МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00B702B62B2039803F6B5D5BD273DA9854
Владелец: Шимановская Янина Васильевна
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОСОФИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Логопедия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
заочная

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** История философии.	Опрос	1. Методологическая функция философии. 2. Роль философии в формировании современных навыков работы с информацией. 3. Философия и её роль в формировании критического мышления 4. Какова роль философии как формы духовной культуры? 5. В чём роль и значение философии в жизни человека и общества? 6. Какова роль мифологии как исторически первой формы мировоззрения? 7. Каковы основные формы религиозного сознания? 8. Охарактеризуйте основные религиозно-философские учения Древнего Востока 9. Дайте общую характеристику античной философии. 10. Какие существуют учения досократического периода? 11. Каковы особенности классического периода греческой философии? 12. Дайте общую характеристику средневековой философии. 13. В чём отличие патристики, схоластики и мистики? 14. Выделите особенности философской мысли эпохи Возрождения. 15. Дайте характеристику философии Нового времени. 16. Как соотносятся эмпиризм и рационализм? 17. Каковы основные идеи философии И. Канта и Г. Гегеля? 18. Каково соотношение классической и неклассической философии? 19. Какое значение имеет позитивистская традиция в философии? 20. В чём сущность экзистенциализма и философской герменевтики?

2	**Раздел 2.** Общетеоретическая философия.	Опрос	1. Определите понятия «субстанция», «материальное» и «материя», «идеальное» и «сознание». 2. Назовите основные положения и представителей материализма как философского учения 3. Назовите основные положения и представителей идеализма как философского учения. 4. Раскройте особенности дуализма и философии тождества (пантеизма) как философских учений. 5. Дайте определение понятию «бытие» 6. Сравните монистические и плюралистические концепции бытия. 7. Каковы факторы общественного развития и его источники? 8. Раскройте специфику человеческого бытия. 9. Как соотносится бытие и сознание с точки зрения разных философских учений? 10. Сравните гносеологический оптимизм и гносеологический пессимизм. 11. Чем различаются наивный реализм, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, иррационализм? 12. Проблема истины в классической и неклассической философии. 13. Сравните агностицизм, релятивизм и скептицизм. 14. Раскройте основные концепции философии науки. 15. Определите специфику научного познания.
3	**Раздел 3.** Философское осмысление культурного взаимодействия Запада и Востока	Опрос	1. В чем суть пассионарной теории этногенеза Л.Н. Гумилёва? 2. В чем состоит различие в культурном развитии западноевропейской и восточноевропейской культур? 3. Какова суть концепции "Москва - третий Рим" Филофея? 4. Как рассматривается проблема Востока и Запада в трудах В.С.Соловьева? 5. В чем суть спора западников и славянофилов? 6. Взаимоотношение России и Европы в работах В. Эрна и Н.Я. Данилевского: общее и различное. 7. Что такое Евразия в понимании П.Н.Савицкого и Н.Трубецкого? 16. Каковы особенности ценностных ориентаций русской культуры? 17. Что писал Н.А.Бердяев об этосе русской культуры и качествах национального характера русского человека?
4	**Раздел 4.** Основные направления и проблемы русской философии	Опрос	1. Как решается проблема познания в творчестве Н. Бердяева? 2. В чем суть учения Н.О. Лосского о мистической, чувственной и интеллектуальной интуиции. 3. В чем суть концепции «христианского социализма» С.Н. Булгакова? 4. Каковы главные идеи философии «общего дела» Н.Ф. Фёдорова? В чем состоит их нравственное содержание? 5. Каковы главные идеи К.Э.Циолковского и А.Л. Чижевского?

			6. Каково содержание понятия «всеединство» в философской системе В.С. Соловьева? 7. В чем суть концепции культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского? 8. Что писал С.Л.Франк о духовных основах общества? 9. Какова роль интеллигенции в русской культуре второй половины XIX-XX вв.?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 15
УК -6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	16-20
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   С греческого языка «философия» переводится как
   а) любовь к истине
   б) любовь к мудрости
   в) учение о мире
   г) божественная мудрость
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Предметом философии в том числе являются
   а) явления природы
   б) законы психики человека

в) основания и фундаментальные принципы человеческого бытия

г) явления общества

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Особенностью всех философских проблем является

а) всеобщность

б) конкретность

в) неразрешимость

г) очевидность

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Онтология – это

а) учение о всеобщей обусловленности явлений

б) учение о сущности науки

в) учение о бытии, о его фундаментальных принципах

г) учение о правильных формах мышления

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Гносеология – это раздел философии, в котором анализируется

а) природа и возможности знания, его границы и условия достоверности

б) основные законы развития общества

в) сущность бытия, его фундаментальные принципы

г) структура социальной реальности

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Философская дисциплина, исследующая категорию «ценность» называется

а) историософия

б) аксиология

в) эпистемология

г) эстетика

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Натурфилософия - это

а) философия права

б) философия культуры

в) философия природы

г) философия религии

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение

а) мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества

б) мировоззрение – это представления о мире и месте в нём человека

в) мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека

г) мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите имя древнегреческого философа, начиная с которого в западной традиции философствования впервые четко обозначился интерес к человеку

а) Анаксимен

б) Пифагор

в) Сократ

г) Эпикур

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В Средневековье были разработаны пять доказательств бытия Бога христианским богословом...

а) Августином Блаженным

б) Фомой Аквинским

в) Иоганном Росцеллином

г) Уильямом Оккамом

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Развивающаяся наука Нового времени потребовала осмысления методов познания и выработки методологии научного исследования. Родоначальником этого процесса с его методом индукции считают:

а) И.Ньютона

б) Г.Галилея

в) Ф.Бэкона

г) Р.Декарта

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите основное утверждение эмпиризма

а) высший вид познания – это интуиция

б) опыт даёт наиболее достоверные знания

в) мир в принципе не познаваем

г) разум играет решающую роль в познании человеком мира.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кант отрицает возможность познания…

а) мира и явлений
б) природы
в) общества
г) «вещей в себе»

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выделите основные понятия, характеризующие философию Г. Гегеля
а) категорический императив, явление, «вещь в себе»
б) модус, субстанция, монада
в) сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция
г) абсолютная идея, абсолютный дух, тождество мышления и бытия

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выделите основные понятия, характеризующие философию И. Канта
а) категорический императив, явление, «вещь в себе»
б) модус, субстанция, монада
в) сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция
г) абсолютная идея, абсолютный дух, тождество мышления и бытия

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Работа «О человеке, о его смертности и бессмертии», являющаяся одним из первых философско-антропологических произведений в истории русской мысли, была написана
а) А.С. Хомяковым
б) А.Н. Радищевым
в) И.В. Киреевским
г) М.А. Бакуниным

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:
а) В. Соловьевым
б) П. Чаадаевым
в) А. Хомяковым
г) А. Герценом.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Основной идеей западничества является
а) Сила власти – царю, сила мнения – народу

б) Россия должна развиваться по европейскому пути
в) Прогресс общества связан с развитием монархической власти
г) Православие, самодержавие, народность

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Известный русский мыслитель, писатель и философ, автор романов «Подросток», «Бедные люди», «Идиот», «Бесы»
а) Л.Н. Толстой
б) Н.В. Гоголь
в) К.Э. Циолковский
г) Ф.М. Достоевский

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
«Соборность» в русской религиозно-идеалистической философии – это
а) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей
б) принадлежность людей к определённой религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.)
в) стиль храмовой архитектуры
г) высшая степень религиозности

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

21. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Каковы основные понятия, вопросы, идеи и концепции социальной философии? Что такое «формационный» и «цивилизационный» подходы к объяснению истории?
Ответ _____

22. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Почему проблема свободы человеческой воли является одной из главных тем различных философских течений и направлений?
Ответ _____

23. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Что представляют собой такие разделы философии, как онтология, гносеология и антропология? Приведите по одному примеру вопросов для каждого из этих разделов.
Ответ _____

24. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Что представляет собой философия как отдельная специфическая форма духовной культуры человечества?
Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Что такое моральный закон в этике И. Канта? Как связаны понятия «звездное небо» и «моральный закон» с осознанием человеческого существования?

«Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звёздное небо надо мной и моральный закон во мне. И то и другое мне нет надобности искать и только предполагать как нечто окутанное мраком или лежащее за пределами моего кругозора; я вижу их перед собой и непосредственно связываю их с сознанием своего существования».

Иммануил Кант

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ РОССИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Логопедия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Общие вопросы курса	Устный опрос	1. Предмет и социальные функции исторической науки. 2. Методы исторических исследований. 3. Понятие и виды исторических источников.
2.	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.	Устный опрос	1. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья. 2. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования. 3. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства. 4. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси. 5. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества.
3.	Раздел 3. Народы и государства Европы и Азии в период классического Средневековья. Русь в XIII-XV вв.	Устный опрос	1. Ганзейский союз: история происхождения и торгово-экономическое значение. 2. Особенности политического устройства Новгорода. 3. Психологический портрет А. Невского. 4. Ордынское иго в свете новейшей историографии. 5. Политическая культура в эпоху Реформации.
4.	Раздел 4. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Россия в XVI - XVII вв.	Устный опрос	1. XVI–XVII вв. в мировой истории. 2. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия. 3. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления. 4. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени». 5. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства. 6. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы. 7. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			8. Культура Руси в XVI-XVII вв.
5.	Раздел 5. Мир и Россия в Новое время (XVIII в.)	Устный опрос	1. Социальная работа в эпоху Петра I. 2. Академия наук России: состав и направления деятельности. 3. Командиры гвардейских полков: историко-социологическая характеристика. 4. Присоединение Крыма: основные этапы и значение. 5. Крепостное право в произведении А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву». 6. Павел Первый: рыцарь или самодур?
6.	Раздел 6. Мир и Российская империя в XIX – начале XX в.	Устный опрос	1. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги. 2. Рабочее движение и распространение марксизма в России. 3. Характерные черты мирового развития в начале XX в. 4. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество. 5. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг. 6. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги. 7. Участие России в Первой мировой войне. 8. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.
7.	Раздел 7. Советское государство в 1917-1922 гг.	Устный опрос	1. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти. 2. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.). 3. Историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г. 4. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти. 5. Политика военного коммунизма: причины, сущность, последствия.
8.	Раздел 8. СССР в межвоенный период (20-30-е гг. XX в.)	Устный опрос	1. Политика коллективизации, её причины и последствия. Развитие советско-германского сотрудничества в 1920-е годы. 2. Международная ситуация после окончания Первой мировой войны. 3. Советско-финляндская война: причины, этапы и последствия. 4. Коминтерн и СССР. 5. «Большой террор» в 1937-1938 гг.: масштабы и последствия.
9.	Раздел 9. СССР в годы Второй мировой и Великой	Устный опрос	1. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Отечественной войн		сил и средств страны в годы Великой Отечественной войны. 2. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне. 3. Оккупационная политика нацистов на территории СССР. 4. Геноцид советского народа в годы войны. 5. Преступная роль РОА, ОУН-УПА и других пособников фашистского блока. 6. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.
10.	Раздел 10. СССР в послевоенный период развития	Устный опрос	1. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в. 2. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период». 3. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны. 4. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. 5. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты. 6. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития. 7. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции. 8. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.
11.	Раздел 11. Современная РФ (1992–2022)	Устный опрос	1. Особенности развития науки, культуры и системы образования в Российской Федерации в условиях рыночной экономики. 2. Борьба Российской Федерации за отстаивание своих глобальных и региональных интересов. 3. Роль и место России в современной системе мировой экономики и международных связей. 4. Политическая система современной России: этапы ее формирования и развития.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 5

Вопросы /задания

1. Предмет и социальные функции исторической науки.
2. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья.
3. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования.
4. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства.
5. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси.
6. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества.
7. Тенденции исторического процесса в Европе в период классического Средневековья.
8. Борьба народов Руси с крестоносной агрессией Запада в XIII в. Александр Невский.
9. Монгольское нашествие на Русь. Установление ордынского ига и его влияние на государственные и общественные процессы на Руси.
10. Предпосылки и основные этапы формирования единого Российского государства.
11. Борьба Московского княжества за господство в Северо-Восточной Руси и объединение русских земель. Дмитрий Донской.
12. Особенности становления централизованного государства и сословно-корпоративного общества в правление Ивана III и Василия III.
13. Древнерусская культура.
14. XVI–XVII вв. в мировой истории.
15. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия.
16. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления.
17. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени».
18. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства.
19. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы.
20. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия.
21. Культура Руси в XVI-XVII вв.
22. XVIII век в европейской и мировой истории.
23. Реформы Петра I и их влияние на развитие страны.
24. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).
25. Россия в 60-90-е гг. XVIII в.: основные направления и результаты преобразований.
26. Россия в правление Павла I.
27. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
28. Русская культура XVIII в.

29. Основные тенденции мирового развития в XIX в.
30. Попытки европейской модернизации страны в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.
31. Отечественная война 1812 г.
32. Внутренняя политика Николая I. Крымская война 1853–1856 гг. и ее результаты.
33. Общественное движение в первой половине XIX в.
34. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.
35. Реформы Александра II: земская, городская, судебная, образования.
36. Военная реформа 1862–1874 гг. Д.А. Милютин.
37. Консервативно-преобразовательная деятельность Александра III: целевые установки, содержание и результаты.
38. Общественные движения в России в 60–90-е гг. XIX в.
39. Особенности становления индустриального общества в России во второй половине XIX
40. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги.
41. Рабочее движение и распространение марксизма в России.
42. Характерные черты мирового развития в начале XX в.
43. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество.
44. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг.
45. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги.
46. Участие России в Первой мировой войне.
47. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что такое Юрьев день?

а) православный праздник Святого Георгия, когда собирался смотр дворянского ополчения, на которое феодалы должны были прийти «конно, людно и оружно»

б) православный праздник Святого Георгия, когда крестьяне выплачивали феодальную ренту за год своему помещику

в) праздник, установленный Юрием Долгоруким, в знак самостоятельности Ростово-Суздальского княжества и независимости от Киева

г) православный праздник Святого Георгия, когда крестьяне могли перейти от одного феодала к другому

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Кто не является участником Гражданской войны?

а) Антон Деникин

б) Михаил Скобелев

в) Михаил Фрунзе

г) Александр Колчак

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какое событие не происходило в правление Алексея Михайловича?

а) Восстание Болотникова

б) Медный бунт

в) Восстание Степана Разина

г) Соляной бунт

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите основную причину поражения Игоря в войне с Византией в 941 году

а) предательство хазар

б) восстание древлян

в) применение византийцами греческого огня

г) Болгарское царство встало на сторону Византии

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Каким образом по реформе Александра II крестьянские общины рассчитывались с государством за свою землю?

а) выкупные платежи

б) оброк

в) барщина

г) налоги

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как назывался первый письменный закон на Руси?

а) Правда Ярослава
б) Устав Владимира Мономаха
в) Соборное уложение
г) Судебник Ивана Великого

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой город имела в средние века республиканскую форму правления?
а) Ярославль
б) Псков
в) Смоленск
г) Новгород-Северский

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите первые политические решения Советской власти
а) Приказ №1
б) декрет «Социалистическое отечество в опасности!»
в) Брестский мир
г) Декрет о мире и Декрет о земле

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какое событие стало окончанием ордынского ига на Руси?
а) битва на реке Воже
б) Куликовская битва
в) стояние на реке Угре
г) битва при Молодях

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась монета, ставшая основной денежной единицей Русского государства после денежной реформы Елены Глинской?
а) рубль
б) полтина
в) гривна
г) копейка

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась общеевропейская дипломатическая конференция, в ходе которой были установлены границы и политическое устройства европейских стан после окончания Наполеоновских войн?
а) Парижская конференция
б) Венский конгресс
в) Вестфальский мир

г) Потсдамская конференция

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите дату Куликовской битвы.
    а) 1370 г.
    б) 1378 г.
    в) 1380 г.
    г) 1480 г.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите первого царя из династии Романовых.
    а) Михаил Романов
    б) Алексей Романов
    в) Фёдор Романов
    г) Иван Романов

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась особая территория Русского царства, находящаяся под прямым управлением Ивана IV Грозного?
    а) земщина
    б) вотчина
    в) опричнина
    г) удел

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что произошло на XX съезде КПСС?
    а) принята концепция «развитого социализма»
    б) принята Конституция СССР
    в) провозглашен курс на индустриализацию страны
    г) был сделан доклад «О культе личности и его последствиях»

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Укажите год распада СССР.
    а) 1989 г.
    б) 1990 г.
    в) 1991 г.
    г) 1993 г.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что такое ГКЧП?

а) чрезвычайный комитет для борьбы с контрреволюцией во главе с Ф.Э. Дзержинским

б) группа высших руководителей СССР, попытавшихся отстранить от власти М.С. Горбачёва

в) совет по управлению промышленностью на местах, созданный реформой 1957 года

г) чрезвычайный орган власти, созданный во время Великой Отечественной войны, соединивший в себе функции партии, СНК и ЦИК Верховного совета

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите положение, не относящееся к Высочайшему Манифесту об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 года.

а) свобода слова

б) создание Государственной думы

в) прямые выборы в парламент и органы местной власти

г) создание Совета министров

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как звали монгольского полководца, чьи войска завоевали русские княжества, начав период ордынского ига

а) Батый

б) Чингисхан

в) Тамерлан

г) Тохтамыш

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите дату Полтавского сражения.

а) 1701 г.

б) 1709 г.

в) 1714 г.

г) 1721 г

Ответ _____

21. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите как минимум три причины начала периода феодальной раздробленности на Руси.

Ответ _____

22. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Каковы причины возвышения Московского княжества в XIV веке? Укажите как минимум три из них.

Ответ _____

23. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Укажите три причины поражения России в Крымской войне.
Ответ _____

24. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите как минимум три причины февральской революции в России.
Ответ _____

25. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Укажите как минимум три основных принципа Новой экономической политики в 1920-е гг.
Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Логопедия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Appearance and personality. Grammar: word order in questions, present simple and present continuous. Тема 2. Tourism. Grammar: past simple (regular and irregular verbs).	Творческое задание	**Choose any story from the literature or cinematography and rewrite (retell) the ending of it**. Use as an example the story «One dark October evening» about Hannah and Jamie. The story can have an open ending. You can change the events and suggest your own sad or happy ending. Your story must consist of 15-20 sentences.
2.	Тема 3. The story behind the photo. Grammar: past continuous, time sequencers and connectors. Тема 4. Plans and dreams. Grammar: future forms.	Творческое задание	**Choose and watch one of the following films:** **“The lake house” \ “You’ve got mail” \ “Letter to Juliet” \ “The last letter from your lover” and write an analysis of it or write a letter about it.** Main aspects and questions for researching are: What does a letter mean for main characters? What does it give for the main idea of the film? Remember, that your analysis must consist of an introduction (general information about the film), the main body (description of a plot and characters) and the conclusion (your opinion about the whole story). **Introduction:** **About a film you’ve seen:** It’s set in…(New York / in the 1950’s). The film’s shot on location in Arizona. The main characters are … and they’re played by… It’s a mystery / thriller / love-story. **Useful words and phrases to spice up your description:** true-to-life (a real story) the real story of remarkable (unusual, good) masterpiece (the best work someone has done) oscar-winning **Main Body:**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			You can write about the film in the present simple tense Well, the main character decides to… (rob a bank) But when he drives there… **Conclusion:** **Giving your opinion:** I thought the film was great / OK / fantastic… The actors / costumes / screenplay are/is … The special effects are fantastic / terrible The best scene / the worst scene is when… The plot is believable / seems a bit unlikely **Not telling all** "I don't want to spoil it for you, so I'm not going to tell you what happens in the end." "You'll have to go and see it for yourself." "I don't want to ruin the surprise for you."
3.	Тема 5. Parents and teenagers. Grammar: present perfect. Тема 6. Fashion and shopping. Grammar: something, anything, nothing.	Эссе	Write **an essay** (250-400 words) on the suggested topics. Use the Present Perfect tense, comparative adjectives and adverbs and the words something/somewhere/someone at least 5 times (you can also use Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous or Future Simple tenses when needed). - Teenagers' habits and problems. - Shopping online and offline. Where to buy clothes? - Stress. We need to slow down! E.g.: - Introduction: *Hi there! This is a 15-year-old version of me. I look **like**… I am **as… as**…* (describe your appearance and personality). *I go to school* (what do you do)*, I like / dislike…* - Body: *I usually wear **something** comfortable that's why I prefer shopping online* (your clothing fashion and your shopping habits); *I'm not hanging out with my classmates because I **haven't gained** popularity yet* (some teenage problems you have and the way you are trying to solve them). - Conclusion: *Although I don't have a girlfriend, **I've already kissed** a girl when I was in a summer camp* (speak about the coolest thing you have ever done).
4.	Тема 7. Life in a big city. Grammar: comparative adjectives and adverbs, superlatives, quantifiers (too, not enough) Тема 8. Pessimists and optimists. The meaning of dreaming. Grammar: will /won't (predictions),	Эссе	Write **an essay** (250-400 words) on the suggested topics. Use the Past Simple and the Past Continuous tenses, Quantifiers and Comparisons at least 5 times (you can also use Present Perfect, Present Simple, Present Continuous or Future Simple tenses when needed). 1. What is better: to be an optimist or to be a pessimist? 2. The place where I'd like to live 3. The meaning of dreaming For example: *4.* Introduction: *When I was a child, I can say that I was **too** optimistic. I was smiling all the time and I never*

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	will / won't (decisions, offers, promises)		*cried for nothing* (describe your appearance and personality). *I always* (what did you do), *I liked / disliked…* 5. Body: *My town wasn't big* ***enough****. I was living in a small room with my brother* (the place you lived in and the people around you); *In summer we usually went camping in the mountains, but we have* ***never*** *been abroad* (how you spent your holidays). 6. Conclusion: *I think I'm still an optimistic person and* ***I'm going*** *to keep a positive attitude to life in the future* (speak about your present state and your hopes/plans for the future).

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. You are a first-year student. You meet your classmates. What questions will you ask them?
2. What kind of job do you hope to get in the future?
3. What do you usually do in your free time? What are your favorite activities, hobbies?
4. What kind of music do you listen to in the morning and in the evening? Do you have a favorite singer or a band?
5. How do you prefer getting in touch with your family or your friends – by phone, or by text messages?
6. Describe your best friend. What does she/he look like? What is she/he like?
7. Describe your favorite celebrity. What does she/he look like? What is she/he like?
8. Choosing the right person for dating: What qualities and appearance of a person would you prefer?
9. Do you agree that if couples are compatible, they will make a strong family?
10. Will you choose your friend or your parent for a business partner?
11. Describe your personality and qualities that you like and dislike. What do you want to change?
12. Why do people say that sense of humor is important?
13. How do you understand the proverb: "A rich heart may be under a poor coat"?

14. Describe the clothes you wear on different occasions: at work / university / a restaurant or cafe/ at weekends.

15. How much money do you spend on clothes, entertainment and gadgets? What do you buy most often?

16. Imagine that you are shopping. How do you choose clothes to wear? Do you buy clothes online?

17. How do you plan your time for weekends? What do you prefer doing?

18. Which season will you choose to go on holiday? Why?

19. Describe your holiday pastimes in different seasons of the year.

20. Describe your schedule for the next week. What activities are you going do?

21. What is your favorite artist? Describe your favorite painting. What can you see there? What is happening there?

22. Do you have a photo that you really like? What is happening there?

23. Do you know any historical photos? Describe the photo and the historical event.

24. When was the last time you were at the airport? What can you do at the airport while waiting for the flight?

25. Describe the airport of your dream. What kind of facilities and services should it provide?

26. What sings and symbols will you see at the Arrivals and at the Departures?

27. You are planning your holiday time. What are you going to do?

28. What are you going to do if you are planning a tour around your country?

29. Describe your recent holiday: the weather, your destination and your company.

30. Describe the best and the worst holidays in your life.

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. Do any of the parents' or teenagers' habits annoy you? Which ones?
2. What reputation do teenagers have?
3. Do you know any fashion designers? Who are they? Do they design more for men or for women? What kind of things does their company make?
4. Have you ever bought or sold anything on eBay? What? Did you pay or get a good price?
5. Have you ever bought something online and had a problem with it? What was it? What did you do?
6. Have you ever had an argument with a shop assistant? What was it about?
7. Have you ever tried to change something without the receipt? Were you successful?
8. Have you ever accidentally taken something from a shop without paying? What did you take? What happened?

9. Have you ever bought shoes without trying them on? Did they fit?
10. Have you ever got to the supermarket checkout and then found you didn't have enough money? What did you do?
11. Have you ever lost your credit card? Where did you lose it? Did you get it back?
12. Do people tell you that you talk too quickly?
13. Do you get impatient when other people are talking?
14. Are you the first person to finish at mealtimes?
15. When you are walking along a street, do you feel frustrated when you are behind people who are walking more slowly?
16. Do you get irritable if you sit for an hour without doing anything, e.g. waiting for the doctor?
17. Do you walk out of shops and restaurants if there is a queue?
18. What's the most beautiful city you've ever been to?
19. What's the most expensive thing you've ever bought?
20. Who's the most impatient person you know?
21. Who's the most generous person in your family?
22. What's the most frightening film you've ever seen?
23. What's the most exciting sport you've ever done?
24. What's the most interesting book you've read recently?
25. What's the most romantic restaurant you've ever been to?
26. Do you live in a village, a town, or a city? Where is it? How big is it? What's the population? What's it like?
27. Where do you usually buy your clothes?
28. What do you like doing at the weekend?
29. Are you watching any TV series at the moment?
30. Are you studying for an exam at the moment?
31. Where did you go on holiday last year?
32. Did you do anything exciting last Saturday night?
33. Where were you at 10 o'clock last night? What were you doing?
34. Were you sleeping when the alarm clock rang this morning?
35. Have you ever had the same dream again and again?
36. Have you ever dreamed about something that then happened?
37. Are you going to learn a new foreign language next year?
38. Are you going to do anything exciting next weekend?
39. Do you think it will be sunny tomorrow?
40. Do you think your country will win the next football World Cup?
41. What are you doing tonight?
42. Are you afraid of the dark?
43. Do you think chocolate is good for you?
44. Is your town full of tourists in the summer?
45. What is your country famous for?
46. At school, what subjects were you bad at?
47. Are you good at dancing?
48. Do you often get angry with your family? What for?
49. Are people in your country very different from the English?
50. Are people in your country nice to tourists?
51. Are you interested in politics?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Логопедия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. **Человек и среда обитания**	Устный опрос	1. Человек и среда обитания, воздействие негативных факторов. 2. Классификация негативных факторов в системе «человек - среда обитания». 3. Определение понятия «опасность» и её синонимический ряд. 4. Вредные и опасные факторы, методы обеспечения безопасного взаимодействия со средой обитания. 5. Антропогенное воздействие на природную среду, региональный комплекс негативных факторов. 6. Характеристика личности экстремиста и террориста. 7. Классификация ЧС природного характера. 8. ЧС в атмосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 9. ЧС в гидросфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 10. ЧС литосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 11. Природные пожары: классификация, характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 12. Биологические опасности: заболевания человека, животных, растений. 13. Классификация ЧС техногенного и антропогенного характера. 14. Причины, особенности и характер развития аварий и катастроф на объектах экономики. 15. Действие населения при авариях, катастрофах. 16. Радиационно-опасные объекты, особенности аварий и катастроф. 17. Основные поражающие факторы радиационных аварий. 18. Химически-опасные объекты, причины и особенности аварий и катастроф. 19. Степень опасности химических объектов. 20. Особенности аварий и катастроф на пожаро-взрывоопасных объектах
2.	Раздел 2. **Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности**	Устный опрос	1. Правила прогнозирования ЧС. 2. Мониторинг различных факторов окружающей среды для предупреждения ЧС. 3. Основные задачи мониторинга. 4. Изучение и анализ факторов и условий, влияющих на ликвидацию чрезвычайных ситуаций. 5. Основные элементы для анализа обстановки и её оцен-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ки. 6. Методическое руководство и координация деятельности системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. 7. Общая характеристика социальной безопасности и классификация социальных опасностей. 8. Классификация видов опасных ситуаций социального характера. 9. Угрозы социальной безопасности человека в современном мире. 10. Духовная безопасность как условие обеспечения социальной безопасности человека в современной России. 11. Терроризм и его современные особенности. 12. Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате заложников. 13. Социальных проблем современной (и не только) молодёжи. 14. Многочисленность социальных опасностей. 15. Виды и причины возникновения социальных конфликтов. Толпа и её виды. Правила поведения в толпе. 16. Главные причины появления социальных опасностей. 17. Нормативное правовое регулирование в области пожарной безопасности. 18. Система обеспечения пожарной безопасности и её функции. 19. Задачи пожарной профилактики. 20. Меры пожарной безопасности. 21. Лицензирование в области пожарной безопасности. 22. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности. 23. Закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС. 24. Основные направления системы управления безопасности жизнедеятельности. 25. Средства управления БЖД. 26. Целевые подсистемы системы управления безопасности жизнедеятельности. 27. Основополагающие принципы обеспечения безопасности. 28. Основные методы управления безопасностью. 29. Организационные принципы управления безопасностью. 30. Силы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	**Наименование компетенции**[MAB1]	**Номера тестовых заданий**
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-30
Всего:		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 8

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

К методам разделения гомосферы и ноксосферы в пространстве или во времени относится использование:

1) экранов;
2) фильтров;
3) роботов;
4) спецодежды;
5) убежищ.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Негативные воздействия на людей средств и предметов труда, материалов, машин, зданий, сооружений называется … риском:

1) техногенным;
2) экологическим;
3) индивидуальным;
4) социальным;
5) национальным.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

«Любая деятельность потенциально опасна» – это … науки о безопасности жизнедеятельности:

1) принцип;
2) предмет;
3) аксиома;
4) объект;
5) цель.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Наука об опасностях окружающего мира – это …:

1) ноксосфера;
2) гомосфера;
3) психология;

4) ноксология;
5) рискология.
Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Область существования и труда человека – это …:
1) ноксосфера;
2) гомосфера;
3) техносфера;
4) биосфера;
5) место проживания.
Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*
Свойство человека и компонентов окружающей среды причинять ущерб живой и неживой материи – это …:
1) риск;
2) происшествие;
3) опасность;
4) очаг;
5) гомосфера.
Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*
Компоненты биосферы и техносферы, излучающие опасность, называются … опасности:
1) очагом;
2) полем;
3) потоком;
4) источником;
5) зоной.
Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Вероятность реализации опасности называется:
1) риском;
2) происшествием;
3) аварией;
4) очагом;
5) катастрофой.
Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности, называется:
1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) зоной.
Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Область распространения жизни на Земле, не испытавшая техногенного воздействия, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) средой обитания.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Среда обитания, созданная с помощью воздействия людей и технических средств на природную среду, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) жизненным пространством.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Окружающая человека среда, осуществляющая воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство, называется:

1) ноксосферой;
2) жизненным пространством;
3) областью проживания;
4) природной средой;
5) средой обитания.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, вызывающие необратимые разрушения в природной среде:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, гарантирующие сохранение здоровья:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, приводящие к снижению работоспособности:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, вызывающие заболевания и приводящие к деградации окружающей среды:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Риск, который общество может разрешить:

1) остаточный;
2) предельно допустимый;
3) отвергнутый;
4) приемлемый;
5) необходимый.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Риск, сохраняющийся после принятия защитных мер:

1) остаточный;
2) приемлемый;
3) чрезмерный;
4) отвергнутый;
5) необходимый.

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Межрегиональные опасности воздействуют на территории и население:

1) объекта;
2) региона;
3) двух и более сопредельных государств;
4) одного континента;
5) всей Земли.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Глобальные опасности воздействуют на территории и население:

1) объекта;
2) региона;
3) двух и более сопредельных государств;
4) одного континента;
5) всей Земли.

Ответ: _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Виды чрезвычайных ситуаций:

1) локальные;
2) местные;
3) территориальные;
4) региональные;
5) районные.

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Виды чрезвычайных ситуаций:

1) федеральные;
2) межрегиональные;
3) мировые;
4) областные;
5) районные.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При чрезвычайных ситуациях локального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:

1) территории объекта;
2) населенного пункта, города (района);
3) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
4) двух субъектов Российской Федерации;
5) более двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

При чрезвычайных ситуациях муниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:

1) территории объекта;
2) территории одного поселения;
3) внутригородской территории города федерального значения;
4) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
5) двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При чрезвычайных ситуациях межмуниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС затрагивают территорию:

1) объекта;
2) одного поселения;
3) двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения;
4) двух субъектов Российской Федерации;
5) более двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К опасностям российского общества в политической сфере относятся:

1) кризис системы здравоохранения;

2) ослабление международных позиций страны;

3) нарушение прав и свобод человека;

4) снижение нравственного потенциала общества;

5) наличие экологически неблагополучных регионов.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Угрозу национальной безопасности России в сфере здравоохранения и здоровья нации могут представлять:

1) массовое распространение ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов;

2) наличие экологически неблагополучных регионов;

3) ослабление международных позиций страны;

4) усиление конкуренции в борьбе за дефицитные сырьевые, энергетические, водные и продовольственные ресурсы;

5) повышение доступности психоактивных и психотропных веществ.

Ответ: _____

28. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Угрозу национальной безопасности России в экономической сфере могут представлять:

1) наличие экологически неблагополучных регионов;

2) ослабление международных позиций страны;

3) возникновение масштабных эпидемий и пандемий;

4) неравномерное развитие регионов и прогрессирующая трудонедостаточность;

5) потеря контроля над национальными ресурсами.

Ответ: _____

29. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К организационным методам обеспечения информационной безопасности относятся:

1) меры по охране объектов информационной безопасности;

2) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере;

3) определение порядка финансирования программ обеспечения информационной безопасности;

4) подбор надежного персонала;

5) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К техническим методам обеспечения информационной безопасности относятся:

1) конструктивные меры защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов;

2) разработка программ обеспечения информационной безопасности;

3) защита от несанкционированного доступа к системе с помощью паролей;

4) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц;

5) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Логопедия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	Доклад (письменный ответ)	1. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека. 2. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи. *3.* Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни. 4. Чем характеризуются понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая рекреация, физическое развитие, физическая подготовка, физическое упражнение; 5. Что отражает понятие «компоненты физической культуры»; 6. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие. 7. Чем характеризуется взаимосвязь физической и умственной работоспособности. 8. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность. 9. Внешняя среда и ее влияние на здоровье человека. 10. Гипокинезия и гиподинамия как проблемы современного общества. 11. Чем характеризуется здоровый образ жизни. 12. Мотивации к здоровому образу жизни, противодействие алкоголизма, курения. 13. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья. 14. Здоровье в иерархии потребностей человека. 15. Чем характеризуется тренированность. 16. Как можно оценить тренированность. 17. Какие изменения происходят в системе кровообращения под влиянием тренированности. 18. Какие изменения происходят в системе дыхания под влиянием тренированности. 19. Как физическая нагрузка влияет на нервную систему. 20. Как физическая нагрузка влияет на пищеварительную систему.
2.	Раздел 2. Основы	Расчетно-	**Цель работы:** научиться заполнять показатели самоконтроля фи-

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td>самостоятельных занятий физическими упражнениями</td><td>практическое задание</td><td>зического развития и подготовленности <u>в течение одной недели</u>.
<u>Приборы и оборудование:</u> весы
<u>Ход работы:</u> полученные результаты занесите в таблицу 1 (образец)
Таблица 1
<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Показатели самоконтроля</th><th colspan="3">Дата наблюдения и состояние (оценка)</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>05.12.20…</td><td>06.12.20…</td><td>Общее</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Самочувствие</td><td>хорошее</td><td>хорошее</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Настроение</td><td>хорошее</td><td>удовлетворительное</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Сон</td><td>8 час., хороший</td><td>7 час., беспокойный</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Аппетит</td><td>хороший</td><td>пониженный</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Активность</td><td>хорошая</td><td>удовлетворительная</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Желание тренироваться</td><td>большое</td><td>безразличное</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Болевые ощущения</td><td>нет</td><td>в мышцах передней поверхности бедра</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>ЧСС в минуту:</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>а) после сна, в положении лёжа</td><td>60 уд/мин</td><td>60 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>б) через 1 мин после вставания с постели</td><td>70 уд/мин</td><td>75 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>в) разница (ортостатическая проба)</td><td>10 уд/мин</td><td>15 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Масса тела</td><td>65,1 кг</td><td>64,3 кг</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Частота дыхания в покое</td><td>16 раз/мин</td><td>16 раз/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Нарушения режима</td><td>Нет</td><td>Нет</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Двигательная активность</td><td>12.500 шагов + тренировка 1,5 час.</td><td>8000 шагов</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс <u>1</u>, Сессия <u>3-4</u>)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	1 – 30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что представляет собой понятие "культура"

(1) степень раскрытия потенциальных возможностей личности в различных областях деятельности

(2) материальные и духовные ценности, создаваемые человеком

(3) носитель культурных ценностей, создающий новые ценности

(4) социальная среда, в которой развивается личность

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическая культура — это:

(1) занятия спортом

(2) часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека

(3) часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека

(4) участие в соревнованиях

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Влияние физических упражнений на организм человека

(1) положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, в правильной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия

(2) положительное только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей

(3) положительное только в случае, если использовать естественные силы природы для восстановления организма

Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что из перечисленного можно отнести к основным средствам физического воспитания

(1) физиотерапевтические процедуры

(2) ритмические и силовые характеристики движений

(3) естественные силы природы

(4) витамины и минеральные добавки

Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Процесс воспитания физических качеств и формирования двигательных умений и навыков называется

(1) физической подготовкой

(2) физическим воспитанием

(3) физической подготовленностью

(4) физической культурой

Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

(1) эластичностью

(2) гибкостью

(3) растяжкой

(4) разминкой

Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительные задачи физического воспитания направлены:

(1) на подготовку с целью зачисления в группу спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине)

(2) на формирование знаний о физической культуре и спорте и умений выполнять физические упражнения в избранном виде спорта

(3) на охрану жизни и укрепление здоровья

Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способность к продолжительной работе без снижения ее эффективности или способность противостоять утомлению называется:

(1) функциональной устойчивостью

(2) биохимической экономизацией

(3) тренированностью
(4) выносливостью
Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К показателям физической подготовленности относятся:
(1) вес, рост
(2) артериальное давление и ЧСС
(3) время задержки дыхания
(4) сила, выносливость, скорость
Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Субъективные показатели работоспособности при занятиях физическими упражнениями
(1) физиологическая кривая
(2) изменение частоты дыхания, потоотделение
(3) температура кожной поверхности
(4) потеря веса
Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Укажите, что не относится к методическим принципам физического воспитания:
(1) систематичность
(2) сила воли и смелость
(3) сознательность и активность
(4) доступность и индивидуализация
Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое воспитание — это:
(1) занятия физическими упражнениями
(2) часть воспитания, результат развития физических и психических качеств личности
(3) часть общего воспитания, процесс и результат развития двигательных способностей, формирования физических, психических и морально-эстетических качеств личности
(4) участие в соревнованиях
Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическая рекреация – это:

(1) средство лечения и восстановление функций после травм или заболеваний

(2) утренняя гимнастика

(3) дозированный бег

(4) двигательный активный отдых, туризм

Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является главным источником энергии в организме

(1) белки

(2) углеводы

(3) жиры

(4) минеральные вещества

Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья зачисляются в отделение:

(1) основное

(2) медицинское

(3) специальное

(4) спортивное

Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Базой, основой повышения работоспособности человека является

(1) специальная подготовка

(2) общая физическая подготовка

(3) спортивная подготовка

(4) прикладная подготовка

Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что означает слово "спорт"

(1) физическая культура

(2) зрелище

(3) соревновательная деятельность

(4) игра, развлечение

Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Гиподинамия — это:

(1) сниженная двигательная деятельность, следствием которой является нарушение функций организма

(2) повышенная двигательная деятельность, следствием которой является нарушение функций организма

(3) повышенное артериального давление у человека

(4) нарушение деструктивных функций систем органов у человека

Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Самоконтроль — это:

(1) регулярные наблюдения занимающихся за состоянием своего здоровья, функциональной и физической подготовленностью и их изменениями под влиянием занятий упражнениями и спортом

(2) планомерный процесс получения информации о физическом состоянии занимающихся физической культурой

(3) краткое заключение о состоянии здоровья, занимающегося физической культурой и спортом

Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая физическая культура связана с использованием физических упражнений в качестве средства лечения заболеваний?

(1) оздоровительно-реабилитационная физическая культура

(2) педагогическая физическая культура

(3) профессиональная физическая культура

(4) физическая культура в детских дошкольных учреждениях

Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что относится к функциональным показателям, характеризующие особенности физического развития человека:

(1) уровень развития общей выносливости, результаты прыжка с места

(2) частота сердечных сокращений, сила основных мышечных групп

(3) объем грудной клетки, форма осанки, длина и масса тела

Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В качестве теоретической подготовки не рассматривается:

(1) система знаний, сконцентрированных в специализированных научных дисциплинах в сфере спорта, связанных с познанием и научным обеспечением спортивной практики

(2) система интеллектуальных умений и навыков, обеспечивающих формирование убеждений и развитие познавательных способностей в процессе спортивной деятельности

(3) система знаний, умений и навыков, позволяющих правильно строить тренировочный процесс и добиваться успехов на соревнованиях

Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое массовый спорт:

(1) занятия физическими упражнениями в разнообразных соревновательных формах с целью активного отдыха, досуга

(2) спорт высших достижений

(3) профессиональный спорт

(4) достиженческий спорт

Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Ловкость — это способность:

(1) выполнять действие при обучении двигательного упражнения

(2) перестраивать двигательную деятельность в соответствии с меняющейся ситуацией и быстро обучаться новым двигательным действиям

(3) противодействовать внешним сопротивлениям

(4) выполнять движения с наибольшей амплитудой

Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В чем заключается особенность ритмической гимнастики:

(1) деятельность, которая связана с длительным сохранением сидячей рабочей позы и точностью выполнения мелких механических операций

(2) приводит организм в рабочее состояние после пробуждения, поддерживает высокий уровень работоспособности в течение трудового дня

(3) темп движений и интенсивность выполнения упражнений задается ритмом музыкального сопровождения

Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Факторы, влияющие на работоспособность:

(1) физиологическое состояние

(2) психическое состояние

(3) физическое состояние

Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что относится к средствам физической культуры:

(1) физические упражнения

(2) оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода)

(3) гигиенические факторы

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Методы строго-регламентированного упражнения, типичные для воспитания:

(1) методы обучения двигательным действиям

(2) круговой тренировки

(3) методы развития физических качеств

(4) наглядной демонстрации

(5) вариативно-слитного упражнения

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Перечислите средства развития быстроты:

(1) соревновательные и специальные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью

(2) скоростно-силовые упражнения

(3) ходьба, лыжи, плавание, коньки

(4) упражнения с отягощениями, ведение 2-х мячей двумя руками, метание гранаты, кросс

(5) подвижные и спортивные игры, эстафеты

Ответ:

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Двигательное умение — это:

(1) способность правильно выполнить двигательное действие, доведенное до автоматизма

(2) способность правильно выполнить двигательное действие, не доведенное до автоматизма

(3) способность владения рациональной техники двигательного действия

(4) способность правильно выполнить двигательное действие на сознательном уровне

Ответ:_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭКОНОМИКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Логопедия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Микроэкономика

Форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретические вопросы:

1. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России.
2. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
3. Юридическая и экономическая категория собственности.
4. Основные черты экономического содержания собственности.
5. Теория прав собственности. Трансакционные издержки.
6. Экономическая власть и экономическая зависимость.
7. Классификация и основные черты разных форм собственности.
8. Преобразование собственности: критерии эффективности пути и формы.
9. Особенности преобразования собственности в российской экономике.
10. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;
11. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
12. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.
13. Понятие спроса и его функция. Закон спроса.
14. Кривая спроса и ее особенности.
15. Предложение и его функция. Закон предложения.
16. Факторы изменения предложения. Цена предложения.
17. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
18. Механизм установления равновесия. Рыночная динамика.
19. Свойства рыночного равновесия.
20. Государственное регулирование ценообразования.
21. Экономическая природа предложения фирмы.
22. Социально-экономические цели фирмы.

23. Предпринимательство и экономическая прибыль фирмы.
24. Современные организационные формы предпринимательства.

Примерные практические задачи:

Задача № 1. На рынке товара X функция спроса задана как Qd = 360 – 30P, а функция предложения задана как Qs = 20P– 40. Ответьте на несколько вопросов про рынок товара X. Чему равна равновесная цена?. Чему равен равновесный объем продаж? Чему равен излишек производителя (PS) в точке равновесия?

Задача № 2. На рынке некоторого товара функция спроса задана как Qd = 300 – 3P, а функция предложения задана как Qs = 2P– 50, где P – цена товара, Qd - величина спроса на него, а Qs - величина предложения. Рассчитайте равновесную цену, которая установится на этом рынке.

Задача № 3. В продолжение предыдущего вопроса. На рынке некоторого товара функция спроса задана как Qd = 300 – 3P, а функция предложения задана как Qs = 2P– 50, где P – цена товара, Qd - величина спроса на него, а Qs - величина предложения. Рассчитайте величину излишка производителя на этом рынке в ситуации .

Задача № 4. Когда говядина стоила 200 руб./кг. величина спроса на курятину составляла 1000 кг. в неделю. После того, как цена говядины выросла до 400 руб./кг. (при прочих равных условиях), величина спроса на курятину составила 3000 кг. в неделю. Рассчитайте величину перекрестной эластичности спроса на курятину по цене говядины по формуле точечной эластичности.

Раздел 2. Макроэкономика

Форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретические вопросы:

1. Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов.
2. Безработица: причины, измерение, виды, социально – экономические последствия, специфика в современной России.
3. Инфляция: сущность, виды, причины и механизм. Последствия инфляции.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика.
5. Взаимосвязь экономического роста и экономического развития.
6. Источники экономического роста.
7. Факторная модель экономического роста.
8. Государственное регулирование экономического роста.
9. Цели и инструменты фискальной политики. Виды фискальной политики.
10. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос.
11. Банковская система и ее структура.
12. КБ и их операции. Банковские резервы.
13. Банковский мультипликатор и расширение денежного предложения.
14. Сущность кредита и его основные формы и функции.

15. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
16. Передаточный механизм кредитно-денежной политики.

Примерные практические задачи:

Задача № 1. Факторы и показатели экономического роста

В таблице приведены данные о количестве труда и его производительности в течение трех лет:

Год	Количество труда (часы)	Производительность труда (ден.ед. в год)	Реальный объем ВНП (ден.ед.)
1	1000	100	100000
2	1000	105	105000
3	1100	105	115500

Определите:

а) реальный объем ВНП в каждом году;

б) на сколько процентов выросла производительность труда во втором году по сравнению с первым годом; на сколько процентов вследствие этого (количество труда на изменилось) увеличился реальный объем ВНП;

в) на сколько процентов выросло количество труда в третьем году по сравнению со вторым годом; на сколько процентов вследствие этого увеличился ВНП (производительность труда не изменилась).

К каким факторам экономического роста относятся увеличение количество труда и рост его производительности?

Задача № 2. Определение темпов экономического роста и фазы экономического цикла

Экономика двух стран описана следующими макроэкономическими показателями:

Показатели:	Страна А	Страна В
Реальный ВНП 2013 г	2600 млрд. ден.ед.	2400 млрд. ден.ед.
Номинальный ВНП 2014 г	2800 млрд. ден.ед.	2250 млрд. ден.ед.
Дефлятор ВНП 2014 г	1,3	0,9

Определите темп экономического роста и фазу экономического цикла для каждой страны.

Задача № 3. Уровень безработицы в текущем году составляет 2%, а естественный уровень безработицы составляет 5%. Если потенциальный ВВП равен 100 трлн. руб., а коэффициент Оукена равен 2, чему, согласно формуле Оукена, равен фактический ВВП? Введите ответ в трлн. руб.

Задача № 4. Расчёт фактических резервов банка, объёма его кредитов банка и изменения денежной массы

Депозиты банка составляют 350 тыс. долл. Обязательные резервы банка 70 тыс. долл. Избыточные резервы банка – 30 тыс. долл. Каковы фактические резервы банка? Какой объём кредитов банк уже выдал? Как изменится денежная масса, если банк полностью использует свои кредитные возможности?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной и письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	*1-30*
Всего		30

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: УК-9

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предметом дисциплины «Экономика» является:
А) Изучение безграничных потребностей
Б) Изучение ограниченных ресурсов
В) Экономические отношения в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ
Г) Оптимальное использование ограниченных ресурсов для удовлетворения безграничных потребностей.
Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Потребностями являются все за исключением потребности в ...
А) Деньгах
Б) Еде
В) Одежде
Г) Образовании
Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В стране Апельсиния существуют только частные компании, которые могут производить товары и услуги любым законным способом. В этой стране скорее всего ... экономика
А) рыночная
Б) командная

В) смешанная

Г) традиционная

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Необходимым признаком рыночной экономики является:

А) использование новых технологий

Б) отсутствие дефицита продуктов питания

В) высокое качество продукции

Г) свободное ценообразование

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кривая спроса на товар - это кривая, каждая точка которой показывает количество...

А) товара, которое потребители имеют возможность купить при данной цене товара

Б) товара, которое потребители желают и готовы приобрести по данной цене

В) покупателей, которые готовы купить товар по соответствующей цене товара

Г) товара, которое удовлетворяет потребности покупателей при данной цене товара

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Рост цены дополняющего блага сдвигает кривую спроса ...

А) влево-вниз

Б) влево-вверх

В) вправо-вверх

Г) вправо-вниз

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Если рыночная цена ниже равновесной, то:

А) возникает дефицит товаров

Б) формируется рынок покупателя

В) падает цена ресурсов

Г) растет цена ресурсов

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Если спрос является абсолютно неэластичным, то рост предложения приведет к:

А) увеличению и равновесной цены, и равновесного количества

Б) сокращению и равновесной цены, и равновесного количества

В) сокращению равновесной цены при неизменном значении равновесного количества

Г) нет верного ответа

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Издержки, величина которых изменяется в зависимости от изменения объема производства, называются:

А) средними

Б) предельными

В) постоянными

Г) переменными

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Рыночная структура, при которой множество фирм конкурируют, продавая на рынке дифференцированный товар, называется:

А) монополия

Б) олигополия

В) совершенная конкуренция

Г) монополистическая конкуренция

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Картельное соглашение окажется нестабильным, если:

А) входящие в картель, достаточно «терпеливы»

Б) фирмы не в состоянии определить нарушителя

В) члены картеля имеют одинаковые издержки

Г) картель регулирует производство одного продукта

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В рыночной экономике высокая заработная плата в основном зависит от:

А) узаконенного минимума заработной платы

Б) действий правительства

В) высокой производительности труда

Г) специальной ответственности руководителей предприятия

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предложение земли:

А) абсолютно неэластично

Б) абсолютно эластично

В) эластично

Г) неэластично

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Для расчета вклада фирмы в созданный ВВП, исчисленный производственным методом, необходимо из рыночной стоимости реализованной продукции вычесть:

А) все косвенные налоги

Б) нераспределенную прибыль

В) амортизацию

Г) объем покупок материалов у других фирм

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Изменение фактического объема выпуска отображает:

А) Деловой цикл

Б) Тренд ВВП

В) Инфляцию

Г) Среднегодовой темп экономического роста

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Основной причиной циклического характера развития экономики является:

А) Оптимизм и пессимизм инвесторов

Б) Несоответствие между совокупным спросом и предложением

В) Колебания денежной массы

Г) Научно-технические открытия и нововведения

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По состоянию здоровья учитель переехал в другой город и из-за переезда не работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении:

А) сезонной безработицы

Б) циклической безработицы

В) фрикционной безработицы

Г) структурной безработицы

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Государственный бюджет становится дефицитным, если:

А) расходы бюджета преобладают над его постоянными доходами

Б) налоги сокращаются

В) растут расходы бюджета

Г) увеличивается уровень инфляции

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Увеличение ставок налогов является примером…

А) фискальной политики

Б) кредитно-бюджетной политики

В) монетарной политики

Г) денежно-финансовой политики

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отметьте пункт, не характеризующий функцию Центрального банка:

А) эмиссия денег

Б) банк банков

В) денежно-кредитное регулирование

Г) проведение внешнеэкономической политики

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Период времени от начала одного оживления в экономике до начала другого оживления – это:

А) экономический цикл

Б) депрессия

В) стагнация

Г) инфляция

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Экономическая система, основанная на многообразии равноправных форм собственности на средства производства, в которой решения субъектами экономики принимаются самостоятельно, однако велико воздействие государства на характер и содержание принимаемых решений – это:

А) традиционная экономика

Б) рыночная экономика

В) смешанная экономика

Г) командно-административная экономика

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Расходы предпринимателя, зависящие от объема выпускаемой продукции (заработная плата наемных работников, занятых в производственном процессе, расходы на сырье, материалы, полуфабрикаты и т.п.) – это:

А) переменные издержки

Б) валовые издержки

В) постоянные издержки

Г) общие издержки

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Денежная оценка всех произведенных конечных товаров и услуг в экономике за год – это:

А) валовой национальный продукт

Б) валовой внутренний продукт

В) национальный доход

Г) амортизация

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Совокупность взаимосвязанных и упорядоченных составных частей экономики – это:

А) экономическая система

Б) экономические блага

В) валовой внутренний продукт

Г) банковская система

Ответ _____

26. *Прочитайте текст и запишите ответ*

У человека, который имеет возможность получить работу с оплатой от 6 у.е. в час, альтернативные издержки одного часа досуга равны:

Ответ _____

27. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки (AVC) составляют 2 руб., средние постоянные издержки (AFC) - 0,5 руб. Общие издержки составят:
Ответ _____

28. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Если номинальная процентная ставка -12%, а темп инфляции - 6 % в год, то реальная процентная ставка (%):
Ответ _____

29. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Платой за какой ресурс является заработная плата:
Ответ _____

30. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Наиболее инфляционным методом покрытия бюджетного дефицита является:

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИОЛОГИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Логопедия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Теоретическая социология»**	Реферат	1. Научные течения в современной российской социологии 2. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в. 3. Преднаучный этап развития социологии в России. 4. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г. 5. Американская социология 6. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками 7. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии 8. Функции социологии 9. Понятие «социальное» 10. Функции общества как системы 11. Коммуникация в социуме 12. Социальные институты в жизнедеятельности общества 13. Дисфункция социальных институтов 14. Понятие «социальная стратификация общества» 15. Концепция социальной мобильности общества 16. «Открытые» и «закрытые» типы обществ 17. Функции культурных ценностей 18. Социальная структура общества 19. Теории социального прогресса в социологии 20. Социальные движения и процессы 21. Процесс глобализации: сущность 22. Основные аспекты процесса глобализации 23. Глобальные проблемы: сущность, классификация 24. Революции и реформы: подходы к рассмотрению и анализу в социологии 25. Концепции классовой структуры общества 26. Социальный статус личности 27. Социальная роль личности 28. Соотношение понятий «индивид» и «личность». 29. Социологические концепции личности. 30. Интересы, потребности, ценности личности.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			31. Структура личности в социологии. 32. Процесс социализации в социологии 33. Понятия «социальная норма», «социальный контроль» 34. «Девиантное» и «делинквентное» поведение. 35. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции 36. Роль теории в социологическом исследовании. 37. Операциональная и концептуальная модели в социологическом исследовании. 38. Сущность социологического опроса. 39. Типология методов сбора информации в социологии. 40. Система методов сбора информации в социологии. 41. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик 42. Типология количественных методов сбора информации в социологии. 43. Система количественных методов сбора информации в социологии. 44. Триангулярный подход в социологии 45. Типология качественных методов сбора информации в социологии. 46. Система качественных методов сбора информации в социологии. 47. Триангулярный подход в социологии 48. Типология социологических методов сбора информации в социальной сфере. 49. Система социологических методов сбора информации в социальной сфере 50. Детерминанты развития социальной сферы: социологический аспект 51. Система эмпирических показателей социальной сферы 52. Компоненты социальной сферы..
2.	**Раздел -2 «Эмпирическая социология»**	Контрольная работа	1. Оценка потребительского спроса на предоставляемые образовательные услуги 2. Рынок образовательных услуг: тенденции и перспективы развития 3. Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни 4. Ресоциализация лиц с двигательными нарушениями средствами адаптивной физической культуры и спорта 5. Телевидение как социальный институт в социализации личности в современном обществе 6. Российские пенсионеры в трансформирующемся обществе: социальное положение и структурные характеристики группы 7. Трансформация социально-трудовых отношений на современных российских промышленных предприятиях

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			8. Интернет-реклама как социального института в современной России 9. Этническая толерантность студенческой молодежи г. Москвы 10. Трансформация института семьи и демографические процессы в современном российском обществе 11. Адаптация школьной молодежи к рынку труда в контексте социальных трансформаций современной России 12. Семейные ценности современной российской молодежи 13. Детская безнадзорность как социальная проблема современного российского общества 14. Межпоколенные отношения в современной российской семье 15. Наркотизация современной российской молодежи: дифференцированность наркотических практик 16. Нерегулируемая трудовая миграция в современной России 17. Пенсионное обеспечение пожилых граждан в условиях социальной модернизации России 18. Патронатная семья как институт социализации детей-сирот в современной России 19. Православное духовенство как социальная группа современного российского общества 20. Реклама семейного образа жизни в современном российском обществе 21. Образовательные приоритеты молодежи в современном российском обществе 22. Реклама как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи 23. Ценность здорового образа жизни студенческой молодежи в современном российском обществе 24. Общеобразовательная школа как агент социальной адаптации личности в современном российском обществе 25. Образовательные стратегии российской молодежи в современном российском обществе 26. Подростковая наркомания как форма девиантного поведения в современном российском обществе 27. Повседневная деятельность сельских работающих женщин 28. Профессиональная активность студенческой молодежи в условиях современного российского общества

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*1-25*
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-3

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Как называется исторически возникающее социальное явление, выражающееся в относительно распространенных, массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих установленным и фактически сложившимся нормам?
1) девиантное поведение
2) инстинктивное поведение
3) дефективное поведение
4) аффективное поведение

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Что является характерным для современного общества в развитых странах?
1) высокая социальная мобильность
2) низкая социальная мобильность
3) наличие каналов социальной мобильности
4) отсутствие социальной мобильности
5) системный характер социальной мобильности
6) наличие барьеров социальной мобильности
7) сетевой характер социальной мобильности
8) хаотичный характер социальной мобильности

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*
Для получения информации о эффективности деятельности команды социолог-исследователь на некоторое время устроился на работу в коммерческую организа-

цию, выполнял свои обязанности в отделе продаж, наблюдая за деятельностью свои коллег и отношениями между ними. Как называется метод получения социологической информации, применённый этим исследователем?

1) метод интервью
2) метод анкетного опроса
3) метод включенного наблюдения
4) метод экспертного опроса

Ответ _____
Обоснование _____

4. *Прочитайте текст и установите соответствие между содержанием понятия и его термином: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

СОДЕРЖАНИЕ ТЕРМИНА	ПОНЯТИЕ
А) Целенаправленное систематическое воздействие на человека, формирование его поведения в соответствии с действующими нормативными моделями.	1) Социальная адаптация
Б) Процесс усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения, общепринятых большинством членов общества, к которому индивид принадлежит.	2) Социализация
В) Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.	3) Воспитание
Г) Исторически сложившаяся упорядоченная система деятельности общества, людей или социальных отношений, где установлена иерархическая субординация и есть определенная структура.	4) Социальная организация

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

5. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Методический раздел в любом социологическом исследовании является обязательным элементом структуры программы (исследовательского проекта). В нем осуществляется научно-обоснованный переход от теоретического осмысления проблемы исследования, объекта и предмета к непосредственному эмпирическому измерению состояния проблемы исследования, ее эмпирического объекта и предмета, а также измерению тех социальных изменений, которые привнесла данная проблема в жизнедеятельность эмпирического объекта. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:

1) Разработать исследовательский инструментарий, который соответствует выбранном методы сбора первичной информации.
2) Обработать полученные данные с использованием компьютерных программ.
3) Выбрать метод сбора первичной информации (опрос, наблюдение, социометрия, контент-анализ).
4) Осуществить «выход в поле» для оперативного получения информации.
5) Подготовить материалы исследования для проведения пилотажного исследования с целью проверки качественных характеристик исследовательского инструментария и деятельности технического персонала.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Впервые в социологическую науку понятие «социальное действие» было введено немецким социологом Максом Вебером. Он определял социальное действие как «действие человека, которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действиями других людей или ориентируется на них». Исходя из этого определения, действие индивида можно назвать социальным в том случае, если оно обладает двумя характеристиками: 1) осознанностью и 2) ориентацией на поведение другого. Перечисляя все возможные виды социального действия, М. Вебер выделяет четыре основных вида: целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное и аффективное действие. Какой из видов социального действия по мнению М. Вебера является «идеальным типом»?

1) Аффективное
2) Ценностно-рациональное
3) Целерациональное
4) Традиционное

Ответ _____

Обоснование _____

7. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Процесс формирования личности включает в себя целенаправленное систематическое воздействие на человека, формирование его поведения в соответствии с действующими нормативными моделями и спонтанное освоение индивидами в течение всей жизни социальных норм, культурных ценностей, образцов поведения, позволяющих ему функционировать в данном обществе. Это двусторонний процесс состоит, с одной стороны, в передаче обществом социально-исторического опыта, а с другой – в усвоении индивидом символов и ценностей, в переходе внешних процессов общественной жизни во внутренние процессы сознания. Как называется этот процесс?

1) Приспособление
2) Интериоризация
3) Интеграция в социальную структуру
4) Социальная манипуляция
5) Социализация

Ответ _____

Обоснование _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Для проведения опроса работников предприятия об удовлетворенности условиями труда социологами была сформирована группа из числа работников этого предприятия. Именно этим людям социологи задавали вопросы. Кто для исследователей люди изучаемой группы?

1) Экспериментальная группа
2) Подопытные
3) Респонденты
4) Свидетели

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Культурные нормы и ценности, которые люди принимают в силу их прошлой полезности, привычки, которые могут быть переданы другим поколениям, сохраняясь в течение длительного времени, — это:

1) традиции
2) недвижимость
3) инновации
4) культурные заимствования
5) обычаи
6) эталоны для подражания

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социологическое исследование, основной целью которого является проверка, апробация методики, называется:

1) Экспериментальным
2) Сравнительным
3) Пилотажным
4) Теоретическим

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Причиной межролевых конфликтов не является:

1) несовместимость между ролями в конкретной ситуации
2) выполнение несколько социальных ролей
3) различные требованиями к выполнению одной и той же роли
4) несогласие окружающих со способом выполнения роли
5) личность находится в пограничной, маргинальной ситуации
6) наличие нескольких социальных статусов

Ответ _____

12. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Внутреннее превращение команды из формального объединения в реальный, дееспособный коллектив начинается прежде всего с развития групповой сплоченности. Только при ее наличии формальная рабочая единица или обычная социальная группа

может стать командой. Процесс становления команды проходят ряд стадий. Выделите последовательные стадии формирования команды:

1) Социальная интеграция группы, формирование групповой сплоченности.
2) Знакомство и распределение ролей между членами команды.
3) Деловая интеграция.
4) Принятие членами группы друг друга.
5) Расширение и интенсификация коммуникаций, выработка групповых норм и механизма принятия коллективных решений.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социальная идентификация представляет собой:

1) процесс социализации
2) процесс отождествления с определенной статусной группой и одновременно дистанцирования от других
3) процесс социальной адаптации
4) процесс социальной интеграции

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется структура, которая представляет собой социальную форму профессионального разделения труда?

1) социально-профессиональная структура
2) социально-возрастная структура
3) социально-демографическая структура
4) социально-классовая структура

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Вид опроса, предполагающий наличие человека, который задает вопросы, организует процедуру беседы и фиксирует полученные ответы, называется:

1) Контент-анализ
2) Анкетирование
3) Включенное наблюдение
4) Интервью

Ответ _____

Обоснование _____

16. *Прочитайте текст и установите соответствие между содержанием компетентности и ее видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ	ВИД КОМПЕТЕНТНОСТИ
А) Способность к системному мышлению, правильному воспри-	1) Профессиональная ком-

ятию и интерпретации разнообразной информации, структурированию проблем, различению главного от второстепенного, выделению приоритетов, видению целого – общего состояния дел	петентность
Б) Способность выстраивать коммуникацию между людьми в процессе трудовой деятельности, умение работать в команде, коллективе, эффективно взаимодействовать с другими сотрудниками: коллегами, руководителями, подчиненными для достижения поставленных целей.	2) Социальная компетентность
В) Способность адекватно воспринимать, рационально планировать, распределять и использовать время для достижения организационных и личных целей	3) Методическая компетентность
Г) Знание сотрудником специфики той сферы деятельности, в которой он работает, подготовленность к выполнению должностных обязанностей или профессиональных функций, связанных со специальностью.	4) Временная компетентность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

В связи с резкими переменами в жизни общества может начаться процесс усвоения личностью новых знаний, ценностей, ролей, навыков, правил поведения вместо прежних. Как называется данный процесс?

1) социализация
2) десоциализация
3) девиация
4) ресоциализация

Ответ _____

Обоснование _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется мини-модель генеральной совокупности, разработанная для проведения социологического исследования по специально отобранным характеристикам?

1) выборка
2) программа исследования
3) рабочий план исследования
4) единица анализа

Ответ _____

19. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

В жизненном цикле института как социальной организации выделяют несколько стадий (или фаз), которые качественно отличаются друг от друга:

1) дезорганизация/реорганизация
2) сотрудничество
3) формализация (бюрократизация)
4) зарождение
5) адаптация
6) упорядоченное развитие
7) рассогласование

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, подчинённых единой цели – получить объективные данные об изучаемом социальном явлении, – это:

1) социологическая теория
2) социальная работа
3) социологическое исследование
4) социальная динамика
5) социальное обследование

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какой метод применяется в социологическом исследовании структуры межличностных отношений в малых группах путём изучения выборов, сделанных членами группы по тому или иному критерию?

1) анализ документов
2) контент-анализ
3) социометрический опрос
4) социальный эксперимент

Ответ _____

Обоснование _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется внутреннее напряжение многих людей при отсутствии способов его снятия, беспорядочная и некоординированная деятельность, эмоциональное заражение людей при разрушении заведённого жизненного уклада (протест, революция, волнения, конфликты), кризисное состояние развития общества?

1) социальное взаимодействие
2) социальное беспокойство
3) социальная паника
4) социальная связь

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и установите соответствие между отличительными особенностями команд и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

Команды, которые существуют в современных организациях, очень разнообразны, все они в большей или меньшей степени обладают главным признаком командной деятельности – являются объединением людей в целях решения тех задач, которые невозможно или неэффективно решать в одиночку. Среди множества реальных команд можно выделить по меньшей мере четыре наиболее распространенных вида:

ОСОБЕННОСТИ КОМАНД	ВИДЫ КОМАНД
А) Небольшие по численности функциональные подразделения регулярной организационной структуры (примерно от трех до десяти человек), которые постоянно работают вместе и которым передано под их собственную коллективную ответственность изготовление конечного продукта или услуги	1) Команды по подготовке рекомендаций: кружки качества, аудиторские группы
Б) Небольшие по численности функциональные подразделения, состоящие из экспертов-специалистов и представителей руководящего состава, которые подпираются для решения конкретного круга проблем в соответствии с их профессиональной компетентностью	2) Проектные группы
В) Высоко сплоченная группа сотрудников-единомышленников, имеющая опыт сотрудничества и стремящаяся к реализации общей цели организации	3) Автономные самоуправляющиеся группы
Г) Группа сотрудников на добровольной основе для решения практических задач, разработки предложений, представляемых руководству	4) Управленческие команды

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Различного рода социальные феномены, обеспечивающие социальный контакт между агентами социализации (язык, ценности и нормы, навыки и умения, социальный статус, социальная роль социализации) являются _____ социализации.

1) нормами
2) законами
3) средствами
4) объектами

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социальные _____ – правила, выражающие требования общества, социальной группы к поведению личности, группы во взаимоотношениях друг с другом, обществом в целом; регулируют поведение, устанавливают границы, условия, формы поведения, цели и способы их достижения; дают полные модели, эталоны должного.

1) нормы
2) законы
3) условия
4) закономерности

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: ОСНОВА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Логопедия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1.** Традиционные ценности как основа жизни российского общества	Устный опрос	1. Согласны ли вы с утверждением немецкого философа Георга Вильгельма Фридриха Гегеля о том, что желающие понять смысл явления, должны изучать его историю? Поясните свой ответ. 2. Что принято подразумевать под понятием «нравственный идеал»? 3. Приведите пример «сопряженности» нравственного идеала не с отдельной личностью, а с обществом. Поясните. 4. Какая добродетель, по Платону, объединяет людей? Как философ аргументирует свое утверждение? 5. Что или кто определяет социальный статус человека, согласно древней традиции? Почему в обществе присутствует неравенство? 6. В чем суть идеи Аристотеля о природном нравственном неравенстве людей? 7. Что обозначают термином «эвдемонизм»? 8. Чем отличается средневековый идеал высоконравственного человека от идеала Древности? 9. Чем отличается понимание средневековым человеком достоинства от его понимания древним? 10. Что нового в понимание нравственности привнесло Новое время? 11. Что такое утилитаризм? 12. Как «человек труда» стал новым нравственным идеалом в Новое время? 13. Какие три образа состояния «идеального общества» выделил Герт Хофстеде? Охарактеризуйте их с точки зрения нравственной составляющей. 14. В чем суть принципа индивидуализма? 15. Как можно охарактеризовать принцип коллективизма? 16. Какие элементы входят в сферу нравственного? 17. Что такое нравственность? Какого происхождение этого термина в русском языке? 18. Каков современный смысл понятия «этика»? 19. Что такое ригоризм? 20. Как реализуется индивидуалистический идеал общественных отношений в настоящее время? Поясните на примерах.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	**Раздел 2.** Основные ценности	Устный опрос	1. Что такое единство? Какую роль оно играет в жизни человека и общества, на ваш взгляд? 2. Какие ответы давало человечество на вопрос об источнике сочувствия, сопереживания, ответственности за жизнь тех, кто слабее? 3. Что такое пантеизм? Какие вы знаете примеры пантеистических учений? Как они отвечают на вопрос об источнике единства? 4. Каков источник единого, по Платону? Что по этому поводу говорил Аристотель? 5. Проиллюстрируйте примерами высказывание лектора о том, что иногда «единство становилось единственным средством спасения». 6. В чем суть христианской идеи соборности? 7. В чем суть нашего государственного праздника — Дня народного единства? 8. Какие исторические примеры единства нашего народа вы можете привести? 9. Какую роль играли российско-советские писатели в годы войны в деле объединения народа? Приведите примеры и из лекции, и из других источников. 10. Приведите примеры, когда художественные фильмы, театральные постановки помогали и помогают обретению единства? 11. Почему самую известную фотографию Евгения Халдея, на которой изображены советские солдаты, устанавливающие знамя Победы над Рейхстагом, можно назвать не только символом Победы, но и символом Единства? 12. В каких отечественных литературных произведениях (рассказах, повестях, поэмах, стихах), на ваш взгляд, наиболее отчетливо звучит тема единства? 13. Каковы внешние и внутренние угрозы единству нашего народа? 14. Какие могут быть механизмы защиты (как у государства, так и у гражданского общества) от этих угроз? 15. Как, на ваш взгляд, можно решать противоречия, возникающие в процессе развития нашего общества? Приведите примеры успешного разрешения подобных противоречий и восстановления гармонии. 16. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими различные ОВЗ и инвалидность.
3.	**Раздел 3.** Гражданская идентичность и служение Отечеству	Устный опрос	1. Раскройте понятие «гражданская идентичность». 2. Как древнегреческий философ Платон мыслит справедливое устройство государства? Как, с его точки зрения, должно относиться часть к целому? Поясните свой ответ примерами 3. Что значит используемый Томасом Гоббсом фразеологизм «Мы стоим на плечах гигантов»? 4. Какие два концепта которые доминируют в совре-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			менной политике государственного строительства? 5. Охарактеризуйте концепт этнической нации. Что значит совпадение этно́нима и полито́нима? 6. Дайте характеристику концепту гражданской нации. Что такое полиэтничность? 7. Каков смысл понятия «мультикультурализм»? Почему он часто приводит не к интеграции, а к изоляции? 8. Что такое космополитизм? Какие негативные его последствия можете указать? 9. В чем заключается суть современной стратегии национальной политики Российского государства? 10. Какую роль на современном этапе играют СМИ (как государственные, так и негосударственные) в деле самоорганизации граждан и демонстрации образцов гражданской ответственности высочайшего уровня. Приведите примеры такой работы 11. Почему именно Специальная Военная Операция стала одним из самых действенных механизмов формирования гражданской идентичности? 12. Приведите примеры деятельности волонтеров как в мирное, так и в военное время 13. Какую роль играет семья в деле гражданской самоидентификации своих детей? 14. Что такое волонтерство? Какие вы знаете формы волонтерского движения? Кто-нибудь является волонтером сейчас? Расскажите о своей деятельности. 15. Какие задачи, на ваш взгляд, должна ставить перед собой система образования, чтобы процесс гражданской идентификации шел активнее?
4.	**Раздел 4.** Основные угрозы традиционным ценностям. Механизмы их сохранения	Устный опрос	1. Какие основные субъекты угроз нашим традиционным ценностям в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»? 2. Что принято называть экстремизмом и к каким последствиям может приводить экстремистская деятельность? 3. Чем опасна религиозная организация «Свидетели Иеговы»? 4. Что из себя представляет экстремистская молодежная организация «АУЕ»? 5. Что такое санкции? Что знаете о современных западных санкциях против России? 6. Как известные философы и историки объясняют такое отношение Запада к России? 7. В чем суть доктрины Ву́лфовица? 8. Почему деятельность СМИ может быть опасна? 9. Как политика государства по отношению к культуре влияет на усиление или ослабление национальной

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			безопасности? 10. На ваш взгляд, почему «внимание к укреплению традиционных ценностей неизбежно ослабляется в условиях социального и политического хаоса»? 11. Что такое «фейк»? Какую роль он играет в информационной войне? 12. Какую угрозу представляют ТНК (транснациональные корпорации) для традиционных ценностей? 13. Каковы основные этапы, по мнению российских ученых, замены системы базовых ценностей государства-мишени ценностями государства-инициатора как самыми перспективными? 14. В качестве субъекта угроз традиционным ценностям в Указе Президента отмечены «некоторые организации и лица на территории России». О ком мы должны вести речь в этом случае? 15. В 2022 г. Нобелевская премия мира присуждена обществу «Мемориал». Что это за организация? Почему еще в 2016 году Минюст РФ внес его в список иноагентов?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1–2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Что является незыблемым фундаментом для России как цивилизации?
   1. Универсальные моральные нормы
   2. Ценности

3. Политические партнеры
4. Личные интересы отдельных людей

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

На какой главный вопрос отвечают все религии?

1. Проблему смысла жизни
2. Проблему научного прогресса
3. Проблему экономического развития
4. Проблему политической власти

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что представляет собой социальная инженерия?

1. Изменение политических систем через выборы
2. Внедрение новых телевизионных программ
3. Улучшение условий жизни через строительство дорог
4. Изменение социальных систем с использованием технологий

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Механизмом ретрансляции каких ценностных установок является искусство?

1. Богатство, слава, власть
2. Достоинство, справедливость, милосердие, патриотизм
3. Удовольствие, отдых, комфорт
4. Наука, технологии, прогресс

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

На что должна опираться оптимальная модель жизни России?

1. На современные научные достижения
2. На идеи коммунизма
3. На традиции истории и культуры, опыт лучших представителей
4. На развитие экономики и технологий

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое из данных определений описывает нравственность?

1. Способ достижения личных целей.
2. Деятельность человека, осознанно выбирающего и использующего нормы поведения, принятые в обществе.
3. Система правил, регулирующая поведение животных.
4. Личные убеждения и предпочтения человека.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что изучает этика?

1. Философию языка.
2. Законы и нормы государства.
3. Мораль и нравственность.
4. Поведение животных в природе.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какие ценности продвигались через произведения искусства, такое как повесть «Тимур и его команда»?
   1. Дружба, взаимопомощь, мужество и ответственность
   2. Любовь к родителям
   3. Защита экологии
   4. Индивидуализм и карьерный рост

   Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что такое гражданская идентичность?
   1. Осознание гражданином причастности к жизни своего государства.
   2. Ощущение принадлежности к этнической группе.
   3. Право на свободное передвижение по стране.
   4. Выполнение религиозных обязанностей.

   Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что должна делать система образования для усиления гражданской идентичности?
   1. Воспитывать социально активных, ответственных граждан.
   2. Обучать только академическим знаниям.
   3. Преподавать этнические традиции отдельных народов.
   4. Сосредоточиться на подготовке специалистов.

   Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какой праздник символизирует идею единства в России?
   1. День России
   2. День Конституции
   3. День Победы
   4. День народного единства

   Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что понимается под "дружбой народов" в контексте российской идентичности?
   1. Гармоничное сосуществование различных этносов на основе общих культурных ценностей.
   2. Сохранение культурной изоляции разных этносов.
   3. Превосходство одного этноса над другими.

4. Полное уничтожение культурного разнообразия.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое новое понятие героев появилось с приходом христианства на Русь?

1. Богатыри
2. Герои-мастера
3. Святые
4. Дворяне

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто из перечисленных не является примером героя-воина?

1. Илья Муромец
2. Александр Суворов
3. Юрий Гагарин
4. Георгий Жуков

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В чем отличие между понятиями "служение" и "служба"?

1. Служение — это работа на пользу чего-то высокого, не предполагающая обязательности
2. Служение — это строгое выполнение должностных обязанностей
3. Служба — это более духовное понятие, чем служение
4. Служение и служба — это одно и то же

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое значение в ценностном коде России придается патриотизму?

1. Патриотизм — это основа объединения нации и ключевой элемент служения Отечеству
2. Патриотизм важен только для защиты страны в военное время
3. Патриотизм не имеет значения для современной молодежи
4. Патриотизм важен только для государственных служащих

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что подразумевает термин «идеократия»?

1. Система правления на основе научных знаний
2. Система власти, основанная на единой идеологии
3. Демократическая система правления
4. Система народного управления

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что описывает философская концепция "золотой середины" Аристотеля?

1. Баланс между крайностями в человеческом поведении
2. Главенство одной добродетели
3. Преобладание силы воли
4. Полное подчинение законам природы

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая ценность является абсолютной для нашей цивилизации?

