МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00B702B62B2039803F6B5D5BD273DA9854
Владелец: Шимановская Янина Васильевна
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЛОСОФИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** История философии.	Опрос	1. Методологическая функция философии. 2. Роль философии в формировании современных навыков работы с информацией. 3. Философия и её роль в формировании критического мышления 4. Какова роль философии как формы духовной культуры? 5. В чём роль и значение философии в жизни человека и общества? 6. Какова роль мифологии как исторически первой формы мировоззрения? 7. Каковы основные формы религиозного сознания? 8. Охарактеризуйте основные религиозно-философские учения Древнего Востока 9. Дайте общую характеристику античной философии. 10. Какие существуют учения досократического периода? 11. Каковы особенности классического периода греческой философии? 12. Дайте общую характеристику средневековой философии. 13. В чём отличие патристики, схоластики и мистики? 14. Выделите особенности философской мысли эпохи Возрождения. 15. Дайте характеристику философии Нового времени. 16. Как соотносятся эмпиризм и рационализм? 17. Каковы основные идеи философии И. Канта и Г. Гегеля? 18. Каково соотношение классической и неклассической философии? 19. Какое значение имеет позитивистская традиция в философии? 20. В чём сущность экзистенциализма и философской герменевтики?

2	**Раздел 2.** Общетеоретическая философия.	Опрос	1. Определите понятия «субстанция», «материальное» и «материя», «идеальное» и «сознание». 2. Назовите основные положения и представителей материализма как философского учения 3. Назовите основные положения и представителей идеализма как философского учения. 4. Раскройте особенности дуализма и философии тождества (пантеизма) как философских учений. 5. Дайте определение понятию «бытие» 6. Сравните монистические и плюралистические концепции бытия. 7. Каковы факторы общественного развития и его источники? 8. Раскройте специфику человеческого бытия. 9. Как соотносится бытие и сознание с точки зрения разных философских учений? 10. Сравните гносеологический оптимизм и гносеологический пессимизм. 11. Чем различаются наивный реализм, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, иррационализм? 12. Проблема истины в классической и неклассической философии. 13. Сравните агностицизм, релятивизм и скептицизм. 14. Раскройте основные концепции философии науки. 15. Определите специфику научного познания.
3	**Раздел 3.** Философское осмысление культурного взаимодействия Запада и Востока	Опрос	1. В чем суть пассионарной теории этногенеза Л.Н. Гумилёва? 2. В чем состоит различие в культурном развитии западноевропейской и восточноевропейской культур? 3. Какова суть концепции "Москва - третий Рим" Филофея? 4. Как рассматривается проблема Востока и Запада в трудах В.С.Соловьева? 5. В чем суть спора западников и славянофилов? 6. Взаимоотношение России и Европы Европы в работах В. Эрна и Н.Я. Данилевского: общее и различное. 7. Что такое Евразия в понимании П.Н.Савицкого и Н.Трубецкого? 16. Каковы особенности ценностных ориентаций русской культуры? 17. Что писал Н.А.Бердяев об этосе русской культуры и качествах национального характера русского человека?
4	**Раздел 4.** Основные направления и проблемы русской философии	Опрос	1. Как решается проблема познания в творчестве Н. Бердяева? 2. В чем суть учения Н.О. Лосского о мистической, чувственной и интеллектуальной интуиции. 3. В чем суть концепции «христианского социализма» С.Н. Булгакова? 4. Каковы главные идеи философии «общего дела» Н.Ф. Фёдорова? В чем состоит их нравственное содержание? 5. Каковы главные идеи К.Э.Циолковского и А.Л. Чижевского?

			6. Каково содержание понятия «всеединство» в философской системе В.С. Соловьева? 7. В чем суть концепции культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского? 8. Что писал С.Л.Франк о духовных основах общества? 9. Какова роль интеллигенции в русской культуре второй половины XIX-XX вв.?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 15
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	21-25
УК -6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	16-20
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   С греческого языка «философия» переводится как
   а) любовь к истине
   б) любовь к мудрости
   в) учение о мире
   г) божественная мудрость
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Предметом философии в том числе являются
   а) явления природы
   б) законы психики человека

в) основания и фундаментальные принципы человеческого бытия

г) явления общества

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Особенностью всех философских проблем является

а) всеобщность

б) конкретность

в) неразрешимость

г) очевидность

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Онтология – это

а) учение о всеобщей обусловленности явлений

б) учение о сущности науки

в) учение о бытии, о его фундаментальных принципах

г) учение о правильных формах мышления

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Гносеология – это раздел философии, в котором анализируется

а) природа и возможности знания, его границы и условия достоверности

б) основные законы развития общества

в) сущность бытия, его фундаментальные принципы

г) структура социальной реальности

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Философская дисциплина, исследующая категорию «ценность» называется

а) историософия

б) аксиология

в) эпистемология

г) эстетика

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Натурфилософия - это

а) философия права

б) философия культуры

в) философия природы

г) философия религии

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение

а) мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества

б) мировоззрение – это представления о мире и месте в нём человека

в) мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека

г) мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите имя древнегреческого философа, начиная с которого в западной традиции философствования впервые четко обозначился интерес к человеку

а) Анаксимен

б) Пифагор

в) Сократ

г) Эпикур

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В Средневековье были разработаны пять доказательств бытия Бога христианским богословом...

а) Августином Блаженным

б) Фомой Аквинским

в) Иоганном Росцеллином

г) Уильямом Оккамом

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Развивающаяся наука Нового времени потребовала осмысления методов познания и выработки методологии научного исследования. Родоначальником этого процесса с его методом индукции считают:

а) И.Ньютона

б) Г.Галилея

в) Ф.Бэкона

г) Р.Декарта

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите основное утверждение эмпиризма

а) высший вид познания – это интуиция

б) опыт даёт наиболее достоверные знания

в) мир в принципе не познаваем

г) разум играет решающую роль в познании человеком мира.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кант отрицает возможность познания…

а) мира и явлений
б) природы
в) общества
г) «вещей в себе»

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите основные понятия, характеризующие философию Г. Гегеля

а) категорический императив, явление, «вещь в себе»
б) модус, субстанция, монада
в) сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция
г) абсолютная идея, абсолютный дух, тождество мышления и бытия

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите основные понятия, характеризующие философию И. Канта

а) категорический императив, явление, «вещь в себе»
б) модус, субстанция, монада
в) сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция
г) абсолютная идея, абсолютный дух, тождество мышления и бытия

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Работа «О человеке, о его смертности и бессмертии», являющаяся одним из первых философско-антропологических произведений в истории русской мысли, была написана

а) А.С. Хомяковым
б) А.Н. Радищевым
в) И.В. Киреевским
г) М.А. Бакуниным

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:

а) В. Соловьевым
б) П. Чаадаевым
в) А. Хомяковым
г) А. Герценом.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Основной идеей западничества является

а) Сила власти – царю, сила мнения – народу

б) Россия должна развиваться по европейскому пути
в) Прогресс общества связан с развитием монархической власти
г) Православие, самодержавие, народность

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Известный русский мыслитель, писатель и философ, автор романов «Подросток», «Бедные люди», «Идиот», «Бесы»
а) Л.Н. Толстой
б) Н.В. Гоголь
в) К.Э. Циолковский
г) Ф.М. Достоевский

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
«Соборность» в русской религиозно-идеалистической философии– это
а) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей
б) принадлежность людей к определённой религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.)
в) стиль храмовой архитектуры
г) высшая степень религиозности

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

21. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Каковы основные понятия, вопросы, идеи и концепции социальной философии? Что такое «формационный» и «цивилизационный» подходы к объяснению истории?

Ответ _____

22. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Почему проблема свободы человеческой воли является одной из главных тем различных философских течений и направлений?

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Что представляют собой такие разделы философии, как онтология, гносеология и антропология? Приведите по одному примеру вопросов для каждого из этих разделов.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Что представляет собой философия как отдельная специфическая форма духовной культуры человечества?

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Что такое моральный закон в этике И. Канта? Как связаны понятия «звездное небо» и «моральный закон» с осознанием человеческого существования?

«Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звёздное небо надо мной и моральный закон во мне. И то и другое мне нет надобности искать и только предполагать как нечто окутанное мраком или лежащее за пределами моего кругозора; я вижу их перед собой и непосредственно связываю их с сознанием своего существования».

Иммануил Кант

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Общие вопросы курса	Устный опрос	1. Предмет и социальные функции исторической науки. 2. Методы исторических исследований. 3. Понятие и виды исторических источников.
2.	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.	Устный опрос	1. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья. 2. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования. 3. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства. 4. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси. 5. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества.
3.	Раздел 3. Народы и государства Европы и Азии в период классического Средневековья. Русь в XIII-XV вв.	Устный опрос	1. Ганзейский союз: история происхождения и торгово-экономическое значение. 2. Особенности политического устройства Новгорода. 3. Психологический портрет А. Невского. 4. Ордынское иго в свете новейшей историографии. 5. Политическая культура в эпоху Реформации.
4.	Раздел 4. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Россия в XVI - XVII вв.	Устный опрос	1. XVI–XVII вв. в мировой истории. 2. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия. 3. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления. 4. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени». 5. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства. 6. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы. 7. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия. 8. Культура Руси в XVI-XVII вв.
5.	Раздел 5. Мир и Россия в Новое время (XVIII в.)	Устный опрос	1. Социальная работа в эпоху Петра I. 2. Академия наук России: состав и направления деятельности. 3. Командиры гвардейских полков: историко-социологическая характеристика. 4. Присоединение Крыма: основные этапы и значение. 5. Крепостное право в произведении А.Н. Радищева «Путеше-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ствие из Петербурга в Москву». 6. Павел Первый: рыцарь или самодур?
6.	Раздел 6. Мир и Российская империя в XIX – начале XX в.	Устный опрос	1. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги. 2. Рабочее движение и распространение марксизма в России. 3. Характерные черты мирового развития в начале XX в. 4. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество. 5. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг. 6. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги. 7. Участие России в Первой мировой войне. 8. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.
7.	Раздел 7. Советское государство в 1917-1922 гг.	Устный опрос	1. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти. 2. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.). 3. Историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г. 4. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти. 5. Политика военного коммунизма: причины, сущность, последствия.
8.	Раздел 8. СССР в межвоенный период (20-30-е гг. XX в.)	Устный опрос	1. Политика коллективизации, её причины и последствия. Развитие советско-германского сотрудничества в 1920-е годы. 2. Международная ситуация после окончания Первой мировой войны. 3. Советско-финляндская война: причины, этапы и последствия. 4. Коминтерн и СССР. 5. «Большой террор» в 1937-1938 гг.: масштабы и последствия.
9.	Раздел 9. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн	Устный опрос	1. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств страны в годы Великой Отечественной войны. 2. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне. 3. Оккупационная политика нацистов на территории СССР. 4. Геноцид советского народа в годы войны. 5. Преступная роль РОА, ОУН-УПА и других пособников фашистского блока. 6. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.
10.	Раздел 10. СССР в послевоенный период развития	Устный опрос	1. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в. 2. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период». 3. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			4. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. 5. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты. 6. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития. 7. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции. 8. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.
11.	Раздел 11. Современная РФ (1992–2022)	Устный опрос	1. Особенности развития науки, культуры и системы образования в Российской Федерации в условиях рыночной экономики. 2. Борьба Российской Федерации за отстаивание своих глобальных и региональных интересов. 3. Роль и место России в современной системе мировой экономики и международных связей. 4. Политическая система современной России: этапы ее формирования и развития.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, сессии 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 5

Вопросы /задания

1. Предмет и социальные функции исторической науки.
2. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья.
3. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования.
4. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства.
5. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси.
6. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества.
7. Тенденции исторического процесса в Европе в период классического Средневековья.
8. Борьба народов Руси с крестоносной агрессией Запада в XIII в. Александр Невский.

9. Монгольское нашествие на Русь. Установление ордынского ига и его влияние на государственные и общественные процессы на Руси.

10. Предпосылки и основные этапы формирования единого Российского государства.

11. Борьба Московского княжества за господство в Северо-Восточной Руси и объединение русских земель. Дмитрий Донской.

12. Особенности становления централизованного государства и сословно-корпоративного общества в правление Ивана III и Василия III.

13. Древнерусская культура.

14. XVI–XVII вв. в мировой истории.

15. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия.

16. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления.

17. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени».

18. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства.

19. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы.

20. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия.

21. Культура Руси в XVI-XVII вв.

22. XVIII век в европейской и мировой истории.

23. Реформы Петра I и их влияние на развитие страны.

24. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).

25. Россия в 60-90-е гг. XVIII в.: основные направления и результаты преобразований.

26. Россия в правление Павла I.

27. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

28. Русская культура XVIII в.

29. Основные тенденции мирового развития в XIX в.

30. Попытки европейской модернизации страны в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.

31. Отечественная война 1812 г.

32. Внутренняя политика Николая I. Крымская война 1853–1856 гг. и ее результаты.

33. Общественное движение в первой половине XIX в.

34. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.

35. Реформы Александра II: земская, городская, судебная, образования.

36. Военная реформа 1862–1874 гг. Д.А. Милютин.

37. Консервативно-преобразовательная деятельность Александра III: целевые установки, содержание и результаты.

38. Общественные движения в России в 60–90-е гг. XIX в.

39. Особенности становления индустриального общества в России во второй половине XIX

40. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги.

41. Рабочее движение и распространение марксизма в России.

42. Характерные черты мирового развития в начале XX в.

43. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество.

44. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг.

45. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги.

46. Участие России в Первой мировой войне.
47. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.

Заочная форма обучения (Курс 2, сессии 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что такое Юрьев день?
   а) православный праздник Святого Георгия, когда собирался смотр дворянского ополчения, на которое феодалы должны были прийти «конно, людно и оружно»
   б) православный праздник Святого Георгия, когда крестьяне выплачивали феодальную ренту за год своему помещику
   в) праздник, установленный Юрием Долгоруким, в знак самостоятельности Ростово-Суздальского княжества и независимости от Киева
   г) православный праздник Святого Георгия, когда крестьяне могли перейти от одного феодала к другому
   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Кто не является участником Гражданской войны?
   а) Антон Деникин
   б) Михаил Скобелев
   в) Михаил Фрунзе
   г) Александр Колчак
   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какое событие не происходило в правление Алексея Михайловича?
   а) Восстание Болотникова
   б) Медный бунт
   в) Восстание Степана Разина

г) Соляной бунт

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите основную причину поражения Игоря в войне с Византией в 941 году
а) предательство хазар
б) восстание древлян
в) применение византийцами греческого огня
г) Болгарское царство встало на сторону Византии

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Каким образом по реформе Александра II крестьянские общины рассчитывались с государством за свою землю?
а) выкупные платежи
б) оброк
в) барщина
г) налоги

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как назывался первый письменный закон на Руси?
а) Правда Ярослава
б) Устав Владимира Мономаха
в) Соборное уложение
г) Судебник Ивана Великого

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой город имела в средние века республиканскую форму правления?
а) Ярославль
б) Псков
в) Смоленск
г) Новгород-Северский

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите первые политические решения Советской власти
а) Приказ №1
б) декрет «Социалистическое отечество в опасности!»
в) Брестский мир
г) Декрет о мире и Декрет о земле

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какое событие стало окончанием ордынского ига на Руси?

а) битва на реке Воже
б) Куликовская битва
в) стояние на реке Угре
г) битва при Молодях

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась монета, ставшая основной денежной единицей Русского государства после денежной реформы Елены Глинской?
а) рубль
б) полтина
в) гривна
г) копейка

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась общеевропейская дипломатическая конференция, в ходе которой были установлены границы и политическое устройства европейских стан после окончания Наполеоновских войн?
а) Парижская конференция
б) Венский конгресс
в) Вестфальский мир
г) Потсдамская конференция

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите дату Куликовской битвы.
а) 1370 г.
б) 1378 г.
в) 1380 г.
г) 1480 г.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите первого царя из династии Романовых.
а) Михаил Романов
б) Алексей Романов
в) Фёдор Романов
г) Иван Романов

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась особая территория Русского царства, находящаяся под прямым управлением Ивана IV Грозного?
а) земщина
б) вотчина

в) опричнина

г) удел

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что произошло на XX съезде КПСС?

а) принята концепция «развитого социализма»

б) принята Конституция СССР

в) провозглашен курс на индустриализацию страны

г) был сделан доклад «О культе личности и его последствиях»

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Укажите год распада СССР.

а) 1989 г.

б) 1990 г.

в) 1991 г.

г) 1993 г.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что такое ГКЧП?

а) чрезвычайный комитет для борьбы с контрреволюцией во главе с Ф.Э. Дзержинским

б) группа высших руководителей СССР, попытавшихся отстранить от власти М.С. Горбачёва

в) совет по управлению промышленностью на местах, созданный реформой 1957 года

г) чрезвычайный орган власти, созданный во время Великой Отечественной войны, соединивший в себе функции партии, СНК и ЦИК Верховного совета

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите положение, не относящееся к Высочайшему Манифесту об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 года.

а) свобода слова

б) создание Государственной думы

в) прямые выборы в парламент и органы местной власти

г) создание Совета министров

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как звали монгольского полководца, чьи войска завоевали русские княжества, начав период ордынского ига

а) Батый

б) Чингисхан

в) Тамерлан

г) Тохтамыш

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите дату Полтавского сражения.

а) 1701 г.

б) 1709 г.

в) 1714 г.

г) 1721 г

Ответ _____

21. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите как минимум три причины начала периода феодальной раздробленности на Руси.
Ответ _____

22. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Каковы причины возвышения Московского княжества в XIV веке? Укажите как минимум три из них.
Ответ _____

23. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Укажите три причины поражения России в Крымской войне.
Ответ _____

24. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите как минимум три причины февральской революции в России.
Ответ _____

25. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Укажите как минимум три основных принципа Новой экономической политики в 1920-е гг.
Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Appearance and personality. Grammar: word order in questions, present simple and present continuous. Тема 2. Tourism. Grammar: past simple (regular and irregular verbs).	Творческое задание	**Choose any story from the literature or cinematography and rewrite (retell) the ending of it**. Use as an example the story «One dark October evening» about Hannah and Jamie. The story can have an open ending. You can change the events and suggest your own sad or happy ending. Your story must consist of 15-20 sentences.
2.	Тема 3. The story behind the photo. Grammar: past continuous, time sequencers and connectors. Тема 4. Plans and dreams. Grammar: future forms.	Творческое задание	**Choose and watch one of the following films:** **“The lake house” \ “You’ve got mail” \ “Letter to Juliet” \ “The last letter from your lover” and write an analysis of it or write a letter about it.** Main aspects and questions for researching are: What does a letter mean for main characters? What does it give for the main idea of the film? Remember, that your analysis must consist of an introduction (general information about the film), the main body (description of a plot and characters) and the conclusion (your opinion about the whole story). **Introduction:** **About a film you’ve seen:** It’s set in…(New York / in the 1950’s). The film’s shot on location in Arizona. The main characters are … and they’re played by… It’s a mystery / thriller / love-story. **Useful words and phrases to spice up your description:** true-to-life (a real story) the real story of remarkable (unusual, good) masterpiece (the best work someone has done) oscar-winning **Main Body:** **You can write about the film in the present simple tense**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Well, the main character decides to… (rob a bank) But when he drives there… **Conclusion:** **Giving your opinion:** I thought the film was great / OK / fantastic… The actors / costumes / screenplay are/is … The special effects are fantastic / terrible The best scene / the worst scene is when… The plot is believable / seems a bit unlikely **Not telling all** "I don't want to spoil it for you, so I'm not going to tell you what happens in the end." "You'll have to go and see it for yourself." "I don't want to ruin the surprise for you."
3.	Тема 5. Parents and teenagers. Grammar: present perfect. Тема 6. Fashion and shopping. Grammar: something, anything, nothing.	Эссе	Write **an essay** (250-400 words) on the suggested topics. Use the Present Perfect tense, comparative adjectives and adverbs and the words something/somewhere/someone at least 5 times (you can also use Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous or Future Simple tenses when needed). - Teenagers' habits and problems. - Shopping online and offline. Where to buy clothes? - Stress. We need to slow down! E.g.: - Introduction: *Hi there! This is a 15-year-old version of me. I look* ***like****… I am* ***as… as****…* (describe your appearance and personality). *I go to school* (what do you do)*, I like / dislike…* - Body: *I usually wear* ***something*** *comfortable that's why I prefer shopping online* (your clothing fashion and your shopping habits); *I'm not hanging out with my classmates because I* ***haven't gained*** *popularity yet* (some teenage problems you have and the way you are trying to solve them). - Conclusion: *Although I don't have a girlfriend,* ***I've already kissed*** *a girl when I was in a summer camp* (speak about the coolest thing you have ever done).
4.	Тема 7. Life in a big city. Grammar: comparative adjectives and adverbs, superlatives, quantifiers (too, not enough) Тема 8. Pessimists and optimists. The meaning of dreaming. Grammar: will /won't (predictions), will / won't (decisions, offers, promises)	Эссе	Write **an essay** (250-400 words) on the suggested topics. Use the Past Simple and the Past Continuous tenses, Quantifiers and Comparisons at least 5 times (you can also use Present Perfect, Present Simple, Present Continuous or Future Simple tenses when needed). 1. What is better: to be an optimist or to be a pessimist? 2. The place where I'd like to live 3. The meaning of dreaming For example: 4. Introduction: *When I was a child, I can say that I was* ***too*** *optimistic. I was smiling all the time and I never cried for nothing* (describe your appearance and personality). *I always* (what did you do), *I liked / dis-*

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			liked… 5. Body: *My town wasn't big **enough**. I was living in a small room with my brother* (the place you lived in and the people around you); *In summer we usually went camping in the mountains, but we have **never** been abroad* (how you spent your holidays). 6. Conclusion: *I think I'm still an optimistic person and **I'm going** to keep a positive attitude to life in the future* (speak about your present state and your hopes/plans for the future).

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. You are a first-year student. You meet your classmates. What questions will you ask them?
2. What kind of job do you hope to get in the future?
3. What do you usually do in your free time? What are your favorite activities, hobbies?
4. What kind of music do you listen to in the morning and in the evening? Do you have a favorite singer or a band?
5. How do you prefer getting in touch with your family or your friends – by phone, or by text messages?
6. Describe your best friend. What does she/he look like? What is she/he like?
7. Describe your favorite celebrity. What does she/he look like? What is she/he like?
8. Choosing the right person for dating: What qualities and appearance of a person would you prefer?
9. Do you agree that if couples are compatible, they will make a strong family?
10. Will you choose your friend or your parent for a business partner?
11. Describe your personality and qualities that you like and dislike. What do you want to change?
12. Why do people say that sense of humor is important?
13. How do you understand the proverb: "A rich heart may be under a poor coat"?
14. Describe the clothes you wear on different occasions: at work / university / a restaurant or cafe/ at weekends.

15. How much money do you spend on clothes, entertainment and gadgets? What do you buy most often?

Заочная форма обучения (Курс 1, сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. Do any of the parents' or teenagers' habits annoy you? Which ones?
2. What reputation do teenagers have?
3. Do you know any fashion designers? Who are they? Do they design more for men or for women? What kind of things does their company make?
4. Have you ever bought or sold anything on eBay? What? Did you pay or get a good price?
5. Have you ever bought something online and had a problem with it? What was it? What did you do?
6. Have you ever had an argument with a shop assistant? What was it about?
7. Have you ever tried to change something without the receipt? Were you successful?
8. Have you ever accidentally taken something from a shop without paying? What did you take? What happened?
9. Have you ever bought shoes without trying them on? Did they fit?
10. Have you ever got to the supermarket checkout and then found you didn't have enough money? What did you do?
11. Have you ever lost your credit card? Where did you lose it? Did you get it back?
12. Do people tell you that you talk too quickly?
13. Do you get impatient when other people are talking?
14. Are you the first person to finish at mealtimes?
15. When you are walking along a street, do you feel frustrated when you are behind people who are walking more slowly?
16. Do you get irritable if you sit for an hour without doing anything, e.g. waiting for the doctor?
17. Do you walk out of shops and restaurants if there is a queue?
18. What's the most beautiful city you've ever been to?
19. What's the most expensive thing you've ever bought?
20. Who's the most impatient person you know?
21. Who's the most generous person in your family?
22. What's the most frightening film you've ever seen?
23. What's the most exciting sport you've ever done?
24. What's the most interesting book you've read recently?
25. What's the most romantic restaurant you've ever been to?

26. Do you live in a village, a town, or a city? Where is it? How big is it? What's the population? What's it like?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. **Человек и среда обитания**	Устный опрос	1. Человек и среда обитания, воздействие негативных факторов. 2. Классификация негативных факторов в системе «человек - среда обитания». 3. Определение понятия «опасность» и её синонимический ряд. 4. Вредные и опасные факторы, методы обеспечения безопасного взаимодействия со средой обитания. 5. Антропогенное воздействие на природную среду, региональный комплекс негативных факторов. 6. Характеристика личности экстремиста и террориста. 7. Классификация ЧС природного характера. 8. ЧС в атмосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 9. ЧС в гидросфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 10. ЧС литосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 11. Природные пожары: классификация, характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 12. Биологические опасности: заболевания человека, животных, растений. 13. Классификация ЧС техногенного и антропогенного характера. 14. Причины, особенности и характер развития аварий и катастроф на объектах экономики. 15. Действие населения при авариях, катастрофах. 16. Радиационно-опасные объекты, особенности аварий и катастроф. 17. Основные поражающие факторы радиационных аварий. 18. Химически-опасные объекты, причины и особенности аварий и катастроф. 19. Степень опасности химических объектов. 20. Особенности аварий и катастроф на пожаро-взрывоопасных объектах
2.	Раздел 2. **Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности**	Устный опрос	1. Правила прогнозирования ЧС. 2. Мониторинг различных факторов окружающей среды для предупреждения ЧС. 3. Основные задачи мониторинга. 4. Изучение и анализ факторов и условий, влияющих на ликвидацию чрезвычайных ситуаций. 5. Основные элементы для анализа обстановки и её оценки.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Методическое руководство и координация деятельности системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. 7. Общая характеристика социальной безопасности и классификация социальных опасностей. 8. Классификация видов опасных ситуаций социального характера. 9. Угрозы социальной безопасности человека в современном мире. 10. Духовная безопасность как условие обеспечения социальной безопасности человека в современной России. 11. Терроризм и его современные особенности. 12. Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате заложников. 13. Социальных проблем современной (и не только) молодёжи. 14. Многочисленность социальных опасностей. 15. Виды и причины возникновения социальных конфликтов. Толпа и её виды. Правила поведения в толпе. 16. Главные причины появления социальных опасностей. 17. Нормативное правовое регулирование в области пожарной безопасности. 18. Система обеспечения пожарной безопасности и её функции. 19. Задачи пожарной профилактики. 20. Меры пожарной безопасности. 21. Лицензирование в области пожарной безопасности. 22. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности. 23. Закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС. 24. Основные направления системы управления безопасности жизнедеятельности. 25. Средства управления БЖД. 26. Целевые подсистемы системы управления безопасности жизнедеятельности. 27. Основополагающие принципы обеспечения безопасности. 28. Основные методы управления безопасностью. 29. Организационные принципы управления безопасностью. 30. Силы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-30
Всего:		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 8

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

К методам разделения гомосферы и ноксосферы в пространстве или во времени относится использование:

1) экранов;
2) фильтров;
3) роботов;
4) спецодежды;
5) убежищ.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Негативные воздействия на людей средств и предметов труда, материалов, машин, зданий, сооружений называется … риском:

1) техногенным;
2) экологическим;
3) индивидуальным;
4) социальным;
5) национальным.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

«Любая деятельность потенциально опасна» – это … науки о безопасности жизнедеятельности:

1) принцип;
2) предмет;
3) аксиома;
4) объект;
5) цель.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Наука об опасностях окружающего мира – это …:

1) ноксосфера;
2) гомосфера;
3) психология;
4) ноксология;
5) рискология.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Область существования и труда человека – это …:

1) ноксосфера;
2) гомосфера;
3) техносфера;
4) биосфера;
5) место проживания.

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Свойство человека и компонентов окружающей среды причинять ущерб живой и неживой материи – это …:

1) риск;
2) происшествие;
3) опасность;
4) очаг;
5) гомосфера.

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Компоненты биосферы и техносферы, излучающие опасность, называются … опасности:

1) очагом;
2) полем;
3) потоком;
4) источником;
5) зоной.

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Вероятность реализации опасности называется:

1) риском;
2) происшествием;
3) аварией;
4) очагом;
5) катастрофой.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) зоной.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Область распространения жизни на Земле, не испытавшая техногенного воздействия, называется:

1) ноксосферой;

2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) средой обитания.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Среда обитания, созданная с помощью воздействия людей и технических средств на природную среду, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) жизненным пространством.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Окружающая человека среда, осуществляющая воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство, называется:

1) ноксосферой;
2) жизненным пространством;
3) областью проживания;
4) природной средой;
5) средой обитания.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, вызывающие необратимые разрушения в природной среде:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, гарантирующие сохранение здоровья:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, приводящие к снижению работоспособности:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, вызывающие заболевания и приводящие к деградации окружающей среды:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Риск, который общество может разрешить:

1) остаточный;
2) предельно допустимый;
3) отвергнутый;
4) приемлемый;
5) необходимый.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Риск, сохраняющийся после принятия защитных мер:

1) остаточный;
2) приемлемый;
3) чрезмерный;
4) отвергнутый;
5) необходимый.

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Межрегиональные опасности воздействуют на территории и население:

1) объекта;
2) региона;
3) двух и более сопредельных государств;
4) одного континента;
5) всей Земли.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Глобальные опасности воздействуют на территории и население:

1) объекта;
2) региона;
3) двух и более сопредельных государств;
4) одного континента;
5) всей Земли.

Ответ: _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Виды чрезвычайных ситуаций:

1) локальные;
2) местные;

3) территориальные;
4) региональные;
5) районные.
Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Виды чрезвычайных ситуаций:
1) федеральные;
2) межрегиональные;
3) мировые;
4) областные;
5) районные.
Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
При чрезвычайных ситуациях локального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:
1) территории объекта;
2) населенного пункта, города (района);
3) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
4) двух субъектов Российской Федерации;
5) более двух субъектов Российской Федерации.
Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
При чрезвычайных ситуациях муниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:
1) территории объекта;
2) территории одного поселения;
3) внутригородской территории города федерального значения;
4) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
5) двух субъектов Российской Федерации.
Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
При чрезвычайных ситуациях межмуниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС затрагивают территорию:
1) объекта;
2) одного поселения;
3) двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения;
4) двух субъектов Российской Федерации;
5) более двух субъектов Российской Федерации.
Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
К опасностям российского общества в политической сфере относятся:
1) кризис системы здравоохранения;
2) ослабление международных позиций страны;
3) нарушение прав и свобод человека;
4) снижение нравственного потенциала общества;

5) наличие экологически неблагополучных регионов.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Угрозу национальной безопасности России в сфере здравоохранения и здоровья нации могут представлять:

1) массовое распространение ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов;

2) наличие экологически неблагополучных регионов;

3) ослабление международных позиций страны;

4) усиление конкуренции в борьбе за дефицитные сырьевые, энергетические, водные и продовольственные ресурсы;

5) повышение доступности психоактивных и психотропных веществ.

Ответ: _____

28. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Угрозу национальной безопасности России в экономической сфере могут представлять:

1) наличие экологически неблагополучных регионов;

2) ослабление международных позиций страны;

3) возникновение масштабных эпидемий и пандемий;

4) неравномерное развитие регионов и прогрессирующая трудонедостаточность;

5) потеря контроля над национальными ресурсами.

Ответ: _____

29. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К организационным методам обеспечения информационной безопасности относятся:

1) меры по охране объектов информационной безопасности;

2) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере;

3) определение порядка финансирования программ обеспечения информационной безопасности;

4) подбор надежного персонала;

5) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К техническим методам обеспечения информационной безопасности относятся:

1) конструктивные меры защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов;

2) разработка программ обеспечения информационной безопасности;

3) защита от несанкционированного доступа к системе с помощью паролей;

4) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц;

5) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	Доклад (письменный ответ)	1. *Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.* 2. *Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.* *3. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.* 4. Чем характеризуются понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая рекреация, физическое развитие, физическая подготовка, физическое упражнение; 5. Что отражает понятие «компоненты физической культуры»; 6. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие. 7. Чем характеризуется взаимосвязь физической и умственной работоспособности. 8. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность. 9. Внешняя среда и ее влияние на здоровье человека. 10. Гипокинезия и гиподинамия как проблемы современного общества. 11. Чем характеризуется здоровый образ жизни. 12. Мотивации к здоровому образу жизни, противодействие алкоголизма, курения. 13. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья. 14. Здоровье в иерархии потребностей человека. 15. Чем характеризуется тренированность. 16. Как можно оценить тренированность. 17. Какие изменения происходят в системе кровообращения под влиянием тренированности. 18. Какие изменения происходят в системе дыхания под влиянием тренированности. 19. Как физическая нагрузка влияет на нервную систему. 20. Как физическая нагрузка влияет на пищеварительную систему.
2.	Раздел 2. Основы самостоятельных	Расчетно-практиче-	**Цель работы:** научиться заполнять показатели самоконтроля физического развития и подготовленности *в течение одной недели*. **Приборы и оборудование:** весы

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td>занятий физическими упражнениями</td><td>ское задание</td><td><u>Ход работы:</u> полученные результаты занесите в таблицу 1 (образец)
Таблица 1
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Показатели самоконтроля</th><th colspan="3">Дата наблюдения и состояние (оценка)</th></tr>
<tr><th>05.12.20…</th><th>06.12.20…</th><th>Общее</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Самочувствие</td><td>хорошее</td><td>хорошее</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Настроение</td><td>хорошее</td><td>удовлетворительное</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Сон</td><td>8 час., хороший</td><td>7 час., беспокойный</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Аппетит</td><td>хороший</td><td>пониженный</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Активность</td><td>хорошая</td><td>удовлетворительная</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Желание тренироваться</td><td>большое</td><td>безразличное</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Болевые ощущения</td><td>нет</td><td>в мышцах передней поверхности бедра</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>ЧСС в минуту:</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>а) после сна, в положении лёжа</td><td>60 уд/мин</td><td>60 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>б) через 1 мин после вставания с постели</td><td>70 уд/мин</td><td>75 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>в) разница (ортостатическая проба)</td><td>10 уд/мин</td><td>15 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Масса тела</td><td>65,1 кг</td><td>64,3 кг</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Частота дыхания в покое</td><td>16 раз/мин</td><td>16 раз/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Нарушения режима</td><td>Нет</td><td>Нет</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Двигательная активность</td><td>12.500 шагов + тренировка 1,5 час.</td><td>8000 шагов</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	1 – 30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что представляет собой понятие "культура"

(1) степень раскрытия потенциальных возможностей личности в различных областях деятельности

(2) материальные и духовные ценности, создаваемые человеком

(3) носитель культурных ценностей, создающий новые ценности

(4) социальная среда, в которой развивается личность

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическая культура — это:

(1) занятия спортом

(2) часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека

(3) часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека

(4) участие в соревнованиях

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Влияние физических упражнений на организм человека

(1) положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, в правильной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия

(2) положительное только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей

(3) положительное только в случае, если использовать естественные силы природы для восстановления организма

Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что из перечисленного можно отнести к основным средствам физического воспитания

(1) физиотерапевтические процедуры

(2) ритмические и силовые характеристики движений

(3) естественные силы природы

(4) витамины и минеральные добавки

Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Процесс воспитания физических качеств и формирования двигательных умений и навыков называется

(1) физической подготовкой

(2) физическим воспитанием

(3) физической подготовленностью

(4) физической культурой

Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

(1) эластичностью

(2) гибкостью

(3) растяжкой

(4) разминкой

Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительные задачи физического воспитания направлены:

(1) на подготовку с целью зачисления в группу спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине)

(2) на формирование знаний о физической культуре и спорте и умений выполнять физические упражнения в избранном виде спорта

(3) на охрану жизни и укрепление здоровья

Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способность к продолжительной работе без снижения ее эффективности или способность противостоять утомлению называется:

(1) функциональной устойчивостью
(2) биохимической экономизацией
(3) тренированностью
(4) выносливостью
Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К показателям физической подготовленности относятся:
(1) вес, рост
(2) артериальное давление и ЧСС
(3) время задержки дыхания
(4) сила, выносливость, скорость
Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Субъективные показатели работоспособности при занятиях физическими упражнениями
(1) физиологическая кривая
(2) изменение частоты дыхания, потоотделение
(3) температура кожной поверхности
(4) потеря веса
Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Укажите, что не относится к методическим принципам физического воспитания:
(1) систематичность
(2) сила воли и смелость
(3) сознательность и активность
(4) доступность и индивидуализация
Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое воспитание — это:
(1) занятия физическими упражнениями
(2) часть воспитания, результат развития физических и психических качеств личности
(3) часть общего воспитания, процесс и результат развития двигательных способностей, формирования физических, психических и морально-эстетических качеств личности
(4) участие в соревнованиях
Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическая рекреация – это:
(1) средство лечения и восстановление функций после травм или заболеваний
(2) утренняя гимнастика
(3) дозированный бег
(4) двигательный активный отдых, туризм
Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является главным источником энергии в организме
(1) белки
(2) углеводы
(3) жиры
(4) минеральные вещества
Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья зачисляются в отделение:
(1) основное
(2) медицинское
(3) специальное
(4) спортивное
Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Базой, основой повышения работоспособности человека является
(1) специальная подготовка
(2) общая физическая подготовка
(3) спортивная подготовка
(4) прикладная подготовка
Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что означает слово "спорт"
(1) физическая культура
(2) зрелище
(3) соревновательная деятельность
(4) игра, развлечение
Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Гиподинамия — это:

(1) сниженная двигательная деятельность, следствием которой является нарушение функций организма

(2) повышенная двигательная деятельность, следствием которой является нарушение функций организма

(3) повышенное артериального давление у человека

(4) нарушение деструктивных функций систем органов у человека

Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Самоконтроль — это:

(1) регулярные наблюдения занимающихся за состоянием своего здоровья, функциональной и физической подготовленностью и их изменениями под влиянием занятий упражнениями и спортом

(2) планомерный процесс получения информации о физическом состоянии занимающихся физической культурой

(3) краткое заключение о состоянии здоровья, занимающегося физической культурой и спортом

Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая физическая культура связана с использованием физических упражнений в качестве средства лечения заболеваний?

(1) оздоровительно-реабилитационная физическая культура

(2) педагогическая физическая культура

(3) профессиональная физическая культура

(4) физическая культура в детских дошкольных учреждениях

Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что относится к функциональным показателям, характеризующие особенности физического развития человека:

(1) уровень развития общей выносливости, результаты прыжка с места

(2) частота сердечных сокращений, сила основных мышечных групп

(3) объем грудной клетки, форма осанки, длина и масса тела

Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В качестве теоретической подготовки не рассматривается:

(1) система знаний, сконцентрированных в специализированных научных дисциплинах в сфере спорта, связанных с познанием и научным обеспечением спортивной практики

(2) система интеллектуальных умений и навыков, обеспечивающих формирование убеждений и развитие познавательных способностей в процессе спортивной деятельности

(3) система знаний, умений и навыков, позволяющих правильно строить тренировочный процесс и добиваться успехов на соревнованиях

Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое массовый спорт:

(1) занятия физическими упражнениями в разнообразных соревновательных формах с целью активного отдыха, досуга

(2) спорт высших достижений

(3) профессиональный спорт

(4) достиженческий спорт

Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Ловкость — это способность:

(1) выполнять действие при обучении двигательного упражнения

(2) перестраивать двигательную деятельность в соответствии с меняющейся ситуацией и быстро обучаться новым двигательным действиям

(3) противодействовать внешним сопротивлениям

(4) выполнять движения с наибольшей амплитудой

Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В чем заключается особенность ритмической гимнастики:

(1) деятельность, которая связана с длительным сохранением сидячей рабочей позы и точностью выполнения мелких механических операций

(2) приводит организм в рабочее состояние после пробуждения, поддерживает высокий уровень работоспособности в течение трудового дня

(3) темп движений и интенсивность выполнения упражнений задается ритмом музыкального сопровождения

Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Факторы, влияющие на работоспособность:

(1) физиологическое состояние

(2) психическое состояние

(3) физическое состояние

Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что относится к средствам физической культуры:

(1) физические упражнения

(2) оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода)

(3) гигиенические факторы

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Методы строго-регламентированного упражнения, типичные для воспитания:

(1) методы обучения двигательным действиям

(2) круговой тренировки

(3) методы развития физических качеств

(4) наглядной демонстрации

(5) вариативно-слитного упражнения

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Перечислите средства развития быстроты:

(1) соревновательные и специальные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью

(2) скоростно-силовые упражнения

(3) ходьба, лыжи, плавание, коньки

(4) упражнения с отягощениями, ведение 2-х мячей двумя руками, метание гранаты, кросс

(5) подвижные и спортивные игры, эстафеты

Ответ:

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Двигательное умение — это:

(1) способность правильно выполнить двигательное действие, доведенное до автоматизма

(2) способность правильно выполнить двигательное действие, не доведенное до автоматизма

(3) способность владения рациональной техники двигательного действия

(4) способность правильно выполнить двигательное действие на сознательном уровне

Ответ:_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭКОНОМИКА

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Микроэкономика

Форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретические вопросы:

1. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России.
2. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
3. Юридическая и экономическая категория собственности.
4. Основные черты экономического содержания собственности.
5. Теория прав собственности. Трансакционные издержки.
6. Экономическая власть и экономическая зависимость.
7. Классификация и основные черты разных форм собственности.
8. Преобразование собственности: критерии эффективности пути и формы.
9. Особенности преобразования собственности в российской экономике.
10. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;
11. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
12. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.
13. Понятие спроса и его функция. Закон спроса.
14. Кривая спроса и ее особенности.
15. Предложение и его функция. Закон предложения.
16. Факторы изменения предложения. Цена предложения.
17. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
18. Механизм установления равновесия. Рыночная динамика.
19. Свойства рыночного равновесия.
20. Государственное регулирование ценообразования.
21. Экономическая природа предложения фирмы.
22. Социально-экономические цели фирмы.

23. Предпринимательство и экономическая прибыль фирмы.
24. Современные организационные формы предпринимательства.

Примерные практические задачи:

Задача № 1. На рынке товара X функция спроса задана как Qd = 360 – 30P, а функция предложения задана как Qs = 20P– 40. Ответьте на несколько вопросов про рынок товара X. Чему равна равновесная цена?. Чему равен равновесный объем продаж? Чему равен излишек производителя (PS) в точке равновесия?

Задача № 2. На рынке некоторого товара функция спроса задана как Qd = 300 – 3P, а функция предложения задана как Qs = 2P– 50, где P – цена товара, Qd - величина спроса на него, а Qs - величина предложения. Рассчитайте равновесную цену, которая установится на этом рынке.

Задача № 3. В продолжение предыдущего вопроса. На рынке некоторого товара функция спроса задана как Qd = 300 – 3P, а функция предложения задана как Qs = 2P– 50, где P – цена товара, Qd - величина спроса на него, а Qs - величина предложения. Рассчитайте величину излишка производителя на этом рынке в ситуации .

Задача № 4. Когда говядина стоила 200 руб./кг. величина спроса на курятину составляла 1000 кг. в неделю. После того, как цена говядины выросла до 400 руб./кг. (при прочих равных условиях), величина спроса на курятину составила 3000 кг. в неделю. Рассчитайте величину перекрестной эластичности спроса на курятину по цене говядины по формуле точечной эластичности.

Раздел 2. Макроэкономика

Форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретические вопросы:

1. Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов.
2. Безработица: причины, измерение, виды, социально – экономические последствия, специфика в современной России.
3. Инфляция: сущность, виды, причины и механизм. Последствия инфляции.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика.
5. Взаимосвязь экономического роста и экономического развития.
6. Источники экономического роста.
7. Факторная модель экономического роста.
8. Государственное регулирование экономического роста.
9. Цели и инструменты фискальной политики. Виды фискальной политики.
10. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос.
11. Банковская система и ее структура.
12. КБ и их операции. Банковские резервы.
13. Банковский мультипликатор и расширение денежного предложения.
14. Сущность кредита и его основные формы и функции.

15. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
16. Передаточный механизм кредитно-денежной политики.

Примерные практические задачи:

Задача № 1. Факторы и показатели экономического роста

В таблице приведены данные о количестве труда и его производительности в течение трех лет:

Год	Количество труда (часы)	Производительность труда (ден.ед. в год)	Реальный объем ВНП (ден.ед.)
1	1000	100	100000
2	1000	105	105000
3	1100	105	115500

Определите:

а) реальный объем ВНП в каждом году;

б) на сколько процентов выросла производительность труда во втором году по сравнению с первым годом; на сколько процентов вследствие этого (количество труда на изменилось) увеличился реальный объем ВНП;

в) на сколько процентов выросло количество труда в третьем году по сравнению со вторым годом; на сколько процентов вследствие этого увеличился ВНП (производительность труда не изменилась).

К каким факторам экономического роста относятся увеличение количество труда и рост его производительности?

Задача № 2. Определение темпов экономического роста и фазы экономического цикла

Экономика двух стран описана следующими макроэкономическими показателями:

Показатели:	Страна А	Страна В
Реальный ВНП 2013 г	2600 млрд. ден.ед.	2400 млрд. ден.ед.
Номинальный ВНП 2014 г	2800 млрд. ден.ед.	2250 млрд. ден.ед.
Дефлятор ВНП 2014 г	1,3	0,9

Определите темп экономического роста и фазу экономического цикла для каждой страны.

Задача № 3. Уровень безработицы в текущем году составляет 2%, а естественный уровень безработицы составляет 5%. Если потенциальный ВВП равен 100 трлн. руб., а коэффициент Оукена равен 2, чему, согласно формуле Оукена, равен фактический ВВП? Введите ответ в трлн. руб.

Задача № 4. Расчёт фактических резервов банка, объёма его кредитов банка и изменения денежной массы

Депозиты банка составляют 350 тыс. долл. Обязательные резервы банка 70 тыс. долл. Избыточные резервы банка – 30 тыс. долл. Каковы фактические резервы банка? Какой объём кредитов банк уже выдал? Как изменится денежная масса, если банк полностью использует свои кредитные возможности?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной и письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	*1-30*
Всего		30

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: УК-9

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предметом дисциплины «Экономика» является:
А) Изучение безграничных потребностей
Б) Изучение ограниченных ресурсов
В) Экономические отношения в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ
Г) Оптимальное использование ограниченных ресурсов для удовлетворения безграничных потребностей.
Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Потребностями являются все за исключением потребности в ...
А) Деньгах
Б) Еде
В) Одежде
Г) Образовании
Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В стране Апельсиния существуют только частные компании, которые могут производить товары и услуги любым законным способом. В этой стране скорее всего ... экономика
А) рыночная
Б) командная

В) смешанная

Г) традиционная

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Необходимым признаком рыночной экономики является:

А) использование новых технологий

Б) отсутствие дефицита продуктов питания

В) высокое качество продукции

Г) свободное ценообразование

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кривая спроса на товар - это кривая, каждая точка которой показывает количество...

А) товара, которое потребители имеют возможность купить при данной цене товара

Б) товара, которое потребители желают и готовы приобрести по данной цене

В) покупателей, которые готовы купить товар по соответствующей цене товара

Г) товара, которое удовлетворяет потребности покупателей при данной цене товара

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Рост цены дополняющего блага сдвигает кривую спроса ...

А) влево-вниз

Б) влево-вверх

В) вправо-вверх

Г) вправо-вниз

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Если рыночная цена ниже равновесной, то:

А) возникает дефицит товаров

Б) формируется рынок покупателя

В) падает цена ресурсов

Г) растет цена ресурсов

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Если спрос является абсолютно неэластичным, то рост предложения приведет к:

А) увеличению и равновесной цены, и равновесного количества

Б) сокращению и равновесной цены, и равновесного количества

В) сокращению равновесной цены при неизменном значении равновесного количества

Г) нет верного ответа

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Издержки, величина которых изменяется в зависимости от изменения объема производства, называются:

А) средними

Б) предельными

В) постоянными

Г) переменными

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Рыночная структура, при которой множество фирм конкурируют, продавая на рынке дифференцированный товар, называется:

А) монополия

Б) олигополия

В) совершенная конкуренция

Г) монополистическая конкуренция

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Картельное соглашение окажется нестабильным, если:

А) входящие в картель, достаточно «терпеливы»

Б) фирмы не в состоянии определить нарушителя

В) члены картеля имеют одинаковые издержки

Г) картель регулирует производство одного продукта

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В рыночной экономике высокая заработная плата в основном зависит от:

А) узаконенного минимума заработной платы

Б) действий правительства

В) высокой производительности труда

Г) специальной ответственности руководителей предприятия

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предложение земли:

А) абсолютно неэластично

Б) абсолютно эластично

В) эластично

Г) неэластично

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Для расчета вклада фирмы в созданный ВВП, исчисленный производственным методом, необходимо из рыночной стоимости реализованной продукции вычесть:

А) все косвенные налоги

Б) нераспределенную прибыль

В) амортизацию

Г) объем покупок материалов у других фирм

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Изменение фактического объема выпуска отображает:

А) Деловой цикл

Б) Тренд ВВП

В) Инфляцию

Г) Среднегодовой темп экономического роста

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Основной причиной циклического характера развития экономики является:

А) Оптимизм и пессимизм инвесторов

Б) Несоответствие между совокупным спросом и предложением

В) Колебания денежной массы

Г) Научно-технические открытия и нововведения

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По состоянию здоровья учитель переехал в другой город и из-за переезда не работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении:

А) сезонной безработицы

Б) циклической безработицы

В) фрикционной безработицы

Г) структурной безработицы

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Государственный бюджет становится дефицитным, если:

А) расходы бюджета преобладают над его постоянными доходами

Б) налоги сокращаются

В) растут расходы бюджета

Г) увеличивается уровень инфляции

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Увеличение ставок налогов является примером…

А) фискальной политики

Б) кредитно-бюджетной политики

В) монетарной политики

Г) денежно-финансовой политики

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отметьте пункт, не характеризующий функцию Центрального банка:

А) эмиссия денег

Б) банк банков

В) денежно-кредитное регулирование

Г) проведение внешнеэкономической политики

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Период времени от начала одного оживления в экономике до начала другого оживления – это:

А) экономический цикл

Б) депрессия

В) стагнация

Г) инфляция

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Экономическая система, основанная на многообразии равноправных форм собственности на средства производства, в которой решения субъектами экономики принимаются самостоятельно, однако велико воздействие государства на характер и содержание принимаемых решений – это:

А) традиционная экономика

Б) рыночная экономика

В) смешанная экономика

Г) командно-административная экономика

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Расходы предпринимателя, зависящие от объема выпускаемой продукции (заработная плата наемных работников, занятых в производственном процессе, расходы на сырье, материалы, полуфабрикаты и т.п.) – это:

А) переменные издержки

Б) валовые издержки

В) постоянные издержки

Г) общие издержки

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Денежная оценка всех произведенных конечных товаров и услуг в экономике за год – это:

А) валовой национальный продукт

Б) валовой внутренний продукт

В) национальный доход

Г) амортизация

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Совокупность взаимосвязанных и упорядоченных составных частей экономики – это:

А) экономическая система

Б) экономические блага

В) валовой внутренний продукт

Г) банковская система

Ответ _____

26. *Прочитайте текст и запишите ответ*

У человека, который имеет возможность получить работу с оплатой от 6 у.е. в час, альтернативные издержки одного часа досуга равны:

Ответ _____

27. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки (AVC) составляют 2 руб., средние постоянные издержки (AFC) - 0,5 руб. Общие издержки составят:
Ответ _____

28. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Если номинальная процентная ставка -12%, а темп инфляции - 6 % в год, то реальная процентная ставка (%):
Ответ _____

29. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Платой за какой ресурс является заработная плата:
Ответ _____

30. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Наиболее инфляционным методом покрытия бюджетного дефицита является:

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Теоретическая социология»**	Реферат	1. Научные течения в современной российской социологии 2. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в. 3. Преднаучный этап развития социологии в России. 4. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г. 5. Американская социология 6. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками 7. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии 8. Функции социологии 9. Понятие «социальное» 10. Функции общества как системы 11. Коммуникация в социуме 12. Социальные институты в жизнедеятельности общества 13. Дисфункция социальных институтов 14. Понятие «социальная стратификация общества» 15. Концепция социальной мобильности общества 16. «Открытые» и «закрытые» типы обществ 17. Функции культурных ценностей 18. Социальная структура общества 19. Теории социального прогресса в социологии 20. Социальные движения и процессы 21. Процесс глобализации: сущность 22. Основные аспекты процесса глобализации 23. Глобальные проблемы: сущность, классификация 24. Революции и реформы: подходы к рассмотрению и анализу в социологии 25. Концепции классовой структуры общества 26. Социальный статус личности 27. Социальная роль личности 28. Соотношение понятий «индивид» и «личность». 29. Социологические концепции личности. 30. Интересы, потребности, ценности личности.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			31. Структура личности в социологии. 32. Процесс социализации в социологии 33. Понятия «социальная норма», «социальный контроль» 34. «Девиантное» и «делинквентное» поведение. 35. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции 36. Роль теории в социологическом исследовании. 37. Операциональная и концептуальная модели в социологическом исследовании. 38. Сущность социологического опроса. 39. Типология методов сбора информации в социологии. 40. Система методов сбора информации в социологии. 41. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик 42. Типология количественных методов сбора информации в социологии. 43. Система количественных методов сбора информации в социологии. 44. Триангулярный подход в социологии 45. Типология качественных методов сбора информации в социологии. 46. Система качественных методов сбора информации в социологии. 47. Триангулярный подход в социологии 48. Типология социологических методов сбора информации в социальной сфере. 49. Система социологических методов сбора информации в социальной сфере 50. Детерминанты развития социальной сферы: социологический аспект 51. Система эмпирических показателей социальной сферы 52. Компоненты социальной сферы..
2.	**Раздел -2 «Эмпирическая социология»**	Контрольная работа	1. Оценка потребительского спроса на предоставляемые образовательные услуги 2. Рынок образовательных услуг: тенденции и перспективы развития 3. Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни 4. Ресоциализация лиц с двигательными нарушениями средствами адаптивной физической культуры и спорта 5. Телевидение как социальный институт в социализации личности в современном обществе 6. Российские пенсионеры в трансформирующемся обществе: социальное положение и структурные характеристики группы 7. Трансформация социально-трудовых отношений на современных российских промышленных предприятиях

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			8. Интернет-реклама как социального института в современной России 9. Этническая толерантность студенческой молодежи г. Москвы 10. Трансформация института семьи и демографические процессы в современном российском обществе 11. Адаптация школьной молодежи к рынку труда в контексте социальных трансформаций современной России 12. Семейные ценности современной российской молодежи 13. Детская безнадзорность как социальная проблема современного российского общества 14. Межпоколенные отношения в современной российской семье 15. Наркотизация современной российской молодежи: дифференцированность наркотических практик 16. Нерегулируемая трудовая миграция в современной России 17. Пенсионное обеспечение пожилых граждан в условиях социальной модернизации России 18. Патронатная семья как институт социализации детей-сирот в современной России 19. Православное духовенство как социальная группа современного российского общества 20. Реклама семейного образа жизни в современном российском обществе 21. Образовательные приоритеты молодежи в современном российском обществе 22. Реклама как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи 23. Ценность здорового образа жизни студенческой молодежи в современном российском обществе 24. Общеобразовательная школа как агент социальной адаптации личности в современном российском обществе 25. Образовательные стратегии российской молодежи в современном российском обществе 26. Подростковая наркомания как форма девиантного поведения в современном российском обществе 27. Повседневная деятельность сельских работающих женщин 28. Профессиональная активность студенческой молодежи в условиях современного российского общества

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*1-25*
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-3

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Как называется исторически возникающее социальное явление, выражающееся в относительно распространенных, массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих установленным и фактически сложившимся нормам?
1) девиантное поведение
2) инстинктивное поведение
3) дефективное поведение
4) аффективное поведение

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Что является характерным для современного общества в развитых странах?
1) высокая социальная мобильность
2) низкая социальная мобильность
3) наличие каналов социальной мобильности
4) отсутствие социальной мобильности
5) системный характер социальной мобильности
6) наличие барьеров социальной мобильности
7) сетевой характер социальной мобильности
8) хаотичный характер социальной мобильности

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*
Для получения информации о эффективности деятельности команды социолог-исследователь на некоторое время устроился на работу в коммерческую организа-

цию, выполнял свои обязанности в отделе продаж, наблюдая за деятельностью свои коллег и отношениями между ними. Как называется метод получения социологической информации, применённый этим исследователем?

