МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B702B62B2039803F6B5D5BD273DA9854
Владелец: Шимановская Янина Васильевна
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЛОСОФИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** История философии.	Опрос	1. Методологическая функция философии. 2. Роль философии в формировании современных навыков работы с информацией. 3. Философия и её роль в формировании критического мышления 4. Какова роль философии как формы духовной культуры? 5. В чём роль и значение философии в жизни человека и общества? 6. Какова роль мифологии как исторически первой формы мировоззрения? 7. Каковы основные формы религиозного сознания? 8. Охарактеризуйте основные религиозно-философские учения Древнего Востока 9. Дайте общую характеристику античной философии. 10. Какие существуют учения досократического периода? 11. Каковы особенности классического периода греческой философии? 12. Дайте общую характеристику средневековой философии. 13. В чём отличие патристики, схоластики и мистики? 14. Выделите особенности философской мысли эпохи Возрождения. 15. Дайте характеристику философии Нового времени. 16. Как соотносятся эмпиризм и рационализм? 17. Каковы основные идеи философии И. Канта и Г. Гегеля? 18. Каково соотношение классической и неклассической философии? 19. Какое значение имеет позитивистская традиция в философии? 20. В чём сущность экзистенциализма и философской герменевтики?

2	**Раздел 2.** Общетеоретическая философия.	Опрос	1. Определите понятия «субстанция», «материальное» и «материя», «идеальное» и «сознание». 2. Назовите основные положения и представителей материализма как философского учения 3. Назовите основные положения и представителей идеализма как философского учения. 4. Раскройте особенности дуализма и философии тождества (пантеизма) как философских учений. 5. Дайте определение понятию «бытие» 6. Сравните монистические и плюралистические концепции бытия. 7. Каковы факторы общественного развития и его источники? 8. Раскройте специфику человеческого бытия. 9. Как соотносится бытие и сознание с точки зрения разных философских учений? 10. Сравните гносеологический оптимизм и гносеологический пессимизм. 11. Чем различаются наивный реализм, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, иррационализм? 12. Проблема истины в классической и неклассической философии. 13. Сравните агностицизм, релятивизм и скептицизм. 14. Раскройте основные концепции философии науки. 15. Определите специфику научного познания.
3	**Раздел 3.** Философское осмысление культурного взаимодействия Запада и Востока	Опрос	1. В чем суть пассионарной теории этногенеза Л.Н. Гумилёва? 2. В чем состоит различие в культурном развитии западноевропейской и восточноевропейской культур? 3. Какова суть концепции "Москва - третий Рим" Филофея? 4. Как рассматривается проблема Востока и Запада в трудах В.С.Соловьева? 5. В чем суть спора западников и славянофилов? 6. Взаимоотношение России и Европы Европы в работах В. Эрна и Н.Я. Данилевского: общее и различное. 7. Что такое Евразия в понимании П.Н.Савицкого и Н.Трубецкого? 16. Каковы особенности ценностных ориентаций русской культуры? 17. Что писал Н.А.Бердяев об этосе русской культуры и качествах национального характера русского человека?
4	**Раздел 4.** Основные направления и проблемы русской философии	Опрос	1. Как решается проблема познания в творчестве Н. Бердяева? 2. В чем суть учения Н.О. Лосского о мистической, чувственной и интеллектуальной интуиции. 3. В чем суть концепции «христианского социализма» С.Н. Булгакова? 4. Каковы главные идеи философии «общего дела» Н.Ф. Фёдорова? В чем состоит их нравственное содержание? 5. Каковы главные идеи К.Э.Циолковского и А.Л. Чижевского?

			6. Каково содержание понятия «всеединство» в философской системе В.С. Соловьева? 7. В чем суть концепции культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского? 8. Что писал С.Л.Франк о духовных основах общества? 9. Какова роль интеллигенции в русской культуре второй половины XIX-XX вв.?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 15
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	21-25
УК -6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	16-20
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   С греческого языка «философия» переводится как
   а) любовь к истине
   б) любовь к мудрости
   в) учение о мире
   г) божественная мудрость
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Предметом философии в том числе являются
   а) явления природы

б) законы психики человека
в) основания и фундаментальные принципы человеческого бытия
г) явления общества

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Особенностью всех философских проблем является

а) всеобщность
б) конкретность
в) неразрешимость
г) очевидность

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Онтология – это

а) учение о всеобщей обусловленности явлений
б) учение о сущности науки
в) учение о бытии, о его фундаментальных принципах
г) учение о правильных формах мышления

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Гносеология – это раздел философии, в котором анализируется

а) природа и возможности знания, его границы и условия достоверности
б) основные законы развития общества
в) сущность бытия, его фундаментальные принципы
г) структура социальной реальности

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Философская дисциплина, исследующая категорию «ценность» называется

а) историософия
б) аксиология
в) эпистемология
г) эстетика

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Натурфилософия - это

а) философия права
б) философия культуры
в) философия природы
г) философия религии

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение

а) мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества

б) мировоззрение – это представления о мире и месте в нём человека

в) мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека

г) мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите имя древнегреческого философа, начиная с которого в западной традиции философствования впервые четко обозначился интерес к человеку

а) Анаксимен

б) Пифагор

в) Сократ

г) Эпикур

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В Средневековье были разработаны пять доказательств бытия Бога христианским богословом...

а) Августином Блаженным

б) Фомой Аквинским

в) Иоганном Росцеллином

г) Уильямом Оккамом

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Развивающаяся наука Нового времени потребовала осмысления методов познания и выработки методологии научного исследования. Родоначальником этого процесса с его методом индукции считают:

а) И.Ньютона

б) Г.Галилея

в) Ф.Бэкона

г) Р.Декарта

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите основное утверждение эмпиризма

а) высший вид познания – это интуиция

б) опыт даёт наиболее достоверные знания

в) мир в принципе не познаваем

г) разум играет решающую роль в познании человеком мира.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кант отрицает возможность познания…

а) мира и явлений
б) природы
в) общества
г) «вещей в себе»

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выделите основные понятия, характеризующие философию Г. Гегеля
а) категорический императив, явление, «вещь в себе»
б) модус, субстанция, монада
в) сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция
г) абсолютная идея, абсолютный дух, тождество мышления и бытия

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выделите основные понятия, характеризующие философию И. Канта
а) категорический императив, явление, «вещь в себе»
б) модус, субстанция, монада
в) сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция
г) абсолютная идея, абсолютный дух, тождество мышления и бытия

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Работа «О человеке, о его смертности и бессмертии», являющаяся одним из первых философско-антропологических произведений в истории русской мысли, была написана
а) А.С. Хомяковым
б) А.Н. Радищевым
в) И.В. Киреевским
г) М.А. Бакуниным

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:
а) В. Соловьевым
б) П. Чаадаевым
в) А. Хомяковым
г) А. Герценом.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Основной идеей западничества является
а) Сила власти – царю, сила мнения – народу

б) Россия должна развиваться по европейскому пути
в) Прогресс общества связан с развитием монархической власти
г) Православие, самодержавие, народность

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Известный русский мыслитель, писатель и философ, автор романов «Подросток», «Бедные люди», «Идиот», «Бесы»
а) Л.Н. Толстой
б) Н.В. Гоголь
в) К.Э. Циолковский
г) Ф.М. Достоевский

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
«Соборность» в русской религиозно-идеалистической философии– это
а) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей
б) принадлежность людей к определённой религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.)
в) стиль храмовой архитектуры
г) высшая степень религиозности

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

21. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Каковы основные понятия, вопросы, идеи и концепции социальной философии? Что такое «формационный» и «цивилизационный» подходы к объяснению истории?

Ответ _____

22. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Почему проблема свободы человеческой воли является одной из главных тем различных философских течений и направлений?

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Что представляют собой такие разделы философии, как онтология, гносеология и антропология? Приведите по одному примеру вопросов для каждого из этих разделов.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Что представляет собой философия как отдельная специфическая форма духовной культуры человечества?

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Что такое моральный закон в этике И. Канта? Как связаны понятия «звездное небо» и «моральный закон» с осознанием человеческого существования?

«Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звёздное небо надо мной и моральный закон во мне. И то и другое мне нет надобности искать и только предполагать как нечто окутанное мраком или лежащее за пределами моего кругозора; я вижу их перед собой и непосредственно связываю их с сознанием своего существования».

Иммануил Кант

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ РОССИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Общие вопросы курса	Устный опрос	1. Предмет и социальные функции исторической науки. 2. Методы исторических исследований. 3. Понятие и виды исторических источников.
2.	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.	Устный опрос	1. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья. 2. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования. 3. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства. 4. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси. 5. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества.
3.	Раздел 3. Народы и государства Европы и Азии в период классического Средневековья. Русь в XIII-XV вв.	Устный опрос	1. Ганзейский союз: история происхождения и торгово-экономическое значение. 2. Особенности политического устройства Новгорода. 3. Психологический портрет А. Невского. 4. Ордынское иго в свете новейшей историографии. 5. Политическая культура в эпоху Реформации.
4.	Раздел 4. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Россия в XVI - XVII вв.	Устный опрос	1. XVI–XVII вв. в мировой истории. 2. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия. 3. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления. 4. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени». 5. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства. 6. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы. 7. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия. 8. Культура Руси в XVI-XVII вв.
5.	Раздел 5. Мир и Россия в Новое время (XVIII в.)	Устный опрос	1. Социальная работа в эпоху Петра I. 2. Академия наук России: состав и направления деятельности. 3. Командиры гвардейских полков: историко-социологическая характеристика. 4. Присоединение Крыма: основные этапы и значение. 5. Крепостное право в произведении А.Н. Радищева «Путеше-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ствие из Петербурга в Москву». 6. Павел Первый: рыцарь или самодур?
6.	Раздел 6. Мир и Российская империя в XIX – начале XX в.	Устный опрос	1. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги. 2. Рабочее движение и распространение марксизма в России. 3. Характерные черты мирового развития в начале XX в. 4. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество. 5. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг. 6. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги. 7. Участие России в Первой мировой войне. 8. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.
7.	Раздел 7. Советское государство в 1917-1922 гг.	Устный опрос	1. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти. 2. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.). 3. Историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г. 4. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти. 5. Политика военного коммунизма: причины, сущность, последствия.
8.	Раздел 8. СССР в межвоенный период (20-30-е гг. XX в.)	Устный опрос	1. Политика коллективизации, её причины и последствия. Развитие советско-германского сотрудничества в 1920-е годы. 2. Международная ситуация после окончания Первой мировой войны. 3. Советско-финляндская война: причины, этапы и последствия. 4. Коминтерн и СССР. 5. «Большой террор» в 1937-1938 гг.: масштабы и последствия.
9.	Раздел 9. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн	Устный опрос	1. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств страны в годы Великой Отечественной войны. 2. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне. 3. Оккупационная политика нацистов на территории СССР. 4. Геноцид советского народа в годы войны. 5. Преступная роль РОА, ОУН-УПА и других пособников фашистского блока. 6. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.
10.	Раздел 10. СССР в послевоенный период развития	Устный опрос	1. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в. 2. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период». 3. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			4. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. 5. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты. 6. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития. 7. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции. 8. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.
11.	Раздел 11. Современная РФ (1992–2022)	Устный опрос	1. Особенности развития науки, культуры и системы образования в Российской Федерации в условиях рыночной экономики. 2. Борьба Российской Федерации за отстаивание своих глобальных и региональных интересов. 3. Роль и место России в современной системе мировой экономики и международных связей. 4. Политическая система современной России: этапы ее формирования и развития.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 5

Вопросы /задания

1. Предмет и социальные функции исторической науки.
2. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья.
3. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования.
4. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства.
5. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси.
6. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества.
7. Тенденции исторического процесса в Европе в период классического Средневековья.
8. Борьба народов Руси с крестоносной агрессией Запада в XIII в. Александр Невский.

9. Монгольское нашествие на Русь. Установление ордынского ига и его влияние на государственные и общественные процессы на Руси.

10. Предпосылки и основные этапы формирования единого Российского государства.

11. Борьба Московского княжества за господство в Северо-Восточной Руси и объединение русских земель. Дмитрий Донской.

12. Особенности становления централизованного государства и сословно-корпоративного общества в правление Ивана III и Василия III.

13. Древнерусская культура.

14. XVI–XVII вв. в мировой истории.

15. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия.

16. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления.

17. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени».

18. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства.

19. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы.

20. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия.

21. Культура Руси в XVI-XVII вв.

22. XVIII век в европейской и мировой истории.

23. Реформы Петра I и их влияние на развитие страны.

24. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).

25. Россия в 60-90-е гг. XVIII в.: основные направления и результаты преобразований.

26. Россия в правление Павла I.

27. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

28. Русская культура XVIII в.

29. Основные тенденции мирового развития в XIX в.

30. Попытки европейской модернизации страны в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.

31. Отечественная война 1812 г.

32. Внутренняя политика Николая I. Крымская война 1853–1856 гг. и ее результаты.

33. Общественное движение в первой половине XIX в.

34. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.

35. Реформы Александра II: земская, городская, судебная, образования.

36. Военная реформа 1862–1874 гг. Д.А. Милютин.

37. Консервативно-преобразовательная деятельность Александра III: целевые установки, содержание и результаты.

38. Общественные движения в России в 60–90-е гг. XIX в.

39. Особенности становления индустриального общества в России во второй половине XIX

40. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги.

41. Рабочее движение и распространение марксизма в России.

42. Характерные черты мирового развития в начале XX в.

43. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество.

44. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг.

45. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги.

46. Участие России в Первой мировой войне.
47. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.

Очная форма обучения (Семестр 2)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что такое Юрьев день?
   а) православный праздник Святого Георгия, когда собирался смотр дворянского ополчения, на которое феодалы должны были прийти «конно, людно и оружно»
   б) православный праздник Святого Георгия, когда крестьяне выплачивали феодальную ренту за год своему помещику
   в) праздник, установленный Юрием Долгоруким, в знак самостоятельности Ростово-Суздальского княжества и независимости от Киева
   г) православный праздник Святого Георгия, когда крестьяне могли перейти от одного феодала к другому
   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Кто не является участником Гражданской войны?
   а) Антон Деникин
   б) Михаил Скобелев
   в) Михаил Фрунзе
   г) Александр Колчак
   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какое событие не происходило в правление Алексея Михайловича?
   а) Восстание Болотникова
   б) Медный бунт

в) Восстание Степана Разина

г) Соляной бунт

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите основную причину поражения Игоря в войне с Византией в 941 году

а) предательство хазар

б) восстание древлян

в) применение византийцами греческого огня

г) Болгарское царство встало на сторону Византии

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Каким образом по реформе Александра II крестьянские общины рассчитывались с государством за свою землю?

а) выкупные платежи

б) оброк

в) барщина

г) налоги

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как назывался первый письменный закон на Руси?

а) Правда Ярослава

б) Устав Владимира Мономаха

в) Соборное уложение

г) Судебник Ивана Великого

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой город имела в средние века республиканскую форму правления?

а) Ярославль

б) Псков

в) Смоленск

г) Новгород-Северский

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите первые политические решения Советской власти

а) Приказ №1

б) декрет «Социалистическое отечество в опасности!»

в) Брестский мир

г) Декрет о мире и Декрет о земле

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое событие стало окончанием ордынского ига на Руси?

а) битва на реке Воже

б) Куликовская битва

в) стояние на реке Угре

г) битва при Молодях

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась монета, ставшая основной денежной единицей Русского государства после денежной реформы Елены Глинской?

а) рубль

б) полтина

в) гривна

г) копейка

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась общеевропейская дипломатическая конференция, в ходе которой были установлены границы и политическое устройства европейских стан после окончания Наполеоновских войн?

а) Парижская конференция

б) Венский конгресс

в) Вестфальский мир

г) Потсдамская конференция

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите дату Куликовской битвы.

а) 1370 г.

б) 1378 г.

в) 1380 г.

г) 1480 г.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите первого царя из династии Романовых.

а) Михаил Романов

б) Алексей Романов

в) Фёдор Романов

г) Иван Романов

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась особая территория Русского царства, находящаяся под прямым управлением Ивана IV Грозного?

а) земщина

б) вотчина
в) опричнина
г) удел

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что произошло на XX съезде КПСС?
а) принята концепция «развитого социализма»
б) принята Конституция СССР
в) провозглашен курс на индустриализацию страны
г) был сделан доклад «О культе личности и его последствиях»

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Укажите год распада СССР.
а) 1989 г.
б) 1990 г.
в) 1991 г.
г) 1993 г.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что такое ГКЧП?
а) чрезвычайный комитет для борьбы с контрреволюцией во главе с Ф.Э. Дзержинским
б) группа высших руководителей СССР, попытавшихся отстранить от власти М.С. Горбачёва
в) совет по управлению промышленностью на местах, созданный реформой 1957 года
г) чрезвычайный орган власти, созданный во время Великой Отечественной войны, соединивший в себе функции партии, СНК и ЦИК Верховного совета

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите положение, не относящееся к Высочайшему Манифесту об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 года.
а) свобода слова
б) создание Государственной думы
в) прямые выборы в парламент и органы местной власти
г) создание Совета министров

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как звали монгольского полководца, чьи войска завоевали русские княжества, начав период ордынского ига
а) Батый

б) Чингисхан
в) Тамерлан
г) Тохтамыш

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите дату Полтавского сражения.
а) 1701 г.
б) 1709 г.
в) 1714 г.
г) 1721 г

Ответ _____

21. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите как минимум три причины начала периода феодальной раздробленности на Руси.

Ответ _____

22. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Каковы причины возвышения Московского княжества в XIV веке? Укажите как минимум три из них.

Ответ _____

23. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Укажите три причины поражения России в Крымской войне.

Ответ _____

24. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите как минимум три причины февральской революции в России.

Ответ _____

25. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Укажите как минимум три основных принципа Новой экономической политики в 1920-е гг.

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Appearance and personality. Grammar: word order in questions, present simple and present continuous. Тема 2. Tourism. Grammar: past simple (regular and irregular verbs).	Творческое задание	**Choose any story from the literature or cinematography and rewrite (retell) the ending of it**. Use as an example the story «One dark October evening» about Hannah and Jamie. The story can have an open ending. You can change the events and suggest your own sad or happy ending. Your story must consist of 15-20 sentences.
2.	Тема 3. The story behind the photo. Grammar: past continuous, time sequencers and connectors. Тема 4. Plans and dreams. Grammar: future forms.	Творческое задание	**Choose and watch one of the following films:** **“The lake house” \ “You’ve got mail” \ “Letter to Juliet” \ “The last letter from your lover” and write an analysis of it or write a letter about it.** Main aspects and questions for researching are: What does a letter mean for main characters? What does it give for the main idea of the film? Remember, that your analysis must consist of an introduction (general information about the film), the main body (description of a plot and characters) and the conclusion (your opinion about the whole story). **Introduction:** **About a film you’ve seen:** It’s set in…(New York / in the 1950’s). The film’s shot on location in Arizona. The main characters are … and they’re played by… It’s a mystery / thriller / love-story. **Useful words and phrases to spice up your description:** true-to-life (a real story) the real story of remarkable (unusual, good) masterpiece (the best work someone has done) oscar-winning **Main Body:** **You can write about the film in the present simple tense**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Well, the main character decides to… (rob a bank) But when he drives there… **Conclusion:** **Giving your opinion:** I thought the film was great / OK / fantastic… The actors / costumes / screenplay are/is … The special effects are fantastic / terrible The best scene / the worst scene is when… The plot is believable / seems a bit unlikely **Not telling all** "I don't want to spoil it for you, so I'm not going to tell you what happens in the end." "You'll have to go and see it for yourself." "I don't want to ruin the surprise for you."
3.	Тема 5. Parents and teenagers. Grammar: present perfect. Тема 6. Fashion and shopping. Grammar: something, anything, nothing.	Эссе	Write **an essay** (250-400 words) on the suggested topics. Use the Present Perfect tense, comparative adjectives and adverbs and the words something/somewhere/someone at least 5 times (you can also use Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous or Future Simple tenses when needed). - Teenagers' habits and problems. - Shopping online and offline. Where to buy clothes? - Stress. We need to slow down! E.g.: - Introduction: *Hi there! This is a 15-year-old version of me. I look* ***like****… I am* ***as… as****…* (describe your appearance and personality). *I go to school* (what do you do)*, I like / dislike…* - Body: *I usually wear* ***something*** *comfortable that's why I prefer shopping online* (your clothing fashion and your shopping habits); *I'm not hanging out with my classmates because I* ***haven't gained*** *popularity yet* (some teenage problems you have and the way you are trying to solve them). - Conclusion: *Although I don't have a girlfriend,* ***I've already kissed*** *a girl when I was in a summer camp* (speak about the coolest thing you have ever done).
4.	Тема 7. Life in a big city. Grammar: comparative adjectives and adverbs, superlatives, quantifiers (too, not enough) Тема 8. Pessimists and optimists. The meaning of dreaming. Grammar: will /won't (predictions), will / won't (decisions, offers, promises)	Эссе	Write **an essay** (250-400 words) on the suggested topics. Use the Past Simple and the Past Continuous tenses, Quantifiers and Comparisons at least 5 times (you can also use Present Perfect, Present Simple, Present Continuous or Future Simple tenses when needed). 1. What is better: to be an optimist or to be a pessimist? 2. The place where I'd like to live 3. The meaning of dreaming For example: 4. Introduction: *When I was a child, I can say that I was* ***too*** *optimistic. I was smiling all the time and I never cried for nothing* (describe your appearance and personality). *I always* (what did you do), *I liked / dis-*

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			liked… 5. Body: *My town wasn't big **enough**. I was living in a small room with my brother* (the place you lived in and the people around you); *In summer we usually went camping in the mountains, but we have **never** been abroad* (how you spent your holidays). 6. Conclusion: *I think I'm still an optimistic person and **I'm going** to keep a positive attitude to life in the future* (speak about your present state and your hopes/plans for the future).

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. You are a first-year student. You meet your classmates. What questions will you ask them?
2. What kind of job do you hope to get in the future?
3. What do you usually do in your free time? What are your favorite activities, hobbies?
4. What kind of music do you listen to in the morning and in the evening? Do you have a favorite singer or a band?
5. How do you prefer getting in touch with your family or your friends – by phone, or by text messages?
6. Describe your best friend. What does she/he look like? What is she/he like?
7. Describe your favorite celebrity. What does she/he look like? What is she/he like?
8. Choosing the right person for dating: What qualities and appearance of a person would you prefer?
9. Do you agree that if couples are compatible, they will make a strong family?
10. Will you choose your friend or your parent for a business partner?
11. Describe your personality and qualities that you like and dislike. What do you want to change?
12. Why do people say that sense of humor is important?
13. How do you understand the proverb: "A rich heart may be under a poor coat"?
14. Describe the clothes you wear on different occasions: at work / university / a restaurant or

cafe/ at weekends.

15. How much money do you spend on clothes, entertainment and gadgets? What do you buy most often?

Код контролируемой компетенции: ОПК – 1

Вопросы /задания

1. Imagine that you are shopping. How do you choose clothes to wear? Do you buy clothes online?
2. How do you plan your time for weekends? What do you prefer doing?
3. Which season will you choose to go on holiday? Why?
4. Describe your holiday pastimes in different seasons of the year.
5. Describe your schedule for the next week. What activities are you going do?
6. What is your favorite artist? Describe your favorite painting. What can you see there? What is happening there?
7. Do you have a photo that you really like? What is happening there?
8. Do you know any historical photos? Describe the photo and the historical event.
9. When was the last time you were at the airport? What can you do at the airport while waiting for the flight?
10. Describe the airport of your dream. What kind of facilities and services should it provide?
11. What sings and symbols will you see at the Arrivals and at the Departures?
12. You are planning your holiday time. What are you going to do?
13. What are you going to do if you are planning a tour around your country?
14. Describe your recent holiday: the weather, your destination and your company.
15. Describe the best and the worst holidays in your life.

Очная форма обучения (Семестр 2)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. Do any of the parents' or teenagers' habits annoy you? Which ones?
2. What reputation do teenagers have?
3. Do you know any fashion designers? Who are they? Do they design more for men or for women? What kind of things does their company make?
4. Have you ever bought or sold anything on eBay? What? Did you pay or get a good price?
5. Have you ever bought something online and had a problem with it? What was it? What did

you do?

6. Have you ever had an argument with a shop assistant? What was it about?
7. Have you ever tried to change something without the receipt? Were you successful?
8. Have you ever accidentally taken something from a shop without paying? What did you take? What happened?
9. Have you ever bought shoes without trying them on? Did they fit?
10. Have you ever got to the supermarket checkout and then found you didn't have enough money? What did you do?
11. Have you ever lost your credit card? Where did you lose it? Did you get it back?
12. Do people tell you that you talk too quickly?
13. Do you get impatient when other people are talking?
14. Are you the first person to finish at mealtimes?
15. When you are walking along a street, do you feel frustrated when you are behind people who are walking more slowly?
16. Do you get irritable if you sit for an hour without doing anything, e.g. waiting for the doctor?
17. Do you walk out of shops and restaurants if there is a queue?
18. What's the most beautiful city you've ever been to?
19. What's the most expensive thing you've ever bought?
20. Who's the most impatient person you know?
21. Who's the most generous person in your family?
22. What's the most frightening film you've ever seen?
23. What's the most exciting sport you've ever done?
24. What's the most interesting book you've read recently?
25. What's the most romantic restaurant you've ever been to?
26. Do you live in a village, a town, or a city? Where is it? How big is it? What's the population? What's it like?

Код контролируемой компетенции: ОПК – 1

Вопросы /задания

1. Where do you usually buy your clothes?
2. What do you like doing at the weekend?
3. Are you watching any TV series at the moment?
4. Are you studying for an exam at the moment?
5. Where did you go on holiday last year?
6. Did you do anything exciting last Saturday night?
7. Where were you at 10 o'clock last night? What were you doing?
8. Were you sleeping when the alarm clock rang this morning?
9. Have you ever had the same dream again and again?
10. Have you ever dreamed about something that then happened?
11. Are you going to learn a new foreign language next year?
12. Are you going to do anything exciting next weekend?
13. Do you think it will be sunny tomorrow?
14. Do you think your country will win the next football World Cup?

15. What are you doing tonight?
16. Are you afraid of the dark?
17. Do you think chocolate is good for you?
18. Is your town full of tourists in the summer?
19. What is your country famous for?
20. At school, what subjects were you bad at?
21. Are you good at dancing?
22. Do you often get angry with your family? What for?
23. Are people in your country very different from the English?
24. Are people in your country nice to tourists?
25. Are you interested in politics?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. **Человек и среда обитания**	Устный опрос	1. Человек и среда обитания, воздействие негативных факторов. 2. Классификация негативных факторов в системе «человек - среда обитания». 3. Определение понятия «опасность» и её синонимический ряд. 4. Вредные и опасные факторы, методы обеспечения безопасного взаимодействия со средой обитания. 5. Антропогенное воздействие на природную среду, региональный комплекс негативных факторов. 6. Характеристика личности экстремиста и террориста. 7. Классификация ЧС природного характера. 8. ЧС в атмосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 9. ЧС в гидросфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 10. ЧС литосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 11. Природные пожары: классификация, характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 12. Биологические опасности: заболевания человека, животных, растений. 13. Классификация ЧС техногенного и антропогенного характера. 14. Причины, особенности и характер развития аварий и катастроф на объектах экономики. 15. Действие населения при авариях, катастрофах. 16. Радиационно-опасные объекты, особенности аварий и катастроф. 17. Основные поражающие факторы радиационных аварий. 18. Химически-опасные объекты, причины и особенности аварий и катастроф. 19. Степень опасности химических объектов. 20. Особенности аварий и катастроф на пожаро-взрывоопасных объектах
2.	Раздел 2. **Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности**	Устный опрос	1. Правила прогнозирования ЧС. 2. Мониторинг различных факторов окружающей среды для предупреждения ЧС. 3. Основные задачи мониторинга. 4. Изучение и анализ факторов и условий, влияющих на ликвидацию чрезвычайных ситуаций. 5. Основные элементы для анализа обстановки и её оценки.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Методическое руководство и координация деятельности системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. 7. Общая характеристика социальной безопасности и классификация социальных опасностей. 8. Классификация видов опасных ситуаций социального характера. 9. Угрозы социальной безопасности человека в современном мире. 10. Духовная безопасность как условие обеспечения социальной безопасности человека в современной России. 11. Терроризм и его современные особенности. 12. Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате заложников. 13. Социальных проблем современной (и не только) молодёжи. 14. Многочисленность социальных опасностей. 15. Виды и причины возникновения социальных конфликтов. Толпа и её виды. Правила поведения в толпе. 16. Главные причины появления социальных опасностей. 17. Нормативное правовое регулирование в области пожарной безопасности. 18. Система обеспечения пожарной безопасности и её функции. 19. Задачи пожарной профилактики. 20. Меры пожарной безопасности. 21. Лицензирование в области пожарной безопасности. 22. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности. 23. Закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС. 24. Основные направления системы управления безопасности жизнедеятельности. 25. Средства управления БЖД. 26. Целевые подсистемы системы управления безопасности жизнедеятельности. 27. Основополагающие принципы обеспечения безопасности. 28. Основные методы управления безопасностью. 29. Организационные принципы управления безопасностью. 30. Силы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-30
ОПК-7	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	1-30
ОПК-14	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	1-30
Всего:3		

Добавлено примечание ([MAB1]): Заполняется в точном соответствии с учебным планом

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 8

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
К методам разделения гомосферы и ноксосферы в пространстве или во времени относится использование:
1) экранов;
2) фильтров;
3) роботов;
4) спецодежды;
5) убежищ.
Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*
Негативные воздействия на людей средств и предметов труда, материалов, машин, зданий, сооружений называется … риском:
1) техногенным;
2) экологическим;
3) индивидуальным;
4) социальным;
5) национальным.
Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*
«Любая деятельность потенциально опасна» – это … науки о безопасности жизнедеятельности:
1) принцип;
2) предмет;
3) аксиома;
4) объект;
5) цель.
Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Наука об опасностях окружающего мира – это …:
1) ноксосфера;

2) гомосфера;
3) психология;
4) ноксология;
5) рискология.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Область существования и труда человека – это …:
1) ноксосфера;
2) гомосфера;
3) техносфера;
4) биосфера;
5) место проживания.

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Свойство человека и компонентов окружающей среды причинять ущерб живой и неживой материи – это …:
1) риск;
2) происшествие;
3) опасность;
4) очаг;
5) гомосфера.

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Компоненты биосферы и техносферы, излучающие опасность, называются … опасности:
1) очагом;
2) полем;
3) потоком;
4) источником;
5) зоной.

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Вероятность реализации опасности называется:
1) риском;
2) происшествием;
3) аварией;
4) очагом;
5) катастрофой.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности, называется:
1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) зоной.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Область распространения жизни на Земле, не испытавшая техногенного воздействия, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) средой обитания.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Среда обитания, созданная с помощью воздействия людей и технических средств на природную среду, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) жизненным пространством.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Окружающая человека среда, осуществляющая воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство, называется:

1) ноксосферой;
2) жизненным пространством;
3) областью проживания;
4) природной средой;
5) средой обитания.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, вызывающие необратимые разрушения в природной среде:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, гарантирующие сохранение здоровья:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, приводящие к снижению работоспособности:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, вызывающие заболевания и приводящие к деградации окружающей среды:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Риск, который общество может разрешить:

1) остаточный;
2) предельно допустимый;
3) отвергнутый;
4) приемлемый;
5) необходимый.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Риск, сохраняющийся после принятия защитных мер:

1) остаточный;
2) приемлемый;
3) чрезмерный;
4) отвергнутый;
5) необходимый.

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Межрегиональные опасности воздействуют на территории и население:

1) объекта;
2) региона;
3) двух и более сопредельных государств;
4) одного континента;
5) всей Земли.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Глобальные опасности воздействуют на территории и население:

1) объекта;
2) региона;
3) двух и более сопредельных государств;
4) одного континента;
5) всей Земли.

Ответ: _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Виды чрезвычайных ситуаций:

1) локальные;
2) местные;
3) территориальные;
4) региональные;
5) районные.

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Виды чрезвычайных ситуаций:

1) федеральные;
2) межрегиональные;
3) мировые;
4) областные;
5) районные.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При чрезвычайных ситуациях локального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:

1) территории объекта;
2) населенного пункта, города (района);
3) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
4) двух субъектов Российской Федерации;
5) более двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

При чрезвычайных ситуациях муниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:

1) территории объекта;
2) территории одного поселения;
3) внутригородской территории города федерального значения;
4) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
5) двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При чрезвычайных ситуациях межмуниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС затрагивают территорию:

1) объекта;
2) одного поселения;
3) двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения;
4) двух субъектов Российской Федерации;
5) более двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К опасностям российского общества в политической сфере относятся:
1) кризис системы здравоохранения;
2) ослабление международных позиций страны;
3) нарушение прав и свобод человека;
4) снижение нравственного потенциала общества;
5) наличие экологически неблагополучных регионов.
Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Угрозу национальной безопасности России в сфере здравоохранения и здоровья нации могут представлять:
1) массовое распространение ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов;
2) наличие экологически неблагополучных регионов;
3) ослабление международных позиций страны;
4) усиление конкуренции в борьбе за дефицитные сырьевые, энергетические, водные и продовольственные ресурсы;
5) повышение доступности психоактивных и психотропных веществ.
Ответ: _____

28. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Угрозу национальной безопасности России в экономической сфере могут представлять:
1) наличие экологически неблагополучных регионов;
2) ослабление международных позиций страны;
3) возникновение масштабных эпидемий и пандемий;
4) неравномерное развитие регионов и прогрессирующая трудонедостаточность;
5) потеря контроля над национальными ресурсами.
Ответ: _____

29. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
К организационным методам обеспечения информационной безопасности относятся:
1) меры по охране объектов информационной безопасности;
2) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере;
3) определение порядка финансирования программ обеспечения информационной безопасности;
4) подбор надежного персонала;
5) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц.
Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
К техническим методам обеспечения информационной безопасности относятся:
1) конструктивные меры защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов;
2) разработка программ обеспечения информационной безопасности;
3) защита от несанкционированного доступа к системе с помощью паролей;
4) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц;
5) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере.
Ответ: _____

Код контролируемой компетенции ОПК-7:

1. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Совет безопасности Российской Федерации:

1) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;

2) координирует деятельность сил и органов обеспечения национальной безопасности;

3) формирует статьи федерального бюджета для реализации конкретных целевых программ в области национальной безопасности;

4) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности;

5) проводит мероприятия по привлечению граждан, общественных объединений и организаций для оказания содействия в решении проблем национальной безопасности.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Состояние защищенности интересов личности, общества и государства от угроз и иных негативных воздействий в информационном пространстве называется …

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Президент Российской Федерации в области национальной безопасности:

1) осуществляет руководство органами и силами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

2) координирует деятельность федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации;

3) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

4) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;

5) проводит мероприятия по привлечению граждан, общественных объединений и организаций для оказания содействия в решении проблем национальной безопасности.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Правительство Российской Федерации в области национальной безопасности:

1) осуществляет руководство органами и силами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

2) координирует деятельность федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации;

3) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

4) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;

5) формирует статьи федерального бюджета для реализации конкретных целевых программ в области национальной безопасности.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Федеральное собрание Российской Федерации в области национальной безопасности:

1) осуществляет руководство органами и силами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

2) формирует законодательную базу в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

3) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

4) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;

5) формирует статьи федерального бюджета для реализации конкретных целевых программ в области национальной безопасности.

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Прямая или косвенная возможность нанесения ущерба конституционным правам, свободам, суверенитету и территориальной целостности Российской Федерации, обороне и безопасности государства называется …

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства называется …

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

... – повышение устойчивости организма к неблагоприятному воздействию физических факторов окружающей среды.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Основными принципами закаливания являются:

1) закаливание в течение недели;
2) бессистемность;
3) систематичность;
4) разнообразие закаливающих процедур;
5) использование одной закаливающей процедуры.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Закаливающие процедуры необходимо начинать с воздействия:

1) воздуха;
2) солнца;
3) воды;
4) бани;
5) купания в проруби.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, вставьте пропущенные цифры.*

Наилучшее время для принятия солнечной ванны составляет ... часов:

1) 6-8;
2) 8-10;
3) 10-12;
4) 12-14;
5) 14-16.

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Абсолютными противопоказаниями к закаливанию являются заболевания:

1) желудочно-кишечного тракта;
2) сердечно-сосудистой системы;
3) бронхолегочной системы;
4) позвоночника;

5) абсолютных противопоказаний нет.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Закаливание водными процедурами необходимо начинать с:
1) обтирания;
2) душа;
3) обливания;
4) полоскания горла;
5) приема ванны.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, вставьте пропущенные цифры.*
Индифферентной является температура воды ... градусов:
1) ниже 20;
2) 20-33;
3) 34-35;
4) 36-37;
5) 38 и выше.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*
... – заболевание органа зрения, при котором человек плохо видит вдаль.
Близорукость.

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Симптомами зрительного утомления являются:
1) тошнота;
2) снижение зрения;
3) рвота;
4) боли в глазных яблоках и вокруг глаз;
5) боли в сердце.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Основным симптомом близорукости является:
1) покраснение глаз;
2) плохое зрение вдали;
3) боли в глазу;
4) слезотечение;
5) головная боль.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*
... – вещества, которые не синтезируются в организме и должны поступать с пищей.
Незаменимые.

19. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
К незаменимым или эссенциальным компонентам пищи относятся:
1) вода;
2) белки;
3) полиненасыщенные жирные кислоты;

4) холестерин;
5) незаменимые аминокислоты.
Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Незаменимыми являются вещества, которые в организме:
1) являются источником энергии;
2) не синтезируются;
3) синтезируются;
4) являются источником витаминов;
5) не распадаются.
Ответ: _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
К макронутриентам относятся:
1) вода;
2) белки;
3) жиры;
4) витамины;
5) пищевые волокна;
6) углеводы;
7) минеральные вещества.
Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
К микронутриентам относятся:
1) белки;
2) витамины;
3) минеральные вещества;
4) жиры;
5) вода.
Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
При чрезвычайных ситуациях регионального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:
1) территории объекта;
2) одного поселения;
3) одного субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
4) двух субъектов Российской Федерации;
5) более двух субъектов Российской Федерации.
Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
При чрезвычайных ситуациях межрегионального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС затрагивает территорию:
1) объекта;
2) одного поселения;
3) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
4) внутригородской территории города федерального значения;

5) двух и более субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

... − область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

... – любые явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

... – обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или природной среде, материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Ответ: _____

28. *Прочитайте текст, вставьте пропущенные цифры.*

При чрезвычайной ситуации локального характера количество пострадавших составляет … человек:

1) до 10;
2) 11-50;
3) 51-300;
4) 301-500;
5) свыше 500.

Ответ: _____

29. *Прочитайте текст, вставьте пропущенные цифры.*

При чрезвычайной ситуации муниципального характера количество пострадавших составляет … человек:

1) до 10;
2) 11-50;
3) 51-300;
4) 301-500;
5) свыше 500.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, вставьте пропущенные цифры.*

При чрезвычайной ситуации межмуниципального характера количество пострадавших составляет … человек:

1) до 10;
2) 11-50;
3) 51-300;
4) 301-500;
5) свыше 500.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции ОПК-14:

1. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Защита человека от опасностей антропогенного, техногенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности – это … науки о безопасности жизнедеятельности:

1) цель;
2) объект;
3) предмет;
4) принцип;
5) метод.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Техническими принципами обеспечения безопасности являются принципы:

1) классификации;
2) прочности;
3) информации;
4) ответственности;
5) экранирования.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Организационными принципами обеспечения безопасности являются принципы:

1) защиты временем;
2) прочности;
3) информации;
4) нормирования;
5) экранирования.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Управленческими принципами обеспечения безопасности являются принципы:

1) плановости;
2) стимулирования;
3) информации;
4) прочности;
5) экранирования.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Аварии, транспортные происшествия, землетрясения, взрывы относятся к … чрезвычайным ситуациям:

1) внезапным;
2) стремительным;
3) умеренным;
4) плавным.

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Выбросы токсических газов и пожары относятся к … чрезвычайным ситуациям:

1) внезапным;
2) стремительным;
3) умеренным;

4) плавным.

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Извержение вулканов, аварии коммунальных систем, выброс радиоактивных веществ относятся к … чрезвычайным ситуациям:

1) внезапным;
2) стремительным;
3) умеренным;
4) плавным.

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Ситуации, развивающиеся постепенно (эпидемии, засуха), относятся к … чрезвычайным ситуациям:

1) внезапным;
2) стремительным;
3) умеренным;
4) плавным.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К плавным чрезвычайным ситуациям относятся:

1) взрыв;
2) эпидемия;
3) засуха;
4) пожар;
5) извержение вулкана.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Функции белков в организме:

1) защитная;
2) ферментативная;
3) ион-регулирующая;
4) эстетическая;
5) транспортная;
6) эмульгирующая;
7) теплоизолирующая.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К жирам относятся:

1) холестерин;
2) аминокислоты;
3) фосфолипиды;
4) витамины;
5) полисахариды.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Функции жиров в организме:

1) энергетическая;
2) защитная;
3) витаминная;
4) ион-регулирующая;
5) рецепторная;
6) антитоксическая;
7) хранение наследственной информации.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Функции углеводов в организме:
1) витаминная;
2) энергетическая;
3) теплоизолирующая;
4) эстетическая;
5) защитная.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, обеспечивающих конституционные права, свободу, суверенитет, территориальную целостность, оборону и безопасность государства, называется …

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Федеральным органом, формирующим законодательную базу в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, является … РФ:
1) Правительство;
2) Президент;
3) Совет безопасности;
4) Федеральное собрание;
5) Министерство внутренних дел.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К национальным интересам России в экологической сфере относятся:
1) сохранение и оздоровление окружающей среды;
2) создание и внедрение безопасных производств;
3) сохранение и укрепление традиций патриотизма;
4) сохранение стабильности конституционного права;
5) создание условий для ведения здорового образа жизни.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Нотариат осуществляет:
1) управление в области правосудия;
2) удостоверение сделок;
3) оценку угроз национальной безопасности;
4) оформление наследственных прав;
5) защиту подсудимых.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Разработка норм, устанавливающих ответственность за преступления в информационной сфере, относится к … методам обеспечения информационной безопасности:

1) правовым;
2) организационным;
3) техническим;
4) ориентирующим;
5) экономическим.

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Незыблемость конституционного строя относится к интересам …:

1) личности;
2) семьи;
3) коллектива;
4) общества;
5) государства.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Производственная пыль способствует развитию:

1) пневмокониозов;
2) хронических бронхитов, трахеитов;
3) инфаркта миокарда;
4) заболеваний печени;
5) инсульта.

Ответ: _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормы:

1) опасные;
2) безопасные;
3) вредные;
4) оптимальные;
5) стимулирующие.

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Симптомами вибрационной болезни являются:

1) онемение пальцев рук;
2) судороги;
3) снижение слуха;
4) кашель;
5) гнойничковые поражения кожи.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К негативным психофизиологическим факторам производственной среды относятся:

1) ионизирующее излучение;
2) монотонность труда;

3) биологические пестициды;
4) ультрафиолетовое облучение;
5) динамические перегрузки.
Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Совокупность апериодических звуков различной интенсивности и частоты называется:
1) шумом;
2) вибрацией;
3) импульсом;
4) излучением;
5) гиперзвуком.
Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*
Федеральным органом, формирующим законодательную базу в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, является … РФ:
1) Министерство внутренних дел;
2) Министерство юстиции;
3) Правительство;
4) Федеральное Собрание;
5) Совет безопасности.
Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Пути профилактики близорукости:
1) соблюдение режима питания;
2) соблюдение режима зрительной нагрузки;
3) гимнастика для глаз;
4) закаливание;
5) борьба с гиподинамией.
Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*
... – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.
Ответ: _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Совокупное здоровье людей, проживающих на данной территории или государства в целом:
1) общественное здоровье;
2) индивидуальное здоровье;
3) личное здоровье;
4) психическое здоровье;
5) физическое здоровье.
Ответ: _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Здоровье человека на 60 % зависит от:
1) уровня здравоохранения;
2) характера питания;

3) генетических факторов;
4) самого человека;
5) погодных условий.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Скрытый период болезни – это:
1) недомогание;
2) предболезнь;
3) реконвалесценция;
4) инкубационный период;
5) симптом.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	Доклад (письменный ответ)	1. *Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.* 2. *Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.* *3. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.* 4. Чем характеризуются понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая рекреация, физическое развитие, физическая подготовка, физическое упражнение; 5. Что отражает понятие «компоненты физической культуры»; 6. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие. 7. Чем характеризуется взаимосвязь физической и умственной работоспособности. 8. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность. 9. Внешняя среда и ее влияние на здоровье человека. 10. Гипокинезия и гиподинамия как проблемы современного общества. 11. Чем характеризуется здоровый образ жизни. 12. Мотивации к здоровому образу жизни, противодействие алкоголизма, курения. 13. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья. 14. Здоровье в иерархии потребностей человека. 15. Чем характеризуется тренированность. 16. Как можно оценить тренированность. 17. Какие изменения происходят в системе кровообращения под влиянием тренированности. 18. Какие изменения происходят в системе дыхания под влиянием тренированности. 19. Как физическая нагрузка влияет на нервную систему. 20. Как физическая нагрузка влияет на пищеварительную систему.
2.	Раздел 2. Основы самостоятельных	Расчетно-практиче-	**Цель работы:** научиться заполнять показатели самоконтроля физического развития и подготовленности *в течение одной недели*. **Приборы и оборудование:** весы

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td>занятий физическими упражнениями</td><td>ское задание</td><td><u>Ход работы:</u> полученные результаты занесите в таблицу 1 (образец)
Таблица 1
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Показатели самоконтроля</th><th colspan="3">Дата наблюдения и состояние (оценка)</th></tr>
<tr><td>05.12.20…</td><td>06.12.20…</td><td>Общее</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Самочувствие</td><td>хорошее</td><td>хорошее</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Настроение</td><td>хорошее</td><td>удовлетворительное</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Сон</td><td>8 час., хороший</td><td>7 час., беспокойный</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Аппетит</td><td>хороший</td><td>пониженный</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Активность</td><td>хорошая</td><td>удовлетворительная</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Желание тренироваться</td><td>большое</td><td>безразличное</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Болевые ощущения</td><td>нет</td><td>в мышцах передней поверхности бедра</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>ЧСС в минуту:</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>а) после сна, в положении лёжа</td><td>60 уд/мин</td><td>60 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>б) через 1 мин после вставания с постели</td><td>70 уд/мин</td><td>75 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>в) разница (ортостатическая проба)</td><td>10 уд/мин</td><td>15 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Масса тела</td><td>65,1 кг</td><td>64,3 кг</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Частота дыхания в покое</td><td>16 раз/мин</td><td>16 раз/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Нарушения режима</td><td>Нет</td><td>Нет</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Двигательная активность</td><td>12.500 шагов + тренировка 1,5 час.</td><td>8000 шагов</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр <u>1</u>)
Очно-заочная форма обучения (Семестр <u>2</u>)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	1 – 30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что представляет собой понятие "культура"

(1) степень раскрытия потенциальных возможностей личности в различных областях деятельности

(2) материальные и духовные ценности, создаваемые человеком

(3) носитель культурных ценностей, создающий новые ценности

(4) социальная среда, в которой развивается личность

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическая культура — это:

(1) занятия спортом

(2) часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека

(3) часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека

(4) участие в соревнованиях

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Влияние физических упражнений на организм человека

(1) положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, в правильной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия

(2) положительное только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей

(3) положительное только в случае, если использовать естественные силы природы для восстановления организма

Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что из перечисленного можно отнести к основным средствам физического воспитания

(1) физиотерапевтические процедуры

(2) ритмические и силовые характеристики движений

(3) естественные силы природы

(4) витамины и минеральные добавки

Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Процесс воспитания физических качеств и формирования двигательных умений и навыков называется

(1) физической подготовкой

(2) физическим воспитанием

(3) физической подготовленностью

(4) физической культурой

Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

(1) эластичностью

(2) гибкостью

(3) растяжкой

(4) разминкой

Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительные задачи физического воспитания направлены:

(1) на подготовку с целью зачисления в группу спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине)

(2) на формирование знаний о физической культуре и спорте и умений выполнять физические упражнения в избранном виде спорта

(3) на охрану жизни и укрепление здоровья

Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способность к продолжительной работе без снижения ее эффективности или способность противостоять утомлению называется:

(1) функциональной устойчивостью

(2) биохимической экономизацией

(3) тренированностью

(4) выносливостью

Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К показателям физической подготовленности относятся:

(1) вес, рост

(2) артериальное давление и ЧСС

(3) время задержки дыхания

(4) сила, выносливость, скорость

Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Субъективные показатели работоспособности при занятиях физическими упражнениями

(1) физиологическая кривая

(2) изменение частоты дыхания, потоотделение

(3) температура кожной поверхности

(4) потеря веса

Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Укажите, что не относится к методическим принципам физического воспитания:

(1) систематичность

(2) сила воли и смелость

(3) сознательность и активность

(4) доступность и индивидуализация

Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое воспитание — это:

(1) занятия физическими упражнениями

(2) часть воспитания, результат развития физических и психических качеств личности

(3) часть общего воспитания, процесс и результат развития двигательных способностей, формирования физических, психических и морально-эстетических качеств личности

(4) участие в соревнованиях

Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическая рекреация – это:
(1) средство лечения и восстановление функций после травм или заболеваний
(2) утренняя гимнастика
(3) дозированный бег
(4) двигательный активный отдых, туризм
Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является главным источником энергии в организме
(1) белки
(2) углеводы
(3) жиры
(4) минеральные вещества
Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья зачисляются в отделение:
(1) основное
(2) медицинское
(3) специальное
(4) спортивное
Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Базой, основой повышения работоспособности человека является
(1) специальная подготовка
(2) общая физическая подготовка
(3) спортивная подготовка
(4) прикладная подготовка
Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что означает слово "спорт"
(1) физическая культура
(2) зрелище
(3) соревновательная деятельность
(4) игра, развлечение
Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Гиподинамия — это:

(1) сниженная двигательная деятельность, следствием которой является нарушение функций организма

(2) повышенная двигательная деятельность, следствием которой является нарушение функций организма

(3) повышенное артериального давление у человека

(4) нарушение деструктивных функций систем органов у человека

Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Самоконтроль — это:

(1) регулярные наблюдения занимающихся за состоянием своего здоровья, функциональной и физической подготовленностью и их изменениями под влиянием занятий упражнениями и спортом

(2) планомерный процесс получения информации о физическом состоянии занимающихся физической культурой

(3) краткое заключение о состоянии здоровья, занимающегося физической культурой и спортом

Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая физическая культура связана с использованием физических упражнений в качестве средства лечения заболеваний?

(1) оздоровительно-реабилитационная физическая культура

(2) педагогическая физическая культура

(3) профессиональная физическая культура

(4) физическая культура в детских дошкольных учреждениях

Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что относится к функциональным показателям, характеризующие особенности физического развития человека:

(1) уровень развития общей выносливости, результаты прыжка с места

(2) частота сердечных сокращений, сила основных мышечных групп

(3) объем грудной клетки, форма осанки, длина и масса тела

Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В качестве теоретической подготовки не рассматривается:

(1) система знаний, сконцентрированных в специализированных научных дисциплинах в сфере спорта, связанных с познанием и научным обеспечением спортивной практики

(2) система интеллектуальных умений и навыков, обеспечивающих формирование убеждений и развитие познавательных способностей в процессе спортивной деятельности

(3) система знаний, умений и навыков, позволяющих правильно строить тренировочный процесс и добиваться успехов на соревнованиях

Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое массовый спорт:

(1) занятия физическими упражнениями в разнообразных соревновательных формах с целью активного отдыха, досуга

(2) спорт высших достижений

(3) профессиональный спорт

(4) достиженческий спорт

Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Ловкость — это способность:

(1) выполнять действие при обучении двигательного упражнения

(2) перестраивать двигательную деятельность в соответствии с меняющейся ситуацией и быстро обучаться новым двигательным действиям

(3) противодействовать внешним сопротивлениям

(4) выполнять движения с наибольшей амплитудой

Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В чем заключается особенность ритмической гимнастики:

(1) деятельность, которая связана с длительным сохранением сидячей рабочей позы и точностью выполнения мелких механических операций

(2) приводит организм в рабочее состояние после пробуждения, поддерживает высокий уровень работоспособности в течение трудового дня

(3) темп движений и интенсивность выполнения упражнений задается ритмом музыкального сопровождения

Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Факторы, влияющие на работоспособность:

(1) физиологическое состояние

(2) психическое состояние
(3) физическое состояние

Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что относится к средствам физической культуры:
(1) физические упражнения
(2) оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода)
(3) гигиенические факторы

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Методы строго-регламентированного упражнения, типичные для воспитания:
(1) методы обучения двигательным действиям
(2) круговой тренировки
(3) методы развития физических качеств
(4) наглядной демонстрации
(5) вариативно-слитного упражнения
Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Перечислите средства развития быстроты:
(1) соревновательные и специальные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью
(2) скоростно-силовые упражнения
(3) ходьба, лыжи, плавание, коньки
(4) упражнения с отягощениями, ведение 2-х мячей двумя руками, метание гранаты, кросс
(5) подвижные и спортивные игры, эстафеты
Ответ:

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Двигательное умение — это:
(1) способность правильно выполнить двигательное действие, доведенное до автоматизма
(2) способность правильно выполнить двигательное действие, не доведенное до автоматизма
(3) способность владения рациональной техники двигательного действия
(4) способность правильно выполнить двигательное действие на сознательном уровне

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Раздел 1. Легкая атлетика.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>Сдача контрольных нормативов – определение уровня развития физических качеств человека на основе нормативов физкультурно-спортивной направленности и оценке освоения техники видов спорта. Нормативы сдаются на учебных занятиях после освоения физических упражнений и элементов техники вида спорта (таблица 1, 2).
Таблица 1.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-юношей.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>Кросс – 3000 м</td><td>15,00</td><td>14,30</td><td>14,00</td><td>13,30</td><td>13,00</td></tr>
<tr><td>Бег на 100 м</td><td>15,0</td><td>14,6</td><td>14,3</td><td>14,0</td><td>13,8</td></tr>
<tr><td>Прыжок в длину с места</td><td>170</td><td>190</td><td>210</td><td>220</td><td>230</td></tr>
</table>
Таблица 2.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-девушек.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Кросс – 2000 м</td><td>13,30</td><td>13,00</td><td>12,30</td><td>12,00</td><td>11,30</td></tr>
<tr><td>Бег на 100 м</td><td>19,0</td><td>18,0</td><td>17,0</td><td>16,5</td><td>16,0</td></tr>
<tr><td>Прыжок в длину с места</td><td>130</td><td>140</td><td>150</td><td>160</td><td>170</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Раздел 2. Волейбол.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>1. Норматив. Условия выполнения: выполняется подача на точность любым способом:
- 4 подачи в 1 зону, 4 подачи в 5 зону и 2 подачи в переднюю линию;
- 9–10 попаданий – отлично, 7–8 попаданий – хорошо, 4-6 попаданий – удовлетворительно, <4 попаданий неудовлетворительно.
2. Норматив. Условия выполнения: выполняется верхняя передача над собой, не выходя из круга диаметром 3 метра, высота передачи минимум 2 метра:
- 9–10 передач – отлично, 7–8 – хорошо, 5–6 удовлетворительно.
3. Норматив. Условия выполнения: выполняется верхняя передач мяча на расстоянии 2 метра от стены:
- 25–30 передач – отлично, 18–24 передачи – хорошо, 12–17 передач – удовлетворительно.
4 Норматив. Условия выполнения: Нижняя передача мяча в парах выполняется на расстоянии 3 - 4метра:
- 25–30 передач – отлично, 18–24 передачи – хорошо, 12–17 передач – удовлетворительно.

После выполнения контрольных нормативов результаты вносятся в таблицу. За рубежный контроль выставляется средняя оценка за все нормативы.

<table>
<tr><th>Контрольный норматив</th><th>Отлично > или = 85</th><th>Хорошо 75-84</th><th>Удовлетв. 65-74</th><th>Неудовл. <65</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Раздел 3. Баскетбол.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в ос-</td><td>1.Норматив: Условия выполнения: Испытуемый с мячом в руках стоит перед лицевой линией напротив 3-х стоек, стоящих по прямой друг за другом. Расстояние от линии до первой стойки 3 метра и следующие стойки так же находятся последовательно в 3-х</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>новную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>метрах друг от друга. Нужно по сигналу на скорости провести мяч между стойками «змейкой» к третьей стойке, вокруг нее, так же и обратно, ведя мяч возле стойки «дальней» от нее рукой и соблюдая правила баскетбола. Учитывается время прохождения полосы в секундах.
Баллы: «отлично» юноши – 7,1 сек. девушки – 7,7 сек.
«хорошо» – 8,0 сек. – 8,3 сек.
«удовлетворительно» - 9,3 сек. - 10,1 сек.
2.Норматив: Условия выполнения: Испытуемый с мячом в руках стоит в 2,5 метра от стены. По сигналу учителя он выполняет на скорости 10 передач мяча в стену. Касание или падение мяча на пол ошибкой не считается. Передачи следует выполнять наиболее экономичным способом – двумя руками от груди. Естественно, что имеющий навык передач делает упражнение быстрее.
Баллы: «отлично» юноши – 12,0 сек. девушки – 13,5 сек.
«хорошо» – 14,0 сек. – 15,0 сек.
«удовлетворительно» - 17,0 сек. - 19,0 сек.
После выполнения контрольных нормативов результаты вносятся в таблицу. За рубежный контроль выставляется средняя оценка за все нормативы.
<table>
<tr><td>Контрольный норматив</td><td>Отлично
> или = 85</td><td>Хорошо
75-84</td><td>Удовлетв.
65-74</td><td>Неудовл.
< 65</td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Раздел 4. Стрельба.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского</td><td>Контрольные нормативы по стрельбе
для студентов 16-29 лет (юноши, девушки)
<table>
<tr><th>№</th><th>НОРМАТИВЫ (ТЕСТЫ)</th><th>ОЦЕНКА
ЛЬ</th></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>
<table>
<tr><th></th><th></th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr>
<tr><td>1</td><td>СТРЕЛЬБА ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ВИНТОВКИ (10метров, 3 пробных 5 зачетных выстрелов)</td><td>15</td><td>25</td><td>35</td></tr>
</table>
Контрольные нормативы по стрельбе
для студентов 16-29 лет (юноши, девушки)
<table>
<tr><th rowspan="2">№</th><th rowspan="2">НОРМАТИВЫ (ТЕСТЫ)</th><th colspan="2">ОЦЕНКА ЛЬ</th></tr>
<tr><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td>1</td><td>СТРЕЛЬБА ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ВИНТОВКИ (10метров, 3 пробных 5 зачетных выстрелов)</td><td>15</td><td>2</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Раздел 5. Шахматы.</td><td>Устный ответ</td><td>Вопросы к устному ответу:
1.Правила шахматной игры
2. Ходы шахматных фигур.
3. Тактические приемы ведения шахматного боя.
4. Шахматная стратегия
5. Испанская партия.
6. Итальянская партия.
7. Мат Легаля.
8. Детский мат.
9. Сицилийская защита.
10. Защита Кара-Канн.
11. Ферзевый гамбит.
12. Мат в 2 хода.
13. Мат в 3 хода.
14. Шахматная задача.
15. Правила игры с часами.
16. Шахматная позиция: первоначальная позиция, игровая позиция. Шахматная нотация: обозначение вертикалей латинскими буквами, горизонталей - цифрами.
17. Дебюты. Открытые дебюты, шотландская партия, шотландский гамбит. Королевский гамбит.
18. Испанская партия. Основной вариант, разменный вариант, открытый вариант.
19. Французская защита. Связка и ее значение.
20. Техника игры в эндшпиле.
21. Техника игры в миттельшпиле. Комбинации в миттельшпиле, комбинации в исполнении чемпионов мира.
22. Изучение и совершенствование дебютов: испанская партия,</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>русская партия, сицилийская защита. Ферзевый гамбит.
23. Старо индийская защита. Защита Немцовича. Французская защита. Защита Каро-Канн.
24. Разбор партий чемпионов мира и сильнейших шахматистов мира.</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Раздел 6. Лыжная подготовка.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов. Лыжная подготовка.
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Контрольные нормативы</th><th colspan="3">Баллы</th></tr>
<tr><th>1</th><th>3</th><th>5</th></tr>
<tr><td>Лыжная подготовка</td><td>Демонстрация техники

Передвижения попеременного двушажного хода на 1 км

С уклоном и без

Передвижения одновремен-</td><td>с небольшим нарушением демонстрации техники

6 мин

6 мин</td><td>без нарушения демонстрации техники

5 мин

5 мин</td><td>Без нарушения демонстрации+демонстрация других сложных подводящих ускорению движений

4 мин

4 мин</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Раздел 7. Плавание.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>Контрольные нормативы физической подготовленности студентов, занимающихся плаванием.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>25 м кроль на груди (сек)</td><td>30 сек</td><td>24 сек</td><td>19,7 сек</td><td>18,5 сек</td><td>17 сек</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>50 м без учета времени</td><td>С 5 остановками</td><td>С 4 остановками</td><td>С 3 остановками</td><td>С 2 остановками</td><td>Без остановок</td></tr>
<tr><td>25 м кроль на спине (сек)</td><td>35 сек</td><td>30 сек</td><td>25 сек</td><td>22 сек</td><td>20 сек</td></tr>
<tr><td>50 м на ногах кроль с доской</td><td>55 сек</td><td>50 сек</td><td>45 сек</td><td>40 сек</td><td>35 сек</td></tr>
<tr><td>12 мин без остановочного плавания</td><td>200 метров</td><td>300 метров</td><td>400 метров</td><td>500 метров</td><td>600 метров</td></tr>
</table>
Критерии оценки контрольной работы:
Педагогический работник оценивает практическое задание по стобалльной шкале оценок:
<table>
<tr><th>Сумма баллов</th><th>Оценка</th></tr>
<tr><td>85-100</td><td>Отлично/зачтено</td></tr>
<tr><td>75-84</td><td>Хорошо/зачтено</td></tr>
<tr><td>65-74</td><td>Удовлетворительно/зачтено</td></tr>
<tr><td>1-64</td><td>Неудовлетворительно/незачтено</td></tr>
<tr><td>0</td><td>не аттестован</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Раздел 8. Общая физическая подготовка.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>
Таблица.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-юношей.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>Поднимание туловища за 1 минуту</td><td>35</td><td>40</td><td>45</td><td>50</td><td>55</td></tr>
<tr><td>Подтягивание на перекладине</td><td>3</td><td>5</td><td>7</td><td>8</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Прыжки через скакалку за 1 минуту</td><td>70</td><td>90</td><td>110</td><td>120</td><td>130</td></tr>
<tr><td>Приседания за 30 секунд</td><td>24</td><td>26</td><td>28</td><td>30</td><td>32</td></tr>
<tr><td>Отжимания из</td><td>15</td><td>20</td><td>25</td><td>30</td><td>40</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>упора лежа</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Наклон туловища вперед на гимнастической скамейке</td><td>-5</td><td>0</td><td>+5</td><td>+8</td><td>+12</td></tr>
</table>
Таблица.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-девушек.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>Поднимание туловища за 1 минуту</td><td>30</td><td>35</td><td>40</td><td>45</td><td>50</td></tr>
<tr><td>Подтягивание на перекладине</td><td>5</td><td>8</td><td>10</td><td>12</td><td>14</td></tr>
<tr><td>Прыжки через скакалку за 1 минуту</td><td>70</td><td>90</td><td>100</td><td>110</td><td>120</td></tr>
<tr><td>Приседания за 30 секунд</td><td>22</td><td>24</td><td>26</td><td>28</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Отжимания из упора стоя на коленях</td><td>10</td><td>15</td><td>20</td><td>25</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Наклон туловища вперед на гимнастической скамейке</td><td>0</td><td>+5</td><td>+10</td><td>+13</td><td>+16</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Раздел 9. Настольный теннис.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Контрольные нормативы</th><th colspan="3">Баллы</th></tr>
<tr><th>1</th><th>3</th><th>5</th></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля				
			1.	Жонглирование теннисным мячом	15 жонглирований	25 жонглирований	30 жонглирований
			2.	выполнение подач в настольном теннисе: 5 справа, 5 слева	2/2	3/3	4-5/4-5

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1-6)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	1 – 31
Всего		31

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, акцентировано развивающим общую выносливость, можно отнести:
(1) велосипедный спорт, биатлон, спортивное ориентирование
(2) футбол, хоккей, волейбол
(3) шахматы, шашки
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Занятия видами спорта, развивающими общую выносливость, проводятся:
(1) с низкой интенсивностью (пульс до 130 удар/мин)
(2) со средней интенсивностью (пульс до 155 удар/мин)
(3) с высокой интенсивностью (пульс до 185 удар/мин)
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Виды спорта, развивающие ловкость (кроме спортивных игр):
(1) оказывают существенное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательные системы
(2) не оказывают значительного влияния на сердечно-сосудистую и дыхательную системы
(3) влияют на подготовку нервно-мышечного аппарата
Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, связанным с развитием скоростно-силовых качеств, относятся:
(1) бег на короткие и средние дистанции
(2) гиревой спорт
(3) легкоатлетические метания, толкание ядра
(4) спортивные игры и стрельба из лука
Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К единоборствам можно отнести:
(1) вольная борьба
(2) триатлон
(3) современное пятиборье
(4) керлинг
Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая из систем специальных упражнений применяется как восстановительное и разминочное средство:
(1) степ-аэробика
(2) боди денс
(3) стретчинг (система специальных упражнений, направленных на растягивание мышц и повышение подвижности суставов, значительное улучшение гибкости)
(4) капоэйра
Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Технология системы развитие силы, упражнений с отягощениями, направленная на создание красивого, гармоничного телосложения называется:
(1) атлетическая гимнастика
(2) спортивная гимнастика
(3) на охрану жизни и укрепление здоровья
(4) пятиборье
(5) легкая атлетика
Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется приём с помощью, которого противодействуют передачам и ведению в баскетболе:
(1) Бросок

(2) Отскок
(3) Прыжок
(4) Перехват
Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Название техники атакующих действий в волейболе:
(1) нисходящий удар
(2) прямой нападающий удар
(3) перевод мяча
(4) планирующий удар
Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Определение уровня физической подготовленности возможно при содействии:
(1) оценки физического развития
(2) специального инвентаря
(3) контрольных тестов (нормативов)
(4) визуальной оценки
Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Старинная русская народная спортивная игра, в которой необходимо с определенных расстояний «выбивать» метанием биты различные фигуры:
(1) лапта
(2) поселки
(3) городки
(4) районы
Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Формы организации физического воспитания, проводимые в режиме учебно-тренировочных занятий:
(1) велопробеги
(2) туристические походы
(3) занятия на уроках физической культуры
(4) занятия в спортивных клубах, отделениях ДЮСШ
Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительная система физических упражнений в воде, выполняемая под музыку, сочетающая элементы плавания, гимнастики, стретчинга, силовых упражнений называется:

(1) аквааэробика
(2) силовая аэробика
(3) слайд-аэробика
(4) Степ-аэробика

Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Проведение спортивных соревнований регулирует:

(1) арбитр
(2) учитель физической культуры
(3) главный судья соревнований
(4) директор школы

Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Скорость ходьбы увеличивается, если:

(1) увеличить длину и частоту шагов
(2) увеличить длину шагов
(3) увеличить частоту шагов
(4) увеличить частоту дыхания

Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Саморегуляция на занятиях по физической культуре имеет форму:

(1) аутогенной тренировки
(2) скоростно-силовой тренировки
(3) тренировки на выносливость
(4) беговой тренировке

Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общеразвивающие упражнения формируют:

(1) освоение тактики
(2) развитие волевых качеств
(3) освоение техники движений
(4) развитие физических качеств

Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Начиная самостоятельные занятия физическими упражнениями, необходимо учитывать факторы:
(1) состояния здоровья
(2) аппетит
(3) состояние окружающей среды
(4) атмосферное давление
Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общий результат тренировочных занятий будет зависит от:
(1) внимательности
(2) успеваемости
(3) регулярности
(4) соблюдения техники безопасности
Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Принципы постепенного увеличения трудности упражнений, объема и интенсивности нагрузок, адекватное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями относят к:
(1) физиологическим принципам тренировки
(2) правилам поведения
(3) тактическим характеристикам
(4) техническим характеристикам
Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое сила:
(1) способность человека выполнить мышечное напряжение
(2) способность человека преодолевать или противодействовать внешнему сопротивлению
(3) выполнять действие посредством мышечных напряжений
(4) способность человека быстро бегать и прыгать
Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Охарактеризуйте метод динамических усилий развития силовых качеств:
(1) совершенствование скорости отягощенных движений, развитие быстрой силы
(2) совершенствование силовой выносливости и рельефа мышц
(3) совершенствование максимальной силы и статического напряжения
Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое совершенство – это:
(1) исторический идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни
(2) процесс физического воспитания, направленный на развитие физических способностей человека, основных качеств-силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости
(3) врождённые качества, которые помогают двигатьсячеловеку
Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Цикл спортивной подготовки это:
(1) цикл минимальной подготовки
(2) мезоцикл
(3) цикл максимальной подготовки
Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности ребенка к тому или иному роду спортивной деятельности (виду спорта), называется:
(1) тестированием достижений и развития
(2) диагностикой достижений и развития
(3) спортивным отбором
(4)анализом и оценкой одаренности
Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Уровень выносливости зависит от:
(1) мощности работы сердца и легких
(2) печени
(3) мышц
Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Нагрузки для развития физических качеств целесообразно планировать в порядке:
(1) быстрота> сила> выносливость
(2) скоростные способности- силовые способности-упражнения циклического воздействия на организм
(3) сила> быстрота> выносливость

(4) выносливость> быстрота> сила
(5) быстрота> выносливость> сила
Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Энергозатраты при занятиях спортом зависят от:
(1) физического состояния
(2) пола человека
(3) выполняемой нагрузки
Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Установите методическую последовательность обучения техническим приемам в баскетболе, волейболе и футболе:
(1) общее ознакомление с техническим приемом: объяснение и показ
(2) разучивание технического приема в условиях, близких к игровым
(3) закрепление технического приема, обусловленное тактической целесообразностью его применения в игровой обстановке
(4) разучивание технических приемов в упрощенных условиях
Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К массовым спортивным и физкультурно-оздоровительным мероприятиям относятся:

(1) соревнования и физкультурные мероприятия

(2) физкультурно-спортивные праздники

(3) массовые соревнования по отдельным видам спорта

Ответ:_____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите три принципа самостоятельного освоения двигательного действия в физической культуре и спорте
(1) От низкого к высокому;
(2) От известного к неизвестному;
(3) От простого к сложному;
(4) От ближнего к дальнему;
(5) От субъективного к объективному;
(6) От освоенного к неосвоенному
Ответ:_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СПЕЦИАЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Направление подготовки
41.03.04 «Политология»

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Легкая атлетика.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Дыхательные упражнения на занятиях физической культуры. Роль и значимость. 2. Закаливание как средство укрепления здоровья. 3. Оздоровительный бег и ходьба. 4. Утомление и восстановление организма. 5. Ходьба и ее разновидности. 6. Сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление. 7. Ходьба с изменением времени прохождения дистанции. Бег и его разновидности. 8. Скандинавская ходьба. 9. Оздоровительный бег трусцой. 10. Режим тренировок, время тренировок, дозировка нагрузок для людей с минимальными отклонениями в состоянии здоровья.
2.	Раздел 2. Занятия избранным видом адаптивного спорта. (Волейбол, баскетбол).	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Причины и виды заболеваний опорно-двигательного аппарата. 2. Волейбол сидя, стоя. 3. Средства обучения и совершенствования техники волейбола сидя. *4.* Средства обучения и совершенствования техники волейбола стоя. 5. Баскетбол в адаптивном спорте. 6. Преимущества радиального баскетбола. 7. Область применения радиального баскетбола. 8. Правила игры в радиальный баскетбол. 9. Мини-питербаскет. Особенности игры. 10. Влияние адаптивных спортивных игр на организм занимающихся.
3.	Раздел 3. Оздоровительные игры (дартс, шашки).	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Обучение основным техническим приемам в спортивной игре дартс. 2. Приобретение знаний по вопросам правил соревнований и разделам теории игры дартс. 3. Обучение правилам техники безопасности во время занятий в дартс. 4. Шашки для слепых и слабовидящих. 5. Правила игры в шашки. 6. Основы шашечной игры, основные ходы.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			7. Цель шашечной партии; история возникновения игры в шашки. 8. Приёмы разыгрывания партии, доведения её до логического конца. 9. Блок разминочных упражнений в дартс. 10. Блок разминочных упражнений в шашки.
4.	Раздел 4. Подвижные игры и эстафеты.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Раскройте содержание понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «физическая подготовленность и двигательная подготовленность». 2. Раскройте содержание понятий «профессионально-прикладная подготовка», «физическая реабилитация», «кинезиотерапия». 3. Составляющие компоненты физической культуры. 4. Роль игрового метода в практике физического воспитания. 5. Требование к подбору и руководству игр.Судейство, дозировка нагрузки. 6. Окончание игры, подведение итогов игры. 7. Игры для совершенствования элементов общеразвивающих упражнений. 8. Эстафеты без предметов. 9. Основные направления организации и методики применения подвижных игр для студентов с ослабленным здоровьем. 10. Требование к подбору и руководству игр с предметами. 11. Судейство игр, дозировка нагрузки, окончание игр с предметами, подведение итогов игры. 12. Игры с мячами, со скакалками, обручами, эстафеты с предметами.
5.	Раздел 5. Шахматы.	Устный ответ	*Перечень тем устного ответа:* 1. Что относится к понятиям «лечебная физическая культура» и «гигиеническая физическая культура» и в чем их различие. 2. Ценностный компонент базовой физической культуры студента. 3. Деятельностный компонент базовой физической культуры студента. 4. Правила шахматной игры 5. Ходы шахматных фигур. 6. Тактические приемы ведения шахматного боя. 7. Шахматная стратегия 8. Испанская партия. 9. Итальянская партия. 10. Мат Легаля. 11. Детский мат. 12. Сицилийская защита. 13. Защита Кара-Канн. 14. Ферзевый гамбит. 15. Мат в 2 хода. 16. Мат в 3 хода. 17. Шахматная задача. 18. Правила игры с часами.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			19. Шахматная позиция: первоначальная позиция, игровая позиция. 20. Шахматная нотация: обозначение вертикалей латинскими буквами, 21. горизонталей - цифрами. 22. Дебюты. Открытые дебюты, шотландская партия, шотландскийгамбит. Королевский гамбит. 23. Испанская партия. Основной вариант, разменный вариант,открытый вариант. 24. Французская защита. Связка и ее значение. 25. Техника игры в эндшпиле. 26. Техника игры в миттельшпиле. Комбинации в миттельшпиле,комбинации в исполнении чемпионов мира. 27. Изучение и совершенствование дебютов: испанская партия,русская партия, сицилийская защита. Ферзевый гамбит. 28. Старо индийская защита. Защита Немцовича. Французскаязащита. Защита Каро-Канн. 29. Разбор партий чемпионов мира и сильнейших шахматистов мира.
6.	Раздел 6. Оздоровительная гимнастика.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Основные причины изменения психофизического состояния студента в период сессии. 2. Алгоритм здоровья, основы здорового образа жизни 3. Питание и здоровье в жизни студента 4. Психогигиена умственного труда студентов 5. Развитие физических качеств, повышение резервных возможностей организма 6. Утренняя гигиеническая гимнастика и другие формы самостоятельных занятий в режиме дня студента. 7. Сохранить осанку – сберечь здоровье. 8. Закаливание как средство укрепления здоровья. 9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. 10. Массаж при умственном и физическом утомлении. 11. Влияние физических упражнений на женский организм. 12. Гипотония и активный образ жизни. 13. Артериальная гипертония и ее профилактика. 14. Роль физических упражнений в регулировании нарушений в состоянии здоровья. 15. Методика коррекции строения тела человека средствами физической культуры и спорта. 16. Методика использования дыхательной гимнастики.
7.	Раздел 7. Оздоровительное плавание.	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Техника безопасности до, во время и после занятий плаванием. Требования безопасности в аварийных ситуациях. 2. Упражнения для освоения техники плавания на суше. 3. Изучение способов держания на воде: «поплавок», «звездочка». 4. Изучение техники скольжения на груди, толчка от бортика бассейна, попеременной работы рук и ног способом кроль на груди, техники вдоха и выдоха при оздоровительном плавании. 5. Упражнения для рук и плечевого пояса, для мышц туловища, мышц ног, упражнения в воде в не полной и полной координации движения, лежание на воде.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Техника брасса у неподвижной опоры, в воде. Контроль владения навыками лежания на воде, скольжения на груди и на спине, дыхания в воде. 7. Влияние оздоровительного плавания на организм человека Расскажите о плавании в системе реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями. 8. Дайте психолого-педагогическую характеристику направленности личности как основы индивидуализации работы с пловцами, имеющими ограниченные возможности. 9. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями слухового анализатора. 10. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями зрительного анализатора. 11. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 12. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями интеллекта. 13. Расскажите об особенностях материально-технического обеспечения и оборудования бассейнов для лиц с ограниченными возможностями. 14. Охарактеризуйте работу тренера и его помощников при первых посещениях бассейна лиц с ограниченными возможностями. 15. Расскажите об особенностях входа и выхода из воды для лиц с ограниченными возможностями. 16. Каковы особенности обучения спортивным способам плавания лиц с нарушениями слухового анализатора?
8.	Раздел 8. Общая физическая подготовка (оздоровительные формы и виды).	письменный доклад с презентацией.	*Перечень тем докладов:* 1. Физическая реабилитация при нарушении обмена веществ. Ожирение. Нормализация массы тела средствами физического воспитания 2. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Бронхиальная астма. 3. Физическая реабилитация при болезнях печени и желчевыводящих путей. 4. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения. Хронический гастрит и гастродуоденит. 5. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения. Язвенная болезнь. желудка и двенадцатиперстной кишки. 6. 2Физическая реабилитация при нарушениях рефракции глаза. 7. Физическая реабилитация при болезнях почек и мочевыводящих путей. 8. Физическая реабилитация при травмах и операциях. 9. Профилактика нозологических заболеваний средствами физической культуры. 10. Профессионально-прикладная физическая культура студентов профессионального различного профиля. 11. Методика занятий адаптивной физической культуры (с инвалидами). 12. Основы методики использования восстановительных средств, рационального питания и контроля за весом тела.
9.	Раздел 9. Настольный теннис.	письменный доклад с презентаци-	1. История развития игры. Правила игры в настольный теннис. 2. Стойки игрока их классификации. Способы держания ракетки.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
		ей.	3. Обучение ударам с перемещением. Удар справа срезкой с отскока в движении. 4. Правила игры на счет. Обучение умений направлять мяч по диагонали и по прямой. 5. Обучение ударам с разным видом в вращений мяча. 6. Обучение ударам срезкой справа и слева в сочетании. 7. Воспитание скоростных и координационных способностей в настольном теннисе. 8. Характеристика настольного тенниса как средство физического воспитания Функции настольного тенниса: оздоровительная, развивающая, рекреационная и др. 9. Основные стили игры в настольном теннисе. Основные термины настольного тенниса. 10. Актуальные проблемы развития настольного тенниса. Отличительные особенности соревнований по круговому способу и олимпийской системе с розыгрышами всех мест. 11. Розыгрыш очка. Костюм участника. 12. Правила парной игры. Система проведения командных соревнований 13. Классификация технических приемов в настольном теннисе

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1-6)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	1 – 31
Всего		31

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, акцентировано развивающим общую выносливость, можно отнести:
(1) велосипедный спорт, биатлон, спортивное ориентирование
(2) футбол, хоккей, волейбол
(3) шахматы, шашки
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Занятия видами спорта, развивающими общую выносливость, проводятся:
(1) с низкой интенсивностью (пульс до 130 удар/мин)
(2) со средней интенсивностью (пульс до 155 удар/мин)
(3) с высокой интенсивностью (пульс до 185 удар/мин)
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Виды спорта, развивающие ловкость (кроме спортивных игр):
(1) оказывают существенное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательные системы
(2) не оказывают значительного влияния на сердечно-сосудистую и дыхательную системы
(3) влияют на подготовку нервно-мышечного аппарата
Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К видам спорта, связанным с развитием скоростно-силовых качеств, относятся:
(1) бег на короткие и средние дистанции
(2) гиревой спорт
(3) легкоатлетические метания, толкание ядра
(4) спортивные игры и стрельба из лука
Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К единоборствам можно отнести:
(1) вольная борьба
(2) триатлон
(3) современное пятиборье
(4) керлинг
Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая из систем специальных упражнений применяется как восстановительное и разминочное средство:
(1) степ-аэробика
(2) боди денс
(3) стретчинг (система специальных упражнений, направленных на растягивание мышц и повышение подвижности суставов, значительное улучшение гибкости)
(4) капоэйра
Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Технология системы развитие силы, упражнений с отягощениями, направленная на создание красивого, гармоничного телосложения называется:
(1) атлетическая гимнастика
(2) спортивная гимнастика
(3) на охрану жизни и укрепление здоровья
(4) пятиборье
(5) легкая атлетика
Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется приём с помощью, которого противодействуют передачам и ведению в баскетболе:
(1) Бросок

(2) Отскок
(3) Прыжок
(4) Перехват
Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Название техники атакующих действий в волейболе:
(1) нисходящий удар
(2) прямой нападающий удар
(3) перевод мяча
(4) планирующий удар
Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Определение уровня физической подготовленности возможно при содействии:
(1) оценки физического развития
(2) специального инвентаря
(3) контрольных тестов (нормативов)
(4) визуальной оценки
Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Старинная русская народная спортивная игра, в которой необходимо с определенных расстояний «выбивать» метанием биты различные фигуры:
(1) лапта
(2) поселки
(3) городки
(4) районы
Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Формы организации физического воспитания, проводимые в режиме учебно-тренировочных занятий:
(1) велопробеги
(2) туристические походы
(3) занятия на уроках физической культуры
(4) занятия в спортивных клубах, отделениях ДЮСШ
Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительная система физических упражнений в воде, выполняемая под музыку, сочетающая элементы плавания, гимнастики, стретчинга, силовых упражнений называется:

(1) аквааэробика
(2) силовая аэробика
(3) слайд-аэробика
(4) Степ-аэробика

Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Проведение спортивных соревнований регулирует:

(1) арбитр
(2) учитель физической культуры
(3) главный судья соревнований
(4) директор школы

Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Скорость ходьбы увеличивается, если:

(1) увеличить длину и частоту шагов
(2) увеличить длину шагов
(3) увеличить частоту шагов
(4) увеличить частоту дыхания

Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Саморегуляция на занятиях по физической культуре имеет форму:

(1) аутогенной тренировки
(2) скоростно-силовой тренировки
(3) тренировки на выносливость
(4) беговой тренировке

Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общеразвивающие упражнения формируют:

(1) освоение тактики
(2) развитие волевых качеств
(3) освоение техники движений
(4) развитие физических качеств

Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Начиная самостоятельные занятия физическими упражнениями, необходимо учитывать факторы:
(1) состояния здоровья
(2) аппетит
(3) состояние окружающей среды
(4) атмосферное давление
Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общий результат тренировочных занятий будет зависит от:
(1) внимательности
(2) успеваемости
(3) регулярности
(4) соблюдения техники безопасности
Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Принципы постепенного увеличения трудности упражнений, объема и интенсивности нагрузок, адекватное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями относят к:
(1) физиологическим принципам тренировки
(2) правилам поведения
(3) тактическим характеристикам
(4) техническим характеристикам
Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое сила:
(1) способность человека выполнить мышечное напряжение
(2) способность человека преодолевать или противодействовать внешнему сопротивлению
(3) выполнять действие посредством мышечных напряжений
(4) способность человека быстро бегать и прыгать
Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Охарактеризуйте метод динамических усилий развития силовых качеств:
(1) совершенствование скорости отягощенных движений, развитие быстрой силы
(2) совершенствование силовой выносливости и рельефа мышц
(3) совершенствование максимальной силы и статического напряжения
Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое совершенство – это:
(1) исторический идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни
(2) процесс физического воспитания, направленный на развитие физических способностей человека, основных качеств-силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости
(3) врождённые качества, которые помогают двигаться человеку
Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Цикл спортивной подготовки это:
(1) цикл минимальной подготовки
(2) мезоцикл
(3) цикл максимальной подготовки
Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При функциональных нарушениях сердечно-сосудистой и дыхательной систем целесообразно использовать физические упражнения:
(1) анаэробного характера
(2) аэробного характера
(3) аэробно-анаэробного характера
(4) аэробного, анаэробного и аэробно-анаэробного характера
Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что такое аутогенная тренировка?
(1) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в обществе
(2) психорегулирующая тренировка;
(3) система приемов самовнушения, специальных средств релаксации, заимствованных из психогигиены, психологии и медицины;
(4) устные сообщения: отчеты, самоприказы, самооценки.

Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Нагрузки для развития физических качеств целесообразно планировать в порядке:
(1) быстрота> сила> выносливость

(2) скоростные способности- силовые способности-упражнения циклического воздействия на организм
(3) сила> быстрота> выносливость
(4) выносливость> быстрота> сила
(5) быстрота> выносливость> сила

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите основные направления адаптивного спорта:

(1) паралимпийское
(2) специальное Олимпийское движение
(3) всемирные игры глухих
(4) специальное Европейское движение

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Установите методическую последовательность обучения техническим приемам в баскетболе, волейболе и футболе:

(1) общее ознакомление с техническим приемом: объяснение и показ
(2) разучивание технического приема в условиях, близких к игровым
(3) закрепление технического приема, обусловленное тактической целесообразностью его применения в игровой обстановке
(4) разучивание технических приемов в упрощенных условиях

Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К массовым спортивным и физкультурно-оздоровительным мероприятиям относятся:

(1) соревнования и физкультурные мероприятия
(2) физкультурно-спортивные праздники
(3) массовые соревнования по отдельным видам спорта

Ответ:_____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите три принципа самостоятельного освоения двигательного действия в физической культуре и спорте

(1) От низкого к высокому;
(2) От известного к неизвестному;
(3) От простого к сложному;
(4) От ближнего к дальнему;
(5) От субъективного к объективному;

(6) От освоенного к неосвоенному

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭКОНОМИКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Микроэкономика

Форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретические вопросы:

1. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России.
2. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
3. Юридическая и экономическая категория собственности.
4. Основные черты экономического содержания собственности.
5. Теория прав собственности. Трансакционные издержки.
6. Экономическая власть и экономическая зависимость.
7. Классификация и основные черты разных форм собственности.
8. Преобразование собственности: критерии эффективности пути и формы.
9. Особенности преобразования собственности в российской экономике.
10. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;
11. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
12. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.
13. Понятие спроса и его функция. Закон спроса.
14. Кривая спроса и ее особенности.
15. Предложение и его функция. Закон предложения.
16. Факторы изменения предложения. Цена предложения.
17. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
18. Механизм установления равновесия. Рыночная динамика.
19. Свойства рыночного равновесия.
20. Государственное регулирование ценообразования.
21. Экономическая природа предложения фирмы.
22. Социально-экономические цели фирмы.

23. Предпринимательство и экономическая прибыль фирмы.
24. Современные организационные формы предпринимательства.

Примерные практические задачи:

Задача № 1. На рынке товара X функция спроса задана как Qd = 360 – 30P, а функция предложения задана как Qs = 20P– 40. Ответьте на несколько вопросов про рынок товара X. Чему равна равновесная цена?. Чему равен равновесный объем продаж? Чему равен излишек производителя (PS) в точке равновесия?

Задача № 2. На рынке некоторого товара функция спроса задана как Qd = 300 – 3P, а функция предложения задана как Qs = 2P– 50, где P – цена товара, Qd - величина спроса на него, а Qs - величина предложения. Рассчитайте равновесную цену, которая установится на этом рынке.

Задача № 3. В продолжение предыдущего вопроса. На рынке некоторого товара функция спроса задана как Qd = 300 – 3P, а функция предложения задана как Qs = 2P– 50, где P – цена товара, Qd - величина спроса на него, а Qs - величина предложения. Рассчитайте величину излишка производителя на этом рынке в ситуации .

Задача № 4. Когда говядина стоила 200 руб./кг. величина спроса на курятину составляла 1000 кг. в неделю. После того, как цена говядины выросла до 400 руб./кг. (при прочих равных условиях), величина спроса на курятину составила 3000 кг. в неделю. Рассчитайте величину перекрестной эластичности спроса на курятину по цене говядины по формуле точечной эластичности.

Раздел 2. Макроэкономика

Форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретические вопросы:

1. Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов.
2. Безработица: причины, измерение, виды, социально – экономические последствия, специфика в современной России.
3. Инфляция: сущность, виды, причины и механизм. Последствия инфляции.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика.
5. Взаимосвязь экономического роста и экономического развития.
6. Источники экономического роста.
7. Факторная модель экономического роста.
8. Государственное регулирование экономического роста.
9. Цели и инструменты фискальной политики. Виды фискальной политики.
10. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос.
11. Банковская система и ее структура.
12. КБ и их операции. Банковские резервы.
13. Банковский мультипликатор и расширение денежного предложения.
14. Сущность кредита и его основные формы и функции.

15. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
16. Передаточный механизм кредитно-денежной политики.

Примерные практические задачи:

Задача № 1. Факторы и показатели экономического роста

В таблице приведены данные о количестве труда и его производительности в течение трех лет:

Год	Количество труда (часы)	Производительность труда (ден.ед. в год)	Реальный объем ВНП (ден.ед.)
1	1000	100	100000
2	1000	105	105000
3	1100	105	115500

Определите:

а) реальный объем ВНП в каждом году;

б) на сколько процентов выросла производительность труда во втором году по сравнению с первым годом; на сколько процентов вследствие этого (количество труда на изменилось) увеличился реальный объем ВНП;

в) на сколько процентов выросло количество труда в третьем году по сравнению со вторым годом; на сколько процентов вследствие этого увеличился ВНП (производительность труда не изменилась).

К каким факторам экономического роста относятся увеличение количество труда и рост его производительности?

Задача № 2. Определение темпов экономического роста и фазы экономического цикла

Экономика двух стран описана следующими макроэкономическими показателями:

Показатели:	Страна А	Страна В
Реальный ВНП 2013 г	2600 млрд. ден.ед.	2400 млрд. ден.ед.
Номинальный ВНП 2014 г	2800 млрд. ден.ед.	2250 млрд. ден.ед.
Дефлятор ВНП 2014 г	1,3	0,9

Определите темп экономического роста и фазу экономического цикла для каждой страны.

Задача № 3. Уровень безработицы в текущем году составляет 2%, а естественный уровень безработицы составляет 5%. Если потенциальный ВВП равен 100 трлн. руб., а коэффициент Оукена равен 2, чему, согласно формуле Оукена, равен фактический ВВП? Введите ответ в трлн. руб.

Задача № 4. Расчёт фактических резервов банка, объёма его кредитов банка и изменения денежной массы

Депозиты банка составляют 350 тыс. долл. Обязательные резервы банка 70 тыс. долл. Избыточные резервы банка – 30 тыс. долл. Каковы фактические резервы банка? Какой объём кредитов банк уже выдал? Как изменится денежная масса, если банк полностью использует свои кредитные возможности?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной и письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	*1-30*
Всего		30

Добавлено примечание ([АМ1]): Обязательно нужно сверить с учебным планом конкретной ОПОП!

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: УК-9

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предметом дисциплины «Экономика» является:
А) Изучение безграничных потребностей
Б) Изучение ограниченных ресурсов
В) Экономические отношения в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ
Г) Оптимальное использование ограниченных ресурсов для удовлетворения безграничных потребностей.
Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Потребностями являются все за исключением потребности в ...
А) Деньгах
Б) Еде
В) Одежде
Г) Образовании
Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В стране Апельсиния существуют только частные компании, которые могут производить товары и услуги любым законным способом. В этой стране скорее всего ... экономика
А) рыночная

Б) командная
В) смешанная
Г) традиционная
Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Необходимым признаком рыночной экономики является:
А) использование новых технологий
Б) отсутствие дефицита продуктов питания
В) высокое качество продукции
Г) свободное ценообразование
Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кривая спроса на товар - это кривая, каждая точка которой показывает количество...
А) товара, которое потребители имеют возможность купить при данной цене товара
Б) товара, которое потребители желают и готовы приобрести по данной цене
В) покупателей, которые готовы купить товар по соответствующей цене товара
Г) товара, которое удовлетворяет потребности покупателей при данной цене товара
Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Рост цены дополняющего блага сдвигает кривую спроса ...
А) влево-вниз
Б) влево-вверх
В) вправо-вверх
Г) вправо-вниз
Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Если рыночная цена ниже равновесной, то:
А) возникает дефицит товаров
Б) формируется рынок покупателя
В) падает цена ресурсов
Г) растет цена ресурсов
Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Если спрос является абсолютно неэластичным, то рост предложения приведет к:

А) увеличению и равновесной цены, и равновесного количества

Б) сокращению и равновесной цены, и равновесного количества

В) сокращению равновесной цены при неизменном значении равновесного количества

Г) нет верного ответа

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Издержки, величина которых изменяется в зависимости от изменения объема производства, называются:

А) средними

Б) предельными

В) постоянными

Г) переменными

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Рыночная структура, при которой множество фирм конкурируют, продавая на рынке дифференцированный товар, называется:

А) монополия

Б) олигополия

В) совершенная конкуренция

Г) монополистическая конкуренция

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Картельное соглашение окажется нестабильным, если:

А) входящие в картель, достаточно «терпеливы»

Б) фирмы не в состоянии определить нарушителя

В) члены картеля имеют одинаковые издержки

Г) картель регулирует производство одного продукта

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В рыночной экономике высокая заработная плата в основном зависит от:

А) узаконенного минимума заработной платы

Б) действий правительства

В) высокой производительности труда

Г) специальной ответственности руководителей предприятия

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предложение земли:
А) абсолютно неэластично
Б) абсолютно эластично
В) эластично
Г) неэластично
Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Для расчета вклада фирмы в созданный ВВП, исчисленный производственным методом, необходимо из рыночной стоимости реализованной продукции вычесть:
А) все косвенные налоги
Б) нераспределенную прибыль
В) амортизацию
Г) объем покупок материалов у других фирм
Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Изменение фактического объема выпуска отображает:
А) Деловой цикл
Б) Тренд ВВП
В) Инфляцию
Г) Среднегодовой темп экономического роста
Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Основной причиной циклического характера развития экономики является:
А) Оптимизм и пессимизм инвесторов
Б) Несоответствие между совокупным спросом и предложением
В) Колебания денежной массы
Г) Научно-технические открытия и нововведения
Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По состоянию здоровья учитель переехал в другой город и из-за переезда не работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении:
А) сезонной безработицы
Б) циклической безработицы

В) фрикционной безработицы
Г) структурной безработицы
Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Государственный бюджет становится дефицитным, если:
А) расходы бюджета преобладают над его постоянными доходами
Б) налоги сокращаются
В) растут расходы бюджета
Г) увеличивается уровень инфляции
Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Увеличение ставок налогов является примером…
А) фискальной политики
Б) кредитно-бюджетной политики
В) монетарной политики
Г) денежно-финансовой политики
Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отметьте пункт, не характеризующий функцию Центрального банка:
А) эмиссия денег
Б) банк банков
В) денежно-кредитное регулирование
Г) проведение внешнеэкономической политики
Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Период времени от начала одного оживления в экономике до начала другого оживления – это:
А) экономический цикл
Б) депрессия
В) стагнация
Г) инфляция
Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Экономическая система, основанная на многообразии равноправных форм собственности на средства производства, в которой решения субъектами экономики принимаются самостоятельно, однако велико воздействие государства на характер и содержание принимаемых решений – это:

А) традиционная экономика
Б) рыночная экономика
В) смешанная экономика
Г) командно-административная экономика

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Расходы предпринимателя, зависящие от объема выпускаемой продукции (заработная плата наемных работников, занятых в производственном процессе, расходы на сырье, материалы, полуфабрикаты и т.п.) – это:

А) переменные издержки
Б) валовые издержки
В) постоянные издержки
Г) общие издержки

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Денежная оценка всех произведенных конечных товаров и услуг в экономике за год – это:

А) валовой национальный продукт
Б) валовой внутренний продукт
В) национальный доход
Г) амортизация

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Совокупность взаимосвязанных и упорядоченных составных частей экономики – это:

А) экономическая система
Б) экономические блага
В) валовой внутренний продукт
Г) банковская система

Ответ _____

26. *Прочитайте текст и запишите ответ*

У человека, который имеет возможность получить работу с оплатой от 6 у.е. в час, альтернативные издержки одного часа досуга равны:

Ответ _____

27. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки (AVC) составляют 2 руб., средние постоянные издержки (AFC) - 0,5 руб. Общие издержки составят:
Ответ _____

28. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Если номинальная процентная ставка -12%, а темп инфляции - 6 % в год, то реальная процентная ставка (%):
Ответ _____

29. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Платой за какой ресурс является заработная плата:
Ответ _____

30. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Наиболее инфляционным методом покрытия бюджетного дефицита является:

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИОЛОГИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Теоретическая социология»**	Реферат	1. Научные течения в современной российской социологии 2. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в. 3. Преднаучный этап развития социологии в России. 4. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г. 5. Американская социология 6. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками 7. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии 8. Функции социологии 9. Понятие «социальное» 10. Функции общества как системы 11. Коммуникация в социуме 12. Социальные институты в жизнедеятельности общества 13. Дисфункция социальных институтов 14. Понятие «социальная стратификация общества» 15. Концепция социальной мобильности общества 16. «Открытые» и «закрытые» типы обществ 17. Функции культурных ценностей 18. Социальная структура общества 19. Теории социального прогресса в социологии 20. Социальные движения и процессы 21. Процесс глобализации: сущность 22. Основные аспекты процесса глобализации 23. Глобальные проблемы: сущность, классификация 24. Революции и реформы: подходы к рассмотрению и анализу в социологии 25. Концепции классовой структуры общества 26. Социальный статус личности 27. Социальная роль личности 28. Соотношение понятий «индивид» и «личность». 29. Социологические концепции личности. 30. Интересы, потребности, ценности личности.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			31. Структура личности в социологии. 32. Процесс социализации в социологии 33. Понятия «социальная норма», «социальный контроль» 34. «Девиантное» и «делинквентное» поведение. 35. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции 36. Роль теории в социологическом исследовании. 37. Операциональная и концептуальная модели в социологическом исследовании. 38. Сущность социологического опроса. 39. Типология методов сбора информации в социологии. 40. Система методов сбора информации в социологии. 41. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик 42. Типология количественных методов сбора информации в социологии. 43. Система количественных методов сбора информации в социологии. 44. Триангулярный подход в социологии 45. Типология качественных методов сбора информации в социологии. 46. Система качественных методов сбора информации в социологии. 47. Триангулярный подход в социологии 48. Типология социологических методов сбора информации в социальной сфере. 49. Система социологических методов сбора информации в социальной сфере 50. Детерминанты развития социальной сферы: социологический аспект 51. Система эмпирических показателей социальной сферы 52. Компоненты социальной сферы..
2.	**Раздел -2 «Эмпирическая социология»**	Контрольная работа	1. Оценка потребительского спроса на предоставляемые образовательные услуги 2. Рынок образовательных услуг: тенденции и перспективы развития 3. Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни 4. Ресоциализация лиц с двигательными нарушениями средствами адаптивной физической культуры и спорта 5. Телевидение как социальный институт в социализации личности в современном обществе 6. Российские пенсионеры в трансформирующемся обществе: социальное положение и структурные характеристики группы 7. Трансформация социально-трудовых отношений на современных российских промышленных предприятиях

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			8. Интернет-реклама как социального института в современной России 9. Этническая толерантность студенческой молодежи г. Москвы 10. Трансформация института семьи и демографические процессы в современном российском обществе 11. Адаптация школьной молодежи к рынку труда в контексте социальных трансформаций современной России 12. Семейные ценности современной российской молодежи 13. Детская безнадзорность как социальная проблема современного российского общества 14. Межпоколенные отношения в современной российской семье 15. Наркотизация современной российской молодежи: дифференцированность наркотических практик 16. Нерегулируемая трудовая миграция в современной России 17. Пенсионное обеспечение пожилых граждан в условиях социальной модернизации России 18. Патронатная семья как институт социализации детей-сирот в современной России 19. Православное духовенство как социальная группа современного российского общества 20. Реклама семейного образа жизни в современном российском обществе 21. Образовательные приоритеты молодежи в современном российском обществе 22. Реклама как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи 23. Ценность здорового образа жизни студенческой молодежи в современном российском обществе 24. Общеобразовательная школа как агент социальной адаптации личности в современном российском обществе 25. Образовательные стратегии российской молодежи в современном российском обществе 26. Подростковая наркомания как форма девиантного поведения в современном российском обществе 27. Повседневная деятельность сельских работающих женщин 28. Профессиональная активность студенческой молодежи в условиях современного российского общества

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*1-25*
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-3

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Как называется исторически возникающее социальное явление, выражающееся в относительно распространенных, массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих установленным и фактически сложившимся нормам?
1) девиантное поведение
2) инстинктивное поведение
3) дефективное поведение
4) аффективное поведение

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Что является характерным для современного общества в развитых странах?
1) высокая социальная мобильность
2) низкая социальная мобильность
3) наличие каналов социальной мобильности
4) отсутствие социальной мобильности
5) системный характер социальной мобильности
6) наличие барьеров социальной мобильности
7) сетевой характер социальной мобильности
8) хаотичный характер социальной мобильности

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Для получения информации о эффективности деятельности команды социолог-исследователь на некоторое время устроился на работу в коммерческую организацию, выполнял свои обязанности в отделе продаж, наблюдая за деятельностью свои коллег и отношениями между ними. Как называется метод получения социологической информации, применённый этим исследователем?

1) метод интервью
2) метод анкетного опроса
3) метод включенного наблюдения
4) метод экспертного опроса

Ответ _____
Обоснование _____

4. *Прочитайте текст и установите соответствие между содержанием понятия и его термином: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

СОДЕРЖАНИЕ ТЕРМИНА	ПОНЯТИЕ
А) Целенаправленное систематическое воздействие на человека, формирование его поведения в соответствии с действующими нормативными моделями.	1) Социальная адаптация
Б) Процесс усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения, общепринятых большинством членов общества, к которому индивид принадлежит.	2) Социализация
В) Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.	3) Воспитание
Г) Исторически сложившаяся упорядоченная система деятельности общества, людей или социальных отношений, где установлена иерархическая субординация и есть определенная структура.	4) Социальная организация

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

5. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Методический раздел в любом социологическом исследовании является обязательным элементом структуры программы (исследовательского проекта). В нем осуществляется научно-обоснованный переход от теоретического осмысления проблемы исследования, объекта и предмета к непосредственному эмпирическому измерению состояния проблемы исследования, ее эмпирического объекта и предмета, а также измерению тех социальных изменений, которые привнесла данная проблема в

жизнедеятельность эмпирического объекта. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:

1) Разработать исследовательский инструментарий, который соответствует выбранном методы сбора первичной информации.
2) Обработать полученные данные с использованием компьютерных программ.
3) Выбрать метод сбора первичной информации (опрос, наблюдение, социометрия, контент-анализ).
4) Осуществить «выход в поле» для оперативного получения информации.
5) Подготовить материалы исследования для проведения пилотажного исследования с целью проверки качественных характеристик исследовательского инструментария и деятельности технического персонала.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Впервые в социологическую науку понятие «социальное действие» было введено немецким социологом Максом Вебером. Он определял социальное действие как «действие человека, которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действиями других людей или ориентируется на них». Исходя из этого определения, действие индивида можно назвать социальным в том случае, если оно обладает двумя характеристиками: 1) осознанностью и 2) ориентацией на поведение другого. Перечисляя все возможные виды социального действия, М. Вебер выделяет четыре основных вида: целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное и аффективное действие. Какой из видов социального действия по мнению М. Вебера является «идеальным типом»?

1) Аффективное
2) Ценностно-рациональное
3) Целерациональное
4) Традиционное

Ответ _____
Обоснование _____

7. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Процесс формирования личности включает в себя целенаправленное систематическое воздействие на человека, формирование его поведения в соответствии с действующими нормативными моделями и спонтанное освоение индивидами в течение всей жизни социальных норм, культурных ценностей, образцов поведения, позволяющих ему функционировать в данном обществе. Это двусторонний процесс состоит, с одной стороны, в передаче обществом социально-исторического опыта, а с другой – в усвоении индивидом символов и ценностей, в переходе внешних процессов общественной жизни во внутренние процессы сознания. Как называется этот процесс?

1) Приспособление
2) Интериоризация
3) Интеграция в социальную структуру
4) Социальная манипуляция
5) Социализация

Ответ _____
Обоснование _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Для проведения опроса работников предприятия об удовлетворенности условиями труда социологами была сформирована группа из числа работников этого предприятия. Именно этим людям социологи задавали вопросы. Кто для исследователей люди изучаемой группы?

1) Экспериментальная группа
2) Подопытные
3) Респонденты
4) Свидетели

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Культурные нормы и ценности, которые люди принимают в силу их прошлой полезности, привычки, которые могут быть переданы другим поколениям, сохраняясь в течение длительного времени, — это:

1) традиции
2) недвижимость
3) инновации
4) культурные заимствования
5) обычаи
6) эталоны для подражания

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Социологическое исследование, основной целью которого является проверка, апробация методики, называется:

1) Экспериментальным
2) Сравнительным
3) Пилотажным
4) Теоретическим

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Причиной межролевых конфликтов не является:

1) несовместимость между ролями в конкретной ситуации
2) выполнение несколько социальных ролей
3) различные требованиями к выполнению одной и той же роли
4) несогласие окружающих со способом выполнения роли
5) личность находится в пограничной, маргинальной ситуации
6) наличие нескольких социальных статусов

Ответ _____

12. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Внутреннее превращение команды из формального объединения в реальный, дееспособный коллектив начинается прежде всего с развития групповой сплоченности. Только при ее наличии формальная рабочая единица или обычная социальная группа может стать командой. Процесс становления команды проходят ряд стадий. Выделите последовательные стадии формирования команды:

1) Социальная интеграция группы, формирование групповой сплоченности.
2) Знакомство и распределение ролей между членами команды.
3) Деловая интеграция.
4) Принятие членами группы друг друга.
5) Расширение и интенсификация коммуникаций, выработка групповых норм и механизма принятия коллективных решений.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социальная идентификация представляет собой:

1) процесс социализации
2) процесс отождествления с определенной статусной группой и одновременно дистанцирования от других
3) процесс социальной адаптации
4) процесс социальной интеграции

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется структура, которая представляет собой социальную форму профессионального разделения труда?

1) социально-профессиональная структура
2) социально-возрастная структура
3) социально-демографическая структура
4) социально-классовая структура

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Вид опроса, предполагающий наличие человека, который задает вопросы, организует процедуру беседы и фиксирует полученные ответы, называется:

1) Контент-анализ
2) Анкетирование
3) Включенное наблюдение
4) Интервью

Ответ _____

Обоснование _____

16. *Прочитайте текст и установите соответствие между содержанием компетентности и ее видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ	ВИД КОМПЕТЕНТНОСТИ
А) Способность к системному мышлению, правильному восприятию и интерпретации разнообразной информации, структурированию проблем, различению главного от второстепенного, выделению приоритетов, видению целого – общего состояния дел	1) Профессиональная компетентность
Б) Способность выстраивать коммуникацию между людьми в процессе трудовой деятельности, умение работать в команде, коллективе, эффективно взаимодействовать с другими сотрудниками: коллегами, руководителями, подчиненными для достижения поставленных целей.	2) Социальная компетентность
В) Способность адекватно воспринимать, рационально планировать, распределять и использовать время для достижения организационных и личных целей	3) Методическая компетентность
Г) Знание сотрудником специфики той сферы деятельности, в которой он работает, подготовленность к выполнению должностных обязанностей или профессиональных функций, связанных со специальностью.	4) Временная компетентность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

В связи с резкими переменами в жизни общества может начаться процесс усвоения личностью новых знаний, ценностей, ролей, навыков, правил поведения вместо прежних. Как называется данный процесс?

1) социализация
2) десоциализация
3) девиация
4) ресоциализация

Ответ _____

Обоснование _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется мини-модель генеральной совокупности, разработанная для проведения социологического исследования по специально отобранным характеристикам?

1) выборка
2) программа исследования
3) рабочий план исследования
4) единица анализа

Ответ _____

19. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

В жизненном цикле института как социальной организации выделяют несколько стадий (или фаз), которые качественно отличаются друг от друга:

1) дезорганизация/реорганизация
2) сотрудничество
3) формализация (бюрократизация)
4) зарождение
5) адаптация
6) упорядоченное развитие
7) рассогласование

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, подчинённых единой цели – получить объективные данные об изучаемом социальном явлении, – это:

1) социологическая теория
2) социальная работа
3) социологическое исследование
4) социальная динамика
5) социальное обследование

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какой метод применяется в социологическом исследовании структуры межличностных отношений в малых группах путём изучения выборов, сделанных членами группы по тому или иному критерию?

1) анализ документов
2) контент-анализ
3) социометрический опрос
4) социальный эксперимент

Ответ _____

Обоснование _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется внутреннее напряжение многих людей при отсутствии способов его снятия, беспорядочная и некоординированная деятельность, эмоциональное заражение людей при разрушении заведённого жизненного уклада (протест, революция, волнения, конфликты), кризисное состояние развития общества?

1) социальное взаимодействие
2) социальное беспокойство
3) социальная паника
4) социальная связь

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и установите соответствие между отличительными особенностями команд и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

Команды, которые существуют в современных организациях, очень разнообразны, все они в большей или меньшей степени обладают главным признаком командной деятельности – являются объединением людей в целях решения тех задач, которые невозможно или неэффективно решать в одиночку. Среди множества реальных команд можно выделить по меньшей мере четыре наиболее распространенных вида:

ОСОБЕННОСТИ КОМАНД	ВИДЫ КОМАНД
А) Небольшие по численности функциональные подразделения регулярной организационной структуры (примерно от трех до десяти человек), которые постоянно работают вместе и которым передано под их собственную коллективную ответственность изготовление конечного продукта или услуги	1) Команды по подготовке рекомендаций: кружки качества, аудиторские группы
Б) Небольшие по численности функциональные подразделения, состоящие из экспертов-специалистов и представителей руководящего состава, которые подпираются для решения конкретного круга проблем в соответствии с их профессиональной компетентностью	2) Проектные группы
В) Высоко сплоченная группа сотрудников-единомышленников, имеющая опыт сотрудничества и стремящаяся к реализации общей цели организации	3) Автономные самоуправляющиеся группы
Г) Группа сотрудников на добровольной основе для решения практических задач, разработки предложений, представляемых руководству	4) Управленческие команды

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Различного рода социальные феномены, обеспечивающие социальный контакт между агентами социализации (язык, ценности и нормы, навыки и умения, социальный статус, социальная роль социализации) являются _____ социализации.

1) нормами
2) законами
3) средствами
4) объектами

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социальные _____ – правила, выражающие требования общества, социальной группы к поведению личности, группы во взаимоотношениях друг с другом, обществом в целом; регулируют поведение, устанавливают границы, условия, формы поведения, цели и способы их достижения; дают полные модели, эталоны должного.

