



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.02 Социальная работа**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
**Организационно-административная деятельность в системе социальной защиты
населения**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. «Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла»	тестирование	(??) Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ... (!) управление проектом (?) управление портфелем проектов (?) управление программами (??) Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется... (?) оперативный (?) тактический (!) стратегический (??) Современная концепция управления проектами заключается в... (?) структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта (?) разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов (!) создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей (??) 1980-е годы ознаменовались: (!) формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности (?) дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами (?) совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня (??) Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ... (?) Фазы разработки концепции проекта (!) Фазы планирования проекта (?) Фазы оценки и экспертизы проекта (??) Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта» (?) да (!) нет (??) Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различ-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ные функции управления: (!) процессы инициирования проекта (?) процессы разработки концепции проекта (?) процессы целеполагания (!) процессы планирования (!) процессы исполнения (?) процессы организации проектной деятельности (?) процессы координации проектной деятельности (!) процессы анализа (!) процессы управления (!) процессы завершения. (??) Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это... (?) функциональная структура (?) дивизиональная структура (!) матричная структура (??) ... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия. (!) команда управления проектом (?) команда проекта (?) организационная команда (??) Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом (!) да (?) нет
2.	Раздел 2. «Основы управления программой и портфелем проектов»	тестирование	(??) Результатом инвентаризации программ и проектов является... (!) создание реестра проектов (?) расстановка приоритетов (?) ранжирование проектов (??) Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя: (!) определение среды проекта (!) формулирование проекта (?) определение требований к проекту (?) постановка чётких и достижимых целей (??) Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ... (?) позднейшая допустимая дата (!) дата выполнения обязательств (?) планируемая дата (??) Проектная диагностика включает в себя... (!) составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании (?) разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании (?) определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности (??) ... – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			(?) период инвестирования (?) период эксплуатации (!) период окупаемости (??) Расстановка и управление приоритетами проектов помогает... (?) установить критерии, определяющие категории и размеры проектов (?) установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов (!) выявить потенциальные конфликты с другими проектами

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1) Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК - 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-7
УК - 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	8-17
УК - 3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	18-23
УК - 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	24-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ...

1. управление проектом
2. управление портфелем проектов

3. управление программами

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется...

1. оперативный
2. тактический
3. стратегический

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Современная концепция управления проектами заключается в...

1. структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта
2. разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов
3. создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

1980-е годы ознаменовались:

1. формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности
2. дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами
3. совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое из приведённых определений проекта верно:

1. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
2. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели
3. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
4. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

Ответ _____

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В компанию пришёл небольшой, но очень интересный проект. Заказчик готов заплатить за него хорошие деньги. Свободных разработчиков нет, все заняты на других проектах, но терять хорошего клиента не хочется. Как вы поступите в такой ситуации? На проект, разработка которого идёт уже порядка полугода, вас вводят в качестве менеджера проектов. Какие ваши первоначальные действия (5-10 пунктов)? Заказчик просит у вас контактные данные одного из разработчиков для ускорения процесса реализации проекта. Как вы считаете, можно ли давать контакты, и почему?

Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Представьте, что вы стали менеджером одного из проектов Яндекса. Команда проекта находится в трех разных офисах. Менеджмент и маркетинг – в Москве, разработка – в Ульяновске, дизайнеры – в Екатеринбурге. Предложите схему взаимодействия на всех этапах проекта. Какие риски могут возникнуть? Как их минимизировать?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ...

1. Фазы разработки концепции проекта
2. Фазы планирования проекта
3. Фазы оценки и экспертизы проекта

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта»

1. да
2. нет

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Результатом инвентаризации программ и проектов является...

1. создание реестра проектов
2. расстановка приоритетов
3. ранжирование проектов

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Задачи проекта – это:

1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
2. цели проекта
3. результат проекта
4. путь создания проектной папки

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

1. цель включает много задач
2. цель не предполагает результат
3. цель не содержит научных терминов

Ответ _____

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя:

1. определение среды проекта
2. формулирование проекта
3. определение требований к проекту
4. постановка чётких и достижимых целей

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления:

1. процессы инициирования проекта
2. процессы разработки концепции проекта
3. процессы целеполагания
4. процессы планирования
5. процессы исполнения
6. процессы организации проектной деятельности
7. процессы координации проектной деятельности
8. процессы анализа
9. процессы управления
10. процессы завершения.

Ответ _____

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите определения, данные в левом столбце, и типы проектов из правого столбца:

Определения:	Типы проектов:
А. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. Социальный проект
Б. Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо	2. Учебный проект

проблемы, значимой для участников проекта	
В. Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. Телекоммуникационный проект

Таблица для заполнения

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите термин из проектной деятельности, данные в левом столбце, и их определения из правого столбца:

<i>Термин</i>	<i>Определение</i>
А. Задачи проекта	1. Специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Приглашается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна.
Б. Заказчик проекта	2. Выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.
В. Консультант	3. Подборка всех рабочих материалов проекта.
Г. Портфолио (папка) проекта	4. Лицо или группа лиц, испытывающих затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую призван данный проект.

Таблица для заполнения

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Для разработки Проекта менеджеру необходим подрядчик. Менеджер уже нашёл два потенциальных кандидата, нужно выбрать одного: Первый кандидат — Довольная известная крупная компания с обширным портфолио. В компании порядка 300 сотрудников. Цены на выполнение работ превышают среднее значение по рынку; Второй кандидат — компания менее известная компания с штатом порядка 40 сотрудников. Цены на выполнение работ ниже среднее значение по рынку. По каким критериям менеджеру проектов необходимо оценивать представленных выше кандидатов? С какими рисками Менеджер проектов столкнется при работе с представленными выше компаниями?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-3

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию — это...

1. функциональная структура
2. дивизиональная структура
3. матричная структура

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия.

1. команда управления проектом
2. команда проекта
3. организационная команда

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом

1. да
2. нет

Ответ _____

21. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите этапы работы над проектом, данные в левом столбце, с содержанием деятельности из правого столбца:

Этапы работы над проектом:	Содержание деятельности:
А. Погружение в проект	1. Рефлексия
Б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта
В. Осуществление деятельности	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
Г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
Д. Обсуждение полученных результатов	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г.	Д.

22. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

1. исправлять ошибки
2. выдвигать идеи и выполнять эскизы
3. подбирать материалы и инструменты
4. подсчитывать затраты

5. оценивать свою работу
6. организовывать своё рабочее место
7. изготавливать вещи своими руками.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Представьте, что ваша команда вынуждена на неделю прервать работу над проектом (например, задерживается серверная разработка или компонент, от которого вы зависите). Как вы построите работу команды на этой неделе?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ...

1. позднейшая допустимая дата
2. дата выполнения обязательств
3. планируемая дата

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Проектная диагностика включает в себя...

1. составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании
2. разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании
3. определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности

Ответ _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

... – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций

1. период инвестирования
2. период эксплуатации
- 3.. период окупаемости

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Расстановка и управление приоритетами проектов помогает...

1. установить критерии, определяющие категории и размеры проектов
2. установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов
3. выявить потенциальные конфликты с другими проектами

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. формирование специфических умений и навыков проектирования
2. личностное развитие участников команды проекта
3. подготовленный продукт работы над проектом
4. все вышеназванные варианты

Ответ _____

29. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите, к какому этапу работы над творческим проектом, данным в левом столбце, относятся перечисленные виды деятельности из правого столбца.

Этап:	Деятельность:
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г	Д	Е

30. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Заказчик задает вам вопрос – «Мне очень важны сроки, что именно вы будете предпринимать для того, чтобы гарантировать их соблюдение?». И действительно, что мы можем добавить в бизнес-процессы, чтобы гарантировать соблюдение сроков?

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РОССИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.02 Социальная работа**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
**Организационно-административная деятельность в системе социальной защиты
населения**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия	опрос	1. Охарактеризуйте культуру Московской Руси. 2. Сопоставьте взгляды С.М. Соловьева и В.О. Ключевского на события Смутного времени. 3. Выделите специфику культурно-исторического типа России; сравните его с Западом как типом культуры. Художественная культура Древней Руси 4. Распространение грамотности на Руси. Берестяные грамоты. 5. Общественный строй и церковная организация на Руси
2	Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания	опрос	6. Дайте сравнительный анализ альтернативных интерпретаций социокультурной динамики России западниками и славянофилами 7. Охарактеризуйте мировоззренческий кризис и конфликт «старой» и «новой» культур после Октябрьской революции 1917 года. 8. Охарактеризуйте современное понимание российской культурной идентификации 9. Столичная повседневность Петровской эпохи: трансформация быта. 10. Художественная культура «серебряного века», ее характерные черты 11. Глобализм и антиглобализм в культуре постсоветской России 12. Культура и искусство в СССР в предвоенное десятилетие 13. Великая Отечественная война 14. Перестройка и её влияние на развитие отечественной культуры

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (семестр 2)
Заочная форма обучения (курс 1, сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Древнейшим памятником литературы Древней Руси, наиболее ранним из дошедших до настоящего времени древнерусских летописных сводов начала XII века является:

- 1) Повесть о Земле Русской
- 2) Русская Правда
- 3) Слово о полку Игореве
- 4) Повесть временных лет

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое из произведений не относится к описанию периода монголо-татарского нашествия?

- 1) «Повесть о битве на реке Калке»
- 2) «Повесть о приходе Батыя на Рязань».
- 3) «Слово о погибели Земли Русской»
- 4) «Слово о полку Игореве»

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто из русских путешественников открыл в XVII веке пролив между Евразией и Америкой, называемый сегодня Беринговым?

- 1) Ерофей Хабаров
- 2) Семён Дежнев
- 3) Курбат Иванов
- 4) Владимир Атласов

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.

- 1) начало XX века
- 2) конец XIX – начало XX века

3) начало-середина XX века

4) конец XIX века

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В трёх древнерусских городах (находящихся ныне на территориях России, Украины и Белоруссии) в XI веке были возведены Софийские соборы. Выберите правильные ответы:

1) Новгород

2) Киев

3) Псков

4) Полоцк

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите имена иконописцев, с которыми связан расцвет русской фрески и иконы в XIV-XV вв.

1) Феофан Грек

2) Федор Зубов

3) Андрей Рублев

4) Дионисий

5) Симон Ушаков

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите события, происходившие в период царствования Алексея Михайловича Романова

1) Восстание Степана Разина

2) Воссоединение Украины с Россией

3) Окончательное оформление крепостного права

4) Церковный раскол

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка произведения, в которых события разворачиваются в период Гражданской войны

1) Н.А. Островский «Как закалялась сталь»

2) М. А.Шолохов «Тихий Дон»

3) А. Н.Толстой. «Хождение по мукам»

4) М.А. Шолохов «Они сражались за Родину»

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка понятия, характеризующие период «Оттепели»

1) Карибский кризис

2) Жилищная революция

3) «Шестидесятники»

4) «Ежовщина»

- 5) «Кукурузная эпопея»
 6) Начало космической эры

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка понятия, характеризующие период правления М.С. Горбачева:

- 1) Введение поста Президента
 2) Политика гласности
 3) Законы «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР»
 4) «Парад суверенитетов»
 5) Создание ядерного оружия и достижение стратегического паритета СССР – США
 6) Активизация процесса реабилитации жертв сталинских репрессий

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка масштабные мемориалы, посвященные Великой Отечественной войне, открытые в 2020-х годах?

- 1) Ржевский мемориал Советскому солдату (Тверская обл. Ржевский мун. окр., дер. Толстиково),
 2) Мемориал «Героям Сталинградской битвы» (Волгоград)
 3) Самбекские высоты (Ростов-на-Дону),
 4) Воину-освободителю (Кемерово).
 5) Мемориал Героям-Панфиловцам (М.О. Волоколамский г.о., дер. Нелидово)

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Укажите, в каком году царь Петр I стал императором, а Россия - империей? Какое событие повлияло на это изменение статуса правителя и державы, и почему?

- 1) в 1721
 2) в 1672
 3) в 1712
 4) в 1725

Ответ: _____

Обоснование: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между названием жанра древнерусской литературы и его описанием

Название	Описание
А) Житие	1) наставление в благочестивой жизни, обличение пороков, советы по лучшей организации жизни
Б) Хождение	2) описание подвижнической жизни святого
В) Повесть	3) описание путешествий в иные земли, приключений
Г) Поучение	4) повествование, описывающее знаменательные события, а также отношения людей и их поступки

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите, кто из перечисленных лиц является сторонниками, а кто – противниками Флорентийской унии

А) Князь Василий II Темный	1) Сторонники
Б) Митрополит Киевский и всея Руси Исидор	2) Противники
В) император Иоанн VIII	
Г) епископ Марк Эфесский	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие между представителями Ученой дружины Петра I и их произведениями:

А) Феофан Прокопович	1) «О различии страстей человеческих»
Б) Яков Брюс	2) «Правда воли монаршей»
В) Антиох Кантемир	3) «История Российская с древнейших времен»
Г) Василий Никитич Татищев	4) «Книга мирозрения, или Мнение о небесно-земных глобусах и их украшениях»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие между российскими стилевыми вариациями (пошибами) барокко и церковными сооружениями:

А) Московское (нарышкинское) барокко	1) Соборный храм Введенского монастыря в Сольвычегодске
Б) Строгановское барокко	2) Церковь Покрова Богородицы в Филях
В) Голицынское барокко	3) Петропавловский собор в Санкт-Петербурге

Г) Петровское барокко	4) Церковь Зна́мения Пресвятой Богоро́дицы в Дубровицах
Д) Елизаветинское барокко	5) Смольный собор в Санкт-Петербурге

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

17. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите представителя российского Просвещения с разрабатываемым им аспектом просветительского проекта в России:

А) Иван Иванович Бецкой	1) Попытка создания свободной печати
Б) Николай Иванович Новиков	2) Проведение политики Просвещенного абсолютизма
В) Екатерина II	3) Реализация идеи создания «новой породы людей» через систему закрытых учебных заведений
Г) Александр Николаевич Радищев	4) Провозглашение необходимости борьбы против монархии и крепостного права

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

18. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите здания и стиль, указав, какие из зданий относятся к стилю конструктивизма, господствовавшему в 20-х гг. XX в., а какие - к следующему за ним периоду советского монументального классицизма (сталинский ампи́р):

А) Московские «высотки»	1) Конструктивизм
Б) ДК «ЗИЛ»	2) Сталинский ампи́р
В) Театр Красной Армии	
Г) Главный павильон ВДНХ,	
Д) Здание редакции газеты «Известия»	
Е) ДК им. Русакова	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную хронологическую последовательность событий жизни и правления великой княгини Ольги

- 1) Путешествие в Византию и принятие крещения в Константинополе
- 2) Месть древлянам за смерть мужа
- 3) Поездка к Новгороду, установление новых норм дани и мест её сбора — погостов.
- 4) Поездка по своим северным землям, где она приказывает разрушать статуи славянских богов и устанавливать вместо них кресты.
- 5) Замужество.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность событий Северной войны (1700-1721 гг.)

- 1) Гренгамское сражение
- 2) Полтавская битва
- 3) Ништадтский мир
- 4) Гангутское сражение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

21. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильном хронологическом порядке этапы деятельности князя Г.А. Потемкина в Новороссии и в Крыму

- 1) ликвидация Запорожской Сечи
- 2) строительство новых городов: Херсона, Никополя, Павлограда, Николаева, Мариуполя.
- 3) взятие турецкой крепости Ачи-Кале (Очакова)
- 4) подготовка к присоединению Крыма к России

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Против каких угроз была направлена внешняя политика Александра Невского? Выберите из списка.

- 1) к религиозной и военной экспансии с западных границ Руси
- 2) к угрозе от Хазарского каганата
- 3) к угрозе с Востока: к Золотой Орде
- 4) к угрозе от славянских государств южной и центральной Европы

Укажите принципы политики Александра Невского по отношению к каждой из угроз.

Ответ: _____

Обоснование: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите правильное именование Митрополита Киприана. Дайте обоснование такого его именования: какую политику Византии в отношении Руси оно отражает?

- 1) митрополит Киевский, Московский и Литовский
- 2) Митрополит Киевский
- 3) Митрополит Константинопольский
- 4) Митрополит Московский

Ответ: _____

Обоснование: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Выберите из списка идеи, служившие в XV веке обоснованием преемства Руси Византии, тенденции к собиранию земель вокруг Москвы и созданию централизованного государства

- 1) Объединение земель вокруг Москвы

- 2) Миссия хранения и распространения православной веры
- 3) Обличение Византии в предательстве веры в связи с подписанием Флорентийской унии
- 4) Потребность в освоении Сибири
- 5) Преемство монархического государственного устройства

Ответ: _____

Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите из списка, кому посвящены следующие строки А.С. Пушкина.

Сей старец дорог нам; он блещет средь народа

Священной памятью двенадцатого года.

- 1) М.И. Кутузову
- 2) М.Б. Барклаю де Толли
- 3) А.С. Шишкову
- 4) Александру I

Обоснуйте свой ответ. Укажите, какого рода деятельностью в 1812 году «сей старец» заслужил народную память:

Ответ: _____

Обоснование: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АКАДЕМИЧЕСКОГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.02 Социальная работа**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
**Организационно-административная деятельность в системе социальной защиты
населения**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1 Science as it is.	Письменная работа	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИздательствоЮрайт, 2024. — 203 с. — (Высшееобразование). — ISBN 978-5-534-18544-7. — Текст : электронный // ОбразовательнаяплатформаЮрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535332 (датаобращения: 12.02.2025). Task: do exercise 5 on page 16, agree or disagree with the outstanding scientists' statements, explain your answer
2.	Тема 2. Science and universities.	Устная презентация	Make a presentation of a Master's program you like connected with your field of study (e.g. https://www.mastersportal.com/)
3.	Тема 3. Science and its progress. The relations between science and society.	Устная презентация	Speak about a distinguished scientist in your field and his scientific contribution
4.	Тема 4. Your own research.	Письменная работа	Choose an article linked with your field published in a reputable journal, make a summary of it

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1) Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы / задания

1. What do you mean by the term science?
2. What aspects does knowledge or a system of knowledge cover?
3. What facets are included in science?
4. What are the most important characteristics of science?
5. What are the most common misconceptions students have about science?
6. What is the difference between a hypothesis and a theory?
7. What are the most important and famous scientists in your field that you know? What have they done?
8. What do you mean by the term “summary”?
9. How will you write a summary? What points should you include in the summary?
10. What is data? What type of data do you plan to collect and analyze for your research?
11. Will you use experimental data in your research?
12. How is evidence accumulated in scientific research?
13. What is a claim? How to prove a claim?
14. What is your scientific research/article about?
15. What problem is studied in your article?
16. What is the goal of your article?
17. Read the quotation. Do you agree with the author or not? «The important thing in science is not so much to obtain new facts as to discover new ways of thinking about them» © William Lawrence Bragg
18. What was your bachelor's thesis about?
19. What was the aim in your bachelor's thesis?
20. How can your results of the study be used in practice?
21. Describe research work you have already conducted in your area and how it is related to research planned in future?
22. Describe what you are doing now or plan to do to increase your English language proficiency.
23. Where did you study? What degree have you got? When did you graduate from the University?
24. Why have you chosen this Master's degree program?
25. What are the areas of study which you would like to pursue?
26. How did you begin and finish your paper? What do you treat in your introductory part? What do you say in conclusion?
27. What are your personal aims you hope to reach by researching in your field?
28. What field of knowledge are you doing research in?
29. Read the statement and decide whether you agree or disagree with it: Scientific ideas are absolute and unchanging.
30. Describe your educational background.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ТЕОРИИ И МЕТОДОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.02 Социальная работа**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Организационно-административная деятельность в системе социальной защиты населения

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

ТЕМА 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ. ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Форма рубежного контроля – аналитический доклад.

н/п	Код контролируемой компетенции	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	УК-1	Научное познание в социальной деятельности. Социальная работа как система наук.
2.	ОПК-1	Научное осмысление инновационных социальных явлений. Переход от европоцентричных моделей социальных работы.
3.	ОПК-2	Анализ новых подходов к организации социальной работы в странах Глобального Юга.
4.	ОПК-3	Динамические подходы в социальной терапии. Платформа социальной помощи 0.0 – архетипическая. Платформа 1:0 – социопатогенная.
5.	ОПК-4	Инновационные подходы в социальной работе: платформа 2.0 – инклюзивная; платформа 3.0 – междисциплинарная, интегративная.
6.	ПК-1	Международные и российские подходы к определению целей задач и сущности социальной работы в современном обществе.
7.	ПК-2	Теория социальной работы как наука.
8.	ПК-3	Теория и практика социальной работы в странах Глобального Севера.

ТЕМА 2. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И КОНЦЕПЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ.

Форма рубежного контроля – аналитический доклад

н/п	Код контролируемой компетенции	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	УК-1	Социологические подходы к анализу проблем социальной работы. Методы и приемы сбора и анализа информации в социологии.
2.	ОПК-1	Концепция социального действия М. Вебера.
3.	ОПК-2	Э. Дюркгейм: концепция социального контроля и девиации

		Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертон.
4.	ОПК-3	Социальный интеракционизм Дж. Гофмана и Э. Хоманса. Развитие идей марксизма в современных условиях.
5.	ОПК-4	Концепция социальных конфликтов Р. Дарендорфа. Теории социального обмена Дж. Хоманса и П. Блау.
6.	ПК-1	Социальное конструирование П. Бергера и Т. Лукмана и субъектность в современной социальной работе. Роль социологических подходов в анализе социальных реальностей.
7.	ПК-2	Теория структуризации А. Гидденса и проблема самовоспроизводства социальных систем. Влияние среды на человека и возможности его социального воспроизведения. Феноменология (А. Шюц). Индивидуализация в подходах к оценке жизненного состояния индивида
8.	ПК-3	Теория социального поля и взаимодействий (габитус) П. Бурдьё. Значение анализа социальной среды для помощи гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

ТЕМА 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Форма рубежного контроля – аналитический доклад

н/п	Код контролируемой компетенций	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	УК-1	Анализ личностных деформаций в концепциях фрейдизма и неофрейдизма.
2.	ОПК-1	Концепция патологических характеров П. Ганнушкина
3.	ОПК-2	Социально-педагогические подходы в социальной работе: А. Дистервег, П. Наторп, Дж. Дьюи о свободе воли и формировании личности.
4.	ОПК-3	Педагогические подходы к воспитанию М. Монтессори и Я. Корчака.
5.	ОПК-4	Российские мыслители о социальном воспитании: Д Ушинский и Н. Пирогов. Социальные взгляды Л.Н. Толстого и П. Кропоткина Социальная педагогика К. Вентцеля, С Шацкого, П. Блонского.
6.	ПК-1	Социально-поведенческая модель санитарно-социальной работы (А. Макаренко). Психологические технологии работы с группой и индивидуальные технологии.
7.	ПК-2	Социальные подходы к воспитанию в советский период (В. Сухомлинский). Онлайн терапия и консультирование в социальной работе
8.	ПК-3	Терапевтические директивные модели социальной работы Терапевтические недирективные модели социальной работы Технологии клинической интегративной социальной координации.

ТЕМА 4. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Форма рубежного контроля – аналитический доклад

н/п	Код контролируемой компетенций	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	УК-1	Понятия «социальное здоровье» и «общественное здоровье» в историко-теоретическом контексте.
2.	ОПК-1	Влияние социальных факторов на здоровье людей. Медико-социальные подходы к реабилитации человека.
3.	ОПК-2	Здоровый образ жизни как ценность и целевая установка социальной работы. Социально обусловленные и социально значимые заболевания
4.	ОПК-3	Национальный проект «Демография» и социальные проблемы российских семей
5.	ОПК-4	Репродуктивное здоровье семьи: способы его поддержания с помощью медико-социальной работы.
6.	ПК-1	Охрана материнства и детства методами медико-социальной работы.
7.	ПК-2	Социальные аспекты здоровья подростков и молодежи. Социальные аспекты здоровья пожилых граждан. Медико-социальные проблемы инвалидности.
8.	ПК-3	Профилактика девиантного поведения методами социально-медицинской работы. Организация социально-медицинского обслуживания и медико-социальная помощь. Новые социальные задачи и вызовы в организации медико-социальной работы

ТЕМА 5. ВЫРАБОТКА КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ОСНОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ИНТЕГРАТИВНЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ.

Форма рубежного контроля – аналитический доклад

н/п	Код контролируемой компетенций	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	УК-1	Теоретические основы новой социальной политики Новые вызовы в современной социальной работе.
2.	ОПК-1	Междисциплинарные подходы как ответ на общественные запросы. Полисубъектность в современной социальной работе.
3.	ОПК-2	Концепция социальной ответственности бизнеса, государства и общества. Субъект-субъектные модели социальной работы
4.	ОПК-3	Социальная ответственность личности
5.	ОПК-4	Новое понимание социальной работы как помогающей профессии
6.	ПК-1	Теоретическое и законодательное обоснование специфики деятельности организаций социального обслуживания разных форм собственности. Социально ориентированные социальные организации (СО НКО).

		Теоретическое и законодательное обоснование деятельности волонтерских организаций
7.	ПК-2	Выработка интегральных подходов в современной теории и практике социальной работы.
8.	ПК-3	Необходимость взаимодействия профессиональной и непрофессиональной социальной работы. Деятельность благотворительных организаций, общественных фондов и общественных организаций.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

н/п	Код контролируемой компетенций	Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации
1.	УК-1	1. Новые вызовы в современной социальной работе. 2. Научное познание в социальной деятельности. 3. Социальная работа как система наук. 4. Теоретические основы новой социальной политики 5. Социологические подходы к анализу проблем социальной работы. 6. Методы и приемы сбора и анализа информации в социологии. 7. Понятия «социальное здоровье» и «общественное здоровье» в историко-теоретическом контексте. 8. Анализ личностных деформаций в концепциях фрейдизма и неопрейдизма.
2.	ОПК-1	9. Научное осмысление инновационных социальных явлений. Переход от европоцентричных моделей социальной работы. 10. Концепция социального действия М. Вебера. 11. Концепция патологических характеров П. Ганнушкина 12. Влияние социальных факторов на здоровье людей. 13. Медико-социальные подходы к реабилитации человека. 14. Междисциплинарные подходы как ответ на общественные запросы. 15. Полисубъектность в современной социальной работе.
3.	ОПК-2	16. Теория и практика социальной работы в странах Глобального Севера. 17. Анализ новых подходов к организации социальной работы в странах Глобального Юга. 18. Э. Дюркгейм: концепция социального контроля и девиации. 19. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. 20. Социально-педагогические подходы в социальной работе: А. Дистервег, 21. П. Наторп, Дж. Дьюи о свободе воли и формировании личности. 22. Здоровый образ жизни как ценность и целевая установка социальной работы.

		23. Концепция социальной ответственности бизнеса, государства и общества. 24. Субъект-субъектные модели социальной работы
4.	ОПК-3	25. Динамические подходы в социальной терапии. Платформа социальной помощи 0.0 – архетипическая. Платформа 1:0 – социопатогенная. 26. Социальный интеракционизм Дж. Гофмана и Э. Хоманса. 27. Развитие идей марксизма в современных условиях. 28. Педагогические подходы к воспитанию М. Монтессори и Я. Корчака. 29. Социально обусловленные и социально значимые заболевания 30. Национальный проект «Демография» и социальные проблемы российских семей
5.	ОПК-4	31. Инновационные подходы в социальной работе: платформа 2.0 – инклюзивная; платформа 3.0 – междисциплинарная, интегративная. 32. Концепция социальных конфликтов Р. Дарендорфа. Теории социального обмена Дж. Хоманса и П. Блау. 33. Репродуктивное здоровье семьи: способы его поддержания с помощью медико-социальной работы. 34. Российские мыслители о социальном воспитании: Д Ушинский и Н. Пирогов. 35. Новое понимание социальной работы как помогающей профессии
6.	ПК-1	36. Международные и российские подходы к определению целей задач и сущности социальной работы в современном обществе. 37. Социальное конструирование П. Бергера и Т. Лукмана и субъектность в современной социальной работе. 38. Роль социологических подходов в анализе социальных реальностей. 39. Социально-поведенческая модель санитарно-социальной работы (А. Макаренко). 40. Психологические технологии работы с группой и индивидуальные технологии. 41. Охрана материнства и детства методами медико-социальной работы. 42. Теоретическое и законодательное обоснование специфики деятельности организаций социального обслуживания разных форм собственности. 43. Социально ориентированные социальные организации (СОНКО). Теоретическое и законодательное обоснование деятельности волонтерских организаций
7.	ПК-2	44. Теория социальной работы как наука. 45. Теория структуризации А. Гидденса и проблема самовоспроизводства социальных систем. 46. Влияние среды на человека и возможности его социального воспроизведения. Феноменология (А. Шюц). 47. Индивидуализация в подходах к оценке жизненного состояния индивида 48. Социальные подходы к воспитанию в советский период (В. Сухомлинский). 49. Онлайн терапия и консультирование в социальной работе 50. Социальные аспекты здоровья подростков и молодежи.

		51. Социальные аспекты здоровья пожилых граждан. 52. Медико-социальные проблемы инвалидности 53. Выработка интегральных подходов в современной теории и практике социальной работы.
8.	ПК-3	54. Социальная ответственность личности 55. Теория социального поля и взаимодействий (габитус) П. Бурдье. 56. Значение анализа социальной среды для помощи гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. 57. Социальные взгляды Л.Н. Толстого и П. Кропоткина. 58. Социальная педагогика К. Вентцеля, С Шацкого, П. Блонского. 59. Терапевтические директивные модели социальной работы 60. Терапевтические недирективные модели социальной работы 61. Технологии клинической интегративной социальной координации. 62. Профилактика девиантного поведения методами социально-медицинской работы. 63. Организация социально-медицинского обслуживания и медико-социальная помощь. 64. Новые социальные задачи и вызовы в организации медико-социальной работы 65. Необходимость взаимодействия профессиональной и непрофессиональной социальной работы. 66. Деятельность благотворительных организаций, общественных фондов и общественных организаций.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Организационно-административная деятельность в системе социальной защиты населения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

ТЕМА 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ.

Форма рубежного контроля – разработка социального проекта **«Кадровая политика организации»**

н/п	Код контролируемой компетенций	Вопросы/задания рубежного контроля Для подготовки проекта:
1.	УК-1	Проанализировать кадровую политику организации социального обслуживания (на конкретном примере)
2.	ОПК-1	Использовать современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для проведения анализа положения кадровой политики
3.	ОПК-2	Проанализировать полученную информацию, выявить проблемные зоны и точки роста кадровой политики организации социального обслуживания
4.	ОПК-3	Разработка проекта кадровой политики организации социального обслуживания (на конкретном примере)
5.	ОПК-4	Разработка проекта повышения квалификации сотрудников организации социального обслуживания
6.	ПК-1	Использовать методы социальных исследований для анализа ситуации в организации социального обслуживания
7.	ПК-2	Применить технологии социальной работы для оценки готовности работников организации социального обслуживания к профессиональной деятельности
8.	ПК-3	В разработке проекта кадровой политики учесть возможности межведомственного взаимодействия в анализе готовности кадров и повышении их квалификации

ТЕМА 2. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Форма рубежного контроля – разработка социального проекта **«Социальная реабилитация граждан для конкретной группы населения: тяжелобольные одинокие пожилые граждане, инвалиды, участники военных действий (по выбору)»**

н/п	Код контролируемой компетенций	Вопросы/задания рубежного контроля Для подготовки проекта:
------------	---------------------------------------	---

1.	УК-1	Изучить основные социальные, медицинские, психологические проблемы конкретной группы населения
2.	ОПК-1	Использовать современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для анализа основных проблем данных социальных групп
3.	ОПК-2	Проанализировать полученную информацию, выявить проблемные зоны и реабилитационные ресурсы конкретной группы
4.	ОПК-3	Систематизировать результаты анализа проблем и разработать проект социальной реабилитации конкретной социальной группы
5.	ОПК-4	При разработке проекта социальной реабилитации использовать традиционные методы и технологии и инновационные, такие как клиническая социальная работа, социальная координация и медиация
6.	ПК-1	Использовать методы социальных исследований для анализа проблем граждан и их социально реабилитационного ресурса
7.	ПК-2	Комплексно применять технологии социальной работы в процессе реабилитации
8.	ПК-3	В разработке проекта социальной реабилитации учесть возможности межведомственного взаимодействия

ТЕМА 3. ЦИФРОВИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Форма рубежного контроля – разработка социального проекта: **«Готовность специалистов по социальной работе к работе в условиях цифровизации»**

н/п	Код контролируемой компетенций	Вопросы/задания рубежного контроля Для подготовки проекта:
1.	УК-1	Изучить профессиональные и личные компетенции сотрудников конкретной организации социального обслуживания
2.	ОПК-1	Использовать современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для разработки программ повышения квалификации специалистов по социальной работе конкретной организации социального обслуживания
3.	ОПК-2	На основе проведенного анализа компетенций сотрудников определить потребности организации в цифровых компетенциях кадров
4.	ОПК-3	Систематизировать результаты анализа проблем и разработать проект повышения цифровой грамотности сотрудников конкретной организации социального обслуживания
5.	ОПК-4	При разработке проекта повышения квалификации сотрудников использовать традиционные педагогические технологии и образовательные технологии андрагогики
6.	ПК-1	Использовать методы социальных исследований для анализа профессиональные и личные компетенции сотрудников конкретной организации социального обслуживания
7.	ПК-2	Комплексно применять классические и инновационные технологии социальной работы в обучения цифровой грамотности
8.	ПК-3	В разработке проекта повышения цифровой грамотности учесть возможности межведомственного взаимодействия

ТЕМА 4. МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ.