1) метод интервью
2) метод анкетного опроса
3) метод включенного наблюдения
4) метод экспертного опроса

Ответ _____
Обоснование _____

4. *Прочитайте текст и установите соответствие между содержанием понятия и его термином: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

СОДЕРЖАНИЕ ТЕРМИНА	ПОНЯТИЕ
А) Целенаправленное систематическое воздействие на человека, формирование его поведения в соответствии с действующими нормативными моделями.	1) Социальная адаптация
Б) Процесс усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения, общепринятых большинством членов общества, к которому индивид принадлежит.	2) Социализация
В) Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.	3) Воспитание
Г) Исторически сложившаяся упорядоченная система деятельности общества, людей или социальных отношений, где установлена иерархическая субординация и есть определенная структура.	4) Социальная организация

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

5. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Методический раздел в любом социологическом исследовании является обязательным элементом структуры программы (исследовательского проекта). В нем осуществляется научно-обоснованный переход от теоретического осмысления проблемы исследования, объекта и предмета к непосредственному эмпирическому измерению состояния проблемы исследования, ее эмпирического объекта и предмета, а также измерению тех социальных изменений, которые привнесла данная проблема в жизнедеятельность эмпирического объекта. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:

1) Разработать исследовательский инструментарий, который соответствует выбранном методы сбора первичной информации.
2) Обработать полученные данные с использованием компьютерных программ.
3) Выбрать метод сбора первичной информации (опрос, наблюдение, социометрия, контент-анализ).
4) Осуществить «выход в поле» для оперативного получения информации.
5) Подготовить материалы исследования для проведения пилотажного исследования с целью проверки качественных характеристик исследовательского инструментария и деятельности технического персонала.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Впервые в социологическую науку понятие «социальное действие» было введено немецким социологом Максом Вебером. Он определял социальное действие как «действие человека, которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действиями других людей или ориентируется на них». Исходя из этого определения, действие индивида можно назвать социальным в том случае, если оно обладает двумя характеристиками: 1) осознанностью и 2) ориентацией на поведение другого. Перечисляя все возможные виды социального действия, М. Вебер выделяет четыре основных вида: целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное и аффективное действие. Какой из видов социального действия по мнению М. Вебера является «идеальным типом»?

1) Аффективное
2) Ценностно-рациональное
3) Целерациональное
4) Традиционное

Ответ _____

Обоснование _____

7. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Процесс формирования личности включает в себя целенаправленное систематическое воздействие на человека, формирование его поведения в соответствии с действующими нормативными моделями и спонтанное освоение индивидами в течение всей жизни социальных норм, культурных ценностей, образцов поведения, позволяющих ему функционировать в данном обществе. Это двусторонний процесс состоит, с одной стороны, в передаче обществом социально-исторического опыта, а с другой – в усвоении индивидом символов и ценностей, в переходе внешних процессов общественной жизни во внутренние процессы сознания. Как называется этот процесс?

1) Приспособление
2) Интериоризация
3) Интеграция в социальную структуру
4) Социальная манипуляция
5) Социализация

Ответ _____

Обоснование _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Для проведения опроса работников предприятия об удовлетворенности условиями труда социологами была сформирована группа из числа работников этого предприятия. Именно этим людям социологи задавали вопросы. Кто для исследователей люди изучаемой группы?

1) Экспериментальная группа
2) Подопытные
3) Респонденты
4) Свидетели

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Культурные нормы и ценности, которые люди принимают в силу их прошлой полезности, привычки, которые могут быть переданы другим поколениям, сохраняясь в течение длительного времени, — это:

1) традиции
2) недвижимость
3) инновации
4) культурные заимствования
5) обычаи
6) эталоны для подражания

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социологическое исследование, основной целью которого является проверка, апробация методики, называется:

1) Экспериментальным
2) Сравнительным
3) Пилотажным
4) Теоретическим

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Причиной межролевых конфликтов не является:

1) несовместимость между ролями в конкретной ситуации
2) выполнение несколько социальных ролей
3) различные требованиями к выполнению одной и той же роли
4) несогласие окружающих со способом выполнения роли
5) личность находится в пограничной, маргинальной ситуации
6) наличие нескольких социальных статусов

Ответ _____

12. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Внутреннее превращение команды из формального объединения в реальный, дееспособный коллектив начинается прежде всего с развития групповой сплоченности. Только при ее наличии формальная рабочая единица или обычная социальная группа

может стать командой. Процесс становления команды проходят ряд стадий. Выделите последовательные стадии формирования команды:

1) Социальная интеграция группы, формирование групповой сплоченности.
2) Знакомство и распределение ролей между членами команды.
3) Деловая интеграция.
4) Принятие членами группы друг друга.
5) Расширение и интенсификация коммуникаций, выработка групповых норм и механизма принятия коллективных решений.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социальная идентификация представляет собой:

1) процесс социализации
2) процесс отождествления с определенной статусной группой и одновременно дистанцирования от других
3) процесс социальной адаптации
4) процесс социальной интеграции

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется структура, которая представляет собой социальную форму профессионального разделения труда?

1) социально-профессиональная структура
2) социально-возрастная структура
3) социально-демографическая структура
4) социально-классовая структура

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Вид опроса, предполагающий наличие человека, который задает вопросы, организует процедуру беседы и фиксирует полученные ответы, называется:

1) Контент-анализ
2) Анкетирование
3) Включенное наблюдение
4) Интервью

Ответ _____

Обоснование _____

16. *Прочитайте текст и установите соответствие между содержанием компетентности и ее видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ	ВИД КОМПЕТЕНТНОСТИ
А) Способность к системному мышлению, правильному воспри-	1) Профессиональная ком-

ятию и интерпретации разнообразной информации, структурированию проблем, различению главного от второстепенного, выделению приоритетов, видению целого – общего состояния дел	петентность
Б) Способность выстраивать коммуникацию между людьми в процессе трудовой деятельности, умение работать в команде, коллективе, эффективно взаимодействовать с другими сотрудниками: коллегами, руководителями, подчиненными для достижения поставленных целей.	2) Социальная компетентность
В) Способность адекватно воспринимать, рационально планировать, распределять и использовать время для достижения организационных и личных целей	3) Методическая компетентность
Г) Знание сотрудником специфики той сферы деятельности, в которой он работает, подготовленность к выполнению должностных обязанностей или профессиональных функций, связанных со специальностью.	4) Временная компетентность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

В связи с резкими переменами в жизни общества может начаться процесс усвоения личностью новых знаний, ценностей, ролей, навыков, правил поведения вместо прежних. Как называется данный процесс?

1) социализация
2) десоциализация
3) девиация
4) ресоциализация

Ответ _____

Обоснование _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется мини-модель генеральной совокупности, разработанная для проведения социологического исследования по специально отобранным характеристикам?

1) выборка
2) программа исследования
3) рабочий план исследования
4) единица анализа

Ответ _____

19. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

В жизненном цикле института как социальной организации выделяют несколько стадий (или фаз), которые качественно отличаются друг от друга:

1) дезорганизация/реорганизация
2) сотрудничество
3) формализация (бюрократизация)
4) зарождение
5) адаптация
6) упорядоченное развитие
7) рассогласование

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, подчинённых единой цели – получить объективные данные об изучаемом социальном явлении, – это:

1) социологическая теория
2) социальная работа
3) социологическое исследование
4) социальная динамика
5) социальное обследование

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какой метод применяется в социологическом исследовании структуры межличностных отношений в малых группах путём изучения выборов, сделанных членами группы по тому или иному критерию?

1) анализ документов
2) контент-анализ
3) социометрический опрос
4) социальный эксперимент

Ответ _____

Обоснование _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется внутреннее напряжение многих людей при отсутствии способов его снятия, беспорядочная и некоординированная деятельность, эмоциональное заражение людей при разрушении заведённого жизненного уклада (протест, революция, волнения, конфликты), кризисное состояние развития общества?

1) социальное взаимодействие
2) социальное беспокойство
3) социальная паника
4) социальная связь

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и установите соответствие между отличительными особенностями команд и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

Команды, которые существуют в современных организациях, очень разнообразны, все они в большей или меньшей степени обладают главным признаком командной деятельности – являются объединением людей в целях решения тех задач, которые невозможно или неэффективно решать в одиночку. Среди множества реальных команд можно выделить по меньшей мере четыре наиболее распространенных вида:

ОСОБЕННОСТИ КОМАНД	ВИДЫ КОМАНД
А) Небольшие по численности функциональные подразделения регулярной организационной структуры (примерно от трех до десяти человек), которые постоянно работают вместе и которым передано под их собственную коллективную ответственность изготовление конечного продукта или услуги	1) Команды по подготовке рекомендаций: кружки качества, аудиторские группы
Б) Небольшие по численности функциональные подразделения, состоящие из экспертов-специалистов и представителей руководящего состава, которые подпираются для решения конкретного круга проблем в соответствии с их профессиональной компетентностью	2) Проектные группы
В) Высоко сплоченная группа сотрудников-единомышленников, имеющая опыт сотрудничества и стремящаяся к реализации общей цели организации	3) Автономные самоуправляющиеся группы
Г) Группа сотрудников на добровольной основе для решения практических задач, разработки предложений, представляемых руководству	4) Управленческие команды

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Различного рода социальные феномены, обеспечивающие социальный контакт между агентами социализации (язык, ценности и нормы, навыки и умения, социальный статус, социальная роль социализации) являются _____ социализации.

1) нормами
2) законами
3) средствами
4) объектами

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социальные _____ – правила, выражающие требования общества, социальной группы к поведению личности, группы во взаимоотношениях друг с другом, обществом в целом; регулируют поведение, устанавливают границы, условия, формы поведения, цели и способы их достижения; дают полные модели, эталоны должного.

1) нормы
2) законы
3) условия
4) закономерности

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: ОСНОВА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1.** Традиционные ценности как основа жизни российского общества	Устный опрос	1. Согласны ли вы с утверждением немецкого философа Георга Вильгельма Фридриха Гегеля о том, что желающие понять смысл явления, должны изучать его историю? Поясните свой ответ. 2. Что принято подразумевать под понятием «нравственный идеал»? 3. Приведите пример «сопряженности» нравственного идеала не с отдельной личностью, а с обществом. Поясните. 4. Какая добродетель, по Платону, объединяет людей? Как философ аргументирует свое утверждение? 5. Что или кто определяет социальный статус человека, согласно древней традиции? Почему в обществе присутствует неравенство? 6. В чем суть идеи Аристотеля о природном нравственном неравенстве людей? 7. Что обозначают термином «эвдемонизм»? 8. Чем отличается средневековый идеал высоконравственного человека от идеала Древности? 9. Чем отличается понимание средневековым человеком достоинства от его понимания древним? 10. Что нового в понимание нравственности привнесло Новое время? 11. Что такое утилитаризм? 12. Как «человек труда» стал новым нравственным идеалом в Новое время? 13. Какие три образа состояния «идеального общества» выделил Герт Хофстеде? Охарактеризуйте их с точки зрения нравственной составляющей. 14. В чем суть принципа индивидуализма? 15. Как можно охарактеризовать принцип коллективизма? 16. Какие элементы входят в сферу нравственного? 17. Что такое нравственность? Какого происхождение этого термина в русском языке? 18. Каков современный смысл понятия «этика»? 19. Что такое ригоризм? 20. Как реализуется индивидуалистический идеал общественных отношений в настоящее время? Поясните на примерах.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	**Раздел 2.** Основные ценности	Устный опрос	1. Что такое единство? Какую роль оно играет в жизни человека и общества, на ваш взгляд? 2. Какие ответы давало человечество на вопрос об источнике сочувствия, сопереживания, ответственности за жизнь тех, кто слабее? 3. Что такое пантеизм? Какие вы знаете примеры пантеистических учений? Как они отвечают на вопрос об источнике единства? 4. Каков источник единого, по Платону? Что по этому поводу говорил Аристотель? 5. Проиллюстрируйте примерами высказывание лектора о том, что иногда «единство становилось единственным средством спасения». 6. В чем суть христианской идеи соборности? 7. В чем суть нашего государственного праздника — Дня народного единства? 8. Какие исторические примеры единства нашего народа вы можете привести? 9. Какую роль играли российско-советские писатели в годы войны в деле объединения народа? Приведите примеры и из лекции, и из других источников. 10. Приведите примеры, когда художественные фильмы, театральные постановки помогали и помогают обретению единства? 11. Почему самую известную фотографию Евгения Халдея, на которой изображены советские солдаты, устанавливающие знамя Победы над Рейхстагом, можно назвать не только символом Победы, но и символом Единства? 12. В каких отечественных литературных произведениях (рассказах, повестях, поэмах, стихах), на ваш взгляд, наиболее отчетливо звучит тема единства? 13. Каковы внешние и внутренние угрозы единству нашего народа? 14. Какие могут быть механизмы защиты (как у государства, так и у гражданского общества) от этих угроз? 15. Как, на ваш взгляд, можно решать противоречия, возникающие в процессе развития нашего общества? Приведите примеры успешного разрешения подобных противоречий и восстановления гармонии. 16. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими различные ОВЗ и инвалидность.
3.	**Раздел 3.** Гражданская идентичность и служение Отечеству	Устный опрос	1. Раскройте понятие «гражданская идентичность». 2. Как древнегреческий философ Платон мыслит справедливое устройство государства? Как, с его точки зрения, должно относиться часть к целому? Поясните свой ответ примерами 3. Что значит используемый Томасом Гоббсом фразеологизм «Мы стоим на плечах гигантов»? 4. Какие два концепта которые доминируют в совре-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			менной политике государственного строительства? 5. Охарактеризуйте концепт этнической нации. Что значит совпадение этно́нима и полито́нима? 6. Дайте характеристику концепту гражданской нации. Что такое полиэтничность? 7. Каков смысл понятия «мультикультурализм»? Почему он часто приводит не к интеграции, а к изоляции? 8. Что такое космополитизм? Какие негативные его последствия можете указать? 9. В чем заключается суть современной стратегии национальной политики Российского государства? 10. Какую роль на современном этапе играют СМИ (как государственные, так и негосударственные) в деле самоорганизации граждан и демонстрации образцов гражданской ответственности высочайшего уровня. Приведите примеры такой работы 11. Почему именно Специальная Военная Операция стала одним из самых действенных механизмов формирования гражданской идентичности? 12. Приведите примеры деятельности волонтеров как в мирное, так и в военное время 13. Какую роль играет семья в деле гражданской самоидентификации своих детей? 14. Что такое волонтерство? Какие вы знаете формы волонтерского движения? Кто-нибудь является волонтером сейчас? Расскажите о своей деятельности. 15. Какие задачи, на ваш взгляд, должна ставить перед собой система образования, чтобы процесс гражданской идентификации шел активнее?
4.	**Раздел 4.** Основные угрозы традиционным ценностям. Механизмы их сохранения	Устный опрос	1. Какие основные субъекты угроз нашим традиционным ценностям в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»? 2. Что принято называть экстремизмом и к каким последствиям может приводить экстремистская деятельность? 3. Чем опасна религиозная организация «Свидетели Иеговы»? 4. Что из себя представляет экстремистская молодежная организация «АУЕ»? 5. Что такое санкции? Что знаете о современных западных санкциях против России? 6. Как известные философы и историки объясняют такое отношение Запада к России? 7. В чем суть доктрины Ву́лфовица? 8. Почему деятельность СМИ может быть опасна? 9. Как политика государства по отношению к культуре влияет на усиление или ослабление национальной

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			безопасности? 10. На ваш взгляд, почему «внимание к укреплению традиционных ценностей неизбежно ослабляется в условиях социального и политического хаоса»? 11. Что такое «фейк»? Какую роль он играет в информационной войне? 12. Какую угрозу представляют ТНК (транснациональные корпорации) для традиционных ценностей? 13. Каковы основные этапы, по мнению российских ученых, замены системы базовых ценностей государства-мишени ценностями государства-инициатора как самыми перспективными? 14. В качестве субъекта угроз традиционным ценностям в Указе Президента отмечены «некоторые организации и лица на территории России». О ком мы должны вести речь в этом случае? 15. В 2022 г. Нобелевская премия мира присуждена обществу «Мемориал». Что это за организация? Почему еще в 2016 году Минюст РФ внес его в список иноагентов?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1- 30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Что является незыблемым фундаментом для России как цивилизации?
   1. Универсальные моральные нормы
   2. Ценности

3. Политические партнеры
4. Личные интересы отдельных людей

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

На какой главный вопрос отвечают все религии?

1. Проблему смысла жизни
2. Проблему научного прогресса
3. Проблему экономического развития
4. Проблему политической власти

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что представляет собой социальная инженерия?

1. Изменение политических систем через выборы
2. Внедрение новых телевизионных программ
3. Улучшение условий жизни через строительство дорог
4. Изменение социальных систем с использованием технологий

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Механизмом ретрансляции каких ценностных установок является искусство?

1. Богатство, слава, власть
2. Достоинство, справедливость, милосердие, патриотизм
3. Удовольствие, отдых, комфорт
4. Наука, технологии, прогресс

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

На что должна опираться оптимальная модель жизни России?

1. На современные научные достижения
2. На идеи коммунизма
3. На традиции истории и культуры, опыт лучших представителей
4. На развитие экономики и технологий

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое из данных определений описывает нравственность?

1. Способ достижения личных целей.
2. Деятельность человека, осознанно выбирающего и использующего нормы поведения, принятые в обществе.
3. Система правил, регулирующая поведение животных.
4. Личные убеждения и предпочтения человека.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что изучает этика?

1. Философию языка.
2. Законы и нормы государства.
3. Мораль и нравственность.
4. Поведение животных в природе.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какие ценности продвигались через произведения искусства, такое как повесть «Тимур и его команда»?
   1. Дружба, взаимопомощь, мужество и ответственность
   2. Любовь к родителям
   3. Защита экологии
   4. Индивидуализм и карьерный рост

   Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что такое гражданская идентичность?
   1. Осознание гражданином причастности к жизни своего государства.
   2. Ощущение принадлежности к этнической группе.
   3. Право на свободное передвижение по стране.
   4. Выполнение религиозных обязанностей.

   Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что должна делать система образования для усиления гражданской идентичности?
   1. Воспитывать социально активных, ответственных граждан.
   2. Обучать только академическим знаниям.
   3. Преподавать этнические традиции отдельных народов.
   4. Сосредоточиться на подготовке специалистов.

   Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какой праздник символизирует идею единства в России?
   1. День России
   2. День Конституции
   3. День Победы
   4. День народного единства

   Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что понимается под "дружбой народов" в контексте российской идентичности?
   1. Гармоничное сосуществование различных этносов на основе общих культурных ценностей.
   2. Сохранение культурной изоляции разных этносов.
   3. Превосходство одного этноса над другими.

4. Полное уничтожение культурного разнообразия.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое новое понятие героев появилось с приходом христианства на Русь?

1. Богатыри
2. Герои-мастера
3. Святые
4. Дворяне

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто из перечисленных не является примером героя-воина?

1. Илья Муромец
2. Александр Суворов
3. Юрий Гагарин
4. Георгий Жуков

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В чем отличие между понятиями "служение" и "служба"?

1. Служение — это работа на пользу чего-то высокого, не предполагающая обязательности
2. Служение — это строгое выполнение должностных обязанностей
3. Служба — это более духовное понятие, чем служение
4. Служение и служба — это одно и то же

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое значение в ценностном коде России придается патриотизму?

1. Патриотизм — это основа объединения нации и ключевой элемент служения Отечеству
2. Патриотизм важен только для защиты страны в военное время
3. Патриотизм не имеет значения для современной молодежи
4. Патриотизм важен только для государственных служащих

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что подразумевает термин «идеократия»?

1. Система правления на основе научных знаний
2. Система власти, основанная на единой идеологии
3. Демократическая система правления
4. Система народного управления

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что описывает философская концепция "золотой середины" Аристотеля?

1. Баланс между крайностями в человеческом поведении
2. Главенство одной добродетели
3. Преобладание силы воли
4. Полное подчинение законам природы

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая ценность является абсолютной для нашей цивилизации?

1. Жизнь
2. Деньги
3. Власть
4. Красота

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В чем суть экстремистской идеологии?

1. Продвижение инноваций в науке
2. Борьба за экологию и природу
3. Нарушение прав и свобод граждан и общепринятых норм общественных отношений
4. Защита прав человека и демократии

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое значение имеет слово "правда" в контексте русской культуры?

1. Нравственно-ценная истина
2. Объективная реальность
3. Философская концепция
4. Социальный закон

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Если говорить об одной части этого словосочетания, об «идентичности», то его содержательная наполненность включает в себя выраженную в концентрированном виде принадлежность человека к той или иной общности людей, воплощение в нем присущих этой общности характерных черт и свойств. Чувство принадлежности — это вполне естественное чувство, ведь человек социальное существо. Человеком не рождаются, а становятся в результате социализации, общения с другими людьми. Что касается второй части понятия – «гражданская», то будем опираться здесь на содержание понятия «гражданин». Согласно словарной медиане, то есть, усредненному определению, гражданин - это человек, принадлежащий к постоянному населению того или иного государства, наделённый совокупностью прав и обязанностей. Таким образом, когда мы говорим о «гражданской идентичности», речь идет об осознаваемой гражданином причастности к жизнедеятельности своего государства, вос-

приятие его атрибутики – языка, истории, культуры – как своей собственной. Тут следует отметить, что гармоничное и развитое государство, которое дает возможность полноценной реализации каждому из своих граждан – один из традиционных идеалов общественного устройства. С другой стороны, существует идеал гражданина, который является ключевым элементом определения эффективности государства»

Что означает понятие «гражданская идентичность», согласно тексту?

1. Принадлежность человека к любой социальной группе без связи с государством
2. Осознанное восприятие гражданином своей связи с государством и его атрибутикой
3. Способность человека самостоятельно принимать законы и управлять государством
4. Чувство принадлежности к международному сообществу без связи с конкретной страной

Ответ _____

Обоснование _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Искусство не просто хранит образы давно забытых дней и лиц, но является уникальным механизмом ретрансляции тех ценностных установок, которые и направляют жизнь человека нашей цивилизации, сохраняя ее своей силой (силой и правдой) – силой и правдой достоинства, справедливости, милосердия, взаимопомощи, ответственности, патриотизма, исторической памяти. Кажется, только вчера, на уроке литературы мы заучивали наизусть слова Павки Корчагина – главного героя романа Николая Островского «Как закалялась сталь», писателя, прожившего всего 32 года, 9 из которых он был прикован к постели болезнью.

Вот эти слова: «Самое дорогое у человека — это жизнь. Она даётся ему один раз, и прожить её надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы, чтобы не жёг позор за подленькое и мелочное прошлое, чтобы, умирая, смог сказать: вся жизнь и все силы были отданы самому прекрасному в мире — борьбе за освобождение человечества. И надо спешить жить. Ведь нелепая болезнь или какая-либо трагическая случайность могут прервать её»»

Какую роль играет искусство в жизни человека, согласно тексту?

1. Искусство существует только для сохранения старинных картин и скульптур
2. Искусство сохраняет образы прошлого, но не имеет влияния на современные ценности
3. Искусство является механизмом, передающим важные ценности, такие как достоинство, справедливость, милосердие
4. Искусство служит только для развлечения и отвлечения от повседневных проблем

Ответ _____

Обоснование _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Конечно, служение Отечеству может быть представлено как патриотизм в действии. Именно поэтому служение Отечеству – величайшая ценность русской национальной культуры. Вот почему патриотизм как явление российской национальной духовности в настоящее время, когда Россия, образно говоря, «собирает камни» своей истории, актуален для российской действительности не в меньшей степени, чем много столетий назад.

Служение Отечеству и ответственность за его судьбу самой историей России возведены в разряд священного долга каждого гражданина страны.

Мы чтим подвиги Александра Невского и Дмитрия Донского, героев Полтавской битвы под руководством Петра Великого и чудо-богатырей Суворова, штурмовавших Измаил, прославивших Отечество в войнах с турками и в альпийском походе, мы помним и всех тех, кто сражался за Отечество в 1812-ом.

Мы с благодарностью вспоминаем героические подвиги воинов, тружеников тыла, склоняем головы перед светлым образом тех, кто отдал жизнь за Отчизну в годы Великой Отечественной войны, кто защищает наше Отечество в специальной военной операции против нового наступления фашизма. Герои Великой Отечественной войны, завоевавшие Победу, совершили подвиги, которые по праву называют бессмертными. мужество, отвага этих людей вдохновляют и сегодняшних воинов и будущих защитников Отечества на честное служение Родине в современных совсем непростых условиях жёсткой борьбы с теми, кто недавно казался союзниками и друзьями, добрыми соседями и даже братьями»

Какой смысл придается служению Отечеству в российской культуре, согласно тексту?

1. Служение Отечеству рассматривается как временное обязательство
2. Служение Отечеству не является важной ценностью российской культуры
3. Служение Отечеству возведено в ранг священного долга каждого гражданина
4. Служение Отечеству важно только для прошлых поколений, но не для современного общества

Ответ _____

Обоснование _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Семья, жизнь которой и является тем социальным пространством, в котором изначально формируются ценностные установки человека, определяется вектор его духовного развития, устанавливаются нравственные эталоны и образцы поведения.

Семья, особенно расширенная, включающая в себя несколько поколений, является своеобразной первичной средой формирования гражданской идентичности, приобщающей человека к жизни в социуме, к его приоритетам в ценностном отношении.

Именно здесь происходит первичное генерирование представлений о том, что такое Отечество: о малой и большой Родине, об их исторической взаимосвязи, о том отношении, которое испытывали предки к ним. Тем самым задаются ориентиры процессу гражданской самоидентификации детей – будущих полноправных граждан России.

В современных условиях воспитательную функцию семья делит с системой образования, и это становится зоной ответственности для обеих сторон»

Какую роль играет семья в формировании гражданской идентичности человека согласно тексту?

1. Семья не влияет на формирование гражданской идентичности, этим занимается только система образования
2. Семья является первичной средой, где закладываются ценности и основы гражданской идентичности
3. Гражданская идентичность формируется исключительно в зрелом возрасте через взаимодействие с обществом
4. Семья отвечает только за материальное обеспечение и не участвует в воспитании гражданской идентичности

Ответ _____

Обоснование _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое утверждение точно описывает концепцию биоэтики, упомянутую в лекциях?

1. Биоэтика изучает исключительно медицинские вопросы
2. Биоэтика изучает моральные и этические вопросы, связанные с биологией и медициной
3. Биоэтика отвергает социальные аспекты
4. Биоэтика занимается только генетикой

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль в российской истории играло милосердие?

1. Оно было важным элементом государственной политики и личной благотворительности.
2. Милосердие всегда было формальной обязанностью граждан.
3. Милосердие применялось только в религиозных контекстах.
4. Милосердие не было частью российского общества до XX века.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль играет социализация в жизни человека?

1. Она учит человека быть инстинктивным существом
2. Она интегрирует индивида в социальную систему через освоение норм и правил.
3. Она помогает человеку избегать контактов с обществом.
4. Социализация не влияет на формирование личности.

Ответ _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что такое милосердие?

1. Сострадательное отношение и бескорыстная помощь нуждающимся.
2. Способ избавления от грехов.

3. Формальное выполнение религиозных заповедей.
4. Эмоциональная реакция на беды других.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Мы рассмотрели милосердие с позиции различных религий, которые исповедуют народы нашей страны. А значит, найдя близкие по смыслу объяснения той или иной нравственной ценности, мы сможем приблизиться к пониманию уникального исторического феномена – нашей цивилизации, ценностная парадигма которой, развиваясь, стала охранительным ее кодом. Именно этот код позволяет из века в век выдерживать самые серьезные потрясения как внешнего, так и внутреннего характера.

Этот нравственный код в его наиболее общем значении был представлен Президентом Российской Федерации в его Указе «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

И, конечно, в перечне нравственных ценностей, как тех ориентиров, которые формируют мировоззрение граждан России наряду с жизнью, достоинством, справедливостью патриотизмом, крепкой семьей, созидательным трудом свое законное место заняли милосердие и гуманизм».

Какую роль играет милосердие в ценностной парадигме российской цивилизации, согласно тексту?

1. Милосердие не является частью ценностной системы России
2. Милосердие рассматривается как личная добродетель, не влияющая на общество
3. Милосердие включено в перечень традиционных ценностей, укрепляющих российскую цивилизацию
4. Милосердие важно только для отдельных религиозных групп и не касается государственной политики

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	**Раздел 1** Религия как общественный феномен. Традиционные религии в России и мире: проблемы и решения	Устный опрос	1. Какие религии, согласно Указу Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» «оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан»? (процитируйте п.6 Указа Президента) 2. Дайте несколько определений религии, исходя из разных подходов…? Какова этимология этого слова? 3. Что такое «сакральное»? Что может быть т.н. носителем сакрального? 4. Что в научной литературе принято называть «профанным»? Каковы способы взаимодействия профанного с сакральным? Приведите примеры. 5. Что такое вера? Какую роль играет вера в жизни человека? Можно ли говорить о вере как способе получения знания? Приведите примеры. 6. Тождественно ли понятие «вера» понятию «религиозная вера»? Приведите примеры религиозной веры (исторические, личные). 7. Дайте определение понятия «культ». Приведите примеры различных культов. Какие общие содержательные элементы культов выделяют ученые? 8. Продолжите предложение: «пантеизм – это…» Приведите пример религиозной системы, которую мы можем назвать пантеистической. Свой ответ обоснуйте. 9. Продолжите предложение: «монотеизм – это…» Приведите пример религиозной системы, которую мы можем назвать монотеистической. Свой ответ обоснуйте. 10. Продолжите предложение: «политеизм – это…» Приведите пример религиозной системы, которую мы можем назвать политеистической. Свой ответ

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			обоснуйте. 11. Что такое атеизм? Это вера или неверие? Свой ответ аргументируйте. 12. Какие вы знаете ранние формы религии? Приведите примеры. 13. Почему иудаизм, христианство и ислам ученые называют авраамическими религиями? 14. Что в иудейской и христианской традициях принято называть «Заветом»? 15. Каждая из авраамических религий имеет развитую теологию. Что такое теология? 16. Каково наименование священных книг иудаизма, христианства, ислама? 17. Поясните слова автора Социальная и религиозная история евреев Барона Сала У.: «Для евреев, как для народа в целом, религиозно-культурное наследие является особенно важным по той причине, что на протяжении долгого времени они были лишены других основополагающих элементов коллективного существования – территории, государственности, языка». 18. Какие исторические события стали причиной «рассеивания» евреев по всему миру? 19. Какую роль играют синагоги в жизни современных евреев? 20. Кто такой раввин? Какую функцию он исполняет в еврейской общине? Какими качествами должны обладать раввины? 21. Что в иудаизме принято называть Десятью Речениями? Перечислите их. 22. Какова основная обязанность еврейского народа после получения Торы? 23. Какое количество заповедей в иудаизме? Каковы их виды? 24. Поясните слова одного из известных ученых: «нравственный идеал еврейского народа созвучен тем нравственным ориентирам, которые являются значимой частью ценностного кода нашей цивилизации». 25. Каков смысл слова «мессия»? Поясните утверждение: «Именно в “контексте мистико-мессианистских движений иудаизма” и возникает христианство». 26. Как христианами мыслится и чувствуется Бог? Что такое ипостась? Назовите ипостаси Бога? 27. Поясните: «для христиан Иисус Христос – Бог Воплотившийся»? 28. В чем суть «искупительной жертвы Иисуса Христа»? 29. В чем суть христианского догмата о Пресвятой Троице? Поясните слова богослова, православного священника Павла Флоренского, который называл

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			догмат о Святой Троице «крестом для человеческой мысли». 30. Что такое Библия? Какова ее структура? Какую роль играют Евангелия для христиан? 31. Кто такие апостолы? Какова их роль в христианской жизни? 32. Что такое заповедь? Какую роль заповеди играют в жизни христиан? (см. словари) 33. Каково содержание Заповеди любви, которую провозглашает Иисус Христос? (см. Евангелие от Матфея - Мф. 22:37–39) 34. Какова же основа христианского нравственного идеала? (исходя из Заповеди Иисуса Христа) 35. Что такое «Церковь»? Кто ее возглавляет? Какую роль она играет для верующих христиан? 36. Что такое таинство? Назовите 7 христианских таинств с объяснениями 37. Какое событие принято называть Великой Схизмой? Каковы ее причины? Каковы последствия? 38. Каковы основные организационные и догматические разногласия между католиками и православными? 39. Что такое протестантизм? Каковы основные причины его появления? Когда начинают формироваться протестантские Церкви? Какие вы знаете наиболее крупные протестантские Церкви? 40. Почему ученые ислам относят к авраамическим религиям? Почему ислам называем монотеистической религией? Вспомните, что такое монотеизм? 41. Что такое Коран? Какова его особенность? Какова его структура? 42. Что такое басмала? Какую роль она играет в жизни мусульманина? 43. Что знаете о Каабе? 44. Каково число мусульман в мире? В каких странах ислам является государственной религией? 45. В каких регионах России большинство жителей исповедуют ислам (перечислите эти 7 субъектов Федерации)? 46. Где и когда возник ислам? 47. Что такое Сунна? Хадисы? 48. Что знаете о жизни пророка Мухаммада? Почему он – самый почитаемый человек (для мусульман)? 49. Какие города в Саудовской Аравии считаются священными для мусульман? Почему? 50. Что такое има́н? Перечислите с пояснениями шесть основ веры 51. Перечислите пять столпов ислама 52. Как мусульмане относятся к священными книгами иудеев и христиан? 53. Поясните слова известного исламского богослова

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			и проповедника, имама-хатиба московской Мемориальной мечети Шамиля Аляутдинова: «Мусульмане всегда старались и стараются быть аулия́ пред Всевышним, и аулия́ с теми, кто близок к Нему, близок сердцем, делами и поступками. И это не мешает быть честными, благородными и надежными с людьми других культур или вероисповеданий. Ведь они стремятся быть набожными пред Творцом, Который сотворил всех людей, как верующих, так и отрицающих Его. Они понимают, что через благородство и искренность показывают другим правильность своего пути» 54. Что значит для мусульманина быть справедливым и милосердным? Какие два принципа являются основой справедливости (адль)? 55. Поясните слова 40-го ая́та 42 Суры Корана: «Воздаяние за зло - равноценное зло. Но если кто простит и установит мир, то его награда будет за Аллахом». 56. Какую роль играет семья в жизни мусульманина? Поясните… Как регулируются отношения в семье? Как распределяются права и обязанности? 57. Как мусульмане России относятся к своей Родине? Приведите примеры патриотизма (в Первой Мировой войне, во время Великой отечественной войны) 58. Какие народы России преимущественно исповедуют буддизм? 59. Почему буддизм мы причисляем к мировым религиям? (назовите основные признаки мировых религий) 60. Кто считается основателем буддизма? Каково, по преданию, его происхождение и первые годы жизни? 61. Каково название священных текстов буддизма? Какова их структура? Когда и как они были утверждены? 62. Как организована жизнь буддистского монастыря? 63. Почему мы буддизм не можем отнести к монотеистическим религиям? На каком основании эту религию называют пантеистическим вариантом языческой мысли? 64. Каковы «4 благородные истины», открывшиеся Гаутаме в момент просветления, сделав его Буддой? 65. Какие самые известные направления в буддизме? Каково их основное отличие? 66. Кого называют Бодхиса́ттвой? 67. Какое влияние оказал буддизм на развитие Китая? 68. Какую роль играет буддизм в Тибете? Кого принято называть Далай-ламой? Каков его статус? 69. Каковы, согласно буддизму, «Пять правил, ведущих к просветлению»? 70. Какие ценности буддизма вы находите созвучны-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			ми традиционным российским духовно-нравственным ценностям? Свой ответ поясните.
2.	**Раздел 2 Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации**	Устный опрос	1. Поясните слова Президента Российской Федерации: «Межнациональное и межрелигиозное согласие – это основа российской государственности. Это одно из условий национальной безопасности». 2. Каково содержание изданного в октябре 1990 года Закона «О свободе совести и религиозных организациях»? Какую роль сыграл изданный Закон в жизни общества: в процессе появления т.н. новых религиозных движений? 3. Что в литературе принято называть сектой? Деструктивной сектой? Чем это наименование специфичных религиозных организаций отличается от понятия «новое религиозное движение»? 4. Почему европейцы (католики) считали жителей древнерусских княжеств «еретиками-отступниками»? Приведите исторические примеры попыток европейцев обратить наших предков в «истинную веру» 5. На современном этапе какие принято выделять виды т.н. новых религиозных движений? 6. Что такое синкретизм? Как можете охарактеризовать синкретические НРД? 7. Что Вам известно о движении «Аум Синрике»? 8. Дайте характеристику т.н. «Церкви Объединения» Муна? 9. Кто такие саентологи? Чем привлекают они доверчивых людей в свои ряды? 10. Что принято называть «теневым религиозным пространством» в цифровом мире? Почему оно опасно для общества? 11. Что такое неоязычество? В чем их опасность для общества? 12. Что из себя представляет т.н. ««Вéлесова книга»? Какова история ее возникновения? 13. В чем суть мифологии т.н. «родноверов»? В чем опасность деятельности родноверов? 14. Какие уроки можно извлечь, изучая религиозную политику фашистской Германии на оккупированных территория? 15. Что известно о т.н. «Церкви последнего завета» С. Торопа (Виссариона)? 16. Каковы основные опасности НРД для человека и общества? 17. Какой феномен социальной жизни принято называть религиозным экстремизмом? Что такое религиозный терроризм? 18. Каковы исторические предпосылки возникновения исламского фундаментализма (салафизма)? Каков политический идеал исламских фундаменталистов? В чем его опасность для современного человечества?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			19. Приведите примеры того, что «воинствующий фундаментализм» на современном этапе окончательно перешел к методам террора и физическому истреблению тех, кого они называют «неверными». 20. Поясните следующее утверждение: «в современном мире очень сложно обособить религию от политики, еще сложнее дать однозначную оценку тем событиям, и тем силам, которые формируют т.н. “повестку дня”». 21. Поясните следующее утверждение: «Россия уже долгое время развивается в культурной парадигме, суть которой можно выразить словами – “единство во множестве”». 22. Почему «крещение Руси явилось необходимым условием развития нашей государственности»? 23. Какие знаете свидетельства крепкой связи государственной и церковной власти на ранних этапах развития нашего государства? 24. Как в X- XII веках шел процесс христианизации земель? 25. Какую роль сыграл Сергий Радонежский в деле укрепления русской государственности? 26. Когда Русская Церковь стала автокефальной? Как это событие повлияло на укрепление государства? 27. Каково основное содержание религиозной политики века XV? 28. В чем суть теории «Москва – третий Рим», какую роль она сыграла в истории России? 29. Когда и где в России появились первые протестантские общины? С какими событиями связан этот процесс? 30. Территории каких ханств в XVI веке были включены в состав нашего государства? Какие народы там проживали? 31. Какую политику по отношению к мусульманскому населению проводил Иван IV (в противовес варианту, предложенному Андреем Курбским)? Приведите примеры. 32. Какие из перешедших на русскую службу мусульман вы знаете знаменитые княжеские и дворянские рода? 33. Во времена Смуты чью сторону в подавляющем большинстве выбрали мусульмане? 34. В XVII веке Россия впервые принимает в свой состав территории, населенные калмыками, исповедующими буддизм. Какова история принятия калмыками буддизма? Препятствовала ли российская власть исповеданию буддизма? 35. Какой орган церковной власти в XVIII веке играл определяющую роль в деле регулирования межконфессиональных отношений? Как и почему? 36. Каковы причины роста числа протестантов в XVIII веке в России? Почему возрастает их роль в

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			жизни российского общества и государства? 37. Каково содержание вышедшего в 1702 году специального манифеста «О вызове иностранцев в Россию с обещанием им свободы вероисповедания»? 38. Каково содержание манифеста Екатерины II «О позволении иностранцам селиться в России…»? 39. Поясните утверждение: «Говоря о развитии ислама и буддизма в России в XVIII веке, отметим, что конфессиональная политика реализовывалась сквозь призму интересов российского государства, как внутренних, так и внешних». 40. Поясните следующее утверждение: «Политика российского государства в области межрелигиозных отношений на рубеже XVIII – XIX веков выстраивается в направлении свободы вероисповедания и уважения прав верующих. Это открывает перед многоконфессиональной страной новые исторические перспективы». 41. С какой целью в 1810 году создается Главное управление духовных дел иностранных исповеданий? 42. Какое место занимала Русская православная церковь в России XIX века? Какие государственные функции выполняла Церковь в это время? 43. Как в начале XIX века менялась система духовного образования в России? 44. Каково основное содержание теории официальной народности, предложенной министром народного просвещения графом Сергеем Семеновичем Уваровым? 45. Какова причина того, что в 1811 году Грузинская Церковь вошла в состав Русской Православной Церкви на началах Экзархата? Что называют экзархатом? 46. Каков результат взаимодействия Российского государства с Католической Церковью на западных территориях страны в XIX веке? 47. Какие события предопределили появление католиков в Сибири и на Дальнем Востоке? 48. Что можете сказать о деятельности Римско-католической духовной коллегии, которая была основана в 1801 году? 49. Как связано появление евангелическо-лютеранских консисторий в Финляндии и Польше с деятельностью российского государства? 50. Каким образом население России пополнилось значительным числом иудеев в XIX веке? 51. Что такое «черта оседлости»? Как она менялась? 52. Какова степень участия мусульман в Отечественной войне 1812 года? 53. Как в Российской империи жилось буддистам? 54. Каково содержание Указа «Об укреплении начал веротерпимости» 1905 года?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			55. Какова причина негативного отношения советской власти к религии? К верующим? Что принято называть «безбожной пятилеткой»? 56. Как Русская Православная Церковь отреагировала на нападение фашистской Германии на Советский Союз? Что знаете о формировании танковой колонны имени Дмитрия Донского, авиационной эскадрильи имени Александра Невского? 57. Как мусульманское духовенство отреагировало на начало войны? Иудеи? Буддисты? Старообрядцы? Армянская Церковь? 58. Какие нормативные правовые акты закрепляют положение религиозных объединений в Российской Федерации? 59. Каково в процентном соотношении, по подсчетам Всероссийского центра изучения общественного мнения – ВЦИОМ, распределение верующих в нашей стране? 60. Каковы основные проблемы, возникающие в РФ из-за мигрантов из Средней Азии? Иллюстрируйте примерами свой ответ. Каковы причины этих проблем? Каковы возможные пути решения данных проблем? 61. Поясните слова Президента Российской Федерации, произнесенные им на встрече с представителями религиозных объединений России, которая прошла в Екатерининском зале Кремля 25 октября 2023 года: надо исходить «из коренных интересов нашего собственного многонационального народа, всегда помнить, что межнациональное и межрелигиозное согласие – это основа российской государственности. Всё другое, всякая другая позиция имеет антироссийскую направленность и составляющую». 62. Каковы причины того, что обыватели часто рассматривают современные религии как конкурирующие мировоззренческие системы? 63. Какие вы знаете исторические формы т.н. религиозной конкуренции? Приведите примеры 64. К каким результатам в области межконфессионального общения должно привести осознание неизбежности совместного сосуществования верующих разных религий на современном этапе развития цивилизации? 65. Поясните: «Еще одним стимулом для вступления представителей разных религий в диалог, как не покажется это странным, является то, что в детстве мы определяли, как «любопытство», в школьные годы как «любознательность», а вот согласно Аристотелю, это «импульс человеческой природы…к знанию» 66. Что вы знаете о деятельности Межрелигиозного совета России, который был образован в 1998 году?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			Каковы основные принципы взаимодействия традиционных религий в рамках данного Совета? Каковы актуальные темы, которые обсуждаются на Совете? 67. Что знаете о совместном участии религиозных лидеров России в праздновании Дня народного единства? 68. Каково ваше отношение к деятельности Совета? 69. Почему, на ваш взгляд, заявление, сделанное на торжественном заседании Совета в декабре 2023 года остается актуальным: ««Всех верующих традиционных религий – христиан, мусульман, иудеев и буддистов – мы призываем к рассудительности, трезвости ума, терпению и хранению себя в мире и любви к ближним, вне зависимости от их национальности и религиозного исповедания».

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 31
Всего		31

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется священный текст в исламе?

1. Библия
2. Тора
3. Коран
4. Авеста

Ответ _____

2. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Авраам в авраамических религиях?

1. Бог
2. Пророк
3. Первый человек
4. Философ

Ответ _____

3. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин "монотеизм"?

1. Вера в одного бога
2. Вера во множество богов
3. Вера в природные духи
4. Вера в духи предков

Ответ _____

4. *Прочитайте текст задания и установите соответствие.*

Соотнесите священный текст и религию. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	*II*
А(Христианство)	*1(Тора)*
Б(Ислам)	*2(Библия)*
В(Буддизм)	*3(Коран)*
Г(Иудаизм)	*4(Трипитака)*

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

5. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Будда в буддизме?

1. Бог
2. Пророк
3. Просветленный человек
4. Философ

Ответ _____

6. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется коллективное почитание богов или божеств?

1. Жертвоприношение

2. Культ
3. Проповедь
4. Молитва

Ответ _____

7. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется пятикратная молитва в исламе?

1. Евхаристия
2. Намаз
3. Пост
4. Омовение

Ответ _____

8. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что является символом евреев, рассеявшихся по миру?

1. Бима
2. Мидраш
3. Стена Плача
4. Талмуд

Ответ _____

9. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин «пост» в авраамических религиях?

1. Вера в переселение душ
2. Вера в единого Бога
3. Вера в природу
4. Вера в реинкарнацию

Ответ _____

10. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Какой из этих элементов является обязательным в религиозном культе?

1. Свеча
2. Ритуал
3. Танец
4. Омовение

Ответ _____

11. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует «Завет» в иудаизме?

1. Союз между Богом и еврейским народом

2. Дарование Торы
3. Исход из Египта
4. Возвращение в Иерусалим

Ответ _____

12. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Какую функцию выполняет молитва в христианстве?

1. Омовение перед причастием
2. Подготовка к исповеди
3. Ритуал прощения грехов
4. Встреча и общение с Богом

Ответ _____

13. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто такие пророки в авраамических религиях?

1. Священнослужители
2. Посланники Бога, передающие его волю
3. Мудрецы, создающие философские учения
4. Исследователи мира

Ответ _____

14. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что означает «сансара» в буддизме?

1. Молитва
2. Просвещение
3. Круговорот перерождений
4. Пост

Ответ _____

15. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует жертва Иисуса Христа в христианстве?

1. Искупление грехов всего человечества
2. Победа над врагами
3. Очищение от болезней
4. Прощение людей

Ответ _____

16. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто был пророком, который вывел евреев из Египта?

1. Моисей

2. Авраам
3. Исаак
4. Давид

Ответ _____

17. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется молитва, повторяемая в буддизме?

1. Пение
2. Намаз
3. Мантра
4. Евхаристия

Ответ _____

18. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется конечная цель, к которой стремятся буддисты?

1. Всезнание
2. Нирвана
3. Сансара
4. Рай

Ответ _____

19. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется пост перед Пасхой?

1. Рождественский пост
2. Великий пост
3. Петров пост
4. Пост Девятого Ава

Ответ _____

20. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Моисей?

1. Пророк, который заключил договор с Богом на Синае
2. Философ, создавший учение
3. Первый царь Израиля
4. Ученый, изучавший религии

Ответ _____

21. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин «культ» в контексте религиозной деятельности?

1. Политическое поклонение лидеру

2. Почитание божеств, священных предметов и явлений

3. Преследование религиозных идей

4. Технический ритуал в науке

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует праздник Пасха в христианстве?

1. Дарование десяти заповедей

2. Прощение грехов

3. Исход евреев из Египта

4. Воскрешение Иисуса Христа

Ответ _____

23. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что такое политеизм?

1. Вера в единого Бога

2. Вера во множество богов

3. Вера в природу

4. Вера в духов

Ответ _____

24. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль играет мантра в буддизме?

1. Очищение грехов

2. Средство для концентрации и очищения ума

3. Призыв божеств

4. Вопрос к Богу

Ответ _____

25. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется исламский священный месяц, во время которого мусульмане соблюдают пост?

1. Хадж

2. Рамадан

3. Йом Кипур

4. Декабрь

Ответ _____

26. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Какая из перечисленных ниже организаций имеет в качестве цели своей деятельности следующее: «укрепление межрелигиозного и межнационального мира, противодействие использованию религиозных чувств для разжигания межэтнических конфликтов, утверждение в обществе традиционных нравственных ценностей, согласия и стабильности»?

1. Россотрудничество

2. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации

3. Межрелигиозный совет России

4. Ассамблея народов России

Ответ _____

27. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Под искуплением в христианстве понимается избавление человека (человечества) от власти греха, от власти смерти над ним, его “очищение” ради восстановления общения с Богом, ради Его Прощения. Искупительная жертва Иисуса Христа же означает то, что Сын Божий ради того, чтобы человек имел возможность спастись берет на себя его грехи и принимает за них наказание. Наказание через Его поругание, истязание и смерть. Воскрешение же Иисуса Христа открывает надежду верующим на восстановление и возрождение к вечной жизни их самих.

Итак, спасение Иисусом Христом человечества заключается не в сиюминутном обретении человеком благодатной жизни, а в возможности избавиться от греха и его последствий, в создании условий для возможного обретения человеком при значительном его усилии Царствия Небесного, как считают христиане. Иначе говоря, Иисус Христос “открывает возможность человеку вернуть потерянную благодать, вновь исполниться Святого Духа, воскреснуть душою к блаженной духовной жизни”. Речь идет именно о возможности, потому что без духовных усилий самого человека чуда не произойдет».

В чем, согласно христианству, заключается спасение человечества через искупительную жертву Иисуса Христа?

1. В избавлении от сиюминутных страданий и обретении материального благополучия

2. В том, что грехи человека становятся безвредными и больше не важны

3. В автоматическом спасении всех людей без усилий с их стороны

4. В создании условий для возможного обретения Царствия Небесного при усилиях человечества

Ответ _____

Обоснование _____

_____

28. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Ислам возник на северо-западе Аравии, в Мекке, где родился Мухаммад - пророк и основатель ислама, сыгравший решающую роль в истории этой религии. Родился он около 570 года согласно исламскому преданию – Су́нне, которая представляет собой собрание рассказов - хади́сов о словах и делах Пророка. При упоминании его имени мусульмане обязательно добавляют фразу «Да благословит его Бог и приветствует».
В возрасте сорока лет Мухаммад начал свою проповедь, призывая арабов отвергнуть ложных богов и поклоняться единому Богу. Он напоминал, что и к другим народам Бог посылал своих пророков, а отвергнувших их подвергал суровому наказанию. Умер Мухаммад в 632 году, подчинив к этому времени почти весь Аравийский полуостров. Его гробница находится в главной мечети Медины – в Аль-Масджи́д ан-Набави́, где впоследствии захоронили и его ближайших сподвижников, Абу Ба́кр и Ума́р ибн аль Хатта́б.
Мухаммад же – самый почитаемый в исламе человек: его имя ежедневно произносится в намазах (молитвах), в аза́не (в призыве к молитве), в ху́тбе (в пятничной проповеди во время полуденного богослужения), в наставлениях, в ду́а-мольбе к Аллаху, которая в отличие от намаза произносится в свободной форме на любом языке, при написании книг, и, конечно, его имя упоминается при произнесении шаха́ды»
Является ли Мухаммед особо почитаемым в исламе?

1. Да, Мухаммед является почитаемым в исламе
2. Нет, Мухаммед не является почитаемым в Исламе
3. В тексте нет ответа на этот вопрос
4. Нет однозначного ответа на этот вопрос

Ответ _____
Обоснование _____

29. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Возвращаясь к молитве как одному из важнейших элементов культа: для христиан, мусульман и иудеев – Бог есть единая и единственная личность; ему они и молятся. Однако иначе дело обстоит с буддизмом. Ведь Будда - это не Бог; он человек. Правда, в описании его жизни часто присутствуют ссылки на его сверхъестественные способности. С санскрита «Будда» переводится прилагательным «просветленный» или «пробужденный». Это тот, кому дано было постигнуть сущность мира, кому открылась истина о нем. Мы можем сказать, что буддизм близок к таким религиям, которые принято называть пантеистическими»
Кем является Будда в буддизме?

1. Бог, которому поклоняются как единственному творцу мира
2. Человеком, обладающим сверхъестественными способностями, которого считают божеством
3. Просветленным человеком, который постиг сущность мира и открыл истину
4. Легендарной фигурой, не имеющей реального исторического существования

Ответ _____
Обоснование _____

30. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Элементами ритуального действия, как правило, бывают «стандартизованные, часто ритмически организованные жесты, движения; чтение текстов, совершаемые в специфических ситуациях психологического напряжения или расслабления – от массового экстаза до индивидуальной молитвы и медитации. Ритуальные акты часто связаны также с определенными эстетическими феноменами в архитектуре, одежде, музыке, атрибутике».

В ритуалах, предметы реального мира получают сверхъестественные функции, которые могут пониматься различно. «Так, по православному и католическому вероучению, особый хлеб во время пресуществления, сохраняя свои обычные свойства материального предмета (определенным образом выпеченного хлеба), одновременно становится и Телом Христовым, и носителем благодати, и его знаком, непосредственным образом указывая на Тело Христа. До осуществления этого таинства он, пусть и предназначенный для данной цели, был лишь обычным предметом или предметом, только намекающим на Жертву Христа. Соответственно, и причащение таким хлебом было бы бесполезным и безрезультатным».

Почему ученые считают, что ритуалы — важная часть любой религии?

1. Потому что ритуалы помогают поддерживать дисциплину в обществе

2.Потому что ритуалы придают предметам реального мира сверхъестественные функции

3. Потому что ритуалы важны для создания красивой архитектуры и музыки

4. Потому что ритуалы связаны исключительно с историей религий и больше не актуальны

Ответ _____

Обоснование _____

31. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Каждый человек верит. И вера его всегда направлена на что-то; иначе говоря, она интенциональна. Слово это произошло от латинского intentio, которое переводится как «стремление». Этим понятием пользуются ученые для обозначения одной из важнейших особенностей нашего сознания – его направленности на какую-нибудь сущность. Например, у римского философа Сенеки интенция - это способ движения души, а у Фомы Аквинского – это один из механизмов познания интеллекта, актуализации его потенций с помощью усвоения объекта сознанием.

Вера всегда интенциона́льна: нет «пустой», беспредметной веры. Предметом веры выступают не просто конкретные объекты или явления внешнего мира, которые мы обнаруживаем с помощью наших чувств. Предметом веры могут выступать образы и абстрактные идеи. Если мы, например, «верим в светлое будущее», то здесь предметом веры выступает как раз образ этого самого будущего как результат конструирования в сознании человека некоего идеального состояния человеческой жизни. А вот если мы верим в «равенство и братство всех людей», то это уже пример веры в некую абстрактную идею, как формо- и смыслообразующее начало, как первообраз, практически неисчерпаемый в своем потенциальном богатстве смысла.

Истинно ли утверждение “Вера - всегда интенциональна”?