1) нормы
2) законы
3) условия
4) закономерности

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: ОСНОВА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1.** Традиционные ценности как основа жизни российского общества	Устный опрос	1. Согласны ли вы с утверждением немецкого философа Георга Вильгельма Фридриха Гегеля о том, что желающие понять смысл явления, должны изучать его историю? Поясните свой ответ. 2. Что принято подразумевать под понятием «нравственный идеал»? 3. Приведите пример «сопряженности» нравственного идеала не с отдельной личностью, а с обществом. Поясните. 4. Какая добродетель, по Платону, объединяет людей? Как философ аргументирует свое утверждение? 5. Что или кто определяет социальный статус человека, согласно древней традиции? Почему в обществе присутствует неравенство? 6. В чем суть идеи Аристотеля о природном нравственном неравенстве людей? 7. Что обозначают термином «эвдемонизм»? 8. Чем отличается средневековый идеал высоконравственного человека от идеала Древности? 9. Чем отличается понимание средневековым человеком достоинства от его понимания древним? 10. Что нового в понимание нравственности привнесло Новое время? 11. Что такое утилитаризм? 12. Как «человек труда» стал новым нравственным идеалом в Новое время? 13. Какие три образа состояния «идеального общества» выделил Герт Хофстеде? Охарактеризуйте их с точки зрения нравственной составляющей. 14. В чем суть принципа индивидуализма? 15. Как можно охарактеризовать принцип коллективизма? 16. Какие элементы входят в сферу нравственного? 17. Что такое нравственность? Какого происхождение этого термина в русском языке? 18. Каков современный смысл понятия «этика»? 19. Что такое ригоризм? 20. Как реализуется индивидуалистический идеал общественных отношений в настоящее время? Поясните на примерах.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	**Раздел 2.** Основные ценности	Устный опрос	1. Что такое единство? Какую роль оно играет в жизни человека и общества, на ваш взгляд? 2. Какие ответы давало человечество на вопрос об источнике сочувствия, сопереживания, ответственности за жизнь тех, кто слабее? 3. Что такое пантеизм? Какие вы знаете примеры пантеистических учений? Как они отвечают на вопрос об источнике единства? 4. Каков источник единого, по Платону? Что по этому поводу говорил Аристотель? 5. Проиллюстрируйте примерами высказывание лектора о том, что иногда «единство становилось единственным средством спасения». 6. В чем суть христианской идеи соборности? 7. В чем суть нашего государственного праздника — Дня народного единства? 8. Какие исторические примеры единства нашего народа вы можете привести? 9. Какую роль играли российско-советские писатели в годы войны в деле объединения народа? Приведите примеры и из лекции, и из других источников. 10. Приведите примеры, когда художественные фильмы, театральные постановки помогали и помогают обретению единства? 11. Почему самую известную фотографию Евгения Халдея, на которой изображены советские солдаты, устанавливающие знамя Победы над Рейхстагом, можно назвать не только символом Победы, но и символом Единства? 12. В каких отечественных литературных произведениях (рассказах, повестях, поэмах, стихах), на ваш взгляд, наиболее отчетливо звучит тема единства? 13. Каковы внешние и внутренние угрозы единству нашего народа? 14. Какие могут быть механизмы защиты (как у государства, так и у гражданского общества) от этих угроз? 15. Как, на ваш взгляд, можно решать противоречия, возникающие в процессе развития нашего общества? Приведите примеры успешного разрешения подобных противоречий и восстановления гармонии. 16. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими различные ОВЗ и инвалидность.
3.	**Раздел 3.** Гражданская идентичность и служение Отечеству	Устный опрос	1. Раскройте понятие «гражданская идентичность». 2. Как древнегреческий философ Платон мыслит справедливое устройство государства? Как, с его точки зрения, должно относиться часть к целому? Поясните свой ответ примерами 3. Что значит используемый Томасом Гоббсом фразеологизм «Мы стоим на плечах гигантов»? 4. Какие два концепта которые доминируют в совре-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			менной политике государственного строительства? 5. Охарактеризуйте концепт этнической нации. Что значит совпадение этно́нима и полито́нима? 6. Дайте характеристику концепту гражданской нации. Что такое полиэтничность? 7. Каков смысл понятия «мультикультурализм»? Почему он часто приводит не к интеграции, а к изоляции? 8. Что такое космополитизм? Какие негативные его последствия можете указать? 9. В чем заключается суть современной стратегии национальной политики Российского государства? 10. Какую роль на современном этапе играют СМИ (как государственные, так и негосударственные) в деле самоорганизации граждан и демонстрации образцов гражданской ответственности высочайшего уровня. Приведите примеры такой работы 11. Почему именно Специальная Военная Операция стала одним из самых действенных механизмов формирования гражданской идентичности? 12. Приведите примеры деятельности волонтеров как в мирное, так и в военное время 13. Какую роль играет семья в деле гражданской самоидентификации своих детей? 14. Что такое волонтерство? Какие вы знаете формы волонтерского движения? Кто-нибудь является волонтером сейчас? Расскажите о своей деятельности. 15. Какие задачи, на ваш взгляд, должна ставить перед собой система образования, чтобы процесс гражданской идентификации шел активнее?
4.	**Раздел 4.** Основные угрозы традиционным ценностям. Механизмы их сохранения	Устный опрос	1. Какие основные субъекты угроз нашим традиционным ценностям в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»? 2. Что принято называть экстремизмом и к каким последствиям может приводить экстремистская деятельность? 3. Чем опасна религиозная организация «Свидетели Иеговы»? 4. Что из себя представляет экстремистская молодежная организация «АУЕ»? 5. Что такое санкции? Что знаете о современных западных санкциях против России? 6. Как известные философы и историки объясняют такое отношение Запада к России? 7. В чем суть доктрины Ву́лфовица? 8. Почему деятельность СМИ может быть опасна? 9. Как политика государства по отношению к культуре влияет на усиление или ослабление национальной

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			безопасности? 10. На ваш взгляд, почему «внимание к укреплению традиционных ценностей неизбежно ослабляется в условиях социального и политического хаоса»? 11. Что такое «фейк»? Какую роль он играет в информационной войне? 12. Какую угрозу представляют ТНК (транснациональные корпорации) для традиционных ценностей? 13. Каковы основные этапы, по мнению российских ученых, замены системы базовых ценностей государства-мишени ценностями государства-инициатора как самыми перспективными? 14. В качестве субъекта угроз традиционным ценностям в Указе Президента отмечены «некоторые организации и лица на территории России». О ком мы должны вести речь в этом случае? 15. В 2022 г. Нобелевская премия мира присуждена обществу «Мемориал». Что это за организация? Почему еще в 2016 году Минюст РФ внес его в список иноагентов?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1- 25
УК -9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	26-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Что является незыблемым фундаментом для России как цивилизации?

1. Универсальные моральные нормы
2. Ценности
3. Политические партнеры
4. Личные интересы отдельных людей

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

На какой главный вопрос отвечают все религии?

1. Проблему смысла жизни
2. Проблему научного прогресса
3. Проблему экономического развития
4. Проблему политической власти

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что представляет собой социальная инженерия?

1. Изменение политических систем через выборы
2. Внедрение новых телевизионных программ
3. Улучшение условий жизни через строительство дорог
4. Изменение социальных систем с использованием технологий

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Механизмом ретрансляции каких ценностных установок является искусство?

1. Богатство, слава, власть
2. Достоинство, справедливость, милосердие, патриотизм
3. Удовольствие, отдых, комфорт
4. Наука, технологии, прогресс

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

На что должна опираться оптимальная модель жизни России?

1. На современные научные достижения
2. На идеи коммунизма
3. На традиции истории и культуры, опыт лучших представителей
4. На развитие экономики и технологий

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое из данных определений описывает нравственность?

1. Способ достижения личных целей.
2. Деятельность человека, осознанно выбирающего и использующего нормы поведения, принятые в обществе.
3. Система правил, регулирующая поведение животных.
4. Личные убеждения и предпочтения человека.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Что изучает этика?
   1. Философию языка.
   2. Законы и нормы государства.
   3. Мораль и нравственность.
   4. Поведение животных в природе.

   Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Какие ценности продвигались через произведения искусства, такое как повесть «Тимур и его команда»?
   1. Дружба, взаимопомощь, мужество и ответственность
   2. Любовь к родителям
   3. Защита экологии
   4. Индивидуализм и карьерный рост

   Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Что такое гражданская идентичность?
   1. Осознание гражданином причастности к жизни своего государства.
   2. Ощущение принадлежности к этнической группе.
   3. Право на свободное передвижение по стране.
   4. Выполнение религиозных обязанностей.

   Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Что должна делать система образования для усиления гражданской идентичности?
    1. Воспитывать социально активных, ответственных граждан.
    2. Обучать только академическим знаниям.
    3. Преподавать этнические традиции отдельных народов.
    4. Сосредоточиться на подготовке специалистов.

    Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Какой праздник символизирует идею единства в России?
    1. День России
    2. День Конституции
    3. День Победы
    4. День народного единства

    Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Что понимается под "дружбой народов" в контексте российской идентичности?
    1. Гармоничное сосуществование различных этносов на основе общих культурных ценностей.

2. Сохранение культурной изоляции разных этносов.
3. Превосходство одного этноса над другими.
4. Полное уничтожение культурного разнообразия.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое новое понятие героев появилось с приходом христианства на Русь?

1. Богатыри
2. Герои-мастера
3. Святые
4. Дворяне

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто из перечисленных не является примером героя-воина?

1. Илья Муромец
2. Александр Суворов
3. Юрий Гагарин
4. Георгий Жуков

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В чем отличие между понятиями "служение" и "служба"?

1. Служение — это работа на пользу чего-то высокого, не предполагающая обязательности
2. Служение — это строгое выполнение должностных обязанностей
3. Служба — это более духовное понятие, чем служение
4. Служение и служба — это одно и то же

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое значение в ценностном коде России придается патриотизму?

1. Патриотизм — это основа объединения нации и ключевой элемент служения Отечеству
2. Патриотизм важен только для защиты страны в военное время
3. Патриотизм не имеет значения для современной молодежи
4. Патриотизм важен только для государственных служащих

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что подразумевает термин «идеократия»?

1. Система правления на основе научных знаний
2. Система власти, основанная на единой идеологии
3. Демократическая система правления
4. Система народного управления

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Что описывает философская концепция "золотой середины" Аристотеля?
    1. Баланс между крайностями в человеческом поведении
    2. Главенство одной добродетели
    3. Преобладание силы воли
    4. Полное подчинение законам природы

    Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Какая ценность является абсолютной для нашей цивилизации?
    1. Жизнь
    2. Деньги
    3. Власть
    4. Красота

    Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    В чем суть экстремистской идеологии?
    1. Продвижение инноваций в науке
    2. Борьба за экологию и природу
    3. Нарушение прав и свобод граждан и общепринятых норм общественных отношений
    4. Защита прав человека и демократии

    Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Какое значение имеет слово "правда" в контексте русской культуры?
    1. Нравственно-ценная истина
    2. Объективная реальность
    3. Философская концепция
    4. Социальный закон

    Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*
    «Если говорить об одной части этого словосочетания, об «идентичности», то его содержательная наполненность включает в себя выраженную в концентрированном виде принадлежность человека к той или иной общности людей, воплощение в нем присущих этой общности характерных черт и свойств. Чувство принадлежности — это вполне естественное чувство, ведь человек социальное существо. Человеком не рождаются, а становятся в результате социализации, общения с другими людьми. Что касается второй части понятия – «гражданская», то будем опираться здесь на содержание понятия «гражданин». Согласно словарной медиане, то есть, усредненному определению, гражданин - это человек, принадлежащий к постоянному населению того или иного государства, наделённый совокупностью прав и обязанностей.

Таким образом, когда мы говорим о «гражданской идентичности», речь идет об осознаваемой гражданином причастности к жизнедеятельности своего государства, восприятие его атрибутики – языка, истории, культуры – как своей собственной. Тут следует отметить, что гармоничное и развитое государство, которое дает возможность полноценной реализации каждому из своих граждан – один из традиционных идеалов общественного устройства. С другой стороны, существует идеал гражданина, который является ключевым элементом определения эффективности государства»

Что означает понятие «гражданская идентичность», согласно тексту?

1. Принадлежность человека к любой социальной группе без связи с государством
2. Осознанное восприятие гражданином своей связи с государством и его атрибутикой
3. Способность человека самостоятельно принимать законы и управлять государством
4. Чувство принадлежности к международному сообществу без связи с конкретной страной

Ответ _____

Обоснование _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Искусство не просто хранит образы давно забытых дней и лиц, но является уникальным механизмом ретрансляции тех ценностных установок, которые и направляют жизнь человека нашей цивилизации, сохраняя ее своей силой (силой и правдой) – силой и правдой достоинства, справедливости, милосердия, взаимопомощи, ответственности, патриотизма, исторической памяти. Кажется, только вчера, на уроке литературы мы заучивали наизусть слова Павки Корчагина – главного героя романа Николая Островского «Как закалялась сталь», писателя, прожившего всего 32 года, 9 из которых он был прикован к постели болезнью.

Вот эти слова: «Самое дорогое у человека — это жизнь. Она даётся ему один раз, и прожить её надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы, чтобы не жёг позор за подленькое и мелочное прошлое, чтобы, умирая, смог сказать: вся жизнь и все силы были отданы самому прекрасному в мире — борьбе за освобождение человечества. И надо спешить жить. Ведь нелепая болезнь или какая-либо трагическая случайность могут прервать её»»

Какую роль играет искусство в жизни человека, согласно тексту?

1. Искусство существует только для сохранения старинных картин и скульптур
2. Искусство сохраняет образы прошлого, но не имеет влияния на современные ценности
3. Искусство является механизмом, передающим важные ценности, такие как достоинство, справедливость, милосердие
4. Искусство служит только для развлечения и отвлечения от повседневных проблем

Ответ _____

Обоснование _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Конечно, служение Отечеству может быть представлено как патриотизм в действии. Именно поэтому служение Отечеству – величайшая ценность русской национальной культуры. Вот почему патриотизм как явление российской национальной духовности в настоящее время, когда Россия, образно говоря, «собирает камни» своей истории, актуален для российской действительности не в меньшей степени, чем много столетий назад.

Служение Отечеству и ответственность за его судьбу самой историей России возведены в разряд священного долга каждого гражданина страны.

Мы чтим подвиги Александра Невского и Дмитрия Донского, героев Полтавской битвы под руководством Петра Великого и чудо-богатырей Суворова, штурмовавших Измаил, прославивших Отечество в войнах с турками и в альпийском походе, мы помним и всех тех, кто сражался за Отечество в 1812-ом.

Мы с благодарностью вспоминаем героические подвиги воинов, тружеников тыла, склоняем головы перед светлым образом тех, кто отдал жизнь за Отчизну в годы Великой Отечественной войны, кто защищает наше Отечество в специальной военной операции против нового наступления фашизма. Герои Великой Отечественной войны, завоевавшие Победу, совершили подвиги, которые по праву называют бессмертными. мужество, отвага этих людей вдохновляют и сегодняшних воинов и будущих защитников Отечества на честное служение Родине в современных совсем непростых условиях жёсткой борьбы с теми, кто недавно казался союзниками и друзьями, добрыми соседями и даже братьями»

Какой смысл придается служению Отечеству в российской культуре, согласно тексту?

1. Служение Отечеству рассматривается как временное обязательство
2. Служение Отечеству не является важной ценностью российской культуры
3. Служение Отечеству возведено в ранг священного долга каждого гражданина
4. Служение Отечеству важно только для прошлых поколений, но не для современного общества

Ответ _____

Обоснование _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Семья, жизнь которой и является тем социальным пространством, в котором изначально формируются ценностные установки человека, определяется вектор его духовного развития, устанавливаются нравственные эталоны и образцы поведения.

Семья, особенно расширенная, включающая в себя несколько поколений, является своеобразной первичной средой формирования гражданской идентичности, приобщающей человека к жизни в социуме, к его приоритетам в ценностном отношении.

Именно здесь происходит первичное генерирование представлений о том, что такое Отечество: о малой и большой Родине, об их исторической взаимосвязи, о том отношении, которое испытывали предки к ним. Тем самым задаются ориентиры про-

цессу гражданской самоидентификации детей – будущих полноправных граждан России.

В современных условиях воспитательную функцию семья делит с системой образования, и это становится зоной ответственности для обеих сторон»

Какую роль играет семья в формировании гражданской идентичности человека согласно тексту?

1. Семья не влияет на формирование гражданской идентичности, этим занимается только система образования
2. Семья является первичной средой, где закладываются ценности и основы гражданской идентичности
3. Гражданская идентичность формируется исключительно в зрелом возрасте через взаимодействие с обществом
4. Семья отвечает только за материальное обеспечение и не участвует в воспитании гражданской идентичности

Ответ _____

Обоснование _____

Код контролируемой компетенции: УК-9

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое утверждение точно описывает концепцию биоэтики, упомянутую в лекциях?

1. Биоэтика изучает исключительно медицинские вопросы
2. Биоэтика изучает моральные и этические вопросы, связанные с биологией и медициной
3. Биоэтика отвергает социальные аспекты
4. Биоэтика занимается только генетикой

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль в российской истории играло милосердие?

1. Оно было важным элементом государственной политики и личной благотворительности.
2. Милосердие всегда было формальной обязанностью граждан.
3. Милосердие применялось только в религиозных контекстах.
4. Милосердие не было частью российского общества до XX века.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль играет социализация в жизни человека?

1. Она учит человека быть инстинктивным существом
2. Она интегрирует индивида в социальную систему через освоение норм и правил.
3. Она помогает человеку избегать контактов с обществом.
4. Социализация не влияет на формирование личности.

Ответ _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что такое милосердие?

1. Сострадательное отношение и бескорыстная помощь нуждающимся.
2. Способ избавления от грехов.
3. Формальное выполнение религиозных заповедей.
4. Эмоциональная реакция на беды других.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Мы рассмотрели милосердие с позиции различных религий, которые исповедуют народы нашей страны. А значит, найдя близкие по смыслу объяснения той или иной нравственной ценности, мы сможем приблизиться к пониманию уникального исторического феномена – нашей цивилизации, ценностная парадигма которой, развиваясь, стала охранительным ее кодом. Именно этот код позволяет из века в век выдерживать самые серьезные потрясения как внешнего, так и внутреннего характера.

Этот нравственный код в его наиболее общем значении был представлен Президентом Российской Федерации в его Указе «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

И, конечно, в перечне нравственных ценностей, как тех ориентиров, которые формируют мировоззрение граждан России наряду с жизнью, достоинством, справедливостью патриотизмом, крепкой семьей, созидательным трудом свое законное место заняли милосердие и гуманизм».

Какую роль играет милосердие в ценностной парадигме российской цивилизации, согласно тексту?

1. Милосердие не является частью ценностной системы России
2. Милосердие рассматривается как личная добродетель, не влияющая на общество
3. Милосердие включено в перечень традиционных ценностей, укрепляющих российскую цивилизацию
4. Милосердие важно только для отдельных религиозных групп и не касается государственной политики

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	**Раздел 1** Религия как общественный феномен. Традиционные религии в России и мире: проблемы и решения	Устный опрос	1. Какие религии, согласно Указу Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» «оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан»? (процитируйте п.6 Указа Президента) 2. Дайте несколько определений религии, исходя из разных подходов…? Какова этимология этого слова? 3. Что такое «сакральное»? Что может быть т.н. носителем сакрального? 4. Что в научной литературе принято называть «профанным»? Каковы способы взаимодействия профанного с сакральным? Приведите примеры. 5. Что такое вера? Какую роль играет вера в жизни человека? Можно ли говорить о вере как способе получения знания? Приведите примеры. 6. Тождественно ли понятие «вера» понятию «религиозная вера»? Приведите примеры религиозной веры (исторические, личные). 7. Дайте определение понятия «культ». Приведите примеры различных культов. Какие общие содержательные элементы культов выделяют ученые? 8. Продолжите предложение: «пантеизм – это…» Приведите пример религиозной системы, которую мы можем назвать пантеистической. Свой ответ обоснуйте. 9. Продолжите предложение: «монотеизм – это…» Приведите пример религиозной системы, которую мы можем назвать монотеистической. Свой ответ обоснуйте. 10. Продолжите предложение: «политеизм – это…» Приведите пример религиозной системы, которую мы можем назвать политеистической. Свой ответ

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			обоснуйте. 11. Что такое атеизм? Это вера или неверие? Свой ответ аргументируйте. 12. Какие вы знаете ранние формы религии? Приведите примеры. 13. Почему иудаизм, христианство и ислам ученые называют авраамическими религиями? 14. Что в иудейской и христианской традициях принято называть «Заветом»? 15. Каждая из авраамических религий имеет развитую теологию. Что такое теология? 16. Каково наименование священных книг иудаизма, христианства, ислама? 17. Поясните слова автора Социальная и религиозная история евреев Барона Сала У.: «Для евреев, как для народа в целом, религиозно-культурное наследие является особенно важным по той причине, что на протяжении долгого времени они были лишены других основополагающих элементов коллективного существования – территории, государственности, языка». 18. Какие исторические события стали причиной «рассеивания» евреев по всему миру? 19. Какую роль играют синагоги в жизни современных евреев? 20. Кто такой раввин? Какую функцию он исполняет в еврейской общине? Какими качествами должны обладать раввины? 21. Что в иудаизме принято называть Десятью Речениями? Перечислите их. 22. Какова основная обязанность еврейского народа после получения Торы? 23. Какое количество заповедей в иудаизме? Каковы их виды? 24. Поясните слова одного из известных ученых: «нравственный идеал еврейского народа созвучен тем нравственным ориентирам, которые являются значимой частью ценностного кода нашей цивилизации». 25. Каков смысл слова «мессия»? Поясните утверждение: «Именно в “контексте мистико-мессианистских движений иудаизма” и возникает христианство». 26. Как христианами мыслится и чувствуется Бог? Что такое ипостась? Назовите ипостаси Бога? 27. Поясните: «для христиан Иисус Христос – Бог Воплотившийся»? 28. В чем суть «искупительной жертвы Иисуса Христа»? 29. В чем суть христианского догмата о Пресвятой Троице? Поясните слова богослова, православного священника Павла Флоренского, который называл

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			догмат о Святой Троице «крестом для человеческой мысли». 30. Что такое Библия? Какова ее структура? Какую роль играют Евангелия для христиан? 31. Кто такие апостолы? Какова их роль в христианской жизни? 32. Что такое заповедь? Какую роль заповеди играют в жизни христиан? (см. словари) 33. Каково содержание Заповеди любви, которую провозглашает Иисус Христос? (см. Евангелие от Матфея - Мф. 22:37–39) 34. Какова же основа христианского нравственного идеала? (исходя из Заповеди Иисуса Христа) 35. Что такое «Церковь»? Кто ее возглавляет? Какую роль она играет для верующих христиан? 36. Что такое таинство? Назовите 7 христианских таинств с объяснениями 37. Какое событие принято называть Великой Схизмой? Каковы ее причины? Каковы последствия? 38. Каковы основные организационные и догматические разногласия между католиками и православными? 39. Что такое протестантизм? Каковы основные причины его появления? Когда начинают формироваться протестантские Церкви? Какие вы знаете наиболее крупные протестантские Церкви? 40. Почему ученые ислам относят к авраамическим религиям? Почему ислам называем монотеистической религией? Вспомните, что такое монотеизм? 41. Что такое Коран? Какова его особенность? Какова его структура? 42. Что такое басмала? Какую роль она играет в жизни мусульманина? 43. Что знаете о Каабе? 44. Каково число мусульман в мире? В каких странах ислам является государственной религией? 45. В каких регионах России большинство жителей исповедуют ислам (перечислите эти 7 субъектов Федерации)? 46. Где и когда возник ислам? 47. Что такое Сунна? Хадисы? 48. Что знаете о жизни пророка Мухаммада? Почему он – самый почитаемый человек (для мусульман)? 49. Какие города в Саудовской Аравии считаются священными для мусульман? Почему? 50. Что такое има́н? Перечислите с пояснениями шесть основ веры 51. Перечислите пять столпов ислама 52. Как мусульмане относятся к священными книгами иудеев и христиан? 53. Поясните слова известного исламского богослова

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			и проповедника, имама-хатиба московской Мемориальной мечети Шамиля Аляутдинова: «Мусульмане всегда старались и стараются быть аулия́ пред Всевышним, и аулия́ с теми, кто близок к Нему, близок сердцем, делами и поступками. И это не мешает быть честными, благородными и надежными с людьми других культур или вероисповеданий. Ведь они стремятся быть набожными пред Творцом, Который сотворил всех людей, как верующих, так и отрицающих Его. Они понимают, что через благородство и искренность показывают другим правильность своего пути» 54. Что значит для мусульманина быть справедливым и милосердным? Какие два принципа являются основой справедливости (адль)? 55. Поясните слова 40-го ая́та 42 Суры Корана: «Воздаяние за зло - равноценное зло. Но если кто простит и установит мир, то его награда будет за Аллахом». 56. Какую роль играет семья в жизни мусульманина? Поясните… Как регулируются отношения в семье? Как распределяются права и обязанности? 57. Как мусульмане России относятся к своей Родине? Приведите примеры патриотизма (в Первой Мировой войне, во время Великой отечественной войны) 58. Какие народы России преимущественно исповедуют буддизм? 59. Почему буддизм мы причисляем к мировым религиям? (назовите основные признаки мировых религий) 60. Кто считается основателем буддизма? Каково, по преданию, его происхождение и первые годы жизни? 61. Каково название священных текстов буддизма? Какова их структура? Когда и как они были утверждены? 62. Как организована жизнь буддистского монастыря? 63. Почему мы буддизм не можем отнести к монотеистическим религиям? На каком основании эту религию называют пантеистическим вариантом языческой мысли? 64. Каковы «4 благородные истины», открывшиеся Гаутаме в момент просветления, сделав его Буддой? 65. Какие самые известные направления в буддизме? Каково их основное отличие? 66. Кого называют Бодхиса́ттвой? 67. Какое влияние оказал буддизм на развитие Китая? 68. Какую роль играет буддизм в Тибете? Кого принято называть Далай-ламой? Каков его статус? 69. Каковы, согласно буддизму, «Пять правил, ведущих к просветлению»? 70. Какие ценности буддизма вы находите созвучны-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			ми традиционным российским духовно-нравственным ценностям? Свой ответ поясните.
2.	**Раздел 2 Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации**	Устный опрос	1. Поясните слова Президента Российской Федерации: «Межнациональное и межрелигиозное согласие – это основа российской государственности. Это одно из условий национальной безопасности». 2. Каково содержание изданного в октябре 1990 года Закона «О свободе совести и религиозных организациях»? Какую роль сыграл изданный Закон в жизни общества: в процессе появления т.н. новых религиозных движений? 3. Что в литературе принято называть сектой? Деструктивной сектой? Чем это наименование специфичных религиозных организаций отличается от понятия «новое религиозное движение»? 4. Почему европейцы (католики) считали жителей древнерусских княжеств «еретиками-отступниками»? Приведите исторические примеры попыток европейцев обратить наших предков в «истинную веру» 5. На современном этапе какие принято выделять виды т.н. новых религиозных движений? 6. Что такое синкретизм? Как можете охарактеризовать синкретические НРД? 7. Что Вам известно о движении «Аум Синрике»? 8. Дайте характеристику т.н. «Церкви Объединения» Муна? 9. Кто такие саентологи? Чем привлекают они доверчивых людей в свои ряды? 10. Что принято называть «теневым религиозным пространством» в цифровом мире? Почему оно опасно для общества? 11. Что такое неоязычество? В чем их опасность для общества? 12. Что из себя представляет т.н. ««Вéлесова книга»? Какова история ее возникновения? 13. В чем суть мифологии т.н. «родноверов»? В чем опасность деятельности родноверов? 14. Какие уроки можно извлечь, изучая религиозную политику фашистской Германии на оккупированных территория? 15. Что известно о т.н. «Церкви последнего завета» С. Торопа (Виссариона)? 16. Каковы основные опасности НРД для человека и общества? 17. Какой феномен социальной жизни принято называть религиозным экстремизмом? Что такое религиозный терроризм? 18. Каковы исторические предпосылки возникновения исламского фундаментализма (салафизма)? Каков политический идеал исламских фундаменталистов? В чем его опасность для современного человечества?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			19. Приведите примеры того, что «воинствующий фундаментализм» на современном этапе окончательно перешел к методам террора и физическому истреблению тех, кого они называют «неверными». 20. Поясните следующее утверждение: «в современном мире очень сложно обособить религию от политики, еще сложнее дать однозначную оценку тем событиям, и тем силам, которые формируют т.н. “повестку дня”». 21. Поясните следующее утверждение: «Россия уже долгое время развивается в культурной парадигме, суть которой можно выразить словами – “единство во множестве”». 22. Почему «крещение Руси явилось необходимым условием развития нашей государственности»? 23. Какие знаете свидетельства крепкой связи государственной и церковной власти на ранних этапах развития нашего государства? 24. Как в X- XII веках шел процесс христианизации земель? 25. Какую роль сыграл Сергий Радонежский в деле укрепления русской государственности? 26. Когда Русская Церковь стала автокефальной? Как это событие повлияло на укрепление государства? 27. Каково основное содержание религиозной политики века XV? 28. В чем суть теории «Москва – третий Рим», какую роль она сыграла в истории России? 29. Когда и где в России появились первые протестантские общины? С какими событиями связан этот процесс? 30. Территории каких ханств в XVI веке были включены в состав нашего государства? Какие народы там проживали? 31. Какую политику по отношению к мусульманскому населению проводил Иван IV (в противовес варианту, предложенному Андреем Курбским)? Приведите примеры. 32. Какие из перешедших на русскую службу мусульман вы знаете знаменитые княжеские и дворянские рода? 33. Во времена Смуты чью сторону в подавляющем большинстве выбрали мусульмане? 34. В XVII веке Россия впервые принимает в свой состав территории, населенные калмыками, исповедующими буддизм. Какова история принятия калмыками буддизма? Препятствовала ли российская власть исповеданию буддизма? 35. Какой орган церковной власти в XVIII веке играл определяющую роль в деле регулирования межконфессиональных отношений? Как и почему? 36. Каковы причины роста числа протестантов в XVIII веке в России? Почему возрастает их роль в

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			жизни российского общества и государства? 37. Каково содержание вышедшего в 1702 году специального манифеста «О вызове иностранцев в Россию с обещанием им свободы вероисповедания»? 38. Каково содержание манифеста Екатерины II «О позволении иностранцам селиться в России…»? 39. Поясните утверждение: «Говоря о развитии ислама и буддизма в России в XVIII веке, отметим, что конфессиональная политика реализовывалась сквозь призму интересов российского государства, как внутренних, так и внешних». 40. Поясните следующее утверждение: «Политика российского государства в области межрелигиозных отношений на рубеже XVIII – XIX веков выстраивается в направлении свободы вероисповедания и уважения прав верующих. Это открывает перед многоконфессиональной страной новые исторические перспективы». 41. С какой целью в 1810 году создается Главное управление духовных дел иностранных исповеданий? 42. Какое место занимала Русская православная церковь в России XIX века? Какие государственные функции выполняла Церковь в это время? 43. Как в начале XIX века менялась система духовного образования в России? 44. Каково основное содержание теории официальной народности, предложенной министром народного просвещения графом Сергеем Семеновичем Уваровым? 45. Какова причина того, что в 1811 году Грузинская Церковь вошла в состав Русской Православной Церкви на началах Экзархата? Что называют экзархатом? 46. Каков результат взаимодействия Российского государства с Католической Церковью на западных территориях страны в XIX веке? 47. Какие события предопределили появление католиков в Сибири и на Дальнем Востоке? 48. Что можете сказать о деятельности Римско-католической духовной коллегии, которая была основана в 1801 году? 49. Как связано появление евангелическо-лютеранских консисторий в Финляндии и Польше с деятельностью российского государства? 50. Каким образом население России пополнилось значительным числом иудеев в XIX веке? 51. Что такое «черта оседлости»? Как она менялась? 52. Какова степень участия мусульман в Отечественной войне 1812 года? 53. Как в Российской империи жилось буддистам? 54. Каково содержание Указа «Об укреплении начал веротерпимости» 1905 года?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			55. Какова причина негативного отношения советской власти к религии? К верующим? Что принято называть «безбожной пятилеткой»? 56. Как Русская Православная Церковь отреагировала на нападение фашистской Германии на Советский Союз? Что знаете о формировании танковой колонны имени Дмитрия Донского, авиационной эскадрильи имени Александра Невского? 57. Как мусульманское духовенство отреагировало на начало войны? Иудеи? Буддисты? Старообрядцы? Армянская Церковь? 58. Какие нормативные правовые акты закрепляют положение религиозных объединений в Российской Федерации? 59. Каково в процентном соотношении, по подсчетам Всероссийского центра изучения общественного мнения – ВЦИОМ, распределение верующих в нашей стране? 60. Каковы основные проблемы, возникающие в РФ из-за мигрантов из Средней Азии? Иллюстрируйте примерами свой ответ. Каковы причины этих проблем? Каковы возможные пути решения данных проблем? 61. Поясните слова Президента Российской Федерации, произнесенные им на встрече с представителями религиозных объединений России, которая прошла в Екатерининском зале Кремля 25 октября 2023 года: надо исходить «из коренных интересов нашего собственного многонационального народа, всегда помнить, что межнациональное и межрелигиозное согласие – это основа российской государственности. Всё другое, всякая другая позиция имеет антироссийскую направленность и составляющую». 62. Каковы причины того, что обыватели часто рассматривают современные религии как конкурирующие мировоззренческие системы? 63. Какие вы знаете исторические формы т.н. религиозной конкуренции? Приведите примеры 64. К каким результатам в области межконфессионального общения должно привести осознание неизбежности совместного сосуществования верующих разных религий на современном этапе развития цивилизации? 65. Поясните: «Еще одним стимулом для вступления представителей разных религий в диалог, как не покажется это странным, является то, что в детстве мы определяли, как «любопытство», в школьные годы как «любознательность», а вот согласно Аристотелю, это «импульс человеческой природы…к знанию» 66. Что вы знаете о деятельности Межрелигиозного совета России, который был образован в 1998 году?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			Каковы основные принципы взаимодействия традиционных религий в рамках данного Совета? Каковы актуальные темы, которые обсуждаются на Совете? 67. Что знаете о совместном участии религиозных лидеров России в праздновании Дня народного единства? 68. Каково ваше отношение к деятельности Совета? 69. Почему, на ваш взгляд, заявление, сделанное на торжественном заседании Совета в декабре 2023 года остается актуальным: ««Всех верующих традиционных религий – христиан, мусульман, иудеев и буддистов – мы призываем к рассудительности, трезвости ума, терпению и хранению себя в мире и любви к ближним, вне зависимости от их национальности и религиозного исповедания».

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 31
Всего		31

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется священный текст в исламе?

1. Библия
2. Тора
3. Коран
4. Авеста

Ответ _____

2. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Авраам в авраамических религиях?

1. Бог
2. Пророк
3. Первый человек
4. Философ

Ответ _____

3. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин "монотеизм"?

1. Вера в одного бога
2. Вера во множество богов
3. Вера в природные духи
4. Вера в духи предков

Ответ _____

4. *Прочитайте текст задания и установите соответствие.*

Соотнесите священный текст и религию. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	*II*
А(Христианство)	*1(Тора)*
Б(Ислам)	*2(Библия)*
В(Буддизм)	*3(Коран)*
Г(Иудаизм)	*4(Трипитака)*

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

5. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Будда в буддизме?

1. Бог
2. Пророк
3. Просветленный человек
4. Философ

Ответ _____

6. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется коллективное почитание богов или божеств?

1. Жертвоприношение
2. Культ
3. Проповедь
4. Молитва

Ответ _____

7. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется пятикратная молитва в исламе?

1. Евхаристия
2. Намаз
3. Пост
4. Омовение

Ответ _____

8. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что является символом евреев, рассеявшихся по миру?

1. Бима
2. Мидраш
3. Стена Плача
4. Талмуд

Ответ _____

9. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин «пост» в авраамических религиях?

1. Вера в переселение душ
2. Вера в единого Бога
3. Вера в природу
4. Вера в реинкарнацию

Ответ _____

10. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Какой из этих элементов является обязательным в религиозном культе?

1. Свеча
2. Ритуал
3. Танец
4. Омовение

Ответ _____

11. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует «Завет» в иудаизме?

1. Союз между Богом и еврейским народом
2. Дарование Торы
3. Исход из Египта
4. Возвращение в Иерусалим

Ответ _____

12. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Какую функцию выполняет молитва в христианстве?

1. Омовение перед причастием
2. Подготовка к исповеди
3. Ритуал прощения грехов
4. Встреча и общение с Богом

Ответ _____

13. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто такие пророки в авраамических религиях?

1. Священнослужители
2. Посланники Бога, передающие его волю
3. Мудрецы, создающие философские учения
4. Исследователи мира

Ответ _____

14. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что означает «сансара» в буддизме?

1. Молитва
2. Просвещение
3. Круговорот перерождений
4. Пост

Ответ _____

15. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует жертва Иисуса Христа в христианстве?

1. Искупление грехов всего человечества
2. Победа над врагами
3. Очищение от болезней
4. Прощение людей

Ответ _____

16. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто был пророком, который вывел евреев из Египта?

1. Моисей
2. Авраам
3. Исаак
4. Давид

Ответ _____

17. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется молитва, повторяемая в буддизме?

1. Пение
2. Намаз
3. Мантра
4. Евхаристия

Ответ _____

18. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется конечная цель, к которой стремятся буддисты?

1. Всезнание
2. Нирвана
3. Сансара
4. Рай

Ответ _____

19. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется пост перед Пасхой?

1. Рождественский пост
2. Великий пост
3. Петров пост
4. Пост Девятого Ава

Ответ _____

20. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Моисей?

1. Пророк, который заключил договор с Богом на Синае
2. Философ, создавший учение
3. Первый царь Израиля
4. Ученый, изучавший религии

Ответ _____

21. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин «культ» в контексте религиозной деятельности?

1. Политическое поклонение лидеру
2. Почитание божеств, священных предметов и явлений
3. Преследование религиозных идей
4. Технический ритуал в науке

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует праздник Пасха в христианстве?

1. Дарование десяти заповедей
2. Прощение грехов
3. Исход евреев из Египта
4. Воскрешение Иисуса Христа

Ответ _____

23. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Что такое политеизм?

1. Вера в единого Бога
2. Вера во множество богов
3. Вера в природу
4. Вера в духов

Ответ _____

24. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Какую роль играет мантра в буддизме?

1. Очищение грехов
2. Средство для концентрации и очищения ума
3. Призыв божеств
4. Вопрос к Богу

Ответ _____

25. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Как называется исламский священный месяц, во время которого мусульмане соблюдают пост?

1. Хадж
2. Рамадан
3. Йом Кипур
4. Декабрь

Ответ _____

26. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Какая из перечисленных ниже организаций имеет в качестве цели своей деятельности следующее: «укрепление межрелигиозного и межнационального мира, противодействие использованию религиозных чувств для разжигания межэтнических конфликтов, утверждение в обществе традиционных нравственных ценностей, согласия и стабильности»?

1. Россотрудничество

2. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации

3. Межрелигиозный совет России

4. Ассамблея народов России

Ответ _____

27. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Под искуплением в христианстве понимается избавление человека (человечества) от власти греха, от власти смерти над ним, его “очищение” ради восстановления общения с Богом, ради Его Прощения. Искупительная жертва Иисуса Христа же означает то, что Сын Божий ради того, чтобы человек имел возможность спастись берет на себя его грехи и принимает за них наказание. Наказание через Его поругание, истязание и смерть. Воскрешение же Иисуса Христа открывает надежду верующим на восстановление и возрождение к вечной жизни их самих.

Итак, спасение Иисусом Христом человечества заключается не в сиюминутном обретении человеком благодатной жизни, а в возможности избавиться от греха и его последствий, в создании условий для возможного обретения человеком при значительном его усилии Царствия Небесного, как считают христиане. Иначе говоря, Иисус Христос “открывает возможность человеку вернуть потерянную благодать, вновь исполниться Святого Духа, воскреснуть душою к блаженной духовной жизни”. Речь идет именно о возможности, потому что без духовных усилий самого человека чуда не произойдет».

В чем, согласно христианству, заключается спасение человечества через искупительную жертву Иисуса Христа?

1. В избавлении от сиюминутных страданий и обретении материального благополучия

2. В том, что грехи человека становятся безвредными и больше не важны

3. В автоматическом спасении всех людей без усилий с их стороны

4. В создании условий для возможного обретения Царствия Небесного при усилиях человечества

Ответ _____

Обоснование _____

_____

28. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Ислам возник на северо-западе Аравии, в Мекке, где родился Мухаммад - пророк и основатель ислама, сыгравший решающую роль в истории этой религии. Родился он около 570 года согласно исламскому преданию – Су́нне, которая представляет собой собрание рассказов - хади́сов о словах и делах Пророка. При упоминании его имени мусульмане обязательно добавляют фразу «Да благословит его Бог и приветствует».
В возрасте сорока лет Мухаммад начал свою проповедь, призывая арабов отвергнуть ложных богов и поклоняться единому Богу. Он напоминал, что и к другим народам Бог посылал своих пророков, а отвергнувших их подвергал суровому наказанию. Умер Мухаммад в 632 году, подчинив к этому времени почти весь Аравийский полуостров. Его гробница находится в главной мечети Медины – в Аль-Масджи́д ан-Набави́, где впоследствии захоронили и его ближайших сподвижников, Абу Ба́кр и Ума́р ибн аль Хатта́б.
Мухаммад же – самый почитаемый в исламе человек: его имя ежедневно произносится в намазах (молитвах), в аза́не (в призыве к молитве), в ху́тбе (в пятничной проповеди во время полуденного богослужения), в наставлениях, в ду́а-мольбе к Аллаху, которая в отличие от намаза произносится в свободной форме на любом языке, при написании книг, и, конечно, его имя упоминается при произнесении шаха́ды»
Является ли Мухаммед особо почитаемым в исламе?

1. Да, Мухаммед является почитаемым в исламе
2. Нет, Мухаммед не является почитаемым в Исламе
3. В тексте нет ответа на этот вопрос
4. Нет однозначного ответа на этот вопрос

Ответ _____
Обоснование _____

29. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Возвращаясь к молитве как одному из важнейших элементов культа: для христиан, мусульман и иудеев – Бог есть единая и единственная личность; ему они и молятся. Однако иначе дело обстоит с буддизмом. Ведь Будда - это не Бог; он человек. Правда, в описании его жизни часто присутствуют ссылки на его сверхъестественные способности. С санскрита «Будда» переводится прилагательным «просветленный» или «пробужденный». Это тот, кому дано было постигнуть сущность мира, кому открылась истина о нем. Мы можем сказать, что буддизм близок к таким религиям, которые принято называть пантеистическими»
Кем является Будда в буддизме?

1. Бог, которому поклоняются как единственному творцу мира
2. Человеком, обладающим сверхъестественными способностями, которого считают божеством
3. Просветленным человеком, который постиг сущность мира и открыл истину
4. Легендарной фигурой, не имеющей реального исторического существования

Ответ _____
Обоснование _____

30. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Элементами ритуального действия, как правило, бывают «стандартизованные, часто ритмически организованные жесты, движения; чтение текстов, совершаемые в специфических ситуациях психологического напряжения или расслабления – от массового экстаза до индивидуальной молитвы и медитации. Ритуальные акты часто связаны также с определенными эстетическими феноменами в архитектуре, одежде, музыке, атрибутике».

В ритуалах, предметы реального мира получают сверхъестественные функции, которые могут пониматься различно. «Так, по православному и католическому вероучению, особый хлеб во время пресуществления, сохраняя свои обычные свойства материального предмета (определенным образом выпеченного хлеба), одновременно становится и Телом Христовым, и носителем благодати, и его знаком, непосредственным образом указывая на Тело Христа. До осуществления этого таинства он, пусть и предназначенный для данной цели, был лишь обычным предметом или предметом, только намекающим на Жертву Христа. Соответственно, и причащение таким хлебом было бы бесполезным и безрезультатным».

Почему ученые считают, что ритуалы — важная часть любой религии?

1. Потому что ритуалы помогают поддерживать дисциплину в обществе

2.Потому что ритуалы придают предметам реального мира сверхъестественные функции

3. Потому что ритуалы важны для создания красивой архитектуры и музыки

4. Потому что ритуалы связаны исключительно с историей религий и больше не актуальны

Ответ _____

Обоснование _____

31. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Каждый человек верит. И вера его всегда направлена на что-то; иначе говоря, она интенциональна. Слово это произошло от латинского intentio, которое переводится как «стремление». Этим понятием пользуются ученые для обозначения одной из важнейших особенностей нашего сознания – его направленности на какую-нибудь сущность. Например, у римского философа Сенеки интенция - это способ движения души, а у Фомы Аквинского – это один из механизмов познания интеллекта, актуализации его потенций с помощью усвоения объекта сознанием.

Вера всегда интенциона́льна: нет «пустой», беспредметной веры. Предметом веры выступают не просто конкретные объекты или явления внешнего мира, которые мы обнаруживаем с помощью наших чувств. Предметом веры могут выступать образы и абстрактные идеи. Если мы, например, «верим в светлое будущее», то здесь предметом веры выступает как раз образ этого самого будущего как результат конструирования в сознании человека некоего идеального состояния человеческой жизни. А вот если мы верим в «равенство и братство всех людей», то это уже пример веры в некую абстрактную идею, как формо- и смыслообразующее начало, как первообраз, практически неисчерпаемый в своем потенциальном богатстве смысла.

Истинно ли утверждение “Вера - всегда интенциональна”?

1. Да, вера всегда интенциональна

2. Нет, интенциональность не является обязательным элементом веры

3. В тексте нет ответа на данный вопрос

4. Нет однозначного ответа на этот вопрос

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Фундаментальные особенности Российского государства	Тестирование	1. Какое место в мире занимает Россия по площади территории? а) первое; б) второе; в) третье; г) пятое. 2. Протяженность границ России равна: а) 14, 5 тыс. км.; б) 38,8 тыс. км.; в) 60,9 тыс. км; г) 65,7 тыс. км. 3. Доля территории России, расположенной в зоне Севера, составляет: а) 45 %; б) 64 %; в) 79 %; г) 94 %. 4. По запасам природного газа Россия занимает место: а) первое; б) второе; в) третье; г) четвертое. 5. Сколько республик входит в состав Российской Федерации? а) 10 б) 11; в) 20;

			г) 22. 6. Сколько народов проживает на территории России? а) 100; б) 150; в) более 190; г) 80. 7. Выберите из предложенного списка два преимущества природно-географического положения России: а) сложность управления страной; б) большая протяженность транспортных магистралей; в) разнообразие природы; г) большое количество сопредельных стран. 8. Какой вид субъектов преобладает в России: а) республика; б) область; в) автономный округ; г) край. 9. В каких высокотехнологных сферах экономики Россия занимает передовые позиции? а) агрономические и биологические; б) компьютерные и информационные; в) микробиологические и педагогические; г) космические и атомной энергетики. 10. Какой комплекс в экономике страны играет ведущую роль? а) металлургический; б) топливно-энергетический комплекс (ТЭК); в) химический; г) машиностроительный. 11. По производству какой продук-

			ции сельского хозяйства Россия входит в первую пятерку? а) кукурузы, льна, говядины; б) пшеницы, картофеля, сахарной свеклы; в) картофеля, ячменя, баранины; г) свинины, овощей, пшеницы. 12. По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает первое место? а) железных; б) автомобильных; в) авиационных; г) трубопроводных. 13. Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ? а) Подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран; б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ; в) В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем. 14. В каком городе находится памятник «Тысячелетие России»? а) Великий Новгород; б) Санкт-Петербург; в) Томск; г) Москва. 15. Какой подход рассматривает историю каждого народа как уникальный процесс: а) формационный; б) информационный; в) цивилизованный;

			г) цивилизационный. 16. Цивилизационный подход это: а) метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов; б) это последовательность этапов в развитии человечества – формаций. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией. в) понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация – общество, обладающее специфическими чертами. Человек является двигателем прогресса. Он способен влиять на развитие государства. 17. Кто, по мнению сторонников цивилизационного подхода, является двигателем прогресса? а) человек; б) общество в целом; в) рабовладелец; г) класс. 18. При помощи чего, по мнению сторонников цивилизационного подхода, должны происходить социальные изменения: а) плановой реформы; б) революции; в) они происходят сами по себе; г) все ответы неверны. 19. Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изуче-

			нию истории. Какие фамилии являются «лишними»? а) Л.Г. Морган; б) А. Тойнби; в) Н. Данилевский; г) О. Шпенглер. 20. Какие из определений относятся к термину «цивилизация»? а) Устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками. б) Исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ. в) Стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности. г) Гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право. 21. Кто является автором формационного подхода: а) К. Маркс; б) В.И. Ленин; в) Д.И. Менделеев; г) Ч. Дарвин. 22. Что из перечисленного не относится к формациям: а) рабовладельческое общество; б) феодальное общество; в) информационное общество; г) буржуазное общество. 23. Какая общественная формация, по мнению К. Маркса, является завершающим этапом развития общества: а) первобытнообщинная; б) феодальная; в) буржуазная;

			г) коммунистическая. 24. Какой подход считает главным критерием прогресса уровень развития производительных сил: а) формационный; б) информационный; в) цивилизованный; г) цивилизационный. 25. При каком подходе невозможно представить историю человечества как единый процесс: а) информационный; б) формационный; в) цивилизационный; г) цивилизованный.
2.	Раздел 2. Российская Федерация: настоящее и будущее	Тестирование	1. Форма государственного устройства России: а) геометрическая федерация; б) математическая федерация; в) симметричная федерация; г) ассиметричная федерация. 2. Выберете правильное суждение: а) статус всех субъектов РФ одинаков; б) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик - конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков; в) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта; г) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки. 3. Российская Федерация – это: а) демократическое государство, форма правления - республиканская; б) социалистическое государство, форма правления - республиканская; в) капиталистическое государство, форма правления - республиканская;

			г) гуманное государство, форма правления – республиканская. 4. Действующая Конституция Российской Федерации была принята… а) в 2020 году; б) в 2000 году; в) в 1993 году; г) в 1995 году. 5. Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна: а) демократическая республика; б) монархия; в) президентская республика; г) смешанная республика. 6. Государственные учреждения делятся на основные группы: а) высшие, центральные, местные; б) органы управления и самоуправления; в) центральные и местные; г) национальные и территориальные. 7. Деление органов власти происходит по уровням: а) федеральные; б) областные; в) районные; г) республиканские. 8. Какие политические институты не входят в государственное устройство России: а) Президентство; б) Федеральное собрание; в) Правительство; г) Партийные руководители. 9. Для какого режима основа – приказы высших властей: а) тоталитарный; б) авторитарный; в) демократичный;

			г) либеральный. 10. Под охраной законов в России не находятся: а) труд; б) здоровье человека; в) собственность; г) предметы роскоши. 11. Кто обладает высшей властью в решении государственных вопросов в России? а) народ; б) Совет Безопасности; в) Федеральное Собрание РФ; г) президент. 12. Какому государственному органу принадлежит Законодательная власть? а) Правительству РФ; б) Верховному Суду РФ; в) Администрации Президента РФ; г) Федеральному Собранию РФ. 13. С какого возраста гражданин имеет право принимать участие в выборах? а) 16; б) 18; в) 20; г) 22. 14. Парламент Российской Федерации называется: а) Советом Федерации; б) Федеральным Собранием; в) Государственной Думой; г) Верховным Советом. 15. Перспективными ценностными ориентирами российского цивилизационного развития не являются: а) стабильность; б) миссия; в) доминирование;

			г) ответственность; д) справедливость. 16. Центрами биполярного мира до 90-х годов XX века были: а) Германия; б) США; в) СССР; г) Франция. 17. Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»: а) ядерный паритет; б) расширение НАТО на восток; в) создание новых типов оружия; г) совместные учения. 18. Выделите основные черты внешней политики России во второй половине 1980- 1990-х гг.: а) односторонние уступки странам Запада и США; б) рост международного авторитета; в) вывод советских войск из Восточной Европы; г) прагматизм решений международных вопросов 19. Выделите основные черты внешней политики России начала XXI века: а) односторонние уступки странам Запада и США; б) рост международного авторитета; в) вывод советских войск из Восточной Европы; г) отстаивание национальных интересов России. 20. События в каком субъекте федерации привели Россию к военному конфликту и серии терактов: а) Республика Армения; б) Республика Грузия; в) Республика Азербайджан;

			г) Чеченская Республика. 21. Какие основные политические силы представлены в нынешнем составе Госдумы: а) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ); б) Союз правых сил (СПС); в) Российская объединенная демократическая партия «Яблоко»; г) Либерально-демократическая партия России (ЛДПР). 22. Лидером партии «Единая Россия» в современной России является: а) Ю. Лужков; б) Г. Зюганов; в) Г. Явлинский; г) Д. Медведев. 23. Назовите приоритетные национальные проекты, реализация которых началась в 2018 году (выберите несколько вариантов ответа): а) «Человеческий капитал»; б) «Комфортная среда для жизни»; в) «Экономический рост»; г) «Перевооружение армии». 24. Назовите достижения Российской экономики в начале XXI в.: а) отказ от сырьевой модели; б) рост золотовалютных резервов страны; в) значительное сокращение внешнего долга; г) стабилизация курса рубля. 25. Выделите сферы деятельности, в которых Россия сохранила статус сверхдержавы: а) экономическое развитие; б) энергетический потенциал; в) космическая программа; г) уровень жизни населения.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет* который проводится в устной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 30
Всего		30

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Какое место в мире занимает Россия по площади территории?
   а) первое;
   б) второе;
   в) третье;
   г) пятое.
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Протяженность границ России равна:
а) 30,5 тыс. км;
б) 45,8 тыс. км;
в) 60,9 тыс. км;
г) 75,7 тыс. км.
   Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Доля территории России, расположенной в арктической зоне, составляет:
а) 45 %;
б) 64 %;
в) 79 %;
г) 94 %.
   Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Сколько субъектов входит в состав Российской Федерации?

а) 69

б) 79;

в) 89;

г) 99.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой вид субъектов преобладает в России:

а) республика;

б) область;

в) автономный округ;

г) край.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?

а) агрономические и биологические;

б) компьютерные и информационные;

в) гуманитарные и педагогические;

г) космические и атомной энергетики.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая отрасль в экономике страны играет ведущую роль?

а) металлургическая;

б) топливно-энергетическая;

в) химическая;

г) машиностроительная.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает первое место в мире?

а) железных;

б) автомобильных;

в) авиационных;

г) трубопроводных.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?

а) подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран;

б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ;

в) отношения России со странами СНГ – главный внешнеполитический приоритет Российской Федерации;

г) в России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем.

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Цивилизационный подход – это:

а) метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов;

б) это последовательность этапов в развитии человечества – формаций. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией.

в) понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация – общество, обладающее специфическими чертами.

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории. Какие фамилии являются «лишними»?

а) Л.Г. Морган;

б) А. Тойнби;

в) Н. Данилевский;

г) О. Шпенглер.

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие из определений относятся к термину «цивилизация»?

а) устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками.

б) исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ.

в) стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности.

г) гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что из перечисленного не относится к формациям:

а) рабовладельческое общество;

б) феодальное общество;

в) информационное общество;

г) буржуазное общество.

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Форма государственного устройства России:

а) геометрическая федерация;

б) математическая федерация;

в) симметричная федерация;

г) асимметричная федерация.

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выберете правильное суждение:

а) статус всех субъектов РФ одинаков;

б) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик - конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков;

в) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта;

г) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки.

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Согласно Конституции РФ Российская Федерация – это:

а) демократическое государство, форма правления - республиканская;

б) социалистическое государство, форма правления - республиканская;

в) капиталистическое государство, форма правления - республиканская;

г) гуманное государство, форма правления – республиканская.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Действующая Конституция Российской Федерации была принята…

а) в 2020 году;

б) в 2000 году;

в) в 1993 году;

г) в 1995 году.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна:

а) парламентская республика;

б) парламентская монархия;

в) президентская республика;

г) смешанная республика.

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какому государственному органу принадлежит законодательная власть?

а) Правительству РФ;

б) Верховному Суду РФ;

в) Администрации Президента РФ;

г) Федеральному Собранию РФ.

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

С какого возраста гражданин РФ имеет право принимать участие в выборах?

а) 16;

б) 18;

в) 20;

г) 22.

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»:

а) ядерный паритет;

б) расширение НАТО на восток;

в) создание новых типов оружия;

г) совместные учения.

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите основные черты внешней политики России в 1990-х гг.:

а) односторонние уступки странам Западной Европы и США;

б) рост международного авторитета;

в) вывод советских войск из Восточной Европы;

г) отстаивание национальных интересов России

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите основные черты внешней политики России начала XXI века:

а) односторонние уступки странам Запада и США;

б) рост международного авторитета;

в) вывод советских войск из Восточной Европы;

г) отстаивание национальных интересов России.

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая политическая партия представлена в действующем составе Государственной Думы РФ:

а) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ);

б) Партия Прогресса;

в) Партия Возрождения России;

г) Российская партия свободы и справедливости.

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Лидером партии «Единая Россия» в настоящее время является:

а) М.В. Мишустин;

б) В.В. Володин;

в) С.В. Лавров;

г) Д.А. Медведев.

Ответ _____

1.

26. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Укажите год, к которому относятся описанные события.

Ответ _____

27. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Укажите имя Великого князя, с которым связаны описанные события.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Из Летописной повести о побоище на Дону:
«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».
Чем закончилась описанная в тексте битва?
Ответ _____

29. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Из Летописной повести о побоище на Дону:
«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».
Какие причины именно такого исхода битвы указывает автор? Укажите не менее двух причин.
Ответ _____

30. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Из Летописной повести о побоище на Дону:
«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От

начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Как автор произведения относится к событиям, о которых повествует? Кого он поддерживает?

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Терроризм и экстремизм – общая характеристика	Устный опрос	1. Соотношение понятий «радикализм», «экстремизм» и «терроризм». 2. Понятие и подходы к определению экстремизма и терроризма. 3. Сущностные характеристики экстремизма и терроризма. 4. Отличительные черты терроризма. 5. Современные причины терроризма и экстремизма, их классификация и тенденции. 6. Субъекты и объекты терроризма и экстремизма. 7. Радикализация – основа экстремизма и терроризма. 8. Уровни проявления терроризма. 9. Терроризм как идеология, образ мышления и действий. Терроризм как деятельность. 10. Экстремизм, терроризм и террористическая деятельность - угроза национальной безопасности России. 11. Виды экстремизма и терроризма в современной России и их идеологическая основа. 12. Особенности Москвы и Московской области по проявлению угроз экстремистского и террористического характера. 13. Виды террористических актов, их цели, мотивы и способы осуществления. 14. Общая характеристика международного законодательства в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом. 15. Нормативное правовое обеспечение антиэкстремистской и антитеррористической деятельности, профилактика и противодействие идеологии экстремизма терроризма в России и их классификация. 16. Законодательная и нормативная правовая база по организации профилактики и противодействия идеологии экстремизма и терроризма в России. 17. Ответственность за профилактику и противодействие идеологии экстремизму и терроризму в образовательной организации. 18. Психология терроризма. 19. Психология террориста. 20. Психология жертвы терроризма. 21. Характеристика личности экстремиста и террориста. 22. Многофакторная модель формирования сознания террориста. 23. Факторы риска формирования террористического сознания.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			24. Универсальные методы вербовки экстремистов и террористов. 25. Факторы, повышающие эффективность деятельности вербовщиков террористических и экстремистских организаций. 26. Характерные черты психологического портрета экстремиста и террориста. 27. Психология характера экстремиста и террориста. 28. Женщины и терроризм. 29. Психология совершения террористического акта. 30. Потребности индивида – основа приобщения к экстремизму и терроризму. 31. Типы личности террориста, использующего взрывные устройства. Психология противодействия экстремизму и терроризму в российском обществе.
2.	Раздел 2. Классификация идеологий современного терроризма и экстремизма, их характеристика, профилактика и противодействие	Устный опрос	1. Понятие политического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 2. «Левый» и «Правый» политический экстремизм и терроризм. 3. Основные идеологические угрозы политического экстремизма и терроризма и их парирование. 4. Фундаментальные причины, объекты и субъекты политического экстремизма и терроризма. 5. Политические потребности – основной источник политического экстремизма и терроризма. 6. Борьба за власть как основа политического экстремизма и терроризма. 7. Фундаментальные направления политического экстремизма и терроризма. 8. Основные тренды политического экстремизма и терроризма. 9. Политический экстремизм и терроризм в современной России. 10. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии политического экстремизма и терроризма в образовательной организации. 11. Понятие этнического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 12. Основные идеологические угрозы этнического экстремизма и терроризма и их парирование. 13. Фундаментальные причины, объекты и субъекты этнического экстремизма и терроризма. Идентичность и этнический экстремизм и терроризм. 14. Национализм как идеологическая основа этнического экстремизма и терроризма. 15. Этнический экстремизм и терроризм в современной России. 16. Неонацизм и радикальный национализм. 17. Формы, методы, силы и средства проявления, профилактики и противодействия идеологии этнического экстремизма и терроризма в образовательной организации. 18. Религиозная обстановка в мире и России. 19. Правовое обеспечение свободы вероисповедания. 20. Кластеры взаимоотношений религии и терроризма.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			21. Понятие религиозного экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 22. Основные идеологические угрозы религиозного экстремизма и терроризма и их парирование. 23. Тенденции, вынуждающие адепта вставать на путь религиозного экстремизма и терроризма. 24. Фундаментальные причины, объекты и субъекты религиозного экстремизма и терроризма. 25. Факторы политизации религиозного экстремизма и терроризма. 26. Истоки вступления в религиозную террористическую организацию. 27. Религиозный фундаментализм как основа религиозного экстремизма и терроризма. 28. Психология религиозного фундаменталиста. 29. Исламский фундаментализм – угроза международной и национальной безопасности России. 30. Религиозная секта – субъект религиозного экстремизма и терроризма. 31. Формы, методы, силы и средства противодействия идеологии религиозного экстремизма и терроризма в образовательной организации. 32. Молодежные субкультуры. 33. Молодежь России – объект и субъект радикализации. 34. Деструктивное поведение молодежи – источник радикализации. 35. Потенциально криминальные молодежные субкультуры. 36. Понятие молодежного экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 37. Основные идеологические угрозы молодежного экстремизма и терроризма и их парирование. 38. Фундаментальные причины, объекты и субъекты молодежного экстремизма и терроризма. 39. Криминальная молодежная субкультура как основа молодежного экстремизма и терроризма. 40. Особенности молодежного экстремизма и терроризма в современной России. 41. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии молодежного экстремизма и терроризма в образовательной организации. 42. Глобальное развитие информационных технологий. 43. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. 44. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. 45. Общая характеристика и отличительные черты кибертерроризма. 46. Способы использования террористами Интернета. 47. Общая характеристики террористических сообществ в Интернете. 48. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Профилактика и противодействие кибертерроризму в моло-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			дежной среде как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности общества.
3.	Раздел 3. Коррупция и коррупционное поведение – угроза национальной безопасности российской федерации	Устный опрос	1. Понятие, признаки и виды коррупции. 2. Типология и классификация участников коррупционных отношений: коррупционер и коррупter. 3. Основные направления, объемы и методы изучения участников коррупционных отношений. 4. Практическое значение изучения участников коррупционных отношений. 5. Понятие «антикоррупционная политика». 6. Содержание антикоррупционной политики. 7. Классификация антикоррупционной политики по видам. 8. Субъекты антикоррупционной политики: международные, национальные, региональные и муниципальные. 9. Виды, уровни и направления антикоррупционной политики. 10. Проблемы и перспективы реализации национальной антикоррупционной политики. 11. Коррупционные преступления в соответствии с законодательством о противодействии коррупции (определение, содержание) и криминологическая характеристика субъектов коррупционных правонарушений. 12. Административные коррупционные правонарушения. 13. Порядок возмещения вреда гражданину или юридическому лицу в результате незаконных действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления либо должностных лиц этих органов, в том числе в результате издания не соответствующего закону или иному правовому акту акта государственного органа или органа местного самоуправления. 14. Вопросы дисциплинарной ответственности государственных служащих за коррупционные правонарушения в системе российского законодательства. 15. Основные этапы разработки и реализации антикоррупционной политики. 16. Выработка стратегии противодействия коррупции. 17. Виды стратегий антикоррупционной политики. 18. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК -11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействовать им в профессионаольной деятельности	*1-26*
Всего		26

Добавлено примечание ([MAB1]): Заполняется в точном соответствии с учебным планом

Код контролируемой компетенции: УК-11

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Терроризм:

1) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;
2) политически мотивированное насилие, совершаемое против конкретных людей и направленное на получение противоправных доходов с целью формирования и поддержания реакционного политического режима;
3) создание устойчивой вооруженной группы в целях нападения на граждан или организации, а равно руководство такой группой;
4) распространение заведомо ложной информации, направленное на формирование искаженного восприятия социальной действительности.

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Контртеррористическая операция:

1) комплекс оперативно-розыскных и следственных действий по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений, совершенных по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;
2) выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов;
3) комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта;
4) комплекс организационных, практических и юридических мер, направленных на защиту прав и законных интересов граждан, общества и государства путем создания правового механизма противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Противодействие экстремизму – деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на:

1) выявление и последующее устранение причин экстремистских проявлений;
2) предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений экстремистской направленности;
3) минимизацию и (или) ликвидацию последствий экстремизма;
4) повышение уровня информированности населений о системе профилактики безнадзорности детей и несовершеннолетних.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Лингвистические появления экстремизма включают:

1) открытые призывы к насилию;
2) завуалированные призывы к насилию и дискриминации;
3) утверждения, заявления о неполноценности этнической или религиозной группы и ее представителях;
4) утверждения о моральных недостатках этнической или религиозной группы;
5) сообщения с упоминанием о национальных традициях или особенностях.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:

1) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;
2) подстрекательство к террористическому акту;
3) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;
4) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;
5) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
6) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;
7) создание устойчивой вооруженной группы (банды) в целях нападения на граждан или организации.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	***II***

I	*II*
А) *Случайные террористы*.	1) *Желают совершить террористический акт, имеют определенные физические и психологические характеристики (психическая слабость, дисбаланс и нарушение умственных способностей в отношении абстрактного мышления и использования логики, эгоизм, перепады настроения и др.).* *Эту группу называют «люди с недоразвитой тенденцией», и их можно назвать «террористами по рождению» из-за генетических или приобретенных факторов с детства..*
Б) *Формирующиеся террористы*.	2) *Принадлежат к среднему классу, обладают способностью поддерживать баланс между своими собственными и социальными потребностями, однако внутренние факторы приводят к нарушению баланса личности, его расстройству и неспособности адаптироваться, что приводит индивида к вступлению в террористическую организацию. Базовыми для данного типа выступают психологические и социальные потребности..*
В) *Регрессивный фанатик*.	3) *Желает эстетически, социально и политически понять смысл и цель существования, создать утопическое общество, формирующее новую культуру на границе или вне принципов западной современности*.
Г) *Модернист*.	4) *Стремится сберечь от внутренних и внешних врагов традиционное сообщество, мифически задуманное как священный и неизменный космологический и социальный порядок или номос*.

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

7. *Прочитайте текст, сформулируйте правильные ответы и запишите их.*

Укажите три основные группы фундаментальных факторов риска, способствующих становлению индивида членом террористической организации:
Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Причины возникновения и развития терроризма:
1) политические;
2) экономические;
3) социальные;
4) религиозные;
5) нравственные;
6) духовные.

Ответ: _____
Обоснование: _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Тенденции современного терроризма:
1) увеличение количества терактов и уменьшения числа их жертв;
2) расширение географии терроризма, его интернациональный характер, всестороннее использование этно-религиозного фактора;
3) повышение уровня организованности и масштабности, усиление взаимосвязи с организованной преступностью, стремление завладеть ОМП;
4) отказ от идеологии физического насилия, переход к методам «мягкой силы»;
5) использования как инструмента вмешательства во внутренние дела государств, решение задач в завоевании мировых рынков;
6) повышение уровня финансирования, появление новых форм и методов (кибертерроризм), направленных на увеличение масштабов последствий терактов.

Ответ: _____
Обоснование: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

Террористический акт:
1) совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений;
2) создание преступного сообщества (преступной организации) в целях совершения одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений либо руководство преступным сообществом (преступной организацией) или входящими в него (нее) структурными подразделениями;
3) заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, совершенное из хулиганских побуждений.

Ответ: _____
Обоснование: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Подавляющее большинство (около 80 %) лиц, совершивших преступления экстремистской направленности, это люди в возрасте:
1) старше 30 лет;
2) от 14 до 30 лет;
3) от 30 до 50 лет.

Ответ: _____
Обоснование: _____

12. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Этапы формирования террориста:
1) **Экстремизм**. Готовность к применению насилия, не переходя к его осуществлению.

2) **Терроризм**. Комплекс форм агрессивного поведения на основе идеологии, которая совместно используется, по меньшей мере, ограниченной группой в составе социальной группы.
3) **Радикализм**. Идеология радикализма предполагает введение в поведение расширенного спектра экстремистских действий: от ненасильственных до насильственных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Универсальные методы вербовки террористов:
1) предполагаемое ложное обещание улучшения благосостояния и экономических условий;
2) использование ловушек с кредитами и наличными;
3) использованием социальных сетей;
4) искаженное использование религии.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Нормативные правовые акты непосредственно регулирующие вопросы противодействия терроризму:
1) Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ;
2) Уголовный кодекс Российской Федерации;
3) Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ;
4) Указ Президента Российской Федерации «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму» от 26.12.2015 № 664;
5) Конвенция Шанхайской организации сотрудничества против терроризма (Екатеринбург, 16 июня 2009 г.).

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Характерные черты психологического портрета террориста.
1) жестокость (отчетливо понимает, что обрекает на смерть множество людей);
2) озлобленность (на себя, на общество, на конкретных людей);
3) сострадание к ближним;
4) желание понять другую точку зрения;
5) пережил духовный кризис, имеет психологическую неустойчивость, психические заболевания;
6) вера, что изменит жизнь к лучшему или наоборот отчаяние и безысходность, слабохарактерность.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Противодействие терроризму:
1) деятельность органов государственной власти;
2) деятельность органов государственной власти, органов публичной власти федеральных территорий и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц;

3) деятельность правоохранительных органов;
4) деятельность международных организаций.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Экстремистская деятельность (экстремизм) включает:

1) насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отчуждение части территории Российской Федерации), за исключением делимитации, демаркации, редемаркации Государственной границы Российской Федерации с сопредельными государствами;
2) публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
3) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
4) пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
5) нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
6) нарушение права гражданина на доступ к информации о состоянии окружающей среды.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При наличии достаточных и предварительно подтвержденных сведений о готовящихся противоправных действиях, содержащих признаки экстремистской деятельности, и при отсутствии оснований для привлечения к уголовной ответственности Генеральный прокурор Российской Федерации или его заместитель либо подчиненный ему соответствующий прокурор или его заместитель направляет руководителю общественного или религиозного объединения, либо руководителю иной организации, а также другим соответствующим лицам:

1) указание;
2) предостережение;
3) согласование;
4) пролонгацию.

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Место массового пребывания людей – специально отведенная территория (место) общего пользования …, на которой одновременно находится более ___ человек:

1) 25;
2) 30;
3) 50.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Противодействие терроризму - деятельность по:

1) снижению рисков формирования убеждений относительно устойчивости защищенности естественной экологической среды;
2) предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма);
3) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом);
4) минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

21. На требование о возмещении вреда, причиненного в результате террористического акта жизни или здоровью граждан, исковая давность:
1) не распространяется;
2) распространяется;
3) не распространяется в случае несовершеннолетия потерпевшего.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Срок исковой давности по требованиям о возмещении вреда, причиненного имуществу в результате террористического акта, устанавливается в пределах сроков:
1) давности исполнения обвинительного приговора;
2) давности привлечения к уголовной ответственности за совершение указанного преступления;
3) исковой давности.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Возмещение вреда, включая моральный вред, причиненного в результате террористического акта, осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о гражданском судопроизводстве, за счет средств:
1) лица, совершившего террористический акт;
2) его близких родственников;
3) родственников и близких лиц;
4) знакомых,

при наличии достаточных оснований полагать, что деньги, ценности и иное имущество получены ими в результате террористической деятельности и (или) являются доходом от такого имущества.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Потенциально криминальные субкультуры:
1) любители фигурного катания;
2) скинхеды;
3) гопники;
4) сатанисты;

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Особенности применения законодательства Российской Федерации о противодействии экстремистской деятельности в отношении религиозных текстов:

1) имеет обратную силу;
2) имеет экстерриториальную юрисдикцию;
3) не имеет обратной силы;
4) Библия, Коран, Танах и Ганджур, их содержание и цитаты из них не могут быть признаны экстремистскими материалами.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

«Левый» политический экстремизм и терроризм:

1) придерживается «либеральных» или «прогрессивных» взглядов (желание изменить объект способами, которые ранее не были опробованы), основываясь на убеждении, что люди в основном хороши, и правительство несет ответственность за всех его граждан в определенной степени;
2) пропагандирует «консервативные» или «регрессивные» взгляды (желание оставаться неизменным или возвратиться к тому, какие они были ранее). Характеризуются верой в естественную эгоистичную природу людей и мнением, что достижение цели эквивалентно стоимости;
3) придерживается позиции, согласно которой отрицается необходимость принудительного управления и власти человека над человеком.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАВОВЕДЕНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Теория государства и права**	**контрольная работа**	1. Теории происхождения государства. 2. Понятие и сущность государства, его признаки и функции. 3. Механизм государства, его органы и их характеристика (на примере РФ). 4. Правовое государство 5. Сущность права, его признаки, функции. Принципы права. 6. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. 7. Понятие и структурные элементы системы права. Система законодательства. Основные правовые системы современности. 8. Формы права. 9. Правовые отношения в обществе: понятие, структура, содержание. 10. Норма права в системе социальных норм. Их виды и способы изложения. 11. Законность и правопорядок 12. Международное право, как особая система права. 13. Правонарушение. Виды правонарушений. 14. Юридическая ответственность, её принципы, цели и виды.
2.	**Раздел 2. Отраслевое законодательство РФ**	**контрольная работа**	1. Понятие конституционного права, его предмет, метод, принципы, субъекты и источники. 2. Особенности норм конституционного права. 3. Характеристика Конституции РФ. 4. Конституционно-правовой статус личности. 5. Правовые основы гражданства РФ. Понятие и принципы российского гражданства; порядок его приобретения и прекращения.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			6. Понятие, предмет, принципы, субъекты, источники и система административного права РФ. 7. Характеристика административных правоотношений. Виды административно-правовых норм и их особенности. 8. Государственное управление: понятие, органы, правовое регулирование. 9. Понятие и структура гражданского правоотношения. Лица в гражданском праве. 10. Право собственности. Порядок приобретения и прекращения. 11. Гражданско-правовые сделки, их виды, условия действительности. 12. Договоры, классификация договоров, порядок заключения и расторжения. 13. Обязательства: понятие, виды, ответственность за нарушение обязательств. Способы обеспечения обязательств. 14. Наследственное право РФ: общие положения. Наследованию по закону. Наследование по завещанию. Принятие и отказ от наследства. 15. Понятие брака, порядок заключения и прекращения брака. 16. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор. 17. Права и обязанности супругов, родителей и детей: понятие, виды. Алиментные обязательства членов семьи. 18. Административные правонарушения: понятие и виды. 19. Административная ответственность и административное наказание. Виды административных наказаний. 20. Понятие, предмет, задачи и принципы, источники уголовного права. 21. Понятие преступления, его признаки и категории. 22. Состав преступления. 23. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. 24. Уголовная ответственность, уголовное наказание. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			25. Понятие и формы соучастия. Виды соучастников. 26. Основы стратегии противодействия экстремизму в РФ. 27. Юридические основы противодействия терроризму в РФ. 28. Юридические основы противодействия коррупции в РФ. 29. Особенности российского уголовного законодательства, направленного против экстремизма и терроризма. 30. Особенности российского уголовного законодательства, направленного против коррупции.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*1-13*
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	*14-26*
Всего		26

Тестовые задания:

Код контролируемой компетенции: УК-2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В течение какого срока со дня открытия наследства может быть, по общему правилу, принято наследство?

1. *6 месяцев*
2. *3 месяцев*
3. *1 месяца*
4. *1 года*

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Структура нормы права включает следующие элементы:

1. *гипотеза, санкция*
2. *санкция, диспозиция*
3. *гипотеза, диспозиция, санкция*
4. *гипотеза, диспозиция, санкция, преюдиция*

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По общему правилу ежегодный оплачиваемый отпуск составляет:

1. *28 календарных дней*
2. *21 календарный день*
3. *32 календарных дня*
4. *42 календарных дня*

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая из перечисленных форм ответственности не является юридической?

1. *общественное порицание*
2. *предупреждение*
3. *арест*
4. *штраф*

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая форма правления характерна для России?

1. *демократическая*
2. *республика*
3. *федеративная*
4. *народная*

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В Российской Федерации установлен _____ режим

1. *демократический*
2. *федеративный*
3. *республиканский*
4. *авторитарный*

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Орган законодательной власти в Российской Федерации:

1. *Государственная дума*
2. *Федеративное собрание*
3. *Федеральное собрание*
4. *Совет федерации*

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По форме государственного устройства Россия является:

1. *федерацией*
2. *республикой*
3. *демократией*
4. *светским государством*

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие правомочия составляют содержание права собственности?

1. *Владение, использование, распоряжение*
2. *Владение, пользование, распоряжение*
3. *Владение, пользование, продажа*
4. *Пользование, продажа, дарение*

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие способы приобретения права собственности НЕ относятся к первоначальным?

1. *договор*
2. *переработка*
3. *сбор*
4. *добыча*

Ответ _____

11. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Кто являлся представителем теологической (божественной, религиозной) теории происхождения государства?
(перечислите минимум двух представителей)
Ответ _____

12. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Сторонники какой теории происхождения государства указывали на то, что люди – существа коллективные, стремящиеся к взаимному общению, приводящему к возникновению семьи?
Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Какие свои символы может иметь каждое государство, которые призваны обозначать носителей государственной власти, принадлежность чего-либо к государству?
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-10

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой орган осуществляет признание брака недействительным?

1. *суд*
2. *прокуратура*
3. *опека*
4. *юстиция*

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По истечении какого периода времени после поступления на новую работу у работника возникает право на отпуск?

1. *1 года*
2. *6 месяцев*
3. *9 месяцев*
4. *3 месяцев*

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С какого возраста, по общему правилу, граждане приобретают дееспособность в полном объеме?

1. *14 лет*

2. *18 лет*
3. *16 лет*
4. *21 года*

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С какого дня вступает в силу брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака?

1. *со дня, указанном в брачном договоре*
2. *со дня государственной регистрации заключения брака*
3. *по истечении 10 дней с момента заключения брачного договора*
4. *по истечении 3 дней с момента заключения брачного договора*

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Совокупность приемов, способов и средств воздействия норм права на регулируемые ими отношения – это:

1. *предмет*
2. *метод*
3. *объект*
4. *содержание*

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Способность субъекта своими действиями приобретать и осуществлять права, создавать для себя обязанности и осуществлять их, в том числе нести самостоятельную юридическую ответственность — это:

1. *правоспособность*
2. *дееспособность*
3. *сделкоспособность*
4. *деликтоспособность*

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Срок испытания при приеме на работу по общему правилу не может превышать:

1. *1 месяца*
2. *3 месяцев*
3. *2 месяцев*
4. *2 недель*

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что образует содержание правоотношения?

1. *права и обязанности*
2. *права, обязанности, субъект*
3. *права, обязанности, субъект, объект*
4. *субъект, объект*

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей – это:

1. *сделка*
2. *правоспособность*
3. *дееспособность*
4. *договор*

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В основе деления системы права на отрасли лежит:

1. *предмет и метод правового регулирования*
2. *субъект и объект правового регулирования*
3. *общественные отношения*
4. *система законодательства*

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Из каких структурных элементов состоит государственная власть?
(перечислите все структурные элементы)

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Какие формы осуществления государственной власти вы знаете?
(перечислите все формы осуществления государственной власти)

Ответ _____

26. *Прочитайте текст и запишите ответ*

В основе какого подхода лежат свойства общественно-экономических формаций, отражающие влияние на природу государства экономического базиса и надстройки?

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	**Раздел 1.**	**Анализ текста. Ответы на вопросы**	1. Вебер Макс Вебер Макс (1864 – 1920) – немецкий социолог, экономист, историк. Его работы в значительной мере определили направление развиия социо-гуманитарного знания в XX в. «Объективность» познания в области социальных наук и социальной политики. … Отправным пунктом интереса в области социальных наук служит, разумеется, действительная, т.е. индивидуальная структура окружающей нас социокультурной жизни в ее универсальной, но тем самым, конечно, не теряющей своей индивидуальности связи и в ее становлении из других, также индивидуальных по своей структуре культур... Если в астрономии наш интерес направлен только на чисто количественные, доступные точному измерению связи между небесными телами, то в социальных науках нас прежде всего интересует качественная окраска событий. К тому же в социальных науках речь идет о духовных процессах, «понять» которые в сопереживании — совсем иная по своей специфике задача, чем те, которые могут быть разрешены (даже если исследователь к этому стремится) с помощью точных формул естественных наук. Тем не менее различие это оказывается не столь принципиальным, как представляется на первый взгляд. Ведь естественные науки — если оставить в стороне чистую механику — также не могут обойтись без качественного аспекта; с другой стороны, и в нашей специальности бытует мнение (правда, неверное), что фундаментальное для нашей культуры явление товарно- денежного обращения уж во всяком случае допускает применение количественных методов и поэтому может быть постигнуто с помощью законов. И наконец, будут ли отнесены

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			к законам и те закономерности, которые не могут быть выражены в числах, поскольку к ним неприменимы количественные методы, зависит от того, окажется ли понятие «закона» узким или широким по своему характеру. .. Мы не будем здесь решать, дадут ли когда-либо подобные исследования ценные или — что отнюдь не то же самое — приемлемые для наук о культуре результаты. …безусловно важно было бы располагать ясными понятиями и знанием таких (гипотетических) законов, они могли бы служить весьма ценным средством познания, но только средством; более того, в этом смысле они совершенно необходимы. Однако даже используя эту их функцию, мы в определенный решительный момент обнаруживаем границу их эффективности и, установив это, приходим к выводу о безусловном своеобразии исследования в области наук о культуре. Мы определили, что науками о культуре мы называем такие дисциплины, которые стремятся познать жизненные явления в их культурном значении. Значение же явления культуры и причина этого значения не могут быть выведены, обоснованы и пояснены с помощью системы законов и понятий, какой бы совершенной она ни была, так как это значение предполагает соотнесение явлений культуры с идеями ценности. Понятие культуры есть ценностное понятие. Эмпирическая реальность является для нас культурной потому, что мы соотносим ее с цен-ностными идеями (и в той мере, в какой мы это делаем); культура охватывает те и только те компоненты действительности, которые в силу отнесения к ценности становятся значимыми для нас. Ничтожная часть индивидуальной действительности окрашивается нашим интересом, обусловленным ценностными идеями, лишь она имеет для нас значение, и вызвано это тем, что в ней обнаруживаются связи, важные для нас вследствие их соотнесенности с ценностными идеями. Только поэтому — и поскольку это имеет место — данный компонент действительности в его индивидуальном своеобразии представляет для нас познавательный интерес. Однако определить, что именно для нас значимо, никакое «непредвзятое» исследование того, что дано нам в эмпирической реальности, не может. Напротив, установление этого и есть предпосылка, в силу которой нечто становится предметом исследования. Значимое как таковое не совпадает, конечно, ни с одним законом как таковым и тем меньше, чем более общезначим этот закон. Ведь специфическое значение, которое имеет его связях, которые общи для него и многих других. Отнесение действительности к ценностным идеям, придающим ей значимость, выявление и упорядочение окрашенных этим компонентов действительности с точки зрения их культурного значения — нечто совершенно несовместимое

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			с гетерогенным ему анализом действительности посредством законов и упорядочением ее в общих понятиях. Эти два вида мыслительного упорядочения реальности не находятся в обязательной логической взаимосвязи. Они могут иногда в каком-либо отдельном случае совпадать, однако следует всячески остерегаться чрезвычайно опасного по своим последствиям заблуждения, будто это случайное совпадение меняет что-либо в их принципиальном различии по существу. Культурное значение какого-либо явления, например денежного обмена, может состоять в том, что оно принимает массовый характер; и таков действительно фундаментальный компонент культурной жизни нашего времени. В этом случае задача исследователя состоит именно в том, чтобы сделать понятным культурное значение того исторического факта, что в данном случае упомянутое явление играет именно эту роль, дать каузальное объяснение его исторического возникновения. Исследование общих черт обмена как такового и техники рыночного обращения — очень важная (и необходимая!) подготовительная работа. Однако это не только не дает ответа на вопрос, каким же образом исторически обмен достиг своего нынешнего фундаментального значения, но не объясняет того, что нас интересует в первую очередь, — в чем состоит культурное значение денежного хозяйства, что вообще только и представляет для нас интерес в технике денежного обращения, из-за чего вообще в наши дни и существует наука, изучающая этот предмет; ответ на такой вопрос не может быть выведен ни из одного общего закона. Типовые признаки обмена, купли-продажи и т.п. интересуют юриста; наша же задача — дать анализ культурного значения того исторического факта, что обмен стал теперь явлением массового характера. Когда речь идет об объяснении этого, и мы стремимся понять, чем же социально-экономические отношения нашей культуры отличаются от аналогичных явлений культур древности, где обмен обладал совершенно теми же типовыми качествами; когда мы, следовательно, пытаемся понять, в чем же состоит значение «денежного хозяйства», тогда в исследование вторгаются логические принципы совершенно иного свойства: мы, правда, пользуемся в качестве средства понятиями, которые предоставляет нам изучение типовых элементов массовых явлений экономики в той мере, в какой в них содержатся значимые компоненты нашей культуры. Однако каким бы точным ни было изложение этих понятий и законов, мы тем самым не достигнем своей цели; более того, самый вопрос, что же должно служить материалом для образования типовых понятий, вообще не может быть решен непредвзято, но только в зависимости от значения, которое имеют для культуры определенные компоненты бесконечного многообразия, именуемого нами денежным обра-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			щением. Ведь мы стремимся к познанию исторического, т.е. значимого в индивидуальном своеобразии явления. И решающий момент заключается в следующем: лишь в том случае, если мы исходим из предпосылки, что для нас значима только конечная часть бесконечной полноты событий, идея познания индивидуальных явлений может обрести логический смысл. Даже при всеохватывающем знании «законов» всех общественных процессов нас поставил бы в тупик вопрос, как вообще возможно каузальное объяснение индивидуального факта, если даже любое описание наименьшего отрезка действительности нельзя считать исчерпывающим. Число и характер причин, определяющих какое-либо индивидуальное событие, всегда бесконечно, а в самих вещах нет признака, который позволил бы вычленить из них единственно важную для данной цели часть. Серьезная попытка «непредвзятого» познания действительности могла бы привести только к хаосу экзистенциальных суждений о бесчисленном количестве индивидуальных восприятий. Однако возможность такого результата иллюзорна, так как при ближайшем рассмотрении оказывается, что каждое подлинное восприятие состоит из бесконечного множества компонентов, которые ни при каких обстоятельствах не могут быть отражены в суждениях о восприятии как таковом. Порядок в этот хаос вносит только тот факт, что интерес и значение имеет для нас лишь часть индивидуальной действительности, так как только она соотносится с ценностными идеями культуры, которые мы прилагаем к действительности. Поэтому только определенные стороны бесконечных в своем многообразии индивидуальных явлений, те, которым мы приписываем общее культурное значение, представляют для нас познавательную ценность, только они и являются предметом каузального объяснения. Однако и в каузальном объяснении обнаруживается та же сложность: исчерпывающее каузальное сведение какого бы то ни было конкретного явления во всей полноте его действительных свойств не только практически невозможно, но и бессмысленно. Мы вычленяем лишь те причины, которые в отдельном случае могут быть сведены к «существенным» компонентам события: там, где речь идет об индивидуальности явления, каузальный вопрос — не вопрос о законах, а о конкретных каузальных связях, не о том, под какую формулу следует подвести явление в качестве частного случая, а о том, к какой индивидуальной констелляции его следует свести; другими словами, это вопрос сведения элементов действительности к их конкретным причинам. Повсюду, где речь идет о каузальном объяснении «явления культуры», об «историческом индивидууме» (мы пользуемся здесь термином, который начинает входить в методологию нашей науки, а в своей более точной формулировке уже

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			принят в логике), знание законов причинной обусловленности не может быть целью и является только средством исследования. Знание законов облегчает и помогает нам произвести сведение единичных компонентов явлений к их конкретным причинам, которые в своей индивидуальности обладают культурной значимостью. В той мере и только в той мере, в какой законы этому способствуют, применение их существенно в познании индивидуальных связей. И чем «более общи», т.е. абстрактны, законы, тем менее они применимы для каузального сведения индивидуальных явлений, а тем самым косвенно и для понимания значения культурных процессов. Какой же вывод можно сделать из всего этого? Разумеется, это не означает, что в области наук о культуре познание общего, образование абстрактных родовых понятий и знание правил, попытка формулировать закономерные связи вообще не имеют научного оправдания. Напротив, если каузальное познание историка есть сведение конкретных следствий к их конкретным причинам, то значимость сведения какого-либо индивидуального следствия к его причинам без применения «помологического» знания, т.е. знания правил функционирования каузальных связей, вообще немыслима. Следует ли приписывать отдельному индивидуальному компоненту реальной связи конкретное каузальное значение в осуществлении того результата, о котором идет речь, можно в случае сомнения решить только, если мы сопоставим роль, которую обычно играет в нашем объяснении данный компонент, с ролью других компонентов того же комплекса; вопрос сводится к тому, каково адекватное воздействие элементов данной причинной связи. В какой мере историк (в самом широком смысле слова) способен уверенно совершить это сведение с помощью своего, основанного на личном жизненном опыте методически дисциплинированного воображения и в какой мере он использует при этом выводы других наук, решается в каждом отдельном случае в зависимости от обстоятельств. Однако повсюду, а следовательно, и в области сложных экономических процессов, надежность такого причинного сведения тем больше, чем полнее и глубже знание общих законов. То, что при этом всегда, в том числе и во всех так называемых «экономических законах», без исключения, речь идет не о «закономерностях» в узком естественнонаучном смысле, но об «адекватных» причинных связях, выраженных в определенных правилах, о применении категории «объективной возможности» (которую мы здесь подробно рассматривать не будем), ни в коей мере не умаляет значения этого тезиса. Следует только всегда помнить, что установление закономерностей такого рода — не цель, а средство познания; а есть ли смысл в

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			том, чтобы выражать в формуле в виде «закона» хорошо известную нам из повседневного опыта повторяемость причинной связи, является в каждом данном случае вопросом целесообразности. Для естественных наук важность и ценность законов прямо пропорциональна степени их общезначимости; для познания исторических явлений в их конкретных условиях наиболее общие законы, в наибольшей степени лишенные содержания, имеют, как правило, наименьшую ценность. Ведь чем больше значимость родового понятия — его объем, тем дальше оно уводит нас от полноты реальной действительности, так как содержать общие признаки наибольшего числа явлений оно может только, будучи абстрактным, т.е. бедным по своему содержанию. В науках о культуре познание общего никогда не бывает ценным как таковое. Из сказанного следует, что «объективный» подход к явлениям культуры, идеальная цель которого состоит в сведении эмпирических связей к «законам», бессмыслен. И совсем не потому, что (как часто приходится слышать) культурные процессы, в частности духовные, «объективно» проистекают в менее строгом соответствии законам, а по совершенно иным причинам. Во-первых, знание социальных законов не есть знание социальной действительности; оно является лишь одним из целого ряда вспомогательных средств, необходимых для исторического мышления. Во-вторых, познание культурных процессов возможно только в том случае, если оно исходит из того значения, которое имеет для нас всегда индивидуальная действительность жизни в определенных конкретных связях. В каком смысле и в каких связях обнаруживается эта значимость, нам ни один закон открыть не может, ибо это решается в зависимости от ценностных идей, под углом зрения которых мы в каждом отдельном случае рассматриваем культуру. Культура — это тот конечный фрагмент лишенной смысла мировой бесконечности, который, с точки зрения человека, обладает смыслом и значением. Такое понимание культуры присуще человеку и в том случае, когда он выступает как злейший враг какой-либо конкретной культуры и требует «возврата к природе». Ведь и эту позицию он может занять только, соотнеся данную конкретную культуру со своими ценностными идеями и определяя ее как «слишком поверхностную». Это чисто формально-логическое положение имеется в виду, когда речь идет о логически необходимой связи всех исторических индивидуумов с «ценностными идеями». Трансцендентальная предпосылка всех наук о культуре состоит не в том, что мы считаем определенную — или вообще какую бы то ни было — «культуру» ценной, а в том, что мы са-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			ми являемся людьми культуры, что мы обладаем способностью и волей, которые позволяют нам занять определенную позицию по отношению к миру и внести в него смысл. Каким бы этот смысл ни был, он станет основой наших суждений о различных явлениях совместного существования людей, заставит нас отнестись к ним (положительно или отрицательно) как к чему-то для нас значительному. Каким бы ни было содержание этого отношения, названные явления будут иметь для нас культурное значение, которое только и придает им научный интерес. Говоря в терминах современной логики об обусловленности познания культуры идеями ценности, мы уповаем на то, что это не породит столь глубокого заблуждения, будто, с нашей точки зрения, культурное значение присуще лишь ценностным явлениям. К явлениям культуры проституция относится не в меньшей степени, чем религия или деньги, а все они вместе — только потому и только в той степени, в какой их существование и форма, которую они обрели исторически, прямо или косвенно затрагивают наши культурные интересы, потому, что они возбуждают наше стремление к знанию с тех точек зрения, которые выведены из ценностных идей, придающих значимость отрезку действительности, мыслимому в этих понятиях. Из этого следует, что познание культурной действительности — всегда познание под совершенно особым углом зрения. Когда мы требуем от историка или социолога в качестве элементарной предпосылки, чтобы он умел отличать важное от неважного и основывался бы, совершая это разделение, на определенной точке зрения, то это означает, что он должен уметь осознанно или неосознанно соотносить явления действительности с универсальными «ценностями культуры» и в зависимости от этого вычленять те связи, которые для нас значимы. Если часто приходится слышать, что эти точки зрения «могут быть почерпнуты из материала», то это — лишь следствие наивного самообмана ученого, не замечающего, что он с самого начала в силу определенных ценностных идей, которые он неосознанно прилагает к материалу исследования, вычленил из абсолютной бесконечности крошечный ее компонент в качестве того, что для него единственно важно. В этом всегда и повсеместно, сознательно и бессознательно производимом выборе отдельных особых сторон событий проявляется и тот элемент научной работы в области исследования культуры, на котором основано часто высказываемое утверждение, будто личный момент научного труда и есть самое ценное в нем, что в каждом труде, достойном внимания, должна отражаться личность автора. Очевидно, что без ценностных идей исследователя не было бы ни принципа, необходимого для отбора ма-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			те-риала, ни подлинного познания индивидуальной реальности. Подобно тому как без веры исследователя в то, что определенное содержание культуры имеет значение, любые его усилия, направленные на познание индивидуальной действительности, просто бессмысленны, так и характер его веры, преломление ценностей в зеркале его души придают его исследовательской деятельности определенное направление. Ценности же, с которыми господствующий в данное время дух в науке соотносит объекты своего исследования, могут определить восприятие целой эпохи, т.е. сыграть решающую роль в понимании не только того, что считалось тогда в явлениях ценностным, но и того, что было значимым или незначимым, «важным» или «неважным». Следовательно, познание в науках о культуре так, как мы его понимаем, связано с «субъективными» предпосылками в той мере, в какой оно интересуется только теми компонентами действительности, которые каким-либо образом, пусть даже самым косвенным, связаны с явлениями, имеющими в нашем представлении культурное значение. Тем не менее это, конечно, чисто каузальное познание, совершенно в таком же смысле, как познание значимых индивидуальных явлений природы, которые носят качественный характер. К числу многих заблуждений, вызванных вторжением в науки о культуре формально-юридического мышления, присоединилась недавно остроумная попытка в принципе «опровергнуть» «материалистическое понимание истории» с помощью ряда следующих будто бы убедительных выводов: поскольку хозяйственная жизнь проходит в юридически или конвенционально урегулированных формах, экономическое «развитие» неизбежно принимает форму устремления к созданию новых правовых форм, следовательно, может быть понято только под углом зрения нравственных максим и поэтому по своей сущности резко отличается от любого «естественного» развития. В силу этого познание экономического развития всегда телеологично по своему характеру. Не останавливаясь на многозначном понятии «развитие» и на логически не менее многозначном понятии «телеологическое», мы считаем лишь нужным указать здесь на то, что развитие уж во всяком случае не «телеологично» в том смысле, какой в это слово вкладывают сторонники данной точки зрения. При полной формальной идентичности действующих правовых норм культурное значение фиксированных правом отношений, а тем самым и самих норм может быть совершенно различным. Если решиться на фантастическое прогнозирование будущего, то можно, например, представить себе «обобществление средств производства» теоретически завершенным без того, чтобы при этом возникли ка-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			кие бы то ни было сознательные «устремления» к реализации этой цели, и без того, чтобы наше законода-тельство уменьшилось на один параграф или пополнилось таковым. Правда, статистика отдельных фиксированных правом отношений изменилась бы коренным образом, число многих из них упало бы до нуля, значительная часть правовых норм практически перестала бы играть какую-либо роль, и их культурное значение изменилось бы до неузнаваемости. Поэтому «материалистическое» понимание истории могло бы с полным правом исключить соображения de lege ferenda (лат.: связанное с изменением закона), так как его основополагающим тезисом было именно неизбежное изменение значения правовых институтов. Тот, кому скромный труд каузального понимания исторической действительности представляется слишком элементарным, пусть лучше не занимается им, но заменять его какой-либо телеологией невозможно. В нашем понимании цель — это такое представление о результате, которое становится причиной действия, и так же, как мы принимаем во внимание любую причину, способствующую значимому результату, мы принимаем во внимание и эту. Специфическое значение данной причины состоит в том, что наша цель — не только конституировать поведение людей, но и понять его. Нет никакого сомнения в том, что ценностные идеи субъективны. Между историческим интересом к семейной хронике и интересом к развитию самых важных явлений культуры, в оди-наковой степени общих для нации или всего человечества на протяжении целых эпох и вплоть до наших дней, проходит бесконечная градация значений, степени которых по-разному че-редуются для каждого из нас. Такому же преобразованию они подвергаются в зависимости от характера культуры и господствующих в человеческом мышлении идей. Из этого, однако, отнюдь не следует, что выводы в области наук о культуре могут быть только субъективными в том смысле, что они для одного человека значимы, а для другого нет. Меняется лишь степень интереса, который они представляют для того или другого человека. Иными словами: что становится предметом исследования и насколько глубоко это исследование проникает в бес-конечное переплетение каузальных связей, определяют господствующие в данное время и в мышлении данного ученого ценностные идеи. Если обратиться к методу исследования, то ве-дущая точка зрения является, правда, как мы увидим ниже, определяющей для образования вспомогательных понятийных средств, которыми пользуется ученый; однако характер этого использования в данном случае, как всегда, связан, конечно, с нормами нашего мышления. Научная истина — ведь только то, что хочет открыться всем, кто стремится к ис-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			тине. Один вывод из этого не вызывает сомнения — это полная бессмысленность идеи, распространившейся и в кругах историков, будто целью, пусть даже отдаленной, наук о культуре должно быть создание замкнутой системы понятий, в которой действительность можно будет представить в некоем окончательном членении и из которой она затем может быть опять выведена. Бесконечный поток неизмеримых событий несется в вечность. Проблемы культуры, волнующие людей, возникают во все новых образах и красках, сменяя друг друга. Зыбкими остаются границы того, что в вечном и бесконечном потоке индивидуальных явлений обретает для нас смысл и значение, становится «историческим индивидуумом». Меняются мыслительные связи, в рамках которых исторический индивидуум рассматривается и постигается научно. Отправные точки наук о культуре будут и впредь беспредельно меняться до тех пор, пока китайское окостенение духовной жизни не станет общим уделом людей и не отучит их беспрестанно задавать вопросы всегда одинаково неисчерпаемой жизни. Система в науках о культуре, даже просто окончательно и объективно значимо фиксированная систематизация проблем и областей знания в этих науках, — бессмыслица. Результатом этого может быть лишь перечисление многих, специфически выделенных разнородных и несовместимых друг с другом точек зрения, с которых действительность являлась или является для нас культурой, т.е. значимой в своем своеобразии. Макс Вебер «Объективность» познания в области социальных наук и социальной политики / Культурология. XX век: Антология. –М. : Юрист, 1995. С. 562-575 • Какие два вида упорядочивания действительности рассматривает автор? В чем их особенности? • В чем отличие с точки зрения автора, естественных наук от наук о культуре? • Какие сложности возникают у исследователя при познании культурных процессов? Возможен ли объективный подход к изучению явлений культуры? Как соотносятся субъективное и объективное в работе исследователя культуры? • Сформулируйте, какое содержание автор вкладывает в понятия «ценность», «смысл», «значимость», «культурный интерес». • Как автор аргументирует свою критику телеологического объяснения развития культуры?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			• Чем определяется, по мнению автора, идеи и интересы, определяющие направленность и цели исследования культуры? **2. Юваль Ной Харари (род. 1976 г.) – израильский историк-медиевист, специалист по военной истории, автор нашумевших научных бестселлеров: «Sapiens. Краткая история человечества», «Хомо Деус: Краткая история завтрашнего дня», «21 урок для XXI века»** Харари Ю.Н. «Sapiens. Краткая история человечества» и ответьте на вопросы. …Сапиенсы, жившие сто тысяч лет назад в Восточной Африке, не отличались от нас анатомическим строением, и мозг их был таким же, как наш, и по размеру, и по форме. Но можно ли предположить, что они думали и говорили, как мы? Косвенные доказательства свидетельствуют: еще нет. Эти сапиенсы не создавали сложных орудий, не произвели ничего выдающегося и в целом не могли похвастаться какими-либо заметными преимуществами перед другими видами людей… Но где-то между 70 и 30 тысячами лет назад Homo sapiens стал совершать довольно неожиданные поступки. Примерно 70 тысяч лет назад большие отряды сапиенсов вторично вышли из Африки. На этот раз они не только вытеснили неандертальцев и прочих родственников с Ближнего Востока, но вскоре вовсе смели их с лица земли. За поразительно короткий период сапиенсы добрались до Европы и Восточной Азии. 45 тысяч лет тому назад они преодолели океан и высадились в Австралии, на берегу, где прежде не ступала нога человека. Люди изобрели лодки, масляные лампы, лук со стрелами и иголку (то есть научились шить теплую одежду). Первые предметы, которые мы с уверенностью можем идентифицировать как ювелирные изделия и произведения искусства, датируются этим же периодом, и тогда же появляются неопровержимые свидетельства существования религии, торговли и социального расслоения… Большинство исследователей считает, что эти небывалые достижения стали плодом когнитивной революции: люди, составившие успешную конкуренцию неандертальцам, заселившие Австралию, вырезавшие из слоновой кости штадельского человекольва, уже думали и говорили, как мы. Познакомившись с художниками из пещеры Штадель, мы смогли бы изучить их язык, а они – наш. Мы бы сумели объяснить им все, что мы знаем, – от приключений Алисы в Стране чудес до парадоксов квантовой физики, а они бы рассказали нам, каким мир представляется им…

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			Когнитивной революцией называется появление в период между 70 и 30 тысячами лет назад новых способов думать и общаться. Что спровоцировало такую революцию? Этого мы в точности не знаем. Наиболее распространенная теория утверждает, что случайные генетические мутации изменили внутреннюю «настройку» человеческого мозга и сапиенсы обрели умение думать и общаться, используя словесный язык. … Уникальность нашего языка заключается не в способности передавать информацию о людях и львах, а в способности сообщать о таких вещах, которых мы никогда не видели, не слышали и не нюхали. Насколько нам известно, только сапиенсы умеют обсуждать вещи гипотетические и даже противоречащие фактам…Легенды, мифы, боги, религии появились в результате когнитивной революции. Многие животные, в том числе различные виды людей, и раньше умели предупреждать: «Осторожно! Лев!» Благодаря когнитивной революции Homo sapiens научился говорить что-то вроде: «Лев – дух-хранитель нашего племени». Способность обсуждать вымысел – наиболее удивительное свойство языка сапиенсов. Этот язык можно поэтому назвать языком вымысла… Сам факт, что только Homo sapiens умеет говорить о несуществующем в реальности и готов поверить в шесть невероятных вещей перед завтраком, бесспорен. Вы не уговорите мартышку поделиться с вами бананом, посулив ей сколько угодно бананов после смерти, в раю для мартышек…. Но язык вымысла позволил человеку не просто отдаться игре воображения, а делать это всем коллективом. Мы научились сплетать общую для всех мифологию: библейскую историю творения, сказания австралийских аборигенов о предначальных временах, националистические мифы современных государств. Общая мифология наделила сапиенсов небывалой способностью к гибкому сотрудничеству в больших коллективах. …Социальный инстинкт побуждает людей, как и шимпанзе, заводить дружеские связи и устанавливать иерархию: наши предки тоже охотились и сражались сообща. Однако социальные инстинкты древнего человека, как и у шимпанзе, распространялись только на маленькую группу. Стоило группе слишком разрастись, как социальные связи в ней нарушались и она распадалась. …В результате когнитивной революции сапиенсы начали объединяться в более крупные и стабильные группы. Значительную роль тут сыграло умение сплетничать. Но и у сплетни есть свои ограничения. Социологические исследования показали, что предел «естественных» размеров группы, которую

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			объединяет сплетня, – около 150 особей. Люди не могут сблизиться более чем со 150 представителями своего вида и с удовольствием посплетничать о них… Как же Homo sapiens ухитрился перешагнуть этот порог, создать города, в которых жили десятки тысяч людей, империи, которые насчитывали сотни миллионов? Тут-то и пригодился язык вымысла. Огромные массы незнакомых друг с другом людей способны к успешному сотрудничеству, если их объединяет миф. Из огромного разнообразия изобретаемых сапиенсами реальностей и не меньшего разнообразия обусловленных этими воображаемыми реальностями форм поведения складывается то, что мы нынче именуем «культурами». Любая культура с самого момента своего возникновения непрерывно меняется и развивается, и это вечное движение мы называем «историей». Когнитивная революция – тот момент, когда история расходится с биологией. Конечно, сыграли свою роль и другие навыки, в частности, умение изготавливать и использовать инструменты. Но от инструментов было бы мало проку, если бы люди не научились сотрудничеству. Подведем итоги – как соотносятся биология и история после когнитивной революции. А. Биология задает базовые параметры поведения и развития Homo sapiens. История разворачивается внутри заданных биологией рамок. Б. Эти рамки, однако, чрезвычайно широки и позволяют сапиенсам играть в самые разные игры. Благодаря языку воображения сапиенсы изобретают все более сложные игры, каждое поколение дополняет их, и таким образом продолжается развитие. В. Чтобы понять поведение сапиенсов, нужно рассмотреть историческую эволюцию их действий... Харари Ю.Н. Sapiens. Краткая история человечества. – М.: Синдбад, 2018. с.28-50 • Сформулируйте, опираясь на текст, в чем суть когнитивной революции? • В чем видит автор уникальность человеческого языка? • Какие уникальные способности и преимущества обрел человек в результате когнитивной революции? • Количество социальных связей, которые человек может

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			поддерживать находится в диапазоне от 100 до 230. Ю. Н. Харрари называет чаще всего встречающуюся в исследованиях цифру 150. Это так называемое «число Данбара», получившее название по имени английского антрополога Р. Данбара. Сформулируйте, что по мнению Ю.Н. Харари, позволило преодолеть биологическую ограниченность нашего вида?
2.	**Раздел 2.**	**Контрольная работа**	Ответьте на вопросы: 1. Назовите разновидности социальных групп. Дайте характеристику формальной и неформальной структуры социальной группы. 2. Какую роль в структурировании общества играют социальные различия и социальное неравенство. 3. Опишите основные концепции, описывающие и трактующие механизмы социального взаимодействия. 4. Дайте определение мировой системе. Какие основные изменения претерпели параметры мировой системы за последние сто лет? 5. Что представляет собой многоаспектная глобализация? 6. Что такое устойчивое развитие? 7. Дайте характеристику основным этапам социализации личности. 8. Опишите формы, которые может принимать ролевой конфликт 9. Перечислите и охарактеризуйте основные каналы социальной мобильности. 10. Перечислите основные факторы, детерминирующие социальную мобильность в современном мире.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (семестр 2)
Очно-заочная форма обучения (семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском кон-текстах	*1-15*
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	*14-30*
Всего		30

Тестовые задания:

1. Тот факт, что сегодня границу между «высокой» и «низкой» культурой, во-первых, невозможно определить однозначно, во-вторых, она очень подвижна, рассмотрел в своей статье «Низколобый высоколобый, высоколобый низколобый»:
а) Эко +
б) Бурдье
в) Хайдеггер

2. Совокупность правил, норм и моделей поведения, являющиеся разновидностями более общей культуры называются:
а) типами культуры
б) видами культуры +
в) субъектами культуры

3. Он разработал теорию, согласно которой культура — нечто репрессированное, насильственное:
а) Моль
б) Эко
в) Фрейд +

4. Как называется столкновение доминирующей культуры и субкультур:
а) конфликт +
б) конфликтивизм
в) конструктивизм

5. Информационный мир можно подвергнуть анализу с помощью формулы:
а) Фрейд
б) Бурдье
в) Лассуэла +

6. Совокупность культурных норм, получивших идейное обоснование в виде идеалов добра и зла, справедливости и т.д:
а) традиция

б) мораль +
в) досуг

7. Из перечисленного: 1) язык; 2) институт брака; 3) право собственности; 4) государство; 5) письменность; 6) обычай дарить подарки; 7) игра — в любой культуре присутствуют следующие факты культуры:
а) 1, 2, 4, 6, 7
б) 1, 2, 4
в) 1, 2, 3, 6, 7 +

8. Часть общей культуры, система ценностей, традиций, обычаев, присущих большой социальной группе:
а) субкультура +
б) массовая культура
в) нет верного ответа

9. Какие системы выделял Парсонс:
а) Экономическая система общества
б) Политическая система общества
в) оба варианта верны +
г) нет верного ответа

10. … процесс намного сложнее, чем просто «культурный процесс»:
а) Общественно культурный
б) Социокультурный +
в) Демонстративно-культурный

11. Начало формирования среднего класса как стабилизатора общественных отношений — характерная черта индустриальной эпохи:
а) индустриальной +
б) постиндустриальной
в) прединдустриальной

12. В Интернете отмечается значительная маргинализация сети, преобладание анархизма как основной сетевой идеологии, так ли это:
а) нет
б) отчасти
в) да +

13. Как признак низкого социального положения труд рассматривался в обществе:
а) добуржуазном +
б) буржуазном
в) модерна

14. Специализированная культура «помогает» функционированию повседневной культуры в виде … культуры:
а) одиночной
б) востребованной
в) массовой +

15. … — структура, элементами которой являются индивиды и их поведение: межличностные связи, структура ролей и др.:
а) Социальная микроструктура +
б) Социальная статика
в) Социально-классовая структура

16. Из перечисленного: 1) не требует больших затрат энергии; 2) оставляет свободными руки; 3) не требует подготовки особых материальных средств передачи информации; 4) позволяет за малое время передавать большие объемы информации; 5) овладение им не требует обучения — преимущества естественного языка перед другими знаковыми системами заключаются в следующем:
а) 3, 4, 5
б) 1, 2, 3, 4 +
в) 1, 2, 5

17. Со стороны власти проводилась двойная политика в отношении интеллигенции, так ли это:
а) нет
б) отчасти
в) да +

18. Концепция, базирующаяся на том постулате, что культура охватывает все, чем отличается жизнь человеческого сообщества от жизни природы, получила название:
а) аксиологическая концепция культуры
б) антропологическая концепция культуры +
в) концепция реперезентативной культуры

19. Классическим считается следующее определение культуры:
а) совокупность символов, верований, ценностей, норм и артефактов
б) культура, обладающая комплексными механизмами социальной организации, развитыми формами познания природы, жизни, разделения труда и т.д.
в) комплекс, включающий знания, верования, искусство, мораль, законы, обычаи, а также иные способности и навыки, усвоенные человеком как членом общества +

20. Повседневная культура включает в себя все, что необходимо освоить индивиду, чтобы стать и быть членом социума, общества, так ли это:
а) нет
б) отчасти
в) да +

21. Укажите верное(ые) утверждение(я):
а) У каждого социального института есть главная функция, определяющая его «лицо», связанная с его главной социальной ролью по закреплению и воспроизводству определенных социальных практик и отношений. +
б) Институты разных обществ не отличаются друг от друга.
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа

22. Термин «постиндустриальное общество» вошел в научный обиход в:
а) в 90-е годы XX века
б) 70-е годы XX века +
в) в 50-е годы XX века

23. Без правительственной поддержки культурные группы и организации могут не выдержать затруднений разного рода и перестать существовать, так ли это:
а) нет
б) отчасти
в) да +

24. Все, что люди, принадлежащие к данной культуре, считают присутствующим в своей жизни:
а) ценности
б) мир культуры +
в) культурные универсалии

25. … ориентировать выпуск книги, выставки, спектакля, фильма на некоего усредненного потребителя:
а) Можно
б) Иногда можно
в) Нельзя +

26. Слой маргинальных личностей рождается на стыке культур, так ли это:
а) нет
б) отчасти
в) да +

27. Именно товар становится средством удовлетворения не только собственно материальных потребностей, но и таких запросов:
а) духовных +
б) общественных
в) моральных

28. … – социальное и культурное наследие, передающееся из поколения в поколение и сохраняющееся в течение длительного времени:
а) Исторические ценности
б) Обряды
в) Традиции +

29. … – объединение различных видов искусства в рамках единого художественного произведения:
а) Синтез искусств +
б) Баланс искусств
в) Равенство искусств

30. Опыт моделирования эмоций по поводу организации и системности окружающего мира опредмечивается в объективной форме культуры в виде:
а) эстетических критериев
б) произведений искусства +
в) артефактов

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1
к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Направление подготовки
41.03.04 Политология

Направленность (профиль)
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. История и типология международных организаций.

Форма рубежного контроля -устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции – ПК-1.

1. Понятие международных организаций.
2. Межгосударственные организации как субъекты международного публичного права.
3. Межгосударственные (межправительственные, межведомственные) и неправительственные международные организации.
4. Классификация международных организаций. Критерии, лежащие в ее основе.
5. Организации общей компетенции и специализированные организации.
6. Универсальные и региональные структуры. Определение границ пространственной сферы деятельности для региональной организации.
7. Классификация организаций по географическому признаку.
8. Институты: проблема определения. Социологический подход к определению институтов. Неоинституционализм.

Раздел 2. Универсальные международные организации.

Форма рубежного контроля – устный опрос
Вопросы/задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции – ПК-1.

1. Универсальная международная организация общей компетенции – Организация Объединенных Организаций (ООН): цели и принципы деятельности Организации.
2. Структура ООН. Главные и вспомогательные органы, взаимоотношения между ними.
3. Международные организации, входящие в систему ООН.
4. Специализированные учреждения ООН. Их правовая связь с самой организацией.
5. Международные структуры, не являющиеся специализированными учреждениями ООН, но входящие в эту систему (МАГАТЭ, ЮНКТАД).
6. Деятельность ООН в области поддержания мира и безопасности.
7. ООН и деятельность в области экономического и социального сотрудничества.
8. Функционирование Международного Суда.
9. Миротворческие акции ООН.
10. Проблема реформирования ООН.
11. ВТО как универсальная специализированная международная организация
12. История создания и развития ВТО
13. Членство России в ВТО

Раздел 3: Региональные международные организации.

Форма рубежного контроля –устный опрос
Вопросы/задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции – ПК-2.