Форма рубежного контроля – разработка социального проекта: **«Межведомственное взаимодействие в социальной помощи различным типам семей»**

н/п	Код контролируемой компетенций	Вопросы/задания рубежного контроля Для подготовки проекта:
1.	УК-1	Изучить социальные материальные, педагогические и психологические проблемы конкретной группы семей (многодетные семьи, неполные, семьи с детьми-инвалидами, семьи с взрослым инвалидом, молодые семьи, девиантные семьи)
2.	ОПК-1	Использовать современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для анализа проблем конкретной группы семей (многодетные семьи, неполные, семьи с детьми-инвалидами, семьи с взрослым инвалидом, молодые семьи, девиантные семьи)
3.	ОПК-2	На основе проведенного анализа объяснить и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения конкретной группы семей (многодетные семьи, неполные, семьи с детьми-инвалидами, семьи с взрослым инвалидом, молодые семьи, девиантные семьи) на основе межведомственного взаимодействия
4.	ОПК-3	Систематизировать результаты анализа проблем и разработать проект социальной помощи конкретной группы семей (многодетные семьи, неполные, семьи с детьми-инвалидами, семьи с взрослым инвалидом, молодые семьи, девиантные семьи) на основе межведомственного взаимодействия
5.	ОПК-4	При разработке проекта социальной помощи конкретной группе семей (многодетные семьи, неполные, семьи с детьми-инвалидами, семьи с взрослым инвалидом, молодые семьи, девиантные семьи) использовать и корректировать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности
6.	ПК-1	Использовать методы социальных исследований для анализа конкретной группы семей (многодетные семьи, неполные, семьи с детьми-инвалидами, семьи с взрослым инвалидом, молодые семьи, девиантные семьи)
7.	ПК-2	Комплексно применять классические и инновационные технологии социальной работы в социальной помощи конкретной группы семей (многодетные семьи, неполные, семьи с детьми-инвалидами, семьи с взрослым инвалидом, молодые семьи, девиантные семьи)
8.	ПК-3	При разработке проекта социальной помощи конкретной группе семей (многодетные семьи, неполные, семьи с детьми-инвалидами, семьи с взрослым инвалидом, молодые семьи, девиантные семьи) использовать возможности межведомственного взаимодействия

ТЕМА 5. РОЛЬ НЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ

Форма рубежного контроля – разработка социального проекта: «Социальная работа с различными группами молодежи»

н/п	Код контролируемой компетенций	Вопросы/задания рубежного контроля Для подготовки проекта:
1.	УК-1	Изучить особенности различных групп молодежи: социальные и психологические проблемы, проблемы, связанные с образованием, трудоустройством, самореализацией, потенциал социально ориентированных молодежных организаций в социальной работе с молодежью
2.	ОПК-1	Использовать современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для изучения проблем и особенностей различных групп молодежи
3.	ОПК-2	На основе проведенного анализа определить потребности молодежи, прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения с привлечением различных ресурсов непрофессиональной социальной работы
4.	ОПК-3	Систематизировать результаты анализа проблем молодежи и разработать проект привлечения общественных молодежных организаций для самореализации молодежи
5.	ОПК-4	При разработке проекта социальной работы с молодежью использовать системно традиционные и инновационные методы и технологии
6.	ПК-1	Использовать методы социальных исследований для анализа проблем и потенциала различных групп молодежи
7.	ПК-2	Комплексно применять классические и инновационные технологии социальной работы с молодежью, использовать технологии социального служения и волонтерского движения
8.	ПК-3	Использовать потенциал межведомственного взаимодействия в организации социальной работы с молодежью

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

н/п	Код контролируемой компетенций	Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации
1.	УК-1	1. Организация социального обслуживания: субъект-субъектный подход. 2. Установление отношений партнерства в организации социальной помощи гражданам. 3. Риски и проблемы стандартизации профессиональной деятельности и социального обслуживания: федеральные и региональные аспекты проблемы 4. Технологический подход в социальной работе Роль соци-

		альных технологий в социальной работе. 5. Социальная технология как алгоритм профессиональной деятельности: классические и инновационные подходы. 6. Появление новых профессий в системе социальной работы: общественный запрос и практика внедрения. 7. Деятельность в системе социальной защиты населения, направленная на помощь в интеграции инвалидов, их духовного и творческого развития. 8. Профессиональная и непрофессиональная социальная работа: проблемы взаимодействия.
2.	ОПК-1	9. Основные концепции цифровой трансформации общества. 10. Направления цифровизации социальной сферы: цель, назначение, объективная необходимость. 11. Основные этапы и проблемные зоны цифровизации. 12. Решение организационно-управленческих и профессиональных задач с помощью цифровых технологий. 13. Управленческие технологии в цифровизации. 14. Цифровизация коммуникаций в социальной сфере. 15. Роль цифровизации в развитии системы социальной защиты и социального обслуживания. 16. Готовность специалистов социальной сферы к цифровизации профессиональной деятельности 17. Готовность получателей социальных услуг к цифровизации социальной защиты и социального обслуживания: барьеры, риски, пути преодоления. 18. Информационно-коммуникативные технологии в социальной работе.
3.	ОПК-2	19. Субъекты в реализации социальных технологий: профессиональные социальные работники, специалисты разных уровней и направлений деятельности (врачи, психологи, реабилитологи и др.), родственники и близкие люди, друзья, соседи, волонтеры. 20. Риски и опасности бюрократизации в социальной сфере. Пути преодоления. 21. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» о целях и задачах этой деятельности. 22. Частная и общественная благотворительность: роль и значение в социальной помощи населению. 23. Цели благотворительной и добровольческой (волонтерской) деятельности.
4.	ОПК-3	24. Организация и ведение волонтерской деятельности в социальной работе. 25. Условия и порядок осуществления деятельности благотворительной организации. 26. Условия и порядок осуществления деятельности благотворительной организации. 27. Благотворительность и ее социальные корни. 28. Исторические традиции благотворительности и современность.
5.	ОПК-4	29. Основы управления персоналом в организациях социального обслуживания: цели, задачи, принципы.

		30. Организация аттестации кадров: способы, организационный формы, индикаторы оценки. 31. Независимая оценка качества социальных услуг и компетенций сотрудников. Центры оценки квалификаций (ЦОК). 32. Повышение квалификации сотрудников внутри организации социального обслуживания. 33. Мотивация сотрудников для получения дополнительного профессионального образования. 34. Управление психологическим климатом в организации как важный организационный ресурс. 35. Профессиональное деловое общение руководителей и специалистов.
6.	ПК-1	36. Социальная диагностика как алгоритм выявления социальных проблем граждан, обратившихся за помощью. 37. Понятие «реабилитационный потенциал» и его активизация в процессе социальной реабилитации. 38. Соотношение понятий «Социальная диагностика» и «Установление нуждаемости граждан». 39. Неоднозначность понятия «семья группы риска» в научной литературе. 40. Социальное и психологическое понимание термина «риск» применительно к семейному неблагополучию. 41. Выделение категории семей «группы риска» по степени неблагополучия.
7.	ПК-2	42. Технологический подход в социальной работе Роль социальных технологий в социальной работе. 43. Технологии индивидуальные и групповые 44. Сущность и назначение технологий консультирования, социальной реабилитации и абилитации, социальной адаптации и коррекции: традиции и новации 45. Функции системы социальных служб и учреждений по оказанию помощи и поддержки пожилым. 46. Социальные технологии в работе с пожилыми гражданами. 47. Помощь в профессиональной реабилитации инвалидов трудоспособного возраста. 48. Сущность и назначение технологий консультирования, социальной реабилитации и абилитации, социальной адаптации и коррекции: традиции и новации 49. Технологии медиации как профилактика семейных конфликтов. 50. Субъекты в реализации социальных технологий: профессиональные социальные работники, специалисты разных уровней и направлений деятельности (врачи, психологи, реабилитологи и др.), родственники и близкие люди, друзья, соседи, волонтеры.
8.	ПК-3	51. Определение межведомственного взаимодействия в соответствии с 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан РФ». 52. Объективная необходимость межведомственного взаимодействия в социальной сфере. 53. Анализ цели, задачи и основные технологии межведом-

		ственного взаимодействия. 54 Межинституциональное взаимодействие в социальной сфере. 55 Взаимодействие в социально-реабилитационной работе с разными категориями граждан на основе межведомственного подхода. 56 Социальная работа с семьей как комплексная межведомственная деятельность. 57 Нормативно-правовые основные организации деятельности СО НКО в социальной сфере. 58 Взаимодействие с общественными и конфессиональными организациями в процессе решения социальных проблем. 59 Молодежное и студенческое волонтерство: организация деятельности и взаимодействие с профессиональной социальной работой. 60 Серебряное волонтерство: направления деятельности и организация деятельности.
--	--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Организационно-административная деятельность в системе социальной защиты населения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

ТЕМА 1. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК ФЕНОМЕН НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРАКТИКИ.

Форма рубежного контроля – аналитическая записка.

н/п	Код контролируемой компетенций	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	УК-1	1. Объекты и субъекты исследований в социальной работе 2. Социальная работа как вид социальной практики, направление образования и как наука
2.	ОПК-1	3. Информационно-коммуникационные технологии и программные средства в проведении исследований в социальных науках 4. Социальная сфера как объект социального познания
3.	ОПК-2	5. Особенности практики социальной работы и перспективы ее научного анализа. 6. Социальное познание как особый вид научно-познавательной деятельности. 7. Социальное познание как основа принятия управленческих решений, разработки социальных проектов и программ.
4.	ОПК-3	8. Методология исследования как концепция и как систематическая основа практической социальной работы. 9. Позитивистские, феноменологические и социально-конструктивистские подходы к теории социальной работы
5.	ОПК-4	10. Теоретические методы исследования: общенаучные, отраслевые и специальные. 11. Зависимость теоретических методов исследования от концептуальных основ.
6.	ПК-1	12. Цели социального познания в социальной работе.\\ 13. Объекты социального познания в социальной работе.
7.	ПК-2	14. Источники социального познания. 15. Основные формы социального познания. 16. Особенности социального познания: совпадение объекта и субъекта. 17. Специфика методов социального познания: отличия от общенаучных методов в наблюдении или проектировании, в организации и проведении эксперимента.
8.	ПК-3	18. Роль субъективного фактора в социальных исследованиях

		ниях и пути преодоления его влияния на объективные результаты. 19. Междисциплинарность исследований в научной социальной работе. 20. Социальная работа как объект научного исследования. 21. Стратегии исследования в социальной работе.
--	--	--

ТЕМА 2. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Форма рубежного контроля – разработка заданий по теме магистерской диссертации.

н/п	Код контролируемой компетенций	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	УК-1	Сформулировать проблему для исследований по теме своей магистерской диссертации
2.	ОПК-1	Используя интернет-ресурсы подобрать литературу к теме диссертации и правильно оформить ее (не менее 20 позиции)
3.	ОПК-2	Дать письменное обоснование актуальности исследований по теме диссертации с привлечением научной и статистической аргументации.
4.	ОПК-3	Подготовить аналитическую записку о степени изученности проблемы исследования (1 страница)
5.	ОПК-4	Подобрать систему методов исследования по теме диссертации. Дать обоснование подбора именно этих методов.
6.	ПК-1	Сформулировать объект, предмет, цели и задачи проводимого исследования
7.	ПК-2	Обосновать применение технологий социальной диагностики в магистерской диссертации
8.	ПК-3	Обосновать необходимость привлечения партнеров в проведении научных исследований по теме диссертации (системное изучение деятельности специалиста по социальной работе).

ТЕМА 3. СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ ПРИЕМЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Форма рубежного контроля – разработка программы организации и проведения исследований по магистерской диссертации

н/п	Код контролируемой компетенций	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	УК-1	Разработать программу научных исследований по теме магистерской диссертации
2.	ОПК-1	Разработать и обосновать базовые элементы программы научного исследования.
3.	ОПК-2	Выявить теоретический и эмпирический уровни исследования по теме магистерской диссертации (теоретические и прикладные методы исследования). Обосновать их функции в проводимом авторском исследовании
4.	ОПК-3	Разработать методологическую часть программы авторского ис-

		следования по теме магистерской диссертации.
5.	ОПК-4	Обосновать методы проверки достоверности проводимого исследования (валидации и верификации)
6.	ПК-1	Разработать организационный план проведения исследований
7.	ПК-2	Обосновать репрезентативность исследования
8.	ПК-3	Обосновать ожидаемые результаты исследования по теме магистерской диссертации

ТЕМА 4. ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ОБРАБОТКИ И АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИИ

Форма рубежного контроля – выполнение задания по теме магистерской диссертации.

н/п	Код контролируемой компетенций	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	УК-1	Подобрать методы обработки результатов исследования
2.	ОПК-1	Обосновать методический арсенал для анализа информации: математические и статистические методы обработки и анализа информации, методы комплексного анализа качественных и количественных данных.
3.	ОПК-2	Использовать статистические методы в анализе результатов исследования: вычисление основных характеристик полученных данных. среднее значение, медиана, мода, стандартное отклонение, корреляционный анализ, регрессионный анализ, кластерный анализ.
4.	ОПК-3	Использовать методы сравнительных социальных исследований. Компаративный и социально-компаративный анализ в социальной работе
5.	ОПК-4	Выделить приоритетные проблемы для анализа результатов исследований с помощью комплексного подхода.
6.	ПК-1	Разработать вопросы для проведения анкетирования по теме Описать методы анализа результатов анкетирования исследования
7.	ПК-2	Разработать вопросы для экспертного опроса. Описать методы анализа результатов опроса.
8.	ПК-3	Разработать вопросы для проведения опроса получателей социальных услуг. Описать методы анализа полученных результатов

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

н/п	Код контролируемой компетенции	Вопросы/задания промежуточной аттестации
1.	УК-1	1. Социальная работа как вид социальной практики, направление образования и как наука. 2. Социальная сфера как объект социального познания. 3. Социальное познание как особый вид научно-познавательной деятельности. 4. Социальное познание как основа принятия управленческих решений, разработки социальных проектов и программ.

		5. Методология исследования как концепция и как систематическая основа практической социальной работы. 6. Позитивистские, феноменологические и социально-конструктивистские подходы к теории социальной работы. 7. Теоретические методы исследования: общенаучные, отраслевые и специальные. 8. Цели социального познания в социальной работе. 9. Объекты социального познания в социальной работе. 10. Источники социального познания. 11. Основные формы социального познания. 12. Особенности социального познания: совпадение объекта и субъекта. 13. Специфика методов социального познания: отличия от общенаучных методов в наблюдении или проектировании, в организации и проведении эксперимента.
2.	ОПК-1	14. Междисциплинарность исследований в научной социальной работе. 15. Социальная работа как объект научного исследования. 16. Стратегии исследования в социальной работе. 17. Объекты и субъекты исследований в социальной работе. 18. Понятие «методы исследований». Связь понятий «методология» и «методика». 19. Базовые методы в научных исследованиях: наблюдение; сравнение; описание, измерение; эксперимент; социальное проектирование и практическое моделирование. 20. Феноменологические концепции в социальной работе: акцент на индивидуализированных подходы. 21. Социально-конструктивистские подходы: акцент на целенаправленности деятельности специалиста.
3.	ОПК-2	22. Социально-конструктивистские подходы: акцент на целенаправленности деятельности специалиста. 23. Микропроекты и макропроекты в практической социальной работе. 24. Понятия пилотажного, полевого и лабораторного исследований. 25. Выборочное исследование. Понятие выборки и ее разновидности. 26. Наблюдение как метод научного исследования. 27. Количественные методы исследования. 28. Статистические и демографические методы исследований 29. Факторный анализ и анализ взаимосвязанных переменных в социальных исследованиях. 30. Количественные данные, создаваемые самими исследователями: различные виды формализованного и полужформализованного опроса.
4.	ОПК-3	31. Количественные данные, создаваемые самими исследователями: различные виды формализованного и полужформализованного опроса. 32. Правила организации социологического анкетирования. 33. Правила организации различных видов опроса. 34. Валидизация и верификация полученных данных, репрезентативность исследований. Принцип достоверности в научных исследованиях

		35 Качественные методы в социальные исследования: концептуальные и инструментальные основы (качественные методы исследований). 36 Кейс-стади как формат качественных методов исследования. 37 Биографические методы и генограмма в социальной работе: научные и прикладные аспекты. 38 Этнографические и социокультурные исследования в социальной работе. 39 Экспериментальное исследование в социальной работе 40 Эксперименты полевые и лабораторные.
5.	ОПК-4	41. Программа научного исследования как логически построенный алгоритм действий в проведении научных исследований. 42. Базовые элементы программы научного исследования. 43. Функции программы научного исследования: методологическая; методическая; организационная; проективная и прогнозная. 44. Основные уровни научного познания: эмпирический и теоретический. 45. Этапы организации исследования. 46. Понятие проблемы исследования, ее структура и описание. 47. Классификация социальных проблем. 48. Обоснование актуальности проблемы в теоретическом и прикладном аспектах.
6.	ПК-1	49. Методологическая часть программы исследования. 50. Основные результаты научного исследования: новые знания, полученные теоретически или экспериментально. 51. Обоснование актуальности темы исследования. Противоречия, проблема и тема исследования. 52. Соотношение объекта и предмета в исследовании. Цели и задачи исследования.
7.	ПК-2	53. Методический арсенал для анализа информации: математические и статистические методы обработки и анализа информации, методы комплексного анализа качественных и количественных данных. 54. Обработка и анализ информации как основная часть научных исследований. 55. Описательная статистика: вычисление основных характеристик, полученных данных. среднее значение, медиана, мода, стандартное отклонение, корреляционный анализ, регрессионный анализ, кластерный анализ. 56. Выделение приоритетных проблем выяснение всех причин появления отклонений с помощью комплексного подхода.
8.	ПК-3	57. Измерение и измерительные шкалы в социальном исследовании. 58. Методы сравнительных социальных исследований. Компаративный и социально-компаративный анализ в социальной работе. Способ обработки и интерпретации историко-культурных данных в социальном исследовании. 59. Влияние субъективных факторов на интерпретацию данных в социальном исследовании. 60. Нормы и принципы изложения итогов научного исследования



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Организационно-административная деятельность в системе социальной защиты населения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

ТЕМА 1. СУБЪЕКТЫ И ОБЪЕКТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Форма рубежного контроля – защита социального проекта по теме диссертационного исследования в объеме заданий для 1 темы.

Вопросы/задания рубежного контроля

н/п	Код контролируемой компетенций	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	УК-2	Разработать социальный проект по проблематике магистерской диссертации
2.	ОПК-1	Сформулировать тему проекта, по проблематике магистерской диссертации
3.	ОПК-2	Дать обоснование актуальности проекта по проблематике магистерской диссертации
4.	ОПК-3	Дать определение целевой направленности проекта по проблематике магистерской диссертации
5.	ОПК-4	Определить объекты и субъекты проекта по проблематике магистерской диссертации
6.	ПК-4	Разработать календарный план реализации проекта по проблематике магистерской диссертации
7.	ПК-5	Разработать систему индикаторов промежуточного и итогового контроля достижения результатов проекта
8.	ПК-6	Дать формулировку ожидаемых результатов проекта по проблематике магистерской диссертации

ТЕМА 2. МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Форма рубежного контроля: защита социального проекта по теме диссертационного исследования в объеме заданий для 2 темы.

Вопросы/задания рубежного контроля

н/п	Код контролируемой компетенций	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	УК-2	Разработать социальный проект по проблематике магистерской диссертации: определить ресурсы внутренние и внешние в разработке и реализации проекта, обосновать необходимость ком-

		плексного подхода в разработке и реализации проекта.
2.	ОПК-1	Разработать ресурсное обеспечение проекта по проблематике магистерской диссертации
3.	ОПК-2	Дать обоснование материального и финансового ресурса проекта по проблематике магистерской диссертации
4.	ОПК-3	Разработать программу фандрайзинга в проекте по проблематике магистерской диссертации
5.	ОПК-4	Разработать основу и дать обоснование технологических и кадровых ресурсов проекта по теме магистерской диссертации
6.	ПК-4	Разработать основу и дать обоснование необходимых информационных ресурсов по проблематике магистерской диссертации
7.	ПК-5	Разработать основу и дать обоснование необходимых организационно-административных ресурсов проекта по проблематике магистерской диссертации
8.	ПК-6	Определить потенциал инфраструктуры в реализации проекта

ТЕМА 3. ВЫЯВЛЕНИЕ И КОНСОЛИДАЦИЯ РЕСУРСОВ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Форма рубежного контроля – защита социального проекта по теме диссертационного исследования в объеме заданий для 3 раздела.

Вопросы/задания рубежного контроля

н/п	Код контролируемой компетенций	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	УК-2	Завершение разработки социального проекта по проблематике магистерской диссертации.
2.	ОПК-1	Разработать план координация усилий межведомственной команды в разработке и реализации проекта
3.	ОПК-2	Обосновать методы оценки результатов достижения целей социальных проектов: промежуточный контроль
4.	ОПК-3	Обосновать методы оценки результатов достижения целей социальных проектов: итоговый контроль
5.	ОПК-4	Разработать и обосновать способы и методы обеспечения контроля в социальном проектировании.
6.	ПК-4	Разработать и обосновать способы и методы корректировка хода реализации проекта и способы оценивания результатов.
7.	ПК-5	Подобрать и правильно оформить литературу по теме проекта
8.	ПК-6	Завершить оформление проекта по проблематике магистерской диссертации.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

н/п	Код контролируемой компетенций	Вопросы/задания для промежуточной аттестации
------------	---------------------------------------	---

1.	УК-2	1. Специфика социального проектирования в социальной работе как технологии: теоретические и прикладные подходы. 2. Цели и задачи социального проектирования в современной социальной работе. 3. Типология социальных проектов в современной социальной работе. 4. Целевая направленность, измеримость и значимость социального проектирования. 5. Уровни разработки и реализации социальных проектов.
6.	ОПК-1	1. Национальные социальные проекты РФ. 2. Федеральные социальные проекты. 3. Региональные социальные проекты (на примере конкретного региона). 4. Социальные проекты муниципального уровня (на примере конкретного муниципального округа).
5.	ОПК-2	2. 11. Социальные проекты микроуровня. 6. Объекты социального проектирования в современной социальной работе. 7. Субъекты социального проектирования. 8. Организация социального обслуживания как приоритетный субъект в разработке и реализации социального обслуживания. 9. Социальные ценности и социальная норма как система координат в нормализации условий жизни общества и граждан. 10. Анализ социальных прогнозов в развитии общества в целом и отдельных сообществ в современных условиях. 11. Поисковые прогнозы в развитии современного российского общества. 12. Основные причины социальных деструкций (нарушений в социальной сфере на федеральном, региональном, муниципальном уровне и на микроуровне). 13. Конструктивные методы в разработке социальных проектов в социальной работе
14.	ОПК-3	15. Способы сбора информации и эмпирическая проверка данных. 16. Социологические методы сборы информации: анализ статистических данных, различные виды опроса, опросы населения как формы обратной связи. 17. Формирование социального сценария как возможного развития событий в ходе разработки и реализации социальных проектов в социальной работе. 18. Методы математического моделирования в социальном проектировании в социальной работе. 19. Организационное проектирование в социальной работе. 20. Операционно-деятельностное и структурно-функциональное проектирование в социальной работе. 21. Социальный эксперимент как форма апробации целей и задач социальных проектов современной социальной работе.
22.	ОПК-4	23. Социальный эксперимент микро и макроуровня в подготовке к реализации социального проекта. 24. 28 Типовые и авторские проекты в социальной работе. 25. Ресурсы социального проекта, необходимые для дости-

		жения его целей. 26. Финансовые, материальные и нематериальные ресурсы в социальном проектировании. 27. Ресурсы внутренние и внешние: необходимость комплексного подхода в разработке и реализации социальных проектов. 28. Личные ресурсы получателей услуг в реализации персонализированных социальных проектов.
1.	ПК-4	29. Анализ возможностей социальной инфраструктуры: ресурсов социальных институтов общественных организаций и благотворительных фондов, территориального сообщества. 30. Фандрайзинг в социальном проектировании. 31. Межведомственные подходы в разработке и реализации социальных проектов. 32. Формирование межведомственных команд в разработке и реализации социальных проектов.
1.	ПК-5	33. Программы работы межведомственной команды в разработке и реализации социальных проектов: проблемы взаимодействий. 34. Консолидация ресурсов в разработке и реализации социальных проектов в социальной работе.
35.	ПК-6	36. Оценка результатов достижения целей социальных проектов: промежуточный и итоговый контроль. 37. Способы и методы обеспечения контроля в социальном проектировании. 38. Корректировка хода реализации проекта и способы оценивания результатов.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СО-
ЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Организационно-административная деятельность в системе социальной защиты
населения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Задания рубежного контроля
1	Тема 1. Социально-ориентированная деятельность, ее виды и субъекты Тема 2. Среда социально-ориентированной деятельности людей, социальных групп и социальных институтов Тема 3. Понятийный аппарат сферы информационно-коммуникационных технологий Тема 4. Современные информационно-коммуникационные технологии	УК-4	Проект по информационному сопровождению реализации проекта социальной помощи конкретной группе населения (по выбору: бездомные люди, зависимые (алкоголики, наркоманы, лудоманы и пр.) и созависимые, инвалиды, жертвы насилия и др.)	Задание по проекту 1. Изучить социальные проблемы соответствующей социальной группы (с применением интернет-источников) 2. Изучить опыт решения социальных проблем соответствующей социальной группы (с применением интернет-источников)
		УК-5		3. Составить проект информационного сопровождения программы социального обслуживания/социальной помощи конкретной с учетом социокультурных особенностей той или иной группы (национальные, этнические, конфессиональные, социально-психологические возрастные различия)
		ОПК-1		4. Изучить информационные ресурсы конкретной организации социального обслуживания (сайт организации) 5. Дать оценку информационной насыщенности сайта, доступности и актуальности размещенной информации, учет адресности информации. 6. Применить информационные и коммуникативные технологии в проекте информационного сопровождения социальной помощи гражданам конкретной группы.
		ПК-2		7. Разработать методы и приемы по информированию конкретной группы населения по реализуемой программе социальной помощи. 8. Разработать текстовой или графический макет контента, адресуемого контактными аудиториями.

		ПК-4		9. Разработать проект улучшения (повышения эффективности) информационной деятельности конкретной организации социального обслуживания, направленной на социальную помощь конкретной социальной группе 10. Результаты работы представить в виде доклада на семинаре в виде презентации. Первая страница (слайд) должна содержать изучаемый курс, тему работы, Ф.И.О. обучающегося, номер группы. На последней странице (слайде) разместить основные выводы исследования
--	--	------	--	--

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-4	1. Основные теоретические концепции и подходы к изучению закономерностей информационного обмена. 2. Свойства информации 3. Характеристики цифровой информации 4. Способы получения и передачи информации в информационной сети 5. Технологии поиска информации в сети Интернет 6. Цифровизация социальной сферы и задачи, ее значение в современном обществе 7. Основные направления и формы цифровизации социальной сферы 8. Основные информационные элементы социальной среды 9. Цели и задачи цифровизации в современной социальной работе 10. Сбор, прием, хранение информации и трансляция информации коммуниканту.
УК-5	11. Гуманистические ценности современного общества 12. Взаимодействие субъектов социально-ориентированной деятельности 13. Информационная безопасность 14. Информационно-коммуникационные инновации 15. Коммерческие и некоммерческие организации и их социально-ориентированная деятельность 16. Коммуникации в социальных сетях 17. Коммуникации, их виды и типы 18. Этика поведения в информационных сетях

ОПК-1	19. Локальные и сетевые электронные ресурсы. 20. Данные и базы данных. 21. Способы хранения и передачи информации 22. Программные средства коммуникаций 23. Программное обеспечение для видео и аудио коммуникаций в сети Интернет 24. Программное обеспечение для информационно-коммуникационного обмена 25. Автоматизация обработки документов 26. Архивирование и шифрование файлов 27. Компоненты современного компьютера 28. Контент-анализ в интернете 29. Краудфандинговое взаимодействие социальных субъектов 30. Локальные и сетевые коммуникации 31. Основные источники угроз в сети Интернете 32. Открытые архивы информации 33. Периферийное коммуникационное оборудование и его характеристики 34. Получение информации в социальных сетях 35. Правила доступа к конфиденциальной информации 36. Характеристики аппаратных средств коммуникации 37. Характеристики программного обеспечения для управления базами данных 38. Эволюция информационно-коммуникационных технологий
ПК-2	39. Информационно-коммуникативные навыки в проведении фандрайзинговой деятельности. 40. Характеристики аппаратных средств коммуникации. 41. Коммуникативные навыки в работе с различными группами населения 42. Информационное сопровождение деятельности организации социального обслуживания 43. Методы, пути и способы информирования населения о способах и формах социальной защиты различных групп населения 44. Правозащитные функции информационных технологий в социальной сфере. 45. Проверка достоверности социальной информации, полученной в интернет-источниках
ПК-4	46. Информационно-коммуникативные технологии в принятии управленческих решений 47. Информационно-коммуникативные технологии в организации контрольной деятельности в социальной сфере: особенности применения 48. Характеристики программного обеспечения для управления базами данных 49. Организация образования и самообразования, обучения кадров и формирования профессиональных и личностных компетенций с помощью интернет-технологий.

	50. Эволюция информационно-коммуникационных технологий
--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОРГАНИЗАЦИОННО-АДМИНИСТРАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Организационно-административная деятельность в системе социальной защиты населения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Основные теоретические подходы к социально-административной работе	УК-3	Разработка сравнительных таблиц по результатам анализа различных концепций организационно-административной деятельности в социальной сфере.	Изучить основные концепции в организационно-административной деятельности в социальной работе
		УК-5		Изучить теоретические и историко-культурные истоки различных концепций
		ОПК-1		По информационным источникам (базам библиотечных данных) составить список литературы – список основных трудов авторов концепций
		ОПК-2		Изучить контекст концепций для более точного определения понятий
		ОПК-3		Систематизировать основные понятия в концепциях организационно-административной деятельности в социальной работе
		ОПК-4		Выделить базовые понятия, которые используются в современных концепциях (развитие основных концепций в современной науке)
		ПК-3		Составить таблицу (сравнить основные принципы и подходы к управленческой и административно-организационной деятельности социальной сфере).
		ПК-4		В таблице отразить разные подходы к содержанию понятий и провести сравнительный анализ
		ПК-5		Правильно оформить таблицу
		ПК-6		Показать сходство и различие базовых понятий

2.	Тема 2. Основные технологии административной социальной работы	УК-3	Аналитическая записка (Особенности организационной структуры в системе социальной защиты).	Изучить опыт организации работы конкретного социального учреждения
		УК-5		Выявить особенности функционала данного учреждения, его цели и назначение
		ОПК-1		Сопоставить функционал конкретного учреждения и типовые (стандартные) требования к деятельности такого типа социальных учреждений.
		ОПК-2		Проанализировать возможные отличия и дать им пояснения
		ОПК-3		Изучить организационно-административную структуру учреждения. Составить схему.
		ОПК-4		Изучить должностной состав и должностные инструкции работников учреждения разного уровня и разных специальностей, функционал сотрудников разных подразделений.
		ПК-4		Выявить стиль управления и взаимосвязей в учреждении (по вертикали и горизонтали)
		ПК-5		Изучить уровень профессиональной подготовки кадров и способы его повышения.
		ПК-6		Изучить способы и методы контроля деятельности сотрудников учреждения, методы стимулирования и мотивации труда.
3.	Тема 3. Технологии управления персоналом и процессами в учреждениях социальной защиты	УК-3	Исследовательский проект (организация деятельности по повышению квалификации сотрудников социального учреждения на примере конкретной организации)	На основе изучения опыта конкретной организации социального обслуживания населения определить потребности организации в профессионально подготовленных кадрах
		УК-5		В разработке проекта учитывать особенности функционала конкретной организации
		ОПК-1		Изучить опыт организации повышения профессиональных компетенций в аналогичных организациях социального обслуживания, опираясь на интернет-источники
		ОПК-2		Выявить наиболее перспективные и эффективные формы повышения квалификации сотрудников организации социального обслуживания
		ОПК-3		Изучить опыт повышения квалификации в конкретной организации, способы повышения мотивации

				труда.
		ОПК-4		Разработать проект повышения квалификации для сотрудников разных подразделений
		ПК-3		Использовать разные виды и уровни повышения квалификации сотрудников организации. Разработать предложения по привлечению квалифицированных кадров для проведения обучения сотрудников.
		ПК-4		Разработать план проведения работ по повышению квалификации сотрудников
		ПК-5		Разработать систему контроля выполнения работ по повышению квалификации
		ПК-6		Разработать систему контроля текущей готовности сотрудников к выполнению профессиональных функций и меры оперативного повышения квалификации в организации
4.	Тема 4. Технологии организации социального обслуживания и социального сопровождения	УК-3	Аналитическая записка (анализ организации работы конкретного социального учреждения)	Изучить опыт деятельности конкретного социального учреждения (функционал, цели и задачи, назначение)
		УК-5		Выявить целевые группы организации
		ОПК-1		Изучить технологии, которые реализуются в работе с целевой группой населения.
		ОПК-2		Изучить основные методы и приемы
		ОПК-3		Проанализировать способы выявления граждан, нуждающихся в социальной помощи
		ОПК-4		Изучить методы контроля деятельности сотрудников
		ПК-3		Выявить способы стимулирования сотрудников, способы поощрения сотрудников, выполняющих свою работу на высоком уровне.
		ПК-4		Изучить опыт проведения независимой оценки квалификаций
		ПК-5		Повести опрос получателей услуг о качестве получаемых услуг

		ПК-6		Составить аналитическую записку о деятельности конкретной организации социального обслуживания. Дать характеристику сильных и слабых сторон такой деятельности и рекомендации по преодолению недостатков.
--	--	------	--	--

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-3	1. Классические теории управления. Школа научного менеджмента. 2. Российская школа научной организации труда и возможности применения ее в современных условиях. 3. Особенность теории управления М. Вебера применительно к учреждениям социальной защиты. 4. Постмодернистские теории управления организациями. 5. Коллективные теории управления организациями в социальной сфере. 6. Система организаций и учреждений в социальной защите и социальном обслуживании граждан РФ 7. Государственные и негосударственные учреждения социального обслуживания в РФ. 8. Национальные стандарты социального обслуживания в Российской Федерации. 9. Система социального обслуживания граждан в соответствии с 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан РФ» 10. Полномочия федеральных и региональных уполномоченных органов власти в соответствии с 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан РФ» 11. Полномочия, назначение и функции муниципальных учреждений организаций социального обслуживания.
УК-5	12. Стратегические и организационные изменения управлением и обслуживанием социальной сферы в условиях цифровизации социальной сферы. 13. Принципы деятельности системы социальной защиты в условиях цифровизации социальной сферы 14. Основные модели административной социальной работы. 15. Методы и технологии планирования в социальном администрировании. 16. Современная философия планирования в учреждениях социальной защиты. 17. Технология планирования в ситуации развития организации. 18. Особенности технологии стратегического планирования.