1. Да, вера всегда интенциональна

2. Нет, интенциональность не является обязательным элементом веры

3. В тексте нет ответа на данный вопрос

4. Нет однозначного ответа на этот вопрос

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Фундаментальные особенности Российского государства	Тестирование	1. Какое место в мире занимает Россия по площади территории? а) первое; б) второе; в) третье; г) пятое. 2. Протяженность границ России равна: а) 14, 5 тыс. км.; б) 38,8 тыс. км.; в) 60,9 тыс. км; г) 65,7 тыс. км. 3. Доля территории России, расположенной в зоне Севера, составляет: а) 45 %; б) 64 %; в) 79 %; г) 94 %. 4. По запасам природного газа Россия занимает место: а) первое; б) второе; в) третье; г) четвертое. 5. Сколько республик входит в состав Российской Федерации? а) 10 б) 11; в) 20;

			г) 22. 6. Сколько народов проживает на территории России? а) 100; б) 150; в) более 190; г) 80. 7. Выберите из предложенного списка два преимущества природно-географического положения России: а) сложность управления страной; б) большая протяженность транспортных магистралей; в) разнообразие природы; г) большое количество сопредельных стран. 8. Какой вид субъектов преобладает в России: а) республика; б) область; в) автономный округ; г) край. 9. В каких высокотехнологных сферах экономики Россия занимает передовые позиции? а) агрономические и биологические; б) компьютерные и информационные; в) микробиологические и педагогические; г) космические и атомной энергетики. 10. Какой комплекс в экономике страны играет ведущую роль? а) металлургический; б) топливно-энергетический комплекс (ТЭК); в) химический; г) машиностроительный. 11. По производству какой продук-

			ции сельского хозяйства Россия входит в первую пятерку? а) кукурузы, льна, говядины; б) пшеницы, картофеля, сахарной свеклы; в) картофеля, ячменя, баранины; г) свинины, овощей, пшеницы. 12. По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает первое место? а) железных; б) автомобильных; в) авиационных; г) трубопроводных. 13. Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ? а) Подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран; б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ; в) В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем. 14. В каком городе находится памятник «Тысячелетие России»? а) Великий Новгород; б) Санкт-Петербург; в) Томск; г) Москва. 15. Какой подход рассматривает историю каждого народа как уникальный процесс: а) формационный; б) информационный; в) цивилизованный;

			г) цивилизационный. 16. Цивилизационный подход это: а) метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов; б) это последовательность этапов в развитии человечества – формаций. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией. в) понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация – общество, обладающее специфическими чертами. Человек является двигателем прогресса. Он способен влиять на развитие государства. 17. Кто, по мнению сторонников цивилизационного подхода, является двигателем прогресса? а) человек; б) общество в целом; в) рабовладелец; г) класс. 18. При помощи чего, по мнению сторонников цивилизационного подхода, должны происходить социальные изменения: а) плановой реформы; б) революции; в) они происходят сами по себе; г) все ответы неверны. 19. Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изуче-

			нию истории. Какие фамилии являются «лишними»? а) Л.Г. Морган; б) А. Тойнби; в) Н. Данилевский; г) О. Шпенглер. 20. Какие из определений относятся к термину «цивилизация»? а) Устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками. б) Исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ. в) Стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности. г) Гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право. 21. Кто является автором формационного подхода: а) К. Маркс; б) В.И. Ленин; в) Д.И. Менделеев; г) Ч. Дарвин. 22. Что из перечисленного не относится к формациям: а) рабовладельческое общество; б) феодальное общество; в) информационное общество; г) буржуазное общество. 23. Какая общественная формация, по мнению К. Маркса, является завершающим этапом развития общества: а) первобытнообщинная; б) феодальная; в) буржуазная;

			г) коммунистическая. 24. Какой подход считает главным критерием прогресса уровень развития производительных сил: а) формационный; б) информационный; в) цивилизованный; г) цивилизационный. 25. При каком подходе невозможно представить историю человечества как единый процесс: а) информационный; б) формационный; в) цивилизационный; г) цивилизованный.
2.	Раздел 2. Российская Федерация: настоящее и будущее	Тестирование	1. Форма государственного устройства России: а) геометрическая федерация; б) математическая федерация; в) симметричная федерация; г) ассиметричная федерация. 2. Выберете правильное суждение: а) статус всех субъектов РФ одинаков; б) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик - конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков; в) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта; г) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки. 3. Российская Федерация – это: а) демократическое государство, форма правления - республиканская; б) социалистическое государство, форма правления - республиканская; в) капиталистическое государство, форма правления - республиканская;

			г) гуманное государство, форма правления – республиканская. 4. Действующая Конституция Российской Федерации была принята… а) в 2020 году; б) в 2000 году; в) в 1993 году; г) в 1995 году. 5. Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна: а) демократическая республика; б) монархия; в) президентская республика; г) смешанная республика. 6. Государственные учреждения делятся на основные группы: а) высшие, центральные, местные; б) органы управления и самоуправления; в) центральные и местные; г) национальные и территориальные. 7. Деление органов власти происходит по уровням: а) федеральные; б) областные; в) районные; г) республиканские. 8. Какие политические институты не входят в государственное устройство России: а) Президентство; б) Федеральное собрание; в) Правительство; г) Партийные руководители. 9. Для какого режима основа – приказы высших властей: а) тоталитарный; б) авторитарный; в) демократичный;

			г) либеральный. 10. Под охраной законов в России не находятся: а) труд; б) здоровье человека; в) собственность; г) предметы роскоши. 11. Кто обладает высшей властью в решении государственных вопросов в России? а) народ; б) Совет Безопасности; в) Федеральное Собрание РФ; г) президент. 12. Какому государственному органу принадлежит Законодательная власть? а) Правительству РФ; б) Верховному Суду РФ; в) Администрации Президента РФ; г) Федеральному Собранию РФ. 13. С какого возраста гражданин имеет право принимать участие в выборах? а) 16; б) 18; в) 20; г) 22. 14. Парламент Российской Федерации называется: а) Советом Федерации; б) Федеральным Собранием; в) Государственной Думой; г) Верховным Советом. 15. Перспективными ценностными ориентирами российского цивилизационного развития не являются: а) стабильность; б) миссия; в) доминирование;

			г) ответственность; д) справедливость. 16. Центрами биполярного мира до 90-х годов XX века были: а) Германия; б) США; в) СССР; г) Франция. 17. Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»: а) ядерный паритет; б) расширение НАТО на восток; в) создание новых типов оружия; г) совместные учения. 18. Выделите основные черты внешней политики России во второй половине 1980- 1990-х гг.: а) односторонние уступки странам Запада и США; б) рост международного авторитета; в) вывод советских войск из Восточной Европы; г) прагматизм решений международных вопросов 19. Выделите основные черты внешней политики России начала XXI века: а) односторонние уступки странам Запада и США; б) рост международного авторитета; в) вывод советских войск из Восточной Европы; г) отстаивание национальных интересов России. 20. События в каком субъекте федерации привели Россию к военному конфликту и серии терактов: а) Республика Армения; б) Республика Грузия; в) Республика Азербайджан;

			г) Чеченская Республика. 21. Какие основные политические силы представлены в нынешнем составе Госдумы: а) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ); б) Союз правых сил (СПС); в) Российская объединенная демократическая партия «Яблоко»; г) Либерально-демократическая партия России (ЛДПР). 22. Лидером партии «Единая Россия» в современной России является: а) Ю. Лужков; б) Г. Зюганов; в) Г. Явлинский; г) Д. Медведев. 23. Назовите приоритетные национальные проекты, реализация которых началась в 2018 году (выберите несколько вариантов ответа): а) «Человеческий капитал»; б) «Комфортная среда для жизни»; в) «Экономический рост»; г) «Перевооружение армии». 24. Назовите достижения Российской экономики в начале XXI в.: а) отказ от сырьевой модели; б) рост золотовалютных резервов страны; в) значительное сокращение внешнего долга; г) стабилизация курса рубля. 25. Выделите сферы деятельности, в которых Россия сохранила статус сверхдержавы: а) экономическое развитие; б) энергетический потенциал; в) космическая программа; г) уровень жизни населения.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет* который проводится в устной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 30
Всего		30

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Какое место в мире занимает Россия по площади территории?
   а) первое;
   б) второе;
   в) третье;
   г) пятое.
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Протяженность границ России равна:
а) 30,5 тыс. км;
б) 45,8 тыс. км;
в) 60,9 тыс. км;
г) 75,7 тыс. км.
   Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Доля территории России, расположенной в арктической зоне, составляет:
а) 45 %;
б) 64 %;
в) 79 %;
г) 94 %.
   Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Сколько субъектов входит в состав Российской Федерации?

а) 69

б) 79;

в) 89;

г) 99.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой вид субъектов преобладает в России:

а) республика;

б) область;

в) автономный округ;

г) край.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?

а) агрономические и биологические;

б) компьютерные и информационные;

в) гуманитарные и педагогические;

г) космические и атомной энергетики.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая отрасль в экономике страны играет ведущую роль?

а) металлургическая;

б) топливно-энергетическая;

в) химическая;

г) машиностроительная.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает первое место в мире?

а) железных;

б) автомобильных;

в) авиационных;

г) трубопроводных.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?

а) подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран;

б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ;

в) отношения России со странами СНГ – главный внешнеполитический приоритет Российской Федерации;

г) в России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем.

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Цивилизационный подход – это:

а) метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов;

б) это последовательность этапов в развитии человечества – формаций. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией.

в) понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация – общество, обладающее специфическими чертами.

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории. Какие фамилии являются «лишними»?

а) Л.Г. Морган;

б) А. Тойнби;

в) Н. Данилевский;

г) О. Шпенглер.

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие из определений относятся к термину «цивилизация»?

а) устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками.

б) исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ.

в) стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности.

г) гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что из перечисленного не относится к формациям:

а) рабовладельческое общество;

б) феодальное общество;

в) информационное общество;

г) буржуазное общество.

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Форма государственного устройства России:

а) геометрическая федерация;

б) математическая федерация;

в) симметричная федерация;

г) асимметричная федерация.

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выберете правильное суждение:

а) статус всех субъектов РФ одинаков;

б) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик - конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков;

в) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта;

г) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки.

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Согласно Конституции РФ Российская Федерация – это:

а) демократическое государство, форма правления - республиканская;

б) социалистическое государство, форма правления - республиканская;

в) капиталистическое государство, форма правления - республиканская;

г) гуманное государство, форма правления – республиканская.

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Действующая Конституция Российской Федерации была принята…

а) в 2020 году;

б) в 2000 году;

в) в 1993 году;

г) в 1995 году.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна:

а) парламентская республика;

б) парламентская монархия;

в) президентская республика;

г) смешанная республика.

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какому государственному органу принадлежит законодательная власть?

а) Правительству РФ;

б) Верховному Суду РФ;
в) Администрации Президента РФ;
г) Федеральному Собранию РФ.

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

С какого возраста гражданин РФ имеет право принимать участие в выборах?

а) 16;
б) 18;
в) 20;
г) 22.

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»:

а) ядерный паритет;
б) расширение НАТО на восток;
в) создание новых типов оружия;
г) совместные учения.

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите основные черты внешней политики России в 1990-х гг.:

а) односторонние уступки странам Западной Европы и США;
б) рост международного авторитета;
в) вывод советских войск из Восточной Европы;
г) отстаивание национальных интересов России

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите основные черты внешней политики России начала XXI века:

а) односторонние уступки странам Запада и США;
б) рост международного авторитета;
в) вывод советских войск из Восточной Европы;
г) отстаивание национальных интересов России.

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая политическая партия представлена в действующем составе Государственной Думы РФ:

а) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ);
б) Партия Прогресса;
в) Партия Возрождения России;
г) Российская партия свободы и справедливости.

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Лидером партии «Единая Россия» в настоящее время является:

а) М.В. Мишустин;

б) В.В. Володин;

в) С.В. Лавров;

г) Д.А. Медведев.

Ответ _____

1.

26. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Укажите год, к которому относятся описанные события.

Ответ _____

27. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Укажите имя Великого князя, с которым связаны описанные события.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Чем закончилась описанная в тексте битва?

Ответ _____

29. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Какие причины именно такого исхода битвы указывает автор? Укажите не менее двух причин.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством,

и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Как автор произведения относится к событиям, о которых повествует? Кого он поддерживает?

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Терроризм и экстремизм – общая характеристика	Устный опрос	1. Соотношение понятий «радикализм», «экстремизм» и «терроризм». 2. Понятие и подходы к определению экстремизма и терроризма. 3. Сущностные характеристики экстремизма и терроризма. 4. Отличительные черты терроризма. 5. Современные причины терроризма и экстремизма, их классификация и тенденции. 6. Субъекты и объекты терроризма и экстремизма. 7. Радикализация – основа экстремизма и терроризма. 8. Уровни проявления терроризма. 9. Терроризм как идеология, образ мышления и действий. Терроризм как деятельность. 10. Экстремизм, терроризм и террористическая деятельность - угроза национальной безопасности России. 11. Виды экстремизма и терроризма в современной России и их идеологическая основа. 12. Особенности Москвы и Московской области по проявлению угроз экстремистского и террористического характера. 13. Виды террористических актов, их цели, мотивы и способы осуществления. 14. Общая характеристика международного законодательства в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом. 15. Нормативное правовое обеспечение антиэкстремистской и антитеррористической деятельности, профилактика и противодействие идеологии экстремизма терроризма в России и их классификация. 16. Законодательная и нормативная правовая база по организации профилактики и противодействия идеологии экстремизма и терроризма в России. 17. Ответственность за профилактику и противодействие идеологии экстремизму и терроризму в образовательной организации. 18. Психология терроризма. 19. Психология террориста. 20. Психология жертвы терроризма. 21. Характеристика личности экстремиста и террориста. 22. Многофакторная модель формирования сознания террориста. 23. Факторы риска формирования террористического сознания.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			24. Универсальные методы вербовки экстремистов и террористов. 25. Факторы, повышающие эффективность деятельности вербовщиков террористических и экстремистских организаций. 26. Характерные черты психологического портрета экстремиста и террориста. 27. Психология характера экстремиста и террориста. 28. Женщины и терроризм. 29. Психология совершения террористического акта. 30. Потребности индивида – основа приобщения к экстремизму и терроризму. 31. Типы личности террориста, использующего взрывные устройства. Психология противодействия экстремизму и терроризму в российском обществе.
2.	Раздел 2. Классификация идеологий современного терроризма и экстремизма, их характеристика, профилактика и противодействие	Устный опрос	1. Понятие политического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 2. «Левый» и «Правый» политический экстремизм и терроризм. 3. Основные идеологические угрозы политического экстремизма и терроризма и их парирование. 4. Фундаментальные причины, объекты и субъекты политического экстремизма и терроризма. 5. Политические потребности – основной источник политического экстремизма и терроризма. 6. Борьба за власть как основа политического экстремизма и терроризма. 7. Фундаментальные направления политического экстремизма и терроризма. 8. Основные тренды политического экстремизма и терроризма. 9. Политический экстремизм и терроризм в современной России. 10. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии политического экстремизма и терроризма в образовательной организации. 11. Понятие этнического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 12. Основные идеологические угрозы этнического экстремизма и терроризма и их парирование. 13. Фундаментальные причины, объекты и субъекты этнического экстремизма и терроризма. Идентичность и этнический экстремизм и терроризм. 14. Национализм как идеологическая основа этнического экстремизма и терроризма. 15. Этнический экстремизм и терроризм в современной России. 16. Неонацизм и радикальный национализм. 17. Формы, методы, силы и средства проявления, профилактики и противодействия идеологии этнического экстремизма и терроризма в образовательной организации. 18. Религиозная обстановка в мире и России. 19. Правовое обеспечение свободы вероисповедания. 20. Кластеры взаимоотношений религии и терроризма.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			21. Понятие религиозного экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 22. Основные идеологические угрозы религиозного экстремизма и терроризма и их парирование. 23. Тенденции, вынуждающие адепта вставать на путь религиозного экстремизма и терроризма. 24. Фундаментальные причины, объекты и субъекты религиозного экстремизма и терроризма. 25. Факторы политизации религиозного экстремизма и терроризма. 26. Истоки вступления в религиозную террористическую организацию. 27. Религиозный фундаментализм как основа религиозного экстремизма и терроризма. 28. Психология религиозного фундаменталиста. 29. Исламский фундаментализм – угроза международной и национальной безопасности России. 30. Религиозная секта – субъект религиозного экстремизма и терроризма. 31. Формы, методы, силы и средства противодействия идеологии религиозного экстремизма и терроризма в образовательной организации. 32. Молодежные субкультуры. 33. Молодежь России – объект и субъект радикализации. 34. Деструктивное поведение молодежи – источник радикализации. 35. Потенциально криминальные молодежные субкультуры. 36. Понятие молодежного экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 37. Основные идеологические угрозы молодежного экстремизма и терроризма и их парирование. 38. Фундаментальные причины, объекты и субъекты молодежного экстремизма и терроризма. 39. Криминальная молодежная субкультура как основа молодежного экстремизма и терроризма. 40. Особенности молодежного экстремизма и терроризма в современной России. 41. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии молодежного экстремизма и терроризма в образовательной организации. 42. Глобальное развитие информационных технологий. 43. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. 44. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. 45. Общая характеристика и отличительные черты кибертерроризма. 46. Способы использования террористами Интернета. 47. Общая характеристики террористических сообществ в Интернете. 48. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Профилактика и противодействие кибертерроризму в моло-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			дежной среде как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности общества.
3.	Раздел 3. Коррупция и коррупционное поведение – угроза национальной безопасности российской федерации	Устный опрос	1. Понятие, признаки и виды коррупции. 2. Типология и классификация участников коррупционных отношений: коррупционер и корруптер. 3. Основные направления, объемы и методы изучения участников коррупционных отношений. 4. Практическое значение изучения участников коррупционных отношений. 5. Понятие «антикоррупционная политика». 6. Содержание антикоррупционной политики. 7. Классификация антикоррупционной политики по видам. 8. Субъекты антикоррупционной политики: международные, национальные, региональные и муниципальные. 9. Виды, уровни и направления антикоррупционной политики. 10. Проблемы и перспективы реализации национальной антикоррупционной политики. 11. Коррупционные преступления в соответствии с законодательством о противодействии коррупции (определение, содержание) и криминологическая характеристика субъектов коррупционных правонарушений. 12. Административные коррупционные правонарушения. 13. Порядок возмещения вреда гражданину или юридическому лицу в результате незаконных действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления либо должностных лиц этих органов, в том числе в результате издания не соответствующего закону или иному правовому акту акта государственного органа или органа местного самоуправления. 14. Вопросы дисциплинарной ответственности государственных служащих за коррупционные правонарушения в системе российского законодательства. 15. Основные этапы разработки и реализации антикоррупционной политики. 16. Выработка стратегии противодействия коррупции. 17. Виды стратегий антикоррупционной политики. 18. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК -10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействовать им в профессионаольной деятельности	*1-26*
Всего		26

Код контролируемой компетенции: УК-10

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Терроризм:

1) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;
2) политически мотивированное насилие, совершаемое против конкретных людей и направленное на получение противоправных доходов с целью формирования и поддержания реакционного политического режима;
3) создание устойчивой вооруженной группы в целях нападения на граждан или организации, а равно руководство такой группой;
4) распространение заведомо ложной информации, направленное на формирование искаженного восприятия социальной действительности.

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Контртеррористическая операция:

1) комплекс оперативно-розыскных и следственных действий по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений, совершенных по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;
2) выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов;
3) комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта;
4) комплекс организационных, практических и юридических мер, направленных на защиту прав и законных интересов граждан, общества и государства путем создания правового механизма противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Противодействие экстремизму – деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на:

1) выявление и последующее устранение причин экстремистских проявлений;
2) предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений экстремистской направленности;
3) минимизацию и (или) ликвидацию последствий экстремизма;
4) повышение уровня информированности населений о системе профилактики безнадзорности детей и несовершеннолетних.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Лингвистические появления экстремизма включают:

1) открытые призывы к насилию;
2) завуалированные призывы к насилию и дискриминации;
3) утверждения, заявления о неполноценности этнической или религиозной группы и ее представителях;
4) утверждения о моральных недостатках этнической или религиозной группы;
5) сообщения с упоминанием о национальных традициях или особенностях.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:

1) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;
2) подстрекательство к террористическому акту;
3) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;
4) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;
5) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
6) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;
7) создание устойчивой вооруженной группы (банды) в целях нападения на граждан или организации.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	***II***
А) *Случайные терро-*	1) *Желают совершить террористический акт, имеют определенные фи-*

I	*II*
ристы.	*зические и психологические характеристики (психическая слабость, дисбаланс и нарушение умственных способностей в отношении абстрактного мышления и использования логики, эгоизм, перепады настроения и др.).* *Эту группу называют «люди с недоразвитой тенденцией», и их можно назвать «террористами по рождению» из-за генетических или приобретенных факторов с детства.*.
Б) *Формирующиеся террористы*.	2) *Принадлежат к среднему классу, обладают способностью поддерживать баланс между своими собственными и социальными потребностями, однако внутренние факторы приводят к нарушению баланса личности, его расстройству и неспособности адаптироваться, что приводит индивида к вступлению в террористическую организацию. Базовыми для данного типа выступают психологические и социальные потребности.*.
В) *Регрессивный фанатик*.	3) *Желает эстетически, социально и политически понять смысл и цель существования, создать утопическое общество, формирующее новую культуру на границе или вне принципов западной современности*.
Г) *Модернист*.	4) С*тремится сберечь от внутренних и внешних врагов традиционное сообщество, мифически задуманное как священный и неизменный космологический и социальный порядок или номос*.

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

7. *Прочитайте текст, сформулируйте правильные ответы и запишите их.*

   Укажите три основные группы фундаментальных факторов риска, способствующих становлению индивида членом террористической организации:
   Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

   Причины возникновения и развития терроризма:
   1) политические;
   2) экономические;
   3) социальные;
   4) религиозные;
   5) нравственные;
   6) духовные.

   Ответ: _____
   Обоснование: _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Тенденции современного терроризма:

1) увеличение количества терактов и уменьшения числа их жертв;
2) расширение географии терроризма, его интернациональный характер, всестороннее использование этно-религиозного фактора;
3) повышение уровня организованности и масштабности, усиление взаимосвязи с организованной преступностью, стремление завладеть ОМП;
4) отказ от идеологии физического насилия, переход к методам «мягкой силы»;
5) использования как инструмента вмешательства во внутренние дела государств, решение задач в завоевании мировых рынков;
6) повышение уровня финансирования, появление новых форм и методов (кибертерроризм), направленных на увеличение масштабов последствий терактов.

Ответ: _____

Обоснование: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

Террористический акт:

1) совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений;
2) создание преступного сообщества (преступной организации) в целях совершения одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений либо руководство преступным сообществом (преступной организацией) или входящими в него (нее) структурными подразделениями;
3) заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, совершенное из хулиганских побуждений.

Ответ: _____

Обоснование: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Подавляющее большинство (около 80 %) лиц, совершивших преступления экстремистской направленности, это люди в возрасте:

1) старше 30 лет;
2) от 14 до 30 лет;
3) от 30 до 50 лет.

Ответ: _____

Обоснование: _____

12. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Этапы формирования террориста:

1) **Экстремизм**. Готовность к применению насилия, не переходя к его осуществлению.
2) **Терроризм**. Комплекс форм агрессивного поведения на основе идеологии, которая совместно используется, по меньшей мере, ограниченной группой в составе социальной группы.

3) **Радикализм**. Идеология радикализма предполагает введение в поведение расширенного спектра экстремистских действий: от ненасильственных до насильственных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Универсальные методы вербовки террористов:

1) предполагаемое ложное обещание улучшения благосостояния и экономических условий;
2) использование ловушек с кредитами и наличными;
3) использованием социальных сетей;
4) искаженное использование религии.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Нормативные правовые акты непосредственно регулирующие вопросы противодействия терроризму:

1) Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ;
2) Уголовный кодекс Российской Федерации;
3) Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ;
4) Указ Президента Российской Федерации «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму» от 26.12.2015 № 664;
5) Конвенция Шанхайской организации сотрудничества против терроризма (Екатеринбург, 16 июня 2009 г.).

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Характерные черты психологического портрета террориста.

1) жестокость (отчетливо понимает, что обрекает на смерть множество людей);
2) озлобленность (на себя, на общество, на конкретных людей);
3) сострадание к ближним;
4) желание понять другую точку зрения;
5) пережил духовный кризис, имеет психологическую неустойчивость, психические заболевания;
6) вера, что изменит жизнь к лучшему или наоборот отчаяние и безысходность, слабохарактерность.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Противодействие терроризму:

1) деятельность органов государственной власти;
2) деятельность органов государственной власти, органов публичной власти федеральных территорий и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц;
3) деятельность правоохранительных органов;
4) деятельность международных организаций.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Экстремистская деятельность (экстремизм) включает:

1) насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отчуждение части территории Российской Федерации), за исключением делимитации, демаркации, редемаркации Государственной границы Российской Федерации с сопредельными государствами;
2) публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
3) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
4) пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
5) нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
6) нарушение права гражданина на доступ к информации о состоянии окружающей среды.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При наличии достаточных и предварительно подтвержденных сведений о готовящихся противоправных действиях, содержащих признаки экстремистской деятельности, и при отсутствии оснований для привлечения к уголовной ответственности Генеральный прокурор Российской Федерации или его заместитель либо подчиненный ему соответствующий прокурор или его заместитель направляет руководителю общественного или религиозного объединения, либо руководителю иной организации, а также другим соответствующим лицам:

1) указание;
2) предостережение;
3) согласование;
4) пролонгацию.

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Место массового пребывания людей – специально отведенная территория (место) общего пользования …, на которой одновременно находится более ___ человек:

1) 25;
2) 30;
3) 50.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Противодействие терроризму - деятельность по:

1) снижению рисков формирования убеждений относительно устойчивости защищенности естественной экологической среды;

2) предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма);
3) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом);
4) минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

21. На требование о возмещении вреда, причиненного в результате террористического акта жизни или здоровью граждан, исковая давность:
1) не распространяется;
2) распространяется;
3) не распространяется в случае несовершеннолетия потерпевшего.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Срок исковой давности по требованиям о возмещении вреда, причиненного имуществу в результате террористического акта, устанавливается в пределах сроков:
1) давности исполнения обвинительного приговора;
2) давности привлечения к уголовной ответственности за совершение указанного преступления;
3) исковой давности.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Возмещение вреда, включая моральный вред, причиненного в результате террористического акта, осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о гражданском судопроизводстве, за счет средств:
1) лица, совершившего террористический акт;
2) его близких родственников;
3) родственников и близких лиц;
4) знакомых,

при наличии достаточных оснований полагать, что деньги, ценности и иное имущество получены ими в результате террористической деятельности и (или) являются доходом от такого имущества.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Потенциально криминальные субкультуры:
1) любители фигурного катания;
2) скинхеды;
3) гопники;
4) сатанисты;

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Особенности применения законодательства Российской Федерации о противодействии экстремистской деятельности в отношении религиозных текстов:

1) имеет обратную силу;
2) имеет экстерриториальную юрисдикцию;
3) не имеет обратной силы;
4) Библия, Коран, Танах и Ганджур, их содержание и цитаты из них не могут быть признаны экстремистскими материалами.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

«Левый» политический экстремизм и терроризм:

1) придерживается «либеральных» или «прогрессивных» взглядов (желание изменить объект способами, которые ранее не были опробованы), основываясь на убеждении, что люди в основном хороши, и правительство несет ответственность за всех его граждан в определенной степени;
2) пропагандирует «консервативные» или «регрессивные» взгляды (желание оставаться неизменным или возвратиться к тому, какие они были ранее). Характеризуются верой в естественную эгоистичную природу людей и мнением, что достижение цели эквивалентно стоимости;
3) придерживается позиции, согласно которой отрицается необходимость принудительного управления и власти человека над человеком.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАВОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Теория государства и права**	**контрольная работа**	1. Теории происхождения государства. 2. Понятие и сущность государства, его признаки и функции. 3. Механизм государства, его органы и их характеристика (на примере РФ). 4. Правовое государство 5. Сущность права, его признаки, функции. Принципы права. 6. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. 7. Понятие и структурные элементы системы права. Система законодательства. Основные правовые системы современности. 8. Формы права. 9. Правовые отношения в обществе: понятие, структура, содержание. 10. Норма права в системе социальных норм. Их виды и способы изложения. 11. Законность и правопорядок 12. Международное право, как особая система права. 13. Правонарушение. Виды правонарушений. 14. Юридическая ответственность, её принципы, цели и виды.
2.	**Раздел 2. Отраслевое законодательство РФ**	**контрольная работа**	1. Понятие конституционного права, его предмет, метод, принципы, субъекты и источники. 2. Особенности норм конституционного права. 3. Характеристика Конституции РФ. 4. Конституционно-правовой статус личности. 5. Правовые основы гражданства РФ. Понятие и принципы российского гражданства; порядок его приобретения и прекращения.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			6. Понятие, предмет, принципы, субъекты, источники и система административного права РФ. 7. Характеристика административных правоотношений. Виды административно-правовых норм и их особенности. 8. Государственное управление: понятие, органы, правовое регулирование. 9. Понятие и структура гражданского правоотношения. Лица в гражданском праве. 10. Право собственности. Порядок приобретения и прекращения. 11. Гражданско-правовые сделки, их виды, условия действительности. 12. Договоры, классификация договоров, порядок заключения и расторжения. 13. Обязательства: понятие, виды, ответственность за нарушение обязательств. Способы обеспечения обязательств. 14. Наследственное право РФ: общие положения. Наследованию по закону. Наследование по завещанию. Принятие и отказ от наследства. 15. Понятие брака, порядок заключения и прекращения брака. 16. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор. 17. Права и обязанности супругов, родителей и детей: понятие, виды. Алиментные обязательства членов семьи. 18. Административные правонарушения: понятие и виды. 19. Административная ответственность и административное наказание. Виды административных наказаний. 20. Понятие, предмет, задачи и принципы, источники уголовного права. 21. Понятие преступления, его признаки и категории. 22. Состав преступления. 23. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. 24. Уголовная ответственность, уголовное наказание. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			25. Понятие и формы соучастия. Виды соучастников. 26. Основы стратегии противодействия экстремизму в РФ. 27. Юридические основы противодействия терроризму в РФ. 28. Юридические основы противодействия коррупции в РФ. 29. Особенности российского уголовного законодательства, направленного против экстремизма и терроризма. 30. Особенности российского уголовного законодательства, направленного против коррупции.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*1-13*
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	*14-26*
Всего		26

Тестовые задания:

Код контролируемой компетенции: УК-2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   В течение какого срока со дня открытия наследства может быть, по общему правилу, принято наследство?

1. *6 месяцев*
2. *3 месяцев*
3. *1 месяца*
4. *1 года*

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Структура нормы права включает следующие элементы:

1. *гипотеза, санкция*
2. *санкция, диспозиция*
3. *гипотеза, диспозиция, санкция*
4. *гипотеза, диспозиция, санкция, преюдиция*

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По общему правилу ежегодный оплачиваемый отпуск составляет:

1. *28 календарных дней*
2. *21 календарный день*
3. *32 календарных дня*
4. *42 календарных дня*

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая из перечисленных форм ответственности не является юридической?

1. *общественное порицание*
2. *предупреждение*
3. *арест*
4. *штраф*

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая форма правления характерна для России?

1. *демократическая*
2. *республика*
3. *федеративная*
4. *народная*

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В Российской Федерации установлен _____ режим

1. *демократический*
2. *федеративный*
3. *республиканский*
4. *авторитарный*

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Орган законодательной власти в Российской Федерации:

1. *Государственная дума*
2. *Федеративное собрание*
3. *Федеральное собрание*
4. *Совет федерации*

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По форме государственного устройства Россия является:

1. *федерацией*
2. *республикой*
3. *демократией*
4. *светским государством*

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие правомочия составляют содержание права собственности?

1. *Владение, использование, распоряжение*
2. *Владение, пользование, распоряжение*
3. *Владение, пользование, продажа*
4. *Пользование, продажа, дарение*

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие способы приобретения права собственности НЕ относятся к первоначальным?

1. *договор*
2. *переработка*
3. *сбор*
4. *добыча*

Ответ _____

11. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Кто являлся представителем теологической (божественной, религиозной) теории происхождения государства?
(перечислите минимум двух представителей)
Ответ _____

12. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Сторонники какой теории происхождения государства указывали на то, что люди – существа коллективные, стремящиеся к взаимному общению, приводящему к возникновению семьи?
Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Какие свои символы может иметь каждое государство, которые призваны обозначать носителей государственной власти, принадлежность чего-либо к государству?
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-10

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой орган осуществляет признание брака недействительным?

1. *суд*
2. *прокуратура*
3. *опека*
4. *юстиция*

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По истечении какого периода времени после поступления на новую работу у работника возникает право на отпуск?

1. *1 года*
2. *6 месяцев*
3. *9 месяцев*
4. *3 месяцев*

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С какого возраста, по общему правилу, граждане приобретают дееспособность в полном объеме?

1. *14 лет*
2. *18 лет*

3. *16 лет*
4. *21 года*

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С какого дня вступает в силу брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака?

1. *со дня, указанном в брачном договоре*
2. *со дня государственной регистрации заключения брака*
3. *по истечении 10 дней с момента заключения брачного договора*
4. *по истечении 3 дней с момента заключения брачного договора*

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Совокупность приемов, способов и средств воздействия норм права на регулируемые ими отношения – это:

1. *предмет*
2. *метод*
3. *объект*
4. *содержание*

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Способность субъекта своими действиями приобретать и осуществлять права, создавать для себя обязанности и осуществлять их, в том числе нести самостоятельную юридическую ответственность — это:

1. *правоспособность*
2. *дееспособность*
3. *сделкоспособность*
4. *деликтоспособность*

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Срок испытания при приеме на работу по общему правилу не может превышать:

1. *1 месяца*
2. *3 месяцев*
3. *2 месяцев*
4. *2 недель*

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что образует содержание правоотношения?

1. *права и обязанности*
2. *права, обязанности, субъект*
3. *права, обязанности, субъект, объект*
4. *субъект, объект*

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей – это:

1. *сделка*
2. *правоспособность*
3. *дееспособность*
4. *договор*

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В основе деления системы права на отрасли лежит:

1. *предмет и метод правового регулирования*
2. *субъект и объект правового регулирования*
3. *общественные отношения*
4. *система законодательства*

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Из каких структурных элементов состоит государственная власть?
(перечислите все структурные элементы)

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Какие формы осуществления государственной власти вы знаете?
(перечислите все формы осуществления государственной власти)

Ответ _____

26. *Прочитайте текст и запишите ответ*

В основе какого подхода лежат свойства общественно-экономических формаций, отражающие влияние на природу государства экономического базиса и надстройки?

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История социальной работы

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. Введение в историю социальной работы в России
Форма рубежного контроля - тестовый контроль
Вопросы/задания рубежного контроля
1. Социальная работа – это:
А. вид деятельности, направленный на улучшение социального самочувствия человека в обществе, на преодоление разнообразных социальных проблем.
Б. вид деятельности, направленный на изменение общественного строя.
В.механизм, с помощью которого общество обеспечивает соблюдение системы ограничений, нарушение которых наносит ущерб функционированию социальной системы.

2. Первым специальным светским исследованием социальной помощи в России была работа (продолжите):
А. Максимова Е. Очерк земской деятельности в области общественного призрения. СПб., 1895.
Б. Стога А. Об общественном призрении. СПб., 1818.
В. Фирсова М.В. Социальная работа в России: теория, история, общественная практика. М., 1996.
3. Назовите ученых предложивших свой вариант периодизации истории социальной работы в России?
А. Фирсов М.В.
Б. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А.
В. Милюков П.Н.

4. Расположите в последовательном порядке названия основных периодов истории России, выделенных М.В. Фирсовым.
Архаический (помощь и взаимопомощь у славян до X в.)
Государственное призрение (вторая пол. XVII в. - вторая пол. XIX в.).
Княжеское и церковно-монастырское благотворение (X-XIII вв.).
Церковно-государственный (помощь и поддержка в XIV-XVII вв.).
Государственное обеспечение (1917 - 1991 гг.).
Общественное и частное призрение (конец XIX в. - начало XX в.).
Период социальной работы (с начала 90-х гг. по настоящее время).

5. Назовите основные типы призрения.
А. частный (индивидуальный), групповой, общественный, государственный.
Б. государственный, церковный.
В. индивидуальный, общинный.

6. Дайте определение закрытой системе призрения.
А. Это нерегламентированная, непостоянная помощь нуждающимся в основе которой лежит личное участие и желание.
Б. Это специализированные благотворительные заведения, деятельность которых регламентирована законом, оказывающие помощь целенаправленно и постоянно.

7. Термин «благотворительность» не совпадает целиком с термином «общественное призрение», так как (продолжите):
А. т.к. не включает государственный уровень реализации программ соцпомощи.
Б. т.к. включает в себя систему помощи со стороны государственных институтов нуждающимся категориям населения.

8. Социокультурная анимация (организация досуга) является одним из основных видов социальной помощи?
А. да
Б. нет

9. Дайте определение открытой системе призрения.
А. Это нерегламентированная, непостоянная помощь нуждающимся в основе которой лежит личное участие и желание.
Б. Это специализированные благотворительные заведения, деятельность которых регламентирована законом, оказывающие помощь целенаправленно и постоянно.

10. Первый механизм социальной помощи и взаимопомощи у древних славян?
А. княжеский суд
Б. родовая, общинная организация
В. институт «приймаков»

11.Институт «приймаков» - это:
А.форма расширения семьи
Б.форма поддержки сирот
В.форма ведения хозяйства

12. Княжеское нищелюбие – это:
А. княжеское благотворение на основе внутренних мотивов, исходя из христианских представлений о милосердии
Б. средство поддержания авторитета власти и ослабления социальной напряженности в зарождающемся классовом обществе

13. Христианское социальное служение на Руси осуществляла:
А. родовая община
Б. дружина
В. русская православная церковь

14. Первым практическим руководством христианского социального служения стало:
А. «Поучение» Владимира Мономаха
Б. Определения Владимирского собора 1274 г.
В. «Моление» Даниила Заточника

15. Дайте определение термина милосердие.
А. благосклонность, особое расположение, любовь
Б. милостыня, подаяние
В. одна из важнейших христианских добродетелей, исполняемых посредством дел милостей телесных и милостей духовных.

16. Скудельницы – это:
А.братские могилы, дома для убогих
Б. братские пиры
В. государственные морги

17. Дайте определение термину язычество.
А. многобожие
Б. традиционное обозначение нетеистических религий общественных отношений
В. монотеическая религия

18. На Руси княжеские пиры являлись формой княжеской поддержки беднейших слоев населения?
А. да
Б. нет

19. Основными субъектами помощи в период княжеского и церковно-монастырского благотворения (X-XIII вв.) являлись:
А. православная церковь и родовая община
Б. князь и православная церковь
В. князь и дружина

Раздел 2. История социальной работы в России
Форма рубежного контроля а - тестовый контроль
Вопросы/задания рубежного контроля

20. Меры борьбы с профессиональным нищенством в церковно-государственный период истории социальной работы были намечены:
А. определениями Владимирского собора 1274 г.
Б. решениями «Стоглавого Собора» 1551 г.

21. Нищепитательство – это (продолжите)
А. кормление нищих
Б. раздача милостыни
В. уход за нищими

22. Смирительные дома в XVIII в. в Российской империи – это:
А. тип исправительного учреждения для «здоровых нищих», преступников в основе деятельности которых лежал принудительный труд
Б. тип исправительного учреждения для лиц женского пола
В. тип лечебного заведения для душевнобольных

23. Попытки социальных реформ во второй пол. XVII в. в Российской империи были предприняты при:
А. царе Алексее Михайловиче (1645 – 1676)
Б. царе Федоре Михайловиче (1676 – 1682)

24. Мероприятия, проводимые Петром I в социальной сфере были направлены на:
А. создание сети учреждений для нетрудоспособных
Б. борьбу с проституцией и сексуальными преступлениями
В. борьбу против профессионального нищенства

25. «Приказы общественного призрения» были образованы в 40 губерниях Российской империи на основании:
А. манифеста 1775 г. Екатерины II «Учреждение для управления губерний Всероссийской империи»
Б. рекомендации Земского Собора 1681 г.
В. указа 1741 г. Елизаветы Петровны

26. Зазорными детьми в XVIII в. называли:
А.детей нищих
Б.незаконнорожденных
В.дворянских детей

27. Императрица положившая начало исследованию проблемы проституции с помощью статистических методов и допустившая существование «организованной» проституции с постоянным врачебным контролем?
А.Елизавета Петровна
Б.Екатерина I
В. Екатерина II

28. Крупнейшей благотворительной организацией Российской империи первой пол. XIX в. было:
А. Человеколюбивое общество
Б. Медико-филантропический комитет
В. Ведомство учреждений императрицы Марии Федоровны

29. С какой государственной реформой второй половины XIX в. связано развитие социальной сферы в Российской империи?
А. церковной
Б. земской
В. судебной
30. В каком году был утвержден императором «Устав об общественном призрении»?
А. 1812
Б.1912
В.1861

31. Создание системы социального страхования рабочих стало новым направлением в деле благотворительности:
А. в начале XIX в.
Б. в начале XX в.
В. в начале XVII в.

32. Первый в России специальный суд по делам о малолетних преступниках открылся:
А. в январе 1910 г.
Б. в июне 1941 г.
В. в сентябре 1914 г.

33. Церковно-приходские школы относились к ведомству:
А.Министерства просвещения
Б. Св. Синода Русской православной церкви
В.Министерства внутренних дел

34. Мариинские женские учебные и благотворительные заведения принадлежали:
А. Человеколюбивому обществу
Б. Медико-филантропическому комитету
В. Ведомству учреждений императрицы Марии Федоровны

35. Когда в России начало действовать Российское Общество Красного Креста?
А. в 50-е гг. XIX в.
Б. в начале XX в.
В. в конце XVIII в.

36. Наиболее активно в начале XX в. оказанием помощи раненным войнам в военное время, нуждающимся во время эпидемий, голода занималось:
А. Человеколюбивое общество
Б. Российское общество Красного Креста

В. Ведомство учреждений императрицы Марии Федоровны

Раздел 3. История развития социальной работы за рубежом
Форма рубежного контроля а - тестовый контроль
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Задачами социальной работы являются:
А. увеличение степени самостоятельности клиентов, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы;
Б. адаптация людей в профессиональной деятельности;
В. создание условий, в которых клиенты могут в максимальной мере проявить свои возможности и получить все, что им положено по закону;
Г. создание условий для душевного равновесия клиента.

2. Отметьте верные ответы: в чём общецивилизационное назначение социальной работы?
А. в поддержании социального порядка,
Б. в предупреждении социальных конфликтов,
В. в нейтрализации дестабилизирующих факторов,
Г. в поддержании и обеспечении социального мира и равновесия в обществе.

3. Продолжите определение: Социальная работа – это специфический вид профессиональной деятельности, оказание государственного и негосударственного содействия человеку с целью…
А. предотвращения дестабилизирующих факторов в обществе;
Б. обеспечения культурного, социального и материального уровня его жизни, предоставление индивидуальной помощи человеку, семье или группе лиц;
В. поддержания высокого уровня жизни человека.

4. Перечислите недостающие периоды социальной работы за рубежом:
архаический период благотворительности, …, период общественной (общинной, церковной) благотворительности, …, период социальной работы

5. Какого из перечисленных периодов не было в развитии социальной работы в России:
А. архаический,
Б. период княжеской и церковно-монастырской поддержки,
В. филантропический,
Г. период государственного призрения

6. Субъект социальной помощи – это:
А. источник помощи,
Б. получатель помощи,
В. распределитель помощи.

7. Укажите несуществующий тип призрения:
А. частный,
Б. групповой,
В. коллективный,
Г. государственный.

8. Дайте определение «открытой системе призрения».
А. нерегламентированная, хаотическая помощь нуждающимся, в основе которой лежит личное участие и желание

Б. это специализированные благотворительные заведения, деятельность и содержание работы которых регламентированы законом, оказывающие помощь целенаправленно и постоянно

9. Укажите недостающие виды социальной помощи:
- постоянное попечение,
- срочное попечение,
- временное попечение,
- социально-психологическая реабилитация и адаптация,

10. Отметьте верные принципы благотворительности, лежащие в основе социальной помощи:
А. обязанность организации призрения для государственного и местного управления;
Б. справедливое распределение ресурсов;
В. учет индивидуальных особенностей;
Г. приоритет трудовой помощи.

11. Бихевиоризм – это:
А. философская школа, подчеркивающая важность понятия власти;
Б. форма функционирования организмов;
В. психологическая теория, не занимающаяся подсознательными процессами;
Г. ощущение долга, вытекающее из чувства справедливости

12. Реабилитация - это:
А. комплекс мер по восстановлению утраченных возможностей;
Б. реакция человека на внешние обстоятельства;
В. процесс приспособления индивида к изменившейся социальной среде.

13. Филантропия означает:
А. меценатство;
Б. любовь к людям;
В. безвозмездную помощь.

14. Армия Спасения, Корпус Мира, Красный Крест - что общего между этими организациями?
А. эти организации осуществляют свою деятельность за рубежом;
Б. их объединяет благотворительная деятельность;
В. их деятельность поддерживает различные религиозные течения.

15. Международная федерация социальных работников создана в:
А. 1965 г.
Б. 1956 г.
В. 1991 г.

16. «Конвенцию о правах ребенка» была разработана ЮНИСЕФ в:
А. 1989 г.
Б. 2000 г.
В. 1998 г.

17. Когда Россией была ратифицирована Конвенция ООН о правах ребенка?
А. в 1947 г.
Б. в 1984 г.
В. в 1990 г.
Г. в 2001 г.

18. Что из перечисленного не является страховой пенсией:
А. пенсия по старости;
Б. пенсия за выслугу лет;
В. социальная пенсия

19. Преимущества, предоставляемые государством в виде дополнительных прав или лишения обязанностей — это:
А. социальные гарантии;
Б. пособия;
В. льготы;
Г. адресная помощь.

20. Пауперизация - это:
А. психологическая концепция оказания помощи;
Б. процесс массового обнищания, отсутствие средств к существованию;
В. оказание помощи в трудоустройстве

21. Укажите год, когда в СССР были упразднены биржи труда:
А. в 1917г.;
Б. в 1930 г.;
В. в 1979 г.

22. Кто является получателем пособия беженца и вынужденного переселенца:
А. все беженцы и вынужденные переселенцы;
Б. особо нуждающиеся беженцы и вынужденные переселенцы;
В. зарегистрированные в миграционной службе беженцы и вынужденные переселенцы

23. Лица, находящиеся на полном содержании другого лица или получающие от него постоянную помощь, которая является для них основным источником средств к существованию - это:
А. иждивенцы;
Б. маргиналы;
В. нищие.

24. Социальная работа - это:
А. система мероприятий по гарантированию минимально достаточных условий жизни;
Б. профессиональная деятельность, направленная на оказание содействия человеку с целью обеспечения культурного, социального и материального уровня его жизни;
В. способ рационального исследования и преобразования действительности.

25. Общепринятое пороговое значение бедности - это:
А. прожиточный минимум;
Б. среднедушевой доход;
В. минимальная заработная плата.

26. Приход – это:
А. земская и церковная единица общественного управления;
Б. система территориальной поддержки нуждающихся на основе конфессионального и гражданского благоустройства.
В. церковная община, принадлежащая к одной церкви.

27. Определите вид модели социальной работы: модель основанная на современных психоаналитических концепциях, ориентированная на процессы изменений и развития человека, основной категорией является мотивация
А. мотивирующая модель
Б. психодинамическая модель
В. когнитивная модель
Г. утилитарная модель

28. Основателем (основательницей) первого в Кронштадте дома трудолюбия стал:
А. Император Николай II
Б. О. Иоанн Кронштадтский
В. Императрица Мария Федоровна

29. В основе деятельности какого благотворительного заведения лежал принцип – главная забота государства и общества состоит в том, чтобы доставить нуждающимся возможность самим добывать собственными трудами средства к содержанию?
А.сиротского приюта
Б. дома трудолюбия
В.воскресной школы

30. Какие структуры Русской православной церкви наиболее активно занимались социальной помощью населению во второй пол. XIX – начале XX в.?
А. приходские комитеты
Б. женские монастыри и общины
В. мужские монастыри

31. Единственным субъектом социальной помощи в СССР являлось:
А. общество
Б. государство
В. партия

32. Подготовка социальных работников началась в Российской Федерации:
А. в 40-е гг. XX в.
Б. в 90-е гг. XX в.
В. в начале XXI в.

33. Временные рамки периода государственного обеспечения истории социальной работы в России?
А. 1941-1945
Б. 1917 – 1991
В. 1917 - 1980

34. К основным формам защиты и поддержки в древнейших славянских обществах не относятся:
А. Культурные формы поддержки с различными сакральными атрибутами
Б. Церковно-монастырские формы помощи
В. Общественно-родовые формы помощи и защиты в рамках рода, семьи, населения
Г. Хозяйственные формы помощи и взаимопомощи

35. Согласно Петру I, должны были быть созданы закрытые заведения «ради призрения сирых, убогих, больных и увечных и для самых престарелых людей обоего полу» - это:
А. Смирительные дома
Б. Прядильные дома

В. Сиротские дома
Г. Гошпитали

36. В систему учреждений социальной помощи в России к 1862 г. не входили:
А. Пенитенциарные учреждения
Б. Лечебные учреждения
В. Учебно-воспитательные заведения
Г. Заведения призрения

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	**Вопросы /задания**
Модуль 1 (Курс 3 Сессии 1-2)	
УК-5	1. Предмет, содержание, проблемы периодизация курса «История социальной работы». 2. Формы помощи и поддержки в древнейших человеческих обществах и цивилизациях. 3. Взаимопомощь и благотворительная деятельность в период европейского средневековья. 4. Крупнейшие торгово-промышленные династии России: Третьяковы, Морозовы, Щукины, Мамонтовы и их вклад в развитие благотворительности и национальной культуры России.
ОПК-2	1. Благотворительность в Киевской Руси. Феномен нищелюбия в русском национальном характере. 2. Церковно-монастырская система благотворительности в XII – XVII вв. 3. Становление государственной системы благотворительности в Западной Европе (XVI – XVIII вв.). 4. Социальное призрение детей в дореволюционной России.
ПК-5	1. Социальная политика московских царей в XVI – XVII вв. 2. Частная благотворительность в XVI – XVII вв. в России и за рубежом. 3. Деятельность Петра I по созданию государственной системы общественного призрения.

	4. Купеческое меценатство и благотворительность во второй половине XIX – начале XX вв.: мотивы и итоги деятельности. 5. Феномен старообрядческого капитала в практике благотворительности и меценатства России.
Модуль 2 (Курс 3 Сессии 3-4)	
УК-5	1. Разработка Екатериной II правовых основ системы социальной защиты населения во второй половине XVIII в. Система социальной защиты населения во второй половине XVIII в. 2. Основные тенденции развития благотворительной помощи в Западной Европе и США (сер. XVIII – начало XX вв.). 3. Образование и деятельность императорских благотворительных обществ в России. 4. Послевоенная обстановка в стране и расширение системы социального обеспечения в 50 – 60-е годы в СССР. 5. Основные направления социального обеспечения населения СССР в 70 – 80-е годы. 6. Становление социальной защиты населения. Разработка законодательства и политика социальной поддержки населения в 90-е годы XX в. в России. 7. Социальная работа как феномен современного мира, основные современные концепции современной работы. 8. Основные модели социальной работы в современном мире. 9. Международно-правовые нормы и принципы социальной работы. 10. Основные тенденции и проблемы развития социальной работы за рубежом и в России.
ОПК-2	1. Причины и формы нищенства в дореволюционной России. 2. Дворянская филантропия и меценатство в конце XVIII – первой половине XIX вв. в России. 3. Деятельность благотворительных обществ за рубежом в XIX- начале XX вв. 4. Развитие общественной активности в социальном призрении населения в начале XX века в России. Значение международного опыта социальной работы. 5. Становление системы социального обеспечения в СССР в 20-е годы и организация социальной защиты нетрудоспособного населения. Социальная защита инвалидов. 6. Уровень жизни населения СССР и основные направления социального обеспечения в предвоенный период и в годы Великой Отечественной войны.

ПК-5	1. Реформы середины XIX в. в России. Деятельность земских органов по развитию народного образования, здравоохранения, и социальной защите населения во второй половине XIX – начале XX вв. 2 Формирование новой социальной структуры населения России во второй половине XIX-начале XX в. Государственно-правовая система социальной защиты низших классов общества в начале XX в. 3. Церковно-приходская благотворительность во второй половине XIX – начале XX вв
Модуль 3 (Курс 3 Сессии 1-2)	
УК-5	1 Становление социальной работы за рубежом с древнейших времен до середины XIX вв. 2 Развитие социальной работы за рубежом с кон. XIX в. 3 Основные стратегии развития социальной работы 20 – начале 21 века 4. Особенности развития социальной помощи в Индии. 5. История становления социальной помощи в Древнем Китае. 6. Практика становления социальной помощи в Древней Японии. 7. Отражение идей милосердия в конфуцианстве. 8. Лепрозории как закрытые формы помощи неизлечимо больным в период средневековья. 9. «Охота на ведьм» как отражение кризиса общинного призрения в Европе.
ОПК-2	1 Древнейшие формы помощи и взаимопомощи у славянских племен 2 История социальной работы в странах Азии. 3 История и развитие социальной работы в США. 4 Система помощи в Европейском средневековье 5. Положение изгоев общества в средневековой Европе и проблемы организации для них социальной помощи. 6. Особенности становления социальной помощи в США. 7. Сравнительный анализ понимания социального государства в РФ и ФРГ. 8. Социальная работа с определённой категорией населения в избранной стране Европы и сравнительный анализ с РФ. 9. Основные этапы развития американской социальной работы. 10. Социальная работа с определённой категорией населения в США и сравнительный анализ с РФ.
ПК-5	1 Государственные подходы к организации общественного призрения в России 2 Европейские модели социальной работы в XIX в 3 Государственные подходы к организации социальной помощи в Европе XVII-XIX вв

	2 Становление социальной помощи на Востоке и в Античном мире

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория и практика социального взаимодействия

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Форма рубежного контроля - опрос
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Технология социальной работы: понятие, сущность, содержание.
2. Принципы и функции технологий социальной работы.
3. Функции технологий социальной работы.
4. Технология социальной работы как учебная дисциплина.
5. Понятие технологического инструментария.
6. Процедура ведения учета в практике социальной работы.
7. Взаимосвязь и динамика общественных и личных проблем.
8. Технология решения проблем.
9. Методы диагностики, постановка проблем в обществе и формулирование их решения.
10. Критерии разрешимости общественных и личных проблем.
11. Выбор приоритетов и выработка алгоритма действия в социальной работе.
12. Подбор методов и средств решения социальных проблем профильными специалистами.
13. Основные характеристики технологического процесса.
14. Социальные технологии как процесс.
15. Факторы, оказывающие влияние на социальные процессы.
16. Признаки технологичности социальной работы.
17. Структура и содержание технологического процесса в социальной работе.
18. Этапы технологического процесса.
19. Понятие «социальные технологии».
20. Технологизация социального пространства: объективные предпосылки.
21. Социальные технологии как один из способов решения жизненных проблем человека.
22. Соотношение социальных технологий и технологий социальной работы: сходство и отличие.
23. Характеристика основных типов социальных технологий.
24. Структурная модель типов технологий социальной работы.
25. Социальные проблемы: понятие, виды, сущность, источники возникновения, специфика.
26. Целеполагание как важнейший этап и процедура технологии социальной работы.
27. Алгоритм целеполагания, значение в социальной деятельности.
28. Методы формирования целей социальной работы.
29. «Дерево целей» и принципы его построения.
30. Анализ проблем, постановка целей и задач в социальной работе.
31. Целеполагание как одна из составляющих подсистем социальной практики.
32. Объективные предпосылки многообразия социальных технологий и технологий социальной работы.
33. Принципы и основания классификации технологий социальной работы.
34. Социальная диагностика: понятие, сущностные характеристики, содержание.
35. Диагностика как процесс: цели, этапы, результаты.
36. Социальное диагностирование: принципы и методы.
37. Факторные параметры в социальном диагнозе, их единство.
38. Проблемы объективности социального диагноза.
39. Диагностика как один из факторов показателей эффективности социальной работы.
40. Социальная диагностика и её роль в социальной работе (на конкретном примере).
41. Прогнозирование, виды прогнозов, основные этапы.
42. Понятие «социальное посредничество» и «социальное консультирование.
43. Консультирование и посредничество как функции социальной работы.
44. Задачи консультирования и посредничества в системы социальной защиты населения.

45. Содержание и принципы консультирования.
46. Консультирование и его виды.
47. Содержание посредничества.
48. Профессиональные и личностные требования к специалистам, социальным консультантам.
49. Особенности процедуры социального консультирования, в том числе в зависимости от объекта и предмета консультации.
50. Формы и методы консультационной деятельности.
51. Целевые установки «рефлексивного», «прогностического», «проектного» консультирования.
52. Применение информационных технологий в социальной работе.
53. Проблемы эффективности технологий социальной работы.
54. Методики оценки эффективности, ее качественные и количественные критерии.
55. Моделирование как процесс: этапы, стадии, результат.
56. Моделирование как методология решения социальных проблем на различных уровнях социальной сферы.
57. Сущность и содержание социального моделирования.
58. Уровни моделей.
59. Модели социальной помощи, социального обслуживания, обеспечения на различных уровнях социальной сферы.
60. Технологии социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
61. Технологии связи с общественностью в социальной работе.
62. Социальная реклама.
63. Технологии социальной работы на производственных предприятиях.
64. Социальное обслуживание: понятие, основные формы социального обслуживания, виды и функции.
65. Сущностнаяхарактеристика социального обеспечения. Виды социального обеспечения. Система пенсий и пособий в России.
66. Социальное страхование и его виды. Система государственного страхования.
67. Негосударственная система социального страхования.
68. Медицинское страхование: опыт и проблемы.
69. Учреждения социального обслуживания как субъекты реализации технологий социальной работы.
70. Структура социальной службы: понятие и виды.
71. Технологии социальной работы с пожилыми гражданами.
72. Технологии социального обслуживания.
73. Технологии социальной работы в сфере здравоохранения, в том числе ведущие асоциальный образ жизни, образования и науки.
74. Организация социального обеспечения граждан.
75. Пенсионное обеспечение граждан.
76. Социальное страхование.
77. Технологии устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
78. Сущность, виды и функции социальной опеки
79. Приемная семья как специфическая форма возмездной опеки.
80. Технологии социальной работы с семьями.
81. Технологии социальной работы с детьми.
82. Технологии социальной работы с подростками.
83. Технологии социальной работы с безработными гражданами.
84. Технологии социальной работы с инвалидами.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
Модуль (Курс 2 Сессии 1-2)	
УК-3	1. Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина. 2. Технологический процесс: сущность, содержание, особенности. 3. Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости. 4. Целеполагание, его место и роль в технологическом процессе. 5. Построение дерева целей. 6. Типология технологий социальной работы. 7. .Технологии социальной работы с малообеспеченными.
ОПК-1	1. Проблемы технологизации процессов социальной работы. 2. Социальная диагностика: цели, этапы, методы проведения. 3. Адаптивные процессы и адаптационные технологии в социальной работе. 4. Технология посреднической деятельности. 5. Консультирование в социальной работе. 6. Сущности и содержание технологии социальной реабилитации
ОПК-4	1. Социальная терапия и методы ее осуществления. 2. Методы социальной работы. 3. Социально-экономические методы социальной работы. 4. Психолого-педагогические методы социальной работы. 5. Методы преобразования трудных жизненных ситуаций. 6. Социальная экспертиза в системе социальной работы. 7.
Модуль 2 (Курс 2 Сессии 3-4)	
УК-3	1. Социальное моделирование и прогнозирование в социальной работе. 2. Система органов и учреждений социальной защиты населения. 3. Социальное страхование. 4. Пенсионное обеспечение граждан. 5. Социальное обслуживание как социальная технология. 6. Коммуникативные навыки в социальной работе. 7. Классификация групповых методов работы.
ОПК-1	1. Психология групп: члены групп, их цели и роли; руководство группой. 2. Технологии социальной работы в сфере производства. 3. Технологии социальной работы по месту жительства.