1. Жизнь
2. Деньги
3. Власть
4. Красота

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В чем суть экстремистской идеологии?

1. Продвижение инноваций в науке
2. Борьба за экологию и природу
3. Нарушение прав и свобод граждан и общепринятых норм общественных отношений
4. Защита прав человека и демократии

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое значение имеет слово "правда" в контексте русской культуры?

1. Нравственно-ценная истина
2. Объективная реальность
3. Философская концепция
4. Социальный закон

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Если говорить об одной части этого словосочетания, об «идентичности», то его содержательная наполненность включает в себя выраженную в концентрированном виде принадлежность человека к той или иной общности людей, воплощение в нем присущих этой общности характерных черт и свойств. Чувство принадлежности — это вполне естественное чувство, ведь человек социальное существо. Человеком не рождаются, а становятся в результате социализации, общения с другими людьми. Что касается второй части понятия – «гражданская», то будем опираться здесь на содержание понятия «гражданин». Согласно словарной медиане, то есть, усредненному определению, гражданин - это человек, принадлежащий к постоянному населению того или иного государства, наделённый совокупностью прав и обязанностей. Таким образом, когда мы говорим о «гражданской идентичности», речь идет об осознаваемой гражданином причастности к жизнедеятельности своего государства, вос-

приятие его атрибутики – языка, истории, культуры – как своей собственной. Тут следует отметить, что гармоничное и развитое государство, которое дает возможность полноценной реализации каждому из своих граждан – один из традиционных идеалов общественного устройства. С другой стороны, существует идеал гражданина, который является ключевым элементом определения эффективности государства»

Что означает понятие «гражданская идентичность», согласно тексту?

1. Принадлежность человека к любой социальной группе без связи с государством
2. Осознанное восприятие гражданином своей связи с государством и его атрибутикой
3. Способность человека самостоятельно принимать законы и управлять государством
4. Чувство принадлежности к международному сообществу без связи с конкретной страной

Ответ _____

Обоснование _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Искусство не просто хранит образы давно забытых дней и лиц, но является уникальным механизмом ретрансляции тех ценностных установок, которые и направляют жизнь человека нашей цивилизации, сохраняя ее своей силой (силой и правдой) – силой и правдой достоинства, справедливости, милосердия, взаимопомощи, ответственности, патриотизма, исторической памяти. Кажется, только вчера, на уроке литературы мы заучивали наизусть слова Павки Корчагина – главного героя романа Николая Островского «Как закалялась сталь», писателя, прожившего всего 32 года, 9 из которых он был прикован к постели болезнью.

Вот эти слова: «Самое дорогое у человека — это жизнь. Она даётся ему один раз, и прожить её надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы, чтобы не жёг позор за подленькое и мелочное прошлое, чтобы, умирая, смог сказать: вся жизнь и все силы были отданы самому прекрасному в мире — борьбе за освобождение человечества. И надо спешить жить. Ведь нелепая болезнь или какая-либо трагическая случайность могут прервать её»»

Какую роль играет искусство в жизни человека, согласно тексту?

1. Искусство существует только для сохранения старинных картин и скульптур
2. Искусство сохраняет образы прошлого, но не имеет влияния на современные ценности
3. Искусство является механизмом, передающим важные ценности, такие как достоинство, справедливость, милосердие
4. Искусство служит только для развлечения и отвлечения от повседневных проблем

Ответ _____

Обоснование _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Конечно, служение Отечеству может быть представлено как патриотизм в действии. Именно поэтому служение Отечеству – величайшая ценность русской национальной культуры. Вот почему патриотизм как явление российской национальной духовности в настоящее время, когда Россия, образно говоря, «собирает камни» своей истории, актуален для российской действительности не в меньшей степени, чем много столетий назад.

Служение Отечеству и ответственность за его судьбу самой историей России возведены в разряд священного долга каждого гражданина страны.

Мы чтим подвиги Александра Невского и Дмитрия Донского, героев Полтавской битвы под руководством Петра Великого и чудо-богатырей Суворова, штурмовавших Измаил, прославивших Отечество в войнах с турками и в альпийском походе, мы помним и всех тех, кто сражался за Отечество в 1812-ом.

Мы с благодарностью вспоминаем героические подвиги воинов, тружеников тыла, склоняем головы перед светлым образом тех, кто отдал жизнь за Отчизну в годы Великой Отечественной войны, кто защищает наше Отечество в специальной военной операции против нового наступления фашизма. Герои Великой Отечественной войны, завоевавшие Победу, совершили подвиги, которые по праву называют бессмертными. мужество, отвага этих людей вдохновляют и сегодняшних воинов и будущих защитников Отечества на честное служение Родине в современных совсем непростых условиях жёсткой борьбы с теми, кто недавно казался союзниками и друзьями, добрыми соседями и даже братьями»

Какой смысл придается служению Отечеству в российской культуре, согласно тексту?

1. Служение Отечеству рассматривается как временное обязательство
2. Служение Отечеству не является важной ценностью российской культуры
3. Служение Отечеству возведено в ранг священного долга каждого гражданина
4. Служение Отечеству важно только для прошлых поколений, но не для современного общества

Ответ _____

Обоснование _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Семья, жизнь которой и является тем социальным пространством, в котором изначально формируются ценностные установки человека, определяется вектор его духовного развития, устанавливаются нравственные эталоны и образцы поведения.

Семья, особенно расширенная, включающая в себя несколько поколений, является своеобразной первичной средой формирования гражданской идентичности, приобщающей человека к жизни в социуме, к его приоритетам в ценностном отношении.

Именно здесь происходит первичное генерирование представлений о том, что такое Отечество: о малой и большой Родине, об их исторической взаимосвязи, о том отношении, которое испытывали предки к ним. Тем самым задаются ориентиры процессу гражданской самоидентификации детей – будущих полноправных граждан России.

В современных условиях воспитательную функцию семья делит с системой образования, и это становится зоной ответственности для обеих сторон»

Какую роль играет семья в формировании гражданской идентичности человека согласно тексту?

1. Семья не влияет на формирование гражданской идентичности, этим занимается только система образования
2. Семья является первичной средой, где закладываются ценности и основы гражданской идентичности
3. Гражданская идентичность формируется исключительно в зрелом возрасте через взаимодействие с обществом
4. Семья отвечает только за материальное обеспечение и не участвует в воспитании гражданской идентичности

Ответ _____

Обоснование _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое утверждение точно описывает концепцию биоэтики, упомянутую в лекциях?

1. Биоэтика изучает исключительно медицинские вопросы
2. Биоэтика изучает моральные и этические вопросы, связанные с биологией и медициной
3. Биоэтика отвергает социальные аспекты
4. Биоэтика занимается только генетикой

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль в российской истории играло милосердие?

1. Оно было важным элементом государственной политики и личной благотворительности.
2. Милосердие всегда было формальной обязанностью граждан.
3. Милосердие применялось только в религиозных контекстах.
4. Милосердие не было частью российского общества до XX века.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль играет социализация в жизни человека?

1. Она учит человека быть инстинктивным существом
2. Она интегрирует индивида в социальную систему через освоение норм и правил.
3. Она помогает человеку избегать контактов с обществом.
4. Социализация не влияет на формирование личности.

Ответ _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что такое милосердие?

1. Сострадательное отношение и бескорыстная помощь нуждающимся.
2. Способ избавления от грехов.

3. Формальное выполнение религиозных заповедей.
4. Эмоциональная реакция на беды других.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Мы рассмотрели милосердие с позиции различных религий, которые исповедуют народы нашей страны. А значит, найдя близкие по смыслу объяснения той или иной нравственной ценности, мы сможем приблизиться к пониманию уникального исторического феномена – нашей цивилизации, ценностная парадигма которой, развиваясь, стала охранительным ее кодом. Именно этот код позволяет из века в век выдерживать самые серьезные потрясения как внешнего, так и внутреннего характера.

Этот нравственный код в его наиболее общем значении был представлен Президентом Российской Федерации в его Указе «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

И, конечно, в перечне нравственных ценностей, как тех ориентиров, которые формируют мировоззрение граждан России наряду с жизнью, достоинством, справедливостью патриотизмом, крепкой семьей, созидательным трудом свое законное место заняли милосердие и гуманизм».

Какую роль играет милосердие в ценностной парадигме российской цивилизации, согласно тексту?

1. Милосердие не является частью ценностной системы России
2. Милосердие рассматривается как личная добродетель, не влияющая на общество
3. Милосердие включено в перечень традиционных ценностей, укрепляющих российскую цивилизацию
4. Милосердие важно только для отдельных религиозных групп и не касается государственной политики

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Логопедия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Понятие о религии и о Боге. Традиционные религии	Тестирование	1. Перечислите основные причины возникновения религии. a) Интеллектуальная. b) Психологическая. c) Социально-политическая. d) Моральная. e) Духовная. 2. У аборигенов Полинезии и Меланезии, так называли, управляющую природными процессами (укажите): a) Терра. b) Манна c) Вера. d) Одухотворенность. e) Массовость. 3. Кто из философов считал, что люди выдумали богов, чтобы внушить другим страх и исполнять законы? a) Гельвеций. b) Китий. c) Октавиан. d) Конфуций. e) Дюркейм. 4. Какой стадии развития религии характерен поиск личностных этических принципов? a) Архаичная. b) Современная. c) Примитивная. d) Историческая. e) Раннесовременная. 5. В условиях Древнего мира религии были (укажите): a) Монотеистическими. b) Идеалистическими. c) Политеистическими. d) Мировоззренческими. e) Ведическими. 6. Характерной чертой религий древности был (укажите): a) Национально-государственный характер.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			b) Территориальный характер. c) Родственный характер. d) Анимический характер. e) Национальный характер. 7. В религии Древнего мира особое место занимали (перечислите): a) Культ государства. b) Культ определенной национальности. c) Культ личности. d) Культ предков. e) Культ определенного рода. 8. Перечислите источники анимистических верований. a) Окружающая действительность. b) Явления человеческой психики. c) Божественная сила. d) Знания человека и природе. e) Откровения жизни. 9. Какой взгляд на происхождение религии считает, что религия возникает при определённом уровне сознания в силу невозможности научно объяснить наблюдаемые природные явления? a) Атеистический. b) Религиозный. c) Промежуточный. 10. Родоплеменные религии это (укажите): a) Исторический тип религиозных верований. b) Течения, возникшие среди первобытных людей. c) Виды общения человека с богом. d) Мировоззрение человека на происхождение природы. e) Отрицание Высшего разума древним человеком. 11. Слово «икона» в переводе на русский язык звучит как А. образ Б. портрет В. лик 12. Иконы располагали А. на городских воротах Б. в красном углу избы В. в соответствующем ряду иконостаса 13.Почему в просторечии иконы называют «образами» А. икона отражает образ души верующего человека Б. отражает образ мира, созданный богом В. икона образным (символическим языком) рассказывает о смысле жизни

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			14. В основе древнерусской иконописи лежит принцип А. обратной перспективы Б. линейно-воздушной перспективы В. не учитывает правила перспективы совсем 15. Иконописец при написании иконы должен был А. точно копировать иконы предшественников Б. строго следовать предписанного церковью канону В. изображать все так, как диктует собственное воображение 16. «Ковчег» на иконе – А. неглубокая прямоугольная выемка Б. изображение ковчега Ноя 17. Расставьте в правильном порядке этапы работы над иконой А. изображение ликов святых Б. процарапывание изображения и золочение В. нанесение левкаса Г. нанесение паволоки 18. Самой сложной и кропотливой работой считалось А. выполнение оклада Б. «личное письмо» В. нанесение припороха 19. Перечислите святых, почитавшихся на Руси (свой вариант ответа) 20. Создание иконы – это труд (как правило) А. многих людей. Б. одного человека.
2.	Раздел 2. Традиционные религии в России и мире. Проблемы и решения	Тестирование	1. Сколько благородных истин образуют ядро буддизма? А) 1. Б) 2. В) 4. Г) 3. Д) 8. 2. Что представляют собой ступы, ставшие для мирян места-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ми поклонения? А) Памятные сооружения, воздвигнутые над частицами праха Будды. Б) Места, где проповедовал Будда. В) Статуи будды. Г) Места, имевшие важное значение в жизни Будды. Д) Храмы. 3. Как называлось место первой проповеди Будды? А) Бенарес. Б) Кушинагара. В) Капилавасту. Г) Бодхгая. Д) Раджгир. 4. Сколько первых учеников появилось у Будды после Бенаресской проповеди? А) 4. Б) 3. В) 10. Г) 5. Д) 20. 5. Как называется буддийская община? А) Нирвана. Б) Сансара. В) Дхарма. Г) Сангха. Д) Карма.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Сколько лет прожил Будда? А) 80. Б) 45. В) 94. Г) 73. Д) 100. 7. Является ли Будда Шакьямуни в буддийской традиции первым «пробудившимся» существом, проповедовавшем в нашем мире? А) Другие будды были позднее. Б) Он был вторым. В) Нет. Г) Будда Шакьямуни был последним. Д) Да. 8. Как называлось место просветления Будды? А) Капилавасту. Б) Кушинагара. В) Бенарес. Г) Бодхгая. Д) Раджгир. 9. Каковы основные причины страдания? А) Психофизические признаки существа и шесть органов чувств. Б) Неведение и бессознательные импульсы. В) Бессознательные импульсы и страсть.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Г) Контакт с чувственными объектами и страсть. Д) Страстное влечение, отторжение и неведение. 10. В течение какого периода проповедовал Будда? А) 45 лет. Б) 52 года. В) 70 лет. Г) 34 года. Д) 20 лет. 11. Что представляют собой удовольствие и счастье, согласно истине страдания? А) Единение с божественным. Б) Нирвану. В) Частный случай страдания. Г) Избавление от страдания. Д) Очищение кармы. 12. Где родился Будда? А) Дели. Б) Капилавасту. В) Кушинагара. Г) Бенарес. Д) Бодхгая. 13. Что представляет собой истина прекращения страния? А) Борьбу со страстями. Б) Неподвластность нирваны сансаре.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			В) Медитацию. Г) Аскетизм. Д) Отторжение всего, что приносит неприятные ощущения. 14. Сколько ступеней у особого пути к нирване? А) 4. Б) 8. В) 3. Г) 5. Д) 7. 15. Какая из ступеней пути к нирване является решающей? А) Правильные воззрения. Б) Правильная решимость. В) Правильное сосредоточение. Г) Правильное усердие. Д) Правильный образ жизни. 16. Где умер Будда? А) Капилавасту. Б) Дели. В) Бенарес. Г) Кушинагара. Д) Бодхгая. 17. Какова длительность «жизни» дхарм? А) Зависит от обстоятельств. Б) Дхармы вечны.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			В) Ничтожно мала. Г) Существенно отличается в разных ситуациях. Д) Существуют долго. 18. Как соотносится кальпа убывания с кальпой возрастания? А) Хаотично сменяют друг друга. Б) Борятся друг с другом. В) Одна должна вытеснить другую. Г) Возникают непредсказуемо. Д) Две равнозначные фазы. 19. Сколько «великих обетов» должен был соблюдать человек, желавший стать буддистом-мирянином, в раннем буддизме? А) 3. Б) 7. В) 5. Г) 9. Д) 4. 20. Что произойдет с миром, когда подойдет срок окончания фаз убывания и возрастания? А) Полностью разрушится, и вновь наступит кальпа пустоты. Б) Перейдет на более высокий уровень. В) Войдет в нирвану. Г) Погрузится во тьму. Д) Выйдет из сансары. 21. Сколько дополнительных обетов необходимо было соблюдать желающему стать послушником, в раннем буддиз-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ме? А) 10. Б) 2. В) 5. Г) 4. Д) 8. 22. Из скольких ступеней состояло духовное развитие ранне-буддийских монахов? А) 4. Б) 5. В) 3. Г) 9. Д) 7. 23. Сколько разделов содержит «Типитака»? А) 9. Б) 5. В) 12. Г) 3. Д) 8. 24. В каком возрасте послушник мог претендовать на статус полноправного монаха в раннем буддизме? А) 15 лет. Б) 30 лет. В) 25 лет. Г) 40 лет. Д) 20 лет.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			25. Какой из разделов «Типитаки» является наиболее обширным и важным? А) «Виная-питака». Б) «Джатаки». В) «Абхидхамма-питака». Г) «Сутта-питака». Д) «Дхаммапада».

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   Как называется священный текст в исламе?
   1. Библия
   2. Тора
   3. Коран
   4. Авеста
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Авраам в авраамических религиях?

1. Бог

2. Пророк

3. Первый человек

4. Философ

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин "монотеизм"?

1. Вера в одного бога

2. Вера во множество богов

3. Вера в природные духи

4. Вера в духи предков

Ответ _____

4. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Соотнесите священный текст и религию. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	*II*
А(Христианство)	*1(Тора)*
Б(Ислам)	*2(Библия)*
В(Буддизм)	*3(Коран)*
Г(Иудаизм)	*4(Трипитака)*

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Будда в буддизме?

1. Бог

2. Пророк

3. Просветленный человек

4. Философ

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется коллективное почитание богов или божеств?

1. Жертвоприношение

2. Культ

3. Проповедь

4. Молитва

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется пятикратная молитва в исламе?

1. Евхаристия
2. Намаз
3. Пост
4. Омовение

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что является символом евреев, рассеявшихся по миру?

1. Бима
2. Мидраш
3. Стена Плача
4. Талмуд

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин «пост» в авраамических религиях?

1. Вера в переселение душ
2. Вера в единого Бога
3. Вера в природу
4. Вера в реинкарнацию

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой из этих элементов является обязательным в религиозном культе?

1. Свеча
2. Ритуал
3. Танец
4. Омовение

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует «Завет» в иудаизме?

1. Союз между Богом и еврейским народом
2. Дарование Торы
3. Исход из Египта
4. Возвращение в Иерусалим

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую функцию выполняет молитва в христианстве?

1. Омовение перед причастием
2. Подготовка к исповеди
3. Ритуал прощения грехов
4. Встреча и общение с Богом

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто такие пророки в авраамических религиях?

1. Священнослужители
2. Посланники Бога, передающие его волю
3. Мудрецы, создающие философские учения
4. Исследователи мира

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что означает «сансара» в буддизме?

1. Молитва
2. Просвещение
3. Круговорот перерождений
4. Пост

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует жертва Иисуса Христа в христианстве?

1. Искупление грехов всего человечества
2. Победа над врагами
3. Очищение от болезней
4. Прощение людей

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто был пророком, который вывел евреев из Египта?

1. Моисей
2. Авраам
3. Исаак
4. Давид

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется молитва, повторяемая в буддизме?

1. Пение
2. Намаз
3. Мантра
4. Евхаристия

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется конечная цель, к которой стремятся буддисты?

1. Всезнание
2. Нирвана
3. Сансара
4. Рай

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется пост перед Пасхой?

1. Рождественский пост
2. Великий пост
3. Петров пост
4. Пост Девятого Ава

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Моисей?

1. Пророк, который заключил договор с Богом на Синае
2. Философ, создавший учение
3. Первый царь Израиля
4. Ученый, изучавший религии

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин «культ» в контексте религиозной деятельности?

1. Политическое поклонение лидеру
2. Почитание божеств, священных предметов и явлений
3. Преследование религиозных идей
4. Технический ритуал в науке

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует праздник Пасха в христианстве?

1. Дарование десяти заповедей
2. Прощение грехов
3. Исход евреев из Египта
4. Воскрешение Иисуса Христа

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что такое политеизм?

1. Вера в единого Бога
2. Вера во множество богов
3. Вера в природу
4. Вера в духов

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль играет мантра в буддизме?

1. Очищение грехов
2. Средство для концентрации и очищения ума
3. Призыв божеств
4. Вопрос к Богу

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется исламский священный месяц, во время которого мусульмане соблюдают пост?

1. Хадж
2. Рамадан
3. Йом Кипур
4. Декабрь

Ответ _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Под искуплением в христианстве понимается избавление человека (человечества) от власти греха, от власти смерти над ним, его «очищение» ради восстановления общения с Богом, ради Его Прощения. Искупительная жертва Иисуса Христа же означает то, что Сын Божий ради того, чтобы человек имел возможность спастись

берет на себя его грехи и принимает за них наказание. Наказание через Его поругание, истязание и смерть. Воскрешение же Иисуса Христа открывает надежду верующим на восстановление и возрождение к вечной жизни их самих.

Итак, спасение Иисусом Христом человечества заключается не в сиюминутном обретении человеком благодатной жизни, а в возможности избавиться от греха и его последствий, в создании условий для возможного обретения человеком при значительном его усилии Царствия Небесного, как считают христиане. Иначе говоря, Иисус Христос «открывает возможность человеку вернуть потерянную благодать, вновь исполниться Святого Духа, воскреснуть душою к блаженной духовной жизни». Речь идет именно о возможности, потому что без духовных усилий самого человека чуда не произойдет»

В чем, согласно христианству, заключается спасение человечества через искупительную жертву Иисуса Христа?

1. *В избавлении от сиюминутных страданий и обретении материального благополучия*
2. *В том, что грехи человека становятся безвредными и больше не важны*
3. *В автоматическом спасении всех людей без усилий с их стороны*
4. *В создании условий для возможного обретения Царствия Небесного при усилиях человечества*

Ответ _____

Обоснование _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Ислам возник на северо-западе Аравии, в Мекке, где родился Мухаммад - пророк и основатель ислама, сыгравший решающую роль в истории этой религии. Родился он около 570 года согласно исламскому преданию – Су́нне, которая представляет собой собрание рассказов - хади́сов о словах и делах Пророка. При упоминании его имени мусульмане обязательно добавляют фразу «Да благословит его Бог и приветствует».

В возрасте сорока лет Мухаммад начал свою проповедь, призывая арабов отвергнуть ложных богов и поклоняться единому Богу. Он напоминал, что и к другим народам Бог посылал своих пророков, а отвергнувших их подвергал суровому наказанию. Умер Мухаммад в 632 году, подчинив к этому времени почти весь Аравийский полуостров. Его гробница находится в главной мечети Медины – в Аль-Масджи́д ан-Набави́, где впоследствии захоронили и его ближайших сподвижников, Абу Ба́кр и Ума́р ибн аль Хатта́б.

Мухаммад же - самый почитаемый в исламе человек: его имя ежедневно произносится в намазах (молитвах), в аза́не (в призыве к молитве), в ху́тбе (в пятничной проповеди во время полуденного богослужения), в наставлениях, в ду́а-мольбе к Аллаху, которая в отличие от намаза произносится в свободной форме на любом языке, при написании книг, и, конечно, его имя упоминается при произнесении шаха́ды»

Является ли Мухаммед особо почитаемым в исламе?

1. *Да, Мухаммед является почитаемым в исламе*
2. *Нет, Мухаммед не является почитаемым в Исламе*
3. *В тексте нет ответа на этот вопрос*

4. Нет однозначного ответа на этот вопрос

Ответ _____

Обоснование _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Возвращаясь к молитве как одному из важнейших элементов культа: для христиан, мусульман и иудеев – Бог есть единая и единственная личность; ему они и молятся. Однако иначе дело обстоит с буддизмом. Ведь Будда это не Бог; он человек. Правда, в описании его жизни часто присутствуют ссылки на его сверхъестественные способности. С санскрита «Будда» переводится прилагательным «просветленный» или «пробужденный». Это тот, кому дано было постигнуть сущность мира, кому открылась истина о нем. Мы можем сказать что буддизм близок к таким религиям, которые принято называть пантеистическими»

Кем является Будда в буддизме?

1. Бог, которому поклоняются как единственному творцу мира

2. Человеком, обладающим сверхъестественными способностями, которого считают божеством

3. Просветленным человеком, который постиг сущность мира и открыл истину

4. Легендарной фигурой, не имеющей реального исторического существования

Ответ _____

Обоснование _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Элементами ритуального действия, как правило, бывают «стандартизованные, часто ритмически организованные жесты, движения; чтение текстов, совершаемые в специфических ситуациях психологического напряжения или расслабления – от массового экстаза до индивидуальной молитвы и медитации. Ритуальные акты часто связаны также с определенными эстетическими феноменами в архитектуре, одежде, музыке, атрибутике».

В ритуалах, предметы реального мира получают сверхъестественные функции, которые могут пониматься различно. «Так, по православному и католическому вероучению, особый хлеб во время пресуществления, сохраняя свои обычные свойства материального предмета (определенным образом выпеченного хлеба), одновременно становится и Телом Христовым, и носителем благодати, и его знаком, непосредственным образом указывая на Тело Христа. До осуществления этого таинства он, пусть и предназначенный для данной цели, был лишь обычным предметом или предметом, только намекающим на Жертву Христа. Соответственно, и причащение таким хлебом было бы бесполезным и безрезультатным».

Почему ученые считают, что ритуалы — важная часть любой религии?

1. Потому что ритуалы помогают поддерживать дисциплину в обществе

2.Потому что ритуалы придают предметам реального мира сверхъестественные функции

3. Потому что ритуалы важны для создания красивой архитектуры и музыки

4. Потому что ритуалы связаны исключительно с историей религий и больше не актуальны

Ответ _____

Обоснование _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Каждый человек верит. И вера его всегда направлена на что-то; иначе говоря она интенциональна. Слово это произошло от латинского intentio, которое переводится как «стремление». Этим понятием пользуются ученые для обозначения одной из важнейших особенностей нашего сознания – его направленности на какую-нибудь сущность. Например, у римского философа Сенеки интенция - это способ движения души, а у Фомы Аквинского – это один из механизмов познания интеллекта, актуализации его потенций с помощью усвоения объекта сознанием.

Вера всегда интенциона́льна: нет «пустой», беспредметной веры. Предметом веры выступают не просто конкретные объекты или явления внешнего мира, которые мы обнаруживаем с помощью наших чувств. Предметом веры могут выступать образы и абстрактные идеи. Если мы, например, «верим в светлое будущее», то здесь предметом веры выступает как раз образ этого самого будущего как результат конструирования в сознании человека некоего идеального состояния человеческой жизни. А вот если мы верим в «равенство и братство всех людей», то это уже пример веры в некую абстрактную идею, как формо- и смыслообразующее начало, как первообраз, практически неисчерпаемый в своем потенциальном богатстве смысла.

Истинно ли утверждение "Вера - всегда интенциональна"?

1. Да, вера всегда интенциональна

2. Нет, интенциональность не является обязательным элементом веры

3. В тексте нет ответа на данный вопрос

4. Нет однозначного ответа на этот вопрос

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Логопедия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Фундаментальные особенности Российского государства	Тестирование	1. Какое место в мире занимает Россия по площади территории? а) первое; б) второе; в) третье; г) пятое. 2. Протяженность границ России равна: а) 14, 5 тыс. км.; б) 38,8 тыс. км.; в) 60,9 тыс. км; г) 65,7 тыс. км. 3. Доля территории России, расположенной в зоне Севера, составляет: а) 45 %; б) 64 %; в) 79 %; г) 94 %. 4. По запасам природного газа Россия занимает место: а) первое; б) второе; в) третье; г) четвертое. 5. Сколько республик входит в состав Российской Федерации? а) 10 б) 11; в) 20;

			г) 22. 6. Сколько народов проживает на территории России? а) 100; б) 150; в) более 190; г) 80. 7. Выберите из предложенного списка два преимущества природно-географического положения России: а) сложность управления страной; б) большая протяженность транспортных магистралей; в) разнообразие природы; г) большое количество сопредельных стран. 8. Какой вид субъектов преобладает в России: а) республика; б) область; в) автономный округ; г) край. 9. В каких высокотехнологных сферах экономики Россия занимает передовые позиции? а) агрономические и биологические; б) компьютерные и информационные; в) микробиологические и педагогические; г) космические и атомной энергетики. 10. Какой комплекс в экономике страны играет ведущую роль? а) металлургический; б) топливно-энергетический комплекс (ТЭК); в) химический; г) машиностроительный. 11. По производству какой продук-

			ции сельского хозяйства Россия входит в первую пятерку? а) кукурузы, льна, говядины; б) пшеницы, картофеля, сахарной свеклы; в) картофеля, ячменя, баранины; г) свинины, овощей, пшеницы. 12. По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает первое место? а) железных; б) автомобильных; в) авиационных; г) трубопроводных. 13. Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ? а) Подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран; б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ; в) В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем. 14. В каком городе находится памятник «Тысячелетие России»? а) Великий Новгород; б) Санкт-Петербург; в) Томск; г) Москва. 15. Какой подход рассматривает историю каждого народа как уникальный процесс: а) формационный; б) информационный; в) цивилизованный;

			г) цивилизационный. 16. Цивилизационный подход это: а) метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов; б) это последовательность этапов в развитии человечества – формаций. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией. в) понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация – общество, обладающее специфическими чертами. Человек является двигателем прогресса. Он способен влиять на развитие государства. 17. Кто, по мнению сторонников цивилизационного подхода, является двигателем прогресса? а) человек; б) общество в целом; в) рабовладелец; г) класс. 18. При помощи чего, по мнению сторонников цивилизационного подхода, должны происходить социальные изменения: а) плановой реформы; б) революции; в) они происходят сами по себе; г) все ответы неверны. 19. Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изуче-

			нию истории. Какие фамилии являются «лишними»? а) Л.Г. Морган; б) А. Тойнби; в) Н. Данилевский; г) О. Шпенглер. 20. Какие из определений относятся к термину «цивилизация»? а) Устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками. б) Исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ. в) Стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности. г) Гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право. 21. Кто является автором формационного подхода: а) К. Маркс; б) В.И. Ленин; в) Д.И. Менделеев; г) Ч. Дарвин. 22. Что из перечисленного не относится к формациям: а) рабовладельческое общество; б) феодальное общество; в) информационное общество; г) буржуазное общество. 23. Какая общественная формация, по мнению К. Маркса, является завершающим этапом развития общества: а) первобытнообщинная; б) феодальная; в) буржуазная;

			г) коммунистическая. 24. Какой подход считает главным критерием прогресса уровень развития производительных сил: а) формационный; б) информационный; в) цивилизованный; г) цивилизационный. 25. При каком подходе невозможно представить историю человечества как единый процесс: а) информационный; б) формационный; в) цивилизационный; г) цивилизованный.
2.	Раздел 2. Российская Федерация: настоящее и будущее	Тестирование	1. Форма государственного устройства России: а) геометрическая федерация; б) математическая федерация; в) симметричная федерация; г) ассиметричная федерация. 2. Выберете правильное суждение: а) статус всех субъектов РФ одинаков; б) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик - конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков; в) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта; г) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки. 3. Российская Федерация – это: а) демократическое государство, форма правления - республиканская; б) социалистическое государство, форма правления - республиканская; в) капиталистическое государство, форма правления - республиканская;

			г) гуманное государство, форма правления – республиканская. 4. Действующая Конституция Российской Федерации была принята… а) в 2020 году; б) в 2000 году; в) в 1993 году; г) в 1995 году. 5. Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна: а) демократическая республика; б) монархия; в) президентская республика; г) смешанная республика. 6. Государственные учреждения делятся на основные группы: а) высшие, центральные, местные; б) органы управления и самоуправления; в) центральные и местные; г) национальные и территориальные. 7. Деление органов власти происходит по уровням: а) федеральные; б) областные; в) районные; г) республиканские. 8. Какие политические институты не входят в государственное устройство России: а) Президентство; б) Федеральное собрание; в) Правительство; г) Партийные руководители. 9. Для какого режима основа – приказы высших властей: а) тоталитарный; б) авторитарный; в) демократичный;

			г) либеральный. 10. Под охраной законов в России не находятся: а) труд; б) здоровье человека; в) собственность; г) предметы роскоши. 11. Кто обладает высшей властью в решении государственных вопросов в России? а) народ; б) Совет Безопасности; в) Федеральное Собрание РФ; г) президент. 12. Какому государственному органу принадлежит Законодательная власть? а) Правительству РФ; б) Верховному Суду РФ; в) Администрации Президента РФ; г) Федеральному Собранию РФ. 13. С какого возраста гражданин имеет право принимать участие в выборах? а) 16; б) 18; в) 20; г) 22. 14. Парламент Российской Федерации называется: а) Советом Федерации; б) Федеральным Собранием; в) Государственной Думой; г) Верховным Советом. 15. Перспективными ценностными ориентирами российского цивилизационного развития не являются: а) стабильность; б) миссия; в) доминирование;

			г) ответственность; д) справедливость. 16. Центрами биполярного мира до 90-х годов XX века были: а) Германия; б) США; в) СССР; г) Франция. 17. Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»: а) ядерный паритет; б) расширение НАТО на восток; в) создание новых типов оружия; г) совместные учения. 18. Выделите основные черты внешней политики России во второй половине 1980- 1990-х гг.: а) односторонние уступки странам Запада и США; б) рост международного авторитета; в) вывод советских войск из Восточной Европы; г) прагматизм решений международных вопросов 19. Выделите основные черты внешней политики России начала XXI века: а) односторонние уступки странам Запада и США; б) рост международного авторитета; в) вывод советских войск из Восточной Европы; г) отстаивание национальных интересов России. 20. События в каком субъекте федерации привели Россию к военному конфликту и серии терактов: а) Республика Армения; б) Республика Грузия; в) Республика Азербайджан;

			г) Чеченская Республика. 21. Какие основные политические силы представлены в нынешнем составе Госдумы: а) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ); б) Союз правых сил (СПС); в) Российская объединенная демократическая партия «Яблоко»; г) Либерально-демократическая партия России (ЛДПР). 22. Лидером партии «Единая Россия» в современной России является: а) Ю. Лужков; б) Г. Зюганов; в) Г. Явлинский; г) Д. Медведев. 23. Назовите приоритетные национальные проекты, реализация которых началась в 2018 году (выберите несколько вариантов ответа): а) «Человеческий капитал»; б) «Комфортная среда для жизни»; в) «Экономический рост»; г) «Перевооружение армии». 24. Назовите достижения Российской экономики в начале XXI в.: а) отказ от сырьевой модели; б) рост золотовалютных резервов страны; в) значительное сокращение внешнего долга; г) стабилизация курса рубля. 25. Выделите сферы деятельности, в которых Россия сохранила статус сверхдержавы: а) экономическое развитие; б) энергетический потенциал; в) космическая программа; г) уровень жизни населения.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет* который проводится в устной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 30
Всего		30

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Какое место в мире занимает Россия по площади территории?
   а) первое;
   б) второе;
   в) третье;
   г) пятое.
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Протяженность границ России равна:
а) 30,5 тыс. км;
б) 45,8 тыс. км;
в) 60,9 тыс. км;
г) 75,7 тыс. км.
   Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Доля территории России, расположенной в арктической зоне, составляет:
а) 45 %;
б) 64 %;
в) 79 %;
г) 94 %.
   Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Сколько субъектов входит в состав Российской Федерации?

а) 69

б) 79;

в) 89;

г) 99.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой вид субъектов преобладает в России:

а) республика;

б) область;

в) автономный округ;

г) край.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?

а) агрономические и биологические;

б) компьютерные и информационные;

в) гуманитарные и педагогические;

г) космические и атомной энергетики.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая отрасль в экономике страны играет ведущую роль?

а) металлургическая;

б) топливно-энергетическая;

в) химическая;

г) машиностроительная.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает первое место в мире?

а) железных;

б) автомобильных;

в) авиационных;

г) трубопроводных.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?

а) подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран;

б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ;

в) отношения России со странами СНГ – главный внешнеполитический приоритет Российской Федерации;

г) в России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем.

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Цивилизационный подход – это:

а) метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов;

б) это последовательность этапов в развитии человечества – формаций. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией.

в) понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация – общество, обладающее специфическими чертами.

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории. Какие фамилии являются «лишними»?

а) Л.Г. Морган;

б) А. Тойнби;

в) Н. Данилевский;

г) О. Шпенглер.

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие из определений относятся к термину «цивилизация»?

а) устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками.

б) исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ.

в) стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности.

г) гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что из перечисленного не относится к формациям:

а) рабовладельческое общество;

б) феодальное общество;

в) информационное общество;

г) буржуазное общество.

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Форма государственного устройства России:

а) геометрическая федерация;

б) математическая федерация;

в) симметричная федерация;

г) асимметричная федерация.

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выберете правильное суждение:

а) статус всех субъектов РФ одинаков;

б) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик - конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков;

в) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта;

г) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки.

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Согласно Конституции РФ Российская Федерация – это:

а) демократическое государство, форма правления - республиканская;

б) социалистическое государство, форма правления - республиканская;

в) капиталистическое государство, форма правления - республиканская;

г) гуманное государство, форма правления – республиканская.

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Действующая Конституция Российской Федерации была принята…

а) в 2020 году;

б) в 2000 году;

в) в 1993 году;

г) в 1995 году.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна:

а) парламентская республика;

б) парламентская монархия;

в) президентская республика;

г) смешанная республика.

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какому государственному органу принадлежит законодательная власть?

а) Правительству РФ;

б) Верховному Суду РФ;
в) Администрации Президента РФ;
г) Федеральному Собранию РФ.

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

С какого возраста гражданин РФ имеет право принимать участие в выборах?

а) 16;
б) 18;
в) 20;
г) 22.

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»:

а) ядерный паритет;
б) расширение НАТО на восток;
в) создание новых типов оружия;
г) совместные учения.

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите основные черты внешней политики России в 1990-х гг.:

а) односторонние уступки странам Западной Европы и США;
б) рост международного авторитета;
в) вывод советских войск из Восточной Европы;
г) отстаивание национальных интересов России

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите основные черты внешней политики России начала XXI века:

а) односторонние уступки странам Запада и США;
б) рост международного авторитета;
в) вывод советских войск из Восточной Европы;
г) отстаивание национальных интересов России.

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая политическая партия представлена в действующем составе Государственной Думы РФ:

а) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ);
б) Партия Прогресса;
в) Партия Возрождения России;
г) Российская партия свободы и справедливости.

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Лидером партии «Единая Россия» в настоящее время является:

а) М.В. Мишустин;

б) В.В. Володин;

в) С.В. Лавров;

г) Д.А. Медведев.

Ответ _____

1.

26. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Укажите год, к которому относятся описанные события.

Ответ _____

27. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Укажите имя Великого князя, с которым связаны описанные события.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Чем закончилась описанная в тексте битва?

Ответ _____

29. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Какие причины именно такого исхода битвы указывает автор? Укажите не менее двух причин.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством,

и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Как автор произведения относится к событиям, о которых повествует? Кого он поддерживает?

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Логопедия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Терроризм и экстремизм – общая характеристика	Устный опрос	1. Соотношение понятий «радикализм», «экстремизм» и «терроризм». 2. Понятие и подходы к определению экстремизма и терроризма. 3. Сущностные характеристики экстремизма и терроризма. 4. Отличительные черты терроризма. 5. Современные причины терроризма и экстремизма, их классификация и тенденции. 6. Субъекты и объекты терроризма и экстремизма. 7. Радикализация – основа экстремизма и терроризма. 8. Уровни проявления терроризма. 9. Терроризм как идеология, образ мышления и действий. Терроризм как деятельность. 10. Экстремизм, терроризм и террористическая деятельность - угроза национальной безопасности России. 11. Виды экстремизма и терроризма в современной России и их идеологическая основа. 12. Особенности Москвы и Московской области по проявлению угроз экстремистского и террористического характера. 13. Виды террористических актов, их цели, мотивы и способы осуществления. 14. Общая характеристика международного законодательства в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом. 15. Нормативное правовое обеспечение антиэкстремистской и антитеррористической деятельности, профилактика и противодействие идеологии экстремизма терроризма в России и их классификация. 16. Законодательная и нормативная правовая база по организации профилактики и противодействия идеологии экстремизма и терроризма в России. 17. Ответственность за профилактику и противодействие идеологии экстремизму и терроризму в образовательной организации. 18. Психология терроризма. 19. Психология террориста. 20. Психология жертвы терроризма. 21. Характеристика личности экстремиста и террориста. 22. Многофакторная модель формирования сознания террориста. 23. Факторы риска формирования террористического сознания.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			24. Универсальные методы вербовки экстремистов и террористов. 25. Факторы, повышающие эффективность деятельности вербовщиков террористических и экстремистских организаций. 26. Характерные черты психологического портрета экстремиста и террориста. 27. Психология характера экстремиста и террориста. 28. Женщины и терроризм. 29. Психология совершения террористического акта. 30. Потребности индивида – основа приобщения к экстремизму и терроризму. 31. Типы личности террориста, использующего взрывные устройства. Психология противодействия экстремизму и терроризму в российском обществе.
2.	Раздел 2. Классификация идеологий современного терроризма и экстремизма, их характеристика, профилактика и противодействие	Устный опрос	1. Понятие политического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 2. «Левый» и «Правый» политический экстремизм и терроризм. 3. Основные идеологические угрозы политического экстремизма и терроризма и их парирование. 4. Фундаментальные причины, объекты и субъекты политического экстремизма и терроризма. 5. Политические потребности – основной источник политического экстремизма и терроризма. 6. Борьба за власть как основа политического экстремизма и терроризма. 7. Фундаментальные направления политического экстремизма и терроризма. 8. Основные тренды политического экстремизма и терроризма. 9. Политический экстремизм и терроризм в современной России. 10. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии политического экстремизма и терроризма в образовательной организации. 11. Понятие этнического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 12. Основные идеологические угрозы этнического экстремизма и терроризма и их парирование. 13. Фундаментальные причины, объекты и субъекты этнического экстремизма и терроризма. Идентичность и этнический экстремизм и терроризм. 14. Национализм как идеологическая основа этнического экстремизма и терроризма. 15. Этнический экстремизм и терроризм в современной России. 16. Неонацизм и радикальный национализм. 17. Формы, методы, силы и средства проявления, профилактики и противодействия идеологии этнического экстремизма и терроризма в образовательной организации. 18. Религиозная обстановка в мире и России. 19. Правовое обеспечение свободы вероисповедания. 20. Кластеры взаимоотношений религии и терроризма.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			21. Понятие религиозного экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 22. Основные идеологические угрозы религиозного экстремизма и терроризма и их парирование. 23. Тенденции, вынуждающие адепта вставать на путь религиозного экстремизма и терроризма. 24. Фундаментальные причины, объекты и субъекты религиозного экстремизма и терроризма. 25. Факторы политизации религиозного экстремизма и терроризма. 26. Истоки вступления в религиозную террористическую организацию. 27. Религиозный фундаментализм как основа религиозного экстремизма и терроризма. 28. Психология религиозного фундаменталиста. 29. Исламский фундаментализм – угроза международной и национальной безопасности России. 30. Религиозная секта – субъект религиозного экстремизма и терроризма. 31. Формы, методы, силы и средства противодействия идеологии религиозного экстремизма и терроризма в образовательной организации. 32. Молодежные субкультуры. 33. Молодежь России – объект и субъект радикализации. 34. Деструктивное поведение молодежи – источник радикализации. 35. Потенциально криминальные молодежные субкультуры. 36. Понятие молодежного экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 37. Основные идеологические угрозы молодежного экстремизма и терроризма и их парирование. 38. Фундаментальные причины, объекты и субъекты молодежного экстремизма и терроризма. 39. Криминальная молодежная субкультура как основа молодежного экстремизма и терроризма. 40. Особенности молодежного экстремизма и терроризма в современной России. 41. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии молодежного экстремизма и терроризма в образовательной организации. 42. Глобальное развитие информационных технологий. 43. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. 44. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. 45. Общая характеристика и отличительные черты кибертерроризма. 46. Способы использования террористами Интернета. 47. Общая характеристики террористических сообществ в Интернете. 48. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Профилактика и противодействие кибертерроризму в моло-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			дежной среде как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности общества.
3.	Раздел 3. Коррупция и коррупционное поведение – угроза национальной безопасности российской федерации	Устный опрос	1. Понятие, признаки и виды коррупции. 2. Типология и классификация участников коррупционных отношений: коррупционер и корруптер. 3. Основные направления, объемы и методы изучения участников коррупционных отношений. 4. Практическое значение изучения участников коррупционных отношений. 5. Понятие «антикоррупционная политика». 6. Содержание антикоррупционной политики. 7. Классификация антикоррупционной политики по видам. 8. Субъекты антикоррупционной политики: международные, национальные, региональные и муниципальные. 9. Виды, уровни и направления антикоррупционной политики. 10. Проблемы и перспективы реализации национальной антикоррупционной политики. 11. Коррупционные преступления в соответствии с законодательством о противодействии коррупции (определение, содержание) и криминологическая характеристика субъектов коррупционных правонарушений. 12. Административные коррупционные правонарушения. 13. Порядок возмещения вреда гражданину или юридическому лицу в результате незаконных действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления либо должностных лиц этих органов, в том числе в результате издания не соответствующего закону или иному правовому акту акта государственного органа или органа местного самоуправления. 14. Вопросы дисциплинарной ответственности государственных служащих за коррупционные правонарушения в системе российского законодательства. 15. Основные этапы разработки и реализации антикоррупционной политики. 16. Выработка стратегии противодействия коррупции. 17. Виды стратегий антикоррупционной политики. 18. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК -10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	*1-26*
Всего		26

Код контролируемой компетенции: УК-10

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Терроризм:

1) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;
2) политически мотивированное насилие, совершаемое против конкретных людей и направленное на получение противоправных доходов с целью формирования и поддержания реакционного политического режима;
3) создание устойчивой вооруженной группы в целях нападения на граждан или организации, а равно руководство такой группой;
4) распространение заведомо ложной информации, направленное на формирование искаженного восприятия социальной действительности.

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Контртеррористическая операция:

1) комплекс оперативно-розыскных и следственных действий по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений, совершенных по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;
2) выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов;
3) комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта;
4) комплекс организационных, практических и юридических мер, направленных на защиту прав и законных интересов граждан, общества и государства путем создания правового механизма противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Противодействие экстремизму – деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на:

1) выявление и последующее устранение причин экстремистских проявлений;
2) предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений экстремистской направленности;
3) минимизацию и (или) ликвидацию последствий экстремизма;
4) повышение уровня информированности населений о системе профилактики безнадзорности детей и несовершеннолетних.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Лингвистические появления экстремизма включают:

1) открытые призывы к насилию;
2) завуалированные призывы к насилию и дискриминации;
3) утверждения, заявления о неполноценности этнической или религиозной группы и ее представителях;
4) утверждения о моральных недостатках этнической или религиозной группы;
5) сообщения с упоминанием о национальных традициях или особенностях.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:

1) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;
2) подстрекательство к террористическому акту;
3) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;
4) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;
5) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
6) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;
7) создание устойчивой вооруженной группы (банды) в целях нападения на граждан или организации.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	***II***

I	*II*
А) *Случайные террористы*.	1) *Желают совершить террористический акт, имеют определенные физические и психологические характеристики (психическая слабость, дисбаланс и нарушение умственных способностей в отношении абстрактного мышления и использования логики, эгоизм, перепады настроения и др.).* *Эту группу называют «люди с недоразвитой тенденцией», и их можно назвать «террористами по рождению» из-за генетических или приобретенных факторов с детства.*.
Б) *Формирующиеся террористы*.	2) *Принадлежат к среднему классу, обладают способностью поддерживать баланс между своими собственными и социальными потребностями, однако внутренние факторы приводят к нарушению баланса личности, его расстройству и неспособности адаптироваться, что приводит индивида к вступлению в террористическую организацию. Базовыми для данного типа выступают психологические и социальные потребности.*.
В) *Регрессивный фанатик*.	3) *Желает эстетически, социально и политически понять смысл и цель существования, создать утопическое общество, формирующее новую культуру на границе или вне принципов западной современности*.
Г) *Модернист*.	4) С*тремится сберечь от внутренних и внешних врагов традиционное сообщество, мифически задуманное как священный и неизменный космологический и социальный порядок или номос*.

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

7. *Прочитайте текст, сформулируйте правильные ответы и запишите их.*

Укажите три основные группы фундаментальных факторов риска, способствующих становлению индивида членом террористической организации:
Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Причины возникновения и развития терроризма:
1) политические;
2) экономические;
3) социальные;
4) религиозные;
5) нравственные;
6) духовные.

Ответ: _____
Обоснование: _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Тенденции современного терроризма:

1) увеличение количества терактов и уменьшения числа их жертв;
2) расширение географии терроризма, его интернациональный характер, всестороннее использование этно-религиозного фактора;
3) повышение уровня организованности и масштабности, усиление взаимосвязи с организованной преступностью, стремление завладеть ОМП;
4) отказ от идеологии физического насилия, переход к методам «мягкой силы»;
5) использования как инструмента вмешательства во внутренние дела государств, решение задач в завоевании мировых рынков;
6) повышение уровня финансирования, появление новых форм и методов (кибертерроризм), направленных на увеличение масштабов последствий терактов.

Ответ: _____

Обоснование: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

Террористический акт:

1) совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений;
2) создание преступного сообщества (преступной организации) в целях совершения одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений либо руководство преступным сообществом (преступной организацией) или входящими в него (нее) структурными подразделениями;
3) заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, совершенное из хулиганских побуждений.

Ответ: _____

Обоснование: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Подавляющее большинство (около 80 %) лиц, совершивших преступления экстремистской направленности, это люди в возрасте:

1) старше 30 лет;
2) от 14 до 30 лет;
3) от 30 до 50 лет.

Ответ: _____

Обоснование: _____

12. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Этапы формирования террориста:

1) **Экстремизм**. Готовность к применению насилия, не переходя к его осуществлению.

2) **Терроризм**. Комплекс форм агрессивного поведения на основе идеологии, которая совместно используется, по меньшей мере, ограниченной группой в составе социальной группы.
3) **Радикализм**. Идеология радикализма предполагает введение в поведение расширенного спектра экстремистских действий: от ненасильственных до насильственных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Универсальные методы вербовки террористов:
1) предполагаемое ложное обещание улучшения благосостояния и экономических условий;
2) использование ловушек с кредитами и наличными;
3) использованием социальных сетей;
4) искаженное использование религии.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Нормативные правовые акты непосредственно регулирующие вопросы противодействия терроризму:
1) Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ;
2) Уголовный кодекс Российской Федерации;
3) Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ;
4) Указ Президента Российской Федерации «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму» от 26.12.2015 № 664;
5) Конвенция Шанхайской организации сотрудничества против терроризма (Екатеринбург, 16 июня 2009 г.).

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Характерные черты психологического портрета террориста.
1) жестокость (отчетливо понимает, что обрекает на смерть множество людей);
2) озлобленность (на себя, на общество, на конкретных людей);
3) сострадание к ближним;
4) желание понять другую точку зрения;
5) пережил духовный кризис, имеет психологическую неустойчивость, психические заболевания;
6) вера, что изменит жизнь к лучшему или наоборот отчаяние и безысходность, слабохарактерность.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Противодействие терроризму:
1) деятельность органов государственной власти;
2) деятельность органов государственной власти, органов публичной власти федеральных территорий и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц;

3) деятельность правоохранительных органов;
4) деятельность международных организаций.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Экстремистская деятельность (экстремизм) включает:

1) насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отчуждение части территории Российской Федерации), за исключением делимитации, демаркации, редемаркации Государственной границы Российской Федерации с сопредельными государствами;
2) публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
3) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
4) пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
5) нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
6) нарушение права гражданина на доступ к информации о состоянии окружающей среды.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При наличии достаточных и предварительно подтвержденных сведений о готовящихся противоправных действиях, содержащих признаки экстремистской деятельности, и при отсутствии оснований для привлечения к уголовной ответственности Генеральный прокурор Российской Федерации или его заместитель либо подчиненный ему соответствующий прокурор или его заместитель направляет руководителю общественного или религиозного объединения, либо руководителю иной организации, а также другим соответствующим лицам:

1) указание;
2) предостережение;
3) согласование;
4) пролонгацию.

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Место массового пребывания людей – специально отведенная территория (место) общего пользования …, на которой одновременно находится более ___ человек:

1) 25;
2) 30;
3) 50.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Противодействие терроризму - деятельность по:

1) снижению рисков формирования убеждений относительно устойчивости защищенности естественной экологической среды;
2) предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма);
3) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом);
4) минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

21. На требование о возмещении вреда, причиненного в результате террористического акта жизни или здоровью граждан, исковая давность:
1) не распространяется;
2) распространяется;
3) не распространяется в случае несовершеннолетия потерпевшего.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Срок исковой давности по требованиям о возмещении вреда, причиненного имуществу в результате террористического акта, устанавливается в пределах сроков:
1) давности исполнения обвинительного приговора;
2) давности привлечения к уголовной ответственности за совершение указанного преступления;
3) исковой давности.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Возмещение вреда, включая моральный вред, причиненного в результате террористического акта, осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о гражданском судопроизводстве, за счет средств:
1) лица, совершившего террористический акт;
2) его близких родственников;
3) родственников и близких лиц;
4) знакомых,

при наличии достаточных оснований полагать, что деньги, ценности и иное имущество получены ими в результате террористической деятельности и (или) являются доходом от такого имущества.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Потенциально криминальные субкультуры:
1) любители фигурного катания;
2) скинхеды;
3) гопники;
4) сатанисты;

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Особенности применения законодательства Российской Федерации о противодействии экстремистской деятельности в отношении религиозных текстов:

1) имеет обратную силу;
2) имеет экстерриториальную юрисдикцию;
3) не имеет обратной силы;
4) Библия, Коран, Танах и Ганджур, их содержание и цитаты из них не могут быть признаны экстремистскими материалами.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

«Левый» политический экстремизм и терроризм:

1) придерживается «либеральных» или «прогрессивных» взглядов (желание изменить объект способами, которые ранее не были опробованы), основываясь на убеждении, что люди в основном хороши, и правительство несет ответственность за всех его граждан в определенной степени;
2) пропагандирует «консервативные» или «регрессивные» взгляды (желание оставаться неизменным или возвратиться к тому, какие они были ранее). Характеризуются верой в естественную эгоистичную природу людей и мнением, что достижение цели эквивалентно стоимости;
3) придерживается позиции, согласно которой отрицается необходимость принудительного управления и власти человека над человеком.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАВОВЕДЕНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Логопедия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Теория государства и права**	**контрольная работа**	1. Теории происхождения государства. 2. Понятие и сущность государства, его признаки и функции. 3. Механизм государства, его органы и их характеристика (на примере РФ). 4. Правовое государство 5. Сущность права, его признаки, функции. Принципы права. 6. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. 7. Понятие и структурные элементы системы права. Система законодательства. Основные правовые системы современности. 8. Формы права. 9. Правовые отношения в обществе: понятие, структура, содержание. 10. Норма права в системе социальных норм. Их виды и способы изложения. 11. Законность и правопорядок 12. Международное право, как особая система права. 13. Правонарушение. Виды правонарушений. 14. Юридическая ответственность, её принципы, цели и виды.
2.	**Раздел 2. Отраслевое законодательство РФ**	**контрольная работа**	1. Понятие конституционного права, его предмет, метод, принципы, субъекты и источники. 2. Особенности норм конституционного права. 3. Характеристика Конституции РФ. 4. Конституционно-правовой статус личности. 5. Правовые основы гражданства РФ. Понятие и принципы российского гражданства; порядок его приобретения и прекращения.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			6. Понятие, предмет, принципы, субъекты, источники и система административного права РФ. 7. Характеристика административных правоотношений. Виды административно-правовых норм и их особенности. 8. Государственное управление: понятие, органы, правовое регулирование. 9. Понятие и структура гражданского правоотношения. Лица в гражданском праве. 10. Право собственности. Порядок приобретения и прекращения. 11. Гражданско-правовые сделки, их виды, условия действительности. 12. Договоры, классификация договоров, порядок заключения и расторжения. 13. Обязательства: понятие, виды, ответственность за нарушение обязательств. Способы обеспечения обязательств. 14. Наследственное право РФ: общие положения. Наследованию по закону. Наследование по завещанию. Принятие и отказ от наследства. 15. Понятие брака, порядок заключения и прекращения брака. 16. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор. 17. Права и обязанности супругов, родителей и детей: понятие, виды. Алиментные обязательства членов семьи. 18. Административные правонарушения: понятие и виды. 19. Административная ответственность и административное наказание. Виды административных наказаний. 20. Понятие, предмет, задачи и принципы, источники уголовного права. 21. Понятие преступления, его признаки и категории. 22. Состав преступления. 23. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. 24. Уголовная ответственность, уголовное наказание. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			25. Понятие и формы соучастия. Виды соучастников. 26. Основы стратегии противодействия экстремизму в РФ. 27. Юридические основы противодействия терроризму в РФ. 28. Юридические основы противодействия коррупции в РФ. 29. Особенности российского уголовного законодательства, направленного против экстремизма и терроризма. 30. Особенности российского уголовного законодательства, направленного против коррупции.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*1-13*
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	*14-26*
Всего		26

Тестовые задания:

Код контролируемой компетенции: УК-2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   В течение какого срока со дня открытия наследства может быть, по общему правилу, принято наследство?

1. *6 месяцев*
2. *3 месяцев*
3. *1 месяца*
4. *1 года*

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Структура нормы права включает следующие элементы:

1. *гипотеза, санкция*
2. *санкция, диспозиция*
3. *гипотеза, диспозиция, санкция*
4. *гипотеза, диспозиция, санкция, преюдиция*

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По общему правилу ежегодный оплачиваемый отпуск составляет:

1. *28 календарных дней*
2. *21 календарный день*
3. *32 календарных дня*
4. *42 календарных дня*

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая из перечисленных форм ответственности не является юридической?

1. *общественное порицание*
2. *предупреждение*
3. *арест*
4. *штраф*

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая форма правления характерна для России?

1. *демократическая*
2. *республика*
3. *федеративная*
4. *народная*

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В Российской Федерации установлен _____ режим

1. *демократический*
2. *федеративный*
3. *республиканский*
4. *авторитарный*

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Орган законодательной власти в Российской Федерации:

1. *Государственная дума*
2. *Федеративное собрание*
3. *Федеральное собрание*
4. *Совет федерации*

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По форме государственного устройства Россия является:

1. *федерацией*
2. *республикой*
3. *демократией*
4. *светским государством*

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие правомочия составляют содержание права собственности?

1. *Владение, использование, распоряжение*
2. *Владение, пользование, распоряжение*
3. *Владение, пользование, продажа*
4. *Пользование, продажа, дарение*

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие способы приобретения права собственности НЕ относятся к первоначальным?

1. *договор*
2. *переработка*
3. *сбор*
4. *добыча*

Ответ _____

11. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Кто являлся представителем теологической (божественной, религиозной) теории происхождения государства?
(перечислите минимум двух представителей)
Ответ _____

12. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Сторонники какой теории происхождения государства указывали на то, что люди – существа коллективные, стремящиеся к взаимному общению, приводящему к возникновению семьи?
Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Какие свои символы может иметь каждое государство, которые призваны обозначать носителей государственной власти, принадлежность чего-либо к государству?
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-10

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой орган осуществляет признание брака недействительным?

1. *суд*
2. *прокуратура*
3. *опека*
4. *юстиция*

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По истечении какого периода времени после поступления на новую работу у работника возникает право на отпуск?

1. *1 года*
2. *6 месяцев*
3. *9 месяцев*
4. *3 месяцев*

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С какого возраста, по общему правилу, граждане приобретают дееспособность в полном объеме?

1. *14 лет*
2. *18 лет*

3. *16 лет*
4. *21 года*

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С какого дня вступает в силу брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака?

1. *со дня, указанном в брачном договоре*
2. *со дня государственной регистрации заключения брака*
3. *по истечении 10 дней с момента заключения брачного договора*
4. *по истечении 3 дней с момента заключения брачного договора*

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Совокупность приемов, способов и средств воздействия норм права на регулируемые ими отношения – это:

1. *предмет*
2. *метод*
3. *объект*
4. *содержание*

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Способность субъекта своими действиями приобретать и осуществлять права, создавать для себя обязанности и осуществлять их, в том числе нести самостоятельную юридическую ответственность — это:

1. *правоспособность*
2. *дееспособность*
3. *сделкоспособность*
4. *деликтоспособность*

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Срок испытания при приеме на работу по общему правилу не может превышать:

1. *1 месяца*
2. *3 месяцев*
3. *2 месяцев*
4. *2 недель*

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что образует содержание правоотношения?

1. *права и обязанности*
2. *права, обязанности, субъект*
3. *права, обязанности, субъект, объект*
4. *субъект, объект*

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей – это:

1. *сделка*
2. *правоспособность*
3. *дееспособность*
4. *договор*

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В основе деления системы права на отрасли лежит:

1. *предмет и метод правового регулирования*
2. *субъект и объект правового регулирования*
3. *общественные отношения*
4. *система законодательства*

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Из каких структурных элементов состоит государственная власть?
(перечислите все структурные элементы)

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Какие формы осуществления государственной власти вы знаете?
(перечислите все формы осуществления государственной власти)

Ответ _____

26. *Прочитайте текст и запишите ответ*

В основе какого подхода лежат свойства общественно-экономических формаций, отражающие влияние на природу государства экономического базиса и надстройки?

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПЕДАГОГИКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Логопедия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Истоки становления педагогики как науки и его назначение.	кейс-задание	1. Охарактеризуйте истоки возникновения социальной педагогики. 2. Охарактеризуйте вклад немецких педагогов К. Магера, Ф.А. Дистервега, П.Г. Наторпа и П. Бергеманна в формирование первичного видения идей социальной педагоги. 3. Раскройте взгляды П.А. Соколова об основных подходах в становлении социальной педагогики. 4. Охарактеризуйте сущность и содержание личностно-социального подхода в формировании основ социальной педагогики. 5. Охарактеризуйте социоличностный подход развития идей социальной педагогики. 6. Охарактеризуйте социологический подход в развитии социальной педагогики. 7. Охарактеризуйте основные этапы становления института социальной педагогики в России
2.	Раздел 2. Научно-теоретические основы педагогики как науки	кейс-задание	1. Социальное развитие, социализация личности, сущность и содержание. 2. Предрасположенность человека к социализации и ее характеристика. 3. Социализированность личности, ее сущность, содержание. 4. Сферы проявления социализированности и их характеристика. 5. Источники и движущие силы социализации человека, их характеристика. 6. Факторы, существенно влияющие на социализацию воспитанника. 7. Необходимость и особенности стимулирования социализации воспитанника (обучающегося). 8. Особенности стимулирования социализации воспитанника с особыми адаптивными возможностями.
3.	Раздел 3. Педагогика становления и развития личности, социализация чело-	контрольная работа	1. Социальное развитие, социализация личности, сущность и содержание. 2. Предрасположенность человека к социализации и ее характеристика.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	века		3. Социализированность личности, ее сущность, содержание. 4. Сферы проявления социализированности и их характеристика. 5. Источники и движущие силы социализации человека, их характеристика. 6. Факторы, существенно влияющие на социализацию воспитанника. 7. Необходимость и особенности стимулирования социализации воспитанника (обучающегося). 8. Особенности стимулирования социализации воспитанника с особыми адаптивными возможностями.
4.	Раздел 4. Педагогический процесс как методологическая основа становления личности	кейс-задание	1. Раскройте понимание сущности педагогический процесса. 2. Охарактеризуйте понимание педагогического процесса, предложенного П.Ф. Каптеревым. 3. Охарактеризуйте сущность и содержание социально-педагогического процесса. 4. Охарактеризуйте сущность и структуру внутреннего социально-педагогического процесса. 5. Охарактеризуйте сущность и структуру внешнего социально-педагогического процесса. 6. Охарактеризуйте взаимосвязь внутреннего и внешнего социально-педагогического процессов. 7. Охарактеризуйте педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника, его сущность и содержание. 8. Охарактеризуйте внутренний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника. 9. Охарактеризуйте внешний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника. 10. Охарактеризуйте педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника с позиции воспитателя. 11. Охарактеризуйте педагогический процесс становления (самоизменения) личности с позиции самовоспитания 12. Охарактеризуйте педагогический процесс среды жизнедеятельности с позиции ее влияния на воспитанника. 13. Охарактеризуйте процесс педагогизации среды (на примере семьи или образовательной организации, центра и пр. по выбору студента) жизнедеятельности. 14. Охарактеризуйте внутренний и внешний процессы педагогизации среды (на примере семьи или образовательной организации, центра и пр. по выбору студента) жизнедеятельности. 15. Охарактеризуйте педагогический процесс улицы и особенности его педагогизации.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
5.	Раздел 5. Основы воспитания человека и ее результативность	контрольная работа	1. Воспитание, его сущность и содержание. 2. Воспитание, как наука и его сущность; 3. Воспитание, как искусство и его понимание. 4. Воспитанность как результат воспитания. 5. Неформальное воспитание, его сущность и содержание. 6. Формальное воспитание, его сущность и содержание. 7. Внеформальное воспитание, его сущность и содержание 8. Целенаправленное воспитание. 9. Совоспитание. 10. Самовоспитание.
6.	Раздел 6. Социальное воспитание человека и его виды	эссе	1. Исторические корни социального воспитания. 2. Сущность и содержание социального воспитания. 3. Основные подходы к пониманию социального воспитания в современной социальной педагогике. 4. Гражданское воспитание. 5. Воспитание по социальному идеалу. 6. Формирование социально активной личности, приоритетом которой является общественное. 7. Навязывание (пропаганда) социально-воспитательных идеалов представителями других государств. 8. Государственная политика России в сфере социального воспитания молодежи. 9. Взаимосвязь социального воспитания с нравственным, гражданским и трудовым. 10. Социальное воспитание в современных российских условиях: сущность и особенности.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенций	Вопросы
ОПК-1	1. Истоки возникновения социальной педагогики. 2. Вклад немецких педагогов К. Магера, Ф.А. Дистервега, П.Г. Наторпа и П. Бергеманна в становлении социальной педагогики. 3. Взгляды П.А. Соколова об основных подходах в становлении социальной пе-

Код контролируемой компетенций	Вопросы
	дагогики. 4. Сущность и содержание личностно-социального подхода в формировании основ социальной педагогики. 5. Социоличностный подход развития идей социальной педагогики. 6. Социологический подход в развитии социальной педагогики. 7. Основные этапы становления института социальной педагогики в России. 8. Место и роль социальной педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности, ее основные функции. 9. Структура социальной педагогики, ее объект и предмет социальной педагогики. 10. Социальная педагогика как теорию. 11. Социальная педагогика как практика. 12. Социальная педагогика как образовательный комплекс. 13. Методология социальной педагогики, ее сущность и содержание. 14. Уровни методологического знания и их характеристика.
ОПК-5	1. Сущность и содержание принципов социальной педагогики, их закономерный, объективный характер. 2. Основные группы принципов социальной педагогики, обусловленные личностным фактором (субъектным и объектным). 3. Основные группы принципов социальной педагогики, обусловленные средовым фактором. 4. Принцип личностной обусловленности социально-педагогической деятельности и рекомендации, вытекающие из него. 5. Принцип природосообразности и рекомендации, вытекающие из него. 6. Принцип индивидуальной обусловленности в воспитании и рекомендации, вытекающие из него. 7. Принцип гуманизма и рекомендации, вытекающие из него. 8. Принцип культуросообразности и рекомендации, вытекающие из него. 9. Принцип социальной обусловленности и рекомендации, вытекающие из него. 10. Принцип средовой обусловленности и рекомендации, вытекающие из него. 11. Принцип педагогизации среды и рекомендации, вытекающие из него. 12. Взаимосвязь принципов, представляющая определенную систему (систему принципов) в социальной педагогике. 13. Понимание сущности и содержания педагогического процесса.
ОПК-8	1. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе. 2. Сущность и содержание социально-педагогического процесса. 3. Сущность и структура внутреннего социально-педагогического процесса. 4. Сущность и структура внешнего социально-педагогического процесса. 5. Взаимосвязь внутреннего и внешнего социально-педагогического процессов. 6. Педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника, его сущность и содержание. 7. Внутренний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника. 8. Внешний педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника. 9. Педагогический процесс становления (самоизменения) личности воспитанника с позиции воспитателя. 10. Педагогический процесс становления (самоизменения) личности с позиции самовоспитания

Код контролируемой компетенций	Вопросы
	11. Педагогический процесс среды жизнедеятельности с позиции ее влияния на воспитанника. 12. Процесс педагогизации среды (на примере семьи или образовательной организации, центра и пр. по выбору студента) жизнедеятельности. 13. Внутренний и внешний процессы педагогизации среды (на примере семьи или образовательной организации, центра и пр. по выбору студента) жизнедеятельности. 14. Педагогический процесс улицы и особенности его педагогизации. 15. Сущность и содержание профессионального долголетия социального педагога. 16. Внутренние факторы, существенно влияющие на профессиональное долголетие социального педагога и их характеристика. 17. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на профессиональное долголетие социального педагога и их характеристика. 18. Факторы вне профессиональной деятельности, существенно влияющие на профессиональное долголетие социального педагога и их характеристика. 19. Пути повышения профессионального долголетия социального педагога. 20. Сущность и содержание профессиональной деформации социального педагога.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
«Логопедия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)

Логопедия

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Анатомия ЦНС	Реферат	1. Средний мозг (структура, функции). 2. Эволюция среднего мозга. 3. Ретикулярная формация (структура, функции). 4. Промежуточный мозг(структура, функции). 5. Таламический мозг (структура, функции). 6. Полушария головного мозга. 7. Лимбическая система. 8. Учение об анализаторах. 9. Вегетативная нервная система.
1	Раздел 2. Особенности анатомии ЦНС	Реферат	1. Строение и функции продолговатого мозга. 2. Строение и функции моста. 3. Черепномозговые нервы продолговатого мозга, моста их ядра и локализация. 4. Проводящие пути продолговатого мозга и моста. 5. Ретикулярная формация продолговатого мозга и моста. 6. Анатомическое строение мозжечка и его функции. 7. Клеточное строение коры мозжечка. 8. Собственные ядра, проводящие пути и ножки мозжечка, его внутренние связи. 9. IV мозговой желудочек, его строение и функции. 10. Анатомическое строение среднего мозга. 11. Крыша среднего мозга (пластинка четверохолмия), его ножки, Сильвиев водопровод. 12. Черепномозговые нервы среднего мозга и их ядра. 13. Ядра покрышки ножек мозга. Проводящие пути среднего мозга. 14. Структурная организация таламуса.

1	Раздел 3. Анатомия центральной нервной системы	Реферат	1. Соматическая нервная система. 2. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции. 3. Гравитация и поведение. 4. Произвольные движения. 5. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма. 6. Регуляция питьевого поведения. 7. Психоэмоциональный стресс. 8. Лимбическая система. 9. Асимметрия полушарий. 10. Физиология «расщепленного мозга».
1	Раздел 4. Физиология ЦНС	Реферат	1. Условный рефлекс как форма ассоциативного обучения. Правила образования и торможения условных рефлексов. 2. Сложные формы научения. 3. Нейрофизиологические механизмы доминанты. 4. Молекулярные основы и механизмы памяти. 5. Функциональные состояния и модулирующие системы мозга. 6. Сон. Нейрофизиологические механизмы фаз сна. Сновидения. 7. Потребности и мотивация. Формирование потребностей и мотивации. Мотивация как доминанта. 8. Мотивации и эмоции. 9. Нейроанатомия и нейрохимия эмоций. 10. Интегративная деятельность мозга. Представления Ч. Шеррингтона, Е.Н. Соколова, П.К. Анохина. 11. Нейрофизиологические основы движения. 12. Представления о взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Нейрофизиологические основы речи.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1 – 12
ОПК – 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	13 – 26
Всего		26

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-7	1. Условный рефлекс как форма ассоциативного обучения. Правила образования и торможения условных рефлексов. 2. Сложные формы научения. 3. Нейрофизиологические механизмы доминанты. 4. Молекулярные основы и механизмы памяти. 5. Функциональные состояния и модулирующие системы мозга. 6. Сон. Нейрофизиологические механизмы фаз сна. Сновидения. 7. Потребности и мотивация. Формирование потребностей и мотивации. Мотивация как доминанта. 8. Мотивации и эмоции. 9. Нейроанатомия и нейрохимия эмоций. 10. Интегративная деятельность мозга. Представления Ч. Шеррингтона, Е.Н. Соколова, П.К. Анохина. 11. Нейрофизиологические основы движения. 12. Представления о взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Нейрофизиологические основы речи.
ОПК-8	13. Строение и функции продолговатого мозга. 14. Строение и функции моста. 15. Черепномозговые нервы продолговатого мозга, моста их ядра и локализация. 16. Проводящие пути продолговатого мозга и моста. 17. Ретикулярная формация продолговатого мозга и моста. 18. Анатомическое строение мозжечка и его функции. 19. Клеточное строение коры мозжечка.

	20. Собственные ядра, проводящие пути и ножки мозжечка, его внутренние связи. 21. IV мозговой желудочек, его строение и функции. 22. Анатомическое строение среднего мозга. 23. Крыша среднего мозга (пластинка четверохолмия), его ножки, Сильвиев водопровод. 24. Черепномозговые нервы среднего мозга и их ядра. 25. Ядра покрышки ножек мозга. Проводящие пути среднего мозга. 26. Структурная организация таламуса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВОЗРАСТНАЯ АНОТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
«Логопедия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Основы анатомии.**	Реферат	1. Анатомия как наука. 2. Содержание анатомии и ее место среди биологических наук. 3. Методологические основы анатомии. 4. Классификация морфологических (анатомических) и спортивно-морфологических наук. 5. Проблема целостности организма человека. 6. Основные свойства организма человека. 7. Строение тела человека во взаимосвязи с его функциями в процессе индивидуального и исторического развития. 8. Организм и среда. 9. Понятие об адаптации и преадаптации. 10. Морфофункциональная система движений и ее компоненты: органы систем исполнения, обеспечения, управления и регуляции движений человека. 11. Факторы, обусловливающие эффект адаптационных реакций: доза (интенсивность) воздействия, однократность и многократность действия, реакция организма. 12. Понятие о норме реакции организма (его реактивности). 13. Факторы, определяющие норму реакции. 14. Современные представления о целостности организма и уровнях его структурной организации. 15. Цитология. 16. Строение стволовой соматической клетки. 17. Разновидности клеток, особенности, функции.

			18. Жизненный цикл клетки. 19. Гистология. 20. Разновидности тканей организма человека. 21. Особенности строения и развития. 22. Органы, системы и аппараты органов.
1.	**Раздел 2. Артрология.**	Реферат	1. Движения в соединениях костей черепа. 2. Синхондрозы. 3. Непрерывные (синартрозы) и прерывные (диартрозы). 4. Соединения позвонков: соединения тел, дуг и отростков позвонков. 5. Межпозвоночные диски и их строение. 6. Межпозвоночные суставы. 7. Связочный аппарат позвоночного столба. 8. Соединение позвоночного столба с черепом. 9. Соединение крестца с копчиком. 10. Искривления (сколиозы) позвоночного столба, их формирование и функциональное значение. 11. Соединения ребер с грудиной и позвоночным столбом. 12. Механизм движения ребер. 13. Реберные дуги. 14. Формы грудной клетки у спортсменов по видам спорта. 15. Рентгеноанатомия соединений костей туловища. 16. Движения позвоночного столба.
1	**Остеология**. **Раздел 3. Миология.**	Реферат	1. Строение клеток и ткани нервной системы 2. Виды соединительной ткани. Особенности строения клеток. 3. Значение основных клеточных элементов. 4. Парные кости мозгового отдела черепа: теменная и височная. 5. Механизм движения ребер. 6. Соединительный (система миофибрилл), трофический (совокупность ядерно-саркоплазматических структур), мембранный (Т-система), опорный (оболочка мышечного волокна — сарколемма, Z- и М—полоски) и нервный (моторные бляшки, чувствительные элементы), аппараты мышечного волокна. 7. Сила мышц и факторы ее определяющие. Абсолютная, относительная и удельная сила мышц. 8. Мимические мышцы, их положение и функции, особенности прикрепления шеи - сонный и подчелюстной треугольники. Фасции шеи.
1	**Раздел 4. Спланхнология**	Реферат	1. Пищеварительный тракт. 2. Общая характеристика органов пищеварительной системы и её функциональное

			значение. 3. Пищеварительный канал, пищеварительные железы. 4. Полость рта. 5. Зубы. Молочные и постоянные зубы, их строение. 6. Язык. Мягкое небо. Зев. Кольцо Пирогова. Слюнные железы. 7. Функциональное значение отделов глотки. Лимфоидное глоточное кольцо. Функциональное значение миндалин. 8. Пищевод, его части, положение, строение стенки, сужения пищевода. 9. Желудок, его положение, форма, отделы. 10. Тонкая кишка, её отделы, их положение, складки, их строение, кишечные железы и ворсинки, механизмы всасывания веществ в тонкой кишке. 11. Толстая кишка, её отделы, их положение. Строение стенки толстой кишки. 12. Морфологические отличия толстой кишки от тонкой. Особенности строения прямой кишки. 13. Слюнные железы, их расположение и функции. 14. Печень. Внешнее строение печени: поверхности, края, доли, связки и ворота печени. Функция печени. Внутреннее строение печени. Особенности кровоснабжения печени. 15. Поджелудочная железа. Её положение, строение и функции.
1	**Раздел 5. Лимфология, Эндокринология**	Контрольная работа	1. Функции кровеносной системы. 2. Классификация сосудов. 3. Строение стенок кровеносных сосудов. 4. Внеорганные и внутриорганные сосуды. 5. Круги кровообращения и их функциональное значение: большой, малый, сердечный. 6. Общие закономерности хода и ветвлений артерий. 7. Формирование венозного русла. 8. Сердце. Форма, положение, поверхности, края и границы сердца. 9. Мышечная ткань сердца, её отличия от скелетной мускулатуры. 10. Строение стенки сердца: эндокард, миокард, эпикард, перикард. 11. Особенности строения миокарда предсердий и желудочков. 12. Отделы сердца – предсердия и желудочки, их строение и функции.
1	**Раздел 6. Ангиология**	Контрольная работа	1. Органы иммуногенеза. 2. Вилочковая железа, её расположение, строение и функции;

			3. Красный костный мозг; 4. Селезенка, её расположение, внешнее и внутреннее строение. 5. Миндалины, групповые и одиночные лимфатические узелки, их местонахождение, строение и функции. 6. Общий обзор лимфатической системы и её функции. 7. Лимфатические капилляры. 8. Лимфатические сосуды, лимфатические стволы и лимфатические протоки, особенности их строения и функции. 9. Грудной проток и правый лимфатический проток, их положение и строение. Лимфатические узлы. 10. Строение лимфатического узла. Состав лимфы, её продвижение. 11. Характеристика желез внутренней секреции. 12. Отличие желез внутренней секреции от желез внешней секреции. 13. Гормоны. Характеристика. Классификация. 14. Механизм действия отдельных гормонов. 15. Значение гипоталамуса и гипофиза в регуляции деятельности эндокринной системы.
	Раздел 7. Неврология, Эстезиология	Контрольная работа	1. Общий план строения и классификации нервной системы. 2. Отделы и функциональное значение центральной и периферической нервной системы. 3. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы. Классификация нейронов. 4. Спинной мозг. Оболочки спинного мозга: твердая, паутинная, сосудистая. Пространства между оболочками и их характеристика. 5. Структурно-функциональная организация головного мозга. 6. Система желудочков мозга и оболочки мозга. 7. Кора полушарий и её строение. 8. Базальные ядра основания мозга, их положение и функциональное значение. Оболочки мозга. 9. Теоретическая анатомия проводящих путей центральной нервной системы. 10. Проводящие пути ЦНС и их участие в формировании рефлекторных дуг. Классификация чувствительных проводящих путей. 11. Ассоциативные, коммисуральные и проекционные пути. 12. Общая характеристика вегетативной нервной системы. Ее роль в регуляции функций организма. Части вегетативной нервной

			системы. 13. Морфофункциональные отличия вегетативной нервной системы (симпатической и парасимпатической) от соматической. 14. Симпатическая часть вегетативной (автономной) нервной системы. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы.