1. ОБСЕ как региональная международная организация общей компетенции
2. Взаимодействие ОБСЕ с ООН и другими межгосударственными организациями.
3. Механизм ОБСЕ по поддержанию мира и безопасности.
4. НАТО как пример региональной специализированной международной организации
5. Изменение военного баланса «Запад-Восток» после одностороннего роспуска Варшавского договора.
6. Вопрос о реорганизации НАТО.
7. «Группа семи/восьми» как параорганизация. История саммита «Группы семи». Цели объединения. Основные направления деятельности.
8. Участие России в деятельности «восьмерки».
9. Отношения «Группы семи» и «Группы восьми» с международными организациями.
10. «Группа двадцати: истоки. Полномочия, состав и структура «Группы двадцати». Повестка дня.
11. Связи с международными организациями и другими заинтересованными сторонами.
12. Реформа «Группы семи», «Группы восьми» и «Группы двадцати».

Раздел 4: РФ в системе международных организаций.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-2.

1. Содружество независимых государств (СНГ) как региональная международная организация общей компетенции, объединяющая государства
2. СНГ: история создания и развитие организации на современном этапе
3. ЕАЭС как форма интеграции государств на постсоветском пространстве.
4. История создания ЕАЭС. Цели создания организации. Государства, входящие в состав организации. Органы управления.
5. Группа БРИКС: участники объединения. История сближения. Цели и задачи объединения.
6. БРИКС в системе международных организаций.
7. Россия в БРИКС.

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов

Код контролируемой компетенции –УК-1.

1. Предмет и задачи курса «Система современных международных организаций».
2. Понятие и признаки международных организаций.
3. Компетенции и ответственность международных организаций.
4. Субъектность международных организаций в мировой политике.
5. Современные глобальные и региональные проблемы и вызовы и учреждение международных организаций.
6. Организационно-правовая деятельность международных организаций.
7. Основные теории международных организаций.

8. Возможности организационной теории в анализе международных организаций.
9. Международные организации как социальные организмы.
10. Виды международных организаций по степени охвата государств-участников.
11. Международные организации sui generis.
12. Международные межправительственные организации в определенных сферах международного сотрудничества.
13. Международные неправительственные организации: понятия, признаки, направления деятельности.
14. ООН как фундамент решения глобальных проблем и поиска ответов на глобальные вызовы.
15. Предпосылки и история создания ООН.
16. Структура ООН.
17. Система, программы и специализированные учреждения ООН.
18. Реформа ООН.
19. Значение международных экономических организаций в современном мире.
20. Формирование международной системы решений глобальных экономических проблем.
21. Международный валютный фонд (МВФ) и реформа международных финансовых организаций.
22. Организационное обеспечение международной торговли: Всемирная торговая организация (ВТО).
23. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).
24. Группа Всемирного банка.
25. 27.«Группа семи»
26. «Группа двадцати».
27. Совет Европы.
28. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).
29. Военно-политические международные организации: НАТО.
30. Проблемы ядерной безопасности: МАГАТЭ.
31. Проблемы стабильности энергетических рынков: ОПЕК.
32. Проблема сохранения мирового культурного наследия: ЮНЕСКО.
33. Проблема экологической безопасности: Киотский протокол.
34. Неформальные институты и форумы в формирующейся системе глобального управления.

Практический блок – аналитическое задание.
Код контролируемой компетенции - ПК-1; ПК-2.

Аналитическое задание представляет собой анализ конкретного письменного источника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии, правовой документ, касающиеся деятельности международных организаций. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1
к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Теория политики

Направление подготовки
41.03.04 Политология

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Москва 2025

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля.

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма текущего и рубежного контроля	Вопросы (задания) текущего и рубежного контроля
1	**Раздел 1.1.** Теория политики: предметная область, институционализация, методология	**Практическое задание**	**Практическое задание 1:** -Изобразите взаимосвязь Теории политики с другими политологическими дисциплинами в виде либо рисунка, либо схемы, либо графика, либо гистограммы и т.д. **Практическое задание 2** **Заполните таблицу** «Развитие политической мысли России до возникновения политической науки как самостоятельной отрасли знания»
2	**Раздел 1.2** Политика как общественное явление. Субъекты политики	**Практическое задание**	**Практическое задание:** Проанализируйте политическую карьеру, политическую программу и политический имидж одного из лидеров российской или мировой политики (по выбору обучающегося). - Используя знания о теориях политического лидерства (теории черт, ситуационную, конституентов) и типологии лидера в письменной форме ответьте на вопросы: - какая концепция (концепции), на Ваш взгляд, наиболее адекватны политической карьере лидера? - какой тип лидерства наиболее адекватен феномену конкретного лидера и почему? Дайте обоснованный ответ. - Дайте характеристику имиджа лидера; - Сделайте презентацию выбранного для анализа политического лидера.
3	**Раздел 1.3.** Политическая и государственная власть, легитимность власти	Практическое задание	**Практическое задание**. Представьте, что Вы журналист и Вам предстоит взять интервью у Президента РФ. Сформулируйте два вопроса Президенту России, наиболее важных, на Ваш взгляд, для страны и попытайтесь сами ответить на них с позиций Президента.
4	**Раздел 2.1.** Политическая система общества. Политический процесс и политическая модернизация	Практическое задание	**Задание:** Прореферировать научную статью по проблемам политического процесса по выбору обучающегося. Выбранная для анализа статья должна быть опубликована в ведущих научных политологических журналах за последние два года. Реферирование научной статьи осуществляется по следующей схеме: ФИО автора статьи, название статьи, название журнала, год, номер журнала, электронный ресурс, основные идеи, высказанные автором статьи, комментарии обучающегося по поводу высказанных в статье идеях**.**
5	**Раздел 2.2.** Политические	**Практическое**	**Задание:** Сравнительный анализ. Президентской системы США, Франции, России. Результаты анализа

	институты. Парламент. Группы интересов. Политические партии. Институт президентства. Государство как политический институт.	**задание**	представьте в таблице
6	**Раздел 2.3**. Политические идеологии и политическая культура. Политическая социализация личности	Практическое задание	**Эссе** на тему: «Какая идеология нужна сегодня России? Основными положениями идеологии современной России являются следующие: …..»
7	**Раздел 2.4.** Избирательные системы и выборы в органы власти. Избирательные технологии	**Практическое задание**	**Задание** - проанализируйте последние на текущий момент выборы в РФ (парламентские или президентские) - каковы результаты выборов? - какие технологии использовались в процессе избирательной кампании? - какие нарушения были в процессе избирательной кампании? Представьте результаты анализа в форме аналитической записки

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых Компетенций	**Вопросы /задания**
УК-1 ОПК-4	1. Предметная область политической науки, ее объект, предмет, категории, функции, методы. 2. Институционализация политической науки на Западе: основные этапы, представители, научные школы. 3. Институционализация политической науки в России: особенности, проблемы формирования и функционирования 4. Основные политологические школы России, их представители и основные направления исследований. Успехи, проблемы и перспективы развития политической науки в России. 5. Политический институт: понятие, функции, типы. Тенденции развития политического института в современных условиях 6. Институционализм: представители, идеи, значение. 7. Неоинституционализм: представители, идеи, значение 8. Политика как общественное явление: понятие, структура, свойства и функции политики. 9. Виды политики, их краткая характеристика. Основные направления внутренней и внешней политики России на современном этапе. 10. Основные теоретические подходы к определению сущности власти. Сущность силовой, рыночной, ролевой и игровой моделей власти. 11. Концепции власти: легитимного господства М.Вебера, «обмена ресурсами» (П. Блау, Д. Хиксон, К. Хайнингс), коммуникационного подхода (Н.Лума), коммуникативной рациональности власти **(**Ю. Хабермас) и др. 12. Политическая власть: понятие, структура, функции, ресурсы. Политическая и государственная власть. 13. Принцип разделения властей: сущность и значение в функционировании власти. Характеристика трех ветвей власти. 14. Легитимность власти, ее сущность и типы. Эффективность и легитимность власти: соотношение понятий. 15. Политическая элита: понятие, разнообразие трактовок, причины существования, Статусно-функциональный, социально-классовый, ценностный, социокультурный и иные научные подходы к определению сущности элиты. 16. Классические (Г. Моска, В. Парето,Р. Михельс) и современные (ценностные, плюралистические, структурно-функциональные и др.) теории элит. 17. Структура, функции, типология, системы рекрутирования элит. Проблемы повышения эффективности отбора политической элиты в современной России. 18. Политический лидер: понятие, функции, типы, специфика политического лидерства.

	19. Теории политического лидерства и тенденции его развития. Политическое лидерство в современной России. 20. Политическая система общества: понятие, структура, функции. 21. Теории политической системы общества (Истон, Алмонд, Дойч). 22. Функциональный и институциональный подходы к анализу политической системы общества. Подсистемы политической системы общества и их краткая характеристика. Типология политических систем. 23. Понятие «политический режим». Соотношений понятий «политическая система» и «политический режим». Характеристика правового, социологического, политического и иных подходов к трактовке понятия «политический режим». 24. Типология политического режима, краткая характеристика типов политического режима. Политический режим в современной России. 25. Политические изменения и политическое развитие: соотношение понятий. Теории и критерии политического развития. Кризисы политического развития. 26. Политический процесс: понятие, особенности, стадии и формы. 27. Типы политических процессов. Политические процессы западного и не западного типов. 28. Понятие демократии, ее принципы, разновидности, стадии и условия демократизации. 29. Теории модернизации. Эволюция содержания теорий модернизации 30. Содержание и типология модернизации. Политическая модернизация в современной России 31. Институт президентства. Современные модели президентства. Функции президента в различных формах правления. 32. Структура и функции парламента. Отличительные признаки парламентской системы власти от президентской.
ОПК-4	1. Группы интересов в политике: понятие, типология, роль. Теория групп интересов, ее смысл и значение. 2. Политические партии: понятие, теории, функции. 3. Типология партий. Тенденции развития политических партий. 4. Партийная система: понятие, теоретические подходы, типы, условия формирования двух– и многопартийных систем. Многопартийность в современной России. 5. Общественно-политические движения: особенности, виды, этапы развития, характерные черты. 6. Избирательные системы, типы избирательных систем, их краткая характеристика. Характеристика избирательной системы современной России 7. Избирательная кампания, структурные звенья избирательной кампании. Роль СМИ в организации и проведении избирательной кампании. 8. Выборы в органы власти, их классификация, принципы организации и проведения 9. Политические и избирательные технологии, легитимные и нелегитимные технологии 10. Выборы в Государственную Думу Федерального собрания РФ (последняя избирательная кампания на текущий момент) 11. Выборы президента РФ (последняя избирательная кампания на текущий момент).

	12. Государство как политический институт: понятие, функции, типы. 13. Теории происхождения и функционирования государства (теории основного и альтернативного направлений); 14. Теории государства в контексте мировой политики. Теоретический спор реалистов и идеалистов. 15. Формы правления современных государств, их разновидности, преимущества и ограниченность (монархия, парламентская, президентская, смешанная республики) 16. Территориальное устройство современных государств. Унитарное государство и его разновидности. Федерация как форма государственного устройства: сущность, отличительные признаки, разновидности. 17. Теории федерализма. Россия как федеративное государство с республиканской формой правления. Специфика российского федерализма. 18. Правовое государство: истоки, сущность, проблемы функционирования. Проблемы и перспективы правового государства в современной России. 19. Социальное государство: истоки, сущность, причины кризиса и направления трансформации. Модели социального государства. Проблемы и перспективы становления социального государства в современной России. 20. Новые вызовы 21 века и государство. Тенденции развития государства в XX1 веке. 21. Государственный суверенитет: классические и современные трактовки, проблемы обеспечения в эпоху глобализации. 22. Сущность идеологии, ее уровни, функции, роль и тенденции развития. 23. Классические идеологии, их представители и содержание. 24. Религиозные идеологии и возрастание их значения в современных условиях. 25. «Постклассические» идеологические течения XX1 века и их отличие от классических идеологий. 26. Политическая культура: сущность, составные элементы, уровни, функции. 27. Теории политической культуры. Нарративный и иные подходы к исследованию политической культуры**.** Типология политической культуры. Характеристика политической культуры западного и не западного типов. Политическая культура россиян. *Политическая социализация: понятие, теории, этапы, типы. Политическая социализация в современной России*
ПК-5	**Аналитические задания (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):** **1.** В связи с какими событиями внутренней и внешней политики РФ обусловлено повышение роли и значения политической науки в современных условиях? Приведите примеры из политической практики. 2. Дайте краткую характеристику наиболее важным событиям и проблемам современной мировой политики и международных отношений. 3. Какая из концепций и научных подходов к анализу сущности власти Вам импонирует больше всего и почему? Дайте аргументированный ответ, приведите примеры из политической практики. 4. Кто из политических лидеров Вам импонирует и почему? К какому типу лидера Вы его можете отнести? Какая концепция политического лидерства, на Ваш взгляд, наиболее адекватна его политической

	карьере? 5. Обоснуйте, почему политическая культура и идеология является неотъемлемыми компонентами (элементами) политической системы? 6. Дайте ответ на вопрос: Какой политический режим существует сегодня в России? Почему понятие «политический режим» трактуется по-разному? Какие структурные компоненты в политическом режиме вы считаете ведущими? 7. Что понимается под демократическим транзитом? Что такое «волны демократизации»? За что критикуют концепцию транзитологии? 8. Какие характеристики и разновидности политических режимов выделили Д.Хелд, Х Линц ? 9. Какие характеристики и разновидности политических режимов выделили Ч. Эндрейн и Лейпхарт? 10. Изложите содержание научной статьи, которую Вы реферировали к практическому занятию. Какие основные идеи высказал автор статьи? Вы согласны с подходом автора в оценке и характеристике процессов и событий? **11.** Как вы считаете, является ли Россия демократическим государством? Дайте аргументированный ответ. Приведите примеры из политической практики. 12. Чем подходы ученых к теории модернизации 80-х годов XX века отличаются от теорий модернизации 50-х годов XX века? **13.** Какие модели модернизации Вам известны? Что значит "догоняющая модель модернизации"? Раскройте эту модель на примерах. 14. В чем состоит позитивный опыт китайской модернизации для современной России? 15. Охарактеризуйте формы коммуникаций между президентом и парламентом. 16. В чем выражается парламентский контроль над деятельностью президента? 17. В чем отличие президентской системы власти от парламентской. Назовите государства с президентской и парламентской формами правления. 18. Охарактеризуйте президентскую систему США, Франции и России. В чем их специфика? 19. Чем отличаются общественно-политические движения от партии. Проведите их сравнительный анализ: по целям, задачам, функциям. 20. Изложите программные установки конкретной политической партии современной России, не представленной в парламенте РФ (по выбору обучающегося), ее место и роль в политическом процессе РФ.
ПК-6	1. Дайте характеристику избирательной системе какой-либо страны (по выбору обучающегося). 2. Какие легитимные и не легитимные избирательные технологии Вам известны? Охарактеризуйте последнюю избирательную кампанию с точки зрения применения избирательных технологий? 3. Назовите политические и избирательные технологии. В чем их отличие? 4. Какие приемы манипулятивных технологий Вам известны и как минимизировать их влияние? 5. В чем заключается сущность консолидационной модели демократии? Как Вы считаете, каковы условия ее утверждения? По Вашему мнению, существует ли консолидационная демократия в современной России? 6. Существует ли различие между демократизацией и либерализацией?

	Если существует, то в чем это выражается? 7. В чем суть концепции поляризованности партиом Сартори, какова его классификация партиом? 8. Какие корреляции (взаимовлияния, взаимодействия) выявил М.Дюверже партийных и избирательных систем? 9. Какая из теорий происхождения государства, на Ваш взгляд, наиболее адекватно отражает этот процесс и почему? 10. В чем суть теоретического спора реалистов и идеалистов о роли государства в мировой политике? Назовите представителей реалистов и идеалистов. Какой позиции придерживаетесь Вы? Обоснуйте свой ответ. 11. Покажите взаимодействие внутренних и внешних функций государства на примере конкретной страны (по выбору обучающегося) **12.** Почему государство является и социальным, и политическим институтом? 13. Каждое государство, в той или иной мере выполняет социальные функции. В чем тогда специфика социального государства и может ли государство быть не социальным? 14. Почему в последнее время идеологическая функция государства выходит в число приоритетных функций? Чем это обусловлено? В чем выражается тенденция повышения роли и значения идеологии, ведь в большинстве стран признается идеологическое многообразие, идеологический плюрализм? Дайте аргументированный ответ 15. На Ваш взгляд, какие проблемы существуют в фукционировании в России правового и социального государства? Дайте аргументированный ответ. 16. Какую из форм территориального устройства государства Вы считаете наиболее эффективной и почему? Приведите аргументы, подтверждающие Вашу точку зрения. 17. Чем Вы можете объяснить тенденцию к автономизации субъектов федерации? В каких условиях активизируется эта тенденция и как ее минимизировать? Дайте аргументированный ответ 18. Охарактеризуйте типы (разновидности) федерации. К какому типу федерации относится Российская Федерация? В чем специфика российского федерализма? Приведите примеры из политической практики. 19. Периодически в России актуализируются вопросы возращения к монархической форме правления. Как Вы считаете, есть ли преимущества у монархической формы правления, в чем они выражаются и возможно ли возвращение к этой форме правления в современной России? Обоснуйте свой ответ.
ПК-6	1. Какая форма республиканского правления Вам представляется наиболее эффективной и почему? Приведите примеры из политической практики. 2. Охарактеризуйте государство с федеративной формой устройства(по выбору обучающегося). В характеристике отразите следующие вопросы: к какому типу федерации относится анализируемое Вами государство, какова специфика федеративных отношений, какие наиболее острые социально-политические проблемы существуют в данном государстве? 3. Охарактеризуйте унитарное государство, его политическую и социальную системы, роль в международных отношениях (государство выбирает обучающийся); 4. В каком состоянии, на Ваш взгляд, находятся сегодня отношения России и США и каковы перспективы этих отношений?

	5. Проанализируйте наиболее важные проблемы функционирования государств в эпоху глобализации 6. Существует ли, на Ваш взгляд, особая социальная миссия государств-лидеров в мировом пространстве XX1 века? Если «да», то в чем она выражается? Приведите примеры. Если Вы считаете, что такой миссии не существует, обоснуйте свой ответ. 7. На Ваш взгляд, каковы наиболее существенные вызовы и риски современного мира, влияющие на функционирование государств? Дайте аргументированный ответ. 8. Приведите примеры «двойных стандартов» в современных международных отношениях в отношении России и других стран. Как Вы считаете, чем обусловлено это явление и как его минимизировать? Можно ли его устранить или нет? Если это возможно, что необходимо предпринять государствам мирового сообщества? Если устранить это явление невозможно, то почему? 9. Некоторые эксперты считают, что сегодня осуществить революцию в любом государстве – это вопрос техники и технологий. Возможна ли «цветная» революция в современной России? Дайте аргументированный ответ. 10. Как Вы считаете, каков сегодня имидж России? 11. Нужна ли обществу идеология? Почему в современных условиях возрастает роль религиозных идеологий? 12. В современных условиях обозначилась тенденция роста интереса и популярности социалистической и коммунистической идеологии и левых настроений. Чем Вы можете это объяснить? Какие идеи, на Ваш взгляд, коммунистической идеологии актуализировались в современных условиях? 13. Почему, на Ваш взгляд, либеральная идеология не популярна в современной России? Почему интерес к либеральным идеям и ценностям в России имеет кратковременный характер? 14. В чем принципиальные различия между социал-демократией и коммунизмом? 15. Против чего выступают антиглобалисты? Почему в движении антиглобалистов объединяются ультралевые, националисты, религиозные фундаменталисты и экологисты? 16. Какая политическая культура существует в современной России и каковы ее характеристики? 17. Назовите традиционные духовно-нравственные ценности России. Какие существуют основные угрозы для утверждения традиционных ценностей? Каковы цели и задачи государственной политики по сохранения и укреплению традиционных ценностей ? 18. Какую роль играют ценности в политической социализации личности? Одной из угроз для утверждения традиционных духовно-нравственных ценностей является распространение деструктивной идеологии. Какие идеологии Вы считаете деструктивными? Как противодействовать распространению деструктивных идеологических течений? 19. Доверие к власти является важнейшим показателем гражданской культуры. Как повысить уровень доверия граждан к власти? Что необходимо предпринять власти для этого? 20. Основными чертами гражданской политической культуры выступают: (Укажите основные черты этого типа культуры; Назовите условия формирования этого типа культуры).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1

к Рабочей программе дисциплины

г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки
41.03.04 «Политология»

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел -1 «Политическая социология как наука и учебная дисциплина»**	Тестирование	**(??) Предметом политической социологии является:** (?) люди (?) политические институты (!) отношение людей к политическим институтам **(??) Какое место занимает политическая социология в системе научного знания:** (!) отрасль социологии (?) часть политологии (?) самостоятельная наука **(??) Что сближает политическую социологию с такими науками, как политология, история, право:** (!) изучаемая сфера общественных отношений (?) методы исследования (?) методики исследования **(??) Политическая социология в теоретическом плане это:** (!) общая социологическая теория (?) нетеоретическая дисциплина (?) теория среднего уровня **(??) Есть ли в политической̆ социологии эмпирическая база:** (?) эмпирическая база отсутствует (!) эмпирическая база есть
2.	**Раздел -2 «Политическая жизнь в контексте её изучения социологией»**	Тестирование	**(??) Назовите основные подсистемы политической системы современного общества:** (?) государственные институты и негосударственные организации, действующие в сфере политики (?) государственные организации и партии (!) партии и общественные движения **(??) Что вы понимаете под гражданским обществом:** (?) государственные организации (?) все общество (!) общественные структуры **(??) Функции гражданского общества:** (?) саморегуляция (?) социальная интеграция (!) саморазвитие социальных субъектов (?) экономическое функционирование социальных субъектов

			(??) Отметьте самый распространенный метод социологии: (?) анализ документов (?) наблюдение (!) опрос **(??) Что подразумевает социологический термин «выборка»:** (!) отбор респондентов (?) выбор методов исследования (?) отбор объективной информации **(??) Сколько принято выделять этапов проведения эмпирического исследования?** (?) два (!) три (?) четыре

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3	1. Политика как объект социологического анализа. 2. Политический процесс и его структура. 3. Институциональные факторы в политике 4. Социальная природа власти и властных отношений 5. Исторические типы власти. 6. Власть как средство коммуникации 7. Технологии легитимации политической власти 8. Человек и власть: основные социологические характеристики. 9. Политическое участие: содержание и форма. 10. Политическая элита: социальные основы и способы рекрутирования. 11. Политическое лидерство. Социально-психологические и социологические характеристики. 12. Политическая система современного российского общества. 13. Социальные функции национального государства. 14. Политический режим: содержание и типы. 15. Исторические формы тоталитаризма 16. Исторические формы авторитаризма 17. Современные теории демократии 18. Политическая партия: генезис и содержание. 19. Типологии политических партий и их критерии. 20. Партийная система в современном российском обществе. 21. Социальные движения современности: основания и типы. 22. Политическая стабильность общества. Факторы стабильности. 23. Бюрократия как социальный институт. 24. Политические конфликты и кризисы: содержание и способы разрешения. 25. Избирательная система и выборы. Сравнительный анализ. 26. Типы избирательных систем. Избирательная система в России.

	27. Политическая культура как социально-исторический феномен. 28. Политические изменения как объект социологического анализа. 29. Правовое государство: теоретические основы и политическая практика. 30. Партии и представительные органы государственной власти. 31. Политическая социализация личности. 32. Политические традиции и нормы в структуре политике современного российского общества. 33. Политическая оппозиция в современном обществе. 34. Факторы политического интегрирования российского государства. 35. Политическая культура современного российского общества. 36. Проблема целостности государства: соотношение «центр-регионы». 37. Проблема политического порядка в социологии. 38. Политические коммуникации как объект социологической науки. 39. Технологии легитимации власти. 40. Институциональные факторы политической стабильности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАВО В ПОЛИТИКЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПРАВО В ПОЛИТИКЕ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Право и политика: проблемы взаимодействия

Форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретические вопросы:

1. Взаимоотношение права и политического государства.
2. Источник правовых систем.
3. Принципы правовой государственности.
4. Взаимодействие права и политики как одна из методологических проблем.
5. Право как компонент политической системы.
6. Правовая политика: понятие, содержание, субъекты.
7. Правовая политика: научное обеспечение.
8. Правовой режим как комплексное средство правовой политики.
9. Политическая система общества и правовая политика.
10. Приоритеты правовой политики в современной России.
11. Право как основа политики.
12. Международно-правовые принципы и стандарты как база политики.
13. Право и политика: общие критерии научного познания.
14. Пути формирования политико-правовых норм.
15. Виды политических систем.
16. Соотношение политической и правовой систем в обществе.
17. Проблемы становления правового государства в России.
18. Государство в политической системе общества.
19. Правосознание, правовая и политическая культура.

20. Политика в сфере права.
21. Теоретические основы правовой политики.
22. Политика правового регулирования в различных сферах общественной жизни.
23. Мировой опыт правовой политики.
24. Проблемы федерализма и федеральной правовой политики в современной России.

Примерные практические задачи:

Задача № 1. Какое понятие в Древней Греции соответствовало определению «искусство управлению государством».

Задача № 2. Назовите формы участия граждан в политической жизни. Приведите примеры.

Задача № 3. Обоснуйте положения: «Право – форма выражения и одновременно ограничения политики. Право устанавливает пределы и основания создания и применения политических норм и в необходимых случаях предоставляет им защиту через государственное принуждение. В политических нормах, в отличие от правовых, присутствует конкуренция идей. В праве имеет место единообразие».

Задача № 4. Если государство установило единый правопорядок, издает законы, определяет права и обязанности государственные органов и общественных организаций, должностных лиц и граждан, то о чем это свидетельствует? Обоснуйте.

Раздел 2. Право как объект политических отношений

Форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретические вопросы:

1. Политическая система и ее институты.
2. Политическая функция права.
3. Политика и право в общественно-политическом устройстве государства.
4. Правое государство понятие, принципы, нормы права.
5. Господствующая идеология в формировании политического общества.
6. Политическая идеология в формировании правовых и политических установок.
7. Факторы формирования общественного менталитета.
8. Общественный менталитет в формировании правовых и политических систем.
9. Право в функционировании политической системы общества.
10. Право как генератор политических преобразований.
11. Право как фундамент политических процессов.
12. Политика как средство реализации и функционирования права.
13. Политика и право в регулировании общественной стабильности.
14. Политика и право как основы функционирования социума как системы.
15. Российская правовая политика и политические интересы.

16. Соотношение политики и права: теоретический аспект.
17. Политика и право как два социальных феномена.
18. Право как явление политическое.
19. Право и правовые нормы как база политической формы.
20. Политика права и правовая политика.
21. Государство и личность. Правовой и политический статус личности.
22. Основные принципы политико-правового государства.
23. Право как средство политики в политических процессах.
24. Политические ценности и нормы как важнейшие регулятивы политической деятельности.

Примерные практические задачи:

Задача № 1. Политические права и свободы – это права и свободы, которые обеспечивают полноценное участие каждого гражданина в политической жизни страны. Какие политические права принадлежат каждому гражданину независимо от наличия гражданства конкретного государства?

Задача № 2. Субъектом правовой политики выступает государство. Какие функции выполняет государство в лице органов государственной власти в качестве субъекта правовой политики?

Задача № 3. Как автор характеризует связи между государством и его гражданам? «Политические права и свободы включают следующие связи между государством и его гражданами: во-первых, право участвовать в управлении государством, во-вторых, право воздействовать на политические отношения. Политические права придают народу реальную значимость как первичному источнику власти, составляют органическую основу демократии и выступают как ценности, которыми власть должна ограничивать себя, и на которые должна ориентироваться. Именно с помощью политических прав гражданине становится участником политического процесса, получает возможность оказывать влияние на политическую жизнь общества, участвовать в формировании и осуществлении государственной власти. Политические права обеспечивают активную самореализацию человека в обществе. Они оказывают непосредственное влияние на прочность устоев конституционного строя, реальность его демократизма и уровень политической культуры населения». Обоснуйте связь между политическими правами и свободами.

Задача № 4. Что такое политические права человека? Назовите виды политических прав. Какие нормативные акты создают законодательную основу для реализации политических прав граждан в Российской Федерации?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Очно-заочная форма обучения (Семестр 5)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-20
Всего		20

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: УК-2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Политология – это наука, изучающая… :

А) процесс развития политической жизни общества, государственных институтов, партий и движений;

Б) психологические и социальные факторы политического поведения людей;

В) общие закономерности и принципы организации политической жизни общества;

Г) регулирование отношений и поведения людей в процессе общественно-политической жизни.

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отличительный признак правового государства:

А) наличие системы законодательства;

Б) равноправие и равенство граждан перед законом;

В) наличие суверенитета;

Г) функционирование правоохранительных органов.

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие суждения о международных документах являются верными:

1) Основополагающим документом международного права, где впервые были перечислены права и свободы человека, является Всеобщая декларация прав человека.
2) Почти вест комплекс прав и свобод человека, содержащихся во Всеобщей декларации и Международных пактах об экономических, социальных, культурных правах, вошел в Конституцию РФ.

А) 1.

Б) 2.

В) 1 и 2.

Г) нет верных ответов.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Стать депутатом Государственной Думы может стать гражданин, достигший:

А) 18 лет;

Б) 21 года;

В) 30 лет;

Г) 35 лет.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Массовое собрание граждан по злободневным, преимущественно политическим вопросам, называется

А) митингом;

Б) путчем;

В) мятежом;

Г) альянсом.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что из перечисленного не относится к политическим правам:

А) право избирать и быть избранным;

Б) право на гражданство;

В) право на личную неприкосновенность;

Г) право на собрания и демонстрации.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Конституции Российской Федерации противоречит:

А) право на обращение граждан в государственные органы и органы местного самоуправления;

Б) право на свободу собраний;

В) право на свободу альянсов;

Г) запрет создания и деятельности объединений, имеющих целью разжигание социальной, а также национальной, расовой и религиозной розни.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Верны ли утверждения:

1) Политические права являются конкретным, закрепленным в законодательстве, способом привлечения каждого российского гражданина к участию в политической жизни страны.

2) Гарантии соблюдения и осуществления политических прав напрямую зависят от уровня демократичности государства.

А) 1.

Б) 2.

В) 1 и 2.

Г) нет верного ответа

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Всенародное голосование по проектам законов и другим вопросам государственного значения, называется:

А) референдумом;

Б) выборами;

В) опросом;

Г) плебисцитом.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

К функциям политики не относится:

А) регулирование отношений между классами, социальными группами, нациями;

Б) отстаивание частных интересов людей;

В) поддержание общественного порядка, целостности и стабильности общества;

Г) обеспечение цивилизованного диалога граждан и государства.

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Верны ли утверждения:

1) Главной задачей правового государства является соединение силы государства и справедливости права.
2) В правовом государстве граждане могут контролировать его деятельность.

А) 1.

Б) 2.

В) 1 и 2.

Г) нет верного утверждения.

Ответ _____

12. *Продолжите фразу*

Политические права связаны с наличием российского гражданства и выражают свободу граждан в формировании органов власти и участии в ….

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Являются ли верными утверждения:

1) Политические права – это средство осуществления народовластия в России.

2) Политические права могут быть реализованы как отдельными гражданами, так и группами граждан.

А) 1.

Б) 1 и 2.

В) 2

Г) нет верных утверждений.

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Совокупность всех принятых государством общеобязательных норм, устанавливающих права и обязанности как отдельных лиц, так и организаций:

А) мораль;

Б) культура;

В) право;

Г) традиция.

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Верны ли утверждения:

1) Политические партии участвуют в разработке экономических программ развития общества и государства.
2) Члены политической партии участвуют в борьбе за власть.

А) 1.

Б) 1 и 2.

В) 2.

Г) нет верного утверждения.

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Продолжите высказывание: «Важнейшей формой участия граждан в управлении делами государства, а также высшим непосредственным выражением власти народа являются свободные…»:

А) выборы;

Б) политические объединения;

В) митинги, демонстрации, шествия;

Г) прямая линия с Президентом.

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Под субъектами политики понимают:

А) производственные коллективы, семьи;

Б) организации, на которые направлена политика;

В) религиозные учреждения;

Г) отдельные граждане и организации, разрабатывающие и осуществляющие политику.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, дайте развернутое обоснование*

«Право и политика рассматриваются как явления взаимосвязанные и взаимообусловленные. Основная часть внутренней и внешней политики государства реализуется через право, а право в свою очередь воплощает в жизнь, закрепляет основные направления и принципы государственной политики» (Н.А. Власенко).
Ответ _____

19. *Запишите ответ*

На основании Конституции РФ назовите статьи, гарантирующие гражданам политические права.
Ответ _____

20. *Прочитайте текст и запишите ответ*

«Политическая жизнь – это совокупность духовных, чувственных, эмоциональных и практических предметных форм политического бытия человека и общества, которая характеризует их отношение к политике и участие в ней; это реальный процесс воспроизводства политической деятельности и политических отношений, обусловленный общественными и личными интересами, удовлетворение которых зависит от механизма функционирования политической власти и реализуемой ею политики» (Н. Баранов). Назовите непосредственные субъекты политики, влияние которых на политическую жизнь является решающим:
Ответ _____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1
к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

История политических учений

Направление подготовки
41.03.04 «Политология»

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Москва 2025 г.

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Раздел 1.1. Политические учения античности	Аналитическое задание	Разработать универсальные критерии для сравнительной оценки взглядов политических мыслителей. На основе разработанных критериев заполнить сравнительную таблицу «Общее и особенное в политических взглядах Платона и Аристотеля».
	Раздел 1.2. Политические идеи Средневековья и эпохи Возрождения	Аналитическое задание	На основе разработанных в первом разделе курса критериев заполнить сравнительную таблицу «Общее и особенное в политических взглядах Аврелия Августина и Фомы Аквинского».
	Раздел 1.3. Европейская политическая мысль в XV – XVI вв.	Конспекты первоисточников	Составить конспекты первоисточников (за основу взять разделы 3 – 4 работ по выбору): Макиавелли, Боден, Лютер, Мюнцер, Кальвин, Т. Мор, Кампанелла, Ф. Бэкон).
	Раздел 1.4. Политические идеи эпохи становления и развития капитализма	Аналитическое задание	Заполнить сравнительную таблицу «Общее и особенное в политических взглядах Т. Гоббса и Дж. Локка».
	Раздел 2.1. Европейская политическая мысль второй половины XIX в.	Аналитическое задание	Составить сравнительную таблицу «Либерализм и консерватизм в XX – нач. XXI вв.».
	Раздел 2.2. Европейская политическая мысль первой половины XX в.	Конспект	Составить конспекты первоисточников (за основу взять разделы 3 – 4 работ по выбору: М. Вебер, З. Фрейд, К. Юнга, Э. Фромм).

	Раздел 2.3. Становление русской политической мысли	Эссе	«Поучение» Владимира Мономаха о факторах стабильности и безопасности государства. Мономахова концепция идеального христианского государя.
	Раздел 2.4. Развитие русской политической мысли	Аналитическое задание	Составить таблицу «концепция русского самодержавия – трансформация содержания в общественной мысли»: XV-XX вв
	Раздел 2.5. Российская политическая мысль в 19 - начале 20 в.	Аналитическое задание	Составить методологическую таблицу «Методы в истории политических учений» в письменной форме (характеристика общих и специальных методов, используемых дисциплиной).

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Задания/вопросы**
ОПК-3	1. Объект и предмет истории политических учений, особенности курса. 2. Методы дисциплины (модуля) «История политических учений». 3. Т. Мюнцер о задачах Реформации в отношении государства. 4. Либерально-индивидуалистическое и этатистско-коллективистское направления в политической мысли. 5. Историческая роль идеологии Кальвина. 6. Образ идеального правителя древней Индии: сравнительная характеристика учений. 7. Т. Мор о социально-экономической и политической организации Утопии. 8. Конфуций: патриархально-патерналистская концепция государства. 9. Соотношение интересов государства, семьи и отдельных лиц в Городе Солнца Т. Кампанеллы. 10. Платон и его политическое учение. 11. Направления развития законодательства в Городе Солнца

	Кампанеллы. 12. Аристотель и его учение о государстве и политике. 13. Источники благосостояния и движущие силы развития Новой Атлантиды по Ф. Бэкону. 14. Политические идеи Полибия. 15. Учение Ф. Бэкона о формах государственной власти.
ОПК-4	16. Марк Туллий Цицерон о сущности государства и его основных формах. 17. Учение Цицерона о мудром государственном деятеле и об идеальном гражданине. 18. Общая характеристика стоицизма (Луций Анней Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий Антонин) и его учение о государстве. 19. Отношение ранних христиан к государству. 20. Доктрина «двух мечей» в политических учениях Средневековья. 21. Учение А. Августина о двух градах. 22. Ф. Аквинский о соотношении духовной и светской властей и о лучшей форме правления. 23. М. Падуанский о происхождении государства и о разделении властей. 24. Формула «третьего Рима» и ее связь с историческими перспективами России. 25. Политические взгляды Макиавелли. 26. Место морали в политической философии Макиавелли. 27. Боден о суверенитете государства. 28. А. Курбский об источнике власти в государстве и наилучшей форме правления. 29. Место М. Лютера в движении Реформации. 30. М. Лютер о соотношении церковной и светской властей.
ПК-2	31. Характеристика раннебуржуазной идеологии. 32. Б. Спиноза. Политическое учение. 33. Дж. Локк. Политическая философия. 34. «Левиафан» Т. Гоббса. 35. Политическая мысль в Англии в XVII в.: воззрения сторонников революции: Д. Мильтон, О. Сидней, Д. Гаррингтон. 36. Политическая мысль в Англии в XVII в.: Концепции сторонников королевского абсолютизма и клерикализма: К. Салмазий, Р. Филмер. 37. Политическая идеология левеллеров: Дж. Лилберн и Дж. Уинстенли. 38. Социально-политические идеи А. Вольтера. 39. Политическое учение Ш. Монтескье: понятие политической свободы, обоснование разделения властей. 40. «Эгалитарная» демократия Ж.-Ж. Руссо: об общественном договоре, народном суверенитет и его гарантиях.

	41. Основные направления политической идеологии в США в период борьбы за независимость в США в XVIII – XIX вв. 42. Т. Пейн как революционный демократ. 43. Политико-правовые идеи Т. Джефферсона. 44. А. Гамильтон и другие американские федералисты о государстве и праве. 45. Политическая философия И. Канта. 46. Политическая философия Г. Гегеля. 47. Политические идеи в Западной Европе в первой половине XIX века. Общая характеристика. 48. Либерализм в Англии. Дж. Милль – классик буржуазно-либеральной политической мысли. Политические идеи И. Бентама. 49. Французский либерализм. Политические идеи Б. Констана и А. де Токвиля. 50. Ф. фон Гумбольдт – основоположник немецкого либерализма.
ПК-5	Аналитическое задание представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МИРОВАЯ ПОЛИТИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Раздел 1.	**Устный опрос**	1. Что такое международные отношения? 2. Как соотносятся понятия международные отношения и мировая политика? 3. Что является предметом науки теория международных отношений? 4. Назовите методы изучения международных отношений. 5. Назовите представителей политической мысли, которых относят реалистическому течению в изучении международных отношений 6. Назовите представителей политической мысли, которых относят к либерально-идеалистическому течению в изучении международных отношений 7. Как Фукидид, Макиавелли и Гоббс характеризовали международные отношения? 8. Как Гроций и Кант описывали международные отношения? 9. Примеры заданий по теме 2. 10. 1) Проанализируйте заданный текст: к какому из направлений в исследованиях международных отношений можно его отнести. Обоснуйте ответ 11. Что такое геополитика? 12. Что такое жизненное пространство государства? 13. Что такое хартленд? 14. Что такое римленд? 15. Каковы аргументы сторонников могущества морских/сухопутных держав?

			16. Назовите принципы политического реализма Г. Моргентау? 17. В чем заключалась причина и каковы аргументы участников первого большого спора в ТМО? **18.** Кто является представителем модернизма в ТМО?
	Раздел 2		1. Методы изучения международных отношений 2. Либеральная концепция международных отношений 3. Сравнительный анализ британских и американских геополитических концепций 4. Сила как ключевой элемент международных отношений 5. Сравнительный анализ неолиберализма и неореализма 6. Представления о роли России в международных отношений 7. Каковы основные идеи Ф. Фукуямы? 8. Каковы основные идеи С. Хантингтона? 9. Как видит будущее международных отношений З. Бжезинский? 10. Охарактеризуйте мир-системный подход И. Валлерстайна 11. Приведите аргументы в пользу наиболее близкой Вам позиции в представленных концепциях 12. Что такое акторы международных отношений? 13. Какие виды и уровни международных отношений Вы знаете? 14. Что такое система и структура международных отношений? Какие виды международных систем Вы знаете? 15. Что такое международный конфликт? 16. Как развивается конфликт в международных отношениях? 17. Что такое международный кризис? Чем он отличается от конфликта? 18. Какие методы урегулирования международных конфликтов Вы знаете? 5) В чем заключаются особенности миротворческой деятельности? 19. Что такое глобализация? 20. Как глобализация влияет на международные отношения?

			21. Как государства реагируют на глобализацию? 22. Что такое глобальные проблемы современности? 5) Какие виды глобальных проблем Вы знаете?
	Раздел 3	**Реферирование статей**	Прореферируйте не менее 2 научных статей, посвященных причинам и последствиям кризиса глобализации и его проявлений в различных сферах. Обязательное условие реферируемых статей – их публикация в научных политологических журналах за последние три года, включая текущий. Схема анализа – ФИО автора статьи, название, место и год публикации, краткое изложение проблем, поднятых автором, комментарии и выводы обучающегося по сути изложенных в статье проблем. На одну из прореферированных статей (по выбору обучающегося) подготовить рецензию.
	Раздел 4.	Выполнение практического задания	Дайте ответ на вопрос в письменной форме: По Вашему мнению, глобализация по преимуществу негативное или позитивное явление?
			Дайте ответ на вопрос в письменной форме: Как связаны глобализация и глобальные проблемы человечества?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (семестр 5,6)
Очно-заочная форма обучения (семестр 5,6)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет в перовом семестре, экзамен во втором семестре.**

Коды контролируемых компетенций	**Вопросы**

ОПК-4	1. Предмет и методы теории международных отношений. 2. Формирование и развитие «реалистических» представлений о международной политике в домарксистской политической мысли. 3. Формирование и развитие либеральной концепции международных отношений. 4. Генезис и эволюция марксистской концепции международной политики. 5. Политический идеализм в исследовании международных отношений. 6. Геополитические концепции международных отношений. 7. Основные характеристики политического реализма в теории международных отношений 8. Сущность и характеристика больших споров в международных отношениях 9. Неолиберальные концепции международных отношений. 10. Становление и развитие неореализма. 11. Концепция «конца истории» Ф.Фукуямы. 12. Концепция «столкновения цивилизаций» С.Хантингтона. 13. З.Бжезинский об основных тенденциях развития международных отношений после окончания «холодной войны». 14. «Мир-системный» анализ И.Валлерстайна и перспективы развития современных международных отношений. 15. Типология международных акторов. 16. Виды и уровни международных отношений. 17. Теоретические модели системы международных отношений М.Каплана. 18. Проблемы становления новой системы международных отношений. 19. Роль международного права в регулировании современных международных отношений. 20. Теоретические концепции международной безопасности. 21. Общая характеристика международных организаций как акторов международных отношений. 22. Проблема глобализации в современном мире. 23. Глобальные проблемы современности 24. Понятие и виды дипломатии.

	25. Основные подходы к исследованию внешней политики. 26. Понятие, виды и функции международных конфликтов. 27. Основные направления в исследованиях международных конфликтов. 28. Методы урегулирования международных конфликтов. 29. Переговоры: понятие, виды и приемы ведения переговоров. 30. Миротворчество: понятие и разновидности.
ПК-5	1. Геополитические концепции международных отношений. 2. Основные характеристики политического реализма в теории международных отношений. 3. Сущность и характеристика больших споров в международных отношениях. 4. Неолиберальные концепции международных отношений. 5. Становление и развитие неореализма. 6. Концепция «конца истории» Ф.Фукуямы. 7. Концепция «столкновения цивилизаций» С.Хантингтона. 8. З.Бжезинский об основных тенденциях развития международных отношений после окончания «холодной войны». 9. «Мир-системный» анализ И. Валлерстайна и перспективы развития современных международных отношений. 10. Типология международных акторов. 11. Виды и уровни международных отношений. 12. Теоретические модели системы международных отношений М.Каплана. 13. Проблемы становления новой системы международных отношений. 14. Роль международного права в регулировании современных международных отношений. 15. Теоретические концепции международной безопасности. 16. Общая характеристика международных организаций как акторов международных отношений. 17. Проблема глобализации в современном мире. 23. Глобальные проблемы современности 18. Понятие и виды дипломатии. 19. Основные подходы к исследованию внешней политики. 20. Понятие, виды и функции международных конфликтов. 21. Основные направления в исследованиях международных конфликтов. 22. Методы урегулирования международных конфликтов. 23. Переговоры: понятие, виды и приемы ведения переговоров. 24. Миротворчество: понятие и разновидности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПОЛИТОЛОГИЯ

Направление подготовки
41.03.04 «Политология»

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения сравнительной политологии.**	**контрольная работа**	1. Сравнительная политология и российская власть в современной России: проблемы и перспективы. 2. Сравнительная политология и ее влияние на внутреннюю политику государств, взаимодействие государственных и гражданских институтов, формирование ценностных ориентаций. 3. Сравнительная политология и интернет: проблемы функционирования гражданского общества и государства. 4. Университеты как негосударственные акторы мировой политики. 5. Национальная безопасность и бизнес как субъект политики. 6. Предмет и объект сравнительной политологии. 7. История становления и развития сравнительной политологии**.** 8. Метод сравнительного анализа и методология сравнения в политической науке**.** 9. Сравнительный анализ политических процессов**.**
2.	**Раздел 2. Государственная политика и сравнительная политология.**	**контрольная работа**	1. Сравнительный анализ политических режимов**.** 2. Понятие и сущность политического режима, типология политических режимов, параметры оценки эффективности политических режимов. 3. Сравнительный анализ форм государства**.** 4. Понятие и типология форм правления, современные тенденции развития унитарных государств и федераций, сравнительный анализ институтов. 5.Традиция определения международной политики в работах отечественных ученых. 5. Сравнительный анализ избирательных систем. 6. Влияние избирательных систем на политические процессы, значение сравнительного анализа избирательных систем, опыт различных стран в использовании различных типов избирательных систем. 7.Сравнительный анализ политических партий и партийных систем**.**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			8.Генеалогия политических партий и партийных систем.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 5-6)
Очно-заочная форма обучения (Курс 4, семестр 7-8)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	*1-10*
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.	*11-21*
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	*22-32*
ПК-1	Способен работать в рамках политологического (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена.	*33-43*
ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	*44-50*
Всего		50

Тестовые задания:

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Перечислите типы политических режимов (перечислите типы политических режимов и охарактеризуйте их)

Ответ _____

2. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте функции дисциплины «сравнительная политология».

Ответ _____

3. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте перечень методов прогнозирования в рамках сравнительной политологии.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Напишите определение «сравнительная политология».

Ответ _____

5. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте функции национальной безопасности в регулировании политической сферы государства.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Напишите определение «политический режим».

Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Охарактеризуйте основные инструменты сравнительной политологии.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте понятие, цели и задачи процесса политической трансформации.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте понятие «государственной структурной политики».

Ответ _____

10. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте понятие факторов политического роста и перечислите их.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

11. Прочитайте текст и запишите ответ

Перечислите и опишите основные статистические показатели политического роста.
Ответ _____

12. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте понятия «политический процесс», «политические институты».
Ответ _____

13. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте основные направления современной структурной политики в РФ.
Ответ _____

14. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте понятие государственной политики в сфере международных отношений.
Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите ответ

Дайте определение понятию «политическая культура» в политической науке.
Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ

Охарактеризуйте основные меры государства по развитию государственной (публичной) политики.
Ответ _____

17. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте механизм управления естественными монополиями в РФ.
Ответ _____

18. Прочитайте текст и запишите ответ

Дайте определение понятию «демократия».
Ответ _____

19. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте понятие, цель и задачи стратегических национальных приоритетов.
Ответ _____

20. Прочитайте текст и запишите ответ

Опишите избирательную систему России
Ответ _____

21. Прочитайте текст и запишите ответ

Сформулируйте определение понятий: «типология форм правления», «типология политических режимов».
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

22. Прочитайте текст и запишите ответ

Сформулируйте параметры оценки эффективности политических режимов.
Ответ _____

23. Прочитайте текст и запишите ответ

Что является объектом и предметом теории «сравнительной политологии»?
Ответ _____

24. Прочитайте текст и запишите ответ

Какие формы осуществления государственной власти вы знаете?
(перечислите все формы осуществления государственной власти)
Ответ _____

25. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте и опишите основные задачи теории национальной безопасности.
Ответ _____

26. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Что такое сравнительная политология?
1) Анализ исторического развития политических систем;
2) Изучение международных отношений между разными странами;
3) Сравнение и анализ политических систем, процессов и функций в разных странах;
4) Все ответы неверны.

Ответ _____

27. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Какова основная цель сравнительной политологии?
1) Определение наилучшей формы правления;

2) Изучение исторических аспектов политических систем;
3) Понимание глобальных политических тенденций;
4) Повышение эффективности международных отношений.

Ответ _____

28. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Какой метод является ключевым в сравнительной политологии?

1) Этнографический анализ;
2) Компаративный анализ;
3) Статистический анализ;
4) Контент-анализ.

Ответ _____

29. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Что исследует сравнительная политология?

1) Только парламентские системы;
2) Различия между политическими идеологиями;
3) Политические системы, процессы и функции различных стран;
4) Международные отношения и глобальные конфликты.

Ответ _____

30. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Какой пример относится к сфере интересов сравнительной политологии?

1) Анализ влияния глобального потепления на политические системы;
2) Сравнение президентских и парламентских систем правления;
3) Исследование внешней политики США;
4) Анализ теорий международных отношений;

Ответ _____

31. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Что изучает сравнительная политология в контексте выборных систем?

1) Только процесс голосования;
2) Влияние СМИ на выборы;
3) Различия и сходства выборных систем в разных странах;
4) Экономические последствия выборов.

Ответ _____

32. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Как сравнительная политология может способствовать развитию демократии?

1) Путем прямого вмешательства в политические процессы;
2) Через разработку новых политических технологий;
3) Предоставлением знаний о лучших практиках и ошибках разных систем;
4) Усилением военной безопасности.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ПК-1

33. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Почему сравнительная политология важна для понимания глобализации?
1) Она фокусируется на экономических аспектах глобализации;
2) Помогает анализировать влияние глобализации на разные политические системы;
3) Исследует только негативные стороны глобализации;
4) Сосредоточена на культурных аспектах глобализации.

Ответ _____

34. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Как сравнительная политология может способствовать развитию демократии?
1) Путем прямого вмешательства в политические процессы;
2) Через разработку новых политических технологий;
3) Предоставлением знаний о лучших практиках и ошибках разных систем;
4) Усилением военной безопасности.

Ответ _____

35. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Почему сравнительная политология важна для понимания глобализации?
1) Она фокусируется на экономических аспектах глобализации;
2) Помогает анализировать влияние глобализации на разные политические системы;
3) Исследует только негативные стороны глобализации;
4) Сосредоточена на культурных аспектах глобализации.

Ответ _____

36. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Как сравнительная политология анализирует политическую стабильность?
1) Через исследование военных конфликтов;
2) Сравнением экономических показателей;
3) Изучением структур власти и политической культуры;
4) Анализируя глобальные температурные изменения.

Ответ _____

37. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Какие факторы чаще всего сравниваются в сравнительной политологии при анализе политических систем?
1) Площадь страны и численность населения.
2) ВВП на душу населения и уровень безработицы.
3) Форма правления, выборная система, партийная система.
4) Климатические условия и природные ресурсы.

Ответ _____

38. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Важная работа по методологии сравнительных исследований написанная Р. Хольтом и Дж. Тернером называлась:

1) Методология сравнительного исследования»;
2) «Логика сравнительного социального исследования»;
3) «Сравнительное политологическое исследование»;
4) «Метода сравнительного исследования».

Ответ _____

39. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Проблема, суть которой отражается в необходимости учета внешнего воздействия на независимую единицу исследования, получила название:

1) Измерения;
2) Эквивалентности;
3) Универсальности;
4) «Проблема Гэлтона»

Ответ _____

40. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Поддерживается торговым и профессиональным средним классом, выступающим за национальное объединение и либерализм в политике и экономике:

1) традиционный тип национализма;
2) буржуазный национализм, тип старого варианта;
3) туземный тип национализма;
4) гуманный тип национализма.

Ответ _____

41. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Американский политолог Р. Макридис при определении политического режима исходит из:

1) общего характера взаимодействия государства и социальных групп;
2) политико-правовых способов государственного руководства;
3) совокупности элементов идеологического и социологического порядка;
4) функциональной концепции политической системы.

Ответ _____

42. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Если брать за основу характер внутригрупповых связей групп интересов, то объединения, которые носят недобровольный характер (трудовые коллективы, кланы), а их деятельность не всегда постоянна, можно классифицировать как:

1) анемичные;

2) группы поддержки;
3) неассоциативные;
4) институциональные.

Ответ _____

43. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Концепцию полиархии разработал:

1) Дж. Мэдисон;
2) Р. Даль;
3) Д. Трумэн;
4) К. Маркс

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ПК-2

44. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

По мнению Ч. Эндрейна, политическая демократия предполагает:

1) бесконфликтный характер отношений между социальными группами;
2) независимые выборы;
3) свободу и равенство;
4) ограничение влияния государства на общественную жизнь.

Ответ _____

45. Прочитайте текст и запишите ответ

Международный совет по социальной науке для проведения междисциплинарных и международных сравнительных исследований был основан в Париже в:

Ответ _____

46. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

На вопрос «Какая из политических партий или организаций, представленных ниже, в наибольшей степени выражает интересы таких людей, как Вы?», в 1995 г. больше всего респондентов ответили «нет такой» или затруднились с ответом в:

1) Бельгии;
2) России;
3) США;
4) Германии.

Ответ _____

47. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Постепенные, поступательные изменения в политическом развитии общества:

1) модернизация;

2) модернити;
3) эволюция;
4) постмодернизм.

Ответ _____

48. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Американский ученый Д. Сандрос пришел к выводу, что нестабильность политического режима обратно пропорциональна:

1) росту урбанизации и перенаселения;
2) ослаблению механизмов социально-политического контроля;
3) торговой и финансовой зависимости страны от внешних источников;
4) развитости политических институтов.

Ответ _____

49. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Этап становления сравнительной политологии как самостоятельной отрасли знания охватывает:

1) с середины 70-х годов XX века по настоящее время;
2) первую половину XX века;
3) с начала 60-х по конец 70-х годов XX века;
4) вторую половину XIX века.

Ответ _____

50. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

К признакам демократии не относится:
1) назначение основных органов власти;
2) равноправие граждан;
3) подчинение меньшинства большинству при принятии решений;
4) признание народа источником власти.
Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Методологические основы политической психологии.**	**контрольная работа**	1. Понятие методов политической психологии. 2. Функции методов политической психологии в политической системе государства. 3. Дифференциация понятий «метод» и «методический прием» в системе политической психологии. 4. Факторы, обуславливающие выбор методов в политической психологии. Виды классификаций методов. 5. Характеристика методов осуществления политической психологии в политической системе государства. 6. Группа методов формирования сознания в политической психологии. 7. Группа методов организации деятельности: наглядные и практические. 8. Группа методов мотивации и стимулирования в политической психологии. 9. Критерии подбора и условия эффективности методов воспитания в политической психологии.
2.	**Раздел 2. Политическая психология и активность психики.**	**контрольная работа**	1. Политическая психология и психология личности в науках о природе, человеке и обществе. 2. Политическая психология и индивид, личность. 3. Политическая психология и движущие силы, условия развития личности. 4. Политическая психология и индивидные свойства человека и их роль в развитии личности. 5. Личность в социогенезе. 6. Социально-политический образ жизни – источник развития личности. 7. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			8. Структура личности и различные подходы к ее изучению в политической психологии. 9. Политическая психология и проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	*1-10*
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	*11-18*
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	*19-25*
Всего		25

Тестовые задания:

Код контролируемой компетенции: УК-3

1. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Какие типы личности используются в политической психологии?
(перечислите все типы экономических систем и охарактеризуйте их)
Ответ _____

2. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте принципы функционирования политической психологии.

Ответ _____

3. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте перечень методов прогнозирования в рамках политической психологии.
Ответ _____

4. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Дайте характеристику оценки регулирующего воздействия в политической психологии.
Ответ _____

5. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте функции политической психологии в регулировании политической сферы государства.
Ответ _____

6. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Дайте понятие политическая психология.
Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Охарактеризуйте основные инструменты политической психологии.
Ответ _____

8. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте понятие, цели и задачи политической психологии.
Ответ _____

9. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Дайте понятие государственной структурной политики.
Ответ _____

10. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Дайте понятие факторов политического роста и перечислите их.
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

11. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Перечислите и опишите основные статистические показатели политического роста.
Ответ _____

12. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте понятия «психология», «политика».
Ответ _____

13. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте основные направления современной структурной политики в РФ.
Ответ _____

14. Прочитайте текст и запишите ответ

Дайте понятие государственной антимонопольной политики.
Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите ответ

Дайте определение понятию «конкуренция» в политической психологии.
Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ

Охарактеризуйте основные меры государства по развитию конкуренции.
Ответ _____

17. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте механизм управления естественными монополиями в РФ.
Ответ _____

18. Прочитайте текст и запишите ответ

Дайте определение понятию «психика».
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

19. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте понятие, цель и задачи, государственной политики
Ответ _____

20. Прочитайте текст и запишите ответ

Опишите методы государственного регулирования инвестиционной деятельности в России.
Ответ _____

21. Прочитайте текст и запишите ответ

Сформулируйте определение понятий: «инновации», «научно-технический прогресс», «технологический уклад государства».

Ответ _____

22. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте теории личности в отечественной психологии.

Ответ _____

23. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте теории личности в зарубежной психологии.

Ответ _____

24. Прочитайте текст и запишите ответ

Какие формы осуществления государственной власти вы знаете?
(перечислите все формы осуществления государственной власти)

Ответ _____

25. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте и опишите актуальные проблемы психологии личности в аспекте политической психологии?

Ответ _____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1
к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Современная российская политика

Направление подготовки
41.03.04 Политология

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Москва 2025

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля.

№	Контролируемые разделы /темы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания текущего и рубежного контроля
1	**Раздел 1.1**. Теоретические основы, принципы и методы изучения современной российской политики. Понятийно-категориальный аппарат дисциплины	Практическое задание	**Практическое задание 1.** Проанализируйте какое-либо общественно-политическое событие из современной политической практики (по выбору обучающегося) в контекстах изученных научных подходов. -Какие исторические, институциональные, социокультурные и иные аспекты проявились в анализируемом Вами событии? -Из потока информации выделите, систематизируйте и интерпретируйте содержательно значимые эмпирические данные, характеризующие событие, покажите связь события с экономическими, социальными и культурными процессами; -Дайте ответ в письменной форме. **Практическое задание 2.** Выберете событие из российской истории или современной политической практики. - Покажите связь выбранного вами события с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами. - Почему политический интерес является основой политических отношений и деятельности? Каковы способы выявления интересов людей, в том числе политических? - Покажите, какие политические интересы преследовали основные участники анализируемого события? -Интересы каких государств затрагивало анализируемое событие. - Дайте ответ в письменной форме.
2	**Раздел 1.2**. Исторические императивы общественно-политического развития России и отечественная политико-	Дискуссия	**Дискуссия** Практическое задание для организации и проведения дискуссии: -Сформируйте дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности, подтверждающие вашу точку зрения по обсуждаемым

	правовая и социокультурная традиции.		вопросам. -В письменной форме дайте ответ на два дискуссионных вопроса (по выбору обучающегося). **Вопросы для дискуссии и письменного ответа.** 1. Почему реформы в России нередко не достигали поставленных целей и вызывали протестные настроения в обществе? 2. Почему принципы и цели всякой модернизации должны быть соотнесены с состоянием социальной сферы, менталитетом и ожиданиями людей ? 3. Почему модель развития общественных процессов, предполагающая заимствование чужих моделей, образцов, традиций, не является эффективной? В каких сферах такое заимствование может играть позитивную роль? 4. К.С.Аксаков считал, что Россия «земля совершенно самобытная, вовсе не похожая на европейские государства и страны». Вы согласны с мнением К.С.Аксакова? Если ответ положительный, ответьте на вопрос : В чем историческая самобытность России? Если ответ отрицательный, аргументируйте свой ответ, приведите примеры из политической практики. 5. Прокомментируйте слова великого русского историка В.О.Ключевского, который считал, что «можно и должно заимствовать изобретенный другими способ вязать чулки, но нельзя и стыдно перенимать чужой образ жизни, строй чувств и порядок отношений. Каждый порядочный человек все это должен иметь свое, как у каждого порядочного человека должна быть своя голова и своя жена» 6. Что положительного из западноевропейского опыта, на Ваш взгляд, можно использовать в современной России?
3	Раздел 1.3. Советская политическая система: специфика политических отношений и процессов, проблемы функционирования, причины распада.	Доклад, презентация доклада	**Практическое задание 1.** -Проанализируйте реформаторские проекты Маленкова, Берия, Хрущева. Установите причинно-следственные связи между общественно-политическими и социально-экономическими событиями и процессами, выявите их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами. Какой из проектов, на Ваш взгляд, в большей степени отвечал интересам страны и почему? Сделайте доклад и презентацию. **Практическое задание 2.** - Выберете двух представителей правящей элиты

			советской эпохи. Сравните их политическую карьеру и идеи (реформы). Вспомните теории и типологию лидерства. К какому типу лидеров Вы относите анализируемых Вами лидеров? Какие теории лидерства наиболее адекватно отразились в их политической карьере? Сделайте доклад и презентацию доклада.
4	**Раздел 1.4.** Кризис и распад советской политической системы	Эссе, практическое задание	**Напишите эссе** на тему: «Я считаю (не считаю), что распад СССР был неизбежен, потому что ……». В обосновании своей позиции продемонстрируйте умение применять политологические доктрины и теории к анализу процессов перестройки, изучите официальные документы, статистику, мнения авторитетных экспертов. **Практическое задание 1.** Студент в роли политика**.** Вы - политик федерального уровня власти. Вам предстоит дать интервью СМИ о роли номенклатурной элиты советского общества 70-80-х годов 20 века в перестройке. Какие радикальные сдвиги произошли во властвующей элите России этого периода и почему их можно отнести к социальным предпосылкам перестройки? **Практическое задание 2.** Студент в роли эксперта. Применяя политологические доктрины и теории, опираясь на научную и публицистическую литературу, статистику, мнению эксперов и аналитиков, обоснуйте свою позицию: - Какая из характеристик, на Ваш взгляд, наиболее адекватна периоду правления Н.С.Хрущева: «время субъективизма и волюнтаризма», «оттепель», «первая попытка десталинизации общества», «первый штурмом административно-командной системы»? - Насколько корректна оценка правления Л.Брежнева как «периода застоя»?
5	**Раздел 2.1** Перестройка как революция. Политические отношения и политический процесс в России 90-х годов 20 века.	Реферирование научной статьи , практическое задание	**Практическое задание 1.** Прореферируйте научную статью по проблемам политического процесса и политических отношений в России 90-х годов XX века (по выбору обучающегося). Обязательное условие – статья должна быть опубликована в ведущем (профильном) научном журнале . Схема реферирования – ФИО автора статьи, название статьи, название, год и номер журнала, в котором статья

			опубликована, основные проблемы, Ваши комментарии (с какими идеями автора статьи Вы солидаризируетесь, а по каким вопросам оппонируете ему). **Практическое задание 2.** Студент в роли эксперта. В научной и публицистической литературе неоднозначно оценивается период перестройки в истории нашего государства, ее результаты. Некоторые авторы считают реформы М.С.Горбачева непродуманными, непоследовательными. Другие считают, что реформировать командно-административную систему было в принципе невозможно. Сам М.С.Горбачев, спустя десять лет, оценивая итоги перестройки, указывает на ряд допущенных просчетов, которые привели к краху системы, например, по оценке самого М.С.Горбачева, в сфере национальных отношений. Вам предоставляется слово! Дайте Вашу оценку этому сложному и противоречивому периоду. Приведите аргументы, усиливающие Вашу позицию.
6	**Раздел 2.2.** Социально-политические и экономические процессы в современной России. Электоральный процесс и политическое участие в современной России.	Доклад, презентация доклада, практическое задание.	**Практическое задание 1.** Напишите доклад, отражающий содержание и проблемы реализации конкретной политики России (по выбору обучающихся): социальная, демографическая, информационная, межнациональная, миграционная и т.д. Изучите официальные документы, отражающий содержание конкретной политики : Федеральные законы РФ, Стратегии, Концепции развития, Отчеты Правительства и других государственных органов и т д. ; проанализируйте статистические и социологические показатели, другие эмпирические данные, содержательно значимые для темы доклада. Сделайте презентацию доклада. **Практическое задание 2.** - Проведите мониторинг российских СМИ, составьте обзор прессы по проблемам гражданских инициатив и политического участия россиян за текущий год. Какие гражданские инициативы в различных сферах жизнедеятельности общества вы можете отметить? В каких формах происходит политическое участие россиян? Напишите отчет о проделанной работе. Как лично Вы участвуете в политической жизни страны?
7	**Раздел 2.3**. Основные направления внешней политики России и	Доклад, презентация доклада	**Практическое задание № 1.** Изучите «Стратегию национальной безопасности Российской Федерации» от 02 июля 2021 года (https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401325792/) и Стратегию национальной безопасности Российской Федерации от 31 декабря 2015 года. Сравните эти Стратегии. Напишите доклад. Какие новые аспекты

	проблемы обеспечения национальной безопасности.		появились в Стратегии Национальной безопасности РФ в 2021 году? Выявите внутренние и внешние факторы, влияющие на содержание Стратегии 2021 года. Выявите корреляционные и казуальные зависимости между мировыми политическими событиями и явлениями и Содержанием Стратегии. Сделайте презентацию доклада. **Практическое задание 2.** Сделайте доклад, посвященный раскрытию одного из видов безопасности (по выбору обучающегося): национальной, политической, экономической, социальной, общественной, военной, экологической, продовольственной, информационной и др. ; Сделайте презентацию доклада.
9	**Раздел 2.4.** Возможности и проблемы цифрового общества в России	Практическое задание, Эссе	**Практическое задание 1.** Выявить степень зависимость членов студенческой группы от социальных сетей. Группа разделяется на три подгруппы. Первая подгруппа составляет вопросы для опроса членов студенческой группы по заявленной теме, проводит опрос. Вторая подгруппа анализирует полученные в процессе опроса результаты. Результаты опроса обсуждаются в группе на практическом занятии. Третья подгруппа обобщает результаты опроса и обсуждения полученных результатов опроса в группе, составляет отчет о проделанной работе. **Практическое задание 2**. Напишите эссе на тему: Я считаю (не считаю), что «цифровой тоталитаризм» проявляется уже сейчас. Для подтверждения своей позиции приведу следующие аргументы….. **Практическое задание 3.** -Чем отличается цифровое общество от других типов общества; Дайте характеристику «цифровому человеку». Почему это новый социокультурный тип личности? - Каковы основные риски цифрового общества? Дайте рекомендации по их минимизации. Дайте ответ в письменной форме.
10	**Раздел 2.5.** Ценностные основы российской политики	Эссе	**Практическое задание 1.** - Применяя политологические доктрины и теории, обоснуйте почему политические ценности важны для политической жизни страны ? На какие теории политической науки Вы опирались? -Как Вы считаете, есть ли в современной России ценность власти? -Покажите взаимовлияние духовно-нравственных и политических ценностей на примерах современной политической практики России и мира; Напишите эссе на тему: «Я считаю, что в современных условиях произошел / не произошел сдвиг в ценностных ориентациях российской молодежи. Это выражается в

			следующем ……

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /Задания – 3 семестр (ЗАЧЕТ).
ОПК -3	1. Объект, предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Современная российская политика». 2. Методы и принципы изучения современных политических событий, отношений и процессов. Институциональный, функциональный, социокультурный, цивилизационный и иные подходы в изучении современной политики, их специфика и значение. 3. Становление учебной дисциплины «Современная российская политика»: исторический аспект и современное состояние. 4. Функции учебной дисциплины «Современная российская политика», ее роль в формировании компетенций и профессиональных качеств специалистов политической сферы. 5. Развитие проблематики российской политики в исследованиях отечественных учёных: этапы анализа, их характеристика. 6. Исследование российской политики в работах зарубежных учёных: этапы анализа, их характеристика
ОПК-4	7. Политические традиции: сущность и значение в анализе политических процессов. 8. Отечественная политическая традиция, ее особенности. 9. Особенности политических отношений и процессов России: исторические и современные ракурсы.
ПК-5	10. Политический интерес: сущность, особенности, научные подходы к объяснению сущности. Каналы выявления и реализации политических интересов. Роль политических интересов в анализе современных политических событий, процессов и отношений. 11. Национальные интересы, объективные и субъективные составляющие национальных интересов. Типы национальных интересов. 12. Национальные интересы Российской Федерации на

ПК-6	современном этапе. 13. Научные понятия «Политическая жизнь», «Политические отношения», «Политическая деятельность»: содержание, виды, краткая характеристика проявлений в современной России. 14. Понятие современности в философии и политической теории. 15. Характеристика традиционного, индустриального, информационного и цифрового типов обществ. 16. Современная российская политика: понятие, уровни организации, основные задачи. 17. Политика цифровизации в современной России: направления и проблемы реализации. 18. Политические изменения и политическое развитие: соотношение научных понятий, теории и политическая практика. 19. Модели управления политическим развитием. 20. Кризисы политического развития. 21. Кризисы политического развития в современной России и пути их преодоления. 22. Мобилизационный тип развития: сущность, причины, значение и возможности. 23. Особенности политического развития России. Политическое развитие в современной России. 24. «Западники» и «Славянофилы» о направлениях политического развитии России: представители, идеи, значение для современного политического процесса России. 25. Политический процесс: понятие, типы, формы и режимы протекания. 26. Западные и не западные политические процессы. Л. Пай об отличиях западных и не западных политических процессов. Критика идей Л.Пая. 27. Политический процесс в современной России: специфика, факторы влияния, характеристика. 28. Политическая стабильность и нестабильность: показатели и факторы. 29. Утверждения политической стабильности в современной России.
ОПК-4	**Аналитические и практические задания (ЗАЧЕТ)** 1.Проанализируйте какое-либо общественно-политическое событие из современной политической практики (по выбору обучающегося) в контексте разных теоретических подходах (институциональный, функциональный, социокультурный и др.)? - Из потока информации выделите, систематизируйте и интерпретируйте содержательно значимые эмпирические данные, характеризующие событие, покажите на примерах из политической практики связь события с экономическими, социальными и культурными процессами;

	2. Выберете событие из российской истории, покажите связь выбранного вами события с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами. Покажите, какие политические интересы преследовали акторы события? Интересы каких государств затрагивало анализируемое событие. 3. Назовите функции учебной дисциплины «Современная российская политика», раскройте их содержание. Формированию каких компетенций специалиста политической сферы способствуют функции данной учебной дисциплины? 4. Какими базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук должен владеть специалист политической сферы? 5. Какой из методов анализа современной политики Вам импонирует больше всего и почему?
ПК-5	6.Почему политический интерес является основой политических отношений и деятельности? Приведите примеры из политической истории и современной политической практики. 7. Каковы механизмы выявления и реализации политических интересов ? 8.Что означает принцип объективности в исследовании политических отношений и процессов, ведь исследует их человек со своими интересами, мировоззрением, политическими и гражданскими позициями, своей системой ценностей? 9. Почему принцип всесторонности особенно важен при изучении политических отношений и процессов? Приведите примеры из политической истории и современной политической практики.
ПК-4	10.Объясните, почему Россия вынуждена была избрать для себя мобилизационный тип развития? Приведите примеры. Каково Ваше личное отношение к мобилизационному типу экономического и общественно-политического развития (по состоянию на текущий момент). ? 11. Студент в роли эксперта. Известно, что в России спор между «западниками» и «славянофилами» продолжается до сих пор. Представьте, что идет обсуждение стратегии развития России. В процессе дискуссии обозначились две позиции: опираться на историческую самобытность, национальные традиции и особенности страны, развиваться «своим путем» или опираться на позитивные западноевропейские традиции, опыт, ценности. Вам предоставляется слово.
ОПК-3	12 К.С.Аксаков считал, что Россия «земля совершенно самобытная, вовсе не похожая на европейские государства и страны». Вы согласны с мнением К.С.Аксакова? Если ответ положительный, ответьте на вопрос - В чем историческая самобытность России? Если ответ отрицательный, аргументируйте свой ответ, приведите примеры из

	политической практики. 13 Прокомментируйте слова великого русского историка В.О.Ключевского, который считал, что «можно и должно заимствовать изобретенный другими способ вязать чулки, но нельзя и стыдно перенимать чужой образ жизни, строй чувств и порядок отношений. Каждый порядочный человек все это должен иметь свое, как у каждого порядочного человека должна быть своя голова и своя жена».
ПК-6	14 Опираясь на политологические доктрины и теории, поясните, что такое традиция и какова ее роль в современной политике. Назовите отечественные политические традиции. Какое влияние они оказали на политические отношения и политический процесс России? Какие, на Ваш взгляд, традиции могут играть позитивную роль в современных политических отношениях и процессах России? 15 Сочетается ли историческая самобытность России с логикой мирового политического развития? Дайте аргументированный ответ. 16 Лично Вам больше импонируют идеи «западников» или «славянофилов»? Обоснуйте свой ответ. Какие именно идеи и выводы для Вас наиболее интересны и значимы? Какое значение, на Ваш взгляд, они имеют для современной российской политики? 17 Какие наиболее важные политические события, изменения произошли в политическом процессе России **в текущем году**? Какие факторы и события, на Ваш взгляд, способствовали политическому развитию страны, а какие нет? Подкрепите свой ответ статистикой и фактами из мировой и отечественной политической практики. 18 Дайте характеристику современным политическим отношениям в России. Есть ли в России оппозиция? Какими силами (партиями, структурами, лидерами) она представлена? 19 Объясните, почему либеральная традиция (идеология, либеральные партии) в России имели лишь временный успех?
ПК-4	20 Почему модель развития общественных процессов, предполагающая заимствование чужих моделей, образцов, традиций, не является эффективной? В каких сферах такое заимствование может играть позитивную роль? 21 Что положительного из западноевропейской политической традиции и опыта, на Ваш взгляд, можно использовать в современной России.

Коды контролируемых компетенций	**Вопросы /Задания – 4 семестр (ЭКЗАМЕН).**
	1. Объект, предмет, цели и задачи учебной дисциплины

ОПК -3	«Современная российская политика». 2. Методы и принципы изучения современных политических событий, отношений и процессов. Институциональный, функциональный, социокультурный, цивилизационный и иные подходы в изучении современной политики, их специфика и значение. 3. Становление учебной дисциплины «Современная российская политика»: исторический аспект и современное состояние. 4. Функции учебной дисциплины «Современная российская политика», ее роль в формировании компетенций и профессиональных качеств специалистов политической сферы. 5. Развитие проблематики российской политики в исследованиях отечественных учёных: этапы анализа, их характеристика. 6. Исследование российской политики в работах зарубежных учёных: этапы анализа, их характеристика
ОПК-4	7. Политические традиции: сущность и значение в анализе политических процессов. 8. Отечественная политическая традиция, ее особенности. 9. Особенности политических отношений и процессов России: исторические и современные ракурсы.
ПК-5	10. Политический интерес: сущность, особенности, научные подходы к объяснению сущности. Каналы выявления и реализации политических интересов. Роль политических интересов в анализе современных политических событий, процессов и отношений. 11. Национальные интересы, объективные и субъективные составляющие национальных интересов. Типы национальных интересов. 12. Национальные интересы Российской Федерации на современном этапе 13. Научные понятия «Политическая жизнь», «Политические отношения», «Политическая деятельность»: содержание, виды, краткая характеристика проявлений в современной России. 14. Понятие современности в философии и политической теории. 15. Характеристика традиционного, индустриального, информационного и цифрового типов обществ. 16. Современная российская политика как отражение политических отношений и процессов. 17. Политика цифровизации в современной России: направления и проблемы реализации. 18. Политические изменения и политическое развитие: научные понятия, теория, практика. 19. Модели управления политическим развитием.

	20. Кризисы политического развития. 21. Кризисы политического развития в современной России и пути их преодоления. 22. Политическое развитие в современной России: особенности, стратегические направления. 23. Мобилизационный тип развития: сущность, причины, значение и возможности. 24. «Западники» и «Славянофилы» о направлениях политического развитии России: представители, идеи, значение для современного политического процесса России. 25. Политический процесс: понятие, типы, формы и режимы протекания. 26. Западные и не западные политические процессы. Л. Пай об отличиях западных и не западных политических процессов. Критика идей Л.Пая. 27. Политический процесс в современной России: специфика, факторы влияния, характеристика. 28. Политическая стабильность и нестабильность, показатели и факторы. Пути утверждения политической стабильности в современной России.
ПК-5	29 Теории модернизации: содержание, типы, этапы. Эволюция теории модернизации. 30 Пути модернизации общества и политической системы: либералы, консерваторы, радикалы, варианты модернизации различных политических режимов. 31 Политическая модернизация и политический режим в современной России. 32 Демократические параметры политического режима в современной России. 33 Общая характеристика советской политической системы и ее эволюция: институциональные и идеологические составляющие. 34 Характеристика политического процесса и политических отношений в советский период. 35 Экономические, социальные, политические и культурно-идеологические предпосылки ускорения и перестройки. 36 Конституционные преобразования и основные положения Конституции 1993 года. 37 Проблемы формирования правового государства в России в 90-е годы XX века. 38 Система государственной власти в Российской Федерации в 90-х годах XX века. 39 Политические реформы М.С.Горбачева. 40 Этнополитические процессы в России 90-х годах XX века. 41 Характеристика политического процесса и политических отношений в 90-е годы XX века в России.
ОПК-4	42. Распад СССР: причины и последствия для России и мира. Роль внутренних и внешних факторов в распаде СССР; 43. Трансформация политической системы России в конце XX - начале XX1 века. 44. Развитие политических институтов в современной России.

ПК-5	45. Классические социальные революции: теории, причины, последствия. Перестройка как революция. 46. «Цветные революции» современности, их причины и отличие от классических революций. 47. Теоретические основы анализа этнополитических процессов и отношений. 48. Состояние и направления совершенствования национальных процессов и отношений в современной России. 49. Поправки в Конституцию Российской Федерации летом 2020 года: дискуссии, причины принятия, содержание, влияние на внутреннюю и внешнюю политику России. 50. Приоритетные направления деятельности государственной власти РФ на современном этапе 51. Информационная война против России: содержание, особенности, тренды развития. 52. Государственная политика противодействия информационным атакам против России: проблемы реализации и направления осуществления. 53. Политическое участие: теории, факторы, формы и типы. 54. Политический протест как форма политического участия. 55. Политический терроризм как крайняя форма нелегитимного политического участия. Особенности терроризма в 21 веке. 56. Политика противодействия терроризму в современной России. 57. Основные направления внешней политики России в условиях новой геополитической ситуации; 58. Энергетический фактор в современной политике России и других государств. 59. Социокультурные основания современной российской политики 60. Концепция современной государственной региональной политики РФ: значение, особенности, проблемы, решения. 61. Бюджетная политика Российской Федерации, ее влияние на политические процессы и отношения. 62. Государственная миграционная политика в современной России: содержание, проблемы реализации, направления совершенствования. 63. Стратегия национальной безопасности Российской Безопасности от 02.07.2021. Стратегические национальные приоритеты России. 64. Партийная система современной России, тенденции ее развития. 65. Манипулятивные технологии и пути противодействия им. 66. Традиционные духовно-нравственные ценности Российской Федерации: причины актуализации, содержание, утверждение. 67. Цифровое общество: характеристика, отличие от других типов общества, риски. Этические проблемы цифрового общества

	68. Проблемы обеспечения цифровой безопасности в современной России на уровне государства, общества и личности. 69. Государственная политика цифровизации в современной России. 70. Политические ценности: содержание, система формирования и утверждения. Современная система ценностей российского общества.
ОПК-4	**Аналитические и практические задания(ЭКЗМЕН)** 1.Проанализируйте какое-либо общественно-политическое событие из современной политической практики (по выбору обучающегося) в контекстах изученных научных подходов (как Вы будете изучать событие в контекстах разных теоретических подходах)? -Какие институциональные, социокультурные и иные аспекты проявились в анализируемом Вами событии? - Из потока информации выделите, систематизируйте и интерпретируйте содержательно значимые эмпирические данные, характеризующие событие, покажите на примерах из политической практики связь события с экономическими, социальными и культурными процессами; 2.Выберете событие из российской истории, покажите связь выбранного вами события с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами. Покажите, какие политические интересы преследовали акторы события? Интересы каких государств затрагивало анализируемое событие. 3. Назовите функции учебной дисциплины «Современная российская политика», раскройте их содержание. Формированию каких компетенций специалиста политической сферы способствуют функции данной учебной дисциплины? 4. Какими базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук должен владеть специалист политической сферы? 5. Какой из методов анализа современной политики Вам импонирует больше всего и почему?
ПК-5	6 Почему политический интерес является основой политических отношений и деятельности? Приведите примеры из политической истории и современной политической практики. Каковы способы выявления интересов людей? 7 Что означает принцип объективности в исследовании политических отношений и процессов, ведь исследует их человек со своими интересами, мировоззрением, политическими и гражданскими позициями, своей системой ценностей? 8 Почему принцип всесторонности особенно важен при изучении политических отношений и процессов? Приведите примеры из политической истории и современной политической практики.

ПК-4	1. Объясните, почему Россия вынуждена была избрать для себя мобилизационный тип развития? Приведите примеры. Каково Ваше личное отношение к мобилизационному типу экономического и общественно-политического развития (по состоянию на текущий момент). ? 2. Студент в роли эксперта. Известно, что в России спор между «западниками» и «славянофилами» продолжается до сих пор. Представьте, что идет обсуждение стратегии развития России. В процессе дискуссии обозначились две позиции: опираться на историческую самобытность, национальные традиции и особенности страны, развиваться «своим путем» или опираться на позитивные западноевропейские традиции, опыт, ценности. Вам предоставляется слово.
ОПК-3	3. К.С.Аксаков считал, что Россия «земля совершенно самобытная, вовсе не похожая на европейские государства и страны». Вы согласны с мнением К.С.Аксакова? Если ответ положительный, ответьте на вопрос - В чем историческая самобытность России? Если ответ отрицательный, аргументируйте свой ответ, приведите примеры из политической практики. 4. Прокомментируйте слова великого русского историка В.О.Ключевского, который считал, что «можно и должно заимствовать изобретенный другими способ вязать чулки, но нельзя и стыдно перенимать чужой образ жизни, строй чувств и порядок отношений. Каждый порядочный человек все это должен иметь свое, как у каждого порядочного человека должна быть своя голова и своя жена»
ПК-6	5. Опираясь на политологические доктрины и теории, поясните, что такое традиция и какова ее роль в современной политике. Назовите отечественные политические традиции. Какое влияние они оказали на политические отношения и политический процесс России? Какие, на Ваш взгляд, традиции могут играть позитивную роль в современных политических отношениях и процессах России? 6. Сочетается ли историческая самобытность России с логикой мирового политического развития? Дайте аргументированный ответ. 7. Лично Вам больше импонируют идеи «западников» или «славянофилов»? Обоснуйте свой ответ. Какие именно идеи и выводы для Вас наиболее интересны и значимы? Какое значение, на Ваш взгляд, они имеют для современной российской политики? 8. Какие наиболее важные политические события, изменения

	произошли в политическом процессе России **в текущем году**? Какие факторы и события, на Ваш взгляд, способствовали политическому развитию страны, а какие нет? Подкрепите свой ответ статистикой и фактами из мировой и отечественной политической практики. 9. Дайте характеристику современным политическим отношениям в России. Есть ли в России оппозиция? Какими силами (партиями, структурами, лидерами) она представлена? 10. Объясните, почему либеральная традиция (идеология, партии) имели в России лишь временный успех? 11. Почему модель развития **общественных процессов**, предполагающая заимствование чужих моделей, образцов, традиций, не является эффективной? В каких сферах такое заимствование может играть позитивную роль? 12. Что положительного из западноевропейской политической традиции и опыта, на Ваш взгляд, можно использовать в современной России.
ПК-5	13. Почему Великую Октябрьскую социалистическую революцию относят к классическим революциям? Как Вы считаете, Октябрьская революция 1917 года: величайшее событие XX века или социальная катастрофа? Для аргументированного ответа вспомните теории революции. 14. Почему процессы перестройки в России конца 80-х – начала 90-х годов XX века считают революционными? 15. Вы считаете, был ли распад СССР неизбежен? Назовите причины и последствия распада СССР.
ОПК-4	16. В чем суть реформаторских проектов Маленкова, Берия, Хрущева? Установите причинно-следственные связи между общественно-политическими и социально-экономическими событиями и процессами, выявите их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами. Какой из этих проектов, на Ваш взгляд, в большей степени отвечал интересам страны? 17. В составе номенклатурной элиты советского общества 70-80-х годов 20 века произошли радикальные изменения, которые и стали основными социальными предпосылками перестройки. Какие радикальные сдвиги произошли во властвующей элите России этого периода и почему их можно отнести к социальным предпосылкам перестройки? Выявите причинно-следственные связи между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и

	действиями советской элиты в начале 80-х годов 20 века. 18. Проведите сравнительный анализ двух представителей правящей элиты советской эпохи (по выбору обучающегося). Сравните их политическую карьеру и программу. Вспомните теории и типологию лидерства, к какому типу лидеров Вы относите анализируемых Вами лидеров? Какие теории лидерства наиболее адекватно отразились в их политической карьере? 19. Из потока информации выделите и систематизируйте содержательно значимые эмпирические данные, выявите корреляционные зависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями и показателями России до и после перестройки. 20. По мнению некоторых западных и отечественных аналитиков на заключительном этапе перестройки Б.Н.Ельцин допустил ряд серьезных стратегических просчетов. Представьте, что Вы советник Б.Н.Ельцина. Каковы были политические просчеты Б.Н.Ельцина? Что бы Вы посоветовали Б.Н.Ельцину, чтобы избежать или минимизировать последствия таких просчетов.? 21. Первым реальным шагом в сторону политической демократии стала гласность, которую можно определить как дозированную и ограниченную «сверху» свободу слова и печати. Первоначально никто официально не выступал против базовых социалистических ценностей. Даже явные сторонники либеральных идей, такие как, например, академик А. Д. Сахаров, позволяли себе говорить лишь о «совершенствовании социализма», об освобождении его от деформаций сталинского периода. Однако гласность разрушила всю систему ценностей и мифов, на которых базировалась официальная идеология. Как Вы считаете, нужна ли обществу полная гласность? В ее позитивное значение? Каковы «издержки гласности»? Приведите примеры из политической практики. 22. Осенью 1988 г. М. Горбачев сделал решающий выбор в пользу политических реформ. Он считал, что «экономические реформы не осуществляются из-за отсутствия реформ политических». На Ваш взгляд, верна ли была эта позиция? Объясните, почему в силу некоторой схожести политической культуры и традиций России и Китая, «китайский путь» преобразований, при котором осуществлялась модернизация и либерализации экономики при сохранении основ прежнего политического режима на протяжении достаточно длительного периода времени, в России не реализовался?

	23. Изложите содержание доклада «Политика противодействия терроризму: российский и мировой опыт» и презентация доклада». Из потока информации выделите и систематизируйте содержательно значимые эмпирические данные, проанализируйте статистические и социологические данные, связанные с явлениями терроризма и политикой противодействия ему; Оцените общественно-политические и социально-экономические события и процессы, обусловившие террористические акты, выявите причинно-следственные связи между событиями;
ПК-4	24. Представьте, что Вы – эксперт, от оценки которого зависит принятие политического решения. В научной и публицистической литературе неоднозначно оценивается период перестройки в истории нашего государства, ее результаты. Некоторые авторы считают реформы М.С.Горбачева непродуманными, непоследовательными. Другие считают, что реформировать командно-административную систему было в принципе невозможно. Кроме того, сам М.С.Горбачев, спустя десять лет, оценивая итоги перестройки, указывает на ряд допущенных просчетов, которые привели к краху системы, например, по оценке самого М.С.Горбачева, в сфере национальных отношений. Вам предоставляется слово! Дайте Вашу оценку этому сложному и противоречивому периоду. Приведите аргументы, усиливающие Вашу позицию. 25. Студент в роли эксперта. Изложите и оцените риски цифрового общества. Изложите основные направления обеспечения цифровой безопасности в современной России на уровне государства, общества и личности. Что необходимо предпринять государству, гражданскому обществу и самому человеку для обеспечения цифровой безопасности? 26. Дайте характеристику «цифровому человеку». По Вашему мнению, почему это новый социокультурный тип личности. Себя Вы относите в данному типу личности? 27. Оцените, насколько сильна зависимость молодежи от социальных сетей? Какую позитивную роль играют социальные сети? По Вашему мнению, какие негативные аспекты в различных сферах жизнедеятельности личности и общества может вызвать зависимость от социальных сетей?
ПК-6	28. Изложите содержание доклада по проблемам реализации конкретной политики России (по выбору обучающихся): социальная, демографическая, информационная, межнациональная, миграционная и т.д. Изучите официальные документы, отражающий содержание конкретной политики : Федеральные законы РФ, Стратегии, Концепции развития, Отчеты Правительства и других

	государственных органов и т д. ; проанализируйте статистические и социологические показатели, другие эмпирические данные, содержательно значимые для темы доклада. 29. Проанализируйте доклады уполномоченного РФ по правам гражданина и человека, или правам ребенка, или предпринимателей за последние два года. Анализ производится по схеме: чем обусловлено появление в РФ данного института уполномоченного, какие задачи он решает, какие права в данной области нарушаются чаще всего, что предпринимается для минимизации нарушений прав, каково ваше отношение к проблемам. 30. Изложите содержание эссе на тему: Я считаю (не считаю), что «цифровой тоталитаризм» проявляется уже сейчас. Для подтверждения своей позиции приведу следующие аргументы….. 31. Изложите содержание эссе на тему «Я считаю, что в современных условиях произошел / не произошел сдвиг в ценностных ориентациях российской молодежи. Это выражается в следующем ……. 32. Прореферируйте научную статью по проблемам политического процесса и политических отношений в современной России (по выбору обучающегося). Обязательное условие – статья должна быть опубликована в ведущем (профильном) научном журнале за последние три года, включая текущий год. Изложите основные проблемы, поднятые в статье, прокомментируйте их (с какими идеями автора статьи Вы солидаризируетесь, а по каким вопросам оппонируете ему).
ПК-5	33. Изложите содержание эссе на тему: «Я считаю, что ответственность и государства, и гражданина за нарушение прав и свобод человека должна выражаться в следующем …..». Примените политологические доктрины и теории для анализа проблем прав и свобод. Предложите рекомендаций по минимизации данной проблемы, повышению ответственности и государства, и общества, и личности в данной сфере. 34. Современная демократия считается наиболее предпочтительным политическим режимом для государственного управления. Однако, многие современные политологи, философы, социологи, правоведы, утверждают, что демократия имеет множество недостатков и может способствовать вырождению народа. Подобные идеи неоднократно высказывались мыслителями разных эпох. А как считаете Вы? В современной России демократический или какой-то другой политический режим? Докажите свою

	точку зрения. Вспомните теории и модели демократии, дате ответ с учетом этих теорий. 35. По Вашему мнению, какие внутренние и внешние проблемы и как влияют на содержание политического процесса в современной России и обеспечение национальной безопасности? Назовите не менее трех наиболее важных, с вашей точки зрения, проблем. 36. Многие западные и некоторые отечественные политики и исследователи считают, что политический режим в современной России был и остается недемократичным. А как считаете Вы? Докажите свою точку зрения, опираясь на теории и модели демократии. 37. В условиях информационной войны, что необходимо предпринять государству и гражданскому обществу, на Ваш взгляд, чтобы противодействие манипулятивным технологиям было эффективным? 38. На каких основаниях, по Вашему мнению, необходимо укреплять социально-политическую стабильность в современной России ?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Политическое управление

Направление подготовки
41.03.04 «Политология»

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва 2025

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	Теоретические основы политического управления	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов и участие в их обсуждение.	• Теоретический: Раскройте сущность термина «политическое управление». Чем оно отличается от «государственного управления» и «публичной политики»? • Сравнительный: Сравните основные модели политического управления (неоинституциональную, сетевую, менеджериальную) по критериям: роль государства, механизмы координации, сильные/слабые стороны. • Аналитический: Проанализируйте, как эволюция теорий управления (от Вебера к governance) отражает изменения в отношениях «государство–общество». • Прикладной: Приведите пример дисфункции политической системы в РФ/мире и объясните ее с позиции одной из теорий управления.
2.	Система государственного управления	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практического задания.	Тема 2: Система государственного управления Структурный: Опишите институциональную структуру госуправления в РФ (органы власти, их функции, взаимосвязи). Функциональный: Как работает механизм «обратной связи» в системе госуправления? Приведите примеры каналов обратной связи и их влияния на решения. Аналитический: Почему возникает проблема координации между министерствами? Предложите способы ее решения. Практический: Постройте «древо целей» для конкретной госпрограммы (например,

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			«Здравоохранение»), выделив стратегические и тактические задачи.
	Цикл публичной политики	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практических заданий.	• Этапный: Назовите и охарактеризуйте ключевые этапы цикла публичной политики. • Проблемный: Почему этап реализации (имплементации) часто является «слабым звеном»? Приведите пример провала политики из-за ошибок имплементации. • Аналитический: Какие методы оценки эффективности госполитики вы знаете? Оцените плюсы/минусы одного из них. • Кейсовый: Проанализируйте, как проблема экологии в г. Н. попала в повестку дня (agenda setting) и была преобразована в решение властей.
	Политическое планирование и проектирование	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практического задания.	• Опишите этапы управления политическим проектом (на примере избирательной кампании). • Как SWOT-анализ применяется в политическом планировании? Приведите пример. • Какие политические риски могут возникнуть при реализации реформы ЖКХ? Предложите методы их минимизации. • Разработайте концепцию политического проекта по повышению электоральной активности молодежи (цели, целевая аудитория, ключевые мероприятия).
	Технологии политического консультирования	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов и проектов, участие в их обсуждение	• В чем разница между GR (Government Relations) и политическим PR? • Проанализируйте, какую технологию (медиастратегия, big data, GR) использовал кандидат N. для победы на выборах. • Какие этические риски возникают при применении микротаргетинга в политическом маркетинге? • Составьте план GR-кампании для бизнеса, стремящегося продвинуть экологический стандарт в законодательство.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
	Управление в кризисных ситуациях	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов и проектов, участие в их обсуждение	1. Классификационный: Назовите типы политических кризисов и их ключевые признаки. 2. Алгоритмический: Опишите этапы антикризисного управления (на примере протестного движения). 3. Коммуникационный: Сформулируйте принципы эффективных антикризисных коммуникаций власти с обществом. 4. Аналитический: Проанализируйте ошибки управления в кризисной ситуации (на примере: COVID-19, экологическая катастрофа, массовые протесты).
	Международные аспекты политического управления	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов и проектов, участие в их обсуждение	1. Влияние: Как глобализация ограничивает суверенитет национальных правительств? Приведите примеры. 2. Институты: Какое влияние на внутреннюю политику РФ оказывают МВФ/ВТО/Совет Европы? 3. Soft power: Как «мягкая сила» используется как инструмент политического управления? (Пример: продвижение ценностей ЕС). 4. Кейсовый: Опишите, как культурные различия могут помешать реализации совместного проекта РФ и Китая в Центральной Азии.
	Эффективность государственного управления	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов и проектов, участие в их обсуждение	• По каким критериям оценивается эффективность госуправления? Как измерить легитимность? • Сравните подходы к оценке эффективности в модели New Public Management (NPM) и governance. • Почему высокая эффективность не гарантирует легитимность власти? Приведите исторический пример. • Рассчитайте индекс результативности программы (на условных данных: бюджет – 100 млн руб., охват – 50 тыс. чел., достижение цели – 70%).
	Цифровизация политических процессов	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов и	• Трансформация: Как цифровизация меняет взаимодействие «государство–граждане»? (e-government vs e-governance).

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
		проектов, участие в их обсуждение	• Риски: Какие угрозы демократии создают социальные сети и big data в политике? • Кейсовый: Проанализируйте роль соцсетей в организации протестного движения (на примере Беларуси / Гонконга). • Проектный: Предложите меры по обеспечению кибербезопасности избирательного процесса в РФ.
	Причинно-следственный анализ политических решений	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов и проектов, участие в их обсуждение	• Методологический: Опишите метод process-tracing для установления причинно-следственных связей в политике. • Аналитический: Выявите причины и последствия пенсионной реформы 2018 г. в РФ (экономические, социальные, политические факторы). • Прогнозный: Спрогнозируйте долгосрочные последствия санкционной политики Запада для политической системы РФ. • Критический: Оцените обоснованность утверждения: «Рост цен на нефть напрямую вызывает усиление авторитаризма в странах-экспортерах».

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Курс 3, Сессия 5)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя	*1-10* *11-20*

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
	их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным	
ПК-4	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных процессов	*21-30* *31-40*
ПК 5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	*41-50* *51-60* *61-70*
ПК 6	Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	*71-80* *81-90* *91-100*
Всего		

Тестовые задания:

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Тема 1: Теоретические основы политического управления

1. **Ключевая функция политического управления, связанная с определением целей и путей их достижения:**
   a) Организация
   b) **Планирование**
   c) Контроль
   d) Мотивация
2. **Теория, рассматривающая управление как взаимодействие множества независимых акторов (государство, бизнес, НКО) в рамках сетей:**
   a) Классическая бюрократия (Вебер)
   b) Новый государственный менеджмент (NPM)
   c) **Сетевое управление (Governance)**
   d) Неоинституционализм
3. **Что отличает "политическое управление" от "государственного управления"?**
   a) **Шире охватывает акторов (партии, группы интересов, СМИ)**
   b) Узко фокусируется на деятельности министерств
   c) Касается только выборных процессов
   d) Отсутствуют различия, это синонимы
4. **Основной объект критики модели "Нового государственного менеджмента" (NPM):**
   a) Игнорирование роли рынка
   b) **Чрезмерное заимствование бизнес-методов, ущерб общественным ценностям**
   c) Отказ от иерархии
   d) Недооценка роли граждан
5. **Форма легитимности власти по М. Веберу, основанная на вере в законность установленных порядков:**
   a) Традиционная
   b) Харизматическая
   c) **Рационально-правовая**
   d) Демократическая

6. **Неоинституционализм в политическом управлении акцентирует внимание на роли:**
   a) Личных качеств лидеров
   b) **Формальных и неформальных правил ("правил игры")**
   c) Только экономических факторов
   d) Исключительно силовых методов
7. **Что понимается под "политико-административным управлением"?**
   a) Управление только предвыборными кампаниями
   b) **Взаимодействие политических назначенцев (министры) и профессиональной бюрократии**
   c) Управление административными зданиями
   d) Исключительно судебная система
8. **Эволюция теорий управления от иерархии к сетевым моделям отражает:**
   a) Ослабление роли государства
   b) **Усложнение общества и рост значимости негосударственных акторов**
   c) Отказ от планирования
   d) Упрощение политических процессов
9. **Ключевая проблема реализации модели "Governance" (соуправления):**
   a) Слишком сильная роль государства
   b) **Неравномерность ресурсов и влияния участников сети, сложность координации**
   c) Отсутствие обратной связи
   d) Чрезмерная скорость принятия решений
10. **Политическая система как "управляемая система" предполагает, что она:**
    a) Не подвержена внешним воздействиям
    b) **Реагирует на импульсы из внешней среды (общество, экономика, мир)**
    c) Функционирует только по внутренним законам
    d) Управляет исключительно экономикой

Тема 2: Система государственного управления

1. **Принцип построения системы госуправления, означающий разграничение функций между ветвями власти:**
   a) Иерархия
   b) **Разделение властей**
   c) Централизация
   d) Федерализм
2. **Основной канал "обратной связи" между населением и властью в демократической системе:**
   a) Лоббизм
   b) Обращения граждан
   c) **Выборы**
   d) Социальные сети
3. **"Древо целей" в государственном управлении – это:**
   a) Список министерств
   b) **Иерархическая структура целей (стратегические -> тактические -> оперативные)**
   c) Перечень государственных программ
   d) Бюджетные расходы
4. **Проблема "координации" в системе госуправления чаще всего возникает из-за:**
   a) Избытка ресурсов
   b) **Ведущихся "в параллель" или конфликтующих инициатив разных ведомств**
   c) Отсутствия законов
   d) Чрезмерной простоты задач
5. **Кто является высшим органом исполнительной власти в РФ?**
   a) Президент РФ

b) Федеральное Собрание РФ
c) **Правительство РФ**
d) Конституционный Суд РФ

6. **Принцип федерализма предполагает:**
   a) Полную независимость регионов
   b) **Разграничение предметов ведения и полномочий между центром и регионами**
   c) Управление только из центра
   d) Отсутствие местного самоуправления
7. **Что относится к инструментам "прямой связи" в системе управления?**
   a) Общественное мнение
   b) Протестные акции
   c) **Принятие законов и нормативных актов**
   d) Результаты выборов
8. **Ключевая функция судебной власти в системе госуправления:**
   a) Разработка бюджета
   b) Управление силовыми структурами
   c) **Осуществление правосудия, контроль за законностью**
   d) Проведение выборов
9. **Децентрализация управления предполагает:**
   a) Усиление контроля центра над регионами
   b) **Передачу части полномочий и ресурсов на региональный/местный уровень**
   c) Ликвидацию местных органов власти
   d) Унификацию правил для всех территорий
10. **Проблема "агентских отношений" в госуправлении связана с:**
    a) Отсутствием целей
    b) **Расхождением интересов между "принципалом" (общество, вышестоящий орган) и "агентом" (чиновник, ведомство)**
    c) Избытком информации
    d) Слишком быстрым принятием решений

Код контролируемой компетенции: ПК-4

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Тема 3: Цикл публичной политики

1. **Этап цикла публичной политики, на котором проблема признается требующей государственного вмешательства:**
   a) Формулирование политики
   b) **Agenda setting (Формирование повестки)**
   c) Реализация
   d) Оценка
2. **На этапе формулирования политики НЕ используется:**
   a) Анализ затрат и выгод (Cost-Benefit Analysis)
   b) Прогнозирование последствий
   c) **Проведение выборов**
   d) Разработка альтернативных решений
3. **Основная причина "провалов имплементации" государственных решений:**
   a) Идеальная формулировка законов
   b) **Недостаток ресурсов, сопротивление бюрократии, неясность целей**
   c) Чрезмерная простота задач
   d) Отсутствие необходимости в контроле
4. **Метод оценки эффективности политики, фокусирующийся на достижении конкретных, измеримых показателей:**

a) Контрфактический анализ
b) Экспертная оценка
c) **Оценка по результатам (Performance evaluation)**
d) Публичные слушания

5. **Кто является ключевым актором на этапе принятия решений в парламентской системе?**
   a) Президент
   b) **Парламент (законодательный орган)**
   c) Местные органы власти
   d) Конституционный суд
6. **"Окно возможностей" в процессе формирования повестки (agenda setting) часто открывается благодаря:**
   a) Рутинной бюрократической работе
   b) **Фокусирующему событию (кризис, скандал, катастрофа)**
   c) Отсутствию проблем
   d) Ежегодному планированию
7. **Что НЕ является источником информации для оценки публичной политики?**
   a) Статистические данные
   b) Социологические опросы
   c) Аудит государственных программ
   d) **Личные политические предпочтения оценщика**
8. **Этап цикла, на котором происходит непосредственное исполнение принятых решений органами власти:**
   a) Принятие решения
   b) Формулирование политики
   c) **Реализация (Имплементация)**
   d) Оценка
9. **"Коррекция политики" на основе оценки ее эффективности означает:**
   a) Полный отказ от целей
   b) **Внесение изменений в программу, методы или ресурсы для улучшения результатов**
   c) Наказание исполнителей
   d) Удвоение финансирования без изменений
10. **Анализ "стеейкхолдеров" (stakeholder analysis) наиболее важен на этапе:**
    a) Оценки
    b) Реализации
    c) **Формулирования политики (выявление заинтересованных сторон и их позиций)**
    d) Agenda setting

Тема 4: Политическое планирование и проектирование

1. **Какой инструмент стратегического планирования анализирует Внутренние (Силы/Слабости) и Внешние (Возможности/Угрозы) факторы?**
   a) PEST-анализ
   b) **SWOT-анализ**
   c) Мозговой штурм
   d) Дельфи-метод
2. **Ключевая цель управления политическими рисками:**
   a) Полностью исключить любые риски
   b) **Идентифицировать риски и разработать меры по их минимизации или реагированию**
   c) Игнорировать возможные угрозы
   d) Переложить все риски на конкурентов
3. **Что НЕ входит в основные этапы управления избирательной кампанией как проектом?**
   a) Анализ округа и целевых групп
   b) Разработка стратегии и сообщения

c) Мобилизация ресурсов и команды
d) **Назначение судей на участки**

4. **Политический проект, направленный на долгосрочное решение проблемы (напр., модернизация здравоохранения) – это:**
   a) Избирательная кампания
   b) Лоббистская инициатива
   c) **Государственная программа/национальный проект**
   d) ПР-акция
5. **PEST-анализ в политическом планировании исследует факторы:**
   a) Личности кандидата
   b) **Политические, Экономические, Социальные, Технологические**
   c) Только финансовые
   d) Только административные
6. **"Дорожная карта" проекта – это:**
   a) Географическая карта местности
   b) **Детализированный план мероприятий с сроками и ответственными**
   c) Бюджет проекта
   d) Отчет о реализации
7. **Основная причина разработки сценариев (scenario planning) в политике:**
   a) Гарантировать один успешный исход
   b) **Подготовиться к различным вариантам развития событий в условиях неопределенности**
   c) Упростить процесс планирования
   d) Сократить затраты
8. **К какому типу рисков относится "падение рейтинга кандидата из-за скандала"?**
   a) Финансовый риск
   b) Организационный риск
   c) **Репутационный риск**
   d) Правовой риск
9. **Управление командой проекта НЕ включает:**
   a) Постановку задач
   b) Мотивацию участников
   c) **Полный контроль над личной жизнью членов команды**
   d) Разрешение конфликтов
10. **Оценка эффективности политического проекта по достижению его целей – это:**
    a) Оценка процесса
    b) **Оценка результата (Outcome evaluation)**
    c) Оценка воздействия (Impact evaluation)
    d) Оценка затрат

Код контролируемой компетенции: ПК-5

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Тема 5: Технологии политического консультирования

1. **GR (Government Relations) – это деятельность, направленная на:**
   a) Управление репутацией компании в СМИ
   b) **Построение эффективного взаимодействия компании/организации с органами власти**
   c) Организацию предвыборных кампаний
   d) Проведение социологических опросов
2. **Ключевая цель политического PR:**
   a) Непосредственное принятие закона

b) **Формирование и поддержание благоприятного имиджа политика/партии/организации в глазах общественности**
c) Прямое лоббирование интересов в парламенте
d) Финансирование избирательных кампаний

3. **Инструмент политического маркетинга, предполагающий разделение электората на группы со схожими характеристиками и запросами:**
a) Позиционирование
b) **Сегментация**
c) Таргетирование
d) Продвижение
4. **Что НЕ является типичной задачей спичрайтера?**
a) Написание речей для публичных выступлений
b) Разработка тезисов для интервью
c) **Непосредственное участие в переговорах с чиновниками (GR)**
d) Создание слоганов
5. **Микротаргетинг в цифровых кампаниях – это:**
a) Обращение ко всему электорату сразу
b) **Точечное воздействие на узкие группы избирателей на основе анализа их данных**
c) Публикация материалов в национальных СМИ
d) Проведение массовых митингов
6. **Кризисный PR в политике в первую очередь направлен на:**
a) Сокрытие информации
b) **Минимизацию репутационного ущерба и восстановление доверия**
c) Усиление атаки на оппонентов
d) Прекращение любой коммуникации
7. **Какой канал коммуникации наиболее эффективен для оперативного реагирования в кризисной ситуации?**
a) Публикация в газете
b) Почтовые рассылки
c) **Официальные страницы в социальных сетях и сайт**
d) Личные встречи с избирателями
8. **Big Data в политическом консалтинге используется прежде всего для:**
a) Управления финансами кампании
b) **Анализа поведения избирателей, прогнозирования и персонализации сообщений**
c) Написания политических программ
d) Проведения дебатов
9. **Этическая проблема, связанная с использованием больших данных и микротаргетинга в политике:**
a) Слишком высокая стоимость
b) **Нарушение приватности и возможность манипулирования**
c) Недостаточная точность
d) Сложность применения
10. **Ключевое отличие политического консалтинга от GR:**
a) **GR фокусируется на отношениях с властью, консалтинг - шире (стратегия, PR, кампании)**
b) GR использует СМИ, консалтинг - нет
c) Консалтинг работает только на выборах, GR - постоянно
d) GR запрещен законом, консалтинг - нет

Тема 6: Управление в кризисных ситуациях

1. **Первый этап антикризисного управления:**
a) Поиск виновных

b) **Сбор информации и оценка ситуации (мониторинг, распознавание кризиса)**
c) Назначение пресс-конференции
d) Эвакуация персонала

2. **Ключевой принцип антикризисных коммуникаций:**
   a) "Никаких комментариев"
   b) **Открытость, оперативность, правдивость, единый источник информации**
   c) Максимальное усложнение информации
   d) Перекладывание ответственности
3. **Пример политического кризиса:**
   a) Наводнение
   b) Пожар на заводе
   c) **Массовые протесты с требованием отставки правительства**
   d) Эпидемия гриппа
4. **Создание "кризисного штаба" необходимо для:**
   a) Изоляции руководства
   b) **Централизованного управления ситуацией, координации действий и коммуникаций**
   c) Приостановки деятельности организации
   d) Уничтожения компрометирующих документов
5. **Технология урегулирования конфликтов, где нейтральная сторона помогает оппонентам найти решение:**
   a) Арбитраж
   b) **Посредничество (медиация)**
   c) Ультиматум
   d) Игнорирование
6. **Что НЕ относится к задачам этапа восстановления после кризиса?**
   a) Анализ причин и уроков кризиса
   b) Восстановление репутации и доверия
   c) **Сокрытие фактов для избежания ответственности**
   d) Корректировка планов и процедур
7. **Риск "вторичного кризиса" возникает, если:**
   a) Кризис успешно преодолен
   b) **Ошибки в управлении первичным кризисом или коммуникациях провоцируют новый кризис**
   c) Применяется посредничество
   d) Информация открыта
8. **Кризис, вызванный утечкой конфиденциальной информации о коррупции в правительстве, относится к типу:**
   a) Природный
   b) Техногенный
   c) Экономический
   d) **Репутационный / Информационный**
9. **"Презумпция виновности" в кризисных коммуникациях означает, что аудитория:**
   a) Всегда доверяет официальной информации
   b) **Склонна изначально не доверять организации/властям в кризисе**
   c) Готова помочь
   d) Не интересуется кризисом
10. **Ключевая роль лидера в кризисной ситуации:**
    a) Уйти в отпуск
    b) **Быть видимым, брать ответственность, демонстрировать контроль и эмпатию**
    c) Переложить ответственность на подчиненных
    d) Ограничить доступ к информации

Код контролируемой компетенции: ПК-5

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Тема 7: Международные аспекты политического управления

1. **Глобализация ограничивает суверенитет национальных государств прежде всего через:**
   a) Усиление армий
   b) **Действие международных организаций, транснациональных корпораций, глобальных рынков**
   c) Ослабление культурных связей
   d) Упрощение миграции
2. **Инструмент "мягкой силы" (soft power) основан на:**
   a) Военной мощи
   b) Экономических санкциях
   c) **Привлекательности культуры, ценностей, политики страны**
   d) Шпионаже
3. **Пример прямого влияния международной организации на внутреннюю политику страны:**
   a) Рекомендации по развитию туризма
   b) **Условия кредита МВФ, требующие экономических реформ**
   c) Культурный обмен
   d) Приглашение на спортивное мероприятие
4. **GR на международном уровне (International GR) часто направлен на взаимодействие с:**
   a) Только с МИД своей страны
   b) **Международными организациями (ООН, ЕС), правительствами других стран**
   c) Местными муниципалитетами
   d) Исключительно с НКО
5. **Основная сложность управления совместными международными проектами:**
   a) Отсутствие финансирования
   b) **Культурные различия, разные правовые системы, бюрократические барьеры**
   c) Идентичные подходы партнеров
   d) Простота коммуникаций
6. **Публичная дипломатия – это:**
   a) Тайные переговоры
   b) **Формирование позитивного образа страны за рубежом через культуру, образование, СМИ, диалог с обществом**
   c) Военные учения
   d) Экономические санкции
7. **Глобальный вызов, требующий скоординированного международного управления:**
   a) Местный фестиваль
   b) **Изменение климата**
   c) Национальные выборы
   d) Реформа ЖКХ в отдельном городе
8. **Какой фактор НЕ является ключевым для успеха международных переговоров в политике?**
   a) Понимание культурного контекста партнера
   b) Четкое определение целей и интересов
   c) Готовность к компромиссу
   d) **Демонстрация исключительно силовой позиции без гибкости**
9. **Транснациональная корпорация (ТНК) влияет на политическое управление в стране, где работает, через:**
   a) Только уплату налогов
   b) **Лоббирование своих интересов, создание рабочих мест, инвестиции, GR-деятельность**

c) Отказ от использования местных ресурсов
d) Игнорирование местных законов

10. **"Геополитический фактор" в политическом управлении учитывает:**
a) Только экономику страны
b) **Географическое положение, ресурсы, баланс сил с соседями, доступ к коммуникациям**
c) Исключительно внутреннюю социальную политику
d) Уровень цифровизации

Тема 8: Эффективность государственного управления

1. **Эффективность государственного управления в модели "New Public Management" (NPM) измеряется прежде всего:**
a) Степенью участия граждан
b) **Результативностью (достижение целей) и экономичностью (минимизация затрат)**
c) Сложностью бюрократических процедур
d) Количеством принятых законов
2. **Легитимность власти – это:**
a) Физическая сила власти
b) **Признание права власти управлять со стороны общества**
c) Эффективность экономики
d) Размер государственного аппарата
3. **Индекс Всемирного банка, оценивающий качество госуправления по 6 параметрам (например, Voice and Accountability):**
a) Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)
b) **Worldwide Governance Indicators (WGI)**
c) Индекс восприятия коррупции (Transparency International)
d) Индекс глобальной конкурентоспособности
4. **Кризис легитимности возникает, когда:**
a) Власть очень эффективна
b) **Значительная часть общества не признает право власти управлять**
c) Экономика растет
d) Увеличивается бюрократический аппарат
5. **Социальное партнерство как механизм повышения легитимности предполагает:**
a) Конфронтацию между властью, бизнесом и профсоюзами
b) **Диалог и поиск согласия между властью, бизнесом и профсоюзами/НКО по социально-экономическим вопросам**
c) Полный отказ от учета интересов бизнеса
d) Контроль профсоюзов над правительством
6. **Что НЕ является прямым показателем результативности государственной программы?**
a) Количество построенных школ по нацпроекту "Образование"
b) Увеличение доли граждан, довольных качеством медицинских услуг
c) **Объем выделенных бюджетных средств на программу**
d) Снижение уровня бедности в результате социальной программы
7. **Борьба с коррупцией способствует повышению:**
a) Только эффективности
b) Только легитимности
c) **И эффективности, и легитимности управления**
d) Сложности бюрократических процедур
8. **Институт Общественной палаты РФ в системе госуправления призван усилить:**
a) Контроль спецслужб
b) **Общественный контроль и обратную связь между обществом и властью**
c) Полномочия Президента
d) Бюджетные расходы

9. **Показатель "затраты на единицу результата" (например, стоимость обучения одного студента) характеризует:**
   a) Результативность
   b) **Экономичность (эффективность затрат)**
   c) Легитимность
   d) Удовлетворенность
10. **Основная цель оценки регулирующего воздействия (ОРВ) новых законопроектов:**
   a) Ускорить принятие законов
   b) **Проанализировать потенциальные издержки, выгоды и риски для бизнеса, общества, бюджета**
   c) Обеспечить лоббирование интересов
   d) Упростить текст закона

Код контролируемой компетенции: ПК-6

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Тема 9: Цифровизация политических процессов

1. **E-Government – это прежде всего:**
   a) Управление IT-компаниями
   b) **Предоставление государственных услуг и информации гражданам онлайн**
   c) Цифровой шпионаж
   d) Использование соцсетей для пропаганды
2. **E-Governance в отличие от e-Government подразумевает:**
   a) Только онлайн-услуги
   b) **Использование ИКТ для вовлечения граждан в процессы принятия решений и взаимодействия с властью**
   c) Автоматизацию только внутренних процессов госаппарата
   d) Исключительно электронное голосование
3. **Основная опасность использования Big Data и микротаргетинга в политических кампаниях:**
   a) Высокая стоимость
   b) **Манипулирование общественным мнением, нарушение приватности, создание "фильтрующих пузырей"**
   c) Недостаточная точность данных
   d) Необходимость специального оборудования
4. **Социальные сети стали важным инструментом политического управления благодаря:**
   a) Полному отсутствию фейковых новостей
   b) **Скорости распространения информации, возможности прямой коммуникации, мобилизации**
   c) Исключительно развлекательному контенту
   d) Отсутствию критики власти
5. **Понятие "цифровой суверенитет" связано с:**
   a) Запретом на интернет
   b) **Способностью государства контролировать свою цифровую инфраструктуру, данные и обеспечивать их безопасность**
   c) Полной открытостью всех данных
   d) Отказом от международного сотрудничества в IT
6. **Что НЕ является примером использования ИИ в госуправлении?**
   a) Чат-боты для ответов на вопросы граждан
   b) Анализ больших данных для прогнозирования преступности
   c) **Ручная обработка бумажных заявлений в МФЦ**
   d) Системы распознавания лиц для безопасности

7. **"Цифровой разрыв" (digital divide) создает риски:**
   a) Слишком быстрого развития технологий
   b) **Усиления социального неравенства из-за разного доступа к цифровым технологиям и навыкам**
   c) Избытка информации
   d) Невозможности шпионажа
8. **Кибербезопасность в контексте политического управления критична для защиты:**
   a) Личных фото граждан
   b) **Критической информационной инфраструктуры, избирательных систем, государственной тайны**
   c) Рекламных кампаний
   d) Архивных бумажных документов
9. **Пример "цифрового авторитаризма":**
   a) Онлайн-голосование
   b) **Массовая слежка за гражданами с помощью цифровых технологий для подавления инакомыслия**
   c) Развитие электронных услуг
   d) Обучение чиновников ИТ-навыкам
10. **Основная цель Национальной программы "Цифровая экономика РФ":**
    a) Запретить интернет
    b) Ограничить использование данных
    c) Уничтожить традиционную экономику
    d) **Создать условия для развития цифровых технологий во всех сферах жизни и экономики страны**

Тема 10: Причинно-следственный анализ политических решений

1. **Метод, позволяющий проследить цепочку событий и механизмов, связывающих причину и следствие в конкретном случае:**
   a) Сравнительный анализ
   b) **Process Tracing (Прослеживание процесса)**
   c) Контент-анализ
   d) Статистическая корреляция
2. **Утверждение "После повышения акцизов на бензин инфляция выросла" демонстрирует:**
   a) **Корреляцию (совпадение во времени)**
   b) Неопровержимую причинность
   c) Отсутствие связи
   d) Ошибку выжившего
3. **Контрфактический анализ в политологии – это:**
   a) Изучение контрразведки
   b) **Рассуждение о том, что произошло бы, если бы ключевая причина отсутствовала или была иной**
   c) Анализ только фактических данных
   d) Игнорирование альтернативных объяснений
4. **Политическое решение о либерализации торговли (X) привело к росту ВВП (Y). Какой фактор Z может быть скрытой причиной и роста либерализации, и роста ВВП?**
   a) Ухудшение инвестиционного климата
   b) **Мировой экономический подъем**
   c) Падение цен на нефть
   d) Усиление коррупции
5. **При анализе последствий пенсионной реформы важно учитывать:**
   a) Только мнение правительства
   b) **Комплекс факторов: демографические тенденции, состояние рынка труда, бюджетные**

ограничения, социальную реакцию
c) Только краткосрочные эффекты
d) Исключительно экономические показатели

6. **Метод сравнительного анализа (Comparative method) полезен для установления причинности, потому что позволяет:**
a) Углубиться в один случай
b) **Выявить закономерности, сравнивая случаи с разным значением предполагаемой причины и исхода**
c) Игнорировать контекст
d) Доказать абсолютную истину
7. **"Эффект Роу против Уэйда" в США (легализация абортов -> снижение преступности через 20 лет) - пример анализа:**
a) Коротких причинно-следственных связей
b) **Долгосрочных и опосредованных последствий политического решения**
c) Только экономических факторов
d) Исключительно правовых аспектов
8. **При оценке влияния санкций (X) на экономику страны (Y) важно:**
a) Считать санкции единственной причиной всех изменений
b) Игнорировать данные
c) **Выделить эффект санкций на фоне других факторов (цены на нефть, внутренняя политика, глобальные тренды)**
d) Рассматривать только позитивные последствия
9. **Ключевая проблема установления причинности в политике:**
a) Простота экспериментов
b) **Множественность факторов, влияющих на исход; невозможность полного контроля за условиями ("лаборатории нет")**
c) Отсутствие теорий
d) Четкая изолированность событий
10. **Написание аналитической записки с обоснованием причинно-следственной связи требует:**
a) Только описания событий
b) **Использования данных, теории, логики, рассмотрения альтернативных объяснений и контраргументов**
c) Изложения личного мнения без доказательств
d) Игнорирования контекста

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе

дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теории социального государства и социальная политика

Направление подготовки
41.03.04 Политология

Направленность

«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Москва 2025

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы курса «Теории социального государства и социальная политика»	ОПК-3	реферат	1. Социальная проблематика в трудах политических мысли 2. Исторические предпосылки государства всеобщего благо 3. Социальное законодательство в Западной Европе 17-19 в 4. Социальные реформы О. Бисмарка. 5. Немецкий союз социальной политики. 6. Социальные реформы в Великобритании. Программа У. «Новый курс» Ф.Рузвельта. 7.Немецкое социальное рыночное хозяйство. Реформы Л. Э
2.	Раздел 2. Государство всеобщего благосостояния и модели социальной политики	ОПК-4	реферат	1. Мировоззренческие противоречия во взглядах на государ 2. Расцвет и упадок государства всеобщего благосостояния 3. Кризис социальной доктрины. 4. П. Розанваллон о трех этапах кризиса модели философском) 5. Устойчивость государства всеобщего благосостояния. 6. Россия как социальное государство
3.	Раздел 3. Национальные модели социальной политики постиндустриального общества	ПК-5	реферат	1. Договор, подписанный в Ницце 2001 г. 2. Основные формы организации социального обеспечения (англосаксонская) система; социал-демократическая и (консервативная); и южно-европейская (латинская). 3. Расширение Европейского Союза на Восток. 4. Проблемы перехода бывших социалистических ст социальной защиты и обеспечения населения. 5. Социальная политика в РФ (по состоянию на текущий м

Примерный перечень вопросов к зачету

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ОПК-3	1. Социальная проблематика в трудах политических мыслителей: зарубежна и отечественная традиция. 2. Исторические предпосылки государства всеобщего благосостояния. 3. Принципы и критерии систематизации моделей социального государства. 4. Гарантия социальных прав граждан в различных моделях социальног государства. 5. Особенности национальных моделей социального государства. 6. Социальное неравенство и модели социальной политики. 7. Социальные преобразования в странах Западной Европы в 1960-80-е год и их итоги 8. Теоретические подходы к построению моделей государства всеобще благосостояния 9. Характеристика систем социального обеспечения в национальны моделях: англосаксонской, континентальной, социал-демократическо латинской.
ОПК-4	1. Хартия основополагающих прав Евросоюза. 2. Основные положения Лиссабонской стратегии. 3. Проблемы осуществления социальной политики. 4. Проблема занятости и ее решение в 1990-е годы. 5. Основные направления социальной политики в 1990-е годы. 6. Проблемы перехода бывших социалистических стран к европейски принципам организации социальной защиты и обеспечения населения. 7. Государство всеобщего благосостояния в ведущих странах в условия глобализации. 8. Причины и последствия «свертывания» государства всеобще благосостояния. 9. Мировоззренческие противоречия во взглядах на государств благосостояния: за и против. 10. Новая концепция социальных прав и ее последствия для России.
ПК-5	1. Расцвет и упадок государства всеобщего благосостояния. 2. Кризис социальной доктрины. П. Розанваллон о трех этапах кризиса модели Welfare state (экономическом, идеологическом, философском). 3. Старение населения и демографическая ситуация в регионах России. 4. Законодательство о медицинском страховании в России. 5. Социальное страхование: состояние, перспективы развития в России. 6. Система обязательного медицинского страхования в современной России 7. Доходы и уровень жизни населения: проблемы и динамика. 8. Вопросы социальной политики в Указе Президента РФ от 07 мая 2024 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 и на перспективу до 2036 года» 9. Социальная политика в РФ после начала специальной военной операции России на Украине в феврале 2022 года

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации.