	4. Технологии социальной работы в сфере образования. 5. Технологии социальной работы в системе здравоохранения. 6. Технологии социальной работы в пенитенциарных учреждениях. 7. Технологии социальной работы в армии.
ОПК-4	1. Технологии социальной работы с бездомными. 2. Технологии социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами. 3. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями. 4. Технологии социальной работы с пожилыми. 5. Технологии социальной работы с семьей. 6. Технологии социальной работы с лицами склонными к употреблению алкоголя и наркотических веществ. 7. Технологии социальной работы с лицами, испытавшими насилие. 8. Технологии социальной работы с безработными

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальная педагогика

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Форма рубежного контроля –опрос

1 Социальная педагогика как наука (объект, предмет, функции, связь с другими науками, спорные вопросы).
2 Категориальный аппарат социальной педагогики.
3 Предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Благотворительность И милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
4 Принципы социальной педагогики.
5 Профессиональная деятельность социального педагога, ее специфика и особенности.
6 Социализация как социально-педагогическое явление.
7 Мегофакторы социализации.
8 Макрофакторы социализации.
9 Мезофакторы социализации.
10 Микрофакторы социализации.
11 Семья как объект социально-педагогической деятельности. Типология семей и социальная адаптация семьи в обществе.
12 Норма и отклонение от нормы в социальной педагогике.
13 Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема.
14 Понятия «Методика» и «технология» социально-педагогической деятельности.
15 Приобретение социального опыта в школе как воспитательной организации.
16 Социализированность. Воспитанность.
17 Издержки социализации
18 Социально-педагогическая виктимология.
19 Социально-педагогические возможности средств массовой коммуникации.
20 Воспитательные организации (быт, жизнедеятельность).
21 Школа как феномен современной жизни.
22 Школа как адаптер и транслятор влияний факторов социализации.
23 Школа как воспитательная организация.
24 Индивидуальная помощь в воспитании.
25 Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.
26 Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе.
27 Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в загородном лагере.
28 Особенности содержания, форм и методов социального воспитания
В учреждениях дополнительного образования и воспитательных организациях.
29 Взаимодействие в работе социального педагога, классного руководителя и школьного психолога.
30 Перспективы развития социальной педагогики в России.
воспитания.
24 Образование. Обучение. Просвещение. Стимулирование самообразования.
25 Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания.
26 Педагогика межнационального общения (цели, задачи и принципы).
27 Работа социального педагога в Англии, Австрии, Великобритании, Германии, Северной Ирландии, Швеции, Финляндии, Франции, Японии и США.
28 Работа с трудновоспитуемыми, больными, взрослыми - безработными, родителями.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	1. Социальная педагогика как наука (объект, предмет, функции, связь с другими науками, спорные вопросы). 2 Категориальный аппарат социальной педагогики. 3 Предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Благотворительность И милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. 4 Принципы социальной педагогики. 5 Профессиональная деятельность социального педагога, ее специфика и особенности. 6 Социализация как социально-педагогическое явление. 7 Мегофакторы социализации. 8 Макрофакторы социализации. 9 Мезофакторы социализации. 10 Микрофакторы социализации.
ОПК-3	1.Семья как объект социально-педагогической деятельности. Типология семей и социальная адаптация семьи в обществе. 2 Норма и отклонение от нормы в социальной педагогике. 3 Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема. 4 Понятия «Методика» и «технология» социально-педагогической деятельности. 5 Приобретение социального опыта в школе как воспитательной организации. 6 Социализированность. Воспитанность. 7 Издержки социализации 8 Социально-педагогическая виктимология. 9 Социально-педагогические возможности средств массовой коммуникации. 10 Воспитательные организации (быт, жизнедеятельность). 11 Школа как феномен современной жизни. 12 Школа как адаптер и транслятор влияний факторов социализации. 13 Школа как воспитательная организация.
ПК-5	1 Индивидуальная помощь в воспитании. 2 Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании. 3 Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе. 4. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в загородном лагере.

	5 Особенности содержания, форм и методов социального воспитания В учреждениях дополнительного образования и воспитательных организациях. 6 Взаимодействие в работе социального педагога, классного руководителя и школьного психолога. 7 Перспективы развития социальной педагогики в России. воспитания. 8 Образование. Обучение. Просвещение. Стимулирование самообразования. 9 Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания. 10 Педагогика межнационального общения (цели, задачи и принципы). 11 Работа с трудновоспитуемыми, больными, взрослыми - безработными,родителями.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Этические основы социальной работы

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. Этикоаксиологический компонент социальной работы. Этические основы социальной работы

Форма рубежного контроля – тестирование

1. Этика изучает: а) мораль; б) человека; в) общество.
2. Гедонисты утверждали, что в основе счастья лежит: а) отрицание ценностей; б) удовлетворение потребностей; в) наслаждение.
3. Среди функций морали уберите ненужную: а) познавательная; б) воспитательная; в) контролирующая.
4. Свобода с точки зрения этики может быть: а) потенциальная; б) поведенческая; в) общественная.
5. Дружеские отношения регулируются принципом: а) взаимной выгоды; б) равноправия; в) человеколюбия.
6. Любовь характеризуется: а) преобладанием разума над чувствами; б) желанием обладать и отдавать; в) доминированием одного человека над другим.
7. Нормы регулирования семейных отношений (убрать ненужное): а) взаимная ответственность; б) доверие; в) моральная зависимость от одного из членов семьи.
8. К моральным принципам общения относят: а) коллективизм; б) альтруизм; в) патриотизм.
9. Нравственная личность характеризуется: а) уникальностью; б) принципиальностью; в) эгоизмом.
10. Нормы и принципы морали формируются: а) человеком; б) государством; в) обществом.
11. Выберите верное суждение А) социальный работник имеет право ограждать клиента от общения с родственниками Б) социальный работник – официальное лицо, что предполагает невозможность общения с клиентом в неформальной обстановке В) социальный работник должен внушить клиенту веру в то, что его проблемы незначимы и легко преодолимы Г) нет правильных ответов Д) все ответы верны
12. Этикет – это… А) наука о долге Б) правила поведения В) правила бесконфликтного общения Г) нет правильных ответов Д) все ответы верны
13. Выберите верное суждение: А) при консультировании необходимо очень популярно объяснить клиенту правильное решение его вопроса Б) в консультировании социальный работник предлагает клиенту варианты решения его вопроса В) социальный работник не имеет права консультировать клиента, а направляет к соотвествующему специалисту Г) нет правильных ответов Д) все ответы верны
14. Выберите правильное суждение: А) чем дороже одежда социального работника, тем лучшее впечатление он произведет на клиента Б) предложение клиента пообедать или выпить чаю принимать не рекомендуется В) необходимо воздержаться от записей информации при первой встрече с клиентом Г) встречу с клиентом необходимо фиксировать на камеру
15. Оптимальное расположение собеседников в пространстве: А) напротив друг друга Б) на одной линии В) под углом 45 градусов Г) нет правильных ответов Д) все ответы верны
16. Выберите принципы этикета социального работника А) принцип эстетичности поведения Б) принцип гуманизма В) принцип учета культурных традиций Г) принцип целесообразности Д) все ответы верны
17. Выберите верное суждение: А) правила этикета не могут быть раз и навсегда заданными Б) правила этикета консервативны и не подлежат пересмотру В) правила этикета каждый устанавливает для себя сам Г) нет правильных ответов Д) все

ответы верны

18. Термин «этикет» впервые был использован…. А) при дворе Людовика XIV Б) при Петре первом В) в наши дни Г) нет правильных ответов Д) все ответы верны

Раздел 2. Основные Этика социальной работы с различными категориями населения
Форма рубежного контроля – тестирование

1. Выберите определение понятию «ценность»: 1. значимые для человека объекты или функциональные значения объектов для человека; 2. идеальный образ желаемого конечного результата; 3. состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в чем-либо, необходимым для существования и развития; 4. предрасположенность воспринимать и оценивать значимые объекты;

2. Укажите наименование философского учения о ценностях? 1. социология; 2. эстетика; 3. аксиология; 4. этика;

3.С именем какого ученого связано начало аксиологии как науки? 1. Р.Ф. Лотце; 2. Аристотель; 3. И. Кант; 4. И. Бентам

4. Дайте определение философского понятие «установка»: 1. фиксированная в социальном и профессиональном опыте предрасположенность воспринимать и оценивать значимые объекты, а также готовность действовать определенным образом, ориентируясь на значимые (ценные объекты); 2. состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в чем-либо, необходимым для существования и развития и выступающий непосредственно как источник его активности 3 идеальный образ желаемого конечного результата; 4 суждение, представление, понятие о значении;

5. Совокупность ценностей, сущностно, структурно и функционально связанных между собой, позволяющих индивиду или группе осознанно и целенаправленно организовывать свою деятельность, решать поставленные задачи и достигать намеченные цели носит наименование 1. идеал; 2. значимость; 3. система ценностей; 4. этический кодекс

1. Необходимость этико-аксиологического регулирования поведения и деятельности специалиста в социальной работе обусловлена: 1. недостаточностью и несовершенством нормативно-правовой базы 2. инновационностью социальной работы как вида деятельности 3. специфическим смыслом и содержанием деятельности

2. Объектом этики социальной работы является: 1. профессиональная мораль 2. этический кодекс 3. этическое сознание специалиста

3. Термин “этика” впервые упоминается в работе: 1. Платона 2. Аристотеля 3. Протагора

4. Основными принципами этики социальной работы являются: 1. авторитет, эмпатия, совесть и др. 2. превентация, конфиденциальность, доброжелательность и др. 3. интеллект, субъектность клиента, инновационность и др.

5. “Золотое правило нравственности” сформулировано предположительно: 1. Демокритом 2. Сенекой 3. Фалесом

1. Группы функций этики социальной работы: 1. собственно социальные, профессионально-практические, нравственно2. гуманистические 3. собственно социальные, социально-этические, социально-нравственные 5. социально-этические, социально-моральные, социально-правовые

2. Деонтология социальной работы – это: 1. совокупность внешних форм поведения и общения специалиста 2. учение о должном поведении специалиста 3. совокупность требований к личностным качествам специалиста

3. Совесть – это: 1. функция этики социальной работы 2. правило этикета в социальной работе 3. профессионально-значимое качество личности специалиста

4. Основными этическими ценностями социальной работы являются: 1. человек, общество, справедливость, свобода, равенство и др. 2. социальная служба, клиент, социальная работа и др. 3. общество, клиент, социальная группа, социальный институт и др.

1.Профессионально-этическая регламентация предполагает: 1. введение дополнительных нормативно-правовых актов 2. разработку этического кодекса 3. разработку и введение должностных инструкций

2. Целью этики социальной работы является: 1. поддержание правовых отношений социального работника и клиента 2. обеспечение и поддержание структуры профессиональной деятельности 3. обеспечение и поддержание содержания и целей профессиональной деятельности

3. Термин “альтруизм” введен в научный обиход: 1. И. Бентамом15 2. Н. Чернышевским 3. О. Контом

4. Основными критериями моральности деятельности являются: 1. содействие социальному прогрессу 2. соблюдение интересов клиента 3. соблюдение интересов профессиональной группы

5. Формулировка принципа “не навреди!” предположительно принадлежит: 1. Абу Али ибн Сине 2. Гиппократу 3. Эскулапу

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	**Вопросы /задания**
УК-3	1. Профессиональная этика социальной работы: основные понятия, принципы, методы, стандарты. 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы. 3. Этико-аксиологические аспекты социальной работы. 4. Этические дилеммы в социальной работе. Ситуация морального выбора между двумя равноценными возможностями. 5. Этические дилеммы в социальной работе. Ситуация морального выбора «Трансплантация сердца». 6. Деонтологические вопросы социальной работы. Ценностно-нормативная основа этики социальной работы. 7. Этические кодексы в социальной работе. 8. Общечеловеческие этические ценности и специфические ценности профессиональной социальной работы 9. Деонтологические социально-медицинские проблемы. «Открытые моральные проблемы»: смертная казнь, эвтаназия, аборты, трансплантация органов, генетическое моделирование человека и т.д. 10. Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника.
УК-5	1. Ценностные ориентации социального работника. Профессионально-этическая культура социального работника. 2. Личностные характеристики социального работника. Требования к уровню адекватности, социальной адаптивности социального работника. 3. Индивидуальное соответствие профессиограмме. Зоны развития и способы развития.. 4. Культура общения. Коммуникативные навыки социального работника.

	5. Этические аспекты конфликтного взаимодействия в социальной работе. 6. Нормы и стандарты поведения. Проявление нравственной сущности человека в этикетных нормах. 7. Особенности этики общения с различными половозрастными группами. Учет в общении национальных, религиозных особенностей клиента 8. Правила и порядок знакомства; правила представления; правила ведения беседы, переговоров, переписки, телефонного разговора.
ОПК-3	1. Правила поведения при приеме населения. 2. Особенности этики общения с различными половозрастными группами. Учет в общении национальных, религиозных особенностей клиента. 3. Особенности межличностных отношений в социальной работе. 4. Моральные принципы сотрудничества с коллегами в интересах своих клиентов. 5. Особенности взаимодействия в учреждениях здравоохранения. 6. Этика взаимоотношений с пациентами и медицинским персоналом. 7. Моральное право клиента. Мера самоопределения клиента (самоопределение и самостоятельность). 8. Мотивация и манипулирование во взаимодействии с клиентом. 9. Этические особенности оценки клиента во время первичного приема.
ОПК-4	1. Принципы моральных взаимоотношений с клиентом при выработке плана действий. 2. Этическая оценка достигнутого результата в работе с клиентом. 3. Мера самоопределения клиента (самоопределение и самостоятельность). 4. Этические аспекты социального обслуживания клиента. 5. Этика социальной работы с пожилыми людьми. 6. Этика социальной работы с инвалидами. 7. Этика взаимоотношений с людьми группы риска. 8. Этика социальной работы с этническими группами.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория социальной работы

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. Социальная работа как отрасль науки и как практическая деятельность
Форма рубежного контроля – контрольная работа
Вопросы/задания рубежного контроля
Вариант 1

Перечень вопросов: бедность населения; безнадзорность детей; беспризорность детей; сиротство детей; социальное сиротство детей; социальная исключенность человека в обществе; насилие в отношении женщин; жестокое обращение с детьми; одиночество человека, алкоголизм в обществе; наркомания в обществе; преступность в обществе; социальное неравенство в обществе; бездомность в обществе; виктимность человека (т.е. человек как жертва); распространение социально опасных заболеваний (ВИЧ/СПИД) в обществе; состояние экологии; состояние здоровья взрослого населения; состояние здоровья детского населения; безработица граждан в обществе; дискриминация граждан по полу в обществе; дискриминация граждан по возрасту в обществе; военные конфликты и человек; миграция населения; старость; ограничения здоровья; состояние демографии в российском обществе.

Порядок выполнения контрольной/проверочной работы:

При выполнении контрольной работы студенту необходимо придерживаться следующего алгоритма:

1.выбрать социальную проблему, актуальную для теории социальной работы в контексте социального положения человека в современном российском обществе;

2.составить краткую характеристику социальной проблемы;

3.выявить причины появления социальной проблемы в российском обществе

4.выявить категории граждан, у которых эти проблемы имеются или они относятся к «группе риска» в связи с данными проблемами;

5.представить последствия, к которым приводят данные проблемы (для человека и/или всего российского общества);

6.сформулировать краткие выводы.

Излагать материал следует в структуированном виде по схеме: введение, основная часть, заключение, список источников и использованной литературы.

Контрольная работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Контрольная сдается в бумажном и электронном виде (3-5 печатных страниц).

Задания: решить ситуационную задачу.

В центр социального обслуживания населения Северного Бутово г. Москвы обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилплощади, непонимания родственниками.

1. Определите проблему клиента.

2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.

3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудниц Центра социального обслуживания населения?

4. Какие для этого необходимы документы?

Вариант 2

Перечень вопросов: неполная семья как клиент социальной работы; семья с детьми как клиент социальной работы; материнская семья как клиент социальной работы; многодетная семья как клиент социальной работы; семья с ребенком инвалидом как клиент социальной работы; малоимущая семья как клиент социальной работы; молодая семья как клиент социальной работы; безнадзорные дети как специфические клиенты социальной работы; беспризорные дети как специфические клиенты социальной работы; дети-сироты как специфические клиенты социальной работы; социальные сироты как специфические клиенты социальной работы; безработный человек как клиент социальной работы; пожилой человек с ограниченными возможностями как клиент социальной работы; одинокий пожилой человек как клиент социальной работы; Ветераны Великой Отечественной Войны как специфические клиенты социальной работы; инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата как клиенты социальной работы; лица без определенного места жительства как специфические клиенты социальной работы; лица, вышедшие из мест заключения свободы как специфические клиенты социальной работы; лица с алкогольной зависимостью как специфические клиенты социальной работы; лица с наркотической зависимостью как специфические клиенты социальной работы; лица, склонные к правонарушениям как специфические клиенты социальной работы; ликвидаторы чрезвычайных ситуаций как специфические клиенты социальной работы; военнослужащие как специфические клиенты социальной работы; женщины как клиенты социальной работы; человек, находящийся в трудной жизненной ситуации как клиент социальной работы.

Порядок выполнения контрольной/проверочной работы:

При выполнении контрольной работы студенту необходимо придерживаться следующего алгоритма:

1.выбрать социальную проблему, актуальную для теории социальной работы в контексте социального положения человека в современном российском обществе;

2.составить краткую характеристику социальной проблемы;

3.выявить причины появления социальной проблемы в российском обществе

4.выявить категории граждан, у которых эти проблемы имеются или они относятся к «группе риска» в связи с данными проблемами;

5.представить последствия, к которым приводят данные проблемы (для человека и/или всего российского общества);

6.сформулировать краткие выводы.

Излагать материал следует в структуированном виде по схеме: введение, основная часть, заключение, список источников и использованной литературы.

Контрольная работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Контрольная сдается в бумажном и электронном виде (3-5 печатных страниц).

Задания: решить ситуационную задачу.

Семья проживает в пригороде. 8-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социальную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка-инвалида.
3. Какие специалисты и учреждения будут задействована в оказании помощи?
4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Раздел 2. Социология и социальная работа
Форма рубежного контроля – контрольная работа
Вопросы/задания рубежного контроля
Вариант 1

Вопросы /задания

В качестве примера можно обратиться к «ГОСТ Р 52497-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Система обеспечения качества учреждений социального обслуживания», утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 11.08.2020 № 495-ст

Порядок выполнения контрольной/проверочной работы:

При выполнении контрольной работы студенту необходимо придерживаться следующего алгоритма:

1. выбор темы
2. подбор литературы;
3. изучение соответствующего ГОСТа в области социального обслуживания; населения в РФ, на основании которого строится социальная работа;
4. написание контрольной работы.

Излагать материал следует в структуированном виде по схеме: введение, основная часть, заключение, список источников и использованной литературы:

1. введение – основные понятия, используемые в ГОСТе.
2. основная часть:
3. анализ структуры ГОСТа;
4. основные положения, связанные с организацией социальной работы;
5. основные положения, связанные с оказанием услуг в сфере социальной работы;

6. основные положения, связанные с оценкой оказываемых услуг в сфере социальной работы.

7. заключительная часть – краткие выводы о роли ГОСТа в организации социальной работы.

Контрольная работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Контрольная сдается в бумажном и электронном виде (3-5 печатных страниц).

Задания: решить ситуационную задачу.

Соседи обратились к социальному работнику с просьбой разъяснить, почему 11-летнню и 9-летнюю внучек соседки определили в детский дом без согласия бабушки, страдающей психическим заболеванием.

1. Нормативно-правовая база, регламентирующая решение данных вопросов.

2. Решение какого органа необходимо для помещения несовершеннолетних детей в детский дом?

3. В каких случая социальное (медицинское) обслуживание осуществляется без согласия гражданина?

4. В каких случаях возможна госпитализация человека в психоневрологический стационар в недобровольном порядке?

Вариант 2

Перечень вопросов: категории социальной работы; закономерности социальной работы; принципы социальной работы; формы социальной работы; методы социальной работы; уровни социальной работы; профили социальной практики; модели социальной работы

Порядок выполнения контрольной/проверочной работы:

1. Повторить предложенные темы, выбрав основные понятия в рамках указанной проблематики.

2. Проанализировать состояние социальной работы как специфической практики и выбрать 5 наиболее существенных проблем, которые актуальны для социальной работы как отрасли социальных наук.

3. Предложить, при помощи каких наук можно решить наиболее актуальные проблемы современной социальной работы (философии, психологии, социологии).

Излагать материал следует в структуированном виде по схеме: введение, основная часть, заключение, список источников и использованной литературы.

Контрольная работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25

мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Контрольная сдается в бумажном и электронном виде (3-5 печатных страниц).

Задания: решить ситуационную задачу.

Мальчик 9-ти лет был подобран на улице сотрудниками правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством.

1. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка.
3. Какие учреждения занимаются подобными проблемами?
4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	**Вопросы /задания**
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 1-2)	
ОПК-2	1. Социальная работа как отрасль науки и как вид практической деятельности. 2. Социальная работа и проблемы общественного развития. 3. Субъект, объект и предмет теории социальной работы. 4. Взаимообусловленность теории и практики социальной работы. 5. Сущность социальной работы как практической деятельности, её субъект, объект и предмет. 6. Направления реализации современной социальной работы. 7. Ролевой репертуар современной социальной работы. 8. Функции социальной работы. 9. Роль государства в регулировании деятельности системы социальной работы. 10. . Взаимовлияние практики социальной работы и социальной политики. 11. . Структура, принципы, субъекты и объекты социальной политики.

	12. . Федеральный и региональный уровни формирования социальной политики. 13. . Влияние практики социальной работы на формирование социальной политики. 14. . Социальная политика как нормативная и управленческая база практики социальной работы. 15. . Механизмы реализации социальной политики в контексте социальной работы. 16. . Категории теории социальной работы. 17. . Проблема заимствований категорий в развитой социальной работе. 18. . Закономерности социальной работы, их применение в современных практиках. 19. . Общефилософские, социально-политические и организационные принципы социальной работы. 20. .Специфические принципы социальной работы. 21. .Уровни социальной работы: понятие, обоснование применения в социальных практиках. 22. .Связь между теориями и моделями социальной работы. 23. Психолого-ориентированные модели социальной работы. 24. .Социолого-ориентированные модели социальной работы. 25. .Комплексно-ориентированные модели социальной работы.
Модуль 2 (Курс 2 Сессии 3-4)	
ОПК-2	1. .Классификация методов социальной работы. 2. .Методы индивидуальной работы. 3. .Методы социальной работы с группой. 4. .Методы социальной работы в сообществе (общине). 5. .Организационные методы социальной работы. 6. .Педагогические методы социальной работы. 7. .Социально-психологические методы социальной работы. 8. .Социально-экономические методы социальной работы. 9. .Социальная работа как специфическая система. 10. .Социально-философские проблемы в социальной работе. 11. .Взаимосвязь психологии и социальной работы. 12. .Психологическая составляющая коммуникативной модели взаимодействия социального работника и клиента. 13. . Использование психологических знаний в оказании помощи разным группам населения. 14. .Роль социологии в организации социальной работы. 15. . Социологические теории социальной стратификации как основание развития теории социальной работы. 16. . Связь теории и практики социальной работы с различными отраслями социологического знания. 17. Понятие эффективности социальной работы. 18. . Профориентация и профессиональный отбор в социальной

	работе. 19. . Содержание профессиональной компетентности отдельных социальных работников. 20. . Престиж профессии и проблемы мотивации в социальной работе. 21. .Социальная работа и проблемы социальной безопасности. 22. . Социальная работа в контексте развития социального государства. 23. .Основные проблемы современного общества и участие в их решении системы социальной работы. 24. .Проблема стандартизации развитой социальной работы. 25. .Перспективы развития практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика исследований в социальной работе

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. Основы научного исследования
Форма рубежного контроля тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля
1. Определенным образом структурно организованный набор вопросов, каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования, называется...
а) программа исследования
б) задачи исследования
в) анкетирование
г) анкета
2. Целевая группа, из которой будет произведена выборка для исследования и которая зависит от его целей
называется...
а) генеральная совокупность
б) выборочная совокупность
в) единица совокупности
г) нет правильного ответа
3. Обоснованное предположение о структуре социально - психологических объектов, характере связей между изучаемыми явлениями и возможных подходах к решению социальных проблем называется...
Код контролируемой компетенции - ОПК-2
4. Факт, используемый для социологического измерения, внешний признак измеряемых свойств
это...
а) объект
б) предмет
в) индикатор
г) квота
5. Соотнесите признаки надежности социологической информации и их определения
а) валидность
1) отсутствие систематических ошибок измерения
б) репрезентативность
2) соответствие требуемым нормам, отсутствие теоретических ошибок
в) правильность
3) отсутствие в информации ошибок отбора
г) точность
4) отсутствие случайных ошибок измерения
6. На какие виды подразделяется анкетный опрос по способу проведения?
а) почтовый
б) прессовый
в) серийный
г) раздаточный
д) все ответы верны
е) нет верного ответа
Код контролируемой компетенции - ОПК-3;
7. Программа социологического исследования это...
а) изложение общей концепции исследовательского проекта, заключающей в себе поэтапное программирование и правила процедур научно-практической деятельности
б) форма высказываний (главным образом вопросительных: «что происходит?»,

«каким образом?», «почему?» и др.), выражающих неопределенность, которая подлежит научно-практическому решению
в) метод непосредственного или опосредованного сбора первичной вербальной информации путем регистрации ответов респондентов на вопросы, заданные социологом в соответствии с целями и задачами исследования
г) наиболее значимые с практической и теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые в наиболее полном виде выражают исследуемую проблему (или имеющиеся противоречия) и подлежат непосредственному изучению
8. Явление или сфера социальной действительности, которые выступают как непосредственные носители проблемной ситуации, на которую направлена познавательная деятельность, называется...
а)объект
б) предмет
в) тема исследования
г) проблема исследования
9. В каком виде формулируется проблема исследования?
а) техническое задание
б) вопрос
в) квантификация
г) установка
Код контролируемой компетенции - ОПК-4
10. Гипотезы, не получившие экспериментального подтверждения...
а) отбрасываются
б) становятся основой для выдвижения новых гипотез
в) свидетельствуют о необходимости прекращения исследования по данной теме
г) все ответы верны
д) нет правильного ответа
11. Какой показатель может быть критерием отбора респондентов?
а) пол
б) возраст
в) профессия
г) место проживания
д) все ответы верны
е) нет правильного ответа
12. Увеличение возможной ошибки выборки происходит в случае...
а) гомогенной генеральной совокупности
б) гетерогенной генеральной совокупности
в) любого типа генеральной совокупности
г) ошибка выборки не зависит от типа генеральной совокупности

Раздел 2. Формулирование проблемы исследования
Форма рубежного контроля тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля

1) Рефлексия – это: а) склонность к анализу размышлений; б) качество, которым должен обладать специалист по социальной работе; в) требование, предъявляемое к научному знанию.

2) Фундаментальная наука подразделяется на: а) теоретическую и практическую; б) практическую и эмпирическую; в) эмпирическую и теоретическую.

3) Наиболее сложная и развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о существенных связях определенной области действительности – это: а) теория; б) методология; в) типология

1) Естественные науки стали активно развиваться в: а) XVIII веке; б) XX веке; в) XIX веке.

2) Связь естествознания с материей, подчиняющейся физическим законам видели: а) дуалисты; б) монисты

3) Функция оценки состояния социального объекта в момент исследования – это: а) прогностическая функция; б) информационная функция; в) диагностическая функция.

1) Программа конкретного социологического исследования составляется на этапе: а) сбора первичной социальной информации об объекте исследования; б) подготовки исследования; в) обработки материала.

2) Пилотажное исследование другими словами называют: а) пробным; б) описательным; в) аналитическим.

3) Программа исследования в социальной работе состоит из: а) 2-х частей; б) 4-х частей; в) 3-х частей

1) Сфера человеческой деятельности результатом, которой является новое знание о действительности – это: а) наука; б) соционomия; в) методология.

2) Главным критерием научного знания является критерий: а) практичности; б) истинности; в) гипотетичности.

3) Процесс выработки научных знаний, один из видов познавательной деятельности ученого – это: а) научный метод; б) научное исследование; в) научное достижение.

Раздел 3. Сбор и анализ данных
Форма рубежного контроля тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля

1) Исследование, направленное на выявление одного, наиболее существенного, по мнению исследователя, аспекта реальности – это: а) критическое исследование; б) фундаментальное исследование; в) аналитическое исследование.

2) Исследование, проводимое в целях опровержение существующей теории, модели, гипотезы, закона – это: а) поисковое исследование; б) аналитическое исследование; в) фундаментальное исследование; г) критическое исследование.

3) Первым этапом социологического исследования является: а) сбор данных; б) проработка проблемы; в) выработка понятийного аппарата; г) разработка программы исследования

1) Закончите предложение: отобранное по строго заданному правилу определенное число элементов генеральной совокупности называется_____

2) Эффективность социологического исследования зависит от: а) степени разработанности программы исследования; б) усилий исследователя; в) уровня оплаты; г) организации работы.

3) Данный вид исследования носит комплексный характер, т.к. в нем, дополняя друг друга, применяются различные формы опроса, анализа документов и наблюдения: а) разведывательное; б) описательное; в) аналитическое; г) точечное.

1) Использование данного метода предполагает создание определенной ситуации путем изменения обычных условий функционирования изучаемого объекта: а) интервью; б) опрос; в) эксперимент; г) анкетирование.

2) Что следует учитывать при составлении анкеты: а) особенности респондентов; б) психологическое восприятие; в) смысловые блоки должны быть одинакового объема; г) располагать вопросы от общего к частному.

3) К методам социологического исследования не относится: а) опрос; б) наблюдение; в) нормирование; г) анализ документов.

1) Предположение о причинной связи между группами фактов: а) проблема; б) анализ; в) гипотеза; г) наблюдение.

2) Термин, который применяют в социологии для обозначения достоверности исследования, соответствия характеристик, полученных в результате частичного обследования объекта, характеристикам этого объекта в целом: а) репрезентативность; б) перспективность; в) продуктивность; г) ассоциативность.

3) Использование данного метода позволяет выявить тенденции и динамику развития тех или иных явлений жизни, событий, которые прослеживались в течение многих лет: а) анализ документов; б) опрос; в) анкетирование; г) наблюдение.

Раздел 4. Представление результатов исследования
Форма рубежного контроля тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля

1) Метод, который позволяет получать сведения о прошедших событиях, непосредственное наблюдение которых уже невозможно, называется: а) анализ документов; б) опрос; в) анкетирование; г) наблюдение.

2) Метод, при котором социолог сам задает вопросы и фиксирует ответы, называется: а) интервью; б) опрос; в) анкетирование; г) наблюдение.

3) Если респондент сам заполняет опросник в присутствии анкетера, то это: а) интервью; б) опрос; в) анкетирование; г) наблюдение.

1) Основным приемом сжатия информации выступает: а) кодирование; б) цифрование; в) объединение. 1

2) Шкала, состоящая из перечня характеристик объекта или явления – это: а) порядковая шкала; б) интервальная шкала; в) номинальная шкала.

3) К индикаторам качества шкалы относят: а) надежность; б) валидность; в) оба ответа верны.

1) Статистические таблицы, в которых изучаемый объект разделен в подлежащем на группы по тому или иному признаку, называются: а) комбинационными; б) групповые; в) простые. 1

2) Статистические графики, которые по виду делятся на линейные, радиальные, точечные, плоскостные, объемные, фигурные, называются: а) диаграммы; б) гистограммы.

3) Закончите предложение: отображение зависимости частоты встречаемости признака от его величины – это_____

1. Первичный элемент совокупности, который является носителем признаков, подлежащих регистрации

называется...

а) выборочная совокупность

б) индикатор

в) единица выборки

г) фактор

2) Пилотажным называется исследование: а) разведывательное; б) описательное; в) аналитическое; г) точечное.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	**Вопросы /задания**
Модуль 1 (Курс 3 Сессии 1-2)	
УК-1;	1. Опрос и его разновидности в научных исследованиях по социальной работе. 2. Беседа как исследовательский прием. 3. Социальное измерение. Шкалирование. Виды шкал. 4. Выборочный метод в социологии. 5. Социологическое наблюдение. 6. Методы анализа документальных источников. 7. Социометрическая процедура. 8. Методы экспертных оценок.
ОПК-2;	1. Определение понятия методологии научного исследования. 2. Роль методологии в научной деятельности. 3. История формирования общенаучной методологии. 4. Определение понятия этических аспектов научного исследования.

	Этические принципы научного исследования. 5. Понятие протокола научного исследования. 6. Основные этапы научного исследования. 7. Философские основы научного метода: эмпиризм, рационализм, диалектика. 8. Научные исследования в социальной работе с различными шруппами населения. 9. Научное исследование как способ достижения новых знаний и развития науки. 10. Основы научного метода и их применение в современном научном исследовании.
ОПК-3;	1. Оценка качества данных. Методы обработки данных: статистические методы, контент-анализ, качественный анализ данных. 2. Количественный и качественный анализ. 3. Программное обеспечение для обработки данных. 4. Методы анализа и интерпретации результатов. 5. Использование информационных технологий для анализа данных. 6. Использование компьютерных технологий для репрезентации результатов исследований. 7. Применение информационно-коммуникационной сети "Интернет" для представления результатов научных исследований в социальной работе.
ОПК-4	1. Методики формулирования проблемы научного исследования. 2. Объект и предмет исследования. 3. Методы научного исследования. 4. Цель научного исследования. Задачи научного исследования. 5. Гипотеза научного исследования. Формирование гипотезы научного исследования. 6. Цели и задачи научного исследования в контексте социальной работы. 7. Этапы научного исследования. 8. Основные направления методологии научных исследований (до XIX века). 9. Марксизм и позитивизм как научные методологии общественных наук. Кризис рубежа XIX-XX вв. в методологии общественных наук и появление новых методологических направлений. 10. Феноменология Э. Гуссерля. Неогегельянство. Структурализм. Функционализм.
Модуль 2 (Курс 3 Сессии 3-4)	
УК-1;	1. Специфика исследований в теории и практике социальной работы. 2. Методология социологии как теория об общих принципах и методах социального исследования. 3. Теоретическая и эмпирическая социология. Причины роста интереса к эмпирической социологии и социальным исследованиям. 4. Место социологии в системе наук. Исследования в науках, родственных социологии (естественные науки, психология, антропология, демография, экономическая наука, социальная статистика): сходство и отличия. 5. Объект и предмет в научном исследовании.

	6. Основные исследовательские подходы к социальным явлениям. 7. Понятие методологии исследования. Сущность, роль и место методологии в исследовании. 8. Понятие метода исследования. Сущность, роль и место метода в исследовании. 9. Понятие методики исследования. Сущность, роль и место методики в исследовании. 10. Понятие процедуры исследования. Сущность, роль и место процедуры в исследовании.
ОПК-2;	1. Ценность исследовательских методов и необходимость их использования в деятельности социальных работников. 2. Сущность научного исследования. Элементы научного исследования: объект, предмет, цель, задачи, средства, результат. 3. Проблемная ситуация как начальный этап процесса социального исследования. Постановка и формулирование проблемы. Перевод формулировки проблемы в исследовательский вопрос. 4. Классификация социальных проблем. 5. Программа исследования: ее назначение и основные функции, основные части программы: методологическая и етодическая. 6. Определение объекта и предмета исследования в области социальной работы. 7. Определение цели и задач исследования в области социальной работы. Основные и дополнительные задачи. Последовательность выдвижения задач. 8. Формулировка гипотез исследования. Вероятностный характер гипотез. Виды гипотез: рабочая, основная, дополнительная. Основные требования, предъявляемые к гипотезе. 9. Основные этапы исследования, их планирование. Общий план и рабочий план исследования. 10. Классификация видов исследований в социальной работе: монографическое и сравнительное исследования.
ОПК-3;	1. Классификация видов исследований в социальной работе: описательное и аналитическое исследование. 2. Классификация видов исследований в социальной работе: полевое и лабораторное исследование. 3. Классификация видов исследований в социальной работе: разведывательное (пробное, зондажное, пилотажное, пилотное) исследование. 4. Классификация видов исследований в социальной работе: разовое (точечное)/ первичное и повторное исследование. 5. Классификация видов исследований в социальной работе: панельное

	исследование. 6. Классификация видов исследований в социальной работе: лонгитюдное исследование. 7. Классификация видов исследований в социальной работе: мониторинг. 8. Классификация методов социальных исследований: количественные и качественные исследования, их отличительные особенности. 9. Разновидности социологического опроса: анкетирование. Специфика применения. Достоинства и недостатки. Применение анкетирования в социальной работе. 10. Разновидности социологического опроса: интервьюирование. Специфика применения. Достоинства и недостатки. Применение интервьюирования в социальной работе.
ОПК-4	1. Организационные формы проведения опроса: по месту работы, по месту жительства, по месту учебы и т.п. Опросы массовые и специализированные (экспертные). 2. Виды анкетирования: сплошное и выборочное; личное и заочное; прессовое, почтовое, по электронной почте, раздаточное; анкетирование на сайтах; групповое и индивидуальное. 3. Виды анкетирования: прессовое. Достоинства и недостатки. 4. Виды анкетирования: почтовое. Достоинства и недостатки. 5. Виды анкетирования: по электронной почте и анкетирование на сайтах. Достоинства и недостатки. 6. Интервьюирование по телефону: специфика организации и технического оснащения в зарубежных странах. Достоинства и недостатки данного вида интервьюирования в современной России. 7. Особенности экспресс-опроса. 8. Структура анкеты: вводная часть, основная часть, “паспортичка”. Содержание и основные функции каждой части анкеты. Перевод исследовательского вопроса в анкетные. Композиция анкеты. 9. Классификация анкетных вопросов: зависимые и независимые переменные. 10. Классификация анкетных вопросов: открытые, закрытые и полузакрытые вопросы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальная психология

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Предмет социальной психологии»**	тестирование	1. Что такое рефлексия? а) механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению б) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека в) стремление к выяснению причин поведения субъекта г) форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему 2. Какое название имеют группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях? а) референтные б) формальные в) условные 3. Как называется направление, с позиций которого конструировались активные методы поведенческого тренинга, позволяющие осуществлять обучение, терапию, коррекцию поведения? а) психоанализ б) бихевиоризм в) когнитивизм г) интеракционизм 4. Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности? а) ассоциация; б) коллектив; в) корпорация.
		тестиро	5. Автор стратометрической концепции групповой

		вание	активности: а) Б.Д. Парыгин; б) А.Петровский; в) Л.И.Уманский. 6. Что такое двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности? а) развитие; б) образование; в) социализация. 7. Как называется направление социальной психологии, которое утверждает, что модели малых и больших групп выводятся из моделей взаимоотношений родителей и детей? а) психоанализ б) бихевиоризм в) когнитивизм г) интеракционизм 8. Как называется функция (нормативно одобренный образец поведения), ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию? а) статус; б) социальная роль; в) позиция.
		тестиро вание	9. Что такое нонконформизм ? а) полное отрицание группы, ее норм и мнений б) отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, в) обладающему наибольшей силой давления г) устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе 10. Что такое коммуникация? а) обмен информацией между общающимися индивидами; б) организация взаимодействия между общающимися индивидами; в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению. 11. Что входит в оптико-кинетическую систему знаков? а) жесты, мимику, пантомимику; б) качество голоса, его диапазон, тональность;

			в) организация пространства и времени общения. 12. Как называется этап, где элементы социальной психологии складывались внутри конкретных наук? а) донаучный б) описательный в) конкретно-научный г) феноменологический
		тестирование	13. Как называется способ понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя? а) идентификация; б) эмпатия; в) рефлексия. 14. Что такое социальная перцепция? а) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия б) восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков в) речь, которая дополняется не только экспрессивными реакциями поведения, но и его семантикой, т.е. смыслом поступков г) обмен информацией 15. Не является большой социальной группой: а) этносы; б) социальные классы; в) контактные группы. 16. Кто такой индивид: а) человек как единое целое существо, представитель Homo sapiens; б) индивидуальность; в) сангвиник; г) человек как субъект социальной деятельности.
		тестирование	17. Как называется совокупность свойств личности, которые определяют успешность обучения или выполнение какой-либо деятельности? а) способности; б) задатки; в) талант;

			г) оригинальность. 18. По И.П. Павлову «спокойный, всегда ровный, настойчивый и упорный труженик жизни» это: а) холерик; б) сангвиник; в) флегматик; г) меланхолик. 19. Кто ввел понятие о двух типах направленности личности «экстраверсия» и «интроверсия»? а) К. Роджерс; б) Дж. Роттер; в) К.-Г. Юнг; г) все варианты не верны. 20. Что такое социализация личности? а) метод психодиагностики; б) процесс адаптации, становления человека в обществе; в) личностное пространство; г) нет правильного варианта ответа.
2.	**Раздел -2 «Стороны психологического общения»**	тестирование	1. Процесс, который называется общением: а) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации б) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга в) авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям 2. Паралингвистикой называют: а) система вокализации б) организация пространства и времени коммуникативного процесса в) визуальный контакт 3. Из предложенных выражений какие характеризуют язык: а) психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов б) средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений в) система исторически сложившихся словесных знаков как

			средство общения 4. Как называется общение, которое имеет своей целью извлечение выгоды от собеседника с использованием различных приемов (лесть, запугивание, обман и пр.): а) манипулятивное б) светское в) деловое
		тестирование	5. Прямым общением называют: а) неполный психологический контакт при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения б) включение в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации в) естественный контакт «лицом к лицу» при помощи вербальных и невербальных средств, когда информация лично передается одним из его участников другому 6. При каком стиле общения оба участника чувствуют себя личностью: а) авторитарный б) демократический в) индивидуальный 7. Массовое общение подразумевает: а) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга б) непосредственными контактами людей в группах или парах, постоянных по составу участников в) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации 8. По содержанию общение делят: а) материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное б) непосредственное, опосредствованное, прямое, косвенное в) биологическое, социальное
		тестирование	9. Что понимается под «такесикой»: а) процесс передачи вербальной информации б) прикосновение людей друг к другу во время общения

			в) визуальный контакт 10. Коммуникативной стороной общения называют: а) обмен информацией б) восприятия друг друга в) взаимодействие 11. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя: а) качество голоса, его диапазон, тональность, фразовые и логические ударения, предпочитаемые конкретным человеком б) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи в) жесты, мимику, пантомимику 12. Форма познания иного человека, основанная на возникновении к нему положительных чувств, называется: а) аттракция б) идентификация в) рефлексия
		тестирование	13. Выражения, которые характеризуют речь: а) психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов б) средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений в) общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка 14. Какой из стилей общения позволяет одному участнику главенствовать и принимать все решения: а) либеральный б) авторитарный в) демократический 15. Как называются препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу: а) эмоциональные барьеры б) культурные барьеры в) смысловые барьеры 16. Назовите уровень, на котором осуществляется общение, когда один из партнеров подавляет другого: а) примитивный б) деловой

			в) манипулятивный
		тестирование	17. Стилистический барьер общения возникает: а) из-за неприязни или недоверия к коммуникатору б) из-за несоответствия стиля речи и ситуации общения в) из-за непонятной или неправильной логики рассуждений 18. Как мы называем упрощенные мнения относительно отдельных лиц или ситуаций: а) пренебрежение фактами б) предвзятые представления в) стереотипы 19. Как мы называем особый способ глубокого и безошибочного восприятия внутреннего мира другого человека: а) идентификация б) эмпатия в) рефлексия 20. Невербальной коммуникацией называется: а) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи б) восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов в) сторона общения, состоящая в обмене информацией между индивидами без помощи речевых и языковых средств, представленных в какой-либо знаковой форме
3.	**Раздел -3 «Психология малых и больших групп»**	тестирование	1. На основании пола и возраста в обществе определяются группы: а) демографические б) профессиональные в) этнические 2. Переход человека из одной социальной группы в другую называется: а) общественной коммуникацией б) социальной мобильностью в) отклоняющимся поведением 3. Семья является малой группой, основанной на совместном ведении домашнего хозяйства, общности быта, так ли это: а) нет б) отчасти

			в) да 4. Важнейшей функцией семьи являются рождение и воспитание детей, так ли это: а) да б) нет в) отчасти
		тестирование	5. Укажите пример позитивного отклоняющегося поведения: а) посещение концерта классической музыки б) употребление лёгких наркотических препаратов в) коллекционирование дверных ручек 6. Оценка обществом положения, занимаемого конкретным лицом, отражена в понятии: а) авторитета б) престижа в) статуса 7. Укажите предписанный социальный статус: а) глава совета директоров б) преподаватель в) представитель королевской династии 8. Малой социальной группой является семья, школьный коллектив, компания друзей, так ли это: а) да б) нет в) отчасти
		тестирование	9. Социальные группы, чья деятельность определяется посредством нормативных документов, называются формальными, так ли это: а) нет б) отчасти в) да 10. Примером вертикальной социальной мобильности служит: а) перевод участкового врача-терапевта с одного участка на другой б) назначение партийного функционера на должность руководителя регионального отделения в) устройство учителя по совместительству в другую школу

			11. Важной характеристикой статуса среднего класса служит: а) экономическая независимость, обладание собственностью б) принадлежность к доминирующей этнической группе в) наличие состоятельных и наделённых привилегиями предков 12. Объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак: а) социальное объединение б) социальная группа в) социальная труппа
		тестирование	13. Один из признаков социальной группы: а) наличие внутренней организации б) единоличные формы социального контроля в) отсутствие внутренней организации 14. Один из признаков социальной группы: а) отсутствие групповых взаимодействий б) раздельная цель деятельности в) общая (групповая) цель деятельности 15. Один из признаков социальной группы: а) групповые формы социального контроля б) раздельные формы социального контроля в) единоличные формы социального контроля 16. Один из признаков социальной группы: а) отсутствие групповых взаимодействий б) интенсивные групповые взаимодействия в) отсутствие внутренней организации
		тестирование	17. Один из признаков социальной группы: а) раздельная цель деятельности б) отсутствие чувства групповой принадлежности в) чувство групповой принадлежности 18. Активное коммуникативное взаимодействие, как внутригрупповое, так и межгрупповое: а) стигматизация б) социальная интеракция в) сигнификация 19. Коммуникация между членами группы осуществляется с помощью особых знаковых систем:

			а) идентификация б) хабитуализация в) сигнификация 20. Один из видов социальных групп: а) средняя б) малая в) крупная
4.	**Раздел -4 «Личность в социальной психологии»**	тестирование	1. Структура личности в теории Фрейда состоит из трех систем, а именно: а) Ид, Эго, Суперэго б) инстинкт, сознание, бессознательное в) либидо, Эдипов комплекс, сознание 2. Шестая стадия жизненного цикла (по Эриксону), охватывающая конец юности и начало среднего возраста, решает личностную задачу, которая называется: а) созданием семьи б) «близостью или одиночеством» в) заботой о других людях 3. Согласно Скиннеру, главная цель психологии — это правильное понимание: а) обучения поведению б) связи психики и поведения в) причин поведения 4. В теории личности А. Бандуры специфическое значение придается: а) случайным событиям б) социальным влияниям в) детерминизму
		тестирование	5. Самоуверенный, напористый человек, обладающий незначительным социальным интересом, проявляющий превосходство над окружающими, не озабоченный благополучием других людей, решающий во враждебной манере основные задачи — это тип личности: а) антисоциальный б) берущий в) управляющий 6. Человек, который чувствует, что источник благ находится вовне, и полагает, что единственный способ иметь эти блага — получить их из внешнего источника, — это

			представитель социального характера: а) накопительского б) рецептивного в) эксплуатирующего 7. Если человек оправдывает для себя недопустимые действия, то это будет: а) снятие ответственности б) деморализация в) переопределение поведения 8. Если подкрепление усиливает то поведение, которое уменьшает вероятность появления неприятных ощущений, то оно называется: а) негативным б) дифференцировочным в) позитивным
		тестирование	9. Психические свойства С.Л. Рубинштейн объединил в две группы: а) побудительные и инструментальные б) целевые и процессуальные в) характерологические свойства и способности 10. Тест как метод изучения личности в психологии: а) опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности б) задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека в) перечень вопросов, на которые дают ответы психологи 11. Параметр когнитивного стиля, который характеризует степень расчлененности (дробности, детализации) в процессе категоризации: а) психологическая дифференцированность б) толерантность к нереальному опыту в) полезависимость — поленезависимость 12. Типы личности в психологии бывают: а) серьезные и несерьезные б) рациональные и иррациональны в) социофилы и социофобы
		тестирование	13. Джордж Келли создал учение о: а) личностных конструктах б) когнитивном балансе

			в) когнитивном диссонансе 14. Структура личности в психологии: а) классификация профессиональных навыков человека б) этапы прохождения личностного роста индивидом в) совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человек 15. В европейских языках насчитывается некоторое число слов, обозначающих многообразие черт личности, а именно: а) от двух тысяч до восемнадцати б) тысяча пятьсот в) пятьсот 16. Направленность личности в психологии: а) наклонная прямая жизненных целей индивида б) свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности в) установка для достижения определенных результатов
		тестирование	17. При определении личности в психологии используются следующие понятия: а) предназначение, предрасположенность, обусловленность, детерминированность б) процессы, состояния, функции, операции в) система черт, индивидуальность, сознание, автономность 18. Теории личности в психологии: а) предположения о направлении жизненного пути человека б) гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснять и предсказывать поведение людей в) формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида 19. Главным направлением развития психики индивида является: а) мышление б) социализация в) онтогенез личности 20. Термин личность в психологии определяется как: а) индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности б) рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни в) человек во всех своих проявлениях

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	**Вопросы /задания**
УК-3	Социальная психология как отрасль социального научного знания. Подходы к вопросу о предмете, структуре, функциях социальной психологии. Место социальной психологии в системе научно-образовательных дисциплин. Микро- и макросреда как условие приобретения человеком основных социально- психологических черт. Основные этапы развития социальной психологии Первые исторические формы социально-психологического знания. Специфика развития социальной психологии в России. Основные теоретические ориентации современной социальной психологии. Кризис социальной психологии и попытки выхода из него. Методы социальной психологии. Понятие коммуникации. Специфика коммуникативного процесса между людьми. Модель коммуникативного процесса. Вербальные и невербальные средства общения.
ОПК-2	Психологические условия эффективной коммуникации. Особенности массовой коммуникации Интерактивная сторона общения. Структура взаимодействия. Подходы к изучению взаимодействия. Стили поведения в межличностном взаимодействии. Типы взаимодействий Взаимодействие и совместная деятельность. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности Конфликт: типология, структура, динамика, функции Понятие и типы социальной перцепции. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия. Каузальная атрибуция. Виды и ошибки каузальной атрибуции. Межличностная аттракция.
ОПК-4	Проблема точности межличностного восприятия. Группа как развивающаяся система. Классификация групп. Основные социально-психологические характеристики малой группы. Механизмы и этапы развития малой группы. Проблема коллектива в отечественной социальной психологии.

	Социально-психологические феномены и динамические процессы в малой группе: феномен группового давления, групповая сплоченность. Процесс принятия группового решения. Проблема лидерства и руководства. Проблема больших социальных групп в социальной психологии.
ПК-4	Социально- психологическая характеристика организованных социальных групп, стихийных групп, массовых движений. Социальные классы. Психологические особенности этнических групп. Стихийные группы и массовые движения. Проблема личности в социальной психологии. Признаки личности. Социально-психологические особенности личности. Принципы влияния: взаимного обмена, обязательства и последовательности, социального доказательства, благорасположения, авторитета, дефицита.
ПК-5	Социализация: содержание процесса, механизмы, факторы, стадии и институты социализации. Развитие личности в системе межличностных отношений. Понятие «психологическое влияние». Способы и средства психологического влияния. Общая характеристика теоретических направлений исследования влияния в зарубежной и отечественной психологии Деструктивноеи конструктивное психологическое влияние. Способы противостояния влиянию

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы социально-реабилитационной работы

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

РАЗДЕЛ I. Понятие социальной реабилитации
Форма рубежного контроля–опрос
1 Инвалидность как социальная проблема. Понятия: «инвалидность», «инвалид», «лица с ограниченными возможностями»
2 Группы инвалидности.
3 Причины и профилактика инвалидности.
4 Состояние и динамика инвалидности в России на современный период
5 Социальная политика в отношении инвалидов в России и за рубежом.
6 Всемирная программа действий в отношении инвалидов ООН.
7 Стандартные Правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые Генеральной Ассамблеей ООН
8 Федеральный закон о социальной защите инвалидов в РФ N 181-ФЗ от 24.11.95 г. (с последующими поправками и изменениями)
9 Психологические особенности личности инвалидов при различных видах заболеваний и травм.
10 Особенности влияния врожденных и приобретенных заболеваний, травм на психологическое состояние инвалидов из числа молодежи
11 Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности.
12 Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов
13 Система учреждений, занимающихся социальной реабилитацией инвалидов
14 Социальная реабилитация инвалидов
15 Принципы социальной реабилитации
16 Программы социальной реабилитации инвалидов
17 Основные направления реабилитации инвалидов
18 Понятие и сущность медико-социальной реабилитации.
19 Медицинская профилактика осложнений и прогрессирования заболеваний.
20 Понятие и сущность социально-средовой реабилитации инвалидов
21 Приспособление окружающей среды к потребностям инвалидов: отечественный и зарубежный опыт.
22 Понятие и сущность профессионально-трудовой реабилитации инвалидов.
23 Система профессионального обучения и переобучения инвалидов.
24 Понятие и сущность психолого-педагогической реабилитации инвалидов
25 Специфика Психологической и психотерапевтической работы с инвалидами в образовательных учреждениях.

РАЗДЕЛ II. Социально-психологическая и социально-педагогическая
Форма рубежного контроля–опрос
26 Социальное обслуживание инвалидов.
27 Федеральный закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» № 122-ФЗ от 02.08.1995 (с поправками и изменениями)
28 Дома-интернаты как учреждения реабилитационного типа.
29 Социальное обслуживание инвалидов на дому
30 Особенности реабилитации инвалидов с детства.
31 Виды и типы реабилитации
32 Научные концепции социализации и инвалидизации.
33 Программы социальной реабилитации инвалидов
34 Социальная реабилитация инвалидов за рубежом (в Европе и США)
35 Социальная политика в области инвалидности: кросскультурный анализ и

поиск оптимальной концепции для России.
36 Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов
37 Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями опорно двигательного аппарата
38 Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями зрения
39 Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха
40 Особенности Социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.
41 Роль специалиста-реабилитолога в системе помощи людям с ограниченными возможностями.
42 Современные подходы к реабилитации различных типов клиентов с химической зависимостью (нарко- и алкозависимых).
43 Специфика социальной реабилитации лиц с поведенческими (нехимическими) формами зависимости.
44 Междисциплинарное взаимодействие при оказании реабилитационной помощи Лицам с расстройствами социального поведения. Основные Этапы реабилитационной работы.
45 Роль специалиста-реабилитолога в системе помощи лицам с поведенческими расстройствами.
46 Современные подходы к реабилитации детей, лишенных родительского попечения
47 Современные подходы к реабилитации лиц, вышедших из мест лишения свободы
48 Современные подходы к реабилитации людей пожилого и преклонного возраста.
49 Роль специалиста-реабилитолога в системе помощи лицам с поведенческими расстройствами. Основные трудности в реабилитационной работе.
50 Роль социального работника в социальной реабилитации различных категорий граждан.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-2	1.Понятие социальной реабилитации, её сущность и развитие. 2. Целевые группы социально-реабилитационной деятельности. Место реабилитологии в системе наук. 3. Структура социальной реабилитации. 4.Реабилитационное пространство. Уровни организации реабилитационного пространства. 5. Понятие инвалидности, ограничения возможностей. Причины инвалидизации людей. 6. Особенности организации жизнедеятельности и воспитания ребенка-инвалида в семье. 7. Модели оказания помощи людям с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе.