1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1 – 22
ОПК – 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	23 – 60
Всего		60

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Строение кости как органа.
2. Рост костей в длину и толщину.
3. Отделы скелета человека.
4. Классификация соединений костей.
5. Кости черепа и их соединение.
6. Кости туловища и их соединение.
7. Кости верхней конечности и их соединение.
8. Кости нижней конечности и их соединение.
9. Общий план строения сустава.
10. Классификация суставов.
11. Добавочные образования суставов и их функциональные значения.
12. Факторы укрепления сустава.

13. Факторы, влияющие на подвижность в суставе.
14. Плечевой сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, участвующие в движении плеча.
15. Локтевой сустав. Суставы, образующие локтевой сустав, и мышцы, участвующие в движении предплечья.
16. Лучезапястный сустав. Кости, образующие сустав. Мышцы, участвующие в движении кисти.
17. Тазобедренный сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, участвующие в движении бедра.
18. Коленный сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, участвующие в движении голени.
19. Особенности строения суставов и связочного аппарата стопы.
20. Позвоночный столб. Строение и функциональное значение.
21. Соединения позвоночного столба.
22. Искривления (сколиозы) позвоночного столба, их формирование и функциональное значение.

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

23. Классификация мышц.
24. Мышцы головы и шеи.
25. Мышцы, участвующие в движении верхней конечности.
26. Мышцы, участвующие в движении бедра и голени.
27. Мышцы, участвующие в движении стопы.
28. Мышцы, участвующие в движении туловища.
29. Мышцы, образующие брюшной пресс. Функциональное значение брюшного пресса.
30. Дыхательные мышцы. Строение и функции диафрагмы.
31. Отделы пищеварительного тракта и особенности строения стенки каждого отдела.
32. Строение стенки полого внутреннего органа.
33. Отделы толстого кишечника. Отличие толстого кишечника от тонкого по строению.
34. Функции почки. Структурно-функциональная единица почки.
35. Особенности строения стенки воздухоносных путей.
36. Строение легких и гортани.
37. Классификация сосудов и строение их стенки.
38. Строение аорты. Области кровоснабжения ее частей (восходящей, дуги и нисходящей).
39. Система верхней полой вены.
40. Система воротной зоны.
41. Глубокие и поверхностные вены верхней и нижней конечностей.
42. Сердце. Его отделы, строение и функции. Клапаны сердца.
43. Круги кровообращения и их функциональное значение.
44. Сосуды, отходящие от дуги аорты и области их кровоснабжения.
45. Камеры сердца и их связь с кругами кровообращения.
46. Лимфатическая система, строение и функция.
47. Эндокринная система. Гуморальная регуляция функций организма.
48. Классификация нервной системы по топографическому и функциональному принципам.
49. Классификация нейронов, их строение и функция. Классификация рецепторов.
50. Строение спинного мозга и его функции.
51. Отделы головного мозга. Желудочки головного мозга и их топография.
52. Строение продолговатого и заднего мозга.
53. Строение среднего и промежуточного мозга.
54. Строение конечного мозга и его функции.
55. Общая характеристика и классификация двигательных путей центральной нервной системы.
56. Общая характеристика и классификация чувствительных путей центральной нервной системы.
57. Спинно-мозговые и черепные нервы.

58. Анатомия вегетативной нервной системы.
59. Функциональная анатомия органа зрения.
60. Функциональная анатомия преддверно-улиткового органа.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
«Логопедия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел I. Общие вопросы специальной психологии**	тестирование	**1. Специальная психология изучает:** а) закономерности развития психики аномальных детей; б) закономерности развития психики нормальных детей; в) закономерности развития умственно отсталых детей; г) закономерности развития детей с нарушениями речи. **2. Предметом изучения специальной психологии является:** а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием; б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях; в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением; г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями. 3. **Сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, а также замещение последних – это:** а) компенсация; б) адаптация; в) развитие; г) интеграция. **4. Уравновешивание, возмещение функций поврежденных систем – это:** а) коррекция; в) координация; б) компенсация; г) декомпенсация.

			5. К какому виду компенсации относится компенсация, осуществляемая за счет привлечения сохранных нервных элементов пострадавших структур? а) сверхкомпенсация б) спонтанная компенсация в) межсистемная компенсация г) внутрисистемная компенсация **6. Какая область специальной психологии направлена на сохранение психического здоровья ребенка:** а) психопрофилактика; б) психокоррекция; в) психодиагностика; г) психогигиена. **7. Согласно Л.С. Выготскому, существуют следующие взаимосвязанные линии онтогенетического развития:** а) биологическую и социальную б) социальную и психологическую в) биологическую и физиологическую 8. **Какое название носит организация специалистов, деятельность которых направлена на практическое обеспечение процессов развития и воспитания детей**: а) Психологической службой б) Социально–педагогической службой в) Психолого–педагогической службой **9. К … службе относится организация специалистов, деятельность которых направлена на практическое обеспечение процессов развития и воспитания детей:** а) психологической б) психолого-педагогической в) социально-педагогической **10. К какому периоду относится превращение дефектологии из «науки о дефектах» в самостоятельную отрасль педагогического знания, опирающегося на ряд смежных научных отраслей, и в первую очередь на медицину и специальную психологию?** а) 20-30-е гг. XX века; б) 50-60-е гг. XX века; в) 80-90 гг. XX века **11. Когда в нашей стране начался процесс становления государственной системы специального образования?** а) 20-30 ГГ. XX В. б) 40-50 ГГ. XX В. в) 50-60 ГГ. XX В. **12. Какое название носит диагностика, направленная на исследование нарушений психической деятельности и сравнение их с нормой**: а) патопсихологической диагностикой б) психолого–педагогической диагностикой в) психопатической диагностикой **13. Методом, предполагающим активное вмешательство исследователя в деятельность лиц с отклонением в развитии, является…** а) изучение документов

			б) ранжирование в) факторный анализ г) эксперимент **14. Методы эмпирического познания включают…** а) индуктивные и дедуктивные методы б) регистрацию, ранжирование, шкалирование в) наблюдение, методы опроса, изучение продуктов деятельности г) теоретический анализ, изучение литературы **15. Методом специальной педагогики, позволяющим выявить особенности речи детей в разных ситуациях общения, является…** а) анкетирование б) наблюдение в) моделирование г) изучение документов **16. К методам проведения социальных исследований относятся:** а) тестирование; б) анкетирование; в) опрос; г) все выше перечисленное **17. Укажите метод исследования, не являющийся опросным социологическим методом:** а) анкетирование б) эксперимент в) социометрический опрос г) социологическое тестирование. **18. Дизонтогенез – это:** а) различные формы нарушения развития индивида на протяжении его жизни; б) различные формы нарушения развития индивида в сензитивные периоды развития; в) различные формы нарушения развития индивида во внутриутробном развитии; г) различные формы нарушения онтогенеза; д) различные формы нарушения постнатального периода. **19. К первичным дефектам относится: ...** а) дефект органического повреждения мозга; б) нарушение познавательных процессов; в) немота; **20. Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому:** а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта; б) связаны с повреждениями ЦНС; в) связаны с повреждениями высших психических функций; г) связаны со сниженной познавательной активностью. **21. Третичными нарушениями называют:** а) нарушения в работе функции, непосредственно не связанных с поврежденной функцией; б) биологически обусловленные функции;

			в) нарушения в работе функции, непосредственно связанных с поврежденной функцией; г) прижизненно формирующиеся функции. **22. Что Л.С. Выготский относил к вторичным дефектам?** а) нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д.; б) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения слуха, зрения, паралич, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.; в) нарушение зрения и слуха, г) поведенческие нарушения. **23. Акселерация - это:** а) развитие, при котором одна из функций опережает сроки развития, значительно обгоняя типичную хронологию; б) отставание в отдельных периодах развития; в) нарушение своевременного развития психических функций; г) увеличение темпа развития. **24. Незавершенность, задержка отдельных периодов психического развития – это:** а) ретардация б) асинхрония в) регресс г) фиксация **25. Чем характеризуется процесс развития личности нормального и аномального ребенка?** а) гетерохронностью развития; б) общностью основных закономерностей развития в) скачкообразностью развития психических процессов г) акселерацией психофизического развития д) деградацией развития. **26. Основные группы причин нарушений в развитии:** а) врожденные и наследственные б) экзогенные и эндогенные в) пренатальные и натальные **27. Как называется тип дизонтогенеза, обусловленный поздним неблагоприятным воздействием вредностей различного характера на мозг, в то время, когда большая часть мозговых систем уже сформирована:** а) искаженным психическим развитием б) стойким психическим недоразвитием в) поврежденным психическим развитием **28. Психопатия относится к ….. виду дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому)** а) задержанному б) искажённому в) поврежденному г) дисгармоническому **29. Как называется тип дизонтогенеза, обусловленный поздним неблагоприятным воздействием вредностей**

			различного характера на мозг, в то время, когда большая часть мозговых систем уже сформирована: а) искаженным психическим развитием б) стойким психическим недоразвитием в) поврежденным психическим развитием **30. Дисгармоничное развитие – это:** а) ЗПР; б) ДЦП; в) психопатия. **31. В соответствии с локализацией нарушения могут быть…** а) врождённые, наследственные, приобретённые б) телесные, сенсорные, нарушения деятельности мозга в) врождённый и приобретённые г) биологические и социальные **32. Согласно Л.С.Выготскому «…чем дальше разведены между собой первичный дефект и вторичные нарушения, тем…»** а) больше возможностей для реабилитации б) меньше возможностей для реабилитации в) меньше возможностей для коррекции и компенсации г) больше возможностей для коррекции и компенсации **33. «Асфиксия» относится к группе причин аномального развития…** а) врождённой б) наследственной в) приобретённой **34. Клинической моделью искаженного варианта нарушения в психическом развитии считают…** а) глухоту б) ранний детский аутизм в) недоразвитие речи г) слепоту
2.	**Раздел 2. Особенности развития детей с нарушениями развития**	тестирование	**1. Общее психическое недоразвитие характеризуется:** 1. а) первичностью и тотальностью недоразвития мозговых систем; 2. б) нарушением высших психических функций (особенно интеллекта и речи); 3. в) преимущественным нарушением элементарных психических функций (непроизвольного восприятия, памяти, моторики, элементарных эмоций); 4. г) парциальностью расстройств; 5. д) всем вышеперечисленным. **2. Наиболее типичной моделью психического недоразвития является:** 6. а) ранний детский аутизм; 7. б) умственная отсталость; 8. в) расстройство личности; 9. г) деменция; 10. д) ничего из вышеперечисленного. **3. Выберите один правильный ответ:**

			11. Первыми специалистами, оказывающим помощь умственно отсталым людям в России были: 12. а) Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Д. Забрамная; 13. б) Е.К. Грачева, В.П. Кащенко; И.В. и Е.Х. Маляревские; 14. в) Б.П. Пузанов, А.А. Катаева. **4. Степень имбецильности – это:** 15. а) наиболее глубокая степень олигофрении; 16. б) легкая степень олигофрении; 17. в) средняя степень олигофрении. **5. Олигофренопсихология – это наука:** 18. а) о психологических особенностях детей с нарушениями интеллекта; 19. б) о теоретических основах воспитания и обучения лиц с нарушениями интеллекта; 20. в) о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития. **6. Выберите один правильный ответ: Первичные нарушения при олигофрении это:** 21. а) снижение интеллекта; 22. б) снижение слуха; 23. в) снижение зрения. **7. Выберите правильный ответ: Согласно международной классификации (МКБ 10), выделяют четыре формы умственной отсталости:** 24. а) легкую, умеренную, тяжелую, глубокую; 25. б) легкую, среднюю, глубокую, тяжелую; 26. в) легкую, выраженную, среднюю, глубокую. **8. Зачатки ролевой игры у детей с олигофренией формируются в:** 27. а) 5-6 лет 28. б) 4-5 лет 29. в) 7-8 лет **9. Что не является умственной отсталостью?** 30. а) психопатия 31. б) олигофрения 32. в) дизартрия 33. г) деменция **10. Какой уровень IQ соответствует легкой умственной отсталости?** 34. а) 80-90 35. б) 50-70 36. в) 71-80 37. г) 35 – 49 **11. Какой уровень IQ свидетельствует о глубокой умственной отсталости?** 38. а) менее 20 39. б) менее 50 40. в) менее 40 41. г) менее 30

			12. Особенности речевого развития умственно отсталых детей младшего школьного возраста проявляются в… 42. а) бедности активного и пассивного словарного запаса 43. б) односложности фразы 44. в) сохранном понимании обращенной к ним речи 45. г) понимании скрытого смысла высказывания **13. Более всего у умственно отсталых детей нарушены такие формы мышления, как…** 46. а) наглядно-действенное 47. б) словесно-логическое 48. в) наглядно-образное **14. Эмоциональная сфера умственно отсталых детей характеризуется…** 49. а) глубиной переживания 50. б) неустойчивостью 51. в) незрелостью **15. Поведение умственно отсталых школьников характеризуется…** 52. а) внушаемостью 53. б) снижением мотивации 54. в) самостоятельностью **16. К особенностям игровой деятельности умственно отсталых детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста относят…** 55. а) действия с воображаемыми предметами и предметами-заместителями 56. б) наличие предметно-игровых действий (укачивание куклы, катание машины) 57. в) процессуальную игру-многократное повторение одних и тех же действий 58. г) наличие развернутой сюжетно-ролевой игры со сложным игровым содержанием **17. Задержанное психическое развитие характеризуется:** 59. а) ускоренным темпом формирования познавательной сферы; 60. б) замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с фиксацией на более ранних возрастных этапах; 61. в) первичностью и тотальностью недоразвития мозговых систем; 62. г) парциальностью и мозаичностью поражения с недостаточностью отдельных корково-подкорковых функций и большей сохранностью высших регуляторных систем. **18. Наиболее типичной моделью задержанного психического развития является:** 63. а) ранний детский аутизм; 64. б) умственная отсталость; 65. в) расстройство личности; 66. г) деменция;

			67. д) задержка психического и речевого развития. **19. Задержка психического развития – понятие, сложившееся в отечественной психологии в…** 68. а)… начале XX века, 69. б)…60-х годах XX века 70. в)…80-х годах XX века 71. г) …90-х годах XX века **20. Укажите специфические особенности памяти детей с ЗПР:** 72. а) повышение активности произвольной памяти 73. б) снижение объема памяти и скорости запоминания 74. в) нарушение механической памяти 75. г) преобладание словесной памяти над наглядной. **21. Основной отличительной патогенной характеристикой детей с задержкой психического развития является…** 76. а) аутизм 77. б) критицизм 78. в) инфантилизм 79. г) романтизм **22. Для выраженной формы задержки психического развития характерны процессы…** 80. а) регресса 81. б) ретардации 82. в) прогредиентности 83. г) акселерации. **23. ЗПР, связанная с неблагоприятными условиями воспитания, нахождением ребенка в условиях психической депривации – это:** 84. а) ЗПР соматогенного происхождения 85. б) ЗПР конституционального происхождения 86. в) ЗПР церебрально-органического генеза 87. г) нет правильного ответа **24. Для детей с задержкой психического развития характерны…** 88. а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи 89. б) двигательные расстройства 90. в) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении 91. г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности **25. У детей с нарушениями слуха в качестве вторичных отклонений отмечаются:** 92. а) нарушения интеллекта; 93. б) нарушения двигательной сферы и личности; 94. в) нарушения речи. **26. Глухота – это:** 95. а) стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью; 96. б) стойкое понижение слуха, при котором возможно самостоятельное накопление минимального словарного запаса;

			97. в) временная потеря слуха вследствие болезни, травмы. **27. Аудиометрия – это:** 98. а) способ измерения остроты зрения; 99. б) измерение остроты слуха; 100. в) способ измерения физических параметров организма. **28. В … случаев глухота и тугоухость считаются наследственно обусловленными:** 101. а) 60% 102. б) 40% 103. в) 50% **29. Дактильная и жестовая речь используются для обучения:** 104. а) слепых детей; 105. б) глухих детей; 106. в) умственно отсталых детей. **30. К сенсорным нарушениям относятся** 107. а) нарушения слуха 108. б) нарушения речи 109. в) нарушения опорно-двигательного аппарата 110. г) нарушения зрения **31. Тифлопсихология изучает** 111. а) особенности психического развития людей с нарушениями слуха 112. б) особенности психического развития людей с нарушениями зрения 113. в) особенности психического развития людей с нарушениями речи 114. г) особенности психического развития людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата **32. Что из представленного является экзогенным фактором, выступающим причиной нарушения слуха при дефицитарном психическом развитии:** 115. а) инсульт 116. б) нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы 117. в) опухоль мозга **33. Предметом сурдологии не являются** 118. а) нарушения речи 119. б) нарушения зрения 120. в) нарушения слуха **34. Врождённая слепота бывает следствием…** 121. а) повреждений или заболеваний плода в период внутриутробного развития 122. б) осложнений после общих заболеваний организма 123. в) заболеваний ЦНС 124. г) травматических повреждений глаз. **35. Детский церебральный паралич – это:** 125. а) нарушение двигательных функций организма вследствие поражения двигательных центров головного мозга;

			126. б) повышение тонуса каких-либо мышц или конечностей вследствие нарушенной иннервации; 127. в) особый вариант развития, при котором отмечается нарушение двигательных функций и интеллекта. **36. Наиболее частой причиной возникновения ДЦП считается…** 128. а) аномалии развития позвоночника. 129. б) травматическое повреждение конечностей. 130. в) медикаментозное вмешательство. 131. г) сочетание внутриутробной патологии и родовой травмы. **37. ДЦП – это:** 132. а) врожденная патология опорно-двигательного аппарата; 133. б) заболевание нервной системы; 134. в) приобретенное заболевание и повреждение опорно- двигательного аппарата. **38. Что из представленного является экзогенным фактором, выступающим причиной нарушения слуха при дефицитарном психическом развитии:** 135. а) нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы 136. б) инсульт 137. в) менингит **39. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен…** 138. а) сенсорными нарушениями 139. б) эмоционально-волевыми нарушениями 140. в) вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении **40. Проявлением гиперкинеза является:** 141. а) тремор 142. б) назализация 143. в) гиперсаливация 144. г) палатализация **41. Искаженное психическое развитие — это:** 145. а) сложное сочетание общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, приводящее к ряду качественно новых патологических образований, не присущих каждому из входящих в клиническую картину виду нарушенного развития; 146. б) общая стойкая задержка психического развития при наиболее ранних поражениях мозга, что обуславливает первичность и тотальность недоразвития мозговых систем; 147. в) замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с фиксацией на более ранних возрастных этапах. **42. Характерными моделями искаженного психического развития являются:**

148. а) органическая деменция;
149. б) умственная отсталость;
150. в) процессуальные расстройства и ранний детский аутизм;
151. г) задержка психического и речевого развития.

43. Для детей с РДА характерно:

152. а) нарушение познавательной сферы;
153. б) нарушение двигательной сферы;
154. в) нарушения эмоциональной сферы и общения.

44. Аутизм – это…

155. а) замедление темпа психического развития в результате недоразвития эмоциональной сферы либо под влиянием нейродинамических (астенических и цереброастенических) состояний
156. б) аномалия психического развития, проявляющаяся как отрыв от реальности, отгороженность от мира, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверхранимость в контактах со средой в целом.
157. в) самая тяжелая степень умственной отсталости

45. При РДА:

158. а) имеются интеллектуальные нарушения;
159. б) никогда не диагностируются интеллектуальные нарушения;
160. в) могут отмечаться интеллектуальные нарушения.

46. Холдинг-терапия – это:

161. а) специальная методика оказания помощи детям с ранним детским аутизмом;
162. б) способ оказания помощи родителям, воспитывающим ребёнка- инвалида;
163. в) восстановительная методика для детей, страдающих церебральным параличом.

47. Чаще всего, при психологической диагностике ребенка уход от контакта наблюдается у:

164. а) детей с недостатками слуха и зрения
165. б) аутичных детей
166. в) детей, страдающих олигофренией

48. Что относится к понятию «аутизм»?

167. а) синдром Каннера
168. б) олигофрения
169. в) дебильность
170. г) синдром Аспергера

49. Стереотипность поведения, отгороженность от мира, сверхранимость в контактах со средой – признаки ...

171. а) психопатии
172. б) аутизма
173. в) умственной отсталости

50. К категории лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы относятся…

174. а) лица с задержкой психического обучения
175. б) лица с тяжелыми нарушениями речи

			176. в) лица с ранним детским аутизмом 177. г) лица со сложными нарушениями развития **51. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются…** 178. а) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке 179. б) выраженными потребностями в контакте с другими людьми 180. в) индифферентным отношением к окружающим.

1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК – 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1 – 45
Всего		45

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Код контролируемой компетенции: ОПК-8

1. Объект, предмет, цель и задачи специальной психологии.
2. Подходы к понятиям «специальная педагогика» и «специальная психология», связь с другими науками.
3. Предметные области специальной психологии.
4. Периоды эволюции специальной психологии.
5. История и современное состояние психологической службы.
6. Методы исследования нарушений психических процессов и состояний у детей.
7. Концепция современной психологической службы: цели и задачи специальной психологической помощи в образовании/
8. Первичное выявление детей с отклонениями с использованием наблюдения.
9. Виды диагностики и приемы обследования детей с ограниченными возможностями
10. Направления работы специального психолога. Этика специального психолога, профессионально значимые личностные качества.

11. Понятие психического дизонтогенеза. Виды и параметры дизонтогенеза.
12. Классификации дизонтогений (по В.В. Лебединскому, М.С. Певзнер, Л. Каннеру).
13. Особенности психического развития разных форм дизонтогении (по В.В. Лебединскому).
14. Причины отклонений в развитии.
15. Основные направления специальной психологии.
16. Предмет, задачи, методы тифлопсихологии.
17. Критерии аномальных детей. Причины детских аномалий и нарушения развития.
18. Причины нарушения зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
19. Историческая классификация детей с нарушением слуха.
20. Предмет и задачи логопсихологии. Причины первичных речевых нарушений.
21. Категории глухих и слабослышащих. Причины нарушения слуха.
22. Предмет и задачи психологии детей с РДА. Причины и механизмы возникновения РДА.
23. Основы психического развития детей с нарушением слуха. Классификация состояний по степени тяжести.
24. Задачи сурдопсихологии.
25. Вклад в специальную педагогику и психологию Ж.-П. Эскироля.
26. Понятие альтернативной и дополнительной коммуникации: жесты, графические (двухмерные) изображения, мини-объекты (трехмерные, рельефные, изображения).
27. Системы символов альтернативной и дополнительной коммуникации.
28. Дактильная и жестовая речь в системе вербальных и невербальных средств коммуникации.
29. История создания и распространения МАКАТОН.
30. Словарь МАКАТОНа. Жесты и грамматика МАКАТОНа.
31. История создания и распространения PECS в России и за рубежом.
32. Вклад в специальную педагогику и психологию Л. Брайля.
33. Подготовка специалиста к работе с PECS.
34. Основные принципы PECS.
35. Положения Л.С. Выготского, значимые для специальной психологии.
36. Проблема компенсации в тифлопсихологии.
37. Основные этапы развития учения о слабоумии в детском возрасте.
38. Этиология олигофрении. Степени олигофрении.
39. Умственная отсталость, тяжелая степень. Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога.
40. ДЦП, спастическая диплегия. Юноша 18 лет Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога.
41. СДВГ. Мальчик 12 лет Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога.
42. Умственная отсталость, глубокая степень. Мальчик 8 лет. Причины возникновения. Краткий конспект занятия специального психолога.
43. Аутизм. Мальчик 5 лет. Основные проявления. Психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений психики. Методы и возможности оказания психологической помощи.
44. ЗПР психогенного типа. Мальчик 9 лет. Причины возникновения. Виды помощи. Краткий конспект занятия специального психолога.

45. Умственная отсталость F.70. Мальчик 8 лет. Основные проявления. психологические методы диагностики для количественной или качественной оценки нарушений мышления, эмоциональных нарушений. Возможности оказания психологической помощи.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
«Логопедия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Специальная педагогика как научная отрасль педагогической науки**	тест	**Дизонтогенез – это:** а) различные формы нарушения развития индивида на протяжении его жизни; б) различные формы нарушения развития индивида в сензитивные периоды развития; в) различные формы нарушения развития индивида во внутриутробном развитии; г) различные формы нарушения онтогенеза; д) различные формы нарушения постнатального периода. **К первичным дефектам относится: ...** а) дефект органического повреждения мозга; б) нарушение познавательных процессов; в) немота; **Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому:** а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта; б) связаны с повреждениями ЦНС; в) связаны с повреждениями высших психических функций; г) связаны со сниженной познавательной активностью. **Третичными нарушениями называют:** а) нарушения в работе функции, непосредственно не связанных с поврежденной функцией; б) биологически обусловленные функции; в) нарушения в работе функции, непосредственно связанных с поврежденной функцией; г) прижизненно формирующиеся функции.

			Что Л.С. Выготский относил к вторичным дефектам? а) нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д.; б) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения слуха, зрения, паралич, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.; в) нарушение зрения и слуха; г) поведенческие нарушения. **Психический дизонтегенез — это …?** а) Постепенное, протекающее этапами в виде количественных и качественных сдвигов изменение организма от менее к более совершенному его строению и функционированию б) Патология психического развития с изменением последовательности, ритма и темпа процесса созревания психических функций в) Научная дисциплина, занимающаяся изучением психофизических особенностей развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания г) Расстройство личности, характеризующееся антисоциальностью, игнорированием социальных норм, импульсивностью, иногда в сочетании с агрессивностью и крайне ограниченной способностью формировать привязанности **Кто впервые ввёл термин «дизонтегенез»?** а) Г. Швальбе б) Л.С. Выготский в) Б. Скиннер г) А. Маслоу **В. В. Лебединский выделяет следующие варианты психического дизонтогенеза:** а) Недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, замененное б) Задержанное развитие, поврежденное, искаженное в) Недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитарное, искаженное, гармоничное г) Недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитное, искаженное, дисгармоничное
	Раздел 2 Теория и практика специальной педагогики	контрольная работа	Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России. Сущность процесса обучения в коррекционной школе VIII типа. Психолого- медико-педагогическое сопровождение лиц с глубокой умственной отсталостью.

			Основные направления работы с семьями, воспитывающих детей с нарушениями аутистического спектра: консультационное. Программа "Обучение и воспитание детей с аутизмом и сопутствующими нарушениями развития"(TEACCH). Методика поведенческой терапии "Прикладной анализ поведения" (ABA). Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. Методы игровой психотерапии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. Сенсорная интеграция в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. Разработать рекомендации по коррекции образовательного процесса в соответствии с возможностями и потребностями ребенка с нарушением ОДА. Охарактеризуйте особые образовательные потребности детей с нарушениями ОДА. Предложить рекомендации родителям ребенка с НОДА по организации режима социализации. Предложите методики, направленные на развитие у детей с НОДА познавательной активности. Организация психолого-педагогического сопровождения образования школьников со сложными дефектами. **Темы эссе:** Понятие «предупреждение» в специальной педагогике. Проанализировать профилактический характер работы с особым ребенком. Общая характеристика учреждений медико-социального-педагогического патронажа (регион, город, населенный пункт по выбору студента). Направления медико-социального-педагогического патронажа. 1.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1 – 18
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	19 – 40
Всего		45

Вопросы /задания

Код контролируемой компетенции: ОПК – 7

1. Периоды эволюции специальной педагогики
2. Положения Л.С. Выготского, значимые для специальной психологии.
3. Основные положения этического кодекса психолога .
4. Принципы отбора детей в специальные (коррекционные) учреждения.
5. Задачи и содержание работы ПМПК.
6. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации.
7. Охарактеризуйте цели и задачи специальной педагогики, современную структуру
8. организации специальной педагогики, пути ее развития и роль педагога в социокультурном аспекте.
9. Актуальные проблемы и перспективы развития специальной педагогики и участие педагога в процессах социализации детей с ОВЗ.
10. Современная система организации дошкольного образования детей с отклонениями в развитии.
11. Современная система организации школьного образования детей с отклонениями в развитии, и ее значение в обществе.
12. Вклад Л.С. Выготского в становлении и развитии системы специального образования.
13. Модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии на современном этапе становления национальной системы специального образования.
14. Система помощи детям дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
15. Предмет, задачи и принципы дошкольной олигофренопедагогики.

16. Принципы построения и структура занятий в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.
17. Задачи и содержание воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.
18. Социально-трудовая адаптация детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями на современном этапе.

Код контролируемой компетенции: ОПК – 8

19. Виды диагностики и приемы обследования детей с ограниченными возможностями.
20. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
21. Психологическая помощь детям с ограниченными возможностями.
22. Специальное образование детей с трудностями в обучении.
23. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями умственного развития.
24. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи.
25. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.
26. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями зрения.
27. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
28. Психолого-педагогическая помощь детям при аутизме и аутистических чертах личности.
29. Содержание и структура программ воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
30. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении.
31. Особенности развития игровой деятельности. Этапы и методика формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
32. Обучение конструированию детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
33. Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения школьников с нарушениями аутистического спектра.
34. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС в школе
35. Специфика коррекционных задач, направленных на преодоление нарушений психической деятельности у детей с РАС.
36. Специфика коррекционных задач, направленных на преодоление нарушений речевой деятельности у детей с РАС.
37. Специфика коррекционных задач, направленных на преодоление недостаточность сенсорного развития детей с РАС.
38. Формы организации лечебно-коррекционной работы специалистов с детьми с нарушениями аутистического спектра.
39. Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
40. Методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Логопедия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Научно-теоретические основы изучения лиц с нарушениями в развитии.

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дети с нарушениями интеллекта. Этиология. Симптоматика. Классификация нарушения.
2. Дети с нарушениями зрения. Этиология. Симптоматика. Классификация нарушения.
3. Дети с нарушениями слуха. Этиология. Симптоматика. Классификация нарушения.
4. Дети с задержкой психического развития. Этиология. Симптоматика. Классификация нарушения.
5. Дети с нарушениями речи. Этиология. Симптоматика. Классификация нарушения.
6. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Этиология. Симптоматика. Классификация нарушения.

Раздел 2. Организация специального и инклюзивного образования в России и за рубежом.

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Организация специальной помощи детям с ОВЗ в учреждениях образования.
2. Организация специальной помощи детям с ОВЗ в учреждениях социальной защиты
3. Организация специальной помощи детям с ОВЗ в учреждениях здравоохранения

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

Вопросы /задания

1. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Подходы к понятиям «специальная педагогика» и «специальная психология», связь с другими науками.
3. Систематика и статистика специальной педагогики и психологии.
4. Предметные области специальной педагогики и психологии.
5. Научные основания специальной педагогики и психологии.
6. Периоды эволюции специальной педагогики и психологии.
7. Положения Л.С. Выготского, значимые для специальной педагогики и психологии.
8. Причины отклонений в развитии.
9. Задачи и содержание работы ПМПК.
10. Виды диагностики и приемы обследования детей с ограниченными возможностями.
11. Принципы отбора детей в специальные (коррекционные) учреждения.
12. Содержание специального образования.
13. Принципы специального образования.
14. Методы обучения в специальном образовании.
15. Методы воспитания в специальном образовании.
16. Формы организации специального обучения.
17. Средства обучения в специальном образовании.
18. Педагог системы специального образования.

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

Вопросы /задания

19. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
20. Школьная система специального образования.
21. Социальная помощь детям с ограниченными возможностями.
22. Специальное образование детей с трудностями в обучении.
23. Образование лиц с нарушением умственного развития.
24. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи.
25. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.
26. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.
27. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
28. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.
29. Специальное образование лиц со сложными нарушениями развития.
30. Дети с астеническими, реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.
31. Проявления психических заболеваний у детей.
32. Интеграция и дифференциация.
33. Гуманистическая образовательная система Марии Монтессори.
34. Педагогика Рудольфа Штайнера.
35. Вальдорфская педагогика.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
«Логопедия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Возрастная психология.** Тема 1.1. Научные основы возрастной психологии Тема 1.2. Возрастные периоды.	Контрольная работа	1. Генетическое здоровье. 2. Биохимическое здоровье. 3. Метаболическое здоровье. 4. Соматический вид здоровья. 5. Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий. 6. Пропаганда здорового образа жизни. 7. Профилактика различных факторов риска. 8. Применением естественных сил природы в здоровье-сбережении
2.	**Раздел 2. Педагогическая психология** Тема 2.1. Научные основы педагогической психологии Тема 2.2. Психология обучения и учебной деятельности. Психология воспитания и развития личности.	Контрольная работа	1. Рефлексивная функция здоровье-сберегающих технологий. 2. Психолого-педагогические технологии. 3. Адаптация учащихся к социально-значимой деятельности. 4. Биологические и социальные закономерности становления личности. 5. Индивидуальный аспект здоровья. 6. Интегративная функция здоровьесберегающих технологий. 7. Коммуникативная функция. 8. Мониторинг развития учащихся. 9. Оценка предшествующего опыта. 10. Особенности восприятия учащимися. 11. Психологическая разгрузка во время занятия. 12. Технологии с применением физической культуры.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
3.	**Раздел 3. Психология личности и деятельности педагога** Тема 3.1. Психология личности педагога Тема 3.2. Психология деятельности педагога	Контрольная работа	1. Оценка здоровья человека. 2. Принцип систематичности и последовательности. 3. Соматическое здоровье. 4. Психическое здоровье. Формирующая функция здоровье-сберегающих технологий. 5. Интегративная функция 6. Организация учебной и вне учебной деятельности школьника. 7. Основы правильного питания ученика. 8. Общие правила охраны труда. 9. Основные функции здоровье-сберегающих технологий. 10. Определение здоровья человека. 11. Применение психологической разгрузки во время занятия. 12. Продолжительность и объем нагрузки во время урока.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1 – 36
Всего		36

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8	**Вопросы:** 1. Какие методы оценки знаний и навыков обучающихся вы можете использовать для определения результатов обучения? 2. Каким образом вы выявляете индивидуальные трудности и проблемы в обучении учащихся? 3. Какие шаги вы предпринимаете для коррекции образовательного процесса, если учащиеся испытывают трудности в освоении материала? 4. Расскажите о ситуации, когда вам удалось успешно помочь учащемуся преодолеть трудности в обучении. 5. Какие методы и подходы вы применили? 6. Как влияет обратная связь на процесс коррекции обучения? 7. Как вы обеспечиваете её достаточность и эффективность? **Задания:** 8. Проведите анализ результатов последнего тестирования и определите наиболее сложные для учащихся темы. Разработайте индивидуальные планы помощи для тех, кто испытывает трудности в этих темах. 9. Составьте список методов и инструментов, которые вы используете для мониторинга и оценки образовательных достижений учащихся. 10. Объясните, в каких ситуациях какой метод будет наиболее эффективен. 11. Представьте сценарий ситуации, когда учащийся отказывается от дополнительной помощи и коррекции, утверждая, что всё в порядке. 12. Опишите, как вы будете вести диалог и убедить его в важности коррекции для успешного обучения.
	Вопросы: 13. Какие психолого-педагогические технологии вы используете для индивидуализации образовательного процесса и учета особых образовательных потребностей учащихся? 14. Приведите примеры ситуаций, когда вам пришлось адаптировать учебный материал и методики под особенности конкретного ученика. 15. Как вы работаете с учащимися, которые имеют разные стили обучения? Какие методы помогают учесть разнообразие образовательных потребностей? 16. В чем заключается роль технологий дифференцированного обучения и какие преимущества они приносят в процессе обучения и развития?

	17. Какие принципы и методы вы используете для создания позитивной образовательной среды и атмосферы в классе, способствующей успешной индивидуализации обучения? **Задания:** 18. Разработайте урок с использованием технологии дифференцированного обучения для учащихся разных уровней успеваемости. 19. Опишите, как будет организована работа на уроке и как вы будете оценивать результаты обучения. 20. Проведите анализ учебных программ и материалов с точки зрения их адаптации для учащихся с особыми образовательными потребностями. 21. Предложите конкретные изменения или дополнения. 22. Составьте план работы с родителями учащегося с ограниченными возможностями здоровья. 23. Какие методы взаимодействия помогут создать партнерский подход к обучению и воспитанию ребенка?
	Вопросы: 24. Какие методы и подходы вы используете для проведения психологической просветительской работы среди населения? 25. Каким образом вы адаптируете информацию о психологических аспектах развития и воспитания для разных аудиторий (родители, учащиеся, педагоги)? 26. Как вы подбираете темы для публичных лекций и мастер-классов? 27. Как учитываются актуальные запросы и потребности аудитории? 28. Расскажите об успешном опыте проведения психологической просветительской деятельности. 29. Какие методы и формы работы были использованы? 30. Как важно развивать навыки коммуникации и публичных выступлений для успешной психологической просветительской работы? 31. Какие тренировки и методы вы используете для улучшения этих навыков? **Задания:** 32. Подготовьте краткую публичную лекцию на тему "Эмоциональное развитие детей: ключевые аспекты для родителей". Определите основные пункты и методы презентации. 33. Создайте информационный буклет или презентацию о психологической адаптации первокурсников в университете. 34. Объясните, какие основные проблемы могут возникнуть у студентов и как им с ними справляться. 35. Подготовьте сценарий для проведения мастер-класса для педагогов начальной школы на тему "Развитие саморегуляции у детей: практические советы и методики". 36. Опишите детали проведения и интерактивные задания для участников.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
«Логопедия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Методология и принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ** Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психологической диагностики и коррекции развития детей с ОВЗ Тема 1.2. Методы и технологии психологической диагностики и коррекции детей с различными видами отклонений в развитии	Защита реферата	1.Дети с нарушениями интеллекта. Этиология. Симптоматика. Классификация нарушения. 2.Дети с нарушениями зрения. Этиология. Симптоматика. Классификация нарушения. 3.Дети с нарушениями слуха. Этиология. Симптоматика. Классификация нарушения. 4.Дети с задержкой психического развития. Этиология. Симптоматика. Классификация нарушения. 5.Дети с нарушениями речи. Этиология. Симптоматика. Классификация нарушения. 6.Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Этиология. Симптоматика. Классификация нарушения.
2.	**Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика детей с различными видами нарушений** Тема 2.1. Психологическая диагностика и коррекция детей с задержкой психического развития и нарушением поведения Тема 2.2. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с единичными нарушениями	Защита реферата	1. Методы ППД. Характеристика метода наблюдения 2. Эксперимент в ППД детей и подростков с ОВЗ

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 1	*Заполняется в точном соответствии с учебным планом*	1 – 25
ОПК – 8	…	26 – 50
Всего		50

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-1

Вопросы /задания

1.Краткий исторический обзор развития психолого–педагогической диагностики отклоняющегося развития.

2. Развитие психолого–педагогической диагностики в России.

3. Роль Л.С. Выготского в развитии психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития.

4. Понятие психологической диагностики в современной психолого-педагогической литературе.

5. Категория диагноза. Виды диагнозов: клинический, функциональный, психологический.

6. Психологический диагноз: уровни и критерии постановки

7. Психолого-педагогическая диагностика: объект, предмет, цель, задачи,
функции.

8. Профессионально-этические нормы в психодиагностике.

9. Классификации методов психолого-педагогической диагностики.

10. Характеристика методов высокого уровня формализации.

11. Мало формализованные методики и их характеристика.

12. Экспериментальные исследования, их виды.

13. Обучающий эксперимент и его применение в психолого-педагогической диагностике детей с ОВЗ.

14. Теоретико-методологические положения психодиагностики нарушенного
развития.

15. Принципы психолого-педагогической диагностики.

16. Этапы и задачи диагностики отклоняющегося развития.

17. Комплексный подход как ведущий принцип диагностики аномального развития: сущность и содержание.

18. Медицинское обследование в структуре комплексного подхода.

19. Педагогическое обследование в структуре комплексного подхода.

20. Психологическое обследование в структуре комплексного подхода.

21. Нейропсихологическое обследование в структуре комплексного подхода.

22. Технология психолого-педагогического изучения детей первого года жизни.

23. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей первого года жизни.

24. Технология психолого-педагогического изучения детей раннего возраста.

25. Методы и методики изучения детей раннего возраста.

Код контролируемой компетенции ОПК-8

26. Диагностика умственного развития детей раннего возраста
(Е.А. Стребелева).

27. Технология психолого-педагогического изучения детей дошкольного воз28. Методы и методики изучения детей младшего дошкольного возраста.

29. Методы и методики изучения детей среднего дошкольного возраста.

30. Методы и методики изучения детей старшего дошкольного возраста.

31. Готовность к школе как многокомпонентное образование. Критерии оценки готовности к школьному обучению.

32. Диагностика готовности к школе детей с отклонениями в развитии.

33. Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных
особенностей развития детей 5-7 лет (М. М. Безруких).

34. Программа диагностики готовности к обучению в школе детей 5 - 7 лет с
разными образовательными возможностями.

35. Технология психолого-педагогического изучения детей младшего школьного возраста.

36. Методы и методики изучения детей
младшего школьного возраста.

37. Технология психолого-педагогического изучения детей среднего школьного
возраста.

38. Методы и методики изучения детей среднего школьного возраста.

39. Технология психолого-педагогического изучения детей старшего школьного
возраста.

40. Методы и методики изучения детей старшего школьного возраста.

41. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями
слуха.

42. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.

43. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями
зрения.

44. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения.

45. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями
опорно-двигательного аппарата.

46. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

47. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями
эмоционально-волевой сферы.

48. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

49. Особенности психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями в развитии.

50. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями в развитии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
«Логопедия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

РАЗДЕЛ 1. Методология и принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ

Форма рубежного контроля - защита реферата

Перечень тем:

1.Дети с нарушениями интеллекта. Этиология. Симптоматика. Классификация нарушения.

2.Дети с нарушениями зрения. Этиология. Симптоматика. Классификация нарушения.

3.Дети с нарушениями слуха. Этиология. Симптоматика. Классификация нарушения.

4.Дети с задержкой психического развития. Этиология. Симптоматика. Классификация нарушения.

5.Дети с нарушениями речи. Этиология. Симптоматика. Классификация нарушения.

6.Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Этиология. Симптоматика. Классификация нарушения.

РАЗДЕЛ 2. Психолого-педагогическая диагностика детей с различными видами нарушений

1. _

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: Форма практического задания: реферат

Перечень тем:

1. Методы ППД. Характеристика метода наблюдения

2. Эксперимент в ППД детей и подростков с ОВЗ

1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1 – 50
Всего		50

Код контролируемой компетенции ОПК-8.

Вопросы /задания

1.Краткий исторический обзор развития психолого–педагогической диагностики отклоняющегося развития.

2. Развитие психолого–педагогической диагностики в России.

3. Роль Л.С. Выготского в развитии психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития.

4. Понятие психологической диагностики в современной психолого-педагогической литературе.

5. Категория диагноза. Виды диагнозов: клинический, функциональный, психологический.

6. Психологический диагноз: уровни и критерии постановки

7. Психолого-педагогическая диагностика: объект, предмет, цель, задачи, функции.

8. Профессионально-этические нормы в психодиагностике.

9. Классификации методов психолого-педагогической диагностики.

10. Характеристика методов высокого уровня формализации.

11. Мало формализованные методики и их характеристика.

12. Экспериментальные исследования, их виды.

13. Обучающий эксперимент и его применение в психолого-педагогической диагностике детей с ОВЗ.

14. Теоретико-методологические положения психодиагностики нарушенного развития.

15. Принципы психолого-педагогической диагностики.

16. Этапы и задачи диагностики отклоняющегося развития.

17. Комплексный подход как ведущий принцип диагностики аномального развития: сущность и содержание.

18. Медицинское обследование в структуре комплексного подхода.

19. Педагогическое обследование в структуре комплексного подхода.

20. Психологическое обследование в структуре комплексного подхода.

21. Нейропсихологическое обследование в структуре комплексного подхода.

22. Технология психолого-педагогического изучения детей первого года жизни.

23. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей первого года жизни.

24. Технология психолого-педагогического изучения детей раннего возраста.

25. Методы и методики изучения детей раннего возраста.

26. Диагностика умственного развития детей раннего возраста
(Е.А. Стребелева).

27. Технология психолого-педагогического изучения детей дошкольного воз28. Методы и методики изучения детей младшего дошкольного возраста.

29. Методы и методики изучения детей среднего дошкольного возраста.

30. Методы и методики изучения детей старшего дошкольного возраста.

31. Готовность к школе как многокомпонентное образование. Критерии оценки готовности к школьному обучению.

32. Диагностика готовности к школе детей с отклонениями в развитии.

33. Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет (М. М. Безруких).

34. Программа диагностики готовности к обучению в школе детей 5 - 7 лет с разными образовательными возможностями.

35. Технология психолого-педагогического изучения детей младшего школьного возраста.

36. Методы и методики изучения детей
младшего школьного возраста.

37. Технология психолого-педагогического изучения детей среднего школьного возраста.

38. Методы и методики изучения детей среднего школьного возраста.

39. Технология психолого-педагогического изучения детей старшего школьного возраста.

40. Методы и методики изучения детей старшего школьного возраста.

41. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.

42. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.

43. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения.

44. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения.

45. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

46. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

47. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

48. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

49. Особенности психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями в развитии.

50. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями в развитии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
«Логопедия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
Логопедия

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Раздел 1. Научно-теоретические основы специального и инклюзивного образования

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Прочитайте текст задания, выберите все правильный вариант ответа.

   Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает

   1. инклюзия
   2. интеракция
   3. индивидуализация

Ответ: 1.

2. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответа.

   Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

   1. создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

   2. создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

   3. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Ответ: 1, 3

3. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

   Инклюзия представляет собой:

   1. форму сотрудничества

2. частный случай интеграции
3. стиль поведения

1. Ответ: 2

4. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответа.
Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?
1. право выбирать программу обучения
2. право определять методы обучения
3. на бесплатные учебники
4. на участие в управлении образовательным учреждением

Ответ:1,3,4

5. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответа.
Различают два вида интеграции:
1. внутреннюю и внешнюю
2. пассивную и творческую
3. образовательную и социальную

Ответ:3

6. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.
Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?
1. психолого-медико-педагогическая комиссия
2. дефектолог
3. медико-социальная экспертиза

Ответ:1

7. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.
Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:
1. групповая интеграция
2. образовательная интеграция
3. коммуникация

Ответ: 2

8. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.
Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является:
1. каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
2. дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
3. некоторые дети не способны к обучению

Ответ: 1

9. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.
9. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответ: 1

10. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:

1. ПМПК
2. врачебной комиссией
2. 3. МСЭ

Ответ: 1

11. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

1. А.Н. Леонтьева
2. С.Л. Рубинштейна
3. Л.С. Выготского

Ответ: 3

12. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

1. питание
2. услуги сурдопереводчика
3. учебники

Ответ: 2

13. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

1. Великобритания
2. Россия
3. Франция

Ответ: 1

14. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

1. нарушения слуха (глухие)
2. нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)
3. нарушения зрения (слепые)
4. нарушения зрения (слабовидящие)
5. тяжелые нарушения речи
6. нарушения опорно-двигательного аппарата
7. задержка психического развития
8. умственно отсталые
9. расстройства аутистического спектра
10. сложный дефект (два и более нарушений)
11. ограничения, связанные с соматическими заболеваниями
12. все ответы верны

Ответ: 12

15. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

1. отсутствия детей с ОВЗ
2. перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
3. обучения детей с ОВЗ на дому

Ответ:2

16. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:
    1. свобода в передвижении
    2. право жить среди равных
    3. свобода выбора
    Ответ:3
17. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.
    В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
    1. 60-ые г.г. XX в.
    2. 90-ые г.г. XX
    3. 70-ые г.г. XX в.
    Ответ:2
18. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.
    В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:
    1. зрительного анализатора
    2. интеллекта
    3. слухового анализатора
    Ответ: 3
19. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.
    К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:
    1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
    2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
    3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
    4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
    Ответ: 2
20. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.
    В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:
    1. инклюзия не может носить массовый характер
    2. инклюзия должна носить массовый характер
    Ответ: 2
21. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответа.
    Тьютор – это:
    1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка 2. образовательное пространство школы
    3. координатор деятельности ПМПк
    4. помощник руководителя образовательного учреждения

Ответ: 1,2

22. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

1. детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
2. детей с нарушением интеллекта,
3. детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

Ответ: 3

23. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

1. индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью
2. уровня подготовки педагогов
3. занятости родителей

Ответ: 1

24. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:

1. интеграция через раннюю коррекцию
2. интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
3. интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
4. диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

Ответ: 4

25. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

1. инклюзивная образовательная вертикаль
2. инклюзивная образовательная горизонталь
3. инклюзивная образовательная параллель

Ответ: 1

26. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

1. на основе сотрудничества и эмпатии
2. на принципе оберегания
3. с учетом возрастных особенностей

Ответ: 1

27. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

1. общеобразовательной средней школы
2. дошкольных учреждений
3. семьи

Ответ: 2

28. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.
    Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:
    1. профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновение профессиональных интересов и выборов
    2. сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников
    3. ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения
    Ответ: 1
29. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.
    К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:
    1. коммуникация
    2. умения проводить операции с числами
    3. навыки работы в команде
    4. уступчивость
    Ответ: 4
30. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.
    Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:
    1. инклюзивной горизонтали
    2. инклюзивной вертикали
    Ответ: 2
31. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.
    Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:
    1. взрослого человека
    2. нормально-развивающегося ребенка
    3. умственно отсталого ребенка
    Ответ: 2
32. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.
    Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:
    1. юности
    2. раннего детства
    3. младшего школьного возраста
    Ответ: 2
33. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.
    Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:
    1. означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
    2. право родителей выбирать учителя и программу обучения
    3. означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения
    Ответ: 1
34. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответа.
    Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

1. комплексность непрерывность
2. шаговой доступности
3. единства, целей

Ответ: 1, 2, 3

35. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

1. дети с ограниченными возможностями здоровья
2. дети с отклонениями в развитии
3. дети с особыми образовательными потребностями

Ответ: 1

36. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

1. преемственности
2. профессиональной компетентности
3. шаговой доступности

Ответ:1

37. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:

1. только педагогический состав
2. педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк)
3. все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ

Ответ: 3

38. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

1. расширение доступа к образованию
2. интеграция
3. мэйнстриминг

Ответ: 2

39. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

1. анализ работ
2. беседа
2. энцефалография
3. педагогическое наблюдение

Ответ: 2

40. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации настоящем и будущем:

1. компонент «жизненной компетенции»
2. «академический» компонент

Ответ: 2

41. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

В СФГОС выделено образовательных областей:

1. 4
2. 6
3. 8

Ответ: 3

42. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

1. реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК
2. осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации
3. полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением

Ответ: 3

43. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:

1. естествознание
2. искусство
3. обществознание
4. физическая культура

Ответ: 3

44. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответа.

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

1. создание специальных условий
2. разработку специальных методов обучения и программ
3. специальный подбор преподавателей

Ответ: 1, 2

Раздел 2. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Форма рубежного контроля: тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

Особые образовательные потребности — это …

1. термин, обозначающий специальные условия, которые необходимо создать, для детей-инвалидов, чтобы дать им возможность расширить свой потенциал
2. термин, который используется в отношении лиц, чья социальная, физическая или эмоциональная особенность требует специального внимания и услуг, предоставляется возможность расширить свой потенциал
3. термин, использующийся в отношении дефектов, физических или эмоциональных особенностей, которые требуют коррекции и развития, а также технологий и методов работы с данной категорией лиц

Ответ: 2

2. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответа.
   Содержание специального образования зависит от:
   1. особенностей отклонений в развитии человека с ограниченными возможностями
   2. возрастного периода, в котором находится растущий человек с ограниченными возможностями
   3. материальной оснащенности образовательной организации, где проходит обучение человека с ограниченными возможностями
   4. квалификации педагогов-дефектологов специальной образовательной организации

Ответ:1, 2

3. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.
   Методами, применяемыми в разной степени и в разных сочетания, для воспитания обучающихся с ООП являются ...
   1. информационные методы, практически-действенные методы, побудительно-оценочные методы
   2. перцептивные методы, логические методы, гностические, методы
   3. все перечисленные методы

Ответ: 1

3. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.
   В учебниках и учебных пособиях, используемых для обучения всех категорий лиц с ООП необходимо:
   1. добавлять пропедевтические или дополнительные разделы
   2. использовать крупный шрифт и яркие иллюстрации
   3. вставлять задания и упражнения для развития навыков самообразования

Ответ: 1

4. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.
   По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.?
   1. По локализации нарушений в той или иной системе организма.
   2. По характеру нарушения, недостатка.

3. По причинам возникновения нарушения, недостатка.

Ответ: 2

6. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

   Характеристика каких недостатков развития дана ниже?

   1. недостатки развития моторики;
   2. недостатки речевого развития;
   3. недостатки развития мыслительной деятельности;
   4. недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
   5. пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
   6. недостатки в развитии личности.

Ответ: 3

7. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

   С какой целью в содержание общеобразовательных предметов вводятся пропедевтическое разделы?

   1. Недостатки, характерные только для какой-либо определенной категории лиц с особыми образовательными потребностями
   2. Недостатки, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями

Ответ: 2

8. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

   К модификации способов обучения НЕ относят:

   1. широкое использование различных сенсорных опор;
   2. предъявление инструкций как в устной, так и в письменной формах, с помощью жестов, иллюстраций, схематических рисунков
   3. выявление степени понимания им инструкции, задания («Повтори, что надо сделать»)
   4. объяснение способа выполнения задания в малой группе
   5. выполнение задания в парах: обычный ученик — ученик с ООП

   фронтальное или групповое выполнение заданий, имеющих коррекционную направленность

Ответ: 3

9. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа.

   К процессу формированию межличностных отношений участников инклюзивного процесса относят следующие формы:

   1. Коллективная работа над общим заданием с распределением составляющих ее элементов между учащимися в соответствии с их возможностями; результатом такой деятельности становится последующее объединение полученных каждым учеником знаний в общее коллективное знание (например, метод проектов и его презентация).
   2. Индивидуальное сопровождение, контроль и консультирование учащихся с ООП со стороны взрослых; научение школьников учиться самостоятельно

3. Коллективное творчество и разработки — предметы детского творчества; правила коллективного поведения; планирование (жизни класса; дел, мероприятий на каникулы и т.п.).

Ответ: 1

10. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответа.

Выберите объекты, которые относятся к модификации учебного кабинета обучающегося с ОВЗ в массовой школе.

1. электроакустическая аппаратура и электроакустические комплексы
2. имеет широкий дверной проем без порожка
3. диагностическое оборудование для первичной и контрольной диагностики
4. реабилитационное оборудование
5. актуальный сенсорный и стимульный материал в учебной и познавательной зонах

Ответ: 1, 3, 4

Раздел 3. Дидактика специального и инклюзивного образования.

Форма рубежного контроля: презентация

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Программно-методическое обеспечение, дидактические материалы практики инклюзивного профессионального образования"
2. Практика инклюзивного образования: методология и барьеры реализации
3. Барьеры общего образования, препятствующие успешной реализации инклюзивных процессов
4. Пути преодоления барьеров в развитии инклюзивных процессов
5. Методология практики инклюзивного учебного процесса
6. Инклюзивная педагогика и инклюзивная дидактика в современной педагогике
7. Цифровая дидактика инклюзивного образования
8. Теория и практика специального образования
9. Проблема целостности дидактических принципов обучения в классах с инклюзией
10. Технологии инклюзивного образования
11. Основные принципы и методы обучения детей с особенностями развития
12. Различные модели инклюзивного образования и их преимущества
13. Роль учителя в обеспечении доступности образования для детей с ограниченными возможностями
14. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с особенностями развития
15. Использование современных технологий в инклюзивном образовании
16. Оценка и коррекция успехов учащихся с особенностями развития
17. Проблемы адаптации детей с инвалидностью в школьной среде
18. Работа с родителями детей с особенностями развития в рамках инклюзивного образования
19. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особенностями развития
20. Эффективные методы взаимодействия учителя, специалистов и родителей в рамках инклюзивного образования.

Раздел 4. Организационно-технологические аспекты специального и инклюзивного образования

Форма рубежного контроля: контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Концептуальная база и ключевые категории инклюзивного образования.
2. Барьеры в образовании.
3. Ключевые концепции и правила инклюзивной школы.
4. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной образовательной среды.
5. Информационное обеспечение инклюзивной образовательной среды.
6. Безбарьерная среда: возможности и трудности ее реализации.
7. Причины, обусловившие определение инклюзивного образования как одного из приоритетных направлений государственной политики.
8. Основные аспекты модернизации специального образования.
9. Специальное и инклюзивное обучение в контексте гуманизации российского образования.
10. Содержательные и организационные подходы к реализации основных принципов инклюзивного образования.
11. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
12. Понятие и структура инклюзивной компетентности.
13. Особенности взаимодействия в социуме с людьми с нарушениями слуха.
14. Особенности взаимодействия в социуме с людьми с нарушениями зрения.
15. Особенности взаимодействия в социуме с людьми с НОДА.
16. Особенности взаимодействия в социуме с людьми с ментальными нарушениями развития.
17. Этические правила взаимодействия с людьми с ОВЗ.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК – 3	*Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*	1 – 15
ОПК – 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	15 – 30
Всего		30

Вопросы к экзамену по дисциплине
Код контролируемой компетенции: УК – 3

1. Какие категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) включаются в понятие "лица с особыми образовательными потребностями"?

2. Какие базовые принципы лежат в основании специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ?

3. Что такое инклюзивное образование и как оно отличается от специального образования?

4. Какие источники финансирования специального и инклюзивного образования существуют?

5. Какие программы поддержки и адаптации используются для обучения лиц с ОВЗ?

6. Что такое индивидуальная программа обучения и как она разрабатывается для каждого ученика с ОВЗ?

7. Какие методики и технологии обучения используются для работы с лицами с ОВЗ?

8. Как проводится оценка эффективности образовательной деятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ?

9. Какие права и гарантии имеют лица с ОВЗ в области образования?

10. Каковы требования к квалификации педагогов, работающих с лицами с ОВЗ?

11. Какие формы семейного участия в образовательном процессе рекомендуются для лиц с ОВЗ?

12. Какие средства и оборудование могут использоваться для адаптации образовательной среды для лиц с ОВЗ?

13. Какие методы взаимодействия с родителями и опекунами лиц с ОВЗ включены в практику специального и инклюзивного образования?

14. Каковы принципы формирования образовательной среды для обучения лиц с ОВЗ?

15. Какие формы и методы оценки уровня образовательной подготовки лиц с ОВЗ используются?

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

16. Какие основные проблемы и вызовы стоят перед системой специального и инклюзивного образования в настоящее время?

17. Какие программы и проекты существуют для поддержки инклюзивного образования в России?

18. Какова роль педагогических и психологических консультаций в работе с лицами с ОВЗ?

19. Каковы основные подходы к формированию индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ?

20. Какие законы и нормативные акты регулируют деятельность специального и инклюзивного образования в России?

21. Каковы требования к переподготовке и повышению квалификации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ?

22. Какие формы дифференцированного обучения используются в работе с лицами с ОВЗ?

23. Какие психологические особенности и особенности развития могут влиять на образование лиц с ОВЗ?

24. Как проводится социализация лиц с ОВЗ в образовательном процессе?

25. Какие методы и приемы обучения используются для развития коммуникативных навыков у лиц с ОВЗ?

26. Как организуется дополнительная образовательная поддержка для лиц с ОВЗ?

27. Какова роль специальных диагностических методик в определении потребностей и возможностей лиц с ОВЗ?

28. Какие программы социальной адаптации существуют для лиц с ОВЗ?

29. Какие формы индивидуальной поддержки могут быть предоставлены лицам с ОВЗ в рамках образовательного процесса?

30. Какие механизмы и методы мониторинга качества образования лиц с ОВЗ используются в образовательных учреждениях?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
«Логопедия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)

Логопедия

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Предмет и задачи нейропсихологии, её теоретическое и практическое значение.
2) Проблема мозговой организации высших психических функций.
3) Синдромный анализ нарушений высших психических функций.
4) Основные принципы строения мозга, три структурно-функциональных блока мозга.
5) Концепция А. Р. Лурия, пересмотр понятия «психическая функция», нейропсихологический фактор.
6) Симптом, синдром и фактор в нейропсихологии, их соотношение.
7) Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.
8) Принцип прогрессивной латерализации в развитии мозговой организации высших психических функций.
9) Мышление и его мозговая организация, нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
10) Нарушения речи, внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга.
11) Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.
12) Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1 –39
Всего		39

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Нейропсихология изучает:

1) структуру нарушений психики психогенного характера
2) нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга
3) структуру нарушений психики при соматических заболеваниях
4) все ответы верны

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Впервые открыл связь левого полушария мозга с речью …

1) Вернике
2) Хэд
3) Кляйст
4) Брока

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Кто придавал важное значение обратной афферентации в построении произвольных движений и действий?

1) Сеченов
2) Бернштейн
3) Бехтерев
4) Павлов

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В основе развиваемого школой Лурия подхода в нейропсихологии лежит учение:

1) Леонтьева о деятельности
2) Анохина о функциональных системах
3) Выготского о высших психических функциях
4) Павлова условных рефлексах

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

……было впервые введено понятие "акцептор результатов действия", важное для понимания организации произвольных движений и действий

1) Бернштейном
2) Анохиным
3) Лурия
4) Ухтомским

Ответ: _____

6. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Нарушения психических функций, возникающее как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов – это:

1) нейропсихологический синдром
2) вторичный нейропсихологический симптом
3) нейропсихологический фактор
4) нейропсихологическое нарушение

Ответ: _____

7. Прочитайте текст и запишите ответ.

Характерной особенностью эквипотенционализма является:

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Первый блок регуляции уровня общей и избирательной активации мозга по модели Лурия образован:

1) моторными, премоторными и префронтальными отделами коры больших полушарий
2) неспецифическими структурами ретикулярной формации ствола мозга, структурами среднего мозга, диэнцефальных отделов ствола, лимбической системы, медиобазальными отделами коры лобных и височных долей мозга
3) теменными, затылочными и префронтальными отделами коры больших полушарий
4) основными анализаторными системами, корковые зоны которых расположены в задних отделах больших полушарий

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Акцептор действия – центральное понятие:

1) теории построении движений
2) теории функциональных системах
3) теории условных рефлексах
4) теории высших психических функциях

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите ответ

Первый блок мозга имеет непосредственное отношение к процессам ...

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов

Нарушение психической функции вследствие локального поражения мозга это:

1) нейропсихологический синдром
2) нейропсихологический симптом
3) нейропсихологический фактор
4) нейропсихологическое нарушение

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа

За модально-неспецифические функции внимания отвечают

1) теменные области коры
2) височные области коры
3) затылочные области коры
4) продолговатый и средний отдел мозга

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

Основная функция первичных полей коры больших полушарий мозга – это:

1) функциональное объединение различных анализаторных зон
2) максимально тонкий анализ физических параметров стимулов определенной модальности
3) переработка и интеграция самой различной афферентации
4) синтез раздражителей

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Гематоэнцефалический барьер – это:

1) барьер, который обеспечивает нейрофизиологическую разделенность правого и левого полушария
2) костная мозговая оболочка, сохраняющая мозг от механических травм
3) комплекс структур, обеспечивающий избирательное прохождение веществ из крови в мозг
4) ни один ответ не является верным

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Расстройства зрительного восприятия, возникающие при поражении корковых структур задних отделов больших полушарий мозга и протекающие при относительной сохранности элементарных зрительных ощущений – это:

1) гемианопсии
2) зрительные агнозии
3) скотомы
4) зрительные галлюцинации

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ

Важнейшей структурой мозга, отвечающей за эмоции, является:

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария (у правшей) и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности, в нейропсихологии называются ... .

1) дизартрией
2) афазией
3) логоневрозом
4) аграфией

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Корсаковский синдром - это ... .

1) затяжная форма острого травматического психоза, сочетающаяся расстройствами памяти на текущие события, ориентировки во времени, месте, окружении и ложных воспоминаний.
2) старческое слабоумие, сопровождающееся симптомами пресенильного слабоумия с выходом первый план расстройств личности и мышления, заслоняя нарушения памяти.

3) старческое слабоумие, сопровождающееся симптомами пресенильного слабоумия с выходом первый план нарушений памяти, заслоняя нарушения личности и мышления.
4) нарушения речи при поражении центров речи и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Такие нарушения эмоций как благодушие, эйфория, эмоциональное безразличие входят в структуру поражения:

1) теменной области мозга
2) затылочной области мозга
3) височной области мозга
4) лобной области мозга

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

К межполушарным факторам относятся факторы: ... .

1) сукцессивной и симультанной организации высших психических функций
2) произвольной и непроизвольной регуляции психической деятельности
3) связанные с абстрактными (вербально-логическими) и конкретными (наглядно-образными) способами переработки информации
4) межполушарного взаимодействия

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите ответ

Опыты Сперри и Газанига, проведенные на больных с расщепленным мозгом, показали, что правое полушарие связано преимущественно с ... .

1) зрительно-пространственными представлениями
2) слухо-речевой памятью
3) вербально-логическим интеллектом
4) центром Вернике

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

При поражении левого полушария мозга нарушается параметр мнестической деятельности:

1) непосредственное воспроизведение
2) запоминание невербального материала
3) отсроченное воспроизведение
4) механического запоминания

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Правое полушарие мозга специализируется (у правшей) на следующих функциях:

1) обработка информации, которая выражается не в словах, а в символах и образах
2) запоминает факты, имена, даты и их написание
3) способности к музыке и изобразительному искусству
4) может одновременно обрабатывать много разнообразной информации
5) все ответы верны

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Модально - специфические нарушения памяти возникают при поражении

1) аппаратов второго и третьего функциональных блоков
2) при массивных поражениях структур головного мозга
3) при поражении теменно-затылочной области правого полушария

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Зрительная агнозия это

1) распад высшей организации зрительных процессов
2) относительная сохранность элементарных зрительных функций
3) сужение объема зрительного восприятия

Ответ: _____

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	**Количество набранных баллов**	**Оценка/зачет**
85,00-100%	22-25	Отлично/Зачет
75,00-84,99%	19-21	Хорошо/Зачет
65,00-74,99%	16-18	Удовлетворительно/Зачет
Менее 64,99 %	15 и меньше	Неудовлетворительно/Незачет

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-6	1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. 2. А.Р. Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии. 3. Направления современной нейропсихологии. 4. Определение симптома, синдрома, фактора. 5. Значение нейропсихологии для медицинской практики. 6. История изучения локализации высших психических функций. 7. Теория системной динамической локализации функций. 8. Понятие высших психических функций, его специфические признаки. 9. Горизонтальная и вертикальная организация мозга. 10. Концепция А.Р. Лурии о трех основных структурно-функциональных блоках. 11. Функциональные особенности первичных, вторичных и третичных корковых полей задних и передних отделов мозга. 12. Функциональная асимметрия мозга.

	13. Межполушарное взаимодействие. Межполушарные связи. Синдром «расщепленного мозга». 14. Основные принципы строения зрительного анализатора. 15. Сенсорные нарушения работы зрительного анализатора. 16. Нарушения зрительного гнозиса при поражениях вторичных корковых полей. 17. Виды зрительных агнозий. 18. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. 19. Виды общей чувствительности, их рецепторные аппараты, проводящие пути. 20. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы. 21. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры. 22. Виды тактильной агнозии. 23. Основные принципы строения слухового анализатора. 24. Сенсорные нарушения работы слуховой системы. 25. Нарушение речевого фонематического слуха. 26. Нарушения двигательных актов при поражении разных уровней пирамидной системы. 27. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. 28. Проявление нарушений произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом. 29. Психологическая структура речи. Экспрессивная и импрессивная речь. 30. Виды речевой деятельности. Речевые функции. 31. Периферические и центральные механизмы речи. 32. Афазия. Определение. Афазия как системный дефект. 33. Классификация афазий (по А.Р. Лурия). 34. Нарушения парадигматической и синтагматической организации речи при поражении задних и передних отделов коры левого полушария. 35. Роль правого полушария в организации речевой деятельности. 36. Психологическая организация процессов памяти. Виды, формы памяти. 37. Нарушения памяти. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение. 38. Пирамидная система. Основные принципы строения. 39. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НЕВРОЛОГИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Логопедия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Основы неврологии**	Устный опрос	1. Школьная дезадаптация. Социальное сопровождение и образовательный маршрут детей с проблемами в обучении и поведении. 2. Репродуктивное здоровье населения, пропаганда здорового образа жизни. 3. Высшие мозговые функции 4. Инструментальные методы исследования, применяемые в неврологии. 5. Бульбарный паралич, основные клинические симптомы. 6. Перинатальная патология нервной системы, причины возникновения и её влияния на развитие ребенка. 7. Речь, синдромы речевых нарушений 8. Основные формы агнозий. 9. Основные формы афазий 10. Уровни высшей нервной деятельности человека (I и II сигнальные системы). 11. Первичные, вторичные, третичные корковые зоны (функциональные блоки). 12. Двигательные проекционные области коры головного мозга 13. Чувствительные проекционные области коры головного мозга 14. Зрительные проекционные области коры головного мозга 15. Основные формы апраксий. равматическая эпилепсия. Медико- психологическое сопровождение пациентов. 16. Этапы речевого и психомоторного развития здорового ребёнка. 17. Дизартрия, определение, классификация, отличие от афазии. 18. Нарушения чувствительности: качественные, количественные, диссоциированные. 19. Основные типы расстройства чувствительности в зависимости от очага поражения (периферический, сегментарный, проводниковый, корковый).

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			20. Значение расстройства чувствительности в формировании дефекта познавательной и речевой деятельности. 21. Строение вегетативной нервной системы (уровни вегетативной регуляции), функции. 22. Особенности вегетативной регуляции в детском возрасте. 23. Родовая травма и асфиксия, последствия этих расстройств. Значение последствий родовых черепно-мозговых травм для клиники нервных болезней и дефектологии. 24. Травматическое поражение спинного мозга. Клиника. Диагностика, принципы лечения. Профилактика травм нервной системы. Медицинская и педагогическая коррекция. 25. Детский церебральный паралич, этиология, классификация. Нарушения речи при ДЦП. Характер нарушений ВПФ при ДЦП. Основные направления лечебных мероприятий при ДЦП. 26. Клиническая характеристика форм ДЦП. Принципы медико-педагогической коррекции.
2.	**Раздел 2. Медико-психолого-педагогическое консультирование.**	Устный опрос	1. Речевые нарушения, возникающие при органическом поражении нервной системы. 2. Дизартрии, определение понятия, виды, уровни поражения нервной системы, клинико-неврологическая характеристика. 3. Афазии, определение понятия, принципиальное отличие от алалии, локализация очага поражения в коре больших полушарий, общая клиническая характеристика. 4. Функциональные речевые расстройства (заикание, мутизм, сурдомутизм), причины возникновения, характеристика. 5. Общая характеристика болезней нервной системы с учетом этиологии и патогенеза. 6. Детские церебральные параличи, причины возникновения, классификация, характеристика двигательных, речевых расстройств и нарушений высших корковых функций. 7. Аномалии развития нервной системы. Гидроцефалия, этиология, патогенез, клиническая характеристика врожденной гидроцефалии, варианты клинического течения. 8. Микроцефалия, этиология, ведущий клинический синдром. Принципы медико-педагогической коррекции. 9. Эпилепсия, этиология и патогенез. Психопатологические расстройства при эпилепсии. Основные принципы диагностики и лечения эпилепсии.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			10. Строение и функции отделов нервной системы человека. 11. Возрастная эволюция нервной системы ребенка. 12. Строение и функциональное значение спинного мозга. 13. Строение и функциональное значение продолговатого мозга и мозжечка. 14. Строение и функциональное значение среднего мозга. 15. Строение и функциональное значение промежуточного мозга. 16. Строение полушарий головного мозга. Цитоархитектоника коры головного мозга. 17. Характеристика восходящих проводящих путей, симптомы поражения. 18. Характеристика нисходящих проводящих путей, симптомы поражения. 19. Кора больших полушарий, двигательные анализаторы. 20. Кора больших полушарий, чувствительные анализаторы. 21. Характеристика черепно-мозговых нервов. 22. Кровоснабжение головного мозга, понятие о нарушениях. 23. Закономерности развития нормального и умственно-отсталого ребенка. 24. Неврозы, виды и особенности неврозов у детей. 25. Нарушение эмоционального развития детей. Синдром раннего детского аутизма. 26. Нарушение мозгового кровообращения у детей.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1-24

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	25-33
Всего		33

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-7.

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Чаще нарушение речи проявляется
   а) у детей с умственной отсталостью
   б) у детей с врожденным пороком сердца
   в) у детей с задержкой психического развития
   г) у детей после перенесенного менингита
   Ответ: _____
2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Что лежит в основе синдрома Дауна:
   а) 47 или 48 хромосома
   б) трисомия по 21 паре хромосом
   в) 46 хромосом
   г) нет правильного ответа
   Ответ: _____
3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   К речевым нарушениям функционального происхождения ЦНС относят:
   а) дислексия
   б) сурдомутизм
   в) заикание
   г) мутизм
   Ответ: _____
4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Высшая нервная деятельность:
   а) система, которая регулирует деятельность всех органов человека
   б) деятельность коры больших полушарий головного мозга и ближайших к ней подкорковых образований
   в) совокупность образований обеспечивающих анализ и обработку раздражителей
   г) деятельность коры больших полушарий головного мозга
   Ответ: _____
5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Ограниченность, бедность словарного запаса, неправильное понимание слов, неточное их использование, патологический разрыв между активным и пассивным словарем характерно:
   а) детям с ДЦП
   б) детям с нарушением интеллекта
   в) детям с задержкой психического развития

г) верны все варианты

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Поражение мозжечка приводит к нарушению движений в виде:
а) пареза
б) атаксии
в) гиперкинеза
г) верны все варианты

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Изменения почерка при поражении мозжечка:
а) микрография
б) макрография
в) не изменяется
г) верны все варианты

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
При поражении мозжечка речь:
а) скандированная
б) афония
в) монотонная
г) верны все варианты

Ответ: _____

9. Прочитайте текст и запишите ответ.
Простейший ответ нервной системы на внешнее раздражение называется:

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите ответ.
Нормальные физиологические рефлексы делятся на:

Ответ: _____

11. Прочитайте текст и запишите ответ.
Полное отсутствие произвольных движений называется:

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Следующее исследование используется для подтверждения воспаления мозговых оболочек:
а) ЭЭГ
б) КТ
в) анализ ликвора
г) анализ крови
д) ЭНМГ

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Анатомическая часть мозжечка, расположенная в его центре называется:
а) островок
б) крючок
в) червь
г) мозолистое тело
д) язычок

Ответ: _____

14. Прочитайте текст и запишите ответ.
    На протяжении суток состояние организма и его работоспособность подвергается чётким ритмическим колебаниям, которые называются:
    Ответ: _____
15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Физическая работоспособность – это:
    а) способность человека быстро выполнять работу;
    б) способность выполнять разные виды работ;
    в) способность к быстрому восстановлению после работы;
    г) способность выполнять большой объем работы.
    Ответ: _____
16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Реабилитация – это:
    а) медицинское сопровождение пациентов с различными заболеваниями;
    б) восстановление утраченных функций вследствие болезни;
    в) лечебно-педагогическая коррекция патологических состояний у детей раннего возраста, ещё не адаптировавшихся к социуму
    г) верны все варианты
    Ответ: _____
17. Прочитайте текст и запишите ответ.
    Нарушение равновесия и координации из-за расстройства суставно-мышечного чувства называется:
    Ответ: _____
18. Прочитайте текст и запишите ответ.
    Вибрационная чувствительность проверяется с помощью:
    Ответ: _____
19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Следующий отдел нервной системы отвечает за равновесие:
    а) хвостатое ядро
    б) чечевичное ядро
    в) мозжечок
    г) пирамидная система
    д) зрительный бугор
    Ответ: _____
20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
    Следующие синдромы относятся к гиперкинезам:
    а) дистония
    б) тремор
    в) дисметрия
    г) дисдиадохокинез
    д) тики
    Ответ: _____
21. Прочитайте текст и запишите ответ.
    Повышение мышечного тонуса по спастическому типу при центральном параличе называется феномен
    Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите ответ.
Гиперкинез, характеризующийся быстрыми размашистыми движениями, напоминающими танец, называется:
Ответ: _____
23. Прочитайте текст и запишите ответ.
Невнятная непонятная речь из-за нарушения артикуляции называется:
Ответ: _____
24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Факторы, способствующие возникновению головной боли напряжения:
а) Тревожно-депрессивные расстройства
б) Употребление алкоголя
в) Простудные заболевания
г) верны все варианты
Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-6.

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Перечислите специалистов принимающих участие в медико-психолого-педагогическом консультировании.
Ответ: _____
26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Поясните, для чего необходимо раннее выявление детей с отклонениями в развитии.
Ответ: _____
27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Перечислите специалистов принимающих участие в медико-психолого-педагогическом консультировании.
Ответ: _____
28. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Перечислить основные причины развития заболевания: Детская гиперактивность с дефицитом внимания.
Ответ: _____
29. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Оценить эффективность лечебно-педагогического комплекса у детей с отклонениями в развитии.
Ответ: _____
30. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Поясните, есть ли различия в психологии здорового и больного ребенка и членов их семьи.
Ответ: _____
31. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Влияет ли биоритм жизни на жизнедеятельность организма.
Ответ: _____
32. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Является ли стресс в детском возрасте пусковым механизмом развития функциональных нарушений нервной системы.
Ответ: _____

33. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Современные методы исследования нервной системы в норме и при патологии.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И АБАЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Логопедия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Основные понятия комплексной реабилитации больных и инвалидов. Характеристика видов реабилитации. Основы профилактической медицины.