	19. Оперативное планирование. 20. Антикризисное планирование при чрезвычайных ситуациях.
ОПК-1	21. Особенности организационной структуры в системе социальной защиты. 22. Административный сервис в социальных учреждениях. 23. Механический дизайн управления в учреждениях социальной защиты. 24. Органический дизайн управления в учреждениях социальной защиты. 25. Матричная модель организации системы управления учреждений социальной защиты. 26. Групповая модель организационной структуры. 27. Модель организационной структуры, ориентированной на развитие.
ОПК-2	28. Технологии планирования в социальном администрировании. 29. Современная теория планирования в учреждениях социальной защиты. 30. Технология планирования в ситуации развития организации. 31. Особенности технологии стратегического планирования. 32. Оперативное планирование в социальной работе. 33. Антикризисное планирование при чрезвычайных ситуациях. 34. Технологии контроля в социальных администрирования. 35. Стратегический контроллинг и оперативный контроллинг: сущность и развитие. 36. Технологии контроля в социальных администрирования. 37. Методы сбора информации в организации: «политический метод», «классический метод управления», «научно-аналитический метод».
ОПК-3	38. Основные элементы контроллинга в организации: стратегический контроллинг и оперативный контроллинг. 39. Организация независимой оценки качества деятельности учреждений в социальной сфере. 40. Национальная система квалификаций как основа обеспечения достойного качества социального обслуживания: организация и обеспечение деятельности. 41. Роль стандартов социального обслуживания в управлении социальной работой в современных условиях. 42. Стандарты профессиональной деятельности, стандарты социальных услуг (на федеральном и региональном уровнях). 43. Роль обеспечения стандартов в управлении социальной работой.
ОПК-4	44. Основы управления персоналом и процессами в учреждениях социальной защиты. 45. Основные технологии руководства в организации. 46. Роли руководителя в процессе управления организацией социальной защиты. 47. Либеральный стиль руководства организацией. 48. Системный стиль управления социальной организацией. 49. Функциональная модель управления организацией. 50. Технологии кадрового менеджмента, планирования и набора персонала в социальной работе. 51. Руководство кадрами организации и мотивирование сотрудников. Классические и современные подходы к мотивации сотрудников. 52. Командообразование в учреждениях социальной защиты.

	53. Особенность формирования мультидисциплинарных команд. Технологии и принципы работы междисциплинарных команд. 54. Трансдисциплинарные команды: теория и практика помощи населению.
ПК-3	55. Кадровый менеджмент, кадровое планирование и набора персонала. в организациях социального обслуживания 56. Мотивация труда и пути ее повышения. Классические и современные подходы к мотивации сотрудников. 57. Стратегии развития мотивации команды как единого целого. Методы и технологии организационной мотивации. 58. Компетенции, квалификация и профессиональные качества сотрудников организации социального обслуживания. Пути и методы повышения квалификации сотрудников организации разного уровня.
ПК-4	59. Организация обучения на рабочем месте в организациях социального обслуживания. 60. Пути повышения профессиональной квалификации сотрудников со средним профессиональным и высшим образованием. Система дополнительного профессионального образования в организации. 61. Оценка качества профессиональной деятельности сотрудников. Организация аттестации кадров и система независимой оценки квалификаций. 62. Этический кодекс социального работника. Профессионально-этические проблемы в реализации социальной работы. 63. Проблемы профессионального выгорания и пути преодоления и профилактики. 64. Понятие и модели организационной культуры: стратегии и направления формирования. 65. Компетенции, квалификация и профессиональные качества сотрудников организации социального обслуживания. 66. Пути и методы повышения квалификации сотрудников организации разного уровня. 67. Организация обучения на рабочем месте. 68. Пути повышения профессиональной квалификации сотрудников со средним профессиональным и высшим образованием. 69. Система дополнительного профессионального образования в организации. Оценка качества профессиональной деятельности сотрудников. 70. Организация аттестации кадров и система независимой оценки квалификаций.
ПК-5	71. Этический кодекс социального работника. Профессионально-этические проблемы в реализации социальной работы в различных направлениях, формах и методах социальной работы. 72. Проблемы профессионального выгорания и пути преодоления и профилактики. 73. Стратегии и технологии формирования корпоративной культуры в организациях социального обслуживания 74. Современные принципы социального обслуживания в условиях реформирования системы социальной защиты. 75. Государственные и негосударственные учреждения социального обслуживания в РФ: специфика организационно-административной деятельности.

	76. Стандарты профессиональной деятельности в социальной работе. 77. Стандартизация социального обслуживания в Российской Федерации. 78. Национальные стандарты социального обслуживания в Российской Федерации. 79. Региональные стандарты предоставления услуг нуждающимся гражданам. 80. Особенности организации социального обслуживания и социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов в РФ.
ПК-6	81. Организация социального патроната и социального обслуживания семьи и детей. 82. Виды семейного устройства детей, усыновление, опека и попечительство. 83. Организация работы Центров социальной помощи семье и детям. 84. Особенности организации социального обслуживания и социального патроната семей с детьми-инвалидами. 85. Стратегические и организационные изменения в управлении системой социального обслуживания в современных условиях.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Организационно-административная деятельность в системе социальной защиты населения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел -1 «Теоретико-методологические основы ресурсного подхода в социальной сфере»	ОПК-1	аналитическая записка, составление сравнительных таблиц	1. Ресурсы: интерпретация Пенроуз 2. Ресурсы: интерпретация Коллиза и Монтгомери
		ОПК-2		3. Соотношение понятий «способности» и «компетенции» в контексте ресурсного подхода (Селзник и Ансофф) 4. Соотношение понятий «способности» и «компетенции» в контексте ресурсного подхода (Хамел и Прахалад)
		ОПК-3		5. Соотношение понятий «способности» и «компетенции» в контексте ресурсного подхода (Д. Тис)
		ОПК-4		6. Ключевые методологические положения ресурсного подхода в социальных науках: П. Бурдьё.
		ПК-1		7. Ключевые методологические положения ресурсного подхода в социальных науках: М. Кастельс.
		ПК-2		8. Ключевые методологические положения ресурсного подхода в социальных науках: У. Бек
		ПК-3		9. Ключевые методологические положения ресурсного подхода в социальных науках: Д. Граски
		ПК-4		10. Ключевые методологические положения ресурсного подхода в социологии: Э. Соренсон.
2.	Раздел 2. Финансовые и материальные ресурсы в социальной ра-	ОПК-1	Выполнение практического Задания.	1) 5 пандусов - входов в здание или внутри зданий. Пандус должен быть запечатлен с нескольких точек.
		ОПК-2	Каждому сту-	2) 1 подъемник по лестнице (фото подъемника на ст. Белокаменная МЦК и

	боте		денту САМО-СТОЯТЕЛЬНО необходимо сделать (не из Интернета) фото:	внутри РГСУ не считаются)
		ОПК-3		3) фото 3 разных мест установленной тактильной плитки (желтая плитка на асфальте или внутри зданий).
		ОПК-4		4) 1 фото информационного стенда со шрифтом Брайля.
		ПК-1	Выполнение расчетно-практического задания	1. Проанализировать существующие ГОСТы и СНИПы.
		ПК-2		2. Провести научно-исследовательскую работу на тему «Оценка доступности объекта».
		ПК-3		3. Результаты представить в презентации.
		ПК-4		4. В качестве объекта можно взять организацию, здание в случае, если оно оборудовано пандусами, мнемосхемами, тактильной плиткой, подъемником. Либо объектом может быть путь от дома до работы или до университета и т.п. (маршрутизация в доступности среды для разных категорий граждан с инвалидностью и ОВЗ)
3.	Раздел 3. Человеческие ресурсы и их роль в социальной работе	ОПК-1	Разработка проекта: Привлечение кадровых ресурсов в социальной работе. Примерная тематика проектов:	1. Методы и порядок проведения
		ОПК-2		2. аттестации в организациях, методы оценки эффективности управления человеческими ресурсами.
		ОПК-3		Система управления человеческими
		ОПК-4		4. ресурсами в социальной сфере:
		ПК-1		5. современное положение дел.
		ПК-2		6. Привлечения человеческих
		ПК-3		7. ресурсов с помощью технологий волонтерства
		ПК-4		4. Привлечения человеческих ресурсов с помощью технологий краудсорсинга волонтерства. 5. Примеры привлечения человеческих ресурсов с помощью технологии pro bono
4.	Раздел 4. Технологические и информационные ресурсы в социальной работе	ОПК-1	Выполнение практического аналитического задания	Проанализировать информационные ресурсы конкретной организации социального обслуживания по критериям:
		ОПК-2		1) полнота, информативность
		ОПК-3		2) доступность, актуальность
		ОПК-4		3) адресность, визуальное оформление.
		ПК-1	Разработка проекта. Задание: Разработать	1. Изучить реализуемые технологии, проекты и программы в конкретной организации социального обслуживания

	ПК-2	проект информационного сопровождения	2. Сформулировать цели и задачи использования информационных технологических ресурсов
	ПК-3	практической социальной работы (социальной программы, проекта, социального процесса)	3. Разработать проект информационного сопровождения практической деятельности в конкретной организации социального обслуживания
	ПК-4		4. Определить целевые группы, которым может быть адресован проект информационного сопровождения деятельности организации социального обслуживания

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенций	Вопросы/задания для промежуточной аттестации
ОПК-1	1. Институциональный ресурсный потенциал и его характеристика 2. Общественный ресурсный потенциал 3. Адресная социальная помощь как лучшая социальная технология в условиях ограничения финансирования. 4. Представление об информационных ресурсах 5. Информация как ресурс общественного развития 6. Особенности использования информационных ресурсов
ОПК-2	7. Структура оценки ресурсного потенциала гражданина, нуждающегося в социальной помощи. 8. Производственные фонды: понятие и структура. 9. Основные и оборотные производственные фонды. 10. Способы перенесения стоимости производственных фондов на себестоимость продукции (услуги). 11. Понятие амортизации и способы ее расчета 12. Моральный и физический износ производственных фондов
ОПК-3	13. Структура оценки ресурсного потенциала гражданина, нуждающегося в социальной помощи. 14. Производственные фонды: понятие и структура. 15. Основные и оборотные производственные фонды. 16. Способы перенесения стоимости производственных фондов на себестоимость продукции (услуги). 17. Понятие амортизации и способы ее расчета 18. Моральный и физический износ производственных фондов.
ОПК-4	19. Источники финансирования социального учреждения: бюджетное финансирование, трансферты, субсидии, местные налоги, благотворительные средства. 20. Планирование оплаты труда. Заработная плата бюджетных работников в

	организациях социального обслуживания. 21. Эволюция науки управления персоналом. 22. Показатели использования, движения и развития человеческих ресурсов организации, человеческого капитала
ПК-1	1. Система управления человеческими ресурсами в социальной сфере: современное положение дел 2. Э. Пенроуз – «Теория роста фирмы»; 3. Р. Нельзон и С. Уинтер – «Организационные рутины»; 4. Б. Вернерфельт – «Ресурсная трактовка фирмы»; 5. К.К.Прахалад и Г. Хамел «Ключевые компетенции корпорации», «Конкурируя за будущее».
ПК-2	28. Показатели движения человеческих ресурсов организации. 29. показатели человеческого капитала 30. Современные стратегии управления человеческими ресурсами
ПК-3	31. Методы и порядок проведения аттестации в организациях, методы оценки эффективности управления человеческими ресурсами 32. Адресная социальная помощь как лучшая социальная технология в условиях ограничения финансирования.
ПК-4	33. Маркетинговая информация как важнейший ресурс в предоставлении социальных услуг 34. Планирование ресурсного обеспечения в деятельности организации социального обслуживания.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДЕОНТОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Организационно-административная деятельность в системе социальной защиты
населения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Общие вопросы деонтологии	УК-5	Компьютерное тестирование	(??)Термин «долг» ввел в этику (??) (?)Демокрит (!)Аристотель (?)И. Кант (?)И. Бентам (??)Термин «деонтология» ввел в научный лексикон (??) (?)Демокрит (!)И. Бентам (?)И. Кант (?)Аристотель (??)Понятие «императив» в этику ввел (??) (?)Демокрит (!)Аристотель (!)И. Кант (?)И. Бентам (??)Максима – это (??) (?)практическое правило этической деятельности (!)индивидуальный принцип свободной воли (?)деонтологический принцип (?)этический принцип (??)Императив – это (??) (?)деонтологический принцип (?)практическое правило этической

			деятельности (?)этический принцип (!)практическое правило, веление или запрет, благодаря которому сам по себе случайный поступок делается необходимым (??)Первая теоретическая конструкция долга отражена в учении(??) (?) гностиков (?) стоиков (!) пифагорейцев (?) олимпийцев
		ОПК-2	(??)Совесть является сторожем, приставленным к человеку им самим, по мнению (??) (?)Платона (!)А. Шопенгауэра (?)М Хайдеггера (?)А.А. Гусейнова (??)Научные исследования в области деонтологии могут осуществляться(??) (?)в контексте развития законодательства (?)в контексте развития материально-технической базы социальной работы (!)в контексте развития философской этики и профессиональной этики социальной работы (?)в контексте развития материально-технической базы социальных служб (??)Деятельностно-практический потенциал деонтологии заключается в(??) (?)воздействии на нормативно-правовую базу социальной работы (?)воздействии на органы управления социальной работой (!)воздействии на сознание и поступки личности (?)воздействии на органы управления социальной защитой (??)Впервые обосновал деонтологию как науку (??) (?)И. Кант

				(!)И. Бентам (?)Платон (?)Сенека (??)Этику И. Канта называют (??) (?)этикой ценностей (?)нормативной этикой (!)этикой долга (?)религиозной этикой
		ОПК-3		(??)Термин «деонтология» для обозначения учения о должном поведении, поступках, образе действий был введен английским философом И. Бентамом в (??) (?)XVII в. (!)XVIII в (?)XIX в (?)XX в (??)Ответственность и долг (??) (?)синонимы (?)антонимы (?)никак не связаны (!)тесно взаимосвязаны (??)В процессе профессиональной деятельности социальный работник должен(??) (?)ориентироваться на правовую базу (!)руководствоваться здравым смыслом (?)руководствоваться профессионально-этической системой (?)руководствоваться указаниями вышестоящих органов (??)Наука о долге и долженствовании – это(??) (!)деонтология (?)этология (?)этикет (?)этика (??)Деонтологический потенциал социальных служб реализуется в (??) (?)лояльности по отношению к государству

				(?)лояльности по отношению к клиентам (!)профессиональной деятельности (?)социальном служении (??)Основной вектор развития деонтологии лежит в области (??) (?)углубления и фундаментализации теории долга (?)разработки профессионально-этического кодекса (!)формирования морального сознания личности (?)углубления и фундаментализации этики
		ПК-6		(??)В процессе профессиональной деятельности социальный работник должен(??) (?)ориентироваться на правовую базу (!)руководствоваться здравым смыслом (?)руководствоваться профессионально-этической системой (?)руководствоваться указаниями вышестоящих органов (??)Термин «долг» ввел в этику (??) ?!) Демокрит (!)Аристотель (?)И. Кант (?)И. Бентам (??)Социальной функцией долга является (??) (?) создание условий для укрепления государственной власти (!)создание условий для нормальной жизнедеятельности и развития человека и общества (?)создание условий для оптимального развития профессиональной группы (?)создание условий для оптимального развития ПСУ (??)Долженствование является

				условием (??) (?)индивидуальной трудовой деятельности (!)совместной деятельности людей (?) общественной деятельности (?)коллективной деятельности (??)Совесьть является сторожем, приставленным к человеку им самим, по мнению (??) (?)Платона (!)А. Шопенгауэра (?)М Хайдеггера (?)А.А. Гусейнова (??)Долженствование в социальной работе играет роль (??) (?). дополнительной системы регуляции поведения (!)важнейшего этического основания профессиональной деятельности (?)стимула профессионального роста специалистов (?)стимула профессиональной деятельности (??)Наука о долге и долженствовании – это(??) (!)деонтология (?)этология (?)этикет (?)этика (??)Восточные подходы к долженствованию предполагают(??) (?) максимальную конкретизацию содержания (!) максимальную степень абстрактности, которую сам человек должен наполнить содержанием в соответствии с ситуацией (?)с. подчинение воле богов (?) подчинение воле правителя (??)«Этика долга» получила впервые наиболее полное отражение в трудах
--	--	--	--	--

				(??) (?) И. Бентама (?) Б. Спинозы (?) М. Шелера (!) И. Канта (??)В работах античных философов основанием должного поведения признается (??) (?)божественные предначертания (?) воспитание (!)приоритет общественных интересов над частными (?) разум (??)Мерилом нравственности поступка по И. Бентаму является(??) (?)максимальная польза для семьи (?)максимальная польза для индивида (!)максимальная польза для наибольшего числа людей (?)максимальная польза для государства (??) Основной идеей деонтологии в экзистенциализме является(??) (?)освобождение от долга и ответственности (?)приоритет морального регулирования над правовым (!)личная ответственность человека за свою судьбу (?)личная ответственность человека за судьбы человечества
2.	Раздел 2. Понятийно-категориальный аппарат и должностовование	УК-5	Компьютерное тестирование	(??)Главной функцией деонтологической регуляцией в социальной работе является(??) (?)защита интересов профессиональной группы (?)гарантия высокого качества работы и удовлетворения потребностей индивида (?)гарантия высокого качества работы и удовлетворения потребностей профессиональной группы

				(!)обеспечение соответствия содержания профессиональной деятельности запросам клиентов (??)Деонтологический принцип соответствия полномочий и ответственности специалиста предполагает (??) (?)гносеологическая, онтологическая, методологическая, мировоззренческая, аксиологическая, когнитивная, праксеологическая, адаптивно-корреляционная, фасилитативная, контрольно-санкционная, прогностическая (?)социальной компетентности, организованности, дисциплины и личной ответственности, рационального подхода, соответствия долженствования и ответственности, нормативной регламентации деятельности, социального контроля, инициативы и творческого подхода, критического подхода к оценке деятельности и ее результатов, санкционирования (!)социальной компетентности, организованности, дисциплины и личной ответственности, рационального подхода, нормативной регламентации деятельности, социального контроля, инициативы и творческого подхода, критического подхода к оценке деятельности и ее результатов, санкционирования (?)защитная, правоохранительная, стабилизационная, воспитательная, санкционная, регулятивная, синхронизирующая (??)Термин «долг» ввел в этику (??) (?)Демокурит (?)И.Кант (!)Аристотель (?)К.Ю.Цезарь (??)Максима – это (??) (?)предоставления специалисту га-
--	--	--	--	---

			рантий защищенности (?)деонтологический принцип (!)индивидуальный принцип свободной воли (?)предоставление специалисту возможности действовать в соответствии со своим полномочиями п (?)предоставление специалисту возможности выполнения профессионального долга
		ОПК-2	(??)Должная мотивация – это(??) (?)совокупность причин для выполнения обязанностей (?)требования общества к поведению специалиста (?)индивидуальный принцип свободной воли (!)побуждение личности к должному поступку (??)Долг и ответственность специалиста перед обществом и государством заключается в(??) (!)содействии удовлетворению потребности общества в результате социальной работы. (?)содействии реализации гуманистического потенциала профессии (?)содействии реализации интересов профессии (?)удовлетворении потребностей государства в количестве социальных служб (??)Основное содержание долга и ответственности специалиста перед профессией заключается в (??) (?)содействии реализации потребностей членов коллектива социальной службы (?)повышении престижа социального работника (!)содействии реализации гуманистического потенциала профессии (?)предоставлении специалисту возможности выполнения профес-

			сионального долга (??)Долг и ответственность специалиста перед профессиональной группой включает в себя (??) (?)содействие удовлетворению потребностей профессиональной группы в социальном признании (?)содействие поддержанию в коллективе атмосферы товарищества, взаимоподдержки и доброжелательности (!)содействие удовлетворению потребностей профессиональной группы и общества (?)содействие поддержанию в коллективе духа корпоративности (??)Долг и ответственность специалиста перед клиентом включают в себя (??) (?)содействие решению проблем социального окружения клиента (?)содействие удовлетворению потребностей общества (!)содействие решению проблем клиента (?)содействие удовлетворению потребностей профессиональной группы в социальном признании (??)Долг социального работника перед самим собой предполагает (??) (?)активную жизненную позицию и участие в общественной жизни (?)стремление к карьерному росту (!)достижение благополучия и заботу о себе (?)предоставление специалисту возможности выполнения профессионального долга
		ОПК-3	(??)Деонтологический конфликт – это конфликт между (??) (?)долгом разных уровней (?)между ценностями (!)между ответственностью и долгом (?)между ответственностью и обязан-

			ностями (??)Сущностью деонтологического конфликта является (??) (?)противоречие между интересами общества и государства (?)проблема ответственности (!)противоречие между сущим и должным (?)противоречие между интересами общества и личности (??)Конфликт между профессиональным и семейным долгом специалиста является (??) (?)межличностным (?)надличностным (!)внутриличностным (?)безличностным (??)Деонтологический потенциал социальных служб реализуется в (??) (?)лояльности по отношению к государству (?)лояльности по отношению к клиентам (!)профессиональной деятельности (?)социальном служении
		ПК-6	(??)Разрешение деонтологического конфликта в социальной работе осуществляется на основе (??) (?)законодательства (?)положения о социальной службе (!)приоритета общего над частным (?)положения о подразделении (??)Основной вектор развития деонтологии лежит в области (??) (?)углубления и фундаментализации теории долга (?)разработки профессионально-этического кодекса (!)формирования морального сознания личности (?)углубления и фундаментализа-

				ции этики (?)Научные исследования в области деонтологии могут осуществляться (??) (?).в контексте развития законодательства (?).в контексте развития материально-технической базы социальной работы (!)в контексте развития философской этики и профессиональной этики социальной работы (?)в контексте развития материально-технической базы социальных служб. (?)Деятельностно-практический потенциал деонтологии заключается в (??) (?)воздействии на нормативно-правовую базу социальной работы (?)воздействии на органы управления социальной работой (!). воздействию на сознание и поступки личности (?)воздействии на органы управления социальной защитой
3	Раздел -3 Деонтологические аспекты социальной работы	УК-5	Компьютерное тестирование	(?)Разрешение деонтологического конфликта в социальной работе осуществляется на основе (??) (?)законодательства (?)положения о социальной службе (!)приоритета общего над частным (?)положения о подразделении (?)Основной вектор развития деонтологии лежит в области (??) (?)углубления и фундаментализации теории долга (?)разработки профессионально-этического кодекса (!)формирования морального сознания личности (?)углубления и фундаментализации этики (?)Научные исследования в области

			деонтологии могут осуществляться (??) (?).в контексте развития законодательства (?).в контексте развития материально-технической базы социальной работы (!)в контексте развития философской этики и профессиональной этики социальной работы (?)в контексте развития материально-технической базы социальных служб.
		ОПК-2	(??)Деятельностно-практический потенциал деонтологии заключается в (??) (?)воздействии на нормативно-правовую базу социальной работы (?)воздействии на органы управления социальной работой (!). воздействию на сознание и поступки личности (?)воздействии на органы управления социальной защитой
		ОПК-3	(??)Должная мотивация – это (??) (!) совокупность причин для выполнения обязанностей (?) требования общества к поведению специалиста (?)побуждение личности к должному поступку (?) требование личности к должному поведению (??)В понятии «ответственность» выражено соотношение (??) (?) долга и дисциплины (!)долга и обязанности (?)содержания долга и возможности его реализации (?)долга и долженствования (??)Долженствование в жизни общества является (??) (?) устойчивой основой стратификации общества (!)основой человеческих отношений и фактором их устойчивости (?)функцией законодательства

				(?)функцией этики
		ПК-6		(?)«Этика долга» получила впервые наиболее полное отражение в трудах (??) (?) И. Бентама (?) Б. Спинозы (?) М. Шелера (!) И. Канта (?)В работах античных философов основанием должного поведения признается (??) (?)божественные предначертания (?) воспитание (!)приоритет общественных интересов над частными (?) разум (?)Мерилом нравственности поступка по И. Бентаму является(??) (?)максимальная польза для семьи (?)максимальная польза для индивида (!)максимальная польза для наибольшего числа людей (?)максимальная польза для государства (?) Основной идеей деонтологии в экзистенциализме является(??) (?)освобождение от долга и ответственности (?)приоритет морального регулирования над правовым (!)личная ответственность человека за свою судьбу (?)личная ответственность человека за судьбы человечества

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-5	1. Объект, предмет и функции деонтологии 2. Принципы деонтологии 3. Долженствование как условие существования человека и общества 4. Социальные функции долга 5. Категории «долг», «ответственность», «обязанность» 6. Категории «императив» и «максима» 7. Понятия «долженствование», «должное поведение», 8. Понятие «должная мотивация»
ОПК-2	9. Понятие «дисциплина» в деонтологии 10. Типы мировоззрения и долженствование 11. Долг и ответственность как фактор совместной деятельности 12. Долг и ответственность как фактор общественных отношений 13. Нравственные качества личности и долженствование 14. Специфика профессиональной деятельности как сферы долженствования 15. Место деонтологической регуляции в профессиональной деятельности 16. Место и роль деонтологии в этике социальной работы
ОПК-3	17. Функции деонтологической регуляции в социальной работе 18. Принципы деонтологии социальной работы 19. Социальная работа как опредмечивание социального долга 20. Долг и ответственность социального работника и их влияние на содержание и эффективность деятельности 21. Долг и ответственность социального работника по развитию и реализации гуманистического потенциала профессии 22. Долг и ответственность социального работника по развитию своей личности 23. Долг социального работника по активизации личности клиента и решению его проблем 24. Социальная работа как опредмечивание социального долга 25. Смысл и содержание профессионального долга социального работника

ПК-6	26 Долг и ответственность перед обществом и государством 27 Долг и ответственность социального работника перед профессией 28 Долг и ответственность социального работника перед профессиональной группой 29 Долг и ответственность социального работника перед клиентом 30 Долг и ответственность социального работника перед самим собой 31 Социальный тип личности и социальная работа 32 Единство и противоречия долженствования социального работника 33 Основные типы деонтологических конфликтов в социальной работе 34 Деонтологические подходы к разрешению конфликтов 35 Роль деонтологического потенциала социальных служб в реализации и развитии социальной работы 36 Детерминанты развития деонтологии социальной работы 37 Общие тенденции в развитии философской этики, деонтологии и этики социальной работы 38 Ориентиры развития государства 39 Ценностные ориентации современного российского общества 40 Тенденции в развитии профессиональной социальной работы в России 41 Тенденции в развитии профессиональной социальной работы за рубежом 42 Основной вектор развития деонтологии социальной работы
------	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Организационно-административная деятельность в системе социальной защиты населения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Кадровая политика организации. Компетенции персонала и повышение квалификации	УК 3	Разработка проекта проведения аттестации кадров (на примере конкретной организации).	Проанализировать кадровый состав организации, уровень квалификации кадров
		УК 6		Выявить задачи руководителя организации по проведению аттестации
		ОПК-1		Использовать возможности цифровых технологий для проведения аттестации
		ОПК-2	Разработка проекта внутренней документации для стимулирования персонала (на примере конкретной организации).	Проанализировать потребности организации в персонале
		ОПК-3		Подготовить аналитическую записку о возможности стимулирования кадров в организации
		ОПК-4		Проанализировать стратегические перспективы развития организации
		ПК-4		Оценить потребность в кадрах на ближайшую и стратегическую перспективу
		ПК-5		Разработать методы контроля тактических и стратегических результатов реализации проекта
.	Тема 2. Управление образованием персонала.	УК 3	Разработка проекта организации наставничества (на примере конкретной организации).	Изучить перспективы развития организации и вопрос о необходимости дообучения кадров
		УК 6		Провести анализ наставнического потенциала опытных кадров
		ОПК-1	Разработка проекта методического занятия (на примере конкретной ор-	Разработка тематики и плана организации внутреннего обучения.
		ОПК-2		Разработать план ресурсного

			ганизации).	обеспечения занятия
		ОПК-3		Разработать проект контроля результативности реализуемого проекта
		ОПК-4	Разработать проект проведения методического инструктажа (на примере конкретной организации).	Выявить потребность в проведении методического инструктажа
		ПК-4		Выявить кадровое обеспечение и должностные обязанности организатора инструктажа
		ПК-5		Изучить возможности контроля эффективности проведенного методического инструктажа
.	Тема 3. Развитие персонала и карьерный рост.	УК 3	Разработка проекта поведения занятий в системе дополнительного профессионального образования (на примере конкретной организации).	Дать оценку кадрового состава организации, уровень квалификации кадров
		УК 6		Выявить задачи для системы дополнительного профессионального образования в организации социального обслуживания
		ОПК-1	Разработать проект обучающего тренинга (на примере конкретной организации).	Разработка проекта обучающего тренинга
		ОПК-2		Определить цели и задачи обучающего тренинга
		ОПК-3		Обосновать необходимые ресурсы для проведения тренинга, прежде всего, кадровые
		ОПК-4	Разработать проект деловой игры (на примере конкретной организации).	Выявить компетенции, которых не хватает персоналу организации
		ПК-4		Разработать проект деловой игры: цели, задачи, средства и методы проведения
		ПК-5		Разработать индикаторы эффективности проводимой игры

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

н/п	Код контролируемой компетенций	Вопросы/задания для промежуточной аттестации
1.	УК 3	1. Понятие «управление персоналом», принципы, методы и функции управления. 2. Основы управления персоналом и административно-организационной деятельности в организации социального обслуживания населения. 3. Планирование, прогнозирование, маркетинг персонала. 4. Мотивация и стимулирование как функции управления персоналом в организации социального обслуживания. 5. Анализ кадрового потенциала организации

2.	УК 6	6. Разработка стратегии управления персоналом. 7. Анализ рынка труда, планирование и прогнозирование потребности в персонале. 8. Взаимосвязи с образовательными организациями, обеспечивающими организацию кадрами. 9. Политика подбора кадров.
3.	ОПК-1	10. Технологии поиска кадров для организации социального обслуживания. Оценка кандидатов на вакантную должность. 11. Текущая периодическая аттестация персонала. 12. Анализ и развитие средств мотивации и стимулирования. 13. Системы оплаты труда как способ стимулирования повышения квалификации. 14. Использование средств социально-психологического и морального поощрения.
4.	ОПК-2	15. Переподготовка и повышение квалификации на основе компетентностного подхода. 16. Обучение персонала, как способ повышения эффективности профессиональной деятельности. 17. Работа с кадровым резервом. 18. Служебное и профессиональное продвижение кадров в организации социального обслуживания на основе повышения квалификации.
5.	ОПК-3	19. Профессиональная и социально-психологическая адаптация новых работников. 20. Опыт организации наставничества в организации социального обслуживания. 21. Административные методы управления персоналом. 22. Формы и методы обучения персонала. 23. Организация обучения внутри организации. 24. Организация обмена опытом среди сотрудников в организации социального обслуживания.
6.	ОПК-4	25. Организация методических занятий внутри организации. 26. Различные формы самообразования и их использования в организации. 27. Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров в очном и дистанционном формате, как форма повышения квалификации. 28. Организация и проведение стажировок в организациях, имеющих опыт эффективной профессиональной деятельности. 29. Обучение персонала с привлечением внешних специалистов (преподавателей вузов и колледжей, других образовательных организаций). 30. Возможности сетевого образования.
7.	ПК-4	31. Центры оценки квалификации и их роль в сертификации и обучении кадров. 32. Работа с кадровым резервом. 33. Служебное и профессиональное продвижение кадров в организации социального обслуживания на основе повышения квалификации. 34. Профессиональная и социально-психологическая адаптация новых работников. 35. Опыт организации наставничества в организации социального обслуживания.

