



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



Подписано
цифровой
подписью:
Шимановская
Янина
Васильевна
Дата: 2024.10.09
18:01:42 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
факультета комплексной безопасности и основ
военной подготовки

Леонов В.В.
22.02.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Криминалистическая экспертиза веществ, материалов и изделий

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность
Экспертно-консультативная деятельность

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Криминалистическая экспертиза веществ, материалов и изделий» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1451 от 25.11.2020, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *магистратуры* по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

кандидат юридических наук, доцент Надысева Э.Х.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

Протокол № 1 от «22» февраля 2024 года

Декан факультета комплексной
безопасности и основ военной
подготовки



В.В. Леонов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
3.2. Задания для самостоятельной работы	18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	21
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	23
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	24
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	41
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
5.1.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
5.1.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	44
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	45
5.4.1. Средства информационных технологий	45
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	45
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	45
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	46
5.6. Образовательные технологии	46
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) «Криминалистическая экспертиза веществ, материалов и изделий» состоит в формировании у студентов знаний об основных положениях криминалистической экспертизы материалов, веществ и изделий, в частности: о предмете, объектах, методах криминалистической экспертизы материалов, веществ и изделий; о родах КЭМВИ и особенностях производства экспертиз данного направления.

Задачи дисциплины (модуля):

-получение сведений о целевом назначении, технологии производства и классификации веществ и материалов;

- изучение тактики работы с веществами и материалами на месте происшествия, методов, приемов и технических средств для их изъятия, методик предварительного исследования; -получение сведений о задачах и возможностях экспертного исследования ВМИ, используемых при этих методах и оборудовании;

-изучение основ взаимодействия сотрудников экспертно-криминалистических подразделений ОВД с сотрудниками следственных и оперативных подразделений по подготовке материалов для назначения криминалистических исследований и экспертиз веществ, материалов и изделий, организации использования криминалистически значимой информации, полученной в результате их предварительного и экспертного исследования, в раскрытии и расследовании преступлений.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4, ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Юридическое письмо	ОПК- 4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе, в состязательных	ОПК-4.1. Аргументирует собственную правовую позицию по делу в письменной и устной форме	Знать: -- нормативное правовое регулирование профессиональной деятельности Уметь: - доказывать свою позицию в письменной и устной форме;

	процессах	ОПК-4.2. Излагает аргументированные возражения против правовой позиции другой стороны в состязательных процессах	- умеет отстаивать свою точку зрения в судебном процессе. Владеть: - навыками аргументации своей позиции; - навыками доказывания и изложения своего мнения в письменной и устной речи.
	ПК- 2 Способен применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности	ПК-2.1. Организует, планирует и осуществляет экспертно-криминалистическую деятельность с целью предварительного и экспертного исследования следов и объектов, имеющих отношение к событию преступления ПК-2.2. Внедряет в экспертную практику новые технико-криминалистические средства и средства программного обеспечения предварительного расследования, иные средства и методы криминалистики, положительный опыт деятельности по противодействию преступности ПК-2.3. Применяет криминалистическую и специальную	Знать: - нормативно-правовое регулирование в профессиональной деятельности и требования к экспертным заключениям; - знает новые экспертно-криминалистические средства; Уметь: -организовывать экспертно-криминалистическую деятельность; - применять новую экспертно-криминалистическую технику; Владеть: - навыками сохранения следов, вещественных доказательств; - навыками осуществления криминалистической экспертизы;

		технику, осуществляет обнаружение, фиксацию, изъятие и сохранение следов и вещественных доказательств, фиксирует ход и результаты следственных действий	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Очная (заочная) форма обучения

Вид учебной работы	Очная форма	Заочная форма
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	92	22
Лекционные занятия	30	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	60	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	70	149
Консультация	2	2
Контроль промежуточной аттестации	18	9
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Тема 1 Общие положения криминалистической экспертизы материалов, веществ и изделий	16	7	6	2		4					
Тема 2 Методы исследования при производстве криминалистической экспертизы материалов, веществ и изделий, заключение эксперта и его оценка	18	7	8	4		4					
Тема 3 Криминалистическая экспертиза волокон, волокнистых материалов и изделий из них	18	7	6	2		4					
Тема 4 Криминалистическая экспертиза наркотических средств (НС), психотропных веществ (ПВ), их аналогов и прекурсоров, лекарственных средств (ЛС), сильнодействующих и ядовитых веществ (СЯВ)	16	7	10	4		6					
Тема 5 Криминалистическая	16	7	8	2		6					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
экспертиза нефтепродуктов и горюче-смазочных материалов (ГСМ)										
Тема 6 Криминалистическая экспертиза стекла, минералов и изделий из них, силикатных строительных материалов	16	7	10	4	6					
Тема 7 Криминалистическая экспертиза лакокрасочных материалов (ЛКМ) и лакокрасочных покрытий (ЛКП)	16	7	8	2	6					
Тема 8. Криминалистическая экспертиза полимерных материалов и изделий из них	16	8	8	2	6					
Тема 9. Криминалистическая экспертиза металлов и сплавов, изделий из них	16	8	8	2	6					
10.Криминалистическая экспертиза парфюмерных и косметических средств	16	8	10	4	6					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Тема 11 Криминалистическая экспертиза спиртосодержащих жидкостей (ССЖ)	16	8	8	2	6					
Форма промежуточной аттестации	Экзамен									
Итого:	180	81	92	30	60				2	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Тема 1 Общие положения криминалистической экспертизы материалов, веществ и изделий	16	13	2	2	2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
Тема 2 Методы исследования при производстве криминалистической экспертизы материалов, веществ и изделий, заключение эксперта и его оценка	18	13	2								
Тема 3 Криминалистическая экспертиза волокон, волокнистых материалов и изделий из них	18	13	2			2					
Тема 4 Криминалистическая экспертиза наркотических средств (НС), психотропных веществ (ПВ), их аналогов и прекурсоров, лекарственных средств (ЛС), сильнодействующих и ядовитых веществ (СЯВ)	16	13	2			2					
Тема 5	16	13	2								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
Криминалистическая экспертиза нефтепродуктов и горюче-смазочных материалов (ГСМ)				2							
Тема 6 Криминалистическая экспертиза стекла, минералов и изделий из них, силикатных строительных материалов	16	13	2								
Тема 7 Криминалистическая экспертиза лакокрасочных материалов (ЛКМ) и лакокрасочных покрытий (ЛКП)	16	13	2	2		2					
Тема 8. Криминалистическая экспертиза полимерных материалов и изделий из них	16	13	2			2					
Тема 9. Криминалистическая экспертиза металлов и сплавов, изделий из них	16	15	2								
10.Криминалистическая экспертиза парфюмерных и косметических	16	15	2								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
средств											
Тема 11 Криминалистическая экспертиза спиртосодержащих жидкостей (ССЖ)	16	15	2	2		2					
Форма промежуточной аттестации	Экзамен										
Итого:	180	149	22	8		12				2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Общие положения криминалистической экспертизы материалов, веществ и изделий

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Понятие веществ, материалов и изделий как носителей криминалистически значимой информации
2. Основные этапы развития КЭМВИ
3. Криминалистическая классификация веществ и материалов
4. Понятие и классификация микрообъектов КЭМВИ: классификация, предмет, задачи, вопросы
5. Основные методы исследования КЭМВИ

Тема 2. Методы исследования при производстве криминалистической экспертизы материалов, веществ и изделий, заключение эксперта и его оценка

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Основные методы исследования КЭМВИ
2. Применение методов при комплексном судебно- экспертном исследовании материалов, веществ и изделий.
3. Оценка заключения эксперта по исследованию объектов КЭМВИ

Тема 3. Криминалистическая экспертиза волокон, волокнистых материалов и изделий из них

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Основная информация об объектах волокнистой природы
2. Особенности обнаружения, фиксации, изъятия и упаковки волокон, волокнистых материалов и изделий из них
3. Предварительное исследование волокон, волокнистых материалов и изделий из них
4. Предмет, объекты, задачи, вопросы криминалистической экспертизы волокнистых материалов
5. Методы исследования объектов волокнистой природы

Тема 4. Криминалистическая экспертиза наркотических средств (НС), психотропных веществ (ПВ), их аналогов и прекурсоров, лекарственных средств (ЛС), сильнодействующих и ядовитых веществ (СЯВ)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Основная информация о НС, ПВ, их аналогах и прекурсорах, ЛС, СЯВ
2. Особенности обнаружения, фиксации, изъятия и упаковки НС, ПВ, их аналогов и прекурсоров, ЛС, СЯВ
3. Предварительное исследование НС, ПВ, их аналогов и прекурсоров, ЛС, СЯВ
4. Предмет, объекты, задачи, вопросы криминалистической экспертизы НС, ПВ, их аналогов и прекурсоров, ЛС, СЯВ
5. Методы исследования НС, ПВ, их аналогов и прекурсоров, ЛС, СЯВ

Тема 5. Криминалистическая экспертиза нефтепродуктов и горюче-смазочных материалов (ГСМ)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Основная информация об объектах нефтяного происхождения
2. Особенности обнаружения, фиксации, изъятия и упаковки нефтепродуктов и ГСМ
3. Предварительное исследование нефтепродуктов и ГСМ
4. Предмет, объекты, задачи, вопросы криминалистической экспертизы нефтепродуктов и ГСМ
5. Методы исследования нефтепродуктов и ГСМ

Тема 6. Криминалистическая экспертиза стекла, минералов и изделий из них, силикатных строительных материалов

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Основная информация об объектах исследования
2. Особенности обнаружения, фиксации, изъятия и упаковки стекла, минералов, изделий из них, силикатных строительных материалов
3. Предварительное исследование стекла, минералов, изделий из них, силикатных строительных материалов
4. Предмет, объекты, задачи, вопросы криминалистической экспертизы стекла, минералов, изделий из них, силикатных строительных материалов
5. Методы исследования стекла, минералов, изделий из них, силикатных строительных материалов

Тема 7. Криминалистическая экспертиза лакокрасочных материалов (ЛКМ) и лакокрасочных покрытий (ЛКП)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Основная информация о ЛКМ и ЛКП
2. Особенности обнаружения, фиксации, изъятия и упаковки ЛКМ и ЛКП
3. Предварительное исследование ЛКМ и ЛКП
4. Предмет, объекты, задачи, вопросы криминалистической экспертизы ЛКМ и ЛКП
5. Методы исследования ЛКМ и ЛКП

Тема 8. Криминалистическая экспертиза полимерных материалов и изделий из них

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Основная информация об объектах полимерной природы
2. Особенности обнаружения, фиксации, изъятия и упаковки объектов полимерной природы и изделий из них
3. Предварительное исследование полимерных материалов и изделий из них
4. Предмет, объекты, задачи, вопросы криминалистической экспертизы полимерных материалов и изделий из них
5. Методы исследования полимерных материалов и изделий из них

Тема 9 Криминалистическая экспертиза металлов и сплавов, изделий из них

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Основная информация о металлах и сплавах
2. Особенности обнаружения, фиксации, изъятия и упаковки металлических объектов
3. Предварительное исследование металлов, сплавов и изделий из них
4. Предмет, объекты, задачи, вопросы криминалистической металловедческой экспертизы

Тема 10. Криминалистическая экспертиза парфюмерных и косметических средств

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Основная информация о парфюмерных и косметических средствах
2. Особенности обнаружения, фиксации, изъятия и упаковки парфюмерных и косметических средств
3. Предварительное исследование парфюмерных и косметических средств
4. Предмет, объекты, задачи, вопросы криминалистической экспертизы парфюмерных и косметических средств

Тема 11. Криминалистическая экспертиза спиртосодержащих жидкостей (ССЖ)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Основная информация о ССЖ
2. Особенности обнаружения, фиксации, изъятия и упаковки ССЖ
3. Предварительное исследование ССЖ
4. Предмет, объекты, задачи, вопросы криминалистической экспертизы ССЖ
5. Методы исследования ССЖ

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Форма практического задания: контрольная работа, проект; практикум по решению задач

Темы контрольных работ:

- 1 Предмет, объекты, цели и задачи КЭМВИ.

2 Виды КЭМВИ, проводимые в государственных судебно-экспертных учреждениях.

3 Место КЭМВИ в ряду других классов судебных экспертиз. Их взаимосвязь.

4 Комплексность при проведении КЭМВИ.

5 Понятие веществ, материалов, изделий.

6 Понятие микрообъектов. Понятие микрообъектов в криминалистике. Микрообъекты в КЭМВИ.

7 Понятие КИМВИ. Цели и зачи КИМВИ.

8 Понятие материаловедения. Материаловедение как одна из основ КЭМВИ.

9 Понятие информационного поля в судебной экспертизе. Информационные поля, используемые для решения задач в КЭМВИ.

10 Взаимосвязь свойств и признаков объектов КЭМВИ.

11 Понятия тождества, схожести, однородности в судебных экспертизах.

12 Виды криминалистической идентификации. Идентификационные задачи в КЭМВИ. Вопросы, решаемые при идентификационных исследованиях в КЭМВИ, возможные выводы в заключениях эксперта. Незавершенный этап криминалистической идентификации.

13 Диагностические задачи в КЭМВИ. Вопросы, решаемые при диагностических исследованиях в КЭМВИ, возможные выводы в заключениях эксперта.

14 Классификационные задачи в КЭМВИ.

15 Методы исследования, применяемые в КЭМВИ. Выбор методов исследований при производстве конкретной экспертизы.

Тесты

1. Верным выражением является:

- а) При применении всех существующих и доступных методов исследования возможно установить индивидуальную принадлежность микроследов (веществ, объектов), оставленных/отделившихся от конкретного вещества/изделия.
- б) решение диагностических задач является самым нужным и перспективным направлением в КЭМВИ.
- в) Задачей КЭМВИ является решение идентификационных задач по установлению родовой и групповой принадлежности материалов, веществ, изделий.
- г) нет правильного ответа

2. Верным утверждением является:

- а) невысушенные объекты следует упаковывать в герметичную упаковку.
- б) невысушенную растительную массу следует упаковывать в герметичную упаковку.
- в) летучие вещества следует упаковывать в герметичную упаковку
- г) нет правильного ответа

3. Выводы при сравнительном исследовании в рамках только судебной экспертизы КЭМВИ не могут быть:

- а) предположительными (вероятностными)
- б) о невозможности решения вопроса
- в) категорическими отрицательными
- г) категорическими положительными по установлению индивидуальной принадлежности

4. Сущность основного общеметодического подхода в криминалистических исследованиях состоит:

- а) из имеющегося информационного пространства берется такая его часть, которая необходима для решения поставленной задачи, вплоть до использования всего информационного пространства материального носителя информации;

б) Из имеющегося информационного пространства берется такая его часть, которая необходима и достаточна для решения поставленной задачи, вплоть до использования всего информационного пространства материального носителя информации;

в) Из имеющегося информационного пространства берется такая его часть, которая достаточна для решения поставленной задачи;

г) Из имеющегося информационного пространства берется такая его часть, которая необходима и достаточна для решения поставленной задачи.

5. Криминалистическое исследование веществ и материалов не включает в себя:

а) обнаружение, фиксацию и изъятие следов, образованных веществами и материалами;

б) получение и включение в материалы дела данных об обстоятельствах возникновения, существования и использования объектов (изделий), содержащих в своем составе (имеющих в своей структуре) соответствующие вещества и материалы, и о самом процессе следообразования;

в) собственно научно-техническое исследование веществ, материалов и изделий из них с целью установления по делу обстоятельств;

г) криминалистическую экспертизу документов с целью разрешения вопросов, поставленных следствием перед экспертом.

6. Субъектом криминалистического исследования веществ, материалов и изделий не является:

а) Понятой;

б) Следователь;

в) Специалист-криминалист;

г) Оперативный сотрудник.

7. Диагностические задачи криминалистического исследования веществ материалов и изделий – это:

а) Определение наличия-отсутствия искомых веществ и материалов на представляемых объектах;

б) Установление свойств и состояний объекта, существенных для выявления фактических обстоятельств расследуемого события: определение природы, наименования, назначения, области применения, происхождения, условий существования, причин изменения свойств или иных классификационных свойств объектов, а также обстоятельств следообразования;

в) Установление общей родовой принадлежности – отнесение объекта к множеству, выделенному в соответствии с общепринятыми в науке и технике классификационными системами;

г) Установление общей групповой принадлежности объектов – отнесение их к множеству, специально выделенному по признакам общности возникновения (изготовления), существования (эксплуатации) или уничтожения (разрушения).

8. Не относятся к специфическим свойствам микрообъектов:

а) парусность;

б) высокая химическая активность;

в) высокая хрупкость;

г) аккумулялирование (удерживание) на поверхностях различных предметов.

9. Тактика работы со следами веществ, материалов и изделий на местах происшествий основана на положениях:

а) Криминалистики;

б) Естественных наук;

в) Теории судебной экспертизы;

г) Технические наук.

10 Наиболее предпочтительным способом изъятия микрообъектов является:

- а) перенесение микрообъектов на дактопленку;
- б) использование микропылесборника;
- в) изъятие с объектом-носителем либо его фрагментом;
- г) использование поролоновой губки.

11. В качестве технического средства изъятия микрообъектов нельзя использовать:

- а) Микропылесос со съемными пылесборниками;
- б) Электростатические палочки;
- в) Пинцеты;
- г) Липкую ленту «Скотч».

12. Упаковка микрообъектов производится с соблюдением следующего правила:

- а) один осмотр места происшествия – одна общая упаковка для микрообъектов;
- б) подногтевое содержимое пальцев левой и правой рук проверяемого лица упаковывают в один пакет;
- в) каждый предмет-носитель или образец вещества (т.е. микрообъекты, изъятые с одного участка объекта) упаковывают в отдельную тару;
- г) крупные предметы (одежда, обувь) можно не упаковывать.

13. Основной целью предварительного исследования микрообъектов (веществ и материалов) является:

- а) отмена последующего экспертного исследования;
- б) оперативное получение информации для поиска преступника по горячим следам, выдвижения следственных версий;
- в) обнаружение микрообъектов на поверхности предметов вещной обстановки места происшествия;
- г) деструкция (разрушение) микроскопических вещественных доказательств.

14 Следы-наслоения смазочных масел и твердых нефтепродуктов (битумов, парафинов) нельзя изымать:

- а) Препаровальной иглой;
- б) Поролоновой губкой;
- в) Скальпелем;
- г) Капилляром.

15. Упаковывать изъятый нефтепродукт нельзя:

- а) В тару из металла;
- б) В тару из стекла;
- в) В тару из древесины;
- г) В тару из фарфора.

Практические задачи

Задача 1

Даны результаты измерения случайной величины: 22 мм, 24 мм, 23,7 мм, 20,2 мм, 25 мм, 23,7 мм, 24,3 мм, 25,8 мм, 20,9 мм. Вычислить среднеарифметическое значение измеренной величины.

Вычислить среднее квадратичное (стандартное отклонение). Вычислить коэффициент вариации.

Найти границы доверительного интервала для случайной погрешности при вероятности $P=0,95$

Задача 2

Определить разрешающую способность оптического микроскопа, работающего в видимом диапазоне электромагнитного излучения с имерсионной жидкостью ($n = 1,5$). Апертурный угол микроскопа – 20 градусов. Фокусное расстояние объектива этого микроскопа – 12,5 мм, фокусное расстояние окуляра – 20,8 мм.

Определить общее увеличение данного оптического микроскопа. Определить увеличение этого же микроскопа с оптическим тубусом 210 мм. Имеет ли смысл использовать в данном микроскопе окуляр с увеличением выше 10х?

Задача 3

Сколько серной кислоты нужно взять, чтобы приготовить 500 мл 10% раствора.
Плотность серной кислоты 1,83 г/см³

Задача 4

Рассчитайте необходимое количество нитрата калия для приготовления 200 мл 3,5М водного раствора

Задача 5

При определении содержания нефтепродуктов в сточных водах методом ИК-спектроскопии были получены следующие результаты, мг/л

0,250

0,230

0,230

0,250

Представить результат анализа в общепринятом виде после анализа данной выборки на наличие промахов.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Дисциплина/модуль	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Криминалистическая экспертиза веществ, материалов и изделий	81 очная форма 149- заочная форма	Самостоятельное изучение учебной литературы по темам раздела Подготовка реферата

3.2. Задания для самостоятельной работы

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1 Охарактеризуйте свойства элементов вещной обстановки (ЭВО) как предметов познания в криминалистических Материаловедческих исследованиях.

2 В чем выражается двойственная природа системы «свойство-признак» в криминалистическом материаловедении?

3 Какие действия включает в себя криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий при работе с материальной обстановкой по делу.

4 Что представляет собой место происшествия? Какие основные принципы системного анализа используются при работе на месте происшествия.

5 Кто является субъектом криминалистического исследования материалов, веществ и изделий?

- 6 Что представляют собой объекты криминалистического исследования веществ, материалов и изделий?
- 7 Что является предметом криминалистического исследования веществ, материалов и изделий?
- 8 Что представляют собой функциональные свойства сложных систем?
- 9 Что представляют собой морфологические свойства сложных систем?
- 10 Что представляют собой субстанциональные свойства сложных систем?
- 11 Как ставятся и решаются диагностические задачи исследования материальных объектов?
- 12 Как ставятся и решаются идентификационные задачи исследования материальных объектов?
- 13 Дайте определение понятий «вещество», «материал», «изделие».
- 14 Дайте классификацию веществ, материалов и изделий по источникам происхождения.
- 15 Как найти границы доверительного интервала для случайной погрешности?

Основная литература

1. Криминалистика. Полный курс : учебник для вузов / В. В. Агафонов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Агафопова, А. Г. Филиппова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 778 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18276-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/545139>

Дополнительная литература

1. Криминалистика : учебник для вузов / А. Г. Филиппов [и др.] ; под редакцией А. Г. Филиппова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01638-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535419>
2. Криминалистика (общие положения, техника, тактика, технология) : учебник для вузов / М. М. Горшков [и др.] ; под редакцией А. А. Кузнецова, Я. М. Мазунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17027-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544573>
3. Криминалистика. Криминалистическая тактика : учебник для вузов / Л. Я. Драпкин [и др.] ; ответственный редактор Л. Я. Драпкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17704-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/533590>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	20
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического

задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроков и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируем ые разделы / темы, дисциплины	Код контроли руемой компетен ций (ОПК-4, ПК-2)	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.		ОПК-4	Тестирование	1 Криминалистическое материаловедение исследует: А) следы контактного взаимодействия объектов между собой Б) следы контактного взаимодействия объектов с внешней средой (орудиями преступления), В) части целого, отделившиеся в связи с событием преступления, Г) все ответы верны 2 Объектами КИВМИ не являются: А) отображения людей и животных, предметов, механизмов, агрегатов и части этих предметов Б) документы и полиграфическая продукция В) трупы человека и животных и их части Г) разнообразные объекты растительного и животного происхождения и др. Д) папиллярные узоры 3. Субъектами КИВМИ являются: А) следователь Б)свидетель В) понятой Г) адвокат

				4 Специалист не выполняет следующие функции: А) производит научно-технические исследования материальных объектов на месте происшествия Б) производит научно-технические исследования материальных объектов в лабораторных условиях В) допрашивает свидетелей преступления Г) оказывает помощь оперативному сотруднику и следователю в собирании и предварительном исследовании веществ, материалов и изделий. 5 Элемент вещной обстановки (ЭВО) — это А) материалы уголовного дела Б) материальное образование, находящееся в связях и отношениях с другими предметами, В) описание или отображение вещей, предметов, явлений на месте происшествия, Г) все перечисленные понятия. 6. К диагностическим задачам предварительного исследования бензина относится: А) определение марки; Б) отождествление индивидуально-определенного объема бензина по отделенной в связи с расследуемым событием части; В) установление общей родовой принадлежности исследуемых бензинов; Г) установление общей групповой принадлежности исследуемых бензинов. 7 Фиксация изъятых наркотических средств производится: А) Описанием в справке об исследовании; Б) Описанием в протоколе судебного заседания; В) Описанием в протоколе следственного действия; Г) Описанием в заключении эксперта. 8. Техническим средством изъятия наркотических средств является: А) Видеокамера;

				Б) Препаровальная игла; В) Хроматограф; Г) Фотоаппарат. 9. Современные возможности криминалистической экспертизы наркотических средств и психотропных веществ позволяют эксперту ответить на вопрос: А) каково действие наркотического средства на организм человека? Б) каково количественное содержание наркотически активного компонента в представленном объекте? В) какова средняя разовая доза наркотического средства? Г) включено ли обнаруженное наркотическое средство в Перечень наркотических средств и психотропных веществ, незаконный оборот которых запрещен? 10. Задачей криминалистической экспертизы наркотических средств, психотропных, сильнодействующих и ядовитых веществ, не может являться: А) Установление природы вещества; Б) Установление способа, технологии и иных характеристик кустарного производства наркотического средства или психотропного вещества; В) Установления тождества конкретной массы наркотического средства или психотропного вещества по отделенной части; Г) Установления фармакологического действия наркотического средства, психотропного, сильнодействующего или ядовитого вещества на организм человека. 11. Спиртсодержащие жидкости различают между собой: А) По способу изготовления; Б) По действию на организм человека; В) По цвету; Г) По запаху.

				12. В зависимости от качества и сроков выдержки вина подразделяются на: А) Игристые; Б) Коллекционные; В) Сухие; Г) Слабоалкогольные. 13. К группе горьких настоек не относится: А) Ром; Б) Виски; В) Водка; Г) Джин. 14. Предварительное исследование неизвестной жидкости, предположительно относящейся к спиртным напиткам, не включает в себя: А) Исследование осадка методом оптической микроскопии; Б) Визуальный осмотр и органолептическое исследование; В) Предварительное отнесение неизвестного спиртного напитка к конкретному виду спиртного напитка заводского изготовления или спиртосодержащей жидкости кустарного изготовления; Г) Дифференциацию этилового спирта на синтетический, технический и пищевой. 15. Основным морфологическим признаком в криминалистическом исследовании почв не является: А) Влажность; Б) Окраска; В) Новообразования; Г) Включения. 16. Образцами для сравнительного исследования в криминалистическом исследовании веществ почвенного происхождения следует считать: А) Пробы почв, отобранные с проверяемых участков (с места происшествия либо с

				мест, указываемых подозреваемым и другими участниками происшествия); Б) Пробы почв, отобранные с участков, наиболее удобных для проведения отбора проб почвы; В) Пробы почв, отобранные с окружающих участок территорий в целях выделения проверяемого объекта; Г) Пробы почв, отобранные с участков, наиболее увлажненных выпавшими осадками. 17. Количество отобранных специалистом-криминалистом проб почвы должно увеличиваться из-за: А) Отсутствия технических средств для проведения отбора почвенных образцов; Б) Однородности почвы (её цвет, механический состав) и растительности, произрастающей на осматриваемой местности; В) Изменения со временем состава и свойств почвы под влиянием внешних факторов; Г) Больших размеров, неоднородности почвы и растительности на осматриваемом участке местности. 18. Контрольные образцы почвы при осмотре подвала (места происшествия) должны отбираться: А) Из каждой части (отсека) подвала; Б) На расстоянии 200 м от входа в подвал; В) Перед входом в подвал и из близко расположенных подвалов; Г) В подвале соседних домов. 19. Когда при раскатывании между ладонями увлажненный образец почвы образует сплошной шнур диаметром 3 мм, который при свертывании в кольцо диаметром 3 см распадается на дольки, исследуемую почву по механическому составу можно отнести к группе: А) Глина; Б) Средний суглинок; В) Песок;

			Решение задач	Г) Супесь. 20. Сплавами называются: А) Простые вещества, обладающие в обычных условиях характерными свойствами: блеском, непрозрачностью, высокой электро- и теплопроводностью, прочностью, ковкостью, твердостью и коррозионной стойкостью; Б) Металлы, которые производят и используют в ограниченном масштабе; В) Твердые хрупкие аморфные материалы, образующиеся при охлаждении минерального расплава; Г) Твердые кристаллические вещества, получаемые при сплавлении металлов с металлами и металлов с неметаллами. <i>Задача 1</i> Используя различные приемы освещения, выявите потожировые следы на объектах, переданных Вам преподавателем. Выявленные следы обведите графитным или восковым карандашом и предъявите объект со следами преподавателю. <i>Задача 2</i> На куске пластилина одним и тем же орудием (инструментом) оставьте два динамических следа при одинаковых условиях. Опишите эти следы и обоснуйте свой вывод, что они оставлены одним и тем же орудием. <i>Задача 3</i> Оставьте на деревянном бруске объемный след любого инструмента или предмета. Изготовьте с него слепок, используя для этого пасту «К» или «У-4», пластилин или перхлорвиниловую смолу. <i>Опишите условия получения следа и его слепка. Сам слепок предъявите преподавателю.</i> <i>Задача 4</i>

				Возьмите достаточно толстую медную (или алюминиевую) проволоку и перекусите ее кусачками или клещами. <i>Используя лупу или микроскоп, рассмотрите образовавшийся след, изучите его особенности.</i> <i>Расскажите о них.</i> Задача 5 Оставьте концом гвоздодера вдавленный след на деревянном бруске. <i>Изготовьте с полученного следа его слепок, используя для этого пластилин и пасту «К» с катализатором № 18 Охарактеризуйте полученные модели, указав их достоинства и недостатки. Дайте им характеристику.</i> Задача 6 По предложенным вам преподавателем экспонатам изучите механизмы замков с одной и несколькими сувальдинами, а также цилиндровых замков различной конструкции. <i>Дайте им характеристику.</i> Задача 7 Возьмите внутренний замок любой конструкции, который имеет следы взлома. Дайте полное описание замка и имеющихся следов его взлома. <i>В описании отразите: положение ригеля и его состояние; состояние скважины (не повреждены ли края, упорный штифт, нет ли на ее краях или вокруг нее посторонних веществ, оставленных орудием отпирания; есть ли и какие повреждения корпуса замка и другие детали).</i> Задача 8 Согласно фабуле (обстоятельствам) дела в ходе осмотра места происшествия по факту совершения кражи из частного дома был изъят объект со следом обуви (лист бумаги с поверхностным следом обуви или гипсовый слепок с объемного следа обуви). Данный объект был упакован и направлен на экспертизу вместе с обувью подозреваемого в совершении данного преступления. В постановлении о назначении экспертизы поставлен вопрос: Не

			оставлен ли след, представленный на исследование, обувью, изъятой у подозреваемого? <i>Произвести фотографирование и визуальный осмотр представленного на экспертизу объекта со следом обуви, в том числе описать его упаковку. Определить – обувью на какую ногу (правую или левую) оставлен представленный след.</i> Задача 9 Согласно фабуле (обстоятельствам) дела в ходе осмотра места происшествия по факту убийства были изъяты два объекта из однотипного материала (стекла, пластмассы или бумаги). Данный объект был упакован и направлен на экспертизу вместе с третьим объектом (из подобного материала), изъятым у подозреваемого в совершении данного преступления. В постановлении о назначении экспертизы поставлены вопросы: Не составляли ли ранее единое целое объекты, изъятые в ходе осмотра места происшествия, и объект, изъятый у подозреваемого? <i>Если представленные объекты ранее составляли единое целое, то каким способом они были разделены?</i> Задача 10. Согласно фабуле (обстоятельствам) дела в ходе осмотра места происшествия по факту изнасилования была изъята пустая (порожняя) пластиковая бутылка емкостью 0,5 л из-под негазированной питьевой воды «Архыз». Данный объект был упакован и направлен на экспертизу. В ходе дактилоскопической экспертизы пригодных для идентификации следов рук на данной бутылке не обнаружено. При обыске в квартире подозреваемого была обнаружена и изъята вскрытая упаковка подобной воды, содержащая десять заполненных бутылок. В постановлении о назначении экспертизы поставлен вопрос: <i>Не относятся ли представленные бутылки к одной производственной партии?</i> Тестирование 1. Сплавами называются:

		ПК-2		А) Простые вещества, обладающие в обычных условиях характерными свойствами: блеском, непрозрачностью, высокой электро- и теплопроводностью, прочностью, ковкостью, твердостью и коррозионной стойкостью; Б) Металлы, которые производят и используют в ограниченном масштабе; В) Твердые хрупкие аморфные материалы, образующиеся при охлаждении минерального расплава; Г) Твердые кристаллические вещества, получаемые при сплавлении металлов с металлами и металлов с неметаллами. 2. На месте происшествия отличить частицы черного металла от цветных можно: А) По магнитным свойствам; Б) По цвету; В) По химическим свойствам; Г) По блеску. 3. Для поиска и обнаружения оружия на дне заполненной нечистотами ямы используют: А) Магнитный подъемник; Б) Магнитный подъемник с привязанной к нему веревкой; В) Магнитный подъемник, предварительно обернутый полимерной пленкой, с привязанной к нему веревкой; Г) Металлоискатель. 4. Восстановление уничтоженных (удаленных) маркировочных обозначений затруднено, если они были нанесены: А) Штамповкой; Б) Механическим гравированием; В) Электрическим гравированием; Г) Лазерным гравированием.

				5. К физическим методам восстановления уничтоженных (удаленных) маркировочных обозначений не относится: А) Голографический метод; Б) Инфракрасная дефектоскопия; В) Метод ионного травления; Г) Метод электрохимического травления. 6. Волокнами растительного происхождения не являются: А) Хлопковые волокна; Б) Лубяные волокна; В) Волокна пеньки; Г) Шерстяные волокна. 7. Нити классифицируют: А) По цвету; Б) По виду сырья; В) По блеску; Г) По гладкости. 8 Сатиновое (атласное) переплетение ткани имеет следующие характерные признаки: А) Нить основы проходит поверх одной нити утка, а нить утка – поверх двух нитей основы; Б) Нить основы проходит поверх одной нити утка, а нить утка – поверх одной нити основы; В) Нить основы проходит поверх одной нити утка, а нить утка – поверх четырех нитей основы; Г) Нити основы и утка расположены на поверхности ткани в шахматном порядке. 9. Поиск микроволокон на одежде и теле трупа необходимо производить:

				А) Одновременно с освидетельствованием трупа судебно-медицинским экспертом; Б) После переворачивания трупа; В) После снятия одежды с трупа; Г) После транспортировки трупа в морг. 10. Предварительное исследование единичных волокон включает в себя: А) Определение количества сложений; Б) Определение направления и степени крутки; В) Определение цвета люминесценции в УФ-свете; Г) Определение вида переплетения. 11. В быту используют: А) Техническое стекло; Б) Химико-лабораторное стекло; В) Профильное стекло; Г) Тарное стекло. 12. Флоат-стекло отличается от выдувного стекла: А) По назначению; Б) По области применения; В) По способу изготовления; Г) По цвету. 13. Для упаковки осколков и микрочастиц стекла нельзя использовать: А) Бумажные пакеты; Б) Стеклянную тару; В) Полиэтиленовые пакеты; Г) Бумажные конверты. 14. Тарное стекло по цвету не бывает: А) Зеленым; Б) Желтым;

			В) Коричневым; Г) Бесцветным или полубелым. 15. В рамках криминалистической экспертизы стекла и изделий из него можно решить задачу идентификационного характера: А) Установление принадлежности осколков или микрочастиц стекла одному изделию; Б) Определение направления разрушающей силы, вида инструмента, которым было вырезано стекло; В) Определение причины разрушения изделия (механическая, термическая, саморазрушение); Г) Обнаружение микрочастиц стекла на предметах-носителях для установления их природы. 16. Основой лакокрасочного материала является: А) Наполнитель; Б.) Пленкообразователь (связующее); В) Специальные добавки; Г) Пигменты. 17 Для приготовления лакокрасочного материала в качестве пигмента часто используют: А) Оксид титана; Б) Оксид алюминия; В) Сульфат бария; Г) Мел. 18. Эмаль – это: А) Суспензия пигментов (смеси пигментов с наполнителями) в лаке; Б) Раствор пленкообразующих веществ (смол, масел, эфиров целлюлозы, битумов) в органических растворителях, не содержащий пигментов и наполнителей;

			Решение задач	В) Лакокрасочный материал, в котором в качестве пленкообразующих веществ используются растительные масла; Г) Лакокрасочный материал, в котором в качестве пленкообразующих веществ используются продукты переработки растительных масел. 19. Старение лакокрасочного покрытия в процессе эксплуатации выражается в виде: А) Подкраски; Б) Изменения цвета и потери блеска; В) Перекраски; Г) Сменой отдельных элементов (дверей, крыльев и т.д.). 20. Перламутровый эффект покрытия импортных автомобилей создается: А) За счет определенной ориентации металлических пигментов (бронзовых, реже медных, цинковых, железных или никелевых чешуек), вводимых в эмаль базисного слоя, покрываемый слоем прозрачного лака; Б) За счет внесения в связующее тонкодисперсной алюминиевой пудры, чешуйки которой, располагаясь параллельно поверхности, обуславливают зеркальное отражение света; В) За счет нанесения двух слоев ЛКМ способом «мокрый по мокрому»; Г) За счет тонких пластинок слюды или специально обработанного жемчуга, наносимых на светлый (непоглащающий) слой или вносимый в саму эмаль базисного слоя. <i>Задача 1</i> Под воздействием уличающих доказательств Хромов сознался в хищении трех ящиков водки и причинении телесных повреждений Шумилу путем нанесения ему удара бутылкой водки по голове. Похищенное преступники оставили у Целика в доме. <i>Назовите доказательства, уличающие Цедика и Хрустова в совершении преступления.</i>

				<i>Составьте план последующих следственных действий.</i> <i>Задача 2</i> В процессе расследования уголовного дела установлена гражданка Скворцова, проживающая около магазина. Она пояснила, что примерно в 23 заметила возле магазина Опанасенко, разговаривавшую с двумя мужчинами. Вскоре вся компания села в автомашину «Жигули» и уехала. Одного из мужчин Скворцова узнала, его фамилия Цедик. Выяснено, что следы шин возле магазина могли быть оставлены автомобилем «ВАЗ». Такой автомобиль имеется и у Цедика. Установлено так же, что отпечатки пальцев, обнаруженные на осколке разбитой бутылки, на пустых бутылках и стаканах в кабинете заведующей, а также на найденном, на месте происшествия, водительском удостоверении, оставлены одним и тем же лицом и принадлежат ранее судимому за кражи Хрустову. <i>Перечислите экспертизы, которые необходимо назначить по данному уголовному делу.</i> <i>Задача 3</i> В результате освидетельствования Морозова установлено наличие у него в правой передней части теменной области головы ушибленной раны с мелкими осколками стекла. Волосы и одежда потерпевшего залиты бесцветной жидкостью с запахом спирта. Со слов Морозова выяснено, что накануне в 22 он делал обход территории, прилегающей к магазину, и заметил двоих незнакомых ему мужчин, которые выносили из складского помещения ящики с водкой. На вопрос сторожа, что они делают, один из мужчин достал из ящика бутылку и ударил Морозова по голове, после чего последний потерял сознание. Потерпевший также заявил, что у него пропали наручные часы «Луч» и кошелек с деньгами в сумме 30000 руб. <i>Определите направления взаимодействия с органом дознания. Нужно ли проводить экспертизу.</i> <i>Задача 4</i> Повторно допрошенный по данному уголовному делу Кукин сознался в краже из

				квартиры Забродского и пояснил, что совершил ее по предварительному сговору совместно с ранее судимым Старостенко. Где проживает этот человек, он не знает, и связаться с ним не может. Старостенко сам приходил к нему домой, когда считал нужным. Через некоторое время Старостенко был задержан. Он заявил, что с Кукиным не знаком и преступлений после освобождения из мест лишения свободы не совершал. На проведенном по делу опознании свидетель Трухан опознал в задержанных молодых людей, которых видел 22 декабря в подъезде своего дома. Судебно-биологической экспертизой установлено, что жидкость, обнаруженная на месте происшествия, является кровью человека и соответствует группе крови Старостенко. Судебно-дактилоскопическая экспертиза установила идентичность отпечатков пальцев рук Старостенко и отпечатка, обнаруженного на месте происшествия. <i>Подготовьте постановления о назначении экспертиз. Какие экспертизы нужно провести в данной ситуации?</i> <i>Задача 5</i> Следственно-оперативная группа, прибывшая на место происшествия, установила, что трупы лежат на поляне около кострища в 10 м от лесной дороги, которая проходит мимо дачного поселка. На теле убитых имеются колото-резанные и рубленые раны, а так же следы крови. Бурые пятна вещества, похожего на кровь, обнаружены также на одежде трупов и на траве около них. У одного из убитых в кармане найден студенческий билет на имя Петрова, у другого - паспорт на имя Харламова. В правой руке последнего зажаты волосы в количестве 12 штук. В кострище лежат две банки нераскрытых консервов «Голубцы», а также пустые бутылки: одна емкостью 0,75 л с запахом бензина, а другая - емкостью 0,5 л с этикеткой «Водка стольная». На последней бутылке обнаружены отпечатки пальцев. В 15 см от головы одного из трупов найден кусок прорезиненной ткани коричневого цвета размером 8 x 10 см с пятнами, похожими на кровь, а в 200 м - футляр коричневого цвета от цифрового фотоаппарата. <i>Установить обстоятельства подлежащие выяснению и доказыванию в данной</i>

			<i>следственной ситуации.</i> <i>Существует ли необходимость в проведении экспертизы?</i> <i>Задача 6</i> Рукописный текст извещения № 1232 о гибели лейтенанта Анисковича на лицевой и оборотной стороне выполнен Анисковичем . Эксперт Зоркина. Раскройте содержание действий следователя в данной следственной ситуации. Назовите элементы структуры и раскройте содержание заключения эксперта. <i>Задача 7</i> 15 августа в лесном массиве в 3 км от железнодорожной станции Пригородное были обнаружены трупы двух молодых людей с признаками насильственной смерти. Следственно-оперативная группа, прибывшая на место происшествия, установила, что трупы лежат на поляне около кострища в 10 м от лесной дороги. На теле убитых имеются колото-резанные раны, а так же следы крови. Бурые пятна вещества, похожего на кровь, обнаружены также на одежде трупов и на траве около них. В правой руке последнего зажаты волосы в количестве 12 штук. В кострище лежат две банки нераскрытых консервов, а также пустые бутылки: одна емкостью 0,75 л с запахом бензина, а другая - ем- костью 0,5 л с этикеткой «Водка стольградная». На последней бутылке обнаружены отпечатки пальцев. <i>Определите виды судебных экспертиз, которые необходимо назначить в данной следственной ситуации.</i> <i>Назовите подготовительные действия, которые необходимо произвести в данном случае при назначении этих экспертиз.</i> <i>Задача 8</i> При осмотре места совершения кражи были обнаружены следы пальцев рук на оконном стекле, дорожка следов ног на полу и окурки сигареты в пепельнице. <i>Определите, какие диагностические задачи могут быть разрешены при исследовании этих объектов? Какие экспертизы нужно провести в данном случае?</i>

				<i>Задача 9.</i> По делу Сурова вследствие противоречивых заключений экспертов-психиатров суд назначил все новые и новые экспертизы каждый раз другим экспертам, считая, что это является единственным способом устранения разногласий экспертов. <i>Определите, правильно ли поступил суд?</i> <i>Назовите, случаи, когда назначают повторную экспертизу?</i> <i>Задача 10</i> На месте наезда автомобиля на пешехода обнаружены следы шин, осколки стекла и частицы лакокрасочного покрытия. Водитель с места дорожно-транспортного происшествия скрылся. <i>Какую информацию можно получить из анализа обнаруженных следов?</i> <i>Назовите основные направления ее использования.</i> <i>Необходимы ли экспертизы в данной ситуации?</i>

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4	1 Теоретические вопросы: История КЭМВИ (КИМВИ). Предмет и объекты КЭМВИ. Методы исследования в КЭМВИ. 1 Возникновение КЭМВИ как необходимый этап развития судебной экспертизы. 2 Предмет, объекты, цели и задачи КЭМВИ. 3 Виды КЭМВИ, проводимые в государственных судебно-экспертных учреждениях. 4 Место КЭМВИ в ряду других классов судебных экспертиз. Их взаимосвязь. 5 Комплексность при проведении КЭМВИ. 6 Понятие веществ, материалов, изделий. 7 Понятие микрообъектов. Понятие микрообъектов в криминалистике. Микрообъекты в КЭМВИ. 8 Понятие КИМВИ. Цели и задачи КИМВИ. 9. Понятие материаловедения. Материаловедение как одна из основ КЭМВИ. 10 Понятие информационного поля в судебной экспертизе. Информационные поля, используемые для решения задач в КЭМВИ. 11 Взаимосвязь свойств и признаков объектов КЭМВИ. 12 Понятия тождества, схожести, однородности в судебных экспертизах. 13 Виды криминалистической идентификации. Идентификационные задачи в КЭМВИ. Вопросы, решаемые при идентификационных исследованиях в КЭМВИ, возможные выводы в заключениях эксперта. Незавершенный этап криминалистической идентификации. 14 Диагностические задачи в КЭМВИ. Вопросы, решаемые при диагностических исследованиях в КЭМВИ, возможные выводы в заключениях эксперта. 15 Классификационные задачи в КЭМВИ. 16 Методы исследования, применяемые в КЭМВИ. Выбор методов исследований при производстве конкретной экспертизы. 17 Методы исследования морфологических признаков в КЭМВИ.
ПК-2	18 Инструментальные методы исследования в КЭМВИ. 19 Применение математических методов исследования в КЭМВИ. 20 Применение судебной фотографии в КЭМВИ. 21 Принципы описания объектов КЭМВИ при проведении СД и ОРМ. Принципы описания объектов КЭМВИ в заключении эксперта. 22 Особенности ОМП, связанных с объектами КЭМВИ. 23 Особенности ОМП, связанных с микрообъектами КЭМВИ. Технические средства и методы, применяемые при поиске, обнаружении и фиксации

	микрообъектов КЭМВИ. 24 Предварительное исследование объектов КЭМВИ при ОМП. Изъятие объектов для сравнительного исследования КЭМВИ при ОМП. 25 Общие требования к упаковкам объектов судебной экспертизы. Виды упаковок, применяемые для объектов КЭМВИ. 26 Особенности упаковывания летучих объектов, невысушенной растительной массы, лакокрасочных материалов, стекла и керамики, нефтепродуктов и горюче-смазочных материалов, материалов волокнистой природы. 27 Особенности упаковывания агрессивных химических веществ: растворителей, кислот, щелочей и др. 28 Понятия образцов для сравнительного исследования. Виды образцов для сравнительного исследования в КЭМВИ. Разграничение понятий образцы для сравнительного исследования и проба. 29 Понятия пробы и отбора проб. 30 Виды проб в зависимости от способа получения в соответствии с ГОСТ Р 52361-2005 «Контроль объекта аналитический. Термины и определения». 31 Отбор проб при собирании материалов для назначения экспертизы КЭМВИ. Отбор проб при производстве экспертизы КЭМВИ. Разграничение понятия образцы для сравнительного исследования и понятия пробы. 32 Отбор проб как необходимый этап производства экспертизы КЭМВИ. Общие правила отбора проб и требования к отобраным пробам в КЭМВИ. Разграничение понятий отбор проб и подготовка пробы для исследований. 33 Понятие хроматографии. Суть хроматографического процесса. Основания для классификации хроматографических методов. 34 Сущность и механизм тонкослойной хроматографии (ТСХ). Виды ТСХ по технике исполнения. Оборудование, материалы и приспособления для восходящей ТСХ. 35 Цели применения метода ТСХ при производстве судебных экспертиз, в том числе КЭМВИ. 36 Экспертные задачи КЭМВИ, при которых из физико-химических методов исследования достаточно применение метода ТСХ. 37 Понятие относительной хроматографической подвижности в ТСХ. Принципы, которые следует соблюдать при решении идентификационных задач в КЭМВИ при использовании метода ТСХ. 38 Понятие элюента. Выбор элюентов в ТСХ. 39 Последовательность действий эксперта при производстве экспертиз КЭМВИ. 40 Порядок приема материалов экспертизы/исследования. Порядок направления материалов экспертиз/исследования органу (лицу) назначившему экспертизу.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Криминалистика. Полный курс : учебник для вузов / В. В. Агафонов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Агафопова, А. Г. Филиппова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 778 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18276-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/545139>

Дополнительная литература

1. Криминалистика : учебник для вузов / А. Г. Филиппов [и др.] ; под редакцией А. Г. Филиппова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01638-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535419>

2. Криминалистика (общие положения, техника, тактика, технология) : учебник для вузов / М. М. Горшков [и др.] ; под редакцией А. А. Кузнецова, Я. М. Мазунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17027-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544573>

3. Криминалистика. Криминалистическая тактика : учебник для вузов / Л. Я. Драпкин [и др.] ; ответственный редактор Л. Я. Драпкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17704-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/533590>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий / лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию / лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Если в образовательном процессе требуется использование иных учебных помещений (за исключением лабораторий, спортивных сооружений и специализированных кабинетов), то данные помещения должны быть следующих типов: учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (разбор конкретных ситуаций,) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью 38.04.02 Управление маркетингом* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
факультета комплексной безопасности и основ
военной подготовки

Леонов В.В.
22.02.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов и их
проектов**

**Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность
«Экспертно-консультативная деятельность»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов и их проектов» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1451 от 25.11.2020, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *магистратуры* по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

кандидат юридических наук, доцент Надысева Э.Х.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

Протокол № 1 от «22» февраля 2024 года

Декан факультета комплексной
безопасности и основ военной
подготовки



В.В. Леонов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	15
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	15
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	18
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
5.1.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
5.1.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	34
5.4.1. Средства информационных технологий	34
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	34
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	34
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	34
5.6. Образовательные технологии	35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) «Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов и их проектов» состоит в том, чтобы сформировать у студентов комплексное представление о структурных элементах и функционировании правового механизма профилактики коррупции через антикоррупционную экспертизу нормативно-правовых актов.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучить существующие подходы к анализу, способам диагностики и измерения коррупции;
- освоить способы диагностики и измерения коррупции;
- приобрести навыки владеть методами исследования коррупции, проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Юридическое письмо	ОПК- 2 Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.1. Самостоятельно готовит экспертные юридические заключения ОПК-2.2. Самостоятельно проводит юридическую экспертизу нормативных правовых актов ОПК-2.3 Самостоятельно	Знать: - нормативно-правовое регулирование в профессиональной деятельности; Уметь: -выявлять пробелы в нормативном правовом регулировании; - уяснять смысл нормативных правовых актов с учетом их официального толкования высшими

		проводит юридическую экспертизу индивидуальных правовых актов	судебными инстанциями - проводить экспертизу нормативных и индивидуальных правовых актов Владеть: - приемами и способами проведения правовой экспертизы нормативных и индивидуальных актов

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Очная форма	Заочная форма
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	8
Лекционные занятия	12	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	24	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	27	60
Контроль промежуточной аттестации	9	4
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Тема 1. Понятие, цели, принципы и правовые основы антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов	24	9	12	4		8					
Тема 2. Организация работы по проведению антикоррупционной экспертизы в органах государственной власти	24	9	12	4		8					
Тема 3. Коррупциогенные. Использование результатов антикоррупционной экспертизы	24	9	12	4		8					
Форма промежуточной аттестации	Зачет										
Итого:	72	27	36	12		24					

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки
Тема 1. Понятие, цели, принципы и правовые основы антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов	24	120	2				
Тема 2. Организация работы по проведению антикоррупционной экспертизы в органах государственной власти	24	20	2	2	2		
Тема 3. Использование результатов антикоррупционной экспертизы	24	20	4	2	2		
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Итого:	72	60	8	4	4		

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие, цели, принципы и правовые основы антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов

Перечень изучаемых элементов содержания:

- 1 Антикоррупционная экспертиза нормативных актов (проектов нормативных правовых актов) как составная часть антикоррупционной политики государства.
- 2 Понятие, содержание и цели антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов).
- 3 Основные принципы организации антикоррупционной экспертизы.
- 4 Институт антикоррупционной экспертизы в российском административном праве.

- 5 Анतिकоррупционная экспертиза в системе правовой экспертизы.
- 6 Значение и роль антикоррупционной экспертизы.
- 7 Современное российское антикоррупционное законодательство как основа антикоррупционного анализа и оценки правовых актов.

Тема 2. Организация работы по проведению антикоррупционной экспертизы в органах государственной власти

Перечень изучаемых элементов содержания:

- 1 Организация работы по проведению антикоррупционной экспертизы в органах прокуратуры. Программа дисциплины "Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов и проектов нормативно-правовых актов";
- 2 Организация работы по проведению антикоррупционной экспертизы в органах юстиции.
- 3 Организация работы по проведению антикоррупционной экспертизы в органах законодательной и исполнительной власти федерального и регионального уровней.
- 4 Организация проведения антикоррупционной экспертизы в органах местного самоуправления.

Тема 3. Использование результатов антикоррупционной экспертизы

Перечень изучаемых элементов содержания:

- 1 Применение мер прокурорского реагирования при выявлении коррупциогенных факторов.
- 2 Рассмотрение требований прокурора об изменении правового акта.
- 3 Рассмотрение и учет заключений органов юстиции.
- 4 Рассмотрение и учет заключений независимых экспертов.
- 5 Организация взаимодействия органов прокуратуры, юстиции и независимых экспертов по учету результатов рассмотрения заключений.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Форма практического задания: контрольная работа, проект; практикум по решению задач

Темы контрольных работ:

1. Законодательство Российской Федерации об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов).
2. Законодательство субъектов Российской Федерации об антикоррупционной экспертизе.
3. Судебная практика.
4. Способы ликвидации и нейтрализации коррупциогенных факторов.
5. Специфика выявления коррупциогенных факторов в проектах федеральных законов, регулирующих права и обязанности граждан и организаций.
6. Специфика выявления коррупциогенных факторов в административных регламентах федеральных органов исполнительной власти.
7. Специфика выявления коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах федеральных органов исполнительной власти, устанавливающих порядок реализации гражданами и организациями прав и обязанностей.
8. Специфика выявления коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах федеральных органов исполнительной власти, регулирующих вопросы прохождения государственной службы.

9 Специфика выявления коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах федеральных органов исполнительной власти, устанавливающих правовое положение структурных подразделений и территориальных органов.

10 Злоупотребление правом заявителя органами государственной власти или органами местного самоуправления как коррупциогенный фактор.

Тесты

1. Дискреция – это:

- А) необходимость для кого-либо подчиняться чьему-либо усмотрению;
- Б) обязанность кого-либо действовать по своему усмотрению;
- В) право, возможность кого-либо действовать по своему усмотрению;
- Г) обязанность кого-либо действовать по чьему-либо усмотрению.

2. В процессе, какого по счету чтения не допускаются ни внесение поправок, ни возвращение к обсуждению законопроекта, как в целом, так и его отдельных разделов, глав, статей:

- А) второго чтения
- Б) первого чтения
- В) третьего чтения

3. . Антикоррупционная экспертиза - это правовая проверка нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов в целях выявления в них:

- А) несоответствия Конституции РФ
- Б) коррупциогенных факторов и их последующего устранения
- В) дефектов, с точки зрения законодательной техники
- Г) нет правильного ответа.

4. Правовая оценка формы акта, его целей и задач, предмета правового регулирования, компетенции органа, принявшего акт, порядка принятия, обнародования (опубликования), содержащихся в нем норм на предмет соответствия требованиям Конституции РФ и федерального законодательства, а также требованиям юридической техники государственной регистрации акта Министерством юстиции РФ:

- А) Официальная юридическая экспертиза
- Б) Легальная юридическая экспертиза
- В) Юридическая экспертиза нормативного правового акта это
- Г) Почерковедческая экспертиза

5. Официальная юридическая экспертиза:

- А) Проводится Государственной Думой РФ.
- Б) Осуществляется компетентными в этой области государственными органами или уполномоченными на то общественными организациями.
- В) Проводится Конституционным Судом РФ.
- Г) Проводится Министерством Юстиции РФ.

6. Аутентичная официальная экспертиза законодательства осуществляется

- А) компетентными в этой области государственными органами или уполномоченными на то общественными организациями
- Б) Правительством РФ
- В) Конституционным Судом РФ.
- Г) органом, который сам принимает правовой акт

7 Легальная официальная экспертиза нормативного правового акта проводится:

- А) Тем же органом, который принимает правовой акт
- Б) Официальными государственными органами, уполномоченными на ее проведение, но не являющимися субъектами ее принятия.
- В) Осуществляется компетентными в этой области государственными органами или уполномоченными на то общественными организациями.
- Г) Негосударственными органами и организациями, различными научными и учебными заведениями, группами специалистов-юристов, отдельными гражданами

8. Подвидами неофициальной экспертизы являются:

- А) Однопредметная и многопредметная
- Б) Аутентическая и легальная
- В) Юридическая и правовая
- Г) Общественная и научная

9. Осуществляется компетентными в этой области государственными органами или уполномоченными на то общественными организациями:

- А) Официальная экспертиза нормативного правового акта
- Б) Аутентичная официальная экспертиза нормативного правового акта
- В) Легальная официальная экспертиза нормативного правового акта
- Г) Неофициальная экспертиза нормативного правового акта

10. Неофициальная юридическая экспертиза осуществляется:

- А) Тем же органом, который принимает правовой акт
- Б) Осуществляется компетентными в этой области государственными органами или уполномоченными на то общественными организациями.
- В) Негосударственными органами и организациями, различными научными и учебными заведениями, группами специалистов-юристов, отдельными гражданами.
- Г) Официальными государственными органами, уполномоченными на ее проведение, но не являющимися субъектами ее принятия.

Практические задачи

Задача 1

Прокурор заключил соглашение с органами публичной власти Энской области. В данном соглашении, в частности, было зафиксировано, что представительные и исполнительные органы власти обязуются все проекты нормативных правовых актов представлять в органы прокуратуры. Заключение прокурора на проекты является обязательным. Только заключение прокурора на проект представленного нормативного

правового акта, если с ним не согласны органы публичной власти, может быть обжаловано в суд.

Оцените действия прокурора.

Могут ли в указанном соглашении быть закреплены положения в представленных формулировках?

Предложите свои варианты.

Задача 2

Прокурор Энской области в целях реализации соглашения о взаимодействии прокуратуры с субъектами права законодательной инициативы и федеральными органами исполнительной власти издал распоряжение, в соответствии с которым сверка реестров направленных и изученных нормативных правовых актов возложена на органы публичной власти, а ежемесячный анализ и обобщение — на соответствующего помощника прокурора района.

Оцените действия прокурора.

Правомерно ли его распоряжение?

Задача 3

Юристы регионального отделения общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России» проверили на соответствие действующему федеральному и региональному законодательству и на наличие коррупциогенных факторов 55 нормативных правовых актов в представительных органах и 8 актов в исполнительных органах. Согласно заключениям экспертиз нарушений не выявлено. При проведении органами прокуратуры экспертиз этих же нормативных правовых актов выявлены нарушения в каждом из них, в связи с чем были принесены протесты на независимые заключения данной общественной организации.

Оцените сложившуюся ситуацию.

Правомерны ли действия прокурора?

Какие еще организационные мероприятия следует запланировать прокурору?

Задача 4

В органы прокуратуры от К. поступило обращение, из которого следует, что органы местного самоуправления на своем сайте в сети «Интернет» не размещают проекты нормативных правовых актов, так как в штате администрации отсутствует соответствующий специалист.

Оцените сложившуюся ситуацию.

Имеются ли в данном случае нарушения законодательства?

Каким образом должен поступить прокурор?

Задача 5

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании нормативного правового акта недействующим в части, содержащей коррупциогенные нормы и противоречащей действующему законодательству. Суд отказал в принятии заявления в связи с пропуском срока обращения в суд и несоблюдением досудебного порядка устранения выявленных нарушений, а именно непринесением протеста на данный акт.

Оцените данную ситуацию.

Какие меры должен принять прокурор?

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Дисциплина/модуль	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов и их проектов	27 очная форма 39 – очно-заочная форма 60- заочная форма	Самостоятельное изучение учебной литературы по темам раздела Подготовка реферата

3.2. Задания для самостоятельной работы

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Основы теории коррупции (причины, особенности в странах перехода).
2. Виды и формы коррупционных деяний.
3. Административный ресурс и злоупотребление им.
4. Понятие конфликта интересов и управление им.
5. Коррупция в законотворческом процессе.
6. Принципы коррупциогенной экспертизы.
7. Коррупциогенные факторы.
8. Понятие антикоррупционной экспертизы НПА.
9. Виды антикоррупционной экспертизы НПА.
10. Субъекты антикоррупционной экспертизы.
11. Институт независимой антикоррупционной экспертизы.
12. Оценка нормативных правовых актов на коррупциогенность.
13. Заключение антикоррупционной экспертизы.
14. Формы и механизмы участия гражданского общества в противодействии коррупции.
15. Независимая экспертиза нормативно-правовых актов.
16. Принципы антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов.
17. Методика проведения антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов.
18. Заключение Министерства юстиции РФ по результатам осуществления антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов.
19. Разрешение разногласий, возникающих при оценке коррупциогенных факторов, указанных в заключении.

Основная литература

1. Поддубная, О. С. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов : учебное пособие для вузов / О. С. Поддубная, Н. В. Хлонова. — 2-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 99 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16580-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/54386>

2. *Нечкин, А. В.* Правовая экспертиза нормативных актов : учебное пособие для вузов / А. В. Нечкин, А. В. Блещик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15741-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/543192>

Дополнительная литература

1. *Шунейко, А. А.* Лингвистическая экспертиза : учебник и практикум для вузов / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13663-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/543955>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура

шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть

выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых

баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	20
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по

основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций (ОПК-2)	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.		ОПК-2	Тестирование	1. Общественная палата РФ проводит общественную экспертизу проектов: (тест с несколькими правильными ответами) А) Законов о поправках к Конституции РФ Б) регламента ГД РФ В) нормативных актов Правительства РФ и федеральных органов исполнительной власти; Г) Решений Конституционного Суда РФ Д) федеральных конституционных законов и федеральных законов 2 По количеству участвующих экспертов юридическая экспертиза нормативных правовых актов может быть: А) Официальной и неофициальной Б) Однопредметной и многопредметной В) Комиссионной и единоличной Г) Аутентичная и легальная 3. Правовая экспертиза отмененных, признанных утратившими силу правовых актов, а также правовых актов, срок действия которых истек: А) Проводится лишь в случаях прямо предусмотренных законом Б) Проводится во всех случаях В) Не проводится Г) Проводится лишь в исключительных случаях

				4 Элементы структуры заключения эксперта: (тест с несколькими правильными ответами) А) Вводная часть Б) Редакционная часть В) Заключительная часть Г) Оценочная часть Д) Авторский комментарий Е) Описательная часть 5 Виды экспертных заключений по юридической экспертизе нормативных правовых актов (тест с несколькими правильными ответами): А) Категорическое положительное Б) Приблизительное В) Вероятностное Г) Альтернативное Д) Категорическое отрицательное 6. В результате проведения юридической экспертизы составляется мотивированное экспертное заключение, в котором рекомендуется отражать следующие сведения: (тест с несколькими правильными ответами): А) Оценка компетенции принявшего правовой акт органа государственной власти субъекта Российской Федерации, должностного лица субъекта Российской Федерации Б) Соответствие правового акта нормам международного права В) оценка порядка обнародования (опубликования) правового акта при наличии сведений об обнародовании (опубликовании) правового акта; соответствие формы и текста правового акта правилам юридической техники. Г) Соответствие содержания правового акта Конституции Российской Федерации и федеральным законам 7 Система взаимосвязанных основополагающих начал, идей, применение которых в процессе экспертного исследования направлено на достижение

				единой цели – это: А) структура юридической экспертизы нормативных правовых актов Б) задачи юридической экспертизы нормативных правовых актов В) содержание юридической экспертизы нормативных правовых актов Г) принципы юридической экспертизы нормативных правовых актов 8 Какому принципу юридической экспертизы нормативного правового акта соответствует данное определение - «соответствие профиля специальной подготовки эксперта предмету экспертизы, а также должный уровень профессиональной подготовки эксперта». А) Принцип законности экспертных процедур Б) Принцип независимости эксперта В) Принцип компетентности эксперта Г) Принцип научности и информационной обеспеченности 9. Какому принципу юридической экспертизы нормативного правового акта соответствует данное определение - «полное отсутствие каких либо посторонних влияний на формирование внутреннего убеждения эксперта по предмету экспертизы, а также недопустимость его личной заинтересованности в предмете экспертизы». А) Принцип компетентности эксперта Б) Принцип независимости эксперта В) Принцип законности экспертных процедур Г) Принцип научности и информационной обеспеченности 10 Какому принципу юридической экспертизы нормативного правового акта соответствует данное определение - «соответствие экспертной процедуры принципам и нормам права». А) Принцип законности экспертных процедур Б) Принцип независимости эксперта В) Принцип компетентности эксперта

				Г) Принцип научности и информационной обеспеченности 11.Какому принципу юридической экспертизы нормативного правового акта соответствует данное определение - «проведение экспертизы с учетом имеющихся научных разработок, с использованием широкого круга информации». А) Принцип системности экспертизы Б) Принцип независимости эксперта В) Принцип законности экспертных процедур Г) Принцип компетентности эксперта Д) Принцип научности и информационной обеспеченности 12 Какому принципу юридической экспертизы нормативного правового акта соответствует данное определение - «организация экспертной деятельности с использованием комплекса согласованных и дополняющих друг друга методов». А) Принцип законности экспертных процедур Б) Принцип независимости эксперта В) Принцип системности экспертизы Г) Принцип научности и информационной обеспеченности. 13. Какому принципу юридической экспертизы нормативного правового акта соответствует данное определение - «выяснение всех значимых для разрешения дела конкретных вопросов, поставленных перед экспертом, осуществление всего комплекса необходимых исследований». А) Принцип независимости эксперта Б) Принцип полноты и всесторонности экспертного исследования В) Принцип законности экспертных процедур Г) Принцип научности и информационной обеспеченности 14. Может ли быть обжаловано требование прокурора об изменении нормативного правового акта?

