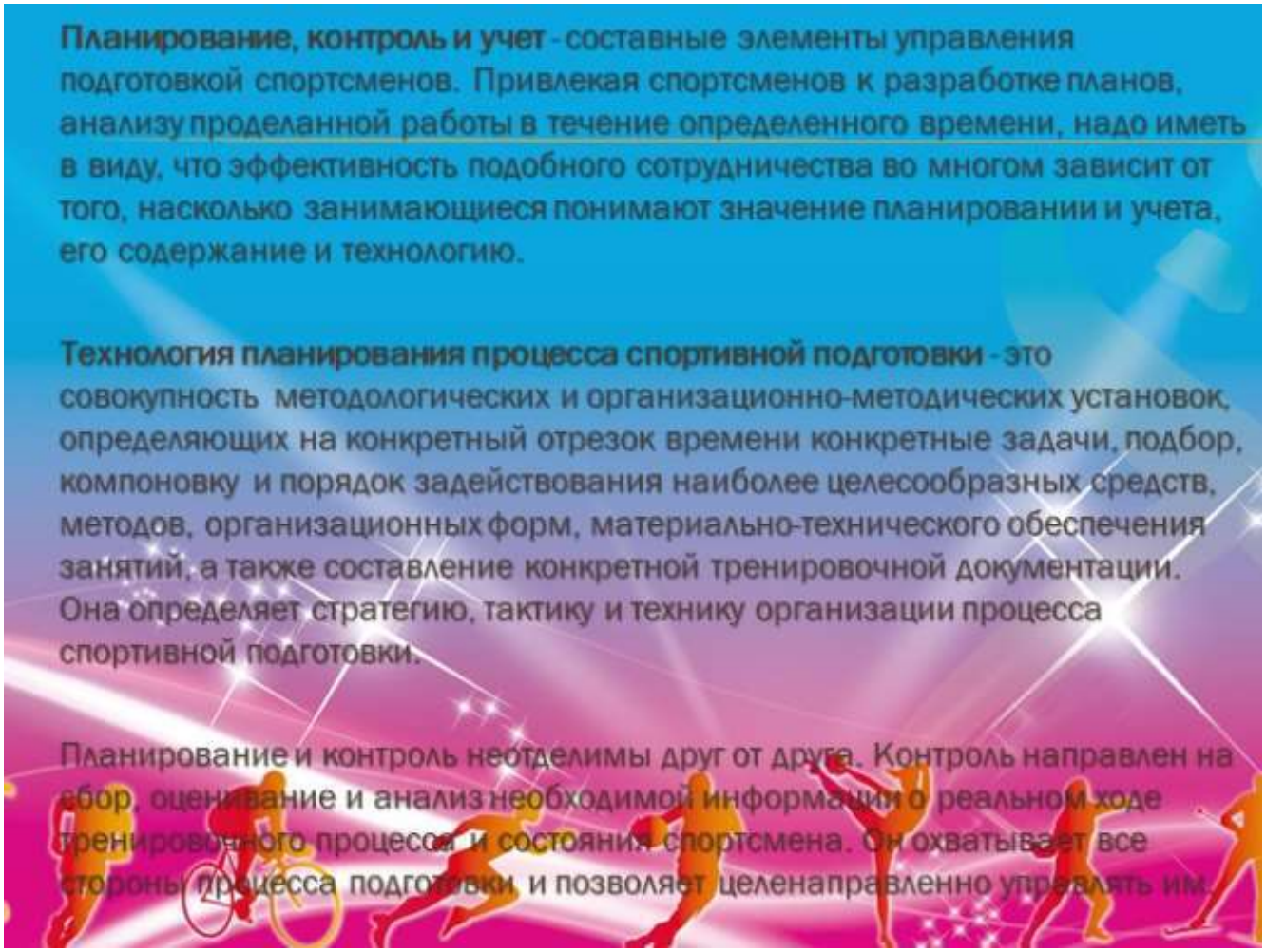
Тема 2.1. Организация занятий в режиме жизни юного спортсмена.

Примерный распорядок дня юного спортсмена при обучении в специализированном классе

Вид деятельности	Время
Подъем	7.30
Зарядка, закаливающие процедуры (обтирание, душ), туалет, уборка постели	7.30—8.10
Первый завтрак	8.10—8.30
Дорога в СДЮСШ (прогулка)	8.30—9.00
Утреннее занятие в СДЮСШ	9.00—10.30
Второй завтрак в школе	10.30—11.00
Учебные занятия в школе	11.00—15.30
Обед (в школе)	15.30—16.00
Приготовление уроков и внеклассная работа (в школе)	16.00—18.00
Вечернее занятие в СДЮСШ	18.00—19.30
Дорога домой (прогулка)	19.30—20.00
Ужин	20.00—20.20
Помощь родителям (уборка квартиры, мытье посуды и др.)	20.20—20.50
Свободное время (чтение литературы, просмотр телепередач и др.)	20.50—21.50
Подготовка ко сну (проветривание помещений, вечерний туалет, приготовление постели)	21.50—22.00
Сон	22.00—7.30



Тема 2.2. Планирование, контроль и учет в процессе тренировки юных спортсменов.


Планирование, контроль и учет - составные элементы управления подготовкой спортсменов. Привлекая спортсменов к разработке планов, анализу проделанной работы в течение определенного времени, надо иметь в виду, что эффективность подобного сотрудничества во многом зависит от того, насколько занимающиеся понимают значение планировании и учета, его содержание и технологию.
Технология планирования процесса спортивной подготовки - это совокупность методологических и организационно-методических установок, определяющих на конкретный отрезок времени конкретные задачи, подбор, компоновку и порядок задействования наиболее целесообразных средств, методов, организационных форм, материально-технического обеспечения занятий, а также составление конкретной тренировочной документации. Она определяет стратегию, тактику и технику организации процесса спортивной подготовки.
Планирование и контроль неотделимы друг от друга. Контроль направлен на сбор, оценивание и анализ необходимой информации о реальном ходе тренировочного процесса и состояния спортсмена. Он охватывает все стороны процесса подготовки и позволяет целенаправленно управлять им.

Под планированием подразумевают, прежде всего, процесс разработки системы планов, рассчитанных на различные промежутки времени, в рамках которых должен быть реализован комплекс взаимосвязанных целей, задач и содержание спортивной тренировки. Предметом планирования в процессе подготовки спортсменов являются цели, задачи, средства и методы тренировки, величина тренировочных и соревновательных нагрузок, внутренние сдвиги в организме спортсменов под влиянием нагрузок (тренировочный эффект), количество учебно-тренировочных занятий и дней отдыха, системы восстановительных мероприятий, контрольные нормативы, воспитательные мероприятия, условия тренировки и др. Предметом планирования тренировочно-соревновательного процесса являются его содержание, формы и результаты, намечаемые на основе объективных закономерностей развития спортивных достижений и направленного формирования личности спортсмена. Определяются цели и задачи на различные периоды тренировочного процесса. На основе анализа динамики нагрузки за предыдущий год (или годы) устанавливают величину тренировочной нагрузки, ее объем и интенсивность. Определяются средства, методы, контрольные нормативы и другие показатели.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой физической культуры,
спорта и здорового образа жизни

Э.А. Аленуров
19 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки
44.03.01. «Педагогическое образование»

Направленность
Физическая культура

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни

(наименование кафедры)

Протокол № 9 от «19» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой кандидат социологических наук, доцент _____ Э.А. Аленуров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 14
3.2. Задания для самостоятельной работы 15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 18
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 27
5.1.1. Основная литература 27
5.1.2. Дополнительная литература 27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 29
5.4.1. Средства информационных технологий 30
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 31
5.6. Образовательные технологии 31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении теоретических знаний о педагогических основах физической культуры и спорта, освоении технологии профессиональной деятельностипедагогафизическойкультурыиформированиеунегопедагогическогомышления.

Задачи дисциплины:

1. Овладение системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности.
2. Формирование научного мировоззрения, профессионально-педагогической направленности, содействие развитию педагогического мышления.
3. Привитие студентам опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности.
4. Ознакомление с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ПК-2; ПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность *ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность*	*ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.* *ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).* *ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми*	*Знать: воспитательные цели, проектирование воспитательной деятельности, методы ее реализации* *Уметь: демонстрировать способы* *организации и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации различных видов мероприятий, оказывать консультативную помощь родителям.*

	образовательными потребностями.	
	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. *ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).* *ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.*	*Знать: воспитательные цели, проектирование воспитательной деятельности, методы ее реализации* *Уметь: демонстрировать способы* *организации и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации различных видов мероприятий, оказывать консультативную помощь родителям.*
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса
	ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	Уметь: осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6. 1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6. 2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6. 3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	*Знать:* осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. *Уметь:* применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. *Владеть:* психолого-

		педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**72**	**36**	**36**		
Лекционные занятия	**24**	**12**	**12**		
Практические занятия	**32**	**16**	**16**		
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	**16**	**8**	**8**		
Самостоятельная работа обучающихся	**45**	**27**	**18**		
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**		
Форма промежуточной аттестации		**Зачет**	**Экзамен**		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**72**	**72**		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**16**	**8**	**8**
Лекционные занятия	**8**	**4**	**4**
Практические занятия	**8**	**4**	**4**
из них: в форме практической подготовки			
Консультации			
Самостоятельная работа обучающихся	**115**	**60**	**55**

Контроль промежуточной аттестации	**13**	**4**	**9**
Форма промежуточной аттестации		**Зачет**	**Экзамен**
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 6)											
Раздел 1. Основы педагогики физической культуры и спорта	**31**	**13**	**18**	**6**		**8**				**4**	
Раздел 2. Методы и педагогические системы	**32**	**14**	**18**	**6**		**8**				**4**	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**12**		**16**				**8**	
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**										
Семестр 7											
Раздел 3. Воспитательный процесс	**27**	**9**	**18**	**6**		**8**				**4**	
Раздел 4. Основные дидактические подходы в педагогике физической культуры	**27**	**9**	**18**	**6**		**8**				**4**	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Общий объем, часов	**72**	**18**	**36**	**12**		**16**				**8**	
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**										
Общий объем часов по учебной дисциплине	**144**	**45**	**72**	**24**		**32**				**16**	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 4, сессия 1-2)											
Раздел 1. Основы педагогики физической культуры и спорта	**34**	**30**	**4**	**2**		**2**					
Раздел 2. Методы и педагогические системы	**34**	**30**	**4**	**2**		**2**					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**										
Общий объем, часов	**72**	**60**	**8**	**4**		**4**					
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**										
Курс 4, Сессия 3-4											
Раздел 3. Воспитательный процесс	**29**	**25**	**4**	**2**		**2**					
Раздел 4. Основные дидактические подходы в педагогике физической культуры	**35**	**30**	**4**	**2**		**2**					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Общий объем, часов	**72**	**55**	**8**	**4**		**4**				**2**	
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**										
Общий объем часов по учебной дисциплине	**144**	**113**	**16**	**8**		**8**				**2**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет педагогики физической культуры. Истоки происхождения «педагогики» в сфере физической культуры и этапы ее развития. Педагогика физической культуры как наука. Возникновение отечественной и зарубежной педагогики физической культуры. Современные течения в педагогической науке. Категории педагогики. Система педагогических наук. Общекультурное значение педагогики физической культуры. Профессиональная деятельность и личность педагога физической культуры. Общая и профессиональная культура педагога физической культуры. Дидактические основы педагогики физической культуры.

Закономерности развития человека. Общая характеристика развития. Условия и факторы развития человека. Влияние наследственности и среды. Возрастные особенности (развитие и воспитание). Гендерные особенности развития. Факторы, влияющие на развитие человека: внутренние и внешние. Направленное формирование личности в процессе образования в области физической культуры.

Тема 1.1. Проблемы и задачи педагогики физической культуры, как предмета и научной дисциплины. Содержание образования в сфере физической культуры и спорта.

Предмет педагогики физической культуры. Истоки происхождения «педагогики» в сфере физической культуры и этапы ее развития. Педагогика физической культуры как наука. Возникновение отечественной и зарубежной педагогики физической культуры. Современные течения в педагогической науке. Категории педагогики. Система педагогических наук. Общекультурное значение педагогики физической культуры. Профессиональная деятельность и личность педагога физической культуры. Общая и профессиональная культура педагога физической культуры. Дидактические основы педагогики физической культуры.

Тема 1.2. Физическая культура и спорт как факторы социализации личности

Закономерности развития человека. Общая характеристика развития. Условия и факторы развития человека. Влияние наследственности и среды. Возрастные особенности (развитие и воспитание). Гендерные особенности развития. Факторы, влияющие на развитие человека: внутренние и внешние. Направленное формирование личности в процессе образования в области физической культуры.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Особенности воспитания современного человека.
2. Воспитание в коллективе. Коллектив и личность**.**
3. Профессиональная компетентность педагога. Основные уровни и показатели.
4. Мотивация детей к занятиям физической культурой.
5. Активизация учебного процесса. Как сделать обучение интересным и доступным.
6. Педагогические принципы работы с одаренными детьми в системе воспитания и обучения.
7. Дистанционное обучение в вузе.
8. Использование компьютера в учебно-воспитательном процессе.
9. Педагогическая работа с детьми с отклонениями в развитии.
10. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи.
11. Влияние наследственности и среды.
12. Основные философские течения, на основе которых развивалась педагогика.
13. Классификация методологических подходов в педагогике.
14. Методы педагогических исследований.

15. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ

Перечень изучаемых элементов содержания

Методология исследования. Закономерности и законы в педагогике. Традиционные методы исследования. Педагогический эксперимент. Тестирование в педагогике. Изучение групповых процессов. Количественные методы. Методы научного исследования: наблюдение (непосредственное, опосредованное, открытое, скрытое, непрерывное) педагогический эксперимент (естественный и лабораторный; констатирующий и формирующий), опрос.

Педагогический процесс как функционирующая педагогическая система. Этапы педагогического процесса. Педагогические инновации. Педагогические технологии реализации процесса обучения.

В состав любой педагогической системы входят компоненты: педагог, учащийся, содержание образования, формы организации педагогического процесса, методы (обучения и воспитания), средства педагогического процесса, цель и результат. Составляющие, педагогического процесса: взаимосвязанные между собой обучение и воспитание.

Классификация методов обучения. Функции методов: презентативная, корректирующая. Выбор методов в зависимости от учебной цели. Методы, типы и приемы обучения. Типы и структуры уроков. Вспомогательные и нетрадиционные формы обучения.

Тема 2.1. Методы педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта.

Методология исследования. Закономерности и законы в педагогике. Традиционные методы исследования. Педагогический эксперимент. Тестирование в педагогике. Изучение групповых процессов. Количественные методы. Методы научного исследования: наблюдение (непосредственное, опосредованное, открытое, скрытое, непрерывное) педагогический эксперимент (естественный и лабораторный; констатирующий и формирующий), опрос.

Тема 2.2. Педагогический процесс, педагогические системы. Методы и формы обучения.

Педагогический процесс как функционирующая педагогическая система. Этапы педагогического процесса. Педагогические инновации. Педагогические технологии реализации процесса обучения.

В состав любой педагогической системы входят компоненты: педагог, учащийся, содержание образования, формы организации педагогического процесса, методы (обучения и воспитания), средства педагогического процесса, цель и результат. Составляющие, педагогического процесса: взаимосвязанные между собой обучение и воспитание.

Классификация методов обучения. Функции методов: презентативная, корректирующая. Выбор методов в зависимости от учебной цели. Методы, типы и приемы обучения. Типы и структуры уроков. Вспомогательные и нетрадиционные формы обучения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1.Педагогическая работа с детьми с отклонениями в развитии.

2.Основные положения педагогики А.С. Макаренко.
3.Мария Монтессори и ее система.
4.«Трудные» подростки и неформальные группы общения.
5.Методы обучения. Классификация методов активного обучения.
6.Кодекс тренера.
7.Кодекс педагога.
8.Кодекс учителя физической культуры.
9.Спортивный кодекс.
10. Кодекс спортивного судьи.
11. Педагогический анализ урока.
12. Тестирование в педагогике.
13. Методы исследования.
14. Классификация методов обучения.
15. Вспомогательные и нетрадиционные формы обучения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Перечень изучаемых элементов содержания

Воспитательный процесс и как он происходит. Структура воспитательного процесса. Цели и задачи, условия и факторы воспитания. Методы, типы и приемы воспитания. Содержание процесса воспитания. Самовоспитание. Характерные особенности воспитания, его основные функции. Взаимосвязь общечеловеческих и национальных начал в воспитании. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп. Особенности подросткового возраста. Учет индивидуальных особенностей.

Современные технологии воспитания. Классификация технологий. Воспитание в коллективе. Коллектив и личность. Развитие личности зависит от развития коллектива, структуры деловых и межличностных отношений. Активность воспитанников, уровень их физического и умственного развития имеет обратную силу действия. Первые теории о коллективе (Щацский, Крупская, Макаренко). Теория коллектива, признаки коллектива (А. Макаренко). Семейное воспитание. Технология свободного воспитания. Западные модели.

Личность учащегося в педагогическом процессе. Образовательная система и развитие личности. Социальная зрелость личности. Мотивация обучаемых. Потребности и стимулы.

Виды самосовершенствования: нравственное; интеллектуальное; физическое. Этапы формирования стремления к самосовершенствованию. Уровни самооценки. Возрастные особенности формирования стремления к самосовершенствованию. Факторы, от которых зависит адекватность самооценки. Этапы и методы самовоспитания. Приемы самовоспитания. Разработка программы и личных правил самовоспитания. Типичные ошибки самовоспитания.

Сущность и структура педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства. Понятие «педагогическое мастерство». Объективные и субъективные стороны педагогического мастерства. Психолого-педагогические принципы построения авторитета тренера. Профессионализм личности тренера. Результативность педагогической деятельности. Индивидуально-психологические факторы педагогического профессионализма. Профессиональное самосознание тренера.

Структура и уровни педагогических способностей. Педагогические и другие специальные способности. Профессионально-педагогическая компетентность, ее виды: специально-педагогическая, методическая, социально-педагогическая, дифференциально-психологическая, аутопсихологическая. Педагогическая интуиция и предвидение. Творческий характер педагогической деятельности.

Организаторская деятельность тренера, ее компоненты: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный.

Тема 3.1. Сущность и содержание воспитательного процесса. Принципы, методы и формы воспитания.

Воспитательный процесс и как он происходит. Структура воспитательного процесса. Цели и задачи, условия и факторы воспитания. Методы, типы и приемы воспитания. Содержание процесса воспитания. Самовоспитание. Характерные особенности воспитания, его основные функции. Взаимосвязь общечеловеческих и национальных начал в воспитании. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп. Особенности подросткового возраста. Учет индивидуальных особенностей.

Тема 3.2. Спортивный коллектив как объект и субъект воспитания

Современные технологии воспитания. Классификация технологий. Воспитание в коллективе. Коллектив и личность. Развитие личности зависит от развития коллектива, структуры деловых и межличностных отношений. Активность воспитанников, уровень их физического и умственного развития имеет обратную силу действия. Первые теории о коллективе (Щацский, Крупская, Макаренко). Теория коллектива, признаки коллектива (А. Макаренко). Семейное воспитание. Технология свободного воспитания. Западные модели.

Тема 3.3. Воспитание у учащихся стремления к самосовершенствованию

Личность учащегося в педагогическом процессе. Образовательная система и развитие личности. Социальная зрелость личности. Мотивация обучаемых. Потребности и стимулы.

Виды самосовершенствования: нравственное; интеллектуальное; физическое. Этапы формирования стремления к самосовершенствованию. Уровни самооценки. Возрастные особенности формирования стремления к самосовершенствованию. Факторы, от которых зависит адекватность самооценки. Этапы и методы самовоспитания. Приемы самовоспитания. Разработка программы и личных правил самовоспитания. Типичные ошибки самовоспитания.

Тема 3.4. Педагог как субъект педагогического процесса

Сущность и структура педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства. Понятие «педагогическое мастерство». Объективные и субъективные стороны педагогического мастерства. Психолого-педагогические принципы построения авторитета тренера. Профессионализм личности тренера. Результативность педагогической деятельности. Индивидуально-психологические факторы педагогического профессионализма. Профессиональное самосознание тренера.

Структура и уровни педагогических способностей. Педагогические и другие специальные способности. Профессионально-педагогическая компетентность, ее виды: специально-педагогическая, методическая, социально-педагогическая, дифференциально-психологическая, аутопсихологическая. Педагогическая интуиция и предвидение. Творческий характер педагогической деятельности.

Организаторская деятельность тренера, ее компоненты: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Особенности воспитания мальчиков и девочек в семье.
2. Понятие «дидактика» и ее основы.
3. Понятия «одаренность» и «гениальность».
4. Гендерные особенности развития и их учет в педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту.
5. Игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста.

6. Социальное воспитание в процессе становления личности.

7. Типологические характеристики личности студента и преподавателя.

8. Системы образования в России.

9. Зарождение и развитие педагогической науки в России.

10. Педагогика в системе знаний о человеке.

11. Использование компьютерных технологий в процессе воспитания и обучения современной молодежи.

12. Умственное, эстетическое, физическое воспитание.

13. Закономерности, принципы и средства воспитания.

14. Общие методы воспитания.

15. Нравственное и трудовое воспитание.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ПЕДАГОГИКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика спортивного коллектива, его основные функции. Особенности спортивного коллектива. Значение коллектива для решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом. Особенности целеориентирования в спортивном коллективе: индивидуальные спортивные цели, общеколлективные. Концепция ценностного обмена. Влияние групп разного уровня развития на поведение личности и межличностные отношения. Проблема социальной и спортивной адаптации в группе. Формирование коммуникативно целесообразных взаимоотношений молодых спортсменов и ветеранов в спортивных командах. Проблема лидерства в спорте. Взаимодействие тренера с лидерами спортивных групп и команд. Социально-психологические феномены детского спортивного коллектива. Этапы развития детского спортивного коллектива. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта. Особенности педагогического руководства. Стили руководства спортивной группой и их эффективность.

Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности. Андрагогическая деятельность в области ветеранского спорта, ее специфика и особенности. Физическая культура и спорт как альтернатива социально неблагоприятны факторам воздействия на молодое поколение: различие в менталитете, социальном статусе. Особенности воспитания детей с учетом этнокультурного компонента. Модель эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми в физкультурно-спортивной деятельности. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня (детские дома, интернаты, спецшколы). Особенности работы спортивного педагога в качестве персонального тренера.

Тема 4.1. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом.

Характеристика спортивного коллектива, его основные функции. Особенности спортивного коллектива. Значение коллектива для решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом. Особенности целеориентирования в спортивном коллективе: индивидуальные спортивные цели, общеколлективные. Концепция ценностного обмена. Влияние групп разного уровня развития на поведение личности и межличностные отношения. Проблема социальной и спортивной адаптации в группе. Формирование коммуникативно целесообразных взаимоотношений молодых спортсменов и ветеранов в спортивных командах. Проблема лидерства в спорте. Взаимодействие тренера с лидерами спортивных групп и команд. Социально-психологические феномены детского спортивного

коллектива. Этапы развития детского спортивного коллектива. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта. Особенности педагогического руководства. Стили руководства спортивной группой и их эффективность.

Тема 4.2. Особенности педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения

Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности. Андрагогическая деятельность в области ветеранского спорта, ее специфика и особенности. Физическая культура и спорт как альтернатива социально неблагоприятны факторам воздействия на молодое поколение: различие в менталитете, социальном статусе. Особенности воспитания детей с учетом этнокультурного компонента. Модель эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми в физкультурно-спортивной деятельности. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня (детские дома, интернаты, спецшколы). Особенности работы спортивного педагога в качестве персонального тренера.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4

1. Основные направления педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения.
2. Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности.
3. Особенности воспитания детей с учетом этнокультурного компонента.
4. Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность.
5. Характеристика педагогических технологий и инноваций в области физической культуры и спорта.
6. Личностно-ориентированные парадигмы в дидактике спорта.
7. Использование активных методов обучения в физкультурно-спортивной деятельности.
8. Нормативные документы, отражающие содержание физкультурного образования.
9. Спецификафизкультурно-спортивнойработысдетьмиразличногосоциальногоуровня.
10. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
11. Педагоги-новаторы в спорте.
12. Педагоги физической культуры - новаторы.
13. Спецификавоспитательнойработысвысококвалифицированнымиспортсменами.
14. Принципы организации детского спортивного коллектива.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**

(семестр 6-7)		
Раздел 1. Основы педагогики физической культуры и спорта		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 2. Методы и педагогические системы		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 3. Воспитательный процесс		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 4. Основные дидактические подходы в педагогике физической культуры		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

Заочной формы обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**
(Курс 4, сессия 1-4)		
Раздел 1. Основы педагогики физической культуры и спорта		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 2. Методы и педагогические системы		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 3. Воспитательный процесс		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 4. Основные дидактические подходы в педагогике физической культуры		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Общий объем по модулю/семестру, часов		
Общий объем по дисциплине (модулю), часов		

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. История становления педагогики физической культуре и спорта.

2. Основные философские течения, на основе которых развивалась педагогика.
3. Классификация методологических подходов в педагогике.
4. Методы педагогических исследований.
5. Физическая культура и спорт как средство всестороннего воздействия на личность.
6. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
7. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:
1.Чем характеризуются традиционные методы исследования.
2. Тестирование в педагогике.
3. Составить педагогический кодекс тренера, учителя физической культуры.
4. Провести анализ урока по физическому воспитанию.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3:
1. Умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание.
2. Закономерности, принципы и средства воспитания.
3. Общие методы воспитания.
4. Разобрать этапы периодизации в учебно-воспитательном процессе.
5. Посмотреть примеры долгосрочного, этапного и текущего планирования на примере избранного вида спорта.
6. Принципы организации детского спортивного коллектива.
7. Валеологическое воспитание – основа здорового общества.
8. Особенности планирования и контроля в физической культуре.
9. Умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание.
10. Закономерности, принципы и средства воспитания.
11. Общие методы воспитания.
12.Понятие о профессионализме педагога по физической культуре.
13. Структура и уровни педагогических способностей.
14. Профессионально-педагогическая компетентность, ее виды.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4:
1. Характеристика спортивного коллектива, стадии его формирования.
2. Социально-психологический феномен спортивного коллектива.
3. Специфика коллективных взаимоотношений в процессе занятий физической культурой и спортом.
4. Воспитательные возможности спортивных команд.
5. Оценка эффективности стилей руководства.
6. Изучение модели эффективного педагогического взаимодействия с детьми различного социального уровня.
7. Сущность педагогических инноваций в спорте.
8. Педагогические технологии инновации в области физической культуры и спорта

9. Технология обучения в физкультурно-спортивной деятельности на основе обучающих игр.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной или письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического

задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Основы педагогики физической культуры и спорта**	ОПК-2; ПК-2; ПК-6	Компьютерное тестирование	**Темы для компьютерного тестирования:** Предмет педагогики физической культуры. Истоки происхождения «педагогики» в сфере физической культуры и этапы ее развития. Педагогика физической культуры как наука. Возникновение отечественной и зарубежной педагогики физической культуры. Современные течения в педагогической науке. Категории педагогики. Система педагогических наук. Общекультурное значение педагогики физической культуры. Профессиональная деятельность и личность педагога физической культуры. Общая и профессиональная культура педагога физической культуры. Дидактические основы педагогики физической культуры. Закономерности развития человека. Общая характеристика развития. Условия и факторы развития человека. Влияние наследственности и среды. Возрастные особенности (развитие и воспитание). Гендерные особенности развития. Факторы, влияющие на развитие человека: внутренние и внешние. Направленное формирование личности в процессе образования в области физической культуры.
2	**Раздел 2. Методы и педагогические системы**	ОПК-2; ПК-2; ПК-6	Компьютерное тестирование	**Темы для компьютерного тестирования:** Методология исследования. Закономерности и законы в педагогике. Традиционные методы исследования. Педагогический эксперимент. Тестирование в педагогике. Изучение групповых процессов. Количественные методы. Методы научного исследования: наблюдение

				(непосредственное, опосредованное, открытое, скрытое, непрерывное) педагогический эксперимент (естественный и лабораторный; констатирующий и формирующий), опрос. Педагогический процесс как функционирующая педагогическая система. Этапы педагогического процесса. Педагогические инновации. Педагогические технологии реализации процесса обучения. В состав любой педагогической системы входят компоненты: педагог, учащийся, содержание образования, формы организации педагогического процесса, методы (обучения и воспитания), средства педагогического процесса, цель и результат. Составляющие, педагогического процесса: взаимосвязанные между собой обучение и воспитание. Классификация методов обучения. Функции методов: презентативная, корректирующая. Выбор методов в зависимости от учебной цели. Методы, типы и приемы обучения. Типы и структуры уроков. Вспомогательные и нетрадиционные формы обучения.
3	**Раздел 3. Воспитательный процесс**	ОПК-2; ПК-2; ПК-6	Компьютерное тестирование	**Темы для компьютерного тестирования:** Воспитательный процесс и как он происходит. Структура воспитательного процесса. Цели и задачи, условия и факторы воспитания. Методы, типы и приемы воспитания. Содержание процесса воспитания. Самовоспитание. Характерные особенности воспитания, его основные функции. Взаимосвязь общечеловеческих и национальных начал в воспитании. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп. Особенности подросткового возраста. Учет индивидуальных особенностей. Современные технологии воспитания. Классификация технологий. Воспитание в коллективе. Коллектив и личность. Развитие личности зависит от развития коллектива, структуры деловых и межличностных отношений. Активность воспитанников, уровень их физического и умственного развития имеет обратную силу действия. Первые теории о коллективе (Щацский, Крупская, Макаренко). Теория коллектива, признаки коллектива (А. Макаренко). Семейное воспитание. Технология свободного воспитания. Западные модели.

				Личность учащегося в педагогическом процессе. Образовательная система и развитие личности. Социальная зрелость личности. Мотивация обучаемых. Потребности и стимулы. Виды самосовершенствования: нравственное; интеллектуальное; физическое. Этапы формирования стремления к самосовершенствованию. Уровни самооценки. Возрастные особенности формирования стремления к самосовершенствованию. Факторы, от которых зависит адекватность самооценки. Этапы и методы самовоспитания. Приемы самовоспитания. Разработка программы и личных правил самовоспитания. Типичные ошибки самовоспитания. Сущность и структура педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства. Понятие «педагогическое мастерство». Объективные и субъективные стороны педагогического мастерства. Психолого-педагогические принципы построения авторитета тренера. Профессионализм личности тренера. Результативность педагогической деятельности. Индивидуально-психологические факторы педагогического профессионализма. Профессиональное самосознание тренера. Структура и уровни педагогических способностей. Педагогические и другие специальные способности. Профессионально-педагогическая компетентность, ее виды: специально-педагогическая, методическая, социально-педагогическая, дифференциально-психологическая, аутопсихологическая. Педагогическая интуиция и предвидение. Творческий характер педагогической деятельности. Организаторская деятельность тренера, ее компоненты: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный.
4	**Раздел 4. Основные дидактические подходы в педагогике**	ОПК-2; ПК-2; ПК-6	Компьютерное тестирование	**Темы для компьютерного тестирования:** Характеристика спортивного коллектива, его основные функции. Особенности спортивного коллектива. Значение коллектива для решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом. Особенности целеориентирования в спортивном коллективе: индивидуальные спортивные цели, общеколлективные. Концепция

	физической культуры	ОПК-2; ПК-2; ПК-6		ценностного обмена. Влияние групп разного уровня развития на поведение личности и межличностные отношения. Проблема социальной и спортивной адаптации в группе. Формирование коммуникативно целесообразных взаимоотношений молодых спортсменов и ветеранов в спортивных командах. Проблема лидерства в спорте. Взаимодействие тренера с лидерами спортивных групп и команд. Социально-психологические феномены детского спортивного коллектива. Этапы развития детского спортивного коллектива. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта. Особенности педагогического руководства. Стили руководства спортивной группой и их эффективность. Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности. Андрагогическая деятельность в области ветеранского спорта, ее специфика и особенности. Физическая культура и спорт как альтернатива социально неблагоприятны факторам воздействия на молодое поколение: различие в менталитете, социальном статусе. Особенности воспитания детей с учетом этнокультурного компонента. Модель эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми в физкультурно-спортивной деятельности. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня (детские дома, интернаты, спецшколы). Особенности работы спортивного педагога в качестве персонального тренера.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2; ПК-2; ПК-6	**Теоретический блок вопросов:** 1. Педагогика как наука и как искусство. 2. Взаимосвязь общечеловеческих и национальных начал в воспитании. 3. Важнейшие направления педагогической мысли на современном этапе общественного развития. 4. Сущность деятельности педагога ФК. 5. Функции спортивного тренера. 6. Особенности отечественной системы ФК и С. 7. В чем сущность влияния наследуемых факторов на развитие человека? 8. В чем сущность влияния социальных факторов на развитие человека? 9. Суть и особенности возрастной периодизации в занятиях физической культурой. 10. Структура личности. 11. Структура темперамента. 12. Назовите основные методы исследования в педагогике ФК. 13. Особенности применения методов тестирования в педагогике ФК. 14. Взаимоотношение количественных и качественных методов исследования в педагогике ФК. 15. Классификация методов исследования в педагогике. 16. Особенности образовательных стандартов нового поколения. 17. Особенности структуры и системы профессионального образования в области физической культуры и спорта. 18. Преемственность профессиональных образовательных программ –современная реальность. 19. Современные подходы к качеству образования 20. Характеристика педагогических инноваций в области физического воспитания и обучения человека. 21. Сущность проектировочной деятельности учителя физической культуры. 22. Контроль как один из ведущих видов деятельность учителя ФК. 23. Воспитание, образование, обучение в процессе физического воспитания. 24. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение. 25. Характерные особенности процесса обучения в

	физкультурной и спортивной деятельности. 26. Основные задачи и функции физической культуры. 27. Представьте процесс обучения в виде функционирующей дидактической системы. 28. Виды педагогических систем. 29. В чем отличие педагогической системы от системы воспитания? 30. Особенности процесса обучения в физическом воспитании и спорте. 31. Законы и закономерности обучения. 32. Влияние форм организации занятий на мотивацию учащихся к занятиям ФК. 33. Применение неурочных форм в физическом воспитании и спорте. 34. Особенности домашних заданий (самостоятельной работы) в физическом воспитании. 35. Что такое физическое воспитание и в чем его сущность. 36. Показатели воспитанности для физической культуры. 37. Главные стадии процесса воспитания. 38. Задачи и цели воспитания в физической культуре 39. Воспитательный процесс и его особенности в ФКиС. 40. Сущность личностного подхода в воспитании. 41. Методы формирования сознания. 42. Охарактеризуйте технологию свободного воспитания. 43. Отличия свободного воспитания от принудительного. 44. Особенности воспитание личности в коллективе. 45. Стили управления коллективом 46. Коллектив как фактор самосовершенствования личности. 47. Средства и методы формирования стремления к самосовершенствованию личности. 48. От чего зависит самооценка личности? 49. Уровни профессионализма личности 50. Творческий потенциал и профессионализм личности спортивного тренера. 51. Место педагогического общения в структуре педагогической деятельности спортивного тренера.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Б. М. Бим-Бад. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01587-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/536488

2. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта: учебник для вузов / Г. Д. Горбунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10009-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539176

5.1.2. Дополнительная литература

1. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540745

2. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах: учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540376

3. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493684

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в аудитории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При

получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: *игровые мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, конусы, манишки.*

Оборудование стадиона: *футбольные ворота, волейбольная площадка с сеткой.*

Оборудование залов силовой подготовки: *тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки*.

Оборудование раздевалок: *скамейки, шкафчики для одежды*.

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Технологии спортивной тренировки в баскетболе, волейболе», «Экипировка спортсменов высших разрядов», «Инновационные методы и подходы к тренировочному процессу юных спортсменов-игровиков», «Техника и тактика-условия для успеха в игровых видах спорта»).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Спортивные объекты:

Наименование объекта	Адрес	Площадь объекта	Количество занимающихся
Плоскостное сооружение	Лосиноостровская, дом 24	300 м²	80-100 (одновременно)
Плоскостное сооружение	В.Пика дом 4 стр. 1	210 м²	30-80 (одновременно)
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 24	240 м²	45-60
Спортивный стадион	Лосиноостровская, дом 24	6000 кв. м²	100

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой физической культуры,
спорта и здорового образа жизни

Э.А. Аленуров
19 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направление подготовки
44.03.01. «Педагогическое образование»

Направленность
Физическая культура

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни

(наименование кафедры)

Протокол № 9 от «19» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой кандидат социологических наук, доцент _____ Э.А. Аленуров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 13
3.2. Задания для самостоятельной работы 14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 17
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 17
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 20
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 20
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 23
5.1.1. Основная литература 23
5.1.2. Дополнительная литература 23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 24
5.4.1. Средства информационных технологий 25
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 25
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 26
5.6. Образовательные технологии 26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является формирование углубленных знаний в области функционального состояния и здоровья человека, и овладение широким спектром методов и методических подходов для оценки различных параметров функционального состояния организма человека с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по

Задачи дисциплины:

1. ознакомление и овладение широким спектром методов и методических подходов для оценки различных параметров функционального состояния организма человека;
2. развивать у студентов знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
3. формировать готовность применять методов и методических подходов для оценки различных параметров функционального состояния организма человека.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Владеть отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую	ПК-4.1 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями	Знать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных

деятельность на основе специальных научных знаний	различных социальных групп	групп
	ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	Уметь использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).
	ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Владеть навыками популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		6	7		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**72**	**36**	**36**		
Лекционные занятия	**12**	**6**	**6**		
Практические занятия	**22**	**10**	**12**		
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	**22**	**12**	**10**		
Консультации	**16**	**8**	**8**		
Самостоятельная работа обучающихся	**45**	**27**	**18**		
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**		
Форма промежуточной аттестации		**Зачет**	**Экзамен**		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**72**	**72**		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 4**	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с	**16**	**8**	**8**

педагогическими работниками			
Лекционные занятия	**8**	**4**	**4**
Практические занятия	**4**	**2**	**2**
из них: в форме практической подготовки			
Лабораторные занятия	**4**	**2**	**2**
Консультации			
Самостоятельная работа обучающихся	**115**	**60**	**55**
Контроль промежуточной аттестации	**13**	**4**	**9**
Форма промежуточной аттестации		**Зачет**	**Экзамен**
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**									
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**							
			Всего	**Лекционные занятия**	***из них: в форме практической подготовки***	**Практические занятия**	***из них: в форме практической подготовки***	**Лабораторные занятия**	***из них: в форме практической подготовки***	**Консультации / Иная контактная работа**	***из них: в форме практической подготовки***
Модуль 1 (Семестр 6-7)											
Раздел 1. Основы дисциплины «Спортивно-оздоровительный мониторинг»	**72**	**27**	**36**	**6**		**10**		**12**		**8**	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Объем по модулю (семестру), часов	**72**	**27**	**36**	**6**		**10**		**12**		**8**	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Раздел 2. Методы математической статистики, технология проведения мониторинга	**25**	**9**	**16**	**2**		**6**		**4**		**4**	
Раздел 3. Организация контроля и виды мониторинга	**29**	**9**	**20**	**4**		**6**		**6**		**4**	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**										
Общий объем часов по учебной дисциплине	**144**	**45**	**72**	**12**		**22**		**22**		**16**	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 4, сессия 1-4)											
Раздел 1. Основы дисциплины «Спортивно-оздоровительный мониторинг»	**72**	**60**	**8**	**4**		**2**		**2**			
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**										
Объем по модулю (семестру), часов	**72**	**60**	**8**	**4**		**2**		**2**			
Раздел 2. Методы математической статистики, технология проведения мониторинга	**34**	**30**	**4**	**2**				**2**			
Раздел 3. Организация контроля и виды мониторинга	**29**	**25**	**4**	**2**		**2**					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**										
Общий объем часов по учебной дисциплине	**144**	**115**	**16**	**8**		**4**		**4**			

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ»

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «мониторинг». Физическая работоспособность, физическое развитие. Тестовые методики, используемые в педагогической практике в общеобразовательной школе. Школьная

программа по физическому воспитанию. Оценка выносливости как потенциал здоровья человека. Тесты, используемые в мониторинге физического состояния населения. Объективность тестов. Требования надежности тестов. Валидность тестов. Требования преемственности тестов в различных возрастах (дошкольное, школьное, вузовское образование).

Средства информационного обеспечения спортивно-оздоровительного мониторинга. Средства как орудие обеспечения какой-либо деятельности. Компьютерная программа как средство обеспечения мониторинга (база данных, таблично-графические материалы, информация о индивидуальных отклонениях в физическом развитии и здоровье. Содержательная и экспертная база. Предназначение получаемой информации. «Паспорт здоровья». Анализ результатов тестирования. Субъекты процесса спортивной тренировки или физического воспитания (тренер, врач, спортсмен; учащиеся, родители, учителя физической культуры, директора школ, медицинский персонал). Информация для управления образованием.

Тема 1.1. Содержание спортивно-оздоровительного мониторинга и нормативные основания оценки физической подготовленности

Понятие «мониторинг». Физическая работоспособность, физическое развитие. Тестовые методики, используемые в педагогической практике в общеобразовательной школе. Школьная программа по физическому воспитанию. Оценка выносливости как потенциал здоровья человека. Тесты, используемые в мониторинге физического состояния населения. Объективность тестов. Требования надежности тестов. Валидность тестов. Требования переемственности тестов в различных возрастах (дошкольное, школьное, вузовское образование).

Тема 1.2. Средства информационного обеспечения проведения мониторинга состояния здоровья и физической подготовленности

Средства информационного обеспечения спортивно-оздоровительного мониторинга. Средства как орудие обеспечения какой-либо деятельности. Компьютерная программа как средство обеспечения мониторинга (база данных, таблично-графические материалы, информация о индивидуальных отклонениях в физическом развитии и здоровье. Содержательная и экспертная база. Предназначение получаемой информации. «Паспорт здоровья». Анализ результатов тестирования. Субъекты процесса спортивной тренировки или физического воспитания (тренер, врач, спортсмен; учащиеся, родители, учителя физической культуры, директора школ, медицинский персонал). Информация для управления образованием.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Понятие «мониторинг».
2. Виды мониторинга.
3. Физическая работоспособность, физическое развитие.
4. Тестовые методики, используемые в педагогической практике в общеобразовательной школе.
5. Школьная программа по физическому воспитанию.
6. Оценка выносливости как потенциал здоровья человека.
7. Тесты используемые в мониторинге физического состояния населения.
8. Объективность тестов. Требования надежности тестов. Валидность тестов.
9. Требования преемственности тестов в различных возрастах (дошкольное, школьное, вузовское образование).
10. Средства информационного обеспечения спортивно-оздоровительного мониторинга.
11. Средства как орудие обеспечения какой-либо деятельности.

12. Компьютерная программа как средство обеспечения мониторинга (база данных, таблично-графические материалы, информация о индивидуальных отклонениях в физическом развитии и здоровье.

13. Содержательная и экспертная база.

14. Предназначение получаемой информации.

15. Анализ результатов тестирования, оценка показателей, интерпретация результатов тестирования.

16. Субъекты процесса спортивной тренировки или физического воспитания (тренер, врач, спортсмен; учащиеся, родители, учителя физической культуры, директора школ, медицинский персонал).

17. Информация для управления процессом тренировки или образованием.

18. Понятие морфофункциональное состояние.

19. Оценка развития физических качеств и двигательных навыков.

20. Тесты и методики, используемые в мониторинге физического состояния спортсменов и населения.

21. Тестовые методики и тесты, используемые в школьной практике.

22. Компьютерные программы по обеспечению мониторинга.

23. Электронные программы обследований (психофункциональные, силовые, психологические тесты).

24. Анализ данных обследований мониторинга.

25. Составление таблиц, графиков, диаграмм.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ, ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

Перечень изучаемых элементов содержания

Математическая статистика. Применение технических средств ЭВМ и компьютерных технологий в оперативном, текущем и этапном контроле физического состояния. Методика тестирования. Оценочные шкалы для тестовых методик при проведении мониторинга. Наблюдение, оценка и прогноз.

Организация и проведение тестирования. Содержание методик тестирования. Нормы сопоставительные, индивидуальные, должные. Отслеживание изменений показателей в начале и в конце года (или этапа). Создание базы данных о физической подготовленности. Разработка рекомендаций.

Тема 2.1. Методы математической обработки полученной информации в процессе мониторинга.

Математическая статистика. Применение технических средств ЭВМ и компьютерных технологий в оперативном, текущем и этапном контроле физического состояния. Методика тестирования. Оценочные шкалы для тестовых методик при проведении мониторинга. Наблюдение, оценка и прогноз.

Тема 2.2. Технология проведения мониторинга состояния физической подготовленности.

Организация и проведение тестирования. Содержание методик тестирования. Нормы сопоставительные, индивидуальные, должные. Отслеживание изменений показателей в начале и в конце года (или этапа). Создание базы данных о физической подготовленности. Разработка рекомендаций.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат

Перечень рефератов к разделу 2:

1. Математическая статистика.
2. Применение технических средств ЭВМ и компьютерных технологий в оперативном, текущем и этапном контроле физического состояния.
3. Оценочные шкалы для тестовых методик при проведении мониторинга.
4. Связь прикладной статистики с другими статистическими дисциплинами.
5. Два варианта интерпретации исходных данных и их статистической обработки.
6. Классификация объектов и признаков.
7. Наблюдение.
8. Оценка и прогноз.
9. Организация и проведение тестирования.
10. Основное содержание методик тестирования.
11. Оценочные шкалы. Нормы сопоставительные, индивидуальные, должные.
12. Отслеживание изменений показателей в начале и в конце года (или этапа).
13. Создание базы данных о физической подготовленности.
14. Разработка рекомендаций.
15. Подготовка аналитических отчетов о физической подготовленности.
16. Критерии мониторинга при реализации программ по физической культуре.
17. Основные принципы при проведении мониторинга.
18. Методологический инструментарий мониторинга.
19. Этапы психолого-педагогического исследования.
20. Изучение динамики процесса воспитания.
21. Оценка здоровья детей.
22. Выявление причинно-следственных связей между состоянием физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи и воздействием факторов среды обитания человека.
23. Прогнозирование состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи.
24. Определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье населения.
25. Меры, направленные на укрепление физического здоровья населения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ВИДЫ МОНИТОРИНГА

Перечень изучаемых элементов содержания.

Врачебный контроль: биометрический, клинический, функциональный. Тестовые методики. Педагогический контроль: физическая подготовленность, контроль режима физических нагрузок, технико-тактическое мастерство. Организация тестирования. Психологический контроль. Контроль психоэмоционального состояния, психофункциональное состояние. Тесты и опросники. Понятие самоконтроля.

Долгосрочный мониторинг за изменениями в образовательной среде с течением времени осуществляемый для определения тенденций развития образовательного учреждения. Циклический мониторинг за образовательной средой в течении цикла обучения. Текущий мониторинг за образовательной средой ежедневно. Оперативный контроль за оперативным состоянием спортсмена. Текущий контроль состояния физической подготовленности, функциональной работоспособности на протяжении тренировочного цикла. Этапный

контроль в конце этапа или периода подготовки различных показателей соревновательной и тренировочной деятельности спортсмена, динамики нагрузок и спортивных результатов.

Тема 3.1. Организация контроля в сфере физического воспитания и спорте

Врачебный контроль: биометрический, клинический, функциональный. Тестовые методики. Педагогический контроль: физическая подготовленность, контроль режима физических нагрузок, технико-тактическое мастерство. Организация тестирования. Психологический контроль. Контроль психоэмоционального состояния, психофункциональное состояние. Тесты и опросники. Понятие самоконтроля.

Тема 3.2. Виды мониторинга: долгосрочный мониторинг, циклический мониторинг и текущий мониторинг

Долгосрочный мониторинг за изменениями в образовательной среде с течением времени осуществляемый для определения тенденций развития образовательного учреждения. Циклический мониторинг за образовательной средой в течении цикла обучения. Текущий мониторинг за образовательной средой ежедневно. Оперативный контроль за оперативным состоянием спортсмена. Текущий контроль состояния физической подготовленности, функциональной работоспособности на протяжении тренировочного цикла. Этапный контроль в конце этапа или периода подготовки различных показателей соревновательной и тренировочной деятельности спортсмена, динамики нагрузок и спортивных результатов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Перечень рефератов к разделу 3:

1. Врачебный контроль: биометрический, клинический, функциональный. Тестовые методики.
2. Принципы контроля.
3. Формы контроля.
4. Объективность контроля.
5. Систематичность контроля.
6. Гласность контроля.
7. Эффективность контроля.
8. Гибкость контроля.
9. Виды контроля.
10. Предварительный контроль.
11. Оперативный контроль.
12. Педагогический контроль: физическая подготовленность, контроль режима физических нагрузок, технико-тактическое мастерство.
13. Организация тестирования.
14. Психологический контроль.
15. Контроль психоэмоционального состояния, психофункциональное состояние.
16. Тесты и опросники.
17. Понятие самоконтроля.
18. Показатели динамики нагрузок и спортивных результатов.
19. Обосновать программы обследования спортсменов.
20. Что включает этапный контроль в системе тренировки спортсменов.
21. Какие показатели обеспечивают этапный контроль в системе подготовки в цикле тренировочного процесса.
22. Что такое цикличность тренировочного процесса.
23. Конкретно представить микроциклы на примере вида спорта.
24. Конкретно представить макроциклы на примере вида спорта.
25. Конкретно представить мезоциклы на примере вида спорта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**
(Семестр 6-7)		
Раздел 1. Основы дисциплины «Спортивно-оздоровительный мониторинг»		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 2. Методы математической статистики, технология проведения мониторинга		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 3. Организация контроля и виды мониторинга		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

Заочной формы обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**
(Курс 4, сессия 1-4)		
Раздел 1. Основы дисциплины «Спортивно-оздоровительный мониторинг»		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 2. Методы математической статистики, технология проведения мониторинга		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

Раздел 3. Организация контроля и виды мониторинга		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Понятие «мониторинг».
2. Физическая работоспособность, физическое развитие.
3. Тестовые методики, используемые в педагогической практике в общеобразовательной школе.
4. Школьная программа по физическому воспитанию. Оценка выносливости как потенциал здоровья человека.
5. Тесты используемые в мониторинге физического состояния населения.
6. Объективность тестов. Требования надежности тестов. Валидность тестов.
7. Требования преемственности тестов в различных возрастах (дошкольное, школьное, вузовское образование).
8. Постановление правительств РФ об «общероссийской системе» мониторинга, состоянии физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодёжи от 29 декабря 2001г. № 916
9. Средства информационного обеспечения спортивно-оздоровительного мониторинга.
10. Средства как орудие обеспечения какой либо деятельности.
11. Компьютерная программа как средство обеспечения мониторинга (база данных, таблично-графические материалы, информация о индивидуальных отклонениях в физическом развитии и здоровье.
12. Содержательная и экспертная база.
13. Предназначение получаемой информации.
14. Анализ результатов тестирования, оценка показателей, интерпретация результатов тестирования.
15. Субъекты процесса спортивной тренировки или физического воспитания (тренер, врач, спортсмен; учащиеся, родители, учителя физической культуры, директора школ, медицинский персонал).
16. Информация для управления процессом тренировки или образованием.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Математическая статистика.
2. Применение технических средств ЭВМ и компьютерных технологий в оперативном, текущем и этапном контроле физического состояния.
3. Оценочные шкалы для тестовых методик при проведении мониторинга.
4. В чем заключается основное содержание мониторинга состояния физической подготовленности.
5. Как проводится технология организации тестирования.
6. В чем заключается содержание методик тестирования.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Что включает в себя врачебный контроль.
2. Что включает в себя педагогический контроль.
3. Что включает в себя психологический контроль.
4. Что такое самоконтроль, что является необходимым при обеспечении самоконтроля.
5. Что означает оперативный контроль в системе мониторинга физического состояния.
6. Средства срочной информации при оперативном контроле за состоянием занимающихся.
7. Как организовать текущий контроль состояния физической подготовленности, функциональной работоспособности на протяжении тренировочного цикла.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом

титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной или письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*

рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Основы дисциплины «Спортивно-оздоровительный мониторинг»**	ОПК-2; ПК-4	Компьютерное тестирование	**Темы для компьютерного тестирования:** Понятие «мониторинг». Физическая работоспособность, физическое развитие. Тестовые методики, используемые в педагогической практике в общеобразовательной школе. Школьная программа по физическому воспитанию. Оценка выносливости как потенциал здоровья человека. Тесты, используемые в мониторинге физического состояния населения. Объективность тестов. Требования надежности тестов. Валидность тестов. Требования преемственности тестов в различных возрастах (дошкольное, школьное, вузовское образование). Средства информационного обеспечения спортивно-оздоровительного мониторинга. Средства как орудие обеспечения какой-либо деятельности. Компьютерная программа как средство обеспечения мониторинга (база данных, таблично-графические материалы, информация о индивидуальных отклонениях в физическом развитии и здоровье. Содержательная и экспертная база. Предназначение получаемой информации. «Паспорт здоровья». Анализ результатов тестирования. Субъекты процесса спортивной тренировки или физического воспитания (тренер, врач, спортсмен; учащиеся, родители, учителя физической культуры, директора школ, медицинский персонал). Информация для управления образованием.

2	**Раздел 2. Методы математической статистики, технология проведения мониторинга**	ОПК-2; ПК-4	Компьютерное тестирование	**Темы для компьютерного тестирования:** Математическая статистика. Применение технических средств ЭВМ и компьютерных технологий в оперативном, текущем и этапном контроле физического состояния. Методика тестирования. Оценочные шкалы для тестовых методик при проведении мониторинга. Наблюдение, оценка и прогноз. Организация и проведение тестирования. Содержание методик тестирования. Нормы сопоставительные, индивидуальные, должные. Отслеживание изменений показателей в начале и в конце года (или этапа). Создание базы данных о физической подготовленности. Разработка рекомендаций.
3	**Раздел 3. Организация контроля и виды мониторинга**	ОПК-2; ПК-4	Компьютерное тестирование	**Темы для компьютерного тестирования:** Врачебный контроль: биометрический, клинический, функциональный. Тестовые методики. Педагогический контроль: физическая подготовленность, контроль режима физических нагрузок, технико-тактическое мастерство. Организация тестирования. Психологический контроль. Контроль психоэмоционального состояния, психофункциональное состояние. Тесты и опросники. Понятие самоконтроля. Долгосрочный мониторинг за изменениями в образовательной среде с течением времени осуществляемый для определения тенденций развития образовательного учреждения. Циклический мониторинг за образовательной средой в течении цикла обучения. Текущий мониторинг за образовательной средой ежедневно. Оперативный контроль за оперативным состоянием спортсмена. Текущий контроль состояния физической подготовленности, функциональной работоспособности на протяжении тренировочного цикла. Этапный контроль в конце этапа или периода подготовки различных показателей соревновательной и тренировочной деятельности спортсмена, динамики нагрузок и спортивных результатов.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2; ПК-4	**Теоретический блок вопросов** 1. Понятие «мониторинг» и «физическое состояние». 2. Цели и задачи мониторинга в процессе рекреационной и туристической деятельности. 3. Составные части мониторинга. 4. Основные этапы и становления мониторинга. 5. Определения «организм», «функции», «физиологические системы». 6. Здоровье – определение. Общественное и индивидуальное здоровье. 7. Физическое и психическое здоровье. 8. Показатели физического здоровья. 9. Характеристика психического здоровья. 10. Практическое здоровье. 11. Здоровье и норма. 12. Факторы влияющие на состояние здоровья. 13. Конституция человека как совокупность морфологических, физиологических и психологических особенностей организма. 14. Методика оценки соматотипов В.Г.Штефко и А.А.Островского (астеноидный, торакальный, мышечный, дигестивный). 15. Формирование половозрелости индивида. 16. Методика определения формы грудной клетки (уплощенная, цилиндрическая, коническая). Угол Шарпи. 17. Форма спины (Сутулая, прямая, уплощенная). 18. Форма живота (впалый, прямой, выпуклый). 19. Форма ног (Х-образная, О-образная, норма). 20. Измерение костного компонента. 21. Измерение мышечного компонента. 22. Жировой компонент. 23. Измерение признаков по трехбалльной системе. 24. Общая характеристика ЗОЖ. 25. Принципы формирования ЗОЖ. 26. Что такое «конституция», современные взгляды на состояние проблемы. 27. История оценки телосложения для систематики человека, взгляды Гиппократа,, Галена, Л.М.Лукьяненко, Е.И.Хрисанфовой, и др.) 28. Признаки оценки соматотипов (форма спины, живота, грудной клетки, ног, развитие мускулатуры, жироотложения, скелета).

	29. Оценка половозрелости индивида. 30. Влияние занятий физической культуры на физические функции развития и работоспособности человека. 31. Влияние на здоровье человека вредных привычек: курения, алкоголя, наркотиков. 32. Методы исследования физического развития: самантоскопия, соматометрия, физиометрия. 33. Осанка человека как основа опорно-двигательного аппарата. 34. Положение тела человека в покое и при движении. 35. Формирование осанки с раннего детства. 36. Укрепление «мышечного корсета» для формирования правильной осанки. 37. Признаки нарушения осанки. Лордоз, кифоз, сколиоз, торсии. 38. Причины нарушения осанки. 39. Последствия нарушения осанки. 40. Предупреждения, профилактика и коррекция нарушений осанки.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Горская, И. Ю. Мониторинг физического развития и физической подготовленности спортсменов: учебно-методическое пособие : [16+] / И. Ю. Горская, Л. Г. Баймакова, О. В. Кайгородцева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 241 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690236

2. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542563

5.1.2. Дополнительная литература

1. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12545-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543180

2. Туревский, И. М. Формирование психомоторных способностей: учебное пособие для вузов / И. М. Туревский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10950-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542399

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

− ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в аудитории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+

4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: *игровые мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, конусы, манишки.*

Оборудование стадиона: *футбольные ворота, волейбольная площадка с сеткой.*

Оборудование залов силовой подготовки: *тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.*

Оборудование раздевалок: *скамейки, шкафчики для одежды*.

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой физической культуры,
спорта и здорового образа жизни

Э.А. Аленуров
19 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РАЗРАБОТКА ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Направление подготовки
44.03.01. «Педагогическое образование»

Направленность
Физическая культура

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни

(наименование кафедры)

Протокол № 9 от «19» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой кандидат
социологических наук, доцент _____ Э.А. Аленуров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... ……4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)..... 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... 15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 15
3.2. Задания для самостоятельной работы..... 16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)..... 19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)..... 20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... 21
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 22
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 24
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 24
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... 28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... 31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..... 31
5.1.1. Основная литература 31
5.1.2. Дополнительная литература 31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... 32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)32
5.4.1. Средства информационных технологий 33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных..... 34
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 34
5.6. Образовательные технологии 34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний и формировании представлений о современной идеологии, новых педагогических подходах и технологиях, развиваемых в России и за рубежом в системе дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

– сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение специалиста в области дополнительного образования физической культуры и спорта;

– сформировать целостное и ценностное отношение к историческому наследию в области дополнительного образования детей по физической культуре и спорту, в контексте мирового цивилизационного процесса;

– раскрыть актуальную проблематику современных моделей дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта, сложившихся в России и за рубежом, и определить основы профессиональной деятельности по педагогизации социальной среды;

– развивать самостоятельность в поиске информации, позволяющей творчески подходить к идеям изучаемого курса.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационнокоммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля

		ОПК-2.2. Осуществляет разработку основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ
		ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**		**36**		
Лекционные занятия	**14**		**14**		
Практические занятия	**14**		**14**		
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	**8**		**8**		
Самостоятельная работа обучающихся	**27**		**27**		
Контроль промежуточной аттестации	**9**		**9**		
Форма промежуточной аттестации	**зачет**		**зачет**		

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**		**72**		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 4**	
		Сессия 3-4	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**8**	**8**	
Лекционные занятия	**4**	**4**	
Практические занятия	**4**	**4**	
из них: в форме практической подготовки			
Консультации			
Самостоятельная работа обучающихся	**60**	**60**	
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**	
Форма промежуточной аттестации	**зачет**	**зачет**	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**									
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**							
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 7)											
РАЗДЕЛ 1. Концепция дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.	**21**	**9**	**12**	**4**		**4**				**4**	
РАЗДЕЛ 2. Развитие системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.	19	9	10	4		4				**2**	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
РАЗДЕЛ 3. Классификация учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.	23	9	14	6		6				**2**	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**14**		**14**				**8**	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 4, сессия 1-2)											
РАЗДЕЛ 1. Концепция дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.	**22**	**20**	**2**	**2**		**0**					
РАЗДЕЛ 2. Развитие системы дополнительного образования в сфере физической культуры и	24	20	4	2		2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
спорта.											
РАЗДЕЛ 3. Классификация учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.	22	20	2	0		2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**										
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**										
Общий объем, часов	**72**	**60**	**8**	**4**		**4**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. КОНЦЕПЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Перечень изучаемых элементов содержания

Ценностно-мотивационный компонентфизической культуры и спорта в системе дополнительного образования. Целифизической культуры и спорта в системе дополнительного образования. Содержательный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования. Формыфизической культуры и спорта в системе дополнительного образования. Измерение результативностифизической культуры и спорта в системе дополнительного образования. Понятие «Функция физической культуры». Классификация функций физической культуры в системе дополнительного образования. Характеристика общекультурных функцийфизической культурыв системе дополнительного образования.Характеристика эстетической функция физической культурыв системе дополнительного образования.Характеристика социальной функции физической культурыв системе дополнительного образования.Характеристика специфических функцийфизической культурыв системе дополнительного образования. Характеристика специфических образовательных функций физической культуры в системе дополнительного образования.Характеристика специфических прикладных функций физической культуры в системе дополнительного образования.Характеристика специфических спортивных функций физической культуры в системе дополнительного образования.Характеристика специфических

рекреативных и оздоровительно-реабилитационных функций физической культуры в системе дополнительного образования.Характеристикачастных функцийфизической культуры в системе дополнительного образования.Характеристика эмоционально-зрелищной функции спорта в системе дополнительного образования.Характеристика функции спорта - социальной интеграции и социализация личностив системе дополнительного образования.Характеристика экономической функции спорта в системе дополнительного образования.Характеристика соревновательно-эталонной функции спорта в системе дополнительного образования.Характеристика эвристическо-достиженческой функции спорта в системе дополнительного образования.Характеристика функции спорта - личностно-направленного воспитания, обучения и развитияв системе дополнительного образования.Характеристика оздоровительно-рекреативной функции спортав системе дополнительного образования.Характеристика коммуникативной функции спортав системе дополнительного образования.

Тема 1.1. Физическая культура и спорт в системе дополнительного образования: ценности, цели, содержание, формы, измерение результативности

Ценностно-мотивационный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования. Цели физической культуры и спорта в системе дополнительного образования. Содержательный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования. Формы физической культуры и спорта в системе дополнительного образования. Измерение результативности физической культуры и спорта в системе дополнительного образования.

Тема 1.2. Функции системы дополнительного образования в России в сфере физической культуры и спорта.

Понятие «Функция физической культуры». Классификация функций физической культуры в системе дополнительного образования. Характеристика общекультурных функций физической культуры в системе дополнительного образования. Характеристика эстетической функция физической культуры в системе дополнительного образования. Характеристика социальной функции физической культуры в системе дополнительного образования. Характеристика специфических функций физической культуры в системе дополнительного образования. Характеристика специфических образовательных функций физической культуры в системе дополнительного образования. Характеристика специфических прикладных функций физической культуры в системе дополнительного образования. Характеристика специфических спортивных функций физической культуры в системе дополнительного образования. Характеристика специфических рекреативных и оздоровительно-реабилитационных функций физической культуры в системе дополнительного образования. Характеристика частных функций физической культуры в системе дополнительного образования. Характеристика эмоционально-зрелищной функции спорта в системе дополнительного образования. Характеристика функции спорта - социальной интеграции и социализация личности в системе дополнительного образования. Характеристика экономической функции спорта в системе дополнительного образования. Характеристика соревновательно-эталонной функции спорта в системе дополнительного образования. Характеристика эвристическо-достиженческой функции спорта в системе дополнительного образования. Характеристика функции спорта - личностно-направленного воспитания, обучения и развития в системе дополнительного образования. Характеристика оздоровительно-рекреативной функции спорта в системе дополнительного образования. Характеристика коммуникативной функции спорта в системе дополнительного образования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем докладов к разделу 1:

1. Формы физической культуры и спорта в системе дополнительного образования.

2. Измерение результативности физической культуры и спорта в системе дополнительного образования.

3. Специфические образовательные функции физической культуры в системе дополнительного образования.

4. Специфические прикладные функции физической культуры в системе дополнительного образования.

5. Специфические спортивные функции физической культуры в системе дополнительного образования.

6. Специфические рекреативные и оздоровительно-реабилитационные функции физической культуры в системе дополнительного образования.

7. Частные функции физической культуры в системе дополнительного образования.

8. Эмоционально-зрелищная функция спорта в системе дополнительного образования.

9. Функция спорта - социальной интеграции и социализации личности в системе дополнительного образования.

10. Экономическая функция спорта в системе дополнительного образования.

11. Соревновательно-эталонная функция спорта в системе дополнительного образования.

12. Эвристическо-достиженческая функция спорта в системе дополнительного образования.

13. Функция спорта - личностно-направленного воспитания, обучения и развития в системе дополнительного образования.

14. Оздоровительно-рекреативная функция спорта в системе дополнительного образования.

15. Коммуникативная функция спорта в системе дополнительного образования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Примерный перечень вопросов контрольных работ:

Вариант 1

1. Ценностно-мотивационный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования.

2. Определение «Функция физической культуры».

3. Классификация функций физической культуры в системе дополнительного образования.

Вариант 2

1. Основные цели физической культуры и спорта в системе дополнительного образования.

2. Общекультурная функция физической культуры в системе дополнительного образования.

3. Эстетическая функция физической культуры в системе дополнительного образования.

Вариант 3

1. Содержательный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования.

2. Социальная функция физической культуры в системе дополнительного образования.

3. Специфическая функция физической культуры в системе дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Перечень изучаемых элементов содержания

Историко-генитический анализстановления и развития системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.Преобразование внешкольной работы и внешкольного воспитания физической культуры и спорта в системудополнительного

образования. Педагогический потенциал дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Специфика дополнительного образования по физической культуре и спорту в школе. Смысловое значение категории «развитие» в сфере физической культуре и спорте, отличия от близких понятий в системе дополнительного образования. Уровни учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Специфика организации и основы построения педагогического процесса учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.Концепция модернизации и основные положения стратерии развития дополнительного образованияв сфере физической культуры и спорта.Новые социальные требования к дополнительному образованиюв сфере физической культуры и спорта.Направления развития дополнительного образованияв сфере физической культуры и спорта.Современные информационно-коммуникативные технологии и средства массовой информации для решения задач дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Педагогические технологии в системе дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.Специфика дополнительного образования в школе в сфере физической культуры и спорта.Педагогический потенциал дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта и тенденции образовательной политики в России.

Тема 2.1. Становление системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

Историко-генитический анализ становления и развития системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Преобразование внешкольной работы и внешкольного воспитания физической культуры и спорта в систему дополнительного образования. Педагогический потенциал дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Специфика дополнительного образования по физической культуре и спорту в школе. Смысловое значение категории «развитие» в сфере физической культуре и спорте, отличия от близких понятий в системе дополнительного образования. Уровни учреждений дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. Специфика организации и основы построения педагогического процесса учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

Тема 2.2. Система дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта в условиях модернизации общего образования.

Концепция модернизации и основные положения стратерии развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Новые социальные требования к дополнительному образованию в сфере физической культуры и спорта. Направления развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Современные информационно-коммуникативные технологии и средства массовой информации для решения задач дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Педагогические технологии в системе дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Специфика дополнительного образования в школе в сфере физической культуры и спорта. Педагогический потенциал дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта и тенденции образовательной политики в России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем презентаций к разделу 2:

1. Концепция модернизации и основные положения стратерии развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

2. Новые социальные требования предьявляются к дополнительному образованию в сфере физической культуры и спорта.

3. Основные направления развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

4. Современные информационно-коммуникативные технологии и средства массовой информации используются для решения задач дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

5. Педагогические технологии в системе дополнительного образованияв сфере физической культуры и спорта.

6. Специфика дополнительного образования в школе в сфере физической культуры и спорта.

7. Педагогический потенциал дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

8. Дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта: тенденции образовательной политики в России.

9. Историко-генитический анализ становления и развития системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

10. Преобразование внешкольной работы и внешкольного воспитания физической культуры и спорта в систему дополнительного образования.

11. Педагогический потенциал дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

12. Специфика дополнительного образования по физической культуре и спорту в школе.

13. Уровни учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

14. Специфика организации и основы построения педагогического процесса учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Примерный перечень вопросов контрольных работ:

Вариант 1

1.Историко-генитический анализ становления и развития системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

2. Концепция модернизации и основные положения стратерии развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

3. Основные направления развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

Вариант 2

1. Преобразование внешкольной работы и внешкольного воспитания физической культуры и спорта в систему дополнительного образования.

2. Новые социальные требования предьявляются к дополнительному образованию в сфере физической культуры и спорта.

3. Современные информационно-коммуникативные технологии и средства массовой информации используются для решения задач дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

Вариант 3

1. Педагогический потенциал дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

2. Педагогические технологии в системе дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

3. Специфика дополнительного образования в школе в сфере физической культуры и спорта.

РАЗДЕЛ 3. КЛАССИФИКАЦИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Спортивные секции в системе дополнительного образования. Спортивные клубы в системе дополнительного образования. Спортивно-культурные и творческие объединения в системе дополнительного образования. Коллективы физической культуры в системе дополнительного образования. Спортивное направление в дополнительном образовании общеобразовательных школ. Эстетическое направление в дополнительном образовании в системе дополнительного образования. Детские и юношеские спортивные организации и объединения в системе дополнительного образования. Проектирование программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Виды программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Учебно-методическое обеспечение дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Профессиограмма педагога дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Лицензирование учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Особенности взаимодействие школы и учреждения дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта: цели, содержание, формы, результаты. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Нормативно-правовые регулятивы организации дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Организация командной работы для решения задач развития организации, осуществляющих образовательную деятельность, реализация экспериментальной работы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Использование индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Стратегии культурно-просветительской деятельности дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

Тема 3.1. Многообразие секций, клубов, творческих объединений, коллективов в системе дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта

Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Спортивные секции в системе дополнительного образования. Спортивные клубы в системе дополнительного образования. Спортивно-культурные и творческие объединения в системе дополнительного образования. Коллективы физической культуры в системе дополнительного образования. Спортивное направление в дополнительном образовании общеобразовательных школ. Эстетическое направление в дополнительном образовании в системе дополнительного образования. Детские и юношеские спортивные организации и объединения в системе дополнительного образования.

Тема 3.2. Проектирование программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта

Проектирование программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Виды программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Учебно-методическое обеспечение дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Профессиограмма педагога дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Лицензирование учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Особенности взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта: цели,содержание, формы, результаты. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Нормативно-правовые регулятивы организации

дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Организация командной работы для решения задач развития организации, осуществляющих образовательную деятельность, реализация экспериментальной работы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Использование индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Стратегии культурно-просветительской деятельности дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем презентаций к разделу 3:

1. Типы и виды учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
2. Деятельность спортивных секции в системе дополнительного образования.
3. Деятельность спортивных клубов в системе дополнительного образования.
4. Деятельность спортивно-культурных и творческих объединения в системе дополнительного образования.
5. Деятельность коллективов физической культуры в системе дополнительного образования.
6. Спортивное направление в дополнительном образовании общеобразовательных школ.
7. Эстетическое направление в дополнительном образовании в системе дополнительного образования.
8. Деятельность детских и юношеских спортивных организаций и объединений в системе дополнительного образования.
9. Проектирование программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
10. Виды программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
11. Учебно-методическое обеспечение учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
12. Профессиограмма педагога дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
13. Лицензирование учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
14. Взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта: цели,содержание, формы, результаты.
15. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
16. Нормативно-правовые регулятивы организации дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
17. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
18. Организация командной работы для решения задач развития организации, осуществляющих образовательную деятельность, реализация экспериментальной работы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
19. Использование индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

20. Особенности стратегии культурно-просветительской деятельности дополнительного образоваания в сфере физической культуры и спорта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Примерный перечень вопросов контрольных работ:

Вариант 1

1. Типы и виды учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
2. Проектирование программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
3. Виды программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

Вариант 2

1. Деятельность спортивных секции в системе дополнительного образования.
2. Учебно-методического обеспечения учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
3. Профессиограмма педагога дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

Вариант 3

1. Деятельность спортивных клубов в системе дополнительного образования.
2. Лицензирование учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
3. Взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта: цели,содержание, формы, результаты.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**
(семестр 7)		
РАЗДЕЛ 1. Концепция дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
РАЗДЕЛ 2. Развитие системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
РАЗДЕЛ 3. Классификация учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

спорта.		

Заочной формы обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**
(Курс 4, сессия 3-4)		
РАЗДЕЛ 1. Концепция дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
РАЗДЕЛ 2. Развитие системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
РАЗДЕЛ 3. Классификация учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:

1.Охарактеризуйте ценностно-мотивационный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования.

2.Назовите основные цели физической культуры и спорта в системе дополнительного образования.

3.Охарактеризуйте содержательный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования.

4. Приведите примеры форм физической культуры и спорта в системе дополнительного образования.

5.Каким образом производится измерение результативности физической культуры и спорта в системе дополнительного образования.

6. Дайте определение «Функция физической культуры».

7. Классификация функций физической культуры в системе дополнительного образования.

8. Охарактеризуйте общекультурные функции физической культуры в системе дополнительного образования.

9. Охарактеризуйте эстетическую функцию физической культуры в системе дополнительного образования.

10. Охарактеризуйте социальную функцию физической культуры в системе дополнительного образования.

11. Охарактеризуйте специфические функции физической культуры в системе дополнительного образования.

12. Охарактеризуйте специфические образовательные функции физической культуры в системе дополнительного образования.

13. Охарактеризуйте специфические прикладные функции физической культуры в системе дополнительного образования.