		36. Административные методы управления персоналом. 37. Формы и методы обучения персонала. 38. Организация обучения внутри организации.
8.	ПК-5	39. Организация обмена опытом среди сотрудников в организации социального обслуживания. 40. Организация методических занятий внутри организации. 41. Различные формы самообразования и их использования в организации. 42. Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров в очном и дистанционном формате, как форма повышения квалификации. 43. Организация и проведение стажировок в организациях, имеющих опыт эффективной профессиональной деятельности. 44. Обучение персонала с привлечением внешних специалистов (преподавателей вузов и колледжей, других образовательных организаций). 45. Возможности сетевого образования. 46. Центры оценки квалификации и их роль в сертификации и обучении кадров.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КВАЛИТОЛОГИЯ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Организационно-административная деятельность в системе социальной защиты населения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Форма рубежного контроля – эссе, реферат, презентация.

Вопросы/задания рубежного контроля.

Код контролируемой компетенции – ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

1. Какие методы называют аналитическими (не экспертными) методами оценки качества социальной услуги? Каковы их достоинства и недостатки?
2. Опишите объект социальной квалиметрии как науки.
2. Можно ли отнести Ф. Тейлора к основоположникам создания системы целенаправленных методов по повышению качества продукции?
3. Что такое «социальная квалиметрия»?
4. Какова роль Э.Деминга в развитии концепции управления качеством продукции?
5. Назовите этапы эволюционного развития управления качеством.
6. Что входит в понятие «квалиметрия»?
7. Истолкуйте словосочетание «оценка качества социальных услуг».
8. Кто из известных специалистов в области управления качеством был идеологом системы «ноль дефектов»?
9. Опишите историю развития количественной и качественной оценки качества товаров.
10. Какие методы социальной квалиметрии вы знаете?
11. Что такое социальная услуга? Какие сложности возникают при определении этого понятия?
12. Обозначьте объективные условия и субъективные факторы появления квалиметрии как науки.
13. Какова роль Дж.Джурана в совершенствовании системы управления качеством продукции?
14. Опишите экспертные методы оценки качества социальной услуги. Назовите их достоинства и недостатки.
15. Кого можно назвать основоположниками системного подхода к управлению качеством.
16. Опишите качество жизни в количественных показателях.
17. Можно ли отнести Ф.Тейлора к основоположникам создания системы целенаправленных методов по повышению качества продукции?
18. Как и кем развивалась квалиметрия в России? Назовите последние работы по квалиметрии и их авторов
19. Кто из выдающихся деятелей своего времени разработал концепцию построения и использования непрерывного (конвейерного) производства?
20. Опишите экспертные методы оценки качества социальной услуги. Назовите их достоинства и недостатки.
21. Опишите технологии социальной квалиметрии.
22. Назовите этапы эволюционного развития управления качеством.

23. Кто из известных специалистов в области управления качеством был идеологом системы «ноль дефектов»?
24. Каково содержание и роль количественного оценивания качества?
25. Какие методы получения информации вы знаете?
26. Какова роль Дж.Джурана в совершенствовании системы управления качеством продукции?
27. Как следует понимать словосочетание «оценка качества жизни»?
28. Что входит в понятие смешанных методов оценки качества социальной услуги?
29. Охарактеризуйте особенности этапа эволюционного развития управления качеством, который получил условное название «Механический контроль».

Раздел 2. «Организация социального консультирования на разных стадиях консультационного процесса»

Форма рубежного контроля – эссе, реферат, презентация.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

1. В чем разница между понятиями «оценка» и «оценивание»?
2. Дайте характеристику основных методов квалиметрии.
3. Приведите примеры определения критериев и показателей эффективности для оценки социального проекта.
4. Охарактеризуйте основные этапы оценки эффективности в социальной работе.
5. Дайте определения понятиям «мера» и «показатель».
6. В чем отличие экспериментальных и неэкспериментальных методов квалиметрии?
7. Раскройте виды оценки эффективности в социальной работе
8. Как применяются правила построения дерева свойств в квалиметрии.
9. Охарактеризуйте экспертные методы, применимые в социальной работе.
10. Приведите примеры критериев и показателей эффективности в социальной работе
11. Какие шкалы применяются в квалиметрии? Обоснуйте свой ответ.
12. Перечислите основные квалиметрические технологии и раскройте их суть
13. Зачем в квалиметрических технологиях применяется иерархическое дерево свойств?
14. Проведите сравнительный анализ квалиметрических шкал.
15. Какие критерии и показатели необходимы для проведения квалиметрической процедуры на региональном и муниципальном уровнях социальной работы
16. Дайте характеристику основных методов квалиметрии.
17. Раскройте виды оценки эффективности в социальной работе.
18. Как применяются правила построения дерева свойств в квалиметрии.
19. Объясните, какая из шкал наиболее важна для оценки социальных услуг. Ответ аргументируйте.
20. В чем разница между понятиями «оценка» и «оценивание»?
21. Приведите примеры определения критериев и показателей эффективности для оценки социального проекта.
22. Какие варианты определения и расчета эффективности вы знаете?
23. В чем значимость методологии оценки эффективности и качества социального обслуживания?
24. Какие существуют подходы к оценке эффективности социального обслуживания?
25. Зачем в квалиметрических технологиях применяется иерархическое дерево свойств?
26. Объясните, какая из шкал наиболее важна для оценки социальных услуг. Ответ аргументируйте.
27. Раскройте виды оценки эффективности в социальной работе.
28. Приведите примеры определения критериев и показателей эффективности для оценки социального проекта.

29. Охарактеризуйте экспертные методы, применимые в социальной работе.
30. Какие критерии и показатели необходимы для проведения квалитетической процедуры на региональном и муниципальном уровнях социальной работы

Раздел 3. «Особенности социального консультирования с различными группами населения»

Форма рубежного контроля – эссе, реферат, презентация.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

1. Научно-методологические основы стандартизации социальных услуг.
2. Нормативная правовая база развития стандартизации социального обслуживания в РФ
3. Типы оценок системно-социальных качеств любых объектов и процессов социальной деятельности в социальном пространстве жизни.
4. Задачи и содержание стандартов социального обслуживания.
5. Стандартизация социально-медицинских услуг.
6. Стандартизация социально-правовых услуг.
7. Стандартизация социально-педагогических услуг.
8. Проблемы стандартизации социально-бытовых услуг.
9. Определите стратегические цели развития национальной системы стандартизации социальных услуг.
10. Методологические и методические проблемы разработки стандартов социальных услуг в субъектах Российской Федерации.
11. Проблемы стандартизации социальных услуг в системе пенитенциарных учреждений.
12. Опыт Великобритании в области стандартизации социальных услуг.
13. Опыт США в области стандартизации социальных услуг.
14. Опыт Швеции в области стандартизации социальных услуг.
15. Всемирный банк и стандарты социальных услуг.
16. Законодательство стран Восточной Европы в области стандартизации социальных услуг.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции – ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине

1. Объект социальной квалитетрии как науки.
2. Оценка качества социальных услуг методами квалитологии.
3. Экспертные методы оценки качества социальной услуги: их достоинства и недостатки.
4. Системный подход к управлению качеством.
5. Качество жизни в количественных показателях.
6. Технологии социальной квалитетрии.
7. Содержание и роль количественного оценивания качества.
8. Смешанные методы оценки качества социальной услуги.
9. Разница между понятиями «оценка» и «оценивание».
10. Критерии и показатели эффективности для оценки социального проекта.
11. Основные виды и этапы оценки эффективности в социальной работе.
12. Построение иерархического древа свойств в квалитетрии.
13. Квалитетрические шкалы.
14. Научно-методологические основы стандартизации социальных услуг.
15. Нормативная правовая база развития стандартизации социального обслуживания в

РФ

16. Типы оценок системно-социальных качеств любых объектов и процессов социальной деятельности в социальном пространстве жизни.
17. Задачи и содержание стандартов социального обслуживания.
18. Стратегические цели развития национальной системы стандартизации социальных услуг.
19. Методологические и методические проблемы разработки стандартов социальных услуг в субъектах Российской Федерации.
20. Стандартизация в профессиональной деятельности и в социальном образовании.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЕ ОСНОВЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕ-
НИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Организационно-административная деятельность в системе социальной защиты
населения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации
ТЕМА 1. «КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ И НОВАЦИИ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РФ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»

Форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания. разработка таблицы «Нормативно-правовые основы защиты одной из групп населения (по выбору)»

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Подготовьте таблицу по современному социальному законодательству РФ:

н/п	Наименование закона	Федерального	Дата принятия	Аннотация
1.				
2.				

Задание по составлению таблицы:

н/п	Код контролируемой компетенции	
1.	УК-6	Разработайте и представьте в виде таблицы анализ содержания основных понятий социальной работы,
2.	ОПК-1	Подберите определение понятий «Социальная защита», «Социальное обеспечение», «Социальная помощь», «Социальная поддержка», «Социальное обслуживание» и др.
3.	ОПК-4	Укажите в таблице, в каком именно законодательном акте дана расшифровка понятия.
4.	ПК-2	Охарактеризуйте Национальный проект «Демография», его направленность, цели и задачи,
5.	ПК-3	Дайте характеристику документа, объекты и субъекты проекта, целевые показатели и пути их достижения,
6.	ПК-4	Выявите ресурсы выполнения Национального проекта «Демография»,
7.	ПК-5	Покажите влияние современной социальной работы на содержание и способы реализации Национального проекта «Демография»,

ТЕМА 2. «НОВЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ В УПРАВЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ»

Форма рубежного контроля – разработка социального проекта: «Правовое обеспечение повышения кадрового потенциала организации социального обслуживания»;
- разработка таблицы: нормативно-правовые основы защиты работников в организациях социального обслуживания.

н/п	Код контролируемой компетенции	
1.	УК-6	Выявите алгоритм профессиональной деятельности социального работника, специалиста по социальной работе и руководителя организации социального обслуживания населения (на выбор).
2.	ОПК-1	Проведите сравнение профстандартов социального работника, специалиста по социальной работе и руководителя организации социального обслуживания с должностными инструкциями по соответствующим должностям (на выбор);
3.	ОПК-4	Проанализируйте соответствия/несоответствия требований; дайте оценку этим расхождениям.
4.	ПК-2	Разработайте проект проведения аттестации сотрудников ОСО
5.	ПК-3	Охарактеризовать основные приемы и методы проведения аттестации.
6.	ПК-4	Сравните методы и приемы проведения аттестации кадров в организации и проведения независимой оценки квалификации в Центрах оценки квалификаций; укажите различия, обоснуйте результаты.
7.	ПК-5	Разработайте проект программы повышения квалификации сотрудников с использованием различных образовательных технологий и методов оценки результатов обучения)

ТЕМА 3. «РЕАЛИЗАЦИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ОСНОВ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ»

Форма рубежного контроля – разработка социального проекта: «Модель социального обслуживания одной из групп населения (по выбору) на основе межведомственного взаимодействия».

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Составьте таблицу с указанием сфер жизнедеятельности, в которых возникают вопросы межведомственного взаимодействия с социальной работой. Проанализируйте проблемы и пути их решения.

2.

н/п	Сфера жизнедеятельности	Основные проблемы взаимодействия	Основные пути решения	Нормативно-правовые документы, в которых содержатся решение вопросов взаимодействия по данному направлению
1.	Образование			
2.	Здравоохранение			
3.	...			

н/п	Код контролируемой компетенции	
-----	--------------------------------	--

	тенции	
1.	УК-6	Разработайте и представьте в виде таблицы социальные проблемы, которые проявляются в различных сферах жизнедеятельности. Подготовьте аналитическую записку по вопросам межведомственного взаимодействия: проблемы, барьеры и пути их преодоления.
2.	ОПК-1	Пересилите объекты и субъекты межведомственного взаимодействия. Подготовьте проект социального партнерства в решении различных проблем или для социального обслуживания групп населения (проблема или группа населения – на выбор). Составьте схему взаимодействия.
3.	ОПК-4	Укажите в таблице, какие законодательные акты дают расшифровку понятия межведомственного взаимодействия
4.	ПК-2	Охарактеризуйте целевые установки межведомственного взаимодействия
5.	ПК-3	Дайте характеристику технологий и методов межведомственного взаимодействия Проанализируйте деятельность конкретной социально-ориентированной некоммерческой организации социального обслуживания и ее роли в решении социальных проблем какой-либо группы населения (на выбор).
6.	ПК-4	Выявите ресурсы межведомственного взаимодействия
7.	ПК-5	Проанализируйте основные барьеры на пути межведомственного взаимодействия

ТЕМА 4. «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ»

Форма рубежного контроля – разработка социального проекта.

Примерные темы для защиты социального проекта к Теме 4:

1. Система индикаторов качества социального обслуживания.
2. Организация и проведение независимой оценки качества социального обслуживания.

Задание для разработки проекта:

1. Сравнить основные показатели выполнения государственного задания.
2. Определить систему индикаторов качества социального обслуживания.

Вопросы/задания рубежного контроля

н/п	Код контролируемой компетенции	
1.	УК-6	Проанализируйте индикаторы качества социального обслуживания. Проведите сравнительный анализ количественных и качественных показателей.
2.	ОПК-1	Проведите анализ данных социологических исследований, представленных на сайтах ВЦИОМ (Всероссийского центра изучения общественного мнения), ВЦУЖ (Всероссийского центра изучения уровня жизни) и др. как показателей качества жизни граждан в современной России. Поясните, какую роль играют независимые исследования в постановке целей и задач социальной работы, в разработке социальных проектов и совершенствовании современной законодательной базы?
3.	ОПК-4	Выявить государственное задание, получаемое организацией соци-

		ального обслуживания. Сравнить основные показатели выполнения государственного задания
4.	ПК-2	Разработайте программу обследования для оценки качества социального обслуживания какого-либо конкретной организации социального обслуживания
5.	ПК-3	Дайте характеристику документа, объекты и субъекты проекта, целевые показатели и пути их достижения,
6.	ПК-4	Проведите опрос граждан в одной из организаций социального обслуживания.
7.	ПК-5	Опишите алгоритм действий и полученные результаты. Представьте результаты опросы в виде аналитической записки

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине

Код контролируемой компетенций	Вопросы/задания для промежуточной аттестации
УК-6	1. Место и роль социально-правового ресурса в реализации мер социальной защиты населения. 2. Типология и уровни социально-правового ресурса. 3. Функции социальных структур и институтов в использовании социально-правовых основ социальной защиты населения. 4. Новые концептуальные подходы к формированию социально-правовых основ социальной защиты населения. 7. 5. Конституционные основы и правовые новации социальной защиты населения в современных условиях России.
ОПК-1	8. 6. Сравнительно-исторический анализ развития российского и зарубежного законодательства по вопросам социальной защиты населения. 9. 7. Концепции социальной ответственности государства, общества, бизнеса и личности при реализации современной социальной политики. 8. Социальная ответственность бизнеса и государственно-частное партнерство в решении социальных проблем в нормативно-правовых актах.
ОПК-4	20. 9. Соотношение прав и обязанностей граждан в сфере социального права. 21. 10. Основные проблемы формирования нормативно-правовой основы современной системы социальной защиты населения. 22. 11. Нормативно-правовые акты и национальные проекты в интересах граждан старшего поколения. 1. Национальный проект «Демография» и его роль в решении проблем социальной политики современной России: цели, задачи и индикаторы их достижения.
ПК-2	2. Основы социальной политики и социального законодательства в отно-

	шении семьи с детьми и молодежи и ее нормативно-правовые основы. 3. Принципы и нормы разработки современных нормативных правовых актов в сфере социальной работы. 4. Индикаторы достижения целей в реализации социальных проектов и программ. 5. Независимая оценка качества социальных услуг: критерии оценки, организация и проведение.
ПК-3	6. Объекты и субъекты независимой оценки качества социальных услуг. 7. Общественно-профессиональная экспертиза качества социальных услуг. 8. Организация и проведение научных исследований и научного анализа полученных результатов в сфере социальной работы. 9. Методы и технологии оценки обстоятельств, способных ухудшить положение граждан, обратившихся за социальной помощью и поддержкой. 10. Нормативные основы деятельности организации социального обслуживания населения: цели, задачи, функции.
ПК-4	22. Профстандарты специалистов социальной сферы. Их место и роль в формировании профессий социальной работы. 23. Права и обязанности руководителя организации социального обслуживания. Профстандарт руководителя ОСО. 24. Организация и проведение аттестации кадров в организации социального обслуживания. 25. Правовые основы принятия кадровых решений в организации социального обслуживания. 26. Правовые вопросы в организации аттестации сотрудников организации социального обслуживания.
ПК-5	27. Трудовые нормативы в деятельности сотрудников организации социального обслуживания. Права и обязанности социальных работников и специалистов по социальной работе. 28. Должностная инструкция как нормативный документ. 29. Кадровые решения в организации социального обслуживания: субъекты и объекты. 30. Нормативные вопросы повышения мотивированности и качества профессиональной деятельности сотрудников организации социального обслуживания.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИИ МЕДИАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Организационно-административная деятельность в системе социальной защиты населения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации
РАЗДЕЛ 1. «СТРУКТУРА КОНФЛИКТА. ПРИЧИНЫ (ИСТОЧНИКИ) ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТОВ»

Форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
ПК-1	Кейс-задания:	В самый напряженный период завершения программы один из сотрудников вашего коллектива заболел. Каждый из подчиненных занят выполнением своей работы. Работа отсутствующего также должна быть выполнена в срок. <i>Ответить на вопрос: Как поступить в этой ситуации?</i>
ПК-2		В трудовой коллектив, где имеется конфликт между двумя группировками по поводу внедрения новшеств, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны. <i>Ответить на вопрос: Каким образом, по вашему мнению, ему лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе?</i>
ПК-4		Подчиненный игнорирует ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете. <i>Ответить на вопрос: Как вы будете поступать с этим подчиненным в дальнейшем?</i>
ПК-6		В коллективе появился сотрудник, квалификация которого значительно превышает возможности других работников. На этой почве сложился конфликт, основанный на негативной реакции коллектива. <i>Ответить на вопрос: что может сделать руководитель коллектива для преодоления конфликтной ситуации?</i>

ТЕМА 2. «МЕДИАЦИЯ КАК АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ»

Форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
ПК-1	Кейс-задания:	Подчиненный второй раз не выполнил вашего задания в срок, хотя обещал и давал слово, что подобного случая больше не повторится. <i>Как бы вы поступили?</i>
ПК-2		Когда вам случается общаться с сотрудниками или подчиненными в неформальной обстановке, к чему вы более склонны?
ПК-4		Вам предлагается выбрать себе заместителя. Кандидаты отличаются друг от друга следующими особенностями взаимоотношений с вышестоящим начальником: А. Первый быстро соглашается с мнением или распоряжением начальника, стремится четко, безоговорочно и в установленные сроки выполнить все его задания. Б. Второй может быстро соглашаться с мнением начальника, заинтересованно и ответственно выполнять все его распоряжения и задания, но только в том случае, если начальник авторитетен для него. В. Третий обладает богатым профессиональным опытом и знаниями, хороший специалист, умелый организатор, но бывает неуживчив, труден в контакте. Г. Четвертый очень опытный и грамотный специалист, но всегда стремится к самостоятельности и независимости в работе, не любит, когда ему мешают. Какого заместителя Вы бы предпочли? Обоснуйте.
ПК-6		Выполните анализ деятельности СО НКО: В чем заключаются особенности взаимодействия кадров в такой организации?

ТЕМА 3. «МЕДИАЦИЯ КАК ПРОЦЕДУРА»

Форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
ПК-1	Кейс-задания:	Между двумя вашими подчиненными возник конфликт, который мешает им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращался к вам с просьбой, чтобы вы разобрались и поддержали его позицию. Выберите свой вариант поведения в этой ситуации. А. Я должен пресечь конфликт на работе, а разрешать конфликтные ситуации – это их личное дело.

		Б. Лучше всего попросить разобраться в конфликте представителей общественных организаций. В. Прежде всего лично попытаться разобраться в мотивах конфликта и найти приемлемый для обоих способ примирения. Г. Выяснить, кто из членов коллектива служит авторитетом для конфликтующих, и попытаться через него воздействовать на этих людей.
ПК-4		Вы получили одновременно два срочных задания: от вашего непосредственного начальника и вашего вышестоящего начальника. Времени для согласования сроков выполнения заданий у вас нет, необходимо срочно начать работу. Выберите предпочтительное решение. А. В первую очередь начну выполнять задание того, кого больше уважаю. Б. Сначала буду выполнять задание наиболее важное, на мой взгляд. В. Сначала выполню задание вышестоящего начальника. Г. Буду выполнять задание своего непосредственного начальника.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенций	Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
ПК-1	1. Цели и порядок создания саморегулируемых организаций медиаторов 2. Требования, предъявляемые к саморегулируемой организации медиации 3. Правовой статус саморегулируемой организации медиаторов 4. Функции саморегулируемой организации медиаторов 5. Принцип взаимного волеизъявления сторон 6. Принцип добровольности и конфиденциальности 7. Определение содержания конфиденциальности. Режим конфиденциальной информации, относящейся к процедуре медиации 8. Принцип сотрудничества и равноправия сторон 9. Принцип беспристрастности и независимости медиатора 10. Обязанности медиатора при наличии или возникновении в процессе проведения процедуры медиации обстоятельств, которые могут повлиять на его независимость и беспристрастность
ПК-2	11. Участие третьей стороны в разрешении конфликта 12. Тактика разрешения конфликта 13. Понятие медиации как альтернативной формы урегулирования споров 14. Цель проведения медиации. Сфера применения медиации 15. История формирования института медиации в российском законодательстве

	16. Соотношение медиации и смежных форм урегулирования разногласий и споров 17. Соотношение процедуры медиации и гражданского судопроизводства 18. Соотношение процедуры медиации и судопроизводства в арбитражных судах 19. Применение процедуры медиации при рассмотрении спора судом 20. Требования, предъявляемые к медиатору, осуществляющему деятельность на непрофессиональной основе
ПК-4	21. Требования, предъявляемые к медиатору, осуществляющему деятельность на профессиональной основе 22. Особенности деятельности организаций, осуществляющих деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации 23. Дополнительные требования к медиатору, установленные соглашением сторон или правилами проведения процедуры медиации 24. Права и обязанности медиаторов. Профессиональные запреты в сфере осуществления деятельности медиатора, предусмотренные законом 25. Особенности участия адвоката в урегулировании спора с участием посредника (процедуре медиации) 26. Ответственность медиаторов и организаций, осуществляющих деятельность по обеспечению процедуры медиации, перед сторонами за вред, причиненный вследствие указанной деятельности 27. Возмездность процедуры медиации. Классификация принципов проведения процедуры медиации 28. Соглашение сторон как основание применения процедуры медиации 29. Предложение об обращении к процедуре медиации 30. Требования, предъявляемые к оферте и акцепту: содержание предложения о проведении процедуры медиации, сроки
ПК-6	31. Медиативная оговорка: понятие и условия признания ее юридической силы Выбор медиатора 32. Основания и правила участия в процедуре медиации нескольких медиаторов 33. Соглашение о применении процедуры медиации: субъекты, содержание, форма и порядок заключения 34. Соглашение о проведении процедуры медиации 35. Правила проведения процедуры медиации, утверждаемые организацией, осуществляющей деятельность по обеспечению процедуры медиации: содержание и структура 36. Сроки проведения медиации 37. Понятие и основания прекращения процедуры медиации 38. Заключение сторонами медиативного соглашения как основание прекращения процедуры медиации 39. Заключение сторонами соглашения о прекращении процедуры медиации как основание прекращения процедуры медиации 40. Заявление медиатора как основание прекращения процедуры медиации 41. Заявление сторон (одной, всех или нескольких) об отказе от продолжения процедуры медиации как основание прекращения процедуры медиации 42. Истечение срока проведения процедуры медиации как основание прекращения процедуры медиации

Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине
Аналитическое задание

Задание 1. Ниже приведены определения специальных терминов. Какой термин имеется в виду?

- 1) - способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения;
- 2) - независимое физическое лицо, независимые физические лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора;
- 3) - соглашение, достигнутое сторонами в результате применения процедуры медиации к спору или спорам, к отдельным разногласиям по спору и заключенное в письменной форме.

Задание 2. В приведённом фрагменте допущена ошибка. Найдите ошибку и дайте свои пояснения.

«В случае, если стороны заключили соглашение о применении процедуры медиации и в течение оговоренного для ее проведения срока обязались не обращаться в суд или третейский суд для разрешения спора, который возник или может возникнуть между сторонами, суд или третейский суд признает силу этого обязательства до тех пор, пока условия этого обязательства не будут выполнены, за исключением случая, если одной из сторон необходимо, по решению органов опеки и попечительства, защитить свои права».

Задание 3. В приведённом ниже фрагменте пропущены слова. Подберите наиболее подходящие по смыслу слова.

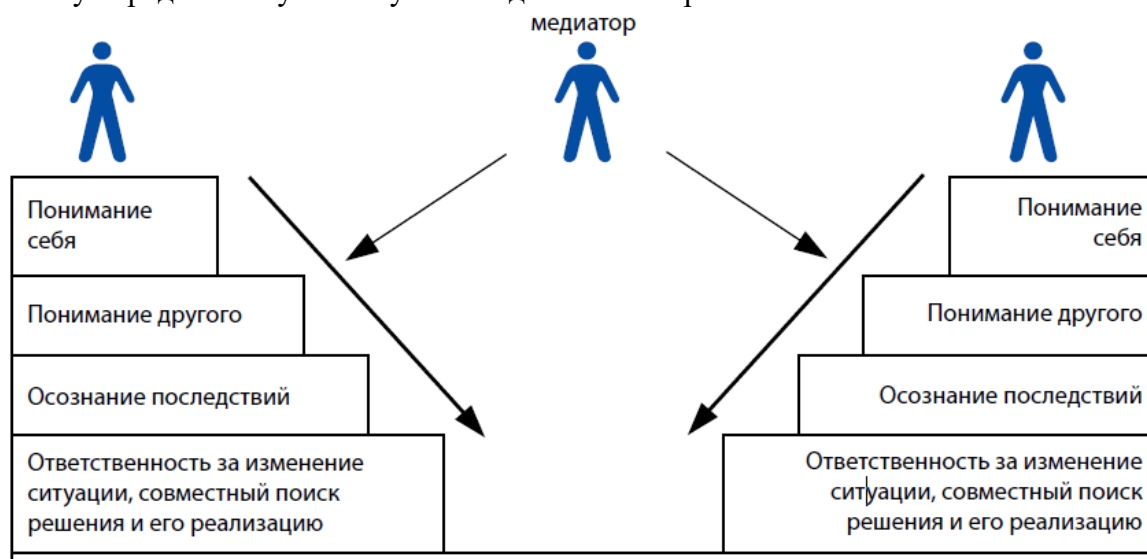
«Применение процедуры медиации осуществляется на основании соглашения сторон, в том числе на основании соглашения о применении процедуры медиации. Ссылка в договоре на документ, содержащий условия урегулирования спора при содействии медиатора, признается _____ при условии, что договор заключен в письменной форме».

Задание 4. Составьте проект медиативного соглашения. Соглашение о проведении процедуры медиации должно содержать сведения:

- 1) о предмете спора;
- 2) о медиаторе, медиаторах или об организации, осуществляющей деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации;
- 3) о порядке проведения процедуры медиации;
- 4) об условиях участия сторон в расходах, связанных с проведением процедуры медиации;
- 5) о сроках проведения процедуры медиации

Задание 5. Составьте схему: «Требования к медиатору».

Задание 6. Разработать этапы работы медиатора в разрешении социального конфликта, используя предложенную схему взаимодействия сторон.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНО-
СТИ НАСЕЛЕНИЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Организационно-административная деятельность в системе социальной защиты населения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

ТЕМА 1 «ОСНОВНЫЕ ВИДЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И МЕСТО СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СТРУКТУРЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

Вопросы/задания рубежного контроля:

Форма рубежного контроля - Компьютерное тестирование

н/п	Вопрос	Варианты ответа
1	1. Под национальной безопасностью РФ понимается:	1.1 Предотвращение, локализация и нейтрализация военных угроз Российской Федерации; 1.2. Безопасность Российского многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в РФ; 1.3. Совокупность факторов, обеспечивающих жизнеспособность государства и, в первую очередь, его возможность обеспечивать защиту суверенитета, территориальной целостности и экономической независимости; 1.4. Сохранение потенциала стратегических сил сдерживания.
2	2. Интересы общества включают:	2.1. Обеспечение конституционных прав и свобод, личной безопасности, повышение качества и уровня жизни, физическое, духовное и интеллектуальное развитие 2.2. Упрочение демократии, достижение и поддержание общественного согласия, повышение созидательной активности населения и духовное возрождение России 2.3. Защиту конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности России, установление политической, экономической и социальной стабильности, безусловное исполнение законов и поддержание правопорядка; 2.4. Соблюдение Конституции РФ и законодательства РФ.
3	3. Основными принципами обеспечения национальной безопасности РФ являются все, кроме:	1.1 Соблюдение Конституции РФ и законодательства РФ 1.2 Реальность выдвигаемых задач 1.3 Приоритетность силовых мер обеспечения национальной безопасности

		1.4 Единство, взаимосвязь и сбалансированность всех видов безопасности.
4	4. За своевременное выявление угроз национальной безопасности РФ, за подготовку оперативных решений по предотвращению чрезвычайных ситуаций и разработку основных направлений стратегии обеспечения национальной безопасности РФ ответственен:	1.1. Президент РФ 1.2. Совет Федерации и Государственная Дума Федерального Собрания РФ 1.3. Правительство РФ 1.4. Совет Безопасности РФ.
5	2. Основные направления деятельности государства и общества по обеспечению национальной безопасности Российской Федерации являются все, кроме:	5.1. Объективный и всесторонний анализ и прогнозирование угроз национальной безопасности во всех сферах 5.2. Определение критериев национальной безопасности, выработка комплекса мер и механизмов обеспечения национальной безопасности в различных сферах 5.3. Соблюдение норм международного права и российских законов 5.4. Поддержание на необходимом уровне стратегических и мобилизационных ресурсов государства.
6	6. Основными принципами обеспечения национальной безопасности РФ являются все, кроме:	6.1. Соблюдение Конституции РФ и законодательства РФ; 6.2. Реальность выдвигаемых задач; 6.3. Приоритетность силовых мер обеспечения национальной безопасности; 6.4. Единство, взаимосвязь и сбалансированность всех видов безопасности.
7	7. К угрозам национальной безопасности относятся все, кроме:	7.1. Распространение оружия массового поражения; 7.2. Истощения природных ресурсов и ухудшения экологической ситуации; 7.3. Расширение военных блоков и союзов в ущерб военной безопасности РФ или ее союзников; 7.4. Угроза физическому здоровью нации.
8	8. Когда впервые стали употреблять термин «экономическая безопасность»?	8.1. Во времена «великой депрессии» 8.2. В средние века; 8.3. В эпоху Возрождения; 8.4. После Второй мировой войны
9	9. Конкретная и непосредственная форма опасности или совокупность негативных факторов или условий – это...	9.1. Опасность; 9.2. Безопасность; 9.3. Угроза; + 9.4. Риск.
10	10. Защищенность жизненно важных интересов гражданина, общества и государства, при которой обеспечиваются стабильное развитие общества, своевременное выявление, предотвращение и нейтрализация реальных и потенциальных угроз национальным интересам –	10.1. Экономическая безопасность страны 10.2. Социальная безопасность страны; 10.3. Военная безопасность страны; 10.4. Финансовая безопасность страны.

	это:	
11	11. В каком документе сформулированы важнейшие направления государственной политики Российской Федерации?	11.1 Военная доктрина; 11.2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации; 11.3. ФЗ «О военном положении»; 11.4. ФЗ «О чрезвычайном положении».
12	12. Угрозы социальной безопасности по характеру действия бывают:	12.1. Нарочные 12.2. Контролируемые 12.3. Критические 12.4. Антропогенные
13	13. К составляющим социальной безопасности страны относят:	13.1. Политическая безопасность, экономическая безопасность 13.2. Научно-техническая безопасность, экологическая 13.3. Духовная безопасность 13.4. Эмоциональная
14	14. Индекс прироста населения страны должен быть:	14.1. Меньше единицы 14.2. Равен нулю 14.3. Больше нуля 14.4. Больше равно нуля.
15	15. Средний возраст должен быть:	15.1. Ниже среднемирового показателя 15.2. Равняться среднемировому показателю 15.3. Отрицательным 15.4. Выше среднемирового показателя
16	16. Соотношение больных к здоровым людям стране не должно:	16.1. Превышать 5% населения; 16.2. Превышать 4% населения; 16.3. Превышать 10% населения; 16.4. Превышать 11% населения.
17	17. Административно-правовая регламентация социальной сферы – это...	17.1. Социальная безопасность 17.2. Экономические интересы 17.3. Экономическая эффективность 17.4. Государственное регулирование.
18	18. К функциям государства в сфере обеспечения социальной безопасности относят:	18.1. Мониторинг 18.2. Контроль за социальным самочувствием и социальным состоянием граждан; 18.3. Защита своих интересов 18.4. Повышение научно-технического прогресса
19	19. Взаимодействие социальной службы с другими организациями – это взаимодействия...	19.1. Региональные; 19.2. Отраслевые; 19.3. Национальные; 19.4. Стратегические.
20	20. К методам оценки социальной безопасности относятся:	20.1. Методы экспертной оценки; 20.2. Метод анализа и обработки сценариев; 20.3. Теоретико-игровые методы; 20.4. Полезные методы.