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Актуальность медицинской реабилитации в настоящее время.
2. Сохранение и восстановление здоровья как приоритетные направления.
3. Роль медицинской реабилитации в профилактике инвалидности, увеличении продолжительности жизни.
4. Основные этапы медицинской реабилитации: стационарный, санаторный, диспансерно-поликлинический, домашний.
5. Основные принципы реабилитации.
6. Социальная направленность реабилитационных мероприятий.
7. Составление реабилитационных программ.
8. Понятие реабилитации, абилитации, социальной адаптации. Цели и задачи реабилитации.
9. Понятие профилактики, ее виды. Профилактика как одна из задач реабилита-ции.
10. Основы реабилитации. Её принципы. Этапы реабилитации.
11. Виды реабилитации, их краткая характеристика.
12. Документы, регламентирующие международную систему реабилитации.
13. Организации, входящие в международную систему реабилитации.
14. Нормы отечественного права в области реабилитации инвалидов.
15. Социальное значение реабилитации.
16. Медицинская реабилитация, её цель, задачи, основные принципы. Средства мед. реабилитации.
17. Понятие «реабилитация», «инвалид»
18. Психологическая реабилитация, профессиональный аспект реабилитации. 3
19. Медицинская реабилитация; задачи и методы.
20. Физическая реабилитация, основные средства физической реабилитации.
21. Технические средства реабилитации.
22. Средства и содержание метода ЛФК.
23. Роль общественных организаций инвалидов в социальной реабилитации.
24. Международная система организации реабилитации.
25. Система реабилитации в России.

Раздел 2. Реабилитация инвалидов. Организация процесса реабилитации. Медико-социальная экспертиза. Социальная реабилитация инвалидов в Российской Федерации.

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Медико-социальная экспертиза (МСЭ), структура и функции.
2. Комплексная и индивидуальная программа реабилитации.
3. Карта индивидуальной программы реабилитации (ИПР).
4. Документы, регламентирующие международную систему реабилитации.
5. Организации, входящие в международную систему реабилитации.
6. Нормы отечественного права в области реабилитации инвалидов.
7. Социальное значение реабилитации.
8. Медицинская реабилитация, её цель, задачи, основные принципы. Средства мед. реабилитации.
9. Профессиональная реабилитация. Цель, этапы. Государственные гарантии в этой области.
10. Социальная реабилитация. Её основные направления. Социальная интеграция инвалидов.
11. Реабилитационная индустрия. Роль технических средств реабилитации.
12. Психологическая реабилитация. Её цель, задачи и средства. Её роль в системе комплексной реабилитации.
13. Психолого-педагогические особенности работы по реабилитации инвалидов.
14. Физическая реабилитация. Основные принципы, средства и методы физической реабилитации. Её роль в системе комплексной реабилитации.
15. Место АФК в системе реабилитации инвалидов.
16. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг.
17. Индивидуальная программа реабилитации.
18. Карта индивидуальной программы реабилитации.
19. Понятие реабилитационного прогноза и реабилитационного потенциала.
20. Адаптивный спорт в системе реабилитации инвалидов.
21. Роль Бюро медико-социальной экспертизы в системе реабилитации.
22. Виды реабилитационных учреждений, их функции.
23. Структура и цель федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг.
24. Структура и цель комплексной индивидуальной программы реабилитации.
25. Принципы составления программ реабилитации.

Раздел 3. Средства реабилитации и абилитации.

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Оборудование массажного кабинета.
2. Подготовка пациентов к процедуре.
3. Оценка реакции на процедуру.
4. Средства лечебной физкультуры, формы и методы ее применения.
5. Двигательные режимы и их характеристика.
6. Краткий исторический очерк развития лечебной физкультуры.
7. Основные принципы физической реабилитации больных в клинике внутренних болезней, хирургии, педиатрии и гериатрии.

8. Место лечебной физкультуры в поэтапном лечении больных с заболеваниями внутренних органов (стационар, поликлиника, санаторий, группы здоровья).

9. Лечебная физкультура как один из методов комплексного лечения больных.

10. Взаимосвязь лечебной физкультуры с другими методами лечения: медикаментозным, физиотерапевтическим, бальнеотерапевтическим.

11. Механизм действия физических упражнений на организм здорового человека.

12. Основные принципы тренировки физическими упражнениями.

13. Понятие о массаже.

14. Массаж как средство медицинской реабилитации.

15. Медицинская реабилитация, её цель, задачи, основные принципы. Средства мед. реабилитации.

16. Средства медицинской реабилитации: медикаментозные

17. Средства медицинской реабилитации: хирургические

18. Средства медицинской реабилитации: кинезотерапия

19. Средства медицинской реабилитации: мануальная терапия

20. Средства медицинской реабилитации: физиотерапия.

21. Физиологический механизм воздействия массажа на организм (кожу, лимфатическую систему, мышцы, нервную, сердечнососудистую, дыхательную системы, опорно-двигательный аппарат, желудочно-кишечный тракт, обмен веществ).

22. Общие правила массажа. Гигиенические основы массажа. Классификация массажа.

23. Ответные реакции организма на массажную процедуру. Дозировка массажа. Основные и вспомогательные приемы.

24. Последовательность приемов массажа.

25. Показания и противопоказания к проведению массажа.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

Вопросы /задания

1. Понятие о здоровье человека. Болезни цивилизации. Факторы риска.

2. Наследственность. Лечебно-профилактические мероприятия при наследственной патологии.

3. Нервный стресс. Физиологические аспекты стресса и его последствий. Профилактика и коррекция стрессовых воздействий.

4. Малоподвижный образ жизни. Влияние гипокинезии на организм человека.

5. Влияние физических нагрузок на жизнедеятельность и здоровье человека. Основные принципы оздоровительных физических нагрузок.

6. Рациональное питание. Основные принципы, составляющие суть рационального питания.

7. Здоровый образ жизни, поведение в быту и взаимоотношения между людьми.

8. Понятие о реабилитации больных и инвалидов. Основные аспекты реабилитации, варианты реабилитации, основные задачи реабилитации, принципы реабилитации больных и инвалидов.

9. Структура реабилитационных мероприятий. Виды и цели реабилитации.

10. Цели реабилитации. Реабилитация на различных этапах (стационарном, поликлиническом, на курорте, в санатории).

11. Основные средства реабилитации больных. Понятие о средствах реабилитации их краткая характеристика.

12. Этапы реабилитации. Принципы применения средств ЛФК. Дозировка физической нагрузки.

13. Социально-бытовая и трудовая реабилитация больных и инвалидов.

14. Понятие о медицинской реабилитации больных и инвалидов. Задачи медицинской реабилитации. Цель медицинской реабилитации.

15. Реабилитационный прогноз, реабилитационный потенциал, исходы реабилитации.

16. Понятие о физической реабилитации больных и инвалидов. Цель, задачи. Принципы физической реабилитации. Этапность процесса ФР.

17. Цель и задачи психологической реабилитации.

18. Цель и задачи профессиональной реабилитации.

19. Основные принципы реабилитации больных, инвалидов и членов их семей.

20. Краткая характеристика физических средств реабилитации.

21. Организация и устройство реабилитационных центров. Структура и функции учреждений медицинской реабилитации. Организационная структура многопрофильной медицинской реабилитации.

22. Организация и устройство реабилитационных центров. Структура и функции учреждений медицинской реабилитации. Структура и функции медицинской реабилитации поликлиники.

23. Организация и устройство реабилитационных центров. Структура и функции учреждений медицинской реабилитации. Организация медико-социальной реабилитации больных и инвалидов во врачебных амбулаториях.

24. Организация и устройство реабилитационных центров. Структура и функции учреждений медицинской реабилитации.

25. Виды специальных (коррекционных) учреждений. Цель, задачи, средства, методы.

26. Понятие о реабилитационной программе. Комплексная программа реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации.

27. Карта индивидуальной программы реабилитации инвалида.

28. Карта индивидуальной программы реабилитации больного.

29. Основные принципы медицинской деонтологии и этики.

30. Условия, способствующие оптимальному контакту инструктора (тренера, воспитателя) с больными (инвалидами) и членами их семей.

31. Международная система организации реабилитации.

32. Понятие инвалидности. Психолого-педагогические особенности по реабилитации инвалидов.

33. Классификация средств физического воспитания инвалидов. Методы физического воспитания инвалидов. Методика обучения инвалидов двигательным действиям.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
«Логопедия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. Общая характеристика методологии психолого-педагогического исследования

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Методология науки – это:

а) учение о методах и процедурах научной деятельности

б) система методов и исследовательских процедур

в) теория науки

г) совокупность методик изучения научных дисциплин

2. Научный метод – это:

а) это упорядоченный способ исследования явлений природы и общественной жизни, приводящий к истине

б) совокупность основных способов получения новых знаний

в) совокупность приемов по получению знания

г) система средств и приемов получения объективного знания о мире

3. Теория – это:

а) интеллектуальное отражение реальности

б) совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности

в) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания.

г) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой

4. Гипотеза может быть понята как:

а) предположение о природе объекта, явления или процесса

б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса

в) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования
г) теория, не имеющая подтверждения

5. Дискурсивность как характеристика научного знания предполагает:
а) принципиальная выразимость знания в терминах естественного или искусственного языка
б) возможность обсуждения полученных выводов в рамках научной дискуссии
в) концептуальная форма существования научного знания
г) принципиальная опровержимость теории

6. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:
а) утверждение о наличие проблемной ситуации в науке
б) указание на большое количество публикаций по данной тематике
в) получение субсидии на проведение исследования
г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки

7. Научное исследование начинается:
а) с утверждения темы научным руководителем
б) с постановки проблемы
в) с обзора литературы по теме
г) с выборов теоретико-методологической базы исследования

8. Предмет исследования — это:
а) способ проблематизации объекта
б) совокупность утверждений, сформулированных в результате исследовании
в) принцип, положенный в основание гипотезы
г) базовая идея ученого

9. К прикладным исследованиям относятся те, которые:
а) направленные на решение социально-практических проблем.
б) ориентированные на производство
в) опираются на чувственные данные
г) используют результаты эксперимента

10. К системе научных учреждений не относятся:
а) научно-исследовательские институты
б) клинические лаборатории
в) конструкторские бюро
г) ВУЗы

Раздел 2. Организация экспериментального исследования.
Форма рубежного контроля – аналитические задания

Вопросы/задания рубежного контроля

Задание 1.

Проанализируйте формулировки проблем исследования с позиции:

- наличия противоречия
- терминологической корректности
- стилистической корректности

Варианты (по выбору)

1. Проблема поиска социально-педагогических возможностей студенческого

самоуправления в условиях факультета педвуза и оценка результатов;

2. Каковы организационно–педагогические условия успешного пребывания ребёнка в гостевой семье как подготовительного этапа перехода в замещающую семью;

3. Проблема совершенствования процесса школьной адаптации детей с задержкой психического развития.

4. Проблема создания методического обеспечения проблемного обучения в профессиональном образовании будущих педагогов-психологов, педагогов-дефектологов в педвузе через систему ситуационных задач.

Задание 2.

Приведите аргументы, доказывающие методологическую грамотность формулировки объекта исследования:

- процесс профессионального образования социальных педагогов в педвузе.
- тревожность как специфическое состояние младшего школьника с диагнозом церебральный паралич.
- патронатная семья как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Образование детей с ОВЗ.
2. Методологические основы исследовательской работы в дефектологии
3. Эмпирические методы и методики исследования.
4. Методы теоретического поиска
5. Особенности проведения констатирующего эксперимента в дефектологии
6. Особенности проведения формирующего эксперимента в дефектологии
7. Методы математической обработки экспериментальных данных

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 17
ОПК – 8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	17 – 34
Всего		34

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

Вопросы к зачету

1.Наука как вид человеческой деятельности. Понятие методологии науки.
2. Понятие о научном исследовании. Природа научно–педагогического исследования.
3. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научно–педагогического поиска.
4. Теоретические основы и проблематика современных научно–педагогических исследований.
5. Виды научно-педагогических исследований. Фундаментальное и прикладное исследование.
6. Понятие о методологии. Структура методологии педагогики.
7. Понятие о методологическом принципе. Характеристика методологических принципов научно–педагогического исследования.
8. Методологические подходы в современных научно–педагогических исследованиях.
9. Понятие логики научно-педагогического исследования.
10. Проблема и тема научно-педагогического исследования.
11. Объект и предмет научно-педагогического исследования.
12. Цели и задачи научно-педагогического исследования.
13. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро научно-педагогического исследования.
14. Мониторинг процесса и результатов научно-педагогического исследования.
15. Взаимосвязь предмета и метода. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
16. Классификация методов исследования в психологии и педагогике.
17. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в научно–педагогических исследованиях.

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

18. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных.
19. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
20. Психологические тесты, их виды. Требования к процедуре тестирования.
21. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Виды опроса. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.

22. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования. Его исследовательские возможности. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способности к наблюдениям.
23. Проективные методы. Метод экспертной оценки.
24. Метод анализа результатов деятельности.
25. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения.
26. Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования.
27. Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
28. Понятие апробации научно–педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации.
29. Требования к оформлению результатов исследования. Стиль изложения результатов исследования.
30. Виды изложения результатов исследования.
31. Факторы опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
32. Содержание опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
33. Этапы опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования, их содержание.
34. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
«Логопедия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

МАТЕМАТЕИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
Логопедия

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Введение в статистические методы в психологии**	Устный опрос	1. Формулирование проблемы в психологическом анализе. 2. Общие методы исследований в психологии. 3. Общенаучные методы статистических исследований в психологии. 4. Ранжирование приоритетов, выбор уровня анализа, выбор способа измерения. 5. Ивент-анализ в психологии. 6. Ситуационный анализ в психологии. 7. Контент-анализ в психологии. 8. Социологические методы сбора данных в психологии — выборочные исследования, опросные исследования, фокус-группы, экспериментальные и квазиэкспериментальные исследования. 9. Репрезентативность выборочной совокупности. Случайная выборка. Стратифицированная выборка. Кластерная выборка. 10. Нерепрезентативная выборка. Ошибки сбора данных в психологии. Ошибки наблюдения. Ошибки инструментария. 11. Представление статистических данных в психологии. 12. Сводная таблица как способ визуализации данных в психологии. 13. Репрезентативная выборка, генеральная совокупность, Среднее арифметическое, взвешенная средняя, дисперсия, медиана, мода.

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td>2.</td><td>Раздел 2. Методы статистического анализа в психологии</td><td>Контрольная работа</td><td>
1. Исследователь хочет определить, существует ли связь между возрастом человека и тем, сколько часов в день он смотрит телевизор:
<table>
<tr><td>Возраст</td><td>18</td><td>24</td><td>32</td><td>36</td><td>40</td><td>58</td></tr>
<tr><td>Количество часов</td><td>3,9</td><td>2,6</td><td>2,5</td><td>2</td><td>2,3</td><td>1,2</td></tr>
</table>
Найти выборочный коэффициент корреляции и проверить гипотезу о его значимости.

2. По результатам тестирования 10 студентов по математике и физике получены следующие результаты (по 10-ти бальной системе):
<table>
<tr><td>оценки по математике</td><td>4</td><td>10</td><td>7</td><td>8</td><td>4</td><td>6</td><td>9</td></tr>
<tr><td>оценки по физике</td><td>3</td><td>7</td><td>8</td><td>7</td><td>5</td><td>3</td><td>7</td></tr>
</table>
Проверить существует ли связь между успеваемостью по математике и по статистике с помощью а) коэффициента корреляции Спирмена; б) коэффициента корреляции Кендалла, в) коэффициента конкордации. Уровень значимости 0,05.

3. Во время эпидемии гриппа изучалась эффективность прививок против этого заболевания. Получены следующие результаты:
<table>
<tr><td rowspan="2">Заболеваемость</td><td colspan="2">Наличие прививки</td></tr>
<tr><td>Есть прививка</td><td>Нет прививки</td></tr>
<tr><td>Заболели</td><td>4</td><td>34</td></tr>
<tr><td>Не заболели</td><td>192</td><td>111</td></tr>
</table>
Указывают ли эти результаты на эффективность прививок? Принять уровень значимости 0,01. Для наличия зависимости применить критерий χ^2 и $\chi^2_{инф}$.
Если зависимость значима, проверить тесноту связи, используя
а) коэффициенты взаимной сопряженности С – Пирсона;
б) коэффициенты взаимной сопряженности Т – Чупрова;
в) коэффициента ассоциации Q– Юла.

4.У группы студентов был определен уровень эмпатии с помощью модифицированного опросника А.Меграбяна и Н.Эпштейна. Было опрошено 20 девушек и 16 юношей в возрасте от 20 до 23 лет. Результаты по свойству эмпатии в обеих группах приведены в таблице.
<table>
<tr><td>девушки</td><td>81</td><td>78</td><td>75</td><td>69</td><td>67</td><td>91</td><td>80</td><td>74</td><td>89</td><td>65</td><td>70</td><td>77</td><td>89</td><td>78</td><td>86</td><td>83</td><td>82</td><td>78</td><td>72</td><td>82</td></tr>
<tr><td>юноши</td><td>80</td><td>70</td><td>64</td><td>66</td><td>77</td><td>68</td><td>61</td><td>62</td><td>77</td><td>59</td><td>55</td><td>74</td><td>73</td><td>72</td><td>64</td><td>70</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

№ п / п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Можно ли утверждать, что по уровню эмпатии девушки превосходят юношей. Проверить это с помощью критерия Розенбаума.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации.

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 9
ОПК – 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	19-18
Всего		18

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю

Код контролируемой компетенции: УК – 1

1. Формулирование проблемы в психоанализе.
2. Общие методы исследований в психологии.
3. Общенаучные методы статистических исследований в психологии.
4. Ранжирование приоритетов, выбор уровня анализа, выбор способа измерения.
5. Ивент-анализ в психологии.
6. Ситуационный анализ в психологии.
7. Социологические методы сбора данных — выборочные исследования, опросные исследования, фокус-группы, экспериментальные и квазиэкспериментальные исследования.
8. Репрезентативность выборочной совокупности. Случайная выборка. Стратифицированная выборка. Кластерная выборка.
9. Нерепрезентативная выборка. Неискренность. Ошибки сбора данных. Ошибки наблюдения. Ошибки инструментария.

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

10. Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции Пирсона.

11. Корреляционная матрица.
12. Ранговые коэффициенты корреляции.
13. Коэффициент конкордации.
14. Статистические критерии изменений связных выборок.
15. Парный Т-критерий Вилкоксона для двух выборок.
16. Критерий $\chi 2$ Фридмана и L- критерий тенденций для нескольких малых выборок.
17. Критерий для номинальной дихотомической шкале связанных выборок.
18. Алгоритм принятия решения о выборке критерия оценки изменений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДИСЛАЛИЯ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
«Логопедия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

РАЗДЕЛ 1. Научно-теоретические основы изучения дислатрии

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля - защита реферата

Перечень тем:

1.Строение и функции речевого анализатора

2.Причины нарушений звукопроизношения у детей

3.Классификация дислалий у детей

РАЗДЕЛ 2. Организация коррекционно-педагогической работы по устранению дизартрии

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля - защита реферата

Перечень тем:

1.Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дислалии.

2.Содержание логопедической работы при дислалии

3.Инновационные технологии коррекции звукопроизношения с детьми с дислалией

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен**,** который проводится в устной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1 – 2
ПК-1	Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	3-4
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	5-6
ПК-2	Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	7-9
ПК-3	Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса	10-11
ПК-4	Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и когнитивных функций, разработки и реализации программ логопедической работы	12-13
ПК-5	Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительсую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума	14-15
Всего		15

Вопросы /задания

Код контролируемой компетенции ОПК-6

1.Сигматизм свистящих и шипящих звуков и их коррекция. Структура фронтального занятия (на примере автоматизации звука).

2. Ротацизм и параротацизм: анализ нарушения и коррекция. Структура фронтального занятия (на примере автоматизации звука).

Код контролируемой компетенции ПК-1

3. Ламбдацизм и параламбдацизм: анализ нарушения и коррекция. Перспективное планирование логопедической работы.

4. Нарушения заднеязычных звуков; структура и содержание коррекционного занятия.

1. Код контролируемой компетенции ОПК-8

5. Механические дислалии. Обследование ребенка при дислалии.

6. Нарушения озвончения: анализ, перспективное и текущее планирование коррекционной работы.

Код контролируемой компетенции ПК-2

7. Нарушения J: характеристика нарушения, фрагмент протокола обследования.

8. Функциональные дислалии. Содержание фрагмента протокола обследования.

2. 9. Нарушения смягчения: анализ, перспективноеи текущее планирование коррекционной работы.

3. Код контролируемой компетенции: ПК-3

10. Поэтапный ход логопедической работы при дислалии.

11. Принцип системного подхода в анализе речевых нарушений. Разделы и содержание обследования фонетико-фонематической стороны речи (основные и дополнительные).

4. **Код контролируемой компетенции: ПК-4**

12. Нарушение фонематического восприятия при дислалии. Характеристика возможных вариантов нарушения.

13. Нарушения дифференциации взрывных звуков, возможные варианты нарушений. Методические рекомендации по коррекции.

Код контролируемой компетенции ПК-5

14. Этапы и содержание коррекционной работы при дислалии.

15. Нарушения озвончения. Структура и содержание индивидуального коррекционного занятия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДИЗАРТРИЯ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
«Логопедия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ДИЗАРТРИЯ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
Логопедия

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Научно-теоретические основы изучения дизартрии Тема 1.1: Введение в проблемы дизартрии, основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрии. Различные критерии классификации дизартрии. Тема 1.2 Симптокомплекс дизартрии. Формы дизартрии	Защита реферата	1. Строение и функции речевого анализатора 2. Причины органических поражений мозга у взрослых и детей 3. Классификация дизартрии у детей
2.	Раздел 2. Организация коррекционно-педагогической работы по устранению дизартрии Тема 2.1 Обследование детей с дизартрией Тема 2.2 Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии	Защита реферата	4. 1. Создание адаптированной коррекционно-развивающей среды для детей с дизартрией при ДЦП 2. Содержание логопедической работы при дизартрии 3. Междисциплинарный подход при изучении и устранении дизартрии 5.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной.**

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК – 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	7-9
ОПК – 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1-6
ПК-1	Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	1-6
ПК-2	Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	7-9
ПК-3	Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса	10-27
ПК-4	Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и когнитивных функций, разработки и реализации программ логопедической работы	10-27

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-5	Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума	28-40
Всего		40

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы /задания

Код контролируемой компетенции ОПК-8, ПК-1

1. Структуры мозга, имеющие отношение к речи.
2. Псевдобульбарный паралич. Характеристика мышечного тонуса, произвольных и непроизвольных движений.
3. Бульбарный паралич. Характеристика мышечного тонуса, произвольных и непроизвольных движений.
4. Мозжечок, его влияние на тонус мышц и двигательную активность.
5. Подкорковые структуры мозга, их влияние на тонус мышц и двигательную активность.\
6. Продолговатый мозг, его значение в период родов и ранних этапов развития ребенка.

6. **Код контролируемой компетенции ОПК-6, ПК-2,**

7. Врожденные голосовые и речевые рефлексы.
8. Этапы моторного и речевого развития в раннем возрасте (от 0 до 3 лет).
9. Этапы моторного и речевого развития в дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет).

7. **Код контролируемой компетенции: ПК-3, ПК-4**

10. Отличия общей картины дизартрии у взрослых от общей картины дизартрии у детей.
11. Бульбарная форма дизартрии у взрослых. Структура дефекта, особенности нарушения звукопроизношения.
12. Псевдобульбарная форма дизартрии у взрослых. Структура дефекта, особенности нарушения звукопроизношения и просодики.
13. Структура речевого дефекта при подкорковой дизартрии у взрослых. Особенности нарушения звукопроизношения и просодики.
14. Мозжечковая дизартрия у взрослых. Структура речевого дефекта, особенности нарушения звукопроизношения.
15. Основные характеристики центрального паралича.
16. Основные характеристики бульбарного паралича.
17. ДЦП как симптом раннего органического поражения мозга у детей и нарушения его дальнейшего созревания.
18. Формы дизартрии у детей. Краткая характеристика мышечного тонуса. Чем объясняется отсутствие бульбарной формы у детей.
19. Спастико-паретическая дизартрия у детей. Структура нарушения.
20. Клинико-педагогическая характеристика спастического варианта спастико-паретической дизартрии.
21. Клинико-педагогическая характеристика спастико-паретического варианта спастико-паретической дизартрии.
22. Клинико-педагогическая характеристика спастико-гиперкинетического варианта спастико-паретической дизартрии.
23. Клинико-педагогическая характеристика детей с гиперкинетической формой дизартрии.
24. Возможные варианты диагностики дизартрии при наличии смешанной симптоматики.
25. Особенности психомоторного развития детей с минимальными проявлениями дизартрии.
26. Особенности движений при минимальных проявлениях дизартрии.
27. Особенности речевого развития и произносительной стороны речи при минимальных проявлениях дизартрии.

8. **Код контролируемой компетенции: ПК-5**

28. Принципы реабилитации детей с дизартрией.
29. Основные направления логопедической работы по коррекции нарушений речи при дизартрии. Привести примеры приемов работы по каждому направлению.
30. Особенности моторного развития и ритма движений при минимальных проявлениях дизартрии.

31. Дифференциальная диагностика дислалии и минимальных проявлений дизартрии.
32. Логопедическая работа по нормализации мышечного тонуса у детей с дизартрией. Подобрать приемы, направленные на нормализацию мышечного тонуса.
33. Последовательность логопедической работы по нормализации звукопроизношения при дизартрии у детей. Дать характеристику речевого материала по дифференциации свистящих и шипящих звуков.
34. Подготовка к школе детей с дизартрией. Привести примеры упражнений по направлениям работы (по выбору)
35. Характеристика основных логопедических технологий, используемых в коррекционной работе при дизартрии у детей.
36. Направления логопедической работы при спастико-паретической форме дизартрии у детей дошкольного возраста. Определить приемы работы в каждом направлении.
37. Преодоление нарушений речевого дыхания при дизартрии. Определить комплекс упражнений по развитию речевого дыхания.
38. Преодоление нарушений мышечного тонуса. Подобрать приемы, направленные на нормализацию мышечного тонуса.
39. Характеристика подготовительного этапа коррекционной работы по нормализации звукопроизношения у детей с дизартрией. Составить комплекс артикуляционных упражнений для постановки шипящих звуков.
40. Автоматизация звукопроизносительных навыков у детей с дизартрией. Привести примеры упражнений на автоматизацию звуков.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НАРУШЕНИЕ ГОЛОСА. РИНОЛАЛИЯ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
«Логопедия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

НАРУШЕНИЕ ГОЛОСА. РИНОЛАЛИЯ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
Логопедия

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Теоретические основы проблемы нарушения голоса.**	Тестирование	форма рубежного контроля – тестирование. 1. Эта форма ринолалии обусловлена направленностью речевого выдоха только через рот при всех звуках, в результате чего страдают артикуляционная и акустическая характеристика носовых звуков и тембр голоса А) открытая ринолалия Б) закрытая ринолалия В) смешанная ринолалия 2. Эти расщелины разделяют небо пополам. Они могут захватывать только маленький язычок, часть или все мягкое небо и даже доходить до альвеолярного отростка. А) изолированные расщелины Б) сквозные расщелины В) сумбукозные расщелины

			3. Расщелина неба, при которой дефект мышечного слоя мягкого неба, а также дефект твердого неба закрыт слизистой оболочкой А) полная расщелина мягкого и твердого неба Б) сквозная расщелина твердого и мягкого неба В) сумбукозная расщелина 4. Этот принцип предполагает, что каждый ребенок с небной патологией должен быть обследован разными специалистами: врачами, педагогами, психологами А) принцип многоплановости Б) принцип направленности В) принцип комплексности Г) принцип индивидуального подхода и дозировки нагрузки Д) принцип наглядности и эмоциональности обследования 5. В чем особенности обследования фонематического восприятия детей с челюстно- лицевой патологией? А) исследуется дифференциация только на уровне изолированных звуков. Б) предлагаются задания исключающие артикулирование. В) предлагаются задания для отраженного повторения звуков и слогов. 6. Для проведения дифференциальной диагностики различных форм речевых расстройств и отграничения их от речевых нарушений, связанных с интеллектуальной недостаточностью, задержкой психического развития, расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения необходимо получить сведения: А) Педагогического обследования. Б) Логопедического обследования. В) Психологического обследования. 7. Ребенку предлагается подуть на бумажную игрушку или шарик. Этот прием используется для: А) определения степени подвижности мягкого неба. Б) определения силы голоса. В) определения сформированности речевого выдоха. 8. Ребенка просят широко открыть рот и резко, громко крикнуть (А). Этот прием используется для : А) определения степени подвижности мягкого неба. Б) определения силы голоса. В) определения сформированности речевого выдоха. 9. Какой период эмбриогенеза является критическим для несращения верхней губы и неба ? А) 1 ? 3 нед. Эмбриогенеза Б) 4 ? 8 нед. Эмбриогенеза В) 6- 9 мес . эмбриогенеза.

			10. При этих расщелинах нарушается целостность альвеолярного отростка. Они бывают односторонними и двусторонними . Обычно именно они сопровождаются расщелинами губы. А) изолированные Б) сумбукозные В) сквозные
2	**Раздел 2. Логопедическая работа при нарушении голоса**	Тестирование	1. В зависимости от характера нарушения небно-глоточного смыкания выделяют две основные формы ринолалии. Это -??.. А) Открытая форма ринолалии; Б) Закрытая форма ринолалии; В) Смешанная форма ринолалии; 2.В процессе речевого дизонтогенеза формируются приспособительные (компенсаторные) изменения уклада органов артикуляции. Выберите из предложенных ответов правильные ??. А) Высокий подъем корня языка и сдвиг его в заднюю зону ротовой полости; Б) Недостаточное участие губ при произнесении лабиализованных гласных, губно-губных и губно-зубных согласных; В) Чрезмерное напряжение мимической мускулатуры; Д) Возникновение дополнительной артикуляции (ларингализации) за счет участия стенок глотки; Е) Все ответы верны; 3. Закрытая ринолалия может наблюдаться у детей при: А) врожденном расщеплении мягкого неба Б) хронической гипертрофии слизистой носа В) полипах носовой полости Г) перфорации твердого и мягкого неба Д) невротических расстройствах у детей Е) искривлении перегородки носа 4. К причинам, влияющим на физическое развитие детей с расщелиной неба относятся: А) невозможность грудного вскармливания Б) нарушение физиологического дыхания В) нарушение деятельности мягкого неба Г) пониженная подвижность мышц глотки Д) попадание пищи в носоглотку, евстахиевы трубы, дыхательные пути и т.д. F) неправильное развитие верхней челюсти 5. Какие из перечисленных нарушений будут первичными в структуре дефекта при ринолалии? А) нарушение голоса Б) нарушения звукопроизношения В) снижение физического слуха Г) нарушение тембра голоса

			Д) нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия Е) особенности личности Ж) дисграфия и дислексия З) задержка речевого развития 6. Какие из перечисленных нарушений будут вторичными в структуре дефекта при ринолалии? А) нарушение голоса Б) нарушения зукопроизношения В) снижение физического слуха Г) нарушение тембра голоса Д) нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия Е) особенности личности Ж) дисграфия и дислексия З) задержка речевого развития 7. Отметьте наиболее часто встречающиеся нарушения звукопроизношения при ринолалии?.. А) Опускание начального согласного(?ак, ам? -так, там) ; Б) Замена взрывных звуков фрикативными ; В) Отсутствие вибранта Р или замена звуком ы при сильном выдохе ; Г) Свистящий фон при при произношении шипящих звуков или наоборот ; Д) Все ответы верны ; 8. Ермакова И. И. предложила поэтапную медодику коррекции звукопроизношения и голоса. Были определены следующие этапы коррекционной работы -? А) дооперационный подготовительный этап; Б) Послеоперационный этап. Постановка гласных звуков. Устранение избыточного носового резонанса; В) Этап тренировки нервных и психических процессов. Укрепление активности и воли. Г) Этап коррекции звукопроизношения, координации дыхания, фонации и артикуляции. Д) Этап полной автоматизации новых навыков. Е) Все ответы верны. 9. В послеоперационный период , когда созданы анатомо-физиологические условия для становления правильной речи , особую значимость приобретают активизация небной занавески и развитие подвижности мышц небно-глоточного кольца. Решению этих задач способствуют: А) Режим молчания ; Б) Массаж мягкого и твердого неба ; В) Ортофонические упражнения; Г) Гимнастика мягкого неба и задней стенки глотки;

			Д) Все ответы верны; 10. Методические приемы коррекции патологических симптомов представлены в системах коррекционно- воспитательной работы отечественных авторов : А) А. Г. Ипполитовой ; Б) Л. И. Вансовской ; В) Л. И. Беляковой ; Г) Т. В. Волосовец ; Д) Е. Н. Винарской; 1. Выберите из предложенных ниже слов пропущенные и вставьте их в текст. При ринолалии на периферическом конце речедвигательного анализатора формируются дефектные _____, что на высших уровнях управления речевым процессом (в коре мозга) фиксируется в виде дефектных _____ А) кинестезии Б) артикулемы В) анализатор Г) нарушения 2. Вставьте попущенные слова и фразы: При сохранной артикуляции звуков, когда имеются только нарушения носового резонанса голоса. Говорят о ????????. 3. Наличие ??????????????..отличает ринолалию от дислалии , которая характеризуется только нарушением????????????. 4. В обследовании ребенка с ринолалией кроме логопеда должны принимать участие психолог, педиатр, генетик, ЛОР, психоневролог,?????? 5. Поскольку при ринолалии ведущим является расстройство ????? стороны речи, обусловленное анатомическим дефектом артикуляционного аппарата, обследование в первую очередь направленно на выявление?????????.. 6. Впишите в пустые клеточки составляющие логопедического обследования. 7. Ермаковой И. И. Была предложена поэтапная методика коррекции звукопроизношения и ?? А) мелкой моторики В) психоэмоционального состояния С) голоса D) фонематического слуха 8. Для развития подвижности сегментов неба используют???????..звуки.. А) согласные звуки (м, н) В) гласные звуки (а, э) С) гласные звуки (о, ы) 9.Приобретение звуком носового тембра вследствие опускания небной занавески и одновременного выхода воздушной струи

			через рот и нос называется..... Приспособление для закрытия дефектов твердого и (или) мягкого неба называется....
3	**Раздел 3. Общие сведения о ринолалии.**	Вопросы	1. Определение ринолалии. 2. Отграничение ринолалии от других сходных нарушений. 3. Развитие учения о нарушения периферического речевого аппарата. 4. Формы ринолалии. Краткая характеристика каждой из форм. 5. Механизм образования ротовых и носовых звуков в норме и при ринолалии. 6. Определение понятия "открытая ринолалия". Причины врожденной и приобретенной открытой ринолалии. 7. Дефекты строения артикуляционного аппарата, вызывающие механическую дислалию и открытую ринолалию. 8. Влияние патологии в строении периферической части речедвигательного анализатора на развитие функциональной недостаточности в центральном отделе этого же анализатора. 9. Классификация расщелин. Отличие сквозных расщелин от несквозных, сквозных от полных. 10. Субмукозная расщелина. Способы ее обнаружения у ребенка. 11. Влияние небных расщелин на нервно-психическое и соматическое здоровье ребенка. 12. Нарушение моторики органов артикуляции при небных расщелинах. "Компенсаторная позиция языка". 13. Дыхательная функция у детей с врожденными небными расщелинами. Степень ее нарушения. 14. Нарушения голоса у детей с небными расщелинами. 15. Нарушения звукопроизношения у детей с ринолалией. 16. Особенности фонематического слуха и восприятия у детей с ринолалией. 17. Структура дефекта при открытой ринолалии. 18. Нарушения письменной речи у учащихся с ринолалией. 19. Основные этапы логопедической работы при открытой ринолалии. Задачи и целесообразность дооперационной логопедической работы. 20. Профилактическая направленность дооперационной работы в раннем периоде онтогенеза. 21. Комплексный характер коррекционно - педагогической работы при ринолалии. 22. Направления и содержание основного периода коррекционной работы (дооперационный этап). 23. Задачи послеоперационного этапа. Отличие от задач предыдущего этапа работы. 24. Разделы послеоперационной логопедической работы. Содержание каждого раздела. 25. Основные задачи коррекционно - педагогической работы с 1 подгруппой учащихся (по результатам операции).

			26. Специфика послеоперационной коррекционной работы со 2 подгруппой (по результатам операции). 27. Оптимальные сроки и значение хирургического вмешательства при врожденной небной патологии. 28. Отличие речевого дыхания от физиологического. Упражнения для развития речевого и физиологического дыхания у детей с ринолалией. 29. Артикуляционные упражнения для нормализации положения языка. Их необходимость. 29. Последовательность и приемы работы над звуками на до- и послеоперационном этапе. 30. Упражнения по развитию фонематического слуха и восприятия на послеоперационном этапе. 31. Упражнения на развитие голоса у ребенка с ринолалией на послеоперационном этапе. 32. Особенности постановки и закрепления согласных звуков на послеоперационном этапе. 33. Принцип единства работы над дыханием, голосом и артикуляцией при работе над гласными звуками 34. Принципы, лежащие в основе обследования детей с небной патологией.
4	**Раздел 4. Логопедическая работа при ринолалии.**	Терминологический диктант	**1.** Обтуратор — приспособление для закрытия дефекта твердого неба при его расщелинах. Общее недоразвитие речи — различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне. Ортодонтия — раздел медицины, занимающийся изучением, предупреждением и лечением деформаций зубных рядов и челюстно-лицевого скелета. Отраженная речь — повторенная за кем-либо. Перевоспитание (в логопедии) — коррекция и компенсация лиц с нарушениями речи. Позотонические рефлексы — врожденные рефлексы, проявляющиеся в изменении позы и мышечного тонуса в зависимости от положения головы. Психическая (в том числе и речевая) система — сложные связи, возникающие между отдельными функциями в процессе развития. Парафазия — нарушение речевого высказывания, проявляющееся в неправильном употреблении звуков (литеральная) или слов (вербальная) в устной и письменной речи. Патогенез нарушений речи —раздел патологии, изучающий механизмы возникновения и развития нарушений речевой деятельности. Персеверация — повторение или настойчивое воспроизведение какого-либо действия или слога, слова. В основе П. лежат процессы, связанные с запаздыванием сигнала о прекращении действия.

			Пренатальный — относящийся к периоду перед рождением. Психотерапия — лечение психическим воздействием. Релаксация — расслабление, понижение тонуса скелетной мускулатуры. Рефлекс-запрещающая позиция — специальная поза ребенка, в которой достигается максимальное расслабление. Рефлексы орального автоматизма — врожденные Р., вызываемые в области рта. Ринолалия — нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологичес-кими дефектами речевого аппарата. Ротацизм — неправильное произношение звуков р, р'. Сенсорный — чувствующий (противоположный — моторный, двигательный). Сигматизм — недостаток произношения свистящих и шипящих звуков. Симптом нарушения речи —признак (проявление) нарушения речевой деятельности. Синапс — область соприкосновения (контакта) нервных клеток друг с другом (межнейронный с.) или с иннервируемыми ими тканями (органный с). Синдром — сочетание признаков (симптомов) речевой деятельности в нарушенном виде. Синтагма — синтаксическая интонационно-смысловая единица. Симультанный — анализ и синтез, имеющий определенный целостный (одновременный) характер. Сложный (комбинированный) дефект — дефект, при котором прослеживаются определенные связи, например, речевая и зрительная недостаточность и другие сочетания. Фактор риска — различные условия внешней или внутренней сферы организма, способствующие развитию патологических состояний. Фонетико-фонематическое недоразвитие — нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Фонематический анализ и синтез — умственные действия по анализу или синтезу звуковой структуры слова. Фонематическое восприятие — специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова. Фонематический слух — тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку

			слова (Ф. с. близок по значению Ф. в.). Фонопедия — комплекс педагогического воздействия, направленного на активизацию и координацию нервно-мышечного аппарата гортани, коррекцию дыхания и личности обучающегося. Экстирпация (гортани) — удаление. Этиология — учение о причинах. Эхолалия — автоматическое повторение слов вслед за их воспроизведением. Церебральный — мозговой. Язык — система знаков, служащая средством человеческого общения, мыслительной деятельности, способом передачи информации от поколения к поколению и ее хранения.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	*Заполняется в точном соответствии с учебным планом*	1 – 5, 49-54
ОПК – 6	…	6 –7,55-58
ПК-1	…	10, 59-66
ПК-2		11, 67-70
ПК-3		12-18, 71-80
ПК-4		19-26, 81-90
ПК-5		27-48, 91-96
Всего		96

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	**Задания:** 1. Раскройте содержание понятия "фонетико-фонематическое недоразвитие"; 2. Приведите пример методики обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием; 3. Раскройте специфику индивидуальных и фронтальных форм коррекционно-ориентированной работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие; 4. Представьте основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста; 5. Приведите пример коррекционных программ, реализуемых в условиях специального и интегрированного обучения.
ОПК-6	6. Определите типологию нарушений фонетической и фонематической сторон речи. 7. Продемонстрируйте обследование детей с различными формами речевой патологии с целью выявления уровня развития речи. 8. Составьте уровневое описание речевого развития детей с ФФН по лингвистическим критериям, а также квалифицировать его. 9. Подберите методы и приемы обследования фонетико-фонематической стороны речи, слоговой структуры, грамматического строя, лексики, связной речи.
ПК-1	10. Разработать тематический словарь логопеда.
ПК-2	11. Составить диагностический комплект методик, направленных на определение готовности к школьному обучению дошкольников с нарушениями речи.
ПК-3	12. Понятие «готовность к обучению грамоте». 13. Подготовка к обучению грамоте в системе образовательного процесса.

	14. Анализ методов обучения чтению и письму в отечественной и зарубежной педагогике. 15. Лингвистическая готовность к обучению грамоте. 16. Психологическая готовность к обучению грамоте. 17. Психофизиологическая готовность к обучению грамоте. 18. Нейропсихологическая готовность к обучению грамоте.
ПК-4	Выполнить задания: 19. Разработайте структуру занятия по дифференциации звуков [шипящие-свистящие]. 20. Подготовьте практический речевой материал (из фольклора) на развитие артикулированности звуков. 21. Продумайте и запишите на видео способы постановки сонорных звуков. 22. Продумайте и составьте фронтальное занятие в группе детей дошкольного с ФФН. Тему занятия выберите самостоятельно. 23. Подготовьте наглядный материал для обследования устно речи у детей с ФФН. 24. Подготовить реферат на тему: «Логопедическая работа по развитию навыков звуко-буквенного анализа и синтеза». 25. Провести обследование состояния звукопроизношения и фонематического восприятия. 26. Разработать модель коррекционно-педагогического процесса с учетом особенностей развития психофизических функций детей при ффн.
ПК-5	**Примерные вопросы к экзамену** 27. Определение понятия «готовность к обучению грамоте». 28. Характеристика методов обучения чтению и письму. 29. Лингвистические основы обучения грамоте. 30. Психологические основы обучения грамоте. 31. Психологическая готовность к обучению грамоте: характеристика, параметры.

	32. Интеллектуальная готовность к обучению грамоте: характеристика, параметры. 33. Мотивационно-волевая готовность к обучению грамоте: характеристика, параметры. 34. Психологическая готовность к обучению грамоте детей с нарушениями речи. 35. Языковая готовность к обучению грамоте детей с нарушениями речи. 36. Психофизиологическая готовность к обучению грамоте: характеристика, параметры. 37. Психофизиологический уровень функциональной системы навыков письма и чтения: характеристика, параметры. 38. Сенсо-акустико-моторная организация письма и чтения: характеристика, параметры. 39. Межанализаторное взаимодействие и его роль в процессе овладения детьми навыками письма и чтения. 40. Символика письменной речи: характеристика, параметры. 41. Психофизиологический механизм движений. 42. Двигательные функции как базовые функции для овладения ребенком навыком письма и чтения. 43. Кинетическая и кинестетическая основа движений: характеристика. 44. Кинестетическая и кинестетическая основа движений пальцев рук. 45. Кинестетическая и кинестетическая основа речи. 46. Психофизиологическая готовность детей с нарушениями речи к обучению грамоте. 47. Методика работы с разрезной азбукой. 48. Последовательность работы по подготовке руки к письму у детей с нарушениями речи.
ОПК-1	**Выполните задания:** 49. Раскройте теорию и методику разработки моделей индивидуальных и фронтальных занятий с детьми дошкольного 50. возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. 51. Расскажите о теоретических представлениях о закономерностях овладения

	языком детьми с различными формами речевых нарушений; 52. Опишите специфические характеристики недоразвития речи детей разного возраста; 53. Раскройте принципы объединения детей с недостаточностью различных компонентов языковой системы для проведения групповых логопедических занятий; 54. Опишите качественные показатели динамики речевого развития детей с недостаточностью основных компонентов языковой системы под влиянием целенаправленного обучения;
ОПК-6	**Выполнить задания:** 55. Проанализируйте материалы обследования детей. 56. Разработайте конспект индивидуального занятия. 57. Разработайте конспект фронтального занятия. 58. Приведите примеры дидактического, речевого материала по коррекции фонетических и фонематическихнарушений у детей дошкольного возраста.
ПК-1	**Выполнить практические задания:** 59. Раскройте цели, задачи и содержание фронтальных занятий с детьми с ФФН. 60. Демонстрация артикуляционных профилей. 61. Разработка конспектов логопедических занятий на тему: «Артикуляционная гимнастика». 62. Демонстрация упражнений на развитие артикуляции. 63. Создание картотеки. 64. Планирование фронтальных занятий. 65. Обзор литературных источников по проблеме развития фонематического слуха и восприятия. 66. Анализ логопедического занятия.
ПК-2	67. Опишите приемы работы и подготовить дидактическое пособие для фрагмента индивидуального занятия. 68. Проанализируйте и составьте конспект по подготовке дидактических пособий для фронтального занятия.

	69. Рассмотрите зависимость подбора дидактического, наглядного, раздаточного материала от структуры речевого дефекта. 70. Изучите требования к подбору дидактического, наглядного, раздаточного материала.
ПК-3	71. Общие закономерности формирования оптико-пространственной ориентировки в онтогенезе. 72. Нейропсихологическая готовность детей с нарушениями речи к обучению грамоте. 73. Цель, задачи коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте детей с нарушениями речи. 74. Принципы логопедической работы по подготовке к обучению грамоте детей с нарушениями речи 75. Основные направления работы по формированию операционального уровня графо-моторного навыка у детей с нарушениями речи. 76. Изучение базового уровня готовности к овладению навыками письма и чтения. 77. Программа по подготовке к обучению грамоте А.Н. Корнева. 78. Программа по подготовке к обучению грамоте Р.Е. Левиной. 79. Основные требования к планированию коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте. 80. Коррекционная направленность занятий по подготовке к обучению грамоте.
ПК-4	Подготовить ответы на вопросы: 81. Этапы коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте детей с нарушениями речи. 82. Содержание подготовительного периода коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте. 83. Содержание букварного периода коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте.

	84. Программные задачи по подготовке к обучению грамоте детей с ФФН. 85. Программные задачи по подготовке к обучению грамоте детей с ОНР. 86. Особенности подготовки к обучению грамоте детей с ринолалией. 87. Особенности подготовки к обучению грамоте детей с дизартрией. 88. Особенности подготовки к обучению грамоте детей с алалией. 89. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи. 90. Методика работы по развитию языкового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи.
ПК-5	Подготовьте практическое задание: 91. Составьте рекомендации родителям по заключению логопедического обследования. 92. Подберите игры и игрушки для развития речевого дыхания у детей дошкольного возраста с ФФН. 93. Подготовьте альбом с артикуляционными упражнениями для шипящих, сонорных и свистящих звуков. 94. Подготовьте речевой материал для автоматизации свистящих звуков. 95. Подготовьте речевой материал для дифференциации свистящих-шипящих звуков. 96. Дать характеристику фонемы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НАРУШЕНИЕ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
«Логопедия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

НАРУШЕНИЕ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)

Логопедия

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Научно-теоретические основы изучения нарушений письма и чтения

Форма рубежного контроля - защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Предупреждение нарушений письма и чтения у детей.
2. .Работы Р.Е.Левиной и ее научной школы в разработке проблемы нарушения письма и чтения.
3. Логопедические технологии устранения нарушений письма и чтения
4. Логопедическое обследование детей с нарушениями письма и чтения

1.

Раздел 2. Организация коррекционно-педагогической работы по устранению нарушений письма и чтения

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения письма и чтения.
2. Методики коррекционно-педагогической работы по устранению нарушений письма и чтения
3. Обследование детей с нарушениями письма и чтения
4. Психолого-педагогические исследования личности детей с нарушениями письма и чтения
5. Основные разделы обследования заикающихся детей с нарушениями письма и чтения

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	*Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*	1 – 4
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	5-8
ПК-1	Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	1-4
ПК-2	Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	5-8
ПК-3	Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса	9-14
ПК-4	Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и когнитивных функций, разработки и реализации программ логопедической работы	15-21
ПК-5	Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительсую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума	22-26
Всего		26

Вопросы /задания

Код наименования компетенции: ОПК-1; ПК-1

1. Основные виды речевой деятельности.
2. Симптоматика дисграфии у учащихся начальных классов.
3. Формирование зрительно-моторной координации у школьников с дисграфией и дислексией.
4. Отличия устной речи от письменной речи.

Код наименования компетенции ОПК-6; ПК-2

5. Приемы коррекционной работы по преодолению специфических нарушений чтения.
6. Операциональный состав письма.
7. Коррекция оптико-пространственных нарушений у школьников с нарушениями письма и чтения.
8. Отличия письма и письменной речи.

Код наименования компетенции ПК-3

9. Уровни письменной речи.
10. Критерии выделения специфической дисграфии и дислексии.
11. Симптоматика дислексии у младших школьников.
12. Формирование фонематического восприятия у школьников с дисграфией и дислексией.
13. Отличия и сходство в формировании навыков письма и чтения.
14. Методика формирования звукового анализа и синтеза у детей со специфическими нарушениями письма и чтения.

Код наименования компетенции ПК-4

15. Техническая и смысловая стороны чтения.
16. Индивидуализация коррекционного обучения школьников с дисграфией и дислексией.
17. Ступени становления навыков чтения вслух у младших школьников.
18. Приемы работы над фонемным анализом и синтезом.
19. Условия нормального формирования навыков письма и чтения.
20. План занятия по дифференциации на письме «0»-«У».
21. История изучения нарушений письма и чтения.

Код наименования компетенции ПК-5

22. Формирование пространственно-временных отношений у детей с дисграфией.
23. Нарушения письма (дисграфия, дисорфография, аграмматическое письмо).
24. Развитие языкового анализа и синтеза у детей с нарушениями письма.
25. Основные компоненты функциональной системы чтения вслух.
26. Этапы коррекционной работы по преодолению нарушений письма и чтения у детей с ОНР.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЗАИКАНИЕ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
«Логопедия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ЗАИКАНИЕ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
Логопедия

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Научно-теоретические основы изучения заикания.
Форма рубежного контроля - защита реферата
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Предупреждение заикания у детей.
2. Работы Р.Е.Левиной и ее научной школы в разработке проблемы заикания.
3. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся.
4. Речевое дыхание. Его особенности у заикающихся. Приемы формирования речевого дыхания.

Раздел 2. Организация коррекционно-педагогической работы по устранению заикания
Форма рубежного контроля - защита реферата
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Система коррекционно-педагогической работы с заикающимися детьми в детском саду.
2. Методика коррекционно-педагогической работы с заикающимися дошкольниками, разработанная С.А. Мироновой.
3. Методика коррекционно-педагогической работы при заикании у детей по Н.А. Власовой.
4. Взрослые заикающиеся: особенности речевой патологии и психологической характеристики по сравнению с заикающимися детьми.
5. Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения у заикающихся.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1 – 3
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	4-6
ПК-1	Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	1-3
ПК-2	Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4-6
ПК-3	Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса	7-17
ПК-4	Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и когнитивных функций, разработки и реализации программ логопедической работы	18-30
ПК-5	Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительсую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума	31-41
Всего		41

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы /задания

Код контролируемой компетенции ОПК-1, ПК-1

1.Заикание (определение и патогенетические механизмы).

2.Социальные и биологические факторы возникновения заикания.

3.Современные подходы в изучении проблемы заикания. Классификация заикания.

Код контролируемой компетенции ОПК-6, ПК-2

4. Система коррекционно — педагогической работы с заикающимися детьми в детском саду.
5. Роль психической травмы в возникновении заикания
6. Виды и классификации темпо-ритмических нарушений речи.

Код контролируемой компетенции ПК-3

7. Характеристика речевого дыхания у лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи нарушениями и методика его формирования.
8.Современный комплексный поход в коррекции темпо-ритмических нарушений речи.
9. Методика коррекционно-педагогической работы при заикании у детей по Н.А. Власовой и Е.Ю.Рау. Их вклад в организацию специальных учреждений для заикающихся дошкольного и ясельного возраста.
10.Типы течения заикания. Течение заикания в разные возрастные периоды.
11.Особенности просодического компонента речи заикающихся.
12.Определение степени тяжести заикания в процессе комплексного обследования речевого дефекта.
13.Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с невротической формой заикания.
14. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с неврозоподобной формой заикания.
15.Сравнительная характеристика невротического и неврозоподобного заикания.
16.Характер и фиксация на дефекте при разных формах заикания.
17.Содержание логопедического обследования заикающихся детей.

Код контролируемой компетенции ПК-4

18. Акустические характеристики устной речи и их изменения при темпо-ритмических нарушениях речи у лиц разного возраста .
19.Приемы обследования темпо-ритмической стороны речи.
20.Содержание понятия «фиксация на дефекте» и степени выраженности.
21. Психологическое направление коррекции заикания. Анализ работ некоторых авторов(по выбору студента).
22.Комплексные системы нормализации речи у заикающихся подростков .
23. Комплексные системы реабилитации заикающихся взрослых.
24. Комплексные системы нормализации речи у заикающихся младших школьников.
25.Система упражнений по нормализации речевого дыхания и голоса в процессе коррекции заикания.
26.Виды психотерапий в комплексной системе лечения темпо-ритмических нарушений речи.
27. Система упражнений по нормализации мышечного состояния
28.Развитие просодической стороны речи у лиц с темпо-ритмическими нарушения речи.
29. Использование игровых технологий в системе устранения заикания у детей. Анализ методики преодоления заикания у дошкольников в игровой деятельности Г.А. Волковой
30.Роль логоритмики в коррекции темпо-ритических нарушений речи.

Код контролируемой компетенции ПК-5

31. Логопсихокоррекционные технологии используемые в работе со взрослыми заикающимися.
32. Дифференцированный подход в коррекции заикания (Н.М. Асатиани, Л.И.Белякова,Е.А.Дьякова и др.)
33.Профилактика рецидивов заикания (анализ методики Е.А.Шевцовой)
34.Роль функциональных речевых тренировок в процессе коррекции заикания. Виды функциональных тренировок в методике М.И. Буянова.
35.Этапы и содержание комплексной коррекционной работы с заикающимися детьми в условиях медицинского учреждения.
36.Устранение заикания в процессе ручной деятельности (этапы и содержание)
37 Планирование логопедической работы по преодолению заикания в процессе обучения и воспитания заикающихся дошкольников.
38. Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения у лиц с заиканием.
39.Профилактика заикания у детей.
40.Особенности личности заикающихся подростков и взрослых
41. Мероприятия по предупреждению рецидивов заикания

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АЛАЛИЯ.АФАЗИЯ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
«Логопедия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

АФАЗИЯ.АЛАЛИЯ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
Логопедия

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Научно-теоретические основы изучения алалии

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Раннее речевое развитие ребенка. Влияние биологических и социальных факторов на ход развития речи.
2. Формирование речевой функциональной системы в процессе онтогенеза.
3. Алалия (моторная и сенсорная). Речевая и неречевая симптоматика: сходство и специфика проявлений.
4. Обзор современных технологий коррекции алалии.
5. Технология обследования психического и речевого развития ребенка с алалией.
6. Работа с неговорящими детьми.
7. Организация работы логопеда с детьми с алалией.
8. Сопоставительный анализ алалии и сходных состояний

Раздел 2. Научно-теоретические основы изучения афазии

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дать понятие аграмматизм, виды аграмматизмов.
2. Синтагматическая и парадигматическая организация речевой деятельности при афазиях.
3. Нейропсихологическая классификация афазий А.Р.Лурия.
4. Акустико-гностическая сенсорная афазия. Нарушение понимания, экспрессивной речи, чтения, письма и счета.
5. Акустико - мнестическая афазия. Нарушение понимания, экспрессивной речи, чтения и письма.
6. Семантическая афазия. Нарушение понимания, устной и письменной речи.
7. Афферентная кинестетическая моторная афазия. Нарушение экспрессивной речи, понимания, чтения и письма.
8. Эфферентная моторная афазия. Нарушение экспрессивной речи, чтения и письма.
9. Динамическая афазия. Нарушение экспрессивной речи, понимания.
10. Основные положения коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии.
11. Учение А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга.

12. Три закона А.Р.Лурия, по которым построена работа отдельных частей коры головного мозга, входящих в блок получения, переработки и хранения информации.
13. История развития учения об афазии
14. Методы восстановления невербальной коммуникации при афазии.
15. Нейропсихологическое обследование.
16. Восстановление аналитического письма.
17. Восстановление чтения

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	21-44
ПК-1	Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	1
ПК-2	Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2
ПК-3	Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса	3-5
ПК-4	Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и когнитивных функций, разработки и реализации программ логопедической работы	6-7
ПК-5	Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую	9-20

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума	
Всего		44

Вопросы /задания

Код контролируемой компетенции:

ОПК-1; ПК-1

1. Классификация алалии.

ПК-2:

2. Структура речевого дефекта при алалии.

ПК-3

3. Теоретические основы исследования проблемы алалии.
4. Показатели несформированности фонематического восприятия при алалии.
5. Несформированность звуковой стороны речи при алалии.

ПК-4

6. Нарушение лексико-семантической стороны речи при алалии
7. Нарушение грамматического строя речи в структуре речевого дефекта алалии.
8. Нарушение связной речи при алалии.

ПК-5

9. Структура и содержание индивидуального занятия по коррекции произносительной стороны речи у дошкольников с алалией.
10. Основные направления подготовки к обучению грамоте дошкольников с алалией на индивидуальных занятиях.
11. Нарушение фонетико-фонематической стороны речи при алалии.
12. Диагностика нарушений речевого развития при алалии.
13. Характеристика неречевых процессов у детей алалией.
14. Особенности вербального и невербального общения детей с алалией.
15. Принципы и содержание логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников.
16. Принципы и содержание логопедической работы по преодолению алалии у дошкольников.
17. Структура и содержание логопедического обследования детей дошкольного возраста.
18. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с алалией.
19. Анализ трудностей подготовки к обучению письму и чтению дошкольников с алалией.
20. Анализ проблемы алалии в историческом аспекте.

ОПК-6

21. Афазия как речевое нарушение. Причины возникновения.
22. Нейропсихологическая классификация афазий А.Р.Лурия.
23. Акустико-гностическая сенсорная афазия. Нарушение понимания, экспрессивной речи, чтения, письма и счета.
24. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-гностической сенсорной афазии.
25. Акустико - мнестическая афазия. Нарушение понимания, экспрессивной речи, чтения и письма. 6. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-мнестической афазии.
26. Семантическая афазия. Нарушение понимания, устной и письменной речи.

27. Коррекционно-педагогическая работа при семантической афазии.
28. Афферентная кинестетическая моторная афазия. Нарушение экспрессивной речи, понимания, чтения и письма.
29. Коррекционно-педагогическая работа при афферентной моторной афазии.
30. Формирование речи, ее нарушения в детском возрасте.
31. Эфферентная моторная афазия. Нарушение экспрессивной речи, чтения и письма.
32. Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной афазии.
33. Динамическая афазия. Нарушение экспрессивной речи, понимания.
34. Коррекционно-педагогическая работа при динамической афазии.
35. Основные положения коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии.
36. Стимулирование понимания речи на слух у больных с тотальной афазией.
37. Предупреждение литеральных парафазий и аграмматизма типа «телеграфного стиля» у больных с моторной афазией.
38. Учение А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга.
39. Три закона А.Р.Лурия, по которым построена работа отдельных частей коры головного мозга, входящих в блок получения, переработки и хранения информации.
40. История развития учения об афазии.
41. Методы восстановления невербальной коммуникации при афазии.
42. Нейропсихологическое обследование.
43. Восстановление аналитического письма.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
«Логопедия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
Логопедия

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Формирование психофизиологических механизмов устной и письменной речи.

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Рече-языковая система включает в себя следующие уровни:
а) Словарь, звукопроизношение, связная речь, грамматический строй.
б) Фонетико-фонематический уровень, просодика, лексико-грамматический уровень, связная речь.
в) Фонетико-фонематический, лексический, грамматический уровни.

2. Развитие индивида в отличие от развития вида это…
а) Онтогенез
б) Филогенез

3. Укажите возрастные границы психического онтогенеза.
а) От рождения до 18 лет
б) От рождения до конца жизни
в) От 1 года до 10 лет

4. Что такое сензитивный период речевого развития?
а) Период восприятия речи.
б) Период, когда на речевое развитие влияют различные вредоносные факторы окружающей среды.
в) Период, характеризующийся особой чувствительностью как к восприятию речи окружающих, так и влиянию различных факторов внешней и внутренней среды.

5. Укажите сензитивный период речевого развития.
а) От 1 до 6 лет б) От рождения до 12 лет
в) От 1 до 4 лет

6. Укажите гиперсензитивные фазы на фоне всего периода развития речи.
а) Момент рождения, 1,5 года, 4 года, 7 лет.
б) От 1 до 1,5 лет, 2,5 – 3,5 года, 5 – 6 лет.
в) От рождения до 1 года, 2 года, 3 года.

7. В овладении речью главная роль принадлежит

а) слуху
б) гулению и лепету
в) звукоподражанию

8. Гуление при нормальном развитии возникает у ребенка
а) к 6 месяцам
б) в 3-4 месяца
в) в 2-3 месяца

9. Лепет при нормальном развитии возникает у ребенка
а) к 6 месяцам
б) в 3-4 месяца в) в 2-3 месяца

10. Качество произношения звуков зависит а) от сформированности слоговой структуры слова
б) от речевой среды в семье в) от состояния и подвижности органов артикуляционного аппарата

11. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает активно и самостоятельно употреблять в речи простые по структуре слова
а) к году б) на втором году жизни
в) на третьем году жизни

12. Аморфные, лепетные слова появляются у ребенка с нормальным речевым развитием
а) к первому году жизни
б) к двум годам в) к трем годам

13. Элементарная фразовая речь формируется в норме
а) к двум годам
б) к трем годам
в) к полутора годам

14. Темп речевого развития ребенка начинает отставать от нормы, если элементарная фразовая речь не формируется
а) к двум годам
б) к двум с половиной годам
в) к трем годам

15. К какому возрасту язык жестов и мимики начинает постепенно угасать, а речь становится главным средством общения ребенка со взрослыми?
а) к четырем годам
б) к трем годам
в) к двум годам

16. В какой последовательности в речи ребенка появляются звуки русского языка?
а) щелевые, соноры.
б) взрывные, щелевые, аффрикаты, соноры
в) взрывные, аффрикаты, щелевые, «Р»

17. Звуковая сторона при нормальном речевом развитии полностью формируется
а) к 4-5 годам
б) к 5-6 годам

в) к 6-7 годам

18. Ребенок с нормальным речевым развитие начинает использовать в речи предлоги и союзы
а) с трех лет
б) с четырех лет
в) с пяти лет

19. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает использовать в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения
а) с трех лет
б) с четырех лет
в) с пяти лет

20. Ребенок с нормальным речевым развитие полностью осваивает обиходный словарь
а) к четырем годам
б) к пяти годам
в) к шести годам

21. В норме ребенок овладевает типами склонений и спряжений
а) в 4-5 лет
б) в 5-6 лет
в) в 6-7 лет

22. Что такое контекстная речь?
а) умение рассказать по картинке
б) умение ответить на вопросы
в) умение самостоятельно создавать текстовое сообщение, короткий рассказ

23. Когда ребенок при нормальном речевом развитии начинает овладевать контекстной речью?
а) к пяти годам
б) к шести годам
в) к семи годам

24. Формирование речи ребенка в лексико-грамматическом плане можно считать законченным а) к 10 годам
б) к 7 годам
в) к 6 годам

Раздел 2. Онтогенез речи как предмет научного изучения.
Форма рубежного контроля - блиц ответы на вопросы
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Строение периферического речевого аппарата.
2. Центральный речевой аппарат.
3. Роль подкорковых образований в процессе говорения.
4. Строение и функции речеслухового анализатора.
5. Строение функции речезрительного анализатора.
6. Роль слухового и зрительного восприятия развития речи.
7. Этапы психического развития ребёнка (А.Н. Леонтьев).
8. Возрастные кризисы развития и обязательность их проявления.
9. Роль среды в развитии психики ребёнка.
10. Этапы формирования морфологической и грамматической системы языка (А.Н. Гвоздев).

11. Характеристика состояния компонентов языковой системы ребёнка на подготовительном, преддошкольном и школьном этапах становления речи.
12. Специфика дословесного периода усвоения речи.
13. Явления эхолалии и аутоэхолалии
14. Развитие кинестезий.
15. Симптомы риска речевых нарушений на ранних стадиях развития ребёнка
16. Характеристика звуков гуления.
17. Фонетическое содержание лепета.
18. Основные закономерности детской субституции.
19. Фактор, определяющий усвоение фонетической стороны речи ребёнка.

Форма рубежного контроля-тестирование

1.Что означает термин «онтогенез речи»?

а) изучение процесса развития и совершенствования речи в истории человечества;

б) исследование процесса и этапов развития речи на протяжении жизни одного человека, с рождения до старости;

в) анализ процесса развития речи в экспериментальных, особых, искусственно созданных условиях.

2.Что означает термин «речевая деятельность»?

а) целостную систему фонетических (графических), лексических, грамматических и синтаксических средств и соответствующих им правил речевого общения;

б) любой материальный элемент деятельности, выступающий в определенном значении и используемый для передачи информации;

в) процесс активного, целенаправленного, опосредованного языком и обусловленного ситуацией общения взаимодействия людей между собой.

3.Какую группу объективных предпосылок образуют целостность и сохранность речедвигательного и речеслухового анализатора?

а) анатомо-физиологические;

б) психологические;

в) психофизиологические.

4. Какой тип дыхания не сформирован у детей в раннем возрасте?

а) верхнее;

б) грудное;

в) диафрагмально-нижнереберное.

5. В каком отделе коры головного мозга находится зона Брока?

а) височном;

б) лобном;

в) теменном.

6.Какой отдел коры головного мозга контролирует деятельность речеслухового анализатора?

а) Вернике;

б) Брока;

в) затылочный.

7. Под влиянием какого ведущего анализатора формируется речь?

а) зрительного;

б) тактильного;

в) слухового.

8.Какая связь обеспечивает формирование правильной артикуляции?

а) речь – мышление;

б) речь – внимание;

в) двигательная моторика – пальцевая моторика – речедвигательная моторика

9.Как называется тип артикуляции, обеспечивающей освоение мягких согласных?

а) смычка;

б) щель;

в) палатализация.

10.Аффрикаты – какие это звуки?

а) вибранты;

б) звуки с двойной артикуляцией;

в) щелевые.

11. К какому возрасту в норме дети говорят чисто и правильно?

а) к 8 годам;

б) к 7 годам;

в) к 5 годам.

12. К какому возрасту в норме ребенок овладевает звуками-вибрантами?

а) к 5 годам;

б) к концу 3 года;

в) к 6 годам.

13.Кто из исследователей установил, что фонематический слух сформирован к 2 годам жизни ребенка?

а) А.Н. Гвоздев;

б) Л.С. Выготский;

в) Н.Х. Швачкин.

14. Укажите схему речевого дыхания:

а) вдох – выдох – пауза;

б) пауза – вдох – выдох;

в) вдох – пауза - выдох.

15.Способность человека выделять из разнообразных звучаний речь – это…

а) слуховое внимание;

б) ритмический слух;

в) речевой слух.

16.Фонематический слух – это…

а) способность воспринимать темп и ритм звучащей речи;

б) способность дифференцировать одни речевые звуки от других;

в) умение узнавать изменения голоса по высоте звучания совместно с изменением эмоциональной окраски.

17.Расположите вокализации в правильной хронологической последовательности:

а) гуление – лепет – гукание;

б) лепет – гуление – гукание;

в) гукание – гуление – лепет.

18. Какой вид вокализаций напоминает воркование голубя?

а) гуление;

б) лепет;

в) гукание.

19. Во сколько месяцев ребенок реагирует на интонации?

а) в 5-6 месяцев;

б) в 6-7 месяцев;

в) в 2-3 месяца.

20. Как называется отсутствие необходимых условий для воспитания и обучения детей?

а) субституция;

б) депривация;

в) коммуникация.

21. Разнообразная, инициативная, без длительных перерывов, постоянная практика речи – это…

а) речевая деятельность;

б) речевая активность;

в) речевая перегрузка.

22. К какому периоду развития относится возраст «почемучек»?

а) младший школьный;

б) старший дошкольный;

в) ранний возраст.

23.Сколько слов насчитывает первый словарь ребенка?

а) 10 – 12 слов;

б) 50 – 100 слов;

в) 100 – 500 слов.

24. В каком возрасте ребенок начинает указывать на предмет, называть его, выделять его среди окружающих, устанавливать, каков он:

а) младенчество;

б) дошкольный возраст;

в) ранний возраст.

25. Укажите ведущий вид деятельности в 1 классе начальной школы:

а) учебная;

б) учебно-игровая;

в) игровая.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1 – 9, 18-32
ПК -6	Способен участвовать в создании безопасной и комфортной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы	10-17, 33-52
Всего		52

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания

ОПК-5	1. Объективные предпосылки нормального речевого онтогенеза (учесть межпредметные связи разных дисциплин). 2. Факторы нормального речевого развития ребенка; необходимые социальные условия развития речи в норме (по В.В. Ветровой, М.М. Кольцовой, М.Р. Львову и др.). 3. Этапы нормального речевого онтогенеза. Особенности освоения детьми звуковой стороны речи, характеристика периода «дофонемного развития речи» и «фонемного развития речи» (по работам А.Н. Гвоздева, В.И. Бельтюкова, Е.И. Исениной, М.Е. Хватцева, Н.Х. Швачкина, В.В. Ветровой и др.). 4. Понятие фонематического слуха (по Л.С. Выготскому) и фонематического восприятия речи (по Д.Б. Эльконину, Л.Е. Журовой и др.). 5. Овладение звуковой основой речи (по С.Н. Цейтлин). 6. Особенности овладения слоговой структурой слова (по С.Н. Цейтлин). 7. Закономерности формирования словаря детей (по Л.С. Выготскому, М.М. Кольцовой, С.Н. Цейтлин и др.). 8. Изучение ситуативной, предметной и понятийной отнесенности слов (по С.Н. Цейтлин). 9. Процесс освоения слова как единицы лексической системы в его связи с другими лексическими единицами (по работам Ф.А. Сохина, О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной и др.).
ПК-6	10. Закономерности освоения грамматического строя речи у детей (по работам А.Н. Гвоздева, Д.Б. Эльконина, С.Н. Цейтлин, А.М. Шахнаровича и др.). 11. Формирование грамматического строя речи как основа развития речевого общения и связной монологической речи детей (по О.С. Ушаковой). 12. Особенности освоения морфологических категорий (категории числа, падежа и склонения имен существительных и прилагательных, категории рода, принадлежности глагольных форм и возвратных глаголов и пр.) (по О.С. Ушаковой, С.Н. Цейтлин и др.). 13. Процесс овладения словообразованием, создание «лепых нелепиц» (понятие детского словотворчества). Конструирование новых слов детьми (по К.И. Чуковскому, С.Н. Цейтлин). 14. Особенности освоения фразовой речи, овладение синтаксическими конструкциями (по С.Н. Цейтлин, А.Н. Гвоздеву). 15. Особенности и последовательность формирования связной речи (ситуативной и контекстной, диалогической и монологической) (по работам О.С. Ушаковой, М.М. Алексеевой и В.И. Яшиной, Н.А. Стародубовой, С.Н. Цейтлин). 16. Понятие подготовки к обучению грамоте (по работам М.М. Алексеевой и В.И. Яшиной, А.П. Иваненко и др.). 17. Патологическое развитие речи. Недоразвитие речи: общее и фонетико-фонематическое, пути его преодоления (учет межпредметных связей разных дисциплин).

ОПК-5	18. Современные научные представления о речевом онтогенезе. 19. Анатомо-физиологические предпосылки развития речи: целостность периферического речевого аппарата, его состав. 20. Предпосылки развития речи: понятие речевого и фонематического слуха, его роль в речепроизводстве; связь с деятельностью речедвигательного аппарата. 21. Предпосылки развития речи: роль дыхания в производстве речи; понятие речевого дыхания. 22. Предпосылки развития речи: связь между развитием тонкой моторики рук и освоением артикуляционных движений речевого аппарата. 23. Основные психологические предпосылки развития речи; создание необходимых условий для их реализации. 24. Необходимые социальные условия для развития речи детей; понятие речевой среды и социальной депривации в педагогике, оценка их роли в развитии речевого общения. 25. Факторы речевого развития человека в норме (по М.Р. Львову). 26. Психологическая периодизация речевого развития в норме: основные научные положения и принципы, лежащие в ее основе, этапы нормального речевого онтогенеза у детей. 27. Характеристика периода младенчества (от рождения до 1 г.ж.) с точки зрения становления речевой функции. 28. Характеристика периода раннего возраста (от 1 г.ж. до 3-х лет) с точки зрения развития ведущих речевых функций и форм. 29. Характеристика преддошкольного периода (от 3 до 7 лет) с точки зрения дальнейшего развития и совершенствования речевых функций и форм. 30. Характеристика периода младшего школьного возраста с точки зрения освоения языка и речи как учебного предмета. 31. Лингвистическая периодизация (грамматическая) по А.Н. Гвоздеву. 32. Закономерности овладения звуковой стороной речи: характеристика периода «дофонемного» развития речи (дословесного периода).
ПК-6	33. Закономерности овладения звуковой стороной речи: характеристика периода «фонемного» развития речи (словесного периода). Сложности этого процесса. 34. Особенности овладения слоговой структурой слова. Понятие слоговой элизии. 35. Закономерности освоения системы гласных звуков в дошкольном возрасте. 36. Закономерности и последовательность освоения системы согласных звуков ребенком-дошкольником. 37. Зависимость последовательности освоения согласных звуков от доступности артикуляционных работ; характеристика типов артикуляционной работы, необходимых для освоения согласных звуков. 38. Особенности овладения слоговой структурой слова; понятие слоговой элизии. Связь освоения слоговой программы слов с обучением чтению и письму. 39. Фонетические особенности звуко- и словопроизношения, отмечаемые в речи

	детей до 3 лет жизни (субституция, сверхгенерализация, звуковая и слоговая элизия, ассимиляция, метатеза и др. явления). 40. Особенности и последовательность освоения словаря ребенком; переход от ситуативной к предметной и понятийной отнесенности слов; типичные ошибки в употреблении слов. 41. Этапы формирования понятийного содержания слов; последовательность, закономерности и трудности этого процесса (по М.М. Кольцовой). 42. Овладение грамматическим строем речи в дошкольном возрасте; механизмы освоения, условия, факторы и пути развития, связь с деятельностью и обучением детей. 43. Закономерности и особенности освоения морфологической стороны языка; последовательность овладения основными грамматическими категориями; типичные ошибки и пути их преодоления. 44. Особенности освоения словообразовательной стороны языка и основных (морфологических) способов словообразования; феномен детского словотворчества; типичные ошибки детей в словообразовании и пути их преодоления. 45. Закономерности овладения синтаксической стороной речи (фразовой речью) и разными конструкциями простого предложения; типичные ошибки и пути их преодоления. 46. Закономерности овладения фразовой речью и разными конструкциями сложного предложения; типичные ошибки и пути их преодоления. 47. Понятие связной речи, ее значение для развития ребенка; особенности развития связной речи в дошкольном детстве (от ситуативной к контекстной, от диалогической к монологической). 48. Закономерности освоения диалогической речи в дошкольном детстве: понятие диалогической речи, навыки и умения диалога, последовательность развития диалога на разных возрастных этапах. 49. Закономерности освоения монологической речи: понятие монологической речи, навыки и умения монолога, последовательность развития монолога на разных возрастных этапах. 50. Понятие подготовки детей к обучению грамоте. Требования психологической готовности к обучению в школе. Формирование фонематического восприятия речи, языкового анализа и синтеза. 51. Подготовка руки ребенка к освоению письма и овладению графо-моторными навыками. 52. Педагогическая классификация речевых нарушений. Понятие о недоразвитии речи: общем и фонетико-фонематическом. Их признаки и проявления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РАННЯЯ ПОМОЩЬ И АБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
«Логопедия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

РАННЯЯ ПОМОЩЬ И АБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
Логопедия

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Общеметодические и организационные вопросы ранней психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Современные модели ранней помощи за рубежом
2. Обзор технологий раннего сопровождения детей с ОВЗ раннего возраста

Раздел 2. Содержание реабилитационной и абилитационной работы в процессе психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными ресурсами здоровья Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

1. К базовым принципам теории сопровождения НЕ относится:

1) конфиденциальность;

2) сотрудничество и сопровождение;

3) приоритет интересов родителей и руководства ОУ;

4) доброжелательность и безоценочность;

2. Выберите методы личностно-ориентированного подхода:

1) индивидуальные;

2) игровые;

3) рефлексивные;

4) творчества и успеха;

3. Выберите принципы личностно-ориентированного подхода:

1) создания ситуации выбора и успеха;

2) самоактуализация;

3) доверия и поддержки;

4) педагогической поддержки;

ПК-1

4. Принципы, лежащие в основе программы раннего вмешательства:

1) междисциплинарный подход;

2) жизнь ребенка в ОУ;

3) родитель как член команды;

4) все ответы верны;

5. К нетрадиционным коррекционным методам относится:

1) музыкотерапия;

2) су-джок терапия;

3) медикаментозная терапия;

4) развитие связной речи;

6. К традиционным коррекционным методам относится:

1) иппотерапия;

2) формирование слоговой структуры слова;

3) логопедический массаж;

4) нет верного ответа;

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1 – 7
ПК-1:	Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	8-11
Всего		11

Вопросы /задания

Код контролируемой компетенции ОПК-7:

1. Технологии раннего вмешательства. Программы ранней помощи.
2. Межведомственное взаимодействие в рамках программ Службы ранней помощи.
3. Теоретико-методологическое обоснование необходимости организации Служб ранней помощи.
4. Технологии сопровождения моторного развития в контексте абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста.
5. Технологии сопровождения речевого развития в контексте абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста.
6. Технологии сопровождения познавательного развития в контексте абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста.
7. Технологии сопровождения социального развития в контексте абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста.