Очная форма обучения (Семестр 5)

Очно-заочная форма обучения (Семестр 7)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой, который** проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;	1,2,9,10,16,18,25,26,27,28 (всего 10 тестовых заданий)
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-	3,5,6,7,8,17,19,20,23; (всего – 9 тестовых заданий)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	государственном, региональном и локальном уровнях;	
ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	4,11,12,13,14,15,21,22,24; (всего – 9 тестовых заданий)
Всего:		28

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

1. **Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа**

Кто является одним из родоначальников теории социальной стратификации и социальной мобильности:

1) Н. Бердяев;
2) Ф.Д.Рузвельт;
3) П. Сорокин;
4) К. Ясперс;

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции:ОПК-3

2. **Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа**

Кто первым употребил понятие «социальное государство»?

1) Лоренц фон Штейн**;**
2) **О**.фон Бисмарк;
3) Адольф Вагнер;

4) **У**. Беверидж;

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции:ОПК-4

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Когда впервые были сформулированы идеи социального государства?

1) в первой половине Х1Х века;
2) в середине Х1Х века;
3) во второй половине Х1Х века;
4) в первой половине ХХ века;

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-5

4. **Прочитайте текст, напишите развернутый, обоснованный ответ.**

В научной литературе нет универсального и точного определения понятия «социальное государство». В исследованиях по политологии, экономической теории, юриспруденции оно трактуется по-разному. Научные **п**одходы к определению социального государства различаются в зависимости и от задач исследования, и от позиции исследователя**.** Найдите в научной литературе и выпишите определения социального государства (не менее трех) и дайте развернутый ответ на вопрос: Какой, из приведенных подходов, по Вашему мнению, наиболее адекватен сущности социального государства и почему?

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции:ОПК-4

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кризис идей социального государства в Европе пришелся на:

1) 1950-е – 1970-е годы;

2) конец 1970-х — начало 1980-х годов**;**

3) конец 1980-х — начало 1990-х годов;

4) начало 1950-х – начало 1990-х годов;

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции:ОПК-4

6. **Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа**

В каком году Россия официально провозглашена социальным государством

1) 1989 год;

2) 1991 год;

3) 1993 год;

4) 1996 год:

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

7. **Прочитайте текст, выберите ВСЕ правильные варианты ответа**

Задача социального государства — обеспечить своим гражданам следующие условия:

1) каждый гражданин должен иметь достойный человека прожиточный минимум;
2) каждый трудоспособный человек должен иметь возможность зарабатывать на себя и на содержание всей семьи;
3) каждый гражданин должен иметь возможность выплачивать государству ежемесячный налог, даже если он не работает;
4) нетрудоспособные или граждане, не имеющие по каким-либо причинам возможности трудиться, должны иметь возможность поддерживать обычный жизненный стандарт за счет перераспределения государством средств, накопленных субъектами, участвующими в экономической жизни страны.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

8. **Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**

Что из перечисленного не может служить признаком социального государства?

1) отсутствие единой системы выплат из бюджета;
2) доступность социальной поддержки для каждого члена общества;
3) наличие системы государственных структур социальной защиты населения.
4) социально- ориентированная экономика;

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

9. **Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.**

Какие количественные показатели используют для определения эффективности социального государства?

1) исторические и национальные традиции;
2) демографические показатели (продолжительность жизни, сальдо миграции);
3) изменение цен на нефть;
4) показатели социального расслоения и доходов (динамика покупательной способности, реальные доходы, уровень нищеты и др.);
5) здоровье населения и здравоохранение;

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции:ОПК-3

10.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой из принципов охраны здоровья заключается в обеспечении гражданину доступа к медицинской помощи в случае утраты здоровья?

1) принцип социальной защищенности;
2) принцип приоритета профилактических мер в области охраны здоровья;
3) соблюдение прав и свобод человека в сфере охраны здоровья.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-5

11. **Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Назовите три важнейших составляющих социальной сферы общества.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-5

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Сущностью современной социальной политики РФ является:

1) поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан;

2) создание условий, обеспечивающих достойный уровень и качество жизни, общественное согласие и безопасность;

3) развитие системы социальных служб;

4) охрана труда и здоровья людей;

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции:ПК-5

13. **Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Назовите главные (основные) принципы социальной политики.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции:ПК-5

14.**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

В чем проявляется взаимосвязь социальной сферы и социальной политики?

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции:ПК-5

15. **Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

В чем проявляется взаимосвязь социальной политики и социальной работы?

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

16. Прочитайте текст, выберете ВСЕ правильные варианты ответа.

К социальным правам человека относятся:

1) право на частную собственность;
2) избирательные права;
3) право на социальное обеспечение;
4) свобода слова;
5) право наследования;
6) право на жилище;
7) право на труд и справедливые условия труда;

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

17. Прочитайте текст, выберете ВСЕ правильные варианты ответа.

Ценностями социальной политики являются;

1) повышение качества жизни и достижение благосостояния человека с учётом удовлетворения необходимых потребностей;

2) создание условий для достижения социальной безопасности в обществе;

3) обеспечение равновесия, стабильности и динамизма социальной системы;

4) классовая солидарность;

5) возможность жить, не подвергая себя различным рискам и опасностям;

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

18. Прочитайте текст, выберете ВСЕ правильные варианты ответа.

Функциями социальной политики не являются:

1) регулятивная функция;

2) функция стимулирования трудовой активности и профессионального роста;

3) мировоззренческая**,** создание основы для формирования мировоззрения и научных теорий;

4) защитная функция, обеспечение социальной безопасности, поддержка населения в кризисных ситуациях;

5) разработка внешнеполитической стратегии государства;

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

19. **Прочитайте текст, выберете правильный вариант ответа.**

Наиболее существенным источником финансирования социальных расходов государства являются:

1) взносы в пенсионный фонд;

2) штрафы;

3) налоги;

4) добровольные пожертвования

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

20. Прочитайте текст, выберете правильный вариант ответа.

Социальная политика применительно к рынку труда связана, прежде всего, с возможностями государства влиять на:

1) спрос на рабочую силу;

2) экономическую и социальную свободу работников в области труда, выбора профессии, места работы;

3) личную ответственность работников за сохранение своего рабочего места;
4) способы сохранения работником заработной платы;
5) многоуровневость и разноадресность способов социальной защиты:

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-5

21. **Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Чем отличается социальная политика от социальной защиты населения ?

Ответ:_____

Код контролируемой компетенции: ПК-5

22. **Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

В чем отличие социальной политики от государственной социальной политики?

Ответ:_____

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

23. Прочитайте текст, выберете ВСЕ правильные варианты ответа.

К основным социальным рискам относятся:

1) масштабные экономические реформы;
2) старость и выход на пенсию;
3) смерть кормильца;

4) смена политического курса мировых держав;

5) инвалидность и болезнь;

6) масштабные экономические санкции;

7) беременность и уход за детьми;

8) безработица;

Код контролируемой компетенции: ПК-5

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Чем отличается социальная помощь от социального страхования?

Ответ:_____

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К какой функции социальной политики относится поддержка доходов через систему социального обеспечения?

1**)** к функции социальной защиты;

2) к распределительной функции;

3) к интеграционной функции;

4) к регулятивной функции;

Ответ:_____

Код контролируемой компетенции:ОПК-3

26. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

На что НЕ распространяется в России государственная индексация денежных доходов:

1) работников бюджетных организаций и государственных служащих;

2) пенсии и пособия;

3) работников коммерческих организаций;

4) денежное довольствие военнослужащих;

Ответ:_____

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

27. **Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**

Обеспечение государством минимальных условий жизни касается только тех граждан, которые:

1) не могут сделать это самостоятельно;
2) являются пенсионерами;
3) имеют льготы;

4)являются военнослужащими;

Ответ:_____

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

28. **Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**

Среднедушевой доход рассчитывается:

1) на каждого члена семьи независимо от того, получает он какой-нибудь доход или нет;
2) на каждого члена семьи старше 18 лет;
3) на каждого члена семьи, имеющего доход;

Ответ:_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПОЛИТИЧЕСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

п/п	**Контролируемые темы дисциплины**	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания рубежного контроля**
1	**Раздел 1. Демография как наука о населении**	Письменный опрос	**Задание 1**. Выберите номер правильного ответа. Мегаполисы – это: 1) срастание городских агломераций; 2) повышение роли городов; 3) единоличные поселения; 4) процесс роста и развития пригородной зоны крупных городов. **Задание 2.** Дополните определение. Процесс распределения и перераспределения населения на территории и его результат – сеть поселений называется... **Задание 3.** Выберите номер правильного ответа. Численность населения мира составляет: 1) более 6 миллиардов человек; 2) более 7 миллиардов человек; 3) более 8 миллиардов человек. **Задание 4.** Выберите номер правильного ответа. В России возрастной состав населения можно охарактеризовать: 1) как прогрессивный; 2) как стационарный; 3) как регрессивный. **Задание 5.** Дополните определение. Сбор сведений о случаях рождений, смерти, заключения и расторжения брака по мере возникновения этих событий называется... **Задание 6.** Дополните определение. Научно обоснованное предвидение основных
2.	**Раздел 2. Демографические процессы**		

			направлений и характеристик движения населения и будущей демографической ситуации называется... **Задание 7.** Выберите номер правильного ответа. Подход к оценке ожидаемых изменений компонентов демографического прогноза, при котором предусматривается продолжение в будущем тенденций, наблюдавшихся в прошлом, определяется: 1) как аксиологический; 2) как нормативный; 3) как трендовый. **Задание 8.** Дополните определение. Увеличение доли пожилых и старых людей в общей численности населения называется... **Задание 9.** Выберите номер правильного ответа. В структуре причин смертности населения России лидирующее положение занимают: 1) самоубийства; 2) онкологические заболевания; 3) сердечно-сосудистые заболевания; 4) отравления алкоголем. **Задание 10.** Выберите номер правильного ответа. Плодовитость – это: 1) фактическое деторождение, выражающееся в числе рожденных детей; 2) биологическая способность женщины, мужчины, брачной пары к зачатию и рождению живых детей; 3) процесс деторождения в поколении или населении. **Задание 11**. Выберите номер правильного ответа. Число детей, которое индивид предпочел бы иметь в своей семье, – это: 1) желаемое число детей; 2) ожидаемое число детей; 3) планируемое число детей. **Задание 12.** Выберите номер правильного ответа. Воспитательные и пропагандистские меры демографической политики, направленные на формирование общественного мнения, норм и стандартов демографического поведения, называются: 1) экономическими; 2) административно-правовыми; 3) социально-психологическими.

			Задание 13. Выберите номер правильного ответа. Концепция, применяемая в современной демографии для объяснения смены типов воспроизводства населения, называется: 1) демографической революцией; 2) демографическим взрывом; 3) демографическим переходом; 4) демографическим равновесием. **Задание 14.** Выберите номер правильного ответа. «Пустое гнездо» в структуре жизненного цикла семьи означает: 1) окончание деторождения; 2) вступление в брак и выделение из семьи последнего ребенка; 3) прекращение существования семьи. **Задание 15.** Дополните определение. Процесс образования супружеских пар называется... **Задание 16.** Дополните определение. Совокупность возможных брачных партнеров называется... **Задание 17.** Выберите номер правильного ответа. Регулярные поездки к месту работы или учебы и обратно за пределы своего населенного пункта – это: 1) сезонная миграция; 2) маятниковая миграция; 3) безвозвратная миграция; 4) межконтинентальная миграция. **Задание 18.** Дополните определение. Въезд в страну на постоянное или временное проживание граждан другой страны, в большинстве случаев с получением нового гражданства, называется... **Задание 19.** Выберите номер правильного ответа. Закон А. Дюмона гласит: 1) многодетным труднее подняться в верхние слои общества; 2) многодетным легче подняться в верхние слои общества; 3) многодетные имеют такие же шансы, как и малодетные, подняться в верхние слои общества. **Задание 20.** Выберите номер правильного ответа. Средняя продолжительность жизни мужчин в России: 1) больше, чем у женщин;

			2) меньше, чем у женщин; 3) такая же, как у женщин. **Задание 21.** Выберите номер правильного ответа. Темпы урбанизации снижаются, если доля городского населения превышает: 1) 70 %; 2) 80 %; 3) 90 %. **Задание 22.** Дополните определение. Совокупность людей, родившихся в определенный период, называется... **Задание 23.** Дополните определение. Совокупность людей, у которых в один и тот же период времени произошло какое-то определенное демографическое событие, называется... **Задание 24.** Выберите номер правильного ответа. При переписи населения 2002 года единицей наблюдения выступала: 1) семья; 2) домохозяйство; 3) индивид; 4) совершеннолетние члены семьи.
3.	**Раздел 3. Демографические вызовы и демографическая политика**	Выполнение практического задания	**Задание 1** Исходными данными для выполнения работы являются следующие демографические характеристики федеральных округов за период 1990 – 2014 гг. (приложение 1): 1. Численность постоянного населения на 1 января, тыс. человек (табл.1). 2. Число родившихся (без мертворожденных), тыс. человек (табл. 2). 3. Число умерших, тыс. человек (табл. 3). 4. Число зарегистрированных браков, тыс.шт. (табл.4). 5. Число зарегистрированных разводов, тыс.шт. (табл.5). Требуется: 1. Рассчитать общие коэффициенты рождаемости и смертности. 11 2. Рассчитать общие коэффициенты брачности и разводимости населения (в единицах на 1000 человек). 3. Определить величины естественного прироста (убыли) населения (в

			расчете на 1000 человек населения). 4. Выявить особенности динамики социально-демографических показателей за период 1990 – 2014 гг. и объяснить основные тенденции. Провести анализ факторов, определяющих демографическую ситуацию России. **Задание 2.** Исходные данные для выполнения работы представляют собой информацию о численности мужского и женского населения по возрастным группам за 14 1970, 1979, 1989, 2003 и 2013 и 2023 гг. в городах РФ (5 шт). Требуется: 1.Рассчитать доли женского и мужского населения по возрастным группам за 1970, 1979, 1989, 2003, 2013 и 2023г. 2.Построить возрастные пирамиды по данным пяти лет. 3.Проанализировать половозрастные пирамиды населения и выявить произошедшие изменения состава населения по полу и возрасту за период 1970 – 2023 гг. 4.Указать причины, определившие эти изменения. **Задание 3** Исходными данными для выполнения работы является информация о численности населения в крупнейших городах ряда стран (2023 г.). Требуется: 1. Построить реальные и идеальные кривые Ципфа для Испании, Германии, Франции, Великобритании, Италии, Канады и Японии. 2. Выяснить в каких странах реальная кривая Ципфа соответствует идеальной. Сгруппировать страны по расположению реальной кривой выше и ниже идеальной. Указать факторы, предопределяющие подобное расположение. 3. Определить, применима ли кривая Ципфа для анализа расселения в указанных странах. Если нет, то указать причины (вспомнить условия выполнения модели). Если кривая Ципфа применима для анализа системы расселения, предложить меры региональной политики для стимулирования роста населения в городах, расположенных ниже идеальной кривой. Проанализировать, какие природные ресурсы можно задействовать, какие отрасли

			промышленности и сферы услуг могут стать точками роста? Задание 4 Исходными данными для выполнения работы являются следующие: 1. Перечень городов-миллионеров и крупнейших городов, расположенных в федеральных округах Российской Федерации (РФ), а также численность населения, проживающего в указанных населенных пунктах (по данным 2016 г.) (приложение 5, табл.20). 2. Информация о площадях территорий, занимаемых субъектами РФ, а также количество городов в них. Требуется: 1. Нанести на карту города-миллионеры и крупнейшие города федеральных округов РФ. 2. Рассчитать плотность городов-миллионеров и крупнейших городов (в расчете на 100 тыс. км2) в федеральных округах РФ и сравнить эти показатели. 3. Проанализировать размещение городов-миллионеров и крупнейших городов РФ. Объяснить причины развития городов в определенных местах. Охарактеризовать расположение федеральных округов РФ, отличающихся низкой плотностью городов-миллионеров или их отсутствием. 4. Рассчитать площадь, приходящуюся на один город, по субъектам и федеральным округам РФ. Результаты отобразить на карте по федеральным округам методом качественного фона в соответствии со следующей шкалой: - менее 2 тыс. км2 - 2-5 тыс. км2 - 6-10 тыс. км2 - 11-15 тыс. км2 - более 15 тыс. км2 5. Вычислить условный радиус обслуживания городов (км) в субъектах и федеральных округах РФ. Результаты представить на карте в виде гистограмм.

			6. Провести анализ территориальной дифференциации рассчитанных показателей, указать ее причины и социально-экономические последствия, а также возможные перспективы изменения ситуации.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (семестр 3)
Очно-заочная форма обучения (семестр 5)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет.**

п/п	**Контролируемые темы дисциплины**	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания рубежного контроля**
1	**Раздел 1.**	**Устный опрос**	1. Предмет, структура и методы демографии. 2. Предмет, структура и методы демографии. 3. Связь демографии с другими науками. 4. Ранние и средневековые воззрения на проблемы народонаселения. 5. Формирование демографических знаний в XVI–XVIII вв. 6. Возникновение и утверждение демографической науки в XIX – первой половине XX в. 7. Современное развитие демографии. 8. Народонаселение в русской общественной мысли. 9. Народонаселение в первобытном обществе и в условиях рабовладения. 10. Народонаселение в феодальном обществе и в индустриальном. 11. Источники данных о населении. 12. Переписи населения. 13. Текущий учет движения населения, выборочные демографические обследования. 14. Численность и плотность населения, среднее население. 15. Состав населения и его виды. 16. Методы демографического анализа. 17. Понятие и основные факторы рождаемости.

			18. Репродуктивное поведение и его структура. 19. Современные тенденции и перспективы рождаемости в мире и в нашей стране. 20. Брачность как демографический процесс. 21. Сущность и функции семьи, демографические типы семьи.
2.	**Раздел 2. Политика как мир исследований**	**Устный опрос**	22. Проблемы формирования и распада семьи в России. 23. Сущность процесса смертности, причины и факторы смертности. Современные тенденции и проблемы смертности населения в нашей стране и за рубежом. 24. Демографическое старение: виды, причины, характер. 25. Понятие миграции населения, типы, виды и формы миграции. 26. Основные проблемы миграции в современной России. 27. Современные тенденции миграции в мире. 28. Понятие расселения населения, типы поселений. 29. Современное состояние и перспективы расселения населения в России. 30. Урбанизация, социальные последствия урбанизации. 31. Демографические проблемы городов. 32. Урбанизация в современной России и в мире. 33. Демографическая ситуация в современном мире. 34. Демографическая ситуация в современной России. 35. Понятие демографического прогноза, типы и практическое предназначение демографических прогнозов. 36. Цели, принципы и методы демографической политики. 37. Характеристика демографической политики в современной России. 38. Демографические таблицы, виды демографических таблиц. 39. Демографические коэффициенты, специальные и повозрастные демографические коэффициенты. 40. Демографическая экспертиза законопроектов.
3.	**Раздел 3. Политика как мир профессий**	Написание эссе	Написать эссе на тему: «Какой политологической профессией я хотел бы овладеть?»

		Выполнение практического задания	На основе избранных критериев заполнить сравнительную таблицу «Общее и особенное в политических профессиях». Для сравнения взять 3 – 4 профессии политолога.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Политический анализ и прогнозирование

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

п/п	Контролируемые темы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.**	**Устный опрос**	1. Определите различия между теоретическими и прикладными политическими исследованиями. 2. В чем заключается специфика политического анализа и его роль в политических исследованиях? 3. Назовите основные исследовательские политологические центры России. 4. Назовите основные факторы развития политического анализа и прогнозирования в современных условиях. 5. Что является объектом политического анализа и прогнозирования? 6. Какие проблемы решает политический анализ? 7. Каковы основные компоненты политического анализа? **8.** Назовите общие методические требования к процессу политического анализа.
2.	**Раздел 2.**	**Устный опрос**	1. Что такое политическая сеть и каковы ее основные функции? 2. Какие виды политических сетей можно назвать? 3. Охарактеризуйте основные виды и формы политического анализа. 4. Какие методологические подходы анализа распространены в современной политической науке? В чем их достоинства и недостатки? 5. Объясните значение принципа самоорганизации для осуществления государственного управления. 6. Какова роль идеи об объективном наличии альтернатив развития систем для теории и практики государственного управления? 7. Что собой представляет хаос с точки зрения си-

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>нергетики? В чем проявляется его двойственная природа? Назовите некоторые аналоги хаоса в общественной жизни.</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Раздел 3.</td><td>Практическое задание</td><td>На основе данных международных индексов заполните табл. и сравните относительное положение России со странами БРИКС. Сделайте выводы о динамике изменений мест стран в индексах.
<table>
<tr><td></td><td>Индекс демократии (место в индексе)</td><td>Индекс восприятия коррупции (место в индексе)</td><td>Индекс хрупкости государств (место в индексе)</td><td>Индекс легкости ведения бизнеса (место в индексе)</td></tr>
<tr><td>год</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Россия</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Индия</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ЮАР</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Китай</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Бразилия</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Раздел 4</td><td>Письменный опрос</td><td>1. Чем объясняется сложность моделирования политических и социальных явлений по сравнению с моделированием природных процессов?
2. Определите преимущества и недостатки математического моделирования политических процессов.
3. Какие типы математических моделей политического поведения разработаны политической наукой?</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Раздел 5</td><td>Практическое задание</td><td>Укажите возможности применения основных эмпирических методов в политике, а также пределы их использования. Заполните таблицу
<table>
<tr><td>Метод исследования</td><td>Возможности использования</td><td>Пределы применения</td></tr>
<tr><td>Опросы</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Наблюдение</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Анализ документов</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Экспертная оценка</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Эксперимент</td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Раздел 6</td><td>Практическое задание</td><td>Самостоятельное социологическое исследование
Требования к проекту:
1. Разработано несколько тем исследования и выбрана наиболее актуальная;
2. Разработана программа исследования и анкета;</td></tr>
</table>

			3. Собрана база ответов (не более 100). 4. Результаты оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемым к Отчетам по социологическим исследованиям. Критерии оценивания: 1) Выбрана актуальная тема (1-2 балла); 2) Программа, анкета и выборка соответствуют требованиям, предъявляемым к Программам социологических исследований (1-4 балла); 3) Результаты валидны, релевантны, оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемым к Отчетам по социологическим исследованиям (1-4 балла). Оценивание: по итогам оценивания презентации проекта выставляется оценка от 5 до 10-ти по сумме оценки соответствия критериям оценивания.
7	**Раздел 7**	Практическое задание	Используя PEST-АНАЛИЗ, оцените ситуацию для своего муниципального образования по10-ти балльной шкале для оценки политической, экономической, социальной сферы. Создайте базу данных в Exel, постройте графические зависимости. Напишите исследовательский отчет.
8	**Раздел 7**	Практическое задание	**Подготовка аналитической записки с анализом политической ситуации последующей схеме:** 1. Выбрать конкретную политическую ситуацию (событие международной жизни, внутренней политики и т.д.). 2. Общая характеристика (пространственные, временные, информационные границы ситуации). 3. Ключевые элементы для описания ситуации (субъекты, ресурсы. цели, стратегии, потенциал, отношения между ключевыми субъектами). 4. Динамика ситуации. 5. Возможные варианты трансформации ситуации. **Требования к проекту:** 1. Разработана и представлена аналитическая записка. 2. Соблюдена схема анализа. Записка содержит не менее 4-х разделов. **Критерии оценивания** 1. Общая характеристика (пространственные, временные, информационные границы ситуации). 2. Ключевые элементы для описания ситуации (субъекты, ресурсы. цели, стратегии, потенциал, отношения между ключевыми субъектами). 3. Динамика ситуации. 4. Возможные варианты трансформации ситуации. **Оценивание:** по итогам оценивания презентации проекта выставляется оценка от 5 до 10-ти по сумме оценки соответствия критериям оценивания.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (семестр 5,6)
Очно-заочная форма обучения (семестр 6,7)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен.**

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Политическая ситуация как фрагмент политического процесса: понятие, границы.
2. Структура политической ситуации и ее элементы.
3. Особенности использования прикладных методик анализа политических ситуаций.
4. Технология экспертного оценивания
5. Способы формирования экспертных групп
6. Методики опроса экспертов
7. Виды экспертных оценок
8. Использование SWOT-анализа для оценки политической ситуации.
9. Матрица SWOT-анализа как основа моделирования политических стратегий в анализе ситуации.
10. Базы данных Ивент-анализа и их специфика.
11. Подготовка исходного массива данных для проведение практического занятия по выбору преподавателя (описание проблемной ситуации).
12. История становления сценарного метода. Какие особенности западной и отечественной традиции в использовании сценарного метода?
13. В чем специфика ситуационного и нормативного сценарного подхода?
14. Операциональные понятия (внутренние, внешние факторы, факторы прогнозного фона факторы управления, сценарные параметры)
15. Блок-схема сценария.
16. Проблема неопределенности в сценарии.
17. Факторы выбора методики составления сценария.
18. Особенности поискового и нормативного подходов к разработке сценария.
19. Матрица взаимовлияния факторов и порядок ее составления
20. Понятие Форсайта. Особенности терминологии.
21. Исторические этапы становления Форсайта.
22. Подходы к проектированию форсайт-исследований. Принципы Форсайта.
23. Принципы организации форсайт-исследований. Этапы и методы Форсайта.
24. Структура методов Форсайта и особенности применения его инструментов.
25. Экспертная процедура Дельфи и ее черты.
26. Этапы проведения экспертного опроса Дельфи.
27. Опрос экспертов. Экспертные оценки. Анализ оценок экспертов.
28. Итоговый экспертный прогноз.
29. Эволюционная парадигма в историческом прогнозировании.
30. Понятие и основные подходы к историческому прогнозированию.
31. Проблема усовершенствования метода.
32. Новые элементы улучшения интуитивного мышления.

33. Назовите принципиальные особенности метода «мозгового штурма».
34. Философия исторического прогнозирования.
35. Философия истории Канта и Фихте: общие перспективы мирового развития.
36. Художественно-интуитивное предвидение Ф. Достоевского.
37. Долговременные глобальные прогнозы: теория общественно-экономических формаций (К. Маркс).
38. Модели возможного будущего. М. Вебера, М. Дюркгейма.
39. Постиндустриальное общество (Д. Белл),
40. Культуроцентристская парадигма (А.С. Панарин),
41. Мир-системная парадигма (И. Валлерстайн – Ф. Бродель), и
42. Информационное общество (А. Урсул),
43. Модель грядущего конфликта (С. Хантингтон)
44. Философия исторического прогнозирования: циклы и ритмы российской истории (модель В. Пантина и В. Лапкина)
45. Модели будущего в работе К. Ясперса «Смысл и назначение истории».

Аналитическое задание представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1.**	Написание эссе (темы-п. 3.2.)	• «Уничтожить бюрократию стало теперь невозможно, ибо уничтожение ее придется поручить тем же самым бюрократам. Но, даже уничтожив старую бюрократию, они тут же породят новую, еще более прожорливую, более выносливую и живучую». Г.А. Потемкин • «Ведь по всякому делу обнаруживается существование двух партий, консервативной и прогрессивной, вечных партий, соответствующих двум сторонам человеческой природы; силе привычки и желанию улучшений». Н.Г. Чернышевский • «Безумием революции было желание водворить добродетель на земле. Когда хотят сделать людей добрыми, мудрыми, свободными, воздержанными, великодушными, то неизбежно приходят к желанию перебить их всех». А.Франс • «Сначала врагом объявляется тот, кто против нас, потом тот, кто не с нами, потом тот, кто не поспевает за нами, потом тот, кто справа или слева. И так до бесконечности». Ю.А. Поляков • «Правительство, достаточно большое и сильное, чтобы дать вам все, что вы требуете, достаточно велико для того, чтобы забрать все, что у вас есть». Д. Форд Задание: напишите свои размышления по поводу высказываний известных людей, ориентируясь на методические рекомендации по написанию эссе.

Раздел 1		Ответы на вопросы	1.Институциональный, структурно-функциональный, социокультурный и другие теоретические подходы к исследованию политических институтов: сущность и значение. 2. Типология политических институтов и методы их исследования 3. Трансформация политических институтов в сетевом пространстве 4.Транснационализация политической и экономической жизни в эпоху глобализации и ее влияние на функционирование государства. 5. Политические институты в регионах России; 6..Национальное государство в эпоху глобализации; 7. Этноконфессиональная разнородность государств и ее политические последствия. 8. Анклавизация государств: причины и последствия. 9 Влияние глобальных демографических и миграционных процессов на функционирование государств. 10 Миграционные процессы и их влияние на функционирование современных государств 11. Миграционные процессы (на примере конкретного государства) 12 Мировые энергетические тренды и государство. 13 Политические последствия формирования глобального рынка труда 14. Глобальный идейно-политический кризис и роль государства в его преодолении. 15. Появление новых источников международной нестабильности и изменение ее природы. 16.Модели государства и их краткая характеристика 17. Гражданское общество как компонент демократического государства. 18. Взаимодействие государства и гражданского общества: проблемы и формы 19. Социальное государство как ответ на несовершенство классической либеральной модели правового государства. 20. Развитие идеи социального государства (государства всеобщего благоденствия) в истории социально-политической мысли. 21. Сущность и принципы социального государства. 22. Модели реализации социального государства. 23. Проблемы функционирования социального государства. Кризис социального государства и тенденции его трансформации. 24. Роль социальной политики в легитимации власти.

			25. Повышение роли негосударственных участников внутренней и внешней политики, их взаимодействие с государством 26. Малые государства: роль и проблемы функционирования в мировой политике. 27. Непризнанные государства: теория и практика функционирования 28. Европейский Союз и перспективы его функционирования
2.	**Раздел 1.**	Выполнение задания: реферирование научных статей	**Задание (рубежный контроль) раздела 2: реферирование статей** Р**еферирование научных статей (не менее трех) в письменной форме** по проблемам функционирования современных партий и партийных систем в России и других странах (по выбору обучающегося). Обязательное условие – статьи должны быть опубликованы в ведущих (профильных) научных журналах за последние **три года**, включая текущий год. Научные статьи могут быть заменены реферированием монографий. **В письменном обзоре обратите внимание на следующие вопросы:** **1.** Как авторы статей трактуют (понимают) партии и партийные системы? 2. Какие теоретические и методологические проблемы формирования и функционирования партий и партийной системы в конкретном государстве в рассматриваемый период представляются наиболее актуальными? Если анализируются партии других государств, подумайте, что из зарубежного опыта, на Ваш взгляд, можно использовать в современной России? 3 Какие направления деятельности государств, по мнению авторов статей, представляются наиболее эффективными для повышения эффективности функционирования партий? Например, ФЗ о политических партиях в РФ, другие изменения законодательства способствует этому или нет?
	Раздел 2	Рефери-рова-	**Прореферируйте одну из монографии С.Ю. Глазьева (по выбору обучающегося)** В своих монографиях С.Ю.Глазьев отвечает на самые актуальные вопросы: Что такое пандемия как психобиологическое оружие? Зачем Америке новая мировая война и возможно ли ее предотвратить? Почему как плацдарм для нее выбрана

		ние монографии	Украина? Что мы можем противопоставить западной агрессии? Какое будущее ожидает Россию, Украину и весь мир в XXI столетии? И другие Глазьев С.Ю. Чума XXI века: как избежать катастрофы и преодолеть кризис? («Коллекция Изборского клуба»). – М.: Книжный мир, 2020. – 288 с. https://glazev.ru/images/Чума%2021%20века.pdf 2. Глазьев С.Ю. За горизонтом конца истории. Монография.- М.: Проспект, 2021 - 639 с. file:///C:/Users/user/Desktop/za-gorizontom-kontsa-istorii-monografiya.pdf ; https://glazev.ru/articles/39-nauka-i-obrazovanie/88126-sergey-glaz-ev-za-gorizontom-kontsa-istorii Глазьев С.Ю. Последняя мировая война. США начинают и проигрывают / С. Ю. Глазьев — «Книжный мир», 2016. – 253 с. — (Коллекция Изборского клуба) file:///C:/Users/user/Desktop/Последняя%20мировая%20война.%20США%20начинают%20и%20проигрывают.pdf **По итогом ознакомления с работами С. Ю. Глазьева :** - составьте перечень проблематики в реферируемой Вами монографии - сделайте краткие выписки по выявленным Вами проблемам реферируемой монографии - прокомментируйте следующие суждения С.Ю.Глазьева: Объявленная во всем мире пандемия является психобиологическим оружием, которое используется властно-финасовой элитой США для удержания глобальной гегемонии, считает автор. Под прикрытием форс-мажорных обстоятельств ей удалось сбросить значительную часть своих обязательств и втянуть зависимые государства в новые долги. Но попытки остановить формирование нового мирового порядка путем развязывания гибридной войны против Китая и России обречены на провал. Создающийся в Евразии интегральный мирохозяйственный уклад демонстрирует свою высочайшую эффективность на фоне Великой стагнации, переходящей в рецессию и хаос в ведущих странах Запада.. Вы согласны с мнением С.Ю.Глазьева? (Глазьев С.Ю. Чума XXI века: как избежать катастрофы и преодолеть кризис? («Коллекция Изборского клуба»). – М.: Книжный мир, 2020. – 288 с.) Проведя анализ глобальных политических и экономических изменений последних лет, С.Ю.Глазьев пришел к выводу: в результате кризиса, охватившего мир, страны Запада, прежде всего США, наращивают свою агрессию по отношению к другим государствам. Вновь на горизонте, как и в середине XX века, маячит угроза еврофашизма, передовым отрядом которого стали украинские националисты. Свой основной удар Запад направил против России (Глазьев С.Ю. Последняя мировая война. США начинают и проигрывают / С. Ю. Глазьев — «Книжный мир», 2016. – 253 с. — (Коллекция Изборского клуба) Основываясь на научной теории смены технологических и мирохозяйственных укладов, ритм которых определял глобальное экономическое развитие последние полтысячелетия,

			выявив закономерности, С.Ю.Глазьев прогнозирует скорое завершение мирового кризиса и становление интегрального мирохозяйственного уклада, ядро которого уже сформировалось в КНР и других странах Юго-Восточной Азии. Сочетая социалистическую идеологию, рыночную экономику, подчинение экономической политики национальным интересам, эти страны, по его мнению, демонстрируют опережающий рост на волне подъема нового технологического уклада. Хотя США и их сателлиты по НАТО пытаются удержать свою гегемонию путем развязывания мировой гибридной войны, они обречены на поражение в силу на порядок более эффективной системы управления развитием экономики в странах нового мирохозяйственного уклада. (Глазьев С.Ю. За горизонтом конца истории. Монография.- М.: Проспект, 2021 - 639 с.)
		Реферирование статей	Прореферируйте не менее 2 научных статей, посвященных причинам и последствиям кризиса глобализации и его проявлений в различных сферах. Обязательное условие реферируемых статей – их публикация в научных политологических журналах за последние три года, включая текущий. Схема анализа – ФИО автора статьи, название, место и год публикации, краткое изложение проблем, поднятых автором, комментарии и выводы обучающегося по сути изложенных в статье проблем. На одну из прореферированных статей (по выбору обучающегося) подготовить рецензию. 2. Дайте ответ на вопрос в письменной форме: По Вашему мнению, глобализация по преимуществу негативное или позитивное явление? 3. Дайте ответ на вопрос в письменной форме: Как связаны глобализация и глобальные проблемы человечества?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет в третьем семестре, экзамен во четвертом семестре.**

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля

1	**Раздел 1. Политические институты в современном мире**	**ОПК-3** **ОПК-4**	**Зачет** **Устный опрос**	1. Институционализм как метод и направление политической науки: представители, идеи, значение. 2. Неоинституционализм: представители, идеи, значение. 3. Теория публичного выбора 4. Понятие политического института, теоретические подходы к выявлению сущности политических институтов. 5. Функции и типы политических институтов. 6. Методологические принципы исследования политических институтов. 7. Тенденции развития политических институтов в XX1 веке. 10. Референдумы и их роль в конституционно-правовом регулировании политических отношений. Основные этапы и закономерности становления и развития государства 11. Основные теории происхождения государства (теологическая, общественного договора, насильственная, патримониальная, расовая, марксистская и др.) 12. Расовая теория государства 13. Государство-нация и исторические трансформации мирового устройства. 14. Современные теории функционирования государства. Теории основного направления (плюралистическая капиталистическая, институциональная, корпоративистская, бюрократическая авторитарная) 15. Теории функционирования государства. Теории альтернативного направления (плюралистическая социалистическая, инструменталистская, структуралистская, феминистская) 16. Теоретический спор реалистов и идеалистов о понимании роли и значения государства в мировой политике. 17. Государство как основной институт политической системы. Государство и государственность: соотношение понятий. Особенности российской государственности. 18. Российский тип государственности: исторический опыт и особенности. 19. Государство в парадигме общественного развития в XX1 веке: трансформация сущности и функций.

				20. Правовое государство и тенденции его развития в современных условиях. 21. Социальное государство (государство всеобщего благоденствия): причины и последствия кризиса, трансформации. 22. Тренды развития государств в эпоху глобализации. 23. Появление новых источников международной нестабильности, изменение ее природы и роль государства. 24. Будущее государства как политического института. 25. Статус представительно-законодательного органа (парламента) в политической системе общества. Парламент как институт демократической политической системы, виды, функции парламента, особенности функционирования современных парламентских республик. 26. Модели представительства интересов народа. Советская модель представительства интересов народа: своеобразие и политико-правовая ограниченность. 27. Парламент в современной России. 28. Институт выборов в России, выборы в древней Руси, дореволюционной, революционной России, в СССР и России 90-х годов 20 века. 29. Избирательные системы. Типы избирательных систем. Избирательная система Российской Федерации. 30. Институт президентства. Роль и функции президента в различных формах республиканской формы правления. 31. Президентские избирательные кампании в РФ 1991,1996,2000,2004, 2008, 2012 годов: кандидаты, особенности, итоги. 32. Политическая партия как политический институт, ее место и роль в общественно-политических процессах, структура и функции. 33. Теории партий. 34. Типология партий по различным критериям. 35. Тенденции развития партий. 36. Партийная система: понятие, условия формирования, функции. 37. Типология партийных систем. 38. Концепция Дж. Сартори и М.Дюверже о партийных системах.

				39. Специфика российской модели многопартийности: исторические и современные реалии. Феномен партии власти. 40. Общественно-политические движения. 41. Группы интересов: понятие, типология, роль в политических процессах. 42. Зарубежный опыт изучения групп интересов. Характеристика групп интересов в концепциях Р.Доуза, Г.Алмонда, Дж. Пауэма. 43. Школа «корпоративизма» (А.Косон, Д.Кэмерон, Ф.Шмиттер, Д.Эшфорд и др.). 44. Школа «плюрализма» (Г.Алмонд, С.Липсед, А.Роуз, Р.Солстбери и др.). 45. Концепция мотивации групповой активности М.Олсона. 46. Отличие деятельности групп интересов от деятельности политических партий. 47. Характеристика и этапы формирования групп интересов и групп давления в политическом процессе России. 48. Лоббизм как форма давления групп интересов на институты государственной власти в современной России. 49. Трансформация политического пространства в XX1 веке. 50. Виртуализация политики и функционирование политических институтов. 51. Символические партии как культурно-политический феномен. 52. Кибер-партии, их стратегия и тактика. 53. Трансформация институциональной организации власти в условиях сегментации политического порядка. 54. Модели организации власти в полиэтническом обществе.
2.	**Раздел 2. Политические процессы в современном мире**	**ПК-6**	**Устный опрос. Экзамен.**	1. Геополитические концепции международных отношений. 2. Основные характеристики политического реализма в теории международных отношений. 3. Сущность и характеристика больших споров в международных отношениях. 4. Неолиберальные концепции международных отношений. 5. Становление и развитие неореализма. 6. Концепция «конца истории» Ф.Фукуямы.

				7. Концепция «столкновения цивилизаций» С.Хантингтона. 8. З.Бжезинский об основных тенденциях развития международных отношений после окончания «холодной войны». 9. «Мир-системный» анализ И. Валлерстайна и перспективы развития современных международных отношений. 10. Типология международных акторов. 11. Виды и уровни международных отношений. 12. Теоретические модели системы международных отношений М.Каплана. 13. Проблемы становления новой системы международных отношений. 14. Роль международного права в регулировании современных международных отношений. 15. Теоретические концепции международной безопасности. 16. Общая характеристика международных организаций как акторов международных отношений. 17. Проблема глобализации в современном мире. 23. Глобальные проблемы современности 18. Понятие и виды дипломатии. 19. Основные подходы к исследованию внешней политики. 20. Понятие, виды и функции международных конфликтов. 21. Основные направления в исследованиях международных конфликтов. 22. Методы урегулирования международных конфликтов. 23. Переговоры: понятие, виды и приемы ведения переговоров. 24. Миротворчество: понятие и разновидности.
3.	**Раздел 2. Политические процессы в современном мире**	**ОПК-7**	**Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации)**	1. Дайте характеристику идеям одного из представителей неоинституционализма (по выбору обучающегося). 2. Дайте ответ на вопрос: В чем выражается роль политических институтов как субъектов общественно-политических процессов? 3. Какие вопросы Вы бы вынесли на референдум? Сформулируйте эти вопросы, объясните, почему именно эти вопросы Вы выносите на референдум.

				4. Поясните следующие понятия: «государство», «государственность», «автономная государственность», «конституционализм». 5. Какие научные статьи, монографии по проблемам функционирования политических институтов Вы прочитали? Дайте им краткую характеристику. Что из прочитанного Вас заинтересовало и почему? 6. Какое влияние на функционирование государства оказывает транснационализация политической и экономической жизни в XX1 веке? Приведите конкретные примеры из российской и мировой политической практики. 7. Этноконфессиональная разнородность государств позитивный или негативный фактор? Аргументируйте свой ответ. 8. Покажите на примерах влияние энергетического фактора на функционирование государств и их взаимодействие на мировой арене. 9. Как повлияли глобальные демографические и миграционные процессы на функционирование современных государств. 10. Дайте характеристику одной из моделей реализации социального государства: немецкой, британской, швейцарской (социал-демократической) и т.д. (по выбору магистрата). Проанализируйте положительные черты и недостатки выбранной Вами для анализа модели социального государства. 11. Представьте, что Вы - депутат Государственной Думы. Какие бы законопроекты Вы внесли в первую очередь на рассмотрение и почему? Дайте обоснованный ответ в письменной форме. 12. Следующие президентские выборы в РФ должны состояться в 2030 году. Сформулируйте гипотезу и докажите ее: возможен ли шестой срок президентства В.В. Путина? 13. Выберите кандидата на пост президента РФ любой избирательной кампании (на усмотрение обучающегося). Проанализируйте особенности избирательной кампании,

				личность кандидата, его политическую программу, имидж, причины успеха (или неудачи). 14. Вспомните типологию партийных систем. Сформулируйте гипотезу, какой тип партийной системы формируется в современной России. Дайте аргументированный ответ. 15. Программа какой политической партии (российской или зарубежной – по выбору обучающихся) Вам импонирует больше всего и почему? Приведите конкретные положения программы политической партии, с которыми Вы солидаризируйтесь.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1.**		Прочитайте текст, выполните задание: ТЕКСТ «Б» Информация-это сведения о ком-то или о чем-то, передаваемые в форме знаков и сигналов. Предметное содержание информации позволяет уяснить свойства – достоверность и полноту, ценность и актуальность, ясность и понятность. Информацию можно собирать, хранить, передавать, систематизировать и т.д. Все эти действия называют информационными процессами. На практике используются следующие основные методы сбора первичной информации: - наблюдение; - эксперимент; - имитация; - опрос. Наблюдение представляет собой метод сбора информации посредством целенаправленного и планомерного восприятия исследуемых объектов, результаты которого фиксируются наблюдателем. При этом наблюдателем не устанавливается контактов с исследуемыми объектами и отсутствует контроль над факторами, влияющими на их поведение. Наблюдение обычно используется в исследованиях поискового характера. Оно позволяет поддерживать стабильные условия и использовать технические средства. Оно может быть скрытым (с применением телекамер, например) и открытым (с непосредственным участием исследователя). В зависимости от преследуемых целей наблюдение может быть свободным и стандартизированным (задаются определенные критерии для исследования). Достоинства этого метода: - простота и относительная дешевизна, - исключение искажений, вызываемых контактами объектов с исследователем. Недостатки этого метода: - не позволяет однозначно установить внутренние мотивы поведения объектов и процессы принятия ими решений, - большие затраты времени, - некоторые явления недоступны наблюдателю.

Эксперимент - метод сбора информации о поведении исследуемых объектов в специально созданных условиях, предусматривающий установление контроля над всеми факторами. Эксперименты, проходящие в искусственной обстановке (тесты товаров, цены, рекламы) называются лабораторными, а осуществляемые в реальных условиях - полевыми.

Первые - позволяют контролировать посторонние факторы, вторые - не исключают влияния посторонних факторов.

Полевое исследование позволяет быстро и всесторонне ознакомиться с исследуемым объектом и многими другими условиями.

Достоинства эксперимента:

- объективный характер,

- возможность установления причинно-следственных связей между факторами.

Недостатки эксперимента:

- трудности с организацией контроля над всеми факторами в естественных условиях,

- сложности воспроизведения нормального поведения объекта в лабораторных условиях,

- высокие издержки.

Имитация (имитационное моделирование) представляет собой математическую, графическую или иную модель контролируемых и неконтролируемых факторов, определяющих стратегию и тактику предприятия.

Имитация как метод сбора информации представляет собой процесс создания модели и ее экспериментальное применение для того, чтобы исследовать и понять ее свойства, поведение и характеристики.

Имитационное моделирование позволяет всесторонне изучить множество факторов и свойств исследуемого объекта. Достоинство имитации заключается в том, имитационное моделирование иногда оказывается единственным способом исследования; имитационное моделирование позволяет дать представление о том, какие из свойств объекта являются наиболее существенными.

Недостаток имитации состоят в сложности и трудоемкости создания модели, требует больших временных и стоимостных затрат.

Опрос (анкетирование) – это метод сбора информации путем установления контактов с объектами исследования. Источником информации при проведении массовых опросов выступает население, не связанное по роду своей деятельности с предметом анализа. Сплошные опросы обычно применяются при изучении мнения пользователей товаров производственного назначения.

Достоинство анкетирования состоит в практически неограниченной области его возможного применения, позволяющего получить сведения о текущем поведении объекта, его поведении в прошлом и намерениях в будущем.

Недостатки анкетирования заключаются в большой трудоемкости, значительных затратах на проведение опросов, возможном снижении точности полученной информации, связанной с неправильными или искаженными ответами.

Задание: Систематизируйте полученную информацию в табличную форму (таблица).

Таблица. Метод сбора информации

	Сущность метода	Достоинства метода	Недостатки метода

			<table><tr><td>Наблюдение</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Эксперимент</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Имитация</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>опрос</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>
Раздел 1		Задание по тексту	Текст: —Повседневные наблюдения убеждают нас в том, что все тела притягиваются к Земле. В 1667 г., анализируя материалы астрономических наблюдений, Ньютон применил сформулированные им законы динамики к движению Луны. Ему было известно, что Луна обращается вокруг Земли почти по круговой орбите. Но движение по круговой орбите возможно только тогда, когда на тело действует какая-то сила, сообщающая ему центростремительное ускорение... Ньютон высказал предположение, что этой силой является сила взаимного притяжения Луны и Земли. Ньютон не остановился на этом, а предположил, что по полученной им формуле можно рассчитать силу притяжения любых тел, если их размеры малы по сравнению с расстоянием между ними. Поэтому открытый им закон получил название закона всемирного тяготения... Два тела (рассматриваемые как материальные точки) притягиваются друг к другу по прямой, их соединяющей, с силами, прямо пропорциональными произведению их масс и обратно пропорциональными квадрату расстояния между ними‖. (Шахмаев Н. М. и др. Физика. Учебник для 9 класса средней школы). Задание: Перечислите, какие способы, и методы научного познания упомянуты в этом фрагменте?
2.	**Раздел 1.**	**Выполнение задания**	. Определите объект, предмет, цель, задачи, гипотезу: Актуальность темы настоящего исследования в рамках выпускной квалификационной работы заключается в том, что в результате проводимых в Российской Федерации реформ произошли существенные изменения во всех сферах общественных отношений. В правовой сфере получили развитие различные формы собственности, предпринимательская деятельность, появились всевозможные средства защиты прав и интересов участников имущественного

			оборота, в том числе, в связи принятием нового гражданского законодательства. В условиях развивающейся рыночной экономики стремление участников гражданско-правовых отношений удовлетворить свои имущественные потребности часто сопровождается нарушением закона или условий договора, поэтому особую роль в гражданско-правовом регулировании приобретает вопрос о юридических гарантиях охраны прав участников имущественного оборота, обусловливающий необходимость наличия четко функционирующего механизма защиты гражданских прав. Наличие способов и мер принудительного характера в «главном экономическом кодексе страны» вполне объяснимо: это стремление законодателя обеспечить защиту прав и законных интересов субъектов гражданского права от неправомерных действий других лиц, а также компенсировать причиненные убытки в связи с нарушением гражданских прав. Кроме того, в правоприменительной практике возникают многочисленные вопросы, связанные с использованием способов и мер защиты. В связи с реформированием гражданского законодательства меняется практика, связанная с применением данных способов и мер. Соответственно, возникает необходимость осмысления современных проблем судебной практики по реализации способов защиты гражданских прав и мер принудительного воздействия, атак же выработке рекомендаций по их осуществлению. В связи с отмеченными обстоятельствами также требуется оценка достижений цивилистической науки в исследовании оснований, функций, классификации и других проблем применения гражданско-правовых способов и мер защиты гражданских прав, поскольку некоторые теоретические положения, касающиеся данных вопросов, требуют уточнения и развития. Этими и иными положениями и обусловлена актуальность темы настоящего исследования в рамках выпускной квалификационной работы. Исходя из обоснования актуальности темы исследования, можно определить _____исследования. Она заключается в комплексном анализе норм действующего законодательства в сфере применения способов и мер защиты гражданских прав. Данная цель позволила определить следующие _____ исследования: - изучение исторического развития и понятия защиты гражданских прав; - рассмотрение формирования института защиты гражданских прав; - определение понятия и функций защиты гражданских прав; - правовая характеристика способов защиты гражданских прав по законодательству Российской Федерации; - анализ вещно-правовых и иных способов в системе защиты гражданских прав; - рассмотрение гражданско-правовых способов защиты авторских прав и их правовая регламентация;

			- изучение компенсации морального вреда как способа защиты гражданских прав; - выявление правовых проблем, возникающих при применении гражданско-правовых способов защиты права собственности и иных вещных прав на практике; - разработка предложений по совершенствованию действующего законодательства, регулирующего отношения по защите права собственности и иных вещных прав. _____ являются общественные отношения, возникающие в сфере применения способов и мер защиты гражданских прав. _____ является действующее законодательство Российской Федерации, нормативно-правовые акты, нормы локальных актов, регулирующих сферу применения способов и мер защиты гражданских прав. _____ состоит в следующих предположениях: всесторонний теоретический анализ проблем, связанных с уяснением места института защиты гражданских прав, определения способов такой защиты в системе гражданского права, его сущности и значения, а также перспектив развития гражданского законодательства Российской Федерации в целом. Теоретическую основу выпускного исследования составляют фундаментальные труды советских и российских специалистов по теории права, гражданскому праву, а также экономической науке, в их числе: М.М. Агарков, С.С. Алексеев, Б.С. Антимонов, Ю.Г. Басин, М.И. Брагинский, С.Н. Братусь, А.М. Винавер, В.В. Витрянский, Б.М. Гонгало, К.А. Граве, В.П. Грибанов, Т.И. Илларионова, О.С. Иоффе, Ю.Х. Калмыков, В.И. Кофман, О.А. Красавчиков, О.Э. Лейст, Н.С. Малеин, Г.К. Матвеев, Д.И. Мейер, И.Б. Новицкий, Л.А. Новоселова, В.А.Ойгензихт, Б.И. Путинский, В.К Райхер, М.Г, Розенберг, И.С. Самощенко, Г.А. Свердлык, В.Л. Слесарев, В.Т. Смирнов, А.А. Собчак, Г.Я. Стоякин, Е.А. Суханов, В.А. Тархов, Ю.К Толстой, В.А. Хохлов, С.А. Хохлов, Б.Б. Черепахин, А.С. Шабуров, Г.Ф. Шершеневич, В.Ф. Яковлев, В.С. Якушев. Методологическую основу выпускного исследования составил комплекс общенаучных, частных и специальных методологических принципов познания социально-правовых явлений, которые конкретизируются в виде таких методов, как историко-правовой, сравнительно-правовой, системный, логический, социологический и др. Структура работы предопределена целью и задачами исследования и включает в себя введение, два раздела, пять параграфов, заключение, список использованной литературы.
	Раздел 2	Работа с текстом	***Работа с текстом «Анализ документов»:*** **Текст:** Наиболее важные знания о процессах, происходящих в природе и обществе, люди черпают из документальных источников: средств печати, радио, телевидения, деловых документов. Это важнейшие источники человеческой культуры. Чем отличается применение документальной информации в научных целях от ее обычного массового использования? Почему данный метод имеет название анализа документов? Чем отличается использование документальной информации в естественных и общественных науках? Есть ли отличие применения данного метода в социологии и других общественных науках (в психологической, исторической, правовой и экономической наукам)? Если да, то в чем оно состоит?

			Ответьте на вопросы: 1) Попытайтесь сравнить особенности метода анализа документов с другими методами сбора социальной информации (наблюдением, опросом, социальным экспериментом); 2) Попробуйте показать: с помощью каких средств, процедур анализа документов обеспечивается более полное использование его достоинства? Чем и как ослабляется, компенсируется влияние его недостатков; 3) Какими другими методами сбора информации можно дополнить документацию, чтобы компенсировать каждого из перечисленных недостатков.
		Аннотирование	**Прочитайте аннотацию. Определите ее вид. Аргументируйте свой ответ:** Орлов А.А. Введение в профессиональную деятельность: Практикум по педагогике. — М., 2003. — 240 с. Содержание и методический аппарат практикума ориентированы на включение студентов в продуктивную самостоятельную работу с целью развития мотивов и умений учения, формирования профессиональной направленности мышления, профессиональных ценностных ориентаций и этических позиций, а также стимулирования потребности в профессиональном самообразовании и самовоспитании. Представлена система индивидуализированных заданий, выполнение которых позволит студентам самим выбирать направления, формы и темпы продвижения в изучении дисциплины «Введение в педагогическую деятельность». Для студентов первого курса высших педагогических учебных заведений и работающих с ними преподавателей. **Прочтите статью (на ваш выбор) из любого журнала и самостоятельно составьте аннотацию**. В случае затруднения можно обратиться к речевым стандартам, приведенным ниже. 1.Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете)... 2. Монография вышла в свет в издательстве... 3. Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)... 4. Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание — указать чего?)... 5. Автор ставит (освещает) следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов)... 6. В статье рассматривается (затрагивается, обобщается — что?)...; говорится (о чем?)...; дается оценка (анализ, обобщение — чего?)...; представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)... 7. Статья адресована...; предназначена (кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)...
			Составьте план информационного текста (текст на ваш выбор): **Инструкция**: При составлении плана информационного текста используйте предлагаемые рекомендации.

			Рекомендации: Составление плана информационного текста. План текста — это самая краткая запись его содержания, порой он может состоять из трех-четырех простых предложений. План отражает последовательность изложения текста, помогает сосредоточиться на главном при длительной работе над источником. С помощью плана очень легко восстановить в памяти большой объем печатного материала. Умение составлять план текста способствует развитию логического мышления, формированию навыка четко формулировать и последовательно излагать собственные мысли. Кроме того, план помогает составлять другие виды краткой записи текста, например конспекты и тезисы, а также способствует организации самоконтроля. Типы планов: вопросный, назывной, тезисный, план-опорная схема. Каждый из этих планов по-своему фиксирует информативные центры текста. При составлении вопросного плана использует вопросительные слова (каков? каковы? что такое? и т.д.). Тезис обычно совпадает с информационным центром абзаца. Выделяют тезисы номинативного строя, состоящие из назывных предложений, и тезисы глагольного строя, состоящие из предложений со сказуемыми. План, в котором действие обозначают существительным (например, «Подготовка материала к реферату»), — назывной, а если действие обозначено глаголом в неопределенной форме (например, «Подготовить материал к реферату») План-опорная схема состоит из смысловых опор. Такими опорами могут быть схемы и ключевые слова, отражающие основное содержание текста. 1.Последовательность действий при составлении плана: 2.Прочесть весь текст, чтобы осмыслить его в целом; 3.При повторном чтении определить и отметить в тексте смысловые границы, т. е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая; 4.Каждому выделенному фрагменту дать название, которое и будет пунктом плана; 5.Просмотреть текст еще раз, чтобы убедиться в правильности установления границ смены мыслей и точности формулировок.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет в третьем семестре, экзамен-в четвертом, по заочной форме – в 5 и 6-ом.**

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.**	**Контрольные вопросы** (зачет)	1.Дайте характеристику научно-исследовательской работе студента? В каких научных формах она реализуется. 2. Охарактеризуйте методы научных исследований. 3. Дайте определение терминов ―метод‖ и ―методология‖. 4. Какова методология научного исследования. 5. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них. 6. Назовите специальные методы научного исследования в юриспруденции, определите их значимость и необходимость. 7. Назовите специальные методы научного исследования в экономике, определите их значимость и необходимость. 8. Назовите специальные методы научного исследования в менеджменте, определите их значимость и необходимость. 9. Какие виды классификации вы знаете.
2.	**Раздел 2.**	**Устный опрос. Экзамен.**	1. В чем отличие формы выполнения учебно-исследовательской работы от научно-исследовательской. 2. Какие этапы включает методика чтения большого объема текста. 3. Кто организует, руководит выполнением научно-исследовательской студенческой работы. 4. Перечислите основные формы научно-исследовательской работы студентов. 5. Основные формы записи и технологии записывания учебного материала. 6. Дайте определение понятию научное исследование. 7. Способы получения и переработки информации. 8. Журнальная научная статья – это. 9. Из каких структурных частей состоит реферат. 10. Лекция выполняет функции. 11. Семинар в переводе с латинского языка означает. 12. Перечислите виды семинаров. 13. В чем заключается технология работы с литературой. 14. Перечислите приемы самостоятельной работы с печатными источниками. 15. Перечислите основные правила чтения научных книг. 16. Перечислите основные виды тезисов. 17. Последовательность написания тезисов. 18. Дайте определение понятию конспект. 19. Перечислите способы введения цитат в конспект. 20. Дайте определение понятию реферат.

<table>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Раздел 2.</td>
<td>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации)</td>
<td>Выберите статью из периодической печати. Укажите ее выходные данные. Составьте назывной план. Используя план как основу, составьте конспект. Представьте работу в следующей форме.
<table>
<tr><th>План</th><th>Конспект</th><th>Поля</th></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1

к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОТОКОЛ И ЭТИКЕТ

Направление подготовки
41.03.04 «Политология»

Направленность (профиль)
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Москва, 2025

1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. Основы государственного протокола и дипломатического этикета

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – УК-3; УК-4;

1. Дипломатия как наука и искусство ведения международных дел.
2. Происхождение и функции дипломатии.
3. Дипломатия как профессия. Профессиональные качества дипломатов.
4. Основные черты и характеристики современной дипломатии.
5. Понятие дипломатического протокола, его содержание, основные нормы и правила.
6. История становления дипломатического протокола в европейских странах.
7. Особенности становления дипломатического протокола в России.

Раздел 2. Протокольная служба

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – УК-5; ОПК-1;

1. Основные формы многосторонней дипломатии, их особенности.
2. Протокольная служба Генерального секретаря ООН, ее обязанности и организация деятельности.
3. Протокольный порядок приема новых стран в Организацию Объединенных Наций.
4. Протокольный порядок встречи высокопоставленных гостей ООН.
5. Протокольное старшинство в ООН, его особенности.
6. Международные конференции, их виды и особенности.
7. Факторы, определяющие выбор места проведения международных конференций (на конкретных примерах).
8. Порядок создания секретариата (оргкомитет) международной конференции, его структура, задачи, принципы работы.
9. Порядок формирования повестки дня международной конференции (на конкретных примерах).
10. Проект правил процедуры работы международной конференции, его основные компоненты.
11. Персональный состав делегаций и функции мандатной комиссии.
12. Процедурные функции председательствующего на международной конференции.
13. Итоговые документы конференции, требования к ним.

Раздел 3. Этикет международного делового общения.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции - ОПК-1

1. Этика и этикет: происхождение и содержание понятий.
2. Виды этикета, их характеристика и особенности.

3. Дипломатический этикет: определения, содержание, особенности.
4. Культура гостеприимства и ее отражение в дипломатическом этикете.
5. Организационно-протокольное обеспечение визита иностранной делегации.
6. Подготовка программы пребывания зарубежных гостей.
7. Порядок встречи иностранной делегации.
8. Деловая часть программы визита: основные мероприятия.
9. Представительские мероприятия и организация культурной программы
10. Общие правила приема, размещения и проводов иностранных делегаций.
11. Этические нормы и правила общения с иностранными гостями.

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов 1:

Код контролируемой компетенции - УК-3; УК-4;

1. Понятие этикета и его виды.
2. Особенности дипломатического этикета.
3. Понятие государственного и дипломатического протокола.
4. История становления дипломатического протокола в европейских странах.
5. Особенности становления дипломатического протокола в России.
6. Государственное служебное протокольное старшинство, его сущность, модели, национальные особенности:
7. Протокольные службы. Функции протокольных подразделений.
8. Протокольное обеспечение деятельности ООН.
9. Организация и проведение международных конференций.
10. Организация протокольной службы в современной России.
11. Порядок установления дипломатических отношений.
12. Основные классы диппредставителей, их правовой статус и полномочия (согласно Венской конвенции о дипломатических сношениях от 18 апреля 1961 г.)
13. Привилегии и иммунитеты в современной дипломатической практике.
14. Порядок назначения глав дипломатических представительств. Предоставление агремана.
15. Верительные и отзывные грамоты в дипломатической практике.

Теоретический блок вопросов 2:

Код контролируемой компетенции - УК-5; ОПК-1;

1. Дипломатическая миссия и её функции.
2. Прибытие и отбытие главы дипломатической миссии.
3. Протокольная деятельность дипломатической миссии.
4. Консульская миссия. Статус консула и его обязанности.
5. Международные визиты и их формы.
6. Порядок организации протокольных визитов.
7. Особенности визитов на высшем уровне.
8. Программы пребывания иностранных делегаций.
9. Порядок встречи и проводов иностранной делегации.
10. Культура гостеприимства и правила общения с иностранными гостями.
11. Правовой режим иностранных граждан в современной России.
12. Национальные особенности организации и проведения визитов.
13. Дипломатические приемы: понятие, значение, виды приемов.
14. Подготовка и организация проведения дипломатических приемов.

15. Официальный речевой этикет и правила дипломатического общения.

Теоретический блок вопросов 3:

Код контролируемой компетенции - ОПК-1

1. Визиты дипломата и общение на неформальном уровне.
2. Категории и формы дипломатических бесед.
3. Искусство ведения беседы и основные приемы.
4. Визитные карточки и их использование; подарки и сувениры.
5. Протокольное реагирование на отдельные события: поздравления, свидетельства уважения, соболезнование.
6. Виды дипломатической документации.
7. Составление и оформление нот, памятных записок, меморандумов.
8. Коммюнике, совместное заявление, декларация – общие черты и особенности.
9. Национальные символы и правила их использования.
10. Государственный и военный церемониал.
11. Правила использования государственной символики РФ.
12. Символы международных организаций (ООН и др.) и их использование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Введение в специальность

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

п/п	Контролируемые темы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Политика как мир реальности**	**Устный опрос**	1. Что такое политика и какова ее природа? 2. Назовите классические и современные подходы к истолкованию политики. 3. Раскройте содержание основных трактовок политики и сформулируйте ее обобщающую дефиницию. 4. Какие термины используются для выражения основных значений политики и каково их содержание? 5. Какие социальные процессы обусловили возникновение политики? 6. В каких формах существует политика? 7. По каким основаниям классифицируется политика? 8. Охарактеризуйте структуру политики. 9. Раскройте содержание основных функций политики. 10. Как соотносятся цели и средства в политике? 11. В чем заключается искусство политики? 12. По каким причинам люди отказываются от участия в политике? 13. В чем проявляется взаимозависимость политики и экономики? 14. Каковы основные подходы к проблеме соотношения политики и морали? Изложите свою позицию. 15. В чем состоит взаимосвязь политики и права? 16. Сформулируйте определение понятия «политическая жизнь» и назовите ее детерминанты. **17.** Каковы важнейшие параметры политической

			жизни?
2.	**Раздел 2. Политика как мир исследований**	**Устный опрос**	1. Каковы особенности представлений о политической жизни в классической греческой философии? 2. Назовите неправильные формы правления, выделенные Платоном. 3. Чем христианская концепция политической жизни отличается от представлений о политике в классической греческой философии? 4. Каково соотношение разума и откровения в учении о политике св. Фомы? 5. Раскройте сущность «моральной революции» совершенной во взглядах на политическую жизнь Н. Макиавелли и Т. Гоббсом. 6. Обоснуйте, почему мы можем считать взгляды Гоббса основой либерального проекта политической жизни? 7. В чем вы видите взаимодополнительность взглядов Н. Макиавелли и Т. Гоббса на политику, и в чем они несовместимы? 8. Как Вы считаете, в чем заключается основной вызов Современности в сфере политики? 9. Назовите и охарактеризуйте основные современные подходы к анализу политической жизни. 10. Возможно ли достижение согласия и консенсуса в политике в современной ситуации «смерти Бога»?
3.	**Раздел 3. Политика как мир профессий**	Написание эссе	Написать эссе на тему: «Какой политологической профессией я хотел бы овладеть?»
		Выполнение практического задания	На основе избранных критериев заполнить сравнительную таблицу «Общее и особенное в политических профессиях». Для сравнения взять 3 – 4 профессии политолога.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (семестр 2)
Очно-заочная форма обучения (семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет в перовом семестре (1-17), экзамен во втором семестре. Во втором семестре, помимо экзаменационных вопросов (18-27), студенты выполняют аналитическое задание.**

п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Политика как мир реальности**	**ПК-2**	**Устный опрос**	1. Что такое политика и какова ее природа? 2. Назовите классические и современные подходы к истолкованию политики. 3. Раскройте содержание основных трактовок политики и сформулируйте ее обобщающую дефиницию. 4. Какие термины используются для выражения основных значений политики и каково их содержание? 5. Какие социальные процессы обусловили возникновение политики? 6. В каких формах существует политика? 7. По каким основаниям классифицируется политика? 8. Охарактеризуйте структуру политики. 9. Раскройте содержание основных функций политики. 10. Как соотносятся цели и средства в политике? 11. В чем заключается искусство политики? 12. По каким причинам люди отказываются от участия в политике? 13. В чем проявляется взаимозависимость политики и экономики? 14. Каковы основные подходы к проблеме соотношения политики и морали? Изложите свою позицию. 15. В чем состоит взаимосвязь политики и права? 16. Сформулируйте определение понятия «полити-

				ческая жизнь» и назовите ее детерминанты. 17. Каковы важнейшие параметры политической жизни?
2.	**Раздел 2. Политика как мир исследований**	**ПК-2**	**Устный опрос**	18. Каковы особенности представлений о политической жизни в классической греческой философии? 19. Назовите неправильные формы правления, выделенные Платоном. 20. Чем христианская концепция политической жизни отличается от представлений о политике в классической греческой философии? 21. Каково соотношение разума и откровения в учении о политике св. Фомы? 22. Раскройте сущность «моральной революции» совершенной во взглядах на политическую жизнь Н. Макиавелли и Т. Гоббсом. 23. Обоснуйте, почему мы можем считать взгляды Гоббса основой либерального проекта политической жизни? 24. В чем вы видите взаимодополнительность взглядов Н. Макиавелли и Т. Гоббса на политику, и в чем они несовместимы? 25. Как Вы считаете, в чем заключается основной вызов Современности в сфере политики? 26. Назовите и охарактеризуйте основные современные подходы к анализу политической жизни. 27. Возможно ли достижение согласия и консенсуса в политике в современной ситуации «смерти Бога»?

3.	**Раздел 3. Политика как мир профессий**	ПК-2	Написание эссе Выполнение практического задания	Написать эссе на тему: «Какой политологической профессией я хотел бы овладеть?»
				На основе избранных критериев заполнить сравнительную таблицу «Общее и особенное в политических профессиях». Для сравнения взять 3 – 4 профессии политолога.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Теория управления»

Направление подготовки
41.03.04 «Политология»

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА бакалавр*

Москва 2025

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	Тема 1 Характерные особенности теории и практики управления.	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов и участие в их обсуждение.	1. В чём заключается различие между управлением как наукой и искусством? Приведите примеры. 2. Объясните, почему управленческие теории не всегда применимы в реальной практике. Какие факторы влияют на этот разрыв? 3. Назовите основные вызовы современного управления в условиях VUCA-мира. Как они влияют на роль менеджера? 4. Опишите три ключевые роли менеджера по Г. Минцбергу. Приведите примеры из реальной бизнес-среды. 5. Какие ресурсы являются критически важными для эффективного управления? Как их ограниченность влияет на принятие решений?
2.	Тема 2 Эволюция и достижения управленческой мысли	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практического задания.	1. Сравните подходы классической школы управления (Тейлор, Файоль) и школы человеческих отношений (Мэйо, Маслоу). В чём их принципиальные различия? 2. Как бюрократическая теория Макса Вебера повлияла на современные организационные структуры? Приведите примеры компаний, где её принципы актуальны. 3. Объясните суть ситуационного подхода в управлении. Почему он считается гибким инструментом для современных менеджеров? 4. Какие идеи Питера Друкера стали

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			основой для управления знаниями? Как они применяются в цифровую эпоху? 5. Опишите вклад Элтона Мэйо в развитие менеджмента. Почему его эксперименты на заводе «Вестерн Электрик» изменили взгляд на мотивацию?
3	Тема 3 Теоретические основы управления (менеджмента)	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практических заданий.	1. Назовите и охарактеризуйте четыре основные функции управления по Анри Файолю. Приведите примеры их применения в современной компании. 2. Объясните, как принцип «единства командования» влияет на эффективность управления. Что происходит при его нарушении? 3. Сравните линейную и матричную организационные структуры. В каких ситуациях каждая из них наиболее эффективна? 4. Какие преимущества и недостатки имеет сетевая организационная структура? Приведите примеры компаний, использующих такую модель. 5. Почему адаптивная модель управления считается оптимальной для динамично изменяющихся рынков?
4.	Тема 4 Технология разработки, принятия и реализации управленческих решений.	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практических заданий.	1. Этапы подготовки и принятия управленческих решений. 2. Взаимосвязь теории управления с другими отраслями научного знания. 3. Управленческое решение. Требования к управленческим решениям и их обоснования.
5.	Тема 5 Кадры управления в условиях институциональной экономики	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практических заданий.	1. Общественный характер управления. Необходимость учета действия законов общественного развития менеджмента. 2. Кадровая политика предприятия. 3. Анализ мер по активизации человеческого фактора в управлении. 4. Организация управленческого труда на предприятии. 5. Аттестация и рационализация рабочих мест руководителей и специалистов.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
6	Тема 6. Рациональная организация управленческого труда как условие результативной работы менеджера.	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практических заданий	Изучение использования рабочего времени руководителями и специалистами. Планирование рабочего времени руководителей и специалистов. Организация информационного обеспечения управления. Цифровизация управленческого труда. Управление социальным развитием коллектива. Организация оперативного управления в организации.
7	Тема 7 Профессиональные навыки и умения менеджера	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практических заданий	Имидж – управление впечатлением. Внимание – понятие, качества. Факторы, способствующие привлечению внимания. Методики оценки и тренировки внимания. Понятие памяти, виды памяти. Правила запоминания материала. Приемы развития памяти. Мнемоника. Техника быстрого чтения как необходимое условие при работе с печатной информацией. Две модели мышления: значение, особенности. Система креативного мышления
8	Тема 8. Экономическая эффективность управления	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практических заданий	Эффективность управления. Факторы, определяющие эффективность управления. Принципы эффективного менеджмента. Оценка и регулирование эффективности менеджмента. Тенденции изменения эффективности. Социально-экономическая эффективность менеджмента.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (семестр 3)
Очно-Заочная форма обучения (семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*1-11*
УК - 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*12-24*
УК -3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*25-30*
Всего		30

Тестовые задания:

Тесты для проверки знаний по компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Что означает аббревиатура VUCA?

a) Volatility, Uncertainty, Complexity, Ambiguity

b) Value, Unity, Control, Authority

c) Vision, Understanding, Collaboration, Action

Кто из учёных описал роли менеджера, включая «связующее звено» и «принимающий решения»?

a) Фредерик Тейлор

b) Генри Минцберг

c) Питер Друкер

Верно/Неверно:

Управление как наука исключает творческий подход.

Теория управления всегда может быть напрямую применена на практике без адаптации.

Роль «лидера» по Минцбергу включает мотивацию сотрудников.

Соедините понятия с их определениями:

Субъект управления

Объект управления

Ресурсы

a) Персонал, финансы, информация.

b) Руководитель или управленческая команда.

c) Процессы, подразделения, проекты.

Кто считается основателем школы научного управления?

a) Анри Файоль

b) Фредерик Тейлор

c) Элтон Мэйо

Какая теория подчеркивает важность неформальных отношений в коллективе?

a) Бюрократическая
b) Школа человеческих отношений
c) Системный подход

Верно/Неверно: Ситуационный подход утверждает, что универсальных методов управления не существует.

Питер Друкер ввёл понятие «управление по целям» (MBO).

Теория Маслоу о потребностях была разработана в рамках классической школы.

Сопоставление терминов: Соедините учёных с их вкладом:

Фредерик Тейлор

Макс Вебер

Дуглас МакГрегор

a) Теория X и Y.
b) Научная организация труда.
c) Идеальная бюрократия.

Множественный выбор: Кто из учёных выделил функции планирования, организации, мотивации и контроля?

a) Макс Вебер
b) Анри Файоль
c) Фредерик Тейлор

Какая организационная структура предполагает двойное подчинение сотрудников?

a) Линейная
b) Функциональная
c) Матричная

Верно/Неверно: Принцип «разделения труда» направлен на повышение специализации сотрудников.

Партисипативная модель управления исключает участие рядовых сотрудников в принятии решений.

Сетевая структура характерна для традиционных производственных предприятий.

Сопоставление терминов:

Соедините принципы управления с их описанием:

Дисциплина

Единство цели

Иерархия

a) Подчинение личных интересов общим.
b) Чёткое соблюдение правил и норм.
c) Чёткая система подчинения от высшего звена к низшему.

Тесты для проверки знаний по компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Множественный выбор: Какой инструмент используется для визуализации причинно-следственных связей проблемы?

a) Дерево решений
b) Диаграмма Исикавы
c) Матрица Эйзенхауэра

Кто разработал метод «Дельфи» для экспертного прогнозирования?

a) Питер Друкер
b) Рэнд Корпорейшн
c) Филип Котлер

Верно/Неверно: Метод PEST-анализа учитывает только внутренние факторы компании.

Решение считается эффективным, если оно достигло цели с минимальными затратами.

Матрица Эйзенхауэра помогает распределить задачи по критериям срочности и важности.

Сопоставление терминов: Соедините этапы принятия решений с их содержанием:

Диагностика проблемы

Генерация альтернатив

Реализация решения

a) Выбор оптимального варианта.
b) Определение коренных причин.
c) Разработка плана действий.

Тема 5. Кадры управления в условиях институциональной экономики

Что относится к институциональным факторам, влияющим на управление кадрами?

a) Личные предпочтения сотрудников
b) Отраслевые законы и культурные нормы
c) Внутренний дизайн офиса
d) Цветовая гамма корпоративного стиля

Какой метод оценки персонала предполагает сбор данных от коллег, подчинённых и клиентов?

a) KPI
b) 360-градусная обратная связь
c) Тестирование навыков
d) Аттестация

ESG-принципы в управлении кадрами включают:

a) Экономию на обучении сотрудников
b) Соблюдение экологических стандартов и социальной ответственности
c) Увеличение рабочего дня
d) Исключение удалённой работы

Верно/Неверно

Институциональная экономика игнорирует влияние правовых норм на управление персоналом.

Верно / Неверно

Гибридный формат труда требует пересмотра методов мотивации и контроля.

Верно / Неверно

KPI (Key Performance Indicators) используются только для оценки финансовых результатов компании.

Верно / Неверно

Сопоставление терминов. Соедините понятия с их определениями:

Институциональные ограничения

Адаптация кадров

Социальная ответственность

Метод Дельфи

a) Учёт интересов общества и экологии при управлении персоналом.
b) Внедрение изменений в условиях цифровизации или новых законов.

c) Экспертное прогнозирование для принятия решений.
d) Правила и нормы, ограничивающие действия компании (например, Трудовой кодекс).

23. Короткие ответы

Назовите **два инструмента**, которые помогают управлять персоналом в условиях межкультурных команд.

Перечислите **три критерия** при подборе кадров в условиях институциональной экономики.

Какие **два принципа** ESG наиболее важны для управления кадрами?

Ситуационные задачи

Компания внедряет новые нормы GDPR (защита персональных данных). Какие шаги должен предпринять HR-отдел, чтобы адаптировать кадры?

Варианты:

a) Игнорировать изменения, так как это затратно.
b) Провести обучение сотрудников и обновить внутренние регламенты.
c) Уволить сотрудников, не согласных с новыми правилами.

В организации возник конфликт из-за различий культурных норм в международной команде. Какой метод управления следует применить?

Варианты:

a) Ввести жёсткие корпоративные стандарты для всех.
b) Использовать кросс-культурные тренинги и гибкие коммуникационные практики.
c) Игнорировать конфликт, пока он не разрешится сам.

Ключи для проверки:

Множественный выбор: 1-b, 2-b, 3-b.

Верно/Неверно: 1-Неверно, 2-Верно, 3-Неверно.

Сопоставление: 1-d, 2-b, 3-a, 4-c.

Короткие ответы:

Пример: кросс-культурные тренинги, цифровые платформы для коммуникации.

Пример: соответствие законодательству, адаптивность, знание ESG-принципов.

Пример: социальная ответственность, экологическая устойчивость.

Ситуационные задачи: 1-b, 2-b.

Тесты для проверки знаний по компетенции УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Тема 6. Рациональная организация управленческого труда как условие результативной работы менеджера

1. Множественный выбор

Какой метод тайм-менеджмента предполагает распределение задач по категориям «Срочно/Несрочно» и «Важно/Неважно»?

a) SMART
b) Матрица Эйзенхауэра
c) Метод «Помидора»
d) GTD

Что означает принцип делегирования «80/20»?

a) 80% времени тратить на обучение, 20% — на работу.
b) 80% усилий менеджера должны быть направлены на ключевые задачи, 20% — на рутину.
c) 80% задач делегировать, 20% выполнять самостоятельно.
d) 80% рабочего дня посвящать планированию.

Какая система используется для автоматизации управления проектами и задачами?
a) CRM
b) ERP
c) Trello
d) SPSS
2. Верно/Неверно
Использование CRM-систем позволяет сократить время на рутинные операции, но не влияет на анализ данных.
— Верно / Неверно
Принцип SMART применяется только для постановки целей, но не для оценки задач.
— Верно / Неверно
Делегирование помогает снизить нагрузку на менеджера, но повышает риск ошибок из-за некомпетентности сотрудников.
— Верно / Неверно
3. Сопоставление терминов. Соедините понятия с их описанием:
GTD (Getting Things Done)
SMART-цели
Эмоциональный интеллект
Диаграмма Ганта
a) Визуализация этапов проекта с указанием сроков.
b) Метод обработки задач через их фиксацию и сортировку.
c) Умение управлять своими эмоциями и понимать эмоции других.
d) Конкретные, измеримые, достижимые, релевантные, ограниченные по времени цели.
4. Короткие ответы
Назовите **два правила** эффективного делегирования.
Перечислите **три инструмента**, которые помогают автоматизировать управленческий труд.
Какие **два метода** помогают предотвратить профессиональное выгорание менеджера?
5. Ситуационные задачи
Менеджер тратит 60% рабочего времени на решение мелких текущих вопросов, что приводит к срыву стратегических задач. Какой метод рациональной организации труда ему следует применить?
— Варианты:
a) Внедрить матрицу Эйзенхауэра для расстановки приоритетов.
b) Увеличить количество рабочих часов.
c) Полностью отказаться от делегирования.
В компании внедрена CRM-система, но сотрудники не используют её из-за сложности интерфейса. Какие действия должен предпринять менеджер?
— Варианты:
a) Отказаться от системы и вернуться к бумажному учёту.
b) Провести обучение и упростить процессы интеграции.
c) Нанять новых сотрудников, разбирающихся в IT.
6. Открытый вопрос. **Объясните, как рациональная организация труда влияет на достижение стратегических целей компании. Приведите пример из практики.**

Ключи для проверки:
Множественный выбор: 1-b, 2-b, 3-c.

Верно/Неверно: 1-Неверно, 2-Неверно, 3-Верно.
Сопоставление: 1-b, 2-d, 3-c, 4-a.
Короткие ответы:
Пример: четкая постановка задачи, контроль результатов.
Пример: Trello, Google Workspace, Microsoft Project.
Пример: тайм-ауты, баланс работы и отдыха.
Ситуационные задачи: 1-a, 2-b.

Тема 7. Профессиональные навыки и умения менеджера

1. Множественный выбор

Какой навык позволяет менеджеру эффективно разрешать конфликты в команде?
a) Техническая экспертиза
b) Эмоциональный интеллект
c) Умение работать с Excel
d) Знание иностранных языков

Что включает в себя понятие «лидерство»?
a) Только контроль над подчиненными
b) Способность вдохновлять и направлять команду
c) Умение составлять финансовые отчеты
d) Знание законодательных норм

Какой инструмент используется для анализа причин проблемы и поиска решений?
a) SWOT-анализ
b) Диаграмма Исикавы
c) Матрица БКГ
d) PEST-анализ

2. Верно/Неверно

Кросс-культурная коммуникация важна только для международных компаний.
— Верно / Неверно

Критическое мышление помогает менеджеру анализировать информацию и принимать обоснованные решения.
— Верно / Неверно

Навыки тайм-менеджмента не влияют на эффективность управления проектами.
— Верно / Неверно

3. Сопоставление терминов. Соедините навыки менеджера с их описанием:

Делегирование
Мотивация
Стратегическое мышление
Эмпатия

a) Умение ставить долгосрочные цели и видеть «общую картину».
b) Передача задач подчиненным с сохранением ответственности.
c) Способность понимать эмоции и потребности сотрудников.
d) Создание условий для повышения вовлеченности команды.

4. Короткие ответы

Назовите **два метода** развития эмоционального интеллекта у менеджера.
Перечислите **три качества**, которые характеризуют эффективного лидера.
Какие **два инструмента** помогают менеджеру улучшить коммуникацию в команде?

5. Ситуационные задачи

В команде возник конфликт между двумя сотрудниками из-за распределения задач. Какие действия должен предпринять менеджер?
— Варианты:
a) Игнорировать конфликт, чтобы сотрудники разобрались сами.
b) Провести медиацию, выслушать обе стороны и найти компромисс.
c) Немедленно уволить обоих сотрудников.
Менеджеру необходимо повысить мотивацию команды в условиях сжатых сроков. Какой подход наиболее эффективен?
— Варианты:
a) Угрожать штрафами за невыполнение задач.
b) Использовать метод позитивного подкрепления (премии, публичная похвала).
c) Увеличить рабочее время без дополнительной оплаты.
6. Открытый вопрос. **Объясните, почему навык адаптивности важен для современного менеджера. Приведите пример ситуации, где адаптивность помогла достичь цели.**_____

Ключи для проверки:
Множественный выбор: 1-b, 2-b, 3-b.
Верно/Неверно: 1-Неверно, 2-Верно, 3-Неверно.
Сопоставление: 1-b, 2-d, 3-a, 4-c.
Короткие ответы:
Пример: саморефлексия, тренинги по управлению эмоциями.
Пример: харизма, решительность, коммуникабельность.
Пример: регулярные совещания, платформы для коллаборации (Slack, Zoom).
Ситуационные задачи: 1-b, 2-b.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ГОСУДАРСТВЕНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Государственное регулирование экономики как наука**	**контрольная работа**	1. Государственное регулирование экономики как наука. 2. Государственное регулирование экономики и механизм функционирования рынка. 3. Теория поведения потребителя в рыночной экономике. 4. Государственное регулирование в рыночной экономике: производство, издержки, прибыль 5. Государственное регулирование экономики в условиях современной политической конкуренции. 6. Рынки факторов производства. 7. Государство в рыночной экономике. 8. Государственное регулирование экономики и национальная экономика: цели и измерение результатов. 9. Государственное регулирование экономики и проблемы макроэкономического равновесия. 10. Государственное регулирование экономики и макроэкономическая нестабильность: циклы и кризисы, инфляция и безработица. 11. Государственное регулирование экономики и экономический рост, эффективность экономики и научно-технический прогресс. 12. Государственное регулирование экономики и бюджетно-налоговая политика государства. 13. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства. 14. Государственное регулирование экономики и теоретические проблемы международной экономики и политики.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
2.	**Раздел 2. Государственное регулирование экономики в условиях современной политической конкуренции**	**контрольная работа**	1. Дайте определение государственной социально-экономической политики. 2. Перечислите основные нормативно-правовые акты, составляющие основу формирования современной государственной социально-экономической политики в РФ. 3. Опишите цели, задачи, методы и инструменты регулирования государственной экономики в условиях современной политической конкуренции. 4. Дайте определение государственной программы. 5. Опишите методическую основу разработки государственных программ в РФ. 6. Опишите сущность оценки эффективности государственного регулирования экономики в условиях современной политической конкуренции. 7. Дайте определение свободной экономической зоны и приведите примеры из российской практики. 8. Дайте определение зоны опережающего развития, приведите примеры таких зон в России.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Очно-аочная форма обучения (Курс 2, Семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	*1-10*
ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	*11-20*
ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами дан-	*21-30*

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
	ных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	
Всего		30

Тестовые задания:

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Какие типы экономических систем вы знаете?
(перечислите все типы экономических систем и охарактеризуйте их)
Ответ _____

2. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте принципы функционирования рыночной экономики.

Ответ _____

3. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте перечень методов прогнозирования экономического развития.
Ответ _____

4. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Дайте характеристику оценки регулирующего воздействия.
Ответ _____

5. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте функции финансовой системы в регулировании экономики.
Ответ _____

6. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Дайте понятие бюджетной системы.
Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Охарактеризуйте основные инструменты денежно-кредитного регулирования.
Ответ _____

8. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте понятие, цели и задачи денежно-кредитной политики.
Ответ _____

9. Прочитайте текст и запишите ответ

Дайте понятие государственной структурной политики.
Ответ _____

10. Прочитайте текст и запишите ответ

Дайте понятие факторов экономического роста и перечислите их.
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

11. Прочитайте текст и запишите ответ

Перечислите и опишите основные статистические показатели экономического роста.
Ответ _____

12. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте понятия «отрасль экономики», «государственное регулирование экономики».
Ответ _____

13. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте основные направления современной структурной политики в РФ.
Ответ _____

14. Прочитайте текст и запишите ответ

Дайте понятие государственной антимонопольной политики.
Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите ответ

Дайте определение понятию «конкуренция».
Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ

Охарактеризуйте основные меры государства по развитию конкуренции.

Ответ _____

17. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте механизм управления естественными монополиями в РФ.

Ответ _____

18. Прочитайте текст и запишите ответ

Дайте определение понятию «инвестиция».

Ответ _____

19. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте понятие, цель и задачи, государственной инвестиционной политики

Ответ _____

20. Прочитайте текст и запишите ответ

Опишите методы государственного регулирования инвестиционной деятельности в России.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ПК-2

21. Прочитайте текст и запишите ответ

Сформулируйте определение понятий: «инновации», «научно-технический прогресс», «технологический уклад экономики».

Ответ _____

22. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте понятие, цели и задачи государственной инновационной политики в РФ.

Ответ _____

23. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте понятие, цели и задачи государственной демографической политики в РФ.

Ответ _____

24. Прочитайте текст и запишите ответ

Какие формы осуществления государственной власти вы знаете?

(перечислите все формы осуществления государственной власти)

Ответ _____

25. Прочитайте текст и запишите ответ

В основе какого подхода лежат свойства общественно-экономических формаций, отражающие влияние на природу государства экономического базиса и надстройки?

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите ответ

Государственное регулирование экономики и основные особенности миграционной политики в России.

Ответ _____

27. Прочитайте текст и запишите ответ

Охарактеризуйте инструменты государственного регулирования рынка труда в РФ.

Ответ _____

28. Прочитайте текст и запишите ответ

Дайте определение государственного сектора экономики.

Ответ_____

29. Прочитайте текст и запишите ответ

Опишите цели, задачи и методы государственной политики развития малого предпринимательства в России.

Ответ _____

30. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте определение, цели и задачи социальной политики государства в России.

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения национальной безопасности.**	**контрольная работа**	1. Национальная безопасность и российская власть в современной России: проблемы и перспективы. 2. Национальная безопасность и ее влияние на внутреннюю политику государств, взаимодействие государственных и гражданских институтов, формирование ценностных ориентаций. 3. Национальная безопасность и интернет: проблемы функционирования гражданского общества и государства. 4. Университеты как негосударственные акторы мировой политики. 5. Национальная безопасность и бизнес как субъект политики. 6. Национальная безопасность и избирательная система современной России и проблемы участия представителей бизнеса в социально-политическом процессе страны. 7. Российское законодательство и проблемы развития бизнеса как структуры гражданского общества. 8. Малый бизнес и роль российского государства в его развитии. 9. Особенности и направления взаимодействия власти и бизнеса в современной России. 10. Социальная ответственность бизнеса в современной России: понятие и проявление. 11. Политико-правовые основы функционирования некоммерческих организаций.
2.	**Раздел 2. Международная политика и национальная безопасность.**	**контрольная работа**	1. Взаимодействие государства и молодежных гражданских организаций в современной России: проблемы и пути их решения. 2. Корпоративизм как форма отношений между государством и обществом. 3. Традиция определения международной политики в работах отечественных ученых. 4. Отличия функционального и пространственного подхода к определению международной политики. 5. Специфика антропологической трактовки нацио-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			нальной безопасности. 6. Понятие «гражданского аттитюда» в работе Р. Мертон о формах гражданского участия/соучастия. 8. «Национальная безопасность» и «международная политика»: общее и отличное.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2,3)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 2,3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	*1-10*
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.	*11-18*
ПК-3	Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и политико-психологического анализа.	*19-25*
Всего		25

Тестовые задания:

Код контролируемой компетенции: УК-3

1. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Перечислите виды национальной безопасности (перечислите все виды национальной безопасности и охарактеризуйте их)

Ответ _____

2. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте принципы функционирования национальной безопасности.

Ответ _____

3. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте перечень методов прогнозирования в рамках национальной безопасности.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Напишите определение «международной безопасности».
Ответ _____

5. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте функции национальной безопасности в регулировании политической сферы государства.
Ответ _____

6. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Напишите определение «глобализация».
Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Охарактеризуйте основные инструменты глобализации.
Ответ _____

8. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте понятие, цели и задачи процесса глобализации.
Ответ _____

9. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте понятие «государственной структурной политики».
Ответ _____

10. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте понятие факторов политического роста и перечислите их.
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

11. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Перечислите и опишите основные статистические показатели политического роста.
Ответ _____

12. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте понятия «национальная безопасность», «политика».
Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте основные направления современной структурной политики в РФ.
Ответ _____

14. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте понятие государственной политики в сфере международных отношений.
Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите ответ

Дайте определение понятию «политическая конкуренция» в политической науке.
Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ

Охарактеризуйте основные меры государства по развитию политической конкуренции.
Ответ _____

17. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте механизм управления естественными монополиями в РФ.
Ответ _____

18. Прочитайте текст и запишите ответ

Дайте определение понятию «национальные интересы».
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ПК-3

19. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте понятие, цель и задачи стратегических национальных приоритетов.
Ответ _____

20. Прочитайте текст и запишите ответ

Опишите систему обеспечения национальной безопасности России
Ответ _____

21. Прочитайте текст и запишите ответ

Сформулируйте определение понятий: «национальные интересы», «научно-технический прогресс», «технологический уклад государства».
Ответ _____

22. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте теории личности в отечественной психологии.

Ответ _____

23. Прочитайте текст и запишите ответ

Что является объектом и предметом теории национальной безопасности?
Ответ _____

24. Прочитайте текст и запишите ответ

Какие формы осуществления государственной власти вы знаете?
(перечислите все формы осуществления государственной власти)
Ответ _____

25. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте и опишите основные задачи теории национальной безопасности.
Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО И ГУМАНИТАРНАЯ ПОЛИТИКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1.**	Практическое задание	Ознакомьтесь с небольшим отрывком из договора египетского фараона Рамсеса II с царем хеттов Хаттушилем III (1296 г. д.н.э.): «Да будет прекрасный мир и братство между детьми детей великого царя хеттов и Рамсеса, великого царя Египта. Египет и страна хеттов да пребывают,подобно нам, в мире и братстве на все времена... Если пойдет какой-либо враг против владений Рамсеса, то пусть Рамсес скажет великому царю хеттов: иди со мной против него со всеми твоими силами... Если Рамсес разгневается на своих рабов, когда они учинят восстание, и пойдет усмирять их, то заодно с ним должен действовать и царь хеттов... Если кто-либо убежит из Египта и уйдет в страну хеттов, то царь хеттов не будет его задерживать в своей стране, но вернет в страну Рамсеса... Все начертанное на серебряной доске, тысяча богов и богинь страны хеттов обязуются исполнять по отношению к тысяче богов и богинь Египта...» Вопросы: 1.Какие институты и принципы международного гуманитарного права закреплены в этом договоре? 2.Какие институты международного гуманитарного права могли применяться в Древнем мире?

2	**Раздел 2.**	Практическое задание	**Конференция 1907 г. одобрила Конвенцию о мирном решении международных столкновений от 5 (18) октября 1907 г.** 1. Какие указанная Конвенция закрепила средства мирного разрешения споров? 2. Можно ли считать их эффективными? 3. Ставится ли в указанной Конвенции вопрос о запрещении войны как средства разрешения споров?
		Практические задания	**1. Составьте схемы и таблицы, указав соответствующий международно-правовой акт:** 1**.** Участники вооруженных конфликтов. 2. Запрещенные средства и методы ведения военных действий. **2. Подпадают ли под признаки геноцида следующие ситуации:** Варфоломеевская ночь? Помещение американских индейцев в резервации; – бомбардировка Хиросимы? – действия нацистов в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.? **3.** Госпожа Иванова - пожилая женщина, которая проживает в районе, оккупированном в результате международного вооруженного конфликта. Оккупационные власти потребовали, чтобы она выполняла работу уборщицы в одном из их учреждений, причем в качестве вознаграждения ей предлагают только еду и жилище. Она отказывается работать на вооруженные силы. Ей официально приказывают подчиниться. **Вопросы:** 1. Имеют ли право заставить Иванову трудиться принудительно на оккупированной территории? 2. Принимает ли она участие в вооруженных действиях, работая на оккупационные силы? 3. Какое вознаграждение она может потребовать за свою работу? 4. В юрисдикцию какого суда входит разбирательство по ее делу: местного суда или военного трибунала?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен.**

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.**	**Контрольные вопросы** (экзамен)	1. Возникновение и становление международного гуманитарного права (МГП). 2. Понятие, сущность современного международного гуманитарного права. 3. На что указывает сфера действия МГП? 4. Предмет и метод правового регулирования МГП? 5. Субъекты и объекты международного гуманитарного права. 6. Соотношение международного гуманитарного права и внутригосударственного права. 7. Соотношение МГП и других отраслей международного публичного права. 8. Понятие принципов МГП и их классификация. 9. Общие и специальные принципы МГП. 10. Системообразующие принципы МГП и их содержание. 11. Принципы, регулирующие средства и методы вооруженной борьбы; 12. Принципы защиты участников вооруженной борьбы, а также гражданского населения. 13. Понятие источников международного права: – международные договора;

			– международный обычай. «Оговорка Мартенса»; – решение международных организаций; – вспомогательные источники. 14. Система МГП.
2.	**Раздел 2.**	**Контрольные вопросы** (экзамен)	1. Правовое регулирование института мирных средств разрешения международных споров. 2. Два основных вида международных разногласий**:** спор и ситуации в международном праве. 3. Согласительные процедуры, их виды и их отличие от судебных процедур. 4. Международные переговоры и консультации. 5. Добрые услуги и посредничество, и их различие. 6. Правовое содержание принципа мирного разрешения международных споров. 7. Международный суд ООН. Другие международные суды и их роль в разрешении споров. 8. Какие функции выполняет Международный Суд ООН? 9. Каковы правовые последствия вынесения Международным Судом ООН решения по спору между государствами? 10. Каковы правовые последствия вынесения Международным Судом ООН консультативного заключения? 11. Роль международных организаций в деле мирного разрешения международных споров в рамках общеевропейского прогресса. 12. Правовая характеристика Женевских конвенций 1949 г. и Дополнительных протоколов к ним. 13. Определение жертв войны. 14. Основные принципы поведения воюющих в отношении жертв войны. 15. Правовой режим раненых и больных.

			16. Международно-правовой статус гражданского населения. 17. Режим военного плена: права и обязанности военнопленного, удерживаемой державы (стороны), державы-покровительницы. 18. Международно-правовая защита гражданских объектов. Критерии отнесения объектов к категории «гражданские». 19. Охрана культурных ценностей во время войн и вооруженных конфликтов. 20. Международное Движение Красного Креста и Красного Полумесяца: состав, функции, направления и порядок работы. 21. Международно-правовая регламентация окончания военных действий и состояния войны.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Направление подготовки
41.03.04 «Политология»

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Методологические основы политической конфликтологии.**	**контрольная работа**	1. Политическая конфликтология как самостоятельная область научного знания. 2. Политическая конфликтология как наука (проблема определения предмета конфликтологии). 3. Цели, структура, задачи науки политической конфликтологии. 4. Функции политической конфликтологии как науки. 5. Взаимодействие политической конфликтологии с другими отраслями научного знания. 6. Научные методы эмпирического познания политической конфликтологии. 7. Теории политического конфликта античных ученых (Платон, Аристотель). 8. Теории политического конфликта в эпоху средневековья. 9. Основные информационные революции в развитии общества. 10. Понятие, определение и сущность «информационного конфликта».
2.	**Раздел 2. Политическая конфликтология и политические процессы в современном социуме.**	**контрольная работа**	1. Информационные теории политической конфликтологии нового времени (Общая характеристика). 2. Марксистская теория политического конфликта. 3. Теория информационного общества Д.Белла. 4. Концепция общества сетевых структур М.Кастельса. 5. Информационный фетишизм Г.М.Макклюэна. 6. Концепция развития информационного пространства Д.С.Робертсона. 7. Теории плитического конфликта 50-х годов XX века (Общая характеристика). 8. Конфликтологическая теория Р. Дарендорфа. 9. Конфликтологическая теория Л. Козера. 10. Понятие «конфликта» в концепции З. Фрейда. 11. Понятие «конфликта» в концепции А. Адлера. 12. Концепция социального прогресса. политические конфликты и революции.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4)
Очно-заочная форма обучения (Курс 2, Семестр 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1		*1-10*
УК-5		*11-18*
ОПК-3		*19-25*
ПК-7		*26-32*
ПК-8		*33-42*
Всего		42

Тестовые задания:

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Какие типы личности используются в политической конфликтологии?
(перечислите все типы и охарактеризуйте их)
Ответ _____

2. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте принципы функционирования политической конфликтологии.

Ответ _____

3. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте перечень методов прогнозирования в рамках политической конфликтологии.
Ответ _____

4. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Дайте характеристику оценки регулирующего воздействия в политической конфликтологии.
Ответ _____

5. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте функции политической конфликтологии в регулировании политической сферы государства.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Дайте понятие политическая конфликтология.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Охарактеризуйте основные инструменты политической конфликтологии.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте понятие, цели и задачи политической конфликтологии.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Дайте понятие государственной структурной политики.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Дайте понятие факторов политического роста и перечислите их.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

11. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Перечислите и опишите основные статистические показатели политического роста.

Ответ _____

12. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте понятия «политическая конфликтология», «политика».

Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте основные направления современной структурной политики в РФ.

Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Дайте понятие государственной антимонопольной политики в рамках политической конфликтологии.

Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите ответ

Дайте определение понятию «конкуренция» в политической конфликтологии.

Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ

Охарактеризуйте основные меры государства по развитию конкуренции.

Ответ _____

17. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте механизм управления естественными монополиями в РФ.

Ответ _____

18. Прочитайте текст и запишите ответ

Дайте определение понятию «политический конфликт».

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

19. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте понятие, цель и задачи, государственной политики

Ответ _____

20. Прочитайте текст и запишите ответ

Опишите методы государственного регулирования инвестиционной деятельности в России.

Ответ _____

21. Прочитайте текст и запишите ответ

Сформулируйте определение понятий: «политический конфликт», «урегулирование политического конфликта», «переговоры в политическом конфликте», «посредничество в политическом конфликте», «компромисс».

Ответ _____

22. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте теории личности в отечественной конфликтологии.

Ответ _____

23. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте теории личности в зарубежной конфликтологии.

Ответ _____

24. Прочитайте текст и запишите ответ

Какие формы осуществления государственной власти вы знаете?
(перечислите все формы осуществления государственной власти)

Ответ _____

25. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте и опишите актуальные проблемы психологии личности в аспекте политической конфликтологии?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ПК-7

26. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Что такое политическая конфликтология?

1) анализ исторического развития политических систем;
2) наука и учебная дисциплина, которая изучает политические конфликты как один из видов социальных конфликтов;
3) сравнение и анализ политических систем, процессов и функций в разных странах;
4) все ответы неверны.