ТЕМА-2 «СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

Форма рубежного контроля: контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля:

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	Тема-2 «Со- временная си- стема обеспе- чения соци- альной без- опасности»	1. Раскройте сущность понятия «демографическая безопасность»? 2. Какую роль играет семья в системе обеспечения социальной безопасности? 3. Докажите, что молодежь играет важнейшую роль в системе обеспечения социальной безопасности? 4. Обоснуйте положение о том, что проблема национальной безопасности является одной из приоритетных в числе государственных проблем современного российского государства? 5. Что представляет собой феномен духовной безопасности общества и какие угрозы духовной безопасности фиксируются в современной России? 6. По каким показателям ученые определили, что в России существует угроза демографической безопасности? 7. Как вы считаете, какие меры необходимо предпринять, чтобы укрепить институт семьи в современной России? 8. Какие проблемы стоят перед современной российской молодежью и какие меры необходимо предпринять, чтобы молодежь стала активным субъектом социальных отношений? 9. Что ожидает Россию согласно демографическим прогнозам отечественных и зарубежных специалистов? 10. Обоснуйте положение о том, что виртуальное общество является порождением информационного, и объясните, чем опасен этот тип общества для обеспечения социальной безопасности? 11. Докажите, что духовная безопасность общества является гарантом его национальной безопасности? 12. Какие социальные факторы свидетельствуют о том, что современное общество вступило в информационную эпоху? 13. Каковы основные функции, выполняемые людьми в процессе своей жизнедеятельности? 14. Какова взаимосвязь между развитием общества и его безопасностью? 15. Какие угрозы исходят от информационного общества? Докажите, что информационная безопасность является важным критерием социальной безопасности?

ТЕМА 3. «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

Форма рубежного контроля: контрольная работа

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	Тема 3. «Государственная политика по обеспечению социальной безопасности»»	1. Докажите, что Россия на современном этапе является обществом риска? 2. Какую опасность для общества представляет процесс маргинализации молодежи? 3. В чем заключается сущность социально- стратификационных рисков и какова их специфика в России? 4. В чем заключается сущность социально-экономических рисков и какова их специфика в России? 5. В чем заключается сущность социально- правовых рисков и какова их специфика в России? 6. Какие риски угрожают современному российскому обществу и его социальной безопасности наиболее сильно? 7. Как связаны понятия «риск» и «выбор»? 8. Какие подходы к изучению риска сложились в научной литературе? 9. Какие принципиально новые угрозы создает процесс глобализации? 10. Каковы наиболее опасные реальные угрозы безопасности России? 11. Перечислите основные показатели для социальной стратификации общества и раскройте их для современной России? 12. Как влияет глобализация на этническую безопасность? 13. Охарактеризуйте состояние преступности среди несовершеннолетних в современной России? 14. Достаточно ли наличия политической стабильности общества для обеспечения его социальной безопасности? 15. Является ли безработица неизбежным явлением в процессе социально- экономического развития России?

ТЕМА 4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

н/п	Вопрос	Варианты ответа
1.	1. К методам оценки социальной безопасности относятся:	1.1. Методы экспертной оценки. 1.2. Метод анализа и обработки сценариев 1.3. Теоретико-игровые методы 1.4. Полезные методы.
2.	2. Степень освоения новых «правил игры», способов административно- хозяйственной и финансовой деятельности организации во внешней среде – это:	2.1. Конфигурация 2.2. Адаптация 2.3. Акклиматизация 2.4. Активизация.
3.	3. Совокупность наиболее значимых решений, направ-	3.1. Тактика экономической безопасности предприятия

	ленных на обеспечение высокого уровня безопасности функционирования организации – это:	3.2. Способность к саморазвитию и прогрессу 3.3. Совокупность правовых интересов 3.4. Стратегия социальной безопасности организации.
4.	4. Социальная, производственная, коммерчески, снабженческая, управленческая и другая деятельность относится к:	4.1. Субъектам безопасности 4.2. Объектам безопасности 4.3. Физическим лицам 4.4. Юридическим лицам.
5.	5. Взаимодействие социальной службы с другими организациями – это взаимодействия...	5.1. Региональные 5.2. Отраслевые 5.3. Национальные 5.4. Стратегические.
6.	6. С точки зрения социальной безопасности: человек, семья, группа, проживающие на конкретной территории являются:	6.1. Объектом социальной безопасности 6.2. Предметом социальной безопасности; 6.3. Субъектом социальной безопасности 6.4. Целью социальной безопасности.
7.	7. Задачей социальной политики являются:	7.1. Интересы всех слоев населения, условия труда, быта 7.2. Обеспечение адресной социальной защиты 7.3. Обеспечение баланса интересов разных социальных групп 7.4. Обслуживание на дому.
8.	8. Учреждения, которые не относятся к социальной сфере:	8.1. Центры психолого-педагогической помощи, специальные дома для престарелых 8.2. Кризисные центры для мужчин и женщин 8.3. Центры социального обслуживания в регионе, центры социальной помощи семье и детям, социальные приюты для детей и подростков 8.4. Политические партии.
9.	9. К функциям государства в сфере обеспечения социальной безопасности относят:	9.1. Мониторинг 9.2. Контроль за социальным самочувствием и социальным состоянием граждан 9.3. Защита своих интересов. 9.4. Повышение научно-технического прогресса
10	10. По степени важности национальные социальные интересы бывают:	10.1. Долгосрочные; 10.2. Тактические; 10.3. Параллельные; 10.4. Всеобщие.
11	11. В каком документе сформулированы важнейшие направления государственной политики Российской Федерации?	11.1. Военная доктрина 11.2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации; 11.3. ФЗ «О военном положении» 11.4. ФЗ «О чрезвычайном положении».
12	12. Постулатом социальной работы является:	12.1. социальное партнерство социального работника и объекта социальной работы; 12.2. преобладание материальных благ над духовными 12.3. гарантии экономического роста, обеспечение всеобщей занятости 12.4. социальный работник всегда прав

13	13. Объем социальной поддержки зависит от:	13.1. Состояния экономики страны 13.2. Величины и качества потребности населения 13.3. Возрастной структуры населения 13.4. Половой структуры населения.
14	14. Определение трудной жизненной ситуации:	14.1. Ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно 14.2. Ситуация, не вызывающая эмоционального переживания 14.3. Ситуация, необходимая исключительно для решения материальных проблем 14.4. Ситуация, не имеющая решения.
15	15. Один из принципов социального обслуживания населения в РФ:	15.1. Приоритетности предоставления услуг несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации 15.2. Приоритетности предоставления услуг пожилым лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации 15.3. Приоритетности предоставления услуг безработным, находящимся в трудной жизненной ситуации 15.4. Приоритетности предоставления услуг гражданам предпенсионного возраста, находящимся в трудной жизненной ситуации
16	16. Срочная социальная помощь имеет:	16.1. Разовый характер 16.2. Периодический характер; 16.3. Постоянный характер; 16.4. Циклический характер.
17	17. Основания для бесплатного социального обслуживания в государственной системе социальных служб:	17.1. Неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, инвалидностью, одиночеством, если среднедушевой доход таких граждан ниже прожиточного минимума в регионе 17.2. Жены военнослужащих 17.3. Беженцы 17.4. Наличие определенных политических пристрастий.
18	18. Учреждения, чья предпринимательская деятельность, подлежит льготному налогообложению:	18.1. Учреждения юстиции 18.2. Образовательные учреждения 18.3. Социальные учреждения 18.4. Учреждения охраны порядка.
19	19. Структура социальных служб в регионе определяется в зависимости от:	19.1. Структуры населения, потребности в социальных услугах 19.2. Благосостояния граждан 19.3. Наличия уже имеющихся служб 19.4. Численности детского населения в регионе
20	20. Обеспечение государством гарантийного минимума материальной поддержки семьи называется:	20.1. Социальной защитой 20.2. Социальной инвестицией 20.3. Социальным авансом 20.4. Заработной платой

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	1. Феномен и сущность «безопасности», «национальной безопасности» и «социальной безопасности». 2. Социальные аспекты национальной безопасности. 3. Генезис безопасности в развитии человека. 4. Виды национальной безопасности. 5. Политико-правовые основы национальной и социальной безопасности. 6. Сущность и содержание социальной безопасности. 7. Составные элементы социальной безопасности и их характеристика. 8. Социальная безопасность в системе социально-гуманитарного знания о безопасности. 9. Критерии социальной безопасности. 10. Основные пути обеспечения безопасности личности в современной России.
ПК-4	11. Теоретическая модель национальных социальных ценностей интересов и целей РФ. 12. Угрозы национальной и социальной безопасности их сущность, классификация и содержание. 13. Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние национальной и социальной безопасности РФ. 14. Реальные и потенциальные угрозы России в современных условиях. 15. Понятие и виды опасных ситуаций социального характера. 16. Понятие, виды и классификация опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера. 17. Закономерности проявления и развития опасностей и возможные последствия. 18. Опасности и угрозы экономического, политического и информационного характера. 19. Государство как политический институт обеспечения социальной безопасности. 20. Баланс жизненно важных интересов личности, общества и государства как необходимое условие устойчивого развития и социальной безопасности страны.
ПК-5	21. Политика обеспечения национальной и социальной безопасности РФ. 22. Государственная система обеспечения социальной безопасности страны.

	3. 23. Силловые и ненасильственные методы обеспечения социальной безопасности. 4. 24. Негосударственная система обеспечения социальной безопасности страны. 5. 25. Обеспечение социальной безопасности России на местном и региональном уровне. 6. 26. Социальная политика и социальная безопасность. 7. 27. Актуальные проблемы социальной безопасности в социальной работе. 8. 28. Духовная безопасность общества как условие обеспечения социальной безопасности. 9. 29. Информационная безопасность как способ обеспечения социальной безопасности. 10. 30. Демографическая безопасность общества как условие обеспечения социальной безопасности.
ПК-6	11. 31. Семья в системе обеспечения социальной безопасности. 12. 32. Молодежь в системе обеспечения социальной безопасности. 13. 33. Социальная политика и социальная безопасность. 14. 34. Социальная защита семьи, материнства и детства как основа социальной безопасности. 15. 35. Социальное здоровье молодежи и социальная безопасность в контексте социальной работы 16. 36. Эволюция представлений о социальной безопасности. 17. 37. Система обеспечения социальной безопасности. 18. 38. Политико-правовые основы социальной безопасности. 19. 39. Социальная работа в системе обеспечения социальной безопасности. 20. 40. Духовные ценности и идеология в формировании интересов. 21. 41. Жизненно важные интересы личности в Российской Федерации. 22. 42. Характеристика современной системы ценностей российского общества.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Организационно-административная деятельность в системе социальной защиты населения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации
ТЕМА 1. Институционализация клинической социальной работы

Форма рубежного контроля – аналитическая записка.

н/п	Код контролируемой компетенции	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	ОПК-1	1. Проанализировать учебные программы вузов России по клинической социальной работе, размещенные в сети интернет, оценить практику подготовки клинических социальных работников в вузах России
		2. Проанализировать учебные программы зарубежных вузов по клинической социальной работе, оценить практику подготовки клинических социальных работников за рубежом
2.	ОПК-2	3. Институционализация клинической социальной работы за рубежом.
		4. Особенности институционализации клинической социальной работы в РФ
		5. Особенности институционализации зарубежной клинической социальной работы в 50-90-е годы.
		6. Научная полемика между диагностической и функциональной школой социальной работы
3.	ОПК-4	7. Клиническая социальная работа в дискурсах теологических подходов: опыт работы с группами риска на приходах РПЦ.
		8. Теоретические модели клинической социальной работы: опыт анализа развития психосоциального подхода.
6.	ПК-2	9. Российские подходы к моделям клинической практики социальной работы.
	ПК-3	10. Клиническая практика социальной работы в некоммерческом секторе благотворительной практики.
	ПК-6	11. Отечественная и зарубежная модель психосоциальной работы: общее и отличное.

ТЕМА 2. Психология жизненного пути человека в контексте проблем развития и социализации

Форма рубежного контроля – исследовательская работа.

н/п	Код контролируемой компетенции	Вопросы/задания рубежного контроля
-----	--------------------------------	------------------------------------

	тенции	
1.	ОПК-1	1. Парадокс Вельша «одновременного разновременного» в жизненном цикле человека
2.	ОПК-2	2. Подходы к жизненному пути человека с позиций современного социального познания 3. Концепты многомерного процесса в теории жизненного пути человека
3.	ОПК-4	4. Биопсихосоциальные доминанты развития и инволюции в жизненных этапах человека. 5. Процессы развития и инволюции в жизненном сценарии человека.
4.	ПК-2	6. Особенности многоуровневого процесса в подходах к жизненному сценарию человека.
5.	ПК-3	8. Многосферный процесс в жизненном пути человека с особыми потребностям
6.	ПК-6	9. <i>Жизненный путь человека с позиций</i> самореференциального процесса 10. <i>Нейросоциальные доминанты в жизненном пути человека.</i>

ТЕМА 3. Директивные и недирективные терапевтические модели клинической социальной работы

Форма рубежного контроля – исследовательская работа.

н/п	Код контролируемой компетенции	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	ОПК-1	1. Типология оценивания в клинической социальной работе. 2. Общая характеристика индивидуальных терапевтических моделей клинической социальной работы.
2.	ОПК-2	3. Теория и практика методики генограммы. 4. Теория и практика методики эокарты. 5. Методика социограммы: стратегии, техники, ограничения в клинической практике социальной работы 6. Жизненный цикл семьи с особым ребенком.
3.	ОПК-4	7. Сущность и проблемы оценивая в клинической социальной работе 8. Методология и инструментарий графической методики «Матрица жизненного цикла». 9. Возможности и ограничения классических подходов в психотерапевтической модели.
4.	ПК-2	10. Методики исследования индивидуального жизненного сценария клиента 11. Методология построения оценочного инструментария «Сетка жизненной истории клиента». 12. Принципы и подходы к семейной системной терапии. 13. Когнитивно-поведенческая терапия.
5.	ПК-3	14. Междисциплинарные подходы к оценке проблем клиента в клинической социальной работы. 15. 10. Директивная практика психосоциальной работы, особенно-

		сти работы с механизмами копингов.
6.	ПК-6	16. Методика описания проблем клиента «личность-в-окружающей среде» (PIE).
		17. Психодинамические терапевтические модели клинической социальной работы.
		18. Модели групповой терапии и консультирования в клинической социальной работе.
		19. Поведенческие подходы в практике клинической социальной работы.

ТЕМА 4. Современные модели клинической психосоциальной практики

Форма рубежного контроля – исследовательская работа.

н/п	Код контролируемой компетенции	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	ОПК-1	1. Модернистское социальное конструирование диалогов в клинической социальной работе. 2. Философия постмодернистских подходов в клинической социальной работе. 3. Сравнительный анализ нарративной и коллаборативной терапии.
2.	ОПК-2	4. Нарративная терапия и валидационная терапия: сравнительный анализ 1. 5. Техники работы с клиентами в нарративной терапии. 6. Методы работы с клиентом в мотивационном интервью. 7. Особенности формирования рабочего альянса в интегративных подходах.
3.	ОПК-4	8. Групповая динамика, концепции Такмена и Джонсона о групповых целях, задачах, изменениях в процессе межличностного взаимодействия. 9. Методика генограммы в терапевтических моделях работы с семьей А. Шульценбергер и М. Боуэна. 10. Когнитивно-поведенческая терапия А. Бека. 11. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. 12. Экзистенциальная терапия Р. Мэй.
4.	ПК-2	13. Концепция триангуляции М. Боуэна. 14. Эго-аналитические терапевтические подходы. 15. Представление и о личности в эго-психологии.
5.	ПК-3	16. Коллаборативная терапия с клиентами при полиморбидных диагнозах. 17. Возможности и ограничения коллаборативной терапии. 18. Интегративные техники работы с клиентами при дисфункциональных состояниях.
6.	ПК-6	19. Э. Эриксон и эпигенетическая теория личности. 20. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

н/п	Код контролируемой компетенции	Вопросы/задания для промежуточной аттестации
1.	ОПК-1	1. Методология и инструментарий графической методики «Матрица жизненного цикла» (с использованием ресурсов сети интернет)
		2. Киберсоциализация человека в условиях цифрового общества.
		3. Философия постмодернистских подходов в клинической социальной работе.
		4. Модернистское социальное конструирование диалогов в клинической социальной работе.
2.	ОПК-2	5. <i>Биопсихосоциальное развитие человека на этапе жизненного цикла социальной интеграции</i>
		6. <i>Общая характеристика индивидуальных терапевтических моделей клинической социальной работы.</i>
		7. <i>Основные циклы жизненного пути человека в дискурсах проблем конфликтов и кризисов.</i>
		8. <i>Философия активного долголетия как стратегия жизнедеятельности.</i>
		9. <i>Возможности и ограничения классических подходов в психотерапевтической модели</i>
		10. Методология построения оценочного инструментария «Сетка жизненной истории клиента».
		11. Жизненный цикл человека на этапе социального функционирования: особенности жизнедеятельности в обществе престижного потребления.
		12. <i>Философия активного долголетия как стратегия жизнедеятельности</i>
		13. Стадия инволюционного жизненного цикла: проблемы реализации потенциала человека и духовного развития.
		14. Когнитивно-поведенческая терапия.
3.	ОПК-4	15. <i>Психодинамические терапевтические модели клинической социальной работы.</i>
		16. Особенности становления интегративной практики клинической социальной работы.
		17. <i>Техники и процедуры психоаналитической терапии в клинической социальной работе.</i>
		18. <i>Теория и практика методики генограммы</i>
		19. Теория и практика методики экокарты.
		20. Методология и инструментарий графической методики «Матрица жизненного цикла».
		21. <i>Техники и процедуры психоаналитической терапии в клинической социальной работе.</i>
		22. <i>Гендерная социализация человека в контексте жиз-</i>

		ненного пути.
		23. . Возможности и ограничения классических подходов в психотерапевтической модели.
		24. Модернистское социальное конструирование диалогов в клинической социальной работе.
4.	ПК-2	25. Поведенческие подходы в практике клинической социальной работы.
		26. Когнитивно-поведенческая терапия.
		27. Методика описания проблем клиента «личность-в-окружающей среде» (PIE).
		28. Методика социогаммы: стратегии, техники, ограничения в клинической практике социальной работы.
		29. Место конфликтов в жизнедеятельности человека на всех этапах жизнедеятельности.
		30. Жизненный цикл семьи с особым ребенком.
		31. Принципы и подходы к семейной системной терапии.
		32. Модели групповой терапии и консультирования в клинической социальной работе.
		33. Нарративная терапия и валидационная терапия: сравнительный анализ
		34. Сравнительный анализ нарративной и коллаборативной терапии.
		35. Техники работы с клиентами в нарративной терапии.
		36. Методы работы с клиентом в мотивационном интервью.
5.	ПК-3	37. Междисциплинарные подходы к оценке проблем клиента в клинической социальной работы.
		38. Психодинамические терапевтические модели клинической социальной работы.
		39. Директивная практика психосоциальной работы, особенности работы с механизмами копирования.
		40. Интегративные техники работы с клиентами при дисфункциональных состояниях.
		41. Особенности формирования рабочего альянса в интегративных подходах.
		42. Возможности и ограничения коллаборативной терапии.
		43. Коллаборативная терапия с клиентами при полиморбидных диагнозах.
6.	ПК-6	44. Жизненный цикл семьи с особым ребенком.
		45. Принципы и подходы к семейной системной терапии.
		46. Модели групповой терапии и консультирования в клинической социальной работе.
		47. Особенности оформления клинической социальной работы в отечественных условиях
		48. Вклад некоммерческого сектора в оформление научных и практических подходов в клинической практике социальной работы
		49. Философия жизни и смерти человека на поздних этапах жизнедеятельности.
		50. Перспективы развития клинической версии социальной работы в России и изменение подходов социального

		обслуживания населения
--	--	-------------------------------

Аналитическое задание

Ситуация 1. Женщина, 72 лет, (ишемическая болезнь сердца, атеросклероз сосудов головного мозга, гипертоническая болезнь, остеопороз), инвалид 2 гр., пенсионерка, малообеспеченная, ухоженная, контактная. Жалуется на тягостное чувство одиночества, на тревожность и напряжение, ощущает свою изолированность в социуме, критична к окружению и к себе. Чувствует упадок физических сил; отсутствие понимания, внимания к себе со стороны дочери и внука. Эгоцентрична. Живет одна. В прошлом – инженер конструктор ЦКБ им. Туполева.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи клинической социальной работы
3. Составьте социальный раздел индивидуального маршрута клинической социальной работы.

Ситуация 2. Женщина, 55 лет страдает системным заболеванием крови, инвалидность не оформляла. Воспитывает двух детей одна (дочери 15 лет, сыну 17 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает. Самостоятельно изучила английский язык для помощи своим детям в его изучении по школьной программе.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Обозначьте проблему и предложите варианты ее решения
3. Составьте личный профессиональный план псу

Ситуация 3. Женщина, 72 года, разведена, один ребенок. Инвалид II группы с прогрессирующим заболеванием. Проживает в учреждении на протяжении последних 3 лет. За этот период отмечается: частичная дезориентированность во времени. Повышенная психоэмоциональная лабильность, замкнутость, склонность к аффективным реакциям. Тревожно-мнительна. Депрессивна, высказывает мысли суицидального характера (в анамнезе попыток суицида не выявлено. Наблюдались депрессивные эпизоды). При нарушении зоны личного комфорта - склонна к раздражительным, агрессивным реакциям. На контакт с родственниками не мотивирована. Критичность к своему состоянию, поведению снижена.

Обратилась к психологу с просьбой помочь составить завещание на сына и с вопросами правил погребения после смерти.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления клинической социальной работы со случаем
3. Предложите варианты работы со случаем



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ И ИХ СЕ-
МЕЙ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.02 Социальная работа**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
**Организационно-административная деятельность в системе социальной защиты
населения**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Исторический опыт социальной защиты и организации социальной помощи и поддержки ветеранам боевых действий	Устный опрос	1. Опыт социальной помощи военнослужащим. Взаимопомощь в общине. 2. Помощь увечным воинам в эпоху Петра I. 3. Монастырская помощь увечным воинам. 4. Зарождение государственной помощи инвалидам войн России в XIX в. 5. Помощь раненым красноармейцам в первые годы Советской власти. 6. Советский опыт социальной реабилитации, помощи и поддержки ветеранам Великой Отечественной войны. 7. Социальная реабилитация, помощь и поддержка ветеранам афганских войн. 8. Исторические итоги опыта работы с ветеранами войн и их семьями
		Реферат	1. Традиции помощи раненым воинам в Древней Руси. 2. Княжеские дружины и помощь дружинникам, получившим ранения и увечья 3. Российские сестричества в помощь раненым воинам. Крестовоздвиженская община сестер милосердия 4. Доктор И.Н. Пирогов – основоположник военно-полевой хирургии. 5. Российский Красный Крест: история возникновения и становления 6. Помощь раненым воинам: благотворительная деятельность Великой княгини Елизаветы Федоровны в период двух войн 7. Организация помощи раненым красноармейцам в годы Гражданской войны 8. Великая Отечественная война и помощь раненым бойцам 9. Система реабилитационной помощи в послевоенный период 10. Особенности социальной защиты и поддержки ветеранов войн и членов их семей в постсоветский период 11. Социальная реабилитация, помощь и поддержка ве-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			теранам афганских войн. 12. Исторические итоги опыта работы с ветеранами войн и их семьями
2.	Тема 2. Нормативно-правовые основы социального сопровождения и социального обслуживания участников боевых действий и их семей	Устный опрос	1. Современное законодательство о социальной помощи участникам боевых действий и их семей. 2. Основные направления и формы социальной поддержки участников боевых действий и их семей. 3. Нормативно-правовые основы современной социальной защиты, помощи и поддержки ветеранов и участников боевых действий и их семей. 4. Субъекты права в выработке нормативных основ социальной защиты участников боевых действий и их семей
		Реферат	1. Новые принципы и подходы в формировании нормативно-правовых основ социальной поддержки военнослужащих и членов их семей 2. Объективная необходимость изменения подходов к социальной защите, помощи и поддержки военнослужащих ветеранов войн, участников боевых действий и их семей. 3. Постановления и приказы о социальной координации в организации сопровождения военнослужащих – участников СВО и членов их семей 4. Объекты помощи в социальном сопровождении военнослужащих – участников СВО и членов их семей
3.	Тема 3. Диагностика нуждаемости в социальных услугах и социальном сопровождении участников боевых действий и их семей	Устный опрос	1. Особенности целевой группы, методы и технологии выявления социальных проблем участников боевых действий (социально-медицинских, правовых проблем, проблем трудоустройства, получения профессионального образования), 2. Изучение проблем семей военнослужащих. 3. Составление индивидуальной программы предоставления социальных услуг семьям военнослужащих. 4. Диагностика нуждаемости в социальных услугах и социальном сопровождении участников боевых действий и их семей 5. Основные этапы в организации сопровождения семьи 6. Критерии оценки эффективности технологии социального сопровождения 7. Основные уровни в организации социального сопровождения 8. Виды сопровождения в зависимости от интенсивности 9. Принципы организации социального сопровождения
		Социальный проект	1. Разработка проекта обследования условий жизни семей военнослужащих – участников СВО 2. Разработка проекта программы социального сопровождения семей военнослужащих – участников СВО
4.	Тема 4. Опыт деятельности военно-	Устный опрос	1. Ключевые различия в теоретических подходах к социальному сопровождению. 2. Предпосылки развития технологии сопровожде-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	социальных цен- тров		ния в социальной работе в отечественной традиции - Военно-социальные центры как особые учреждения социальной защиты участников СВО и членов их семей. - Цели, задачи и функции военно-социальных центров. Опыт организации деятельности - Социальная координация в сопровождении участников СВО и членов их семей.
		Социальный проект	- Проведение исследования по организации государственного и негосударственного секторов, оказывающих услуги социального сопровождения. - Разработка гайда и проведения интервью, целью которого является изучение проблем, возникающих в процессе социального сопровождения у специалистов государственных учреждений, работающих в сфере социального обслуживания населения. - Подготовка аналитического отчета по полученным данным.
5	Тема 5. Опыт деятельности социально-реабилитационных центров	Устный опрос	- Какой вид сопровождения семьи вы считаете наиболее затратным по ресурсам: временной, эмоциональный, кадровый? - Определите оптимальное количество клиентов, которых специалист способен качественно сопровождать в рамках мониторингового, поддерживающего, интенсивного сопровождения. - Разработайте критерии оценки эффективности деятельности специалиста социальной работы по сопровождению для Центра помощи семье и детям. - Выделите этапы сопровождения семьи. Обозначьте методы и технологии социальной работы, используемые на каждом из этапов. - Проведите анализ сайтов учреждений государственного и некоммерческого секторов. Выделите особенности социального сопровождения семей в государственном учреждении и НКО. - Разработайте анкету или гайд интервью, позволяющий оценить результативность социального сопровождения клиентов. - Выделите этапы сопровождения семьи с ребенком, имеющим инвалидность - На основе анализа литературы предложите критерии, позволяющие оценить ресурсность семьи. - Технология сопровождения замещающей семьи - Анализ практики социальной работы в медицинских учреждениях реабилитационного профиля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			10. Оценка эффективности социального сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью
		Социальный проект	1. Разработать проект сопровождения замещающих семей 2. Составьте таблицу социальных проблем разных типов замещающих семей. 3. По материалам научных публикаций составьте социальный портрет разных типов замещающих семей. 4. Составьте глоссарий на тему «Сопровождение семьи с ребенком, имеющим инвалидность». 5. Составьте генограмму семьи. Проведите оценку потенциальных проблем семьи. 6. Составьте программу мониторинга состояния семьи. 7. Разработайте буклет информационно-просветительского содержания, содержащий информацию об основных направлениях деятельности службы социального сопровождения реабилитационного центра для детей с инвалидностью.

.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4) Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы	1 – 3
ОПК-4	Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	4– 9
ПК-2	Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы	10– 20
ПК-4	Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан	21 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. (??)Какие информационные ресурсы могут быть задействованы в организации сопровождения участников СВО и членов их семей? *(один правильный ответ)*
 1. (!)Единая государственная информационная система социального обеспечения
 2. (?)Региональная операционная система интернет-консультирования
 3. (?)Система консультирования участников СВО и членов их семей
 4. (?)Операционная система профессионально-справочной информации
 - 5.
2. (??)Информационные ресурсы, которые используются в социальной работе – это: *(несколько правильных ответов)*
 6. (?)Информационные ресурсы персонального характера
 7. (!)Сайты государственных органов и учреждений социальной сферы
 8. (!)Автоматизированные информационные системы (АИС)
 9. (!)Электронные социальные регистры населения
 - 10.
11. 3.(??) Специализированными информационными организациями Минздрава России являются: *(несколько правильных ответов)*
 12. (!)государственная центральная научная медицинская библиотека
 13. (?)муниципальный орган научно-технической информации по феноменологии
 14. (!)информационно-аналитический центр Минздрава России
 15. (?)информационно-аналитический центр Минздравсоцразвития России

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

- 4.(??)Определение социального сопровождения дано в: *(один правильный ответ)*

(!)Федеральном законе «Об основах социального обслуживания граждан РФ» от 28.12.2013 N442-ФЗ

(?)Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ

(?)Федеральном законе «О ветеранах» от 12.01.1995 N 5-ФЗ

(?)Приказе Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 апреля 2023 г. № 429н «Об утверждении требований к социальным координаторам, включая требования к их подготовке, и правила их деятельности»
5. **Социальное сопровождение – это:** *(один правильный ответ)*
 16. (?)социальная услуга, направленная на помощь участникам СВО и членам их семей
 17. (!)привлечение организаций, предоставляющих социальную помощь, на основе межведомственного взаимодействия, содействие в предоставлении реабилитационной, медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам
 18. (?)технология социальной работы, связанна с ассистированием и технической помощью гражданам, нуждающимся в социальной помощи
 19. (?)социальная услуга, связанная с содействием в трудоустройстве участников СВО

20.

6. (??) При социальном сопровождении решаются следующие задачи: (несколько правильных ответов)

21. (?) решение семейных проблем

(!) адаптация клиента к реальным условиям его жизнедеятельности

(!) реабилитация и выведение клиента из кризисных ситуаций

(!) повышение социального статуса клиента

(!) нормализация отношений и утверждение себя в социуме

(!) восстановление здоровья, избавление от вредных привычек

(!) создание условий для самореализации клиента в семье и обществе

7(??) К принципам социального сопровождения НЕ относится: (один правильный ответ)

(?) личностного центрирования сопровождения (личность каждого клиента рассматривается как уникальная в своем социальном становлении, способная самостоятельно сделать свой социальный выбор;

(?) социальное сопровождение выступает в качестве средства осмысления своей жизненной ситуации);

(!) персонификации (выбор задач и средств сопровождения, отражающих личные пожелания получателя социальных услуг);

(?) оптимистической стратегии (субъекты сопровождения рассматривают социализацию, адаптацию и интеграцию клиента с учетом позитивного социального опыта);

(?) социального побуждения (формирование социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции, включение клиента в ситуации, требующие волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума).