14. Охарактеризуйте специфические спортивные функции физической культуры в системе дополнительного образования.

15. Охарактеризуйте специфические рекреативные и оздоровительно-реабилитационные функции физической культуры в системе дополнительного образования.

16. Охарактеризуйте частные функции физической культуры в системе дополнительного образования.

17. Охарактеризуйте эмоционально-зрелищную функцию спорта в системе дополнительного образования.

18. Охарактеризуйте функцию спорта - социальной интеграции и социализации личности в системе дополнительного образования.

19. Охарактеризуйте экономическую функцию спорта в системе дополнительного образования.

20. Охарактеризуйте соревновательно-эталонную функцию спорта в системе дополнительного образования.

21. Охарактеризуйте эвристическо-достиженческой функцию спорта в системе дополнительного образования.

22. Охарактеризуйте функцию спорта - личностно-направленного воспитания, обучения и развития в системе дополнительного образования.

23. Охарактеризуйте оздоровительно-рекреативную функцию спорта в системе дополнительного образования.

24. Охарактеризуйте коммуникативную функцию спорта в системе дополнительного образования.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Проведите историко-генитический анализ становления и развития системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

2. Каким образом исторически происходило преобразование внешкольной работы и внешкольного воспитания физической культуры и спорта в систему дополнительного образования.

3. Охарактеризуйте педагогический потенциал дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

4. В чем заключается специфика дополнительного образования по физической культуре и спорту в школе.

5. В чем заключается смысловое значение категории «развитие» в сфере физической культуре и спорте, отличия от близких понятий в системе дополнительного образования.

6. Охарактеризуйте уровни учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

7. В чем заключается специфика организации и основы построения педагогического процесса учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

8. Охарактеризуйте концепцию модернизации и основные положения стратерии развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

9. Какие новые социальные требования предъявляются к дополнительному образованию в сфере физической культуры и спорта.

10. Охарактеризуйте основные направления развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

11. Какие современные информационно-коммуникативные технологии и средства массовой информации используются для решения задач дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

12. Охарактеризуйте педагогические технологии в системе дополнительного образования в в сфере физической культуры и спорта.

13. В чем заключается специфика дополнительного образования в школе в сфере физической культуры и спорта.

14. Охарактеризуйте педагогический потенциал дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

15. Дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта: тенденции образовательной политики в России.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Охарактеризуйте типы и виды учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

2. Охарактеризуйте деятельность спортивных секции в системе дополнительного образования.

3. Охарактеризуйте деятельность спортивных клубов в системе дополнительного образования.

4. Охарактеризуйте деятельность спортивно-культурных и творческих объединения в системе дополнительного образования.

5. Охарактеризуйте деятельность коллективов физической культуры в системе дополнительного образования.

6. Охарактеризуйте спортивное направление в дополнительном образовании общеобразовательных школ.

7. Охарактеризуйте эстетическое направление в дополнительном образовании в системе дополнительного образования.

8. Охарактеризуйте деятельность детских и юношеских спортивных организаций и объединений в системе дополнительного образования.

9. Как осуществляется проектирование программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

10. Охарактеризуйте виды программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

11. Формирование базиса учебно-методического обеспечения учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

12. Составьте профессиограмму педагога дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

13. Как осуществляется лицензирование учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

14. Особенности взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта: цели, содержание, формы, результаты.

15. Охарактеризуйте структурно-организационные формы реализации дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

16. Нормативно-правовые регулятивы организации дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

17. Как осуществляется взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

18. Организация командной работы для решения задач развития организации, осуществляющих образовательную деятельность, реализация экспериментальной работы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

19. Охарактеризуйте использование индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

20. Особенности стратегии культурно-просветительской деятельности дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной или письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с

накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	РАЗДЕЛ 1. Концепция дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.	ОПК-2	Контрольная работа	**Темы для контрольной работы:** Ценностно-мотивационный компонентфизической культуры и спорта в системе дополнительного образования. Целифизической культуры и спорта в системе дополнительного образования. Содержательный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования. Формыфизической культуры и спорта в системе дополнительного образования. Измерение результативностифизической культуры и спорта в системе дополнительного образования. Понятие «Функция физической культуры». Классификация функций физической культуры в системе дополнительного образования. Характеристика общекультурных функцийфизической культурыв системе дополнительного образования.Характеристика эстетической функция физической культурыв системе дополнительного образования.Характеристика социальной функции физической культурыв системе дополнительного образования.Характеристика специфических функцийфизической культурыв системе дополнительного образования. Характеристика специфических образовательных функций физической культуры в системе дополнительного образования.Характеристика специфических прикладных функций физической культуры в системе дополнительного образования.Характеристика специфических спортивных функций

				физической культуры в системе дополнительного образования.Характеристика специфических рекреативных и оздоровительно-реабилитационных функций физической культуры в системе дополнительного образования.Характеристикачастных функцийфизической культуры в системе дополнительного образования.Характеристика эмоционально-зрелищной функции спорта в системе дополнительного образования.Характеристика функции спорта - социальной интеграции и социализация личностив системе дополнительного образования.Характеристика экономической функции спорта в системе дополнительного образования.Характеристика соревновательно-эталонной функции спорта в системе дополнительного образования.Характеристика эвристическо-достиженческой функции спорта в системе дополнительного образования.Характеристика функции спорта - личностно-направленного воспитания, обучения и развитияв системе дополнительного образования.Характеристика оздоровительно-рекреативной функции спортав системе дополнительного образования.Характеристика коммуникативной функции спортав системе дополнительного образования.
2	РАЗДЕЛ 2. Развитие системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.	ОПК-2	Контрольная работа	**Темы для контрольной работы:** Историко-генитический анализстановления и развития системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.Преобразование внешкольной работы и внешкольного воспитания физической культуры и спорта в системудополнительного образования. Педагогический потенциал дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Специфика дополнительного образования по физической культуре и спорту в школе. Смысловое значение категории «развитие» в сфере физической культуре и спорте, отличия от близких понятий в системе дополнительного образования. Уровни учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Специфика организации и основы построения педагогического процесса учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.Концепция модернизации и основные положения стратерии развития дополнительного образованияв сфере физической культуры и спорта.Новые социальные требования к дополнительному образованиюв

				сфере физической культуры и спорта.Направления развития дополнительного образованияв сфере физической культуры и спорта.Современные информационно-коммуникативные технологии и средства массовой информации для решения задач дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Педагогические технологии в системе дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.Специфика дополнительного образования в школе в сфере физической культуры и спорта.Педагогический потенциал дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта и тенденции образовательной политики в России.
3	РАЗДЕЛ 3. Классификация учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.	ОПК-2	Контрольная работа	**Темы для контрольной работы:** Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Спортивные секции в системе дополнительного образования. Спортивные клубы в системе дополнительного образования. Спортивно-культурные и творческие объединения в системе дополнительного образования. Коллективы физической культуры в системе дополнительного образования. Спортивное направление в дополнительном образовании общеобразовательных школ. Эстетическое направление в дополнительном образовании в системе дополнительного образования. Детские и юношеские спортивные организации и объединения в системе дополнительного образования. Проектирование программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Виды программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Учебно-методическое обеспечение дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Профессиограмма педагога дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Лицензирование учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Особенности взаимодействие школы и учреждения дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта: цели, содержание, формы, результаты. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Нормативно-правовые регулятивы

				организации дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Организация командной работы для решения задач развития организации, осуществляющих образовательную деятельность, реализация экспериментальной работы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Использование индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Стратегии культурно-просветительской деятельности дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-2	**Теоретический блок вопросов:** 1. Дайте определение «Функция физической культуры». 2. Классификация функций физической культуры в системе дополнительного образования. 3. Охарактеризуйте общекультурные функции физической культуры в системе дополнительного образования. 4. Охарактеризуйте эстетическую функцию физической культуры в системе дополнительного образования. 5. Охарактеризуйте социальную функцию физической культуры в системе дополнительного образования. 6. Охарактеризуйте специфические функции физической культуры в системе дополнительного образования. 7. Охарактеризуйте специфические образовательные функции физической культуры в системе дополнительного образования. 8. Охарактеризуйте специфические прикладные функции физической культуры в системе дополнительного образования. 9. Охарактеризуйте специфические спортивные функции физической культуры в системе дополнительного образования. 10. Охарактеризуйте специфические рекреативные и оздоровительно-реабилитационные функции физической культуры в системе дополнительного образования. 11. Охарактеризуйте частные функции физической культуры в системе дополнительного образования. 12. Охарактеризуйте эмоционально-зрелищную функцию спорта в системе дополнительного образования. 13. Охарактеризуйте функцию спорта - социальной интеграции и социализации личности в системе дополнительного образования. 14. Охарактеризуйте экономическую функцию спорта в системе дополнительного образования. 15. Охарактеризуйте соревновательно-эталонную функцию спорта в системе дополнительного образования. 16. Охарактеризуйте эвристическо-достиженческой функцию спорта в системе дополнительного образования. 17. Охарактеризуйте функцию спорта - личностно-направленного воспитания, обучения и развития в системе дополнительного образования. 18. Охарактеризуйте оздоровительно-рекреативную

	функцию спорта в системе дополнительного образования. 19. Охарактеризуйте коммуникативную функцию спорта в системе дополнительного образования. 20. Охарактеризуйте ценностно-мотивационный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования. 21. Назовите основные цели физической культуры и спорта в системе дополнительного образования. 22. Охарактеризуйте содержательный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования. 23. Приведите примеры форм физической культуры и спорта в системе дополнительного образования. 24. Каким образом производится измерение результативности физической культуры и спорта в системе дополнительного образования. 25. Проведите историко-генитический анализ становления и развития системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 26. Каким образом исторически происходило преобразование внешкольной работы и внешкольного воспитания физической культуры и спорта в систему дополнительного образования. 27. Охарактеризуйте педагогический потенциал дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 28. В чем заключается специфика дополнительного образования по физической культуре и спорту в школе. 29. В чем заключается смысловое значение категории «развитие» в сфере физической культуре и спорте, отличия от близких понятий в системе дополнительного образования. 30. Охарактеризуйте уровни учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 31. В чем заключается специфика организации и основы построения педагогического процесса учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 32. Охарактеризуйте концепцию модернизации и основные положения стратерии развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 33. Какие новые социальные требования предьявляются к дополнительному образованию в сфере физической культуры и спорта. 34. Охарактеризуйте основные направления развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 35. Какие современные информационно-коммуникативные технологии и средства массовой информации используются для решения задач дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 36. Охарактеризуйте педагогические технологии в

	системе дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 37. В чем заключается специфика дополнительного образования в школе в сфере физической культуры и спорта. 38. Охарактеризуйте педагогический потенциал дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 39. Дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта: тенденции образовательной политики в России. 40. Охарактеризуйте типы и виды учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 41. Охарактеризуйте деятельность спортивных секции в системе дополнительного образования. 42. Охарактеризуйте деятельность спортивных клубов в системе дополнительного образования. 43. Охарактеризуйте деятельность спортивно-культурных и творческих объединения в системе дополнительного образования. 44. Охарактеризуйте деятельность коллективов физической культуры в системе дополнительного образования. 45. Охарактеризуйте спортивное направление в дополнительном образовании общеобразовательных школ. 46. Охарактеризуйте эстетическое направление в дополнительном образовании в системе дополнительного образования. 47. Охарактеризуйте деятельность детских и юношеских спортивных организаций и объединений в системе дополнительного образования. 48. Как осуществляется проектирование программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 49. Охарактеризуйте виды программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 50. Формирование базиса учебно-методического обеспечения учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 51. Составьте профессиограмму педагога дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 52. Как осуществляется лицензирование учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 53. Особенности взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта: цели,содержание, формы, результаты. 54. Охарактеризуйте структурно-организационные формы реализации дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 55. Нормативно-правовые регулятивы организации дополнительного образования в сфере физической культуры и

	спорта. 56. Как осуществляется взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 57. Организация командной работы для решения задач развития организации, осуществляющих образовательную деятельность, реализация экспериментальной работы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 58. Охарактеризуйте использование индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 59. Особенности стратегии культурно-просветительской деятельности дополнительного образоваания в сфере физической культуры и спорта.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537843

2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538029

3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537846

5.1.2. Дополнительная литература

1. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495647

2. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : монография / Г. А. Ключарев, Д. В. Диденко, Ю. В. Латов, Н. В. Латова ; под общей редакцией

Ю. В. Латова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09604-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540269

3. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537843

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

− внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

− ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в аудитории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE

2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: *игровые мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, конусы, манишки.*

Оборудование стадиона: *футбольные ворота, волейбольная площадка с сеткой.*

Оборудование залов силовой подготовки: *тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.*

Оборудование раздевалок: *скамейки, шкафчики для одежды.*

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Технологии спортивной тренировки в баскетболе, волейболе», «Экипировка спортсменов высших разрядов»,

«Инновационные методы и подходы к тренировочному процессу юных спортсменов-игровиков», «Техника и тактика-условия для успеха в игровых видах спорта»).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Спортивные объекты:

Наименование объекта	**Адрес**	**Площадь объекта**	**Количество занимающихся**
Плоскостное сооружение	Лосиноостровская, дом 24	300 м²	80-100 (одновременно)
Плоскостное сооружение	В.Пика дом 4 стр. 1	210 м²	30-80 (одновременно)
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 24	240 м²	45-60
Спортивный стадион	Лосиноостровская, дом 24	6000 кв. м²	100

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

заведующий кафедрой физической культуры, спорта

и здорового образа жизни

Э.А. Аленуров

19 февраля 2025 г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Направление подготовки
44.03.01. «Педагогическое образование»

Направленность
Физическая культура

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни

(наименование кафедры)

Протокол № 9 от «19» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой кандидат социологических наук, доцент _____ Э.А. Аленуров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... ……4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 16
3.2. Задания для самостоятельной работы 17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 20
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 21
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 21
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 24
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 24
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 31
5.1.1. Основная литература 31
5.1.2. Дополнительная литература 31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 32
5.4.1. Средства информационных технологий 33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 34
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 34
5.6. Образовательные технологии 35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний и формировании представлений о современной идеологии, новых педагогических подходах и технологиях, развиваемых в России и за рубежом в системе дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

– сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение специалиста в области дополнительного образования физической культуры и спорта;

– сформировать целостное и ценностное отношение к историческому наследию в области дополнительного образования детей по физической культуре и спорту, в контексте мирового цивилизационного процесса;

– раскрыть актуальную проблематику современных моделей дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта, сложившихся в России и за рубежом, и определить основы профессиональной деятельности по педагогизации социальной среды;

– развивать самостоятельность в поиске информации, позволяющей творчески подходить к идеям изучаемого курса.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-5; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля

	ОПК-2.2. Осуществляет разработку основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ
	ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Уметь определять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Владеть навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	Знать: принципы проектирования, владения проектными технологиями.
	ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-	Уметь: проектировать элементы образовательной программы,

деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе
	ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Владеть: навыками планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**			
Лекционные занятия	**14**	**14**			
Практические занятия	**14**	**14**			
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	**8**	**8**			
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**			
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**			
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оц.**	**Зачет с оц.**			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
Лекционные занятия	**4**		**4**

Практические занятия	**4**		**4**
из них: в форме практической подготовки			
Консультации			
Самостоятельная работа обучающихся	**60**		**60**
Контроль промежуточной аттестации	**4**		**4**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оц.**		**Зачет с оц.**
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**		**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**									
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**							
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 7)											
РАЗДЕЛ 1. Концепция дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.	**21**	**9**	**12**	**4**		**6**				**2**	
РАЗДЕЛ 2. Развитие системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.	**19**	**9**	**10**	**4**		**4**				**2**	
РАЗДЕЛ 3. Классификация учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.	**23**	**9**	**14**	**6**		**4**				**4**	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	**Дифференцированный зачет**										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**14**		**14**				**8**	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 4, сессия 3-4)											
РАЗДЕЛ 1. Концепция дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.	**22**	**20**	**2**	**0**		**2**					
РАЗДЕЛ 2. Развитие системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.	**24**	**20**	**4**	**2**		**2**					
РАЗДЕЛ 3. Классификация учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.	**22**	**20**	**2**	**2**		**0**					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет										
Общий объем, часов	**72**	**60**	**8**	**4**		**4**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. КОНЦЕПЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.

Перечень изучаемых элементов содержания

Ценностно-мотивационный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования. Цели физической культуры и спорта в системе дополнительного образования. Содержательный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования. Формы физической культуры и спорта в системе дополнительного образования. Измерение результативности физической культуры и спорта в системе дополнительного образования.

Понятие «Функция физической культуры». Классификация функций физической культуры в системе дополнительного образования. Характеристика общекультурных функций физической культуры в системе дополнительного образования. Характеристика эстетической функция физической культуры в системе дополнительного образования. Характеристика социальной функции физической культуры в системе дополнительного образования. Характеристика специфических функций физической культуры в системе дополнительного образования. Характеристика специфических образовательных функций физической культуры в системе дополнительного образования. Характеристика специфических прикладных функций физической культуры в системе дополнительного образования. Характеристика специфических спортивных функций физической культуры в системе дополнительного образования. Характеристика специфических рекреативных и оздоровительно-реабилитационных функций физической культуры в системе дополнительного образования. Характеристика частных функций физической культуры в системе дополнительного образования. Характеристика эмоционально-зрелищной функции спорта в системе дополнительного образования. Характеристика функции спорта - социальной интеграции и социализация личности в системе дополнительного образования. Характеристика экономической функции спорта в системе дополнительного образования. Характеристика соревновательно-эталонной функции спорта в системе дополнительного образования. Характеристика эвристическо-достиженческой функции спорта в системе дополнительного образования. Характеристика функции спорта - личностно-направленного воспитания, обучения и развития в системе дополнительного образования.

Характеристика оздоровительно-рекреативной функции спорта в системе дополнительного образования. Характеристика коммуникативной функции спорта в системе дополнительного образования.

Тема 1.1. Физическая культура и спорт в системе дополнительного образования: ценности, цели, содержание, формы, измерение результативности.

Ценностно-мотивационный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования. Цели физической культуры и спорта в системе дополнительного образования. Содержательный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования. Формы физической культуры и спорта в системе дополнительного образования. Измерение результативности физической культуры и спорта в системе дополнительного образования.

Тема 1.2. Функции системы дополнительного образования в России в сфере физической культуры и спорта.

Понятие «Функция физической культуры». Классификация функций физической культуры в системе дополнительного образования. Характеристика общекультурных функций физической культуры в системе дополнительного образования. Характеристика эстетической функция физической культуры в системе дополнительного образования. Характеристика социальной функции физической культуры в системе дополнительного образования. Характеристика специфических функций физической культуры в системе дополнительного образования. Характеристика специфических образовательных функций физической культуры в системе дополнительного образования. Характеристика специфических прикладных функций физической культуры в системе дополнительного образования. Характеристика специфических спортивных функций физической культуры в системе дополнительного образования. Характеристика специфических рекреативных и оздоровительно-реабилитационных функций физической культуры в системе дополнительного образования. Характеристика частных функций физической культуры в системе дополнительного образования. Характеристика эмоционально-зрелищной функции спорта в системе дополнительного образования. Характеристика функции спорта - социальной интеграции и социализация личности в системе дополнительного образования. Характеристика экономической функции спорта в системе дополнительного образования. Характеристика соревновательно-эталонной функции спорта в системе дополнительного образования. Характеристика эвристическо-достиженческой функции спорта в системе дополнительного образования. Характеристика функции спорта - личностно-направленного воспитания, обучения и развития в системе дополнительного образования. Характеристика оздоровительно-рекреативной функции спорта в системе дополнительного образования. Характеристика коммуникативной функции спорта в системе дополнительного образования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Формы физической культуры и спорта в системе дополнительного образования.
2. Измерение результативности физической культуры и спорта в системе дополнительного образования.
3. Специфические образовательные функции физической культуры в системе дополнительного образования.
4. Специфические прикладные функции физической культуры в системе дополнительного образования.
5. Специфические спортивные функции физической культуры в системе дополнительного образования.
6. Специфические рекреативные и оздоровительно-реабилитационные функции физической культуры в системе дополнительного образования.
7. Частные функции физической культуры в системе дополнительного образования.

8. Эмоционально-зрелищная функция спорта в системе дополнительного образования.

9. Функция спорта - социальной интеграции и социализации личности в системе дополнительного образования.

10. Экономическая функция спорта в системе дополнительного образования.

11. Соревновательно-эталонная функция спорта в системе дополнительного образования.

12. Эвристическо-достиженческая функция спорта в системе дополнительного образования.

13. Функция спорта - личностно-направленного воспитания, обучения и развития в системе дополнительного образования.

14. Оздоровительно-рекреативная функция спорта в системе дополнительного образования.

15. Коммуникативная функция спорта в системе дополнительного образования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Примерный перечень вопросов контрольных работ:

Вариант 1

1. Ценностно-мотивационный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования.

2. Определение «Функция физической культуры».

3. Классификация функций физической культуры в системе дополнительного образования.

Вариант 2

1. Основные цели физической культуры и спорта в системе дополнительного образования.

2. Общекультурная функция физической культуры в системе дополнительного образования.

3. Эстетическая функция физической культуры в системе дополнительного образования.

Вариант 3

1. Содержательный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования.

2. Социальная функция физической культуры в системе дополнительного образования.

3. Специфическая функция физической культуры в системе дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.

Перечень изучаемых элементов содержания

Историко-генитический анализ становления и развития системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Преобразование внешкольной работы и внешкольного воспитания физической культуры и спорта в систему дополнительного образования. Педагогический потенциал дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Специфика дополнительного образования по физической культуре и спорту в школе. Смысловое значение категории «развитие» в сфере физической культуре и спорте, отличия от близких понятий в системе дополнительного образования. Уровни учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Специфика организации и основы построения педагогического процесса учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

Концепция модернизации и основные положения стратерии развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Новые социальные требования к дополнительному образованию в сфере физической культуры и спорта. Направления развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Современные информационно-коммуникативные технологии и средства массовой информации для решения

задач дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Педагогические технологии в системе дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Специфика дополнительного образования в школе в сфере физической культуры и спорта. Педагогический потенциал дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта и тенденции образовательной политики в России.

Тема 2.1. Становление системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

Историко-генитический анализ становления и развития системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Преобразование внешкольной работы и внешкольного воспитания физической культуры и спорта в систему дополнительного образования. Педагогический потенциал дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Специфика дополнительного образования по физической культуре и спорту в школе. Смысловое значение категории «развитие» в сфере физической культуре и спорте, отличия от близких понятий в системе дополнительного образования. Уровни учреждений дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта. Специфика организации и основы построения педагогического процесса учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

Тема 2.2. Система дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта в условиях модернизации общего образования.

Концепция модернизации и основные положения стратерии развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Новые социальные требования к дополнительному образованию в сфере физической культуры и спорта. Направления развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Современные информационно-коммуникативные технологии и средства массовой информации для решения задач дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Педагогические технологии в системе дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Специфика дополнительного образования в школе в сфере физической культуры и спорта. Педагогический потенциал дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта и тенденции образовательной политики в России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Концепция модернизации и основные положения стратерии развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
2. Новые социальные требования предьявляются к дополнительному образованию в сфере физической культуры и спорта.
3. Основные направления развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
4. Современные информационно-коммуникативные технологии и средства массовой информации используются для решения задач дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
5. Педагогические технологии в системе дополнительного образованияв сфере физической культуры и спорта.
6. Специфика дополнительного образования в школе в сфере физической культуры и спорта.
7. Педагогический потенциал дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
8. Дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта: тенденции образовательной политики в России.

9. Историко-генитический анализ становления и развития системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

10. Преобразование внешкольной работы и внешкольного воспитания физической культуры и спорта в систему дополнительного образования.

11. Педагогический потенциал дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

12. Специфика дополнительного образования по физической культуре и спорту в школе.

13. Уровни учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

14. Специфика организации и основы построения педагогического процесса учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Примерный перечень вопросов контрольных работ:

Вариант 1

1. Историко-генитический анализ становления и развития системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

2. Концепция модернизации и основные положения стратерии развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

3. Основные направления развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

Вариант 2

1. Преобразование внешкольной работы и внешкольного воспитания физической культуры и спорта в систему дополнительного образования.

2. Новые социальные требования предьявляются к дополнительному образованию в сфере физической культуры и спорта.

3. Современные информационно-коммуникативные технологии и средства массовой информации используются для решения задач дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

Вариант 3

1. Педагогический потенциал дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

2. Педагогические технологии в системе дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

3. Специфика дополнительного образования в школе в сфере физической культуры и спорта.

РАЗДЕЛ 3. КЛАССИФИКАЦИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Спортивные секции в системе дополнительного образования. Спортивные клубы в системе дополнительного образования. Спортивно-культурные и творческие объединения в системе дополнительного образования. Коллективы физической культуры в системе дополнительного образования. Спортивное направление в дополнительном образовании общеобразовательных школ. Эстетическое направление в дополнительном образовании в системе дополнительного образования. Детские и юношеские спортивные организации и объединения в системе дополнительного образования.

Проектирование программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Виды программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Учебно-методическое обеспечение дополнительного образования в сфере физической культуры

и спорта. Профессиограмма педагога дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Лицензирование учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Особенности взаимодействие школы и учреждения дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта: цели,содержание, формы, результаты. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Нормативно-правовые регулятивы организации дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Организация командной работы для решения задач развития организации, осуществляющих образовательную деятельность, реализация экспериментальной работы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Использование индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Стратегии культурно-просветительской деятельности дополнительного образоваания в сфере физической культуры и спорта.

Тема 3.1. Многообразие секций, клубов, творческих объединений, коллективов в системе дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Спортивные секции в системе дополнительного образования. Спортивные клубы в системе дополнительного образования. Спортивно-культурные и творческие объединения в системе дополнительного образования. Коллективы физической культуры в системе дополнительного образования. Спортивное направление в дополнительном образовании общеобразовательных школ. Эстетическое направление в дополнительном образовании в системе дополнительного образования. Детские и юношеские спортивные организации и объединения в системе дополнительного образования.

Тема 3.2. Проектирование программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

Проектирование программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Виды программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Учебно-методическое обеспечение дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Профессиограмма педагога дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Лицензирование учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Особенности взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта: цели,содержание, формы, результаты. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Нормативно-правовые регулятивы организации дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Организация командной работы для решения задач развития организации, осуществляющих образовательную деятельность, реализация экспериментальной работы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Использование индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Стратегии культурно-просветительской деятельности дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Типы и виды учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

2. Деятельность спортивных секции в системе дополнительного образования.

3. Деятельность спортивных клубов в системе дополнительного образования.

4. Деятельность спортивно-культурных и творческих объединения в системе дополнительного образования.

5. Деятельность коллективов физической культуры в системе дополнительного образования.

6. Спортивное направление в дополнительном образовании общеобразовательных школ.

7. Эстетическое направление в дополнительном образовании в системе дополнительного образования.

8. Деятельность детских и юношеских спортивных организаций и объединений в системе дополнительного образования.

9. Проектирование программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

10. Виды программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

11. Учебно-методическое обеспечение учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

12. Профессиограмма педагога дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

13. Лицензирование учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

14. Взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта: цели,содержание, формы, результаты.

15. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

16. Нормативно-правовые регулятивы организации дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

17. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

18. Организация командной работы для решения задач развития организации, осуществляющих образовательную деятельность, реализация экспериментальной работы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

19. Использование индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

20. Особенности стратегии культурно-просветительской деятельности дополнительного образоваания в сфере физической культуры и спорта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля - контрольная работа.

Примерный перечень вопросов контрольных работ:

Вариант 1

1. Типы и виды учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

2. Проектирование программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

3. Виды программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

Вариант 2

1. Деятельность спортивных секции в системе дополнительного образования.

2. Учебно-методического обеспечения учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

3. Профессиограмма педагога дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

Вариант 3

1. Деятельность спортивных клубов в системе дополнительного образования.

2. Лицензирование учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

3. Взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта: цели,содержание, формы, результаты.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**
(семестр 7)		
РАЗДЕЛ 1. Концепция дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
РАЗДЕЛ 2. Развитие системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
РАЗДЕЛ 3. Классификация учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

Заочной формы обучения

Раздел, тема		Вид самостоятельной работы
(Курс 4, сессия 3-4)		
РАЗДЕЛ 1. Концепция дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
РАЗДЕЛ 2. Развитие системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
РАЗДЕЛ 3. Классификация учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:

1.Охарактеризуйте ценностно-мотивационный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования.

2.Назовите основные цели физической культуры и спорта в системе дополнительного образования.

3.Охарактеризуйте содержательный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования.

4. Приведите примеры форм физической культуры и спорта в системе дополнительного образования.

5.Каким образом производится измерение результативности физической культуры и спорта в системе дополнительного образования.

6. Дайте определение «Функция физической культуры».

7. Классификация функций физической культуры в системе дополнительного образования.

8. Охарактеризуйте общекультурные функции физической культуры в системе дополнительного образования.

9. Охарактеризуйте эстетическую функцию физической культуры в системе дополнительного образования.

10. Охарактеризуйте социальную функцию физической культуры в системе дополнительного образования.

11. Охарактеризуйте специфические функции физической культуры в системе дополнительного образования.

12. Охарактеризуйте специфические образовательные функции физической культуры в системе дополнительного образования.

13. Охарактеризуйте специфические прикладные функции физической культуры в системе дополнительного образования.

14. Охарактеризуйте специфические спортивные функции физической культуры в системе дополнительного образования.

15. Охарактеризуйте специфические рекреативные и оздоровительно-реабилитационные функции физической культуры в системе дополнительного образования.

16. Охарактеризуйте частные функции физической культуры в системе дополнительного образования.

17. Охарактеризуйте эмоционально-зрелищную функцию спорта в системе дополнительного образования.

18. Охарактеризуйте функцию спорта - социальной интеграции и социализации личности в системе дополнительного образования.

19. Охарактеризуйте экономическую функцию спорта в системе дополнительного образования.

20. Охарактеризуйте соревновательно-эталонную функцию спорта в системе дополнительного образования.

21. Охарактеризуйте эвристическо-достиженческой функцию спорта в системе дополнительного образования.

22. Охарактеризуйте функцию спорта - личностно-направленного воспитания, обучения и развития в системе дополнительного образования.

23. Охарактеризуйте оздоровительно-рекреативную функцию спорта в системе дополнительного образования.

24. Охарактеризуйте коммуникативную функцию спорта в системе дополнительного образования.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Проведите историко-генитический анализ становления и развития системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

2. Каким образом исторически происходило преобразование внешкольной работы и внешкольного воспитания физической культуры и спорта в систему дополнительного образования.

3. Охарактеризуйте педагогический потенциал дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

4. В чем заключается специфика дополнительного образования по физической культуре и спорту в школе.

5. В чем заключается смысловое значение категории «развитие» в сфере физической культуре и спорте, отличия от близких понятий в системе дополнительного образования.

6. Охарактеризуйте уровни учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

7. В чем заключается специфика организации и основы построения педагогического процесса учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

8. Охарактеризуйте концепцию модернизации и основные положения стратерии развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

9. Какие новые социальные требования предьявляются к дополнительному образованию в сфере физической культуры и спорта.

10. Охарактеризуйте основные направления развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

11. Какие современные информационно-коммуникативные технологии и средства массовой информации используются для решения задач дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

12. Охарактеризуйте педагогические технологии в системе дополнительного образования в в сфере физической культуры и спорта.

13. В чем заключается специфика дополнительного образования в школе в сфере физической культуры и спорта.

14. Охарактеризуйте педагогический потенциал дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

15. Дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта: тенденции образовательной политики в России.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Охарактеризуйте типы и виды учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

2. Охарактеризуйте деятельность спортивных секции в системе дополнительного образования.

3. Охарактеризуйте деятельность спортивных клубов в системе дополнительного образования.

4. Охарактеризуйте деятельность спортивно-культурных и творческих объединения в системе дополнительного образования.

5. Охарактеризуйте деятельность коллективов физической культуры в системе дополнительного образования.

6. Охарактеризуйте спортивное направление в дополнительном образовании общеобразовательных школ.

7. Охарактеризуйте эстетическое направление в дополнительном образовании в системе дополнительного образования.

8. Охарактеризуйте деятельность детских и юношеских спортивных организаций и объединений в системе дополнительного образования.

9. Как осуществляется проектирование программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

10. Охарактеризуйте виды программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

11. Формирование базиса учебно-методического обеспечения учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

12. Составьте профессиограмму педагога дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

13. Как осуществляется лицензирование учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

14. Особенности взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта: цели,содержание, формы, результаты.

15. Охарактеризуйте структурно-организационные формы реализации дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

16. Нормативно-правовые регулятивы организации дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

17. Как осуществляется взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

18. Организация командной работы для решения задач развития организации, осуществляющих образовательную деятельность, реализация экспериментальной работы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

19. Охарактеризуйте использование индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

20. Особенности стратегии культурно-просветительской деятельности дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных

мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной или письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**РАЗДЕЛ 1. Концепция дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.**	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1	Контрольная работа	**Темы для контрольной работы:** Ценностно-мотивационный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования. Цели физической культуры и спорта в системе дополнительного образования. Содержательный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования. Формы физической культуры и спорта в системе дополнительного образования. Измерение результативности физической культуры и спорта в системе дополнительного образования. Понятие «Функция физической культуры». Классификация функций физической культуры в системе дополнительного образования. Характеристика общекультурных функций физической культуры в системе дополнительного образования. Характеристика эстетической функция физической культуры в системе дополнительного образования. Характеристика социальной функции физической культуры в системе дополнительного образования. Характеристика специфических функций физической культуры в системе дополнительного образования. Характеристика специфических образовательных функций физической культуры в системе дополнительного образования. Характеристика специфических прикладных функций физической культуры в системе дополнительного образования. Характеристика специфических спортивных функций физической культуры в системе дополнительного образования. Характеристика специфических рекреативных и

				оздоровительно-реабилитационных функций физической культуры в системе дополнительного образования. Характеристика частных функций физической культуры в системе дополнительного образования. Характеристика эмоционально-зрелищной функции спорта в системе дополнительного образования. Характеристика функции спорта - социальной интеграции и социализация личности в системе дополнительного образования. Характеристика экономической функции спорта в системе дополнительного образования. Характеристика соревновательно-эталонной функции спорта в системе дополнительного образования. Характеристика эвристическо-достиженческой функции спорта в системе дополнительного образования. Характеристика функции спорта - личностно-направленного воспитания, обучения и развития в системе дополнительного образования. Характеристика оздоровительно-рекреативной функции спорта в системе дополнительного образования. Характеристика коммуникативной функции спорта в системе дополнительного образования.
2	**РАЗДЕЛ 2. Развитие системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.**	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1	Контрольная работа	**Темы для контрольной работы:** Историко-генетический анализ становления и развития системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Преобразование внешкольной работы и внешкольного воспитания физической культуры и спорта в систему дополнительного образования. Педагогический потенциал дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Специфика дополнительного образования по физической культуре и спорту в школе. Смысловое значение категории «развитие» в сфере физической культуре и спорте, отличия от близких понятий в системе дополнительного образования. Уровни учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Специфика организации и основы построения педагогического процесса учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Концепция модернизации и основные положения стратегии развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Новые социальные требования к дополнительному образованию в сфере физической культуры и спорта. Направления развития

				дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Современные информационно-коммуникативные технологии и средства массовой информации для решения задач дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Педагогические технологии в системе дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Специфика дополнительного образования в школе в сфере физической культуры и спорта. Педагогический потенциал дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта и тенденции образовательной политики в России.
3	**РАЗДЕЛ 3. Классификация учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.**	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1	Контрольная работа	**Темы для контрольной работы:** Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Спортивные секции в системе дополнительного образования. Спортивные клубы в системе дополнительного образования. Спортивно-культурные и творческие объединения в системе дополнительного образования. Коллективы физической культуры в системе дополнительного образования. Спортивное направление в дополнительном образовании общеобразовательных школ. Эстетическое направление в дополнительном образовании в системе дополнительного образования. Детские и юношеские спортивные организации и объединения в системе дополнительного образования. Проектирование программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Виды программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Учебно-методическое обеспечение дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Профессиограмма педагога дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Лицензирование учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Особенности взаимодействие школы и учреждения дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта: цели, содержание, формы, результаты. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Нормативно-правовые регулятивы

				организации дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Организация командной работы для решения задач развития организации, осуществляющих образовательную деятельность, реализация экспериментальной работы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Использование индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Стратегии культурно-просветительской деятельности дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-2; ОПК-5; ПК-1	**Теоретический блок вопросов:** 1. Дайте определение «Функция физической культуры». 2. Классификация функций физической культуры в системе дополнительного образования. 3. Охарактеризуйте общекультурные функции физической культуры в системе дополнительного образования. 4. Охарактеризуйте эстетическую функцию физической культуры в системе дополнительного образования. 5. Охарактеризуйте социальную функцию физической культуры в системе дополнительного образования. 6. Охарактеризуйте специфические функции физической культуры в системе дополнительного образования. 7. Охарактеризуйте специфические образовательные функции физической культуры в системе дополнительного образования. 8. Охарактеризуйте специфические прикладные функции физической культуры в системе дополнительного образования. 9. Охарактеризуйте специфические спортивные функции физической культуры в системе дополнительного образования. 10. Охарактеризуйте специфические рекреативные и оздоровительно-реабилитационные функции физической культуры в системе дополнительного образования. 11. Охарактеризуйте частные функции физической культуры в системе дополнительного образования. 12. Охарактеризуйте эмоционально-зрелищную функцию спорта в системе дополнительного образования. 13. Охарактеризуйте функцию спорта - социальной интеграции и социализации личности в системе дополнительного образования. 14. Охарактеризуйте экономическую функцию спорта в системе дополнительного образования. 15. Охарактеризуйте соревновательно-эталонную функцию спорта в системе дополнительного образования. 16. Охарактеризуйте эвристическо-достиженческой функцию спорта в системе дополнительного образования. 17. Охарактеризуйте функцию спорта - личностно-направленного воспитания, обучения и развития в системе дополнительного образования.

	18. Охарактеризуйте оздоровительно-рекреативную функцию спорта в системе дополнительного образования. 19. Охарактеризуйте коммуникативную функцию спорта в системе дополнительного образования. 20. Охарактеризуйте ценностно-мотивационный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования. 21. Назовите основные цели физической культуры и спорта в системе дополнительного образования. 22. Охарактеризуйте содержательный компонент физической культуры и спорта в системе дополнительного образования. 23. Приведите примеры форм физической культуры и спорта в системе дополнительного образования. 24. Каким образом производится измерение результативности физической культуры и спорта в системе дополнительного образования. 25. Проведите историко-генитический анализ становления и развития системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 26. Каким образом исторически происходило преобразование внешкольной работы и внешкольного воспитания физической культуры и спорта в систему дополнительного образования. 27. Охарактеризуйте педагогический потенциал дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 28. В чем заключается специфика дополнительного образования по физической культуре и спорту в школе. 29. В чем заключается смысловое значение категории «развитие» в сфере физической культуре и спорте, отличия от близких понятий в системе дополнительного образования. 30. Охарактеризуйте уровни учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 31. В чем заключается специфика организации и основы построения педагогического процесса учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 32. Охарактеризуйте концепцию модернизации и основные положения стратерии развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 33. Какие новые социальные требования предьявляются к дополнительному образованию в сфере физической культуры и спорта. 34. Охарактеризуйте основные направления развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 35. Какие современные информационно-коммуникативные технологии и средства массовой информации используются для решения задач дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

	36. Охарактеризуйте педагогические технологии в системе дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 37. В чем заключается специфика дополнительного образования в школе в сфере физической культуры и спорта. 38. Охарактеризуйте педагогический потенциал дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 39. Дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта: тенденции образовательной политики в России. 40. Охарактеризуйте типы и виды учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 41. Охарактеризуйте деятельность спортивных секции в системе дополнительного образования. 42. Охарактеризуйте деятельность спортивных клубов в системе дополнительного образования. 43. Охарактеризуйте деятельность спортивно-культурных и творческих объединения в системе дополнительного образования. 44. Охарактеризуйте деятельность коллективов физической культуры в системе дополнительного образования. 45. Охарактеризуйте спортивное направление в дополнительном образовании общеобразовательных школ. 46. Охарактеризуйте эстетическое направление в дополнительном образовании в системе дополнительного образования. 47. Охарактеризуйте деятельность детских и юношеских спортивных организаций и объединений в системе дополнительного образования. 48. Как осуществляется проектирование программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 49. Охарактеризуйте виды программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 50. Формирование базиса учебно-методического обеспечения учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 51. Составьте профессиограмму педагога дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 52. Как осуществляется лицензирование учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 53. Особенности взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта: цели,содержание, формы, результаты. 54. Охарактеризуйте структурно-организационные формы реализации дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 55. Нормативно-правовые регулятивы организации

	дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 56. Как осуществляется взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 57. Организация командной работы для решения задач развития организации, осуществляющих образовательную деятельность, реализация экспериментальной работы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 58. Охарактеризуйте использование индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 59. Особенности стратегии культурно-просветительской деятельности дополнительного образоваания в сфере физической культуры и спорта.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15395-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544715

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537846

5.1.2. Дополнительная литература

1. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей: учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538180

2. Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544108

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в аудитории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: *игровые мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, конусы, манишки.*

Оборудование стадиона: *футбольные ворота, волейбольная площадка с сеткой.*

Оборудование залов силовой подготовки: *тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.*

Оборудование раздевалок: *скамейки, шкафчики для одежды.*

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Спортивные объекты:

Наименование объекта	**Адрес**	**Площадь объекта**	**Количество занимающихся**
Плоскостное сооружение	Лосиноостровская, дом 24	300 м²	80-100 (одновременно)
Плоскостное сооружение	В.Пика дом 4 стр. 1	210 м²	30-80 (одновременно)
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 24	240 м²	45-60
Спортивный стадион	Лосиноостровская, дом 24	6000 кв. м²	100

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
физической культуры, спорта и
здорового образа жизни

Э.А. Аленуров
19 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

БИОМЕХАНИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
44.03.01. «Педагогическое образование»

Направленность
Физическая культура

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни

(наименование кафедры)

Протокол № 9 от «19» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой кандидат
социологических наук, доцент _____ Э.А. Аленуров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 15
3.2. Задания для самостоятельной работы 15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... 20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)..... 23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 30
5.1.1. Основная литература..... 30
5.1.2. Дополнительная литература..... 30
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....31
5.4.1. Средства информационных технологий 32
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 32
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 32
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....33
5.6. Образовательные технологии 33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... 35

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися знаний о строении и функциях двигательной системы человека при организации рациональной деятельности в разных сферах физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

1. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины «*Биомеханика двигательной деятельности*»;
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «*Биомеханика двигательной деятельности*»;
3. Овладение навыками системного подхода к анализу сложных явлений двигательного действия;
4. Обучить навыкам подбора наиболее эффективных средств и методов тренировки;
5. Научиться анализировать и обосновывать учебный и тренировочный процесс в сфере физического воспитания, спорта, массовой физкультуры и АФК.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5; ПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать научные основы методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Уметь осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Знать: образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
		ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Уметь: осуществлять отбор средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.
		ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Владеть: предметным содержанием коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестры

	часов	6	7	8	9
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			**54**		
Лекционные занятия	**20**		**14**		
Практические занятия	**18**		**10**		
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	**16**		**18**		
Консультации			**12**		
Самостоятельная работа обучающихся	**45**		**45**		
Контроль промежуточной аттестации	**9**		**9**		
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оц.**		**Зачет с оц.**		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**		**108**		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 4**	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**12**	**12**	
Лекционные занятия	**4**	**4**	
Практические занятия	**4**	**4**	
из них: в форме практической подготовки			
Лабораторные занятия	**4**	**4**	
Консультации			
Самостоятельная работа обучающихся	**92**	**92**	
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**	
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оц.**	**Зачет с оц.**	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 7)											
Раздел 1. Общие основы биомеханики	**35**	**15**	**20**	**6**		**4**		**6**		**4**	
Раздел 2 Дифференциальная биомеханика	**33**	**15**	**18**	**4**		**4**		**6**		**4**	
Раздел 3. Частная биомеханика	**31**	**15**	**16**	**4**		**2**		**6**		**4**	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	**Дифференцированный зачет**										
Общий объем, часов	**108**	**45**	**54**	**14**		**10**		**18**		**12**	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**									
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**							
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 4, сессия 1-2)											
Раздел 1. Общие основы биомеханики	**32**	**30**	**2**	**0**		**2**		**0**			
Раздел 2 Дифференциальная биомеханика	**36**	**30**	**6**	**2**		**2**		**2**			
Раздел 3. Частная биомеханика	**36**	**32**	**4**	**2**		**0**		**2**			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**										
Форма промежуточной аттестации	**Дифференцированный зачет**										
Общий объем, часов	**108**	**92**	**12**	**4**		**4**		**4**			

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Биомеханика как наука и учебная дисциплина. Механические явления в живых системах. Понятия о формах движения материи. Особенности механического движения человека. Задачи и направления развития обшей биомеханики движений человека. Цель и задачи спортивной биомеханики.

Развитие биомеханики. Возникновение биомеханики как науки. Современное состояние биомеханики. Направления развития биомеханики. Связи биомеханики с другими науками.

Методологические основы изучения двигательной деятельности человека. Понятие о двигательном действии, умении и навыке. Роль и место биомеханики в их изучении. Методы качественного биомеханического анализа. Системно-структурный подход и метод биомеханического обоснования спортивной техники. Система движений, ее состав и структура.

Методы механико-математического моделирования движений человека. Эволюция моделей тела человека. Прямая и обратная задачи механики. Скелетно-мышечные модели.

Метод определения биомеханизмов двигательных действий. Этапы создания теоретических моделей опорно-двигательного аппарата человека.

Инструментальные методики исследования движений. Механо-электрические (гониометрия, спидометрия, акселерометрия, динамометрия, стабилометрия и др.). Оптические и оптико-электронные системы (биомеханическая фото- и киносъемка, видеосъемка, телевизионные системы, оптронные пары, лазерные устройства и др.). Электрофизиологические (электромиография).

Строение пассивной части двигательного аппарата человека. Тело человека как многозвенная система. Кинематические пары и движения в суставах (понятие о степенях

свободы). Механические свойства связок и сухожилий.

Движения в кинематических цепях. Открытые и замкнутые кинематические цепи.

Биомеханика мышц. Механические свойства и механическая модель мышцы. Режимы и механика мышечного сокращения. Работа, мощность и энергия мышечного сокращения. Особенности действия мышц на костные рычаги. Биомеханика двусуставных мышц.

Геометрия масс тела человека: массы и моменты инерции звеньев тела человека, общий и частный центр масс тела и его звеньев, центр объема и центр поверхности тела.

Силы в движениях человека. Силы внешние. Силы инерции внешних тел, силы упругой деформации, силы тяжести и веса, силы реакции опоры. Роль сил в движениях человека. Силы внутренние. Силы в пассивных элементах двигательного аппарата человека.

Силы внутрибрюшного давления. Экспериментальные и аналитические способы определения внутренних сил.

Работа перемещения: внутренняя и внешняя работа, вертикальная и продольная работа.

Методы измерения работы и энергии при движениях человека.

Тема 1.1. Общие основы биомеханики. Введение в биомеханику.

Биомеханика как наука и учебная дисциплина. Механические явления в живых системах. Понятия о формах движения материи. Особенности механического движения человека. Задачи и направления развития обшей биомеханики движений человека. Цель и задачи спортивной биомеханики.

Развитие биомеханики. Возникновение биомеханики как науки. Современное состояние биомеханики. Направления развития биомеханики. Связи биомеханики с другими науками.

Методологические основы изучения двигательной деятельности человека. Понятие о двигательном действии, умении и навыке. Роль и место биомеханики в их изучении. Методы качественного биомеханического анализа. Системно-структурный подход и метод биомеханического обоснования спортивной техники. Система движений, ее состав и структура.

Методы механико-математического моделирования движений человека. Эволюция моделей тела человека. Прямая и обратная задачи механики. Скелетно-мышечные модели.

Метод определения биомеханизмов двигательных действий. Этапы создания теоретических моделей опорно-двигательного аппарата человека.

Инструментальные методики исследования движений. Механо-электрические (гониометрия, спидометрия, акселерометрия, динамометрия, стабилометрия и др.). Оптические и оптико-электронные системы (биомеханическая фото- и киносъемка, видеосъемка, телевизионные системы, оптронные пары, лазерные устройства и др.). Электрофизиологические (электромиография).

Тема 1.2. Биомеханика двигательного аппарата человека

Строение пассивной части двигательного аппарата человека. Тело человека как многозвенная система. Кинематические пары и движения в суставах (понятие о степенях свободы). Механические свойства связок и сухожилий.

Движения в кинематических цепях. Открытые и замкнутые кинематические цепи.

Биомеханика мышц. Механические свойства и механическая модель мышцы. Режимы и механика мышечного сокращения. Работа, мощность и энергия мышечного сокращения. Особенности действия мышц на костные рычаги. Биомеханика двусуставных мышц.

Геометрия масс тела человека: массы и моменты инерции звеньев тела человека, общий и частный центр масс тела и его звеньев, центр объема и центр поверхности тела.

Силы в движениях человека. Силы внешние. Силы инерции внешних тел, силы упругой деформации, силы тяжести и веса, силы реакции опоры. Роль сил в движениях человека. Силы внутренние. Силы в пассивных элементах двигательного аппарата человека.

Силы внутрибрюшного давления. Экспериментальные и аналитические способы определения внутренних сил.

Работа перемещения: внутренняя и внешняя работа, вертикальная и продольная работа. Методы измерения работы и энергии при движениях человека.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Особенности механического движения человека. Направления развития биомеханики.
2. Леонардо да Винчи «Витрувианский человек». Изучение пропорций золотого сечения.
3. История биомеханики до 18 века.
4. История биомеханики в России.
5. Вклад Н.А. Бернштейна в развитие биомеханики.
6. Современный этап развития биомеханики как науки и дисциплины (модуля).
7. Внешние силы в движениях спортсмена (силы упругой деформации, силы тяжести и веса, силы инерции, силы реакции опоры, силы трения, силы сопротивления среды).
8. Внутренние силы в движениях спортсмена и их отличие от внешних сил.
9. Геометрия масс тела человека. Основные показатели, характеризующие распределение масс в теле человека.
10. Механическая энергия и работа в движениях человека.
11. Способы экономии энергии внутри системы. Методы измерения работы и энергии при движениях человека.
12. Составляющие комплексного контроля в спорте.
13. Сравнительный анализ возможностей различных измерительных методик с точки зрения их информативности.
14. Методы измерения работы и энергии в движениях человека.
15. Характеристика методик изучения кинематических характеристик движения.
16. Характеристика методик изучения динамических характеристик движения.
17. Характеристика методик используемых для получения данных о целостном двигательном действии человека.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля – контрольная работа (лабораторная работа 1 и 2).

РАЗДЕЛ 2. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ БИОМЕХАНИКА.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о моторике человека как совокупности его двигательных возможностей. Двигательные качества - качественно различные стороны моторики. Параметрические и непараметрические зависимости между силой, скоростью и длительностью двигательных заданий.

Биомеханическая характеристика силовых качеств. Сила действия человека. Понятие о силовых качествах. Зависимость силы действия человека от параметров двигательных заданий. Положение тела и сила действия человека.

Топография силы. Метод сопряженного воздействия.

Биомеханическая характеристика скоростных качеств.

Динамика скорости. Скорость изменения силы - градиент силы. Параметрические и непараметрические зависимости между силовыми и скоростными качествами.

Биомеханические аспекты двигательных реакций.

Биомеханическая характеристика выносливости. Основы эргометрии. Правило обратимости двигательных заданий. Утомление и его биомеханические проявления.

Выносливость и способы ее измерения.

Биомеханические основы экономизации спортивной техники. Особенности спортивной техники в упражнениях, требующих большой выносливости.

Биомеханические характеристики гибкости. Биомеханические требования к построению и использованию тренажеров.

Дифференциальная биомеханика - раздел биомеханики, изучающий индивидуальные и групповые особенности движений и двигательных возможностей человека.

Телосложение и моторика человека. Влияние тотальных размеров тела людей на их двигательные возможности. Влияние пропорций тела и конституциональных особенностей.

Онтогенез моторики. Роль созревания и научения в онтогенезе моторики. Двигательный возраст, акселераты и ретарданты. Явление гомеореза моторики. Прогноз развития моторики на основе изучения стабильности двигательных показателей и наследственных влияний.

Развитие движений в различные периоды жизни человека: от момента рождения, в младенческом возрасте до одного года, в дошкольном возрасте до трех лет, дошкольном 3-7-ми лет, школьном 7-17-ти лет, в возрасте 18-30-ти лет, старше 30-ти лет. Влияние возраста на эффект обучения и тренировки.

Особенности моторики женщин. Двигательные, в частности спортивные, возможности женщин.

Биомеханические особенности телосложения и их влияние на моторику.

Основные понятия теории управления. Аппарат управления и аппарат исполнения. Состояния аппарата исполнения - начальное, промежуточное и конечное. Цели управления, программа поведения, конечный результат. Воздействия управляющие и сбивающие.

Способы организации управления в самоуправляемых системах. Программный способ управления. Каналы прямой и обратной связи. Незамкнутые и замкнутые контуры управления. Циклы взаимодействия - центральные и периферические. Движение информации по каналам связи.

Биомеханические аспекты управления мышечной активностью. Проблемы избыточности в управлении мышечной активностью. Принцип неоднозначности нервного импульса, мышечной силы и заданного движения. Модель потребного будущего. Управление и регуляция. Произвольный контроль и сенсорные коррекции. Функциональные системы двигательного действия - энергообеспечивающие и формообразующие.

Тема 2.1. **Биомеханика физических качеств**

Понятие о моторике человека как совокупности его двигательных возможностей. Двигательные качества - качественно различные стороны моторики. Параметрические и непараметрические зависимости между силой, скоростью и длительностью двигательных заданий.

Биомеханическая характеристика силовых качеств. Сила действия человека. Понятие о силовых качествах. Зависимость силы действия человека от параметров двигательных заданий. Положение тела и сила действия человека.

Топография силы. Метод сопряженного воздействия.

Биомеханическая характеристика скоростных качеств.

Динамика скорости. Скорость изменения силы - градиент силы. Параметрические и непараметрические зависимости между силовыми и скоростными качествами.

Биомеханические аспекты двигательных реакций.

Биомеханическая характеристика выносливости. Основы эргометрии. Правило обратимости двигательных заданий. Утомление и его биомеханические проявления. Выносливость и способы ее измерения.

Биомеханические основы экономизации спортивной техники. Особенности спортивной техники в упражнениях, требующих большой выносливости.

Биомеханические характеристики гибкости. Биомеханические требования к построению и использованию тренажеров.

Тема 2.2. Биомеханические основы движений с учетом возраста, пола. Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений

Дифференциальная биомеханика - раздел биомеханики, изучающий индивидуальные и групповые особенности движений и двигательных возможностей человека.

Телосложение и моторика человека. Влияние тотальных размеров тела людей на их двигательные возможности. Влияние пропорций тела и конституциональных особенностей.

Онтогенез моторики. Роль созревания и научения в онтогенезе моторики. Двигательный возраст, акселераты и ретарданты. Явление гомеореза моторики. Прогноз развития моторики на основе изучения стабильности двигательных показателей и наследственных влияний.

Развитие движений в различные периоды жизни человека: от момента рождения, в младенческом возрасте до одного года, в дошкольном возрасте до трех лет, дошкольном 3-7-ми лет, школьном 7-17-ти лет, в возрасте 18-30-ти лет, старше 30-ти лет. Влияние возраста на эффект обучения и тренировки.

Особенности моторики женщин. Двигательные, в частности спортивные, возможности женщин.

Биомеханические особенности телосложения и их влияние на моторику.

Основные понятия теории управления. Аппарат управления и аппарат исполнения. Состояния аппарата исполнения - начальное, промежуточное и конечное. Цели управления, программа поведения, конечный результат. Воздействия управляющие и сбивающие.

Способы организации управления в самоуправляемых системах. Программный способ управления. Каналы прямой и обратной связи. Незамкнутые и замкнутые контуры управления. Циклы взаимодействия - центральные и периферические. Движение информации по каналам связи.

Биомеханические аспекты управления мышечной активностью. Проблемы избыточности в управлении мышечной активностью. Принцип неоднозначности нервного импульса, мышечной силы и заданного движения. Модель потребного будущего. Управление и регуляция. Произвольный контроль и сенсорные коррекции. Функциональные системы двигательного действия - энергообеспечивающие и формообразующие.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: кейс -задание

Перечень тем кейс-заданий к разделу 2

На основе конкретных примеров физкультурно-спортивной деятельности провести сравнительный анализ по 2-3 видам деятельности.

1. Телосложение и моторика человека. Влияние размеров и пропорций тела человека на его двигательные возможности.
2. Онтогенез моторики человека (роль созревания и научения, двигательный возраст). Онтогенез моторики в отдельные возрастные периоды.
3. Понятие о двигательных качествах спортсмена. Параметрические и непараметрические зависимости между показателями, характеризующими двигательные качества спортсмена.
4. Зависимость силы действия человека от положения тела. Топография силы. Выбор положения тела при тренировке силы.
5. Зависимость силы действия человека от скорости и направления движения.
6. Элементарные формы проявления скоростных качеств. Динамика скорости ОЦМ тела в циклических локомоциях. Градиент силы.
7. Биомеханические аспекты двигательных реакций (виды двигательных реакций и их фазовый состав).
8. Биомеханическая характеристика гибкости. Пассивная и активная гибкость и способы их измерения.
9. Выносливость и способы ее измерения. Явные и латентные показатели выносливости.

10. Основы эргометрии. Объем, интенсивность и время выполнения двигательного задания. Правило обратимости двигательных заданий.

11. Биомеханические проявления утомления. Фазы утомления.

12. Биомеханические основы экономизации спортивной техники (снижение энерготрат в циклических локомоциях и рекуперация энергии).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – контрольная работа (лабораторные работы 3-4) проводится на практическом занятии. В контрольной работе 2 аналитических задания.

РАЗДЕЛ 3. ЧАСТНАЯ БИОМЕХАНИКА

Перечень изучаемых элементов содержания

Локомоторные движения при взаимодействии с опорой (наземные) и средой (водные). Механические условия создания движущих сил при отталкивании от опоры в наземных и водных локомоциях. Работа внутренних сил и изменение кинетической энергии тела человека. Сила реакции опоры при отталкивании и ее составляющие. Соотношение движущих и тормозящих сил.

Скорость, длина, частота и ритм шагов. Стартовые действия: стартовые положения, движения и разгон. Движение по дистанции и финиширование.

Взаимодействие звеньев тела в наземных локомоторных движениях. Механизм собственно отталкивания от опоры. Механизм движения маховых звеньев. Механизм перевернутого маятника.

Виды наземных локомоций. Биомеханика ходьбы: элементы шагательных движений при опоре и переносе ног; сопутствующие движения туловища и рук. Биомеханика бега: период полета - вынос ноги, опускание на опору; периоды опоры - подседание, отталкивание.

Биомеханика прыжка, подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, амортизация.

Положение тела человека. Силы, возмущающие и уравновешивающие (их источники и действие). Условия равновесия тела человека (системы тел) и показатели устойчивости. Сохранение положения тела человека в условиях отсутствия и наличия внешних возмущающих воздействий.

Биодинамика осанки статической и динамической. Нарушения и восстановление правильной осанки.

Движения на месте как изменения позы без перемены опоры. Условия движения на месте, сохранение равновесия и места опоры. Сохранение и изменение движения центра масс системы. Взаимодействие опоры, опорных и подвижных звеньев. Роль реактивных внешних сил. Сохранение и изменение количества движения системы. Преодолевающие и уступающие движения при опоре. Механизмы притягивания и отталкивания. Условия активного и пассивного приближения и отдаления относительно верхней и нижней опоры.

Тема 3.1. Локомоторные движения.

Локомоторные движения при взаимодействии с опорой (наземные) и средой (водные). Механические условия создания движущих сил при отталкивании от опоры в наземных и водных локомоциях. Работа внутренних сил и изменение кинетической энергии тела человека. Сила реакции опоры при отталкивании и ее составляющие. Соотношение движущих и тормозящих сил.

Скорость, длина, частота и ритм шагов. Стартовые действия: стартовые положения, движения и разгон. Движение по дистанции и финиширование.

Взаимодействие звеньев тела в наземных локомоторных движениях. Механизм собственно отталкивания от опоры. Механизм движения маховых звеньев. Механизм перевернутого маятника.

Виды наземных локомоций. Биомеханика ходьбы: элементы шагательных движений при

опоре и переносе ног; сопутствующие движения туловища и рук. Биомеханика бега: период полета - вынос ноги, опускание на опору; периоды опоры - подседание, отталкивание.

Биомеханика прыжка, подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, амортизация.

Тема 3.2. Сохранение положения тела и движения на месте.

Положение тела человека. Силы, возмущающие и уравновешивающие (их источники и действие). Условия равновесия тела человека (системы тел) и показатели устойчивости. Сохранение положения тела человека в условиях отсутствия и наличия внешних возмущающих воздействий.

Биодинамика осанки статической и динамической. Нарушения и восстановление правильной осанки.

Движения на месте как изменения позы без перемены опоры. Условия движения на месте, сохранение равновесия и места опоры. Сохранение и изменение движения центра масс системы. Взаимодействие опоры, опорных и подвижных звеньев. Роль реактивных внешних сил. Сохранение и изменение количества движения системы. Преодолевающие и уступающие движения при опоре. Механизмы притягивания и отталкивания. Условия активного и пассивного приближения и отдаления относительно верхней и нижней опоры.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: кейс-задание

На основе конкретных примеров физкультурно-спортивной деятельности провести сравнительный анализ по 2-3 видам деятельности

Перечень тем кейс-заданий к разделу 3

1. Движение вокруг осей. Динамика вращательного движения одного звена (механизм вращательного движения звена, изменение вращательного движения звена и системы звеньев).
2. Влияние суставных сил на управление вращательным движением звена.
3. Управление движениями вокруг осей с изменением и сохранением кинетического момента.
4. Способы управления вращательным движением в безопорном и опорном положении.
5. Положение тела человека (место, ориентация и поза). Условия равновесия тела человека и показатели устойчивости. Сохранение положения тела в условиях отсутствия и наличия внешних возмущающих сил.
6. Локомоторные движения при взаимодействии с опорой (наземные) и средой (водные). Механические условия создания движущих сил при отталкивании от опоры в наземных и водных локомоциях. Работа внутренних сил и изменение кинетической энергии тела человека. Сила реакции опоры при отталкивании и ее составляющие. Соотношение движущих и тормозящих сил.
7. Скорость, длина, частота и ритм шагов. Стартовые действия: стартовые положения, движения и разгон. Движение по дистанции и финиширование.
8. Взаимодействие звеньев тела в наземных локомоторных движениях. Механизм собственно отталкивания от опоры. Механизм движения маховых звеньев. Механизм перевернутого маятника.
9. Биомеханика ходьбы: элементы шагательных движений при опоре и переносе ног; сопутствующие движения туловища и рук.
10. Биомеханика бега: период полета - вынос ноги, опускание на опору; периоды опоры - подседание, отталкивание.
11. Биомеханика прыжка, подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, амортизация

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля - контрольная работа (лабораторные работы 5 и 6) проводится на практическом занятии. В контрольной работе 2 аналитических задания.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**
(семестр 7)		
Раздел 1. Общие основы биомеханики		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 2 Дифференциальная биомеханика		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 3. Частная биомеханика		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

Заочной формы обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**
(Курс 4, сессия 1-2)		
Раздел 1. Общие основы биомеханики		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 2 Дифференциальная биомеханика		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 3. Частная биомеханика		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Биомеханика как наука и учебная дисциплина. Механические явления в живых системах. Задачи и направления развития обшей биомеханики движений человека.

2.Цель и задачи спортивной биомеханики. Развитие биомеханики.

3.Возникновение биомеханики как науки. Направления развития биомеханики. Связи биомеханики с другими науками.
4.Строение двигательного действия. Система движений, ее состав и структура. Системные свойства двигательного действия.
5.Механо-электрические (гониометрия, спидометрия, акселерометрия, динамометрия, стабилометрия и др.).
6.Оптические и оптико-электронные системы (биомеханическая фото- и киносъемка, видеосъемка, телевизионные системы, оптронные пары, лазерные устройства и др.
7.Электрофизиологические (электромиография).
8.Строение пассивной части двигательного аппарата человека. Тело человека как много-звенная система. Кинематические пары и движения в суставах.
9.Механические свойства связок и сухожилий. Движения в кинематических цепях. Открытые и замкнутые кинематические цепи.
10. Механические свойства и механическая модель мышцы.
11.Режимы и механика мышечного сокращения. Особенности действия мышц на костные рычаги (золотое правило механики). Биомеханика двусуставных мышц.
12. Геометрия масс тела человека: массы и моменты инерции звеньев тела человека, общий и частный центр масс тела и его звеньев, центр объема и центр поверхности тела.
13.Силы в движениях человека. Роль сил в движениях человека. Силы внутренние как мера взаимодействия частей тела и тканей тела человека.
14.Силы в пассивных элементах двигательного аппарата человека. Силы внутрибрюшного давления.
15.Работа перемещения: внутренняя и внешняя работа, вертикальная и продольная работа.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:

1.Понятие о моторике человека как совокупности его двигательных возможностей. Явные, видимые, доступные непосредственному измерению и латентные, скрытые, недоступные непосредственному измерению показатели двигательных качеств.
2.Биомеханическая характеристика силовых качеств. Сила действия человека. Понятие о силовых качествах.
3. Зависимость силы действия человека от параметров двигательных заданий (перемещаемой массы, скорости, направления движения, природы сил сопротивления)
4.Биомеханическая характеристика скоростных качеств. Понятие о скоростных качествах.
Динамика скорости. Скорость изменения силы - градиент силы. Параметрические и непараметрические зависимости между силовыми и скоростными качествами. Биомеханические аспекты двигательных реакций, коэффициенты экономичности.
5.Параметрические и непараметрические зависимости между силовыми и скоростными качествами. Биомеханические аспекты двигательных реакций.
6. Особенности спортивной техники в упражнениях, требующих большой выносливости.
7. Влияние гибкости на спортивную технику.
8. Основные понятия теории управления. Аппарат управления и аппарат исполнения.

Воздействия управляющие и сбивающие.

9.Способы организации управления в самоуправляемых системах. Программный способ управления. Циклы взаимодействия - центральные и периферические. Движение информации по каналам связи.

10.Биомеханические аспекты управления мышечной активностью. Проблемы избыточности в управлении мышечной активностью.

11.Управление и регуляция. Произвольный контроль и сенсорные коррекции. Функциональные системы двигательного действия - энергообеспечивающие и формообразующие.

12. Дифференциальная биомеханика - раздел биомеханики, изучающий индивидуальные и групповые особенности движений и двигательных возможностей человека.

13.Телосложение и моторика человека. Влияние пропорций тела и конституциональных особенностей.

14.Развитие движений в различные периоды жизни человека.

15. Особенности моторики женщин.

16. Двигательные предпочтения, в частности двигательная асимметрия и ее значение в спорте.

17.Локомоторные движения при взаимодействии с опорой (наземные) и средой (водные). Механические условия создания движущих сил при отталкивании от опоры в наземных и водных локомоциях.

18. Работа внутренних сил и изменение кинетической энергии тела человека. Сила реакции опоры при отталкивании и ее составляющие. Соотношение движущих и тормозящих сил. Скорость, длина, частота и ритм шагов.

19.Взаимодействие звеньев тела в наземных локомоторных движениях. Механизм собственно отталкивания от опоры.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3:

1.Локомоторные движения при взаимодействии с опорой (наземные) и средой (водные). Механические условия создания движущих сил при отталкивании от опоры в наземных и водных локомоциях.

2.Работа внутренних сил и изменение кинетической энергии тела человека. Сила реакции опоры при отталкивании и ее составляющие. Соотношение движущих и тормозящих сил.
Скорость, длина, частота и ритм шагов.

3.Взаимодействие звеньев тела в наземных локомоторных движениях. Механизм собственно отталкивания от опоры.

4.Стартовые действия: стартовые положения, движения и разгон. Движение по дистанции и финиширование.

5.Механизм движения маховых звеньев. Механизм перевернутого маятника.

6.Положение тела человека (место, ориентация и поза). Силы возмущающие и уравновешивающие (их источники и действие). Условия равновесия тела человека (системы тел) и показатели устойчивости.

7.Биодинамика осанки статической и динамической. Нарушения и восстановление правильной осанки.

8.Движения на месте как изменения позы без перемены опоры. Условия движения на месте, сохранение равновесия и места опоры. Сохранение и изменение движения центра масс системы.

9.Взаимодействие опоры, опорных и подвижных звеньев. Роль реактивных внешних сил. Механизмы притягивания и отталкивания. Условия активного и пассивного приближения и отдаления относительно верхней и нижней опоры.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки

должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной или письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*

рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Общие основы биомеханики**	ОПК-5; ПК-8	Контрольная работа	**Темы для контрольной работы:** Биомеханика как наука и учебная дисциплина. Механические явления в живых системах. Понятия о формах движения материи. Особенности механического движения человека. Задачи и направления развития общей биомеханики движений человека. Цель и задачи спортивной биомеханики. Развитие биомеханики. Возникновение биомеханики как науки. Современное состояние биомеханики. Направления развития биомеханики. Связи биомеханики с другими науками. Методологические основы изучения двигательной деятельности человека. Понятие о двигательном действии, умении и навыке. Роль и место биомеханики в их изучении. Методы качественного биомеханического анализа. Системно-структурный подход и метод биомеханического обоснования спортивной техники. Система движений, ее состав и структура. Методы механико-математического моделирования движений человека. Эволюция моделей тела человека. Прямая и обратная задачи механики. Скелетно-мышечные модели. Метод определения биомеханизмов двигательных действий. Этапы создания теоретических моделей опорно-двигательного аппарата человека. Инструментальные методики исследования движений. Механо-электрические (гониометрия, спидометрия, акселерометрия,

				динамометрия, стабилометрия и др.). Оптические и оптико-электронные системы (биомеханическая фото- и киносъемка, видеосъемка, телевизионные системы, оптронные пары, лазерные устройства и др.). Электрофизиологические (электромиография). Строение пассивной части двигательного аппарата человека. Тело человека как многозвенная система. Кинематические пары и движения в суставах (понятие о степенях свободы). Механические свойства связок и сухожилий. Движения в кинематических цепях. Открытые и замкнутые кинематические цепи. Биомеханика мышц. Механические свойства и механическая модель мышцы. Режимы и механика мышечного сокращения. Работа, мощность и энергия мышечного сокращения. Особенности действия мышц на костные рычаги. Биомеханика двусуставных мышц. Геометрия масс тела человека: массы и моменты инерции звеньев тела человека, общий и частный центр масс тела и его звеньев, центр объема и центр поверхности тела. Силы в движениях человека. Силы внешние. Силы инерции внешних тел, силы упругой деформации, силы тяжести и веса, силы реакции опоры. Роль сил в движениях человека. Силы внутренние. Силы в пассивных элементах двигательного аппарата человека. Силы внутрибрюшного давления. Экспериментальные и аналитические способы определения внутренних сил. Работа перемещения: внутренняя и внешняя работа, вертикальная и продольная работа. Методы измерения работы и энергии при движениях человека.
2	**Раздел 2 Дифференциальная биомеханика**	ОПК-5; ПК-8	Контрольная работа	**Темы для контрольной работы:** Понятие о моторике человека как совокупности его двигательных возможностей. Двигательные качества - качественно различные стороны моторики. Параметрические и непараметрические зависимости между силой, скоростью и длительностью двигательных заданий. Биомеханическая характеристика силовых качеств. Сила действия человека. Понятие о силовых качествах. Зависимость силы действия

				человека от параметров двигательных заданий. Положение тела и сила действия человека. Топография силы. Метод сопряженного воздействия. Биомеханическая характеристика скоростных качеств. Динамика скорости. Скорость изменения силы - градиент силы. Параметрические и непараметрические зависимости между силовыми и скоростными качествами. Биомеханические аспекты двигательных реакций. Биомеханическая характеристика выносливости. Основы эргометрии. Правило обратимости двигательных заданий. Утомление и его биомеханические проявления. Выносливость и способы ее измерения. Биомеханические основы экономизации спортивной техники. Особенности спортивной техники в упражнениях, требующих большой выносливости. Биомеханические характеристики гибкости. Биомеханические требования к построению и использованию тренажеров. Дифференциальная биомеханика - раздел биомеханики, изучающий индивидуальные и групповые особенности движений и двигательных возможностей человека. Телосложение и моторика человека. Влияние тотальных размеров тела людей на их двигательные возможности. Влияние пропорций тела и конституциональных особенностей. Онтогенез моторики. Роль созревания и научения в онтогенезе моторики. Двигательный возраст, акселераты и ретарданты. Явление гомеореза моторики. Прогноз развития моторики на основе изучения стабильности двигательных показателей и наследственных влияний. Развитие движений в различные периоды жизни человека: от момента рождения, в младенческом возрасте до одного года, в дошкольном возрасте до трех лет, дошкольном 3-7-ми лет, школьном 7-17-ти лет, в возрасте 18-30-ти лет, старше 30-ти лет. Влияние возраста на эффект обучения и тренировки. Особенности моторики женщин. Двигательные, в частности спортивные, возможности женщин. Биомеханические особенности телосложения и их влияние на

				моторику. Основные понятия теории управления. Аппарат управления и аппарат исполнения. Состояния аппарата исполнения - начальное, промежуточное и конечное. Цели управления, программа поведения, конечный результат. Воздействия управляющие и сбивающие. Способы организации управления в самоуправляемых системах. Программный способ управления. Каналы прямой и обратной связи. Незамкнутые и замкнутые контуры управления. Циклы взаимодействия - центральные и периферические. Движение информации по каналам связи. Биомеханические аспекты управления мышечной активностью. Проблемы избыточности в управлении мышечной активностью. Принцип неоднозначности нервного импульса, мышечной силы и заданного движения. Модель потребного будущего. Управление и регуляция. Произвольный контроль и сенсорные коррекции. Функциональные системы двигательного действия - энергообеспечивающие и формообразующие.
3	**Раздел 3. Частная биомеханика**	ОПК-5; ПК-8	Контрольная работа	**Темы для контрольной работы:** Локомоторные движения при взаимодействии с опорой (наземные) и средой (водные). Механические условия создания движущих сил при отталкивании от опоры в наземных и водных локомоциях. Работа внутренних сил и изменение кинетической энергии тела человека. Сила реакции опоры при отталкивании и ее составляющие. Соотношение движущих и тормозящих сил. Скорость, длина, частота и ритм шагов. Стартовые действия: стартовые положения, движения и разгон. Движение по дистанции и финиширование. Взаимодействие звеньев тела в наземных локомоторных движениях. Механизм собственно отталкивания от опоры. Механизм движения маховых звеньев. Механизм перевернутого маятника. Виды наземных локомоций. Биомеханика ходьбы: элементы шагательных движений при опоре и переносе ног; сопутствующие движения туловища и рук. Биомеханика бега: период полета - вынос ноги, опускание на опору; периоды опоры - подседание, отталкивание.