Код контролируемой компетенции ПК-1

8. Манифестация признаков «кризиса первого года» как первые проявления становления детской личности.
9. Основные показатели нервно-психического развития ребенка к 9-ти месяцам: познавательное развитие; эмоционально-социальное развитие; речевое развитие; бытовые навыки; физическое развитие.
10. Основные показатели нервно-психического развития ребенка к 12-ти месяцам: познавательное развитие; эмоционально-социальное развитие; речевое развитие; бытовые навыки; физическое развитие.
11. Предметная деятельность как ведущая у детей второго года жизни. Освоение ребенком культурных способов обращения с предметами окружающего мира.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
«Логопедия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
Логопедия

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Научно-теоретические основы изучения общего недоразвития речи

Форма рубежного контроля - защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1.Психическое развитие детей с ОНР.
2.Классификация клинических вариаций ОНР.
3.Консультативная помощь родителям детей с ОНР.
4.Состояние импрессивной речи детей с ОНР

Раздел 2. Проектирования и организация логопедической работы по устранению общего недоразвития речи у детей

Форма рубежного контроля - защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1.Организация логопедической работы с детьми, имеющими первый уровень РР.
2. Организация логопедической работы с детьми, имеющими второй уровень РР.
3. Организация логопедической работы с детьми, имеющими третий уровень РР.
4. Организация логопедической работы с детьми, имеющими четвертый уровень.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/зачет с оценкой/экзамен,** который проводится в **устной/письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1 – 3
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	4-5
ПК-1	Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	1-3
ПК-2	Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4-5
ПК-3	Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса	6-10
ПК-4	Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и когнитивных функций, разработки и реализации программ логопедической работы	11-13
ПК-5	Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями	14-26

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума	
Всего		26

1.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы /задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-1; ПК-1

1. Кто и когда впервые выделил категорию детей с общим недоразвитием речи?
2. Назовите причины недоразвития речи.
3. В чем разница недоразвития речи и фонетико-фонематического недоразвития

Код контролируемой компетенции: ОПК-6; ПК-2

4. Что включает в себя логопедическое обследование детей с I— IV уровнями речевого развития?
5. Что входит в содержание коррекционного обучения детей с I—IV уровнями речевого развития?

Код контролируемой компетенции: ПК-3:

6. Дайте характеристику детей с I уровнем речевого развития.
7. Дайте характеристику детей с II уровнем речевого развития.
8. Дайте характеристику детей с III уровнем речевого развития.
9. Дайте характеристику детей с IV уровнем речевого развития.
10. Перечислите ведущих специалистов, которые внесли большой вклад в решение проблемы общего недоразвития речи.

Код контролируемой компетенции: ПК-4:

11. раскройте вопросы дифференциальной диагностики детей с ОНР.
12. Какова структура и содержание речевой карты ребенка с ОНР?
13. проанализируйте образцы детских высказываний разных детей с ОНР.

Код контролируемой компетенции: ПК-5

14. Каковы основные направления коррекционной работы при первом уровне ОНР.
15. Каковы основные направления коррекционной работы при втором уровне ОНР.
16. Каковы основные направления коррекционной работы при третьем уровне ОНР.
17. Каковы основные направления коррекционной работы при четвертом уровне ОНР.
18. Какие типы логопедических занятий проводятся при работе с первым уровнем ОНР.
19. Какие типы логопедических занятий проводятся при работе с вторым уровнем ОНР.
20. Какие типы логопедических занятий проводятся при работе с третьим уровнем ОНР.
21. Какие типы логопедических занятий проводятся при работе с четвертым уровнем ОНР.
22. какие образовательные программы реализуются в работе с детьми с ОНР.
23. Взаимосвязь нарушений устной и письменной речи у детей с ОНР.
24. Типичные ошибки устной речи детей с ОНР.
25. Типичные ошибки письменной речи детей с ОНР.

26.Профилактика нарушений письма и чтения у детей с ОНР.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
«Логопедия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
Логопедия

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития у детей.**	Тестирование	**форма рубежного контроля – тестирование.** 1 Под фонематическим слухом мы понимаем: Выберите один ответ. a. разложение звуковой структуры на последовательный ряд звуков, подсчет их количества, классификация b. тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем c. умственные действия по синтезу звуковой структуры слова — слияние отдельных звуков в слоги, а слоги в слова 2 Укажите, кто автор определения фонематического восприятия как «слышание отдельных звуков в слове и умение производить анализ звуковой формы слов при

			внутреннем их проговаривании»: Выберите один ответ. a. Н.Х.Швачкин b. Л.В. Лопатина c. Д.Б. Эльконин 3 Под фонематическим анализом мы понимаем: Выберите один ответ. a. разложение звуковой структуры на последовательный ряд звуков, подсчет их количества, классификация b. тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем c. умственные действия по синтезу звуковой структуры слова — слияние отдельных звуков в слоги, а слоги в слова 4 Укажите обязательный компонент методики обследования фонематических процессов: Выберите один ответ. a. исследование речевой моторики b. исследование лексического строя c. исследование звукового анализа 5 Фонематическая система включает: Выберите один ответ. a. фонематический слух, фонематическое восприятие, простые и сложные формы фонематического анализа, фонематический синтез и фонематические представления b. искажения звуков, замена звуков, смешение звуков c. словарь существительных, словарь прилагательных, словарь наречий 6 Первоначально ребенок различает: Выберите один ответ. a. наиболее грубо противопоставленные звуки — гласные и согласные b. формируются оппозиции «внутри» согласных 7 Звуковая структура слова представляет собой совокупность двух процессов: Выберите один ответ. a. с одной стороны — фонематический слух, с другой стороны — умение правильно выбирать слова

			b. с одной стороны — фонематический слух, с другой стороны — умение правильно произносить звуки c. с одной стороны – физический слух, с другой стороны — умение правильно произносить звуки 8 Путь фонетического развития речи завершается только тогда: Выберите один ответ. a. когда все фонемы данного языка оказываются усвоенными b. когда все фонемы гласных языка оказываются усвоенными c. когда все фонемы согласных языка оказываются усвоенными 9 Фонематическая сторона речи обеспечивается работой: Выберите один ответ. a. речеслухового анализатора b. речедвигательного анализатора c. дыхательной системой 10 Фонематический слух – это: Выберите один ответ. a. вторая ступень в поступательном движении к овладению грамотой, звуковой анализ – первая b. первая ступень в поступательном движении к овладению грамотой, звуковой анализ – вторая
		Презентация	**Темы презентации:** 1. Сущность понятия. Анализ содержания и методики логопедической работы. 2. Соотношение первичного и вторичного дефекта речи. 3. Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФН. 4. Типология нарушений фонетической и фонематической сторон речи.
		Таблица	Составить сравнительную таблицу 1. Фонематическое восприятие и развитие ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности. 2. Фонематическое восприятие и фонематические представления. 3. Фонематический слух.

			4. Формирование полноценной фонематической системы языка. 5. Развитие фонематического восприятия. 6. Формирование первоначальных навыков звукового анализа
		Анализ коррекционных логопедических погамм	Провести анализ структуры и содержания программ: Волкова Г.А. Филичева Т.Б. Ломатина Л.В. Нищева Н.В.
		Терминологический диктант	АНАЛИЗАТОР - сложная анатомо-физиологическая система, обеспечивающая восприятие, анализ и синтез раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды. АВТОМАТИЗАЦИЯ (греч. automatus - самодействующий) - процесс формирования различных навыков путем упражнений. В логопедии А. - процесс выработки правильного в артикулярном и фонологическом планах произношения отдельных фонем (см.: Автоматизация звука. Этапы автоматизации). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА (греч. automatus - самодействующий) - этап при коррекции неправильного звукопроизношения, следующий после постановки нового звука; направлен на формирование правильного произношения звука в связной речи; заключается в постепенном, последовательном введении поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь. См.: Этапы автоматизации. АВТОМАТИЗМ - упроченный навык. АГРАФИЯ (греч. a- - без, не + graphō – пишу) - нарушение письма, возникающее в результате поражения некоторых отделов коры головного мозга. Выступает либо симптомом афатического расстройства (при поражении височных отделов коры головного мозга, нижних отделов постцентральной области коры, нижних отделов премоторной области коры доминантного по речи полушария мозга), либо

			результатом поражения зрительнопространственных (теменно-затылочных) областей, либо двигательных отделов коры головного мозга, приводящих к застойным возбуждениям в двигательной сфере с излишними движениями в письме. АЛЕКСИЯ (греч. a- не + lexis - речь, слово) - расстройство чтения, обусловленное нарушением понимания и узнавания текста, проявляющееся полной неспособностью или потерей способности овладения процессом чтения. Амимия - отсутствие или ослабление выразительности лицевой мускулатуры. АНАЛИЗАТОР (греч. analisis - разложение) - система нервных аппаратов, воспринимающих раздражения из внешней и внутренней среды организма, осуществляющая их анализ и синтез - физиологическая основа ощущений. А. состоит из трех частей: периферического (рецептор), проводящих путей), центрального конца анализатора - соответствующего участка коры больших полушарий головного мозга. (См.: Нервы черепно-мозговые). АНАЛИЗАТОР СЛУХОВОЙ - совокупность структур, обеспечивающих восприятие звуковой информации, преобразовывать ее в нервные импульсы, последующую ее передачу и обработку в центральной нервной системе. В слуховом 18 анализаторе различают отделы: периферический образуют слуховые рецепторы, находящиеся в Кортиевом* органе внутреннего уха; проводниковый - слуховой нерв; центральный - слуховая зона височной доли коры больших полушарий. См. также: Слух. АНАЛИЗАТОР РЕЧЕДВИГАТЕЛЬНЫЙ – анализатор, обеспечивающий восприятие и анализ информации от органов речи, в частности от мышц, изменяющих положение и напряжение органов дыхания, голоса и артикуляции. Состоит из центрального и периферического отделов. Периферический конец А.Р. состоит из трех отделов: нижнего, среднего и верхнего. Нижний отдел — дыхательный (энергетический): бронхи, легкие, трахея и

			мышечные комплексы, которые приводят в движение органы дыхания (диафрагма, межреберные и брюшные мышцы). Эта система обеспечивает подачу потока воздуха к органам фонации, регулирует скорость воздушной струи и количество выдыхаемого воздуха, что определяет подсвязочное и надсвязочное давление или энергетический расчет при произнесении слогов и звуков речи. Одновременно нижний отдел является резонатором разговорной речи, которая возникает благодаря координации функции дыхания, фонации и артикуляции. Средний отдел — гортань и, располагаются в ней, истинные и ложные голосовые складки (см.: Гортань. Складки голосовые истинные. Складки голосовые ложные). Верхний отдел — собственно артикуляторный — органы полостей глотки, рта, носа, лицевой и мимической мускулатур (см.: Аппарат артикуляционный. Полость рта). Все три отдела периферического конца речедвигательного анализатора тесно связаны между собой. АНАЛИЗ СИНТАКСИЧЕСКИЙ - разложение предложения на его члены, определение типа предложения, разложение сложного предложения на составляющие. АНАЛИЗ ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ (греч. analisis - разложение; + phõnêma – звук) - процесс узнавания, различения слова, его звукового состава, сравнения слов по звучанию, выделения отдельных речевых звуков на фоне слова. Формирование А.Ф. 19 связано с состоянием гностико-праксических функций и высших форм познавательной деятельности: мышления и др. См.: Агнозия. Апраксия. Слух фонематический. АНАЛИЗ И СИНТЕЗ ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ – умственные действия по анализу или синтезу звуковой структуры слова. АППАРАТ АРТИКУЛЯЦИОННЫЙ (лат. articulatum – расчленение) - функциональная система подвижных и неподвижных анатомических органов, участвующих в процессе порождения звуков речи, в фонетическом и акустическом

			оформлении устной речи. См.: Профиль артикуляционный. АППАРАТ ГОЛОСОВОЙ - система анатомических органов, входящих в систему речевого аппарата (см.: Аппарат речевой) и участвующих в голосообразовании и голосооформлении: диафрагма, легкие, трахея, бронхи, гортань, глотка, полость носа, придаточные пазухи носа. АППАРАТ ЗВУКОВОСПРИНИМАЮЩИЙ - система органов (Кортиев* орган, слуховой нерв и его ядра в продолговатом мозгу, нервные пути в веществе мозга и кортикальные центры в верхней центральной (височной) извилине), воспринимающих звуковой поток. АППАРАТ ЗВУКОПРОВОДЯЩИЙ - система анатомических органов: наружное ухо (ушная раковина и наружный слуховой проход) и среднее ухо (барабанная полость, Евстахиева* труба и сосцевидный отросток), проводящих звуковые волны к звуковоспринимающему аппарату. См.: Аппарат звуковоспринимающий. АППАРАТ РЕЧЕВОЙ – система органов, принимающих участие в образовании звуков речи; в этой системе различают периферический и центральный отделы; в состав А.Р. входят органы голосообразования, дыхания и артикуляции, а также относящиеся к ним чувствительные и двигательные центры. Центральный отдел А.Р. состоит из центров коры головного мозга, подкорковых узлов, проводящих путей и ядер (прежде всего продолговатого мозга) и нервов, идущих к дыхательным, голосовым и артикуляторным мышцам. Периферический отдел А.Р. состоит из трех основных частей: а) легкие с дыхательным горлом (трахеей); б) гортань с голосовыми складками; в) ряд полостей, расположенных выше голосовых складок (надскладочная 23 часть гортани, глотка, полости носа и рта); образование звуков речи происходит во время выдоха. АРТИКУЛЯЦИОННЫЙ АППАРАТ – речевые органы: губы, язык, мягкое небо, голосовые связки.

			АРТИКУЛЯЦИЯ - деятельность речевых органов, связанная с произнесением звуков речи и различных их комплексов, составляющих слоги, слова. БЕСЕДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ - метод исследования лица с речевой патологией посредством прямого или косвенного получения от обследуемого (или от родственников и хорошо знающих его ребенка лиц) сведений, необходимых для диагностики речевого нарушения, составления речевого заключения и постановки речевого диагноза. См.: Анамнез 45 логопедический. Заключение речевое. Диагноз логопедический. Диагностика. БИОЛОГИЧЕСКИЙ СЛУХ- способность к восприятию звуков. ГОЛОСА НАРУШЕНИЯ - недостатки голосового звучания разговорной речи, проявляющиеся в нарушениях вокальных характеристик речи и обусловленные нарушениями голосообразования или речевой экономией. См.: Афония. Голос. Голосообразование. Голосообразования нарушения. Дисфония. Фонастения. ГОЛОСООБРАЗОВАНИЕ - физиологический акт, заключающийся в напряжении и приведении друг к другу голосовых складок, в повышении под действием межреберных мышц и диафрагмы давления воздуха в трахее и бронхах и периодическом прорыве его через голосовую щель с возникновением колебаний голосовых складок, обусловливающих колебания воздушной среды, воспринимаемые как звуки голоса. ГОЛОСООБРАЗОВАНИЯ НАРУШЕНИЯ - расстройства акта голосообразования, проявляющиеся в нарушениях голоса и обусловленные рядом различных причин. ГРАФЕМА (греч. graphō - пишу) – основная структурная единица, входящая в систему письменного варианта данного языка; отображение фонемы при письме (син.: Буква). Различают Г. печатные и прописные (при рукописном письме). Среди последних принято различать надстрочные и подстрочные элементы. См.: Дисграфия.

			ДВИЖЕНИЯ РЕЧЕВЫЕ - см.: Движения органов артикуляции. ДЕФЕКТ РЕЧЕВОЙ – отклонение речи говорящего от языковой нормы, общепринятой в данной языковой среде. Д.Р. характеризуется следующими особенностями: а) возникнув, самостоятельно не исчезает, а закрепляется; б) не соответствует возрасту говорящего; в) в зависимости от его характера, требует того или иного логопедического вмешательства; г) возникновение 67 неправильной речи у ребенка может в дальнейшем отразиться на его дальнейшем развитии, задерживая и искажая его. ДЕФЕКТЫ (НАРУШЕНИЯ) ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ - группа нарушений произносительной стороны речи. Помимо дислалии к Д.З. относят дизартрию, дислалию, ринолалию. См.: Дизартрия. Дислалия. Ринолалия. ДЕФЕКТЫ ОЗВОНЧЕНИЯ - нарушения произношения звонких согласных звуков,проявляющиеся в заменах их звонких вариантов глухими на почве недостатков элементарного и фонематического слуха. См.: Дислалия. Слух элементарный. Слух фонематический. Тугоухость. ДЕФЕКТЫ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКОВЫХ СОЧЕТАНИЙ - нарушения произношения, проявляющиеся в перестановках, пропусках отдельных звуков и слогов. Эти нарушения имеют различное происхождение: I) вследствие недостаточного понимания семантики слова (см.: Семантика); 2) на почве недостаточно развитого чувства слуходвигательного, словесноартикуляторного ритма; 3) в результате сосредоточения внимания на согласных, как на семантических по преимуществу элементах слова; 4) из-за артикуляторных трудностей (при стечении согласных - многообразие сложных движений и их тормозных взаимодействий). ДЕФЕКТЫ СМЯГЧЕНИЯ - нарушения произношения мягких вариантов фонем, проявляющиеся в заменах их твердыми на почве недостатков элементарного и фонематического слуха. См.: Дислалия. Слух элементарный. Слух фонематический. Тугоухость.

			ДЕФОРМАЦИЯ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ (лат. deformatio – изменение формы, размера и т.п.) – произношение мягких гласных вместо твердых (иотизация) особенна частая замена «Ы» звуком «Й». ДИСЛАЛИЯ (дис- + греч. lalia - речь) - нарушение произношения звуков речи родного языка, заключающееся в неправильном усвоении артикуляционных укладов, не свойственных данной фонетической системе (отсутствие необходимого артикуляционного уклада, искажения артикуляции, утрирование, добавочная артикуляция) детерминирующих произношение одной или нескольких фонем, в чем-либо отличное по своему звучанию от общепринятого говора и затрудняющее понимание речи говорящего. Различают несколько видов Д. Син.: Косноязычие. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ (лат. differentiatia - различие 80 разделение, расчленение чего-либо на отдельные разнородные элементы. См.: Этапы дифференциации. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГРАФЕМ - этап логопедической работы при нарушениях письменной речи, заключающейся в выработке навыка различения сходных с формируемой графемой других по способу их написания. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ - этап коррекционной логопедической работы над звуком, заключающийся в выработке навыка различения формируемого (исправляемого) звука данный звук от близких по звучанию или по месту и способу образования другими по способу их образования (по артикуляции). ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ – вид биол.слуха, способность различать фонемы родного языка. В норме формируется от 0-6 мес.до 1,7-2 лет. ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ-умение выделять звук в слове, его положение, порядок звуков в слове. РЕЧЕВОЙ СЛУХ - способность слышать и анализировать звуки речи (родного или другого языка). ФФНР- это нарушение процессов формирования произносительной системы

			(родного) языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения звуков. ФОНЕМА - звуковая единица языка, служащая для различения слов или их форм. **Основные персоналии**: Г.А. Каше Т.Б. Филичива Е.Н. Ефименкова С.В. Коноваленко С.В. Коноваленко Н.В. Нищева О.В. Елецкая М.М. Безруких Л.А. Венгер Л.И. Божович Л.С. Выготский В.В. Давыдов Е.Е. Кравцова Т.Д. Марцинковская
2.	**Раздел 2. Коррекционно -педагогическая работа с детьми с фонетико- фонематическим недоразвитием**	Ответы на вопросы	Ответить на вопросы 1. Цели, задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с ФФН. 2. Планирование индивидуальных занятий. 3. Обзор литературных источников по проблеме развития фонематического слуха и восприятия. 4. Анализ логопедического занятия. 5. Методики индивидуальной работы с детьми. 6. Разработка планов – конспектов.
		Блиц ответы на вопросы	1. Блиц ответы на вопросы 2. 1. Раскройте содержание терминов: «физиологическая дислалия», «функциональная дислалия», «органическая (механическая) дислалия». 2. Раскройте содержание термина: ФФН. 3. Почему дислалия, ФФН относится к нарушениям звуковой стороны речи? 4. Раскройте причины дислалии.

			5. Ответьте на вопрос: что является предметом изучения фонетико-фонематического недоразвития? 6. Расскажите о взаимосвязи в развитии фонематического слуха и звукопроизношения. 7. Охарактеризуйте категориально-терминологический словарь фонетико-фонематического недоразвития речи. 8. Расскажите о значение трудов Р.Е. Левиной в развитии представлений о ФФН. 9. Расскажите о структуре дефекта при ФФН. 10. Охарактеризуйте виды и особенности звуковых нарушений при ФФН. 11. Расскажите о комплектовании групп детей с ФФН в дошкольных образовательных учреждениях. 12. Перечислите принципы психолого-педагогического обследования ребенка с ФФН. 13. Каковы требования к наглядно- иллюстративному и речевому материалу для логопедических занятий по развитию фонетико-фонематической речи? 14. Каковы современные представления об этиопатогенезе ФФН ? 15. Какова современная система логопедической помощи детям, имеющим ФФН ? 16. Каковы основные направление коррекционно- развивающей логопедической работы при устранении ФФН? 17. Перечислите этапы построения индивидуального занятия. 18. В чем заключается взаимосвязь в коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателя в группах детей с ФФН ? 19. Проанализируйте авторские методики в преодоление ФФН в разных возрастных группах. 20. Назовите основные требования к отбору речевого материала для автоматизации и дифференциации звуков. 21. Какие фольклорные жанры по рекомендации логопеда могут быть включены музыкально-ритмические занятия с детьми, имеющими проблемы речевого развития.

3.

4.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1-6, 51-59
ОПК -6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	7-13, 60-64
ПК-1	Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	14, 65-72
ПК-2	Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	15, 72-76
ПК-3	Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса	16-22, 77-86
ПК-4	Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и когнитивных функций, разработки и реализации программ логопедической работы	23-31, 87-97
ПК-5 педагогического консилиума	Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума	32-50, 98-104
Всего		104

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	**5. Задания:** 1. Раскройте содержание понятия "фонетико-фонематическое недоразвитие"; 2. Приведите пример методики обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием; 3. Раскройте специфику индивидуальных и фронтальных форм коррекционно-ориентированной работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие; 4. Представьте основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста; 5. Приведите пример коррекционных программ, реализуемых в условиях 6. специального и интегрированного обучения.
ОПК-6	7. Определите типологию нарушений фонетической и фонематической сторон речи. 8. Продемонстрируйте обследование детей с различными формами речевой патологии с целью выявления уровня развития 9. Речи. 10. Составьте уровневое описание речевого развития детей с ФФН по лингвистическим критериям, а также квалифицировать 11. Его. 12. Подберите методы и приемы обследования фонетико-фонематической стороны речи, слоговой 13. структуры, грамматического строя, лексики, связной речи.
ПК-1	14. Разработать тематический словарь логопеда.
ПК-2	15. Составить диагностический комплект методик, направленных на определение готовности к школьному обучению дошкольников с нарушениями речи.

ПК-3	16. Понятие «готовность к обучению грамоте». 17. Подготовка к обучению грамоте в системе образовательного процесса. 18. Анализ методов обучения чтению и письму в отечественной и зарубежной педагогике. 19. Лингвистическая готовность к обучению грамоте. 20. Психологическая готовность к обучению грамоте. 21. Психофизиологическая готовность к обучению грамоте. 22. Нейропсихологическая готовность к обучению грамоте.
ПК-4	23. Выполнить задания: 24. Разработайте структуру занятия по дифференциации звуков [шипящие-свистящие]. 25. Подготовьте практический речевой материал (из фольклора) на развитие артикулированности звуков. 26. Продумайте и запишите на видео способы постановки сонорных звуков. 27. Продумайте и составьте фронтальное занятие в группе детей дошкольного с ФФН. Тему занятия выберите самостоятельно. 28. Подготовьте наглядный материал для обследования устно речи у детей с ФФН. 29. Подготовить реферат на тему: « Логопедическая работа по развитию навыков звуко-буквенного анализа и синтеза». 30. Провести обследование состояния звукопроизношения и фонематического восприятия. 31. Разработать модель коррекционно-педагогического процесса с учетом особенностей развития психофизических функций детей при ффн.
ПК-5	32. Определение понятия «готовность к обучению грамоте». 33. Характеристика методов обучения чтению и письму. 34. Лингвистические основы обучения грамоте. 4. Психологические основы обучения грамоте. 5. Психологическая готовность к обучению грамоте: характеристика, параметры. 35. Интеллектуальная готовность к обучению грамоте: характеристика, параметры.

	36. Мотивационно-волевая готовность к обучению грамоте: характеристика, параметры. 37. Психологическая готовность к обучению грамоте детей с нарушениями речи. 38. Языковая готовность к обучению грамоте детей с нарушениями речи. 39. Психофизиологическая готовность к обучению грамоте: характеристика, параметры. 40. Психофизиологический уровень функциональной системы навыков письма и чтения: характеристика, параметры. 41. Сенсо-акустико-моторная организация письма и чтения: характеристика, параметры. 13. Межанализаторное взаимодействие и его роль в процессе овладения детьми навыками письма и чтения. 42. Символика письменной речи: характеристика, параметры. 43. Психофизиологический механизм движений. 44. Двигательные функции как базовые функции для овладения ребенком навыком письма и чтения. 45. Кинетическая и кинестетическая основа движений: характеристика. 46. Кинестетическая и кинестетическая основа движений пальцев рук. 47. Кинестетическая и кинестетическая основа речи. 48. Психофизиологическая готовность детей с нарушениями речи к обучению грамоте. 49. 21.Методика работы с разрезной азбукой. 50. 22.Последовательность работы по подготовке руки к письму у детей с нарушениями речи.
ОПК-1	51. Раскройте теорию и методику разработки моделей индивидуальных и фронтальных занятий с детьми дошкольного 52. возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. 53. Расскажите о теоретических представлениях о закономерностях овладения языком детьми с различными формами речевых 54. нарушений; 55. Опишите специфические характеристики недоразвития речи детей разного возраста; 56. Раскройте принципы объединения детей с недостаточностью различных

	компонентов языковой системы для проведения 57. групповых логопедических занятий; 58. Опишите качественные показатели динамики речевого развития детей с недостаточностью основных компонентов 59. языковой системы под влиянием целенаправленного обучения;
ОПК-6	60. Проанализируйте материалы обследования детей. 61. Разработайте конспект индивидуального занятия. 62. Разработайте конспект фронтального занятия. 63. Приведите примеры дидактического, речевого материала по коррекции фонетических и фонематических 64. нарушений у детей дошкольного возраста.
ПК-1	65. Раскройте цели, задачи и содержание фронтальных занятий с детьми с ФФН. 66. Демонстрация артикуляционных профилей. 67. Разработка конспектов логопедических занятий на тему: «Артикуляционная гимнастика». 68. Демонстрация упражнений на развитие артикуляции. 69. Создание картотеки. 70. Планирование фронтальных занятий. 71. Обзор литературных источников по проблеме развития фонематического слуха и восприятия. 72. Анализ логопедического занятия.
ПК-2	73. Опишите приемы работы и подготовить дидактическое пособие для фрагмента индивидуального занятия. 74. Проанализируйте и составьте конспект по подготовке дидактических пособий для фронтального занятия. 75. Рассмотрите зависимость подбора дидактического, наглядного, раздаточного материала от структуры речевого дефекта. 76. Изучите требования к подбору дидактического, наглядного, раздаточного материала.
ПК-3	77. Общие закономерности формирования оптико-пространственной ориентировки в онтогенезе. 78. Нейропсихологическая готовность детей с нарушениями речи к обучению грамоте.

	79. Цель, задачи коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте детей с нарушениями речи. 80. Принципы логопедической работы по подготовке к обучению грамоте детей с нарушениями речи 81. Основные направления работы по формированию операционального уровня графо-моторного навыка у детей с нарушениями речи. 82. Изучение базового уровня готовности к овладению навыками письма и чтения. 83. Программа по подготовке к обучению грамоте А.Н. Корнева. 84. Программа по подготовке к обучению грамоте Р.Е. Левиной. 85. Основные требования к планированию коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте. 86. Коррекционная направленность занятий по подготовке к обучению грамоте.
ПК-4	87. Подготовить ответы на вопросы: 88. Этапы коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте детей с нарушениями речи. 89. Содержание подготовительного периода коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте. 90. Содержание букварного периода коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте. 91. Программные задачи по подготовке к обучению грамоте детей с ФФН. 92. Программные задачи по подготовке к обучению грамоте детей с ОНР. 93. Особенности подготовки к обучению грамоте детей с ринолалией. 94. Особенности подготовки к обучению грамоте детей с дизартрией. 95. Особенности подготовки к обучению грамоте детей с алалией. 96. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи. 97. Методика работы по развитию языкового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи.
ПК-5	98. Подготовьте практическое задание: 99. Составьте рекомендации родителям по заключению логопедического обследования.

	100. Подберите игры и игрушки для развития речевого дыхания у детей дошкольного возраста с ФФН. 101. Подготовьте альбом с артикуляционными упражнениями для шипящих, сонорных и свистящих звуков. 102. Подготовьте речевой материал для автоматизации свистящих звуков. 103. Подготовьте речевой материал для дифференциации свистящих-шипящих звуков. 104. Дать характеристику фонемы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
«Логопедия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПСИХОЛИНГВИСТИКА
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
Логопедия

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

РАЗДЕЛ 1. Научно-теоретические основы изучения заикания

Форма рубежного контроля - защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Освоение ребенком диалога и монолога.
2. Особенности механизмов освоения чтения и письма.
3. Стереотипные представления о психолингвистики.
4. А.А. Леонтьев – основатель психолингвистики в СССР и России.
5. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики.
6. Возникновение психолингвистики.
7. Психолингвистика первого поколения.
8. Психолингвистика второго поколения.
9. Психолингвистические школы и направления.
10. Прикладная психолингвистика.
11. Вклад А. А. Леонтьева в развитие психолингвистики.
12. Вклад Л. С. Выготского в развитие психолингвистики.
1.
2. **РАЗДЕЛ 2. Организация коррекционно-педагогической работы по устранению заикания**
3.

Форма рубежного контроля - защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Психолингвистические эксперименты Л.В. Сахарного.
2. Внутренняя речь как инструмент мышления.
3. Становление внутренней речи в детском возрасте: ее генезис, функции, фазы формирования, особый язык. 4.Процесс формирования понятий, его сложности и особенности протекания в детском возрасте
4. Внутренняя речь. Споры Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1 – 17
ПК-6: Способен	участвовать в создании безопасной и комфортной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы	18 – 32
Всего		32

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-4

Вопросы /задания

1. Психолингвистика как наука. Предмет и объект я психолингвистики.
2. История возникновения и развития психолингвистики
3. Межсистемные связи ПЛ с психологией, лингвистикой и другими науками. Прикладная психолингвистика и логопедия.
4. Специфические особенности РД как важнейшего вида деятельности человека.
5. Характеристика РД как речемыслительной деятельности.
6. Речевая деятельность (РД) как особый вид деятельности человека. Социальные функции и предназначение речевой деятельности.
7. Фазная (уровневая) структура РД. Побудительно-мотивационная, ориентировочно-исследовательская (аналитическая) и исполнительная фазы РД.
8. Закономерности их формирования в ходе онтогенеза речевой деятельности.
9. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности.
10. Основные компоненты психологического содержания РД и их характеристика.
11. Психологические механизмы РД (механизм осмысления, речевой памяти, упреждающего анализа и синтеза); их роль в осуществлении речевой деятельности.
12. Операционная структура речевой деятельности. Определение понятий речевые действия, операции, навык и умение.
13. Действия и операции как основные структурные компоненты РД. Навык и умения как основные качественные характеристики действия и опреций и все РД в целом.
14. Характеристика речевой способности как основного компонента РД. Базовые составляющие (компоненты) речевой способности.

15. Единицы языка, их характеристика и функции в речемыслительной деятельности человека и процессах речевой коммуникации. Специфические особенности единиц языка.
16. Уровневое строение языка (УСЯ). Основные подсистемы «уровневого» строения языка (фонетическая, морфологическая, лексическая категориально-грамматическая, синтаксическая) и их характеристика.
17. Методологический аспект УСЯ для практической логопедии.

4. Код контролируемой компетенции ПК-6

18. Парадигматическая и синтагматическая системы языка; их психолингвистическая характеристика.
19. Методологический аспект структурных закономерностей языка в теории и практике логопедии.
20. Языковая способность человека. Врожденные и приобретенные компоненты языковой способности. Закономерности формирования ЯС в ходе речевого онтогенеза.
21. Психолингвистическая теория знака. Знаки языка и их отличительные особенности.
22. Характеристика речевой деятельности как знаковой деятельности.
23. Слово как основной и универсальный знак языка. Характеристика его основных параметров.
24. Семантическая структура слова как знака языка. Значение и смысл слова как два важнейших компонента его семантики. Основные составляющие значения слова.
25. Взаимосвязь и противопоставление значения и смысла слова как знака языка.
26. .Методологический аспект концепции о семантической структуре слова (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия) для теории и практики логопедии.
27. Психолингвистическая характеристика т е к с т а как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации.
28. Основные психолингвистические характеристики текста (целостность, тематическое, смысловое и структурное единство, композиционное построение).
29. Закономерности грамматической структуры теста. Основные виды (средства) межфразовой связи и их характеристика.
30. Мозговая организация речевой деятельности. (Основные положения научных концепций Н.А.Бернштейна, П.К.Анохина, А.Р.Лурия, Т.Н.Ушаковой и др.).
31. Мозговая организация речевой деятельности говорения.

Мозговая организация речевой деятельности слушания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
«Логопедия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)

Логопедия

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Педагогические основы воспитания дошкольников с нарушениями речи. Педагогические системы.**	Вопросы	1. Социальная помощь и социально-педагогическая деятельность. 2. Структура современной социально-педагогической помощи ли- цам с ограниченными возможностями жизнедеятельности в нашем об- ществе. 3. Задачи и содержание деятельности социального педагога в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности жизнедеятельности. 4. Новые направления в развитии социально-педагогической помо- щи в России. 5. Организация и содержание системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности за рубежом.
		Задания, вопросы	Выполнить задание, ответить на вопросы Проведите сравнительный анализ отличия содержания коррекционной работы применительно к разным категориям детей с ТНР. Вопросы: 1. Цель, задачи и содержание медико-социально-педагогического патронажа как составной части системы специального образования.

			2. Службы и специалисты, участвующие в этой работе. 3. Что такое медико-социальная профилактика? 4 Определение функций психолого-медико-педагогической консультации. 5. Сущность, содержание и опыт организации ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям.
		эссе	На основе статей по вопросу написать эссе: «Портрет ребенка с ТНР на основе данных клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития и психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ».
		Аннотация	Написать аннотацию статьи по теме: «Особые образовательные потребности лиц с ТНР в процессе коррекции речевых нарушений»
2.	**Раздел 2. Научные основания современной специальной педагогики.**	Вопросы	1. образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 2. Коррекционная работа и система специализированной помощи детям, страдающим ТНР. 3. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития. 4. Понятие о сложном нарушении развития. 5. Основные группы детей с сочетающимися нарушениями речи и значение их психологопедагогичес- кого изучения.
		тестирование	**Решите тест "Особенности работы логопеда с детьми ТНР** **1. Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план?** определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения определить особые сроки и способы прохождения процедур определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения **2. К специфическим закономерностям нарушенного развития относят:**

			все ответы верны замедление процесса формирования понятий трудности словесного опосредствования снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации **3. Для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (или с инвалидностью) в общеобразовательной школе должна быть разработана:** адаптированная основная общеобразовательная программа адаптированная образовательная программа индивидуальная образовательная программа **4. Критерии готовности педагогов для работы с детьми с ОВЗ:** владение способами саморазвития, навыками саморегуляции собственной личности и деятельности все ответы верны гуманистическая позиция педагога по отношению к ребенку личностно-ориентированный подход в коррекционно-педагогической деятельности владение современными педагогическими технологиями знание психологических особенностей и опора на зону ближайшего развития ребенка **5. Выделите общие особенности развития детей с ОВЗ, которые определяют трудности формирования УУД:** трудности во взаимодействии с окружающим миром неадекватная самооценка оба ответа верны **6. Работая с детьми с ОВЗ, педагог должен:** использовать разработанную психологом адаптированную образовательную программу взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума для разработки адаптированной образовательной программы самостоятельно разрабатывать адаптированную образовательную программу для ребенка **7. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:**

			каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ, отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития **8. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:** готовность к профессиональному взаимодействию и обучению профессиональная готовность информационная готовность **9. Основным критерием, характеризующим успешность ребенка с ОВЗ в образовательной организации, является:** отметка за итоговую проверочную работу, адаптированную под возможности ребенка независимая экспертная оценка внешних экспертов динамика развития ребенка с учетом индивидуального образовательного плана **10. Назовите различные варианты проявления поведенческих нарушений у детей с ОВЗ на уроках:** ходьба по классу агрессия все ответы верны бормотание, хрюканье, другие звуки **11. Что такое адаптированная образовательная программа?** образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных

			возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц **12. Что относится к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ ?** все ответы верны индивидуализация обучения введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормотипичных сверстников особая временная, пространственная, организационная, материально-техническая образовательная среда специальные методы, приемы и средства обучения **13. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это:** лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть глухие, физические слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды физические лица, имеющие право на условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий **14. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ ?** рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

			рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка выбор самого ребенка **15. К основным ошибкам педагогов относятся:** сравнительное оценивание результатов ученика с результатами других учеников отсутствие рефлексии собственных эмоций (в том числе негативных) все ответы верны фиксация внимания на ошибках ребенка **16. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе или адаптированной образовательной программе:** с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с согласия родителей (законных представителей) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии **17. Что из перечисленного определяет особенности внимания у детей с ОВЗ ?** неустойчивость ограниченный объем нарушение концентрации все вышеперечисленные варианты верны сложности с переключением **18. Эффективные стратегии педагогов включают в себя:** конкретный объем в требованиях все ответы верны использование приема формирующей проекции («И Сережа помнит про порядок на столе и Саша смотрит внимательно…») задания делить на части **19. Специальная индивидуальная программа развития и индивидуальный учебный план:** целиком включают в себя содержание АООП включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям конкретного обучающегося,

			включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка **20. Статус ребёнка с ОВЗ определяет:** федеральное бюро Медико-социальной экспертизы психолого-медико-педагогическая комиссия психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации
		Кроссворд	Кроссворд «Адаптированные коррекционные программы для детей с речевыми нарушениями»
		Задания, ответы на вопросы	1. «Психолого – педагогическая диагностика» - определение понятия. Предмет, объект и задачи курса. 2. Межсистемные и внутрисистемные связи. 3. Специфика психолого – педагогического изучения детей с ТНР. 4. Принципы психолого – педагогического изучения детей с ТНР. 5. Методы изучения структуры нарушений. 6. Методы изучения психики. 7. Параметры оценки психо – физического развития дошкольника с ТНР
3	**Раздел 3. Общие подходы в специальном образование лиц с нарушениями речи.**	Аннотация статьи	Организация коррекционной работы с детьми с ТНР с учетом требований ФГОС
		Вопросы	Ответить на вопросы: 1. Логопедия как наука о речевых нарушениях и их коррекции. Цели и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. 2. Принципы и методы логопедии как науки. Актуальные проблемы современной логопедии. 3. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. 4. Понятие «нарушение речи». Принципы анализа речевых нарушений. 5.Классификации нарушений речи.

			6. Органические и функциональные причины речевых нарушений. 7. Методы логопедического воздействия. 8. Овладение произношением звуков в онтогенезе. 9. Дислалия как вид речевого нарушения. Механическая и функциональная дислалии. 10. Методика логопедического воздействия при дислалии. 11. Виды дислалии. Коррекция недостатков в произнесении отдельных звуков. 12. Ринолалия; её виды, причины возникновения. Нарушение голоса и звукопроизношения при ринолалии. 13. Особенности коррекционной работы при ринолалии. 14. Характеристика речи при различных формах дизартрии. Причины возникновения дизартрии. Дизартрия у детей с детским церебральным параличом. 15. Содержание коррекционной работы при дизартрии. 16. Алалия, её виды. 17. Понятие и характеристика общего недоразвития речи у детей. Уровни речевого недоразвития. 18. Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи. 19. Особенности коррекционной работы по развитию лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР. Коррекционная работа по развитию связной речи. 20. Виды нарушений темпо-ритмической стороны речи. Причины нарушений темпа речи судорожного и несудорожного характера. 21. Коррекция нарушений темпа речи. Логоритмика. 22. Виды речевых судорог. Заикание. Индивидуальный подход к заикающимся детям. 23. Понятие дислексии, дисграфии. Причины нарушений письменной речи. Коррекция и профилактика. 24. Нарушение речи у детей с нарушениями слуха. 25. Особенности речевых дефектов при нарушениях зрения.

			26. Развитие речи при задержке психического развития и умственной отсталости 27. Наблюдение за речевым развитием детей разных возрастных групп. Обследование речи с целью определения наличия, вида и степени выраженности речевого нарушения. 28. Обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии. 29. Организация логопедической помощи в системе образования и здравоохранения. 30. Логопедическая помощь детям дошкольного возраста. 31. Логопедические кабинеты поликлиник. Школьные логопункты. 32.Оказание коррекционной помощи детям с нарушениями речи в условиях общеобразовательных организаций, работающих по адаптированным программам.
		Тесты	Решите тесты 1. Рече-языковая система включает в себя следующие уровни: а) Словарь, звукопроизношение, связная речь, грамматический строй. б) Фонетико-фонематический уровень, просодика, лексико-грамматический уровень, связная речь. в) Фонетико-фонематический, лексический, грамматический уровни. 2. Развитие индивида в отличие от развития вида это… а) Онтогенез б) Филогенез 3. Укажите возрастные границы психического онтогенеза. а) От рождения до 18 лет б) От рождения до конца жизни в) От 1 года до 10 лет 4. Что такое сензитивный период речевого развития? а) Период восприятия речи. б) Период, когда на речевое развитие влияют различные вредоносные факторы окружающей среды.

			в) Период, характеризующийся особой чувствительностью как к восприятию речи окружающих, так и влиянию различных факторов внешней и внутренней среды. 5. Укажите сензитивный период речевого развития. а) От 1 до 6 лет б) От рождения до 12 лет в) От 1 до 4 лет 6. Укажите гиперсензитивные фазы на фоне всего периода развития речи. а) Момент рождения, 1,5 года, 4 года, 7 лет. б) От 1 до 1,5 лет, 2,5 – 3,5 года, 5 – 6 лет. в) От рождения до 1 года, 2 года, 3 года. 7. В овладении речью главная роль принадлежит а) слуху б) гулению и лепету в) звукоподражанию 8. Гуление при нормальном развитии возникает у ребенка а) к 6 месяцам б) в 3-4 месяца в) в 2-3 месяца 9. Лепет при нормальном развитии возникает у ребенка а) к 6 месяцам б) в 3-4 месяца в) в 2-3 месяца 10. Качество произношения звуков зависит а) от сформированности слоговой структуры слова б) от речевой среды в семье в) от состояния и подвижности органов артикуляционного аппарата 11. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает активно и самостоятельно употреблять в речи простые по структуре слова а) к году б) на втором году жизни в) на третьем году жизни 12. Аморфные, лепетные слова появляются у ребенка с нормальным речевым развитием а) к первому году жизни б) к двум годам в) к трем годам 13. Элементарная фразовая речь формируется в норме а) к двум годам б) к трем годам в) к полутора годам

			14. Темп речевого развития ребенка начинает отставать от нормы, если элементарная фразовая речь не формируется а) к двум годам б) к двум с половиной годам в) к трем годам 15. К какому возрасту язык жестов и мимики начинает постепенно угасать, а речь становится главным средством общения ребенка со взрослыми? а) к четырем годам б) к трем годам в) к двум годам 16. В какой последовательности в речи ребенка появляются звуки русского языка? а) щелевые, соноры. б) взрывные, щелевые, аффрикаты, соноры в) взрывные, аффрикаты, щелевые, «Р» 17. Звуковая сторона при нормальном речевом развитии полностью формируется а) к 4-5 годам б) к 5-6 годам в) к 6-7 годам 18. Ребенок с нормальным речевым развитие начинает использовать в речи предлоги и союзы а) с трех лет б) с четырех лет в) с пяти лет 19. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает использовать в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения а) с трех лет б) с четырех лет в) с пяти лет 20. Ребенок с нормальным речевым развитие полностью осваивает обиходный словарь а) к четырем годам б) к пяти годам в) к шести годам 21. В норме ребенок овладевает типами склонений и спряжений а) в 4-5 лет б) в 5-6 лет в) в 6-7 лет

			22. Что такое контекстная речь? а) умение рассказать по картинке б) умение ответить на вопросы в) умение самостоятельно создавать текстовое сообщение, короткий рассказ 23. Когда ребенок при нормальном речевом развитии начинает овладевать контекстной речью? а) к пяти годам б) к шести годам в) к семи годам 24. Формирование речи ребенка в лексико-грамматическом плане можно считать законченным а) к 10 годам б) к 7 годам в) к 6 годам
		эссе	Написать эссе «Основные задачи и формы логопедической работы с учащимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата»
4	**Раздел 4. Педагогические закономерности развития личности с ТНР в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности**	Кроссворд	Составить кроссворд: «Организационные формы логопедической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях дошкольного образования»
		Блиц ответы на вопросы	Ответить на вопросы 1. Строение периферического речевого аппарата. 2. Центральный речевой аппарат. 3. Роль подкорковых образований в процессе говорения. 4. Строение и функции речеслухового анализатора. 5. Строение функции речезрительного анализатора. 6. Роль слухового и зрительного восприятия развития речи. 7. Этапы психического развития ребёнка (А.Н. Леонтьев). 8. Возрастные кризисы развития и обязательность их проявления. 9. Роль среды в развитии психики ребёнка.

			10. Этапы формирования морфологической и грамматической системы языка (А.Н. Гвоздев). 11. Характеристика состояния компонентов языковой системы ребёнка на подготовительном, преддошкольном и школьном этапах становления речи. 12. Специфика дословесного периода усвоения речи. 13. Явления эхолалии и аутоэхолалии 14. Развитие кинестезий. 15. Симптомы риска речевых нарушений на ранних стадиях развития ребёнка Характеристика звуков гуления. 16. Фонетическое содержание лепета. 17. Основные закономерности детской субституции. Фактор, определяющий усвоение фонетической стороны речи ребёнка.
		тестирование	1.Что означает термин «онтогенез речи»? а) изучение процесса развития и совершенствования речи в истории человечества; б) исследование процесса и этапов развития речи на протяжении жизни одного человека, с рождения до старости; в) анализ процесса развития речи в экспериментальных, особых, искусственно созданных условиях. 2.Что означает термин «речевая деятельность»? а) целостную систему фонетических (графических), лексических, грамматических и синтаксических средств и соответствующих им правил речевого общения; б) любой материальный элемент деятельности, выступающий в определенном значении и используемый для передачи информации; в) процесс активного, целенаправленного, опосредованного языком и обусловленного ситуацией общения взаимодействия людей между собой. 3.Какую группу объективных предпосылок образуют целостность и сохранность речедвигательного и речеслухового анализатора? а) анатомо-физиологические;

			б) психологические; в) психофизиологические. 4. Какой тип дыхания не сформирован у детей в раннем возрасте? а) верхнее; б) грудное; в) диафрагмально-нижнереберное. 5. В каком отделе коры головного мозга находится зона Брока? а) височном; б) лобном; в) теменном. 6.Какой отдел коры головного мозга контролирует деятельность речеслухового анализатора? а) Вернике; б) Брока; в) затылочный. 7. Под влиянием какого ведущего анализатора формируется речь? а) зрительного; б) тактильного; в) слухового. 8.Какая связь обеспечивает формирование правильной артикуляции? а) речь – мышление; б) речь – внимание; в) двигательная моторика – пальцевая моторика – речедвигательная моторика 9.Как называется тип артикуляции, обеспечивающей освоение мягких согласных? а) смычка; б) щель; в) палатализация. 10.Аффрикаты – какие это звуки? а) вибранты; б) звуки с двойной артикуляцией; в) щелевые. 11. К какому возрасту в норме дети говорят чисто и правильно? а) к 8 годам; б) к 7 годам; в) к 5 годам. 12. К какому возрасту в норме ребенок овладевает звуками-вибрантами? а) к 5 годам;

			б) к концу 3 года; в) к 6 годам. 13.Кто из исследователей установил, что фонематический слух сформирован к 2 годам жизни ребенка? а) А.Н. Гвоздев; б) Л.С. Выготский; в) Н.Х. Швачкин. 14. Укажите схему речевого дыхания: а) вдох – выдох – пауза; б) пауза – вдох – выдох; в) вдох – пауза - выдох. 15.Способность человека выделять из разнообразных звучаний речь – это… а) слуховое внимание; б) ритмический слух; в) речевой слух. 16.Фонематический слух – это… а) способность воспринимать темп и ритм звучащей речи; б) способность дифференцировать одни речевые звуки от других; в) умение узнавать изменения голоса по высоте звучания совместно с изменением эмоциональной окраски. 17.Расположите вокализации в правильной хронологической последовательности: а) гуление – лепет – гукание; б) лепет – гуление – гукание; в) гукание – гуление – лепет. 18. Какой вид вокализаций напоминает воркование голубя? а) гуление; б) лепет; в) гукание. 19. Во сколько месяцев ребенок реагирует на интонации? а) в 5-6 месяцев; б) в 6-7 месяцев; в) в 2-3 месяца. 20. Как называется отсутствие необходимых условий для воспитания и обучения детей? а) субституция; б) депривация;

			в) коммуникация. 21. Разнообразная, инициативная, без длительных перерывов, постоянная практика речи – это… а) речевая деятельность; б) речевая активность; в) речевая перегрузка. 22. К какому периоду развития относится возраст «почемучек»? а) младший школьный; б) старший дошкольный; в) ранний возраст. 23.Сколько слов насчитывает первый словарь ребенка? а) 10 – 12 слов; б) 50 – 100 слов; в) 100 – 500 слов. 24. В каком возрасте ребенок начинает указывать на предмет, называть его, выделять его среди окружающих, устанавливать, каков он: а) младенчество; б) дошкольный возраст; в) ранний возраст. 25. Укажите ведущий вид деятельности в 1 классе начальной школы: а) учебная; б) учебно-игровая; в) игровая.
		эссе	**Темы:** 1. Актуальные проблемы современной логопедии. 2. Органические и функциональные причины речевых нарушений. 3. Методы логопедического воздействия. 4. Овладение произношением звуков в онтогенезе. 5. Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи. 6. Особенности коррекционной работы по развитию лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР. 7. Индивидуальный подход к детям с нарушениями речи.

			8. Нарушение речи у детей с нарушениями слуха. 9. Особенности речевых дефектов при нарушениях зрения. 10. Развитие речи при задержке психического развития и умственной отсталости 11. Обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии. 12. Организация логопедической помощи в системе образования и здравоохранения. 13. Логопедическая помощь детям дошкольного возраста. 14.Оказание коррекционной помощи детям с нарушениями речи в условиях общеобразовательных организаций, работающих по адаптированным программам.
		Аннотация	«Информационные и компьютерные технологии в коррекции нарушений речи у детей с ОВЗ»

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1-4,12-13
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	5, 14-16
ПК-1	Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	6-7,17-20

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ПК-2	Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	17-20,21-23
Всего		23

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочная форма

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	1. В чем заключается адаптированная программа? 2. Чем отличается программа 7.1 от обычной? 3. Какие бывают Аооп? 4. Что значит программа 5.2 в школе?
ОПК-3	5. Реферат 5. Тема: «Требования к АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»
ПК-1	6. Вопросы. 6. Характеристика и задачи профессиональной деятельности логопеда. 7. Общая характеристика логопедических умений: учебно-познавательные (работа с литературой, наблюдение за ребенком, моделирование педагогического процесса, выбор оптимальных путей коррекционно-воспитательного воздействия); учебно-организационные (перспективное и календарное планирование, проведение индивидуальных и групповых занятий, создание оборудования, обеспечение комплексности воздействия и определение в этом комплексе своего реального участия); учебно-педагогические (анализ каждого случая, выбор адекватных средств коррекции). 8. Понятие деонтологии в логопедии. 9. Личность современного учителя – логопеда и ее роль в коррекции речевого дефекта. 10. Признаки профессионализма логопеда. 11. Личность логопеда как субъекта профессионального развития.

ОПК-2	7. Доклад с презентаций 12. «Требования к АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» 13. «Система организации коррекционно-логопедической работы в ДОУ для детей с нарушениями речи»
ОПК-3	8. Создать проект: 14. Доступная среда для детей с ТНР. 15. Основы логопедической работы с детьми с ТНР 16. Отличительные особенности коррекционно-логопедической работы с детьми с ТНР. 9.
ПК-1	17. Эссе 18. Тема Эссе 19. «Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» 20. Модель логопедической работы с детьми ТНР
ПК-2	Создать проект: 21. Доступная среда для детей с ОВЗ. 22. Основы коррекционной работы с детьми с ОВЗ 23. Отличительные особенности коррекционно-логопедической работы с детьми с ОВЗ различного возраста.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА И ЕГО СЕМЬИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
«Логопедия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА И ЕГО СЕМЬИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
Логопедия

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел I. Основы психологии семьи и её функционирование**	тестирование	**1. Предметом психологии семьи является:** a) функциональная структура семьи, основные закономерности и динамика ее развития; b) основные закономерности и динамика развития личности в семье; c) развитие ролевых структур семьи; d) психологическое сопровождение становления родительства. **2. К родственным связям относятся:** a) кровные; b) брачные; c) деловые; d) межрасовые. **3. Важнейшей функцией семьи является:** a. репродуктивная; b. воспитательная; c. фелицитивная; d. экономическая.

			4. Промискуитет – это: a. беспорядочная, социально нерегулируемая связь между полами, характерная для самого раннего этапа развития человеческого общества; b. добрачная форма сожительства; c. социально регулируемая форма отношений между полами с ограничением сексуальных связей между кровными родственниками; d. многоженство. **5. К какому из ниже перечисленных понятий относится следующее определение: «исторически обусловленная, санкционируемая и регулируемая обществом форма отношений между женщиной и мужчиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям»:** a. семья; b. социальный институт; c. малая группа; d. брак. ***6.* Такая форма брака как эндогамия – это:** a. такой брак, который могут заключить только мужчины и женщины, принадлежащие к одной и той же общности; b. такой брак, партнеры для которого выбираются за пределами своей общности; c. такой брак, который соответствует принципу социальной гомогенности; d. такой брак, в котором главой семьи является женщина. **7. Традиционным типом семьи является:** a. патриархальный; b. детоцентристский; c. супружеский; d. анархический. **8. Как называется (по Ковалеву С.В.) тип взаимодействия в семье, основанный на взаимной выгоде и равных правах, и характеризующийся невысокой степенью эмпатии и взаимопомощи:** a. соревнование; b. антагонизм;

			c. сотрудничество; d. паритетные отношения. **9. Нуклеарная семья, дополненная прародителями и возможно другими близкими родственниками – это*:*** a. нуклеарная семья; b. расширенная нуклеарная семья; c. неполная семья; d. смешанная семья. **10. Какие варианты сочетания ролевых ожиданий можно выделить в зависимости от сиблинговых позиций*:*** a. комплементарный; b. частично комплементарный; c. сверх комплементарный; d. некомплементарный. **11. По мнению Сатир В., благополучная семья - это прежде всего:** a. сплоченная семья; b. зрелая семья; c. скандальная семья; d. бесконфликтная семья. **12. Какую из перечисленных супружеских пар можно назвать полностью комплементарной:** a) оба супруга - единственные дети в семье; b) оба супруга - самые младшие дети в родительских семьях; c) муж - старший ребенок в родительской семье, жена - младшая в родительской семье; d) нет правильного ответа. **13. В чьих работах было представлено всестороннее описание гармоничной семьи:** a. Фелдман Х. b. Уолш Ф.; c. Фрейд З; d. Гордон Т. ***14.* Семьей с перевернутой иерархией называют семью, в которой:** a. главенство принадлежит жене; b. фактическим главой семьи является ребенок; c. главой семьи являются прародители;

			d. главенство делят между собой муж и жена. ***15.*** **Типология супружеских ролей, включающая в себя товарищеские, партнерские и традиционные, предложена:** a. Сысенко В.А.; b. Киркпатрик К.; c. Эйдемиллером Э.Г.; d. Спиваковской А.С. **16. Сколько стадий жизненного цикла семьи в периодизации семейной жизни по Дювалю:** a. три; b. пять; c. восемь; d. двенадцать. **17. Факторами риска распада брака на первой стадии жизненного цикла семьи – «молодая пара до рождения детей» признаны:** a. продолжительность предбрачного периода (менее 6-ти месяцев или более 3-х лет); b. доминирование мотива выхода из прародительской семьи у одного или обоих супругов; c. напряженность отношений с прародительской семьей у одного или обоих партнеров; d. все верно. **18. Что из перечисленного не является нарушением коммуникации в семье:** a. открытая коммуникация; b. парадоксальная коммуникация; c. манипулирование партнером; d. «замаскированная» коммуникация. **19. Набор шаблонов поведения по отношению к ребенку в семье и сочетание чувств, ожиданий, действий, оценок взрослых по отношению к ребенку называются:** a. стереотипами межличностного взаимодействия; b. нарушениями родительской позиции;

			c. роль; d. семейной дисфункцией. ***20.*** **Какой вид социальной власти, основанный на контроле поведения ребенка и использовании системы наказаний и поощрений, характеризует детско-родительские отношения в семье:** a. власть авторитета; b. власть закона; c. власть принуждения; d. власть вознаграждения. ***21.*** **Чьи работы имели основополагающее значение для выделения типов семейного воспитания:** a. Спиваковская А.С.; b. Перлз Ф.; c. Хорни К.; d. Баумринд Д. ***22.*** **Какой тип воспитания характеризуется недостаточностью заботы, внимания, опеки и контроля, интереса к ребенку и удовлетворения его потребностей:** a. гиперпротекция; b. противоречивое воспитание; c. гипопротекция; d. гиперсоциализирующее воспитание. **23. Какие типы взаимодействия в семье существуют:** a. сотрудничество, соревнование, паритетные отношения, конкуренция, антагонизм; b. сотрудничество, соревнование, паритетные отношения, конкуренция; c. соревнование, паритетные отношения, конкуренция, антагонизм; d. сотрудничество, соревнование, конкуренция, антагонизм. **1.** **2. 24. Как называется стиль воспитания, характеризующийся теплым эмоциональным принятием ребенка и высоким уровнем контроля**

			с признанием и поощрением развития его автономии: a. индифферентный; b. авторитетный; c. авторитарный; d. либеральный. **25. Чьи работы имели основополагающее значение для выделения типов семейного воспитания:** a. Спиваковская А.С.; b. Перлз Ф.; c. Хорни К.; d. Баумринд Д. **26. К каким двум основным последствиям для ребенка приводит лишение семьи в раннем детстве:** a. расстройство эмоциональной сферы; b. ранняя социализация; c. нарушение личностного развития; d. самостоятельность.
2	**Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка и его семьи**	**контрольная работа**	Методы семейной диагностики. Проективные методы. Понятие техники семейного консультирования. Семейная терапия В.Сатир. Психологическое консультирование родителей. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с родителями. Техники семейной психотерапии. Основные теоретические подходы в семейной терапии. Структурная семейная терапия. Стратегическая семейная психотерапия. Специфика использование ИТК: сайт детского сада, личной веб-страницы,

			дистанционных конференций в работе специалистов с родителями. Просвещение родителей по вопросам развития детей с ОВЗ**.**

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 5, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1 – 10
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	11 – 20
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	21-23
ПК-5	Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума	24-27
Всего		27

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания

ОПК-4	1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества. 2. Тенденции развития семьи в современном мире. 3. Основные функции семьи и их характеристика. 4. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи. 5. Классификации жизненных циклов семьи. 6. Проблемные семьи. 7. Семья с больным ребенком. 8. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви. 9. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции. 10. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
ОПК-7	11. Проблема семейного насилия: объекты, виды насилия, пути решения проблемы 12. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции. 13. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли. 14. Общая схема работы психолога с семьёй. 15. Требования, предъявляемые к психологу и к его работе с семьёй. Родительство и «воспитание родителей». 16. Основные концепции «воспитания родителей». 17. Социальный кризис семьи: девиантные матери и их дети. 18. Гуманистическая модель семейного воспитания. 19. Цель, задачи, принципы и методы семейного воспитания. 20. Система помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонением в развитии.
ОПК-9	21. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в работе с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. 22. Использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) во взаимодействии с семьей. 23. Возможности использования ИКТ в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
ПК-5	24. Основные направления коррекционной работы с ребенком с нарушениями интеллекта и его семьей. 25. Особенности воспитания ребенка с нарушением слуха в семье. 26. Особенности воспитания незрячего ребенка раннего возраста в семье. 27. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей с сенсорными нарушениями в семье.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Логопедия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Теоретические вопросы профессиональной этики**	Доклад с презентацией	1. Этические аспекты деятельности дефектолога. 2. Этика в работе дефектолога. 3. Роль этических законов в «помогающих профессиях». Общечеловеческие, культурные и профессиональные этические нормы. 4. Этическая основа деятельности дефектолога как основа доверия. 5. Этика и ее роль во взаимодействии людей. 6. Нормы отношений между дефектологом и заказчиком, дефектологом и клиентом, заказчиком и клиентом.
2.	**Раздел 2. Частные вопросы профессиональной этики**	Доклад с презентацией	1. Этический кодекс дефектолога. 2. Основные принципы профессиональной этики дефектолога: профессиональная компетентность, ненанесение ущерба, научная обоснованность и объективность, уважение клиента, соблюдение профессиональной конфиденциальности. 3. Основные этические требования к дефектологу, заказчику услуг дефектолога, к клиенту дефектологической службы, к результатам работы дефектолога. 4. Этические проблемы в работе дефектолога. 5. Нравственная ответственность дефектолога за принимаемые решения. 6. Этическая дилемма. 7. Этические проблемы в научно-исследовательской и практической деятельности дефектолога. 8. Этика взаимодействия в дефектологии. 9. Профессиональные требования к дефектологу, необходимые личностные качества, показатели профнепригодности. 10. Этические ценности и личность дефектолога.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-14
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	15-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Предметом изучения этики является:

1) закономерности нравственного воспитания детей;
2) закономерности проявления морали и нравственности в сознании и в поведении, отношениях и деятельности специалиста;
3) закономерности проявления эстетических чувств специалиста.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Профессиональная этика анализирует:

1) закономерности нравственного воспитания детей;
2) нравственные нормы, лежащие в основе нравственного сознания и отношений специалиста к ученикам, к своему труду и к самому себе;
3) нормы морали, личностно принятые специалистом;
4) проявление профессионализма в своей деятельности.

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Предметом исследования практической профессиональной этики является:

1) совокупность эстетических потребностей и чувств, эстетического вкуса и воображения, эстетических способностей и идеалов субъектов профессиональной деятельности
2) совокупность профессиональных эстетических потребностей и чувств, эстетического вкуса и воображения, эстетических способностей и идеалов субъектов профессиональной деятельности
3) совокупность индивидуальных психологических характеристик личности педагога и его профессионально значимых качеств, которые отвечают требованиям педагогической деятельности и определяют успехи в её освоении.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст и запишите ответ.

Дайте определение педагогическим способностям специалиста.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совокупность профессиональных моральных норм, которая определяет отношение человека к своему профессиональному долгу, называется:

1) ситуативной этикой;
2) этикой межличностного общения;
3) профессиональной этикой;
4) нормативной этикой;
5) прикладной этикой.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Какая из нижеперечисленных наук занимается изучением ценностей?

1) демография;
2) эстетика;
3) аксиология;
4) культурология.

Ответ: _____

7. Прочитайте текст и запишите ответ.

Профессиональная мораль - это:

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Назовите главную цель применения аксиологического подхода в работе дефектолога:

1) этический анализ сущего, оценка и разработка идеала;
2) привлечение, признание и реализация ценностей;
3) познание свойств объектов внешнего мира;
4) повышение уровня жизни людей.

Ответ: _____

9. Прочитайте текст и запишите ответ

Моральные нормы – это

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите ответ

Профессиональные ценности – это

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Формулировка принципа «не навреди» предположительно принадлежит

1) Абу Али ибн Сине;
2) Гиппократу;
3) Эскулапу;
4) Эпикуру;
5) Сократу.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Правила, регулирующие отношения внутри целой отрасли:

1) этические кодексы
2) корпоративные кодексы
3) профессиональные кодексы

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

Составляющие профессиональной морали:

1) профессиональная совесть
2) профессиональная ответственность
3) профессиональное достоинство
4) содержание деятельности

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Основная категория деонтологии – это:

1) мораль;
2) ответственность;
3) нравственность;
4) долг

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-1.

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называются правила, четко регламентирующие соблюдение этикета в отношениях, основанных на требованиях законов, соглашений, инструкций и других нормативных документов?

1) протокол;
2) договор;
3) уговор;
4) регламент;
5) кодекс.

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ

Профессиональный этикет в деятельности дефектолога представляет собой:

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Соблюдение правил речевого этикета определяется:

1) возрастом участников речевого акта и их социальным статусом;
2) степенью знакомства и характером общения собеседников;
3) временем и местом общения;
4) нормами поведения при общении;
5) владением языковыми средствами.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Важнейший долг дефектолога перед самим собой заключается:

1) в поддержании своей чести и достоинства;
2) завоевании авторитета;
3) признании и оценке со стороны общества;
4) оценке своих достоинств.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система норм, принципов, и правил общения, а также технология их выполнения, выработанные человеческим сообществом с целью оптимизации и эффективности коммуникативного взаимодействия, определяется как:

1) культура общения;
2) техника общения;
3) качество общения;
4) стиль общения.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Процесс становления компетентности, как доказанной готовности к деятельности:

1) может осуществляться только в совместной деятельности тех, кто учит и учится;
2) не может быть сформирована без опоры на гражданские ценности;
3) не может реализовываться вне системы ценностных ориентиров.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите ответ

Профессиональные идеалы — это:

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Основные принципы этического кодекса педагога-дефектолога:

1) Индивидуализация подхода.
2) Соблюдение конфиденциальности.
3) Профессиональное развитие.
4) Открытость к сотрудничеству.
5) Постоянное самосовершенствование.
6) Заботливое и уважительное отношение к детям.
7) Все варианты верны.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите ответ

Этическая дилемма — это

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите ответ

Назовите основные стили педагогического общения

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите ответ

Назовите основные принципы эффективного педагогического общения учителя-дефектолога:

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕХНИКА РЕЧИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Логопедия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Содержание понятия «техника речи»

Форма рубежного контроля - педагогические задачи

Вопросы/задания рубежного контроля

ЗАДАНИЕ 1.

Вставьте слова (кроме слова очень), которые будут усиливать выражение (подберите не менее трех синонимов)

Этот человек Вас ...унижает.

Я Вам … сочувствую.

Такие ошибки … недопустимы.

Будьте … внимательны при выполнении этого задания.

ЗАДАНИЕ 2.

Вспомните пословицы и поговорки, отражающие правила речевого этикета и содержащие рекомендации по речевому воздействию на собеседника (например, *гордым быть – глупым слыть*). Сформулируйте идеальную модель общения на основе русских поговорок.

ЗАДАНИЕ 3.

Прочитайте рассказ А.Моисеева «Незнакомка».

«Я увидел её в кино. Шелестящая полутьма зрительного зала вдруг смолкла, словно посторонилась, а потом мне показалось, что желтоватые огни в тяжелых пыльных люстрах засеребрились, засверкали и вдруг вспыхнули радостно и торжественно.

"Средь шумного бала, случайно, в тревоге мирской суеты тебя я увидел …" - пронеслось у меня в голове. Серые глаза, тонкие красивые руки – она напомнила незнакомку в картине Крамского.

У меня потемнело в глазах. Девушки, современные девушки! – почему вас упрекают в прозаичности? Ведь вы так красивы и загадочны… Что же изменилось, что? И мне вдруг захотелось бродить с ней по спящему изумрудному городу с разноцветными пятнами окон, собирая падающие звезды, говорить с ней… Как она улыбается? Наверно, у нее улыбка Джоконды… Я выучу для неё лучшие стихи, буду читать ей в лицах трагедии Шекспира…

Она заметила мой взгляд и улыбнулась. Наши глаза встретились. Стало вдруг тихо-тихо и как-то хорошо. И вдруг она сказала негромко:

- Ну, чего вылупился?»

Проанализируйте фразу девушки.

- Как можно было бы выразить её мысль по-другому?

- Как может отреагировать юноша на эту фразу? Что ему лучше сделать, сказать?

- Охарактеризуйте впечатление, созданное девушкой о себе.

Форма рубежного контроля - тестирование

Тестовые задания

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В структуре профессиональной компетентности в понятие «рефлексивный компонент» входит:

А) способность к самореализации, самовыражению, способность оказывать влияние на партнёра.

Б) способность действовать быстро, способность к сотрудничеству.

В) профессиональные навыки и умения.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Грамотная речь включает следующие качества:

А) правильность, точность, логичность.

Б) умение использовать разные языки

В) коммуникацию с партнёрами.

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Выразительность речи – это

А) особенность речи, захватывающая внимание создающая атмосферу эмоционального сопереживания.

Б) особенность речи, когда человек умеет удержать внимание другого.

В) особенность речи, которая отвлекает от содержания беседы.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Коммуникативный компонент- это

А) это умение устанавливать межличностные связи, выбирать оптимальный стиль общения в различных ситуациях, четко и ясно излагать мысли, убеждать, аргументировать, передавать рациональную и эмоциональную информацию, организовывать и поддерживать диалог.

Б) это умение сопереживать, писать письма, умение отвечать на вопросы, умение быть открытым к людям, умение работать с родителями.

В) соблюдать все правила и нормы орфоэпии русского языка.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Профессионально-педагогическая компетентность, состоит из:

А) 5 компонентов.

Б) 12 компонентов.

В) 22 компонентов.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Невербальные компоненты речи – это:

А) мимика, жесты, пантомимика.

Б) быстрая речь, чёткое произнесение звуков, правильный грамматический строй речи.

В) наглядность, практический опыт.

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Определить, в каком фрагменте представлена «негативная вежливость дефектолога к ребёнку»:

А) дефектолог говорит ребёнку: Ты, наверно, смотришь в зеркало, чтоб любоваться над собой, с такими темпами мы далеко не уедем.

Б) дефектолог говорит ребёнку: Ты стараешься, я вижу, но нужно ещё попробовать, чтоб очень хорошо получилось.

В) дефектолог говорит ребёнку: Будь внимателен и тогда всё получится.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Фонетические особенности речи логопеда (учителя- дефектолога) сводятся к следующим моментам:

А) максимальная (утрированная чёткость артикуляции), форсируемая громкая речь, интонационная модальность.

Б) регулярное употребление терминов в речи на занятии с ребенком, максимальная точность.

В) громкость в речи.

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
В качестве синонимов употреблены слова:

А) воспоминания – часы

Б) дружба – испытания

В) значительный – весомый

Г) материальные блага – богатства

Д) человек – женщина

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В каком предложении слово одеть употреблено неправильно?

А). Дарья Александровна обдумывала, как потеплее одеть детей завтра.

Б). Пожалуй, не то что галоши, а охотничьи сапоги впору одеть, чтобы перейти улицу.

В). Андрей приютил племянника, одел и обул его, помог найти интересную работу.

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
На что направлен мотивационный компонент:

А) на наличие мотивов, целей, потребностей в профессиональном обучении, формирование интереса к профессионально-педагогической деятельности.

Б) На коммуникацию между людьми

В) на интересы к другому человеку.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Проблему формирования личностно-профессиональной компетентности изучали:

А) В. И. Селиверстов, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина, С. И. Шаховская

Б) Г.Е. Сухарева, Л.В. Кузнецова.

В) С.Н. Цейтлин, В.П. Глухов.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Функции речи:

А) коммуникативная, регулирующая, планирующая

Б) функция программирования, функция планирования

В) общественная, социальная

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Одна из задач профессиональной подготовки будущего учителя-дефектолога является:

А) формирование педагогической речевой компетентности

Б) развитие навыков общения

В) развитие инновационных техник

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Семантика- это

А) значение и смысл слова

Б) фонетика

В) грамматический строй речи

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Основные направления совершенствования коммуникативной культуры педагога:

А) привлечение внимания к языковому анализу текстов собственного сочинения; декламация стихотворных произведений, публичные выступления

Б) чтение про себя текста, печатание на компьютере

В) изучение, что такое культура общения.

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Текст характеризуется:

А) смысловой организацией, последовательностью, связностью.

Б) внутренним и внешним планом.

В) последовательным сюжетом.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Внутренний план речи – это отражение:

А) содержания, заданное интеллектом, это программа целостного текстового сообщения.

Б) это реализация речевого высказывания

В) Это признак связности и взаимодействия предложений.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Лексика- это

А) словарь

Б) звукопроизношение

В) правильное повторение слов.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Для успешного обучения детей нужна речь:

А) Выразительная, логичная, эмоциональная, литературно-грамотная речь

Б) Быстрая, громкая, с использованием жестов.

В) медленная, тихая, неторопливая.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Выберите грамматически правильное продолжение предложения.
Спеша на экзамен,
А) оказалось, что я забыл шпаргалки.
Б) не забывайте то, чисто выучили.
В) что выучили ярко.
Ответ: _____
22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Виды общения:
А) вербальное, невербальное.
Б) визуальное, безвизуальное.
В) интересное, малоинтересное.
Ответ: _____
23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Первые части речи, которыми овладевают дети:
А) существительные, глаголы.
Б) наречия, прилагательные.
В) предлогами
Ответ: _____
24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Текст – это:
А) некоторое сообщение, некоторая информация о чем – либо.
Б) это небольшой рассказ.
В) это высказывание посредством жестов.
Ответ: _____
25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Выберите ситуацию, в которой будет уместно выражение благодарности:
А) Не знаю, как и благодарить тебя! Ты меня здорово выручил!
Б) Да, ты меня выручил, спасибо тебе, конечно.
В) ты победил, а я проиграл в споре, а ещё друг называется.
Ответ: _____
26. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой текст будет наиболее понятный:
А) Продается собака. Ест любое мясо. Собака любит маленьких детей.
Б) Продается собака. Ест мясо. Любит маленьких детей.
В) У дяди собака Динго, Дядя, когда приходили гости, надевал намордник.
Ответ: _____
27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Письменная речь связана с:
А) с написанием
Б) с компьютером
В) с телефоном
Ответ: _____
28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В устной речи важно:
А) правильно произносить слова, соблюдать интонацию, ударение.

Б) использовать короткие предложения и слова.

В) обращать внимание на наглядные средства.

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Выберите ситуацию, в которой будет уместно выражение пожелания:

А) желаю Вам всего самого наилучшего

Б) Иди на все четыре стороны.

В) тебе нужно быть благодарным, желаю тебе благородства.

Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Учитель-логопед проводит оценку организации речевой деятельности:

А) качество контроля за поставленными звуками, эффективность методов и приемов активизации речевой деятельности.

Б) качество речи сотрудников учреждения.

В) качество речи только близких людей.

Ответ: _____

31. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какая форма специальной речи не используется логопедом в работе с детьми с речевыми нарушениями:

А) дактилология

Б) устная

В) письменная

Ответ: _____

32. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Речь ребенка формируется в процессе:

А) общения с окружающими его взрослыми.

Б) в процессе игры

В) в процессе компьютерных игр.

Ответ: _____

33. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Причины непонимания текста ребёнком:

А) возраст ребенка, сложные обороты в тексте.

Б) плохо ребёнку прочитали текст.

В) «плохой» текст по содержанию.

Ответ: _____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Билингвизм – это

А) двуязычие

Б) неправильное произношение звуков

В) нарушенное поведение.

Ответ: _____

35. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
При коррекции заикания обращаем внимание на:

А) плавность речи, темп, выразительность

Б) на мелкую моторику

В) на громкость голоса.

Ответ: _____

Раздел 2. Культура устной и письменной речи.

Форма рубежного контроля - презентация

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Культура речи и риторика как научная дисциплина.
2. История риторики Развернутый письменный комментарий к предложенным афоризмам о риторике , примерные вопросы: «Техника речи» как наука. Техника речи среди других наук. Риторическое учение М.В. Ломоносова.
3. Виды и формы речевого общения. Общение и коммуникация
4. Невербальные средства и оптимизация общения
5. Невербальные сигналы в общении, Национальные особенности невербальной коммуникации, Мимика и ее роль в общении, Жест как средство невербальной коммуникации
6. Вербальные средства в педагогической риторике.
7. Споры в современном обществе. Невербальные средства в педагогической риторике
8. Виды речевой деятельности/ Речевая деятельность учителя Виды речевой деятельности. Устная и письменная речь.
9. Чтение как вид речевой деятельности.
10. Виды речевой деятельности учителя.
11. Культура устной и письменной речи.
12. Основы и традиции ораторского искусства Работа с орфоэпическим словарем.
13. Совершенствование навыков диалогической речи.
14. Совершенствование навыков монологической речи.
15. Педагогическая риторика и этика речевой коммуникации
16. Этика и речь учителя.
17. Этика и сфера общения учителя и ученика.
18. Этика и виды речевой деятельности учителя

Форма рубежного контроля - доклад

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Роды и виды красноречия (общая характеристика).
2. Виды социально-политического красноречия (с указанием конкретных примеров).
3. Особенности отечественного академического красноречия (с указанием представителей).
4. Специфика русского судебного красноречия XIX в.
5. Структура ораторской речи (составные части, их краткая характеристика). Подготовка речи и выступление (основные этапы).