8(??) Понятие социальной защиты инвалидов дано в: (один правильный ответ)

(?) Федеральном законе «Об основах социального обслуживания граждан РФ» от 28.12.2013 N 442-ФЗ

(!) Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ

(?) Федеральном законе «О ветеранах» от 12.01.1995 N 5-ФЗ

(?) Федеральном законе «О социальной защите граждан РФ» от 12.07.2015 N 225

9(??) Социальная защита инвалидов – это: (один правильный ответ)

(!) система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества

(?) система муниципальных и региональных правовых мер, и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества

10(??) Социальная поддержка инвалидов – это: (один правильный ответ)

(!)система мер, обеспечивающая социальные гарантии инвалидам, устанавливаемая законами и иными нормативными правовыми актами, за исключением пенсионного обеспечения

(?)система мер, обеспечивающая социальные гарантии инвалидам, устанавливаемая законами и иными нормативными правовыми актами, включая пенсионное обеспечение

(?)система мер, обеспечивающая социальные гарантии инвалидам, устанавливаемая законами и иными нормативными правовыми актами, за исключением социального обслуживания

(?)система мер, обеспечивающая социальные гарантии инвалидам, устанавливаемая законами и иными нормативными правовыми актами, включая социальную защиту

Код контролируемой компетенции: ПК-2

11.(??) Факторы, препятствующие трудоустройству людей с инвалидностью: *(несколько правильных ответов)*

(!)стигматизация и дискриминационные явления в отношении людей с инвалидностью;

(!)существующие социальные стереотипы и неготовность общества к принятию инаковости, включению «другого»

(?)неготовность людей с инвалидностью к сотрудничеству с работодателями в сферах жизнедеятельности с опасными условиями труда

(?)неготовность сфер жизнедеятельности к адаптации рабочего места к различным нозологиям инвалидности

12.(??) Факторы субъективного (личностного) плана, препятствующие трудоустройству людей с инвалидностью: *(несколько правильных ответов)*

(!)неуверенность инвалидов в своих силах, низкая самооценка и отсутствие целевой мотивации со стороны самих людей с инвалидностью

(!)нежелание трудоустроиваться большей части неработающих людей с инвалидностью из-за боязни снижения группы инвалидности или снятия инвалидности, потери льгот, предусмотренных для неработающих инвалидов

(?)негативное влияние семьи, влияние которой может быть амбивалентным

(?)высокая заработная плата

13.(??)Доминирующие проблемы участников СВО в процессе социальной реабилитации: *(несколько правильных ответов)*

(!)проблемы медико-социальной реабилитации

(!)проблемы психологической адаптации

(?)организационно-административные проблемы (неприятие обществом)

(?)отсутствие желания адаптироваться в окружающем мире

14.(??)Основные проблемы семей военнослужащих – участников СВО: *(несколько правильных ответов)*

(?)проблемы доступности среды

(!)проблемы материального и финансового обеспечения

(!)проблемы достойного трудоустройства

(?)проблемы межпоколенных отношений

15(??)К технологиям поддерживаемого трудоустройства относятся: *(один правильный ответ)*

- (?)профиориентационные технологии
- (!)субсидированное трудоустройства
- (?)технологии обучения на рабочем месте
- (?)система среднего профессионального образования

16(??)социально-реабилитационный центр – это: *(один правильный ответ)*
(!)учреждение, которое реализует проекты, направленные на улучшение качества жизни людей с инвалидностью учреждения,

- (?)учреждение, направленные на трудоустройство людей с инвалидностью
- (?)медицинские учреждения, обеспечивающие медицинской восстановление участников СВО
- (?)учреждения занятости населения

17(??)Военно-социальные центры – это: *(один правильный ответ)*
(!)учреждения Министерства обороны РФ, созданные для предоставления социальных гарантий военнослужащим

- (?)учреждения Министерства труда и социальной защиты РФ, созданные для предоставления социальных гарантий военнослужащим
- (?)учреждения Министерства здравоохранения РФ, созданные для предоставления медико-социальных услуг военнослужащим – участникам СВО
- (?)учреждения Министерства труда и социальной защиты РФ, созданные для предоставления социальных гарантий военнослужащим - участникам СВО и членам их семей

18(??)Этапы поддерживаемого трудоустройства можно определить как: *(несколько правильных ответов)*

- (!)обучение нужным навыкам и умениям, а также психологическая работа с соискателем
- (!)подбор подходящей работы и проведение обучающих тренингов с работодателем и сотрудниками организации.
- (!)поддержка в период трудовой деятельности, помощь в решении проблем, которые могут возникнуть в процессе этой деятельности, работа с работодателем и коллегами соискателя
- (?)выполнение трудовых действий совместно с трудоустраиваемыми людьми с инвалидностью

19(??)Сопровождаемое проживание инвалидов – это:
(!) комплекс мер, направленных на обеспечение проживания в домашних условиях инвалидов старше 18 лет, неспособных вести самостоятельный образ жизни без помощи других лиц, а также на повышение способности таких инвалидов к самообслуживанию и удовлетворению основных жизненных потребностей (осуществлению трудовой и иной деятельности, досугу и общению)

- (?)комплекс мер, направленных на обеспечение проживания в стационарных условиях инвалидов старше 18 лет, неспособных вести самостоятельный образ жизни без помощи других лиц,
- (?)повышение способности инвалидов к самообслуживанию и удовлетворению основных жизненных потребностей (осуществлению трудовой и иной деятельности, досугу и общению)

(?)совместное проживание с человеком с инвалидностью

20.(?) Приказ Минтруда России от 28.07.2023 г. № 606-н «Об утверждении критериев, применяемых в сопровождаемом проживании, определения объёма, периодичности и продолжительности предоставления услуг по сопровождаемому проживанию» устанавливает:

(?) пять типов нуждаемости людей с инвалидностью

(!) четыре типа нуждаемости людей с инвалидностью

(?) три типа нуждаемости людей с инвалидностью

(?) два типа нуждаемости людей с инвалидностью

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

21.(?)Индивидуальная программа предоставления социальных услуг – это: *(открытый вопрос)*

22.(?)Индивидуальная программа реабилитации и абилитации: *(открытый вопрос)*

23.(?)Приказ Минтруда России N 85 «Об утверждении методических рекомендаций по сопровождаемому проживанию инвалидов»

(?) 28 декабря 2023 г.

(!) принят 25 февраля 2025 г

(?) принят 28 декабря 2013 г.

(?)принт 22 июля 2022 г.

24.(?)Стандарт социальной услуги – это: *(открытый вопрос)*

25.(?) Стандарт социальной услуги установлен в:

(!)Национальным стандартом Российской Федерации социальное обслуживание населения основные виды социальных услуг ГОСТ Р 52143-2021

(?)Федеральном законе «Об основах социального обслуживания граждан РФ» от 28.12.2013 N442-ФЗ

(?)Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ

(?)Федеральном законе «О ветеранах» от 12.01.1995 N 5-ФЗ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.02 Социальная работа**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
**Организационно-административная деятельность в системе социальной защиты
населения**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Традиционные и инновационные технологии в социальной работе. Место и роль социальной терапии. Теоретическое обоснование технологий социальной терапии	Подготовка доклада с презентацией	1. Соотношение традиционных и инновационных технологий в социальной работа 2. Специфика социальных проблем граждан в современной России 3. Переход к клиентарному подходу. Индивидуализация помощи. 4. Место и роль социальной терапии в социальной работе
		Аналитическая записка	1. Концепции социальной терапии. 2. История социально-терапевтического подхода 3. Российские концепции социальной терапии. Психологические подходы в формировании технологий социальной работы 4. Социальная терапия за рубежом
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы	1. Особенность социальной терапии в решении персональных проблем. 2. Анализ теоретико-эмпирических исследований в сфере социальной терапии: труды Е. Александрович, П. Жане, С. Кратохвил, К. Роджерс, П. Шнейдер. 3. Российские и зарубежные подходы. 4. Психотерапевтические подходы, 5. Дефицитарный подход в изучении ресурсов личности.
2.	Тема 2. Социальная терапия как инновационная технология: состав технологий, их возможности, назначение, применение	Подготовка доклада с презентацией	1. Цели и задачи социальной терапии 2. Виды социальной терапии: индивидуальная, групповая, семейная 3. Эффективный способ восстановления отношений между индивидом и его социальным окружением, социумом. 4. Основа сетевого метода, включение социального окружения в терапевтическую работу.
		Аналитическая записка	1. Состав технологий социальной терапии, их возможности, назначение, применение 2. Возможности социальных технологий 3. Особенности применения социально-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			терапевтических технологий. 4. Объекты и субъекты в реализации технологий социальной терапии
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы	1. Объективные условия применения технологии социальной терапии. 2. Анализ опыта применения социально-терапевтических технологий в социальной работе
3.	Тема 3. Опыт применения наиболее востребованных и эффективных технологий в социальной терапии	Подготовка доклада с презентацией	1. Алгоритм разработки и внедрения технологий социальной терапии 2. Клиенториентированные подходы в социальной работе и технологии работы со случаем 3. Индивидуализация в современной социальной работе
		Аналитическая записка	1. Планирование в применении методов социальных технологий 2. Организация и внедрение методов социальной терапии
		Самостоятельное изучение материала раздела/темы	1. Методы социальной терапии: административные, экономические, психолого-педагогические. 2. Методы трудовой терапии, терапия самовоспитания, дискуссионная терапия, оккупационная терапия, 3. Особенности применения арт-терапии 4. Возможности и условия применения, ландшафтотерапии и гарденотерапии, иппотерапии, канистерапии, фелинотерапии, 5. Применение библиотерапии, сказкотерапии и куклотерапии в психолого-реабилитационной работе.

ТЕМА 1. ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ. МЕСТО И РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ

Форма рубежного контроля – Аналитическая записка

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Соотношение традиционных и инновационных технологий в социальной работа
2. Специфика социальных проблем граждан в современной России
3. Переход к клиентарному подходу.
4. Индивидуализация помощи.
5. Место и роль социальной терапии в социальной работе
6. Концепции социальной терапии.
7. История социально-терапевтического подхода
8. Российские концепции социальной терапии.
9. Психологические подходы в формировании технологий социальной работы
10. Социальная терапия за рубежом
11. Особенность социальной терапии в решении персональных проблем.

12. Анализ теоретико-эмпирических исследований в сфере социальной терапии: труды Е. Александрович, П. Жане, С. Кратохвил, К. Роджерс, П. Шнейдер.
13. Российские и зарубежные подходы.
14. Психотерапевтические подходы
15. Дефицитарный подход в изучении ресурсов личности.

ТЕМА 2. СОЦИАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ: СОСТАВ ТЕХНОЛОГИЙ, ИХ ВОЗМОЖНОСТИ, НАЗНАЧЕНИЕ, ПРИМЕНЕНИЕ

Форма рубежного контроля - аналитическая записка

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Цели и задачи социальной терапии.
2. Виды социальной терапии: индивидуальная, групповая, семейная
3. Эффективный способ восстановления отношений между индивидом и его социальным окружением, социумом.
4. Основа сетевого метода, включение социального окружения в терапевтическую работу.
5. Состав технологий социальной терапии, их возможности, назначение, применение
6. Возможности социальных технологий
7. Особенности применения социально-терапевтических технологий.
8. Объекты и субъекты в реализации технологий социальной терапии
9. Объективные условия применения технологии социальной терапии.
10. Анализ опыта применения социально-терапевтических технологий в социальной работе

ТЕМА 3. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫХ И ЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ

Форма рубежного контроля – аналитический доклад, исследование практического опыта применения технологии социальной терапии.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Алгоритм разработки и внедрения технологий социальной терапии
2. Клиенториентированные подходы в социальной работе и технологии работы со случаем
3. Индивидуализация в современной социальной работе.
4. Планирование в применении методов социальных технологий
5. Организация и внедрение методов социальной терапии
6. Методы социальной терапии: административные, экономические, психолого-педагогические.
7. Методы трудовой терапии, терапия самовоспитания, дискуссионная терапия, оккупационная терапия
8. Особенности применения арт-терапии
9. Возможности и условия применения, ландшафтотерапии и гарденотерапии, иппотерапии, канистерапии, фелинотерапии
10. Применение библиотерапии, сказкотерапии и куклотерапии в психолого-реабилитационной работе.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4)

Заочная форма обучения (Курс 2 Семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-2	Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК – 2

1.(??). Социальная терапия – это:

- (?)Медицинская технология лечения больных граждан
- (?)способ подчинения человека воле специалиста
- (?)это инструмент социального контроля и средство коммуникации
- (!)метод «лечения», влияющий на психосоматические функции организма, связанный с обучением, профессиональной ориентацией;

1. 2.(??) Объекты социальной терапии:

- 2. (?)клиент, обратившийся за материальной поддержкой
- 3. (?)любой человек в трудной жизненной ситуации, взятый в изоляции
- 4. (!)не только сам клиент, но и его близкие люди, работа, жилье, соседи, знакомые и друзья
- 5. (?)организация социального обслуживания
- 6.

3. (??) Основные модели психотерапии:

- 7. (?)энергетическая модель
- 8. (?)модель манипулирования
- 9. (!)метод лечения, т.е. воздействие на соматическое и психическое состояние клиента (медицинская модель психотерапии)
- 10. (?)метод медицинской коррекции
- 11.

4. (??) Основные формы социальной терапии:

- 12. (!)интеллектуальные и эмоциональные формы
- 13. (?)медицинские и психологические
- 14. (?)законодательные и административные
- 15. (?)методологические
- 16.

17. 5.(??) Методы социальной терапии:

- 18. (!) группой, индивидуальный и семейный
- 19. (?) региональный и муниципальный
- 20. (?) формализованный
- 21. (?) инициативный
- 22.

23. 6.(??) Целью взаимодействия в ходе социальной терапии является:

- 24. (?) повышение продуктивности профессиональной деятельности, развитие творческих способностей специалистов
- 25. (!) решение каких-то эмоциональных проблем, обмен информацией, развитие социальных и ремесленных навыков, изменение ценностных ориентации, направление асоциальных ориентации в конструктивное русло
- 26.

27. 7.(??) Представителями русской школы в развитии социальной терапии являются:

- 28. (?) И.П. Павлов, И.М. Сеченов, И.И. Мечников
- 29. (!) Л.С. Выготский, А.П. Леонтьев, А.Р. Лурия
- 30. (?) Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский
- 31. (?) П.П. Иванов, И.М. Сидоров, Т.И. Заславская
- 32.

33. 8.(??) Представителями зарубежных теоретических концепций социальной терапии считаются:

- 34. (!) П. Жане, С. Кратохвил, К. Роджерс, П. Шнейдер.
- 35. (?) Э. Дюркгейм, М. Вебер, П. Пиаже
- 36. (?) П. Лукман, Дж. Хоманс, Т. Парсонс
- 37. (?) П.А. Сорокин, П. Бурдьё
- 38.

39. 10.(??) Соучредителями Института групповой и краткосрочной психотерапии Ист-Сайда в Нью-Йорке, где были апробированы подходы социальной терапии были:

- 40. (?) Людвиг Витгенштейн
- 41. (!) Фред Ньюман и Лоис Хольцман
- 42. (?) К. Марк, Ф. Энгельс, А. Бабель
- 43. (?) Деннис Кинг, Линдона Ларуша

44. 11.(??) Фелинотерапия как социально-терапевтическая технология использует:

- 45. (!) воздействие кошек на физическое и психологическое состояние человека
- 46. (?) воздействие собак на физическое и психологическое состояние человека
- 47. (?) воздействие лошадей на физическое и психологическое состояние человека
- 48. (?) воздействие дельфинов на физическое и психологическое состояние человека
- 49.

50. 12.(??) Иппотерапия особенно хорошо проявляет себя как социально-терапевтическая технология:

- 51. (!) в работе с детьми с ДЦП, поражение ЦНС, радикулит, остеохондроз
- 52. (!) психоэмоциональные нарушения различного происхождения, расстройства аутистического спектра
- 53. (?) в лечении инфекционных заболеваний, в профилактике желудочно-кишечных заболеваний
- 54. (?) в работе с успешными взрослыми для повышения творческого потенциала
- 55.

56. 13. (??) Канистерапия как как социально-терапевтическая технология – это:

- 57. (!)разновидность терапии с животными, метод лечения и реабилитации с использованием специально отобранных и обученных собак
- 58. (?) разновидность терапии с лошадьми, метод лечения и реабилитации с использованием специально отобранных и обученных лошадей
- 59. (?)разновидность терапии с кошками, метод лечения и реабилитации с использованием специально отобранных и обученных кошек
- 60. (?)разновидность терапии с животными, метод лечения и реабилитации с использованием специально отобранных и обученных дельфинов

61.

62. 14.(??) Канистерапия как как социально-терапевтическая технология была разработана в:

- 63. (!)в 1960 году американским специалистом в области детской психиатрии Борисом Левинсоном (пет-терапия)
- 64. (?)в годы Первой мировой войны сестрами милосердия
- 65. (?)в годы Второй мировой войны врачами Красного Креста
- 66. (?)в послевоенный период специалистами по социальной работе

67.

68. 15(??)Специалисты, реализующие методы канистерапии, это:

- 69. (?)добровольный помощник, специалист по социальной работе без профильного образования
- 70. (!)Волонтер-стажер, методист — канис-терапевт, специалист-канистерапевт
- 71. (?)медицинская сестра, врач-терапевт, психолог, психиатр
- 72. (?)для применения методов канистерапии не требуется профессиональной подготовки

73.

74. 16(??)Арт-терапия — направление в психотерапии и психологической коррекции, основанное на применении для терапии:

- 75. (!)терапию изобразительным творчеством, имеющая целью воздействие на психоэмоциональное состояние пациента
- 76. (?)терапию с применением психотерапевтических мер
- 77. (?)использование методов зоотерапии и пет-терапии

78.

79. 17(??) Термин «Арт-терапия» ввел в научный оборот:

- 80. (!)художник Адриан Хилл в 1938 году при описании своей работы с туберкулезными больными в санаториях
- 81. (?)психиатр и психолог З. Фрейд в процессе разработки метода психоанализа
- 82. (?)теоретик фрейдистской школы Э.Фромм в разработке «Я концепции»
- 83. (?)психолог и философ Л.С. Выготский в процессе разработки культурно-исторической школы

84.

18 (??)Технологии библиотерапии

(!)метод психотерапии, использующий литературу как одну из форм лечения словом, применяется для коррекции психического состояния с помощью направленного чтения специально подобранной литературы

(?)метод психотерапии, использующий приемы обучения чтению

(?)метод социальной терапии, направленный на привлечение внимания общества к чтению

(?)метод преодоления дислексии и дисграфии

19.(??) Виды арт-терапии:

- (!)музыкотерапия, драматерапия, танцевальная терапия, куклотерапия
- (?)канистерапия, фелинотерапия, гарденотерапия
- (?)социально-экономические и организационные методы в социальной терапии
- (?)психолого-терапевтические методы широкого профиля

20.(??) Сказкотерапия — это

- (!) метод психологии, использующий сказку для решения задач в области воспитания, образования, коррекции поведения, профилактики психологических отклонений, психологической и психотерапевтической помощи.
- (?)технология составления сказок
- (?)методы и приемы изучения сказок как формы народного творчества
- (?)арт-метод чтения сказок и привлечения детей к изучению народного творчества

21.(??)Теоретиками сказкотерапии стали российские ученые:

- (!)Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, М. Осорина, В. Пропп
- (?)П. Павлов, И.М. Сеченов, И.И Мечников
- (?)В.В. Розанов, С. М. Соловьёв, В. О. Ключевский, Ф. Е. Корш,
- (?)К.Ушинский, В.Н. Сороко-Росинский

22.(??) Теоретики зарубежной сказкотерапии:

- (!) Б. Беттельхейм, К. Г. Юнг, Р. Гарднер, Э. Фромм, Э. Берн
- (?)Э.Дюркгейм, М. Вебер, П.Пиаже
- (?)П.Лукман, Дж.Хоманс, Т.Парсонс
- (?)П.А. Сорокин, П. Бурдье

23.(??) Три группы методов психотерапии - это:

- (!)метод личностно-ориентированный (реконструктивной) терапии;
- (!)методы суггестивной терапии, ориентированные на эффект внушения и изменение устойчивых характеристик психической жизни человека
- (!) методы поведенческой (условно-рефлекторной) терапии
- (?)методы структурно-функционального анализа

24(??). Поведенческие методы психотерапии – это:

- (?)применение техник внушения путем целенаправленного воздействия на уровни сознания и подсознания
- (!)метод систематической десенсибилизации, метод оперативного обслуживания
- (?)методы социометрической практики
- (?)метод медитации; плацеботерапии

25.(??)Технологии трудотерапии основаны на:

- (!)на тонизирующем и активизирующем действии труда на психофизическую сферу человека
- (?)активный процесс формирования человеком себя как личности
- (?)сюжетной сенсорной репродукции поведения «Я-образа» в различных ситуациях деятельности и общения
- (?)обучение навыкам социального функционирования



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
**ТЕХНОЛОГИИ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЕ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
**Организационно-административная деятельность в системе социальной защиты
населения**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

ТЕМА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Форма рубежного контроля: подготовка аналитической записки

н/п	Код контролируемой компетенции	Темы для составления аналитической записки
1.	ПК-2	1. Понятие «государственно-частное партнерство» и особенности его проявления в социальной сфере. Значение ГЧП в социальной сфере.
		2. Цели, задачи и основные направления деятельности ГЧП в социальной сфере.
		3. Механизмы государственно-частного партнерства. Теория и практика.
		4. Объекты и субъекты ГЧП в социальной сфере.
		5. Концепция социальной ответственности государства, бизнеса и личности в контексте развития рынка социальных услуг
		6. Нормативно-правовые основы ГЧП
		7. Технологии социальной работы с населением РФ с применением ресурсов ГЧП
		8. Социальные проблемы современной рыночной экономики: роль ГЧП в их разрешении, приоритеты и основные тренды помощи в современных условиях
		9. Концепция социальной ответственности бизнеса и корпоративной социальной ответственности.
		10. Особенности становления и развития рыночной экономики в современной России: барьеры и пути преодоления.
2.	ПК-3	11. Корпоративная социальная ответственность: внутренние и внешние функции
		12. Финансирование системы социального обслуживания: бюджетное и внебюджетное финансирование
		13. Организации социального обслуживания (ОСО) как экономический субъект
		14. Модель ГЧП в социальной сфере как перспективное направление социальной работы
		15. Организация и планирование социального обслуживания и социальной помощи с применением инструментов ГЧП
3.	ПК-4	16. Экономика производства и экономика услуг: сходство и различия
		17. Проектирование и прогнозирование в ГЧП в социальной сфере

4.	ПК-6	18. ГЧП в решении демографических проблем современной России.
		19. Национальные проекты в современной России: ожидаемые результаты в социально-экономическом контексте.
		20. Организации социального обслуживания (ОСО) как экономический субъект и потенциальный партнер ГЧП.
		21. Финансирование системы социального обслуживания: бюджетные и внебюджетные источники.
		22. Социальные компетенции руководителей бизнеса. Понятие личной и профессиональной ответственности

ТЕМА 2. ВЛИЯНИЕ ГЧП НА РЕШЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

Форма рубежного контроля: разработка социального проекта «Разработка социального проекта помощи конкретной социальной группе населения с применением механизмов ГЧП (на примере конкретной группы – по выбору: семьи с детьми, инвалиды, пожилые граждане)»

В разработке проекта надо учесть следующие требования в соответствии с заданными компетенциями:

н/п	Код контролируемой компетенции	Требования
1.	ПК-2	1. Провести социальную диагностику проблем избранной группы.
		2. Выявить комплекс социальных проблем, которые нуждаются в разрешении с применением ГЧП.
2.	ПК-3	3. Подобрать технологии в решении проблем, в которых возможно использование потенциала ГЧП
		4. Подобрать конкретных партнеров ГЧП, которые могут оказать содействие в решении поставленных задач
		5. Предусмотреть применения межведомственного взаимодействия и включение ГЧП в реализацию проекта
		6. Изучить и привлечь ресурсы общественных организаций и непрофессиональной социальной работы в реализации проекта
3.	ПК-4	7. Изучить организационно-правовые механизмы взаимодействия с ГЧП
		8. Разработать модель социальной защиты конкретной социальной группы механизмами ГЧП (на примере конкретных социальных проблем)
6.	ПК-6	9. Проектирование взаимодействий ГЧП в контексте межведомственной деятельности в социальной теме
		10. Планирование индикаторов успешности применения механизмов ГЧП в социальном обслуживании и социальной защите населения
		11. Прогноз развития ГЧП в социальной сфере (на примере конкретной группы населения проблемы, региона)
		12. Проект включения механизмов ГЧП в деятельность организаций социального обслуживания

ТЕМА 3. ГЧП В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Форма рубежного контроля: разработка социального маркетингового проекта с использованием механизмов ГЧП

н/п	Код контролируемой компетенции	Задания рубежного контроля
1.	ПК-2	1. Изучить маркетинговые технологии в развитии ГЧП в социальной сфере применительно к выбранной группе населения, нуждающейся в социальной помощи
2.	ПК-3	2. Разработать проект проведения маркетингового исследования, нацеленного на привлечение частных партнеров 3. Разработать проект маркетингового исследования востребованности у населения социальных услуг с применением инструментов ГЧП 4. Разработать проект включения инфраструктурных ресурсов ГЧП в обеспечении социальной защиты и социального обслуживания конкретной группы
3.	ПК-4	5. Разработать организационный план работ по проведению маркетингового исследования 6. Разработать индикаторы повышения эффективности ГЧП в развитии инфраструктуры социальной работы
4.	ПК-6	7. Разработать прогноз развития ГЧП и его влияния на расширение и укрепление инфраструктуры социальной работы по отношению к конкретной группе населения, нуждающейся в социальной помощи. 8. Разработать методы и технологии контроля реализации маркетингового проекта по использованию механизмов ГЧП

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

н/п	Код контролируемой компетенции	Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации
1.	ПК-2	1. Понятие «государственно-частное партнерство» и особенности его проявления в социальной сфере. Значение ГЧП в социальной сфере. 2. Цели, задачи и основные направления деятельности ГЧП в социальной сфере. 3. Объекты и субъекты ГЧП в социальной сфере. 4. Технологии социальной работы с населением РФ с применением ресурсов ГЧП 5. Механизмы государственно-частного партнерства. Теория и практика. 6. Социальное партнерство в сфере труда: история, теория, право 7. Законодательные и нормативно-правовые основы ГЧП.

		8. Основные направления ГЧП в социальной сфере.
		9. Активные и пассивные формы социальной помощи населению: приоритеты и основные тренды помощи в современных условиях
		10. Концепция социальной ответственности бизнеса и корпоративной социальной ответственности.
		11. Организации социального обслуживания как экономический субъект и субъект партнерства в ГЧП.
		12. Социальные проблемы современной рыночной экономики
		13. Особенности становления и развития рыночной экономики в современной России: барьеры и пути преодоления.
		14. Бюджетное и внебюджетное финансирование социальной сферы как форма ГЧП.
2.	ПК-3	15. Финансирование системы социального обслуживания: бюджетное и внебюджетное финансирование
		16. Финансирование системы социальной защиты населения разных форм собственности.
		17. Концепция социальной ответственности государства, бизнеса и личности в контексте развития рынка социальных услуг
		18. Материально-техническое обеспечение социального обслуживания населения: возможности и перспективы привлечения ГЧП.
		19. Совершенствования социальной политики современной России: новые тренды в расширении субъектности в социальном обслуживании.
		20. Корпоративная социальная ответственность: внутренние и внешние функции
3.	ПК-4	21. Экономика производства и экономика услуг: сходство и различия
		22. Содействие ГЧП в цифровизации социальной сферы
		23. Организации социального обслуживания (ОСО) как экономический субъект.
		24. Организация и планирование социального обслуживания и социальной помощи с применением инструментов ГЧП
4.	ПК-6	25. Национальные проекты в современной России: ожидаемые результаты в социально-экономическом контексте.
		26. Структура и особенности формирования рынка социальных услуг при посредстве ГЧП.
		27. Частные и благотворительные фонды в социальной сфере и их роль в развитии рынка социальных услуг.
		28. Оценка эффективности взаимодействия ГЧП в социальной сфере.
		29. Проектирование и прогнозирование в ГЧП в социальной сфере
		30. Модель ГЧП в социальной сфере как перспективное направление социальной работы



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РАЗВИТИЕ РЫНКА СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Организационно-административная деятельность в системе социальной защиты населения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Тема 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Форма рубежного контроля – аналитическая записка.

Вопросы/задания рубежного контроля

н/п	Код контролируемой компетенции	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	УК-3	1. Организации социального обслуживания как экономический субъект.
		2. Социальные противоречия в условиях рыночной экономики
		3. Социальное расслоение населения и особенности запросов общества на социальную защиту.
		4. Бедные и богатые в социальной структуре общества.
		5. Активные и пассивные формы социальной помощи населению: приоритеты и основные тренды помощи в современных условиях
2.	ПК-1	6. Социальные противоречия в условиях рыночной экономики
		7. Социальное расслоение населения и особенности запросов общества на социальную защиту.
		8. Бедные и богатые в социальной структуре общества.
		9. Активные и пассивные формы социальной помощи населению: приоритеты и основные тренды помощи в современных условиях
		10. Понятие прекариата как социальная новация в реалиях современного общества.
		11. Особенности становления и развития рыночной экономики в современной России.
3.	ПК-3	12. Финансирование системы социального обслуживания: бюджетное и внебюджетное финансирование
		13. Финансирование системы социальной защиты населения разных форм собственности.
		14. Концепция социальной ответственности государства, бизнеса и личности в контексте развития рынка социальных услуг
		15. Корпоративная социальная ответственность: внутренние и внешние функции
4.	ПК-6	16. Организационные особенности в развитии социально ориентированного бизнеса.

		17. Корпоративная социальная ответственность и социальная защита занятого населения
		18. Модели корпоративной социальной ответственности: сравнительные характеристики
		19. Проект развития муниципальных социальных программ на основе привлечения социально ответственного бизнеса.

ТЕМА 2. ПОНЯТИЕ РЫНКА СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ: СТРУКТУРА, ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Форма рубежного контроля – аналитическая записка.

Вопросы/задания рубежного контроля

н/п	Код контролируемой компетенции	Вопросы/задания рубежного контроля
3.	УК-3	1. Объективные и субъективные аспекты в развитии рынка социальных услуг
		2. Основы функционирования рынка социальных услуг.
		3. Запрос общества и возможности системы социального обслуживания
		4. Понятие «Социальные услуги» в соответствии с 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ».
		5. Финансирование социального обслуживания: новые подходы в условиях рыночной экономики.
		6. Проблемы самофинансирования в решении проблем граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.
4.	ПК-1	7. Понятие «рынок социальных услуг», структура и особенности формирования рынка социальных услуг
		8. Методы исследования востребованности рынка социальных услуг
		9. Маркетинговые подходы к формированию рынка социальных услуг
		10. Социальные услуги как востребованный продукт социального обслуживания населения
		11. Совершенствования социальной политики современной России: новые тренды.
		12. Социальная инфраструктура в развитии рынка социальных услуг.
3.	ПК-3	13. Объекты и субъекты социального обслуживания.
		14. Объекты и субъекты на рынке социальных услуг.
		15. Виды социального маркетинга: спонсорство, фандрайзинг, стимулирование продаж.
		16. Управление маркетингом в социальной сфере
		17. Социальный маркетинг как инструмент улучшения жизни отдельных граждан и всего общества в целом.
		18. Спрос и предложение социальных услуг.
		19. Социально-ориентированные некоммерческие организации: их место и роль в финансировании социальной работы в современных

		условиях.
4.	ПК-6	20. Проектирование в развитии рынка социальных услуг
		21. Модель предоставления социальных услуг разным группам населения на основе анализа их запросов
		22. Микропроектирование в развитии рынка социальных услуг
		23. Прогнозирование спроса и предложений на рынке социальных услуг
		24. Стратегии и концепции социального маркетинга.
		25. Планирование маркетинга в социальной сфере

ТЕМА 3. АНАЛИЗ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЙ НА РЫНКЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ. ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Форма рубежного контроля – разработка проекта маркетингового исследования спроса на социальное обслуживание (для конкретной услуги, для конкретной социальной группы)

Задание: Разработка проекта маркетингового исследования для развития рынка социальных услуг, ориентированного на потребности различных групп населения.

В разработке проекта следует учесть следующие вопросы:

н/п	Код контролируемой компетенции	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	УК-3	Объективные и субъективные аспекты в развитии рынка социальных услуг
		Влияние экономических факторов на социальное благополучие человека и общества в целом.
		Особенности спроса на социальные услуги у различных социальных групп.
		Основы функционирования рынка социальных услуг.
		Запрос общества и возможности системы социального обслуживания
		Понятие «Социальные услуги» в соответствии с 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ».
		Финансирование социального обслуживания: новые подходы в условиях рыночной экономики.
		Проблемы самофинансирования в решении проблем граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.
		Регулирование экономических отношений и процессов в сфере социальной защиты населения.
2.	ПК-1	Методы исследования востребованности рынка социальных услуг
		Исследование целевой группы в продвижении социальных услуг.
		Понятие «рынок социальных услуг», структура и особенности формирования рынка социальных услуг
		Социальные услуги как востребованный продукт социального обслуживания населения
		Маркетинговые подходы к формированию рынка социальных услуг
		Совершенствование социальной политики современной России: новые тренды.