				А) может, в установленном порядке Б) нет, не может В) может только по решению Конституционного Суда РФ 15. Общественная палата РФ проводит общественную экспертизу проектов: (тест с несколькими правильными ответами): А) Законов о поправках к Конституции РФ Б) Международных договоров РФ В) Актов Президента РФ Г) федеральных конституционных законов и федеральных законов Д) Постановлений Конституционного Суда РФ Е) законов субъектов РФ Ж) нормативных актов Правительства РФ и федеральных органов исполнительной власти 16. Основаниями для проведения общественной экспертизы правовых актов является: А) Обращение субъектов РФ Б) Обращение группы граждан РФ В) Решение совета Общественной палаты РФ 17. Кем производится правовая экспертиза правового акта, принятого совместно органами государственной власти нескольких субъектов Российской Федерации: А) Конституционными (уставными) судами субъектов РФ Б) Территориальным органом, действующим на территории того субъекта Российской Федерации, который указан первым в числе подписавших правовой акт В) Государственной Думой РФ Г) Министерством Юстиции РФ 18. В случае если орган государственной власти субъекта Российской Федерации, принявший правовой акт, не предпринимает мер по приведению правового акта в соответствие с Конституцией Российской Федерации и

				федеральным законодательством, копия экспертного заключения о несоответствии правового акта Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству направляется: А) В Государственную Думу РФ Б) В орган государственной власти субъекта Российской Федерации, принявший правовой акт В) В органы прокуратуры для принятия мер прокурорского реагирования Г) В Конституционный Суд РФ 19. .Какие из перечисленных ниже сведений должны содержаться в Правовом заключении Министерства юстиции Российской Федерации на законопроект? А) Требования, предъявляемые к реквизитам нормативных актов, требования, предъявляемые к преамбулам нормативных актов, требования, предъявляемые к структурному по строению нормативного материала Б) Сведения о включении законопроекта в планы законопроект ной деятельности Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, палат Федерального Собрания Российской Федерации В) Сведения о предмете регулирования и его соответствие сфере федерального ведения или совместного ведения, установленной Конституцией Российской Федерации (с указанием конкретных статей и пунктов); Г) Требованиям, предъявляемые к стилю нормативных актов, требования, предъявляемым к содержанию нормативных актов, требования, соответствия нормативных актов Конституции, законам и другим актам высших органов государственной власти 20. Способы выявления прокуратурой незаконных нормативных правовых актов делятся на..(тест с несколькими правильными ответами): А) прямые Б) легальные В) косвенные Г) официальный 21. Правовая экспертиза в Минюсте проводится...(тест с несколькими

				правильными ответами) А) совет по вопросам подготовки проектов приоритетных нормативных правовых актов при Минюсте РФ Б) территориальными органами В) экспертный совет при Правительстве РФ Г) Департаментом конституционного законодательства, развития федеративных отношений и местного самоуправления 22. .По поручению кого в департаменте Минюста проводится экспертиза.. (тест с несколькими правильными ответами) А) по обращениям органов государственной власти РФ Б) по обращениям органов государственной власти субъектов РФ В) Департаментом конституционного законодательства, развития федеративных отношений и местного самоуправления Г) по собственной инициативе 23. .Территориальные органы Минюста проводят повторную правовую экспертизу по поручению...(тест с несколькими правильными ответами) А) Минюста России Б) Министерство финансов РФ В) Президента РФ Г) по собственной инициативе 24..Срок продления правовой экспертизы в Минюсте решается.. А) исполнительными органами субъекта РФ Б) по просьбе главы государства В) руководством Минюста Г) органами государственной власти РФ 25. Экспертиза правовая актов в Минюсте не проводится...(тест с несколькими правильными ответами) А) актов глав Республик

				Б) срок действия которых истек В) не вступивших в силу Г) отмененных, признанных утратившими силу 26. Правовая экспертиза правового акта, принятого совместно органами государственной власти нескольких субъектов Российской Федерации, проводится. А) территориальным органом, действующим на территории того субъекта Российской Федерации, который указан первым в числе подписавших правовой акт Б) Департаментом конституционного законодательства, развития федеративных отношений и местного самоуправления В) руководством Минюста 27. Ведение федерального регистра возложено на.. (тест с несколькими правильными ответами) А) Министерство юстиции Российской Федерации Б) Президента РФ В) территориальные органы Г) общественную палату РФ 28. Федеральный регистр имеет (тест с несколькими правильными ответами) А) региональный уровень Б) местный уровень В) федеральный уровень Г) уровень городов федерального значения и республик 29. Подлежат обязательному включению в федеральный регистр (тест с несколькими правильными ответами) А) решения конституционных (уставных) судов РФ Б) законы субъектов Российской Федерации В) уставы муниципальных образований Г) Конституции, уставы субъектов Российской Федерации

			Решение задач	30. Не допускается проведение независимой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов): (тест с несколькими правильными ответами) А) гражданами, имеющими неснятую или непогашенную судимость Б) международными и иностранными организациями В) Федеральным собранием РФ Г) некоммерческими организациями, выполняющими функции иностранного агента Д) Конституционным Судом РФ <i>Задача 1</i> Прокурор выявил нарушения и коррупциогенные факторы в нормативном правовом акте, однако в протесте не указал, какие изменения необходимо внести в данный акт для исключения нарушений и коррупциогенных факторов. <i>Оцените данную ситуацию.</i> <i>Какие меры должен принять прокурор?</i> <i>Задача 2</i> При изучении проекта нормативного правового акта помощником прокурора района были выявлены коррупциогенные факторы. <i>Оцените данную ситуацию.</i> <i>Какие меры должен принять прокурор?</i> <i>Задача 3</i> Энской городской прокуратурой установлено, что в утвержденном решением Совета депутатов Энского муниципального района Положении о порядке предоставления земельных участков в Энском муниципальном районе не определены сроки и порядок осуществления администрацией Энского района полномочий по обеспечению выбора земельного участка, отсутствует указание, кем и каким образом осуществляется обеспечение выбора земельного участка.

				<i>Определите, имеются ли коррупциогенные факторы в указанном Положении?</i> <i>Задача 4</i> Постановлением главы Энского муниципального образования «Об обеспечении режима государственного природного заказника» Энская администрация наделена полномочиями регулярно патрулировать территорию заказника с целью выявления и пресечения нарушений, оформления протоколов, изъятия вещей и документов, задержания правонарушителей и привлечения их к административной ответственности. <i>Определите, имеются ли коррупциогенные факторы в указанном правовом акте? Подготовьте проект акта прокурорского реагирования.</i> <i>Задача 5</i> К сотруднице отдела кадров министерства здравоохранения субъекта РФ Ивашовой обратилась с просьбой о содействии в трудоустройстве ее давняя подруга Перова, поскольку министерством был объявлен конкурс на замещение вакантной должности. Конкурс проходил в два этапа: выполнение тестового задания и собеседование. Учитывая дружеские отношения, Ивашова заранее передала Перовой тесты с ответами. <i>Определите, содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупции? Возможно ли отнести указанное деяние к числу коррупционных исходя из понятия коррупции, предложенного в Федеральном законе «О противодействии коррупции»? К какому виду ответственности должна быть привлечена Ивашова (Перова)?</i> <i>Задача 6</i> Прокуратурой Омской области установлено, что ст. 37 Проекта Закона Омской области «О градостроительной деятельности в Омской области» предусмотрено полномочие органов государственной власти области по компенсации вреда, причиненного при осуществлении градостроительной деятельности. При этом не

				были определены конкретные условия такой компенсации. <i>Определите, имеются ли коррупциогенные факторы в указанном проекте Закона Энской области?</i> <i>Задача 7</i> Прокурором Энского района установлено, что п. 6.2.1 Положения о единой комиссии по размещению заказов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для нужд Энского района, утвержденного постановлением главы администрации района, комиссии предоставлено право отстранять участника размещения заказа от участия в торгах на любом этапе их проведения. <i>Определите, имеются ли коррупциогенные факторы в указанном Положении?</i> <i>Задача 8</i> Прокурором Энского района установлено, что Положением о системе оплаты труда работников муниципальных учреждений культуры, утвержденным постановлением главы Энского муниципального района, предусмотрено, что молодым специалистам в течение трех лет с момента окончания учебного заведения выплачивается стимулирующая надбавка. При этом не определены условия выплаты надбавки, а также при каких обстоятельствах она производится постоянно, а при каких обстоятельствах временно. <i>Определите, имеются ли коррупциогенные факторы в указанном нормативном правовом акте?</i> <i>Задача 9</i> Малышев, имеющий юридическое образование изъявил желание войти в штат независимых экспертов нормативных правовых актов, формируемый Министерством юстиции РФ. Малышев работал в юридическом отделе образовательной организации 1 год после окончания юридического вуза. <i>Назовите перечень документов, необходимых для включения в штат независимых экспертов.</i> <i>Оцените соответствие требованиям Минюста РФ к данным лицам Малышева.</i>

				<i>Задача 10</i> Прокуратурой Курской области изучено постановление правительства Курской области, которым утвержден Порядок предоставления субсидий субъектам инновационной деятельности на возмещение части затрат по регистрации и (или) правовой охране изобретений и иных охраняемых законом результатов интеллектуальной деятельности, а также затрат по реализации инновационных проектов — победителей федеральных конкурсов. В соответствии с п. 8 названного Порядка в предоставлении субсидии может быть отказано по следующим основаниям: представлены не в полном объеме документы, указанные в пп. 5, 6 Порядка; указана недостоверная информация в представленных документах. <i>Определите, имеются ли коррупциогенные факторы в указанном нормативном правовом акте?</i>

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
1. ОПК-2	1 Понятие, цели и задачи юридической экспертизы. 2. Виды юридической экспертизы нормативного акта. 3. Субъекты проведения юридической экспертизы нормативных актов: понятие и виды. 4. Приемы законотворческой техники: понятие и общая характеристика. Нарушение правил юридической техники в нормативных правовых актах. 5. Юридические термины: основные черты и виды. 6. Принципы юридической экспертизы нормативных правовых актов: общая характеристика. 7. Этапы проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов. 8. Экспертное заключение: понятие и виды, требования к его оформлению. 9. Юридическая экспертиза актов Главы государства РФ. 10. Юридическая экспертиза законов (законопроектов) проводимая Государственной Думой РФ. 11. Формы привлечения комитетов и комиссий Экспертов правового Управления Государственной Думы. 12. Проведение юридической экспертизы федеральных законов, разрабатываемых Правительством Российской Федерации. 13. Проведение юридической экспертизы органами Прокуратуры. 14. Проведение юридической экспертизы органами юстиции. 15. Правовое обеспечение нормативных правовых актов и их проектов на уровне субъектов РФ. (Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации как объект правовой экспертизы) 16. Субъекты проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов принятых органами государственной власти субъектов Российской Федерации (законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов, высшее должностное лицо субъектов РФ (руководители высших органов исполнительной власти субъектов РФ), высшие органы исполнительной власти). 17. Федеральный регистр нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации. 18. Проведение юридической экспертизы Конституций (уставов) субъектов Российской Федерации. 19. Методика проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов, субъектов Российской Федерации. 20. Приведения противоречащих нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации в соответствие с Федеральным

	законодательством. 21. Правовая экспертиза нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, воспроизводящих нормы федеральных актов. 22. 1 Приказ Минюста России от 31.05.2012 N 87 "Об утверждении Методических рекомендаций по проведению правовой экспертизы нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации": общая характеристика. 23. Понятие правовой экспертизы муниципальных правовых актов. 24. Принципы проведения юридической экспертизы муниципальных правовых актов. 25. Субъекты и виды юридической экспертизы нормативных актов принятых органами местного самоуправления. 26. Правовое обеспечение нормативных правовых актов и их проектов на уровне местного самоуправления. 27. Федеральный регистр муниципальных нормативных правовых актов. 28. Правовая экспертиза муниципальных правовых актов на соответствие их законодательству. 29. Антикоррупционная экспертиза муниципальных нормативных правовых актов. 30. Правовая экспертиза Уставов муниципального образования. 31. Правовое обеспечение антикоррупционной экспертизы. Понятие и виды антикоррупционной экспертизы. 32. Принципы организации антикоррупционной экспертизы. 33. Объект антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов. 34. Порядок проведения антикоррупционной экспертизы. 35. Коррупциогенные факторы: понятие и виды. 36. Порядок оценки факторов на коррупционность. 37. Органы, осуществляющие антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

Основная литература

1. Поддубная, О. С. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов : учебное пособие для вузов / О. С. Поддубная, Н. В. Хлонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 99 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16580-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/54386>

2. Нечкин, А. В. Правовая экспертиза нормативных актов : учебное пособие для вузов / А. В. Нечкин, А. В. Блещик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15741-3. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/543192>

Дополнительная литература

1. Шунейко, А. А. Лингвистическая экспертиза : учебник и практикум для вузов / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13663-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/543955>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий / лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию / лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Если в образовательном процессе требуется использование иных учебных помещений (за исключением лабораторий, спортивных сооружений и специализированных кабинетов), то данные помещения должны быть следующих типов: учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (разбор конкретных ситуаций,) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью 38.04.02 Управление маркетингом* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
факультета комплексной безопасности и основ
военной подготовки

Леонов В.В.
22.02.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Антикоррупционная политика в сфере государственного и
муниципального управления**

**Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность
«Экспертно-консультационная деятельность»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Антикоррупционная политика в сфере государственного и муниципального управления» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1451 от 25.11.2020, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *магистратуры* по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

кандидат юридических наук, доцент Надысева Э.Х.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

Протокол № 1 от «22» февраля 2024 года

Декан факультета комплексной
безопасности и основ военной
подготовки



В.В. Леонов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2. Задания для самостоятельной работы	15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	18
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	21
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	45
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
5.1.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
5.1.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	48
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	49
5.4.1. Средства информационных технологий	49
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	49
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	50
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	50
5.6. Образовательные технологии	51
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) «Антикоррупционная политика в сфере государственного и муниципального управления» является формирование у обучающихся знаний об антикоррупционной политике государства, форм и методов ее реализации; гражданской позиции неприятия коррупционных преступлений, умения давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанными с коррупционным поведением.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать правильное представление о коррупции и его влиянии на различные стороны жизни общества;
- сформировать понимание причин коррупции и условий, которые способствуют ее возникновению;
- ознакомить с действующим законодательством в области борьбы с коррупцией и научить ориентироваться в антикоррупционном законодательстве;
- ознакомить обучающихся с системой мер, направленных на противодействие коррупции;
- сформировать умение оценивать условия и последствия совершения коррупционных деяний;
- сформировать навыки анализа эффективности деятельности органов государственного и муниципального управления по противодействию коррупции;
- развить культуру антикоррупционного мышления и способности осуществления организационно-регулирующей и исполнительно-распорядительной деятельности в сфере противодействия коррупции.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5, ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Юридическое письмо	ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.1. Самостоятельно составляет отдельные отраслевые юридические документы, используя юридическую технику	Знать: -содержание требований, в том числе этических деятельности юриста; -содержание коррупционных правонарушений, которые могут содержаться в нормативных и иных

		ОПК-5.2. Самостоятельно составляет проекты отраслевых нормативных правовых актов, используя юридическую технику ОПК- 5.3. Самостоятельно составляет проекты отраслевых индивидуальных правовых актов, используя юридическую технику	документах, издаваемых органами государственного и муниципального управления. Уметь: -анализировать полученную информацию; - видеть коррупционные проявления в деятельности субъектов права; - применять меры профилактического характера с целью недопущения коррупционных правонарушений. Владеть: - методами выявления и пресечения коррупционных и экономических правонарушений.
	ПК- 2 Способен осуществлять профилактику коррупционных правонарушений	ПК-2.1. Знает основные средства осуществления профилактики коррупционных правонарушений ПК-2.2. Умеет планировать профилактику коррупционных правонарушений ПК-2.3. Владеет навыками применения средств профилактики коррупционных правонарушений	Знать: - нормативно-правовое регулирование в профессиональной деятельности и требования к антикоррупционному поведению государственных и муниципальных служащих; Уметь: -выявлять факты и основания коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих; - осуществлять консультации по правовым вопросам; Владеть: - навыками видеть признаки

			противоправных деяний и квалифицировать преступления коррупционной направленности.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Очная форма	Заочная форма
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	8
Лекционные занятия	12	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	24	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	27	60
Контроль промежуточной аттестации	9	4
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки
Тема 1. Противодействие коррупции: понятие, сущность, структура. Правовые основы противодействия коррупции	14	5	6	2	4		
Тема 2. Коррупция и противодействие ей в истории Российского государства	14	5	6	2	4		
Тема 3. Антикоррупционная политика: понятие, сущность, структура	14	5	8	2	6		
Тема 4. Субъекты противодействия коррупции в сфере государственного и муниципального управления	16	7	10	4	6		
Тема 5. Государственные органы, ответственные за профилактику коррупционных правонарушений	14	5	6	2	4		
Тема 6. Международный опыт противодействия коррупции							
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Итого:	72	27	36	12	24		

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки
Тема 1. Противодействие коррупции: понятие, сущность, структура. Правовые основы противодействия коррупции	14	12	2				
Тема 2. Коррупция и противодействие ей в истории Российского государства	14	12	2	2	2		
Тема 3. Антикоррупционная политика: понятие, сущность, структура	14	12	2	2	2		
Тема 4. Субъекты противодействия коррупции в сфере государственного и муниципального управления	16	12	2				
Тема 5. Политическая коррупция и меры противодействия ей	14	12					
Тема 6. Международный опыт противодействия коррупции							
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Итого:	72	60	8	4	4		

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Противодействие коррупции: понятие, сущность, структура. Правовые основы противодействия коррупции

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Подходы к определению понятия «коррупция». Причины актуализации на современном этапе проблемы коррупции в России и осознания обществом необходимости ограничения ее негативных последствий. Понятие «коррупция» как сложное, многоаспектное. Многообразие проявлений коррупции в обществе. Коррупция как системное явление. Структура коррупции. Виды и формы коррупции.

2. Причины распространенности коррупции в современной России и в мире. Сущность коррупции. Негативные последствия коррупции для общества и государства. Подходы к вопросу о направлениях борьбы с коррупцией. Системный подход к борьбе с коррупцией.

3. Федеральное законодательство, регулирующее противодействие коррупции. Акты Президента РФ и Правительства РФ, регулирующие противодействие коррупции.

4. Нормативные акты, регулирующие противодействие коррупции на региональном и муниципальном уровнях. Национальная стратегия противодействия коррупции.

Тема 2. Коррупция и противодействие ей в истории Российского государства

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Практика добровольных подношений в Киевской Руси — «почесть». Правовые памятники Древней Руси о «посуле» — незаконном подношении. Становление централизованного государства на Руси и формирование разветвленной системы управления. Местничество и система кормлений как проявления системного характера коррупционных отношений. Попытки центральной власти регламентировать доходы кормленщиков. Первая общероссийская уголовная норма, устанавливающая ответственность за взяточничество в процессе судопроизводства в Судебнике 1497 г.

2. Расширение приказной системы при Иване IV. Борьба его с взяточничеством (Судебник 1550 г., ликвидация института «кормлений»). Конкретизация терминов «мздоимство» (действие/бездействие без нарушения закона) и «лихоимство» (действие/бездействие, нарушающее законодательство). Вымогательство как проявление взяточничества. Записки Адама Олеария. Соляной бунт 1648 г. в Москве как первое антикоррупционное выступление. Система наказаний за взяточничество и вымогательство в Соборном уложении 1649 г.

3. Системный подход в борьбе со взяточничеством в XVIII-XIX вв. Нормативно-правовые акты уголовной ответственности и организационные меры предупреждения и пресечения злоупотреблений должностных лиц.

4. Указы Петра I «О воспрещении взяток и посулов», «О наказании за взятки и лихоимство», «О наказании хищников за взятки лишением имени и живота» и их реализация. Введение фиксированной ежемесячной платы служащим. Введение института фискалов.

5. Учреждение прокуратуры. «Двойной стандарт» по отношению к коррупционерам как одна из причин неэффективности борьбы с коррупцией. Фаворитизм как фактор распространения коррупции.

6. Антикоррупционные мероприятия Екатерины II.

7. Превращение коррупции в механизм государственного управления в XIX в. Чиновничество в России.

8. Борьба с взятками в СССР как с отдельными пережитками прошлого. Дефицит, развитие «теневой экономики», появление номенклатуры. Кампанейщина в борьбе с коррупцией, «двойные стандарты», использование процессов о взяточничестве в целях уничтожения политических противников. Раскол единой коррумпированной элиты СССР.

9. Переход к рыночным отношениям в 1990х гг. Ускоренная капитализация экономических отношений общества. Приватизация, переход к рыночным отношениям в условиях самоустранения государства от регулирования социально-экономических процессов, правовой вакуум и всплеск коррупции в стране. Особенности современной коррупции в России. Деятельность коррупционных сетей.

10. Развитие антикоррупционного законодательства.

Тема 3. Антикоррупционная политика: понятие, сущность, структура

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Определение антикоррупционной политики.

2. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.

3. Цели, средства, инструменты, антикоррупционной направления политики.

4. Требования к проведению антикоррупционной политики. Основные особенности антикоррупционной современной России политики в современной России.

Тема 4. Субъекты противодействия коррупции в сфере государственного и муниципального управления

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Органы федеральной государственной власти и их должностные лица, противодействующие коррупции: полномочия и особенности профессиональной деятельности.
2. Органы государственной власти субъектов РФ и их должностные лица, противодействующие коррупции: правовое регулирование, полномочия и особенности профессиональной деятельности.
3. Антикоррупционная деятельность органов местного самоуправления и их должностных лиц: правовое регулирование, полномочия, характеристика деятельности.
4. Общественные организации, противодействующие коррупции: правовое регулирование, полномочия, характеристика деятельности.
5. Общественно-государственные органы, наделенные правом противодействия коррупции: правовое регулирование, полномочия, характер деятельности. Совет при Президенте РФ по противодействию коррупции. Комиссии по координации работы по противодействию коррупции в субъектах РФ.
6. Деятельность органов прокуратуры, внутренних дел, ФСБ РФ, Следственного комитета РФ, направленная на предупреждение, пресечение и расследование фактов коррупции.
7. Судебная практика по делам о преступлениях коррупционной направленности.

Тема 5. Политическая коррупция и способы противодействия ей

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Определение политической коррупции. Виды политической коррупции.
2. Роль и место политической коррупции в общественно-политической жизни общества. Вред, наносимый политической коррупцией обществу. Демократия и коррупция.
3. Проблемы противодействия политической коррупции. Инструменты противодействия политической коррупции.
4. Роль гражданского общества в противодействии политической коррупции. Политическая коррупция и СМИ.

Тема 6. Международный опыт противодействия коррупции

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Интернациональные аспекты коррупции. Региональные модели коррупции: европейская, азиатская, африканская, латиноамериканская. Международный рейтинг коррупции, место России.
2. Развитие международного антикоррупционного законодательства (Конвенция ООН против коррупции. Конвенция Совета Европы по уголовной ответственности за коррупцию и др.). Международный день борьбы с коррупцией — 9 декабря.
3. Участие России в формировании современной антикоррупционной международно-правовой системы.
4. Международный опыт борьбы с коррупцией. Формы и методы борьбы, опыт отдельных стран.
5. Концептуальные модели борьбы с коррупцией: тоталитарная, авторитарная, олигархическая, либеральная, правовая.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Форма практического задания: контрольная работа, проект; практикум по решению задач

Темы контрольных работ:

1 Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.

2 Бихевиористская, неоклассическая и принципал-агентская модели понимания коррупции.

3 Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.

4 Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.

5 Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция.

6 Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.

7 Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.

8 Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность».

9 Цели, средства, инструменты, антикоррупционной направления политики.

10 Основные особенности антикоррупционной современной России политики в современной России.

11 Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.

12 Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.

13 Политические партии в борьбе с коррупцией.

14 Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти.

15 Антикоррупционная деятельность общественных организаций.

16 Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.

17 Сущность гражданского контроля.

18 Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.

19 Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти.

20 Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления.

Тесты

1. Основными направлениями деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции являются:

А) проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции;

Б) совершенствование системы и структуры государственных органов, создание механизмов общественного контроля за их деятельностью;

В) обеспечение доступа граждан к информации о деятельности федеральных органов

государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления;

Г) усиление контроля за решением вопросов, содержащихся в обращениях граждан и юридических лиц;

Д) передача части функций государственных органов саморегулируемым организациям, а

также иным негосударственным организациям;

Е) все ответы верны

2. К видам материальной коррупции относятся:

А) Взятка

Б) Лоббизм

В) Кронизм

Г) Откат

Д) Покровительство

3. Взятничество включает в себя следующие составы преступлений:

А) дача взятки

Б) получение взятки

В) посредничество во взятничестве

Г) сговор о взятке

Д) подготовка к даче взятки

4. Действия либо бездействия служащих, не соответствующие требованиям законов и подзаконных актов, приводят к нарушениям выполнения органами власти возложенных на них:

А) функций

Б) услуг

В) обязанностей

Г) требований

Д) ограничений

5. Образовать государственный орган по борьбе с коррупцией вправе:

А) Генеральный Прокурор

Б) Правительство

В) Президент

Г) нет правильного ответа

6. Национальный план противодействия коррупции принимается на:

А) 1 один год

Б) 2 два года

В) 3 три года

Г) 5 лет

7. За совершение правонарушений, создающих условия для коррупции, дисциплинарное взыскание может быть наложено в срок:

А) не позднее трех месяцев со дня обнаружения проступка и не позднее одного года со дня совершения проступка

Б) в течение шести месяцев со дня обнаружения проступка

В) не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка и не позднее шести месяцев со дня его совершения

Г) не позднее трех лет со дня его совершения

8. Члены семьи лица, уполномоченного на выполнение государственных функций, вправе:

А) принимать приглашения в лечебно-оздоровительные поездки за счет иностранных физических лиц, с которыми вышеуказанное лицо не связано по службе

Б) принимать подарки и услуги от лиц, находящихся в непосредственном подчинении

вышеуказанного должностного лица

В) принимать приглашения в лечебно-оздоровительные поездки за счет физических и юридических лиц, с которыми вышеуказанное лицо связано по службе

Г) принимать услуги от иностранных юридических лиц, с которыми указанное лицо связано по службе

9 В каких случаях государственный служащий имеет право участвовать в управлении некоммерческой организации:

А) при избрании единоличным исполнительным органом;

Б) в качестве представителя учредителя, коим выступает субъект Российской Федерации, имеющий долю в уставном капитале

В) при вхождении в коллегиальный орган управления.

10. Государственный служащий имеет право принять подарок в ходе выполнения своих должностных обязанностей:

А) если стоимость подарка не превышает 3 тысяч рублей;

Б) если подарок выражается в оказании услуг, оплате транспортных расходов, к примеру;

В) если подарок вручен на официальном мероприятии.

Практические задачи

Задача 1

Волкова, работая заместителем проректора учебной организации одного из государственных вузов, за вознаграждение в размере 200 тыс. р. передала Архипову, закончившему всего лишь три из пяти курсов вуза два года тому назад, диплом о высшем образовании, выписанный на его имя. Подписи должностных лиц в дипломе были подлинными. Следствием установлено, что в обязанности Волковой как проректора ВУЗа входил контроль за расходованием бланков дипломов, а также контроль за правильностью заполнения дипломов.

Определите, как надлежит квалифицировать действия Волковой?

Задача 2

Преподаватель одного из государственных вузов Носов во время семинара неоднократно делал замечания студенту Донцову в связи с его поведением. После того как Донцов неоднократно игнорировал замечание, Носов ударил его по лицу.

Определите, образует ли содеянное Носовым состав должностного преступления? Если да, то почему? Влияет ли на квалификацию содеянного принадлежность вуза к ведомствам (медицинская академия, милицейский вуз, вуз министерства обороны и т. д.)?

Задача 3

Бирюков был зачислен на должность внештатного инспектора отдела потребительского рынка органа местного самоуправления. В соответствии с Инструкцией для внештатного сотрудника — инспектора отдела потребительского рынка в его функциональные обязанности входила проверка по поручению руководства предприятий торговли, общественного питания и бытового обслуживания населения на предмет выполнения их руководителями законодательных актов, правил и норм, регламентирующих предпринимательскую деятельность, составление по результатам проверок справок с указанием конкретных нарушений, последующее представление этих справок, являющихся основанием для принятия решения по существу выявленных нарушений. Бирюков вместе с другим внештатным инспектором пришел в магазин, где в результате проведенной ими проверки выявил нарушения законодательных актов, правил и норм, регламентирующих деятельность магазина. При составлении справки, находясь в помещении

указанного магазина, Бирюков совместно со «вторым лицом» потребовал и получил от директора магазина 50 тыс. р. за прекращение проверки магазина и продолжение его работы.

Определите, как квалифицировать действия Бирюкова? Назовите, какие обстоятельства имеют значение для квалификации содеянного?

Задача 4

Феоктистова, являясь начальником отдела кадров муниципального предприятия, трижды за вознаграждение выдавала фиктивные документы, подтверждающие стаж работы Кобзевой, Тороповой, Синявиной, которые незаконно получали по этим документам пенсию.

Определите, как должен решаться вопрос об ответственности Феоктистовой?

Задача 5

Зайцева, работавшая секретарем судебного заседания, за вознаграждение передала, лишенному права управления транспортным средством сроком на 2 года Куравлеву водительские права, находящиеся в административном деле.

Определите, образуют ли действия Зуевой состав служебного преступления? Если да, то почему?

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Дисциплина/модуль	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Антикоррупционная политика в сфере государственной и муниципальной	27 очная форма 39 – очно-заочная форма	Самостоятельное изучение учебной литературы по темам раздела Подготовка реферата

власти	60- заочная форма	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Коррупционная практика и механизмы коррупции в Российской Федерации. Состояние и тенденции коррупции в России.
2. Основные показатели коррупционной преступности.
3. География коррупционной преступности.
4. Латентность коррупционной преступности.
5. Криминологическая характеристика личности коррупционера.
6. Типология и классификации лиц, совершающих коррупционные преступления.
7. Духовно-нравственные факторы, обуславливающие коррупцию.
8. Социально-экономические факторы, обуславливающие коррупцию.
9. Политические факторы, обуславливающие коррупцию.
10. Взятничество: уголовно-правовые аспекты.
11. Посредничество во взяточничестве и соучастие в получении/даче взятки: выбор модели законодательной регламентации (исторические или сравнительно-правовые аспекты).
12. Категория должностного лица в уголовном праве: история и современность.
13. Должностное лицо: межотраслевые аспекты.
14. Незаконная выдача паспорта гражданина Российской Федерации, а равно внесение заведомо ложных сведений в документы, повлекшее незаконное приобретение гражданства Российской Федерации: вопросы уголовной ответственности.
15. Конфликт интересов на государственной службе.
16. Проблемы приведения в соответствие российского антикоррупционного законодательства с международно-правовыми актами.
17. Понятие «коррупция» с точки зрения международного права.
18. Законодательные запреты на участие должностных лиц в предпринимательской деятельности.

Основная литература

1. *Румянцева, Е. Е.* Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17838-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/533820>
2. *Амиантова, И. С.* Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19119-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/55598>
3. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18886-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/555025>

Дополнительная литература

1. *Трунцевский, Ю. В.* Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов / Ю. В. Трунцевский, А. К. Есаян ; под общей редакцией Ю. В. Трунцевского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/542896>
2. *Румянцева, Е. Е.* Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17838-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/533820>
3. *Нисневич, Ю. А.* Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография / Ю. А. Нисневич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/539529>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе

оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых

баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	20
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по

основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций (ОПК-5, ПК-2)	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.		ОПК-5	Тестирование	1 Коррупция – это: А) злоупотребление служебным положением Б) коммерческий подкуп В) незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды Г) все перечисленное 2 Действие государственных органов и органов местного самоуправления по противодействию коррупции направлено: А) выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие, расследование коррупционных правонарушений Б) минимизацию ущерба от коррупционных правонарушений В) выявление причин и оснований коррупционных правонарушений Г) все перечисленное 3. К правовой основ противодействия коррупции не относятся: А) Конституция РФ Б) Международные договоры, ратифицированные РФ В) Федеральные законы и законы субъектов РФ Г) локальные нормативные правовые акты Д) нормативные правовые акты Правительства РФ и федеральных органов

				исполнительной власти 4 К принципам противодействия коррупции относятся: А) законность Б) публичность В) неотвратимость ответственности Г) комплексное использование средств противодействия коррупции Д) приоритет предупреждения коррупции Е) сотрудничество государственных субъектов противодействия коррупции с институтами гражданского общества Ж) все перечисленное 5 К целям международного сотрудничества противодействия коррупции относятся: А) установления лиц, подозреваемых (обвиняемых) в совершении коррупционных преступлений Б) выявления имущества, полученного в результате совершения коррупционных правонарушений В) обмена информацией по вопросам противодействия коррупции; Г) координации деятельности по профилактике коррупции и борьбе с коррупцией Д) все перечисленное 6. Президент РФ в рамках противодействия коррупции не осуществляет: А) устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, в области противодействия коррупции Б) определяет особенности соблюдения ограничений, запретов и требований, исполнения обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами В) определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции Г) дает поручения правоохранительным органам по применению мер

				государственного принуждения в отношении лиц, которые совершили коррупционные правонарушения 7 Координацией деятельности уполномоченных государственных органов в сфере противодействия коррупции осуществляет: А) Президент РФ Б) Председатель Правительства РФ В) Генеральный прокуратор РФ и подчиненные ему прокуроры Г) Руководитель СК РФ 8 К мерам профилактики коррупции относятся: А) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению Б) антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов В) предъявление в установленном законом порядке квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей и должностей государственной или муниципальной службы, а также проверка в установленном порядке сведений, представляемых указанными гражданами Г) освобождение от занимаемой должности лица, занимающего государственную должность за недостоверную информацию о своих доходах и имуществе Д) все перечисленное 9. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции: А) создание механизма взаимодействия правоохранительных и иных государственных органов с общественными и парламентскими комиссиями по вопросам противодействия коррупции, а также с гражданами и институтами гражданского общества Б) установление административных мер, направленных на привлечение государственных и муниципальных служащих к более активному участию противодействию коррупции В) совершенствование системы и структуры государственных органов, создание

				механизмов общественного контроля за их деятельностью Г) введение антикоррупционных стандартов в системе государственной и муниципальной службы Д) все перечисленное 10 Позитивные изменения противодействия коррупции в сфере государственного и муниципального управления будут способствовать: А) передача части государственных функций негосударственным организациям Б) сокращение численности государственных и муниципальных служащих с одновременным привлечением на государственную и муниципальную службу квалифицированных специалистов В) оптимизация и конкретизация полномочий государственных органов и их работников, которые должны быть отражены в административных и должностных регламентах Г) усиление контроля за решением вопросов, содержащихся в обращениях граждан и юридических лиц Д) все перечисленное выше 11.. Запрет отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами урегулирован: А) указом Президента РФ Б) постановлением Правительства РФ В) Федеральным законом Г) законом субъекта РФ Д) нет правильного ответа

				12 Запрет отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами не распространяется на: А) федеральных государственных служащих Б) государственных служащих субъектов РФ В) на лиц, замещающих (занимающих) государственные должности Российской Федерации, должности федеральной государственной службы в находящихся за пределами территории Российской Федерации официальных представительствах Российской Федерации, официальных представительствах федеральных органов исполнительной власти, должности в представительствах государственных корпораций (компаний) Г) нет правильного ответа 13. Не предоставляют сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера: А) граждане, претендующие на замещение должностей государственной службы Б) граждане, претендующие на замещение должностей членов Совета директоров Центрального банка Российской Федерации В) граждане, претендующие на замещение должностей муниципальной службы Г) Граждане, поступающие на обучение в образовательные организации высшего образования, находящиеся в ведении федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности Д) Граждане, призываемые на военную службу 14. Повышению эффективности противодействия коррупции в сфере государственного и муниципального управления способствует: А) предоставление информации о доходах государственного или муниципального служащего Б) предоставление информации об имуществе государственного служащего, его

				супруги (супруга), несовершеннолетних детей В) предоставление информации о расходах государственного и муниципального служащего Г) нет правильного ответа 15 В период проверки законности получения доходов государственным или муниципальным служащим, он имеет право на: А) давать пояснения в письменной форме об источниках поступления денежных средств на свои счета, счета своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей в банках и (или) иных кредитных организациях Б) представлять дополнительные материалы и давать по ним пояснения в письменной форме В) обращаться к прокурору с ходатайством о проведении с ним беседы по вопросам, связанным с осуществлением данной проверки Г) все перечисленное выше 16. Прокурор при проверке законности получения доходов государственным или муниципальным служащим и членами их семей, имеет право: А) истребовать у проверяемого лица сведения, подтверждающие законность получения денежных средств Б) изучать дополнительные материалы, представленные проверяемым лицом В) провести беседу с проверяемым лицом в случае поступления ходатайства Г) все ответы верные 17. Обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов возлагается: А) на государственных и муниципальных служащих Б) на служащих Центрального банка Российской Федерации, работников, замещающих должности в государственных корпорациях, публично-правовых компаниях и других органах и организациях В) на работников, замещающих отдельные должности, включенные в перечни, установленные федеральными государственными органами, на основании

			трудового договора в организациях, создаваемых для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами Г) все перечисленное выше 18 Порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов, подразумевает, что: А Лицо, обязано принимать меры по недопущению любой возможности возникновения конфликта интересов Б) Лицо обязано уведомить представителя нанимателя (работодателя), иное уполномоченное лицо о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, как только ему станет об этом известно В) лицо, обязано самостоятельно уволиться с государственной или муниципальной службы Г) решить вопрос любым способом 19. Гражданин, замещавший должности государственной или муниципальной службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после увольнения с государственной или муниципальной службы: А) обязан сообщать работодателю сведения о последнем месте своей службы Б) не обязан сообщать работодателю о последнем месте своей службы В) не имеет права в течение 2-х лет устраиваться на другую работу Г) нет правильного ответа. 20. Работодатель при заключении трудового или гражданско-правового договора на выполнение работ (оказание услуг) с гражданином, замещавшим должности государственной или муниципальной службы в течение двух лет после его увольнения с государственной или муниципальной службы обязан: А) обязан в десятидневный срок сообщать о заключении такого договора представителю нанимателя (работодателю) государственного или муниципального служащего по последнему месту его службы Б) обязан в тридцатидневный срок сообщать о заключении такого договора

			представителю нанимателя (работодателю) государственного или муниципального служащего по последнему месту его службы 5 В) не обязан сообщать о заключении такого договора представителю нанимателя (работодателю) государственного или муниципального служащего по последнему месту его службы Г) нет правильного ответа. <i>Задача 1</i> Харитонов, работая оперуполномоченным ОБЭП УВД, находясь в своём рабочем кабинете, сфальсифицировал материалы оперативно-розыскных мероприятий «проверочных закупок» в отношении Серегина, а именно составил заведомо подложные документы: протоколы осмотра покупателя, пометки денежных купюр, осмотра и выдачи денег, личного досмотра, акты передачи аудио записывающего устройства, негласной проверочной закупки и др. Затем Харитонов принёс эти материалы на подпись начальнику криминальной полиции для рассекречивания их и направления вместе с другими материалами ОРМ в следственный отдел для принятия решения. На основании предоставленных Харитоновым материалов в отношении Серегина было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 238 УК. <i>Определите, является ли Харитонов должностным лицом?</i> <i>Дайте уголовно-правовую оценку действиям Харитонova.</i> <i>Задача 2</i> Органами предварительного следствия Глотову предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 285 УК. Так, Глов, являясь начальником караула пожарной части № 2 государственного учреждения «7 отряд федеральной противопожарной службы», будучи дежурным, согласно наряду на службу без согласования с руководством дал команду экипажу пожарной

		ОПК-3	автомашины изменить маршрут отработки территории и направиться в садовое общество «Тосна», где получил лично незаконное вознаграждение в сумме 5000 (пяти тысяч) рублей от Демина за незаконное использование специальной техники, а именно заполнение водой емкости на дачном участке из служебного автомобиля, в цистерне которой находилось 8 тонн воды. <i>Определите, правильным ли является квалификация, данная органами предварительного следствия?</i> <i>Определите, какой вред признается существенным в составе злоупотребления полномочиями и в чем он может быть?</i> <i>Проведите разграничение между злоупотреблением должностными полномочиями, их превышением и получением взятки.</i> <i>Задача 3</i> Торопова, являясь директором муниципального учреждения «Строительное управление», заключила муниципальный контракт с ООО «ЮгСтройИнжиниринг» на сумму 9 млн. 308 тыс. руб. по выполнению дополнительных работ по объекту «Капитальный ремонт гинекологического (лечебного) отделения ЦРБ». Источник финансирования - субсидии на дополнительную помощь бюджетам муниципальных образований на решение социально-значимых вопросов (капитальный ремонт учреждений здравоохранения). Тороповой было заключено дополнительное соглашение к муниципальному контракту, согласно которому увеличены объемы работ, включенных в муниципальный контракт на сумму 928 тыс. руб. Данные работы были выполнены, подписаны акты выполненных работ формы КС-2 и формы КС-3 и платежным поручением были оплачены в полном объеме. В дальнейшем в связи с тем, что бюджетные средства были освоены не в полном объеме, а законная возможность увеличения объемов работ Тороповой была уже использована путем заключения дополнительного соглашения, она давала указания (в том числе

				письменно) «Подрядчику» (ООО «ЮгСтройИнжиниринг») выполнить работы по установке кислородной рампы (станции), пожарных лестниц и установке сплит-систем не отраженные в локальных сметных расчетах к муниципальному контракту. После чего Торопова приняла работы и подписала акт о приемке выполненных работ на общую сумму 2 млн. 723 тыс. руб. Данные бюджетные средства были перечислены на расчетный счет ООО «ЮгСтройИнжиниринг». <i>Дайте уголовно-правовую оценку действиям Тороповой.</i> <i>Проведите разграничение между злоупотреблением должностными полномочиями, превышением полномочий и нецелевым расходованием бюджетных средств.</i> <i>Задача 4</i> Власов состоял в должности главного врача Муниципального учреждения здравоохранения «Центральная районная больница», в силу удовлетворения первоочередных нужд принял решение о расходовании средств, выделенных ТФОМС следующим образом: 1) на приобретение медицинской техники, дезинфицирующих средств, вместо приобретения лекарственных средств, в сумме 356 тыс. руб.; 2) на приобретение мягкого расходного инвентаря, вместо расходования на дополнительную диспансеризацию детей-сирот в сумме 9 тыс. руб.; 3) на выдачу заработной платы врачебному, среднему и младшему персоналу и прочему персоналу в сумме 1 млн. 160 тыс. вместо заработной платы по проведению дополнительной диспансеризации работающих и не работающих граждан, приобретение лекарственных средств; 4) на дополнительную диспансеризацию работающих граждан в сумме 56 тыс. руб., в том числе за неполный объем диспансеризации и отсутствие медицинской документации, подтверждающей факт проведения дополнительной диспансеризации за счет средств ТФОМС. <i>Дайте уголовно-правовую оценку действиям Власова.</i>

				<i>Определите, в данном случае имеет место совокупность преступлений или сложное единичное преступление?</i> <i>Определите, можно ли применять в данном случае норму о крайней необходимости?</i> <i>Задача 5</i> Храпов, являясь государственным регистратором, внес в единый государственный реестр - в подраздел II-1ЕГРП запись о праве собственности ТУ Росимущество в республике Бурятия на здание склада площадью 1 432,8 кв.м. В качестве документа, устанавливающего право собственности ТУ Росимущества в Республике Бурятия на вышеуказанный объект недвижимости, Храпов указал протокол о результатах торгов по продаже арестованного имущества, подписанный представителем организаторов торгов - ТУ Росимущества в республике Бурятия и покупателем Шамановым. Между тем, из содержания протокола усматривается, что проданное здание склада не принадлежало ТУ Росимущества в республике Бурятия, а являлось реализованным имуществом должника - ГУП госхоза «Горец». Какие-либо иные документы, устанавливающие право собственности названного государственного органа на здание склада не существуют. <i>Дайте уголовно-правовую оценку действиям Храпова.</i> <i>Задача 6</i> Федоров, командир войсковой части, майор, являясь начальником по воинскому званию и должностному положению для всего личного состава указанного подразделения, в течение полугода совершил в отношении своих подчиненных следующие действия. Так, Федоров на центральном проходе в казарме войсковой части, будучи недовольным тем, что Тарасов не подготовил таблицу с порядком действий при запуске двигателя танка, нанёс ему около пяти ударов ремнем (портупеей) по правому плечу и спине и не менее двух раз кулаком в область

				нижней челюсти справа, причинив физическую боль и нравственные страдания. Федоров в канцелярии, будучи недовольным тем, что Анисимов не желает исполнять обязанности писаря, нанес ему не менее десяти ударов кулаками и ногами, по различным частям тела, а также один удар бляхой поясного ремня, в область запястья левой руки, в результате чего Анисимову был причинён средней тяжести вред здоровью. Федоров, находясь на учебном полигоне, будучи недовольным тем, что Борисов не выполнил его приказ найти и принести ему полевую сумку, нанес последнему не менее двадцати ударов «досыльником» (деревянной палкой с резиновым наконечником для досылки патронов в ствол танка) по голове и другим частям тела. <i>Квалифицируйте действия Федорова.</i> <i>Задача 7</i> Зиновьев совершил административное правонарушение, ответственность за которое предусмотрена ч. 1 ст. 12.8 КоАП РФ. Инспектором ДПС ГИБДД ОВД Сомовым в отношении Зиновьева был составлен административный материал, который передан был в отделение ГИБДД ОВД. Зиновьев, зная, что Исаев работает начальником ИВС подозреваемых и обвиняемых ОВД, обратился к нему с просьбой оказать содействие избежать административной ответственности, вернуть водительское удостоверение, изъятые у него сотрудниками ДПС ГИБДД ОВД без судебного разбирательства. Исаев, зная, что в силу родственных и дружеских отношений инспектор по исполнению административного законодательства отделения ГИБДД ОВД Комова склонится к совершению преступления, обратился к ней с уговором и просьбой вернуть водительское удостоверение на имя Зиновьева. Комова, находясь под преступным воздействием уговоров и просьбы Исаева., желая в силу родственных и дружеских

			Тестирование	отношений удовлетворить просьбу его и помочь Зиновьеву вернуть водительское удостоверение и избежать административной ответственности, похитила административный материал в отношении Зиновьева, который должна была направить мировому судье судебного участка, и принесла его домой по месту жительства, где хранила до изъятия правоохранительными органами, утаив от суда. Также Комова передала водительское удостоверение на имя Зиновьева Сомову при личной встрече. <i>Квалифицируйте действия Комовой и Сомова. Определите, содержится ли в действиях Зиновьева состав преступления?</i> <i>Задача 8</i> Старший лейтенант полиции Чиркин и полицейский-водитель старший сержант полиции Юнусов в составе группы немедленного реагирования прибыли на рынок, где происходило задержание лица, причастного к изнасилованию несовершеннолетней. Оба работника полиции бездействовали, так как родственники подозреваемого, которые «заплатили им за их услугу» 50 тыс. рублей, применяли физическое насилие по отношению к представителям власти. В результате старший оперуполномоченный ОУР УВД Ардов получил телесные повреждения, повлекшие тяжкий вред его здоровью, а виновные лица скрылись. <i>Дайте правовую оценку действиям участникам конфликта.</i> <i>Задача 9</i> Морозов, являясь главой городской администрации, принял решение направить средства бюджета в сумме более 19 млн. рублей, выделенных целевым образом, на строительство квартир для молодых учёных в доме № 15 по ул. Пушкинская. В процессе строительства глава города отказался от жилых помещений в этом доме и заключил со строительной фирмой ООО «Славяне» дополнительное соглашение на выделение администрации 22 квартир в строящемся доме по ул. Колхозная

				площадь. При этом указанная организация не имела разрешения на строительство дома, в связи с чем его строительство было не завершено. Кроме того, Морозов заключил с этой же организацией контракт на финансирование строительства 43 квартир, который в установленном законом порядке зарегистрирован не был, в связи с чем на расчётный счёт фирмы администрация города незаконно перечислила более 28,5 млн. рублей. Морозов также неоднократно неправомерно отказывал представителям Счетной палаты РФ, которые проводили контрольные мероприятия городе, в предоставлении необходимых документов. <i>Дайте правовую оценку действиям Морозова.</i> <i>Задача 10</i> Хмурый, позвонив по сотовому телефону Гостевой, представился сотрудником Уголовного розыска (в действительности таковым не являясь) и сообщил, что ее сын якобы совершил ДТП и находится в отделе полиции и чтобы в отношении него не возбуждалось уголовное дело, Гостева должна передать ему 30000 рублей. Гостева, поверив, что разговаривает с сотрудником полиции и поверив информации, что ее сын действительно совершил ДТП, согласилась отдать ему деньги. Встретившись с Хмурым, она передала ему деньги в сумме 30000 рублей. Взамен Хмурый уверил ее, что теперь он уладит все вопросы, и ее сын в ближайшее время будет освобожден. После того, как они расстались, Гостева позвонила на сотовый телефон своему сыну и узнала, что он все время находился на работе и никакое ДТП не совершал. <i>Квалифицируйте деяния Хмурова и Гостевой.</i> 1. Совокупность мер правового и организационного характера, направленных на предупреждение, минимизацию (устранение) коррупционного риска, - это: А) противодействие коррупции Б) нормативно-правовое регулирование коррупции В) управление коррупционными рисками

				Г) предупреждение коррупции 2. Не является признаком коррупционных правонарушений: А) использование служебного положения Б) получение взятки В) дача взятки Г) коммерческий подкуп 3. Не является основным фактором коррупционной преступности: А) социологический Б) организационно-управленческий В) правовой Г) экономический 4. Коррупция напрямую зависит от: А) избытка властных полномочий Б) корыстных, циничных, лицемерных и бессовестных качеств служащего В) доступа служащих к материальным ресурсам Г) заработной платы Д) все варианты верны 5. Единые гарантии, ограничения или запреты, направленные на предупреждение коррупционных проявлений – это: А) меры реализации антикоррупционной политики Б) антикоррупционные стандарты В) антикоррупционный мониторинг Г) антикоррупционная экспертиза 6. Основным направлением противодействия коррупции является: А) борьба с коррупцией Б) минимизация и (или) ликвидация последствий коррупционных правонарушений

				В) профилактика коррупции Г) все варианты верны 7. Придание правомерного вида владению, пользованию или распоряжению денежными средствами или иным имуществом, полученными в результате совершения преступления, - это: А) операции с денежными средствами, имеющие коррупционные признаки Б) финансирование коррупции В) легализация (отмывание) доходов, полученных преступным путем Г) нет верного ответа 8. Правовой статус государственных гражданских и муниципальных служащих: А) структурно и по юридическому содержанию большей частью совпадает Б) все зависит от занимаемых должностей государственной и муниципальной службы В) различен, т.к. муниципальная служба не является государственной Г) нет правильного ответа 9. При получении от своего начальника поручения, имеющего неправомерные признаки служащий должен: А) получить от руководителя разъяснение по вопросам исполнения поручения в устной форме Б) получить от руководителя подтверждение поручения в письменной форме В) представить в письменной форме обоснование неправомерности данного поручения Г) сообщить вышестоящему руководителю о таком поручении 10. В случае близкого родства с начальником гражданский служащий должен быть: А) переведен в другое подразделение

				Б) уволен В) отправлен в досрочный отпуск Г) не может быть принят на работу 11. Специализированный госорган в области противодействия коррупции: А) Национальное антикоррупционное бюро Б) Совет при Президенте РФ по противодействию коррупции В) Управление Президента РФ по вопросам противодействия коррупции Г) нет правильных вариантов 12. В сфере противодействия коррупции утрата доверия подразумевает: А) утрату доверия государственного гражданского служащего по отношению к представителю нанимателя Б) утрату доверия представителя нанимателя по отношению к государственному гражданскому служащему В) утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к руководителю государственного органа Г) утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к государственному гражданскому служащему 13. Лицо, давшее взятку освобождается от уголовной ответственности в случае: А) если имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица Б) в случае деятельного раскаяния В) если лицо добровольно сообщило органу, имеющему право возбудить уголовное дело, о даче взятки Г) при возмещении причиненного вреда. 14. Снять с гражданского служащего взыскание за коррупционное правонарушение до истечения одного года со дня применения

				дисциплинарного взыскания: А) возможно, при условии добросовестного и эффективного исполнения гражданским служащим своих должностных обязанностей Б) возможно по ходатайству непосредственного руководителя государственного гражданского служащего В) законом такое право представителя нанимателя не предусмотрено. Г) нет правильного ответа 15. Сведения о расходах гражданским служащим предоставляются: А) в случае, если общая сумма по каждой сделке, совершенной гражданским служащим, его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за два последних года, предшествующих отчетному периоду; Б) в случае, если общая сумма по каждой сделке, совершенной гражданским служащим, его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними 6 детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за три последних года, предшествующих отчетному периоду; В) в случае, если общая сумма по каждой сделке, совершенной гражданским служащим, его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за три последних года, включая отчетный период. Г) нет правильного ответа. 16. Какой вид сделок по действующему законодательству РФ учитываются при определении обязанности гражданского служащего представлять сведения о расходах? А) сделка по приобретению земельного участка Б) сделка по приобретению предметов искусства В) сделка по приобретению ювелирных изделий стоимостью свыше 500 тысяч

			рублей Г) сделка по приобретению предметов искусства, стоимость которых превышает 500 тысяч рублей 17. Форма уведомления государственным служащим о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения: А) в письменной форме Б) в устной форме В) не имеет значения Г) в электронной форме 18. Случай, при котором госслужащий может быть исключен из реестра, уволенных лиц: А) по истечении 3-х лет; Б) при отмене акта, на основании которого данные гражданина были включены в реестр; В) по окончании срока, который предусмотрен для разглашенных данных в качестве государственной тайны. Г) нет правильного ответа. 19. Высказываться и критиковать действия руководителя органа исполнительной власти государственный служащий: А) может в любом случае Б) не имеет права В) имеет право в отдельных случаях Г) нет правильного ответа 20. Комиссия по соблюдению требований к служебному поведению госслужащего обязана рассматривать: А) все обращения, содержащие сведения о совершении коррупционных действий государственным служащим предоставленных в любой форме даже анонимные; Б) все обращения, содержащие сведения о допущенных правонарушениях, включая
			Решение задач

				уголовные и административные, совершенные государственными служащими; В) обращения, содержащие сведения о совершении коррупционных действий государственным служащим; Г) нет правильного ответа. <i>Задача 1</i> Вновь назначенный главный врач городской больницы выяснил, что врачами совершаются следующие действия: 1 Врач-хирург онкологического отделения при беседе с вновь поступающими больными объяснял им, что возможность благоприятного исхода лечения зависит от времени сделанной операции — чем быстрее будет сделана операция, тем вероятнее положительный результат. Но для того чтобы операция была сделана как можно быстрее, больные должны заплатить ему деньги: за операцию в трехдневный срок — 10 тыс. дол. США, в пятидневный — 5 тыс. дол., в десятидневный — 3 тыс. дол. США. А потом операция уже не поможет. 2 Врач-анестезиолог перед операциями говорил больным, что он может использовать во время операций различные средства для наркоза. Но одни средства переносятся больными плохо, а другие не влекут отрицательных последствий. И если больной хочет, чтобы при операции использовались качественные лекарственные средства, то он должен заплатить 30 тыс. р. Причем не за препарат, а за то, что врач будет применять именно этот препарат. <i>Дайте юридическую оценку приведенным ситуациям.</i> <i>Задача 2</i> Павлов, являясь начальником медицинского пункта — врачом воинской части, в течение года, используя свое служебное положение, получал значительные суммы денег от родителей рядовых Гостева, Чиркина, Барина и Маслова за создание видимости болезненного состояния их детей и предоставления им фиктивных свидетельств о болезни, на основании которых рядовые были признаны негодными к военной службе и уволены из Вооруженных Сил Российской Федерации. По мнению защитника, изложенному в кассационной жалобе, Павлов не является должностным лицом, так как не имеет права увольнять с военной службы военнослужащих.

				<i>Определите, может ли Павлов быть привлечен к уголовной ответственности за получение взяток? Ответ обоснуйте.</i> <i>Задача 3</i> Сотрудник полиции Рогов во время патрулирования заметил, как молодой человек (впоследствии выяснилось– Матюшин), пробегая мимо женщины, вырвал у нее из рук сумку и побежал дальше. Рогов стал его преследовать. Матюшин, заметив, что его преследует сотрудник полиции, испугался и, желая избежать ответственности, выбросил сумку. Рогов задержал Матюшина, а чтобы был дополнительные доказательства его вины, он подобрал сумку, брошенную Матюшиным, засунул сумку ему за пазуху, а после доставления в ОВД, в присутствии двоих приглашенных понятых, провел личный досмотр Матюшина и изъял у него похищенную сумку. <i>Квалифицируйте деяния Рогова и Матюшина.</i> <i>Задача 4</i> Губернатор области дал указание о продаже земельного участка бизнесмену, являющемуся его дальним родственником. <i>Определите, является ли данное действие коррупцией?</i> <i>Задача 5</i> Глава муниципального района, пригласив к себе предпринимателей, предложил им быть социально ответственными и помочь главам муниципальных образований выполнить ремонт дорог населенных пунктов, которые находятся в аварийном состоянии. Пообещал также оказывать поддержку бизнеса и содействие в решении тех проблем, которые имеются у предпринимателей. <i>Определите, можно ли считать проявлением коррупции такие взаимодействия? Ответ обоснуйте.</i> <i>Задача 6</i> Предприниматель приходит на встречу с главой района и вручает в приемной

			коробку дорогих конфет секретарю. <i>Определите, является ли такое действие коррупционным? Ответ обоснуйте.</i> <i>Задача 7</i> Макаров – старший преподаватель университета (ГБОУ ВПО), взял деньги в сумме 100 тыс. руб. с гражданки Роговой за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Матросов пообещал, что сын Роговой в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Макаров не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс поступления сына Роговой в институт. <i>Оцените действия Макарова с точки зрения противоправности.</i> <i>Усматривается ли в его действиях признаки преступления? Совершил ли Макаров коррупционное деяние?</i> <i>Задача 8</i> Работник департамента кадров федерального агентства Маковецкий в установленный законодательством срок – до 30 апреля не представил сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и несовершеннолетних детей. Между тем, занимаемая Маковецким. должность входит в перечень должностей, при замещении которых государственные служащие обязаны представлять такого рода сведения. Сам он мотивировал позже такое своё бездействие фактом нахождения в отпуске с 17 марта по 30 апреля, а указанные сведения обещал представить позже. <i>Определите, совершил ли Маковецкий правонарушение? Определите, будет ли законным увольнение Маковецкого с государственной службы за данное деяние?</i> <i>Задача 9.</i> В личном деле государственного служащего Сокова в качестве членов семьи были указаны жена, сын Александр (17 лет), сын Кирилл (22 года). Все они проживали в одной квартире. Оба сына являлись студентами вуза. Старцев представил в кадровый орган сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей

			супруги и сына Александра. Однако через неделю работник кадрового органа в ходе разговора с Соковым по телефону потребовал от него направить в дополнение к ранее представленным сведениям о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера такого рода сведения в отношении своего старшего сына Кирилла. <i>Определите, законны ли требования работника кадрового органа? Подлежит ли Соков привлечению к дисциплинарной ответственности за невыполнение такого требования?</i> <i>Задача 10</i> Мохов – начальник отдела департамента женился на Локтевой – ведущем специалисте того же департамента. <i>Определите, могут ли после заключения брака супруги проходить государственную службу в одном подразделении? Ответ обоснуйте.</i> <i>Задача 11</i> Государственный служащий Яшин подал заявление с просьбой предоставить ему отпуск по личным обстоятельствам сроком на 10 суток в связи с рождением ребенка. Руководитель департамента отказал Яшину в подписании его заявления, мотивируя это тем, что рождение ребенка не входит в перечень обязательных оснований для предоставления отпуска. Тогда Яшин пришел к нему снова с бутылкой дорогого коньяка за 11000 рублей, отдал её, после чего руководитель разрешил ему убыть в отпуск. <i>Определите, как можно квалифицировать действия данных служащих? Совершил ли руководитель преступление, предусмотренное ст. 290 УК РФ (получение взятки)? Влияет ли стоимость переданного имущества (11 000 руб.) на квалификацию такого действия в качестве коррупционного?</i> <i>Задача 12</i> К руководителю территориального управления министерства Угарову обратилась Ивашова с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре Ивашова пообещала пригласить Угарова в один из лучших ресторанов города после получения возжеленной квартиры, отметить новоселье.

				<i>Определите, являются ли действия Ивашовой коррупционными? Можно ли расценивать в качестве взятки приглашение в ресторан?</i> <i>Задача 13</i> К работнику Департамента образования и кадров министерства Королеву поступили документы о распределении выпускников транспортного университета, обучавшихся на бюджетной основе, в числе которых значился Попов, являющийся племянником Королева. <i>Определите, усматривается ли в данном случае конфликт интересов у начальника филиала? Какие действия должен произвести Королев в данном случае?</i> <i>Задача 14</i> Специалист территориально управления федерального органа государственной власти недоволен уровнем своих доходов. В конце концов, он заявил начальнику, что больше не собирается с этим мириться и подаст заявление об уходе. Не желая терять ценного сотрудника и руководствуясь основным нравственным принципом государственной службы, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, начальник предоставил государственному служащему возможность параллельно устроиться на высокооплачиваемую работу на крупном производственном предприятии. <i>Определите, нарушены ли в данном случае нравственные принципы государственной службы? Если да, то какие? Ответ обоснуйте.</i> <i>Задача 15</i> Группа граждан написала письмо Председателю Правительства РФ, в котором они указывали, что многие федеральные государственные служащие являются членами политической партии «Единая Россия», а в соответствии с Конституцией РФ работа государственного аппарата должна строиться на принципе деполитизации. В связи с этим они предлагали установить запрет на членство в политических партиях для государственных служащих. <i>Определите, имеют ли право государственные служащие состоять в политических партиях, и нарушены ли нравственные принципы государственной службы? Подготовьте мотивированный ответ для граждан.</i>

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5	1 Понятие «коррупция» как сложное, многоаспектное. Многообразие проявлений коррупции в обществе. Коррупция как системное явление. 2 Структура коррупции. Виды и формы коррупции. 3 Причины распространенности коррупции в современной России и в мире. 4 Сущность коррупции. Негативные последствия коррупции для общества и государства. Системный подход к борьбе с коррупцией 5 Коррупция как международная проблема в эпоху глобализации. 6 Исторические корни коррупции в дореволюционной России. 7 Превращение коррупции в механизм государственного управления в XIX в. чиновничество в России. 8 Борьба с взятками в СССР как с отдельными пережитками прошлого.. 9 Особенности современной коррупции в России. Деятельность коррупционных сетей. 10 Международно-правовые акты, регулирующие противодействие коррупции. 11 Федеральное законодательство, регулирующее противодействие коррупции. 12 Правовое регулирование противодействия коррупции на региональном и муниципальном уровнях. 13 Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции.
ПК-2	14 Национальный план противодействия коррупции на 2016-2017 годы. 15 Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов. 16 Понятие коррупции в российском праве и доктрине. 17 Формы проявления коррупции. 18 Дисциплинарная ответственность за правонарушения, связанные с коррупционной деятельностью. 19 Понятие и виды административных правонарушений коррупционной направленности. 20 Понятие и виды преступлений коррупционной направленности. 21 Общая характеристика и виды коррупционных преступлений, посягающих на государственную власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления. 22 Общественная опасность коррупции и коррупционной преступности.

	23 Состояние и тенденции коррупционной преступности в России. 24 Личностная характеристика субъектов коррупционной преступности. 25 Общесоциальное и специальное предупреждение коррупционных правонарушений. 26 Антикоррупционные программы, образование и пропаганда. 27 Органы федеральной государственной власти и их должностные лица, противодействующие коррупции. 28 Органы государственной власти субъектов РФ и их должностные лица, противодействующие коррупции. 29 Антикоррупционная деятельность органов местного самоуправления и их должностных лиц. 30 Общественные организации, противодействующие коррупции. 31 Общественно-государственные органы, наделенные правом противодействия коррупции. 32 Совет при Президенте РФ по противодействию коррупции. 33 Комиссии по координации работы по противодействию коррупции в субъектах РФ. 34 Деятельность прокуратуры, направленная на предупреждение и пресечение и расследование фактов коррупции. 35 Деятельность органов МВД РФ, направленная на предупреждение, пресечение и расследование фактов коррупции. 36 Деятельность ФСБ РФ, направленная на предупреждение, пресечение и расследование фактов коррупции. 37 Деятельность Следственного комитета РФ, направленная на предупреждение, пресечение и расследование фактов коррупции. 38 Определение политической коррупции. Виды политической коррупции. Роль и место политической коррупции в общественно-политической жизни общества. 39 Проблемы противодействия политической коррупции. Инструменты противодействия политической коррупции. 40 Роль гражданского общества в противодействии политической коррупции. 41 Коррупция и бизнес. Сращивание бюрократии и бизнеса. 42 Негативные экономические последствия экономической коррупции: прямые и косвенные потери. 43 Экономическая коррупция как угроза национальной безопасности России. 44 Развитие международного антикоррупционного законодательства (Конвенция ООН против коррупции. Конвенция Совета Европы по уголовной ответственности за коррупцию и др.). Участие России в формировании современной антикоррупционной международно-правовой системы. 45 Международный опыт борьбы с коррупцией. Формы и методы борьбы, опыт отдельных стран. 46 Концептуальные модели борьбы с коррупцией.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17838-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/533820>

2. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19119-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/55598>

3. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18886-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/555025>

Дополнительная литература

1. Трунцевский, Ю. В. Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов / Ю. В. Трунцевский, А. К. Есаян ; под общей редакцией Ю. В. Трунцевского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/542896>

2. Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17838-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/533820>

3. Нисневич, Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография / Ю. А. Нисневич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/539529>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от	http://biblioclub.ru/

		ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий / лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию / лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Если в образовательном процессе требуется использование иных учебных помещений (за исключением лабораторий, спортивных сооружений и специализированных кабинетов), то данные помещения должны быть следующих типов: учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (разбор конкретных ситуаций,) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью 38.04.02 Управление маркетингом* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
факультета комплексной безопасности и основ
военной подготовки

Леонов В.В.
22.02.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Судебно-психиатрическая экспертиза

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность
Экспертно-консультативная деятельность

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Судебно-психиатрическая экспертиза» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1451 от 25.11.2020, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *магистратуры* по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

кандидат юридических наук, доцент Надысева Э.Х.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

Протокол № 1 от «22» февраля 2024 года

Декан факультета комплексной
безопасности и основ военной
подготовки



В.В. Леонов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
3.2. Задания для самостоятельной работы	16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	19
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	22
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	41
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
5.1.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
5.1.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	43
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	45
5.4.1. Средства информационных технологий	45
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	45
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	45
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	45
5.6. Образовательные технологии	46
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) «Судебно-психиатрическая экспертиза» является повышение уровня подготовки специалиста, в целях повышения эффективности в профессиональной деятельности, представляющей собой предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступления.

Задачи дисциплины (модуля):

-повышение качества обучения специалиста по правовому обеспечению национальной безопасности посредством системного изучения области знаний, составляющих судебную психиатрию;

-ознакомление с основными понятиями, предметом и системой судебной психиатрии;

-получение знаний о правовой регламентации использования судебно-психиатрических знаний в уголовном, административном и гражданском судопроизводстве;

- ознакомление с практикой применения специальных знаний;

- ознакомление с возможностями, средствами и задачами, решаемых судебным психиатром;

-ознакомление с критериями оценки заключений эксперта и способов использования результатов, приводимых в заключениях специалиста и эксперта в уголовном судопроизводстве.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-7, ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Юридическое письмо	ОПК- 4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе, в состязательных процессах	ОПК-4.1. Аргументирует собственную правовую позицию по делу в письменной и устной форме ОПК-4.2. Излагает аргументированные возражения против правовой позиции другой стороны в	Знать: -- нормативное правовое регулирование профессиональной деятельности Уметь: - доказывать свою позицию в письменной и устной форме; - умеет отстаивать свою точку зрения в

		состязательных процессах	судебном процессе. Владеть: - навыками аргументации своей позиции; - навыками доказывания и изложения своего мнения в письменной и устной речи.
	ПК- 3 Способен применять методики судебных экспертиз исследований в профессиональной деятельности	ПК-3.1. Применяет криминалистическую и специальную технику, осуществляет обнаружение, фиксацию, изъятие и сохранение следов и вещественных доказательств, фиксирует ход и результаты следственных действий ПК-3.2. Работает с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, в том числе с информационно-коммуникационной сетью "Интернет", применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации ПК-3.3	Знать: - нормативно-правовое регулирование в профессиональной деятельности; - особенности осуществления судебно-экспертной деятельности Уметь: -применять криминалистическую и специальную технику; - работать с различными источниками информации; Владеть: - навыками участия в различных следственных действиях; -навыками обеспечения криминалистического сопровождения.

		Участвует в следственных действиях в качестве эксперта, специалиста; обеспечивает криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования преступлений	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Очная форма	Заочная форма
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	92	22
Лекционные занятия	30	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	60	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	70	149
Консультация	2	2
Контроль промежуточной аттестации	18	18
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	обязательная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки
Тема 1 Организационно- правовые основы судебной психиатрии.	30	13	6	2	4		
Тема 2 Судебно- психиатрическая экспертиза в уголовном процессе	30	13	8	4	4		
Тема 3 Судебно- психиатрическая экспертиза в гражданском процессе	30	13	8	4	4		
Тема 4 Принудительные меры медицинского характера, применяемые к психически больным	30	13	10	4	6		
Тема 5 Основы общей психопатологии	30	13	14	8	6		
Тема 6 Экспертиза отдельных форм психических заболеваний (частная психопатология)	30	16	44	8	36		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Итого:	180	81	92	30	60		2

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Тема 1 Организационно-правовые основы судебной психиатрии.	30	24	3	2		2					
Тема 2 Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе	30	25	3			2					
Тема 3 Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе	30	25	4	2		2					
Тема 4 Принудительные меры медицинского характера, применяемые к психически больным	30	25	4			2					
Тема 5 Основы общей психопатологии	30	25	4	2		2					
Тема 6 Экспертиза отдельных форм психических заболеваний (частная психопатология)	30	25	4	2		2					
Форма промежуточной аттестации	Экзамен										
Итого:	180	149	22	8		12				2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Организационно-правовые основы судебной психиатрии

Перечень изучаемых элементов содержания:

- 1 Предмет и задачи судебной психиатрии. Методы исследования судебной психиатрии.
- 2 Понятие судебно-психиатрической экспертизы и ее задачи. Правовые основы для производства СПЭ.
- 3 Виды судебно-психиатрических экспертиз.
- 4 Эксперт-психиатр: права, обязанности, ответственность.
- 5 Основания и порядок назначения судебно-психиатрической экспертизы.
- 6 Заключение судебно-психиатрической экспертизы и его оценка судебно-следственными органами.

Тема 2. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе

Перечень изучаемых элементов содержания:

- 1 Критерии вменяемости в уголовном законодательстве Юридический (психологический) и медицинский (биологический) критерий невменяемости. Формула невменяемости.
- 2 Судебно-психиатрическая оценка психического заболевания возникшего после преступления и до вынесения приговора.
- 3 Понятие ограниченной вменяемости при СПЭ обвиняемых.
- 4 Виды СПЭ свидетелей и потерпевших.