	8.Нормативно-правовые основы социальной реабилитации инвалидов. 9. Принципы социальной реабилитации инвалидов. 10. Индивидуальная программа социальной реабилитации инвалида.
ОПК-3	1. Алгоритм социальной реабилитации инвалидов. Установление партнерских отношений между участниками программы реабилитации. 2.Образование инвалидов в Российской Федерации. 3. Тактики работы специалиста с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида. 4. Социально-педагогическая работа с семьями, воспитывающими детей-инвалидов. 5. Психотерапевтическая работа с семьями, воспитывающими детей-инвалидов. 6. Щадящие методы социальной реабилитации семей, воспитывающих детейинвалидов. 7. Территориальная социальная работа с семьями инвалидов. 8. Лица с нарушениями интеллектуального развития как целевая группа социальнореабилитационной работы. 9. Социальная реабилитация и абилитация лиц с нарушениями интеллектуального развития. 10. Лица с нарушениями речи как целевая группа социально-реабилитационной работы.
ОПК-4	1. Социальная реабилитация и абилитация лиц с нарушениями речи. 2. Лица с нарушением слуха как целевая группа социально-реабилитационной работы. 3. Социальная реабилитация и абилитация лиц с нарушениями слуха. 4. Лица с нарушениями зрения как целевая группа социально-реабилитационной работы. 5. Социальная реабилитация и абилитация лиц с нарушениями зрения. 6. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарат как целевая группа социальнореабилитационной работы. 7. Социальная реабилитация и абилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 8. Жертвы насилия как целевая группа социально-реабилитационной работы. 9. Социальная реабилитация женщин, подвергшихся насилию. 10. Социальная реабилитация детей, подвергшихся насилию.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Медико-социальный уход и патронаж

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Долговременный уход как концепция и технология оказания помощи нуждающимся гражданам. Теория и история вопроса**	Контрольная работа	1. Основные понятия темы: долговременный уход, неотложная и долгосрочная помощь, состояние здоровья, социальное обслуживание, обслуживание на дому. 2. Долговременный уход как система: объективные основания организации СДУ. 3. Цели и задачи долговременного ухода. 4. Долговременный уход как технология социальной работы 5. Исторический опыт организации долговременного ухода в России и за рубежом 6. Долговременный уход как технология социальной работы и как система 7. Концептуальные основы долговременного ухода
		Контрольная работа	1. Основные понятия темы: долговременный уход, неотложная и долгосрочная помощь, состояние здоровья, социальное обслуживание, обслуживание на дому. 2. Долговременный уход как система: объективные основания организации СДУ. 3. Цели и задачи долговременного ухода. 4. Долговременный уход как технология социальной работы 5. Исторический опыт организации долговременного ухода в России и за рубежом 6. Долговременный уход как технология социальной работы и как система 7. Концептуальные основы долговременного ухода
		Устный опрос	1. Основные понятия темы: долговременный уход, неотложная и долгосрочная помощь, состояние

			здоровья, социальное обслуживание, обслуживание на дому. 2. Долговременный уход как система: объективные основания организации СДУ. 3. Цели и задачи долговременного ухода. 4. Долговременный уход как технология социальной работы 5. Исторический опыт организации долговременного ухода в России и за рубежом 6. Долговременный уход как технология социальной работы и как система 7. Концептуальные основы долговременного ухода
2.	**Раздел 2. Нормативно-правовые основы долговременного ухода**	Контрольная работа	1. Старые и новые подходы к организации долговременного ухода 2. Стандарты профессиональной деятельности в организации долговременного ухода: пути совершенствования.
		Контрольная работа	1. Национальный проект «Демография» и федеральный проект «Старшее поколение». 2. Типовая модель долговременного ухода в соответствии с Приказ Минтруда России от 29.09.2020 N 667 «О реализации в отдельных субъектах Российской Федерации в 2021 году Типовой модели системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимися в постороннем уходе». 3. Нормативные основы установления нуждаемости в долговременном уходе 4. Цели и задачи долговременного ухода в соответствии с законодательством
.	**Раздел 3. Объекты и субъекты долговременного ухода**	Дискуссионное занятие	1. Подготовиться к дискуссионному занятию: «Установление нуждаемости. Категории граждан и уровни нуждаемости». 2. Дискуссия на тему (альтернативная тема) «Проблемы межведомственного взаимодействия в СДУ»

			Выполнение кейс – заданий к разделу 3. 1. Решение ситуационных задач, кейсов по актуальному перечню (выдается на занятии). 2. Разработать программу (проект) деятельности межведомственной группы для оказания услуг СДУ (для конкретных актуальных задач-кейсов). 3. Проанализировать опыт деятельности одной из организаций социального обслуживания (по материалам сайтов). 4. Субъекты и объекты медицинского страхования». Виды медицинского страхования. 5. Права граждан в системе медицинского страхования. Базовая программа обязательного медицинского страхования. 6. Страховые медицинские организации. 7. Условия работы медицинских учреждений в системе медицинского страхования: лицензирование, аккредитация, права и обязанности. 8. Договор медицинского страхования. 9. Рациональное питание как фактор здоровья. 10. Значение двигательной активности для укрепления, сохранения и восстановления здоровья. 11. Режим труда и отдыха. 12. Вредные привычки как факторы риска заболеваний. 13. Роль личной и коммунальной гигиены в формировании образа жизни, адекватного здоровью.

4.	**Раздел 4. Организация долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами**	Решение кейсов	Выполнение кейс – задания к разделу 4. Решение ситуационных задач, кейсов по актуальному перечню (выдается на занятии). **Подготовка проекта к разделу 4.** 1. Разработка социального проекта путей решения задач организации СДУ для конкретных категорий граждан (кейсы выдаются на занятии). 2. Социальный проект предоставления услуг долговременного ухода для различных категорий граждан.
5.	**Раздел 5. Перспективы и проблемы реализации СДУ**	Устный опрос	Вопросы для самостоятельного изучения материала раздела 5. 1. Изменения в общественном запросе на долговременный уход, динамика объектов и субъектов долговременного ухода. 2. Общая модель социальной работы в системе долговременного ухода. 3. Модификация Индивидуальной программы предоставления социальных услуг в системе долговременного ухода. 4. Национальные проекты и их выполнение: стратегические и тактические цели. 5. Специфика интервенций в социальной работе при осуществлении долговременного ухода. 6. Специфика оценки эффективности социальной работы в системе долговременного ухода.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	1 Социальный патронаж: основные подходы к определению 2 Сущность социального патронажа 3 Цели, задачи и функции социального патронажа 4 Принципы социального патронажа 5 Виды социального патронажа 6 Направления социального патронажа 7 Медико-социальный патронаж 8 Социально-психологический патронаж 9 Социально-педагогический патронаж 10 Психолого-педагогический патронаж 11 Социально-правовой патронаж 12 Социокультурный патронаж 13 Процедура социального патронажа
ОПК-4	1 Этапы технологии социального патронажа 2 Методы социального патронажа 3 Формы социального патронажа 4 Социальный патронаж семей: объекты патронажа и основные задачи работы 5 Социальный патронаж семей: направления и содержание деятельности 6 Социальный патронаж семей: этапы и виды работы 7 Превентивный патронаж 8 Особенности медико-социального патронажа в семьях социального риска 9 Нормативно-правовая база организации социального патронажа 10 Виды медико-социального патронажа 11 Медико-социальный патронаж лиц пожилого и старческого возраста 12 Патронаж детей-инвалидов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тренинг командообразования

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. Теоретические основы деятельности команды.
Форма рубежного контроля – тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Лидер — это:

1. человек, способный использовать все имеющиеся источники власти для превращения, созданного для других видения реальности

2. человек, обладающий большой харизмой

3. человек, помогающий людям полностью раскрывать их способности, умеющий создавать идеал и стремиться к нему

4. все ответы верны

2. Лидер должен обладать следующими основными чертами:

1. способность определить место сбоя и принять корректирующие меры

2. умение решать личностные конфликты, которые возникают при волевых решениях

3. быть общительным

4. умение общаться с людьми, способность распознавать потенциал каждого человека и заинтересовывать его в полном использовании этого потенциала

3. Влияние или харизма руководителя согласно теории менеджмента должны осуществляться на основе:

1. функции управления

2. знаний и умения использовать формы морального поощрения

3. прямых связей с работником

4. власти, основанной на силе личных качеств и стиля руководителя

4. Имидж руководителя является определяющим по отношению к:

1. способам решения конфликтов

2. деловой репутации сотрудника организации

3. имиджу организации

4. производительности труда работников

5. Власть — это:

1. возможность влиять на других

2. специфическое воздействие на подчиненных

3. совокупность способов воздействия на подчиненных

4. любое влияние на людей

6. Власть, основанная на вознаграждении, предпочтительна в таких условиях, когда (выберите несколько вариантов ответа):

1. она дает стимулы для качественного выполнения работ

2. уровень удовлетворения работника от работы очень высок

3. есть возможность рассмотреть индивидуальные потребности работников

4. ситуация может быть признана кризисной

7. Экспертная власть основана на том, что (выберите несколько вариантов ответа):

1. исполнитель верит в то, что руководитель имеет возможность продвинуть его по карьерной лестнице

2. исполнитель верит, что руководитель может наказывать

3. решение исполнителя подчиняться является сознательным и логичным
4. руководитель обладает специальными знаниями

8. Власть — это:
1. целенаправленное использование потенциала другого человека
2. использование силы воли руководителя
3. использование амбиций

9. Власть, построенная на силе личных качеств или способности лидера, является:
1. диктаторской
2. экспертной
3. принудительной
4. харизматической

10. Формальные лидеры:
1. назначены и исполняют свои обязанности, используя авторитет
2. назначены или выбраны и исполняют свои полномочия, используя механизмы организованной структуры
3. выбраны и используют свои полномочия, используя свое умение влиять на людей

11. Команда — это:
1. группа сотрудников, стремящихся к достижению целей компании
2. небольшая группа сотрудников, стремящихся к достижению общей цели
3. группа сотрудников, имеющих общие интересы

12. Тип управленческой команды определяется:
1. особенностями лидера
2. культурой группы
3. типом организационной структуры

13. Адаптация — этап развития команды, на котором:
1. члены команды обмениваются информацией, знают задачи, не доверяют друг другу
2. члены команды обмениваются информацией, формируют задачи, отношения вежливые и осторожные
3. члены команды обмениваются информацией, знают свои задачи, доверяют друг другу
14. Групповая динамика — это:
1. позитивные воззрения на потенциал
2. условия, удовлетворяющие работников
3. процесс взаимодействия индивидов

15. «Порог управляемости» — это:
1. численность подчиненных, при которой коллектив выходит из-под контроля
2. минимально допустимое число руководителей в организации
3. коммуникационные преграды между руководителем и подчиненным
4. необходимые профессиональные знания

16. Под границами контроля в управлении следует понимать:
1. объем работ, за выполнение которых несет ответственность определенное лицо
2. число функциональных специалистов в структурном подразделении
3. количество функций, выполняемых руководителем
4. количество уровней управления в организационной структуре управления

17. Нормы управляемости при повышении уровня управления организации:

1. увеличиваются
2. не изменяются
3. снижаются
4. резко возрастают

18. Организационная культура включает в себя:
1. идеи, убеждения, традиции и ценности, которые выражаются в доминирующем стиле управления, в методах мотивации сотрудников, имидже организации и т.д
2. совокупность способов, посредством которых процесс труда сначала разделяется на отдельные рабочие задачи, а затем достигается координация действий по решению задач
3. подходы к исследованию и проектированию организации, организационной коммуникации, стратегии управления персоналом

19. К менеджерам среднего звена относятся:
1. инспектор, руководитель отдела, руководитель подразделения
2. вице-президент, директор завода, главный бухгалтер
3. функциональный вице-президент, коммерческий директор, директор производства

20. Основную часть рабочего времени должны заниматься решением оперативных задач руководители:
1. всех уровней
2. среднего уровня
3. высшего уровня
4. низового уровня

21. Организационные изменения встречают наибольшее сопротивление вследствие:
1. неправильной последовательности действий
2. консервативности людей
3. внешних обстоятельств
4. недостатка ресурсов для осуществления изменений
5. спешки

22. Основным отличием команды от обычной рабочей группы является:
1. наличие лидера
2. размер
3. групповое единомыслие
4. наличие ролевой структуры
5. наличие синергетического эффекта

23. Чрезмерное число подчиненных опасно:
1. потерей управляемости коллектива
2. разрастанием бюрократического аппарата
3. дублированием усилий
4. все перечисленное

24. В исследовательской группе из высококвалифицированных специалистов наиболее приемлем следующий вид власти:
1. традиции
2. харизмы
3. через страх
4. эксперта

25. Информацию в организации руководители среднего звена получают с помощью:

1. личного эксперимента
2. личного участия в заседаниях
3. личного проведения тест-исследования
4. личного контроля затрат на производство продукции

26. Согласно теории менеджмента вероятность конфликтов при внедрении изменений возрастает при таких организационных условиях (выберите несколько вариантов ответа):
1. консервативность работников
2. недостаток ресурсов для осуществления изменений
3. неправильная последовательность организационных действий
4. наличие прогрессивной системы мотивации

27. Поступательное движение личности в какой-либо сфере деятельности, изменение навыков, способностей, квалификационных возможностей и размеров вознаграждения, связанных с деятельностью, называется в менеджменте термином:
1. «самоменеджмент»
2. «повышение квалификации»
3. «маркетинг личности»
4. «деловая карьера»

28. В ситуации, когда персонал обладает достаточными профессиональными знаниями и навыками, но не ориентирован на работу в новых условиях, наиболее эффективно использование руководителем роли:
1. организатора
2. администратора

29. Наибольшую эффективность в современных условиях предлагает подход к пониманию сути лидерства:
1. с позиции личных качеств
2. поведенческий
3. ситуационный
4 адаптивный

30. У менеджера среднего звена больше всего должны быть развиты:
1. концептуальные навыки
2. человеческие навыки
3. технические навыки

31. Объект управления — это:
1. управляемое звено системы управления, воздействующее на другие звенья, элементы системы
2. управляющее звено системы управления, воздействующее на другие звенья, элементы системы

32. Основной целью управления изменениями в организации является:
1. своевременное обеспечение организации персоналом требуемого качества и в необходимом количестве
2. расширение прав и возможностей сотрудников принять и поддержать изменения в их текущем бизнес-окружении
3. удовлетворение потребительского спроса и эффективная переработка ресурсов

33. Поведенческий маркетинг представляет собой:
1. изучение рынка поведения производителей и контрагентов исходя из выработанной в организации стратегии развития и в соответствии с моделями поведения сотрудников

2. изучение рынка товаров и услуг, спроса и предложения, поведения потребителей, рыночной конъюнктуры, динамики цен с целью лучшего продвижения своих товаров

3. процесс планирования и реализации различных маркетинговых мероприятий, которые подчинены достижению поставленных перед компанией (фирмой, организацией, бизнес-структурой) целей

34. Кадровый резерв — это:

1. специалисты, оказывающие консультационные услуги по вопросам работы с кадрами

2. группа работников: потенциально способных к определенной профессиональной деятельности; отвечающих требованиям, предъявляемым должностью; подвергшихся отбору и прошедших систематическую целевую квалификационную подготовку

3. руководители и специалисты, владеющие современными формами и методами работы

35. Карьера — это:

1. форма гарантированной занятости

2. субъективно осознанные собственные суждения работника о своем трудовом будущем, ожидаемые пути самовыражения и удовлетворения трудом

3. предлагаемая организацией последовательность различных ступеней (должностей, рабочих мест, положений в коллективе), которые сотрудник потенциально может пройти

36. Система служебно-профессионального продвижения персонала представляет собой:

1. последовательность профессиональных ролей, статусов и видов деятельности в жизни человека

2. результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом

3. совокупность средств и методов должностного продвижения персонала, применяемых в различных организациях

37. Производительность — это (выберите несколько вариантов ответа):

1. достижение высоких количественных и качественных результатов с одновременным регулированием исходных факторов производства

2. показатель эффективности использования трудовых ресурсов

3. характеристика использования трудовых ресурсов; измеряется как отношение результата к затратам живого труда во всех сферах деятельности

38. Жизненный цикл организации — это:

1. совокупная длительность процессов создания и использования продукта определенного вида от исследования возможности его производства до прекращения использования

2. продолжительность времени от момента зарождения инвестиционной идеи до момента ее полной реализации или ликвидации объекта

3. совокупность стадий, через которые проходит организация за период своего функционирования: рождение, детство, юность, зрелость, старение, возрождение

39. Определите правильную последовательность этапов целенаправленного формирования имиджа:

1. анализ уже сформировавшегося имиджа; выявление достоинств и недостатков сложившегося имиджа; определение мер нейтрализации отрицательных черт и усиления воздействия положительных; составление и реализация программы работы с имиджем

2. выявление достоинств и недостатков сложившегося имиджа; определение мер нейтрализации отрицательных черт и усиления воздействия положительных; составление и реализация программы работы с имиджем; анализ уже сформировавшегося имиджа

3. определение мер нейтрализации отрицательных черт и усиления воздействия положительных; составление и реализация программы работы с имиджем; выявление достоинств и недостатков сложившегося имиджа; анализ уже сформировавшегося имиджа

Раздел 2. Практические аспекты командообразования
Форма рубежного контроля – тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Деловая репутация организации представляет собой:

1. способность справляться с более сложными и масштабными проблемами

2. систему ценностей и норм, которые разделяются сотрудниками организации и определяют их организационное поведение

3. устойчивое мнение о качествах и достоинствах организации в деловом мире или определенном сегменте рынка

2. Внушение -

1. вид целенаправленного коммуникативного влияния на поведение и сознание, в результате которого человек (группа людей) вопреки имеющейся фактической информации признает существование того, что в действительности не существует, либо что-то делает вопреки своим намерениям или привычкам

2. вид целенаправленного коммуникативного влияния на поведение и сознание, в результате которого человек (группа людей) благодаря имеющейся фактической информации не признает существование того, что в действительности существует

3. нет верных ответов

3. Тренинговый метод – это

1. способ достижения цели, осуществления познания, освоения и преобразования объектов действительности

2. способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих

3. способ познания действительности посредством участия в групповой работе

4. Метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры –

1. игровая терапия
2. арттерапия
3. психодрама

5. Типы психотерапевтического воздействия в группе:

1. опрос, спецификация, конфронтация, объяснение
2. иллюстрация, подтверждение, интерпретация, кристаллизация
3. наблюдение, эксперимент, беседа, опрос

6. Групповая динамика –

1. комплекс, направленный на развитие личности

2. комплекс, направленный на развитие группы

3. комплекс социально-психологического взаимодействия между участниками группы; развитие или движение группы во времени.

7.Защита психологическая -

1. формы разрешения конфликта между бессознательными влечениями и интернализированными социальными требованиями и запретами

2. система регуляторных механизмов в психике, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряженных с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта

3. все ответы верны

1. Игра, игровая деятельность –

1. исторически возникший вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме; ведущая деятельность ребенка-дошкольника

2. основное новообразование дошкольного возраста

3. все ответы верны

2. Игровая терапия

1. метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры

2. метод, использующийся в современной психотерапии взрослых

3. все ответы верны

3. Информация о внешних и внутренних устойчивых особенностях другого человека, которая используется при общей оценке актуальных и потенциальных возможностей этого человека и влияет на выработку общего подхода к нему, называется

1. общеосведомительной
2. перцептивной
3. долговременной
4. коммуникативной

4. Использование простой модели раскрытий, названной «окном Джогари», Является способом описания

1. представления самого себя
2. самосознания
3. защитных механизмов
4. коммуникативного поля

5. Мимика, движения тела, тактильное воздействие, используемые для Передачи познавательной или эмоционально-оценочной информации, - это средства общения

1. невербальные
2. проксемические
3. такесические
4. кинесические

6. Техника «Бумеранга» предполагает

1. переадресацию негативного импульса наиболее слабому участнику группы
2. уход от ситуации конфликта
3. возвращение негативного импульса манипулятору или нападающему

7. Техника «Бесконечного уточнения» направлена на

1. поддержание беседы
2. уход от конфликта
3. выявление скрытого воздействия манипулятора и уточнение его истинных целей

8. Эмоциональность информации в процессе выступления - это

1. то, что затрагивает чувства и эмоции слушателей
2. то, что позволяет осознать свои эмоции
3. нет верных ответов

9. Для социально-психологического тренинга не характерно:

1. взаимная индукция
2. феномен подражания
3. воздействие группы («групповая динамика»
4. воздействие психотерапия

10. Из перечисленного: 1) обратная связь; 2) безоценочные отношения; 3) Материальная поддержка; 4) эмоциональная поддержка; 5) активное "проживание" ситуации общения; 6) пассивное переживание общения, - обязательными элементами психологического механизма СПТ выступают

1. 2, 3, 4, 5
2. 1, 2, 3, 4
3. 3, 4, 5, 6
4. 1, 2, 4, 5

1. Из перечисленного: 1) свободное; 2) циклическое; 3) программное; 4)тематическое - к стилям ведения социально-психологического тренинга относят:

1. 1, 3, 4
2. 1, 2, 3
3. 1, 2
4. 1, 4

2. Из перечисленных: 1) «арена»; 2) «видимость»; 3) «потенциальное»; 4) «слепое пятно»; 5) «неизвестное» - к «пространствам» личности в соответствии с моделью «окно Джогари» относят:

1. 2, 3, 4, 5
2. 1, 2, 3, 5
3. 1, 2, 4, 5
4. 1, 3, 4, 5

3. Ассертивность - это

1. способность человека уверенно и с достоинством отстаивать свои права, не попирая при этом прав других
2. прямое, открытое поведение, не имеющее целью причинить вред другим людям
3. все ответы верны

4. Программы социально-психологического тренинга, нацеленные на развитие и упрочение ассертивности руководствуются принципом

1. развития способности человека быть твердым, честным и дружелюбным
2. развития креативности личности
3.все ответы верны

5. Астенические эмоции -

1. окрашенные отрицательным эмоциональным тоном чувства подавленности, уныния, печали, пассивного страха и т. п.
2. мобилизирующие личность эмоции
3. нет верных ответов

6. Аффилиация -

1. потребность (мотивация) в общении, в эмоциональных контактах, дружбе, любви
2. проявляется в стремлении иметь друзей, взаимодействовать сокружающими, оказывать помощь, поддержку и принимать их от него

3.все ответы верны

7. Видеотренинг –
1.использование видеоматериалов в коммерческих целях
2.использование видеоматериалов, отражающих поведение тренера в психотерапевтических или в тренинговых группах
3. нет верных ответов

8. В психоанализе творческому проявлению личности способствует:
1.проекция
2. инверсия
3.сублимация

9. Автор-основатель клиент-центрированной (человеко-центрированной) психотерапии:
1. А. Фрейд
2. К. Роджерс
3. Н. Роджерс

10. Метод психодрамы был разработан:
1. Дж.Морено
2. В.Сатир
3. Ф. Перлз

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-3	1. Что такое тренинг? Какие бывают виды тренингов? 2. Какие бывают методы активного социально-психологического обучения? 3. Каковы цели, задачи и критерии эффективности тренинга командообразования? 4. Как организуется групповая дискуссия в тренинге? 5. Каковы технологии применения игр в тренинге? 6. Для чего нужны групповые правила в тренинговой группе? 7. Как проходит процедура знакомства в тренинге? 8. Какие существуют способы формирования команд? 9. В чем сходства и различия понятий «группа», «коллектив», «команда»? 10. Какие командные роли выделяют в команде разные авторы?
ПК-3	1. Разработка мероприятий по привлечению абитуриентов на программу обучения «…» (на примере конкретной программы обучения и конкретного мероприятия) 2. Формирование зоны кворкинга в кампусе факультета (на примере конкретного факультета) 3. Подготовка и проведение мероприятия тимбилдинга для студенческой

	группы 4. Разработка предложений по развитию студенческого самоуправления 5. Подготовка и проведение студенческого научного мероприятия. 6. Подготовка и проведение студенческого культурно-массового мероприятия. 7. Подготовка и проведение мастер-класса с работодателем для студентов. 8. Разработка и проведение мероприятия с выпускниками. 9. Проект привлечения выпускников к сотрудничеству со студентами. 10. Формирование базы знаний команды. 11. Обоснование и разработка плана развития команды проекта. 12. Разработка и проведение мероприятия по запросу факультета/департамента/кафедры (на примере конкретного мероприятия в интересах факультета или департамента или кафедры).
ПК-4	1. Что лежит в основе ролевых конфликтов личности? 2. Каковы признаки эффективной команды? 3. Изложите базовые идеи теорий лидерства. 4. Охарактеризуйте стили лидерства. 5. Какие способы работы с конфликтной ситуацией в команде можно использовать? 6. Охарактеризуйте стратегии преодоления конфликта. 7. Охарактеризуйте особенности работы медиатора при разрешении конфликтов. 8. Что такое социальная фасилитация? социальная ингибиция? 9. Что такое социальная леность? В чем состоит эффект Рингельмана? 10. Охарактеризуйте модели принятия решений группой. 11. Какие факторы влияют на процесс принятия решения?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тайм-менеджмент

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. Теоретические основы тайм-менеджмента
Форма рубежного контроля – тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля
Наиболее важными для человека являются следующие естественные биологические ритмы:
1. дневной
2. недельный
3. годовой
4. все ответы верны

2. Как называется технология, позволяющая использовать невосполнимое время в соответствие с целями и ценностями?
1. управление временем
2. тайм-менеджмент
3. стресс-менеджмент

3. Что является четвертым элементом системы тайм-менеджмента?
1. эффективность
2. философия
3. технология, позволяющая находить наиболее успешные решения
4. стратегия

4. Верно ли суждение: А.К. Гастев является инициатором и создателем Центрального института труда (ЦИТ)
1. верно
2. не верно

5. Какие типы отношений людей к жизни можно выделить?
1. реактивный
2. проактивный
3. классический

6. В каком подходе происходит выстраивание жизни по своему желанию, активное влияние на события и обстоятельства?
1. реактивный
2. проактивный
3. классический

7. Как называется способность отвечать за свои действия, за каждый шаг и строить жизнь в соответствии со своими целями и стремлениями?
1. проактивность
2. реактивность
3. целеполагание

8. Как называется определение, конструирование цели, формирование образа желаемого будущего?
1. проактивность
2. реактивность
3. целеполагание

1. Какие цели выражаются следующими фразами: «так надо» «так принято», «так положено», «кто-то считает, что так будет хорошо»?
1. родные
2. дополнительные
3. навязанные
4. сторонние

2. Какие цели являются основой для проактивной деятельности, они зовут, влекут, манят, поэтому мы идем к ним?
1. родные
2. дополнительные
3. навязанные
4. сторонние

3. Из скольких элементов по мнению Г. Архангельского состоит система тайм-менеджмента?
1. 2
2. 5
3. 4
4. 9

4. Верно ли суждение: Разработки А.К. Гастева актуальны для индустрии, где центральное место занимает рабочий.
1. верно
2. не верно

5. Какое число пропущено: Сообщество зародилось на сайте «Организация времени» в январе ____ года.
1. 2010
2. 2001
3. 2003
4. 2006

6. К видам наблюдения относят:
1. хронометраж
2. фотографию рабочего дня
3. фотохронометраж
4. все ответы верны

7. Как называется период времени, предоставляемый работнику в целях поддержания его трудоспособности, а также на личную гигиену и естественные надобности?
1. время на отдых
2. время работы
3. время трудоспособности
4. время деятельности

8. Верно ли суждение: Г.А. Архангельского является отсутствие жесткого планирования, однако этот способ плохо подходит, если в 15 минут вмещаются сразу несколько дел.
1. верно
2. не верно

9. Подвергается ли любая деятельность нормированию и учету?
1. да

2. нет

10. Какое слово пропущено: _____ тайм-менеджмент начинается с материализации задач, мыслей, планов, договоренностей
1. конкретный
2. эффективный
3. материальный
4. формальный

Раздел 2. Практические инструменты тайм-менеджмента
Форма рубежного контроля – тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля
1. Какие дела следует проранжировать по времени, необходимому для каждого из них и при появлении свободного времени?
1. срочные
2. несрочные
3. долгосрочные

2. Что приносит выигрыш во времени?
1. целеполагание
2. планирование
3. стратегия

3. Планирование может быть:
1. долгосрочным
2. среднесрочным
3. краткосрочным
4. все ответы верны

4. Как называется структурирование времени для наиболее хозяйственного его использования при достижении каких-либо целей и задач, стоящих перед руководителем или организацией?
1. целеполагание
2. планирование
3. стратегия

5. Преимущества стратегической картонки:
1. всегда напоминает о тех целях, которые вы себе поставили
2. помогает видеть желаемый результат
3. позволяет соотносить свои повседневные задачи с целями и делать шаги к достижению целей
4. все ответы верны

6. Как называется инструмент тайм-менеджмента, дающий возможность не потерять цели в повседневной суете?
1. хронометраж
2. фотографию рабочего дня
3. мемуарник
4. стратегическая картонка

7. Что имеет ценность для человека (группы людей, департамента, компании)?
1. цели
2. подцели
3. надцели

8. Как называется ситуация, в которой не вполне ясно, ЧТО нужно сделать, и тем более совершенно неясно, КАК это нужно делать?
1. проблемная
2. конкретная
3. ситуационная
4. деловая
1. Типы исходных ситуаций бывают:
1. задачная
2. проблемная
3. ситуационная

2. Какая техника применяется для краткосрочных и среднесрочных целей (от нескольких недель до 1–1,5 лет)?
1. хронометраж
2. фотографию рабочего дня
3. SMART
4. стратегическая картонка

3. Как называется распространенный метод изучения трудового процесса и затрат рабочего времени?
1. хронометраж
2. фотографию рабочего дня
3. фотохронометраж
4. наблюдение

4. Как называется изучение и измерение отдельных, циклически повторяющихся элементов операции?
1. хронометраж
2. фотографию рабочего дня
3. фотохронометраж
4. наблюдение

5. Примеры фиксажных точек для хронометража рабочего времени:
1. начало движения механизма
2. звук удара при выемке детали
3. переход рабочего к другому станку
4. нет верного ответа

6. Для чего используются обычные электронные секундомеры?
1. хронометраж
2. фотографию рабочего дня
3. фотохронометраж
4. наблюдение

7. Обработка результатов хронометражей рабочего времени заключается в
1. анализе коэффициентов устойчивости хроноряда
2. расчёте среднеаналитического времени на каждую операцию
3. суммировании результатов замеров
4. все ответы верны

8. Как называется более официальное и формализованное мероприятие?
1. хронометраж
2. фотографию рабочего дня

3. фотохронометраж
4. наблюдение

9. Как называется период времени (часть рабочего дня), в течение которого рабочий выполняет ту или иную работу, предусмотренную и непредусмотренную производственным заданием?
1. время на отдых
2. время работы
3. время трудоспособности
4. время деятельности

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
УК-6	1. Тайм-менеджмент как система 2. История становления тайм-менеджмента 3. Проактивный и реактивный подходы к жизни 4. Цели и ключевые области жизни 5. Определение собственной миссии 6. Анализ личной эффективности 7. «Якоря» для эффективного включения в работу 8. Поглотители времени 9. Способы борьбы с поглотителями времени 10. Стратегии отказа 11. Способы экономии времени с помощью телефона 12. Хронометраж как система учета и контроля расходов времени 13. Типичные затруднения ведения хронометража и способы их преодоления 14. Контекстное планирование и инструменты контекстного планирования 15. Результато-ориентированный список задач 16. Жесткое и гибкое планирование дня 17. Правила техники планирования «День – Неделя» 18. Метод структурированного внимания 19. Матрица Эйзенхауэра как инструмент расстановки приоритетов 20. Метод многокритериальной оценки 21. Использование принципа 80/20 при организации планирования личного времени 22. Работоспособность человека и биоритмы 23. Правила эффективного отдыха 24. Стресс и организация времени 25. Методы и способы самонастройки на решение задач

	26. Творческая лень 27. Решение больших трудоемких задач 28. Решение мелких неприятных задач 29. Этапы внедрения корпоративного тайм-менеджмента 30. Корпоративные стандарты тайм-менеджмента
УК-9	1. Понятие и сущность тайм-менеджмента 2. Трудности использования и распределения рабочего времени 3. Внешние причины дефицита времени 4. Внутренние причины дефицита времени 5. «Поглотители» времени в тайм-менеджменте 6. Хронометраж. Ключевые показатели техники хронометража 7. Типичные затруднения ведения хронометража и способы их преодоления 8. Баланс сильных и слабых сторон 9. Проактивный и реактивный подходы к жизни 10. Взаимно поддерживающие цели 11. Внешние ограничения цели 12. Внутренние ограничения цели 13. Этапы планирования 14. Контекстное планирование 15. Инструменты контекстного планирования 16. Правила организации рабочего дня 17. Расстановка приоритетов 18. Матрица Эйзенхауэра 19. Результато-ориентированное планирование 20. Правило Парето 21. Этапы контроля 22. Важность делегирования полномочий 23. Пределы делегирования 24. Какую работу стоит делегировать 25. Препятствия делегирования 26. Достоинства делегирования 27. Необходимость корпоративного внедрения тайм-менеджмента 28. Корпоративные стандарты тайм-менеджмента 29. Стили руководства 30. Структура взаимодействия с коллегами

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профилактика эмоционального выгорания

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. Эмоциональное выгорание и предпосылки возникновения у социальных работников

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Профессиональное выгорание социального работника: основное понятие и характеристики.
2. Эмоциональное выгорание социального работника: основное понятие и характеристики.
3. Внешние проявления профессионального выгорания социального работника.
4. Физические, эмоциональные и поведенческие признаки стресса социального работника.
5. Стрессовые ситуации в профессиональной деятельности социального работника.
6. Основные стадии стресса.
7. Кратковременный стресс социального работника: понятие, факторы и физиологический механизм возникновения.
8. Хронический стресс социального работника: понятие, факторы и физиологический механизм возникновения.
9. Стрессогенные причины, которые вызывают стрессовые явления у социальных работников.
10. Первая стадия профессионального выгорания социального сотрудника.
11. Вторая стадия профессионального выгорания социального сотрудника.
12. Третья стадия профессионального выгорания социального сотрудника.
13. Динамика протекания профессионального выгорания социального сотрудника.
14. Психофизические симптомы профессионального выгорания социального сотрудника.
15. Социально-психологические симптомы профессионального выгорания социального сотрудника.

1. Как вы понимаете, что такое синдром профессионального выгорания.
2. Выделите характеристики эмоционального выгорания.
3. Как вы понимаете, что такое профессиональное выгорание.
4. Характеристики профессионального выгорания.
5. Выделите симптомы выгорания.
6. Обозначьте внешние проявления профессионального выгорания.
7. Опишите признаки стресса.
8. Дайте характеристику основных причин возникновения стресса.
9. Категории признаков стресса.
10. Опишите физические признаки стресса.

Раздел 2. Методики диагностики и профилактики профессионального выгорания

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Поведенческие симптомы профессионального выгорания социального сотрудника.
2. Личностный фактор в формировании профессионального выгорания социального сотрудника.
3. Конфликт ролей и ролевая неопределенность в формировании профессионального выгорания социального сотрудника.
4. Организационный фактор в формировании профессионального выгорания социального сотрудника.

5. Группы профессионального риска в социальной работе.
6. Основные направления профилактической работы эмоционального выгорания социального сотрудника.
7. Личностные характеристики и психологические качества, помогающие социальному работнику избегать профессионального выгорания.
8. Эмоциональное истощение специалистов социальной сферы.
9. Деперсонализация специалистов социальной сферы.
10. Редукция профессиональных достижения сотрудников социальной сферы.
11. Основные направления саморегуляции в профилактике эмоционального выгорания социальных работников.
12. Общие способы саморегуляции социального работника.
13. Рабоа с супервизором в профилактике эмоционального выгорания социального работника.
14. Приемы самоподдержки в профилактике эмоционального выгорания социального работника.
15. Система нейтрализации в профилактике эмоционального выгорания социального работника.

1. Работники-интроверты как «группа профессионального риска» по эмоциональному выгоранию.
2. Сотрудники с внутриличностным конфликтом как «группа профессионального риска» по эмоциональному выгоранию.
3. Сотрудники, которые испытывают внутренние противоречие между работой и семьей.
4. Сотрудники с личностными проблемами и страхами как «группа профессионального риска» по эмоциональному выгоранию.
5. Значение профилактики профессионального выгорания социальных работников.
6. Релаксация в профилактике профессионального выгорания социальных работников.
7. Тренинговая работа в профилактике профессионального выгорания социальных работников.
8. Личностные качества, которые помогают противостоять социальному работнику эмоциональному выгоранию.
9. Свойства нервной системы, которые помогают противостоять социальному работнику эмоциональному выгоранию.
10. Общительность и коммуникативные компетенции как ресурс, который помогает противостоять социальному работнику эмоциональному выгоранию.
11. Способность формировать и поддерживать в себе позитивные, оптимистичные установка и ценности как ресурс, который помогает противостоять социальному работнику эмоциональному выгоранию

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**

Модуль 1 (Курс 4 Сессии 1-2)	
ОПК-2	1. Опишите эмоциональные признаки стресса. 2. Опишите поведенческие признаки стресса. 3. Дайте описание стрессовых ситуаций в профессиональной деятельности. 4. Опишите содержание и протекание кратковременного стресса. 5. Опишите содержание и протекание хронического стресса. 6. Объясните содержание понятия «профессиональное выгорание». 7. Опишите основные причины профессионального выгорания. 8. Дайте характеристику первой стадии профессионального выгорания. 9. Дайте характеристику второй стадии профессионального выгорания. 10. Дайте характеристику третьей стадии профессионального выгорания. 11. Опишите динамику протекания профессионального выгорания. 12. Дайте характеристику психофизических симптомов профессионального выгорания. 13. Дайте характеристику социально-психологических симптомов профессионального выгорания. 14. Дайте характеристику поведенческих симптомов профессионального выгорания. 15. Опишите личностные факторы наличия или отсутствия профессионального выгорания. 16. Опишите ролевые факторы наличия или отсутствия профессионального выгорания. 17. Опишите организационные факторы наличия или отсутствия профессионального выгорания. 18. Выделите группы профессионального риска. 19. Сформулируйте правила профилактики профессионального выгорания. 20. Опишите качества, которые помогают специалисту избежать профессионального выгорания.
ПК-3	1. Синдром эмоционального выгорания социального работника: понятие, симптомы, характеристики. 2. Синдром профессионального выгорания социального работника: понятие, симптомы, характеристики. 3. Внешние и внутренние проявления эмоционального выгорания социального работника. 4. Внешние и внутренние факторы, провоцирующие эмоциональное выгорание социальных работников. 5. Рассмотрение феномена «стресс» в работах отечественных и зарубежных специалистов. 6. Характеристика физических признаков стресса в профессиональной деятельности социального работника. 7. Характеристика эмоциональных признаков стресса в профессиональной деятельности социального работника. 8. Характеристика поведенческих признаков стресса в профессиональной деятельности социального работника. 9. Стрессовые ситуации в профессиональной деятельности социального работника. 10. Стадии стресса: основное содержание, воздействие на организм и психику социального работника.

	11. Содержание кратковременного стресса социального работника. Описание физиологического механизма возникновения. 12. Физиологические факторы, которые вызывают кратковременный стресс социального работника. 13. Социально-психологические факторы, которые вызывают кратковременный стресс социального работника. 14. Эмоциональные факторы, которые вызывают кратковременный стресс социального работника. 15. Содержание хронического стресса социального работника. Описание физиологического механизма возникновения. 16. Физиологические факторы, которые вызывают хронический стресс социального работника. 17. Социально-психологические факторы, которые вызывают хронический стресс социального работника. 18. Эмоциональные факторы, которые вызывают хронический стресс социального работника. 19. Динамика эмоционального состояния социального сотрудника с хроническим стрессом. 20. Влияние кратковременного стресса на психическое состояние социального работника. 21. Влияние кратковременного стресса на физическое состояние социального работника. 22. Влияние хронического стресса на психическое состояние социального работника. 23. Влияние хронического стресса на физическое состояние социального работника. 24. Дистанцирование как один из симптомов эмоционального выгорания социального работника. 25. Конфликты на рабочем месте как один из симптомов эмоционального выгорания социального работника. 26. Неудовлетворенность от работы как один из симптомов эмоционального выгорания социального работника. 27. Снижение мотивации к работе как один из симптомов эмоционального выгорания социального работника. 28. Хроническая усталость как один из симптомов эмоционального выгорания социального работника. 29. Скука как один из симптомов эмоционального выгорания социального работника. 30. Раздражительность и нервное истощение как один из симптомов эмоционального выгорания социального работника. 31. Перегруженность на работе как одна из причин эмоционального выгорания социального работника. 32. Недостаточная квалификация как одна из причин эмоционального выгорания социального работника. 33. Ограничение во времени как одна из причин эмоционального выгорания социального работника. 34. Негативная оценка деятельности времени как одна из причин эмоционального выгорания социального работника. 35. Отсутствие должного вознаграждения времени как одна из причин эмоционального выгорания социального работника. 36. Наличие конфликтных отношений времени как одна из причин эмоционального выгорания социального работника. 37. Нерациональный режим работы времени как одна из причин

	эмоционального выгорания социального работника. 38. Сложный контингент клиентов времени как одна из причин эмоционального выгорания социального работника. 39. Отсутствие хобби времени как одна из причин эмоционального выгорания социального работника. 40. Нацеленность на прошлое и будущее времени как одна из причин эмоционального выгорания социального работника. 41. Содержание стадий профессионального выгорания социального работника. 42. Динамика протекания профессионального выгорания социального работника. 43. Психофизические симптомы профессионального выгорания социального работника. 44. Социально-психологические симптомы профессионального выгорания социального работника. 45. Поведенческие симптомы профессионального выгорания социального работника. 46. Личностные особенности социального работка как условие профессионального выгорания. 47. Конфликт ролей и ролевая неопределенность социального работка как условие профессионального выгорания. 48. Проблемы в организации рабочего дня как условие профессионального выгорания. 49. Работники, которые в профессиональной деятельности интенсивно общаются, как «группа профессионального риска» по эмоциональному выгоранию. .

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психосоциальная работа с семьей

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Тема 1. Семейные проблемы как объект психосоциальной помощи
Форма рубежного контроля– тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Как называются семьи, обратившиеся за консультацией к психологу в связи с неудовлетворенностью своими семейными отношениями и осознающие возможность распада семьи?

1. стабильные
2. нестабильные
3. проблемные

2. Как называется закономерная проблемная ситуация, порождаемая саморазвитием семьи, переходом с одной стадии ее жизненного цикла на другую и предполагающая серьезные изменения одновременно с несколькими членами семьи?

1. семейная гармония
2. дисгармония
3. семейный кризис
4. временные трудности

3. Как называются негативные, неприятные, деструктивные отношения между супругами, другими членами семьи, связанные с неудовлетворенностью базовых личных и семейных потребностей?

1. семейная гармония
2. дисгармония
3. семейный кризис
4. семейные трудности

4. К каким раздражителям можно отнести смерть одного из членов семьи, известие о супружеской измене, внезапное изменение в судьбе и социальном статусе?

1. жизненные
2. острые
3. подострые
4. хронические

5. Верно ли суждение: Нарушения, обусловленные неблагоприятными вариантами жизненного цикла, — те, что возникают при отсутствии в семье одного из ее членов.

1. верно
2. не верно

6. К ситуационным нарушениям относятся трудности:

1. серьезные заболевания членов семьи
2. крупные имущественные потери
3. все ответы верны

7. Как называются семьи субъективно удовлетворенные своим браком и оцениваемые окружающими как благополучные?

1. стабильные
2. нестабильные
3. проблемные

Тема 2. Психосоциальная работа с семьей
Форма рубежного контроля– тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Как называются семьи, не преодолевающие конфликт при наличии негативной семейной ситуации и принявшие решение о расторжении брака?

1. стабильные
2. нестабильные
3. проблемные

2. Нарушения, обусловленные неблагоприятными вариантами жизненного цикла:

1. развод
2. длительная разлука супругов
3. внебрачный ребенок
4. нет верного ответа

3. Какое слово пропущено: К _____ нарушениям относятся чрезмерная физическая и психическая нагрузка в быту и на производстве, сложности при решении жилищной проблемы, длительный и устойчивый конфликт между членами семьи

1. жизненным
2. острым
3. подострым
4. хроническим

4. К семейным трудностям можно отнести?

1. негативные отношения
2. неприятные отношения
3. деструктивные отношения

5. Как называется новый подход к работе с семьей, направленный на психологическое здоровье семьи, способность семьи противостоять нежелательным воздействиям социальной среды?

1. социально-психологическое сопровождение семьи
2. дисгармония
3. семейный кризис
4. временные трудности

6. В работу социально-психологического сопровождения семьи входит:

1. сбор социального анамнеза
2. изучение психологического здоровья семьи
3. разработка рекомендаций дальнейшей социализации семьи в сложной жизненной ситуации
4. все ответы верны

7. Как называется ситуация, когда супруги считали, что они женились по любви и ради любви, но ожидаемого счастья не было?

1. расставание
2. развод
3. незавершенные отношения
4. утрата иллюзий

Тема 3. Психосоциальная работа в детско-родительских отношениях

Форма рубежного контроля– тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля

1. К какой семье можно отнести алкоголиков, наркоманов правонарушителей?
1. беженцы
2. безработные
3. девиантные
4. переселенцы

2. Верно ли суждение: Социальная работа с социально-незащищенными семьями направлена на создание многочисленных проблем социального, психологического, нравственного, медицинского и педагогического характера с которыми семья сталкивается в повседневной жизни, и которые не в состоянии решить самостоятельно.
1. верно
2. не верно

3. Ориентирована ли социальная работа на решение проблем семьи?
1. да
2. нет

4. Как называется терапевтический подход, в рамках которого консультант регулярно встречается с ребенком и просит его «просто нарисовать картинку»?
1. игровая терапия
2. игры с песком
3. серийное рисование
4. арт-терапия

5. Верно ли суждение: В работе с детьми с отклонениями от медицинской нормы и их родителями психолог выполняет функции консультанта своего рода посредника между таким ребенком и врачом, учителем, родителями одноклассниками.
1. верно
2. не верно

6. Какое слово пропущено: Использование ____ и историй в работе с детьми учат справляться со сложными ситуациями, используя героев произведения как модель для подражания.
1. игровой терапии
2. игр с песком
3. серийного рисования
4. сказок

7. Какую группу «трудных» детей составляют школьники, которых иногда называют трудновоспитуемыми, иногда социально дезадаптированными, или педагогически запущенными?
1. третью
2. первую
3. вторую
4. четвертую

Тема 4. Особенности психосоциального консультирования как самостоятельного метода оказания психологической помощи и коррекции
Форма рубежного контроля– тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля

1. В работе, с чем дети обретают способность контролировать свои стрессовые состояния, страхи, гнев, учатся адекватно реагировать на свои эмоциональные конфликты?

1. игровой терапии
2. тренинга
3. серийного рисования
4. сказок

2. Какой подход чаще всего рассматривает в качестве основных причин девиантного и деликвентного поведения?

1. психотерапевтический
2. психоаналитический
3. психокоррекционный
4. психодиагностический

3. Как называется основной и наиболее эффективный метод коррекции нарушений поведения у подростков и детей?

1. поведенческая терапия
2. когнитивно-поведенческая психотерапия
3. гештальт-терапия

4. Наиболее распространенной формой психокорреккционной работы с детьми, имеющими отклонения в поведении, является …..?

1. поведенческая терапия
2. когнитивно-поведенческая психотерапия
3. гештальт-терапия
4. тренинг социальных навыков

5. К основным видам жизненных умений, которым обучают в процессе тренинга социальных навыков, относятся:

1. управление эмоциями
2. планирование своего ближайшего и отдаленного будущего
3. принятие решений
4. все ответы верны

6. В какую фазу можно отнести период воспитания детей, до того момента, когда первый ребенок покидает дом?

1. стабилизация
2. пустое гнездо
3. экспансия
4. ухаживание

7. По источнику возникновения семейные трудности можно разделить на следующие группы:

1. связанные с этапами жизненного цикла семьи
2. обусловленные неблагоприятными вариантами жизненного цикла
3. ситуационные воздействия на семью
4. нет верного ответа

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-3	1. Понятия «семья» и брак. Междисциплинарный характер семьеведения. 2. Семья, как социальный институт. Взаимовлияние семьи и общества. 3. Семья и брак. Эволюция брака в человеческом обществе. 4. Супружеские отношения. Эгалитарная семья и традиционная семья. 5. Супружеские отношения. Нуклеарная семья и «расширенная» семья. 6. Детско-родительские отношения. Семья с авторитарными методами воспитания и семья с демократическими методами воспитания. 7. Детско-родительские отношения. Нуклеарная семья и «расширенная семья». 8. Основные типы семей по распределению домашних обязанностей. 9. Основные типы семей по характеру проведения досуга. 10. Основные функции семьи.
ОПК -2	1. Структура семьи. 2. Особые семьи. Особые проблемы. 3. Идеальные семейно-брачные отношения. 4. Цели и задачи психосоциальной работы с семьей. 5. Проблемное содержание психосоциальной работы с семьей. 6. Основные формы психосоциальной работы с семьей. 7. Ресурсы и ограничения семейного сопровождения в плане практической профессиональной помощи семье. 8. Понятия «зрелой» и «проблемной» семьи (по В. Сатир). 9. Основные показатели психологического благополучия семьи (В.С. Торохтий). 10. Помощь семье с ребенком-инвалидом (основные проблемы).
ПК-3	1. Помощь семье с ребенком-инвалидом (направления работы). 2. Психосоциальное сопровождение семьи больного алкоголизмом. 3. Содержание психосоциального сопровождения по проблемам детскородительских отношений. 4. Организационные формы детско-родительского консультирования. 5. Психосоциальное сопровождение усыновления.

	6. Основные проблемы получения профессиональной психологической помощи. 7. Основные проблемы оказания профессиональной психосоциальной помощи. 8. Профессиональные и личные качества социального работника.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Корпоративная культура и профессиональная этика социального работника

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. Значение корпоративной культуры и этики в деятельности социального работника
Форма рубежного контроля – тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Какие основные принципы лежат в основе корпоративной культуры?
   * a) Непрерывное обучение и развитие сотрудников
   * b) Защита интеллектуальной собственности
   * c) Максимизация прибыли
2. Какие методы могут использоваться для формирования корпоративной культуры в организации?
   * a) Установление ценностей и миссии компании
   * b) Создание большого количества формальных правил и регламентов
   * c) Декларирование важности корпоративной культуры без фактической ее поддержки
3. Каким образом важно строить коммуникации в рамках корпоративной культуры?
   * a) На основе принципа открытости и прозрачности
   * b) Как можно формальнее и более ограничительно
   * c) На основе конкуренции между сотрудниками
4. Какие риски связаны с тем, что корпоративная культура организации может стремиться к однородности?
   * a) Ущерб инновационности и творческому потенциалу сотрудников
   * b) Рост организационной эффективности
   * c) Увеличение уровня удовлетворения сотрудников
5. Как важно поддерживать культуру различия и взаимоуважения в рамках корпоративной культуры?
   * a) Ключевым аспектом, который способствует развитию организации
   * b) Менее важным, чем эффективность бизнес-процессов
   * c) Может негативно сказаться на качестве продукции или услуг

6. Как важно развивать доверие и лояльность в рамках корпоративной культуры?
   * a) Это необходимое условие для успеха организации
   * b) Не слишком важно по сравнению с другими аспектами кororативной культуры
   * c) Может привести к недостаточной конкурентоспособности компании
7. Что вызывает конфликты в социальных организациях?
   a) Профессиональная подготовка сотрудников
   b) Несоответствие целей и значений сотрудников
   c) Совпадение мнений и подходов сотрудников
8. Что является ключевым фактором в урегулировании конфликта в социальной организации?
   a) Решение руководителя
   b) Жесткий устав компании
   c) Конструктивный диалог и нахождение компромисса

9. Какие меры необходимо принять для урегулирования конфликта в социальной организации?
   a) Привлечь экспертов для разрешения конфликта

b) Назначить виновного и наказать его
c) Организовать диалог и нахождение компромисса

10. Какие принципы корпоративной культуры способствуют профилактике конфликтов в социальных организациях?
    a) Противостояние и конкуренция между сотрудниками
    b) Взаимодействие и сотрудничество
    c) Индивидуальные интересы сотрудников
11. Каким образом корпоративная культура влияет на урегулирование конфликта в социальной организации?
    a) Никак не влияет
    b) Содействует нахождению компромисса и решения конфликта
    c) Осложняет процесс урегулирования конфликта

12. Какой из этих факторов может спровоцировать конфликт на рабочем месте в социальной организации?
    a) Взаимное уважение между сотрудниками
    b) Различие в мнениях и подходах
    c) Профессиональная подготовка сотрудников

13. Какой из этих методов является наиболее эффективным для решения конфликтов в корпоративной культуре социальной организации?
    a) Игнорирование конфликта
    b) Конструктивный диалог и нахождение компромисса
    c) Принуждение к мирному разрешению конфликта

14. Какой из этих принципов корпоративной культуры может помочь предотвратить конфликты в социальной организации?
    a) Развитие и продвижение талантов
    b) Взаимодействие и сотрудничество
    c) Индивидуальные интересы сотрудников

15. Какие меры можно предпринять для предотвращения конфликтов в социальной организации?
    a) Увеличить количество принимаемых клиентов
    b) Оплачивать переработки сотрудников
    c) Профессионально развивать сотрудников и повышать их квалификацию

16. Какова роль руководства в управлении конфликтами в социальной организации?
    a) Отчасти решает конфликты и отчасти создает их
    b) Игнорирует конфликты и ограничивается управлением производственной деятельностью
    c) Содействует нахождению решения конфликтных ситуаций и создает условия для согласования интересов

17. Какое значение имеет корпоративная культура для социальных организаций?
    a) Не имеет значения
    b) Влияет на качество услуг организации
    c) Определяет уровень жизни клиентов

18. Какие принципы лежат в основе формирования корпоративной культуры в

социальных организациях?
a) Конкуренция между сотрудниками и индивидуальные интересы
b) Взаимодействие и сотрудничество
c) Освоение новых технологий и продвижение на рынке

19. Какие аспекты корпоративной культуры важны при работе социальных организаций с незащищёнными группами населения?
a) Система внутреннего контроля и мониторинга
b) Социальная ответственность и уважение прав человека
c) Уровень зарплат и льготы для сотрудников
20. Как можно повысить качество помощи, оказываемой незащищенным группам населения, через формирование корпоративной культуры?
a) Сократить расходы на обслуживание клиентов
b) Сформировать ценности, направленные на улучшение качества помощи
c) Установить жесткие требования к сотрудникам

Раздел 2. Профессиональная этика социального работника: формирование и поддержание
Форма рубежного контроля – тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Какие показатели отражают успешность социальной организации при работе с незащищенными группами населения?
a) Увеличение доходов организации и расширение сферы деятельности
b) Уровень удовлетворенности клиентов и увеличение доверия к организации
c) Сокращение числа незащищенных групп населения в обществе

2. Что является ценностью при формировании корпоративной культуры в социальных организациях?
a) Тиражирование в СМИ и ликвидность
b) Социальная ответственность и уважение к правам человека
c) Расширение и развитие сферы деятельности
3. Какие принципы основывают взаимодействие социальных организаций с незащищёнными группами населения?
a) Равноправие и индивидуальные интересы
b) Эффективность и прибыльность
c) Толерантность и уважение прав человека

4. Каким образом можно установить доверие социальных организаций с незащищёнными группами населения?
a) Проводить благотворительные акции и раздавать подарки
b) Следовать правилам закона и соблюдать свои обязательства
c) Распространять непроверенную информацию

5. Как повысить эффективность корпоративной культуры в социальных организациях?
a) Уменьшить социальную ответственность и повысить прибыль
b) Сформировать корпоративные ценности и поддерживать их
c) Увеличить конкуренцию между сотрудниками
6. Какие показатели отражают успешность работы социальной организации с незащищенными группами населения?
a) Увеличение прибыли и расширение сферы деятельности
b) Увеличение уровня доверия и удовлетворенности клиентов
c) Сокращение статистики о незащищенных группах населения в обществе

7. Что является основой корпоративной культуры?
   a) Финансовые показатели бизнеса
   b) Лидерский стиль руководства
   c) Ценности, миссия и видение организации

8. Какие принципы лежат в основе формирования корпоративной культуры?
   a) Индивидуальность и конкуренция между сотрудниками
   b) Профессиональный рост и развитие талантов
   c) Коллективизм и сотрудничество
9. Как повлиять на формирование корпоративной культуры в организации?
   a) Создать культовые символы и фирменный стиль
   b) Следить за уровнем профессионализма сотрудников
   c) Продвигать и повторять ценности, миссию и видение организации

10. Какие качества должны быть важны у сотрудников организации социальной помощи?
    a) Открытость, толерантность и уважение к клиентам.
    b) Строгость и жесткость при работе с клиентами.
    c) Уверенность в собственных знаниях и авторитарность
11. Какую помощь можно предоставить детям в организации, которая оказывает социальную помощь детям?
    a) Предоставление услуг по оздоровлению и лечению.
    b) Предоставление услуг по образованию и развитию.
    c) Предоставление продуктов и одежды
12. Какие программы помощи могут быть эффективными в организации, которая оказывает помощь безработным?
    a) Предоставление готового резюме и рекомендации.
    b) Предоставление услуг по поиску работы и тренингов по приобретению новых навыков.
    c) Предоставление бесплатного лечения и профилактических мероприятий

13. Какие методы социальной помощи наиболее эффективны в организации, которая оказывает помощь многодетным семьям?
    a) Предоставление наборов продуктов и одежды.
    b) Сокращение налогов для многодетных семей.
    c) Предоставление образовательных программ и консультационной помощи
14. Каким образом можно развивать навыки лидерства у персонала в организации в социальной сфере?
    a) Давать указания и контролировать их выполнение.
    b) Делегировать полномочия и давать возможность самостоятельно принимать решения.
    c) Строго контролировать и наказывать сотрудников за ошибки
15. Какие методы применяются для решения конфликтов в коллективе организации в социальной сфере?
    a) Ответный удар и увольнение сотрудников.
    b) Поиск компромиссных решений и медиация.
    c) Игнорирование конфликта и принуждение к сотрудничеству
16. Какие методы оценки эффективности персонала наиболее корректны в организации в социальной сфере?
    a) Тестирование сотрудников и общение в социальных сетях.
    b) Анонимные опросы и оценка результатов работы.
    c) Оплата труда и надбавки за переработки
17. Какие преимущества имеет внутреннее обучение персонала в организации в

социальной сфере?
a) Оптимизация расходов на обучение и развитие.
b) Непосредственное знакомство с особенностями работы в организации.
c) Более широкий выбор курсов и программ.

18. Какие методы мотивации персонала в организации в социальной сфере более эффективны?
a) Установление строгих правил и наказаний за нарушения.
b) Предоставление возможности для роста и развития.
c) Ограничение рабочего времени.