				Биомеханика прыжка, подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, амортизация. Положение тела человека. Силы, возмущающие и уравновешивающие (их источники и действие). Условия равновесия тела человека (системы тел) и показатели устойчивости. Сохранение положения тела человека в условиях отсутствия и наличия внешних возмущающих воздействий. Биодинамика осанки статической и динамической. Нарушения и восстановление правильной осанки. Движения на месте как изменения позы без перемены опоры. Условия движения на месте, сохранение равновесия и места опоры. Сохранение и изменение движения центра масс системы. Взаимодействие опоры, опорных и подвижных звеньев. Роль реактивных внешних сил. Сохранение и изменение количества движения системы. Преодолевающие и уступающие движения при опоре. Механизмы притягивания и отталкивания. Условия активного и пассивного приближения и отдаления относительно верхней и нижней опоры.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-5; ПК-8	**Теоретический блок вопросов:** 1. Особенности механического движения человека. Направления развития биомеханики. 2. Биомеханические свойства мышц. 3. Проблема избыточности в управлении, кинематическими цепями двигательного аппарата человека. 4. Условия равновесия и движения костных рычагов. «Золотое» правило механики. 5. Последовательность механических явлений при мышечном сокращении. Мощность, работа и энергия мышечного сокращения. 6. Внешние силы в движениях спортсмена (силы упругой деформации, силы тяжести и веса, силы инерции, силы реакции опоры, силы трения, силы сопротивления среды). 7. Внутренние силы в движениях спортсмена и их отличие от внешних сил. 8. Геометрия масс тела человека. Основные показатели, характеризующие распределение масс в теле человека. 9. Центр объема и центр поверхности тела. 10 Механическая энергия и работа в движениях человека. 11. Способы экономии энергии внутри системы. Методы измерения работы и энергии при движениях человека. 12. Двигательное действие как система движений. Системно-структурный подход и метод биомеханического обоснования строения двигательного действия. 13. Спортивное действие как управляемая система движений. Понятие об управлении. Программный способ управления и управление на основе обратных связей. 14. Центральный и периферический циклы взаимодействия при управлении движениями человека. 15. Особенности управления мышечной активностью. Принцип неоднозначности нервного импульса, силы мышечной тяги и движения. Проблема избыточности в управлении мышечной активностью.

	16. Понятие о двигательных качествах спортсмена. Параметрические и непараметрические зависимости между показателями, характеризующими двигательные качества спортсмена. 17. Зависимость силы действия человека от положения тела. Топография силы. Выбор положения тела при тренировке силы. 18. Зависимость силы действия человека от скорости и направления движения. 19. Элементарные формы проявления скоростных качеств. Динамика скорости ОЦМ тела в циклических локомоциях. Градиент силы. 20. Биомеханические аспекты двигательных реакций (виды двигательных реакций и их фазовый состав). 21. Биомеханическая характеристика гибкости. Пассивная и активная гибкость и способы их измерения. 22. Выносливость и способы ее измерения. Явные и латентные показатели выносливости. 23. Основы эргометрии. Объем, интенсивность и время выполнения двигательного задания. Правило обратимости двигательных заданий. 24. Биомеханические проявления утомления. Фазы утомления. Биомеханические основы экономизации спортивной техники (снижение энерготрат в циклических локомоциях и рекуперация энергии). 25. Спортивно-техническое мастерство. Объем, разносторонность и рациональность спортивной техники. 26. Абсолютная, сравнительная и реализационная эффективность спортивной техники. Способы оценки эффективности. Метод регрессионных остатков. 27. Освоенность техники и показатели ее определяющие (стабильность, устойчивость, автоматизированность). 28. Дискриминативные показатели спортивной техники. 29. Телосложение и моторика человека. Влияние размеров и пропорций тела человека на его двигательные возможности. 30. Онтогенез моторики человека (роль созревания и научения, двигательный возраст). Онтогенез моторики в отдельные возрастные периоды. 31. Движение вокруг осей. Динамика вращательного движения одного звена (механизм вращательного движения звена, изменение вращательного движения звена и системы звеньев).

	32. Влияние суставных сил на управление вращательным движением звена. 33. Управление движениями вокруг осей с изменением и сохранением кинетического момента. 34. Способы управления вращательным движением в безопорном и опорном положении. 35. Положение тела человека (место, ориентация и поза). Условия равновесия тела человека и показатели устойчивости. Сохранение положения тела в условиях отсутствия и наличия внешних возмущающих сил.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Стеблецов, Е. А. Биомеханика: учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев, Е. С. Болдырева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16481-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543936

2. Михайлов, С. М. Биохимия двигательной деятельности: учебник для вузов и колледжей физической культуры : [12+] / С. М. Михайлов. – 9-е изд., стер. – Москва: Человек, 2023. – 304 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709030

5.1.2. Дополнительная литература

1. Туревский, И. М. Формирование психомоторных способностей : учебное пособие для вузов / И. М. Туревский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10950-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542399

2. Физическая культура и спорт в аспекте хронобиологии : учебное пособие : [16+] / Е. И. Шеенко, А. А. Клименко, А. И. Усенко, А. Ю. Болтовский ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Алтайский филиал). – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 155 с. : ил, схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701512 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3750-6. – DOI 10.23681/701512. – Текст: электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

	ресурса		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в аудитории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название	Описание электронного ресурса	Используемый для

№	электронного ресурса		работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: *игровые мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, конусы, манишки.*

Оборудование стадиона: *футбольные ворота, волейбольная площадка с сеткой.*

Оборудование залов силовой подготовки: *тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.*

Оборудование раздевалок: *скамейки, шкафчики для одежды.*

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Технологии спортивной тренировки в баскетболе, волейболе», «Экипировка спортсменов высших разрядов», «Инновационные методы и подходы к тренировочному процессу юных спортсменов-игровиков», «Техника и тактика-условия для успеха в игровых видах спорта»).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Спортивные объекты:

Наименование объекта	Адрес	Площадь объекта	Количество занимающихся
Плоскостное сооружение	Лосиноостровская, дом 24	300 м²	80-100 (одновременно)

Плоскостное сооружение	В.Пика дом 4 стр. 1	210 м²	30-80 (одновременно)
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 24	240 м²	45-60
Спортивный стадион	Лосиноостровская, дом 24	6000 кв. м²	100

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
физической культуры, спорта и
здорового образа жизни

Э.А. Аленуров
19 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки
44.03.01. «Педагогическое образование»

Направленность
Физическая культура

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни

(наименование кафедры)

Протокол № 9 от «19» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой кандидат социологических наук, доцент _____ Э.А. Аленуров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... 6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 18
3.2. Задания для самостоятельной работы 19
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 20
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 22
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....22
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... 22
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... 23
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... 24
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....26
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)..... 26
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 33
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 35
5.1.1. Основная литература..... 35
5.1.2. Дополнительная литература..... 35
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 35
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....36
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....36
5.4.1. Средства информационных технологий 37
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 37
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 37
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....38
5.6. Образовательные технологии 38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... 40

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины формирование системы знаний о закономерностях проявления, развития и формирования психики человека в специфических условиях физического воспитания и спорта под влиянием учебной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов целостное представление о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности
2. Изучение закономерности психической деятельности отдельных людей и коллективов в условиях тренировок и спортивных соревнований.
3. Изучение основных методов диагностики и коррекции, используемых в физической культуре и спорте.
4. Освоение навыков психологического сопровождения физической культуры и спорта.
5. Формирование умений диагностировать уровень своей психологической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6; ПК-2; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психологопедагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

образовательными потребностями	ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3. Владеет методикой разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знать научные основы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Уметь использовать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Владеть опытом оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает концептуальные положения интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе

преподаваемых учебных предметов современных образовательных технологий	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Владеет навыками планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**54**		**54**		
Лекционные занятия	**16**		**16**		
Практические занятия	**26**		**26**		
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	**12**		**12**		
Самостоятельная работа обучающихся	**45**		**45**		
Контроль промежуточной аттестации	**9**		**9**		
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оц.**		**Зачет с оц.**		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**		**108**		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**12**		**12**
Лекционные занятия	**4**		**4**
Практические занятия	**8**		**8**
из них: в форме практической подготовки			
Консультации			
Самостоятельная работа обучающихся	**92**		**92**

Контроль промежуточной аттестации	**4**		**4**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оц.**		**Зачет с оц.**
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**		**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 7)											
Раздел 1. Введение в психологию. Психические процессы	**26**	**11**	**15**	**4**		**7**				**4**	
Раздел 2. Психические свойства, состояния личности, эмоционально-волевая и мотивационная сфера	**26**	**11**	**15**	**4**		**7**				**4**	
Раздел 3. Психология физической культуры и спорта	**25**	**11**	**14**	**4**		**6**				**4**	
Раздел 4. Психологические основы формирования личности в физическом воспитании	**22**	**12**	**10**	**4**		**6**					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	**Дифференцированный зачет**										
Общий объем, часов	**108**	**45**	**54**	**16**		**26**				**12**	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 4, сессия 1-2)											
Раздел 1. Введение в психологию. Психические процессы	**26**	**22**	**4**	**2**		**2**					
Раздел 2. Психические свойства, состояния личности, эмоционально-волевая и мотивационная сфера	**24**	**22**	**2**			**2**					
Раздел 3. Психология физической культуры и спорта	**26**	**24**	**2**			**2**					
Раздел 4. Психологические основы формирования личности в физическом воспитании	**28**	**24**	**4**	**2**		**2**					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**										
Форма промежуточной аттестации	**Дифференцированный зачет**										
Общий объем, часов	**108**	**92**	**12**	**4**		**8**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности внутренней картины мира и механизм ее построения: отражение или моделирование реальности. Психическая познавательная активность человека и моделирование мира. Содержание и структура познавательной сферы человеческой психики. Познание и моделирование реальности. Основные способы моделирования мира человеком.

Концепция ориентировочной деятельности человека. Характеристика ориентировочной основы деятельности, обучения и поведения человека.

Психологическая характеристика различных видов ощущения. Восприятие в системе когнитивного взаимодействия человека со средой. Процессы и структуры восприятия. Закономерности восприятия. Взаимодействие восприятия с другими познавательными процессами. Основные теории восприятия. Особенности восприятия в различных условиях деятельности. Психологическая характеристика различных видов ощущения. Восприятие в системе когнитивного взаимодействия человека со средой. Процессы и структуры восприятия. Закономерности восприятия. Взаимодействие восприятия с другими познавательными процессами. Основные теории восприятия. Особенности восприятия в различных условиях деятельности.

Общее представление о внимании. Место внимания в структуре познавательной деятельности. Внимание как функция внутреннего контроля. Внимание и сознание. Произвольное и непроизвольное внимание. Основные свойства внимания и способы их оценки. Методы активизации внимания. Роль внимания в различных видах деятельности

Мнемические функции и свойства. Гипотезы о психологических механизмах памяти. Психологические теории памяти. Виды памяти. Связь памяти с другими психическими процессами. Память и научение. Овладение процессами памяти. Развитие памяти. Условия и приемы эффективного запоминания. Влияние различных условий деятельности на мнемические процессы.

Внутренняя переработка информации; абстрактное моделирование. Познание скрытых от наблюдения свойств и закономерностей. Воссоздание прошлого и прогнозирование будущего. Восполнение пробелов в познании. Основные теории мышления. Разновидности мыслительных процессов. Мышление теоретическое и практическое. Концепция практического интеллекта Б.М.Теплова. Методы решения мыслительных задач. Культура человеческого мышления. Естественный и искусственный интеллект. Особенности мышления человека при выполнении различных видов деятельности.

Проблема речевой деятельности. Функции речи. Речь как средство познания. Внутренняя и внешняя речь. Восприятие и понимание речи. Вклад Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Н.И. Жинкина и других отечественных психологов в познание психологических механизмов речи. Понятие о психолингвистике, психосоматике и нейролингвистическом программировании. Речь человека в различных видах деятельности. Значение речи для профессиональной деятельности психолога.

Представление как результат прошлого процесса восприятия. Представление и память. Понятие воображения. Место воображения в системе познавательных функций человека. Воображение и образное мышление. Разновидности воображения. Воображение и творчество. Роль воображения в практической деятельности психолога. Значение воображения для эффективного выполнения определённых видов деятельности.

Тема 1.1. Перцептивно-мнемические процессы психики

Особенности внутренней картины мира и механизм ее построения: отражение или моделирование реальности. Психическая познавательная активность человека и моделирование мира. Содержание и структура познавательной сферы человеческой психики. Познание и моделирование реальности. Основные способы моделирования мира человеком. Концепция ориентировочной деятельности человека. Характеристика ориентировочной основы деятельности, обучения и поведения человека.

Психологическая характеристика различных видов ощущения. Восприятие в системе когнитивного взаимодействия человека со средой. Процессы и структуры восприятия. Закономерности восприятия. Взаимодействие восприятия с другими познавательными процессами. Основные теории восприятия. Особенности восприятия в различных условиях деятельности. Психологическая характеристика различных видов ощущения. Восприятие в системе когнитивного взаимодействия человека со средой. Процессы и структуры восприятия. Закономерности восприятия. Взаимодействие восприятия с другими познавательными

процессами. Основные теории восприятия. Особенности восприятия в различных условиях деятельности.

Общее представление о внимании. Место внимания в структуре познавательной деятельности. Внимание как функция внутреннего контроля. Внимание и сознание. Произвольное и непроизвольное внимание. Основные свойства внимания и способы их оценки. Методы активизации внимания. Роль внимания в различных видах деятельности

Мнемические функции и свойства. Гипотезы о психологических механизмах памяти. Психологические теории памяти. Виды памяти. Связь памяти с другими психическими процессами. Память и научение. Овладение процессами памяти. Развитие памяти. Условия и приемы эффективного запоминания. Влияние различных условий деятельности на мнемические процессы.

Тема 1.2. Мышление, воображение, речь

Внутренняя переработка информации; абстрактное моделирование. Познание скрытых от наблюдения свойств и закономерностей. Воссоздание прошлого и прогнозирование будущего. Восполнение пробелов в познании. Основные теории мышления. Разновидности мыслительных процессов. Мышление теоретическое и практическое. Концепция практического интеллекта Б.М.Теплова. Методы решения мыслительных задач. Культура человеческого мышления. Естественный и искусственный интеллект. Особенности мышления человека при выполнении различных видов деятельности.

Проблема речевой деятельности. Функции речи. Речь как средство познания. Внутренняя и внешняя речь. Восприятие и понимание речи. Вклад Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Н.И. Жинкина и других отечественных психологов в познание психологических механизмов речи. Понятие о психолингвистике, психосоматике и нейролингвистическом программировании. Речь человека в различных видах деятельности. Значение речи для профессиональной деятельности психолога.

Представление как результат прошлого процесса восприятия. Представление и память. Понятие воображения. Место воображения в системе познавательных функций человека. Воображение и образное мышление. Разновидности воображения. Воображение и творчество. Роль воображения в практической деятельности психолога. Значение воображения для эффективного выполнения определённых видов деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Как соотносится характер теоретической модели мышления и метод его исследования?
2. Какова роль неосознаваемых компонентов в процессе решения задачи?
3. Что позволяет считать значение единицей речевого мышления?
4. Какими методами изучаются категориальные структуры?
5. Виды и механизмы воображения?
6. Развитие мышления и речи в онтогенезе
7. Мышление гетерогенно или иерархично?
8. Теории мышления и методы изучения мыслительных процессов.
9. Уровневые модели интеллекта
10. Особенности развития речи в онтогенезе.
11. Проблема единиц анализа речи
12. Что мы ощущаем, когда что-то ощущаем? - соответствие сенсорного образа стимулу.
13. Восприятие цвета - от сенсорики к личности.
14. Почему мы видим мир, а не сенсорные впечатления?
15. Законы восприятия и законы художественного образа.
16. Модели внимания: что и как регулирует внимание?

17. Как характер теоретической модели памяти влияет на методы ее экспериментального изучения?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА, СОСТОЯНИЯ ЛИЧНОСТИ, ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ И МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА

Перечень изучаемых элементов содержания

Психология и психофизиология темперамента. Темперамент как совокупность психодинамических свойств человека. История изучение темперамента: вклад Гиппократа, Галена, И.Канта, И.П. Павлова и др. Концепция темперамента В.С. Мерлина и Я.Стреляу. Значение исследований Б.М.Теплова, В.Д. Небылицина для познания темперамента. Обобщение данных о темпераменте в работах В.Русалова. Методы психодиагностики темперамента. Влияние темперамента психолога на особенности выполнения задач психопрофилактики и психокоррекции.

Двойственность понятия способностей. Способности как пластичность и развиваемость личности. Способности как деятельностный потенциал личности. Разновидности способностей и критерии их классификации. Соотношение интеллекта и способностей. Проблема методов практического раскрытия способностей. Значение теории способностей в профессиологии. Теории способностей. Методы диагностики способностей (Д. Векслер, Р. Амтхауэр, Г. Айзенк и др.). Способности к профессиональной психологической деятельности.

История изучения проблемы характера. Характер человека как основа его стабильности, энергии и индивидуальности. Структура характера. Типы характеров. Э.Фромм о социальных характерах. Методы изучения и оценки характера. Акцентуации характера. Понятие акцентуации личности и характера. Концепция К. Леонгарда. Концепция А.Е. Личко. Типы и разновидности акцентуаций: гипертимность, циклоидность, лабильность, сензитивность, шизоидность, истероидность и др. Психодиагностика акцентуаций. Проявление акцентуаций в условиях профессиональной психологической деятельности.

История изучения психических состояний. Место состояний в системе психических явлений, их соотношение с процессами и свойствами. Факторы, динамизирующие и стабилизирующие психические состояния людей. Психологическая характеристика основных состояний. Критерии их классификации. Структура психического состояния. Проблема центрального звена в структуре психического состояния. Теории психических состояний. Вклад Н.Д. Левитова в познание психических состояний. Психические состояния людей в различных условиях деятельности.

Особенности эмоциональной сферы человеческой психики. Понятие об эмоциях и чувствах. Структура эмоционального процесса. Эмоциональные факторы среды. Компоненты эмоции. Эмоциональные действия и отреагирование эмоций. Разновидности эмоций. Критерии их классификации. Основные теории эмоций. Физиологические, психологические и социально-психологические концепции. Теория дифференциальных эмоций К.Изарда; когнитивная теория эмоций Шехтера. Информационная теория эмоций (П.В.Симонов, К.Прибрам и др). Исследование эмоций П.М. Якобсоном, В.К. Вилюнасом, Я. Рейковским и другими отечественными и зарубежными авторами. Эмоции и профессиональная деятельность психолога. Соотношение эмоций и чувств. Специфика чувств человека и их отличие от эмоций. Классификация человеческих чувств. Свойства чувств. Характеристика отдельных чувств. Диагностика чувственной сферы человека.

Особенности волевой регуляции психической активности. Волевое усилие и волевое действие. Произвольные психические функции и воля. Волевые процессы и свойства личности. Воля и эмоции человека. Воля и интеллект человека. Воля и мотивация. Основные теории воли. Исследование психологии воли В.И. Селивановым, В.А. Иванниковым и

другими психологами. Проявление волевых качеств личности в различных условиях профессиональной деятельности.

Классификация потребностей. Первичные и вторичные потребности. Потребности и другие мотивационные факторы. Функции потребностей в психической активности человека. Динамика потребностей. Основные теории. Концепция потребностей А.Маслоу. Потребности в понимании Х.Мюррея. Потребности в структуре деятельности человека. Потребности человека и профессиональный выбор.

Мотивы активности людей. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Мотивационные процессы и личностные структуры. Типы мотивации. Вклад отечественной психологии в познание мотивации человека. Взгляды С.Л.Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.С.Мерлина и других психологов. Подход В.К. Вилюнаса к психологическим механизмам мотивации.

Динамическая теория мотивации К.Левина. Концепция мотивации достижения (Дж. Аткинсон). Новейшие психологические теории мотивации. Анализ проблемы мотивации Х. Хекхаузеном. Проблема динамики мотивов профессиональной деятельности психолога.

Тема 2.1. Психические свойства и состояния личности

Психология и психофизиология темперамента. Темперамент как совокупность психодинамических свойств человека. История изучение темперамента: вклад Гиппократа, Галена, И.Канта, И.П. Павлова и др. Концепция темперамента В.С. Мерлина и Я.Стреляу. Значение исследований Б.М.Теплова, В.Д. Небылицина для познания темперамента. Обобщение данных о темпераменте в работах В.Русалова. Методы психодиагностики темперамента. Влияние темперамента психолога на особенности выполнения задач психопрофилактики и психокоррекции.

Двойственность понятия способностей. Способности как пластичность и развиваемость личности. Способности как деятельностный потенциал личности. Разновидности способностей и критерии их классификации. Соотношение интеллекта и способностей. Проблема методов практического раскрытия способностей. Значение теории способностей в профессиологии. Теории способностей. Методы диагностики способностей (Д. Векслер, Р. Амтхауэр, Г. Айзенк и др.). Способности к профессиональной психологической деятельности.

История изучения проблемы характера. Характер человека как основа его стабильности, энергии и индивидуальности. Структура характера. Типы характеров. Э.Фромм о социальных характерах. Методы изучения и оценки характера. Акцентуации характера. Понятие акцентуации личности и характера. Концепция К. Леонгарда. Концепция А.Е. Личко. Типы и разновидности акцентуаций: гипертимность, циклоидность, лабильность, сензитивность, шизоидность, истероидность и др. Психодиагностика акцентуаций. Проявление акцентуаций в условиях профессиональной психологической деятельности.

История изучения психических состояний. Место состояний в системе психических явлений, их соотношение с процессами и свойствами. Факторы, динамизирующие и стабилизирующие психические состояния людей. Психологическая характеристика основных состояний. Критерии их классификации. Структура психического состояния. Проблема центрального звена в структуре психического состояния. Теории психических состояний. Вклад Н.Д. Левитова в познание психических состояний. Психические состояния людей в различных условиях деятельности.

Тема 2.2. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности

Особенности эмоциональной сферы человеческой психики. Понятие об эмоциях и чувствах. Структура эмоционального процесса. Эмоциональные факторы среды. Компоненты эмоции. Эмоциональные действия и отреагирование эмоций. Разновидности эмоций. Критерии их классификации. Основные теории эмоций. Физиологические, психологические и социально-психологические концепции. Теория дифференциальных эмоций К.Изарда; когнитивная теория эмоций Шехтера. Информационная теория эмоций (П.В.Симонов, К.Прибрам и др). Исследование эмоций П.М. Якобсоном, В.К. Вилюнасом, Я. Рейковским и

другими отечественными и зарубежными авторами. Эмоции и профессиональная деятельность психолога. Соотношение эмоций и чувств. Специфика чувств человека и их отличие от эмоций. Классификация человеческих чувств. Свойства чувств. Характеристика отдельных чувств. Диагностика чувственной сферы человека.

Особенности волевой регуляции психической активности. Волевое усилие и волевое действие. Произвольные психические функции и воля. Волевые процессы и свойства личности. Воля и эмоции человека. Воля и интеллект человека. Воля и мотивация. Основные теории воли. Исследование психологии воли В.И. Селивановым, В.А. Иванниковым и другими психологами. Проявление волевых качеств личности в различных условиях профессиональной деятельности.

Классификация потребностей. Первичные и вторичные потребности. Потребности и другие мотивационные факторы. Функции потребностей в психической активности человека. Динамика потребностей. Основные теории. Концепция потребностей А.Маслоу. Потребности в понимании Х.Мюррея. Потребности в структуре деятельности человека. Потребности человека и профессиональный выбор.

Мотивы активности людей. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Мотивационные процессы и личностные структуры. Типы мотивации. Вклад отечественной психологии в познание мотивации человека. Взгляды С.Л.Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.С.Мерлина и других психологов. Подход В.К. Вилюнаса к психологическим механизмам мотивации.

Динамическая теория мотивации К.Левина. Концепция мотивации достижения (Дж. Аткинсон). Новейшие психологические теории мотивации. Анализ проблемы мотивации Х. Хекхаузеном. Проблема динамики мотивов профессиональной деятельности психолога.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.:

1. Критерии классификации психических состояний.
2. Теории психических состояний. Вклад Н.Д. Левитова в познание психических состояний.
3. Характеристика эмоциональных состояний субъекта (тревога, фрустрация, аффект, гнев, агрессия).
4. Волевые и интеллектуальные состояния субъекта – общее и особенное.
5. Психические состояния людей в различных условиях деятельности.
6. В.Н. Дружинин о креативности.
7. Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина
8. «Периферическая» теория У. Джемса-Г. Ланге
9. Психоаналитические концепции эмоций
10. Фрустрационные теории эмоций
11. Когнитивные теории эмоций и личности
12. Теория эмоций Р. Плучика
13. Теория дифференциальных эмоций (Кэрол Изард)
14. Биологическая теория эмоций П. К. Анохина
15. Информационная теория П.В. Симонова
16. Теория эмоций С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева
17. Понятие о воле. Теории воли
18. Проблема волевых состояний и безвольного поведения
19. Волевые качества личности
20. Развитие воли у человека

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Перечень изучаемых элементов содержания

Единство двух культур: физической и психической. Психологическая составляющая и ее значение в общей культуре человека. Понятие о предмете психологии физического воспитания. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании и ее отличие от спортивной деятельности. Связь психологии физического воспитания с общей психологией и другими отраслями психологии. Связь психологии физического воспитания с теорией и методикой физического воспитания.

Задачи психологической науки в области физического воспитания и массовой физической культуры: формирование потребности в ежедневном выполнении физических упражнений, в физической нагрузке; развитие мотивов, интереса к участию в массовых физкультурных мероприятиях; воспитание ответственности за состояние своего здоровья как общественного достояния и его укрепление средствами физической культуры; разработка психологических основ пропаганды в области массовой физической культуры.

Методы исследования, диагностики и развития в области физической культура.

Концепции обучения и их психологические основания. Соотношение обучения и воспитания. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.

Учение как разновидность деятельности. Многосторонность определения учения. Основные теории учения в отечественной психологии. Личностно-деятельный подход с позиций ученика и учителя. Оптимизация образовательного процесса с позиции личностно-деятельностного подхода.

Концепция учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Понятие учебной задачи, учебной ситуации, контроля и самоконтроля. Четыре стадии проявления самоконтроля П.П. Блонского. Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности. Особенности учебной деятельности. Определение структуры учебной деятельности. Характеристика компонентов учебной деятельности. Учебные действия. Особенности формирования учебных действий. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.

Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация. Формирование и изучение учебной мотивации. Классификация учебных мотивов.

Теории учебной деятельности: Д. Эльконин, В. Давыдов, П. Гальперин, Матюшкин. Методы и приемы обучения. Психологические основы физической, технической и тактической подготовки.

Общее понятие о воспитании, его отличие от обучения. Основные теории воспитания. Средства и методы воспитания. Принципы воспитания. Основные теории и подходы к воспитанию. Институты воспитания. Показатели и критерии воспитанности школьников.

Физическое воспитание как деятельность и его психологическая характеристика. "Знаемые" и "осознаваемые" мотивы и их роль в физическом воспитании. Структура двигательной деятельности: произвольные действия и непроизвольные операции мотивы, значения и задача. Ориентирующая, регулирующая и моделирующая функция сознания в физическом воспитании.

Современное представление о психологической структуре двигательного действия. Характеристика навыков по особенностям осознания движений, по характеру исполнения действий. Ориентирующая и регулирующая функции осознания в овладении двигательными действиями.

Психологические основы формирования двигательного навыка. Роль ощущений, восприятий, представлений и мышления в выполнении двигательного действия.

Теория поэтапного формирования умственных действий в применении к процессу овладения двигательными действиями.

Тема 3.1. Психологическая характеристика физической культуры (предмет, задачи и методы).

Единство двух культур: физической и психической. Психологическая составляющая и ее значение в общей культуре человека. Понятие о предмете психологии физического воспитания. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании и ее отличие от спортивной деятельности. Связь психологии физического воспитания с общей психологией и другими отраслями психологии. Связь психологии физического воспитания с теорией и методикой физического воспитания.

Задачи психологической науки в области физического воспитания и массовой физической культуры: формирование потребности в ежедневном выполнении физических упражнений, в физической нагрузке; развитие мотивов, интереса к участию в массовых физкультурных мероприятиях; воспитание ответственности за состояние своего здоровья как общественного достояния и его укрепление средствами физической культуры; разработка психологических основ пропаганды в области массовой физической культуры.

Методы исследования, диагностики и развития в области физической культура.

Тема 3.2. Психологические основы обучения

Концепции обучения и их психологические основания. Соотношение обучения и воспитания. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.

Учение как разновидность деятельности. Многосторонность определения учения. Основные теории учения в отечественной психологии. Личностно-деятельный подход с позиций ученика и учителя. Оптимизация образовательного процесса с позиции личностно-деятельностного подхода.

Концепция учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Понятие учебной задачи, учебной ситуации, контроля и самоконтроля. Четыре стадии проявления самоконтроля П.П. Блонского. Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности. Особенности учебной деятельности. Определение структуры учебной деятельности. Характеристика компонентов учебной деятельности. Учебные действия. Особенности формирования учебных действий. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.

Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация. Формирование и изучение учебной мотивации. Классификация учебных мотивов.

Теории учебной деятельности: Д. Эльконин, В. Давыдов, П. Гальперин, Матюшкин. Методы и приемы обучения. Психологические основы физической, технической и тактической подготовки.

Тема 3.3. Психологические основы воспитания

Общее понятие о воспитании, его отличие от обучения. Основные теории воспитания. Средства и методы воспитания. Принципы воспитания. Основные теории и подходы к воспитанию. Институты воспитания. Показатели и критерии воспитанности школьников.

Физическое воспитание как деятельность и его психологическая характеристика. "Знаемые" и "осознаваемые" мотивы и их роль в физическом воспитании. Структура двигательной деятельности: произвольные действия и непроизвольные операции мотивы, значения и задача. Ориентирующая, регулирующая и моделирующая функция сознания в физическом воспитании.

Тема 3.4. Психологические основы обучения двигательным действиям

Современное представление о психологической структуре двигательного действия. Характеристика навыков по особенностям осознания движений, по характеру исполнения действий. Ориентирующая и регулирующая функции осознания в овладении двигательными действиями.

Психологические основы формирования двигательного навыка. Роль ощущений, восприятий, представлений и мышления в выполнении двигательного действия.

Теория поэтапного формирования умственных действий в применении к процессу овладения двигательными действиями.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

. Особенности психологической подготовки в спорте.

2. Общая и специальная психологическая подготовка в спорте.

3.Сравнительная характеристика деятельности преподавателя физической культуры и тренера.

4. Психологические особенности спортивного соревнования.

5. Психологические особенности развития двигательных навыков.

6. Специализированные восприятия в спорте.

7.Психологическая характеристика деятельности преподавателя физической культуры.

8.Психология здорового образа жизни.

9.Психологические основы тактической подготовки.

10. Психологическая характеристика физического воспитания.

11. Структура двигательной деятельности

12. Психологические основы формирования двигательного навыка.

13. Роль двигательной сенсорной системы в оценке пространственных, временных параметров движений и величины мышечных усилий.

14. Как человек распознает звуки?

15. Особенности деятельности вестибулярной сенсорной системы у глухих?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля - компьютерное тестирование**.**

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие психологические особенности деятельности учителя физического воспитания. Мотивы, цели и общие требования к педагогической деятельности и личности. Объективные и субъективные трудности в деятельности учителя физической культуры. Психологическая структура деятельности учителя.

Психологическая структура деятельности учителя физической культуры. Психологические основы педагогического такта. Культура речи, общения с учениками. Психологическая характеристика личности учителя физической культуры и индивидуальный стиль деятельности. Контроль учителем сложившихся в классе взаимных требований и оценок, самооценок и самоутверждения личности в коллективе, психологического соперничества и соревнования, взаимопонимания, готовности к сопереживанию и сочувствию, взаимным внушениям и подражанию. Лидерство и коллективные традиции в классе, их учет в процессе занятий физической культурой в школе.

Общие психологические особенности учебно-тренировочного процесса. Психологические особенности совершенствования двигательных действий в спортивной тренировке. Психические напряжения и перенапряжения в учебно-тренировочном процессе, его признаки. Психологические особенности адаптации спортсмена в условиях учебно-тренировочного процесса. Психологические основы индивидуального подхода в процессе спортивной подготовки. Соревнование как основной вид спортивной деятельности, как процесс борьбы за достижение высших спортивных результатов. Психологические особенности спортивного соревнования. Цели, задачи, мотивация, борьба за победу, стремление к рекордным достижениям, соперничество, высокая общественная и личная значимость соревнования, проверка собственных способностей и уровня подготовленности.

Предсоревновательные, соревновательные и постсоревновательные состояния спортсменов. Оптимизация этих состояний.

Тема 4.1. Психологическая характеристика деятельности и личность учителя физической культуры

Общие психологические особенности деятельности учителя физического воспитания. Мотивы, цели и общие требования к педагогической деятельности и личности. Объективные и субъективные трудности в деятельности учителя физической культуры. Психологическая структура деятельности учителя.

Психологическая структура деятельности учителя физической культуры. Психологические основы педагогического такта. Культура речи, общения с учениками. Психологическая характеристика личности учителя физической культуры и индивидуальный стиль деятельности. Контроль учителем сложившихся в классе взаимных требований и оценок, самооценок и самоутверждения личности в коллективе, психологического соперничества и соревнования, взаимопонимания, готовности к сопереживанию и сочувствию, взаимным внушениям и подражанию. Лидерство и коллективные традиции в классе, их учет в процессе занятий физической культурой в школе.

Тема 4.2. Психологические особенности учебно-тренировочной деятельности в спорте. Психология спортивного соревнования

Общие психологические особенности учебно-тренировочного процесса. Психологические особенности совершенствования двигательных действий в спортивной тренировке. Психические напряжения и перенапряжения в учебно-тренировочном процессе, его признаки. Психологические особенности адаптации спортсмена в условиях учебно-тренировочного процесса. Психологические основы индивидуального подхода в процессе спортивной подготовки. Соревнование как основной вид спортивной деятельности, как процесс борьбы за достижение высших спортивных результатов. Психологические особенности спортивного соревнования. Цели, задачи, мотивация, борьба за победу, стремление к рекордным достижениям, соперничество, высокая общественная и личная значимость соревнования, проверка собственных способностей и уровня подготовленности. Предсоревновательные, соревновательные и постсоревновательные состояния спортсменов. Оптимизация этих состояний.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Особенности личности спортсменов в разных видах спортивной деятельности.
2. Педагогическое общение.
3. Психологические особенности личности преподавателя и тренера.
4. Психология малых групп.
5. Лидерство в спорте.
6. Психическая работоспособность.
7. Приемы регуляции психических состояний.
8. Повышение мотивации к занятиям физической культурой.
9. Психическая надежность в спорте.
10. Типологические особенности учащихся и их учёт в физкультурном образовании.
11. Формирование интересов и мотивов к занятиям физическими упражнениями.
12. Формирование потребности в регулярных самостоятельных занятиях ФК и С.
13. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры.
14. Психологические основы самовоспитания.
15. Основные методы воздействия на спортсмена.

16. Признаки состояния психической готовности к соревнованию.
17. Психологические особенности тактической подготовки спортсмена.
18. Психологические особенности технической подготовки спортсмена.
19. Психологическая подготовка спортсмена.
20. Психологические особенности деятельности учителя физической культуры (этапы, условия).
21. Психологические особенности соревновательной деятельности. Характеристика предстартовых состояний.
22. Учёт основных свойств темперамента в физическом воспитании учащихся.
23. Психологические особенности отбора в спорте. Психоспортограмма.
24. . Понятие о психическом напряжении и перенапряжении в учебно-тренировочной деятельности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля - компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**
(семестр 7)		
Раздел 1. Введение в психологию. Психические процессы		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 2. Психические свойства, состояния личности, эмоционально-волевая и мотивационная сфера		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 3. Психология физической культуры и спорта		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 4. Психологические основы формирования личности в физическом воспитании		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

Заочной формы обучения

Раздел, тема		Вид самостоятельной работы
(Курс 3, сессия 3-4)		
Раздел 1. Введение в психологию. Психические процессы		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 2. Психические свойства, состояния личности, эмоционально-волевая и мотивационная сфера		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 3. Психология физической культуры и спорта		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 4. Психологические основы формирования личности в физическом воспитании		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. В чем заключается специфика сенсорики как механизма психического отражения?
2. В чем проявляется различие в подходе к пороговой проблеме в классической и современной психофизике?
3. Чем перцептивный образ отличается от сенсорного?
4. В чем проявляется и чем объясняется предметность восприятия?
5. Что позволяет человеку адаптироваться к условиям искажения сетчаточных изображений? Наблюдается ли перцептивная адаптация у животных?
6. Работой каких механизмов объясняется константность восприятия размера в различных теориях восприятия?
7. Как иллюзии восприятия интерпретируются в гештальт-теории?
8. Как связаны внимание и мотивация субъекта?
9. Как модели внимания трактуются в рамках деятельностного подхода?
10. Как связаны память и восприятие?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Охарактеризуйте основные исторические подходы к определению и пониманию темперамента
2. В чем состоят психофизиологические проблемы изучения темперамента?
3. Как соотносятся задатки и способности, способности и деятельность?

4. Предопределяет ли темперамент характер человека?
5. Акцентуации личности и акцентуации характера: история проблемы
6. Как может влиять акцентуации характера на выбор профессиональной деятельности?
7. Дайте психологическую характеристику психических состояний? Каковы возможности их психодиагностики?
8. Как соотносятся потребность, мотив, смысл в деятельностном подходе?
9. Какие методы изучения мотивации существуют в современной психологии?
10. В чем заключается специфика эмоциональной информации?
11. В чем заключается этап волевого действия – борьба мотивов?
12. Что такое волевое усилие и какова его роль в волевом действии?
13. Каково содержание и назначение стадий эмоциональных состояний: стресс, аффект, горе
14. В чем отличие волевого действия от произвольного?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Связь психологии физического воспитания с общей психологией и другими отраслями психологии.
2. Развитие мотивов, интереса к участию в массовых физкультурных мероприятиях.
3. «Ориентировочная основа деятельности» на уроке физической культуры
4. Особенности использования произвольного внимания учителем физической культуры в работе с младшими школьниками.
5. Способы поддержания устойчивого внимания у школьников на уроке ФК
6. Психологическая характеристика физического воспитания.
7. Структура двигательной деятельности
8. Психологические основы формирования двигательного навыка.
9. Роль двигательной сенсорной системы в оценке пространственных, временных параметров движений и величины мышечных усилий.
10. Как человек распознает звуки?
11. Особенности деятельности вестибулярной сенсорной системы у глухих?
12. Как осуществляется сознательный контроль движений?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Условия деятельности учителя ФК.
2. Профилактика профессионального выгорания.
3. Личностные качества и умения учителя. Стиль преподавания
4. Психические напряжения и перенапряжения в учебно-тренировочном процессе.
5. Диагностика психического перенапряжения.
6. Процесс воспитания в структуре общей психологической подготовки спортсмена.
7. Основные методы воздействия на спортсмена.
8. Признаки состояния психической готовности к соревнованию.
9. Система звеньев психологической подготовки к конкретному соревнованию.
10. Мотивация спортсмена в тренировочном процессе.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый

письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной или письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Введение в психологию. Психические процессы	ОПК-6; ПК-2; ПК-3	Компьютерное тестирование	**Темы для компьютерного тестирования:** реальности. Основные способы моделирования мира человеком. Концепция ориентировочной деятельности человека. Характеристика ориентировочной основы деятельности, обучения и поведения человека. Психологическая характеристика различных видов ощущения. Восприятие в системе когнитивного взаимодействия человека со средой. Процессы и структуры восприятия. Закономерности восприятия. Взаимодействие восприятия с другими познавательными процессами. Основные теории восприятия. Особенности восприятия в различных условиях деятельности. Психологическая характеристика различных видов ощущения. Восприятие в системе когнитивного взаимодействия человека со средой. Процессы и структуры восприятия. Закономерности восприятия. Взаимодействие восприятия с другими познавательными процессами. Основные теории восприятия. Особенности восприятия в различных условиях деятельности. Общее представление о внимании. Место внимания в структуре познавательной деятельности. Внимание как функция внутреннего контроля. Внимание и сознание. Произвольное и непроизвольное внимание. Основные свойства внимания и способы их оценки. Методы активизации внимания. Роль внимания в различных видах деятельности Мнемические функции и свойства. Гипотезы о психологических механизмах памяти. Психологические теории памяти. Виды памяти. Связь памяти с другими психическими процессами. Память и научение.

				Овладение процессами памяти. Развитие памяти. Условия и приемы эффективного запоминания. Влияние различных условий деятельности на мнемические процессы. Внутренняя переработка информации; абстрактное моделирование. Познание скрытых от наблюдения свойств и закономерностей. Воссоздание прошлого и прогнозирование будущего. Восполнение пробелов в познании. Основные теории мышления. Разновидности мыслительных процессов. Мышление теоретическое и практическое. Концепция практического интеллекта Б.М.Теплова. Методы решения мыслительных задач. Культура человеческого мышления. Естественный и искусственный интеллект. Особенности мышления человека при выполнении различных видов деятельности. Проблема речевой деятельности. Функции речи. Речь как средство познания. Внутренняя и внешняя речь. Восприятие и понимание речи. Вклад Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Н.И. Жинкина и других отечественных психологов в познание психологических механизмов речи. Понятие о психолингвистике, психосоматике и нейролингвистическом программировании. Речь человека в различных видах деятельности. Значение речи для профессиональной деятельности психолога. Представление как результат прошлого процесса восприятия. Представление и память. Понятие воображения. Место воображения в системе познавательных функций человека. Воображение и образное мышление. Разновидности воображения. Воображение и творчество. Роль воображения в практической деятельности психолога. Значение воображения для эффективного выполнения определённых видов деятельности.
2	Раздел 2. Психические свойства, состояния личности, эмоционально-волевая и мотивационная	ОПК-6; ПК-2; ПК-3	Компьютерное тестирование	**Темы для компьютерного тестирования:** Психология и психофизиология темперамента. Темперамент как совокупность психодинамических свойств человека. История изучение темперамента: вклад Гиппократа, Галена, И.Канта, И.П. Павлова и др. Концепция темперамента В.С. Мерлина и Я.Стреляу. Значение исследований Б.М.Теплова, В.Д. Небылицина для познания темперамента. Обобщение данных о темпераменте в работах В.Русалова.

	сфера			Методы психодиагностики темперамента. Влияние темперамента психолога на особенности выполнения задач психопрофилактики и психокоррекции. Двойственность понятия способностей. Способности как пластичность и развиваемость личности. Способности как деятельностный потенциал личности. Разновидности способностей и критерии их классификации. Соотношение интеллекта и способностей. Проблема методов практического раскрытия способностей. Значение теории способностей в профессиологии. Теории способностей. Методы диагностики способностей (Д. Векслер, Р. Амтхауэр, Г. Айзенк и др.). Способности к профессиональной психологической деятельности. История изучения проблемы характера. Характер человека как основа его стабильности, энергии и индивидуальности. Структура характера. Типы характеров. Э.Фромм о социальных характерах. Методы изучения и оценки характера. Акцентуации характера. Понятие акцентуации личности и характера. Концепция К. Леонгарда. Концепция А.Е. Личко. Типы и разновидности акцентуаций: гипертимность, циклоидность, лабильность, сензитивность, шизоидность, истероидность и др. Психодиагностика акцентуаций. Проявление акцентуаций в условиях профессиональной психологической деятельности. История изучения психических состояний. Место состояний в системе психических явлений, их соотношение с процессами и свойствами. Факторы, динамизирующие и стабилизирующие психические состояния людей. Психологическая характеристика основных состояний. Критерии их классификации. Структура психического состояния. Проблема центрального звена в структуре психического состояния. Теории психических состояний. Вклад Н.Д. Левитова в познание психических состояний. Психические состояния людей в различных условиях деятельности. Особенности эмоциональной сферы человеческой психики. Понятие об эмоциях и чувствах. Структура эмоционального процесса. Эмоциональные факторы среды. Компоненты эмоции. Эмоциональные действия и отреагирование эмоций. Разновидности эмоций. Критерии их классификации. Основные теории эмоций. Физиологические,

				психологические и социально-психологические концепции. Теория дифференциальных эмоций К.Изарда; когнитивная теория эмоций Шехтера. Информационная теория эмоций (П.В.Симонов, К.Прибрам и др). Исследование эмоций П.М. Якобсоном, В.К. Вилюнасом, Я. Рейковским и другими отечественными и зарубежными авторами. Эмоции и профессиональная деятельность психолога. Соотношение эмоций и чувств. Специфика чувств человека и их отличие от эмоций. Классификация человеческих чувств. Свойства чувств. Характеристика отдельных чувств. Диагностика чувственной сферы человека. Особенности волевой регуляции психической активности. Волевое усилие и волевое действие. Произвольные психические функции и воля. Волевые процессы и свойства личности. Воля и эмоции человека. Воля и интеллект человека. Воля и мотивация. Основные теории воли. Исследование психологии воли В.И. Селивановым, В.А. Иванниковым и другими психологами. Проявление волевых качеств личности в различных условиях профессиональной деятельности. Классификация потребностей. Первичные и вторичные потребности. Потребности и другие мотивационные факторы. Функции потребностей в психической активности человека. Динамика потребностей. Основные теории. Концепция потребностей А.Маслоу. Потребности в понимании Х.Мюррея. Потребности в структуре деятельности человека. Потребности человека и профессиональный выбор. Мотивы активности людей. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Мотивационные процессы и личностные структуры. Типы мотивации. Вклад отечественной психологии в познание мотивации человека. Взгляды С.Л.Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.С.Мерлина и других психологов. Подход В.К. Вилюнаса к психологическим механизмам мотивации. Динамическая теория мотивации К.Левина. Концепция мотивации достижения (Дж. Аткинсон). Новейшие психологические теории мотивации. Анализ проблемы мотивации Х. Хекхаузеном. Проблема динамики мотивов профессиональной деятельности психолога.

3	Раздел 3. Психология физической культуры и спорта	ОПК-6; ПК-2; ПК-3	Компьютерное тестирование	**Темы для компьютерного тестирования:** Единство двух культур: физической и психической. Психологическая составляющая и ее значение в общей культуре человека. Понятие о предмете психологии физического воспитания. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании и ее отличие от спортивной деятельности. Связь психологии физического воспитания с общей психологией и другими отраслями психологии. Связь психологии физического воспитания с теорией и методикой физического воспитания. Задачи психологической науки в области физического воспитания и массовой физической культуры: формирование потребности в ежедневном выполнении физических упражнений, в физической нагрузке; развитие мотивов, интереса к участию в массовых физкультурных мероприятиях; воспитание ответственности за состояние своего здоровья как общественного достояния и его укрепление средствами физической культуры; разработка психологических основ пропаганды в области массовой физической культуры. Методы исследования, диагностики и развития в области физической культура. Концепции обучения и их психологические основания. Соотношение обучения и воспитания. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Учение как разновидность деятельности. Многосторонность определения учения. Основные теории учения в отечественной психологии. Личностно-деятельный подход с позиций ученика и учителя. Оптимизация образовательного процесса с позиции личностно-деятельностного подхода. Концепция учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Понятие учебной задачи, учебной ситуации, контроля и самоконтроля. Четыре стадии проявления самоконтроля П.П. Блонского. Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности. Особенности учебной деятельности. Определение структуры учебной деятельности. Характеристика компонентов учебной деятельности. Учебные действия. Особенности формирования учебных

				действий. Возрастные особенности формирования учебной деятельности. Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация. Формирование и изучение учебной мотивации. Классификация учебных мотивов. Теории учебной деятельности: Д. Эльконин, В. Давыдов, П. Гальперин, Матюшкин. Методы и приемы обучения. Психологические основы физической, технической и тактической подготовки. Общее понятие о воспитании, его отличие от обучения. Основные теории воспитания. Средства и методы воспитания. Принципы воспитания. Основные теории и подходы к воспитанию. Институты воспитания. Показатели и критерии воспитанности школьников. Физическое воспитание как деятельность и его психологическая характеристика. "Знаемые" и "осознаваемые" мотивы и их роль в физическом воспитании. Структура двигательной деятельности: произвольные действия и непроизвольные операции мотивы, значения и задача. Ориентирующая, регулирующая и моделирующая функция сознания в физическом воспитании. Современное представление о психологической структуре двигательного действия. Характеристика навыков по особенностям осознания движений, по характеру исполнения действий. Ориентирующая и регулирующая функции осознания в овладении двигательными действиями. Психологические основы формирования двигательного навыка. Роль ощущений, восприятий, представлений и мышления в выполнении двигательного действия. Теория поэтапного формирования умственных действий в применении к процессу овладения двигательными действиями.
4	Раздел 4. Психологические основы формирования личности в	ОПК-6; ПК-2; ПК-3	Компьютерное тестирование	**Темы для компьютерного тестирования:** Общие психологические особенности деятельности учителя физического воспитания. Мотивы, цели и общие требования к педагогической деятельности и личности. Объективные и субъективные трудности в деятельности учителя физической культуры. Психологическая структура деятельности учителя.

	физическом воспитании			Психологическая структура деятельности учителя физической культуры. Психологические основы педагогического такта. Культура речи, общения с учениками. Психологическая характеристика личности учителя физической культуры и индивидуальный стиль деятельности. Контроль учителем сложившихся в классе взаимных требований и оценок, самооценок и самоутверждения личности в коллективе, психологического соперничества и соревнования, взаимопонимания, готовности к сопереживанию и сочувствию, взаимным внушениям и подражанию. Лидерство и коллективные традиции в классе, их учет в процессе занятий физической культурой в школе. Общие психологические особенности учебно-тренировочного процесса. Психологические особенности совершенствования двигательных действий в спортивной тренировке. Психические напряжения и перенапряжения в учебно-тренировочном процессе, его признаки. Психологические особенности адаптации спортсмена в условиях учебно-тренировочного процесса. Психологические основы индивидуального подхода в процессе спортивной подготовки. Соревнование как основной вид спортивной деятельности, как процесс борьбы за достижение высших спортивных результатов. Психологические особенности спортивного соревнования. Цели, задачи, мотивация, борьба за победу, стремление к рекордным достижениям, соперничество, высокая общественная и личная значимость соревнования, проверка собственных способностей и уровня подготовленности. Предсоревновательные, соревновательные и постсоревновательные состояния спортсменов. Оптимизация этих состояний.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-6; ПК-2; ПК-3	**Теоретический блок вопросов:** 1. Общее представление о психологии как о науке. 2. Характеристика ощущения как психического процесса. Классификации и свойства ощущений 3. Понятие о восприятии: характеристика, особенности. Виды восприятия. 4. Восприятие пространства, движения и времени 5. Особенности внимания как психического процесса. Внимание и деятельность 6. Виды внимания: произвольное, непроизвольное и после произвольное. 7. Свойства внимания. 8. Общее представление о памяти. Виды памяти: память образная, словесно-логическая, эмоциональная и двигательная. 9. Запоминание и воспроизведение как процессы памяти. Мнемические приемы. 10. Общее понятие о мышлении: сущность, особенности. Формы мышления. 11. Мыслительные операции. 12. Виды мышления 13. Воображение: характеристика, особенности. Виды воображения. Механизмы воображения. 14. Эмоции: определение; Функции эмоций. Виды эмоциональных явлений. 15. Эмоциональные состояния: настроение, стресс, аффект, фрустрация, горе. 16. Понятие о способностях: основные подходы к определению способностей. Природные предпосылки способностей 17. Виды способностей. Структура способностей 18. Проблема мотивации в психологии. 19. Функции мотивов. Виды мотивов 20. Понятие воли, ее функции. Волевое действие. 21. Темперамент и характер: взаимовлияние. Характер и личность 22. Типы темперамента. 23. Понятие характера. Формирование характера. 24. Акцентуация характера: понятие, типологии 25. Психологические особенности физической подготовки спортсмена. 26. Мотивы занятий физической культурой и спортом.

	27. Основные средства психологической подготовки спортсмена. 28. Психологический климат в спортивном коллективе. Диагностика межличностных отношений. 29. Психологические особенности тактической подготовки спортсмена. 30. Психологические особенности технической подготовки спортсмена. 31. Общие и специальные способности как основные свойства личности учащихся. Понятие о спортивных способностях. 32. Психологическая подготовка спортсмена. 33. Развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, мышление) на занятиях физической культурой и спортом. 34. Психологические особенности деятельности учителя физической культуры (этапы, условия). 35. Психологические особенности соревновательной деятельности. Характеристика предстартовых состояний. 36. Учёт основных свойств темперамента в физическом воспитании учащихся. 37. Психологические особенности отбора в спорте. Психоспортограмма. 38. Сравнительная характеристика деятельности в физическом воспитании и спорте. 39. Психологические особенности учебно-тренировочной деятельности. Понятие о психическом напряжении и перенапряжении. 40. Двигательные умения и навыки. Этапы формирования двигательного навыка. 41. Особенности внимания учащихся на уроках физической культуры. 42. Этапы обучения двигательным навыкам. 43. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. 44. Психологические основы обучения. Модели школьного обучения. 45. Учебная деятельность, ее структура. Учебная задача и учебные действия. 46. Понятие контроля и самоконтроля. Стадии проявления самоконтроля (П.П. Блонский). 47. Мотивы учебной деятельности, их классификация. 48. Функции учебных мотивов. 49. Понятие воспитания. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения. 50. Основные теории воспитания. 51. Средства и методы воспитания. 52. Педагогическое общение, его структура и функции. 53. Стили педагогического общения. 54. Барьеры педагогического общения.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536546

2. Спортивная психология: учебник для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00285-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536032

5.1.2. Дополнительная литература

1. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена: учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539186

2. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06393-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539185

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	https://urait.ru/

		учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в аудитории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	https://urait.ru/

		учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: *игровые мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, конусы, манишки.*

Оборудование стадиона: *футбольные ворота, волейбольная площадка с сеткой.*

Оборудование залов силовой подготовки: *тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.*

Оборудование раздевалок: *скамейки, шкафчики для одежды*.

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Технологии спортивной тренировки в баскетболе, волейболе», «Экипировка спортсменов высших разрядов», «Инновационные методы и подходы к тренировочному процессу юных спортсменов-игровиков», «Техника и тактика-условия для успеха в игровых видах спорта»).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Спортивные объекты:

Наименование объекта	Адрес	Площадь объекта	Количество занимающихся
Плоскостное сооружение	Лосиноостровская, дом 24	300 м²	80-100 (одновременно)
Плоскостное сооружение	В.Пика дом 4 стр. 1	210 м²	30-80 (одновременно)
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 24	240 м²	45-60
Спортивный стадион	Лосиноостровская, дом 24	6000 кв. м²	100

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой физической культуры, спорта и здорового образа жизни

Э.А. Аленуров
19.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Основы научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни

Протокол № 9 от «19» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
физической культуры, спорта и
здорового образа жизни Э.А. Аленуров

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 10
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 10
3.1.1. Основная литература 10
3.1.2. Дополнительная литература 10
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 11
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
3.3.1. Средства информационных технологий 11
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 11
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 12
3.4. Образовательные технологии 12
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 14
Приложение 1. 15
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 15
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 16
Приложение 2. 25
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 25
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 25
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 33
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 58
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 66
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 67

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися формирование у студентов навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения методической и исследовательской работы в области профессиональной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с историей развития научного познания, развитием эмпирического и теоретического научного мышления;
2. Изучение вопросов организации исследовании в физической культуре и спорте;
3. Знакомство с проблематикой научных исследований в области физической культуры и спорта;
4. Практическая реализация знаний путем оформления результатов научно-исследовательской работы.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-8; ПК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	*ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.* *ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.* *ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.*	*Знать: основы содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ.* *Уметь: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности в профессиональной деятельности.*
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, разви-	*ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.* *ОПК-6.2. Применяет специальные*	*Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных).* *Уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обуче-*

тия, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	*технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.* *ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.*	*ния, развития, воспитания.*
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	*ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиям.* *ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.* *ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.*	*Знать: принципы проектирования, владения проектными технологиями.* *Уметь: использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся.*
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	*ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.* *ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.* *ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.*	*Знать: образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.* *Уметь: разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.*
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	*ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.* *ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.* *ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.*	*Знать: определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса, деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.* *Уметь: управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности.*

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**90**	**90**	
Лекционные занятия	20	20	
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	50	50	
из них: в форме практической подготовки			
Лабораторные занятия			
из них: в форме практической подготовки			
Консультации	20	20	
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	**81**	**81**	
из них: Курсовая работа			
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**	
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*	*Зачет с оценкой*	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**180**	**180**	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 5
		Сессия 1-2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**20**	**20**
Лекционные занятия	8	8
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	12	12
из них: в форме практической подготовки		
Лабораторные занятия		
из них: в форме практической подготовки		
Консультации		
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	**156**	**156**
из них: Курсовая работа		
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*	*Зачет с оценкой*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**180**	**180**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 7)											
Раздел 1. Основы научно-методической деятельности	**34**	**16**	**18**	**4**		**10**				**4**	
Тема 1.1. Наука как вид деятельности. Методология науки.	18	8	10	2		6				2	
Тема 1.2. Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре.	16	8	8	2		4				2	
РАЗДЕЛ 2. Планирование исследования, обработка полученной информации.	**34**	**16**	**18**	**4**		**10**				**4**	
Тема 2.1. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Этапы научно-исследовательской работы.	18	8	10	2		6				2	
Тема 2.2. Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности.	16	8	8	2		4				2	
РАЗДЕЛ 3. Оценка результатов научной деятельности.	**34**	**16**	**18**	**4**		**10**				**4**	
Тема 3.1. Представление и оценка результатов научной и методической деятельности.	18	8	10	2		6				2	
Тема 3.2. Оценка результатов научно-методических работ.	16	8	8	2		4				2	
РАЗДЕЛ 4. Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ	**34**	**16**	**18**	**4**		**10**				**4**	
Тема 4.1. Внедрение научных исследований	18	8	10	2		6				2	
Тема 4.2. Эффективность научных исследований	16	8	8	2		4				2	
РАЗДЕЛ 5. Актуальные проблемы и современное состояние научных исследований в сфере физической культуры и спорта	**35**	**17**	**18**	**4**		**10**				**4**	
Тема 5.1. Актуальные экономические проблемы физической культуры и спорта	18	8	10	2		6				2	
Тема 5.2. Социальные проблемы физической культуры и спорта	17	9	8	2		4				2	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Объем по модулю (семестру), часов	**180**	**81**	**90**	**20**		**50**				**20**	
Общий объем, часов	**180**	**81**	**90**	**20**		**50**				**20**	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 5, Сессии 1-2)											
Раздел 1. Основы научно-методической деятельности	**36**	**32**	**4**			**4**					
Тема 1.1. Наука как вид деятельности. Методология науки.	18	16	2			2					
Тема 1.2. Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре.	18	16	2			2					
РАЗДЕЛ 2. Планирование исследования, обработка полученной информации.	**36**	**32**	**4**	**2**		**2**					
Тема 2.1. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Этапы научно-исследовательской работы.	18	16	2	2							
Тема 2.2. Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности.	18	16	2			2					
РАЗДЕЛ 3. Оценка результатов научной деятельности.	**34**	**30**	**4**	**2**		**2**					
Тема 3.1. Представление и оценка результатов научной и методической деятельности.	18	16	2	2							
Тема 3.2. Оценка результатов научно-методических работ.	16	14	2			2					
РАЗДЕЛ 4. Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ	**34**	**30**	**4**	**2**		**2**					
Тема 4.1. Внедрение научных исследований	20	16	4	2		2					
Тема 4.2. Эффективность научных исследований	14	14									
РАЗДЕЛ 5. Актуальные проблемы и современное состояние научных исследований в сфере физической культуры и спорта	**36**	**32**	**4**	**2**		**2**					
Тема 5.1. Актуальные экономические проблемы физической культуры и спорта	18	16	2	2							
Тема 5.2. Социальные проблемы физической культуры и спорта	18	16	2			2					
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Объем по модулю (семестру), часов	**180**	**156**	**20**	**8**		**12**					
Общий объем, часов	**180**	**156**	**20**	**8**		**12**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Основы научно-методической деятельности.

Тема 1.1. Наука как вид деятельности. Методология науки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Наука как система научных знаний о явлениях и законах природы и общества. Обыденное и научное познание. Научное исследование. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Методология науки. Развитие методологии научного познания. Методы исследования: эмпирические и теоретические. Развитие научной деятельности в сфере физической культуры и спорта

Тема 1.2. Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре.

Перечень изучаемых элементов содержания

Требования к уровню подготовки выпускников по направлению подготовки «Физическая культура». Цель науки о физической культуре. Методология научного исследования в физической культуре и спорте. Место и роль научно-методической и деятельности в подготовке студентов. Связь учебной, научной и методической деятельности студентов. Основная проблематика научных исследований в области физической культуры и спорта.

РАЗДЕЛ 2. Планирование исследования, обработка полученной информации.

Тема 2.1. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Этапы научно-исследовательской работы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение объекта, предмета и задач исследования. Постановка проблемы. Составление рабочего плана исследования, формулировка названия. Разработка гипотезы, этапы научно-исследовательской работы.

Тема 2.2. Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Постановка цели. Подбор исследуемых. Выбор методов исследования. Организация исследования.

РАЗДЕЛ 3. Оценка результатов научной деятельности.

Тема 3.1. Представление и оценка результатов научной и методической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Педагогическое наблюдение. Виды педагогических наблюдений, их достоинства и недостатки. Беседа, интервью, анкетирование. Контрольные испытания. Методы исследования физического развития и физической подготовленности. Антропометрические методы исследований в физической культуре и спорте.

Тема 3.2 Оценка результатов научно-методических работ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов

РАЗДЕЛ 4. Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ.

Тема 4.1. Внедрение научных исследований.

Перечень изучаемых элементов содержания

Экспертное оценивание. Хронометрирование. Педагогический эксперимент.

Тема 4.2 Эффективность научных исследований.

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды педагогических экспериментов. Методика проведения педагогического эксперимента. Критерии оценки результатов научного исследования. Варианты внедрения результатов исследования в практику.

РАЗДЕЛ 5. Актуальные проблемы и современное состояние научных исследований в сфере физической культуры и спорта.

Тема 5.1. Актуальные экономические проблемы физической культуры и спорта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Государство и общество, исследования в области создания здоровьесберегающей среды образовательной организации, экономические проблемы физической культуры и спорта.

Тема 5.2 Социальные проблемы физической культуры и спорта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Исследования в области повышения эффективности реализации социокультурных функций физической культуры и спорта, социальные проблемы физической культуры и спорта.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542563

2. Физкультурно-оздоровительные технологии: учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543808

3.1.2. Дополнительная литература

1. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539407

2. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539178

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate

6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы научно-методической деятельности.	Контрольная работа	1. Тематический подбор литературы для научного исследования. 2. Основные приемы работы с литературными источниками. 3. Ссылки на литературные источники при написании курсовой и дипломной работ. 4. Виды научных и методических работ и формы их представления. 5. Критерии качества научно-методических работ. 6. Внедрение и публикация результатов исследования. 7. Роль методов математической статистики в педагогических исследованиях. 8. Организация и проведение педагогического эксперимента. 9. Основные требования при составлении анкет. 10. Виды научных и методических работ, требования к их содержанию. 11. Современные методы исследований в физической культуре и спорте. 12. Организация научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте. 13. Методы сбора, обработки и систематизации фактического материала в исследованиях по физической культуре и спорту. 14. Педагогические наблюдения в физической культуре и спорте.
2.	Раздел 2. Планирование исследования, обработка полученной информации.	Контрольная работа	1. Методика сбора и изучения специальной литературы. 2. Беседа, интервью, анкетирование. 3. Педагогическое наблюдение. 4. Виды педагогических наблюдений. 5. Метод экспертных оценок. 6. Особенности педагогического эксперимента. 7. Виды педагогического эксперимента. 8. Методика проведения педагогического эксперимента.
3.	Раздел 3. Оценка результатов научной деятельности.	Контрольная работа	1. Использование стандартных пакетов прикладных программ при выполнении научных исследований в области физической культуры и спорта. 2. Структура научной работы. Требования к содержанию

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			отдельных разделов выпускной работы. Правила технического оформления рукописи. 3. Предпосылки и гипотеза исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы). 4. Обработка экспериментальных результатов (на примере собственной научно-исследовательской работы).
4.	Раздел 4. Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ	Контрольная работа	1. Педагогический эксперимент в физической культуре и спорте. 2. Методы математической статистики в исследованиях в области физической культуры и спорта. 3. Корреляционное исследование. Основные типы корреляционного исследования. 4. Оформление научной работы. 5. Внедрение в практику результатов научно-исследовательской и методической деятельности. 6. Инновационные технологии, применяемые в современном спорте. 7. Методология проектирования инновационных процессов в физическом воспитании детей и спортивной подготовке детей и юношества. 8. Проблемы государственной и муниципальной поддержки физического воспитания и спортивной подготовки дошкольников и учащейся молодежи.
5.	Раздел 5. Актуальные проблемы и современное состояние научных исследований в сфере физической культуры и спорта	Контрольная работа	1. Фундаментальные исследования в области проектирования современных целей и ценностных ориентиров воспитания подрастающего поколения средствами физического воспитания. 2. Исследования в области мобилизации ценностного и деятельностного потенциала физической культуры и спорта как средства социализации личности. 3. Внедрение в практику результатов научно-исследовательской и методической деятельности. 4. Инновационные технологии, применяемые в современном спорте. 5. Экономические и социальные проблемы физического воспитания и спорта на современном этапе. 6. Адаптивный спорт. Исследования в данной области. Наиболее значимые в нашей стране. Проекты.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 7)
Заочная форма обучения (Курс 5, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-5	*Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении*	1 – 5
ОПК-6	*Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*	6-9
ПК-5	*Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области*	10-15
ПК-8	*Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных*	16-21
ПК-9	*Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс*	22-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК – 5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

   Основные функции науки включают:
   (1) обучение
   (2) руководство
   (3) планирование
   (4) систематизацию объективных знаний

   Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

   Учебно-исследовательская работа студентов формирует знания и навыки … деятельности:
   (1) творческой
   (2) практической
   (3) педагогической
   (4) научно-методической
   Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

   Суть методики в … на практике научно-теоретических положений:
   (1) выборе

(2) изучении
(3) выявлении
(4) объяснении
Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Внедрение новых знаний оценивается с помощью критерия:
(1) развития
(2) соответствия
(3) эффективности
(4) рентабельности

Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Направления методической работы в школе:
(1) планирование, разработка, нормативных документов
(2) работа методического совета
(3) наблюдение за процессом деятельности педагогических работников самообразование
(4) проведение физкультурных занятий, финансирование соревнований
Ответ:_____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 6

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Перечислите педагогические модели физического воспитания:
(1) модель закрепления и дальнейшего совершенствования, модель начального разучивания, модель углубленного разучивания
(2) гностическая, коммуникативная, конструктивная, организаторская
(3) оздоровительно-адаптивная, социально-ориентированная, личностно-ориентированная, спортивно-рекреативная

Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Назовите педагогический принцип, не используемый в процессе физического воспитания:
(1) обеспечение максимальной физической нагрузки
(2) наглядности
(3) постепенности
(4) доступности

(5) непрерывности учебно-тренировочного процесса

Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Перечислите по каким темам сферы физической культуры и спорта существует потребность в разработке методических работ?
(1) туристское направление (экскурсия, поездки, покупка билетов)
(2) физическое воспитание детей, подростков, молодежи, взрослого населения, спортсменов
(3) экономические закупки сферы услуг авиа-машинного профиля

Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Виды методических работ физкультурно-спортивного профиля:
(1) планшеты, схемы-построения, указатели, условные обозначения
(2) курсовые работы, проекты, презентации
(3) программы, учебники, учебные пособия, методические рекомендации, методические указания
Ответ:_____

Код контролируемой компетенции: ПК-5

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Назовите вид планирования, который не проводится в сфере физического воспитания:
(1) межсистемный
(2) оперативный
(3) перспективный
(4) текущий

Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Рефлексия (способность сознательно обращать внимание на свои мысли, эмоции и поведение, оценивать принятые решения и перспективы) необходима в работе педагога по ФК, так как:
(1) способ накопления профессионального опыта
(2) показатель зрелости педагога
(3) состояние здоровья

Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Учебно-исследовательская работа студентов осуществляется в процессе освоения:

(1) всех видов учебных заданий

(2) методов научного исследования

(3) двигательно-практической подготовки

(4) научного объяснения содержания и проблем

Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Признаки актуальности (значимости) темы включают:

(1) системность

(2) общий интерес ученых и практиков к проблеме

(3) материально-техническую оснащенность исследования

(4) потребность практики в разработке проблемы на данном этапе

(5) необходимость разработки проблемы в связи с определенными условиями (климатическими и др.)

Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Цель исследования формулируют:

(1) точно

(2) кратко

(3) произвольно

(4) с основным смыслом

Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В сфере физического воспитания разрабатывается вся рабочая документация по планированию, исходя из отправных, официальных документов:

(1) общего плана работы по физическому воспитанию и годового плана-графика учебного процесса

(2) учебного плана образовательного учреждения и государственной программы по физическому воспитанию

(3) поурочного (рабочего) плана и плана-конспекта урока

(4) плана физкультурно-массовых мероприятий в режиме учебного дня и плана физкультурно-массовой и спортивной работы во внеурочное время

Ответ:_____

Код контролируемой компетенции: ПК-8

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Задачи исследования формулируют в виде:
(1) совета
(2) указания
(3) поручения
(4) объяснения, утверждения
(5) повествования
Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Педагогический эксперимент организуют с целью выявления … используемой методики:
(1) элементов
(2) содержания
(3) особенностей
(4) эффективности
Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Основной мотив педагогического эксперимента – введение … в учебно-тренировочный процесс для повышения его качества:
(1) приемов
(2) методов
(3) стандартов
(4) усовершенствований
Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Критериями оценки защиты выпускных квалификационных работ являются:
(1) доклад
(2) культура речи
(3) внешний вид выпускника
(4) соответствие содержания работы заявленной теме
Ответ_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Квалификационная работа должна выявить … выпускника:
(1) эрудицию
(2) инициативность
(3) исследовательские навыки
Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оценка результатов научной и методической деятельности осуществляется по критерию:
(1) уайта
(2) стьюдента
(3) внедрения в практику
(4) рейтинга

Ответ:_____

Код контролируемой компетенции: ПК-9

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Подбор и изучение литературы по проблеме с последующим систематическим изложением и анализом проработанного материала осуществляется в рамках исследования:
(1) теоретического
(2) обзорно-критического
(3) практического
(4) обзорно-аналитического

Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Система понятий, полученных в чувственном опыте, опытным путем, определяется как знание:
(1) обыденное
(2) теоретическое
(3) эмпирическое
(4) научное

Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Научно-практический раздел медицины, изучающий состояние здоровья, физического развития, функционального состояния организма занимающихся физическими упражнениями и спортом, определяется как:

(1) фундаментальная медицина
(2) врачебный контроль
(3) лечебная физкультура
(4) спортивная медицина

Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Два основных метода исследования в физической культуре и спорте:
(1) теоретический и практический
(2) априорный и апостериорный
(3) дедуктивный и индуктивный
(4) исторический и логический

Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Все методы исследования могут быть сгруппированы:
(1) по основанию действий с объектом
(2) по основанию уровня научного познания
(3) по разным уровням математико-статистической обработки данных

Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К теоретическим методам исследования относятся:
(1) обоснование гипотезы
(2) анализ, синтез, моделирование, абстрагирование
(3) наблюдение, сравнение
(4) все перечисленное
Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В практике проведения исследований, направленных на решение задач теории и методики физического воспитания, наибольшее распространение получили следующие методы:
(1) анализ научно-методической литературы
(2) факторный анализ
(3) беседа, интервьюирование и анкетирование
(4) контрольные испытания (тестирование)
Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Перечислите каких видов педагогических экспериментов НЕ существует:
(1) модельный
(2) лабораторный
(3) лаконичный
(4) прямой
(5) гибкий
(6) сравнительный

Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Охарактеризуйте деятельность научно-исследовательских институтов и методических центров:
(1) обеспечивают подготовку спортсменов
(2) разрабатывают инновационные проекты для обеспечения побед российских спортсменов на международных соревнованиях
(3) объединяют деятельность общественных и государственных спортивных организаций
(4) разрабатывают рекомендации для тренеров

Ответ:_____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных исполь-

зуемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее напи-

санием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Наука как вид деятельности. Методология науки.
Цели занятия: изучить понятие Науки как вида деятельности. Методологию

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция, диалог, рассказ.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Наука — это непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, получаемых и превращаемых в непосредственную производительную силу общества в результате специальной деятельности людей.

Науку можно рассматривать в различных измерениях:

1) как специфическую форму общественного сознания, основу которой составляет система знаний;
2) как процесс познания закономерностей объективного мира;
3) как определенный вид общественного разделения труда;
4) как один из важных факторов общественного развития и как процесс производства знаний и их использование.