		Социальная инфраструктура в развитии рынка социальных услуг.
		Пожилые граждане и инвалиды как получатели платных социальных услуг.
		Особенности различных групп семей как получателей платных социальных услуг.
		Молодежь как объект социального обслуживания, объект и субъект формирования рынка социальных услуг.
3.	ПК-3	Финансирование системы социального обслуживания: бюджетное и внебюджетное финансирование
		Финансирование системы социальной защиты населения разных форм собственности.
		Концепция социальной ответственности государства, бизнеса и личности в контексте развития рынка социальных услуг
		Корпоративная социальная ответственность: внутренние и внешние функции
		Финансирование системы социального обслуживания: бюджетное и внебюджетное финансирование
		Финансирование системы социальной защиты населения разных форм собственности.
4.	ПК-6	Проект маркетингового исследования разрабатывается по всем правилам социального проектирования и проведения маркетингового исследования

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

н/п	Код контролируемой компетенции	Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
5.	УК-3	Законодательство РФ об экономическом обеспечении социальной работы.
		Организации социального обслуживания как экономический субъект.
		Социальные противоречия в условиях рыночной экономики
		Социальное расслоение населения и особенности запросов общества на социальную защиту.
		Бедные и богатые в социальной структуре общества.
		Активные и пассивные формы социальной помощи населению: приоритеты и основные тренды помощи в современных условиях
6.	ПК-1	Социальные противоречия в условиях рыночной экономики
		Социальное расслоение населения и особенности запросов общества на социальную защиту.
		Бедные и богатые в социальной структуре общества.
		Активные и пассивные формы социальной помощи населению: приоритеты и основные тренды помощи в современных условиях
		Понятие прекариата как социальная новация в реалиях современного

		общества.
		Особенности становления и развития рыночной экономики в современной России.
3.	ПК-3	Концепция социальной ответственности государства, бизнеса и личности в контексте развития рынка социальных услуг
		Объекты и субъекты социального обслуживания.
		Объекты и субъекты на рынке социальных услуг.
		Финансирование системы социального обслуживания: бюджетное и внебюджетное финансирование
		Финансирование системы социальной защиты населения разных форм собственности.
		Корпоративная социальная ответственность: внутренние и внешние функции
		Спрос и предложение социальных услуг.
		Виды социального маркетинга: спонсорство, фандрайзинг, стимулирование продаж.
		Управление маркетингом в социальной сфере
		Социальный маркетинг как инструмент улучшения жизни отдельных граждан и всего общества в целом.
		Социально-ориентированные некоммерческие организации: их место и роль в финансировании социальной работы в современных условиях.
4.	ПК-6	Организационные особенности в развитии социально ориентированного бизнеса.
		Корпоративная социальная ответственность и социальная защита занятого населения
		Модели корпоративной социальной ответственности: сравнительные характеристики
		Проект развития муниципальных социальных программ на основе привлечения социально ответственного бизнеса.
		Организационные особенности в развитии социально ориентированного бизнеса.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО И СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕН-
НОСТЬ БИЗНЕСА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.02 Социальная работа**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Организационно-административная деятельность в системе социальной защиты
населения**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Теоретические и нормативно-правовые основы государственно-частного партнерства (ГЧП) в социальной сфере. Основные этапы становления концепций социальной ответственности бизнеса	Устный опрос	1. Экономика производства и экономика услуг: сходство и различия в контексте ГЧП. 2. Социальные противоречия в условиях рыночной экономики: цели и задачи государства в их преодолении. 3. Социальные проблемы современной рыночной экономики: роль ГЧП в их разрешении и корректировке рыночных законов социально-экономического развития. 4. Основные категории экономических основ социальной работы. Участие бизнеса в материально-техническом и финансовом обеспечении социального обслуживания населения. 5. Финансирование системы социального обслуживания: бюджетные и внебюджетные источники. 6. Финансирование системы социальной защиты населения в организациях социального обслуживания разных форм собственности. 7. Социальное расслоение населения и особенности запросов общества на социальную защиту. 8. Национальные проекты в современной России: ожидаемые результаты в социально-экономическом контексте. 9. Концепции социальной политики модели 2.0. и 3.0. Тактика и стратегия социальной защиты в новых условиях и роль ГЧП в реализации социальной защиты. 10. Перспективы развития ГЧП в решении социальных вопросов современного общества.
		Реферат	1. Понятие «государственно-частное партнерство» и особенности его проявления в социальной сфере. Значение ГЧП в социальной сфере. 2. Понятие «социальное партнерство»: история возникновения понятия, изменение содержания в современных условиях. 3. Механизмы государственно-частного партнерства. Теория и практика. 4. Социальное партнерство в сфере труда: история, теория, право.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			5. Особенности становления и развития рыночной экономики в современной России: барьеры и пути преодоления. 6. Понятие социальной солидарности и социальной справедливости в контексте развития ГЧП. 7. Объективные и субъективные основы развития ГЧП. 8. Цели, задачи и основные направления деятельности ГЧП в социальной сфере. 9. Объекты и субъекты ГЧП в социальной сфере. Нормативно-правовое основание развития ГЧП. 10. Концепция социальной ответственности бизнеса и корпоративной социальной ответственности: современное понимание. 11. Концепция социальной ответственности государства, бизнеса и личности в контексте развития рынка социальных услуг. 12. Корпоративная социальная ответственность: внутренние и внешние функции.
2.	Тема 2. Социальные программы российского бизнес-сообщества. Влияние ГЧП на решение социальных проблем.	Реферат	1. Объекты и субъекты на рынке социальных услуг. Возможности ГЧП в расширении рынка социальных услуг. 2. Организации социального обслуживания (ОСО) как экономический субъект. 3. Понятие «Социальные услуги» в соответствии с 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»: возможности ГЧП в их реализации. 4. Финансирование социального обслуживания на региональном и муниципальном уровнях: новые подходы в условиях рыночной экономики. 5. Модель ГЧП в социальной сфере как перспективное направление социальной работы. 6. Роль ГЧП в организации и обеспечении социального обслуживания. 7. Активные и пассивные формы социальной помощи населению в контексте ГЧП: приоритеты и основные тренды помощи в современных условиях. 8. Экономические аспекты социальной помощи и поддержки различных социальных групп: цели и задачи ГЧП. 9. Потенциал ГЧП в реализации национального проекта «Демография». 10. Проектирование и прогнозирование ГЧП в социальной сфере. 1. Социальное проектирование в решении федеральных и региональных социальных проблем с применением механизмов ГЧП. 2. Взаимодействие организаций социального обслуживания с частным бизнесом в решении социальных проблем

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			региона /муниципалитета. - Межведомственное взаимодействие и ГЧП в социальной сфере: нормативно-правовое регулирование и практическая реализация. - Проект взаимодействия ОСО и ГЧП в решении социальных проблем конкретной группы населения (инвалиды, пожилые граждане, семьи с детьми и подростками). - Помощь ГЧП в обеспечении инвалидов техническими средствами реабилитации. - Материально-техническое обеспечение социального обслуживания населения: возможности и перспективы привлечения ГЧП. - Понятие прекариата как социальная новация в реалиях современного общества: возможности ГЧП в преодолении этой социальной проблемы. - Частные и благотворительные фонды в социальной сфере и их роль в развитии рынка социальных услуг. - Объективные и субъективные аспекты в развитии рынка социальных услуг и в развитии ГЧП. - Социальная инфраструктура в развитии рынка социальных услуг. Роль ГЧП в развитии инфраструктуры социальной работы.
3.	Тема 3. Корпоративная социальная ответственность и ГЧП в решении проблем социального обслуживания и развития социальной инфраструктуры.	Устный опрос	- Исследование целевой группы в продвижении социальных услуг: региональный опыт и помощь ГЧП. - ГЧП и фандрейзинг: партнерство и сотрудничество. - Виды социального маркетинга: спонсорство, фандрайзинг, стимулирование продаж в регионах РФ. Роль ГЧП в решении проблем. - ГЧП и фандрейзинг как технология и форма включения бизнеса в решение социальных проблем. - Организации социального обслуживания как экономический субъект и субъект партнерства в ГЧП. - Разработка социального проекта помощи конкретной социальной группе населения (семьи с детьми, инвалиды, пожилые граждане) с применением механизмов ГЧП - Подготовка кадров специалистов в социальной работе к взаимодействию с частным бизнесом. - Прогноз развития ГЧП и его влияния на расширение и укрепление инфраструктуры социальной работы на федеральном, региональном и муниципальном уровне (на выбор). - Планирование повышения эффективности ГЧП в развитии инфраструктуры социальной работы на федеральном, региональном и муниципальном уровне (на выбор). - ГЧП и общественные организации: разработка проекта взаимодействия в решении конкретных

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			проблем.
		Реферат	1. Федеральные и региональные стандарты социального обслуживания. Роль ГЧП в их реализации. 2. Маркетинг на рынке социальных услуг: региональный аспект. 3. Методы и приемы ГЧП в маркетинговых исследованиях. 4. Региональное законодательство об экономическом обеспечении социальной работы в регионах РФ: потенциал ГЧП в реализации. 5. Социальные проблемы регионального уровня и участие предприятий малого и среднего бизнеса в их решении. 6. Деятельность муниципальных частных организаций и фирм в решении социальных проблем региона. 7. Взаимодействие ГЧП, благотворительных и волонтерских организаций в решении социальных проблем региона.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 4)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1 – 5
ПК-2	Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы	6 – 11
ПК-3	Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения	12 – 17
ПК-4	Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан	18 – 21
ПК-6	Способен к социальному прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспе-	22 - 25

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	чение социального благополучия и социальной защиты граждан	
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

11. Появление современных форм государственного частного партнерства связано с:

- а) проблемами приватизации в 70-80-годы XX века в развитых странах
- б) поиском инструментов устойчивого развития и развития инфраструктуры
- в) реализацией административных реформ конца XX-нач. XXI века
- г) верно все вышеперечисленное.

Ответ:

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

12. Чаще всего ГЧП определяют через:

- а) перечисление допустимых сфер партнерства;
- б) определение характера взаимодействия бизнеса и власти; в) перечисление закрытого списка форм и моделей ГЧП;
- г) верно все вышеперечисленное.

Ответ:

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выберите тот способ взаимодействия государства и бизнеса в сфере ГРЭ, который относят к механизмам ГЧП:

- а) государственные закупки;
- б) государственные инвестиционные программы, которые финансируются не только за счет бюджета, но и частным сектором;
- в) субсидирование и дотирование государством частных компаний, предприятий, банковского и реального секторов;
- г) льготное налогообложение, льготные таможенные тарифы.

Ответ: б

4. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Чем отличается договор лизинга от договора аренды?

13. Ответ:

14.

5. Прочитайте текст и запишите ответ

Как называется модель ГЧП, которую характеризует четкое разделение ответственности между частным и государственным партнером с сохранением контролирующей функции государства?

15. Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК – 2

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В России подход к определению ГЧП:

- а) уже чем в большинстве развитых стран;
- б) в России в нормативно правовых актах не зафиксировано понятие ГЧП ;
- в) развивает социальную инфраструктуру и смягчает остроту социально- экономических проблем;
- г) и в мире и России одинаковый подход к определению ГЧП.

Ответ:

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

16. Заинтересованность государства в механизмах ГЧП связана с тем, что:

- а) сокращает государственные расходы и уменьшает риск роста дефицита госбюджета и государственного долга;
- б) позволяет отказаться от неэффективных форм ведения хозяйства, освобождает от ряда экономических функций (строительства, эксплуатации, ремонта и пр.), которые частные компании выполняют более качественно;
- в) развивает социальную инфраструктуру и смягчает остроту социально- экономических проблем;
- г) верно все вышеперечисленное.

Ответ:

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что не относится к преимуществам использования ГЧП:

- а) выход на мировые рынки капиталов;
- б) общественная значимость;
- в) каждая из сторон вносит свой вклад в проект и делит риски;
- г) активное привлечение внутренних инвестиций в реальный сектор.

Ответ:

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

17. К признакам ГЧП относят:

- а) среднесрочный или долгосрочный проект;
- б) сторонами государственно-частного партнёрства являются государство и частный бизнес;
- в) взаимоотношения сторон носят партнерский, равноправный характер;
- г) верно все вышеперечисленное.

Ответ:

10. Прочитайте текст и запишите ответ

Как называются стороны концессионного соглашения?

Ответ:

11. Прочитайте текст и запишите ответ

Какие виды ответственности выделяет А. Кэрролл в своей модели многоуровневой ответственности (пирамида КСО)?

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК – 3

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

18. Для ГЧП как особого типа проекта характерны следующие черты:

- а) краткосрочный характер;
- б) социальная и общественная значимость проектов;
- в) ориентация исключительно на финансовые результаты при оценке эффективности;
- г) совпадение интересов партнеров.

Ответ:

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

19. К недостаткам ГЧП относят:

- а) длительные сроки и высокие риски;
- б) ГЧП проекты требуют более значительных организационных расходов, чем при приватизации или аренде государственного имущества;
- в) наличие дополнительных неценовых условий;
- г) верно все вышеперечисленное.

Ответ:

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

20. Какая из стран БРИКС отличается наиболее продуманной системной поддержки проектов ГЧП:

- а) Китай;
- б) Индия;
- в) Бразилия;
- г) Россия.

Ответ:

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

21. Для квази-ГЧП характерны следующие черты:

- а) неравноправный характер отношений;
- б) социальная и общественная значимость проектов;
- в) формальный характер;
- г) совпадение интересов партнеров.

Ответ: а

16. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ:

Подход, который получил название «корпоративного эгоизма», выражается в...

Ответ:

17. Прочитайте текст и запишите ответ

Что из себя представляет «корпоративный альтруизм»?

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК – 4

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

22. В рамках проекта «умный город» бюджетные деньги выделяют на:

- а) разработку норматив-правовой базы ускоренной цифровизации городского хозяйства;
- б) апробацию передовых инженерных и цифровых решений;
- в) тиражирование эффективных передовых инженерных и цифровых решений
- г) верно все вышеперечисленное.

Ответ:

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
23. Кто является родоначальником современной модели государственно- частного партнерства
- а) Великобритания
 - б) Россия
 - в) Германия
 - г) Франция

Ответ:

20. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ:
- Одним из наиболее авторитетных противников концепции социально ответственной политики бизнеса был _____?

Ответ:

21. Прочитайте текст и запишите ответ
- Какая модель КСО характерна для Японии?

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК – 6

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
24. ГЧП выражает интересы:
- а) государства;
 - б) бизнеса;
 - в) общества;
 - г) государства и бизнеса;

Ответ:

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
25. В России наибольшее распространение получила такая форма ГЧП как:
- а) концессия;
 - б) соглашение о ГЧП;
 - в) контракт жизненного цикла;
 - г) аренда с инвестиционными обязательствами.

Ответ:

24. Прочитайте текст, запишите развернутый обоснованный ответ.
26. К так называемым «гринфилд» проектам в сфере ГЧП относят проекты, связанные:
- Ответ:

27.

25. Прочитайте текст, запишите развернутый обоснованный ответ.
- В России договоры аренды с инвестиционными обязательствами регулируются с помощью (перечислите законодательные акты):

Ответ:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РЕГИОНЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Организационно-административная деятельность в системе социальной защиты
населения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

ТЕМА 1. СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РЕГИОНАХ РФ. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ В РЕГИОНАХ

Форма рубежного контроля – сравнительная таблица по законодательству на основе 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан РФ» от 28.12.2013 г.

н/п	Компетенции органа власти	Федеральный орган уполномоченной власти	Региональный орган уполномоченной власти
1.			
2.			
3.			

Вопросы/задания рубежного контроля: в таблице должны быть отражены параметры:

н/п	Код контролируемой компетенций	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	УК-3	1. Организация взаимодействий федеральных и региональных органов власти в решении социальных проблем региона.
2.	ПК-1	2. Анализ региональных особенностей, которые необходимо учитывать при разработке региональной социальной политики
3.	ПК-3	3. Отражение особенностей межведомственных взаимодействий в регионах
4.	ПК-6	4. Права и компетенции региональных органов власти в разработке социальных проектов, ориентированных на интересы своего региона

ТЕМА 2. РЕСУРСЫ И ИНФРАСТРУКТУРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РЕГИОНАХ РФ.

Форма рубежного контроля – аналитическая записка

Вопросы/задания рубежного контроля

н/п	Код контролируемой компетенций	Вопросы/задания рубежного контроля

1.	УК-3	1. Субъекты социальной работы в регионах РФ: общее и особенное
		2. Социокультурные и социально-исторические особенности организации социальной работы в регионах
		3. Региональные особенности социально-экономического развития
		4. Региональные органы исполнительной власти, уполномоченные для реализации социальной политики
		5. Региональная социальная политика: основы формирования и отражение специфика регионов
2.	ПК-1	6. Методы исследования социокультурных и социально-исторических особенностей организации социальной работы в регионах
		7. Социальное расслоение населения и особенности запросов общества на социальную защиту в регионах РФ
		8. Бедные и богатые в социальной структуре общества в регионах РФ
		9. Активные и пассивные формы социальной помощи населению: приоритеты и основные тренды помощи в современных условиях региона
		10. Специфика взаимодействий субъектов в организации социального обслуживания населения в регионах РФ (на примере конкретного региона).
3.	ПК-3	11. Особенности деятельности региональных социальных организаций.
		12. Особенности технологий и форм взаимодействий субъектов социальной работы в регионах.
		13. Особенности деятельности конфессиональных благотворительных организаций в регионах
		14. Социально ориентированные некоммерческие организации в регионах и их роль в развитии социальной работы.
4.	ПК-6	15. Региональные социальные проекты как технология решения социальных проблем
		16. Динамика социальных показателей благосостояния населения в регионах и осуществление адресной социальной поддержки.
		17. Динамика социальных показателей благосостояния населения в регионах как показатель эффективности социальной работы.
		18. Инфраструктура региональной социальной работы.

ТЕМЫ 3. РЕГИОНАЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ РАЗВИТИЯ.

Форма рубежного контроля – аналитическая записка

Вопросы/задания рубежного контроля

н/п	Код контролируемой компетенций	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	УК-3	1. Национальный проект развития Дальнего Востока.
		2. Социальные проекты развития новых территорий России
		3. Социальные проекты развития северных территорий.
		4. Перечень социально-значимых проектов субъектов РФ: информационный ресурс

		5. Территориальные проекты Центрального округа РФ
2.	ПК-1	6. Анализ особенностей регионального социального развития как основа для выработки социальной политики региона.
		7. Изучение уровня жизни населения регионов как основа для разработки региональных социальных проектов.
		8. Исследование субъектов социальной работы в регионах.
		9. Анализ критериев эффективности региональной социальной политики
		10. Исследование результативности социальной защиты и социального обслуживания в регионах РФ
3.	ПК-3	11. Социальные региональные проекты, ориентированные на поддержку семей.
		12. Социальные региональные проекты, ориентированные на поддержку старшего поколения.
		13. Социальные региональные проекты, ориентированные на поддержку инвалидов и граждан с ОВЗ
		14. Региональные проекты в формировании доступной среды.
4.	ПК-6	15. Региональные социальные проекты как технология решения социальных проблем
		16. Динамика социальных показателей благосостояния населения в регионах и осуществление адресной социальной поддержки.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции	Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
УК-1	1. Федеральное законодательств о распределении полномочий федеральных и региональных уполномоченных органов власти.
	2. Региональное законодательство о целях и задачах социальной политики в регионах РФ (на примере конкретного региона).
	3. Историко-культурные особенности регионов и их отражение в развитии социальной работы.
	4. Структура региональных уполномоченных органов власти (на примере конкретного региона).
	5. Особенности социально-экономического развития регионов России.
	6. Специфика социальных проблем в российских регионах как объект социальной работы.
	7. Специфика социальной структуры населения региона. Региональные аспекты бедности и прекариата в регионах.
	8. Субъекты социальной работы в регионах. Проблемы межведомственного взаимодействия в регионах РФ.
	9. Особенности формирования рыночных отношений в регионах и их влияние на систему социальной работы и социальной защиты в регионе.
	10. Особенности межконфессиональных отношений и их влияние на становление социальной работы в регионе.
ПК-1.	11. Методы исследования социокультурных и социально-исторических особенностей организации социальной работы в регионах
	12. Социальное расслоение населения и особенности запросов общества на

	социальную защиту в регионах РФ
	1. Бедные и богатые в социальной структуре общества в регионах РФ
	2. Активные и пассивные формы социальной помощи населению: приоритеты и основные тренды помощи в современных условиях региона
	3. Специфика взаимодействий субъектов в организации социального обслуживания населения в регионах РФ (на примере конкретного региона).
	4. Анализ особенностей регионального социального развития как основа для выработки социальной политики региона.
	5. Изучение уровня жизни населения регионов как основа для разработки региональных социальных проектов.
	6. Исследование субъектов социальной работы в регионах.
	7. Анализ критериев эффективности региональной социальной политики
ПК-3.	8. Исследование результативности социальной защиты и социального обслуживания в регионах РФ
	9. Особенности деятельности региональных социальных организаций.
	10. Особенности технологий и форм взаимодействий субъектов социальной работы в регионах
	11. Особенности деятельности конфессиональных благотворительных организаций в регионах
	12. Социально ориентированные некоммерческие организации в регионах и их роль в развитии социальной работы.
	13. Социальные региональные проекты, ориентированные на поддержку семей.
	14. Социальные региональные проекты, ориентированные на поддержку старшего поколения.
	15. Социальные региональные проекты, ориентированные на поддержку инвалидов и граждан с ОВЗ
ПК-6.	16. Региональные проекты в формировании доступной среды.
	17. Региональные социальные проекты как технология решения социальных проблем
	18. Динамика социальных показателей благосостояния населения в регионах и осуществление адресной социальной поддержки.
	19. Динамика социальных показателей благосостояния населения в регионах как показатель эффективности социальной работы.
	20. Инфраструктура региональной социальной работы.
	21. Региональные социальные проекты как технология решения социальных проблем
	22. Динамика социальных показателей благосостояния населения в регионах и осуществление адресной социальной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЦИФРОВИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Организационно-административная деятельность в системе социальной защиты населения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации
ТЕМА 1. «ПОНЯТИЕ ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ. СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ ЭКСКУРС»

Форма рубежного контроля – составление таблиц по анализу законодательства (Распоряжение Правительства РФ от 20.02.2021 N 431-р (ред. от 08.05.2023) «Об утверждении Концепции цифровой и функциональной трансформации социальной сферы, относящейся к сфере деятельности Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации»)

Задания рубежного контроля

н/п	Понятийный аппарат документа	Определение в соответствии с (Распоряжение Правительства РФ от 20.02.2021 N 431-р (ред. от 08.05.2023) «Об утверждении Концепции цифровой и функциональной трансформации социальной сферы»)
1.	Для достижения каких основных целей разработана Концепция?	
2.	Что такое проактивное уведомление гражданина?	
3.	Как происходит постановка на учет в качестве безработного и получение пособия по безработице в дистанционном формате?	
4.	Как происходит персонифицированное уведомление граждан о возникновении возможности получения мер социальной поддержки	
5.	Как происходит дистанционное оформление в случае карантина листков нетрудоспособности в электронном виде,	
6.	Как происходит беззаявительное оформление листков нетрудоспособности, назначение и выплата пособий по временной нетрудоспособности	
7.	Как происходит выдача государственного сертификата на материнский (семейный) капитал.	
8.	Как происходит электронное информационное взаимодействие с Социальным фондом Российской Федерации?	
9.	Как происходит информирование граждан о страховом номере индивидуального лицевого счета их ребенка?	
10.	Как происходит назначение денежных выплат в рамках государственной поддержки семей с детьми?	

11.	Как происходит назначение ежемесячной денежной выплаты на ребенка в возрасте от 3 до 7 лет включительно?	
12.	Как происходит назначение единовременной выплаты семьям, имеющим детей?	

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дис- циплины	Код кон- тролиру- емой компе- тенций	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Понятие цифровизация и цифровая трансформация. Сущность и основные характеристики, историко-правовой экскурс	УК-1	Ответы должны показать способность к критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
		УК-4	Ответы должны показать способность применять современные коммуникативные технологии,
		ОПК-1	Ответы должны показать способность применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы
		ОПК-2	Ответы должны показать способность объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций
		ПК-2	Ответы должны показать способность конструировать и реализовывать технологии социальной работы
		ПК-5	Ответы должны показать способность к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан

ТЕМА 2. «РОЛЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ В РАЗВИТИИ СЕКТОРА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ»

Форма рубежного контроля – исследовательская работа: составление словаря терминов, используемых в нормативных документах

Задания рубежного контроля

н/п	Понятийный аппарат документа (понятие, используемое в нормативно-правовом акте)	Название НПА, в котором используется данное понятие	Определение понятия в соответствии с современным российским законодательством
1.			
2.			

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дис- циплины	Код кон- тролиру- емой компе- тенций	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 2. «Роль цифровизации в развитии сектора предоставления государственных услуг»	УК-1	Ответы должны показать способность к критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
		УК-4	Ответы должны показать способность применять современные коммуникативные технологии,
		ОПК-1	Ответы должны показать способность применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы
		ОПК-2	Ответы должны показать способность объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций
		ПК-2	Ответы должны показать способность конструировать и реализовывать технологии социальной работы
		ПК-5	Ответы должны показать способность к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан

ТЕМА 3. «ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СФЕРЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»

Форма рубежного контроля – исследовательская работа.

Задания рубежного контроля.

Провести обследование выбранного региона на предмет цифровизации медицинской сферы по показателям, которые будут коллегиально определены в ходе семинарских занятий

н/п	Показатель цифровизации медицинской сферы	Форма проявления показателя
1.	Наличие сайта у конкретных медицинских учреждений	
2.	Цифровизация деятельности МСЭ	
3.	...	
4.		
5.		
6.	...	

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дис- циплины	Код кон- тролиру- емой компе- тенции	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 3. «Цифро- вая трансформа- ция сферы здра- воохранения»	УК-1	Ответы должны показать способность к критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
		УК-4	Ответы должны показать способность применять современные коммуникативные технологии,
		ОПК-1	Ответы должны показать способность применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы
		ОПК-2	Ответы должны показать способность объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций
		ПК-2	Ответы должны показать способность конструировать и реализовывать технологии социальной работы
		ПК-5	Ответы должны показать способность к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан

ТЕМА 4. «ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Форма рубежного контроля – исследовательская работа: разработка социального проекта: обучение цифровой грамотности одной из групп населения (пожилые, лица с инвалидностью и ОВЗ, и др.)

Вопросы/задания рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дис- циплины	Код кон- тролиру- емой компе- тенции	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 4. «Цифро- вая трансформа- ция в образова- тельной сфере»	УК-1	Разработанный проект должен показать способность к критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
		УК-4	Разработанный проект должен показать способность применять современные коммуникативные технологии,
		ОПК-1	Разработанный проект должен показать способность применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной дея-

			тельности в сфере социальной работы
		ОПК-2	Разработанный проект должен показать способность объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций
		ПК-2	Разработанный проект должен показать способность конструировать и реализовывать технологии социальной работы
		ПК-5	Разработанный проект должен показать способность к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан

ТЕМА 5. «ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Форма рубежного контроля – исследовательская работа: разработка социального проекта по использованию цифровых технологий в социальной работе

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 5. «Цифровая трансформация технологий социальной работы»	УК-1	Разработанный проект должен показать способность к критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
		УК-4	Разработанный проект должен показать способность применять современные коммуникативные технологии,
		ОПК-1	Разработанный проект должен показать способность применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы
		ОПК-2	Разработанный проект должен показать способность объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций
		ПК-2	Разработанный проект должен показать способность конструировать и реализовывать технологии социальной работы
		ПК-5	Разработанный проект должен показать способность к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции	Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
УК-1	1. Основные теоретические подходы к цифровизации социальной сферы. 2. Технологии административной работы цифровизации социальной сферы. 3. Основные механизмы цифровизации социальной сферы. 4. Информационно-коммуникационные технологии в социальной сфере. 5. Пенсионный фонд – использование цифровых технологий
УК-4	7. Развитие цифровой культуры в медицинской сфере. 2. «Цифровой контур здравоохранения»: обзор 3. Роль «цифры» в продолжительности жизни в России 4. Потребности в сквозных технологиях для проектов цифрового контура здравоохранения 5. Роль цифровых технологий в повышении квалификации медицинских работников 6. Трансформация процессов: профилактика-диагностика-лечение-реабилитация 7. Медицинские информационные системы 8. Индивидуальная траектория лечения: зарубежный опыт 9. Трансформация образования. 10. Стратегия «Цифровая трансформация образования»: задачи, проекты, риски. 11. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». 12. Цифровая образовательная среда (ЦОС). 13. Организационные принципы построения ЦОС. 14. Электронный контент.
ОПК-1	15. Развитие цифровой культуры в медицинской сфере. 16. «Цифровой контур здравоохранения»: обзор 17. Роль «цифры» в продолжительности жизни в России 18. Потребности в сквозных технологиях для проектов цифрового контура здравоохранения 19. Роль цифровых технологий в повышении квалификации медицинских работников 20. Трансформация процессов: профилактика-диагностика-лечение-реабилитация 21. Медицинские информационные системы 22. Индивидуальная траектория лечения: зарубежный опыт 23. Трансформация образования. 24. Стратегия «Цифровая трансформация образования»: задачи, проекты, риски. 25. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».

	26. Цифровая образовательная среда (ЦОС). 27. Организационные принципы построения ЦОС. 28. Электронный контент. 29. Цифровая школа, персонализированное обучение, насыщенная информационная среда, нормативы образовательных технологий.
ОПК-2	30. Проблемы цифровой трансформации общего среднего образования 31. Сравнение цифровой трансформации российской системы среднего образования с зарубежными аналогами 32. Изменение роли преподавателя в контексте цифровизации образования 33. Особенности методик реализации образовательных программ посредством электронного контента 34. Роль искусственного интеллекта в образовательном процессе 35. Модели и стратегии цифровой трансформации образовательных организаций 36. Методы обучения в цифровой образовательной среде.
ПК-2	37. Цифровая трансформация технологий социальной профилактики. 38. Цифровая трансформация технологий социальной диагностики. 39. Цифровая трансформация технологий социальной адаптации. 40. Цифровая трансформация технологий социальной реабилитации. 41. Цифровая трансформация технологий социальной терапии. 42. Цифровая трансформация технологий социального консультирования. 43. Краудфандинг. Краудсорсинг. 44. VR-технологии в обучении специалистов социальной работы. 45. Оптимизация сферы услуг.
ПК-5	46. Цифровая трансформация технологий социальной профилактики 47. Цифровая трансформация технологий социальной диагностики 48. Цифровая трансформация технологий социальной адаптации 49. Цифровая трансформация технологий социальной реабилитации (можно дифференцировать по целевым группам) 50. Цифровая трансформация технологий социальной терапии 51. Цифровая трансформация технологий социального консультирования 52. Роль цифровых платформ в реализации технологий фандрайзинга (с примерами). 53. Совершенствование профессиональных компетенций с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов 54. Продвижение цифровых решений в социальной сфере, улучшении услуг и сервисов социальных учреждений и организаций в регионах 55. Цифровые решения в социальной поддержке детей-инвалидов и семей с детьми-инвалидами 56. Цифровые решения в продвижении социальной поддержки разных целевых групп (можно дифференцировать по целевым группам)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ НЕКОМ-
МЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
**Организационно-административная деятельность в системе социальной защиты
населения**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации
ТЕМА 1. «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ: МЕХАНИЗМЫ И ФУНКЦИИ»

Форма рубежного контроля – выполнение кейс-задания.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции –

Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
Тема 1. «Деятельность социально ориентированных некоммерческих организаций: механизмы и функции»	ПК-2	НКО планирует реализовать социальный проект для людей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Какие шаги необходимо выполнить, чтобы проект был реализован успешно?	
	ПК-3	Для реализации социального проекта НКО необходимо привлечь дополнительные финансовые средства. Какие варианты может использовать НКО? Какие последствия могут наступить?	
	ПК-4	Группа активистов решила реализовать социальный проект, но для этого необходимо им создать некоммерческую организацию. Какие этапы необходимо будет пройти активистам, чтобы реализовать проект?	
	ПК-6	СО НКО предполагает реализовать проект социокультурной направленности в помощь многодетным семьям. Какие шаги необходимо выполнить, чтобы проект был реализован успешно?	

ТЕМА 2. «ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

Форма рубежного контроля – индивидуальное задание.

Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля

	тенций		
Тема 2. «Проектный подход в деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций»	ПК-2	Выполните анализ деятельности СО НКО: На сайте фонда президентских грантов выбрать проект СО НКО, получивший поддержку в рамках грантовой поддержки. Провести оценку заявки, анализ основных мероприятий реализации проектов, оценить показатели социальной эффективности, дать общую оценку проекту.	
	ПК-3		
	ПК-4		
	ПК-6		

ТЕМА 3. «ФАНДРАЙЗИНГ И ФИНАНСОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

Форма рубежного контроля – индивидуальное задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Вопросы/задания рубежного контроля
Тема 3. «Фандрайзинг и финансовая деятельность в деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций»	ПК-2	Выполните анализ деятельности СО НКО: На сайте фонда президентских грантов выбрать проект СО НКО, получивший поддержку в рамках грантовой поддержки и предоставивший отчет о реализации проекта . Провести оценку отчета и деятельности организации, дать оценку фандрайзинговой деятельности и эффективности маркетинговой деятельности.
	ПК-3	
	ПК-4	
	ПК-6	

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенций	Примерный перечень вопросов к экзамену по учебной дисциплине
--------------------------------	--

ПК-2	1. Социальный проект: основные признаки и предмет социального проектирования 2. Концепция социального проекта 3. Роль НКО в развитии социального общества 4. Цели устойчивого развития и место НКО в этой системе 5. Механизмы создание социального блага
ПК-3	6. Анализ эффективности социального блага 7. Финансирование деятельности НКО 8. Механизмы получения социального заказа и реализации социального блага. 9. Информационное обеспечение деятельности НКО 10. Законодательное регулирование деятельности НКО 11. Программы поддержки НКО
ПК-4	12. Приоритетные направления государственной поддержки социальноориентированных некоммерческих организаций 13. Фандрайзинг и краудфандинг для НКО: ключевые инструменты 14. Поставщик социальных услуг - механизмы работы НКО 15. Стратегии привлечения ресурсов. Инструменты для привлечения ресурсов. 16. Целевые аудитории некоммерческой организации: виды, критерии сегментации и принципы работы
ПК-6	17. Правовые аспекты деятельности некоммерческой организации 18. Управление проектами: определение и ключевые концепции 19. Правовые аспекты деятельности некоммерческой организации 20. Фандрайзинг (привлечение внебюджетных ресурсов и работа с добровольцами)

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Задание 1. Необходимо выбрать одну некоммерческую организацию и провести анализ деятельности с точки зрения соответствия целям устойчивого развития.

Задание 2. Используя краудфандинговую платформу Planeta.ru или Boomstarter.ru, проанализировать проект любой НКО на предмет успешности фандрайзинговой деятельности, а также определить ключевые ошибки и преимущества.

Задание 3. Выбрать две некоммерческие организации из одной отрасли и провести анализ устойчивости деятельности, а также сопоставительный анализ двух организаций.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КООРДИНАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Организационно-административная деятельность в системе социальной защиты населения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации
ТЕМА 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ КООРДИНАЦИИ В
КЛИНИЧЕСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Форма рубежного контроля – эссе.