Ответ _____

27. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Кому из ученых принадлежит разработка учения о борьбе между эросом и танатосом, как природной основе внутриличностных конфликтов?

1) З.Фрейду;
2) А.Адлеру;
3) К.Левину;
4)

Ответ _____

28. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Внутриличностный конфликт – это _____.

1) глубокие эмоциональные переживания личностью своих неудач;
2) состояние тревоги, вызываемое предстоящей сложной ситуацией;
3) столкновение противоположно направленных мотивов личности;
4) внутренние колебания личности, стоящей перед выбором средств для достижения конкретной цели.

Ответ _____

29. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Кому из ученых принадлежит разработка учения об экстраверсии и интроверсии, как объективной природе внутриличностных конфликтов?

1) З. Фрейду;

2) А. Адлеру;

3) К. Левину;

4) Э.Фромму.

Ответ _____

30. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Кому из ученых принадлежит разработка «Теории комплекса неполноценности»?

1) З. Фрейду;

2) А. Адлеру;

3) К. Левину;

4) Э.Фромму.

Ответ _____

31. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Кому из ученых принадлежит разработка теории «экзистенциальной дихотомии»?

1) З. Фрейду;

2) А. Адлеру;

3) К. Левину;

4) Э.Фромму.

Ответ _____

32. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Кому из ученых принадлежит разработка теории «мотивационных конфликтов»?

1) З. Фрейду;

2) А. Адлеру;

3) К. Левину;

4) Э.Фромму.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ПК-8

33. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Эквивалентный внутриличностный конфликт – это:

1) конфликт, связанный с выбором между двумя в равной мере непривлекательными объектами;

2) конфликт, связанный с выбором 2 или более в равной степени привлекательных и взаимоисключающих объекта;

3) конфликт, связанный с выбором объекта, в котором одновременно присутствуют привлекательная и непривлекательная стороны;

4) конфликт связанный с ситуацией, когда ожидаемый результат решения какой-либо задачи личностью не получает одобрения в обществе, коллективе или семье.

Ответ _____

34. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Общность, на которую ученый распространяет выводы исследования:

1) единицы отбора;

2) выборочная совокупность;

3) генеральная совокупность;

4) континуум.

Ответ _____

35. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Суть позитивизма как метода конфликтологии заключается в:
1) отрицании основных принципов негативизма;
2) признании универсализма законов природы и целесообразности применения методов естественнонаучных дисциплин к изучению общества;
3) утверждении первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды;
4) признании необходимости специфического метода познания в социальных науках, отличающего их от дисциплин естественнонаучного цикла.

Ответ _____

36. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Витальный внутриличностный конфликт – это:

1) конфликт, связанный с выбором между двумя в равной мере непривлекательными объектами;
2) конфликт, связанный с выбором 2 или более в равной степени привлекательных и взаимоисключающих объекта;
3) конфликт связанный с выбором объекта, в котором одновременно присутствуют привлекательная и непривлекательная стороны;
4) конфликт, связанный с сочетанием в равной мере во внутреннем мире личности склонности к экстраверсии-интроверсии.

Ответ _____

37. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Формами проявления внутриличностных конфликтов являются:

1) неврастения, эйфория, сублимация, идеализация, номадизм, рационализация;

2) неврастения, эйфория, регрессия, проекция, номадизм, рационализация;

3) неврастения, эйфория, идеализация, проекция, рационализация, вытеснение;

4) компромисс, уход, переориентация, сублимация, идеализация, вытеснение.

Ответ _____

38. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Лицо, выступающее в качестве источника первичной информации в процессе опроса или в результате наблюдения – это:
1) субъект;
2) объект;
3) респондент;
4) испытуемый.

Ответ _____

39. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Лонгитюдное социологическое исследование представляет:
1) пробное исследование для сбора первичной социальной информации;
2) метод изучения количественного содержания социальной информации;
3) исследование социального явления в естественных условиях;
4) вид повторного исследования одного и того же социального явления с определенным временным интервалом.

Ответ _____

40. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Конфликт – это _____.
1) столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьёзное разногласие, острый спор;

2) это принятие противоположностями друг друга в тех или иных свойствах и взаимодействиях;
3) процесс формализации социальных отношений, переход от неформальных отношений, и неорганизованной деятельности к созданию организационных структур с иерархией власти;
4) дискуссия.
Ответ _____

41. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

По сфере проявления конфликты бывают:
1) конструктивные, деструктивные;
2) социальные, экономические, политические, духовно-идеалогические;
3) слабые, средние, сильные;
4) разнонаправленные, прямолинейные.
Ответ _____

42. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Под глобальными конфликтами понимают:
1) конфликты между регионами;
2) конфликты, связанны с природными катастрофами;
3) конфликты, которые несут угрозу существованию цивилизации;
4) космические столкновения.
Ответ _____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1
к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Деловой иностранный язык

Направление подготовки
41.03.04 Политология

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Москва 2025

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Теоретический блок вопросов:

1. Job interview.
2. How to make your resume attractive.
3. Different types of business correspondence.
4. Career ladder.
5. The taxes we pay.
6. Credits – pros and cons.
7. Retailing in Moscow. How to find a job.
8. The European Economic Community
9. The world trade.

All about money

Аналитическое задание

1.Актуальность проблемы сохранения культурного наследия как фактора этнической идентичности.

2.Программы развития межкультурных контактов в Европе и формирования толерантности. Современные аспекты межкультурного диалога.

3.Проблема обострения международных отношений в начале XXI века: Югославия, Афганистан, арабо-израильский конфликт. Рост фундаменталистских и антиамериканских настроений в мире

4. Великие географические открытия и возникновение системы колониализма и развитие межкультурных коммуникаций.

5.Цивилизации Древнего Востока. Политаризм как социально-экономическая форма организации древневосточных обществ. Проблема культурных контактов и взаимовлияний обществ Древнего Востока.

6.Современная теория культурно-исторических эстафет Ю.И.Семенова и ее роль в понимании макроисторических и макрокультурных процессов

7.Язык как знаково-символическая система. Смыслы и значения в языке. Виды языков. Специальные языки.

8.Язык и речь. Устная и письменная речь. Грамматика, форма языка, фонетические составляющие языка и их роль в межкультурном общении.

9.Изучение иностранного языка как необходимое условие понимания чужой культуры. Аккультурация и инкультурация. Билингвизм как особое социокультурное явление.

10.Назвать способы взаимодействия первобытных человеческих групп.

11.Возникновение дарообмена и престижной экономики в позднепервобытном обществе.

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

10.Job interview.
11.How to make your resume attractive.
12.Different types of business correspondence.
13.Career ladder.
14.The taxes we pay.
15.Credits – pros and cons.
16.Retailing in Moscow. How to find a job.
17.The European Economic Community
18.The world trade.

All about money

Аналитическое задание

1.Актуальность проблемы сохранения культурного наследия как фактора этнической идентичности.
2.Программы развития межкультурных контактов в Европе и формирования толерантности. Современные аспекты межкультурного диалога.
3.Проблема обострения международных отношений в начале XXI века: Югославия, Афганистан, арабо-израильский конфликт. Рост фундаменталистских и антиамериканских настроений в мире
4. Великие географические открытия и возникновение системы колониализма и развитие межкультурных коммуникаций.
5.Цивилизации Древнего Востока. Политаризм как социально-экономическая форма организации древневосточных обществ. Проблема культурных контактов и взаимовлияний обществ Древнего Востока.
6.Современная теория культурно-исторических эстафет Ю.И.Семенова и ее роль в понимании макроисторических и макрокультурных процессов
7.Язык как знаково-символическая система. Смыслы и значения в языке. Виды языков. Специальные языки.
8.Язык и речь. Устная и письменная речь. Грамматика, форма языка, фонетические составляющие языка и их роль в межкультурном общении.

9.Изучение иностранного языка как необходимое условие понимания чужой культуры. Аккультурация и инкультурация. Билингвизм как особое социокультурное явление.
10.Назвать способы взаимодействия первобытных человеческих групп.
11.Возникновение дарообмена и престижной экономики в позднепервобытном обществе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов	Устный опрос	1. Способы управления свойствами символов текста. 2. Способы управления свойствами абзацев. 3. Способы управления свойствами страницы. 4. Понятие раздела документа, его свойства. 5. Колонтитулы и способы их создания. 6. Списки и их виды. 7. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора. 8. Сноски, назначение и виды. 9. Назначение закладок. 10. Назначение и способы создания примечаний. 11. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании. 12. Назначение и способы создания перекрестных ссылок. 13. Таблицы и способы их создания в текстовом процессоре. 14. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе. 15. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе. 16. Способы создания формул в тексте документа. 17. Виды графических объектов, создаваемых средствами текстового процессора и способы управления их свойствами. 18. Понятие «стиля». Способы создания и изменения стиля. 19. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. 20. Создание связанных и внедренных объектов в текстовом документе. 21. Списки и способы их создания и форматирования. 22. Понятие «полей» (инструкций) и правила их формирования. 23. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций.
2.	Раздел 2. Продвинутые методы обработки электрон-	Устный опрос	24. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы. 25. Использование средств, повышающих эффективность ввода данных.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	ных таблиц		26. Изучение основных приемов редактирования таблиц. 27. Форматирование текстовых данных. 28. Форматирование числовых данных. 29. Создание условных форматов и примечаний. 30. Состав рабочей книги табличного процессора и особенности объектов, входящих в него. 31. Создание рабочей книги. Технология работы с листами. 32. Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки). 33. Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах. 34. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы. 35. Правила создания формул в табличном процессоре. 36. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими. 37. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений. 38. Использование мастера функций для ввода формул. 39. Синтаксис и правила использования статистических функций. 40. Синтаксис и правила использования логических функций. 41. Типы диаграмм и графиков, способы их построения. 42. Назначение диаграмм различных типов. 43. Объекты диаграмм (ряды данных, надписи, линии сетки, легенда). 44. Методы оформления диаграмм различного типа. 45. Списки и требования к их содержанию и оформлению. 46. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая). 47. Фильтры и их виды. 48. Сущность сводных таблиц и способы их создания. 49. Консолидация данных и способы ее осуществления, методы консолидации. 50. Функции прогнозирования, их назначение и применение. 51. Назначение метода Подбор параметра. 52. Круг задач, решаемых методом Подбор параметра. 53. Назначение метода Поиск решения. 54. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения. 55. Способы задания ограничений для задач поиска решения. 56. Создание элементов управления на рабочем листе (списки, флажки). 57. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			58. Правила создания формул с использованием финансовых функций в табличном процессоре. 59. Использование мастера функций для ввода формул. 60. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки. 61. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных.
3.	Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии	Устный опрос	62. Функциональные возможности программ подготовки презентаций. 63. Режимы работы программ подготовки презентаций. 64. Методика проектирования презентаций. 65. Факторы эффективности устных выступлений. 66. Ключевые цели национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 67. Основные задачи программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 68. Основные сквозные цифровые технологии программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 69. Технологии в области работы с данными: искусственный интеллект, туманные вычисления, квантовые технологии, суперкомпьютерные технологии, технологии идентификации, математическое моделирование, технологии блокчейна, нейронные сети, киберфизические системы (cps), 3d-технологии (печать) или «аддитивное производство», роботизация, технологии открытого производства, беспилотные технологии, биометрические технологии. 70. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации. 71. Сетевые модели «облачных» сервисов. 72. Infrastructure-as-a-Service (IaaS). 73. Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS. 74. Platform-as-a-Service (PaaS). 75. Облачные сервисы

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-10
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	11-20
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	21-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Основное назначение электронных таблиц:
   1. редактировать и форматировать текстовые документы
   2. хранить большие объемы информации
   3. выполнять расчет по формулам
   4. нет правильного ответа

   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какой символ нужно ввести перед последовательностью цифр, чтобы они интерпретировались как текст?
   1. двойная кавычка
   2. тире
   3. звездочка
   4. апостроф
   5. пробел

   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Как записывается логическая команда в Excel?
   1. если (условие, действие1, действие 2)
   2. (если условие, действие1, действие 2)
   3. если (условие, действие1, действие 2)
   4. если условие, действие1, действие 2

   Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что означает появление ####### при выполнении расчетов?
   1. ширина ячейки меньше длины полученного результата
   2. ошибка в формуле вычислений

3. отсутствие результата
4. нет правильного ответа

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Выражение *5(A2+C3):3(2B2-3D3)* в электронной таблице имеет вид:
   1. *5(A2+C3)/3(2B2-3D3)*
   2. *5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)*
   3. *5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))*
   4. *5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))*

   Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Как понимать сообщение # ЗНАЧ! при вычислении формулы?
   1. формула использует несуществующее имя
   2. формула ссылается на несуществующую ячейку
   3. ошибка при вычислении функции
   4. ошибка в числе

   Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Как можно задать округление числа в ячейке?
   1. используя формат ячейки
   2. используя функцию *ОКРУГЛ*()
   3. оба предыдущее ответа правильные
   4. нет правильного ответа

   Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Самой ценной составляющей любой информационной системы является
   1. Хранящиеся в ней данные
   2. Технологии обработки данных
   3. Защита данных
   4. Антивирусная защита

   Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Система электронного обучения это:
   1. Комплекс взаимодействующих методов и средств сбора и обработки информации, необходимых для управления объектами с помощью электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и других средств информационной техники.
   2. Форма, при которой значительная часть выполняется с применением информационных технологий (локальные и глобальные сети, специализированное программное обеспечение и т.д.).
   3. Решает вопросы создания и управления информационным содержимым в рамках образовательного процесса, создания целевых аудиторий и распространение по ним актуальной учебной информации, сбора и обработки результатов заданий, коллективной работы над заданиями.

4. Все вышеперечисленные варианты

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

По способу получения учебной информации различают

1. синхронные и асинхронные учебные системы
2. технические и технологические учебные системы
3. поисковые системы
4. синхронные учебные системы

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К основным программам для бизнеса относятся:

1. ничего из представленного
2. антивирусы
3. операционная система
4. прикладное ПО

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что из перечисленного не является операционной системой?

1. Autocad
2. Microsoft Windows
3. Linux
4. Adobe Photoshop

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Удаленная работа предполагает доступ к следующим компонентам

1. корпоративной почте с домашнего компьютера
2. программам для управленческой деятельности
3. офисной сети CRM
4. внутреннему комплексу ERP

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Система документооборота должна содержать:

1. Развитые средства адаптации к административной структуре компании
2. Планирование работы
3. Порядок работы с документами
4. Планирование мероприятий

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Корпоративные порталы реализуются на базе:

1. Microsoft Access

2. Microsoft SharePoint Portal Server
3. Microsoft PowerPoint
4. IBM WebSphere Portal Server

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Облачные сервисы – это
1. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации, но еще и отличное средство управления ею
2. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации
3. сервисы, работающие на облачных хранилищах
4. неудобное хранение информации

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Недостатки дистанционного обучения:
1. отсутствие личного общения с преподавателем
2. необходимость использования специальной техники
3. сложности с аутентификацией пользователя при проверке знаний
4. возможность проходить тестирование в режиме прямого доступа

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Электронная почта применяется на базе технологий:
1. Microsoft Access
2. Microsoft Exchange
3. IBM Lotus Domino
4. Microsoft SharePoint Portal Server

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие характерные функции выполняет база данных?
1. сбор информации из разных источников, включая лаборатории об оценке качества и статей независимых аналитиков
2. финансовое и производственное планирование
3. обновление информации, замена старых идентификационных данных на новые
4. структурирование, защита и хранение данных

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Назовите недостатки облачных технологий?
1. позволяет включать веб-камеры сотрудников, чтобы узнать, чем они занимаются в рабочее время
2. трудности в управлении и контролировании надомных работников
3. GPS-трекеры относятся не напрямую к офисным разработкам
4. возможность утечки коммерческой тайны вне зависимости от подписанных обязательств сотрудниками

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

21. Прочитайте текст и установите последовательность

В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методическое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.
2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.
3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

23. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

I	II
А) Действие	1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов

Б) Вопрос (условие или решение)	2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида
В) Цикл	3. Символ отображает данные, носитель данных не определён.
Г) Данные (ввод-вывод)	4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Microsoft Office Excel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)

Ответ _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:

1. поиск
2. извлечение
3. сбор
4. анализ
5. обработка
6. хранение
7. систематизация,
8. передача
9. кодирование
10. шифрование
11. интерпретация
12. визуализация.

Ответ _____

Обоснование _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Дистанционное обучение – это …

1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
3. комплекс образовательных услуг
4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____

Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы
4. антивирусы

Ответ _____

Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это …

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____

Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это …

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы современных адаптивных информационных технологий	Защита реферата	1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование. 2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества. 3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности. 4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности. 5. Слуховые аппараты: виды и характеристики. 6. Программы чтения с экрана. 7. Адаптивные клавиатуры. 8. HTML-доступ, книги DAISY. 9. Информационная система цифрового доступа. 10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. 11. Современные экономические условия информатизации российского общества. 12. Современные социальные условия информатизации российского общества. 13. Современные культурные условия информатизации российского общества. 14. Роль библиотек в построении образования информационного общества. 15. Программные технологии Интернет-телефонии. 16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии. 17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами. 18. Средства адаптации для работы с табличными документами. 19. Средства адаптации для подготовки презентаций. 20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов. 21. Основные принципы использования информационных технологий в экономике. 22. Использование средств информационных технологий для личного экономического и финансового планирования. 23. Применение средств информационных технологий для

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			управления личными финансами (личным бюджетом.
2.	Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	Защита реферата	24. Перспективы развития адаптивных информационных технологий. 25. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис. 26. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах. 27. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах. 28. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий. 29. Технологии распознавания текста и обработки файлов. 30. Системы управления контентом. 31. Обзор практик организации дистанционного обучения. 32. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ. 33. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет. 34. Технические средства телекоммуникационных технологий. 35. Программные средства телекоммуникационных технологий. 36. Почтовые клиенты: обзор. 37. Технологии работы с электронной почтой. 38. Рассылка документов средствами офисных программ. 39. Системы электронного документооборота. 40. Назначение и сущность технологии телеконференций. 41. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров. 42. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line. 43. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*1-10*
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	*11-16*
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	*17-27*
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	*28-37*
Всего		37

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Результатом процесса информатизации является создание:
   1. информационного общества;
   2. компьютерного общества;
   3. индустриального общества

   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Тьютор – это:
   1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
   2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
   3. помощник руководителя образовательного учреждения;
   4. воспитатель в детском образовательном учреждении

   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?
   1. пятидесятые годы прошлого века;
   2. восьмидесятые годы прошлого века;
   3. двухтысячные годы;
   4. 2009-2011 годы

   Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Назвать требования к адаптивному тесту
   1. сложность последующих заданий повышается;

2. имеются дополнительные вопросы по темам;
3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
4. включение простых понятных заданий

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Как называется страница презентации
   1. окно;
   2. слайд;
   3. кадр;
   4. сцена

   Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:
   1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
   2. калькирующую жестовую речь;
   3. сурдоперевод и тифлосурдоперевод;
   4. все ответы верны

   Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Назовите средства современных адаптивных информационных технологий
   1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
   2. различные канцелярские принадлежности;
   3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
   4. оборудование для офиса;
   5. тифлотехнические средства.

   Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими
   1. SoftMarker Office;
   2. Cobra;
   3. МойОфис;
   4. Jaws for Windows;
   5. Window eyes;
   6. Microsoft Office

   Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании

1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
2. используются только для игр;
3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:
    1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
    2. его знаниями основных понятий информатики;
    3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
    4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
    5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
    6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
    7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
    8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
    9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
    10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
    11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. Прочитайте текст и установите последовательность
Как включить программу чтения с экрана:
    1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
    2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
    3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
    4. Откройте меню "Инструменты".

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие
Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II

А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана;	1. доступные
Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации	2. стандартные технологии
В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстопроцессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР	3. вспомогательные технологии

Таблица для заполнения

А	Б	В

13. Прочитайте текст и установите соответствие
    К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг	1) электронная библиотека
Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска	2) цифровая библиотека
В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных	3) виртуальная библиотека
Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов	4) медиатека

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
    Дистанционные образовательные технологии – это…?
    Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
    Информационно-поисковая система – это…?
    Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
    Использование адаптивных ИКТ – это…?
    Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-9

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

1. 60-ые г.г. XX в.;
2. 90-ые г.г. XX в.;
3. 70-ые г.г. XX в.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:
    1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
    2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
    3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
    4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия
    1. дети с отклонениями в развитии;
    2. аномальные дети;
    3. дети с ограниченными возможностями здоровья;
    4. дети с особенностями

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:
    1. энцефалография;
    2. анализ работ;
    3. беседа;
    4. педагогическое наблюдение

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:
    1. с учетом возрастных особенностей;
    2. на принципе оберегания;
    3. на основе сотрудничества и эмпатии

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

1. коммуникация
2. умения проводить операции с числами
3. навыки работы в команде
4. уступчивость

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция;
2. образовательная интеграция;
3. коммуникация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная интеграция должна быть обеспечена

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Содержание обучения – это…?

Ответ _____

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Адаптивные информационные технологии – это…?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

28. Прочитайте текст и установите последовательность

В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методическое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.

2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.
3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

29. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

30. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

31. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

I	II
А) Действие	1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов
Б) Вопрос (условие или решение)	2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида
В) Цикл	3. Символ отображает данные, носитель данных не определён.
Г) Данные (ввод-вывод)	4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

32. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Microsoft Office Excel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)
Ответ _____

33. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:
    1. поиск
    2. извлечение
    3. сбор
    4. анализ
    5. обработка
    6. хранение
    7. систематизация,
    8. передача
    9. кодирование
    10. шифрование
    11. интерпретация
    12. визуализация.

Ответ _____
Обоснование _____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Дистанционное обучение – это …
    1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
    2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
    3. комплекс образовательных услуг
    4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____
Обоснование _____

35. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).
    1. геоинформационные системы
    2. поисковики
    3. информационные системы
    4. антивирусы

Ответ _____
Обоснование _____

36. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это …

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____
Обоснование _____

37. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это …

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____
Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Военно-политическая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Современная военно-политическая ситуация в мире.
2. Россия в многополярном мире.
3. Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине.
4. Шесть волн расширения НАТО на Восток.
5. Санкционная политика Запада в отношении России.
6. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
7. Оборона страны – национальный стратегический приоритет России.
8. Основные направления социально-экономического развития РФ.
9. Основные направления политического развития РФ.
10. Основные направления военно-технического развития РФ.
11. Какие цели в области обороны страны поставлены в Стратегии национальной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации?
12. Каким путем в рамках реализации военной политики стратегического сдерживания достигаются цели обороны страны?
13. Решению каких задач в рамках достижения целей обороны в Стратегии уделяется особое внимание?
14. Какие традиционные ценности в рамках защиты реализуемых национальных приоритетов определены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809?
15. Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации?
16. Система военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
17. Цели и задачи военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
18. Силы и средства военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
19. Принципы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
20. Формы и методы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

21. Функции военно-политических органов в Вооруженных Силах Российской Федерации.

22. Вопросы военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации.

23. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти один из ключевых национальных приоритетов, реализуемых в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809.

24. Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника.

25. Силы и средства информационно-психологических операций, проводимых противником.

Раздел 2. Правовая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Понятие, правовые основы и структура Военной доктрины Российской Федерации?
2. Основные понятия и термины Военной доктрины Российской Федерации?
3. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации?
4. Военная политика Российской Федерации?
5. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов?
6. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии?
7. Применение Российской Федерацией высокоточного и ядерного оружия?
8. Государственная политика Российской Федерации в области ядерного сдерживания?
9. Условия, определяющие возможность применения Россией ядерного оружия?
10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.
11. Структура военного законодательства Российской Федерации?
12. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы.
13. Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы».
14. Понятие и содержание воинской обязанности?
15. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту.
16. Исполнение обязанностей военной службы.
17. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы?
18. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации.
19. Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания.
20. Обязанности граждан по воинскому учету.

Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое внутренний порядок?

2. Чем достигается внутренний порядок?

3. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?

4. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?

5. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?

6. Перечислите обязанности дневального по роте.

7. Что запрещается очередному дневальному?

8. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда?

9. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку?

10. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?

11. Размещение военнослужащих.

12. Распределение времени и внутренний порядок.

13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.

14. Дневальный, дежурный по роте.

15. Развод суточного наряда.

16. В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

17. Что называется караулом, его состав, назначение и виды?

18. Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего?

19. Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы?

20. Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам?

21. Назовите обязанности часового.

22. Что запрещается часовому?

23. Назовите обязанности разводящего.

24. Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды должен нести службу?

25. Когда и как производится заряжание и разряжание оружия в карауле

26. Подготовка караулов.

27. Организация и несение караульной службы.

28. Внутренний порядок в караулах.

29. Охрана караулом объектов с применением технических средств охраны.

30. Участие войск гарнизона в обеспечении режима чрезвычайного положения и в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Раздел 4. Строевая подготовка

Форма рубежного контроля – проверка демонстрации навыка подачи и выполнения строевых команд, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое строй?
2. Чем такое шеренга и линия машин?
3. Что такое фронт и тыльная сторона строя?
4. Что такое фланг, интервал и дистанция

5. Что такое ряд, ширина строя и глубина строя?
6. Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи?
7. Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим?
8. Что такое развернутый и походный строй?
9. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю?
10. Как осуществляется управление строем?

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Выполнение и подача команд и управление подразделением, на месте и в движении:

1. «Отделение - СТАНОВИСЬ».
2. «Отделение - РАВНЯЙСЬ».
3. «Отделение -СМИРНО».
4. «Отделение - ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «РАЗОЙДИСЬ».
5. «Отделение - нале-ВО», «Отделение напра-ВО».
6. «Отделение - кру-ГОМ».
7. «Отделение - строевым шагом - МАРШ».
8. «Отделение - правое плечо вперед - МАРШ».
9. «Отделение - левое плечо вперед - МАРШ».
10. «Отделение - кругом – МАРШ».

Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Форма рубежного контроля – демонстрации навыка выполнения учебных стрельб и практических действий с оружием, устный опрос.

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Знание терминов боевых (тактических) характеристик стрелкового оружия и боеприпасов.
2. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ).
3. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД).
4. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат.
5. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74.
6. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
7. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
8. Требования безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.
9. Назначение и составные части АК-74.
10. Порядок сборки разборки АК-74.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки выполнения команд:

1. «Автоматчику Петрову (Петровой) - огневая позиция у отдельного куста (там-то) - к бою – Вперед».

2. В составе отделения: «Очередная смена на огневой рубеж - к бою – Вперед», «Огонь».

3. «Приготовиться к атаке», «В атаку - вперед».

4. «Прекратить огонь, разряжай» (при выполнении упражнения в движении – «Стой, прекратить огонь, разряжай», «Оружие к осмотру».

5. Выполнение упражнения контрольных стрельб в соответствии курсом стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Сущность и содержание общевойскового боя.
2. Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою.
3. Способы ведения общевойскового боя.
4. Построение сил и средств мотострелковых подразделений.
5. Боевой порядок мотострелкового взвода.
6. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
7. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики.
8. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики.
9. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, их маскировка.
10. Полевые фортификационные сооружения: укрытия, убежища.
11. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.
12. Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.
13. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.
14. Современные виды связи, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации.
15. Приемы и методы обеспечения устойчивой, бесперебойной связи в подразделениях тактического звена.
16. Дайте определение понятию «Вооруженные силы Российской Федерации»?
17. Кто, в соответствии с Конституцией осуществляет руководство, а кто управление Вооруженными Силами Российской Федерации?
18. Разъясните предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации и назовите основные решаемые ими задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы военного нападения на РФ и в военное время?
19. Дайте определение понятию «Вид вооруженных сил» и «Род войск вооруженных сил». Назовите Виды ВС РФ и Рода войск ВСРФ.
20. Раскройте предназначение и общую структуру Сухопутных войск, Военно-Морского флота, Воздушно-космических сил, Ракетных войск стратегического назначения, Воздушно-десантных войск.
21. Назовите образцы вооружения Сухопутных войск и сообщите основные тактико-технические характеристики: автомата Калашникова АК-74, БМП-3, БТР-80, Танка Т-90, Реактивной системы залпового огня БМ-21 «Град».

22. Назовите образцы вооружения Военно-морского флота ВС РФ и сообщите основные тактико-технические характеристики: Тяжелого авианесущего крейсера «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов».

23. Назовите образцы вооружений Воздушно-космических сил и сообщите основные тактико-технические характеристики боевого самолета МИГ-31.

24. Назовите ракетные комплексы стратегического назначения, состоящие на вооружении Ракетных войск стратегического назначения ВС РФ.

25. Назовите тактико-технические характеристики БМД-3.

26. Типовая организационная структура мотопехотного батальона армии США и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП М2 «Брэдли»

27. Танковый батальон армии США, его типовая организационная структура и основное вооружение. Основные тактико-технические характеристики танка М1 «Абрамс»

28. Мотопехотный батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП «Мардер» и БТР «Фукс».

29. Танковый батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики танка «Леопард-2».

30. Назовите преимущества в тактико-технических характеристиках танка Т-90 в сравнении с танком М1 «Абрамс» и «Леопард-2».

Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита

Форма рубежного контроля – демонстрация навыков использования средств индивидуальной защиты, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Ядерное оружие. Средства его применения.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
3. Химическое оружие. Средства его применения.
4. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
5. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
6. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
7. Зажигательное оружие. Средства его применения.
8. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки:

1. Проведения проверки и подгонки индивидуальных средств защиты.
2. Проведения специальной обработки: дегазация.
3. Проведения специальной обработки: дезактивация.

4. Проведения специальной обработки: дезинфекция.
5. Проведения специальной обработки: санитарная обработка.
6. Проведения частичной специальной обработки.
7. Проведения полной специальной обработки.
8. Использования индивидуального противохимического пакета (ИПП-11).
9. Применения войскового прибора химической разведки (ВПХР).
10. Пользования индивидуальным дозиметром.

Раздел 8. Военная топография

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Какую информацию содержат пояснительные подписи на карте?
2. Как изображается рельеф на топографических картах?
3. Какие цвета используются для изображения объектов на топографических картах?
4. Как оформляется лист карты?
5. Способы измерения расстояний по карте.
6. Способы оценки площадей объектов по карте.
7. Как определяют расстояние глазомерно? Какие факторы оказывают влияние на точность глазомерного определения расстояния?
8. Способ измерения расстояния шагами.
9. Как определяется расстояние по времени и скорости движения (по соотношению скоростей звука и света)?
10. Как определяется расстояние на слух?
11. Дать определение ориентирования на местности.
12. Определение сторон горизонта различными способами.
13. Что значит ориентировать карту? Какими способами может быть выполнено ориентирование карты?
14. Как ориентируют карту по компасу (по Полярной звезде)?

Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
2. Общие правила оказания первой помощи.
3. Алгоритм оказания первой помощи.
4. Сущность оказания первой помощи.
5. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.
6. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
7. Правила оказания первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

8. Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями.

9. Первая помощь при ранениях. Особенности проведении мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя.

10. Первая помощь при механических травмах и переломах костей.

11. Комплектация аптечек и медицинских комплектов.

12. Тактическая аптечка.

13. Способы эвакуация раненых с поля боя в тыл.

14. Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2
Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-40
Всего:		40

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-8:

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

   В состав суточного наряде по роте входят:
   1. Дежурный по роте и дневальные по роте.
   2. Дежурный по роте и дневальные по парку.
   3. Дежурный по роте и дежурный сигналист.

   Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

   Суточный наряд по роте вооружается:

1. Пистолетами.
2. Автоматами.
3. Штык-ножами.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Полное наименование воинской части содержится:

1. На знамени.
2. В приказе Минобороны.
3. В грамоте Президента.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При рукопожатии первыми подают руку:

1. Старшие.
2. Младшие.
3. Можно одновременно.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ВС РФ территориально состоят из:

1. Трёх военных округов.
2. Пяти военных округов.
3. Четырёх военных округов и объединенного стратегического командования (ОСК) «Северный флот».

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Среди указанных офицеров старшим по званию является:

1. Майор.
2. Капитан 1-го ранга.
3. Подполковник.

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным методом воспитания в ВС РФ является:

1. Приказ.
2. Поощрение.
3. Убеждение.

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Приказ – это:

1. Распоряжение.
2. Разъяснение.
3. Указание.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Часовой – это:

1. Вооруженный дневальный.
2. Вооруженный караульный.
3. Вооруженный начальник.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц определяются:

1. Военно-морским уставом Военно-Морского Флота.
2. Корабельным уставом Военно-Морского Флота.
3. Флотским уставом Военно-Морского Флота.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Строй – это:

1. Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
2. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий как в пешем порядке, так и на машинах.
3. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Фланг – это:

1. Правая (левая) оконечность строя.
2. Правая (левая) оконечность строя, названия флангов не изменяются.

3. Правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Фронт – это:

1. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины - лобовой частью).
2. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.
3. Сторона строя, в которую машины обращены лобовой частью.

Ответ: _____

Обоснование: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Тыльная сторона строя – это:

1. Сторона, противоположная флангу.
2. Сторона, продольная фронту.
3. Сторона, противоположная фронту.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Интервал – это:

1. Расстояние в глубину между военнослужащими, подразделениями и частями.
2. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по флангу между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Дистанция – это:

1. Расстояние в ширину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
2. Расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Ширина строя – это:

1. Расстояние между строями.
2. Расстояние между фронтами.
3. Расстояние между флангами.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Глубина строя – это:

1. Расстояние от последней шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до первой шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).
2. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до второй шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин до второй линии машин.
3. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Походный строй – это:

1. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.
2. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных командиром.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Колонна – это:

1. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на интервалах, установленных Уставом или командиром.

2. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.

Ответ: _____

Обоснование: _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Дайте определение понятию «Вооруженные Силы Российской Федерации»:

1. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военного строительства государства, общественная вооруженная организация, составляющая основу обороны РФ.
2. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре государственного строительства, большая социальная группа вооруженных людей, составляющая основу обороны РФ.
3. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военной организации государства, ядро вооруженной организации государства, составляющий основу обороны РФ.

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Кто, в военное время, осуществляет руководство Вооруженными Силами Российской Федерации (ВС РФ) и на кого возлагается управление ВС РФ:

1. Руководство осуществляет Министр Обороны Российской Федерации, Управление – Начальник Генерального штаба ВС РФ.
2. Руководство осуществляет Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ, Управление – Министр обороны РФ через Министерство Обороны и Генеральный штаб ВС РФ, который является основным органом оперативного управления ВС РФ.
3. Руководство осуществляет Начальник Генерального штаба ВС РФ, Управление – Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В настоящее время Вооруженные Силы Российской Федерации структурно состоят из:

1. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Воздушно - космические силы (ВКС); Военно-морской флот (ВМФ), двух родов войск Вооруженных Сил: Ракетные войска

стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ) и войск, не входящих в виды и рода войск ВС РФ.

2. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-воздушные силы (ВВС); Военно-морской флот (ВМФ) и двух родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ).
3. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-космические силы (ВКС); Военно-морские силы (ВМС) и трех родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ); Специальные войска.

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основными подразделениями танкового батальона ВС РФ являются:

1. Руководство батальона, мотострелковые роты, взвод наблюдения, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
2. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
3. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод оповещения о воздушном нападении, взвод геологоразведки, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным предназначением танков, состоящих на вооружении Сухопутных войск ВС РФ является:

1. Транспортировка личного состава подразделений, их огневой поддержки, уничтожения открыто расположенной и укрытой живой силы, противотанковых средств, танков, легкобронированной техники, а также малоскоростных воздушных целей противника.
2. Ведение боевых действий в непосредственном соприкосновении с противником, поддержка мотострелковых подразделений при прорыве обороны и развитии тактического успеха в оперативной глубине, уничтожения живой силы, бронеобъектов огневых средств и малоскоростных воздушных целей, а также повышение активности и устойчивости обороны.
3. Поражение самолетов, крылатых ракет, вертолетов и других аэродинамических объектов во всем диапазоне их практического применения в условиях интенсивного радиопротиводействия, а также для борьбы с тактическими баллистическими ракетами типа «Ланс», и другими элементами высокоточного оружия воздушного и наземного базирования, поражения надводных и наземных радиолокационных целей.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На вооружении мотопехотного батальона армии Германии имеется:

1. Танки «Леопард-1А5», «Леопард -2», М-1 «Абрамс» 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.
2. Боевая машина пехоты (БМП) М2 «Брэдли», 5,56-мм автоматическая винтовка М16А1 (М16А2), ПТУР «Тоу», ПТУР «Джавелин», ПТУР «Дракон».
3. БМП «Мардер-1А3», БТР «Фукс», ПТУР «Милан-2», 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

… – основная форма боевых действий, представляющая собой согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и маневр соединений, воинских частей и подразделений в целях уничтожения (разгрома) противника, отражения его ударов и выполнения других задач в ограниченном районе в течение короткого времени.

Ответ: _____

Обоснование: _____

28. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

… – организованное передвижение (перемещение) подразделений на новое направление (рубеж, район) в целях занятия выгодного положения, вывода войск из-под ударов противника, а также перенос, сосредоточение усилий и огня оружием или распределение огня в целях наиболее эффективного поражения целей и объектов противника.

Ответ: _____

Обоснование: _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Укажите правильно основные усилия инженерного обеспечения в обороне:

1. Основные усилия инженерного обеспечения могут быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам мелких группировок танков и мотопехоты противника.
2. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам крупных группировок танков и мотопехоты противника.
3. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на увеличение устойчивости и активности обороны, повышение возможности

противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам средних группировок танков и мотопехоты противника.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Выберите правильное определение траншеи:

1. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника и местности.
2. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.
3. Траншея – открытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.

Ответ: _____

31. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какими способами не ориентируются на местности?

1. По карте и по небесным светилам.
2. По компасу, часам и по местным признакам (предметам).
3. По ветру и течению реки.

Ответ: _____

32. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Сущность ориентирования составляют?

1. Опознавание местности, на которой находишься, по известным ее признакам и ориентирам.
2. Определение местоположения (своего, наблюдаемых целей и других интересующих нас объектов).
3. Отыскание и определение направлений на местности.

Ответ: _____

33. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Площадные ориентиры:

1. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
2. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.
3. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.

Ответ: _____

34. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Линейные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии. электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

35. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Точечные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

36. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Ориентирование на местности может быть: (несколько ответов).

1. Общее.
2. Выборочное.
3. Детальное (точное).

Ответ: _____

37. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем заключается общее ориентирование?

1. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
2. В приближении определенного местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.
3. В приближенном определении своего местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.

Ответ: _____

38. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем заключается детальное ориентирование?

1. В точном определении боевой обстановки.
2. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
3. В детальном изучении карты местности.

Ответ: _____

39. *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*

Что такое азимут?

1. Угол между плоскостью магнитного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
2. Угол между плоскостью истинного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
3. Угол между направлением стрелки компаса на север и указанием буквы N на лимбе компаса.

Ответ: _____

40. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как классифицируется местность в зависимости от почвенно-растительного покрова?

1. Лесная.
2. Слабопересечённая.
3. Труднопроходимая.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел -1 «Здоровье и факторы его формирования»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

1. Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:

1. 50
2. 30
3. 40
4. 10

2. Здоровье человека зависит от его наследственности на, %:
1. 10
2. 20
3. 30
4. 50

3. Фактор, в большей степени определяющий здоровье человека:
1. наследственность
2. условия внешней среды
3. образ жизни
4. система здравоохранения

4. Является условием здорового образа жизни:
1. пассивность
2. стрессы
3. рациональное питание
4. вредные привычки

5. Индивидуальные особенности поведения человека:
1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

6. Общественное здоровье:
1. здоровье группы людей
2. личное здоровье

3. здоровье населения страны
4. здоровье людей определенной этнической группы

Здоровье:
1. отсутствие болезни
2. состояние радости
3. состояние полного душевного, физического и социального благополучия
4. устойчивость к дестабилизирующим факторам

Материальные и социальные факторы, окружающие человека:
1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

Валеология – наука о:
1. здоровье человека
2. недрах земли
3. питании
4. режиме дня человека

Здоровье зависит на 10% от:
1. наследственности
2. органов здравоохранения
3. образа жизни
4. окружающей среды

Здоровый образ жизни:
1. поведение и мышление человека, обеспечивающее ему укрепление здоровья
2. систематические занятия спортом
3. способность человека управлять своими эмоциями
4. способность человека управлять своими двигательными действиями

Вид здоровья, характеризующий состояние органов и систем человека и наличие резервных возможностей:
1. физическое
2. духовное
3. нравственное
4. социальное

Цель профилактики:
1. изучение животного мира
2. развитие интеллектуальных способностей человека
3. формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
4. развитие профессиональных способностей человека

Составляющая нездорового образа жизни:
1. полноценный отдых
2. гиподинамия
3. отсутствие вредных привычек
4. сбалансированное питание

Фактор нездорового образа жизни:

1. полноценный отдых
2. сбалансированное питание
3. социальная пассивность
4. регулярная двигательная активность

Первичное звено здравоохранения является ключевым в проведении профилактической работы на:
1. индивидуальном уровне
2. популяционном уровне

При проведении медико-социальных исследований применяются следующие методы
1. исторический
2. статистический
3. экспериментальный
4. экономический
5. социологический
6. все вышеперечисленные.

Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются, кроме
1. генетические
2. природно-климатические
3. уровень и образ жизни населения
4. уровень, качество и доступность медицинской помощи
5. все вышеперечисленное

Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируе(ю)т:
1. качество медицинской помощи
2. образ жизни
3. биологические

Сегодня для профилактики хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) используются…стратегии:
1.4
2.2
3.3

Процесс формирования здорового образа жизни включает все перечисленное, кроме:
1. повышение материального благосостояния
2. воспитание навыков здорового образа жизни
3. информирование населения о факторах риска

Воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения:
1. стратегия высокого риска
2. стратегия вторичной профилактики
3. популяционная стратегия

Основными направлениями формирования здорового образа жизни являются все перечисленные, кроме:
1. устранение факторов риска
2. повышение эффективности деятельности служб здравоохранения
3. создание позитивных для здоровья факторов

Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции:
1. стратегия вторичной профилактики
2. популяционная стратегия
3. стратегия высокого риска

Медицинская профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:
1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. проведение медицинских осмотров

Заключается в ранней диагностике и предупреждение прогрессирования заболевания как за счет факторной профилактики и коррекции поведенческих факторов риска, так и за счет своевременного проведения современного лечении:
1. стратегия вторичной профилактики
2. стратегия высокого риска
3. популяционная стратегия

Медицинская профилактика включает:
1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. улучшение условий труда и отдыха

Раздел -2 «Основы оказания первой помощи при различных состояниях»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Первая помощь, это:

1. Вид помощи, включающий комплекс простейших мероприятий, направленных на временное устранение причин, угрожающих жизни пострадавшего, предупреждение развития тяжелых осложнений, выполняемый на месте происшествия и вблизи него любым участником дорожного движения.

2. Вид помощи, включающий комплекс лечебно-профилактических мероприятий на этапах медицинской эвакуации, направленных на устранение последствий поражений, угрожающих жизни пострадавших

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.
1. Для прекращения действия повреждающих факторов
2. Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
3. Для поддержания жизни пострадавшего.
4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
5. Все ответы верны

Вызов помощи входит в комплекс мероприятий первой помощи.
1. Да
2. Нет.

«Золотой час» — это:
1. Время с момента получения травмы до поступления в больницу.
2. Время с начала оказания помощи до поступления в больницу

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:

1.С момента начала оказания помощи.
2.С момента получения травмы

Перечислите первоочередные мероприятия первой помощи.
1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение и поддержание проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация.
6. Все перечисленное.

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.
1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация

Первую помощь имеют право оказывать:
1.Прохожий.
2. Водитель.
3. Сотрудник ГИБДД.
4. Только медицинский работник (фельдшер или врач).
5. Спасатель.
6. Все перечисленное.

Верно ли утверждение: пострадавший может отказаться от оказания первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на его осмотр, если тот адекватен и находится в сознании.
1. Да
2. Нет

Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на проведение манипуляций первой помощи, если тот адекватен и находится в сознании.
1. Да
2. Нет.

Укажите последовательность «спасательных вопросов».
1. Что? Где? Когда? Кто? Как?
2. Где? Что? Когда? Кто? Как?
3. Кто? Что? Где? Когда? Как?

Транспортировка пострадавших входит в мероприятия первой помощи.
1. Да
2. Нет

Психологическая поддержка и первая психологическая помощь являются составной частью первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Ребенку оказана первая помощь. Можно ли до приезда скорой медицинской помощи оставить ребенка одного.

1. Нет, ни в коем случае!
2. Ребенка можно оставить без присмотра, ведь первая помощь оказана

Укажите основную цель визуального контакта с пострадавшим.

1. Наблюдение за состоянием пострадавшего.
2. Поддержание разговора с пострадавшим.

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме локтевого сустава, если пострадавший находится в сознании?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок» (из четырех рук)
3. В транспортировке не нуждается

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме бедра?

1. Транспортировка на стуле
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Ни один из вышеперечисленных вариантов

Перечислите, какие сведения необходимо сообщить диспетчеру при вызове «03»?

1. Характер происшествия (опознавательные ориентиры)
2. Примерное время происшествия, количество пострадавших (в т.ч. беременные, дети)
3. Все вышеперечисленные сведения

Как правильно нужно транспортировать пострадавшего с травмой грудной клетки без сознания?

1. На неповрежденном боку
2. На поврежденном боку
3. Лежа на спине

Какой вид транспортировки пострадавшего необходим при травме головы и шейных отделов позвоночника?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Передвижение на жестких носилках

Укажите условия транспортировки ребенка в возрасте до 12 лет.

1. Обязательно в сопровождении (родителей, близких родственников)
2. Сопровождение родственников не обязательно
3. В сопровождении сотрудников ДПС или сотрудников полиции

Как транспортировать пострадавшего при ранении живота с внутренним кровотечением?

1. В положении на животе с повернутой набок головой
2. В полусидячем положении с подложенным под колени валиком
3. В положении лежа на спине с приподнятыми на 30 градусов ногами

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Есть опасность для жизни пострадавшего (задымление, возгорание автомобиля)
2. Помощь оказать внутри автомобиля невозможно из-за его деформации
3. При извлечении из автомобиля можно нанести пострадавшему тяжелую вторичную травму

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Пострадавшему не угрожает дополнительная травматизация при извлечении нет зажатия, есть опасность для жизни (задымление, возгорание)
2. Пострадавший зажат, при извлечении можно нанести дополнительную травму
3. Есть опасность для жизни

Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости

При первичном осмотре пострадавшего оценивают следующее:

1. причину травмы
2. наличие крупных ран
3. наличие дыхания
4. наличие сознания
5. проходимость дыхательных путей
6. реакция зрачков на свет
7. пульс на лучевой артерии
8. показатели артериального давления

9 пульс на сонной артерии

Алгоритм оказания первой помощи начинается с:

1. осмотра места происшествия
2. первичного осмотра пострадавшего
3. вызова специалистов
4. вторичного осмотра

По российским законам может быть применено наказание в случае, если:

1. первая помощь оказана неправильно
2. вы только вызвали "Скорую помощь" и больше ничего не делали
3. вы оставили пострадавшего без помощи
4. вы позвали на помощь, но сами ничего не делали

К международным алгоритмам оказания первой помощи относят:

1. осмотр места происшествия
2. первичный осмотр
3. вызов скорой помощи
4. вторичный осмотр
5. все вышеуказанное

Основная задача оказания первой помощи пострадавшему:

1. поддержание жизнедеятельности пострадавшего до приезда специалистов

2 диагностика причины травмы пострадавшего

3. оказание медицинской помощи пострадавшему в полном объеме

4. все выше сказанное

Транспортировка пострадавших сидя осуществляется при:
1. повреждении верхних конечностей и органов брюшной полости.
2. переломе ключицы, перелом ребер.
3. повреждении органов брюшной полости

Транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой необходимо осуществлять:
1. лежа на боку
2. лежа на спине
3. сидя
4. стоя

Правильная транспортировка пострадавшего, находящегося без сознания производится:
1. в положении на спине.
2. в положении на животе (при травмах брюшной полости – на боку)
3. с приподнятыми нижними конечностями.

Что необходимо сделать перед началом транспортировки пострадавших?
1. дать пострадавшему обезболивающее средство, чтобы при транспортировке он не впал в кому
2. проверить состояние пострадавшего, насколько он готов к транспортировке
3. оказать первую помощь в соответствующем объеме и провести иммобилизацию поврежденных частей тела, если они имеются

Лекарственные средства при оказании первой помощи:
1. применяются редко
2. применяются по просьбе пострадавшего
3. никогда не применяются
4. всегда применяются

Укажите виды носилочных средств)
1.Жесткие.
2. Мягкие.
3. Полужесткие

Транспортные положения, это:
1. Физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим в зависимости от вида травмы.
2. Положение, которое необходимо придать пострадавшему по жизненным показаниям
3. Все вышеуказанное

Транспортировка пострадавших является мероприятием первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Для транспортировки пострадавшего с травмой позвоночника в положении на спине могут быть использованы подручные средства:
1. Широкие доски.
2. Столешница
3. Одеяло.
4. Дверь.

5. Все перечисленное.

Укажите транспортное положение пострадавшего с травмой грудной клетки. Пострадавший в сознании.

1. Лежа на спине.

2. Положение полусидя

3. Стабильное боковое положение на поврежденной стороне, с возвышенным плечеголовным концом.

Больные и пострадавшие, доставленные бригадой скорой медицинской помощи должны быть осмотрены в приемном отделении ЛПУ не позднее:

1.Пяти минут после доставки

2. Десяти минут после доставки

3.Двадцати минут после доставки

4.Тридцати минут после доставки

5.Сорока пяти минут после доставки

Реанимация — это:

1.Наука, изучающая методы восстановления жизни

2. Практические действия, направленные на восстановления дыхания и кровообращения у больных в терминальных состояниях

3.Специальная бригада скорой помощи

Что является вторым действием в случае оказания первой помощи?

1. Предотвращение возможных осложнений

2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего

3. Правильная транспортировка пострадавшего

Кто вправе оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

1. только медицинский работник

2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком

3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Оптимальное положение для больного с отеком легких:

1.Лежа с приподнятым головным концом, сидя и полусидя

2.Лежа с приподнятым ножным концом

Расширенные реанимационные мероприятия могут проводить

1. только специалисты реанимационных отделений;

2. специально подготовленные медицинские работники;

3. все взрослое население;

4. работники милиции, прибывшие на место происшествия;

5. работники дорожных служб

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.

1.Для прекращения действия повреждающих факторов

2.Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.

3. Для поддержания жизни пострадавшего.

4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.

5. Все вышеперечисленное

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.

1.Обеспечение безопасного оказания помощи.
2.Остановка наружного кровотечения.
3.Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4.Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5.Сердечно-легочная реанимация.

Укажите основную особенность поведения пострадавшего при истерике.
1.Оцепенение.
2.«Театральное» поведение.
3.Агрессивность.

Невербальный метод психологического воздействия на пострадавших заключается в следующем:
1.Установление и поддержание словесного контакта
2.Установление и поддержание визуального и тактильного контакта

Укажите, при каких состояниях изменяется частота и ритм дыхания.
1. Тяжелые травмы грудной клетки.
2. Асфиксия.
3. Черепно-мозговая травма
4. Большая кровопотеря.
5. Все перечисленные состояния.

Укажите частоту пульса у здорового взрослого человека в покое.
1.30–60 ударов в минуту.
2.60–80 ударов в минуту.
3.80-100 ударов в минуту

Витальные признаки — это:
1.Признаки жизни.
2.Признаки травмы.

Определение «признаков жизни» включает:
1.Наличие дыхания, движения, кашля.
2.Наличие сознания, дыхания, пульса на сонных артериях

Укажите перевязочные средства
1. Бинты марлевые медицинские стерильные.
2. Бинты марлевые медицинские нестерильные.
3. Лейкопластырь катушечный.
4. Лейкопластырь бактерицидный.
5. Салфетки марлевые медицинские стерильные.
6. Салфетки марлевые медицинские нестерильные.
7. Косынки медицинские.
8. Все перечисленное.

Спасательное покрывало, это:
1. Полиэфирная пленка с золотисто-серебристым напылением.
2.Двусторонняя фольга
3.Двусторонняя простроченная клеенчатая ткань с зеркальным напылением.

Код контролируемой компетенции
УК-8

Раздел -3 «Уход за пострадавшими и больными»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:
При определении массы тела следует соблюдать условия все, кроме
1.натощак;
2.после опорожнения мочевого пузыря;
3.после опорожнения кишечника;
4. в одной и той же одежде;
5. после водных процедур.
6. Напряжение пульса зависит
7. от величины сердечного выброса;
8. от артериального давления;
9. от общего количества циркулирующей крови;
10. от частоты сердечных сокращений;
11. от возраста пациента.

В норме температура тела в подмышечной впадине
1. на 0,5-0,8 градусов ниже температуры слизистых оболочек;
2. на 0,5-0,8 градусов выше температуры слизистых оболочек;
3. одинаковая с температурой слизистых оболочек;
4. на 1 градус выше температуры слизистых оболочек;
5. на 1 градус ниже температуры слизистых оболочек.

Для профилактики пролежней, положение пациента следует менять
1. каждые 3 часа;
2. каждые 2 часа;
3. каждые 4 часа;
4. по назначению врача;
5. на усмотрение медицинской сестры.

Температура тела человека в норме составляет
1. 36,0 — 36,7°С;
2. 36,2 — 36,9°С;
3. 35,0 — 36,5°С;
4. 36,6 — 37,0°С;
5. 35,8 — 36,6°С.

Выберете наиболее полный ответ: при смене белья и одежды тяжелобольному нужно приготовить
1.перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
2. перчатки нестерильные, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
3. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня;
4. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
5. ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого

нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло.

Элемент ухода при рвоте
1. промывание желудка;
2. обильное щелочное питье;
3. применение пузыря со льдом на эпигастральную область;
4. обработка полости рта;
5. вызов врача.

Определите правильную последовательность обработки рта
1. пространство под языком, язык, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента;
2. зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком, дёсны пациента;
3. внутренняя поверхность щёк, зубы, язык, пространство под языком, дёсны пациента;
4. дёсны пациента, зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком;
5. язык, пространство под языком, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента.

Перечень вопросов вариативен, и может модифицироваться в зависимости от внедрения нормативно-правовых и технологических новаций.
1. Чем характеризуется артериальное кровотечение?
2. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
3. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
4. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильные способы остановки венозного кровотечения?
1. Наложение жгута и максимальное сгибание конечности в суставе
2. Наложение на рану давящей повязки и приподнятое положение конечности
3. Применяются оба способа

Где нужно определять пульс, если пострадавший без сознания?
1. На лучевой артерии
2. На бедренной артерии
3. На сонной артерии

Чем характеризуется венозное кровотечение?
1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения?
1. Пальцевое прижатие сосуда и наложение жгута
2. Наложение на рану поддерживающей повязки
3. Приподнятое положение конечности

На какой предельный срок времени можно наложить жгут (закрутку) при артериальном кровотечении?
1. Не более 1,5 часов
2. Не более 30 минут
3. Не более 2 часов

Чем характеризуется капиллярное кровотечение?
1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску

2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

В каком положении надо транспортировать пострадавшего, находящегося без сознания?
1. Полусидя с повёрнутой набок головой
2. В стабильном боковом положении
3. Лёжа с подложенным под голову валиком из одежды

Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?
1. Спиралевидная
2. Восьмиобразная
3. Колосовидная

Эффективность реанимационных мероприятий оценивается:
1. Все ответы правильные
2. Появление пульса на крупных артериях
3. Восстановление дыхания

Как правильно применить бактерицидные салфетки?
1. Промыть рану, удалить инородное тело, наложить бактерицидную повязку
2. Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную повязку
3. На рану наложить бактерицидную салфетку, зафиксировав её лейкопластырем или бинтом

Какая повязка накладывается при повреждении лба?
1. Шапочка
2. Спиралевидная
3. Крестообразная

В какое время года требуется указать время наложения жгута?
1. Зимой
2. Летом
3. В любое время года

Что нужно указать в записке при наложении жгута?
1. Время получения травмы
2. Время наложения жгута
3. Время снятия жгута

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр _2_)
Очно-заочная форма обучения (Семестр _1_)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	*1-25*
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:
1. 50;
2. 30;
3. 40;
4. 10.

2. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования молодежи:
1. воспитание гигиенических навыков;
2. воспитание потребности в подвижных играх;
3. продление активной социальной жизни;
4. охрана репродуктивного здоровья.

3. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования трудоспособного населения:
1. воспитание гигиенических навыков;
2. формирование ЗОЖ, общественного и сексуального поведения;
3. производственный травматизм;
4. продление активной социальной жизни.

4. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для открытия дыхательных путей пострадавшего необходимо:
1. запрокинуть голову, при этом следует положить одну руку на лоб, а другую подложить под шею пострадавшего;
2. запрокинуть голову, положив при этом одну руку на лоб, а двумя пальцами подняв подбородок;
3. удалить зубные протезы и прочие инородные предметы из ротовой полости, очистить ротовую полость пальцами, обмотанными платком или бинтом;
4. расстегнуть стягивающую одежду, галстук, воротник.

5. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для временной остановки артериального кровотечения необходимо выполнить следующие действия:

1. осуществить пальцевое прижатие артерии, наложить давящую повязку на

рану, при необходимости наложить кровоостанавливающий жгут;
2. наложить кровоостанавливающий жгут;
3. наложить давящую повязку на рану, доставить пострадавшего в медицинскую организацию;
4. зажать артерию в ране, наложить кровоостанавливающий жгут.

6. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для остановки венозного кровотечения используются все способы, кроме следующего:
1. прямое давление на рану;
2. наложение давящей повязки на рану;
3. наложение кровоостанавливающего жгута;
4. максимальное сгибание конечности в суставе.

7. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Автомобиль, попавший в ДТП, несколько раз перевернулся. В результате пострадал водитель автомобиля. Есть необходимость в его экстренном извлечении вследствие риска возгорания автомобиля. О чем следует помнить в первую очередь:
1. извлекать пострадавшего необходимо очень бережно;
2. при извлечении необходимо обязательно фиксировать голову и шею;
3. извлечение следует выполнить как можно быстрее для снижения риска дополнительного повреждения пострадавшего пламенем;
4. пострадавшего не следует извлекать, постараться устранить опасность возгорания своими силами.

8. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Как часто следует пополнять аптечку первой помощи (автомобильную):
1. 1 раз в год;
2. 1 раз в 1,5 года;
3. 1 раз в 3–5 лет;
4. по мере израсходования ее компонентов.

9. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

При проведении искусственного дыхания «рот-ко-рту» отмечается, что воздух не поступает в легкие, грудная клетка не поднимается. Какие действия следует предпринять в первую очередь:
1. попытаться очистить ротовую полость;
2. выполнить искусственное дыхание методом «рот-к-носу»;
3. извлечь изо рта пострадавшего вставные челюсти;
4. увеличить силу и продолжительность вдувания;
5. более тщательно запрокинуть голову.

10. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Когда производится вызов скорой медицинской помощи:
1. непосредственно после оказания первой помощи пострадавшим;
2. сразу после определения наличия пострадавших на месте происшествия;
3. после определения примерного количества и состояния пострадавших;
4. сразу же по прибытии на место дорожно-транспортного происшествия.

11. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Выберите признаки внутреннего кровотечения:

1. учащенный слабый пульс;
2. тошнота и рвота;
3. чувство жажды;
4. частое дыхание;
5. слабость, головокружение;
6. все перечисленное;
7. ничего из перечисленного.

12. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

1. следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение);
2. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот;
3. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок;
4. для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т. д.);
5. следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке;
6. необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего.

Ответ_____

13. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

У мужчины 55 лет на фоне психо-эмоционального стресса возникли сильные жгучие боли за грудиной. В чем будет заключаться первая помощь:

1. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
2. уложить пострадавшего с приподнятыми нижними конечностями, дать таблетку нитроглицерина под язык, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
3. предложить пострадавшему посетить поликлинику, рекомендовать принять таблетку нитроглицерина под язык, проводить пострадавшего до поликлиники;
4. позвонить родственникам пострадавшего, выяснить, какие лекарства он принимает, дать ему принять эти лекарства, уложить, обеспечить физический и эмоциональный покой, при сохранении болей в течение часа вызвать скорую медицинскую помощь;
5. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия, предложить больному принять назначенные ему лекарства.

Ответ_____

14. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

При подозрении на отравление пострадавшего ядовитым веществом, поступившим в его организм через желудочно-кишечный тракт, необходимо:

1. вызвать скорую медицинскую помощь;

2. предложить пострадавшему вызвать рвоту (если он в сознании);
3. собрать образцы яда для анализа;
4. дать пострадавшему попить воды;
5. все перечисленное.

15. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший в ДТП человек получил следующие повреждения: ссадины на лице, многочисленные кровоподтеки по всему телу. В области бедра одежда разорвана, имеется кровотечение обильной струей темно-вишневого цвета.

Он находится на проезжей части. Что является приоритетным действием в этой ситуации:

1. обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (перемещение пострадавшего, выставление знаков аварийной остановки и т. п.);
2. остановка кровотечения путем прямого давления на рану и наложение давящей повязки;
3. обработка ссадин антисептическим раствором;
4. вызов скорой медицинской помощи;
5. придание пострадавшему оптимального положения тела.

Ответ_____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Первая помощь оказывается в следующих случаях:

1. отсутствие сознания, дыхания и кровообращения;
2. травмы различных областей тела и наружные кровотечения;
3. острые инфекционные заболевания;
4. инородные тела в верхних дыхательных путях;
5. ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения;
6. отморожение и другие эффекты воздействия низких температур;
7. отравления.

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

К признакам кровопотери относят:

1. резкая общая слабость, чувство жажды;
2. головокружение, мелькание мушек перед глазами;
3. обморок, чаще при попытке встать, бледная, влажная и холодная кожа;
4. урежение частоты сердечных сокращений, снижение частоты дыхания;
5. учащенный слабый пульс, частое дыхание.

18. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

1. ноги и руки;
2. голова;
3. шея;
4. живот;
5. грудная клетка.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность оказания первой помощи пострадавшему, извлеченному из затонувшего автомобиля:

1. приступить к сердечно-легочной реанимации;
2. оценить наличие дыхания, при отсутствии дыхания поручить помощнику вызвать скорую медицинскую помощь;
3. оценить сознание, при его отсутствии позвать помощника;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	*II*
А Для согревания пострадавшего используется..	*1* Спасательное покрывало, положенное серебристой стороной наружу.
Б Для охлаждения кожного покрова пострадавшего используется..	*2* Спасательное покрывало, положенное золотистой стороной наружу.

2. Таблица для заполнения

А	*Б*

21. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Укажите признаки закупорки верхних дыхательных путей:

I	*II*
А признаки частичной закупорки верхних дыхательных путей	1. отсутствует дыхание 2. дыхание шумное, затрудненное 3. отсутствует кашель 4. внезапный приступ кашля 5. может говорить, голос сиплый 6. нарастающая синюшность кожного покрова и слизистых.
Б признаки полной закупорки верхних дыхательных путей	

Таблица для заполнения

А	*Б*

22. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Какое положение лучше занять пострадавшему с ……

I	*II*
А носовым кровотечением	*1* лежа на спине с согнутыми в коленях и разведенными ногами
Б подозрением на травму живота	*2* сидя, голову слегка наклонить вперед
В подозрением на травму грудной клетки	*3* полусидячее с наклоном в поврежденную сторону

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*

23. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Последовательность оказания первой помощи при:

I	*II*
А глубоких ожогах	*1* охлаждение раны, наложение повязки
Б поверхностных ожогах	*2* наложение стерильной повязки, охлаждение раны

Таблица для заполнения

А	*Б*

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Во время оказания первой помощи пострадавший внезапно побледнел, перестал реагировать на окружающее. Укажите, с чего вы начнете оказывать первую помощь:

Ответ_____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:

Ответ_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕЖИМЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1.**	**ОПК-4**	Практическое задание	Рассмотрим случаи антиколониальных революций в США и Гаити конца XVIII — начала XIX века. Почему одинаковые идеи привели к разным политическим результатам (в частности, политическим режимам)? Сыграл ли, по вашему мнению, в развитии этих историй пространственный (географический) фактор?
2	**Раздел 2.**	**ПК-9**	Практическое задание	Рассмотрим две тройки стран, имеющих взаимные границы. Предложите варианты объяснения, почему указанные страны, несмотря на соседство, все же имеют различные оценки демократии. По каким критериям эти страны расходятся, что не позволяет их отнести к одному типу политического режима? • Польша (FH: Free; E: Flawed Democracy), Беларусь (FH: Not Free; E: Authoritarian Regime), Украина (FH: Partly Free; E: Hybrid Regime). • Ливан (FH: Partly Free; E: Hybrid Regime), Израиль (FH: Free; E: Flawed Democracy), Сирия (FH: Not Free; E: Authoritarian Regime).

				Комментарий по индексам демократии FH — Freedom House (2021) (Free, Partly Free, Not Free). (Свободные (демократии), частично свободные (гибридные режимы), несвободные (авторитарные режимы)). E — The Economist's Global Democracy Index (2020) (Authoritarian Regime, Hybrid Regime, Flawed Democracy, Full Democracy). (Авторитарные режимы, Гибридные демократии, Несовершенные демократии, Полные (Совершенные) демократии).

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен.**

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Раздел 1.	**Контрольные вопросы** (экзамен)	1. Дайте определение понятию «политический режим». 2. Какие основные типы политических режимов вам известны? 3. Чем политический режим отличается от формы правления? 4. Какие причины приводят к крушению авторитарного режима? 5. В чем основные отличия демократического режима от авторитарного и тоталитарного режимов? 6. Как соотносится политический режим с политической системой? 7. В чем состоит отличие в представлении политического режима науки теории государства и права от политической науки? 8. Назовите важнейшие показатели характера политического режима.
.	**Раздел 2.**	**Контрольные вопросы** (экзамен)	1. Чем политический режим отличается от формы правления? 2. Сформулируйте критерии или параметры, на основании которых возможно различение современных политических режимов. 3. Приведите сущностные различия между тоталитаризмом и султанизмом в типологии Хуана Линца. Приведите примеры султанистского режима. 4. Приведите сущностные различия между тоталитаризмом и посттоталитаризмом в типологии Хуана Линца. Приведите примеры посттоталитарного режима. 5. Почему авторитарные режимы характеризуют как

			«транзитные» режимы? 6. Могут ли авторитарные режимы быть стабильными? 7. Укажите условия для установления и существования демократии. 8. В чем заключаются ловушки демократизации? 9. В чем различие между дихотомическим и градационным подходами в определении, является ли рассматриваемый режим демократическим или нет? 10. Окружены ли демократии демократиями? Возможно ли появление демократий среди недемократических государств? Оцените случаи Монголии и Венесуэлы. 11. Возможна ли демократия в большом государстве? Проведите анализ на основе кейсов следующих государств: Индия, Китай, Бразилия, ДР Конго. 12. Возможна ли демократия в сложносоставных государствах? Проведите анализ на основе кейсов следующих государств: Бельгия, Ливан, Кипр, Сингапур. 13. Почему страны, первыми заимствовавшие основные принципы Конституции США (Мексика, Аргентина и Венесуэла), отходили от этой конституционной модели и пришли к современным политическим системам и политическим режимам? 14. Объясните, какой тип политического режима склонен к попыткам преодоления географии? Как вам кажется, почему? Почему они могут их реализовать (с технической точки зрения)? Почему в Западной Европе невозможны проекты подобных следующим преобразований (например, строительство Асуанской плотины, план разворота сибирских рек в СССР)? 15. Что такое гибридные режимы? Что именно гибридного в их сути? Для каких научных / исследовательских целей необходимо использовать концепт гибридных режимов? Почему существует так много типологий, в которых они называются по-разному?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Теория игр

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

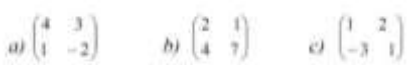
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	Основные понятия теории игр	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов и участие в их обсуждение.	1. Конфликтными ситуациями не являются: a) освоение рынка сбыта; b) игра в карты; c) военное противостояние; d) выборы в органы власти; e) договоренности по различным вопросам 2. Установите соответствие между основными понятиями теории игр и их определениями: a) игра; b) стратегия; c) выигрыш, ничья, проигрыш; d) партия; e) ход. 1) возможные конечные состояния игры; 2) упрощенная математическая модель конфликтной ситуации; 3) правила действия в каждой из возможных ситуаций игры. 4) выбор и реализация игроком одного из допустимых вариантов поведения; 5) каждый вариант реализации игры определенным образом 3. Антагонистическая игра это - a) игра с не нулевой суммой; b) биматричная игра; c. игра с нулевой суммой; d. статистическая игра; e. игра с природой 4. Конечная игра двух игроков с не нулевой суммой называется: a) биматричной игрой; b) кооперативной игрой; c) дифференциальной игрой; d) матричной игрой; e) конечномерной игрой;

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
2.	Антагонистические игры	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практического задания.	5. Принцип доминирования позволяет удалять из матрицы за один шаг: а) целиком строки; б) отдельные числа; в) подматрицы меньших размеров. 6. Упрощение платежной матрицы некоторой матричной игры возможно за счет: a) исключения отрицательных стратегий; b) построения графической интерпретации игры; c) исключения оптимальных чистых стратегий; d) сведения матричной игры к задаче линейного программирования ; e) исключения доминируемых стратегий. 7. Для матричной игры верно утверждение: $A=\begin{pmatrix}1 & -2 & -3 & 0\\ 5 & 6 & 7 & 2\end{pmatrix}$ a) стратегия B2 доминирует стратегию B3; b) стратегия B3 доминирует стратегию B2; c) стратегия B1 доминирует стратегию B4; d) стратегия B4 доминирует стратегию B1. 8. Для матричной игры $A=\begin{pmatrix}10 & 1\\ 2 & 7\\ 1 & 1\\ 5 & 8\end{pmatrix}$ верно утверждение: a) стратегия A2 доминирует стратегию A3; b) стратегия A3 доминирует стратегию A2; c) стратегия A1 доминирует стратегию A2; d) стратегия A4 доминирует стратегию A3
	Игры с «природой»	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практических заданий.	
	Кооперативные игры	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение.	

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
		Выполнение практического задания.	
	Позиционные игры	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов и проектов, участие в их обсуждение	9. Матричная игра - это частный случай антагонистической игры, при котором обязательно выполняется одно из требований: а) один из игроков имеет бесконечное число стратегий; б) оба игрока имеют бесконечно много стратегий; в) оба игрока имеют одно и то же число стратегий; г) оба игрока имеют конечное число стратегий. 10. Пусть матричная игра задана матрицей, в которой все элементы положительны. Цена игры положительна: а) да; б) нет; в) нет однозначного ответа. 11. Матричная игра имеет решение в чистых стратегиях, если: а) нижняя чистая цена игры больше верхней чистой цены игры b) игра имеет седловую точку; c) нижняя чистая цена игры меньше верхней чистой цены игры; d) игра не имеет седловой точки; e) нижняя чистая цена игры и верхняя чистая цена игры равны. 12. Если в платежной матрице все столбцы одинаковы и имеют вид (4 5 0 1), то какая стратегия оптимальна для 1-го игрока: a) первая чистая. b) вторая чистая. c) третья чистая d) четвертая чистая. 13. Игрок А может назвать число 1 (стратегия А1) или 2 (стратегия А2). Игрок В может назвать число 3 (стратегия В1) или 4 (стратегия В2). Если сумма названных чисел четная, то выигрывает игрок А. Если сумма чисел нечетная, то выигрывает игрок В. Выигрыш равен сумме названных чисел. Платежная матрица игры имеет вид: чисел. $\begin{pmatrix}4 & -5\\ 6 & -6\end{pmatrix}$ $\begin{pmatrix}-4 & 5\\ 6 & -7\end{pmatrix}$ $\begin{pmatrix}4 & -5\\ -5 & 7\end{pmatrix}$ $\begin{pmatrix}4 & -5\\ -5 & 6\end{pmatrix}$ 14. Для игры с платежной матрицей $A=\begin{pmatrix}-1 & 3\\ -2 & -3\\ -3 & 1\end{pmatrix}$ выберите общее значение нижней чистой и

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			верхней чистой цены игры a) -3 b) -1 c)3 d) -2 e)1 15.Установите соответствие между платежной матрицей и седловой точкой:  1) (A1; B1); 2) (A2; B1); 3) (A1; B2); 4) (A2; B2)

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обученмя (Семестр 5)
Очно-Заочная форма обучения (Семестр 7)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные	*1-3*
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения	*1-13*
ПК-3	Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и политико-психологического анализа	14-22
ПК 10	Способность на основе имеющегося профессионального опыта и знаний к глубокому разностороннему и системному анализу профессиональных и управленческих проблем	23-30
Всего		33

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

Типовые контрольные задания или иные материалы

Вариант 1	Вариант 2
1. Найдите нижнее и верхнее значение, все	1. Найдите наилучший гарантированный

максиминные и минимаксные стратегии, а также все седловые точки (если существуют) матрицы

$$A=\begin{pmatrix}5&2&3&8&3&1&5\\5&9&6&6&5&5&5\\9&4&4&3&0&5&0\\0&5&3&0&3&4&0\\9&5&9&8&5&5&5\end{pmatrix}.$$

2. Найдите значение иг ры v и все оптимальные стратегии игроков в следующей игре с полной информацией: сначала первый игрок выбирает номер a множества строк $M_a, a=1,2,$ матрицы A, где $M_1=\{1,3\}, M_2=\{2,4\}$. Затем второй игрок, зная выбор a первого, выбирает номер j столбца матрицы A, а потом первый игрок, зная предыдущие выборы a и j, выбирает номер i строки в множестве M_a. Выигрыш первого игрока определяется по матрице

$$A=\begin{pmatrix}6&9&5&3\\4&7&6&4\\7&1&5&3\\5&5&4&8\end{pmatrix}.$$

3. Решите игру Γ_2 для биматричной игры Γ:

$$A=\begin{pmatrix}5&1&6&1&3\\7&8&2&4&6\\5&2&0&3&5\\7&2&2&2&8\\3&9&4&0&9\end{pmatrix}.\ B=\begin{pmatrix}1&0&8&0&2\\3&3&4&0&7\\7&0&5&8&3\\8&6&8&3&2\\6&4&8&4&4\end{pmatrix}$$

результат F_1 и все оптимальные стратегии иерархической игры Γ_1 для биматричной игры Γ:

$$A=\begin{pmatrix}5&1&6&1&3\\7&8&2&4&6\\5&2&0&3&5\\7&2&2&2&8\\3&9&4&0&9\end{pmatrix}\ B=\begin{pmatrix}1&0&8&0&2\\3&3&4&0&7\\7&0&5&8&3\\8&6&8&3&2\\6&4&8&4&4\end{pmatrix}$$

2. Найдите решение в смешанных стратегиях матричной игры:

$$A=\begin{pmatrix}7&4&5&3\\7&5&6&4\\8&3&5&3\\3&6&4&8\end{pmatrix}$$

3. Найдите минимакс и минимаксную стратегию игры на прямоугольнике: $F(x,y)=-x^2-xy+2y^2+y,\ X=[-1,1], Y=[-2,1].$

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

Типовые контрольные задания или иные материалы

1. Выяснить, имеет ли матрица $A=\begin{pmatrix}6&2&2&3&4&5\\4&2&1&3&3&4\\5&3&2&2&3&5\end{pmatrix}$ седловую точку. Если да, то найти все седловые точки.
2. Может ли матрица размера 3x3 иметь ровно 7 седловых точек ?
3. Имеет ли функция $F(x,y)= -2x^2+xy+3y^2 +3x-y$ на единичном квадрате седловую точку? Если да, то найти все седловые точки.
4. Найти максимин и максиминные стратегии для функции. $F(x,y)=2x^2-5xy+2y^2$ на квадрате $[0,1]x[0,1]$.
5. В задаче 4 найти минимакс и минимаксные стратегии второго игрока.

6. Пусть (x^1,y^1) и (x^2,y^2) - две седловые точки функции F(x,y). Будут ли пары (x^1,y^2) и (x^2,y^1) также седловыми точками этой функции ?

7. Решить матричную игру с матрицей $A=\begin{pmatrix}4&4&2&1&5&6\\5&3&2&1&0&2\\8&3&2&3&0&2\end{pmatrix}$.

8. Решить матричную игру с матрицей, транспонированной к матрице предыдущей задачи.

9. Решить матричную игру с матрицей $A=\begin{pmatrix}3&1&0\\1&3&1\\0&1&3\end{pmatrix}$.

10. Свести матричную игру $A=\begin{pmatrix}2&3&4\\5&4&-1\end{pmatrix}$ к паре двойственных задач линейного программирования.

11. Найти все оптимальные стратегии первого игрока в игре с матрицей

$$A=\begin{pmatrix}1&2&4\\4&2&1\end{pmatrix}.$$

12. Найти все ситуации равновесия в чистых стратегиях биматричной игры

$$A=\begin{pmatrix}4&5&3&7&2&1\\3&2&7&5&4&3\\6&4&5&3&2&2\end{pmatrix}\quad B=\begin{pmatrix}3&2&1&5&4&3\\3&1&2&5&4&23\\2&1&4&3&5&8\end{pmatrix}.$$

13. В задаче 12 найти все оптимальные по Парето ситуации.

Код контролируемой компетенции: ПК-3

Типовые контрольные задания или иные материалы

14. Найти все ситуации равновесия в смешанных стратегиях биматричной игры

$$A=\begin{pmatrix}1&2&-1\\-4&-1&5\end{pmatrix}\quad B=\begin{pmatrix}4&-1&3\\1&2&3\end{pmatrix}.$$

15. Найти все ситуации равновесия игры двух лиц $\Gamma=<X,Y,F(x,y),G(x,y)>$, где

$$F(x,y)=-2x^2+xy-y^2\ ,G(x,y,)=x^2+(1/2)xy-y^2\ ,\ X=Y=[0,1].$$

16. Решить биматричную игру Γ_1

$$A=\begin{pmatrix}4&5&3&7&2&1\\3&2&7&5&4&3\\6&4&5&3&2&2\end{pmatrix}\quad B=\begin{pmatrix}3&2&1&5&4&3\\3&1&2&5&4&23\\2&1&4&3&5&8\end{pmatrix}$$

17. Найти все ситуации равновесия в игре $F(x,y)=x-(y-x)^2$, $G(x,y)=(x-y)^2$, $X=Y=[0,2]$.

18. В условиях задачи 16 решить игру Γ_2.

19. Привести пример биматричной игры Γ_2., где M>K.

20. Найти ситуацию равновесия игры Γ_1 из задачи 16.

21. Найти решение одношаговой игры с полной информацией: сначала первый игрок выбирает номер строки i матрицы

$$A=\begin{pmatrix}4&4&2&1&5&6\\5&3&2&1&0&2\\8&3&2&3&0&2\end{pmatrix}.$$

Затем второй выбирает номер столбца j , зная выбор первого игрока . Выигрыш первого игрока определяется по указанной матрице.

22. В условиях предыдущей задачи пусть сначала выбор делает второй игрок, а потом первый. Найти решение игры с полной информацией.

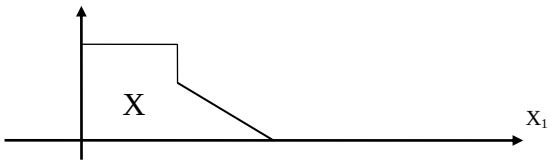
Код контролируемой компетенции: ПК-10

Типовые контрольные задания или иные материалы

23. Найти решение игры с полной информацией: сначала второй игрок выбирает четность j, затем первый выбирает i, затем второй выбирает j в соответствии с выбранной четностью.Выигрыш первого игрока определяется по матрице

$$A=\begin{pmatrix} 2 & 3 & 4 \\ 5 & 4 & -1 \end{pmatrix}.$$

24. Найти множества парето-оптимальных и оптимальных по Слейтеру стратегий в двукритериальной задаче с $W(x)=(z_{X_2}, z_2)$, где (x_1,x_2) принадлежит множеству X



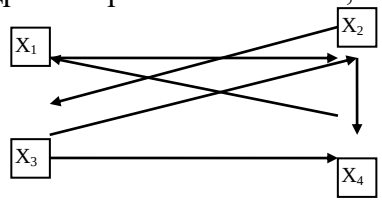
25. Пять школьников по трем предметам имеют следующие отметки:

W_1 : 3 5 3 4 3 Найти лучших учеников в случаях

W_2 : 4 3 2 5 4 а) предметы равноценны б) первый предмет

W_3 : 3 2 5 4 5 важнее второго, который равноценен третьему.

26. Найти ядро бинарного отношения, заданного ориентированным графом



27. Найти $\max_{x\in X} \min [\ 2x_1,3x_2,x_3]$, где $X=\{x\in E_+^3 |\ x_1+x_2+x_3=20,\ x_i\in$ **Z**$\}$.

28. Найти $\min_{x\in X} \max [\ 2x_1,3x_2,x_3]$, где $X=\{x\in E_+^3 |\ x_1+x_2+x_3=20,\ x_i\in$ **Z**$\}$.

29. Найти $\max_{x\in X} [2(x_1)^{1/2}+3(x_2)^{1/2}+(x_3)^{1/2}]$, где $X=\{x\in E_+^3 |\ x_1+x_2+x_3=10\}$.

30. Найти $\max_{x\in X} [2\ln(x_1+1)+3\ln(x_2+1)+\ln(x_3+1)]$, где $X=\{x\in E_+^3 |\ x_1+x_2+x_3=7\}$.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

РЕГИОНОВЕДЕНИЕ И РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

РЕГИОНОВЕДЕНИЕ И РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1**. Основы регионоведения	Устный опрос	1. Понятийно-категориальный аппарат регионоведения. 2. Регионоведение и политология. 3. Регионоведение и страноведение. 4. Регион и регионализация. 5. Регионоведение и геополитика. 6. Регионоведение и общественные науки. 7. Объект и предмет регионоведения. Функции регионоведения. 8. Междисциплинарный характер регионоведения. 9. Регионалистика как междисциплинарная научная теория. 10. Термин «региональная наука». «Регионология». 11. Системный анализ региональных проблем. 12. Основные парадигмы регионоведения. 13. Становление регионоведения в России. 14. Предмет международного регионоведения. 15. Регионоведение на современном этапе. 16. Региональные «центры силы» в теории регионоведения. 17. Региональная идентичность как категория регионоведения. 18. Система границ в теории регионоведения. 19. Понятие сетевого региона. 20. Понятие имиджа региона. Имидж региона как комплекс ассоциативных представлений культуры. 21. Виды и функции регионально-политических систем. 22. Евразия как особый регион мира. 23. Модель многополярного мира. 24. Глобализация, регионализация и локализация как основные тенденции эволюции регионов.
2.	**Раздел 2.** Региональная система России: история и современность	Устный опрос	1. Конфедеративно-вотчинная модель региональной политики. 2. Внутренние региональные проблемы Владимирской конфедерации и Московского княжества.

			3. Уездная и удельная модель региональной политики в средневековой России. 4. Особенности земского самоуправления. 5. Принципы экспериментальных зон и адресного регионального управления. 6. Институты прямого администрирования в регионах XVI-XVII вв. 7. Институты военно-административного управления XVII-XIX вв. 8. Асимметрия российской региональной политики XVII-XIX вв. 9. Этнические периферии: подходы в управлении. 10. Региональная политика императора Петра I. 11. Особенности региональной политики императрицы Екатерины II. 12. Основные институты регионального управления и самоуправления в России XVII-XIX вв. 13. Особенности городского самоуправления в России XVIII-XIX вв. 14. Особенности губернского управления в России XVIII-XIX вв. 15. Особенности земского самоуправления в России XIX-XX вв. 16. Процесс «колебания маятника» в российской региональной политике XV-XIX вв. 17. Региональная политика после 1917 года. 18. Особенности социалистического федерализма. 19. Развитие института национально-территориальной автономии в составе РСФСР. 20. Региональная политика СССР: экономический фактор. 21. Признаки федеративного государства. 22. Политические институты в консолидации советской территории. 23. Императивы российской региональной политики. 24. Региональная структура современной России.
3.	**Раздел 3.** Региональная политика и практика ее реализации	Устный опрос	1. Теории регионального развития. 2. Критерии регионального развития. 3. Методы регионального развития. 4. Концепции регионального развития. 5. Концепции регионального развития в мировой управленческой науке: «Факторы развития и размещения» (А. Смит, Д. Рикардо, Э. Хекшер, Б. Олин, В. Леонтьев). 6. Концепции регионального развития в мировой управленческой науке: штандортные теории (И.Г. Тюнен, А. Вебер, В. Кристаллер, А. Леш, Д. Смит, Д. Гамильтон). 7. Концепции регионального развития в мировой управленческой науке: Научно-технические (инновационные) (Т. Хагерстранд, Г. Вернон, С. Хирш). 8. Концепции регионального развития в мировой управленческой науке: концепция регионального экономического развития (Л. Вальрас, Г. Мюрдаль, Дж. Фридман).

			9. Реляционистский, структурно-функциональный и деятельностный подходы к региональной политике. 10. Региональная политика: объекты и субъекты. 11. Региональная политика в высокоразвитых странах: цели и задачи. 12. Специфика региональной политики в слаборазвитых странах. 13. Специфические методы территориального планирования при разработке и обосновании плановых вариантов в СССР: методы экономического районирования и анализа региональных и межрегиональных связей. 14. Специфические методы территориального планирования при разработке и обосновании плановых вариантов в СССР: Генеральные схемы размещения производительных сил. 15. 1990-е годы: Целевые программы регионального развития. Программно-целевые методы планирования. 16. Исследования в области пространственного развития страны, долгосрочного планирования и стратегического развития регионов (А.Г. Гранберг, С.А. Суспицын, Н.Е. Колесников, П.А. Миникир, А.Г. Аганбегян, А.Л. Гапоненко, В.Н. Лаженцева, В.Е. Рохчин, В.П. Чичканов и др.). 17. Методологические положения разработки крупных территориальных программ приводятся в трудах В.А. Мау, В.И. Суслова, В.В. Кулешова и др. 18. Формирование системы административно-территориального деления в советский период. 19. Влияние распада СССР на региональную структуру России. 20. Структура региональной политики в Российской Федерации. 21. Региональная государственная политика: концептуальные подходы. 22. Региональные аспекты национальной политики. 23. Инструменты реализации национальной политики в регионах. 24. Концепция государственной национальной политики.
4.	**Раздел 4.** Региональное развитие и управление	Устный опрос	1. Региональная структура современной России. 2. Эволюция административно-территориального деления России. 3. Правовые основы региональной политики России. 4. Федеральный центр как субъект отношений «центр – регионы». 5. Правовые механизмы и инструменты федерального вмешательства и централизованного контроля. 6. Конституционные полномочия президента Российской Федерации. 7. Институты регионального влияния. 8. Органы местной власти и вопросы местного значения.

			9. Российские регионы: принцип «разделения властей». 10. Местная власть и местное самоуправление. 11. Основы регионального политического анализа. 12. Экономическая региональная политика как особая форма региональной политики. 13. Региональная и местная власть в современной России. 14. Организация исполнительной власти в регионах. 15. Территориальное общественное самоуправление. 16. Политические силы в регионах России: политические элиты, группы влияния, политические режимы. 17. Основные направления региональных программ государственной национальной политики. 18. Профессиональное образование регионоведа. 19. Специфика информационных процессов в профессиональной деятельности регионального эксперта. 20. Региональная политическая диагностика и региональный политический мониторинг. 21. Специализации регионоведов. 22. Виды профессиональной деятельности регионоведа. 23. Особенности системы профессиональной направленности регионоведа-востоковеда. 24. Региональные элиты: трансформация российских региональных элит.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 7)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачёт,** который проводится в **устной** форме

Очно-заочная форма обучения (Семестр 6)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачёт** 6**,** который проводится в **устной** форме,

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю дея-	1-25

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	тельности	
ПК-3	Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и политико-психологического анализа	26-50
ПК-7	Способен к самостоятельной познавательной деятельности, владение способами действий в нестандартных ситуациях, владение приемами физического и духовного саморазвития, информационно-коммуникативными технологиями	51-75
Всего		75

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. *Дайте ответ*: Что такое «регионоведение»?
А) комплексная дисциплина, изучающая закономерности и особенности формирования, функционирования всех систем региона;
Б) дисциплина, изучающая ландшафт территории;
В) дисциплина, изучающая история регионов.
Ответ _____

2. *Продолжите фразу*: «Региональная наука» – это ……
Ответ _____

3. *Дайте ответ*: Термин «регион» был впервые введен:
А) Э.Б. Алаев;
Б) академиком Н.Н. Некрасовым;
В) Д. Элейзер.
Ответ _____

4. *Дайте ответ*: Кому принадлежит определение:
«Регион — есть средство отбора и изучения пространственных сочетаний сложных комплексов явлений, встречаемых на земном шаре. Любой участок или часть земной поверхности можно считать регионом, если они однородны с точки зрения условий данного пространственного сочетания. Однородность региона определяется на основании показателей, отобранных с целью выделения из всей массы тех земных явлений, которые необходимы для характеристики или освещения данного их сочетания в пределах выделяемой географической единицы. В таком определении регион не является объектом ни независимо существующим, ни данным от природы. Это интеллектуальная концепция, созданная мышлением, использующая определенные признаки, характерные для данной территории, и отбрасывающая все те признаки, которые рассматриваются как не имеющие отношения к анализируемому вопросу».
Ответ _____

5. *Дайте определение:* Этнический статус – это…
А) численность этноса, уровень смертности, рождаемости, половозрастной состав этнической группы;
Б) положение этической группы в полиэтничном обществе, определяющее его место в межэтнических отношениях;

В) размер территории, занимаемой этносом.

Ответ _____

6. *Укажите из предлагаемого списка материальные факторы регионального развития*:
А) природно-ресурсные, инфраструктурные, демографические;
Б) инфраструктурные, институциональные;
В) институциональные, информационные, природно-ресурсные.

Ответ _____

7. *Дайте ответ:* В каком из представленных в списке документов, регулирующих региональное развитие, указан Перечень перспективных экономических специализаций субъектов Российской Федерации:
А) Основы государственной политики регионального развития РФ на период до 2025 (утверждены Указом Президента РФ 16.01.2017 № 13);
Б) Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года (утверждён распоряжением Правительства РФ от 01.10.2021 № 2765-р);
В) Стратегия пространственного развития РФ на период до 2025 (утверждена распоряжением Правительства РФ №207-р от 13.02.2019).

Ответ _____

8. *Дайте определение:* «Область» – это…
А) административно-территориальное образование, субъект РФ, имеющий свой устав, соответствующий Конституции РФ и учитывающий ее особенности;
Б) национально-государственное образование, субъект РФ, обладающий всей полнотой государственной власти, кроме полномочий, отнесенных к ведению РФ, имеет свою Конституцию, соответствующую Конституции РФ
В) административно-территориальное образование, субъект РФ, имеет свой устав соответствующий Конституции РФ и учитывающий ее особенности, в состав которого входят автономные области.

Ответ _____

9. *Дайте ответ*: К косвенным экономическим методам регулирования территориального развития относятся:
А) Целевое финансирование;
Б) Кредитно-денежная политика;
В) Институциональная политика.

Ответ _____

10. *Дайте ответ*: В каком кодексе содержатся основные принципы социальной политики Российской Федерации?

Ответ _____

11. *Укажите индикаторы определения результативности демографической политики региона*:
А) коэффициент брачности, миграционный прирост;
Б) суммарный коэффициент рождаемости, коэффициент депопуляции, коэффициент старения населения;

В) миграционный прирост, коэффициент депопуляции, коэффициент старения населения.

Ответ _____

12. *Дайте ответ*: К объективным региональным ресурсам можно отнести:
А) органы власти, действующие в регионе;
Б) правовые ресурсы;
В) промышленный потенциал региона.

Ответ _____

13. *Дайте ответ*: Как определяется природно-ресурсный потенциал?

Ответ _____

14. *Дайте ответ*: Что является объектом изучения регионоведения как учебной дисциплины:
А) регион как субъект Российской Федерации;
Б) регион как Федеральный округ;
В) регион как часть территории.

Ответ _____

15. *Дайте ответ*: Регионоведение – это:
А) дисциплина, изучающая процесс формирования и функционирования всех систем региона;
Б) дисциплина, изучающая роль и место региона в процессе общероссийского и мирового развития;
В) дисциплина, изучающая регион как субъект Российской Федерации.

Ответ _____

16. *Дайте ответ*: Какие проблемы не изучаются в курсе «Регионоведение и региональная политика»:
А) экономические процессы в регионе;
Б) политическая сфера региона;
В) вопросы размещения экономического комплекса.

Ответ _____

17. *Дайте ответ*: Кто ввел в научный обиход термин «региональная наука»:
А) Д. Форд;
Б) У. Изард;
В) Д. Кетлер.

Ответ _____

18. *Дайте развернутый ответ*: Почему социально-политическая регионалистика изучает регион как субъект Российской Федерации:
А) поскольку жизнедеятельность региона, в первую очередь, зависит от позиции федерального центра;
Б) потому что стержнем системы жизнедеятельности региона являются институты власти;
В) так как основой жизнедеятельности региона является экономический комплекс.

Ответ _____

19. *Дайте ответ*: Региональная наука изучает:
А) все сферы жизнедеятельности региона;

Б) региональную экономику и региональную политику;
В) региональную культуру.

Ответ _____

20. *Дайте ответ*: Какое понятие обозначает принцип государственного устройства, позволяющий обеспечить единство и разделение государственной власти в условиях ее территориальной организации на нескольких уровнях?
А) ферерализм;
Б) конфедерализм;
В) унитаризм.

Ответ _____

21. *Дайте ответ*: Федерализм можно определить как:
А) конституционно установленную форму государственного устройства, при которой составные части единого государства обладают большим объемом самостоятельных полномочий по государственному управлению в различных сферах общественной жизни;
Б) конституционный принцип разделения государственной власти, принадлежащей народу, по вертикали, при котором каждый уровень государственной структуры, включая и местное самоуправление, имеет строго определенный объем властных полномочий при взаимосвязи и взаимном ограничении власти между уровнями;
В) конституционную (и организационную) гарантию прав и свобод человека и гражданина, ибо только распределенная государственная власть с системой сдержек и противовесов способна оберегать общество от попыток узурпации власти какой-либо структурой или личностью.

Ответ _____

22. *Дайте ответ*: К какому уровню власти относится институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах?
А) федеральный государственный служащий;
Б) региональный;
В) муниципальный.

Ответ _____

23. *Дайте ответ*: Когда был создан институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах?

Ответ _____

24. *Дайте ответ*: Какой федеральный округ был выделен в восьмой по общему счету федеральных округов из Южного федерального округа:
А) Северо-Кавказский федеральный округ;
Б) Центральный федеральный округ;
В) Приволжский федеральный округ.

Ответ _____

25. *Дайте ответ*: Являются ли федеральные округа субъектами Российской Федерации:
А) да;
Б) нет.

Ответ _____

Очная форма обучения (Семестр 8)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 7)

Код контролируемой компетенции: ПК-3

26. *Дайте ответ*: Что определяет ресурсный потенциал региона?
А) природно-ресурсный потенциал;
Б) интеллектуальный потенциал;
В) инфраструктурный потенциал.
Ответ _____

27. *Дайте определение*: Конфедерация – это ……
Ответ _____

28. *Дайте ответ*: В каком субъекте Юга России законодательный орган государственной власти имело название Представительное Собрание?
А) Ставропольский край;
Б) Волгоградская область;
В) Астраханская область.
Ответ _____

29. *Дайте ответ*: К косвенным экономическим методам регулирования территориального развития относятся:
А) целевое финансирование;
Б) предоставление субсидий;
В) институциональная политика.
Ответ _____

30. *Дайте ответ*: К основной цели анализа экономического развития региона относится:
А) оценка финансового положения территории, имеющейся у региона части доходов регионального бюджета, расходование денег из регионального бюджета;
Б) оценка достигнутого уровня развития промышленности, сельского хозяйства и рыночной инфраструктуры;
В) выявление диспропорции и неиспользуемых возможностей экономического роста для последующего обоснования вариантов стратегии социально-экономического развития региона.
Ответ _____

31. *Продолжите фразу, выбрав ответ*: Местные налоги и сборы обязательны к уплате:
А) на всей территории соответствующих муниципальных образований;
Б) на всей территории Российской Федерации;
В) на территории соответствующего субъекта Российской Федерации.
Ответ _____

32. *Дайте ответ*: Когда в России область стала единицей советского административного деления?
Ответ _____

33. *Дайте ответ*: К научно-информационному направлению региональной экологической политики относятся следующие показатели:
А) совершенствование системы открытости и доступности экологической информации, в том числе в СМИ;

Б) расширение комплексных исследований, направленных на анализ и прогнозирование антропогенных трансформаций в геосистемах и их компонентах;
В) разработка и научное обоснование экологического блока показателей устойчивого развития.

Ответ _____

34. *Дайте ответ*: В чем заключается роль социальной политики в деятельности региональных органов власти:
А) она определяет политический процесс в регионе;
Б) по ее результатам определяется отношение Федерального центра к региону;
В) по ее результатам оценивается эффективность деятельности региональной власти.

Ответ _____

35. *Дайте ответ*: Какие критерии, согласно «Хартии регионализма», принятой Европейским парламентом в 1988 году, соответствуют региону как гомогенному пространству:
А) общее прошлое, этническая, языковая, конфессиональная, культурная общность населения;
Б) физико-географическая общность;
В) общность хозяйственных структур.

Ответ _____

36. *Дайте ответ*: В каком году территория России была поделена на 18 экономических районов с учетом их природных и экономических особенностей?
А) 1917;
Б) 1963;
В) 1982.

Ответ _____

37. *Дайте ответ*: Можно ли к субъективным ресурсам региона отнести социальные ресурсы, информационные ресурсы, управленческие технологии
А) да;
Б) нет.

Ответ _____

38. *Дайте ответ*: Что включает в себя функциональная структура региона:
А) основные субъекты, действующие в регионе;
Б) основные сферы жизнедеятельности региона;
В) совокупность основных функций, выполняемых региональными субъектами.

Ответ _____

39. *Дайте ответ*: По каким признакам можно проводить классификацию регионов в рамках регионоведения:
А) по особенностям природно-климатических условий;
Б) по административному статусу и особенностям экономического комплекса;
В) по уровню проблемности в социально-экономической сфере и геополитическому признаку.

Ответ _____

40. Дайте ответ: Какие внешние факторы прямого воздействия влияют на жизнедеятельность региона?
А) межрегиональные связи и отношение центра к региону;

Б) кадры региональных субъектов;

В) региональные ресурсы и макроэкономические тенденции.

Ответ _____

41. *Дайте ответ*: Регион как объект управления представляет собой:

А) совокупность территориальных единиц;

Б) целенаправленно действующую систему;

В) совокупность функциональных объектов.

Ответ _____

42. *Дайте ответ*: Что изучает региональная наука ?

Ответ _____

43. *Дайте ответ*: Региональная социальная политика направлена на:

А) противодействие тенденции ухудшения демографической ситуации в регионе;

Б) повышение материального и духовного уровней жизни населения региона;

В) регулирование межнациональных и межконфессиональных отношений в регионе.

Ответ _____

44. *Дайте ответ*: Является ли региональная политическая элита узким кругом лиц, обладающих реальной властью в регионе?

А) да;

Б) нет.

Ответ _____

45. *Дайте ответ*: Законодательные и представительные органы власти в регионе являются ведущим звеном в политической системе региона, так как:

А) несут ответственность за правовую базу жизнедеятельности региона;

Б) формируют систему властных органов региона;

В) другой ответ.

Ответ _____

46. *Дайте ответ*: По уровню социально-экономических проблем регионы делятся на

А) депрессивные;

Б) аграрные, промышленные, сырьевые;

В) отсталые.

Ответ _____

47. *Дайте ответ*: Территориальная структура региона включает в себя:

А) совокупность населенных пунктов;

Б) основные территориально-административные единицы, расположенные в рамках региона.

Ответ _____

48. *Согласны ли вы с утверждением:* Права и обязанности субъектов Российской Федерации определяются Конституцией Российской Федерации

А) да;

Б) нет.

Ответ _____

49. *Дайте ответ*: Какой тип взаимоотношений действует внутри региональных политических элит в дотационных и депрессивных регионах

Ответ _____

50. *Продолжите фразу*: Для представителей региональной политической элиты характерно …

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ПК-7

51. *Дайте ответ*: Региональный политический процесс – это…

А) государственная социальная политика в регионе;

Б) учреждения и организации культуры и науки;

В) деятельность субъектов региональной политической системы.

Ответ _____

52.*Дайте ответ*: Первый плановый документ советского правительства, содержащий развернутый региональный раздел:

А) план ГОЭЛРО;

Б) пятилетний план;

В) генеральная схема расселения.

Ответ _____

53. *Дайте ответ*: Региональная политика государства – это …

А) ядро государственного регулирования регионального экономического развития;

Б) сфера деятельности по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в пространственном, региональном аспекте;

В) специализированная часть общерегиональной политики.

Ответ _____

54. *Дайте ответ*: Управление развитием социальной сферы региона – это…

А) стратегия и идеология развития социальной сферы;

Б) система мероприятий по оптимизации социального развития, по созданию социально-экономических, правовых и организационных условий, способствующих свободному и всестороннему развитию каждого человека;

В) деятельность государства, общественных организаций и благотворительных фондов, направленная на удовлетворение потребностей населения и реализуется через социальную сферу.

Ответ _____

55. *Продолжите фразу:* Регионовед – это специалист, занимающийся изучением конкретного географического региона, включая его политические, экономические, социальные…

Ответ _____

56. *Дайте ответ*: Регионоведение требует глубоких знаний в области:

А) истории, политологии, экономики;

Б) культурологи;

В) истории, политологии, экономики, культурологи и других дисциплин.

Ответ _____

57. *Дайте ответ*: Социально-политическая стабильность региона является:
А) индикатором регионального социально-политического процесса;
Б) средством политической социализации населения региона;
В) критерием эффективности деятельности субъектов региональной политической системы.

Ответ _____

58. *Дайте ответ*: Внешними факторами, влияющими на уровень социально-политической стабильности региона являются:
А) географическое положение региона;
Б) стабильность сопредельных регионов;
В) уровень культуры разрешении конфликтов (граждан, власти, политических группировок).

Ответ _____

59. *Дайте ответ*: Роль социальной политики в деятельности региональных органов власти заключается в том, что
А) она определяет политический процесс в регионе;
Б) она является индикатором социально-политического процесса в регионе;
В) по ее результатам оценивается эффективность деятельности региональной власти.

Ответ _____

60. *Дайте ответ*: Имеют ли право субъекты федерации принимать участие в решении общегосударственных вопросов?
А) в соответствии с Конституцией или Федеральным договором;
Б) абсолютно все вопросы;
В) только с разрешения Центра.

Ответ _____

61. *Дайте ответ*: Социально-политическая регионалистика изучает регион как субъект Российской Федерации, так как
А) жизнедеятельность региона зависит, в первую очередь, от позиции Федерального центра;
Б) стержнем системы жизнедеятельности региона являются институты власти;
В) основой жизнедеятельности региона является экономический комплекс.

Ответ _____

62. *Продолжите фразу*: Основными проблемами регионоведения как прикладной науки и учебной дисциплины являются…

Ответ _____

63. *Дайте ответ*: Субъектом Северокавказского региона не является:
А) Республика Дагестан;
Б) Республика Азербайджан;
В) Краснодарский край.

Ответ _____

64. *Дайте ответ*: На Черноморском побережье Кавказа находилось:
А) Боспорское царство;

Б) Хазарский каганат;
В) Аварский каганат.
Ответ _____

65. *Дайте ответ*: В каком году адыги впервые приняли подданство России?
Ответ _____

66. *Дайте ответ*: Кто из русских генералов объявил военно-экономическую блокаду Чечни?
Ответ _____

67. *Дайте ответ*: Что привлекало горцев в программе большевиков в годы Гражданской войны?
А) идея о диктатуре пролетариата;
Б) перспективы коллективизации;
В) обещание о конфискации в их пользу части казачьих земель.
Ответ _____

68. *Дайте ответ*: Какой регион является сильно депрессивной аграрно-индустриальной территорией в рамках Северокавказского региона?
А) Краснодарский край;
Б) Республика Ингушетия;
В) Республика Дагестан.
Ответ _____

69. *Дайте ответ*: Какой метод признан эффективным в решении межэтнических конфликтов?
А) посредничество;
Б) вмешательство иностранных миротворцев;
В) введение прямого президентского правления.
Ответ _____

70. *Дайте ответ*: Наиболее ранней группой Кавказского казачества были:
А) Терские казаки;
Б) Гребенские казаки;
В) Черноморские казаки.
Ответ _____

71. *Обоснуйте утверждение*: Северный Ледовитый океан важен для глобальной экосистемы.
Ответ _____

72. *Дайте ответ*: Функциональная структура региона включает в себя…
А) основные субъекты, действующие в регионе;
Б) основные сферы жизнедеятельности региона;
В) совокупность основных функций, выполняемых региональными субъектами.
Ответ _____

73. *Дайте ответ*: Какие внутренние факторы влияют на жизнедеятельность региона…
А) кадры региональных субъектов;
Б) межрегиональные связи;
В) региональные ресурсы.
Ответ _____

74. *Дайте ответ*: К внешним факторам прямого воздействия, влияющим на жизнедеятельность региона, можно отнести:

А) региональные ресурсы;
Б) межрегиональные связи;
В) отношение Центра к региону.
Ответ _____

75. *Дайте ответ*: По каким критериям можно проводить классификацию регионов в рамках регионоведения:
А) по административному статусу;
Б) по особенностям экономического комплекса;
В) по геополитическому признаку.
Ответ _____

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 8)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, которые проводится в **устной** форме.

Очно-заочная форма обучения (Семестр 7)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

Примерные практические задачи:

Задача № 1. Обоснуйте понятие «региона», его концептуализацию.

Задача № 2. Раскройте развитие общих представлений о регионоведении.

Задача № 3. Обоснуйте регионоведение как междисциплинарную отрасль знания.

Задача № 4. Объясните семантику термина «регионоведение».

Задача № 5. Какую региональную политику проводила Москва в процессе «собирания земель».

Задача № 6. Опишите развитие земского самоуправления в средневековой России.

Задача № 7. Какие признаки федеративного государства были характерны для СССР.

Задача № 8. Какие проблемы региональной политики характерны для России на всем протяжении ее истории.

Задача № 9. Охарактеризуйте целевую комплексную программу регионального развития: Социально-экономическое развитие Дальнего Востока и Байкальского региона (2025)

Задача № 10. Охарактеризуйте целевую комплексную программу регионального развития: Развитие Северо-Кавказского федерального округа (2025).

Задача № 11. Охарактеризуйте целевую комплексную программу регионального развития: Социально-экономическое развитие Республики Крым и города Севастополь.

Задача № 12. Охарактеризуйте целевую комплексную программу регионального развития: Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации.

Задача № 13. Как развивается институт федерального вмешательства в современной России. Примеры.

Задача № 14. Обозначьте принципы разграничения полномочий между центром и регионами в России. Какие нормативные акты регулируют разграничение полномочий.

Задача № 15. Типология региональных политических режимов. Примеры.

Задача № 16. Каким образом политическая регионалистика может быть востребована в политическом консультировании.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ ТЕРРИТОРИЯМИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ ТЕРРИТОРИЯМИ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1.** Муниципальная политика	Устный ответ	1. Муниципальная политика как предмет политического исследования. 2. Понятие муниципальной политики. 3. Предмет муниципальной политики, ее цели и задачи. 4. Основные определения муниципальной политики. 5. Понятие муниципальной автономии. 6. Муниципальная интеграция. 7. Децентрализация власти и муниципальная автономия. 8. Виды децентрализации власти. 9. Местная власть и местное самоуправление. 10. Конституционные основы организации местного самоуправлении, ее структура и содержание. 11. Правовое обеспечение муниципального управления. 12. Правовые теории местного управления и самоуправления. 13. Частные цели муниципальной политики. 14. Механизмы реализации муниципальной политики.
2.	**Раздел 2.** Деятельность муниципалитетов	Устный ответ	1. Муниципальная деятельность: общая характеристика. 2. Муниципальный округ как целостная система. 3. Правовой статус муниципального образования. 4. Муниципальная политика и муниципальная стратегия. 5. Виды муниципального участия. 6. Муниципальное управление: цели, функции, формы, методы, средства. 7. Местное самоуправление и органы государственной власти. 8. Муниципальная политика в сфере строительства, хозяйства, образования, социальной защиты и иных сферах.

			9. Развитие местного самоуправления: общественный аспект. 10. Направления деятельности муниципалитетов: финансово-экономическая, жилищно-коммунальная, социальная, градостроительная, экологическая и др. 11. Межмуниципальное сотрудничество. 12. Понятие и права муниципального служащего. 13. Обязанности муниципального служащего. 14. Органы местного самоуправления: основные полномочия.
3.	**Раздел 3.** Управление территориями	Устный ответ	1. Объем полномочий органов МСУ. 2. Территориальное управление. 3. Отраслевое управление. 4. Управленческая идеология и самоуправленческая идеология. 5. Региональный интерес и муниципальный интерес. 6. Предмет муниципального управления. 7. Система публичного управления территориями. 8. Мониторинг и анализ данных. 9. Управление территориями: системный подход. 10. Управление регионом: территориальный подход. 11. Главные особенности процесса управления. 12. Процесс управления региональной формацией. 13. Система управления региональной формацией. 14. Муниципальная и региональная политика: специфика управления.
4.	**Раздел 4.** Регулирование управленческой деятельности	Устный ответ	1. Понятие управленческой деятельности. 2. Правовые основы документирования управленческой деятельности. 3. Организационная структура системы управления. 4. Принципы функционирования муниципальной службы. 5. Принципы организации муниципальной службы. 6. Основные функции управления. 7. Местное самоуправление: проблемы и перспективы. 8. Специфика выработки управленческих решений. 9. Правовое регулирование управленческой деятельности. 10. Делопроизводство: государственные стандарты. 11. Процесс документирования в делопроизводстве. 12. Порядок ответственности за законность и содержание документов. 13. Функции муниципального управления. 14. Кадровая политика в системе муниципального управления.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 7)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачёт,** который проводится в **устной** форме

Очно-заочная форма обучения (Семестр 6)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачёт** 6**,** который проводится в **устной** форме,

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	1-25
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	26-50
Всего		50

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

1.*Дайте ответ*, что является правовой базой местного самоуправления в Российской Федерации:
А) система муниципальных правовых актов
Б) система законодательных и иных нормативных актов, на основе которых оно функционирует
В) федеральное и региональное законодательство
Ответ _____

2. *Продолжите*: При изучении дисциплины «Муниципальная политика и управление территориями» следует опираться на знания: истории, философии, политологии, теории государства и права…
Ответ _____

3. *Дайте ответ*: Муниципальный служащий – это…
Ответ _____

4.*Назовите закон, который регулирует деятельность муниципальных служащих*?

Ответ _____

5.*Согласны ли вы с утверждением*: Регион представляя собой территориальную природно-общественную формацию, является, с одной стороны, социально -экономическим, с другой - природным образованием.

А) да

Б) нет

Ответ _____

6. *Дайте ответ*: Орган, создаваемый на региональном уровне с целю бюджетной обеспеченности муниципальных образований – фонд …

А) компенсаций

Б) муниципального развития

В) финансовой поддержки поселений

Ответ _____

7. *Как вы считаете*, по глубине прогноза и длительности последствий намечаемых действий Стратегический план является:

А) краткосрочным (1-2 года)

Б) долгосрочным (10-15 лет)

В) среднесрочным (3-4 года)

Ответ _____

8. *Ответьте на вопрос*: Местный бюджет – это план

А) доходов и расходов субъекта Российской Федерации

Б) доходов и расходов муниципального образования на очередной период времени

В) доходов и расходов государства на финансовый год

Ответ _____

9. *Ответьте на вопрос*: Что входит в структуру муниципального управления:

А) население, территория, экономика

Б) глава муниципального образования

В) местная администрация

Ответ _____

10.*Ответьте на вопрос*: Что является объектом планирования в муниципальном образовании

А) вся социально-экономическая сфера муниципального образования

Б) муниципальное имущество

В) объекты государственной собственности

Ответ _____

11.*Вставьте недостающие показатели*: Унитарными могут быть только …… предприятия.

Ответ _____

12.*Ответьте*, какой документ выполняет конститутивную функцию в муниципальном образовании:

А) постановление губернатора

Б) устав муниципального образования

В) распоряжение мэра

Ответ _____

13. *Ответьте на вопрос*, какая муниципальная должность не является должностью муниципального служащего:

А) начальник отдела администрации

Б) выборный глава муниципального образования

В) специалист финансовой службы местной администрации

Ответ _____

14.*Продолжите фразу*: Субъектами права оперативного управления на муниципальное имущество признаются:

А) частные предприятия

Б) муниципальные предприятия

В) муниципальные учреждения

Ответ _____

15.*Ответьте на вопрос*: Высший уровень двухуровневой системы местного самоуправления в России составляют

А) муниципальные районы и городские округа

Б) городские поселения

В) сельские поселения

Ответ _____

16.*Ответьте на вопрос*: что представляет собой индикативное планирование?

Ответ _____

17. *Ответьте на вопрос*, какой исполнительный орган местного самоуправления является постоянно действующим?

Ответ _____

18. *Ответьте на вопрос*: Что такое зонирование? Каким оно бывает?