19. Какие профессиональные качества необходимы сотрудникам социальной сферы при работе с клиентами разных культур?
a) Терпимость, открытость и умение слушать.
b) Уверенность в собственных знаниях и авторитарность.
c) Строгость и жесткость при работе с клиентами
20. Какую роль играют культурные различия в удовлетворении потребностей клиентов социальной сферы?
a) Вызывают трудности и задержки в оказании услуг.
b) Усложняют взаимодействие, но могут быть использованы как ресурс.
c) Не имеют никакого значения для оказания услуг

Раздел 3. Профессионально-этическая культура социального работника
Форма рубежного контроля 3 Раздела – тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Какие методы используются для преодоления языковых и культурных барьеров в работе с клиентами социальной сферы?
a) Использование машинного перевода и игнорирование культурных особенностей.
b) Нахождение общих точек и уважительное отношение к культурным различиям.
c) Принуждение клиентов к адаптации к культурным нормам
2. Какие аспекты следует учитывать при работе с многонациональными клиентами в социальной сфере?
a) Вероисповедание и политические взгляды.
b) Язык, культурные традиции и нормы поведения.
c) Социальный статус и финансовые возможности
3. В чем заключаются социальные и культурные различия между клиентами социальной сферы?
a) В единстве языка и культуры.
b) В различном опыте жизни.
c) В идентичных потребностях и желаниях
Как стимулировать сотрудников к самостоятельности?
a) давать полную самостоятельность в работе;
b) увеличивать микроконтроль со стороны руководства;
c) делегировать полномочия и придавать им значимость
4. Как решать конфликты в коллективе?
a) наказывать виноватых сторон и увольнять их;
b) применять методы медиации и получать взаимные уступки;
c) игнорировать конфликт и оставаться в стороне
5. Как избежать конфликтов и обеспечить хорошие отношения в коллективе?
a) разделить сотрудников на группы и не давать им контактировать;
b) проводить корпоративные мероприятия для улучшения межличностных отношений;
c) предоставлять возможность критиковать друг друга в работе
6. Как обеспечить эффективное обучение и развитие персонала?

a) увеличить рабочее время;
b) создать отдельную структурную единицу для обучения;
c) включить обучение в ежегодный план работы и разработать программу

1. Какие методы поощрения использовать для мотивации персонала?
a) финансовые бонусы и повышение зарплаты;
b) награды и почётные звания;
c) строгий контроль и наказание
2. Для чего используются методы адаптации новых сотрудников в организации в социальной сфере?
a) Для отсеивания новых сотрудников, которые не справятся с обязанностями.
b) Для быстрого развития и эффективного обучения новых сотрудников.
c) Для установления жесткой иерархии в коллективе
3. Какие методы используются для преодоления конфликтов между персоналом в организации в социальной сфере?
a) Игнорирование конфликта и надежда на его рассеивание самостоятельно.
b) Применение медиации и поиск совместных решений проблем.
c) Наказание виновных сторон и увольнение из организации.
4. Для чего используются методы оценки эффективности персонала в организации в социальной сфере?
a) Для наложения штрафов за нарушения трудовой дисциплины.
b) Для установления причин неэффективности работы и разработки плана развития.
c) Для расстановки приоритетов в награждении персонала
5. Какой метод обучения более эффективный для персонала организации в социальной сфере?
a) Внутреннее обучение с использованием собственных ресурсов.
b) Заказ обучения у сторонних образовательных организаций.
c) Оплата курсов и тренингов самостоятельно сотрудниками
6. Какими методами можно мотивировать персонал в организации в социальной сфере?
a) Увеличение рабочего времени.
b) Предоставление дополнительных выходных дней.
c) Предоставление возможности для развития и повышения квалификации

1 Какие преимущества может дать развитие корпоративной культуры в компании?
a) Улучшение имиджа b) Уменьшение продуктивности
c) Сокращение клиентской базы
Какие условия необходимы для поддержания высокой корпоративной культуры?
a) Стабильная экономическая ситуация б) Активное внимание и поддержка руководства в) Большой штат сотрудников
2. Что означает понятие «корпоративные ценности»?
a) Финансовые показатели компании b) Организационные меры
c) Общие убеждения и принципы компании
3. Какое значение имеет лидерство в формировании корпоративной культуры?
a) Влияет только на внешний образ компании
b) Определяет стиль руководства и корпоративную культуру
c) Не имеет значения для формирования корпоративной культуры
4. Какие показатели отражают эффективность корпоративной культуры в компании?
a) Увеличение прибыли и доли рынка
b) Уровень удовлетворенности сотрудников и клиентов
c) Количество продаж и количество сотрудников

5. Что подразумевает корпоративная социальная ответственность?
a) Увеличение прибыли за счет снижения социальных расходов
b) Забота о клиентах и уважение к окружающей среде
c) Минимизация налоговых выплат
6. Какие меры помогают укрепить корпоративную культуру в социальной сфере?
a) Организация благотворительных акций гуманитарной помощи
b) Найм подготовленных специалистов социальной сферы
c) Стремление к увеличению прибыли

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
УК-3	***1.*** Как корпоративная культура может повлиять на качество работы социального работника? ***2.*** Какие принципы должны быть включены в корпоративную этику социального работника? ***3.*** Как социальному работнику следует реагировать на нарушения корпоративной этики в своей организации? ***4.*** Какие меры могут быть предприняты для поддержания и развития корпоративной культуры в организации, где работает социальный работник? ***5.*** Как корпоративная культура и этика могут помочь социальному работнику избежать конфликтных ситуаций с клиентами и коллегами? ***6.*** Как социальный работник может использовать корпоративную культуру и этику в своей работе, чтобы добиться положительных результатов для клиентов? ***7.*** Какие навыки и качества должен иметь социальный работник, чтобы эффективно работать в соответствии с корпоративной культурой и этикой своей организации? ***8.*** Какие могут быть последствия для социального работника, если он нарушает корпоративную этику своей организации? ***9.*** Какова роль руководства организации в создании и поддержке корпоративной культуры и этики для социальных работников? 10. Каким образом корпоративная культура и этика влияют на профессиональную деятельность социального работника? 11. Какие основные принципы корпоративной этики должны учитываться социальным работником при работе с клиентами и коллегами? 12. Какими методами и инструментами руководство организации может поддерживать и развивать корпоративную культуру и этику в деятельности социальных работников? 13. Как соблюдение корпоративной этики может помочь социальному работнику произвести хорошее впечатление на клиентов и коллег и повысить свой профессиональный имидж? 14. Какие этические проблемы могут возникнуть в работе социального работника, и как с ними можно эффективно справляться с помощью корпоративной культуры и этики?
УК-5	15. Каким образом социальным работникам следует взаимодействовать друг с другом и с клиентами, чтобы соблюдать корпоративную этику и

	создавать благоприятный профессиональный климат? 16. Как быть социальному работнику, если у него возникают разногласия с коллегами по поводу соблюдения корпоративной культуры и этики? 17. Как корпоративная культура и этика помогают социальному работнику развивать профессиональные навыки и качества? 18. Каким образом социальному работнику следует реагировать на нарушение этики со стороны клиента? 19. Как корпоративная культура и этика помогают социальному работнику удовлетворять потребности и запросы клиентов в соответствии с профессиональными стандартами? 20. Что такое профессиональная этика социального работника, и как она влияет на его работу? 21. Какие принципы должны быть включены в профессиональную этику социального работника? 22. Каким образом профессиональная этика связана с корпоративной культурой и этикой организации, в которой работает социальный работник? 23. Как социальный работник может сформировать и поддерживать профессиональную этику в своей работе? 24. Какие этические проблемы могут возникнуть в работе социального работника, и как он может справляться с ними с помощью профессиональной этики? 25. Как социальный работник должен взаимодействовать с клиентами, чтобы соблюдать профессиональную этику и создавать доверительные отношения? 26. Как социальный работник может решать этические дилеммы, возникающие в его работе? 27. Каким образом профессиональная этика поддерживает качество работы социального работника и его профессиональный рост? 28. Как социальный работник может использовать профессиональную этику в своей работе, чтобы добиться положительных результатов для клиентов? ***29.*** Как руководство организации может поддерживать и развивать профессиональную этику социальных работников?
ОПК-2	30. Какие принципы должны быть включены в профессиональную этику социального работника? 31. Каким образом профессиональная этика связана с корпоративной культурой и этикой организации, в которой работает социальный работник? 32. Как социальный работник может сформировать и поддерживать профессиональную этику в своей работе? 33. Какие этические проблемы могут возникнуть в работе социального работника, и как он может справляться с ними с помощью профессиональной этики? 34. Как социальный работник должен взаимодействовать с клиентами, чтобы соблюдать профессиональную этику и создавать доверительные отношения? 35. Как социальный работник может решать этические дилеммы, возникающие в его работе? 36. Каким образом профессиональная этика поддерживает качество работы социального работника и его профессиональный рост? 37. Как социальный работник может использовать профессиональную этику в своей работе, чтобы добиться положительных результатов для клиентов? 38. Как руководство организации может поддерживать и развивать профессиональную этику социальных работников? 39. Какие инструменты коммуникации используются в коллективе социальных работников для улучшения корпоративной культуры?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дифференциальная психология

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Дифференциальная психология как отрасль психологии
Форма рубежного контроля – аналитические задания
Вопросы/задания рубежного контроля

Аналитические задания:

1) Специфика диагностики агрессивности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
2) Специфика диагностики апробации (на примере Индивидуально-типологического опросника).
3) Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере Индивидуально-типологического опросника).
4) Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
5) Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере опросника Ваш темперамент).
6) Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере опросника Как определить свой темперамент).
7) Специфика диагностики биологически обусловленных характеристик (на примере опросника Какое вы время года).
8) Специфика диагностики интеллектуальной пластичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
9) Специфика диагностики интеллектуальной скорости (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
10) Специфика диагностики интеллектуальной эмоциональности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
11) Специфика диагностики интеллектуальной эргичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
12) Специфика диагностики интроверсии (на примере Индивидуально-типологического опросника).
13) Специфика диагностики коммуникативной пластичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
14) Специфика диагностики коммуникативной скорости (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
15) Специфика диагностики коммуникативной эмоциональности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
16) Специфика диагностики коммуникативной эргичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
17) Специфика диагностики лабильности (на примере Индивидуально-типологического опросника).
18) Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Ваш темперамент).
19) Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Как определить свой темперамент).
20) Специфика диагностики меланхоличности (на примере опросника Какое вы время года).
21) Специфика диагностики психомоторной пластичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).
22) Специфика диагностики психомоторной скорости (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

23) Специфика диагностики психомоторной эмоциональности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

24) Специфика диагностики психомоторной эргичности (на примере Опросника формально-динамических свойств индивидуальности).

25) Специфика диагностики ригидности (на примере Индивидуально-типологического опросника).

26) Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Ваш темперамент).

27) Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Как определить свой темперамент).

28) Специфика диагностики сангвиничности (на примере опросника Какое вы время года).

29) Специфика диагностики сензитивности (на примере Индивидуально-типологического опросника).

30) Специфика диагностики спонтанности (на примере Индивидуально-типологического опросника).

31) Специфика диагностики тревожности (на примере Индивидуально-типологического опросника).

32) Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Ваш темперамент).

33) Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Как определить свой темперамент).

34) Специфика диагностики флегматичности (на примере опросника Какое вы время года).

35) Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Ваш темперамент).

36) Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Как определить свой темперамент).

37) Специфика диагностики холеричности (на примере опросника Какое вы время года).

38) Специфика диагностики экстраверсии (на примере Индивидуально-типологического опросника).

Раздел 2. Разделы дифференциальной психологии
Форма рубежного контроля – аналитические задания
Вопросы/задания рубежного контроля

Аналитические задания:

1) Специфика диагностики абстрагирования (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).

2) Специфика диагностики адекватной ориентировки как типа восприятия (на примере теста Эталоны).

3) Специфика диагностики активности (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).

4) Специфика диагностики аналитического мышления (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).

5) Специфика диагностики аудиала (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).

6) Специфика диагностики вербализации (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).

7) Специфика диагностики визуала (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).

8) Специфика диагностики воли (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).

9) Специфика диагностики воображения (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).

10) Специфика диагностики воображения (на примере опросника Диагностика личностной креативности).

11) Специфика диагностики второй сигнальной системы (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).

12) Специфика диагностики гипертивного типа акцентуации (на примере опросника Дифференциальные шкалы эмоций).

13) Специфика диагностики дигитала (дискрета) (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).

14) Специфика диагностики дистимного типа акцентуации (на примере опросника Дифференциальные шкалы эмоций).

15) Специфика диагностики зрительного типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти).

16) Специфика диагностики зрительно-слухо-моторного типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти).

17) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).

18) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).

19) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Группировка).

20) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).

21) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Изучение типа памяти).

22) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере проективной методики Образ мира).

23) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Совмещение вырезов).

24) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Эталоны).

25) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Диагностика личностной креативности).

26) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Дифференциальные шкалы эмоций).

27) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере опросника Душевное состояние).

28) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Изучение ригидности мышления).

29) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Исследование быстроты мышления).

30) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере теста Исследование гибкости мышления).

31) Специфика диагностики индивидуальных особенностей психических процессов (на примере Теста-задания на гибкость построения графического образа).

32) Специфика диагностики интровертированного интуитивного типа (на примере проективной методики Образ мира).

33) Специфика диагностики интровертированного мыслительного типа (на примере проективной методики Образ мира).

34) Специфика диагностики интровертированного ощущающего типа (на примере проективной методики Образ мира).

35) Специфика диагностики интровертированного чувствующего типа (на примере проективной методики Образ мира).

36) Специфика диагностики кинестетика (кинестета) (на примере опросника Ведущая репрезентативная система).

37) Специфика диагностики любознательности (на примере опросника Диагностика личностной креативности).

38) Специфика диагностики метафоризации (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).

39) Специфика диагностики моторно-слухового типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти).

40) Специфика диагностики образной памяти (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).

41) Специфика диагностики образности представлений (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).

42) Специфика диагностики первой сигнальной системы (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).

43) Специфика диагностики рефлексивности (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).

44) Специфика диагностики ручных навыков (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).

45) Специфика диагностики саморегуляции (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).

46) Специфика диагностики символизации (на примере опросника Диагностика структуры сигнальных систем).

47) Специфика диагностики синкретической ориентировки как типа восприятия (на примере теста Эталоны).

48) Специфика диагностики склонности к риску (на примере опросника Диагностика личностной креативности).

49) Специфика диагностики сложности (на примере опросника Диагностика личностной креативности).

50) Специфика диагностики слухового типа памяти (на примере теста Изучение типа памяти).

51) Специфика диагностики смешанной ориентировки как типа восприятия (на примере теста Эталоны).

52) Специфика диагностики экстравертированного интуитивного типа (на примере проективной методики Образ мира).

53) Специфика диагностики экстравертированного мыслительного типа (на примере проективной методики Образ мира).

54) Специфика диагностики экстравертированного ощущающего типа (на примере проективной методики Образ мира).

55) Специфика диагностики экстравертированного чувствующего типа (на примере проективной методики Образ мира).

56) Специфика диагностики эмоциональности (на примере опросника Выявление соотношения двух сигнальных систем).

Раздел 3. Методологические основы дифференциальной психологии
Форма рубежного контроля– аналитические задания
Вопросы/задания рубежного контроля

Аналитические задания:

1. Специфика диагностики активности (на примере опросника Личностный дифференциал).

2. Специфика диагностики амбавертности (на примере опросника Определите тип своего характера).

3. Специфика диагностики амбиверсии (диаверсии) (на примере опросника Психологическая типология личности).

4. Специфика диагностики аморфного типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).

5. Специфика диагностики апатического – тормозного типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).

6. Специфика диагностики аутосимпатии (на примере Теста-опросника самоотношения).

7. Специфика диагностики доминирования, склонности к руководству, лидерства (на примере опросника Изучение межличностных отношений).

8. Специфика диагностики желательного личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).

9. Специфика диагностики жизнерадостности, беспечности, веселья (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).

10. Специфика диагностики зависимости, подчиненности, неприспособленности (на примере опросника Изучение межличностных отношений).

11. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Изучение межличностных отношений).

12. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).

13. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере Пятифакторного личностного опросника).

14. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Что говорят вам мимика и жесты).

15. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере проективной методики Что на лбу написано).

16. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Ваши черты характера – познайте их).

17. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Личностный дифференциал).

18. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Определите тип своего характера).

19. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).

20. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Психологическая типология личности).

21. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере опросника Психологический личностный профиль).

22. Специфика диагностики индивидуального социального опыта и индивидуальных различий (на примере Теста-опросника самоотношения).

23. Специфика диагностики интроверсии (на примере опросника Определите тип своего характера).

24. Специфика диагностики интроверсии (на примере опросника Психологическая типология личности).

25. Специфика диагностики логического мышления и сообразительности (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).

26. Специфика диагностики нежелательного личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).

27. Специфика диагностики независимости, отчужденности, холодности, дистанции в общении (на примере опросника Изучение межличностных отношений).

28. Специфика диагностики неопределенного личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).

29. Специфика диагностики непреклонности, воли, настойчивости, консерватизма (на примере опросника Изучение межличностных отношений).

30. Специфика диагностики нервного типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).

31. Специфика диагностики неуверенности в себе, незрелости, несамостоятельности (на примере опросника Изучение межличностных отношений).

32. Специфика диагностики неустойчивого личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).

33. Специфика диагностики общительности, уживчивости, ориентации на мнение окружающих (на примере опросника Изучение межличностных отношений).

34. Специфика диагностики ожидания отношения других (на примере Теста-опросника самоотношения).

35. Специфика диагностики ожидания положительного отношения других (на примере Теста-опросника самоотношения).

36. Специфика диагностики отзывчивости, самопожертвования, альтруизма (на примере опросника Изучение межличностных отношений).

37. Специфика диагностики открытости, легкости, общительности (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).

38. Специфика диагностики привязанности – обособленности (на примере Пятифакторного личностного опросника).

39. Специфика диагностики проявлений асоциального поведения и проблем в семье, в отношениях с друзьями, на работе, в отношениях с окружающими (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).

40. Специфика диагностики самоинтереса (на примере Теста-опросника самоотношения).

41. Специфика диагностики самоинтересов (на примере Теста-опросника самоотношения).

42. Специфика диагностики самоконтроля – импульсивности (на примере Пятифакторного личностного опросника).

43. Специфика диагностики самоконтроля, умения подчиняться правилам (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).

44. Специфика диагностики самообвинения (на примере Теста-опросника самоотношения).

45. Специфика диагностики самооценки (на примере опросника Личностный дифференциал).

46. Специфика диагностики самопонимания (на примере Теста-опросника самоотношения).

47. Специфика диагностики самопоследовательности (саморуководства) (на примере Теста-опросника самоотношения).

48. Специфика диагностики самопринятия (на примере Теста-опросника самоотношения).

49. Специфика диагностики самостоятельности, независимости, ориентированности на себя (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).

50. Специфика диагностики самоуважения (на примере Теста-опросника самоотношения).

51. Специфика диагностики самоуверенности (на примере Теста-опросника самоотношения).

52. Специфика диагностики сангвинического – реалистического типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).

53. Специфика диагностики сентиментально-чувственного типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).

54. Специфика диагностики силы воли и волевых качеств (на примере опросника Личностный дифференциал).

55. Специфика диагностики страстно-эмоционального типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).

56. Специфика диагностики уверенности в себе и самостоятельности (на примере опросника Изучение межличностных отношений).

57. Специфика диагностики устойчивого личностного профиля (на примере опросника Психологический личностный профиль).

58. Специфика диагностики флегматического типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).

59. Специфика диагностики чувствительности, тяги к другим, художественного мышления (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).

60. Специфика диагностики щедро-холерического типа (на примере Опросника для определения характерологических особенностей личности).

61. Специфика диагностики экспрессивности – практичности (на примере Пятифакторного личностного опросника).

62. Специфика диагностики экстраверсии – интроверсии (на примере Пятифакторного личностного опросника).

63. Специфика диагностики экстраверсии (на примере опросника Определите тип своего характера).

64. Специфика диагностики экстраверсии (на примере опросника Психологическая типология личности).

65. Специфика диагностики эмоциональной устойчивости – эмоциональной неустойчивости (на примере Пятифакторного личностного опросника).

66. Специфика диагностики эмоциональной устойчивости, зрелости, спокойствия (на примере опросника Коммуникативная социальная компетентности).

Раздел 4. Методические основы дифференциальной психологии
Форма рубежного контроля 4 Раздела – аналитические задания
Вопросы/задания рубежного контроля

Аналитические задания:

1. Специфика диагностики абстрактно-последовательного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).
2. Специфика диагностики абстрактно-произвольного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).
3. Специфика диагностики активистского стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).
4. Специфика диагностики веры в себя (на примере опросника Творческий потенциал).
5. Специфика диагностики выдержки и самообладания (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).
6. Специфика диагностики гражданских качеств (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).
7. Специфика диагностики зрительной памяти (на примере опросника Творческий потенциал).
8. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере теста Интеллектуальная лабильности).
9. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере теста Интеллектуальные способности).
10. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере теста Коммуникативные и организаторские способности).
11. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Творческий потенциал).
12. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).
13. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).
14. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).
15. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).
16. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Оценка стиля деятельности менеджера).

17. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).

18. Специфика диагностики индивидуальных различий в поведении и индивидуального стиля деятельности (на примере опросника Уровень информационной культуры).

19. Специфика диагностики интеллектуальных качеств (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).

20. Специфика диагностики коммуникативных способностей (на примере теста Коммуникативные и организаторские способности).

21. Специфика диагностики конкретно-последовательного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).

22. Специфика диагностики конкретно-произвольного стиля информационного усвоения (на примере опросника Определение стиля информационного усвоения).

23. Специфика диагностики любознательности (на примере опросника Творческий потенциал).

24. Специфика диагностики мыслительного стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).

25. Специфика диагностики настойчивости и упорства (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).

26. Специфика диагностики нравственных качеств (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).

27. Специфика диагностики обращения со своими индивидуальными способностями (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).

28. Специфика диагностики общей культуры личности (на примере опросника Оценка уровня интеллигентности личности).

29. Специфика диагностики оперирования идеями (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).

30. Специфика диагностики организаторских способностей (на примере теста Коммуникативные и организаторские способности).

31. Специфика диагностики ориентации на задачу (на примере опросника Оценка стиля деятельности менеджера).

32. Специфика диагностики ориентации на персонал (на примере опросника Оценка стиля деятельности менеджера).

33. Специфика диагностики подхода к работе (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).

34. Специфика диагностики постоянства (на примере опросника Творческий потенциал).

35. Специфика диагностики прагматического стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).

36. Специфика диагностики претензий (на примере опросника Творческий потенциал).

37. Специфика диагностики решительности и смелости (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).

38. Специфика диагностики самостоятельности и инициативности (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).

39. Специфика диагностики слуховой памяти (на примере опросника Творческий потенциал).

40. Специфика диагностики сосредоточенности (на примере опросника Творческий потенциал).

41. Специфика диагностики способности абстрагироваться (на примере опросника Творческий потенциал).

42. Специфика диагностики стремления быть независимым (на примере опросника Творческий потенциал).

43. Специфика диагностики теоретического стиля обучения и деятельности (на примере Опросника стилей обучения и деятельности).

44. Специфика диагностики типа общения в процессе обучения и работы (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).

45. Специфика диагностики физических чувств в процессе обучения и работы (на примере опросника Определение когнитивно-деятельностного стиля).

46. Специфика диагностики целеустремленности (на примере Теста на выявление уровня сформированности волевых качеств личности).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК- 2	1) В чем заключается вклад научных работ А. Анастази в дифференциальную психологию? 2) В чем заключается вклад научных работ А. Бине в дифференциальную психологию? 3) В чем заключается вклад научных работ Б.М. Теплова в дифференциальную психологию? 4) В чем заключается вклад научных работ В. Вундта в дифференциальную психологию? 5) В чем заключается вклад научных работ В. Генри в дифференциальную психологию? 6) В чем заключается вклад научных работ В. Штерна в дифференциальную психологию? 7) В чем заключается вклад научных работ В.Д. Небылицына в дифференциальную психологию? 8) В чем заключается вклад научных работ Гааля в дифференциальную психологию? 9) В чем заключается вклад научных работ Галена в дифференциальную психологию? 10) В чем заключается вклад научных работ Гиппократа в дифференциальную психологию? 11) В чем заключается вклад научных работ Дидро в дифференциальную психологию? 12) В чем заключается вклад научных работ И.П. Павлова в дифференциальную психологию? 13) В чем заключается вклад научных работ К. Гельвеция в дифференциальную психологию? 14) В чем заключается вклад научных работ Кеттелла в дифференциальную психологию? 15) В чем заключается вклад научных работ Крепелина в дифференциальную психологию? 16) В чем заключается вклад научных работ Локка в дифференциальную психологию? 17) В чем заключается вклад научных работ Монтеня в дифференциальную психологию?

	18) В чем заключается вклад научных работ Платона в дифференциальную психологию? 19) В чем заключается вклад научных работ Теофраста в дифференциальную психологию? 20) В чем заключается вклад научных работ Ф. Бесселя в дифференциальную психологию? 21) В чем заключается вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию? 22) В чем заключается вклад научных работ Ф. Гальтона в дифференциальную психологию? 23) В чем заключается вклад научных работ Ф. Дондерса в дифференциальную психологию? 24) В чем заключается вклад научных работ Х. Уарте в дифференциальную психологию? 25) В чем заключается основная тенденция современной дифференциальной психологии? 26) Каков вклад первых крупных представителей нового направления – А. Бине, А. Ф. Лазурский, Дж. Кеттелл и др.? 27) Каков предмет дифференциальной психологии? 28) Какова одна из важных задач современной дифференциальной психологии? 29) Какова специфика введения термина «дифференциальная психология» В. Штерном? 30) Какова специфика возникновения некоторых идей, пересекающихся с современными исследованиями? 31) Какова специфика второго этапа «развитие дифференциальной психологии в рамках философии и медицины»? 32) Какова специфика математико-статистического аппарата, применяемого в дифференциальной психологии? 33) Какова специфика мультифакторных теорий (Л. Тёрстоун, Дж. Гилфорд и другие)? 34) Какова специфика основного метода дифференциальной психологи? 35) Какова специфика первого этапа «донаучный» (6-5 вв. до н.э.)? 36) Какова специфика появления интереса к индивидуальным различиям, попыткам найти им объяснение? 37) Какова специфика пяти принципов дифференциальной психологии? 38) Какова специфика современного этапа дифференциальной психологии? 39) Какова специфика составления разнообразных гороскопов по звездам, гороскопов друидов и т.д.? 40) Какова специфика теории двух факторов Ч. Спирмена? 41) Какова специфика третьего этапа «научный этап дифференциальной психологии»? 42) Какова специфика трех глобальных этапов в истории дифференциальной психологии? 43) Какова специфика трех основных задач дифференциальной психологии? 44) Какова специфика трех центров развития дифференциальной психологии? 45) Какова специфика фиксации индивидуальных особенностей в имени?

	46) Какова специфика четырех направлений функционирования психологии индивидуальных различий (В. Штерн)? 47) Какова характеристика одного из центров развития дифференциальной психологии – Америка – работы А. Анастази, Д. Кеттелла, Г. Мюнстерберга и др.? 48) Какова характеристика одного из центров развития дифференциальной психологии – Европа – в рамках работ В. Штерна, А. Бине, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена и др.? 49) Какова характеристика одного из центров развития дифференциальной психологии – Россия (отечественное направление) – работы А.Ф. Лазурского (учение о психических уровнях и классификации личностей), Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина, В.М. Русалова (изучение свойств нервной системы, темперамента и др.)? 50) Каково место дифференциальной психологии среди других научных дисциплин? 51) Каково прикладное значение дифференциальной психологии? 52) Каковы основные направления дифференциальной психологии? 53) Каковы предпосылки возникновения дифференциальной психологии? 54) Что такое «дерматоглифика»? 55) Что такое «дифференциальная психология»? 56) Что такое «присваивание тотема»? 57) Что такое «физиогномика»? 58) Что такое «хиромантия»?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Социальная работа за рубежом

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Основы социальной работы за рубежом**	опрос	Перечислите первые школы социальной работы. Как формировалась система социального обеспечения за рубежом? Назовите основные международные документы, направленные на развитие социальной работы. Как вы понимаете концепцию “государства всеобщего благосостояния”? Определите психолого-ориентированные подходы к социальной работе. Система подготовки кадров для социальной работы. Система подготовки реабилитологов. Система подготовки специалистов среднего звена. Профессиональные требования к социальному работнику. Этический кодекс социального работника.
2.	**Раздел 2. Проблемы социальной работы**	опрос	Определите роль социальных работников в борьбе с торговлей людьми. Перечислите основные направления деятельности государства по сокращению бедности населения. Назовите основные проблемы в реализации концепции социальной сплоченности в обществе Как в Программы помощи семье и детям в европейских странах. Социальная работа с детьми с особыми проблемами в странах Северной Европы. Определите формы борьбы с насилием и жестокостью.
3.	**Раздел 3. Социальное обслуживание различных групп населения**	опрос	Принципы и функции систем социальной защиты в странах Западной Европы Система социального страхования в США Государственное социальное вспомоществование в США Частное социальное страхование в США Назовите виды учреждений для работы с пожилыми людьми в Европе и США. Расскажите об опыте социального обслуживания пожилых людей в сельской местности. Определите формы социальной работы с инвалидами в странах Европы и США.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1-12
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	13-26
Всего		26

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-3

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Правительственный орган, в рамках которого на равноправной основе обсуждаются национальные подходы к решению проблем европейского общества, и коллективный форум, где в процессе совместного обсуждения формулируются общеевропейские подходы к их решению:
А) Парламентская ассамблея;
Б) Комитет министров;
В) Конгресс местных и региональных общин;
Г) Комиссар по правам человека.

Ответ:
_____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Этот документ гарантирует социальные и экономические права: на жилье, охрану здоровья, образование, занятость, свободу передвижения, свободу от дискриминации и правовую защиту:
А) Европейская конвенция о защите прав человека;
Б) Европейская социальная хартия;
В) Европейская конвенция о социальном обеспечении;
Г) Европейский кодекс социального обеспечения.

Ответ:
_____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Объединение специалистов социальной сферы разных стран -
А) Организация Объединённых Наций;
Б) Международная ассоциация социальных педагогов;
В) Международная федерация социальных работников
Г) Конгресс общин.
Ответ:

_____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Функции социальной работы по М.Пейн:
А) Терапевтическая, политическая;
Б) защищать уязвимых людей;
В) предоставлять социальные услуги;
Г) адвокатская

Ответ:

_____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Супервизия – это:
А) защита уязвимых людей и оберегать общество от тех его представителей, которые могут нанести ущерб семье, группе, сообществу;
Б) рефлексивно-управленческую технологию профессионально-личностного развития социального работника;
В) когда, социальный работник выступает в защиту своих клиентов, представляет их интересы в той или иной инстанции;
Г) когда, социальный работник учит людей взаимодействовать, с тем чтобы они могли оказать помощь себе и различным организациям в проведении необходимых изменений в жизни общества.

Ответ:

---

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Развитие самосознания, понимание собственного личностного стиля; уверенность и настойчивость; профессиональный авторитет; культура организации, в практике – это:
А) самовыражение;
Б) профессиональные взаимоотношения;
В) мировозрение;
Г) ориентирование.

Ответ:

_____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Специалист, который работает чаще всего в группе специалистов и помогает разным людям в разных ситуациях поддерживать хорошее социальное и физическое самочувствие и здоровье, а также лечиться и реабилитироваться:
А) медсестра;
Б) медбрат;

В) ближняя сестра;
Г) врач.
Ответ:
_____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Социальный педагог должен обладать следующими профессиональными требованиями:
А) Личностными качествами;
Б) Социальными и коммуникативными навыками;
В) Способность к постоянному обучению и развитию;
Г) Владение теорией и методологией социальной педагогики
Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Формы ни осуществления социальной работы
А) с отдельными людьми с акцентом на помощь;
Б) с семьями с акцентом на защиту;
В) с группами консультирование в социальной сфере;
Г) с сообществами в направление консультирования или социального развития.
Ответ:
_____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*:
Педагог-наставник -
А) лучше всего выполняет свои функции в том случае, если рассматривает себя именно в качестве педагога;
Б) не только учит, но и организует, координирует учебу своих подопечных;
В) отношения со студентами основываются на принципах взаимного уважения и доверия
Г) спокойно смотрит как студенты осваивают выбранное направление.

Ответ:
_____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Социальная сплоченность — это
А) гармоничность и стабильность социальных отношениях как неотъемлемой составляющей социально-экономического прогресса и мирного сосуществования;
Б) подход, который способствует мирному совместному проживанию людей в обстановке, которая характеризуется одновременно неопределенностью и стабильностью;
В) “модульная” идея, которая напрямую связана с функционированием демократии;
Г) ответственность за включенность и вовлеченность людей в жизнь общества.

Ответ:
_____

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Бедность — это
А) недостаток продуктов питания, одежды, плохое жилище, отсутствие

у людей доступа к необходимому образованию и медицинскому обслуживанию;
Б) проблема гуманизации общественных отношений;
В) морально-этический аспект взаимоотношений власти и народа в любой стране мира;
Г) социально-экономическое положение, когда человек не живет, а существует.
Ответ:
_____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Основные формы торговли людьми.
А) с целью сексуальной эксплуатации;
Б) для трансплантации органов и тканей;
В) в целях эксплуатации рабского труда;
Г) с целью принуждения к суррогатному материнству.
Ответ:
_____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Считается наиболее важным, чтобы родители обеспечили своим детям следующее:
А) основной уход;
Б) обеспечение безопасности;
В) эмоциональная теплота;
Г) стабильность.

Ответ:
_____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Родители должны иметь возможность:
А) добиваться удовлетворения потребностей ребенка в эмоциональном общении, для того чтобы ребенок чувствовал, что его особо ценят и уважают;
Б) хорошего воспитания детей, межличностные внутрисемейные отношения;
В) привязанности к тому человеку, который больше всего ухаживает за ребенком, участвуют в его развитии;
Г) стимулировать ребенка благодаря содействию обучению и умственному развитию путем поощрения, стимулирования мышления и расширения социальных возможностей.

Ответ:
_____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Принципы которыми придерживается Специальная рабочая группы в Совете Европы:
А) социальные права;
Б) ответственность за включенность и вовлеченность людей в жизнь общества, в особенности уязвимых групп населения;
В) активная вовлеченность людей и социальный диалог должны быть расширены с точки зрения содержания;
Г) устойчивость развития
Ответ:
_____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Вызовы социальной сплоченности — это смешение внешних и внутренних изменений. Наиболее серьезный вызов социальной сплоченности бросают следующие изменения: глобализация,

А) демографические изменения;

Б) политические изменения;

В) социально-экономические;

Г) санитарно-гигиенические тенденции.

Ответ:

_____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Глобализация

А) открывает возможности для дальнейшего экономического развития и для наверстывания, упущенного странами и регионами с низким уровнем жизни;

Б) бросает вызов социальной политике, направленной на то, чтобы не трогать человека в условиях жесткой конкуренции и одновременно содействовать гибкости рынка труда;

В) не открывает возможности для дальнейшего экономического развития и для наверстывания, упущенного странами с низким уровнем жизни;

Г) бросает вызов социальной политике, направленной на то, чтобы обезопасить человека в условиях более жесткой конкуренции и одновременно содействовать гибкости рынка труда.

Ответ:

_____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Модели социальной защиты:

А) скандинавская модель;

Б) остаточная модель;

В) корпоративная модель;

Г) рудиментовая модель.

Ответ:

_____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В настоящее время вся система социальной защиты населения в Швеции регулируется Законом-

А) о всеобщем страховании;

Б) о социальной политики;

В) о государственном страховании;

Г) о правах человека и гражданина.

Ответ:

_____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Основными формами социальной помощи в Испании являются:

А) социальное обслуживание на дому;

Б) телеассистенция;

В) социальное обслуживание в центрах дневной занятости;

Г) профилактическая работа в культурно-досуговых центрах.

Ответ:

_____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Принципы группы “Независимость” подразумевают, что пожилые люди должны иметь

А) доступ к основным благам и обслуживанию;

Б) возможность работать или заниматься другими видами приносящей доход деятельности;

В) сохранять возможность участия в программах образования и профессиональной подготовки;

Г) возможность жить в безопасных условиях с учетом личных склонностей и изменяющегося состояния.

Ответ:

_____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Приблизить жизненную обстановку инвалидов к обстановке жизни нормальных людей, т. е., приблизить формы повседневной жизни к социальному стандарту, под которым понимается среднестатистический образ жизни среднего класса - это:

А) содействие освоению инвалидами навыков независимой жизни;

Б) принципы нормализации жизни;

В) принцип организации обслуживания инвалидов;

Г) последовательное применение мультидисциплинарного подхода в реабилитационных мероприятиях.

Ответ:

_____

26. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Механизмы предоставления семейных пособий:

А) системы универсальных пособий;

Б) системы, предоставляющие пособия на детей в зависимости от дохода семьи;

В) система вертикальное распределения;

Г) система горизонтальное распределение.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Актуальные проблемы феминологии и гендерологии

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ

«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Гендер как социальная категория**	опрос	Понятия «пол» и «гендер». Биологические и социальные механизмы, объясняющие особенности мужского и женского начала. Неадекватность, взаимодополняемость – основа решения проблемы гендера. Н.А. Бердяев о значении пола как важного вопроса жизни. Основные факторы, влияющие на формирование пола – семья, школа, система образования, культура, религия, СМИ. Симона де Бовуар о влиянии воспитания на формирование пола. Гендерная взаимозависимость как основа равенства. Сущность равенства. Характерные черты мужчины и женщин как биосоциального феномена. Понятие «мужественности» и «женственности», «маскулинности», «феминности» как отражение представлений о соматических, психологических свойствах, характере женщин и мужчин. Гендер и социум. Влияние цивилизационного общества на формирование пола как социального феномена. Характерные признаки цивилизованного общества. Гендер и культура. Теория биархата как теория равных возможностей для мужчин и женщин. Принцип социально-экономического, политического и фактического и равенства полов как основа для реализации личностью своих потребностей. Критика сексизма.
2.	**Раздел 2. Эволюция гендерных исследований.**	опрос	Основные тенденции развития рыночных отношений в реформирующемся обществе РФ. Причины доступа женщины в престижные сферы производства. Кодекс законов о труде РФ и проблема действенного контроля за его соблюдением в области женского труда. Различия в оплате труда женщин и мужчин. Роль государства в регулировании спроса и предложения женского труда на рынке. Объективные и субъективные условия интеграции женщин в рыночные отношения. Особенности деятельности женщин предпринимательниц. Характер женского бизнеса в современных

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			условиях РФ. Образование и возраст. Имидж деловой женщины. Социальная защита женщины в условиях рынка РФ. Ответственность работодателей, бизнесменов, предпринимателей за стабильность общества. Основные организации, поддерживающие женщин в бизнесе, женские неправительственные организации, служба занятости, органы социальной защиты и др. Основные направления государственной политики по поддержке женщин-предпринимательниц (наличие федеральной программы, организация обучения основам предпринимательства, финансовая помощь и др.).
3.	**Раздел 3. Роль женщины**	опрос	Прорыв женщин в высшие эшелоны власти - феномен политической жизни второй половины XX века. Политическая деятельность женщин и стереотипы мужского мышления. Социальные механизмы формирования женщины-лидера и ее современный портрет. Особенности стиля и поведения женщины-политика. Женщина и власть: историческая ретроспектива, философские и культурологические основы. Гендерное изменение политики РФ. Неправительственные женские организации и их влияние на активизацию политической деятельности женщин, активизация женского участия в общедемократических движениях. Поддержка женщинами патриотических, экологических, детских, семейных и других общественных движений. Общественно-политическая платформа “Союза женщин России“, других женских организаций.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	1-26
Всего		26

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-3

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Объект гендерологии:
а) половые различия;
б) мужчина и женщина;
в) адаптация мужчины и женщины в современном мире;
г) нет верного ответа.

Ответ:
_____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
«Гендер» можно определить как:
а) ролевое поведение индивида в обществе;
б) категорию для определения биологических различий между мужчиной и женщиной;
в) категорию для обозначения психологических, культурных и социальных свойств, отличающих мужчину от женщины;
г) нет верного ответа.
Ответ:
_____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Маскулинность и феминность понимаются как:
а) определение мужественности и женственности, свойственные мужчине и женщине;
б) нормативное представление о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчины и женщины;
в) совокупность контрастирующих генеративных признаков особей одного вида;
г) все ответы верны.
Ответ:
_____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Появление у женщин мужских вторичных половых признаков:
а) маскулинизация;
б) феминизация;
в) андрогиния;
г) нет верного ответа.

Ответ:
_____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Предмет гендерных исследований:
а) женские движения;
б) социальные, политические, экономические, сексуальные и другие проблемы мужчин и женщин;
в) взаимоотношения между мужчиной и женщиной;
г) верного ответа нет.

Ответ:

---

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Гендерные стереотипы характеризуются как:
а) стандартизированные представления о моделях поведе-ния и чертах характера, соответствующих понятиям о «мужском» и «женском»;
б) вид неравенства в социальном положении полов;
в) психологические, социальные и культурные различия между полами;
г) все ответы верны.

Ответ:
_____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Философия Средневековья признавала:
а) женщину как существо, равное мужчине;
б) дуализм маскулинного и фемининного;
в) женщину как воплощение Разума;
г) нет верного ответа.
Ответ:
_____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В теории марксизма гендерные различия отражают:
а) различия биологические;
б) различия классовые;
в) различия психологические;
г) различия поведенческие.
Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Русские философы оценивали женское начало как:
а) доминирующее;
б) дополнительное;
в) равное мужскому;
г) нет верного ответа.
Ответ:
_____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*:

Для какого периода было характерно иерархическое восприятие мира?
а) античность;
б) возрождение;
в) новое время;
г) средние века.

Ответ:
_____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
«Мужчина и женщина, так же как раб и свободный, имеют разную природу и не могут быть равны»:
а) Аристотель;
б) Демосфен;
в) Платон;
г) Сократ.
Ответ:
_____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Учение, представители которого выступали против брака и половой жизни:
а) евгеника;
б) гностицизм;
в) танатология;
г) реализм.

Ответ:
_____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
«Души трусливых и бесчестных мужчин после смерти переходят в женщин».
а) Аристотель;
б) Демосфен;
в) Платон;
г) Сократ.
Ответ:
_____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Русская "философия пола" отражает:
а) глубинные патриархальные традиции;
б) преемственность западной традиции маскулинного и феминного;
в) свои, только ей присущие традиции;
г) нет верного ответа.
Ответ:
_____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Э. Дюркгейм признавал, что мужчина:
а) практически полностью является продуктом общества;
б) в значительно большей степени является продуктом природы;
в) продукт космоса;

г) нет верного ответа.
Ответ:
_____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Впервые различие понятий "пол" и "тендер" определил:
а) И. Гофман;
б) Р. Столлер;
в) А. С. Хомяков;
г) К. Маркс.
Ответ:
_____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Термин «sex» от латинского sexus – …
а) пол;
б) род;
в) вид;
г) все ответы верны.
Ответ:
_____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Характеристика индивида по критерию соответствия его поведения маскулинной или фемининной половой роли:
а) пол социальный;
б) пол психологический;
в) пол биологический;
г) пола коэффициент.
Ответ:
_____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Анатомические признаки пола появляются у эмбриона на:
а) 5-й неделе после зачатия;
б) 8-й неделе после зачатия;
в) 10-й неделе после зачатия;
г) 12-й неделе после зачатия.
Ответ:
_____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Окончательная телесная половая идентичность формируется в возрасте:
а) 2-х лет;
б) 3-х лет;
в) 4-х лет;
г)5-ти лет.

Ответ:
_____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Тип полоролевого поведения дошкольника – независимо от половой принадлежности принимает эмоционально-экспреси-вный стиль поведения, связанный с зависимым, подчинённым поведением, осторожностью, отказом от собственной инициативы:

а) маскулинные дети;
б) фемининные дети;
в) андрогинные дети;
г) недифференцированные дети.

Ответ:

_____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Этап установления полоролевого поведения длиться до:

а) 12-13 лет;
б) 10-12 лет;
в) 8-10 лет;
г) нет верного ответа.

Ответ:

_____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Где девочки не проходили ученичества, а их посвящением во взрослую жизнь считалась свадьба?

а) Древняя Индия;
б) Древняя Греция;
в) Европа;
г) нет правильного ответа.

Ответ:

_____

26. Сопоставьте термины (слева) с их определениями (справа):

Отношение к сексу, представление о допустимых и недопустимых нормах сексуального поведения для себя и других:

а) гендерные установки;
б) сексуальные установки;
в) полоролевые установки;
г) нет верного ответа.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Технология администрирования в социальной работе

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Теоретико-методологические вопросы управления**	опрос	Теоретические основы организационно-административной работы. Правовая основа организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций. Организационные формы социальной работы. Социальная служба как институциональная основа организации социальной работы. Правовой статус социальных служб, учреждений и организаций. Организационная структура учреждений социальной сферы. Типы учреждений социальной сферы. Организационно-административная работа как вид трудовых отношений. Руководитель как организатор и администратор. Его основные задачи и функции. Система нормативно-правовых актов, образующих базу организационно- административной работы. Государственные стандарты социального обслуживания. Уставы, положения и должностные инструкции. Их структура и содержание. Назначение, состав норм и нормативов, используемых в управлении. Тарифно-квалификационные характеристики должностей.
2.	**Раздел 2. Организация в социальной работе**	опрос	Система оплаты труда в бюджетной сфере. Гарантии и льготы в области оплаты и нормирования труда работникам социальной сферы. Содержание и методика административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций. Статическое и динамическое содержание административной работы. Виды и формы организационно-административных воздействий, применяемых практике. Методики создания социальных учреждений, организаций. Практические методики развития социальных учреждений. Опыт стратегии и тактики совершенствования деятельности социального учреждения. Технологическое содержание организационно-административной работы. Сбор, обработка, систематизация, накопление и использова-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ние информации. Организационный механизм распределения и закрепления функций. Работа с кадрами. Разработка организационных документов. Подготовка распорядительных документов. Технологии разработки комплексных планов в социальных учреждениях. Процесс реализации административных решений.
3.	**Раздел 3. Управление в социальной работе**	опрос	Опыт использования систем контроля исполнения. Современные технологии подготовки и проведения совещаний, заседаний. Результирующее содержание административной работы. Виды результатов административной работы. Модели высокорезультативного опыта административной работы в различных структурах – социальной защиты, образования, здравоохранения, армии, правоохранительных органах. Методики оценки результативности административной работы. Основные факторы высокой и низкой результативности. Содержание и методика административной работы в учреждениях социальной защиты и здравоохранения. Содержание и методика административной работы в учреждениях образования. Опыт кадрового обеспечения административной деятельности в системе социальной работы. Понятие «кадровое обеспечение». Разновидности кадрового обеспечения. Социологический портрет руководителя социального учреждения. Процесс формирования и становления руководителей. Практика формирования и использования кадрового резерва. Проблемы профессионализма кадров, выполняющих организационно-административную работу. Методы оценки уровня профессионализма.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-5	Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	1-26
Всего		26

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Параметр организации, характеризующийся с помощью функционального, географического, статусного и иерархического измерения, называется:

А) Организационная структура
Б) Организационное пространство
В) Социальная карта организации
Г) Модель организационного поведения

Ответ:

_____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Когда были внесены изменения в законодательные акты для разграничения полномочий между федеральным, региональным и муниципальным уровнями управления?

А) в 1993г.
Б) в 2012г.
В) в 2004г.

Ответ:

_____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Организационная структура – это:

А) иерархия взаимосвязанных команд в организации
Б) иерархическая основа, схема должностей и подразделений, на которой строятся формальные отношения работников в организации
В) устойчивая и авторитетная часть персонала организации, являющаяся носителем профессионализма и морали

Ответ:

_____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой проект реализовывал Р. Оуэн в Нью-Ленарке в начале 19 века?

А) проект развития человеческих отношений
Б) проект построения идеологической системы
В) проект идеального рабочего поселка
Г) проект организации как идеального механизма

Ответ:

_____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что относится к методам комплексной диагностики организационной культуры?
А) метод контент-анализа
Б) метод социометрии
В) метод Келли
Г) метод оценки конкурентных ценностей
Ответ:

---

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Система гибкого предприимчивого управления в обществе, направленного на эффективно регулирование социального положения всех участников общественной жизни и на обеспечение их развития как субъектов общественных отношений, на обеспечение цивилизованного существования – это:
А) определение социальной работы
Б) определение социальной политики государства
В) определение менеджмента в социальной работе
Г) социального управления на региональном уровне
Ответ:
_____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Среднесрочная эффективность организации рассчитывается с помощью показателей:
А) Качество, эффективность, удовлетворенность
Б) Конкурентоспособность, развитие
В) Бизнес-процессы, финансы, человеческие ресурсы, клиенты
Г) Прибыль, объем продукции, текучесть кадров, изменения клиентской базы
Ответ:
_____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что относят к важнейшим вторичным мотивам?
А) мотив голода, защиты и безопасности, принадлежности к группе
Б) мотив любопытства, творчества, существования
В) мотив власти, принадлежности к группе, защиты и безопасности
Г) мотив власти, манипулирования, изменений
Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Институт, деятельность, структура – эти значения относятся к:
А) организации
Б) менеджменту
В) факторам влияния на организационное пространство
Ответ:
_____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*:

Рассмотрение мотивации как процесса, основанного на сочетании валентности, ожиданий и инструментальности, предлагал в своих работах:
А) М. Вебер
Б) В.Врум
В) К. Левин
Г) А. Маслоу

Ответ:

_____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто применял на практике микроанализ приемов, движений на рабочем месте, методологию узкой базы ?

А) Э. Мейо
Б) П. Керженцнев
В) А.К. Гастев
Г) А.А. Богданов
Ответ:

_____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется теория, в которой обосновывается необходимость сравнения работником затрат труда и вознаграждения для формирования мотивации:

А) теория атрибуции
Б) модель подкрепления
В) теория справедливости
Г) теория удовлетворенности
Ответ:

_____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Локус контроля характеризует:

А) степень контроля за действиями работника со стороны менеджера
Б) умение держать под контролем свои эмоции в процессе общения
В) меру своей внутренней ответственности за происходящее
Г) степень ответственности контролирующих органов в системе управления
Ответ:

_____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Стимулирование так соотносится с мотивацией, как:

А) внешнее воздействие с внутренним процессом
Б) целое и часть
В) элемент существующей системы и элемент новой
В) главное и второстепенное
Ответ:

_____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В какой модели мотивации утверждается, что содержание работы и условия работы обусловливают разные уровни мотивации?

А) в модели Ф. Герцберга
Б) в системной модели А. Маслоу
В) в модели М. Вебера.
Ответ:

_____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отметьте, пожалуйста, новейшие направления в исследования лидерства в организации:
А) описание социального портрета лидера
Б) теория «трубопровода» лидерства
В) теория харизматического лидерства
Г) теория взаимовыгодного обмена
Д) теория когнитивного интеллекта
Ответ:

_____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Стиль управления, наиболее действенный в отношении работника, которому свойственна высокая
компетенция и высокая ответственность:
А) Поддерживающий
Б) Руководство
Б) Консультативно-авторитарный стиль
В) Делегирование
Ответ:

_____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Управление добровольческой деятельностью, инициативами, социальными движениями, благотворительной деятельностью относится к :
А) негосударственному управлению в социальной работе
Б) государственному управлению в социальной работе
В) не относится к управлению в социальной работе
Ответ:

_____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Близость, равновесие, взаимодействие, обмен – к чему применимы эти параметры?
А) к объяснению группообразования
Б) к коммуникационному процессу
В) к объяснению возникновения организации
В) к объяснению теорий мотивации работника
Ответ:

_____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отметьте основные аналитические переменные организационного развития:
А) Формирование, смятение, нормирование, выполнение работы, расформирование
Б) Каузальные переменные, промежуточные переменные, результативные переменные
В) Кризис лидерства, кризис автономии, кризис контроля, кризис границ, кризис доверия
Г) Люди, технология, структура, внешняя среда
Ответ:

_____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется модель сотрудничества менеджера и консультанта, когда организация выполняет диагностику проблемы, а консультант создает проект изменений:
А) Инженерная
Б) Медицинская

В) Коммуникационная
Г) Партнерская
Ответ:
_____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Как определил Г. Хофштеде параметр оргкультуры, определяющий склонность организации к внедрению инноваций
А) Дистанция к власти
Б) Рыночная направленность
В) Отношение к неопределенности
Г) Долгосрочная ориентация
Ответ:
_____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Целенаправленно формируемый образ, призванный оказывать эмоциональное воздействие и иногда служащий заменителем управления:
А) Бренд Б) Имидж В) Лидерство Г) Авторитет
Ответ:
_____

26. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Кого из отечественных ученых 20 – 30 гг. относят к классической школе управления?
А) А. Пригожин, А. Кравченко, О. Шкаратан
Б) П. Керженцев, А. Гастев, Ф. Дунаевский, Н. Витке
В) М. Вебер, Ч. Барнард, Ф. Тейлор, А. Файоль
Г) П. А. Сорокин, П.Б. Струве, Н.В. Кондратьев
Ответ:
_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Квалитология в социальной работе

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Общие сведения о квалитологии как отрасли научного знания.	опрос	1. Квалитология как наука о качестве. 2. Количественная оценка качества конкретного вида человеческой деятельности. 3. Оценка уровня качества и управление качеством социальных услуг. 4. Роль социальной квалитологии в профессиональной социальной работе.
2.	Тема 2. Специфика квалитологии в социальной работе.	опрос	1. Проблемы научной оценки качества объектов. 2. Проблемы научной оценки качества социальной работы. 3. Качество социальной работы как комплексный показатель профессиональной деятельности. 4. Проблема эффективности социальной работы и качества социальных услуг.
3.	Тема 3. Показатели качества в социальной работе.	опрос	1. Показатели стандартизации и унификации. 2. Показатели функционального качества. 3. Оценивание качества как особый тип функции управления. 4. Качество жизни как интегральный показатель.
4.	Тема 4. Контроль качества социальных услуг и деятельности учреждений социального обслуживания населения.	опрос	1. Аудит качества социальной работы. 2. Измерение качества инноваций и проектирование инновационных социальных технологий на базе инновационного шкалирования. 3. Система внутреннего и внешнего контроля за деятельностью учреждений социальной защиты. 4. Санкции за несоответствие качества социального обслуживания государственным стандартам социального обслуживания населения.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	1-26
Всего		26

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что такое квалитология?
a) Наука о строении и функциях живых организмов.
b) Наука о качестве и его оценке.
c) Наука об управлении персоналом.
d) Наука о взаимодействии человека и техники.
Ответ:
_____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какой из перечисленных терминов является синонимом понятия “качество”?
a) Количество
b) Свойство
c) Атрибут
d) Совершенство
Ответ:
_____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какой из перечисленных подходов является основным в квалитологии?
a) Количественный
b) Качественный
c) Системный
d) Психологический
Ответ:
_____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какой из перечисленных этапов не относится к циклу управления качеством (циклу Деминга)?
a) Планирование
b) Исполнение
c) Контроль

d) Оптимизация
Ответ:

_____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой из перечисленных методов не относится к методам контроля качества?

a) Статистический анализ
b) Экспертная оценка
c) SWOT-анализ
d) Инструментальный контроль

Ответ:

---

7. Сопоставьте термины с их определением:

Термин	**Определение**
A. Стандарт	1. Совокупность характеристик продукции, определяющих её способность удовлетворять установленные или предполагаемые потребности.
B. Показатель качества	2. Нормативный документ, устанавливающий характеристики продукции.
C. Сертификация	3. Количественная или качественная характеристика одного или нескольких свойств продукции.
D. Качество продукции	4. Процедура подтверждения соответствия продукции установленным требованиям.

Ответ:

_____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В чем основное отличие квалитологии в социальной работе от квалитологии в производстве?

а) Социальная работа ориентирована на материальные блага, производство — на услуги.
б) Социальная работа ориентирована на индивидуальные потребности, производство — на массовое производство.
в) В социальной работе качество определяется только количественными показателями.
г) Квалитология в социальной работе не отличается от квалитологии в производстве.
Ответ:

_____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой из перечисленных аспектов является наиболее важным при оценке качества социальных услуг?

a) Скорость оказания услуги.
b) Цена услуги.
c) Степень удовлетворенности получателя услуги.
d) Количество оказанных услуг.
Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой из перечисленных показателей относится к показателям качества социальной работы?

a) Количество посещений социальных работников.
b) Количество социальных учреждений.
c) Изменение социального статуса клиента.
d) Количество выданных пособий.

Ответ:

_____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*:

Какой из методов оценки качества социальных услуг является наиболее субъективным?

a) Анализ статистических данных.
b) Экспертная оценка.
c) Социологический опрос клиентов.
d) Аудит.

Ответ:

_____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что означает принцип клиентоцентрированности в квалитологии социальной работы?

a) Ориентацию на выполнение планов.
b) Ориентацию на потребности и мнения клиента.
c) Ориентацию на мнение социальных работников.
d) Ориентацию на финансовые показатели.

Ответ:

_____

13. Сопоставьте термины с их определением:

Термин	**Определение**
A. Социальная услуга	1. Соответствие предоставляемой помощи потребностям и ожиданиям клиента.
B. Качество социальной работы	2. Действия, направленные на поддержание, улучшение или изменение социального положения человека или группы.
C. Эффективность социальной услуги	3. Реальное воздействие социальной услуги на клиента.
D. Результативность социальной услуги	4. Соотношение между ресурсами, затраченными на оказание услуги, и полученным результатом.

Ответ:

_____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что является основным объектом оценки качества в социальной работе?

a) Квалификация социальных работников.
b) Финансовые затраты на социальные программы.
c) Результаты воздействия социальных услуг на клиентов. d) Количество предоставляемых услуг.