Код контролируемой компетенции	Вопросы/задания рубежного контроля
ОПК-1	1. Модель индивидуальной социальной координации: социальный координатор-ресурсы макросреды-мезосреды-микросреды- 2. Базовые интервенции социальной координации: координация, сопровождение, кейс-менеджмент, консультирование, терапия. 3. Особенности применения офлайн и онлайн инструментов социальной координации. 4. Реализация технологий социальной координации в «полевых условиях». Инструменты искусственного интеллекта, нейронных сетей в практике социальной координации.
ОПК-2	5. Особенность рефлексии объекта помощи, Человека, нуждающегося в помощи, в системе социальной координации. 6. Проблемы социальной стигматизации Человека, нуждающегося в помощи. 7. Базовые дефициты и модальности Человека, нуждающегося в помощи. 8. Человек, нуждающийся в помощи как пациент-клиент-потребитель услуг.
ОПК-4	9. Интегративные подходы к реализации медицинских, психосоциальных, социально-ориентированных технологий применительно к Человеку, нуждающемуся в помощи. 10. Технологические особенности способов и режимов оказания помощи полимодальному субъекту.
ПК-2	11. И. Ялом и философия создание индивидуальной терапии для Человека, нуждающегося в помощи в дискурсах социальной координации. 12. Концепция российского психолога А. Лурии «внутренняя картина болезни» (ВКБ).
ПК-3	13. Влияние ВКБ на поведение, потребности, особенности социального функционирования в госпитальный и постгоспитальный период жизнедеятельности Человека, нуждающегося в помо-

	щи.
ПК-4	14. Принцип человекоцентрированности как базовый императив социальной координации. Идеологема К. Роджерса о человекоцентричности и ее место в структуре социальной координации. 15. Принципы реализации интегративной социальной координации. 16. Принцип принятия в социальной координации.
ПК-5	17. Принципы принятия в помогающих профессиях, терапии, консультировании, социальной координации. Общее и особенное. 18. Принцип «здесь и сейчас»: как установка к реализации социальной координации. Принцип проактивности. Принцип проактивности в помогающей практике.

Кейс-задания к Теме 1.

СИТУАЦИЯ 1.

Мужчина, 62 лет, инвалид I группы по общему заболеванию. Проживает в пансионате на протяжении 3 лет. Поступил из дома, проживал с родной сестрой. Больше близких родственников не имеет. На данный момент женат на проживающей. Семья находится в состоянии развода.

ПСУ поступил в ГБУ ПВТ из дома на постоянное проживание. Передвигается на инвалидной коляске, ампутация обеих ступней. Имеет синдром алкогольной зависимости, табакокурение. Органическое заболевание головного мозга сложного генеза. Направлен к медицинскому психологу в связи с нарушением психоэмоционального состояния и поведения для психологической коррекции.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи клинической социальной работы
3. Составьте алгоритм диагностической работы

СИТУАЦИЯ 2. Женщина В.В. 65 лет, не работает. Инвалид II группы. Разведена, с мужем не проживает. Имеет двое детей, отношения поддерживают.

В.В., поступила в учреждение на временное пребывание с целью реабилитации после перенесенного инсульта. В анамнезе два ОНМК, последнее 6 месяцев тому назад. Сенсомоторная афазия. Контакт малопродуктивен. Родственники обращались в центр восстановления ВПФ, логопедические занятия результата не принесли. На реабилитацию мотивирована. Психоэмоциональная сфера неустойчива.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи клинической социальной работы
3. Оцените возможность самостоятельного проживания реабилитанта

СИТУАЦИЯ 3. Получатель социальных услуг женщина, 57 лет, у которой в результате автомобильной аварии тяжёлая сочетанная травма. (Открытая проникающая ЧМТ. Ушиб головного мозга тяжёлой степени. Разрыв правой доли печени. Многочисленные переломы костей конечностей, таза, черепа). На момент обращения левосторонний гемипарез, нарушение двигательной функции нижних конечностей. Болевой синдром. Ходит самостоятельно с опорой на трость. Жалобы на плохой сон, ранимость, плаксивость, тревожность, раздражительность, низкую самооценку, дефицит общения.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи клинической социальной работы
3. Составьте прогноз результатов клинической социальной реабилитации

СИТУАЦИЯ 4. Женщина, 72 лет, (ИБС, атеросклероз сосудов головного мозга, гипертоническая болезнь, остеопороз), инвалид 2 гр., пенсионерка, малообеспеченная, ухоженная, контактная. Жалуется на тягостное чувство одиночества, на тревожность и напряжение, ощущает свою изолированность в социуме, критична к окружению и к себе. Чувствует упадок физических сил; отсутствие понимания, внимания к себе со стороны дочери и внука. Эгоцентрична. Живет одна. В прошлом – инженер конструктор ЦКБ им. Туполева.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные цели и задачи клинической социальной работы
3. Составьте социальный раздел индивидуального маршрута клинической социальной работы.

СИТУАЦИЯ 5. Женщина, 55 лет страдает системным заболеванием крови, инвалидность не оформляла. Воспитывает двух детей одна (дочери 15 лет, сыну 17 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает. Самостоятельно изучила английский язык для помощи своим детям в его изучении по школьной программе.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Обозначьте проблему и предложите варианты ее решения
3. Составьте личный профессиональный план ПСУ

ТЕМА 2. МОДЕЛИ ИНТЕРВЕНЦИЙ СОЦИАЛЬНЫХ КООРДИНАТОРОВ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

Форма рубежного контроля – эссе, выполнение кейс-задания

Код контролируемой компетенции	Вопросы/задания рубежного контроля
ОПК-1	1. Описание общей модели социальной координации. 2. Идеальная и реальная модель социального координатора в медицинских учреждениях. 3. Первая фаза работы в модели социальной координации. Базовые скрипты действий на первой фазе работе 4. Особенности первой фазы модели социальной координации. 5. Основные методы скрининг диагностики при первичном контакте. 6. Вторая фаза работы с клиентом в осуществление процесса социальной координации.
ОПК-2	7. Особенность реализации второй фазы реализации социальной координации. 8. Третья фаза работы с клиентом в модели социальной координации. 9. Модель Г. Фримена и Б. Родригеса завершающей фазы социальной координации.
ОПК-4	10. Адвокативная модель в технологиях социальной координации. 11. Поддержка и сопровождение клиента в ситуации ограниченных психосоциальных состояний.
ПК-2	12. Модель социальной навигации Л. Эспарата. 13. Отечественные подходы завершающий фазы социальной координации: принципы и стратегии типового случая.

ПК-3	14. Методы работы в технологиях социальной координации в ситуации хронической боли. 15. Социал конструктивистская модель М. Оливера.
ПК-4	16. Когнитивно-поведенческая терапия локализации хронической боли в социальной координации. 17. Методы «психологического отвлечения» от болевых синдромов: отечественный и зарубежный опыт.
ПК-5	18. Общие принципы социальной координации с пожилыми клиентами с деменцией. 19. Терапевтические модели и техники работы с клиентами с деменций в социальной координации. 20. Специфика подхода терапевтической работы с пожилыми людьми, модель Б. Найта.

Вопросы/задания рубежного контроля.

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

СИТУАЦИЯ 1. Женщина, 72 года, разведена, один ребенок. Инвалид II группы с прогрессирующим заболеванием. Проживает в учреждении на протяжении последних 3 лет. За этот период отмечается: частичная дезориентированность во времени. Повышенная психоэмоциональная лабильность, замкнутость, склонность к аффективным реакциям. Тревожно-мнительна. Депрессивная, высказывает мысли суицидального характера (в анамнезе попыток суицида не выявлено. Наблюдались депрессивные эпизоды). При нарушении зоны личного комфорта - склонна к раздражительным, агрессивным реакциям. На контакт с родственниками не мотивирована. Критичность к своему состоянию, поведению снижена.

Обратилась к психологу с просьбой помочь составить завещание на сына и с вопросами правил погребения после смерти.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления клинической социальной работы со случаем
3. Предложите варианты работы со случаем

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

СИТУАЦИЯ 2. Пожилой мужчина, 69 лет, пенсионер, не работает.

Поступил на постоянное проживание в Пансионат для ветеранов труда. Супруга скончалась год назад. Имеет сына, отношения с которым носят формальный характер. Предъявляет жалобы на чувство одиночества, апатии и тревожное состояние.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления клинической социальной работы со случаем
3. Предложите варианты работы со случаем

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

СИТУАЦИЯ 3. Женщина, 67 лет, с частичным остатком зрения, ходит самостоятельно с тростью. Единственный сын с семьей уехал по работе за границу. Жалобы на потерю смысла жизни, ухудшение здоровья, плохой сон. Самостоятельный запрос в ТЦСО для преодоления ситуации

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления клинической социальной работы со случаем
3. Предложите варианты включения псув программы творческой и социокультурной работы

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

СИТУАЦИЯ 4. Пенсионер, инвалид 3 группы. Проживает в ПНИ. Часто нарушает режим учреждения. Проблемы в общении, как с персоналом, так и с проживающими.

Вопросы:

1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем
2. Выделите основные направления работы со случаем

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

СИТУАЦИЯ 5. В службу сопровождения семьи ГКУ ЦССВ обратилась приемная семья, взявшая под опеку ребенка-инвалида, диагноз олигофрения в степени дебильности. Мальчику 4 года и девять месяцев, речь практически отсутствует. Ребенок заметно отличается от других детей походкой, сильной сутулостью, широко расставленными ногами, размашистыми движениями рук. В его поведении заторможенность сменялась резкой двигательной активностью. Мальчик постоянно прятал еду, игрушки. На прогулках не мог долго ходить, к другим детям интереса не проявлял, предпочитал одиночество. Любые игровые действия быстро ему надоедали. Навыки самообслуживания частично доступны: раздевается и одевается сам, умывается и мыться категорически отказывался. Приемная семья полная. Мать не работает.

Вопросы:

1. Сформулируйте основные задачи по работе с семьей
2. Составьте примерный перечень мероприятий социально-психологического раздела индивидуальной социальной работы с ребенком.

Определите круг специалистов, которые могут быть включены для работы со случаем



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Организационно-административная деятельность в системе социальной защиты населения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. «Деловое общение как основа профессионального взаимодействия в социальной сфере»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. «Деловое общение как основа профессионального взаимодействия в социальной сфере»	УК-4	Реферат	1. Этический кодекс социального работника, его базовые принципы. 2. Коммуникативные технологии, необходимые для профессионального взаимодействия
		УК-5		3. Основания взаимодействий социального работника, специалиста по социальной работе и клиента, социального работника и специалиста по социальной работе с коллегами. 4. Межкультурные особенности взаимодействий
		ПК-2		5. Базовые технологии взаимодействий в социальной сфере
		ПК-3		6. Организация межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения

		ПК-5		7. Социальные взаимодействия по организации оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан
--	--	------	--	---

РАЗДЕЛ 2. «ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

**Форма рубежного контроля – реферат.
Вопросы/задания рубежного контроля**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	Раздел 2. «Технологии профессионального взаимодействия в рамках социальной организации»	УК-4	Реферат	1. Имидж специалиста по социальной работе, его составляющие
				2. Опишите портрет идеального специалиста по социальной работе.
		УК-5		3. Деловая беседа, ее структура. Факторы успеха деловой беседы.
		ПК-2		4. Деловые встречи и переговоры.
		ПК-3		5. Конструктивные приемы ведения переговоров.
		ПК-5		6. Деловые совещания, правила их организации и принятия решений.
				7. Коммуникативные роли участников делового совещания.
				8. Коммуникативные тактики в конфликтной ситуации

РАЗДЕЛ 3. «ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С КЛИЕНТАМИ СОЦИАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

**Форма рубежного контроля –
Вопросы/задания рубежного контроля: социальный проект**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код кон- тролиру- емой компе- тенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
3.	Раздел 3. «Технологии профессионального взаимодействия с клиентами социальных организаций»	УК-4	Разработка социального проекта	1. Проект работы по профилактике конфликтов в трудовом коллективе (на примере организации социального обслуживания)
		УК-5		2. Проект проведения медиации на рабочем месте (на примере организации социального обслуживания)
		ПК-2		3. Проект по организации профессионального взаимодействия специалистов по социальной работе с семьями социально-опасного положения. 4. Проект по организации профессионального взаимодействия с детьми и молодежью девиантного поведения.
		ПК-3		5. Проект межведомственного взаимодействия в обеспечение социального благополучия разных типов семей (по выбору)
		ПК-5		6. Проект по организации независимой оценки качества работы организации социального обслуживания (на примере конкретной организации социального обслуживания)

РАЗДЕЛ 4. «ТЕХНОЛОГИИ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

Форма рубежного контроля – Разработка социального проекта

Вопросы/задания рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код кон- тролиру- емой компе- тенций	Форма рубеж- ного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
4.	Раздел 4. «Технологии межведомственного взаимодействия»	УК-4	Разработка социального проекта	1. Разработать проект межведомственного взаимодействия в сборе информации о потенциальной трудной жизненной ситуации граждан, нуждающихся в социальной помощи и социальной защите.

		УК-5		2. Разработать проект межведомственного взаимодействия в проведении социальной функциональной диагностики.
		ПК-2		3. Разработать проект по организации и проведение экспертизы в установлении нуждаемости и роль межведомственных взаимодействий
		ПК-3		1. Разработать проект экспертизы документов, устанавливающих нуждаемость граждан в социальной защите и социальном обслуживании.
		ПК-5		5. Разработать проект работы с обращениями граждан в социальной работе.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции	Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
УК-4	1. Понятие «профессиональные взаимодействия»: содержание, структура, основные компоненты (коммуникации, внутриведомственные взаимодействия, межведомственное взаимодействие). 2. Характеристика видов взаимодействия в зависимости от социальных статусов участников в социальных отношениях. 3. Понятие общения и делового общения. Виды делового общения. 4. Характеристика видов делового общения в зависимости от его содержания и средств осуществления.
УК-5	5. Взаимосвязь коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения. 6. Уровни делового общения. Основные формы делового общения. 7. Деловой этикет как компонент профессиональной культуры специалиста социальной работы. Правила этикета, регулирующие профессиональное поведение. 8. Имидж делового человека – специалиста социальной работы. 10. Деловые конфликты, их функциональное значение, причины. 9. Конструктивные и деструктивные деловые конфликты в профессиональной деятельности.
ПК-2	10. Основные типы деловых конфликтов и их характеристика. Последствия деловых конфликтов. Улаживание конфликта. 11. Деловая беседа, ее структура. Подготовка и проведение деловой беседы. 12. Деловые встречи и переговоры, их организация и проведение. 13. Деловые совещания. Правила организации деловых совещаний и принятия решений. 14. Общение по телефону. Особенности делового телефонного разговора. 15. Специфика социально-педагогического взаимодействия в социальной работе. 16. Требования, предъявляемые к личности консультанта. Этические нормы консультативной деятельности. 17. Значение и содержание межведомственного взаимодействия в современ-

	ной социальной работе
ПК-3	18. Нормативно-правовые основы межведомственного взаимодействия. Регламенты межведомственного взаимодействия. 19. Сущность социально-педагогического консультирования, его направленность на решение проблем ребенка. Базовые теоретические положения социально-педагогического консультирования 20. Цели, принципы, задачи социально-педагогического консультирования. Факторы, влияющие на эффективность социально- педагогического консультирования. 21. Методы и приемы социально-педагогического консультирования. Формы социально-педагогического консультирования. 22. Методы диагностирования в процессе социально-педагогического консультирования.
ПК-5	23. Организация и этапы социально-педагогического консультирования. Профессионального взаимодействие с семьями социально-опасного состояния. 24. Профессиональное взаимодействие с семьями, имеющими в своем составе родителей и детей инвалидов. 25. Профессиональное взаимодействия с детьми и молодежью девиантного поведения и его организация. 26. Обязанности должностных лиц государственных органов, иных организаций при рассмотрении обращений. Ответственность за нарушение законодательства об обращениях граждан. 27. Планирование и его роль в организации профессиональной деятельности. Планирование деятельности специалиста социальной работы. Виды и формы планирования работы с клиентами. 28. Значение и функции контроля в деятельности специалиста социальной работы. Виды контроля. 29. Отчетность в деятельности специалиста по социальной работе. Виды отчетов. 30. Основные показатели успешного взаимодействия социального работника и клиента



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.02 Социальная работа**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
**Организационно-административная деятельность в системе социальной защиты
населения**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Большие данные и машинное обучение	Защита реферата	1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете. 4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др. 5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). 6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. 7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. 8. Принципы создания рекомендательных систем. 9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. 10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.
2.	Раздел -2. Искусственный интеллект	Защита реферата	1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. 2. Признаки интеллектуальности информационных систем. 3. Структура исследований в области искусственного интеллекта. 4. Основные классы интеллектуальных информационных систем. 5. Знания как особая форма информации. 6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. 7. Системы представления знаний и базы знаний.

			8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.
--	--	--	---

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 4)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-32
Всего		32

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ

- 1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
- 2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
- 3) множество допустимых ответов бесконечно
- 4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Поиск генеральной совокупности
2. Выяснение свойств генеральной совокупности
3. Сравнение генеральных совокупностей
4. Выявление последовательности входного набора

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

1. Статистический критерий
2. Статистическая выборка
3. Статистическая гипотеза
4. Задача кластеризации

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

1. Алгоритм apriori
2. Алгоритм k-means
3. Алгоритм c-means
4. Иерархический алгоритм

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самостоятельное обучение
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем
4. Обучение по зависимостям

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

1. Моделирование
2. Оценка модели
3. Подготовка данных
4. Внедрение модели

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ И СТРОИТСЯ МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

1. Кластеризация
2. Регрессия
3. Классификация
4. Поиск частых наборов

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

1. точная модель головного мозга.
2. упрощенная модель головного мозга.
3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

1. правила Розенблата.
2. правила Маккалока и Питса.
3. правила Хебба.
4. логические правила.

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.
3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.
2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.
5. обработка естественного языка.

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий блобуллярий.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.
2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).
2. супер-скалярные (Super-scalar).
3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.
2. когнитивные способности, являющиеся результатам не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.
5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознавания.
4. экспертные системы.

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. обработка данных в символьной форме
2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

- 1) продукционные модели.
- 2) семантические сети.
- 3) фреймы.

- 4) формальные логические модели.
- 5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ _____

24. Прочитайте текст и установите последовательность

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:

- 1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
- 2 Экспертно оценить значимость каждого фактора.
- 3 Собрать все легкодоступные факторы.
- 4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/объект.
- 5 Определить способ представления информации.
- 6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

25. Прочитайте текст и установите последовательность

В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- 1 Разработка стратегии консолидации.
- 2 Обогащение.
- 3 Оценка качества данных.
- 4 Очистка.
- 5 Выбор источников данных.
- 6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

26. Прочитайте текст и установите последовательность

РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА

- 1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
- 2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
- 3 Запрос к ХД.
- 4 Задание нечёткого среза.
- 5 Задание минимального индекса соответствия.
- 6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.
3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ _____

Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUCTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

1. Warehouse;
2. Edit file
3. Studio;
4. Viewer;
5. Analytic Server
6. Integration Server;

Ответ _____

Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

1. Линейная регрессия.
2. Сверточные нейронные сети (CNN).
3. Глубокие нейронные сети (DNN).
4. Метод ближайших соседей (k-NN).
5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

Ответ _____

Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

1. Линейная регрессия.
2. Авторегрессионная модель (AR).

3. Метод скользящих средних (Moving Average).
4. Метод случайного леса (Random Forest).
5. Модель ARIMA.

Ответ _____

Обоснование _____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ _____

Обоснование _____

32. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ _____

Обоснование _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.02 Социальная работа**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
**Организационно-административная деятельность в системе социальной защиты
населения**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
2. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
3. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
4. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
5. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
8. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
9. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
10. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
11. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
12. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
13. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
14. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.
15. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
16. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
17. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
18. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
19. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
20. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
21. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
22. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
23. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
24. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
25. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
26. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.

27. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
28. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.

Раздел 2. Работа с большими данными.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
3. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
4. Перечислите наукометрические базы данных в России.
5. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
6. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
7. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
8. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
9. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
10. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.
11. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
12. Опишите методы статистического анализа текста.

Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2) Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-25
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Сформулируйте определение понятия когнитивных технологий

1) это информационные технологии, специально ориентированные на развитие интеллектуальных способностей человека. Когнитивные технологии развивают воображение и ассоциативное мышление человека.

2) совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата, а в широком смысле — применение научного знания для решения практических задач.

3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы.

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Выберите алгоритм, который используется в большинстве нейронных сетей.

1) Алгоритм градиентного спуска

2) Линейный алгоритм

3) Циклический алгоритм

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Опишите цепь Маркова

1) последовательность случайных событий с конечным или счётным числом исходов, где вероятность наступления каждого события зависит только от состояния, достигнутого в предыдущем событии

2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.

3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Значение термина «семантика».

1) языкознание, языковедение — наука, изучающая язык.

2) это раздел семиотики и лингвистики, изучающий знаки и знаковые системы как средства выражения значения и смысла

3) раздел астрономии, изучающий небесные тела, их системы и пространство между ними на основе анализа происходящих во Вселенной физических процессов и явлений.

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.

1) Поиск документов.

2) Ручной труд

3) Классификация и рубрикация документов, определение тематики документов.

4) Синтез текстов.

5) Проверка корректности текстов.

6) Педагогическая работа.

7) Построение тезаурусов и онтологий.

8) Предоставление рекомендаций.

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Выберете популярные инструменты для семантического анализа.

- 1) NLTK (Natural Language Toolkit)
- 2) SpaCy.
- 3) BMW

7.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Основные принципы системного анализа.

- 1) Принцип конечной цели.
- 2) Принцип измерения.
- 3) Дедуктивный метод
- 4) Индуктивный метод

8.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Назовите виды категорий системного анализа.

- 1)Анализ виртуальный
- 2) Анализ структурный
- 3) Анализ функциональный

9.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Опишите средства контроля достоверности информации.

- 1) Визуальные методы контроля
- 2) Интуитивный метод
- 3) Программные методы контроля

10.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Проанализируйте области применения больших данных.

- 1) Бизнес и маркетинг.
- 2) Селекция агрокультур
- 3) Транспорт и логистика.

11.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

- 1) Хорошая масштабируемость
- 2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени
- 3) Научность текстовой информации

12.Прочитайте текст и установите последовательность

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.

1. Фаза поиска.
2. Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.
- 3.Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13.Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>1. I ПРИМЕРЫ</i>	<i>2. II ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ</i>
<i>A) результаты измерений</i>	<i>1) первичные источники информации</i>
<i>Б) научные статьи</i>	<i>2) вторичные источники информации</i>
<i>В) аналитические отчёты</i>	
<i>Г) телефонные запросы</i>	
<i>Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей</i>	

Таблица для заполнения

<i>7. А</i>	<i>8. Б</i>	<i>9. В</i>	<i>10. Г</i>	<i>11. Д</i>
<i>12.</i>	<i>13.</i>	<i>14.</i>	<i>15.</i>	<i>16.</i>

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта.
Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы.
Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите сферы применения производной и интеграла.
Ответ _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите этапы проведения системных исследований.
Ответ _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Перечислите подходы к определению информации.
Ответ _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Дайте определение семантического анализа
Ответ _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
В чем заключается суть выполнения семантического анализа
Ответ _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Ответ _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите три этапа развития наукометрии.
Ответ _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации.

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Выберите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов, и дайте им определения

1) Система MedLEE.

2) KMCI.

3) Изотермическая кристаллизация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Основные типы обучения нейросетей

1) обучение с учителем и без учителя

2) 3д моделирование и абстракционизм

3) ручное написание алгоритмов

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.02 Социальная работа**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Организационно-административная деятельность в системе социальной защиты
населения**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	Презентация	Форма практического задания: презентация с докладом - Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество - Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество - Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения. - Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность: - По зрению - По слуху - Речь - НОДА - Умственная отсталость - РАС
		Тестирование	В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью? - Испания - Франция - Германия Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми? - Глухие - Слепые

			3. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает: 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью; 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе; 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью. 4. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью: 1) услуги сурдопереводчика 2) питание 3) учебники 5. Рекомендации ПМПК необходимы для: 1) разработки индивидуального учебного плана 2) разработки адаптированной образовательной программы 3) разработки ФГОС 6. Организационные модели ПМПК: 1) отсутствуют 2) вариативны 3) стандартны 7. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью: 1) от 0 до 18 лет 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы 3) от 0 до 23 лет 8. Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является: 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий 2) некоторые дети не способны к обучению 3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах 9. Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа? 1) Необходимы все программы 2) Необходимы программы 4, 5
--	--	--	--

			3) Необходимы программы 1, 2, 3 10. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных: 1) таблички с названиями помещений по Брайлю; 2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM - системы для индивидуальной и групповой работы; 3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.
2.	Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества	Презентация	Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад с презентацией Примерный перечень тем докладов с разработкой презентации к разделу 2: 1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников). 2. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 3. Опыт работы общеобразовательных учреждений Ленинградской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 4. Опыт работы общеобразовательных учреждений Владимирской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 5. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородском регионе. 6. Школа инклюзивного образования «Ковчег». 7. Опыт работы общеобразовательных организаций Самарской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 8. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
		Тестирование	Примерный вариант тестовых заданий: 1. (выберите один из вариантов ответа) Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид» а) «Всемирная декларация по обучению для всех» б) «Конвенция ООН о правах ребенка» в) «Саламанская декларация и Рамки действий по обра-

			зованию лиц с особыми потребностями» г) «Дакарские рамки действий» 2. (выберите один из вариантов ответа) Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным: а) медицинская модель б) модель включения в) модель нормализации 3. (выберите один из вариантов ответа) Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.): а) частичная интеграция. б) комбинированная интеграция. в) временная интеграция. 4. (выберите один из вариантов ответа) Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела: а) Н.М. Назарова б) Л.М. Шипицина в) М.И. Никитина г) Л.С. Волкова 5. (выберите один из вариантов ответа) Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев): а) революционный путь б) эволюционный путь в) реформационный путь г) формационный путь 6. (выберите один из вариантов ответа) Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество: а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер 7. (выберите один из вариантов ответа) Характеристика модели экстернальной педагогиче-
--	--	--	---

		ской интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.) а) взаимодействие специального и массового образования. б) интеграция внутри системы специального образования. в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется. 8. (выберите один из вариантов ответа) Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности: а) экосистемная б) кооперативно-деятельностная в) реально-процессуальная г) медико-философская 9. (выберите один из вариантов ответа) Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии: а) И. Дено б) Д. Мерсер в) М.Уилл г) У. Бронфенбреннер 10. (выберите один из вариантов ответа) Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество: а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер 11. (установите правильный порядок ответов) Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития: а) модель включения б) модель нормализации в) медицинская модель 12. (установите соответствие между элементами двух множеств) Международная правовая основа инклюзивного образования: <table> <tr> <td>а Дакарские рамки действий</td> <td>1 2006 г.</td> </tr> <tr> <td>б Конвенция ООН о правах ребенка</td> <td>2 1989 г.</td> </tr> <tr> <td>в Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями</td> <td>3 2000 г.</td> </tr> </table>	а Дакарские рамки действий	1 2006 г.	б Конвенция ООН о правах ребенка	2 1989 г.	в Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями	3 2000 г.
а Дакарские рамки действий	1 2006 г.							
б Конвенция ООН о правах ребенка	2 1989 г.							
в Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями	3 2000 г.							

			г Конвенция ООН о защите прав инвалидов 4 1994 г. 13. (выберите два и более вариантов ответа) Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.): а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения. б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить. в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения. г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками. 14. (введите ответ в поле) – это подход в образовательной политики США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей. 15. (выберите два и более вариантов ответа) К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.): а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении. б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней. в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки. г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь
--	--	--	---

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 3)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3–4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-7
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	8-13
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	14-20
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

- 1) Взять за белую трость и проводить человека
- 2) Коснуться руки и предложить помощь
- 3) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать
- 4) Помахать ему рукой или похлопать по плечу

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:

- 1) тёмные очки
- 2) собака-поводырь

3) белая трость

4) все верно

Ответ _____

3. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

4. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения

Ответ _____

5. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха

Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

1) Инвалид

2) Человек с инвалидностью

3) Лицо с ограниченными возможностями

4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?

- 1) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь
- 2) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику
- 3) Использовать русский жестовый язык
- 4) Использовать шрифт Брайля

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?

- 1) Вы смотрели этот фильм?
- 2) Вы слушали этот фильм?
- 3) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.
- 4) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, лучше обратиться к его зрячему компаньону

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Людам, с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифло-сурдопереводчика?

- 1) Людам с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие)
- 2) Людам с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим)
- 3) Людам с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)
- 4) Людам пользующимся жестовым языком

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:

- 1) Дактильная азбука
- 2) Шрифт Брайля
- 3) Русский жестовый язык
- 4) Всё верно

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:

- 1) Дактилология
- 2) Русский жестовый язык
- 3) Калькирующая жестовая речь
- 4) Всё верно

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

- 1) Медицинская модель
- 2) Экономическая модель
- 3) Религиозная модель
- 4) Социальная модель

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Модель независимой жизни заключается в том, что:

- 1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально несостоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
- 2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
- 3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
- 4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Отказ в приеме на работу и продвижении по службе, трудоустройство преимущественно на низкоквалифицированные и низкооплачиваемые рабочие места в отношении инвалидов характеризует:

- 1) Модель экономической необходимости
- 2) Модель дискриминации
- 3) Модели социальной защищенности
- 4) Модель благотворительности и милосердия

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

- 1) модель сегрегации

- 2) медицинская модель
- 3) модель дискриминации
- 4) модель защищенности

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

- 1) Культурологическая модель
- 2) Медицинская модель
- 3) Экономическая модель
- 4) Социальная модель

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

- 1) Глухонемой
- 2) Глухой или слабослышащий человек
- 3) Человек с патологией слуха
- 4) Глухой и немой

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

- 1) Незрячий или слабовидящий человек.
- 2) Слепой или невидящий человек
- 3) Человек с остатками зрения
- 4) Совершенно слепой

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:

- 1) Беговой дорожки
- 2) Экзоскелета
- 3) Нейрокомпьютерного интерфейса
- 4) Биометрического анализатора

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273) – это:

- 1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- 2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- 3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- 4) Все верно

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система Брайля предназначена для...

- 1) Незрячих
- 2) Умственно отсталых
- 3) Глухонемых
- 4) Слабослышащих

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Каких пандусов не существует?

- 1) подставные пандусы
- 2) отставные пандусы
- 3) откидные пандусы
- 4) перекатные пандусы

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Индукционная система для слабослышащих

- 1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты
- 2) система указателей для слабослышащих
- 3) система зрительных ориентиров для слабослышащих
- 4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.02 Социальная работа**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
**Организационно-административная деятельность в системе социальной защиты
населения**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	Защита реферата	1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения. 2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха. 3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха. 4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5. Универсальные адаптированные средства. 6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия. 7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах. 8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах. 9. Адаптивные возможности программ создания презентаций. 10. Адаптивные возможности обработки графической информации.
2.	Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	Защита реферата	11. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows. 12. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows. 13. Специальные возможности операционных систем семейства Linux. 14. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux. 15. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS. 16. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS. 17. Специальные возможности и мобильных операционных систем 18. Ассистивные технологии мобильных операционных систем. 19. Технологии работы с реферативными базами данных. 20. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

**Очная форма обучения (Семестр 4)
Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-16
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	17-27
Всего		27

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Результатом процесса информатизации является создание:

1. информационного общества;
2. компьютерного общества;
3. индустриального общества

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Тьютор – это:

1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
3. помощник руководителя образовательного учреждения;
4. воспитатель в детском образовательном учреждении

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?

1. пятидесятые годы прошлого века;

2. восьмидесятые годы прошлого века;
3. двухтысячные годы;
4. 2009-2011 годы

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Назвать требования к адаптивному тесту

1. сложность последующих заданий повышается;
2. имеются дополнительные вопросы по темам;
3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
4. включение простых понятных заданий

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется страница презентации

1. окно;
2. слайд;
3. кадр;
4. сцена

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
2. калькирующую жестовую речь;
3. сурдооперевод и тифлосурдоперевод;
4. все ответы верны

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите средства современных адаптивных информационных технологий

1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
2. различные канцелярские принадлежности;
3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
4. оборудование для офиса;
5. тифлотехнические средства.

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими

1. SoftMarkerOffice;

2. Cobra;
3. МойОфис;
4. JawsforWindows;
5. Windoweyes;
6. MicrosoftOffice

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании

1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
2. используются только для игр;
3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
2. его знаниями основных понятий информатики;
3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

Ответ _____

11. Прочитайте текст и установите последовательность

Как включить программу чтения с экрана:

1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
4. Откройте меню "Инструменты".

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие

Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана;	1. доступные
Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации	2. стандартные технологии
В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстовые процессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР	3. вспомогательные технологии

Таблица для заполнения

А	Б	В

13. Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг	1) электронная библиотека
Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска	2) цифровая библиотека
В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных	3) виртуальная библиотека
Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов	4) медиатека

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Дистанционные образовательные технологии – это...?

Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Информационно-поисковая система – это...?

Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Использование адаптивных ИКТ – это...?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

1. 60-ые г.г. XX в.;
2. 90-ые г.г. XX в.;
3. 70-ые г.г. XX в.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

1. дети с отклонениями в развитии;
2. аномальные дети;
3. дети с ограниченными возможностями здоровья;
4. дети с особенностями

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

1. энцефалография;
2. анализ работ;
3. беседа;
4. педагогическое наблюдение

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

1. с учетом возрастных особенностей;

2. на принципе оберегания;
3. на основе сотрудничества и эмпатии

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

1. коммуникация
2. умения проводить операции с числами
3. навыки работы в команде
4. уступчивость

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция;
2. образовательная интеграция;
3. коммуникация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная интеграция должна быть обеспечена

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Содержание обучения – это...?

Ответ _____

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Адаптивные информационные технологии – это...?

Ответ _____