Ответ _____

19. *Ответьте на вопрос*: Если глава муниципального образования избирается представительным органом из своего состава, то он возглавляет

А) представительный орган

Б) местную администрацию

В) аппарат местной администрации

Ответ _____

20. *Ответьте на вопрос*: Город, посёлок или территории, предназначенные для развития инфраструктуры, называется

А) городской населенный пункт
Б) городское поселение
В) городской округ
Ответ _____

21. *Ответьте на вопрос*: Представительскими функциями в муниципальном образовании наделяется
А) муниципальная избирательная комиссия
Б) местная администрация
В) глава муниципального образования
Ответ _____

22. *Продолжите фразу*: В структуру муниципальных финансов входят…….
Ответ _____

23. *Ответьте на вопрос*: Кто распоряжается муниципальной собственностью:
А) органы региональной власти
Б) органы местного самоуправления
В) федеральные органы власти
Ответ _____

24. *Дайте определение*: Унитарное предприятие – это ……..
Ответ _____

25. *Ответьте на вопрос*: Является ли Устав муниципального образования основным нормативным актом муниципального образования:
А) да
Б) нет
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

26.*Дайте ответ на вопрос*: Что называют системой взаимоувязанных целей муниципальной деятельности и механизмов их реализации?
Ответ _____

27.*Ответьте на вопрос*: Что собой представляют ресурсы муниципального образования?
Ответ _____

28. *Ответьте на вопрос*: Объект муниципального управления:
А) муниципальное образование
Б) органы местного самоуправления
В) домохозяйства
Ответ _____

29. *Ответьте на вопрос*: К муниципальным хозяйствующим субъектам относятся муниципальные
А) унитарные и казенные предприятия

Б) унитарные предприятия и муниципальные учреждения

Ответ _____

30. *Ответьте на вопрос*: В чем заключается миссия муниципального управления:
А) формирование кадрового резерва
Б) повышение уровня и качества жизни населения муниципального образования
В) развитие инфраструктуры муниципального образования

Ответ _____

31. *Ответьте на вопрос*: Кто/что является субъектом и объектом местного самоуправления в России
А) население
Б) муниципальное образование
В) органы местного самоуправления

Ответ _____

32. *Определите соотношение политических режимов и композиции акторов и институтов*:

Композиция акторов и тип политического режима	Преобладающий институт
1- доминирующий актор, моноцентрический режим	
2- отсутствие доминирующего актора, полицентрический режим	

А) преобладание неформальных институтов
Б) возможность преобладания как формальных, так неформальных институтов

Ответ _____

33. *Ответьте на вопрос*: Муниципалитеты, хозяйственная жизнь которых определяется одним-двумя крупными предприятиями либо несколькими предприятиями одной отрасли называются
А) монофункциональными
Б) многофункциональными
В) однофункциональными

Ответ _____

34. *Ответьте на вопрос*, что является социальным показателем эффективности управления социально-экономическим развитием территории?

Ответ _____

35. *Ответьте на вопрос*, при каких условиях было возможно становление муниципальной автономии в российских регионах до 2000-х годов:
А) наличии устойчивых агентов МСУ
Б) эффективности институционального регулирования МСУ
В) успешности стратегий агентов с точки зрения минимизации контроля

Ответ _____

36. *Согласны ли вы с утверждением*, что «Проблемы развития самостоятельности МСУ в крупных городах могут сильно повлиять на долгосрочные перспективы развития России вообще. Крупные города выполняют функцию адаптации страны к воздействию глобализации»? Обоснуйте.
А) да
Б) нет
В) другой ответ

Ответ _____

37. *Ответьте на вопрос*: Характеризуется ли муниципальное управление наличием органов управления
А) нет
Б) да
Ответ _____

38. *Дайте определение*: Муниципальная стратегия – это …….
Ответ _____

39. *Ответьте на вопрос*: Субъектом управления образовательными процессами выступает администрация
А) городского поселения
Б) муниципального района
В) сельского поселения
Ответ _____

40. *Ответьте на вопрос*: В каком году был принят Федеральный Закон № 25 «О муниципальной службе в Российской Федерации»?
Ответ _____

41. *Ответьте на вопрос*: Актуальность региональных исследований в современных условиях для России обусловлена...
А) необходимостью формирования и развития самостоятельных устойчивых хозяйственных территориальных образований, способных эффективно функционировать в рыночных условиях
Б) потребностей в условиях перехода к рынку хозяйства регионов к саморазвитию и реализации территориальных интересов
В) свобода эффективна функционировать в реализации развития самостоятельных устойчивых хозяйственных условиях
Ответ _____

42. *Ответьте на вопрос*, Почему деспотия, по мнению Аристотеля, не может быть политикой? Обоснуйте.
Ответ _____

43. *Ответьте на вопрос*: Вопросы местного значения поселений и муниципальных районов закреплены за …
А) межселенными территориями
Б) городскими округами
Ответ _____

44. *Ответьте на вопрос*: Региональное управление и территориальное планирование являются частью...
А) частью исследования регионального управления и территориального планирования
Б) частью региональной науки, которая изучает особенности и закономерности размещения производительных сил
В) частью региональной экономики
Ответ _____

45. *Дайте определение*: муниципальная программа – это ……
Ответ _____

46. *Ответьте на вопрос*: Положения о территориальном планировании и соответствующие карты (схемы) содержатся в …
А) земельном кодексе
Б) генеральном плане
В) дендроплане
Ответ _____

47. *Ответьте на вопрос*: Средством получения необходимого общего представления о возможных или желаемых путях и параметрах развития является
А) прогнозирование
Б) предсказание
В) мониторинг
Ответ _____

48. *Ответьте на вопрос*, какие разделы включает Муниципальная целевая программа?
Ответ _____

49. *Ответьте на вопрос*, В соответствии с Градостроительным кодексом РФ и функциональным зонированием генерального плана устанавливаются
А) Виды территориальных зон
Б) Состав территориальных зон
В) Зоны благоустройства
Ответ _____

50. *Ответьте на вопрос*, Зонирование территорий муниципальных образований в целях определения территориальных зон и установления градостроительных регламентов – это…
А) Градостроительное зонирование
Б) Функциональное зонирование
В) Административное зонирование
Ответ _____

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 8)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, которые проводится в **устной** форме.

Очно-заочная форма обучения (Семестр 7)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен** в 7 семестре, который проводится в **устной** форме.

Примерные практические задачи:

Задача № 1. Как муниципальная политика влияет на качество жизни населения. Дайте развернутый ответ.

Задача № 2. Какие меры предпринимаются муниципалитетами для обеспечения безопасности и экологии.

Задача № 3. В России конца XX века в период трансформации (1988-2003), можно выделить 4 модели системы МСУ, которые представляли различные акторы российской элиты. Дайте краткий анализ моделям.

Задача № 4. Как муниципалитеты обеспечивают социальную инфраструктуру. Обоснуйте положения.

Задача № 5. Охарактеризуйте этапы институционального строительства системы МСУ.

Задача № 6. Какова роль крупных городов для современного развития России? Обоснуйте утверждение.

Задача № 7. Какие сценарии развития муниципальной политики вы знаете. Дать развернутый ответ.

Задача № 8. Обоснуйте правовые механизмы межмуниципального сотрудничества и их функционирование в Российской Федерации.

Задача № 9. Разработайте сценарий деловой игры «Идентификация видов региональных и муниципальных программ» (цель, задачи, ход реализации).

Задание № 10. Разработайте сценарий деловой игры «Обсуждение концепции муниципальной программы (цель, объект, предмет, участники, ход реализации, роли, эксперты…).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и социальных технологий _____ /Пивнева С.В./
«25» февраля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АНАЛИЗ ДАННЫХ

Направление подготовки
41.03.04 Политология

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных технологий

Протокол № 11 от «25» февраля 2025года

Декан факультета
канд. пед. наук, доцент  С.В. Пивнева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 8

2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 15

3.2. Задания для самостоятельной работы 15

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 15

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 17

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 17

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 17

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 17

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 19

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 21

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 22

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 22

5.1.1. Основная литература 22

5.1.2. Дополнительная литература 22

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 23

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 23

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 24

5.4.1. Средства информационных технологий 24

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 25

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 25

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 25

5.6. Образовательные технологии 26

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методах анализа данных, применяемых в современных информационных системах, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по производственно-технологическому, организационно-управленческому и проектному видам деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представление о современных методологиях обработки и анализа данных.
2. Помочь овладеть опытом разработки функциональных подсистем анализа и обработки данных, входящих в информационные системы организаций.
3. Сформировать навыки работы с большими массивами данных;

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ПК-3 Способность создания (модификации) и сопровождения информационных систем (ИС), автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы в организациях различных форм собственности с целью повышения эффективности деятельности организаций -	ПК-3.1 Знает основные автоматизирующие задачи организационного управления и бизнес-процессы в организациях различных форм собственности с целью повышения эффективности деятельности организаций - пользователей ИС. ПК-3.2 Умеет создавать и сопровождать информационные системы (ИС), автоматизирующие задачи организационного управления. ПК-3.3 Владеет способностью создания (модификации) и сопровождения информационных систем (ИС), автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы в организациях различных форм собственности с целью	*Знать:* автоматизирующие задачи организационного управления и бизнес-процессы в организациях различных форм собственности *Уметь:* создавать и сопровождать информационные системы (ИС), автоматизирующие задачи организационного управления. *Владеть:* способностью создания (модификации) и сопровождения информационных систем (ИС), автоматизирующих задачи организационного управления

пользователей ИС	повышения эффективности деятельности организаций - пользователей ИС.	
ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности ОПК-2.2 Освоить рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, владеть навыками информационного поиска ОПК-2.3 Самостоятельно каталогизировать и классифицировать накопленный массив информации и формировать структурированные и неструктурированные базы данных ОПК-2.4 Уметь работать с электронными ресурсами научной библиотеки ОПК-2.5 Знать основы информационной безопасности ОПК-2.6 Владеть основами информационно-библиографической культуры	*Знать*: основы информационно-библиографической культуры, информационно-коммуникационные технологии *Уметь*: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации для решения стандартных задач профессиональной деятельности
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и	ОПК-4.1 Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук. ОПК-4.2 Давать характеристику и оценку общественно-политическим событиями и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным	*Знать*: основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений

социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.3 Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.	*Уметь*: устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов
ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1 Знать организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных и внутрироссийских организаций, а также неправительственных структур. ОПК-6.2 Выполнять базовые функции сотрудников младшего звена в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ. ОПК-6.3 Знать основы организационной культуры: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде	*Знать*: основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе *Уметь:* выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности

	ОПК-6.4 Составлять официальную документацию различных видов по профилю деятельности (соглашения, договоры, программы визитов и пр.) в соответствии с поставленным заданием. ОПК-6.5 Работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного.	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**72**	**36**	**36**		
Лекционные занятия	16	8	8		
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	40	20	20		
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	16	8	8		
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**45**	**27**	**18**		
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**		
Форма промежуточной аттестации		Зачет	экз		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**72**	**72**		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**48**	**24**	**24**		
Лекционные занятия	16	8	8		

из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	24	12	12		
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	8	4	4		
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**69**	**39**	**30**		
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**		
Форма промежуточной аттестации		Зачет	экз		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**72**	**72**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**						
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**				
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*Консультации*
Модуль 1 (Семестр 5)							
Раздел 1. Основы статистического исследования	**63**	**27**	**36**	**8**		**20**	**8**
Тема 1.1. Теория измерений и предварительный анализ данных	32	14	18	4		10	4
Тема 1.2. Анализ статистических гипотез	31	13	18	4		10	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**						
Итого семестр	**72**	**27**	**36**	**8**		**20**	**8**
Модуль 2 (Семестр 6)							
Раздел 2. Методы статистического анализа данных	**54**	**18**	**36**	**8**		**20**	**8**
Тема 2.1. Корреляция и регрессионный анализ	27	9	18	4		10	4
Тема 2.2. Анализ временных рядов	27	9	18	4		10	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**						
объем, часов семестр	**72**	**18**	**36**	**8**		**20**	**8**
Общий объём, часов	**144**	**45**	**72**	**16**		**40**	**16**

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*Консультации*
Модуль 1 (Семестр 5)							
Раздел 1. Основы статистического исследования	**63**	**39**	**24**	**8**		**12**	**4**
Тема 1.1. Теория измерений и предварительный анализ данных	31	19	12	4		6	2
Тема 1.2. Анализ статистических гипотез	32	20	12	4		6	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**						
Итого семестр	**72**	**39**	**24**	**8**		**6**	**4**
Модуль 2 (Семестр 6)							
Раздел 2. Методы статистического анализа данных	**54**	**30**	**24**	**8**		**12**	**4**
Тема 2.1. Корреляция и регрессионный анализ	27	15	12	4		6	2
Тема 2.2. Анализ временных рядов	27	15	12	4		6	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**						
объем, часов семестр	**72**	**30**	**24**	**8**		**12**	**8**
Общий объём, часов	**144**	**45**	**72**	**16**		**40**	**16**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СТАТИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 1.1. Теория измерений и предварительный анализ данных

Модели данных. Понятие измерения. Измерительные шкалы. Номинативная шкала. Порядковая (ранговая, одинарная) шкала. Шкала интервалов. Шкала отношений. Понятие выборки. Описательные статистики. Этапы предварительного анализа данных. Предварительная обработка количественных и качественных признаков. Визуализация. Методы сокращения размерности.

Тема 1.2. Анализ статистических гипотез

Статистические критерии различий. Параметрические и непараметрические критерии различий. Непараметрические критерии для связных выборок. Критерий знаков G. Парный критерий T Вилкоксона. Критерий Фридмана. Критерий Пейджа. Непараметрические критерии для несвязных выборок. Критерий U Манна-Уитни. H-критерий Крускала — Уоллиса. Критерий Фишера j. Сравнение двух выборок по количественно определенному признаку. Сравнение двух выборок по качественно определенному признаку. Параметрические критерии различий. Критерий t Стьюдента. F-критерий Фишера. Критерий хи-квадрат. Расчет таблиц сопряженности. Корреляционный анализ. Понятие корреляционной связи. Параметрические коэффициенты

корреляции. Непараметрические коэффициенты корреляции. Коэффициент ассоциации Юла. Рангово-бисериальный коэффициент корреляции.

РАЗДЕЛ 2. Методы статистического анализа данных

Тема 2.1. Корреляция и регрессионный анализ

Корреляции. Исследовательские задачи с применением корреляции. Коэффициент корреляции для числовых данных и его интерпретация. Коэффициент корреляции Пирсона: расчет, оценка, интерпретация. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена: расчет, оценка, интерпретация. Применение корреляционного анализа. Интерпретация направления и силы корреляции. Выбор и интерпретация коэффициентов корреляции.

Стандартная линейная регрессия. Метод оценивания на основе минимизации невязок/максимизации правдоподобия. Свойства оценок метода наименьших квадратов. Прогнозирование. Множественная регрессия. Полиномиальная регрессия и методы регуляризации регрессии. Выбор модели. Метрики качества моделей.

Основные понятия факторного анализа. Условия применения факторного анализа. Общее понятие о дискриминантном анализе.

Тема 2.2. Анализ временных рядов

Понятие временных рядов. Моментный ряд. Интервальный ряд. Модель временного ряда. Абсолютные и относительные показатели динамики. Базы сравнения при расчете показателей динамики. Взаимосвязь базисных и цепных показателей. Особенности показателей для рядов, состоящих из относительных уровней Средний уровень интервального ряда. Средний абсолютный прирост. Средний темп изменения. Качественные методы прогнозирования. Примитивные методы прогнозирования временных рядов: подвижное среднее, экспоненциальное сглаживание. метод проецирования тренда (подгонки кривых). Критерии наличия трендов. Полиномиальное сглаживание данных. Экспоненциальное сглаживание данных. Медианное сглаживание данных. Нелинейные модели трендов. Прогнозирование на основе моделей временных рядов. Прогнозирование с помощью ARMA и ARIMA процессов. Модель данных авторегрессии - проинтегрированного скользящего среднего. Идентификация порядка разности модели. Оценка наименьших квадратов стационарной части модели. Метод максимального правдоподобия Бокса – Дженкинса.

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема лабораторного занятия: Визуализация социально-экономических показателей регионов по результатам опроса населения и результатов анализа

Форма практического задания: лабораторный практикум

Задания лабораторного практикума

1. Загрузить датасет.
2. Построить графики разных типов для двух количественных показателей
3. Построить графики разных типов для количественного и качественного показателей
4. Построить диаграмму распределения значений для качественного признака.
5. Построить график распределения значений количественного показателя.
6. Построить график плотности распределения количественного признака. Проверить гпотезу о нормальности распределения.
7. Применить метод t-sne для визуализации многомерных объектов
8. Построить тепловую карту корреляци количественных признаков
9. Выполнить группировку данных, построить графики средних значений выбранного показателя по нескольким регионам
10. Выполнить п.9 для нескольких показателей, построив многоконный график.

Тема лабораторного занятия: Описательная статистика уровня и качества жизни населения.

Форма практического задания: лабораторный практикум

Задания лабораторного практикума

1. Загрузить датасет результатов демографического исследования некоторых регионов РФ.

2. Рассчитать описательные статистики для количественных и качественных признаков в целом и по регионам.

3. Построить графики разных типов для: для двух количественных показателей; количественного и качественного показателей: подушевой доход и количество детей в семье; пол и стаж работы

4. Построить диаграмму распределения значений для качественного признака: образование.

5. Построить график распределения значений количественного показателя: подушевой доход.

6. Построить график плотности распределения количественного признака. Проверить гпотезу о нормальности распределения.

7. Применить метод t-sne для визуализации многомерных объектов

8. Построить тепловую карту корреляци количественных признаков

9. Выполнить группировку данных, построить графики средних значений выбранного показателя (количество детей в семье, доход, стаж работы) по нескольким регионам

10. Выполнить п.9 для нескольких показателей, построив многоконный график.

Тема лабораторного занятия: Подгонка распределений

Форма практического задания: лабораторный практикум

Задания лабораторного практикума

1. Загрузить датасет с моллюсками Dreissena polymorpha, в которых подсчитывалась численность обнаруженных инфузорий.

2. Выполнить этапы предварительного анализа данных: описательная статистика, очистка данных, обработка выбросов и пропущенных значений.

3. Рассчитать основные статистические характеристики для качественных и количественных данных.

4. Визуализировать исходные данные и результаты эксперимента

5. Идентифицировать выбросы, используя: статистический критерий Шовене, тест Граббса, критерий Пирса, Q-тест Диксона.

6. Построить матрицу корреляций , чтобы увидеть, связаны ли пропуски одной или более переменных с фактическими значениями других признаков

7. Загрузить датасет о числи обнаруженных видов донных организмов в реке (моллюсков, рачков, червей, личинок).

8. Высянить, какое распределение является лучшим с формально-статистической точки зрения: Пуассона с l = 11.2 или нормальное?

9. Рассмотреть в качестве моделей-претендентов три закона распределения: нормальное, лог-нормальное и распределение Вейбулла. Выполнить процедуру подгонки эмпирического распределения из трех шагов:

° оценка параметров распределения на основе метода максимального правдоподобия;

° проверка гипотезы о согласии эмпирического и теоретического распределений с использованием критерия Колмогорова-Смирнова;

° вывод графика по определенной выше функции

Так же для выбора наилучшего закона распределения из трех возможных воспользоваться набором мер, таких как средняя абсолютная разность между фактическими и прогнозируемыми значениями, сумма квадратов этих разностей, относительные средние разности, критерий хи-квадрат, D-статистика КолмогоровaСмирнова

Тема лабораторного занятия: Статистический анализ различий результатов исследования для связных выборок

Форма практического задания: лабораторный практикум

Задания лабораторного практикума

1. Загрузить датасет.

2. Выполнить этапы предварительного анализа данных: описательная статистика, очистка данных, обработка выбросов и пропущенных значений.

3. Рассчитать основные статистические характеристики для качественных и количественных данных.

4. Визуализировать исходные данные и результаты эксперимента

5. Сравненить две выборки по количественно определенному признаку. Приметить параметричесие и непараметрические критерии. Для применения критериев в случае необходимости сравнение проводить для малой подгруппы.

6. Сравненить две выборки по качественно определенному признаку. Приметить параметричесие и непараметрические критерии. Для применения критериев в случае необходимости сравнение проводить для малой подгруппы.

5. Выполнть расчет таблиц сопряженности, указать значимость выводов

Тема лабораторного занятия: Статистический анализ различий результатов исследования для несвязных выборок.

Форма практического задания: лабораторный практикум

Задания лабораторного практикума

1. Загрузить датасет.

2. Выполнить этапы предварительного анализа данных: описательная статистика, очистка данных, обработка выбросов и пропущенных значений.

3. Рассчитать основные статистические характеристики для качественных и количественных данных.

4. Визуализировать исходные данные и результаты эксперимента

5. Сравненить две выборки по количественно определенному признаку. Приметить параметричесие и непараметрические критерии. Для применения критериев в случае необходимости сравнение проводить для малой подгруппы.

6. Сравненить две выборки по качественно определенному признаку. Приметить параметричесие и непараметрические критерии. Для применения критериев в случае необходимости сравнение проводить для малой подгруппы.

5. Выполнть расчет таблиц сопряженности, указать значимость выводов

6. Выполнить сравнение различий для трех групп по количественному признаку

Тема лабораторного занятия: Статистический анализ корреляции признаков данных исследования.

Форма практического задания: лабораторный практикум

Задания лабораторного практикума

1. Загрузить датасеты.

Для каждого датасета выполнить пункты 2-6

2. Выполнить этапы предварительного анализа данных: описательная статистика, очистка данных, обработка выбросов и пропущенных значений.

3. Рассчитать основные статистические характеристики для качественных и количественных данных.

4. Визуализировать исходные данные и результаты эксперимента

5. Постройте диаграмму рассеяния значений двух признаков.

6. Определите содержание и характер взаимосвязей между ранговыми показателями (используйте метод ранговой корреляции).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема лабораторного занятия: Многомерные методы статистического анализа данных социально-психологического исследования

Форма практического задания: лабораторный практикум

Задания лабораторного практикума

1. Загрузить датасет.
2. Провести предварительный анализ данных
3. Проверить данные на возможность использования кластерного анализа. Провести кластерный анализ. Проинтерпретировать полученный результат.
4. Проверить данные на возможность использования факторного анализа. Провести факторный анализ. Проинтерпретировать полученный результат.

Тема лабораторного занятия: Проведение дисперсионного анализа данных социально-психологического исследования

Форма практического задания: лабораторный практикум

Задания лабораторного практикума

1. Загрузить датасеты для связанных и несвязанных выборок, выполнить предварительный анализ.
2. Провести однофакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок. Проинтерпретировать полученный результат.
3. Провести двухфакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок. Проинтерпретировать полученный результат.
4. Провести однофакторный дисперсионный анализ для связанных выборок. Проинтерпретировать полученный результат.
5. Провести двухфакторный дисперсионный анализ для связанных выборок. Проинтерпретировать полученный результат.

Тема лабораторного занятия: Регрессионные модели со смешанными эффектами для иерархически организованных данных

Форма практического задания: лабораторный практикум

Задания лабораторного практикума

1. Загрузить датасет данных по бентосу в девяти областях приливной зоны на Голландском побережье.
2. Описать искомую зависимость моделью линейной регрессии с гауссовым распределением остатков.
3. Описать искомую зависимость моделью согласно однофакторному дисперсионному анализу.
4. Применить модели со смешанными эффектами:

а) Модель со случайным свободным членом зависимости;

б) Модель со случайными свободным членом и коэффициентом угла наклона;

в) Различные модели со смешанными эффектами, включающими все предикторы.

Тема лабораторного занятия: Модели пробит- и логит-регрессии

Форма практического задания: лабораторный практикум

Задания лабораторного практикума

1. Загрузить датасет для моделирование зависимости "доза-эффект"
2. Посторить пробит-регрессию.
3. Загрузить датасет о количестве зараженных и незараженных моллюсков.
4. Построить модель логистической регрессии. Оценить статистическую значимость предикторов.
5. Оценить прогнозирующую эффективность полученных моделей.

Тема лабораторного занятия: Типы роста и трендовые модели.

Форма практического задания: лабораторный практикум

Задания лабораторного практикума

1. Загрузить датасет

2. Рассчитайте сглаженные значения ряда с использованием скользящей средней и взвешенной скользящей средней. Постройте совмещенный график по исходным и сглаженным данным. Сравните между собой сглаженные кривые, сделать вывод относительно методов сглаживания. Вычислите абсолютные приросты и относительные темпы прироста для исходных и сглаженных данных. Постройте для них диаграммы и сравнить между собой. Рассчитайте по исходным и сглаженным данным средний абсолютный прирост за рассматриваемый период.

3. Подобрать кривую роста (трендовую модель) к временному ряду.

4. С помощью критерия Дарбина – Уотсона проверить адекватность выбранной для целей прогнозирования модели.

5. Получить точечные и интервальные прогнозы.

6 . Применяя среднеквадратический критерий, определить среди функций, используемых для моделирования данного типа роста, наиболее подходящую для прогнозных расчетов. С помощью критерия Дарбина – Уотсона проверить адекватность прогнозной модели и получить точечные и интервальные прогнозы на четыре периода. Построить «точечный» график для фактических и расчетных значений, включая прогнозные.

Тема лабораторного занятия: Прогнозирование временных рядов с помощью рекуррентных нейронных сетей.

Форма практического задания: лабораторный практикум

Задания лабораторного практикума

1. Загрузить датасет набор метеорологических данных.

2. Выполнить этапы предварительного анализа данных: описательная статистика, очистка данных, обработка выбросов и пропущенных значений.

3. Рассчитать основные статистические характеристики для качественных и количественных данных.

4. Визуализировать исходные данные и результаты эксперимента

5. Выполнить прогнозирование температуры на основе одномерного временного ряда, построив базовое решение классическим методом авторегрессии скользящего среднего.

6. Выполнить прогнозирование температуры на основе одномерного временного ряда, построив решение на основе RNN (точечный и интервальный прогноз).

7. Выполнить прогнозирование температуры на основе одномерного временного ряда, построив решение на основе LSTM (точечный и интервальный прогноз).

8. Выполнить прогнозирование температуры на основе многомерного временного ряда (температура воздуха, атмосферное давление и плотность воздуха)

Тема лабораторного занятия: Статистика рынка доходов населения.

Форма практического задания: лабораторный практикум

Задания лабораторного практикума

1.Загрузить датасет.

2. Задачей исследования является определение среднего срока воздействия инфляции на реальные доходы населения. Специалисты выдвинули гипотезу о том, что годовой уровень инфляции оказывает воздействие на реальные доходы населения с бескнечным временным лагом, который имеет геометрическую структуру.

3. Визуализировать исходные данные с запаздывающей переменной

4. Рассчитать параметры модели двухфакторной линейной авторегрессии. Какой вид имеет уравнение, полученное в результате преобразования Койка?

5. Указать регрессионную статистику: множественный R, R-квадрат, нормированный R-квадрат, стандартная ошибка. Дисперсионный анализ: df, SS, MS, F, значимость F. Коэффициенты регрессии и статистики

6. Вычислить параметры исходной модели

7. Расчет среднего лага модели.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Основы статистического исследования Тема 1.1. Теория измерений и предварительный анализ данных Тема 1.2. Анализ статистических гипотез	Подготовка к лабораторным работам
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Методы статистического анализа данных Тема 2.1. Корреляция и регрессионный анализ Тема 2.2. Анализ временных рядов	Подготовка к лабораторным работам
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Информационно-графовая модель данных.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Планирование эксперимента на основе статистических данных.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться

нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий

рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе для экзамена.

В процессе определения рубежногорейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. Основы статистического исследования

Форма рубежного контроля компьютерное тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Задача кластеризации заключается в том, чтобы

- на основании данных, содержащихся во множестве X, разбить множество объектов G на m (m – целое) кластеров (подмножеств) Q1, Q2, …, Qm, так, чтобы каждый объект Gj принадлежал одному и только одному подмножеству разбиения и чтобы объекты, принадлежащие одному и тому же кластеру, были сходными, в то время, как объекты, принадлежащие разным кластерам были разнородными
- разделить множество наблюдений (объектов) на группы, называемые классами, на основе анализа их формального описания
- установить форму зависимости зависимой переменной от независимых

2. Влияние отдельных больших разностей между объектами слабее в случае применения

- евклидова расстояния
- манхэттенского расстояния

3. Метод главных компонент (англ. principal component analysis, PCA это

- один из основных способов уменьшить размерность данных, потеряв наименьшее количество информации
- набор методов, который используется для принятия решения о том, какие переменные разделяют возникающие наборы данных
- метод, направленный на поиск зависимостей в экспериментальных данных путём исследования значимости различий в средних значениях

4. Функция распределения вероятностей задана для двух значений x1 и x2 случайной величины X: F(x1)=0.2, F(x2)=0.8.

Вероятность попадания случайной величины X в интервал от x1 до x2 равна:

- 0.6
- 0.3
- -0.3
- 0.5

5. В кластер К1 входят четыре объекта, расстояние от которых до элемента А равны 2,5,6,7 соответственно. Расстояние от А до кластера К1, если применять метод "ближнего соседа", равно

- 2
- 5
- 7
- 6

Раздел 2. Методы статистического анализа данных

Форма рубежного контроля компьютерное тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля

1. При сравнении групп мужчин и женщин по уровню самооценки при помощи критерия Стьюдента получен следующий результат: t=0,35, p=0,73. Из этого следует, что

а) не выявлено статистически значимых различий по уровню самооценки между группами мужчин и женщин

б) доказаны статистически значимые различия по уровню самооценки между группами мужчин и женщин

в) приведенный результат применения критерия не позволяет судить о наличии или отсутствии статистически значимых различий между указанными группами

г) требуется проведение дальнейших исследований, чтобы полученный результат был сопоставим с ожидаемыми значениями уровня самооценки у мужчин и женщин

2. Большей статистической мощностью обладают критерии

а) параметрические
б) непараметрические
в) доказательные
г) множественные

3. Гипотеза H0 U-критерия Манна-Уитни формулируется следующим образом

а) две генеральные совокупности тождественны
б) средние значения признака в обоих выборках равны
в) разница средних значений признака в выборках отлична от нуля
г) динамика средних значений признака отсутствует

4. Основное требование к количеству одновременно анализируемых показателей и количеству объектов наблюдения в многомерных методах статистического анализа предполагает, что количество объектов должно быть:

а) в несколько раз больше, чем показателей

б) в несколько раз меньше, чем показателей

в) равно количеству показателей

г) больше на 1, чем количество показателей

5. Чтобы исследовать зависимость одной количественной переменной от множества других переменных, используется анализ

а) множественный регрессионный

б) дискриминантный

в) кластерный

г) многофакторный дисперсионный

6. Влияние факторного признака на результативный характеризует дисперсия

а) межгрупповая

б) внутригрупповая

в) общая

г) средняя

7. Фраза «этот тест предназначен для случая наличия более чем двух зависимых выборок. Он основывается на ранговых последовательностях, которые строятся для значений всех переменных, участвующих в тесте» соответствует описанию

а) критерия Фридмана

б) однофакторного дисперсионного анализа

в) корреляционного анализа

г) критерия Шапиро-Уилка

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы /задания

1. Формы представления экспериментальных данных. Описательные статистики. Многомерное шкалирование в экспериментальном исследовании в клинической психологии.
2. Непараметрические критерии для связных выборок.
3. Критерий знаков G. Парный критерий T Вилкоксона. Критерий Фридмана. Критерий Пейджа. Непараметрические критерии для несвязных выборок. Критерий U Манна-Уитни. H-критерий Крускала — Уоллиса. Критерий Фишера j. Сравнение двух выборок по количественно определенному признаку. Сравнение двух выборок по качественно определенному признаку. Параметрические критерии различий. Критерий t Стьюдента. F-критерий Фишера. Критерий хи-квадрат. Расчет таблиц сопряженности. Понятие корреляционной связи. Параметрические коэффициенты корреляции. Непараметрические коэффициенты корреляции. Коэффициент ассоциации Юла. Рангово-бисериальный коэффициент корреляции.
4. Использование факторного анализа в психологии. Применение дискриминантного анализа для решения психологических задач.
5. Модели индивидуального и группового поведения. Проблема создания искусственного интеллекта.
6. Понятие измерения. Измерительные шкалы.

7. Статистические критерии различий. Параметрические и непараметрические критерии различий.
8. Теоретические основания корреляционного анализа.
9. Теоретические основания факторного анализа. Условия применения факторного анализа.
10. Теоретические основания дискриминантного анализа.
11. Основные виды архитектур нейронных сетей.
12. Стандартная линейная регрессия. Метод оценивания на основе минимизации невязок/максимизации правдоподобия. Свойства оценок метода наименьших квадратов.
13. Множественная регрессия. Полиномиальная регрессия и методы регуляризации регрессии. Выбор модели.
14. Метрики качества регрессионных моделей.
15. Понятие временных рядов. Моментный ряд. Интервальный ряд. Модель временного ряда. Абсолютные и относительные показатели динамики. Базы сравнения при расчете показателей динамики. Взаимосвязь базисных и цепных показателей.
16. Примитивные методы прогнозирования временных рядов: подвижное среднее, экспоненциальное сглаживание. метод проецирования тренда (подгонки кривых). Критерии наличия трендов.
17. Полиномиальное сглаживание данных. Экспоненциальное сглаживание данных. Мдианное сглаживание данных. Нелинейные модели трендов.
18. Прогнозирование на основе моделей временных рядов. Прогнозирование с помощью ARMA и ARIMA процессов.
19. Модель данных авторегрессии - проинтегрированного скользящего среднего. Идентификация порядка разности модели. Оценка наименьших квадратов стационарной части модели.
20. Метод максимального правдоподобия Бокса – Дженкинса.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536007

2. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных : учебник и практикум / Б. Г. Миркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5009-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536117

3.Попова, И. Н. Анализ временных рядов : учебник для вузов / И. Н. Попова ; ответственный редактор В. В. Ковалев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18394-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534918

5.1.2. Дополнительная литература

1. Рабчевский, А. Н. Синтетические данные и развитие нейросетевых технологий : учебное пособие для вузов / А. Н. Рабчевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17716-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545036

2. Методы математической обработки данных : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Стефанова [и др.] ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18254-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534612

3. Рабчевский, А. Н. Синтетические данные и развитие нейросетевых технологий : учебное пособие для вузов / А. Н. Рабчевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17716-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545036

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Лабораторные занятия проводятся в компьютерной **лаборатории,** оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональные компьютеры с программным обеспечением, имеющие доступ в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Политическое проектирование

Направление подготовки
41.03.04 «Политология»

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Москва 2025 г.

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контроли-руемые темы дисциплины	Форма рубеж-ного контро ля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Тема 1. Теоретические и методологичес кие основы политического проектирова ния	Контро льная работа	1. Понятие проектной деятельности. Типы и примерные формы проектов. 2. Разработка и реализация национальных проектов в Российской Федерации. 3. Основные национальные проекты в Российской Федерации, проблемы их реализации. 4. Общие требования к разработке и реализации политических проектов. 5. Практико-ориентированные проекты: понятие, особенности. 6. Организация конкурсов проектов. 7. Особенности проектной деятельности в политике.
		Выпол-нение задания	1. Определить тему собственного политического проекта.
2.	Тема 2. Проблемная ситуация как основа политического проекта	Контрол ьная работа	1. Понятия проблемы и проблемной ситуации: общее и особенное. 2. Причинно-следственный и антитезный характер проблем. 3. Подбор и изучение исходной информации для определения актуальной проблемной ситуации (проблемы). Формулирование проблемы. 4. Выявление политической проблемной ситуации (проблемы), решаемой посредством проекта. Консультации экспертов по поводу проблемной ситуации (проблемы). 5. Метод «мозгового штурма» в определение проблемной ситуации (проблемы) и вариантов ее решения. 6. Определение предварительного замысла проекта, сроков его исполнения и ресурсов. 7. Выявление и сравнительный анализ альтернативных вариантов определения проблемной ситуации (проблемы) для ее решения проектным методом.
		Выпол-нение задания	1. Описать проблемную ситуацию по избранной теме политического проекта. 2. Обосновать актуальность избранной темы политического проекта.
3.	Тема 3. Разработка политического проекта	Контро льная работа	1. Цель и задач проекта. Соотношение цели и задач проекта. 2. "Дерево целей": понятие, порядок построения и использования в проекте. 3. Стратегия проекта. Обоснование выбора этапов и

			методов реализации проекта. 4. Экспертное прогнозирование в разработке политических проектов. 5. Документация проекта: понятие, примерные формы, требования к оформлению. 6. План реализации проекта: понятие, цели, структура. 7. Подбор команды проекта и ее подготовка к работе. 8. Сетевой график исполнения проекта. 9. Экспертная оценка проекта. Классификация методов экспертных оценок. Роль экспертных заключений в практике политического проектирования. 10. _____ Подбор экспертов. Постановка целей экспертной оценки. 11. _____ Сценариотехника как формальный метод политического прогнозирования.
		Выполнение задания	1. Обосновать цели и задач проекта. 2. Построить "дерево целей" проекта 3. Определить предварительный замысел и стратегию проекта, сроки его исполнения и необходимые ресурсы. 4. Разработать план и сетевой график реализации проекта.
4.	Тема 4. Бюджет и фандрайзинг политического проекта	Контрольная работа	1. Понятие бюджета проекта. Примерная форма и основные разделы бюджета проекта. Основные требования к бюджету проекта. 2. Определение потребностей в ресурсном обеспечение проекта. 3. Понятие фандрайзинга проекта, требования к его подготовке и проведению. 4. Потенциальные инвесторы проекта и их вовлечение в проектную деятельность. 5. Составление договора и плана сотрудничества с инвесторами проекта. 6. Отчет о выполнение бюджета проекта: понятие, требования к форме и содержанию.
		Выполнение задания	1. Разработать бюджет собственного проекта. 2. Определить потенциальных инвесторов проекта и методы их вовлечения в подготовку и реализацию проекта.
5.	Тема 5. Презентация политического проекта	Контрольная работа	1. Презентация проекта: понятие, типы. 2. Разработка и апробация полного варианта презентации проекта. 3. Разработка и апробация сокращенного варианта презентации проекта. 4. Деловая игра как метод апробации и отработки презентации проекта
		Выполнение задания	1. Подготовить полный и сокращенный варианты презентации собственного проекта.
6.	Тема 6. Стартап политического проекта	Контрольная работа	1. Стартап проекта: понятие, основные этапы. 2. Пробная (экспериментальная) реализация проекта. 3. Взаимодействие с лицами, заинтересованными в реализации проекта.
		Выполнение	1. Разработать план действий команды проекта в период стартапа проекта.

		задания	
7.	Тема 7. Оценка политического проекта	Контрольная работа	1. Оценка проекта: понятие, этапы. 2. Критерии оценки этапов и общих итогов проекта. 3. Порядок сбора данных для оценки результатов реализации этапов проекта. 4. Экспертная оценка проекта: понятие, подбор экспертов, постановка задач экспертизы. 5. Мультиплицирование проекта: понятие, обоснование. 6. Работа со СМИ при подготовке и реализации проекта.
		Выполнение задания	1. Оценить собственный проект. 2. Подготовить отчет о выполнение бюджета проекта. 2. Подготовить задания экспертам по оценке проекта. 3. Обосновать необходимости мультиплицирования проекта.

2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Задания/вопросы**
ПК-8	1. Определить тему собственного политического проекта. Описать проблемную ситуацию по избранной теме политического проекта. 2. Определить актуальность избранной темы политического проекта. 3. Обосновать цели и задач проекта. 4. Построить "дерево целей" проекта 5. Определить предварительный замысел и стратегию проекта, сроки его исполнения и необходимые ресурсы. 6. Разработать план и сетевой график реализации проекта. 7. Разработать бюджет собственного проекта. 8. Определить потенциальных инвесторов проекта и методы их вовлечения в подготовку и реализацию проекта. 9. Подготовить бюджет собственного проекта. 10. Определить потенциальных инвесторов проекта и методы их вовлечения в подготовку и реализацию проекта. 11. Подготовить полный и сокращенный варианты презентации собственного проекта. 12. Разработать план действий команды проекта в период стартапа проекта 13. Оценить собственный проект. 14. Подготовить отчет о выполнение бюджета проекта. 15. Подготовить задания экспертам по оценке проекта. 16. Обосновать необходимости мультиплицирования проекта.
	Примерный перечень вопросов к экзамену 1. Понятие проектной деятельности. Типы и примерные формы проектов. 2. Разработка и реализация национальных проектов в Российской Федерации. 3. Основные национальные проекты в Российской Федерации,

	проблемы их реализации. 4. Общие требования к разработке и реализации политических проектов. 5. Практико-ориентированные проекты: понятие, особенности. 6. Организация конкурсов проектов. 7. Особенности проектной деятельности в политике. 8. Понятия проблемы и проблемной ситуации: общее и особенное. 9. Причинно-следственный и антитезный характер проблем. 10. Подбор и изучение исходной информации для определения актуальной проблемной ситуации (проблемы). Формулирование проблемы. 11. Выявление политической проблемной ситуации (проблемы), решаемой посредством проекта. Консультации экспертов по поводу проблемной ситуации (проблемы). 12. Метод «мозгового штурма» в определение проблемной ситуации (проблемы) и вариантов ее решения. 13. Определение предварительного замысла проекта, сроков его исполнения и ресурсов. 14. Выявление и сравнительный анализ альтернативных вариантов определения проблемной ситуации (проблемы) для ее решения проектным методом. 15. Определение цели и задач проекта. Соотношение цели и задач проекта. 16. "Дерево целей": понятие, порядок построения и использования в проекте. 17. Стратегия проекта. Обоснование выбора этапов и методов реализации проекта. 18. Экспертное прогнозирование в разработке политических проектов. 19. Определение потребностей в ресурсном обеспечение проекта. 20. Документация проекта: понятие, примерные формы, требования к оформлению. 21. План реализации проекта: понятие, цели, структура. 22. Подбор команды проекта и ее подготовка к работе. 23. Сетевой график исполнения проекта. 24. Экспертная оценка проекта. Классификация методов экспертных оценок. Роль экспертных заключений в практике политического проектирования. 25. Подбор экспертов. Постановка целей экспертной оценки. 26. Сценариотехника как формальный метод политического прогнозирования. 27. Понятие бюджета проекта. Примерная форма и основные разделы бюджета проекта. Основные требования к бюджету проекта. 28. Понятие фандрайзинга проекта, требования к его подготовке и проведению. 29. Потенциальные инвесторы проекта и их вовлечение в проектную деятельность. 30. Составление договора и плана сотрудничества с инвесторами проекта. 31. Отчет о выполнение бюджета проекта: понятие, требования к форме и содержанию. 32. Презентация проекта: понятие, типы. 33. Разработка и апробация полного варианта презентации проекта. 34. Разработка и апробация сокращенного варианта презентации

	проекта. 35. Деловая игра как метод апробации и отработки презентации проекта 36. Стартап проекта. 37. Пробная (экспериментальная) реализация проекта. 38. Взаимодействие с лицами, заинтересованными в реализации проекта. 39. Разработка обоснования необходимости мультиплицирования проекта. 40. Оценка проекта: понятие, этапы. 41. Критерии оценки этапов и общих итогов проекта. 42. Порядок сбора данных для оценки результатов реализации этапов проекта. 43. Экспертная оценка проекта: понятие, подбор экспертов, постановка задач экспертизы. 44. Мультиплицирования проекта: понятие, порядок обоснования. 45. Работа со СМИ в период подготовки и реализации проекта.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПОЛИТИЧЕСКИЙ КОНСАЛТИНГ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПОЛИТИЧЕСКИЙ КОНСАЛТИНГ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Политический менеджмент	Устный ответ	1. Политический менеджмент как отрасль политической науки. 2. Политический менеджмент и развитие демократических институтов. 3. Понятие политического менеджмента. 4. Виды политического менеджмента. 5. Политический менеджмент в современных условиях. 6. Этапы становления политического менеджмента. 7. Политический менеджмент: междисциплинароность. 8. Стратегии политического менеджмента. 9. Значение коммуникации в политическом менеджменте. 10. Формирование гражданского общества в современной России. 11. Концепции эффективного менеджмента. 12. Принятие политических решений. 13. Политический менеджмент: электоральный процесс и технологии. 14. Политико-административное управление. 15. Политические отношения и политический процесс в современной России. 16. Сетевой подход к политике и управлению.
2.	Раздел 2. Политический консалтинг как вид деятельности	Устный ответ	1. Политический менеджмент как сфера профессиональной деятельности. 2. Формирование концепции эффективного менеджмента. 3. Области применения политических технологий. 4. Избирательная кампания и ее возможные виды. 5. Стратегия избирательной кампании: основные составляющие. 6. Технологии принятия политических решений. 7. Технологии лоббизма. 8. Технологии проведения избирательных кам-

			паний. 9. Технологии партийного строительства. 10. Технологии антикризисного менеджмента. 11. Значение манипуляции в политическом менеджменте. 12. Группы давления в политическом менеджменте. 13. Интернет как механизм повышения эффективности политического управления. 14. Информационно-политические технологии.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 7)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачёт,** который проводится в **устной** форме

Очно-заочная форма обучения (Семестр 7)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачёт,** который проводится в **устной** форме

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера практических заданий
ПК-9	Способен к осуществлению организационной и управленческой деятельности, способность принять управленческие решения, придающие смысл действиям и поведению в решаемых ситуациях	1-4
Всего		4

Примерные практические задачи:

Задача № 1.

Что изучает политический маркетинг в рамках политического менеджмента. Обоснуйте/проиллюстрируйте способы продвижения политических идей и кандидатов.

Задача № 2.

Разработка политической стратегии является ключевым элементом в политическом планировании. Разработайте политическую стратегию для политической кампании (избирательной).

Задача № 3.

Проанализируйте имидж политического лидера (по выбору) и разработайте методические рекомендации по усовершенствованию имиджа политического лидера.

Задача № 4.

Разработайте тактической рисунок кампании (план-график кампании). Определите организационно-массовое, агитационно-рекламное и обеспечивающее направления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ТЕХНОЛОГИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ТЕХНОЛОГИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1.** Политические технологии и политический процесс	Устный ответ	1. Предыстория и социально-гуманитарные предпосылки технологий политической деятельности. 2. Место технологий политической деятельности в системе общественных и технических наук. 3. Структура технологий политической деятельности как научного знания. 4. Функции технологий политической деятельности. 5. Влияние развития капиталистических отношений на развитие технологий политической деятельности. 6. Назвать основные геополитические установки современного мира, оказывающие влияние на развитие технологий политической деятельности в России. 7. Перспективные направления в развитии системы информационно-коммуникационных революций в России. 8. Характеристика исторических процессов, оказавших влияние на логику развития технологий политической деятельности в современной России. 9. Информационные технологии в процессе принятия политического решения. 10. Политические технологии в российской политике. 11. Современные политические процессы и технологии. 12. Технологии политической деятельности и политические технологии: общее и частное. 13. Типология политических процессов. 14. Понятие, структура и этапы политического процесса. 15. Институциональный, бихевиоральный, структурно-функциональный, социологический и дискурсный подходы к изучению политических процессов. 16. Авторитарные и демократические тенденции в политическом режиме современной России.

			17. Осуществление власти в современной России, соотношение власти и общества. 18. Отличительные особенности российской политической системы.
2.	**Раздел 2.** Технологии в политическом процессе	Устный ответ	1. Политическая деятельность как процесс создания и распада различного рода коалиций. 2. Природа и сущность политических коалиций. 3. Коалиции как результат соглашения о распределении коалиционных дивидендов. 4. Условия образования коалиций. 5. Виды коалиций: предвыборные, правящие, оппозиционные, правительственные, парламентские и пр., их черты и особенности. 6. Коалиции с доминирующим участником и с равновеликими участниками. 7. Коалиции интересов и коалиции действий. 8. Стратегические и тактические коалиции. 9. Мотивация вхождения партии в коалицию. 10. Система факторов коалиционного строительства. 11. Процесс коммуникации. 12. Этапы и стадии коммуникационного процесса. 13. Технологии управленческих коммуникаций и их обеспечение. 14. Внутренний маркетинг как система внутренней коммуникации. 15. Аппаратные средства управленческих коммуникаций. 16. Основы моделирования политических коммуникаций и характеристики основных коммуникативных моделей. 17. Условия продуктивного использования потенциала основных моделей политической коммуникации. 18. Функции политической коммуникации.
3.	**Раздел 3.** Методология технологического знания	Устный ответ	1. Методология политической науки. 2. Методологические основы анализа политической науки. 3. Становление и развитие методологии и инструментария прикладного анализа политических явлений. 4. Прикладная и эмпирическая политология. 5. Политические технологии и антитехнологии. 6. Классификация политических технологий. 7. Контент-анализ в политической науке. 8. Позиционный и ресурсный методы. 9. Метод ПАТТЕРН. 10. Инвент-анализ. 11. Метод анализа политических ситуаций. 12. Технологический подход и социальное познание. 13. Технологическое знание в политологии. 14. Формирование содержания технологического знания в политологии. 15. Научное познание действительности.

			16. Технологический подход в российской политической науке. 17. Феномен «технологии» в политике в контексте политологической теории. 18. Технологическая ориентация современной политологии.
4.	**Раздел 4.** Психологические аспекты политических технологий	Устный ответ	1. Понятие и структура политического сознания. 2. Познавательные элементы политического сознания. 3. Знания о политике, информированность, интерес, убеждения. 4. Понятие мотивации в политической психологии. 5. Мотивационные элементы политического сознания. 6. Потребности, ценности, установки. 7. Ценностные ориентации как понятие политической психологии. 8. Понятие стереотипа в политической психологии. 9. Психология политических символов. 10. Классификация политической символики. 11. Политической менталитет и политическая культура. 12. Кратическая структура социума и распределение власти. 13. Виды власти. 14. Специфика политической власти и ее восприятия. 15. Субъекты политической власти. 16. Психологические аспекты институционализации власти. 17. Легитимность политической власти. 18. Политические режимы.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 7)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачёт,** который проводится в **устной** форме

Очно-заочная форма обучения (Семестр 8)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачёт,** который проводится в **устной** форме

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	1-25
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	26-50
Всего		50

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-3

1. *Дайте ответ*: Что такое политические технологии?

А) методы и приемы, используемые для разработки политического программного обеспечения;
Б) методы и приемы, используемые в политической деятельности для достижения и сохранения власти;
В) совокупность методов и приемов, применяемых для анализа политической ситуации.

Ответ _____

2. *Продолжите фразу*: Цель политического консалтига в ……

Ответ _____

3. *Дайте ответ*: Какой термин описывает использование Интернет-ресурсов для политических компаний:

А) интернет-агитация;
Б) интернет-голосование;
В) политический маркетинг.

Ответ _____

4. *Дайте ответ на вопрос:* Что такое «политический брединг»?

А) разработка слоганов для избирательных кампаний;
Б) формирование узнаваемого образа политика или политической партии;
В) создание логотипа для политической партии.

Ответ _____

5. *Согласны ли вы с утверждением* о том, что Метод государственного регулирования экономики не относится к политическим технологиям:

А) да;
Б) нет.

Ответ _____

6. *Дайте ответ*: Что такое «черный PR» в контексте политических технологий?

Ответ _____

7. *Как вы считаете*, Что такое «фокус-группа» в контексте политических технологий:

А) группа аналитиков, изучающая общественное мнение;
Б) команда, специализирующаяся на создании политической рекламы;
В) метод опроса, при котором группа людей обсуждает определенную тему или проблему для анализа их мнений.

Ответ _____

8. *Ответьте на вопрос*: Что изучает электоральное инжиниринг?

А) создание и использование электронных систем голосования;

Б) методы подсчета голосов;

В) методы и приемы, направленные на повышение эффективности избирательных кампаний.

Ответ _____

9. *Ответьте на вопрос*: Как называется процесс формирования общественного мнения через массовые коммуникации?

А) медиа-планирование;

Б) агенда-сеттинг;

В) медиафикация.

Ответ _____

10.*Дайте определение*: Социальный меда маркетинг – это ……

Ответ _____

11.*Дайте ответ:* Что, кроме государственного управления, является разновидностью политической деятельности?

Ответ _____

12.*Соотнесите высказывание и автора*

высказывание	автор
А) «Из всех услуг, какие могут быть оказаны науке, величайшая из них – введение в ее обиход новых идей»	1) Д. Томпон
Б) «Демократия – это немногие дни и часы, когда все без исключения члены общества становятся равны друг другу (в качестве избирателей), с тем, чтобы путем свободного выбора тут же воссоздать, но, возможно, уже в измененной форме, постоянно существующее между ними неравенство»	3) К.Н. Леонтьев
В) «Форма есть деспотизм внутренней идеи, не дающий материи разбежаться. Разрывая узы этого естественного деспотизма, явление гибнет»	2) А. Ивин

Ответ _____

13. *Ответьте на вопрос*, как Ф. Хайек выразил сущность идеологии индивидуализма?

Ответ _____

14. *Ответьте на вопрос:* Классы и нации, элиты и широкие массы участвуют в политической жизни. В какой роли они выступают в этот момент?

А) в роли политического субъекта;

Б) в роли политического объекта;

В) в роли политического предмета.

Ответ _____

15.*Ответьте на вопрос*: Кто из этих авторов написал известные советы по политическому управлению:
А) Доменико Трезини;
Б) Джоржано Бруно;
В) Никколо Макиавелли.
Ответ _____

16.*Ответьте на вопрос*: Какой принцип является противоположностью формуле «Цель оправдывает средства»?
Ответ _____

17. *Ответьте на вопрос*: Какой из типов политических деятелей является лишним в ряду:
А) легальные;
Б) умеренные;
В) крайние.
Ответ _____

18.*Ответьте на вопрос*: Какая политическая деятельность является неорганизованной?
А) партийный съезд;
Б) выборы;
В) стихийный митинг.
Ответ _____

19.*Ответьте на вопрос*: Какое из предложенных определений власти наиболее верно?
А) способность и возможность распоряжаться кем-либо и чем-либо;
Б) социальная группа, противоположная народу;
В) полное отсутствие между желаниями и возможностями.
Ответ _____

20.Ответьте на вопрос: По мнению философа И.А. Ильина, властвовать – это не только налагать свою волю на других. Что еще входит в это понятие с его точки зрения?
А) фактическая возможность это делать;
Б) добровольное принятие этой воли подчиненными;
В) сопротивление со стороны подчиненных.
Ответ _____

21. *Ответьте на вопрос*: Легитимность власти – это :
А) признание народом правомерности власти;
Б) отсутствие каких-либо противоречий между властью и народом;
В) соответствие властных решений букве закона.
Ответ _____

22. *Продолжите фразу*: Подчинение через угрозу наказания – это…
Ответ _____

23. *Ответьте на вопрос*: Что называется целью политических событий и состояний, которые изменяются с течением времени:

А) политический процесс;

Б) политическая тенденция;

В) политическая деятельность.

Ответ _____

24.*Ответьте на вопрос*: Кому принадлежит фраза: «Цель оправдывает средства»?

Ответ _____

25. *Ответьте на вопрос*: К большим политическим группам как субъектам политики не относятся:

А) классы;

Б) политические элиты;

В) нации.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

26.*Дайте ответ на вопрос*: Способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на деятельность и поведение людей с помощью авторитета, права, насилия, называется:

А) политикой;

Б) суверенитетом;

В) властью.

Ответ _____

27. *Продолжите фразу*: Категории субъектов политики:

А) политические организации и объединения;

Б) политические …

В) политические элиты.

Ответ _____

28. *Установите соответствие*: между классификациями власти и видами власти:

1	2	3	4

Классификация власти	Вид власти
А) сфера воздействия	1) демократическая, авторитарная, тоталитарная, деспотическая, др.
Б) принадлежность к какому-либо органу	2) политическая, экономическая, духовная, др.
В) применяемые методы	3) законодательная, исполнительная, судебная, др.
Г) режим правления	4) господство, насилие, убеждение, авторитет

Ответ _____

29. *Продолжите*: Взаимосвязь структурных и функциональных элементов, подчиненных целям самого субъекта политики и, как правило, политической системы в целом представляет собой …

Ответ _____

30. *Ответьте на вопрос*: Дезинформирование выступает составной частью каких технологий?
Ответ _____

31. *Ответьте на вопрос*: Политические технологии, связанные с решением общемировых проблем – это технологии …..
Ответ _____

32. *Соотнесите высказывание и автора*:

Высказывание	Автор
А) «Наибольшей властью обладает тот, кто имеет власть над собой»	1) Н.В. Устрялов
Б) «Сила не создает права и человек обязан повиноваться только законным властям»	2) Ж. де Лабрюйер
В) «У подданных деспота нет родины. Мысль о ней вытеснена корыстью, честолюбием, раболепством»	3) Сенека

Ответ _____

33. *Ответьте на вопрос*: Что не относится к политической деятельности:
А) регистрация политической партии;
Б) выпуск акций ОАО;
В) выборы президента РФ.
Ответ _____

34. *Ответьте на вопрос*, Как называется политическая организация, которая управляет совместной деятельностью и отношениями людей в целях сохранения стабильности общества и поддержания порядка:
А) государством;
Б) политической партией;
В) общественно-политическим движением.
Ответ _____

35. *Продолжите фразу:* «Государственная власть в соответствии с теорией разделения властей делится на…»
Ответ _____

36. *Согласны ли вы с утверждением*, что Кадровые партии отличаются небольшим количеством членов опорой на профессиональных политиков, свободным членством.
А) да;
Б) нет.
Ответ _____

37. *Ответьте на вопрос*: Консервативные партии отличаются:
А) жесткой организацией, четкой идеологическое программой;
Б) призывами к ликвидации принудительной власти государства;
В) призывами к отстаиванию традиционных путей развития страны.
Ответ _____

38. *Дайте определение* : Авторитаризм как политический режим.
Ответ _____

39. *Ответьте на вопрос*: Как называются политические технологии, отражающие специфические действия государств, международных организаций и институтов по решению проблем в ближневосточном, европейском или каком-либо ином регионе?

Ответ _____

40. *Ответьте на вопрос*: Интегральная категория, при помощи которой дается общая характеристика всего комплекса последовательно и внутренне зависимо разворачивающихся в стране политических событий, связанных с выборами, называется процессом?

Ответ _____

41. *Ответьте на вопрос*: Совокупность приемов и способов непосредственного воздействия кандидата на избирателей с целью получения максимальной поддержки может быть определена как технология:

А) встречи кандидата с избирателями;
Б) интервьюирование;
В) взаимодействие.

Ответ _____

42. *Согласны ли с утверждением о том, что*, Стратегическими технологиями называют политические технологии, нацеленные на отдаленный результат деятельности:

А) да;
Б) нет.

Ответ _____

43. *Перечислите функции политической партии*:

Ответ _____

44. *Ответьте на вопрос*: Что понимают под сегментацией политического (электорального) рынка?

Ответ _____

45. *Дайте определение*: Политическая деятельность – это…

Ответ _____

46. *Ответьте на вопрос*: Модернизация и вестернизция знаменуются эффектом:

А) варваризации;
Б) глобализации;
В) ассимиляция.

Ответ _____

47. *Назовите аспекты* Институционализации власти:

А) формирование устойчивого механизма;
Б) фиксация сферы компетенции руководителя;
В) выделение статусно-ролевых групп.

Ответ _____

48. *Ответьте на вопрос*: Политическое решение – это

А) процесс выявления общезначимых целей, определения способов их достижения посредством использования политической власти;
Б) реализация политической власти;
В) один из этапов политического процесса по разрешению политической проблемы или решению политической задачи.

Ответ _____

49. *Ответьте на вопрос*: Политический PR – это
А) процесс формирования благоприятного общественного мнения вокруг политического лидера, группы лиц, партии и других политических единиц**;**
Б) вид рекламы, нацеленный на изменение политического поведения общества или его части в условиях политического выбора;
В) вид рекламы, нацеленный на изменение политического поведения общества или его части в условиях политического выбора.
Ответ _____

50. *Ответьте на вопрос*: Неконвенциальным видом участия не является
А) кампания гражданского неповиновения;
Б) участие в выборах;
В) бойкот выборов.
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ПК-1

Ключи к оцениванию тестовых заданий

Номер задания	Верный ответ	Оценивание тестового задания
1	Б	Полное совпадение с верным ответом оценивается одним баллом; Неверный ответ или отсутствие 0 баллов.
2	…в предоставлении экспертных оценок и рекомендаций для политических кампаний.	Полное совпадение с верным ответом оценивается одним баллом; Неверный ответ или отсутствие 0 баллов.
3	А	Полное совпадение с верным ответом оценивается одним баллом; Неверный ответ или отсутствие 0 баллов.
4	Б	Полное совпадение с верным ответом оценивается одним баллом; Неверный ответ или отсутствие 0 баллов.
5	А	Полное совпадение с верным ответом оценивается одним баллом; Неверный ответ или отсутствие 0 баллов.
6	Использование негативной информации для дискредитации оппонентов.	Полное совпадение с верным ответом оценивается одним баллом; Неверный ответ или отсутствие 0 баллов.
7	В	Полное совпадение с верным ответом оценивается одним баллом; Неверный ответ или отсутствие 0 баллов.
8	В	Полное совпадение с верным ответом оценивается одним баллом; Неверный ответ или отсутствие 0 баллов.
9	Б	Полное совпадение с верным ответом оценивается одним баллом; Неверный ответ или отсутствие 0 баллов.
10	технология, направленная на мобилизацю избирателей через социальные сети	Полное совпадение с верным ответом оценивается одним баллом; Неверный ответ или отсутствие 0 баллов.
11	объяснительная участковому	Полное совпадение с верным ответом оценивается одним баллом; Неверный ответ или отсутствие 0 баллов.

12	А-1 Б-3 В-2	Полное совпадение с верным ответом оценивается одним баллом; Неверный ответ или отсутствие 0 баллов.
13	«Индивидуализм, уходящий корнями в христианство и античную философию… положил начало той целостности, которую мы теперь называем западной цивилизацией. Ее основной чертой является уважение к личности как таковой, то есть признание абсолютного суверенитета взглядов и наклонностей человека в сфере его жизнедеятельности, какой бы специфической она ни была, и убеждение в том, что каждый человек должен развивать присущие ему дарования».	Полное совпадение с верным ответом оценивается одним баллом; Неверный ответ или отсутствие 0 баллов.
14	А	Полное совпадение с верным ответом оценивается одним баллом; Неверный ответ или отсутствие 0 баллов.
15	В	Полное совпадение с верным ответом оценивается одним баллом; Неверный ответ или отсутствие 0 баллов.
16	стремление подчинить политику нравственности	Полное совпадение с верным ответом оценивается одним баллом; Неверный ответ или отсутствие 0 баллов.
17	В	Полное совпадение с верным ответом оценивается одним баллом; Неверный ответ или отсутствие 0 баллов.
18	В	Полное совпадение с верным ответом оценивается одним баллом; Неверный ответ или отсутствие 0 баллов.
19	А	Полное совпадение с верным ответом оценивается одним баллом; Неверный ответ или отсутствие 0 баллов.
20	Б	Полное совпадение с верным ответом оценивается одним баллом; Неверный ответ или отсутствие 0 баллов.
21	А	Полное совпадение с верным ответом оценивается одним баллом; Неверный ответ или отсутствие 0 баллов.
22	принуждение	Полное совпадение с верным ответом оценивается одним баллом; Неверный ответ или отсутствие 0 баллов.
23	А	Полное совпадение с верным ответом оценивается одним баллом; Неверный ответ или отсутствие 0 баллов.
24	Никколо Макиавелли	Полное совпадение с верным ответом оценивается одним баллом; Неверный ответ или отсутствие 0 баллов.
25	Б	Полное совпадение с верным ответом оценивается одним баллом; Неверный ответ или отсутствие 0 баллов.
26	В	Полное совпадение с верным ответом оценивается одним баллом; Неверный ответ или отсутствие 0 баллов.

27	политические лидеры	Полное совпадение с верным ответом оценивается одним баллом; Неверный ответ или отсутствие 0 баллов.
28	А-2 Б-3 В-4 Г-1	Полное совпадение с верным ответом оценивается одним баллом; Неверный ответ или отсутствие 0 баллов.
29	технологию политической деятельности	Полное совпадение с верным ответом оценивается одним баллом; Неверный ответ или отсутствие 0 баллов.
30	манипулятивных	Полное совпадение с верным ответом оценивается одним баллом; Неверный ответ или отсутствие 0 баллов.
31	глобальные	Полное совпадение с верным ответом оценивается одним баллом; Неверный ответ или отсутствие 0 баллов.
32	А-3 Б-1 В-2	Полное совпадение с верным ответом оценивается одним баллом; Неверный ответ или отсутствие 0 баллов.
33	Б	Полное совпадение с верным ответом оценивается одним баллом; Неверный ответ или отсутствие 0 баллов.
34	А	Полное совпадение с верным ответом оценивается одним баллом; Неверный ответ или отсутствие 0 баллов.
35	законодательная (представительная), исполнительная, судебная	Полное совпадение с верным ответом оценивается одним баллом; Неверный ответ или отсутствие 0 баллов.
36	А	Полное совпадение с верным ответом оценивается одним баллом; Неверный ответ или отсутствие 0 баллов.
37	Б	Полное совпадение с верным ответом оценивается одним баллом; Неверный ответ или отсутствие 0 баллов.
38	политический режим, при котором власть сосредоточена в руках одного человека или в одном органе	Полное совпадение с верным ответом оценивается одним баллом; Неверный ответ или отсутствие 0 баллов.
39	контитентально-региональными	Полное совпадение с верным ответом оценивается одним баллом; Неверный ответ или отсутствие 0 баллов.
40	избирательным	Полное совпадение с верным ответом оценивается одним баллом; Неверный ответ или отсутствие 0 баллов.
41	А	Полное совпадение с верным ответом оценивается одним баллом; Неверный ответ или отсутствие 0 баллов.
42	А	Полное совпадение с верным ответом оценивается одним баллом; Неверный ответ или отсутствие 0 баллов.
43	Участие в формировании органов власти, формирование общественного мнения, политическое воспитание, участие в осуществлении власти, влияние на политику государства, политическое воспитание, участие в осуществлении власти, влияние на политику государства, борьба за власть в	Полное совпадение с верным ответом оценивается одним баллом; Неверный ответ или отсутствие 0 баллов.

	государстве, разработка и осуществление политического курса, выражение интересов большинства социальных групп, подготовка кадров политиков, объединение и мобилизация сторонников.	
44	Выделение и описание особенностей запросов, предпочтений, ценностных и других характеристик определенных групп избирателей.	Полное совпадение с верным ответом оценивается одним баллом; Неверный ответ или отсутствие 0 баллов.
45	деятельность (действие), направленная на изменение или сохранение существующих отношений, одна из форм общественной деятельности, является производной от общественной, религиозной, экономической и иных деятельностей человека	Полное совпадение с верным ответом оценивается одним баллом; Неверный ответ или отсутствие 0 баллов.
46	А	Полное совпадение с верным ответом оценивается одним баллом; Неверный ответ или отсутствие 0 баллов.
47	А, Б, В	Полное совпадение с верным ответом оценивается одним баллом; Неверный ответ или отсутствие 0 баллов.
48	В	Полное совпадение с верным ответом оценивается одним баллом; Неверный ответ или отсутствие 0 баллов.
49	А	Полное совпадение с верным ответом оценивается одним баллом; Неверный ответ или отсутствие 0 баллов.
50	Б	Полное совпадение с верным ответом оценивается одним баллом; Неверный ответ или отсутствие 0 баллов.

Оценивание ответа

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценивание тестового задания
85,00-100%	43 - 50	Отлично/Зачёт
75,00-84,99%	38 - 42	Хорошо/Зачёт
65,00-74,99%	33 - 37	Удовлетворительно/Зачёт
менее 64,99%	32 и меньше	Неудовлетворительно/Незачёт

Критерии оценивания тестовых заданий

Тип тестового задания	Критерий оценки	Оценивание тестового задания
Закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсут-

		ствие - 0 баллов.
Закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Открытого типа с развернутым ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 1 баллом; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 1 балл; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.
Открытого типа с кратким свободным ответом	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и развернутым обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указан вариант ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 1 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Комбинированного типа с выбором нескольких правильных ответов и развернутым обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны все правильные вариант ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответов.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 1 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 8)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, которые проводится в **устной** форме.

Очно-заочная форма обучения (Семестр 9)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

Код компетенции	Наименование компетенции	Практические задачи
ПК-1	Способен работать в рамках политологического (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена	1-3
ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной лй, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	4-6
ПК-4	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	7-9
ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	10-12
Всего		12

Примерные практические задачи:

Задача № 1. Охарактеризуйте цель, задачи и условия эффективной коммуникации применительно к политической практике. Ответ дайте в письменной форме.

Задача № 2. Осуществите контент-анализ СМИ, информирующих о важном и актуальном (на момент выполнения задания) политическом событии. Проанализируйте и систематизируйте достоинства и недостатки конкретных СМИ в процессе осуществления коммуникации со слушателями, зрителями и читателями. Ответ дайте в письменной форме.

Задача № 3. Сделайте анализ имиджа лидера российской или мировой политики (по выбору обучающегося). Результаты анализа представьте в презентации. Ответьте на вопрос: каковы ведущие компоненты имиджа выбранного для анализа лидера?

Задача № 4. Каков, на ваш взгляд, идеальный вариант современного электорального поведения? Опишите его характеристики в письменной форме.

Задача № 5. Проанализируйте политическую карьеру и политическую программу одного из лидеров российской или мировой политики (по выбору обучающегося). Используя знания о теориях политического лидерства (теории черт, ситуационную, конституентов) и типологии лидера в письменной форме ответьте на вопрос: какая концепция и какой тип лидерства наиболее адекватен феномену конкретного лидера и почему? Дайте обоснованный ответ.

Задача № 6. Проведите мониторинг СМИ, сделайте подборку сюжетов на тему политического лидерства, проанализируйте высказывания (интервью, речи, выступления) современных политиков, сделайте аргументированные выводы.

Задача № 7. Политика в массовом сознании связана с насилием, ибо ее историческое развитие сопровождалось нарастанием числа вооружённых конфликтов. Получается, что обще-

ственный прогресс сопровождается ростом насилия и войн? Докажите важность и необходимость консенсусной функции политики.

Задача № 8. Часто политику определяют как искусство возможного. Означает ли это, что теоретический уровень политического сознания не может дать объективного знания о политических явлениях, поскольку они очень изменчивы, связаны с интересами людей, да и сам политолог имеет пристрастия, симпатии и антипатии? Объясните, почему политика и экономика являются фундаментальными основаниями всей системы общественных отношений?

Задача № 9. Выберите политическое решение, вызывающее широкий общественный резонанс. Определите акторов. Проанализируйте политическую проходимость. Классифицируйте последствия. Дайте оценку эффективности решения.

Задача № 10. Выберите в качестве примера политическую программу, которая подвергалась критике в СМИ. Проведите комплексное оценивание.

Задача № 11. Охарактеризуйте основные критерии эффективности PR-деятельности в различных политических кампаниях. Соотнесите анализ критериев с анализом целей политической кампании.

Задача № 12. На примере (по выбору) раскройте понятие «общественно-политическая организация». Признаки общественно-политической организации, виды и основные направления ее деятельности. Место общественно-политической организации в политической системе общества.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Государственные программы и национальные проекты в Российской Федерации»

Направление подготовки
41.03.04 «Политология»

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА бакалавриата*

Москва 2025

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	Тема 1 «Введение в государственное управление»	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов и участие в их обсуждение.	• Дайте определение государственной программы и назовите её ключевые элементы. • Чем национальные проекты отличаются от обычных госпрограмм? • Какие уровни стратегического планирования существуют в РФ? • Как ФЗ № 172 и ФЗ № 44 влияют на реализацию нацпроектов? • Приведите пример связи между госзакупками (ФЗ № 44) и нацпроектом "Здравоохранение".
2.	Тема 2 «Анализ ключевых национальных проектов РФ	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практического задания.	• Назовите 3 ключевых направления нацпроектов. • Какой нацпроект направлен на снижение смертности от онкологических заболеваний? • В чем разница между нацпроектами и госпрограммами? • Каковы основные проблемы финансирования нацпроектов?
3	Тема 3 «Региональная реализация программ	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение.	• Назовите 3 типа финансовых инструментов для региональной реализации • В чем особенности централизованной модели (на примере Татарстана)? • Каковы основные причины провалов в Забайкалье?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
		Выполнение практических заданий.	• Как работает система "Народный контроль" в Самарской области?
4	Тема 4 «Политические аспекты управления проектами	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практических заданий.	• Как электоральный цикл влияет на проектное управление? • Назовите три типа политических рисков в проектах. • В чем особенности российской модели политического управления проектами? • Какие инструменты коммуникации наиболее эффективны?
5	Тема 5 «Оценка эффективности и риски»	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов и проектов, участие в их обсуждение	• Назовите 3 ключевых критерия оценки эффективности • Какие социологические методы наиболее релевантны для оценки? • Как строится матрица политических рисков? • Каковы этапы антикризисного управления?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 8)
Очно-Заочная форма обучения (Семестр 8)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	*1-9*
ПК-1	Способен работать в рамках политологического (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена	*10-19*
Всего		19

Тестовые задания:

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

I. Тесты с выбором одного правильного ответа

1. **Что является основным предметом государственного управления?**
   a) Регулирование рыночных отношений
   b) Воздействие органов власти на общественные процессы
   c) Управление частными корпорациями
   d) Развитие международных отношений
2. **Какой закон регулирует стратегическое планирование в РФ?**
   a) ФЗ № 44 "О контрактной системе"
   b) ФЗ № 172 "О стратегическом планировании"
   c) ФЗ № 131 "Об общих принципах местного самоуправления"
   d) ФЗ № 35 "Об электронной подписи"
3. **Что НЕ входит в функции государственного управления?**
   a) Планирование
   b) Контроль
   c) Маркетинг товаров и услуг
   d) Регулирование

II. Тесты с множественным выбором

4. **Какие принципы лежат в основе государственного управления?** (Выберите 3 варианта)

- Легитимность
- Эффективность
- Максимизация прибыли
- Подотчетность
- Коммерческая тайна

5. **Какие документы относятся к системе стратегического планирования РФ?** (Выберите 2 варианта)

- Стратегия социально-экономического развития РФ
- Устав коммерческой организации
- Государственные программы
- Должностная инструкция чиновника

III. Вопросы на соответствие

6. **Установите соответствие между понятием и его определением:**

Понятие	**Определение**
1. Государственная программа	A. Комплекс мероприятий под контролем Президента РФ
2. Национальный проект	B. Долгосрочный план развития страны
3. Стратегическое планирование	C. Система мер для решения задач в социально-экономической сфере

Ответ:

1 – C, 2 – A, 3 – B

IV. Открытые вопросы

7. **Назовите три уровня стратегического планирования в РФ.**

Пример ответа:

- Федеральный
- Региональный
- Муниципальный

8. **Каковы ключевые отличия национальных проектов от государственных программ?_____**

Пример ответа:

- Более высокий приоритет
- Личный контроль Президента РФ
- Четкие сроки реализации

V. Ситуационные задачи

9. **Представьте, что вы аналитик в Минэкономразвития. Вам поручено оценить, почему регион не осваивает средства по нацпроекту "Образование". Какие три шага вы предложите?_____**

Пример ответа:

- Провести аудит региональной команды

- Усилить контроль за подрядчиками
- Запустить программу обучения для чиновников

Ключи для проверки

1 – b, 2 – b, 3 – c, 4 – a, b, d, 5 – a, c, 6 – 1C, 2A, 3B, 7 – (см. пример), 8 – (см. пример), 9 – (см. пример).

Код контролируемой компетенции: ПК-7

10. Множественный выбор:
    Какие из перечисленных законов регулируют стратегическое планирование и реализацию нацпроектов?
    - а) ФЗ № 172 "О стратегическом планировании"
    - б) ФЗ № 44 "О контрактной системе"
    - в) ФЗ № 131 "Об общих принципах организации местного самоуправления"
    - г) ФЗ № 35 "Об электронной подписи"
      ответ: ————
11. Открытый вопрос:
    Назовите три ключевых направления национальных проектов РФ на 2019–2024 годы.
    Пример ответа: "Человеческий капитал", "Комфортная среда для жизни", "Экономический рост" 12.
12. Сопоставление:
    Укажите соответствие между нацпроектом и его целью:
    1. "Экологическое благополучие"
    2. "Кадры"
    3. "Семья"

    а) Поддержка репродуктивного здоровья и укрепление семейных ценностей.

    б) Ликвидация свалок и снижение вредных выбросов.

    в) Подготовка специалистов для технологичных отраслей.
    Правильный ответ: _____
13. Вопрос с выбором даты:
    В каком году был анонсирован нацпроект "Беспилотные авиационные системы"?
    - а) 2019
    - б) 2023
    - в) 2024
      Правильный ответ: _____

Тесты с выбором одного правильного ответа

14. **Какой национальный проект направлен на повышение доступности медицинской помощи?**
    a) "Цифровая экономика"
    b) "Здравоохранение"
    c) "Международная кооперация"
    d) "Безопасные дороги"
15. **Какой показатель является KPI для нацпроекта "Образование"?**
    a) Количество построенных школ
    b) Объем экспорта IT-услуг
    c) Число новых автомобильных дорог
    d) Количество заключенных международных договоров
16. **Какой федеральный проект входит в нацпроект "Экология"?**
    a) "Современная школа"
    b) "Чистый воздух"
    c) "Цифровая образовательная среда"
    d) "Модернизация первичного звена здравоохранения"

Тесты с множественным выбором

17. **Какие направления входят в структуру национальных проектов РФ?** (Выберите 3 варианта)

- Человеческий капитал
- Военно-промышленный комплекс
- Комфортная среда для жизни
- Экономический рост
- Космические исследования

18. **Какие проблемы характерны для реализации нацпроектов?** (Выберите 2 варианта)

- Неравномерное распределение ресурсов между регионами
- Отсутствие законодательной базы
- Коррупционные риски при распределении средств
- Чрезмерная централизация управления

Вопросы на соответствие

19. **Установите соответствие между национальным проектом и его ключевой целью:**

Национальный проект	**Цель**
1. "Демография"	A. Повышение качества городской среды
2. "Жилье и городская среда"	B. Увеличение продолжительности здоровой жизни
3. "Цифровая экономика"	C. Развитие высокотехнологичных отраслей

Ответ:_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка аналитических документов в политическом управлении

Направление подготовки
41.03.04 «Политология»

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ***ПРОГРАММА бакалавриата***

Москва 2025

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	Роль аналитических документов в политике	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов и участие в их обсуждение.	Закрытые задания (с вариантами ответов) 1. Какой документ содержит прогнозные оценки и рекомендации для органов власти? o а) Обзор печати o б) Информационное письмо 6 o в) Шифртелеграмма o г) Справка 2. Какой критерий используется для оценки достоверности информации? o а) Количество источников (три источника — 94-99% достоверности) 1 o б) Объем текста o в) Использование инфографики o г) Наличие подписей 3. Что является ключевым элементом итогового аналитического документа? o а) Описание технических деталей исследования o б) Выводы и рекомендации 210 o в) Список использованной литературы o г) Биография автора

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			4. Какой тип документа подходит для оперативного информирования о выборах главы государства? o а) Годовой отчет o б) Политическое письмо o в) Информационное письмо 6 o г) Запись беседы 5. Какой инструмент НЕ используется для визуализации данных в политическом анализе? o а) Tableau o б) Power BI o в) Excel o г) Шифртелеграмма
2.	Типы аналитических документов	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практического задания.	*I. Тесты закрытого типа (выбор одного правильного ответа)* Какой документ содержит краткие выводы и рекомендации для оперативного принятия решений? a) Аналитический отчет b) Меморандум c) Научная статья d) Пресс-релиз *Правильный ответ: b) Меморандум* Какой элемент НЕ является обязательным для аналитической записки? a) Методологический раздел b) Литературный обзор c) Выводы и рекомендации d) Контактные данные автора *Правильный ответ: d) Контактные данные автора* Какой тип документа предполагает альтернативные сценарии развития событий? a) Информационная справка b) Прогнозный доклад c) Обзор СМИ d) Протокол совещания *Правильный ответ: b) Прогнозный доклад*

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>II. Тесты на соответствие

Установите соответствие между типами документов и их характеристиками:

<table><tr><td>Тип документа</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1. Аналитический обзор</td><td>A. Содержит количественные показатели динамики</td></tr><tr><td>2. Меморандум</td><td>B. Краткий документ с маркированными рекомендациями</td></tr><tr><td>3. Прогнозный отчет</td><td>C. Альтернативные сценарии развития ситуации</td></tr><tr><td>4. Мониторинговый отчет</td><td>D. Систематизация информации из различных источников</td></tr></table>
Правильные ответы: 1-D, 2-B, 3-C, 4-A</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Методы сбора и анализа данных</td><td>Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практических заданий.</td><td>I. Тесты закрытого типа (один правильный ответ)

Какой метод НЕ относится к качественным исследованиям?
a) Глубинное интервью
b) Контент-анализ
c) Массовый опрос
d) Фокус-группа
Ответ: c) Массовый опрос
Какой инструмент используется для визуализации сетевых связей?
a) SPSS
b) Gephi
c) Excel
d) Word
Ответ: b) Gephi</td></tr>
</table>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			Что является основным преимуществом количественных методов? a) Глубина понимания мотивов b) Возможность статистической обработки c) Гибкость в процессе исследования d) Низкая стоимость проведения *Ответ: b) Возможность статистической обработки* *II. Тесты на соответствие* Установите соответствие между методом и его характеристикой: **Метод** — **Характеристика** 1. Экспертный опрос — A. Анализ частоты упоминаний терминов 2. Контент-анализ — B. Оценка специалистов в данной области 3. Наблюдение — C. Непосредственная фиксация событий 4. Социометрия — D. Изучение межличностных отношений *Ответы: 1-B, 2-A, 3-C, 4-D* *III. Открытые вопросы* Назовите 3 критерия достоверности источников информации: *Пример ответа:* Репутация источника Перекрестная проверка данных Соответствие известным фактам

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			Опишите алгоритм проведения контент-анализа: *Пример ответа:* Определение выборки материалов Разработка системы категорий Кодирование текстов Статистическая обработка Интерпретация результатов
4	Структура и стиль политических документов	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практических заданий.	*I. Тесты закрытого типа (выбор одного правильного ответа)* Какой элемент НЕ является обязательным в структуре аналитической записки? a) Методологический раздел b) Литературный обзор c) Контактные данные автора d) Выводы и рекомендации *Правильный ответ: c) Контактные данные автора* Какой стиль изложения характерен для политических документов? a) Официально-деловой b) Художественный c) Разговорный d) Публицистический *Правильный ответ: a) Официально-деловой* Какой шрифт рекомендуется для оформления политических документов? a) Times New Roman 12-14 pt b) Arial 10 pt c) Calibri 11 pt d) Comic Sans 12 pt *Правильный ответ: a) Times New Roman 12-14 pt* *II. Тесты на соответствие* Установите соответствие между элементами структуры и их содержанием:

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			Элемент структуры — **Содержание** 1. Введение — A. Подробный анализ проблемы с использованием данных 2. Основная часть — B. Краткое изложение ключевых тезисов и предложений 3. Заключение — C. Постановка проблемы и цели документа 4. Приложения — D. Дополнительные материалы (таблицы, графики) *Правильные ответы: 1-C, 2-A, 3-B, 4-D* *III. Тесты открытого типа* Перечислите 3 характерные особенности стиля политических документов: *Пример ответа:* Нейтральный тон изложения Использование стандартизированных формулировок Отсутствие эмоциональных оценок Назовите 2 типичные ошибки в оформлении таблиц: *Пример ответа:* Отсутствие названия и нумерации Не указаны единицы измерения
5	Современные технологии в политическом анализе	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов и проектов, участие в их обсуждение	

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 6)
Очно-Заочная форма обучения (Семестр 7)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	*1-9*
ОПК -7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	*10-21*
ПК-3	Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и политико-психологического анализа	*22-27*
Всего		27

Тестовые задания:

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

Закрытые задания (с вариантами ответов)

1. Какой документ содержит прогнозные оценки и рекомендации для органов власти?
    - а) Обзор печати
    - б) Информационное письмо 6
    - в) Шифртелеграмма
    - г) Справка
2. Какой критерий используется для оценки достоверности информации?
    - а) Количество источников (три источника — 94-99% достоверности) 1
    - б) Объем текста
    - в) Использование инфографики
    - г) Наличие подписей
3. Что является ключевым элементом итогового аналитического документа?

- а) Описание технических деталей исследования
- б) Выводы и рекомендации 210
- в) Список использованной литературы
- г) Биография автора

4. Какой тип документа подходит для оперативного информирования о выборах главы государства?
   - а) Годовой отчет
   - б) Политическое письмо
   - в) Информационное письмо 6
   - г) Запись беседы
5. Какой инструмент НЕ используется для визуализации данных в политическом анализе?
   - а) Tableau
   - б) Power BI
   - в) Excel
   - г) Шифртелеграмма

Тесты закрытого типа (выбор одного правильного ответа)

6. Какой документ содержит краткие выводы и рекомендации для оперативного принятия решений?
   a) Аналитический отчет
   b) Меморандум
   c) Научная статья
   d) Пресс-релиз

Правильный ответ: _____

7. Какой элемент НЕ является обязательным для аналитической записки?
   a) Методологический раздел
   b) Литературный обзор
   c) Выводы и рекомендации
   d) Контактные данные автора

   Правильный ответ: _____

8. Какой тип документа предполагает альтернативные сценарии развития событий?
   a) Информационная справка
   b) Прогнозный доклад
   c) Обзор СМИ
   d) Протокол совещания

   Правильный ответ: _____

Тесты на соответствие

9. Установите соответствие между типами документов и их характеристиками:

Тип документа	Характеристика
1. Аналитический обзор	A. Содержит количественные показатели динамики
2. Меморандум	B. Краткий документ с маркированными рекомендациями
3. Прогнозный отчет	C. Альтернативные сценарии развития ситуации
4. Мониторинговый отчет	D. Систематизация информации из различных источников

*Правильные ответы: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК -7

Тесты закрытого типа (один правильный ответ)

10. Какой метод НЕ относится к качественным исследованиям?

a) Глубинное интервью

b) Контент-анализ

c) Массовый опрос

d) Фокус-группа

Ответ: _____

11. Какой инструмент используется для визуализации сетевых связей?

a) SPSS

b) Gephi

c) Excel

d) Word

Ответ: _____

12. Что является основным преимуществом количественных методов?

a) Глубина понимания мотивов

b) Возможность статистической обработки

c) Гибкость в процессе исследования

d) Низкая стоимость проведения

Ответ: _____

Тесты на соответствие

13. Установите соответствие между методом и его характеристикой:

Метод	Характеристика
1. Экспертный опрос	A. Анализ частоты упоминаний терминов
2. Контент-анализ	B. Оценка специалистов в данной области
3. Наблюдение	C. Непосредственная фиксация событий
4. Социометрия	D. Изучение межличностных отношений

*Ответы: _____

Открытые вопросы

14. Назовите 3 критерия достоверности источников информации: _____

Пример ответа:

- Репутация источника
- Перекрестная проверка данных
- Соответствие известным фактам

15. Опишите алгоритм проведения контент-анализа: _____

Пример ответа:

- Определение выборки материалов
- Разработка системы категорий
- Кодирование текстов
- Статистическая обработка
- Интерпретация результатов

Код контролируемой компетенции: ПК-3

Тесты закрытого типа (выбор одного правильного ответа)

16. Какой элемент НЕ является обязательным в структуре аналитической записки?
    a) Методологический раздел
    b) Литературный обзор
    c) Контактные данные автора
    d) Выводы и рекомендации
    Правильный ответ: _____
17. Какой стиль изложения характерен для политических документов?
    a) Официально-деловой

b) Художественный
c) Разговорный
d) Публицистический
*Правильный ответ*_____

18. Какой шрифт рекомендуется для оформления политических документов?
a) Times New Roman 12-14 pt
b) Arial 10 pt
c) Calibri 11 pt
d) Comic Sans 12 pt
*Правильный ответ_____

Тесты на соответствие

19. Установите соответствие между элементами структуры и их содержанием:

Элемент структуры	**Содержание**
1. Введение	A. Подробный анализ проблемы с использованием данных
2. Основная часть	B. Краткое изложение ключевых тезисов и предложений
3. Заключение	C. Постановка проблемы и цели документа
4. Приложения	D. Дополнительные материалы (таблицы, графики)

*Правильные ответы: _____

Тесты открытого типа

20. Перечислите 3 характерные особенности стиля политических документов:_____
Пример ответа:

- Нейтральный тон изложения
- Использование стандартизированных формулировок
- Отсутствие эмоциональных оценок

21. Назовите 2 типичные ошибки в оформлении таблиц:_____
Пример ответа:

- Отсутствие названия и нумерации
- Не указаны единицы измерения

Тесты закрытого типа (выбор одного правильного ответа)

22. Какая платформа используется для создания интерактивных дашбордов?
a) Photoshop
b) Tableau

c) Word

d) PowerPoint

Правильный ответ: _____

23. Какой метод анализа НЕ относится к технологиям искусственного интеллекта?

a) Сентимент-анализ

b) Кластерный анализ

c) Глубинное интервью

d) Нейросетевые алгоритмы

Правильный ответ: _____

24. Какой инструмент применяется для сетевого анализа?

a) SPSS

b) Gephi

c) Excel

d) NVivo

Правильный ответ: _____

Тесты на соответствие

25. Установите соответствие между технологией и ее применением:

Технология	**Применение в политическом анализе**
1. Python	A. Визуализация пространственных данных
2. Power BI	B. Автоматизированный сбор новостей
3. QGIS	C. Прогнозное моделирование
4. BeautifulSoup	D. Создание интерактивных отчетов

*Правильные ответы: _____

Тесты открытого типа

26. Назовите 3 преимущества использования искусственного интеллекта в политическом анализе:_____

Пример ответа:

- Обработка больших массивов данных

- Автоматизация рутинных процессов
- Выявление скрытых закономерностей

27. Перечислите 2 этических ограничения при использовании big data в политике: _____

Пример ответа:

- Риск нарушения приватности
- Возможность манипулятивного использования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ВЛАСТЬ И ГЕНДЕР

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Раздел 1	Вопросы и практические задания	1. Объясните, что такое гендерный подход. Раскройте содержание этапов внедрения этого принципа в процесс подготовки и принятия решений. 2. 3. Почему и в каких случаях необходимо применять гендерный анализ? Раскройте содержание этапов гендерной экспертизы проектов. 4. 5. Опишите исследовательский дизайн в гендерном анализе социальной политики и социальной работы. Какие виды анализа социальной политики вам известны? Как вы понимаете выражение «оценка эффективности»? Где применяется такая оценка? 6. 7. Где используются и для чего нужны гендерно чувствительные индикаторы. Приведите примеры. 8. 9. Расскажите, что вы знаете о различиях между качественными и количественными полевыми исследованиями, качественными и количественными методами. 10. 11. Что такое кейс-стади? В чем состоит специфика метода феминистской этнографии? Предложите свою идею исследования организации в гендерном ключе. 12.

			13. Расскажите об особенностях метода интервью в гендерных исследованиях. 14. 15. Какие неопросные процедуры в гендерных исследованиях вам известны? Расскажите о наблюдении и анализе текстов. 16. 17. Где применяется и для чего нужна гендерная статистика? 18. 19. В чем состоят задачи прикладного социального исследования? На каких теоретических идеях основаны партисипаторные и акционистские исследования? Предложите свою идею партисипаторного и акционистского исследования.
2	**Раздел 2.**	Практическое задание	1. Покажите на примере, как можно провести гендерный анализ российского трудового законодательства. 2. Раскройте понятия «аффирмативное действие», «позитивная дискриминация», «стеклянный потолок», «женская работа» в контексте политики занятости. 3. Расскажите о гендерно-специфическом профессиональном выборе в России. 4. Объясните смысл понятия «сексуальное домогательство». 5. Дайте характеристику гендерным аспектам неформальной и теневой занятости.
		Практические задания	1. В чем состоит ограниченность традиционных моделей социальной работы? 2. Что нового в понимании проблем клиента вносит феминистское видение? 3. Расскажите об основных принципах феминистской социальной работы. 4. Почему важно учитывать гендер в профессиональной практике социальной работы? 5. Как вы считаете, что может препятствовать реализации принципа нон-дискриминации и других принципов феминистской социальной работы в российской практике? 6. Вспомните или найдите в сборниках пословиц, анекдотов примеры стереотипных высказываний о женщинах. Объясните, почему они являются гендерными стереотипами. Какое влияние такие представления оказывают на систему социальной политики и практику социальной работы? 7. Как вы считаете, что у вас общего с женщинами – социальными работниками и женщинами – клиентами социальных служб? Чем вы отличаетесь от них?

			8. Найдите среди своих знакомых или среди персонажей литературы, кино примеры мужчин, которые выполняют большую часть или полностью домашнюю работу, в том числе, ухаживают за детьми или престарелыми родственниками. Как они определяют себя и свои действия? 9. Как проявляются гендерные стереотипы в том случае, если социальный работник – это женщина, а клиент – мужчина? А если и социальный работник, и клиент – мужчины? Что помогает и что мешает социальной работе в этом случае? Сформулируйте комплекс рекомендаций для социальной работы с мужчинами, основанных на принципах нондискриминации и равенства прав мужчин и женщин. Постарайтесь выполнить советы гендерно чувствительной работы с мужчинами, приводя примеры и иллюстрации ваших размышлений по каждой позиции.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен.**

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.**	**Контрольные вопросы (1-30)** (экзамен)	1. Направление женского движения в России. 2. Мифология пола. Образ «тоталитарной» женщины. 3. Женщина в системе общественных институтов. 4. Женские организации и движения в России. 5. Социальная работа с женщинами, подвергшимися насилию. 6. Социальные проблемы женщин-инвалидов. 7. Гендерное неравенство. 8. Дискриминация женщин на производстве и дома. 9. Гендерные аспекты социальной работы. 10. Особенности социальной работы внутри одного гендера. 11. Здоровье мужчин и женщин как социальная проблема. 12. Женский вопрос в программных документах. 13. Женские организации и движения в России. 14. Марксистская и неомарксистская теория о роли женщин и мужчин в обществе.
2.	**Раздел 2.**	**Контрольные вопросы (31-65)** (экзамен)	

			15. Структурный функционализм о природе гендерной системы. 16. Психоаналитические концепции о природе пола, взаимоотношениях мужчин и женщин. 17. Конфликтологические парадигмы в гендерологии. 18. Гендерные теории на современном этапе. Теории гендерной системы. 19. Теория социального конструирования гендера. 20. Теория гендера как стратификационной категории. 21. теория гендера как культурной метафоры. 22. Понятие половой идентичности. 23. Компоненты половой идентичности. Биологический пол. 24. Компоненты половой идентичности. Гендерная идентичность. 25. Компоненты половой идентичности. Гендерные идеалы. 26. Компоненты половой идентичности. Сексуальные роли. 27. Лесбигеевская теория культура и квир-теория. 28. Нарушение гендерной идентичности. 29. Социализация и гендер. 30. Возрастные этапы гендерной социализации. Формы социализации. 31. Формирование сексуальной и гендерной идентичности детей и подростков в процессе социализации.

			32. Гендерная социализация в системе социальных институтов. 33. Управление процессом гендерной социализации. 34. Предмет и метод феминологии. 35. Структура феминологии. 36. Суфражистское движение в США начала XX века. 37. Историография женской истории. Проблемы становления феминоло-гии. 38. Женский вопрос и его эволюция в России. 39. Этапы женского движения в России. 40. Проблемы пола в мифологии. 41. Проблемы пола в истории западной классической философии. 42. Проблемы пола в русской социологии. 43. Понятие «гендер» и «пол». 44. История формирования феминистских идей (античность, средние ве-ка, новое время). 45. Предмет и объект гендерных исследований. 46. Проблема метода в гендерологии. 47. Диалектика пола, взаимосвязь пола и социума. 48. Маскулинность и феминность как категория гендерологии. 49. Исторический и этноспецифический аспекты маскулинности и фе-минности.

			50. Мужественность и женственность как социокультурные конструкты. 51. Гендерная сегрегация. Факторы и проявления. 52. Советский гендерный порядок. 53. Гендерный подход в здравоохранении. 54. Гендерная система Р. Коннэна. 55. Женский трафик. Проблемы решения. 56. Радикальный феминизм о здоровье женщин. 57. Гендерно-ориентированная соц. работа с лицами, подвергшимися домашнему насилию. 58. Мифы и стереотипы о домашнем насилии над женщиной. 59. Правовые механизмы организации социальной работы с лицами, подвергшимися домашнему насилию. 60. Женщины, мужчины и дети как объект жестокого обращения в семье. 61. Особенности социальной работы с женщинами, мужчинами, детьми, испытывающими жестокое обращение в семье. 62. Кодекс гендерной социальной работы. 63. Гендерный подход в системе здравоохранения. 64. Здоровье и сексуальность подростка. 65. Государственная политика репродуктивного здоровья.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Власть и религия

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Раздел 1	Вопросы и практические задания	Известно, что в Древнем Египте фараон воспринимался как сын Ра, а страна Кемет — как дочь Ра. Как отразилась на жизни государства и общества такая трактовка образа правителя? Насколько религия способствует легитимации политической власти в современном обществе? Какое участие могут принимать священнослужители в политической жизни страны?
2	**Раздел 2.**	Практическое задание	Согласно данным всероссийского опроса, проведенного ВЦИОМ в 2013 г., 46 % россиян считают, что в стране сегодня есть государственная религия, и 44 % полагают, что это — православие. По мнению большинства россиян (56 %), православная Церковь сыграла в истории России значительную роль, оказывала определяющее влияние на ход событий в поворотные периоды. В 2 раза меньше тех, кто считает, что Церковь практически никогда не влияла на ход исторических событий в России (28 %). Большинство россиян признают влияние православия на развитие России, причем почти каждый второй отмечает, что оно чаще выступало движущей и позитивной силой (47 %) и только 9 % отмечают, что чаще оно тормозило ее развитие. Треть опрошенных полагают, что православие влияния на развитие государства не оказывало. В меньшей степени, с точки зрения респондентов, Русская 141 православная церковь влияет на внутреннюю (11 % указывают на сильное влияние, 35 % — на несущественное), внешнюю

			политику (10 % и 32 % соответственно) и образование (9 % и 31 % соответственно). При этом, по мнению большинства опрошенных, Церковь должна влиять на моральную жизнь всего общества, не вмешиваясь в политику и государственные дела3 . Прокомментируйте результаты опроса.
		Практические задания	1. Т. Мюнцер писал мансфельдским рудокопам: «Хотел бы так наставить всех братьев, чтобы их мужество было тверже всех замков безбожных злодеев во всей стране! За дело, за дело! Железо горячо, куйте его! Пусть ваши мечи не остывают от теплой крови! Пока злодеи живы, вы не освободитесь от человеческого страха. Вам нельзя говорить о Боге, покуда вами управляют. Итак, за дело, пока время еще не ушло. Вами предводительствует Бог, следуйте за ним». . Как соотносятся призывы Т. Мюнцера с христианскими заповедями? 2. Вольтер утверждал, что теологическая религия — «источник всех глупостей и всех мыслимых смут; она — мать фанатизма и гражданских раздоров, враг рода человеческого». Согласны ли вы с точкой зрения философа-просветителя? 3. Сагоевата, один из вождей американских индейцев, обращаясь к белым, писал: «Брат! Некогда наши владения были велики, а ваши — очень малы. Ныне вы стали великим народом, а у нас едва хватает места, чтобы постелить себе одеяло. Вы захватили нашу страну и не удовлетворились этим. Теперь вы хотите навязать нам и свою веру…». Почему белые «братья» попытались осуществить насильственную христианизацию коренного населения Америки? Чем завершились эти усилия?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен.**

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Раздел 1.	**Контрольные вопросы (1-15)** (экзамен)	1. Социальные функции религии. 2. Социальные закономерности происхождения, развития и функционирования религии. 3. Проблема концептуального осмысления религии на раннем этапе развития социологии. 4. К. Маркс: религия как "отчужденное сознание", ее социальные корни и функции в качестве надстройки над экономическим базисом. 5. Вклад Э.Дюркгейма. Подход М.Вебера к изучению явлений религиозности. 6. Феноменологический подход в исследованиях религии. 7. Творчество представителей Французской социологической школы (П.Бурдьё). 8. Простейшие формы религиозной жизни. 9. Функции религии по Э.Дюркгейму. 10. Мирское (профанное) и священное (сакральное). 11. Связь религии с другими сферами жизни общества. 12. Протестантская этика и дух капитализма: мирская аскеза и развитие предпринимательской деятельности. 13. Религиозные типы: пророк, законоучитель, учитель этики, священнослужитель; духовенство и миряне. 14. Соотношение магии и религии. 15. Эволюция форм религиозной организации (Р. Белла). 16. Понимание секуляризации, распространение идеологии секуляризации. 17. Теории секуляризации. 18. Секуляризация в разных странах (СССР, Россия, страны Западной Европы и др.). 19. Изменение форм религиозности в современном обществе. 20. Рутинизация харизмы. 21. Типы религиозных организаций и общностей. Секта, церковь, деноминация, мистерия, культ.
.	**Раздел 2.**	**Контрольные вопросы (16-31)** (экзамен)	

			22. Взаимодействие государства и религиозных объединений. 23. Новые религиозные движения: понятие, черты и виды. 24. Новые религиозные движения в США и европейских странах. 25. Новые религиозные движения в России. 26. Новые религиозные движения в других странах. 27. Феномен религиозности: понятие, критерии. 28. Типы религиозности в современном мире. 29. Религиозность в современном мире. Постсекулярное общество. 30. Религиозная идентичность в отдельных странах и регионах. 31. Гражданская религия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цифровое общество и управление цифровизацией

Направление подготовки
41.03.04 «Политология»

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва 2025

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	Тема 1. Цифровые технологии в экономике, управлении и общественной сфере.	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов и участие в их обсуждение.	**1. Вопрос с выбором ответа** 1. Какое из следующих утверждений лучше всего описывает концепцию электронного правительства? A) Использование бумажных документов для управления государственными делами. B) Применение информационных технологий для повышения эффективности взаимодействия между государственными органами и гражданами. C) Полная автоматизация всех процессов без участия человека. D) Использование социальных сетей для распространения информации. **2. Вопрос с открытым ответом** 2. Опишите основные преимущества и недостатки цифрового управления в современном обществе_____ **3. Ситуационная задача:** 3. Представьте, что вы являетесь руководителем проекта по внедрению цифровой платформы для оказания государственных услуг. Какие шаги вы предпримете для успешной реализации проекта?_____ **4. Вопрос на соответствие** Соотнесите термины с их определениями: 1) Big Data 2) Искусственный интеллект 3) Электронное голосование 4) Открытые данные A) Технология, позволяющая анализировать большие объемы данных. B) Применение алгоритмов для выполнения

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			задач, требующих человеческого интеллекта. C) Система, позволяющая гражданам голосовать через интернет. - D) Данные, доступные для свободного использования и переработки. **5. Вопрос на анализ ситуации** Как цифровизация может изменить процессы принятия решений в государственном управлении? Приведите примеры._____
2.	Тема 2. Цифровизация публичного управления: концептуализация проблем внедрения и реализации	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практического задания.	**6. Вопрос с выбором ответа** Какое из следующих определений наилучшим образом описывает цифровизацию государственного управления? A) Процесс замены бумажных документов на электронные. B) Внедрение цифровых технологий для улучшения взаимодействия между государственными органами и гражданами. C) Полное удаление всех государственных служб. D) Использование социальных медиа для общения с гражданами. **7. Вопрос с открытым ответом:** Перечислите три ключевых преимущества цифровизации государственного управления и объясните, почему они важны для общества._____ **8. Ситуационная задача:** Вы являетесь министром цифрового развития. Как бы вы убедили правительство в необходимости инвестиций в цифровизацию государственного управления? Приведите аргументы._____ **9. Вопрос на соответствие:** Соотнесите термины с их определениями: 1) Электронные услуги 2) Открытые данные 3) Smart City 4) Кибербезопасность A) Городская среда, использующая цифровые технологии для повышения качества жизни. B) Услуги, предоставляемые государством через интернет.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			C) Защита информационных систем от киберугроз. D) Данные, доступные для общественного использования и анализа. **10. Вопрос на анализ:** Как цифровизация влияет на прозрачность и подотчетность государственных органов? Приведите примеры успешных практик._____
	Тема 3. Цифровизация публичной политики и публичного управления	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практических заданий.	**11. Вопрос с выбором ответа** Какое из следующих утверждений наилучшим образом описывает роль цифровых технологий в публичной политике? A) Они только усложняют процесс принятия решений. B) Они могут улучшить доступ граждан к информации и услугам. C) Они не влияют на взаимодействие граждан и государства. D) Они заменяют необходимость в традиционных формах коммуникации. **12. Вопрос с открытым ответом:** Опишите, как цифровизация может повлиять на процесс разработки и реализации публичной политики. Приведите примеры. _____ **13. Ситуационная задача:** Вы работаете в государственной организации, ответственное за анализ общественного мнения. Как вы используете цифровые инструменты для сбора и анализа данных о потребностях граждан?_____ **14. Вопрос на соответствие:** Соотнесите термины с их определениями: 1) E-Government 2) Crowdsourcing 3) Big Data 4) Digital Divide A) Сбор и анализ больших объемов данных для поддержки принятия решений. B) Использование цифровых технологий для улучшения государственного управления. C) Процесс привлечения общественности к решению проблем. D) Разрыв между теми, кто имеет доступ к

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			цифровым технологиям, и теми, кто не имеет. **15. Вопрос на анализа и разбора ситуации:** Какие риски могут возникнуть при внедрении цифровых технологий в публичную политику? Обсудите, как их можно минимизировать._____
	Тема 4. Аджайл - agile в системе публичного управления и политике	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практического задания.	**16. Вопрос с выбором ответа** Какое из следующих утверждений наилучшим образом описывает методологию Agile? A) Жесткий подход к управлению проектами с фиксированными сроками. B) Гибкий подход, сосредоточенный на сотрудничестве и быстрой адаптации к изменениям. C) Методы, основанные исключительно на документации и планировании. D) Подход, который не учитывает интересы заказчика. **17. Вопрос с открытым ответом** Опишите основные принципы Agile, согласно Манифесту Agile. Как они отличаются от традиционных методов управления проектами? **18. Ситуационная задача**: Ваша команда работает над проектом, и заказчик внезапно вносит значительные изменения в требования. Как вы примените Agile-принципы для управления этой ситуацией?_____- **19.Вопрос на соответствие** Соотнесите Agile-методы с их описаниями: 1) Scrum 2) Kanban 3) Extreme Programming (XP) 4) Lean A) Метод, сосредоточенный на постоянной оптимизации процессов и устранении потерь. B) Метод, который использует итерации и спринты для управления проектами. C) Подход, акцентирующий внимание на техническом качестве и частой поставке функциональности. D) Визуальная система управления потоком работы и задачами. **20. Вопрос на анализ**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			Какие преимущества и недостатки имеет применение Agile-методов в управлении проектами? Приведите примеры из практики.
	Тема 5. Технологии ИИ, цифровизации в бизнес-процессах организации управления	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов и проектов, участие в их обсуждение	**21. Вопрос с выбором ответа** Какое из следующих утверждений наилучшим образом описывает роль искусственного интеллекта в публичной политике? A) Искусственный интеллект не может использоваться в государственном управлении. B) AI может анализировать большие объемы данных и помогать в принятии решений. C) Искусственный интеллект заменяет все традиционные формы управления. D) AI используется исключительно для рекламы и маркетинга. **22. Вопрос с открытым ответом:** Обсудите, как искусственный интеллект может быть использован для улучшения процесса разработки публичной политики. Приведите примеры._____ **23. Ситуационная задача:** Вы работаете в аналитическом центре, который разрабатывает рекомендации для правительства. Как бы вы использовали алгоритмы машинного обучения для анализа общественного мнения и выявления ключевых проблем?_____ **24. Вопрос на соответствие:** Соотнесите технологии искусственного интеллекта с их примерами применения в публичной политике: 1) Машинное обучение 2) Обработка естественного языка 3) Прогностическая аналитика 4) Роботизация процессов A) Автоматизация обработки заявок граждан. B) Анализ текстов обращений граждан для выявления основных тем. C) Создание моделей для прогнозирования социальных изменений. D) Системы, обучающиеся на данных для улучшения рекомендаций. **25. Вопрос на анализ:**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			Какие этические вопросы могут возникнуть при использовании искусственного интеллекта в публичной политике? Обсудите, как их можно адресовать. _____

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 7)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 8)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	*1-10*
ПК-10	Способность на основе имеющегося профессионального опыта и знаний к глубокому разностороннему и системному анализу профессиональных и управленческих проблем	*11-25*
Всего		25

Тестовые задания:

Код контролируемой компетенции: ОПК-2
Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

1. Вопрос с выбором ответа
1. Какое из следующих утверждений лучше всего описывает концепцию электронного правительства?
A) Использование бумажных документов для управления государственными делами.
B) Применение информационных технологий для повышения эффективности взаимодействия между государственными органами и гражданами.
C) Полная автоматизация всех процессов без участия человека.
D) Использование социальных сетей для распространения информации.
2. Вопрос с открытым ответом
2. Опишите основные преимущества и недостатки цифрового управления в современном обществе_____
3. Ситуационная задача:
3. Представьте, что вы являетесь руководителем проекта по внедрению цифровой платформы для оказания государственных услуг. Какие шаги вы предпримете для успешной

реализации проекта?_____

4. Вопрос на соответствие

Соотнесите термины с их определениями:

1) Big Data

2) Искусственный интеллект

3) Электронное голосование

4) Открытые данные

A) Технология, позволяющая анализировать большие объемы данных.

B) Применение алгоритмов для выполнения задач, требующих человеческого интеллекта.

C) Система, позволяющая гражданам голосовать через интернет.

- D) Данные, доступные для свободного использования и переработки.

5. Вопрос на анализ ситуации

Как цифровизация может изменить процессы принятия решений в государственном управлении? Приведите примеры._____

6. Вопрос с выбором ответа

Какое из следующих определений наилучшим образом описывает цифровизацию государственного управления?

A) Процесс замены бумажных документов на электронные.

B) Внедрение цифровых технологий для улучшения взаимодействия между государственными органами и гражданами.

C) Полное удаление всех государственных служб.

D) Использование социальных медиа для общения с гражданами.

7. Вопрос с открытым ответом:

Перечислите три ключевых преимущества цифровизации государственного управления и объясните, почему они важны для общества._____

8. Ситуационная задача:

Вы являетесь министром цифрового развития. Как бы вы убедили правительство в необходимости инвестиций в цифровизацию государственного управления? Приведите аргументы._____

9. Вопрос на соответствие:

Соотнесите термины с их определениями:

1) Электронные услуги

2) Открытые данные

3) Smart City

4) Кибербезопасность

A) Городская среда, использующая цифровые технологии для повышения качества жизни.

B) Услуги, предоставляемые государством через интернет.

C) Защита информационных систем от киберугроз.

D) Данные, доступные для общественного использования и анализа.

10. Вопрос на анализ:

Как цифровизация влияет на прозрачность и подотчетность государственных органов? Приведите примеры успешных практик._____

Код контролируемой компетенции: ПК-10

11. Вопрос с выбором ответа

Какое из следующих утверждений наилучшим образом описывает роль цифровых технологий в публичной политике?

A) Они только усложняют процесс принятия решений.

B) Они могут улучшить доступ граждан к информации и услугам.

C) Они не влияют на взаимодействие граждан и государства.

D) Они заменяют необходимость в традиционных формах коммуникации.

12. Вопрос с открытым ответом:

Опишите, как цифровизация может повлиять на процесс разработки и реализации публичной политики. Приведите примеры.

_____

13. Ситуационная задача:

Вы работаете в государственной организации, ответственное за анализ общественного мнения. Как вы используете цифровые инструменты для сбора и анализа данных о потребностях граждан?_____

14. Вопрос на соответствие:

Соотнесите термины с их определениями:

1) E-Government

2) Crowdsourcing

3) Big Data

4) Digital Divide

A) Сбор и анализ больших объемов данных для поддержки принятия решений.

B) Использование цифровых технологий для улучшения государственного управления.

C) Процесс привлечения общественности к решению проблем.

D) Разрыв между теми, кто имеет доступ к цифровым технологиям, и теми, кто не имеет.

15. Вопрос на анализа и разбора ситуации:

Какие риски могут возникнуть при внедрении цифровых технологий в публичную политику? Обсудите, как их можно минимизировать._____

16. Вопрос с выбором ответа

Какое из следующих утверждений наилучшим образом описывает методологию Agile?

A) Жесткий подход к управлению проектами с фиксированными сроками.

B) Гибкий подход, сосредоточенный на сотрудничестве и быстрой адаптации к изменениям.

C) Методы, основанные исключительно на документации и планировании.

D) Подход, который не учитывает интересы заказчика.

17. Вопрос с открытым ответом

Опишите основные принципы Agile, согласно Манифесту Agile. Как они отличаются от традиционных методов управления проектами?

18. Ситуационная задача:

Ваша команда работает над проектом, и заказчик внезапно вносит значительные изменения в требования. Как вы примените Agile-принципы для управления этой ситуацией?_____-

19.Вопрос на соответствие

Соотнесите Agile-методы с их описаниями:

1) Scrum
2) Kanban
3) Extreme Programming (XP)
4) Lean

A) Метод, сосредоточенный на постоянной оптимизации процессов и устранении потерь.

B) Метод, который использует итерации и спринты для управления проектами.

C) Подход, акцентирующий внимание на техническом качестве и частой поставке функциональности.

D) Визуальная система управления потоком работы и задачами.

20. Вопрос на анализ

Какие преимущества и недостатки имеет применение Agile-методов в управлении проектами? Приведите примеры из практики.

21. Вопрос с выбором ответа

Какое из следующих утверждений наилучшим образом описывает роль искусственного интеллекта в публичной политике?

A) Искусственный интеллект не может использоваться в государственном управлении.