Тема 3. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе

Перечень изучаемых элементов содержания:

- 1 Понятие правоспособности, дееспособности, недееспособности в гражданском законодательстве. Медицинский и юридический критерий недееспособности.
- 2 Ограниченная дееспособность, ее клинические и теоретические аспекты.
- 3 Правовые последствия признания лица недееспособным.

Тема 4. Принудительные меры медицинского характера, применяемые к психически больным

Перечень изучаемых элементов содержания

- 1 Понятие, цели и задачи принудительных мер медицинского характера
- 2 Виды и выбор принудительных мер медицинского характера
- 3 Правовые основания, процедура назначения и отмены принудительных мер медицинского характера
- 4 Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания
- 5 Права лиц, находящихся на принудительном лечении

Тема 5. Основы общей психопатологии

Перечень изучаемых элементов содержания

- 1 Понятие психической нормы и патологии. Причины развития психических заболеваний.
- 2 Понятие о симптоме и синдроме психического расстройства.
- 3 Классификация психических расстройств.
- 4 Расстройства восприятия, мышления, памяти.
- 5 Расстройства эмоций, волевой деятельности.

Тема 6. Экспертиза отдельных форм психических заболеваний (частная психопатология)

Перечень изучаемых элементов содержания

- 1 Судебно-психиатрическая оценка при шизофрении
- 2 Судебно-психиатрическая экспертиза и оценка маниакально - депрессивного психоза.
- 3 Судебно-психиатрическая экспертиза и оценка врождённого слабоумия.
- 4 Эпилепсия как самостоятельное психическое заболевание. Судебно-психиатрическая оценка эпилепсии.
- 5 Травматические поражения головного мозга.
- 6 Сифилитические заболевания центральной нервной системы.
- 7 Сосудистые поражения головного мозга.
- 8 Психозы позднего возраста.
- 9 Судебно-психиатрическая экспертиза и оценка алкоголизма, токсикомании и наркомании.
- 10 Судебно-психиатрическая оценка расстройства личности (психопатии).
- 11 Реактивные и исключительные состояния.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Форма практического задания: контрольная работа, проект; практикум по решению задач

Темы контрольных работ:

- 1 Правовые основы деятельности судебно-психиатрического эксперта (УК РФ, ГК РФ, УПК РФ, ГПК РФ, ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности»). Права и обязанности эксперта.
- 2 Предмет и задачи судебной психиатрии. Судебно-психиатрический диагноз.
- 3 Задачи судебной психиатрии в гражданском процессе.
- 4 Понятие делкоспособности в гражданском процессе. Медицинский и юридический критерии (ст. 177 ГК РФ). Предмет и задачи экспертного исследования.
- 5 Понятие дееспособности в гражданском процессе. Медицинский и юридический критерий ст. 29 ГК РФ. Предмет экспертного исследования.
- 6 Ограничение дееспособности в связи с психическим расстройством.
- 7 Комплексная судебно-психиатрическая экспертиза. Пределы профессиональной компетенции психиатра и психолога на примере физиологического и патологического аффекта.
- 8 Шизофрения. Формы течения. Принципы судебно-психиатрической оценки дееспособности больных шизофренией (ст. 29 ГК РФ).
- 9 Шизофрения. Формы течения. Принципы судебно-психиатрической экспертной оценки делкоспособности больных шизофренией (ст. 177 ГК РФ).
- 10 Органические психические расстройства. Определение, основные виды ОНР. Принципы экспертной оценки делкоспособности больных ОНР (ст. 177 ГК РФ).
- 11 Органические психические расстройства. Определение, основные виды ОНР. Принципы экспертной оценки дееспособности больных ОНР (ст. 29 ГК РФ).
- 12 Умственная отсталость. Критерии экспертной оценки недееспособности и ограниченной дееспособности.
- 13 Клиника синдрома зависимости от алкоголя. Патологическое влечение к алкоголю, алкогольный абстинентный синдром. Стадии алкоголизма.
- 14 Психические расстройства у лиц с синдромом зависимости от алкоголя. Принципы экспертной оценки недееспособности (ст. 21 УК РФ).

Тесты

1. Проявления токсического действия сероводорода:

- а) Паралич ЦНС
- б) Раздражение дыхательных путей
- в) Блокирование тканевых дыхательных ферментов
- г) Поражение почек (развитие уремии)
- д) Поражение печени (развитие дистрофии печени)
- е) Верно все

2. Формы судебно-медицинской экспертизы живых лиц:

- а) Первичная единоличная
- б) Дополнительная
- в) Первичная ,совместное консультантом-специалистом
- г) Комиссионная
- д) Повторная
- е) Верно все

3. Исход повреждения реализуется в:

- а) Стойкой утрате общей трудоспособности различной степени
- б) Расстройстве здоровья длительном или кратковременном
- в) Опасности для жизни
- г) Верно все

4. Поводами к проведению судебно-медицинской экспертизы установления возраста у живых лиц являются:

- а) Определение вида уголовной ответственности
- б) Определение дееспособности
- в) Установление брачного и призывного возраста
- г) Идентификация личности
- д) Экспертиза спорного отцовства, материнства и замены детей
- е) Верно все

5. По отношению к каким правовым категориям проводятся судебно-психиатрические экспертизы?

- а) противоправности;
- б) наказуемости;
- в) виновности;
- г) общественной опасности;
- д) вменяемости и дееспособности.

6 Как в судебно-психиатрической практике называется преувеличение болезненных явлений испытуемым?

- а) аггравация;
- б) симуляция;
- в) адаптация;
- г) ассоциация;
- д) вербигерация.

7. Невменяемость в соответствии со ст. 21 УК РФ – это:

а) неспособность осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить своими действиями вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия, иного болезненного состояния психики;

- б) психологический критерий;
- в) показатель психического здоровья;
- г) волевой признак;
- д) медицинский критерий.

8. Формула невменяемости состоит из критериев:

- а) медицинского и юридического;
- б) медицинского и психиатрического;
- в) юридического и психологического;
- г) юридического и психиатрического;
- д) психологического и психиатрического.

9. Обязательное условие невменяемости:

- а) психическое расстройство*;
- б) наркотическое опьянение;
- в) алкогольное опьянение;
- г) соматическое заболевание;
- д) душевное волнение.

10 Признаки невменяемости подразделяется:

- а) волевой и эмоциональный;
- б) интеллектуальный и волевой*;
- в) интеллектуальный и материальный;
- г) психологический и формальный;
- д) интеллектуальный и эмоциональный.

Практические задачи

Задача 1

Постановлением следователя прокуратуры Октябрьского района г. Ростова-на-Дону Иванова П.П. от 20 сентября 2003 года назначено производство судебно-психологической экспертизы гр-ки Николаевой В.Н., 1988 года рождения, потерпевшей по делу, возбужденному по факту изнасилования.

Обстоятельства дела.

По окончании школы Николаева собиралась поступать в вуз. В день криминальных событий она вместе с подругой с утра готовилась к экзаменам. Примерно в 16-00 час. они решили отдохнуть и пошли в кафе поесть мороженого. Там к ним за столик подсади трое молодых людей. Они познакомились. Через некоторое время парни предложили им подняться на второй этаж в ресторан, мотивируя это тем, что там музыка и можно потанцевать. Девушки колебались, но парни им пообещали, что «никто их не тронет, просто здесь скучно». Вся компания перешла в ресторан. Парни заказали себе водку, а девушкам «Шампанское». Подруга выпила только бокал, а Никонова вообще пить не стала, не хотела огорчать мать. По показаниям девушек, сначала было весело, много танцевали. Но потом к ним присоединились двое парней, уже хорошо выпивших. Последние вели себя развязно, стали приставать к девушкам. Видя, что события приобретают неприятный оборот, девушки собрались уходить домой. Парни пытались их удержать, но в конце концов вся компания собралась уходить. Никонова рассчитывала, что один из парней, который весь вечер за ней ухаживал, проводит ее домой. Она шла

немного впереди и первой вышла из ресторана. Следом за ней вышел Алексеев, один из парней последним присоединившихся к компании. Он взял ее за руку и потащил к такси, стоявшему возле ресторана. По словам Николаевой, она восприняла это как шутку, хотя сопротивлялась и пыталась вырваться. Она все время ожидала, что сейчас из ресторана выйдет вся компания, и ее не дадут в обиду. Но компания задерживалась, а вышел Омелин, приятель Алексеева, который помог ему затащить девушку в машину. В машине Никонова обратилась за помощью к водителю. Тот отказался вмешиваться, поскольку парни стали уверять его, что девушка шутит. Приехав к дому Алексеева, они вышли из машины. Никонова показала на следствии, что она не сопротивлялась потому, что не знала, что делать, а за помощью обратиться было не к кому. Парни завели ее в летнюю кухню. Там они поочередно изнасиловали ее. Николаева активного сопротивления не оказывала, только плакала и просила ее не трогать.

Определите, понимала ли потерпевшая значение и смысл совершаемых с ней действий?

Определите, могла ли потерпевшая в силу своих индивидуально- психологических особенностей оказывать активное сопротивление в криминальной ситуации?

Определите, имеются ли у потерпевшей признаки повышенной внушаемости?

Назовите, какие индивидуально-психологические особенности личности потерпевшей могли оказать существенное влияние на ее поведение в криминальной ситуации?

Задача 2

Постановлением следователя прокуратуры Октябрьского района г. Ростова-на-Дону Иванова П.П. от 20 октября 2020 года назначено производство судебно-психологической экспертизы Петрова В.К., 1988 года рождения, русского, обвиняемого по ст. 105, ч. 1 УК РФ в умышленном убийстве своего отца.

Обстоятельства дела:

Как уже отмечалась, отец Петрова с семьей практически не жил, а когда появлялся на непродолжительное время постоянно пил и над всеми издевался. Воспитанием сыновей не занимался, нигде не работал. Последние 8 месяцев отец проживал с семьей. Работать попрежнему не хотел, ловил рыбу, продавал, а деньги пропивал. Будучи пьяным, издевался над женой и детьми. Петров несколько раз просил мать выгнать отца из дома совсем, но она уговаривала его потерпеть.

В день криминальных событий отец вернулся домой в обед, уже пьяным. Избил Петрова, и стал снова пить вместе со своим двоюродным братом. Примерно в 17-00 часов пришла мать со старшим братом, Петров плакал, просил их защитить его от отца. Мать как всегда велела ему немного потерпеть, пока отец не заснет. Она уговорила отца пойти спать. Тот согласился, но спать лег на крыльце. Мать ушла к родственникам, ушел и старший брат. Лежащий на крыльце отец продолжал ругать Петрова, пообещал, что если тот пойдет в клуб, то он ему «мозги по стене размажет». Петров испугался и ушел в дом. Когда ему показалось, что отец заснул, он попытался выйти, так как в это время к нему пришли друзья, с которыми они собирались пойти в клуб. Отец услышал и, встав, несколько раз ударил Петрова. Друзья, увидев скандал, ушли. Петров, по его словам, подумал «сколько можно терпеть». Подождав, когда отец заснул, он взял топор у погреба и подошел к отцу. Тот лежал головой в коридоре, а туловище на крыльце. Петров дважды ударил острием топора по голове. Куда выбросил потом топор, не помнит. Он взял отца за ноги и вытащил на траву, зачем, сам не может объяснить. Там его нашел работник милиции, и 4 дня Петров жил у него. Домой после похорон возвращаться было страшно, но о сделанном не жалеет, так как терпеть издевательства больше не мог.

Определите, имеются ли у несовершеннолетнего признаки отставания в психическом развитии и, если имеются, то в чем конкретно они выражаются?

Учитывая особенности психического развития несовершеннолетнего, мог ли он полностью осознавать значение своих действий?

Учитывая особенности психического развития несовершеннолетнего, в какой мере он мог руководить своими действиями?

Определите, находился ли обвиняемый в момент совершения им криминальных действий в состоянии физиологического аффекта?

Задача 3

Постановлением следователя прокуратуры Ворошиловского района г. Липецка Сидорова С.П. от 2 октября 2020 года назначено производство судебно-психологической экспертизы Ковалева В.Н., 1977 года рождения, русского, обвиняемого по ст. 105, ч. 1 УК РФ в умышленном убийстве.

Обстоятельства дела.

Из материалов уголовного дела и со слов подэкспертного известно следующее: Вечером, после работы Ковалев зашел к приятелю. Вместе выпили бутылку водки («под хорошую закуску и разговор»). Примерно в 23-00 часов Ковалев стал собираться домой и, не желая вступать в конфликт с родителями по поводу позднего возвращения в нетрезвом состоянии, попросил приятеля проводить его домой и поговорить с родителями. Войдя в свой подъезд, Ковалев (он шел первым) столкнулся с двумя незнакомыми парнями. Один из них, взял его за воротник и нецензурно выругался ему в лицо. Ковалев оттолкнул его, тогда второй ударил Ковалева. Тот ответил. В подъезде было тесно, поэтому приятель Ковалева ничем не мог ему помочь. Один из парней выхватил нож. Ковалев закричал приятелю: "Зови наших, а то убьют". Кого он имел в виду, впоследствии объяснить не мог: «Просто нужна была помощь». Когда приятель убежал, Ковалев сумел вырваться, выскочил из подъезда и попытался убежать. Парни догнали его, повалили на землю и били ногами. Ковалев уже не мог оказывать активное сопротивление, только пытался прикрыть руками наиболее чувствительные места. Когда и как он сумел отобрать нож у нападавшего, не помнит. Снова сумел вырваться и побежал. Парни снова его догнали и снова били. В какой-то момент Ковалев «раскрылся и получил удар в челюсть, из глаз искры посыпались». С этого момента события помнит плохо. По показаниям свидетелей, он набросился на высокого парня с криком «Пададь, тебе тоже больно будет» и нанес несколько ударов ножом. Второй парень закричал и стал убежать. Ковалев повернулся и, не обращая больше внимания на раненого, погнался за убегающим. Соседи кричали, многие вышли на балконы. Ковалев догнал потерпевшего, повалил его на землю и нанес 12 ударов ножом. Потерпевший скончался до приезда скорой помощи. Приятель Ковалева показал, что с трудом смог оттащить его от потерпевшего. Сбежались люди. Ковалев пошел проводить приятеля: «Была одна мысль, что по одиночке ходить нельзя». Как провожал, где простились, вспомнить не может. Когда вернулся домой, был задержан работниками полиции.

Определите, находился ли обвиняемый в момент совершения им криминальных действий в состоянии физиологического аффекта?

Определите, находился ли обвиняемый в момент совершения им криминальных действий в ином непатологическом эмоциональном состоянии, которое могло существенно повлиять на его сознание и деятельность?

Определите, какие индивидуально-психологические особенности обвиняемого могли оказать существенное влияние на его поведение в криминальной ситуации?

Задача 4

Постановлением следователя прокуратуры Ленинского района г. Тулы Васильева Н.Т. от 12 сентября 2020 года назначено производство судебно-психологической экспертизы Шиловой Е.Г., 1972 года рождения, русской, обвиняемой по ст. 105, ч. 1 УК РФ в умышленном убийстве своего мужа.

Обстоятельства дела.

Последние полгода перед криминальными событиями Конов жил у матери. В день криминальных событий он пришел к Шиловой под вечер и стал требовать интимной близости. Она отказала, мотивируя это тем, что вскоре должен возвратиться из школы сын. Конов стал упрекать ее в том, что она «нашла себе другого». Скандал продолжался до прихода сына. Шилова, обнаружив, что дома нет хлеба, пошла в магазин, и Конов пошел вместе с ней. Пока она стояла в очереди, он куда-то ушел.

Вернулся он домой примерно через час и был совершенно пьян. Шилова была на кухне, готовила обед. Конов снова стал упрекать ее, схватил за волосы и несколько раз ударил. Шилова вырвалась, выбежала в коридор, заплакала. Снова вернулась на кухню и стала чистить картофель. В это время она слышала, как Конов кричал в комнате на сына. Не выдержав, Шилова вышла из кухни («как была с ножом в руках, так и вышла»), велела Конову оставить сына в покое. Конов набросился на нее и снова стал избивать, «бил по почкам, в живот». Она видела, что он сам себя «заводил», придумывая и перечисляя все новые «факты» ее измен. По ее показаниям, «таким его никогда не видела, глаза злые, почти ненормальные». Конов схватил ее за горло и стал душить. Она испугалась, «хотела освободиться, больше ничего не соображала». Шилова замахнулась на Конова ножом, «хотела напугать, чтоб перестал душить». Как нанесла удар, сама не поняла. Только увидела, что он остановился, сказал: «Оп-па, есть», присел на диван, и его голова откинулась назад. Она бросила нож на стол и побежала к соседям позвонить в скорую помощь. В это время она думала, что Конов еще жив. Когда она вернулась, он лежал на диване в той же позе. Шилова попыталась с ним заговорить, но он не отвечал. Врач скорой помощи констатировал смерть. По показаниям свидетелей была бледная, дрожала, была очень возбуждена, плакала.

Определите, находилась ли обвиняемая в момент совершения ею криминальных действий в состоянии физиологического аффекта?

Определите, находилась ли обвиняемая в момент совершения ею криминальных действий в ином непатологическом эмоциональном состоянии, которое могло существенно повлиять на ее сознание и деятельность?

Определите, какие индивидуально-психологические особенности обвиняемой могли оказать существенное значение на ее поведение в криминальной ситуации?

Задача 5

Больной Н. 39 лет страдает хр. Гастродуоденитом. Очередное обострение сопровождалось абдоминальными болями, снижением аппетита, умеренным похудением, тошнотой. Наряду с повышенной утомляемостью и снижением работоспособности появились мысли о развитии рака желудка. Настойчиво просил врачей о проведении дополнительного обследования. В процессе лечения купировался болевой синдром, восстановился прежний вес, уменьшилась выраженность астении. Однако опасения «ракового перерождения» сохраняются. При актуализации страха становится назойливым, повторно обращается к врачам для обследования. При разубеждении соглашается с необоснованностью страха, заявляет что сам «прогнать мысли о раке « не может. *Перечислите психопатологические симптомы и синдромы. Установите диагноз заболевания*

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Дисциплина/модуль	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Судебно-психиатрическая экспертиза	27 очная форма 60- заочная форма	Самостоятельное изучение учебной литературы по темам раздела Подготовка реферата

3.2. Задания для самостоятельной работы

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1 Виды судебно-психиатрической экспертизы (амбулаторная, стационарная, в кабинете следователя, в зале суда, заочная, посмертная); показания для назначения, организационные особенности и разрешительные возможности каждого вида.

2 Задачи судебно-психиатрической экспертизы в уголовном и гражданском процессе.

3 Возможности судебно-психиатрической науки в установлении невменяемости и недееспособности. Вопросы, подлежащие разрешению судебно-психиатрической экспертизой.

4 Психическое расстройство: понятие, распространенность, общая характеристика, причины и условия возникновения, варианты течения: исходы и прогноз.

5 Хронические психические расстройства и временные расстройства психической деятельности: судебно-психиатрический аспект.

6 Диагностика психических расстройств в судебно-психиатрической практике: принципы, основные методы, значение и современные возможности.

7 Основные причины возникновения психических расстройств. Лечение (основные принципы) и вопросы профилактики психических расстройств.

8 Понятие симптомов и синдромов психических расстройств. Основные синдромы психических расстройств, наиболее часто встречающихся в судебно-психиатрической практике. Судебно-психиатрическое значение указанных расстройств.

9 Расстройства восприятия, мышления, памяти, эмоций, влечений, волевой деятельности.

10 Понятие общественной опасности психически неполноценных лиц. Мотивация общественно опасных деяний психически неполноценных лиц и факторы, способствующие их совершению.

11 Шизофрения: понятие, признаки, формы, течение и прогноз. Судебно-психиатрическая оценка шизофрении.

12 Эпилепсия: понятие, причины возникновения, распространенность, основные признаки и формы расстройства. Судебно-психиатрическая оценка эпилепсии.

13 Аффективные психозы (маниакально-депрессивный психоз): определение, распространенность, причины возникновения, основные признаки, варианты течения и формы расстройства, судебно-психиатрическая оценка.

14 Симптоматические психозы: понятие, причины возникновения, признаки и формы. Судебно-психиатрическая оценка.

15 Реактивные состояния: понятие, причины возникновения, основные признаки и виды. Судебно-психиатрическая оценка реактивных состояний.

16 Исключительные состояния: понятие, признаки, формы и течение. Вопросы диагностики и судебно-психиатрической оценки.

Основная литература

1. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17754-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/53367>

2. Скабелина, Л. А. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие для вузов / Л. А. Скабелина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17955-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/534053>

3. Сафуанов, Ф. С. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17755-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/533672>

Дополнительная литература

1. Березанцев, А. Ю. Судебная психиатрия : учебник для вузов / А. Ю. Березанцев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 581 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15850-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535518>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;

- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен которые проводятся в устной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	20
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроков и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируем ые разделы / темы, дисциплины	Код контроли руемой компетен ций (ОПК-4, ПК-3)	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.		ОПК-4	Тестирование	1 Назовите виды психических расстройств в зависимости от вызывающих их факторов: а) психогенные; б) экзогенные; в) эндогенные; г) соматогенные; д) все перечисленные; 2 Уровни психических расстройств: а) психотический; б) невротический; в) временные; г) хронические; д) сопровождающиеся развитием слабоумия; е) не сопровождающиеся развитием слабоумия; ж) все перечисленное верно; 3. Вопрос о проведении судебно-психиатрической экспертизы возникает: а) во время предварительного расследования; б) во время отбывания осужденными наказания; в) в стадии судебного следствия;

				г) в период до расследования; 4 Право назначения судебно-психиатрической экспертизы принадлежит: а) следственным и судебным органам; б) всем правоохранительным органам; в) органам исполнительной власти; г) органам здравоохранения; д) обвиняемому и защитнику. 5 Основанием для обязательного назначения судебно-психиатрической экспертизы (ст. 196 УПК РФ) является: а) общественная опасность поведения подозреваемого; б) противоправное поведение свидетеля; в) аморальное поведение подсудимого; г) сомнение во вменяемости подозреваемого/обвиняемого или способности самостоятельно защищать свои права и законные интересы в уголовном судопроизводстве; д) психическое состояние потерпевшего, когда возникает сомнение в его способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела, и давать показания; 6. Трудность проведения амбулаторной судебно-психиатрической экспертизы заключается: а) в необходимости руководствоваться статьями уголовного и уголовно-процессуального кодексов; б) в использовании многочисленных инструкций и приказов Министерства здравоохранения; в) в однократном исследовании психического состояния подэкспертного; г) в многократном исследовании психического состояния подэкспертного; д) в предварительном наблюдении за психическим состоянием подэкспертного.

				7 Стационарная судебно-психиатрическая экспертиза назначается: а) в стационарной экспертизе нуждаются лица, заболевание которых носит неясный характер и установление диагноза заболевания которых вызывает затруднения; б) в стационарной экспертизе обычно нуждаются лица, ранее состоявшие на учете у психиатра; в) стационарная экспертиза необходима, чтобы определить, в каком психическом состоянии находилось лицо ко времени совершения самоубийства; г) в стационарной экспертизе обычно нуждаются все обвиняемые; стационарная экспертиза применяется в исключительных случаях. 8. Заочная судебно-психиатрическая экспертиза назначается: а) лишь в исключительных случаях, когда подэкспертный не может быть доставлен для личного освидетельствования; б) если у суда не возникает сомнения в обоснованности заключения психиатрической экспертизы; в) если у суда нет времени на проведение стационарной экспертизы; д) когда у суда нет времени на проведение амбулаторной экспертизы; е) когда не была проведена амбулаторная экспертиза. 9. В случае самоубийства назначается: а) судебно-психиатрическая экспертиза у следователя; б) посмертная экспертиза; в) экспертиза в суде; г) амбулаторная экспертиза; д) стационарная экспертиза. 10. В качестве судебно-психиатрических экспертов привлекается: а) любое лицо, если оно отвечает требованиям, предъявляемым к врачам-судебно-психиатрическим экспертам; б) врачи; в) врачи-психиатры;

				г) юристы; д) адвокаты. 11. Из перечисленных данных о психическом заболевании учитывают при постановке диагноза: а) этиологию; б) симптоматику; в) клиническое течение; г) фазу процесса; д) совокупность всех перечисленных сведений. 12 Сознательное искусственное продление перенесенного в прошлом психотического состояния, изображение уже отсутствующих симптомов перенесенного и закончившегося заболевания называется: 1) аггравация; 2) симуляция; 3) диссимуляция; 4) метасимуляция; 5) сюрсимуляция. 13. Признаками патологического опьянения являются: 1) внезапное и резкое расстройство сознания – острый кратковременный психотический эпизод, возникающий на фоне простого алкогольного опьянения; 2) наличие постоянной и временной патологической почвы; 3) провоцирующая роль алкоголя, независимо от его дозы; 4) чаще всего заканчивается терминальным сном; 5) все вышеперечисленное. 14. Продолжительность патологического опьянения составляет: а) 10 секунд; б) от нескольких минут до нескольких часов*;

			в) один день; г) до трех дней; д) неделя. 15. В судебной психиатрии под исключительными состояниями понимается: а) временные расстройства психической деятельности, возникающие внезапно; б) сонливость; в) потеря памяти; г) простое наркотическое либо алкогольное опьянение. 16. Могут ли исключительные состояния возникать повторно? а) для исключительных состояний характерно отсутствие склонности к повторному возникновению*; б) для исключительных состояний характерно повторное возникновение; в) повторяются через короткий промежуток времени; г) не возникают никогда; д) возникают очень часто. 17. Диссимуляция- это: а) сознательное стремление скрыть свою болезнь и ее симптомы; б) это патологическое явление, противоположное симуляции; в) это сознательное, притворное изображение заболевания; г) нет правильного ответа. 18. Судебно-психиатрическая экспертиза определяет дееспособность лиц следующим способом: а) изучение материалов дела и клиническое исследование; б) сообщения родственников; в) наблюдения; г) показания нотариуса; д) клиническое исследование.

			Решение задач	19. Констатация физиологического аффекта - это: а) компетенция медицинского психолога; б) компетенция врача-судебно-психиатрического эксперта; в) совместная компетенция медицинского психолога и врача-судебно-психиатрического эксперта. г) психиатрического эксперта. 20. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости (ст. 22 УК РФ): а) такие лица признаются судом вменяемыми; б) обязательно наличие у подозреваемого/обвиняемого психического расстройства; в) в ряде случаев в отношении таких лиц применяется амбулаторное принудительное наблюдение и лечение у психиатра по рекомендации г) судебно-психиатрической комиссии экспертов; д) все вышеперечисленное. <i>Задача 1</i> Обследуемая Овсова 2 февраля 2020 г. заявила в прокуратуру, что была изнасилована врачом терапевтом во время профилактического осмотра. Установлено, что Овсова больна шизофренией. Наряду с выраженными кататоническими явлениями у нее отмечены бредовые идеи любовного очарования, воздействия. Она уже несколько лет “слышала голос” этого врача (ее соседа по дому), который объяснял ей в любви, обещал жениться, говорил о ее необычайной красоте. Испытывала сенестопатические ощущения в области половых органов. Как выяснилось, на прием к терапевту

				пришла без особых оснований, вела себя во время осмотра странно: утрированно кокетничала, вздыхала, что-то невнятно бормотала. <i>Определите, как нужно относиться к показаниям Овсовой? Определите, какому виду экспертизы она должна быть подвержена?</i> <i>Задача 2</i> Обследуемая Киреева 8 марта 2020 г. была изнасилована. Это подтверждается рядом сведений, в том числе признанием подозреваемого на первых допросах. Показания Киреевой, кроме фактических данных об изнасиловании, совпадающих с иными сведениями по делу, содержат бредовые высказывания о том, что преступник действовал по наущению соседей, с которыми она ссорится много лет. В дальнейшем К. говорила, что изнасилование организовано работниками прокуратуры, чтобы добиться ее выселения из города. Киреева пишет многочисленные заявления, в которых обнаженно, в циничных выражениях, описывает происшедшее и высказывает угрозы в адрес многих лиц, якобы заинтересованных опозорить ее. Определите как нужно относиться к показаниям Киреевой? Поставьте ей диагноз, как судебно-психиатрический эксперт. <i>Задача 3</i> Обследуемая Яковлева, 17 лет, была неспособна к обучению в средней школе, воспитывалась в школе-интернате для умственно отсталых детей, с трудом осваивала программу, к 17 годам училась в 5-м классе. По наблюдениям воспитателей, несмотря на явное отставание в физическом развитии, проявляла повышенный интерес к мальчикам, часто уединялась с ними. В связи с тем, что несколько раз надолго исчезала с мальчиками, в школе была дважды осмотрена

				гинекологом. При втором осмотре установлено нарушение девственной плевы. От объяснений по этому поводу Яковлева уклонилась, а спустя несколько дней, 7 апреля 2022 г., вместе с матерью явилась в полицию с заявлением, что была изнасилована соседом по квартире. Семья Яковлевых постоянно ссорится с соседом. Яковлева давала показания в присутствии матери, в дальнейшем неоднократно их меняла. При судебно-психиатрической экспертизе выявлен крайне малый запас знаний, с трудом формулирует свои мысли. При расспросе в присутствии матери, путаясь в деталях, утверждает, что сосед ее изнасиловал. Несмотря на замечания, мать все время кивает головой, подсказывает дочери. Беседуя с врачами без матери, Яковлева говорит об этом эпизоде еще более путано, плачет, просит позвать маму, “тогда все вспомнит”. <i>Определите, какой экспертизы необходимо провести в отношении Яковлевой? Поставьте ей диагноз в качестве судебного эксперта.</i> <i>Задача 4</i> Назовите основные симптомы нарушения психической деятельности человека. Дайте характеристику этим симптомам. <i>Задача 5</i> Гражданин Носов, 34 года, обвиняется в убийстве гражданки Моховой. Из материалов дела: По характеру замкнут, молчалив, задумчив. В армии не служил, был освобожден по болезни, но по какой — не знает. Образование среднее. До последнего времени торговал на рынке. Не женат. В течение года стал замечать, что после того как одна из соседок – Гражданка Мохова о чем-то шепчется с соседками по подъезду при встрече с ним, что показалось ему подозрительным, у него появляются слабость, недомогание, бессонница, головные боли. Решил, что все это происходит в результате колдовства со стороны соседки. После этого стал замечать «следы» колдовства: красную пуговицу на половике перед дверью, подозрительные тени на стене. За медицинской помощью по поводу жалоб на

			головные боли не обращался. Однажды он явился к соседке и, обвиняя ее в колдовстве, стал наносить удары кухонным ножом в грудь и живот, а затем перерезал ей горло, отчего та скончалась на месте. Домой он не вернулся, а пошел к родственникам, где сказал, что убил «колдунью». Был привлечен к уголовной ответственности. <i>Составьте постановление о назначении судебно - психиатрической экспертизы.</i> Задача 6 Приведите пример, когда отсутствует юридический критерий при наличии медицинского критерия невменяемости и выносится заключение о вменяемости. Задача 7 Приведите пример, когда отсутствует интеллектуальный признак юридического критерия, медицинский критерий невменяемости при наличии волевого признака юридического критерия и выносится заключение о вменяемости. Задача 8 Какое психическое расстройство, возникающее у лица при совершении преступления, способствует тому, что лицо не может в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействий) либо руководить ими и не исключает вменяемость, а деяние подлежит уголовной ответственности, однако учитывается судом при назначении наказания и может служить основанием для назначения принудительных мер медицинского характера. <i>Приведите пример преступления, совершаемого в таком состоянии с указанием статьи УК РФ.</i> Задача 9

		ПК-3	Тестирование	В каком случае судебно-психиатрическая экспертиза потерпевшего проводится без его согласия? <i>Укажите статью УПК РФ.</i> Задача 10. Могут ли допрашиваться в качестве свидетеля лица, которые из-за имеющихся у них психических расстройств не способны правильно воспринимать факты, имеющие значения для дел, или давать о них правильные показания? <i>Ответ обоснуйте.</i> 1. Критериями психического здоровья являются: а) критичность; б) адекватность реакций воздействиям; в) способность самоуправления поведением; г) способность планировать жизнедеятельность и реализовывать планы; д) способность изменять способ поведения в зависимости от смены обстоятельств; е) нет правильного ответа. 2. В России официально принята классификация психических расстройств: а) Российская нозологическая классификация; б) Международная классификация 9 пересмотра (МКБ-9); в) Международная классификация 10 пересмотра (МКБ-10); г) Американская классификация психических расстройств (DSM-IV); д) психические расстройства не классифицированы. 3. Назовите виды психических расстройств в зависимости от вызывающих их факторов: а) психогенные; б) экзогенные; в) эндогенные;

				г) соматогенные; д) все перечисленные; 4. Выделяют уровни психических расстройств: а) психотический; б) невротический; в) временные; г) хронические; д) сопровождающиеся развитием слабоумия; е) не сопровождающиеся развитием слабоумия; ж) все перечисленное верно; 5. Для эмоциональной сферы больных шизофренией характерно: а) неадекватность, парадоксальность эмоциональных реакций б) раздвоение эмоциональных реакций на одно и то же событие в) прогрессирующее обеднение эмоциональных реакций г) все перечисленное д) ничего из перечисленного 6. Для деменции альцгеймеровского типа нехарактерно: а) неблагоприятный прогноз б) расстройство памяти по типу прогрессирующей амнезии в) ранняя утрата критики г) прогрессирующий распад высших корковых функций д) первичный дегенеративный характер поражения 7. К параноидальным состояниям относятся: а) Патологические сверхценные идеи б) Доминирующие идеи в) Все перечисленное г) Сверхценные идеи

				д) Параноидальный бред 8 Не входит в онейроидное помрачение сознания симптом: а) Дезориентация в месте, времени, в собственной личности б) Полная или частичная амнезия периода помраченного сознания в) Обонятельные псевдогаллюцинации г) Отрешенность от реального мира д) Инкогерентность мышления 9. С каким диагностическим решением максимально вероятно будет вынесен экспертный вывод о том, что подэкспертный не мог понимать значение своих действий и руководить ими при совершении сделки: а) органическое эмоционально-лабильное расстройство б) синдром зависимости от алкоголя средней стадии в) реактивное состояние в форме невротической депрессии г) инволюционный паранойд д) истерическое расстройство личности 10. Под медицинским критерием неспособности подразумевается: а) психическое расстройство и слабоумие б) тяжелое хроническое психическое расстройство в) медицинский критерий отсутствует, но имеется критерий «такое состояние» г) любое психическое расстройство д) медицинский критерий отсутствует, но имеется критерий «особое состояние» 11. Особенности алкоголизма у женщин: а) У женщин на фоне хронического алкоголизма наблюдаются атипичные формы опьянения. б) Злокачественный темп развития, преобладание депрессивных расстройств в структуре патологического влечения к алкоголю, быстрое формирование

				абстинентного синдрома, возникновение атипичных форм опьянения. в) Никаких особенностей алкоголизма у женщин нет, алкогольная болезнь протекает одинаково у женщин и мужчин. г) У женщин заостряются присущие им личностные особенности, чаще всего истерические и эксплозивные. д) Женщины перестают следить за собой, не работают, не заботятся о своих детях, проводят время в асоциальных компаниях. 12. Доминирующие идеи – это: а) Суждения, возникающие в результате нереальной ситуации, занявшие главенствующее положение в сознании человека, отличающиеся затяжным характером течения б) Ложные суждения, не поддающиеся коррекции и определяющие поведение в) Аффективно окрашенные мысли, носящие конкретный характер, проистекающие из реальной ситуации, занимающие в сознании человека периодическое доминирующее положение в зависимости от значимости ситуации г) Патологические по содержанию идеи, не осознаваемые в качестве ложных и занявшие доминирующее положение в сознании человека 13. Судебную экспертизу по гражданским делам вправе назначать: а) Суд (судья), а также прокурор, если он участвует в производстве по гражданскому делу. б) Только суд (судья) . в) Лица, перечисленные в п. «Б», а также стороны в процессе (истец и ответчик), которые вправе приглашать эксперта и поручать ему производство экспертизы. г) Суд (судья) и та сторона в процессе, которая в обоснование своих требований или возражений ссылается на обстоятельства, которые можно установить только с помощью экспертизы.

				д) Суд (судья) и прокурор, а также та сторона в процессе, которая в обоснование своих требований или возражений ссылается на обстоятельства, которые можно установить только с помощью экспертизы. 14.: Юридический критерий невменяемости: а) Хроническое психическое расстройство б) Временное психическое расстройство в) Иное болезненное состояние психики г) Слабоумие 15. Галлюцинации в судебной психиатрии представляют собой: а) такое нарушение чувственного познания, когда восприятие происходит без реального раздражителя или объекта, и это состояние воспринимается человеком как действительность; б) деформированное восприятие размера, форм и пространственных расстояний реальных предметов; в) неверное восприятие формы, размеров и расположения тела или его частей г) нет правильного ответа <i>Задача 1</i> Кто решает вопрос о достоверности показаний свидетелей и потерпевших? Входит ли это в компетенцию психиатров – экспертов? Ответ обоснуйте с указанием статьи УПК РФ. <i>Задача 2</i> Из материалов уголовного дела: в ночь на 1 апреля 2020 года гр. Алимова, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома по ул. Чапаева, дом 3, г. Краснодара, имея умысел на причинение смерти своей матери гражданке
			Решение задач	

				Бояриновой, нанес ей множество ударов руками и ногами по голове и телу, а так же ножевое ранение в область сердца. От нанесенных телесных повреждений, относящихся по заключению судебно-медицинской экспертизы к причинению тяжкого вреда здоровью, гражданка Бояринова скончалась. Подсудимый Алимов отрицал причастность к совершению умышленного убийства матери. Допрошенный в ходе предварительного следствия единственный по уголовному делу свидетель Попов показал, что помнит, как брат стал ругать свою мать за то, что она пьет водку, а также просил у нее денег. После стал бить ее руками, пинал ногами. Свидетель испугался и спрятался в шкафу. При общении со свидетелем Поповым было установлено, что он нигде не работал, занимался ведением домашнего хозяйства, не употреблял алкоголя, жил с матерью, старшей сестрой и младшим братом – гражданином. С рождения отмечались признаки выраженного психического недоразвития. Детские дошкольные учреждения не посещал. В школу не ходил, читать и писать не умеет. Может выполнять только простейшие операции: мыть посуду, подметать пол, обладает навыками самообслуживания. Нигде и никогда не работал (признн нетрудоспособным). В свободное время любил смотреть телевизор, играть с домашними животными, наблюдать за членами семьи. По характеру добродушен, исполнитель, в психиатрической больнице лечения не проходил. <i>Сформулируйте вопросы, которые могут быть вынесены на судебно-психиатрическую экспертизу свидетеля? Каков процессуальный порядок назначения судебно-психиатрической экспертизы гражданина Попова?</i> <i>Задача 3</i> Гражданин Д., 67 лет, в 2021, 2022, 2024 гг. находился на лечении в психоневрологическом диспансере с диагнозом «маниакально – депрессивный психоз». Известно, что он являлся исполнительным директором ООО «Нептун» на протяжении 15 лет, активно занимался общественно-политической деятельностью. Проживал с женой и пасынком. Узнав об измене супруги, все свое движимое и недвижимое имущество завещал дочери от первого брака. Умер в 2020 году. После открытия завещания

				законная супруга обратилась в суд с заявлением о признании Д. недееспособным на момент написания завещания в связи с психическим заболеванием Д. <i>Определите, является ли достаточным основанием для признания лица недееспособным установление психического заболевания?</i> <i>Ответ обоснуйте.</i> <i>Задача 4</i> Гражданин П., 35 лет, наркоман, находясь в состоянии наркотического опьянения, подписал с гражданином Т. договор купли – продажи недвижимого имущества (3–комнатной квартиры в элитном жилом комплексе г. Краснодара) с указанием цены на отчуждаемое им имущество в 100 раз преуменьшенную в сравнении с рыночной ценой. Впоследствии, осознав несообразность своего поступка, обратился в суд с иском о признании сделки недействительной. <i>Сформулируйте вопросы, которые вынесет суд на судебно- психиатрическую экспертизу по данному делу?</i> <i>Задача 5</i> Больной У., 55 лет. Внимание окружающих привлекли неадекватные поступки больного: пытался поджечь дом, выпил уксус, разбил телевизор. На приеме у психиатра держался спокойно, уверенно, даже несколько развязно. На вопрос, чем вызваны его поступки, ответил: «Голоса замучили, уже 10 лет сидят внутри головы и руководят мной. То прикажут вскрыть себе живот, то выколоть глаза. Но я их не всегда слушаю; если бы слушал, то не сидел бы перед вами». Далее говорит, что разбил в доме телевизор потому, что голосам не понравилось, как «ехала в кино машина». Жаловался, что «голоса в голове против его воли заставляют кого-то ударить, что-то разбить». Больной в большинстве случаев голосам не подчиняется, с частичной критикой относится к болезненным переживаниям. <i>Укажите вид расстройства восприятия.</i>

			<i>Задача 6</i> Больной П., 28 лет, считает, что жена ему изменяет с его лучшим другом Г. К такому заключению пришел во время семейного торжества. Заметил, что его друг как-то необычно смотрит на жену. Гражданин Г. долго стоял на балконе, и больной решил, что они ждут, когда он уйдет из комнаты. Считая, что жена ему изменяет, много раз оставлял ее, но снова возвращался. Чтобы доказать неверность жены, посыпал песком лестничную площадку возле квартиры, уходил на время, а затем тщательно искал на нем следы любовника. Постоянно требовал от жены и друга «признания», выискивал «улики» на белье, постели, в поведении Г. и жены. Однажды вечером, после очередного конфликта с женой, взял охотничье ружье, залез на чердак соседнего дома и стал «подстергать» любовника. Когда приехали сотрудники правоохранительных органов, обстрелял их автомашину. <i>Определите разновидность болезненно искаженной оценки фактов действительности, не поддающихся коррекции.</i> <i>Задача 7</i> Больная И., 35 лет. Во время беседы неохотно отвечает на вопросы. Ориентируется в месте, времени, в собственной личности. Сидит, опустив голову, с застывшим страдальческим выражением лица. Речь тихая, монотонная, с длительными паузами. Жалуется на то, что у нее пропали чувства к детям, к мужу, что не может выполнять работу даже по хозяйству. Заявляет, что «тоска лежит тяжелым камнем в груди». Чувствует, как «слабеет все тело, останавливается сердце». Сетует на то, что врачи «бессильны помочь». Считает себя «недостойным» человеком, плохой матерью. Утверждает, что из-за нее семья «недосмотрена», «дети не одеты», «простужены», «вся семья разрушилась», «надвигается беда». Высказывает суицидальные мысли. В палате длительно лежит на кровати, в общение с другими больными не вступает. <i>Определите эмоциональное нарушение.</i> <i>Задача 8</i> Больной К., 66 лет. Выглядит моложе своих лет. Настроение повышенное,

				благодушно-веселое. Мимика живая, быстро меняющаяся. Выражение лица веселое. Глаза искрятся смехом. Охотно вступает в беседу, многословен, шутит, речь изобилует прибаутками. Иногда хитровато прищуривается, раздражается громким смехом. Быстро отвлекается от темы разговора. Не окончив одной фразы, переходит к другой. Вмешивается в чужие разговоры, делает замечания. Голос хриплый, эмоциональный, громкий. Движения расторможенные, охотно соглашается рассказать стихотворение, спеть, станцевать. Считает себя «артистом жизни». Заверяет, что он молод, талантлив, полон сил и энергии. Предлагает медсестрам выйти за него замуж, совершает в отношении их действия сексуального характера. Раздражается, если ему делают замечание. Часто вступает в конфликт с окружающими, однако возмущение быстро сменяется веселым настроением. К своему состоянию не критичен. <i>Определите эмоциональное нарушение.</i> <i>Задача 9.</i> Из материалов уголовного дела: гражданин Р., отец – одиночка, воспитывает дочь 8 лет. Возвратившись после работы домой, обнаружил входную дверь не запертой. Из комнаты дочери раздавались детские крики о помощи, плач, мужской голос. Подбежав к двери спальни, увидел, что его ребенка насилует гражданин Ш. Схватив первый попавшийся под руку предмет (утюг) нанес им многочисленные удары по голове насильника, от которых тот скончался на месте. После чего, со слов дочери, «присел на пол со стеклянными глазами, что-то невнятно пробормотал и уснул. Когда папу разбудила, он ничего не помнил. Увидел меня, заплакал, вызвал скорую помощь и милицию». <i>Определите вид эмоционального расстройства. Укажите вопросы, выносимые на судебно-психиатрическую экспертизу по данному уголовному делу. Является ли данное состояние смягчающим обстоятельством?</i> <i>Задача 10</i> Гражданин Е., 29 лет, имея корыстный умысел, незаконно проник в помещение ювелирного магазина «Звезда Каира», откуда похитил ювелирные украшения на

				сумму более 1 млн. рублей. На место происшествия после срабатывания сигнализации прибыл отряд вневедомственной охраны, благодаря которому преступник был пойман с поличным. При допросе стало известно, что гражданин Е. в настоящее время нигде не работает, страдает посттравматической эпилепсией, является инвалидом 3 группы. Три года назад работал охранником этого магазина, однако после того, как получил тяжелую черепно-мозговую травму, в результате которой не смог выполнять трудовые обязанности, был уволен. Затаив обиду на директора магазина, решил ограбить магазин. Во время допроса проявлял эмоциональную неустойчивость, на вопросы отвечал правильно, ориентировался в обстановке, собственной личности, времени, критика к совершенному деянию была сохранена. По поводу посттравматической эпилепсии состоит на учете у невролога, регулярно получает противосудорожное лечение, эпилептические припадки не наблюдаются. <i>Дайте судебно-психиатрическую оценку состояния обвиняемого на момент совершения преступления: решите вопрос о вменяемости, определите меру государственного принуждения. Ответ обоснуйте.</i>

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4	1 Предмет судебной психиатрии. 2 Судебной психиатрии юридическая деятельность. 3 История развития отечественной психиатрии. 4 Связь судебной психиатрии с уголовным правом. 5 Задачи судебно-психиатрической экспертизы. 6 Права и обязанности судебно-психиатрических экспертов. 7 Значение судебно-психиатрического заключения для судебно-следственных органов. 8 Виды судебно-психиатрической экспертизы. 9 Медицинский и юридический критерий невменяемости. 10 Медицинский и юридический критерий недееспособности. 11 Меры медицинского характера, применяемые к лицам, признанным невменяемыми либо подпадающими под действие ст. 81 УК РФ. 12 Расстройства восприятий. 13 Галлюцинации и их виды. 14 Расстройства мышления. 15 Определение понятия «бредовые идеи» и его формы. 16 Расстройства памяти. 17 Эмоциональные расстройства. 18 Расстройства сознания. 19 Причины психических заболеваний. 20 Что такое симптом, синдром? 21 Понятие хронической болезни, дефекта, ремиссии, светлого промежутка. 22 Что такое диссоциация (расщепление психики) при шизофрении? 23 Расстройства мышления и эмоционально-волевой деятельности при шизофрении. 24 Формы шизофрении и их симптоматика. 25 Судебно-психиатрическое значение и оценка шизофрении. 26 Течение эпилептического припадка. 27 Что такое психический эквивалент. 28 Характеристика расстройства мышления при эпилепсии. 29 Эпилептическое слабоумие. 30 Судебно-психиатрическая оценка сумеречного расстройства сознания при эпилепсии. 31 Вменяемость больных эпилепсией. 32 Судебно-психиатрическая оценка болезни. 33 Судебно-психиатрическая оценка и вменяемость лиц, страдающих церебральным атеросклерозом, эпидемическим энцефалитом, прогрессивным параличом.
ПК-3	

	34 Судебно-психиатрическая оценка травматических поражений головного мозга. 35 Физические и психические изменения при прогрессивном параличе, его течение, исход и судебно-психиатрическая оценка. 36 Предстарческие психозы, их формы и исход. 37 Характеристика старческого слабоумия. 38 Судебно-психиатрическая оценка простого и патологического опьянения. 39 Острые алкогольные психозы, их формы и судебно-психиатрическая оценка. 40 Основные черты алкогольной деградации личности. 41 Определение понятия «умственная отсталость». 42 Формы умственной отсталости. 43 Особенности психики при умственной отсталости. 44 Судебно-психиатрическая оценка умственной отсталости. 45 Оговоры и самооговоры при умственной отсталости. 46 Определение понятия пограничного расстройства личности. 47 Клиника пограничных расстройств личности. 48 Судебно-психиатрическая оценка пограничных расстройств личности. 49 Исключительные состояния, их виды и судебно-психиатрическая оценка. 50 Формы реактивных состояний. 51 Судебно-психиатрическая оценка реактивных состояний. 52 Затяжные реактивные состояния и своеобразие их судебно-психиатрической помощи. 53 Симуляция, аггравация, диссимиляция. 54 Симуляция на патологической почве. Судебно-психиатрическая оценка этих состояний. 55 Особенности судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних. 56 Судебно-психиатрическая оценка психических нарушений в подростковом возрасте.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17754-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/53367>
2. Скабелина, Л. А. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие для вузов / Л. А. Скабелина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17955-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/534053>

3. Сафуанов, Ф. С. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17755-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/533672>

Дополнительная литература

1. Березанцев, А. Ю. Судебная психиатрия : учебник для вузов / А. Ю. Березанцев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 581 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15850-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535518>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий / лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию / лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Если в образовательном процессе требуется использование иных учебных помещений (за исключением лабораторий, спортивных сооружений и специализированных кабинетов), то данные помещения должны быть следующих типов: учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (разбор конкретных ситуаций,) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью 38.04.02 Управление маркетингом* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декана факультета политических и
социальных технологий

/Пивнева С.В./

28.02. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ

Направление подготовки
«40.04.01 Юриспруденция»

Направленность
«Экспертно-консультативная деятельность»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Искусственный интеллект и статистика больших данных» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Искусственный интеллект и статистика больших данных» разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент С.В. Крапивка, канд. техн. наук, доцент Шаховской А.В, канд. техн. наук, доцент С.А. Нестерович.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий.

Протокол № 11 от «28» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



(подпись)

С.В. Пивнева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2. Задания для самостоятельной работы	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	13
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	13
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	14
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	16
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	18
5.1.1. Основная литература	18
5.1.2. Дополнительная литература.....	18
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	18
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	20
5.4.1. Средства информационных технологий	20
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	20
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	20
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21
5.6. Образовательные технологии	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	23

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается:

- в изучении основных технологий решения задач обработки статистики больших по объему данных, умение применять методы искусственного интеллекта для анализа больших данных на практике и реализовывать приложения для аналитики больших данных.;
- в формировании практических навыков при решении научно-исследовательских и аналитических задачах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить задачи классификации и кластеризации больших объемов данных;
2. Изучить критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий Big Data;
3. Изучить интеллектуальные системы для решения аналитических задач;
4. Сформировать навыки работы с большими массивами данных;
5. Изучить технологии и программные средства обработки больших данных и методы машинного обучения для решения прикладных задач;
6. Изучить языки программирования для работы с большими объемами данных.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами. УК-2.2. Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта. УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	<i>Знать:</i> методы решения задач обработки и анализа статистики больших данных <i>Уметь:</i> разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели прикладных задач анализа больших данных

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Лекционные занятия	12	12			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	24	24			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	27	27			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8		8		
Лекционные занятия	4		4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0		0		
Лабораторные занятия	4		4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0		0		
Самостоятельная работа обучающихся	60		60		
Контроль промежуточной аттестации	4		4		
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72		72		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	ельная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 1)							
Раздел 1. Большие данные и машинное обучение	36	14	22	6		16	
Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.	17	7	10	2		8	
Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.	19	7	12	4		8	
Раздел 2. Искусственный интеллект	27	13	14	6		8	
Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.	15	7	8	4		4	
Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.	12	6	6	2		4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
Форма промежуточной аттестации	<i>зачет</i>						
Общий объем, часов	72	27	36	12		24	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Модуль 1 (Курс 1, Сессии 3-4)											
Раздел 1. Большие данные и машинное обучение	34	30	4	2				2			
Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.	17	15	2	1				1			
Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.	17	15	2	1				1			
Раздел 2. Искусственный интеллект	34	30	4	2				2			
Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.	17	15	2	1				1			
Тема 2.2. Технологии интеллектуального	17	15	2	1				1			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
анализа данных.											
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Форма промежуточной аттестации	<i>зачет</i>										
Общий объем, часов	72	60	8	4				4			

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Большие данные и машинное обучение.

Перечень изучаемых элементов содержания

Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ

данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.

Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема лабораторного занятия: Большие данные и машинное обучение.

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума

1. Применить методы предварительного анализа больших наборов данных на конкретном примере.
2. Применить методы визуального анализ данных на конкретном примере.
3. Применить принципы обучения с учителем и методы классификации на конкретном примере.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – защита реферата

РАЗДЕЛ 2. Искусственный интеллект

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие искусственного интеллекта и области его применения. Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний.

Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных

Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.

Перечень изучаемых элементов содержания

Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема лабораторного занятия: Искусственный интеллект.

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума

1. Применить линейные модели классификации и регрессии на конкретном примере.
2. Решить задачи восстановления регрессии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – защита реферата

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 1)		
Раздел 1. Большие данные и машинное обучение.	10	Подготовка реферата
	4	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Искусственный интеллект	10	Подготовка реферата
	3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 1, Сессии 3-4)		
Раздел 1. Большие данные и машинное обучение.	10	Подготовка реферата
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Искусственный интеллект	10	Подготовка реферата
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Уровни понимания. Методы решения задач.
2. Решение задач методом поиска в пространстве состояний.
3. Фреймы. Исчисления предикатов.
4. Системы продукций. Семантические сети.
5. Нечеткая логика.
6. Алгоритмы эвристического поиска.
7. Поиск решений на основе исчисления предикатов.
8. Переход от Базы данных к Базе знаний. Особенности знаний.
9. Генетический алгоритм.
10. Стратегия решений организации поиска.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.
2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.
3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете.
4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др.
5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V).
6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.
7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.
8. Принципы создания рекомендательных систем.
9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты.
10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536007> (дата обращения: 26.02.2024).
2. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы : учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-09216-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539831> (дата обращения: 26.02.2024).

3. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие для вузов / И. А. Бессмертный. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07467-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512657> (дата обращения: 26.02.2024).

Дополнительная литература

1. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных : учебник и практикум / Б. Г. Миркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5009-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536117> (дата обращения: 26.02.2024).

2. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544161> (дата обращения: 26.02.2024).

3. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536688> (дата обращения: 26.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Назначение экспертных систем.
2. Структура экспертных систем.
3. Этапы разработки экспертных систем.
4. Представление знаний в экспертных системах.
5. Методы работа со знаниями.
6. Основная модель нейросетевой технологии.
7. Методы извлечения знаний
8. Цепи Маркова
9. Вероятностный подход
10. Случайный лес

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.
2. Признаки интеллектуальности информационных систем.
3. Структура исследований в области искусственного интеллекта.
4. Основные классы интеллектуальных информационных систем.
5. Знания как особая форма информации.
6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний.
7. Системы представления знаний и базы знаний.
8. Технологии OLAP и многомерные модели данных.

9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). Согласование и интеграция знаний.

10. Экспертные системы, их виды, области использования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

Основная литература

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536007> (дата обращения: 26.02.2024).

2. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы : учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09216-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539831> (дата обращения: 26.02.2024).

3. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие для вузов / И. А. Бессмертный. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07467-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512657> (дата обращения: 26.02.2024).

Дополнительная литература

1. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных : учебник и практикум / Б. Г. Миркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5009-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536117> (дата обращения: 26.02.2024).

2. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544161> (дата обращения: 26.02.2024).

3. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536688> (дата обращения: 26.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи лабораторных заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с

накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Большие данные и машинное обучение	УК-2	Защита реферата	1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете. 4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др. 5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). 6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. 7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. 8. Принципы создания рекомендательных систем. 9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. 10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.
2.	Раздел -2. Искусственный интеллект	УК-2	Защита реферата	1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. 2. Признаки интеллектуальности информационных систем. 3. Структура исследований в области искусственного интеллекта. 4. Основные классы интеллектуальных информационных систем. 5. Знания как особая форма информации. 6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. 7. Системы представления знаний и базы знаний. 8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-2	Теоретический блок вопросов 1. Уровни понимания. Методы решения задач. 2. Решение задач методом поиска в пространстве состояний. 3. Фреймы. Исчисления предикатов. 4. Системы продукций. Семантические сети. 5. Нечеткая логика. 6. Алгоритмы эвристического поиска. 7. Поиск решений на основе исчисления предикатов. 8. Переход от Базы данных к Базе знаний. Особенности знаний. 9. Генетический алгоритм. 10. Стратегия решений организации поиска. 11. Назначение экспертных систем. 12. Структура экспертных систем. 13. Этапы разработки экспертных систем. 14. Представление знаний в экспертных системах. 15. Методы работа со знаниями. 16. Основная модель нейросетевой технологии. 17. Методы извлечения знаний 18. Цепи Маркова 19. Вероятностный подход 20. Случайный лес 21. Машинное обучение. Основные понятия, связи, теоремы 22. Обучение с учителем: регрессия 23. Обучение с учителем: классификация 24. Обучение без учителя: кластеризация 25. Обучение без учителя: уменьшение размерности 26. Обучение с подкреплением 27. Задачи, которые решает машинное обучение 28. Выбор методологии для проекта с машинным обучением. Примеры, причины. 29. SMART-цель 30. Этапы решения задач МО 31. Метод имитация отжига 32. Метод роения частиц 33. Генетический алгоритм 34. Модель МО. Выбор модели. Процесс обучения. - Валидация 35. Тестирование МО 36. Проблемы разработки МО
УК-2	Практические задания 1. Задачи на использование методов предварительного анализа больших наборов данных. 2. Задачи на реализацию методов визуального анализа данных. 3. Задачи на использование принципов обучения с учителем и методы классификации. 4. Задачи на применение линейных моделей классификации и регрессии. 5. Решение задач восстановления регрессии.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536007> (дата обращения: 26.02.2024).

2. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы : учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09216-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539831> (дата обращения: 26.02.2024).

3. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие для вузов / И. А. Бессмертный. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07467-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512657> (дата обращения: 26.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных : учебник и практикум / Б. Г. Миркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5009-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536117> (дата обращения: 26.02.2024).

2. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544161> (дата обращения: 26.02.2024).

3. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536688> (дата обращения: 26.02.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	http://elibrary.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
	eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для ВУЗов,	https://urait.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
	платформа Юрайт	ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

По темам «Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение», «Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов», «Понятие искусственного интеллекта и области его применения», «Технологии интеллектуального анализа данных» проводятся лабораторные занятия в **компьютерной лаборатории**, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональные компьютеры, имеющие доступ в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета


С.В. Пивнева

24 января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Направление подготовки

«40.04.01 Юриспруденция»

Направленность

«Экспертно-консультативная деятельность»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы когнитивных и семантических технологий» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Щербаков Андрей Юрьевич, заведующий кафедрой "Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий" РГСУ, доктор технических наук, профессор.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры "Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий"

Протокол № 2 от «24» января 2024 года

Заведующий кафедрой
доктор технических наук,
профессор

(подпись)

А.Ю. Щербаков

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	20
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 23	
5.1.1. Основная литература	23
5.1.2. Дополнительная литература.....	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	26
5.4.1. Средства информационных технологий	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26
5.6. Образовательные технологии	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных системах и технологиях с последующим применением в профессиональной сфере и в формировании практических навыков по аналитическо-информационной работе, развитию навыков поиска, критического анализа и синтеза информации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Получить представление об инструментах когнитивных технологий - программе индексации и сравнения текстов, отнесении текстов к тематике, установлении эмоциональной окраски текста. Применение когнитивных технологий при принятии решений.
3. Методологическое осмысление искусственного интеллекта, основанного на работе семантических инструментов.
4. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска, поисковых механизмах и приемах пользования ими.
5. Научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убеждаться в достоверности информации.
6. Формировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации.
7. Обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: Теоретические и прикладные основы анализа данных, основы бизнес-интеллекта, теорию принятия решений, математическое моделирование. Уметь: Проводить сравнительный анализ методов и инструментальных средств анализа больших данных. Проводить анализ больших данных в соответствии с утвержденными требованиями к результатам аналитического исследования.

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.	Знать: Основы системного анализа, перечень современных методологий описания бизнес-процессов. Уметь: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения поставленных задач.
		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Знать: Методы извлечения информации и знаний из мультиструктурированных, неструктурированных источников, методы обеспечения и оценки качества информации. Уметь: Проводить сравнительный анализ и выбор методов и методик анализа больших данных, инструментальных средств обработки, источников данных и составлять рекомендации по их использованию.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	20	20
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа обучающихся	27	27
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
		Сессия 1-2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	8

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
		Сессия 1-2
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа обучающихся	60	60
Контроль промежуточной аттестации	4	4
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1. Семестр 2					
Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.	28	10	18	10	8
Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.	6	2	4	2	2
Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации	8	2	6	4	2
Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.	8	4	4	2	2
Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов..	6	2	4	2	2
Раздел 2. Работа с большими данными	35	17	18	10	8
Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия.	11	5	6	4	2
Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.	8	4	4	2	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Тема 2.3. Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.	8	4	4	2	2
Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.	8	4	4	2	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации	зачет				
Общий объем, часов	72	27	36	20	16

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1. Курс 1, Сессия 1–2					
Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.	36	32	4	2	2
Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.	8	8			
Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации	10	8	2	2	
Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.	10	8	2		2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов..	8	8			
Раздел 2. Работа с большими данными	32	28	4	2	2
Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия.	10	8	2	2	
Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.	10	8	2		2
Тема 2.3. Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.	6	6			
Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.	6	6			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4				
Форма промежуточной аттестации	зачет				
Общий объем, часов	72	60	8	4	4

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Основы когнитивных и семантических технологий.

Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие когнитивных технологий. Самые перспективные когнитивные технологии. Отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта. Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор

поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике. Генерация текста на цепях Маркова. Структура цепи Маркова. Матрица переходов. Скрытая марковская модель.

Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение термина «семантика». Определение семантического анализа. Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов. Системы семантического анализа. Автоматическая обработка текста. Подходы к определению тональности. Сложность выполнения семантического анализа. Модель семантического искусственного интеллекта. Конструктивные и технически реализуемые подходы к понятию семантического мышления. Семантические алгоритмы, применимые для создания систем семантического искусственного интеллекта с компактным и доверенным исходным кодом без использования нейросетей.

Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Обзор программ индексации и сравнения текстов. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Модель семантического искусственного интеллекта. Комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта. Программа индексирования текстов `m_inda` при запуске в формате `m_ind[.exe] filename.ext` . Программа сравнения текстов `tcmpa` при запуске в формате `Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2` . Программа статистического анализа проиндексированных файлов `stata` при запуске в формате `stata[.exe] filename.ext`.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).

2. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
3. Опишите самые перспективные когнитивные технологии
4. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
5. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
6. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.
7. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
8. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
9. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.

Тема практического занятия 1.2.: Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
2. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.
3. Расскажите практическое значение производной и интеграла.
4. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.
5. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
6. Назовите виды категорий системного анализа.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.

Тема практического занятия 1.3.: Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Раскройте значение термина семантика.
2. Дайте определение семантического анализа
3. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
4. Назовите системы семантического анализа
5. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
6. Сформулируйте подходы к определению тональности
7. Опишите модель семантического искусственного интеллекта

Тема практического занятия 1.4.: Программы индексации и сравнения текстов.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
2. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
3. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.

4. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.
5. Опишите программу индексирования текстов `m_inda` при запуске в формате `m_ind[.exe] filename.ext`.
6. Опишите программу сравнения текстов `tcmpa` при запуске в формате `Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2`.
7. Опишите программу статистического анализа проиндексированных файлов `stata` при запуске в формате `stata[.exe] filename.ext`.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными

Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России. Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования" для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных.

Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Перечень изучаемых элементов содержания

Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема 2.3. Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы анализа документов. Понятие неформализованной информации. Система сбора и анализа неформализованной информации. Коллектор рассеянной информации. Система, предназначенная для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации от пользователей сетей и систем связи. Способ для любого представления данных мониторинга и любого вида технической системы, анализа разнородных данных из различных источников

измерений. Способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния отдельных агрегатов и сложных технологических комплексов при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта. Сущность и сферы применения диагностического анализа. Место диагностики в научно-техническом познании. Сущность, основная задача и результат технической диагностики. Методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.

Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Перечень изучаемых элементов содержания

Смысл термина "статистика". Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотный анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 2.1.: Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Дайте определение понятия Больших данных.
2. Проанализируйте области применения Больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
6. Перечислите наукометрические базы данных в России.
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.

Тема практического занятия 2.2.: Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Расскажите о методиках анализа больших данных.
2. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
3. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
4. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема практического занятия 2.3.: Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Дайте определение понятия неформализованной информации
2. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
3. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
4. В чем заключается сущность и сферы применения диагностического анализа
5. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов

Тема практического занятия 2.4.: Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Дайте определение статистического анализа информации.
2. Расскажите о методах статистического анализа данных и среде их применения.
3. Опишите методы статистического анализа текста.
4. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа
5. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 2		
Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.	8	Подготовка реферата
	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Работа с большими данными.	12	Подготовка реферата
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Курс 1, сессия 1-2		
Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.	22	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Работа с большими данными.	18	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Форма задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Когнитивные технологии и искусственный интеллект.
2. Основные понятия современных глобальных информационных систем.
3. Компьютерная система и системный аналитик.
4. Стратегические алгоритмы анализа информации.
5. Источники информации и их свойства.
6. Этапы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
7. Информация и ее свойства Источники информации.
8. Этапы накопления и подготовки информации.
9. Стратегические алгоритмы анализа информации. Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
10. Математическая модель преобразования и классификации текстов.
11. Марковские меры генерации.
12. Принципы построения системы понимания текстов и методы, закладываемые в основу ее работы.
13. Практическое применение методики выделения семантического ядра текстового массива.
14. Конструктивные и технически реализуемые подходы к понятию семантического мышления.
15. Семантические алгоритмы, применяемые для создания систем семантического искусственного интеллекта с компактным и доверенным исходным кодом без использования нейросетей.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

Основная литература

1. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту: учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520029> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика: учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова; под редакцией С. М. Колесниковой. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. — 6-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 643 с. : ил., табл., схем., граф. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04581-3 (дата обращения: 20.02.2024).

4. Анализ мирового опыта в регулировании использования медицинских данных для целей создания систем искусственного интеллекта на основе машинного обучения / Д. Е. Шарова, А. А. Михайлова, А. В. Гусев [и др.] // Врач и информационные технологии. — 2022. — № 4. — С. 28-39. — DOI 10.25881/18110193_2022_4_28. — EDN JKXHAO./ https://elibrary.ru/download/elibrary_50209418_31392800.pdf (дата обращения: 20.02.2024).

Дополнительная литература

1. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. — Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-7271-1719-4. — EDN XZKYRQ. https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf

2. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синешук, В. Н. Родин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-91837-676-8. — EDN KJLTGD. https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf (дата обращения: 20.02.2024).

3. Игнатъев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатъев, Ю. А. Линдре. — Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. — 30 с. — EDN ENZLLW./ https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf (дата обращения: 20.02.2024).

4. Андреева, О. Н. Перспективы использования технологии блокчейн в медицине / О. Н. Андреева // Вестник современных цифровых технологий. — 2020. — № 2. — С. 36-41. — EDN XUSFAE./ <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42533460> (дата обращения: 20.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Форма задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. История развития наукометрии.
2. Основные наукометрические показатели.
3. Методика анализа больших данных.
4. Метод расчёта индекса Хирша. Сходство и отличие индекса Хирша от Российского индекса научного цитирования.
5. Российский индекс научного цитирования.
6. Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
7. Обзор методов интеллектуального анализа научных текстов.
8. Электронные сетевые научные ресурсы и другие источники данных.
9. Библиометрия как научная дисциплина.
10. Методология библиометрических исследований.
11. Особенности статистики и статистического анализа.

12. Статистические методы в контексте исследования текстов и определение возможностей их применения.

13. Методы и инструменты текстовой аналитики, используемые для решения проблемы больших данных.

14. Методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов

15. Способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

Основная литература

1. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520029> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. — 6-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 643 с. : ил., табл., схем., граф. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04581-3 (дата обращения: 20.02.2024).

4. Анализ мирового опыта в регулировании использования медицинских данных для целей создания систем искусственного интеллекта на основе машинного обучения / Д. Е. Шарова, А. А. Михайлова, А. В. Гусев [и др.] // Врач и информационные технологии. — 2022. — № 4. — С. 28-39. — DOI 10.25881/18110193_2022_4_28. — EDN JKXHAO./ https://elibrary.ru/download/elibrary_50209418_31392800.pdf (дата обращения: 20.02.2024).