Ответ:

_____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой из перечисленных показателей является показателем доступности социальных услуг?

a) Удовлетворенность клиентов.
b) Количество социальных работников.
c) Время ожидания получения услуги.
d) Объем финансирования социальной сферы.
Ответ:

_____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой показатель относится к показателям эффективности социальной работы?

a) Количество социальных учреждений.
b) Количество обращений за социальной помощью.
c) Социальное благополучие клиентов.
d) Количество социальных работников на одного клиента.
Ответ:

_____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой из показателей является показателем результативности социальной работы?

a) Снижение уровня бедности среди клиентов.
b) Затраты на социальные программы.
c) Количество социальных работников.
d) Количество проведенных консультаций.
Ответ:

_____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что отражает показатель «удовлетворенность клиентов» в социальной работе?

a) Количество оказанных социальных услуг.
b) Оценку клиентами качества полученной помощи.
c) Социальный статус клиентов.
d) Время, затраченное на оказание услуги.
Ответ:

_____

20. Сопоставьте термины с их определением:

Вид показателя	**Определение**
A. Показатели доступности	1. Показатели, отражающие степень достижения целей социальной работы и решения социальных проблем.
B. Показатели эффективности	2. Показатели, характеризующие возможность и легкость получения социальных услуг.
C. Показатели результативности	3. Показатели, отражающие соотношение затрат и полученных результатов в социальной работе.
D. Показатели удовлетворенности	4. Показатели, характеризующие субъективную оценку клиентами качества социальных услуг.

Ответ:

_____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Основная цель контроля качества социальных услуг:

a) Увеличение количества предоставляемых услуг.
b) Снижение затрат на социальное обслуживание.
c) Повышение эффективности и результативности работы учреждений.
d) Увеличение штата социальных работников.

Ответ:

_____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой метод контроля качества наиболее ориентирован на мнение получателей услуг?

a) Анализ финансовых отчётов.
b) Внутренний аудит.
c) Анкетирование и опросы клиентов.
d) Мониторинг деятельности персонала.

Ответ:

_____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что является важным показателем качества работы учреждения социального обслуживания?

a) Количество жалоб от клиентов.
b) Уровень удовлетворенности клиентов качеством услуг.
c) Количество сотрудников учреждения.
d) Бюджет учреждения.

Ответ:

_____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой вид контроля предполагает оценку деятельности учреждения независимыми экспертами?

a) Внутренний контроль.
b) Внешний контроль.
c) Самооценка.
d) Мониторинг.

Ответ:

_____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой документ регламентирует стандарты качества социальных услуг?

a) Трудовой договор.
b) Устав учреждения.
c) Федеральные законы и нормативные акты.
d) Договор с клиентом.

Ответ:

_____

26. **Сопоставьте понятия и определения**

Понятие	Определение
A. Внутренний контроль качества	1. Оценка деятельности учреждения независимыми экспертами.
B. Внешний контроль качества	2. Систематический сбор и анализ данных о деятельности учреждения для выявления отклонений от стандартов.
C. Мониторинг качества социальных услуг	3. Система контроля, осуществляемая самим учреждением для оценки собственной деятельности.
D. Аудит качества социальных услуг	4. Комплексная проверка деятельности учреждения с целью оценки соответствия стандартам и законодательству.

Ответ:

_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов	Устный опрос	1. Способы управления свойствами символов текста. 2. Способы управления свойствами абзацев. 3. Способы управления свойствами страницы. 4. Понятие раздела документа, его свойства. 5. Колонтитулы и способы их создания. 6. Списки и их виды. 7. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора. 8. Сноски, назначение и виды. 9. Назначение закладок. 10. Назначение и способы создания примечаний. 11. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании. 12. Назначение и способы создания перекрестных ссылок. 13. Таблицы и способы их создания в текстовом процессоре. 14. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе. 15. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе. 16. Способы создания формул в тексте документа. 17. Виды графических объектов, создаваемых средствами текстового процессора и способы управления их свойствами. 18. Понятие «стиля». Способы создания и изменения стиля. 19. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. 20. Создание связанных и внедренных объектов в текстовом документе. 21. Списки и способы их создания и форматирования. 22. Понятие «полей» (инструкций) и правила их формирования. 23. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций.
2.	Раздел 2. Продвинутые методы обработки электрон-	Устный опрос	24. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы. 25. Использование средств, повышающих эффективность ввода данных.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	ных таблиц		26. Изучение основных приемов редактирования таблиц. 27. Форматирование текстовых данных. 28. Форматирование числовых данных. 29. Создание условных форматов и примечаний. 30. Состав рабочей книги табличного процессора и особенности объектов, входящих в него. 31. Создание рабочей книги. Технология работы с листами. 32. Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки). 33. Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах. 34. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы. 35. Правила создания формул в табличном процессоре. 36. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими. 37. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений. 38. Использование мастера функций для ввода формул. 39. Синтаксис и правила использования статистических функций. 40. Синтаксис и правила использования логических функций. 41. Типы диаграмм и графиков, способы их построения. 42. Назначение диаграмм различных типов. 43. Объекты диаграмм (ряды данных, надписи, линии сетки, легенда). 44. Методы оформления диаграмм различного типа. 45. Списки и требования к их содержанию и оформлению. 46. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая). 47. Фильтры и их виды. 48. Сущность сводных таблиц и способы их создания. 49. Консолидация данных и способы ее осуществления, методы консолидации. 50. Функции прогнозирования, их назначение и применение. 51. Назначение метода Подбор параметра. 52. Круг задач, решаемых методом Подбор параметра. 53. Назначение метода Поиск решения. 54. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения. 55. Способы задания ограничений для задач поиска решения. 56. Создание элементов управления на рабочем листе (списки, флажки). 57. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			58. Правила создания формул с использованием финансовых функций в табличном процессоре. 59. Использование мастера функций для ввода формул. 60. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки. 61. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных.
3.	Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии	Устный опрос	62. Функциональные возможности программ подготовки презентаций. 63. Режимы работы программ подготовки презентаций. 64. Методика проектирования презентаций. 65. Факторы эффективности устных выступлений. 66. Ключевые цели национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 67. Основные задачи программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 68. Основные сквозные цифровые технологии программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 69. Технологии в области работы с данными: искусственный интеллект, туманные вычисления, квантовые технологии, суперкомпьютерные технологии, технологии идентификации, математическое моделирование, технологии блокчейна, нейронные сети, киберфизические системы (cps), 3d-технологии (печать) или «аддитивное производство», роботизация, технологии открытого производства, беспилотные технологии, биометрические технологии. 70. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации. 71. Сетевые модели «облачных» сервисов. 72. Infrastructure-as-a-Service (IaaS). 73. Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS. 74. Platform-as-a-Service (PaaS). 75. Облачные сервисы

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-10
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	11-20
ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	21-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Основное назначение электронных таблиц:
   1. редактировать и форматировать текстовые документы
   2. хранить большие объемы информации
   3. выполнять расчет по формулам
   4. нет правильного ответа

   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какой символ нужно ввести перед последовательностью цифр, чтобы они интерпретировались как текст?
   1. двойная кавычка
   2. тире
   3. звездочка
   4. апостроф
   5. пробел

   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Как записывается логическая команда в Excel?
   1. если (условие, действие1, действие 2)
   2. (если условие, действие1, действие 2)
   3. если (условие, действие1, действие 2)
   4. если условие, действие1, действие 2

   Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что означает появление ####### при выполнении расчетов?
   1. ширина ячейки меньше длины полученного результата
   2. ошибка в формуле вычислений
   3. отсутствие результата

4. нет правильного ответа

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выражение *5(A2+C3):3(2B2-3D3)* в электронной таблице имеет вид:

1. *5(A2+C3)/3(2B2-3D3)*
2. *5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)*
3. *5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))*
4. *5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))*

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как понимать сообщение # ЗНАЧ! при вычислении формулы?

1. формула использует несуществующее имя
2. формула ссылается на несуществующую ячейку
3. ошибка при вычислении функции
4. ошибка в числе

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как можно задать округление числа в ячейке?

1. используя формат ячейки
2. используя функцию *ОКРУГЛ*()
3. оба предыдущее ответа правильные
4. нет правильного ответа

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Самой ценной составляющей любой информационной системы является

1. Хранящиеся в ней данные
2. Технологии обработки данных
3. Защита данных
4. Антивирусная защита

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система электронного обучения это:

1. Комплекс взаимодействующих методов и средств сбора и обработки информации, необходимых для управления объектами с помощью электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и других средств информационной техники.
2. Форма, при которой значительная часть выполняется с применением информационных технологий (локальные и глобальные сети, специализированное программное обеспечение и т.д.).
3. Решает вопросы создания и управления информационным содержимым в рамках образовательного процесса, создания целевых аудиторий и распространение по ним актуальной учебной информации, сбора и обработки результатов заданий, коллективной работы над заданиями.
4. Все вышеперечисленные варианты

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
По способу получения учебной информации различают
    1. синхронные и асинхронные учебные системы
    2. технические и технологические учебные системы
    3. поисковые системы
    4. синхронные учебные системы

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
К основным программам для бизнеса относятся:
    1. ничего из представленного
    2. антивирусы
    3. операционная система
    4. прикладное ПО

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Что из перечисленного не является операционной системой?
    1. Autocad
    2. Microsoft Windows
    3. Linux
    4. Adobe Photoshop

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Удаленная работа предполагает доступ к следующим компонентам
    1. корпоративной почте с домашнего компьютера
    2. программам для управленческой деятельности
    3. офисной сети CRM
    4. внутреннему комплексу ERP

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Система документооборота должна содержать:
    1. Развитые средства адаптации к административной структуре компании
    2. Планирование работы
    3. Порядок работы с документами
    4. Планирование мероприятий

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Корпоративные порталы реализуются на базе:
    1. Microsoft Access
    2. Microsoft SharePoint Portal Server

3. Microsoft PowerPoint
4. IBM WebSphere Portal Server

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Облачные сервисы – это

1. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации, но еще и отличное средство управления ею
2. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации
3. сервисы, работающие на облачных хранилищах
4. неудобное хранение информации

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Недостатки дистанционного обучения:

1. отсутствие личного общения с преподавателем
2. необходимость использования специальной техники
3. сложности с аутентификацией пользователя при проверке знаний
4. возможность проходить тестирование в режиме прямого доступа

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Электронная почта применяется на базе технологий:

1. Microsoft Access
2. Microsoft Exchange
3. IBM Lotus Domino
4. Microsoft SharePoint Portal Server

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие характерные функции выполняет база данных?

1. сбор информации из разных источников, включая лаборатории об оценке качества и статей независимых аналитиков
2. финансовое и производственное планирование
3. обновление информации, замена старых идентификационных данных на новые
4. структурирование, защита и хранение данных

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите недостатки облачных технологий?

1. позволяет включать веб-камеры сотрудников, чтобы узнать, чем они занимаются в рабочее время
2. трудности в управлении и контролировании надомных работников
3. GPS-трекеры относятся не напрямую к офисным разработкам
4. возможность утечки коммерческой тайны вне зависимости от подписанных обязательств сотрудниками

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

21. Прочитайте текст и установите последовательность

В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методическое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.
2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.
3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

23. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

I	II
А) Действие	1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов
Б) Вопрос (условие или	2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида

решение)	
В) Цикл	3. Символ отображает данные, носитель данных не определён.
Г) Данные (ввод-вывод)	4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Microsoft Office Excel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)
Ответ _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:
    1. поиск
    2. извлечение
    3. сбор
    4. анализ
    5. обработка
    6. хранение
    7. систематизация,
    8. передача
    9. кодирование
    10. шифрование
    11. интерпретация
    12. визуализация.

Ответ _____
Обоснование _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Дистанционное обучение – это …
    1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
    2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
    3. комплекс образовательных услуг
    4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____
Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы
4. антивирусы

Ответ _____

Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это …

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____

Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это …

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы современных адаптивных информационных технологий	Защита реферата	1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование. 2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества. 3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности. 4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности. 5. Слуховые аппараты: виды и характеристики. 6. Программы чтения с экрана. 7. Адаптивные клавиатуры. 8. HTML-доступ, книги DAISY. 9. Информационная система цифрового доступа. 10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. 11. Современные экономические условия информатизации российского общества. 12. Современные социальные условия информатизации российского общества. 13. Современные культурные условия информатизации российского общества. 14. Роль библиотек в построении образования информационного общества. 15. Программные технологии Интернет-телефонии. 16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии. 17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами. 18. Средства адаптации для работы с табличными документами. 19. Средства адаптации для подготовки презентаций. 20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов. 21. Основные принципы использования информационных технологий в экономике. 22. Использование средств информационных технологий для личного экономического и финансового планирования. 23. Применение средств информационных технологий для

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			управления личными финансами (личным бюджетом.
2.	Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	Защита реферата	24. Перспективы развития адаптивных информационных технологий. 25. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис. 26. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах. 27. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах. 28. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий. 29. Технологии распознавания текста и обработки файлов. 30. Системы управления контентом. 31. Обзор практик организации дистанционного обучения. 32. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ. 33. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет. 34. Технические средства телекоммуникационных технологий. 35. Программные средства телекоммуникационных технологий. 36. Почтовые клиенты: обзор. 37. Технологии работы с электронной почтой. 38. Рассылка документов средствами офисных программ. 39. Системы электронного документооборота. 40. Назначение и сущность технологии телеконференций. 41. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров. 42. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line. 43. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*1-10*
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	*11-27*
ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	*28-37*
Всего		37

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Результатом процесса информатизации является создание:
   1. информационного общества;
   2. компьютерного общества;
   3. индустриального общества

   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Тьютор – это:
   1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
   2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
   3. помощник руководителя образовательного учреждения;
   4. воспитатель в детском образовательном учреждении

   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?
   1. пятидесятые годы прошлого века;
   2. восьмидесятые годы прошлого века;
   3. двухтысячные годы;
   4. 2009-2011 годы

   Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Назвать требования к адаптивному тесту
   1. сложность последующих заданий повышается;
   2. имеются дополнительные вопросы по темам;

3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
4. включение простых понятных заданий

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Как называется страница презентации
   1. окно;
   2. слайд;
   3. кадр;
   4. сцена

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:
   1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
   2. калькирующую жестовую речь;
   3. сурдоперевод и тифлосурдоперевод;
   4. все ответы верны

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Назовите средства современных адаптивных информационных технологий
   1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
   2. различные канцелярские принадлежности;
   3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
   4. оборудование для офиса;
   5. тифлотехнические средства.

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими
   1. SoftMarker Office;
   2. Cobra;
   3. МойОфис;
   4. Jaws for Windows;
   5. Window eyes;
   6. Microsoft Office

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании

1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
2. используются только для игр;
3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:
    1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
    2. его знаниями основных понятий информатики;
    3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
    4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
    5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
    6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
    7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
    8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
    9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
    10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
    11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. Прочитайте текст и установите последовательность
Как включить программу чтения с экрана:
    1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
    2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
    3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
    4. Откройте меню "Инструменты".

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие
Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функцио-	1. доступные

нальных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана;	
Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации	2. стандартные технологии
В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстопроцессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР	3. вспомогательные технологии

Таблица для заполнения

А	Б	В

13. Прочитайте текст и установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг	1) электронная библиотека
Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска	2) цифровая библиотека
В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных	3) виртуальная библиотека
Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов	4) медиатека

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Дистанционные образовательные технологии – это…?
Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Информационно-поисковая система – это…?
Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Использование адаптивных ИКТ – это…?
Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
    1. 60-ые г.г. XX в.;
    2. 90-ые г.г. XX в.;
    3. 70-ые г.г. XX в.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:
    1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
    2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
    3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
    4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия
    1. дети с отклонениями в развитии;
    2. аномальные дети;
    3. дети с ограниченными возможностями здоровья;
    4. дети с особенностями

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:
    1. энцефалография;
    2. анализ работ;
    3. беседа;
    4. педагогическое наблюдение

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:
    1. с учетом возрастных особенностей;
    2. на принципе оберегания;
    3. на основе сотрудничества и эмпатии

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:
    1. коммуникация
    2. умения проводить операции с числами
    3. навыки работы в команде

4. уступчивость

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция;
2. образовательная интеграция;
3. коммуникация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная интеграция должна быть обеспечена

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Содержание обучения – это…?

Ответ _____

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Адаптивные информационные технологии – это…?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

28. Прочитайте текст и установите последовательность

В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методическое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.
2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.

3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

29. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

30. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

31. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

I	II
А) Действие	1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов
Б) Вопрос (условие или решение)	2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида
В) Цикл	3. Символ отображает данные, носитель данных не определён.
Г) Данные (ввод-вывод)	4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

32. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Microsoft Office Excel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)

Ответ _____

33. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:

1. поиск
2. извлечение
3. сбор
4. анализ
5. обработка
6. хранение
7. систематизация,
8. передача
9. кодирование
10. шифрование
11. интерпретация
12. визуализация.

Ответ _____

Обоснование _____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Дистанционное обучение – это …

1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
3. комплекс образовательных услуг
4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____

Обоснование _____

35. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы
4. антивирусы

Ответ _____

Обоснование _____

36. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это …

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____

Обоснование _____

37. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это …

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Социальная работа с различными группами населения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Военно-политическая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Современная военно-политическая ситуация в мире.
2. Россия в многополярном мире.
3. Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине.
4. Шесть волн расширения НАТО на Восток.
5. Санкционная политика Запада в отношении России.
6. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
7. Оборона страны – национальный стратегический приоритет России.
8. Основные направления социально-экономического развития РФ.
9. Основные направления политического развития РФ.
10. Основные направления военно-технического развития РФ.
11. Какие цели в области обороны страны поставлены в Стратегии национальной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации?
12. Каким путем в рамках реализации военной политики стратегического сдерживания достигаются цели обороны страны?
13. Решению каких задач в рамках достижения целей обороны в Стратегии уделяется особое внимание?
14. Какие традиционные ценности в рамках защиты реализуемых национальных приоритетов определены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809?
15. Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации?
16. Система военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
17. Цели и задачи военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
18. Силы и средства военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

19. Принципы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

20. Формы и методы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

21. Функции военно-политических органов в Вооруженных Силах Российской Федерации.

22. Вопросы военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации.

23. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти один из ключевых национальных приоритетов, реализуемых в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809.

24. Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника.

25. Силы и средства информационно-психологических операций, проводимых противником.

Раздел 2. Правовая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Понятие, правовые основы и структура Военной доктрины Российской Федерации?
2. Основные понятия и термины Военной доктрины Российской Федерации?
3. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации?
4. Военная политика Российской Федерации?
5. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов?
6. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии?
7. Применение Российской Федерацией высокоточного и ядерного оружия?
8. Государственная политика Российской Федерации в области ядерного сдерживания?
9. Условия, определяющие возможность применения Россией ядерного оружия?
10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.
11. Структура военного законодательства Российской Федерации?
12. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы.
13. Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы».
14. Понятие и содержание воинской обязанности?
15. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту.
16. Исполнение обязанностей военной службы.
17. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы?
18. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации.
19. Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания.
20. Обязанности граждан по воинскому учету.

Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое внутренний порядок?
2. Чем достигается внутренний порядок?
3. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?
4. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?
5. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?
6. Перечислите обязанности дневального по роте.
7. Что запрещается очередному дневальному?
8. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда?
9. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку?
10. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?
11. Размещение военнослужащих.
12. Распределение времени и внутренний порядок.
13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
14. Дневальный, дежурный по роте.
15. Развод суточного наряда.
16. В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
17. Что называется караулом, его состав, назначение и виды?
18. Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего?
19. Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы?
20. Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам?
21. Назовите обязанности часового.
22. Что запрещается часовому?
23. Назовите обязанности разводящего.
24. Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды должен нести службу?
25. Когда и как производится заряжание и разряжание оружия в карауле
26. Подготовка караулов.
27. Организация и несение караульной службы.
28. Внутренний порядок в караулах.
29. Охрана караулом объектов с применением технических средств охраны.
30. Участие войск гарнизона в обеспечении режима чрезвычайного положения и в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Раздел 4. Строевая подготовка

Форма рубежного контроля – проверка демонстрации навыка подачи и выполнения строевых команд, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое строй?
2. Чем такое шеренга и линия машин?
3. Что такое фронт и тыльная сторона строя?
4. Что такое фланг, интервал и дистанция
5. Что такое ряд, ширина строя и глубина строя?
6. Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи?
7. Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим?
8. Что такое развернутый и походный строй?
9. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю?
10. Как осуществляется управление строем?

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Выполнение и подача команд и управление подразделением, на месте и в движении:

1. «Отделение - СТАНОВИСЬ».
2. «Отделение - РАВНЯЙСЬ».
3. «Отделение -СМИРНО».
4. «Отделение - ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «РАЗОЙДИСЬ».
5. «Отделение - нале-ВО», «Отделение напра-ВО».
6. «Отделение - кру-ГОМ».
7. «Отделение - строевым шагом - МАРШ».
8. «Отделение - правое плечо вперед - МАРШ».
9. «Отделение - левое плечо вперед - МАРШ».
10. «Отделение - кругом – МАРШ».

Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Форма рубежного контроля – демонстрации навыка выполнения учебных стрельб и практических действий с оружием, устный опрос.

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Знание терминов боевых (тактических) характеристик стрелкового оружия и боеприпасов.
2. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ).
3. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД).
4. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат.
5. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74.
6. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
7. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
8. Требования безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.
9. Назначение и составные части АК-74.
10. Порядок сборки разборки АК-74.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки выполнения команд:

1. «Автоматчику Петрову (Петровой) - огневая позиция у отдельного куста (там-то) - к бою – Вперед».
2. В составе отделения: «Очередная смена на огневой рубеж - к бою – Вперед», «Огонь».
3. «Приготовиться к атаке», «В атаку - вперед».
4. «Прекратить огонь, разряжай» (при выполнении упражнения в движении – «Стой, прекратить огонь, разряжай», «Оружие к осмотру».
5. Выполнение упражнения контрольных стрельб в соответствии курсом стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Сущность и содержание общевойскового боя.
2. Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою.
3. Способы ведения общевойскового боя.
4. Построение сил и средств мотострелковых подразделений.
5. Боевой порядок мотострелкового взвода.
6. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
7. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики.
8. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики.
9. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, их маскировка.
10. Полевые фортификационные сооружения: укрытия, убежища.
11. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.
12. Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.
13. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.
14. Современные виды связи, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации.
15. Приемы и методы обеспечения устойчивой, бесперебойной связи в подразделениях тактического звена.
16. Дайте определение понятию «Вооруженные силы Российской Федерации»?
17. Кто, в соответствии с Конституцией осуществляет руководство, а кто управление Вооруженными Силами Российской Федерации?
18. Разъясните предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации и назовите основные решаемые ими задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы военного нападения на РФ и в военное время?
19. Дайте определение понятию «Вид вооруженных сил» и «Род войск вооруженных сил». Назовите Виды ВС РФ и Рода войск ВСРФ.
20. Раскройте предназначение и общую структуру Сухопутных войск, Военно-Морского флота, Воздушно-космических сил, Ракетных войск стратегического назначения, Воздушно-десантных войск.

21. Назовите образцы вооружения Сухопутных войск и сообщите основные тактико-технические характеристики: автомата Калашникова АК-74, БМП-3, БТР-80, Танка Т-90, Реактивной системы залпового огня БМ-21 «Град».

22. Назовите образцы вооружения Военно-морского флота ВС РФ и сообщите основные тактико-технические характеристики: Тяжелого авианесущего крейсера «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов».

23. Назовите образцы вооружений Воздушно-космических сил и сообщите основные тактико-технические характеристики боевого самолета МИГ-31.

24. Назовите ракетные комплексы стратегического назначения, состоящие на вооружении Ракетных войск стратегического назначения ВС РФ.

25. Назовите тактико-технические характеристики БМД-3.

26. Типовая организационная структура мотопехотного батальона армии США и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП М2 «Брэдли»

27. Танковый батальон армии США, его типовая организационная структура и основное вооружение. Основные тактико-технические характеристики танка М1 «Абрамс»

28. Мотопехотный батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП «Мардер» и БТР «Фукс».

29. Танковый батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики танка «Леопард-2».

30. Назовите преимущества в тактико-технических характеристиках танка Т-90 в сравнении с танком М1 «Абрамс» и «Леопард-2».

Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита

Форма рубежного контроля – демонстрация навыков использования средств индивидуальной защиты, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Ядерное оружие. Средства его применения.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
3. Химическое оружие. Средства его применения.
4. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
5. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
6. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
7. Зажигательное оружие. Средства его применения.
8. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки:

1. Проведения проверки и подгонки индивидуальных средств защиты.
2. Проведения специальной обработки: дегазация.
3. Проведения специальной обработки: дезактивация.
4. Проведения специальной обработки: дезинфекция.
5. Проведения специальной обработки: санитарная обработка.
6. Проведения частичной специальной обработки.
7. Проведения полной специальной обработки.
8. Использования индивидуального противохимического пакета (ИПП-11).
9. Применения войскового прибора химической разведки (ВПХР).
10. Пользования индивидуальным дозиметром.

Раздел 8. Военная топография

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Какую информацию содержат пояснительные подписи на карте?
2. Как изображается рельеф на топографических картах?
3. Какие цвета используются для изображения объектов на топографических картах?
4. Как оформляется лист карты?
5. Способы измерения расстояний по карте.
6. Способы оценки площадей объектов по карте.
7. Как определяют расстояние глазомерно? Какие факторы оказывают влияние на точность глазомерного определения расстояния?
8. Способ измерения расстояния шагами.
9. Как определяется расстояние по времени и скорости движения (по соотношению скоростей звука и света)?
10. Как определяется расстояние на слух?
11. Дать определение ориентирования на местности.
12. Определение сторон горизонта различными способами.
13. Что значит ориентировать карту? Какими способами может быть выполнено ориентирование карты?
14. Как ориентируют карту по компасу (по Полярной звезде)?

Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
2. Общие правила оказания первой помощи.
3. Алгоритм оказания первой помощи.
4. Сущность оказания первой помощи.
5. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

6. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

7. Правила оказания первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

8. Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями.

9. Первая помощь при ранениях. Особенности проведении мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя.

10. Первая помощь при механических травмах и переломах костей.

11. Комплектация аптечек и медицинских комплектов.

12. Тактическая аптечка.

13. Способы эвакуация раненых с поля боя в тыл.

14. Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-40
Всего:		40

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-8:

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В состав суточного наряде по роте входят:

1. Дежурный по роте и дневальные по роте.
2. Дежурный по роте и дневальные по парку.
3. Дежурный по роте и дежурный сигналист.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Суточный наряд по роте вооружается:

1. Пистолетами.
2. Автоматами.
3. Штык-ножами.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Полное наименование воинской части содержится:

1. На знамени.
2. В приказе Минобороны.
3. В грамоте Президента.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При рукопожатии первыми подают руку:

1. Старшие.
2. Младшие.
3. Можно одновременно.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ВС РФ территориально состоят из:

1. Трёх военных округов.
2. Пяти военных округов.
3. Четырёх военных округов и объединенного стратегического командования (ОСК) «Северный флот».

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Среди указанных офицеров старшим по званию является:

1. Майор.
2. Капитан 1-го ранга.
3. Подполковник.

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным методом воспитания в ВС РФ является:

1. Приказ.
2. Поощрение.
3. Убеждение.

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Приказ – это:

1. Распоряжение.
2. Разъяснение.
3. Указание.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Часовой – это:

1. Вооруженный дневальный.
2. Вооруженный караульный.
3. Вооруженный начальник.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц определяются:

1. Военно-морским уставом Военно-Морского Флота.
2. Корабельным уставом Военно-Морского Флота.
3. Флотским уставом Военно-Морского Флота.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Строй – это:

1. Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
2. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий как в пешем порядке, так и на машинах.
3. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Фланг – это:

1. Правая (левая) оконечность строя.
2. Правая (левая) оконечность строя, названия флангов не изменяются.
3. Правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Фронт – это:

1. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины - лобовой частью).
2. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.
3. Сторона строя, в которую машины обращены лобовой частью.

Ответ: _____

Обоснование: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Тыльная сторона строя – это:

1. Сторона, противоположная флангу.
2. Сторона, продольная фронту.
3. Сторона, противоположная фронту.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Интервал – это:

1. Расстояние в глубину между военнослужащими, подразделениями и частями.
2. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по флангу между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Дистанция – это:

1. Расстояние в ширину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
2. Расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Ширина строя – это:

1. Расстояние между строями.
2. Расстояние между фронтами.
3. Расстояние между флангами.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Глубина строя – это:

1. Расстояние от последней шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до первой шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).
2. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до второй шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин до второй линии машин.
3. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Походный строй – это:

1. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.
2. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных командиром.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Колонна – это:

1. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на интервалах, установленных Уставом или командиром.
2. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.

Ответ: _____

Обоснование: _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Дайте определение понятию «Вооруженные Силы Российской Федерации»:

1. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военного строительства государства, общественная вооруженная организация, составляющая основу обороны РФ.
2. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре государственного строительства, большая социальная группа вооруженных людей, составляющая основу обороны РФ.
3. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военной организации государства, ядро вооруженной организации государства, составляющий основу обороны РФ.

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Кто, в военное время, осуществляет руководство Вооруженными Силами Российской Федерации (ВС РФ) и на кого возлагается управление ВС РФ:

1. Руководство осуществляет Министр Обороны Российской Федерации, Управление – Начальник Генерального штаба ВС РФ.
2. Руководство осуществляет Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ, Управление – Министр обороны РФ через Министерство Обороны и Генеральный штаб ВС РФ, который является основным органом оперативного управления ВС РФ.
3. Руководство осуществляет Начальник Генерального штаба ВС РФ, Управление – Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В настоящее время Вооруженные Силы Российской Федерации структурно состоят из:

1. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Воздушно - космические силы (ВКС); Военно-морской флот (ВМФ), двух родов войск Вооруженных Сил: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ) и войск, не входящих в виды и рода войск ВС РФ.
2. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-воздушные силы (ВВС); Военно-морской флот (ВМФ) и двух родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ).
3. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-космические силы (ВКС); Военно-морские силы (ВМС) и трех родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ); Специальные войска.

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основными подразделениями танкового батальона ВС РФ являются:

1. Руководство батальона, мотострелковые роты, взвод наблюдения, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
2. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
3. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод оповещения о воздушном нападении, взвод геологоразведки, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным предназначением танков, состоящих на вооружении Сухопутных войск ВС РФ является:

1. Транспортировка личного состава подразделений, их огневой поддержки, уничтожения открыто расположенной и укрытой живой силы, противотанковых средств, танков, легкобронированной техники, а также малоскоростных воздушных целей противника.
2. Ведение боевых действий в непосредственном соприкосновении с противником, поддержка мотострелковых подразделений при прорыве обороны и развитии тактического успеха в оперативной глубине, уничтожения живой силы, бронеобъектов огневых средств и малоскоростных воздушных целей, а также повышение активности и устойчивости обороны.
3. Поражение самолетов, крылатых ракет, вертолетов и других аэродинамических объектов во всем диапазоне их практического применения в условиях интенсивного радиопротиводействия, а также для борьбы с тактическими баллистическими ракетами типа «Ланс», и другими элементами высокоточно-

го оружия воздушного и наземного базирования, поражения надводных и наземных радиолокационных целей.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На вооружении мотопехотного батальона армии Германии имеется:

1. Танки «Леопард-1А5», «Леопард -2», М-1 «Абрамс» 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.
2. Боевая машина пехоты (БМП) М2 «Брэдли», 5,56-мм автоматическая винтовка М16А1 (М16А2), ПТУР «Тоу», ПТУР «Джавелин», ПТУР «Дракон».
3. БМП «Мардер-1А3», БТР «Фукс», ПТУР «Милан-2», 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

… – основная форма боевых действий, представляющая собой согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и маневр соединений, воинских частей и подразделений в целях уничтожения (разгрома) противника, отражения его ударов и выполнения других задач в ограниченном районе в течение короткого времени.

Ответ: _____

Обоснование: _____

28. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

… – организованное передвижение (перемещение) подразделений на новое направление (рубеж, район) в целях занятия выгодного положения, вывода войск из-под ударов противника, а также перенос, сосредоточение усилий и огня оружием или распределение огня в целях наиболее эффективного поражения целей и объектов противника.

Ответ: _____

Обоснование: _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Укажите правильно основные усилия инженерного обеспечения в обороне:

1. Основные усилия инженерного обеспечения могут быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам мелких группировок танков и мотопехоты противника.
2. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности про-

тивостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам крупных группировок танков и мотопехоты противника.

3. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на увеличение устойчивости и активности обороны, повышение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам средних группировок танков и мотопехоты противника.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Выберите правильное определение траншеи:

1. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника и местности.
2. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.
3. Траншея – открытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.

Ответ: _____

31. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какими способами не ориентируются на местности?

1. По карте и по небесным светилам.
2. По компасу, часам и по местным признакам (предметам).
3. По ветру и течению реки.

Ответ: _____

32. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Сущность ориентирования составляют?

1. Опознавание местности, на которой находишься, по известным ее признакам и ориентирам.
2. Определение местоположения (своего, наблюдаемых целей и других интересующих нас объектов).
3. Отыскание и определение направлений на местности.

Ответ: _____

33. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Площадные ориентиры:

1. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
2. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.
3. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.

Ответ: _____

34. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Линейные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии. электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

35. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Точечные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

36. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Ориентирование на местности может быть: (несколько ответов).

1. Общее.
2. Выборочное.

3. Детальное (точное).

Ответ: _____

37. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем заключается общее ориентирование?

1. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
2. В приближении определенного местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.
3. В приближенном определении своего местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.

Ответ: _____

38. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем заключается детальное ориентирование?

1. В точном определении боевой обстановки.
2. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
3. В детальном изучении карты местности.

Ответ: _____

39. *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*

Что такое азимут?

1. Угол между плоскостью магнитного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
2. Угол между плоскостью истинного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
3. Угол между направлением стрелки компаса на север и указанием буквы N на лимбе компаса.

Ответ: _____

40. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как классифицируется местность в зависимости от почвенно-растительного покрова?

1. Лесная.
2. Слабопересечённая.
3. Труднопроходимая.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел -1 «Здоровье и факторы его формирования»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

1. Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:

1. 50
2. 30
3. 40
4. 10

2. Здоровье человека зависит от его наследственности на, %:
1. 10
2. 20
3. 30
4. 50

3. Фактор, в большей степени определяющий здоровье человека:
1. наследственность
2. условия внешней среды
3. образ жизни
4. система здравоохранения

4. Является условием здорового образа жизни:
1. пассивность
2. стрессы
3. рациональное питание
4. вредные привычки

5. Индивидуальные особенности поведения человека:
1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

6. Общественное здоровье:
1. здоровье группы людей
2. личное здоровье

3. здоровье населения страны
4. здоровье людей определенной этнической группы

Здоровье:
1. отсутствие болезни
2. состояние радости
3. состояние полного душевного, физического и социального благополучия
4. устойчивость к дестабилизирующим факторам

Материальные и социальные факторы, окружающие человека:
1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

Валеология – наука о:
1. здоровье человека
2. недрах земли
3. питании
4. режиме дня человека

Здоровье зависит на 10% от:
1. наследственности
2. органов здравоохранения
3. образа жизни
4. окружающей среды

Здоровый образ жизни:
1. поведение и мышление человека, обеспечивающее ему укрепление здоровья
2. систематические занятия спортом
3. способность человека управлять своими эмоциями
4. способность человека управлять своими двигательными действиями

Вид здоровья, характеризующий состояние органов и систем человека и наличие резервных возможностей:
1. физическое
2. духовное
3. нравственное
4. социальное

Цель профилактики:
1. изучение животного мира
2. развитие интеллектуальных способностей человека
3. формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
4. развитие профессиональных способностей человека

Составляющая нездорового образа жизни:
1. полноценный отдых
2. гиподинамия
3. отсутствие вредных привычек
4. сбалансированное питание

Фактор нездорового образа жизни:

1. полноценный отдых
2. сбалансированное питание
3. социальная пассивность
4. регулярная двигательная активность

Первичное звено здравоохранения является ключевым в проведении профилактической работы на:
1. индивидуальном уровне
2. популяционном уровне

При проведении медико-социальных исследований применяются следующие методы
1. исторический
2. статистический
3. экспериментальный
4. экономический
5. социологический
6. все вышеперечисленные.

Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются, кроме
1. генетические
2. природно-климатические
3. уровень и образ жизни населения
4. уровень, качество и доступность медицинской помощи
5. все вышеперечисленное

Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируе(ю)т:
1. качество медицинской помощи
2. образ жизни
3. биологические

Сегодня для профилактики хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) используются…стратегии:
1.4
2.2
3.3

Процесс формирования здорового образа жизни включает все перечисленное, кроме:
1. повышение материального благосостояния
2. воспитание навыков здорового образа жизни
3. информирование населения о факторах риска

Воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения:
1. стратегия высокого риска
2. стратегия вторичной профилактики
3. популяционная стратегия

Основными направлениями формирования здорового образа жизни являются все перечисленные, кроме:
1. устранение факторов риска
2. повышение эффективности деятельности служб здравоохранения
3. создание позитивных для здоровья факторов

Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции:
1. стратегия вторичной профилактики
2. популяционная стратегия
3. стратегия высокого риска

Медицинская профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:
1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. проведение медицинских осмотров

Заключается в ранней диагностике и предупреждение прогрессирования заболевания как за счет факторной профилактики и коррекции поведенческих факторов риска, так и за счет своевременного проведения современного лечении:
1. стратегия вторичной профилактики
2. стратегия высокого риска
3. популяционная стратегия

Медицинская профилактика включает:
1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. улучшение условий труда и отдыха

Раздел -2 «Основы оказания первой помощи при различных состояниях»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:
Первая помощь, это:
1. Вид помощи, включающий комплекс простейших мероприятий, направленных на временное устранение причин, угрожающих жизни пострадавшего, предупреждение развития тяжелых осложнений, выполняемый на месте происшествия и вблизи него любым участником дорожного движения.
2. Вид помощи, включающий комплекс лечебно-профилактических мероприятий на этапах медицинской эвакуации, направленных на устранение последствий поражений, угрожающих жизни пострадавших

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.
1. Для прекращения действия повреждающих факторов
2. Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
3. Для поддержания жизни пострадавшего.
4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
5. Все ответы верны

Вызов помощи входит в комплекс мероприятий первой помощи.
1. Да
2. Нет.

«Золотой час» — это:
1. Время с момента получения травмы до поступления в больницу.
2. Время с начала оказания помощи до поступления в больницу

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:

1.С момента начала оказания помощи.
2.С момента получения травмы

Перечислите первоочередные мероприятия первой помощи.
1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение и поддержание проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация.
6. Все перечисленное.

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.
1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация

Первую помощь имеют право оказывать:
1.Прохожий.
2. Водитель.
3. Сотрудник ГИБДД.
4. Только медицинский работник (фельдшер или врач).
5. Спасатель.
6. Все перечисленное.

Верно ли утверждение: пострадавший может отказаться от оказания первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на его осмотр, если тот адекватен и находится в сознании.
1. Да
2. Нет

Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на проведение манипуляций первой помощи, если тот адекватен и находится в сознании.
1. Да
2. Нет.

Укажите последовательность «спасательных вопросов».
1. Что? Где? Когда? Кто? Как?
2. Где? Что? Когда? Кто? Как?
3. Кто? Что? Где? Когда? Как?

Транспортировка пострадавших входит в мероприятия первой помощи.
1. Да
2. Нет

Психологическая поддержка и первая психологическая помощь являются составной частью первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Ребенку оказана первая помощь. Можно ли до приезда скорой медицинской помощи оставить ребенка одного.

1. Нет, ни в коем случае!
2. Ребенка можно оставить без присмотра, ведь первая помощь оказана

Укажите основную цель визуального контакта с пострадавшим.

1. Наблюдение за состоянием пострадавшего.
2. Поддержание разговора с пострадавшим.

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме локтевого сустава, если пострадавший находится в сознании?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок» (из четырех рук)
3. В транспортировке не нуждается

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме бедра?

1. Транспортировка на стуле
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Ни один из вышеперечисленных вариантов

Перечислите, какие сведения необходимо сообщить диспетчеру при вызове «03»?

1. Характер происшествия (опознавательные ориентиры)
2. Примерное время происшествия, количество пострадавших (в т.ч. беременные, дети)
3. Все вышеперечисленные сведения

Как правильно нужно транспортировать пострадавшего с травмой грудной клетки без сознания?

1. На неповрежденном боку
2. На поврежденном боку
3. Лежа на спине

Какой вид транспортировки пострадавшего необходим при травме головы и шейных отделов позвоночника?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Передвижение на жестких носилках

Укажите условия транспортировки ребенка в возрасте до 12 лет.

1. Обязательно в сопровождении (родителей, близких родственников)
2. Сопровождение родственников не обязательно
3. В сопровождении сотрудников ДПС или сотрудников полиции

Как транспортировать пострадавшего при ранении живота с внутренним кровотечением?

1. В положении на животе с повернутой набок головой
2. В полусидячем положении с подложенным под колени валиком
3. В положении лежа на спине с приподнятыми на 30 градусов ногами

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Есть опасность для жизни пострадавшего (задымление, возгорание автомобиля)
2. Помощь оказать внутри автомобиля невозможно из-за его деформации
3. При извлечении из автомобиля можно нанести пострадавшему тяжелую вторичную травму

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Пострадавшему не угрожает дополнительная травматизация при извлечении нет зажатия, есть опасность для жизни (задымление, возгорание)
2. Пострадавший зажат, при извлечении можно нанести дополнительную травму
3. Есть опасность для жизни

Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости

При первичном осмотре пострадавшего оценивают следующее:

1. причину травмы
2. наличие крупных ран
3. наличие дыхания
4. наличие сознания
5. проходимость дыхательных путей
6. реакция зрачков на свет
7. пульс на лучевой артерии
8. показатели артериального давления
9 пульс на сонной артерии

Алгоритм оказания первой помощи начинается с:

1. осмотра места происшествия
2. первичного осмотра пострадавшего
3. вызова специалистов
4. вторичного осмотра

По российским законам может быть применено наказание в случае, если:

1. первая помощь оказана неправильно
2. вы только вызвали "Скорую помощь" и больше ничего не делали
3. вы оставили пострадавшего без помощи
4. вы позвали на помощь, но сами ничего не делали

К международным алгоритмам оказания первой помощи относят:

1. осмотр места происшествия
2. первичный осмотр
3. вызов скорой помощи
4. вторичный осмотр
5. все вышеуказанное

Основная задача оказания первой помощи пострадавшему:

1. поддержание жизнедеятельности пострадавшего до приезда специалистов
2 диагностика причины травмы пострадавшего
3. оказание медицинской помощи пострадавшему в полном объеме

4. все выше сказанное

Транспортировка пострадавших сидя осуществляется при:
1. повреждении верхних конечностей и органов брюшной полости.
2. переломе ключицы, перелом ребер.
3. повреждении органов брюшной полости

Транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой необходимо осуществлять:
1. лежа на боку
2. лежа на спине
3. сидя
4. стоя

Правильная транспортировка пострадавшего, находящегося без сознания производится:
1. в положении на спине.
2. в положении на животе (при травмах брюшной полости – на боку)
3. с приподнятыми нижними конечностями.

Что необходимо сделать перед началом транспортировки пострадавших?
1. дать пострадавшему обезболивающее средство, чтобы при транспортировке он не впал в кому
2. проверить состояние пострадавшего, насколько он готов к транспортировке
3. оказать первую помощь в соответствующем объеме и провести иммобилизацию поврежденных частей тела, если они имеются

Лекарственные средства при оказании первой помощи:
1. применяются редко
2. применяются по просьбе пострадавшего
3. никогда не применяются
4. всегда применяются

Укажите виды носилочных средств)
1.Жесткие.
2. Мягкие.
3. Полужесткие

Транспортные положения, это:
1. Физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим в зависимости от вида травмы.
2. Положение, которое необходимо придать пострадавшему по жизненным показаниям
3. Все вышеуказанное

Транспортировка пострадавших является мероприятием первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Для транспортировки пострадавшего с травмой позвоночника в положении на спине могут быть использованы подручные средства:
1. Широкие доски.
2. Столешница
3. Одеяло.
4. Дверь.

5. Все перечисленное.

Укажите транспортное положение пострадавшего с травмой грудной клетки. Пострадавший в сознании.

1. Лежа на спине.

2. Положение полусидя

3. Стабильное боковое положение на поврежденной стороне, с возвышенным плечеголовным концом.

Больные и пострадавшие, доставленные бригадой скорой медицинской помощи должны быть осмотрены в приемном отделении ЛПУ не позднее:

1.Пяти минут после доставки

2. Десяти минут после доставки

3.Двадцати минут после доставки

4.Тридцати минут после доставки

5.Сорока пяти минут после доставки

Реанимация — это:

1.Наука, изучающая методы восстановления жизни

2. Практические действия, направленные на восстановления дыхания и кровообращения у больных в терминальных состояниях

3.Специальная бригада скорой помощи

Что является вторым действием в случае оказания первой помощи?

1. Предотвращение возможных осложнений

2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего

3. Правильная транспортировка пострадавшего

Кто вправе оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

1. только медицинский работник

2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком

3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Оптимальное положение для больного с отеком легких:

1.Лежа с приподнятым головным концом, сидя и полусидя

2.Лежа с приподнятым ножным концом

Расширенные реанимационные мероприятия могут проводить

1. только специалисты реанимационных отделений;

2. специально подготовленные медицинские работники;

3. все взрослое население;

4. работники милиции, прибывшие на место происшествия;

5. работники дорожных служб

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.

1.Для прекращения действия повреждающих факторов

2.Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.

3. Для поддержания жизни пострадавшего.

4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.

5. Все вышеперечисленное

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.

1.Обеспечение безопасного оказания помощи.
2.Остановка наружного кровотечения.
3.Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4.Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5.Сердечно-легочная реанимация.

Укажите основную особенность поведения пострадавшего при истерике.
1.Оцепенение.
2.«Театральное» поведение.
3.Агрессивность.

Невербальный метод психологического воздействия на пострадавших заключается в следующем:
1.Установление и поддержание словесного контакта
2.Установление и поддержание визуального и тактильного контакта

Укажите, при каких состояниях изменяется частота и ритм дыхания.
1. Тяжелые травмы грудной клетки.
2. Асфиксия.
3. Черепно-мозговая травма
4. Большая кровопотеря.
5. Все перечисленные состояния.

Укажите частоту пульса у здорового взрослого человека в покое.
1.30–60 ударов в минуту.
2.60–80 ударов в минуту.
3.80-100 ударов в минуту

Витальные признаки — это:
1.Признаки жизни.
2.Признаки травмы.

Определение «признаков жизни» включает:
1.Наличие дыхания, движения, кашля.
2.Наличие сознания, дыхания, пульса на сонных артериях

Укажите перевязочные средства
1. Бинты марлевые медицинские стерильные.
2. Бинты марлевые медицинские нестерильные.
3. Лейкопластырь катушечный.
4. Лейкопластырь бактерицидный.
5. Салфетки марлевые медицинские стерильные.
6. Салфетки марлевые медицинские нестерильные.
7. Косынки медицинские.
8. Все перечисленное.

Спасательное покрывало, это:
1. Полиэфирная пленка с золотисто-серебристым напылением.
2.Двусторонняя фольга
3.Двусторонняя простроченная клеенчатая ткань с зеркальным напылением.

Код контролируемой компетенции
УК-8

Раздел -3 «Уход за пострадавшими и больными»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:
При определении массы тела следует соблюдать условия все, кроме
1.натощак;
2.после опорожнения мочевого пузыря;
3.после опорожнения кишечника;
4. в одной и той же одежде;
5. после водных процедур.
6. Напряжение пульса зависит
7. от величины сердечного выброса;
8. от артериального давления;
9. от общего количества циркулирующей крови;
10. от частоты сердечных сокращений;
11. от возраста пациента.

В норме температура тела в подмышечной впадине
1. на 0,5-0,8 градусов ниже температуры слизистых оболочек;
2. на 0,5-0,8 градусов выше температуры слизистых оболочек;
3. одинаковая с температурой слизистых оболочек;
4. на 1 градус выше температуры слизистых оболочек;
5. на 1 градус ниже температуры слизистых оболочек.

Для профилактики пролежней, положение пациента следует менять
1. каждые 3 часа;
2. каждые 2 часа;
3. каждые 4 часа;
4. по назначению врача;
5. на усмотрение медицинской сестры.

Температура тела человека в норме составляет
1. 36,0 — 36,7°С;
2. 36,2 — 36,9°С;
3. 35,0 — 36,5°С;
4. 36,6 — 37,0°С;
5. 35,8 — 36,6°С.

Выберете наиболее полный ответ: при смене белья и одежды тяжелобольному нужно приготовить
1.перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
2. перчатки нестерильные, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
3. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня;
4. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
5. ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого

нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло.

Элемент ухода при рвоте
1. промывание желудка;
2. обильное щелочное питье;
3. применение пузыря со льдом на эпигастральную область;
4. обработка полости рта;
5. вызов врача.

Определите правильную последовательность обработки рта
1. пространство под языком, язык, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента;
2. зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком, дёсны пациента;
3. внутренняя поверхность щёк, зубы, язык, пространство под языком, дёсны пациента;
4. дёсны пациента, зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком;
5. язык, пространство под языком, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента.

Перечень вопросов вариативен, и может модифицироваться в зависимости от внедрения нормативно-правовых и технологических новаций.
1. Чем характеризуется артериальное кровотечение?
2. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
3. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
4. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильные способы остановки венозного кровотечения?
1. Наложение жгута и максимальное сгибание конечности в суставе
2. Наложение на рану давящей повязки и приподнятое положение конечности
3. Применяются оба способа

Где нужно определять пульс, если пострадавший без сознания?
1. На лучевой артерии
2. На бедренной артерии
3. На сонной артерии

Чем характеризуется венозное кровотечение?
1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения?
1. Пальцевое прижатие сосуда и наложение жгута
2. Наложение на рану поддерживающей повязки
3. Приподнятое положение конечности

На какой предельный срок времени можно наложить жгут (закрутку) при артериальном кровотечении?
1. Не более 1,5 часов
2. Не более 30 минут
3. Не более 2 часов

Чем характеризуется капиллярное кровотечение?
1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску

2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

В каком положении надо транспортировать пострадавшего, находящегося без сознания?
1. Полусидя с повёрнутой набок головой
2. В стабильном боковом положении
3. Лёжа с подложенным под голову валиком из одежды

Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?
1. Спиралевидная
2. Восьмиобразная
3. Колосовидная

Эффективность реанимационных мероприятий оценивается:
1. Все ответы правильные
2. Появление пульса на крупных артериях
3. Восстановление дыхания

Как правильно применить бактерицидные салфетки?
1. Промыть рану, удалить инородное тело, наложить бактерицидную повязку
2. Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную повязку
3. На рану наложить бактерицидную салфетку, зафиксировав её лейкопластырем или бинтом

Какая повязка накладывается при повреждении лба?
1. Шапочка
2. Спиралевидная
3. Крестообразная

В какое время года требуется указать время наложения жгута?
1. Зимой
2. Летом
3. В любое время года

Что нужно указать в записке при наложении жгута?
1. Время получения травмы
2. Время наложения жгута
3. Время снятия жгута

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	*1-25*
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:
1. 50;
2. 30;
3. 40;
4. 10.

2. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования молодежи:
1. воспитание гигиенических навыков;
2. воспитание потребности в подвижных играх;
3. продление активной социальной жизни;
4. охрана репродуктивного здоровья.

3. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования трудоспособного населения:
1. воспитание гигиенических навыков;
2. формирование ЗОЖ, общественного и сексуального поведения;
3. производственный травматизм;
4. продление активной социальной жизни.

4. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для открытия дыхательных путей пострадавшего необходимо:
1. запрокинуть голову, при этом следует положить одну руку на лоб, а другую подложить под шею пострадавшего;
2. запрокинуть голову, положив при этом одну руку на лоб, а двумя пальцами подняв подбородок;
3. удалить зубные протезы и прочие инородные предметы из ротовой полости, очистить ротовую полость пальцами, обмотанными платком или бинтом;
4. расстегнуть стягивающую одежду, галстук, воротник.

5. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для временной остановки артериального кровотечения необходимо выполнить следующие действия:

1. осуществить пальцевое прижатие артерии, наложить давящую повязку на

рану, при необходимости наложить кровоостанавливающий жгут;
2. наложить кровоостанавливающий жгут;
3. наложить давящую повязку на рану, доставить пострадавшего в медицинскую организацию;
4. зажать артерию в ране, наложить кровоостанавливающий жгут.

6. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для остановки венозного кровотечения используются все способы, кроме следующего:
1. прямое давление на рану;
2. наложение давящей повязки на рану;
3. наложение кровоостанавливающего жгута;
4. максимальное сгибание конечности в суставе.

7. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Автомобиль, попавший в ДТП, несколько раз перевернулся. В результате пострадал водитель автомобиля. Есть необходимость в его экстренном извлечении вследствие риска возгорания автомобиля. О чем следует помнить в первую очередь:
1. извлекать пострадавшего необходимо очень бережно;
2. при извлечении необходимо обязательно фиксировать голову и шею;
3. извлечение следует выполнить как можно быстрее для снижения риска дополнительного повреждения пострадавшего пламенем;
4. пострадавшего не следует извлекать, постараться устранить опасность возгорания своими силами.

8. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Как часто следует пополнять аптечку первой помощи (автомобильную):
1. 1 раз в год;
2. 1 раз в 1,5 года;
3. 1 раз в 3–5 лет;
4. по мере израсходования ее компонентов.

9. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

При проведении искусственного дыхания «рот-ко-рту» отмечается, что воздух не поступает в легкие, грудная клетка не поднимается. Какие действия следует предпринять в первую очередь:
1. попытаться очистить ротовую полость;
2. выполнить искусственное дыхание методом «рот-к-носу»;
3. извлечь изо рта пострадавшего вставные челюсти;
4. увеличить силу и продолжительность вдувания;
5. более тщательно запрокинуть голову.

10. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Когда производится вызов скорой медицинской помощи:
1. непосредственно после оказания первой помощи пострадавшим;
2. сразу после определения наличия пострадавших на месте происшествия;
3. после определения примерного количества и состояния пострадавших;
4. сразу же по прибытии на место дорожно-транспортного происшествия.

11. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Выберите признаки внутреннего кровотечения:

1. учащенный слабый пульс;
2. тошнота и рвота;
3. чувство жажды;
4. частое дыхание;
5. слабость, головокружение;
6. все перечисленное;
7. ничего из перечисленного.

12. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

1. следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение);
2. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот;
3. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок;
4. для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т. д.);
5. следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке;
6. необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего.

Ответ_____

13. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

У мужчины 55 лет на фоне психо-эмоционального стресса возникли сильные жгучие боли за грудиной. В чем будет заключаться первая помощь:

1. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
2. уложить пострадавшего с приподнятыми нижними конечностями, дать таблетку нитроглицерина под язык, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
3. предложить пострадавшему посетить поликлинику, рекомендовать принять таблетку нитроглицерина под язык, проводить пострадавшего до поликлиники;
4. позвонить родственникам пострадавшего, выяснить, какие лекарства он принимает, дать ему принять эти лекарства, уложить, обеспечить физический и эмоциональный покой, при сохранении болей в течение часа вызвать скорую медицинскую помощь;
5. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия, предложить больному принять назначенные ему лекарства.

Ответ_____

14. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

При подозрении на отравление пострадавшего ядовитым веществом, поступившим в его организм через желудочно-кишечный тракт, необходимо:

1. вызвать скорую медицинскую помощь;

2. предложить пострадавшему вызвать рвоту (если он в сознании);
3. собрать образцы яда для анализа;
4. дать пострадавшему попить воды;
5. все перечисленное.

15. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший в ДТП человек получил следующие повреждения: ссадины на лице, многочисленные кровоподтеки по всему телу. В области бедра одежда разорвана, имеется кровотечение обильной струей темно-вишневого цвета.

Он находится на проезжей части. Что является приоритетным действием в этой ситуации:

1. обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (перемещение пострадавшего, выставление знаков аварийной остановки и т. п.);
2. остановка кровотечения путем прямого давления на рану и наложение давящей повязки;
3. обработка ссадин антисептическим раствором;
4. вызов скорой медицинской помощи;
5. придание пострадавшему оптимального положения тела.

Ответ_____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Первая помощь оказывается в следующих случаях:

1. отсутствие сознания, дыхания и кровообращения;
2. травмы различных областей тела и наружные кровотечения;
3. острые инфекционные заболевания;
4. инородные тела в верхних дыхательных путях;
5. ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения;
6. отморожение и другие эффекты воздействия низких температур;
7. отравления.

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

К признакам кровопотери относят:

1. резкая общая слабость, чувство жажды;
2. головокружение, мелькание мушек перед глазами;
3. обморок, чаще при попытке встать, бледная, влажная и холодная кожа;
4. урежение частоты сердечных сокращений, снижение частоты дыхания;
5. учащенный слабый пульс, частое дыхание.

18. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

1. ноги и руки;
2. голова;
3. шея;
4. живот;
5. грудная клетка.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность оказания первой помощи пострадавшему, извлеченному из затонувшего автомобиля:

1. приступить к сердечно-легочной реанимации;
2. оценить наличие дыхания, при отсутствии дыхания поручить помощнику вызвать скорую медицинскую помощь;
3. оценить сознание, при его отсутствии позвать помощника;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	*II*
А Для согревания пострадавшего используется..	*1* Спасательное покрывало, положенное серебристой стороной наружу.
Б Для охлаждения кожного покрова пострадавшего используется..	*2* Спасательное покрывало, положенное золотистой стороной наружу.