Не всякое знание можно рассматривать как научное. Нельзя признать научными те знания, которые получает человек лишь на основе простого наблюдения. Эти знания играют в жизни людей важную роль, но они не раскрывают сущности явлений, взаимосвязи между ними, которая позволила бы объяснить, почему данное явление протекает так или иначе, и предсказать дальнейшее его развитие.

Правильность научного знания определяется не только логикой, но прежде всего обязательной проверкой его на практике. Научные знания принципиально отличаются от слепой веры, от беспрекословного признания истинным того или иного положения, без какого-либо логического его обоснования и практической проверки. Раскрывая закономерные связи действительности, наука выражает их в абстрактных понятиях и схемах, строго соответствующих этой действительности.

Основным признаком и главной функцией науки является познание объективного мира. Наука создана для непосредственного выявления существенных сторон всех явлений природы, общества и мышления.

Цель науки — познание законов развития природы и общества и воздействие на природу на основе использования знаний для получения полезных обществу результатов. Пока соответствующие законы не открыты, человек может лишь описывать явления, собирать, систематизировать факты, но он ничего не может объяснить и предсказать.

Развитие науки идет от сбора факторов, их изучения и систематизации, обобщения и раскрытия отдельных закономерностей к связанной, логически стройной системе научных знаний, которая позволяет объяснить уже известные факты и предсказать новые.

Путь познания определяется от живого созерцания к абстрактному мышлению и от последнего к практике.

Процесс познания включает накопление фактов. Без систематизации и обобщения, без логического осмысления фактов не может существовать ни одна наука. Но хотя факты — это воздух ученого, сами по себе они еще не наука. Факты становятся составной частью научных знаний, когда они выступают в систематизированном, обобщенном виде.

Факты систематизируют и обобщают с помощью простейших абстракций — понятий (определений), являющихся важными структурными элементами науки. Наиболее широкие понятия называют категориями. Это самые общие абстракции. К категориям относятся философские понятия о форме и содержании явлений, в теоретической экономии — это товар, стоимость и т. д.

Важная форма знаний — принципы (постулаты), аксиомы. Под принципом понимают исходные положения какой-либо отрасли науки. Они являются начальной формой систематизации знаний (аксиомы евклидовой геометрии, постулат Бора в квантовой механике и т. д.).

Важнейшим составным звеном в системе научных знаний являются научные законы, отражающие наиболее существенные, устойчивые, повторяющиеся объективные внутренние связи в природе, обществе и мышлении. Обычно законы выступают в форме определенного соотношения понятий, категорий.

Наиболее высокой формой обобщения и систематизации знаний является теория. Под теорией понимают учение об обобщенном опыте (практике), формулирующее научные принципы и методы, которые позволяют обобщить и познать существующие процессы и явления, проанализировать действие на них разных факторов и предложить рекомендации по использованию их в практической деятельности людей.

Наука включает в себя также методы исследования. Под методом понимают способ теоретического исследования или практического осуществления какого-либо явления или процесса. Метод — это инструмент для решения главной задачи науки — открытия объективных законов действительности. ^Метод определяет необходимость и место применения индукции и дедукции, анализа и синтеза, сравнения теоретических и экспериментальных исследований.

Любая научная теория, объясняя характер тех или иных процессов действительности, всегда связана с определенным частным методом исследования. Опираясь на общие и частные методы исследования, ученый получает ответ на то, с чего надо начинать исследования, как относиться к фактам, как обобщать, каким путем идти к выводам.

В настоящее время все большее значение приобретает в качестве общего математический метод исследования, т.е. метод количественного изучения явлений и процессов. Это обусловлено бурным развитием кибернетики, вычислительной математики и ЭВМ.

Когда ученые не располагают достаточным фактическим материалом, то в качестве средства достижения научных результатов они используют гипотезы — научно обоснованные предположения, выдвигаемые для объяснения какого-либо процесса, которые после проверки могут оказаться истинными или ложными. Гипотеза часто выступает как первоначальная формулировка, черновой вариант открываемых законов.

Характерной особенностью современной науки является то, что она превращается в сложный и непрерывно растущий социальный организм, в наиболее динамичную, подвижную, производительную силу общества.

Развитие науки становится теперь исходным пунктом для революционирования практики, для создания новых отраслей производства. Наука становится производительной силой общества, что проявляется в глубоких изменениях во взаимоотношениях науки и производства.

Во-первых, многие новые виды производства и технологические процессы первоначально зарождаются в недрах науки, научно-исследовательских институтах. Развитие атомной энергетики, химической технологии, получение сверхтвердых материалов — всех это хорошая иллюстрация к сказанному.

Во-вторых, сокращаются сроки между научным открытием и его внедрением в производство. Раньше со времени научного открытия или изобретения, например фотографии, электричества до их практического применения проходили десятилетия, сейчас же со дня открытия лазера до его освоения практикой прошло всего несколько лет. Это можно сказать и об атомной энергетике, о полупроводниках и пр.

В-третьих, в самом производстве успешно развиваются научные исследования, растет сеть научных учреждений в промышленности и сельском хозяйстве. Развивается творческое содружество ученых с инженерами и рабочими. Предприятия перерастают в научно-промышленные комплексы.

В-четвертых, резко поднялся профессиональный уровень рабочих, ИТР, что позволяет им широко использовать научные знания в процессе производства. Массовое движение изобретателей и рационализаторов — важная форма сближения науки с производством.

Наука является общественной по своему происхождению, развитию и использованию. Всякое научное открытие есть труд всеобщий, в каждый данный момент времени наука выступает как суммарное выражение человеческих успехов в познании мира. Поэтому она по-настоящему эффективно может использоваться только с появлением общественного характера производительных сил, с развитием общественного труда и производства в большом масштабе.

Существует три группы основных возможностей повысить эффективность науки и научно-технического прогресса.

Возможности одной группы находятся в сфере непосредственной творческой деятельности исследователей и состоят в повышении методологического уровня научной работы, в выдвижении новых, более глубоких идей, в освоении перспективных методов исследований.

Возможности второй — в сфере управления научным процессом и состоят в создании наиболее благоприятных условий для плодотворного труда всех категорий работников науки и по всему спектру современного научного процесса.

Возможности третьей заключаются в совершенствовании социального, прежде всего экономического, механизма, способствующего быстрейшему освоению научных результатов производством и общественной практики в целом.

5. Формулирование цели и задач исследования

Каждое научное исследование после выбора темы начинают с тщательного изучения научно-технической информации.

Цель поиска, проработки, анализа информации — всестороннее освещение состояния вопроса по теме, уточнение ее (если это необходимо), обоснование цели и задач научного исследования.

Для ускорения поиска необходимо прибегнуть к помощи Украинского научно-исследовательского института НТИ, а также региональных центров НТИ и областных НТИ.

В зависимости от оснащенности организации поиск производят самостоятельно (ручной способ, по перфокартам) или механизировано-автоматизированным отбором с привлечением специалистов НТИ.

Следует уделить внимание изучению различных литературных источников как в оригинале, так и по переводным изданиям. Анализ иностранной информации позволит исключить дублирование по иссле-

дуемой теме. Это требует от научного работника знания одного или двух иностранных языков (предпочтительны английский, немецкий, французский).

Без личного ознакомления с оригиналом или квалифицированным переводом базироваться на литературном анализе иностранной информации других авторов не рекомендуется, поскольку каждый автор прорабатывает литературу применительно к своей теме исследования. Решение этого вопроса в последнее время упрощается, поскольку из ЦНИИПИ и ВИНИТИ можно получать обзоры, новости техники, экспресс-информацию по зарубежным исследованиям с высоким качеством переводов. Кроме непосредственно относящейся к теме информации, необходимо проработать основную литературу по родственным специальностям.

Так, при разработке темы по обоснованию режимов профилактических работ автомобилей, нужно проработать литературу по вопросам обоснования режимов профилактики железнодорожного, авиационного и других видов транспорта.

Очень важно ознакомиться с циклом дисциплин, близких к теме, анализ которых может быть полезен при разработке отдельных вопросов темы. Например, при разработке режимов профилактики автомобильной техники полезно ознакомиться с вопросами по физике (физика твердых тел, диффузия жидкости, газов и паров и т. д.), прикладной механике (анализ нагрузок, напряжений, деформаций) и др.

Для всестороннего анализа информационного материала необходимо ознакомиться с тематикой научных исследований, которые проводятся в автомобильно-дорожных вузах и факультетах, в отраслевых НИИ автомобильного транспорта. Прорабатывая архивный материал этих организаций, нужно делать записи лишь необходимого по теме материала с указанием номера отчета, года, темы, исполнителей.

На стадии сбора и анализа информации полезны командировки в проектные учреждения, особенно на крупные передовые предприятия. Такие командировки позволяют выяснить, в какой степени исследуемая тема решается на производстве, на какие стороны темы следует обратить особое внимание, какие вопросы представляют первоочередной практический интерес. Желательно иметь мнение производственных коллективов по теме научного исследования.

После сбора литературных, архивных, производственных и других информационных данных и их обобщения полезно узнать мнение крупных ученых. Они могут оказать существенную помощь в разработке темы и определении объема собираемой информации.

Таким образом, научный работник, прорабатывая тему, накапливает большое количество различной информации. В зависимости от наименования и научной значимости темы объем информации может достигать 100—200 наименований и более.

Для эффективного анализа этой информации необходимо знать методы ее учета, проработки и анализа.

Учет проработанной информации сводится к составлению библиографии. Библиография — это перечень различных информационных документов с указанием следующих определенных данных: фамилия и инициалы автора, название источника, место издания, издательство, год издания, объем источника в страницах. Например: Несвитский Я. И. Техническая эксплуатация автомобилей. — К.: Вища шк., 1971. — 342с.

Библиографический перечень составляют в алфавитном порядке по фамилиям авторов (для ускорения поиска нужной информации). Проработка информации сводится к ее изучению и запоминанию. Их нужно не только понять, но и запомнить текст на тот или иной период. Каждый научный работник должен владеть искусством запоминания.

Существуют различные способы запоминания.

Механический — основан на многократном повторении и заучивании прочитанного. При таком запоминании ("зазубривании") отсутствует логическая связь между отдельными элементами. Этот способ наименее эффективен, он применим для ограниченных случаев — запоминание дат, формул, цитат, иностранных слов и др.

Установлено, что тренировка памяти многочисленными повторениями малоэффективна. Память должна базироваться не на формальном восприятии, а на активной мыслительной деятельности прорабатываемой информации. Запомнить — значит мыслить. Это основа эффективности памяти, повышение производительности умственного труда.

Логически-смысловой способ основан на запоминании логических связей между отдельными элементами. При чтении необходимо понять не отдельные элементы, а весь текст в целом, его смысл, направленность, значение. Часто достаточно быстро прочесть текст один раз, чтобы его запомнить. Однако при этом особое внимание необходимо уделять логическим связям. Логически-смысловой способ запоминания во много раз эффективнее механического.

Произвольный способ запоминания основан на применении различных мнемонических приемов. Наиболее распространен выборочный мнемонический прием. Перед проработкой информации задаются целью — запомнить лишь конкретный материал (в зависимости от прорабатываемой цели), например, техноло-

гическую последовательность диагностирования рулевого управления автомобиля и т. д. Такая направленность, установка упрощает запоминание интересующего нас материала. Иным мнемоническим приемом является временная направленность, т. е. потребная продолжительность запоминания. Так, студент силой воли заставляет себя запомнить больше материала на короткий срок с целью сдать экзамен. Обычно такой материал хранится в памяти короткий срок. Научный работник заставляет себя надолго запомнить материал, который хранится в памяти весь период разработки темы.
Этот метод основан на формуле: какая направленность (установка), такое и запоминание. Он эффективен лишь при использовании логико-смыслового приема.
Непроизвольный способ основан на случайном запоминании (без намерения, установки) отдельных фрагментов текста, обусловленном возникшими эмоциями в процессе чтения.
Мы запоминаем полно и надолго не только тогда, когда этого хотим, но и тогда, когда нет такого желания, что случается при активном, творческом чтении.
Текст хранится в памяти определенное время. Постепенно он начинает забываться. Вначале после восприятия информации процесс забывания происходит наиболее быстро, со временем темп его замедляется. Так, в среднем через один день теряется около 23—25% заученного, через пять дней — около 35% и через десять дней — 40%.
Повторение — один из эффективных способов запоминаний. Повторение бывает пассивным (перечитывается несколько раз) и активным (перечитывается с пересказом). Второй способ более эффективный, в нем сочетается заучивание и самоконтроль. Иногда полезно совмещать активное повторение с пассивным.
Чтобы лучше запомнить, нужно правильно выбрать время для повторения. Учитывая характер заях нужно не только понять, но и запомнить текст на тот или иной период. Каждый научный работник должен владеть искусством запоминания.
Существуют различные способы запоминания.
Механический — основан на многократном повторении и заучивании прочитанного. При таком запоминании ("зазубривании") отсутствует логическая связь между отдельными элементами. Этот способ наименее эффективен, он применим для ограниченных случаев — запоминание дат, формул, цитат, иностранных слов и др.
Установлено, что тренировка памяти многочисленными повторениями малоэффективна. Память должна базироваться не на формальном восприятии, а на активной мыслительной деятельности прорабатываемой информации. Запомнить — значит мыслить. Это основа эффективности памяти, повышение производительности умственного труда.
Логически-смысловой способ основан на запоминании логических связей между отдельными элементами. При чтении необходимо понять не отдельные элементы, а весь текст в целом, его смысл, направленность, значение. Часто достаточно быстро прочесть текст один раз, чтобы его запомнить. Однако при этом особое внимание необходимо уделять логическим связям. Логически-смысловой способ запоминания во много раз эффективнее механического.
Произвольный способ запоминания основан на применении различных мнемонических приемов. Наиболее распространен выборочный мнемонический прием. Перед проработкой информации задаются целью — запомнить лишь конкретный материал (в зависимости от прорабатываемой цели), например, технологическую последовательность диагностирования рулевого управления автомобиля и т. д. Такая направленность, установка упрощает запоминание
Иным мнемоническим приемом является временная направленность, т. е. потребная продолжительность запоминания. Так, студент силой воли заставляет себя запомнить больше материала на короткий срок с целью сдать экзамен. Обычно такой материал хранится в памяти короткий срок. Научный работник заставляет себя надолго запомнить материал, который хранится в памяти весь период разработки темы.
Этот метод основан на формуле: какая направленность (установка), такое и запоминание. Он эффективен лишь при использовании логико-смыслового приема.
Непроизвольный способ основан на случайном запоминании (без намерения, установки) отдельных фрагментов текста, обусловленном возникшими эмоциями в процессе чтения.
Мы запоминаем полно и надолго не только тогда, когда этого хотим, но и тогда, когда нет такого желания, что случается при активном, творческом чтении.
Текст хранится в памяти определенное время. Постепенно он начинает забываться. Вначале после восприятия информации процесс забывания происходит наиболее быстро, со временем темп его замедляется. Так, в среднем через один день теряется около 23—25% заученного, через пять дней — около 35% и через десять дней — 40%.
Повторение — один из эффективных способов запоминаний. Повторение бывает пассивным (перечитывается несколько раз) и активным (перечитывается с пересказом). Второй способ более эффективный, в

нем сочетается заучивание и самоконтроль. Иногда полезно совмещать активное повторение с пассивным.

Чтобы лучше запомнить, нужно правильно выбрать время для повторения. Учитывая характер, каждый источник должен быть тщательно проработан. Поэтому очень важно уметь работать над книгой. Чтение, проработка информации — нелегкое дело.

Первым условием эффективной проработки документов является установка, т. е. цель чтения, направленность. Она активизирует мышление, повышает память, помогает понять читаемое, делает восприятие более точным. Этот психологический фактор требует от работника заранее создать определенное настроение для осмысливания читаемого, настроить себя "на определенную волну".

Проработка научно-технической информации требует творческого подхода, для чего необходимо вдохновение. Оно повышает эффективность проработки информации. Но даже если нет вдохновения, нужно усилием воли заставить себя работать над книгой творчески.

Внимание, сосредоточенность над текстом во многом определяют качество проработки информации.

В процессе чтения действуют различные раздражители — музыка, шум, разговоры, собственные мысли и пр. Они независимо от воли человека действуют на центральную нервную систему, ухудшают условия мышления. При определенном уровне шума наше внимание отвлекается, быстрее наступает утомление и качество усвоения информации существенно ухудшается.

Поэтому, чтобы повысить работоспособность умственного труда, различные помехи следует устранить. Некоторые читатели полагают, что шум, музыка им не мешают. Это не совсем так. Если помехи и не замечаются сознанием, то их фиксирует нервная система. Особо заметна роль помех при проработке сложной НТИ.

Вместе с тем, как показывают психологические опыты, работа в полной изоляции от внешней среды также не оптимальна. В качестве помех в таких случаях являются собственные мысли, отвлечения. Без напряжения мысли и воображения эффективность проработки информации снижается.

Самостоятельность труда — важный фактор работы над информацией. Каждая страница должна быть неторопливо проанализирована, обдумана применительно к поставленной цели. Только вдумчивый, самостоятельный анализ прочитанного позволит убедиться в своих суждениях, закрепить мысль, понятие, представление.

Очень важным фактором при проработке литературы является настойчивость и систематичность. Часто, особенно при чтении сложного нового текста четко осмыслить его с первого раза невозможно. Приходится читать и перечитывать, добиваясь полного понимания изложенного.

Последовательное, систематическое чтение улучшает усвоение прорабатываемого материала. Отвлечение срывает, расстраивает логически настроенную мысль, приводит к утомлению.

Систематическое усидчивое чтение по плану, с обдумыванием и анализом прочитанного намного производительнее бессистемного чтения.

Производительность проработки информации существенно зависит от умственной работоспособности. Последняя — от умения правильно распределить свою работу во времени, умело использовать физиологические перерывы. После 1—2 часов работы рекомендуется делать перерывы на 5—7 минут, физические упражнения, обтирание тела и лица водой или усиленное глубокое дыхание. Все это стимулирует центральную нервную систему и повышает работоспособность. Иногда при чтении полезно отключиться на 2 —3 минуты.

Прорабатывая текст, необходимо добиваться, чтобы каждое место было понятно. В отдельных случаях, материал лучше повторить в день чтения или же на следующий день, а затем повторять только периодически и лишь то, что представляет наибольший интерес. Небольшой по объему текст лучше повторить полностью. Большие тексты вначале осваивают в целом, затем повторяют особо трудные фрагменты.

Неотъемлемым требованием проработки НТИ является запись прочитанного. Она позволяет лучше его понять и усвоить; удлинить процесс восприятия информации, следовательно, лучше запомнить; восстановить в памяти забытое; развить мышление, проанализировать текст; отобрать наиболее важные фрагменты информации для разрабатываемой темы.

Однако запись требует дополнительного времени. Часто ее выполняют неправильно. Так, очень краткая запись объединяет проработанную информацию. Наоборот, излишняя подробность в записи означает не только трату времени, но и неумение понять и отразить главное. Иногда при записи основное подменяется второстепенным или искажается смысл текста. Поэтому очень важно уметь правильно записать проработанный текст.

Прорабатывая НТИ, применяют выписки, аннотации, конспекты.

Выписки — краткое (или полное) содержание отдельных фрагментов (разделов, глав, параграфов, страниц) информации. Ценность выписок очень высока. Они могут заменить сплошное конспектирование текста; краткость их позволяет в малом объеме накопить большую информацию. Удачно отобранная

выписка может быть основой для дальнейшей мыслительной, творческой деятельности научного работника.

Аннотация — это сжатое содержание первоисточника. Аннотации составляют на данный документ информации в целом. Их удобно накапливать на отдельных картах по различным вопросам прорабатываемой темы. С помощью аннотаций можно быстро восстановить в памяти текст.

Конспекты — это подробное изложение содержания информации. Главное в составлении конспекта — это уметь выделить рациональное зерно применительно к разрабатываемой теме. Конспект должен быть содержательным, полным и по возможности кратким. Полнота записи означает не объем, а все то, что является главным в данной информации.

Для того чтобы конспект был кратким, необходимо текст составлять своими силами, что требует осмысливания, анализа прочитанного, следовательно, приносит большую пользу. При этом следует применять сокращение слов, но так, чтобы не был потерян смысл. Не рекомендуется, например, сокращать подряд несколько слов. В сокращенном тексте следует сохранить все знаки препинания. Эффективно каждому научному работнику иметь свой словарь сокращений.

Конспект должен быть правильно оформлен. Каждое произведение желательно законспектировать в отдельной тетради. Запись необходимо вести только с одной стороны листа с полями около 1/4 ширины листа. Текст должен иметь абзацы и иерархическое деление на пункты 1, 2, 3,.. и а, б, в, г,... Для выделения главных мыслей нужно применять подчеркивание сплошной или пунктирной линией.

Иногда конспект необходимо дополнить новым материалом, своими предложениями, анализом и т. д. По тексту ставят номера, которыми отмечают соответствующие дополнения на полях или обратной (чистой) странице листа.

Существуют два способа составления конспектов.

Первый — подобранная информация по данной теме прорабатывается последовательно. Вначале составляют конспект на каждую информацию, а затем все объединяют в одно обзорное произведение. Хотя этот способ наиболее распространен, однако он недостаточно эффективен, т. к. требует большой затраты времени;

Второй — выборочный. Подобранную для проработки информацию располагают в ряд по степени полноты, актуальности, новизны. Вначале прорабатывают самую полную современную информацию с высоким научным уровнем. С помощью оглавления составляют полный план темы. Далее приступают к беглой проработке менее важной, второстепенной информации, дополняя ею план основного первоисточника. В случае повторения второстепенную информацию опускают. Второй способ сокращает время на подготовку обобщенного конспекта.

Анализ прорабатываемой информации — одна из важнейших задач.

Всю информацию необходимо классифицировать и систематизировать. Источники можно систематизировать в хронологическом порядке или по тематике анализируемых вопросов.

В первом случае всю информацию по теме систематизируют по этапам. Для этого целесообразно в истории разработки данной темы выделить научные этапы, которые характеризуются качественными скачками.

На каждом этапе литературные источники нужно подвергнуть тщательному критическому анализу. Для этого необходимо иметь определенную эрудицию, уровень знаний. При таком критическом анализе различные идеи, факты, теории сопоставляют друг с другом. Ценным является умение научного работника установить этап в истории исследуемого вопроса, определить рубеж, после которого в данной теме появились идеи, качественно изменившие направление исследований.

В процессе активного анализа возникают собственные соображения и мнения, выявляются наиболее актуальные вопросы, подлежащие исследованию в первую и вторую очередь, формируются представления. Все это постепенно формирует фундамент будущей гипотезы научного исследования.

Бывают случаи, когда в процессе аналитического обзора научный работник лишь перечисляет авторов и приводит аннотации их работ, не высказывая при этом своего мнения. Такой пассивный, формальный обзор информации совершенно недопустим.

Иным вариантом анализа является тематический. Весь объем информации систематизируют по вопросам разрабатываемой темы. При этом рассматривают последние издания НТИ, по возможности монографии, в которых подведен итог исследований по данному вопросу. Дополнительно выборочно анализируют источники, представляющие особый интерес.

Второй вариант обзора более простой, его чаще применяют, он требует меньше затрат времени. Однако он менее полно позволяет проанализировать имеющуюся по теме информацию.

Руководящей идеей всего анализа информации должно быть обоснование актуальности и перспективности предполагаемой цели научного исследования.

Каждый источник анализируют с точки зрения исторического научного вклада в решение и развитие данной темы. При этом тщательно разбирают роль теории эксперимента и ценность производственных рекомендаций.

По результатам проработки информации делают методологические выводы, в которых подводят итог критического анализа. В выводах должны быть освещены следующие вопросы: актуальность и новизна темы; последние достижения в области теоретических и экспериментальных исследований по теме, важнейшие наиболее актуальные теоретические и экспериментальные задачи, а также производственные рекомендации, подлежащие разработке в данный момент; техническая целесообразность и экономическая эффективность этих разработок.

На основе указанных выводов формулируют в общем виде цель и конкретные задачи научного исследования. Обычно количество задач, подлежащих исследованию по теме одним научным работником, колеблется от 3 до 8. При этом важная роль принадлежит научному руководителю. Он ограничивает и направляет поиск, помогает разобраться (особенно начинающему научному работнику) в огромном потоке информации, отбросить второстепенные источники.

Тема лекционного занятия: Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре.

Цели занятия: познакомить студентов с учебной, научной и методической деятельностью в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция, диалог, рассказ.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Научное исследование начинается с выбора темы и определения задач исследования. Тема должна быть актуальна, т.е. представлять научный интерес.

Исследователь должен представлять конечный результат работы (рабочая гипотеза темы). Когда выбрана тема, большое значение приобретает правильный подход к проблеме, определение отдельных задач и методов исследования. Это сложный вопрос, требующий длительного и тщательного продумывания. От поставленных задач зависит выбор методов, последовательность их применения и соответствующая организация исследования. В начале задачи определяются ориентировочно и кратко перечисляются, далее они будут уточнены, расширены или сужены, приобретут более точную формулировку.

Схема исследования
Анализ литературы и практики
Тематический подбор литературы
Выбор темы
Ведение дневника исследования
Формулировка названия
Разработка гипотезы
Подбор исследуемых
Выбор методов исследования
Подготовка помощников
Заготовка документов
Организация условий
Сбор материала
Обработка материала
Внедрение в практику

После выбора темы начинается первый этап исследования – этап изучения литературы и обобщения передового опыта. Исследователь изучает специальную и смежную литературу по интересующему вопросу, проводит беседы и анкетный опрос.

Второй этап – теоретический анализ полученных данных в результате изучения литературы и знакомства с передовым опытом. После изучения состояния вопроса выдвигается рабочая гипотеза – логическое предположение исследователя по решению определенной проблемы. Конкретизируются задачи, определяются организационные формы работы и методы для объективного решения задач, уточняется план исследования.

Третий этап – этап экспериментальной работы. Здесь детально продумываются организационные вопросы: контингент и число испытуемых, время и место исследования, научная аппаратура, инвентарь. Заготавливаются анкеты и протоколы. На этом этапе проводится вся экспериментальная работа.

Четвертый этап – анализ полученных данных, определение выводов и разработка предложений и рекомендаций для внедрения в практику.

План работы составляется по следующей схеме:

1. Обоснование выбора темы. Указывается причина выбора темы, степень ее разработки, точка зрения автора, что автор собирается делать, что новое в результате исследования он предполагает внести и какое это будет иметь значение для практики.
2. Цель и основные задачи исследования.
3. Методы исследования. Называются методы, с помощью которых будут решаться поставленные задачи.
4. Организация работы. Указывается контингент, число испытуемых, время проведения исследования, база, аппаратура.

Этапы и календарные сроки работы. Определяются сроки выполнения отдельных частей работы с учетом всех обстоятельств и материально-организационных возможностей.

Тема лекционного занятия: Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Этапы научно-исследовательской работы.

Цели занятия: изучить направление и планирование научного исследования, этапы научно-исследовательской работы**.**

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция, диалог, рассказ.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Каждая научно-исследовательская работа имеет свои структурные единицы. Это проблема, тема, актуальность темы, цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза, новизна исследования, практическое значение, выводы, заключение.

Чтобы правильно подойти к исследованию, надо выделить проблему. Ее часто отождествляют с вопросом. В основном это верно. Каждая проблема — это вопрос. Но не каждый вопрос — это проблема. Поставить проблему, значит выйти на эту границу. Проблема возникает тогда, когда старое знание показало свою несостоятельность, а новое еще не приняло развернутой формы. В связи с этим научная проблема — это противоречивая ситуация, требующая разрешения.

После обоснования проблемы и установления ее структуры определяется тема научного исследования, которая должна быть актуальной (то есть важной, требующей скорейшего разрешения).

Актуальность темы исследования — это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы, вопроса или задачи. Освещение актуальности не должно быть многословным. Начинать ее характеристику издалека нет необходимости. Для студенческой научно-исследовательской работы достаточно полстраницы машинописного текста, где показано главное. Можно назвать два основных направления характеристики актуальности в педагогических исследованиях, к которым относятся исследования в области физического воспитания и спорта. Первое связано с неизученностью выбранной темы. В данном случае исследование актуально именно потому, что определенные аспекты темы изучены не в полной мере и проведенное исследование направлено на преодоление этого пробела. Второе направление связано с возможностью решения определенной практической задачи на основе полученных в исследовании данных. Одно из этих направлений либо то и другое вместе обычно фигурируют при характеристике этого элемента понятийного аппарата научного исследования.

Цель — это то, что мы хотим получить при проведении исследования, некоторый образ будущего.

Задачи исследования — это те исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, решения проблемы или для проверки сформулированной гипотезы исследования. Это обычно делается в форме перечисления (изучить, описать, выявить, определить и т. п.). Решению каждой конкретной задачи в работе исследователя может быть посвящена целая глава или параграф.

Обязательным элементом является указание на методы исследования, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в работе цели, и далее дается характеристика основных источников получения информации (научных, литературных, библиографических и др.).

Объект исследования — это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. В физическом воспитании и спорте часто в качестве объекта рассматриваются дошкольники, школьники, юные и квалифицированные спортсмены, студенты. Эти категории людей выступают объектами в практической педагогической деятельности, в научной педагогической деятельности объектами будут педагогический факт, процесс, явление.

Объект и предмет исследования соотносятся между собой как целое и часть, общее и частное. При таком определении связи между ними предмет исследования — это то, что находится в границах объекта. Именно предмет исследования определяет тему исследования. Например: тема «Структура и содержание многолетней подготовки спортивного резерва в футболе»; объект исследования: «Многолетняя подготовка спортивного резерва в футболе»; предмет исследования: «Методология и технология построения структуры и содержания многолетней подготовки юных футболистов».

Гипотеза — это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, которое не подтверждено и не опровергнуто. Гипотеза — это предполагаемое решение проблемы. Она определяет главное направление научного поиска, является основным методологическим инструментом, организующим весь процесс исследования.

К научной гипотезе предъявляются следующие два основных требования:

а) гипотеза не должна содержать понятий, которые не уточнены;

б) она должна быть проверяема при помощи имеющихся методик. Что, значит, проверить гипотезу? Это, значит, проверить следствия, которые логически из нее вытекают. В результате проверки гипотезу можно подтвердить или опровергнуть.

Исследовательская работа должна иметь научную новизну, т. е. получение для общества нового знания. В курсовой работе научная новизна может носить субъективный характер, определяется не по отношению к обществу, а по отношению к исследователю.

Практическая значимость результатов может заключаться в возможности:

решения на их основе той или иной практической задачи в области физической культуры и спорта; проведение дальнейших научных исследований; использование полученных данных в процессе подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта.

В конце глав исследования пишутся выводы, которые должны отвечать только тому материалу, который изложен в работе. Они кратко формулируются отдельными тезисами. Харак-

терной ошибкой при написании выводов является то, что вместо формулировки результатов исследований пишется о том, что делалось в данной работе и о чем уже говорилось в основном содержании. Получается повторение материала и в то же время образуется пробел, т. е. отсутствие акцептации на результатах исследования.

Новизна исследования.

При завершении научной и методической работы подводят итоги и определяют главное: какое новое знание получено и каково его значение для науки и практики, особенно в диссертационных работах. На это направлен весь ход исследования: проблема, название темы, актуальность, объект и предмет, цель и задачи, гипотеза, защищаемые положения. Чем лучше отработаны эти структурные элементы, тем более четко проявляются признаки того, что сделано из того, что не было сделано другими, какие результаты получены впервые; с этих позиций анализируется и оценивается весь фактический материал, полученный в ходе исследования.

Новизна исследования может быть представлена двумя способами: первый - описание новизны, второй - ее содержательное изложение. Описание новизны возможно в том случае, когда новые результаты отражены в защищаемых положениях, или в теоретической значимости работы. Более приемлем вариант, когда описание дополняется содержанием новых результатов, например определены требования и т. д.

Тема лекционного занятия: Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности.

Цели занятия: сформировать представление о понятиях - «*Цель исследования*», «Подбор испытуемых», «Методы исследования», «Организация исследования».

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция, диалог, рассказ.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражает то основное, что намеревается сделать исследователь, к какому конечному результату он стремится.

Предварительный анализ литературы и изучение опыта педагогической физкультурно-спортивной деятельности позволяют сформулировать основные задачи исследования.

Задач ставится несколько, и каждая из них четкой формулировкой отражает идею, цель курсовой работы, раскрывает ту сторону темы, которая подвергается изучению. Задач должно быть немного – от трех до пяти.

Формулирование цели и задач исследования начинается с глагола совершенного вида сослагательного наклонения: разработать, выявить, обосновать, определить, изучить, установить, проверить, сравнить, уточнить, оценить, доказать и т.д.

Примеры (Теория и история физической культуры):

Цель исследования – проверить эффективность средств прикладной физической подготовки в плане развития специальных качеств водителя.

Цель исследования – дать научно-теоретическое обоснование содержанию и организации домашних заданий учащихся по физической культуре.

Цель исследования – разработать один из вариантов системы физического самовоспитания и критерии оценки ее эффективности.

Цель исследования – проанализировать эффективность внутреннего и внешнего функционирования физического воспитания в ссузах.

Примеры (Педагогика):

Цель исследования - проверить эффективность использования накопительной системы оценивания образовательных результатов учащихся.

Цель исследования: проанализировать возможности технологии коллективных творческих дел для развития личности учащихся и формирования гармоничных взаимоотношений в коллективе.

Цель исследования: проанализировать возможности нетрадиционных форм обучения в повышении эффективности занятий по физической культуре.

Цель: исследовать возможности этнопедагогики для формирования интереса к физической культуре и спорту.

Цель исследования: экспериментальная проверка комплекса педагогических условий формирования толерантности у школьников в процессе подвижно-игровой и внеурочной деятельности.

Пример

Тема*: Военно-прикладная направленность физического воспитания юношей.*

Цель – разработать модель военно-прикладной физической подготовки юношей для периода, предшествующего призыву их в вооруженные силы.
Задачи исследования:
1. Изучить психофизическое состояние юношей 16-17-летнего возраста.
2. Разработать модель физического воспитания с военно-прикладной направленностью.
3. Проверить эффективность опытной модели в подготовке юношей к воинской службе.
Как видно из приведенного примера, *первая задача* связана с выявлением сущности, структуры, закономерностей изучаемого процесса. *Вторая задача* предполагает определение наиболее характерных способов педагогической коррекции объекта, т.е. вмешательство исследователя в педагогический процесс с целью его оптимизации. *Третья задача* – разработку конкретных практических рекомендаций или комплекса мер, направленных на совершенствования объекта исследования.
Поставив задачи, нужно сформулировать гипотезу своего поиска. *Рабочая гипотеза* – предварительное утверждение или предположение о путях решения данной проблемы, выраженное в форме научных понятий, сделанное для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте и теоретического обоснования.
Подбор исследуемых
Любое педагогическое исследование является сравнительным. Для этого создаются контрольная и экспериментальная группа. Исследуемые должны быть максимально идентичными по своим характеристикам. Уравнивание характеристик по возрасту, полу, физической подготовленности, называется типологическим отбором.
Наибольшей объективностью при отборе исследуемых обладает способ случайной выборки. Он позволяет достичь полной случайности отбора, так как каждый из претендентов имеет совершено равные возможности попасть в число исследуемых или не попасть.
Способ случайной выборки имеет три варианта:
способ алфавитных списков,
способ лотереи,
способ таблиц случайных чисел.
Определить оптимальное количество исследуемых помогает знание некоторых общих положений.
1. По количеству исследуемых следует различать два вида выборочной совокупности: для опытных групп (экспериментальных и контрольных) и для «массовых» исследований.
2. Количество исследуемых имеет прямую связь с числом исследований, проводимых, проводимых на каждом человеке. Если задачи исследования требуют многократного снятия показателей, то число исследуемых может быть сравнительно небольшим и наоборот.
3. Количество исследуемых зависит от их характеристик.
4. Число необходимых исследований зависит от вариативности признака, характеризующего то или иное явление: чем она больше, тем больше количество исследуемых и исследований на каждого человека потребуется.
5. Требуемая по задачам научной работы деятельность программы исследования также определяют число необходимых исследований: чем больше признаков изучаемого явления требуется регистрировать, тем больше понадобится исследований.
6.Чем большим количеством исходах данных, располагает экспериментатор, тем меньшее количество исследуемых или обследований ему потребоваться
Выбор методов исследования обусловлен спецификой изучаемой проблемы. Во всех случаях избранная методика исследования должна соответствовать главному требованию – обеспечить получение объективного и достоверного научного материала.
Для большинства педагогических исследований в области спорта характерно комплексное использование методов, один из которых играет ведущую роль.
Любому исследованию должно предшествовать **изучение и анализ литературных источников.** При подготовке к исследованию чтение литературы помогает правильно выбрать тему, ознакомиться с работами предшественников, с теми методами, которые применялись ранее. Анализ литературы поможет исследователю грамотно спланировать последующую работу. Первое и ведущее условие в исследовательской работе – освоение научной литературы, осмысление и обработка официальной документации по теме исследования. Изучение литературных источников может выступать как основной метод исследования (например, при разработке темы «История олимпийского движения»), так и как вспомогательное средство при экспериментальных исследованиях, где основным методом служит педагогический эксперимент.
Изучение литературных источников требует, прежде всего, подбора этих источников по конкретной тематике исследования. С этой целью широко используются библиографические каталоги, библиографические и реферативные издания, отраслевые информационно – поисковые системы.
Ценная информация содержится также в официальных документах. Это постановления и решения директивных органов, нормативные документы, статистические сводки и так далее.
Исследовательская работа – это, прежде всего обобщение уже имеющейся информации. Без освоения обширной научной информации невозможно проведение исследований. Объем ежегодно издающейся научной информации по физической культуре и спорту достаточно обширен, и задача любого исследователя в начале своих научных изысканий познакомиться с уже накопленным опытом по данной проблеме. Необходимо отметить, что изучение литературных источников настраивает исследователя на экспериментальную работу.
Результаты анализа и обобщения источников входят в особый раздел научной публикации под названием «Обзор литературы», который предшествует изложению собственного материала.

Анализ документов – один из широко применяемых и эффективных способов сбора и анализа первичной информации. Исследование литературных данных дополняется ознакомлением с опытом работы педагогов и тренеров, так как многие вопросы недостаточно освещены в методической литературе. В документах с различной степенью полноты содержатся сведения о процессах и результатах деятельности человека (педагога, тренера, спортсмена, школьника и т. д.) Ценные сведения могут быть получены в ходе изучения текущих и архивных документов планирования и отчетности спортивной работы; руководящих материалов и сводных отчетов спортивных обществ; планов подготовки спортивных команд, данных врачебных обследований и прочее.

Большую роль играет сбор и систематизация спортивных результатов и показателей. С этой целью изучаются протоколы соревнований, материалы официальных сборников, применяется обработка дневников спортсменов и т. д. Многие стороны физического воспитания находят свое отражение в различных документах, таких как учебные планы, программы, врачебно-физкультурные карты.

Анализ дневников тренеров и спортсменов дает возможность выявить направление тренировочного процесса, методы тренировочной работы, основные средства и систему их применения, объем и интенсивность применяемых нагрузок, спортивно-технические показатели, количество соревнований, субъективную оценку спортсменом эффективности учебно-тренировочного процесса, его самочувствие и проч.

Результаты соревнований являются итогом многолетней тренировочной работы и могут быть ценным объектом исследования.

Изучение архивных документов позволит избежать ошибок, не исследовать уже изученное не «открывать давно открытое».

В исследованиях, проводимых в области физической культуры и спорта, используются методы, связанные со сбором и анализом словесных показаний (высказываний) испытуемых, которые в широком смысле можно именовать **опросом.** При правильном их проведении они позволяют выявлять индивидуально-психологические особенности личности: склонности, интересы, вкусы, отношения к жизненным фактам и явлениям, другим людям, себе.

Основное предназначение опросов - получение информации о мнениях людей, их мотивах и оценках явлений. Значимость опросов возрастает, если об исследуемом явлении нет достаточной документальной информации, если оно не доступно непосредственному наблюдению или не поддается эксперименту. В таких ситуациях опрос может стать главным методом сбора информации, но обязательно дополняемым другими исследовательскими методиками.

Опрос – это метод непосредственного или опосредованного сбора первичной вербальной информации путем взаимодействия между исследователем и опрашиваемым (респондентом). Главное достоинство опроса – широта охвата, так как можно опросить максимальное количество людей в минимальные сроки.

Сущность этих методов заключается в том, что исследователь (интервьюер, анкетер) задает испытуемому (респонденту) заранее подготовленные и тщательно продуманные вопросы, на которые тот отвечает устно – в случае беседы, или письменно при применении анкетного метода. Содержание и форма вопросов определяются, во-первых, задачами исследования и, во-вторых, возрастом, интеллектуальным уровнем и социально-демографическим статусом респондента.

Проведению опроса должна предшествовать разработка исследовательской программы, четкое определение целей, задач, понятий (категорий анализа), гипотез, объекта, предмета, выборки и инструментария исследования.

Каждый опрос предполагает упорядоченный набор вопросов (опросный лист), служащий достижению цели исследования, решению его задач, доказательству или опровержению гипотезы. Формулировки вопросов должны тщательно продумываться.

Важное место в процессе исследований актуальных проблем физической культуры и спорта занимает **педагогическое наблюдение**. **Педагогическое наблюдение** – это организованный анализ и оценка учебно-тренировочного процесса без вмешательства в его течение. Педагогическое наблюдение как метод исследования представляет собой целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, с помощью которого исследователь получает конкретный фактический материал или данные. Цель педагогического наблюдения – изучение разнообразных вопросов учебно-тренировочного процесса, таких как:

- содержание учебно-тренировочного процесса;
- задачи обучения и воспитания;
- средства физического воспитания, их место в занятиях;
- методы обучения и воспитания;
- поведение занимающихся и преподавателя, тренера;
- характер и величина тренировочных нагрузок;
- технико-тактические действия и т. п.

Педагогический анализ и оценка учебно-тренировочного процесса – ведущая сторона деятельности исследователя.

Содержание педагогического наблюдения определяется задачами исследования, для решения которых собираются конкретные факты.

К достоинствам метода наблюдений относятся: наблюдение реального педагогического процесса; события фиксируются в момент их протекания; наблюдатель получает фактические сведения о событиях, а не мнение других лиц (как, например, при анкетировании) наблюдатель независим от мнений испытуемых.

Недостатками являются: элементы субъективизма у наблюдателя; недоступность некоторых сторон наблюдаемого объекта (мыслительной деятельности, эмоций); ограниченность объема наблюдений для одного исследователя; пассивность исследователя.

Учитывая это, педагогическое наблюдение следует применять тогда, когда требуется: провести «разведку» для уточнения гипотезы и методики исследования; получить сведения о педагогическом процессе в «чистом» виде, без внесения в него каких-либо элементов; дать педагогическую оценку фактам, полученным с помощью других методов; собрать первичную информацию, не требующую большой выборки; проверить эффективность педагогических рекомендаций, разработанных на основе других методов.

Виды педагогических наблюдений. Хотя общепринятой классификации педагогических наблюдений не существует, тем не менее, можно сгруппировать их по ряду признаков (приложение 2).

Хронометрирование – это составная часть педагогических наблюдений, в некоторых случаях используемая как самостоятельный метод. Основное содержание хронометрирования – определение времени, затраченного на выполнение каких-либо действий. В сфере физической культуры и спорта хронометрирование – это метод контроля двигательной активности, измерение и регистрация временных затрат в ходе организованного занятия физическими упражнениями с выделением различных компонентов содержания занятия.

В практике наибольшее распространение получило хронометрирование различных видов занятий физической культурой и спортом для определения общей и моторной (двигательной) плотности.

Известно, что те или иные явления могут считаться научными фактами, только тогда, когда они способны неоднократно воспроизводиться в экспериментальной обстановке. **Педагогический эксперимент** как раз и создает возможность для подобного воспроизведения изучаемых явлений. Характерной чертой педагогического эксперимента как метода исследования является запланированное вмешательство человека в изучаемое явление. Педагогический эксперимент – это специально организуемое исследование, проводимое с целью выяснения эффективности применения тех или иных методов, средств, форм, видов, приемов и нового содержания обучения и тренировки.

В отличие от изучения сложившегося опыта с применением методов, регистрирующих лишь то, что существует в практике, эксперимент всегда предполагает создание нового опыта, в котором активную роль должно играть проверяемое нововведение.

Педагогический эксперимент – основа развития теории и методики физического воспитания. Следует различать дидактический и физический педагогические эксперименты.

Дидактический педагогический эксперимент направлен на формирование личности человека, в частности, на передачу совокупности знаний. Физический педагогический эксперимент связан с решением проблем физического воспитания, то есть формированием двигательных навыков и развитием физических возможностей (способностей).

Педагогический эксперимент в спорте проводится для того, чтобы выявить эффективность тех или иных методов, приемов, форм воспитания, обучения и тренировки, проверить ценность средств и материалов, служащих педагогическим задачам. Подтверждая или опровергая положения существующей теории и практики, эксперимент самим фактом признания или отрицания этих положений приводит к созданию новых гипотез и теорий. При разработке проблем спорта педагогический эксперимент используется для решения вопросов, связанных с отысканием новых, более эффективных средств, методов, организационных форм тренировки, а также частных вопросов методики обучения и воспитания. От педагогического наблюдения эксперимент отличается тем, что дает возможность изучать явления в более разнообразных условиях. Кроме того, в процессе эксперимента одно и то же явление можно проверить несколько раз в той или несколько иной обстановке и, наконец, посредством эксперимента можно более точно изучить предмет, расчленить его на отдельные части и выделить среди них те, которые представляют наибольший интерес для исследователя.

В теории и практике исследовательской работы определилось несколько видов педагогических экспериментов. В основу группировки педагогических экспериментов берутся различные признаки, такие как цель, условия проведения, способ комплектования учебных групп, схема построения эксперимента и т. д. В приложении 3 показана схема видов педагогических экспериментов.

Проведение педагогического эксперимента представляет большую сложность. Обязательное условие педагогического эксперимента – соответствие его содержания общим принципам педагогики и воспитания. Нельзя в процессе эксперимента использовать средства и методы, противоречащие гуманным принципам. Каковы бы ни были результаты эксперимента, знания занимающихся, приобретаемые умения и навыки, уровень здоровья не должны в итоге исследований снижаться или ухудшаться. Поэтому одним из мотивов педагогического эксперимента всегда является введение каких-либо усовершенствований в учебно-тренировочный процесс, повышающих его качество.

Характерной чертой педагогического эксперимента как метода исследования является запланированное вмешательство человека в изучаемое явление. Намеренная организация условий изучаемого явления предусматривает его систематическое изменение на протяжении достаточно длительного периода времени с одновременным установлением связей изучаемого фактора с другими явлениями. Только в этом случае можно вскрыть природу изучаемого явления, причины, обуславливающие его необходимость, установить способы управления им.

Сущность вмешательства в ход педагогического процесса сводится, как правило, к искусственному вычленению (абстрагированию) какой-либо одной стороны изучаемого процесса. Известно, что эффективность педагогического процесса зависит от многих факторов, таких как индивидуальные особенности личности педагога, контингент занимающихся, методы обучения, применяемые средства, условия организации занятий и так далее. Следовательно, необходимо искусственно изолировать изучаемый фактор от влияния всех других величин.

Однако абстрагирование лишь первоначальная ступень познания явления во всем его многообразии. Последовательно изучая каждую из сторон явления, необходимо объединять и обобщать фактический материал с тем, чтобы охарактеризовать явление в целом.

Педагогическая наука широко использует эксперимент. Совершенствуется и получает дальнейшее развитие методика его проведения, приобретают новое содержание применяемые методы. Для большей объективности выраже-

ния результатов педагогического эксперимента в последние годы при обработке его показателей стали широко использоваться некоторые математические методы, и, прежде всего, методы математической статистики и теории вероятностей.

Необходимость проведения педагогического эксперимента может возникнуть в следующих случаях:

- когда учеными выдвигаются новые идеи или предположения, требующие проверки;
- когда необходимо проверить интересный опыт, педагогические находки практиков, подмеченные и выделенные исследователями, дать им обоснованную оценку;
- когда нужно проверить разные точки зрения или суждения по поводу одного и того же педагогического явления, уже подвергшегося проверке;
- когда необходимо найти рациональный и эффективный путь внедрения в практику обязательного и признанного положения.

Поскольку педагогический эксперимент в физической культуре и спорте включает в себя проведение учебных занятий, а также регистрацию их эффективности, он строится по определенной схеме (приложение 4).

Таким образом, в эксперименте добываются научные факты путем преднамеренного создания необходимых по задачам исследования условий, по возможности исключающих побочные влияния на конечный результат, а также путем повторного воспроизведения изучаемого явления и его измерения (оценки).

Параллельные эксперименты строятся по схеме, которая предусматривает организацию двух или более максимально одинаковых парных групп. В одной группе применяется экспериментальный метод организации учебно-воспитательного процесса (экспериментальная группа), в другой – контрольный метод (контрольная группа). Учебные занятия и обследования проводятся одновременно в обеих группах, т. е. параллельно. Сравниваемые группы требуют выполнения определенных условий идентичности:

- Они должны иметь полное равенство начальных данных (состав примерно одинаковый по количеству, подготовке, разряду, возрасту и т.п.);
- Иметь равенство условий работы (использование одинакового инвентаря, типовых залов, одна и та же смена и т.д.);
- Быть независимыми от личности преподавателя (тренера). При этом занятия в контрольной и экспериментальной группах может проводить как один и тот же преподаватель, так и разные.

При таком построении эксперимента появляется убежденность в том, что все спонтанные, неуправляемые факторы будут оказывать примерно одинаковое воздействие на исследуемых как в экспериментальной, так и в контрольной группе. Различия же в конечном результате окажутся следствием действия именно экспериментального фактора.

Наиболее простым и доступным педагогическим экспериментом является *прямой* эксперимент, когда занятия в экспериментальных и контрольных группах проводятся параллельно и после проведения серии занятий определяется результативность изучаемых факторов. Проведение экспериментальной части исследований в физической культуре и спорте осуществляется в несколько этапов:

1. На начальном этапе решается вопрос о необходимости проведения экспериментальной части исследования.
2. Разрабатывается научная гипотеза, которая будет положена в основу эксперимента. Гипотеза базируется на определенных научных данных, подкрепляется теоретическими доводами и умозаключениями. При организации конкретного эксперимента параллельно с общей гипотезой могут выдвигаться и частные (рабочие) гипотезы, непосредственно связанные с общей гипотезой.
3. Выбираются конкретные виды эксперимента. В зависимости от цели и конкретной задачи исследования, этапа работы над проблемой, средств, используемых для проведения эксперимента и т.п. решается вопрос о видах и типах эксперимента.
4. Выбор и оценка общих условий проведения эксперимента, таких как контингент испытуемых, преподаватели и тренеры, которые будут принимать участие в эксперименте, место и средства для проведения экспериментальных исследований.
5. Отбор испытуемых для комплектования экспериментальных и контрольных групп. Эти группы должны быть максимально идентичны по своим характеристикам, поскольку это играет важную роль для оценки результатов педагогического эксперимента. Только в этом случае можно утверждать, что эффективность учебно-тренировочного процесса достигнута благодаря экспериментальной методике.
6. В зависимости от общей целей и частных задач эксперимента решается вопрос о том, какие экспериментальные данные исследователь должен получить в итоге. Поэтому объектом наблюдения по ходу учебно-тренировочного, учебно-воспитательного процесса всегда являются занимающиеся и тренер (преподаватель). В ходе эксперимента используются частные методы и методики для сбора необходимых данных, а по завершении эксперимента либо его части- методы, проверяющие результаты учебно-тренировочного процесса – контрольные испытания, анкетирование, беседы и т.п.
7. При составлении программы эксперимента в ней необходимо указать содержание и последовательность всех действий (что, где, когда и как будет проводиться, наблюдаться, проверяться, сопоставляться и измеряться; какой будет установлен порядок измерения показателей, их регистрации; какие при этом будут применяться техника, инструментарий и другие средства, кто будет выполнять работу и какую.

Таким образом, планирование эксперимента многоступенчатый процесс, включающий в себя: определение целей и задач эксперимента, обоснование его необходимости, формулировку научной гипотезы, выбор типа эксперимента, выбор и оценку общих условий проведения эксперимента, оценку и выбор уравниваемых данных, их показателей в

методике сбора этих данных, составление общей программы эксперимента, программ ведения занятий в экспериментальных и контрольных группах, программ ведения наблюдений.

Важным элементом системы физического воспитания является контроль, одной из форм которого является тестирование уровня физической подготовленности занимающихся. **Тестирование –** научно-практическая процедура измерения, проводимая на спортсмене с целью определения его состояния, процесс оценки физических возможностей занимающегося с помощью теста или тестовой батареи. Тест – это особый вид экспериментального исследования, измерение или испытание, стандартное задание или система заданий, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и других качеств занимающихся. Моторные тесты – тесты, в основе которых лежат двигательные задания. Тестовая батарея – набор двигательных тестовых заданий, используемый для комплексной оценки двигательной подготовленности человека.

Использованию тестов в педагогическом контроле должен предшествовать анализ на информативность. В настоящее время наиболее широкое распространение при определении информативности тестов получили критерии обоснованности, надежности и объективности. Средства контроля должны быть не только простыми в обращении, позволять легко оценить, стандартизировать, количественно выразить исследуемый признак, но и удовлетворять положениям математической теории тестов.

Полезность, обоснованность (валидность) предполагает соответствие теста оцениваемому двигательному качеству испытуемого. Если не проводилась проверка на валидность, то нет уверенности, что с помощью этого теста оценивается именно это то качество, для которого подобран тест. Валидность – показатель корреляции между контрольным упражнением и критерием. Она характеризует прогностические данные, говорит о том, насколько точно (обоснованно) можно измерить с помощью теста именно то качество (признак, навык и т. д.), для которого он предназначен. Определение валидности результатов и свидетельствует о точности совпадения результатов при повторном тестировании одного и того же испытуемого, приблизительно в одних и тех же условиях. Если применяемый тест не прошел проверку на надежность, то становится трудно, а порой невозможно сравнить полученные результаты.

Объективность означает, что оценки по конкретному тесту у одного и того же испытуемого не должны зависеть от людей, проводящих тестирование, от личных качеств исследователя. Объективность теста характеризуется стойкими, постоянными результатами при проведении тестовой процедуры из различных испытуемых при разных испытателях характеризует точность измерительных средств и способа измерения.

В качестве тестов могут быть использованы лишь те из них, которые удовлетворяют следующим метрологическим требованиям:

- должна быть определена цель применения того или иного теста;
- следует использовать стандартизированную методику тестирования;
- необходимо, чтобы применяемые тесты отвечали требованиям надежности и информативности;
- должна быть разработана система оценок результатов в тестах;
- необходимо указать вид контроля (оперативный, текущий, этапный, итоговый).

Информативность теста – степень точности, с которой он измеряет свойство, качество, для оценки которого используется. Информативным называется тест, по результатам которого можно судить о свойстве (качестве, способности и т.п.), измеряемом в ходе контроля. Иногда вместо термина «информативность» применяют равнозначный термин «валидность». Мера информативности теста определяется сопоставлением его со спортивным результатом или с тестом-критерием.

Надежность теста – это степень совпадения результатов при повторном тестировании одних и тех же людей в одинаковых условиях. Критериями надежности являются:

1. стабильность (воспроизводимость) – это такая разновидность надежности, которая проявляется в степени совпадения результатов тестирования, когда первое и последующие измерения разделены определенным временным интервалом;
2. согласованность – независимость результатов тестирования от личных качеств человека;
3. эквивалентность – равнозначные результаты тестирования при использовании контрольных упражнений.

Вариация результатов происходит из-за:

- изменения состояния испытуемых (утомление, врабатывание, обучение, изменение мотивации, концентрация внимания и т.д.);
- неконтролируемых изменений внешних условий и аппаратуры (температура, влажность, присутствие других лиц, напряжение электросети и т.д.);
- изменения состояния человека, проводящего или оценивающего тест (скорость реакции, замена судьи и т.д.);
- несовершенства теста (есть заведомо малонадежные тесты, например штрафной бросок в баскетбольную корзину).

Результаты тестирования допускают количественное выражение и тем самым открывают возможность математической обработки.

В методике тестирования необходимо придерживаться следующих положений:

- соблюдение единства условий в испытаниях (условия проведения тестирования – время дня, объем нагрузок и т.п. должны быть одинаковы для всех занимающихся);
- доступность и доходчивость заданий и требований (контрольные упражнения должны быть доступны для всех исследуемых, независимо от их физической и технической подготовленности);

- простота измерений и оценки;
- наглядность результатов испытаний для исследуемых;
- привычная обстановка испытаний (зал, спорт площадка);
- контрольное упражнение должно измеряться в объективных величинах (цифровых показателях – см, сек, число повторений и т.п.).
- простота записи учета.

Тестовое исследование отличается сравнительной простотой процедуры, оно кратковременно, проводится без сложных технических приспособлений, требует самого простого оснащения (часто это просто бланк с текстами задач). Отметим и то, что в процессе тестовых исследований не учитывается влияние многочисленных условий, которые так или иначе влияют на результаты, - настроение испытуемого, его самочувствие, отношение к тестированию. Неприемлемыми являются попытки с помощью тестов установить предел, потолок возможностей данного человека, прогнозировать, предсказывать уровень его будущих успехов.

Использование контрольных испытаний в области физической культуры и спорта помогает решать следующие задачи:

- выявить общую тренированность занимающегося с помощью комплексных методов тестирования;
- выявить специальную тренированность спортсмена;
- выявить динамику развития спортивных результатов в процессе тренировки (в т.ч. многолетней);
- изучить систему планирования учебно-тренировочного процесса;
- определить методы отбора талантливых спортсменов;
- оптимизировать существующие системы тренировки;
- проверить теоретические положения на практике;
- установить контрольные нормативы для различных этапов учебно-тренировочного процесса;
- разработать контрольные нормативы для отдельных видов спорта, для спортсменов разного возраста, пола, квалификации.

Основными методами исследования физического развития являются наружный осмотр (соматоскопия) и измерение морфологических и функциональных показателей (антропометрия).

При **соматоскопии** определяются тип телосложения, пропорции тела и конституциональный тип.

Антропометрические измерения дополняют и уточняют данные соматоскопии, дают возможность точнее определить уровень физического развития обследуемого. Повторные антропометрические измерения позволяют следить за динамикой физического развития и учитывать его изменения в процессе систематических занятий физической культурой и спортом.

Антропометрический метод является основным методом изучения особенностей телосложения человека. Он предусматривает определение продольных, глубинных, поперечных, обхватных размеров тела, веса тела, толщину кожно-жировых складок.

Под **телосложением** понимают размеры, формы, пропорции и особенности взаимного расположения частей тела, а также особенности развития костной, жировой и мышечной тканей. Тотальные размеры тела зависят от его длины и массы, окружности грудной клетки. Пропорции тела определяются соотношением размеров туловища, конечностей и их сегментов.

Организация условий исследования предусматривает создание обстановки, соответствующей задачам исследования. Особенно важно создать совершенно одинаковые условия при повторных сравнительных экспериментах. Например, недопустимо проводить начальное испытание двигательных качеств на открытом воздухе, а конечное – в помещении. Существенную роль в успехе исследования играет своевременная и тщательная подготовка необходимого оборудования, инвентаря и аппаратуры. Любая непредусмотренная мелочь может не только нарушить ход эксперимента, но и просто сорвать его. При использовании динамометорв, спидографов, секундомеров и других приборов, имеющих тарифировку, нужно периодически проверять правильность их показаний. Применяя динамометры, лучше сохранить их в неприкосновенности до повторных исследований. Этим достигается большая «чистота» измерений, так как исключается возможное влияние на результаты повторных исследований каких-либо изменений в самих динамометрах, так как известно, что многократное их использование часто приводит к искажениям показаний. Пользуясь приборами, работающими на постоянном или переменном токе, следует при каждом исследовании проверять напряжение в сети.

С целью обработки научных материалов применяются методы логической систематизации, такие как группировка, классификация, а также **методы математической статистики.**

Математическая статистика используется с целью количественного анализа педагогических явлений.

Использование математической статистики в педагогических исследованиях не самоцель, а одно из эффективных средств познания объективных законов обучения и воспитания. Поэтому оно будет оправдано и действенно только тогда, когда будет опираться на умелый и разносторонний качественный анализ, когда математические формулы будут представлять собой совершенно конкретное выражение качественных особенностей педагогических явлений.

Наиболее часто бывает необходимо иметь какие-то критерии, по которым можно судить о достоверности различий в полученных количественных данных. Выполнение элементарных статистических процедур, таких как вычисление средних величин, стандартных отклонений от них, вероятных ошибок, коэффициентов вариации и т.д. входит в обязательную обработку количественных данных.

В большинстве случаев в исследованиях могут решаться задачи выявления эффективности методики обучения и тренировки. Эти задачи обычно решаются путем проведения сравнительного педагогического эксперимента с выделением экспериментальных и контрольных групп. Исследователю необходимо ответить на вопрос: оказалась ли эффективной применяемая методика? С этой целью рассчитывается достоверность различий между полученными в итоге проведения сравнительного педагогического эксперимента результатами экспериментальных и контрольных групп. Наиболее часто бывает необходимо иметь какие-то критерии, по которым можно судить о достоверности различий в полученных количественных данных. В педагогических исследованиях различия считаются достоверными при 5% уровне значимости.

Одним из разновидностей статистического метода является метод **экспертных оценок**. С его помощью дают оценку исследуемому явлению в виде обобщенного мнения экспертов. Экспертной называется оценка, получаемая путем выяснения мнений специалистов. Под экспертизой понимается процедура, при которой одна группа лиц выясняет суждения по тому или иному вопросу другой группы лиц, называемых экспертами, в целях выработки и принятия по этому вопросу соответствующего решения.

К мнению специалистов обращаются всякий раз, когда осуществить измерения более точными методами невозможно или очень трудно. Однако, субъективная оценка во многом зависит от индивидуальных особенностей эксперта: квалификации эрудиции, опыта, личных вкусов и т.д. поэтому индивидуальные мнения рассматриваются как случайные величины и обрабатываются статистическими методами. Таким образом, современная экспертиза – это система организационных, логических и математико-статистических процедур, направленных на получение от специалистов информации и анализ ее с целью выработки оптимальных решений.

Способы проведения экспертизы разнообразны. Самый простой из них называют методом предпочтения или ранжирования. Пользуясь этим методом, эксперты расставляют оцениваемые объекты по рангам в порядке ухудшения их качества. Место, занятое каждым объектом, определяется числом баллов: чем больше (меньше) сумма баллов, тем выше занятое место.

Характерные примеры экспертизы: судейство в гимнастике, прыжках в воду, синхронном плавании, конкурс на лучшую научную работу и т.п.

Тема лекционного занятия: Представление и оценка результатов научной и методической деятельности.

Цели занятия: познакомить студентов с оценками результатов научной и методической деятельности.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция, диалог, рассказ.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

План:

1. Обработка результатов исследования.
2. Оформление результатов научной и методической работы.
3. Литературное оформление научной работы.

Обработка результатов научного исследования и методических материалов. Оформление результатов научной и методической работы. Требования к написанию и оформлению научного труда. Структура и содержание научной работы. Содержание глав и разделов.

Введение. Здесь надо сказать о значении работы для науки и практики, о характере и основном содержании работы. Во введении указывается актуальность работы, ее новизна, рабочая гипотеза, объект и предмет исследования, цель и задачи работы, практическая значимость исследования.

I глава. Литературный обзор состояния изучаемого вопроса. Излагается история вопроса по отечественным и зарубежным источникам с одновременным критическим разбором, приводятся высказывания отдельных авторов, вскрываются спорные, нераскрытые вопросы. Излагается состояние вопроса по данным обобщения передового практического опыта.

II глава. Методика и организация исследования. В этом разделе раскрываются методы исследования и их описание, организация работы и ее этапы.

III глава. Результаты исследования. Здесь четко и сжато излагается фактический материал, полученный исследователем.

IV глава. Обсуждение результатов исследования. В этом разделе (который можно соединить с третьим) проводиться анализ полученных материалов, сопоставление их с литературными данными, дается обоснование полученных результатов.
Выводы и рекомендации (выводы должны соответствовать задачам).
Список использованных литературных источников.
Приложения.
Подобная схема подготовки и проведения педагогического исследования и написания рукописи характерна для любого исследования, независимо от уровня (курсовая или дипломная работа студентов, кандидатская или докторская диссертация ученого). Разница будет заключаться в качестве исследования (глубина, глобальность темы, количество испытуемых, методов исследования, объем работы, количество первоисточников и т.д.).
Требования к литературному оформлению, библиографическому описанию и ссылкам на источники. Большое значение при написании ВКР имеет грамотное, правильное изложение материала. Это, прежде всего, логичность и последовательность изложения материала, общая грамотность, соответствие ГОСТам и принятым правилам, внешний вид работы. Следует следить за правильностью выбора формулировок, которые наиболее просто, кратко выражали бы смысл излагаемого. Не следует предложения делать излишне пространными и сложными, но не рекомендуется и делать чрезмерно краткие предложения. В отдельный абзац выделяют предложения, связанные между собой одной мыслью, расположенные в логической последовательности.
Не рекомендуется употреблять слова и выражения: «во главу угла», «на все сто процентов» и т. п. В тексте допускаются общепринятые сокращения: «с.» - страница; «ст.» - статья; «и т. п.» - и тому подобное; «и т. д.» - и так далее; «и др.» - и другие; «гг.» - годы, «м» - метр; «с» - секунда; «мин.» - минута; «ЧСС» - частота сердечных сокращений и др. Если автор вводит в работу символы или собственные сокращения, то их необходимо расшифровать. Лучше эту расшифровку дать в главе «Методика и организация исследования» или на отдельной странице «Условные обозначения». При первом упоминании об этих терминах и обозначениях их наименование пишется полностью, и только в последующих упоминаниях дается сокращенное обозначение.
При изложении работы не рекомендуется писать от первого лица: «Я считаю», «Мне кажется», «По моему мнению» и т. п., а также множественного «Мы получаем», «Мы наблюдаем» и т. п. Допускается фраза с сохранением множественного числа, но исключением местоимения «мы». Можно использовать выражения: «на наш взгляд», «, по нашему мнению,». Однако лучше употреблять мысль в безличной форме: «изучение передового опыта свидетельствует», «на основании изучения литературных источников можно заключить», «проведенные исследования доказывают» и т. п.
При представлении материала должен быть соблюден единый стиль изложения, орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность. Не рекомендуется часто употреблять одинаковые слова, словосочетания и обороты; дважды использовать какое-либо понятие в одной фразе; располагать близко друг от друга слова, образованные от одного корня. Если в тексте приводятся фамилия и инициалы ученых, исследователей, авторов используемой литературы, то сначала пишутся инициалы, а затем фамилия -И.П. Ратов, Л.П. Матвеев, а не Ушинский К.Д., как это принято в списке литературы.
Терминология, наименования, обозначения и понятия должны быть едиными на протяжении всего текста.
Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилий авторов).
О каждой книге указываются следующие сведения:

- фамилия и, через запятую, инициалы автора;
- полное и точное название книги;
- подзаголовок, уточняющий название (если он указан на титульном листе);
- сведения об ответственности, которым предшествует косая черта. Здесь перечисляются уже все авторы начиная с инициалов. Если книга написана 4-мя и более авторами, то можно указать только первого автора, затем пишется «и др.»;
- место издания (для Москвы, Ленинграда и Санкт-Петербурга употребляются сокращения: «М.», «Л.» и «СПб.»);
- названия издательства (полностью без сокращения);
- год издания (без слова «год» или сокращения «г»);
- количество страниц в книге.

Если на титульном листе книги не указан автор, но на следующих страницах указаны авторы-составители, имеются сведения, под чьей редакцией написана книга или другие сведения о лицах, имеющих отношение к созданию объекта описания, то описание такой книги начинается с ее названия. Инициалы и фамилии этих лиц пишутся в сведениях об ответственности после косой черты.

Сведения о статьях, рефератах, тезисах, опубликованных в сборниках, должны содержать:

- фамилию и, через запятую, инициалы автора;
- заглавие;
- сведения об ответственности, где указываются уже все авторы:
- полное название сборника (через 2 косые черты);
- город, где опубликован сборник;
- год издания;
- выпуск или часть (если таковые имеются);
- страницы, на которых помещена публикация.

Сведения о статьях, опубликованных в периодической печати, включают:

- фамилию и, через запятую, инициалы автора;
- заглавие статьи;
- сведения об ответственности;
- название журнала или газеты (через 2 косые черты);
- год издания;
- номер журнала, а для газеты — число и месяц;
- номер страниц, на которых помещена статья.

Если студент использует диссертации или авторефераты, то при их описании указывается:

- фамилия и, через запятую, инициалы автора;
- название работы с уточняющими сведениями;
- сведения об ответственности;
- город, где работа защищалась;
- год исполнения;
- количество страниц.

При изложении ВКР практикуется разделение всего материала на смысловые части, выделяемые заголовками. Наиболее распространенным является подразделение работы на главы.

Главы принято нумеровать римскими цифрами I, II, III и т. д. Разделы обозначаются следующим образом: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2 и т. д. Иногда бывает необходимо выделить в тексте и подразделы. Это делается так: 1.1.1, 1.1.2, 2.1.1 и т. д. При наличии разделов и подразделов главы нумеруются арабскими цифрами.

Оформление таблиц и рисунков. Методы графической обработки экспериментальных данных. Рациональные приемы графического изображения экспериментальных данных.

В текст работы может входить графический и иллюстративный материал. Этот материал размещают как на отдельных страницах, так и в промежутках между текстом. Существуют следующие виды иллюстративного материала: таблицы, рисунки, схемы, графики, диаграммы. Каждая иллюстрация, помещенная в тексте, должна иметь точное и краткое наименование (название). На все иллюстрации в тексте должны быть ссылки. При этом в ссылках слово «таблица» пишется сокращенно — «табл. 4», «в табл. 5».

Все таблицы, рисунки, диаграммы имеют сквозную (независимо от главы) нумерацию, строятся по единому принципу. Имеется головка таблицы, которая располагается горизонтально вверху таблицы.

Головка состоит из граф и подзаголовков граф. Заголовки граф должны быть краткими, начинаться с прописных букв и указываться в единственном числе. Подзаголовки (если в них имеется необходимость) начинаются с прописных букв, если они имеют самостоятельное значение, и со строчных, если составляют с заголовком одно предложение. В первой слева колонке указываются названия соответствующих строк горизонтальных рядов таблиц. Если нужно перенести часть таблицы на другую страницу, повторяется головка таблицы (можно только с нумерацией подзаголовков с подписью вверху «продолжение табл. 5»). В графах (колонке) классы чисел должны находиться друг под другом. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке не приводятся, то в графе ставится прочерк. Если не удается построить таблицу так, чтобы она была понятна без текста, то необходимо сделать пояснения в примечании к таблице.

Каждая таблица нумеруется и имеет название. Слово *Таблица* (сокращать нельзя) и порядковая цифра (без знака №) пишутся в правом верхнем углу; ниже, посередине строки, размещается название таблицы строчными буквами, но с заглавной и еще ниже - сама таблица. Точка в конце заглавия таблицы не ставится.

Таблица 2

Динамика показателей физической подготовленности

в процессе эксперимента

Рис. 2. Процентное соотношение выполнения президентских тестов детьми 1-11 классов

Рисунки имеют отдельную нумерацию. Подписи к ним делаются внизу в следующем порядке: сокращенное слово (Рис.), порядковый номер рисунка (без знака №), точка, название рисунка с заглавной буквы, в конце названия точка не ставится.

При этом в настенных диаграммах, предназначенных для защиты научной работы, целесообразно писать заголовки сверху.

Графики не следует помещать в приложения отдельно от основного текста — это затрудняет восприятие самого текста, а также и графика. Таблицы, помещенные в приложении, имеют свою нумерацию, отличную от таблиц в тексте. В тексте работы допускаются ссылки на приложения (см. табл. 2 прил. 3).

Основы теории математической статистики. Методы определения случайных ошибок. Установление стабильности процессов, определение связи между признаками.

Анализ теоретико-экспериментальных исследований, формулирование выводов и предложений, практических рекомендаций.

Тема лекционного занятия: Оценка результатов научно-методических работ.

Цели занятия: познакомить студентов с оцениванием результатов научно-методических работ.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция, диалог, рассказ.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Продуктом научной и методической деятельности являются ***произведения*** — результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального. Произведения защищены авторским правом, которое является частью гражданского законодательства, регулирующего отношения по использованию произведений науки, литературы и искусства. ***Авторское право*** распространяется на обнародованные и необнародованные произведения, существующие в какой-либо объективной (материальной) форме.

Авторское право на произведение возникает в силу факта его создания, никакой регистрации произведения или выполнения иных формальностей не требуется.

Обнародование и опубликование осуществляются только с согласия автора (или иного владельца авторских прав).

Соавторство. Научная или методическая работа может быть выполнена одним автором или авторским коллективом. В соавторстве обычно выполняются крупные работы: монографии, учебники, учебные пособия и большие методические рекомендации, а также тезисы докладов на научно-практическую конференцию, где материал доклада подготовлен на основе данных коллектива исследователей.

Различают раздельное соавторство и неделимое соавторство. При раздельном соавторстве указывается, какая часть создана каждым соавтором, который может использовать ее по своему усмотрению. При неделимом соавторстве право на использование произведения в целом принадлежит соавторам совместно. Это же относится к вопросу о вознаграждении

Рецензирование

Рецензия — критический разбор и оценка, отзыв на рукописи произведений перед их публикацией или после выхода их в свет, перед защитой диссертации. Для рецензирования и подготовки отзыва на диссертацию назначаются оппоненты, которые выступают при защите диссертации: кандидатской — два оппонента, докторской — три; кроме того, на диссертацию дается отзыв ведущей организации. Методические работы на первом этапе проходят рецензирование в своем коллективе (кафедры, лаборатории), а затем — внешнее рецензирование. При представлении рукописи в издательство необходимо приложить две рецензии («внутреннюю» и «внешнюю»).

В свою очередь издательство по ходатайству учебного заведения может направить рукопись учебника, учебного пособия на заключение в учебно-методическое объединение (УМО) по соответствующей специальности, где проводится экспертиза на предмет присвоения изданию грифа «Учебник» или «Учебное пособие». Если рукопись претендует на гриф Минобразования РФ, то она предварительно тоже направляется на заключение в УМО.