Дополнительная литература

1. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. — Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-7271-1719-4. — EDN XZKYRQ. https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf (дата обращения: 20.02.2024).

2. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синешук, В. Н. Родин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-91837-676-8. — EDN KJLTGD. https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf (дата обращения: 20.02.2024).

3. Игнатъев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатъев, Ю. А. Линдре. — Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. — 30 с. — EDN EHZLLW./ https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf (дата обращения: 20.02.2024).

4. Андреева, О. Н. Перспективы использования технологии блокчейн в медицине / О. Н. Андреева // Вестник современных цифровых технологий. – 2020. – № 2. – С. 36-41. – EDN XUSFAE./ <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42533460> (дата обращения: 20.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей,

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
рейтинговых баллов	допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
2. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
3. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
4. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
5. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
8. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
9. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
10. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
11. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
12. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
13. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
14. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.
15. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
16. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
17. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
18. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
19. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
20. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
21. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
22. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
23. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа

24. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
25. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
26. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
27. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
28. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.

Раздел 2. Работа с большими данными.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
3. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
4. Перечислите наукометрические базы данных в России.
5. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
6. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
7. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
8. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
9. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
10. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.
11. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
12. Опишите методы статистического анализа текста.
13. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС). 2. Сформулируйте понятие когнитивных технологий 3. Опишите самые перспективные когнитивные технологии 4. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта 5. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	принятия адекватных управленческих решений. 6. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы. 7. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации. 8. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы. 9. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете. 10. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных. 11. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей. 12. Расскажите практическое значение производной и интеграла. 13. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. 14. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы. 15. Назовите виды категорий системного анализа. 16. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике. 17. Раскройте значение термина семантика. 18. Дайте определение семантического анализа 19. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов. 20. Назовите системы семантического анализа 21. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа 22. Сформулируйте подходы к определению тональности 23. Опишите модель семантического искусственного интеллекта 24. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления 25. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов. 26. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации. 27. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта. 28. Опишите программу индексирования текстов m_inda при запуске в формате m_ind[.exe] filename.ext . 29. Опишите программу сравнения текстов tcmpa при запуске в формате Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2 . 30. Опишите программу статистического анализа проиндексированных файлов stata при запуске в формате stata[.exe] filename.ext. 31. Дайте определение понятия Больших данных. 32. Проанализируйте области применения Больших данных. 33. Расскажите историю развития наукометрии. 34. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины. 35. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях. 36. Перечислите наукометрические базы данных в России. 37. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ. 38. Расскажите о методиках анализа больших данных.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	39. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации. 40. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации. 41. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации. 42. Дайте определение понятия неформализованной информации 43. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации 44. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта. 45. В чем заключается сущность и сферы применения диагностического анализа 46. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов 47. Дайте определение статистического анализа информации. 48. Расскажите о методах статистического анализа данных и среде их применения. 49. Опишите методы статистического анализа текста. 50. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа 51. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520029> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470>.

3. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. — 6-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 643 с. : ил., табл., схем., граф. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04581-3 (дата обращения: 20.02.2024).

4. Анализ мирового опыта в регулировании использования медицинских данных для целей создания систем искусственного интеллекта на основе машинного обучения / Д. Е. Шарова, А. А. Михайлова, А. В. Гусев [и др.] // Врач и информационные технологии. — 2022. — № 4. — С. 28-39. — DOI 10.25881/18110193_2022_4_28. — EDN JKHNAO./ https://elibrary.ru/download/elibrary_50209418_31392800.pdf (дата обращения: 20.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. – 122 с. – ISBN 978-5-7271-1719-4. – EDN XZKYRQ. https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf (дата обращения: 20.02.2024).

2. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синешук, В. Н. Родин. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-91837-676-8. – EDN KJLTGD. https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf (дата обращения: 20.02.2024).

3. Игнатъев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатъев, Ю. А. Линдре. – Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. – 30 с. – EDN ENZLLW./ https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf (дата обращения: 20.02.2024).

4. Андреева, О. Н. Перспективы использования технологии блокчейн в медицине / О. Н. Андреева // Вестник современных цифровых технологий. – 2020. – № 2. – С. 36-41. – EDN XUSFAE./ <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42533460> (дата обращения: 20.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является

необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
факультета комплексной безопасности и основ
военной подготовки

Леонов В.В.
22.02.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Судебно-экспертная деятельность в гражданском процессе

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность
Экспертно-консультативная деятельность

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Судебно-экспертная деятельность в гражданском процессе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1451 от 25.11.2020, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *магистратуры* по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

кандидат юридических наук, доцент Надысева Э.Х.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

Протокол № 1 от «22» февраля 2024 года

Декан факультета комплексной
безопасности и основ военной
подготовки



В.В. Леонов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
Заочная форма обучения	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
3.2. Задания для самостоятельной работы	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	18
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	18
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	40
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	41
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	41
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	42
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	43
5.4.1. Средства информационных технологий	43
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	44
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	44
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	44
5.6. Образовательные технологии	45
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	46

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) «Судебно-экспертная деятельность в судебном процессе» состоит в формировании знаний, умений и владений о научных, процессуальных и организационных основах судебной экспертизы в гражданском процессе, а также вопросам экспертной практики и оценку достоверности экспертных исследований.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение теоретических, процессуальных, организационных и методических основ судебной экспертизы в гражданском процессе;
- формирование знаний о правовом обосновании назначения и производства судебных экспертиз, процессуальном статусе эксперта;
- ознакомление с проблемами, тенденциями и перспективами развития судебных экспертиз в гражданском процессе.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Юридическое письмо	ПК- 1 Способен квалифицированно применять нормативно-правовые акты в сфере судебно-экспертной деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; способен принимать профессиональные решения в пределах своих	ПК-1.1. Различает специфику и особенности различных видов судопроизводства, судебно-экспертной деятельности ПК-1.2. Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач в сфере судебно-экспертной деятельности	Знать: - нормативно-правовое регулирование в профессиональной деятельности и требования этики юриста; - особенности осуществления судебно-экспертной деятельности Уметь: -анализировать правоприменительную практику; - принимать профессиональные решения в пределах своих полномочий;

	полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	ПК-1.3 Понимает значение и специфику правоприменения в сфере судебно-экспертной деятельности	Владеть: - навыками осуществления судебно-экспертной деятельности;
	ПК- 2 Способен осуществлять профилактику коррупционных правонарушений	ПК-2.1. Знает основные средства осуществления профилактики коррупционных правонарушений ПК-2.2. Умеет планировать профилактику коррупционных правонарушений ПК-2.3. Владеет навыками применения средств профилактики коррупционных правонарушений	Знать: - нормативно-правовое регулирование в профессиональной деятельности и требования к антикоррупционному поведению государственных и муниципальных служащих; Уметь: -выявлять факты и основания коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих; - осуществлять консультации по правовым вопросам; Владеть: - навыками видеть признаки противоправных деяний и квалифицировать преступления коррупционной направленности.
	ПК- 3 Способен применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности	ПК-3.1. Применяет криминалистическую и специальную технику, осуществляет обнаружение, фиксацию, изъятие и сохранение следов и вещественных	Знать: - нормативно-правовое регулирование в профессиональной деятельности; - особенности осуществления судебно-экспертной деятельности Уметь:

		доказательств, фиксирует ход и результаты следственных действий ПК-3.2. Работает с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, в том числе с информационно-коммуникационной сетью "Интернет", применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации ПК-3.3 Участвует в следственных действиях в качестве эксперта, специалиста; обеспечивает криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования преступлений	-применять криминалистическую и специальную технику; - работать с различными источниками информации; Владеть: - навыками участия в различных следственных действиях; -навыками обеспечения криминалистического сопровождения.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

Очная и заочная формы обучения

Вид учебной работы	Очная форма	Заочная форма
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	56	14
Лекционные занятия	30	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	24	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	34	85
Консультация	2	2
Контроль промежуточной аттестации	18	9
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Тема 1. Теоретические аспекты экспертной деятельности. Классификация судебных экспертиз	18	6	8	4	4						

			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Тема 1. Теоретические аспекты экспертной деятельности. Классификация судебных экспертиз	186	14	4	2		2					
Тема 2. Правовой институт судебной экспертизы в гражданском процессе	18	14	4								
Тема 3. Особенности назначения экспертиз в суде	18	14	4		2						
Тема 4. Технология экспертного исследования и его стадии. Оценка экспертного заключения судом	18	15	4	2		2					
Тема 5. Экспертное заключение. Экспертные ошибки	18	14	4	2							
Тема 6. Система государственных экспертных учреждений	18	14	2								
Форма промежуточной аттестации	Экзамен										
Итого:	108	85	22	8		4				2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические аспекты экспертной деятельности. Классификация судебных экспертиз

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. История развития судебной экспертизы в России.
2. Понятие и значение судебной экспертизы, основные черты. Предмет, объекты и задачи судебной экспертизы.
3. Субъекты судебно-экспертной деятельности. Судебная экспертиза как средство доказывания.
4. Возможности судебной экспертизы в установлении фактических обстоятельств.
5. Классификации судебных экспертиз.

Тема 2 Правовой институт судебной экспертизы в гражданском процессе

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Судебно-экспертная деятельность, понятие, правовые основы.
2. Производство экспертизы в гражданском процессе.
3. Правовой статус эксперта в гражданском процессе. Основания для самоотвода и отвода судебного эксперта. Оплата судебной экспертизы по гражданским делам.
4. Актуальные проблемы, связанные с порядком назначения судебной экспертизы в гражданском процессе.

Тема 3. Особенности назначения экспертиз в суде

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Правовые основания и порядок назначения судебной экспертизы.
2. Подготовка материалов на судебную экспертизу. Назначение судебной экспертизы в гражданском судопроизводстве. Объекты исследования в гражданском процессе.
3. Проверка при оценке заключения эксперта положений формального характера. Проверка при оценке заключения эксперта положений, касающихся его существа. Использование результатов судебной экспертизы.
4. Компетенция и ответственность судебного эксперта Обязанности и права судебного эксперта. Ограничения при организации и производстве судебной экспертизы. Виды проводимых по гражданским делам судебных экспертиз, порядок и сроки исследования

Тема 4. Технология экспертного исследования и его стадии. Оценка экспертного заключения судом

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Понятие экспертной технологии. Основные элементы технологии экспертного исследования. Общая характеристика традиционной экспертной технологии. Процесс экспертного исследования, его основные черты.
2. Стадии экспертного исследования, их характеристика. Основные задачи, решаемые экспертами на подготовительной, аналитической, сравнительной и синтезирующей стадиях. Комплексные исследования в судебной экспертизе. Специфика организации комплексных экспертных исследований.
- 3 Проблемы автоматизации и компьютеризации в судебной экспертизе. Понятие автоматизированного рабочего места (АРМ) судебного эксперта. Характеристика основных элементов АРМ.
4. Особенности процесса исследования при производстве комиссионных и комплексных судебных экспертиз.
5. Экспертная инициатива: побудительные мотивы, пределы, формы проявления. Логика экспертного исследования. Внутреннее убеждение эксперта и особенности его формирования.

Тема 5. Экспертное заключение. Экспертные ошибки

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Заключение эксперта (сущность, структура, содержание, правила оформления).
2. Заключение эксперта по комиссионной и комплексной экспертизам. Сущность и формы выводов в заключение эксперта.
3. Организация контроля качества экспертиз и исследований в государственных судебно-экспертных учреждениях. Оценка заключения эксперта судом.
4. Соблюдение процессуального порядка назначения и производства экспертизы. Проверка правильности оформления заключения. Оценка содержания заключения и определение его достоверности. Оценка достаточности материалов дела и достоверности исходных данных. Определение полноты проведенного исследования. Оценка выводов эксперта. Определение доказательственного значения заключения эксперта. Помощь специалиста в оценке заключения эксперта.
5. Экспертные ошибки: их виды, классификация, пути выявления и устранения.

Тема 6. Система государственных экспертных учреждений

Перечень изучаемых элементов содержания

- 1 Государственные судебно-экспертные учреждения РФ, их структура и функции.
2. Особенности организации деятельности государственных судебно-экспертных учреждений МВД, Минюста, Министерства обороны, Министерства здравоохранения.
- 3 Основные направления деятельности государственных экспертных служб зарубежных государств (на примере США, Германии, Франции, Великобритании).
- 4 Роль образовательных и научных учреждений в развитии судебных наук.
- 5 Направления деятельности независимых международных организаций судебных наук. Формирование и развитие Европейской сети институтов судебных наук (ENFSI).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Форма практического задания: контрольная работа, проект; практикум по решению задач

Темы контрольных работ:

- 1 Формирование судебной экспертологии как самостоятельного научного учения. Понятие судебной экспертологии.
- 2 Взаимосвязь судебной экспертологии с гражданским правом и процессом.
- 3 Государственная и негосударственная судебная экспертиза.
- 4 Проблема законодательного регулирования негосударственной судебно-экспертной деятельности.
- 5 Виды негосударственной судебно-экспертной деятельности.
- 6 Законодательное регулирование государственной судебно-экспертной деятельности.
- 7 Формы использования специальных познаний в гражданском судопроизводстве. Разграничение роли специалиста и эксперта.
- 8 Предмет и объекты судебной экспертизы в гражданском процессе.
- 9 Образцы для сравнительного исследования, их виды. Процессуальный порядок получения образцов для сравнительного исследования в гражданском процессе.
- 10 Идентификационные задачи судебной экспертизы.

Тесты

1. Судебная экспертиза – это :

- А) процессуальное действие, состоящие из проведения исследований и дачи заключений экспертом, разрешение которых требует специальных знаний;
- Б) исследование, проводимое экспертом в порядке, предусмотренном процессуальным законодательством;
- В) особый вид процессуального использования специальных знаний;
- Г) исследование, требующее использования специальных знаний.

2. Государственная судебно-экспертная деятельность заключается:

- А) в организации судебной экспертизы;
- Б) производстве судебной экспертизы;
- В) в организации и производстве судебной экспертизы;
- Г) в учете особенностей отдельных видов судопроизводства

3. Основными принципами государственной судебно-экспертной деятельности являются:

- А) законность, объективность, независимость в деятельности эксперта;
- Б) соблюдения прав и свобод человека и гражданина;
- В) объективность и всесторонность исследования;
- Г) полнота исследования с использованием современных достижений науки и техники;
- Д) все ответы верны.

4. Задачей государственной судебно-экспертной деятельности является:

- А) собирание доказательств по конкретному делу;
- Б) применение судебными экспертами специальных знаний по конкретному делу;
- В) - оказание содействия судам, судьям, органам дознания, лицам, производящим дознание, следователям в установлении обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу;
- Г) все ответы верны;
- Д) нет верного ответа

5. Основаниями для судебной экспертизы являются:

- А) определение суда
- Б) постановление судьи
- В) постановление органов, проводящих дознание
- Г) все ответы верны.

6. Эксперт – это лицо, обладающее специальными знаниями и ...

- А) привлекаемое к участию в неотложных следственных действиях;
- Б) привлекаемое к участию в процессуальных действиях в целях обнаружения, закрепления и изъятия предметов и документов;
- В) назначенное для дачи заключения;
- Г) привлекаемое к участию в процессуальных действиях для разъяснения следователю и суду вопросов, входящих в его профессиональную компетенцию

7. Эксперт вправе:

- А) ходатайствовать о привлечении к производству судебной экспертизы других экспертов, если это необходимо для проведения исследований и дачи заключения;
- Б) присутствовать на судебном заседании, где рассматривается его заключение в качестве доказательства;
- В) делать заявление о том, что его заключение истолковано не верно;

Г) нет правильного ответа

8 К системе судебно-экспертных органов относится:

- А) оперативно-криминалистическое управление
- Б) торгово-промышленная палата
- В) центр судебной экспертизы
- Г) нет правильного ответа

9 Основанием назначения дополнительной экспертизы являются:

- А) все ответы верны
- Б) недостаточная ясность или полнота ранее данного заключения
- В) необходимость решения новых вопросов в отношении ранее исследованных обстоятельств
- Г) нет правильного ответа

10. Первой стадией идентификации объекта, является:

- А) раздельное исследование
- Б) описание упаковки
- В) сравнение общих родовых признаков
- Г) нет правильного ответа

Практические задачи

Задача 1

А.Н. Косова, работая председателем товарищества собственников жилья «Пальмира», расположенного в октябрьском районе г. Н, в период с октября по декабрь 2020 года составляла трудовые соглашения, акты приемки работ и ведомости на выдачу заработной платы наемным работникам И.С. Федорчуку и Ю.П. Игнатьеву. Фактические эти работы не выполнялись. Допрошенный в качестве свидетеля И.С. Федорчук показал, что сантехнические работы, указанные в трудовом соглашении от 30 октября 2020 года, он не производил, деньги не получал, текст трудового соглашения, а также подписи от его имени в ведомости на выдачу заработной платы за ноябрь 2020 года и в трудовом соглашении выполнены не им. В ходе следствия было установлено, что Ю.П. Игнатьев оказался вымышленным лицом. Кассир товарищества С.П. Лимова на допросе показала, что не выдавала И.С. Федорчуку и Ю.П. Игнатьеву деньги по платежной ведомости на выдачу заработной платы работникам ТСЖ за ноябрь 2020 года. Факт присвоения денег А.Н. Косова отрицает.

Составьте в письменном виде постановление о назначении экспертизы, определив ее род и вид, сформулируйте вопросы эксперту, укажите материалы, необходимые для производства экспертизы.

Задача 2

12 ноября 2020 года экспертом-криминалистом ОВД Ивашовым при исследовании оттиска круглой печати фиолетового цвета на бланке договора о передаче в аренду части площади торгово-промышленного комплекса «Промышленная площадка» предприятию «Строительные материалы» обнаружено, что некоторые буквы в оттиске имеют извилистость в овальных элементах букв «о», «р», «ф»: зеркальность в букве «р»; в слове «промышленный» буквы «п» и «р» имеют общий вертикальный элемент. Следователем Солоницыным В.В. документ был направлен на исследование для определения подлинности подписи директора торгово-промышленного комплекса «Промышленная

площадка». В своём заключении эксперт Перов сделал вывод, что подпись выполнена не директором, а также указал на подделку оттиска печати.

Определите, каким способом выполнена подделка оттиска?

Обозначьте вопросы, которые должны быть поставлены эксперту.

Назовите вид экспертизы.

Задача 3

М., работая заместителем начальника отдела снабжения ремонтно-строительного управления, присвоил крупную сумму денег, полученных им на приобретение строительных материалов. В целях обеспечения возмещения ущерба в его квартире были изъяты: музыкальный центр, домашний кинотеатр, 40 видеокассет, мужские дубленка и кожаное пальто, микроволновая печь и автоматическая стиральная машина. Для определения стоимости изъятых вещей была назначена судебная товароведческая экспертиза, производство которой было поручено экспертам бюро товарных экспертиз при Главном управлении торговли г. Санкт-Петербурга.

Сформулируйте вопрос(сы), которые должны быть поставлены эксперту.

Назовите вид экспертизы, которая должна быть назначена.

Задача 4

Носова подала иск к ООО «Русский мех» с требованием взыскать стоимость кожаной куртки, а также компенсировать моральный вред. В исковом заявлении Носова пояснила, что приобрела кожаную лакированную куртку в сентябре, носить начала в октябре, в ноябре на куртке лак стал вздуваться пузырями, куртка приобрела нетоварный вид, и носить ее стало невозможно. Куртка явно некачественная. На основании закона «О защите прав потребителей» Носова попросила менеджера обменять некачественный товар, однако он отказался, сказав, что надо уметь носить вещи и она сама виновата. В ходе судебного заседания представитель ответчика ходатайствовал о назначении экспертизы, представитель истца же настаивал, на том, что достаточно привлечь любого товароведа в качестве специалиста и выслушать его мнение, всем и так понятно, что товар ненадлежащего качества.

Подготовьте ходатайство от имени представителя истца о назначении соответствующей судебной экспертизы.

Какие вопросы должны быть поставлены эксперту?

Задача 5

Проезжая на большой скорости автомобиль Москвич зацепил ехавший рядом автомобиль Мерседес. Водитель Мерседеса запомнил госномер, поцарапавшей его машины и в этот же день подал исковое заявление в суд с требованием о восстановлении лакокрасочного покрытия своей машины и возмещением морального ущерба.

Укажите вид экспертизы, которая должна быть назначена.

Сформулируйте вопросы эксперту.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная и заочная формы обучения

Дисциплина/модуль	Количество часов	Вид самостоятельной работы

Судебно-экспертная деятельность в гражданском процессе	34 очная форма 85 заочная форма	Самостоятельное изучение учебной литературы по темам раздела Подготовка реферата

3.2. Задания для самостоятельной работы

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

- 1 Определение судебной экспертизы.
- 2 Отличие судебной экспертизы от других экспертиз и от других видов использования специальных познаний в судопроизводстве.
- 3 Понятие предмета судебной экспертизы. Предмет экспертизы определенного класса, рода, вида и конкретной экспертизы.
- 4 Классификация экспертных задач по различным основаниям.
- 5 Понятие идентификационных задач.
- 6 Понятие и классификация диагностических задач.
- 7 Ситуационные (интеграционные) задачи.
- 8 Понятие объектов судебной экспертизы.
- 9 Классификация объектов судебной экспертизы.
- 10 Понятие свойства и признака объектов судебной экспертизы.

Основная литература

1. Саркисян, А. А. Цифровизация судебно-экспертной деятельности : учебное пособие для вузов / А. А. Саркисян. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20447-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/558168>
2. Холопова, Е. Н. Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам : учебное пособие для вузов / Е. Н. Холопова, О. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13234-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/543379>

Дополнительная литература

1. Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05399-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536219>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен которые проводятся в устной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	20
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроков и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируем ые разделы / темы, дисциплины	Код контроли руемой компетен ций (ПК-1, ПК-2, ПК-3)	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.		ПК-1	Тестирование	1 Лакокрасочное покрытие автомобиля имеет право исследовать эксперт: а) экспертного криминалистического центра МВД РФ; б) работник автосервиса; в) независимый эксперт Некоммерческого партнерства «Саморегулируемая организация судебных экспертов» и сертифицированных в этой организации; г) нет правильного ответа; 2 Исследовательскую часть заключения эксперта, подписывает: А) лицо, назначившее экспертизу Б) эксперт, производивший экспертизу В) свидетели, проходящие по данному делу Г) нет правильного ответа. 3. Не входит в права эксперта: А) заявлять ходатайство о предоставлении дополнительных материалов Б) самостоятельно собирать материалы для исследования В) знакомится с материалами дела, относящимися к предмету экспертизы Г) нет правильного ответа.

				4 Целью судебной экспертизы является: А) ответ на поставленные вопросы Б) установление новой информации, имеющей доказательственное значение; нового обстоятельства В) оформление заключения эксперта Г) нет правильного ответа 5 Целью идентификационных исследований является: А) установление принадлежности объектов к определенным классам Б) установление частных событий, на основе которых производится реконструкция механизма события В) установление тождества объектов Г) нет правильного ответа. 6. Судебно-медицинский эксперт имеет право: А) вести переговоры с родственниками покойного по вопросам, связанным с производством экспертизы Б) самостоятельно собирать материалы для производства экспертизы В) знакомиться с материалами дела, относящимися к предмету экспертизы Г) нет правильного ответа. 7. Не является формой использования специальных знаний: А) показания свидетеля Б) оценка вещественных доказательств дознавателем В) привлечение переводчика при допросе немого или глухого Г) нет правильного ответа. 8. При проведении судебно-медицинской экспертизы составляется: А) протокол судебно-медицинского исследования

				Б) заключение эксперта В) акт судебно-медицинской экспертизы Г) нет правильного ответа. 9. В уровневом разделении судебные экспертизы лишним являются: А) классы Б) категории В) роды Г) нет правильного ответа. 10. Основания для отвода эксперта являются: А) болезнь эксперта Б) родственные связи с потерпевшим В) участие в деле в качестве специалиста Г) нет правильного ответа. 11. Предметом почерковедческого исследования является: А) установление исполнителя рукописных реализаций Б) установление авторства текста В) установление факта подчистки в документе Г) нет правильно ответа. 12 Экспертиза как форма использования: А) криминалистических знаний Б) специальных познаний В) юридических знаний Г) нет правильного ответа. 13. Не исследуется технической экспертизой документов? А) тексты в компьютерном формате (в компьютерном файле) Б) оттиск печати и штампа В) машинописные тексты

				Г) нет правильного ответа. 14. По времени производства выделяют следующие виды экспертиз: А) дополнительные Б) первичные В) вторичные Г) нет правильного ответа. 15. Не входит в круг вопросов, решаемых судебной экспертизой обстоятельств дорожно-транспортных происшествий, вопрос: А) располагал ли водитель технической возможностью предотвратить наезд? Б) каким видом транспорта, типом, моделью ТС, какими его частями оставлены следы? В) какое время необходимо для остановки ТС в данных дорожных условиях? Г) нет правильного ответа. 16. Основанием назначения дополнительной экспертизы являются: А) необходимость решения новых вопросов в отношении ранее исследованных обстоятельств Б) недостаточная ясность или полнота ранее данного заключения В) все ответы верны Г) нет правильного ответа 17. Предварительное изучение поступивших на экспертизу материалов начинается с ознакомления эксперта с: А) образцами оттиска печати Б) постановлением (определением) о назначении экспертизы В) исследуемыми объектами Г) материалами дела 18. Проверка уровня квалификации эксперта осуществляется: А) постоянно

			Б) периодически В) однажды после окончания обучения Г) каждые пять лет Д) нет правильного ответа. 19. Принципами государственной экспертной деятельности являются: А) объективность, всесторонность Б) соблюдение прав юридического лица В) независимость эксперта Г) законность и соблюдение прав человека Д) все ответы верны. 20. Независимость эксперта характеризуется: А) подчинением эксперта при написании заключения стороне обвинения Б) беспрекословным выполнением экспертом любого указания судьи В) взаимовыгодным сотрудничеством со следственным комитетом Г) взаимовыгодным сотрудничеством с адвокатской коллегией Д) свободой экспертных действий в рамках процессуального закона <i>Задача 1</i> Эксперт Иванов получил поручение суда о проведении экспертизы аудио-материалов в двухдневный срок. Приступив к изучению этих материалов, Иванов понял, что представленных материалов не хватает для правильного составления заключения. Об этом он известил судью. Судья сказал, что Иванов может самостоятельно добрать недостающий материал. <i>Дайте правовую оценку ситуации.</i> <i>Определите, может ли эксперт самостоятельно собирать материалы для проведения экспертизы.</i> <i>Определите, успеет ли Иванов предоставить в суд экспертное заключение?</i>

				<i>Задача 2</i> Судья, рассматривающий гражданское дело в устной форме дал поручение знакомому эксперту о проведении экспертизы документов. Срок ее проведения он тоже озвучил в устной форме. <i>Оцените ситуацию с точки зрения права.</i> <i>Назовите процессуальный документ, который составляет судья для проведения экспертизы.</i> <i>Задача 3</i> Сторона ответчика попросила судью о назначении экспертизы по рассматриваемому гражданскому делу. Судья отказал в составлении такого определения, пояснив это тем, что инициировать экспертизу может только судья, не стороны-участники судебного разбирательства. <i>Оцените ситуации с точки зрения права.</i> <i>Ответ обоснуйте ссылками на законодательство.</i> <i>Задача 4</i> Ознакомьтесь с перечнем прав и обязанностей эксперта: - обязан принять к производству, порученную судом экспертизу; - не отвечает за сохранность документов, переданных для экспертизы; - может собирать материалы для экспертизы самостоятельно; - вправе отказаться от проведения порученной ему экспертизы; - имеет право знакомиться с материалами дела, относящемуся к предмету экспертизы; - эксперт проводит судебную экспертизу только в здании суда; - эксперт обязан ответить в заключении на поставленные ему вопросы. <i>Определите верные и неверные права и обязанности эксперта.</i> <i>Обоснуйте ответ ссылками на законодательство.</i> <i>Задача 5</i> Блинов оспорил авторство книги Грачева и подал исковое заявление в суд. Судья назначил экспертизу книги.

				<i>Назовите вид экспертизы, которая может быть назначена в данном случае.. Сформулируйте вопросы эксперту.</i> <i>Задача 6</i> При переносе рассмотрения гражданского дела, судья решает вызвать в качестве свидетеля эксперта, который исследовал документы, а экспертное заключение было приобщено к материалам дела. <i>Оцените возможность участия эксперта при рассмотрении в суде гражданского дела в качестве свидетеля.</i> <i>Ответ обоснуйте ссылками на законодательство.</i> <i>Задача 7</i> Судья Петров приобщил к материалам гражданского дела, подлежащего рассмотрению заключение эксперта. Сторона ответчика, ознакомившись с заключением эксперта, не согласилась с ним и попросила у судьи, чтобы он пригласил эксперта в зал судебного заседания и предъявил лицензию, разрешающую ему осуществлять экспертно-судебную деятельность. Ответьте, обязательна ли лицензия для эксперта? <i>Имеет ли право одна из сторон заявить свое несогласие с экспертным заключением?</i> <i>Задача 8</i> При рассмотрении иска об установлении отцовства была назначена экспертиза, которая дала вероятное заключение. <i>Определите вид экспертизы.</i> <i>Определите, может ли суд назначить в данном случае повторную или дополнительную экспертизу? В чем их различие?</i> <i>Определите, как следует поступить суду, если ответчик не явился по неуважительной причине в экспертное учреждение для отбора необходимых образцов крови?</i>

		ПК-2	Тестирование	Задача 9 По иску о возмещении ущерба, причиненного порчей имущества, по ходатайству истца была назначена экспертиза. Ответчик не согласен с заключением эксперта, полагая, что стоимость испорченных вещей была явно завышена. <i>Назовите вид назначенной экспертизы.</i> <i>Определите, каким образом ответчик может защитить свои права?</i> <i>Обязан ли суд при вынесении решения руководствоваться заключением эксперта?</i> Задача 10. На стадии возведения второго этажа здания из кирпича, одна из стен обвалилась. Для установления причин разрушения стены, было дано поручение эксперту. Эксперт сделал мотивированное заключение, которое было приобщено к материалам дела. Однако в процессе проведения судебного заседания сторона ответчика потребовала присутствия эксперта в зале судебного заседания, в связи с чем, рассмотрение дела было перенесено на другую дату. Эксперту была направлена повестка для явки в суд, однако стало известно, что он уехал на стажировку и присутствовать на судебном рассмотрении дела не сможет. <i>Назовите вид экспертизы, которая была проведена в данной ситуации.</i> <i>Может ли эксперт выступать в качестве свидетеля в судебном заседании при рассмотрении гражданского дела?</i> <i>Определите, какое решение должен принять судья в данной ситуации.</i> 1. Государственный эксперт - это: А) лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное для производства судебной экспертизы и дачи заключения Б) лицо, обладающее специальными знаниями, привлекаемое к участию в процессуальных действиях для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела, а также для разъяснения сторонам и суду вопросов, входящих в его профессиональную компетенцию В) аттестованный работник государственного судебно-экспертного учреждения,

				производящий судебную экспертизу в порядке исполнения своих должностных обязанностей Г) аттестованный работник государственного судебноэкспертного учреждения, привлекаемый к участию в процессуальных действиях для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела, проведении судебной экспертизы и дачи заключения. 2. Правом назначения судебной экспертизы в гражданском процессе обладает: А) следователь Б) прокурор В) судья Г) дознаватель 3. При назначении судебной экспертизы судья выносит: А) постановление Б) заключение В) решение Г) определение 4. Срок проведения судебной экспертизы: А) не может быть изменен в сторону продления Б) не может быть изменен в любом случае В) может быть увеличен в случае, если установленный судом срок не может быть соблюден в силу сложности экспертизы Г) нет правильного ответа. 5. Судебный эксперт для проведения экспертизы: А) может самостоятельно отобрать материалы для экспертизы Б) может самостоятельно отобрать материалы для экспертизы в отдельных случаях

				В) не может самостоятельно отобрать материалы для экспертизы, а проводит экспертизу в отношении тех материалов, которые предоставлены ему судом Г)нет правильного ответа 6. Производство судебной экспертизы и участие в судебном заседании подлежат оплате эксперту за счет: А) судебных издержек Б) личных средств судьи В) бюджета субъекта РФ Г) нет правильного ответа 7. Форма выводов в экспертном заключении: А) категорическая утвердительная; Б) категорическая отрицательная; В) альтернативная (эксперту заданы две, три ситуации); Г) условно-определенная (решается задача для сформулированных условий); Д) решить не представляется возможным (НПВ) с указанием причины невозможности решения вопроса Е) все ответы верны. 8 Структура заключения эксперта: А) вводная часть, заключительная часть Б) вводная часть, исследовательская часть, аналитическая часть, синтезирующая часть, результативная часть, выводы В) вводная часть, исследовательская часть, выводы Г) все ответы верны в зависимости от вида вопросов, сформулированных эксперту. 9. Эксперт не вправе: А) самостоятельно собирать материалы для исследования Б) уклоняться от явки в суд по вызову судьи В) вступать в личные контакты с участниками процесса

			Г) быть свидетелем в судебном процессе Д) все перечисленное выше. 10. Заключение эксперта по экспертизе, проведенной в точном соответствии с законом и в котором содержатся ответы на поставленные вопросы: А) может быть не принято судом Б) должно быть принято судом В) должно быть приобщено к материалам дела Г) суд может не согласиться с заключением эксперта <i>Задача 1</i> Определите, к какому виду судопроизводства относятся дела: 1 Об оспаривании постановления главы органа местного самоуправления о сносе частного домовладения; 2 Об оспаривании отказа учреждения юстиции по регистрации сделок по выдаче документов по запросу; 3 Об оспаривании 14 летним гражданином отказа родителей в даче согласия на эмансипацию; 4 Об обжаловании отказа нотариальных органов совершить исполнительную надпись о беспорном взыскании сумм с должника; 5 О взыскании налоговых платежей; 6 Об отмене решения по вопросам гражданства РФ; 7 Об оспаривании решения полномочного органа, ведающего делами гражданстве РФ, об отклонении заявления по вопросам гражданства РФ. <i>Задача 2</i> Судебный эксперт отказался проводить экспертизу представленных материалов в связи с тем, что до начала экспертизы не была произведена оплата его работы. <i>Оцените правомерность отказа эксперта от проведения экспертизы.</i>

				<i>Определите, на ком лежит ответственность за оплату работы эксперта.</i> <i>Задача 3</i> Эксперт Семенов, вступив в личный контакт с одной из сторон судебного разбирательства, рассказал о результатах экспертизы. <i>Оцените правомерность действий эксперта.</i> <i>Определите, есть ли в действиях эксперта нарушение законодательства. Ответ обоснуйте ссылками на закон.</i> <i>Задача 4</i> Судья направил запрос на осуществление экспертизы в экспертное учреждение. Эксперт получил запрос и понял, что не обладает всей полнотой знаний для осуществления данного вида экспертизы. Судья настаивал на осуществлении экспертизы данным экспертом. <i>Оцените с правовой точки зрения ситуацию.</i> <i>Определите, как должен поступить эксперт в данной ситуации?</i> <i>Задача 5</i> При формулировании вопросов для эксперта, ответчик попросил судью задать эксперту и его вопрос. Судья сказал ответчику, что только он может задавать вопросы эксперту, а стороны судебного разбирательства лишены такой возможности. <i>Оцените ответ судьи ответчику с точки зрения закона.</i> <i>Определите, может ли сторона судебного процесса представлять вопросы эксперту.</i> <i>Назовите субъекта, который определяет полный перечень вопросов эксперту.</i> <i>Задача 6</i> Один из вопросов эксперту со стороны истца был отклонен судьей. <i>Объясните, возможна ли такая ситуация? Если возможна, то каким образом должно быть оформлено такое отклонение вопроса со стороны истца?</i>

				<i>Задача 7</i> Ответчик по гражданскому делу попросил судью вызвать эксперта и опросить его в качестве свидетеля. <i>Определите, возможно ли участие эксперта в рассмотрении судом гражданского дела, в качестве свидетеля.</i> <i>Определите, может ли эксперт быть вызван в судебное заседание, и в каком статусе. Может ли эксперт быть допрошен судьей?</i> <i>Задача 8</i> В процессе рассмотрения гражданского дела в суде по существу самоотвод заявил судебный эксперт. <i>Поясните, на какой стадии судебного рассмотрения дела такой самоотвод может быть заявлен?</i> <i>Задача 9.</i> Для вынесения законного решения по гражданскому делу была проведена строительно-техническая экспертиза. Истец не согласился с результатом экспертизы, т.к. эксперт не указал номер своей лицензии на осуществление экспертной деятельности. <i>Определите, работником, какой организации должен быть эксперт?</i> <i>Определите необходимость наличия лицензии у эксперта.</i> <i>Определите, есть ли требование в ГПК РФ уточнять вид образовательной организации, которую закончил эксперт?</i> <i>Задача 10</i> При формулировании экспертного заключения не было указано образование эксперта. <i>Определите, какие разделы должно содержать заключение эксперта?</i> <i>Есть ли необходимость указывать образование эксперта и для какой цели?</i>

		ПК-3	Тестирование	1. Образцы для сравнительного исследования в зависимости от времени и условий их возникновения принято разделять на: А) экспертные Б) следственные В) экспериментальные Г) судебные 2. Стадия экспертного исследования, на которой изучаются частные признаки исследуемого объекта, называется А) оценочной Б) сравнительной В) аналитической Г) подготовительной Д) исследовательской 3. Часть заключения эксперта, в которой даются ответы на поставленные перед экспертом вопросы, называется: А) описательной Б) вводной В) исследовательской Г) резолютивной Д) выводами 4. Не является основанием отвода эксперта: А) некомпетентность эксперта Б) предыдущее участие его в гражданском деле В) родственные связи эксперта с одной из сторон гражданского процесса Г) родственные отношения эксперта с судьей 5. Руководитель государственного экспертного учреждения не вправе: А) разъяснять права и обязанности эксперту при выполнении экспертизы Б) возвратить без исполнения определение о назначении экспертизы

				В) определять вид судебной экспертизы Г) требовать от эксперта внесения в содержание и выводы экспертизы определенной информации, влияющей на объективность 6. Судебные экспертизы не могут проводиться: А) заочно Б) очно В) амбулаторно Г) без наличия фактических и правовых оснований 7. Процессуальный статус эксперта включает: А) образование, должность, специальность Б) права, обязанности, ответственность В) специальное звание, образование Г) образование, права, должность 8. Фактическим основанием проведения экспертизы в гражданском процессе является: А) наличие определения судьи Б) необходимость решения вопросов, стоящих перед судом В) наличие постановления судьи Г) наличия решения судьи 9. Вид судебной экспертизы отражает: А) совокупность, характеризующуюся разграничением научных знаний Б) принадлежность к роду экспертизы с решением определенных задач в отношении конкретного объекта исследования В) совокупность, характеризующая отрасль познания Г) принадлежность к классу экспертизы с решением определенных задач 10. К классу судебных экспертиз, характеризующему отрасль научного познания, не относится: А) биологические Б) медицинские

			В) криминологические Г) судебно-технические Задача 1 В судебное заседание сторона истца представила документ, подтверждающий факт причинения ответчиком имущественного вреда. Ответчик не согласен с тем, что данный документ является доказательством его вины. <i>Сформулируйте решение судьи в данной ситуации.</i> <i>Имеется ли необходимость проведения экспертного исследования?</i> Задача 2 В Кузьминском районном суде рассматривалось дело по иску Мартынюк к Витиной о защите чести и достоинства и возмещении морального вреда. В 17.55 в связи с окончанием рабочего дня судья объявил перерыв в судебном заседании до 9 следующего дня. На следующий день ответчик, давая показания суду и отвергая предъявленные ей претензии, в целях изобличения истца во лжи обратилась к суду с просьбой прослушать сделанную ею аудиозапись выступления истца в суде на предыдущем судебном заседании и включила диктофон. Истец возразил против заслушивания аудиозаписи, ссылаясь на то, что данная запись сделана незаконно и прослушав эту аудиозапись сказала, что эти слова сказала не она. <i>Со ссылкой на нормы ГПК РФ оцените действия судьи в данном случае.</i> <i>Нужно ли проводить экспертизу аудиозаписи? Если да, то назовите ее вид.</i> Задача 3 Районным судом рассматривалось гражданское дело о возмещении ущерба, причиненного строительной компанией «Вектор», возводившей многоэтажное офисное здание. Ввиду нарушения «Вектором» строительных норм и правил повреждения были причинены частному жилому дому. В качестве доказательств при рассмотрении дела использовались: показания свидетеля, которому очевидец происшествия рассказал, что видел, как строительный кран упал и повредил часть

				крыши и угол дома; видеозапись, сделанная автомобилистом, ехавшим по дороге во время падения крана; объяснения представителя «Вектора»; объяснения истца; заключение эксперта-строителя. <i>Охарактеризуйте каждое из доказательств согласно общепринятой классификации (прямое — косвенное; первоначальное — производное; личное — вещественное).</i> Задача 4 По гражданскому делу о взыскании со страховой компании «Заморье» страховых выплат в суд поступило заключение эксперта-автотехника. В вводной части заключения эксперт сформулировал свой вопрос и дал на него ответ. Кроме того, эксперт при даче заключения использовал видеоматериал, представленный ответчиком. В тексте заключения не было указано, какую методику использовал эксперт в ходе исследования, а также отсутствовала подпись эксперта в той части заключения, где была изложена отметка о том, что эксперт предупрежден об уголовной ответственности. <i>Определите, допущены ли нарушения закона в изложенной ситуации?</i> Задача 5 Берковский был уволен с работы за нахождение на рабочем месте в состоянии опьянения. В связи с этим он обратился в Белорецкий городской суд Республики Башкортостан с иском к предприятию «Мед-провод» о восстановлении на работе. В суде представитель истца в обоснование правомерности увольнения привел тот факт, что у истца был запах алкоголя. Из пояснений Берковского следовало, что в тот день у него мог быть запах алкоголя, так как он страдает сердечным недомоганием и принимал препарат «валосердин». <i>Определите, как должен поступить судья в сложившейся ситуации?</i> Задача 6 По делу по иску М. к А. о возмещении ущерба, причиненного дорожно-транспортным происшествием, Артемовским городским судом Приморского края в определении о назначении по делу судебной автотехнической экспертизы поставлены следующие вопросы: 1) соответствовали ли действия истца и ответчика

				перед столкновением автотранспортных средств Правилам дорожного движения? 2) если действия истца и ответчика не соответствовали Правилам дорожного движения, то какие пункты Правил дорожного движения ими нарушены? <i>Правильно ли сформулированы вопросы судом?</i> Задача 7 По ходатайству истца суд поручил эксперту Бубнову проведение товароведческой экспертизы для определения качества приобретенной кухонной мебели. Спустя неделю, эксперт сообщил суду, что он отказывается от проведения экспертизы, так как истец отказался от предварительной оплаты труда эксперта. <i>Со ссылкой на нормы ГПК РФ оцените правомерность таких действий эксперта.</i> Задача 8 В районной газете «Глас народа» было опубликовано письмо пенсионерки Липенко, в котором она сообщала о том, что в поликлинике № 7 врач-педиатр Статкевич берет взятки со своих пациентов. Врач Статкевич предъявил иск к газете об опровержении порочащих ее сведений и иск к Липенко о возмещении морального вреда, вызванного распространением этих сведений. В судебном заседании представитель газеты предъявил суду подлинник письма в редакцию, выполненного от руки и подписанного Липенко. Липенко заявила, что никаких писем в газету она не писала, а письмо выполнено не ее почерком. Для выяснения истины по делу судья назначил почерковедческую экспертизу и поручил ее проведение городскому учреждению судебной экспертизы. Эксперт Сурин, выполняя поручение суда, обратился к Липенко с просьбой предоставить образцы почерка для проведения экспертизы. Однако Липенко отказалась выполнять данное требование, заявив о своем праве не свидетельствовать против самой себя. Учитывая данное обстоятельство, эксперт направил в суд заключение о невозможности проведения экспертизы. <i>Со ссылкой на нормы ГПК РФ поясните, как должен поступить суд в данном случае?</i> Задача 9 Дедушкин предъявил иск о взыскании с Бабушкина 5 тыс. руб. в порядке

				возмещения вреда, причиненного ему в результате умышленной порчи ответчиком входной двери в квартиру истца. В качестве доказательства Дедушкин предъявил видеозапись, из которой видно, как Бабушкин наносит краской неприличные надписи на двери в квартиру Дедушкина. От пояснений, каким образом и кем произведена данная видеозапись, Дедушкин отказался, сказав, что это не имеет значения, главное — на экране наглядно видны неправомерные действия ответчика. <i>Со ссылкой на нормы ГПК РФ оцените возможность использования судом данного доказательства.</i> <i>Определите, нужно ли проводить экспертизу в данной ситуации?</i> Задача10 Ознакомьтесь с перечнем обязанностей эксперта: а) принять к производству порученную ему судом экспертизу и провести полное исследование представленных материалов и документов б) дать обоснованное и объективное заключение по поставленным перед ним вопросам и направить его в суд, назначивший экспертизу в) явиться по вызову суда для личного участия в судебном заседании и ответить на вопросы, связанные с проведенным исследованием и данным им заключением г) направить в суд, назначивший экспертизу, мотивированное сообщение в письменной форме о невозможности дать заключение если поставленные вопросы выходят за пределы специальных знаний эксперта либо материалы и документы непригодны или недостаточны для проведения исследований и дачи заключения д) обеспечить сохранность представленных для исследования материалов и документов и вернуть их в суд вместе с заключением или сообщением о невозможности дать заключение е) при недостаточности специальных знаний ходатайствовать о привлечении к проведению экспертизы других экспертов <i>Определите не верный вариант.</i>

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	1 Определение судебной экспертизы. 2 Отличие судебной экспертизы от других экспертиз и от других видов использования специальных познаний в судопроизводстве. 3 Понятие предмета судебной экспертизы. Предмет экспертизы определенного класса, рода, вида и конкретной экспертизы. 4 Классификация экспертных задач по различным основаниям. 5 Понятие идентификационных задач. 6 Понятие и классификация диагностических задач. 7 Ситуационные (интеграционные) задачи. 8 Понятие объектов судебной экспертизы. 9 Классификация объектов судебной экспертизы. 10 Понятие свойства и признака объектов судебной экспертизы. 11 Понятие метода, средства и методики экспертного исследования. 12 Классификация методов и средств экспертных исследований по Источнику происхождения. 13 Классификация методов судебной экспертизы по степени общности и субординации. 14 Субъекты применения средств и методов экспертного исследования. 15 Правовые основания применения средств и методов экспертных исследований. 16 Значение классификации судебных экспертиз для организационного и методического обеспечения их проведения. 17 Основные классы судебных экспертиз. 18 Основные роды криминалистических экспертиз.
ПК-2	19 Основания назначения и особенности организации дополнительной экспертизы. 20 Основания назначения и особенности организации повторной экспертизы. 21 Основания назначения и особенности организации комиссионной экспертизы. 22 Основания назначения и особенности организации комплексной экспертизы. 23 Формы комплексного исследования в судебной экспертизе. 24 Правовые основы судебно-экспертной деятельности. 25 Назначение судебной экспертизы. 26 Права и обязанности эксперта. 27 Заключение эксперта и его содержание. 28 Структура общей методики экспертного исследования. 29 Формы выводов экспертного исследования. 30 Структура заключения эксперта и его оценка.

ПК-3	31 Понятие и классификация документов. 32 Предмет и объект почерковедческой экспертизы. 33 Задачи почерковедческой экспертизы. 34 Предмет автороведческой экспертизы. 35 Объекты исследования автороведческой экспертизы. 36 Задачи исследования автороведческой экспертизы. 37 Сравнительные образцы в автороведческой экспертизе и их характеристика. 38 Методика идентификационного исследования автороведческой экспертизы. 39 Предмет и задачи судебно-технической экспертизы документов. 40 Объекты и виды судебно-технической экспертизы документов. 41 Виды подделки документов и способы их выявления. 42 Комплексный характер экспертного исследования документов. 43 Предмет и объект судебной видеофонографической экспертизы. 44 Задачи и типичные вопросы экспертного исследования судебной видеофонографической экспертизы. 45 Комплексный характер экспертного видеофонографического исследования. 46 Идентификационные признаки речи. 47 Методы исследования голоса и речи. 48 Методы исследования видеозаписей. 49 Понятие и виды компьютерно-технической экспертизы. 50 Предмет, объект и задачи аппаратно-компьютерной экспертизы. 51 Предмет, объект и задачи программно-компьютерной экспертизы. 52 Предмет, объект и задачи информационно-компьютерной экспертизы. 53 Предмет, объект и задачи компьютерно-сетевой экспертизы. 54 Понятие вещества, материала, изделия. 55 Предмет и задачи экспертного исследования веществ, материалов и изделий из них. 56 Методы экспертного исследования веществ, материалов и изделий из них. 57 Особенности назначения и производства экспертизы в суде 58 Судебно-товароведческая экспертиза 59 Автороведческая экспертиза

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Саркисян, А. А. Цифровизация судебно-экспертной деятельности : учебное пособие для вузов / А. А. Саркисян. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20447-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/558168>
2. Холопова, Е. Н. Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам : учебное пособие для вузов / Е. Н. Холопова, О. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13234-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/543379>

Дополнительная литература

1. Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05399-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536219>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий / лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер,

имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (разбор конкретных ситуаций,) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью 38.04.02 Управление маркетингом* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
факультета комплексной безопасности и основ
военной подготовки

Леонов В.В.
22.02.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Судебно-экспертная деятельность в уголовном процессе

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность
Экспертно-консультативная деятельность

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Судебно-экспертная деятельность в уголовном процессе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1451 от 25.11.2020, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *магистратуры* по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

кандидат юридических наук, доцент Надысева Э.Х.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

Протокол № 1 от «22» февраля 2024 года

Декан факультета комплексной
безопасности и основ военной
подготовки



В.В. Леонов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	17
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	20
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	43
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
5.1.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
5.1.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	45
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	46
5.4.1. Средства информационных технологий	46
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	47
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	47
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	47
5.6. Образовательные технологии	48
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) «Судебно-экспертная деятельность в уголовном процессе» состоит в формировании знаний, умений, навыков у студентов о научных, процессуальных и организационных основах судебной экспертизы в уголовном процессе, а также вопросам экспертной практики и оценке достоверности экспертных исследований.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение теоретических, процессуальных, организационных и методических основ судебной экспертизы в уголовном процессе;
- формирование знаний о правовом обосновании назначения и производства судебных экспертиз, процессуальном статусе эксперта;
- ознакомление с проблемами, тенденциями и перспективами развития судебных экспертиз в уголовном процессе.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Юридическое письмо	ПК- 1 Способен квалифицированно применять нормативно-правовые акты в сфере судебно-экспертной деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; способен принимать профессиональные решения в пределах своих	ПК-1.1. Различает специфику и особенности различных видов судопроизводства, судебно-экспертной деятельности ПК-1.2. Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач в сфере судебно-экспертной деятельности	Знать: - нормативно-правовое регулирование в профессиональной деятельности и требования этики юриста; - особенности осуществления судебно-экспертной деятельности Уметь: - анализировать правоприменительную практику; - принимать профессиональные решения в пределах своих полномочий;

	полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	ПК-1.3 Понимает значение и специфику правоприменения в сфере судебно-экспертной деятельности	Владеть: - навыками осуществления судебно-экспертной деятельности;
	ПК- 2 Способен осуществлять профилактику коррупционных правонарушений	ПК-2.1. Знает основные средства осуществления профилактики коррупционных правонарушений ПК-2.2. Умеет планировать профилактику коррупционных правонарушений ПК-2.3. Владеет навыками применения средств профилактики коррупционных правонарушений	Знать: - нормативно-правовое регулирование в профессиональной деятельности и требования к антикоррупционному поведению государственных и муниципальных служащих; Уметь: -выявлять факты и основания коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих; - осуществлять консультации по правовым вопросам; Владеть: - навыками видеть признаки противоправных деяний и квалифицировать преступления коррупционной направленности.
	ПК- 3 Способен применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности	ПК-3.1. Применяет криминалистическую и специальную технику, осуществляет обнаружение, фиксацию, изъятие и сохранение следов и вещественных	Знать: - нормативно-правовое регулирование в профессиональной деятельности; - особенности осуществления судебно-экспертной деятельности Уметь:

		доказательств, фиксирует ход и результаты следственных действий ПК-3.2. Работает с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, в том числе с информационно-коммуникационной сетью "Интернет", применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации ПК-3.3 Участвует в следственных действиях в качестве эксперта, специалиста; обеспечивает криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования преступлений	-применять криминалистическую и специальную технику; - работать с различными источниками информации; Владеть: - навыками участия в различных следственных действиях; -навыками обеспечения криминалистического сопровождения.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

Очная и заочная формы обучения

Вид учебной работы	Очная форма	Заочная форма
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	56	14
Лекционные занятия	30	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	24	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	34	85
Консультация	2	2
Контроль промежуточной аттестации	18	9
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Тема 1. Введение в курс судебной экспертизы	18	6	8	4		4					
Тема 2. Судебная экспертиза в уголовном процессе	18	6	8	4		4					
Тема 3. Особенности	18	6	8	4		4					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
назначения судебных экспертиз в уголовном процессе											
Тема 4. Технология экспертного исследования и его стадии. Оценка экспертного заключения судом	18	6	10	6		4					
Тема 5. Экспертное заключение и его значение в уголовном процессе	18	6	10	6		4					
Тема 6. Профессиональная этика судебного эксперта. Сведущие лица в судебном заседании	18	4	10	6		4					
Форма промежуточной аттестации	Экзамен										
Итого:	108	34	56	30		24				2	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Тема 1. Введение в курс судебной экспертизы	186	14	4	2		2					
Тема 2. Судебная экспертиза в уголовном процессе	18	14	4								
Тема 3. Особенности назначения судебных экспертиз	18	14	4		2						
Тема 4. Технология экспертного исследования и его стадии. Оценка экспертного заключения судом	18	15	4	2		2					
Тема 5. Экспертное заключение и его значение в уголовном процессе	18	14	4	2							
Тема 6. Профессиональная этика судебного эксперта. Сведущие лица в судебном заседании	18	14	2								
Форма промежуточной аттестации	Экзамен										
Итого:	108	85	22	8		4				2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в курс судебной экспертизы

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. История возникновения судебной экспертизы. Предпосылки, основания.
2. Понятие и значение судебной экспертизы в уголовном процессе, основные признаки. Предмет, объекты и задачи судебной экспертизы в уголовном процессе.
3. Субъекты судебно-экспертной деятельности. Судебная экспертиза в уголовном процессе как средство доказывания.
4. Возможности судебной экспертизы в установлении фактических обстоятельств преступления.
5. Классификации судебных экспертиз.

Тема 2 Судебная экспертиза в уголовном процессе

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Судебно-экспертная деятельность, понятие, правовые основы. Роль и место судебной экспертизы в уголовном процессе.
2. Производство экспертизы в уголовном процессе.
3. Правовой статус эксперта в уголовном процессе. Основания для самоотвода и отвода судебного эксперта. Оплата судебной экспертизы по уголовным делам.
4. Актуальные проблемы, связанные с порядком назначения судебной экспертизы в уголовном процессе.

Тема 3. Особенности назначения судебных экспертиз в уголовном процессе

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Правовые основания и порядок назначения судебной экспертизы в уголовном процессе.
2. Подготовка материалов на судебную экспертизу. Назначение судебной экспертизы в уголовном судопроизводстве. Объекты исследования в уголовном процессе.
3. Проверка при оценке заключения эксперта положений формального характера. Проверка при оценке заключения эксперта положений, касающихся его существа. Использование результатов судебной экспертизы.
4. Компетенция и ответственность судебного эксперта Обязанности и права судебного эксперта. Ограничения при организации и производстве судебной экспертизы. Виды проводимых по уголовным делам судебных экспертиз, порядок и сроки исследования.

Тема 4. Технология экспертного исследования и его стадии. Оценка экспертного заключения судом

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Понятие экспертной технологии. Основные элементы технологии экспертного исследования. Общая характеристика традиционной экспертной технологии. Процесс экспертного исследования, его основные черты.
2. Стадии экспертного исследования, их характеристика. Основные задачи, решаемые экспертами на подготовительной, аналитической, сравнительной и синтезирующей стадиях. Комплексные исследования в судебной экспертизе по уголовным делам. Специфика организации комплексных экспертных исследований в уголовном процессе.
- 3 Проблемы автоматизации и компьютеризации в судебной экспертизе. Понятие автоматизированного рабочего места (АРМ) судебного эксперта. Характеристика основных элементов АРМ.
4. Особенности процесса исследования при производстве комиссионных и комплексных судебных экспертиз.
5. Экспертная инициатива: побудительные мотивы, пределы, формы проявления. Логика экспертного исследования. Внутреннее убеждение эксперта и особенности его формирования.

Тема 5. Экспертное заключение и его значение в уголовном процессе

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Заключение эксперта (сущность, структура, содержание, правила оформления).

2. Заключение эксперта по комиссионной и комплексной экспертизам. Сущность и формы выводов в заключение эксперта.
3. Организация контроля качества экспертиз и исследований в государственных судебно-экспертных учреждениях. Оценка заключения эксперта судом.
4. Соблюдение процессуального порядка назначения и производства экспертизы. Проверка правильности оформления заключения. Оценка содержания заключения и определение его достоверности. Оценка достаточности материалов дела и достоверности исходных данных. Определение полноты проведенного исследования. Оценка выводов эксперта. Определение доказательственного значения заключения эксперта в уголовном процессе. Помощь специалиста в оценке заключения эксперта.

Тема 6. Профессиональная этика судебного эксперта. Сведущие лица в судебном заседании

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Структура личности судебного эксперта. Основы профессиональной этики.
2. Проблемы оптимизации формы и содержания экспертного заключения. Экспертные ошибки: их классификация, причины и последствия.
3. Тенденции формирования новых видов судебных экспертиз в уголовном процессе. Современное состояние и возможности вновь возникших судебных экспертиз.
4. Формы и виды профилактической работы судебного эксперта. Компетенция и компетентность судебного эксперта.
5. Основные участники процесса, оценка заключения эксперта судом, помощь специалиста. Показания эксперта и специалиста в суде. Типичные экспертные ошибки, их причины и пути устранения.
6. Процессуальная форма заключения эксперта. Структура и содержание заключения эксперта. Формы выводов эксперта и их обоснование. Проверка соблюдения требований закона при назначении экспертизы. Проверка подлинности и достаточности исследовавшихся, вещественных доказательств. Проверка научной обоснованности экспертной методики и полноты заключения эксперта. Проверка логической обоснованности результатов экспертного исследования и относимости к данному уголовному делу.
7. Заключение и письменная консультация специалиста, процессуальный статус, оценка и использование в доказывании.
8. Экспертная диагностика и идентификация. Проверка при оценке заключения эксперта положений формального характера. Проверка при оценке заключения эксперта положений, касающихся его существования. Использование результатов судебной экспертизы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Форма практического задания: контрольная работа, проект; практикум по решению задач

Темы контрольных работ:

- 1 Классификация судебных экспертиз по особенностям процессуальной формы их производства.
- 2 Первичная и повторная, основная и дополнительная экспертизы. Основные положения комплексности в судебной экспертизе.
- 3 Организация комплексного экспертного исследования.
- 4 Комиссионная и единоличная экспертиза.
- 5 Ситуационные экспертизы.

6 Классификация экспертиз по характеру используемых в производстве специальных знаний.

7 Понятие экспертной технологии.

8 Характеристика основных видов и стадий экспертного исследования.

9 Основные формы выводов.

10 Судебная экспертиза как одна из форм использования специальных знаний в гражданском и уголовном процессе.

Тесты

1. Сроки производства судебной экспертизы:

- А) не более 15 дней;
- Б) не более 30 дней;
- В) не более 10 дней;
- Г) не менее 3 дней.

2. По последовательности производства судебные экспертизы подразделяются на:

- А) первичные и повторные;
- Б) единоличные и коллегиальные;
- В) основные и дополнительные;
- Г) однородные и неоднородные

3. Достоверность доказательств проверяется посредством:

- А) присутствия связи между информацией, характеризующей доказательство, и обстоятельствами дела, подлежащими доказыванию;
- Б) соответствия доказательства требованиям процессуального закона о порядке и источниках его получения;
- В) сопоставления и оценки доказательств в их совокупности следователем или судом на основе принципа свободной оценки доказательств;
- Г) сопоставления доказательств следователем или судом на основе принципа свободной оценки доказательств;
- Д) проверки совокупности доказательств, характеризующих полноту и глубину исследований каждого, подлежащего доказыванию факта.

4. Род судебных экспертиз характеризуется:

- А) наличием соответствующей специализации экспертов;
- Б) необходимостью решения экспертами вопросов;
- В) тесной взаимосвязью определенных задач и объектов исследования;
- Г) наличием только объектов исследования;
- Д) нет верного ответа

5 Информация о состоянии здоровья лица, подвергнутого судебной экспертизе, незамедлительно должна быть передана:

- А) любому заинтересованному лицу;
- Б) лицу или органу, назначившему экспертизу;
- В) представителю лица, подвергнутого экспертизе;
- Г) близкому родственнику лица, подвергнутому экспертизе.

6 Единоличная судебная экспертиза проводится:

- А) одним врачом-экспертом;
- Б) судебно-медицинскими экспертами одного или разных подразделений;

- В) одним из судебно-медицинским экспертом;
- Г) судебно-медицинскими экспертами одного экспертного учреждения.

7. Соблюдение прав и свобод граждан при проведении судебно-медицинской экспертизы в уголовном процессе регламентировано:

- А) уголовным кодексом РФ;
- Б) уголовно-процессуальным кодексом РФ;
- В) семейным кодексом РФ;
- Г) гражданским кодексом РФ.

8. Судебно-психиатрическая экспертиза может проводиться:

- А) стационарно
- Б) очно
- В) заочно
- Г) в судебном заседании
- Д) все ответы верны

9. Назначение судебно-психиатрической экспертизы в уголовном процессе необходимо для:

- А) установления степени вреда, причиненного здоровью;
- Б) установления причины смерти;
- В) установления возраста лица при расследовании уголовного дела;
- Г) установления психического состояния обвиняемого, когда имеются основания полагать, что является больным наркоманией.

10. Судебно-медицинскую экспертизу в уголовном процессе могут назначать:

- А) орган дознания, помощник следователя, дознаватель
- Б) секретарь суда, дознаватель
- В) руководитель следственного органа, следователь, суд
- Г)) руководитель следственного органа, следователь, присяжный заседатель.

Практические задачи

Задача 1

В лесопосадке обнаружен труп несовершеннолетней изнасилованной. Рядом с трупом обнаружена одежда потерпевшей. По подозрению в совершении этого преступления задержан Жаров, который отрицает свою причастность к преступлению. Жаров выдвинул алиби, что в день, когда было совершено преступление, он находился в гостях у знакомых в другом городе.

Определите, какие следы могут быть обнаружены на теле и одежде потерпевшей подозреваемого?

Назовите, экспертизы, которые могут быть назначены в данном случае.

Задача 2

По обвинению Маслова в совершении кражи из промтоварного магазина в качестве вещественного доказательства была приобщена поношенная рубашка, обнаруженная при осмотре места происшествия. Маслов отрицает принадлежность этой рубашки.

Определите, какие экспертизы необходимо назначить?

Сформулируйте вопросы, которые нужно поставить перед экспертом?

Задача 3

7 апреля в городе Энске сотрудники полиции обнаружили обгоревший автомобиль ВАЗ-21011, принадлежащий Степанову. В багажнике машины был найден обгоревший расчлененный труп неизвестной женщины с признаками насильственной смерти.

Назовите виды экспертиз, которые должны быть назначены.

Укажите материалы, необходимые для производства экспертизы.

Задача 4

16 марта 2020 г. около кинотеатра «Вихрь» неизвестным человеком ножом в спину был тяжело ранен Лугин – коммерческий директор фирмы «Домик»: проживающий в г. Энгс, ул. Серегина, д. 6, кв. 122. На месте происшествия была применена служебно-розыскная собака, которая от следов обуви привела к магазину «Калинка», облаяла урну и след утеряла. При осмотре урны обнаружен завернутый в газету нож типа «финки» с пятнами, похожими на кровь. Пятна расположены как на клинке, так и на ручке ножа.

Назовите вид экспертизы, которая должна быть назначена.

Назовите субъекта назначения экспертизы.

Задача 5

30 августа при производстве обыска в квартире подозреваемого Гамаюнова К.Д. было обнаружено и изъято 74 бутылки по 0,7 л. с этикеткой «водка Медовая», стеклянная бутылка емкостью 40 л. с прозрачной жидкостью, стеклянная бутылка 20 л., полностью наполненная жидкостью с запахом спиртного напитка.

Назовите вид экспертизы, которая должна быть назначена.

Назовите субъекта назначения экспертизы.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Дисциплина/модуль	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Судебно-экспертная деятельность в уголовном процессе	34 очная форма	Самостоятельное изучение учебной литературы по темам раздела Подготовка реферата
	85 заочная форма	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1 Значение Определений Конституционного Суда Российской Федерации в регламентации прав участников уголовного процесса в связи с производством судебной экспертизы.

2 Назначение экспертизы при рассмотрении дел об административных правонарушениях: современное состояние и перспективы.

3 Инициатива и роль арбитражного суда в назначении экспертизы.

4 Наиболее распространенные роды судебных экспертиз, назначаемых по гражданским делам.

- 5 Судебные расходы на производство судебной экспертизы.
- 6 Основания назначения экспертизы в досудебном и судебном производстве по уголовному делу.
- 7 Назначение и производство судебной экспертизы в гражданском процессе.
- 8 Порядок назначения экспертизы при рассмотрении арбитражных споров.
- 9 Особенности назначения экспертизы по делам об административных правонарушениях.
- 10 Процессуальное оформление назначения судебной экспертизы.
- 11 Права и обязанности участников при назначении и производстве экспертизы.
12. Гарантии обеспечения независимости судебного эксперта при производстве исследований.
- 13 Правовое положение внештатных экспертов при проведении экспертизы.
14. Основные требования к квалификации экспертов.
15. Компетенция и компетентность судебного эксперта: понятие и соотношение.

Основная литература

1. Судебные экспертизы в уголовном процессе : учебное пособие для вузов / Н. Н. Ильин [и др.] ; ответственный редактор Н. Н. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14303-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544056>

Дополнительная литература

1. Судебная психиатрия : учебное пособие для вузов / В. Т. Лекомцев, А. Р. Поздеев, Ю. В. Ковалев, И. А. Уваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13870-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/541370>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен которые проводятся в устной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	20
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации

поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3)	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.		ПК-1	Тестирование	1 Судебная экспертиза в уголовном процессе является: А) не процессуальной формой использования специальных знаний; Б) справочно-консультационной деятельностью; В) видом процессуального использования специальных знаний; Г) предварительным исследованием, результаты которого не имеют доказательственного значения. 2 Правовой основой государственной судебно-экспертной деятельности является: А) ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» Б) УПК РФ, ГПК РФ, АПК РФ, КоАП РФ; В) нормативные акты, издаваемые в РФ по вопросам ГСЭД; Г) Конституция РФ и федеральный закон о ГСЭД; Д) все ответы верны. 3. Основными принципами государственной судебно-экспертной деятельности являются: А) законность, объективность, независимость в деятельности эксперта; Б) соблюдения прав и свобод человека и гражданина;

				В) объективность и всесторонность исследования; Г) полнота исследования с использованием современных достижений науки и техники; Д) все ответы верны. 4 Целью судебной экспертизы в уголовном процессе является: А) ответ на поставленные вопросы Б) установление новой информации, имеющей доказательственное значение; нового обстоятельства В) оформление заключения эксперта Г) нет правильного ответа 5 Задачей государственной судебно-экспертной деятельности является: А) собирание доказательств по конкретному делу; Б) применение судебными экспертами специальных знаний по конкретному делу; В) следователям в установлении обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу; Г) все ответы верны; Д) нет верного ответа. 6. При осуществлении государственной судебно-экспертной деятельности допустимо: А) некоторое нарушение прав и свобод гражданина в интересах дела; Б) нарушение прав и свобод преступника; В) некоторое вмешательство в семейные и личные дела; Г) ограничение прав и свобод человека и гражданина; Д) нет верного ответа.