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-4

1. Текст как основная единица общения. Понятие текста.
2. Принципы текстовой организации речи. Порождение и понимание текстов разных жанров. Жанр и композиция текста.
3. Этический аспект культуры речи. Культура речи как важнейший фактор культуры общения.
4. Речевой этикет, формулы речевого этикета.
5. Особенности русского речевого этикета.
6. Типы русской речевой культуры. Понятие речевой культуры.
7. Национальные речевые культуры.
8. Русская речевая культура и типы русской речевой культуры: полнофункциональный, неполнофункциональный, среднелитературный, литературножаргонизирующий, обиходный в сфере действия литературного языка; просторечный и народно-речевой за его пределами.
9. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

Код контролируемой компетенции: ОПК-8.

10. Современное состояние русского языка и проблемы культуры речи.
11. Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры, нуждающийся в охране и правильном использовании. Русский язык конца XX века. Новые явления в русском языке.
12. Аспекты культуры речи.
13. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. Культура речи как прикладная дисциплина.
14. Нормы литературного русского языка. Правильность речи как важнейший критерий речевой культуры.
15. Понятие языковой нормы.
16. Виды норм. Вариантность и вариативность норм.
17. Причины изменения норм. Акцентологические нормы. Орфоэпические нормы.
18. Морфологические нормы. Синтаксические нормы.
19. Нормы словоупотребления.
20. Нормативные словари и справочники, их типы.
21. Коммуникативно-функциональный аспект культуры речи.
22. Общение и культура речи. Разновидности общения.
23. Вербальное и невербальное, официальное и неофициальное общение. Информативная и регулятивная направленность в общении.
24. Речь в межличностном общении и социальном взаимодействии.
25. Структура речевой коммуникации. Социальные роли.
26. Социально-ролевые компоненты Коммуникативные качества речи. коммуникативного
27. Язык и его социально-функциональные варианты. акта.

28. Функционально-стилевая дифференциация литературного языка. Понятие функционального стиля. Параметры выделения стилей.

29. Книжные стили и разговорный стиль. Научный стиль, его разновидности. Жанры научной речи. Деловой стиль. Публицистический стиль. Художественный стиль, его своеобразие.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Логопедия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Научно-теоретические основы изучения детей с нарушениями речи**	Реферат	1. Связи психологии лиц с нарушениями речи с психологическими, педагогическими и медико-биологическими науками. 2. Общеметодологические принципы психологии лиц с нарушениями речи. 3. Диагностические методы в психологии лиц с нарушениями речи. 4. История становления и развития психологии лиц с нарушениями речи. 5. Актуальные вопросы психологии лиц с нарушениями речи на современном этапе. 6. Этиология речевых расстройств. 7. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. 8. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. 9. Сравнительный анализ существующих классификаций речевой патологии 10. Причины отклонений в речевом развитии и факторы, их опосредующие.
2.	**Раздел 2. Научно-теоретические основы организации логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи**	Доклад	1. Задачи и содержание индивидуальных программ логопедической работы с детьми, имеющими акустико-фонематическую, артикуляторно-фонематическую, артикуляторно-фонетическую формы дислалии. 2. Задачи и содержание разделов перспективного плана логопедической работы с детьми (в соответствии со структурой речевого нарушения). 3. Организация и планирование логопедических занятий с дошкольниками с моторной алалией. 4. Разработка моделей логопедических занятий по произношению. (Темы по выбору студентов). 5. Разработка конспектов логопедических занятий по развитию речи. (Темы по выбору студента). 6. Разработка моделей логопедических занятий по обучению грамоте. (Темы занятий по выбору студента). 7. Использование игры в логопедической работе по развитию речи дошкольников с речевыми нарушениями. 8. Содержание логопедической работы с дошкольниками, страдающими дизартрией. 9. Содержание логопедической работы с детьми с акустико-фонематической формой дислалии.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			10. Содержание логопедической работы с детьми с артикуляторно-фонематической формой дислалии. 11. Содержание логопедической работы с детьми с артикуляторно-фонетической формой дислалии. 12. Содержание логопедической работы с детьми с ринолалией. 13. Диагностика нарушения речи при моторной алалии. Разделы перспективного плана логопедической работы.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1	Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	1-8
ПК-2	Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	9-16
ПК-4	Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и когнитивных функций, разработки и реализации программ логопедической работы	17-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Определите эндогенные факторы, способствующие возникновению нарушений речи:
   А. неблагоприятные эмоциональные факторы

Б. иммунологическая несовместимость крови матери и плода; внутриутробные патологии, соматические и инфекционные заболевания матери во время беременности, эмбриопатия, родовые травмы и асфикция; нейроинфекции на первом году жизни ребенка, черепно-мозговые травмы; цереброваскулярные заболевания головного мозга

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Определите виды нарушений речи, относящихся к расстройствам фонационного оформления речи в рамках клинико-педагогической классификации:

А. заикание

Б. алалия, афазия

В. афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, дизартрия, ринолалия

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Определите виды нарушений речи, относящихся к нарушениям в применении средств общения в рамках психолого-педагогической классификации:

А. фонетическое недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи

Б. афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, дизартрия, ринолалия

В. заикание

Ответ: _____

4. Прочитайте текст и запишите ответ.
Напишите определение дислалии как вида нарушения речи*:*

Ответ: _____

5. Прочитайте текст и запишите ответ.
Что такое паралингвистические средства общения?

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Определите значение персонализированного подхода в преодолении нарушений речи:

А. учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка для планирования и реализации логопедической работы

Б. учитывает особенности личностных качеств каждого ребенка для планирования и реализации логопедической работы

В. учитывает медико-психолого-педагогические, социальные маркеры и критерии его нарушенного развития с позиций дальнейшего прогнозирования и выбора оптимальных и эффективных методов и приемов логопедической работы

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Определите возрастные диапазоны на каждом этапе развития ребенка:

А. I этап подготовительный (от 0 до 3-х лет) II преддошкольный (от 3-х до 4-х лет) III дошкольный (от 4-х до 7 лет) IV школьный (от 7 до 17 лет)

Б. I этап подготовительный (от 0 до года) II преддошкольный (от года до 3-х лет) III дошкольный (от 3-х до 7 лет) IV школьный (от 7 до 17 лет)

В. I этап подготовительный (от 0 до года) II преддошкольный (от года до 3-лет) III дошкольный (от 3-х до 6 лет) IV школьный (от 6до 17 лет)

Ответ: _____

8. Прочитайте текст и запишите ответ.

Напишите определение дизартрии как вида нарушения речи:

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-2

9. Прочитайте текст и запишите ответ.
   Напишите определение нарушения голоса (афония и дисфония)ия

   Ответ: _____
10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Определите понятие, характеризующее меняющийся характер мышечного тонуса*:*

    А. дистония

    Б. спастичность

    В. гипотония

    Ответ: _____
11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Определите формы дизартрии, представленные в классификации по принципу локализации мозгового поражения (О.В. Правдина):

    А. спастико-паретическая, спастико-ригидная, гиперкинетическая, атактическую и смешанные формы дизартрии

    Б. нарушения звукопроизношения обнаруживаются только в процессе специально организованного логопедического обследования; нарушения звукопроизношения заметны каждому, но речь понятна для восприятия; речь понятна только близким ребенка; речь отсутствует или непонятна для окружающих.

    В. псевдобульбарная, бульбарная, экстрапирамидная (подкорковая), мозжечковая, корковая

    Ответ: _____
12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Определите особенности сопряженности, созависимости речеязыковых и двигательных нарушений у детей с легкой степенью выраженности псевдобульбарной дизартрии:

    А. недостатки речеязыковых и двигательных проявлений не взаимосвязаны

    Б. недостатки речеязыковых и двигательных процессов вариативны и имеют различную степень выраженности коморбидных проявлений (от легких, стертых до выраженных).

    Ответ: _____
13. Прочитайте текст и запишите ответ.
    Напишите определение алалия как вида нарушения речи:

    Ответ: _____
14. Прочитайте текст и запишите ответ.
    Напишите определение афазии как вида нарушения речи:

    Ответ: _____
15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Определите механизмы изучения алалии*:*

    А. сенсомоторные, психологические, языковые

    Б. сенсомоторные, нейропсихологические, нейролингвистические

    В. клинические, психолингвистические, психолого-педагогические.

    Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Ведущими симптомами при моторной алалии являются:
А. языковые нарушения
Б. моторные нарушения
В. речевые нарушения
Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-4

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Определите особенности проявлений неречевых (моторных и психических функций) расстройств наряду с особенностями несформированности речевой деятельности при алалии:
А. симптоматика неречевых расстройств однотипная, однообразная и не сочетается с проявлениями нарушений речевой деятельности;
Б. симптоматика неречевых расстройств широко варьируется наряду с проявлениями нарушений речевой деятельности: от незначительно выраженных, легких проявлений мозговой дисфункции до стойких, выраженных;
В. при моторной алалии отсутствуют нарушения неречевых процессов
Ответ: _____
18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Определите сформированность физического слуха при сенсорной алалии:
А. снижен незначительно, характерна слуховая неустойчивость
Б. не нарушен
В. нарушен
Ответ: _____
19. Прочитайте текст и запишите ответ.
Опишите симптоматику гипотонии как вида нарушения тонуса артикуляционной моторики
Ответ: _____
20. Прочитайте текст и запишите ответ.
Дайте характеристику глубокого фонематического недоразвития при фонетико-фонематическом недоразвитии
Ответ: _____
21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К ресурсным условиям логопедии относятся
А. нормативно-правовые акты федерального, муниципального и локального уровней
Б. творческий и профессиональный потенциал специалистов образовательных, лечебно-профилактических, социальных и иных учреждений
В. особенности процесса реализации логопедической помощи лицам с нарушениями речи как относящимся к категории граждан с ограниченными возможностями здоровья
Ответ: _____
22. Прочитайте текст и запишите ответ.
Перечислите основные задачи логопедии
Ответ: _____
23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
К направлениям логопедии как науки относятся

А. логопедию раннего возраста, ориентированную на изучение, предупреждение и исправление отклоняющегося развития доречевых и первичных речевых проявлений у детей в период до трех лет

Б. дошкольную логопедию

В. школьную логопедию

Г. логопедию взрослых

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите ответ.

Опишите особенности взаимосвязи логопедии с лингвистическими науками

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К организационным методам логопедии относятся

А. сравнительный, лонгитюдинальный и комплексный

Б. наблюдение, экспериментальное изучение, комьютерно-аппаратное исследование, психодиагностическое изучение

В. математические и статистические, корреляционные и прогнозирующие

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Логопедия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теоретические основы включения ТСО в специальное и инклюзивное образование	Доклад с презентацией	1. ТСО как средство реализации инклюзивного образования: теоретические и методологические основы. 2. Сравнительный анализ использования ТСО в специальном и инклюзивном образовании лиц с ОВЗ. 3. Роль ТСО в формировании доступной образовательной среды для лиц с ОВЗ: законодательные и нормативные аспекты. 4. Универсальный дизайн обучения (UDL) как основа для выбора и применения ТСО в инклюзивном образовании. 5. Современные тенденции развития ТСО для лиц с ОВЗ: обзор инновационных технологий и подходов. 6. Этические вопросы использования ТСО для адаптации лиц с ОВЗ: конфиденциальность, автономия, стигматизация. 7. Влияние ТСО на качество жизни и образовательные достижения лиц с ОВЗ. 8. Психологические аспекты адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде с использованием ТСО: мотивация, самооценка, тревожность. 9. Развитие инклюзивной культуры в образовательном учреждении как условие эффективного использования ТСО для адаптации лиц с ОВЗ. 10. Подготовка педагогических кадров к использованию ТСО для адаптации лиц с ОВЗ: современные подходы и технологии. 11. Основные типологии ТСО, используемые в специальном и инклюзивном образовании. 12. Использование типологии ТСО для разработки индивидуальных программ обучения и адаптации лиц с ОВЗ. 13. Классификация ТСО по характеру воздействия на органы чувств. 14. Классификация ТСО по функциональному назначению. 15. Требования, предъявляемые к ТСО в образовательных учреждениях. 16. Роль нормативно-правовой базы в обеспечении права на образование лиц с ОВЗ с использованием технических средств обучения (ТСО). 17. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) для обучающихся с ОВЗ: требования к оснащению образовательной среды ТСО.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			18. Международные документы в области защиты прав лиц с ОВЗ на образование и использование ТСО.
2.	Раздел 2. ТСО в коррекционно развивающей работе с различными видами нарушений	Доклад с презентацией	1. ТСО как средство компенсации и коррекции сенсорных нарушений. 2. Современные тенденции в разработке и применении ТСО для лиц с сенсорными нарушениями. 3. Современные тенденции в разработке и применении ТСО для лиц с РАС. 4. Командный подход в подборе, адаптации и использовании ТСО для лиц с физическими нарушениями. 5. Технические средства обучения для детей с нарушениями зрения. 6. Технические средства обучения для детей с нарушениями слуха. 7. Технические средства обучения для детей с нарушениями интеллекта. 8. Технические средства обучения для детей с расстройствами аутистического спектра. 9. Технические средства обучения для детей с нарушениями ОДА. 10. Технические средства обучения для детей с нарушениями речевого развития. 11. Психологические аспекты использования ТСО лицами с ОВЗ (влияние на самооценку, мотивацию, социализацию). 12. ТСО в образовательной и социальной интеграции лиц с особыми образовательными потребностями. 13. ТСО как средство расширения возможностей трудоустройства для лиц с различными видами нарушений.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1-7

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-9.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	8-15
ПК-1.	Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	16-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-2.

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Технические средства обучения это:
   А) оборудование для просмотра телепередач;
   Б) оборудование для прослушивания телепередач;
   В) средства обучения, состоящие из экранно-звуковых носителей учебной информации и аппаратуры, с помощью которой проявляется эта информация;
   Г) передачи, связанные с занятиями по развитию речи.
   Ответ: _____
2. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Что такое ТСО в контексте образования лиц с ОВЗ:
   А) Технические устройства, используемые для развлечения.
   Б) Технические устройства, которые помогают компенсировать или минимизировать ограничения, связанные с особенностями здоровья, и обеспечивают доступ к образованию.
   В) Специальное программное обеспечение для компьютеров.
   Г) Комплекс технических устройств, используемых для организации образовательного процесса, направленного на социальную адаптацию лиц с ОВЗ.
   Ответ: _____
3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Какие принципы необходимо учитывать при выборе ТСО для лиц с ОВЗ:
   А) Соответствие потребностям и возможностям конкретного обучающегося.
   Б) Доступность и простота использования.
   В) Функциональность и эффективность.
   Г) Соответствие последним тенденциям рынка и высокая стоимость.
   Ответ: _____
4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Какова роль педагога в использовании ТСО для лиц с ОВЗ.
   А) Подобрать ТСО, соответствующие потребностям обучающегося.
   Б) Адаптировать учебные материалы с использованием ТСО.
   В) Обучить обучающегося и его окружение правильному использованию ТСО.
   Г) Проводить оценку эффективности использования ТСО.
   Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Технические средства, способствующие распространению информации на большие аудитории - это средства _____
   А) поощрения и наказания
   Б) управления
   В) массовой коммуникации
   Г) образования
   Ответ: _____
6. Прочитайте текст и запишите ответ.
   Какие этические соображения необходимо учитывать при использовании ТСО для лиц с ОВЗ.
   Ответ: _____
7. Прочитайте текст и запишите ответ.
   ГОСТ Р 53626-2009 Настоящий стандарт устанавливает общие положения применительно к техническим средствам обучения, используемым в _____
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-9.

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Что такое универсальный дизайн обучения (UDL):
   А) Подход к проектированию образовательных сред и материалов, которые доступны и полезны для всех обучающихся, независимо от их особенностей.
   Б) Специальная методика обучения детей с ОВЗ.
   В) Тип ТСО, используемый для облегчения обучения.
   Г) Способ организации учебного процесса.
   Ответ: _____
9. Прочитайте текст и установите соответствие.
   Сопоставьте типы сенсорных и физических нарушений в левом столбце *I* с соответствующими ТСО из правого столбца *II*

I (Тип нарушения)	***II (ТСО)***
А) Нарушения зрения (слепота)	1) Коммуникатор с синтезатором речи и возможность управления взглядом
Б) Нарушения слуха (глухота)	2) Слуховой аппарат с системой FM
В) Нарушения моторики (ДЦП)	3) Брайлевский дисплей с клавиатурой
Г) Нарушения речи (дизартрия)	4) Адаптированная клавиатура с большими кнопками и защитной накладкой

   Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

10. Прочитайте текст и установите соответствие.
    Сопоставьте ТСО в левом столбце *I* с их функциями в образовательном процессе из правого столбца *II*

I (ТСО)	***II (Функция)***
А) Программа экранного доступа (JAWS, NVDA)	1) Обеспечение правильной позы и поддержки тела для комфортного обучения.

I (ТСО)	*II (Функция)*
Б) Интерактивная доска	2) Обеспечение доступности текстовой информации для незрячих пользователей.
В) Эргономичное кресло-коляска	3) Визуализация учебного материала, возможность интерактивного взаимодействия.
Г) Визуальное расписание	4) Структурирование времени и деятельности, снижение тревожности.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

11. Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте примеры ТСО в левом столбце *I* с их категориями из правого столбца *II*.

I (Пример ТСО)	*II (Категория ТСО)*
А) Программа "Экранный диктор"	1) ТСО для лиц с нарушениями зрения
Б) Электрическая инвалидная коляска с вертикализатором	2) ТСО для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
В) Система FM	3) ТСО для лиц с нарушениями слуха
Г) Тактильная книга	4) ТСО для обучения и развития тактильного восприятия

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

12. Прочитайте текст и запишите ответ.

Технические средства обучения должны обеспечить повышение качества процессов подготовки учебных материалов преподавателем, усвоения и запоминания новых знаний учащимися, _____ и контроля результатов обучения.

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какого типа приборов для письма по Брайлю не существует:

А) настольные приборы со средним числом строк;

Б) настольные приборы с большим числом строк;

В настольные приборы, с малым числом строк;

Г) карманные приборы.

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие ТСО могут быть использованы для лиц с нарушениями зрения:

А) Брайлевский дисплей.

Б) Программы экранного доступа.

В) Увеличивающие устройства (лупы, электронные увеличители).

Г) Системы усиления звука.

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите ответ.

Слуховые аппараты представляют собой электроакустические устройства, способные _____

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-1.

16. Прочитайте текст и запишите ответ.
Какие ТСО могут быть использованы для лиц с нарушениями слуха:
Ответ: _____
17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие ТСО могут быть использованы для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
А) Специализированные клавиатуры и мыши.
Б) Джойстики и трекболы.
В) Программы управления компьютером с помощью голоса.
Г) Коммуникаторы.
Ответ: _____
18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие ТСО могут быть использованы для лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС):
А) Визуальные расписания.
Б) Социальные истории.
В) Коммуникаторы.
Г) Сенсорные комнаты.
Ответ: _____
19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие ТСО могут быть использованы для лиц с нарушениями интеллекта:
А) Упрощенные учебные материалы.
Б) Дидактические игры.
В) Визуальные опоры.
Г) Специализированное программное обеспечение для развития когнитивных функций.
Ответ: _____
20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие ТСО могут быть использованы для лиц с нарушениями речи:
А) Логопедические тренажеры.
Б) Программы для развития речи.
В) Коммуникаторы.
Г) Визуальные словари.
Ответ: _____
21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какое из устройств не предназначено для чтения говорящих книг:
А) тифлорадиоприемник;
Б) тифломагнитола;
В) стандартный плеер, адаптированный для незрячих;
Г) стандартная стереосистема.
Ответ: _____
22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что такое AAC (Alternative and Augmentative Communication):
А) Комплекс методов и ТСО, используемых для поддержки и замещения устной речи.
Б) Комплекс упражнений для развития артикуляции.
В) Методика обучения чтению.
Г) Способ развития коммуникативных навыков.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите ответ.
Программы невизуального доступа к информации — это специальные программы, позволяющие людям с нарушением зрения работать на персональном компьютере без _____.
Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие современные тенденции наблюдаются в разработке ТСО для лиц с ОВЗ:
А) Использование искусственного интеллекта.
Б) Разработка адаптивных систем обучения.
В) Применение виртуальной и дополненной реальности.
Г) Создание мобильных приложений для поддержки обучения и коммуникации.
Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Применение в коррекционно-образовательном процессе специализированных компьютерных технологий, позволит:
А) повысить эффективность коррекционного обучения;
Б) ускорить процесс подготовки дошкольников к обучению грамоте;
В) предупредить появление у них вторичных расстройств письменной речи;
Г) все ответы верны.
Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Логопедия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теоретические основы проблемы социализации	Доклад с презентацией	1. Понятие «содержание социализации». 2. Сущность и факторы социализации. Механизмы социализации. 3. Первичная и вторичная социализация. Различия. 4. Развитие, воспитание и социализация личности 5. Функции агентов первичной и вторичной социализации. 6. Роль институтов социализации в становлении личности? 7. Основные критерии толерантности. 8. Объясните, чем вызван рост научного интереса к проблеме общения в современной жизни. 9. Дайте определение понятия «общение». 10. Определите объект и предмет психологии общения. 11. Охарактеризуйте основные этапы общения. 12. Структура коммуникативной ситуации. 13. Цели общения. 14. Затрудненное общения. Обратная связь, правила негативной обратной связи. 15. Опишите модели эффективного общения 16. Роль системы образования в обществе. 17. Взросление, социализация и адаптация. 18. Критерии успешности социальной адаптации. 19. Методологические основы исследования социальной адаптации
2.	Раздел 2. Социализация детей с различными нарушениями в развитии	Доклад с презентацией	1. Проблемы, специфика социальной адаптации лиц с ОВЗ (зарубежный и отечественный опыт). 2. Особенности организации учебного процесса детей, имеющих ограниченные возможно сти здоровья. 3. Организации индивидуальной и групповой работы. Контроль и оценка качества знаний. 4. Социально-бытовая адаптации лиц с ОВЗ. 5. Социально-средовая адаптации лиц с ОВЗ. 6. Социально-трудовая адаптации лиц с ОВЗ. 7. Социально-психологическая адаптации лиц с ОВЗ. 8. Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ. 9. Назовите диагностически значимые возрастные показатели социализации. 10. Приведите обоснование и примеры факторов нарушения процесса социализации на ранних этапах дизонтогенеза. 11. В чем состоят особые образовательные потребности детей с ОВЗ в области их социализации?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			12. В чем заключаются задачи и содержание педагогической деятельности в области социализации детей с ОВЗ? 13. Охарактеризуйте принципы построения педагогических технологий, ориентированных на социализацию детей с ОВЗ. 14. Почему социальный опыт ребенка признается результатом и социализации, и воспитания? 15. Какое влияние на формирование социального опыта ребенка с ОВЗ оказывают факторы институциональной социализации - семейное, религиозное, школьное воспитание? 16. Социально-бытовая адаптации лиц с ОВЗ. 17. Социально-средовая адаптации лиц с ОВЗ. 18. Социально-трудовая адаптации лиц с ОВЗ. 19. Социально-психологическая адаптации лиц с ОВЗ.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1-11
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	12-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-3.

1. Прочитайте текст и запишите ответ.
   Социализация – это?
   Ответ: _____
2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Освоение навыков социального общения – это
   1. социализация
   2. коммуникация
   3. интеграция
   Ответ: _____

3. Прочитайте текст и запишите ответ.
   Социально-педагогическая деятельность – это
   Ответ: _____
4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности называется:
   1. образовательным процессом;
   2. развивающим процессом;
   3. процессом самореализации.
   Ответ: _____
5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Основными функциями обучения являются:
   1. образовательная, воспитывающая, развивающая;
   2. коммуникативная, трудовая, информационная.
   Ответ: _____
6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какое из понятий характеризует общий процесс становления человека как личности:
   1. обучение;
   2. социализация;
   3. коммуникация;
   4. интеграция.
   Ответ: _____
7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какое общение характеризуется непосредственностью:
   1. внутриличностное;
   2. межличностное;
   3. массовое;
   Ответ: _____
8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Долгий прямой взгляд "без согласия" может восприниматься как
   1. агрессия
   2. рассеянность
   Ответ: _____
9. Прочитайте текст и запишите ответ.
   Процесс социализации представляет собой:
   Ответ: _____
10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    К социальному измерению относятся:
    1. унаследованные особенности развития
    2. ценностные ориентации
    3. учебные достижения
    4. первичные потребности
    Ответ: _____
11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    К биологическому измерению относятся:
    1. унаследованные особенности развития
    2. ценностные ориентации

3. учебные достижения
4. первичные потребности

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-7.

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Аутизм характеризуется:
    1. Нарушением познавательного развития.
    2. Нарушением двигательной моторики.
    3. Нарушением в социальном взаимодействии

    Ответ: _____
13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Первые шаги в процессе обучения служат:
    1. Развитию коммуникативной стороны.
    2. Обучению навыкам самообслуживания.
    3. Установлению контакта с ребенком

    Ответ: _____
14. Прочитайте текст и запишите ответ.
Нарушение высших психических функций является

    Ответ: _____
15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Качественное нарушение на каждом возрастном этапе темпа развития функций – это
    1. фактор риска
    2. дизонтогенез
    3. инклюзия
    4. интеракция

    Ответ: _____
16. Прочитайте текст и запишите ответ.
Глухота – это

    Ответ: _____
17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
    1. фактор риска
    2. дизонтогенез
    3. инклюзия
    4. интеракция

    Ответ: _____
18. Прочитайте текст и запишите ответ.
Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

    Ответ: _____
19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

1. нарушения слуха (глухие)
2. нарушения зрения (слепые)
3. задержка психического развития
4. расстройства аутистического спектра
5. все ответы верны

Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите ответ.
К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве
    1. дети с ограниченными возможностями здоровья
    2. дети с отклонениями в развитии

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Процесс последовательного накопления качественных и количественных показателей в системе духовных ценностей, обеспечивающих вхождение личности в социокультурную среду – это:
    1. духовно-нравственное развитие личности;
    2. познавательное развитие личности;

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Социальная интеграция должна быть обеспечена:
    1. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
    2. всем без исключения детям с нарушениями в развитии

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Тифлопсихология изучает
    1. особенности психического развития людей с нарушениями слуха
    2. особенности психического развития людей с нарушениями зрения

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Глухота – это:
    1. стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью;
    2. временная потеря слуха вследствие болезни, травмы

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСИЛИУМА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Логопедия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия специалистов.

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

1. *Субъектами инклюзивного образовательного процесса являются:*

a) ребенок с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, тьютор;

b) ребенок с ОВЗ, учащиеся совместно с ребенком с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, родители учащихся класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения;

c) ребенок с ОВЗ, координатор психолого-медико-педагогического консилиума, председатель психолого-медико-педагогической комиссии Окружного ресурсного центра;

d) родители/законные представители ребенка с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения.

2. *Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:*

a) ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;

b) ребенок является инвалидом;

c) возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации;

d) по инициативе родителей учащихся обучающихся совместно с ребенком.

3. *Документом, отражающим общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и социальной адаптации, является:*

a) Устав образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивную практику;

b) индивидуальный образовательный план;

c) дневник психолого-педагогического сопровождения;

d) все варианты ответа верны.

4. *Рекомендовать кандидатуру ребенка на прохождение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) имеет право:*

a) директор образовательного учреждения;

b) школьный психолог;

c) учитель-предметник;

d) внутришкольный контроль, с согласия родителей

5. Заключение комиссии действительно для представления в указанные органы, организации в течение. Выберите один ответ:

a) 6 месяцев с даты его подписания

b) календарного года с даты его представления

c) месяца с даты его подписания

d) календарного года с даты его подписания

6. Заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) детей. Выберите один ответ:

a) рекомендательный характер

b) обязательный к выполнению характер

7. Количество комиссий определяется из расчета. Выберите один ответ:

a) 1 комиссия на 100 тысяч детей, проживающих на соответствующей территории, но не менее 1 комиссии в субъекте Российской Федерации

b) 1 комиссия на 10 тысяч детей, проживающих на соответствующей территории, но не менее 1 комиссии в субъекте Российской Федерации

c) 1 комиссия на 10 тысяч детей, проживающих на соответствующей территории, но не менее 10 комиссий в субъекте Российской Федерации

d) 10 комиссий на 10 тысяч детей, проживающих на соответствующей территории, но не менее 1 комиссии в субъекте Российской Федерации

8. Психолого-медико-педагогическая комиссия создается в целях. Выберите один или несколько ответов:

a) проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование)

b) обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии, исходя из реальных возможностей конкретной образовательной организации и в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья

c) подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций

d) своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении.

Раздел 2. Организационно-содержательные аспекты деятельности психолого-педагогического консилиума.

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

1. В отношении, каких сотрудников образовательного учреждения не рассматривается термин «сопровождение»?

a) Технический персонал образовательной организации

b) Логопед

c) Учитель, координатор по инклюзии

d) Психолог

e) Дефектолог

2. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

a) Оказание психологической помощи семье ребенка

b) Обеспечение соматического благополучия ребенка

c) Поддержание социально-образовательной адаптации ребенка в образовательной среде

d) Правильного ответа нет

3. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК?

a) Все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ

b) Все ответы верны

c) Педагоги и профильные специалисты (члены ППк)

d) Только педагогический состав

4. Кто является одним из ведущих специалистов в ППк, определяющим реализацию адаптированной основной образовательной программы?

a) Координатор по инклюзии

b) Председатель ППк

c) Социальный педагог

d) Профильный специалист по основному нарушения ребенка

5. Одним из основных условий эффективности деятельности ППк по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ является:

a) Умение быстро квалифицировать состояние ребенка каждым специалистом

b) Большой практический опыт каждого специалиста команды сопровождения

c) Реализация междисциплинарного подхода к совместной деятельности команды специалистов образовательной организации

6. В соответствии с Законом «Об образовании» функция воспитания в группах компенсирующих направленностей возлагается на:

a) Семью

b) Персонал ДОУ

c) Администрацию ДОУ

d) Педагогический персонал ДОУ, родителей/их законных представителей

7. К основным направлениям деятельности ППк не относятся:

a) Проведение комплексного ПП обследования с целью своевременного выявления недостатков в развитии ребенка

b) Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию ПП помощи

c) Оказание консультативной помощи родителям

d) Организация и проведение мероприятий по развитию потенциала ребенка

8. На ППк предоставляют следующие документы (исключить лишний вариант):

a) Педагогическое представление (характеристика)

b) Творческие работы ребенка

c) Результаты диагностики

d) Домашние тетради для методических рекомендаций

9. Условием проведения обследования ребенка на ППк являются (исключить неверный вариант):

a) Создание комфортности, установление эмоционального контакта

b) Предъявление сначала легкого задания для создания ситуации успеха

c) Отсутствие наглядных методик

d) Игровой характер заданий

10. Психолого-медико-педагогический консилиум создается в целях:

a) обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии, исходя из реальных возможностей конкретной образовательной организации и в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья

b) своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении

c) проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование)

d) подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций

11. Это направление деятельности психолого-медико-педагогического консилиума характеризуется предупреждением возникновения явлений дезадаптации обучающихся и воспитанников в образовательных учреждениях

a) коррекционная и развивающая работа

b) психологическое просвещение и образование

c) проектное и экспертное

d) консультативное

e) профилактическое

f) диагностическое

12. Это направление деятельности ППк характеризуется оказанием помощи педагогам, родителям (законным представителям) в вопросах обучения, воспитания и развития ребенка:

a) Психологическое просвещение и образование

b) Коррекционная и развивающая работа

c) Профилактическое

d) Консультативное

e) Диагностическое

f) Проектное и экспертное

13. Это направление деятельности ППк характеризуется раскрытием потенциальных возможностей ребенка, его способностей и склонностей:

a) Диагностическое

b) Психологическое просвещение и образование

c) Коррекционная и развивающая работа

d) Профилактическое

e) Проектное и экспертное

f) консультативное

14. Это направление деятельности ППк характеризуется формированием психологической культуры, развитием психолого-педагогической компетентности детей, администрации, педагогов, родителей:

a) диагностическое

b) консультативное

c) коррекционная и развивающая работа

d) психологическое просвещение и образование
e) профилактическое
f) проектное и экспертное

15. Это направление деятельности ППк характеризуется проектированием и экспертизой рабочих программ, программ дополнительного образования детей, индивидуальных образовательных маршрутов и т.д:

a) консультативное
b) коррекционная и развивающая работа
c) проектное и экспертное

16. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

a) инклюзия
b) Б) интеракция
c) Б) интеракция,
d) индивидуализация.

17. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:

a) форму сотрудничества;
b) Б) частный случай интеграции;
c) Б) частный случай интеграции;
d) стиль поведения.

18. Выберите правильный ответ: различают два вида интеграции:

a) внутреннюю и внешнюю,
b) Б) пассивную и творческую
c) Б) пассивную и творческую,
d) образовательную и социальную.

19. Выберите правильный ответ:

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками — это:

предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками — это:

a) групповая интеграция,
b) Б) образовательная интеграция
c) Б) образовательная интеграция,
d) коммуникация.

20. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

a) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
b) Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
c) Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
d) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

Раздел 3. Оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Подготовка к проведению ПМПк.
2. Этапы проведения ПМПк.

3. Алгоритм действия при зачислении нового воспитанника.
4. Выявлении воспитанников с особыми образовательными потребностями.
5. Реализация адаптированной программы «От рождения до школы».
6. Психолого-медико-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.
7. ПМПк в системе психолого-медико-педагогического сопровождения

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной ф**орме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

Вопросы /задания

1. Психолого-педагогический консилиум, как модель психолого-педагогического сопровождения детей в инклюзивном образовании
2. Принципы и направления деятельности службы психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательном учреждении.
3. Значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ.
4. Специфика составления заключения для представления на психолог-медико-педагогическую комиссию и разработки индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ.
5. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательных учреждениях.
6. Раскройте важнейшие условия эффективности инклюзивного образования в ОУ.
7. Организационно-правовая деятельность ПМПК.
8. Функциональные обязанности специалистов ПМПк ОУ.
9. Специфика составления заключения для представления на психолог-медико-педагогическую комиссию и разработки индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ.
10. Состав психолого-медико-педагогического консилиума и основные направления его деятельности.
11. Виды консилиумов, используемых в системе инклюзивного образования.
12. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи ребенку и его семье.
13. Специфика составления заключения для представления на психолог-медико-педагогическую комиссию и разработки индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ
14. Роль социального педагога в школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме
15. Роль дефектолога в школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме
16. Роль логопеда в школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме
17. Роль психолога в школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме

18. Роль воспитателя в школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме

19. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.

20. Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребности в системе специального образования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Логопедия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов	Устный опрос	1. Способы управления свойствами символов текста. 2. Способы управления свойствами абзацев. 3. Способы управления свойствами страницы. 4. Понятие раздела документа, его свойства. 5. Колонтитулы и способы их создания. 6. Списки и их виды. 7. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора. 8. Сноски, назначение и виды. 9. Назначение закладок. 10. Назначение и способы создания примечаний. 11. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании. 12. Назначение и способы создания перекрестных ссылок. 13. Таблицы и способы их создания в текстовом процессоре. 14. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе. 15. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе. 16. Способы создания формул в тексте документа. 17. Виды графических объектов, создаваемых средствами текстового процессора и способы управления их свойствами. 18. Понятие «стиля». Способы создания и изменения стиля. 19. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. 20. Создание связанных и внедренных объектов в текстовом документе. 21. Списки и способы их создания и форматирования. 22. Понятие «полей» (инструкций) и правила их формирования. 23. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	Раздел 2. Продвинутые методы обработки электронных таблиц	Устный опрос	24. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы. 25. Использование средств, повышающих эффективность ввода данных. 26. Изучение основных приемов редактирования таблиц. 27. Форматирование текстовых данных. 28. Форматирование числовых данных. 29. Создание условных форматов и примечаний. 30. Состав рабочей книги табличного процессора и особенности объектов, входящих в него. 31. Создание рабочей книги. Технология работы с листами. 32. Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки). 33. Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах. 34. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы. 35. Правила создания формул в табличном процессоре. 36. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими. 37. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений. 38. Использование мастера функций для ввода формул. 39. Синтаксис и правила использования статистических функций. 40. Синтаксис и правила использования логических функций. 41. Типы диаграмм и графиков, способы их построения. 42. Назначение диаграмм различных типов. 43. Объекты диаграмм (ряды данных, надписи, линии сетки, легенда). 44. Методы оформления диаграмм различного типа. 45. Списки и требования к их содержанию и оформлению. 46. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая). 47. Фильтры и их виды. 48. Сущность сводных таблиц и способы их создания. 49. Консолидация данных и способы ее осуществления, методы консолидации. 50. Функции прогнозирования, их назначение и применение. 51. Назначение метода Подбор параметра. 52. Круг задач, решаемых методом Подбор параметра. 53. Назначение метода Поиск решения. 54. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения. 55. Способы задания ограничений для задач поиска решения.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			56. Создание элементов управления на рабочем листе (списки, флажки). 57. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций. 58. Правила создания формул с использованием финансовых функций в табличном процессоре. 59. Использование мастера функций для ввода формул. 60. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки. 61. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных.
3.	Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии	Устный опрос	62. Функциональные возможности программ подготовки презентаций. 63. Режимы работы программ подготовки презентаций. 64. Методика проектирования презентаций. 65. Факторы эффективности устных выступлений. 66. Ключевые цели национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 67. Основные задачи программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 68. Основные сквозные цифровые технологии программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 69. Технологии в области работы с данными: искусственный интеллект, туманные вычисления, квантовые технологии, суперкомпьютерные технологии, технологии идентификации, математическое моделирование, технологии блокчейна, нейронные сети, киберфизические системы (cps), 3d-технологии (печать) или «аддитивное производство», роботизация, технологии открытого производства, беспилотные технологии, биометрические технологии. 70. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации. 71. Сетевые модели «облачных» сервисов. 72. Infrastructure-as-a-Service (IaaS). 73. Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS. 74. Platform-as-a-Service (PaaS). 75. Облачные сервисы

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-10
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	11-20
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	21-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Основное назначение электронных таблиц:
   1. редактировать и форматировать текстовые документы
   2. хранить большие объемы информации
   3. выполнять расчет по формулам
   4. нет правильного ответа

   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какой символ нужно ввести перед последовательностью цифр, чтобы они интерпретировались как текст?
   1. двойная кавычка
   2. тире
   3. звездочка
   4. апостроф
   5. пробел

   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Как записывается логическая команда в Excel?
   1. если (условие, действие1, действие 2)
   2. (если условие, действие1, действие 2)
   3. если (условие, действие1, действие 2)
   4. если условие, действие1, действие 2

   Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что означает появление ####### при выполнении расчетов?

1. ширина ячейки меньше длины полученного результата
2. ошибка в формуле вычислений
3. отсутствие результата
4. нет правильного ответа

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

   Выражение *5(A2+C3):3(2B2-3D3)* в электронной таблице имеет вид:

   1. *5(A2+C3)/3(2B2-3D3)*
   2. *5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)*
   3. *5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))*
   4. *5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))*

   Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

   Как понимать сообщение # ЗНАЧ! при вычислении формулы?

   1. формула использует несуществующее имя
   2. формула ссылается на несуществующую ячейку
   3. ошибка при вычислении функции
   4. ошибка в числе

   Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

   Как можно задать округление числа в ячейке?

   1. используя формат ячейки
   2. используя функцию *ОКРУГЛ*()
   3. оба предыдущее ответа правильные
   4. нет правильного ответа

   Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

   Самой ценной составляющей любой информационной системы является

   1. Хранящиеся в ней данные
   2. Технологии обработки данных
   3. Защита данных
   4. Антивирусная защита

   Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

   Система электронного обучения это:

   1. Комплекс взаимодействующих методов и средств сбора и обработки информации, необходимых для управления объектами с помощью электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и других средств информационной техники.
   2. Форма, при которой значительная часть выполняется с применением информационных технологий (локальные и глобальные сети, специализированное программное обеспечение и т.д.).

3. Решает вопросы создания и управления информационным содержимым в рамках образовательного процесса, создания целевых аудиторий и распространение по ним актуальной учебной информации, сбора и обработки результатов заданий, коллективной работы над заданиями.
4. Все вышеперечисленные варианты

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
По способу получения учебной информации различают
1. синхронные и асинхронные учебные системы
2. технические и технологические учебные системы
3. поисковые системы
4. синхронные учебные системы

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
К основным программам для бизнеса относятся:
1. ничего из представленного
2. антивирусы
3. операционная система
4. прикладное ПО

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Что из перечисленного не является операционной системой?
1. Autocad
2. Microsoft Windows
3. Linux
4. Adobe Photoshop

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Удаленная работа предполагает доступ к следующим компонентам
1. корпоративной почте с домашнего компьютера
2. программам для управленческой деятельности
3. офисной сети CRM
4. внутреннему комплексу ERP

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Система документооборота должна содержать:
1. Развитые средства адаптации к административной структуре компании
2. Планирование работы
3. Порядок работы с документами
4. Планирование мероприятий

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Корпоративные порталы реализуются на базе:

1. Microsoft Access
2. Microsoft SharePoint Portal Server
3. Microsoft PowerPoint
4. IBM WebSphere Portal Server

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Облачные сервисы – это

1. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации, но еще и отличное средство управления ею
2. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации
3. сервисы, работающие на облачных хранилищах
4. неудобное хранение информации

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Недостатки дистанционного обучения:

1. отсутствие личного общения с преподавателем
2. необходимость использования специальной техники
3. сложности с аутентификацией пользователя при проверке знаний
4. возможность проходить тестирование в режиме прямого доступа

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Электронная почта применяется на базе технологий:

1. Microsoft Access
2. Microsoft Exchange
3. IBM Lotus Domino
4. Microsoft SharePoint Portal Server

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие характерные функции выполняет база данных?

1. сбор информации из разных источников, включая лаборатории об оценке качества и статей независимых аналитиков
2. финансовое и производственное планирование
3. обновление информации, замена старых идентификационных данных на новые
4. структурирование, защита и хранение данных

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите недостатки облачных технологий?

1. позволяет включать веб-камеры сотрудников, чтобы узнать, чем они занимаются в рабочее время

2. трудности в управлении и контролировании надомных работников
3. GPS-трекеры относятся не напрямую к офисным разработкам
4. возможность утечки коммерческой тайны вне зависимости от подписанных обязательств сотрудниками

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-9

21. Прочитайте текст и установите последовательность

В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методическое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.
2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.
3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

23. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

I	II
А) Действие	1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов
Б) Вопрос (условие или решение)	2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида
В) Цикл	3. Символ отображает данные, носитель данных не определён.
Г) Данные (ввод-вывод)	4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Microsoft Office Excel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)

Ответ _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:

1. поиск
2. извлечение
3. сбор
4. анализ
5. обработка
6. хранение
7. систематизация,
8. передача
9. кодирование
10. шифрование
11. интерпретация
12. визуализация.

Ответ _____

Обоснование _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Дистанционное обучение – это …

1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками

3. комплекс образовательных услуг
4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____

Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы
4. антивирусы

Ответ _____

Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это …

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____

Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это …

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Логопедия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы современных адаптивных информационных технологий	Защита реферата	1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование. 2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества. 3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности. 4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности. 5. Слуховые аппараты: виды и характеристики. 6. Программы чтения с экрана. 7. Адаптивные клавиатуры. 8. HTML-доступ, книги DAISY. 9. Информационная система цифрового доступа. 10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. 11. Современные экономические условия информатизации российского общества. 12. Современные социальные условия информатизации российского общества. 13. Современные культурные условия информатизации российского общества. 14. Роль библиотек в построении образования информационного общества. 15. Программные технологии Интернет-телефонии. 16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии. 17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами. 18. Средства адаптации для работы с табличными документами. 19. Средства адаптации для подготовки презентаций. 20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов. 21. Основные принципы использования информационных технологий в экономике. 22. Использование средств информационных технологий для личного экономического и финансового планирования. 23. Применение средств информационных технологий для

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			управления личными финансами (личным бюджетом.
2.	Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	Защита реферата	24. Перспективы развития адаптивных информационных технологий. 25. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис. 26. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах. 27. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах. 28. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий. 29. Технологии распознавания текста и обработки файлов. 30. Системы управления контентом. 31. Обзор практик организации дистанционного обучения. 32. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ. 33. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет. 34. Технические средства телекоммуникационных технологий. 35. Программные средства телекоммуникационных технологий. 36. Почтовые клиенты: обзор. 37. Технологии работы с электронной почтой. 38. Рассылка документов средствами офисных программ. 39. Системы электронного документооборота. 40. Назначение и сущность технологии телеконференций. 41. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров. 42. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line. 43. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*1-10*
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	*11-16*
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	*17-37*
Всего		37

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Результатом процесса информатизации является создание:
   1. информационного общества;
   2. компьютерного общества;
   3. индустриального общества

   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Тьютор – это:
   1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
   2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
   3. помощник руководителя образовательного учреждения;
   4. воспитатель в детском образовательном учреждении

   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?
   1. пятидесятые годы прошлого века;
   2. восьмидесятые годы прошлого века;
   3. двухтысячные годы;
   4. 2009-2011 годы

   Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Назвать требования к адаптивному тесту
   1. сложность последующих заданий повышается;
   2. имеются дополнительные вопросы по темам;

3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
4. включение простых понятных заданий

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Как называется страница презентации
   1. окно;
   2. слайд;
   3. кадр;
   4. сцена

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:
   1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
   2. калькирующую жестовую речь;
   3. сурдоперевод и тифлосурдоперевод;
   4. все ответы верны

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Назовите средства современных адаптивных информационных технологий
   1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
   2. различные канцелярские принадлежности;
   3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
   4. оборудование для офиса;
   5. тифлотехнические средства.

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими
   1. SoftMarker Office;
   2. Cobra;
   3. МойОфис;
   4. Jaws for Windows;
   5. Window eyes;
   6. Microsoft Office

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании

1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
2. используются только для игр;
3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:
    1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
    2. его знаниями основных понятий информатики;
    3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
    4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
    5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
    6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
    7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
    8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
    9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
    10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
    11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. Прочитайте текст и установите последовательность
Как включить программу чтения с экрана:
    1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
    2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
    3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
    4. Откройте меню "Инструменты".

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие
Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функцио-	1. доступные

нальных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана;	
Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации	2. стандартные технологии
В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстопроцессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР	3. вспомогательные технологии

Таблица для заполнения

А	Б	В

13. Прочитайте текст и установите соответствие
    К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг	1) электронная библиотека
Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска	2) цифровая библиотека
В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных	3) виртуальная библиотека
Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов	4) медиатека

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
    Дистанционные образовательные технологии – это…?
    Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
    Информационно-поисковая система – это…?
    Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
    Использование адаптивных ИКТ – это…?
    Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-9

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
    1. 60-ые г.г. XX в.;

2. 90-ые г.г. XX в.;
3. 70-ые г.г. XX в.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:
    1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
    2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
    3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
    4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия
    1. дети с отклонениями в развитии;
    2. аномальные дети;
    3. дети с ограниченными возможностями здоровья;
    4. дети с особенностями

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:
    1. энцефалография;
    2. анализ работ;
    3. беседа;
    4. педагогическое наблюдение

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:
    1. с учетом возрастных особенностей;
    2. на принципе оберегания;
    3. на основе сотрудничества и эмпатии

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:
    1. коммуникация

2. умения проводить операции с числами
3. навыки работы в команде
4. уступчивость

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция;
2. образовательная интеграция;
3. коммуникация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная интеграция должна быть обеспечена

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Содержание обучения – это…?

Ответ _____

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Адаптивные информационные технологии – это…?

Ответ _____

28. Прочитайте текст и установите последовательность

В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методическое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.
2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.

3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

29. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

30. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

31. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

I	II
А) Действие	1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов
Б) Вопрос (условие или решение)	2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида
В) Цикл	3. Символ отображает данные, носитель данных не определён.
Г) Данные (ввод-вывод)	4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

32. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Microsoft Office Excel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)

Ответ _____

33. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:

1. поиск
2. извлечение
3. сбор
4. анализ
5. обработка
6. хранение
7. систематизация,
8. передача
9. кодирование
10. шифрование
11. интерпретация
12. визуализация.

Ответ _____

Обоснование _____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Дистанционное обучение – это …

1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
3. комплекс образовательных услуг
4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____

Обоснование _____

35. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы
4. антивирусы

Ответ _____

Обоснование _____

36. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это …

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____

Обоснование _____

37. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это …

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Логопедия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Военно-политическая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Современная военно-политическая ситуация в мире.
2. Россия в многополярном мире.
3. Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине.
4. Шесть волн расширения НАТО на Восток.
5. Санкционная политика Запада в отношении России.
6. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
7. Оборона страны – национальный стратегический приоритет России.
8. Основные направления социально-экономического развития РФ.
9. Основные направления политического развития РФ.
10. Основные направления военно-технического развития РФ.
11. Какие цели в области обороны страны поставлены в Стратегии национальной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации?
12. Каким путем в рамках реализации военной политики стратегического сдерживания достигаются цели обороны страны?
13. Решению каких задач в рамках достижения целей обороны в Стратегии уделяется особое внимание?
14. Какие традиционные ценности в рамках защиты реализуемых национальных приоритетов определены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809?
15. Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации?
16. Система военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
17. Цели и задачи военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
18. Силы и средства военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
19. Принципы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

20. Формы и методы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

21. Функции военно-политических органов в Вооруженных Силах Российской Федерации.

22. Вопросы военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации.

23. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти один из ключевых национальных приоритетов, реализуемых в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809.

24. Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника.

25. Силы и средства информационно-психологических операций, проводимых противником.

Раздел 2. Правовая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Понятие, правовые основы и структура Военной доктрины Российской Федерации?
2. Основные понятия и термины Военной доктрины Российской Федерации?
3. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации?
4. Военная политика Российской Федерации?
5. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов?
6. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии?
7. Применение Российской Федерацией высокоточного и ядерного оружия?
8. Государственная политика Российской Федерации в области ядерного сдерживания?
9. Условия, определяющие возможность применения Россией ядерного оружия?
10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.
11. Структура военного законодательства Российской Федерации?
12. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы.
13. Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы».
14. Понятие и содержание воинской обязанности?
15. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту.
16. Исполнение обязанностей военной службы.
17. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы?
18. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации.
19. Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания.
20. Обязанности граждан по воинскому учету.

Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое внутренний порядок?
2. Чем достигается внутренний порядок?
3. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?
4. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?
5. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?
6. Перечислите обязанности дневального по роте.
7. Что запрещается очередному дневальному?
8. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда?
9. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку?
10. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?
11. Размещение военнослужащих.
12. Распределение времени и внутренний порядок.
13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
14. Дневальный, дежурный по роте.
15. Развод суточного наряда.
16. В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
17. Что называется караулом, его состав, назначение и виды?
18. Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего?
19. Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы?
20. Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам?
21. Назовите обязанности часового.
22. Что запрещается часовому?
23. Назовите обязанности разводящего.
24. Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды должен нести службу?
25. Когда и как производится заряжание и разряжание оружия в карауле
26. Подготовка караулов.
27. Организация и несение караульной службы.
28. Внутренний порядок в караулах.
29. Охрана караулом объектов с применением технических средств охраны.
30. Участие войск гарнизона в обеспечении режима чрезвычайного положения и в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Раздел 4. Строевая подготовка

Форма рубежного контроля – проверка демонстрации навыка подачи и выполнения строевых команд, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое строй?
2. Чем такое шеренга и линия машин?

3. Что такое фронт и тыльная сторона строя?
4. Что такое фланг, интервал и дистанция
5. Что такое ряд, ширина строя и глубина строя?
6. Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи?
7. Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим?
8. Что такое развернутый и походный строй?
9. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю?
10. Как осуществляется управление строем?

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Выполнение и подача команд и управление подразделением, на месте и в движении:

1. «Отделение - СТАНОВИСЬ».
2. «Отделение - РАВНЯЙСЬ».
3. «Отделение -СМИРНО».
4. «Отделение - ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «РАЗОЙДИСЬ».
5. «Отделение - нале-ВО», «Отделение напра-ВО».
6. «Отделение - кру-ГОМ».
7. «Отделение - строевым шагом - МАРШ».
8. «Отделение - правое плечо вперед - МАРШ».
9. «Отделение - левое плечо вперед - МАРШ».
10. «Отделение - кругом – МАРШ».

Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Форма рубежного контроля – демонстрации навыка выполнения учебных стрельб и практических действий с оружием, устный опрос.

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Знание терминов боевых (тактических) характеристик стрелкового оружия и боеприпасов.
2. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ).
3. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД).
4. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат.
5. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74.
6. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
7. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
8. Требования безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.
9. Назначение и составные части АК-74.
10. Порядок сборки разборки АК-74.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки выполнения команд:

1. «Автоматчику Петрову (Петровой) - огневая позиция у отдельного куста (там-то) - к бою – Вперед».

2. В составе отделения: «Очередная смена на огневой рубеж - к бою – Вперед», «Огонь».

3. «Приготовиться к атаке», «В атаку - вперед».

4. «Прекратить огонь, разряжай» (при выполнении упражнения в движении – «Стой, прекратить огонь, разряжай», «Оружие к осмотру».

5. Выполнение упражнения контрольных стрельб в соответствии курсом стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Сущность и содержание общевойскового боя.
2. Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою.
3. Способы ведения общевойскового боя.
4. Построение сил и средств мотострелковых подразделений.
5. Боевой порядок мотострелкового взвода.
6. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
7. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики.
8. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики.
9. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, их маскировка.
10. Полевые фортификационные сооружения: укрытия, убежища.
11. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.
12. Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.
13. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.
14. Современные виды связи, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации.
15. Приемы и методы обеспечения устойчивой, бесперебойной связи в подразделениях тактического звена.
16. Дайте определение понятию «Вооруженные силы Российской Федерации»?
17. Кто, в соответствии с Конституцией осуществляет руководство, а кто управление Вооруженными Силами Российской Федерации?
18. Разъясните предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации и назовите основные решаемые ими задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы военного нападения на РФ и в военное время?
19. Дайте определение понятию «Вид вооруженных сил» и «Род войск вооруженных сил». Назовите Виды ВС РФ и Рода войск ВСРФ.
20. Раскройте предназначение и общую структуру Сухопутных войск, Военно-Морского флота, Воздушно-космических сил, Ракетных войск стратегического назначения, Воздушно-десантных войск.

21. Назовите образцы вооружения Сухопутных войск и сообщите основные тактико-технические характеристики: автомата Калашникова АК-74, БМП-3, БТР-80, Танка Т-90, Реактивной системы залпового огня БМ-21 «Град».

22. Назовите образцы вооружения Военно-морского флота ВС РФ и сообщите основные тактико-технические характеристики: Тяжелого авианесущего крейсера «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов».

23. Назовите образцы вооружений Воздушно-космических сил и сообщите основные тактико-технические характеристики боевого самолета МИГ-31.

24. Назовите ракетные комплексы стратегического назначения, состоящие на вооружении Ракетных войск стратегического назначения ВС РФ.

25. Назовите тактико-технические характеристики БМД-3.

26. Типовая организационная структура мотопехотного батальона армии США и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП М2 «Брэдли»

27. Танковый батальон армии США, его типовая организационная структура и основное вооружение. Основные тактико-технические характеристики танка М1 «Абрамс»

28. Мотопехотный батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП «Мардер» и БТР «Фукс».

29. Танковый батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики танка «Леопард-2».

30. Назовите преимущества в тактико-технических характеристиках танка Т-90 в сравнении с танком М1 «Абрамс» и «Леопард-2».

Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита

Форма рубежного контроля – демонстрация навыков использования средств индивидуальной защиты, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Ядерное оружие. Средства его применения.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
3. Химическое оружие. Средства его применения.
4. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
5. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
6. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
7. Зажигательное оружие. Средства его применения.
8. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки:

1. Проведения проверки и подгонки индивидуальных средств защиты.
2. Проведения специальной обработки: дегазация.
3. Проведения специальной обработки: дезактивация.
4. Проведения специальной обработки: дезинфекция.
5. Проведения специальной обработки: санитарная обработка.
6. Проведения частичной специальной обработки.
7. Проведения полной специальной обработки.
8. Использования индивидуального противохимического пакета (ИПП-11).
9. Применения войскового прибора химической разведки (ВПХР).
10. Пользования индивидуальным дозиметром.

Раздел 8. Военная топография

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Какую информацию содержат пояснительные подписи на карте?
2. Как изображается рельеф на топографических картах?
3. Какие цвета используются для изображения объектов на топографических картах?
4. Как оформляется лист карты?
5. Способы измерения расстояний по карте.
6. Способы оценки площадей объектов по карте.
7. Как определяют расстояние глазомерно? Какие факторы оказывают влияние на точность глазомерного определения расстояния?
8. Способ измерения расстояния шагами.
9. Как определяется расстояние по времени и скорости движения (по соотношению скоростей звука и света)?
10. Как определяется расстояние на слух?
11. Дать определение ориентирования на местности.
12. Определение сторон горизонта различными способами.
13. Что значит ориентировать карту? Какими способами может быть выполнено ориентирование карты?
14. Как ориентируют карту по компасу (по Полярной звезде)?

Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
2. Общие правила оказания первой помощи.
3. Алгоритм оказания первой помощи.
4. Сущность оказания первой помощи.
5. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

6. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

7. Правила оказания первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

8. Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями.

9. Первая помощь при ранениях. Особенности проведении мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя.

10. Первая помощь при механических травмах и переломах костей.

11. Комплектация аптечек и медицинских комплектов.

12. Тактическая аптечка.

13. Способы эвакуация раненых с поля боя в тыл.

14. Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-40
Всего:		40

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-8:

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В состав суточного наряде по роте входят:

1. Дежурный по роте и дневальные по роте.
2. Дежурный по роте и дневальные по парку.
3. Дежурный по роте и дежурный сигналист.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Суточный наряд по роте вооружается:

1. Пистолетами.
2. Автоматами.
3. Штык-ножами.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Полное наименование воинской части содержится:

1. На знамени.
2. В приказе Минобороны.
3. В грамоте Президента.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При рукопожатии первыми подают руку:

1. Старшие.
2. Младшие.
3. Можно одновременно.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ВС РФ территориально состоят из:

1. Трёх военных округов.
2. Пяти военных округов.
3. Четырёх военных округов и объединенного стратегического командования (ОСК) «Северный флот».

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Среди указанных офицеров старшим по званию является:

1. Майор.
2. Капитан 1-го ранга.
3. Подполковник.

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным методом воспитания в ВС РФ является:

1. Приказ.
2. Поощрение.
3. Убеждение.

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Приказ – это:

1. Распоряжение.
2. Разъяснение.
3. Указание.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Часовой – это:

1. Вооруженный дневальный.
2. Вооруженный караульный.
3. Вооруженный начальник.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц определяются:

1. Военно-морским уставом Военно-Морского Флота.
2. Корабельным уставом Военно-Морского Флота.
3. Флотским уставом Военно-Морского Флота.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Строй – это:

1. Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
2. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий как в пешем порядке, так и на машинах.
3. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Фланг – это:

1. Правая (левая) оконечность строя.
2. Правая (левая) оконечность строя, названия флангов не изменяются.
3. Правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Фронт – это:

1. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины - лобовой частью).
2. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.
3. Сторона строя, в которую машины обращены лобовой частью.

Ответ: _____

Обоснование: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Тыльная сторона строя – это:

1. Сторона, противоположная флангу.
2. Сторона, продольная фронту.
3. Сторона, противоположная фронту.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Интервал – это:

1. Расстояние в глубину между военнослужащими, подразделениями и частями.
2. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по флангу между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Дистанция – это:

1. Расстояние в ширину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
2. Расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Ширина строя – это:

1. Расстояние между строями.
2. Расстояние между фронтами.
3. Расстояние между флангами.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Глубина строя – это:

1. Расстояние от последней шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до первой шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).
2. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до второй шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин до второй линии машин.
3. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Походный строй – это:

1. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.
2. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных командиром.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Колонна – это:

1. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на интервалах, установленных Уставом или командиром.
2. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.

Ответ: _____

Обоснование: _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Дайте определение понятию «Вооруженные Силы Российской Федерации»:

1. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военного строительства государства, общественная вооруженная организация, составляющая основу обороны РФ.
2. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре государственного строительства, большая социальная группа вооруженных людей, составляющая основу обороны РФ.
3. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военной организации государства, ядро вооруженной организации государства, составляющий основу обороны РФ.

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Кто, в военное время, осуществляет руководство Вооруженными Силами Российской Федерации (ВС РФ) и на кого возлагается управление ВС РФ:

1. Руководство осуществляет Министр Обороны Российской Федерации, Управление – Начальник Генерального штаба ВС РФ.
2. Руководство осуществляет Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ, Управление – Министр обороны РФ через Министерство Обороны и Генеральный штаб ВС РФ, который является основным органом оперативного управления ВС РФ.
3. Руководство осуществляет Начальник Генерального штаба ВС РФ, Управление – Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В настоящее время Вооруженные Силы Российской Федерации структурно состоят из:

1. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Воздушно - космические силы (ВКС); Военно-морской флот (ВМФ), двух родов войск Вооруженных Сил: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ) и войск, не входящих в виды и рода войск ВС РФ.
2. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-воздушные силы (ВВС); Военно-морской флот (ВМФ) и двух родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ).
3. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-космические силы (ВКС); Военно-морские силы (ВМС) и трех родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ); Специальные войска.

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основными подразделениями танкового батальона ВС РФ являются:

1. Руководство батальона, мотострелковые роты, взвод наблюдения, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
2. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
3. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод оповещения о воздушном нападении, взвод геологоразведки, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным предназначением танков, состоящих на вооружении Сухопутных войск ВС РФ является:

1. Транспортировка личного состава подразделений, их огневой поддержки, уничтожения открыто расположенной и укрытой живой силы, противотанковых средств, танков, легкобронированной техники, а также малоскоростных воздушных целей противника.
2. Ведение боевых действий в непосредственном соприкосновении с противником, поддержка мотострелковых подразделений при прорыве обороны и развитии тактического успеха в оперативной глубине, уничтожения живой силы, бронеобъектов огневых средств и малоскоростных воздушных целей, а также повышение активности и устойчивости обороны.
3. Поражение самолетов, крылатых ракет, вертолетов и других аэродинамических объектов во всем диапазоне их практического применения в условиях интенсивного радиопротиводействия, а также для борьбы с тактическими баллистическими ракетами типа «Ланс», и другими элементами высокоточно-

го оружия воздушного и наземного базирования, поражения надводных и наземных радиолокационных целей.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На вооружении мотопехотного батальона армии Германии имеется:

1. Танки «Леопард-1А5», «Леопард -2», М-1 «Абрамс» 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.
2. Боевая машина пехоты (БМП) М2 «Брэдли», 5,56-мм автоматическая винтовка М16А1 (М16А2), ПТУР «Тоу», ПТУР «Джавелин», ПТУР «Дракон».
3. БМП «Мардер-1А3», БТР «Фукс», ПТУР «Милан-2», 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

… – основная форма боевых действий, представляющая собой согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и маневр соединений, воинских частей и подразделений в целях уничтожения (разгрома) противника, отражения его ударов и выполнения других задач в ограниченном районе в течение короткого времени.

Ответ: _____

Обоснование: _____

28. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

… – организованное передвижение (перемещение) подразделений на новое направление (рубеж, район) в целях занятия выгодного положения, вывода войск из-под ударов противника, а также перенос, сосредоточение усилий и огня оружием или распределение огня в целях наиболее эффективного поражения целей и объектов противника.

Ответ: _____

Обоснование: _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Укажите правильно основные усилия инженерного обеспечения в обороне:

1. Основные усилия инженерного обеспечения могут быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам мелких группировок танков и мотопехоты противника.
2. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности про-

тивостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам крупных группировок танков и мотопехоты противника.

3. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на увеличение устойчивости и активности обороны, повышение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам средних группировок танков и мотопехоты противника.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Выберите правильное определение траншеи:

1. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника и местности.
2. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.
3. Траншея – открытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.

Ответ: _____

31. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какими способами не ориентируются на местности?

1. По карте и по небесным светилам.
2. По компасу, часам и по местным признакам (предметам).
3. По ветру и течению реки.

Ответ: _____

32. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Сущность ориентирования составляют?

1. Опознавание местности, на которой находишься, по известным ее признакам и ориентирам.
2. Определение местоположения (своего, наблюдаемых целей и других интересующих нас объектов).
3. Отыскание и определение направлений на местности.

Ответ: _____

33. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Площадные ориентиры:

1. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
2. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.
3. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.

Ответ: _____

34. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Линейные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии. электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

35. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Точечные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

36. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Ориентирование на местности может быть: (несколько ответов).

1. Общее.
2. Выборочное.

3. Детальное (точное).

Ответ: _____

37. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем заключается общее ориентирование?

1. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
2. В приближении определенного местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.
3. В приближенном определении своего местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.

Ответ: _____

38. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем заключается детальное ориентирование?

1. В точном определении боевой обстановки.
2. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
3. В детальном изучении карты местности.

Ответ: _____

39. *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*

Что такое азимут?

1. Угол между плоскостью магнитного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
2. Угол между плоскостью истинного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
3. Угол между направлением стрелки компаса на север и указанием буквы N на лимбе компаса.

Ответ: _____

40. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как классифицируется местность в зависимости от почвенно-растительного покрова?

1. Лесная.
2. Слабопересечённая.
3. Труднопроходимая.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Логопедия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел -1 «Здоровье и факторы его формирования»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

1. Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:

1. 50
2. 30
3. 40
4. 10

2. Здоровье человека зависит от его наследственности на, %:
1. 10
2. 20
3. 30
4. 50

3. Фактор, в большей степени определяющий здоровье человека:
1. наследственность
2. условия внешней среды
3. образ жизни
4. система здравоохранения

4. Является условием здорового образа жизни:
1. пассивность
2. стрессы
3. рациональное питание
4. вредные привычки

5. Индивидуальные особенности поведения человека:
1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

6. Общественное здоровье:
1. здоровье группы людей
2. личное здоровье

3. здоровье населения страны
4. здоровье людей определенной этнической группы

Здоровье:
1. отсутствие болезни
2. состояние радости
3. состояние полного душевного, физического и социального благополучия
4. устойчивость к дестабилизирующим факторам

Материальные и социальные факторы, окружающие человека:
1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

Валеология – наука о:
1. здоровье человека
2. недрах земли
3. питании
4. режиме дня человека

Здоровье зависит на 10% от:
1. наследственности
2. органов здравоохранения
3. образа жизни
4. окружающей среды

Здоровый образ жизни:
1. поведение и мышление человека, обеспечивающее ему укрепление здоровья
2. систематические занятия спортом
3. способность человека управлять своими эмоциями
4. способность человека управлять своими двигательными действиями

Вид здоровья, характеризующий состояние органов и систем человека и наличие резервных возможностей:
1. физическое
2. духовное
3. нравственное
4. социальное

Цель профилактики:
1. изучение животного мира
2. развитие интеллектуальных способностей человека
3. формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
4. развитие профессиональных способностей человека

Составляющая нездорового образа жизни:
1. полноценный отдых
2. гиподинамия
3. отсутствие вредных привычек
4. сбалансированное питание

Фактор нездорового образа жизни:

1. полноценный отдых
2. сбалансированное питание
3. социальная пассивность
4. регулярная двигательная активность

Первичное звено здравоохранения является ключевым в проведении профилактической работы на:
1. индивидуальном уровне
2. популяционном уровне

При проведении медико-социальных исследований применяются следующие методы
1. исторический
2. статистический
3. экспериментальный
4. экономический
5. социологический
6. все вышеперечисленные.

Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются, кроме
1. генетические
2. природно-климатические
3. уровень и образ жизни населения
4. уровень, качество и доступность медицинской помощи
5. все вышеперечисленное

Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируе(ю)т:
1. качество медицинской помощи
2. образ жизни
3. биологические

Сегодня для профилактики хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) используются…стратегии:
1.4
2.2
3.3

Процесс формирования здорового образа жизни включает все перечисленное, кроме:
1. повышение материального благосостояния
2. воспитание навыков здорового образа жизни
3. информирование населения о факторах риска

Воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения:
1. стратегия высокого риска
2. стратегия вторичной профилактики
3. популяционная стратегия

Основными направлениями формирования здорового образа жизни являются все перечисленные, кроме:
1. устранение факторов риска
2. повышение эффективности деятельности служб здравоохранения
3. создание позитивных для здоровья факторов

Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции:
1. стратегия вторичной профилактики
2. популяционная стратегия
3. стратегия высокого риска

Медицинская профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:
1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. проведение медицинских осмотров

Заключается в ранней диагностике и предупреждение прогрессирования заболевания как за счет факторной профилактики и коррекции поведенческих факторов риска, так и за счет своевременного проведения современного лечении:
1. стратегия вторичной профилактики
2. стратегия высокого риска
3. популяционная стратегия

Медицинская профилактика включает:
1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. улучшение условий труда и отдыха

Раздел -2 «Основы оказания первой помощи при различных состояниях»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:
Первая помощь, это:
1. Вид помощи, включающий комплекс простейших мероприятий, направленных на временное устранение причин, угрожающих жизни пострадавшего, предупреждение развития тяжелых осложнений, выполняемый на месте происшествия и вблизи него любым участником дорожного движения.
2. Вид помощи, включающий комплекс лечебно-профилактических мероприятий на этапах медицинской эвакуации, направленных на устранение последствий поражений, угрожающих жизни пострадавших

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.
1. Для прекращения действия повреждающих факторов
2. Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
3. Для поддержания жизни пострадавшего.
4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
5. Все ответы верны

Вызов помощи входит в комплекс мероприятий первой помощи.
1. Да
2. Нет.

«Золотой час» — это:
1. Время с момента получения травмы до поступления в больницу.
2. Время с начала оказания помощи до поступления в больницу

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:

1.С момента начала оказания помощи.
2.С момента получения травмы

Перечислите первоочередные мероприятия первой помощи.
1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение и поддержание проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация.
6. Все перечисленное.

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.
1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация

Первую помощь имеют право оказывать:
1.Прохожий.
2. Водитель.
3. Сотрудник ГИБДД.
4. Только медицинский работник (фельдшер или врач).
5. Спасатель.
6. Все перечисленное.

Верно ли утверждение: пострадавший может отказаться от оказания первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на его осмотр, если тот адекватен и находится в сознании.
1. Да
2. Нет

Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на проведение манипуляций первой помощи, если тот адекватен и находится в сознании.
1. Да
2. Нет.

Укажите последовательность «спасательных вопросов».
1. Что? Где? Когда? Кто? Как?
2. Где? Что? Когда? Кто? Как?
3. Кто? Что? Где? Когда? Как?

Транспортировка пострадавших входит в мероприятия первой помощи.
1. Да
2. Нет

Психологическая поддержка и первая психологическая помощь являются составной частью первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Ребенку оказана первая помощь. Можно ли до приезда скорой медицинской помощи оставить ребенка одного.

1. Нет, ни в коем случае!
2. Ребенка можно оставить без присмотра, ведь первая помощь оказана

Укажите основную цель визуального контакта с пострадавшим.

1. Наблюдение за состоянием пострадавшего.
2. Поддержание разговора с пострадавшим.

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме локтевого сустава, если пострадавший находится в сознании?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок» (из четырех рук)
3. В транспортировке не нуждается

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме бедра?

1. Транспортировка на стуле
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Ни один из вышеперечисленных вариантов

Перечислите, какие сведения необходимо сообщить диспетчеру при вызове «03»?

1. Характер происшествия (опознавательные ориентиры)
2. Примерное время происшествия, количество пострадавших (в т.ч. беременные, дети)
3. Все вышеперечисленные сведения

Как правильно нужно транспортировать пострадавшего с травмой грудной клетки без сознания?

1. На неповрежденном боку
2. На поврежденном боку
3. Лежа на спине

Какой вид транспортировки пострадавшего необходим при травме головы и шейных отделов позвоночника?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Передвижение на жестких носилках

Укажите условия транспортировки ребенка в возрасте до 12 лет.

1. Обязательно в сопровождении (родителей, близких родственников)
2. Сопровождение родственников не обязательно
3. В сопровождении сотрудников ДПС или сотрудников полиции

Как транспортировать пострадавшего при ранении живота с внутренним кровотечением?

1. В положении на животе с повернутой набок головой
2. В полусидячем положении с подложенным под колени валиком
3. В положении лежа на спине с приподнятыми на 30 градусов ногами

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Есть опасность для жизни пострадавшего (задымление, возгорание автомобиля)
2. Помощь оказать внутри автомобиля невозможно из-за его деформации
3. При извлечении из автомобиля можно нанести пострадавшему тяжелую вторичную травму

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Пострадавшему не угрожает дополнительная травматизация при извлечении нет зажатия, есть опасность для жизни (задымление, возгорание)
2. Пострадавший зажат, при извлечении можно нанести дополнительную травму
3. Есть опасность для жизни

Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости

При первичном осмотре пострадавшего оценивают следующее:

1. причину травмы
2. наличие крупных ран
3. наличие дыхания
4. наличие сознания
5. проходимость дыхательных путей
6. реакция зрачков на свет
7. пульс на лучевой артерии
8. показатели артериального давления

9 пульс на сонной артерии

Алгоритм оказания первой помощи начинается с:

1. осмотра места происшествия
2. первичного осмотра пострадавшего
3. вызова специалистов
4. вторичного осмотра

По российским законам может быть применено наказание в случае, если:

1. первая помощь оказана неправильно
2. вы только вызвали "Скорую помощь" и больше ничего не делали
3. вы оставили пострадавшего без помощи
4. вы позвали на помощь, но сами ничего не делали

К международным алгоритмам оказания первой помощи относят:

1. осмотр места происшествия
2. первичный осмотр
3. вызов скорой помощи
4. вторичный осмотр
5. все вышеуказанное

Основная задача оказания первой помощи пострадавшему:

1. поддержание жизнедеятельности пострадавшего до приезда специалистов

2 диагностика причины травмы пострадавшего

3. оказание медицинской помощи пострадавшему в полном объеме

4. все выше сказанное

Транспортировка пострадавших сидя осуществляется при:
1. повреждении верхних конечностей и органов брюшной полости.
2. переломе ключицы, перелом ребер.
3. повреждении органов брюшной полости

Транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой необходимо осуществлять:
1. лежа на боку
2. лежа на спине
3. сидя
4. стоя

Правильная транспортировка пострадавшего, находящегося без сознания производится:
1. в положении на спине.
2. в положении на животе (при травмах брюшной полости – на боку)
3. с приподнятыми нижними конечностями.

Что необходимо сделать перед началом транспортировки пострадавших?
1. дать пострадавшему обезболивающее средство, чтобы при транспортировке он не впал в кому
2. проверить состояние пострадавшего, насколько он готов к транспортировке
3. оказать первую помощь в соответствующем объеме и провести иммобилизацию поврежденных частей тела, если они имеются

Лекарственные средства при оказании первой помощи:
1. применяются редко
2. применяются по просьбе пострадавшего
3. никогда не применяются
4. всегда применяются

Укажите виды носилочных средств)
1.Жесткие.
2. Мягкие.
3. Полужесткие

Транспортные положения, это:
1. Физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим в зависимости от вида травмы.
2. Положение, которое необходимо придать пострадавшему по жизненным показаниям
3. Все вышеуказанное

Транспортировка пострадавших является мероприятием первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Для транспортировки пострадавшего с травмой позвоночника в положении на спине могут быть использованы подручные средства:
1. Широкие доски.
2. Столешница
3. Одеяло.
4. Дверь.

5. Все перечисленное.

Укажите транспортное положение пострадавшего с травмой грудной клетки. Пострадавший в сознании.

1. Лежа на спине.

2. Положение полусидя

3. Стабильное боковое положение на поврежденной стороне, с возвышенным плечеголовным концом.

Больные и пострадавшие, доставленные бригадой скорой медицинской помощи должны быть осмотрены в приемном отделении ЛПУ не позднее:

1.Пяти минут после доставки

2. Десяти минут после доставки

3.Двадцати минут после доставки

4.Тридцати минут после доставки

5.Сорока пяти минут после доставки

Реанимация — это:

1.Наука, изучающая методы восстановления жизни

2. Практические действия, направленные на восстановления дыхания и кровообращения у больных в терминальных состояниях

3.Специальная бригада скорой помощи

Что является вторым действием в случае оказания первой помощи?

1. Предотвращение возможных осложнений

2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего

3. Правильная транспортировка пострадавшего

Кто вправе оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

1. только медицинский работник

2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком

3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Оптимальное положение для больного с отеком легких:

1.Лежа с приподнятым головным концом, сидя и полусидя

2.Лежа с приподнятым ножным концом

Расширенные реанимационные мероприятия могут проводить

1. только специалисты реанимационных отделений;

2. специально подготовленные медицинские работники;

3. все взрослое население;

4. работники милиции, прибывшие на место происшествия;

5. работники дорожных служб

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.

1.Для прекращения действия повреждающих факторов

2.Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.

3. Для поддержания жизни пострадавшего.

4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.

5. Все вышеперечисленное

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.

1.Обеспечение безопасного оказания помощи.
2.Остановка наружного кровотечения.
3.Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4.Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5.Сердечно-легочная реанимация.

Укажите основную особенность поведения пострадавшего при истерике.
1.Оцепенение.
2.«Театральное» поведение.
3.Агрессивность.

Невербальный метод психологического воздействия на пострадавших заключается в следующем:
1.Установление и поддержание словесного контакта
2.Установление и поддержание визуального и тактильного контакта

Укажите, при каких состояниях изменяется частота и ритм дыхания.
1. Тяжелые травмы грудной клетки.
2. Асфиксия.
3. Черепно-мозговая травма
4. Большая кровопотеря.
5. Все перечисленные состояния.

Укажите частоту пульса у здорового взрослого человека в покое.
1.30–60 ударов в минуту.
2.60–80 ударов в минуту.
3.80-100 ударов в минуту

Витальные признаки — это:
1.Признаки жизни.
2.Признаки травмы.

Определение «признаков жизни» включает:
1.Наличие дыхания, движения, кашля.
2.Наличие сознания, дыхания, пульса на сонных артериях

Укажите перевязочные средства
1. Бинты марлевые медицинские стерильные.
2. Бинты марлевые медицинские нестерильные.
3. Лейкопластырь катушечный.
4. Лейкопластырь бактерицидный.
5. Салфетки марлевые медицинские стерильные.
6. Салфетки марлевые медицинские нестерильные.
7. Косынки медицинские.
8. Все перечисленное.