В рецензии, экспертном заключении должны быть отражены следующие вопросы:

- соответствует ли название работы содержанию рукописи, удачно ли оно;
- чем отличается издание от подобных книг, в чем его особенность;
- достаточно ли раскрыта тема, имеется ли текстовой материал, таблицы, иллюстрации и приложения, которые можно изъять без ущерба для книги;
- в чем заключаются основные достоинства и недостатки рецензируемой работы
- др.

Теоретическая и практическая значимость исследования

Оценка качества исследования по критериям теоретической и практической значимости относится прежде всего к уже завершенной работе. Среди многих критериев качества научных работ оценка теоретической и практической значимости занимает ведущее место.

Теоретическая и практическая значимость рассматриваются как интегральные критерии оценки результатов завершенного исследования.

В оценке *теоретической значимости* исследования выделяют три уровня:

- общепедагогический, его имеют фундаментальные исследования, они приводят к переоценке важнейших концепций, фундаментальных понятий, изменению точек зрения на кардинальные вопросы педагогики;
- обще-проблемный уровень, его имеют исследования, результаты которых изменяют существующие теоретические представления по отдельным проблемам или по ряду проблем в рамках конкретных областей педагогики;
- частно-проблемный уровень, его имеют исследования, результаты которых изменяют теоретические представления по отдельным частным вопросам в общей проблеме.

В оценке *практической значимости* исследования авторы выделяют четыре уровня:

- значимость очень высокая: результаты исследования значимы для всей области дидактики, теории воспитания и других областей; в результатах заинтересованы очень широкие круги потребителей; результаты готовы к употреблению в виде нормативных материалов, программ, учебников, учебных пособий, методических разработок;
- значимость высокая: результаты значимы для решения обще-методических вопросов в пределах данного курса, области; в результатах заинтересованы широкие круги потребителей; внедрение целесообразно, результаты готовы к внедрению;
- значимость удовлетворительная: результаты важны для решения частно-методических вопросов отдельных дисциплин, приемов и методов воспитания; в результатах заинтересованы широкие круги потребителей; внедрение целесообразно, результаты в основном готовы к внедрению, разработаны методические рекомендации;
- значимость низкая: результаты важны для решения частно-методических вопросов, второстепенных для практики; в результатах заинтересован узкий круг лиц, для большинства потребителей они не представляют интереса; внедрение нецелесообразно, результаты не готовы к внедрению.

Тема лекционного занятия: Внедрение научных исследований.

Цели занятия: познакомить студентов внедрением в практику научных результатов.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция, диалог, рассказ.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности

Формы внедрения можно представить следующим образом.

Публикации. Имеют значение вид публикации, уровень издания, тираж.

Научные издания: монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги.

Учебные издания: учебные программы, учебники и учебные пособия.

Официальные документы: концепции физического воспитания и спортивной подготовки, различные инструкции; комплексные целевые программы, методические письма.

Акты внедрения – свидетельство эффективности применения результатов исследования в практике. Акт внедрения выдается после апробации в соответствующей организации результатов исследования.

К результатам исследования относятся также ***открытие, изобретение, рационализаторское предложение***. Научные исследования, результатом которых являются открытие, изобретение, рационализаторское предложение, служат признаком высокого качества работы и заслуживают высокой оценки по своей значимости для практики.

Итогом исследовательской работы могут стать открытие, изобретение, рационализаторское предложение.

Открытие, изобретение, рационализаторское предложение. Результаты научной и методической деятельности могут быть оформлены в виде открытия, изобретения, рационализаторского предложения на основании «Положения об открытиях, изобретениях и рационализаторских предложениях». Они засчитываются автору как публикация.

Открытие согласно Положению — это установление не известных ранее объективно существующих закономерностей, свойств и явлений материального мира, вносящих коренные изменения в уровень познания.

Изобретение согласно Положению — это новое и обладающее существенными отличиями техническое решение задачи в любой области народного хозяйства, социально-культурного строительства или обороны страны, дающее положительный эффект. Объектом изобретения могут являться новое устройство, способ, вещество, применение известных ранее устройств, способов, веществ по новому назначению. *Авторское свидетельство* на изобретение выдается на имя автора и удостоверяет: признание предложения изобретением, приоритет изобретения, авторство на изобретение, исключительное право государства на изобретение. В случае соавторства свидетельство выдается каждому из соавторов с указанием в нем других соавторов. *Патент* удостоверяет: признание предложения изобретением, приоритет изобретения, авторство на изобретение и исключительное право патентообладателя на изобретение. Дополнительное изобретение — усовершенствование другого изобретения (основного), на которое ранее было выдано авторское свидетельство или имеется действующий патент, без применения основного изобретения не может быть использовано. На дополнительное изобретение может быть получено дополнительное авторское свидетельство или дополнительный патент — в зависимости от основного.

Рационализаторское предложение согласно Положению — это техническое решение, являющееся новым и полезным для конкретного предприятия, организации или учреждения и предусматривающее изменение конструкции изделий, технологии производства и применяемой техники или изменения состава материала. Предложение признается полезным, если его использование позволяет получить экономический, технический или иной положительный эффект.

Значимость исследования выражается также в ***темах на договорных условиях***, получении грантов на разработку проблем, международном признании результатов.

Выступление: на научных конгрессах, научно-методических конференциях. Здесь учитывается уровень выступления (международный, национальный, региональный, вузовский).

Тема лекционного занятия: Эффективность научных исследований.
Цели занятия: познать пути эффективности научных исследований.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция, диалог, рассказ.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие «эффективность»
Эффект (отлатeffectus– действие, результат чего-либо)
Эффективность– действенность, результативность?

Эффективность связана: 1) не с планируемым, а с продуктивным результатом (посредством максимизации выгод, благ и минимизации затраченных ресурсов.

Эффективность связана: 1) не с планируемым, а с продуктивным результатом (посредством максимизации выгод, благ и минимизации затраченных ресурсов труда, сырья, капитала

Оценка эффективности НИР (от лат- efficientia) – оценка продуктивности использования ресурсов в достижении научно исследовательской цели; характеризующий относительный соотношение показатель, между достигнутым и ожидаемым. Оценка и есть средство осознания ценности научных результатов и осознания субъектами научно-исследовательской деятельности собственной значимости.

В оценке раскрывается единство объективной значимости и субъективного смысла, пронизывающих мир социальных и индивидуальных ценностей.

Объективное значение, личностный смысл и ценность научных результатов — это неразделимые понятия.

Значение раскрывает объективный характер ценности (научного результата), а смысл-отношение субъекта к этой объективной стороне, без которого нет созидания научных результатов (новых знаний, методов, средств, способов научно-исследовательской деятельности).

Оценка эффективности исследования. Научная новизна… Теоретическая значимость… Концептуальные положения… Теоретическая модель методической системы… Методические рекомендации… Практическая значимость… Личный вклад автора… Публикации автора Оценивание выпускной квалификационной работы.

Тема лекционного занятия: Актуальные экономические проблемы физической культуры и спорта.

Цели занятия: изучить экономические проблемы физической культуры и спорта.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция, диалог, рассказ.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Важное значение в развитии массового физкультурно-спортивного движения имеет популяризация здорового образа жизни. Поэтому необходимо создание условий не только для организованных форм занятий физической культурой и спортом, но и для желающих заниматься самостоятельно по месту жительства. От доступности спортивных площадок для всех во многом зависит популярность здорового образа жизни. Не смотря на активное развитие системы платных фитнесс-центров и велнес-клубов, их доступность для широких слоев населения остается относительной. Многие люди не имеют возможности или желания оплачивать дорогостоящие абонементы. Особой проблемой является профессиональная спортивная экипировка — форма, обувь, спортивные снаряды и тренажеры. В то время, как проблема доступности базовой информации по здоровому образу жизни на данный момент практически решена при помощи горизонтальных связей общества через интернет. Крупные видеохостинги, например Youtube, Rutube предлагают огромный выбор видеозаписей, на которых вы можете ознакомиться с режимом тренировок профессионалов, получить необходимые новичку советы или вдохновиться чьим-либо примером.

По вопросам местного значения, к которым относится содержание и развитие учреждений, находящихся в муниципальной собственности, органы власти местного самоуправления самостоятельно разрабатывают нормативы расходов.

Однако нехватка денежных средств в местных бюджетах приводит к вынужденному отказу от финансирования большинства бюджетных расходов, не относящихся к сфере жизнеобеспечения. Эта проблема особенно остро чувствуется в финансировании учреждений физической культуры и спорта.

При существующем подходе к формированию государственных минимальных социальных стандартов включение в них услуг массового спорта не подразумевается. Так, к социальным гарантиям относятся гарантии в области здравоохранения, образования и культуры. Отсутствие единого механизма формирования важнейшей ресурсной составляющей массового спорта – финансовой – зачастую приводит к неэффективному, научно не обоснованному выделению средств, создает возможности для злоупотреблений и лоббирования чьих-либо интересов, а в итоге – к отсутствию развитой спортивной инфраструктуры, к неравномерному распределению ресурсов среди учреждений физической культуры и спорта.

В данном аспекте ясно видны недостатки современного состояния бюджетной системы Российской Федерации. Централизация основной доли финансовых ресурсов страны в федеральном бюджете снижает экономические возможности региональных и местных бюджетов в решении своих социально-экономических функций. В территориальных и местных бюджетах незначительна доля собственных доходов и высока доля трансфертов. Явно проглядывается практика перекладывания расходов вниз по бюджетной системе без подкрепления соответствующими доходами.

Отказ федерального бюджета от финансирования многих мероприятий и повышение роли местных и региональных органов власти и жизнедеятельности общества обусловили рост нехватки финансовых ресурсов на низовом уровне. Региональные и местные бюджеты поставлены в крайне тяжелое положение постоянных просителей у вышестоящих органов. Кроме того, существуют проблемы межбюджетных отношений на уровне субъектов РФ и местных бюджетов.

Перераспределение в ходе реформы местного самоуправления доходных полномочий между региональными и муниципальными властями привело к значительному расширению сфер ответственности последних за социально-экономическое развитие территорий.

Поэтому важно оценить объективные потребности каждого уровня бюджетной системы в финансовых ресурсах, т.е. провести вертикальное выравнивание, чтобы обеспечить все уровни бюджетной системы источниками финансирования, отвечающими их ответственности и функциям.

Все уровни власти должны иметь реальную бюджетную самостоятельность и ответственность за финансирование расходов на территориях.

Таким образом, для преодоления существующих проблем в финансировании отраслей социальной сферы требуется предпринять целый ряд, в большей своей части правовых мер.

Как уже было отмечено ранее бюджетные учреждения вправе вести предпринимательскую деятельность, приносящую доход. Однако в сфере физической культуры и спорта не созданы необходимые условия для развития предпринимательства, получения прибыли. Нередко свойственные физической культуре и спорту движущие силы развития берут верх над стремлением получить прибыль как определяющий мотив деятельности. Подобное явление объясняется социальной ролью физической культуры и спорта в жизни общества, в формировании здорового образа жизни людей. Неслучайно процесс приватизации и разгосударствления не охватил всю сферу физической культуры и спорта. Продолжают работать физкультурно-спортивные объекты, находящиеся в собственности государственных органов и ставящие своей целью получение прибыли. Ряд физкультурно-спортивных организаций не берут в собственность спорткомплексы, предвидя банкротство из-за непомерно больших расходов на их эксплуатацию.

В современных условиях снижается бюджетная обеспеченность социально-культурной сферы, в результате чего особенно актуальными становятся вопросы оптимизации основных принципов процесса планирования и расходования средств социально-культурной сферы муниципалитета. Основным направлением реформирования бюджетного процесса является переход преимущественно к программно-целевым методам бюджетного планирования, обеспечивающим прямую взаимосвязь между распределением бюджетных ресурсов и фактическими или планируемыми результатами их использования в соответствии с установленными приоритетами муниципальной политики.

Однако для решения проблем финансирования учреждений социальной сферы требуется проработка правовых основ региональных целевых программ, устранение пробелов в их нормативно-методическом обеспечении.

Так, например, выполнение правительственной целевой программы о развитии физической культуры и спорта, а также реализация федерального закона в настоящее время в муниципальных образованиях затруднено, чему способствуют следующие причины:

– неготовность большинства городских и сельских поселений взять на себя финансирование инфраструктуры физкультурно-спортивной сферы в необходимых объемах, что отрицательно скажется на проведении массовых физкультурно-спортивных мероприятий и показателях вовлеченности граждан в занятия физической культурой и спортом;

– недостаточная проработка механизма договорных отношений по организации работы по физической культуре и спорту между муниципальными образованиями различного уровня;

– отсутствие механизма решения вопросов обеспечения спортивной подготовки, выходящей за рамки массовой физической культуры, деятельности учреждений спортивной направленности системы дополнительного образования, отнесенных к компетенции муниципальных образований, поселений и округов.

Таким образом, в современных социально-экономических условиях России финансирование организаций массового спорта во многих муниципальных образованиях сопровождается многочисленными проблемами. Поэтому здесь на первое место выходят косвенные формы финансовой поддержки: льготные тарифы на коммунальные услуги; выделение земельных участков на льготных условиях; предоставление инвентаря и спортивного оборудования бесплатно или на льготных условиях; помощь в поиске спонсоров; организация обмена информацией, организация тематических семинаров, построение информационной инфраструктуры; частичное финансирование работы высококвалифицированных специалистов; содержание центров научного, медицинского обслуживания сферы спорта и пр.

Тема лекционного занятия: Социальные проблемы физической культуры и спорта.
Цели занятия: изучить социальные проблемы физической культуры и спорта.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция, диалог, рассказ.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Значение рассмотрения современных социологических проблем физической культуры и спорта очень велико так как, изучая проблему, находятся и её средства разрешения.

В настоящее время человек испытывает на себе массу неблагоприятных воздействий на свой организм, связано это не только с проблемой экологии, но и с психологическим, техническим и даже экономическим воздействием. Этому может свидетельствовать рост хронических заболеваний у людей, не зависимо от их возраста, статуса, уровня дохода и т.п. Одной из наиболее важных задач общества является сохранить и вырастить здоровое поколение. Для этого необходимо изменить отношение человека к спорту, начать пропагандировать здоровый образ жизни, физические упражнения, ни как средства похудения или приход к идеальному телу, а прежде всего как сохранение собственного здоровья.

Социальный опрос в городе Кемерово. Были опрошены люди разных возрастных категорий о том, часто ли они занимаются спортом. Данные опроса представлены на диаграмме (рисунок).

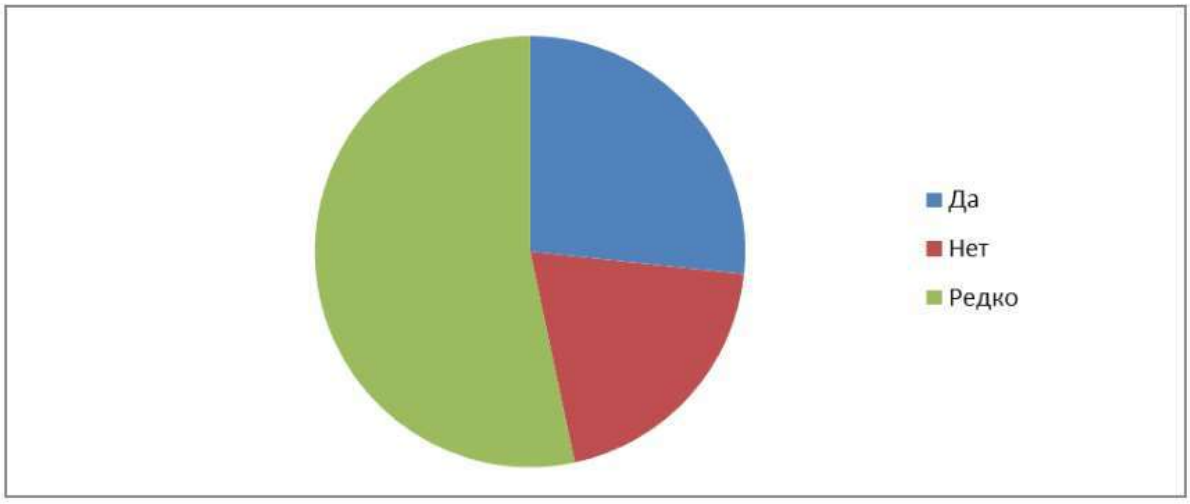


Рис. Данные опроса населения в городе Кемерово

Большинство опрошенных, которые выбрали вариант «Редко» были среднего возраста, люди, выбравшие вариант «Да» чаще всего, были моложе 25 лет, а вариант «Нет» чаще всего выбирали люди пенсионного возраста. Из данного опроса можно сделать вывод, что население ведет малоподвижный образ жизни. Большинство людей зрелого возраста занимают свое время работой и воспитанием детей. Они ищут оправдание в нехватке времени для занятия спортом. Пенсионеры ссылаются на свой преклонный возраст и убеждены, что человек их возраста уже не может вести активный образ жизни, по мнению молодежи, нехватка времени связана с учебой. У любого, даже самого занятого человека, может найтись время хотя бы на утреннюю зарядку или вечернюю пробежку. Основная проблема – это отсутствие желания у населения тратить своё время на спорт. Для устранения данной проблемы нужно ввести более глубокую пропаганду здорового образа жизни и спорта, направленную на рассеивание различных стереотипов населения.

В современном мире, довольно остро встала проблема в отношении нашего подрастающего поколения. Существенное падение уровня физического здоровья среди молодежи, распространение среди них различных заболеваний ставит под угрозу стабильность нашего общества в недалекой перспективе.

В связи со снижением занятий физической культурой, а также снижением престижности здорового образа жизни, падение значимости в профессии школьного учителя и тренера в детско-юношеских спортивных школах, всё больше и больше наклон идет в сторону престижных видов физических нагрузок, в частности, фитнесс, большой теннис, йога, такие занятия преимущественно для людей с определенным социальным положением и финансовым достатком. Все это привело не только к снижению уровня физического здоровья и физической подготовленности детей и молодежи, но и к формированию неблагоприятного имиджа массовой физической культуры.

Именно поэтому с вышеизложенной чрезвычайно актуальной проблемой на современном этапе представляется работа, направленная на восстановление значимости физической культуры и спорта в современном обществе. Большинство разнообразных программ уже не могут обеспечить решение данной проблемы, поскольку нужны социальные и экономические подходы, способные изменить неблагоприятную ситуацию в области физической культуры.

Также важна проблема квалифицированных кадров в области спортивной медицины. Всем давно известно, что большинство работающих в данной области не имеют на то должного и про-

фессионального образования. Высокий профессионализм и преданность своему делу не отменяют того, что данная проблема актуальна и по сей день. Всё усугубляется тем, что министерства и ведомства, ответственные за подготовку кадров в данной области не могут найти единое решение, которое помогло бы решить эту проблему.

Достаточно серьезной проблемой является целенаправленная, долгосрочная подготовка специалистов в области физического воспитания и спорта непосредственно по выбранной специальности.

Нельзя сказать, что сам процесс подготовки специалистов отвечает всем современным требованиям. Сложившиеся за многие десятилетия традиции и методики обучения еще позволяют готовить конкурентоспособных специалистов по физическому воспитанию во многих ВУЗах страны. Очевидно, прослеживается старение преподавательских кадров, технического обеспечения процесса, а также финансовой поддержки.

В данной проблеме остро стоит вопрос о прорыве, связанном как с открытием новых привлекательных и конкурентно способных специальностей по физическому воспитанию и спорту, так и с организацией их полноценного материального обеспечения, это некая потребность жизни общества.

Отмеченные проблемы в области физического воспитания также проявляются и в области спорта высших достижений. Множество достижений великих спортсменов на международной арене связаны с материальными и человеческими ресурсами, заложенными несколько десятилетий назад.

В настоящее время существенно снижается эффективность работы специализированных ДЮСШ по различным видам спорта, что связано с объективными причинами их недостаточного государственного финансирования, оттока квалифицированных кадров за рубеж, низкой степени материального стимулирования детских тренеров и т.п.

Решение данных проблем является главной задачей современного массового спорта и спорта высших достижений, ведь от этого будут зависеть результаты спортсменов, участвующих в различных соревнованиях. Решение проблемы подготовки спортивных кадров возможно за счет того, что сосредоточение всех ресурсов будет направленно на специализированные центры подготовки в конкретных городах России.

Возможно то, что в данной работе указаны не все проблемы, которые сейчас стоят перед физической культурой и спортом, но очевидно то, что развитие физической культуры и спорта на новом уровне является одной из наиболее актуальных проблем жизни современного общества, решение которой будет способствовать развитию всех его представителей.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Наука как вид деятельности. Методология науки

Формы практических заданий: письменная работа.

Примерный перечень тем письменных работ к Теме 1.1.

1. Что такое наука.
2. Что включают понятия: «наука о спорте», «педагогическая наука» и «методология спортивно-педагогического исследования».
3. Способы познания педагогических явлений.
4. Отличительные признаки научного исследования.
5. Выбор проблемы и темы научного исследования.
6. «Объект» и «предмет» научного исследования.

7. Определение цели и задач научного исследования.
8. Методы спортивно-педагогического исследования.
9. На чем основывается актуальность исследования.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (обратная связь, письменный ответ на предложенную тему)

Тема занятия: Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре

Формы практических заданий: письменная работа.

Примерный перечень тем письменных работ к Теме 1.2.

1. «Научная новизна» и «практическая значимость» исследования.
2. Цель науки о физической культуре. Методология научного исследования в физической культуре и спорте.
3. Место и роль научно-методической и деятельности в подготовке студентов. Связь учебной, научной и методической деятельности студентов.
4. Основная проблематика научных исследований в области физической культуры и спорта.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (обратная связь, письменный ответ на предложенную тему)

Тема занятия: Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Этапы научно-исследовательской работы.

Формы практических заданий: письменная работа.

Примерный перечень тем письменных работ к Теме 2.1.

1. Области исследований в сфере физической культуры и спорта.
2. Методы и методология научного исследования.
3. Проблемная ситуация и проблема исследования.
4. Объект и предмет научного познания.
5. Гипотеза исследования и ее разновидности.
6. Задачи исследований, требования к их постановке.
7. Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания.
8. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (обратная связь, письменный ответ на предложенную тему)

Тема занятия: Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности**.**

Формы практических заданий: письменная работа.

Примерный перечень тем письменных работ к Теме 2.2.

1. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный).

2. Требования к формированию экспериментальной выборки.
3. Планирование эксперимента. Экспериментальные переменные.
4. Метрологическое обеспечение в физической культуре и спорте.

Требования к выполнению практического задания:
Взаимодействие с аудиторией (обратная связь, письменный ответ на предложенную тему)

Тема занятия Представление и оценка результатов научной и методической деятельности.

Формы практических заданий: письменная работа.
Примерный перечень тем письменных работ к Теме 3.1.

1. Понятие об оценке и оценивании. Шкалы оценок, их типы и разновидности.
2. Тестирование общей физической подготовленности занимающихся физкультурой и спортом.
3. Использование информационных технологий в научной деятельности в сфере физической культуры и спорта.
4. Мультимедиа технологии в физической культуре и спорте.
5. Информационные ресурсы интернет, поиск информации в интернет по проблемам физической культуры и спорта.

Требования к выполнению практического задания:
Взаимодействие с аудиторией (обратная связь, письменный ответ на предложенную тему)

Тема занятия. Оценка результатов научно-методических работ.

Формы практических заданий: письменная работа.
Примерный перечень тем письменных работ к Теме 3.2.

1. Произведения и авторское право.
2. Рецензирование.
3. Соавторство
4. Теоретическая значимость исследования.
5. Практическая значимость исследования.

Требования к выполнению практического задания:
Взаимодействие с аудиторией (обратная связь, письменный ответ на предложенную тему)

Тема занятия Внедрение научных исследований.

Формы практических заданий: письменная работа.
Примерный перечень тем письменных работ к Теме 4.1.

1. Формы внедрения научных исследований в ФК и спорте.
2. Итог исследовательской работы (виды работ, предложение).
3. Значимость научного исследования в области ФК и спорта.
4. Предложенная тема на договорных условиях (сущность договора).

5. Получении грантов на разработку проблем сферы ФК и спорта.
6. Международное признание результатов.

Требования к выполнению практического задания:
Взаимодействие с аудиторией (обратная связь, письменный ответ на предложенную тему)

Тема занятия. Эффективность научных исследований.

Формы практических заданий: письменная работа.
Примерный перечень тем письменных работ к Теме 4.2.

1. Антропометрические исследования в физической культуре и спорте.
2. Комплексная оценка физической подготовленности в физической культуре и спорте.
3. Контрольные испытания и тесты в организации исследований в области физической культуры и спорта.
4. Понятие «эффективность» в физической культуре с точки зрения науки.
5. Составляющие эффективности научных исследований физической культуры и спорта.

Требования к выполнению практического задания:
Взаимодействие с аудиторией (обратная связь, письменный ответ на предложенную тему)

Тема занятия Актуальные экономические проблемы физической культуры и спорта.

Формы практических заданий: письменная работа.
Примерный перечень тем письменных работ к Теме 5.1.

1. Комплексные направления современных исследований в области физической культуры и спорта.
2. Разработка системы управления процессом внедрения в практику результатов научных исследований в области ФК и спорта.
3. Здоровьесберегающая среда образовательной организации.
4. Поддержка государства перспективных научных исследований в области физической культуры. Статистика.
5. Поддержка государства перспективных научных исследований в области спорта. Статистика.
6. Система создания и применения методов стимулирования теоретиков и практиков к распространению и использования педагогических инноваций в области ФК и спорта.

Требования к выполнению практического задания:
Взаимодействие с аудиторией (обратная связь, письменный ответ на предложенную тему)

Тема занятия. Социальные проблемы физической культуры и спорта.

Формы практических заданий: письменная работа.
Примерный перечень тем письменных работ к Теме 5.2.

1. Педагог высшей школы. Кто он такой, преимущества, достоинства? Научные разработки с направленностью физкультурно-оздоровительного значения.
2. Пути повышения качества и значимости научных исследований в сфере физической культуры и спорта.
3. Обоснование критической необходимости активизации деятельности Российского государства и общества в освоении ценностей физической и спортивной культуры как важнейшего направления консолидации общества.
4. Научно-методическое обеспечение процессов модернизации содержания и организации массового физического воспитания детей различного возраста в общеобразовательных учреждениях.
5. Научно-технологическое обоснование инновационных преобразований в системе подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (обратная связь, письменный ответ на предложенную тему)

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
РАЗДЕЛ 1. Основы научно-методической деятельности. Тема 1.1. Наука как вид деятельности. Методология науки	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 1.2. Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2. Планирование исследования, обработка полученной информации Тема 2.1. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Этапы научно-исследовательской работы.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 2.2. Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
РАЗДЕЛ 3. Оценка результатов научной деятельности. Тема 3.1. Представление и оценка результатов научной и методической деятельности	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 3.2. Оценка результатов научно-методических работ.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 4. Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ. Тема 4.1. Внедрение научных исследований	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 4.2. Эффективность научных исследований	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 5. Актуальные проблемы и современное состояние научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Тема 5.1. Актуальные экономические проблемы физической культуры и спорта	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 5.2. Социальные проблемы физической культуры и спорта.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов к самостоятельному изучению Раздела 1:

1. Наука как система научных знаний о явлениях и законах природы и общества
2. Научное исследование
3. Методология науки.
4. Методология научного исследования в физической культуре и спорте
5. Место и роль научно-методической деятельности в подготовке студентов физкультурных специальностей.
6. Методическая деятельность сферы физической культуры и спорта.
7. Место и роль научно-методической и деятельности в подготовке студентов.
8. Связь учебной, научной и методической деятельности студентов.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Планирование научно-исследовательской работы.
2. Постановка проблемы.
3. Выбор темы.
4. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный).
5. Требования к формированию экспериментальной выборки.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Математико-статистическая обработка результатов исследования

2. Обобщение и интерпретация полученных данных;
3. Формулировка выводов и практических рекомендаций
4. Произведения и авторское право.
5. Рецензирование.
6. Соавторство
7. Теоретическая и практическая значимость исследования

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Критерии оценки результатов научного исследования.
2. Варианты внедрения результатов исследования в практику.
3. Антропометрические исследования в физической культуре и спорте.
4. Комплексная оценка физической подготовленности в физической культуре и спорте.
5. Контрольные испытания и тесты в организации исследований в области физической культуры и спорта.
6. Формы внедрения научных исследований в ФК и спорте.
7. Итог исследовательской работы (виды работ, предложение).
8. Значимость научного исследования в области ФК и спорта

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 5:

1. Проблемы государства и общества, системы образования и личности.
2. Тематика исследований в педагогических науках.
3. Тематика исследований в физкультурно-спортивной науке
4. Основная проблематика научных исследований в области физической культуры и спорта.
5. Пути повышения качества и значимости научных исследований в сфере физической культуры и спорта.
6. Обоснование критической необходимости активизации деятельности Российского государства и общества в освоении ценностей физической и спортивной культуры как важнейшего направления консолидации общества.
7. Научно-методическое обеспечение процессов модернизации содержания и организации массового физического воспитания детей различного возраста в общеобразовательных учреждениях.
8. Научно-технологическое обоснование инновационных преобразований в системе подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Основы научно-методической деятельности.

Тема 1.1. Наука как вид деятельности. Методология науки

Наука как вид деятельности

Субъект деятельности – учёный, исследователь.

Цель деятельности – приобретение новых знаний

Предмет (объект) деятельности – изучаемые объекты.

Средства деятельности – познавательные способности человека, приборы, методы научного познания.

Продукт (результат) деятельности – новые знания о мире.

Наука как вид познавательной деятельности

- Цель познания – решение какой-либо проблемы, задачи (с помощью нового знания)
- Методы и формы научного познания определяют особенности процессуальной стороны научной деятельности (ненаучная деятельность не имеет такой технологии – протекает случайно)
- Предмет научного познания – идеализированные объекты, законы, принципы устройства той или иной сферы действительности
- Средства научного познания – научный язык, понятия, а так же материальные средства (приборы, инструменты и так далее)

Наука – это сложное, многогранное социально-историческое явление. Представляя собой конкретную систему знаний, она вместе с тем есть своеобразная форма духовного производства и специфический социальный институт, имеющий свои организационные формы.

Наука многогранна.

Основные методологические подходы к пониманию науки

Основные аспекты науки как социального явления:

- наука как система знаний
- наука как процесс производства знаний
- наука как специфическая деятельность
- наука как производительная сила
- наука как социальный институт
- наука как форма общественного сознания
- наука как социокультурный феномен

Наука как система знаний

Отличается от других знаний:

- системностью, наличием определенной структуры
- объективностью
- строгой доказательностью
- принципиальной опытной проверяемостью
- воспроизводимостью
- обоснованностью
- общезначимостью
- наличие специального языка.

Наука как процесс производства знаний
Это можно представить в следующем виде:
ГИПОТЕЗА
ОЦЕНКА
ТЕОРИЯ
МЕТОД
ЭКСПЕРИМЕНТ
НАБЛЮДЕНИЕ
СЛЕДСТВИЯ
ОПРОВЕРЖЕНИЕ
ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Основные типы научных исследований
научные исследования
фундаментальные
прикладные
выявление основных фундаментальных законов
выявление способов применения фундаментальных знаний
приращение знания для решения практических задач

Наука как деятельность

Наука как специфическая деятельность – система познавательных действий, направленных на производство и теоретическую систематизацию достоверных знаний о природной, социальной и духовной реальности.

Это интеллектуальная деятельность, направленная на получение и применение новых знаний для:

- обеспечения функционирования науки, техники и производства как единой системы;
- решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем.

МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Необходимость науки

- «Если бы форма проявления и сущность вещей непосредственно совпадали, то всякая наука была бы излишня». [*Маркс К.* (1818-1883) Капитал]
- Без допущения законов невозможен логически достоверный «переход» от одного единичного события к другому. Также невозможен вывод частных случаев из одних только общих предположения. [необходимы единичные условия в качестве начальных]
- Сущность вещей, т.е. закон, которому они подчиняются, всегда искажается и скрывается её проявлениями. Закон всемирного притяжения как таковой не наблюдаем. Мы видим лишь его проявления – движение отдельных земных и небесных тел. **Необходимо специальное научное исследование для познания сущности вещей.**

МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Необходимость науки/иллюстрация

- ***Иллюстрация недостаточности обыденного опыта***
- Мы наблюдаем движение Солнца по небосводу с Востока на Запад (в Северном полушарии), но не движение Земли вокруг Солнца. Чтобы согласовать наблюдение с механикой, необходимо знать принцип относительности движения
- Как будет двигаться тело, на которое постоянно действует одна и та же сила?
  - *Равномерно* (распространенный, но ошибочный ответ)
  - *Ускоренно*, так как согласно закону механики $a = F/m$ если $F > 0$, то и $a > 0$ (a – ускорение; F – сила, действующая на тело; m – масса тела)
- Необходимость науки вызвана необходимостью (1) знать законы реальности и (2) знать причины этих законов

МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Понятие науки/признаки

- ***Признаки науки***
  - Объективность, универсальность и необходимость научного знания
  - Подверженность критике и опровержению
  - Публичность научного знания
  - Автономность (только научное сообщество решает вопросы о научном статусе теорий)
  - Прогрессивный характер развития
  - Необходимость проведения научных исследований
  - Наличие когнитивных моделей и методологических предписаний, регулирующих научное исследование

Тема 1.2. Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре**.**

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПО СУЩЕСТВУ ЯВЛЯЮТСЯ ЧАСТНЫМ СЛУЧАЕМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

Методика исследования – это своеобразная программа исследования в целом, результат всесторонней предварительной разработки той или иной проблемы.

Методы исследования – это пути, способы получения тех или иных данных.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ

- **Цель** формулируется кратко выражая то основное, что намеревается сделать исследователь.

Целью исследований может быть:

- разработка методик и средств обучения, тренировки, воспитания способностей личности,
- развития двигательных способностей, форм и методов физического воспитания в различных структурных подразделениях и возрастных группах,
- содержания обучения, путей и средств совершенствования управления учебно-тренировочным и воспитательным процессом и т. д.

ПОДБОР ИССЛЕДУЕМЫХ

Исследуемые лица должны быть максимально идентичными по своим характеристикам.

Только в этом случае можно будет утверждать, что эффективность педагогического процесса достигнута за счет нового учебно-воспитательного элемента, а не за счет лучшего физического развития исследуемых экспериментальной группы.

18

ВЫБОР МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Метод исследования – это способ получения сбора, обработки или анализа данных.

Наибольшее распространение методы:

- анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов;
- опрос (беседа, интервью и анкетирование);
- контрольные испытания (тестирование);
- хронометрирование;
- экспертное оценивание;
- педагогическое наблюдение
- педагогический эксперимент;
- методы математической обработки.

19

РАЗДЕЛ 2. Планирование исследования, обработка полученной информации

Тема 2.1. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Этапы научно-исследовательской работы.

ВЫБОР ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Недостаточность знаний, фактов, противоречивость научных представлений создают основания для проведения научного исследования.

Постановка научной проблемы предполагает:

- обнаружение существования такого дефицита;
- осознание потребности в устранении дефицита;
- формулирование проблемы.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕКТА ИССЛЕДОВАНИЯ

Объект исследования – это процесс или явление, которые избраны для изучения, содержат проблемную ситуацию и служат источником необходимой для исследователя информации.

Объектом исследования могут быть процессы: учебно-воспитательный, учебно-организационный, тренировочный, управленческий и др.

ЦЕЛЬ КОНКРЕТИЗИРУЕТСЯ В ЗАДАЧАХ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Первая - связана с уточнением структуры изучаемого объекта.
- Вторая - связана с анализом реального состояния предмета исследования.
- Третья - с выявлением путей и средств повышения эффективности исследуемого явления.
- Четвертая – с опытно-экспериментальной проверкой эффективности предлагаемых преобразований.

13

ФОРМУЛИРОВКА НАЗВАНИЯ РАБОТЫ

Название работы необходимо формулировать кратко, точно в соответствии с ее содержанием, должен быть отражен предмет исследования. Часто в ходе исследования возникают более удачные названия.

14

РАЗРАБОТКА ГИПОТЕЗЫ

Гипотеза – научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения. Все гипотезы делятся на описательные и объяснительные.

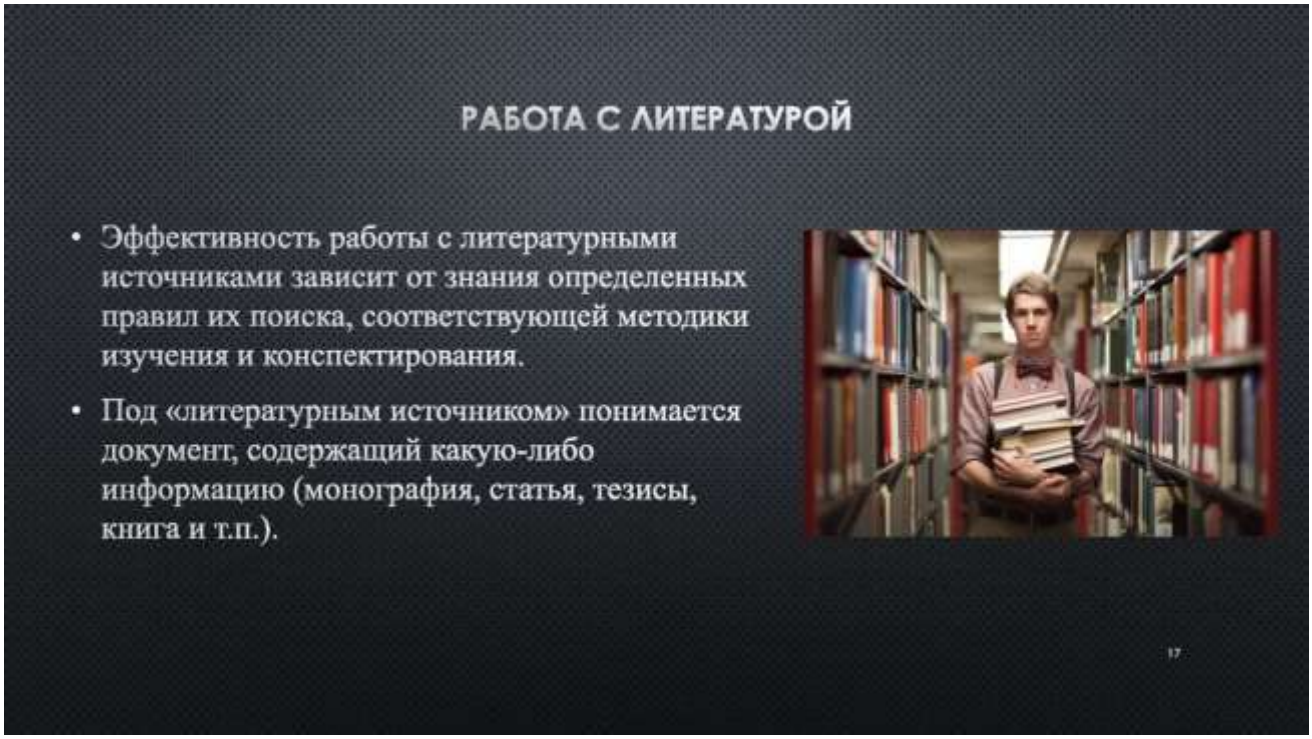
- В первых описывается связь между педагогическими средствами формирования того или иного качества и результатом экспериментальной деятельности.
- Во вторых раскрываются внутренние условия, механизмы, причины и следствия.

15

СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА ИССЛЕДОВАНИЯ

- План исследования представляет собой намеченную программу действий, которая включает все этапы работы с определением календарных сроков их выполнения.
- План необходим для того, чтобы правильно организовать работу и придать ей более целеустремленный характер.

16



Тема 2.2. Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности.

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

- На этом этапе работы с помощью выбранных методов исследования собирают необходимые эмпирические данные для проверки выдвинутой гипотезы.
- Исследование проводится на основе общей программы эксперимента, программ ведения занятий в экспериментальных и контрольных группах, а также программы ведения наблюдений.

22

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Обработка результатов исследования начинается с составления сводных таблиц полученных данных.
- И для ручной, и для компьютерной обработки в исходную сводную таблицу заносят начальные данные в форме десятичного числа, т.е. предварительно пересчитать минуты в десятичные доли часа, секунды – в десятичные доли минуты, количество месяцев – в десятичную долю года и т. д.

23

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ДАННЫХ

Важнейшими статистическими характеристиками являются:

а) средняя арифметическая

б) среднее квадратическое отклонение

в) коэффициент вариации

Ориентируясь на эти характеристики нормального распределения, можно оценить степень близости к нему рассматриваемого распределения.

24

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

- Средней арифметической величиной называется такое среднее значение признака, при вычислении которого общий объем признака в совокупности сохраняется неизменным.
- Среднее квадратичное отклонение определяется как обобщающая характеристика размеров вариации признака в совокупности.
- Коэффициент вариации – это мера относительного разброса случайной величины. Он показывает, какую долю составляет средний разброс случайной величины от среднего значения этой величины.

25

КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ

Это совокупность основанных на математической теории корреляции методов обнаружения корреляционной зависимости между двумя случайными признаками или факторами.

Он включает следующие основные практические приёмы:

- построение корреляционного поля и составление корреляционной таблицы;

- вычисление выборочных коэффициентов корреляции или корреляционного отношения;

- проверка статистической гипотезы значимости связи.

26

КРИТЕРИИ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ВЫБОРОК ВЫЧИСЛЯЮТ ПО ФОРМУЛАМ

- **Критерий Фишера** применяется для проверки равенства дисперсий двух выборок. Его относят к критериям рассеяния. Критерий Фишера основан на дополнительных предположениях о независимости и нормальности выборок данных.
- **Критерий** Стьюдента — общее название для статистических тестов, в которых статистика критерия имеет распределение Стьюдента. Наиболее часто критерии применяются для проверки равенства средних значений в двух выборках.
- **Коэффициент** корреляции Спирмена — мера линейной связи между случайными величинами. Корреляция Спирмена является ранговой, то есть для оценки силы связи используются не численные значения, а соответствующие им ранги.
- Коэффициент корреляции Браве -Пирсона применим в том случае, если измерение значений исследуемых признаков производятся в шкале отношений или интервалов и форма зависимости является линейной т.е. при увеличении одной случайной величины другая случайная величина имеет тенденцию возрастать (убывать) по линейному закону.

27

ОЦЕНКА ДОСТОВЕРНОСТИ РАЗЛИЧИЙ

между двумя или более рядами значений.

В математической статистике существует ряд способов для ее решения. Компьютерный вариант обработки данных стал в настоящее время наиболее распространенным.

Во многих прикладных статистических программах есть процедуры оценки различий между параметрами одной выборки или разных выборок.

РАЗДЕЛ 3. Оценка результатов научной деятельности.
Тема 3.1. Представление и оценка результатов научной и методической деятельности

ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДОВ

- Выводы – это утверждения, выражающие в краткой форме содержательные итоги исследования, они в тезисной форме отражают то новое, что получено самим автором.
- Решение каждой из перечисленных во введении задач должно быть определенным образом отражено в выводах.

ОФОРМЛЕНИЕ РАБОТЫ

- Задача данного этапа работы представить полученные результаты в общедоступной и понятной форме, позволяющей сравнивать их с результатами других исследователей и использовать в практической деятельности.
- Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к работам, направляемым в печать.

30

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЕДЕНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (НИР)

Работа с научным руководителем обычно начинается с решения несколько пробных задачек и/или чтения нескольких статей по теме.

Получив очередное задание, не стесняйтесь обратиться за дополнительными разъяснениями. Гораздо хуже, если вы, закопавшись, надолго пропадёте, так ничего и не сделав.

31

РЕКОМЕНДАЦИИ

Другая распространённая ошибка — откладывать научную работу на потом.

Обычно руководитель рассчитывает, что ваша работа вольётся в общее исследование и ожидает определённых результатов к определённым срокам.

Если вы справляетесь с первой задачкой быстро, то получаете усложнение, потом следующее, и к концу учёбы набегают ощутимые результаты.

32

РЕКОМЕНДАЦИИ

НИР надо заниматься постоянно. Хорошие идеи появляются в результате многократных совместных обсуждений, причём не сразу.

Необходимо время, чтобы разобраться в причинах неудач первых экспериментов, придумать лучший алгоритм, что-то понять и доказать о его свойствах.

Поэтому хорошую работу объективно можно сделать только за пару семестров.

33

Тема 3.2. Оценка результатов научно-методических работ.

НАИБОЛЕЕ АКТУАЛЬНЫЕ ТЕМЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

- влияние оздоровительных, образовательных и воспитательных воздействий средств физической культуры и спорта на различные по возрасту, полу, уровню образования, образу жизни, учебной, трудовой деятельности категории занимающихся;
- совершенствование методики стимулирования естественного созревания функций организма, психики у детей различных возрастных групп, формирование правильной осанки, повышение общей физической подготовленности, неспецифической устойчивости к воздействию внешней среды обитания, лечебные возможности физических упражнений при различных видах заболеваний, продление жизни.

45

Академик И.П. Павлов к ведущим качествам личности ученого-исследователя относил:

научную последовательность;

прочность познания азов науки и стремление от них к вершинам человеческих знаний;

сдержанность, терпение;

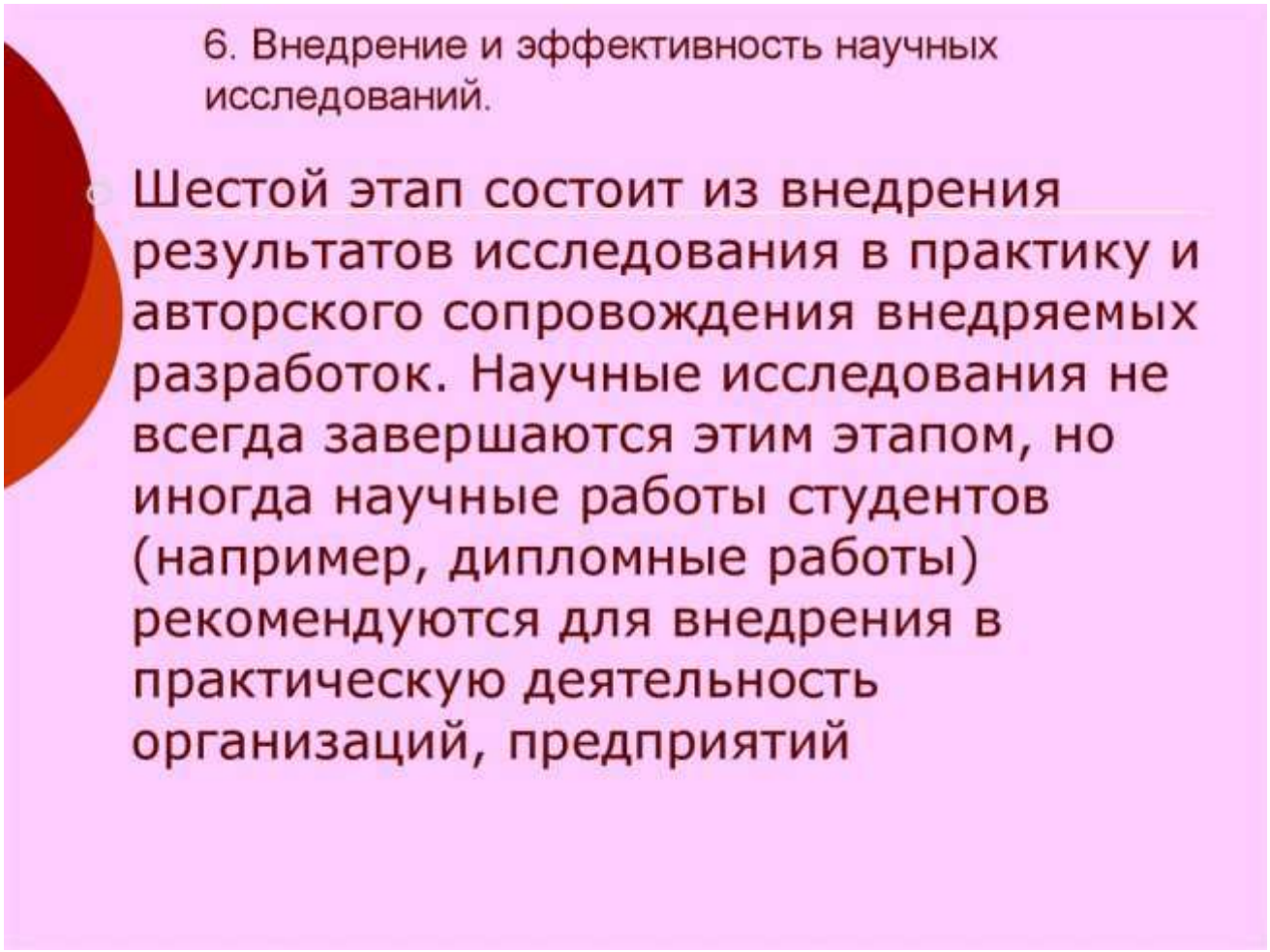
готовность и умение делать черновую работу;

умение терпеливо накапливать факты;

научную скромность;

готовность отдать науке всю жизнь.

РАЗДЕЛ 4. Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ.
Тема 4.1. Внедрение научных исследований



Тема 4.2. Эффективность научных исследований

Основные виды эффективности научных исследований

1) экономическая эффективность — рост национального дохода, повышение производительности труда, качества продукции, снижение затрат на научные исследования;

2) укрепление обороноспособности страны;

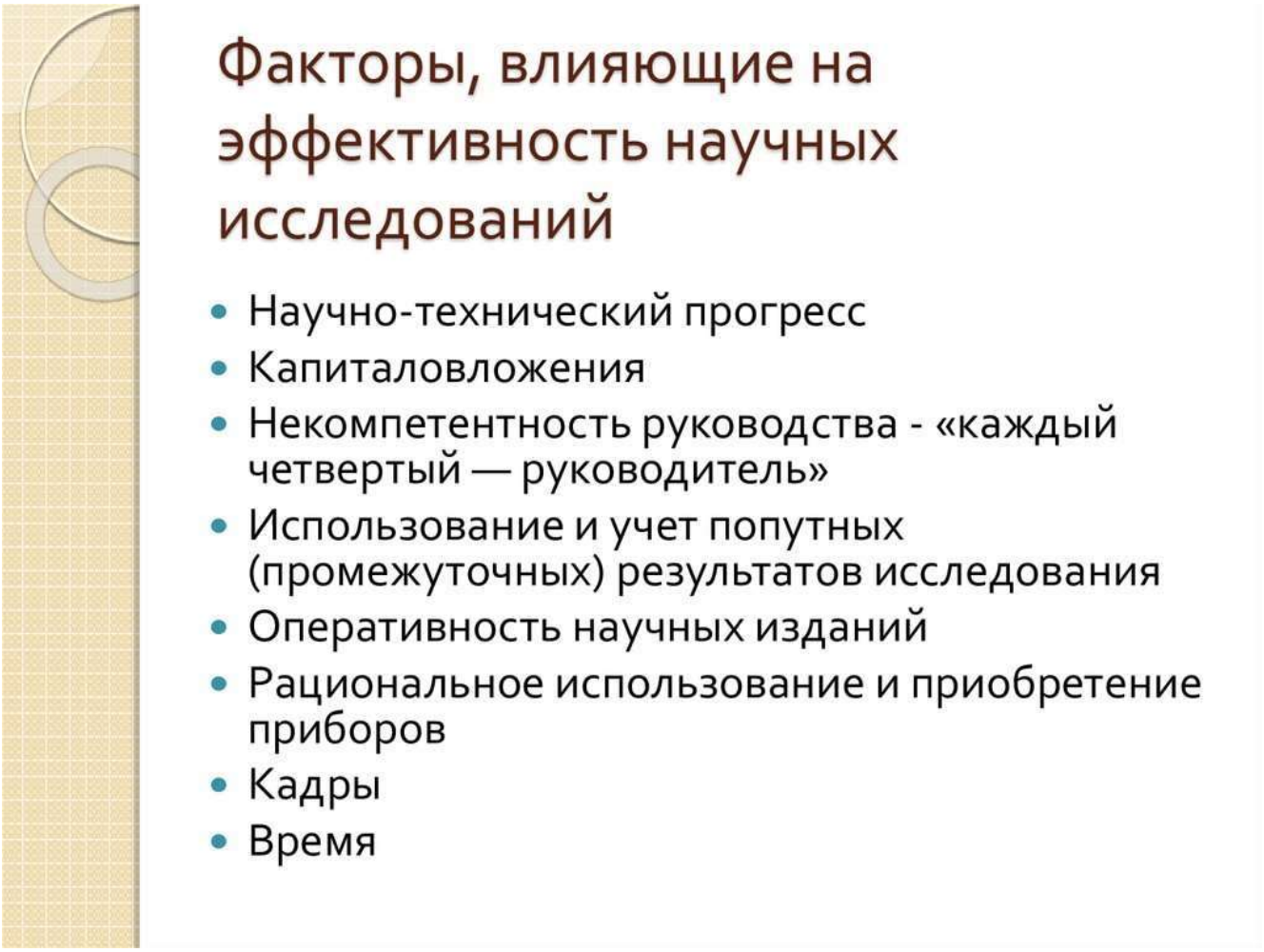
3) социально-экономическая эффективность — ликвидация тяжелого труда, улучшение санитарно-гигиенических условий труда, очистка окружающей среды и т. д;

4) престиж отечественной науки

Экономическая эффективность научных исследований

Сущность экономической эффективности:

- Экономический эффект – это совокупность результатов научных исследований во всех сферах деятельности в виде: внешних затрат труда; улучшения условий труда; увеличения свободного времени; роста культурного и образовательного уровня и т.д.
- Критерии эффективности – минимизация затрат на достижение заданных величин: роста дохода; повышение жизненного уровня и т.д. или максимизация результатов при определенных затратах
- Компоненты эффективности научных исследований: социальный; инфляционный, экономический, экологический эффекты



РАЗДЕЛ 5 Актуальные проблемы и современное состояние научных исследований в сфере физической культуры и спорта.
Тема 5.1. Актуальные экономические проблемы физической культуры и спорта

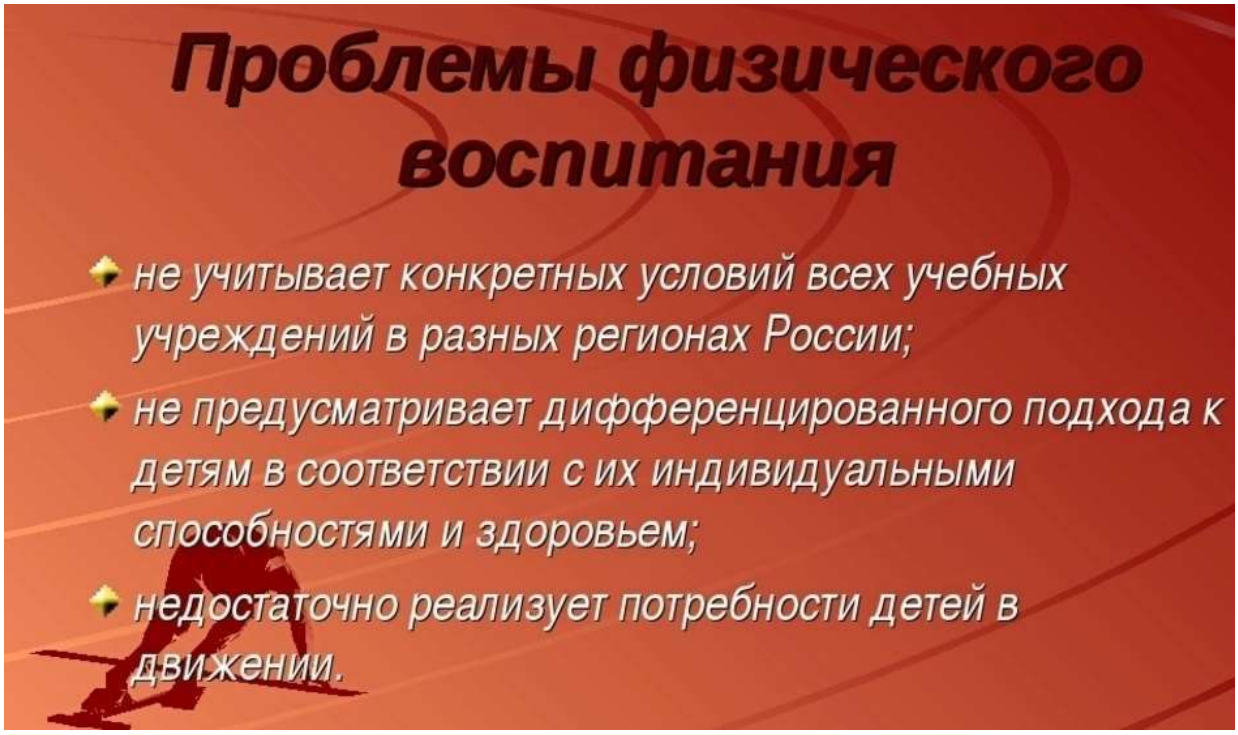
Проблемное поле педагогической системологии, границы применения ее положений и идей

- Как выявить и научно обосновать системную природу педагогического объекта в контексте окружающей среды, на какие закономерности, идеи, принципы и методы здесь нужно опираться;
- Какими будут логика и последовательность педагогических действий при реализации идей и положений системологического подхода;
- Как смоделировать педагогический объект-систему, чтобы она успешно выполняла желаемый набор функций в заданной среде;
- Как обеспечить успешное функционирование педагогической системы конкретного типа и т.д.

Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки

Основная проблематика научных исследований в области физической культуры и спорта

- Область проблем научно-исследовательского и научно-методического характера, которые могут служить ориентиром для будущих специалистов по физической культуре и спорту, а также для лиц, занятых профессиональной деятельностью в этой области.
- 1. Методология проектирования инновационных процессов в физическом воспитании детей и спортивной подготовке детей и юношества.
- 2. Проблемы государственной и муниципальной поддержки физического воспитания и спортивной подготовки дошкольников и учащейся молодежи.
- 3. Развитие инфраструктуры материально-технического и информационного обеспечения учебно-тренировочного процесса в образовательных учреждениях.



Тема 5.2. Социальные проблемы физической культуры и спорта

Проблемы физической культуры:

1. НИЗКИЙ ПРОЦЕНТ НАСЕЛЕНИЯ, РЕГУЛЯРНО ЗАНИМАЮЩЕГОСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ
2. ШИРОКОЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК, УХУДШЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ
3. ПЛАТНЫЕ ЗАНЯТИЯ В СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЯХ, ПЛОХОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ

Проблема развития массового спорта

Проблема развития массового спорта сегодня является актуальной для всей России, потому как ухудшение характеристик народонаселения в последние годы в нашей стране особенно заметно – речь здесь идет о низкой рождаемости, высокой смертности от сердечно-сосудистых заболеваний, наркомании и алкоголизма, снижении общего уровня духовности и нравственности, устойчивой динамике ухудшения показателей физического развития, подготовленности, физической и интеллектуальной работоспособности россиян.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ В СОВРЕМЕННОМ СПОРТЕ

1. ***Учет особенностей современной системы подготовки спортсменов высшей квалификации.***
2. ***Чрезмерные нагрузки в спорте высших достижений.***
3. ***Объемы тренировочной работы при подготовке к соревнованиям и проблема полноценного отдыха и питания.***
4. ***Перегрузка соревновательной деятельностью на этапах многолетней подготовки.***

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
физической культуры, спорта и
здорового образа жизни

Э.А. Аленуров
19 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СПОРТИВНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Направление подготовки
44.03.01. «Педагогическое образование»

Направленность
Физическая культура

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни

(наименование кафедры)

Протокол № 9 от «19» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой кандидат социологических наук, доцент _____ Э.А. Аленуров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 11
3.2. Задания для самостоятельной работы 12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 15
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....15
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... 15
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... 15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... 16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....18
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)..... 18
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 22
5.1.1. Основная литература..... 22
5.1.2. Дополнительная литература..... 22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....23
5.4.1. Средства информационных технологий 24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....25
5.6. Образовательные технологии 25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... 27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах и организационных формах физической культуры, позволяющие выпускнику использовать полученные знания в организации и проведении физкультурно-оздоровительных, зрелищных мероприятий с разными возрастными группами.

Задачи дисциплины:

1. формировать знания, умения и навыки организации и проведения массовых физкультурно-зрелищных мероприятий;
2. развивать у студентов знания о роли физической культуры в разных аспектах развитии человека;
3. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для дальнейшей профессиональной деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-4; ПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Владеет умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Знает способы организации культурно-образовательного пространства, а также варианты использования учебных предметов, применение различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности.
	ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	Умеет пользоваться основными приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).
	ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Владеет навыками популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.
ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Знает меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
	ПК-7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	Умеет оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7		

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**		**36**		
Лекционные занятия	**14**		**14**		
Практические занятия	**14**		**14**		
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	**8**		**8**		
Самостоятельная работа обучающихся	**27**		**27**		
Контроль промежуточной аттестации	**9**		**9**		
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**		**Зачет**		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**		**72**		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 5**	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**8**	**8**	
Лекционные занятия	**4**	**4**	
Практические занятия	**4**	**4**	
из них: в форме практической подготовки			
Консультации			
Самостоятельная работа обучающихся	**60**	**60**	
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**	
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**	**Зачет**	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 8)											
Раздел 1. Основы технологии физкультурно-зрелищных мероприятий	**32**	**14**	**18**	**6**		**8**				**4**	
Раздел 2. Основы проведения массовых зрелищных мероприятий	**31**	**13**	**18**	**8**		**6**				**4**	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**14**		**14**				**8**	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 2, сессия 1-2)											

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Раздел 1. Основы технологии физкультурно-зрелищных мероприятий	**34**	**30**	**4**	**2**		**2**					
Раздел 2. Основы проведения массовых зрелищных мероприятий	**34**	**30**	**4**	**2**		**2**					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**										
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**										
Общий объем, часов	**72**	**60**	**8**	**4**		**4**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ЗРЕЛИЩНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания

Физкультурный парад на площади. Массовые спортивно-художественные представления на стадионе. Мозаичные рисунки, темпо-ритмический рисунок и его значение в массовом спортивно-художественном представлении. Фонирующая группа и ее основные функции.

Массовые упражнения. Вольные упражнения. Поточные упражнения. Пирамидковые упражнения. Построения и перестроения. Групповые и сольные (вставные) номера. Художественный фон — живой экран. Уровни организационной структуры массового спортивно-художественного представления. Штаб подготовки массового спортивно-художественного представления. Структура организации в подготовке массового спортивно-художественного представления. Руководящие документы в работе штаба. Требования к начальнику штаба. Основные периоды в работе штаба.

Особенности режиссуры массовых спортивно-художественных представлений на стадионе. Специфические выразительные средства массовых спортивно-художественных представлений на стадионе.

Тренировка, кровообращение, дыхание, нервная система, обмен веществ и энергии, устойчивость, тренированность.

Тема 1.1 Введение. Исторический очерк. Виды спортивно-зрелищных мероприятий. Развитие жанра и становление спортивной режиссуры.

Физкультурный парад на площади. Массовые спортивно-художественные представления на стадионе. Мозаичные рисунки, темпо-ритмический рисунок и его значение в массовом спортивно-художественном представлении. Фонирующая группа и ее основные функции.

Тема 1.2. Основные и специфические выразительные средства массового спортивно-художественного представления. Специфические выразительные средства массовых спортивно-художественных представлений на стадионе.

Массовые упражнения. Вольные упражнения. Поточные упражнения. Пирамидковые упражнения. Построения и перестроения. Групповые и сольные (вставные) номера. Художественный фон — живой экран. Уровни организационной структуры массового спортивно-художественного представления. Штаб подготовки массового спортивно-художественного представления. Структура организации в подготовке массового спортивно-художественного представления. Руководящие документы в работе штаба. Требования к начальнику штаба. Основные периоды в работе штаба.

Тема 1.3. Режиссура массовых спортивно-художественных представлений.

Особенности режиссуры массовых спортивно-художественных представлений на стадионе. Специфические выразительные средства массовых спортивно-художественных представлений на стадионе.

Тема 1.4. Сценарно-режиссерский замысел и план-сценарий массового спортивно-художественного представления.

Тренировка, кровообращение, дыхание, нервная система, обмен веществ и энергии, устойчивость, тренированность.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: практическое задание

Тема 1.1. Режиссура массовых спортивно-художественных представлений.

Задание:

1. Разработка плана-сценария спортивно-художественного представления на стадионе.

Тема 1.2. Сценарно-режиссерский замысел и план-сценарий массового спортивно-художественного представления.

Задание:

1. Разработка идейно-тематической основы представления массового спортивно-художественного представления на стадионе.

Тема 1.3. Технология разработки массовых упражнений.

Задание:

1. Составление двигательных композиций.
2. Использование компьютера для подготовки программы художественного фона.

Тема 1.4. Композиционно-постановочный план массового спортивно-художественного представления на стадионе.

Задание:

1. Анализ, расчет и способы построение рисунка номера в композиции массовых спортивно-художественных представлений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ МАССОВЫХ ЗРЕЛИЩНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные подходы к соединению музыки и движений. Основы музыкальной грамоты. Свойства музыкального звука. Запись длительности звуков. Музыкальный размер. Ритм. Темп. Структура музыкальных произведений. Составление двигательных композиций. Подготовка художественного фона. Вводные замечания. Технология разработки художественного фона. Расписывание программы художественного фона непосредственно по карточкам участников с помощью расписчиков. Расписывание программы художественного фона в два этапа. Расписывание программы художественного фона самими участниками под руководством руководителей колонн. Использование компьютера для подготовки программы художественного фона. Основные приемы создания «живого» художественного фона. Управление фоном.

Общая характеристика композиционно-постановочного плана. Методы и приемы разработки композиционно-постановочного плана. Основы технологии разработки композиционно-постановочного плана. Особенности разработки начала эпизода. Разработка нетематического начала. Прием обратного действия. Разработка тематического начала. Анализ, расчет и способы построение рисунка. Разработка тематического начала-пролога. Прием возврата к исходному построению. Особенности разработки массового номера. Сольные и групповые номера в композиции массовых спортивно-художественных представлений. Особенности разработки заключительной части (финал, уход).

Главный режиссер и постановочная группа. Особенности комплектования режиссерско-постановочной группы. Музыкальное решение представления. Вводные замечания. Особенности музыкального решения массового спортивно-художественного представления на стадионе. Художественное решение представления. Вводные замечания. Особенности художественного решения массового спортивно-художественного представления на стадионе. Работа с режиссерами-постановщиками отдельных массовых эпизодов.

Двигательная активность, мотивация, формы занятий, содержание занятий, гигиена занятий, определение нагрузки, самоконтроль.

Тема 2.1. Технология разработки массовых упражнений.

Основные подходы к соединению музыки и движений. Основы музыкальной грамоты. Свойства музыкального звука. Запись длительности звуков. Музыкальный размер. Ритм. Темп. Структура музыкальных произведений. Составление двигательных композиций. Подготовка художественного фона. Вводные замечания. Технология разработки художественного фона. Расписывание программы художественного фона непосредственно по карточкам участников с помощью расписчиков. Расписывание программы художественного фона в два этапа. Расписывание программы художественного фона самими участниками под руководством руководителей колонн. Использование компьютера для подготовки программы художественного фона. Основные приемы создания «живого» художественного фона. Управление фоном.

Тема 2.2. Композиционно-постановочный план массового спортивно-художественного представления на стадионе.

Общая характеристика композиционно-постановочного плана. Методы и приемы разработки композиционно-постановочного плана. Основы технологии разработки композиционно-постановочного плана. Особенности разработки начала эпизода. Разработка нетематического начала. Прием обратного действия. Разработка тематического начала. Анализ, расчет и способы построение рисунка. Разработка тематического начала-пролога. Прием возврата к исходному построению. Особенности разработки массового номера. Сольные и групповые номера в композиции массовых спортивно-художественных представлений. Особенности разработки заключительной части (финал, уход).

Тема 2.3. Функции и содержание деятельности главного режиссера и постановочной группы.

Главный режиссер и постановочная группа. Особенности комплектования режиссерско-постановочной группы. Музыкальное решение представления. Вводные замечания. Особенности музыкального решения массового спортивно-художественного представления на стадионе. Художественное решение представления. Вводные замечания. Особенности художественного решения массового спортивно-художественного представления на стадионе. Работа с режиссерами-постановщиками отдельных массовых эпизодов.

Тема 2.4. Организация и методика репетиционной работы. Театрализация и творческий метод в массовых спортивно-художественных представлениях.

Двигательная активность, мотивация, формы занятий, содержание занятий, гигиена занятий, определение нагрузки, самоконтроль.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: практическое задание

Тема 1. Режиссура массовых спортивно-художественных представлений.

Вопросы:

1. Разработка плана-сценария спортивно-художественного представления на стадионе.

Тема 2. Сценарно-режиссерский замысел и план-сценарий массового спортивно-художественного представления.

Вопросы:

1. Разработка идейно-тематической основы представления массового спортивно-художественного представления на стадионе.

Тема 3. Технология разработки массовых упражнений.

Вопросы:

3. Составление двигательных композиций.
4. Использование компьютера для подготовки программы художественного фона.

Тема 4. Композиционно-постановочный план массового спортивно-художественного представления на стадионе.

Вопросы:

2. Анализ, расчет и способы построение рисунка номера в композиции массовых спортивно-художественных представлений.

Тема 5. Организация и методика репетиционной работы. Театрализация и творческий метод в массовых спортивно-художественных представлениях.

Вопросы:

1. Планирование репетиционной работы.
2. Разработка графика репетиций.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема		Вид самостоятельной работы
(семестр 7)		
Раздел 1. Основы технологии физкультурно-зрелищных мероприятий		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 2. Основы проведения массовых зрелищных мероприятий		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

Заочной формы обучения

Раздел, тема		Вид самостоятельной работы
(Курс 5, сессия 1-2)		
Раздел 1. Основы технологии физкультурно-зрелищных мероприятий		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 2. Основы проведения массовых зрелищных мероприятий		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Физкультурный парад на площади.
2. Массовые спортивно-художественные представления на стадионе.
3. Мозаичные рисунки, темпо-ритмический рисунок и его значение в массовом спортивно-художественном представлении.
4. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие.
5. Массовые упражнения.
6. Вольные упражнения.
7. Поточные упражнения.
8. Пирамидковые упражнения.
9. Построения и перестроения.
10. Особенности режиссуры массовых спортивно-художественных представлений на стадионе.

11. Специфические выразительные средства массовых спортивно-художественных представлений на стадионе.
12. Сценарно-режиссерский замысел и план-сценарий массового спортивно-художественного представления.
13. Сценарно-режиссерский замысел.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Основные подходы к соединению музыки и движений.
2. Основы музыкальной грамоты. Свойства музыкального звука.
3. Структура музыкальных произведений.
4. Составление двигательных композиций.
5. Общая характеристика композиционно-постановочного плана.
6. Методы и приемы разработки композиционно-постановочного плана.
7. Основы технологии разработки композиционно-постановочного плана.
8. Особенности разработки начала эпизода.
9. Главный режиссер и постановочная группа.
10. Особенности комплектования режиссерско-постановочной группы.
11. Формы организации репетиционной работы и стимулирования участников представления.
12. Репетиционные площадки. Оборудование репетиционных площадок. Отбор и комплектование участников.
13. Планирование репетиционной работы.
14. Методика репетиционной работы.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с

которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной или письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное

участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Основы технологии физкультурно-зрелищных мероприятий**	ПК-1; ПК-4; ПК-7	Компьютерное тестирование	**Темы для компьютерное тестирование:** Физкультурный парад на площади. Массовые спортивно-художественные представления на стадионе. Мозаичные рисунки, темпо-ритмический рисунок и его значение в массовом спортивно-художественном представлении. Фонирующая группа и ее основные функции. Массовые упражнения. Вольные упражнения. Поточные упражнения. Пирамидковые упражнения. Построения и перестроения. Групповые и сольные (вставные) номера. Художественный фон — живой экран. Уровни организационной структуры массового спортивно-художественного представления. Штаб подготовки массового спортивно-художественного представления. Структура организации в подготовке массового спортивно-художественного представления. Руководящие документы в работе штаба. Требования к начальнику штаба. Основные периоды в работе штаба. Особенности режиссуры массовых спортивно-художественных представлений на стадионе. Специфические выразительные средства массовых спортивно-художественных представлений на стадионе. Тренировка, кровообращение, дыхание, нервная система, обмен веществ и энергии, устойчивость, тренированность.