				7. К принципам допустимости использования методов и средств в судебно-экспертном исследовании относятся: А) законность, научность и точность результатов; Б) гласность и профессионализм; В) возможность повторения экспертизы; Г) экспертная чистота и сравнимость результата с образцом. 8. При проведении судебной экспертизы важно: А) соблюдение законности даже, если не достигнут результат; Б) получить результат любым путем; В) ради получения результата допустимы отклонения от норм права, если это не влечет нарушения основных прав и свобод человека и гражданина; Г) нарушение законности не допускается; Д) все ответы верны. 9. К методам судебной экспертизы относится: А) анализ; Б) способ; В) технология; Г) доминанта; Д) нет правильного ответа. 10. В уголовном процессе должна быть назначена экспертиза, если: А) такое желание изъявили родственники потерпевшего; Б) произведен допрос эксперта; В) необходимо установить степень тяжести телесных повреждений; Г) было назначено менее 2-х экспертиз при расследовании данного дела.

				11. Основаниями для судебной экспертизы являются: А) определение суда; Б) постановление судьи; В) постановление органов, проводящих дознание; Г) все ответы верны. 12. Если результаты первоначальной экспертизы противоречат другим доказательствам, имеющимся в уголовном деле, следует назначить: А) комиссионную экспертизу; Б) экспертизу; В) повторную экспертизу. Г) комплексную экспертизу. 13. В случаях недостаточной ясности или неполноты заключения эксперта назначается: А) повторная экспертиза; Б) комплексная экспертиза; В) дополнительная экспертиза; Г) комиссионная экспертиза. 14. Повторная экспертиза назначается: А) когда у суда возникли сомнения в правильности выбранной методики при производстве экспертизы; Б) у органа дознания появились сомнения в обоснованности заключения эксперта; В) экспертиза проведена не в установленные сроки; Г) нет правильного ответа. 15. Дополнительная экспертиза проводится в случаях: А) недостаточной ясности заключения; Б) недостаточной полноты ранее данного заключения; В) найдены новые доказательства по делу;

				Г) нет правильного ответа. 16. На решение определенной экспертной задачи, направлена: А) типовая экспертная методика; Б) видовая экспертная методика; В) методика идентификации; Г) конкретная (частная) экспертная методика. 17. Экспертные задачи делятся на : А) идентификационные, вероятные и диагностические; Б) идентификационные, прогностические и категоричные; В) идентификационные, диагностические и классификационные; Г) диагностические, категоричные и неопределенные. 18. Личные письма подозреваемого, выполненные им до момента возбуждения уголовного дела, при назначении почерковедческой экспертизы будут выступать в качестве: А) условно-свободных образцов; Б) условных образцов; В) свободных образцов; Г) экспериментальных образцов. 19. Объектами исследования государственной судебно-экспертной деятельности, являются: А) документы, предметы, справки; Б) животные, трупы и их части; Г) образцы для сравнительного исследования; Д) все ответы верны 20. По степени значимости объекты экспертизы подразделяются: А) существенные и несущественные;

			Решение задач	Б) диагностические и диагностируемые; В) диагностические и идентификационные; Г) важные и особо важные. <i>Задача 1</i> 13 мая 2022 г. при осмотре места происшествия по делу о краже из квартиры Борисова Н.П. на пустой бутылке из-под коньяка, стоящей на кухне на столе, на столовом ноже и тарелке, находящихся на этом же столе, на полированной дверце платяного шкафа обнаружены следы пальцев. Бутылка, столовый нож и тарелка были изъяты и упакованы в отдельные коробки, а след, обнаруженный на дверце шкафа, перекопирован на дактилоскопическую пленку и помещен в конверт. 17 мая 2022 г. по подозрению в совершении преступления был задержан гр-н Ветров По делу была назначена дактилоскопическая экспертиза. Оценивая заключение эксперта, суд пришел к выводу, что оно было выполнено с нарушением положений ст. 204 УПК РФ, поскольку в заключении отсутствовали сведения о стаже работы эксперта и занимаемой им должности, и назначил повторную экспертизу. <i>Определите, правильно ли поступил суд?</i> <i>Перечислите реквизиты вводной части экспертного заключения.</i> <i>Задача 2</i> Гражданин КНР был задержан при пересечении российской границы. При нем было обнаружено неизвестное вещество, происхождение которого он объяснить не смог. В его подсигаре были найдены остатки другого вещества, по запаху напоминающие диацетилморфин. По показаниям оперативных работников непосредственно перед задержанием гражданин КНР, заметив слежку доставал подсигар и сделал вид, что у него закончились сигареты и он сбрасывает в реку остатки табака. Для установления количества активных компонентов наркотического, психотропного, сильнодействующего или ядовитого характера, была назначена экспертиза. С целью идентификации остатков другого вещества

				также была назначена экспертиза. <i>Определите, что представляет собой судебная экспертиза материалов веществ и изделий, какие ее разновидности существуют?</i> <i>Укажите, в чем состоят особенности судебной экспертизы наркотических, психотропных, сильнодействующих и психотропных веществ?</i> <i>Приведите примерный перечень вопросов эксперту.</i> <i>Задача 3</i> На территории нескольких граничащих между собой муниципальных районов было обнаружено резкое увеличение заболевания людей гепатитом «А». В связи с чем, прокуратурой была проведена проверка, которая показала, что в результате нарушения правил эксплуатации оборудования на одной из канализационных насосных станций, расположенной во втором поясе зоны санитарной охраны артезианской скважины, произошел поверхностный спуск канализационных стоков. По причине не герметичности артезианской скважины в нее проникли канализационные стоки, что привело к заражению водоносных слоев. Эту же воду использовало для производственных нужд ООО «Райпиво», потребители продукции (пиво и алкогольные коктейли) которых и оказались заболевшими (более 500 человек). В отношении ответственных должностных лиц МУП были возбуждены уголовные дела по ч. 2 ст. 250 УК РФ. В процессе расследования назначалась экспертиза воды из артезианской скважины и пива. <i>Определите, что представляет собой судебная экспертиза алкогольных напитков?</i> <i>Возможно ли назначение другого вида экспертизы?</i> <i>Задача 4</i> В ходе расследования уголовного дела, возбужденного по п. «б» ч. 2 ст. 171 УК РФ в отношении исполнительного директора ООО «Сервис Торг Компания» была

				произведена выемка в его офисе. Следствие получило новое доказательство - записную книжку директора, в которой в письменном виде излагались данные о покупателях контрафактных DVD-дисков. С целью установления, является ли обвиняемый исполнителем записей, у него были отобраны образцы почерка. Полученные материалы необходимо направить в судебно-экспертное учреждение. <i>Дайте понятие судебной почерковедческой экспертизы, охарактеризуйте ее возможности.</i> <i>Каковы особенности подготовки и оформления материалов для проведения почерковедческой экспертизы ?</i> <i>Приведите примерный перечень вопросов эксперту.</i> Задача 5 По обращению начальника ГОВД органами прокуратуры была произведена проверка, в результате которой было установлено, что представители неизвестной организации, по всей видимости - экстремистской направленности, расклеивают по городу плакаты с информацией и распространяют среди населения брошюры, оправдывающей недавно осуществленный по мотивам национальной розни Террористический акт, а также явно выражающей неполноценность одной национальности и превосходство другой. По данному факту было возбуждено уголовное дело по п. «в» ч. 2 ст. 282 УК РФ. По поручению прокурора были произведены соответствующие следственные действия и оперативно розыскные мероприятия. В результате был выяснен круг подозреваемых лиц, среди которых числились: Бардеро – журналист одной из республиканских газет; Козлов – доцент кафедры философии и культурологии государственного университета; Борланд – писатель-искусствовед. Полученные образцы авторских текстов и индифицируемые экземпляры необходимо направить в экспертное учреждения для установления авторства. <i>Дайте понятие судебной автороведческой экспертизы, охарактеризуйте возможности.</i>

				<i>Каковы объекты и материалы, необходимые для производства данного вида судебной экспертизы?</i> <i>Приведите примерный перечень вопросов эксперту.</i> <i>Задача 6</i> В дежурную часть РОВД поступило сообщение об обнаружении на территории лесопарка трупа женщины со следами многочисленных колото резанных травм и ушибов. Выехавшей на место происшествия следственно-оперативной группой в ходе осмотра был обнаружен под одеждой на уровне нахождения сердца неизвестный объект ботанического происхождения, напоминающий элемент ветки пальмового дерева. Для установления семейства, рода и вида обнаруженного объекта требуется произвести судебно-ботаническую экспертизу. <i>Определите, что представляет собой судебно-ботаническая экспертиза и каковы ее возможности?</i> <i>Приведите примерный перечень вопросов эксперту.</i> <i>Задача 7</i> В рамках уголовного дела, возбужденного по ч. 4 ст. 188 УК РФ, и с разрешения суда, следственная оперативная группа произвела прослушивание и запись переговоров между представителями криминальной группировки и двумя оперативными сотрудниками территориального подразделения Федеральной таможенной службы. В связи с тем, что запись разговора была произведена в условиях повышенных шумовых эффектов и содержит высказывания нескольких лиц, следует произвести фоноскопическую экспертизу. <i>Определите, что представляет собой фоноскопическая экспертиза и каковы ее возможности?</i> <i>Приведите примерный перечень вопросов эксперту.</i> <i>Задача 8</i> В местной газете была опубликована информация об участившихся случаях

				отравлений граждан продукцией, реализуемой летними пунктами общественного питания. В вечернем выпуске местных новостей были размещены интервью нескольких граждан, поступивших в районную больницу с тяжелыми отравлениями, которые утверждали, что за некоторое время до появления первых симптомов употребляли хачапури, купленные в летних палатках ООО «Кавказ». Утром в прокуратуру поступили две жалобы от граждан, в которых излагались такого же рода сведения. В связи с этим прокуратурой было возбуждено уголовное дело по ч. 1 ст. 238 УК РФ, в рамках расследования которого были изъяты и направлены на судебную экспертизу хачапури и некоторые другие виды продукции, реализуемые ООО «Кавказ». <i>Определите, каковы возможности судебной экспертизы пищевых продуктов ?</i> <i>Приведите примерный перечень вопросов эксперту.</i> Задача 9 В рамках расследования уголовного дела, возбужденного по ч. 2 ст. 171.1 и ч. 2 ст. 238 УК РФ, была задержана крупная партия перевозимых товаров с обозначениями принадлежности известным иностранным фирмам-производителям детских игрушек. На продукции и ее упаковках отсутствовали некоторые обязательные знаки соответствия, средства защиты от подделок. Сами товары вызвали подозрение на несоответствие заявленному качеству. <i>Определите, какой вид экспертизы должен быть назначен.</i> <i>Приведите примерный перечень вопросов эксперту.</i> Задача 10. В пределах города на одном из регулируемых перекрестков произошло дорожно-транспортное происшествие. Автомобиль «Мицубиси-Паджеро», двигаясь с превышением скорости, выехал на перекресток на красный свет светофора, и совершил столкновение с двигавшимся в поперечном направлении автомобилем «Тойота-Люсида», съехал в кювет и перевернулся. В результате ДТП водитель

		ПК-2	Тестирование	и пассажир микроавтобуса получили многочисленные переломы, водитель джипа не пострадал. Водитель джипа оказал им первую помощь, вызвал скорую помощь. Как выяснилось впоследствии, оба пострадавших получили тяжкие телесные повреждения. Следственной группой был произведен осмотр места происшествия и автомобиля «Мицубиси-Паджеро», дорос водителя джипа и свидетелей. Водитель показал, что очень спешил, превысил скорость, а когда попытался совершить торможение перед перекрестком, оказалось, что тормозная система неисправна. Изменение направления движения не позволило избежать столкновения. <i>Назовите вид экспертизы, которая должна быть назначена.</i> <i>Назовите субъекта, который может назначить экспертизу.</i> <i>Определите, каковы возможности судебной автотехнической экспертизы ?</i> <i>Дайте характеристику основным ее видам и разновидностям.</i> <i>Приведите примерный перечень вопросов эксперту.</i> 1. В своей работе эксперт подчиняется и выполняет указания: А) только своего непосредственного начальника; Б) только суда, следователя и органа дознания; В) только лиц, в интересах которых проводится экспертиза; Г) нет верного ответа; 2 Требования, предъявляемые к эксперту: А) гражданин РФ, имеющий высшее профессиональное образование; Б) иностранный гражданин, длительное время проживающий в РФ и имеющий специальное профессиональное образование; В) гражданин РФ, имеющий среднее специальное образование; Г) все ответы верны.

				3. Эксперты-стажеры, прошедшие подготовку по конкретной экспертной специальности: А) могут участвовать в производстве экспертизы; Б) не допускаются к производству экспертизы; В) могут участвовать в производстве экспертизы под руководством наставника; Г) не могут участвовать, пока не сдадут соответствующие экзамены. 4. Выберите наиболее полный перечень того, что входит в обязанности эксперта: А) принять к производству судебную экспертизу, провести исследование и дать заключение; Б) принять к производству судебную экспертизу, дать обоснованное заключение, не распространяться о результатах экспертизы; В) распространять результаты экспертизы и обеспечить сохранность материала; Г) выполнять указания органа, назначившего экспертизу и выдать ему письменное заключение; Д) провести экспертизу и передать начальнику учреждения свое письменное заключение. 5. Эксперт не вправе: А) обжаловать действия органа или лица, назначившего судебную экспертизу; Б) вступать в личные контакты с участниками процесса; В) знакомиться с материалами уголовного дела; Г) участвовать в процессуальных действиях. 6. Экспертное исследование включает следующие стадии: А) подготовительная, аналитическая, сравнительная и выводная; Б) первоначальная, основная и выводная;

				В) первая, вторая и третья; Г)подготовительная, аналитическая, основная и заключительная. 7. Судебная экспертиза в отношении живых лиц производится: А) в гражданском и уголовном судопроизводстве; Б) в административном и арбитражном судопроизводстве; В) в гражданском, административном и уголовном судопроизводстве; 8 Эксперт вправе: А) ходатайствовать о привлечении к производству судебной экспертизы других экспертов, если это необходимо для проведения исследований и дачи заключения; Б) присутствовать на судебном заседании, где рассматривается его заключение в качестве доказательства; В) делать заявление о том, что его заключение истолковано не верно; Г) все ответы верны 9. В экспертном заключении отражается: А) результаты экспертизы; Б) материалы, иллюстрирующие заключение экспертизы; В) оценка результатов, обоснование и формулировка выводов по поставленным вопросам; Г) все ответы верны 10. Проведение комплексной судебной экспертизы, обусловлено: А) необходимостью постоянного участия врачей в качестве экспертов из разных медицинских организаций для решения важных вопросов, назначенных следователем (судом) Б) необходимостью решения вопроса при одновременном участии экспертов одной области знаний, представляющих разные экспертные учреждения

			Решение задач	В) необходимостью решения вопроса (вопросов) при одновременном совместном участии экспертов разных областей знаний для формулирования одного общего вывода Г) необходимостью участия врачей разных медицинских организаций, временно назначенных следователем (судом) экспертами Д) необходимостью решения вопросов экспертами одной специальности, работающими в одном экспертном <i>Задача 1</i> Службой информационной безопасности крупной коммерческой компании был обнаружен факт проникновения в локальную сеть. Программа слежения за процессами, происходящими в сети, зафиксировала копирование информации, содержащей персональные данные работников и сведения, относящиеся к коммерческой тайне. Кроме того, обнаружили неизвестную программу, позволяющую следить за изменениями информации на жестких дисках компьютеров, блокировать и открывать доступ к тем или иным данным, изменять и уничтожать последние. По заявлению руководителя организации было возбуждено уголовное дело по ч. 2 ст. 272 и ч. 1 ст. 273 УК РФ. Службой безопасности был установлен и представлен список лиц, которые могли осуществить подобные действия с наибольшей вероятностью. <i>Определите, какие виды экспертиз должны быть назначены в этом случае?</i> <i>Определите, каковы возможности, виды и разновидности указанного класса судебных экспертиз?</i> <i>Приведите примерный перечень вопросов эксперту</i> <i>Задача 2</i> При осмотре места совершения кражи были обнаружены следы пальцев рук на оконном стекле, след обуви на полу и окурки сигареты в пепельнице. <i>Установите особенности обнаружения, фиксации, изъятия данных следов?</i> <i>Определите какие экспертные исследования назначить для этих объектов?</i> <i>Сформулируйте примерные вопросы эксперту.</i>

				<i>Задача 3</i> Совершив убийство, гр. Веремеев выбросил пистолет в реку. После задержания (через месяц) Веремеев выразил желание показать место, куда выбросил пистолет. <i>Определите, какое следственное действие необходимо провести?</i> <i>Назовите экспертизы, которые должны быть назначены.</i> <i>Сформулируйте примерный перечень вопросов эксперту.</i> <i>Задача 4</i> В ходе допроса кассир совхоза "Рассвет" Ермолаев С.В., подозреваемый в хищении денежных средств, категорически отрицал факт сделки им подписи работников совхоза Петрова Н.Д. в платежной ведомости на выдачу заработной платы. <i>Определите, какой вид экспертизы должен быть назначен.</i> <i>Перечислите материалы, которые должны быть представлены эксперту на исследование?</i> <i>Задача 5</i> Получив сообщение об обнаружении трупа на окраине поселка Лебяжье, следователь выехал на место происшествия для производства осмотра. В ходе осмотра места происшествия установлено следующее: труп неизвестного лежит в кустах на обочине дороги, соединяющей поселок с райцентром. В правой руке потерпевшего зажат пистолет марки "ТТ", в патроннике которого находится стреляная гильза. По предварительному заключению врача, участвовавшего в осмотре трупа, смерть наступила от огнестрельного повреждения. Входное отверстие пули находится в области сердца, выходное - под правой лопаткой. При осмотре одежды трупа вокруг входного отверстия пули обнаружены следы копоты и опаление. <i>Укажите, какую экспертизу следует назначить в данном случае.</i> <i>Сформулируйте вопросы эксперту.</i>

				<i>Перечислите материалы, которые необходимы для проведения экспертизы, что и где должно быть изъято в качестве исследуемых объектов и образцов для сравнительного исследования.</i> <i>Задача 6</i> Николаев 28 лет настороженно смотрит в одну точку, прислушивается, временами со страхом и тревогой смотрит по сторонам. Сообщает, что почти постоянно слышит голоса разных людей, которые хотят его убить, бранят его. Обнаруживает точную ориентировку во времени, месте, правильно и быстро отвечает на вопросы, упоминает текущие события, дает им правильную оценку. <i>Охарактеризуйте симптомы, сформулируйте синдромологический диагноз.</i> <i>Определите, какой вид экспертизы должен быть назначен при необходимости.</i> <i>Задача 7</i> В территориальное подразделение полиции поступила информация, что руководитель предприятия ООО «Максима» Савельев, используя свое служебное положение, ввел в заблуждение руководство завода, с которым предприятие ООО «Максима» имеет хозяйственные связи, и обратился с письмом об оплате обучения своего сына, якобы работника данного предприятия, путем взаимозачета между экономическими субъектами. На основании письма Савельева и договора предприятия ООО «Максима» с заводом последний перечислил на счет учебного заведения по платежному поручению № 122 от 19 августа 2015 года денежные средства в сумме 181 400 (сто восемьдесят одна тысяча четыреста) руб. в качестве оплаты обучения Савельева за 1-й курс. Фактически Савельев проживает отдельно от родителей и работает на таможенном терминале. <i>Определите, какие методы исследования документальных данных должны быть использованы в процессе проверки данной информации?</i> <i>Назовите, какие документы подлежат приобщению к материалам проверки?</i>

				<i>Задача 8</i> Для проверки кассовой дисциплины была сформирована инвентаризационная комиссия в составе руководителя предприятия Дергачевой О.С., главного бухгалтера – Максимовой С.А., кассира – Варновой К.Л. Результаты инвентаризации кассы были оформлены актом. Инвентаризация кассы выявила следующее: – остаток денежных средств по данным кассовой книги на начало дня проведения инвентаризации составил 229 280 руб.; – фактически в кассе на день проверки было в наличии: денег – 3 000 руб., денежных документов – на сумму 280 руб.; – на выплату заработной платы работникам организации за январь текущего года в кассе было две ведомости: № 5 на общую сумму – 45 000 руб., по которой выплачено 43750 руб. и № 6 на 188 000 руб., по которой выплачено 156 000 руб. При этом на этих ведомостях нет письменного указания руководителя и главного бухгалтера (разрешительной надписи) о том, в какой срок кассиру поручается произвести выплату заработной платы. На титульных листах ведомостей отсутствуют надписи о сумме выплаченных денежных средств и о депонированной сумме заработной платы. Во время инвентаризации кассы комиссия обнаружила расписку торгового агента Фролова И.В. от 16 марта 2016 года в получении из кассы денежных средств на сумму 7 000 руб. на срок до 16 апреля текущего года. Разрешительная надпись руководителя и главного бухгалтера на расписке о выдаче денег также отсутствует. <i>Определите, какая экспертиза должна быть назначена.</i> <i>Назовите бухгалтерские документы, которые должны быть в качестве материалов переданы на экспертизу.</i> <i>Задача 9.</i> В подразделение по борьбе с экономическими преступлениями поступила информация о том, что в ООО «Авента» в платежной ведомости на выдачу

		ПК-3	Тестирование	заработной платы указаны лица, которые в действительности не работают в данной организации. <i>Определите методы исследования документальных данных и иные мероприятия, которые должны быть использованы при проверке данной информации, раскройте их содержание.</i> <i>Укажите документы, подлежащие приобщению к материалам проверки.</i> <i>Задача 10</i> По сообщению о краже в жилой квартире на место происшествия была направлена следственно-оперативная группа. На лоджии 7-комнатной квартиры обнаружен труп. <i>По вашему мнению, какие специалисты должны принять участие в данном следственном действии и какова их цель?</i> <i>Определите, какие предварительные исследования могут быть проведены специалистами по результатам анализа данного места происшествия?</i> 1. Иллюстрирование заключения эксперта не осуществляется в виде: А) фототаблицы; Б) видеозаписи; В) схем; Г) чертежей. 2. Заключение эксперта должно быть подписано: А) на каждой странице; Б) только на последней странице, содержащей выводы; В) только на первой и на последней страницах. Г) нет правильного ответа 3. Исследование наркотических средств к виду экспертиз: А) Химическая.

				Б) Экспертиза материалов и веществ. В) Психолого-криминалистическое исследование. Г) Исследование микрочастиц. 4. Предмет почерковедческого исследования: А) Установление авторства текста. Б) Установление исполнителя рукописных реализаций. В) Установление факта подчистки в документе. Г) Установление характеристик почвы на объекте. 5. Не относятся к объектам судебной экспертизы: А) вещественные доказательства; Б) документы; В) трупы; Г) все относятся 6. Может ли государственный судебный эксперт производить экспертизы в качестве негосударственного эксперта: А) да, может без ограничений; Б) да, но только в нерабочее время; В) нет, не может; Г) не правильного ответа. 7. Может ли производиться судебная экспертиза негосударственными экспертами: А) да, может во всех видах судопроизводства; Б) да, может, за исключением уголовного судопроизводства; В) да, может, за исключением арбитражного судопроизводства; Г) нет, не может. 8. Уровень знаний эксперта, необходимый для производства конкретной экспертизы, определяет его:

			А) компетенцию; Б) компетентность. В) осведомлённость; Г) авторитетность 9. Отличие эксперта от специалиста заключается в том, что: А) эксперт обладает специальными знаниями, а специалист не обладает; Б) эксперт производит исследование в отношении объектов, а специалист исследование не В) производит; Г) эксперт дает заключение, а специалист разъяснение. 10. Аттестация государственных экспертов проводится: А) раз в год; Б) раз в 3 года; В) раз в 5 лет; Г) по мере необходимости проверки компетентности эксперта. Задача 1 В 2013 году в одной из коммерческих структур г. М. был записан на пленку голос вымогателя. <i>Определите, можно ли по данной записи решить какие-либо вопросы о личности звонившего?</i> <i>Определите, какое исследование нужно провести?</i> Задача 2 На месте происшествия была обнаружена дорожка следов обуви и изъят гипсовый слепок с одного из следов. Определите, какую экспертизу следует назначить, Сформулируйте вопросы эксперту.

			Решение задач	Перечислите образцы, которые могут быть получены для сравнительного исследования. Задача 3 На месте происшествия обнаружена предсмертная записка, предположительно написанная пострадавшим. <i>Определите, какую экспертизу следует назначить.</i> <i>Сформулируйте вопросы эксперту.</i> <i>Перечислите образцы, которые могут быть получены для сравнительного исследования.</i> Задача 4 Изучите внимательно предложенное преподавателем заключение эксперта. <i>Дайте оценку ему с точки зрения относимости, допустимости, достоверности.</i> Задача 5 В судебной и технической видеофоноскопии не совпадает по своему содержанию ряд понятий (например, «полезный сигнал», «шум», «разрушающие методы»). Оперирование этими разными по содержанию понятиями в экспертизе может привести к использованию методов, которые изменят или даже уничтожат информацию об исследуемых объектах, значимую в доказывании. <i>Определите вид экспертизы, который нужно провести.</i> <i>Сформулируйте примерный перечень вопросов эксперту.</i> Задача 6 На месте ДТП (наезд на пешехода, автомобиль скрылся) обнаружены следы протектора шин, осколки лобового стекла и частицы краски. <i>Определите, какие экспертизы необходимо назначить в случае установления и осмотра машины?</i>

				<i>Сформулируйте примерные вопросы эксперту.</i> Задача 7 После задержания Петрова и Иванова, подозреваемых в разбойных нападениях, в квартире сожительницы Иванова был изъят пистолет. Иванов отрицал принадлежность оружия ему, отказываясь давать показания. <i>Определите, какие экспертизы необходимо назначить в случае установления и осмотра машины?</i> <i>Сформулируйте примерные вопросы эксперту.</i> Задача 8 По подозрению в убийстве Симонова был задержан Головкин, у которого был изъят нож. На лацкане его пиджака имеется пятно бурого цвета, в кармане брюк обнаружен носовой платок с множественными пятнами бурого цвета. На подошвах ботинок Головкин имеются частицы грунта. <i>Определите, какие экспертизы необходимо назначить в случае установления и осмотра машины?</i> <i>Сформулируйте примерные вопросы эксперту.</i> Задача 9 5 10 августа 2020 г. в результате столкновения с неустановленным автомобилем водитель мотоцикла ИЖ № О 426 ВС Осминин В.А. получил тяжкие телесные повреждения. При осмотре мотоцикла ИЖ-53 № О 4267 ВС на правой боковой поверхности мотоколяски обнаружена вмятина неправильной продолговатой формы длиной 42 и шириной 26 см. На дне вмятины усматриваются горизонтальные трассы-бороздки и валики длиной около 49 см. 12 августа 2020 г. был выявлен автомобиль ГАЗ-51 № В 423 ЛК. Осмотром автомобиля установлено, что левый край бампера имеет потертости и внедрения краски темно-зеленого цвета, напоминающее краску мотоколяски. Бампер был снят с автомобиля и приобщен к материалам уголовного дела. <i>Определите вид экспертизы, который необходимо провести.</i>

				<i>Сформулируйте примерный перечень вопросов эксперту.</i> Задача10 ООО «Заречное» обратилось в арбитражный суд с иском к ООО «Колченское» о взыскании задолженности в размере 4 млн. руб. по оплате стоимости продукции, поставленной в соответствии с договором от 13 марта 2021 г. В процессе рассмотрения дела ответчиком было сделано заявление о том, что представленные истцом в обоснование иска договор и акт приемки продукции являются поддельными. <i>Определите вид экспертизы, который необходимо провести.</i> <i>Сформулируйте примерный перечень вопросов эксперту.</i>

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	1 История развития судебной экспертизы и современная система экспертных учреждений Российской Федерации. 2 Предмет и объект общей теории судебной экспертизы. 3 Методология науки о судебной экспертизе, основные методы. 4 Судебная экспертиза как одна из форм использования специальных знаний в гражданском и уголовном процессе. 5 Современные возможности экспертизы в системе научного знания. 6 Система общей теории судебной экспертизы. 7 Понятие экспертизы. Задачи экспертизы. 8 Понятие объекта экспертизы. Классификация объектов экспертизы. 9 Объекты-отображения как объекты экспертизы. 10 Объекты-предметы как объекты экспертизы. 11 Объекты-вещества как объекты экспертного исследования. 12 Понятие свойства объекта, виды свойств объекта. 13 Понятие признаков объекта, их классификация. 14 Процессуальное положение эксперта-криминалиста в уголовном деле. Отличие от специалиста. 15 Права и обязанности эксперта в уголовном деле. 16 Требования, предъявляемые к судебному эксперту. 17 Субъекты права назначения экспертизы. 18 Понятие экспертизы в уголовном деле. 19 Классификация экспертиз. 20 Понятие криминалистических экспертиз. Их виды. 21 Формы и цели использования специальных знаний в раскрытии и расследовании преступлений. 22 Процессуальная форма использования специальных знаний в уголовном деле. 23 Не процессуальная форма использования специальных знаний в уголовном деле. 24 Понятие и виды образцов для сравнительного исследования. 25 Понятие и порядок получения свободных образцов сравнительного исследования. 26 Понятие и порядок получения условно-свободных образцов для сравнительного исследования. 27 Понятие и порядок получения экспериментальных образцов для сравнительного исследования. 28 Требования, предъявляемые к образцам для сравнительного исследования. 29 Порядок получения образцов для сравнительного исследования.
ПК-2	

ПК-3	30 Тактические приемы получения образцов для сравнительного исследования. 31 Особенности получения образцов для сравнительного исследования по дактилоскопической экспертизе. 32 Особенности получения образцов для сравнительного исследования по почерковедческой экспертизе. 33 Особенности получения образцов для сравнительного исследования по биологической экспертизе. 34 Особенности получения образцов для сравнительного исследования по баллистической экспертизе. 35 Диагностические и идентификационные дактилоскопической экспертизы. 36 Диагностические и идентификационные вопросы трасологической экспертизы ног человека. 37 Диагностические и идентификационные вопросы баллистического исследования огнестрельного оружия и следов его применения. 38 Диагностические и идентификационные вопросы почерковедческой экспертизы. 39 Требования, предъявляемые к формулированию вопросов эксперту. 40 Порядок назначения экспертизы. 41 Порядок производства экспертизы. 42 Процесс экспертного исследования, его стадии. 43 Заключение эксперта как источник доказательств. Сущность, структура и содержание заключения эксперта. 44 Использование выводов эксперта в раскрытии и расследовании преступлений. 45 Постановка вопросов эксперту, требования, выдвигаемые постановке вопросов. 46 Общая характеристика профессиональной деятельности судебного эксперта.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

Основная литература

1. Судебные экспертизы в уголовном процессе : учебное пособие для вузов / Н. Н. Ильин [и др.] ; ответственный редактор Н. Н. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14303-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544056>

Дополнительная литература

1. Судебная психиатрия : учебное пособие для вузов / В. Т. Лекомцев, А. Р. Поздеев, Ю. В. Ковалев, И. А. Уваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий / лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию / лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер,

имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Если в образовательном процессе требуется использование иных учебных помещений (за исключением лабораторий, спортивных сооружений и специализированных кабинетов), то данные помещения должны быть следующих типов: учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (разбор конкретных ситуаций,) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью 38.04.02 Управление маркетингом* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
факультета комплексной безопасности и основ
военной подготовки

Леонов В.В.
22.02.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Судебно-экспертная деятельность в арбитражном процессе

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность
Экспертно-консультативная деятельность

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Судебно-экспертная деятельность в арбитражном процессе разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1451 от 25.11.2020, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *магистратуры* по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

кандидат юридических наук, доцент Надысева Э.Х.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

Протокол № 1 от «22» февраля 2024 года

Декан факультета комплексной
безопасности и основ военной
подготовки



В.В. Леонов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
3.2. Задания для самостоятельной работы	16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	19
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	22
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	41
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
5.1.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
5.1.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	43
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	44
5.4.1. Средства информационных технологий	44
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	44
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	45
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	45
5.6. Образовательные технологии	46
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) «Судебно-экспертная деятельность в арбитражном процессе» состоит в формировании знаний, умений и владений о научных, процессуальных и организационных основах судебной экспертизы в арбитражном процессе, а также вопросам экспертной практики и оценке достоверности экспертных исследований.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение теоретических, процессуальных, организационных и методических основ судебной экспертизы в арбитражном процессе;
- формирование знаний о правовом обосновании назначения и производства судебных экспертиз, процессуальном статусе эксперта;
- ознакомление с проблемами, тенденциями и перспективами развития судебных экспертиз в арбитражном процессе.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Юридическое письмо	ПК- 1 Способен квалифицированно применять нормативно-правовые акты в сфере судебно-экспертной деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; способен принимать профессиональные решения в	ПК-1.1. Различает специфику и особенности различных видов судопроизводства, судебно-экспертной деятельности ПК-1.2. Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач в сфере судебно-экспертной деятельности	Знать: - нормативно-правовое регулирование в профессиональной деятельности и требования этики юриста; - особенности осуществления судебно-экспертной деятельности Уметь: - анализировать правоприменительную практику; - принимать профессиональные решения в пределах

	пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	ПК-1.3 Понимает значение и специфику правоприменения в сфере судебно-экспертной деятельности	своих полномочий; Владеть: - навыками осуществления судебно-экспертной деятельности;
	ПК- 2 Способен осуществлять профилактику коррупционных правонарушений	ПК-2.1. Знает основные средства осуществления профилактики коррупционных правонарушений ПК-2.2. Умеет планировать профилактику коррупционных правонарушений ПК-2.3. Владеет навыками применения средств профилактики коррупционных правонарушений	Знать: - нормативно-правовое регулирование в профессиональной деятельности и требования к антикоррупционному поведению государственных и муниципальных служащих; Уметь: -выявлять факты и основания коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих; - осуществлять консультации по правовым вопросам; Владеть: - навыками видеть признаки противоправных деяний и квалифицировать преступления коррупционной направленности.
	ПК- 3 Способен применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности	ПК-3.1. Применяет криминалистическую и специальную технику, осуществляет обнаружение, фиксацию, изъятие и сохранение следов и	Знать: - нормативно-правовое регулирование в профессиональной деятельности; - особенности осуществления судебно-экспертной деятельности

		вещественных доказательств, фиксирует ход и результаты следственных действий ПК-3.2. Работает с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, в том числе с информационно-коммуникационной сетью "Интернет", применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации ПК-3.3 Участвует в следственных действиях в качестве эксперта, специалиста; обеспечивает криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования преступлений	Уметь: -применять криминалистическую и специальную технику; - работать с различными источниками информации; Владеть: - навыками участия в различных следственных действиях; -навыками обеспечения криминалистического сопровождения.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

Очная и заочная формы обучения

Вид учебной работы	Очная форма	Заочная форма
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	56	14
Лекционные занятия	30	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	24	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	34	85
Консультация	2	2
Контроль промежуточной аттестации	18	9
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Тема 1. Общие положения судебной экспертизы и ее место в арбитражном	18	6	8	4		4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
процессе.											
Тема 2. Основания назначения экспертиз в арбитражном процессе.	18	6	8	4		4					
Тема 3. Разграничение компетенций специалиста и эксперта в гражданском и арбитражном процессе	18	6	8	4		4					
Тема 4. Судебная экспертиза Документов. Судебно-бухгалтерская экспертиза	18	6	10	6		4					
Тема 5. Судебная экспертиза компьютерной техники и программного обеспечения	18	6	10	6		4					
Тема 6. Ответственность эксперта за заведомо ложное заключение	18	4	10	6		4					
Форма промежуточной аттестации	Экзамен										
Итого:	108	34	56	30		24				2	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Тема 1. Общие положения судебной экспертизы и ее место в арбитражном процессе.	186	14	4	2		2					
Тема 2. Основания назначения экспертиз в арбитражном процессе.	18	14	4								
Тема 3. Разграничение компетенций специалиста и эксперта в гражданском и арбитражном процессе	18	14	4	2							
Тема 4. Судебная экспертиза Документов. Судебно-бухгалтерская экспертиза	18	15	4	2		2					
Тема 5. Судебная экспертиза компьютерной техники и программного обеспечения	18	14	4	2							
Тема 6. Ответственность эксперта за заведомо ложное заключение	18	14	2								
Форма промежуточной аттестации	Экзамен										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Итого:	108	85	22	8		4				2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Общие положения судебной экспертизы и ее место в арбитражном процессе

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. История развития института судебной экспертизы.
2. Предмет и задачи судебной экспертизы. Принципы судебной экспертизы в гражданском и арбитражном процессе.
3. Теория идентификации и диагностики в судебной экспертизе. Субъекты судебно-экспертной деятельности. Система государственных экспертных учреждений.

Тема 2. Основания назначения экспертиз в арбитражном процессе.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Основания назначения судебных экспертиз в арбитражном процессе.
2. Классификационная система судебных экспертиз. Классификация судебных экспертиз по классу (типу). Классификация судебных экспертиз по роду. Классификация судебных экспертиз по виду. Классификация судебных экспертиз по разновидности (подвиду).

Тема 3. Разграничение компетенций специалиста и эксперта в гражданском и арбитражном процессе

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Правовое регулирование участия специалиста в гражданском и арбитражном процессе. Правовое регулирование участия эксперта в арбитражном процессе.
2. Отвод специалиста и эксперта в арбитражном процессе. Права и обязанности эксперта в арбитражном процессе. Права и обязанности специалиста в гражданском и арбитражном процессе.
3. Ответственность эксперта и специалиста в гражданском и арбитражном процессе.

Тема 4. Судебная экспертиза документов. Судебно-бухгалтерская экспертиза

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Классификация документов как объектов судебной экспертизы.

2. Почерковедческое исследование документов. Понятие письма (письменной речи), почерка. Навыки письма. Закономерности формирования и изменения навыков письма. Подготовка материалов к экспертизе. Свободные и экспериментальные образцы почерка или подписи. Требования, предъявляемые к образцам. Методика почерковедческой экспертизы.

3. Автороведческое исследование документов. Вопросы, выносимые на данные виды экспертиз.

4. Понятие судебно-бухгалтерской экспертизы, ее задачи. Круг вопросов, которые выносятся на судебно-бухгалтерскую экспертизу.

5. Объекты судебно-бухгалтерской экспертизы. Их классификация. Правила работы с данными объектами.

6. Права и обязанности эксперта-бухгалтера. Требования к эксперту-бухгалтеру. Заключение судебно-бухгалтерской экспертизы, его структура и методика составления. Исследование кассовых и банковских операций.

7. Исследование операций по труду и заработной плате.

8. Исследование товарных операций. Определение материального ущерба в судебно-бухгалтерской экспертизе.

Тема 5. Судебная экспертиза компьютерной техники и программного обеспечения ***Перечень изучаемых элементов содержания***

1. Цели, задачи, объекты судебной экспертизы компьютерной техники и программного обеспечения. Вопросы, выносимые на судебную (компьютерно-техническую) экспертизу аппаратных средств. Вопросы, выносимые на судебную (компьютерно-техническую) экспертизу программных средств. Вопросы, выносимые на судебную (компьютерно-техническую) экспертизу информации (данных).

2. Методы проведения судебной (компьютерно-технической) экспертизы аппаратных средств. Особенности данной экспертизы. Порядок работы с объектами экспертизы данного вида

3. Методы проведения судебной (компьютерно-технической) экспертизы программных средств. Особенности данной экспертизы. Порядок работы с объектами экспертизы данного вида.

4. Методы проведения судебной (компьютерно-технической) экспертизы информации. Особенности данной экспертизы. Порядок работы с объектами экспертизы данного вида.

Тема 6. Ответственность эксперта за заведомо ложное заключение

Перечень изучаемых элементов содержания

Нормы Уголовного кодекса Российской Федерации, регулирующие ответственность эксперта за заведомо ложное заключение или показание. Объективные признаки заведомо ложных показаний или заключений эксперта.

2. Субъективные признаки заведомо ложных показаний или заключений эксперта. Дифференциация заведомо ложных показаний или заключений эксперта от должностных преступлений.

3. Факторы, смягчающие и отягчающие наказание за заведомо ложные показания или заключения эксперта.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Форма практического задания: контрольная работа, проект; практикум по решению задач

Темы контрольных работ:

1. Основания назначения судебных экспертиз в арбитражном процессе.
2. Классификационная система судебных экспертиз.
3. Классификация судебных экспертиз по классу (типу).
4. Классификация судебных экспертиз по роду.
5. Классификация судебных экспертиз по виду.
6. Классификация судебных экспертиз по разновидности (подвиду).
7. Правовое регулирование участия специалиста в арбитражном процессе.
8. Правовое регулирование участия эксперта в арбитражном процессе.
9. Отвод специалиста и эксперта в гражданском и арбитражном процессе.
10. Права и обязанности эксперта в гражданском и арбитражном процессе.
11. Права и обязанности специалиста в гражданском и арбитражном процессе.
12. Ответственность эксперта и специалиста в гражданском и арбитражном процессе.

Тесты

1. На судебно-бухгалтерскую экспертизу может быть вынесен вопрос:

- А) Какие повреждения имеются у пострадавшего?
- Б) Не страдает ли обвиняемый психическим расстройством, которое делает его неспособным ко времени производства по гражданскому (либо арбитражному) делу понимать характер и значение гражданского (либо арбитражного) судопроизводства и своего процессуального положения, либо к самостоятельному совершению действий, направленных на реализацию процессуальных прав и обязанностей?
- В) Учитывая индивидуально-психологические особенности ребенка и его родителей, систему их эмоциональных отношений, взаимоотношения между ними, а также конкретную ситуацию, могут ли индивидуально – психологические особенности отца, или матери оказать негативное влияние на психическое состояние и особенности психического развития ребенка?
- Г) Присутствуют ли дописки или искажения бухгалтерских документов?

2. Какой вопрос может быть вынесен на почерковедческую экспертизу.

- А) Возможно, исследуемая рукопись выполнена в непривычных для писавшего условиях или же в непривычном состоянии?
- Б) Является ли гражданин Иванов автором представленного на исследование текста?
- В) Является ли группа изображений оригинальными?
- Г) Имеются ли признаки монтажа или иных изменений, привнесенных в содержание фонограммы в процессе записи или после нее?

3. Какой вопрос может быть вынесен на автороведческую экспертизу.

- А) Возможно, исследуемая рукопись выполнена в непривычных для писавшего условиях или же в непривычном состоянии?
- Б) Является ли гражданин Петров автором представленного на исследование текста?
- В) Является ли группа изображений оригинальными?
- Г) Имеются ли признаки монтажа или иных изменений, привнесенных в содержание фонограммы в процессе записи или после нее?

4. Какой вопрос может быть вынесен на экспертизу фото файлов.

- А) Возможно, исследуемая рукопись выполнена в непривычных для писавшего условиях или же в непривычном состоянии?

Б) Является ли гражданин Иванов автором представленного на исследование текста?

В) Является ли группа изображений оригинальными?

Г) Имеются ли признаки монтажа или иных изменений, привнесенных в содержание фонограммы в процессе записи или после нее?

5 Какой вопрос может быть вынесен на экспертизу видео файлов.

А) Имеются ли на видеозаписи признаки монтажа и нарушения непрерывности записи или иные изменения, привнесенные в процессе записи или после ее окончания?

Б). Возможно, исследуемая рукопись выполнена в непривычных для писавшего условиях или же в непривычном состоянии?

В) Является ли гражданин Иванов автором представленного на исследование текста?

Г) Является ли группа изображений оригинальными?

6 Какой вопрос может быть вынесен на экспертизу аудио файлов.

А) Возможно, исследуемая рукопись выполнена в непривычных для писавшего условиях или же в непривычном состоянии?

Б) Является ли гражданин Иванов автором представленного на исследование текста?

В) Является ли группа изображений оригинальными?

Г) Имеются ли признаки монтажа или иных изменений, привнесенных в содержание фонограммы в процессе записи или после нее?

7. Какой вопрос может быть вынесен на судебную (компьютерно-техническую) экспертизу аппаратных средств.

А) Каковы причины изменения функциональных (потребительских) свойств в начальной конфигурации компьютера?

Б) Имеет ли программное обеспечение (компьютер) защитные возможности (программные, аппаратно-программные) от несанкционированного доступа и копирования?

В) Какие расхождения в стандартном представлении данных (нарушение целостности,

несоответствие формата, вредные включения и т. д.) присутствуют в данных?

Г) Каким способом и при каких обстоятельствах происходили действия (операции) (блокирование, модификация, копирование, удаление) с определенными данными на носителе данных (компьютере)?

8. Какой вопрос может быть вынесен на судебную (компьютерно-техническую) экспертизу программных средств

А) Каковы причины изменения функциональных (потребительских) свойств в начальной конфигурации компьютера?

Б) Имеет ли программное обеспечение (компьютер) защитные возможности (программные, аппаратно-программные) от несанкционированного доступа и копирования?

В) Какие расхождения в стандартном представлении данных (нарушение целостности, несоответствие формата, вредные включения и т. д.) присутствуют в данных?

Г) Каким способом и при каких обстоятельствах происходили действия (операции) (блокирование, модификация, копирование, удаление) с определенными данными на носителе данных (компьютере)?

9. Какой вопрос может быть вынесен на судебную (компьютерно-техническую) экспертизу информации (данных)

А) Каковы причины изменения функциональных (потребительских) свойств в начальной конфигурации компьютера?

Б), аппаратно-программные) от несанкционированного доступа и копирования?

В) Какие расхождения в стандартном представлении данных (нарушение целостности, несоответствие формата, вредные включения и т. д.) присутствуют в данных?

Г) Является ли объект компьютерной системой или каким-нибудь ее компонентом (аппаратным, программным, информационным)?

10. За предоставление заведомо ложного заключения в гражданском или арбитражном судопроизводстве эксперт несет ответственность

А) уголовную

Б) административную

В)-правовую

Г) дисциплинарную

Практические задачи

Задача 1

Пантелеев обратился в суд с иском к Филатову о признании недействительным завещания Бабушкиной от 10.10.2020 г., удостоверенное нотариусом г. Москвы, мотивируя свои требования тем, что Бабушкина умерла 20.12.2021 г.; по день смерти с ней в квартире были зарегистрированы и проживали Пантелеев, Пантелеева, Касымов. Пантелеев является наследником по закону; Бабушкиной. В 10.06.2019 г. было составлено завещание на его имя. При обращении к нотариусу с заявлением о принятии наследства выяснилось, что 10.10.2019 г. Бабушкина составила новое завещание в пользу Филатова. Считает, что подпись Бабушкиной, страдающей множеством заболеваний, ей не принадлежит, подпись могла быть сделана с подражанием ее подписи или переведена с другого документа. О составлении завещания она ничего не сообщила, ни о каком другом наследнике не говорила.

Филатов представился социальным работником, стал приносить Бабушкиной подарки, говоря, что от него. На самом деле подарки выделялись советом ветеранов. Он намеренно втерся в доверие к Бабушкиной, пользуясь тем, что она не состоит в зарегистрированном браке; втерся к ней в доверие, говоря о заключении брака. Отношения в семье из-за ответчика стали портиться, Филатов стал настраивать Бабушкину против него (истца). Филатов состоял в зарегистрированном браке с Филатовой, состоял в отношения с другой женщиной. Считает, что единственной целью Филатова является завладение имуществом.

Замоскворецким районным судом г. Москвы брак был признан недействительным. Считает, что Бабушкина не подписывала завещания, или действовала под обманом Филатова. Истец и его представители Егоричев и Кряжевских в судебном заседании исковые требования поддержали. Ответчик в судебном заседании исковые требования не признал. Нотариус г. Москвы заявил о подписании завещания самой Бабушкиной, и не создавалось впечатления, что она действовала под влиянием кого-либо.

Определите, какие экспертизы могут помочь в установлении истины по данному делу?

Укажите, какой акт должен вынести суд для назначения судебной экспертизы?

Сформулируйте вопросы эксперту по видам экспертиз, приведенных вами в качестве ответа к первому вопросу данного задания.

Задача 2

Сибиряков Н.Н. обратился в суд с иском к Сибиряковой В.И. о признании недействительным договор дарения от 05.02.2016 г., заключенный в отношении квартиры №111, расположенной по адресу: <адрес любой>, применении последствий недействительности сделки, возвратив стороны в первоначальное положение, исключении из ЕГРП записи о праве собственности Сибиряковой В.И. на квартиру.

В обоснование заявленных требований указал, что с Сибиряковой В.И. заключен брак в 05.02.2015 г.; в настоящее время подано заявление о расторжении брака. Уверен, что в момент составления завещания, оказалось, что был составлен договор дарения. Квартира для него является единственным местом жительства; не мог отказаться от прав собственности на единственное свое жилье. Сибирякова В.И. была вселена в квартиру, а через некоторое время возник конфликт: она вызвала бригаду скорой помощи и направила его на лечение в психиатрическую поликлинику. О договоре дарения узнал после выписки из больницы. Считает, что сделка совершена под влиянием заблуждения. Представитель истца Веденкина Н.В. в судебном заседании исковые требования поддержала. Ответчик и ее представители в судебном заседании возражали против удовлетворения исковых требований.

Определите, какие экспертизы могут помочь в установлении истины по данному делу?

Сформулируйте вопросы эксперту по видам экспертиз, приведенных вами в качестве ответа к первому вопросу данного задания?

Задача 3

Истец Батонова М.В. обратился с иском к Батонову А.Н. мотивируя свои требования тем, что 20.06.2022 на основании решения мирового судьи судебного участка № 356 района Коптево г. Москвы был расторгнут брак в связи с этим истец просит разделить имущество между супругами.

В судебном заседании представитель истца Шумилова Е.А. ходатайствовал о назначении оценочной экспертизы, поскольку между супругами не достигнуто согласие о его разделе. Ответчик в судебное заседание не явился, о времени и месте судебного заседания извещен надлежащим образом.

При таких обстоятельствах, учитывая, что данные вопросы требуют специальных познаний, суд находит необходимым назначить оценочную экспертизу, поручив ее проведение экспертам ООО «Центр независимой профессиональной экспертизы «Петроэксперт». Имущество, которое супруги хотят разделить:

1. квартира, общей площадью 41,7 кв.м., по адресу: Москва, ул. Петровская, дом 7
2. автомобиль ВАЗ №
3. мотоцикл Honda CBR №
4. мотоцикл Honda VT №
5. автомобиль Honda Accord
6. автомобиль Skoda Fabia

Определите, какие вопросы будут вынесены в определении суда о назначении оценочной экспертизы?

Сформулируйте определения суда о назначении оценочной экспертизы по данному делу.

Задача 4

Истец обратился в суд с к ответчику с исковыми требованиями признанию ничтожным кредитного договора № Ф от 21.02.2014г., заключенным от имени Суловой Е.М. к ОАО «Банк «Пурпе» о выдаче кредита на сумму 600000 руб. под 15% годовых сроком погашения до 17.02.2017г. В ходе судебного разбирательства истец Сулова Е.М. и ее представитель по устному ходатайству Петраков П.В. ходатайствовали о назначении

судебной экспертизы в подтверждение своих доводов о том, что истец никогда не заключала с банком данный договор, договор не подписывала, в связи с чем просили провести почерковедческую экспертизу подписи в договоре.

Представитель ответчика ОАО «Банк «Пурпе» по доверенности Степанова И.В. не возражала против назначения судебной почерковедческой экспертизы.

Определите, какой вид экспертизы требуется назначить для установления объективной истины по делу?

Сформулируйте вопросы эксперту.

Задача 5

Арбитражный суд края рассматривал дело по иску акционерного общества к государственному предприятию о взыскании убытков, причиненных неисполнением договора поставки: полученная ответчиком продукция не была оплачена.

В судебном заседании представитель ответчика заявил, что продукция оплачена, просто деньги еще не дошли до истца из-за медленного проведения банковских операций.

Представитель истца попросил подтвердить утверждения ответчика доказательствами.

Представитель ответчика объяснил, что не взял с собой копию банковского платежного поручения, однако он подтвердил, что деньги перечислены.

Судья объявил перерыв, по телефону уточнил у главного бухгалтера ответчика дату и номер платежного поручения и, возобновив судебное разбирательство, принял решение об отказе в удовлетворении искового требования.

Были ли нарушены судом принципы арбитражного процесса?

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Дисциплина/модуль	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Судебно-экспертная деятельность в арбитражном процессе	34 очная форма 85 заочная форма	Самостоятельное изучение учебной литературы по темам раздела Подготовка реферата

3.2. Задания для самостоятельной работы

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

- 1 Подготовительная стадия экспертного исследования.
- 2 Судебная экспертиза фотоматериалов. Вопросы, которые ставятся перед экспертом.
- 3 Судебная экспертиза видеоматериалов. Вопросы, которые ставятся перед экспертом.

- 4 Судебная экспертиза аудиоматериалов. Вопросы, которые ставятся перед
 5. Судебно-бухгалтерская экспертиза. Вопросы, которые ставятся перед экспертом.
 7. Судебно-медицинская экспертиза. Вопросы, которые ставятся перед экспертом.
 8. Судебная экспертиза компьютерной техники и программного обеспечения.
- Вопросы, которые ставятся перед экспертом.
9. Роль специалиста и эксперта в арбитражном процессе
 10. Достаточность представленного эксперту материала для проведения исследования.

Основная литература

1. Саркисян, А. А. Цифровизация судебно-экспертной деятельности : учебное пособие для вузов / А. А. Саркисян. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20447-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/558168>
2. Арбитражное процессуальное право : учебник для вузов / С. Ф. Афанасьев [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 726 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20082-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/557539>

Дополнительная литература

1. Дубоносов, Е. С. Судебно-бухгалтерская экспертиза : учебник для вузов / Е. С. Дубоносов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17978-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/534079>
2. Дубоносов, Е. С. Судебная бухгалтерия : учебник и практикум для вузов / Е. С. Дубоносов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17780-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/533728>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;

- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен** которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	20
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроков и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируем ые разделы / темы, дисциплины	Код контроли руемой компетен ций (ПК-1, ПК-2, ПК-3)	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.		ПК-1	Тестирование	1 Судебно-экономический эксперт имеет право: А) давать заведомо ложное заключение Б) самостоятельно собирать материалы для экспертного исследования В) не ознакомливаться с материалами дела, относящимися к предмету экспертизы Г) отказаться от дачи заключения по вопросам, выходящим за пределы специальных бухгалтерских знаний 2 К финансово-экономической экспертизе относятся: А) судебная портретная экспертиза Б) экспертизы расчетных операций, связанных с изменением имущества предприятия В) экспертизы отдельных показателей производственной деятельности (в частности, экономико-трудовая экспертиза) Г) экспертиза веществ и материалов 3. К экономическим относятся экспертизы: А) автороведческая Б) планово-финансовая В) экспертиза продовольственных товаров

				Г) компьютерно-технические 4 К судебнo-бухгалтерской экспертизе относится: А) экспертизы исполнения технических регламентов Б) экспертизы показателей производственной деятельности В) экспертизы управленческих решений Г) экспертизы данных управленческого учета 5 Бухгалтерский документ представляет собой: А) материальный носитель данных об объектах бухгалтерского учета, который позволяет юридически доказательно подтвердить право и факт совершения операции Б) любой материальный носитель данных об объектах учета В) любой материальный носитель данных об объектах бухгалтерского учета Г) нет понятия «бухгалтерский» документ 6. Общими объектами исследования эксперта, являются: А) постановления о приобщении их к делу Б) протоколы изъятия документов В) акты документальной ревизии заключения экспертов в других областях знаний Г) первичные и сводные бухгалтерские документы 7. Повторная документальная ревизия проводится: А) в ситуации, если не проводилась инвентаризация Б) в любых случаях по усмотрению органа дознания, следователя В) по инициативе организации Г) в ситуации, когда установлен низкий методический уровень первичной ревизии и недобросовестности ревизора по любым мотивам 8 Документальная ревизия оформляется: А) заключением

			Решение задач	Б) актом В) постановлением Г) описью 9. Вправе проводить вневедомственные документальные ревизии А) органы государственной налоговой службы Б) кадровое управление Минфина РФ В) органы статистики Г) адвокатские палаты 10. Использование в качестве доказательств заключения эксперта и показания эксперта: А) допускается Б) не допускается В) допускается только заключение эксперта Г) допускается только показания эксперта Задача 1 В ходе открытого судебного разбирательства дела в арбитражном суде один из присутствующих в зале заседания, представившийся как «известный блогер» Васин, без разрешения председательствующего и без уведомления всех присутствующих делал с помощью имеющегося у него портативного компьютера звукозапись всего заседания и одновременно осуществлял в текстовом режиме публикацию о заседании в электронном средстве массовой информации. <i>Определите, имелись ли в действиях Васина нарушения действующего законодательства?</i> Задача 2 Предприниматель Сидоров в марте 2020 г. заключил договор подряда с ЗАО

				«Пирожковая-17» на ремонт газовой печи. Договор он выполнил, но по истечении шести месяцев газовая печь опять сломалась. ЗАО Пирожковая-17» обвинило Сидорова о проведении некачественного ремонта оборудования и обратилось в арбитражный суд с иском к Сидорову о возмещении убытков. Сидоров не согласился с обвинением в свой адрес. <i>Определите, нужна ли экспертиза в данной ситуации?</i> <i>Если да, то, какого вида.</i> <i>Сформулируйте вопросы эксперту.</i> Задача 3 Комбайн сельскохозяйственного кооператива, проезжая по поселку Северный, задел автобус, принадлежащий негосударственному образовательному учреждению «Инновационный колледж для одаренных детей». Ущерб составил 100 тыс. руб. Комбайнер не согласился с доводами администрации НОУ о том, что это он виновен в повреждении автобуса. <i>Определите, в какой должно обратиться НОУ для взыскания этой суммы с кооператива?</i> <i>Нужно ли в данной ситуации проводить экспертизу? Если да, то какого вида?</i> <i>Сформулируйте вопросы эксперту.</i> Задача 4 Банк «Альфа-ТБ» обратился в Арбитражный суд Московской области с заявлением о выдаче судебного приказа о взыскании 20 млн руб. с банка «Западный» на основании совершенного нотариусом протеста векселя в неплатеже. Плательщиком по векселю является банк «Западный». Арбитражный суд прекратил производство по делу из-за неподведомственности дела арбитражному суду. <i>Определите, правильно ли поступил суд? Ответ обоснуйте ссылками на закон.</i> Задача 5 Композитор Птицин предъявил в Суд по интеллектуальным правам иск к членам вокально-инструментального ансамбля юридического факультета университета о защите его авторских прав, поскольку ансамбль спел песню, автором которой был

				Птицин, на конкурсе художественной самодеятельности университета без его согласия и выплаты ему вознаграждения. Руководитель ансамбля не согласился с авторством Птицына песни, которую исполнял ВИА. <i>Определите подведомственность и подсудность дела.</i> <i>Назовите вид экспертизы, которую необходимо произвести. Сформулируйте вопросы для эксперта.</i> Задача 6 Судья арбитражного суда, окончивший в свое время юридический факультет МГУ, в одном из представителей сторон по делу узнал своего бывшего старосту группы. После завершения процесса, судья пригласил своего знакомого в кабинет для общения. <i>Определите, правильно ли поступил судья?</i> <i>Определите, как должен был поступить судья?</i> Задача 7 Представитель ответчика представил в судебное заседание суда первой инстанции видеозаписи на DVD-дисках с записью переговоров руководителей истца и ответчика по поводу спорного соглашения, рассматриваемого в арбитражном суде. Истец возражал против их исследования, так как они содержат сведения, составляющие коммерческую тайну, кроме того, он не был с ними ознакомлен до судебного заседания. Ответчик указал, что в судебном заседании находятся только представители истца и ответчика, поэтому никакие коммерческие тайны разглашены не будут. Что же касается видеозаписей, то он показал DVD-диски представителю истца перед тем, как войти в зал судебных заседаний, поэтому истец знал о существовании этих DVD-дисков. <i>Определите, как следует поступить суду? Каков порядок исследования и хранения иных документов и материалов?</i> Задача 8 В ходе подготовки к судебному разбирательству дела по спору, связанному с

		ПК-2	Тестирование	неисполнением обязательства, судья арбитражного суда обнаружил, что стороны изготовили и подписали договор посредством обмена электронными сообщениями, в которых была использована система цифровой (электронной) подписи. <i>Определите, с помощью каких средств доказывания может быть подтвержден факт заключения договора? Как поступить арбитражному суду при возникновении между сторонами спора о наличии договорных отношений?</i> Задача 9 В арбитражный суд поступило заявление инспекции Госстандарта России о взыскании с гражданина-предпринимателя штрафа за нарушение предписания о запрете реализации недоброкачественного товара, подписанное главным бухгалтером инспекции. <i>Определите, как должен поступить судья арбитражного суда с исковым заявлением?</i> Задача 10. В арбитражный суд поступило заявление от организации кабельного вещания с просьбой о немедленном изъятии у ответчика всех экземпляров фонограмм, использование которых нарушает авторские права и причиняет значительный имущественный ущерб организации. <i>Определите, как должен поступить судья арбитражного суда в данном случае? Определите, необходима ли в данном случае экспертиза?</i> 1. В целях выявления несоответствия в содержании разных экземпляров одного и того же документа применяют: А) взаимный контроль Б) хронологический анализ В) встречную проверку Г) датированный контроль

				2 Встречная проверка, применительно к исследованию документов, заключается: А) в сопоставлении содержания разных документов отражающих одну и ту же или тесно взаимосвязанные хозяйственные операции Б) в сопоставлении содержания, включая подписи, разных экземпляров одного и того же документа В) в сопоставлении содержания документов и нормативно-правовых актов Г) нет правильного ответа 3. Наличие распорядительных подписей лиц, не уполномоченных руководителем организации распоряжаться денежными средствами и материальными ценностями: А) приводит к утрате контроля за сохранностью имущества Б) создает условия для хищения материальных ценностей В) создает условия для коррупции Г) нет правильного ответа 4. Искажение бухгалтерской отчетности может осуществляется посредством: А) выполнения их только в бухгалтерской отчетности, не затрагивая записей на счетах бухгалтерского учета и первичных документов Б) выполнения подложных записей на счетах бухгалтерского учета, не обоснованных документами; итоги этих записей переносятся в бухгалтерскую отчетность В) составления подложных первичных документов, которые затем отражаются в записях на счетах бухгалтерского учета, откуда итоговые данные переносятся в бухгалтерскую отчетность Г) все ответы правильные 5. Баланс содержит информацию о финансовом положении организации за период: А) за весь период деятельности организации

				Б) на определенную дату В) за отчетный период Г) на момент создания организации 6. Дополнительная судебно-бухгалтерская экспертиза назначается: А) при несоответствии между выводами проведенной по требованию следователя (суда) ревизии и другими материалами дела; Б) при обоснованном ходатайстве обвиняемого о назначении судебно-бухгалтерской экспертизы; В) при недостаточной ясности или неполноте заключения эксперта, а также при возникновении новых вопросов в отношении ранее исследованных обстоятельств уголовного дела; Г) нет правильного ответа. 7. . Повторная судебно-бухгалтерская экспертиза назначается: А) в случае возникновения сомнений в обоснованности заключения эксперта или наличии противоречий в выводах эксперта; Б) в случае, если первичная ревизия проведена ведомственными органами; В) в случае, если первичная ревизия независимым экспертом Г) нет правильного ответа. 8. В рамках судебно-бухгалтерской экспертизы решаются задачи: А) определение обоснованности расчета плановой себестоимости единицы выпускаемого продукта; Б) выявление фактов искажения учетных данных и определение их характера; В) определение степени влияния установленных следствием фактов интеллектуального подлога на финансовые результаты деятельности предприятия; Г) все ответы верны.

			Решение задач	9. Основанием отвода эксперта по делу является: а) обнаружение его некомпетентности; б) нахождение эксперта-бухгалтера в служебной или иной зависимости от сторон и их представителей; в) все перечисленные случаи; г) участие его в данном деле в качестве специалиста-бухгалтера. 10. Изъятие бухгалтерских документов могут осуществить: А) органы внутренних дел; Б) налоговая инспекция; В) органы местного самоуправления; Г) таможенное управление <i>Задача 1</i> Обвиняемые и свидетели по делу о хищении собственности на хлебопекарном заводе показали, что из цеха готовая продукция отпускалась сторонним лицам без соответствующего оформления документов по распоряжению начальника цеха. Начальник цеха и кладовщик отрицают это. Проведенная инвентаризация на складе отклонений не выявила. При этом, проведение внезапной инвентаризации выявило несоответствие между количеством продукции, поступившей на склад хлебопекарного завода из цехов, и количеством продукции, отпущенной на сторону (базы, магазины). При отражении всех хозяйственных операций по движению продукции на счете № 40 «Готовая продукция» получен кредитовый остаток, что свидетельствует о том, что по первичным документам со склада отпущено продукции больше, чем имелось на складе. <i>Определить: необходимость применения специальных бухгалтерских познаний, их форму; состав документов, которые должны быть изучены и использованы при оценке ситуации; возможные причины возникновения ситуаций.</i>

				<i>Задача 2</i> Организация-истец в исковом заявлении о возмещении убытков, предъявляемом в арбитражный суд к другой организации, указала третье лицо, не заявляющее самостоятельных требований (еще одну организацию), и его место нахождения. Арбитражный суд определением принял исковое заявление к производству и возбудил производство по делу. Однако в данном определении не указано о привлечении третьего лица к участию в деле или об отказе в этом. Заслушивание мнения ответчика относительно привлечения указанной истцом организации в качестве третьего лица суд не производил. Отдельного определения о вступлении в дело третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований относительно предмета спора (а равно о привлечении третьего лица к участию в деле), суд не выносил. <i>Определите, считается ли в такой ситуации указанная истцом организация привлеченной в дело в качестве третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований?</i> <i>Задача 3</i> Организация является ответчиком по делу, рассматриваемому в арбитражном суде. Организация намерена подать ходатайство о привлечении другой организации к участию в деле в качестве третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований, ссылаясь на получение необходимых ей как ответчику доказательств по делу. <i>Определите, должна ли организация при подаче ходатайства обосновать, каким образом принятый по делу судебный акт может повлиять на права и обязанности указанного лица по отношению к одной из сторон?</i> <i>Задача 4</i> Организация (заказчик) обратилась в арбитражный суд с иском к организации (подрядчику) о возмещении вреда, возникшего вследствие выхода из строя электрооборудования, продажу и монтаж которого осуществлял подрядчик. Ответчик пояснил, что причиной случившегося явилось то, что электроснабжающей организацией было подано напряжение выше, чем

				установлено договором электроснабжения. <i>Определите, подлежит ли в данном случае привлечению к участию в деле электроснабжающая организация, если да, то в каком качестве?</i> <i>Задача 5</i> Акционер общества оспорил в суде действия эмитента по подготовке и проведению внеочередного общего собрания акционеров. Определением суда удовлетворено ходатайство истца о принятии обеспечительных мер в виде запрета собранию принимать решения по вопросу о досрочном прекращении полномочий действующего директора. Однако на проведенном собрании такое решение все-таки было принято. <i>Определите, можно ли обжаловать решение общего собрания акционеров?</i> <i>Задача 6</i> Одна из сторон арбитражного процесса не согласна с заключением эксперта и настаивает на рецензировании заключения эксперта. <i>Определите, имеется ли процессуальная возможность рецензирования заключения эксперта. Ответ мотивируйте ссылкой на закон.</i> <i>Определите, какое решение должен принять суд в данной ситуации?</i> <i>Задача 7</i> На семинаре по дисциплине Арбитражный процесс студент Пушкин сказал, что эксперт получает за свой труд в той организации, в которой он зачислен в штат и работает на постоянной основе. <i>Оцените точность ответа Пушкина.</i> <i>Дополните его ответ.</i> <i>Задача 8</i> Студенты юридического факультета стали спорить друг с другом по вопросу выплаты вознаграждения эксперту. Завьялов утверждал, что денежные средства эксперту выплачиваются с депозитного счета, Афанасьев говорил, что труд эксперта оплачивает лицо, назначившее экспертизу из собственных средств.