Спасательное покрывало, это:
1. Полиэфирная пленка с золотисто-серебристым напылением.
2.Двусторонняя фольга
3.Двусторонняя простроченная клеенчатая ткань с зеркальным напылением.

Код контролируемой компетенции
УК-8

Раздел -3 «Уход за пострадавшими и больными»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:
При определении массы тела следует соблюдать условия все, кроме
1.натощак;
2.после опорожнения мочевого пузыря;
3.после опорожнения кишечника;
4. в одной и той же одежде;
5. после водных процедур.
6. Напряжение пульса зависит
7. от величины сердечного выброса;
8. от артериального давления;
9. от общего количества циркулирующей крови;
10. от частоты сердечных сокращений;
11. от возраста пациента.

В норме температура тела в подмышечной впадине
1. на 0,5-0,8 градусов ниже температуры слизистых оболочек;
2. на 0,5-0,8 градусов выше температуры слизистых оболочек;
3. одинаковая с температурой слизистых оболочек;
4. на 1 градус выше температуры слизистых оболочек;
5. на 1 градус ниже температуры слизистых оболочек.

Для профилактики пролежней, положение пациента следует менять
1. каждые 3 часа;
2. каждые 2 часа;
3. каждые 4 часа;
4. по назначению врача;
5. на усмотрение медицинской сестры.

Температура тела человека в норме составляет
1. 36,0 — 36,7°С;
2. 36,2 — 36,9°С;
3. 35,0 — 36,5°С;
4. 36,6 — 37,0°С;
5. 35,8 — 36,6°С.

Выберете наиболее полный ответ: при смене белья и одежды тяжелобольному нужно приготовить
1.перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
2. перчатки нестерильные, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
3. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня;
4. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
5. ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого

нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло.

Элемент ухода при рвоте
1. промывание желудка;
2. обильное щелочное питье;
3. применение пузыря со льдом на эпигастральную область;
4. обработка полости рта;
5. вызов врача.

Определите правильную последовательность обработки рта
1. пространство под языком, язык, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента;
2. зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком, дёсны пациента;
3. внутренняя поверхность щёк, зубы, язык, пространство под языком, дёсны пациента;
4. дёсны пациента, зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком;
5. язык, пространство под языком, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента.

Перечень вопросов вариативен, и может модифицироваться в зависимости от внедрения нормативно-правовых и технологических новаций.
1. Чем характеризуется артериальное кровотечение?
2. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
3. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
4. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильные способы остановки венозного кровотечения?
1. Наложение жгута и максимальное сгибание конечности в суставе
2. Наложение на рану давящей повязки и приподнятое положение конечности
3. Применяются оба способа

Где нужно определять пульс, если пострадавший без сознания?
1. На лучевой артерии
2. На бедренной артерии
3. На сонной артерии

Чем характеризуется венозное кровотечение?
1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения?
1. Пальцевое прижатие сосуда и наложение жгута
2. Наложение на рану поддерживающей повязки
3. Приподнятое положение конечности

На какой предельный срок времени можно наложить жгут (закрутку) при артериальном кровотечении?
1. Не более 1,5 часов
2. Не более 30 минут
3. Не более 2 часов

Чем характеризуется капиллярное кровотечение?
1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску

2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

В каком положении надо транспортировать пострадавшего, находящегося без сознания?
1. Полусидя с повёрнутой набок головой
2. В стабильном боковом положении
3. Лёжа с подложенным под голову валиком из одежды

Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?
1. Спиралевидная
2. Восьмиобразная
3. Колосовидная

Эффективность реанимационных мероприятий оценивается:
1. Все ответы правильные
2. Появление пульса на крупных артериях
3. Восстановление дыхания

Как правильно применить бактерицидные салфетки?
1. Промыть рану, удалить инородное тело, наложить бактерицидную повязку
2. Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную повязку
3. На рану наложить бактерицидную салфетку, зафиксировав её лейкопластырем или бинтом

Какая повязка накладывается при повреждении лба?
1. Шапочка
2. Спиралевидная
3. Крестообразная

В какое время года требуется указать время наложения жгута?
1. Зимой
2. Летом
3. В любое время года

Что нужно указать в записке при наложении жгута?
1. Время получения травмы
2. Время наложения жгута
3. Время снятия жгута

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс __1__, Сессия _1-2_)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	*1-25*
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:
1. 50;
2. 30;
3. 40;
4. 10.

2. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования молодежи:
1. воспитание гигиенических навыков;
2. воспитание потребности в подвижных играх;
3. продление активной социальной жизни;
4. охрана репродуктивного здоровья.

3. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования трудоспособного населения:
1. воспитание гигиенических навыков;
2. формирование ЗОЖ, общественного и сексуального поведения;
3. производственный травматизм;
4. продление активной социальной жизни.

4. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для открытия дыхательных путей пострадавшего необходимо:
1. запрокинуть голову, при этом следует положить одну руку на лоб, а другую подложить под шею пострадавшего;
2. запрокинуть голову, положив при этом одну руку на лоб, а двумя пальцами подняв подбородок;
3. удалить зубные протезы и прочие инородные предметы из ротовой полости, очистить ротовую полость пальцами, обмотанными платком или бинтом;
4. расстегнуть стягивающую одежду, галстук, воротник.

5. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для временной остановки артериального кровотечения необходимо выполнить следующие действия:

1. осуществить пальцевое прижатие артерии, наложить давящую повязку на

рану, при необходимости наложить кровоостанавливающий жгут;
2. наложить кровоостанавливающий жгут;
3. наложить давящую повязку на рану, доставить пострадавшего в медицинскую организацию;
4. зажать артерию в ране, наложить кровоостанавливающий жгут.

6. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для остановки венозного кровотечения используются все способы, кроме следующего:
1. прямое давление на рану;
2. наложение давящей повязки на рану;
3. наложение кровоостанавливающего жгута;
4. максимальное сгибание конечности в суставе.

7. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Автомобиль, попавший в ДТП, несколько раз перевернулся. В результате пострадал водитель автомобиля. Есть необходимость в его экстренном извлечении вследствие риска возгорания автомобиля. О чем следует помнить в первую очередь:
1. извлекать пострадавшего необходимо очень бережно;
2. при извлечении необходимо обязательно фиксировать голову и шею;
3. извлечение следует выполнить как можно быстрее для снижения риска дополнительного повреждения пострадавшего пламенем;
4. пострадавшего не следует извлекать, постараться устранить опасность возгорания своими силами.

8. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Как часто следует пополнять аптечку первой помощи (автомобильную):
1. 1 раз в год;
2. 1 раз в 1,5 года;
3. 1 раз в 3–5 лет;
4. по мере израсходования ее компонентов.

9. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

При проведении искусственного дыхания «рот-ко-рту» отмечается, что воздух не поступает в легкие, грудная клетка не поднимается. Какие действия следует предпринять в первую очередь:
1. попытаться очистить ротовую полость;
2. выполнить искусственное дыхание методом «рот-к-носу»;
3. извлечь изо рта пострадавшего вставные челюсти;
4. увеличить силу и продолжительность вдувания;
5. более тщательно запрокинуть голову.

10. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Когда производится вызов скорой медицинской помощи:
1. непосредственно после оказания первой помощи пострадавшим;
2. сразу после определения наличия пострадавших на месте происшествия;
3. после определения примерного количества и состояния пострадавших;
4. сразу же по прибытии на место дорожно-транспортного происшествия.

11. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Выберите признаки внутреннего кровотечения:

1. учащенный слабый пульс;
2. тошнота и рвота;
3. чувство жажды;
4. частое дыхание;
5. слабость, головокружение;
6. все перечисленное;
7. ничего из перечисленного.

12. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

1. следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение);
2. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот;
3. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок;
4. для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т. д.);
5. следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке;
6. необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего.

Ответ_____

13. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

У мужчины 55 лет на фоне психо-эмоционального стресса возникли сильные жгучие боли за грудиной. В чем будет заключаться первая помощь:

1. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
2. уложить пострадавшего с приподнятыми нижними конечностями, дать таблетку нитроглицерина под язык, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
3. предложить пострадавшему посетить поликлинику, рекомендовать принять таблетку нитроглицерина под язык, проводить пострадавшего до поликлиники;
4. позвонить родственникам пострадавшего, выяснить, какие лекарства он принимает, дать ему принять эти лекарства, уложить, обеспечить физический и эмоциональный покой, при сохранении болей в течение часа вызвать скорую медицинскую помощь;
5. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия, предложить больному принять назначенные ему лекарства.

Ответ_____

14. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

При подозрении на отравление пострадавшего ядовитым веществом, поступившим в его организм через желудочно-кишечный тракт, необходимо:

1. вызвать скорую медицинскую помощь;

2. предложить пострадавшему вызвать рвоту (если он в сознании);
3. собрать образцы яда для анализа;
4. дать пострадавшему попить воды;
5. все перечисленное.

15. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший в ДТП человек получил следующие повреждения: ссадины на лице, многочисленные кровоподтеки по всему телу. В области бедра одежда разорвана, имеется кровотечение обильной струей темно-вишневого цвета.

Он находится на проезжей части. Что является приоритетным действием в этой ситуации:

1. обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (перемещение пострадавшего, выставление знаков аварийной остановки и т. п.);
2. остановка кровотечения путем прямого давления на рану и наложение давящей повязки;
3. обработка ссадин антисептическим раствором;
4. вызов скорой медицинской помощи;
5. придание пострадавшему оптимального положения тела.

Ответ_____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Первая помощь оказывается в следующих случаях:

1. отсутствие сознания, дыхания и кровообращения;
2. травмы различных областей тела и наружные кровотечения;
3. острые инфекционные заболевания;
4. инородные тела в верхних дыхательных путях;
5. ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения;
6. отморожение и другие эффекты воздействия низких температур;
7. отравления.

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

К признакам кровопотери относят:

1. резкая общая слабость, чувство жажды;
2. головокружение, мелькание мушек перед глазами;
3. обморок, чаще при попытке встать, бледная, влажная и холодная кожа;
4. урежение частоты сердечных сокращений, снижение частоты дыхания;
5. учащенный слабый пульс, частое дыхание.

18. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

1. ноги и руки;
2. голова;
3. шея;
4. живот;
5. грудная клетка.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность оказания первой помощи пострадавшему, извлеченному из затонувшего автомобиля:

1. приступить к сердечно-легочной реанимации;
2. оценить наличие дыхания, при отсутствии дыхания поручить помощнику вызвать скорую медицинскую помощь;
3. оценить сознание, при его отсутствии позвать помощника;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	*II*
А Для согревания пострадавшего используется..	*1* Спасательное покрывало, положенное серебристой стороной наружу.
Б Для охлаждения кожного покрова пострадавшего используется..	*2* Спасательное покрывало, положенное золотистой стороной наружу.

2. Таблица для заполнения

А	*Б*

21. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Укажите признаки закупорки верхних дыхательных путей:

I	*II*
А признаки частичной закупорки верхних дыхательных путей	1. отсутствует дыхание 2. дыхание шумное, затрудненное 3. отсутствует кашель 4. внезапный приступ кашля 5. может говорить, голос сиплый 6. нарастающая синюшность кожного покрова и слизистых.
Б признаки полной закупорки верхних дыхательных путей	

Таблица для заполнения

А	*Б*

22. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Какое положение лучше занять пострадавшему с ……

I	*II*
А носовым кровотечением	*1* лежа на спине с согнутыми в коленях и разведенными ногами
Б подозрением на травму живота	*2* сидя, голову слегка наклонить вперед
В подозрением на травму грудной клетки	*3* полусидячее с наклоном в поврежденную сторону

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*

23. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Последовательность оказания первой помощи при:

I	*II*
А глубоких ожогах	*1* охлаждение раны, наложение повязки
Б поверхностных ожогах	*2* наложение стерильной повязки, охлаждение раны

Таблица для заполнения

А	*Б*

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Во время оказания первой помощи пострадавший внезапно побледнел, перестал реагировать на окружающее. Укажите, с чего вы начнете оказывать первую помощь:

Ответ_____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:

Ответ_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
«Логопедия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ С ПРАКТИКУМОМ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
Логопедия

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**РАЗДЕЛ 1. Сущность психологии общения**	опрос	1. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний в работе психолога по проблемам общения. 2. Особенности невербального общения и использование базовых дефектологических знаний в работе психолога по проблемам общения.
		опрос	1. Виды и уровни межличностного общения. 2. Психология общения и межличностных отношений 3. Проблема общения в психологии 4. Сущность и социально-психологическая характеристика общения 5. Социально-психологические основы общения 6. Сущность и социально-психологическая характеристика коммуникация 7. Сущность и социально-психологическая характеристика интеракции 8. Сущность и социально-психологическая характеристика перцепции 9. Этика делового общения 10. Деловые переговоры и совещания. 11. Социально-психологическое обеспечение делового общения.

			12. Подготовка и порядок ведения переговоров. 13. Стили проведения деловых совещаний 14. Особенности использования оптимизма и юмора для повышения эффективности общения. 15. Особенности невербального общения в переговорном процессе в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. 16. Приемы перехода с эмоционального уровня на рациональный.
2.	**РАЗДЕЛ 2. Психология взаимодействия в общении**	опрос	1. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний при организации переговорного процесса. 2. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний при разработке эффективной стратегии самоподачи в общении. 3. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний при профилактике конфликтов.
		опрос	1. Социально-психологические особенности переговорного процесса. 2. Барьера непонимания. 3. Особенности самоподачи в общении. 4. Рефлективность и компетентности, как основа эффективного взаимодействия. 5. Специфика восприятия конфликтной ситуации ее сторонами. 6. Роль личности в развитии конфликтной ситуации. 7. Конфликтное поведение: виды внешних действий противников. 8. Формы профилактики конфликта. 9. Социально-психологические особенности переговорного процесса. 10. Барьеры непонимания. 11. Особенности самоподачи в общении. 12. Рефлективность и компетентности, как основа эффективного взаимодействия в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образован 13. Специфика восприятия конфликтной ситуации ее сторонами. 14. Роль личности в развитии конфликтной ситуации. 15. Конфликтное поведение: виды внешних действий противников. 16. Формы профилактики конфликта в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1 – 5
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	6 – 32
Всего		32

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-4	1. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний в работе психолога по проблемам общения. 2. Особенности невербального общения и использование базовых дефектологических знаний в работе психолога по проблемам общения. 3. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний при организации переговорного процесса. 4. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний при разработке эффективной стратегии самоподачи в общении. 5. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний при профилактике конфликтов.
ОПК-8	6. Виды и уровни межличностного общения. 7. Психология общения и межличностных отношений 8. Проблема общения в психологии 9. Сущность и социально-психологическая характеристика общения 10. Социально-психологические основы общения 11. Сущность и социально-психологическая характеристика коммуникация 12. Сущность и социально-психологическая характеристика интеракции

	13. Сущность и социально-психологическая характеристика перцепции 14. Этика делового общения 15. Деловые переговоры и совещания. 16. Социально-психологическое обеспечение делового общения. 17. Подготовка и порядок ведения переговоров. 18. Стили проведения деловых совещаний 19. Особенности использования оптимизма и юмора для повышения эффективности общения. 20. Особенности невербального общения в переговорном процессе в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. 21. Приемы перехода с эмоционального уровня на рациональный. 22. Социально-психологические особенности переговорного процесса. 23. Барьера непонимания. 24. Особенности самоподачи в общении. 25. Рефлективность и компетентности, как основа эффективного взаимодействия. 26. Специфика восприятия конфликтной ситуации ее сторонами. 27. Роль личности в развитии конфликтной ситуации. 28. Конфликтное поведение: виды внешних действий противников. 29. Формы профилактики конфликта. 30. Социально-психологические особенности переговорного процесса. 31. Барьеры непонимания. 32. Особенности самоподачи в общении. 33. Рефлективность и компетентности, как основа эффективного взаимодействия в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образован 34. Специфика восприятия конфликтной ситуации ее сторонами. 35. Роль личности в развитии конфликтной ситуации. 36. Конфликтное поведение: виды внешних действий противников. 37. 32. Формы профилактики конфликта в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образован

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
«Логопедия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
Логопедия

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Содержание понятия «педагогическая риторика»**	Педагогические задачи	**форма рубежного контроля – задачи.** **ЗАДАНИЕ 1.** **Вставьте слова (кроме слова очень), которые будут усиливать выражение (подберите не менее трех синонимов)** *Этот человек Вас ...унижает.* *Я Вам ... сочувствую.* *Такие ошибки ... недопустимы.* *Будьте ... внимательны при выполнении этого задания.* **ЗАДАНИЕ 2.** Вспомните пословицы и поговорки, отражающие правила речевого этикета и содержащие рекомендации по речевому воздействию на собеседника (например, *гордым быть – глупым слыть*). Сформулируйте идеальную модель общения на основе русских поговорок. **ЗАДАНИЕ 3.**

			Прочитайте рассказ А.Моисеева «Незнакомка». *«Я увидел её в кино. Шелестящая полутьма зрительного зала вдруг смолкла, словно посторонилась, а потом мне показалось, что желтоватые огни в тяжелых пыльных люстрах засеребрились, засверкали и вдруг вспыхнули радостно и торжественно.* *«Средь шумного бала, случайно, в тревоге мирской суеты тебя я увидел …» - пронеслось у меня в голове. Серые глаза, тонкие красивые руки – она напомнила незнакомку в картине Крамского.* *У меня потемнело в глазах. Девушки, современные девушки! – почему вас упрекают в прозаичности? Ведь вы так красивы и загадочны… Что же изменилось, что? И мне вдруг захотелось бродить с ней по спящему изумрудному городу с разноцветными пятнами окон, собирая падающие звезды, говорить с ней… Как она улыбается? Наверно, у нее улыбка Джоконды… Я выучу для неё лучшие стихи, буду читать ей в лицах трагедии Шекспира…* *Она заметила мой взгляд и улыбнулась. Наши глаза встретились. Стало вдруг тихо-тихо и как-то хорошо. И вдруг она сказала негромко;* *- Ну, чего вылупился?»* Проанализируйте фразу девушки. - Как можно было бы выразить её мысль по-другому? - Как может отреагировать юноша на эту фразу? Что ему лучше сделать, сказать? - Охарактеризуйте впечатление, созданное девушкой о себе.
		Тесты	**Тесты по предмету: «Основы речевой культуры дефектолога»** 1.В структуре профессиональной компетентности в понятие «рефлексивный компонент» входит:

			А) способность к самореализации, самовыражению, способность оказывать влияние на партнёра. Б) способность действовать быстро, способность к сотрудничество. В) профессиональные навыки и умения. 2. Грамотная речь включает следующие качества: **А) правильность, точность, логичность.** Б) умение использовать разные языки В) коммуникацию с партнёрами. 3. Выразительность речи – это **А) особенность речи, захватывающая внимание создающая атмосферу эмоционального сопереживания.** Б) особенность речи, когда человек умеет удержать внимание другого. В) особенность речи, которая отвлекает от содержания беседы. 4. Коммуникативный компонент- это **А) это умение устанавливать межличностные связи, выбирать оптимальный стиль общения в различных ситуациях, четко и ясно излагать мысли, убеждать, аргументировать, передавать рациональную и эмоциональную информацию, организовывать и поддерживать диалог.** Б) это умение сопереживать, писать письма, умение отвечать на вопросы, умение быть открытым к людям, умение работать с родителями. В) соблюдать все правила и нормы орфоэпии русского языка. 5. Профессионально-педагогическая компетентность, состоит из: **А) 5 компонентов.** Б) 12 компонентов. В) 22 компонентов. 6. Невербальные компоненты речи – это: **А) мимика, жесты, пантомимика.** Б) быстрая речь, чёткое произнесение звуков, правильный грамматический строй речи. В) наглядность, практический опыт.

			7. Определить, в каком фрагменте представлена «негативная вежливость дефектолога к ребёнку»: **А) дефектолог говорит ребёнку: Ты, наверно, смотришь в зеркало, чтоб любоваться над собой, с такими темпами мы далеко не уедем.** Б) дефектолог говорит ребёнку: Ты стараешься, я вижу, но нужно ещё попробовать, чтоб очень хорошо получилось. В) дефектолог говорит ребёнку: Будь внимателен и тогда всё получится. 8. Фонетические особенности речи логопеда (учителя- дефектолога) сводятся к следующим моментам: **А) максимальная (утрированная чёткость артикуляции), форсируемая громкая речь, интонационная модальность.** Б) регулярное употребление терминов в речи на занятии с ребенком, максимальная точность. В) громкость в речи. 9. В качестве синонимов употреблены слова: А) воспоминания – часы Б) дружба – испытания **В) значительный – весомый** **Г) материальные блага – богатства** Д) человек – женщина 10. **В каком предложении слово *одеть* употреблено неправильно?** А). Дарья Александровна обдумывала, как потеплее одеть детей завтра. **Б). Пожалуй, не то что галоши, а охотничьи сапоги впору одеть, чтобы перейти улицу.** В). Андрей приютил племянника, одел и обул его, помог найти интересную работу. 11. На что направлен мотивационный компонент: **А) на наличие мотивов, целей, потребностей в профессиональном обу-**

			чении, формирование интереса к профессионально-педагогической деятельности. Б) На коммуникацию между людьми В) на интересы к другому человеку. 12. Проблему формирования личностно-профессиональной компетентности изучали: **А) В. И. Селиверстов, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина, С. И. Шаховская** Б) Г.Е. Сухарева, Л.В. Кузнецова. В) С.Н. Цейтлин, В.П. Глухов. 13. Функции речи: **А) коммуникативная, регулирующая, планирующая** Б) функция программирования, функция планирования В) общественная, социальная 14. Одна из задач профессиональной подготовки будущего учителя-дефектолога является: **А) формирование педагогической речевой компетентности** Б) развитие навыков общения В) развитие инновационных техник 15. Семантика- это **А) значение и смысл слова** Б) фонетика В) грамматический строй речи 16. Основные направления совершенствования коммуникативной культуры педагога: **А) привлечение внимания к языковому анализу текстов собственного сочинения; декламация стихотворных произведений, публичные выступления** Б) чтение про себя текста, печатание на компьютере В) изучение, что такое культура общения. 17. Текст характеризуется: **А) смысловой организацией, последовательностью, связностью.** Б) внутренним и внешним планом.

			В) последовательным сюжетом. 18. Внутренний план речи – это отражение: **А) содержания, заданное интеллектом, это программа целостного текстового сообщения.** Б) это реализация речевого высказывания В) Это признак связности и взаимодействия предложений. 19. Лексика- это **А) словарь** Б) звукопроизношение В) правильное повторение слов. 20. Для успешного обучения детей нужна речь: **А) Выразительная, логичная, эмоциональная, литературно-грамотная речь** Б) Быстрая, громкая, с использованием жестов. В) медленная, тихая, неторопливая. 21. **Выберите грамматически правильное продолжение предложения.** **Спеша на экзамен,** **А) оказалось, что я забыл шпаргалки.** Б) не забывайте то, чисто выучили. В) что выучили ярко. 22. Виды общения: **А) вербальное, невербальное.** Б) визуальное, безвизуальное. В) интересное, малоинтересное. 23. Первые части речи, которыми овладевают дети: **А) существительные, глаголы.** Б) наречия, прилагательные. В) предлогами 24. Текст – это: **А) некоторое сообщение, некоторая информация о чем – либо.** Б) это небольшой рассказ. В) это высказывание посредством жестов.

			25. Выберите ситуацию, в которой будет уместно выражение благодарности: **А) Не знаю, как и благодарить тебя! Ты меня здорово выручил!** Б) Да, ты меня выручил, спасибо тебе, конечно. В) ты победил, а я проиграл в споре, а ещё друг называется. 26. Какой текст будет наиболее понятный: **А) Продается собака. Ест любое мясо. Собака любит маленьких детей.** Б) Продается собака. Ест мясо. Любит маленьких детей. В) У дяди собака Динго, Дядя, когда приходили гости, надевал намордник. 27. Письменная речь связана с: **А) с написанием** Б) с компьютером В) с телефоном 28. В устной речи важно: **А) правильно произносить слова, соблюдать интонацию, ударение.** Б) использовать короткие предложения и слова. В) обращать внимание на наглядные средства. 29. Выберите ситуацию, в которой будет уместно выражение пожелания: **А) желаю Вам всего самого наилучшего** Б) Иди на все четыре стороны. В) тебе нужно быть благодарным, желаю тебе благородства. 30. Учитель-логопед проводит оценку организации речевой деятельности: **А) качество контроля за поставленными звуками, эффективность методов и приемов активизации речевой деятельности.** Б) качество речи сотрудников учреждения. В) качество речи только близких людей.

			31. Какая форма специальной речи не используется логопедом в работе с детьми с речевыми нарушениями: **А) дактилология** Б) устная В) письменная 32. Речь ребенка формируется в процессе: **А) общения с окружающими его взрослыми.** Б) в процессе игры В) в процессе компьютерных игр. 33. Причины непонимания текста ребёнком: **А) возраст ребенка, сложные обороты в тексте.** Б) плохо ребёнку прочитали текст. В) «плохой» текст по содержанию. 34. Билингвизм – это **А) двуязычие** Б) неправильное произношение звуков В) нарушенное поведение. 35. При коррекции заикания обращаем внимание на: **А) плавность речи, темп, выразительность** Б) на мелкую моторику В) на громкость голоса.
	Раздел 2. Культура устной и письменной речи.	Презентация	1. Культура речи и риторика как научная дисциплина. 2. История риторики Развернутый письменный комментарий к предложенным афоризмам о риторике , примерные вопросы: Педагогическая риторика как наука. Педагогическая риторика среди других наук. Риторическое учение М.В. Ломоносова. 3. Виды и формы речевого общения. Общение и коммуникация 4. Невербальные средства и оптимизация общения 5. Невербальные сигналы в общении, Национальные особенности невербальной коммуникации, Мимика и ее роль в общении, Жест как средство невербальной коммуникации

			6. Вербальные средства в педагогической риторике. 7. Споры в современном обществе. Невербальные средства в педагогической риторике 8. Виды речевой деятельности/ Речевая деятельность учителя Виды речевой деятельности. Устная и письменная речь. 9. Чтение как вид речевой деятельности. 10. Виды речевой деятельности учителя. 11. Культура устной и письменной речи. 12. Основы и традиции ораторского искусства Работа с орфоэпическим словарем. 13. Совершенствование навыков диалогической речи. 14. Совершенствование навыков монологической речи. 15. Педагогическая риторика и этика речевой коммуникации 16. Этика и речь учителя. 17. Этика и сфера общения учителя и ученика. 18. Этика и виды речевой деятельности учителя
		Доклад	1. Роды и виды красноречия (общая характеристика). 2. Виды социально-политического красноречия (с указанием конкретных примеров). 3. Особенности отечественного академического красноречия (с указанием представителей). 4. Специфика русского судебного красноречия XIX в. **5.** Структура ораторской речи (составные части, их краткая характеристика). Подготовка речи и выступление (основные этапы).

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1 – 21
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	22 – 30
Всего		30

Заочная форма

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8	1. Современное состояние русского языка и проблемы культуры речи. 2. Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры, нуждающийся в охране и правильном использовании. Русский язык конца XX века. Новые явления в русском языке. 3. Аспекты культуры речи. 4. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. Культура речи как прикладная дисциплина. 5. Нормы литературного русского языка. Правильность речи как важнейший критерий речевой культуры. 6. Понятие языковой нормы. 7. Виды норм. Вариантность и вариативность норм. 8. Причины изменения норм. Акцентологические нормы. Орфоэпические нормы. 9. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. 10. Нормы словоупотребления. 11. Нормативные словари и справочники, их типы. 12. Коммуникативно-функциональный аспект культуры речи. 13. Общение и культура речи. Разновидности общения. 14. Вербальное и невербальное, официальное и неофициальное общение. 15. Информативная и регулятивная направленность в общении. 16. Речь в межличностном общении и социальном взаимодействии. 17. Структура речевой коммуникации. Социальные роли. 18. Социально-ролевые компоненты Коммуникативные качества речи. коммуникативного 19. Язык и его социально-функциональные варианты. акта. 20. Функционально-стилевая дифференциация литературного языка. Понятие функционального стиля. Параметры выделения стилей.

	21. Книжные стили и разговорный стиль. Научный стиль, его разновидности. Жанры научной речи. Деловой стиль. Публицистический стиль. Художественный стиль, его своеобразие.
УК-4	22. Текст как основная единица общения. Понятие текста. Принципы текстовой организации речи. 23. Порождение и понимание текстов разных жанров. Жанр и композиция текста. 24. Этический аспект культуры речи. Культура речи как важнейший фактор культуры общения. 25. Речевой этикет, формулы речевого этикета. 26. Особенности русского речевого этикета. 27. Типы русской речевой культуры. Понятие речевой культуры. 28. Национальные речевые культуры. 29. Русская речевая культура и типы русской речевой культуры: полнофункциональный, неполнофункциональный, среднелитературный, литературножаргонизирующий, обиходный в сфере действия литературного языка; просторечный и народно-речевой за его пределами. 30. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
«Логопедия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
Логопедия

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

РАЗДЕЛ 1. Научные основы методики развития речи у детей с нарушениями речи

Форма рубежного контроля - защита реферата

Перечень тем:

1. Лингвистические и психолингвистические основы развития речи
2. Основные разделы методики развития речи

РАЗДЕЛ 2. Организация и содержание методики развития речи у детей с нарушениями речи

Форма рубежного контроля - защита реферата

Перечень тем:

ПК-6:

1. Виды игр по обогащению словаря дошкольников с недоразвитием речи.
2. Основные теоретические и методические подходы к изучению различных сторон речи дошкольников с речевыми нарушениями.(по работам Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной)
3. Система работы по развитию связной речи дошкольников с ОНР.
4. Преодоление аграмматизма у детей с недоразвитием речи.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-4	Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и когнитивных функций, разработки и реализации программ логопедической работы	1 – 15
ПК-5	Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума	16 – 28
ПК-6	Способен участвовать в создании безопасной и комфортной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы	29-40
Всего		40

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы /задания
Код контролируемой компетенции ПК-4:

1. Современные представления о речи, речевой деятельности в психологии, психолингвистике. 2.Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методике развития речи.
3. Характеристика основных составляющих и уровней формирования языковой способности.
4. Направления исследования способности человека к овладению языком. Характеристика феномена «языковая способность». Характеристика основных составляющих и уровней формирования языковой способности.
5. Компоненты языковой способности, их реализация и особенности детского речевого творчества на разных этапах овладения языком.
6. Становление языковой способности у детей с нарушениями речи.
7. Состояние речевого развития детей, имеющих разные уровни ОНР.
8. Специфика обследования речи детей с ОНР. Содержание и методика обследования, параметры анализа материалов обследования различных сторон речи.
9. Принципы, цели, задачи и основные направления работы по развитию речи детей с ОНР. 10. Краткая характеристика разделов работы: развитие произносительной стороны речи, обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.
11. Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи, их содержание, планирование и структура.
12. Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи. Принципы развития произносительной стороны речи.
13. Разделы работы: звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи. Характеристика содержания работы по разделам. 14.

Особенности методики работы по развитию произносительной стороны речи дошкольников с ОНР.

15. Лингвистическая база методики развития лексической стороны речи. Принципы развития лексической стороны речи.

Код контролируемой компетенции ПК-5

16. Понятия «пассивный», «активный», «потенциальный» словарный запас: содержание работы над каждым видом. Требования к отбору, систематизации и распределению лексического материала.

17. Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей.

18. Развитие словообразовательных возможностей детей как база для овладения потенциальным словарным запасом и основа для формирования языковой способности (лексический компонент).

19. Содержание работы и методическая характеристика фрагментов занятий по развитию лексической стороны речи.

20. Особенности методики работы по развитию лексической стороны речи дошкольников с ОНР.

21. Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи. Принципы развития грамматического строя речи.

22. Общая характеристика морфологического, словообразовательного и синтаксического уровней грамматического строя.

23. Содержание работы, направленной на усвоение форм словоизменения, словообразования, словосочетаний и предложений.

24. Требования к отбору и распределению грамматического материала. Приемы работы по формированию грамматического строя речи.

25. Особенности методики работы по развитию грамматического строя речи дошкольников с ОНР.

26. Проблема формирования связной речи у детей с нарушениями речи в свете достижений современной логопедии и смежных научных дисциплин.

27. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности становления у детей с ОНР.

28. Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у детей с ОНР. Характеристика основных направлений работы.

Код контролируемой компетенции ПК-6.

29. Содержание работы и методически ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию связной речи.

30. Особенности методики работы по развитию связной речи дошкольников с ОНР.

31. Теоретико-методическая база моделирования и проведения индивидуальных занятий по развитию речи детей с ОНР.

32. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных индивидуальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада.

33. Специфика содержания и организация индивидуальных занятий с детьми разных возрастных групп.

34. Планирование, моделирование и анализ индивидуальных занятий по развитию речи.

35. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных фронтальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада.

36. Специфика содержания и организация фронтальных занятий с детьми разных возрастных групп.

37. Планирование, моделирование и анализ фронтальных занятий по развитию речи.

38. Методика проведения индивидуальных (фронтальных) занятий по развитию речи дошкольников, имеющих II (III, IV) уровни ОНР.
39. Методика проведения индивидуальных занятий по развитию речи детей с ОНР на логопедическом пункте общеобразовательной школы.
40. Методика проведения подгрупповых занятий по развитию речи детей с ОНР на логопедическом пункте общеобразовательной школы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
«Логопедия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)

Логопедия

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	**Рубежный контроль к разделу 1.**	тестирование	**Блок А** 1. Взамен антонимов дети с общим нарушением речи могут использовать: + слова другой части речи, семантически близкие + слова той же части речи, семантически близкие антониму • слова, семантически близкие антониму, но не антонимичные и другой части речи + слова-стимулы с отрицанием "не" 2. Дети с нарушением речи зачастую испытывают также затруднения в: • восприятии чужой речи + различении понятий "слева" и "справа" • визуальном восприятии окружающего мира +ориентировке в собственном теле 3. Диффузная артикуляция звуков — это: • нестабильное использование звуков в различных формах речи • замена звуков более простыми по артикуляции • искаженное произнесение одного или нескольких звуков

			+ замена целой группы звуков 4. Для развития речи сензитивным периодом является возраст: • от полугода до 2 лет • от 0,5 до 1,5 лет + от полутора до 3 лет • от 2 до 5 лет 5. На основе каких семантических признаков осуществляется замена слов у детей с нарушениями речи? + смешение слов по родовым отношения + замены на основе сходства по признаку функционального назначения + замены на основе общности ситуации + замены названий действий названиями предметов **Блок В** 6. Нарушение процесса формировании произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем - это: • тотальное недоразвитие речи• частичное недоразвитие речи + фонематическое недоразвитие речи • общее недоразвитие речи 7. Низкий уровень развития буквенного гнозиса проявляется в: + выраженном дифференцировании нормального и зеркального написания букв + не различии букв, наложенных друг на друга • трудностях в назывании букв печатного шифра, данных в беспорядке + трудностях в назывании и сравнении букв, сходных графически 8. Низкий уровень собственно фонематического восприятия выражается в следующем: + нечеткое различение на слух фонем в собственной речи + неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза + затруднение при анализе звукового состава речи • относительно четкое различение на слух фонем в чужой речи 9. Общее недоразвитие речи у детей характеризуется следующими характеристиками: + сформированность семантических полей

			+ недостаточная сформированность фонетико-фонематической стороны + сходство в объемах активного и пассивного словаря + ограниченность словарного запаса 10. _____ По состоянию невербального интеллекта среди детей с фонетико-фонематическим нарушением речи самая многочисленная группа — это: + дети, развитие невербального интеллекта которых соответствует нижней границе нормы дети, развитие невербального интеллекта которых соответствует норме • дети, развитие невербального интеллекта которых несколько отличается от нормы • дети, развитие невербального интеллекта которых существенно ниже нормы 1. _____ При глубоком фонематическом недоразвитии ребенок: + «не слышит» отдельных звуков в слове + не различает отношения между звуковыми элементами + неспособен выделить из звуковых элементов состав слова • испытывает затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков, при этом остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно **Блок С** 2. _____ При наиболее легкий степень фонетико-фонематического недоразвития ребенок: + анализирует правильно не нарушенный звуковой состав слова и слоговую структуру • не различает отношения между звуковыми элементами + недостаточно различает и испытывает затруднения в анализе только нарушенных в произношении звуков • неспособен выделить из звуковых элементов состав слова 3. _____ Согласно какому принципу все психические процессы, в том числе и речь, имеют определенные качественные стадии? • принцип активности + принцип развития • принцип дискретности • принципа деятельности

			4. _____ У детей с ОНР выявляются следующие неверные формы сочетания слов: + неправильное употребление падежных и родовых окончаний количественных числительных + неправильное употребление родовых, числовых, падежных окончаний прилагательных неправильное употребление родовых, числовых, падежных окончаний существительных и местоимений + неправильное употребление родовых и числовых окончаний глаголов в прошедшем времени 5. _____ У детей с фонетико-фонематическим нарушением: • снижена слуховая память • сохранна возможность смыслового, логического запоминания • объем зрительной памяти не отличается от нормы • нарушена возможность смыслового, логического запоминания 6. _____ У детей с фонетико-фонематическим нарушением речи могут наблюдаться (в качестве сопутствующих): • нарушения зрения + нарушения счета + дисграфия + дислексия 7. _____ У детей с фонетико-фонематическим нарушением также нередко наблюдаются: + нарушения пальцевого стереогноза + нарушения орального стереогноза + снижение темпа активности в процессе работы • неустойчивость внимани 8. _____ У детей со II уровнем развития речи фонетико-фонематическая сторона речи характеризуется: + наличием множества искажений, замен и смешений + нарушением произношения мягких и твердых звуков, шипящих и свистящих • противопоставлением лишь следующих групп: гласные - согласные, ротовые - носовые, взрывные - щелевые + нарушением произношения аффрикат, звонких и глухих 9. _____ Укажите специфические аграмматизмы, свойственные детям с ОНР: + игнорирование чередования гласных

			+ устранение беглости гласных + унификация места ударного слога • наращение или изменение суффиксов 10. _____ Укажите третий этап методики развития фонематического восприятия у детей по И.Карпухиной: + различение слов, близких по звуковому составу • различение силы, высоты и тембра голоса, ориентируясь на одни и те же звуки, звукосочетания, слова • развитие у детей слухового внимания и памяти, дети учатся узнавать и различать неречевые звуки • различение фонем родного языка 11. _____ Укажите верные утверждения: • у дошкольников с ОНР из числа прилагательных исключаются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимающие признаки предметов • у дошкольников с ОНР относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений • у дошкольников с ОНР не возникает существенных искажений в глагольном словаре • у дошкольников с ОНР выявляются трудности в назывании многих прилагательных
	Рубежный контроль к разделу 2.	Устный опрос	1. Что является главным в подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи? 2. Какую проблему следует считать центральной при подготовке к школе детей с нарушениями речи? 3. Каковы особенности психологической готовности к школе детей с нарушениями речи? 4. В чем заключаются характерные особенности эмоционально-волевой готовности к школе детей с отклонениями в речевом развитии? 5. Назовите характерные особенности умственной готовности к школьному обучению, свойственные детям с отклонениями в развитии? 6. Какие уровни готовности к школе выделяют у детей с нарушениями речи? 7. Каковы характерные особенности мотивационной готовности к школе детей с нарушениями речи? 8. Какие особенности личности понимают под эмоционально-волевой готовностью к школе?

			9. Какие методы используют для диагностики речевой готовности к школе у детей с тяжелой речевой патологией? 10. **Какова роль развития моторных функций** в подготовке детей к обучению грамоте?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК – 2.	Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1 – 46
Всего		46

Заочная форма

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	1. Разработать тематический словарь логопеда.
ПК-2	2. Составить диагностический комплект методик, направленных на определение готовности к школьному обучению дошкольников с нарушениями речи.
ПК-2	3. Понятие «готовность к обучению грамоте». 2. Подготовка к обучению грамоте в системе образовательного процесса.

	4. Анализ методов обучения чтению и письму в отечественной и зарубежной педагогике. 5. Лингвистическая готовность к обучению грамоте. 6. Психологическая готовность к обучению грамоте. 7. Психофизиологическая готовность к обучению грамоте. 8. Нейропсихологическая готовность к обучению грамоте.
ПК-2	9. Определение понятия «готовность к обучению грамоте». 10. Характеристика методов обучения чтению и письму. 11. Лингвистические основы обучения грамоте. 4. Психологические основы обучения грамоте. 5. Психологическая готовность к обучению грамоте: характеристика, параметры. 12. Интеллектуальная готовность к обучению грамоте: характеристика, параметры. 13. Мотивационно-волевая готовность к обучению грамоте: характеристика, параметры. 14. Психологическая готовность к обучению грамоте детей с нарушениями речи. 15. Языковая готовность к обучению грамоте детей с нарушениями речи. 16. Психофизиологическая готовность к обучению грамоте: характеристика, параметры. 17. Психофизиологический уровень функциональной системы навыков письма и чтения: характеристика, параметры. 18. Сенсо-акустико-моторная организация письма и чтения: характеристика, параметры. 13. Межанализаторное взаимодействие и его роль в процессе овладения детьми навыками письма и чтения. 19. Символика письменной речи: характеристика, параметры. 20. Психофизиологический механизм движений. 21. Двигательные функции как базовые функции для овладения ребенком навыком письма и чтения.

	22. Кинетическая и кинестетическая основа движений: характеристика. 23. Кинестетическая и кинестетическая основа движений пальцев рук. 24. Кинестетическая и кинестетическая основа речи. 25. Психофизиологическая готовность детей с нарушениями речи к обучению грамоте. 26. Общие закономерности формирования оптико-пространственной ориентировки в онтогенезе. 27. Нейропсихологическая готовность детей с нарушениями речи к обучению грамоте. 28. Цель, задачи коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте детей с нарушениями речи. 24. Принципы логопедической работы по подготовке к обучению грамоте детей с нарушениями речи 29. Основные направления работы по формированию операционального уровня графо-моторного навыка у детей с нарушениями речи. 30. Изучение базового уровня готовности к овладению навыками письма и чтения. 31. Программа по подготовке к обучению грамоте А.Н. Корнева. 32. Программа по подготовке к обучению грамоте Р.Е. Левиной. 33. Основные требования к планированию коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте. 34. Коррекционная направленность занятий по подготовке к обучению грамоте. 35. Этапы коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте детей с нарушениями речи. 36. Содержание подготовительного периода коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте. 37. Содержание букварного периода коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте.

	38. Программные задачи по подготовке к обучению грамоте детей с ФФН. 39. Программные задачи по подготовке к обучению грамоте детей с ОНР. 40. Особенности подготовки к обучению грамоте детей с ринолалией. 41. Особенности подготовки к обучению грамоте детей с дизартрией. 42. Особенности подготовки к обучению грамоте детей с алалией. 43. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи. 44. Методика работы по развитию языкового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи. 45. Методика работы с разрезной азбукой. 46. Последовательность работы по подготовке руки к письму у детей с нарушениями речи.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
«Логопедия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
Логопедия

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Рубежный контроль 1**	Тестирование	1. Укажите формы логопедической работы с детьми дошкольного возраста: 1. + консультативно-методическая работа с микросоциальным окружением ребенка с ОНР 2. + организация и использование в логопедической работе содружественной деятельности разных 3. специалистов (врачей, воспитателей, музыкального работника, психолога, коррекционного 4. педагога, инструктора по ЛФК, массажиста) 5. + система логопедических занятий 6. + психолого-педагогическое изучение детей с ОНР 7. + система занятий по логопедической ритмике 8.

			2. В логопедической работе по коррекции неречевых и речевых функций используются следующие средства логопедической ритмики: 9. + ритмические упражнения 10. + игра на музыкальных инструментах 11. + упражнения, формирующие чувство музыкального размера 12. + речевые упражнения без музыкального сопровождения 13. 3. Система музыкально-двигательных, речедвигательных, музыкально-речевых заданий и упражнений, осуществляемых в целях логопедической коррекции - это: 14. +логопедическая ритмика 15. • логопедическая музыка 16. • логопедическая хореография 17. 4. Речевая патология может быть сходня с одной из различных аномалий познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, таких как: 18. + легкие формы умственной отсталости 19. + текущие нервно-психические заболеваний 20. + своеобразное психическое развитие по типу раннего детского аутизма 21. + ЗПР 22. 5. Если ребенок не владеет общеупотребительными средствами общения, для выражения просьбы, мысли дети прибегают к мимике и жестам, отдельным лепетным комбинациям и 23. звукоподражаниям, пассивный словарь шире активного, то это: 24. • 2 уровень речевого развития 25. • 3 уровень речевого развития 26. + 1 уровень речевого развития 27.

			6. Перед зачислением в группу специального детского сада ребенок должен проходить: 28. + клиническое обследование 29. + логопедическое обследовании 30. 7. Какое логопедическое воздействие представляет собой систему логопедизации всех режимных моментов для ребенка и его близкого окружения? 31. • Прямое логопедическое воздействие 32. + Косвенное логопедическое воздействие 33. 8. Если активный словарь ребенка состоит из искаженного, значительно отстающего от возрастной нормы, но уже постоянного запаса общеупотребительных слов; наблюдаются трудности понимания и употребления предложных конструкций, а также грубые аграмматизмы; морфологические элементы постепенно приобретают смыслоразличительное значение, то это: 34. • 1 уровень речевого развития 35. + 2 уровень речевого развития 36. • 3 уровень речевого развития 37. 9. Если в речи ребенка фонетическая сторона характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений; проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи; сохраняются нарушения в звукослоговой структуре (перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов, многосложные слова редуцируются), то это: 38. • 1 уровень речевого развития 39. + 2 уровень речевого развития 40. • 3 уровень речевого развития 41.

			10. Если у ребенка ярко выражена ограниченность способности восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова, звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, произношение звуков носит диффузный характер, что обусловлено неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями слухового распознавания фонем, то это: 42. + 1 уровень речевого развития 43. • 2 уровень речевого развития 44. • 3 уровень речевого развития 45. 11. Дизонтогенетический вариант общего недоразвития речи подтверждает наличие следующих малых неврологических дисфункций: 46. + нарушение регуляции мышечного тонуса 47. • сформированность кинетического праксиса 48. + недостаточность тонких дифференцированных движений пальцев рук 49. • сформированность динамического праксиса 50. 12. К лечебно-оздоровительной работе с детьми, страдающими ОНР, относятся: 51. + закаливающие процедуры 52. + массаж 53. + лечебная физкультура и/или лечебная ритмика 54. + водные процедуры 55. 13. Весь лечебно-педагогический комплекс по характеру его воздействия делят на следующие составные части: 56. • инклюзивную 57. + коррекционно-воспитательную 58. + лечебно-оздоровительную 59.

			14. В логопедической работе по коррекции неречевых и речевых функций используются следующие средства логопедической ритмики: 60. + счетные упражнения 61. + упражнения, регулирующие мышечный тонус 62. + упражнения на развития дыхания, голоса и артикуляции 63. + упражнения, активизирующие внимание 64. 15. Какое логопедическое воздействие реализуется во время групповых и индивидуальных занятий, которые предусматривают развитие сенсорных функций, слухового внимания, ручной, пальчиковой, мимической, артикуляционной моторики, фонематического восприятия? 65. • Косвенное логопедическое воздействие 66. + Прямое логопедическое воздействие 67. 16. Кроме специфического речевого дефекта у многих детей с моторной алалией отмечаются нарушения следующих неречевых функций: 68. + затрудненность формирования познавательной деятельности 69. + недоразвитие общей и мелкой моторики 70. + неврологические и психопатологические отклонения • поведенческий позитивизм 71. 17. К лечебно-оздоровительной работе с детьми, страдающими ОНР, относятся: 72. + общегигиенические мероприятия 73. + психотерапия 74. + медикаментозное лечение 75. • химиотерапия 76. 18. Если у ребенка понимание речи значительно развивается и приближается к

			возрастной норме, ноохраняются элементы лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития, отмечается недостаточное понимание изменений значений слов, выражаемых приставками, суффиксами, то это: 77. + 3 уровень речевого развития 78. • 2 уровень речевого развития 79. • 1 уровень речевого развития 80. 19. При моторной алалии могут быть обнаружены: 81. + дезавтоматизация речевого процесса 82. + несформированность произвольной речевой деятельности 83. + недоразвитие динамического стереотипа речевой деятельности 84. + формирование патологического типа лингвистического поведения 85. 20. Когда в лечебных учреждениях стала применяться лечебная ритмика? 86. + С 30-х годов XX века 87. • С 90-х годов XIX века 88. • С 90-х годов XX века 89. • С 60-х годов XIX века
	Рубежный контроль к разделу 2	Блиц-ответы на вопросы	1. Основные понятия коррекционной ритмики. 2. Естественнонаучная основа коррекционной ритмики. 3. Психофизиологическое обоснование. 4. Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции на занятиях коррекционной ритмики, 5. психофизиологическое обоснование данного вида упражнений. 6. Упражнения, активизирующие мышечный тонус на занятиях коррекционной ритмики, психофизиологическое обоснование данного вида упражнений. 7. Упражнения, активизирующие внимание на занятиях коррекционной ритмики, психофизиологическое обоснование данного вида упражнений.

			8. Игровая деятельность на занятиях коррекционной ритмики, психофизиологическое обоснование данного вида упражнений. 9. Роль развития моторики в коррекции речевых нарушений у дошкольников. 10. Пальчиковый театр как средство коррекции ОНР детей-дошкольников. 11. Элементы арттерапии на занятиях коррекционной ритмики с детьми с проблемами в развитии 12. Первичная игра как средство развития детей с проблемами в развитии на занятиях коррекционной 13. ритмики. 14. Коррекция речемыслительной и моторной функций на занятиях коррекционной ритмики 15. Коррекция нарушений эмоциональной среды детей с проблемами в развитии на занятиях коррекционной 16. ритмики. 17. Коррекция нарушений волевой среды детей с проблемами в развитии на занятиях коррекционной ритмики. 18. Особенности проведения логоритмического занятия при заикании. 19. Особенности проведения логоритмического занятия при дислалии 20. Особенности проведения логоритмического занятия при дизартрии.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК -2	Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1-39
Всего		39

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочная форма

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	1. Разработать тематический словарь логопеда.
ПК-2	2. Составить диагностический комплект методик, направленных на определение уровня развития моторной сферы ребенка.
ПК-2	3. Особенности проведения логоритмического занятия при ринолалии. 4. Особенности проведения логоритмического занятия при алалии. 5. Особенности проведения логоритмического занятия при афазии. 6. Инсценирование на занятиях коррекционной ритмики.

	7. Взаимосвязь вербальности и наглядности на занятиях коррекционной ритмики. 8. Использование автоматизированных рядов на занятиях коррекционной ритмики. 9. Использование скороговорок на занятиях коррекционной ритмики. 10. Вербализация сюжетно-ролевых игр на занятиях коррекционной ритмики. 11. Закономерности формирования двигательной навыка на занятиях коррекционной ритмики 12. Развитие пассивного и активного словаря на занятиях коррекционной ритмики.
ПК-2	13. Предмет, объект и задачи учебного курса «Логопедическая ритмика». 14. Цель, задачи логопедической ритмики. 15. Принципы логопедической ритмики. 16. Методы логопедической ритмики. Методы и приемы обучения логопедической ритмики. 17. Основные понятия логопедической ритмики. 18. Структура логопедической ритмики. 19. История развития музыкально-ритмического и логоритмического воспитания. 20. Особое место логоритмики в работе над речью. 21. Современное состояние развития логопедической ритмики. 22. Понятия – двигательное умение и двигательный навык в логоритмике. 23. Механизм действия логоритмики. 24. Исследования ученых в области психофизиологии взаимодействия

	речи и движения. Теория Н.А. Бернштейна. 25. Вклад в изучение развития движений и их влияния на формирование речи Н.Н.Трауготт, А.Р. Лурия, В.А. Гиляровского, М.М. Кольцовой, В.И. Лубовского, Е.М. Мастюковой. 26. Ходьба и маршировка в различных направлениях. 27. Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. 28. Упражнения, регулирующие мышечный тонус. 29. Упражнения, активизирующие внимание. 30. Счетные упражнения. 31. Речевые упражнения без музыкального сопровождения. 32. Упражнения, формирующие чувство музыкального размера или метра. 33. Упражнения, формирующие чувство музыкального темпа. 34. Ритмические упражнения. 35. Пение. 36. Упражнения в игре на музыкальных инструментах. 37. Игровая деятельность. 38. Упражнения для развития творческой инициативы. 39. Теория Н.А. Бернштейна — естественнонаучная основа логопедической.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ РЕЧИ И ГОЛОСА

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
«Логопедия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ РЕЧИ И ГОЛОСА
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
Логопедия

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Рубежный контроль к разделу 1.**	Блиц - опрос	Вопросы 1. Объект, предмет, задачи и методы фонопедии 2. Принципы и методы фонопедии как науки 3. История становления фонопедии 4. Значение фонопедии. 5. Связь фонопедии с другими науками 6. Акустические основы голосообразования. 7. Анатомия и физиология, голосообразования 8. Основные этапы развития детского голоса. 9. Особенности строения и развития голосового аппарата у детей. 10. Влияние желез внутренней секреции на развитие и изменения звучания голоса. 11. Влияние на голос частых простудных заболеваний.

	Рубежный контроль к разделу 2.	Задания	Выполнить задания Задание №1. Выберите и подчеркните правильное определение термина «голос» – совокупность разнообразных по своим характеристикам звуков, возникающих в результате колебания эластических голосовых складок; – колебания частиц воздуха, распространяющихся в виде волн сгущения и разрежения; – субъективное восприятие органом слуха частоты колебательных движений. Задание №2. Подчеркните основные параметры голоса: резонанс, диапазон голоса, тембр голоса, источник звука, высота звука, сила звука, голос, экспрессия, длительность фонации, обертоны, энергия звука, голосовые складки, резонатор, атака звука. Задание №3. Выберите и подчеркните резонаторы голоса человека: верхний, нижнереберный, головной, брюшной, смешанный, грудной, фонационный. 20 Задания для лабораторной работы 1. Запишите в тетрадь (словарь) определения терминов: голос, высота звука, сила звука, тембр звука, резонанс, резонаторы голоса, диапазон голоса, источник голоса и подготовьтесь к диктанту. 2. Опишите качества голоса, который был бы для вас «приятным на слух». 3. Сформулируйте определения «хорошего голоса» и «плохого голоса». Выделите критерии, на основании которых можно оценить качество голоса. 4. Определите на основании самоанализа и опроса окружающих индивидуальные характеристики вашего голоса. Выделите положительные качества и укажите компоненты, которые нуждаются в корректировке. Обоснуйте свое заключение.
		Доклад	Значение нарушений речи для психического развития ребенка, формирования его личности и поведения. Поведение родителей, направленное на развитие общения и психических функций ребенка. Всестороннее обследование ребенка с речевой патологией и организация последующего коррекционно-психологического и коррекционно-педагогического воздействия как методы вторичной профилактики.

2	**Рубежный контроль к разделу 3.**	Блиц-опрос	1. Функции семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. 2. Закономерности психофизиологического и речевого онтогенеза в норме. 3. Этапы формирования психики. 4. Социальная ситуация развития (по Л.С.Выготскому). 5. Две единицы анализа социальной ситуации развития - деятельность и переживание. Психологические новообразования. 6. Ведущая деятельность, ведущий тип общения (эмоционально-непосредственное общение, предметно-манипулятивная деятельность, сюжетно-ролевая игра, учебно-познавательная деятельность, профессионально-личностное общение, морально-личностное общение). 7. Понятие о кризисных периодах развития человека, как о сложном сочетании биологических особенностей организации с возникновением новых форм жизни и новых требований, предъявляемых к человеку в эти периоды (кризис новорожденности, одного года, трех лет, семи лет, тринадцати лет (подростковый), семнадцать лет (юношеский). 8. Периодизация Д.Б.Эльконина. 9. Характеристика кризисных периодов. 10. Центральный речевой аппарат (кора головного мозга, подкорковые узлы, проводящие пути, ядра ствола; черепно-мозговые нервы, идущие к дыхательным, голосовым и артикуляционным мышцам - тройничный, лицевой, языкоглоточный, блуждающий, добавочный, подъязычный). 11. Проводящие пути: центробежный и центростремительный. Программа дисциплины "Профилактика речевых нарушений". 12. Периферический речевой аппарат: дыхательный (грудная клетка с легкими, бронхами и трахе-

			ями), голосовой (гортань и голосовые складки), артикуляционный (язык, губы, челюсти, твердое и мягкое небо, альвеолы). 13. Понятие об обратной связи. 14. Профилактика как использование предупредительных мер по предотвращению аномального развития речи. 15. Значение ранней диагностики отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии. 16. Особенности организации и содержания первичной профилактики в России и за рубежом. 17. Характер патогенных воздействий, являющихся биологическими факторами риска речевых нарушений. 18. Значение таких первичных дефектов у новорожденных, как нарушения слуха, зрения, двигательной сферы для формирования речевых подсистем.
		Задания, вопросы	Выполнить задание, ответить на вопросы 1.Какие термины используют для характеристики голоса. Раскройте содержание этих терминов. 2. Влияет ли снижение слуха на качество голоса ? Раскройте эту проблему с учетом возраста ребенка. 3. Раскройте значение дыхания в процессе голосообразования. 4. Анатомо-физиологическое строение голосового аппарата. 5. Этапы становления голоса. 6. в каком возрасте происходит изменение голоса ребенка. С чем это связано? 7. Перечислите известные вам нарушения голоса. Дайте определения терминов « фонастения», « ринофония», « голос ларингоэктомированных больных». 8. Причины нарушений голоса. 9. Механизмы и классификация нарушений голоса. 10.Назовите дефекты речи, при которых нарушение голоса будет наблюдаться как один из симптомов. 11. Какие специалисты обследуют лиц с нарушениями голоса. 12.Дайте характеристику голоса при афонии, дисфонии, фонастении, ринофонии.

			13. Разделы логопедического обследования нарушения голоса. 14.Влияние нарушений голоса на становление личности ребенка. 15. Содержание комплексного ортофонического метода коррекции голосовых нарушений. Составные части этого метода. 16.Профилактика голосовых нарушений. Гигиена детского голоса. 17. Какой вид дыхательной гимнастики (статический или динамический) используется при коррекции нарушениях голоса. 18.Методика коррекционной работы при коррекции нарушений голоса. Этапы работы. 19. Восстановление голоса при хронических ларингитах. 20. Восстановление голоса после удаления гортани. 21. Восстановление голоса при парезах и параличах гортани. 22. Восстановление голоса у детей с органическими изменениями гортани. 23. Восстановление функциональных нарушений голоса. 24. Содержание коррекционной работы на подготовительном этапе. 25. Содержание коррекционной работы восстановительного этапа. 26. Коррекция нарушений голоса при дизартрии. 27. Коррекция нарушений голоса при ринолалии.
		эссе	1. Акустические характеристика голоса (высота, сила, тембр) 2. Значение дыхания для фонации. 3. Механизм голосообразования. 4. Типы голосоподачи. 5. Методы исследования голосового аппарата и голосовой функции. 6. Этапы развития голоса. 7. Классификация нарушений голоса. 8. Этиология и патогенез нарушений голоса.
		Аннотация	Лахмоткина Валентина Ивановна «Профилактика голосовых расстройств у детей и взрослых»

3.	**Рубежный контроль к разделу 4**	Доклад	1. Первичная профилактика звукопроизношения до рождения ребенка, основные направления работы. 2. Разные способы общения и их развитие как система профилактики социальной дезадаптации детей с речевыми нарушениями. 3. Первичная профилактика звукопроизношения после рождения ребенка, основные направления работы. 4. Биологические факторы риска речевой патологии. контрольная работа. 5. Понятие фактор риска. 6. Характер патогенных воздействий, являющихся биологическими факторами риска речевых нарушений. 7. Структура семьи. 8. Определение понятия семьи с точки зрения системного анализа. 9. Характеристика членов семьи, идеологический стиль семьи. 10. Внутренние стратегии семьи. 11. Разные виды поддержки семьи на разных этапах жизненного цикла 12. Семейные взаимодействия 13. Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей. 14. Создание благоприятных социально-бытовых условий для развития речи. 15. Значение эмоционального состояния ребенка для психического и речевого развития.
		Кросс-ворд	Кроссворд «Адаптированные коррекционные программы для детей с речевыми нарушениями»
		Задани, ответы на вопросы	1. «Психолого – педагогическая диагностика» - определение понятия. Предмет, объект и задачи курса. 2. Межсистемные и внутрисистемные связи. 3. Специфика психолого – педагогического изучения детей с ОВЗ. 4. Принципы психолого – педагогического изучения детей с ОВЗ. 5. Методы изучения структуры нарушений. 6. Методы изучения психики. 7. Параметры оценки психо – физического развития.

		Аннотация статьи	Становление речи в онтогенезе, основные этапы. Доречевой период в развитии речи, его значение. Строение центрального и периферического аппарата. научный доклад , примерные вопросы. Забота о сохранности центрального и периферического отделов речевого аппарата ребенка. Строение центрального и периферического отделов речевого аппарата.
	Рубежный контроль к разделу 5.	Доклад	1. Профилактика нарушений чтения у детей с тяжелыми нарушениями речи 2. Профилактика нарушений письма у детей с тяжелыми нарушениями речи 3. Профилактика дискалькулий у детей с тяжелыми нарушениями речи

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 1-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1 – 14, 46-59
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	15-26, 60-71
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	27-38, 72-171
ПК-2	Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	39-45, 172-193
Всего		193

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
	Модуль 1 (Курс 4 сессия-2)
ОПК-2	1. Понятие о высоте, силе, тембре голоса. 2. Явление резонанса в голосовом аппарате – возникновение воздушных колебаний в лицевой области, в трахее, бронхах. 3. Звуковой объём голоса, динамический диапазон.

	4. Способы подачи голоса. 5. Типы физиологического дыхания – грудной, брюшной, смешанный. Фонационное дыхание. 6. Роль диафрагмы в создании подскладочного давления при фонации. 7. Формирование голоса в зависимости от строения тела, эндокринной и психической сферы. 8. Период мутации голоса у детей. 9. Изменения голоса в пиковой стадии мутации. 10. Затянувшаяся и патологическая мутация. 11. Изменение высоты, падение силы и нарушения тембра голоса в период мутации. 12. Профилактическая и коррекционная работа логопеда в этот период. 13. Ответы на вопросы 14. Теории голосообразования.
ОПК-3	15. Причины нарушения и особенности развития дефекта голоса при функциональной психогенной афонии (дисфонии). 16. Дифференциальные признаки, отличающие психогенное нарушение голоса от других голосовых расстройств. 17. Значение рациональной психотерапии. 18. Задачи логопеда и врача психиатра в совместной работе при данном нарушении. 19. Постановка голоса как превентивные мероприятия при психогенных расстройствах. 20. Гиперкинетические нарушения голоса. 21. Причины и картина нарушения при гипертонусных состояниях голосового аппарата. 22. Методика работы, направленная на восстановление координации внутренних и наружных мышц гортани, дыхания и фонации. 23. Специфика голосовых расстройств при патологической мутации голоса у подростков. 24. Признаки затянувшейся и патологической мутации: изменения высоты, падение силы и нарушения тембра голоса. 25. Профилактическая и коррекционная работа логопеда в этот период 26. Гипокинетические расстройства голосового аппарата. 1.
ОПК-5	27. Формирование грамматического строя речи как основа развития речевого общения и связной монологической речи детей (по О.С. Ушаковой). 28. Особенности освоения морфологических категорий (категории числа, падежа и склонения имен существительных и прилагательных, категории рода, принадлежности глагольных

	форм и возвратных глаголов и пр.) (по О.С. Ушаковой, С.Н. Цейтлин и др.). 29. Процесс овладения словообразованием, создание «лепых нелепиц» (понятие детского словотворчества). Конструирование новых слов детьми (по К.И. Чуковскому, С.Н. Цейтлин). 30. Особенности освоения фразовой речи, овладение синтаксическими конструкциями (по С.Н. Цейтлин, А.Н. Гвоздеву). 31. Особенности и последовательность формирования связной речи (ситуативной и контекстной, диалогической и монологической) (по работам О.С. Ушаковой, М.М. Алексеевой и В.И. Яшиной, Н.А. Стародубовой, С.Н. Цейтлин). 32. Понятие подготовки к обучению грамоте (по работам М.М. Алексеевой и В.И. Яшиной, А.П. Иваненко и др.).
ОПК-5	33. Восприятие как психическая характеристика. 34. Память как психическая характеристика. 35. Внимание, как психическая характеристика 36. Мышление как психическая характеристика. 37. Особенности восприятия у детей с интеллектуальными наруше-ниями. 38. Воображение как психическая характеристика.
ПК-2	39. Понятие фонематического слуха (по Л.С. Выготскому) и фонематического восприятия речи (по Д.Б. Эльконину, Л.Е. Журовой и др.). 40. Овладение звуковой основой речи (по С.Н. Цейтлин). 41. Особенности овладения слоговой структурой слова (по С.Н. Цейтлин). 42. Закономерности формирования словаря детей (по Л.С. Выготскому, М.М. Кольцовой, С.Н. Цейтлин и др.). 43. Изучение ситуативной, предметной и понятийной отнесенности слов (по С.Н. Цейтлин). 44. Процесс освоения слова как единицы лексической системы в его связи с другими лексическими единицами (по работам Ф.А. Сохина, О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной и др.). 45. Закономерности освоения грамматического строя речи у детей (по работам А.Н. Гвоздева, Д.Б. Эльконина, С.Н. Цейтлин, А.М. Шахнаровича и др.). 2.
	Модуль 4 (Курс 4 сессия-4)

ОПК-2	3. Вопросы 46. Фонематическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы. 47. Семантическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы. 48. Мнестическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы. 49. Оптическая дисграфия. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы. 50. Кинетические ошибки у детей. Механизмы. Методика преодоления кинетических ошибок. 51. Аграмматическая дисграфия. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы. 52. Дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы. 53. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы. 54. Артикуляторно-акустическая дисграфия. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы. 55. Обзор программ и методик по преодолению нарушений письменной речи. 56. Дисорфография. Определение. Механизмы. Система коррекционной работы по преодолению. 57. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письменной речи. 58. Нарушения письменной речи, причины, механизм. 59. Дислексия. Этиология. Механизм нарушения
ОПК-3	4. 60. Первичная профилактика нарушений чтения. 61. Вторичная профилактика нарушений чтения. 62. Третичная профилактика нарушений чтения. 63. Первичная профилактика нарушений письма. 64. Вторичная профилактика нарушений письма. 65. Третичная профилактика нарушений письма. 5. 66. Зрительная организация процесса чтения. 67. Ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г. Егорову). Взаимоотношения между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления. 68. Техника чтения и ее возрастные нормы. 69. Понятие «возраст чтения». 70. Условия формирования навыков чтения и письма в норме. 71. Обучение чтению в раннем возрасте. Скоростное чтение.

ОПК-5	Решить тесты 72. Назовите психологические предпосылки формирования письменной речи: 1. сформированность звукопроизношения 2. сформированность (сохранность) устной речи, произвольное владение ею, способность к аналитико-синтетической деятельности 3. сформированность мануального праксиса 4. знание правил орфографии 73. Назовите психологические предпосылки формирования письменной речи: 1. сформированность звукопроизношения 2. сформированность мануального праксиса 3. сформированность восприятия различной модальности, ощущений, знаний и их взаимодействия 4. знание правил орфографии 74. Назовите психологические предпосылки формирования письменной речи: 1. сформированность мануального праксиса 2. сформированность пространственных представлений 3. сформированность звукопроизношения 4. знание правил орфографии 75. Назовите психологические предпосылки формирования письменной речи: 1. сформированность мануального праксиса 2. сформированность правильного звукопроизношения

	3. сформированность абстрактных способов деятельности 4. знание правил орфографии 76. Кто выделил нарушения письма в самостоятельную речевую патологию? 1. А.Р. Лурия 2. И. Франк 3. М.Е. Хватцев 4. А. Куссмауль 77. С чем связано формирование языковых обобщений? 1. с развитием «чувства языка» 2. с пониманием речи как деятельности 3. с употреблением языка в процессе речевой практики 4. с изменением высоты голоса 78. На какие группы разделяются ошибки письма по А.Н. Корневу? 1. фонематические, лексико-грамматические, оптические, орфографические, зеркальное написание букв 2. ошибки звукобуквенной символизации, графического моделирования фонематической структуры слова, ошибки графического маркирования синтаксической структуры предложения 3. смешение, пропуски, замены букв и слогов, перестановки букв и слогов, персеверации, антиципации букв и слогов, отсутствие заглавной буквы в начале и точки в конце предложения 4. антропофонические и фонологические 79. Какой подход лежит в основе классификации дисграфий по О.А. Токаревой?

	1. клинико-психологический подход 2. психофизиологический подход 3. психолого-педагогический подход 4. нейропсихологический подход 80. Какое нарушение письма проявляется в заменах букв, соответствующих фонетически близким звукам? 1. артикуляторно-акустическая и акустическая дисграфия 2. аграмматическая и акустическая дисграфия 3. оптическая и аграмматическая дисграфия 4. акустическая и моторная дисграфия 81. Какое нарушение письма проявляется в искажении смысловых и грамматических связей между предложениями, искажении морфологической структуры слов, в нарушении согласования слов? 1. артикуляторно-акустическая дисграфия 2. акустическая дисграфия 3. дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза 4. аграмматическая дисграфия 82. Чем обусловлена дисграфия? 1. недоразвитием (распадом) высших психических функций, осуществляющих процесс письма в норме 2. недоразвитием (распадом) зон Вернике, Брока 3. несформированностью височных и теменно-затылочных отделов мозга 4. недоразвитием затылочных отделов левого и правого полушарий

	83. Какие трудности могут возникать вследствие дисфункции задне-лобных областей коры левого полушария мозга? 1. трудности восприятия и актуализации образа букв 2. трудности в переключении с одной буквы (слога, слова) на другую 3. трудности в овладении фонетическим принципом письма 4. трудности узнавания буквы 84. Назовите типы экзогенных воздействий, ведущих к возникновению нарушений письма: 1. раннее начало обучения в школе 2. низкий уровень речевого развития 3. незрелость отдельных зон головного мозга 4. наследственная предрасположенность 85. Каков патогенез акустической дисграфии? 1. поражение теменных отделов коры головного мозга 2. поражение лобной доли коры головного мозга 3. поражение височной области коры головного мозга 4. поражение затылочной доли мозга 86. Назовите формы нарушений письма, обусловленные поражением затылочной и затылочно-теменной областей коры головного мозга: 1. акустическая дисграфия 2. артикуляторно-акустическая дисграфия 3. оптическая дисграфия 4. аграмматическая дисграфия

	87. Назовите формы нарушений письма, обусловленные поражением лобных областей коры мозга: 1. аграмматическая дисграфия 2. артикуляторно-акустическая дисграфия 3. оптическая 4. акустическая дисграфия 88. Укажите причины, вследствие которых возникают трудности в обучении: 1. биологическая недостаточность определенных мозговых систем 2. наследственная предрасположенность 3. раннее начало обучения в школе 4. высокая речевая активность 89. Какое нарушение письма проявляется в заменах, пропусках букв, соответствующих заменам и пропускам звуков в устной речи? 1. артикуляторно-акустическая дисграфия 2. аграмматическая дисграфия 3. оптическая дисграфия 4. акустическая дисграфия 90. В чем проявляется оптическая дисграфия? 1. в трудностях усвоения букв, их недифференцированных заменах 2. в смешении падежных окончаний, неправильном согласовании в роде и числе, изменении окончаний глаголов 3-го лица прошедшего времени

	3. в трудностях усвоения, в смешении сходных графических букв и их взаимных заменах 4. в нарушениях зрения 91. Укажите основные симптомы дисграфии: 1. ошибки вариативного характера, обусловленные педагогической запущенностью 2. стойкие орфографические ошибки в работах детей школьного возраста, связанные с трудностями в овладении морфологическим принципом письма 3. стойкие ошибки в работах детей школьного возраста, связанные, преимущественно, с несоблюдением фонематического принципа письма 4. нарушения зрительного гнозиса 92. В чем проявляется артикуляторно-акустическая дисграфия? 1. замены, пропуски, смешение букв, которые соответствуют заменам, пропускам, смешениям звуков в устной речи 2. пропуски согласных при их стечении, пропуски гласных, перестановки и добавления букв 3. замены графически сходных букв, зеркальное написание букв, пропуски элементов букв 4. искажение морфологической структуры слов (неправильное написание приставок, суффиксов, окончаний). 93. В чем проявляется дисграфия на основе фонемного распознавания? 1. смешения падежных окончаний 2. искажение морфологической структуры слов (неправильное написание приставок, суффиксов, окончаний). 3. замены букв, соответствующих акустически близким согласным звукам

	4. пропуски согласных при их стечении, пропуски гласных, перестановки и добавления букв. 94. В чем проявляется дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза? 1. искажения звуко-слоговой структуры слова (пропуски, перестановки, добавления букв и слогов) и структуры предложения (пропуски, перестановки, добавления лишних слов, слитное написание слов, разрывы слов, нарушение границ предложения) 2. искажение морфологической структуры слов (неправильное написание приставок, суффиксов, окончаний). 3. замены букв, соответствующих фонетически близким звукам, замены гласных звуков, ошибки обозначения на письме мягкости согласных 4. замены графически сходных букв, зеркальное написание букв, пропуски элементов букв и их неправильное расположение 95. К какому типу ошибок письма относится зеркальное написание букв: 1. зрительно-моторные ошибки 2. зрительно-пространственные ошибки 3. ошибки кинетического запуска 4. моторные ошибки 96. Какой принцип лежит в основе квалификации дисграфических ошибок по О.Б. Иншаковой? 1. морфологический 2. синтаксический 3. фонематический 4. традиционный

	97. Каково содержание начальных этапов коррекционной работы по преодолению нарушений аналитико-синтетической деятельности? 1. совершенствование речевых навыков 2. развитие и совершенствование сукцессивных (последовательных) функций: «рядоговорение», воспроизведение серии движений, воспроизведение звуковых ритмов 3. коррекция зрительного гнозиса 4. формирование полноценных морфологических представлений и навыков морфологического анализа 98. В дооперационный период коррекционной работы при ринолалии решается задача: 1. активизация артикуляционных мышц, подготовка сегментов мягкого неба к смыканию 2. формирование полноценного небно-глоточного смыкания, развитие подвижности мягкого неба 3. освоение произношения гласных звуков без носового оттенка 4. устранение назальности, нарушений силы и высоты голоса 99. Кто из перечисленных авторов выделил 4 ступени формирования навыка чтения? 1. Т.Г. Егоров 2. М.Е. Хватцев 3. С.С. Мнухина 4. Р.Е. Левина 100. К какому виду письма относится консонантное письмо? 1. буквенно-звуковое письмо 2. картинно-синтетическое письмо

	3. дифференциальное письмо 4. смешанное письмо 101. К какому виду письма относится пиктограмма? 1. буквенно-звуковое письмо 2. картинно-синтетическое письмо 3. дифференциальное письмо 4. импрессивное письмо 102. Сколько видов дисграфии выделил М.Е. Хватцев? 1. 2 вида 2. 3 вида 3. 4 вида 4. 5 видов 103. Перешифровка графемы в кинему является операцией 1. письма 2. чтения 3. диалога 4. слушания 104. В какой части головного мозга происходит обработка поступающей слуховой информации? 1. вторичные зоны височной области коры 2. теменно-затылочная область

	3. зона Брока 4. теменно-височная область 105. Кто из перечисленных авторов выделил виды дислексий с учетом нарушенных операций процесса чтения? 1. Ф.Ф. Рау 2. Р.Е. Левина 3. Т.Б. Филичева 4. Р.И. Лалаева 106. Какое нарушение чтения связано с недоразвитием фонематической системы? 1. семантическая дислексия 2. аграмматическая дислексия 3. фонематическая дислексия 4. тактильная дислексия 107. Какое нарушение чтения проявляется в нарушении понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении? 1. семантическая дислексия 2. аграмматическая дислексия 3. фонематическая дислексия 4. тактильная дислексия 108. Какое нарушение чтения называют «механическим чтением»? 1. семантическая дислексия 2. аграмматическая дислексия

	3. фонематическая дислексия 4. тактильная дислексия 109. Укажите формы речевых судорог при заикании в зависимости от их локализации 1. тоническая речевая судорога, клоническая речевая судорога 2. эволюционное заикание и симптоматическое заикание 3. инспираторная, экспираторная судорога; смыкательная голосовая, вокальная, дрожащий или толчкообразный гортанный спазм; губная, язычная, судорога мягкого неба 4. сопутствующие движения, ритуалы; речевые уловки (эмболофразия, подмена слов); логофобия 110. Укажите ошибки, связанные с нарушением фонематического принципа письма: 1. смешения и замены букв, обусловленные акустико-артикуляционным сходством звуков (твердых и мягких согласных, отражающихся в смешениях гласных букв (по вертикали) между собой) 2. ошибки написания безударной гласной 3. ошибки написания удвоенных согласных в слове 4. отсутствие заглавной буквы в именах собственных 111. Укажите определение алалии по Б.М. Гриншпуну: 1. системное недоразвитие речи, в основе которого лежат трудности усвоения языковых единиц и правил их функционирования, вследствие органического поражения центральной нервной системы 2. отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка

	3. тяжелое нарушение речи, обусловленное недоразвитием или поражением речевых областей в левом доминантном полушарии головного мозга, наступившее еще до формирования речи, т.е. до 1-2 лет жизни ребенка 4. нарушение усвоения языковых единиц и правил их функционирования, что проявляется в нарушении производства грамматических, лексических и фонематических операций при полной или относительной сохранности смысловых и моторных (артикуляторных) операций 112. Соотнесение зрительного образа написанного слова с его произношением называют 1. технической стороной чтения 2. смысловой стороной чтения 3. скоростью чтения 4. способом чтения 113. Соотнесением звуковой формы слова с его значением называют 1. смысловой стороной чтения 2. технической стороной чтения 3. скоростью чтения 4. способом чтения 114. К показателям технической стороны чтения относят 1. скорость 2. понимание 3. говорение 4. произнесение 115. К показателям технической стороны чтения относят

	1. способ 2. понимание 3. говорение 4. произнесение 116. К показателям технической стороны чтения относят 1. правильность 2. понимание 3. говорение 4. произнесение 117. К показателям смысловой стороны чтения относят 1. понимание 2. скорость 3. способ 4. произнесение 5. правильность 118. Какой функциональный блок в деятельности мозга (по А.Р. Лурия) обеспечивает регуляцию тонуса коры и ее бодрственное состояние? 1. 1 блок 2. 2 блок 3. 3 блок 4. нет правильного ответа

	119. Какой функциональный блок в деятельности мозга (по А.Р.Лурия) отвечает за прием, переработку и хранение чувственной информации из внешнего мира? 1. 1 блок 2. 2 блок 3. 3 блок 4. нет правильного ответа 120. Какой функциональный блок в деятельности мозга (по А.Р.Лурия) обеспечивает программирование, регуляцию и контроль человеческого поведения? 1. 1 блок 2. 2 блок 3. 3 блок 4. нет правильного ответа 121. Направлениями логопедической работы в школе при коррекции аграмматической дисграфии и дислексии являются: 1. формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов 2. закрепление звуко-буквенных связей 3. дифференциация оптически сходных букв 4. коррекция мануального праксиса 122. Укажите определение дизартрии по Е.М. Мастюковой 1. расстройство фонетико-фонематической системы речи, обусловленное органическими поражениями двигательных отделов центральной нервной системы 2. тяжелое и сложное нарушение звуковой стороны речи

	3. нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата 4. сложные нарушения речи, включающие расстройства звукопроизношения и просодики, связанные с патологией нейромоторного аппарата мышц, обеспечивающих процессы производства устной речи 123. Определите нарушения голосовой функции при невозможности выявления органических повреждений голосового аппарата: 1. дизартрии 2. хронические ларингиты 3. функциональные дисфонии и афонии 4. миастении 124. Определите цель фонопедических упражнений на ранних сроках работы при нарушениях голоса: 1. улучшение произносительных способностей обучающегося 2. профилактика проявления невротических наслоений и фиксации навыка патологического голосоведения 3. увеличение тонового диапазона голоса обучающегося 4. коррекция интонационной выразительности речи 125. Выберите правильное определение заикания: 1. нарушение темпа, ритма и плавности устной речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата 2. нарушение звукопроизносительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата 3. нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата 4. нарушение восприятия и воспроизведения ритма

	126. Определите тип течения заикания, если наблюдается чередование периодов плавной речи с периодами заикания: 1. рецидивирующий тип 2. волнообразный тип 3. прогредиентный тип 4. регредиентный тип 127. Неврозоподобная форма заикания проявляется 1. в период интенсивного формирования фразовой речи 2. в период наращивания активного словарного запаса и появления простой фразы 3. после формирования фразовой речи 4. в пубертатный период 128. Возникновению заикания невротической формы предшествует: 1. психогенное начало речевой патологии (острая или хроническая психическая травматизация) 2. постепенное начало заикания, вне связи с психотравмирующей ситуацией 3. заикание появляется резко, но без психотравмирующей ситуации 4. период плавной речи 129. При неврозоподобной форме заикания наблюдается: 1. возможность плавной речи при определенных условиях (наедине с собой в условиях эмоционального комфорта) 2. большая зависимость степени судорожных запинок от эмоционального состояния и условий речевого общения

	3. отсутствие периодов плавной речи и малая зависимость качества речи заикающегося от речевой ситуации 4. психически острая или хроническая травматизация 130. Определите форму дисграфии (по Р.И. Лалаевой), при которой ребенок на письме пропускает гласные, согласные при стечении, добавляет, переставляет буквы и слоги, слитно пишет слова в предложении: 1. артикуляторно-акустическая 2. дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания 3. дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза 4. аграмматическая 131. Определите форму дислексии (по Р.И. Лалаевой), при котором ребенок не понимает прочитанного при технически правильном чтении: 1. аграмматическая 2. оптическая 3. семантическая 4. фонематическая 132. При какой форме дисграфии отмечаются искажения структуры слова и предложения: 1. оптическая 2. аграмматическая 3. дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза 4. артикуляторно-акустическая 133. Кто из исследователей классифицировал дизартрию на основе синдромологического подхода?