2	**Раздел 2. Основы проведения массовых зрелищных мероприятий**	ПК-1; ПК-4; ПК-7	Компьютерное тестирование	**Темы для компьютерное тестирование:** Основные подходы к соединению музыки и движений. Основы музыкальной грамоты. Свойства музыкального звука. Запись длительности звуков. Музыкальный размер. Ритм. Темп. Структура музыкальных произведений. Составление двигательных композиций. Подготовка художественного фона. Вводные замечания. Технология разработки художественного фона. Расписывание программы художественного фона непосредственно по карточкам участников с помощью расписчиков. Расписывание программы художественного фона в два этапа. Расписывание программы художественного фона самими участниками под руководством руководителей колонн. Использование компьютера для подготовки программы художественного фона. Основные приемы создания «живого» художественного фона. Управление фоном. Общая характеристика композиционно-постановочного плана. Методы и приемы разработки композиционно-постановочного плана. Основы технологии разработки композиционно-постановочного плана. Особенности разработки начала эпизода. Разработка нетематического начала. Прием обратного действия. Разработка тематического начала. Анализ, расчет и способы построение рисунка. Разработка тематического начала-пролога. Прием возврата к исходному построению. Особенности разработки массового номера. Сольные и групповые номера в композиции массовых спортивно-художественных представлений. Особенности разработки заключительной части (финал, уход). Главный режиссер и постановочная группа. Особенности комплектования режиссерско-постановочной группы. Музыкальное решение представления. Вводные замечания. Особенности музыкального решения массового спортивно-художественного представления на стадионе. Художественное решение представления. Вводные замечания. Особенности художественного решения массового спортивно-художественного представления на стадионе. Работа с режиссерами-постановщиками отдельных массовых эпизодов. Двигательная активность, мотивация, формы занятий, содержание занятий, гигиена занятий, определение нагрузки, самоконтроль.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ПК-1; ПК-4; ПК-7	**Теоретический блок вопросов:** 1. Что дает анализ истории становления жанра для развития режиссуры массовых спортивно-художественных представлений сегодня? 2. Каковы основные особенности Физкультурных парадов на площади 30-х годов? 3. Когда впервые появились мозаичные рисунки, составленные из флажков — прообраз современного художественного фона? 4. Что такое темпо-ритмический рисунок и каково его значение в массовом спортивно-художественном представлении? 5. Как в процессе развития режиссуры праздников открытия и закрытия Спартакиад изменялся монтаж представления? 6. Когда впервые в представление была введена фонирующая группа? Каковы ее основные функции? 7. Расскажите об особенностях режиссуры массовых спортивно-художественных представлений. 8. В чем заключаются основные особенности главного героя представления — массы участников? 9. Перечислите основные выразительные средства массового спортивно-художественного представления. 10. Назовите специфические выразительные средства жанра массовых спортивно-художественных представлений. 11. Что такое построения и перестроения? Каковы их функции в представлении? 12. В чем заключаются основные особенности художественного фона как выразительного средства массовых спортивно-художественных представлений? 13. Проанализируйте обстоятельства, влияющие на формирование сценарно-режиссерского замысла. 14. Сформулируйте основные принципы разработки сценарно-режиссерского замысла представления. 15. На какие вопросы должен ответить режиссер в плане-сценарии? 16. В чем суть приемов обратного действия, прямого действия и возврата к исходному построению при разработке композиционно-постановочного плана представления? 17. От чего зависит выбор исходного построения

	участников массового номера? 18. Какие факторы влияют на выбор рисунков построения участников в массовом номере? 19. Проанализируйте функции главного режиссера-постановщика представления. 20. Назовите основные задачи звукорежиссера и членов его группы в звуковом оформлении представления. 21. Какие приемы используются для создания «цветовой драматургии» представления? 22. Расскажите о трех основных подходах к соединению музыки и движения в жанре массовых спортивно-художественных представлений. 23. Определите основные свойства музыкального звука. 24. Каковы особенности музыкальной структуры произведений, обычно выбираемых в качестве музыкального сопровождения массовых спортивно-художественных представлений? 25. Объясните суть каждого из технологических приемов, применяемых при разработке массового упражнения: а) приема цветового эффекта; б) приема выделения главного действия; в) приема поочередного выполнения упражнений; г) приема изменения ритмического рисунка; д) приема противоположных действий. 26. Какова специфика создания мозаичных (статических и движущихся) рисунков и панно для художественного фона? 27. Расскажите о приемах создания «живого» художественного фона. На чем они основаны? 28. Какие уровни включает в себя организационная структура массового спортивно-художественного представления? 29. Каковы основные направления работы штаба в репетиционный период подготовки представления? 30. Каким требованиям должна отвечать радиофикация репетиционных площадок? 31. В чем различие между отбором и комплектованием участников массового номера? Поясните на примерах, что такое единица комплектования. 32. Какие факторы влияют на планирование репетиционной работы в целом? 33. Каково основное содержание трех этапов подготовки массового эпизода, которые должны быть учтены при планировании репетиционной работы? 34. Какова оптимальная последовательность действий режиссера в репетиционной работе с участниками массового номера? 35. Какие методические приемы может использовать режиссер-постановщик для проверки качества усвоения упражнений массой участников? 36. Каковы особенности использования соревновательного метода в процессе совершенствования массового номера?

	37. Какие особенности организации и методики проведения репетиций на главной арене помогут обеспечить сохранность ее травяного газона? 38. Каковы основные принципы составления графика репетиций на главном стадионе? 39. Что такое монтажный план представления? Какова его роль в проведении сводных и генеральной репетиций, а также самого представления? 40. В чем суть театрализации как творческого метода?

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16279-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542246

2. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование : учебное пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13274-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543661

5.1.2. Дополнительная литература

1. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12478-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543031

2. Поливаев, А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол) : учебное пособие для вузов / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11446-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542168

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных	http://biblioclub.ru/

		пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в аудитории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных	http://biblioclub.ru/

		пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: *игровые мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, конусы, манишки.*

Оборудование стадиона: *футбольные ворота, волейбольная площадка с сеткой.*

Оборудование залов силовой подготовки: *тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.*

Оборудование раздевалок: *скамейки, шкафчики для одежды.*

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой физической культуры, спорта и здорового образа жизни

Э.А. Аленуров
19.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Физическое воспитание обучающихся с особыми образовательными потребностями

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни

Протокол № 9 от «19» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
физической культуры, спорта и
здорового образа жизни Э.А. Аленуров

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 9
3.1.1. Основная литература 9
3.1.2. Дополнительная литература 9
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 10
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
3.3.1. Средства информационных технологий 10
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 10
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 11
3.4. Образовательные технологии 11
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 13
Приложение 1. 14
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 14
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 15
Приложение 2. 23
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 23
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 23
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 31
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 47
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 48
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 49

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о технологиях преподавания физической культуры для обучающихся с особыми образовательными потребностями, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с девиантным поведением, детьми-сиротами для проектирования и использования эффективных педагогических технологий в профессиональной деятельности педагогов по физической культуре, тренеров по виду спорта, педагогов дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалистов в области физического воспитания.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование готовности обучающихся к проектированию и организации физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы детей с особыми образовательными потребностями;
2. Формирование готовности обучающихся к методической и педагогической физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-6; ПК-7; ПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	*ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.* *ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.*	*Знать: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* *Уметь: применять способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей*
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	*ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.* *ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.*	*Знать: меры профилактики детского травматизма* *Уметь: оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.*

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	*ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.* *ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.* *ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.*	*Знать: образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями* *Уметь: план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.*

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		7	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**	
Лекционные занятия	14	14	
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	14	14	
из них: в форме практической подготовки	*6*	*6*	
Лабораторные занятия			
из них: в форме практической подготовки			
Консультации	8	8	
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**	
из них: Курсовая работа			
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**	
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*	*Зачет с оценкой*	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 4**
		Сессия 1-2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**8**	**8**
Лекционные занятия	4	4
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	4	4
из них: в форме практической подготовки	*4*	*4*
Лабораторные занятия		

из них: в форме практической подготовки		
Консультации		
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	**60**	**60**
из них: Курсовая работа		
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*	*Зачет с оценкой*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 7)											
РАЗДЕЛ 1. Организация физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**33**	**13**	**20**	**8**		**8**	***4***			**4**	
Тема 1.1. Организация физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы обучающихся с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании.	16	6	10	4		4	2			2	
Тема 1.2. Организация физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	17	7	10	4		4	2			2	
РАЗДЕЛ 2. Организация оздоровительной работы с детьми с девиантным поведением. Взаимодействие педагога с детьми-сиротами.	**30**	**14**	**16**	**6**		**6**	***2***			**4**	
Тема 2.1 Организация физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми с девиантным поведением.	14	6	8	2		4				2	
Тема 2.2. Взаимодействие педагога по физической культуре с детьми	16	8	8	4		2	2			2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
сиротами.											
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Объем по модулю (семестру), часов	**72**	**27**	**36**	**14**		**14**	***6***			**8**	
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**14**		**14**	***6***			**8**	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 4, Сессии 1-2)											
РАЗДЕЛ 1. Организация физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**36**	**32**	**4**	**2**		**2**	**2**				
Тема 1.1. Организация физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы обучающихся с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании.	18	16	2	2			2				
Тема 1.2. Организация физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	18	16	2			2					
РАЗДЕЛ 2. Организация оздоровительной работы с детьми с девиантным поведением. Взаимодействие педагога с детьми-сиротами.	**32**	**28**	**4**	**2**		**2**	**2**				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 2.1 Организация физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми с девиантным поведением.	16	14	2			2	2				
Тема 2.2. Взаимодействие педагога по физической культуре с детьми сиротами.	16	14	2	2							
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Объем по модулю (семестру), часов	**72**	**60**	**8**	**4**		**4**	*4*				
Общий объем, часов	**72**	**60**	**8**	**4**		**4**	*4*				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Организация физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Тема 1.1. Организация физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы обучающихся с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании.

Перечень изучаемых элементов содержания

Организация физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы обучающихся с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании. Государственная политика в сфере образования детей с особыми образовательными потребностями. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: сущность понятия, признаки и виды одаренности. Особенности личности ребенка с особыми образовательными потребностями. Концептуальные основы сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании. Выявление и изучение обучающихся с особыми образовательными потребностями. Варианты организации физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Формы физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы обучающихся с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

Тема 1.2. Организация физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Базовые характеристики физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы педагога по физической культуре в системе дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Варианты включения детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность в сфере дополнительного образования и модели специальных условий. Взаимодействие педагога по физической культуре дополнительного образова-

ния с детьми с ограниченными возможностями здоровья и другими участниками образовательной деятельности. Условия работы педагога по физической культуре с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сфере дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 2. Организация оздоровительной работы с детьми с девиантным поведением. Взаимодействие педагога с детьми-сиротами**.**

Тема 2.1. Организация физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми с девиантным поведением.

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением. Факторы формирования девиантного поведения несовершеннолетних. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением в системе дополнительного образования. Организация профилактики девиантного поведения обучающихся в системе дополнительного образования детей с помощью средств и методов физической культуры. Организация помощи детям с различными нарушениями поведения.

Тема 2.2. Взаимодействие педагога по физической культуре с детьми сиротами.

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности взаимодействия педагога по физической культуре с детьми-сиротами. Сиротство как социальная проблема. Черты современного сиротства. Особенности психического развития детей-сирот. Трудности социализации детей-сирот и критерии их преодоления. Варианты организации дополнительного образования детей-сирот. Особенности содержания, форм и методов дополнительного образования детей-сирот. Особенности социального взаимодействия детей-сирот. Трудности взаимодействия педагога по физической культуре с детьми-сиротами: причины и способы их преодоления. Профессиональная позиция педагога дополнительного образования во взаимодействии с детьми сиротами. Особенности организации физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми-сиротами.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544542

2. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17033-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539177

3.1.2. Дополнительная литература

1. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание: учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08390-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540918

2. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543177

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip

5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Организация физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Устный ответ	1. Подготовьте сообщения, отражающие развитие практики инклюзии в зарубежных странах. 2. Обобщите опыт внедрения инклюзивного образования: выделите пути развития инклюзии в зарубежных странах, попытайтесь типологизировать варианты развития инклюзивной практики. 3. Проанализируйте путь России к практике инклюзии, выделите тенденции, типичные для всех стран, и особенности развития отечественной модели. 4. Охарактеризуйте современный этап реализации идеи инклюзивного образования детей с ОВЗ в Российской Федерации. 5. Назовите категории лиц с ОВЗ, которым показано инклюзивное образование. 6. Разработайте проект подготовки педагогического сообщества и родителей к реализации идеи инклюзии детей с ОВЗ в образовательные организации. 7. Проанализируйте материалы периодической печати по проблемам толерантности и подготовьте подборку статей, посвященных толерантному отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. 8. На основе анализа научной литературы и знакомства с опытом деятельности различных образовательных организаций спроектируйте собственную модель инклюзивной практики в сфере физической культуры для обучающихся с ограниченными возможностями в вузе. 9. Определите специальные педагогические условия процесса физического воспитания для детей с сенсорными нарушениями в массовых образовательных организациях. 10. Определите специальные педагогические условия процесса физического воспитания для ребенка с речевыми нарушениями в массовых образовательных организациях. 11. Определите специальные педагогические условия процесса физического воспитания для детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата в массовых образовательных организациях.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			12. Определите специальные педагогические условия процесса физического воспитания для детей с нарушениями слуха в массовых образовательных организациях. 13. Определите специальные педагогические условия процесса физического воспитания для детей с нарушениями зрения в массовых образовательных организациях.
2.	Раздел 2. Организация оздоровительной работы с детьми с девиантным поведением. Взаимодействие педагога с детьми-сиротами.	Эссе	1. Выберите из методических пособий описание технологии занятий педагогов по физической культуре в инклюзивной группе, проанализируйте особенности работы. 2. Посетите занятия в дошкольном, школьном образовательном учреждении, применяющем практику инклюзии. Опишите технологии проведения физкультурного занятия (работу педагога по физической культуре, деятельность детей на занятии, предлагаемые задания, последовательность, формы и приемы взаимодействия). 3. Разработайте собственное физкультурное занятие с детьми в инклюзивной группе, с детьми с девиантным поведением по согласованию с педагогом проведите занятие или элемент занятия, проанализируйте свою работу, результатами поделитесь в группе.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 7)
Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-6.	*Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья*	1 – 10
ПК-7.	*Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.*	11-20
ПК-8.	*Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.*	21-30

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК – 6

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзивное образование — это:

(1) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями

(2) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями

(3) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе:

(1) необходимостью развития системы образования

(2) необходимостью создания новых инновационных технологий

(3) обеспечения доступности образования для всех категорий детей

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования:

(1) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

(2) Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО

(3) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Обучающимся с ОВЗ признается лицо:

(1) на основании заключения МСЭ

(2) на основании рекомендаций педсовета

(3) на основании заключения ПМПК

Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

(1) инклюзия

(2) интеракция

(3) индивидуализация

Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это:

(1) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

(2) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

(3) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья:

(1) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей)

(2) желания самого ребенка

(3) письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется:

(1) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

(2) обучающимся

(3) инвалидом

Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Определение уровня физической подготовки детей осуществляется при наличии:

(1) рекомендаций администрации образовательной организации

(2) решения учителя

(3) допуска врача

Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Адаптивная физическая культура – это:

(1) коррекция нарушения моторики, двигательной системы организма, объединяющей его биомеханические, физиологические и психологические аспекты

(2) физические упражнения, игры, элементы спорта, приемы дыхательной гимнастики и релаксации

(3) восстановление функций нарушенных анализаторов, восполнение дефицита двигательной активности с учетом конкретного дефекта, формирования морально-волевых качеств

Ответ:_____

Код контролируемой компетенции: ПК – 7

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Государственные гарантии на получения образования лицам с ОВЗ закреплены:

(1) Гражданском кодексе

(2) Законе об образовании

(3) Семейном кодексе

Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Каковы задачи мышечной релаксации:

(1) увеличение длины мышечных волокон

(2) увеличение толщины мышечных волокон

(3) снятие напряжения

Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется принцип АФК, предусматривающий учет основного дефекта, времени поражения, медицинского прогноза, показаний и противопоказаний к занятиям физическими упражнениями:

(1) принцип диагностирования
(2) принцип коррекционно-развивающей направленности
(3) принцип доступности
(4) принцип дифференциации и индивидуализации
(5) нет правильного ответа
Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Каким термином называется приспособление организма или отдельных его систем к окружающим условиям:
(1) адаптация
(2) интеграция
(3) абилитация
(4) реабилитация

Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Код контролируемой компетенции: ПК – 7

Каким термином называется комплекс мероприятий, направленных на адаптацию к дефекту, имеющемуся с рождения:
(1) реабилитация
(2) социальная интеграция
(3) абилитация
(4) педагогическая интеграция

Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая из представленных функций АФК является педагогической:
(1) гуманистическая
(2) социализирующая
(3) гедонистическая
(4) коммуникативная
(5) интегративная

Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Помимо традиционных Олимпийских игр, существуют такие же соревнования для людей, страдающих физическими недостатками. Как они называются:

(1) олимпийские игры для инвалидов
(2) другие Олимпийские игры
(3) параолимпийские игры

Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Одной из главной причин нарушения осанки является:
(1) травма
(2) слабая мускулатура тела
(3) неправильное питание
Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как лучше всего спать, чтобы не было искривления позвоночника?
(1) на мягком матрасе
(2) на матрасе и высокой подушке
(3) на жестком матрасе и небольшой подушке

Ответ_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Назовите основные причины появления лишнего веса:
(1) пропуск уроков физической культуры
(2) избыточное питание и недостаточная двигательная активность
(3) избыток в пище жиров, углеводов, белков и слабые мышцы

Ответ:_____

Код контролируемой компетенции: ПК – 8

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Признаки, не характерные для правильной осанки:
(1) развернутые плечи, ровная спина
(2) запрокинутая или опущенная голова
(3) приподнятая грудь
(4) через ухо, плечо, тазобедренный сустав и лодыжку можно провести прямую линию

Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое педагогическая интеграция:

(1) активное включение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в культурную, социальную, трудовую жизнь общества вместе со здоровыми людьми

(2) компенсация дефекта за счет других органов чувств и активизации сохранных

(3) обучение детей и взрослых с различными дефектами в организациях системы образования вместе со здоровыми

(4) соревновательная деятельность и целенаправленная подготовка к ней

Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие факторы необходимо учитывать при разработке программы адаптивной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями:

(1) только возраст

(2) только пол

(3) физическое здоровье

(4) индивидуальные особенности и потребности

Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какова роль инструктора в адаптивной физической культуре:

(1) только контроль за выполнением упражнений

(2) индивидуальная настройка программы и контроль за правильностью выполнения упражнений

(3) только демонстрация упражнений

(4) только мотивация учеников

Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие аспекты здоровья охватывает концепция адаптивной физической культуры:

(1) только физическое здоровье

(2) физическое, психическое и социальное здоровье

(3 только психическое здоровье

(4) физическое и психическое здоровье

Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Оценка эффективности занятий физической культурой обучающихся с ОВЗ проводится в конце учебного года на основании сравнительного анализа показателей, регистрируемых в начале и в конце учебного года:

(1) устойчивости организма к гипоксии (проба Штанге)

(2) анализа ЧСС и АД, жизненной емкости легких (ЖЕЛ)
(3) сила мышц ведущей руки, координации движений
(4) желание учащегося заниматься физической культурой
(5) оценки учителя

Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Институциональные черты адаптивной физической культуры – это:
(1) выполнение функций только физического воспитания и спорта
(2) наличие инфраструктуры и адекватной материальной базы
(3) наличие нормативно-правовой базы
(4) формирование профессионального кадрового обеспечения
Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что является компонентами здорового образа жизни:
(1) прием энергетических коктейлей, медикаментов
(2) физическая культура
(3) правильное питание и режим дня
Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К числу специализированных средств и приемов вербального (речевого) воздействия на занимающихся относятся:
(1) инструктирование (точное и емкое объяснение при постановке заданий)
(2) оценочные суждения (оценка выполненных заданий с пояснением ошибок, причин удач и неудач)
(3) сопроводительные пояснения и замечания
(4) устные сообщения: отчеты, само приказы, самооценки
(5) демонстрационный материал (пособия, схемы, рисунки).
Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие средства и методы психической подготовки существуют в зависимости от цели применения:
(1) корригирующие
(2) мобилизующие
(3) развивающие
(4) релаксирующие
(5) тренирующие
Ответ: _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных исполь-

зуемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее напи-

санием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Организация физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы обучающихся с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании

Цели занятия: изучить организацию физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы обучающихся с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция, диалог, рассказ.
Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

В зависимости от потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью выделяют следующие компоненты адаптивной физической культуры. Адаптивное физическое воспитание (образование) – вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности с ограниченными возможностями здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности, в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре. человека В процессе занятий адаптивным физическим воспитанием формируется комплекс специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков, развиваются основные физические и психические качества, повышаются функциональные возможности различных органов и систем, развиваются, сохраняются и используются в новом качестве оставшиеся в наличии телесно-двигательные характеристики. Основная цель адаптивного физического воспитания состоит в формировании у занимающихся осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них, готовности к смелым и решительным действиям, преодолению необходимых для полноценного функционирования субъекта физических нагрузок, а также потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и в осуществлении здорового образа жизни в соответствии с рекомендациями валеологии. В процессе активного адаптивного физического воспитания, которое должно начинаться с момента рождения ребенка или с момента обнаружения той или иной патологии, первостепенное внимание уделяется задачам коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, выработке компенсаторных механизмов осуществления жизнедеятельности, если коррекция не удается, профилактической работе. Именно здесь огромное значение приобретают так называемые межпредметные связи, когда в процессе занятий физическими упражнениями осуществляется освоение умственных, сенсорно-перцептивных, двигательных действий и понятий, происходит умственное, нравственное, эстетическое, трудовое и другие виды воспитания. Очень важен этот компонент адаптивной физической культуры и в случае приобретенной патологии или инвалидности, когда человеку приходится заново обучаться жизненно и профессионально важным умениям и навыкам (ходьбе на протезах, пространственной ориентации в случае потери зрения и т.д.). Адаптивный спорт – компонент адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности личности в самоактуализации, в максимально возможной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности и социализации. При многих заболеваниях и видах инвалидности адаптивный спорт является практически единственной возможностью удовлетворения одной из главнейших потребностей человека-потребности в самоактуализации, поскольку 6 и другие виды профессионально-трудовая, общественно-политическая деятельности оказываются недоступными. Содержание адаптивного спорта направлено прежде всего на формирование у инвалидов высокого спортивного мастерства и достижение ими наивысших результатов в его различных видах в состязаниях с людьми, имеющих аналогичные проблемы со здоровьем. Основу адаптивного спорта составляет соревновательная деятельность и целенаправленная подготовка к ней, достижение максимальных адаптационно компенсаторных возможностей на доступном биологическом уровне, совершенствование индивидуальной спортивной техники за счет сохранных функций. Подготовка к соревнованиям рассматривается как врачебно педагогический процесс, где в оптимальном соотношении задействованы лечебные и педагогические средства, обеспечивающие реализацию физического, интеллектуального, эмоционально-психического потенциала спортсмена инвалида, удовлетворяющие эстетические, этические, духовные потребности, стремление к физическому совершенствованию. Адаптивный спорт развивается в настоящее время преимущественно в рамках крупнейших международных паралимпийского, специального и сурдолимпийского движений. Основная цель адаптивного спорта заключается в формировании спортивной культуры инвалида, приобщении его к общественно-историческому опыту в данной сфере, освоении мобилизационных, технологических, интеллектуальных и других ценностей физической культуры. Адаптивный спорт как социальное явление можно сравнить с

лакмусовой бумажкой, позволяющей дать объективную оценку реализуемой в обществе аксиологической концепции отношений к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья: действительно ли инвалиды воспринимаются как равные, имеющие право на самостоятельный выбор пути. Адаптивная двигательная рекреация — компонент (вид) адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении. Содержание адаптивной двигательной рекреации направлено на активизацию, поддержание или восстановление физических сил, затраченных инвалидом во время какого-либо вида деятельности (труд, учеба, спорт и др.), на профилактику утомления, развлечение, интересное проведение досуга и вообще на оздоровление, улучшение концентрации, повышение уровня жизнестойкости через удовольствие или с удовольствием. Наибольший эффект от адаптивной двигательной рекреации, основная идея которой заключается в обеспечении психологического комфорта и заинтересованности занимающихся за счет полной свободы выбора средств, методов и форм занятий, следует ожидать в случае ее наполнения оздоровительными технологиями профилактической медицины 7 Основная цель адаптивной двигательной рекреации состоит в принятии личности инвалида проверенных исторической практикой мировоззренческих взглядов Эпикура, проповедовавшего философию (принципов гедонизма, в освоении инвалидом основных приемов и способов рекреации. Характерными чертами являются свобода выбора средств и партнеров, переключение на другие виды деятельности, широта контактов, самоуправление, игровая деятельность, удовольствие от движения. Для инвалидов адаптивная двигательная рекреация - не только биологически оправданная саморегулируемая двигательная активность, поддерживающая эмоциональное состояние, здоровье и работоспособность, но и способ преодоления замкнутого пространства, психическая защита, возможность общения, удовлетворения личных интересов, вкусов, желаний в выборе видов и форм занятий. В случае приобретенной инвалидности или тяжелого заболевания адаптивная двигательная рекреация может и должна стать первым этапом, первым шагом в направлении снятия (преодоления) стресса и приобщении к адаптивной физической культуре (адаптивному физическому воспитанию, адаптивному спорту и др.). Адаптивная физическая реабилитация — компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребность инвалида с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности). Основная цель адаптивной физической реабилитации заключается в формировании адекватных психических реакций инвалидов на то или иное заболевание, ориентации их на использование естественных, экологически оправданных средств, стимулирующих скорейшее восстановление организма; в обучении их умениям использовать соответствующие комплексы физических упражнений, приемы гидро- вибромассажа и самомассажа, закаливающие и термические процедуры и другие средства (Су-Джок акупунктура и т.п.). В отдельных нозологических группах инвалидов, преимущественно с поражением опорно-двигательного аппарата, лечение движением не заканчивается в медицинском стационаре, а продолжается всю жизнь на основе само реабилитации. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры — компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства. Безусловно, творческий аспект присутствует во всех перечисленных компонентах (видах) адаптивной физической культуры, однако именно здесь он является главной, ведущей целью, самой сущностью данного вида АФК. Именно 8 в креативных телесно-ориентированных практиках единение духовного и телесного начал человека в процессе занятий физическими упражнениями является обязательным, непременным атрибутом деятельности, без которого она в принципе не может существовать. Основной целью креативных (художественно-музыкальных) телесно ориентированных практик необходимо считать приобщение инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья к доступным видам деятельности, способным обеспечить им самоактуализацию, творческое развитие, удовлетворение от активности; снятие психических напряжений («зажимов») и, в конечном счете, вовлечение их в занятия

другими видами адаптивной физической культуры и в перспективе - профессионально-трудовую деятельность. Экстремальные виды двигательной активности — компоненты (виды) адаптивной физической культуры, удовлетворяющие потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни. Основной целью экстремальных видов двигательной активности является преодоление психологических комплексов неполноценности (неуверенности в своих силах, недостаточное самоуважение и т.п.); формирование потребности в значительных напряжениях как необходимых условиях саморазвития и самосовершенствования; профилактика состояний фрустрации, депрессии; создание у инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья ощущения полноценной, полнокровной жизни. Перечисленные виды (компоненты) адаптивной физической культуры, с одной стороны, носят самостоятельный характер, так как каждый их них решает свои задачи, имеет собственную структуру, формы и особенности содержания; с другой, — они тесно взаимосвязаны. Так, в процессе адаптивного физического воспитания используются элементы лечебной физической культуры с целью коррекции и профилактики вторичных нарушений; рекреативные занятия — для развития, переключения, удовлетворения потребности в игровой деятельности; элементарные спортивные состязания. Многие спортсмены-инвалиды проходят последовательный путь от физической реабилитации в условиях стационара к рекреативно-оздоровительному спорту и спорту высших достижений. Если для здорового человека двигательная активность является естественной потребностью, реализуемой повседневно, то для инвалида — это способ существования, объективные условия жизнеспособности. Она дает независимость и уверенность в своих силах, расширяет круг знаний и общения, меняет ценностные ориентации, обогащает духовный мир, улучшает двигательные возможности, повышает жизненный тонус, физическое и психическое здоровье, следовательно, открывает возможности позитивного изменения биологического и социального статуса. Таким образом, адаптивная физическая культура в целом и все ее виды призваны с помощью рационально организованной двигательной активности как 9 естественного стимула жизнедеятельности, используя сохранные функции, остаточное здоровье, природные ресурсы и духовные силы, максимально реализовать возможности организма и личности для полноценной жизни, самопроявления и творчества, социальной активности и интеграции в общество здоровых людей.

Тема лекционного занятия: Организация физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цели занятия: познакомить студентов с организацией физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция, диалог, рассказ.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Обучающимся с ОВЗ их отклонения в физическом или психологическом развитии затрудняют освоение образовательных программ, поэтому эта категория обучающихся нуждается в создании специальных условий обучения и воспитания. Вовремя начатое и правильно организованное обучение, в перспективе позволит предотвратить или смягчить различные по своему характеру нарушения у обучающихся.

В организациях дополнительного образования необходимо создать условия обучения, с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей таких обучающихся. Наиболее эффективными условиями обучения, воспитания и развития таких обучающихся являются, условия:

- включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия физической культурой и спортом играют большую роль в адаптации, социализации, приобщению к здоровому образу жизни обучающихся с ОВЗ, а также являются основным специфическим средством, с помощью которого достигается направленное воздействие на обучающихся, решаются коррекционно-развивающие, компенсаторные, лечебные и профилактические, образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи.

Физические упражнения оказывают положительное влияние на организм человека с ограниченными возможностями здоровья в любом возрасте, особенно на растущий организм с нарушениями в развитии.

Физические упражнения:

- укрепляют и развивают опорно-двигательный аппарат, стимулируют рост костей, укрепляют суставы и связки, повышают силу, тонус и эластичность мышц;
- улучшают крово- и лимфообращение, обмен веществ;
- улучшают аналитико- синтетическую деятельность ЦНС и взаимодействие двух сигнальных систем;
- улучшают функции сенсорных систем.

Физические упражнения развивают интересы, убеждения, мотивы, потребности, формируют волю, характер, поведение и являются одним из средств духовного развития человека, то есть влияют одновременно на организм и на личность.

Необходимо целенаправленно подбирать физические упражнения соответственно индивидуальным особенностям обучающихся условиям проведения занятий, характеру физкультурной деятельности. Эти упражнения могут быть:

1) по целевой направленности: упражнения общеразвивающие, спортивные, профилактические, коррекционные, профессионально-подготовительные;

2) по преимущественному воздействию на развитие тех или иных физических качеств: упражнения на развитие силовых, скоростных качеств, выносливости, гибкости и т.п.;

3) по преимущественному воздействию на определенные мышечные группы: упражнения на мышцы спины, брюшного пресса, плеча, предплечья, голени, бедра, мимические мышцы и т.д.;

- по координационной направленности: упражнения на ориентировку в пространстве, равновесии, точности, дифференцировку усилий, расслаблении, ритмичности движений и др.;
- по биомеханической структуре движений: циклические (ходьба, бег, плавание, на лыжах, гребля и др.), ациклические (метание спортивных снарядов, гимнастические упражнения, упражнения на тренажерах и др.), смешанные (прыжки в длину с разбега, подвижные и спортивные игры и др.);
- по интеграции междисциплинарных связей: художественно-музыкальные, хореографические, танцевальные упражнения, упражнения, связанные с ролевыми двигательными функциями (сказко-, драмо- игротерапии), тематическими игровыми композициями и др., активизирующими мышление, речь, внимание, память.

При организации учебных занятий доминирующим должно являться коррекционно-развивающее и оздоровительное направление, что обусловлено приоритетной ролью решения основных педагогических задач и особенностями контингента обучающихся.

Необходимо использовать наиболее оптимальные методы на занятиях с обучающимися с ОВЗ. Следует использовать такие методы, как:

- методы формирования знаний;
- методы обучения двигательным действиям;
- методы развития физических качеств и способностей;
- методы воспитания личности;
- методы взаимодействия педагога и обучающихся.

Особо следует обратить внимание на индивидуальный подход в организации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ, на выбор методических приемов, в зависимости от структуры и тяжести основного дефекта, наличия или отсутствия сопутствующих и вторичных нарушений, возраста, физического и психического развития, сохранности или поражения сенсорных систем, органов опоры и движения, интеллекта, способности к обучению, медицинских показаний и противопоказаний и т.п.
Рекомендуется разумное использование комплекса методов и методических приемов.
При обучении двигательным действиям обучающихся необходимо использовать словесные и наглядные методы, так как они тесно связаны с непосредственным выполнением физических упражнений и отражают информационную сторону обучения. Процесс обучения должен быть эмоционально насыщенным, разнообразным, мобилизующим адаптивные резервы организма и личностные качества обучающихся.
При развитии физических качеств и двигательных способностей рекомендуется:

- сочетание различных физических упражнений: стандартных, упрощенных и усложненных, дробного выполнения упражнений, имитационных, подводящих и др.;
- вариативность техники физических упражнений: исходного положения, темпа, ритма, усилий, направления, амплитуды и т.п.;
- разнообразие вербальных и невербальных методов и методических приемов, словесных, наглядных способов воздействия, музыки, внушения и т.п.

Эффективным методом комплексного развития физических качеств, координационных способностей, эмоционально-волевой и психической сферы обучающихся с ОВЗ, является игровой метод.
Для большей адаптации обучающихся с ОВЗ на занятиях по физической культуре целесообразно использовать различные подвижные игры с разной преимущественной направленностью, степенью интенсивности, игры на развитие познавательных способностей и психических функций:

- подвижные игры с ходьбой и бегом;
- подвижные игры с прыжками;
- подвижные игры с лазаньем, ползаньем, перелезанием;
- подвижные игры с ловлей, передачей, перекатыванием мяча;
- подвижные игры с различными предметами;
- развитие скоростных способностей;
- развитие скоростно-силовых способностей;
- развитие силовых способностей;
- развитие координационных способностей;
- подвижные игры, включающие развитие сенсомоторных функций зрительного восприятия;

— подвижные игры, активизирующие мышление: наглядно-действенные и наглядно-образные формы, сравнение объектов по различным признакам;

- на развитие памяти и внимания: слухового и зрительного, запоминание правил игры, последовательности действий, названий инвентаря, частей тела и пр.;
- расширение представлений об окружающем мире: ознакомление с дикими и домашними животными, птицами, растительным миром, имитация их движений и звуков;
- закрепление социально-бытовых навыков (правил уличного движения, название школьных принадлежностей и т.п.);
- формирование общения и взаимоотношений (согласование движений в парах, команде, оказание помощи, выполнение совместных действий и т.п.). Разнообразные методы и средства, используемые на занятиях по физической культуре при их рациональном использовании, могут выступать стимулятором повышения двигательной активности, здоровья и работоспособности, способом удовлетворения потребности в эмоциях, движении, игре, общении, развития познавательных способностей обучающихся.

В зависимости от целей, задач, содержания дополнительных общеобразовательных программ, адаптивных программ, занятия могут подразделяться на:

1) *занятия образовательной направленности, предназначенные для* формирования специальных знаний, обучение разнообразным двигательным умениям;
2) занятия коррекционно-развивающей направленности, предназначенные для развития и коррекции физических качеств и координационных способностей, коррекции движений, коррекции сенсорных систем и психических функций с помощью физических упражнений;
3) занятия оздоровительной направленности, предназначенные для коррекции осанки, плоскостопия, профилактики соматических заболеваний, нарушений сенсорных систем, укрепления сердечно-сосудистой и дыхательных систем;
4) занятия спортивной направленности, предназначенные для совершенствования физической, технической, тактической, психической, волевой, теоретической подготовки в избранном виде спорта;
5) занятия рекреационной направленности, предназначенные для организованного досуга, отдыха, игровой деятельности;
6) комплексные занятия, являются наиболее востребованными для обучающихся с ОВЗ, так как на таких занятиях могут решаться сразу две или три педагогические задачи. Такие занятия включают в себя упражнения из различных разделов физической подготовки в различных сочетаниях, где могут отрабатываться упражнения на развитие быстроты, ловкости, приемы и действия, связанные с тонкой двигательной координацией.
Каждое занятие должно содержать элементы обучения, развития, коррекции, компенсации и профилактики.
Для обучающихся с ОВЗ в целях повышения их мотивации к занятиям физической культурой и спортом, формирования из их числа потенциальных участников соревнований, в организациях дополнительного образования необходимо в полной мере использовать многообразие физкультурных и спортивных форм в рамках физкультурно-спортивной деятельности, но с учетом избирательности форм мероприятий и наличия медицинской справки о допуске к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях.
В организациях дополнительного образования обучающимся с ОВЗ важно обеспечить личностно-ориентированный подход в обучении, создать специальные условия, с учетом особенностей их психофизического развития.
Для расширения двигательного диапазона и повышения потенциала здоровья обучающихся в рамках образовательной деятельности педагогами, тренерами-преподавателями должны использоваться на занятиях такие средства, как оздоровительное плавание, корригирующая, ритмическая гимнастика, упражнения на тренажерных устройствах и с использованием различных предметов.
В организациях дополнительного образования физкультурно-спортивная деятельность может осуществляться в различных формах:

- учебно-тренировочные занятия;
- подвижные и спортивные игры;
- соревнованиями по различным видам спорта, включая олимпийские и национальные виды спорта, матчевые встречи по различным видам спорта (между группами, командами, образовательными организациями);
- физкультурно-оздоровительные праздники, викторины, конкурсы, развлечения;
- интегрированные праздники совместно со здоровыми обучающимися;
- физкультурно-спортивные лагеря в каникулярный период -.
- спартакиады, олимпиады, интеллиады (интеллектуальные виды спорта: го, шашки, шахматы, спортивный бридж, компьютерный спорт), флэш-мобы, фестивали и т.п.;
- дни здоровья и спорта (например, «День гимнаста», «День легкоатлета»,

«День бегуна», «День лыжника», «День баскетболиста», и пр.;

- тематические недели, посвященные физической культуре и спорту, отдельно по видам спорта (например, «Неделя «КЕС-БАСКЕТ», «Неделя мини-футбола», «Неделя лыжника», «Серебряный мяч», и пр.
- конкурсы, акции, выставки (например, акция «Займись спортом! Стань первым!», др.), направленные на приобщение обучающихся к социально-педагогической деятельности

по профилактике пагубных привычек, духовному и физическому совершенствованию, пропаганде здорового образа жизни, ведению исследовательской и творческой деятельности, участию в волонтёрском движении;

- мероприятия с приглашением спортсменов, представителей федераций по видам спорта, специалистов по адаптивной физической культуре, медицинских работников;
- организация физкультурно-спортивных мероприятий с привлечением обучающихся с ОВЗ (в качестве болельщиков, судей-общественников, помощников группы поддержки и т.п.).

Необходимо использовать системный подход в организации физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых форм работы, что будет способствовать вовлечению обучающихся с ОВЗ в регулярные занятия физической культурой и спортом, увеличению их двигательной активности, развитию соревновательной деятельности по различным видам спорта, а также социализации и адаптации обучающихся.

Для выявления одаренных в области физического воспитания обучающихся с ОВЗ, их способностей к освоению различных видов двигательной деятельности и демонстрирующих высокие спортивные результаты в соревновательной деятельности, рекомендуется разрабатывать индивидуальные образовательные траектории, которые могут включать:

- обеспечение материалами, заданиями, в том числе с использованием дистанционных и модульных технологий обучения;
- создание портфолио физкультурно-спортивного опыта и достижений обучающихся;
- участие в творческих, физкультурно-спортивных конкурсах, фестивалях, акциях, мастер-классах и т.п.;
- формирование и реализация индивидуальной образовательной программы обучающихся в области физической культуры;
- формирование мотивации к будущему профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ в физкультурно-спортивной сфере через популяризацию и культивирование данного направления;
- создание альянса «семья — обучающийся — образовательная организация».

Для обучающихся с ОВЗ со специальной медицинской группой, а также для спортивно одаренных обучающихся с инвалидностью важно предусмотреть тьюторское сопровождение. Тьютор должен организовать персональное сопровождение таких обучающихся при подготовке и участию в физкультурно-спортивных мероприятиях, работать в тесном контакте с родителями.

Тьюторское сопровождение — это особый вид педагогического сопровождения, основанный на личностном взаимодействии и совместной деятельности педагога и обучающегося, в ходе которого создаются условия и рассматриваются способы для выявления, развития, реализации и осмысления обучающимся познавательной мотивации, а также осуществляется построение и реализация его индивидуальной образовательной программы (программы личностного развития).

Тьюторское сопровождение должно разрабатываться каждой образовательной организацией индивидуально, в зависимости от имеющихся в наличии ресурсов и возможностей (инфраструктурных, материальных, кадровых и т.д.) и учётом предлагаемой модели сопровождения.

Обучающимся, проявившим выдающиеся способности в области физической культуры, желательно создавать условия, стимулирующие общее развитие их логического мышления, таких как:

— создание ситуаций незавершенности или открытости в отличие от жестко заданных и строго контролируемых;

- разрешение и поощрение множества вопросов обучающихся, в том числе физкультурно-спортивной тематики;
- стимулирование к самостоятельной разработке индивидуальных стратегий, планов, графиков дальнейшей деятельности по достижению поставленной цели;
- акцентирование внимания на самостоятельных инициативах, наблюдениях, обобщениях, сопоставлениях, рефлексии.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ОВЗ в физкультурное образование имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности по физической культуре для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В рамках информационно-просветительской деятельности с родителями целесообразно использовать следующие формы работы:

- проведение родительских лекториев по проблемам здоровья и адаптации обучающихся средствами физической культуры и спорта;
- организация семейных клубов;
- участие в спортивных мероприятиях; в днях здоровья, спартакиадах, туристических слетах и т.д.
- При проектировании дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта (общеразвивающих и предпрофессиональных), имеющих коррекционно-воспитательную, специальных адаптированных образовательных программ, необходимо учитывать категорию заболевания и нарушения у обучающихся, которые бывают 8 видов:

I вид: неслышащие дети (глухонемые);

II вид: слабослышащие;

III и IV вид: слепые и слабовидящие (рассматриваются вместе)

V вид: при нарушениях речи, в том числе заикании;

VI вид: при нарушениях опорно-двигательного аппарата (ДЦП, спинномозговые и черепно-мозговые травмы);

VII вид: дети с ЗПР (СДВГ);

VIII вид: дети с отклонениями интеллектуального развития, с умственной отсталостью.

Проектирование образовательной деятельности должно включать образовательные, воспитательные и развивающие задачи, планирование объема и интенсивности физических нагрузок, отдыха и восстановительных мероприятий.

При проектировании дополнительных общеобразовательных адаптированных программ (общеразвивающих и предпрофессиональных) возможно использование программно-методического материала, позволяющего осуществлять процесс обучения по физической культуре с детьми с ОВЗ, учитывая особые образовательные потребности обучающихся данной категории.

Целесообразно реализовывать адаптированные образовательные программы, индивидуальные адаптированные рабочие программы, индивидуальные учебные планы по физической культуре (утвержденные приказами образовательных организаций), модельные учебные планы, учебные индивидуальные планы образовательных организаций обучающихся с ОВЗ.

Организации дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности могут участвовать в сетевой форме реализации образовательных программ, в которую может входить несколько образовательных организаций: организации дополнительного образования, общеобразовательные организации, физкультурно-спортивные организации.

В этой связи необходимо создать сетевую форму взаимодействия по организационно-методической поддержке, организации и проведения совместных физкультурных и спортивных мероприятий, определить формы организации мероприятий.

В образовательной организации должны быть созданы материально — технические условия, для занятий физической культурой и спортом для обучающихся с ОВЗ, позволяющие обеспечить доступность к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся:

- тренажерный зал, тренажерные устройства;
- зал (кабинет) по лечебной физической культуре;
- зал ритмической гимнастики (корригирующая гимнастика);
- зал хореографии (по возможности);

Целесообразно использовать специальное, нестандартное оборудование (мягкие модули), гимнастическое оборудование; индивидуальные технические средства передвижения, приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации; и другое специальное оборудование (включая специализированные компьютерные инструменты обучения).

Вышеперечисленные средства методы и формы работы, рационально используемые организацией дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, могут служить стимулятором повышения двигательной активности, здоровья и работоспособности, способом удовлетворения потребности в эмоциях, движении, игре, общении, развития познавательных способностей, а следовательно будут являться фактором гармоничного развития личности, что создаст реальные предпосылки социализации обучающихся с ОВЗ.

Тема лекционного занятия: Организация физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми с девиантным поведением.

Цели занятия: познакомить студентов с организацией физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми с девиантным поведением.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция, диалог, рассказ.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Роль физической культуры в работе с трудными подростками в условиях ФГОС

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули ряд проблем, одна из которых - проблема воспитания трудного ребёнка. Актуальность её заключается в том, что с каждым годом увеличивается количество детей с девиантным поведением. В поведении таких детей довольно часто отмечаются критичность к замечаниям педагогов, грубость, нарушения дисциплины, пропуски учебных занятий.

Анализ структуры свободного времени подростков с девиантным поведением показал, что большинство из них имеют достаточное количество свободного времени в течение дня. При этом подростки большую часть своего свободного времени тратят на проведение его в кругу друзей, на прослушивание музыки, просмотр телевизионных передач. Дети с девиантным поведением имеют высокую степень тревожности, агрессивности, у них отмечается низкая мотивация к учебной деятельности. К личностным особенностям данной категории детей относятся заниженная самооценка личности, нежелание проявлять волевые усилия в трудных ситуациях или отсутствие мотивационных установок к этому. Анализ научно-методической литературы показывает, что многие специалисты (педагоги, психологи, физиологи и др.) озабочены поиском эффективных средств и методов педагогического воздействия для преодоления отклонений в психофизическом состоянии трудных подростков. По утверждению многих из них, эффективным способом преодоления трудновоспитуемости учащихся является вовлечение их в социально значимую деятельность с последующим изменением отрицательных черт личности. Важное место в системе профилактики и коррекции поведения трудных подростков занимают физическая культура и спорт. Воспитательные функции физической культуры и спорта проявляются не прямо, а опосредованно, через их воздействие на духовный и чувственный мир личности на присущем им положительном эмоциональном фоне. Учитывая тот факт, что сфера физической культуры и спорта является притягательной для молодёжи, занятия физическими упражнениями можно считать важным средством нравственной, физической, психической и других сторон гармоничного развития личности. В настоящее время все более осознается тот факт, что традиционные, издавна сложившиеся и используемые на практике формы физкультурно-спортивной работы с детьми и молодежью уже не отвечают современным требованиям и должны быть заменены новыми, более эффективными. Поэтому сегодня идет интенсивный поиск новых идей и подходов к организации физкультурно-спортивной работы. Особого внимания заслуживают вопросы перестройки физкультурно-спортивной работы в общеобразовательных школах с учетом современных условий.

Для работы с трудными подростками необходимы специальные учебно-воспитательные программы, в которых занятия физическими упражнениями рассматриваются с трех основных позиций: во-первых, как путь оздоровления; во-вторых, как способ организации досуга и привития у подростков общечеловеческих ценностей и идеалов, включая формирование у них интереса, потребности и привычки в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях физической культурой и спортом; в-третьих, как фактор управления физическим и психоэмоциональным развитием детей.

Психолого-педагогические особенности трудных подростков

Понятие «трудный подросток»

В научно-педагогической литературе нет однозначного определения, понятия «трудные дети». Наряду с понятием «педагогическая запущенность», мы встретили в литературе - «трудный подросток», «социально-педагогически запущенный», «дети с отклонением в нравственном развитии», «трудновоспитуемый», «учащиеся с проблемами».

Проблема педагогической запущенности достаточно хорошо изучена в педагогической науке. Существует много работ по данной проблеме. Но само понятие «педагогически запущенные» в современной теории и практике часто употребляется как синоним понятию «трудные» дети. Мы согласны с мнением Л.Н. Антоновой, что между ними есть и различия. Понятие «педагогической запущенности» характеризует историю воспитания ребенка, а «трудный» - говорит о результатах такого воспитания. «Педагогически запущенный» рано или поздно становится «трудным».

Рассмотрим понятие педагогической запущенности. Российская педагогическая энциклопедия понятие «педагогическая запущенность» рассматривает, как устойчивое отклонение от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками воспитания.

И.В. Павлов считает, что педагогическая запущенность – это неразвитость, необразованность, невоспитанность ребенка, отставание его развития от собственных возможностей, требований возраста, вызванное педагогическими причинами и подвергающееся коррекции педагогическими средствами. Проанализировав данные подходы к определению педагогической запущенности, выделив общие черты, на которые указывают авторы, мы будем придерживаться следующего определения. Педагогическая запущенность — это устойчивое отклонение от нормы в поведении, нравственном сознании, учебной деятельности, проявляющаяся в неразвитости, необразованности и невоспитанности ребенка, отставании его развития от собственных возможностей, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании, частой сменой школ и преподавателей, отрицательным влиянием улицы, безнадзорностью. То есть эта проблема вызвана педагогическими причинами и, следовательно, устраняется при помощи коррекции педагогическими средствами.

Черты педагогической запущенности могут проявляться отчетливо, но могут и скрываться за внешне благополучным поведением. Педагогически запущенный ребенок является психически нормальным и физически здоровым, но не обладает знаниями и умениями, необходимыми для нормальной жизнедеятельности.

Следует также различать термины «трудные дети» и «педагогически запущенные дети». Все трудные, конечно, являются педзапущенными. Но не все педзапущенные дети - трудные: многие относительно легко поддаются перевоспитанию, в отличие от нелегкого корректирования нарушений поведения трудных детей и подростков. Педзапущенность развивается постепенно, проходя определенные стадии, имеющие комплекс доминирующих причин, признаков, знание которых позволяет правильно диагностировать отклонения и своевременно применить систему коррекционно-воспитательных мер. Поэтому есть несколько подходов к описанию этих стадий.

Первая стадия педзапущенности рассматривается как предрасполагающая (в основном соответствует дошкольному возрасту). Она возникает в результате неправильного воспитания в семье, из-за ошибок воспитателей дошкольных учреждений, приводящих к неблагоприятному положению ребенка в коллективе; как результат депривации (психического состояния человека, возникающего в результате длительного ограничения его возможностей в удовлетворении основных психических потребностей). Вторая стадия - следствие слабой психологической и педагогической готовности к школьному обучению. У младших школьников появляются начальные формы негативного отношения к нормам и правилам жизни в детском коллективе. Основная причина - отсутствие успеха в деятельности, прежде всего учебной. Источниками неудач в значительной степени служат недостатки организации учебно-воспитательного процесса.

Третья и четвертая стадии наиболее часто встречаются в подростковом возрасте и у старших школьников. Эти стадии характеризуются углублением негативного отношения к нормам и правилам жизни коллектива, появлением асоциальных тенденций, отклоняющимся поведением. Определенные проступки могут иметь ситуативный характер. Подростки переживают последствия своих действий и осознают их отрицательный характер, но еще не умеют предвидеть нежелательные результаты. Встречаются также факты воровства, нападения на слабых детей, жестокости, злостного хулиганства, переходящие в правонарушения и преступления. Часто такое поведение сочетается с искаженными нравственными представлениями. В данном случае педзапущенность развивается в тех случаях, когда учащиеся не имеют достаточных возможностей для самоутверждения в коллективах класса, школы. Поведение старших школьников отличается большей скрытностью.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогическая запущенность закладывается, как «фунда-

мент», еще в раннем детстве и в дошкольном возрасте, и если не будут предприниматься какие-либо меры по ее преодолению, то педагогическая запущенность прогрессирует и переходит в более серьезную стадию, на которой происходит закрепление негативных качеств.

Трудные дети – широкое обобщенное понятие, используемое в научной и главным образом в научно-популярной литературе, а также в педагогической публицистике для обозначения обширной категории детей, демонстрирующих явное отклонение в личностном развитии.

Под трудными школьниками понимают таких детей и подростков, нарушение поведения которых нелегко исправляется, корригируется. В своем исследовании трудновоспитуемость учащихся мы понимаем как сочетание отклонений в уровне нравственной воспитанности, проявляющиеся в виде невосприимчивости к воспитательным воздействиям, отставании в психофизическом развитии, искажении отношений к себе и окружающим, низкой успеваемости, нарушении дисциплины. Их поступки и поведение в целом определяются не врожденными качествами, а теми условиями и обстоятельствами, в которых подростки жили, росли и воспитывались. Отклонения в поведении, нравственная деформация личности трудных подростков, является следствием отрицательных влияний микросреды на них, серьезных пробелов и недостатков в семье.

Особенности поведения трудных подростков.

Девиантное поведение имеет различные формы проявления, начиная от незначительных проступков и кончая стойкими психическими отклонениями и многообразием причин возникновения, начиная от генетических и заканчивая социальными факторами. Наибольшее распространение имеют сравнительно несложные варианты девиантности детей и подростков, причины, которых лежат в социальной сфере. В этом случае целенаправленные корригирующие воздействия педагогического и психорегулирующего характера могут дать положительный эффект, если в наибольшей мере отражают индивидуальные особенности адресата - в данном случае девиантного подростка.

Система двигательных, психомоторных и психических методов, дифференцированных в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся, может существенно снизить роль факторов девиантности в их поведении, учебной и повседневной деятельности. Дезадаптация - в современной психолого-педагогической литературе довольно часто встречающееся понятие, определяемое как совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии взаимодействия человека с окружающей средой. Дезадаптированный подросток — это несовершеннолетний, который в силу своих особенностей и недостатков в индивидуальном развитии не может выработать адекватные новым условиям формы поведения и деятельности.

Наибольшую тревогу в социальном плане вызывают дети и подростки с различными формами психической, физической и социальной дезадаптации. Одной из стадий социальной дезадаптации является педагогическая запущенность, которая может быть вызвана различными причинами: педагогическими просчетами учителей, родителей, дефектами социального, физического, психического развития, особенностями характера, темперамента и другими личностными характеристиками подростка, затрудняющими его социальную адаптацию.

Поведение ребенка и подростка связано с особенностями его личности и главной составляющей личности - характером. Именно характер, как пишет А.В. Петровский, являющийся «совокупностью устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении обуславливает типичные для индивида способы поведения .

Сравнение личностных качеств подростков с отклоняющимся поведением позволило выявить совокупность, являющуюся специфической для контингента девиантных подростков и достигающих у них высокой степени выраженности — это ив дуалистичность и импульсивность.

Первое проявляется в виде эмоциональной неадекватности, субъективизма, стремлении во всем руководствоваться лишь собственными критериями.

Другая характеристика находит свое выражение в чрезмерном эгоизме, эмоциональной незрелости, слабости внутреннего контроля над поведением и способствует тому, что возникающее эмоциональное напряжение подросток склонен реализовать в поведении без оглядки на социальные и этические нормы. Сочетание этих двух структурных компонентов личности, способствует формированию асоциальной позиции личности, которая может реализоваться им в совершении различного рода проступков и правонарушений.

У девушек с отклоняющимся поведением добавляется также ряд других признаков, которые лишь усиливают дисгармонию личности. Так, значительной выраженности у них достигает склонность к отрицанию имеющихся трудностей, что приводит к высокой и, как правило, плохо организованной активности. Свойственная им фригидность, с одной стороны, способствует формированию таких негативных черт, как злопамятность, недружелюбие, подозрительность, а с другой приводит к закреплению нежелательных форм поведения.

На основании комплексного изучения психических особенностей личности трудных подростков были выделены пять основных групп отклоняющегося поведения (Д.И. Фельдштейн):
- по типу эмоциональной неустойчивости с преобладанием черт возбудимости;
- по типу эмоциональной неустойчивости с преобладанием черт тормозимости;
- по типу психической задержки при большой выраженности интеллектуального недоразвития;
- по типу психической задержки при преимущественном недоразвитии личностных структур;
- по типу патологических усиленных влечений .

К характерным особенностям подростков первой группы относятся: склонность к импульсивным действиям в фрустирующих ситуациях, неадекватное завышение самооценки и стремление к доминированию, неуживчивость и драчливость, наличие в характере подростка черт, затрудняющих социальное приспособление (эгоцентризм, демонстративность).

Подростки второй группы характеризуются определенным психологическим складом личности, повышенной тревожностью, склонностью к беспокойству, ранимостью в межличностных отношениях, повышенной внушаемостью. При этом аффективной разрядки предшествует длительная конфликтная ситуация.

Для подростков, отнесенных к третьей группе, характерно преобладание детских интересов и поведения, недостаток работоспособности, беспечность и беспомощность. Более часто отмечается отсутствие интереса к учебе и проявление педагогической запущенности уже в начальной школе, а замедленный темп психического созревания препятствует адаптации в группе сверстников.

В основе нарушений поведения подростков, отнесенных к четвертой группе, лежит недостаточность таких высших компонентов личности как система интересов и идеалов, нравственных установок. Для пятой группы характерны наиболее стойкие и выраженные отклонения в поведении. При этом у юношей чаще всего наблюдалась склонность к бродяжничеству, алкоголю, садистские проявления. У девушек-повышенная сексуальность, агрессия. Отмеченные нарушения, как правило, проявляются в подростковом возрасте и часто имеют органические происхождения. При этом необходимо учитывать, что одни и те же симптомы могут присутствовать при описании самого широкого спектра психических отклонений - от крайних вариантов нормы (акцентуация характера, пат характерологическое формирование личности) и пограничных расстройств (неврозы, невроз подобные и псих подобные состояния) до тяжких психических заболеваний.

Существуют различные варианты девиантного поведения подростков, выражающегося в поведении, неадекватном нормам и требованиям ближайшего окружения, которые выполняют функции институтов социализации. Речь идет, прежде всего о семье и школе. Процесс дезадаптации развертывается по принципу «замкнутого порочного круга» , где пусковым механизмом является, как правило, резкое изменение условий жизни, привычной среды, наличие стойкой психотравмирующей ситуации для подростка Часто нормальному развитию личности подростка мешают особенности или недостатки в индивидуальном развитии, которые не позволяют ему выработать формы поведения и деятельности, адекватные новым условиям. Патогенность тех или иных факторов, как отмечал В.Н. Мясищев, определяется не только объективным характером травмирующей ситуации, но и субъективным отношением к ней личности, поэтому процесс дезадаптации прежде всего зависит от мотивационной структуры, эмоциональных и интеллектуальных особенностей индивида. Дезадаптация усугубляет имеющиеся у человека психические и соматические нарушения, что ведет к дальнейшим отклонениям в развитии.

В воспитательно-коррекционной работе важно учитывать кризисные, переломные моменты в жизни человека, когда происходит резкое изменение его ситуации социального развития, вызывающее необходимость реконструкции сложившегося стереотипа адаптированного поведения. В зависимости от природы, характера и степени дезадаптации можно выделить патогенную, психогенную и социальную дезадаптацию.

Первый вид дезадаптации вызван отклонениями, связанными с патологией психического развития и нервно-психического заболевания, в основе которого - функционально-органические поражения центральной нервной системы.

Психическая дезадаптация вызвана половозрастным и индивидуально-психологическим развитием подростка, которое обуславливает их определенную нестандартность, трудновоспитуемость, нетипичность поведения, требующую индивидуального подхода.

По своей природе и характеру различные формы психической дезадаптации делятся на устойчивые и временные. К первым, требующим специальных психолого-педагогических коррекционных программ, можно отнести различные неблагоприятные и индивидуально-психологические особенности эмоционально-волевой и познавательной сферы личности, включая такие дефекты, как снижение порога эмпатийности, индифферентность интересов, низкая познавательная активность, дефекты волевой сферы. Временно неустойчивые формы психической дезадаптации обусловлены психофизиологическими поло-

возрастными особенностями отдельных кризисных периодов развития подростка. Изменения в характере взаимоотношений со взрослыми, выражающиеся в повышенной конфликтности подростка с родителями, учителями, объясняются такими причинами, как «конфликт моралей», когда процедура подчинения в период взросления заменяется формулой равенства со свойственной ей повышенной критичностью по отношению к старшим, стремлением к самовыражению и автономии от взрослых. Активное формирование самосознания в подростковом возрасте приводит к обострению потребности общения со сверстниками, стремлению самоутвердиться в их среде, что в определенных неблагоприятных условиях может проявляться в извращенных, уродливых формах асоциального поведения. Серьезные проблемы вызывает также процесс полового созревания.

Социальная дезадаптация проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентациях, социальных установках подростков. При социальной дезадаптации имеет место нарушение как функциональной, так и содержательной стороны социализации личности. Последняя характеризуется тем социальным опытом, который усваивается индивидом и который охватывает три основные сферы социализации: «человек и профессия», «человек и общество», «человек и самопознание». Нарушения социализации могут быть вызваны как прямым десоциализирующим воздействием, когда в ближайшем окружении подросток находит образцы антиобществено поведения, так и косвенным влиянием, когда снижена референтная значимость ведущих институтов социализации, т.е. семьи и школы».

Отнесение ребенка к данной категории осуществляется, как правило, по внешним проявлениям его индивидуально-психологических особенностей, служащих препятствием для нормального протекания воспитательного процесса. Причины, лежащие в основе нарушений характера и поведения ребенка, бывают весьма разнообразны. Поэтому нередко к трудным относят детей, существенно различающихся по своим индивидуальным особенностям. Оценка ребенка как трудного преимущественно отражает мнение о нем родителей и педагогов, а не его конкретные психофизиологические характеристики.

Таким образом, в современной литературе трудными обычно называют тех детей, чье поведение резко отклоняется от общепринятых норм и препятствует полноценному воспитанию. Поэтому используется также синоним «трудновоспитуемые дети», т.к. они наименее склонны следовать педагогическим предписаниям и проявляют крайнюю невосприимчивость к традиционным педагогическим воздействиям.

Причины отклоняющегося поведения подростков.

Одной из основных причин, порождающих затруднения в воспитательном процессе, являются психические заболевания и так называемые пограничные состояния. Ребенок, страдающий, например, психопатией или ранним детским аутизмом, безусловно выделяется из массы нормально развивающихся сверстников, и его воспитание значительно затруднено. Однако отнесение его к категории трудных не вполне оправдано, т.к. его отклонения подлежат преимущественно медицинской коррекции. Если поведение ребенка заставляет заподозрить у него нервно-психические отклонения, необходимы консультации с психоневрологом, невропатологом, детским психиатром, которые выносят квалифицированный диагноз и назначают соответствующее лечение (в отсутствие его любые меры педагогической коррекции могут оказаться неэффективными). В отдельных случаях рекомендуется индивидуальное обучение.

Некоторые нарушения поведения могут быть вызваны врожденными или приобретенными психофизиологическими отклонениями, которые не относятся к психическим заболеваниям. Это так называемая ранняя детская нервность, проявления так называемого алкогольного синдрома плода (возникающего вследствие алкогольной интоксикации на пренатальной стадии развития). К нерезким психофизическим нарушениям относят также минимальную мозговую дисфункцию, возникающую вследствие воздействия разнообразных вредоносных факторов на ранних этапах развития.

Наиболее распространенным следствием этого нарушения выступает так называемый гиперкинетический синдром, который вследствие дисбаланса процессов возбуждения и торможения в нервной системе проявляется в чрезмерной активности, импульсивности, неспособности к произвольной регуляции поведения. Дети, страдающие подобными отклонениями, нуждаются в индивидуальном подходе в воспитании с учетом особенностей их психофизического развития. В большинстве случаев скорректировать их поведение удается при условии сочетания индивидуально подобранных мер педагогического воздействия и лечебно-коррекционных мероприятий.

В большинстве случаев медицинское обследование трудных детей констатирует нормальный уровень их психофизического развития. Очевидно, что отклонения в их поведении обусловлены внешними – социальными и педагогическими факторами. Наиболее распространенная причина временных отклонений заключается в недостаточном учете со стороны родителей и педагогов возрастных особенностей развития ребенка. В отечественной детской психологии установлено, что индивидуальное развитие осуществляется в виде чередования так называемых стабильных и критических возрастов. В рамках последних

происходит переход ребенка на качественно новый этап развития, реализация формировавшихся ранее психических новообразований. При этом взрослые не всегда справедливо оценивают возросшие способности и потребности ребенка и продолжают осуществлять устоявшиеся, но более неадекватные меры педагогического воздействия. В такой ситуации критический возраст превращается в подлинно кризисный этап, чреватый нарушениями в поведении ребенка. В этом аспекте особенно значим кризис трех лет, когда формируется самосознание ребенка, что требует иного к нему отношения, а также кризис подросткового возраста, в рамках которого ребенок склонен переоценивать свои возросшие возможности, а старшие наоборот продолжают относиться к нему как к маленькому. Многочисленные исследования показали, что при адекватном подходе к формирующейся личности критический возраст может протекать бесконфликтно. Поэтому определение «трудный возраст» достаточно условно; учет возрастных особенностей развития позволяет избежать многих трудностей, характерных не столько для определенного возрастного этапа, сколько для индивидуальной ситуации развития.

В ряде случаев нарушения учебно-воспитательного процесса бывают порождены хронически неадекватными условиями педагогического воздействия на ребенка. Неблагоприятный морально-психологический климат в семье часто является той почвой, на которой возникают отклонения в развитии личности. Недостаточные либо, наоборот, чрезмерные требования к ребенку порождают его нежелание и неспособность воспринимать педагогические воздействия. Особо негативную роль играет отсутствие единства требований со стороны родителей, при котором ребенок попадает в «воспитательный вакуум», будучи не в силах и не желая удовлетворять противоречивым или даже взаимоисключающим требованиям. Воспитание, основанное на нравоучениях и наказаниях, обычно не приводит к долговременному положительному эффекту: привыкнув подчиняться только из страха, ребенок легко идет на любые проступки, стоит лишь страху ослабнуть. Поэтому жалобы родителей и педагогов на поведение детей следует рассматривать комплексно, с учетом всех возможных ошибок в воспитании.

Большую помощь может оказать в этом семейная психологическая консультация и школьная психологическая служба, где поведение ребенка анализируется в контексте всей совокупности условий его развития. Часто определенные меры психотерапевтической коррекции внутрисемейных отношений помогают решить проблему трудного ребенка.

Важную роль в поведении ребенка и формировании его личности играет школьная успеваемость. Возникшее вследствие разных причин хроническое отставание в учебе может породить у школьника отвращение к учебной деятельности и стремление самоутвердиться иными способами. Нередко неуспевающий ученик противопоставляет себя классу и педагогу, демонстрирует вызывающее и неадекватное поведение.

Нарушение педагогического такта, злоупотребление наказаниями и отрицательными оценками лишь усугубляет возникшее противопоставление. Задача педагога – разобраться в причинах неуспеваемости и попытаться устранить их методами индивидуального подхода к учащемуся. В ряде случаев даже незначительные успехи в учении порождают позитивные сдвиги в поведении ребенка.

Особенности методики физической культуры в работе с трудными подростками.

Для работы с трудными подростками необходимы специальные учебно-воспитательные программы, в которых занятия физическими упражнениями рассматриваются с трех основных позиций: во-первых, как путь оздоровления; во-вторых, как способ организации досуга и привития у подростков общечеловеческих ценностей и идеалов, включая формирование у них интереса, потребности и привычки в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях физической культурой и спортом; в-третьих, как фактор управления физическим и психоэмоциональным развитием детей.

Уроки физической культуры, по нашему мнению, будут эффективными, если:

- максимально используются с трудными подростками оздоровительные, воспитательные и развивающие возможности уроков физической культурой;
- комплексно применяются танцевальные, игровые, физкультурно-спортивные и релаксационные средства и методы, адекватные интересам и потребностям трудных подростков.

Анализ существующих программ по физической культуре для общеобразовательной школы позволил сделать вывод о том, что содержание учебного материала по физическому воспитанию для детей группы «риска» должно быть направлено не только на общую физическую подготовку (как это рекомендуется учебной программой школы), а на индивидуальное обучение ведущим признакам моторного развития учащихся, на снижение уровня тревожности посредством применения специальных методик.

По мнению И.К. Дидаровой, комплексная методика, применяемая на занятиях по физической культуре с трудными подростками должна быть, по возможности, направлена на формирование интереса к занятиям двигательной деятельностью, повышение уровня физической подготовленности, а также изменение

стереотипов подросткового мышления и поведения . Уроки физической культуры должны быть направлены на решение следующих задач:
- укрепление здоровья подростков;
- повышение функциональных и адаптационных возможностей организма;
- совершенствование двигательных навыков;
- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы;
- формирование норм поведения.

В содержание уроков по физической культуре можно включать различные виды физических упражнений: элементы современного танца, релаксационные упражнения, спортивные, подвижные и национальные игры, упражнения на расслабление и тактильный контакт, дыхательные упражнения и психогимнастика.

Танцевальная двигательная подготовка может использоваться для решения следующих задач:
- развитие физических способностей подростка;
- наиболее полное самовыражение его личности;
- катарсическое высвобождение подавляемых эмоций и отношений;
- коррекция системы отношений личности;
- коррекция отношений в группе и, как следствие, поведения;
- изменение стереотипов поведения.

Главной задачей танцевально-двигательного воздействия является освобождение подростков от негативного опыта и комплексов, связанных с недооценкой, боязнью своего тела; освобождение мышц от излишнего напряжения, а также для улучшения физического состояния подростков.

Как нетрадиционная форма обучения на уроках физкультуры могут использоваться простейшие танцы и танцевальные упражнения. Они применяются как общеразвивающие упражнения для вводной и заключительной частей урока. Обычно это очень простые, ритмичные упражнения, эмоционально выполняемые под музыку. Ученики танцуют с большой охотой. С помощью таких упражнений учитель успешно решает намеченные задачи: подготовить организм занимающихся к предстоящей нагрузке, повысить их эмоциональное состояние.

Танцы различаются по степени подвижности, что даёт возможность регулировать нагрузку. Нагрузка дифференцируется также количеством повторений танцевальных упражнений. Танцевальные упражнения учитель может разрабатывать совместно со специалистом по хореографии.

Подвижная игра способствует не только воспитанию физических способностей, но и укреплению здоровья, всех функций организма, закаливанию (особенно на свежем воздухе) и профилактике соматических заболеваний. Но для того, чтобы вызвать интерес у подростков с девиантным поведением, нужно осуществить правильный выбор игры, учитывая возможности ребенка, и не заставить его переживать неуспех. По нашему мнению, это должны быть игры, направленные на снятие стресса, установление отношений доверия, способствующие самовыражению ребенка, поддерживающие и корректирующие самооценку подростка. Это различные спортивные игры, подвижные игры, военнизированные игры, спартианские игры (В.И. Столяров).

Тема лекционного занятия: Взаимодействие педагога по физической культуре с детьми сиротами.

Цели занятия: изучить взаимодействие педагога по физической культуре с детьми сиротами.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция, диалог, рассказ.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Взаимодействие педагога по физической культуре с детьми-сиротами направлено на укрепление здоровья, оптимизацию физического и психофизиологического состояния в процессе их социализации и адаптации к условиям жизни.

Некоторые формы такого взаимодействия:

- комплекс утренних закаливающих мероприятий;
- физкультминутки и физкультпаузы;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия после дневного сна;
- организованная физкультурно-спортивная деятельность на прогулках;

- индивидуальные физкультурные занятия;
- физкультурные досуги, походы;
- спортивные развлечения и праздники.

Цель внеурочных форм занятий — на основе интересов и склонностей воспитанников расширить знания и закрепить арсенал двигательных умений и навыков в конкретных видах спорта, достигнуть более высокого уровня развития двигательных способностей и нравственных качеств, приобщить воспитанников к регулярным занятиям.

При планировании физкультурно-оздоровительной работы важно учитывать оценку состояния здоровья воспитанников, общее количество здоровых детей, непрерывность процесса физического воспитания и необходимость проведения мероприятий во второй половине дня.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Организация физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы обучающихся с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании

Формы практических заданий: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Теме 1.1.

1. Выявление и изучение детей с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании.
2. Варианты организации физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
3. Формы физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.
5. Средства и методы физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (обратная связь, устный ответ на тему реферата)

Тема занятия: Организация физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Формы практических заданий: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Теме 1.2.

1. Базовые характеристики физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы педагога по физической культуре в системе дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья
2. Варианты включения детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность в сфере дополнительного образования и модели специальных условий
3. Взаимодействие педагога по физической культуре дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья и другими участниками образовательной деятельности
4. Условия работы педагога по физической культуре с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сфере дополнительного образования.

Требования к выполнению практического задания:
Взаимодействие с аудиторией (обратная связь, устный ответ на тему реферата)

Тема занятия: Организация физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми с девиантным поведением.

Формы практических заданий: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Теме 2.1.

1. Понятие девиантного поведения и агрессии.
2. Отклоняющееся поведение и его причины.
3. Подростковый возраст и его общая характеристика.
4. Агрессия и девиантное поведение.
5. Организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися с девиантным поведением.
6. Организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися с девиантным поведением

Требования к выполнению практического задания:
Взаимодействие с аудиторией (обратная связь, устный ответ на тему реферата)

Тема занятия: Взаимодействие педагога по физической культуре с детьми сиротами**.**

Формы практических заданий: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Теме 2.2.