		ПК-3	Тестирование	<i>Разрешите спор между студентами. Ответ аргументируйте ссылками на закон.</i> <i>Задача 9.</i> Студент Иванов на практическом занятии утверждал, что эксперт получает вознаграждение за работу по поручению арбитражного суда, если она не входит в круг обязанностей как сотрудника государственного экспертного учреждения. <i>Оцените правильность ответа Иванова. Ответ аргументируйте ссылками на закон.</i> <i>Задача 10</i> При рассмотрении дела в арбитражном суде из зала судебного заседания были удалены свидетели и эксперт, который давал заключение по материалам этого дела. <i>Оцените правомерность удаления из зала суда эксперта. Ответ аргументируйте ссылками на закон.</i> 1. Отличительные признаки судебной экспертизы от несудебных и ведомственных экспертиз: А) осуществляется по инициативе общественности; ее результатом является информация, имеющая статус общественно значимой Б) осуществляется только в судебном процессе; ее процедура прописана в нормах процессуального права; ее результатом является информация, полезная обвиняемому В) осуществляется только в судебном процессе; ее процедура прописана в нормах процессуального права; ее результатом является информация, имеющая статус доказательства Г) нет правильного ответа 2. Отличие проб от образцов для сравнения заключаются:

				А) проба отбирается от вязких, порошкообразных, жидких и газообразных объектов с разных участков объема этих объектов Б) проба в отличие от образца является материальным носителем информации об определенных фактах В) проба в отличие от образца является материальным носителем информации имеющим статус доказательства Г) нет правильного ответа. 3. К признакам объекта судебной экспертизы относятся: А) является материальным носителем информации; является источником информации об определенных фактах; позволяет установить механизм передачи информации от источника к ее носителю Б) определяется соответствующим процессуальными кодексами В) является носителем идеальной информации Г) нет правильного ответа 4. Руководитель следственно-экспертного управления обязан: А) ходатайствовать перед органом (лицом), назначившим экспертизу, о включении в состав комиссии экспертов лиц, не работающих в данном учреждении, если их знания необходимы для дачи заключения Б) обеспечить контроль над соблюдением сроков производства судебных экспертиз; проследить за полнотой и качеством проведенных исследований, не нарушая принцип независимости эксперта; направить по окончании исследований заключение и материалы в орган или лицу, которые назначали экспертизу; не разглашать сведения, которые стали ему известны в связи с производством экспертизы В) возвращать материалы без исполнения, если в данном экспертном учреждении отсутствуют эксперты конкретной экспертной специальности или необходимая экспертная база

				Г) нет правильного ответа. 5. Руководитель следственно-экспертного учреждения имеет право: А) обеспечить контроль над соблюдением сроков производства судебных экспертиз; проследить за полнотой и качеством проведенных исследований, не нарушая принцип независимости эксперта Б) не разглашать сведения, которые стали ему известны в связи с производством экспертизы В) возвращать материалы без исполнения, если в данном экспертном учреждении отсутствуют эксперты конкретной экспертной специальности или необходимая экспертная база; ходатайствовать перед органом (лицом), назначившим экспертизу, о включении в состав комиссии экспертов лиц, не работающих в данном учреждении, если их знания необходимы для дачи заключения Г) нет правильного ответа 6. К негосударственным СЭУ обычно обращаются если: А) судебные экспертизы конкретных родов или видов в государственных экспертных учреждениях РФ не имеют достаточной квалификации Б) судебные экспертизы конкретных родов или видов не выполняются в государственных экспертных учреждениях РФ в данном регионе В) судебные эксперты в государственных экспертных учреждениях РФ не имеют юридического образования Г) нет правильного ответа 7 Виды судебно-технической экспертизы документов: А) исследование реквизитов документов, оттисков печатных форм, материалов документа Б) определение способа и давности изготовления документа и его фрагментов; установление факта и способа изменения его содержания; выявление

				слабовидимых и невидимых записей В) трасологические исследования Г) нет правильного ответа 8. Объектами экспертизы печатных форм являются: А) факты и обстоятельства, устанавливаемые на основе исследования закономерностей существования и функционирования естественного или искусственного языка Б) факты и обстоятельства, связанные установлением способа изготовления или подделки документа и использованных для этого технических средств, восстановлением содержания поврежденных документов, исследованием материалов документа В) тексты, отпечатанные с помощью средств оргтехники; средства оргтехники; печати и штампы, их оттиски Г) нет правильного ответа. 9 К задачам экспертизы печатных форм относятся: А) определение групповой принадлежности и источник происхождения материалов документов; время выполнения рукописных записей Б) установление факта, составляли ли обрывки документа ранее единое целое В) установление тождества конкретных технических средств, использованных для изготовления документа, выявление исполнителя машинописного текста Г) нет правильного ответа. 10. Задачами судебно-бухгалтерской экспертизы являются: А) выявление учетных несоответствий, механизма их образования, их влияния на показатели финансово-хозяйственной деятельности; определение соответствия фактического состояния бухгалтерского учета правилам Б) исследование финансового состояния и платежеспособности организации

			В) выявление механизма событий, способа и последовательности действий, качественных и количественных характеристик данных учета финансово-хозяйственных операций при применении различных систем налогообложения Г) нет правильного ответа. 11. К задачам судебной финансово-экономической экспертизы относится: А) выявление учетных несоответствий, механизма их образования, их влияния на показатели финансово-хозяйственной деятельности; определение соответствия фактического состояния бухгалтерского учета правилам Б) исследование финансового состояния и платежеспособности организации; В) исследование финансового состояния и платежеспособности организации Г) нет правильного ответа. 12. К задачам судебной налоговой экспертизы относится: А) выявление механизма событий, способа и последовательности действий, качественных и количественных характеристик данных учета финансово-хозяйственных операций при применении различных систем налогообложения Б) выявление учетных несоответствий, механизма их образования, их влияния на показатели финансово-хозяйственной деятельности; определение соответствия фактического состояния бухгалтерского учета правилам В) исследование финансового состояния и платежеспособности организации Г) нет правильного ответа. Задача 1 Ознакомьтесь с процессуальными документами: – ходатайство истца об обеспечении исковых требований; – исковое заявление с требованием обязать ответчика исполнить обязательство по договору подряда в натуре; – заявление об оспаривании решения государственного органа в отношении гражданина-предпринимателя; – заявление об оспаривании решения постоянно действующего

			третейского суда; – ходатайство третьего лица об отложении судебного разбирательства; – апелляционная жалоба истца на решение арбитражного суда области; – ходатайство истца о восстановлении срока исковой давности; – кассационная жалоба ответчика на решение арбитражного суда области и постановление арбитражного апелляционного суда; – исковое заявление прокурора о взыскании убытков в пользу военно-ремонтного завода (ФГУП). <i>Определите, какой судебный акт должен быть принят (вынесен) арбитражным судом в результате рассмотрения дела по существу:</i> Задача 2 По окончании рассмотрения дела в зале судебного заседания суд в коллегиальном составе удалился в кабинет судей, где обсуждал и принимал решение. Даже резолютивная часть решения получалась очень объемной, принятие решения затягивалось. Судьи устали и проголодались. Один из судей сходил в буфет и принес бутерброды и чай, которыми судьи перекусили. Истец, недовольный решением суда, подал апелляционную жалобу на решение, в которой указал, что была нарушена тайна совещания судей, описав вышеизложенные события. <i>Как вы думаете, следует ли отменить, с вашей точки зрения, решение? Определите, как можно доказывать подобные обстоятельства? Изменится ли решение задачи, если еду приносил по просьбе судей помощник судьи?</i> Задача 3 В решении арбитражного суда края по иску государственного предприятия «Авторем» к АО «Колесо» о взыскании неустойки и убытков за нарушение договора поставки суд указал: «...настоящее решение подлежит немедленному исполнению». <i>Определите, вправе ли суд был предусматривать немедленное исполнение решения по данному делу?</i>

				Задача 4 Начальник Прохоровского районного отдела полиции составил протокол о том, что АО «Прохоровский спиртозавод № 6» выпускал наливку «Вишенка», не соответствующую гигиеническим нормативам, что являлось составом административного правонарушения, предусмотренного ст. 614 КоАП РФ. Он же направил заявление в областной арбитражный суд о привлечении АО к административной ответственности. Арбитражный суд возбудил производство по делу и истребовал из налоговых органов документы о регистрации АО. <i>Определите, нет ли нарушений в действиях участников арбитражного судопроизводства?</i> Задача 5 В судебной и технической видеофоноскопии не совпадает по своему содержанию ряд понятий (например, «полезный сигнал», «шум», «разрушающие методы»). Оперирование этими разными по содержанию понятиями в экспертизе может привести к использованию методов, которые изменят или даже уничтожат информацию об исследуемых объектах, значимую в доказывании. <i>Определите вид экспертизы, который нужно провести. Сформулируйте примерный перечень вопросов эксперту.</i> Задача 6 Гражданин Феофанов предъявил в областной арбитражный суд исковое заявление, в котором оспаривал бездействие налогового органа, который не зарегистрировал его в качестве предпринимателя. Арбитражный суд исковое заявление возвратил, указав на то, что по делам из публичных правоотношений следует подавать заявление, а не исковое заявление. <i>Определите, правильно ли поступил суд?</i> Задача 7 Глава администрации Гурьевского района своим указом ввел дополнительный налог для юридических лиц и предпринимателей на пользование воздушным

				пространством над территорией района. АО «Гурьевстройтрест» оспорило положения этого указа в арбитражном суде республики. Суд не только отменил незаконный указ, но и взыскал с муниципального образования убытки в пользу АО, причиненные его действием, ссылаясь на то, что суд не связан доводами заявления (ч. 5 ст. 194 АПК РФ). <i>Определите, вправе ли был суд это делать?</i> Задача 8 Налоговая инспекция подала в арбитражный суд области заявление о взыскании 5 тыс. руб. с МУП «Озон» в качестве санкции за непредставление в налоговую инспекцию информации об открытии нового счета в банке (ст. 118 НК РФ). Арбитражный суд оставил заявление без движения, указав, что не соблюден обязательный досудебный порядок урегулирования спора. <i>Определите, правильно ли поступил арбитражный суд?</i> Задача 9 АО «Корунд» оспорило в областном арбитражном суде бездействие пристава-исполнителя, который не предпринял никаких действий по исполнению решения этого же арбитражного суда о взыскании убытков в пользу АО с АО «Би-два» на основании выданного исполнительного листа. <i>Определите, в какой срок должно быть рассмотрено дело?</i> Задача 10 Предприниматель Кутузов предъявил в арбитражный суд заявление об оспаривании бездействия нотариуса Царева, который отказал ему в совершении нотариального действия – удостоверении копии свидетельства о регистрации в качестве предпринимателя. Арбитражный суд прекратил производство по делу, поскольку дело не подведомственно арбитражному суду. <i>Определите, правильно ли поступил суд?</i>

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	1. Понятие и сущность судебной экономической экспертизы. 2. Классификация судебной экономической экспертизы. 3. Комплексная и комиссионная судебная экономическая экспертиза. 4. Аудит и судебная экономическая экспертиза. 5. Правовое регулирование производства судебных экспертиз 6. Понятие предмета исследования судебной экономической экспертизы. 7. Понятие объекта экспертизы судебной экономической экспертизы. 8. Документы, относимые к объекту экспертизы по уголовным и гражданским делам. 9. Порядок назначения судебной экономической экспертизы. 10. Постановление следователя по назначению судебной экономической экспертизы. 11. Определение суда по назначению судебной экономической экспертизы. 12. Назначение дополнительной или повторной экспертизы. 13. Комиссионная судебная экономическая экспертиза. 14. Правовой статус руководителя судебно-экспертного учреждения. 15. Заключение специалиста в кассационной и надзорной инстанции. 16. Определение правового статуса эксперта-экономиста. 17. Эксперт-экономист и его обязанности. 18. Права судебного эксперта-экономиста. 19. Действия, которые судебный эксперт-экономист не вправе совершать. 20. Юридическая ответственность эксперта-экономиста за дачу заведомо ложных заключений. 21. Правовые последствия неявки эксперта-экономиста в суд. 22. Экспертное заключение судебной экономической экспертизы. 23. Структура и содержание экспертного заключения судебной экономической экспертизы.
ПК-2	24. Выводы эксперта-экономиста и их виды. 25. Истинность заключения эксперта-экономиста. 26. Понятие метода исследования экспертом-экономистом. 27. Система методов экспертного исследования. 28. Специальные методы экспертного исследования. 29. Методика экспертного исследования. 30. Общие требования к методике исследования предмета судебной экономической экспертизы. 31. Права и обязанности эксперта и руководителя экспертного учреждения. 32. Порядок проведения повторной и дополнительной судебной экономической экспертизы. 33. Значение бухгалтерских документов в правоприменительной деятельности. 34. Классификация бухгалтерских документов. Реквизиты бухгалтерских документов. 35. Изъятие бухгалтерских документов работниками контролирующими и правоохранительных органов. 36. Преступления в сфере бухгалтерского учета.

ПК-3	37. Особенности назначения судебной экономической экспертизы в уголовном судопроизводстве. 38. Порядок назначения судебной экономической экспертизы в гражданском процессе. 39. Порядок назначения судебной экономической экспертизы в арбитражном процессе. 40. Мероприятия судебной экономической экспертизы для предупреждения правонарушений в хозяйственной деятельности. 41. Ответственность за экономические и налоговые правонарушения. 42. Права, обязанности и ответственность бухгалтера организации. 43. Уголовная ответственность за экономические и налоговые правонарушения. 44. Административная ответственность за экономические и налоговые правонарушения. 45. Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Саркисян, А. А. Цифровизация судебно-экспертной деятельности : учебное пособие для вузов / А. А. Саркисян. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20447-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/558168>
2. Арбитражное процессуальное право : учебник для вузов / С. Ф. Афанасьев [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 726 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20082-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/557539>

Дополнительная литература

1. Дубоносов, Е. С. Судебно-бухгалтерская экспертиза : учебник для вузов / Е. С. Дубоносов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17978-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/534079>
2. Дубоносов, Е. С. Судебная бухгалтерия : учебник и практикум для вузов / Е. С. Дубоносов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17780-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/533728>

Дополнительная литература

1. Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05399-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536219>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий / лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию / лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE

2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Если в образовательном процессе требуется использование иных учебных помещений (за исключением лабораторий, спортивных сооружений и специализированных кабинетов), то данные помещения должны быть следующих типов: учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория

текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (разбор конкретных ситуаций,) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью 38.04.02 Управление маркетингом* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
факультета комплексной безопасности и основ
военной подготовки

Леонов В.В.
22.02.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Судебно-медицинская экспертиза

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность
Экспертно-консультативная деятельность

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Судебно-медицинская экспертиза» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1451 от 25.11.2020, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *магистратуры* по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

кандидат юридических наук, доцент Надысева Э.Х.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

Протокол № 1 от «22» февраля 2024 года

Декан факультета комплексной
безопасности и основ военной
подготовки



В.В. Леонов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
3.2. Задания для самостоятельной работы	20
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	21
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	23
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	24
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	25
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	26
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	44
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
5.1.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
5.1.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	47
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	48
5.4.1. Средства информационных технологий	48
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	48
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	48
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	49
5.6. Образовательные технологии	49
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) «Судебно-медицинская экспертиза» состоит в подготовке квалифицированного судебно-медицинского эксперта, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-судебно-медицинского эксперта, способного успешно решать профессиональные задачи.

- сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача - судебно-медицинского эксперта, обладающего мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

- сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере судебно-медицинской экспертизы.

- подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности в области судебно-медицинской экспертизы, умеющего провести полное судебно-медицинское исследование (экспертизу) трупа с изъятием органов для дополнительных лабораторных исследований, провести судебно-медицинское освидетельствование (экспертизу) потерпевших, подозреваемых и других лиц с оформлением соответствующих документов, составлением судебно-медицинского диагноза и заключения, помочь следователю в обнаружении, фиксации, изъятии и упаковке вещественных доказательств биологического происхождения на месте их обнаружения, использовать данные судебно-медицинских экспертиз для повышения качества диспансеризации, лечебно-профилактической и санитарно-просветительной работы среди населения.

- подготовить специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по оказанию неотложной помощи.

- сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6, ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Юридическое письмо	ОПК- 5 Способен самостоятельно составлять юридические	ОПК-5.1. Самостоятельно составляет отдельные отраслевые юридические	<i>Знать:</i> -содержание требований, в том числе этических деятельности юриста;

	документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	документы, используя юридическую технику ОПК-5.2. Самостоятельно составляет проекты отраслевых нормативных правовых актов, используя юридическую технику ОПК- 5.3. Самостоятельно составляет проекты отраслевых индивидуальных правовых актов, используя юридическую технику	-содержание коррупционных правонарушений, которые могут содержаться в нормативных и иных документах, издаваемых органами государственного и муниципального управления. Уметь: -анализировать полученную информацию; - видеть коррупционные проявления в деятельности субъектов права; - применять меры профилактического характера с целью недопущения коррупционных правонарушений. Владеть: - методами выявления и пресечения коррупционных и экономических правонарушений.
	ПК- 3 Способен применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности	ПК-3.1. Применяет криминалистическую и специальную технику, осуществляет обнаружение, фиксацию, изъятие и сохранение следов и вещественных доказательств, фиксирует ход и результаты следственных действий ПК-3.2. Работает с	Знать: - нормативно-правовое регулирование в профессиональной деятельности; - особенности осуществления судебно-экспертной деятельности Уметь: -применять криминалистическую и специальную технику; - работать с различными источниками информации; Владеть:

		различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, в том числе с информационно-коммуникационной сетью "Интернет", применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации ПК-3.3 Участвует в следственных действиях в качестве эксперта, специалиста; обеспечивает криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования преступлений	- навыками участия в различных следственных действиях; -навыками обеспечения криминалистического сопровождения.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная (заочная) форма обучения

Вид учебной работы	Очная форма	Заочная форма
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	90	22

Лекционные занятия	30	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	60	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	81	149
Консультация		2
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Экзамен

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Тема 1 Предмет и содержание судебной медицины, ее история; процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации	14	6	6	2		4					
Тема 2 Осмотр трупа на месте его обнаружения, трупные изменения	14	7	6	2		4					
Тема 3 Судебно-медицинская	14	7	6	2		4					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
экспертиза трупа										
Тема 4 Судебно-медицинская травматология. Судебно-медицинская экспертиза трупов в случаях смерти от повреждений тупыми предметами	14	7	6	2	4					
Тема 5 Судебно-медицинская экспертиза трупов в случаях смерти от транспортных происшествий и падений с высоты	14		6	2	4					
Тема 6 Судебно-медицинская экспертиза трупов в случаях смерти от действия острых предметов	14		8	2	6					
Тема 7 Судебно-медицинская экспертиза огнестрельной взрывной травмы	14		6	2	4					
Тема 8 Судебно-медицинская экспертиза трупов в случаях смерти от различных видов механической асфиксии	14		6	2	4					
Тема 9 Судебно-	14		6	2	4					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
медицинская экспертиза трупов в случаях смерти от действия электричества, крайних температур, колебаний барометрического давления										
Тема 10 Судебно-медицинская экспертиза трупов в случаях смерти от действия ядов	14		6	2		4				
Тема 11. Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, подозреваемых и других лиц	14		10	4		6				
Тема 12. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств	14		8	2		6				
Тема 13. Судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных и профессионально-должностных правонарушениях медицинских работников	12		10	4		6				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
Форма промежуточной аттестации	Зачет										
Итого:	180	81	90	30		60					

Заочная форма

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Тема 1 Предмет и содержание судебной медицины, ее история; процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в	14	11	2		2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Российской Федерации				2						
Тема 2 Осмотр трупа на месте его обнаружения, трупные изменения	14	11	2							
Тема 3 Судебно-медицинская экспертиза трупа	14	11	2							
Тема 4 Судебно-медицинская травматология. Судебно-медицинская экспертиза трупов в случаях смерти от повреждений тупыми предметами	14	11	2	2		2				
Тема 5 Судебно-медицинская экспертиза трупов в случаях смерти от транспортных происшествий и падений с высоты	14	12		2		2				
Тема 6 Судебно-медицинская экспертиза трупов в случаях смерти от действия острых предметов	14	12				2				
Тема 7 Судебно-медицинская экспертиза огнестрельной взрывной травмы	14	12				2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Тема 8 Судебно-медицинская экспертиза трупов в случаях смерти от различных видов механической асфиксии	14	12								
Тема 9 Судебно-медицинская экспертиза трупов в случаях смерти от действия электричества, крайних температур, колебаний барометрического давления	14	12								
Тема 10 Судебно-медицинская экспертиза трупов в случаях смерти от действия ядов	14	12		2						
Тема 11. Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, подозреваемых и других лиц	14	12				2				
Тема 12. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств	14	12								
Тема 13. Судебно-	12	12								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>		Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>		Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>		
медицинская экспертиза по делам о профессиональных и профессионально-должностных правонарушениях медицинских работников											
Форма промежуточной аттестации	Экзамен										
Итого:	180	149	22	8		12				2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и содержание судебной медицины, ее история; процессуальные и Организационные основы судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Определение судебной медицины. Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза. Крупнейшие представители отечественной и иностранной судебной медицины, их вклад в развитие теории и практики.
2. Структура судебно-медицинской службы в Российской Федерации. Обязанности, права и ответственность судебно-медицинского эксперта, отвод эксперта.
3. Виды судебно-медицинской экспертизы.
4. Объекты судебно-медицинской экспертизы. Судебно-медицинская экспертиза на предварительном следствии и в суде.
5. Судебно- медицинская документация.

Тема 2. Осмотр трупа на месте его обнаружения, трупные изменения

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Учение о смерти. Терминальные состояния. Понятие о клинической и биологической смерти. Диагностика наступления смерти. Установление времени наступления смерти. Ранние трупные изменения. Поздние трупные изменения. Естественная консервация трупа. Искусственная консервация трупа.

2. Разрушение трупа насекомыми, животными, растениями. Умышленное разрушение трупа. Способы реставрации трупа.

3. Медико-криминалистическое значение трупных изменений.

4. Понятие о причине смерти. Конкуренция причин смерти. Категория смерти, род насильственной смерти: убийство, самоубийство, несчастный случай. Общие вопросы осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения (порядок, организация, стадии и виды осмотра места происшествия).

5. Задачи специалиста в области судебной медицины и последовательность действий при осмотре трупа на месте его обнаружения.

6. Процессуальное оформление осмотра места происшествия (трупа на месте его обнаружения). Особенности осмотра трупа при различных видах смерти.

7. Особенности осмотра трупа неизвестного лица. Особенности осмотра места происшествия при крупномасштабных катастрофах.

Тема 3. Судебно-медицинская экспертиза трупа

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Поводы для судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Задачи судебно-медицинской экспертизы трупа при насильственной смерти и подозрении на нее.

2. Положения и инструкции по организации и производству экспертных исследований. Правила и техника вскрытия трупа, особенности исследования гнилостноизмененных, скелетированных, замерзших, расчлененных трупов и трупов неизвестных лиц.

3. Эксгумация и исследование эксгумированных трупов. Изъятие биологического материала для лабораторных исследований.

4. Документация судебно-медицинской экспертизы. Принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов (заключение) при судебно-медицинской экспертизе (исследовании) трупа. Оформление медицинского свидетельства о смерти.

5. Судебно-медицинская экспертиза трупов новорожденных. Исследование трупов новорожденных младенцев. Поводы. Понятие о детоубийстве. Особенности судебно-медицинского исследования трупа. Вопросы, решаемы при этом виде экспертизы (новорожденность, доношенность, зрелость, жизнеспособность, живорожденность, продолжительность внеутробной жизни, причина смерти). Родовая травма. Активное и пассивное детоубийство.

Тема 4. Судебно-медицинская травматология. Судебно-медицинская экспертиза трупов в случаях смерти от повреждений тупыми предметами

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Виды травматизма. Основные вопросы, решаемые при судебно-медицинской экспертизе механических повреждений.

2. Повреждения тупыми твердыми предметами: классификация, механизм возникновения повреждений. Виды повреждений от воздействия тупых твердых предметов (ссадины, кровоподтеки, переломы, вывихи, повреждения внутренних органов).

3. Причины и генез смерти при механических повреждениях. Прижизненные и посмертные повреждения. Лабораторные методы исследования.

Тема 5. Судебно-медицинская экспертиза трупов в случаях смерти от транспортных

происшествий и падений с высоты

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Транспортная травма. Автомобильная травма. Железнодорожная травма. Мотоциклетная травма. Тракторная травма. Воднотранспортная травма. Авиационная травма.
2. Причины смерти. Механизм образования повреждений. Лабораторные методы исследования при транспортной травме.
3. Вопросы, решаемые при судебно-медицинской экспертизе транспортной травмы. Повреждения при падениях с высоты: виды падения и механизмы возникновения повреждений, морфологическая характеристика местных и отделенных повреждений, зависимость от высоты, вида падения и других условий.

Тема 6. Судебно-медицинская экспертиза трупов в случаях смерти от действия острых предметов

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Повреждения режущими, колющими, колюще-режущими, рубящими, пилящими орудиями. Механизм образования и морфологические признаки повреждений острыми орудиями. Прижизненные и посмертные повреждения. Причины смерти.
2. Повреждения, причиненные собственной или посторонней рукой.
3. Установление особенностей орудий по повреждениям на теле и одежде.
4. Лабораторные методы исследования.
5. Вопросы, решаемые при судебно-медицинской экспертизе (исследовании) при повреждении острыми орудиями.

Тема 7. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельной взрывной травмы

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Огнестрельные повреждения. Особенности огнестрельных повреждений при различных дистанциях выстрела (выстрел в упор, с близкой и неблизкой дистанции).
2. Признаки входного и выходного отверстия (ранения). Виды раневых каналов.
3. Определение вида оружия, которым было причинено огнестрельное повреждение.
4. Особенности повреждения из охотничьего и самодельного оружия.
5. Вопросы, решаемые при судебно-медицинской экспертизе огнестрельной травмы.
6. Взрывная травма.

Тема 8. Судебно-медицинская экспертиза трупов в случаях смерти от различных видов механической асфиксии

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Общая характеристика прижизненного течения механической асфиксии. Признаки асфиксии при наружном и внутреннем исследовании трупа.
2. Классификация механической асфиксии. Повешение. Удушение петлей. Удушение руками. Сдавление груди, сдавление груди и живота. Обтурационная асфиксия: закрытие отверстий носа и рта, закрытие дыхательных путей инородными предметами, сыпучими телами, рвотными массами, кровью. Утопление, его виды. Изменения в трупе под действием воды и определение длительности пребывания трупа в воде.
3. Смерть в ограниченном замкнутом пространстве.

Тема 9. Судебно-медицинская экспертиза трупов в случаях смерти от действия электричества, крайних температур, колебаний барометрического давления

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Действие высокой и низкой температуры, электричества, лучистой энергии, изменения барометрического давления и других физических факторов.
2. Общее и местное действие высокой температуры, тепловой и солнечный удары, ожоги. Экспертиза трупов обнаруженных при пожаре. Прижизненное и посмертное действие пламени. Общее и местное действие низкой температуры.
3. Признаки смерти от охлаждения.

Тема 10. Судебно-медицинская экспертиза трупов в случаях смерти от действия ядов

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Яды и отравления. Условия действия ядов. Классификация ядов.
2. Лабораторные методы исследования, применяемые при отравлениях. Судебно-химическое исследование и оценка его результатов.
3. Отравление кислотами, щелочами, деструктивными, кровяными и функциональными ядами. Отравление этиловым спиртом и его суррогатами. Отравление наркотическими веществами.
4. Пищевые отравления бактериального и небактериального происхождения.
5. Особенности осмотра места происшествия и судебно-медицинская экспертиза при пищевых отравлениях.
6. Вопросы, решаемые при судебно-медицинской экспертизе отравлений.

Тема 11. Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, подозреваемых и других лиц

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц (виды, общие вопросы, организация). Симуляция, искусственные болезни, членовредительство. Спорные половые состояния, половые преступления.
2. Заражение венерическими болезнями. Определение возраста. Идентификация личности. Экспертиза спорного отцовства и материнства.
3. Судебно-медицинская экспертиза тяжести вреда здоровью. Юридическая квалификация тяжести вреда здоровью. Правила и медицинские критерии определения степени тяжести вреда здоровью.
4. Квалифицирующие признаки тяжкого, средней тяжести и легкого вреда здоровью.
5. Способы причинения вреда здоровью (побои, мучения, истязания). Экспертиза определения утраты общей и профессиональной трудоспособности.
6. Судебно-медицинская документация.

Тема 12. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Значение вещественных доказательств для раскрытия преступления. Вещественные доказательства, подлежащие медико-криминалистической экспертизе.
2. Следы крови как вещественное доказательство. Современные методы установления наличия крови. Определение видовой, групповой и половой принадлежности крови, установление регионального происхождения и давности образования следов крови. Современные данные об антигенных свойствах крови и их судебно-медицинское значение.
3. Пятна спермы как вещественное доказательство. Методы исследования пятен спермы, установление их наличия, решение вопроса о возможности происхождения спермы от определенного лица.

4. Волосы как вещественное доказательство. Дифференциальная диагностика растительных волокон, волос животного и человека. Экспертиза сходства волос.
5. Исследование костных останков для задач отождествления личности (пола, возраста, длины тела и других вопросов).

Тема 13 Судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных и профессионально- должностных правонарушениях медицинских работников

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Врачебная деонтология и ответственность медицинских работников за профессиональные правонарушения. Врачебная этика. Виды профессиональных правонарушений. Оценка неблагоприятных исходов в медицинской практике (врачебные ошибки, ятрогенные заболевания, несчастные случаи).
2. Должностные и профессиональные преступления медицинских работников, предусмотренные уголовным законодательством. Неоказание помощи больному, незаконное производство аборта. Халатность. Незаконное врачевание. Другие преступления медицинских работников.
3. Основы законодательства Российской Федерации «О охране здоровья граждан», о правах обязанностях и ответственности медицинских работников.
4. Понятие о преступлении, проступке, умысле, неосторожности, случае. Действия врача в условиях крайней необходимости. Судебно- медицинская экспертиза в случаях привлечения медицинских работников к ответственности за профессиональные и профессионально - должностные правонарушения. Экспертные комиссии, их состав, типичные вопросы, разрешаемые при проведении экспертизы, пределы компетенции.
5. Значение материалов судебно-медицинской экспертизы для анализа и профилактики дефектов в лечебно-диагностической работе медицинских учреждений.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Форма практического задания: контрольная работа, проект; практикум по решению задач

Темы контрольных работ:

1. Судебно-медицинская классификация смерти.
2. Отвод и самоотвод эксперта.
3. Ответственность эксперта.
4. Судебно-медицинская документация.
5. Порядок и правила осмотра трупа на месте обнаружения.
6. Виды травматизма.
7. Судебно-медицинская токсикология.
8. Виды повреждений при огнестрельной травме.
9. Общие характеристики транспортной травмы.
10. Характеристика основных видов механических повреждений.
11. Особенности осмотра места происшествия и судебно-медицинской экспертизы при автомобильной и железнодорожной травме.
12. Причины отвода врача-специалиста.
13. Объекты судебно-медицинской экспертизы.
14. Процессуальные основы назначения судебно-медицинской экспертизы.
15. Права, обязанности, ответственность судебного эксперта.

Тесты

1. К преступлениям против жизни и здоровья человека относятся:

- А) заражение ВИЧ-инфекцией вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих

профессиональных обязанностей

Б) обращение фальсифицированных, недоброкачественных и незарегистрированных лекарственных средств

В) принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации

Г) неоказание помощи больному

Д) нет правильного ответа.

2. К преступлениям против интересов службы относятся:

А) служебный подлог

Б) халатность, повлекшая по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью или смерти человека

В) заражение ВИЧ-инфекцией вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей

Г) получение взятки

3. Преступления, связанные с нарушением медицинскими работниками профессионального долга, принято подразделять на следующие виды:

А) неосторожные

Б) умышленные

В) намеренные

Г) специальные

4. Условия уголовной ответственности медицинских работников за ненадлежащее лечение по Вермелю:

А) медицинский работник недостаточно квалифицирован для оказания помощи больному

Б) действия данного медицинского работника были объективно неправильными, находящимися в противоречии с общепринятыми правилами медицины

В) медицинский работник в силу полученного им образования должен был сознавать, что его действия являются неправильными и могут причинить вред больному

Г) объективно неправильные действия способствовали наступлению неблагоприятных последствий

5. Способствовать неблагоприятному исходу могут следующие особенности медицинского работника:

А) недостаток образования и квалификации

Б) недостаток индивидуальных качеств

В) доброжелательное поведение

Г) отсутствие соответствующего медицинского стажа

6 К преступлениям против здоровья населения и общественной безопасности относится:

А) незаконное осуществление медицинской деятельности или фармацевтической деятельности

Б) незаконная выдача рецептов на получение наркотических средств или психотропных веществ

В) незаконное производство лекарственных средств и медицинских изделий

Г) заражение ВИЧ-инфекцией вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей

7. Первой стадией развития асфиксии является:

А) инспираторная одышка;

Б) экспираторная одышка;

В) кратковременная остановка дыхания;

Г) терминальные дыхательные движения;

8. Видами утопления являются:

- А) аспирационный;
- Б) компрессионный;
- В) асфиксический;
- Г) рефлекторный.

9 Признаками аспирационного типа утопления являются:

- А) наличие стойкой мелкопузырчатой пены в области рта и носа;
- Б) наличие жидкости в пазухе клиновидной кости;
- В) пятна Пальтауфа-Рассказова-Лукомского;
- Г) серовато-синюшный цвет трупных пятен.

10. При удавлении руками видовым признаком является:

- А) линейные или полулунной формы ссадины и кровоподтеки в области шеи;
- Б) надрывы внутренних оболочек сонных артерий;
- В) странгуляционная борозда;
- Г) высунутый и ущемленный между зубами язык.

Практические задачи

Задача 1

При изучении материалов, представленных для производства судебно-медицинской экспертизы, экспертом было установлено, что для ответов на поставленные вопросы необходима медицинская карта амбулаторного больного. В телефонном разговоре со следователем, назначившим экспертизу, эксперту было предложено самостоятельно изъять недостающий медицинский документ в поликлинике и провести судебную экспертизу.

Определите, прав ли следователь?

Каковы действия эксперта в соответствии с действующим законодательством?

Задача 2

При проведении судебной экспертизы эксперту поступил звонок от защитника обвиняемого с предложением встретиться и обсудить материалы, представленные на исследование и формулировки выводов.

Определите, каковы должны быть действия эксперта в соответствии с действующим законодательством?

Задача 3

При проведении судебной экспертизы для дачи заключения необходимо провести ряд исследований с частичным и полным уничтожением объектов, представленных на исследование.

Определите, действия эксперта в соответствии с действующим законодательством.

Определите, действия следователя в соответствии с действующим законодательством.

Задача 4

В беседе со своими знакомыми эксперту было предложено рассказать о деталях проведенной им судебно-медицинской экспертизы по уголовному делу, имевшего большой социальный резонанс.

Перечислите действия эксперта в соответствии с действующим законодательством.

Задача 5

При производстве судебно-медицинской экспертизы эксперт решил по собственной инициативе ответить на вопрос, не указанный в постановлении о назначении судебно-медицинской экспертизы, т.к. посчитал это важным для дальнейшего расследования.

Определите, прав ли эксперт?

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Дисциплина/модуль	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Судебно-медицинская экспертиза	27 очная форма 60- заочная форма	Самостоятельное изучение учебной литературы по темам раздела Подготовка реферата

3.2. Задания для самостоятельной работы

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

- 1 Предпосылки возникновения и развития судебно-медицинской экспертизы.
- 2 Этапы становления и развития института судебно-медицинской экспертизы в России.
- 3 Становление и развитие судебно-медицинских учреждений в России.
- 4 Этапы формирования общей теории судебно-медицинской экспертизы.
- 5 Современное состояние науки о судебно-медицинской экспертизе: концепции, модели структуры теории судебно-медицинской экспертизы.
- 6 Понятие, природа и система общей теории судебно-медицинской экспертизы.
- 7 Законы развития общей теории судебно-медицинской экспертизы.
- 8 Значение процессов интеграции и дифференциации научных знаний для общей теории судебно-медицинской экспертизы и в целом для экспертной практики.
- 9 Общая теория судебно-медицинской экспертизы и экспертная практика.
- 10 Место теории судебно-медицинской экспертизы в системе научного знания.
- 11 Функции общей теории судебно-медицинской экспертизы.
- 12 Понятийный аппарат теории судебно-медицинской экспертизы и язык судебного эксперта.
- 13 Тенденции развития судебно-медицинской экспертизы и судебно- экспертной деятельности.
- 14 Закономерности формирования судебно-медицинских экспертиз.

Основная литература

1. Судебно-медицинская экспертиза : учебник и практикум для вузов / Е. Х. Баринов [и др.] ; под редакцией Е. Х. Баринова, В. А. Клевно, П. О. Ромодановского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13718-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/543960>

Дополнительная литература

1. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств : учебное пособие для вузов / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, Е. В. Гридасов, М. М. Фокин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10438-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/541522>

2. *Баринов, Е. Х.* Судебно-медицинская экспертиза в гражданском судопроизводстве по медицинским делам : монография / Е. Х. Баринов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10045-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/541507>

3. *Хохлов, В. В.* Судебно-медицинская травматология : учебное пособие для вузов / В. В. Хохлов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18091-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/534259>

4. *Хохлов, В. В.* Судебно-медицинская танатология и осмотр трупа на месте обнаружения : практическое пособие / В. В. Хохлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11307-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/541621>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и

актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В

процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет, экзамен** которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	20
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируем ые разделы / темы, дисциплины	Код контроли руемой компетен ций (ОПК-5, ПК-3)	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.		ОПК-5	Тестирование	1 Судебная медицина как наука состоит из следующих разделов: а) процессуально-организационного б) криминалистического в) специального г) токсикологического 2 В какой системе здравоохранения производится судебно-медицинская экспертиза? а) муниципальной б) государственной в) частной г) нет правильного ответа 3. Судебно-медицинский эксперт – это: а) врач, состоящий в штате бюро СМЭ б) врач, являющийся сотрудником кафедры судебной медицины в) любой врач 4 Основанием для назначения судебно-медицинской экспертизы является: а) определение суда б) направление участкового милиционера

			в) заключение суда г) заявление гражданина 5 Основанием для назначения судебно-медицинского исследования является: а) определение суда б) направление участкового уполномоченного полиции в) постановление следователя г) нет правильного ответа 6. Уголовная ответственность эксперта наступает за: а) за ошибочное заключение б) за самостоятельный сбор исследуемых материалов в) за разглашение данных предварительного расследования г) за отказ в проведении экспертизы при отсутствии предоплаты 7 Отличие заключения эксперта от акта исследования заключается: а) в заключении эксперт расписывается о предупреждении его об уголовной ответственности б) в акте исследования эксперт расписывается о предупреждении об административной ответственности в) в акте исследования эксперт упрощенно излагает исследовательскую часть г) нет правильного ответа 8 Нормативные документы, регламентирующие деятельность судебно-медицинской службы: а) основы законодательства об охране здоровья граждан б) уголовно-процессуальный кодекс РФ в) уголовный кодекс РФ г) гражданский кодекс 9. Какой документ регламентирует обязанности эксперта: а) закон о государственной судебно-экспертной деятельности в РФ

				б) основы законодательства об охране здоровья граждан в) конституция РФ г) уголовный кодекс РФ 10 Судебно-почерковедческая диагностика это: А) область практической деятельности эксперта-почерковеда Б) самостоятельный раздел криминалистики В) самостоятельный раздел теории судебной экспертизы (экспертологии) Г) самостоятельный раздел судебного почерковедения 11. Права эксперта регламентирует а) закон о государственной судебно-экспертной деятельности в РФ б) основы законодательства об охране здоровья граждан в) конституция РФ г) уголовно-процессуальный кодекс РФ 12. Эксперт должен заявить самоотвод, если: а) является родственником участника процесса б) обнаружил некомпетентность в) находится в служебной или иной зависимости от сторон г) все ответы верны 13. Эксперт при допросе его следователем: а) свидетелем б) специалистом в) понятым г) присяжным заседателем 14. Количественный и качественный состав судебно-медицинской экспертной комиссии определяется: а) постановлением следователя б) постановлением судьи

				в) особенностями конкретной экспертизы г) пожеланиями родственников умершего или самим пострадавшим 15. Решающее значение для суда имеет: а) первичная экспертиза б) повторная экспертиза в) комиссионная экспертиза г) все экспертизы имеют равную силу 16. Судебно-медицинскому исследованию подлежат: а) трупы б) живые лица в) вещественные доказательства биологического происхождения г) материалы дела д) все выше перечисленное 17. Судебно-медицинский эксперт может с разрешения следователя участвовать в следующих следственных действиях: а) следственном эксперименте б) освидетельствовании в) осмотре места происшествия г) допросе подозреваемого или свидетеля д) во всех выше перечисленных действиях 18. Начальник Бюро СМЭ в организационно-методическом плане подчиняется: а) областному судье по уголовным и гражданским делам б) прокурору области в) главному судебно-медицинскому эксперту Минздравразвития г) ни одному из указанных должностных лиц

			Решение задач	19. Кто определяет количественный и качественный состав судебно-медицинской экспертной комиссии: а) прокурор б) следователь в) судья г) начальник Бюро СМЭ 20. Минимальный количественный состав комиссионной судебно-медицинской экспертизы: а) 2 специалиста б) 3 специалиста в) 4 специалиста г) 5 специалистов <i>Задача 1</i> Труп неизвестного мужчины, обнаружен на чердаке дома. На шее трупа обнаружена петля из капронового шпагата. При исследовании трупа установлено: на шее трупа в верхней трети одиночная, замкнутая, косовосходящая, неравномерно выраженная, пергаментированная странгуляционная борозда с кровоизлияниями в мягких тканях; кровоизлияния в области прикрепления грудино-ключично-сосцевидных мышц к грудице (признак Вальхера); выраженная разность концентрации глюкозы из синусов твердой оболочки головного мозга и бедренной вены (2,9 раза); интенсивная синюшно-фиолетовая окраска и разлитой характер трупных пятен; циркулярное расположение трупных пятен в области голени, бедер, предплечий и кистей; синюшность лица; точечные кровоизлияния в соединительнотканых оболочках глаз; точечные кровоизлияния под висцеральной плеврой (пятна Тардье); жидкое состояние крови. <i>Установить и обосновать причину смерти.</i> <i>Сформулировать судебно-медицинский диагноз.</i>

				<i>Задача 2</i> Гр-н Игошин, 1 года, обнаружен в квартире. В соответствии с данными объяснения матери ребенка ребенок уснул лежа на животе, через час ребенка на диване не оказалось, он был обнаружен на полу между двумя диванами, расстояние между которыми было менее 15 см. Ребенок лежал на левом боку, левая рука лежала под туловищем, правая рука располагалась вдоль туловища сверху, голова была повернута влево, лицо обращено вниз. Под головой ребенка, возле стены на полу лежала мягкая игрушка. Ребенок лежал, не подавая признаков жизни, уткнувшись лицом в игрушку, голову он повернуть не мог ввиду небольшого расстояния между диванами. Согласно данным карты вызова скорой медицинской помощи смерть гр-на Игошина констатирована от неизвестной причины до прибытия бригады скорой медицинской помощи. При проведении наружного исследования трупа установлено: кровоизлияние в слизистую оболочку верхней губы по центру, диффузный розовато-синюшный оттенок лица. При внутреннем исследовании трупа: очаговое кровоизлияние в стенке гортани слева, множественные кровоизлияния под лёгочной плеврой обоих лёгких и наружной оболочкой сердца; жидкое состояние крови в полостях сердца и крупных сосудов, интенсивная окраска и разлитой характер трупных пятен. По данным гистологического исследования: неравномерно выраженный отёк стромы миокарда, периваскулярный и перицеллюлярный отек головного мозга, очаговая острая альвеолярная эмфизема, альвеолярный отек и мелкоочаговые кровоизлияния в легком; венозное полнокровие сосудов внутренних органов и головного мозга. <i>Установить и обосновать причину смерти Игошина.</i> <i>Сформулировать судебно-медицинский диагноз.</i> <i>Задача 3</i> Гр-ну Евграфову, 46 лет. 01 января во дворе дома подросток бросил куском льда в лицо. Данные освидетельствования 08 января: в центре лба на 4 см выше переносицы овальная ссадина, 3х2 см, покрытая плотной темно-бурой корочкой, слегка отслаивающейся по периферии. На верхних веках обоих глаз распространенные багрово-синие кровоподтеки с желтоватым оттенком в верхней части. <i>Установить и обосновать причину смерти.</i>

				<i>Сформулировать судебно-медицинский диагноз.</i> <i>Задача 4</i> Гр-н Михалев, 29 лет, вечером был ограблен и избит на улице. Оказал сопротивление нападавшим, которые во время драки ударили ножом в правую голень. Самостоятельно дошел домой. Через 1 час резко отекла правая голень. Вызванной машиной скорой помощи доставлен в больницу. Из истории болезни: при поступлении жалуется на боли и резкий отек правой голени. Пульс 92 в 1 минуту. Артериальное давление 120/70 мм рт.ст. На передней поверхности правой голени в средней трети косо расположенная рана линейной формы с ровными краями 1,5х1 см. Рана не кровоточит. Окружность правой голени на 7 см больше левой. Пульс на тыле правой стопы отсутствует. Под местной анестезией произведена первичная хирургическая обработка раны голени. После рассечения раны (для ревизии) опорожнилась гематома около 150 мл, началось артериальное кровотечение. Обнаружено повреждение (пересечение) передней большеберцовой артерии, которая перевязана. Наложены швы, которые сняты через 10 дней. Трудоспособен через 4 недели. Клинический диагноз: ножевое ранение правой голени с повреждением большеберцовой артерии без массивной кровопотери. <i>Определите, какие повреждения установлены.</i> <i>Опишите механизм образования повреждений.</i> <i>Определите степень тяжести вреда здоровью.</i> <i>Задача 5</i> Гр-на Дерюгина, 37 лет. 5/XII в троллейбусе пьяный мужчина ударил кулаком по правому уху. Обратился к отоларингологу 6/XII. Из амбулаторной карты известно, что 6/XII при осмотре на правой ушной раковине распространенный темно-синюшный кровоподтек. В слуховом проходе темно-красные свертки крови. На барабанной перепонке имеется посттравматическая перфорация с неровными кровоподтечными краями. При обследовании слух почти полностью отсутствует. Диагноз: травматический отит. Находился на амбулаторном лечении до 2/1, явления острого воспаления постепенно стихли, слух на правое ухо не восстановился. Слух на левое

				ухо сохранен. Данные освидетельствования 10/1. Правое ухо: перфорация барабанной перепонки затянута грубым рубцом. Образовались спайки с внутренней стенкой барабанной полости. На аудиограмме резкое снижение слуха по типу нарушения звукопроводящей системы. Воспринимает крик ушной раковины. Слух на левое ухо сохранен. Диагноз: адгезивный правосторонний отит. <i>Назовите повреждения, которые были установлены.</i> <i>Определите механизм образования повреждений.</i> <i>Определите степень тяжести вреда здоровью.</i> <i>Задача 6</i> Труп неизвестного мужчины, обнаружен на чердаке дома. На шее трупа обнаружена петля из капронового шпагата. При исследовании трупа установлено: на шее трупа в верхней трети одиночная, замкнутая, косовосходящая, неравномерно выраженная, пергаментированная странгуляционная борозда с кровоизлияниями в мягких тканях; кровоизлияния в области прикрепления грудино-ключично-сосцевидных мышц к груди (признак Вальхера); выраженная разность концентрации глюкозы из синусов твердой оболочки головного мозга и бедренной вены (2,9 раза); интенсивная синюшно-фиолетовая окраска и разлитой характер трупных пятен; циркулярное расположение трупных пятен в области голеней, бедер, предплечий и кистей; синюшность лица; точечные кровоизлияния в соединительнотканых оболочках глаз; точечные кровоизлияния под висцеральной плеврой (пятна Тардье); жидкое состояние крови. <i>Установить и обосновать причину смерти.</i> <i>Сформулировать судебно-медицинский диагноз.</i> <i>Задача 7</i> У ребенка С., возраст 3 года, внезапно ухудшилось состояние, внезапно закашлялся, запрокинул голову, цианоз лица, затем потерял сознание и перестал дышать. Отец ребенка самостоятельно проводил реанимационные мероприятия, вызвал бригаду скорой медицинской помощи. На момент осмотра: врачом скорой помощи кожные покровы бледные, зрачки расширены, реакция на свет отсутствует, дыхание,

			сердечные тоны отсутствуют. Лечебные мероприятия: введение воздуховодной трубки, непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких мешком Амбу, адреналин, преднизолон, без эффекта. Констатирована смерть до прибытия бригады скорой медицинской помощи. При проведении судебно-медицинского исследования трупа установлено: наличие инородного тела (фрагмента зерна миндаля) на уровне бифуркации трахеи; разлитой характер трупных пятен, точечные кровоизлияния в соединительнотканых оболочках глаз, кровоизлияния под висцеральной плеврой (пятна Тардье), очаговая острая альвеолярная эмфизема в сочетании с альвеолярным отеком в легком, полнокровие сосудов внутренних органов, умеренно выраженный периваскулярный и перичеллюлярный отек головного мозга; тотальная десквамация эпителия слизистой оболочки трахеи. <i>Установить и обосновать причину смерти.</i> <i>Сформулировать судебно-медицинский диагноз.</i> <i>Задача 8</i> Труп гр-на Борисова, 35 лет, обнаружен в частном доме. При осмотре трупа на месте происшествия в соединительно-тканых оболочках левого глаза обнаружены единичные мелкоточечные кровоизлияния темно-красного цвета, множественные кровоизлияния в слизистой оболочке губ, кровоподтеки в области передней поверхности груди. На шее трупа двойная замкнутая петля с узлом, расположенным на передней поверхности шеи, выполненная из провода с сердечником из тонкой медной проволоки и оплеткой из черного синтетического материала. Определяются кровоподтеки в области шеи. На шее трупа одиночная замкнутая горизонтально ориентированная, равномерно выраженная странгуляционная борозда с эластичным дном серовато-синюшного цвета. При проведении судебно-медицинского исследования трупа установлено: на шее трупа в средней трети одиночная замкнутая горизонтальная странгуляционная борозда, с кровоизлияниями в мягких тканях шеи, косо-поперечный разгибательный перелом левого верхнего рога щитовидного хряща, с кровоизлиянием в окружающие мягкие ткани, поперечный сгибательный перелом щитовидного хряща по передней срединной линии, с кровоизлиянием под

		ПК-3	Тестирование	слизистой гортани и в мягких тканях в окружности перелома щитовидного хряща, мелкоочаговая острая альвеолярная эмфизема легких, кровоизлияния в соединительные оболочки левого глаза и правого нижнего века глаза, под легочную плевру и наружную оболочку сердца (пятна Тардые), выраженная разница в содержании глюкозы в крови головного мозга и туловища (составила 2,6 раза), признаки быстро наступившей смерти (жидкое состояние крови, синюшность лица, венозное полнокровие сосудов внутренних органов и усиленное кровенаполнение вен сердца всех калибров, отек мягкой мозговой оболочки и вещества головного мозга). <i>Установить и обосновать причину смерти.</i> <i>Сформулировать судебно-медицинский диагноз.</i> <i>Задача 9</i> Руководитель экспертного учреждения при изучении материалов, предоставленных для производства судебной экспертизы установил, что их недостаточно для дачи заключения. <i>Определите действия руководителя экспертного учреждения.</i> <i>Задача 10.</i> Руководитель экспертного учреждения при изучении материалов, предоставленных для производства судебной экспертизы, установил, что экспертиза носит комиссионный характер и является экспертизой по качеству оказания медицинской помощи. <i>Определите, действия руководителя экспертного учреждения.</i> 1. Выделяют следующие категории смерти: а) ненасильственная б) убийство в) самоубийство

				г) насильственная д) все ответы верны 2. Выделяют следующие рода смерти: а) ненасильственная б) убийство в) самоубийство г) несчастный случай д) все ответы верны 3. К ориентировочным (вероятностным) признакам наступления смерти относят: а) отсутствие сознания б) трупное окоченение в) отсутствие реакции на болевые и обонятельные раздражители г) трупные пятна 4. Виды насильственной смерти: а) убийство б) самоубийство в) действие крайних температур г) отравление д) все ответы верны 5. Объективными признаками биологической смерти являются: а) трупные пятна б) понижение температуры тела до 23 градусов в) отсутствие реакции зрачков на свет г) трупное окоченение д) все ответы верны 6. К ранним трупным изменениям относятся:

				а) трупное высыхание б) трупное охлаждение в) трупные пятна г) торфяное дубление д) все ответы верны 7. К поздним трупным изменениям относятся: а) гниение б) аутолиз в) мумификация г) образование жировоска д) все ответы верны 8. На скорость охлаждения трупа влияет: а) выраженность подкожного жирового слоя б) характер одежды в) масса тела г) температура окружающей среды д) все ответы верны 9. После наступления смерти температура тела может повышаться при: а) столбняке б) отравлениях в) сепсисе г) сыпном тифе д) все ответы верны 10. В понятие «терминальное состояние» входят: а) тяжелые формы шока б) предагональное состояние в) терминальная пауза г) агония и клиническая смерть

				д) все ответы верны 11. Статья 112 УК РФ предусматривает следующие виды вреда здоровью: А) вред здоровью, не опасный для жизни человека Б) вред здоровью, вызвавший длительное расстройство здоровья В) вред здоровью, вызвавший значительную стойкую утрату общей трудоспособности менее чем на одну треть Г) вред здоровью, не опасный для жизни человека 12. В соответствии со статьей 111 УК РФ предусмотрены следующие виды вреда здоровью: А) вред здоровью, опасный для жизни человека Б) вред здоровью, повлекший за собой потерю зрения, речи, слуха либо какого-либо органа или утрату органом его функций В) вред здоровью, вызвавший значительную стойкую утрату общей трудоспособности не менее чем на одну треть Г) вред здоровью, вызвавший заведомо для виновного полную утрату профессиональной трудоспособности 13. Степень тяжести вреда, причиненного здоровью человека, определяется в: А) медицинских учреждениях государственной системы здравоохранения врачом судебно- медицинским экспертом Б) учреждениях медико-социальной экспертизы В) медицинских учреждениях государственной системы здравоохранения врачом-патологоанатомом Г) органами следствия и дознания 14. К вреду здоровью, опасному для жизни человека, создающему непосредственную угрозу для жизни, относятся повреждения: А) рана головы, проникающая в полость черепа, в том числе без повреждения головного мозга Б) сотрясение головного мозга

				В) ушиб головного мозга легкой степени Г) ушиб головного мозга тяжелой степени 15. Рана шеи, проникающая в просвет гортани, квалифицируется как причинившая: А) без вреда здоровью Б) легкий вред здоровью В) средней тяжести вред здоровью Г) тяжкий вред здоровью 16. Юридическими критериями средней тяжести вреда здоровью являются: А) предотвращение смертельного исхода операции Б) отсутствие опасности для жизни В) длительное расстройство здоровья Г) значительная стойкая утрата трудоспособности менее чем на 1/3 17. К повреждениям, опасным для жизни, относятся: А) открытые переломы костей свода и основания черепа Б) переломы костей лицевого черепа В) проникающие ранения черепа Г) закрытые переломы костей голени 18. К вреду здоровью, опасному для жизни человека, вызвавшему развитие угрожающего жизни состояния, относятся: А) острая кровопотеря Б) острая печеночная недостаточность В) шок тяжелой степени Г) сепсис 19. Перелом шейного отдела позвоночника квалифицируется по признаку: А) опасности для жизни Б) значительной стойкой утраты общей трудоспособности не менее чем на одну треть

			В) значительной стойкой утраты общей трудоспособности менее чем на одну треть Г) как вызвавшее угрожающее жизни состояние 20. Изгладимым называется такое повреждение лица, которое: А) установлено косметологом Б) исчезает или уменьшается с течением времени без хирургического вмешательства В) устраняется хирургическим путем Г) устраняется нехирургическим путем <i>Задача 1</i> Пациенту вылечили кариес, но зуб продолжал болеть, а через неделю вылетела пломба. <i>Определите, может ли пациент потребовать вернуть деньги в полном объеме? Как действовать пациенту в случае отказа? Какие виды вреда причинены?</i> <i>Задача 2</i> Гражданин Григорьев обратился в суд с иском о возмещении средств, затраченных на лечение в муниципальной больнице, так как в период указанного лечения он на собственные средства приобретал лекарства, которые входят в список лекарств, предоставляемых бесплатно. <i>Определите, удовлетворит ли суд требования истца? Изменится ли ситуация, если медицинское учреждение будет являться частной организацией?</i> <i>Задача 3</i> Двухмесячная девочка в тяжелом состоянии была доставлена в больницу с диагнозом «коклюш». Для введения лекарства девочке установили катетер. В результате неудачного введения катетера у ребенка образовался тромбоз артерии правого предплечья. Образовавшийся тромб нужно было срочно удалять, однако врач назначил девочке медикаментозное лечение. В результате неправильно принятых мер девочке ампутировали руку. <i>Дайте правовую оценку указанным обстоятельствам. Кто и какую</i>

				<i>ответственность должен нести?</i> <i>Задача 4</i> После удачно проведенной полостной операции у ребенка мать пациента поблагодарила оперирующего хирурга и вручила ему конверт с деньгами в сумме 5000 рублей. <i>Назовите, какими правовыми нормами регламентируется данная ситуация?</i> <i>Можно ли брать подарки от пациентов и их родственников?</i> <i>Задача 5</i> Ученик начальной школы, переходя дорогу, был сбит автомобилем «Шкода», который скрылся с места ДТП. У ребенка оказались повреждены ноги, началось кровотечение. Случайно оказавшиеся рядом двое студентов пятого курса медицинского университета сообщили о случившемся на станцию СМП и оказали ребенку первую помощь: наложили жгут и обеспечили иммобилизацию конечностей, а также сообщили о случившемся в полицию. <i>Определите, правильно ли поступили студенты? Кто обязан оказывать первую помощь?</i> <i>Задача 6</i> Акушерка Иванова работала в родильном доме в дневную смену, которая длится с 08:30 до 18:30. В 18:15 дежурный врач Гурьева дала ей указание подняться в операционную для проведения срочной операции «кесарево сечение», пояснив, что имеет место сложный случай. Иванова на операцию не явилась, ушла домой, полагая, что на операции должна присутствовать акушерка Сокова, которой она сдала смену до 18:30. Согласно правилам внутреннего трудового распорядка, действующим в родильном доме, акушер родильного отделения обязан своевременно и четко выполнять назначения врача и все его распоряжения, не имеет права отлучаться с места работы, за исключением крайней необходимости; на время отсутствия должна оставить в родовом блоке другую акушерку или санитарку.

				<i>Назовите, федеральные нормативные правовые акты, которыми регламентируются данные правоотношения? Какую правовую оценку следует дать действиям Ивановой?</i> <i>Задача 7</i> Бригадой скорой помощи с автодорожной аварии был доставлен пострадавший К. с диагнозом «ЧМТ, ушиб головного мозга». Дежурный врач — нейрохирург М. провел необходимое обследование и обнаружил внутримeningeальную гематому. Врачом М. было принято решение не проводить операцию в экстренном порядке, а дожидаться утра. В 06:00 больной скончался от сдавления внутримeningeальной гематомой жизненно важных отделов головного мозга. <i>Определите, подпадает ли данное деяние под какой-либо состав преступления, предусмотренный УК РФ? Если да, то кто должен понести в данном случае уголовную ответственность?</i> В результате запоздалого и неадекватного акушерского пособия ребенок родился без признаков жизни. Акушер-гинеколог предпринял попытку реанимации, которая продолжалась более 30 минут. Восстановить дыхание и сердцебиение удалось, но у ребенка в дальнейшем установлены полное отсутствие зрения, слуха, паралич конечностей. <i>Определите, какие временные нормативы проведения реанимационных мероприятий установлены для новорожденных? Какими нормативными актами регламентируется порядок проведения реанимационных мероприятий?</i> <i>Задача 8</i> В государственной клинике по возмездному договору вовремя не выполнили обязательства по лечению у стоматолога. Пациент обратился в суд с иском о возмещении морального вреда. <i>Определите, что необходимо доказать истцу? Какую сумму можно требовать?</i> <i>Задача 9.</i>

				Заполняя лист временной нетрудоспособности, врач допустил ошибку, из-за которой фонд социального страхования отказал в выплате пособия, предусмотренного заболевшему работнику. <i>Определите, имеется ли в данном случае право работника получить пособие по временной нетрудоспособности? Как следует разрешить возникшую ситуацию?</i> <i>Задача 10</i> Мать Шутова обратилась в районный суд о признании сына недееспособным, пояснив, что сын страдает шизофренией, стал агрессивным, необщительным, несколько раз был госпитализирован в психиатрический стационар. Решение суда о признании Шутова недееспособным было вынесено без его ведома и без его участия в судебном заседании. Через месяц после вступления суда в законную силу Шутов был госпитализирован в психиатрический стационар по требованию его матери-опекуна. Европейский суд при рассмотрении дела Шутова против России отметил, что разбирательство в районном суде сопровождалось процессуальными нарушениями, а решение суда основывалось исключительно на выводах медицинского заключения. В заключении не пояснялось, значение какого рода действий Шутов не мог понимать и какими действиями он не мог руководить; степень тяжести заболевания неясна, как и его последствия для социальной жизни, здоровья, имущественных и иных интересов Шутова. Наличие психического расстройства, даже тяжелого, не может выступать единственной причиной лишения дееспособности. <i>Определите, был ли нарушен порядок признания Шутова недееспособным? Каковы основания недобровольной госпитализации в психиатрический стационар по российскому законодательству?</i>

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5	1 Предмет, задачи, система судебной медицины. Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза. 2 Организация и структура судебно-медицинской службы в России. Судебно-медицинские учреждения. Структура бюро судебно-медицинской экспертизы. 3 Процессуальные основы назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы. Объекты судебно-медицинской экспертизы. Виды судебно-медицинской экспертизы (согласно УПК). 4 Врач-специалист и его участие в следственных действиях. Права, обязанности и ответственность врача-специалиста. Отвод врача-специалиста. Судебно-медицинские эксперты и врачи-эксперты. Ответственность эксперта. 5 Судебно-медицинская документация и её оценка следствием и судом. 6 Терминальные состояния. Понятие о клинической и биологической смерти, их признаки. Судебно-медицинская классификация смерти. 7 Ранние трупные явления. Механизмы их возникновения, время появления после наступления смерти и их судебно-медицинское значение. 8 Поздние трупные явления. Механизмы их возникновения, время появления после наступления смерти и их судебно-медицинское значение. 9 Объекты биологического происхождения, имеющие значение в раскрытии преступлений. Основные методы и пробы, проводимые с вещественными доказательствами на месте происшествия. 10 Особенности фиксации, забора и упаковки вещественных доказательств биологического происхождения. Процессуальное их оформление. 11 Идентификация биологического вида (объекта), медико-криминалистические исследования при идентификации личности. 12 Виды телесных повреждений и травматизма. 13 Повреждения при падениях с высоты и с высоты собственного роста. 14 Особенности повреждений, осмотра места происшествия, судебно-медицинской экспертизы при автомобильной и железнодорожной травмах. 15 Судебно-медицинская экспертиза при повреждениях острыми предметами. 16 Особенности судебно-медицинской экспертизы огнестрельных повреждений и взрывной травмы. 17 Определение понятий «ядовитое вещество» и «отравление. Судебно-медицинская классификация отравляющих веществ. 18 Экспертиза отравления этиловым алкоголем и его суррогатами. 19 Экспертиза при отравлении окисью углерода и наркотическими веществами. 20 Судебно-медицинская характеристика действия низкой температуры: переохлаждение и обморожение. 21 Судебно-медицинская характеристика действия высокой температуры:
ПК-3	

	перегревание и ожоги. 22 Признаки электротравмы (техническим электричеством и молнией). 23 Повреждения при воздействии высокого и низкого барометрического давления. Лучевые поражения. 24 Современная классификация механической асфиксии. Общеасфиктические признаки. 25 Механическая strangulation асфиксия при повешении. Признаки удушения петлёй, руками. 26 Компрессионная и obturator асфиксия, механизмы возникновения, признаки. 27 Утопление. Признаки прижизненного попадания тела в воду, признаки пребывания трупа в воде. 28 Правила и порядок осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения. 29 Поводы для назначения судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. 30 Задачи и порядок проведения судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. 31 Особенности экспертизы неопознанных трупов, эксгумированных, расчленённых и новорождённых. 32 Виды экспертизы живых лиц и поводы. Назначение, порядок, место и методика проведения экспертизы телесных повреждений и причинённого ими вреда здоровью. 33 Классификация телесных повреждений по степени тяжести вреда здоровью. Критерии тяжкого, средней и лёгкой степени вреда здоровью. 34 Установление механизма образования, давности полученных повреждений, последовательности, тяжести вреда здоровью; их значение для следствия. 35 Побои, истязания, мучения, особенности судебно-медицинской экспертизы. 36 Виды судебно-медицинских экспертиз половых состояний и экспертиз при преступлениях против половой неприкосновенности. 37 Судебно-медицинская экспертиза по преступлениям против половой неприкосновенности: поводы, особенности проведения и решаемые вопросы. 39 Судебно-медицинская экспертиза определения беременности, аборта и бывших родов: поводы, особенности проведения и решаемые вопросы. 40. Признаки повреждений от выстрела с не близкого расстояния.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Судебно-медицинская экспертиза : учебник и практикум для вузов / Е. Х. Баринов [и др.] ; под редакцией Е. Х. Баринова, В. А. Клевно, П. О. Ромодановского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13718-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/543960>

Дополнительная литература

1. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств : учебное пособие для вузов / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, Е. В. Гридасов, М. М. Фокин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10438-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/541522>

2. Баринов, Е. Х. Судебно-медицинская экспертиза в гражданском судопроизводстве по медицинским делам : монография / Е. Х. Баринов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10045-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/541507>

3. Хохлов, В. В. Судебно-медицинская травматология : учебное пособие для вузов / В. В. Хохлов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18091-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/534259>

4. Хохлов, В. В. Судебно-медицинская танатология и осмотр трупа на месте обнаружения : практическое пособие / В. В. Хохлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11307-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/541621>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий / лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию / лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Если в образовательном процессе требуется использование иных учебных помещений (за исключением лабораторий, спортивных сооружений и специализированных кабинетов), то данные помещения должны быть следующих типов: учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (разбор конкретных ситуаций,) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью 38.04.02 Управление маркетингом* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
факультета комплексной безопасности и основ
военной подготовки

Леонов В.В.
22.02.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория и практика судебной экспертизы

**Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность
Экспертно-консультативная деятельность**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и практика судебной экспертизы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1451 от 25.11.2020, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *магистратуры* по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

кандидат юридических наук, доцент Надысева Э.Х.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

Протокол № 1 от «22» февраля 2024 года

Декан факультета комплексной
безопасности и основ военной
подготовки



В.В. Леонов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2. Задания для самостоятельной работы	15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	19
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	22
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	39
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
5.1.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
5.1.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	42
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	43
5.4.1. Средства информационных технологий	43
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	43
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	44
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	44
5.6. Образовательные технологии	45
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) «Теория и практика судебной экспертизы» является приобретение студентом системы знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; по раскрытию и расследованию преступлений и правонарушений.

Задачи дисциплины (модуля):

- обеспечить системное усвоение студентами основных положений законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности в объеме, достаточном для самостоятельного осуществления профессиональной деятельности;
- способствовать формированию знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по предупреждению, пресечению, выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и правонарушений;
- содействовать развитию профессионального интереса, формированию мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности юриста, установки на профессиональное самосовершенствование.
- обеспечить системное усвоение обучаемыми основных положений теоретических, правовых и организационных основ судебной экспертизы в объеме, достаточном для эффективного использования современных возможностей криминалистических и иных судебных экспертиз в целях раскрытия и расследования преступлений.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Правоприменительная деятельность	ОПК-2 Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу	ОПК-2.1. Самостоятельно готовит экспертные юридические заключения ОПК-2.2. Самостоятельно	Знать: -правовое регулирование в сфере обеспечения безопасности и правопорядка Уметь: -анализировать

	нормативных (индивидуальных) правовых актов	проводит юридическую экспертизу нормативных правовых актов ОПК-2.3. Самостоятельно проводит юридическую экспертизу индивидуальных правовых актов	полученную информацию; - выявлять средства и предметы правонарушений и преступлений; - самостоятельно проводить экспертную работу; - формулировать экспертное заключение Владеть: - методологией совершения юридической экспертизы, в том числе правовых актов управления как нормативных, так и индивидуальных
Юридическое письмо	ОПК- 3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе, в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК-3.1. Выявляет смысл правовых норм с помощью приемов и способов толкования, в том числе при наличии пробелов и коллизий нормах права ОПК-3.2. Интерпретирует путем толкования содержание общеправовых категорий применительно к отрасли права, ключевых отраслевых правовых категорий и понятий, в том числе с учетом их толкования высшими судебными органами	Знать: - нормативно-правовое регулирование в профессиональной деятельности; Уметь: -выявлять пробелы в нормативном правовом регулировании; - уяснять смысл нормативных правовых актов с учетом их официального толкования высшими судебными инстанциями Владеть: - приемами и способами толкования нормативных правовых актов

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Очная форма	Заочная форма
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	8
Лекционные занятия	12	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	24	4
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	27	60
Контроль промежуточной аттестации	9	4
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего		Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
				Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки		
Тема 1. Специальные знания и формы их использования в	12	4	6	2		4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
судопроизводстве											
Тема 2. Концептуальные основы теории судебной экспертизы	12	4	6	2		4					
Тема 3. Методология судебной экспертизы	12	5	8	2		4					
Тема 4. Понятие и классификация судебных экспертиз	12	5	10	2		4					
Тема 5. Порядок назначения и производства судебной экспертизы	12	5	6	2		4					
Тема 6. Заключение эксперта и его оценка следователем и судом.	12	4	6	2		4					
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой										
Итого:	72	27	36	12		24					

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Тема 1. Специальные знания и формы их использования в судопроизводстве	12	10	2								
Тема 2. Концептуальные основы теории судебной экспертизы	12	10	2	2		2					
Тема 3. Методология судебной экспертизы	12	10	2	2		2					
Тема 4. Понятие и классификация судебных экспертиз	12	10	2								
Тема 5. Порядок назначения и производства судебной экспертизы	12	10									
Тема 6. Заключение эксперта и его оценка следователем и судом.	12	10									
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой										
Итого:	72	60	8	4		4					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Специальные знания и формы их использования в судопроизводстве

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. История использования специальных знаний в раскрытии и расследовании преступлений. Формы и цели их использования.
2. Специальные знания, как одна из существенных составляющих модели судебного эксперта. Соотношение понятий «судебный эксперт» и «специалист».
3. Правовые, научные и организационные основы судебной экспертизы. Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации». Ведомственные нормативные акты об экспертной деятельности.
4. Организация деятельности экспертных учреждений РФ. Система экспертных учреждений РФ. Их структура, функции. Экспертное учреждение как субъект судебной экспертизы.
5. Судебный эксперт и его компетенция. Процессуальное положение судебного эксперта. Особенности правового статуса государственного судебного эксперта. Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к государственному судебному эксперту. Подготовка судебных экспертов

Тема 2. Концептуальные основы теории судебной экспертизы

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Сущность, задачи и объекты судебной экспертизы. Понятие объекта судебной экспертизы. Классификации объектов судебных экспертиз. Свойства и признаки объекта судебной экспертизы. Классификация свойств и признаков объекта судебной экспертизы.
2. Значение диагностических и идентификационных признаков для экспертного познания. Факторы, обуславливающие возрастающую роль судебной экспертизы в современных условиях.
3. Понятие общей теории судебных экспертиз, её система и функции.
4. Частные экспертные теории, их роль в судебно-экспертной деятельности.