B) AI может анализировать большие объемы данных и помогать в принятии решений.

C) Искусственный интеллект заменяет все традиционные формы управления.

D) AI используется исключительно для рекламы и маркетинга.

22. Вопрос с открытым ответом:

Обсудите, как искусственный интеллект может быть использован для улучшения процесса разработки публичной политики. Приведите примеры._____

23. Ситуационная задача:

Вы работаете в аналитическом центре, который разрабатывает рекомендации для правительства. Как бы вы использовали алгоритмы машинного обучения для анализа общественного мнения и выявления ключевых проблем?_____

24. Вопрос на соответствие:

Соотнесите технологии искусственного интеллекта с их примерами применения в публичной политике:

1) Машинное обучение
2) Обработка естественного языка
3) Прогностическая аналитика
4) Роботизация процессов

A) Автоматизация обработки заявок граждан.

B) Анализ текстов обращений граждан для выявления основных тем.

C) Создание моделей для прогнозирования социальных изменений.

D) Системы, обучающиеся на данных для улучшения рекомендаций.

25. Вопрос на анализ:

Какие этические вопросы могут возникнуть при использовании искусственного интеллекта в публичной политике? Обсудите, как их можно адресовать. _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Искусственный интеллект и цифровизация в государственном управлении

Направление подготовки
41.03.04 «Политология»

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва 2025

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	Тема 1. Искусственный интеллект в государственном управлении.	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов и участие в их обсуждение.	**1. Вопрос с выбором ответа** 1. Какое из следующих утверждений лучше всего описывает концепцию электронного правительства? A) Использование бумажных документов для управления государственными делами. B) Применение информационных технологий для повышения эффективности взаимодействия между государственными органами и гражданами. C) Полная автоматизация всех процессов без участия человека. D) Использование социальных сетей для распространения информации. **2. Вопрос с открытым ответом** 2. Опишите основные преимущества и недостатки цифрового управления в современном обществе_____ **3. Ситуационная задача:** 3. Представьте, что вы являетесь руководителем проекта по внедрению цифровой платформы для оказания государственных услуг. Какие шаги вы предпримете для успешной реализации проекта?_____ **4. Вопрос на соответствие** Соотнесите термины с их определениями: 1) Big Data 2) Искусственный интеллект 3) Электронное голосование 4) Открытые данные A) Технология, позволяющая анализировать большие объемы данных. B) Применение алгоритмов для выполнения

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			задач, требующих человеческого интеллекта. C) Система, позволяющая гражданам голосовать через интернет. - D) Данные, доступные для свободного использования и переработки. **5. Вопрос на анализ ситуации** Как цифровизация может изменить процессы принятия решений в государственном управлении? Приведите примеры._____
2.	Тема 2. Цифровизация публичного управления: концептуализация проблем внедрения и реализации	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практического задания.	**6. Вопрос с выбором ответа** Какое из следующих определений наилучшим образом описывает цифровизацию государственного управления? A) Процесс замены бумажных документов на электронные. B) Внедрение цифровых технологий для улучшения взаимодействия между государственными органами и гражданами. C) Полное удаление всех государственных служб. D) Использование социальных медиа для общения с гражданами. **7. Вопрос с открытым ответом:** Перечислите три ключевых преимущества цифровизации государственного управления и объясните, почему они важны для общества._____ **8. Ситуационная задача:** Вы являетесь министром цифрового развития. Как бы вы убедили правительство в необходимости инвестиций в цифровизацию государственного управления? Приведите аргументы._____ **9. Вопрос на соответствие:** Соотнесите термины с их определениями: 1) Электронные услуги 2) Открытые данные 3) Smart City 4) Кибербезопасность A) Городская среда, использующая цифровые технологии для повышения качества жизни. B) Услуги, предоставляемые государством через интернет.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			C) Защита информационных систем от киберугроз. D) Данные, доступные для общественного использования и анализа. **10. Вопрос на анализ:** Как цифровизация влияет на прозрачность и подотчетность государственных органов? Приведите примеры успешных практик._____
	Тема 3. Цифровизация публичной политики и публичного управления	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практических заданий.	**11. Вопрос с выбором ответа** Какое из следующих утверждений наилучшим образом описывает роль цифровых технологий в публичной политике? A) Они только усложняют процесс принятия решений. B) Они могут улучшить доступ граждан к информации и услугам. C) Они не влияют на взаимодействие граждан и государства. D) Они заменяют необходимость в традиционных формах коммуникации. **12. Вопрос с открытым ответом:** Опишите, как цифровизация может повлиять на процесс разработки и реализации публичной политики. Приведите примеры. _____ **13. Ситуационная задача:** Вы работаете в государственной организации, ответственное за анализ общественного мнения. Как вы используете цифровые инструменты для сбора и анализа данных о потребностях граждан?_____ **14. Вопрос на соответствие:** Соотнесите термины с их определениями: 1) E-Government 2) Crowdsourcing 3) Big Data 4) Digital Divide A) Сбор и анализ больших объемов данных для поддержки принятия решений. B) Использование цифровых технологий для улучшения государственного управления. C) Процесс привлечения общественности к решению проблем. D) Разрыв между теми, кто имеет доступ к

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			цифровым технологиям, и теми, кто не имеет. **15. Вопрос на анализа и разбора ситуации:** Какие риски могут возникнуть при внедрении цифровых технологий в публичную политику? Обсудите, как их можно минимизировать._____
	Тема 4. Аджайл - agile в системе публичного управления и политике	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практического задания.	**16. Вопрос с выбором ответа** Какое из следующих утверждений наилучшим образом описывает методологию Agile? A) Жесткий подход к управлению проектами с фиксированными сроками. B) Гибкий подход, сосредоточенный на сотрудничестве и быстрой адаптации к изменениям. C) Методы, основанные исключительно на документации и планировании. D) Подход, который не учитывает интересы заказчика. **17. Вопрос с открытым ответом** Опишите основные принципы Agile, согласно Манифесту Agile. Как они отличаются от традиционных методов управления проектами? **18. Ситуационная задача**: Ваша команда работает над проектом, и заказчик внезапно вносит значительные изменения в требования. Как вы примените Agile-принципы для управления этой ситуацией?_____- **19.Вопрос на соответствие** Соотнесите Agile-методы с их описаниями: 1) Scrum 2) Kanban 3) Extreme Programming (XP) 4) Lean A) Метод, сосредоточенный на постоянной оптимизации процессов и устранении потерь. B) Метод, который использует итерации и спринты для управления проектами. C) Подход, акцентирующий внимание на техническом качестве и частой поставке функциональности. D) Визуальная система управления потоком работы и задачами. **20. Вопрос на анализ**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			Какие преимущества и недостатки имеет применение Agile-методов в управлении проектами? Приведите примеры из практики.
	Тема 5. Технологии ИИ, цифровизации в бизнес-процессах организации управления	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов и проектов, участие в их обсуждение	**21. Вопрос с выбором ответа** Какое из следующих утверждений наилучшим образом описывает роль искусственного интеллекта в публичной политике? A) Искусственный интеллект не может использоваться в государственном управлении. B) AI может анализировать большие объемы данных и помогать в принятии решений. C) Искусственный интеллект заменяет все традиционные формы управления. D) AI используется исключительно для рекламы и маркетинга. **22. Вопрос с открытым ответом:** Обсудите, как искусственный интеллект может быть использован для улучшения процесса разработки публичной политики. Приведите примеры._____ **23. Ситуационная задача:** Вы работаете в аналитическом центре, который разрабатывает рекомендации для правительства. Как бы вы использовали алгоритмы машинного обучения для анализа общественного мнения и выявления ключевых проблем?_____ **24. Вопрос на соответствие:** Соотнесите технологии искусственного интеллекта с их примерами применения в публичной политике: 1) Машинное обучение 2) Обработка естественного языка 3) Прогностическая аналитика 4) Роботизация процессов A) Автоматизация обработки заявок граждан. B) Анализ текстов обращений граждан для выявления основных тем. C) Создание моделей для прогнозирования социальных изменений. D) Системы, обучающиеся на данных для улучшения рекомендаций. **25. Вопрос на анализ:**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			Какие этические вопросы могут возникнуть при использовании искусственного интеллекта в публичной политике? Обсудите, как их можно адресовать. _____

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 7)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 8)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Тестовые задания:

Код контролируемой компетенции: ОПК-2
Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

1. Вопрос с выбором ответа

1. Какое из следующих утверждений лучше всего описывает концепцию электронного правительства?

A) Использование бумажных документов для управления государственными делами.

B) Применение информационных технологий для повышения эффективности взаимодействия между государственными органами и гражданами.

C) Полная автоматизация всех процессов без участия человека.

D) Использование социальных сетей для распространения информации.

2. Вопрос с открытым ответом

2. Опишите основные преимущества и недостатки цифрового управления в современном обществе_____

3. Ситуационная задача:

3. Представьте, что вы являетесь руководителем проекта по внедрению цифровой платформы для оказания государственных услуг. Какие шаги вы предпримете для успешной реализации проекта?_____

4. Вопрос на соответствие

Соотнесите термины с их определениями:

1) Big Data
2) Искусственный интеллект
3) Электронное голосование
4) Открытые данные

A) Технология, позволяющая анализировать большие объемы данных.

B) Применение алгоритмов для выполнения задач, требующих человеческого интеллекта.

C) Система, позволяющая гражданам голосовать через интернет.

- D) Данные, доступные для свободного использования и переработки.

5. Вопрос на анализ ситуации

Как цифровизация может изменить процессы принятия решений в государственном управлении? Приведите примеры._____

6. Вопрос с выбором ответа

Какое из следующих определений наилучшим образом описывает цифровизацию государственного управления?

A) Процесс замены бумажных документов на электронные.

B) Внедрение цифровых технологий для улучшения взаимодействия между государственными органами и гражданами.

C) Полное удаление всех государственных служб.

D) Использование социальных медиа для общения с гражданами.

7. Вопрос с открытым ответом:

Перечислите три ключевых преимущества цифровизации государственного управления и объясните, почему они важны для общества._____

8. Ситуационная задача:

Вы являетесь министром цифрового развития. Как бы вы убедили правительство в необходимости инвестиций в цифровизацию государственного управления? Приведите аргументы._____

9. Вопрос на соответствие:

Соотнесите термины с их определениями:

1) Электронные услуги

2) Открытые данные

3) Smart City

4) Кибербезопасность

A) Городская среда, использующая цифровые технологии для повышения качества жизни.

B) Услуги, предоставляемые государством через интернет.

C) Защита информационных систем от киберугроз.

D) Данные, доступные для общественного использования и анализа.

10. Вопрос на анализ:

Как цифровизация влияет на прозрачность и подотчетность государственных органов? Приведите примеры успешных практик._____

Код контролируемой компетенции: ПК-10

11. Вопрос с выбором ответа

Какое из следующих утверждений наилучшим образом описывает роль цифровых технологий в публичной политике?

A) Они только усложняют процесс принятия решений.

B) Они могут улучшить доступ граждан к информации и услугам.

C) Они не влияют на взаимодействие граждан и государства.

D) Они заменяют необходимость в традиционных формах коммуникации.

12. Вопрос с открытым ответом:

Опишите, как цифровизация может повлиять на процесс разработки и реализации публичной политики. Приведите примеры.

_____

13. Ситуационная задача:

Вы работаете в государственной организации, ответственное за анализ общественного мнения. Как вы используете цифровые инструменты для сбора и анализа данных о потребностях граждан?_____

14. Вопрос на соответствие:

Соотнесите термины с их определениями:

1) E-Government
2) Crowdsourcing
3) Big Data
4) Digital Divide

A) Сбор и анализ больших объемов данных для поддержки принятия решений.
B) Использование цифровых технологий для улучшения государственного управления.
C) Процесс привлечения общественности к решению проблем.
D) Разрыв между теми, кто имеет доступ к цифровым технологиям, и теми, кто не имеет.

15. Вопрос на анализа и разбора ситуации:

Какие риски могут возникнуть при внедрении цифровых технологий в публичную политику? Обсудите, как их можно минимизировать._____

16. Вопрос с выбором ответа

Какое из следующих утверждений наилучшим образом описывает методологию Agile?

A) Жесткий подход к управлению проектами с фиксированными сроками.
B) Гибкий подход, сосредоточенный на сотрудничестве и быстрой адаптации к изменениям.
C) Методы, основанные исключительно на документации и планировании.
D) Подход, который не учитывает интересы заказчика.

17. Вопрос с открытым ответом

Опишите основные принципы Agile, согласно Манифесту Agile. Как они отличаются от традиционных методов управления проектами?

18. Ситуационная задача:

Ваша команда работает над проектом, и заказчик внезапно вносит значительные изменения в требования. Как вы примените Agile-принципы для управления этой ситуацией?_____-

19.Вопрос на соответствие

Соотнесите Agile-методы с их описаниями:

1) Scrum
2) Kanban
3) Extreme Programming (XP)
4) Lean

A) Метод, сосредоточенный на постоянной оптимизации процессов и устранении потерь.
B) Метод, который использует итерации и спринты для управления проектами.
C) Подход, акцентирующий внимание на техническом качестве и частой поставке функциональности.
D) Визуальная система управления потоком работы и задачами.

20. Вопрос на анализ

Какие преимущества и недостатки имеет применение Agile-методов в управлении проектами? Приведите примеры из практики.

21. Вопрос с выбором ответа

Какое из следующих утверждений наилучшим образом описывает роль искусственного интеллекта в публичной политике?

A) Искусственный интеллект не может использоваться в государственном управлении.
B) AI может анализировать большие объемы данных и помогать в принятии решений.
C) Искусственный интеллект заменяет все традиционные формы управления.
D) AI используется исключительно для рекламы и маркетинга.

22. Вопрос с открытым ответом:

Обсудите, как искусственный интеллект может быть использован для улучшения процесса разработки публичной политики. Приведите примеры._____

23. Ситуационная задача:

Вы работаете в аналитическом центре, который разрабатывает рекомендации для правительства. Как бы вы использовали алгоритмы машинного обучения для анализа общественного мнения и выявления ключевых проблем?_____

24. Вопрос на соответствие:

Соотнесите технологии искусственного интеллекта с их примерами применения в публичной политике:

1) Машинное обучение
2) Обработка естественного языка
3) Прогностическая аналитика
4) Роботизация процессов

A) Автоматизация обработки заявок граждан.
B) Анализ текстов обращений граждан для выявления основных тем.
C) Создание моделей для прогнозирования социальных изменений.
D) Системы, обучающиеся на данных для улучшения рекомендаций.

25. Вопрос на анализ:

Какие этические вопросы могут возникнуть при использовании искусственного интеллекта в публичной политике? Обсудите, как их можно адресовать. _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Президентство и парламентаризм

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Президентство и парламентаризм

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Парламентаризм в современном мире

Коды контролируемых компетенции:

ПК-4, ПК-5, ПК-6, ОПК-4:

Форма рубежного контроля - составление библиографического списка научных работ по проблемам парламентаризма за последние три года, включая текущий (не менее 5 научных работ). На одну из научных работ (по выбору обучающегося) сделайте реферат. Библиографический список должен быть оформлен в соответствие с требованиями, иметь режим доступа к источнику.

Вопросы/задания текущего и рубежного контроля

Дискуссия.

Задание для подготовки и проведения дискуссии:

- примените политологические теории для анализа парламента как политического института. Вспомните содержание теорий институционализма и неоинституционализма, политической коммуникации, политической культуры и др. Объясните, почему именно эти теории названы в первую очередь для анализа парламента?
- для аргументации своей точки зрения, научной и гражданской позиции необходимо осуществить поиск, сбор и хранение информации по обсуждаемым проблемам (статистику, результаты социологических опросов общественного мнения, мнения авторитетных ученых и экспертов и т.д.);
- выявите и учитывайте в своем ответе на вопросы дискуссии причинно-следственные связи между обсуждаемой проблемой и историческим, экономическим, социокультурным и другими контекстами, оказывающими влияние на особенности становления и функционирования парламента, содержание стратегических и тактических задач, которые необходимо решать.

Вопросы / задания для работы в подгруппах

1. Проанализируйте состав и основные направления деятельности парламента одной из Европейских стран по состоянию на текущий момент. Страна выбирается студентами. К какому типу парламентской республики можно отнести анализируемую вами страну? Сделайте доклад в письменной форме и презентацию доклада
2. Проанализируйте состав и основные направления деятельности парламента одной из стран Ближнего Востока по состоянию на текущий момент. Страна выбирается студентами. В чем специфика функционирования парламентов в странах Ближнего Востока? Сделайте доклад в письменной форме и презентацию доклада.
3. Проанализируйте состав и основные направления деятельности парламента РФ по состоянию на текущий момент. К какому типу парламентской республики относится РФ? В чем специфика парламента России? Какие изменения в деятельность парламента РФ были внесены поправками в Конституцию РФ летом 2020 года? Сделайте доклад в письменной форме и презентацию доклада.

Раздел 2. Президентство как форма политического правления

Коды контролируемых компетенции:

ПК-4, ПК-5, ПК-6, ОПК-4:

Форма рубежного контроля – эссе на тему: «Я считаю (не считаю), что президентская форма правления наиболее приемлема для России. В подтверждение моей точки зрения привожу следующие аргументы ….

Задание для эссе:

- выскажите свою точку зрения на президентскую форму правления
- выявите внутренние и внешние, исторические, политические, социальные, культурные и другие факторы, повлиявшие на специфику президентской формы правления в России.
- осуществите поиск, сбор и анализ информации, отражающей разные точки зрения по существу темы эссе и вашей позиции:

Вопросы/задания текущего и рубежного контроля

1. Подготовка к семинару
2. Заполнение таблиц
3. Доклады, презентации
4. Кейс-задания для трех подгрупп

Кейс-задания

- Каждая форма правления содержит преимущества и ограниченность. Покажите на примерах из **современной** политической практики преимущества и ограниченность разных типов президентской формы правления.
- Специфические черты (особенности) президентской республики, как и другой формы правления, существенно детерминированы (обусловлены) политическими факторами, национальными и историческими традициями и т д. В письменной форме охарактеризуйте факторы, повлиявшие на российскую форму правления. Выявите внутренние и внешние факторы, причинно-следственные связи и взаимозависимости с историческим, социокультурным, экономическим контекстами и другими контекстами, повлиявшими на российскую форму правления.
- В России периодически актуализируются дискуссии о возможности трансформации президентской республики в парламентскую. Лично Вы как относитесь к этой идее? Приведите аргументы, подтверждающие Вашу позицию. Осуществите поиск, сбор, анализ соответствующей информации. Дайте ответ в письменной форме.

- Составьте вопросы о президентстве в современной России и проведите викторину для всей группы.
- Охарактеризуйте формы правления в странах постсоветского пространства.
- Сделайте доклад в письменной форме и презентацию доклада на тему «Президентская форма правления: особенности формирования, характерные черты (на примере конкретного государства постсоветского пространства). Если подгруппа превышает три человека, то необходимо осуществить анализ формы правления в двух государствах постсоветского пространства. Государство (государства) выбирают члены подгруппы.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 8)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 8)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК- 4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	№ 1-8
ПК-4	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	№ 9-18
ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки	№ 19-26

	практических рекомендаций.	
ПК-6	Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	№ 27-34
Всего		34

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способ организации высших органов власти, их полномочия, порядок образования, взаимоотношения и степень участия граждан в их формировании называют:

1) способом правления;
2) принципом правления;
3) процессом правления;
4) формой правления;

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

По формам правления государства подразделяются (классифицируются) на:

1) демократические и недемократические;
2) федеративные и унитарные;
3) монархии и республики;
4) эффективные и неэффективные;

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К функциям парламента **не относят**:

1) бюджетно-финансовую;
2) функцию политического контроля над исполнительной властью;
3) законодательную;
4) исполнительную;
5) представительскую;
6) принятие одноразовых актов (объявление войны, амнистии)
7) церемониальную;

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите ВСЕ правильные варианты ответа.

К признакам республиканской формы правления относятся:

1) Осуществление государственных функций по поручению высшего должностного лица;

2) Выборный способ формирования главы государства;
3) Народ признаётся единственным источником власти, который принимает участие в управлении делами государства напрямую (непосредственная демократия) или же делегирует полномочия избираемым органам публичной власти (представительная демократия);
4) Выборность высших органов государственной власти на определенный срок;
5) Срок правления органов государственной власти ограничен;
6) Органы государственной власти несут юридическую и политическую ответственность за недобросовестное осуществление своих полномочий;
7) Ответственность государства перед гражданами;

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите ВСЕ правильные варианты ответа.
К основным признакам парламентской республики относятся:

1) строгое разделение полномочий между исполнительной и законодательной властью;
2) верховенство парламента;
3) глава государства выполняет представительскую роль;
4) правительство формируется из лидеров партий, получивших большинство в парламенте;
5) ответственность правительства перед парламентом;
6) правительство может быть распущено в случае потери поддержки парламентского большинства;
7) наличие должности премьер-министра, которая избирается или назначается парламентом;
8) президент не имеет права распускать парламент;

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Федеральное собрание Российской Федерации называют:

1) судебной властью;
2) законодательной властью;
3) исполнительной властью;
4) представительной и законодательной властью;
5) административной властью;

Ответ: _____

7. **Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**
В каком году была учреждена Государственная Дума в России:

1) в 1865 году;
2) в 1902 году;
3) в 1905 году;

4) в 1906 году;
4) в 1993 году;

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В каком году состоялось первое заседание российского парламента?

1) в 1902 году:
2) в 1905 году;
3) в 1906 году;
4) в 1907 году;

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции – ПК-4

9.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В соответствие с каким принципом формируется Федеральное Собрание Российской Федерации:

1) народного представительства**;**
2) непосредственной демократии;
3) периодического обновления;
4) принципа народовластия;

5) принципа разделения властей;

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Минимальный возраст, после наступления которого гражданин вправе быть избранным в качестве депутата Госдумы РФ, составляет: Рос

1) 25 лет:
2) 21 год;
2) 18 лет;

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой деятельностью вправе заниматься депутаты Государственной Думы, помимо основной? РОС

1) преподавательской деятельностью;
2) аналогичной законотворческой в парламентах субъектов РФ; 3)муниципальным управлением.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Основной формой работы обеих палат российского парламента является:

1) голосования палат;
2) слушание палат;
3) решения палат;
4) заседания палат;

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какая избирательная система применяется на выборах в Государственную Думу РФ в настоящее время?

1) мажоритарная избирательная система;
2) пропорциональная избирательная система;
3) система ротации кадров;
4) смешанная избирательная система;

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какое из перечисленных определений относится к понятию Федерального Собрания как органа государственной власти Российской Федерации:

1) парламент Российской Федерации – совещательный, представительный орган государственной власти;
2) парламент Российской Федерации – представительный, исполнительный, конституционный орган государственной власти;
3) парламент Российской Федерации -- совещательный, консультативный, согласительный орган;
4) парламент Российской Федерации – представительный, законодательный, постоянно действующий орган государственной власти;
5) парламент Российской Федерации – совещательный орган государственной власти.

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите ВСЕ правильные варианты ответа.
Решения (акты), принимаемые палатами Федерального Собрания РФ по вопросам, отнесенным к их ведению, называются:

1) распоряжения;
2) постановления;
3) законы;
4) заявления и обращения по общеполитическим и социально-экономическим вопросам;
5) указы;
6) поправки к Конституции РФ;

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите ВСЕ правильные варианты ответа.

Назовите основные функции Федерального Собрания Российской Федерации:

1) законодательная;

2) исполнительная;

3) представительная;

4) распределительная;

5) контрольная;

6) надзорная;

Ответ: _____

17.Представьте, что Вы – сенатор. Дайте развернутый ответ на вопрос: Кто принимает решение об отрешении Президента РФ от должности и при каких условиях?

Ответ: _____

18.Представьте, что сенатор или депутат Государственной Думы РФ. Вы проводите брифинг. Зарубежные журналисты задают Вам вопрос: В какой последовательности происходит законотворческий процесс в РФ?
Дайте развернутый ответ. Укажите последовательность стадий законотворческого процесса:

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции – ПК-5

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В парламентской республике в случае потери поддержки парламентского большинства правительство может:

1) усилить критику президента;
2) быть распущено;
3) быть ограничено в выполнении своих полномочий (функций);
4) быть значительно ограничено в выполнении своих полномочий (функций);
5) автивизировать связи с оппозицией;

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите ВСЕ правильные варианты ответа.
В каких случаях не может быть распущена Государственная Дума РФ ?
Государственная Дума не может быть распущена:

1) в период действия на всей территории Российской Федерации военного или чрезвычайного положения;
2) в период действия эмбарго;
3) в период действия санкций против страны;

4) в течение шести месяцев до окончания срока полномочий Президента Российской Федерации;

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
У кого есть право законодательной инициативы в РФ?

1) Президент, Государственная Дума, Совет Федерации;
2) Президент, Государственная Дума, Верховный Суд;
3) Правительство, Совет Федерации, Государственная Дума;
4) Президент, Правительство, члены Совета Федерации;
5) Президент, Совет Федерации, члены Совета Федерации, депутаты Государственной Думы, Правительство РФ, законодательные (представительные) органы субъектов РФ, Конституционный Суд и Верховный Суд по предметам их ведения.

Ответ: _____

22.Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.
В чем заключается ужесточение требований к депутатам Государственной Думы Федерального Собрания РФ после поправок в Конституцию РФ 2020 года?

Ответ: _____

23.Прочитайте текст, выберите ВСЕ правильные варианты ответа.
У каких институтов государственной власти Российской Федерации есть право накладывать вето на федеральные законы?

1) у Государственной Думы;
2) у Президента РФ;
3) у Правительства;
4) у Совета Федерации РФ;
5) у Государственного Совета РФ;

Ответ: _____

24.Прочитайте текст, выберите ВСЕ правильные варианты ответа.

Назовите страны, в которых сейчас существует парламентская монархия:

1) Германия;
2) Франция;
3) Бельгия;
4) Австралия;
5) Тайланд;
6) Норвегия;

7) Италия;

8) Испания;

Ответ: _____

25.Прочитайте текст, выберите ВСЕ правильные варианты ответа.

Назовите признаки, не являющиеся признаками президентской республики:

1) глава государства избирается непосредственно народом путём всенародного голосования на определённый срок или на ограниченное число сроков;
2) президент руководит внутренней и внешней политикой, является верховным главнокомандующим вооружёнными силами, представляет интересы страны на международной арене;
3) правительство несет политическую ответственность перед парламентом;
4) чёткое (строгое) разделение властей между исполнительной и законодательной властью;
5) формирование правительства парламентским большинством**.** ключевые министерские посты занимают члены партий, представляющих большинство в парламенте;
6) полномочия президента обычно номинальные, представительские, реальной главой государства выступает руководитель правительства.
7) избрание президента парламентом или расширенной коллегией, в состав которой входят и члены парламента;

Ответ: _____

26.Прочитайте текст, выберите ВСЕ правильные варианты ответа.

Какие законы подлежат обязательному рассмотрению в Совете Федерации?
Обязательному рассмотрению в Совете Федерации подлежат принятые Государственной Думой федеральные законы по вопросам:

1) вопросы гражданства;
2) национальных проектов;
3) федерального бюджета;
4) федеральных налогов и сборов;
5) финансового, валютного, кредитного, таможенного регулирования, денежной эмиссии;
6) ратификации и денонсации международных договоров Российской Федерации;
7) статуса и защиты государственной границы Российской Федерации;
8) вопросы войны и мира;
9) вопросы государственного строительства;

Код контролируемой компетенции – ПК-6.

27. Прочитайте текст. Дайте развернутый, обоснованный ответ.

Раскройте основные черты смешанной республики, как формы правления:

Ответ: _____

28. Дайте развернутый, обоснованный ответ.

Назовите виды республиканской формы правления и дайте им краткую характеристику

Ответ: _____

29. Дайте развернутый, обоснованный ответ.

В какой разновидности республиканского правления президент избирается парламентом? Дайте развернутый ответ

Ответ: _____

30.Прочитайте текст, выберите вариант ответа и дайте развернутый, обоснованный ответ.

К какому виду республиканской формы правления можно отнести форму правления в РФ?

1) парламентская республика;
2) президентская республика;
3) суперпрезидентская республика;
4) смешанная, президентско-парламентская республика;

Поясните выбор вашего ответа;

Ответ: _____

31.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
От кого непосредственно получает свои полномочия президент РФ?

1) от Федерального Собрания
2) от Конституционного Суда РФ
3) от Верховного Суда РФ
4) от народа

Ответ: _____

32.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какую ветвь власти представляет президент РФ?

1) законодательную власть;
2) исполнительную власть;
3) судебную власть;
4) президент не относится ни к одной из ветвей власти, он является главой государства;

Ответ: _____

33. Дайте развернутый, обоснованный ответ.
Какие полномочия имеет Президент Российской Федерации?

Ответ: _____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Кто исполняет обязанности Президента Российской Федерации если Президент Российской Федерации не в состоянии их исполнять?

1) Председатель Государственной Думы;
2) Председатель Совета Федерации;
3) Председатель Правительства РФ;
4) Председатель Конституционного Суда РФ

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Группы интересов в политике и политическая элитология

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Групповые представления интересов в политике.

Коды контролируемых компетенции:

ПК-4, ПК-5, ПК-6, ОПК-4:

Форма рубежного контроля: характеристика конкретной группы интересов в РФ.

Задание рубежного контроля Охарактеризуйте направления и ресурсы деятельности конкретной группы интересов в современной России (по выбору обучающегося). Сделайте доклад в письменной форме и презентацию доклада.

Проведение «круглого стола»

Вопросы «круглого стола»

1. Почему группы интересов являются акторами (субъектами) политического процесса?
2. Какие группы интересов в политике современной России Вам известны?
3. Какие научные подходы к определению сущности групп интересов Вам известны? Какой из научных подходов, на Ваш взгляд, наиболее адекватно отражает сущность групп интересов и почему?
4. Каковы ресурсы воздействия групп интересов на власть? Покажите на примерах из российской и зарубежной политической практики влияние групп интересов на власть.
5. Группы интересов выполняют много функций в политике. Какие функции групп интересов Вы считаете наиболее важными и почему? Покажите значимость выделенных Вами функций групп интересов на примерах из современной политической практики.

Задание для организации и проведения «круглого стола»:

- для аргументации своей точки зрения необходимо осуществить поиск, сбор и анализ информации по обсуждаемым проблемам (статистику, результаты опросов общественного мнения, мнения авторитетных ученых и экспертов и т.д.);
- при ответе на вопросы «круглого стола» учитывайте причинно-следственные связи между обсуждаемыми вопросами и историческим, экономическим, социокультурным и другими контекстами, оказывающими влияние на содержание, функционирование групп интересов.
- подготовка к участию в «круглом столе» должна включать работу с документами, научной литературой, работу в сети Интернет и др.

- составьте краткие аналитические материалы для аргументированного ответа на поставленные вопросы и обоснования собственной точки зрения.

Кейс-задания.

Кейс-задание 1.

Насколько, по Вашему мнению, институт групп интересов развит и влиятелен в России? Докажите свою точку зрения на примерах из политической практики. Дайте ответ в письменной форме.

Кейс-задание 2.

Законы о регулировании лоббистской деятельности есть в США, Канаде, Польше и некоторых других странах. В РФ по состоянию на январь 2025 года практика воздействия физических лиц и организаций на органы государственной власти и местного самоуправления с целью склонения их к принятию тех или иных решений не регламентирована специальным законодательством на федеральном уровне. Как вы считаете, в РФ такой закон нужен или нет? Дайте ответ в письменной форме.

Кейс-задание 3.

В политической науке выделяется такой специфический вид политического лоббизма, как лоббирование интересов органом государственной власти, что означает превращение органа государственной власти из объекта лоббирования в его субъект. Какие задачи решает орган власти, становясь субъектом лоббирования? Дайте ответ в письменной форме.

Раздел 2. Политическая элита: основные понятия, базовые концепции

Коды контролируемых компетенции:

ПК-4, ПК-5, ПК-6, ОПК-4:

Форма рубежного контроля: эссе

Задание рубежного контроля: напишите на тему: «Я читаю (не считаю),что деятельность правящей элиты России сегодня является эффективной. Привожу следующие аргументы …..

Проведение «круглого стола»

Вопросы «Круглого стола»

1. Какие вы знаете теоретические подходы к исследованию политической элиты? Как Вы будете изучать политическую элиту в контексте того или иного теоретического подхода?
2. Почему важно учитывать социокультурные компоненты в деятельности политической элиты?
3. Чем отличаются современные подходы к трактовке сущности элиты от классических?
4. Лично Вам, какая из концепций (теорий) элиты импонирует Вам больше всего и почему? Дайте аргументированный ответ.
5. Изложите идеи одного из ученых, исследующих проблемы политической элиты (по выбору обучающегося).

Задания для организации и проведения «круглого стола».

- При подготовке к «круглому столу» опирайтесь на теории элит, а также официальные документы, научную литературу, материалы средств массовой информации, доклады экспертно-аналитических центров, данные социологических опросов, что повысит аргументированность ваших ответов.

- Из потока информации выделите социально-значимые эмпирические данные, дайте оценку наиболее значимым событиям и процессам, происходящим в современной России, выделяя их связь с экономическим, политическим, социокультурным контекстами на глобальном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;
- Составьте краткие аналитические материалы для аргументированного ответа на поставленные вопросы и обоснования собственной точки зрения;

Проведение дискуссии «Элита и ее социальное назначение»
Вопросы дискуссии.

1. В чем причины существования элиты ?
2. Зачем нужна обществу политическая элита? Какие задачи она решает? Какие функции выполняет?
3. Неизбежна ли, на Ваш взгляд, элитарность общества? Насколько элитарность совместима с демократическими идеалами? Приведите аргументы в пользу своей точки зрения
4. Политическая элита, особенно властвующая, имеет привилегии. Возможна ли элита вообще без институциональных привилегий? Существует точка зрения, что высокие правительственные посты, не связанные ни с какими привилегиями, могут потерять привлекательность для действительно лучших, талантливых работников. Каково Ваше мнение? Дайте аргументированный ответ.
5. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «псевдо элита»? Почему, на Ваш взгляд, сегодня востребована национально ориентированная элита. Дайте аргументированный ответ, приведите примеры из политической практики.
6. Многие аналитики высказывают идею о «кризисе» действующей сегодня западноевропейской элиты. Вы согласны с такой точкой зрения?
7. Составьте рейтинг премьеров Великобритании, Франции, Германии и других европейских стран (по состоянию на текущий момент). Составьте дайджесты полученной информации по итогам самостоятельной работы со СМИ, научной литературой. Прокомментируйте полученные результаты.
8. Какая из систем рекрутирования, на Ваш взгляд, наиболее эффективна?
9. В чем смысл ротации политической элиты России после начала СВО на Украине?
10. Какие факторы влияют на эффективность деятельности элиты? Обоснуйте свой ответ.
11. Для повышения эффективности деятельности правящей элиты России сегодня предлагаю следующее …… (дайте ответ на этот вопрос в письменной форме)

Задания для организации и проведения дискуссии.
- Для успешного проведения дискуссии к ней необходимо тщательно готовиться, продумать аргументы, подтверждающие Вашу точку зрения, примеры из политической практики.

- В ответах на вопросы учитывайте причинно-следственные связи между действиями правящей элиты и внешними и внутренними общественно-политическими, социальными, экономическими и культурными процессами, происходящими в обществе.

-Продемонстрируйте способность применять элитарные теории для анализа решений и деятельности политической элиты;
- Ознакомьтесь с научной литературой (научными статьями) по обсуждаемым вопросам, в ответе используйте их содержание и аргументы авторов статей;

- Подберите материал о рейтинге действующих на текущий момент западноевропейских премьеров.

- Выскажите предложения по повышению эффективности деятельности правящей элиты России ?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 8)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 8)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет ,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК- 4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	№ 11-16; 21, 22; (всего 8 тестов)
ПК-4	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	№ 17 -20; 27-30; (всего 8 тестов)
ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа	№ 1-6; 23, 24; (всего 8 тестов)

	политологических проблем и разработки практических рекомендаций.	
ПК-6	Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	№ 7-10; 25, 26; (всего 6 тестов)
Всего		30 тестов,

Тестовые задания.

1.«Нет такой группы, у которой не было бы своего интереса. Групп без интереса не существует. Общество — это не что иное, как совокупность различных групп интересов, а их количество ограничивается лишь одним показателем — интересами, ради которых они созданы и действуют….», утверждал _____ (укажите фамилию):

1) М.Вебер;
2) А. Бентли;
3) Р.Михельс;
4) Б.Чичерин;

2.Дайте определение термину «группа интересов», приведите примеры групп интересов. Дайте развернутый ответ

Группа интересов это _____ (продолжите)

Примерами групп интересов являются: _____ (продолжите)

Ответ: _____

3. **Дайте определение термину «политическая группа», назовите ведущие политические группы.** Дайте развернутый ответ

Политическая группа это _____ (продолжите)

Ведущими политическими группами являются: _____ (продолжите)

Ответ: _____

4. **Прочитайте текст, напишите развернутый, обоснованный ответ.**

В чем основное отличие групп интересов от групп давления?

Дайте развернутый ответ

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Количество групп интересов «ограничивается лишь одним показателем - _____ (указать каким показателем), ради которых они созданы и действуют»

1) людьми;
2) интересами;

3) партиями;
4) лидерами;

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Критерием выделения политических групп интересов является:

1)следование законам, издаваемым властью;
2) влияние на власть;
3) защита профессиональных интересов;
4) защита партийных интересов;

7. **Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**
Влияние на власть является приоритетной целью:
1) профсоюзов;
2) политических партий;
3) групп давления;
4) коммерческих фирм;

8. **Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.**
Борьба за завоевание власти, удержание и использование власти является признаком:

1) групп давления;
2) общественно-политических движений;
3) политических акций:
4) политических партий;
5) лоббистских групп;

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Артикуляция интересов в теории групп интересов означает:
1) согласование интересов;
2) представительство интересов;
3) преобразование массовых эмоций, настроений, ожиданий в рационально сформулированные, четкие политические цели, требования, задачи, лозунги;
4) мобилизацию граждан;

10. Прочитайте текст, выберете ВСЕ правильные варианты ответа.
Отдельный закон о лоббистской деятельности существует :

1) в США;
2) в Российской Федерации;
3) в Канаде;
4) во всех странах Запада;
5) в некоторых государствах ЕС;
6) такой закон не известен мировой практике;

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Почему следует отличать лоббизм от представительства депутатом интересов своих избирателей. Разве депутат не лоббирует интересы своих избирателей?

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберете ВСЕ правильные варианты ответа.
К легальным лоббистским действиям относятся:
Указать все правильные ответы

1) организацию согласованных демонстраций, шествий, пикетирование и др;
2) подкуп законодателя или чиновника, лица, влияющего на процесс разработки и принятия политических решений;
3) шантаж, распространение заведомо ложной информации;
4) выступление на слушаниях и комиссиях парламента;
5) публичный диалог с органами власти: создание петиций, отправка писем в органы власти, публикации в СМИ в нужном контексте, выступления медийных лиц, авторитетных экспертов, известных ученых, деятелей культуры и др.

13. Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце № 1, подберите соответствующую позицию из правого столбца № 2. Установите соответствие между видом (типом) лоббизма и группами, которые представляют тот или иной тип лоббизма;

Столбец № 1. **Вид (тип) лоббизма**	**Столбец № 2.** **Группы, представляющие тот или иной тип лоббизма**
А) социальные лоббисты	1)социальные и финансово-экономические группы, добивающиеся необходимого влияния посредством участия в политической борьбе и предвыборных кампаниях;
Б) экономические лоббисты	2) финансово-промышленные группы, корпорации и отраслевые компании, монополисты в секторе сбыта продукции, имеющие экспортно-импортную структуру, собственную финансово-банковскую систему, средства массовой информации, представителей в парламенте или в политических движениях.
В) политические лоббисты	3) профсоюзы, организации в сфере образования, науки, культуры, социальной сферы, ветеранские, женские, молодежные, экологические, детские организации др.

Таблица для заполнения

А	Б	В

14. Прочитайте текст, выберете правильный вариант ответа. Когда сформулированы основные положения теории элит?

1) в начале Х1Х века;
2) в середине Х1Х века;
3) в конце Х1Х века;
4) в конце Х1Х – начале ХХ века;

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце № 1, подберите соответствующую позицию из правого столбца № 2. Установите соответствие между основоположниками элитарной теории и названиями их работ.

Столбец № 1. ФИО основоположников элитарной теории	Столбец № 2. Основные работы основоположников элитарной теории
А) Г. Моска	1)Трактат по общей социологии;
Б) В.Парето	2)Социология политической партии в условиях современной демократии;
В) Р.Михельс	3)Правящий класс;

Таблица для заполнения

А	Б	В

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце № 1, подберите соответствующую позицию из правого столбца № 2. Установите соответствие между авторами и названием созданных ими элитарных теорий.

Столбец № 1. ФИО основоположников элитарной теории	Столбец № 2.
А) Г. Моска	1)Теория «железного закона олигархических тенденций»
Б) В.Парето	2)Теория разделения общества на две обособленные группы - правящего класса и класса управляемых
В)Р.Михельс	3)Теория «циркуляции элит» Правящая

Столбец № 1. ФИО основоположников элитарной теории	Столбец № 2.
	элита и контрэлита

Таблица для заполнения

А	Б	В

17. Прочитайте текст и выберете ВСЕ правильные варианты ответа.

Укажите тенденции, выделенные Г.Моской, в развитии элиты.

1) эволюционная;
2) революционная;
3) реформаторская
4) аристократическая;
5) тоталитарная;
6) демократическая;

18. Прочитайте текст и выберете правильный вариант ответа.
Р.Михельс доказал, что во всех партиях, независимо от их типа, процессы ведут к:
1) тирании;
2) олигархизации;
3) деспотии;
4) тоталитаризму;

19. Прочитайте текст, выберете ВСЕ правильные варианты ответа.
Суть «железного закона олигархизации» (Р.Михельс) состоит в том, что

1) власть в партиях смещается от интересов партийной массы к интересам партийных лидеров;
2) снижается роль членов общества (партии) в принятии решений;
3) правильные государства превращаются в неправильные;
4) олигархизация в партиях преодолевается демократическим контролем рядовых членов партии;

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Почему тенденцию к олигархизации «в сколько-нибудь крупных сообществах индивидов» Р.Михельс назвал «железным законом»?

Ответ: _____

21. К каждой позиции, данной в левом столбце № 1, подберите соответствующую позицию из правого столбца № 2. Установите соответствие между известными теоретиками элит и названиями их работ;

Столбец № 1. **ФИО современных теоретиков элит**	**Столбец № 2.** **Названия работ современных теоретиков элит**
А) Р.Миллс;	1) «Новый класс»
Б) М.Джилас;	2) «Властвующая элита»
В) М.Восленский;	3) «Номенклатура»

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**

22. К каждой позиции, данной в левом столбце № 1, подберите соответствующую позицию из правого столбца № 2. Установите соответствие между теоретиками элит и объектами их исследований:

Столбец № 1. **ФИО современных теоретиков элит**	**Столбец № 2.** **Объекты исследований теоретиков элит**
А) Р.Миллс;	1) элита в социалистических странах;
Б) М.Джилас;	2)социальные механизмы элитарности и олигархизации общества;
В) М.Восленский;	3) элита в американском обществе;
Г) Г. Моска, В.Парето;	4) элита в советском обществе;
Д) Р Михельс;	5) разработка теории элит;

Таблица для заполнения.

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
В чем суть идей Чарльза Миллса о политических элитах?

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Дайте определение термину «политическая элита».
Выделите группы в политической элите.

Ответ: _____

25. К каждой позиции, данной в левом столбце № 1, подберите соответствующую позицию из правого столбца № 2. Установите соответствие между названиями теорий элит и авторами теорий;

Столбец № 1. **Названия теорий элит**	**Столбец № 2.** **Авторы теорий элит**
А) теория демократического элитизма;	1) О.Штаммер, Д.Рисмен, Р.Даль и др;
Б) плюралистическая теория элит;	2) Н.А.Бердяев, Х.Ортега-и-Гассет, М.Вебер и др.;
В) ценностная теория элит;	3)К.Мангейм. С.Липсет, Г.Лассуэл и др.;
Г) элитарная теория демократии	4) Й.Шумпетер

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

26. Прочитайте текст и выберете правильный вариант ответа.

Автором концепции «полиархии» является:

1) Й.Шумпетер;

2) Г.Моска;

3) Р.Даль;

4) Р.Михельс;

Ответ: _____

27. К каждой позиции, данной в левом столбце № 1, подберите соответствующую позицию из правого столбца № 2. Установите соответствие между той или иной системой рекрутирования элит и ее характерными чертами.

Столбец № 1. **Названия систем рекрутирования политических элит**	**Столбец № 2.** **Характеристики систем рекрутирования политических элит.**
А) Антрепренерская система рекрутирования политически элит	1)обновление и пополнение элит по близости к лидеру;
Б) Гильдейская система	2)закрытость процесса обновления и пополнения элит; Отбор претендентов на

рекрутирования элит (система гильдий)	более высокие посты главным образом из нижестоящих слоев самой элиты, медленный, постепенный путь наверх;
	3) открытость процесса обновления и пополнения элит; широкие возможности для представителей разных социальных групп претендовать на место в элите;
	4) небольшой, относительно закрытый круг селектората (круг лиц, осуществляющих отбор).
	5)высокая конкурентность отбора, острое соперничество за занятие руководящих постов;
	6)значимость личностных, профессиональных качеств, индивидуальной активности;
	7).множество формальных требований для занятия должностей (партийность, возраст, стаж работы, характеристики, рекомендации и тд)

Таблица для заполнения

А - Антрепренерская система рекрутирования политических элит	**Б – система гильдий**

28. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Кто может быть сенатором Российской Федерации? Изложите требования к сенаторам РФ.

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберете правильный вариант ответа.
В каком возрасте гражданин РФ может быть избран депутатом Государственной Думы?

1) 18 лет;
2) 20 лет;
3) 21 года;
4) 25 лет;
5) 30 лет;

Ответ:_____

30. Прочитайте текст, укажите правильный ответ.
Сенатором Российской Федерации может быть гражданин Российской Федерации, достигший возраста _____ лет.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы/задания
	Теоретический блок вопросов
ПК-5, ПК-6	1.Группы интересов и их роль в политическом процессе**.**
	2.Теоретические взгляды на группы интересов: А. Бентли, Д. Трумэн, М. Олсон, Р. Салисбери и др.
ОПК-4	3.Каналы и ресурсы воздействия групп интересов на власть.
ПК-5, ПК-6	4.Типология групп интересов (У. фон Алеман о классификации групп интересов по сферам деятельности, типология Р. Скиллинга по участию в процессе принятия
ОПК-4, ПК-5	решений и др.)
ПК-6	5.Социально-политические функции групп интересов .
ОПК-4, ПК-5	6. Д. Рисмэн о разновидностях лоббизма.
	7. Противоречивое влияние лоббизма на политический процесс.
ПК-5, ПК-6	8. Группы интересов в современной России;
ОПК-4	9.Исторические предпосылки возникновения элит.
ПК-5, ПК-6	10.Классические теории элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс).
	11.Теория элит М. Вебера.
	12. Современные теории элит. Отличие современных научных подходов к трактовке сущности элиты от классических теория.
	13. Ч.Миллс о властвующей элите США.
ОПК-4, ПК-5	14. Идеи У. Домхоффа о политических элитах.
	15. Элита как субъект политики. Роль политической
ПК-5, ПК-6	элиты.
	16. Характеристика статусно-функционального, социально-классового, ценностного, социокультурного
ОПК-4, ПК-5	подходов к определению понятия элиты.
ПК-5, ПК-6	17. Функции политической элиты.
	18. Типология политической элиты по различным
ОПК-4	критериям.
ОПК-4	19.Системы формирования и смены политических элит.
	20.Номенклатурная система рекрутирования политической элиты, ее особенности и социальные

	последствия. 21.Политическая элита России периода перестройки
ОПК-4 **ПК-4, ОПК-4**	22.Высшая политическая элита современной России (по состоянию на текущий момент): смена парадигм формирования.
ПК-4, ОПК-4, ПК-5	23.Репутационный капитал современных западноевропейских элит (по состоянию на текущий момент).
ПК-4, ОПК-4, ПК-5	24.Репутационный капитал политической элиты России (по состоянию на текущий момент).
	Аналитические задания
ПК-5, ПК-6, ПК-4	1. Почему группы интересов являются акторами (субъектами) политического процесса?
ПК-4	2. Какие группы интересов в политике современной России Вам известны?
ПК-5, ПК-6	3.Какие научные подходы к определению сущности групп интересов Вам известны? Какой из научных подходов, на Ваш взгляд, наиболее адекватно отражает сущность групп интересов и почему?
ПК-4	4. Охарактеризуйте ресурсы воздействия групп интересов на власть? Покажите на примерах из российской и зарубежной политической практики влияние групп интересов на власть.
ПК-5, ПК-6, ПК-4	5.Группы интересов выполняют много функций в политике. Какие функции групп интересов Вы считаете наиболее важными и почему? Покажите значимость выделенных Вами функций групп интересов на примерах из современной политической практики.
ПК-4, ОПК-4	6.Насколько, по Вашему мнению, институт групп интересов развит и влиятелен в России? Докажите свою точку зрения на примерах из политической практики.
ОПК-4, ПК-4	7.Законы о регулировании лоббистской деятельности есть в ряде стран (США, Канаде, Польше, Австралии (отменён в 1996) и других странах. В РФ по состоянию на январь 2025 года практика воздействия физических лиц и организаций на органы государственной власти и местного самоуправления с целью склонения их к принятию тех или иных решений не регламентирована специальным законодательством на федеральном уровне. Как вы считаете, в РФ такой закон нужен или нет?
ПК-6, ПК-4	8.В политической науке выделяется такой специфический вид политического лоббизма, как лоббирование интересов органом государственной власти, что означает превращение органа государственной власти из объекта лоббирования в его субъект. Какие задачи решает орган власти, становясь

	субъектом лоббирования?
ПК-5, ПК-6	9.Какие вы знаете теоретические подходы к исследованию политической элиты? Как Вы будете изучать политическую элиту в контексте того или иного теоретического подхода?
ПК-5, ПК-6	10.Почему важно учитывать социокультурные компоненты в деятельности политической элиты?
ПК-5, ПК-6	11.Чем отличаются современные научные подходы к трактовке сущности элиты от классических теорий?
ПК-5	12.Лично Вам, какая из современных теорий элиты импонирует Вам больше всего и почему? Дайте аргументированный ответ.
ПК-6	13.Изложите идеи одного из современных ученых, исследующих проблемы политической элиты (по выбору обучающегося).
ПК-6	14.Зачем нужна обществу политическая элита? Какие задачи она решает? Какие функции выполняет? Подберите примеры из политической практики, отражающие роль и значение деятельности элиты.
ПК-5, ПК-6, ПК-4	15.Неизбежна ли, на Ваш взгляд, элитарность общества? Насколько элитарность совместима с демократическими идеалами? Приведите аргументы в пользу своей точки зрения.
ПК-4,ПК-6	16.Политическая элита, особенно властвующая, имеет привилегии. Возможна ли элита вообще без институциональных привилегий? Существует точка зрения, что высокие правительственные посты, не связанные ни с какими привилегиями, могут потерять привлекательность для действительно лучших, талантливых работников. Каково Ваше мнение? Дайте аргументированный ответ.
ОПК-4	17.Какой смысл Вы вкладываете в понятие «псевдо элита»? Почему, на Ваш взгляд, сегодня востребована национально ориентированная элита. Дайте аргументированный ответ, приведите примеры из политической практики.
ПК-4, ПК-5	18.Многие аналитики высказывают идею о «кризисе» действующей сегодня западноевропейской элиты. Вы согласны с такой точкой зрения?
ОПК-4, ПК-5, ПК-6	19.Какая из систем рекрутирования, на Ваш взгляд, наиболее эффективна?
	20.В чем смысл ротации политической элиты России после начала СВО на Украине?
ОПК-4, ПК-6	21.Какие факторы влияют на эффективность деятельности элиты? Аргументируйте свой ответ.
ПК-6	22.Проанализируйте практику деятельности одной из групп интересов (в России или на Западе – по выбору
ПК-5, ПК-6	обучающегося)
ОПК-4, ПК-5, ПК-6	23.Для повышения эффективности деятельности правящей элиты России сегодня предлагаю следующее …… (дайте ответ на этот вопрос в письменной форме)

	24.Изложите содержание доклада, подготовленного Вами к практическому занятия (тему доклада выбирает обучающийся)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

УРБАНИСТИКА И ПОЛИТИКА

Направление подготовки
41.03.04 «Политология»

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	**Раздел 1.**	**контрольная работа**	1. В чем отличие ТСЖ и ТОС? Справедливо ли утверждение о том, что ТОС не требует тщательной регистрации при оформлении в отличие от ТСЖ. Обоснуйте свой ответ. 2. Дайте определение сущности ЖСК. В чем специфика данной формы управления и имеет ли она свое распространение в современных условиях? Аргументируйте свой ответ.
2.	**Раздел 2.**	**Выполнение заданий**	**Задание 1.** Подумайте, насколько обосновано следующее утверждение и можно ли им руководствоваться в условиях современной России? «Я живу в большом многоквартирном доме, построенном в тот год, когда процентные ставки были относительно низкими. Я плачу более низкую квартирную плату, чем жильцы других квартир, потому что стоимость финансирования комплекса относительно мала». **Задание 2.** Прокомментируйте следующее утверждение: «Стоимость имущества в этом городе стремительно растет, примерно на 20% в год. Это вынудит многие домохозяйства покупать дома, а не снимать их». **Задание 3.** Предположим, что вам принадлежит многоквартирный дом, доход от квартирной платы в котором не позволяет покрывать издержки. У вас два варианта действий: 1) можно снести здание и открыть на его месте автостоянку;

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			2) можно отказаться от прав на здание. Предположим, что снос обойдется вам в 20 тыс. долл., а годовая прибыль от автостоянки составит 1500 долл. **Ответьте на вопросы:** 1. Какие условия породили эту проблему? 2. Что вы будете делать: сносить дом или отказываться от права на него? 3. Если вам не хватает информации, чтобы ответить на этот вопрос, перечислите информацию, которая вам необходима, и объясните, как вы собираетесь ее использовать. 4. Существуют ли аналогичные проблемы в современном российском обществе?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 7)
Заочная форма обучения (Семестр 8)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Код компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
ПК-7	Решение кейса	В муниципальном образовании намечается строительство торгово-развлекательного центра. Подобных сооружений в истории города не было. Строительство будет сосредоточено в центре муниципального образования. Согласно планировочному решению здание будет представлять собой цилиндрическую форму в пять этажей над уровнем земли и двухъярусное подземное пространство. В первых пяти этажах будут располагаться: входной вестибюль с эскалатором, магазины, кафе, боулинг, биль-

Код компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
		ярдная, салон красоты, кинотеатр, детские игровые комнаты, административные помещения. В подземном пространстве, предполагается построить автостоянку на 200 мест и автосалон. Кроме того, для осуществления этого проекта необходимо снести несколько исторических зданий и переселить проживающих там жильцов. Реализацией данной идеи занимается местная фирма «Стройком». Финансирование будет осуществляться за счет местного бюджета и вложения отечественных и зарубежных инвесторов. В конкурсе на строительство данного объекта участвовали два подрядчика: турецкая и российская компания. Первая предлагала построить данный объект за 16 месяцев. Вторая за пять лет. «Стройком» к работам привлек турецкую фирму, обосновывая это тем, что она более дисциплинированна, работу осуществляет качественно и имеет продолжительный опыт подземного строи-тельства. Однако, не смотря на все заверения подрядчика, проблемы начались практически сразу. В 25 метрах от строящегося объекта находится жилой девятиэтажный дом, жители которого узнали о строительстве торгово-развлекательного центра только из газет. Более того, вскоре в стенах жилого дома появились трещины и вероятность того, что он может разрушиться. Жильцы стали обращаться в различные инстанции с просьбой о прекращении строительства данного объекта. «Стройком» не отреагировал на требования жильцов. Тогда жители аварийного дома попытались разрушить строительные ограждения. Вслед за тем руководство фирмы «Стройком» распорядилось выставить на стройке охрану. Вскоре инициативная группа жителей девятиэтажки подала коллективное заявление в суд. Местное население поддержало жителей аварийного дома, высказывая ряд негативных отношений к строительству нового объекта. Назрела конфликтная ситуация требующая незамедлительного разрешения. **Задание:** 1. Проанализируйте сложившуюся ситуацию.

Код компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
		2. Оцените действия всех участников конфликта и найдите в них положительные и отрицательные стороны. 3. Предложите возможные варианты компромисса с жителями девятиэтажного дома и близлежащих домов. 4. Какие меры можно предпринять администрации города по решению данной проблемы 5. Используя методы PR, разработайте план по формированию благоприятного общественного мнения в отношении строительства тогово-развлекательного центра.
ПК-7	Выполнение задания	**Задание №1** Определите, в чем заключается уникальность вашего города (муниципального образования). Выделите основные признаки его практической деятельности: 1) особенность муниципального образования (историческое развитие, географическое положение, природно-климатические условия, демографическая ситуация, трудоспособность населения, экологическая обстановка, развитие инженерной и транспортной инфраструктуры, обеспечение жилищным фондом); 2) основные проблемы в городе; 3) сильные внутренние стороны и внешние возможности муниципального образования; 4) миссия муниципального образования. Проанализируйте и дайте краткую характеристику каждого из признака.
ПК-7	Выполнение задания	**Задание №2.** Предположим, что в структуре системы управления городом отсутствует отдел работы с населением. Вследствие чего, население не информировано о деятельности органов местной власти и не имеет возможности участвовать в решении проблем города. *Дайте анализ ситуации сложившейся в структуре системы управления городом, выявите ее причины.*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭКОЛОГИЯ, КЛИМАТ И ПОЛИТИКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Экология, климат и политика как наука**	**контрольная работа**	1. Перечислите основные последствия загрязнения окружающей среды выбросами промышленных предприятий. 2. Перечислите основные причины разрушения озонового слоя земли. 3. Перечислите основные последствия исчезновения озонового слоя земли. 4. Сформулируйте экологическую проблему гидросферы. 5. Перечислите, что относится к химическим загрязнителям воды. 6. Сформулируйте, как называется загрязнение атмосферы города в виде аэрозольной пелены, дымки, тумана, вызванное поступлением в неё большого количества выхлопных газов, пыли, дыма и других загрязняющих веществ. 7. Перечислите, какие природные ресурсы относятся к возобновимым. 8. Опишите цели, задачи, методы и инструменты глобального экологического мониторинга в биосферных заповедниках. 9. Опишите цели, задачи, методы функционирования заказников как это природных комплексов, предназначенных для сохранения или воспроизводства одних видов природных ресурсов в сочетании с ограниченным и согласованным использованием других природных ресурсов. 10. Назовите официальный документ в котором содержатся сведения об исчезающих видах мировой флоры и фауны. Раскройте суть обобщенных в нем материалах.
2.	**Раздел 2. Политический анализ изменений климата по глобальным климатическим моделям**	**контрольная работа**	1. Опишите сущность глобального изменения климата, глобального потепления, парникового эффекта. 2. Раскройте основные факторы, влияющие на изменение климата. 3. Перечислите возможные последствия глобального изменения климата. 4. Раскройте суть глобальных климатических моделей,

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			использующих параметризацию для оценки процессов. 5. Раскройте концептуальную суть перехода на экологически чистые источники энергии, влияющие на международные переговоры о противодействии изменениям климата. 6. Опишите сущность процесса климатической политики страны, влияющей на участие в международном переговорном процессе по климатической повестке. 7. Опишите основные возможные последствия глобального потепления, влияющего на территорию России, в том числе в Арктической зоне. 8. Раскройте концептуальную суть климатической политики государства, влияющей на разработку и осуществление информационной, социально-экономической и научной политики в области климата. 9. Раскройте концептуальную суть климатической политики государства, влияющей на принятие оперативных и долгосрочных мер по адаптации к изменению климата. 10. Раскройте концептуальную суть климатической политики государства, влияющей на смягчение антропогенного воздействия на климат.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 7)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 8)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций.	*1-10*
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	*11-20*

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	*21-30*
Всего		30

Тестовые задания:

Код контролируемой компетенции: ПК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Классическое определение понятия «устойчивое развитие», как «развития, обеспечивающего потребности нынешнего поколения без ущемления способности будущих поколений удовлетворять свои потребности», было впервые сформулировано в…

1) докладе «Пределы роста» (1975);
2) докладе «Наше общее будущее» (1987);
3) Декларации Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию (1992);
4) Декларации Йоханнесбурга по устойчивому развитию (2002).

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Киотский протокол (1997) в отношении присоединившихся к нему стран включает в себя обязательство…

1) сократить производство индивидуального автотранспорта на 5% до 2025 г.;

2) отказаться от использования хлорсодержащих растворителей в промышленности до 2010 г.;

3) сократить или стабилизировать выбросы парниковых газов по отношению к уровню 1991 г.;

4) сократить выбросы озонразрушающих веществ в атмосферу на 50% к 2002 г.

Ответ _____

3. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Если международным договором Российской Федерации в области охраны окружающей среды установлены нормы, отличающиеся от предусмотренных Федеральным законом РФ «Об охране окружающей среды», то…

1) применяются нормы, установленные Федеральным законом;
2) применяются нормы, установленные международным договором;
3) необходимо обратиться в суд для установления истины;
4) выполняются правила, принятые позднее.

Ответ _____

4. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Международная общественная природоохранная организация «Гринпис» принципиально не принимает финансовые средства, поступающие в виде пожертвований от…

1) частных лиц;
2) государственных структур;
3) политических партий;
4) коммерческих структур.

Ответ _____

5. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Общественная благотворительная организация «Всемирный фонд дикой природы» главными целями своей деятельности ставит…

1) борьбу против строительства атомных электростанций;
2) развитие природоохранного законодательства;
3) сохранение биологического разнообразия Земли;
4) предотвращение изменений климата.

Ответ _____

6. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Кто, согласно Уставу «Хартии Земли», может присоединиться и участвовать в развитии этой системы:

1) только государства, являющиеся действительными членами ООН;
2) только общественные организации;
3) любые лица, уплатившие членские взносы;
4) кто угодно

Ответ _____

7. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

В рамках концепции корпоративной социальной ответственности, коммерческие организации признают ответственность за влияние их деятельности и добровольно принимают на себя обязательства учитывать интересы…

1) сотрудников;
2) местных сообществ;
3) окружающей среды;
4) заказчиков и поставщиков.

Ответ _____

8. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Термин «экспорт загрязнений» применяется для условного обозначения следующего процесса:

1) перемещение опасных отходов из развитых стран в развивающиеся с целью их захоронения;
2) перемещение загрязняющих веществ в водной или воздушной среде через национальные границы;
3) перемещение экологически опасных производств из развитых стран в развивающиеся;
4) приобретение жителями одних стран старой техники, бывшей в пользовании в других странах.

Ответ _____

9. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Центральным элементом концепции устойчивого развития, согласно Декларации Рио (1992), является:

1) сохранение природной окружающей среды;
2) обеспечение экономического роста;
3) развитие международных отношений;
4) забота о человеке.

Ответ _____

10. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Принцип презумпции потенциальной экологической опасности намечаемой хозяйственной и иной деятельности подразумевает,…

1) что любая деятельность признается экологически опасной;
2) что безопасность любой деятельности должна быть доказана;
3) что экологическая опасность любой деятельности не может быть приоритетным фактором при принятии решения о реализации этой деятельности;
4) что виновные в осуществлении экологически опасной деятельности должны нести ответственность за свои деяния.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

11. *Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа*

В государственной регистрации заявления о проведении общественной экологической экспертизы может быть отказано в случае, если…

1) общественная экологическая экспертиза уже была ранее проведена в отношении данного объекта;
2) общественная экологическая экспертиза ранее уже была дважды проведена в отношении данного объекта;
3) общественная экологическая экспертиза финансируется из фондов неправительственной организации;
4) в проведении общественной экологической экспертизы участвуют лица, не имеющие высшего специального образования.

Ответ _____

12. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Общественная экологическая экспертиза может проводиться…

1) до проведения государственной экологической экспертизы;
2) одновременно с проведением государственной экологической экспертизы;
3) только в отношении объектов, по которым проводится государственная экологическая экспертиза;
4) в отношении существующих объектов

Ответ _____

13. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Правовым последствием отрицательного заключения государственной экологической экспертизы является…

1) запрет реализации объекта экспертизы;
2) административное взыскание в отношении исполнителя проекта;
3) приостановление реализации проекта;
4) необходимость повторного проведения экспертизы данного проекта.

Ответ _____

14. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Государственная экологическая экспертиза проекта проводится экспертной комиссией, образованной …

1) специальным государственным органом;
2) заказчиком проекта;
3) независимыми общественными объединениями;
4) Правительством РФ по согласованию с заказчиком проекта.

Ответ _____

15. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Государственная экологическая экспертиза проводится на …

1) федеральном уровне;
2) уровне субъектов Российской Федерации;
3) уровне городов и иных населенных пунктов;
4) уровне муниципальных образований.

Ответ _____

16. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Государственная экологическая экспертиза должна проводиться…

а) до принятия решений о реализации объекта;
б) до официальной сдачи объекта заказчику;
в) до пуска объекта в эксплуатацию;
г) до проведения общественной экологической экспертизы

Ответ _____

17. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Нарушение правил эксплуатации оборудования для контроля выбросов вредных веществ в атмосферный воздух может повлечь для юридических лиц…

1) наложение административного штрафа;
2) административное приостановление деятельности предприятия;
3) уголовную ответственность для руководителя предприятия;
4) аннулирование разрешения на выброс загрязняющих веществ в атмосферу

Ответ _____

18. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Государственные инспектора в области охраны окружающей среды при исполнении своих должностных обязанностей в пределах своих полномочий не имеют право посещать в целях проверки:

1) объекты, подлежащие государственной охране;
2) объекты оборонного комплекса;
3) коммерческие предприятия;
4) ни один из перечисленных вариантов не верен.

Ответ _____

19. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Положениями Федерального Закона РФ «Об охране окружающей среды» (2002) не предусмотрен следующий вид контроля в области охраны окружающей среды:

1) государственный;
2) производственный;
3) общественный;
4) международный.

Ответ _____

20. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

За нарушение законодательства в области охраны окружающей среды устанавливается ответственность:

1) имущественная;
2) дисциплинарная;
3) административная;
4) уголовная.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ПК-2

21. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Ввод в эксплуатацию объектов без технических средств обезвреживания выбросов и сбросов загрязняющих веществ и без обеспечения выполнения установленных требований в области охраны окружающей среды…

1) запрещается;
2) разрешается при условии наличия средств контроля за загрязнением окружающей среды;
3) разрешается в индивидуальном порядке Главным санитарным врачом субъекта РФ;
4) допускается при условии последующего дооснащения объекта в соответствии с требованиями.

Ответ_____

22. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

При размещении зданий, сооружений и иных объектов должно быть обеспечено…

1) выполнение требований в области охраны окружающей среды;
2) восстановление природной среды и воспроизводства природных ресурсов;
3) соблюдение экологической безопасности с учетом отдаленных демографических последствий эксплуатации указанных объектов;

4) отсутствие в непосредственной близости от указанных объектов источников питьевого водоснабжения.

Ответ _____

23. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Экологическая сертификация в целях обеспечения экологически безопасного осуществления хозяйственной и иной деятельности на территории Российской Федерации…

1) осуществляется только на обязательной основе;
2) финансируется Правительством РФ;
3) производится только на основании международных стандартов;
4) может быть добровольной.

Ответ _____

24. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Природопользователи … при условии внесения платы за загрязнение окружающей среды в полном объеме.

1) освобождаются от выполнения мероприятий по охране окружающей среды;
2) освобождаются от возмещения вреда окружающей среды;
3) получают право на отсрочку по налоговым платежам;
4) ни один из перечисленных вариантов не верен.

Ответ _____

25. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Согласно положениям Федерального Закона РФ «Об охране окружающей среды» (2002), граждане обязаны:

1) сохранять природу и окружающую среду;
2) принимать участие в референдумах по вопросам охраны окружающей среды;
3) оказывать содействие органам государственной власти в решении вопросов охраны окружающей среды;
4) участвовать в проведении слушаний по вопросам размещения объектов, деятельность которых может нанести вред окружающей среде.

Ответ _____

26. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Согласно нормам действующего экологического законодательства, право граждан на получение информации о состоянии окружающей среды гарантировано:

1) только в отношении информации о месте проживания гражданина;
2) за исключением информации, составляющей коммерческую тайну;
3) только в отношении информации об объектах транспорта и промышленности;
4) в полном объеме без ограничений.

Ответ _____

27. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Какой из перечисленных законодательных актов является первым в истории нашей страны комплексным природоохранным законодательным актом?

1) Декрет СНК РСФСР «Об охране памятников природы, садов и парков» (1921);
2) Закон РСФСР «Об охране природы в РСФСР» (1961);
3) Закон РСФСР «Об охране и использовании животного мира» (1982);
4) Закон РСФСР «Об охране окружающей природной среды» (1991).

Ответ _____

28. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

В Российской Федерации к источникам экологического права не могут относиться:
1) Конституция Российской Федерации;
2) Международные договоры, ратифицированные Российской Федерацией;
3) Судебные решения, применяемые по аналогии при рассмотрении дел в судах;
4) Обычаи и традиции, сложившиеся у коренных малочисленных народов.

Ответ_____

29. *Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа*

К числу объектов экологического права не относятся:
1) недра;
2) растения;
3) околоземное космическое пространство;
4) жилые здания.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа*

Территории, создаваемые на определенный срок (в ряде случаев постоянно) для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса – это …
1) национальные парки;
2) памятники природы;
3) заповедники;
4) заказники.

Ответ _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе на занятии.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают об-

щую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия 1.1.: «Идеи и концепции в области климата, развития экономики и политики»

Цели занятия: сформировать общее представление об основных концепциях в области климата, развития экономики и политики

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

*Нормативно-правовые документы, регулирующие климатическую политику в Российской Федерации***:**

- Климатическая доктрина Российской Федерации. Основной документ, в котором формулируется единая государственная политика страны в отношении глобального изменения климата и его последствий. Обновлённый вариант доктрины был принят 26 октября 2023 года указом президента Владимира Путина. Федеральный закон от 2 июля 2021 года №296-ФЗ «Об ограничении выбросов парниковых газов». Заложил основу нормативно-правового регулирования выбросов парниковых газов.

- Федеральный закон от 6 марта 2022 года №34-ФЗ «О проведении эксперимента по ограничению выбросов парниковых газов в отдельных субъектах Российской Федерации». Позволяет субъектам федерации вводить на своей территории экспериментальное регулирование.

Также к правовой основе климатической доктрины относятся Конституция Российской Федерации, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента и Правительства РФ, Венская конвенция о праве международных договоров от 23 мая 1969 года, Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой, от 16 сентября 1987 года, Рамочная конвенция Организации Объединённых Наций об изменении климата от 9 мая 1992 года, Киотский протокол к Рамочной конвенции от 11 декабря 1997 года, Парижское соглашение от 12 декабря 2015 года и другие международные договоры РФ, в том числе по проблемам окружающей среды и устойчивого развития.

- *Стратегия долгосрочного развития Российской Федерации с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 года.* Документ подготовлен Минэкономразвития России в рамках реализации Парижского соглашения. Методология подготовки стратегии базируется на исследованиях ожидаемой трансформации мировой экономики под воздействием различных факторов, в том числе изменения климата.

Документы, которые определяют стратегию долгосрочного развития РФ:

- Стратегия пространственного развития РФ на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ №207-р от 13.02.2019.
- Стратегия экономической безопасности РФ на период до 2030 года. Утверждена Указом Президента РФ 13.05.2017 №208.
- Прогноз социально-экономического развития РФ на период до 2036 года. Одобрен на заседании Правительства РФ 22.11.2018.
- Основы государственной политики регионального развития РФ на период до 2025 года. Утверждены Указом Президента РФ 16.01.2017 №13.
- Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2024 года. Утверждены Председателем Правительства РФ 29.09.2018.
- Стратегия научно-технологического развития РФ. Утверждена Указом Президента РФ 01.12.2016 №642.
- Стратегия национальной безопасности РФ. Утверждена Указом Президента РФ 02.07.2021 №400.
- Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года. Утверждён распоряжением Правительства РФ от 01.10.2021 №2765-р.

Также Министерство экономического развития Российской Федерации разрабатывает «Стратегию социально-экономического развития РФ на период до 2050 года».

- *Установление разумных тарифов на выбросы углерода*. По мнению Международного валютного фонда (МВФ), к 2030 году тарифы должны повыситься в среднем до общемирового уровня как минимум 85 долларов США за тонну. Это обеспечит стимулы для сокращения ис-

пользования углеродоёмких источников энергии, перехода на более чистые источники и инвестиций в «зелёные» технологии.

- *Увеличение финансирования деятельности в области климата*. На пути к достижению нулевого чистого уровня выбросов к 2050 году требуется увеличить инвестиции в низкоуглеродные технологии с 900 миллиардов долларов в 2020 году до 5 триллионов долларов в год к 2030 году.

- *Внедрение энергоэффективных технологий*. Они представляют собой эффективный и недорогостоящий способ снижения углеродоёмкости при обеспечении роста экономики и использовании всех доступных источников энергии. Внедрение энергоэффективных технологий в сочетании с реализацией климатических проектов может обеспечить углеродную нейтральность любого объекта выработки энергии.

Международные нормативно-правовые документы, регулирующие климатическую политику в мире:

Киотский протокол был принят в 1997 году в рамках Рамочной конвенции ООН об изменении климата (РКИК). Документ обязал промышленно развитые страны снизить выбросы парниковых газов в среднем на 5,2 процента от уровней 1990 года в период с 2008 по 2012 год.

Парижское соглашение было принято в 2015 году на конференции ООН по изменению климата в Париже. В отличие от Киотского протокола, соглашение включает обязательства всех стран, независимо от их уровня экономического развития, по сокращению выбросов и адаптации к изменениям климата. Главная цель соглашения - ограничить глобальное потепление на уровне значительно ниже 2 градусов Цельсия по сравнению с доиндустриальным уровнем, с амбициями стремиться к пределу в 1,5 градуса Цельсия.

Климатический пакт Глазго был принят на 26-й Конференции сторон Рамочной конвенции ООН об изменении климата, прошедшей 31 октября - 13 ноября 2021 года в Глазго (Великобритания). В рамках пакта страны договорились ужесточить определяемые на национальном уровне вклады в достижение Парижского соглашения.

Рамочная конвенция ООН об изменении климата (сокр. РКИК, в оригинале - Framework Convention on Climate Change, UN FCCC) - международное климатическое соглашение о совместной борьбе с последствиями опасного вмешательства человека в естественные природные системы, которое стало причиной глобального изменения климата. Конвенцию приняли и подписали представители правительств 154 стран на «Саммите Земли» в Рио-де-Жанейро в 1992 году.

Верификация и валидация отчётности и климатических проектов - это важные процессы, направленные на подтверждение достоверности и соответствия стандартам. *Верификация* - это проверка и подтверждение сведений о сокращении (предотвращении) выбросов парниковых газов или об увеличении поглощения парниковых газов в результате реализации климатического проекта. Для её осуществления нужны органы по валидации и верификации парниковых газов. Например, в 2023 году Российское энергетическое агентство (РЭА) Минэнерго получило аккредитацию на проверку отчётов о выбросах парниковых газов и соответствие проектов требованиям, предъявляемым к климатическим проектам, на всех объектах российского топливно-энергетического комплекса. *Валидация* - это процедура оценки и подтверждения соответствия проекта критериям отнесения его к климатическим проектам.

Углеродные единицы - это верифицированный результат реализации климатического проекта, выраженный в массе парниковых газов, эквивалентной 1 тонне углекислого газа. Они вы-

пускаются, когда компании сокращают выбросы, и могут быть проданы или переданы тем, кто превышает квоты по выбросам.

Торговля углеродными квотами - это рыночный механизм, который позволяет предприятиям покупать углеродные единицы для компенсации своих выбросов. Различные системы торговли выбросами сейчас действуют в Евросоюзе, Китае, США и ряде других стран.

Концепции в области климата:

• *Концепция природных решений*. Признание роли экосистем в хранении и поглощении выбросов парниковых газов для смягчения последствий изменения климата. Например, сохранение нетронутых природных экосистем и их восстановление могут обеспечить 37% краткосрочного сокращения выбросов CO2, необходимого для достижения климатических целей к 2030 году.

• *Климатические инновации*. Технологические, организационные, институциональные и социальные решения, которые способствуют созданию новых форм сотрудничества в декарбонизированной и экологизированной экономике. Например, создание на местном уровне совместного производства из альтернативных источников энергии.

• *СВОД+* - это *добровольный подход к смягчению последствий изменения климата*, разработанный Сторонами РКИК ООН. Он направлен на стимулирование развивающихся стран к сокращению выбросов в результате обезлесения и деградации лесов, сохранению запасов углерода в лесах, рациональному управлению лесами и увеличению накоплений углерода в лесах. *Механизм СВОД+*. Создаёт денежную ценность углерода, накопленного в лесах, стимулируя развивающиеся страны к сокращению выбросов из лесных массивов и инвестированию в низкоуглеродные технологии. *Механизм СВОД+* вносит вклад в достижение Целей в области устойчивого развития 13 и 15 (ЦУР). Эти цели касаются изменений климата, уменьшения обезлесения и обеспечения устойчивого использования экосистем. *Один из инструментов СВОД+* способствует утверждению и подписанию соглашений по проектам, предполагающим реальное сокращение выбросов парниковых газов, с возможностью измерить результаты. Данный договор позволяет накапливать углеродные кредиты, исходя из объёма углекислого газа, выброс которого удалось предотвратить в результате сохранения лесов. Заработанные кредиты могут быть проданы на углеродном рынке, принося дополнительный доход для владельцев лесов.

*Концепции учёных в области климата***.**

1. *Концепция динамической климатологии*. Концепция позволяет объяснять и классифицировать климаты на основе анализа процессов общей циркуляции атмосферы.

Начальные представления о климате и его закономерностях сложились ещё в Древней Греции. В XVII веке великим итальянским учёным Галилеем и его учениками были изобретены термометр (1610г.), барометр, дождемер, то есть появилась новая возможность инструментальных наблюдений. Эдмунд Галлей, Джон Хэдли в Великобритании и Михаил Васильевич Ломоносов в России высказывают первые соображения о влиянии атмосферной циркуляции на климат. В начале XIX века немецкий естествоиспытатель А. Гумбольдт положил начало систематическому описанию и объяснению климатов Земли и построил первые климатические карты.

Во 2-й половине XIX века климатологические исследования стали планомерными, активно развивались в России, в открытой в 1849 году Главной физической обсерватории под руководством Г. И. Вильда (с 1924 Главная геофизическая обсерватория). Основоположником климатологии в России был гениальный географ и климатолог Александр Иванович Воейков (1842-1916). Он написал огромное количество работ по самым разнообразным вопросам климатологии. В его труде «Климаты земного шара, в особенности России» было дано первое подробное и глубокое по со-держанию описание климатов земного шара. Среди учёных, последо-

вателей Воейкова, - Александр Александрович Каминский (исследования по ветровому режиму и влагообороту), Лев Семёнович Берг (работы в области палеоклиматологии и биоклиматологии, а также по классификации климатов Земли, основанной на выделении климатических зон), Владимир Юльевич Визе. Ряд важных климатологических закономерностей был установлен иностранными учёными. Климатолог Владимир Петрович Кёппен разработал в 1900—1920 классификацию климатов земного шара. Австрийский климатолог Ю. Ф. фон Ганн в конце XIX века составил трёхтомную монографию «Руководство по климатологии». В середине XX века Михаил Иванович Будыко внёс большой вклад в изучение теплового баланса Земли. Исследования в этом направлении проводили Григорий Ландсберг, Дмитрий Миллер и др. (в США), Ф. Штейнхаузер (в Австрии), М. Кончек (в Чехословакии) и др., которые внесли большой вклад в климатологическую обработку наблюдений в горных районах. Концепция динамической климатологии, разработанная норвежским учёным Томом Бержероном в 1930 году и открывающая возможность объяснения и классификации климатов на основе анализа процессов общей циркуляции атмосферы, нашла применение и дальнейшее развитие в России. Большую роль в изучении влагооборота, циркуляции атмосферы, колебаний увлажнённости сыграли Борис Павлович Алисов, Виктор Антонович Бугаев, Виктор Антонович Джорджио, Борис Львович Дзердзеевский, Хорен Петрович Погосян, Таисия Васильевна Покровская, Михаил Арамаисович Петросянц, Сергей Петрович Хромов, Арсений Владимирович Шнитников и др. В Германии этими проблемами занимался Г. Флон, во Франции - П. Педелаборд.

Применение методов математической статистики, использование компьютерных технологий вывело на новый уровень решение задач математиеского моделирования климатообразующих процессов, этому же способствовала возможность с помощью вычислительной техники интегрировать уравнения атмосферной термогидродинамики и переноса лучистой энергии. Первые корректные постановки задачи в этой области принадлежат российским учёным *Николаю Евграфовичу Кочину*, Екатерине Никитичне Блиновой, Михаилу Фёдоровичу Швецу и др., а также американским исследователям Х. Филипсу, Дж. Смагоринскому и др.

Большой вклад в развитие методики обработки данных внесли российские исследователи Олег Алексеевич Дроздов, Евгения Самойловна Рубинштейн и др. Евграф Евграфович Фёдоров, начиная с 1925 года, опубликовал ряд исследований, в которых рассматривал климат как совокупность погод – комплексов одновременно наблюдаемых метеорологических элементов.

Структура климатологии

Климатологию подразделяют на общую климатологию (или просто климатологию), изучающую причины формирования климатов и климатографию, занимающуюся описанием климатических условий различных частей (регионов) Земли. Общая климатология изучает генезис климата, физическую обусловленность климатических процессов на основе физических представлений о природе климата и факторах, определяющих его формирование; опирается на закономерности теплового и водного баланса земной поверхности. Динамическая климатология исследует климаты и их распределение по Земле в зависимости от процессов общей циркуляции атмосферы. Выделяют также палеоклиматологию, теорию климата, аэроклиматологию (климат свободной атмосферы). Прикладными ветвями климатологии являются – агроклиматология (учение о влиянии климата на земледелие), биоклиматология (учение о влиянии климата на живую природу и человека), аэроклиматология — климат высоких слоёв атмосферы, строительная (при строительстве и эксплуатации жилых и промышленных сооружений), транспортная, экологическая, медицинская климатология (изучение влияния на человеческий организм) и др.

Методы

Широкий диапазон климатических исследований разделяется на теоретические и прикладные исследования. Теория климата направлена на изучение физики формирования плане-

тарного климата и механизмов его изменений. Прикладная климатология изучает влияние изменений климата на состояние окружающей среды, экологию, экономику. Для характеристики используется понятие климатически обусловленных природных ресурсов (агроклиматические ресурсы, водные ресурсы, гидроэнергетические ресурсы, рекреационные ресурсы территорий и др.) и климатически зависимых отраслей экономики (сельское хозяйство, энергетика, транспорт, туризм и др.).

Методы исследований опираются на данные наблюдений и математическое (компьютерное) моделирование. Данные наблюдений включают результаты гидрометеорологических (аэрологических, гидрометрических и др.) наблюдений, осуществляемых глобальной сетью метеорологических станций. В последнее десятилетие активным средством получения климатической информации стали спутниковые системы. Огромные объёмы информации структурируются и заносятся в специальные базы данных. Моделирование климата базируется на математических моделях климатической системы.

Научные организации климатологии:

- Главная геофизическая обсерватория им. А.И.Воейкова - старейшее метеорологическое учреждение России. ГГО является научно-методическим центром Росгидромета по руководству метеорологическими, актинометрическими, теплобалансовыми, авиаметеорологическими, метеорологическими радиолокационными, озонометрическими наблюдениями и наблюдениями за атмосферным электричеством, за химическим составом осадков, за загрязнением атмосферного воздуха и фоновым состоянием атмосферы по ряду ингредиентов, а также работами в области общей и прикладной климатологии.

- Кафедра метеорологии и климатологии МГУ им. М. В. Ломоносова была основана в ноябре 1944 года. Кафедрой заведует с 2005 года по настоящее время действительный академик РАЕН, доктор географических наук профессор Александр Викторович Кислов. В 1954 году при кафедре метеорологии и климатологии организована метеорологическая обсерватория, где ведутся регулярные метеорологические и актинометрические наблюдения по стандартной программе.

- Институт глобального климата и экологии образован в 1990 году в Москве на базе Лаборатории мониторинга природной среды и климата Госкомгидромета и Института прикладной геофизики АН СССР.

- Научно-исследовательский институт аэроклиматологии (Москва). Создан в 1942 году как Центральный научно-исследовательский гидрометеорологический архив.

- Арктический и антарктический научно-исследовательский институт.

2. *Представление о тепловом балансе земной поверхности и атмосферы как о физической основе климата*. Его оформилось в середине XX века благодаря работам М. И. Будыко и его школы.

Представление о тепловом балансе земной поверхности и атмосферы как о физической основе климата оформилось в области физической климатологии в середине XX века. Наибольшую систематизацию и развитие эти идеи нашли в работах М. И. Будыко и его школы в СССР. В США исследования в этом направлении проводили Г. Ландсберг, Д. Миллер и другие. Земная поверхность и атмосфера непрерывно обмениваются теплом и влагой. Интенсивность этого обмена, зависящая от географических факторов, определяет формирование разных типов воздушных масс, общую циркуляцию атмосферы и, в конечном итоге, разнообразие локальных климатов Земли.

3. Антропогенная теория изменения климата. Нобелевский лауреат С. Аррениус в конце XIX века впервые выразил мысль о влиянии человеческой деятельности на формирование климата. Он утверждал, что газы могут накапливаться в атмосфере благодаря человеческой деятельности.

Антропогенная теория изменения климата связывает повышение средней глобальной температуры с хозяйственной деятельностью человека. Считается, что избыток углекислого газа по сравнению с обычным количеством, постоянно присутствующим в атмосфере, поступает в неё при сжигании органического топлива. Накапливаясь в атмосфере, эти газы препятствуют выбросу поверхностью Земли инфракрасного излучения в космическое пространство. В результате температура земной поверхности увеличивается, что приводит к таянию льдов, повышению уровня Мирового океана, смещению климатических зон и другим глобальным последствиям. Помимо концентрации углекислого газа к антропогенным причинам изменения климата также относят выброс аэрозольных частиц, сведение лесов, урбанизацию и другие факторы. Однако эта теория не является единственной, и в научном сообществе существуют и другие мнения о причинах климатических изменений.

4. Гипотеза о роли космических факторов. Гипотеза о роли космических факторов предполагает, что космические явления оказывают прямое воздействие на земную жизнь. Согласно этой гипотезе, космические процессы являются определяющим фактором во взаимодействии системы «Космос-Земля», и без них жизнь на планете не могла бы существовать.

Некоторые аспекты, которые учитываются в этой гипотезе:

- Солнечная активность. Изменение солнечной активности (11–13-летние циклы) влияет на многие физические явления на Земле: напряжённость земного магнетизма, магнитные бури, частоту полярных сияний, количество озона в воздухе, температуру воздуха у поверхности Земли и воды морей и другие.

- Солнечные вспышки. Электромагнитное и корпускулярное излучения, достигшие поверхности Земли, приводят к нарушению радиосвязи, плохому самочувствию, увеличению числа инфарктов, повышению числа автомобильных катастроф.

- Воздействие малых космических тел. Метеороиды (осколки астероидов, столкнувшихся в космическом пространстве, либо фрагменты, остающиеся при выпаривании комет) могут влиять на Землю.

Первым, кто систематизировал отрывочные данные о влиянии космоса на земные процессы, стал русский учёный А. Л. Чижевский. Он изучал взаимодействие циклов на примере исторических событий и солнечной активности, исследовал влияние солнечной активности на климатические, фенологические, гидрологические процессы, смертность и эпидемии.

5. Вывод А.С. Монина и Д.М. Сонечкина. Учёные пришли к выводу, что многодекадные колебания климата возникают в результате нелинейных реакций климатической системы на внешние воздействия, главным из которых является циклическое воздействие, связанное с барицентрическим вращением Солнечной системы.

Динамическая метеорология и теория турбулентности – самые ранние и серьезные увлечения А.С. Монина с известными публикациями монографий и многочисленных статей. А.С. Монин вместе с А.М. Обуховым решили проблему адаптации метеорологических полей на базе закона сохранения адиабатического инварианта – потенциального вихря и уравнений гидродинамики. Они показали, что процесс адаптации атмосферы к состоянию геострофического равновесия достигается после генерации и рассеяния быстрых акустических и внутренних грави-

тационных волн и смогли выделить область применения к краткосрочному прогнозу погоды сбалансированных примитивных уравнений и систем в квазигеострофическом и квазисоленоидальном приближениях. А.С. Монин четко определил неадиабатическую природу долгосрочного прогноза погоды. В таких процессах атмосфера в целом должна рассматриваться не как изолированная энергетическая система, а как часть единой системы в атмосфере – деятельный слой подстилающей поверхности (А-ДС). Основные результаты А.С. Монина были изложены в его замечательной книге «Прогноз погоды как задача физики» (1969). В этом направлении А.С. Мониным совместно с С.С. Зилитинкевичем были организованы работы по численному моделированию совместной циркуляции атмосферы и океана («О глобальном взаимодействии атмосферы и океана», Докл. АН СССР, 1976, 226:6, 1311–1314).

По механике турбулентности А.С. Монин получил ряд фундаментальных результатов. В частности, построение системы замкнутых уравнений для вторых моментов локально-изотропной и анизотропной турбулентности в термически стратифицированной среде, лагранжево описание турбулентной диффузии с конечной скоростью распространения, вывод эволюционных уравнений для конечномерных распределений вероятности поля скорости в турбулентном потоке. В продолжении исследования влияния стратификации в приземном слое он использовал общие соображения теории размерностей и подобия, а также физический анализ, которые привели А.С. Монина к выводу, что изменения скорости ветра и температуры должны определяться значениями вертикального потока импульса и потока тепла. Этот факт позволяет вертикальные градиенты средней скорости и температуры выразить посредствам универсальных функций от безразмерного параметра, представляющего отношение высоты к «высоте подслоя динамической турбулентности», определяемой как «масштаб длины Монина-Обухова». Этот масштаб играет центральную роль в теории турбулентности, в приземном и приводном слоях атмосферы, а также в приповерхностном и придонном слоях моря.

Среди крупнейших публикаций того времени – знаменитый двухтомник «Статистическая гидромеханика», опубликованный совместно с А.М. Ягломом в 1965–1967 гг. и дважды переизданный в 1992 и 1997 гг., представляющий собой классическое произведение, которое уже более полувека и по сей день является настольной книгой любого физика-исследователя по турбулентности. Двухтомник посвящен систематическому изложению механики турбулентных течений, являющейся важнейшей частью современной гидромеханики.

Андрей Сергеевич Монин проявил неординарные организаторские способности, влюбленность в науку и энциклопедические знания и на посту директора Института океанологии им. П.П. Ширшова Академии наук СССР. С его приходом в Институт резко активизировались исследования по фундаментальным проблемам физики, химии, геологии и биологии океана. Под его руководством (в период с 1965 по 1987 гг.) Институт океанологии стал известным и ведущим не только у нас в стране, но и во всем мире, центром притяжения океанологов всех стран. В этот период институт заработал, как единый научный центр морских исследований в Мировом океане. Были сделаны важные фундаментальные открытия по гидрофизике, морской геологии и гидробиологии, гидрохимии и другим смежным морским наукам. Активно внедрялись сложнейшие технические устройства, вершиной которых стали уникальные глубоководные подводные аппараты. Это было золотое время в истории Института и всей океанографии в целом.

По инициативе А.С. Монина и под его непосредственным руководством были успешно выполнены эксперименты с аппаратами «Аргус», «Пайсис» и «Мир», связанные с глубоководными исследованиями в Черном море, о. Байкал, Красном море и ряде районов Мирового океана, и в некоторых из этих погружений в морские глубины Андрей Сергеевич принимал личное участие в роли гидронавта-наблюдателя.

Неоценимый вклад А.С. Монин внес в открытие и исследование динамики вихревых структур в Мировом океане. С его активным участием были организованы и осуществлены крупнейшие отечественные и международные программы по обнаружению и исследованию вихревых структур в открытом океане. Такие проекты как «ПОЛИМОДЕ», экспедиции «Полигон-70», «Мезополигон» и «Мегаполигон» заслуженно получили мировое признание. Причем его активное участие в этих проектах в качестве их идеолога и организатора представляют Андрея Сергеевича, как равноправного участника важного открытия свободных синоптических вихрей в Мировом океане.

Объединяя все упомянутые выше сведения о высокой научной активности А.С. Монина, можно сказать, что общий цикл его исследований посвящен созданию теоретических основ геофизической гидродинамики в стратифицированных жидкостях на вращающихся планетах с общими для Земли принципами динамики атмосферы, океана и жидких недр планеты. Основные работы Андрея Сергеевича были посвящены гидрофизике океана от исследования наиболее мелкомасштабных процессов (турбулентность, микроструктура, капиллярные волны), поверхностных и внутренних волн, циркуляции Ленгмюра, сейши, инерционных колебаний, приливов и до крупномасштабных явлений (экваториальные противотечения, меандры, ринги, свободные синоптические вихри, геострофическая турбулентность). Итоги этого цикла хорошо известны и изложены в ряде монографий с соавторами. К ним относятся двухтомник «Физика океана» (1978) из десятитомного собрания «Океанология» (1, 2 том – Физика океана, 3, 4 – Химия океана, 5, 6 – Геология океана, 7, 8 – Геофизика океана, 9, 10 – Биология океана). Создание этого капитального труда коллективом ученых Института океанологии составляет большую заслугу А.С. Монина как инициатора и научного руководителя, оказывавшего огромное стимулирующее влияние на всех авторов десятитомника. Среди других книг следует отметить его публикации с соавторами: «Изменчивость Мирового океана» (Каменкович, Корт, Монин, 1974), «Океанская турбулентность» (Монин, Озмидов, 1981), «Синоптические вихри в океане» (Каменкович, Кошляков, Монин, 1982) (изд. 2-е перераб, и доп. 1987г.), «Явления на поверхности океана» (Монин, Красицкий, 1985), «Амазония» (Монин, Гордеев, 1988), «Мезоокеанология» (Корчагин, Монин, 2004). Среди этих работ теория турбулентности, а также динамическая метеорология – самые ранние и долговременные научные увлечения А.С. Монина, начиная с кандидатской и докторской диссертаций и кончая известными многочисленными статьями и монографиями.

Значительный цикл исследований А.С. Монина посвящен планетологии: гидродинамическим проблемам эволюции планет и их недр, объемной гравитационной дифференциации Земли и плотностной конвекции в земной мантии, геомагнетизму и динамике перемещения полюсов. В этом направлении он внес неоценимый вклад в развитие глобальной геологии, давая новое объяснение тектонике литосферных плит, изложенное в книгах. «История Земли и климат» (1977), «Популярная история Земли» 1980), «Перспективы развития современной геологии» (1983), «Ранняя геологическая история Земли» (1987).

А.С. Монин заложил основы геофизической гидродинамики как теоретической науки на вращающихся планетах, сформулировав общие принципы гидродинамики атмосферы, океана, жидких недр планет. Эти принципы он изложил в «Теоретические основы геофизической гидродинамики» (1988) и «Космология, гидродинамика, турбулентность» (1989). Глубокое обобщение результатов работ А.С. Монина представлено в книге «Гидродинамика атмосферы, океана и земных недр» (1999), логически сформированная на основе геофизической гидродинамики и скомпонованная из всех его статей, изданных только в «Докладах Академии наук». По существу, эта книга представляет комплекс теоретических и экспериментальных исследований, фундаментально и полно описывающих динамику процессов в основных сферах Земли: атмосфере, океане и ее внутренних слоях.

Фундаментальным результатам по теории климата были посвящены его книги «Вращение Земли и климат» (1972), «История климата» (1977), «Солнечный цикл» (1980), «Введение в теорию климата» (1982). К этой проблематике А.С. Монин обращался на протяжении всей своей научной деятельности.

В первом десятилетии XXI века А.С. Монин обратил внимание на проблему современного глобального потепления климата. Полагая, что существующие климатические модели недостаточно совершены, и на их основе делать заключения о природе этого явления еще рано, он посчитал более перспективным анализ инструментальных наблюдений потепления в сравнении с имеющимися косвенными данными об изменениях климата в прошлом. С этой целью были собраны разные данные о прошлом климате, начиная с рядов годичных приростов многовековых старых деревьев и кончая вариациями химического состава льда в ледниковых кернах Антарктиды. При этом им впервые как инструмент анализа не только в отечественной, но и в мировой практике палеоклиматологов использовано вейвлетное преобразования анализируемых рядов. В результате А.С. Монин показал, что климатические колебания не являются хаотичными, а внутренне организованными в широком диапазоне временных масштабов. В этом случае межгодовые и многодекадные климатические колебания выступают как «аккорды» на фоне основной «мелодии», представленной многовековыми и многотысячелетними вариациями климата. Андрей Сергеевич предположил, что основой этой «полифонии» являются долгопериодные вариации активности Солнца, вызываемые его обращением вокруг общего центра масс Солнечной системы. Основной период этого обращения (согласно западным исследователям) составляет около 180 лет и имеет сложную внутреннюю структуру, отчего часто называется тройственным (или тройным). Следует отметить, что среди специалистов по физике Солнца преобладала точка зрения, что Солнечное динамо хаотично. Следовательно, солнечная активность не может быть чувствительна к гравитационным воздействиям планет на Солнце. Однако, будучи хорошо знаком с проблемой Солнечного динамо, А.С. Монин посчитал, что тройной цикл обращения Солнца вокруг центра масс Солнечной системы может оказывать существенное влияние на солнечную активность и, следовательно, на земной климат в целом. Итоги этих исследований позднее были суммированы в книге А.С. Монина и Д.М. Сонечкина «Колебания климата по данным наблюдений. Тройной солнечный и другие циклы» (М.: Наука, 2005).

Андрей Сергеевич Монин был неутомимым тружеником. В целом им написано несколько десятков монографий и брошюр, более 600 статей (из них только в Докладах РАН 114 статей) в отечественных и зарубежных изданиях. Наиболее полно список всех этих работ с аннотированной библиографией представлен в книге «Жизнь и разум» (Москва: Наука, 2007, совместно с Н.И. Солнцевой). Почти все книги А.С. Монина переведены на иностранные языки. Он также был переводчиком и редактором более 70 книг по перечисленным выше проблемам.

Андрей Сергеевич Монин много времени уделял педагогической, научно – организационной и общественной деятельности. Как профессор Московского физико-технического института он читал на протяжении многих лет курсы лекций по теории турбулентности и по геофизической гидродинамике. Он создал научную школу по геофизической гидродинамике, удостоенную гранта Президентской программы поддержки научных школ (1996 г.).

А.С. Монин был членом бюро Ассоциации «Экологи и мир». Его гражданская позиция ярко проявилась при обсуждении проблем Ленинградской дамбы, Аральского моря, поворота северных рек. Всей своей деятельностью он фактически утверждал, что в своем взаимодействии с окружающей его природой человек должен как можно меньше вмешиваться в естественный ход ее эволюции. Жизнь подтвердила правоту его научного предвидения.

Несмотря на возраст и проблемы со здоровьем А.С. Монин до последних дней продолжал генерировать оригинальные научные идеи и совместно со своими коллегами и учениками материализовать их в публикациях. Последней из них стала книга «Десять открытий в физике океа-

на» (М: «Научный мир», 2008 г.), образно подытоживавшая путь выдающегося Ученого, оставившего богатое научное наследие.

Тема лекционного занятия 1.2.: «Мониторинг и прогнозирование состояния окружающей среды и климата»

Цели занятия: сформировать общее представление о мониторинге и прогнозирование состояния окружающей среды и климата

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

*Некоторые достижения мирового уровня в части наукоёмких технологий мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды и климата, основанные на современных наблюдательных системах и физико-математическом моделировании***:**

- Глобальные и региональные ретроспективные анализы (реанализы) климатических характеристик атмосферы, суши и океанов. Они восполняют недостающие данные наблюдений и предоставляют сотни параметров с высоким разрешением за периоды от 40 до 100 лет.
- Глобальная модель земной системы мирового уровня для исследовательских целей и сценарного прогнозирования климатических изменений.
- Многоцелевая система моделирования и прогнозирования регионального климата с высоким пространственным разрешением для информационно-аналитического обеспечения управления экологическими и климатическими рисками на территории Российской Федерации и прилегающих морских акваториях.
- Экономико-математические модели для оценки социально-экономических и эколого-климатических эффектов реализуемых и планируемых мер климатической политики применительно к национальной экономике в целом, а также для оценки решений на уровне отдельных секторов экономики и регионов Российской Федерации.

Некоторые основные черты регионального климатического прогноза:

- Учёт естественных колебаний климата. Прогноз включает не только совокупность средних характеристик, но и отклонения от среднего режима, а также общую тенденцию в изменении климата на данной территории.

- Стыковка данных глобального климатического моделирования с фактическими наблюдениями. Для этого используют даунскейлинг — уменьшение масштаба сетки и переход к масштабу моделей погоды, которые позволяют учитывать процессы подсеточного масштаба. Также данные корректируют на азональность, учитывая региональные зависимости, связывающие климатические характеристики с факторами, например, высотой, лесистостью, озёрностью территории.

- Анализ воздействия наблюдаемых и ожидаемых изменений ключевых климатических характеристик на население и основные секторы экономики. Например, на энергетику, строительство, ЖКХ, транспорт, добывающую промышленность, сельское хозяйство, лесное и водное хозяйство.

- Разработка принципов и формирование перечня основных категорий климатически уязвимых объектов для отраслей экономики и территорий. Это нужно для оценки рисков и разработки адаптационных мероприятий.

Учёт естественных колебаний климата осуществляется в рамках климатологии, которая изучает климатические системы и их состояния в процессе эволюции. Она опирается на закономерности теплового и водного баланса земной поверхности, взаимодействия атмосферы и океана, переноса лучистой энергии в атмосфере, общей и местной циркуляции атмосферы.

Оценка климатических условий происходит на трёх уровнях:

1. Макроклиматическая оценка. Оценивание метеорологических условий на большой территории, объединённой по схожим климатическим характеристикам (область, регион, район и т. д.).
2. Мезоклиматическая оценка. Оценка местного климата, которая выявляет климатические особенности, характерные крупному населённому пункту или городу как единому целому.
3. Микроклиматическая оценка. Изменение климатических характеристик под воздействием подстилающей поверхности земли. На показатели микроклимата влияют рельеф (северные склоны более холодные, чем южные; днём дуют освежающие морские бризы, ночью - прохладные ветры с гор и др.) и растительность (пустынные ландшафты, лесные массивы, водные поверхности озёр, морей и др.).

Некоторые естественные причины колебаний климата: собственные колебания климатической системы, вулканические извержения, влияние гелиогеофизических факторов.

Прогноз функциональных параметров экосистем и изменений углеродного цикла осуществляется с помощью различных методов и подходов.

Один из подходов - математическое моделирование. Его цель - прогнозная оценка динамики пулов углерода и потоков парниковых газов в основных типах наземных экосистем России. Для этого формируют комплекс моделей, параметризируют и валидируют их на основе базы входных параметров, проводят имитационные эксперименты с использованием набора сценариев природопользования и климатических сценариев. Также систему прогнозной оценки интегрируют с системой мониторинга пулов и потоков углерода, чтобы применять результаты мониторинга для параметризации и валидации моделей.

Ещё один подход - прогноз продуктивности лесных биогеоценозов. Эта характеристика определяет процессы обмена веществ и энергии в экосистемах и используется для оценки их углероддепонирующей способности. Для прогноза продуктивности применяют два основных подхода: эмпирический и механизменный.

Также существуют методы расчёта и картографирования объёмов поглощения/эмиссии лесами парниковых газов при прогнозируемых изменениях климата. Для этого используют глобальные климатические модели, которые позволяют дать прогнозные оценки составляющих углеродного баланса лесных экосистем и их влияния на углеродный обмен земной поверхности с атмосферой.

Некоторые математические модели динамических процессов биосферы:

- *Модель мировой динамики Дж. Форрестера*. Позволяет глубже проникнуть в сущность изучаемого объекта или явления.
- «*World3» Д. Медоуза с соавторами*. Модель описывает изменения количества углерода в земной атмосфере, в биомассе живых растений, в органическом веществе остатков, в фотическом и в глубинных слоях океана.
- «*Гея» Н.Н. Моисеева с соавторами*. Модель позволяет продемонстрировать возможность появления в системе «биосфера-климат» необратимых негативных изменений, вызванных

усилением положительной обратной связи «температура — CO2» вследствие антропогенной эмиссии CO2 в атмосферу.

• *Минимальная модель биосферы С.И. Барцева с соавторами*. Модель построена по принципу наихудшего сценария и описывает динамику биосферной системы в целом.

Также первой глобальной моделью считается *модель круговорота веществ В.А. Костицына*, предложенная им ещё в 1935 году. Модель круговорота веществ В. А. Костицына - одна из первых глобальных моделей, описывающих круговорот веществ на планете. Она была предложена в 1935 году и состояла из простейших балансовых соотношений, в которых фигурировал расход кислорода, азота и углекислого газа. При этом основное внимание уделялось роли живой материи. Модель была опубликована в книге «Эволюция атмосферы», изданной в Париже в 1935 году. В России она была опубликована в 1984 году под названием «Эволюция атмосферы, биосферы и климата». Модель Костицына включала 13 уравнений и более 30 коэффициентов.

Тема лекционного занятия 2.1.: «Смягчение антропогенного воздействия на окружающую среду и климат»

Цели занятия: сформировать общее представление о смягчении антропогенного воздействия на окружающую среду и климат

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Для обеспечения экологической безопасности и повышения качества жизни населения, технологической модернизации и ускорения развития экономики России, а также реализации стратегии социально-экономического развития с низким уровнем выбросов парниковых газов и загрязняющих веществ на уровне отраслей и регионов страны можно предпринять следующие шаги:

• *Учёт экологических, социальных и управленческих факторов* в бизнес-стратегиях и риск-менеджменте финансовых организаций. Например, стимулирование финансового сектора к минимальной доле «зелёных» финансовых инструментов в инвестиционных портфелях.

• *Внедрение технологий с низким уровнем выбросов парниковых газов и высокой энергоэффективностью* в углеродоёмких отраслях промышленности. Например, в металлургической и химической промышленности внедряются ресурсо- и энергоэффективные технологии, распространяются технологии производства с низким уровнем выбросов парниковых газов.

• *Повышение энергоэффективности экономики*. Комплекс мер направлен на одновременное снижение издержек и выбросов парниковых газов, уменьшение экологически-климатических рисков и повышение конкурентоспособности производства.

• *Адаптация природных систем, населения и отраслей экономики к изменениям климата*. Разрабатываются и внедряются наукоёмкие технологические решения, которые позволяют сформировать систему оценки экологических и климатических рисков на территории России и прилегающих акваториях.

Кроме того, 22 июля 2021 года был принят Федеральный закон «Об ограничении выбросов парниковых газов». Его цель - создать условия для устойчивого и сбалансированного развития экономики страны при снижении уровня выбросов парниковых газов.

Модернизация экономики России на основе низкоуглеродных и экологически чистых технологий, обеспечение роста конкурентоспособности отечественной продукции и выход на новые рынки - это цели, которые определены в Федеральной научно-технической программе в об-

ласти экологического развития Российской Федерации и климатических изменений на 2021-2030 годы.

Для достижения первой цели планируется, например:

- оказывать поддержку внедрению, тиражированию и масштабированию низко- и безуглеродных технологий;
- стимулировать использование вторичных энергоресурсов;
- изменять налоговую, таможенную и бюджетную политику;
- развивать зелёное финансирование;
- принимать меры по сохранению и увеличению поглощающей способности лесов и иных экосистем;
- поддерживать технологии улавливания, использования и утилизации парниковых газов.

Для обеспечения роста конкурентоспособности отечественной продукции рекомендуется, например:

- устанавливать жёсткие требования по энергоэффективности новых жилых, общественных и промышленных зданий;
- модернизировать системы горячего водоснабжения и отопления;
- заменять бытовые электроприборы и системы освещения на энергоэффективные;
- внедрять инструменты «умного» управления энергопотреблением.

Для выхода на новые рынки можно, например, использовать стратегию расширения границ рынка, когда компания осваивает новый вид коммерческой деятельности. Также для развития промышленности и повышения её конкурентоспособности государство может предоставлять финансовую и имущественную поддержку бизнесу, например, через субсидирование процентных ставок по кредитам, налоговые льготы и предоставление государственных гарантий.

Для выполнения международных обязательств по устойчивому развитию и научного обоснования позиции Российской Федерации в международном переговорном процессе по климатической повестке реализуется, например, Федеральная научно-техническая программа в области экологического развития страны и климатических изменений на 2021–2030 годы.

Некоторые мероприятия программы:

- Разработка экономико-математических моделей для оценки эффективности социально-экономических и эколого-климатических эффектов реализуемых и планируемых мер климатической политики.
- Разработка и апробация признаваемых на международном уровне методик научно обоснованного определения эффективных моделей применения низкоуглеродных технологий в отраслях экономики, а также технологий поглощения парниковых газов.
- Создание методик, технологий и практических рекомендаций увеличения углерод-депонирующих функций лесных и болотных экологических систем с широким внедрением управляемого природопользования.
- Разработка и использование в практической деятельности наукоёмких технологий по направлению смягчения антропогенного воздействия на окружающую среду и климат.

В рамках программы также разрабатываются карбоновые полигоны, которые позволят более точно учитывать объёмы поглощения углекислого газа природными экосистемами России, что важно для международных переговоров по учёту национальных вкладов в рамках Парижского соглашения.

Секвестрация углекислого газа растительными экосистемами заключается в том, что растения извлекают CO2 и хранят его в виде растительной биомассы, например, лесов, или в почве. Болота также играют важную роль в сокращении CO2 и стабилизации климата, так как связывают углерод и надолго выводят его из круговорота, накапливая в форме торфяных отложений.

Поглощение углекислого газа мировым океаном также возможно, так как он обладает мощнейшим потенциалом для его поглощения. Например, морской карбоновый полигон развёрнут в Краснодарском крае в Голубой бухте Чёрного моря.

Карбоновые фермы предназначены для практического использования секвестрации углекислого газа растительными экосистемами. Это участки земной поверхности, включая водные территории, которые консервируют парниковые газы и имеют документы об объёме их поглощения. Основная задача такой фермы - максимально активно поглощать углекислый газ благодаря работе специально высаженных на этой территории плантаций.

Карбоновые полигоны - это испытательные участки, на которых ведутся разработки и испытания методик измерения выбросов и поглощения парниковых газов. Учёные выбирают участки с характерными для региона экосистемами и проводят на этой территории научные исследования и испытания новых технологий.

Последствия политики смягчения последствий изменения климата и перехода к низкоуглеродному развитию для развивающихся стран могут включать:

- Улучшение адаптации к изменению климата. Это достигается за счёт увеличения инвестиций в программы развития в секторах, уязвимых к изменению климата, в частности, в сельском хозяйстве, водных ресурсах, прибрежных регионах, здравоохранении и борьбе со стихийными бедствиями.
- Экономическое развитие. Привлечение инвестиций в дружественные климату технологии и виды деятельности способствует экономическому росту.
- Создание новых рабочих мест. Низкоуглеродные сектора становятся локомотивами экономического роста, здесь создаются новые рабочие места, регистрируется наибольшее количество патентов.

Водородная дипломатия в контексте политики смягчения последствий изменения климата и низкоуглеродного развития предполагает развитие водородной энергетики, поиск более эффективного и менее энергозатратного способа производства водорода. Водородная дипломатия - это деятельность правительств при взаимодействии с бизнесом по продвижению национальных экономических и геополитических интересов в международных отношениях, связанных с развитием водородной экономики и энергетики. *Цель водородной дипломатии* - создание более масштабной энергетической отрасли с низким уровнем выбросов CO2, что является путём к климатически нейтральной глобальной экономике. Офисы водородной дипломатии способствуют обмену информацией по теме климатической политики с местными учреждениями. Они готовят аналитические и информационные документы по вопросам геополитики и внешней энергетической политики, консультируют компании и приглашают их на переговоры и дискуссионные мероприятия. Большое внимание практической водородной дипломатии уделяет Германия. По поручению Министерства иностранных дел Германское общество по международному сотрудничеству (GIZ) расширяет сотрудничество в области энергетики с ключевыми странами, для чего в ряде стран созданы офисы водородной дипломатии (например, в Анголе, Казахстане, Кении, Колумбии, Нигерии, Омане, Украине и Саудовской Аравии).

Биотопливо - это горючее из растительного или животного сырья, продуктов жизнедеятельности организмов или органических промышленных отходов.

Различается:

- Жидкое биотопливо (для двигателей внутреннего сгорания, например, этанол, метанол, биодизель).
- Твёрдое биотопливо (дрова, брикеты, топливные гранулы, щепа, солома, костра, лузга).
- Газообразное (синтез-газ, биогаз, водород).

Первичное биотопливо используется в необработанном виде, в первую очередь для отопления, приготовления пищи и электричества. В основном это топливная древесина, каменный уголь. Вторичное биотопливо производится путём переработки биомассы и используется на транспортных средствах, в различных промышленных процессах.

Преимущества биотоплива:

- Возобновляемость ресурса. Поскольку биотопливо производится из растительных веществ, оно теоретически является возобновляемым.
- Снижение негативного влияния на окружающую среду. При сжигании биотоплива количество углекислого газа снижается до 65%, что сокращает вклад отрасли в изменение климата.
- Экономическая безопасность. Биотопливо можно производить на месте, создавая рабочие места в том же регионе, где оно будет потребляться, тем самым сокращая транспортные расходы и выбросы.
- Долговечность двигателя. Поскольку биотопливо содержит меньше примесей в сравнении с традиционными видами топлива, то и двигатели будут загрязняться меньше и реже выходить из строя.