1. Сиротство как социальная проблема
2. Черты современного сиротства
3. Особенности психического развития детей-сирот
4. Трудности социализации детей-сирот и критерии их преодоления
5. Варианты организации дополнительного образования детей-сирот
6. Особенности содержания, форм и методов дополнительного образования детей-сирот
7. Особенности социального взаимодействия детей-сирот
8. Трудности взаимодействия педагога по физической культуре с детьми-сиротами: причины и способы их преодоления
9. Профессиональная позиция педагога дополнительного образования во взаимодействии с детьми сиротами
10. Особенности организации физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми-сиротами

Требования к выполнению практического задания:
Взаимодействие с аудиторией (обратная связь, устный ответ на тему реферата)

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
РАЗДЕЛ 1. Организация физкультурно-спортивной и физ-	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
культурно-оздоровительной работы обучающихся с особыми образовательными потребностями. Тема 1.1. Организация физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы обучающихся с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании	
Тема 1.2. Организация физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2. Организация оздоровительной работы с детьми с девиантным поведением. Взаимодействие педагога с детьми-сиротами. Тема 2.1. Организация физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми с девиантным поведением.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 2.2. Взаимодействие педагога по физической культуре с детьми сиротами	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов к самостоятельному изучению Раздела 1:

1. Организация физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании

2. Государственная политика в сфере образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании

3. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: сущность понятия, признаки и нозологии обучающихся

4. Особенности личности обучающихся с особыми образовательными потребностями

6. Концептуальные основы сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением

2. Факторы формирования девиантного поведения несовершеннолетних

3. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением в системе дополнительного образования

4. Организация профилактики девиантного поведения обучающихся в системе дополнительного образования детей с помощью средств и методов физической культуры

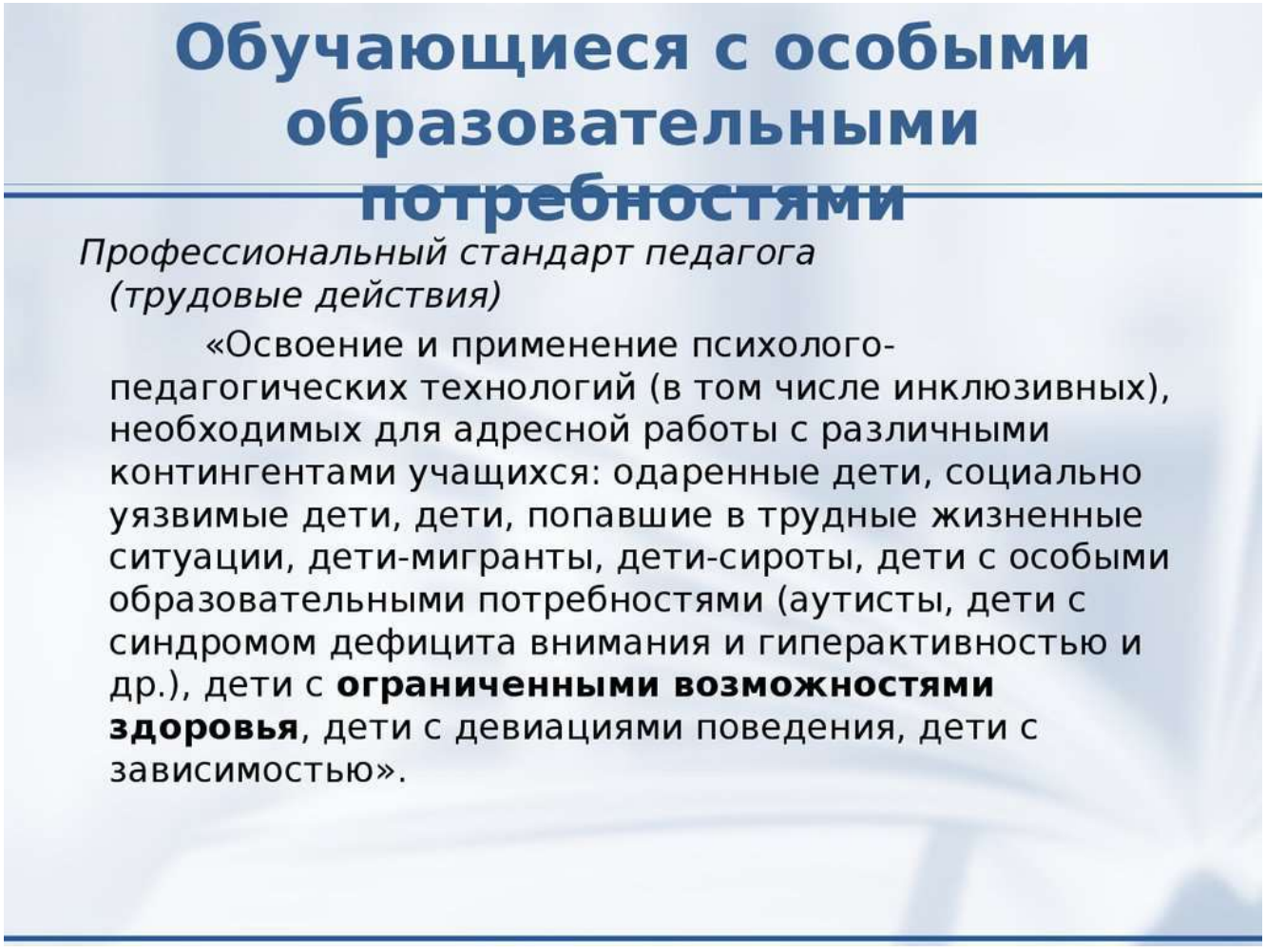
5. Организация помощи детям с различными нарушениями поведения

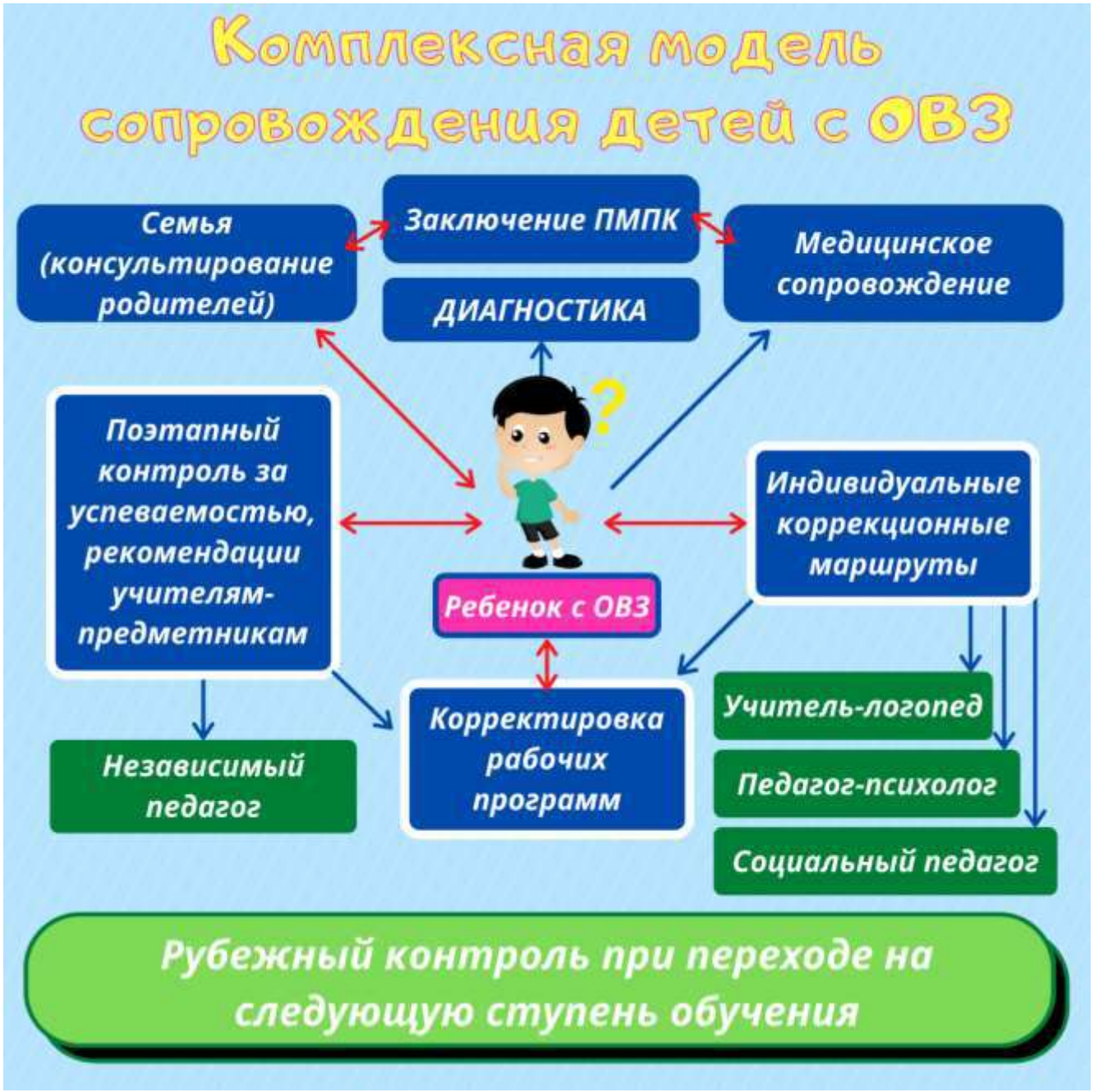
6. Особенности взаимодействия педагога по физической культуре с детьми-сиротами

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Организация физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Тема 1.1. Организация физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы обучающихся с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании




Комплексная модель сопровождения детей с ОВЗ
Семья (консультирование родителей)
Заключение ПМПК
ДИАГНОСТИКА
Медицинское сопровождение
Поэтапный контроль за успеваемостью, рекомендации учителям-предметникам
Индивидуальные коррекционные маршруты
Ребенок с ОВЗ
Независимый педагог
Корректировка рабочих программ
Учитель-логопед
Педагог-психолог
Социальный педагог
Рубежный контроль при переходе на следующую ступень обучения

Адаптивное физическое воспитание (образование) – компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья (с ОВЗ) в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.

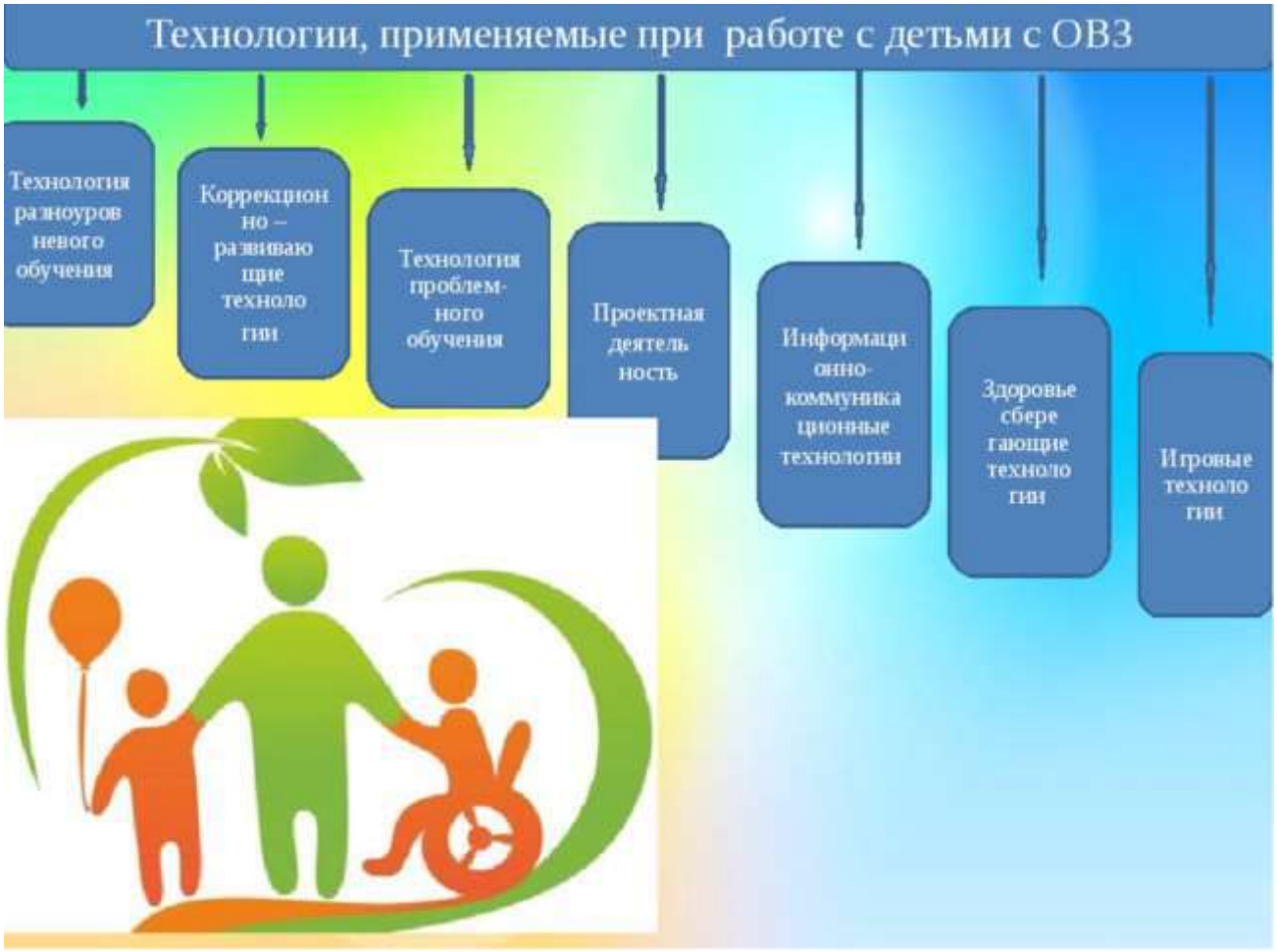
Тема 1.2. Организация физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**.**

Адаптивное физическое воспитание по ФГОС

- В соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 года № 1598) и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 года № 1599) в примерных адаптированных основных общеобразовательных программах начального общего образования на изучение физической культуры отведено 3 часа в неделю в каждом классе.
- Во внеурочную деятельность включены коррекционно-развивающие занятия по музыкальной ритмике и ЛФК (1-2 часа в неделю), что будет существенным дополнением физкультурных занятий.
- Занятия по ФК (АФК) может проводить специалист (учитель) с образованием по направлению 49.03.02 АФК или 49.03.01 ФК с последующим повышением квалификации по адаптивной физической культуре.

Задачи коррекционной работы

- -Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками;
- -Способствование формированию двигательных навыков и умений;
- -Укрепление связочно-мышечного аппарата;
- -Постановка правильной осанки, улучшение координации движений;



РАЗДЕЛ 2. Организация оздоровительной работы с детьми с девиантным поведением. Взаимодействие педагога с детьми-сиротами.

Тема 2.1. Организация физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми с девиантным поведением.

Система профилактики девиантного поведения учащихся в образовательном учреждении включает в себя в качестве первоочередных следующие меры:

- создание комплексных групп специалистов, обеспечивающих социальную защиту детей (социальные педагоги, психологи, медики и др.);

- создание воспитывающей среды, позволяющей гармонизировать отношение детей со своим ближайшим окружением в семье, по месту жительства, работы, учебы;

- создание групп поддержки из специалистов различного профиля, обучающих родителей решению проблем, связанных с детьми;

- организацию детского досуга. Большую роль в организации досуга детей и подростков на сегодняшний день могут сыграть учреждения дополнительного образования. Профилактика девиаций через включение ребенка в деятельность ДО подкрепляется возможностью создания ситуаций самореализации, самовыражения и самоутверждения для каждого конкретного ребенка.

- информационно-просветительскую работу.

Спортивно-оздоровительная деятельность учащихся по профилактике девиантного поведения должна включать комплекс занятий в спортивных залах, бассейнах, организацию спортивно-туристических сборов, обучающих семинаров и тренингов и др. Включенное и невключенное наблюдение за школьниками позволит выявить мотивы и потребности в зависимости от социальной обстановки. В формировании позитивных мотивов и потребностей большую роль играет стремление соответствовать социальным нормам и стандартам, расширение знаний о пользе и необходимости физических упражнений, повышение интереса к модным видам спорта и воздействие средств массовой информации.

Тема 2.2. Взаимодействие педагога по физической культуре с детьми сиротами.

Цель и задачи физического воспитания.

- **Укрепление и улучшение здоровья, улучшение и исправление осанки, содействие гармоничному физическому развитию, выработка устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды;**
- **Воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями;**
- **Восстановление и дальнейшее развитие координационных способностей;**

УРОК
ЗДОРОВЬЯ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
физической культуры, спорта и
здорового образа жизни

Э.А. Аленуров
19 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ

Направление подготовки
44.03.01. «Педагогическое образование»

Направленность
Физическая культура

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни

(наименование кафедры)

Протокол № 9 от «19» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой кандидат социологических наук, доцент _____ Э.А. Аленуров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 11
3.2. Задания для самостоятельной работы 12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 12
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 14
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 15
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 15
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 18
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 18
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 24
5.1.1. Основная литература 24
5.1.2. Дополнительная литература 24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 25
5.4.1. Средства информационных технологий 26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 27
5.6. Образовательные технологии 27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины изучить основные положения спортивной метрологии, научно-методической основы метрологических знаний, дать представление о законах управления учебно-тренировочным процессом, изучить роль метрологических стандартов в корректном, правильно построенном тренировочном процессе, ориентировать на овладение статистическими методами обработки спортивных результатов в тренерской, педагогической, организационно-методической направленности.

Задачи дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

-развитие навыков научного мышления, необходимых в сфере физической культуры;

-научиться определять и прослеживать взаимосвязь между различными явлениями и фактами в процессе физкультурно-спортивной деятельности;

-научиться самостоятельно анализировать экспериментальные данные;

-развить навыки статистических методов обработки спортивных результатов.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-8; ОПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Владеет предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Знать: образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями Уметь: план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8		**54**		
Лекционные занятия	**54**		**16**		
Практические занятия	**16**		**26**		
из них: в форме практической подготовки	**26**				
Консультации			**12**		
Самостоятельная работа обучающихся	**12**		**45**		
Контроль промежуточной аттестации	**45**		**9**		
Форма промежуточной аттестации	**9**		**Зачет с оц.**		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**		**108**		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**12**		**12**
Лекционные занятия	**4**		**4**
Практические занятия	**8**		**8**
из них: в форме практической подготовки			
Консультации			
Самостоятельная работа обучающихся	**92**		**92**
Контроль промежуточной аттестации	**4**		**4**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оц.**		**Зачет с оц.**
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**		**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 8)											
Раздел 1. Основы спортивной метрологии и теории измерений	**28**	**12**	**16**	**4**		**8**				**4**	
Раздел 2. Статистические методы обработки результатов измерений	**27**	**11**	**16**	**4**		**8**				**4**	
Раздел 3. Основы теории тестов	**25**	**11**	**14**	**4**		**6**				**4**	
Раздел 4. Основы оценок	**19**	**11**	**8**	**4**		**4**					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
и квалиметрии.											
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	**Дифференцированный зачет**										
Общий объем, часов	**108**	**45**	**54**	**16**		**26**				**12**	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 4, сессия 3-4)											
Раздел 1. Основы спортивной метрологии и теории измерений	**27**	**23**	**4**	**2**		**2**					
Раздел 2. Статистические методы обработки результатов измерений	**27**	**23**	**4**	**2**		**2**					
Раздел 3. Основы теории тестов	**25**	**23**	**2**			**2**					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Раздел 4. Основы оценок и квалиметрии.	**25**	**23**	**2**			**2**					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**										
Форма промежуточной аттестации	**Дифференцированный зачет**										
Общий объем, часов	**108**	**92**	**12**	**4**		**8**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ МЕТРОЛОГИИ И ТЕОРИИ ИЗМЕРЕНИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет и задачи спортивной метрологии. Место спортивной метрологии среди других наук о физическом воспитании и спорте. Спортивная тренировка как процесс управления. Суть и содержание понятия управления, управление в спортивно-тренировочном процессе. Виды контроля за спортивной подготовкой. Типы состояний объекта спортивного метрологического контроля: устойчивое, текущее, оперативное. Суть, содержание понятия показателя спортивной подготовленности. Суть и содержание понятия спортивно-технического мастерства. Параметры и признаки спортивной подготовленности. Классификация показателей спортивной подготовленности по количеству характеризующих свойств. Силовые и скоростные показатели физической подготовленности. Показатели технической и тактической подготовленности спортсмена. Показатели теоретической и функциональной подготовленности в спорте. Психометрические показатели как оценка успешности заданного вида деятельности. Показатели субъективных состояний спортсмена. Суть и содержание понятия соревновательной надежности. Законодательная база метрологии, система госстандартов. Измеряемые величины. Сущность и содержание понятия физической величины. Параметры, измеряемые в физической культуре и спорте. Основные и производные величины. Единица физической величины и ее значение. Системы единиц физических величин. Измерения и их виды. Сущность и содержание понятия измерение. Виды измерений по способу получения числового значения. Виды измерений по характеру измерения величины. Виды измерений по количеству измерительной информации. Основные параметры, измеряемые в физической культуре и спорте. Факторы, влияющие на качество измерений. Особенности измерений в спорте. Точность измерений: единство и погрешности. Средства

измерений: эталоны, их виды и классификация, понятие меры, измерительные преобразователи, измерительные приборы, установки и системы, передача и представление измерительной информации. Государственная метрологическая служба России. Метрологические характеристики средств измерений. Государственный метрологический контроль. Проверка и калибровка средств измерений. Организация и проведение поверки средств измерений. Аттестация технических средств измерений. Понятие паспорта технического средства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: кейс-задание на тему «Вариационные ряды и статистические показатели»

Практическое задание выполняется в форме расчетного практического задания). Выполнение расчетного практического задания сводится к выполнению математических расчетов по заранее определенному алгоритму. При подготовке отчета следует придерживаться следующей структуры: титульный лист (в соответствии с шаблоном); условие задачи; обоснование выбранного алгоритма; проведение расчетов; обсуждение результатов.

Задание по теме: «Вариационные ряды и статистические показатели». Из генеральной совокупности извлечена выборочная совокупность, получены значения измеряемой величины. По выборочным данным составить безынтервальный вариационный ряд, построить полигон. Вычислить выборочное среднее значение, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, статистическую ошибку выборочной средней. Указать моду и медиану.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗМЕРЕНИЙ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Область применения и прикладные особенности использования методов математической статистики в области физической культуры и спорта. Статистические показатели вариативности. Стандартное отклонение. Коэффициент вариации. Область использования стандартного отклонения и коэффициента вариации в разработке тестов и системе оценивания в физическом воспитании и спорте. Корреляционные методы, их характеристика и применение в работе с тестами. Линейная и нелинейная корреляции. Использование коэффициентов корреляции О. Браве-К. Пирсона, корреляционного отношения, тетрахорического коэффициента корреляции. Регрессионный анализ. Характеристика и область применения регрессионного анализа. Формы регрессии. Экстраполяция и интерполяция. Метод регрессионных остатков. Дисперсионные методы. Характеристика дисперсионного анализа. Область применения дисперсионного анализа. Причина появления общей, факториальной, межгрупповой и индивидуальной дисперсий при проведении тестирования Однофакторный и двухфакторный комплексы дисперсионного анализа.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: кейс-задание на темы
«Достоверность различий по Т-критерию Стьюдента»,
«Достоверность различий по Т-критерию Уайта»
«Достоверность различий по критерию хи квадрат».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ТЕСТОВ

Перечень изучаемых элементов содержания

Спортсмен как объект измерительной процедуры. Тестирование как вид косвенного измерения. Принцип надежности тестов. Принцип информативности тестов. Определение теста. Задачи. Классификация двигательных тестов. Требования к тестам. Стандартизация условий. Понятие надежности теста, виды определения, методы определения, оценка надежности. Понятие информативности теста, методы определения, оценка информативности. Система оценок, виды контроля. Организация тестирования. Порядок проведения теста. Система общеевропейских тестов для оценки физического состояния человека. Структура системы тестов. Измерение качества.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: кейс-задание на тему «Корреляция». Установить тесноту взаимосвязи между показателями X и У при помощи коэффициентов корреляции Браве-Пирсона и Спирмена.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля - компьютерное тестирование**.**

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ОЦЕНОК И КВАЛИМЕТРИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Суть и содержание понятия педагогической оценки. Основные типы шкал оценок. Виды норм спортивной метрологии. Квалиметрия как раздел спортивной метрологии, измерение качества. Экспертное оценивание и методика проведения экспертизы. Качества профессиональной пригодности эксперта. Понятие экспертизы. Организация экспертизы. Методы обработки экспертизы. Оценка конкордантности. Абсолютная и относительная эффективность экспертов. Примеры применения квалиметрических методов в спортивной практике. Методы экспертной оценки (метод непосредственной оценки, метод ранжирования или предпочтения).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: тестирование

Примерный перечень заданий к разделу 4:

1. Задание №1. Определить надежность показателя Теста на быстроту реакции (ловля линейки), сравнивая данные результатов теста (X) и ретеста (У) с помощью рангового коэффициента корреляции.
2. Задание №2. По результатам тестирования группы студентов определить эквивалентность теста ловля линейки в оценке скоростных способностей, используя в качестве теста для сравнения результаты теста на Максимальную частоту движений (МЧД).
3. Задание №3. Определить добротность теста ловля линейки в оценке скоростных способностей, если в качестве теста-критерия взят тест бег на 10 метров, а тест-ретест - ловля линейки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля - компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**
(семестр 8)		
Раздел 1. Основы спортивной метрологии и теории измерений		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 2. Статистические методы обработки результатов измерений		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 3. Основы теории тестов		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 4. Основы оценок и квалиметрии.		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

Заочной формы обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**
(Курс 4, сессия 3-4)		
Раздел 1. Основы спортивной метрологии и теории измерений		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 2. Статистические методы обработки результатов измерений		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 3. Основы теории тестов		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 4. Основы оценок и квалиметрии.		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Законодательная база метрологии, система госстандартов.
2. Основные параметры, измеряемые в физической культуре и спорте.
3. Факторы, влияющие на качество измерений.
4. Суть и содержание понятия шкалы измерений.
5. Особенности шкалы порядка и шкалы интервалов.
6. Абсолютная и относительная погрешности и их значение в практике получения эмпирических данных;
7. Формы представления результатов измерений;
8. Точность и ошибки измерений;
9. Метрологические характеристики средств измерений в спорте.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Освоить метод средних величин. Группировку данных. Ранжирование. Образование вариационных рядов. Полигон. Гистограмму. Подобрать однотипные численные показатели из практики избранного вида спорта. Сгруппировать. Образовать простой упорядоченный, дискретный, интервальный ряд. Образовать полигон и гистограмму.
2. Освоить вычисление средней арифметической, дисперсии, среднего квадратического отклонения, коэффициента вариации, моды и медианы. Создать упорядоченный вариационный ряд на примере избранного вида спорта. Определить в нем перечисленные выше характеристики. Проанализировать полученные результаты.
3. Освоить вычисление характеристик вариационного ряда в обобщенном виде. Образовать дискретный вариационный ряд на материале избранного вида спорта. Вычислить все характеристики ряда. Проанализировать составление эмпирических данных на основе вычисленных характеристик.
4. Освоить основные понятия выборочного метода. На материале избранного вида спорта отобрать выборки из таблицы случайных чисел механическим путем, типическим и серийным. Определить доверительные границы генеральной совокупности. Дать им истолкование.
5. Освоить понятие статистической достоверности. Подобрать материал из эмпирических данных избранного вида спорта для двух сравниваемых групп. При помощи критерия Стьюдента определить достоверно или недостоверно различие между ними. Дать истолкование полученному результату. Повторить расчет при помощи критерия Фишера.
6. Освоить понятия непараметрических критериев. Подобрать эмпирический материал из основ избранного вида спорта, рассчитать его при помощи критерия Уайта и хи-квадрат. Дать толкование полученным результатам.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Тестирование как вид косвенного измерения.
2. Требования к тестам
3. Понятие надежности теста
4. Понятие информативности теста.

5. Логическая структура факторов, влияющих на степень информативности теста

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Квалиметрия как раздел спортивной метрологии, измерение качества.
2. Экспертное оценивание и методика проведения экспертизы.
3. Качества профессиональной пригодности эксперта.
4. Суть и содержание понятия педагогической оценки.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются

цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной или письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*

рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Основы спортивной метрологии и теории измерений**	ПК-8; ОПК-5	Компьютерное тестирование	**Темы для компьютерного тестирования:** Предмет и задачи спортивной метрологии. Место спортивной метрологии среди других наук о физическом воспитании и спорте. Спортивная тренировка как процесс управления. Суть и содержание понятия управления, управление в спортивно-тренировочном процессе. Виды контроля за спортивной подготовкой. Типы состояний объекта спортивного метрологического контроля: устойчивое, текущее, оперативное. Суть, содержание понятия показателя спортивной подготовленности. Суть и содержание понятия спортивно-технического мастерства. Параметры и признаки спортивной подготовленности. Классификация показателей спортивной подготовленности по количеству характеризующих свойств. Силовые и скоростные показатели физической подготовленности. Показатели технической и тактической подготовленности спортсмена. Показатели теоретической и функциональной подготовленности в спорте. Психометрические показатели как оценка успешности заданного вида деятельности. Показатели субъективных состояний спортсмена. Суть и содержание понятия соревновательной надежности. Законодательная база метрологии, система госстандартов. Измеряемые величины. Сущность и содержание понятия физической величины. Параметры, измеряемые в физической культуре и спорте. Основные и производные величины. Единица физической величины и ее значение. Системы единиц физических величин. Измерения и их виды. Сущность и содержание

				понятия измерение. Виды измерений по способу получения числового значения. Виды измерений по характеру измерения величины. Виды измерений по количеству измерительной информации. Основные параметры, измеряемые в физической культуре и спорте. Факторы, влияющие на качество измерений. Особенности измерений в спорте. Точность измерений: единство и погрешности. Средства измерений: эталоны, их виды и классификация, понятие меры, измерительные преобразователи, измерительные приборы, установки и системы, передача и представление измерительной информации. Государственная метрологическая служба России. Метрологические характеристики средств измерений. Государственный метрологический контроль. Проверка и калибровка средств измерений. Организация и проведение поверки средств измерений. Аттестация технических средств измерений. Понятие паспорта технического средства.
2	**Раздел 2. Статистические методы обработки результатов измерений**	ПК-8; ОПК-5	Компьютерное тестирование	**Темы для компьютерного тестирования:** Область применения и прикладные особенности использования методов математической статистики в области физической культуры и спорта. Статистические показатели вариативности. Стандартное отклонение. Коэффициент вариации. Область использования стандартного отклонения и коэффициента вариации в разработке тестов и системе оценивания в физическом воспитании и спорте. Корреляционные методы, их характеристика и применение в работе с тестами. Линейная и нелинейная корреляции. Использование коэффициентов корреляции О. Браве-К. Пирсона, корреляционного отношения, тетрахорического коэффициента корреляции. Регрессионный анализ. Характеристика и область применения регрессионного анализа. Формы регрессии. Экстраполяция и интерполяция. Метод регрессионных остатков. Дисперсионные методы. Характеристика дисперсионного анализа. Область применения дисперсионного анализа. Причина появления общей, факториальной, межгрупповой и индивидуальной дисперсий при проведении тестирования Однофакторный и двухфакторный комплексы дисперсионного анализа.

3	**Раздел 3. Основы теории тестов**	ПК-8; ОПК-5	Компьютерное тестирование	**Темы для компьютерного тестирования:** Спортсмен как объект измерительной процедуры. Тестирование как вид косвенного измерения. Принцип надежности тестов. Принцип информативности тестов. Определение теста. Задачи. Классификация двигательных тестов. Требования к тестам. Стандартизация условий. Понятие надежности теста, виды определения, методы определения, оценка надежности. Понятие информативности теста, методы определения, оценка информативности. Система оценок, виды контроля. Организация тестирования. Порядок проведения теста. Система общеевропейских тестов для оценки физического состояния человека. Структура системы тестов. Измерение качества.
4	**Раздел 4. Основы оценок и квалиметрии.**	ПК-8; ОПК-5	Компьютерное тестирование	**Темы для компьютерного тестирования:** Суть и содержание понятия педагогической оценки. Основные типы шкал оценок. Виды норм спортивной метрологии. Квалиметрия как раздел спортивной метрологии, измерение качества. Экспертное оценивание и методика проведения экспертизы. Качества профессиональной пригодности эксперта. Понятие экспертизы. Организация экспертизы. Методы обработки экспертизы. Оценка конкордантности. Абсолютная и относительная эффективность экспертов. Примеры применения квалиметрических методов в спортивной практике. Методы экспертной оценки (метод непосредственной оценки, метод ранжирования или предпочтения).

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-8; ОПК-5	**Теоретический блок вопросов:** 1. Предмет, цели, задачи дисциплины «Спортивная метрология». 2. Место спортивной метрологии среди других наук о физическом воспитании и спорте. 3. Законодательная база метрологии, система госстандартов. 4. Сущность и содержание понятия физической величины. 5. Основные и производные величины. 6. Единица физической величины и ее значение. 7. Системы единиц физических величин. 8. Основные параметры, измеряемые в физической культуре и спорте. 9. Сущность и содержание понятия измерение. 10. Виды измерений по способу получения числового значения. 11. Виды измерений по характеру измерения величины. 12. Виды измерений по количеству измерительной информации. 13. Суть и содержание понятия шкалы измерений. 14. Особенности шкалы порядка и шкалы интервалов. 15. Характеристики шкалы отношений и шкалы наименований. 16. Объект, субъект и условия измерений измерительного эксперимента. 17. Спортсмен как объект измерительной процедуры. 18. Тестирование как вид косвенного измерения. 19. Принцип надежности тестов. 20. Принцип информативности тестов. 21. Суть и содержание понятия педагогической оценки. 22. Основные типы шкал оценок. 23. Виды норм спортивной метрологии. 24. Квалиметрия как раздел спортивной метрологии, измерение качества. 25. Экспертное оценивание и методика проведения экспертизы. 26. Качества профессиональной пригодности эксперта. 27. Суть и содержание понятия управления, управление в спортивно-тренировочном процессе. 28. Виды контроля за спортивной подготовкой.

	29. Типы состояний объекта спортивного метрологического контроля: устойчивое, текущее, оперативное. 30. Суть, содержание понятия показателя спортивной подготовленности. 31. Суть и содержание понятия спортивно-технического мастерства. 32. Параметры и признаки спортивной подготовленности. 33. Классификация показателей спортивной подготовленности по количеству характеризующих свойств. 34. Силовые и скоростные показатели физической подготовленности. 35. Показатели технической и тактической подготовленности спортсмена. 36. Показатели теоретической и функциональной подготовленности в спорте. 37. Психометрические показатели как оценка успешности заданного вида деятельности. 38. Показатели субъективных состояний спортсмена. 39. Суть и содержание понятия соревновательной надежности. 40. Основные показатели личности спортсмена. 41. Критерии оценки спортивной подготовленности. 42. Показатели стандартизации и унификации в физической культуре. 43. Метрологические показатели спортивной деятельности, паспортизация измерений. 44. Обеспечение единства результатов спортивных обследований. 45. Эстетические показатели спортивно-технического мастерства. 46. Суть и содержание понятия исполнительского мастерства. 47. Принципы анализа эстетических показателей спортивно-технического мастерства. 48. Исполнительское мастерство с позиции квалиметрии. Понятия качества и красоты. 49. Зрелишность, эффективность, гармоничность и естественность как характеристики качества исполнительского мастерства. 50. Характеристики исполнения в технико-эстетических видах спорта: художественность, техничность, выразительность и виртуозность. 51. Спортивно-технические критерии исполнительского мастерства: освоенность техники и ее эффективность. 52. Уровни объективности технических критериев исполнения. Общие, дисминативные и единичные признаки техники движения. 53. Корреляционные методы, их характеристика и применение в работе с тестами. Линейная и нелинейная корреляции.

	54. Статистические показатели вариативности. Стандартное отклонение. Коэффициент вариации. Область использования стандартного отклонения и коэффициента вариации в разработке тестов и системе оценивания в физическом воспитании и спорте. 55. Понятие о квалиметрии. Принципы квалиметрии. Модели качественных показателей в физическом воспитании и спорте. 56. Процедура комплексной оценки качественных показателей в физическом воспитании и спорте. 57. Понятие экспертизы. Организация экспертизы. 58. Подбор экспертов. Постановка целей и задач экспертизы. Формы проведения экспертиз. 59. Методы обработки экспертизы. 60. Оценка конкордантности. Абсолютная и относительная эффективность экспертов. 61. Примеры применения квалиметрических методов в спортивной практике. 62. Типы состояния спортсмена и соответствующие им разновидности контроля. Содержание и организация этапного контроля Оценка надежности и информативности тестов для этапного контроля. 63. Содержание и организация текущего контроля. Метрологическая проверка тестов для текущего контроля. 64. Содержание и организация оперативного контроля. Особенности тестов для оценки оперативного состояния спортсменов и связанные с этим проблемы их метрологической проверки. 65. Метрологические основы контроля техники движений и технического мастерства спортсменов Основные показатели. 66. Количественные характеристики объема и разносторонности техники. Измерение соревновательных и тренировочных объемов техники. Измерение соревновательной и тренировочной разносторонности техники. 67. Контроль за технической подготовленностью. Контроль за объемом техники. 68. Условия измерения силовых качеств. Метрологическая характеристика структуры силовых качеств в разных видах спорта. Наиболее распространенные силовые тесты, их информативность и надежность. 69. Метрологические требования к контролю за тренировочными и соревновательными нагрузками Методы оценки основных характеристик нагрузок: специализированности, направленности. 70. Надежность и информативность показателей нагрузки. Особенности измерений в процессе оперативного, текущего и этапного контроля нагрузок. Контроль за специализированностью нагрузки. 71. Роль метрологии при моделировании и прогнозировании состояния спортсменов. Основные этапы создания и содержание математических, физических и

	электронных моделей. Выбор количественных модельных характеристик, их обоснование. 72. Характеристики групповых и индивидуальных моделей подготовленности спортсменов.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Радкевич, Я. М. Метрология : учебник для вузов / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17842-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533824

2. Спортивная метрология: учебник для вузов / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов ; ответственный редактор В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07484-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538158

5.1.2. Дополнительная литература

1. Жуков, В. К. Метрология. Теория измерений : учебное пособие для вузов / В. К. Жуков. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03865-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 145 — URL: https://urait.ru/bcode/537301/p.145

2. Метрология. Теория измерений: учебник для вузов / В. А. Мещеряков, Е. А. Бадеева, Е. В. Шалобаев; под общей редакцией Т. И. Мурашкиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07295-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537819

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	http://elibrary.ru/

	eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в аудитории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	http://elibrary.ru/

	eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: *игровые мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, конусы, манишки.*

Оборудование стадиона: *футбольные ворота, волейбольная площадка с сеткой.*

Оборудование залов силовой подготовки: *тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки*.

Оборудование раздевалок: *скамейки, шкафчики для одежды*.

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков
_____А.А. Квитковская
26 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СЕМЕЙНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки
44.03.01. «Педагогическое образование»

Направленность
Физическая культура

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни

(наименование кафедры)

Протокол № 9 от «19» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой кандидат
социологических наук, доцент _____ Э.А. Аленуров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... 6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 12
3.2. Задания для самостоятельной работы 13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 15
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 15
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 15
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 16
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 17
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 22
5.1.1. Основная литература 22
5.1.2. Дополнительная литература 22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 23
5.4.1. Средства информационных технологий 24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 25
5.6. Образовательные технологии 25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний и формировании научных представлений о методике и организации семейного физического воспитания как социальном явлении; определение путей, этапов и технологий системного развития общих и специальных компетенций индивидуума в процессе физического воспитания в рамках семейных отношений, с последующим применением в профессиональной сфере и формированием практических навыков по реализации педагогической деятельности по реализации семейного физического воспитания в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего и высшего общего образования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о сущности физического воспитания в рамках семейных отношений;
2. Изучить основные методики и средства организации семейного физического воспитания;
3. Рассмотреть технологии группового психолого-педагогического сопровождения субъекта в рамках семейных отношений;
4. Совершенствовать культуру семейного физического воспитания.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2; ПК-7; ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знать научные основы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Уметь использовать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Владеть опытом оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Знает меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
	ПК-7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	Умеет оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знает: - теоретические основы построения образовательной среды; - методику духовно-нравственного воспитания обучающихся
	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Умеет: - создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся
	ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Владеет: - готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**		**36**		
Лекционные занятия	**14**		**14**		
Практические занятия	**14**		**14**		
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	**8**		**8**		
Самостоятельная работа обучающихся	**27**		**27**		
Контроль промежуточной аттестации	**9**		**9**		
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**		**Зачет**		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**		**72**		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 5	
		Сессия 1-2	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**8**	**8**	
Лекционные занятия	**4**	**4**	
Практические занятия	**4**	**4**	
из них: в форме практической подготовки			
Консультации			
Самостоятельная работа обучающихся	**60**	**60**	
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**	
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**	**Зачет**	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 8)											
Раздел 1. Методология построения процесса семейного физического воспитания	**32**	**14**	**18**	**6**		**8**				**4**	
Раздел 2. Общая характеристика семейного физического воспитания	**31**	**13**	**18**	**6**		**6**				**4**	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**14**		**14**				**8**	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 5, сессия 1-2)											
Раздел 1. Методология построения процесса семейного физического воспитания	**34**	**30**	**4**	**2**		**2**					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Раздел 2. Общая характеристика семейного физического воспитания	**34**	**30**	**4**	**2**		**2**					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**										
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**										
Общий объем, часов	**72**	**60**	**8**	**4**		**4**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ ПОСТРОЕНИЯ ПРОЦЕССА СЕМЕЙНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Средства физического воспитания, применимые в модели семейных отношений. Классификация средств семейного физического воспитания: физические упражнения, оздоровительные природные силы, гигиенические факторы. Оздоровительное значение двигательных действий. Физические упражнения как фактор формирование личностных качеств. Сопутствующие и самостоятельные факторы семейного физического воспитания.

Методики физического воспитания, применимые в модели семейных отношений. Активные рекреационно-оздоровительные методики, применимые в процессе семейного физического воспитания. Специфические и общепедагогические методы семейного физического воспитания. Методы строго регламентированного упражнения. Методы обучения двигательным действиям. Методы воспитания физических качеств. Методы переменного упражнения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Педагогические наблюдения как метод семейного физического воспитания.
2. Педагогические и социологические исследования состояния физического воспитания детей в малодетных и многодетных семьях.
3. Основные методики определения физической подготовленности и физического развития субъектов семейных отношений.

4. Содержание основных компонентов системы и условия проведения физического воспитания в рамках семейных отношений.

5. Структура системы физического воспитания в рамках семейных отношений.

6. Классификация средств семейного физического воспитания: физические упражнения, оздоровительные природные силы, гигиенические факторы.

7. Оздоровительное значение двигательных действий.

8. Физические упражнения как фактор формирование личностных качеств.

9. Сопутствующие и самостоятельные факторы семейного физического воспитания.

10. Методики физического воспитания, применимые в модели семейных отношений.

11. Активные рекреационно-оздоровительные методики, применимые в процессе семейного физического воспитания.

12. Специфические и общепедагогические методы семейного физического воспитания.

13. Методы строго регламентированного упражнения.

14. Методы обучения двигательным действиям.

15. Методы воспитания физических качеств.

16. Методы переменного упражнения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Примерный перечень тестовых заданий

1. Основным специфическим средством физического воспитания являются:

1) физические упражнения;

2) оздоровительные силы природы;

3) гигиенические факторы;

4) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры.

2. Физические упражнения — это:

1) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;

2) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;

3) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям;

4) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств.

3. Под техникой физических упражнений понимают:

1) способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большой эффективностью;

2) способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление;

3) определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания данного упражнения;

4) видимую форму, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических (силовых) параметров движения.

4. Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает:

1) закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве, последовательность и меру их изменения (нарастание и уменьшение) в динамике действия;

2) частоту движений в единицу времени;

3) взаимодействие внутренних и внешних сил в процессе движения;

4) точность двигательного действия и его конечный результат.

5. Эффект физических упражнений определяется прежде всего:

1) их формой;
2) их содержанием;
3) темпом движения;
4) длительностью их выполнения.
6. Под методами физического воспитания понимаются:
1) основные положения, определяющие содержание, организационные формы учебного процесса
2) те руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения;
3) конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, выполнять двигательные действия;
4) способы применения физических упражнений.
7.К специфическим методам физического воспитания относятся:
1) словесные методы (распоряжения, команды, указания)методы наглядного воздействия;
2) методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы;
3) методы срочной информации;
4) практический метод, видео метод, методы самостоятельно работы, методы контроля и самоконтроля.
8. Какой из нижеперечисленных методов представляет собой последовательное выполнение специально подобранных упражнений, воздействующих на различные мышечные группы и функциональные системы по типу непрерывной или интервальной работы?
1) метод сопряженного воздействия;
2) игровой метод;
3) метод переменно-непрерывного упражнения;
4) круговой метод (метод круговой тренировки).
9. Методы строго регламентированного упражнения подразделяются на:
1) методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств;
2) методы общей и специальной физической в соответствии с его общими целями и закономерностями;
подготовки;
3) игровой и соревновательный методы;
4) специфические и общепедагогические методы.
10. Сущность методов строго регламентированного упражнения заключается в том, что:
1) каждое упражнение направлено одновременно на совершенствование техники движения и на развитие физических способностей;
2) они являются связующим звеном между запроектированной целью и конечным результатом физического воспитания;
3) они определяют строгую организацию занятий физическими упражнениями;
4) каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой.
11. Сущность метода сопряженного воздействия состоит в том, что техника двигательного действия:
1) разучивается в условиях, требующих уменьшения физических усилий;
2) совершенствуется в условиях, требующих увеличения физических усилий;
3) закрепляется в условиях внешних и внутренних сбивающих факторов (помехоустойчивость);
4) выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели и задачи физического воспитания в рамках семейных отношений. Оптимизация физического развития субъекта семейных отношений. Специфические задачи семейного физического воспитания: задачи по оптимизации физического развития субъекта семейных отношений и общеобразовательные задачи. Основные аспекты конкретизации задач семейного физического воспитания. Спортивный, профессионально-прикладной и базовый аспекты семейного физического воспитания.

Содержание программы семейного физического воспитания. Общие социально-педагогические принципы системы семейного физического воспитания. Теоретико-методические основы системы семейного физического воспитания. Программно-нормативные основы системы семейного физического воспитания. Мировоззренческие основы системы семейного физического воспитания. Организационные основы системы семейного физического воспитания. Аспекты государственного контроля за организацией семейного физического воспитания в РФ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Формирование программно-нормативных основ семейного физического воспитания с учетом целевого контингента.
2. Совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций как задача по оптимизации физического развития субъекта семейных отношений.
3. Оптимальное развитие физических качеств как задача по оптимизации физического развития субъекта семейных отношений.
4. Укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма как задача по оптимизации физического развития субъекта семейных отношений.
5. Прикладное значение семейного физического воспитания для жизни человека.
6. Специфические задачи семейного физического воспитания: задачи по оптимизации физического развития субъекта семейных отношений и общеобразовательные задачи.
7. Основные аспекты конкретизации задач семейного физического воспитания.
8. Спортивный, профессионально-прикладной и базовый аспекты семейного физического воспитания.
9. Содержание программы семейного физического воспитания.
10. Общие социально-педагогические принципы системы семейного физического воспитания.
11. Теоретико-методические основы системы семейного физического воспитания.
12. Программно-нормативные основы системы семейного физического воспитания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Примерный перечень тестовых заданий

1. В практике физического воспитания выделяют следующие этапы в формировании двигательного навыка:

1) этап ознакомления с двигательным действием, этап разучивания двигательного действия и этап его совершенствования

2) этап знакомства с техникой и этап закрепления техники

3) этап разучивания и этап закрепления

4) этап изучения основ техники, этап изучения деталей техники и этап изучения действия в целом

2. Исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорово-го образа жизни, называется:

1) валеологией;

2) системой физического воспитания;

3) физической культурой;

4) спортом.

3. Физическое воспитание осуществляется на основе обязательных государственных программ по физической культуре и спорту. Эти программы содержат:

1) разрядные нормативы и требования по видам спорта;

2) методики занятий физическими упражнениями;

3) общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания;

4) научно обоснованные задачи и средства физического вос-питания, комплексы двигательных умений и навыков, подлежа-щих усвоению, перечень конкретных норм и требований.

4. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

1) показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;

2) показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;

3) уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;

4) уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.

5. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:

1) результаты научных исследований;

2) прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;

3) осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними;

4) желание заниматься физическими упражнениями.

6. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:

1) показатели телосложения;

2) показатели здоровья;

3) уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;

4) нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**
(семестр 8)		
Раздел 1. Методология построения процесса семейного физического воспитания		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

Раздел 2. Общая характеристика семейного физического воспитания		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

Заочной формы обучения

Раздел, тема		**Вид самостоятельной работы**
(Курс 5, сессия 1-2)		
Раздел 1. Методология построения процесса семейного физического воспитания		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС
Раздел 2. Общая характеристика семейного физического воспитания		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Связь семейного физического воспитания с трудовым, нравственным и эстетическим.
2. Использование методов строго регламентированного упражнения в процессе семейного физического воспитания.
3. Использование методов обучения двигательным действиям в процессе семейного физического воспитания.
4. Использование методов воспитания физических качеств в процессе семейного физического воспитания.
5. Использование методов переменного упражнения в процессе семейного физического воспитания.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Специальные образовательные задачи программы семейного физического воспитания.
2. Теоретико-методические основы системы семейного физического воспитания.
3. Мировоззренческие основы системы семейного физического воспитания.
4. Организационные основы системы семейного физического воспитания.
5. Общественно-самодеятельная форма организации семейного физического воспитания.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый

письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной или письменной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Методология построения процесса семейного физического воспитания**	ПК-2; ПК-7; ОПК-4	Компьютерное тестирование	**Темы для компьютерное тестирование:** Средства физического воспитания, применимые в модели семейных отношений. Классификация средств семейного физического воспитания: физические упражнения, оздоровительные природные силы, гигиенические факторы. Оздоровительное значение двигательных действий. Физические упражнения как фактор формирование личностных качеств. Сопутствующие и самостоятельные факторы семейного физического воспитания. Методики физического воспитания, применимые в модели семейных отношений. Активные рекреационно-оздоровительные методики, применимые в процессе семейного физического воспитания. Специфические и общепедагогические методы семейного физического воспитания. Методы строго регламентированного упражнения. Методы обучения двигательным действиям. Методы воспитания физических качеств. Методы переменного упражнения.
2	**Раздел 2. Общая характеристика семейного физического воспитания**	ПК-2; ПК-7; ОПК-4	Компьютерное тестирование	**Темы для компьютерное тестирование:** Цели и задачи физического воспитания в рамках семейных отношений. Оптимизация физического развития субъекта семейных отношений. Специфические задачи семейного физического воспитания: задачи по оптимизации физического развития субъекта семейных отношений и общеобразовательные задачи. Основные аспекты конкретизации задач семейного физического воспитания. Спортивный,

				профессионально-прикладной и базовый аспекты семейного физического воспитания. Содержание программы семейного физического воспитания. Общие социально-педагогические принципы системы семейного физического воспитания. Теоретико-методические основы системы семейного физического воспитания. Программно-нормативные основы системы семейного физического воспитания. Мировоззренческие основы системы семейного физического воспитания. Организационные основы системы семейного физического воспитания. Аспекты государственного контроля за организацией семейного физического воспитания в РФ.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ПК-2; ПК-7; ОПК-4	**Теоретический блок вопросов:** 1. Физическое воспитание: возникновение и развитие, сущность как социальный феномен, организованные и самостоятельные формы осуществления, проблемы и перспективы развития. 2. Методика и организация семейного физического воспитания: основные этапы и источники развития, предмет изучения, состояние и развитие как вида науки, учебная дисциплина, структура и содержание учебного материала. 3. Педагогические исследования в семейном физическом воспитании. 4. Сущность и соотношение понятий: «физическая культура», «физическое воспитание», «спорт», «физическая рекреация», «физическая реабилитация». 5. Характеристика понятий: «физическое развитие», «физическая подготовка», «физическая подготовленность», «физическое образование», «физкультурное образование», «физическое совершенство», «физкультурное развитие». 6. Формы и функции физической культуры. 7. Развитие понятийной системы физической культуры на современном этапе. 8. Теоретико-методологические основы физической культуры. 9. Структура физической культуры. 10. Основы физической культуры общества и личности. 11. Основные тенденции развития физической культуры на современном социокультурном этапе. 12. Сила. Средства и методы развития силы. 13. Гибкость. Средства и методы развития гибкости. 14. Ловкость. Средства и методы развития ловкости. 15. Выносливость. Средства и методы развития выносливости. 16. Быстрота. Средства и методы развития быстроты. 17. Научноепедагогическое исследование: проектирование, технология проведения в физической культуре. 18. Методы педагогического исследования: теоретические и эмпирические, методика осуществления выбора при проведении конкретного педагогического исследования, соотношение научного предмета и метода исследования. 19. Педагогический эксперимент: виды, методика проведения в физическом воспитании.

	20. Результаты научного исследования: анализ, обобщение и представление, обработка с помощью методов математической статистики, виды научных работ и технология их проектирования и оформления.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля : [12+] / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва : Спорт, 2021. – 520 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695538

2. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540745

5.1.2. Дополнительная литература

1. Германов, Г. Н. Начальное физкультурное образование: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, Г. А. Васенин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15659-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544807

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16571-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542485

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в аудитории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: *игровые мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, конусы, манишки.*

Оборудование стадиона: *футбольные ворота, волейбольная площадка с сеткой.*

Оборудование залов силовой подготовки: *тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки*.

Оборудование раздевалок: *скамейки, шкафчики для одежды*.

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в

сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой физической культуры, спорта и здорового образа жизни

Э.А. Аленуров
19.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Подготовка спортивного волонтёра

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни

Протокол № 9 от «19» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
физической культуры, спорта и
здорового образа жизни Э.А. Аленуров

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 10
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 10
3.1.1. Основная литература 10
3.1.2. Дополнительная литература 10
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 11
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
3.3.1. Средства информационных технологий 11
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 11
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 12
3.4. Образовательные технологии 12
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 14
Приложение 1. 15
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 15
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 16
Приложение 2. 24
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 24
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 24
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 32
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 50
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 53
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 54

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний и формировании научных представлений, специфики волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта, включающей явления социально активной гражданской позиции, применимых к решению практических педагогических и воспитательных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представление о волонтерстве, его формах и видах, его значения в социуме и отдельных общественных подсистемах, историческом развитии волонтерства, его современном состоянии и перспективах развития;
2. Выявлять и анализировать проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке;
3. Определить основные направления социальной государственной политики, роль и место в ней волонтерских движений;
4. Рассмотреть систему организации волонтерской деятельности и технологии привлечения волонтеров;
5. Сформировать представление о законодательной и нормативно-правовой базе осуществления волонтерской деятельности;
6. Раскрыть основные направления и аспекты реализации волонтерских идей и движений в РФ.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	*ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.* *ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.* *ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индиви-*	*Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания* *Уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся*

	дуализации обучения, развития, воспитания.	
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	*ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).* *ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.* *ПК 1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.*	*Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области.* *Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.*

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		8	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**54**	**54**	
Лекционные занятия	16	16	
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	26	26	
из них: в форме практической подготовки			
Лабораторные занятия			
из них: в форме практической подготовки			
Консультации	12	12	
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	**45**	**45**	
из них: Курсовая работа			
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**	
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*	*Зачет с оценкой*	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 5**
		Сессия 1-2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**12**	**12**
Лекционные занятия	4	4
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	8	8

из них: в форме практической подготовки		
Лабораторные занятия		
из них: в форме практической подготовки		
Консультации		
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	**92**	**92**
из них: Курсовая работа		
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*	*Зачет с оценкой*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 8)											
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы волонтерства в сфере физической культуры и спорта.	**30**	**14**	**16**	**4**		**8**				**4**	
Тема 1.1. Понятие о волонтерстве и волонтерской деятельности. История развития волонтерских движений и опыт волонтерской деятельности за рубежом.	14	6	8	2		4				2	
Тема 1.2. Волонтерское движение в России.	16	8	8	2		4				2	
РАЗДЕЛ 2. Современные аспекты деятельности волонтера в сфере физической культуры и спорта.	**34**	**16**	**18**	**6**		**8**				**4**	
Тема 2.1 Современные волонтерские проекты в России.	18	8	10	4		4				2	
Тема 2.2. Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров.	16	8	8	2		4				2	
РАЗДЕЛ 3. Практические аспекты деятельности волонтера в сфере физической культуры и спорта.	**35**	**15**	**20**	**6**		**10**				**4**	
Тема 3.1. Законодательная и нормативно-правовая база волонтерской деятельности в сфере физической	18	8	10	2		6				2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
культуры. Взаимодействие волонтеров с государственными и общественными организациями. Практический аспект и общественная ценность вклада волонтеров в сфере физической культуры.											
Тема 3.2. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке.	17	7	10	4		4				2	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Объем по модулю (семестру), часов	**108**	**45**	**54**	**16**		**26**				**12**	
Общий объем, часов	**108**	**45**	**54**	**16**		**26**				**12**	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 5, Сессии 1-2)											
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы волонтерства в сфере физической культуры и спорта.	**34**	**30**	**4**	**2**		**2**					
Тема 1.1. Понятие о волонтерстве и волонтерской деятельности. История развития волонтерских движений и опыт волонтерской деятельности за рубежом.	18	16	2	2							
Тема 1.2. Волонтерское движение в России.	16	14	2			2					
РАЗДЕЛ 2. Современные аспекты деятельности волонтера в сфере	**34**	**30**	**4**			**4**					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
физической культуры и спорта.											
Тема 2.1 Современные волонтерские проекты в России.	18	16	2			2					
Тема 2.2. Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров.	16	14	2			2					
РАЗДЕЛ 3. Практические аспекты деятельности волонтера в сфере физической культуры и спорта.	**36**	**32**	**4**	**2**		**2**					
Тема 3.1. Законодательная и нормативно-правовая база волонтерской деятельности в сфере физической культуры. Взаимодействие волонтеров с государственными и общественными организациями. Практический аспект и общественная ценность вклада волонтеров в сфере физической культуры.	18	16	2	2							
Тема 3.2. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке.	18	16	2			2					
Контроль промежуточной аттестации, час	**4**										
Объем по модулю (семестру), часов	**108**	**92**	**12**	**4**		**8**					
Общий объем, часов	**108**	**92**	**12**	**4**		**8**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы волонтерства в сфере физической культуры и спорта.

Тема 1.1. Понятие о волонтерстве и волонтерской деятельности. История развития волонтерских движений и опыт волонтерской деятельности за рубежом.

Перечень изучаемых элементов содержания

Волонтерство и волонтерская деятельность. Основные определения понятий, сущность, функции, специфика. Основные подходы к понятию «волонтерство». Волонтерство и добровольчество. Социальный аспект волонтерской деятельности. Гражданское призвание и волонтерство. Волонтерство и милосердие. Волонтерство и общественное призрение. Волонтерство и благотворительность. Волонтерство и социальная помощь. Волонтерство и физическая культура. Направления волонтерской деятельности. Типология волонтеров и их мотивация. Группы мотивов: самореализация личностного потенциала, общественное признание, чувство социальной значимости, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, при-

обретение полезных социальных и практических навыков, возможность общения, дружеского взаимодействия с единомышленниками, способность выразить гражданскую позицию и выполнить общественный и религиозный долг, организовать свободное время, помочь ближнему и др.

Тема 1.2. Волонтерское движение в России.

Перечень изучаемых элементов содержания

Идея волонтерства (добровольчества) в России. Общинные традиции взаимопомощи. Влияние православия на развитие форм социальной взаимопомощи. Киевская Русь. Московское государство. Российская империя. Становление новых форм государственной и общественной благотворительности. Социальная помощь в СССР. Добровольность работы на субботниках, уборках урожая, шефской работе, стройотрядах. Россия в 90-е гг. XX века. Влияние третьего сектора экономики (некоммерческие, общественные и благотворительные организации) на формирование волонтерского движения.

РАЗДЕЛ 2. Современные аспекты деятельности волонтера в сфере физической культуры и спорта**.**

Тема 2.1. Современные волонтерские проекты в России.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация проектов с точки зрения доминирующих социальных функций и характера решаемых социальных задач. Факторы эффективности современных волонтерских проектов в России*.*

Тема 2.2. Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров.

Перечень изучаемых элементов содержания

Группы потенциальных волонтеров. Организация волонтерской деятельности различными объединениями и общественными институтами. Центры Добровольцев. Стратегии набора волонтеров: «стихийный» набор; целенаправленный набор; набор «концентрических колец»; привлечение участников из ближайшего окружения. Технологии организации системы кастинга волонтеров: собеседование. Практика обучения волонтеров.

РАЗДЕЛ 3. Практические аспекты деятельности волонтера в сфере физической культуры и спорта**.**

Тема 3.1. Законодательная и нормативно-правовая база волонтерской деятельности в сфере физической культуры. Взаимодействие волонтеров с государственными и общественными организациями. Практический аспект и общественная ценность вклада волонтеров в сфере физической культуры.

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение законодательного и нормативно-правового регулирования для правильного функционирования волонтерской группы. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Нормативно-правовой база, на которой основывается деятельность российских добровольческих объединений и организаций. Волонтерская деятельность как инструмент реализации целей и задач социальной политики. Принцип социального партнерства между государственным и общественным секторами. Формы добровольческого сектора – фонд, общество, ассоциация и др. Фактор совместного участия всех секторов общества – государственного, частнопредпринимательского и общественного. Потенциальные партнеры: местные власти (областная, районная, городская, поселковая администрации), бизнес-структуры, учреждения культуры, образования, здравоохранения, некоммерческие организации (молодёжные центры, клубы, кружки, ветеранские комитеты и пр.) и средства массовой информации. Место волонтерства в общественной жизни. Методики расчета стоимости труда волонтера. Социально-экономическая эффективность волонтерской деятельности: сопоставление результатов и затраченных на их достижение усилий. Сравнение волонтерского труда с государственным и коммерческим трудом. Накопление опыта общественно-полезной деятельности волонтерами. Значение волонтерского опыта в социуме и престиж статуса волонтера. Личная книжка волонтера.

Тема 3.2. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке.

Перечень изучаемых элементов содержания

Волонтерская деятельность в области развития физической культуры и массового спорта. Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров в спорт. Организация волонтерской деятельности различными объединениями и общественными институтами: муниципальными и государственными учреждениями; религиозными организациями; общественными и благотворительными фондами; политическими движениями; профсоюзными организациями; инициативными группами населения: молодежными организациями; общественными организациями (ветеранские, женские и др.); частные лица. Нормативно-правовой база, на которой основывается деятельность российских добровольческих объединений и организаций. Волонтерская деятельность как инструмент реализации целей и задач социальной политики. Место волонтерства в общественной жизни. Социально-экономическая эффективность волонтерской деятельности: сопоставление результатов и затраченных на их достижение усилий. Сравнение волонтерского труда с государственным и коммерческим трудом.

Категории населения, нуждающиеся в волонтерской поддержке. Социальные проблемы, которые необходимо решать силами волонтеров. Основные причины участия волонтеров в жизни нуждающихся. Критерии отбора адресатов волонтерской деятельности.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540938

2. Письменский, И. А. Физическая культура: учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536113

3.1.2. Дополнительная литература

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15888-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/5445

2. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/53785

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip

5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы волонтерства в сфере физической культуры и спорта.	контрольная работа	**Вариант 1** 1.Волонтерская деятельность как показатель развития правового государства. 2.Государственная поддержка волонтерской деятельности. 3.Сущность правовых основ волонтерской деятельности. **Вариант 2** 1.Основные правовые понятия, используемые в волонтерской деятельности. 2.Законы, нормативные акты. 3.Волонтерская деятельность как форма работы с молодежью. **Вариант 3** 1.Волонтерская деятельность в области физической культуры и здоровья населения. 2.Волонтерская деятельность в сфере занятости. 3.Формы и методы реализации волонтерской деятельности. **Вариант 4** 1. Социальные факторы, определяющие специфику волонтерской деятельности. 2.Волонтерская деятельность в различных учреждениях: ее специфика и основные задачи. 3.Возникновение негосударственных некоммерческих организаций как форм общественного самоуправления. **Вариант 5** 1.Правовое обеспечение деятельности некоммерческих неправительственных организаций. 2.Основные направления деятельности некоммерческих неправительственных организаций. 3.Участие некоммерческих неправительственных организаций в подготовке и реализации целевых программ по волонтерской деятельности.
2.	Раздел 2. Современные аспекты деятельности волонтера в сфере фи-	контрольная работа	**Вариант 1** 1.Роль некоммерческих неправительственных организаций в волонтерской деятельности. 2.Взаимодействие некоммерческих негосударствен-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	зической культуры и спорта.		ных организаций и территориальных органов власти при реализации волонтерских проектов. 3.Понятие социальных технологий. **Вариант 2** 1.Общие и частные технологии социальной работы в волонтерской деятельности. 2.Особенности использования социальных технологий при работе с различными группами волонтеров. 3.Специфика использования коммуникативных методов в социальных технологиях. **Вариант 3** 1.Содержательные характеристики социальной коммуникации. 2.Организация волонтерской деятельности в России. 3.Социальная работа, социальная защита в России. **Вариант 4** 1. Виды деятельности в спортивном волонтерстве. 2. Спортивное и событийное волонтерство. 3. Участники волонтерской деятельности. **Вариант 5** 1. Предпосылки возникновения спортивного/событийного волонтерства 2. Основные этапы развития спортивного волонтерства 3. Программа мобильности в России
3	Раздел 3. Практические аспекты деятельности волонтера в сфере физической культуры и спорта	Устный ответ	1. Волонтеры спортивного направления 2. Стратегии привлечения и способы отбора волонтеров спортивного направления 3. Задачи и правила планирования работы с волонтерами спортивного направления 4. Профиль компетенций волонтера спортивного направления 5. Коммуникационная кампания 6. Рекрутинговая кампания 7. Ориентирование и обучение волонтеров спортивного направления 8. Организация сопровождения и поддержка работы волонтеров спортивного направления 9. Опасности массовых событий и выходы из сложных ситуаций 10. Мотивация и поощрение деятельности волонтеров спортивного направления 11. Практики мотивации, поощрения и стимулирования волонтеров в Волонтерских центрах России 12. Признание волонтеров спортивного направления и способы их удержания

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 8)
Заочная форма обучения (Курс 5, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-6.	*Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*	1 – 15
ПК-1.	*Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач*.	16-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК – 6

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

   Когда в России появилось социальное явление – добровольчество:
   (1) конец 19 века
   (2) 50-е годы 20 века
   (3) 80-е годы 20 века

   Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

   Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование:
   (1) волонтерские
   (2) неформальные
   (3) социальные

   Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

   В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности:
   (1) 1997
   (2) 2001

(3) 1995

Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ:
(1) ФЗ «Об общественных объединениях»
(2) ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
(3) ФЗ «О некоммерческих организациях»
(4) все ответы верны
Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое НКО:
(1) неформальные коммерческие организации
(2) национальный комитет организаций
(3) некоммерческие организации
Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев:
(1) 2000
(2) 2010
(3) 2001
Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Добровольцы – это… (продолжите определение):
(1) граждане с доброй волей
(2) граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда
(3) городские служащие
Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

ДОО – это:
(1) добровольческие организации общественников
(2) добавочные общественные органы
(3) детские общественные объединения
Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Назовите первое массовое детское движение в России:
(1) пионеры
(2) юные инспекторы дорожного движения
(3) скауты
(4) октябрята
Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры:
(1) 1909
(2) 1922
(3) 1990
Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»:
(1) популяризация здорового образа жизни
(2) решение проблем бездомных животных
(3) защита международных памятников природы
Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Слово «волонтерство» образовано от латинского voluntarius. Что оно означает:
(1) добровольный
(2) волевой
(3) благодушный
(4) готовый действовать
Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В каком году в Российской Федерации впервые появилось юридическое определение добровольца (волонтера):
(1) 1991
(2) 1995
(3) 2000
(4) 2017
Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

По итогам медиафорума ОНФ «Правда и справедливость», прошедшего в апреле 2017 г. в Санкт-Петербурге, в России учрежден День добровольца (волонтера). Когда он отмечается:

(1) 1 февраля
(2) 5 декабря
(3) 10 января
(4) 1 марта

Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какого вида волонтерства не существует:

(1) социальное волонтерство
(2) экологическое волонтерство
(3) событийное волонтерство
(4) пассивное волонтерство

Ответ:_____

Код контролируемой компетенции: ПК – 1

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Зарождение благотворительной помощи в России произошло при:

(1) Петре Первом
(2) Александре I
(3) Князе Владимире Святославовиче

Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой знак является всемирным символом добровольчества:

(1) красный круг
(2) зеленый треугольник
(3) красная буква «V»

Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В какой документ фиксируется деятельность волонтёра:

(1) паспорт
(2) трудовая книжка
(3) личная книжка волонтёра

Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Первая юношеская добровольческая организация - скауты. Полковник сэр Роберт Стивенсон Смит Баден-Пауэлл основал движение скаутов в 1907 году в Великобритании. В 1909 году скауты появились и в России. Какие слова стали лозунгом скаутов?

(1) «Ни одного дня без доброго дела!»
(2) «Спешите делать добро»
(3) «Будь готов!»

Ответ_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Организации (объединения), занимающиеся добровольческой деятельностью в сфере ФК и С, можно определенным образом классифицировать:

(1) организации (объединения), специализирующиеся только на добровольческой деятельности, то есть те, для которых осуществление деятельности именно как добровольческой, является целью
(2) организации (объединения), для которых добровольческая деятельность является одним из средств выполнения уставных целей
(3) структуры, содействующие добровольческой деятельности
(4) все варианты

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Согласно ФЗ «Об общественных объединениях», под общественным объединением понимается:

(1) добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения
(2) институт филантропической деятельности
(3) организации, которые отстаивают и представляют интересы «отверженных», предоставляют основные социальные услуги, поощряют развитие общества

Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей:

(1) бесплатное питание и проживание
(2) заработную плату
(3) трудоустройство за границей
(4) интенсивную языковую практику

Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совокупность действий отдельных задач и процессов взаимосвязанных процедур, направленных на обеспечение эффективного участия, необходимого количества волонтеров в подготовке проведения мероприятий достижения его стратегических целей, включая привлечение, отбор, обучение, мотивацию волонтеров – это:

(1) волонтерская программа
(2) волонтерская организация
(3) волонтер
(4) все варианты верны

Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Для определения необходимого количества событийных волонтерах необходимо:

(1) учесть масштаб события, количество участников, посетители, место проведения на открытом или в закрытом пространстве
(2) уточнить количество позиций, на которых необходима работа волонтёров и необходимое количество волонтеров каждой позиции

(3) оба варианта верны
(4) процессы проведения события (маркетинг, пиар, логистика, деловая программа и т.д.)
Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При планировании информационной кампании по набору волонтеров необходимо определить:

(1) количество волонтеров
(2) канал информирования потенциальных волонтеров о событиях
(3) преимуществ участия в данном событию для волонтеров
(4) все варианты верны

Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К эффективным приемам общения относят:

(1) “Я-сообщение”
(2) “Активное слушание”
(3) избегание визуального контакта
(4) умение доказать свою правоту

Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие основные задачи Волонтеров Конституции РФ:

(1) информирование о волонтерских акциях, в которых можно принять участие

(2) информирование граждан о выносимых на голосование поправок

(3) информирование граждан о возможности сделать пожертвования в благотворительные фонды

(4) убеждать голосовать за или против принятия поправок к Конституции РФ

(5) информирование граждан о возможностях участия в добровольческой деятельности

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Отметьте основные методы развития волонтёров:

(1) внедрение системы, которая наглядно показывает личные достижения

(2) стажировка у лидеров добровольческой отрасли

(3) содействие в получении высшего образования

(4) повышение квалификации и обучение новым навыкам

(5) продвижение волонтёров по профессиональным каналам на основе личных связей

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Чем занимаются волонтеры спортивного направления:

(1) популяризацией здорового образа жизни

(2) Сбором вещей приютам, пожилым людям

(3) Помощью в организации спортивных мероприятия

(4) сохранение окружающей среды

Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Из чего складывается волонтерский проект:

(1) название

(2) цель и задачи проекта

(3) участники, обеспечение проекта, сценарий

(4) доска почета

(5) собеседование для отбора мотивации

Ответ: _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных исполь-

зуемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее напи-

санием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Понятие о волонтерстве и волонтерской деятельности. История развития волонтерских движений и опыт волонтерской деятельности за рубежом

Цели занятия: изучить понятие о волонтерстве и волонтерской деятельности, историю развития волонтерских движений и опыт волонтерской деятельности за рубежом.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция, диалог, рассказ.
Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Волонтёрство, (от лат. voluntarius — добровольный) или добровольчество, волонтёрская деятельность — широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, сбора средств, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без денежного вознаграждения. Волонтёры, с точки зрения закона Российской Федерации — физические лица, осуществляющие добровольческую деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности). Волонтёры помогают в проведении различных мероприятий, конференций и помогают маломобильным гражданам существовать и развиваться.

Деятельность благотворительных организаций нуждается в поддержке многих добровольцев. Для организации добровольческой деятельности, с одной стороны, создаются вакансии добровольцев в благотворительных организациях, с другой стороны — формируется круг поддерживающих организаций и сам добровольческий корпус участников благотворительной деятельности, согласных принимать участие в бесплатном труде во благо нуждающихся. Такой бесплатный труд является разновидностью филантропии (бескорыстного дарения в пользу нуждающихся благо приобретателей — людей, природы).

Понятием волонтёрская деятельность в русском языке часто подменяют понятие «общественная деятельность», которой обозначают любую полезную деятельность во благо общества. Деятельность добровольцев направлена в первую очередь на помощь остронуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помогать себе самим (старость, беспризорность, инвалидность, стихийные бедствия, социальные катаклизмы, катастрофы).

Волонтерская деятельность

Сущность понятия «волонтер» и «волонтерство»

В современном мире волонтёр – это человек, который по доброй воле принял решение посвятить своё время, опыт, знания, умения и навыки общественному благу, помощи другим людям или проведению какого-либо мероприятия на безвозмездной основе. Мы задумались: всегда ли таких людей называли волонтерами?

Слово волонтер произошло от французского volontaire, которое в свою очередь произошло от латинского - voluntarius — добровольно.

В XVIII-XIX веках волонтерами называли людей, добровольно поступивших на военную службу.

В словаре С.И. Ожегова слово волонтер имеет такое же значение, что и доброволец. Тот, кто добровольно взял на себя какую-нибудь работу.

Н.Ю.Слабжанин: «Доброволец - человек, занимающийся на безвозмездной добровольной основе (без какого-либо принуждения) деятельностью по разрешению социально значимых проблем» .

Таким образом, добровольческая деятельность должна быть направлена на достижение социально значимых целей. Волонтерство – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, фандрайзинг, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение.

История возникновения и развития волонтерства в мире

Годом возникновения волонтерского движения считается 1859, когда возникла идея создания общества Красного Креста – организации, которая работает на волонтерских началах. Принципами, сформулированными, руководствуются сегодня волонтерские организации во всем мире.

В 1920 году во Франции, возле Страсбурга, осуществлен первый волонтерский проект с участием немецкой и французской молодежи.

Именно в это время сразу после Первой мировой войны, одной из самых разрушительных за всю историю Европы, группы добровольцев из Англии, Германии, Швеции, Австрии, вчерашние солдаты враждующих армий, собрались, чтобы совместными усилиями восстановить разрушенную деревню близ Вердена. Следствием этого беспрецедентного события стало основание старейшей международной волонтерской организации - Service Civil International, которая послужила примером для создания множества других. А 70 лет спустя, на XI Всемирной конференции волонтерского движения была принята всеобщая декларация добровольчества, провозгласившая волонтерство фундаментом гражданского общества [3, с.10].

Цели и задачи волонтерского движения декларация определила, как достижение мира, свободы, безопасности и справедливости для всех народов и признала право каждой женщины, мужчины или ребенка участвовать в организации волонтерского движения [4].

В 60-х годах возникли десятки волонтерских программ с миротворческой миссией подружить Восточную и Западную Европы.

Экологические проекты получили широкое распространение с 80-х. А уже в 1998 г. было осуществлено около 2000 проектов в 84 странах мира. Давнюю историю имеют волонтерские организации «Misericordia» (Италия), «Армия спасения» (Англия), «United Way» («Объединенный путь») (США).