Тема 3. Методология судебной экспертизы

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Методы практической экспертной деятельности: существующие классификации и их анализ. Критерии допустимости использования методов в судопроизводстве. Тенденции развития методов экспертного исследования.
2. Понятие экспертных методик. Виды экспертных методик. Их характеристика и структура. Понятие комплексной экспертной методики. Проблемы алгоритмизации, унификации и каталогизации экспертных методик.

Тема 4. Понятие и классификация судебных экспертиз

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Анализ и характеристика общего понятия предмета судебной экспертизы как области практической деятельности. Задачи судебной экспертизы, их классификация.
2. Научные основы классификации судебных экспертиз. Основания классификации судебных экспертиз. Спорные вопросы классификации судебных экспертиз. Классификация судебных экспертиз по порядку их регламентации в судопроизводстве. Классификация судебных экспертиз по отраслям специальных знаний.
3. Тенденции и перспективы развития судебных экспертиз. Формирование новых родов и видов судебных экспертиз.

Тема 5. Порядок назначения и производства судебной экспертизы

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Постановление следователя о назначении экспертизы. Определение суда о назначении экспертизы. Особенности назначения дополнительной, повторной, комплексной, комиссионной экспертиз. Материалы дела, необходимые для производства судебной экспертизы. Ознакомление эксперта с обстоятельствами дела. Выбор эксперта, экспертного учреждения.

2. Процесс экспертного исследования, его основные черты. Стадии экспертного исследования, их характеристика. Особенности процесса исследования при производстве комиссионных и комплексных судебных экспертиз.

3. Экспертная инициатива: побудительные мотивы, пределы, формы проявления. Внутреннее убеждение эксперта и особенности его формирования.

Тема 6. Заключение эксперта и его оценка следователем и судом

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Заключение эксперта в системе судебных доказательств. Содержание и структура экспертного заключения. Доказательственное значение и выводы судебного эксперта. Вероятность и достоверность в экспертном исследовании. Пути и формы использования результатов экспертных заключений в доказывании по уголовным делам.

2. Оценка заключения органом, назначившим экспертизу. Критерии оценки заключения эксперта. Помощь специалиста в оценке заключения эксперта.

3. Экспертные ошибки: их виды, классификация, пути выявления и устранения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Форма практического задания: контрольная работа, проект; практикум по решению задач

Темы контрольных работ:

- 1 Сущность, предмет, объекты и задачи судебной экспертизы.
- 2 Классификация судебных экспертиз.
- 3 Понятие и задачи государственной судебно-экспертной деятельности (Закон РФ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 5.04.2001г.)
- 4 Правовые основы и принципы государственной судебно-экспертной деятельности (Закон РФ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 5.04.2001г.)
- 6 Производство судебных экспертиз в экспертном учреждении.
7. Ответственность эксперта по Российскому законодательству.
- 8 Государственный судебный эксперт. Профессиональные и квалифицированные требования: предъявляемые к нему (Закон РФ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 5.04-2001г.).
- 9 Государственные судебно-экспертные учреждения (Закон РФ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 5.04.2001г.).
- 10 Современная система российских судебных экспертных учреждений в России.
- 11 Структура и основные направления деятельности экспертно-криминалистической службы МВД России.
- 12 Задачи и функции экспертно-криминалистических подразделений органов внутренних дел.
- 13 Система методов экспертного исследования.
- 14 Виды экспертных методик.

- 15 Понятие и сущность судебной экспертной идентификации.
- 16 Методическая схема и структура судебного экспертного идентификационного исследования.
- 17 Сущность и значение заключения эксперта.
- 18 Правовая характеристика заключения эксперта как источника доказательств в уголовном и гражданском процессе.
- 19 Структура и содержание заключения эксперта.
- 20 Заключение судебных экспертов по комплексной экспертизе.
- 21.Современные проблемы судебной экспертизы и перспективы её развития.
- 22.Процесс формирования внутреннего убеждения эксперта.

Тесты

1. Государственный эксперт - это:

А) лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное для производства судебной экспертизы и дачи заключения

Б) лицо, обладающее специальными знаниями, привлекаемое к участию в процессуальных действиях для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела, а также для разъяснения сторонам и суду вопросов, входящих в его профессиональную компетенцию

В) аттестованный работник государственного судебно-экспертного учреждения, производящий судебную экспертизу в порядке исполнения своих должностных обязанностей

Г) аттестованный работник государственного судебно-экспертного учреждения, привлекаемый к участию в процессуальных действиях для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела, проведении судебной экспертизы и дачи заключения

Д) работник судебно-экспертного учреждения, производящий судебную экспертизу в порядке исполнения своих должностных обязанностей

2. Специалист – это:

А) – это лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное дознавателем, следователем, судом или руководителем экспертного учреждения по их поручению для производства судебной экспертизы и дачи заключения по поставленным перед ним вопросам

Б) консультант по интересующим следователя вопросам

В) термин аналогичный термину эксперт

Г) нет правильного ответа

3. Определение уровня профессиональной подготовки государственных экспертов осуществляются

А) следователем

Б) следователем, дознавателем, судом

В) экспертно-квалификационными комиссиями

Г) государственной экзаменационной комиссией

4. Уровень профессиональной подготовки государственных экспертов подлежит проверке:

- А) каждые три года
- Б) каждые пять лет
- В) каждые семь лет
- Г) каждые десять лет

5. Производство дополнительной судебной экспертизы назначается:

- А) в случае недостаточной ясности или полноты ранее данного заключения
- Б) в случае недостаточной полноты ранее данного заключения
- В) в связи с возникшими у следователя сомнениями в правильности или обоснованности ранее данного заключения

6. Производство дополнительной судебной экспертизы поручается:

- А) тому же или другому эксперту
- Б) тому же эксперту
- В) другому эксперту или другой комиссии экспертов

7. Производство повторной судебной экспертизы назначается:

- А) в случае недостаточной ясности или полноты ранее данного заключения
- Б) в случае недостаточной полноты ранее данного заключения
- В) в связи с возникшими у следователя сомнениями в правильности или обоснованности ранее данного заключения

8. Комиссионная судебная экспертиза производится:

- А) несколькими, но не менее чем двумя экспертами одной или разных специальностей
- Б) несколькими, но не менее чем двумя экспертами одной специальности
- В) несколькими, но не менее чем двумя экспертами разных специальностей
- Г) несколькими, но не менее чем тремя экспертами одной специальности

9. Заключение эксперта – это:

- А) представленные в письменном виде содержание исследования и выводы по вопросам, поставленным лицом, ведущим производство по уголовному делу, или сторонами
- Б) представленное в письменном виде суждение по вопросам, поставленным сторонами
- В) документ, являющийся вещественным доказательством и содержащий сведения об обстоятельствах, требующих специальных знаний

10. Судебная экспертиза может быть проведена:

- А) до возбуждения уголовного дела
- Б) только в ходе предварительного расследования
- В) только в ходе судебного следствия
- Г) в ходе предварительного расследования и/или судебного следствия

11. Правом назначения судебной экспертизы обладают:

- А) прокурор

- Б) суд (судья)
- В) следователь
- Г) начальник экспертного учреждения
- Д) адвокат

12. Получать образцы почерка или иные образцы для сравнительного исследования у подозреваемого, обвиняемого в случаях, когда возникла необходимость проверить, оставлены ли ими следы в определенном месте или на вещественных доказательствах, имеет право:

- А) следователь с участием специалиста
- Б) эксперт
- В) специалист
- Г) прокурор

13. Назначение и производство судебной экспертизы обязательно, если необходимо установить:

- А) причину смерти
- Б) относимость веществ к наркотическим средствам
- В) подлинность документа
- Г) относимость предмета к оружию

Практические задачи

Задача 1

Гражданин Гаспарян уклонился от уплаты налогов с организации, включив в бухгалтерские документы заведомо искажённые данные о доходах и расходах, сокрыв налоговую базу по НДС и налогу на прибыль. На момент проверки Гаспарян являлся учредителем и директором ООО «Вихрь», зарегистрированного в администрации промышленного района гор. Н. В 2020 г. гражданин Гаспарян заключил договор с ЗАО «Рокот» на поиск потребителей бензина. В 2020 за оказание услуг ЗАО «Рокот» перечислило на расчётный счёт ООО «Вихрь» 10 млн руб. Сумму прибыли (7 812 500 руб.) гражданин Гаспарян в отчётных документах не отразил. Таким образом, вследствие сокрытия налоговой базы по прибыли в размере 2 712 500 руб. были сокрыты налог на прибыль в размере 2 734 370 руб. и НДС — 1 626 000 руб. Во время предварительного расследования гражданин Гаспарян показал, что, являясь директором ООО «Вихрь», он занимался предпринимательской деятельностью (куплей-продажей товаров). В 2020 г. у него образовался долг перед одним из коммерческих банков в размере 4 млн. руб. В этот же период он заключил договор с ЗАО «Рокот» на оказание услуг и получил 10 млн. руб., которые были направлены на погашение кредитных обязательств. Так как документы по данным организациям готовились лично гражданином Гаспаряном, то они не были отражены в бухгалтерском учете.

Сформируйте информационный массив документов, который может быть исследован экспертом-бухгалтером;

Составьте схему взаимосвязи между счетами бухгалтерского учета и установите круг лиц, участвующих в правонарушении;

Составьте ходатайство о привлечении дополнительных материалов для проведения бухгалтерской экспертизы;

Составьте заключение эксперта-бухгалтера.

Задача 2

Заведующий складом № 2 ОАО «Фрокс» Самарин в июне 2022 г. принял на хранение на склад согласно ТН № 514 следующие ценности:

1) принтер HP 1020 в количестве 40 шт. на общую сумму 200 000 руб.;
 2) картридж для принтера HP 1020 в количестве 20 шт. на сумму 27 000 руб.;
 3) копировальный аппарат XEROX 3000 в количестве 1 шт. на сумму 28 000 руб.;
 4) тонер для копировального аппарата XEROX 3000 в количестве 30 шт. на общую сумму 63000 руб.

2 июля 2022 г. была проведена смена материально ответственного лица на основании приказа № 65 от 1 июля 2022 г. При этом была проведена инвентаризация материальных ценностей в связи со сменой материально ответственного лица на складе № 2 на основании приказа № 65 от 29 июня 2022 г. По результатам инвентаризации было выявлено существенное расхождение фактического наличия товаров с учетными данными. В связи с этим приказом № 59-ок от 30 июня 2022 г. (л.д. 60, т. 1) на Самарина было наложено взыскание в виде возмещения ущерба в сумме 84 500 руб. Самарин факт хищения не подтверждает и от объяснений отказывается.

Для проведения бухгалтерской экспертизы бухгалтеру-эксперту поступили следующие документы:

- договор о полной материальной ответственности;
- товарная накладная № 514 от 05.05.14 на сумму 318 000 руб., в том числе НДС 48 509 руб. от ОАО «Прома» на поставку техники;
- счет-фактура № 555 от 05.05.XX на сумму 318 000 руб., в том числе НДС 48 509 руб. от ОАО «Прома»;
- счет № 564 от 05.05.XX на сумму 318 00 руб., в том числе НДС 48 509 руб. от ОАО «Прома»;
- договор поставки № 29 от 03.05.14 между ОАО «Фристайл» и ОАО «Прома»;
- платежное поручение № 705 от 03.05.14 на сумму 318 000 руб. от ОАО «Фристайл»;
- инвентаризационная опись формы № ИНВ 1

Задача 3

В процессе тематической проверки было установлено, что фармацевтическая компания закупала сырье для производства лекарственных средств по ценам, значительно (в 10 раз) превышающим цены по отрасли. Дальнейшее расследование показало, что поставщик сырья данной фармацевтической компании был связан с одним из ее топ-менеджеров, отвечающих за закупки, а компания- поставщик была создана им. С помощью методов экономического анализа была рассчитана примерная сумма материальных последствий (материального ущерба), которые потерпела компания в результате действий своего сотрудника.

Установите круг лиц, участвующих в правонарушении в области экономики;

Составьте схему документооборота бухгалтерской экспертизы;

Сформулируйте информационный массив документов, который может быть исследован.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Дисциплина/модуль	Количество часов	Вид самостоятельной работы

Теория и практика судебной экспертизы	27 очная форма 39 – очно-заочная форма 60- заочная форма	Самостоятельное изучение учебной литературы по темам раздела Подготовка реферата

3.2. Задания для самостоятельной работы

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

- 1 Понятие и виды государственных судебно-экспертных учреждений в соответствии Федеральным Законом РФ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 5.04.2001 г.
- 2 Правовая основа деятельности государственных судебно-экспертных учреждений.
- 3 Современная система российских государственных судебно-экспертных учреждений.
- 4 Структура и основные функции государственных судебно-экспертных учреждений министерств юстиции и здравоохранения.
- 5 Структура, задачи и основные направления деятельности экспертно-криминалистической службы МВД России.
- 6 Понятие специальных познаний и формы их использования в российском судопроизводстве.
- 7 Понятие, значение и основные отличительные черты судебной экспертизы.
- 8 Предмет, объекты и задачи судебной экспертизы.
- 9 Классификация судебных экспертиз по месту и последовательности проведения, объему исследования, численности и составу исполнителей.
- 10 Основные классы, роды, виды судебных экспертиз.
- 11 Обязательные случаи назначения судебной экспертизы.
- 12 Правовые основания и процессуальный порядок назначения судебной экспертизы.
- 13 Основания для отвода эксперта.
- 14 Порядок производства экспертизы в государственном судебно-экспертном учреждении.
- 15 Порядок производства судебной экспертизы вне экспертного учреждения.
- 16 Теория криминалистической идентификации и диагностики.
- 17 Отличие криминалистической идентификации от криминалистической диагностики
- 18 Обязанности и права специалиста, правовая регламентация
- 19 Обязанности и права эксперта, правовая регламентация
- 20 Обязанности и права руководителя государственного судебно-экспертного учреждения, правовая регламентация
- 21 Особенности заключения по комплексной экспертизе
- 22 Экспертные ошибки: виды и классификация
- 23 Особенности оценки и использования заключений эксперта в процессе доказывания
- 24 Учение о свойствах и признаках объектов судебных экспертиз
- 25 Криминалистическая идентификация: история и современность
- 26 Учение о методах и методиках судебных экспертиз

- 27 Математические методы в судебной экспертизе
- 28 Методика судебно-экспертной идентификации. Содержание и значение
- 29 Особенности методики судебно-экспертного диагностирования
- 30 Предмет и объекты судебной экспертизы
- 31 Заключение судебного эксперта в системе судебных доказательств
- 32 Принципы судебно-экспертной деятельности и практика их реализации в российском судопроизводстве
- 33 Исходные данные назначаемой судебной экспертизы и их роль в достижении цели экспертного познания
- 34 Классификации современных методов судебно-экспертных исследований

Основная литература

1. Судебные экспертизы в уголовном процессе : учебное пособие для вузов / Н. Н. Ильин [и др.] ; ответственный редактор Н. Н. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14303-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544056>
2. *Сорокотягин, И. Н.* Судебная экспертиза : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05399-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536219>
3. *Сафуанов, Ф. С.* Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17755-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/53367>

Дополнительная литература

1. *Холопова, Е. Н.* Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам : учебное пособие для вузов / Е. Н. Холопова, О. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13234-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/543379>
2. *Каганов, А. Ш.* Звучащая речь как объект криминалистической экспертизы : учебное пособие для вузов / А. Ш. Каганов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14668-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544416>
3. *Назин, Л. Ф.* Криминалистическая экспертиза видеозаписей : учебник для вузов / Л. Ф. Назин, А. Ш. Каганов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13790-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/543380>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	20
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроков и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций (ОПК-2, ОПК-3)	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.		ОПК-2	Тестирование	1 Государственный эксперт – это: А) лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное для производства судебной экспертизы и дачи заключения Б) лицо, обладающее специальными знаниями, привлекаемое к участию в процессуальных действиях для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела, а также для разъяснения сторонам и суду вопросов, входящих в его профессиональную компетенцию В) аттестованный работник государственного судебно-экспертного учреждения, производящий судебную экспертизу в порядке исполнения своих должностных обязанностей* Г) аттестованный работник государственного судебно-экспертного учреждения, привлекаемый к участию в процессуальных действиях для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела, проведении судебной экспертизы и дачи заключения Д) работник судебно-экспертного учреждения, производящий судебную экспертизу в порядке исполнения своих должностных обязанностей 2 Специалист – это: А) лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное для производства судебной экспертизы и дачи заключения

				Б) лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное для дачи заключения специалиста В) лицо, обладающее специальными знаниями, привлекаемое к участию в процессуальных действиях для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела, для постановки вопросов эксперту, а также для разъяснения сторонам и суду вопросов, входящих в его профессиональную компетенцию Г) аттестованный работник государственного судебно-экспертного учреждения, производящий судебную экспертизу в порядке исполнения своих должностных обязанностей Д) работник судебно-экспертного учреждения, привлекаемый к участию в процессуальных действиях для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела в порядке исполнения своих должностных обязанностей. 3. Получать образцы почерка или иные образцы для сравнительного исследования у подозреваемого, обвиняемого в случаях, когда возникла необходимость проверить, оставлены ли ими следы в определенном месте или на вещественных доказательствах, имеет право: А) следователь* Б) эксперт В) специалист Г) прокурор Д) следователь с участием специалиста* 4 Стадия экспертного исследования, на которой изучаются частные признаки исследуемого объекта, называется: А) оценочной Б) сравнительной В) аналитической*

				Г) подготовительной Д) исследовательской 5 Часть заключения эксперта, в которой даются ответы на поставленные перед экспертом вопросы, называется: А) описательной Б) вводной В) исследовательской Г) резолютивной Д) выводами* 6. Получить специальные знания можно: А) в процессе жизненной практики Б) в ходе самообразования В) в образовательном учреждении среднего профессионального образования Г) в образовательном учреждении высшего профессионального образования. 7 Субъекты использования специальных знаний в судопроизводстве: А) оперативный работник Б) дознаватель, следователь, начальник следственного отдела В) судья Г) специалист, эксперт Д) лица, обладающие знаниями, но не наделенные процессуальными правами эксперта или специалиста Е) все участники процесса. 8 Формы использования специальных знаний в судопроизводстве: А) использование специальных знаний при производстве следственных или судебных действий Б) использование специальных знаний в административном процессе В) консультации и заключения специалиста Г) производство судебной экспертизы

				Д) в непроцессуальных формах Е) во всех перечисленных формах. 9. Условной датой возникновения криминалистики принято считать: А) 1841 год издание во Франкфурте двухтомника «Руководство по судебному расследованию» Б) 1882 год начало внедрения системы Бертильона В) 1892 год издание Гансом Гроссом «Руководства для судебных следователей, чинов жандармерии и полиции» Г) 1 марта 1919 года создание Кабинета судебной экспертизы при Центроорозыске НКВД РСФСР. 10 Концептуальные основы теории судебной экспертизы (отметьте верное в приведенной классификации): А) предмет теории судебной экспертизы Б) задачи теории судебной экспертизы В) система теории судебной экспертизы Г) функции теории судебной экспертизы Д) объект судебной экспертизы Е) субъект экспертной деятельности. 11.. Закономерности теории судебной экспертизы: А) закономерность получения достоверного нового знания на базе уже известного Б) закономерность возникновения новых видов экспертиз, экспертных методов и методик в процессе развития научного знания В) закономерность постоянного качественного и количественного видоизменения знаний в области судебной экспертизы Г) закономерности иных (пограничных) наук, используемых в судебной экспертизе Д) закономерности судебно-экспертной деятельности Е) закономерности развития пенитенциарной системы.

				12 Понятие и система общей теории судебной экспертизы. Кто автор базовых определений криминалистики и судебной экспертизы: А) Р.С. Белкин Б) Т.В. Аверьянова В) Е.Р. Россинская. 13. Функции общей теории судебной экспертизы (отметьте верные ответы): А) методологическая Б) синтезирующая В) объяснительная Г) прогностическая Д) криминалистическая. 14. Начало современного этапа формирования общей теории судебной экспертизы: А) 50-е - 60-е гг. прошлого века Б) конец 60-х – 70-е гг. прошлого века В) конец 80-х – начало 90-х гг. прошлого века. 15 Частные судебно-экспертные теории и учения (отметьте правильные ответы): А) теория экспертной идентификации Б) теория экспертной диагностики В) теория экспертного прогнозирования Г) теория экспертной профилактики. 16. Основные понятия криминалистической идентификации (отметьте правильные утверждения): А) учение об экспертной идентификации это раздел криминалистики Б) учение об экспертной идентификации это раздел теории судебной экспертизы В) учение об экспертной идентификации это раздел дактилоскопии.

			Г) все ответы верные 17. Основные понятия криминалистической диагностики (отметьте правильные утверждения): А) учение об экспертной диагностике это раздел теории судебной экспертизы Б) учение об экспертной диагностике это раздел экспертизы огнестрельного оружия и следов его применения В) учение об экспертной диагностике — это раздел криминалистики. Г) нет правильного ответа 18. Учение об экспертном прогнозировании: А) методом прогнозирования является моделирование Б) методом прогнозирования является метод экспертных оценок В) методами прогнозирования являются оба названных метода Г) ни один из названных методов не является методом прогнозирования. 19. Учение об экспертной профилактике: А) учение об экспертной профилактике - это раздел криминалистики Б) учение об экспертной профилактике - это раздел теории судебной экспертизы В) учение об экспертной профилактике - это раздел трасологической экспертизы замков. Г) нет правильного ответа. 20. Существует классификаций судебных экспертиз: А) 3 Б) 5 В) более 5 Г) 4 <i>Задача 1</i> Из металлического шкафа, окрашенного в синий цвет, с помощью орудия взлома посредством отжима дверцы была похищена крупная сумма денег. На квартире у подозреваемого был найден ломик, рабочая поверхность которого содержала

Решение задач

				частицы синей краски. <i>Определите, какие объекты будут идентифицируемыми?</i> <i>Определите, какие объекты будут идентифицирующими?</i> <i>Задача 2</i> Гражданин Российской Федерации Николаев был принят на работу в негосударственное экспертное учреждение экспертом. <i>Назовите нормативно-правовые акты, которыми он должен руководствоваться в своей профессиональной деятельности. Назовите срок по истечении которого, он должен подтвердить свою квалификацию.</i> <i>Задача 3</i> Гражданин Российской Федерации Носов назначен на должность руководителя негосударственного экспертного учреждения. <i>Определите, какими нормативно-правовыми актами он должен руководствоваться в своей профессиональной деятельности?</i> <i>Задача 4</i> Гражданина Российской Федерации Аврамов в порядке продвижения по службе назначили на должность руководителя государственного экспертного учреждения. <i>Определите, какими нормативно-правовыми актами он должен руководствоваться в своей профессиональной деятельности? Предложите принципы, которые необходимо соблюдать при осуществлении экспертной работы.</i> <i>Задача 5</i> Гражданин Российской Федерации Н. поступил на государственную службу на должность федерального гражданского служащего «эксперт-специалист». Определите, какими нормативно-правовыми актами он должен руководствоваться в своей профессиональной деятельности? <i>Задача 6</i> Эксперт получил в канцелярии следующее: постановление о назначении

				экспертизы с указанием своего начальника о выполнении экспертизы и объекты исследования. Перед началом экспертного исследования эксперт должен спланировать свою работу. <i>Перечислите пункты такого виртуального плана.</i> <i>Определите, какие задачи поставит перед собой эксперт?</i> <i>Задача 7</i> Эксперт получил в канцелярии следующее: постановление о назначении экспертизы с указанием своего начальника о выполнении экспертизы и объекты исследования. <i>Определите, что далее должен делать эксперт?</i> <i>Перечислите стадии экспертного исследования.</i> <i>Задача 8</i> Следователь изъяс фрагменты расколотого стакана и нож с наборной рукояткой. Для проверки причастности подозреваемого к совершению убийства была назначена дактилоскопическая экспертиза. <i>Сформулируйте вопросы, которые поставит следователь перед экспертом?</i> <i>Определите, какие образцы необходимо представить для исследования?</i> <i>Задача 9</i> На месте происшествия следователь изъяс следы отжима входной двери. Для установления типа и вида орудия взлома он изъяс часть бруса двери с двумя наиболее четкими следами и отправил ее на экспертизу. <i>Определите, достаточно ли материала следователь представил на экспертизу?</i> <i>Что нужно дополнительно представить эксперту?</i> <i>Задача 10</i> Следователь получил из экспертного подразделения следующее: поручение руководителя экспертного учреждения о проведении экспертизы; подписку эксперта; заключение эксперта; фото-таблицу к заключению эксперта; объекты исследования.

		ОПК-3	Тестирование	<i>Определите, что должен сделать в данной следственной ситуации следователь? Определите, что из полученного не является составной частью заключения?</i> <i>Задача 11</i> Получив из экспертного подразделения заключение дактилоскопической экспертизы, в которой решался вопрос: «Не оставлен ли представленный след ранее судимым подозреваемым Харитоновым?», следователь в выводах обнаружил следующее: «Дать ответ на поставленный вопрос не представляется возможным, так как не была предоставлена дактилоскопическая карта гр-на Харитонова». <i>Определите, что должен сделать в данной следственной ситуации следователь? Определите, в чем выразилась недобросовестность эксперта?</i> <i>Задача 12</i> Получив из экспертного подразделения заключение эксперта, следователь изучил его, отметил, что выводы экспертизы вполне соответствуют остальной собранной доказательственной базе. После этого он вынес постановление о признании объектов экспертизы доказательствами и об ознакомлении с заключением эксперта обвиняемого. Обвиняемый же с выводами экспертизы не согласился, заявил, что эксперт допустил ошибку, и он, обвиняемый, ходатайствует о проведении повторной экспертизы. <i>Определите, что должен сделать в данной следственной ситуации следователь? Кто еще имеет право давать оценку заключению эксперта?</i> 1. Субъекты судебно-экспертной деятельности: А) оперативный работник Б) дознаватель, следователь, начальник следственного отдела В) судья Г) специалист Д) эксперт Е) лица, обладающие специальными знаниями, но не наделенные процессуальными правами эксперта или специалиста.

				2. Язык, на котором пишут заключение эксперты: А) естественный человеческий язык Б) научный язык В) искусственные языки для общения людей Г) русский язык или государственный язык республики, на территории которой ведется судопроизводство Д) формальный язык. 3. Судебную экспертизу назначают в соответствии с: А) Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации Б) Уголовно-исполнительным кодексом Российской Федерации В) Гражданским процессуальным кодексом Российской Федерации Г) Арбитражным процессуальным кодексом Российской Федерации Д) Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях. 4. Методы судебной экспертизы и их классификация: А) всеобщий диалектический метод Б) общенаучные методы В) специальные методы частных наук Г) судебно-экспертные методики. 5. Экспертные методики и их виды. Отметьте спорную позицию в приведенной классификации: А) родовая (видовая) методика Б) типовая методика В) конкретная (частная) экспертная методика Г) авторская методика. 6. Судебные экспертизы могут быть классифицированы по: А) объему исследования Б) последовательности проведения

				В) численности и составу экспертов Г) отрасли знаний Д) объектам исследования Е) другим основаниям. 7. К новым видам экспертиз относится(ся): А) генетические Б) палиноморфологические В) судебно-кредитные Г) налоговые. 8. В уголовном и административном процессе чаще всего проводят судебные экспертизы: А) традиционные криминалистические Б) криминалистические материалов, веществ, изделий В) судебно-экономические. 9. В гражданском и арбитражном процессе чаще всего проводят судебные экспертизы: А) традиционные криминалистические Б) криминалистические материалов, веществ, изделий В) судебно-экономические. 10. Правовую основу государственной судебно-экспертной деятельности составляют: А) Конституция Российской Федерации Б) Федеральный закон от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" В) Кодифицированное процессуальное законодательство Российской Федерации Г) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях Д) Законодательство Российской Федерации о таможенном деле Е) Воздушный кодекс Российской Федерации

				Ж) Законодательство Российской Федерации о здравоохранении. 11. Непроцессуальные формы экспертной деятельности регулируются: А) Федеральным законом от 12 августа 1995 г. N 144-ФЗ "Об оперативно-розыскной деятельности" Б) другими федеральными законами В) нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, регулирующих судебно-экспертную деятельность Г) нормативные акты некоммерческих партнерств, учреждений, организаций, действующих в правоохранительной сфере Д) решениями лицензирующих органов. 12. Правовой основой функционирования системы экспертных учреждений в Российской Федерации является: А) Федеральный закон от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" Б) Федеральный закон от 12 августа 1995 г. N 144-ФЗ "Об оперативно-розыскной деятельности" В) законодательство Российской Федерации о здравоохранении Г) кодифицированное процессуальное законодательство Российской Федерации. 13. Содержание процесса экспертного исследования (отметьте лишнее): А) дача подписки эксперта о знании прав и обязанностей, а также об ответственности за заведомо ложное заключение Б) знание методических основ экспертного исследования В) понимание структуры экспертного заключения Г) понимание критериев оценки промежуточных данных, получаемых в ходе исследования Д) формирование убеждения эксперта в обоснованности выводов Е) формулирование окончательных выводов Ж) оформление результатов экспертизы.

				14. Стадии экспертного исследования: А) подготовительная Б) аналитическая В) сравнительное исследование Г) запрос о предоставлении дополнительных образцов Д) оценка результатов исследования Е) формулирование выводов. 15. Структура заключения судебного эксперта: А) подпись эксперта Б) вводная часть В) исследовательская часть Г) выводы Д) приложения. 16. Классификация выводов в идентификационной судебной экспертизе (отметьте верное): А) положительные категорические Б) положительные условные категорические В) положительные вероятные Г) положительные условные вероятные Д) отрицательные вероятные Е) отрицательные условные категорические Ж) отрицательные категорические З) отрицательные условные вероятные И) не представляется возможным. 17. Экспертные ошибки это: А) ошибки процессуального характера Б) гносеологические ошибки В) деятельностные (операционные) ошибки Г) все перечисленные.

			Решение задач	18. Максимальная санкция за дачу заведомо ложного экспертного заключения составляет: А) 1 год лишения свободы Б) 3 года лишения свободы В) 5 лет лишения свободы. Г) 7 лет лишения свободы 19. Производство повторной судебной экспертизы: А) экспертиза назначается в связи с возникшими у суда, судьи, лица, производящего дознание, следователя сомнениями в правильности или обоснованности ранее данного заключения по тем же вопросам, поручается другому эксперту или другой комиссии экспертов Б) экспертиза назначается в связи с возникшими у суда, судьи, лица, производящего дознание, следователя сомнениями в правильности или обоснованности ранее данного заключения по вновь сформулированным вопросам, поручается другому эксперту или другой комиссии экспертов В) экспертиза назначается в случае недостаточной ясности или полноты ранее данного заключения, поручается другому эксперту или комиссии экспертов. 20. Комплексная судебная экспертиза это: А) комиссионная судебная экспертиза, проводимая экспертами разных специальностей Б) судебная экспертиза, проводимая экспертом, имеющим несколько разных специальностей В) судебная экспертиза, проводимая экспертом(ами) для решения комплекса вопросов. <i>Задача 1</i> Расследуя уголовное дело следователь столкнулся с необходимостью проведения нескольких экспертиз одних и те же объектов. Следователь принял решение

				привлечь к проведению экспертизы экспертов разных специальностей. <i>Дайте оценку позиции следователя.</i> <i>Определите, в каких случаях назначают комплексные экспертизы?</i> <i>Задача 2</i> Расследуя уголовное дело, возбужденное по факту преступления, получившего большой общественный резонанс, следователь решил подстраховаться и для большей убедительности принял решение провести ключевые экспертизы с привлечением комиссии экспертов. <i>Дайте оценку позиции следователя.</i> <i>В каких случаях назначают комиссионные экспертизы?</i> <i>Задача 3</i> Получив заключение эксперта следователь в нем многое не понял, хотя в ВУЗе и позже на практической работе увлекался криминалистикой. На некоторые вопросы ответ был дан лаконично, промежуточные выводы не основывались на подробном описании выполненного исследования, хотя окончательные выводы вполне соответствовали всем остальным имеющимся доказательствам <i>Определите, какие действия должен предпринять следователь?</i> <i>Определите, какие действия должен предпринять руководитель экспертного учреждения, получив постановление о проведении дополнительной экспертизы?</i> <i>Задача 4</i> В прокуратуру области на телефон дежурного прокурора поступило сообщение гражданина Федорова о склонении его сотрудниками полиции к даче взятки за невозбуждением в отношении него уголовного дела за участие в ДТП <i>Определите, какие действия должны быть предприняты дежурным прокурором по поступившему звонку и в дальнейшем в прокуратуре области?</i> <i>Задача 5</i> Получив из экспертного подразделения заключение эксперта, следователь отметил, что выводы экспертизы противоречат всей собранной доказательственной базе. Проведенный допрос эксперта не снял, а, наоборот, усилил существующие

				противоречия. Возникло мнение, что эксперт, выполнивший экспертизу, допустил ошибку, но признавать этого не желает и настаивает на правильности данного заключения. <i>Определите, какие действия должен предпринять следователь?</i> <i>Определите, какие действия должен предпринять руководитель экспертного учреждения, получив постановление о проведении повторной экспертизы?</i> <i>Задача 6</i> В январе 2020 г. следственным управлением по УВД г. Ростова-на-Дону было возобновлено производство по уголовному делу, возбужденному против Долгова, который в 1999 г. расстрелял из охотничьего ружья участкового уполномоченного милиции по улице Еременко г. Ростова-на-Дону. Было заподозрено, что Долгов. в настоящее время проживает в г. Батайск под фамилией Серафимова. В распоряжении следователя имеются фотография Серафимова 2010 г. и Долгова. 1980 г. <i>Укажите, какую экспертизу необходимо провести в данной следственной ситуации.</i> <i>Определите порядок ее назначения.</i> <i>Сформулируйте вопросы перед экспертом.</i> <i>Задача 7</i> Две фирмы заключили договор о совместном строительстве дома, приложением к которому была таблица, где указывалось, как будут распределены квартиры в построенном доме. Впоследствии при распределении квартир между двумя фирмами, у одной из фирм возникли претензии к другой, якобы из-за того, что контрагентами были внесены изменения в таблицу. Спор рассматривался арбитражным судом. <i>Определите, какую экспертизу следует назначить?</i> <i>Определите, какие объекты направить и какие вопросы поставить перед экспертом?</i> <i>Задача 8</i> На месте происшествия была обнаружена дорожка следов обуви и изъят гипсовый

				слепок с одного из следов. <i>Определите, какую экспертизу следует назначить?</i> <i>Определите, какие вопросы поставить перед экспертом?</i> <i>Какой вид экспертизы необходимо провести?</i> <i>Задача 9.</i> При совершении наезда на пешехода на месте происшествия остались осколки фарного рассеивателя. Водитель с места происшествия скрылся. <i>Определите, на какую экспертизу следует направить осколки фарного рассеивателя?</i> <i>Определите, какие вопросы можно выяснить по данным осколкам?</i> <i>Задача 10</i> В квартире был обнаружен труп мужчины. На столе лежала предсмертная записка. У следователя возникло подозрение, что мужчина не сам покончил жизнь самоубийством, а его убил другой человек. <i>Определите, какие вопросы должен сформулировать следователь эксперту.</i> <i>Назовите вид экспертизы, которую нужно осуществить.</i>

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	1 Предпосылки возникновения и развития судебной экспертизы. 2 Этапы становления и развития института судебной экспертизы в России. 3 Становление и развитие судебно-экспертных учреждений в России. 4 Этапы формирования общей теории судебной экспертизы. 5 Современное состояние науки о судебной экспертизе: концепции, модели структуры теории судебной экспертизы. 6 Понятие, природа и система общей теории судебной экспертизы. 7 Законы развития общей теории судебной экспертизы. 8 Значение процессов интеграции и дифференциации научных знаний для общей теории судебной экспертизы и для экспертной практики. 9 Общая теория судебной экспертизы и экспертная практика: прямые и обратные связи, закономерности формирования судебных экспертиз. 10 Место теории судебной экспертизы в системе научного знания. 11 Функции общей теории судебной экспертизы. 12 Методология теории судебной экспертизы как научной дисциплины. 13 Понятийный аппарат теории судебной экспертизы и язык судебного эксперта. 14 Тенденции развития языка теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности.
ОПК-4	15 Закономерности формирования судебных экспертиз. 16 Функции и принципы теории судебных экспертиз. 14 Тенденции развития языка теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности. 18 Объект судебной экспертизы: понятие и классификации. 19 Свойства и признаки объекта судебной экспертизы как предмет экспертного познания. Классификации признаков. 20 Понятие задач теории и практики судебной экспертизы. 21 Классификация экспертных задач. 22 Субъекты судебно-экспертной деятельности, их виды, правовой статус и компетенция. 23 Понятие специальных знаний. Формы применения специальных знаний. 24 Проблемы личностной совместимости при формировании комиссий экспертов. 25 Учение о методах судебной экспертизы: предмет и структура.

	26 Методы теории судебной экспертизы и экспертных исследований: понятие, классификация, характеристики. 27 Критерии допустимости использования методов в судопроизводстве. 28 Экспертные методики: понятие и виды. 29 Проблемы алгоритмизации, унификации и каталогизации экспертных методик. 30 Тенденции развития методов и методик экспертного исследования. 31 Понятие и структура частной экспертной теории (учения), ее значение для судебно-экспертной практики. 32 Система частных теорий и учений в структуре науки о судебной экспертизе. 33 Учение об экспертной идентификации и диагностике. 34 Учение об экспертном прогнозировании. 35 Учение об экспертной профилактике, порядок осуществления экспертно-профилактической деятельности. 36 Понятие частных теорий родов и видов судебной экспертизы. 37 Психологические и нравственные начала взаимодействия субъектов судебно-экспертной деятельности. 38 Сущность и задачи систематизации судебных экспертиз. 39 Научные основы классификации судебных экспертиз: основные понятия и основания. 40 Процесс экспертного исследования: стадии и их характеристика. 41 Понятие и виды судебно-экспертных технологий, их элементы. 42 Логика и психология экспертного познания – основа судебно-экспертной деятельности. 43 Психологические основы деятельности судебного эксперта. 44 Значение категорий и методов формальной логики для судебно-экспертной деятельности и процесса доказывания. 45 Систематизация и классификация знаний в судебной экспертизе. 46 Средства и формы коммуникативной деятельности при производстве судебных экспертиз. 47 Понятие и типы информационного обеспечения судебно-экспертной деятельности. 48 Компьютеризация судебно-экспертной деятельности: современное состояние и тенденции развития. 49 Автоматизированные (компьютеризированные) рабочие места экспертов и экспертные системы. 50 Заключение эксперта: содержание и место в системе судебных доказательств. 51 Формы выводов эксперта и их значение в процессе доказывания. 52 Экспертные ошибки: причины, классификация и пути предупреждения.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Судебные экспертизы в уголовном процессе : учебное пособие для вузов / Н. Н. Ильин [и др.] ; ответственный редактор Н. Н. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14303-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544056>

2. Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05399-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536219>

3. Сафуанов, Ф. С. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17755-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/53367>

Дополнительная литература

1. Холопова, Е. Н. Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам : учебное пособие для вузов / Е. Н. Холопова, О. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13234-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/543379>

2. Каганов, А. Ш. Звучащая речь как объект криминалистической экспертизы : учебное пособие для вузов / А. Ш. Каганов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14668-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544416>

3. Назин, Л. Ф. Криминалистическая экспертиза видеозаписей : учебник для вузов / Л. Ф. Назин, А. Ш. Каганов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13790-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/543380>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий / лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию / лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Если в образовательном процессе требуется использование иных учебных помещений (за исключением лабораторий, спортивных сооружений и специализированных кабинетов), то данные помещения должны быть следующих типов: учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (разбор конкретных ситуаций,) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью 38.04.02 Управление маркетингом* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
факультета комплексной безопасности и основ
военной подготовки

Леонов В.В.
22.02.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технико-криминалистическая экспертиза документов

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Специализация
Экспертно-консультативная деятельность

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технико-криминалистическая экспертиза документов» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1451 от 25.11.2020, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *магистратуры* по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

кандидат юридических наук, доцент Надысева Э.Х.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

Протокол № 1 от «22» февраля 2024 года

Декан факультета комплексной
безопасности и основ военной
подготовки



В.В. Леонов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
3.2. Задания для самостоятельной работы	18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	21
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	22
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	23
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	24
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	39
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
5.1.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
5.1.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	42
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	44
5.4.1. Средства информационных технологий	44
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	44
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	44
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	44
5.6. Образовательные технологии	45
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) «Технико-криминалистическая экспертиза документов» состоит в подготовке специалистов, способных квалифицированно и на современном уровне осуществлять судебно-экспертную деятельность по обеспечению судопроизводства, предупреждения, раскрытия и расследования правонарушений путем использования специальных знаний в области технико-криминалистической экспертизы документов.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение положений, теории и методик идентификации печатных форм, знакопечатающих устройств, печатей и штампов, компостеров, копировальной техники и иных приспособлений, используемых для изготовления документов, а также методик решения диагностических и классификационных задач.
- выработка умений и навыков по выявлению, фиксации и оценке признаков в документах.
- формирование умения принятия правильных и обоснованных решений в типичных экспертных ситуациях.
- овладение системой современных методов и методик технико-криминалистического исследования материалов и реквизитов документов в целях раскрытия и предупреждения преступлений, связанных с использованием поддельных документов, а также розыска преступников.
- исследовать организационные и методологические вопросы и научные основы проведения технико-криминалистической экспертизы документов.
- выработка умений по составлению заключения эксперта и розыскных таблиц, оформлению приложений к заключению эксперта.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-7, ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Юридическое письмо	ОПК- 7 Способен применять информационные технологии и использовать	ПК-7.1. Решает задачи профессиональной деятельности с применением отраслевых	Знать: - нормативно-правовое регулирование в экспертной деятельности; - требования

	правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	информационных систем и сервисов с соблюдением требований информационной безопасности ПК-7.2. Использует информацию, содержащуюся в отраслевых базах данных, для решения задач профессиональной деятельности	информационной безопасности; Уметь: -пользоваться информационными системами; - использовать информацию баз данных в целях решения криминалистических задач; Владеть: - навыками решения профессиональных экспертных задач.
	ПК- 3 Способен применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности	ПК-3.1. Применяет криминалистическую и специальную технику, осуществляет обнаружение, фиксацию, изъятие и сохранение следов и вещественных доказательств, фиксирует ход и результаты следственных действий ПК-3.2. Работает с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, в том числе с информационно-коммуникационной сетью "Интернет",	Знать: - нормативно-правовое регулирование в профессиональной деятельности; - особенности осуществления судебно-экспертной деятельности Уметь: -применять криминалистическую и специальную технику; - работать с различными источниками информации; Владеть: - навыками участия в различных следственных действиях; -навыками обеспечения криминалистического сопровождения.

		применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации ПК-3.3 Участвует в следственных действиях в качестве эксперта, специалиста; обеспечивает криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования преступлений	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Очная (заочная) форма обучения

Вид учебной работы	Очная форма	Заочная форма
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	92	22
Лекционные занятия	30	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	60	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	70	149
Консультация	2	2

Контроль промежуточной аттестации	18	18
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Тема 1 Методологические основы технико-криминалистической экспертизы документов.	16	7	6	2		4					
Тема 2 Криминалистическое исследование материалов документов.	18	7	8	4		4					
Тема 3 Техничко-криминалистическое исследование подписей.	18	7	6	2		4					
Тема 4 Исследование документов, изготовленных с помощью знакопечатающих устройств.	16	7	10	4		6					
Тема 5 Исследование удостоверительных печатных форм (печатей и штампов). Современные технологии	16	7	8	2		6					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
производства печатей (штампов) в специальных предприятиях, соответствующие установленным правилам.										
Тема 6 Техничко-криминалистическое исследование бланков документов.	16	7	10	4		6				
Тема 7 Техничко-криминалистическое исследование защищенной полиграфической продукции.	16	7	8	2		6				
Тема 8 Восстановление содержания документов.	16	8	8	2		6				
Тема 9 Криминалистическая экспертиза документов с измененным первоначальным содержанием.	16	8	8	2		6				
Тема 10 Установление хронологической последовательности и относительной давности выполнения реквизитов	16	8	10	4		6				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
документов.										
Тема 11 Исследование документов в целях розыска преступников и предупреждения преступлений.	16	8	8	2		6				
Форма промежуточной аттестации	Экзамен									
Итого:	180	81	92	30		60				2

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Тема 1 Методологические основы технико-криминалистической экспертизы	16	13	2							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
документов.											
Тема 2 Криминалистическое исследование материалов документов.	18	13	2	2		2					
Тема 3 Техничко-криминалистическое исследование подписей.	18	13	2								
Тема 4 Исследование документов, изготовленных с помощью знакопечатающих устройств.	16	13	2	2		2					
Тема 5 Исследование удостоверительных печатных форм (печатей и штампов). Современные технологии производства печатей (штампов) в специальных предприятиях, соответствующие установленным правилам.	16	13	2	2							
Тема 6 Техничко-криминалистическое исследование бланков документов.	16	13	2			2					
Тема 7	16	13	2								

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
Технико-криминалистическое исследование защищенной полиграфической продукции.						2					
Тема 8 Восстановление содержания документов.	16	13	2								
Тема 9 Криминалистическая экспертиза документов с измененным первоначальным содержанием.	16	15	2			2					
Тема 10 Установление хронологической последовательности и относительной давности выполнения реквизитов документов.	16	15	2								
Тема 11. Исследование документов в целях розыска преступников и предупреждения преступлений.	16	15	2			2					
Форма промежуточной аттестации	Экзамен										
Итого:	180	149	22	8		12				2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Методологические основы технико-криминалистической экспертизы документов.

Перечень изучаемых элементов содержания:

- 1 Понятие предмета технико-криминалистической экспертизы документов и ее роль в расследовании и предупреждении преступлений.
- 2 Объекты и задачи технико-криминалистической экспертизы документов.
- 3 Методы технико-криминалистической экспертизы документов, их классификация. Комплексность в исследовании объектов технико-криминалистической экспертизы документов.
- 4 Компетенция эксперта при решении вопросов технико-криминалистической экспертизы документов.

Тема 2. Криминалистическое исследование материалов документов

Перечень изучаемых элементов содержания:

- 1 Основные сведения о составе материалов письма, используемых при изготовлении и оформлении документов.
2. Дифференциация материалов документов в процессе их криминалистического исследования.

Тема 3. Техничко-криминалистическое исследование подписей

Перечень изучаемых элементов содержания:

- 1 Понятие и способы технической подделки подписей.
- 2 Методика диагностического комплексного исследования подписей, выполненных с использованием технических средств и приемов.
- 3 Оценка совокупности выявленных признаков и формулирование выводов эксперта.

Тема 4. Исследование документов, изготовленных с помощью знакопечатающих устройств

Перечень изучаемых элементов содержания

- 1 Основные сведения о знакопечатающих (репрографических) устройствах и их классификации.
- 2 Общие и частные признаки знакопечатающих (репрографических) устройств, отображающиеся в текстах.
- 3 Экспертные задачи, решаемые при исследовании документов, отпечатанных с помощью принтеров и пишущих машин.
- 4 Методика определения класса, типа, марки и модели, конкретного экземпляра знакопечатающего устройства.
- 5 Требования к образцам текстов, предназначенным для сравнительного исследования.
- 6 Методика диагностического и идентификационного исследования текстов, выполненных на знакопечатающих (репрографических) устройствах.

Тема 5. Исследование удостоверительных печатных форм (печатей и штампов).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Современные технологии производства печатей (штампов) в специальных предприятиях, соответствующие установленным правилам

2. Требования, предъявляемые к материалам, направляемым на дактилоскопическую экспертизу. Меры предосторожности по обеспечению сохранности следов на объектах.

3. Планирование исследования. Вопросы, разрешаемые дактилоскопической экспертизой.

4. Структура заключения эксперта.

5. Стадии экспертного исследования:

- стадия предварительного исследования объектов дактилоскопической экспертизы. Её задачи и особенности. Оценка экспертом полноты и качества поступивших на исследование материалов;

- стадия раздельного исследования. Исследование вещественных доказательств и следов папиллярных линий на них. Оценка общих и частных признаков. Количественные и качественные характеристики частных признаков. Решение вопроса о пригодности следов для идентификации человека. Исследование образцов. Решение вопроса о пригодности образцов для сравнительного исследования.

- стадия сравнительного исследования объектов дактилоскопической экспертизы. Методика и технические приемы его выполнения.

- стадия оценка достоверности совпадающих и различающихся идентификационных признаков, обобщение результатов исследования и формулирование выводов.

6. Формы выводов в дактилоскопической экспертизе.

7. Правила оформления фототаблиц.

8. Понятие и особенности производства и оформления дополнительных, повторных, комиссионных экспертиз.

Тема 6. Техничко-криминалистическое исследование бланков документов

Перечень изучаемых элементов содержания

1 Понятие бланка документа. Классификация способов воспроизведения изображений, применяемых для изготовления бланков. Понятие печатной формы, классификация способов печати.

2 Высокая печать как способ печати, строение печатной формы и способы изготовления печатных форм высокой печати. Особенности оттисков, получаемых с высоких печатных форм.

3 Глубокая печать как способ печати, строение печатной формы и способы изготовления печатных форм глубокой печати. Особенности оттисков, получаемых с глубоких печатных форм.

4 Плоская печать как способ печати, строение печатной формы и способы изготовления печатных форм плоской печати. Особенности оттисков, получаемых с плоских печатных форм.

5 Трафаретная печать как способ печати, строение печатной формы и способы изготовления печатных форм трафаретной печати. Особенности оттисков, получаемых с трафаретных печатных форм.

Тема 7. Техничко- криминалистическое исследование защищенной полиграфической продукции

Перечень изучаемых элементов содержания

1 Виды защиты документов от подделки (защита по бумаге, краске, изображениям, видам печати и др.)

2 Основные способы полной подделки защищенной полиграфической продукции. Диагностические признаки электрофотографического способа подделки, способа струйной печати, способа плоской офсетной печати, выявляемые при исследовании.

3 Задачи, решаемые экспертом, при проведении экспертизы защищенной полиграфической продукции. Особенности методики экспертного исследования таких документов.

Тема 8. Восстановление содержания документов

Перечень изучаемых элементов содержания

1 Установление содержания залитых и зачеркнутых текстов. Методы и технические средства, применяемые для решения данной задачи.

2 Восстановление содержания угасших текстов. Факторы, влияющие на старение документов. Методы и технические средства, применяемые для решения данной задачи.

3 Восстановление записей по вдавленным штрихам. Методы и средства, применяемые для решения данной задачи.

4 Восстановление поврежденных документов. Особенности восстановления текстов разорванных документов. Восстановление содержания сгоревших документов.

Тема 9. Криминалистическая экспертиза документов с измененным первоначальным содержанием

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Понятие дописки (допечатки) как способа изменения первоначального содержания документов. Признаки, характерные для дописки (допечатки) и выявляемые в ходе экспертного исследования. Методы выявления дописки.

2 Понятие подчистки как способа изменения содержания документов. Признаки, характерные для подчистки и выявляемые в ходе экспертного исследования. Методы выявления подчистки.

3 Понятие замены фрагментов документа как способа изменения первоначального содержания документов. Признаки, характерные для замены фотокарточек, листов в документе и выявляемые в ходе экспертного исследования. Методы выявления замены фрагментов документа.

4 Понятия травления и смывания, как способов изменения первоначального содержания документов. Признаки, характерные для воздействия на документ химических препаратов, и выявляемые в ходе экспертного исследования. Методы выявления вытравленных (смытых) записей.

Тема 10. Установление хронологической последовательности и относительной давности выполнения реквизитов документов

Перечень изучаемых элементов содержания

1 Понятие абсолютной и относительной давности выполнения документов (фрагментов документов). Современные возможности установления относительной давности изготовления документов.

2 Методика установления хронологической последовательности выполнения реквизитов документов. Особенности оценки результатов применения различных методов исследования.

Тема 11. Исследование документов в целях розыска преступников и предупреждения преступлений

Перечень изучаемых элементов содержания

1.Значение розыскной информации, устанавливаемой специалистом-криминалистом при исследовании реквизитов и материалов документов.

2 Установление специалистом фактических данных об источнике происхождения, способе и времени изготовления документа, бланка документа, а также данных об исполнителе документа, изготовителе бланка документа.

3 Правила составления розыскных таблиц по документам, источник происхождения которых неизвестен. Формы розыскных таблиц.

4 Виды криминалистических учетов поддельных документов и их использование в целях раскрытия и предупреждения преступлений.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Форма практического задания: контрольная работа, проект; практикум по решению задач

Темы контрольных работ:

- 1 Методы и средства технико-криминалистической экспертизы документов.
- 2 Документ как объект технико-криминалистической экспертизы документов.
- 3 Криминалистические учеты в технико-криминалистической экспертизе документов.
- 4 Понятие и классификация печатных форм при решении задач ТКЭД.
- 5 Исследование документов в целях розыска преступников и предупреждения преступлений.
- 6 Применение современных методов анализа материалов документов для решения задач технико-криминалистической экспертизы документов.
- 7 Значение метрологии при решении задач ТКЭД.
- 8 Криминалистическое исследование ценных бумаг.
- 9 Установление хронологической последовательности и относительной давности выполнения реквизитов документов.
- 10 Криминалистическое исследование упаковок аудио-, видеопродукции.
- 11 Возможности идентификационного исследования электро-фотографического оборудования.
- 12 Криминалистическая экспертиза документов с измененным первоначальным содержанием.
- 13 Методика диагностического исследования текстов, выполненных на знакопечатающих устройствах.
- 14 Репрографические устройства и методика их исследования.
- 15 Методика идентификации печатей и штампов по их оттискам.
- 16 Восстановление содержания документов.
- 17 Техничко-криминалистическое исследование бланков документов.
- 18 Диагностические задачи, решаемые технико-криминалистической экспертизой документов.
- 19 Оценка заключения эксперта в области технико-криминалистической экспертизы документов.
- 20 Криминалистическое исследование платежных средств на пластиковых носителях.
- 21 Криминалистическое исследование реквизитов документов с целью установления материалов письма.

Тесты

1. Методы технико-криминалистической экспертизы документов:

- а) физические методы;
- б) физико-химические методы;
- в) химические методы.
- г) нет правильного ответа

2. Предметом судебно-технической экспертизы документов являются:

- а) знание из области естественных и технических наук;
- б) знания из области естественных и гуманитарных наук;
- в) изучение закономерностей изготовления, использования и хранения документов, способов их технической экспертизы, а также мер профилактики преступлений, совершаемых с использованием документов;
- г) изучение закономерностей изготовления, использования и хранения документов, а также способов их технической экспертизы;
- д) знания из области юридических и технических наук.

3. Объектами судебно-технической экспертизы документов являются:

- а) оттиски печатей и штампов; материалы документов; орудия и приспособления, используемые для изготовления документов;
- б) реквизиты и материалы документов; орудия и приспособления используемые для изготовления документов;
- в) реквизиты и красящие материалы документов; орудия и приспособления, используемые для изготовления документов;
- г) реквизиты и материалы документов; принтеры и другие приспособления, используемые для изготовления документов;
- д) реквизиты и материалы документов; принтеры, печатные формы и другие приспособления, используемые для изготовления.

4. Документ с точки зрения задач, стоящих перед судебно-технической экспертизой документов, является:

- а) объектом исследования;
- б) носителем криминалистически значимой информации родним из источников фактических данных о расследуемом событии);
- в) непосредственным объектом исследования;
- г) общим объектом исследования;
- д) непосредственным и общим объектом исследования.

5. В основе специальных знаний эксперта в области судебно технической экспертизы документов являются знания из области:

- а) естественных и технических наук;
- б) естественных и гуманитарных наук;
- в) естественных, технических и гуманитарных наук;
- г) материального и процессуального права;
- д) юридических и технических наук.

6 К общему признаку пишущей машины относится:

- а) извилистость отпечатанных строк;
- б) непараллельность отпечатанных строк;
- в) марка шрифта;
- г) дефекты в пропечатывании отдельных литерных знаков;
- д) допущенные в тексте орфографические ошибки.

7. Идентификационной задачей, решаемой при исследовании машинописных текстов, является установление:

- а) марки и модели пишущей машины;
- б) времени выполнения текста;
- в) конкретной пишущей машины;

- г) степени выработанное навыка владения машинописью у исполнителя исследуемого машинописного текста;
- д) даты последнего ремонта пишущей машины.

8. Не относятся к судебно-технической экспертизе документов следующие виды экспертного исследования:

- а) установление относительной давности изготовления доку-
- б) установление абсолютной давности изготовления документа;
- в) выявление на документе отпечатков пальцев рук;
- г) выявление на документе микрообъектов;
- д) исследование следов биологического происхождения, выявленных на документе.

9 К признакам способа технической подделки подписи «на просвет» относятся:

- а) сдвоенность штрихов;
- б) нарушение координации движения, проявляющееся в немотивированных остановках пишущего прибора;
- в) «взъерошенность» волокон бумаги в месте расположения
- г) отличие люминесцентных свойств бумаги в месте расположения подписи;
- д) наличие «расплывов» материала письма в штрихах подписи.

10. Данный вопрос не входит в компетенцию эксперта:

- а) каким способом изготовлена печатная форма, оттиск которой...
- б) каким способом нанесено изображение оттиска, который...
- в) является ли поддельным оттиск печати, который...
- г) не изготовлены ли представленные на экспертизу бланки с одной и той же печатной формы...
- д) какова давность изготовления документа?

Практические задачи

Задача 1

В представленных оттиках печатей (штампов) определите все общие и частные признаки.

Задача 2

В представленных подписях выявите признаки, указывающие на способ их выполнения с применением технических средств и приемов.

Задача 3

В комплекте объектов (2 листа) бумаги различного назначения (типа и вида) с имеющимися на них реквизитами в виде рукописных и печатных зачеркнутых, замазанных записей и оттисков печатей, нанесённых различными орудиями письма, средствами печатания.

Дайте характеристику оттикам печати и способом их нанесения.

Задача 4

Исследуйте объекты контрольной экспертизы документов и проводите экспертное идентификационное исследование согласно одной из методик.

Задача 5

В представленном преподавателем машинописном тексте определите общие и частные признаки пишущей машинки.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Дисциплина/модуль	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Технико-криминалистическая экспертиза документов	27 очная форма 60- заочная форма	Самостоятельное изучение учебной литературы по темам раздела Подготовка реферата

3.2. Задания для самостоятельной работы

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

- 1 Объекты технико-криминалистической экспертизы документов.
- 2 Задачи технико-криминалистической экспертизы документов, её связь с другими разделами криминалистики, естественными и техническими науками.
- 3 Современные достижения науки и техники на службе технико-криминалистической экспертизы документов.
- 4 Основные вопросы, изучаемые с помощью технической экспертизы документов.
- 5 Роль технико-криминалистической экспертизы в раскрытии и расследовании преступлений.
- 6 Электрофотографический способ изготовления бланков документов.
- 7 Термографический способ изготовления бланков документов.
- 8 Магнитографический способ изготовления бланков документов.
- 9 Способы подделки бланков документов и их признаки.
- 10 Установление содержания залитых и зачеркнутых текстов.
- 11 Методы и средства, применяемые для установления содержания залитых и зачеркнутых текстов.
- 12 Восстановление содержания угасших текстов.
- 13 Методы и средства, применяемые для восстановления содержания угасших текстов.
- 14 Выявление текстов на копировальной бумаге.
- 15 Восстановление поврежденных документов.

Основная литература

1. Криминалистическая техника : учебное пособие для вузов / В. В. Агафонов, В. А. Газизов, А. И. Натура, А. А. Проткин ; под общей редакцией В. В. Агафопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-16470-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537340>

2. Почерковедение и почерковедческая экспертиза: криминалистическое исследование подписи : учебное пособие для вузов / В. Ю. Федорович [и др.] ; под общей редакцией В. Ю. Федоровича. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11599-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/542643>

3. Судебно-почерковедческое и технико-криминалистическое исследование документов : практическое пособие / М. В. Бобовкин [и др.] ; ответственные редакторы М. В. Бобовкин, А. А. Проткин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-16658-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538101>

Дополнительная литература

1. Криминалистика. Исследование документов : учебное пособие для вузов / М. В. Бобовкин [и др.] ; ответственные редакторы М. В. Бобовкин, А. А. Проткин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16660-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537401>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика

используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами,

конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен которые проводятся в устной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, и др.);

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	20
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроков и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируем ые разделы / темы, дисциплины	Код контроли руемой компетен ций (ОПК-7, ПК-3)	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.		ОПК-7	Тестирование	1 Назовите объекты, изучение которых относится к технико-криминалистической экспертизе документов: а) реквизиты, материалы документов, а также технические средства, применяемые для изготовления документов; б) обнаруженные на документах пятна горюче-смазочных материалов; в) обнаруженные на документах микрообъекты; г) обнаруженные на документах следы биологического происхождения; д) обнаруженные на документах одорологических следы. 2 На разрешение автороведческой экспертизы не выносятся вопрос: а) каков образовательный уровень автора текста; б) каков пол автора текста; в) каким пишущим прибором выполнен текст; г) не является ли автором двух представленных на экспертизу текстов одно и то же лицо; д) не является ли автором поступившего на экспертизу текста (приводится Ф.И.О.), образцы письменной речи которого представлены в качестве сравнительного материала?

				3. Признак письменной речи — это: а) свойства письменно-двигательного навыка; б) выражение свойств навыка письменной речи; в) выражение свойств письменно-двигательного навыка; г) словарный запас; д) характерные пунктуационные ошибки. 4 Не является идентификационным вопрос: а) кем из числа указанных лиц (приводятся их Ф.И.О.) выполнен рукописный текст; б) одним или разными лицами выполнены рукописные тексты; в) каковы условия написания рукописного текста; г) находится ли автор данного текста среди проверяемых лиц; д) находится ли исполнитель данного текста среди проверяемых лиц? 5 Не относится к диагностическому вопросу: а) каков пол исполнителя текста; б) каков возраст исполнителя текста; в) выполнена ли подпись от имени (Ф.И.О.) им самим или другим лицом; г) каков родной язык исполнителя текста? 6. В какой форме делает вывод эксперт при установлении пола исполнителя рукописи: а) категоричная; б) вероятная; в) НПВ; г) категоричная либо вероятная; д) категоричная либо НПВ.