	1. О.В.Правдина 2. Л.Б.Халилова 3. И.И.Панченко 4. Е.Ф. Архипова 134. На начальном этапе проведении артикуляционной гимнастики у детей с анартрией используют техники: 1. пассивной гимнастики 2. активной гимнастики 3. пронации и супинации в лучезапястном суставе 4. невербального общения 135. Нарушения структурно-семантического оформления высказывания представлены двумя формами речевой патологии: 1. алалией и брадилалией 2. брадилалией и афазией 3. афазией и дислалией 4. дислалией и тахилалией 5. тахилалией и алалией 6. алалией и афазией 136. Мягкая атака звука - это способ подачи звука, при котором 1. сначала смыкаются голосовые складки, затем осуществляется выдох 2. сначала идет легкий выдох, затем смыкаются и начинают колебаться голосовые складки 3. момент смыкания голосовых складок и начало выдоха совпадают

	4. сначала смыкаются голосовые складки, затем задерживается выдох 137. Нарушение звукопроизношения при экстрапирамидной дизартрии обусловлено 1. мышечной дистонией и гиперкинезами артикуляционных мышц 2. выраженной спастичностью артикуляционной и фонационной мускулатуры 3. нарушением фонематического слуха 4. статической и динамической атаксией речевых движений 138. Определите форму дислалии, если у ребенка звукопроизносительные дефекты проявляются в заменах и смешениях звуков по акустическому сходству, обусловленных первичным нарушением формирования фонематического восприятия и дифференциации звуков, приводящим к неточности речеслуховых дифференцировок: 1. артикуляторно-фонетическая дислалия 2. артикуляторно-фонематическая дислалия 3. акустико-фонематическая дислалия 4. смешанная функциональная дислалия 139. Определите форму дислалии, если у ребенка звукопроизносительные дефекты обусловлены неточностью речедвигательных дифференцировок и проявляются в заменах звуков по артикуляторному сходству и в искаженном произнесении звуков; фонематическое восприятие и дифференциация звуков первично не нарушены: 1. артикуляторно-фонетическая дислалия 2. акустико-фонематическая дислалия 3. артикуляторно-фонематическая дислалия 4. с тяжелыми нарушениями речи

	140. Определите форму дислалии, если у ребенка звукопроизносительные дефекты обусловлены нарушением строения периферического отдела речевого аппарата и проявляются в отсутствии и искаженном произнесении звуков; фонематическое восприятие и дифференциация звуков первично не нарушены: 1. артикуляторно-фонематическая дислалия 2. артикуляторно-фонетическая дислалия 3. акустико-фонематическая дислалия 4. смешанная функциональная дислалия 141. Укажите основные признаки дизартрии: 1. синдром артикуляторных расстройств, нарушения звукопроизношения, речевого дыхания, голосообразования и просодики вследствие нарушения иннервации мышц речевого аппарата 2. звукопроизносительные дефекты, обусловленные неточностью речедвигательных дифференцировок 3. звукопроизносительные дефекты, обусловленные нарушением строения периферического отдела речевого аппарата 4. звукопроизносительные дефекты, обусловленные первичным нарушением формирования фонематического восприятия и дифференциации звуков, приводящим к неточности речеслуховых дифференцировок 142. При псевдобульбарной дизартрии наблюдаются: 1. нарушения непроизвольных, рефлекторных движений 2. нарушения сложных и дифференцированных произвольных артикуляционных движений 3. статическая и динамическая атаксия речевых движений 4. первичные нарушения эмоционально-волевой сферы 143. Работа по развитию голоса включает в себя:

	1. активизацию движения мягкого неба, дифференциацию носового и ротового вдоха и выдоха 2. формирование ротового выдоха 3. развитие тонких и дифференцированных движений языка 4. формирование верхне-ключичного типа дыхания 144. Квалифицируйте вид нарушения слоговой структуры, если ребенок соединяет части двух слов в одно слово: 1. персеверация 2. контаминация 3. антиципация 4. элизия 145. Определите вид нарушения речи, при котором наблюдаются нарушения подвижности артикуляционных мышц, недостаточность кинестетических ощущений в артикуляционном аппарате, нарушения дыхания, голоса, просодики, нарушения тонуса мускулатуры, наличие гиперкинезов и тремора, атаксия, синкинезии, нарушение акта приема пищи, вегетативные расстройства 1. алалия 2. детская афазия 3. дизартрия 4. дислалия 146. При I уровне речевого развития у ребенка с моторной алалией коррекционная работа начинается 1. с растормаживания речи, воспитания речевой активности, формирования активного и пассивного словаря 2. с формирования фразовой речи на фоне усложнения словаря и структуры фразы

	3. с формирования коммуникативной деятельности, автоматизации грамматических структур 4. с воспитания понимания речи 147. Что является отличительной чертой акустико-гностической афазии? 1. нарушение понимания речи при восприятии ее на слух 2. снижение слухоречевой памяти 3. амнестические трудности при поисках нужного слова или произвольном назывании предмета 4. трудность активного развертывания высказывания 148. Что лежит в основе акустико-мнестической афазии? 1. нарушение понимания речи при восприятии ее на слух 2. амнестические трудности при поисках нужного слова или произвольном назывании предмета 3. снижение слухоречевой памяти 4. трудность активного развертывания высказывания 149. Что лежит в основе семантической афазии? 1. нарушение понимания речи при восприятии ее на слух 2. амнестические трудности при поисках нужного слова или произвольном назывании предмета 3. снижение слухоречевой памяти 4. трудность активного развертывания высказывания 150. Что лежит в основе динамической афазии? 1. нарушение понимания речи при восприятии ее на слух

	2. амнестические трудности при поисках нужного слова или произвольном назывании предмета 3. снижение слухоречевой памяти 4. трудность активного развертывания высказывания 5. нарушение пространственного, симультанного синтеза движений 6. патологическая инертность речевых стереотипов 151. Что лежит в основе афферентной моторной афазии? 1. нарушение понимания речи при восприятии ее на слух 2. амнестические трудности при поисках нужного слова или произвольном назывании предмета 3. снижение слухоречевой памяти 4. трудность активного развертывания высказывания 5. нарушение пространственного, симультанного синтеза движений 6. патологическая инертность речевых стереотипов 152. Что лежит в основе эфферентной моторной афазии? 1. нарушение понимания речи при восприятии ее на слух 2. амнестические трудности при поисках нужного слова или произвольном назывании предмета 3. снижение слухоречевой памяти 4. трудность активного развертывания высказывания 5. нарушение пространственного, симультанного синтеза движений 6. патологическая инертность речевых стереотипов

	153. Определите форму дизартрии, при которой принципиальным направлением коррекционной работы является коррекция статической и динамической атаксии: 1. мозжечковая дизартрия 2. подкорковая дизартрия 3. корковая дизартрия 4. бульбарная дизартрия 154. Укажите принципиальное направление коррекционной работы при «кинестетической» артикуляторной апраксии: 1. коррекция формирования слоговой структуры слова 2. формирование слоговых единиц устной речи 3. коррекция статической и динамической атаксии 4. коррекция формирования коммуникативной мотивации 155. Как называется нарушение психофизиологических процессов, обеспечивающих грамматическую упорядоченность речевой деятельности, которое проявляется в опускании предлогов, неправильном согласовании и пр.? 1. аграмматизм 2. дизавтоматизм 3. диспраксия 4. супплетивизм 156. Какая из концепций объяснения механизмов алалии связывает недоразвитие речи с несформированностью языковых операций процесса восприятия и порождения речевых высказываний? 1. сенсомоторная 2. психологическая

	3. языковая (психолингвистическая) 4. педагогическая 157. Для какой из форм алалии характерна эхолалия? 1. моторная алалия 2. сенсорная алалия 3. оптическая 4. афферентная и эфферентная 158. С какими речевыми нарушениями может сочетаться алалия? 1. дислалия и дизартрия 2. дизартрия и заикание 3. ринолалия и дислалия 4. заикание и дислалия 5. ОНР и ФФН 159. Одним из первичных расстройств в структуре дефекта при дизартрии является: 1. нарушение фонетической стороны речи 2. несформированность фонематических процессов 3. недоразвитие языковых компонентов речевой деятельности 4. нарушения эмоционально-волевой сферы 160. Вторичными нарушениями в структуре дефекта при дизартрии являются: 1. нарушения звукопроизношения и фонематических процессов

	2. нарушения фонематических процессов 3. нарушения фонематической, лексической и грамматической сторон речи 4. нарушения фонетической стороны 161. Сопутствующие движения, непроизвольно присоединяющиеся к произвольным, называются: 1. синкинезии 2. кинестезии 3. гиперкинезы 4. кинемы 162. Каким термином обозначается непроизвольное неритмичное насильственное, иногда вычурное движение мышц языка, лица? 1. спастичность 2. тремор 3. гиперкинез 4. адиадохокинез 163. Трудность коррекции заднеязычных звуков при ринолалии объясняется 1. недостаточностью небно-глоточного смыкания 2. нарушением контроля собственной речи 3. гиперкинезами 4. нарушением фонематического восприятия

	164. Как называется несоразмерность, неточность произвольных артикуляционных движений? 1. дисметрия 2. гиперкинез 3. асинергия 4. атаксия 165. К чему сводится механизм действия на мозг родовой травмы? 1. к слабости родовой деятельности 2. к обвитию пуповины вокруг шеи плода 3. к нарушению мозгового кровообращения 4. к гипоксии 166. Какой нерв обеспечивает иннервацию мягкого неба, корня языка, частично – голосовых связок, надгортанника? 1. подъязычный нерв 2. лицевой нерв 3. блуждающий нерв 4. языкоглоточный нерв 167. Какой нерв обеспечивает иннервацию мимики лица, мускулатуры губ, щек, шеи? 1. лицевой нерв 2. языкоглоточный нерв 3. блуждающий нерв 4. подъязычный нерв

	168. Какой нерв обеспечивает иннервацию мышц кончика и спинки языка, нижней челюсти; тонкие дифференцированные движения языка? 1. подъязычный нерв 2. лицевой нерв 3. блуждающий нерв 4. языкоглоточный нерв 169. Какой нерв обеспечивает иннервацию дыхательного отдела периферического речевого аппарата? 1. подъязычный нерв 2. лицевой нерв 3. блуждающий нерв 4. языкоглоточный нерв 170. Как называется нарушение содружественных движений мышц дыхательного, голосообразующего и артикуляционного отделов речевого аппарата? 1. тремор 2. гиперкинез 3. асинергия 4. парез 171. Какой функциональный блок в деятельности мозга (по А.Р. Лурия) обеспечивает регуляцию бодрственного состояния всей системы в соответствии с поставленными задачами деятельности? 1. 3 блок 2. 2 блок

	3. 1 блок 4. нет правильного ответа 5.
ПК-2	Вопросы: 172.Понятие письменной речи (основные операции письма, виды и функции письменной речи). 173.Механизмы письменной речи. 174.Понятие и механизмы нарушений письменной речи. 175.Классификация нарушений письменной речи. 176.Симптоматика нарушений письма. 177.Симптоматика нарушений чтения. 178.Этиология нарушений письма и чтения 179.Понятие педагогической технологии, ее виды. 180.Этиология, механизм и симптоматика артикуляторно-акустической дисграфии. 181.Влияние состояния устной речи на процесс овладения чтением и письмом. 182.Этиология, механизм и симптоматика акустической дисграфии. 183.Этиология, механизм и симптоматика оптической дисграфии. 184.Этиология, механизм и симптоматика аграмматической дисграфии. 185.Этиология, механизм и симптоматика дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. 186.Этиология, механизм и симптоматика акустической дислексии. 187.Этиология, механизм и симптоматика семантической дислексии. 188.Этиология, механизм и симптоматика аграмматической дислексии. 189.Этиология, механизм и симптоматика мнестической дислексии. 190.Этиология, механизм и симптоматика оптической дислексии. 191.Этиология, механизм и симптоматика тактильной дислексии. 192.Сложные случаи анализа ошибок письма. 193. Признаки незрелого навыка письма (ошибки, не свидетельствующие о нарушении письменной речи).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-БИЛИНГВАМИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
«Логопедия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-БИЛИНГВАМИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
Логопедия

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

РАЗДЕЛ 1. Научно-теоретические основы изучения билингвизма

Форма рубежного контроля - защита реферата

Перечень тем:

1. Стихийное развитие детского билингвизма, при котором условия речевого воспитания не гарантируют формирования самостоятельной сферы применения каждой из языковых систем.
2. Интерференция языковых систем у детей.
3. Зависимость речевого развития при обучении второму языку от уровня речевого развития на родном языке.
   1.
2. **РАЗДЕЛ 2. Организация логопедической работы с детьми-билингвами**

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля - защита реферата

Перечень тем:

1. Речевая патология, её проявление на родном и иностранном языках.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 5, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1 – 4
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	5 – 8
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	9-18
ПК-2	Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития	19-21
Всего		21

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы /задания
Код контролируемой компетенции ОПК-2

1.Проблема многоязычия и ее связь с логопедией.

2. Билингвизм как предмет изучения социологии, лингвистики, психологии и др.

3. Определение и классификации билингвизма.

4. Характеристика бытового билингвизма.

Код контролируемой компетенции ОПК-3

5. Билингвизм. Особенности общего психического развития ребенка с билингвизмом.

6. Содержание и методики определения уровня речевого и психического развития детей с билингвизмом.

7. Организация и методики направленного развития у ребенка двух языковых систем.

8. Технология «раннего погружения» в систему нематеринского языка.

Код контролируемой компетенции ОПК-5

9. Почему происходят звуковые и лексико-грамматические упрощения в контактных языках у разноязычного населения, которое проживает в соседних регионах?

10. Что является следствием утраты национального языка?

11. Каковы социальные роли русского и национального языков в России?

12. По каким критериям можно классифицировать билингвизм?

13. Значение бытового билингвизма.

14. Каковы исторические корни англицизмов, германизмов и др. в русском языке?

15. Взаимоотношения языка и мышления.

16. Бытовой билингвизм, определение и условия возникновения.

17. Влияние бытового билингвизма у детей на психическое и речевое развитие.

18. Формирование межполушарного взаимодействия при одновременном и последовательном обучении второму языку.

Код контролируемой компетенции ПК-2

19. Каковы закономерности формирования речеязыковой системы?

20. В чем проявляется сензитивность дошкольного возраста в отношении речеязыковой функциональной системы?

21. Приводит ли к билингвизму пребывание в двуязычной среде?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ СЛУХА, ЗРЕНИЯ, ИНТЕЛЛЕКТА, ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
«Логопедия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ СЛУХА, ЗРЕНИЯ, ИНТЕЛЛЕКТА, ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
НАПРАВЛЕННОСТЬ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ)
Логопедия

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Раздел 1.	**блиц- ответы на вопросы**	1. Перечислите технологии комплексного изучения детей с ОВЗ и нарушениями речи. 2. Раскройте специфику психолого-педагогического наблюдения за эмоционально-личностными особенностями детей с отклонениями в развитии и нарушениями речи. 3. Раскройте специфику психолого-педагогического наблюдения за родителями детей с отклонениями в развитии (лицами, их заменяющими). 4. Перечислите основные направления комплексного изучения семьи ребенка с ОВЗ и нарушениями речи. 5. Раскройте специфику изучения эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям и социуму. 6. Раскройте специфику изучения личностных особенностей родителей. 7. Раскройте специфику использования клинико-психологических методов.

			8. Раскройте специфику изучения внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей. 9. Раскройте специфику изучения ценностных ориентаций родителей в отношении ребенка с отклонениями в развитии. 10. Покажите специфику использования методики «Фильм-тест» Р. Жиля. 11. Покажите специфику использования методики «Два дома» (И. Вандвик и П. Экбланд). 12. Покажите специфику использования методики «Лесенка для детей» (В. В.Ткачева). 13. Покажите специфику использования методики CAT (Children's Apperception Test) — Детский апперцептивный тест. 14. Покажите специфику использования анкеты «Оценка эмоциональной и коммуникативно-поведенческой сферы детей с тяжелыми нарушениями развития» (В. В. Ткачева). 15. Покажите специфику использования методики С М О Л (С М И Л) — М М Р I. 16. Покажите специфику использования методики «16 — ФЛО — 105 — С» (16-факторный личностный опросник, 105 вопросов, форма «С») Р. Б. Кеттелла. 17. Покажите специфику использования методики аутоидентификации акцентуаций характера по словесным характерологическим портретам (13 СХП). 18. Покажите специфику использования анкеты «Психологический тип родителя» (В. В. Ткачева). 19. Покажите специфику использования методики определения уровня невротизации и психопатизации (УНП). Тест М. Люшера. 20. Покажите специфику использования теста «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер). 21. Покажите специфику использования социограммы «Моя семья» (В. В. Ткачева). 22. Покажите специфику использования методики «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер). 23. Покажите специфику использования тест-опросника родительского отношения-ОРО (А. Я. Варга, В. В. Столин).

			24. Покажите специфику использования методики PARI (Е. С. Шефер и Р. К. Белл. 25. Покажите специфику использования анкеты «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» (В. В. Ткачева). 26. Покажите специфику использования методики «Лесенка для родителей» (В. В. Ткачева). 27. Покажите специфику использования методики «Адаптированный Тематический апперцептивный тест (В. В. Ткачева). 28. Покажите специфику использования методики «История жизни с проблемным ребенком» (В. В. Ткачева). 29. Покажите специфику проведения беседы-интервью и других дополнительных методов.
2	**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**	**выполнить задания**	1. Перечислите основные задачи логопедии. 2. Дайте характеристику основным историческим периодам становлении и развитии отечественной логопедии. 3. Дайте оценку вклада Р.Е.Левиной в развитие детской логопедии. 4. Каковы основные направления развития логопедии на современном этапе. 5. Охарактеризуйте связь логопедии с другими науками. 6. В чем причины речевых нарушений. 7. Раскройте понятие «нарушение речи». 8. Перечислите основные критерии выделения речевых нарушений. 9. Охарактеризуйте клинико-педагогическую классификацию речевых нарушений. Перечислите речевые нарушения. 10. Охарактеризуйте психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений. Перечислите речевые нарушения. 11. В чем заключается комплексное воздействие на лиц с речевыми нарушениями. 12. Перечислите общепедагогические принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи. 13. Перечислите специальные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.

			14. Дайте характеристику фонетической стороны речи детей с речевыми нарушениями. 15. В чем особенности фонематических процессов детей с речевыми нарушениями. 16. Нормативно-правовое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в ДОУ (группе) для детей с нарушениями речи. 17. Принципы комплектования групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. 18. Назовите основные направления деятельности учителя-логопеда ДОУ. 19. Перечислите наименования рабочей документации учителя-логопеда. 20. Характеристика программного обеспечения коррекционно-педагогического процесса в ДОУ для детей с нарушениями речи. 21. Проведите анализ программы «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.) 22.Проведите анализ программы «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Н.В. Нищева) 23. Проведите анализ программы «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» (Л.В. Лопатина)
	РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3	**выполнить задания**	1. Рассмотрите технологии коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ. 2. Представьте модель логопедической работы с детьми с ОВЗ. 3. Рассмотрите особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. 4. Определите принципы и методы комплексного логопедического воздействия на слепых и слабовидящих детей в процессе педагогического воздействия. 5. Составить аналитическую таблицу «Формы ДЦП» (по классификации К.А. Семеновой).

			6. Какие предъявляются требования к наглядности при обучениии коррекции речевых недостатков слабовидящих детей? 7. Охарактеризуйте специальные технические средства обучения, используемые на занятиях со слабовидящими и слепыми детьми.
	РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4	**блиц ответы на вопросы**	1. В чем состоят основные особенности логопедической работы со слабослышащими детьми? 2. В чем состоят основные особенности логопедической работы с глухими детьми? 3. Раскройте содержание и специфику логопедической работы с детьми. С нарушениями зрения. 4. Раскройте содержание и специфику логопедической работы с детьми с нарушениями слуха. 5. Раскройте содержание и специфику логопедической работы с умственно отсталыми детьми. 6. Раскройте направления и методы коррекции звукопроизношения у слабовидящих. 7. Охарактеризуйте этапы и содержание работы по развитию лексико-грамматических категорий у слабовидящих. 8. Раскройте содержание и специфику логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
	РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5	**блиц ответы на вопросы**	1. В чем состоят основные особенности логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта? 2. Охарактеризуйте этапы и содержание работы по формированию звукопроизношения у умственно отсталых детей, их специфику. 3. Охарактеризуйте этапы и содержание работы по развитию лексико-грамматических категорий у умственно отсталых детей, их специфику. 4. Охарактеризуйте этапы и содержание работы по развитию связной речи у умственно отсталых детей. 5. Охарактеризуйте этапы и содержание работы по коррекции письменной речи у умственно отсталых детей, их специфику.

			6. Охарактеризуйте этапы и содержание работы по коррекции звукопроизношения у умственно отсталых детей, их специфику. 7. Охарактеризуйте этапы и содержание работы по коррекции нарушений темпо-ритмической организации речи у умственно отсталых детей, их специфику. 8. Охарактеризуйте этапы и содержание логопедической работы при РАС. 9. Выделите технологии логопедической работы с детьми с ОВЗ. 10. Раскройте содержание логопедической работы с детьми с ЗПР в условиях школы и ДО.
6	**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6**	**блиц ответы на вопросы**	1. В чем состоят основные особенности логопедической работы с детьми ДЦП? 2. Охарактеризуйте этапы и содержание работы по формированию звукопроизношения при дизартрии у детей с ТНР. 3. Охарактеризуйте этапы и содержание работы по развитию лексико-грамматических категорий у детей с ТНР. 4. Охарактеризуйте этапы и содержание работы по развитию связной речи у детей с нарушениями ОДА. 5. Охарактеризуйте этапы и содержание работы по коррекции письменной речи у детей с нарушениями ОДА. 6. Охарактеризуйте этапы и содержание работы по коррекции нарушений темпо-ритмической организации речи у детей с ТНР и нарушениями ОДА. 7. Охарактеризуйте этапы и содержание логопедической работы при РАС. 8. Выделите технологии логопедической работы с детьми с ОВЗ. 9. Раскройте содержание логопедической работы с детьми с ЗПР в условиях школы и ДО. 10. Каковы направления коррекционно-логопедической работы при дизартрии у детей с ДЦП?

			11. Каковы направления коррекционно-логопедической работы при заикании у детей с ДЦП? 12. Каковы направления коррекционно-логопедической работы при ринолалии у детей с ДЦП? 13. Составить сравнительную таблицу «Специфика форм дизартрии при ДЦП» (по классификации И.И. Панченко).
		тестирование	1.Что означает термин «онтогенез речи»? а) изучение процесса развития и совершенствования речи в истории человечества; б) исследование процесса и этапов развития речи на протяжении жизни одного человека, с рождения до старости; в) анализ процесса развития речи в экспериментальных, особых, искусственно созданных условиях. 2.Что означает термин «речевая деятельность»? а) целостную систему фонетических (графических), лексических, грамматических и синтаксических средств и соответствующих им правил речевого общения; б) любой материальный элемент деятельности, выступающий в определенном значении и используемый для передачи информации; в) процесс активного, целенаправленного, опосредованного языком и обусловленного ситуацией общения взаимодействия людей между собой. 3.Какую группу объективных предпосылок образуют целостность и сохранность речедвигательного и речеслухового анализатора? а) анатомо-физиологические; б) психологические; в) психофизиологические. 4. Какой тип дыхания не сформирован у детей в раннем возрасте? а) верхнее; б) грудное; в) диафрагмально-нижнереберное. 5. В каком отделе коры головного мозга находится зона Брока? а) височном;

			б) лобном; в) теменном. 6.Какой отдел коры головного мозга контролирует деятельность речеслухового анализатора? а) Вернике; б) Брока; в) затылочный. 7. Под влиянием какого ведущего анализатора формируется речь? а) зрительного; б) тактильного; в) слухового. 8.Какая связь обеспечивает формирование правильной артикуляции? а) речь – мышление; б) речь – внимание; в) двигательная моторика – пальцевая моторика – речедвигательная моторика 9.Как называется тип артикуляции, обеспечивающей освоение мягких согласных? а) смычка; б) щель; в) палатализация. 10.Аффрикаты – какие это звуки? а) вибранты; б) звуки с двойной артикуляцией; в) щелевые. 11. К какому возрасту в норме дети говорят чисто и правильно? а) к 8 годам; б) к 7 годам; в) к 5 годам. 12. К какому возрасту в норме ребенок овладевает звуками-вибрантами? а) к 5 годам; б) к концу 3 года; в) к 6 годам. 13.Кто из исследователей установил, что фонематический слух сформирован к 2 годам жизни ребенка? а) А.Н. Гвоздев; б) Л.С. Выготский; в) Н.Х. Швачкин. 14. Укажите схему речевого дыхания: а) вдох – выдох – пауза; б) пауза – вдох – выдох;

			в) вдох – пауза - выдох. 15.Способность человека выделять из разнообразных звучаний речь – это… а) слуховое внимание; б) ритмический слух; в) речевой слух. 16.Фонематический слух – это… а) способность воспринимать темп и ритм звучащей речи; б) способность дифференцировать одни речевые звуки от других; в) умение узнавать изменения голоса по высоте звучания совместно с изменением эмоциональной окраски. 17.Расположите вокализации в правильной хронологической последовательности: а) гуление – лепет – гукание; б) лепет – гуление – гукание; в) гукание – гуление – лепет. 18. Какой вид вокализаций напоминает воркование голубя? а) гуление; б) лепет; в) гукание. 19. Во сколько месяцев ребенок реагирует на интонации? а) в 5-6 месяцев; б) в 6-7 месяцев; в) в 2-3 месяца. 20. Как называется отсутствие необходимых условий для воспитания и обучения детей? а) субституция; б) депривация; в) коммуникация. 21. Разнообразная, инициативная, без длительных перерывов, постоянная практика речи – это… а) речевая деятельность; б) речевая активность; в) речевая перегрузка. 22. К какому периоду развития относится возраст «почемучек»? а) младший школьный; б) старший дошкольный;

			в) ранний возраст. 23.Сколько слов насчитывает первый словарь ребенка? а) 10 – 12 слов; б) 50 – 100 слов; в) 100 – 500 слов. 24. В каком возрасте ребенок начинает указывать на предмет, называть его, выделять его среди окружающих, устанавливать, каков он: а) младенчество; б) дошкольный возраст; в) ранний возраст. 25. Укажите ведущий вид деятельности в 1 классе начальной школы: а) учебная; б) учебно-игровая; в) игровая.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 1-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет, зачет с оценкой,** которые проводятся в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1 – 5, 25, 39-41, 72-75,
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	6-11, 26-30, 42, 76-87
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	12-17, 31, 43-61, 88-92,
ПК-2	Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	18-24, 32, 62-71, 93-104
Всего		104

Заочная форма

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
	Модуль 1 (Курс 4 сессия-2)

ОПК-2	1. Ответы на вопросы 2. В чем заключается адаптированная программа? 3. Чем отличается программа 7.1 от обычной? 4. Какие бывают Аооп? 5. Что значит программа 5.2 в школе?
ОПК-3	6. Формирование грамматического строя речи как основа развития речевого общения и связной монологической речи детей (по О.С. Ушаковой). 7. Особенности освоения морфологических категорий (категории числа, падежа и склонения имен существительных и прилагательных, категории рода, принадлежности глагольных форм и возвратных глаголов и пр.) (по О.С. Ушаковой, С.Н. Цейтлин и др.). 8. Процесс овладения словообразованием, создание «лепых нелепиц» (понятие детского словотворчества). Конструирование новых слов детьми (по К.И. Чуковскому, С.Н. Цейтлин). 9. Особенности освоения фразовой речи, овладение синтаксическими конструкциями (по С.Н. Цейтлин, А.Н. Гвоздеву). 10. Особенности и последовательность формирования связной речи (ситуативной и контекстной, диалогической и монологической) (по работам О.С. Ушаковой, М.М. Алексеевой и В.И. Яшиной, Н.А. Стародубовой, С.Н. Цейтлин). 11. Понятие подготовки к обучению грамоте (по работам М.М. Алексеевой и В.И. Яшиной, А.П. Иваненко и др.).
ОПК-5	12. Восприятие как психическая характеристика. 13. Память как психическая характеристика. 14. Внимание, как психическая характеристика 15. Мышление как психическая характеристика. 16. Особенности восприятия у детей с интеллектуальными нарушениями. 17. Воображение как психическая характеристика.
ПК-2	18. Понятие фонематического слуха (по Л.С. Выготскому) и фонематического восприятия речи (по Д.Б. Эльконину, Л.Е. Журовой и др.). 19. Овладение звуковой основой речи (по С.Н. Цейтлин). 20. Особенности овладения слоговой структурой слова (по С.Н. Цейтлин). 21. Закономерности формирования словаря детей (по Л.С. Выготскому, М.М. Кольцовой, С.Н. Цейтлин и др.). 22. Изучение ситуативной, предметной и понятийной отнесенности слов (по С.Н. Цейтлин). 23. Процесс освоения слова как единицы лексической системы в его связи с другими лексическими единицами (по работам Ф.А. Сохина, О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной и др.).

	24. Закономерности освоения грамматического строя речи у детей (по работам А.Н. Гвоздева, Д.Б. Эльконина, С.Н. Цейтлин, А.М. Шахнаровича и др.).
ОПК-2	25. «Требования к АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»
ОПК-3	26. Понятие «снижение интеллекта», «задержка психического развития», «умственная отсталость», РАС. 27. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта, ЗПР, РАС. 28. Особенности формирования и развития речи у детей: особенности фонетико-фонематического, лексико-грамматического строя речи, характеристика связного высказывания. В. Петрова, М. Певзнер, И. Карлин, М. Стразулла, К. Лонэ, С. Борель Мезонни, Шлезингер, М. Зееман и др. о системном недоразвитии речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. 29. Взаимосвязь специалистов в диагностике психоречевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью, ЗПР, РАС. 30. Специфика логопедической работы.
ОПК-5	31. «Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»
ПК-2	32. Модель логопедической работы с детьми с нарушениями ОДА
ОПК-2	a. Доступная среда для детей с ОВЗ. b. Основы коррекционной работы с детьми с ОВЗ 41. Отличительные особенности коррекционно-логопедической работы с детьми с ОВЗ различного возраста.
ОПК-3	42. «Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ и тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования»
ОПК-5	43. Специфика логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями развития 44. Понятие о системном недоразвитии речи: этиология, симптоматика Принципы логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями 45. Методы коррекции фонетической, лексической и грамматической сторон речи у детей с нарушениями интеллекта и ЗПР 46. Система организации коррекционно-логопедической работы в школе для детей с интеллектуальной недостаточностью

	47. Взаимосвязь специалистов в диагностике психоречевого развития детей с ОВЗ. Этапы формирования устной речи у глухих и слабослышащих детей.. Коррекция нарушений связной речи, чтения и письма у школьников с нарушениями интеллекта. 48. Характеристика речевого развития детей с ДЦП, специфические особенности 10. Требования к наглядным и дидактическим пособиям при обучении детей с различными нарушениями зрения 49. Причины речевых нарушений у детей с нарушением зрения 50. Принципы и задачи логопедической работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением зрения. 51. Особенности логопедической работы с детьми, страдающими нарушениями зрения. 52. Роль зрительного восприятия в процессе чтения. 53. Комбинированные нарушения слуха. 54. Взаимосвязь речевых нарушений и времени возникновения снижения слуха. 55. Психолог-педагогические особенности детей с нарушение слуха. 56. Характеристика просодической стороны речи детей с нарушением слуха. 57. Методика работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха. 58. Обучение произношению детей с нарушением слуха. 59. Специфика речевых нарушений у детей с ДЦП. 60. Взаимосвязь двигательных и речевых расстройств у детей с ДЦП. Специфика логопедической работы при дизартрии у детей с ДЦП. 61. Значение проведения логопедического массажа у детей с ДЦП.
ПК-2	62. Роль зрительного восприятия в процессе чтения. 63. Комбинированные нарушения слуха. 64. Взаимосвязь речевых нарушений и времени возникновения снижения слуха. 65. Психолог-педагогические особенности детей с нарушение слуха. 66. Характеристика просодической стороны речи детей с нарушением слуха. 67. Методика работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха. 68. Обучение произношению детей с нарушением слуха. 69. Специфика речевых нарушений у детей с ДЦП. 70. Взаимосвязь двигательных и речевых расстройств у детей с ДЦП. Специфика логопедической работы при дизартрии у детей с ДЦП. 71. Значение проведения логопедического массажа у детей с ДЦП.
	Модуль 4 (Курс 4 сессия-4)

ОПК-2	72. Понятие ОВЗ, «доступная образовательная среда». 73. Общая характеристика детей с ОВЗ: нарушения слуха, зрения, ДЦП, умственная отсталость, ЗПР, РАС. 74. Методики логопедического обследования детей с ОВЗ. Дифференциальная диагностика речевых нарушений при ОВЗ. 75. Цели, задачи и принципы коррекционно-логопедической работы с детьми с ОВЗ.
ОПК-3	76. Виды сенсорных нарушений. 77. Патология слуха, классификации, глухие, слабослышащие, позднооглохшие дети. 78. Этиология нарушений слуха: причины врожденные и приобретенные. 79. Влияние дефектов слуха на формирование речи. 80. Специфика логопедического обследования слабослышащих. Основные направления работы по развитию речи при нарушениях слуха. 81. Развитие восприятия и понимания речи у детей с нарушениями слуха, формирование звукопроизношения, обогащение словаря, формирование грамматического строя речи, особенности коррекционной работы по исправлению недостатков письма и чтения у слабослышащих. 82. Виды зрительной патологии у детей, при которых возникают речевые нарушения. Классификации. Этиология. 83. Характеристика речевых расстройств у детей со зрительной патологией. 84. Четыре уровня сформированности речи у детей с нарушениями зрения. 85. Фонетико-фонематические, лексико-грамматические нарушения, особенности формирования связной и письменной речи у детей с нарушениями зрения. 86. Особенности логопедической работы при зрительной патологии у детей: специфические принципы работы, направления и методы коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического недоразвития речи. 87. Работа логопеда в детском саду для детей с нарушениями зрения.
ОПК-5	Вопросы: 88. Понятие «снижение интеллекта», «задержка психического «умственная отсталость», РАС. 89. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта, ЗПР, РАС. 90. Особенности формирования и развития речи у детей: особенности фонетико-фонематического, лексико-грамматического строя речи, характеристика связного высказывания. В. Петрова, М. Певзнер, И. Карлин, М. Стразулла, К. Лонэ, С. Борель Мезонни, Шлезингер, М. Зееман и др. о системном недоразвитии речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. 91. Взаимосвязь специалистов в диагностике психоречевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью, ЗПР, РАС. 92. Специфика логопедической работы.

ПК-2	93. Логопедия как наука о речевых нарушениях и их коррекции. Цели и задачи логопедии. 94. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. 95. Органические и функциональные причины речевых нарушений. 96. .Принципы и методы логопедии как науки. 97. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений 98. Методы логопедического воздействия. 99. Дислалия как вид речевого нарушения. Механическая и функциональная дислалии. 100. Характеристика речи при различных формах дизартрии. Причины возникновения дизартрии. 101. Виды нарушений темпо-ритмической стороны речи. Причины нарушений темпа речи судорожного и несудорожного характера. 102. Ринолалия; её виды, причины возникновения. Нарушение голоса и звукопроизношения при ринолалии. 103. Понятие и характеристика общего недоразвития речи у детей. Уровни речевого недоразвития. 104. Понятие дислексии, дисграфии. Причины нарушений письменной речи.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЛОГОПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
«Логопедия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ЛОГОПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
НАПРАВЛЕННОСТЬ / СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
Логопедия

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	/задания рубежного контроля
	Рубежный контроль 1	Устный опрос	**Вопросы:** 1. Объект, предмет, цель и задачи логопсихологии. 2. Методологические принципы и методы логопсихологии. 3. Основные этапы становления логопсихологии. 4. Актуальные вопросы логопсихологии на современном этапе. 5. Концептуальные основы логопсихологии. 6. Классификация нарушений речи, ее значение для логопсихологии. Типология лиц с нарушениями речи. 7. Особенности зрительного восприятия лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе. 8. Особенности тактильного восприятия лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе. 9. Особенности слухового восприятия лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.

			10. Особенности внимания лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе. 11. Особенности памяти лиц с нарушениями речи лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе. 12. Особенности мышления лиц с нарушениями речи лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе. 13. Подходы к оценке соотношения речи и мышления при моторной алалии. 14. Особенности воображения лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе. 15. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями речи. 16. Мотивационно-потребностная сфера лиц с нарушениями речи. 17. Особенности самооценки и притязаний лиц с нарушениями речи. 18. Межличностные отношения лиц с нарушениями речи. 19. Общение лиц с нарушениями речи. 20. Особенности деятельности лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе. 21. Особенности восприятия пространства и времени у лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе. 22. Особенности развития личности при заикании и их учет в логопедической работе. 23. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи. 24. Психологическая помощь лицам с нарушениями речи: формы, содержание, методы. 25. Дифференцированная характеристика содержания деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога в системе психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи.

2.	**Рубежный контроль 2**	тестирование	**1. Какое речевое расстройство возникает при нарушении произносительной стороны, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата?** дизартрия ринолалия афазия **2. У детей с речевой патологией наиболее нарушенным оказывается мышление:** наглядно-образное словесно-логическое наглядно-действенное **3. Как называется физический и психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития:** компенсация нарушение дефект **4. У всех детей с речевой патологией наблюдается нарушение:** фонематического восприятия зрительного восприятия пространственного восприятия **5. Профилактику каких отклонений необходимо проводить у детей с нарушениями речи:** первичных вторичных третичных **6. Сложный, многоаспектный процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких либо функций организма, включающий восстановление или замещение утраченных функций:** компенсация коррекция адаптация **7. Структура и тяжесть речевой недостаточности зависит от таких биологических факторов как:** локализация мозгового поражения длительность патогенного влияния на мозг заболевания центральной нервной системы **8. Логопсихология является отраслью:** специальной психологии медицинской психологии патопсихологии **9. Разработка методики коррекционного воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе и базируется на принципе:**

			онтогенетическом развития комплексности **10. Восприятие письменной речи страдает при нарушении:** различных отделов зрительного анализатора периферических отделов слухового анализатора моторных зон двигательного анализатора **11. При компенсации психических функций возможно:** возмещение нарушенных психических функций путем перестройки частично нарушенных функций возмещение недоразвитых психических функций путем использования сохранных функций вовлечение в действие новых структур, которые раньше не участвовали в осуществлении данных функций **12. Воображение детей с общим речевым недоразвитием характеризуется:** высоким уровнем пространственного оперирования образами низкой продуктивностью недостаточной подвижностью процессов воображения. **13. Нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата, называются:** алалия ринолалия дислалия **14. Задачами логопсихологии являются:** все ответы верны изучение особенностей личностного и социального развития детей с речевыми нарушениями изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития **15. Формирование восприятия различной модальности способствует:** формированию образов реального предметного мира созданию первичной базы, на которой развивается речь созданию основы для обобщения восприятия **16. Какого типа компенсации психических функций не существует?** межфункциональная межсистемная

			внутрисистемная **17. Объектом логопсихологии как науки является:** психическое развитие логопат речевые нарушения **18. Предметом изучения логопсихологии является:** развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях психическое развитие людей с различными формами речевой патологии воспитание и обучение детей с нарушенным развитием **19. Принцип целостного системного изучения детей с речевыми нарушениями предполагает:** выявление зоны ближайшего развития детей установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин всестороннее обследование особенностей психического развития **20. Этап возрастного развития ребенка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования отдельных психических функций – это:** дошкольный возраст подростковый возраст сензитивный возраст **21. Область специальной психологии, которая изучает психические особенности человека, имеющего речевые нарушения, называется:** логопедия патопсихология логопсихология **22. Принцип динамического изучения детей с речевыми нарушениями предполагает:** всестороннее обследование особенностей психического развития выявление зоны ближайшего развития детей установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин **23. Восприятие устной речи страдает при нарушении:** моторных зон двигательного анализатора периферических отделов слухового анализатора различных отделов зрительного анализатора

			24. Логопсихология опирается на: теорию структуры дефекта общие закономерности аномального психического развития детей теорию компенсации **25. Принцип количественно-качественного подхода в изучении детей с речевыми нарушениями предполагает:** выявление зоны ближайшего развития детей применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин **26. Первичные нарушения вытекают непосредственно из:** наследственной предрасположенности педагогической запущенности биологического характера болезни **27. Принцип комплексного обследования детей с речевыми нарушениями предполагает:** выявление зоны ближайшего развития детей установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин всестороннее обследование особенностей психического развития **28. Вопросами какого речевого нарушения активно занимался А.Р. Лурия?** афазии тахилалии дизартрии **29. Уровень количественных показателей произвольного внимания у детей с нарушениями речи:** значительно ниже, чем у детей с нормой речевого развития в условиях игры наиболее высокий различается в зависимости от модальности раздражителя **30. Какое из данных определений является верным?** логопсихология – это психология лиц с нарушениями речи логопсихология – это психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы логопсихология – это психология лиц с особенностями психофизического развития

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК -6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1, 11-21
ПК-1	Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	22-58
Всего		58

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочная форма

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-6	Выполнить задания: 1. Разработать тематический словарь логопеда.
ПК-1	2. Ответить на вопросы: 3. Логопсихология как наука. Предмет и задачи логопсихологии. 4. История становления логопсихологии. 5. Основные методологические принципы логопсихологии. 6. 4Характеристика методов логопсихологии. 7. Общие принципы обследования детей с нарушениями в развитии.

	8. Теория компенсаций психических функций, ее значение в развитии логопсихологии 9. Биологические и социальные факторы речевых нарушений. 10. Особенности зрительного восприятия детей с нарушениями речи.
ОПК-6	Ответить на вопросы: 11. Дайте определение психолингвистики как науки 12. Назовите цель, задачи и предмет исследования психолингвистики. 13. Назовите причины возникновения психолингвистики? Основные этапы становления психолингвистики как науки в XX столетии. 14. Объясните, в чем состоит методологическое значение онтогенетического принципа организации логопедической работы, предложенного Р.Е. Левиной и др.? 15. Охарактеризуйте основные формы внешней устной речи. 16. Раскройте понятие об иерархии речевых расстройств с учетом лингвистической структуризации языка. 17. Назовите основные разделы теоретической и прикладной психолингвистики. 18. Дайте их краткую характеристику. 19. Дайте определение процесса порождения речевого высказывания. 20. Выполнить задания: 21. Составить диагностический комплект методик, направленных на определение психологических особенностей лиц с ТНР
ПК-1	**Примерные вопросы к зачету с оценкой** 22. Понятия, цель, задачи логопсихологии. 23. История развития логопсихологии. 24. Связь логопсихологии с другими науками. 25. Классификация речевых расстройств. 26. Психопрофилактика речевых нарушений. 27. Роль речи в развитии ребенка. 28. Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями речи. 29. Влияние речевых нарушений на психическое развитие ребенка. 30. Понятие о видах речи. 31. Формирование речи в онтогенезе.

	32. Особенности речи детей с речевыми нарушениями. 33. Особенности общения ребенка с речевыми нарушениями со сверстниками и взрослыми. 34. Специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушениями речи. 35. Особенности восприятия у детей с речевыми нарушениями. 36. Особенности внимания при речевых нарушениях. 37. Память как психическая характеристика. Особенности памяти при речевых нарушениях. 38. Воображение как психическая характеристика. Особенности воображения при речевых нарушениях. 39. Особенности моторики при речевых нарушениях. 40. Особенности формирования игровой деятельности у детей с речевыми нарушениями. 41. Особенности формирования продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями. 42. Мышление как психическая характеристика. Особенности мышления при речевых нарушениях. 43. Структура отклоняющегося развития речи. 44. . Дословесный период развития речи. 45. Формирование предпосылок к развитию игровой деятельности у детей с нарушениями речи. 46. Взаимовлияние возрастных и речевых кризисов. 47. Коммуникативная дезадаптация детей с задержкой речевого развития в раннем возрасте. 48. Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями. 49. Особенности мыслительной деятельности при различных видах нарушений речи. 50. Коррекционная направленность занятий логопеда. 51. Особенности развития и использования невербальных средств при системных нарушениях речи. 52. Диагностика нарушений восприятия. Коррекция нарушений восприятия. 53. Диагностика нарушений внимания. Методики изучения внимания.

	54. Диагностика нарушений памяти. Методики изучения памяти. 55. Развитие воображения в процессе коррекционно-логопедической работы с детьми. 56. Формирование деятельности у детей с речевыми нарушениями. 57. Адаптация детей с речевыми нарушениями в различных социальных условиях. 58. Влияние речевых нарушений на овладение сюжетно-ролевой игрой.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
«Логопедия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы для рубежного контроля
1	**Раздел -1. «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности в инклюзивной практике»**	доклад с презентацией	1. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников. 2. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом инклюзивного характера в летнем лагере или детском общественном объединении. 3. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива. 4. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы. 5. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. 6. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. 7. Конфликты в детском коллективе. 8. Работа вожатого с одаренными детьми. 9. Понятия способности и одаренность. Типы одаренности. Социальная одаренность. 10.Понятие трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми, находившимися в трудной жизненной ситуации.

			11. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 12.Психологические особенности вхождения ребенка с ОВЗ в группу сверстников. 13. Внутри отрядная рефлексия. Профессиональная этика и культура вожатого.
2.	**Раздел -2. Инклюзивные технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.**	Контрольная работа	1. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении. 2. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения. 3. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детском общественном объединении. 4. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел. 5. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении. 6. Особенности организации олимпиад и творческих конкурсов, интеллектуальных и подвижных игр для детей и подростков профильного лагеря. 7. Основные управленческие функции в деятельности вожатого профильного лагеря. 8. Понятие «программа», «план». Виды планов, используемы в работе вожатого профильного. 9. Воспитательная работа с детьми и подростками в условиях инклюзивной среды в детских оздоровительных учреждениях и ДОЛ. 10. Отрядный уголок, его значение в организации КТД.

3.	**Раздел -3. «Информационное сопровождение вожатской деятельности»**	презентация	1. Вожатская комната в современной школе. 2. Дискуссионный клуб «Мир равных возможностей». 3. Тематическая дискотека для младших детей «В стране сказок». 4. Фотосессия «Яркие моменты жизни в лагере». 5. Экологический проект «Чисто и красиво». 6. Флешмоб «Здорово жить здорово!» 7. Исторический вечер «Интервью, которого не было». 8. Ярмарка цитат великих людей. 9. Образовательная сессия «Я выбираю профессию». 10. Тематический отрядный «огонек», организация и формы проведения.

1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1 – 22
ОПК -6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	23 – 41
Всего		41

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК – 1

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы детского движения.
3. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела.
4. Современные традиции развития вожатской деятельности.
5.Российское движение школьников. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.
6.Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
7. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого.
8. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования.
9. Правовые аспекты информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.
10. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого.
11. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого.
12.Профилактика эмоционального выгорания.
13.Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.
14. Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия способности и одаренность. Типы одаренности. Социальная одаренность.
15. Понятие трудной жизненной ситуации.
Работа вожатого с детьми, находившимися в трудной жизненной ситуации.
16. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
17. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива инклюзивного характера.
18. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения.
19. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.
20.Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации.
21.Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутри отрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе.
22. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.

Код контролируемой компетенции: ОПК – 6

23. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения временном детском коллективе.
24. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены.
25.План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения плана-сетки.
26.Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива.
27. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД). Виды КТД по направленности деятельности.

28.Организация и проведение массовых инклюзивных мероприятий. Классификация массовых мероприятий. 29.Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.
30. Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий.
31. Организация и проведение линеек. Методика проведения тематических линеек.
32.Значение Информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации.
33. Организация и специфика работы пресс-центра.
34. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.
35. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.
36. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого.
37. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка.
38. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.
39 Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
40. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
41. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлениях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
«Логопедия»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
НАПРАВЛЕННОСТЬ / СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
Логопедия

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
Форма рубежного контроля - защита реферата
Перечень тем:

1. Взаимодействие школы и других социально-общественных институтов в образовании школьников с тяжелыми нарушениями речи
2. Социальная адаптация школьников с нарушениями речи
3. Возможности повышения уровня логопедических знаний среди родителей.
4. Профилактика нарушений письма и чтения.
5. Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
Форма рубежного контроля - защита реферата
Перечень тем:

1. Взгляды Ж.Пиаже, Л.С.Выготского на развитие математических понятий и арифметических операций
2. Психологические и психолингвистические предпосылки овладения счетными операциями
3. Акалькулии у больных с локальными поражениями мозга
4. Характеристика решения арифметических задач при локальных поражениях мозга
5. Характеристика детей с дискалькулией
6. Коррекционная работа по профилактике дискалькулии у детей с нарушениями речи.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной/письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1 – 9
ПК-1	Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	10 – 17
Всего		17

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-8

1. Специальная методика преподавания русского языка как наука. Предмет, задачи и методы исследования. Связь специальной методики со смежными науками.
2. Основные этапы работы над художественным произведением. Раскрыть на примере (произведение – по выбору).
3. Русский язык как учебный предмет в1-4-х и 5-10-х классах специальной (коррекционной) школы V вида. Задачи и специфика обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Цели, задачи и структура уроков обучения грамоте. Составить конспект урока «Звук и буква И» (ознакомление с новой буквой).
5. Содержание и направления работы по обучению русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи (начальное и среднее звено). Образовательное, воспитательное и коррекционное значение русского языка как учебного предмета в специальной школе.
6. Понятие о тексте как единице связной речи. Умения, формируемые у учащихся при работе с текстом. Составить фрагмент урока на тему «Определение темы текста» (2 класс).
7. Принципы построения работы по обучению языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
8. Принципы отбора и основные направления анализа текстов для изложения. Составить план работы над текстом (по выбору).
9. Общая характеристика методов, приемов и средств обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида.

Код контролируемой компетенции ПК-1:

10. Тематика и планирование уроков произношения. Составить конспект урока «Дифференциация С-Ш».

11. Особенности речевого развития учащихся 1-4-х и 5-10-х классов специальной (коррекционной) школы V вида. Система индивидуальных логопедических занятий.
12. Методика формирования орфографического навыка у учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Составить план работы над орфограммой (по выбору).
13. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
14. Трудности морфемного анализа, возникающие у учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Составить конспект урока на тему «Правописание предлогов и приставок».
15. Задачи, содержание и организация работы по обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи. Типичные затруднения, возникающие у учащихся в процессе обучения грамоте.
16. Выполнение практического задания (разработка конспекта занятия по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста; разработка конспекта урока математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи).
17. Демонстрация дидактического материала к уроку математики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Логопедия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. «Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе»

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
А) Инвалид.
Б) Человек с инвалидностью.
В) Лицо с ограниченными возможностями.

2. Как лучше поступить при знакомстве с человеком, у которого протез руки?
А) Исключить рукопожатие, если у человека протез.
Б) Выдержать достаточную паузу, чтобы передать инициативу рукопожатия собеседнику.
В) Протянуть руку для приветствия, не акцентируя внимание на инвалидности.

3. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
А) Глухонемой.
Б) Глухой или слабослышащий человек.
В) Человек с патологией слуха.

4. Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?
А) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь.
Б) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику.
В) Использовать русский жестовый язык.

5. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
А) Вы смотрели этот фильм?
Б) Вы слушали этот фильм?
В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

6. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?
А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве

Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.
В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.

7. Людям с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифлосурдопереводчика?
А) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие).
Б) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим).
В) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие).

8. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?
А) Незрячий или слабовидящий человек.
Б) Слепой или невидящий человек.
В) Человек с остатками зрения.

9. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?
А) Взять за белую трость и проводить человека.
Б) Коснуться руки и предложить помощь.
В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.

10. Как обозначить слепоглухому человеку свое присутствие рядом с ним?
А) Заговорить с ним.
Б) Дотронуться до плеча или предплечья, а затем представиться.
В) Встать напротив и установить зрительный контакт.

11. Как построить общение с глухим человеком в сопровождении переводчика?
А) Необходимо обращаться непосредственно к глухому человеку.
Б) Следует обращаться к сопровождающему или переводчику.
В) Оба варианта допустимы.

12. Как построить общение со слабослышащим человеком?
А) Говорить четко и естественно.
Б) Смотреть прямо на человека, не загораживая лицо.
В) По возможности, уменьшить окружающий шум.
Г) Все перечисленные варианты.

Код контролируемой компетенции: УК-6
1. Что следует сообщать незрячему человеку при сопровождении по улице?
А) Ничего не говорить.
Б) Описывать архитектуру, вывески магазинов и все остальные объекты, мимо которых вы проходите.
В) Сообщать о ступенях лестниц, препятствиях и интересных объектах.

2. Чего следует избегать при общении с человеком с расстройством аутистического спектра?
А) Прикасаться к человеку, держать за руки.

Б) Использовать визуальные подсказки (рисунки или фотографии), чтобы объясниться.
В) Повторять имя человека в начале каждой фразы, обращенной к нему.

3. Что нужно сделать, если вы заметили, как незрячий человек поднимает белую трость горизонтально?
А) Не нужно ничего делать и отвлекать незрячего человека, когда он настраивает трость.
Б) Нужно подойти и уточнить, какая помощь необходима.
В) Не нужно ничего предпринимать – белая трость предназначена только для осмотра препятствий, не важно, поднята она или опущена.

4. Человек с инвалидностью обратился к вам с просьбой достать коляску из багажника машины и разложить ее. Какие ваши действия?
А) Спокойно достать коляску и подготовить её, не задавая лишних вопросов.
Б) Уточнить, как правильно достать и разложить коляску, чтобы не сломать её.
В) Предупредить, что вы услышали просьбу, и постараться найти человека, который обучен или имеет опыт обращения с креслами-колясками.

5. Как помочь незрячему человеку пересчитать сдачу при совершении им покупки?
А) Взять купюры в свои руки и положить ему в кошелек.
Б) Взять купюры в свои руки и передавать их в руку незрячему по одной, озвучивая номинал.
В) Взять купюры в свои руки, разобрать их по номиналу, передавать незрячему в руку по порядку от большего достоинства к меньшему, озвучивая номинал.

Раздел 2. «Концептуальные основы инклюзивной культуры»
Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование
Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1
1. Как правильно называется специалист, который помогает общаться глухим и слышащим людям?
А) Сурдопереводчик
Б) Тифлокомментатор.
В) Переводчик русского жестового языка.

2. Как правильно называется собака, которая помогает людям с нарушением зрения передвигаться и ориентироваться в пространстве?
А) Собака проводник для незрячего человека
Б) Собака-поводырь
В) Собака-проводник

3. Как называется специалист, лаконично описывающий предмет, пространство или действия вокруг, которые непонятны незрячему или слабовидящему человеку?
А) Суфлёр.
Б) Тифлопедагог.
В) Тифлокомментатор.

4. Какие действия должен предпринять собственник объекта, недоступного для людей с инвалидностью?
А) Разместить предупреждающий знак о недоступности объекта.
Б) Разработать план по адаптации объекта с учетом организационных, технических и финансовых возможностей.
В) Закрыть объект для обслуживания до проведения капитального ремонта или реконструкции.

5. Несоблюдение правил по обеспечению доступной среды является нарушением закона?
А) Не является правонарушением.
Б) Является административным правонарушением.
В) Является уголовным правонарушением.

6. Какое устройство предназначено для общения со слабослышащим человеком, использующим слуховой аппарат или кохлеарный имплант?
А) Звуковой маяк.
Б) Тифлофлешплеер.
В) Индукционная система.

7. Для каких категорий людей важно дублировать при помощи субтитров голосовую информацию, сопровождающую видеоматериалы?
А) Для людей с нарушениями зрения.
Б) Для людей с нарушениями речи.
В) Для людей с нарушениями слуха.

8. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?
А) Не менее 10 мм.
Б) Не менее 50 мм.
В) В зависимости от задания на проектирование.

Код контролируемой компетенции: УК-6

1. Какие действия сопровождающего лица допустимы при проезде в городском пассажирском транспорте?
А) Зайти в транспортное средство и предложить другим пассажирам освободить место для человека с инвалидностью.
Б) Зайти в транспортное средство, осмотреться и проводить человека с инвалидностью к свободному месту.
В) Пользоваться только услугами такси.

2. Какие элементы доступности общественного транспорта делают посадку незрячего или слабовидящего пассажира безопаснее?
А) Брайлевские таблички в салоне.
Б) Брайлевские надписи на кнопках STOP на поручнях.
В) Системы информирования и ориентирования.

3. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.
В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.

4. Что из перечисленного является средством альтернативной и дополнительной коммуникации, предназначенным для помощи в общении с окружающими?
А) Айтрекер.
Б) Брайлевский шрифт.
В) Мнемосхема.

5. Какая информация на сайте организации должна быть доступна для незрячих людей?
А) Только текстовая информация.
Б) Должна быть сделана альтернативная версия сайта, содержащая только самую важную информацию.
В) Должна быть доступна вся информация на сайте, включая рисунки, фотографии, таблицы и т.п.

6. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?
А) На входной двери в здание.
Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.
В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.

7. В каких случаях допустимо использовать интерактивный информационный дисплей на объекте?
А) Если дисплей оснащен программным обеспечением для доступа всех категорий посетителей с инвалидностью.
Б) Если дисплей размещен на высоте 0,85-1,1 м от уровня пола, и к нему обеспечен свободный доступ для людей, передвигающихся на коляске.
В) При соблюдении всех перечисленных условий.

8. На какую ступень наносится контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей?
А) На каждую ступень.
Б) На первую ступень.
В) На первую и последнюю ступень.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-17
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	18-20
Всего		20

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

1) Медицинская модель
2) Экономическая модель
3) Религиозная модель
4) Социальная модель

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Модель независимой жизни заключается в том, что:

1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально несостоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

1) модель сегрегации
2) медицинская модель
3) модель дискриминации
4) модель защищенности

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

1) Культурологическая модель
2) Медицинская модель
3) Экономическая модель
4) Социальная модель

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:

1) тёмные очки
2) собака-поводырь
3) белая трость
4) все верно

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

1) Инвалид
2) Человек с инвалидностью
3) Лицо с ограниченными возможностями
4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

1) Глухонемой
2) Глухой или слабослышащий человек
3) Человек с патологией слуха
4) Глухой и немой

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

1) Незрячий или слабовидящий человек.
2) Слепой или невидящий человек
3) Человек с остатками зрения
4) Совершенно слепой

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:

1) Дактилология
2) Русский жестовый язык
3) Калькирующая жестовая речь
4) Всё верно

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Система Брайля предназначена для…

1) Незрячих
2) Умственно отсталых
3) Глухонемых
4) Слабослышащих

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Каких пандусов не существует?

1) подставные пандусы
2) отставные пандусы
3) откидные пандусы
4) перекатные пандусы

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Индукционная система для слабослышащих

1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты
2) система указателей для слабослышащих
3) система зрительных ориентиров для слабослышащих
4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации

Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения

Ответ _____

15. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске

Ответ _____

16. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха

Ответ _____

17. *Прочитайте текст и запишите ответ*

1. Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:
1) Дактильная азбука
2) Шрифт Брайля
3) Русский жестовый язык
4) Всё верно
Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:
1) Беговой дорожки
2) Экзоскелета
3) Нейрокомпьютерного интерфейса
4) Биометрического анализатора
Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273) – это:
1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
4) Все верно
Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Логопедия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Определение модели компьютерной системы (КС).
2. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений
3. Сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.
5. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Системный анализ и его основные принципы.
7. Основная задача поисковых систем. Обзор поисковых систем.
8. Средства контроля достоверности информации.
9. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.
10. Понятие информации, информационного канала. Подходы к определению информации.
11. Первичные и вторичные источники информации.
12. Критерии характеристик информационного поиска.
13. Оценка результатов поиска информации.
14. Закон целевой достаточности информации.
15. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

Раздел 2. Работа с большими данными

Форма рубежного контроля - контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Проанализируйте области применения больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
6. Перечислите наукометрические базы данных в России
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ
8. Расскажите о геолокации и геопозиция. Покажите их соотношение друг с другом.

9. Выполните сравнительную характеристику категорий " Большие данные и бизнес-аналитика."

10. Опишите Метод преобразовани я и сравнения текстовой информации.

11. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.

12. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

13. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных

14. Опишите методы статистического анализа текста.

15. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа

16. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа

17. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.

18. В чем отличие машинного (автоматического) перевода от автоматизированного перевода.

19. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT)

20. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода

21. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультиязычности и тонкостях ее настройки

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Дайте определение модели компьютерной системы (КС)

1) любое устройство или группа взаимосвязанных или смежных устройств, одно или более из которых, действуя в соответствии с программой, осуществляет автоматизированную обработку данных.
2) это система, которая основана на естественных законах природы и функционирует без вмешательства человека. Она включает в себя такие элементы, как биологические виды, экосистемы, природные процессы.
3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Раскройте содержание теоремы Байеса
1) позволяет определить вероятность события при условии, что произошло другое статистически взаимозависимое с ним событие.
2) используется в построении логический непротиворечивого текста
3) Заключается в принципе 20% на 80%

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Опишите теорию К.Шеннона
1) Автор определил информацию как измеримую величину. Он назвал общий потенциал информации в системе сообщений «энтропией» и определил основную единицу количества информации — бит.
2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.
3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
1) высшая математика
2) научные публикации
3) биологические системы.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы
1) Сбор информации.
2) Ручной труд
3) Обработка информации.
4) Анализ информации.
5) Интерпретация результатов.

6) Педагогическая работа.
7) Подготовка отчёта или презентации.
8) Предоставление рекомендаций.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Выберите поисковые системы для поиска информации в интернете
1) Яндекс
2) Google
3) Apple

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Основные принципы системного анализа
1) Принцип конечной цели.
2) Принцип измерения.
3) Дедуктивный метод
4) Индуктивный метод.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Назовите виды категорий системного анализа
1) Анализ виртуальный
2) Анализ структурный
3) Анализ функциональный

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Опишите средства контроля достоверности информации
1) Визуальные методы контроля
2) Интуитивный метод
3) Программные методы контроля

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Проанализируйте области применения больших данных
1) Бизнес и маркетинг.
2) Селекция агрокультур
3) Транспорт и логистика

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации
1) Хорошая масштабируемость
2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени
3) Научность текстовой информации

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации

1) Фаза поиска.
2) Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.
3) Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

I	*II*
А) результаты измерений	1) первичные источники информации
Б) научные статьи	2) вторичные источники информации
В) аналитические отчёты	
Г) телефонные запросы	
Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей	

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите сферы применения производной и интеграла

Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите этапы проведения системных исследований

Ответ: _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Перечислите подходы к определению информации

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Дайте определение бибилиометрии как научной дисциплине
Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Сформулируйте закон целевой достаточности информации
Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Назовите три этапа развития наукометрии
Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации
Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Примеры альтернативных источников информации
    1) Тематические форумы
    2) Результаты имзерения
    3) Блоги (живой журнал).

Ответ: _____
Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Основные типы обучения нейросетей
    1) обучение с учителем и без учителя
    2) 3д моделирование и абстракционизм
    3) ручное написание алгоритмов

Ответ: _____
Обоснование: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Логопедия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Большие данные и машинное обучение**	Защита реферата	1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете. 4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др. 5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). 6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. 7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. 8. Принципы создания рекомендательных систем. 9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. 10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.
2.	**Раздел 2. Искусственный интеллект**	Защита реферата	1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. 2. Признаки интеллектуальности информационных систем. 3. Структура исследований в области искусственного интеллекта. 4. Основные классы интеллектуальных информационных систем. 5. Знания как особая форма информации. 6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. 7. Системы представления знаний и базы знаний. 8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*1-32*
Всего		32

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ

   1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
   2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
   3) множество допустимых ответов бесконечно
   4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

   1. Поиск генеральной совокупности
   2. Выяснение свойств генеральной совокупности
   3. Сравнение генеральных совокупностей
   4. Выявление последовательности входного набора

   Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

   1. Статистический критерий
   2. Статистическая выборка
   3. Статистическая гипотеза
   4. Задача кластеризации

   Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

   1. Алгоритм apriori
   2. Алгоритм k-means
   3. Алгоритм c-means
   4. Иерархический алгоритм

   Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

   1. Самостоятельное обучение
   2. Обучение без учителя
   3. Обучение с учителем
   4. Обучение по зависимостям

   Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

   1. Моделирование
   2. Оценка модели
   3. Подготовка данных
   4. Внедрение модели

   Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ И СТРОИТСЯ МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

   1. Кластеризация
   2. Регрессия
   3. Классификация
   4. Поиск частых наборов

   Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

1. точная модель головного мозга.
2. упрощенная модель головного мозга.
3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

1. правила Розенблата.
2. правила Маккалока и Питса.
3. правила Хебба.
4. логические правила.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.
3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.
2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.
5. обработка естественного языка.

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий блобуллярий.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.
2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).
2. супер-скалярные (Super-scalar).
3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.
2. когнитивные способности, являющиеся результатам не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.
5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознания.
4. экспертные системы.

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. обработка данных в символьной форме
2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

1) продукционные модели.
2) семантические сети.
3) фреймы.
4) формальные логические модели.
5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и установите последовательность*

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:

1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
2 Экспертно оценить значимость каждою фактора.
3 Собрать все легкодоступные факторы.

4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/ объект.
5 Определить способ представления информации.
6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

25. *Прочитайте текст и установите последовательность*

В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

1 Разработка стратегии консолидации.
2 Обогащение.
3 Оценка качества данных.
4 Очистка.
5 Выбор источников данных.
6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

26. *Прочитайте текст и установите последовательность*

РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА

1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
3 Запрос к ХД.
4 Задание нечёткого среза.
5 Задание минимального индекса соответствия.
6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.
3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ _____

Обоснование _____

28. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

    ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUCTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

    1. Warehouse;
    2. Edit file
    3. Studio;
    4. Viewer;
    5. Analytic Server
    6. Integration Server;

    Ответ _____

    Обоснование _____

29. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

    КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

    1. Линейная регрессия.
    2. Сверточные нейронные сети (CNN).
    3. Глубокие нейронные сети (DNN).
    4. Метод ближайших соседей (k-NN).
    5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

    Ответ _____

    Обоснование _____

30. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

    КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

    1. Линейная регрессия.
    2. Авторегрессионная модель (AR).
    3. Метод скользящих средних (Moving Average).
    4. Метод случайного леса (Random Forest).
    5. Модель ARIMA.

    Ответ _____

    Обоснование _____

31. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ _____

Обоснование _____

32. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Логопедия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** Введение в социальное проектирование	Устный опрос	1. Понятие СО НКО, их значение в общественно-политической жизни, роль в решении социально-значимых задач, миссия, цели и принципы работы 2. Ресурсное обеспечение деятельности СО НКО 3. Современные проблемы СО НКО, потенциал их взаимодействия с вузами 4. Другие (помимо СО НКО) организации, играющие роль социальных заказчиков, решающие социально-значимые задачи: государственные и муниципальные учреждения, социальные предприниматели 5. Финансово-экономическое и правовое обоснование социального проекта 6. Жизненный цикл социального проекта. 7. Измерение и оценка социального воздействия (социальные эффекты); 8. Медиакоммуникации в социальном проектировании 9. Методы управления проектами. Использование «гибких» методов управления социальными проектами. 10. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты: – Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом; – Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка; – Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе. 11. Оформление проекта, паспорт проекта 12. Организационные аспекты управления проектами: команда, лидерство, распределение ролей, участники, заказчик, наставник, заинтересованные стороны 13. Этапы реализации социального проекта 14. Методы исследования, применяемые для анализа контекста и исследования окружения

			15. Аспекты формулирования проблемы, целеполагания и задач 16. Поиск проектного решения, проверка гипотезы проектного решения 17. Прототипирование продукта, тестирование продукта 18. Ресурсное обеспечение социально-ориентированного проекта 19. Завершение проекта, отчёт о реализации проекта, защита результатов проекта 20. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами) 21. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты 22. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты 23. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты 24. Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация 25. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). 26. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; 27. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта 28. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами) 29. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты 30. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты 31. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты 32. Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация 33. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). 34. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.;

			35. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта
2.	**Раздел 2.** Постановка проблемы и разработка проекта	Выполнение и защита практического задания	По итогам выполнения этапа «Постановка проблемы и разработка этапа» проектные команды составляют и защищают паспорт проекта по заранее подготовленному шаблону (согласовывается наставником с социальным заказчиком и проектными командами). Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Защита и оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект, а заказчику убедиться в корректности действий по реализации проекта и получить разумную уверенность в эффективности предложенной гипотезы (проектного решения) Оценка паспорта проекта происходит по следующим критериям: 1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей. 2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам. 3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий. Паспорт проекта должен содержать риски и меры по управлению ими. 4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает. Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адапти-

			рованы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.
		Устный опрос	1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся оценивают, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы. 2. Качество работы. Обучающиеся оценивают, насколько качественно выполняли взятые на себя задачи участники команды, насколько точно они были выполнены, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена команды. 3. Участие и активность. Обучающиеся оценивают активность и участие каждого участника в групповой работе, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде. 4. Надежность и ответственность. Обучающиеся оценивают надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника. После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.
3.	**Раздел 3[1].** Реализация общественного проекта	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Выполнены ли все задачи проекта 4. Насколько проект соответствует целям обучения 5. Каковы ожидаемые положительные последствия для социально-демографической группы, на которую был направлен проект 6. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 7. Какие методы исследования, технологии, методики использовались в ходе проекта, насколько применимы они оказались в проекте. 8. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 9. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта

[1] Только для очной формы обучения

			10. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта 11. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот. 12. Трудности в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. 13. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта 14. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 15. Что нового о сообществе (целевой социально-демографической группе) вы узнали? 16. Какие трудности во взаимодействии с сообществом и заказчиком возникали, как они разрешались 17. Каким образом изменилось персональное отношение к сообществу в ходе реализации проекта 18. Эффективность для заказчика. Способствовал ли проект улучшению качества работы заказчика, содействовал ли улучшению жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности заказчика и сообщества? 19. Взаимодействие с заказчиком. Насколько активно заказчик и сообщество участвовали в процессе реализации проекта? Была ли у заказчика и сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между обучающимися, заказчиком и сообществом или между различными группами внутри сообщества? 20. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе. 21. Развитие студентов. Заказчик и сообщество оценивают вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?
	Раздел 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 4. Какие методы рефлексии использовались в ходе подведения итогов проекта? Каковы их результаты? 5. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 6. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта 7. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта 8. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот.

			9. Трудности во взаимодействии в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. 10. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта 11. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 12. Какие трудности вызвала подготовка паспорта проекта и отчёт об исполнении проекта. 13. Остались ли вы довольны взаимодействием с заказчиком, наставником. Что можно было бы улучшить в таком взаимодействии 14. Что бы вы посоветовали будущим участникам проекта?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс _3_, Сессия _1-4_)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*1 – 6*
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*7 – 18*
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*19 – 25*
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	*26 – 30*
Всего		*30*

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, лежащая в основе проекта.

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонам.

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Постановка проблемы

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
«Этап проектной работы, на котором обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся проводят беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема.:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами.:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Постановка проблемы

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором на основе исследования и анализа данных студенты формулируют предположение о том, какое решение может быть наиболее подходящим для снятия проблемы.:

1) Разработка гипотезы;

2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают план проверки, который поможет исследовать их гипотезу на практике.:
1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.:
1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги.
1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.:
1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах.:
1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов.
Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся выделяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта, разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.
1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов.
Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*
Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из практических шагов - оценки необходимых ресурсов?
Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из основных шагов – защиты паспорта проекта?
Ответ _____

15. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
В чем заключается суть прототипирования как одного из основных шагов в рамках проектной деятельности?
Ответ _____

16. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Сформулируйте основные действия, которые может выполнять проектная команда во время разработки и реализации решения либо продукта проектной деятельности.
Ответ _____

17. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Какие возможности у проектной команды появляются во время выполнения практического шага по тестированию и улучшению продукта либо проектного решения?
Ответ _____

18. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Опишите, какую работу выполняет проектная команда на этапе оценки продукта либо решения.
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-3

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.:
1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.
Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.
1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.
Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.:
1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.
Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить свой вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.
1) Анализ выполненных целей;

2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Обратная связь и рекомендации.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что такое паспорт проекта?

1) Документ с персональными данными руководителей и участников проекта;
2) Паспорт руководителя проекта;
3) Устав организации-социального партнера в рамках подхода «Обучением служением»;
4) Документ, описывающий основные параметры проекта: название, цели, задачи, результаты и т.д..

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В чем заключается суть основного отличия подхода «Обучение служением» от волонтерства студентов?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какую роль играет преподаватель в реализации подхода «Обучение служением»?

1). Роль преподавателя не меняется по сравнению со стандартным образовательным процессом;
2). Преподаватель всегда играет роль наставника, который обеспечивает студентам максимальную свободную деятельность в проекте;
3). Преподаватель всегда играет роль руководителя, который управляет всем процессом и уверенно ведет команду к результату;
4) В зависимости от сложности проекта и подготовленности студентов преподаватель может играть роль наставника, так и роль руководителя.

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какой из способов поддержки вузом мотивации преподавателя в реализации подхода «Обучение служением» представлен некорректно?

1) ВУЗ может создать сообщество преподавателей, участвующих в проектах «ОС», для неформальной помощи;
2) ВУЗ может создать гибкий регламент работы преподавателя, в рамках которого ему будет комфортно сопровождать социально значимые проект;
3) ВУЗ может обеспечивать преподавателя повышением квалификации и необходимыми образовательными материалами;
4) ВУЗ может поддерживать мотивацию преподавателя только финансово.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Верно ли, что в подведении итогов проекта могут принимать участие организации-партнеры?

1) Верно, организации-партнеры оценивают общую результативность проекта со своей перспективы;
2) Не верно, в подведении итогов принимают участие студенты совместно с преподавателями;
3) Не верно, в подведении итогов принимают участие только преподаватели;
4) Организации-партнеры являются единственной стороной, которая может оценивать результаты проекта.

Ответ _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ДОБРО.РФ – это …:

1) Крупнейшая платформа добрых дел в России;
2) Крупнейшая краудфандинговая платформа;
3) Платформа благотворительного фонда для внесения пожертвований;
4) Платформа для pro-bono волонтеров.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что обозначает термин «Hard Skills?»:

1) Профессиональные навыки;
2) Социальные навыки;
3) Личностные качества студента;
4) Личностные качества преподавателя

Ответ _____