В СССР во 2-й половине XX в. возникли различные экологические организации («Зелёные», «Молодые друзья природы» и др.), выступающие за сохранение и защиту природных ресурсов и окружающей среды, за мир и взаимопонимание между народами.

В годы Великой Отечественной войны важную роль сыграло тимуровское движение.

В конце XX века получили развитие ученические организации — союзы учащихся, союзы старшеклассников и другие объединения, отстаивающие интересы учащейся молодёжи. Общественный труд всячески приветствовался, являлся важным условием статусного роста, а на этапе расцвета советского общества был престижен и почетен. Была широко развита практика юннатов, «зеленого» и «голубого» патрулей, народной дружины, групп по восстановлению памятников истории и культуры, студенческих и педагогических отрядов.

Сегодня волонтёрские организации существуют в 80 странах мира. Правительства этих стран оказывают поддержку волонтёрскому движению, приобретшему поистине глобальный характер.

Таким образом, на протяжении всего развития общества человек всегда оказывал бескорыстную помощь в любых формах ее проявления, но официальной датой основания международного волонтерского движения принято считать 1920 год. Отныне каждый год 5 декабря отмечается Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития резолюцией Генассамблеи ООН от 17 декабря 1985 года. В России дата установлена указом президента РФ от 27 ноября 2017 года.

Тема лекционного занятия: Волонтерское движение в России.

Цели занятия: познакомить студентов с волонтерским движением в России.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция, диалог, рассказ.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

История добровольчества в России

История развития добровольческого движения в нашей стране связана прежде всего с деятельностью Русской православной церкви. Традиция безвозмездной работы в православных монастырях зародилась в глубине веков, после Крещения Руси в 988 году. В XIX века в учрежденных земствами народных начальных школах учителя преподавали на безвозмездной основе. Первыми в мире женщинами-волонтерами (сестрами милосердия) были монахини московской Свято-Никольской обители. Во время Русско-турецкой войны 1877-1878 годов они добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым солдатам. Подобное добровольческое движение среди женщин распространилось за рубежом и впоследствии получило название "Красный Крест". В начале XX века в России действовало около 20 тыс. попечительских советов для бедных, в которых трудились волонтеры.

В СССР организацией добровольческого движения занимались ВЛКСМ, пионерская организация и др.

Волонтерское движение в РФ.

В Российской Федерации первое юридическое определение добровольца (волонтера) было дано федеральным законом "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях", подписанным президентом РФ Борисом Ельциным 11 августа 1995 года. В статье 5 документа говорилось, что "добровольцы - граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда".

В том же году в Москве состоялся первый Российский форум добровольцев. В 1990-е - 2000-е годы появились некоммерческие, общественные и благотворительные организации, к деятельности которых стали привлекаться волонтеры. В 2011 году добровольчеством в РФ в общей сложности занимались 21 млн человек.

В настоящее время российских волонтеров объединяют такие крупные организации, как Ассоциация волонтерских центров (с 2014 года; на постоянной основе работают более 200 тыс. волонтеров), "Волонтеры Победы" (с 2015 года; 159 тыс.), "Волонтеры-медики" (с 2013 года; 12,5 тыс.), Союз волонтерских организаций и движений (с 2009 года; более 7 тыс.) и др.

На сегодняшний день на информационной платформе "Добровольцы России" зарегистрированы 1 тыс. 546 организаций и более 31,4 тыс. волонтеров. Из них большую часть составляет молодежь в возрасте 18-24 лет (порядка 58%), на втором месте - возрастная группа младше 18 лет (23%). Среди зарегистрированных волонтеров примерно 74,6% женщин и 25,4% мужчин.

Правовая основа деятельности волонтерских организаций

На сегодняшний день в России нет единого федерального нормативного акта, который регулировал бы деятельность волонтеров. Правовая основа заложена отдельными положениями ряда федеральных законов: "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях" (1995), "Об общественных объединениях" (1995), "О некоммерческих организациях" (1996), "О добровольной пожарной охране" (2007), "О физической культуре и спорте" (2007), "Об организации и о проведении XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в городе Сочи, развитии города Сочи как горноклиматического курорта и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" (2007) и др. Во многих субъектах РФ действуют региональные акты, регламентирующие волонтерскую деятельность. Например, в Санкт-Петербурге, Республике Татарстан, Белгородской, Воронежской, Самарской областях и др.

В июне 2013 года на рассмотрение Госдумы РФ вносился законопроект "О добровольчестве (волонтерстве)", однако он не был принят. В декабре 2016 года президент РФ Владимир Путин заявил в послании Федеральному собранию о необходимости "снять все барьеры для развития волонтерства". В июле 2017 года после встречи с представителями социально ориентированных, благотворительных организаций и волонтерского движения глава государства поручил правительству подготовить законопроект по регулированию отношений в сфере волонтерской деятельности. 14 ноября правительство РФ внесло в Госдуму проект федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)", разработанный Минэкономразвития России.

Деятельность волонтеров

Самыми популярными в России являются такие направления волонтерства, как социальное (порядка 22,5%), событийное (18,5%), культурное (15,6%), военно-патриотическое (15,2%), экологическое (12,5%). Добровольцы оказывают помощь ветеранам, инвалидам и тяжело больным, воспитанникам детских домов, пожилым одиноким людям. Сопровождают народные шествия "Бессмертный полк", участвуют в благоустройстве Аллей Славы и воинских захоронений, в проведении экологических акций и субботников, мероприятиях по сохранению и защиты памятников истории и культуры.

Силы волонтеров задействуются при ликвидации чрезвычайных ситуаций и последствий стихийных бедствий. Привлекаются к организации и проведению массовых, международных и спортивных мероприятий, реализации различных культурных проектов.

В рамках волонтерского движения проходят общероссийские добровольческие акции "Весенняя неделя добра" (в апреле) и "Час добра" (5 декабря в Международный день добровольцев).
Ключевым событием волонтерского движения является Всероссийский форум добровольцев. В 2016 г. он прошел 24-27 октября в Санкт-Петербурге и собрал более 1 тыс. волонтеров со всей страны. В рамках форума вручается ежегодная всероссийская премия "Доброволец России" по итогу одноименного конкурса.

Тема лекционного занятия: Современные волонтерские проекты в России.
Цели занятия: познакомить студентов с современными волонтерскими проектами в России.
Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция, диалог, рассказ.
Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:
На основе обобщения и анализа зарубежного и отечественного опыта можно выделить четыре базовых типа волонтерских проектов:

1. гуманитарные проекты;
2. социально-культурные (просветительские) проекты;
3. информационно-консультативные проекты;
4. экологические проекты.

Следует особо подчеркнуть, что каждый из указанных выше типов, как правило, имеет комплексный характер, то есть интегрирует ряд специализированных направлений, обеспечивающих целостное переосмысление и решение проблемы (например, решение проблемы бездомных детей предполагает: а) их социально-бытовую защиту; б) их правовую защиту; в) психологическую помощь и образовательное содействие). Поэтому основополагающим критерием классификации проектов целесообразно считать их распределение с точки зрения доминирующей функции – характера решаемой социальной задачи.
С точки зрения доминирующей социальной функции:

1. Гуманитарные проекты решают задачу помощи социально незащищенным слоям населения;
2. Социально-культурные проекты решают двойственную задачу обучения (познание социальной действительности, истории и т.д.) и моделирования общественно позитивного поведения.
3. Информационно–консультативные проекты ориентированы на предоставление специальной информации, в которой нуждаются потребители волонтерских услуг.

Гуманитарные проекты
Гуманитарные проекты, как уже выше говорилось, направлены на помощь социально незащищенным группам населения: пожилые люди, инвалиды, дети-сироты и другие.
Одним из таких проектов является Help the Aged (Помощь пожилым). Реализует его некоммерческая, негосударственная, нерелигиозная, благотворительная организация «Help the Aged (Помощь пожилым)», созданная в Канаде в 1975г. Свою миссию участники определяют так: «повышение уровня жизни пожилых людей, обеспечение их независимости и предоставление услуг, разработка программ для облегчения их страданий, излечения болезней и устранение бедности». Проект является межнациональным, реализуется в Канаде и еще 10 странах мира и направлен на повышение уровня жизни пожилых людей, имеющих проблемы со зрением, оказание медицинской помощи, социальную адаптацию, обеспечение едой и одеждой и т.п. Технология реализации включает:
– проведение различных презентаций в организациях, компаниях, фондах, публикации в СМИ с целью фандрайзинга и привлечения волонтеров;
– проект «Дом Святого Кристофера на колёсах», т.е. специальный автобус, с которого волонтёры раздают бесплатно пищу нуждающимся;
– специальная клиника для малоимущих пожилых людей.
Похожий отечественный проект «Старость в радость». Группа волонтеров оказывает помощь инвалидам и пожилым людям, живущим в домах престарелых. По определению самих участников их цель – дать почувствовать людям, живущим в домах инвалидов, ветеранов, домах престарелых, что они не одинокие, не брошенные, не забытые всеми, что они кому-то нужны. Проект является национальным и реализуется в ряде областей Российской Федерации (Московской, Тульской, Тверской, Новгородской, Нижегородской, Псковской, Брянской, Калужской, Свердловской). Технологиями реализации являются: улучшение условий жизни пожилых людей, обеспечение средствами ухода, одеждой, инвалидными колясками и т.п., но спецификой этого проекта является переписка со стариками, живущими в доме престарелых («дистанционные внуки»). На сегодняшний день деятельность участников охватывает 24 дома престарелых.
Эффективность современных гуманитарных проектов определяется рядом следующих факторов.

Во-первых, долгосрочным и адресным характером предоставляемой помощи. Часто фактором работы волонтера является непосредственное содействие конкретному человеку (схема «наставник – опекаемый»). Такая модель взаимодействия позволяет перевести заинтересованность волонтера в персонально-прикладной ракурс (через призму личностного развития и судьбы отдельного опекаемого человека), сформировать устойчивую эмоциональную взаимосвязь волонтера-наставника и опекаемого.
Во-вторых, сбалансированным и стимулирующим характером предлагаемой помощи. В этом случае волонтерская деятельность должна не только учитывать материальные потребности опекаемых (например, место для жилья, продовольствие, медицинская помощь), но и создавать стимулирующий психологический фон (перспективы для нуждающегося в помощи человека преодолеть сложную жизненную ситуацию, самостоятельно решать собственные жизненные проблемы).
В-третьих, акцентом на психологическую реабилитацию потребителей волонтерской помощи. В основе данного направления лежат принципы:
– взаимного доверия волонтера и человека, получающего содействие;
– системной консультационно-психологической деятельности как важного направления – контекста проведения гуманитарных акций. Данный принцип особенно важен в сложных психологических ситуациях (дети-инвалиды, страдающие болезнями пожилые люди);
– адаптационной деятельности, которая направлена на максимальное нивелирование различий между «обычными» людьми и теми, кто в силу ряда причин (инвалидность, возрастные особенности) ограничен в социальной активности. В этих случаях, отдельная важная задача, решаемая волонтерами, – обеспечить социально-психологическую адаптацию таких категорий людей, в полной мере раскрыть их творческие способности и социальные возможности (тематическое общение и расширение горизонтов социального взаимодействия, участие в культурно-массовых мероприятиях, помощь другим с их стороны).

Социально-культурные проекты
Два проекта, выбранных нами для примера, объединяет их направленность на сохранение (или воссоздание) исторических памятников в широком смысле этого слова.
Исторический проект под названием Historical Interpretation Volunteers направлен на привлечение волонтеров с целью воссоздать действительность 18 века на базе Национального Исторического парка «Долина Forge» в штате Пенсильвания. Привлечение волонтеров проводится через взаимодействие с общественными организациями, проектами и сообществами (в первую очередь с молодежными), а также путем взаимодействия со школами, колледжами и университетами (объявления на Интернет-форумах университетов). Волонтеры, работающие в парке, имеют возможность участвовать в реконструкции военных событий Американской революции. Помимо этого, важная роль отводится научно-исследовательской работе – волонтеры могут принимать участие в археологических раскопках. Реализация проекта осуществляется при поддержке Департамента сохранения культурных и природных памятников.
Девиз проекта Historical Interpretation Volunteers звучит так – «прикоснись к живой истории». Это созвучно с идеей другого, отечественного проекта «Доброхоты» – «узнавая памятники – узнаёшь себя».
Доброхотское движение было основано в начале 50-х годов XX века в музее-заповеднике «Михайловское». В течение сезона в заповедник приезжают до полусотни отрядов, общей численностью до полутора тысяч человек. Доброхоты оказывают хозяйственную помощь Пушкинскому Заповеднику. Кроме этого, они активно участвуют во всех музейных мероприятиях, ставят спектакли, дают концерты, устраивают фольклорные и усадебные праздники, занимаются научно-исследовательской работой. Привлечение волонтеров идет через взаимодействие с общественными организациями, а также путем взаимодействия со школами, лицеями и университетами.
Таким образом, можно говорить о том, что участие в социально-культурных проектах позволяет:

1. силами волонтеров в заповедниках (национальных парках, заказниках и пр.) решить задачи, не обеспеченные государственным финансированием;
2. сформировать у молодых людей бережное, не потребительское отношение к природному и культурному наследию;
3. использовать результаты научной работы волонтеров, вписывая их в концепцию научной деятельности музеев-заповедников.

Эффективность современных социально-культурных (просветительских) проектов определяется рядом следующих факторов.
Во-первых, актуальностью рассматриваемой социокультурной проблемы именно для молодежи. Обращаясь к поиску добровольцев, организация должна четко представлять два момента:

1. Насколько данная проблема является выраженной в референтной молодежной среде (конкретный населенный пункт, школа, ВУЗ и т.д.)? Действительно ли её решение может быть обеспечено через использование волонтерского ресурса? Каким должно быть количество, навыки, интеллектуальный и творческий уровень волонтеров, задействованных в процессе решения данной социальной проблемы?
2. Как сама молодежь оценивает социокультурную проблему. Нередко серьезным препятствием для запуска волонтерского проекта является тот факт, что молодежь слабо осознает проблемный характер сложившейся социальной ситуации.

Во-вторых, эффективностью презентации проблемной ситуации, в том числе, через выстраивание её взаимосвязи с повседневностью «потенциального волонтера». Этот фактор особенно важен для исторического направления. Историко-поисковая деятельность, организация исторических экскурсий, мониторинг состояния памятников национальной культуры – сферы, требующие четкого осознания молодыми волонтерами взаимосвязи истории и современности, понимания ими важности собственной деятельности именно с точки зрения «дня сегодняшнего». В связи с этим необходимо подчеркнуть, что системообразующим элементом рекрутинга и организации эффективно функционирующего социально-культурного проекта является доступность языка изложения проблемной ситуации для молодежи.

В-третьих, существенным диапазоном творческих новаций в рамках проект (возможность волонтеров предлагать и реализовывать собственные механизмы решения проблем: новые формы пропаганды, новые поисковые маршруты, программы проведения конференций и фестивалей и т.д.).

В-четвертых, постоянным ощущением волонтерами собственной социальной полезности. Нередко эффект от реализации социально-культурных проектов не может быть иллюстрирован в «человеческом измерении» (позитивные изменения в жизни конкретной личности) и опосредованно выражается. В связи с этим, одним из фундаментальных оснований успешной реализации социально-культурного проекта является как постоянная наглядная демонстрация позитивной статистической динамики (какому именно числу людей помог проект), так и поддержание престижного характера деятельности молодого добровольца. В этом случае необходимым условием является высокий социальный статус волонтера: признание обществом того факта, что социально-культурная деятельность – важнейшее направление, в рамках которого происходит решение ключевых социокультурных задач через механизм предупреждения антисоциальных девиаций и моделирование позитивного поведения.

В-пятых, активным использованием образовательного пространства для формирования позитивных социокультурных моделей поведения. В данном контексте школы и ВУЗы выступают как площадки волонтерской активности, позволяющие транслировать актуальную социальную информацию подросткам и молодежи, выстраивать процесс диалога по наиболее значимым проблемам конкретного локального сообщества (школа, район, город).

Информационно-консультативные проекты

Одна из целей создания информационных волонтерских проектов – создать условия для координации волонтерских организаций и потребителей их услуг.

Например, проект Lacse – национальное агентство социального единства и равных возможностей во Франции. Его цель – помочь отдельному человеку или группе лиц найти добровольную работу у себя в регионе. Участники привлекаются за счет возможности работать во Франции и предоставление работы студентам. Проект существует за счет государственной поддержки, грантов, частных инвестиций.

В нашей стране существуют аналогичные проекты, например «Доброволец – информационный портал о волонтерах и для волонтеров». Его задача информировать опытных добровольцев и новичков, всех заинтересованных в разнообразных добровольческих инициативах. Основная цель портала «Доброволец» – создать удобный Интернет-портал, на котором публикуются собранные воедино анонсы благотворительных мероприятий, а также необходимая для потенциального волонтера информация (контакты социальных служб, опыт добровольцев и т.п.); осуществляется рассылка с программой благотворительных мероприятий; привлекается внимание к проекту через дружественные СМИ. Реализуется проект при поддержке Благотворительного совета г. Москвы.

Эффективность современных информационно-консультационных волонтерских проектов определяется рядом следующих факторов.

Во-первых, профессионализмом добровольных консультантов, их ориентированностью на системную работу в рамках конкретного спектра проблем (психологические, правовые, педагогические и т.д.).

Во-вторых, уровнем социальной узнаваемости информационно-консультационной организации.

В-третьих, скоростью обновления информации, используемой волонтерами. Очевидно, что в современных условиях необходимо максимально оперативно реагировать на инновации, связанные с решением вопросов, по которым осуществляется информирование и консультирование (например, регулярное обновление on-line-библиотек, отслеживание изменений в национальном миграционном законодательстве, внедрения новых форматов тренингов, методов коррекционной педагогики и т.д.).

В-четвертых, доступностью информационного поля, в рамках которого происходит преимущественное позиционирование организации. Этот фактор является крайне актуальным для сети Интернет. Нередко, заинтересованные социальные группы (потенциальные «клиенты» организации) ограничены в доступе к Сети и навыках поиска в ней необходимой информации (Например, вынужденные переселенцы, подростки, подвергающиеся насилию в семье).

В-пятых, долгосрочным характером оказываемых консультационных услуг, как профессиональной, так и личностно-эмоциональной заинтересованностью добровольного консультанта в конечном позитивном результате работы.

Экологические проекты

На сегодняшний день в мире существует большое число экологических проектов. Рассмотрим три из них.

Первый проект под названием «Добровольцы в парках» (Freiwillige in Parks), Германия. Организатором проекта является Европарк в Германии (EUROPARC Deutschland). Его цель – привлечь добровольных помощников для работы на особо охраняемых природных территориях, в заповедниках и национальных парках. Проект реализуется через практическую охрану видов и защиту биотопа; естественнонаучное наблюдение, работу с общественностью: экологическое образование, сопровождение экскурсий, обслуживания информационных центров для посетителей заповедника, планирование и проведение программ для детских групп и молодежных групп, техническое обслуживание биостанций и кемпингов, туристских троп.

Участники привлекаются в проект через специальные обучающие семинары в школах, мастер-классы и возможность профессионального самосовершенствования.

Другой проект с аналогичным названием «Волонтеры в парках» (V.I.P. - Volunteers In Parks) – экологический проект США, целью которого является охрана уникальных национальных американских заповедников. Реализуется через проведение разнообразных природоохранных мероприятий (Зеленый день, Спасем этот лес и т.д.). Новые участники привлекаются в проект через взаимодействия с общественными организациями, школами, колледжами, университетами. Поскольку проект является государственным, он имеет большой охват: в программе участвуют практически все штаты.

Волонтерский центр «Бурундук» (Москва) осуществляет международные и национальные проекты уже на протяжении пяти лет. Практически все их проекты проходят на территории заповедников, заказников, национальных и природных парков. Цель – оказать практическую помощь сотрудникам заповедников в самых разнообразных ее проявлениях: уход за растениями, благоустройство территории и многое другое. Привлечение волонтеров происходит через сеть Интернет, через взаимодействие с эколого-просветительским центром «Заповедники».

Эффективность современных экологических волонтерских проектов определяется рядом следующих факторов.

Во-первых, специальными профессиональными навыками организаторов волонтерского движения в экологической сфере. (Какие именно природоохранные мероприятия проводить? Каким должно быть их ресурсное и технологическое обеспечение?)

Во-вторых, спецификой информационного позиционирования. В данном контексте, стремясь заинтересовать молодежь экологической проблематикой, необходимо подчеркивать, что активность в этой сфере – не социальная мода (в силу того, что об экологии и проблемах окружающей среды говорят многие западные политические и общественные организации), а необходимое условие социального комфорта и стабильного развития общества.

СПОРТИВНЫЕ ВОЛОНТЁРЫ РОССИИ

Ключевые направления проекта

АНО "Спортивные волонтёры России"

В рамках проекта предполагается создание автономной некоммерческой организации "Спортивные волонтёры России", основными задачами которой станут популяризация добровольческой деятельности в спортивной сфере, а также координация взаимодействия организаторов и волонтёров спортивных событий.

Тема лекционного занятия: Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров.

Цели занятия: изучить технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция, диалог, рассказ.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Привлечение волонтеров и координация их деятельности.

Практика работы организаций с волонтерами. Самая большая проблема – уход волонтеров. Уход добровольца из программы, проекта является естественным процессом. Сложно рассчитывать, что чело-

век всю жизнь будет заниматься волонтерской деятельностью. Высокая сменяемость и непостоянность добровольцев приводит к необходимости набора и обучения новых волонтеров, а следовательно, и к дополнительным затратам. Чтобы справиться с этой проблемой, необходимо обеспечить приток добровольцев через повышение интереса и привлекательности организации и ее деятельности. Важно обеспечивать качественную координацию деятельности волонтеров после их привлечения. для этого можно использовать информационные технологии: каналы в популярных мессенджерах, группы в социальных сетях - Во «В контакте», в фейсбуке и т.д. Добровольцы участвуют в деятельности волонтерской организации в первую очередь потому, что разделяют цели и ценности волонтерской организации, хотят помочь ее благополучателям. Сильная внутренняя мотивация волонтеров является ключевой для их привлечения и вовлечения. Каждый находит в добровольческой деятельности что-то свое: любовь, дружба, полезные контакты и профессиональные компетенции и т.д. Дополнительными факторами будут красивая униформа, сувениры, запоминающаяся полиграфическая продукция, положительные отзывы в СМИ, доступный и удобный сайт, который также помогает вовлекать волонтеров, создавая привлекательный образ организации. Также одним из ключей к сердцу волонтера являются позитивные энергичные люди, с ярко выраженными лидерскими качествами, за которыми хочется идти, например координаторы волонтеров. В привлечении волонтеров огромную роль играет личный пример действий, поступков – это носит воодушевляющий характер. Такие лидеры обеспечивают волонтерам приток положительных эмоций и неугасающий интерес к волонтерской деятельности. Навыками эффективного привлечения добровольцев к любым видам организаций (НКО, учреждениям и пр.) обладают также ресурсные центры добровольчества – это одна из главных их целей и специфика деятельности. Важно помнить и о значимости продуманной информационной кампании (распространении информации о волонтерском движении) для набора добровольцев. Привлечение волонтеров может происходить как через социальные сети, проведение ознакомительных мероприятий, так и через взаимодействие с волонтерскими центрами или в рамках специализированных интернет-порталов, такого как, например, «Добровольцыроссии.рф». К методам привлечения волонтеров можно отнести следующие: агитация в школе, институте, приглашение друзей, знакомых и людей по рекомендации, объявления, информирование через третьих лиц или открытые источники. Важно помнить, что активный опытный волонтер – лучший пример для новых волонтеров. Привлечение волонтеров происходит после четкого определения задачи (функции), для которой они требуются. Задача должна быть сформулирована с описанием функционала, требуемого времени, необходимого инвентаря или технических средств, навыков и знаний для ее качественного выполнения. Как можно более четкое и подробное описание всех возможных нюансов гарантирует качественный уровень подбора и последующей деятельности волонтеров. Как правило, у волонтерских НКО есть костяк активных добровольцев, а также обширная группа людей, периодически занимающихся волонтерской деятельностью. Поэтому важно понимать еще на этапе отбора, какие волонтеры нужны для той или иной задачи и в каком количестве. Необходимо правильно их отбирать, обучать (в случае, если работа требует специальных умений) и готовить к волонтерской деятельности. Запомните! Неграмотное распределение волонтеров на функции ведет к демотивации и уходу. Можно обращать внимание на возможности действующего в регионе ресурсного центра добровольчества, одной из прямых задач которого является подготовка волонтеров, и экспертов опытных волонтерских организаций. Отбор самих волонтеров может проходить через анкетирование, общие встречи, собеседование с координатором, психологическое собеседование, тестирование и сбор дополнительных документов – все это делается для того, чтобы лучше узнать волонтеров. Стоит признать, что иногда организаторам волонтерской деятельности приходится отказывать волонтерам, – это нужно уметь делать в случае необходимости. Причин для отказа может быть несколько. Во-первых, добровольцу может недоставать профессиональных навыков, компетенций для выполнения требуемых работ, например, по уходу за инвалидами. Безусловно, такой отказ должен быть обоснован и преподнесен максимально корректно, чтобы собеседуемый кандидат не потерял эмоциональный настрой и готовность к добровольческому труду. Во-вторых, есть причины, связанные с наличием мотивов кандидата, которые нельзя причислить к числу бескорыстных. Например, желание что-то рекламировать среди пациентов медицинского учреждения, сбор материалов для написания научной работы, стремление попасть в нужное учреждение, минуя официальные запросы. Наконец,

есть факторы, связанные с криминальным прошлым кандидата, а также причины психического или ментального расстройства, которые можно обнаружить у добровольца. Чтобы понять, подходит ли вам человек, имеющий судимость, иногда достаточно провести дополнительный тренинг, поскольку каждый может оступиться. Во втором случае нужно обязательно советоваться с психологами и объективно мотивировать отказ, ни в коем случае не основываясь на личностных характеристиках кандидата. Необходимо регулярно проводить обучение новичков-волонтеров. Как правило, такая подготовка включает в себя инструктаж, предоставление информационных материалов и , при необходимости, последующий контроль знаний волонтера. Обычно крупные организации, ответственные ведомства и подведомственные учреждения выпускают специальные материалы, содержащие важную для волонтеров информацию. Очевидно, что в некоторых сферах обойтись простым инструктажем невозможно. Например, в области тушения пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций добровольцам необходимо пройти комплексную подготовку. В целях правильного поведения при тушении лесных пожаров разработан «Справочник добровольного лесного пожарного» (вы можете найти его в материалах к курсу). Правильная подготовка здесь крайне важна, поскольку без нее помощь, даже оказанная из лучших побуждений, может сильно навредить. Известны случаи, когда при борьбе с пожарами искренние, но неподготовленные и не изучившие ситуацию волонтеры начинали тушить не настоящие пожары, а проводимые под контролем специалистов противопожарные палы, которые используются, чтобы обезопасить те или иные участки леса. После подготовки происходит знакомство с коллективом и обучение волонтера на его непосредственном «месте работы». В отдельных случаях для добровольцев проводят семинары и тренинги с сотрудниками, координаторами или психологами организации. Волонтеры, как и сотрудники организации, периодически должны проходить курсы и тренинги повышения квалификации. Невозможно представить себе оказание волонтерской помощи в учреждениях, работающих с инвалидами, без прохождения специального обучения. Этика в общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья позволяет снять коммуникативные барьеры. Это действенный инструмент, который позволяет избежать морального травмирования человека с инвалидностью по причине незнания особенностей поведения с людьми, имеющими различного рода физические ограничения. Несмотря на свою простоту и интуитивную понятность, эти правила малоизвестны, и их банальное незнание со стороны добровольцев может только навредить подопечным учреждения. Соответствующие тренинги специально были разработаны для волонтеров, в частности для оказания поддержки на Паралимпийских играх в Сочи. В дополнительных материалах к настоящему курсу есть также методические рекомендации волонтерской программы Национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс». В этих рекомендациях вы можете найти много полезной информации о том, как работать с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Обучение и повышение квалификации направлены на решение таких задач, как рост эффективности организации, создание сплоченной команды и обмен опытом. Кроме того, эти инструменты помогают разрушать неправильные стереотипы, которые мешают адекватно воспринимать роль волонтера и влияют на быстрое эмоциональное выгорание. Чаще всего это встречается в социальной сфере, сфере здравоохранения, поскольку волонтерам приходится сталкиваться с тяжелыми ситуациями. Волонтерская организация должна изначально подготавливать волонтера к тому, с чем ему придется столкнуться и чем он будет заниматься. Качественное обучение помогает сохранять мотивацию дольше, поскольку приобретаемые знания позволяют волонтеру удостовериться в правильности своих действий и придают ему уверенность. Также очень полезно организаторам волонтерской деятельности привлекать психологическую службу, которая сопровождает волонтеров на этапе отбора, обучения и работы. Постоянное сопровождение психологической службы позволяет осуществлять мониторинг и выявлять личностные проблемы на ранних стадиях. Благодарность, уважение и принятие полезной деятельности волонтера со стороны окружающих также являются важной мотивационной составляющей. В качестве награды за добровольческую деятельность государственные и муниципальные учреждения вправе использовать различные формы нематериального поощрения.

Тема лекционного занятия: Законодательная и нормативно-правовая база волонтерской деятельности в сфере физической культуры. Взаимодействие волонтеров с государственными и общественными организациями. Практический аспект и общественная ценность вклада волонтеров в сфере физической культуры.

Цели занятия: изучить законодательную и нормативно-правовую базу волонтерской деятельности в сфере физической культуры. Взаимодействие волонтеров с государственными и общественными организациями. Практический аспект и общественная ценность вклада волонтеров в сфере физической культуры.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция, диалог, рассказ.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Международную правовую базу, регулирующую волонтёрскую деятельность, составляют следующие документы:

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
- Конвенция о правах ребёнка (1989 г.);
- Рекомендации о поддержке добровольчества (резолюция 56/38, принятая Генеральной Ассамблеей ООН, 2002 г.);
- Всеобщая декларация добровольчества (2001 г.).

Наряду с международными актами в России в настоящее время действует целый комплекс нормативных правовых документов, на основании которых осуществляется деятельность добровольческих организаций и добровольцев:

1) Конституция Российской Федерации (ст. 13, 19, 30);
2) Гражданский кодекс Российской Федерации (§ 6, 7 гл. 4);
3) Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (Федеральным законом от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ название Федерального закона изменено: «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»);
4) Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
5) Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»;
6) Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
7) Федеральный закон от 5 апреля 2010 г. № 40-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской
Федерации по вопросу поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций»;
8) Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
9) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;
10) Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобренная распоряжением Правительства РФ от 30 июля 2009 г. № Ю54-р;
11) Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённые распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.

В соответствии с новой редакцией Закона «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» добровольцы (волонтёры) — физические лица, осуществляющие волонтёрскую деятельность в целях:

- социальной поддержки и защиты граждан;

· подготовки населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев;
· оказания помощи пострадавшим в результате всех этих бедствий и катастроф, жертвам репрессий, беженцам и вынужденным переселенцам;
· содействия укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;
· содействия укреплению престижа и роли семьи в обществе;
· содействия защите материнства, детства и отцовства;
· содействия деятельности в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовному развитию личности;
· содействия деятельности в сфере профилактики и охраны здоровья граждан, а также пропаганды здорового образа жизни;
· содействия деятельности в области физической культуры и спорта, участия в организации и проведении спортивных мероприятий;
· охраны окружающей среды и защиты животных;
· охраны и должного содержания зданий, объектов и территорий, имеющих историческое, культовое, культурное или природоохранное значение, и мест захоронения;
· подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, пропаганды знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности;
· социальной реабилитации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
· оказания бесплатной юридической помощи и правового просвещения населения;
· участия в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
· содействия развитию научно-технического, художественного творчества детей и молодёжи;
· содействия патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей и молодёжи;
· поддержки общественно значимых молодёжных инициатив, проектов, детского и молодёжного движения, детских и молодёжных организаций;
· содействия деятельности по производству и (или) распространению социальной рекламы;
• содействия профилактике социально опасных форм поведения граждан.

Взаимодействие с государственными и общественными организациями

Организация добровольческого труда молодежи, вовлечения молодых людей в многообразную общественную деятельность является одним из приоритетных направлений Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации. Вместе с тем, государство, опираясь лишь на государственные институты, не способно справиться с многообразием современных общественных проблем. Большинство задач социальной политики не могут быть решены без деятельной, активной, всесторонней поддержки со стороны населения.

Кроме того, профилактика негативных социальных явлений, помощь членам местного сообщества, воспитание детей и молодежи, природоохранные мероприятия и многие другие проблемы требуют включения всего населения. Именно участие добровольцев в решении задач социальной политики способно создать важные условия для ее успешной реализации:

– оказание помощи в деятельности специалистов;
– выявление неучтенных социальных проблем;
– пропаганда целей и задач социальной политики;
– способность самостоятельно решать отдельные возникающие социальные проблемы в собственной жизни и в жизни своей семьи;
– социально-активное, ответственное поведение, направленное на предотвращение возникновения и усугубление социальной напряженности;
– активное участие в анализе и всестороннем обсуждении причин возникающих социальных проблем, участие в принятии плана действии по их устранению;
– инициативное поведение, направленное на улучшение качества жизни в местном сообществе.

Добровольческая деятельность способна стать мощным инструментом реализации целей и задач социальной политики в местном сообществе, создавать дополнительные условия для повышения ее эффективности.

По мнению исследователей в области социальной политики, главным принципом государства должен стать принцип социального партнерства между государственным и общественным секторами.

В Российской Федерации существуют давние традиции социального служения и добровольческой деятельности и современное осмысление этого опыта. Добровольческая деятельность используется в так называемом третьем секторе: некоммерческих организациях (НКО), общественных объединениях и движениях, в образовательных учреждениях, инициативными гражданами на местном уровне и в местных муниципальных сообществах. Для дальнейшего развития добровольческой деятельности в Российской Федерации необходимо создавать условия для ее поддержки, повышать эффективность этой деятельности и сохранять ее характер в современном понимании.

В процессе работы общественные и некоммерческие организации сталкиваются с множеством проблем, и так или иначе все они связаны с неясностью правового статуса добровольца, лишь частично определяемого в Федеральном законе «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», что говорит о необходимости совершенствования законодательства в этой сфере.

Волонтеры спортивного направления.

В практике волонтерства при определении понятия «спортивный волонтер» существует несколько подходов. В рамках первого подхода, под спортивными волонтерами понимается конкретная категория волонтеров, непосредственно задействованных в проведении спортивных соревнований, в функциональные обязанности которых входит: работа непосредственно в зоне проведения соревнований и в зонах, предназначенных для спортсменов; подготовка зоны проведения соревнований; обеспечение безопасности в зоне проведения соревнований; работа в офисе соревнований по обеспечению команд необходимой информацией; поддержание зоны атлетов в надлежащем со стоянии; контроль за предоставлением сервисов спортсменам и др. Так, толь ко в рамках проекта XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры 2014 года в г. Сочи было задействовано 5000 спортивных волонтеров, помимо волонтеров общего и специального профиля. Второй подход трактует спортивных волонтеров как волонтеров спортивного направления и участников спортивных мероприятий. Учитывая все варианты определений волонтеров, связанных с организацией спортивных мероприятий, предлагаем следующее определение: Спортивное волонтерство – волонтерская (добровольческая) деятельность, связанная с участием в организации и(или) проведении физкультурных и спортивных мероприятий городского, регионального, федерального и международного уровней на территории Российской Федерации, проектов и(или) программ по популяризации спорта и пропаганде здорового образа жизни. Понятие «олимпийский волонтер» (в нашем случае можно говорить и о «волонтере спортивного направления») зародилось во времена 9 подготовки Олимпийских игр в период с 1980 по 1992 год — от Лейк-Плэсида до Барселоны. Сделав ставку на участие добровольцев в проведении будущих Универсиад и Олимпийских игр, организаторы положили начало спортивному волонтерскому движению во всем мире. Концепция волонтерства крупнейших спортивных соревнований была впервые определена в рамках отчета Олимпийских игр в Барселоне в 1992 году. В нем было сказано: «волонтер – это человек, который на добровольных началах способствует в организации Олимпийских игр, выполняя задачи, возложенные на него, в меру своих способностей, не получая за это оплаты или вознаграждения». Сразу отметим, что в этом определении никак не отражается связь волонтеров с олимпийской идеологией, ценностями. На тот момент они фигурировали как люди, выполняющие возложенные на них определенные задачи и совершенно не получающие за это никакого материального вознаграждения. Говоря о процессе институционализации спортивного волонтерства, стоит отметить, что к настоящему моменту он завершился формированием самостоятельного института, который теперь представляет собой важный элемент в структуре организации крупнейших спортивных массовых мероприятий.

Тема лекционного занятия: Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке.

Цели занятия: изучить проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция, диалог, рассказ.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Очень широк спектр деятельности, где требуется волонтерская помощь, поэтому каждый молодой человек может выбрать для себя тот вид добровольческой деятельности, который отвечает его потребностям и позволяет реализовать собственные устремления.

Анализ направлений деятельности различных организаций позволяет выделить следующие, наиболее актуальные для молодежи формы и направления волонтерской деятельности:

- работа с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди, бездомные, беженцы, бывшие заключенные и другие);
- служба в больницах;
- психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков;
- профилактика здорового и безопасного образа жизни, просветительская деятельность, направленная на профилактику наркомании, СПИДа;
- работа, направленная на восстановление и сохранение исторических и природных памятников;
- помощь животным, работа в приютах для животных, добровольная помощь зоопаркам и заповедникам;
- защита окружающей среды;
- досуговая и творческая деятельность (организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников и др.);
- краеведческая деятельность;
- интернет-добровольчество (Википедия) и другие.

Необходимо отметить, что добровольческая организация может вести работу в каком-либо одном направлении деятельности, например, только помощь детским домам или пропаганда здорового образа жизни, а может реализовать свои проекты в различных социальных и общественных сферах жизни.

Далее мы кратко остановимся на выделенных направлениях работы волонтеров и попытаемся раскрыть специфику каждого из указанных направлений.

Работа с социально незащищенными группами населения

Добровольцы, выбравшие для себя это направление деятельности, отдают свое свободное время, оказывают помощь и поддержку пожилым людям, находящимся в доме для престарелых, сиротам в домах ребенка и детских домах. Старики и дети – это самые незащищенные категории, которые больше всего нуждаются в духовной поддержке, милосердии, ласке и внимании. Персонал домов-интернатов для детей и пожилых людей при всем своем желании не имеет физической возможности уделять в достаточной мере внимания каждому проживающему в таком учреждении. Волонтеры своим участием помогают пожилым людям достойно встретить старость, оказывают поддержку, потому что старики, как и дети, нуждаются в постоянной заботе, сочувствии и внимании.

Отдельно хотелось бы сказать о детях, воспитывающихся в домах ребенка, детских домах и интернатах. Общеизвестно, что для нормального развития ребенка нужна полноценная социальная среда. Поэтому, дети, лишенные необходимого человеческого общения на ранних этапах своего развития, даже не имея проблем физического плана, развиваются с заметным отставанием от своих сверстников, воспитывающихся в семье. Активное участие добровольцев в социальной, психологической и интеллектуальной реабилитации детей-сирот позволяет им стать полноценными членами нашего общества.

Служба в больницах

На сегодняшний день в России еще не сложилась служба организации жизни ребенка в больнице, как, например, в ряде других стран. Потребность в волонтерах крайне велика. Однако специфика работы в этом направлении приводит к тому, что многие не выдерживают и уходят. Поэтому проблема отбора волонтеров, способных работать в больнице, оказывать действенную помощь является актуальной. Работа волонтера, даже если это всего несколько часов в неделю, помогает реализовать целостный подход

к пациенту в больнице, дает шанс самим пациентам ощутить свою жизнь полноценной, а себя – нужным и важным кому-то человеком, личностью.

В перспективе развития волонтерской службы в больнице волонтеры, получив соответствующее обучение, могут выполнять более сложную работу, такую как уход за детьми-инвалидами, игровая терапия, оказание помощи и уход за больными в терминальной стадии и их родственниками в больнице и на дому. Что, в свою очередь, требует соответствующих шагов доверия со стороны медицинского персонала, более развернутых стратегий поиска, привлечения разных категорий волонтеров, включая студентов, готовых и способных активно обучаться.

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков

В помощи нуждаются как дети с нормальным, так и с нарушенным развитием. В рамках этого направления осуществляется: репетиторство, проведение праздников, организация досуга и др. Одной из основных проблем детей с особенностями психического и физического развития является отсутствие возможностей для социализации их в обществе здоровых людей. Контакт с волонтерами противодействует социальной изолированности детей - инвалидов, ведет к усилению толерантности общества по отношению к ним.

Профилактика здорового и безопасного образа жизни

Очень важным направлением является работа волонтеров с молодежью, направленная на оздоровление молодежной среды и профилактику наркотической и алкогольной зависимости.

В рамках реализации этой деятельности проводятся целенаправленные обучающие семинары, тренинги, антинаркотические акции, усиливается контроль над возможными каналами поступления наркотиков в молодежную среду. Также существуют такие формы работы, как работа телефона «Доверия», оказание консультативной помощи, психологической поддержки, проведение тематических «круглых столов» с привлечением специалистов.

Восстановление и сохранение памятников природы, истории и культуры

Охраняемые природные территории нуждаются в бескорыстной практической помощи добровольцев, - ведь именно добровольцы выполняют ту необходимую работу, на которую у сотрудников часто не хватает ни сил, ни средств, ни времени. **Очень часто вход на эти территории закрыт для посетителей, только волонтерам разрешается побывать в местах, не тронутых цивилизацией, чтобы добрым делом помочь сохранить живое наследие нашей земли.**

Участие добровольцев в такого рода проектах позволяет им не только оказать посильную помощь в сохранении природного и культурного богатства нашей страны, но и, в буквальном смысле, поближе познакомиться со многими памятниками природы и культуры, приобщиться к культурному наследию.

Защита окружающей среды

Добровольческая деятельность по защите окружающей среды предполагает участие молодых людей в разнообразных акциях по привлечению внимания общества или власти к экологическим проблемам, требующим решения. Волонтеры оказывают помощь в распространении информации по различным экологическим проектам. Это прежде всего проведение лекций, рассказов о современных технологиях, позволяющих без больших затрат сделать свой быт и свое рабочее место экологичнее. Среди активных видов деятельности можно назвать экологические инспекции: выявление незаконных рубок деревьев и кустарников, несанкционированных свалок мусора и др.

Волонтеры известной организации Гринпис говорят о своей работе так: «широкое развитие природоохранного волонтерства может заметно изменить образ мысли и образ жизни многих людей. Мы стараемся дать возможность максимальному количеству людей поучаствовать в практических природоохранных мероприятиях, увидеть непосредственный результат своей работы. Это могут быть посаженные деревья, потушенные лесные пожары, остановленные незаконные рубки».

Помощь животным

Добровольцы, принимающие участие в оказании помощи бездомным животным, стараются воплощать в жизнь идеи гуманного отношения к животным и внедрения действительно эффективных мер по сокра-

щению численности беспризорных животных. Молодые люди занимаются просветительской деятельностью:

- регулярно проводят информационно-образовательные акции;
- распространяют материалы, целью которых является ознакомление граждан с проблемой беспризорных животных, раскрытие преступной деятельности "перекупщиков" и бродяг, объяснение необходимости и преимуществ стерилизации и т.п.

Волонтеры оказывают помощь в приютах для животных, помогают уличным животным – благодаря этому многие животные находят старых или новых хозяев. Принимают меры по выявлению и пресечению случаев издевательств над животными, проводят акции по устройству животных «в семью».

Творческая деятельность

Молодые люди, выбирающие для себя участие в эстетическом направлении добровольческой деятельности, имеют возможность приобщения к миру искусства, общения с музыкантами, художниками мировой величины, расширения кругозора в области художественного и музыкального искусства. Они оказывают помощь в реализации конкретных проектов, дежурят на выставках, концертах, раздают рекламные буклеты, программки концертов. Волонтеры, которые знают иностранные языки, могут прикрепляться в качестве сопровождающих к зарубежному музыканту, знакомить гостя с городом и т.д. Кроме этого, иногда требуется помощь в переводе зарубежных книг и других материалов, необходимых для планирования концертной деятельности.

Деятельность в условиях музеев предполагает помощь в организации и проведении выставок в музее: монтаж выставки, контроль за посетителями, распространение информационных буклетов о предстоящем мероприятии среди знакомых и др.

Еще одним видом деятельности в этом направлении является работа в сети Интернет: поиск необходимой информации, оповещение слушателей о предстоящих концертах или выставках по электронной почте

Волонтерами в сфере искусства могут быть как молодые люди, имеющие подготовку по предметам эстетического профиля, так и обычные студенты и школьники. Ребята, которые собираются связать свою жизнь с профессией в сфере искусства, получают возможность пополнения своего профессионального багажа, получения опыта, который необходим при устройстве на работу.

Краеведческая деятельность

Участие молодых людей в волонтерских проектах, посвященных изучению истории своего края, позволяет с помощью экскурсий, путешествий, систематических краеведческих наблюдений расширять кругозор детей и подростков, прививать им разносторонние практические навыков, воспитывать в них патриотизм, любовь к отечеству.

Для решения исследовательских задач этого направления добровольческой деятельности, молодые люди в ходе экспедиций проводят сбор устной информации у населения, фотографирование, картографирование объектов, проводят анализ собранных материалов и артефактов. Наряду с исследованиями, добровольцы ведут просветительскую работу, включающую проведение бесед, лекций, дискуссий по истории родного края. Участники проекта имеют возможность познакомиться с методикой сбора устной истории и правилами проведения полевых исследований, получают туристическую подготовку. Экологическое просвещение участников также является немаловажной составляющей этих проектов. Кроме этого, повышается интерес учащейся молодежи к изучению истории, культуры русской провинции, а также формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, работы с историческими источниками.

Историко-просветительская деятельность

Среди задач, реализуемых в рамках историко-просветительского направления, можно назвать такие, как: поддержка инициатив и осуществление проектов, направленных на просвещение и воспитание молодёжи в духе идей ненасилия, миротворчества, уважения к правам человека, идеалам демократии и гуманизма, стимулирование участия молодёжи в общественно-полезной деятельности. Важным является прямой контакт молодёжи с историей, с её вещественными и документальными свидетельствами, а ещё лучше - с её живыми и активными участниками. Добровольцы участвуют в сборе воспоминаний у мест-

ного населения, занимаются поиском материальных свидетельств, связанных с теми или иными историческими событиями, например связанных с историей политических репрессий в СССР.
В проектах такого рода предусматривается разнообразная просветительская и культурная программа для самих волонтёров: экскурсии, беседы, дискуссии, встречи с правозащитниками и бывшими политзаключёнными, просмотры фильмов, творческие занятия и др.

Интернет-добровольчество

Википедия — свободная энциклопедия, создаваемая совместными усилиями добровольцев, веб-сайт, структуру и содержимое которого пользователи могут сообща изменять с помощью инструментов, предоставляемых самим сайтом.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Понятие о волонтерстве и волонтерской деятельности. История развития волонтерских движений и опыт волонтерской деятельности за рубежом

Формы практических заданий: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Теме 1.1.

1. Волонтерство и волонтерская деятельность: определения, подходы, проблемы.
2. Направления волонтерской деятельности.
3. Типология волонтеров и их мотивация.
4. Личность волонтера и группы потенциальных волонтеров.
5. Место волонтерства в общественной жизни.
6. Социальный аспект волонтерской деятельности в сфере физической культуры.
7. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности.
8. Морально-этический аспект волонтерской деятельности в сфере физической культуры.
9. Организационный аспект волонтерской деятельности в сфере физической культуры.
10. Предыстория волонтерского движения: Древний мир и Средние века.
11. Становление волонтерского движения в Новое и Новейшее время.
12. Организация волонтерской деятельности в странах Европы.
13. Организация волонтерской деятельности в странах Америки.
14. Организация волонтерской деятельности в странах Азии и Африки.
15. Организация волонтерской деятельности в Российской Федерации.

Требования к выполнению практического задания:
Взаимодействие с аудиторией (обратная связь, устный ответ на тему реферата)

Тема занятия: Волонтерское движение в России.

Формы практических заданий: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Теме 1.2.

1. Благотворительность и социальная помощь в России: от общинных традиций взаимопомощи до начала XX века.
2. Социальная помощь в СССР: добровольность работы на субботниках, уборках урожая, шефской работе, стройотрядах и др.
3. Волонтерское движение в 90-е гг. XX века и в современной России.
4. Волонтерские организации и движения в России.
5. История и виды социальной помощи и добровольчества в России.
6. Значение опыта волонтерской деятельности в зарубежных странах для развития волонтерской деятельности в России.
7. Наиболее острые вопросы волонтерской деятельности в РФ.
8. Проблемы волонтерской деятельности в различных регионах России.
9. Развитие благотворительности и попечительства как основных инструментов российского добровольчества.
10.Развитие добровольческого движения в молодежной политике.

Требования к выполнению практического задания:
Взаимодействие с аудиторией (обратная связь, устный ответ на тему реферата)

Тема занятия: Современные волонтерские проекты в России.
Формы практических заданий: реферат.
Примерный перечень тем рефератов к Теме 2.1.

1. Современные волонтерские проекты в России.
2. Участие некоммерческих неправительственных организаций в подготовке и реализации целевых программ по волонтерской деятельности.
3. Федеральные и региональные программы по развитию волонтерской деятельности.
4. Формы и методы реализации волонтерской деятельности в России.
5. Функции волонтерской деятельности в современном обществе.
6. Цели и ценности волонтерских проектов.

Требования к выполнению практического задания:
Взаимодействие с аудиторией (обратная связь, устный ответ на тему реферата)

Тема занятия: Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров**.**
Формы практических заданий: реферат.
Примерный перечень тем рефератов к Теме 2.2.

1. Технологии организации волонтерской деятельности.
2. Технологии привлечения волонтеров.
3. Организация волонтерской деятельности различными объединениями и общественными институтами.
4. Стратегии набора волонтеров.
5. Практика обучения волонтеров.
6. Волонтерство и социальная помощь населению в чрезвычайных ситуациях.
7. Волонтерство и поддержка программ социального развития.
8. Волонтерство и улучшение морально-психологического климата.
9. Волонтерство и обеспечение социально значимых сфер жизнедеятельности.
10.Волонтерство и социальная работа в сфере физической культуры.

Требования к выполнению практического задания:
Взаимодействие с аудиторией (обратная связь, устный ответ на тему реферата)

Тема занятия: Законодательная и нормативно-правовая база волонтерской деятельности в сфере физической культуры. Взаимодействие волонтеров с государственными и общественными организациями. Практический аспект и общественная ценность вклада волонтеров в сфере физической культуры.

Формы практических заданий: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Теме 3.1.

1. Законодательная и нормативно-правовая база волонтерской деятельности в Российской Федерации.
2. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: международный уровень.
3. Принцип социального партнерства в реализации волонтерской деятельности.
4. Волонтерство и органы государственной власти, государственные организации.
5. Волонтерство и бизнес-структуры.
6. Волонтерство и некоммерческие организации в сфере физической культуры
7. Практический аспект и общественная ценность вклада волонтеров в сфере физической культуры.
18. Реализация Стратегии государственной молодежной политики в России.
19. Социально-философские основания волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта.
20. Волонтерское спортивное движение как разновидность социального движения.
21. Социально-экономический эффект волонтерской спортивной деятельности.
22. Источники и формы финансирования волонтерской деятельности.
23. Проблема вознаграждения труда добровольцев.
24. Гражданская миссия волонтерства в сфере физической культуры.
25. Волонтерская субкультура.
26. Лидерство в волонтерской группе.
27. Волонтерская группа и внешняя социальная среда.

Требования к выполнению практического задания:
Взаимодействие с аудиторией (обратная связь, устный ответ на тему реферата)

Тема занятия: Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке**.**

Формы практических заданий: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к Теме 3.2.

1. Проблемы волонтерской деятельности в различных регионах России.
2. Социальные группы, нуждающиеся в волонтерской поддержке.
3. Психологические и педагогические аспекты волонтерской деятельности.
4. Управление добровольческой деятельностью.
5. Функции управления добровольческой деятельностью
6. Оценка эффективности и результативности добровольческой работы
7. Цели добровольческой деятельности, влияющие на характер управления.
8. Проблемные ситуации во время собеседования при наборе волонтеров.
9. Типы организации добровольческой деятельности, влияющие на характер управления.
10. Взаимоотношения руководителей и добровольцев, влияющие на характер управления.

Требования к выполнению практического задания:
Взаимодействие с аудиторией (обратная связь, устный ответ на тему реферата)

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы волонтерства в сфере физической культуры и спорта. Тема 1.1. Понятие о волонтерстве и волонтерской деятельности. История развития волонтерских движений и опыт волонтерской деятельности за рубежом	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 1.2. Волонтерское движение в России	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2. Современные аспекты деятельности волонтера в сфере физической культуры и спорта**.** Тема 2.1. Современные волонтерские проекты в России.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 2.2. Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 3. Практические аспекты деятельности волонтера в сфере физической культуры и спорта. Тема 3.1. Законодательная и нормативно-правовая база волонтерской деятельности в сфере физической культуры. Взаимодействие волонтеров с государственными и общественными организациями. Практический аспект и общественная ценность вклада волонтеров в сфере физической культуры.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 3.2. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов к самостоятельному изучению Раздела 1:

1.Дать определение термину «Волонтерство» и кратко охарактеризовать волонтерскую деятельность.
2. Виды волонтерской деятельности.
3. Раскрыть социально-экономический аспект волонтерской деятельности.
4. Хронологически привести примеры из истории развития волонтерских движений.
5.Формирование волонтерских групп в XX веке.
6. Организация волонтерской деятельности в разных странах.
7. Организационный аспект спортивной волонтерской деятельности.
8. Приведите примеры социального волонтерства и меценатства во времена Киевской Руси, Московского государства, Российской империи, СССР, современной России.
9. Какое влияние оказывают некоммерческие, общественные и благотворительные организации на формирование волонтерского движения.
10. Волонтерская деятельность как показатель развития правового государства.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Приведите примеры волонтерских гуманитарных проектов в России и в мире.
2. Приведите примеры волонтерских социально-культурных проектов в России и в мире.
3. Приведите примеры волонтерских информационно-консультативных проектов в России и в мире.
4. Приведите примеры волонтерских экологических проектов в России и в мире.
5. Раскройте основные факторы эффективности современных волонтерских проектов.
6. Какие критерии отбора адресатов волонтерской деятельности. Охарактеризуйте личность волонтера.
7. Виды организаций волонтерской деятельности, различные объединения и общественные институты.
8. Виды стратегии набора волонтеров.
9. Опишите технологию организации системы кастинга волонтеров.
10. Значение и престиж статуса волонтера в социуме
11. Функции волонтеров при реализации проекта в сфере ФК и С

Задания для самостоятельной работы к Разделу

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

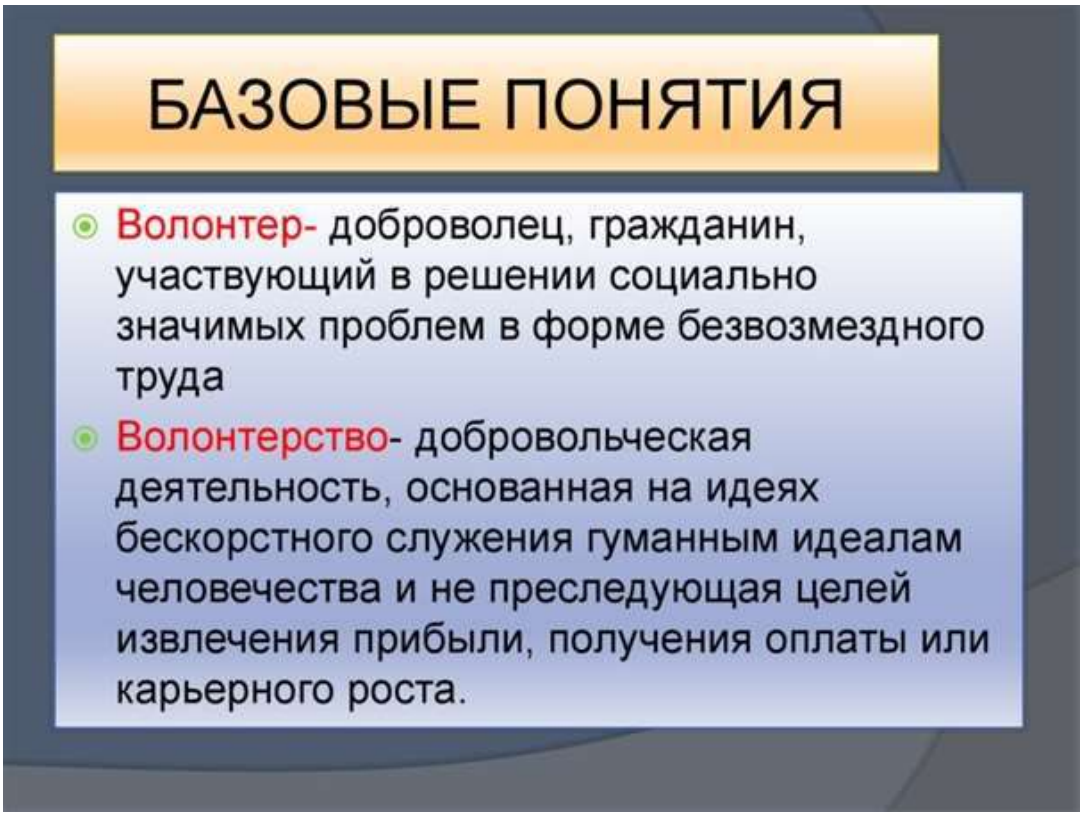
1. Какие категории населения, нуждаются в волонтерской поддержке.
2. Какие социальные проблемы можно решить силами волонтеров.
3. Перечислите основные причины участия волонтеров в жизни нуждающихся.
4. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу, на которой основывается деятельность российских добровольческих объединений и организаций.
5. Какие цели и задачи волонтерской деятельности как инструмент реализации социальной политики государства.
6. Принципы социального партнерства между государственным и общественным сектором.
7. Охарактеризуйте факторы потенциального партнерства на всех уровнях взаимодействия (местные власти, бизнес-структуры, учреждения культуры, образования, здравоохранения, некоммерческие организации и средства массовой информации).
8. Приведите примеры социально-экономической эффективности волонтерской деятельности, методики расчета стоимости труда волонтера.
9. Трансляция и накопление опыта общественно-полезной деятельности от волонтерства.
10. Волонтерская деятельность в области физической культуры и здоровья населения.
11. Социальная факторы, определяющие специфику волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта.
12. Волонтерская деятельность в различных учреждениях в области ФК и С: ее специфика и основные задачи.

14.Проблемы подготовки спортивных волонтеров к практической деятельности
15. Специфика использования коммуникативных методов в технологиях в сфере ФК и С.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы волонтерства в сфере физической культуры и спорта.

Тема 1.1. Понятие о волонтерстве и волонтерской деятельности. История развития волонтерских движений и опыт волонтерской деятельности за рубежом



Суть волонтерской деятельности.

Волонтёрская деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

Волонтёрский труд не оплачивается. Волонтёры – не только альтруисты, они работают ради приобретения опыта, специальных навыков и знаний, установления личных контактов.

Добровольная помощь, оказываемая человеком или группой людей обществу в целом или отдельным людям может принимать различные формы: от традиционных видов взаимопомощи до совместных усилий тысяч людей, направленных на преодоление последствий стихийного бедствия, урегулирование конфликтных ситуаций, искоренение бедности.

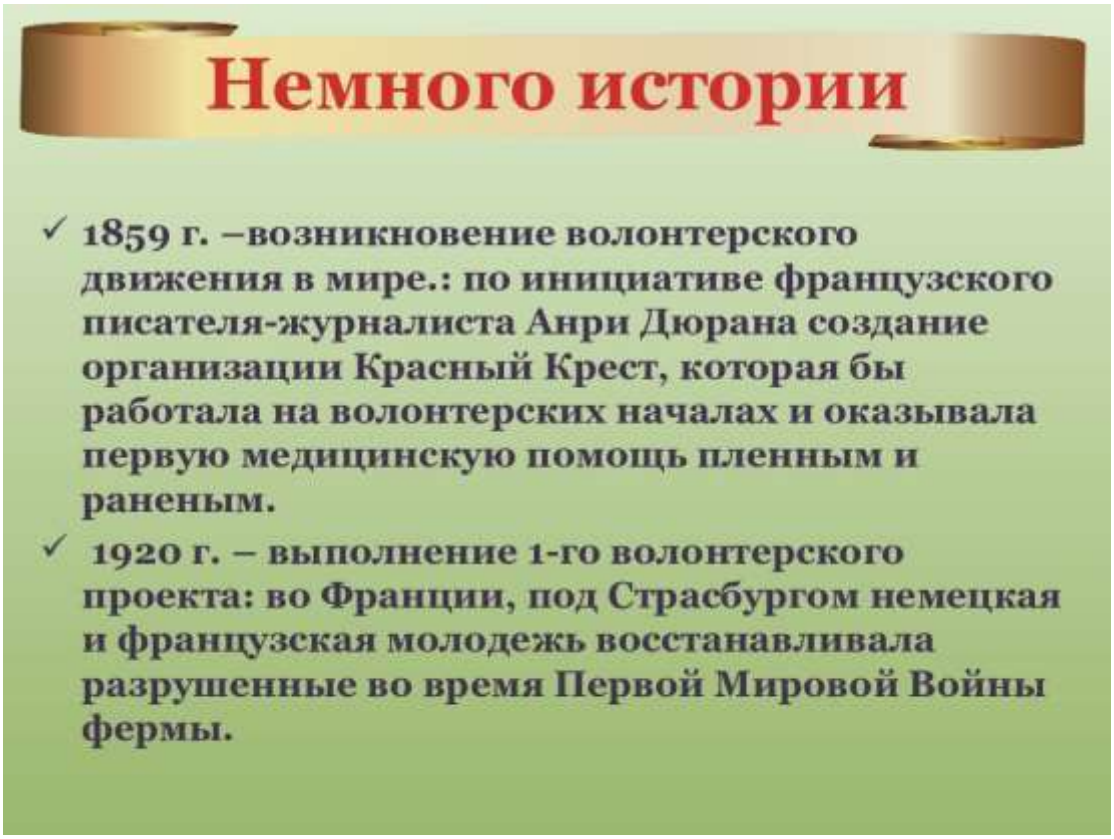
История волонтёрства в России

К началу Первой мировой войны это добровольческое движение распространилось среди женщин-волонтеров и за рубежом (Красный Крест).

Всегда находились деятельные одиночки, жаждавшие помочь угнетенным и обездоленным, ведь это - в самом характере русского человека.

Образ комсомольца-добровольца, сражавшегося в рядах Красной Армии, восстанавливавшего разрушенное войнами народное хозяйство, ехавшего покорять целину, оставил глубокий след в сознании русских людей. «Тимуровское» и пионерское движение

К сожалению, на сегодняшний день общая численность добровольцев в России едва превышает 1,5% от всего населения. В основном это, конечно, молодежь.

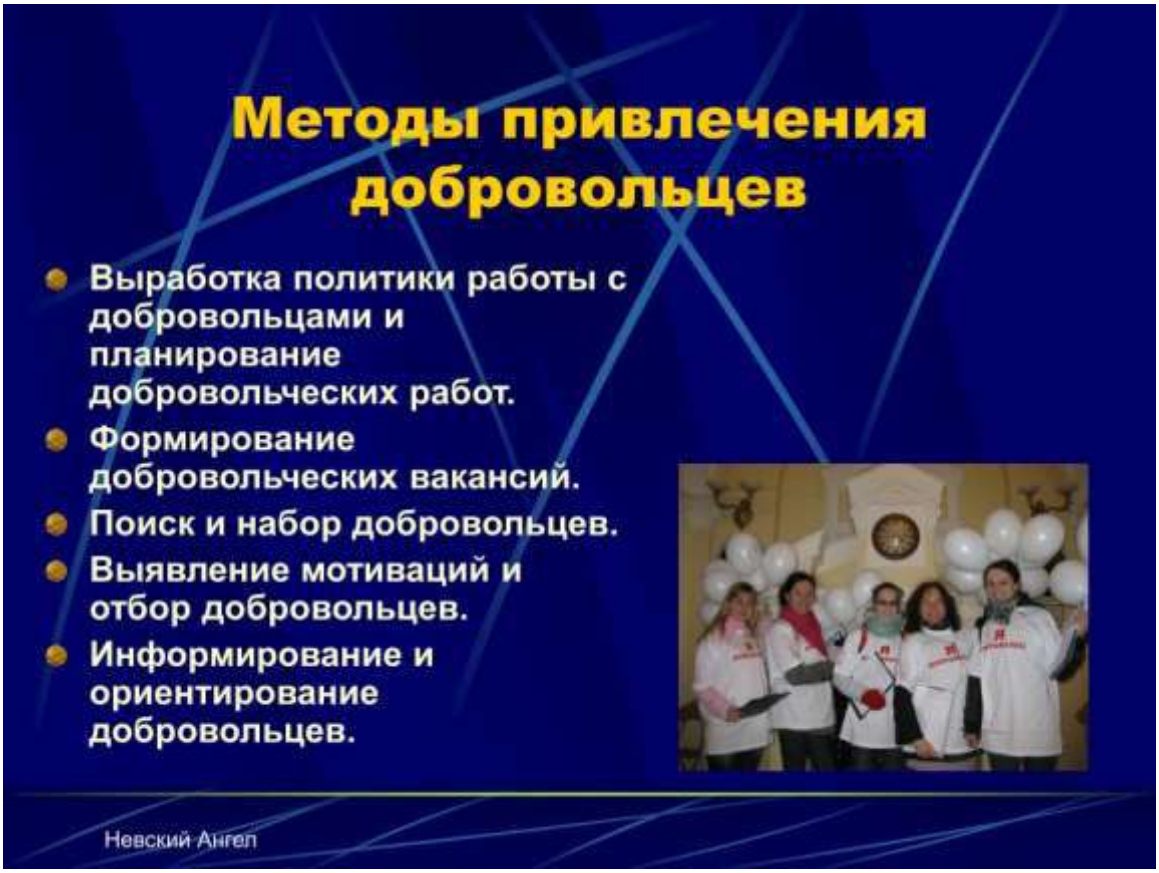


Тема 1.2. Волонтерское движение в России**.**

РАЗДЕЛ 2. Современные аспекты деятельности волонтера в сфере физической культуры и спорта**.**

Тема 2.1. Современные волонтерские проекты в России.

Тема 2.2. Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров.



РАЗДЕЛ 3. Практические аспекты деятельности волонтера в сфере физической культуры и спорта.

Тема 3.1. Законодательная и нормативно-правовая база волонтерской деятельности в сфере физической культуры. Взаимодействие волонтеров с государственными и общественными

организациями. Практический аспект и общественная ценность вклада волонтеров в сфере физической культуры.

Направления работы	Виды работы, выполняемые по данному направлению
Прибытия и отъезды	- встречи и проводы участников и гостей спортивного мероприятия в аэропорту / на ж/д вокзале; - управление потоками прибывающих и отъезжающих гостей мероприятия; - решение оперативных вопросов, возникающих у прибывающих / отъезжающих гостей мероприятия; - работа на информационных стойках в аэропортах / на ж/д вокзалах (общение с гостями – предоставление информации, исходя из их запроса);
	- помощь в организации обслуживания гостей и спортсменов в аэропортах/ на ж/д вокзалах.
Церемонии	Административная работа в отделе размещения: **Офисные и административные волонтеры** (информационная и административная поддержка участников/ контроль соблюдения участниками графиков репетиций, питания, трансферов). **Координаторы, сопровождающие группы участников** (помощь при встречах, размещении, организации трансферов и питания участников/сопровождение групп участников). **Ассистенты на репетициях и кастингах**: координация участников/регистрация на кастинги/помощь в подготовке кастингов и репетиций. **Работа с артистическими костюмами**: ассистенты костюмера (помощь в сборе и учете костюмов после репетиций и шоу, глажка/мелкий ремонт/подготовка костюмов). **Помощь в установке декораций**: работа с декорациями/ установка декораций/установка оборудования во время репетиций и шоу. **Работа с крупным и мелким реквизитом**: ассистенты по мелкому и крупному реквизиту (помощь в установке большого реквизита во время репетиций и шоу, распределение мелкого реквизита/мелкий ремонт). **Сопровождение атлетов**: сопровождающие атлетов (координация больших масс людей/сопровождение атлетов, например, во время Парада спортсменов). **Волонтеры, несущие таблички команд**: вынос табличек с названием страны-участника. **Работа со зрителями**: волонтеры по работе со зрителями (координация участия зрителей в шоу, мотивация и тренинг).

	Работа со стилистами: ассистенты визажистов (накладывание грима), ассистенты парикмахеров (причесывания). **Работа с артистами:** координация и сопровождение артистов в закулисном пространстве.
Спорт	- работа непосредственно в зоне проведения соревнований и в зонах, предназначенных для спортсменов; - подготовка зоны проведения соревнований к спортивным соревнованиям; - обслуживание зоны проведения соревнований во время проведения соревнований; - обеспечение безопасности в зоне проведения соревнований; - работа в офисе соревнований – административная поддержка, подготовка результатов и протоколов; - работа со спортсменами – обеспечение команд необходимой информацией; - поддержание зоны атлетов в надлежащем состоянии; - контроль за предоставлением сервисов спортсменам; - оказание помощи спортсменам и представителям команд; - сопровождение спортсменов и членов команд; - помощь судьям – обеспечение спортсменов необходимым инвентарем, проверка и маркировка инвентаря, фиксирование результатов, ведение статистики.
Допинг-контроль	- контроль оборудования, транспорта и уборки станции допинг-контроля; - контроль доступа на станцию допинг-контроля; - регистрация всех прибывающих/убывающих лиц на станции допинг-контроля; - уведомление и сопровождение спортсменов на станцию допинг-контроля.

Протокол	- работа с иностранными и российскими высокопоставленными официальными лицами и делегациями; - церемонии награждения, церемонии открытия и закрытия, церемонии приветствия команд.
Медобслуживание	- оказание первой доврачебной помощи зрителям и спортсменам во время спортивных соревнований; - помощь медицинским бригадам.
Технологии	- оператор Call-центра; - техническая поддержка информационных сервисов мероприятия и пользователей; - хронометраж, ведение количественных показателей соревнований и обеспечение их достоверности; - распространение печатных материалов о результатах соревнований; - эксплуатация портативных радиостанций.
Работа прессы	**Волонтеры пресс-центров:** - помощь в организации работы пресс-центров; - сбор, подготовка и согласование цитат, публикация информации; - помощь в подготовке новостей и обзоров; - распространение печатных версий результатов на пресс-трибунах. **Волонтеры пресс-службы:** - работа на информационных стойках в пресс-центрах; - координация графика пресс-конференций; - предоставление информации СМИ; - сбор заявок на интервью; - работа с текстами; - создание справочных документов.

Транспорт	- организация парковки транспортных средств; - вызов «шаттлов»; - распределение потоков людей по направлениям следования транспорта; - помощь в мониторинге и управлении транспортной системой мероприятия; - помощь в своевременной актуализации информации, касающейся организации транспортных потоков, контроль правильности ее отображения на транспортном табло; - поддержка «горячей линии» по вопросам транспортного обеспечения; - помощь в составлении и внесении изменений в график прибытий-отъездов, учет загрузки транспортных средств; - работа проводниками на поездах, курсирующих между спортивными объектами; - работа проводниками в автобусах.
Аккредитация	- написание, редактирование и перевод документов; - помощь в заполнении и проверке документов финансовой отчетности; - работа в аккредитационных центрах и офисах; - аккредитация персонала и волонтеров; - административные функции.
Обслуживание мероприятий	- управление потоками зрителей; - проверка билетов; - помощь в проверке аккредитаций; - работа на трибунах; - работа на информационных стойках на объектах; - работа в бюро находок; - распространение информационных материалов на объектах.

Лингвистические услуги	- устный последовательный перевод; - письменный перевод; - помощь в организации работы переводчиков; - сопровождение иностранных делегатов (Атташе).
Услуги по организации питания	- контроль работы предприятий питания (на основании утвержденного чек-листа); - помощь в обеспечении спортсменов питанием; - консультация гостей по вопросам общественного питания.
Размещение	- помощь в решении типовых вопросов постояльцев гостиниц; - работа на ресепшн; - оказание услуг спортсменам; - оказание административных услуг (офис-менеджмент).

Тема 3.2. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке.

Трудности, с которыми могут столкнуться волонтеры:

• потребительский подход со стороны семей;

• родители неохотно идут на контакт, если нет материальной помощи;

• родители порой не заинтересованы или просто у них нет сил на развитие и социализацию ребенка;

• работа с детьми инвалидами или сиротами и трудными подростками, работа с кризисными семьями – это всегда очень сложная сфера личной включенности;

• массовые волонтеры – не подходят;

• подавляющее большинство волонтеров не готово к работе с «проблемными» детьми и семьями;

• семьи закрыты, часто они скрывают домашнее насилие и т.д.

• позитивные изменения в жизни ребенка благодаря волонтерам могут стать бременем для родителей.

• волонтеров надо готовить и включать в профессиональные программы, но для этого не хватает технологий и средств.

Особенности благотворительной деятельности

Благотворительность, прежде всего, направлена на "***общее благо"***, она уравнивает своих и чужих до масштабов некоей социальной общности

Благотворительность – ***добровольное дело***, никто не может принуждать к ней или ждать чьего–либо благодеяния

Благотворительность ***безвозмездна***, от организации благотворительной деятельности нельзя ждать какого–либо прямого дохода

Благотворительность адресована всему обществу, ее ***цель – преодоление неравенства***, рост через это человеческих возможностей

Благотворительность – ***непрофильная деятельность бизнеса***, который участвует в перераспределении своих доходов для решения социальных проблем

Благотворительность – это ***выражение нравственной*** и экономической ***зрелости общества***

Благотворительность – это ***частная форма перераспределения ресурсов***, это технологии, которые не могут подвергаться административному давлению