				7 Не относится к способам умышленного изменения почерка а) перемена привычно пишущей руки; б) письмо буквами печатной формы; в) письмо в необычных условиях (например, в движущемся транспорте); г) подражание почерку другого лица; д) письмо буквами, перерисованными из норм прописи. 8. В задачи криминалистического исследования документов входит: а) идентификация средств изготовления документа; б) идентификация личности; в) установление факта, что документ является вещественным доказательством г) установление подлинности документа 9. Будет признан поддельным (подложным) документ, если: а) он не отражает фактическую и формальную стороны действительности б) он будет недействительным в) он имеет юридическую силу во времени и пространстве г) если будут внесены изменения без подписи должностного лица, удостоверяющего изменения 10. Документом в криминалистике считается: а) материальный объект, закрепленный созданным человеком способом, для его передачи во времени и пространстве б) свод правовых актов в) официальный письменный акт г) только письменный документ 11. Переклейка фотографии относится к: а) полной подделке реквизитов документа б) частичной подделке реквизитов документа в) технической подделке реквизитов документа г) идеальной подделке документов

				12 Предмет судебно - технической экспертизы реквизитов документов: а) совокупность особенностей, присущих одному документу б) фактические данные, связанные с использованием документа и устанавливаемые на основе специальных познаний в) любые изделия из бумаги и картона (? бланки, печати, ручки, карандаши и пр.) 13. Реквизитами документа называется: а) совокупность принадлежностей, определяющих смысловую, содержательную часть документа б) печать и подпись в) строки бланка и их названия г) все, что написано в документе 14. Специалистом в уголовном процессе и криминалистике является: а) лицо, обладающее специальными знаниями, привлекаемое к участию в процессуальных действиях б) лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное для производства судебной экспертизы в) лицо, привлекаемое для удостоверения факта производства следственного действия. г) лицо, фиксирующее преступление 15. Может ли эксперт произвести экспертизу в суде: а) нет б) да в) да, если есть соответствующее разрешение руководителя г) да, если стороны и участники процесса не возражают 16. Судебно- техническая экспертиза реквизитов документов е является отраслью науки: а) Криминалистики

			б) Судебной экспертизы в) Криминологии г) Документалистики 17. Предварительное изучение поступивших на экспертизу материалов начинается с ознакомления эксперта с: а) образцами оттиска печати б) постановлением (определением) о назначении экспертизы в) исследуемыми объектами г) материалами дела 18. Основные задачи судебно- технической экспертизы реквизитов документов а) составление заключения эксперта б) всестороннее исследование реквизитов документов, установление обстоятельств их изготовления в) профилактика преступлений в области документалистики г) идентификация личности 19. Установление способа изготовления документов происходит на основе: а) выявления определенных признаков б) наличия выходных типографских данных в) логического анализ содержания документа г) экспериментальных данных 20. Объекты исследования судебно- технической экспертизы реквизитов документов а) рукописные, машинописные тексты, подписи б) уровень владения человека техническими средствами и приборами в) уровень грамотности человека г) печатные станки, техническое оснащение типографий

			Решение задач	<i>Задача 1</i> Все документы в уголовном деле можно распределить на определенные группы. <i>Назовите эти группы и распределите по ним следующие документы:</i> а) украденный паспорт, изъятый у подозреваемого в совершении преступления; б) объяснение лица, задержанного по подозрению в совершении преступления; в) протокол следственного действия; г) постановление следователя; д) записка, изъятая сотрудниками ИВС у задержанного; е) предсмертная записка; ж) кассовый чек; з) страница из ежедневника обвиняемого; и) лист бумаги с вариантами исполнения подписи от имени другого лица; <i>Задача 2</i> Все документы в уголовном деле можно распределить на определенные группы. <i>Назовите эти группы и распределите по ним следующие документы:</i> а) справка из психоневрологического диспансера; б) справка из пенсионного фонда; в) фотоснимки; г) консультационное заключение эксперта; д) справка о стоимости объекта недвижимости; е) платежное поручение; ж) протокол общего собрания акционеров; з) рецепт; и) транспортная накладная; к) выписка из единого государственного реестра юридических лиц; л) свидетельство о праве собственности;

			м) денежная купюра номиналом 1 000 рублей; н) заключение специалиста; о) акт ревизии; п) справка о результатах исследования. <i>Задача 3</i> Раскройте содержание термина «почерковая реализация». <i>Приведите примеры.</i> <i>Задача 4</i> Дайте характеристику такого признака почерка человека, как вариационность. <i>Назовите причину появления вариационности почерка человека.</i> <i>Задача 5</i> Блинов оспорил авторство книги Грачева и подал исковое заявление в суд. Судья назначил автороведческую экспертизу книги. <i>Назовите типичную автороведческую задачу при проведении такого рода экспертизы. Какие данные, по вашему мнению, не могут быть установлены в ходе производства автороведческой экспертизы.</i> <i>Задача 6</i> В ходе осмотра на месте происшествия содержимого карманов одежды трупа было обнаружено извещение на получение заказного ценного письма. Большая часть текста извещения, оттиски штемпелей при обычных условиях визуального восприятия являлись практически нечитаемыми в связи с тем, что обнаруженный документ был залит кровью. Поскольку следователь предположил, что содержание документа является важным для расследования, им было принято решение об осмотре документа на месте обнаружения. <i>Укажите техническое средство может быть использовано для прочтения документа, если документ содержит элементы, выполненные 1) черной типографской краской,</i>

				<i>Задача 7</i> В ходе осмотра на месте происшествия содержимого карманов одежды трупа было обнаружено извещение на получение заказного ценного письма. Большая часть текста извещения, оттиски штемпелей при обычных условиях визуального восприятия являлись практически нечитаемыми в связи с тем, что обнаруженный документ был залит кровью. Поскольку следователь предположил, что содержание документа является важным для расследования, им было принято решение об осмотре документа на месте обнаружения. Какое техническое средство может быть использовано для прочтения документа, если документ содержит элементы, выполненные черной штемпельной краской, <i>Задача 8</i> По результатам исследования в ходе производства почерковедческой экспертизы экспертом был сформулирован следующий вывод: «Подпись от имени К. является поддельной, поскольку выполнена не собственноручно им, а иным лицом». <i>Оцените правомерность вывода эксперта.</i> <i>Задача 9</i> К. в феврале 2020 года была принята на работу в рекламное агентство «Маэстро», а в апреле этого же года уволена как не выдержавшая двухмесячный испытательный срок. К. обратилась в суд и в заявлении указала, что в приказе о приеме ее на работу отсутствовала формулировка об испытательном сроке. В ходе судебного разбирательства К. сообщила, что ей стало известно, что поскольку она неоднократно отклоняла предложения директора о вступлении с ним в сексуальную связь, то по его указанию секретарем были внесены изменения в приказ, и он был распечатан с использованием МФУ агентства. По признакам преступления, предусмотренного ст. 133 УК РФ, было возбуждено уголовное дело. <i>Определите, какая экспертиза должна быть назначена?</i> <i>Сформулируйте вопрос (вопросы), который должен быть вынесен для разрешения экспертизой?</i> <i>Укажите, какие объекты и образцы следует представить эксперту?</i>

		ПК-3	Тестирование	Задача 10. Заведующие детскими садами № 60, 61, 63 и директора школ № 38 и 580 Приморского района Санкт-Петербурга получили от неизвестного мужчины конверты с анонимными рукописными письмами, содержащими требования собрать с родителей детей, посещающих данные учреждения, определенные суммы денег и передать их в определенный день тому, кто за ними придет. Если же деньги собраны не будут или будет сообщено в полицию, то из данных заведений в качестве заложников будут взяты несколько детей и ответственность за их дальнейшую судьбу будут нести работники этих учреждений. <i>Назовите, какие сведения об исполнителе рукописи можно получить при производстве почерковедческой экспертизы?</i> <i>Укажите, какая еще экспертиза может быть назначена?</i> <i>Сформулируйте вопросы эксперту.</i> 1. Объекты исследования судебно- технической экспертизы реквизитов документов а) рукописные, машинописные тексты, подписи б) уровень владения человека техническими средствами и приборами в) уровень грамотности человека г) печатные станки, техническое оснащение типографий 2. Сравнительные материалы - это: а) образцы оттисков и текстов, полиграфической продукции, денежные знаки и пр. б) документы со сходным содержанием в) документы, выполненные специально для сравнения г) все материалы, которые есть в деле 3. Первая часть заключения эксперта называется: а) Вводная б) Начальная

				в) Вступительная г) Подготовительная 4. В качестве приложения к заключению эксперта обычно выполняется: а) план б) схема в) чертеж г) фототаблица 5. К материалам письма относится: а) пасты для шариковых ручек, чернила, тушь и пр. б) лист бумаги и пишущий прибор в) пластиковый корпус пишущего прибора г) все вышеперечисленное 6. Документ должен быть осмотрен: а) только с лицевой стороны б) с обеих сторон в) только с оборотной стороны г) в зависимости от того, где находится документ 7. Экспертиза вещественных доказательств должна начинаться с: а) отдельного исследования б) сравнительного исследования в) предварительного исследования г) с исследования веществ материалов и изделий 8 Образцы для сравнительного исследования получают для: а) для пополнения картотеки следов с мест происхождения б) производства экспертизы в) пополнения личной коллекции эксперта г) пополнения экспериментальной базы для проведения исследований

				9. При проведении судебной экспертизы в ее содержании должно быть указано: а) время её проведения б) кто отсутствовал при производстве экспертизы в) кто должен был присутствовать, но не явился г) какие вопросы хотели бы решить стороны 10. Установление способа изготовления документа – это: а) Идентификационная задача. б) Диагностическая задача. в) Классификационная задача. г) Реконструкционная задача. д) Ситуационная задача. 11. Установление лица, изготовившего документ – это: а) Идентификационная задача. б) Диагностическая задача. в) Классификационная задача. г) Реконструкционная задача. д) Ситуационная задача. 12. Не входит в систему общенаучных методов криминалистики? а) Наблюдение. б) Измерение. в) Описание. г) Сравнение. д) Эксперимент. е) Модулирование. ж) Реконструкция. з) Математические методы. и) Хроматографические методы.

			Решение задач	13. Не характерен для вещества штриха, выполненного черной тушью, признак: а) Лежит на поверхности бумаги тонким слоем. б) Имеет глянцевый вид. в) Не копируется водой. г) Имеет многочисленные трещины и отслоения в виде блестящих чешуек. д) Прозрачно в ИК-лучах. 14. Не относится к реквизитам владельца документа: а) Фотокарточка. б) Подпись. в) Прописка. г) Сведения об образовании. 15. Для установления вида клея, использованного при изготовлении документа, проводят: 1 Реакцию йода в водном растворе йодида калия. 2 Реакцию с молибдатом аммония. 3 Все утверждения верны. 4 Одно из утверждений неверно. <i>Задача 1</i> При тушении пожара внутри коммерческого магазина «Альтаир», работающего круглосуточно, обнаружен труп гражданки Михайловой О.М., с огнестрельным ранением головы. В ходе наружного осмотра трупа, в руке погибшей, обнаружены денежные купюры в иностранной валюте и отечественные денежные знаки. Рядом с погибшей находился обгоревший документ, удостоверяющий личность – паспорт гражданина России. В паспорте сохранилась фотография женщины по внешним признакам схожей с внешностью погибшей, однако выдан он был на имя гражданки Донцовой В.

				<i>Назовите методы и методики экспертных исследований в данной ситуации.</i> <i>Задача 2</i> По рукописному тексту объемом в одну страницу опишите внешние и размерные данные документа, топографические признаки письма общие и частные признаки почерка. <i>Задача 3</i> По листам своих рукописных записей, оставленным пишущими приборами различных видов (шариковые, гелевые, капиллярные, перьевые ручки, карандаш графитный, фломастеры) и объектам, выполненным на струйном и лазерном принтерах провести исследование диагностических признаков пишущих приборов. <i>Задача 4</i> Произвести фотографирование (сканирование) и визуальный осмотр представленного на экспертизу документа с исследуемой подписью. Произвести исследование и описание представленного документа с подписью: – описать упаковку представленного на экспертизу объекта; – описать документ с подписью; – обратить внимание на наличие (отсутствие) признаков предварительной подготовки исполнения подписи, признаков их технического выполнения; – выявить и описать общие признаки подписи; <i>Задача 5</i> Изучите оттиски двух (даются преподавателем) печатей с помощью лупы, на предмет обнаружения имеющихся различий. Дайте характеристику отличительным особенностям оттисков печатей. <i>Задача 6</i> Выполните экспертизу представленного таможенного документа, сделав акцент на следующих аспектах: Внешний вид документа. Назначение документа. Утвержденная форма документа. Особенности оформления бланка документа. Организация, выдающая документ. Регистрация документа. Количество

				экземпляров при оформлении документа. Степени защиты бланка документа. Источники сведений для заполнения бланка документа. Вид документа (бумажный, электронный). Срок действия документа. Возможность восстановления утерянного документа и внесения исправлений в документ. Право подписи документа. <i>Задача 7</i> Документ, удостоверяющим личность (паспорт, свидетельство о рождении и т.д.) Необходимо провести исследование документа с целью определения способ его защиты от подделки. Далее и произвести фотографирование документа по правилам масштабной фотосъемки, отредактировать изображение (резкость, яркость, контрастность), чтобы фон документа отличался от фона файла (должен быть темнее). <i>Описать признаки защиты документа в виде заключения эксперта.</i> <i>Задача 8</i> По предоставленным преподавателем объектам (смятые и разорванные) документы необходимо исследовать, разделить их по общим признакам (размер шрифта, цвет рукописных записей, пятна, признаки пишущих приборов, линии разделения и т.д. как на лицевой, так и оборотной сторонах смятых и разорванных документов. Затем произвести сложение фрагментов до получения полного или частичного документов (документов может быть не один и не два). Свободных фрагментов бумаги не должно остаться. <i>Задача 9.</i> По предоставленным преподавателем объектам (смятые и разорванные) документы необходимо исследовать, разделить их по общим признакам (размер шрифта, цвет рукописных записей, пятна, признаки пишущих приборов, линии разделения и т.д. как на лицевой, так и оборотной сторонах смятых и разорванных документов. <i>Описать признаки, по которым вы установили, что фрагменты документа составляют одно целое.</i> <i>Задача 10</i>

				Студент персонально получает от преподавателя документ, в котором имеются печатный текст (рукописный текст, выполненный рукописно, а затем получена копия, которая распечатана на принтере), оттиск печати и подпись (оттиск). <i>Необходимо осмотреть документ и решить вопрос о пригодности для проведения исследований имеющихся в них участков пересечений штрихов и фиксируется их первоначальный вид путем получения фотоснимка или ксерокопии.</i>

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-7	1 Понятие, предмет и задачи технико-криминалистической экспертизы документов. Компетенция эксперта. 2 Объекты технико-криминалистической экспертизы документов. Понятие документа и его реквизитов. Их классификация. 3 Образцы для сравнительного исследования. Особенности получения экспериментальных образцов (на примере оттисков печатей и штампов, машинописного текста). 4 Понятие методов и средств технико-криминалистической экспертизы документов. Классификация методов. Визуальное и микроскопическое исследование. 5 Применение спектральных методов и светофильтров при исследовании реквизитов документов. 6 Сущность и применение диффузно-копировального метода в технико-криминалистической экспертизе документов. 7 Сущность и применение влажного копирования и адсорбционно-люминесцентного методов в технико-криминалистической экспертизе документов. 8 Основные понятия в полиграфии. Классификация видов и способов печати. 9 Высокая печать. Способы изготовления печатных форм. Разновидности высокой печати. Диагностические признаки, отображающиеся в оттисках. 10 Плоская печать. Способы изготовления печатных форм. Диагностические признаки. 11 Глубокая печать. Разновидности глубокой печати. Способы изготовления печатных форм. Диагностические признаки. 12 Трафаретная печать. Разновидности трафаретной печати. Диагностические признаки. 13 Получение многокрасочных изображений в полиграфии. Специальные виды печати. Диагностические признаки. 14 Получение полутоновых изображений в полиграфии. Виды растров. Диагностические признаки. 15 Понятие бланка документа. Задачи, решаемые экспертизой полиграфических бланков. Общие и частные признаки печатных форм. 16 Основные понятия в репрографии. Классификация копировально-множительных устройств. 17 Понятие электрофотографии. Стадии получения копий. Классификация электрофотографических устройств. Диагностические признаки. 18 Понятие струйной печати. Классификация струйных устройств.

ПК-3	Диагностические признаки. 19 Понятие термографии. Классификация термографических устройств. Диагностические признаки. 20 Знакопечатающие устройства. Их классификация. 21 Пишущие машины. Их устройство, классификация. Признаки штрихов текстов, выполненных машинописным способом. 22 Матрично-игольчатые принтеры. Принцип действия. Диагностические признаки. 23 Контрольно-кассовые машины. Принцип действия. Диагностические признаки. 24 Понятие печати, штампа. Способы изготовления удостоверительных печатных форм и их признаки. 25 Способы подделки удостоверительных печатных форм. Признаки и методы выявления. 26 Понятие технической подделки подписей. Классификация способов подделки, диагностические признаки. 27 Понятие пишущих приборов и материалов письма. Классификация карандашей. Диагностические признаки штрихов, выполненных карандашами. 28 Классификация ручек. Диагностические признаки штрихов, выполненных ручками. 29 Понятие и классификация способов частичного изменения первоначального содержания документов. 30 Криминалистические учеты поддельных денежных билетов и документов. Основы формирования, ведения и использования. 31 Методика установления способа изготовления печатной формы по бланку. 32 Методика установления способа изготовления бланка. 33 Методика идентификации печатной формы по бланку. 34 Методика идентификационных исследований двух и более полиграфических бланков. 35 Методика установления репрографического способа изготовления документа. 36 Методика установления типа, вида копировально-множительного устройства. 37 Методика установления завода-изготовителя репрографического устройства. 38 Методика идентификационных исследований документов, изготовленных термографическим способом. 39 Методика идентификационных исследований электрофотографических копий. 40 Методика установления марки и модели пишущей машины. 41 Методика идентификации пишущей машины по машинописным текстам. 42 Методика установления на одной или разных пишущих машинах выполнены печатные тексты. 43 Методика установления давности выполнения машинописных текстов. 44 Методика исследования документов, выполненных на матрично-игольчатых принтерах. 45 Методика диагностического исследования фискальных чеков.

	46 Методика идентификации контрольно-кассовых машин. 47 Методика исследования защищенной полиграфической продукции. 48 Методика установления способа изготовления удостоверительной печатной формы по оттиску. 49 Методика установления способа изготовления удостоверительной печатной формы. 50 Методика идентификации удостоверительной печатной формы по оттиску. 51 Методика установления одной или разными удостоверительными печатными формами нанесены оттиски. 52 Методика установления давности нанесения оттисков удостоверительных печатных форм. 53 Методика технико-криминалистического исследование подписи. 54 Методика установления пишущих приборов и материалов письма. 55 Методика исследования документов, измененных путем подчистки. 56 Методика исследования документов, измененных путем дописки, дорисовки и допечатки. 57 Методика исследования документов, измененных путем травления (смыывания). 58 Методика установления факта замены листов в документе. 59 Методика установления факта замены фотокарточки в документе. 60 Методика выявления залитых, зачеркнутых, замазанных текстов и записей. 61 Методика выявления выцветших и угасших записей. 62 Методика выявления текстов, отобразившихся в виде вдавленных неокрашенных штрихов. 63 Методика установления последовательности нанесения пересекающихся штрихов. 64 Методика исследования сгоревших документов. 65 Методика исследования фрагментированных документов.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Криминалистическая техника : учебное пособие для вузов / В. В. Агафонов, В. А. Газизов, А. И. Натура, А. А. Проткин ; под общей редакцией В. В. Агафопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16470-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537340>
2. Почерковедение и почерковедческая экспертиза: криминалистическое исследование подписи : учебное пособие для вузов / В. Ю. Федорович [и др.] ; под общей редакцией В. Ю. Федоровича. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11599-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/542643>

3. Судебно-почерковедческое и технико-криминалистическое исследование документов : практическое пособие / М. В. Бобовкин [и др.] ; ответственные редакторы М. В. Бобовкин, А. А. Проткин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-16658-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538101>

Дополнительная литература

1. Криминалистика. Исследование документов : учебное пособие для вузов / М. В. Бобовкин [и др.] ; ответственные редакторы М. В. Бобовкин, А. А. Проткин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16660-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537401>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий / лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию / лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Если в образовательном процессе требуется использование иных учебных помещений (за исключением лабораторий, спортивных сооружений и специализированных кабинетов), то данные помещения должны быть следующих типов: учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (разбор конкретных ситуаций,) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью 38.04.02 Управление маркетингом* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
факультета комплексной безопасности и основ
военной подготовки

Леонов В.В.
22.02.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Трасология и трасологическая экспертиза

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность
Экспертно-консультативная деятельность

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Трасология и трасологическая экспертиза» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1451 от 25.11.2020, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *магистратуры* по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

кандидат юридических наук, доцент Надысева Э.Х.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

Протокол № 1 от «22» февраля 2024 года

Декан факультета комплексной
безопасности и основ военной
подготовки



В.В. Леонов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
3.2. Задания для самостоятельной работы	20
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	21
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	23
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	24
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	25
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	26
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	43
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
5.1.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
5.1.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	46
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	48
5.4.1. Средства информационных технологий	48
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	48
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	48
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	49
5.6. Образовательные технологии	49
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) «Трасология и трасологическая экспертиза» состоит в формировании у студентов специальных знаний в области трасологии, умений и навыков в применении научно-разработанных методик и технических средств при исследовании материально-фиксированных следов и предметов, в рамках производства судебных криминалистических экспертиз.

Задачи дисциплины (модуля):

- овладение специальной терминологией. - изучение теоретических основ следообразования, закономерностей возникновения следов, отражающих механизм преступления, формирование у студентов специальных знаний в области трасологии;
- способность применения научно-разработанных методик и технических средств, при исследовании материальных следов-отображений и объектов, оставивших эти следы;
- освоение современных методов и средств обнаружения следов-отображений, их изъятия и исследования с целью установления обстоятельств, имеющих существенное значение для раскрытия, расследования и предупреждения преступлений, владение практическими навыками работы со специальным оборудованием, применяемым в исследовании материальных следов.
- освоение основных методических принципов идентификационных и диагностических исследований трасологических объектов.
- овладение методиками экспертного исследования различных видов следов и объектов.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Юридическое письмо	ОПК- 2 Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных)	ОПК-2.1. Самостоятельно готовит экспертные юридические заключения ОПК-2.2. Самостоятельно проводит юридическую экспертизу	Знать: -- нормативное правовое регулирование профессиональной деятельности Уметь: -самостоятельно готовить экспертные заключения; - осуществлять самостоятельно

	правовых актов	нормативных правовых актов ОПК- 2.3. Самостоятельно проводит юридическую экспертизу индивидуальных правовых актов	экспертное исследование. Владеть: - навыками осуществления экспертиз; - навыками составления экспертных заключений..
	ПК- 2 Способен применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности	ПК-2.1. Организует, планирует и осуществляет экспертно-криминалистическую деятельность с целью предварительного и экспертного исследования следов и объектов, имеющих отношение к событию преступления ПК-2.2. Внедряет в экспертную практику новые технико-криминалистические средства и средства программного обеспечения предварительного расследования, иные средства и методы криминалистики, положительный опыт деятельности по противодействию преступности ПК-2.3. Применяет криминалистическую и специальную технику,	Знать: - нормативно-правовое регулирование в профессиональной деятельности и требования к экспертным заключениям; - знает новые экспертно-криминалистические средства; Уметь: -организовывать экспертно-криминалистическую деятельность; - применять новую экспертно-криминалистическую технику; Владеть: - навыками сохранения следов, вещественных доказательств; - навыками осуществления трасологической экспертизы;

		осуществляет обнаружение, фиксацию, изъятие и сохранение следов и вещественных доказательств, фиксирует ход и результаты следственных действий	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Очная (заочная) форма обучения

Вид учебной работы	Очная форма	Заочная форма
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	92	22
Лекционные занятия	30	8
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Практические занятия	60	12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	70	149
Консультация	2	2
Контроль промежуточной аттестации	18	9
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Тема 1 Предмет, система, задачи трасологии. Трасология как часть криминалистики	13	6	6	2		4					
Тема 2 Научные основы трасологической экспертизы и ее методы	13	6	6	2		4					
Тема 3 Основы трасологической идентификации и диакностики	13	6	6	2		4					
Тема 4 Процессуальные основы и требования к заключению эксперта-трасолога	13	6	6	2		4					
Тема 5 Экспертное исследование следов обуви, одежды, перчаток. Экспертные исследования повреждений на одежде	13	6	10	4		6					
Тема 6 Экспертное исследование следов зубов человека	13	6	6	2		4					
Тема 7 Экспертные исследования орудий взлома и инструментов (статические и динамические следы)	13	6	6	2		4					
Тема 8. Экспертные	13	6	8	2		6					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
исследования пломб, замков и запирающих механизмов											
Тема 9. Экспертные исследования следов транспортных средств	13	6	6	2		4					
10. Экспертные исследования целого по частям	13	6	6	2		4					
Тема 11. Экспертные исследования следов производственных механизмов	13	6	6	2		4					
Тема 12. Экспертные исследования следов животных	13	5	6	2		4					
Тема 13. Экспертные исследования микрообъектов в трасологии	13	5	6	2		4					
Тема 14. Участие эксперта-криминалиста в осмотре места происшествия. Использование информационно-справочных коллекций в трасологии	11	5	6	2		4					
Форма промежуточной аттестации	Экзамен										
Итого:	180	81	92	30		60				2	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Тема 1 Предмет, система, задачи трасологии. Трасология как часть криминалистики	13	10	1	2	2					
Тема 2 Научные основы трасологической экспертизы и ее методы	13	10	1							
Тема 3 Основы трасологической идентификации и диагностики	13	10	1							
Тема 4 Процессуальные основы и требования к заключению эксперта-трасолога	13	10	1							
Тема 5 Экспертное исследование следов обуви, одежды, перчаток. Экспертные исследования повреждений на одежде	13	10	1	2	2					
Тема 6 Экспертное исследование следов	13	11	1		2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
зубов человека										
Тема 7 Экспертные исследования орудий взлома и инструментов (статические и динамические следы)	13	11	1							
Тема 8. Экспертные исследования пломб, замков и запирающих механизмов	13	11	1			2				
Тема 9. Экспертные исследования следов транспортных средств	13	11	2							
10. Экспертные исследования целого по частям	13	11	2							
Тема 11. Экспертные исследования следов производственных механизмов	13	11	2	2		2				
Тема 12. Экспертные исследования следов животных	13	11	2							
Тема 13. Экспертные исследования микрообъектов в трасологии	13	11	2							
Тема 14. Участие эксперта-криминалиста в осмотре места происшествия. Использование информационно-	11	11	2	2		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
справочных коллекций в трасологии											
Форма промежуточной аттестации	Экзамен										
Итого:	180	149	22	8		12				2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, система, задачи трасологии. Трасология как часть криминалистики

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Предмет, система, задачи, методы трасологии. Закономерности возникновения следов. Разделы трасологии.
2. Гомеоскопия. Механоскопия. Механогомия. Задачи трасологии.
3. Предмет трасологической экспертизы. Объекты экспертизы.
4. Понятие следов в широком и узком смысле слова. Следы как отображение внешнего строения и иных свойств материальных объектов. Объекты и формы следообразования. Виды следовых контактов.
5. Механизм следообразования и его основные факторы. Классификация и характеристики следовых контактов. Характеристика трасологических объектов. Основные классификационные системы следов в трасологии.

Тема 2. Научные основы трасологической экспертизы и ее методы

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Система методов, используемых для исследования разнообразных трасологических объектов. Диалектический метод — всеобщий метод науки, включающий категории и законы диалектической (философской) логики и формально-логические методы познания.
2. Общие (общенаучные) методы — наблюдение, измерение, описание, сравнение, эксперимент, моделирование, математические методы исследования.

3. Специальные методы криминалистики, включающие как заимствованные из других наук и творчески приспособленные для задач криминалистики, так и разработанные самой криминалистикой для своих нужд.

Тема 3. Основы трасологической идентификации и диакностики

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Сущность криминалистической идентификации в трасологии. Объекты трасологического идентификационного исследования.
2. Понятие идентификационного признака, понятие «идентификационного периода». Деление объектов идентифицируемые и идентифицирующие.
3. Понятие криминалистической диагностики (процесс (и цель) научного познания, позволяющий получать представление о механизме преступного действия на основе его отражения в объектах материального мира).
4. Исследование свойств и состояния самого объекта. Исследование отображений объекта. Исследование результатов действия (события). Исследование соотношений (связей) между имевшими место действиями (событиями, фактами).

Тема 4. Процессуальные основы и требования к заключению эксперта-трассолога

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Структура заключения эксперта. Характеристика составных частей экспертного исследования.
2. Требования, предъявляемые к составлению заключения экспертом-трассологом. Требования к оформлению иллюстрационных таблиц. Виды выводов эксперта-трассолога.

Тема 5. Экспертное исследование следов обуви, одежды, перчаток. Экспертные исследования повреждений на одежде

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Криминалистическое значение следов ног человека и обуви. Механизм образования следов ног человека и обуви, следов ног в чулках, носках, следов ног человека на обуви. Классификация следов.
2. Тактические приемы и технико-криминалистические способы обнаружения, фиксации и изъятия следов ног человека и обуви на месте происшествия. Особенности фиксации объемных следов обуви на снегу и сыпучих поверхностях.
3. Характеристика признаков, отображающихся в следах ног и обуви. Задачи предварительного исследования следов ног и обуви на месте происшествия. Понятие и элементы дорожки следов. Установление обстоятельств события преступления по следам ног и обуви. Возможности получения личностной информации по следам ног и обуви.
4. Вопросы, разрешаемые экспертизой следов ног человека и обуви. Классификация идентификационных признаков обуви. Признаки производственного происхождения, признаки ремонта, признаки ношения обуви. Строение и идентификационные признаки стопы ноги человека.
5. Методика идентификационной экспертизы следов обуви. Содержание стадии предварительного и раздельного исследования. Экспертный эксперимент. Способы проведения сравнительного исследования. Особенности оценки результатов сравнительного исследования.
6. Методика диагностической экспертизы следов ног и обуви. (перчаток) Криминалистическое значение следов одежды. Механизм образования следов. Классификация следов.
7. Техничко-криминалистические способы обнаружения, фиксации и изъятие следов одежды. Характеристика признаков, отображающихся в следах одежды. Признаки

производственного происхождения, признаки износа и ремонта одежды. Строение и идентификационные признаки материала перчаток.

8. Методика идентификационной экспертизы следов одежды. Содержание стадии предварительного и раздельного исследований. Экспертный эксперимент. Требования к сравнительным образцам. Способы проведения сравнительного исследования. Особенности оценки результатов сравнительного исследования.

Тема 6. Экспертное исследование следов зубов человека

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Криминалистическое значение экспертизы следов зубов человека. Вопросы, решаемые экспертизой следов зубов. Зубной аппарат человека как следообразующий объект. Строение зубного аппарата.

2. Классификация идентификационных признаков зубного ряда. Общие и частные признаки отдельных зубов. Анатомические и функциональные признаки.

3. Механизм следообразования следов зубов. Их классификация. Особенности образования следов зубов на кожных покровах человека. Технические средства и способы фиксации следов зубов на скоропортящихся объектах. Упаковка объектов со следами зубов.

4. Подготовка материалов на экспертизу следов зубов. Получение образцов для сравнительного исследования в идентификационной экспертизе следов зубов.

5. Методика идентификации человека по следам зубов. Объекты идентификационной экспертизы.

6. Особенности проведения сравнительного исследования и оценки ее результатов. Методика решения диагностических экспертных задач по следам зубов.

Тема 7. Экспертные исследования орудий взлома и инструментов (статические и динамические следы)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Значение следов орудий взлома для уголовно-правовой классификации расследуемых преступлений. Криминалистическое понятие орудия взлома. Способы взлома дверей, окон, стен, полов, потолочных покрытий, сейфов и металлических шкафов.

2. Классификация следов орудий взлома: по механизму следообразования, по принципу действия орудий взлома, по виду орудий взлома, по источнику воздействия /энергии/. Изъятие и упаковка следов орудий взлома.

3. Вопросы, решаемые экспертизой следов орудий взлома. Объекты идентификационной экспертизы следов орудий взлома.

4. Классификация идентификационных признаков орудий взлома. Методика идентификационной экспертизы орудий взлома.

5. Предварительное исследование объектов. Стадия раздельного исследования. Влияние механизма следообразования на отображение признаков в следах.

6. Способы сравнительного исследования. Использование инструментальных методов сравнительного исследования.

7. Особенности экспертной оценки результатов сравнительного исследования. Значение экспертизы замков в раскрытии и расследовании преступлений. Замки как средство охраны и контроля. Классификация замков по способу крепления, по назначению, по конструктивному типу. Конструкция и принцип действия пружинных, сувальдных, цилиндрических, с шифрующими устройствами замков. Новые конструктивные типы замков. Понятие «исправности» и «дефекта» замка.

8. Понятие взлома и криминального отпирания замков. Способы взлома и отпирания замков.

9. Действия специалиста-криминалиста на месте происшествия, связанного со взломом или отпиранием замков. Изъятие с места происшествия взломанных и отпертых замков.

10. Методика трасологической экспертизы замков. Установление исправности состояния замков. Установление факта отпирания замка посторонним предметом. Установление способа взлома и отпирания. Установление возможности отпирания замка представленным предметом. Особенности синтезирующей части экспертизы замков.

11. Классификация следов орудий взлома: по механизму следообразования, по принципу действия орудий взлома, по виду орудий взлома, по источнику воздействия /энергии/.

12. Встречный и фронтальный углы. Оценка идентификационной значимости признаков и решение вопросов о пригодности следов орудий взлома для идентификации. Методика получения экспериментальных следов орудий взлома.

Тема 8. Экспертные исследования пломб, замков и запирающих механизмов ***Перечень изучаемых элементов содержания***

1. Значение экспертизы замков в раскрытии и расследовании преступлений. Замки как средство охраны и контроля.

2. Классификация замков по способу крепления, по назначению, по конструктивному типу. Конструкция и принцип действия пружинных, сувальдных, цилиндрических, с шифрующими устройствами замков.

3. Новые конструктивные типы замков. Понятие «исправности» и «дефекта» замка. Понятие взлома и криминального отпирания замков. Способы взлома и отпирания замков.

4. Действия специалиста-криминалиста на месте происшествия, связанного со взломом или отпиранием замков. Изъятие с места происшествия взломанных и отпертых замков.

5. Методика трасологической экспертизы замков. Установление исправности состояния замков. Установление факта отпирания замка посторонним предметом. Установление способа взлома и отпирания. Установление возможности отпирания замка представленным предметом. Особенности синтезирующей части экспертизы замков.

Тема 9. Экспертные исследования следов транспортных средств

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Криминалистическое понятие следов транспортных средств. Основные следообразующие детали и части транспортных средств. Механизм образования и классификация следов транспортных средств.

2. Действия специалиста-криминалиста на месте осмотра дорожно-транспортного происшествия по обнаружению, фиксации и изъятию следов транспортных средств и установлению его механизма. Осмотр транспортных средств - участников дорожно-транспортного происшествия. Получение розыскной информации о скрывшемся транспортном средстве.

3. Предварительное исследование следов в целях установления групповой принадлежности транспортного средства. Определение моделей шин по их следам.

4. Приемы и способы фиксации следов транспортных средств. Порядок описания следов транспортных средств в протоколе осмотра места дорожно-транспортного происшествия.

5. Задачи экспертизы следов транспортных средств. Методика идентификации транспортных средств по следам шин и следам его контактирующих деталей. Методика диагностических экспертных исследований следов транспортных средств.

Тема 10. Экспертные исследования целого по частям

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Криминалистическое значение экспертной идентификации целого по частям. Теоретические основы идентификации целого по частям. Понятие целого: однородное, комплектное, составное.

2. Расчленение и разделение. Идентификационные признаки (общие и частные).

3. Проблемные вопросы по установлению целого по частям металлических предметов при отсутствии единой линии разделения.

4. Возможности применения дендрохронологического метода. Выявление идентификационных признаков плоского стекла с помощью интерференционной картины, полученной в отраженных лучах лазера.

5. Методика экспертной идентификации целого по частям. Экспертные приемы и методы сравнения признаков предполагаемых частей целого при наличии у них общей линии и поверхностей разделения.

Тема 11. Экспертные исследования следов производственных механизмов

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Предмет и задачи механоскопической экспертизы производственно-технологических следов. Основные виды следов на изделиях и особенности отображения в них признаков производственных механизмов и технологических процессов. Следы производственного происхождения, следы эксплуатации.

2. Классификация производственно-технологических следов по механизму и условиям следообразования: статические, динамические, статико-динамические, объемные и поверхностные, механического воздействия в форме давления, резания, скольжения, качения и др.

3. Классификация идентификационных производственно-технологических признаков изделий.

4. Особенности методики трасологического исследования производственно-технологических следов. Выявление и оценка экспертом признаков в производственно-технологических следах на различных изделиях.

Тема 12. Экспертные исследования следов животных

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Классификация следов животных. Общие и частные признаки следов ног животных. Следы подков и зубов животных.

2. Методика производства экспертизы следов животных.

Тема 13. Экспертные исследования микрообъектов в трасологии

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Предмет экспертизы микрообъектов. Объекты и задачи этого вида экспертизы.

2. Методы, используемые при исследовании микрообъектов.

Тема 14. Участие эксперта-криминалиста в осмотре места происшествия. Использование информационно-справочных коллекций в трасологии

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Понятие и сущность осмотра места происшествия. Его виды. Процессуальный, организационный, психологический аспекты.

2. Основания и цель участия специалиста-криминалиста в ОМП. Права и обязанности специалиста-криминалиста. Взаимодействие специалиста-криминалиста с другими участниками осмотра места происшествия. Тактические приемы осмотра места происшествия. Научно-технические средства и методы исследования места происшествия.

3. Собираание следов преступника: обнаружение, фиксация, изъятие. Особенности работы с микрообъектами и запаховыми следами.

4. Предварительное исследование следов на месте происшествия и в лабораторных условиях.

Цели и задачи предварительного исследования следов. Оформление результатов предварительного исследования следов.

5. Виды розыскных ориентировок и справок о проведенном исследовании. Иные формы участия специалиста-криминалиста в раскрытии преступлений. Консультация следователя и оперативного работника по вопросам использования следовой

6. Понятие и виды экспертно-криминалистических учетов. Оперативно-розыскные и информационно-справочные картотеки и коллекции.

7. Формы и способы ведения учета. Учет следов орудий взлома, подошв обуви и протекторов шин автотранспортных средств, изъятых с мест нераскрытых преступлений.

8. Картотека микрообъектов, изъятых с мест нераскрытых преступлений. Справочно-информационные фонды.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Форма практического задания: контрольная работа, проект; практикум по решению задач

Темы контрольных работ:

- 1 Предмет и задачи трасологии
- 2 Система трасологии
- 3 Виды трасологических экспертиз
- 4 Роль трасологии в раскрытии и расследовании преступлений
- 5 Научные основы трасологии
- 6 Понятие следа и следового контакта в трасологии
- 7 Методы трасологической экспертизы
- 8 Методика измерений трасологических объектов
- 9 Классификация следов в трасологии
10. Организация и проведение трасологических экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях
- 11 Права и обязанности эксперта трасолога
- 12 Стадии трасологических идентификационных исследований, их задачи и особенности проведения
- 13 Структура и содержание заключения эксперта и нормативная регламентация его проведения
- 14 Криминалистическое значение трасологической идентификационной экспертизы следов зубов
- 15 Трасологическое значение исследования следов крови для расследования преступлений
- 16 Механизм образования следов крови
- 17 Признаки диагностического и идентификационного характера отображающиеся в следах крови

Тесты

1. Информация, которая должна быть отражена в протоколе осмотра следов орудия взлома.

- А) каким конкретно объектом оставлен след: отверткой, стамеской, молотком и т.д
- Б) форма, контур, рельеф следа, его размеры
- В) способ взлома
- Г) нет правильного ответа

2. Элементы «дорожки следов обуви»

- А) размер обуви
- Б) ширина шага
- В) глубина следа
- Г) объем следа

3. Наличие в следе пальца двух дельт свидетельствует о том, что данный папиллярный узор является ...

- А) Дуговым
- Б) Петлевым
- В) Завитковым
- Г) Сетчатым

4. Выявленные следы рук нужно фотографировать

- А) нужно обязательно
- Б) только в случае, если следы не изымаются
- В) только при использовании паров йода для их выявления
- Г) не нужно фотографировать

5. Химические реактивы, применяемые для выявления следов на бумаге, дереве

- А) Нингидрин
- Б) сульфат натрия
- В) водный раствор аммиака
- Г) все ответы верны, в зависимости от ситуации

6. Для изъятия поверхностного следа обуви, образованного мелкоструктурным сыпучим веществом можно использовать ...

- А) ошкуренную резину
- Б) гипсовый раствор
- В) раствор нингидрина или аллоксана
- Г) нет правильного ответа

7. Сведения о следах, которые должны найти отражение в протоколе осмотра

- А) кто обнаружил следы
- Б) кто конкретно и чем оставил следы
- В) как произведено изъятие следов
- Г) нет правильного ответа

8. При прокатывании пальцев рук возможны возвратные движения

- А) Нет
- Б) Да
- В) да, возможны, если отпечаток отобразился слабо

9. Следы, не относящиеся к объектам трасологии

- А) следы орудий взлома

- Б) следы-вещества
- В) идеальные следы

10. Индивидуальные детали папиллярных линий

- А) вершина узора
- Б) центр узора
- В) мостик
- Г) крыша

11. Вопросы идентификационного характера, разрешаемые криминалистической экспертизой следов.

- А) обувью какого размера оставлен след
- Б) не данным ли орудием оставлены повреждения на сейфе
- В) какой марки, модели автомашины оставлены следы протектора на снегу

12. К частным признакам обуви, отобразившимся в следе относятся:

- А) длина следа
- Б) рисунок подошвы
- В) признаки изношенности обуви
- Г) производитель обуви

13. Дактилоскопическая пленка, используемая для копирования следов рук, выявленных темным порошком

- А) Темная
- Б) темная и светлая
- В) светлая
- Г) цветная

14. Вещество, порошок которого используются для выявления следов пальцев рук на темных поверхностях:

- А) Железо
- Б) окись цинка
- В) сажа
- Г) окись меди

15. Следы в зависимости от механизма их образования бывают

- А) динамические и рельефные
- Б) наслоения и динамические
- В) статические и динамические
- Г) вертикальные и горизонтальные

Практические задачи

Задача 1

В ходе осмотра места происшествия сложилась следующая ситуация: участвующий в качестве специалиста эксперт ЭКЦ ГУ МВД России после осмотра обнаруженных однотипных следов, оставленных сходными объектами, пришел к выводу, что они

оставлены разными следообразующими объектами. Учитывая значимость этой информации для расследования, следователь подробно описал объекты, на которых находились следы, порядок обнаружения следов, детально изложил в протоколе все действия специалиста по их исследованию и вывод, к которому тот пришел.

Определите, какой из приведенных ответов содержит правильную оценку действий следователя:

- а) следователь действовал в соответствии с п. 3 ч. 3 ст. 58 и ч. 4 ст. 166 УПК РФ;
- б) в протоколе осмотра места происшествия недопустимы оценочные суждения, высказываемые в отношении потенциальных доказательств, кроме того, результаты исследований, проведенных специалистом, в протоколе не отражаются и доказательственного значения не имеют;
- в) действия специалиста по исследованию следов рук и сформулированные им выводы должны быть отражены в самостоятельном процессуальном документе — протоколе осмотра вещественных доказательства;
- г) с учетом должности лица, выступающего в качестве специалиста, следователь должен был предложить ему оформить свои выводы в виде «заключения эксперта».

Обоснуйте ответ.

Задача 2

Следовая обстановка на месте происшествия позволяет установить различные обстоятельства события. Анализ единичных (отдельных) следов, их групп, совокупности различных видов следов позволяет установить характер и последовательность действий преступников на месте происшествия, механизм следообразования, количество участников и многое другое. В частности, могут быть установлены признаки инсценировки как события в целом, так и отдельных его элементов.

Приведите примеры, иллюстрирующие возможность установления признаков инсценировки по следам рук, обуви, орудий (инструментов).

Задача 3

В заключении трасологической экспертизы следов рук (дактилоскопической) было указано: «Количество совпадающих признаков в виде двух окончаний, одного слияния, одной точки, одного слияния и одного глазка не позволяет сделать вывод о том, что указанный след оставлен подозреваемым В.»

Прокомментируйте текст заключения.

Задача 4

Преступники совершили кражу строительных материалов, строительного и электроинструмента из универсального магазина торговой сети «Максимум».

При осмотре места происшествия были обнаружены следы обуви на высыпавшемся из мешка алебастре и сухой шпатлевочной смеси. Кроме того, следователь высказал предположение о том, что кто-либо из преступников, доставая электродрели с полки, мог оставить следы на листах ламинированных паркетных плит.

Определите, какие способы могут быть применены для выявления, фиксации и изъятия следов обуви в данной ситуации?

Задача 5

При следовании по маршруту, указанному потерпевшим как путь отхода преступника с места происшествия, на глинистой поверхности дна лужи был обнаружен

четкий след протектора шины транспортного средства, на котором предположительно перемещался преступник.

Определите, какие приемы фиксации следа обуви следует применить в данной ситуации?

Может ли данный след быть изъят? Если да, то какой методикой следует воспользоваться?

Задача 6

Давая показания о совершенном им преступлении, подозреваемый Ф. рассказал, что при проникновении в помещение он сломал механизм цилиндрического замка ножом, сувальдный замок открыл с помощью отмычки, а запорную планку дверной задвижки перепилил пилой.

Классифицируйте применявшиеся Ф. предметы. Перечислите следы, которые должны были остаться при применении этих предметов, предложите методы их поиска и фиксации, способы изъятия и упаковки.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Дисциплина/модуль	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Трасология и трасологическая экспертиза	81 очная форма 149- заочная форма	Самостоятельное изучение учебной литературы по темам раздела Подготовка реферата

3.2. Задания для самостоятельной работы

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

- 1 Трасология как составная часть криминалистической техники. Предмет трасологии.
- 2 Система трасологии. Виды трасологических экспертиз.
- 3 Научные основы трасологии. Ее связь с естественными, правовыми и техническими науками.
- 4 Общие методические принципы обнаружения, фиксации, предварительного и экспертного исследования следов в трасологии.
- 5 Основные факторы, обуславливающие механизм следообразования, его силовые и пространственные характеристики. Понятие встречного и фронтального углов.
- 6 Система методов, применяемых в трасологической экспертизе.
- 7 Понятие «след» в криминалистике и трасологии. Объекты, участвующие в следообразовании. Виды следовых контактов.
- 8 Классификация следов в трасологии.
- 9 Методы и средства измерений в трасологической экспертизе.

10. Обработка и использование результатов измерений в трасологической экспертизе.
11. Методическая основа трасологической идентификации.
12. Объекты трасологической идентификации, ее виды.
13. Классификация идентификационных признаков трасологической экспертизы. Идентификационный период.
14. Понятие, задачи и классификация неидентификационных трасологических экспертиз.
15. Трасологическое исследование механизма слеодообразования и последовательности действий при совершении преступного деяния.

Основная литература

1. Жукова, Н. А. Трасология и трасологическая экспертиза. Теоретические основы : учебное пособие для вузов / Н. А. Жукова, И. Н. Кислицина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12014-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/542658>

Дополнительная литература

1. Эксархопуло, А. А. Криминалистическая техника : учебник и практикум для вузов / А. А. Эксархопуло. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18195-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/534515>
2. Киселевич, И. В. Транспортно-трасологическая экспертиза : учебное пособие для вузов / И. В. Киселевич, Т. В. Демидова, М. В. Беляев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10120-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/537400>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;

– объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	20
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируем ые разделы / темы, дисциплины	Код контроли руемой компетен ций (ОПК-2, ПК-2)	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.		ОПК-2	Тестирование	1 Трасология является: А) Самостоятельной научной дисциплиной, решающей задачи раскрытия, расследования и предупреждения преступлений. Б) Разделом криминалистики (криминалистической техники). В) Научной дисциплиной изучающей закономерности следообразования в целях установления обстоятельств, имеющих значение для раскрытия, расследования и предупреждения преступлений. Г) Самостоятельной научной дисциплиной, изучающей теоретические основы следообразования, закономерности возникновения следов, отображающих внешнее строение оставивших их объектов, и механизм их образования, приемы, методы и средства обнаружения следов, их фиксации и изъятия, общую и частные методики исследования следов с целью установления обстоятельств, имеющих значение для раскрытия, расследования и предупреждения преступлений. 2 Наиболее полно соответствует определению трасологии: А) Трасология раздел науки криминалистики, включающий теоретические основы следообразования, закономерности возникновения следов, отображающих внешнее строение оставивших их объектов, и механизм их образования, приемы, методы и средства обнаружения следов, их фиксации и изъятия, общую и частные

				методики исследования следов с целью установления обстоятельств, имеющих значение для раскрытия, расследования и предупреждения преступлений. Б) Трасология раздел науки криминалистики, включающий приемы, методы и средства обнаружения следов, их фиксации и изъятия, методики исследования следов с целью установления обстоятельств, имеющих значение для раскрытия, расследования и предупреждения преступлений. В) Трасология криминалистическое учение о следах и вещественных доказательствах, имеющих значение для раскрытия, расследования и предупреждения преступлений. Г) Трасология научная дисциплина, включающий теоретические основы следообразования следов, отображающих внешнее строение оставивших их объектов, приемы, методы и средства обнаружения следов, их фиксации и изъятия, методики исследования следов с целью установления обстоятельств, имеющих значение для раскрытия, расследования и предупреждения преступлений. 3. В рамках трасологии подлежат изучению следы: А) В виде любых последствий преступления, в том числе и наступление преступного результата. Б) Отображающие внешнее строение какого-либо объекта. В) В виде материально-фиксированных отображений внешнего строения объектов и отражающих механизма образования следов. Г) Образованные объектами, использовавшимися при преступлении, а также частями разделенных объектов. 4 В процессе, создания трасологии как научной дисциплины были сформулированы 4 основополагающих принципа в рамках которых

				определяется что: А. 1 Источником происхождения следов, связанных с расследуемым преступлением, являются: действия людей, в том числе использующих орудия, инструменты, механизмы, транспортные средства. 2 В следообразовании всегда участвует не менее двух объектов. 3 Сами следы представляют собой материальное отображение воздействия указанных объектов. 4 В следах фиксируется: факт и форма взаимодействия объектов, направление и сила взаимодействия. механизм и условия следового контакта. Б. 1 Источниками происхождения следов, является: перемещение твердых объектов, обладающих внешним строением, а также жидких, сыпучих, не имеющих собственной устойчивой формы. 2 В следообразовании всегда участвует не менее двух объектов (следообразующий и следовоспринимающий), входящих в сферу расследуемого события. 3 Следы образуются в следствие следового контакта. 4 След отображает внешнее строение следообразующего объекта, отобразившееся в конкретных условиях. В. 1 Источниками происхождения следов, является внешняя энергия, приложенная к объектам следообразования. 2 В следообразовании всегда участвует следообразующий и следовоспринимающий объекты. 3 Следы образуются в следствие следового контакта. 4 след отображает внешнеобразующего объекта, отображающегося в конкретных условиях Г) 1. Источник нахождения следов, связанных с расследуемым преступлением; 2.

				Наличие не менее двух взаимодействующих субъектов (словообразующего и световоспринимающего); 3. Характер отображения объектов в конкретных условиях; 4 информация, фиксируемая в следах. 5 К следам-предметам, изучаемым в трасологии, относятся: А) части некогда целых предметов; Б) оброненные преступником предметы; В) замки и запорно-пломбировочные устройства; Г) оставшиеся на месте происшествия предметы одежды преступника; Д) все ответы правильные 6. Основанием деления отображений на следы человека, следы животных, следы транспортных средств является: А) источник происхождения. Б) механизм образования; В) степень восприятия; Г) место расположения изменений; 7 По своему содержанию в трасологии следы классифицируются на: А) следы-механизмы; Б) следы-обстоятельства; В) следы-отображения. Г) следы-тождества; 8. Какие из перечисленных сведений о следах должны найти отражение в протоколе осмотра? А) кто обнаружил следы; Б) кто конкретно и чем оставил следы; В) как произведено изъятие следов; Г) все ответы неправильные.

				9. Основанием деления следов на объемные и поверхностные является: А) место расположения изменений; Б) особенность пространственного взаимодействия и механического воздействия объектов друг на друга; В) степень восприятия следов; Г) механизм образования, сила воздействия и твердость объектов. 10. Статические и динамические следы классифицируются: А) по источнику происхождения и месту образования следа; Б) по механизму образования и качественному характеру; В) по особенностям пространственного взаимодействия и механического воздействия объектов друг на друга. Г) по степени восприятия и относительной устойчивости на объекте; 11 К частным признакам обуви, отобразившимся в следе относятся: А) длина следа; Б) признаки изношенности обуви; В) рисунок подошвы; Г) форма носка обуви; Д) все ответы правильные; 12. К способам фиксации поверхностных следов взлома относится: А) обработка порошками; Б) изготовление слепка из гипса; В) копирование на резину; Г) фотографирование. 13. Укажите вопросы идентификационного характера, разрешаемые криминалистической экспертизой следов: А) Обувью какого размера оставлен след? Б) Какой рукой, каким пальцем оставлены следы рук?

				В) Не данным ли орудием оставлены повреждения на сейфе? Г) Какой марки, модели автомашины оставлены следы протектора на сн 14. К частным признакам обуви, отобразившимся в следе относятся: А) - длина следа Б) рисунок подошвы В) признаки изношенности обуви Г) производитель 15. Информация, которая должна быть отражена в протоколе осмотра следов орудия взлома. А)- каким конкретно объектом оставлен след: отверткой, стамеской, молотком и т.д. Б) форма, контур, рельеф следа, его размеры В) способ взлома Г) нет правильного ответа 16. Элементы «дорожки следов обуви»- это: А) размер обуви Б) ширина шага В) глубина следа Г) рисунок подошвы 17. Наличие в следе пальца двух дельт свидетельствует о том, что данный папиллярный узор является ... А) дуговым Б) петлевым В) завитковым Г) решетчатый 18. Для изъятия поверхностного следа обуви, образованного

			Решение задач	мелкоструктурным сыпучим веществом можно использовать ... А) ошкуренную резину Б) гипсовый раствор В) раствор нингидрина или аллоксана Г) нет правильного ответа 19. Сведения о следах, которые должны найти отражение в протоколе осмотра А) кто обнаружил следы Б) кто конкретно и чем оставил следы В) на какой поверхности остались следы Г) как произведено изъятие следов 20. Следы, не относящиеся к объектам трасологии: А) следы орудий взлома Б) следы-вещества В) идеальные следы Г) нет правильного ответа <i>Задача 1</i> Обнаружить, выявить, зафиксировать следы пальцев рук на многоцветной поверхности. <i>Задача 2</i> Обнаружить, выявить и зафиксировать следы пальцев рук на темной и светлой поверхности. <i>Задача 3</i> Зафиксировать объемный след пальца руки или след ладонной поверхности. <i>Задача 4</i> Обнаружить, выявить и зафиксировать следы пальцев руки на стеклянной поверхности.

		ПК-2	<i>Задача 5</i> Обнаружить, выявить, зафиксировать и изъять следы пальцев рук на липкую ленту «скотч». <i>Задача 6</i> Обнаружить, выявить, зафиксировать группу следов пальцев рук. Описать их. Определить пригодность для идентификации. Определить какой рукой, и каким пальцем оставлен каждый из следов. <i>Задача 7</i> Обнаружить, выявить, зафиксировать следы, образованные поверхностью кожного покрова человека без папиллярных линий. Описать их. Определить пригодность для идентификации. Определить, какой поверхностью оставлены следы. <i>Задача 8</i> Обнаружить, выявить и зафиксировать следы, образованные подошвой босых ног человека. Описать их. Определить пригодность для идентификации. Определить какой частью подошвы ноги оставлены следы. Провести идентификационное исследование этих следов. <i>Задача 9</i> С места преступления изъято несколько следов пальцев неизвестного лица. Назовите учеты, по которым и где необходимо проверить пальцы этих рук. <i>Задача 10.</i> У обвиняемого изъято нарезное огнестрельное оружие с патронами. Объясните каким образом можно изъять следы на оружии. 1. Единичные следы ног фотографируются по правилам:

			Тестирование	а) измерительной съемки; б) масштабной съемки; в) макросъемки; г) стереосъемки. 2. Система следов ног человека, состоящая из нескольких последовательно расположенных отпечатков обуви или босых ног называется: а) тропинкой следов; б) линией следов; в) дорожкой следов; г) линией ходьбы. 3. Расстояние между одноименными элементами (например, каблука) следов для правой и левой ног образует: а) длину шага; б) ширину шага; в) высоту шага. г) плотность шага 4. Метод исследования, сущность которого заключается в изучении неровностей (выступов, впадин, изгибов и т. п.) краев папиллярных линий, называется: а) хелиоскопией; б) эджескопией; в) пороскопией; г) пальмоскопией. 5. Приспособление для проявления следов путем опыления их ферромагнитными порошками называется: а) йодной трубкой;

			б) колонковой кистью; в) магнитной кистью; г) дактозолом. 6. Копирование поверхностных следов можно производить на: а) дактилоскопическую пленку; б) липкую склеивающую пленку на резиновой основе; в) лейкопластырь; г) фотопленку; д) все вышеперечисленное используется для копирования. 7. Метод выявления следов рук, основанный на свойствах адгезии и адсорбции потожирового вещества, называется: а) физическим; б) визуальным; в) химическим; г) термическим. 8 Укажите минимальное время, в течение которого на тело помещаются лоскуты байки для получения сравнительного образца запаха: а) 10 мин; б) 20 мин; в) 30 мин; г) 40 мин. 9. Укажите на свойства запаха человека с позиции его криминалистического значения: а) вариационность;

				б) индивидуальность; в) относительная изменяемость; г) относительная неизменяемость. 10. Следы, образуемые в результате разруба и перекуса, относятся к следам: а) распила; б) резания; в) давления г) удара 11. При воздействии орудия взлома на преграду под углом от 0° до 90° образуются следы: а) скольжения; б) резания; в) давления; г) разреза. 12. Идентификационное исследование невозможно провести по следам: а) частичного отжима; б) полного отжима; в) полного распила; г) частичного распила. 13. По механизму образования следы колесного транспорта относятся к следам: а) давления; б) качения; в) кручения

			Решение задач	14. По ширине колеи устанавливается ... транспортного средства. а) вид; б) модель; в) тип; г) род. 15. Ширина колеи одинарных колес измеряется между: а) внутренними линиями правого и левого следов; б) наружными линиями правого и левого следов; в) центрами правого и левого следов. г) средними линиями внутреннего колеса. 16. Под базой транспортного средства понимается расстояние между: а) колесами передней оси; б) колесами задней оси; в) передней и задней осями. 17. При торможении транспортного средства колеса образуют следы: а) статические; б) динамические; в) трения; г) торможения. 18. Предварительное изучение единичного следа обуви производится с целью: а) выяснения особенностей обуви; б) сопоставления с другими следами; в) его правильного измерения и описания в протоколе;

				г) установления производителя 19. Фиксацию следов осуществляют разными способами: а) Фотографированием по правилам масштабной фотосъемки; б) Подробным описанием в протоколе; в) изготовлением слепков с объёмных следов; г) изготовлением копий с поверхностных следов. 20. Результаты предварительного изучения следов обуви вносятся в протокол, где обязательно указывается: а) место их обнаружения; б) вид следов; в) их размеры; г) индивидуальные особенности подошв; д) данные измерения элементов походки; е) способы изъятия и упаковки. <i>Задача 1</i> Какие виды экспертных задач решаются при производстве трасологической экспертизы? <i>Приведите примеры для каждого вида задач, которые вы укажете в ответе.</i> <i>Задача 2</i> Из продовольственного магазина совершена кража со взломом. Преступники проникли в него, оторвав две доски в задней стенке подсобного помещения. Магазин расположен на углу пересечения двух улиц дачного поселка. Торговое помещение магазина 2х3м рассчитано только для одного продавца. На стеллаже с винно-водочными изделиями навалены бутылки, на других - товары находятся в порядке. На полу валяются две разбитые бутылки из-под вина. Горлышки с верхней частью бутылок сохранились. В подсобном помещении, узком и длинном,

				на полу в беспорядке разбросаны пустые ящики и бутылки. У стен стоят бочки и нераскрытые ящики. В месте отрыва досок в стенке подсобного помещения имеется несколько ярко выраженных следов давления. На торговом прилавке обнаружено два четких отпечатка следа пальца руки. От пролома в глубину дачного участка в глубоком снегу ведут две дорожки следов ног. <i>Определите понятие «след» в криминалистике.</i> <i>Классифицируйте трасологические следы.</i> <i>Охарактеризуйте следы в данном конкретном случае.</i> <i>Задача 3</i> <i>Задача № 6</i> 20 марта в 7.30 в Луговсуой РОВД поступило сообщение о квартирной краже в доме № 1 по ул. Озерной. Прибывшая следственно-оперативная группа установила, что кража совершена из квартиры № 2 Из квартиры пропали два напольных шерстяных ковра, видеокамера, цифровой фотоаппарат. Преступники проникли в квартиру путем взлома замка, затем через прихожую прошли в зал и в спальню. Следователь дал задание, участвующему в осмотре специалисту-криминалисту, обнаружить и выявить отпечатки следов пальцев рук. <i>Укажите на обстоятельства, которые могут быть установлены при изучении следов рук на месте происшествия.</i> <i>Классифицируйте следы пальцев рук.</i> <i>Определите методы выявления следов пальцев рук в данной следственной ситуации.</i> <i>Назовите способы фиксации и изъятия следов рук человека.</i> <i>Задача 4</i> На месте происшествия, на дверном проеме в 10 см от пола, был обнаружен четкий отпечаток следа пальца руки (фото, представленное преподавателем). Возникла

				необходимость в его предварительном исследовании. <i>Укажите на криминалистическое значение следов пальцев рук.</i> <i>Назовите детали строения рисунка папиллярных линий.</i> <i>Определите тип и вид папиллярного узора.</i> <i>Определите признаки, используемые для определения руки и пальца, оставивших след.</i> <i>Составьте фрагмент протокола осмотра места происшествия со следом пальца руки.</i> Задача 5 В процессе расследования уголовного дела по подозрению в совершении кражи был задержан и дактилоскопирован Иванов (рисунок предоставляется преподавателем). <i>Назовите способы дактилоскопирования живых лиц.</i> <i>По рисунку, используя криминалистическую лупу, составить основную и дополнительную дактилоскопическую формулу.</i> <i>Сформулировать вопросы, которые могут быть разрешены дактилоскопической экспертизой в данной следственной ситуации.</i> Задача 6 09 марта в Маркинское РОВД поступило сообщение о краже из магазина в д. Петушки. Прибыв на место происшествия, следователь под одним из окон здания магазина обнаружил четкий объемный отпечаток подошвы обуви, длина которого составила 32 см. <i>Назовите элементы подошвы обуви, имеющие трасологическое значение.</i> <i>Укажите на измерения, которые производятся при описании элементов подошвы обуви.</i> <i>Определите примерный рост человека по длине следа его обуви.</i>

				<i>Определите совокупность отобразившихся в следе обуви признаков, на которых может быть обоснована индивидуальная идентификация.</i> <i>Назовите способы моделирования следа подошвы обуви.</i> <i>Составьте фрагмент протокола осмотра места происшествия с описанием объемного отпечатка подошвы обуви.</i> <i>Задача 7</i> При дальнейшем осмотре места происшествия была обнаружена дорожка следов ног, ведущая к жилому дому Чичикова. <i>Определите зависимость между темпом движения человека и механизмом образования объемного следа обуви.</i> <i>Укажите на способы определения направления движения человека.</i> <i>Назовите способы измерения дорожки следов ног.</i> <i>Составьте схему измерения дорожки следов ног.</i> <i>Назовите порядок измерения угла разворота стопы.</i> <i>Задача 8</i> 18 октября в ГУВД г. Борки поступило сообщение об обнаружении трупа в одной из квартир города. При осмотре места происшествия в квартире были обнаружены различные следы биологического происхождения. <i>Укажите на информацию, которую можно получить о человеке по различным следам биологического происхождения.</i> <i>Назовите следы, относящиеся к следам биологического происхождения.</i> <i>Классифицируйте следы крови и укажите на их криминалистическое значение.</i> <i>Назовите способы обнаружения и фиксации следов крови.</i> <i>Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой по следам биологического происхождения.</i> <i>Задача 9.</i> 24 сентября в РУВД Михневского района поступило сообщение, что в лесном

				массиве возле шоссе Ростов-Липецк, недалеко от поворота на г. Засуха обнаружена автомашина РЕНО. В автомашине разбиты передние фары и помят капот. Рядом с машиной обнаружен труп Григорьева. Свидетель Черный пояснил, что Григорьев не справился с управлением, и они съехали в кювет. Машина ударилась в дерево и Григорьев погиб. Однако в процессе осмотра места происшествия были обнаружены микрообъекты, в результате чего возникло подозрение, что Григорьев автомашиной не управлял. <i>Определите понятие микрообъектов и укажите их значение в раскрытии и расследовании преступлений.</i> <i>Установите виды микрообъектов, которые могут быть обнаружены в данной автомашине.</i> <i>Назовите способы обнаружения микрообъектов в данной следственной ситуации.</i> <i>Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой микрообъектов в данной следственной ситуации.</i> <i>Задача 10</i> В Слонимский РОВД поступило сообщение о совершении кражи квартиры Поповой О.М. Прибыв на место происшествия, следователь установил, что квартира имеет три комнаты и из каждой пропали вещи. В данной следственной ситуации, из самой маленькой комнаты, с дверной ручки входной двери он решил изъять следы запаха. Через несколько дней по подозрению в совершении этого преступления был задержан Самохин И.М. Для идентификации по следам запаха, следователь изъясил у него шапку. <i>Определите порядок изъятия следов запаха в данной следственной ситуации.</i> <i>Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой в данной следственной ситуации.</i> <i>Расскажите о порядке проведения одорологической экспертизы.</i>

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	1 Трасология как составная часть криминалистической техники. Предмет трасологии. 2 Система трасологии. Виды трасологических экспертиз. 3 Научные основы трасологии. Ее связь с естественными, правовыми и техническими науками. 4 Общие методические принципы обнаружения, фиксации, предварительного и экспертного исследования следов в трасологии. 5 Основные факторы, обуславливающие механизм следообразования, его силовые и пространственные характеристики. Понятие встречного и фронтального углов. 6 Система методов, применяемых в трасологической экспертизе. 7 Понятие «след» в криминалистике и трасологии. Объекты, участвующие в следообразовании. Виды следовых контактов. 8 Классификация следов в трасологии. 9 Методы и средства измерений в трасологической экспертизе. 10.Обработка и использование результатов измерений в трасологической экспертизе. 11.Методическая основа трасологической идентификации. 12.Объекты трасологической идентификации, ее виды. 13.Классификация идентификационных признаков трасологической экспертизы. Идентификационный период. 14.Понятие, задачи и классификация неидентификационных трасологических экспертиз. 15.Трасологическое исследование механизма следообразования и последовательности действий при совершении преступного деяния. 16.Методика установления механизма образования повреждений на одежде. 17.Признаки колотых и колото-резаных повреждений одежды. 18.Признаки резаных и рубленых повреждений одежды. 19.Возможности идентификации орудия по повреждениям на одежде. 20.Понятие целого в трасологии, виды целого, расчленение и отделение. Идентификационные признаки (общие, частные), используемые для установления целого по частям. 21.Методика экспертной идентификации целого по частям при наличии общих линий и поверхностей разделения. 22.Методика установления целого по частям при отсутствии у них общих линий и поверхностей разделения. 23.Следы ног и обуви: понятие, механизм образования, классификация. 24.Обнаружение, фиксация и изъятие следов ног и обуви.

ПК-2	25.Получение розыскной информации по следам ног и обуви. 26.Дорожка следов ног и обуви. Ее элементы. 27.Идентификационные признаки обуви. 28.Идентификационные признаки ног человека. 29.Методика идентификационной экспертизы следов обуви. 30.Особенности сравнительного исследования в экспертизе следов обуви. 31.Идентификация личности по следам на обуви. 32.Классификация материалов одежды и перчаток. 33.Механизм образования и классификация следов одежды и перчаток. 34.Технико-криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации и изъятия следов одежды и перчаток. 35.Идентификационные признаки материала одежды и перчаток. 36.Идентификационные признаки одежды и перчаток производственного происхождения. 37.Методика предварительного и раздельного исследования экспертизы следов одежды и перчаток. 38.Экспертный эксперимент и сравнительное исследование в экспертизе следов одежды и перчаток. 39.Неидентификационные исследования следов одежды и перчаток. 40.Строение зубного аппарата человека. 41.Механизм образования следов зубов человека, классификация следов. 42.Технико-криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов зубов. 43.Классификация идентификационных признаков зубного аппарата человека и отдельных зубов. 44.Методика трасологической идентификационной экспертизы следов зубов: предварительное и раздельное исследование. 45.Получение сравнительных образцов в экспертизе следов зубов. 46.Сравнительное исследование в экспертизе следов зубов. 47.Особенности формулирования выводов и оформления фототаблицы в экспертизе следов зубов. 48.Следы взлома как система. Классификация следов орудий взлома. 49.Цель и методика предварительного и раздельного исследования объектов в экспертизе следов орудий взлома. 50.Цель и методика проведения экспертного эксперимента и сравнительного исследования в экспертизе следов орудий взлома. 51.Особенности проведения экспертного эксперимента в экспертизе динамических следов орудий взлома. 52.Методика экспертного исследования следов термической резки на металлических преградах. 53.Классификация замков по назначению, способу крепления, конструкции. 54.Устройство бессувальдных и сувальдных замков. 55.Устройство цилиндровых замков и замков типа «Аблой». 56.Методика установления технического состояния замка. 57.Общая методика экспертного исследования взломанных замков. 58.Способы и признаки взлома замков. 59.Методика установления факта отпирания замка посторонним предметом. 60.Конструктивные типы пломб. Порядок их навешивания. 61.Способы и признаки нарушения целостности пломб.

	62.Методика экспертного исследования пломб. 63.Классификация ЗПУ. Порядок их наложения. 64.Методика экспертного исследования ЗПУ. 65.Теоретические основы трасологической идентификации производственных механизмов по их следам на изделии. 66.Основные технологические процессы и их признаки на изделиях массового производства. 67.Предварительное и раздельное исследование в экспертизе следов производственных механизмов. 68.Получение сравнительных образцов в экспертизе следов производственных механизмов. 69.Сравнительное исследование в экспертизе следов производственных механизмов. 70.Понятие дорожно-транспортного происшествия (ДТП). Установление вида и механизма ДТП. 71.Классификация следов транспортных средств. 72.Установление групповой принадлежности транспортных средств по следам на месте ДТП. 73.Методика идентификационной экспертизы следов шин. 74.Способы ведения и использования следотек и справочно-информационных коллекций трасологических объектов. 76.Определить наименование деталей, их назначение и принадлежность к конструктивному типу замка. 77.Установить факт отпираания замка посторонним предметом. 78.Установить факт взлома замка. 79.Определить техническое состояние (исправен-неисправен) замка. 80.Решить вопрос о принадлежности частей единому целому. 81.Установить факт и способ нарушения целостности пломбы. 82.Выявить в следе шины общие и частные признаки. 83.Выявить в следе обуви общие и частные признаки. 84.Определить сторону, с которой разбито стекло. 85.Определить направление движения и углы (встречный и фронтальный) в следе скольжения. 86.Определить тип инструмента перекуса по следу. 87.Определить тип дрели по следам сверления. 88.Определить тип аппарата термической резки по следам на металле. 89.Определить пригодность следа одежды для идентификации. 90.Определить характер повреждения одежды.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Жукова, Н. А. Трасология и трасологическая экспертиза. Теоретические основы : учебное пособие для вузов / Н. А. Жукова, И. Н. Кислицина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-12014-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraity.ru/bcode/542658>

Дополнительная литература

1. *Эксархопуло, А. А.* Криминалистическая техника : учебник и практикум для вузов / А. А. Эксархопуло. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18195-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraity.ru/bcode/534515>

2. *Киселевич, И. В.* Транспортно-трасологическая экспертиза : учебное пособие для вузов / И. В. Киселевич, Т. В. Демидова, М. В. Беляев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10120-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraity.ru/bcode/537400>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://uraity.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий / лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию / лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с

оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Если в образовательном процессе требуется использование иных учебных помещений (за исключением лабораторий, спортивных сооружений и специализированных кабинетов), то данные помещения должны быть следующих типов: учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ), учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (разбор конкретных ситуаций,) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью 38.04.02 Управление маркетингом* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			