Недостатки биотоплива:

- Потеря лесов. Производство биотоплива требует огромных территорий под выращивание сырья.
- Продовольственный кризис. Производство биотоплива может повлиять на экономику, связанную с ценами и доступностью продуктов питания, так как пахотные земли будут отводиться под культуры для биотоплива, а не для пищи.

Биогаз (от био... и газ; болотный газ), смесь газов, образующихся в результате анаэробного разложения органических веществ микроорганизмами. Биогазом также называют болотный газ, выделяющийся со дна стоячих водоёмов. В 1776 г. А. Вольта обнаружил в болотном газе метан, поэтому процесс образования биогаза называют метановым брожением или метаногенезом. Впервые биогаз был использован в 1895 г. в Лондоне для освещения улиц. Биогаз содержит 60–65 % метана и 25–30 % диоксида углерода, а также оксид углерода, водород, азот, кислород, сероводород. Теплота сгорания биогаза 21–34 МДж/м^3.

Процесс метанового брожения включает: растворение и деполимеризацию субстратов (целлюлозы, крахмала, белков и др.); превращение субстратов в низкомолекулярные жирные кислоты (ацетогенез) и растворители – этанол, пропанол, бутанол, ацетон (сольватогенез); декарбоксилирование ацетат-иона и восстановление диоксида углерода с образованием метана (метаногенез). Ацетогенез и сольватогенез осуществляются бактериями, метаногенез – археями. Брожение может осуществляться ассоциациями мезофильных микроорганизмов при температурах 30–40 °С и термофильных – при 50–70 °С. Конверсия углерода субстратов в метан составляет 30–35 %. Твёрдый остаток после брожения (8–10 %) используют как высокоэффективное азотное удобрение.

Аппараты для осуществления метанового брожения – метантенки. Простейший метантенк – бетонный чан объёмом 3–10 м^3 с устройством для сбора газа. Для переработки отходов сельского хозяйства, лесообрабатывающей и пищевой промышленности, коммунального хозяйства и других отраслей используют метантенки объёмом до нескольких тысяч кубических метров,

снабжённые устройствами для перемешивания и терморегулирования. Промышленные метантенки работают при температурах 60–70 °С; выход биогаза 4–5 м^3/сут (в пересчёте на 1 м^3 ёмкости аппарата). Биогаз – альтернативный, экологически чистый, возобновляемый источник энергии для теплоэлектростанций, транспорта и пр.; применяется также как сырьё для химической промышленности.

Тема лекционного занятия 2.2.: «Адаптация природных систем, населения и отраслей экономики к изменениям климата»

Цели занятия: сформировать общее представление об адаптации природных систем, населения и отраслей экономики к изменениям климата

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Экологическое и климатическое обслуживание органов государственной власти, отраслей экономики, хозяйствующих субъектов и населения, а также оптимизация климатически обусловленных решений в части стратегического планирования адаптации к климатическим изменениям предусмотрены направлением 3 Федеральной научно-технической программы в области экологического развития Российской Федерации и климатических изменений на 2021–2030 годы.

Основные задачи этого направления:

- *Экологическое и климатическое обслуживание* органов государственной власти, отраслей экономики, хозяйствующих субъектов и населения.

- *Оптимизация климатически обусловленных решений* в части стратегического планирования адаптации к климатическим изменениям различных отраслей экономики, включая системы энергоснабжения, транспортную и строительную инфраструктуру, сельское, водное и лесное хозяйства, а также системы здравоохранения с учётом возникающих рисков и возможностей, связанных с климатическими изменениями.

- *Проведение анализа и прогнозирования* влияния изменений климата на урбанизированные территории, а также управление экологическими и климатическими рисками и возможностями на различном административно-территориальном уровне.

- *Эффективное управление* экологическими рисками, климатическими рисками и возможностями при планировании развития приморских территорий и прибрежных акваторий Российской Федерации, обеспечение устойчивого развития приморских территорий, а также обоснование оптимальной социальной и инвестиционной политики для экономики и социальной сферы на приморских территориях.

- *Выработка решений* в части стратегического планирования и безопасности функционирования различных отраслей экономики на территориях распространения многолетней мерзлоты.

- *Разработка рекомендаций* по принятию решений в инвестиционной политике и эффективный учёт социальных рисков и возможностей, в том числе связанных с внутренней и внешней миграцией населения.

Стратегическое планирование адаптации к изменениям климата - это комплексный процесс, охватывающий все уровни государственного и муниципального управления. Он включает в себя оценку климатических воздействий на население и экономику, разработку комплекса адаптационных мер и проектов, интеграцию этих мер в программы социально-экономического развития, а также мониторинг и оценку эффективности.

Некоторые этапы стратегического планирования адаптации:

1. Определение заинтересованных сторон и формирование механизма координации и обмена информацией между ними.
2. Оценка климатических воздействий на население и экономику, включая оценку уязвимости (рисков) и возможных выгод - для определения приоритетов целей и основных направлений адаптации.
3. Разработка комплекса адаптационных мер и проектов, оценка необходимых для их реализации и имеющихся ресурсов (финансовых, кадровых, информационных, организационных).
4. Интеграция комплекса мер и проектов в области адаптации в программы социально-экономического развития.
5. Реализация комплекса мер и проектов в области адаптации в рамках осуществления программ социально-экономического развития.
6. Мониторинг и оценка эффективности реализуемого комплекса мер и проектов в области адаптации в рамках осуществления программ социально-экономического развития.

Климатические изменения и различные отрасли экономики, включая системы энергоснабжения, транспортную и строительную инфраструктуру, сельское, водное и лесное хозяйства, а также системы здравоохранения, связаны через направление 3 Федеральной научно-технической программы в области экологического развития Российской Федерации и климатических изменений на 2021–2030 годы.

Цель направления - разработать и внедрить наукоёмкие технологические решения, которые позволят сформировать систему оценки экологических и климатических рисков и возможностей на территории Российской Федерации и прилегающих морских акваториях. Это нужно для обоснования и принятия необходимых мер по адаптации к изменениям климата с учётом региональной и отраслевой специфики.

Проведение работ по направлению 3 позволит:

- оптимизировать климатически обусловленные решения в части стратегического планирования адаптации к климатическим изменениям различных отраслей экономики с учётом возникающих рисков и возможностей, связанных с климатическими изменениями;
- провести анализ и прогнозирование влияния изменений климата на урбанизированные территории, а также управлять экологическими и климатическими рисками и возможностями на различном административно-территориальном уровне;
- эффективно управлять экологическими и климатическими рисками и возможностями при планировании развития приморских территорий и прибрежных акваторий Российской Федерации, обеспечить устойчивое развитие приморских территорий, а также обосновать оптимальную социальную и инвестиционную политику для экономики и социальной сферы на приморских территориях;
- выработать решения в части стратегического планирования и безопасности функционирования различных отраслей экономики на территориях распространения многолетней мерзлоты;

• разработать рекомендации по принятию решений в инвестиционной политике и эффективно учитывать социальные риски и возможности, в том числе связанные с внутренней и внешней миграцией населения.

Проведение анализа и прогнозирования влияния изменений климата на урбанизированные территории, а также управление экологическими и климатическими рисками на различном административно-территориальном уровне предусмотрено Федеральной научно-технической программой в области экологического развития Российской Федерации и климатических изменений на 2021–2030 годы.

В рамках этого направления, в частности, планируется:

• разработать системы моделирования для управления погодно-климатическими и экологическими рисками для социальной сферы и экономики;
• разработать научное обоснование и систему для оценки эффективности технологий управления экологическими рисками, климатическими рисками и возможностями, а также адаптации к изменениям климата.

Ответственными исполнителями программы являются Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации, Министерство экономического развития Российской Федерации, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды.

Для эффективного управления экологическими и климатическими рисками при планировании развития береговых зон и морей России, обеспечения устойчивого развития береговых зон и обоснования оптимальной социальной и инвестиционной политики для экономики и социальной сферы в береговых зонах рекомендуется следующее:

• *Разработать научно обоснованную систему оценки эффективности технологий* управления экологическими и климатическими рисками, а также адаптации к изменениям климата.
• *Создать методики, технологии и практические рекомендации* по увеличению поглощающей способности лесных и болотных экологических систем с широким внедрением управляемого природопользования.
• *Разработать системы моделирования* для управления погодно-климатическими и экологическими рисками для социальной сферы и экономики.
• *Учитывать систему приоритетов территориального развития* береговой зоны в процессе принятия решений. Это предполагает установление ряда взаимосвязанных социальных, экологических, экономических и политических ценностей.
• *Разработать комплексные схемы охраны природы*, прежде всего особо ценных районов прибрежной зоны.
• *Официально установить географические границы береговой зоны* с делимитацией участков, требующих особой защиты.
• *Юридическое закрепить перечень ценных участков береговой зоны*, требующих особого режима природопользования.
• *Действовать в опережающем режиме* по предупреждению негативных последствий ухудшения окружающей среды в контактной области «суша-море».

Также для устойчивого развития береговых зон можно использовать природные решения, например: восстановление и защиту прибрежных экосистем для защиты побережий от наводнений и штормов, восстановление и защиту лесов и болот для улучшения водной безопасности, снижения рисков наводнений, эрозии почв и оползней.

Выработка решений в части стратегического планирования и безопасности функционирования различных отраслей экономики на территориях распространения многолетней мерзлоты предусмотрена направлением 3 «Адаптация природных систем, населения и отраслей экономики к изменениям климата» Федеральной научно-технической программы в области экологического развития Российской Федерации и климатических изменений на 2021–2030 годы.

В рамках этого направления предусматривается, в частности, разработка систем климатического мониторинга гидросферы суши, ледников, многолетней мерзлоты, наземного покрова и почв. Также планируется создать глобальную модель земной системы мирового уровня для исследовательских целей и сценарного прогнозирования климатических изменений. Координатором программы является Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации.

Для разработки рекомендаций по принятию решений в инвестиционной политике и эффективного учёта социальных рисков, в том числе связанных с внутренней и внешней миграцией населения, можно следовать таким рекомендациям:

1. *Провести анализ прошлой инвестиционной деятельности*. Он поможет оценить потенциал компании и результативность инвестиционных вложений в прошлом.
2. *Изучить внешнюю среду и рынок*. Специалисты должны исследовать правовые условия инвестирования, текущую конъюнктуру рынка и сегменты инвестиционного рынка, сопряжённые с деятельностью компании.
3. *Учесть стратегию развития предприятия*. Финансовые и корпоративные цели компании, которые требуют поддержки с помощью инвестирования, нужно рассматривать в качестве стратегических стремлений.
4. *Обосновать инвестиционную политику по целям капиталовложения* **с** учётом рисков. На этой стадии определяется цель инвестиционной деятельности, при этом во внимание принимается соотношение между степенью прибыльности и риска.
5. *Учитывать особенности отрасли*. Специалисты должны оценить, насколько благоприятны отраслевые условия для капиталовложения, каковы прогнозы дальнейшего развития и будет ли эффективным инвестирование на данном этапе жизненного цикла.
6. *Разрабатывать инвестиционную стратегию с учётом особенностей региона*. Финансовые консультанты проанализируют привлекательность различных регионов с точки зрения инвестирования.
7. *Учитывать факторы устойчивого развития*. Это дополнительный инструмент для своевременного выявления возможных инвестиционных рисков в долгосрочной перспективе.

Для учёта социальных рисков, в том числе связанных с миграцией населения, можно предложить следующие шаги:

1. *Определить цель управления рисками в сфере миграции*. Нужно выявить возможные негативные последствия от вероятного миграционного риска.
2. *Собрать необходимую информацию о миграционной ситуации и идентифицировать миграционный риск*. Для этого используют данные из аудитов, маркетинговых исследований, страховых отчётов и баз данных.
3. *Выявить негативные последствия от вероятного миграционного риска.* Каждому риску придают свою степень значимости и определяют возможные негативные последствия.
4. *Определить стратегию, согласно которой будет осуществляться управление миграционными рисками*. Также выбирают методы понижения уровня отрицательных результатов и разрабатывают программу действий по управлению миграционными рисками.

5. *Организовать управление и сбор обратной связи*. Это обеспечивает реализацию программы управления риском, контроль, анализ и оценку результатов выбранного решения.

Для разработки инвестиционной политики и учёта социальных рисков рекомендуется обратиться к финансовым консультантам, которые помогут подобрать перспективные объекты и направления для вложения денежных средств, а также рассчитают риски и разработают детальный бизнес-план.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

Тема практического занятия 1.1.: Идеи и концепции в области климата, развития экономики и политики.

Форма практического задания: дискуссии; кейс.

I. Вопросы для дискуссии:

1. Влияние международной и национальной климатической политики на эффективность экономики.

2. Управление климатическими рисками.

3. Долгосрочные траектории низкоуглеродного развития экономики и её ключевых отраслей и направления политики.

4. Климатические ресурсы и их потенциал.

5. Международные механизмы ценообразования на углерод.

II. Кейс:

Кейс «Природные и социально-экономические факторы резилиентности территорий в условиях изменения климата». Задача - проанализировать и предложить меры политики, которые будут способствовать снижению воздействия на окружающую среду и климат в России. В качестве исходных данных необходимо использовать документы, опубликованные на официальных сайтах Правительства России (http://government.ru/rugovclassifier/4/events/), а также Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации (https://www.mnr.gov.ru/about/?ysclid=m6fdxslmoa846235662).

Тема практического занятия 1.2.: Мониторинг и прогнозирование состояния окружающей среды и климата.

Форма практического задания: дискуссии; письменная работа.

I.*Вопросы для дискуссии*:

1. Получение достоверных данных о текущем состоянии климата и окружающей среды.

2. Задачи прогнозирования климата.

3. Критически важные исследования в области мониторинга и прогнозирования. Интеграция мониторинга с физико-математическим моделированием и прогнозированием.

4.Прогнозирование последствий влияния горных работ на водный бассейн.

II. *Письменная работа* «*Территории и акватории, которые полностью изъяты из обычного хозяйственного пользования с целью сохранения в естественном состоянии природного комплекса*». На основе изученного материала заполните таблицу:

Территории и акватории	Описание природных заповедников
заказники	
национальные парки	
природные парки	
государственные природные (биосферные) заповедники	

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.

Тема практического занятия 2.1: Смягчение антропогенного воздействия на окружающую среду и климат.

Форма практического задания: дискуссии; письменная работа.

I. ***Вопросы для дискуссии*.**

1. Научное обоснование эффективности различных технологических решений для снижения выбросов загрязняющих веществ и парниковых газов.

2. Разработка и внедрение экономико-математических моделей для оценки эффективности мер климатической политики.

3. Создание методик, технологий и практических рекомендаций по увеличению углерод-депонирующих функций лесных и болотных экологических систем.

4. Модернизация экономики на основе низкоуглеродных и экологически чистых технологий, обеспечение роста конкурентоспособности отечественной продукции, выход на новые рынки.

5. Выполнение международных обязательств России по устойчивому развитию.

6. Научное обоснование позиции Российской Федерации в международном переговорном процессе по климатической повестке.

7. Разработка и внедрение наукоёмких технологий по направлению смягчения антропогенного воздействия на окружающую среду и климат.

II.Письменная работа «*Контроль состояния окружающей среды с помощью живых организмов*». На основе изученного материала заполните таблицу:

Виды мониторинга	Суть мониторинга
биосферный	
биологический	
природно-хозяйственный	
импактный	

Тема практического занятия 2.2: Адаптация природных систем, населения и отраслей экономики к изменениям климата.

Форма практического задания: дискуссии; письменная работа.

I. ***Вопросы для дискуссии*:**

1. Степень подверженности экономики и социальной сферы страны погодно-климатическим рискам.

2. Системные адаптационные меры с учётом региональной и отраслевой специфики. Как их разработка и несогласованность могут увеличивать риски возникновения чрезвычайных ситуаций.

3. Влияние изменений климата на урбанизированные территории. Как анализировать и прогнозировать это влияние, а также управлять экологическими и климатическими рисками на различном административно-территориальном уровне.

4. Планирование развития приморских территорий и прибрежных акваторий. Как учитывать экологические и климатические риски при планировании, обеспечивать устойчивое развитие приморских территорий и обосновывать оптимальную социальную и инвестиционную политику для экономики и социальной сферы на них.

5. Стратегическое планирование и безопасность функционирования различных отраслей экономики на территориях распространения многолетней мерзлоты.

6. Учёт социальных рисков и возможностей, в том числе связанных с внутренней и внешней миграцией населения.

7. Разработка и внедрение наукоёмких технологических решений для адаптации к изменениям климата. Как они помогают формировать систему оценки экологических и климатических рисков на территории России и прилегающих акваториях.

II. ***Письменная работа:*** *«Ответственность, предусмотренная за несоблюдение стандартов и иных нормативов качества окружающей среды»*. На основе изученного материала заполните таблицу:

Вид ответственности	Описание сути
уголовной	
административной	
материальной	
дисциплинарной	

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Экология, климат и политика как наука	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала
	Выполнение кейс-задания
Раздел 2. Политический анализ изменений климата по глобальным климатическим моделям	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала
	Выполнение кейс-задания

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1.

1. Роль политики в решении экологических проблем.
2. Эволюция подходов к эколого-климатической проблематике во внешнеполитических доктринах. Например, как российская внешняя политика в области климата предлагает вариант противодействия изменению климата и адаптации к его неблагоприятным последствиям.
3. Комплексный подход к решению проблем климата. Нужно рассмотреть не только борьбу с антропогенными выбросами углекислого газа, но и восстановление и охрану природных систем.
4. Климатическая и экологическая миграция. Например, ухудшение обстановки в этой сфере в связи с пандемией.
5. Противоречия во взглядах на вопросы сохранения природы. Например, замедлившийся во Всемирной торговой организации переговорный процесс о снижении тарифных и нетарифных ограничений в отношении экологических товаров и услуг.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Проблема изменения климата и мировое сообщество.
2. Глобальные изменения климата: от Рио до Канкуна.
3. Борьба с глобальным потеплением и роль в ней России.
4. Экологическая политика в России и за рубежом.

5. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
6. Стихийные бедствия и их влияние на окружающую среду.
7. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза.
8. Экологический менеджмент и аудит.
9. Государственный экологический надзор и контроль.
10. Экологические правонарушения и наказания.
11. Экология и культура

Кейс-задания к Разделу 1.

1. *Кейс*. «***Жизнь из подливки»***

Информация.

«В середине XVIII века одной из популярнейших была теория самозарождения жизни. Согласно этой теории жизнь могла многократно самозарождаться из неорганической материи. Приверженцами этой теории были многие мыслители, философы древности, в том числе и Аристотель. Доказательством этой теории были факты личинок мух из гнилого мяса, мышей из груды грязных вещей и т.п. Ученый-экспериментатор Нидхэм во второй половине XVIII века представил Королевскому обществу свой опыт, который экспериментально подтверждал возможность самозарождения жизни. Он взял прямо с огня баранью подливку, слил ее в бутылку и крепко закрыл пробкой. После этого он еще раз прокипятил бутылку в горячей воде, чтобы совершенно убить микробы, которые могли быть в бутылке или пробке, и через несколько дней под микроскопом обнаружил микробы в содержимом бутылки! Из этого он сделал вывод, что микробы зародились из самой подливки, и что жизнь может возникать самостоятельно из мертвой материи».

Задания.

1. Какие причины могли привести Нидхэма к ложным выводам согласно теории самозарождения жизни?

2. Предложите свои опыты, которые докажут невозможность самозарождения жизни.

3. Какие теории зарождения жизни еще существуют и какие из них наиболее состоятельны по вашему мнению? Почему?

2. *Кейс.* «***Против жизни***»

Информация.

Алексей Полотебнов и Вячеслав Манассеин – врачи, которые занимались изучением плесени. В середине XVII в. Манассеин установил, что плесень каким-то образом не позволяет развиваться микроорганизмам. Полотебнов тоже пришел к такому выводу: по его наблюдениям, жидкость, в которой образовывалась плесень, оставалась чистой, прозрачной, что свидетельствовало только об одном - бактерий в ней нет.

Полотебнов продолжил свое исследование уже в новом русле, использовав плесень в качестве бактерицидного средства. Он создал эмульсию с плесневым грибком и спрыскивал ею язвы больных кожными заболеваниями, и они заживали раньше. Однако, открытие осталось без внимания, и целых полвека никто из ученых не предпринимал новых попыток изучения плесневого грибка. Исследования Полотебнова и их результаты «воскресли» уже в начале XX века благодаря счастливой случайности и микробиологу, который не любил убирать на своем столе - шотландец Александр Флеминг.

Однажды ученый оставил колонию стафилококков без внимания на несколько дней. А когда решил их убрать, то обнаружил, что препараты покрылись плесенью. Флеминг изучил материал под микроскопом и обнаружил только плесень и капли прозрачной жидкости. Эта жидкость являлась антибиотиком, который Флемминг назвал пенициллин.

В 1929 году Флеминг рассказал о найденном лекарстве в Лондонском медицинском научно-исследовательском клубе. Его сообщение осталось без внимания – так же, как когда-то статья Полотебнова. Однако шотландец оказался более упрямым, чем русский врач. На всех конференциях, выступлениях, собраниях врачей Флеминг так или иначе упоминал открытое им средство для борьбы с бактериями.

Смотрите фильм «Пенициллиновая гонка»: В настоящее время спектр применяемых антибиотиков очень широк, многие синтезируются искусственным путем.

Новость от 28 апреля 2016 г в Вестнике здоровья рассказывает о том, что открыт новый мощный антибиотик, который может помочь победить бактерии с лекарственной устойчивостью. Разработан экспертами из Университета Линкольна в лаборатории. Специалисты создали две версии теиксобактина химического вещества, которое может уничтожить все бактерии, от золотистого стафилококка до туберкулеза. Это означает, что данные бактерии никогда не смогут стать устойчивыми к этому лекарственному препарату. При отсутствии эффективного антибиотика нового типа поражающие людей бактерии становится все труднее и труднее уничтожать с каждым днем, и специалисты предупреждают, что вскоре даже относительно безобидные инфекции и простые операции могут стать смертельными.

Теиксобактин производится естественным путем группой бактерий, обитающих в почве, и был обнаружен в прошлом году международной группой ученых, позволив вылечить мышей с инфекциями, которые должны были закончиться смертельным исходом. Тем не менее, для того, чтобы сделать данное соединение пригодным для широкого использования, медикам пришлось искать способ создать его в лаборатории. Ожидается, что новый антибиотик будет доступен для применения в 2022 году. [Вестник здоровья – http://healthvesti.com/infectious-disease/201657431/mediki-sozdali-moshhnyj-antibiotik-protiv-smertelnyx-infekcij.html]

Задания.

1. Какую роль в жизни микроорганизмов имеет синтез антибиотиков?

2. Существуют ли организмы, кроме микробов, способные к синтезу антибиотиков? Приведите примеры и объясните целесообразность синтеза антибиотических веществ этими организмами.

3. Какие перспективы перед человечеством открыло изобретение антибиотиков?

4. В чем опасность использования антибиотиков?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2.

1. Получение достоверных данных о текущем состоянии климата и окружающей среды. Как это важно для принятия мер по обеспечению безопасности страны в экологическом и погодно-климатическом аспектах.

2. Разработка и совершенствование технологий мониторинга.

3. Интеграция мониторинга с физико-математическим моделированием и прогнозированием.

4. Фундаментальные задачи прогнозирования климата. Например, исследование предсказуемости земной системы и улучшение качества климатических прогнозов, а также определение возможностей сокращения антропогенного воздействия на климатическую систему.

5. Мониторинг и прогнозирование качества атмосферного воздуха, доступности и качества водных ресурсов, состояния экологических систем.

6. Диагностика и достоверное прогнозирование изменений статистики экстремальных и высокоимпактных погодно-климатических событий.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Глобальный мониторинг, его необходимость и организация.
2. Фоновый мониторинг: задачи, организация, методы.
3. Результаты фонового мониторинга (на примере двух-трёх биосферных заповедников).
4. Трансграничный перенос загрязнителей.
5. Мониторинг источников загрязнения.
6. Мониторинг атмосферы города (например, Махачкала).
7. Мониторинг морской акватории (на примере одного из морей РФ).
8. Мониторинг района предприятия (общие вопросы и конкретный пример).
9. Глобальный и национальный мониторинг радиационной ситуации.
10. Радиохимический мониторинг зоны крупной радиационной аварии (на примере аварии на ЧАЭС, ПО «Маяк», аварии на «Фукусима-1» и др.).
11. Моделирование распространения загрязнителей в окружающей среде.
12. Прогнозирование состояния окружающей среды по результатам мониторинга.
13. Мониторинг внутренних и внешних факторов, которые влияют на климат и состояние климатической системы.

Кейс-задания к Разделу 2.

1. Кейс. «***Биопрепараты из грибов***»

Информация.

В настоящее время перспективным является использование биопрепаратов для борьбы с болезнями растений. Существуют разнообразные биопрепараты. В борьбе с фитопатогенами используют очищенные антибиотики. В нашей стране используют препараты фитобактериомицин и трихотецин. Это направление менее перспективно, так как производство подобных препаратов дорогостоящее.

Чаще используют специальные биопрепараты, представляющих собой чистую культуру микроорганизмов или компост, насыщенный микроорганизмами. В сельском хозяйстве биопрепараты используют для борьбы с заболеваниями растений грибного, бактериального и даже вирусного происхождения. Биопрепараты также используют в виде гербицидов для борьбы с сорными растениями (Fusarium orobanches), паразитическими насекомыми (лепидоцид, битоксибациллин, бикол) и даже грызунами (бактороденцид).При этом все отчетливее проявляется практическая значимость полифункционального действия биопрепаратов.

Биопрепараты должны соответствовать определенным требованиям: они должны обладать избирательностью действия, т.е. быть эффективными против патогенов, но при этом не подавлять сапротрофных микроорганизмов. Также биопрепараты должны сохраняться в почве ограниченное время и, кроме того они не должны проявлять фито- и зоотоксического действия.

Используют различные препаративные формы биопестицидов. Это может быть порошок или паста, представляющие собой споры или размолотую биомассу в смеси с наполнителем (каолин, тальк), также есть биопрепараты в виде мицелия на каких-либо средах (на торфе, зерне, растительных отходах типа соломы, мякины и т.д.). Кроме того, встречаются и жидкие препаративные формы, представляющие собой культуральную жидкость продуцента.

Различают биопрепараты грибного и бактериального происхождения. В настоящее время известно большое количество различных биопрепаратов и работа в этом направлении продолжается.

На основе штаммов Bacillus subtilis известен ряд препаратов: бактрил, баксис, бактофит, субтилин, фитан, алирин-Б, гамаир, фитоп-флора С, фитоспорин-М, бисолби. Используют эти препараты против фитопатогенов, вызывающих мягкую гниль древесины, плесневение семян, корневые гнили злаков и овощей, пятнистости, увядания, бактериозы, мучнистую росу, фитофтороз овощных культур.

Также широко известны другие биопрепараты на основе бактерий и актиномицетов в борьбе с рядом заболеваний (головня, корневые гнили злаков, фитофтороз овощей, пятнистости, увядания, бактериозы, фузариозы, плесневение семян и т.д.): на основе Pseudomonas aureofaciens (гаупсин, псевдобактерин-2, Агат-25К, Елена), на основе Ps. fluorescens (планриз, бинорам), на основе Streptomyces felleus (алирин-С) и др.

Наиболее известные грибные препараты - на основе разных видов рода Trichoderma: триходермин ново (T. viride), глиокладин (T. harzianum). Также известны препараты на основе представителей рода Penicillium – вермикулен (P. vermiculatum), фуникулозин (P. funiculosum). Ведутся исследования препарата на основе видов рода Chaetomium.

Действие всех биопрепаратов основано преимущественно на синтезе различных веществ антибиотической природы, но некоторые микроорганизмы способны к гиперпаразитизму (паразиты второго порядка) за счет синтеза литических ферментов. Эта способность расширяет спектр антагонистического действия и делает такие преперататы более эффективными.

Известно, что виды Aspergillus ochraceus и Trichoderma harzianum – типичные для чернозема выщелоченного в условиях агроэкосистем, обладают широким спектром фунгицидной и антибиотической активности в отношении фитопатогенных видов. A.ochraceus также подавляет и многие сапротрофные виды грибов и бактерий. Кроме того этот вид обладает выраженным фитотоксическим действием, подавляя рост и развитие многих растений (редис, кресс-салат, ячмень, подсолнечник, морковь). Вид Tr.harzianum наоборот не обладает фитотоксическим действием, а даже в некоторых случаях стимулирует рост растений (подсолнечник, томаты, кресс-салат).

Задания.

1. Как может быть использована информация о взаимоотношениях двух видов микроскопических грибов в сельском хозяйстве?

2. Чем обусловлен широкий спектр описанных видов микромицетов?

3. Как может быть использована подобная активность видов в естественных условиях? В рамках каких типов биотических связей.

2. Кейс. «***Икра***»

Информация.

Дальневосточный лосось кета откладывает относительно крупную икру в специально вырытую ямку на дне реки и засыпает ее галькой. Оплодотворение у этих рыб наружное.

Треска откладывает мелкую, плавающую в толще воды, икру. Такая икра называется пелагической. Оплодотворение у трески наружное. Африканские тиляпии (из окунеобразных) со-

бирают отложенную и оплодотворенную икру в ротовую полость, в которой вынашивают ее до вылупления молоди. Рыбы в это время не питаются. Оплодотворение у тиляпий наружное.

У мелких кошачьих акул оплодотворение внутреннее, они откладывают крупные яйца, покрытые роговой капсулой и богатые желтком. Акулы маскируют их в укромных местах и некоторое время охраняют. У катранов, или колючих акул, живущих в Черном море, также внутреннее оплодотворение, но их зародыши развиваются не в воде, а в половых путях самок. Развитие происходит за счет питательных запасов яйца. У катранов рождаются зрелые, способные к самостоятельной жизни детеныши. Обыкновенная щука откладывает мелкую икру на водные растения. Оплодотворение у щук наружное.

Задания.

1. Сделайте заключение о плодовитости каждого вида и сопоставьте названия видов с числом откладываемых рыбами икринок: 10 000 000, 500 000, 3 000, 300, 20, 10. Изобразите данные в виде диаграммы.

2. Почему в выстроенном вами ряду видов рыб наблюдается падение плодовитости?

3. С чем обычно связана величина плодовитости?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕОРИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ВЫБОРА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Общественный выбор: методологические и теоретические предпосылки анализа**	**контрольная работа**	1. Определение понятия «методология». 2. Предмет и метод теории общественного выбора. 3. Научная концепция Д. Блэка**.** 4. Социальный выбор и индивидуальные ценности К. Эрроу. 5. Экономическая теория демократии Э. Даунса. 6. Логика коллективных действий М. Олсон. 7. Основные потребности, ресурсы и выбор. 8. Стадии общественного выбора. 9. Политические системы. 10. Разделение власти. 11. Проблемы федерализма. 12. Экономика бюрократии. 13. Политическая экономия и общественная политика.
2.	**Раздел 2. Общественный выбор в условиях демократии**	**контрольная работа**	1. Перечень изучаемых элементов содержания. 2. Прямая демократия. 3. Правило выбора регламента: правило единогласия. 4. Правило большинства: позитивный подход. 5. Модель медианного избирателя. 6. Парадокс голосования. 7. Правило большинства: нормативная храктеристика. 8. Выборы и референдумы. 9. Процедуры голосования. 10. Простые альтернативы правилу большинства.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 8)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 8)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций.	*1-8*
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	*9-17*
ПК-4	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.	*18-26*
ПК-6	Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений.	*27-35*
Всего		35

Тестовые задания:

Код контролируемой компетенции: ПК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

К школе теории общественного выбора можно отнести таких ученых, как:

1.) Коуз, Норт;

2.) Бьюкенен,Олсон;

3.) Фридмен, Хайек;

4.) Веблен, Митчелл.

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Представительная демократия по сравнению с прямой демократией обладает следующими преимуществами:

1.) более простым процессом голосования;
2.) более простым правилом принятия решений;
3.) отсутствием возможности принятия решений, выгодных узким группам лиц;
4.) более низкими издержками процесса разработки и принятия законов.

Ответ _____

3. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Медианный избиратель – это избиратель, который:

1.) в одинаковой степени симпатизирует всем политическим партиям;

2.) имеет среднюю степень заинтересованности в решении стоящих перед обществом проблем;

3.) голосует только за депутатов партии центра;

4.) обладает средним для данного общества уровнем интеллекта.

Ответ _____

4. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Предположим, что некоторые фермеры получат выгоду в результате ограничения импорта хлопка, а все потребители хлопковой одежды понесут убытки. В условиях прямой демократии вы бы ожидали:

1.) жесткого ограничения импорта хлопка;

2.) умеренного ограничения, который уравновешивает выгоды и издержки;

3.) никаких ограничений;

4.) полного запрещения импорта.

Ответ _____

5. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Кто из экономистов получил Нобелевскую премию за свою работу по теории общественного выбора:

1.) Р. Коуз;

2.) Г. Таллок;

3.) Дж. Бьюкенен;

4.) Д. Норт.

Ответ _____

6. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Допустим, что в условиях прямой демократии налоги делятся строго пропорционально выгодам, получаемым от государственных программ. Тогда количество расходов на общественные программы будет:

1.) равно эффективному количеству;

2.) меньше эффективного количества;

3.) больше эффективного количества;

4.) либо больше, либо меньше эффективного количества.

Ответ _____

7. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

К медианным избирателям относятся те, кто:

1.) пришел голосовать, хотя им все безразлично;

2.) слишком глуп, чтобы разбираться в существе дела;

3.) обещал поддержку всем соперничающим группам, а теперь не знает, воздержаться от голосования или сказаться больным;

4.) находится в середине существующей шкалы предпочтений.

Ответ _____

8. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Торговля голосами между депутатами:

1.) увеличивает число принятых законов;

2.) чаще служит общим интересам, чем региональным;

3.) приводит к принятию прогрессивных законов;

4.) увеличивает шансы победы на выборах индифферентного большинства.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

9. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Что из перечисленного относится к «провалам» правительства:

1.) несовершенство политического процесса;

2.) ограниченность контроля над бюрократией;

3.) неспособность государства полностью контролировать реакцию экономических субъектов на его действия;

4.) верно все перечисленное.

Ответ _____

10. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Голосование по принципу относительного большинства означает, что:

1**.)** победивший вариант решения получает большее число голосов по отношению к конкурирующим вариантам;

2.) все участники должны проголосовать единогласно за предлагаемый вариант решения;

3.) результаты могут зависеть от порядка голосования и, соответственно, они подвержены манипулированию;

4.) верно все перечисленное.

Ответ _____

11. *Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа*

Согласно теореме Эрроу при голосовании по принципу простого большинства:

1.) не существует механизма коллективного выбора, одновременно удовлетворяющего желаемым характеристикам;

2.) равновесный уровень общественных расходов представляет собой уровень, наиболее предпочитаемый медианным участником голосования;

3.) для прогнозирования общественных расходов можно ориентироваться лишь на одного участника голосования;

4.) верно все перечисленное.

Ответ _____

12. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Парето-оптимальность в процедуре голосования по принципу простого большинства означает:

1.) способность сравнения любой пары альтернатив (предложений);

2.) условие, при котором решение обеспечивается при любом сочетании всевозможных профилей индивидуальных предпочтений;

3**.)** достижение эффективных решений, для которых нельзя улучшить положение хотя бы одного субъекта, не ухудшив положение других;

4.) верно все перечисленное.

Ответ _____

13. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Универсальность в процедуре голосования по принципу простого большинства означает:

1.) способность сравнения любой пары альтернатив (предложений);

2.) условие, при котором решение обеспечивается при любом сочетании всевозможных профилей индивидуальных предпочтений;

3.) достижение эффективных решений, для которых нельзя улучшить положение хотя бы одного субъекта, не ухудшив положение других;

4.) верно все перечисленное.

Ответ _____

14. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Отсутствие диктаторства в процедуре голосования по принципу простого большинства означает:

1.) способность сравнения любой пары альтернатив (предложений);

2.) условие, при котором решение обеспечивается при любом сочетании всевозможных профилей индивидуальных предпочтений;

3.) демократический процесс принятия решений, при котором мнение всех участников учитывается при принятии решений.

4.) верно все перечисленное.

Ответ _____

15. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Поиск политической ренты – это:

1.) получение и защита экономической ренты с помощью политического процесса;

2.) финансирование деятельности, которая приводит к принятию выгодных политических решений;

3.) не 1) и не 2);

4.) верно все перечисленное.

Ответ _____

16. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Метод исследования бюрократии в теории общественного выбора характеризуется тем, что бюрократы рассматриваются как:

1.) индивиды;

2.) организация (бюро);

3.) не 1) и не 2);

4.) верно все перечисленное.

Ответ _____

17. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Государственная бюрократия в демократическом обществе состоит из:

1.) политической бюрократии;

2.) государственных служащих;

3.) и 1), и 2);

4.) верно все перечисленное.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ПК-4

18. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Фактором, максимизирующим бюджет организации (бюро), в модели «бюрократ-монополист» является:

1.) информационное преимущество;

2.) нерасположенность к риску;

3.) и А), и Б);

4.) верно все перечисленное.

Ответ _____

19. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Теория общественного выбора является одним из направлений:

1.) неоинституциональной экономической теории;

2.) кейнсианства;

3.) марксизма;

4.) маржинализма.

Ответ _____

20. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

В соответствии с теорией общественного выбора на принятие решений государственными чиновниками в меньшей степени влияют:

1.) личные интересы;

2.) общественные интересы;

3.) формальные «правила игры»;

4.) государственные интересы.

Ответ _____

21. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Понятие рациональности, используемое в теории общественного выбора, заключается в том, что:
1.) человек обладает полной информацией при принятии решений;
2.) человек принимает правильные решения;
3.) человек предпочитает 10000 долл. введению экологического норматива;
4.) человек имеет свободный доступ к ресурсам.

Ответ_____

22. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Методология теории общественного выбора основана:

1.) на применении инструментария гуманитарных дисциплин (права, истории, политологии) для изучения экономических проблем;

2.) на применении инструментария микроэкономики для учения политических проблем;

3.) на применении инструментария макроэкономики для изучения статистики;

4.) на прикладном анализе организационно-экономических проблем предвыборных кампаний (case studies).

Ответ _____

23. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

К провалам государства относятся:
1.) организация политического процесса;
2.) рыночная конкуренция;
3.) неспособность государства полностью предусмотреть и проконтролировать последствия принятых решений;
4.) коррупция.
Ответ _____

24. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Основная идея теории общественного выбора состоит в том, что методы анализа рыночного поведения, которые использует экономическая теория, могут быть применены для исследования;

1.) только экономической сферы деятельности;
2.) политической сферы деятельности;
3.) микроэкономики;
4.) макроэкономики.
Ответ _____

25. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

К несовершенствам политического процесса в условиях демократии можно отнести:

1.) лоббизм;

2.) голосование;

3.) многопартийность;

4.) политическую конкуренцию.

Ответ _____

26. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Какие из перечисленных ниже общественных благ являются чистыми:

1.) прикладная наука;

2.) национальная оборона;

3.) заработная плата чиновника;

4.) сотовая связь.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ПК-6

27. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Бюрократический аппарат необходим:

1.) для более эффективного использования экономических ресурсов;

2.) снижения трансакционных издержек;

3.) повышения трансакционных издержек;

4.) формирования бюрократического рынка.

Ответ _____

28. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Кто реально пользуется основными правами государственной собственности:

1.) граждане страны в целом;

2.) глава государства;

3.) трудовой коллектив;

4.) директор конкретного государственного предприятия.

Ответ_____

29. *Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа*

Бюрократ, максимизирующий свою полезность, будет поддерживать финансирование политических партий и групп, настаивающих на:

1.) снижении налогов и государственных расходов;

2.) усилении государственного контроля над бизнесом;

3.) сокращении государственного контроля над бизнесом;

4.) понижении уровня бедности.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа*

В период между выборами активность правительства чаще всего снижается:

1.) в начале срока пребывания у власти;

2.) к середине срока пребывания у власти;

3.) к концу срока пребывания у власти;

4.) равномерна в течение всего срока пребывания у власти.

Ответ _____

31. *Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа*

Теория общественного выбора изучает:

1.) рынки услуг;

2.) рынки товаров и услуг;

3.) «политические рынки» и «бюрократические рынки»;

4.) финансовые рынки.

Ответ _____

32. *Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа*

Представительская демократия по отношению к прямой демократии обладает следующими преимуществами:

1.) более простым процессом голосования;

2.) отсутствием возможности лоббирования;

3.) отсутствием возможности логроллинга;

4.) возможностью лоббирования.

Ответ _____

33. *Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа*

Согласно положениям теории общественного выбора сферой политической деятельности является:

1.) политический рынок;

2.) рынок ценных бумаг:

3.) рынок труда;

4.) рынок капитала.

Ответ _____

34. *Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа*

К провалам рынка можно отнести:
1.) конкуренцию;
2.) предпринимательство;
3.) внешние эффекты;
4.) государственную собственность.
Ответ _____

35. *Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа*

Концепция экономического человека применительно к политике подразумевает:

1.) иррациональность поведения индивида;

2.) стремление избежать участия в политическом процессе любыми доступными способами;

3.) стремление извлечь личную выгоду, участвуя в политическом процессе;

4.) стремление работать в интересах общества.

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Публичная политика: теория и кейсы

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Современная российская публичная политика: этапы и особенности политического процесса.**	**контрольная работа**	1. Возможности и границы классических и постклассических методов исследования актуальных проблем и перспектив развития российской публичной политики. 2. Роль экспертов при определении перспектив развития современной публичной политики России. 3. Стратегическое значение цивилизационного анализа при разработке современной российской публичной политики. 4. Проблема оценки и преодоления политических рисков при формировании современной российской публичной политики. 5. Проблема универсалий и культурной специфики в научном исследовании перспектив развития современной публичной политики России. 6. Проблема использования зарубежного опыта при разработке современной российской публичной политики. 7. Использование технологий антикризисного менеджмента при разработке перспектив развития современной публичной политики России. 8. Формирование современного внешнеполитического имиджа России как задача внешней публичной политики. 9. Административная реформа как инструмент развития государственной публичной политики и управления в современной России. 10. Инновационный менеджмент при разработке перспектив развития современной публичной политики России.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
2.	**Раздел 2. Политическая культура современной Российской публичной политики: проблема соотношения традиционных и новых ценностных ориентаций.**	**контрольная работа**	1. Проблема формирования эффективного PR-сопровождения государственной публичной политики России. 2. Публичная политика и информационная безопасность России: поиск новых решений 3. Новые горизонты публичной политики в аспекте внешней политики современной России. 4. Использование концепции «мягкой силы» при разработке перспектив развития современной публичной политики России. 5. Проблемы формирования современной инновационной публичной политики России: поиск новых решений. 6. Роль смарт-технологий в формировании электронной демократии в современной публичной политике России. 7. Выявление общего и специфического в политической жизни, технология ее созидания. 8. Изменение предмета политической науки в ходе общего развития мира публичной политики. 9. Особенности закономерностей, изучаемых публичной политикой как наукой (вероятностный характер, быстрая изменчивость, «нежесткие» каузальные связи). 10. Публичная политика и политические технологии как совокупность определенных управленческих процедур, набор навыков и приемов в сфере политики. 11. Качественные и количественные методы исследования. Общие, эмпирические и специально-научные методы исследования мира публичной политики.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 8)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 8)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ПК-8	Способность и готовность к самостоятельной теоретической	*1-25*

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
	и практической деятельности по разработке и реализации проектов в социально-политической сфере.	
Всего		25

Тестовые задания:

Код контролируемой компетенции: ПК-8

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Понятие легитимность означает:

1) терпимость к другим мнениям;

2) противостояние политических идей;

3) правомочность власти;

4) приведение к присяге главы государства.

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Определение, соответствующее понятию «государство» -

1) единственный собственник всех средств производства, опирающийся на властны структуры;

2) высшее руководство, получающее наибольшие выгоды от господствующего положения в обществе;

3) основные направления по упорядочению общественных отношений;

4) основной институт политической системы.

Ответ _____

3. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

К политической деятельности не относится:

1) выборы Президента РФ:

2) регистрация политической партии:

3) выпуск акций открытым акционерным обществом:

4) проведение митинга:

Ответ _____

4. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

«Человек сам, лучше любого правительства знает, что ему нужно» – этот принцип характерен для идеологии:

1) либерализма;

2) коммунизма;

3) консерватизма;

4) популизма.

Ответ _____

5. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Функцией государства является:

1) наличие государственного аппарата;

2) поддержание общественного порядка;

3) суверенитет;

4) разделение властей.

Ответ _____

6. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Политический плюрализм означает:

1) противостояние официальному курсу;

2) множественность политических взглядов и группировок ;

3) взаимное стремление к положительному результату;

4) единство взглядов.

Ответ _____

7. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Является общественно-политическим движением, а не партией:

1) «Справедливая Россия»;

2) «Гринпис»;

3) «Яблоко»;

4) «Единая Россия»;

Ответ _____

8. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

К институту законодательной власти в современной России относится:

1) Федеральное собрание РФ;

2) Администрация Президента РФ;

3) Совет Министров РФ;

4) Верховный суд РФ;

Ответ _____

9. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

К признакам государства не относится (не относятся):

1) законы;

2) налоговые сборы;

3) аппарат власти;

4) валюта.

Ответ _____

10. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Ценой за жесткую централизацию власти и монополию на принятие решений становится:

1) политическая стагнация;

2) укрепление государственности;

3) обнищание населения;

4) демократическое развитие.

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Понятие «публичная политика» впервые утвердилось в политической науке в…

1) докладе «Пределы роста» (1975);
2) докладе «Наше общее будущее» (1987);
3) США в конце 1970-х годов;
4) Декларации Йоханнесбурга по устойчивому развитию (2002).

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Впервые понятие политики было сформулировано в трудах…

1) древнекитайского мыслителя Конфуция;

2) древнегреческих философов Платона и Аристотеля;

3) средневекового ученого Н. Макиавелли;

4) немецких ученых К.Маркса и Ф.Энгельса.

Ответ _____

13. Прочитайте текст и запишите ответ

Перечислите основные задачи публичной политики.

Ответ _____

14. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

К функциям политики не относится:

1) регулирование отношений между классами, социальными группами, нациями;
2) отстаивание частных интересов людей;
3) поддержание общественного порядка, целостности и стабильности общества;
4) обеспечение цивилизованного диалога граждан и государства.

Ответ _____

15. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

В государстве П. основным органом, осуществляющим законодательную деятельность, является Национальное собрание, формируемое выборным путём. Национальное собрание разрабатывает и принимает законы, которые утверждает король. Правительство несёт ответственность перед Национальным собранием. Какова форма правления государства П.?

1) сословно-представительная монархия;
2) абсолютная монархия;
3) парламентская монархия;
4) парламентская республика.

Ответ _____

16. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Верны ли суждения о формах участия граждан в политической жизни?

А. Формой участия граждан в политической жизни выступают их обращения и письма в органы власти.

Б. Формой участия граждан в политической жизни выступают митинги, демонстрации, шествия.

1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

Ответ _____

17. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

К признакам демократии не относится:

1) назначение основных органов власти;
2) равноправие граждан;
3) подчинение меньшинства большинству при принятии решений;
4) признание народа источником власти.

Ответ _____

18. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Государство В. установило на территории своей страны единый правопорядок, издаёт законы, определяет права и обязанности государственных органов и общественных организаций, должностных лиц и граждан. Этот пример иллюстрирует:

1) территориальную целостность;
2) внешней суверенитет;

3) полновластие нации;
4) внутренний суверенитет.
Ответ _____

19. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?

А. Местное самоуправление входит в систему государственной власти.

Б. Местное самоуправление характеризуется многообразием форм его осуществления.

1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.
Ответ _____

20. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Исключительным признаком государства выступает:

1) защита интересов граждан;
2) управление с опорой на моральные нормы;
3) наличие бюджета;
4) право официально представлять всё общество внутри страны и за рубежом.
Ответ _____

21. *Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа*

Государство Р. характеризуется большой степенью политических свобод, плюрализмом в политической, идеологической и экономических сферах, а также высокой степенью обратной связи между гражданами и властью. Какой политический режим существует в государстве Р.?

1) авторитарный;
2) тоталитарный;
3) демократический;
4) диктаторский.
Ответ _____

22. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

А. Гражданское общество неразрывно с правовым государством.

Б. Для гражданского общества характерен развитый государственный аппарат, опирающийся на детально разработанную правовую систему.

1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.
Ответ _____

23. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Какое из утверждений правильное?

А. Она позволяет при необходимости принуждать большие массы людей к выполнению тех или иных задач и решений.

Б. Лучше, если те, кто имеет власть, наделены авторитетом, тогда народ с готовностью подчиняется их требованиям.

1) Только А правильно;
2) Только Б правильно;
3) Оба варианта правильны;
4) Оба варианта ошибочны.
Ответ _____

24. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Что означает слово «политика» в переводе с древнегреческого?
1) отношения между людьми;
2) стратегия успеха;
3) тактика достижения результата;
4) государственная деятельность.
Ответ _____

25. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Какая главная цель демократического государства?
1) захват и удержание власти;
2) устранение от власти групп с различными политическими взглядами, поскольку политики должны придерживаться единой идеологии;
3) заботиться обо всех общественных группах, учитывать интересы всех наций и народностей;
4) все вышеперечисленное.
Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Россия и СНГ: исторические и политические отношения»

Направление подготовки
41.03.04 «Политология»

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва 2025

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	Введение в изучение СНГ	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов и участие в их обсуждение.	Перечислите страны-учредители СНГ. Какие государства позднее присоединились к Содружеству? Какие цели были заявлены в Беловежских соглашениях 1991 года? В чем заключается противоречие между декларируемыми принципами СНГ и реальной практикой взаимодействия? Назовите три ключевых направления сотрудничества в рамках СНГ.
2.	Исторические основы СНГ (XIX–1991)	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практического задания.	Как политика Российской империи в XIX веке повлияла на формирование общего пространства будущих стран СНГ? Какие противоречия советской национальной политики стали предпосылками распада СССР? Сравните интеграционные механизмы Российской империи и СССР. Почему «парад суверенитетов» 1990–1991 годов считается ключевым этапом дезинтеграции?
3	Распад СССР и создание СНГ (1991–1995)	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение.	Каковы были последствия Августовского путча 1991 года для сохранения СССР? Охарактеризуйте позиции Б. Ельцина, Л. Кравчука и С. Шушкевича в ходе подписания Беловежских соглашений. Какие конфликты на постсоветском пространстве обострились в первые годы после распада СССР?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
		Выполнение практических заданий.	Почему СНГ не смог стать полноценной заменой СССР?
4	Политические системы стран СНГ	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практических заданий.	Назовите черты авторитарных режимов в Беларуси и Туркменистане. Почему Кыргызстан называют «островком демократии» в Центральной Азии? Сравните политические системы Казахстана и Узбекистана. Как клановые структуры влияют на политику в странах СНГ? Приведите примеры.
5	Экономическая интеграция: ЕАЭС, ЗСТ	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов и проектов, участие в их обсуждение	Каковы основные цели Евразийского экономического союза (ЕАЭС)? В чем разница между Зоной свободной торговли (ЗСТ) и Таможенным союзом? Почему энергетические ресурсы остаются основой экономического сотрудничества в СНГ? Проанализируйте успехи и провалы ЕАЭС на примере конкретной страны-участницы.
6	Военно-политическое сотрудничество (ОДКБ)	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение.	Какие задачи решает ОДКБ в рамках постсоветского пространства? Оцените эффективность миротворческой операции ОДКБ в Казахстане (2022). Почему ОДКБ часто критикуют за зависимость от России? Сравните функции ОДКБ и НАТО.
7	Конфликты на постсоветском пространстве	Выполнение практических заданий.	Почему конфликт в Нагорном Карабахе называют «замороженным»? Каковы причины аннексии Крыма Россией в 2014 году? Какую роль играет Россия в приднестровском конфликте? Можно ли считать украинский кризис 2014 года точкой невозврата для СНГ?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
8	Роль РФ в СНГ: стратегии и критика	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение.	Какие инструменты «мягкой силы» использует Россия в странах СНГ? Почему газовые конфликты (например, с Украиной) подрывают доверие к РФ? Как санкции Запада против России влияют на экономики стран СНГ? Является ли ЕАЭС инструментом неоимперской политики России? Аргументируйте.
9	Социокультурные связи (язык, СМИ)	Выполнение практических заданий.	Почему русский язык теряет позиции в странах СНГ? Как медиа-ресурсы (RT, Sputnik) формируют имидж России в регионе? Каковы социальные последствия трудовой миграции из Средней Азии в Россию? Сравните роль российских и местных СМИ в Казахстане.
10	СНГ и глобальные игроки (ЕС, Китай)	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение.	Какие цели преследует ЕС в рамках «Восточного партнёрства»? Как инициатива «Один пояс – один путь» Китая влияет на Центральную Азию? Почему Украина и Грузия дистанцируются от СНГ в пользу ЕС? Спрогнозируйте, кто станет доминирующим игроком в СНГ к 2030 году: ЕС, Китай или Россия?
11	Современные вызовы (миграция, санкции)	Выполнение практических заданий.	Как санкции против России повлияли на экономику Беларуси? Каковы причины роста трудовой миграции из Таджикистана в РФ? Почему проблема Аральского моря остается нерешенной? Какие меры могут смягчить последствия санкций для стран СНГ?
12	Будущее СНГ: сценарии развития	Изучение лекционного материала. Подготовка	Назовите три возможных сценария развития СНГ до 2030 года. Как цифровизация может повлиять на интеграционные процессы в СНГ?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
		докладов, участие в их обсуждение.	Почему альтернативные проекты (Тюркский совет, ГУАМ) угрожают единству СНГ? Предложите реформы, которые могли бы повысить эффективность Содружества.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 7)
Очно-Заочная форма обучения (Семестр 7)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	*1-30*
ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	*31-50*
ПК-6	Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	*51-60*
Всего		60

Тестовые задания:

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

1. **Страны-учредители СНГ:**
   a) Россия, Украина, Беларусь
   b) Казахстан, Узбекистан, Туркменистан
   c) Армения, Азербайджан, Молдова
   d) Все перечисленные.

2. **Беловежские соглашения подписаны в:**
   a) 1990 г.
   b) 1991 г.
   c) 1993 г.
   d) 1995 г.
3. **Устав СНГ принят в:**
   a) 1991 г.
   b) 1993 г.
   c) 1995 г.
   d) 1999 г.
4. **Грузия вышла из СНГ в:**
   a) 2008 г.
   b) 2014 г.
   c) 2003 г.
   d) 1999 г.
5. **Цели СНГ включают:**
   a) Военную экспансию
   b) Экономическую интеграцию
   c) Создание наднационального правительства
   d) Все варианты верны.
6. **Ассоциированный член СНГ:**
   a) Туркменистан
   b) Украина
   c) Грузия
   d) Литва.
7. **Штаб-квартира СНГ находится в:**
   a) Москве
   b) Минске
   c) Астане
   d) Киеве.
8. **СНГ не включает:**
   a) Армению
   b) Латвию
   c) Таджикистан
   d) Кыргызстан.
9. **Ключевой документ СНГ:**
   a) Договор о коллективной безопасности
   b) Устав ООН
   c) Беловежские соглашения
   d) Конституция РФ.
10. **Основная проблема СНГ:**
    a) Отсутствие общих целей
    b) Экономическая конкуренция
    c) Культурные различия
    d) Все перечисленные.
11. **Российская империя в XIX веке включала:**
    a) Среднюю Азию
    b) Прибалтику
    c) Кавказ
    d) Все перечисленные.
12. **Первая республика, объявившая независимость от СССР:**
    a) Литва
    b) Украина

c) Грузия
d) Казахстан.

13. **«Парад суверенитетов» начался в:**
    a) 1985 г.
    b) 1990 г.
    c) 1991 г.
    d) 1975 г.
14. **Советская национальная политика базировалась на:**
    a) Федерализме
    b) Унитаризме
    c) Автономиях
    d) Колониализме.
15. **Экономический кризис в СССР усилился из-за:**
    a) Падения цен на нефть
    b) Гонки вооружений
    c) Неэффективного планирования
    d) Всех перечисленных.
16. **Гласность и перестройка связаны с:**
    a) Брежневым
    b) Горбачевым
    c) Ельциным
    d) Сталиным.
17. **СССР распался на:**
    a) 10 республик
    b) 12 республик
    c) 15 республик
    d) 20 республик.
18. **Брестский мир связан с:**
    a) Первой мировой войной
    b) Второй мировой войной
    c) Холодной войной
    d) Распадом СССР.
19. **Автономные республики в РСФСР:**
    a) Татарстан
    b) Чечня
    c) Башкортостан
    d) Все перечисленные.
20. **Причина распада СССР:**
    a) Национализм
    b) Экономический коллапс
    c) Политическая реформа
    d) Все варианты верны.
21. **Августовский путч произошел в:**
    a) 1989 г.
    b) 1991 г.
    c) 1993 г.
    d) 1995 г.
22. **Беловежские соглашения подписали:**
    a) Ельцин, Кравчук, Назарбаев
    b) Ельцин, Кравчук, Шушкевич
    c) Горбачев, Ельцин, Кравчук
    d) Путин, Лукашенко, Назарбаев.

23. **Первая чеченская война началась в:**
    a) 1991 г.
    b) 1994 г.
    c) 1999 г.
    d) 2000 г.
24. **СНГ создано как замена:**
    a) ООН
    b) СССР
    c) Варшавскому договору
    d) НАТО.
25. **Страна, не вошедшая в СНГ в 1991 г.:**
    a) Украина
    b) Грузия
    c) Туркменистан
    d) Эстония.
26. **Конфликт в Приднестровье начался в:**
    a) 1990 г.
    b) 1992 г.
    c) 1995 г.
    d) 2000 г.
27. **Экономика СНГ в 1990-е характеризовалась:**
    a) Гиперинфляцией
    b) Ростом ВВП
    c) Стабильностью
    d) Все варианты неверны.
28. **Страна, принявшая участие в СНГ позже других:**
    a) Грузия
    b) Туркменистан
    c) Украина
    d) Казахстан.
29. **Первым президентом России стал:**
    a) Горбачев
    b) Ельцин
    c) Путин
    d) Медведев.
30. **СНГ в 1990-е не смог:**
    a) Предотвратить войны
    b) Создать валютный союз
    c) Укрепить границы
    d) Все варианты верны.

    Код контролируемой компетенции: ПК-5

    31. АЭС был создан в:
    a) 2000 г.
    b) 2010 г.
    c) 2015 г.
    d) 2020 г.
    32. Страна, не входящая в ЕАЭС:
    a) Казахстан
    b) Беларусь
    c) Узбекистан
    d) Армения

33. Основная цель Зоны свободной торговли (ЗСТ) СНГ:
a) Введение единой валюты
b) Снижение таможенных барьеров
c) Создание наднационального парламента
d) Военная интеграция
34. Таможенный союз ЕАЭС предполагает:
a) Свободное перемещение рабочей силы
b) Единый таможенный тариф для третьих стран
c) Отмену визового режима
d) Все перечисленное
35. Какая страна присоединилась к ЕАЭС последней?
a) Кыргызстан (2015)
b) Кыргызстан (2015)
c) Армения (2015)
d) Узбекистан (2020)
36. Главный орган управления ЕАЭС:
a) Парламентская ассамблея
b) Евразийская экономическая комиссия
c) Совет глав государств
d) Международный суд
37. Доля России в экономике ЕАЭС составляет примерно:
a) 30%
b) 85%
c) 50%
d) 70%
38. ЗСТ СНГ не включает:
a) Таджикистан
b) Украина
c) Узбекистан
d) Молдова
39. Основная статья экспорта ЕАЭС:
a) Электроника
b) Нефть и газ
c) Сельхозпродукция
d) Оружие
40. Проблема ЕАЭС:
a) Неравномерное экономическое развитие стран
b) Зависимость от сырьевого экспорта
c) Политические разногласия
d) Все перечисленные
41. ОДКБ была создана в:
a) 1991 г.
b) 2002 г.
c) 2010 г.
d) 1999 г.
42. Страны-участницы ОДКБ:
a) Россия, Казахстан, Беларусь, Армения, Таджикистан, Кыргызстан
b) Россия, Узбекистан, Туркменистан, Азербайджан
c) Украина, Молдова, Грузия
d) a) Россия, Казахстан, Беларусь, Армения, Таджикистан, Кыргызстан
43. Миротворческая операция ОДКБ в Казахстане проведена в:
a) 2014 г.
b) 2022 г.

c) 2020 г.
d) 1999 г.
44. Главный орган управления ОДКБ:
a) Парламентская ассамблея
b) Совет коллективной безопасности
c) Военный комитет
d) Секретариат НАТО
45. Страна, вышедшая из ОДКБ в 2012 году:
a) Армения
b) Узбекистан
c) Таджикистан
d) Азербайджан
46. Основная задача ОДКБ:
a) Экономическая интеграция
b) Коллективная оборона и противодействие угрозам
c) Культурное сотрудничество
d) Создание единой валюты
47. Военные учения ОДКБ называются:
a) «Кавказ»
b) «Рубеж»
c) «Восток»
d) «Союз»
48. Критика ОДКБ связана с:
a) Чрезмерной зависимостью от России
b) Отсутствием реальных военных операций
c) Слабой координацией между странами
d) Все перечисленные варианты
49. Договор о коллективной безопасности (ДКБ) подписан в:
a) 2002 г.
b) 1992 г.
c) 2010 г.
d) 1989 г.
50. ОДКБ и НАТО отличаются тем, что:
a) НАТО включает страны СНГ
b) ОДКБ ориентирована на постсоветское пространство
c) НАТО занимается экономической интеграцией
d) ОДКБ имеет ядерные силы
Код контролируемой компетенции: ПК-6
51. Основная причина трудовой миграции из Таджикистана в РФ:
a) Политические репрессии
b) Экономическая нестабильность
c) Климатические изменения
d) Все варианты верны
52. Санкции против России сильнее всего затронули:
a) Беларусь
b) Казахстан
c) Узбекистан
d) Армению
53. Миграционный кризис в ЕС (2015) связан с:
a) Беженцами из ЦА
b) Беженцами из Сирии
c) Санкциями против РФ
d) Распадом СССР

54. Проблема Аральского моря связана с:
a) Санкциями
b) Неэффективным водопользованием
c) Миграцией
d) Военными конфликтами
55. Санкции ЕС против РФ введены в ответ на:
a) Кризис в Нагорном Карабахе
b) Аннексию Крыма
c) Создание ЕАЭС
d) Все варианты верны
56. Страна СНГ с наибольшим числом трудовых мигрантов в РФ:
a) Армения
b) Узбекистан
c) Казахстан
d) Туркменистан
57. Последствие санкций для Казахстана:
a) Падение курса тенге
b) Снижение транзита грузов
c) Рост инфляции
d) Все перечисленные
58. Основной регион-донор мигрантов в Россию:
a) Восточная Европа
b) Средняя Азия
c) Закавказье
d) Ближний Восток
59. Санкции против РФ привели к:
a) Росту цен на нефть
b) Изоляции российских банков от SWIFT
c) Усилению ЕАЭС
d) Все варианты верны
60. Способ смягчения миграционных проблем в СНГ:
a) Ужесточение визового режима
b) Создание программ трудовой легализации
c) Военные операции
d) Все варианты верны

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Россия и БРИКС: исторические и политические отношения»

Направление подготовки
41.03.04 «Политология»

Направленность
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА бакалавр*

Москва 2025

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	Тема 1: Исторические основы формирования БРИКС	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов и участие в их обсуждение.	1. Назовите ключевые этапы трансформации БРИК из экономической концепции в политический альянс. 2. Какую роль сыграл Джим О'Нил в формировании идеи БРИК? Приведите примеры его прогнозов. 3. Опишите значение первого саммита БРИК в Екатеринбурге (2009) для институционализации группы. 4. Какие исторические кризисы (2008–2022) ускорили консолидацию БРИКС? Приведите примеры. 1.
2.	Тема 2: Эволюция отношений России со странами БРИКС	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практического задания.	5. Проанализируйте советско-индийское сотрудничество в период Холодной войны (на примере Договора 1971 г.). 6. Какие современные энергетические проекты связывают Россию и Китай? Оцените их геополитическое значение. 7. Почему присоединение ЮАР к БРИКС в 2011 году вызвало споры? Назовите аргументы «за» и «против».
3	Тема 3: Политическое взаимодействие России и БРИКС	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практических заданий.	8. Объясните, как БРИКС служит инструментом продвижения российской концепции многополярности. 9. Приведите примеры дипломатической координации России и БРИКС в ООН (на примере резолюций по Сирии или Украине). 10. В чём проявляются противоречия между Индией и Китаем внутри БРИКС? Как они влияют на единство группы?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
4.	Тема 4: Экономическое сотрудничество	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практических заданий.	11. Опишите цели и функции Нового банка развития (НБР) БРИКС. Чем он отличается от МВФ? 12. Как переход на расчеты в национальных валютах между странами БРИКС влияет на глобальную роль доллара? 13. Назовите ключевые российские энергетические проекты в рамках БРИКС (газ, нефть, АЭС). Какие выгоды они приносят России? 14. Приведите примеры технологических инициатив БРИКС в сфере цифровой экономики и здравоохранения.
5.	Тема 5: БРИКС в глобальном управлении	Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практических заданий.	15. Какие реформы МВФ и Всемирного банка продвигает БРИКС? Почему они критикуют текущую систему квот? 16. Как БРИКС реагирует на глобальные вызовы: изменение климата, пандемии, кибербезопасность? Оцените эффективность. 17. Какие аргументы существуют за и против расширения БРИКС за счет Ирана и Саудовской Аравии?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 7)
Очно-Заочная форма обучения (Семестр 7)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на	*1-12*

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
	глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	*13-21*
ПК-6	Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	*22-41*
Всего		41

Тестовые задания:

1. Кто впервые ввел термин «БРИК»?

а) Владимир Путин

б) Джим О'Нил

в) Дмитрий Медведев

г) Сунь Цзы

Правильный ответ:.

Пояснение: Британский экономист Джим О'Нил использовал аббревиатуру «БРИК» в 2001 году в аналитическом докладе Goldman Sachs.

2. В каком году состоялся первый саммит лидеров БРИК?

а) 2006

б) 2009

в) 2011

г) 2015

Правильный ответ: Пояснение: Первый саммит прошел в Екатеринбурге (Россия), что стало началом институционализации группы.

3. Какая страна присоединилась к БРИК в 2011 году, превратив группу в БРИКС?

а) Южная Корея

б) ЮАР

в) Мексика

г) Саудовская Аравия

Правильный ответ: Пояснение: ЮАР стала пятым участником, что символизировало расширение влияния группы на Африку.

4. Какой глобальный кризис ускорил создание Нового банка развития (НБР) БРИКС?

а) Кризис доткомов (2001)

б) Мировой финансовый кризис (2008–2009)

в) Пандемия COVID-19 (2020)

г) Энергетический кризис 2022 года

Правильный ответ:

Пояснение: Кризис показал необходимость альтернативных финансовых механизмов, независимых от МВФ и Всемирного банка.

5. Какие цели изначально преследовал БРИК?

а) Военный союз против НАТО

б) Экономическое сотрудничество и инвестиции

в) Создание общей валюты

г) Колонизация Луны

Правильный ответ: б) Экономическое сотрудничество и инвестиции.
Пояснение: Группа формировалась как платформа для координации развивающихся рынков.

6. Первая встреча министров иностранных дел БРИК состоялась:

а) В Нью-Йорке (2006)
б) В Москве (2008)
в) В Пекине (2010)
г) В Дели (2012)
Правильный ответ:
Пояснение: Встреча прошла в рамках Генассамблеи ООН.

7. Какое событие стало ключевым для трансформации БРИК в политический альянс?

а) Принятие ЮАР в группу
б) Создание НБР БРИКС
в) Первый саммит лидеров (2009)
г) Подписание договора о кибербезопасности
Правильный ответ:
Пояснение: Саммит в Екатеринбурге закрепил переход от экономической концепции к политическому диалогу.

8. Какие страны входили в первоначальный состав БРИК?

а) Бразилия, Россия, Индия, Китай
б) Бразилия, Россия, Индонезия, Канада
в) Бразилия, Румыния, Иран, Колумбия
г) Бангладеш, Россия, Ирак, Кения
Правильный ответ:

9. Какой индекс, связанный с БРИК, был запущен в 2006 году?

а) BRIC-50 (Dow Jones)
б) BRIC-100 (S&P)
в) BRIC-Global (NASDAQ)
г) BRIC-Tech (Nikkei)
Правильный ответ
Пояснение: Индекс отслеживал акции 50 компаний из стран БРИК.

10. Какая из перечисленных организаций стала альтернативой МВФ в рамках БРИКС?

а) ШОС
б) НБР БРИКС
в) ЕАЭС
г) ОПЕК
Правильный ответ: Пояснение: Новый банк развития (НБР) финансирует инфраструктурные проекты без политических условий.

11. (Множественный выбор) Какие факторы способствовали расширению БРИКС за счет ЮАР?

а) Стремление усилить влияние в Африке
б) Желание Китая контролировать алмазные месторождения
в) Экономический потенциал ЮАР
г) Личные амбиции Нельсона Манделы
Правильные ответы:
Пояснение: ЮАР обладала ресурсами и была «воротами» в Африку, что усилило геополитический вес группы.

12. (Сопоставление) Установите соответствие между событием и годом:

1. Первый саммит БРИКС
2. Присоединение ЮАР
3. Создание термина «БРИК»
4. Начало работы НБР БРИКС

а) 2001
б) 2009
в) 2011
г) 2015
Правильные ответы:
Код контролируемой компетенции: ОПК-4

13. Главная стратегическая цель России в БРИКС:
а) Создание военного блока против НАТО
б) Продвижение многополярного мирового порядка
в) Захват контроля над ресурсами Африки
г) Установление однополярной системы во главе с РФ
Правильный ответ:
Пояснение: Россия использует БРИКС как инструмент противодействия доминированию США и ЕС в глобальной политике.

14. Пример дипломатической координации России и БРИКС в ООН:
а) Поддержка резолюции по запрету ядерного оружия
б) Совместное голосование против санкций против Сирии (2014)
в) Принятие программы по колонизации Марса
г) Создание альтернативы ООН
Правильный ответ:
15. Как БРИКС помогает России смягчать последствия западных санкций?
а) Через военную поддержку
б) Путем перехода на расчеты в национальных валютах
в) Путем исключения США из группы
г) Через создание единой криптовалюты
Правильный ответ:
Пояснение: Например, российско-китайские контракты в юанях и рублях (2022).

16. Основное противоречие между Индией и Китаем в рамках БРИКС:
а) Конкуренция в сфере IT-технологий
б) Территориальные споры (например, в Гималаях)
в) Разные подходы к климатической политике
г) Отказ Индии от участия в НБР БРИКС
Правильный ответ: б) Территориальные споры (например, в Гималаях).
5. Какая организация является для Индии противовесом влиянию Китая в Азии?
а) ШОС
б) QUAD
в) ЕАЭС
г) ОПЕК
Правильный ответ:

17. (Множественный выбор) Какие альтернативные институты созданы БРИКС для снижения зависимости от западных структур?
а) Новый банк развития (НБР)
б) Контингентный резервный пул (CRA)
в) Международный уголовный суд

г) Совет Безопасности ООН
Правильные ответы:

18. (Сопоставление) Установите соответствие между страной и её экономической моделью в БРИКС:
1. Россия
2. Китай
3. Индия
4. Бразилия

а) Производство и экспорт технологий
б) Сырьевая экономика (нефть, газ)
в) Аграрный сектор и биоресурсы
г) Сфера услуг и IT
Правильные ответы:

19. Пример совместной инициативы БРИКС в обход доллара:
а) Создание системы SWIFT
б) Запуск платежных систем SPFS (РФ) и CIPS (КНР)
в) Введение единой визы БРИКС
г) Отмена визового режима
Правильный ответ:

20. Какой конфликт внутри БРИКС связан с разными подходами к глобальному управлению?
а) Спор о климатических квотах
б) Разногласия по поводу расширения группы
в) Отказ ЮАР от участия в НБР
г) Конкуренция РФ и КНР за лидерство
Правильный ответ:
Пояснение: Китай и Индия выступают против жестких ограничений по выбросам CO_2.

21. (Открытый вопрос) Назовите три причины, почему БРИКС не может стать полноценным аналогом G7.
Пример ответа:
1. Экономическая асимметрия участников.
2. Внутренние противоречия (Индия vs Китай).
3. Отсутствие единой идеологической платформы.

Код контролируемой компетенции: ПК-5

22. Основная цель Нового банка развития (НБР) БРИКС:
а) Финансирование военных операций
б) Поддержка инфраструктурных и устойчивых проектов
в) Регулирование климатических квот
г) Контроль над ценами на нефть
Правильный ответ:
Пояснение: НБР выделяет средства на проекты в области транспорта, энергетики и здравоохранения без политических условий.

23. Какой процент в уставном капитале НБР БРИКС принадлежит России?
а) 10%
б) 20%
в) 50%

г) Равные доли по 20% от каждой страны

Правильный ответ:

24. Пример перехода на расчеты в национальных валютах в рамках БРИКС:

а) Российско-китайский газовый контракт в рублях и юанях (2022)

б) Использование доллара в торговле между Индией и Бразилией

в) Единая криптовалюта БРИКС

г) Золотой стандарт для всех сделок

Правильный ответ:

25. Крупнейший энергетический проект России в рамках БРИКС:

а) Нефтепровод «Восточная Сибирь – Тихий океан»

б) Газопровод «Сила Сибири»

в) АЭС «Куданкулам» в Индии

г) Солнечная электростанция в ЮАР

Правильный ответ: Пояснение: Контракт на поставку газа в Китай оценивается в $400 млрд за 30 лет.

26. Технологическая инициатива БРИКС для обхода санкций:

а) Система SWIFT

б) Платежные системы SPFS (РФ) и CIPS (КНР)

в) Социальная сеть TikTok

г) Криптовалюта Bitcoin

Правильный ответ:

27. (Множественный выбор) Какие проекты в здравоохранении реализованы БРИКС?

а) Производство вакцин «Спутник V» (РФ) и Sinopharm (КНР)

б) Создание общего фонда для борьбы с пандемиями

в) Строительство военных госпиталей

г) Запрет экспорта медицинского оборудования

Правильные ответы:

28. (Сопоставление) Установите соответствие между страной и её ролью в энергетике БРИКС:

1. Россия
2. Китай
3. Индия
4. Бразилия

а) Крупнейший импортер нефти и газа

б) Поставщик атомных технологий и газа

в) Потребитель биотоплива

г) Развитие ветровой энергетики

Правильные ответы:

5. **29. Доля торговли в национальных валютах между странами БРИКС к 2024 году:**

а) 10%

б) 30%

в) 60%

г) 90%

Правильный ответ:

30. Какой проект НБР БРИКС направлен на развитие ВИЭ?

а) Строительство угольной электростанции в Индии

б) Финансирование солнечной электростанции в ЮАР

в) Реконструкция газопровода в Бразилии

г) Добыча нефти в Арктике

Правильный ответ:

31. (Открытый вопрос) Назовите три преимущества расчетов в национальных валютах для стран БРИКС.

Пример ответа:

1. Снижение зависимости от доллара.
2. Минимизация валютных рисков.
3. Укрепление экономического суверенитета.

32. Главная причина критики МВФ со стороны БРИКС:

а) Недостаточное финансирование проектов в Африке

б) Неравное распределение квот и голосов

в) Отказ от сотрудничества с НАТО

г) Поддержка санкций против Ирана

Правильный ответ:

Пояснение: Доля стран БРИКС в МВФ (14.7%) не отражает их вклад в мировую экономику (32%).

33. Какой институт БРИКС создан как альтернатива МВФ?

а) Контингентный резервный пул (CRA)

б) Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)

в) Евразийский экономический союз (ЕАЭС)

г) Азиатский банк инфраструктурных инвестиций (АБИИ)

Правильный ответ:

34. Пример совместной инициативы БРИКС в борьбе с пандемией COVID-19:

а) Создание фонда для поставок вакцин

б) Введение санкций против ВОЗ

в) Запрет международных перелетов

г) Разработка единой криптовалюты

Правильный ответ:

35. Основное противоречие внутри БРИКС по климату:

а) Отказ России сокращать выбросы CO_2

б) Конфликт между Китаем и Индией из-за угольной энергетики

в) Протесты ЮАР против солнечных электростанций

г) Бразилия против защиты лесов Амазонии

Правильный ответ:

36. Кандидат на вступление в БРИКС, обладающий крупнейшими запасами нефти:

а) Египет

б) Иран

в) Аргентина

г) Саудовская Аравия

Правильный ответ:

37. (Множественный выбор) Какие вызовы XXI века БРИКС решает через НБР?

а) Финансирование кибербезопасности

б) Поддержка инфраструктуры ВИЭ

в) Борьба с бедностью в Африке

г) Создание военных баз

Правильные ответы:

38. (Сопоставление) Установите соответствие между вызовом и инициативой БРИКС:

1. Кибербезопасность
2. Климат
3. Расширение группы

а) Создание альтернативных платежных систем (SPFS)
б) Финансирование солнечных электростанций в ЮАР
в) Переговоры с Ираном и Саудовской Аравией

Правильные ответы:

4. **39. Год создания Контингентного резервного пула (CRA):**

а) 2010
б) 2014
в) 2018
г) 2022

Правильный ответ:

40. Риск расширения БРИКС за счет Ирана и Саудовской Аравии:

а) Усиление влияния США
б) Рост внутренних противоречий
в) Сокращение торговли с ЕС
г) Отказ от использования доллара

Правильный ответ:

.

41. (Открытый вопрос) Назовите три аргумента за расширение БРИКС.

Пример ответа:

1. Увеличение геополитического веса группы.
2. Доступ к новым рынкам и ресурсам.
3. Создание конкуренции западным институтам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ЭТНОПОЛИТИКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ЭТНОПОЛИТИКА

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Этнополитика: теоретические и методологические аспекты	Устный ответ	1. Этнополитика как область научных знаний. 2. Этнополитика: современный общественный дискурс. 3. Этнополитика: цель и задачи. 4. Этнос и нация как субъект и объект этнонациональной политики. 5. Межэтнические отношения. 6. Межэтническое взаимодействие с малыми народами Севера и Дальнего Востока. 7. Влияние миграции на межнациональные отношения. 8. Миграционная политика Российской Федерации. 9. Ассимиляторская модель этнополитики. 10. Этническая дискриминация. 11. Этнополитика: институциональные ресурсы управления. 12. Механизмы регулирования межэтнических отношений. 13. Этнополитический процесс в современной России. 14. Концептуальная динамика этнополитики в России. 15. Этнополитика: политические практики. 16. Этнонациональная проблематика: опыт зарубежных стран.
2.	Раздел 2. Этнополитика в России: исторический и правовой аспект	Устный ответ	1. Этнополитика России в допетровское время. 2. Национальная политика в Российской империи в XVII-XVIII вв. 3. Национальная политика Российской империи в XIX веке. 4. Национальная политика России в конце XIX – начале XX века. 5. Национальная политика ЦК КПСС. 6. Концептуальные основы этнонациональной политики. 7. Конституционно-правовые особенности

			предотвращения и ликвидации расовой и этнической дискриминации. 8. Процесс политической и правовой институционализации этнонациональной политики в Российской Федерации. 9. Институционализации этнонациональной политики в законодательстве Российской Федерации. 10. Государственная политика в сфере регулирования межэтнических отношений. 11. Международные и федеральные правовые акты в области национальной политики. 12. Концепция государственной национальной политики Российской Федерации. 13. Этнополитические модели в современном обществе. 14. Теоретические модели национальной политики в Российской Федерации. 15. Правовое урегулирование этнических конфликтов в международном праве и за рубежом. 16. Этнокультурные процессы и этническая политика.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 7)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачёт,** который проводится в **устной** форме

Очно-заочная форма обучения (Семестр 9)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачёт,** который проводится в **устной** форме

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера практических заданий
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	1-2
ПК-4	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и обществен-	3-4

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера практических заданий
	но-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	
ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	5-6
Всего		6

Примерные практические задачи:

Задача № 1.
Составьте полный перечень нормативных документов и правовых актов по этнической политике России. Какие основные механизмы использовались для правового положения народов. Какие этнополитические проблемы существовали на протяжении всей истории России.

Задача № 2.
Составьте программу управления и урегулирования этнополитического конфликта на примере межнациональной напряженности между курдами и коренным населением в субъектах Российской Федерации.

Задача № 3.
Дайте краткий анализ нормативно-правовым актам, защищающим права национальных и этнических меньшинств (Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Международный Пакт о гражданских и политических правах, Международная Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации, Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования, Конвенция МОТ № 111 относительно дискриминации в области труда и занятий, Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод, Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств и др.).

Задача № 4.
Стадиальная динамика этнополитических конфликтов рассмотрена В.А. Тураевым и с позиций этнопсихологии Г.У. Солдатовой. Опишите четыре этнополитических конфликта: ближневостойный (турецко-курдский/арабо-израильский), европейский (молдавско-гагаузский/хорватскл-боснийский/российско-украинский/др.), закавказский (карабахский/грузино-абхазский/грузино-южноосетинский), северокавказский (чеченский/осетино-ингушский). Опишите механизмы управления и урегулирования этнополитических конфликтов.

Задача № 5.
Создать картотеку современных теоретико-методологических исследований, рассматривающие различные подходы к пониманию этнических конфликтов.

Задача № 6.
Опираясь на текст «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», составьте программу действий по продвижению интересов национально-культурной организации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ГОСУДАРСТВО И НАЦИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ГОСУДАРСТВО И НАЦИЯ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Государство как политическая форма устройства общества	Устный ответ	1. Государство как организация политической власти. 2. Государство как социально-политическое образование. 3. Государство как общественное явление. 4. Признаки государства. 5. Теории происхождения государства. 6. Типология государств: различные подходы. 7. Принцип разделения властей в механизме государства. 8. Политические системы и политические режимы. 9. Эволюция понятия цивилизация в истории и общественной мысли. 10. Форма государства: понятие и структурные элементы. 11. Понятие, признаки и виды государственных органов. 12. Гражданское общество: понятие, структура и принципы функционирования. 13. Светское, теократическое, клерикальное и атеистическое государство. 14.Традиционные духовно-нравственные ценности и идеалы Русской цивилизации. 15. Эволюция российских государственных ценностей в исторической перспективе. 16. Власть структуре государства. 17. Системная модель мировоззрения в контексте российской культуры и цивилизации. 18. Современная Россия как геополитический феномен. 19. Основные этапы формирования России как государства и культурного пространства. 20. Проблема России и Запада.
2.	Раздел 2. Нации, нации-государства, национальные государства	Устный ответ	1. Этногенез и его основные факторы. 2. Факторы этнического риска. 3. Межкультурная компетентность и способы её формирования. 4. Этническая культура: ее сущность и функции.

			5. Мультикультурализм: причина образования и проблемы. 6. Нации и межнациональные отношения. 7. Нации и национальные отношения. 8. Основные типы классификации этносов и их особенности. 9. Типы этнической идентичности. 10. Формы и типы инкультурации. 11. Народный и государственный суверенитет. 12. Мировоззрение и идентичность личности. 13. История возникновения нации-государства в Средневековье и Новое время. 14. Формирование национализма в XVIII-XIX веках. 15. Распад империй и утверждение нации-государства. 16. Суверенитет и политическая централизация. 17. Нация-государство как модель политической организации. 18. Национальное государство: признаки, примеры. 19. Этнический конфликт: понятие, причины, классификация. 20. Этнокультурные особенности русской культуры.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 7)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Очно-заочная форма обучения (Семестр 9)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера практических заданий
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	1-2
ПК-4	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и	3-4

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера практических заданий
	управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	
ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	5-6
Всего		6

Примерные практические задачи:

Задача № 1.

Франция и Япония являются классическим примером нации-государства. Проведите сравнительный анализ национальной идентичности, национального суверенитета и культурных традиций этих стран.

Задача № 2.

Охарактеризуйте этапы становления Италии как нации-государства. Что послужило основой новой национальной идентичности. Приведите примеры лидеров итальянского национализма.

Задача № 3.

Проанализируйте роли членов правительства, президента, депутатов парламента, представителей бизнеса и организованной преступности, СМИ. От правительства и парламент предложите свои программы построения оптимального государства.

Задача № 4.

Прозападный характер петровских преобразований спровоцировал известный спор западников и славянофилов о цивилизационной миссии и самобытном пути развития России. В каких историософских концепциях XX века нашли свое отражение идеи славянофилов. Обоснуйте, почему.

Задача № 5.

Обозначьте современные вызовы и риски России в гражданском, социокультурном аспектах, классифицируемые по уровню угроз: политические, технологические, информационные, демографические, финансовые. Предложите свои сценарии развития российской цивилизации. Напишите обоснование с опорой на исторические факты.

Задача № 6.

Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация? Обоснуйте ответ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. «Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе»

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
А) Инвалид.
Б) Человек с инвалидностью.
В) Лицо с ограниченными возможностями.

2. Как лучше поступить при знакомстве с человеком, у которого протез руки?
А) Исключить рукопожатие, если у человека протез.
Б) Выдержать достаточную паузу, чтобы передать инициативу рукопожатия собеседнику.
В) Протянуть руку для приветствия, не акцентируя внимание на инвалидности.

3. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
А) Глухонемой.
Б) Глухой или слабослышащий человек.
В) Человек с патологией слуха.

4. Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?
А) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь.
Б) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику.
В) Использовать русский жестовый язык.

5. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
А) Вы смотрели этот фильм?
Б) Вы слушали этот фильм?
В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

6. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?
А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве

Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.
В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.

7. Людям с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифлосурдопереводчика?
А) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие).
Б) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим).
В) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие).

8. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?
А) Незрячий или слабовидящий человек.
Б) Слепой или невидящий человек.
В) Человек с остатками зрения.

9. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?
А) Взять за белую трость и проводить человека.
Б) Коснуться руки и предложить помощь.
В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.

10. Как обозначить слепоглухому человеку свое присутствие рядом с ним?
А) Заговорить с ним.
Б) Дотронуться до плеча или предплечья, а затем представиться.
В) Встать напротив и установить зрительный контакт.

11. Как построить общение с глухим человеком в сопровождении переводчика?
А) Необходимо обращаться непосредственно к глухому человеку.
Б) Следует обращаться к сопровождающему или переводчику.
В) Оба варианта допустимы.

12. Как построить общение со слабослышащим человеком?
А) Говорить четко и естественно.
Б) Смотреть прямо на человека, не загораживая лицо.
В) По возможности, уменьшить окружающий шум.
Г) Все перечисленные варианты.

Код контролируемой компетенции: УК-6
1. Что следует сообщать незрячему человеку при сопровождении по улице?
А) Ничего не говорить.
Б) Описывать архитектуру, вывески магазинов и все остальные объекты, мимо которых вы проходите.
В) Сообщать о ступенях лестниц, препятствиях и интересных объектах.

2. Чего следует избегать при общении с человеком с расстройством аутистического спектра?
А) Прикасаться к человеку, держать за руки.

Б) Использовать визуальные подсказки (рисунки или фотографии), чтобы объясниться.
В) Повторять имя человека в начале каждой фразы, обращенной к нему.

3. Что нужно сделать, если вы заметили, как незрячий человек поднимает белую трость горизонтально?
А) Не нужно ничего делать и отвлекать незрячего человека, когда он настраивает трость.
Б) Нужно подойти и уточнить, какая помощь необходима.
В) Не нужно ничего предпринимать – белая трость предназначена только для осмотра препятствий, не важно, поднята она или опущена.

4. Человек с инвалидностью обратился к вам с просьбой достать коляску из багажника машины и разложить ее. Какие ваши действия?
А) Спокойно достать коляску и подготовить её, не задавая лишних вопросов.
Б) Уточнить, как правильно достать и разложить коляску, чтобы не сломать её.
В) Предупредить, что вы услышали просьбу, и постараться найти человека, который обучен или имеет опыт обращения с креслами-колясками.

5. Как помочь незрячему человеку пересчитать сдачу при совершении им покупки?
А) Взять купюры в свои руки и положить ему в кошелек.
Б) Взять купюры в свои руки и передавать их в руку незрячему по одной, озвучивая номинал.
В) Взять купюры в свои руки, разобрать их по номиналу, передавать незрячему в руку по порядку от большего достоинства к меньшему, озвучивая номинал.

Код контролируемой компетенции: УК-9
1. При переходе через дорогу вы увидели, как человек на кресле-коляске пытается преодолеть бордюр. Ваши действия?
А) Обратиться за помощью к окружающим людям, чтобы поднять коляску вместе.
Б) Взять коляску за раму и поднять передние колеса на бордюр.
В) Спросить у человека, нужна ли ему помощь и как лучше помочь.

2. Как правильно скорректировать направление движения незрячего человека в помещении?
А) Повернуть человека в нужную сторону, придерживая за плечо или предплечье.
Б) Взять за руку, в которой нет белой трости, и проводить.
В) Скоординировать словами: «Правее, левее, прямо» и т.д., или спросить, необходимо ли сопровождение

3. Вы заметили человека с инвалидностью в кресле-коляске, который находится в затруднительном положении, но угрозы жизни и здоровья нет. Какие ваши действия?
А) Спросить, нужна ли человеку помощь, и, при согласии, оказать ее.
Б) Если вы сами знаете, как решить проблему, лучше сразу сделать то, что необходимо.
В) Снять на видео, как человек в коляске преодолеет затруднительную ситуацию, чтобы поделиться в социальных сетях.

4. Как лучше сопровождать незрячего человека при передвижении на улице или в помещении?
А) Сопровождающему и незрячему человеку необходимо идти под руку, на одном уровне.
Б) Необходимо вести незрячего человека впереди себя, особенно при проходе через двери.

В) Незрячий человек должен держать сопровождающего за руку чуть выше локтя и находится чуть позади.

5. Если вы видите, что человек с инвалидностью не может встать со скамейки самостоятельно, как лучше поступить?
А) Наблюдать и ждать, когда человек сам попросит помощи.
Б) Предложить помощь и поинтересоваться, как лучше эту помощь оказать.
В) Постараться не обращать внимание на неловкую ситуацию или отвернуться.

6. Что нельзя делать, если человек с инвалидностью поставил трость или костыли в проходе, и они мешают окружающим?
А) Задавать вопрос о том, куда вы можете переставить костыли, чтобы они не мешали другим.
Б) Обращаться к человеку с инвалидностью с просьбой переставить костыли.
В) Самостоятельно переставлять костыли в более подходящее место.

7. Как начать общение с человеком с расстройством аутистического спектра?
А) Сначала аккуратно дотронуться до плеча или ладони, чтобы обратить на себя внимание.
Б) Начать разговор первым.
В) Лучше подождать, пока человек с аутизмом подойдет и начнёт разговор первым.

8. Какая просьба по отношению к человеку, использующему кресло-коляску, будет корректной?
А) «Проходите».
Б) «Проезжайте».
В) Оба варианта некорректны

9. Как построить общение с человеком, у которого выраженные нарушения речи?
А) Допустимо помогать человеку, договаривая за него фразы.
Б) Переспросить, если непонятно.
В) Постараться говорить в ответ медленно и громко.

Раздел 2. «Концептуальные основы инклюзивной культуры»
Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование
Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Как правильно называется специалист, который помогает общаться глухим и слышащим людям?
А) Сурдопереводчик
Б) Тифлокомментатор.
В) Переводчик русского жестового языка.

2. Как правильно называется собака, которая помогает людям с нарушением зрения передвигаться и ориентироваться в пространстве?
А) Собака проводник для незрячего человека
Б) Собака-поводырь
В) Собака-проводник

3. Как называется специалист, лаконично описывающий предмет, пространство или действия вокруг, которые непонятны незрячему или слабовидящему человеку?
А) Суфлёр.
Б) Тифлопедагог.
В) Тифлокомментатор.

4. Какие действия должен предпринять собственник объекта, недоступного для людей с инвалидностью?
А) Разместить предупреждающий знак о недоступности объекта.
Б) Разработать план по адаптации объекта с учетом организационных, технических и финансовых возможностей.
В) Закрыть объект для обслуживания до проведения капитального ремонта или реконструкции.

5. Несоблюдение правил по обеспечению доступной среды является нарушением закона?
А) Не является правонарушением.
Б) Является административным правонарушением.
В) Является уголовным правонарушением.

6. Какое устройство предназначено для общения со слабослышащим человеком, использующим слуховой аппарат или кохлеарный имплант?
А) Звуковой маяк.
Б) Тифлофлешплеер.
В) Индукционная система.

7. Для каких категорий людей важно дублировать при помощи субтитров голосовую информацию, сопровождающую видеоматериалы?
А) Для людей с нарушениями зрения.
Б) Для людей с нарушениями речи.
В) Для людей с нарушениями слуха.

8. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?
А) Не менее 10 мм.
Б) Не менее 50 мм.
В) В зависимости от задания на проектирование.

Код контролируемой компетенции: УК-6

1. Какие действия сопровождающего лица допустимы при проезде в городском пассажирском транспорте?
А) Зайти в транспортное средство и предложить другим пассажирам освободить место для человека с инвалидностью.
Б) Зайти в транспортное средство, осмотреться и проводить человека с инвалидностью к свободному месту.
В) Пользоваться только услугами такси.

2. Какие элементы доступности общественного транспорта делают посадку незрячего или слабовидящего пассажира безопаснее?
А) Брайлевские таблички в салоне.
Б) Брайлевские надписи на кнопках STOP на поручнях.
В) Системы информирования и ориентирования.

3. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.
В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.

4. Что из перечисленного является средством альтернативной и дополнительной коммуникации, предназначенным для помощи в общении с окружающими?
А) Айтрекер.
Б) Брайлевский шрифт.
В) Мнемосхема.

5. Какая информация на сайте организации должна быть доступна для незрячих людей?
А) Только текстовая информация.
Б) Должна быть сделана альтернативная версия сайта, содержащая только самую важную информацию.
В) Должна быть доступна вся информация на сайте, включая рисунки, фотографии, таблицы и т.п.

6. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?
А) На входной двери в здание.
Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.
В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.

7. В каких случаях допустимо использовать интерактивный информационный дисплей на объекте?
А) Если дисплей оснащен программным обеспечением для доступа всех категорий посетителей с инвалидностью.
Б) Если дисплей размещен на высоте 0,85-1,1 м от уровня пола, и к нему обеспечен свободный доступ для людей, передвигающихся на коляске.
В) При соблюдении всех перечисленных условий.

8. На какую ступень наносится контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей?
А) На каждую ступень.
Б) На первую ступень.
В) На первую и последнюю ступень.

Код контролируемой компетенции: УК-9

1. Что такое «сенсорная карта объекта»?

А) Навигационная схема, адаптированная для людей с сенсорными нарушениями (зрения или слуха).
Б) Карта, на которой обозначены места избыточного шума, освещенности и комнаты «сенсорной разгрузки».
В) Тактильная карта для слабовидящих и незрячих людей с различными рельефными обозначениями.

2. Для чего на прозрачных дверях размещают желтые круги?
А) Специальный круг на двери – это элемент универсального дизайна.
Б) Маркировка помогает слабовидящему человеку заметить прозрачную дверь.
В) Желтый круг указывают именно ту дверь, в которую необходимо проходить человеку с инвалидностью.

3. Вы видите человека в кресле-коляске с электроприводом, который остановился на проезжей части и не может привести в действие коляску при помощи пульта управления. Что нужно предпринять, чтобы обезопасить человека?
А) Поставить знак аварийной остановки и вызвать специалистов, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.
Б) Призвать окружающих на помощь, поднять коляску с пользователем и перенести в безопасное место, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.
В) Перевести рычаг двигателей в ручное управление и докатить коляску до безопасного места.

4. Что следует предусмотреть в кабине лифта для обеспечения его доступности для людей с нарушением зрения?
А) Правила пользования лифтом, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля.
Б) Тактильные указатели у дверей кабины лифта.
В) Автоматический речевой оповещатель направления движения лифта и номера этажа.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-17
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и	18-20

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	21-25
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

1) Медицинская модель
2) Экономическая модель
3) Религиозная модель
4) Социальная модель

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Модель независимой жизни заключается в том, что:

1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально несостоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

1) модель сегрегации
2) медицинская модель
3) модель дискриминации
4) модель защищенности

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

1) Культурологическая модель
2) Медицинская модель

3) Экономическая модель
4) Социальная модель
Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:
1) тёмные очки
2) собака-поводырь
3) белая трость
4) все верно
Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*
Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
1) Инвалид
2) Человек с инвалидностью
3) Лицо с ограниченными возможностями
4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья
Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
1) Глухонемой
2) Глухой или слабослышащий человек
3) Человек с патологией слуха
4) Глухой и немой
Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?
1) Незрячий или слабовидящий человек.
2) Слепой или невидящий человек
3) Человек с остатками зрения
4) Совершенно слепой
Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:
1) Дактилология
2) Русский жестовый язык
3) Калькирующая жестовая речь
4) Всё верно
Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Система Брайля предназначена для…

1) Незрячих
2) Умственно отсталых
3) Глухонемых
4) Слабослышащих

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Каких пандусов не существует?

1) подставные пандусы
2) отставные пандусы
3) откидные пандусы
4) перекатные пандусы

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Индукционная система для слабослышащих

1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты
2) система указателей для слабослышащих
3) система зрительных ориентиров для слабослышащих
4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации

Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения

Ответ _____

15. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске

Ответ _____

16. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха

Ответ _____

17. *Прочитайте текст и запишите ответ*

1. Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:

1) Дактильная азбука
2) Шрифт Брайля
3) Русский жестовый язык
4) Всё верно

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:

1) Беговой дорожки
2) Экзоскелета
3) Нейрокомпьютерного интерфейса
4) Биометрического анализатора

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273) – это:

1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
4) Все верно

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-9

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?

1) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь
2) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику
3) Использовать русский жестовый язык
4) Использовать шрифт Брайля

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?

1) Вы смотрели этот фильм?
2) Вы слушали этот фильм?
3) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

4) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, лучше обратиться к его зрячему компаньону

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Людям, с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифло-сурдопереводчика?

1) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие)
2) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим)
3) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)
4) Людям пользующимся жестовым языком

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

2. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

1) Взять за белую трость и проводить человека
2) Коснуться руки и предложить помощь
3) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать
4) Помахать ему рукой или похлопйть по плечу

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отказ в приеме на работу и продвижении по службе, трудоустройство преимущественно на низкоквалифицированные и низкооплачиваемые рабочие места в отношении инвалидов характеризует:

1) Модель экономической необходимости
2) Модель дискриминации
3) Модели социальной защищенности
4) Модель благотворительности и милосердия

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Определение модели компьютерной системы (КС).
2. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений
3. Сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.
5. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Системный анализ и его основные принципы.
7. Основная задача поисковых систем. Обзор поисковых систем.
8. Средства контроля достоверности информации.
9. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.
10. Понятие информации, информационного канала. Подходы к определению информации.
11. Первичные и вторичные источники информации.
12. Критерии характеристик информационного поиска.
13. Оценка результатов поиска информации.
14. Закон целевой достаточности информации.
15. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

Раздел 2. Работа с большими данными

Форма рубежного контроля - контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Проанализируйте области применения больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
6. Перечислите наукометрические базы данных в России
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ
8. Расскажите о геолокации и геопозиция. Покажите их соотношение друг с другом.

9. Выполните сравнительную характеристику категорий " Большие данные и бизнес-аналитика."

10. Опишите Метод преобразовани я и сравнения текстовой информации.

11. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.

12. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

13. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных

14. Опишите методы статистического анализа текста.

15. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа

16. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа

17. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.

18. В чем отличие машинного (автоматического) перевода от автоматизированного перевода.

19. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT)

20. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода

21. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультиязычности и тонкостях ее настройки

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Дайте определение модели компьютерной системы (КС)

1) любое устройство или группа взаимосвязанных или смежных устройств, одно или более из которых, действуя в соответствии с программой, осуществляет автоматизированную обработку данных.
2) это система, которая основана на естественных законах природы и функционирует без вмешательства человека. Она включает в себя такие элементы, как биологические виды, экосистемы, природные процессы.
3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Раскройте содержание теоремы Байеса
1) позволяет определить вероятность события при условии, что произошло другое статистически взаимозависимое с ним событие.
2) используется в построении логический непротиворечивого текста
3) Заключается в принципе 20% на 80%

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Опишите теорию К.Шеннона
1) Автор определил информацию как измеримую величину. Он назвал общий потенциал информации в системе сообщений «энтропией» и определил основную единицу количества информации — бит.
2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.
3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
1) высшая математика
2) научные публикации
3) биологические системы.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы
1) Сбор информации.
2) Ручной труд
3) Обработка информации.
4) Анализ информации.
5) Интерпретация результатов.

6) Педагогическая работа.
7) Подготовка отчёта или презентации.
8) Предоставление рекомендаций.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Выберите поисковые системы для поиска информации в интернете
1) Яндекс
2) Google
3) Apple

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Основные принципы системного анализа
1) Принцип конечной цели.
2) Принцип измерения.
3) Дедуктивный метод
4) Индуктивный метод.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Назовите виды категорий системного анализа
1) Анализ виртуальный
2) Анализ структурный
3) Анализ функциональный

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Опишите средства контроля достоверности информации
1) Визуальные методы контроля
2) Интуитивный метод
3) Программные методы контроля

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Проанализируйте области применения больших данных
1) Бизнес и маркетинг.
2) Селекция агрокультур
3) Транспорт и логистика

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации
1) Хорошая масштабируемость
2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени
3) Научность текстовой информации

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации

1) Фаза поиска.
2) Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.
3) Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

I	***II***
А) результаты измерений	1) первичные источники информации
Б) научные статьи	2) вторичные источники информации
В) аналитические отчёты	
Г) телефонные запросы	
Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей	

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите сферы применения производной и интеграла

Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите этапы проведения системных исследований

Ответ: _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Перечислите подходы к определению информации

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Дайте определение бибилиометрии как научной дисциплине
    Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Сформулируйте закон целевой достаточности информации
    Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
    Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Назовите три этапа развития наукометрии
    Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации
    Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
    Примеры альтернативных источников информации
    1) Тематические форумы
    2) Результаты имзерения
    3) Блоги (живой журнал).
    Ответ: _____
    Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
    Основные типы обучения нейросетей
    1) обучение с учителем и без учителя
    2) 3д моделирование и абстракционизм
    3) ручное написание алгоритмов
    Ответ: _____
    Обоснование: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Большие данные и машинное обучение**	Защита реферата	1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете. 4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др. 5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). 6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. 7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. 8. Принципы создания рекомендательных систем. 9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. 10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.
2.	**Раздел -2. Искусственный интеллект**	Защита реферата	1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. 2. Признаки интеллектуальности информационных систем. 3. Структура исследований в области искусственного интеллекта. 4. Основные классы интеллектуальных информационных систем. 5. Знания как особая форма информации. 6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний.

			7. Системы представления знаний и базы знаний. 8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4
Очно-заочная форма обучения (Семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*1-32*
Всего		32

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ

1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
3) множество допустимых ответов бесконечно
4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Поиск генеральной совокупности

2. Выяснение свойств генеральной совокупности
3. Сравнение генеральных совокупностей
4. Выявление последовательности входного набора

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

1. Статистический критерий
2. Статистическая выборка
3. Статистическая гипотеза
4. Задача кластеризации

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

1. Алгоритм apriori
2. Алгоритм k-means
3. Алгоритм c-means
4. Иерархический алгоритм

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самостоятельное обучение
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем
4. Обучение по зависимостям

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

1. Моделирование
2. Оценка модели
3. Подготовка данных
4. Внедрение модели

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ И СТРОИТСЯ МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

   1. Кластеризация
   2. Регрессия
   3. Классификация
   4. Поиск частых наборов

   Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

   1. точная модель головного мозга.
   2. упрощенная модель головного мозга.
   3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
   4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

   Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

   1. правила Розенблата.
   2. правила Маккалока и Питса.
   3. правила Хебба.
   4. логические правила.

   Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

    КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

    1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
    2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.
    3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
    4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

    Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.
2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.
5. обработка естественного языка.

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий блобуллярий.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.
2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).
2. супер-скалярные (Super-scalar).
3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.
2. когнитивные способности, являющиеся результатам не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.
5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознания.
4. экспертные системы.

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. обработка данных в символьной форме
2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

1) продукционные модели.

2) семантические сети.
3) фреймы.
4) формальные логические модели.
5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и установите последовательность*

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:

1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
2 Экспертно оценить значимость каждою фактора.
3 Собрать все легкодоступные факторы.
4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/ объект.
5 Определить способ представления информации.
6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

25. *Прочитайте текст и установите последовательность*

В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

1 Разработка стратегии консолидации.
2 Обогащение.
3 Оценка качества данных.
4 Очистка.
5 Выбор источников данных.
6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

26. *Прочитайте текст и установите последовательность*

РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА

1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
3 Запрос к ХД.
4 Задание нечёткого среза.
5 Задание минимального индекса соответствия.
6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.
3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ _____

Обоснование _____

28. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUCTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

1. Warehouse;
2. Edit file
3. Studio;
4. Viewer;
5. Analytic Server
6. Integration Server;

Ответ _____

Обоснование _____

29. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

1. Линейная регрессия.
2. Сверточные нейронные сети (CNN).
3. Глубокие нейронные сети (DNN).
4. Метод ближайших соседей (k-NN).
5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

Ответ _____

Обоснование _____

30. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

1. Линейная регрессия.
2. Авторегрессионная модель (AR).
3. Метод скользящих средних (Moving Average).
4. Метод случайного леса (Random Forest).
5. Модель ARIMA.

Ответ _____

Обоснование _____

31. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ _____

Обоснование _____

32. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общественный проект Обучение служением

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Современная политология и прикладная политическая работа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** Введение в социальное проектирование	Устный опрос	1. Понятие СО НКО, их значение в общественно-политической жизни, роль в решении социально-значимых задач, миссия, цели и принципы работы 2. Ресурсное обеспечение деятельности СО НКО 3. Современные проблемы СО НКО, потенциал их взаимодействия с вузами 4. Другие (помимо СО НКО) организации, играющие роль социальных заказчиков, решающие социально-значимые задачи: государственные и муниципальные учреждения, социальные предприниматели 5. Финансово-экономическое и правовое обоснование социального проекта 6. Жизненный цикл социального проекта. 7. Измерение и оценка социального воздействия (социальные эффекты); 8. Медиакоммуникации в социальном проектировании 9. Методы управления проектами. Использование «гибких» методов управления социальными проектами. 10. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты: – Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом; – Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка; – Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе. 11. Оформление проекта, паспорт проекта 12. Организационные аспекты управления проектами: команда, лидерство, распределение ролей, участники, заказчик, наставник, заинтересованные стороны 13. Этапы реализации социального проекта 14. Методы исследования, применяемые для анализа контекста и исследования окружения

			15. Аспекты формулирования проблемы, целеполагания и задач 16. Поиск проектного решения, проверка гипотезы проектного решения 17. Прототипирование продукта, тестирование продукта 18. Ресурсное обеспечение социально-ориентированного проекта 19. Завершение проекта, отчёт о реализации проекта, защита результатов проекта 20. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами) 21. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты 22. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты 23. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты 24. Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация 25. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). 26. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; 27. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта 28. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами) 29. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты 30. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты 31. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты 32. Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация 33. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). 34. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.;

			35. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта
2.	**Раздел 2.** Постановка проблемы и разработка проекта	Выполнение и защита практического задания	По итогам выполнения этапа «Постановка проблемы и разработка этапа» проектные команды составляют и защищают паспорт проекта по заранее подготовленному шаблону (согласовывается наставником с социальным заказчиком и проектными командами). Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Защита и оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект, а заказчику убедиться в корректности действий по реализации проекта и получить разумную уверенность в эффективности предложенной гипотезы (проектного решения) Оценка паспорта проекта происходит по следующим критериям: 1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей. 2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам. 3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий. Паспорт проекта должен содержать риски и меры по управлению ими. 4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает. Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адапти-

			рованы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.
		Устный опрос	1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся оценивают, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы. 2. Качество работы. Обучающиеся оценивают, насколько качественно выполняли взятые на себя задачи участники команды, насколько точно они были выполнены, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена команды. 3. Участие и активность. Обучающиеся оценивают активность и участие каждого участника в групповой работе, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде. 4. Надежность и ответственность. Обучающиеся оценивают надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника. После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.
3.	**Раздел 3[1].** Реализация общественного проекта	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Выполнены ли все задачи проекта 4. Насколько проект соответствует целям обучения 5. Каковы ожидаемые положительные последствия для социально-демографической группы, на которую был направлен проект 6. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 7. Какие методы исследования, технологии, методики использовались в ходе проекта, насколько применимы они оказались в проекте. 8. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 9. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта

[1] Только для очной формы обучения

			10. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта 11. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот. 12. Трудности в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. 13. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта 14. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 15. Что нового о сообществе (целевой социально-демографической группе) вы узнали? 16. Какие трудности во взаимодействии с сообществом и заказчиком возникали, как они разрешались 17. Каким образом изменилось персональное отношение к сообществу в ходе реализации проекта 18. Эффективность для заказчика. Способствовал ли проект улучшению качества работы заказчика, содействовал ли улучшению жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности заказчика и сообщества? 19. Взаимодействие с заказчиком. Насколько активно заказчик и сообщество участвовали в процессе реализации проекта? Была ли у заказчика и сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между обучающимися, заказчиком и сообществом или между различными группами внутри сообщества? 20. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе. 21. Развитие студентов. Заказчик и сообщество оценивают вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?
	Раздел 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 4. Какие методы рефлексии использовались в ходе подведения итогов проекта? Каковы их результаты? 5. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 6. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта 7. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта 8. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот.

			9. Трудности во взаимодействии в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. 10. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта 11. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 12. Какие трудности вызвала подготовка паспорта проекта и отчёт об исполнении проекта. 13. Остались ли вы довольны взаимодействием с заказчиком, наставником. Что можно было бы улучшить в таком взаимодействии 14. Что бы вы посоветовали будущим участникам проекта?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 5-6)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 5-6)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*1 – 6*
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*7 – 18,*
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*19 – 25*
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	*26 – 30*
Всего		*30*

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, лежащая в основе проекта.
1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонам.

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Постановка проблемы

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
«Этап проектной работы, на котором обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся проводят беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема.:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами.:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Постановка проблемы

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором на основе исследования и анализа данных студенты формулируют предположение о том, какое решение может быть наиболее подходящим для снятия проблемы.:

1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают план проверки, который поможет исследовать их гипотезу на практике.:
1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.:
1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги.
1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.:
1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;

4) Оценка необходимых ресурсов

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах.:

1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов.

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся выделяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта, разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*

Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из практических шагов - оценки необходимых ресурсов?

Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из основных шагов – защиты паспорта проекта?

Ответ _____

15. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В чем заключается суть прототипирования как одного из основных шагов в рамках проектной деятельности?

Ответ _____

16. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Сформулируйте основные действия, которые может выполнять проектная команда во время разработки и реализации решения либо продукта проектной деятельности.

Ответ _____

17. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Какие возможности у проектной команды появляются во время выполнения практического шага по тестированию и улучшению продукта либо проектного решения?

Ответ _____

18. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Опишите, какую работу выполняет проектная команда на этапе оценки продукта либо решения.
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-3

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.:
1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.
Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.
1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.
Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.:
1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.
Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить свой вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Обратная связь и рекомендации.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что такое паспорт проекта?

1) Документ с персональными данными руководителей и участников проекта;
2) Паспорт руководителя проекта;
3) Устав организации-социального партнера в рамках подхода «Обучением служением»;
4) Документ, описывающий основные параметры проекта: название, цели, задачи, результаты и т.д..

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В чем заключается суть основного отличия подхода «Обучение служением» от волонтерства студентов?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какую роль играет преподаватель в реализации подхода «Обучение служением»?

1). Роль преподавателя не меняется по сравнению со стандартным образовательным процессом;
2). Преподаватель всегда играет роль наставника, который обеспечивает студентам максимальную свободную деятельность в проекте;
3). Преподаватель всегда играет роль руководителя, который управляет всем процессом и уверенно ведет команду к результату;
4) В зависимости от сложности проекта и подготовленности студентов преподаватель может играть роль наставника, так и роль руководителя.

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какой из способов поддержки вузом мотивации преподавателя в реализации подхода «Обучение служением» представлен некорректно?

1) ВУЗ может создать сообщество преподавателей, участвующих в проектах «ОС», для неформальной помощи;
2) ВУЗ может создать гибкий регламент работы преподавателя, в рамках которого ему будет комфортно сопровождать социально значимые проект;
3) ВУЗ может обеспечивать преподавателя повышением квалификации и необходимыми образовательными материалами;
4) ВУЗ может поддерживать мотивацию преподавателя только финансово.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Верно ли, что в подведении итогов проекта могут принимать участие организации-партнеры?

1) Верно, организации-партнеры оценивают общую результативность проекта со своей перспективы;
2) Не верно, в подведении итогов принимают участие студенты совместно с преподавателями;
3) Не верно, в подведении итогов принимают участие только преподаватели;
4) Организации-партнеры являются единственной стороной, которая может оценивать результаты проекта.

Ответ _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ДОБРО.РФ – это …:

1) Крупнейшая платформа добрых дел в России;
2) Крупнейшая краудфандинговая платформа;
3) Платформа благотворительного фонда для внесения пожертвований;
4) Платформа для pro-bono волонтеров.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что обозначает термин «Hard Skills?»:

1) Профессиональные навыки;
2) Социальные навыки;
3) Личностные качества студента;
4) Личностные качества преподавателя

Ответ _____