2. Таблица для заполнения

А	*Б*

21. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Укажите признаки закупорки верхних дыхательных путей:

I	*II*
А признаки частичной закупорки верхних дыхательных путей	1. отсутствует дыхание 2. дыхание шумное, затрудненное 3. отсутствует кашель 4. внезапный приступ кашля 5. может говорить, голос сиплый 6. нарастающая синюшность кожного покрова и слизистых.
Б признаки полной закупорки верхних дыхательных путей	

Таблица для заполнения

А	*Б*

22. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Какое положение лучше занять пострадавшему с ……

I	*II*
А носовым кровотечением	*1* лежа на спине с согнутыми в коленях и разведенными ногами
Б подозрением на травму живота	*2* сидя, голову слегка наклонить вперед
В подозрением на травму грудной клетки	*3* полусидячее с наклоном в поврежденную сторону

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*

23. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Последовательность оказания первой помощи при:

I	*II*
А глубоких ожогах	*1* охлаждение раны, наложение повязки
Б поверхностных ожогах	*2* наложение стерильной повязки, охлаждение раны

Таблица для заполнения

А	*Б*

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Во время оказания первой помощи пострадавший внезапно побледнел, перестал реагировать на окружающее. Укажите, с чего вы начнете оказывать первую помощь:

Ответ_____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:

Ответ_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Введение в профессиональную деятельность в области социальной работы

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Форма рубежного контроля 1 Раздела - тестовый контроль
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Медицинские психологи принимают участие в профилактике, диагностике, лечении, психологической коррекции и реабилитации больных с:
1. психосоматической и соматической патологией
2. пограничными нервно-психическими расстройствами
3. предболезненными состояниями

2. Верно ли суждение: В своей работе клинический психолог использует знания и навыки из области патопсихологии.
1. верно
2. не верно

3. Основоположником, какого направления является А.Р. Лурия?
1. психофизиология
2. нейропсихология
3. медицинская психология

4. Что изучает воздействие на психику фармакологических средств, прежде всего психотропных?
1. психофизиология
2. нейропсихология
3. медицинская психология
4. психофармакология

5. Что обращено к личностным проблемам, ставящим человека на грань психических нарушений или даже переводящим за эту грань, с чем связаны тягостные переживания, нарушения социального поведения, изменения сознания и самосознания?
1. психофизиология
2. психотерапия
3. медицинская психология
4. психофармакология

6. К основным задачам службы практической психологии образования относятся:
1. содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию и саморазвитию
2. обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей
3. профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка

7. Какое число пропущено: Практические психологи образования работают ___ часа в неделю
1. 20
2. 15
3. 24

8. К задачам психолога также относится:
1. своевременное выявление аномалий в учебной деятельности
2. оказание логопедической, коррекционно-педагогической помощи
3. оказание психологической помощи детям с такими аномалиями
4. все ответы верны

9. Верно ли суждение: Психолог в школе работает и непосредственно с педагогами.
1. верно
2. не верно

10. Для коррекционной работы нередко нужно сотрудничество с:
1. логопедом
2. инженером

3. нейропсихологом

Форма рубежного контроля 1 Раздела – контрольная работа
Вопросы/задания рубежного контроля

В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое –несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1.Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.

2.Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.

3.Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

4.Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	**Вопросы /задания**
УК-1	1. Гуманистические ценности социальной работы и приоритеты социальной политики. 2. Инновационные формы подготовки и переподготовки специалистов по социальной работе. 3. Качественные методы социальных исследований, особенности их применения в социальной работе. 4. Концепция жизненных сил человека, индивидуальной и социальной субъектности в теории и практике социальной работы. 5. Математические методы социальных наук, особенности их использования в социальной работе. 6. Методы теории социальной работы. Социальная биография. 7. Механизмы взаимодействия социологии, психологии и социальной работы: на

	теоретическом, эмпирическом и технологическом уровнях. 8. Наблюдение как метод социальной работы: возможности и ограничения, специфика применения разными науками. 9. Объект и предмет теории социальной работы. 10. Основные периоды формирования системы благотворительности в России. 1. Что свидетельствует о серьезности социальной напряженности? 1. бедность 2. снижение рождаемости 3. число внебрачных детей, детей-сирот 4. все ответы верны 2. Верно ли суждение: В основе международной системы социальной работы лежит Всеобщая декларация прав человека, принятая в ООН в 1948 г. 1. верно 2. не верно 3. Причинами возникновения социальной работы являются: 1. макрофакторы 2. промышленная революция начала века 3. изменение социальной политики в области прав человека и его защиты 4. Какое число пропущено: Профессия «социальный работник» была внесена в России в национальный реестр профессий в ____ г. 5. Какие социальные права граждан закреплены в ряде статей Конституции? 1. право на труд и отдых 2. на охрану семьи, материнства, заботу о детях 3. право на социальное обеспечение и защиту от безработицы 4. право на жилье 5. нет верного ответа 6. Как называется новое научное направление, получает распространение в конце XIX – начале XX столетия? 1. психологическая помощь 2. психотерапия 3. социальная работа 4. поддержка нуждающихся 7. К наиболее влиятельным идеологическим доктринам 19 века можно отнести? 1. консерватизм 2. либерализм 3. социализм 4. все ответы верны 8. Верно ли суждение: Социальный работник работает в обстоятельствах формального или внешнего отношения к человеческим нуждам, как призванный со стороны специалист или помощник. 1. верно 2. не верно 9. К видам социальной работы можно отнести? 1. индивидуальная и семейная социальная работа 2. групповая социальная работа 3. общественная работа 10. Специфика социальной работы заключается в: 1. социальные работники имеют дело с людьми из разных социальных групп

	2. они сотрудничают с разными сферами жизни человека и общества - медициной, правосудием, системой образования, планированием семьи, финансовыми программами, с проблемами трудоустройства и др. 3. социальные работники и клиенты находятся в неравных отношениях, так как клиент зависит от социального работника 11. Какие механизмы психологической защиты можно выделить? 1. отказ от демонстрации проблемно-смыслового, личностного поля, уход в формальное осуществление социальной роли-«ролевая защита» 2. психологический комфорт 3. стратегия запугивания – «открытая защита»; 12. К каким средствам можно отнести тембр, интенсивность, интонация голоса, его тональность и диапазон? 1. экстралингвистические 2. ольфакторные 3. тактильные 4. паралингвистические 13. Как называется необходимая часть профессиональной деятельности социального работника? 1. этические знания 2. умения находить способы решений ситуаций 3. умение развиваться в профессии 14. Особую роль в практической этике социального работника играет: 1. внешний вид работника 2. внешний вид помещения 3. удобство для посетителей 15. К ценностям мезоуровня относят ценности: 1. демократия 2. равенство 3. прогресс 4. все ответы верны
УК-8	16. Какие связи возникают и строятся, главным образом, на основе психологической совместимости, личных качеств, общности интересов, симпатии и антипатии? 1. формальные 2. демократические 3. неформальные 17. Как называется глубокая осведомленность социального работника об условиях и технологии решения возникающих проблем, умение грамотно реализовывать свои знания в практической деятельности? 1. социально-технологическая компетентность 2. стимулирование 3. контроль и проверка исполнения 4. единство полномочий и ответственности 18. Как называется побуждение человека к осознанному заинтересованному проявлению активности в реализации его энергии, способностей, нравственного и волевого потенциала для достижения определенной цели? 1. социально-технологическая компетентность 2. стимулирование 3. контроль и проверка исполнения 4. единство полномочий и ответственности

	19. Принцип чего требует исключить дискриминацию при оказании помощи по любым признакам идеологического, политического, религиозного и возрастного характера? 1. социального реагирования 2. профилактической направленности 3. универсальности 20. Личность неспособна справляться с проблемой в результате следующих причин: 1. из-за недостаточной мотивации 2. из-за неспособности или невозможности работать над решением проблемы 3. из-за неумения разрешать проблему правильным способом 21. Объективными характеристиками клиента социальной работы являются: 1. социально-демографический признак 2. возраст 3. пол 4. все ответы верны 22. Реализация деятельности основывается наследующих подходах: 1. помощь должна носить реинтегрирующий характер 2. при оказании помощи осуществляют индивидуальный подход к запросу клиента 3. социальная помощь оказывается на основе принципа субсидарности 23. Как называется деятельность специализированных служб и экспертных групп по сбору и обработке данных о наличии в стране людей, групп граждан, находящихся в сложной жизненной ситуации и нуждающихся в государственной и личностной помощи и поддержке со стороны? 1. психотерапия 2. социальная работа 3. коррекция 4. социальная диагностика 24. Функция консультирования включает в себя? 1. консультирование специалистов 2. участие в подготовке молодежи к выбору профессии 3. подготовку юношей и девушек к браку и сознательному родительству 4. все ответы верны 25. Как называется право на достойное обращение, лечение, социальную помощь и поддержку? 1. свобода выбора 2. координация помощи 3. достоинство личности 26. Как называется наука о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта? 1. социальная работа 2. технология 3. философия 4. психология 27. Верно ли суждение: Технология выступает заключительным звеном деятельности, практическим воплощением задуманного и осуществляемого. 1. верно 2. не верно

	28. Как называется процесс, т.е. устойчивая, повторяющаяся, последовательная по времени смена содержания деятельности с единым замыслом? 1. цифровизация 2. технологизация 3. инновационность 29. Для технологического процесса характерны следующие основные процедурные этапы: 1. формулирование цели воздействия на основе сбора информации и определения проблемы 2. выработка и выбор способов воздействия 3. организация воздействия 4. все ответы верны 30. Какое слово пропущено: ____ воздействия социальной технологии должны быть главным образом социальные группы, групповое сознание, групповые отношения, ценности, нормы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа с информацией в обучении и профессиональной деятельности

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1 «Современные информационно-коммуникационные технологии в науке, социальной сфере и образовании в условиях глобальной информатизации»**	Защита реферата	1. Основные исторические этапы развития информационно-обменных процессов в обществе. 2. Роль сетевых технологий в формировании современной образовательной среды. 3. Государственные информационные ресурсы и их особенности - использование в социальной сфере. 4. Технологии распространения социальной информации с использованием глобальных компьютерных сетей. 5. Состав, функции и возможности использования мобильных технологий в учебно-воспитательном процессе и в социально-педагогической деятельности.
			1. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. 2. Современные социальные условия информатизации российского общества. 3. Современные культурные условия информатизации российского общества. 4. Роль библиотек в построении социального образования информационного общества. 5. Классификация информационного обеспечения деятельности социального педагога.
2.	**Раздел 2. «Средства обеспечения процесса учебно-воспитательной и социально-педагогической деятельности»**	защита реферата	1. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет. 2. Технические средства телекоммуникационных технологий. 3. Назначение и сущность технологии телеконференций. Примеры телеконференций в области деятельности социального педагога. 4. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров. Примеры вебинаров в области деятельности социального педагога. 5. Электронные мировые и российские библиотеки.
			1. Особенности российских и зарубежных поисковых систем в сети Интернет 2. Профессиональные научные журналы в сети

			Интернет. 3. Мировые информационные ресурсы в области деятельности социального педагога. 4. Инструментарий для конструирования тестов. Особенности on-line тестирования. 5. Сетевые сообщества социальных педагогов

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Основные исторические этапы развития информационно-обменных процессов в обществе. 2. Свойства информации. Понятие информационной технологии. 3. Современные социальные условия информатизации российского общества. 4. Современные культурные условия информатизации российского общества. 5. Возможности современной информационной среды в деятельности социального педагога. 6. Средства коммуникационной поддержки деятельности социального педагога в условиях информатизации общества. 7. Возможности и особенности использования сети Интернет в исследованиях социального педагога. 8. Обзор сайтов по социальной педагогике. Сайты научных организаций, фондов, конференций. 9. Профессиональные компетенции и компетентность, соотношение понятий. 10. ИКТ-компетентность как условие успеха специалиста в информационном обществе. 11. ИКТ в профессиональных коммуникациях социального педагога (Интернет, электронная почта, электронные научные журналы и др.). 12. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. 1. Государственные информационные ресурсы и их особенности - использование в социальной сфере. 2. Технологии распространения социальной информации с использованием глобальных компьютерных сетей. 13. Состав, функции и возможности использования мобильных технологий вучебно-воспитательном процессе и в социально-педагогической деятельности. 14. Основные научные и образовательные организации в деятельности социального педагога в сети Интернет, примеры сайтов. 15. Виды сетевого взаимодействия в деятельности социального педагога. 16. Телекоммуникационные технологии: этапы эволюции. 17. Определение понятий «электронная библиотека», «цифровая библиотека», «виртуальная библиотека», «медиатека». 1. Информационная безопасность личности. Вопросы защиты информации. Сетевой этикет. 18. Электронные мировые библиотеки (Библиотека Конгресса США, Британская национальная библиотека, библиотеки крупнейших университетов) и федеральные российские библиотеки.

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
	19. Система федеральных образовательных порталов. 20. Поиск образовательных информационных ресурсов деятельности социального педагога.
УК-6	1. Информационная безопасность личности. Вопросы защиты информации. Сетевой этикет. 2. Использование мультимедийных образовательных энциклопедий в деятельности социального педагога. 3. Использование виртуальных лабораторный в деятельности социального педагога. 4. Применение в деятельности социального педагога справочных систем и баз данных 5. Применение моделирования процессов социализации явлений в деятельности социального педагога. 6. Компьютерные технологии для оказания помощи в вопросах социализации. 7. Управление процессами профессиональной работы с информацией. 8. Использование программы Photoshop в деятельности социального педагога. 9. Использование программы Excel в деятельности социального педагога. 10. Средства коммуникационной поддержки деятельности социального педагога. 11. Назначение и сущность технологии телеконференций. Примеры телеконференций в области деятельности социального педагога. 12. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров. 13. Примеры вебинаров в области деятельности социального педагога. 14. Веб-сайт школьной сети. Электронный дневник, электронный журнал. 15. Использование социальным педагогом информационно-коммуникационных технологий при обмене опытом. 16. Использование социальных сетей в деятельности социального педагога. 17. Информационные технологии в социальной педагогике. 18. Поиск правовой информации в системе Консультант плюс в науке, социальной сфере и образовании 19. Использование технологии теста в ***деятельности*** социального педагога. 20. Организация и проведение учебных телекоммуникационных проектов. 21. Специальные методы педагогического и психологического исследования в деятельности социального педагога. 22. Методы изучения информационных источников 23. Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития. 24. Понятие электронного обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация прикладного социального исследования

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Форма рубежного контроля – тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Каким законом определяется порядок деятельности организаций системы профилактики безнадзорности?

1. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
2. ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в РФ»
3. ФЗ о страховых пенсиях
4. Конституция РФ

2. В каком году изменились условия возникновения права на пенсию у государственных гражданских и муниципальных служащих?

1. 2020
2. 2022
3. 2017
4. 2018

3. Верно ли суждение: С 1 января 2018 г. у граждан России появилось право на получение ежемесячной выплаты в связи с рождением (усыновлением) первого ребенка

1. верно
2. не верно

4. Какое число пропущено: В течение ____ года данные учреждения предоставили социальные услуги более 18,7 млн. человек в различных условиях.

1. 2017
2. 2018
3. 2022
4. 2015

5. Каким государством является Российская Федерация?

1. общественное
2. социальное
3. ограниченное

6. Верно ли суждение: В сеть детских учреждений для осиротевших и беспризорных детей входило 1724 учреждения, где на государственном обеспечении находилось 124 тыс. детей

1. верно
2. не верно

7. Какие основные формы социальной помощи можно выделить?

1. выделение «косячка», т. е. выделение старикам земель, лёгких в обработке
2. «кормление по договорам», т. е. дряхлых, немощных стариков и детей брала на поруки и кормила родовая община
3. старика поочерёдно кормили и содержали семьи данного рода
4. все ответы верны

8. Кто является объектами помощи?
1. старики
2. сироты
3. вдовы
4. все ответы верны

9. В каком веке появились приказы Патриарший, Казённый, Аптекарский, Большого Дворца и Полоняничный?
1. 18 век
2. 17 век
3. 19 век
4. 20 век

10. Кем была принята земская реформа?
1. Александр 2
2. Петр 1
3. Владимир 1
4. Николай 2

11. Как называется предоставление социальных услуг в условиях круглосуточного пребывания?
1. на дому
2. стационарное
3. полустационарное
4. интернатное

12. Какое слово пропущено: ____ социальной политики в системе социального обслуживания является защита населения от социально-рисковых ситуаций (потеря способности к самообслуживанию.
1. предметом
2. задачей
3. целью
4. объектом

13. Верно ли утверждение: Индивидуальная программа является документом, в котором указаны форма социального обслуживания, виды, объем, периодичность, условия, сроки предоставления социальных услуг, перечень рекомендуемых поставщиков социальных услуг, а также мероприятия по социальному сопровождению.
1. верно
2. не верно

14. Что включает в себя стандарт социальной услуги?
1. описание социальной услуги, в том числе ее объем
2. сроки предоставления социальной услуги
3. подушевой норматив финансирования социальной услуги
4. все ответы верны

15. Какая политика в системе социального обслуживания основывается на соблюдении прав человека и уважении достоинства личности, носит гуманный характер и не допускает унижения чести и достоинства человека?
1. психологическая
2. педагогическая
3. социальная

16. Как называется деятельность по распознаванию и анализу социальных патологий и проблем?

1. социальная диагностика
2. социальная коррекция
3. социальная работа
4. социальная профилактика

17. Верно ли суждение: Постановка социального диагноза - это процесс творческий, но имеющий определенный алгоритм действий.

1. верно
2. не верно

18. Какие типы «историй жизни» можно выделить?

1. полные
2. тематические
3. отредактированные
4. все ответы верны

19. Что можно отнести к источникам биографических сведений?

1. автобиографии
2. дневники
3. частные записи
4. все ответы верны

20. Как называется комплекс решений, процедур, мероприятий и действий, направленных на решение социальных проблем различного уровня организации?

1. социальная диагностика
2. социальная коррекция
3. социальная работа
4. социальная терапия

21. Как называется раздел этики, в котором рассматриваются проблемы долга и должного поведения, о поступках и образе действий?

1. деонтология
2. психология
3. социальная работа

22. Как называется наука о профессиональной морали как совокупности идеалов, ценностей, идей, этических принципов и норм поведения, отражающих сущность профессии и способствующих развитию нравственного самосознания индивида и профессиональной группы?

1. деонтология
2. профессиональная этика
3. социальная работа

23. Что требует этика деловых отношений в сфере социальной работы?

1. не допускать по отношению к подчиненным, руководству, коллегам, клиентам неблаговидных поступков
2. проявлять объективность при распределении среди сотрудников ресурсов (денежных, сырьевых, материальных), необходимых для их служебной деятельности
3. исправлять этические нарушения, независимо от того, когда и кем они были допущены

4. все ответы верны

24. Верно ли суждение: Результатом этических отношений в социальной работе является достижение общественного и личного блага путем трансформирования системы “человек – среда”.

1. верно
2. не верно

25. Какой термин используется довольно широко и в профессиональной этике для обозначения теории о долге и должном поведении специалиста в процессе выполнения им профессиональных обязанностей?

1. деонтология
2. профессиональная этика
3. социальная работа

26. Как называется превращение требований нравственности, общих для многих людей, в личную задачу человека, сформулированную применительно к его положению и ситуации, в которой он находится в данный момент?

1. обязанность
2. ответственность
3. мораль
4. долг

27. Как называется одна из важнейших социальных и психологических характеристик личности?

1. обязанность
2. ответственность
3. мораль
4. ответственность

28. Верно ли суждение: Ответственность специалиста в отсутствие долга беспредметна.

1. верно
2. не верно

29. Что является качествами, отрицательно сказывающимися как на перспективах личностного и профессионального роста, так и, в конечном счете, на качестве профессиональной деятельности?

1. чрезмерное самомнение
2. завышенная самооценка специалиста
3. гипертрофированное чувство собственного достоинства
4. все ответы верны

30. Верно ли суждение: Содержание долга и ответственности социального работника широко и многообразно, и это обусловлено спецификой и социальной значимостью его профессии

1. верно
2. не верно

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-6	1.Сущность понятия "наука". Естественные, общественные, гуманитарные науки. 2. Сущность понятий "метод", "методика", "методология", "процедура". 3. Классификация видов исследования в зависимости от цели и поставленных задач. 4. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования. 5. Монографическое и сравнительное исследование . 6. Точечное и повторное исследование. Разновидности повторного исследования. 7. Конкретное социологическое исследование, его отличия от других видов исследования? 8. Элементы и этапы социологического исследования 9. Виды опроса, достоинства и недостатки. 10. Виды анкетирования . 11. Специфика применения анкетирования в социальной работе. 12. Программа социологического исследования, ее основные части и функции. 13. Проблемная ситуация социологического исследования, процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы. 14. Классификация социальных проблем. 15. Примерная последовательность и структура описания проблемной ситуации. 16. Определение объекта и предмета исследовании. Необходимые характеристики при описании объекта. 17. Классификация гипотез. Общепризнанные требования к гипотезам. 18. Сущность понятий "генеральная совокупность", "выборочная совокупность", "репрезентативная выборка"? 19. Типы и виды выборок . 20. Шкалы применяемые в социальных исследованиях. 21. Общий и рабочий план исследования, их назначение и содержание. 22. Отличие простой группировки собранной информации от перекрестной. 23. Виды графического изображения статистических данных используемых в ходе интерпретации социологической информации. 24. Особенности количественного и качественного анализа данных полученных в ходе исследования. 25. Подготовка документов к обработке на компьютере. 26. Подведение результатов исследования и их апробации. 27. Внедрение результатов исследования. 28.Характерные черты качественной и количественной стратегии

	исследований 29.Зарождение качественной социологии. «Внутренние» и «внешние» предпосылки формирование качественной парадигмы 30.Теоретические истоки качественной парадигмы 31.Фокус исследовательского интереса в качественном исследовании 32.Специфика исследовательской ориентации в качественной парадигме 33.Кейс-стади как тип качественного исследования 34.Обоснованная теория как тип качественного исследования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Прогнозирование и моделирование в социальной работе

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Тема 1. История развития социального прогнозирования

Форма рубежного контроля: тестовые задания

Вопросы/задания рубежного контроля

1.Когда появилась первая запись о попытках социального прогнозирования?
a) В древнеегипетской грамоте
b) В китайской книге перемен "И Цзин"
c) В античных греческих текстах
2. Какие методы социального прогнозирования были популярны в средние века?
a) Гадание на картах Таро
b) Колдовство и чародейство
c) Астрология и астрономия
3. Какой период в истории социального прогнозирования называется "эпохой просвещения"?
a) XV – XVII века
b) XVIII – XIX века
c) XX – XXI века
4. Кто является основным исследователем социального прогнозирования в XIX веке?
a) Карл Маркс
b) Зигмунд Фрейд
c) Аугуст Конт
5. Какие новые методы социального прогнозирования появились в XX веке?
a) Социологические опросы и статистические модели
b) Чтение гадальных карт и звездочетство
c) Магические ритуалы и обряды
6. Каково значение социального прогнозирования в современном мире?
a) Оно позволяет предсказывать будущее с точностью 100%
b) Оно помогает анализировать прошлое и настоящее для прогнозирования будущих тенденций
c) Оно не имеет особого значения в современном мире
7. Какие вызовы стоят перед современным социальным прогнозированием?
a) Быстро меняющиеся технологии и социальные структуры
b) Нехватка специалистов в данной области
c) Отсутствие надежных источников данных для анализа

Тема 2. Социальное прогнозирование как метод научного познания

Форма рубежного контроля: тестовые задания

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Что подразумевается под термином "социальное прогнозирование"?
a) Процесс предсказания будущих социальных событий и тенденций.
b) Метод изучения прошлых социальных событий и тенденций.
c) Предсказание индивидуального поведения людей.

2. Какие методы используются в социальном прогнозировании?

a) Методы статистического анализа и математического моделирования.
b) Методы диагностики и клинического наблюдения.
c) Методы экспертных оценок и личного опыта.

3. Какова цель социального прогнозирования?
a) Предсказание точных и конкретных событий будущего.
b) Определение возможных развитий и тенденций в социальной сфере.
c) Изучение прошлых событий и их влияния на настоящее.

4. Какие области могут быть предметом социального прогнозирования?
a) Экономика, политика, демография, технологии и т. д.
b) Биология, психология, физика, химия и т. д.
c) Медицина, искусство, спорт, культура и т. д.

5. Какие факторы могут оказывать влияние на результаты социального прогнозирования?
a) Социальные, экономические и политические изменения.
b) Индивидуальные предубеждения и стереотипы.
c) Моды и тренды в обществе.

6. Каковы преимущества социального прогнозирования?
a) Помощь в принятии обоснованных решений и планировании.
b) Предсказание будущего с абсолютной точностью.
c) Установление контроля над будущим развитием общества.

7. Какое значение имеет социальное прогнозирование для общества?
a) Улучшение стратегического планирования и управления ресурсами.
b) Предсказание судьбы и событий каждого индивидуума.
c) Замещение роли пророков и предсказателей будущего.

Тема 3. Социальное моделирование
Форма рубежного контроля: тестовые задания
Вопросы/задания рубежного контроля
1. Что подразумевается под термином "социальное моделирование"?
a) Процесс создания моделей в социальных науках.
b) Исследование моделей поведения в обществе.
c) Методика прогнозирования социальных явлений с помощью моделей.
2. Какие преимущества имеет социальное моделирование?
a) Позволяет анализировать и прогнозировать сложные социальные системы.
b) Упрощает изучение конкретных социальных случаев.
c) Исключает необходимость использования данных и статистики.
3. Какие типы моделей используются в социальном моделировании?
a) Математические, статистические и графические модели.
b) Только статистические модели.
c) Только математические модели.
4. Какие данные используются при создании социальных моделей?
a) Только имеющиеся статистические данные.
b) Имеющиеся статистические данные и экспертные оценки.
c) Только экспертные оценки.
5. Каковы ограничения социального моделирования?
a) Невозможность учесть все факторы и сложность социальных явлений.
b) Отсутствие значимости прогнозов, полученных с помощью моделей.

c) Необходимость использования только экспертных оценок.
6. Какова роль социального моделирования в принятии решений?
a) Помогает принимать информированные решения на основе прогнозов.
b) Заменяет необходимость анализа ситуации и прогнозирования.
c) Оказывает незначительное влияние на принятие решений.
7. Каким образом социальное моделирование способствует развитию социальных наук?
a) Позволяет проверять гипотезы и уточнять существующие теории.
b) Снижает значимость эмпирического исследования социальных явлений.
c) Не оказывает влияния на развитие социальных наук.

Тема 4. Основные направления социальных прогнозов в социальной работе
Форма рубежного контроля: тестовые задания
Вопросы/задания рубежного контроля
1. Какие основные направления социальных прогнозов существуют в социальной работе?
a) Демографические, экономические и социально-политические прогнозы.
b) Психологические, медицинские и юридические прогнозы.
c) Образовательные, культурные и спортивные прогнозы.

2. Что предсказывается в демографических прогнозах в социальной работе?
a) Изменение численности и структуры населения.
b) Поведение и эмоциональное состояние людей.
c) Развитие образования и культуры в обществе.

3. Что предсказывается в экономических прогнозах в социальной работе?
a) Динамика рынка труда и уровень безработицы.
b) Психологическое состояние и потребности людей.
c) Медицинские и здравоохранительные тенденции.

4. Что предсказывается в социально-политических прогнозах в социальной работе?
a) Законодательные и политические изменения.
b) Уровень образования и культурного развития в обществе.
c) Стратегии и прогнозы развития национальной экономики.
5. Какова цель социальных прогнозов в социальной работе?
a) Предсказание и анализ будущих социальных событий и тенденций.
b) Установление контроля над прошлыми и настоящими событиями.
c) Исследование личных характеристик индивидуумов.

6. Каково значение социальных прогнозов в социальной работе?
a) Помощь в анализе и планировании социальной работы.
b) Определение индивидуальных характеристик клиентов.
c) Отсутствие значения и роли в работе социального работника.

7. Какие методы используются в социальных прогнозах в социальной работе?
a) Методы анализа данных и статистического моделирования.
b) Методы творческого искусства и визуализации.
c) Методы экспертных оценок и личного опыта.

Тема 5. Технология прогнозных разработок социальных процессов
Форма рубежного контроля: тестовые задания
Вопросы/задания рубежного контроля
1. Что подразумевается под технологией прогнозных разработок социальных процессов?
a) Методика создания прогнозов на основе анализа социальных данных.

b) Процесс разработки социальных программ на основе прогнозирования будущих изменений.
c) Правила и процедуры управления социальными процессами.

2. Какие методы используются в технологии прогнозных разработок социальных процессов?
a) Социологические исследования и экспертные оценки.
b) Только компьютерное моделирование.
c) Методы анализа прошлых данных.

3. Что является целью технологии прогнозных разработок социальных процессов?
a) Предсказание будущих социальных изменений и тенденций.
b) Контроль и управление социальными процессами.
c) Анализ прошлых социальных событий.

4. Какова роль прогнозов в разработке социальных программ и проектов?
a) Они служат основой для принятия решений и планирования.
b) Не оказывают влияния на разработку социальных программ и проектов.
c) Они играют второстепенную роль в разработке социальных программ и проектов.

5. Какие факторы нужно учитывать при разработке прогнозов социальных процессов?
a) Демографические, экономические, политические и культурные факторы.
b) Только экономические факторы.
c) Психологические исследования.

6. Каковы преимущества использования технологии прогнозных разработок социальных процессов?
a) Позволяет принимать обоснованные решения и создавать эффективные программы.
b) Заменяет необходимость анализа данных и проведения исследований.
c) Не оказывает существенного влияния на разработку социальных программ и проектов.

7. Каким образом прогнозы социальных процессов способствуют реализации социальных изменений?
a) Они помогают понять возможные последствия и результаты социальных изменений.
b) Они не играют значимой роли в реализации социальных изменений.
c) Они определяют конкретные шаги и способы реализации социальных изменений.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
УК-1	1.Когда появилась первая запись о попытках социального прогнозирования? a) В древнеегипетской грамоте b) В китайской книге перемен "И Цзин"

	c) В античных греческих текстах 2. Какие методы социального прогнозирования были популярны в средние века? a) Гадание на картах Таро b) Колдовство и чародейство c) Астрология и астрономия 3. Какой период в истории социального прогнозирования называется "эпохой просвещения"? a) XV – XVII века b) XVIII – XIX века c) XX – XXI века 4. Кто является основным исследователем социального прогнозирования в XIX веке? a) Карл Маркс b) Зигмунд Фрейд c) Аугуст Конт 5. Какие новые методы социального прогнозирования появились в XX веке? a) Социологические опросы и статистические модели b) Чтение гадальных карт и звездочетство c) Магические ритуалы и обряды 6. Каково значение социального прогнозирования в современном мире? a) Оно позволяет предсказывать будущее с точностью 100% b) Оно помогает анализировать прошлое и настоящее для прогнозирования будущих тенденций c) Оно не имеет особого значения в современном мире 7. Какие вызовы стоят перед современным социальным прогнозированием? a) Быстро меняющиеся технологии и социальные структуры b) Нехватка специалистов в данной области c) Отсутствие надежных источников данных для анализа 8. Что подразумевается под термином "социальное прогнозирование"? a) Процесс предсказания будущих социальных событий и тенденций. b) Метод изучения прошлых социальных событий и тенденций. c) Предсказание индивидуального поведения людей. 9. Какие методы используются в социальном прогнозировании? a) Методы статистического анализа и математического моделирования. b) Методы диагностики и клинического наблюдения. c) Методы экспертных оценок и личного опыта. 10. Какова цель социального прогнозирования? a) Предсказание точных и конкретных событий будущего. b) Определение возможных развитий и тенденций в социальной сфере. c) Изучение прошлых событий и их влияния на настоящее. 11. Какие области могут быть предметом социального прогнозирования? a) Экономика, политика, демография, технологии и т. д. b) Биология, психология, физика, химия и т. д. c) Медицина, искусство, спорт, культура и т. д.

	12. Какие факторы могут оказывать влияние на результаты социального прогнозирования? a) Социальные, экономические и политические изменения. b) Индивидуальные предубеждения и стереотипы. c) Моды и тренды в обществе. 13. Каковы преимущества социального прогнозирования? a) Помощь в принятии обоснованных решений и планировании. b) Предсказание будущего с абсолютной точностью. c) Установление контроля над будущим развитием общества. 14. Какое значение имеет социальное прогнозирование для общества? a) Улучшение стратегического планирования и управления ресурсами. b) Предсказание судьбы и событий каждого индивидуума. c) Замещение роли пророков и предсказателей будущего. 15. Что подразумевается под термином "социальное моделирование"? a) Процесс создания моделей в социальных науках. b) Исследование моделей поведения в обществе. c) Методика прогнозирования социальных явлений с помощью моделей. 16. Какие преимущества имеет социальное моделирование? a) Позволяет анализировать и прогнозировать сложные социальные системы. b) Упрощает изучение конкретных социальных случаев. c) Исключает необходимость использования данных и статистики. 17. Какие типы моделей используются в социальном моделировании? a) Математические, статистические и графические модели. b) Только статистические модели. c) Только математические модели. 4. Какие данные используются при создании социальных моделей? a) Только имеющиеся статистические данные. b) Имеющиеся статистические данные и экспертные оценки. c) Только экспертные оценки.
ПК-4	18. Каковы ограничения социального моделирования? a) Невозможность учесть все факторы и сложность социальных явлений. b) Отсутствие значимости прогнозов, полученных с помощью моделей. c) Необходимость использования только экспертных оценок. 19. Какова роль социального моделирования в принятии решений? a) Помогает принимать информированные решения на основе прогнозов. b) Заменяет необходимость анализа ситуации и прогнозирования. c) Оказывает незначительное влияние на принятие решений. 20. Каким образом социальное моделирование способствует развитию социальных наук? a) Позволяет проверять гипотезы и уточнять существующие теории. b) Снижает значимость эмпирического исследования социальных явлений. c) Не оказывает влияния на развитие социальных наук. 21.Какие основные направления социальных прогнозов существуют в социальной работе? a) Демографические, экономические и социально-политические прогнозы.

	b) Психологические, медицинские и юридические прогнозы. c) Образовательные, культурные и спортивные прогнозы. 22. Что предсказывается в демографических прогнозах в социальной работе? a) Изменение численности и структуры населения. b) Поведение и эмоциональное состояние людей. c) Развитие образования и культуры в обществе. 23. Что предсказывается в экономических прогнозах в социальной работе? a) Динамика рынка труда и уровень безработицы. b) Психологическое состояние и потребности людей. c) Медицинские и здравоохранительные тенденции. 24. Что предсказывается в социально-политических прогнозах в социальной работе? a) Законодательные и политические изменения. b) Уровень образования и культурного развития в обществе. c) Стратегии и прогнозы развития национальной экономики. 25. Какова цель социальных прогнозов в социальной работе? a) Предсказание и анализ будущих социальных событий и тенденций. b) Установление контроля над прошлыми и настоящими событиями. c) Исследование личных характеристик индивидуумов. 26. Каково значение социальных прогнозов в социальной работе? a) Помощь в анализе и планировании социальной работы. b) Определение индивидуальных характеристик клиентов. c) Отсутствие значения и роли в работе социального работника. 27. Какие методы используются в социальных прогнозах в социальной работе? a) Методы анализа данных и статистического моделирования. b) Методы творческого искусства и визуализации. c) Методы экспертных оценок и личного опыта. 28Что подразумевается под технологией прогнозных разработок социальных процессов? a) Методика создания прогнозов на основе анализа социальных данных. b) Процесс разработки социальных программ на основе прогнозирования будущих изменений. c) Правила и процедуры управления социальными процессами. 29. Какие методы используются в технологии прогнозных разработок социальных процессов? a) Социологические исследования и экспертные оценки. b) Только компьютерное моделирование. c) Методы анализа прошлых данных. 30. Что является целью технологии прогнозных разработок социальных процессов? a) Предсказание будущих социальных изменений и тенденций. b) Контроль и управление социальными процессами. c) Анализ прошлых социальных событий. 31. Какова роль прогнозов в разработке социальных программ и проектов? a) Они служат основой для принятия решений и планирования.

	b) Не оказывают влияния на разработку социальных программ и проектов. c) Они играют второстепенную роль в разработке социальных программ и проектов. 32. Какие факторы нужно учитывать при разработке прогнозов социальных процессов? a) Демографические, экономические, политические и культурные факторы. b) Только экономические факторы. c) Психологические исследования. 33. Каковы преимущества использования технологии прогнозных разработок социальных процессов? a) Позволяет принимать обоснованные решения и создавать эффективные программы. b) Заменяет необходимость анализа данных и проведения исследований. c) Не оказывает существенного влияния на разработку социальных программ и проектов. 34. Каким образом прогнозы социальных процессов способствуют реализации социальных изменений? a) Они помогают понять возможные последствия и результаты социальных изменений. b) Они не играют значимой роли в реализации социальных изменений. c) Они определяют конкретные шаги и способы реализации социальных изменений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальное проектирование в практике социальной работы

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Форма рубежного контроля– тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Что такое социальное проектирование?
a) Процесс создания социальных сетей
b) Методология разработки проектов для решения социальных проблем
c) Метод анализа социальной среды

2. Какой из ниже перечисленных подходов является основным в социальном проектировании?
a) Компьютерное моделирование
b) Гуманитарный подход
c) Инженерный подход

3. Какие принципы являются основными в социальном проектировании?
a) Устойчивое развитие и участие заинтересованных сторон
b) Минимизация расходов и увеличение прибыли
c) Эффективность и конкурентоспособность

4. Что подразумевается под устойчивым развитием в социальном проектировании?
a) Экономическая эффективность проекта
b) Учет интересов настоящих и будущих поколений
c) Максимизация прибыли

5. Какой из ниже перечисленных факторов является обязательным для успешного социального проектирования?
a) Четкая организационная структура проекта
b) Участие всех заинтересованных сторон
c) Максимизация прибыли

6. Какой из ниже перечисленных принципов отражает необходимость учета социокультурных особенностей при социальном проектировании?
a) Принцип устойчивого развития
b) Принцип социальной справедливости
c) Принцип культурного разнообразия

7. Какова цель социального проектирования?
a) Обеспечение прибыльности проекта
b) Улучшение качества жизни и решение социальных проблем
c) Создание новых технологий

8. Что представляет собой социальный проект?
a) Процесс разработки социальных инициатив

b) Результат проектирования для решения социальных проблем
c) Общественная организация, занимающаяся благотворительностью

9. Какова основная цель социального проекта?
a) Повышение благосостояния организации
b) Улучшение качества жизни определенной социальной группы
c) Развитие профессиональных навыков участников проекта

10. Какие этапы обычно присутствуют в процессе социального проектирования?
a) Анализ, разработка, реализация и оценка
b) Планирование, финансирование, мониторинг
c) Исследование, публикация, организация
11. Какие ключевые аспекты следует учесть при разработке социального проекта?
a) Финансовые аспекты и организационную структуру
b) Социокультурные особенности и потребности целевой аудитории
c) Только технические аспекты реализации проекта

12. Какой результат ожидается от успешного социального проекта?
a) Повышение доходов организации
b) Улучшение условий жизни и решение социальных проблем
c) Развитие инфраструктуры и технологий

13. Какие основные ресурсы могут быть задействованы в социальном проекте?
a) Финансы, человеческие и организационные ресурсы
b) Только технические ресурсы и снаряжение
c) Материалы и оборудование

14. Какую роль играет оценка в социальном проекте?
a) Оценка качества жизни целевой аудитории
b) Измерение эффективности и достижения поставленных целей
c) Оценка финансовой устойчивости проекта

15. Что подразумевается под понятием "инновации в социальном проектировании"?
a) Внедрение новых технологий в социальные проекты
b) Использование новых методов и подходов для решения социальных проблем
c) Привлечение инвестиций для разработки социальных программ

16. Какую роль играет инновация в социальном проектировании?
a) Увеличение финансовой прибыльности проекта
b) Обеспечение более эффективного и устойчивого решения социальных проблем
c) Создание новых продуктов и услуг для рынка

17. Какие преимущества предоставляет использование инноваций в социальном проектировании?
a) Увеличение уровня конкурентоспособности организации
b) Улучшение качества жизни целевой аудитории и расширение возможностей помощи

c) Увеличение финансовых прибылей и рост организации

18. Какие факторы способствуют появлению инноваций в социальном проектировании?
a) Наличие достаточного финансирования проектов
b) Наличие интересных идей и креативности у профессионалов
c) Наличие технических специалистов и программистов в коллективе

19. Какой роль присутствует у социальных инноваций в социальном проектировании?
a) Разработка новых технологий и продуктов
b) Усиление эффективности и эффективности социальных проектов
c) Проведение социальных и маркетинговых исследований

20. Какой подход к проектированию способствует внедрению инноваций в социальное проектирование?
a) Гибкий и адаптивный подход
b) Традиционный и уже устоявшийся подход
c) Шаблонный и стандартизированный подход
21. Какие факторы являются вызовами для успешной реализации инноваций в социальном проектировании?
a) Недостаток финансирования и ресурсов
b) Отсутствие специалистов и квалифицированного персонала
c) Социокультурные противоречия и сопротивление изменениям

22. Что представляет собой метод проектов в контексте профессиональной подготовки специалистов социальной работы?
a) Форма контроля знаний и умений
b) Методология разработки и реализации практических действий
c) Историческая техника работы с клиентами

23. Какая цель метода проектов в практике профессиональной подготовки специалистов социальной работы?
a) Освоение теоретических знаний в области социальной работы
b) Развитие практических навыков в области социальной работы
c) Оценка успеваемости студента

24. Какие этапы включает метод проектов?
a) Планирование, реализация и оценка
b) Исследование, анализ и диагностика
c) Организация, контроль и финансирование

25. Каким образом метод проектов способствует развитию компетенций будущих социальных работников?
a) Позволяет получить основные знания из различных областей социальной работы
b) Развивает навыки планирования, организации и реализации практических проектов
c) Улучшает коммуникативные навыки с коллегами и клиентами

26. Какой ресурс играет важную роль при реализации метода проектов?

a) Финансирование и материальные ресурсы
b) Ресурсы времени и сотрудничества
c) Техническое и программное обеспечение

27. Что подразумевается под понятием "цикл проекта"?
a) Период времени, в течение которого реализуется проект
b) Логическая последовательность этапов, направленных на достижение целей проекта
c) Координационные мероприятия между участниками проекта

28. Какая роль присутствует у руководителя проекта в использовании метода проектов в практике профессиональной подготовки?
a) Он является единственным лицом, принимающим решения
b) Он координирует работу команды и обеспечивает достижение целей проекта
c) Он несет ответственность за финансирование проекта

29. Что подразумевается под понятием "проектная культура" в контексте социальной работы?
a) Система ценностей и поведенческих норм, связанных с реализацией проектов в социальной работе
b) Набор инструментов и методов, используемых в проектной деятельности
c) Культурные мероприятия, проводимые специалистами социальной работы

30. Какие элементы входят в структуру проектной культуры специалиста социальной работы?
a) Целеполагание, планирование и оценка проектов
b) Коммуникация, сотрудничество и управление ресурсами
c) Финансирование, мониторинг и контроль проектов

31. Какие методы могут использоваться для формирования проектной культуры у специалистов социальной работы?
a) Проведение тренингов и семинаров по проектной деятельности
b) Организация рабочих групп и коллективного проектирования
c) Применение системы поощрений и штрафов за выполнение проектных задач

32. Какое значение имеет коммуникация в проектной культуре специалиста социальной работы?
a) Позволяет эффективно обмениваться информацией и координировать работу команды
b) Помогает сократить время на выполнение проектных задач
c) Не имеет существенного значения в рамках проектной деятельности

33. Какой подход используется при управлении ресурсами в рамках проектной культуры специалиста социальной работы?
a) Принцип эффективного использования времени и бюджета проекта
b) Минимизация использования людских и материальных ресурсов
c) Планирование и оптимизация расходов ресурсов проекта

34. Какой эффект оказывает проектная культура на профессиональную деятельность специалиста социальной работы?
a) Улучшение качества работы и достижение поставленных целей
b) Увеличение сложности и временных затрат на выполнение задач
c) Снижение мотивации и удовлетворенности работой

35. Какой фактор играет ключевую роль в формировании проектной культуры специалиста социальной работы?
a) Руководство и поддержка организации
b) Финансирование и доступ к необходимым ресурсам
c) Индивидуальная мотивация и заинтересованность специалиста

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
УК-1	1. Системные взаимосвязи в общественных процессах. 2. Новые тенденции в социальных процессах. 3. Методологические принципы социального прогнозирования. 4. Социальное прогнозирование в практике государственного управления. 5. Основные тенденции и социальные проблемы в проектировании на уровне местного самоуправления. 6. Социальное управление и научное прогнозирование. 7. Социальное прогнозирование как научное познание будущего. 8. Социальное прогнозирование как процесс. 9. Демографическая ситуация как основа социального прогнозирования. 10. Модели социальной защиты молодых инвалидов.
УК-2	1. Модели экологической безопасности. 2. История развития представлений о будущем. 3. Прогнозирование ситуации в сфере занятости. 4. Инновационные технологии моделирования. 5. Глобальное моделирование. 6. Технологии разработки и реализации социальных проектов. 7. Проектирование и программирование в социальной работе. 8. Основные концепции социального проектирования. 9. Моделирование управленческих решений в социальной сфере. 10. Технологии моделирования управления.
ПК-4	1.Социальные федеральные программы. 2. Региональные социальные программы. 3. Проблемы глобального моделирования. 4. Проектирование деятельности социальных учреждений. 5. Диагностика социальных проблем. 6. Проектирование и программирование в социальной работе. 7. Прогнозное социальное проектирование. 8. Моделирование социальных проблем. 9. Социальная экспертиза.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальное партнерство

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Форма рубежного контроля: тестовые задания

Вопросы/задания рубежного контроля

1. **Такие процессы как усложнение общественных отношений, социальностатусное и имущественное расслоение, система общественного разделения и кооперации труда стали для развития социального партнерства:**

а) теоретической предпосылкой;

б) исторической предпосылкой;

в) этической предпосылкой.

2. В каком веке был впервые использован термин «партнерство»:

а) XIX;

б) XX;

в) XXI.

3. Теоретическое оформление термина «социальное партнерство» начиналось в рамках теории:

а) «социального распределения»;

б) «социальных реформ»;

в) «классовой борьбы».

4. Под социальным партнерством понимается:

а) способ регулирования отношений в социально-трудовой сфере, который строится на основе соглашений между представителями работников и работодателей при участии государства;

б) активные социальные отношения между социальными субъектами, цель которых постоянное согласование повседневной практической деятельности во имя достижения общей цели и решения взаимовыгодных задач;

в) оба варианта верны.

5. Социальное партнерство предполагает взаимодействия между:

а) социальными объектами и социальными субъектами;

б) социальными объектами;

в) социальными субъектами.

6. Первым российским нормативно-правовым актом в области социального партнерства является:

а) Трудовой кодекс;

б) Закон «О коллективных договорах и соглашениях»;

в) Указ Президента «О социальном партнерстве и разрешении коллективных трудовых споров (конфликтов)».

7. Наибольший вес как социальные партнеры имеют профсоюзы в:

а) Европе;

б) Америке;

в) Скандинавии.

8. Социальное партнерство в России пришло на смену:

а) государственному обеспечению;

б) государственному патернализму;

в) государственному планированию.

9. Социальный компромисс как основа социального партнерства представляет собой:

а) приверженность индивидов и социальных групп взаимоприемлемым идеям, оценкам, целям; тенденция соблюдать принятые в рамках сложившихся социальных взаимодействий нормы и правила;

б) конструктивный вариант разрешения противоречий в рамках социального взаимодействия, который достигается в результате обсуждения противоречий, возникших между участниками отношений, взаимных уступок участвующих сторон;

в) состояние согласия социальных субъектов и групп в обществе, поиск и принятие решений, удовлетворяющих все заинтересованные стороны, а так же форма взаимодействия социальных субъектов между собой и в обществе в целом.

10. Термин консенсус ввел в научный оборот:

а) Э. Дюркгейм;

б) М. Вебер;

в) О. Конт.

11. Механизм трехстороннего сотрудничества, посредством которого партнеры разрабатывают комплексы согласованных действий для решения ключевых вопросов в сфере социально-трудовых отношений в национальном, региональном и отраслевом масштабах называется:

а) консенсус;

б) трипартизм;

в) патернализм.

12. Социальные группы людей, общности, являющиеся сторонами общественных отношений, выступающие носителями этих отношений в реальной действительности, социальной экономической, политической и духовно-идеологической жизни общества – это:

а) субъекты социального партнерства;

б) субъекты системы социального партнерства;

в) оба варианта верны

13. Проблемы социальной защиты наиболее уязвимых слоев населения, демографические, миграционные процессы, проблемы занятости и безработицы, развития жизненных сил человека являются предметом социального партнерства в:

а) политической сфере;

б) экономической сфере

в) социальной сфере.

14. При классификации социального партнерства по содержательному признаку выделяют:

а) горизонтальную и вертикальную модели;

б) инициативную и формальную модели;

в) конфронтационную и соревновательную модели.

15. В рамках европейской модели социального партнерства выделяют:

а) шведскую;

б) германскую;

в) канадскую.

16. Специализированные (территориальные) соглашения – это:

а) соглашения, которые касаются каких-либо конкретных социально экономических проблем в сфере региональных особенностей;

б) соглашения, которые заключаются на предприятиях, в организациях, учреждениях для регулирования социально-трудовых отношений;

в) соглашения, в которых определяются направления социально экономического развития отрасли.

17. Категория, которая выражает характер и содержание отношений между субъектами (индивидами, социальными группами) как постоянными носителями каких-либо видов деятельности – это:

а) социальный консенсус;

б) социальная интеграция;

в) социальное взаимодействие.

18. Международная организация труда (МОТ) приняла конвенцию №87 «О свободе ассоциации и защите права на организацию» в:

а) 1948 году;

б) 1949 году;

в) 1976 году.

19. Право всем трудящимся и предпринимателям без какого-либо различия и предварительного разрешения создавать по своему выбору организации, а также право вступать в такие организации предусматривает конвенция МОТ:

а) «О свободе ассоциации и защите права на организацию»;

б) «О применении принципов права на организацию и на ведение коллективных переговоров»;

в) «О трехсторонних консультациях для содействия применению международных трудовых норм».

20. Отличительной чертой какой национальной модели социального партнерства являются совместные организации работников и работодателей, которые выполняют функции консультативных органов по вопросам социально-трудовых отношений:

а) европейской;

б) скандинавской;

в) американской.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-3	1. Сущность социального партнерства как особой системы общественных отношений, социального института регулирования рынка и технологии регулирования социально-трудовых отношений. 2. Исторические предпосылки формирования социального партнерства. Общая характеристика условий становления и развития социального партнерства. 3. Формирование идеологии социального партнерства в рамках социалистической идеи: Основные положения идей утопического социализма (Т.Мор, Т.Кампанелла, Ш.Фурье, Р.Оуэн). Смысл социальноэкономической теории К.Маркса. 4. Формирование идеологии социального партнерства в рамках идей либерализма (Т.Гоббс, Дж.Локк, А.Смит). 5. Концепция социального государства (государства всеобщего благосостояния, государства всеобщего благоденствия). Основные положения работ Л.фон Штейна, Дж.Кейнса, Л.Эрхарда. 6. Критика социалистических идей в работах неолибералов. Работа Ф.А.фонХайек «Дорога к рабству». 7. Этические основания социального партнерства. 8. Происхождение терминов «партнерство», «социальное партнерство»; понятие социального партнерства в широком и узком смыслах. 9. Социальное партнерство как альтернатива социальному противоборству. 10. Теория «человеческих отношений», ее влияние на развитие социального партнерства. 11. Социальное партнерство в контексте теории «активного общества». 12. Социальное партнерство в рамках концепции «управления человеческими ресурсами». 13. Роль консенсуса в социальном партнерстве. О. Конт и М. Вебер: понимание социального консенсуса. 14. Роль консенсуса в социальном партнерстве. Социальный консенсус в понимании Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Н. Смелзера. 15. Предметно-объектное поле социального партнерства. 16. Цель, задачи и принципы социального партнерства. 17. Характеристика основных субъектов социального партнерства. 18. Основные функции государства, властных структур в системе социального партнерства. 19. Законодательные функции государства в системе социального партнерства. 20. Особенности участия государства как собственника и работодателя в системе социального партнерства.
УК-4	1. Участие государственных органов в формировании и

	укреплении правового демократического государства как условия становлении и развития социального партнерства. 2. Роль Государственной Думы в системе социального партнерства. 3. Задачи Совета Федераций по развитию социального партнерства в субъектах РФ. 4. Деятельность Правительства и Министерств по созданию условий для социального партнерства на уровне субъектов и муниципалитетов. 5. Понятие и характеристика термина третий сектор, основные содержательные и функциональные элементы. 6. Способы и формы применения социального партнерства в третьем секторе. 7. Механизмы взаимодействия государства и третьего сектора. 8. Анализ конкретных примеров социального партнерства в третьем секторе. 9. Особенности и специфика социального партнерства в сфере начального, среднего и высшего профессионального образования. 10. Основные социальные партнеры образовательных учреждений на государственном и негосударственном уровнях. 11. Анализ конкретных примеров социального партнерства в сфере образования. 12. Главное содержание социально-трудовых отношений в XVIII-XIX вв. 13. Роль Международной организации труда в развитии систем социального партнерства в мире. 14. Классификация моделей социального партнерства в странах с развитой рыночной экономикой. 15. Европейская модель социального партнерства. Европейская социальная хартия: социальные права и принципы, отраженные в Хартии. Особенности ратификации Хартии в РФ. 16. Особенности американской модели социального партнерства. 17. Скандинавская модель социального партнерства. 18. Восточно-европейский опыт социального партнерства. 19. Характеристика процесса становления социально-трудовых отношений в России. 20. Состояние современного профсоюзного движения в мире и России.
ПК-3	1. Особенности профсоюзов как субъекта социального партнерства. Политико-правовые основы деятельности профсоюзов в системе социального партнерства. 2. Роль общероссийских объединений профсоюзов в системе социального партнерства на федеральном уровне. 3. Особенности взаимоотношений профсоюзов и властных структур. 4. Технологии взаимодействия профсоюзов и объединений работодателей. 5. Профсоюз предприятия как участник социального партнерства на первичном уровне.

	6. Развитие правовой основы социального партнерства в РФ в постсоветский период: указы Президента РФ, федеральные законы и законы субъектов федерации. 7. Стороны и уровни социального партнерства в РФ. 8. Основные уровни функционирования и органы системы социального партнерства, формы договоров и соглашений между ее субъектами. 9. Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социальнотрудовых отношений: основные задачи и характеристика работы. 10. Соглашения в системе социального партнерства РФ. Содержание и виды соглашений. 11. Содержание коллективных договоров на предприятиях РФ, система контроля над их выполнением. 12. Особенности функционирования системы соглашений и коллективных договоров в различных странах Европы. 13. Социальные конфликты, причины и формы их разрешения в рамках трудовых коллективов. 14. Понятие и виды трудовых споров. Принципы рассмотрения трудовых споров. 15. Порядок создания и деятельности комиссии по трудовым спорам. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров. 16. Коллективные трудовые споры и примирительные процедуры. Забастовки. Правовое регулирование забастовок. 17. Коллективные переговоры как основное средство достижения компромисса между представителями работников и работодателей. 18. Порядок ведения и предмет коллективных переговоров. Участники переговоров, их права и обязанности. 19. Государственная политика и федеральная целевая программа в области занятости. 20. Меры социально-правовой защиты безработных граждан 21. Участие работодателей в обеспечении занятости населения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятость населения и ее регулирование

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Форма рубежного контроля Раздела 1- контрольная работа
Вопросы/задания рубежного контроля
1.Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве
2.Понятие и формы занятости
3.Порядок и условия признания гражданина безработным
4.Правовой статус безработного
5.Международный опыт регулирования занятости.
6.Международная организация труда (МОТ), ее создание, структура и сфера деятельности.
7. Устав и декларации МОТ, определяющие ее деятельность. Международное бюро труда (МБТ).
8.Значение конвенций и рекомендаций МОТ в регулировании социально-трудовых отношений.

Форма рубежного контроля Раздела 2- тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля
1. Документ определяющий процедуру оказания государственных услуг гражданам в Центре занятости населения:
а) Закон «О занятости населения в Российской Федерации»
б) Методические рекомендации службы занятости
в) Административный регламент
г) Должностные инструкции специалистов Центра занятости населения.
2. Основные направления деятельности психолога-профконсультанта в Центре занятости населения: (несколько вариантов ответа)
а) организация взаимодействия с работодателями;
б) выдача вариантов подходящей работы;
в) профотбор и профподбор;
г) социальная адаптация.
3. После регистрации гражданина в целях поиска подходящей работы статус безработного присваивается:
а) через 5 дней;
б) на 11 день;
в) в течение месяца;
г) сразу после регистрации.
4.Цена реализации труда или цена реализации рабочей силы
а) Оптовой ценой
б) Ценой без НДС
в) Заработная плата
г) верного ответа нет.
5. Элементы, включающие в себя современная структура рынка труда
а) Производственную систему
б) Систему найма
в) Систему подготовки кадров+
г) Систему переподготовки и переквалификации+
6. От чего зависит спрос на труд и предложение труда
а) Цен на продукты питания
б) Мировых цен
в) Цены реализации труда
г) верного ответа нет
7. Основные подходы к анализу механизма функционирования рынка труда: (несколько вариантов ответа)
а) Ленинизм
б) Монетаристская модель
в) Неоклассический
г) Марксизм
8. «Трудовые ресурсы» относятся к понятию
а) «Финансовые ресурсы»

б) «Материальные ресурсы»
в) «Сырьевые ресурсы»
г) «Человеческие ресурсы»
9. Трудовой потенциал характеризует
а) Количество и структуру труда
б) Качество и потенциальные возможности труда
в) верного ответа нет
г) Количество и качество.
10. В качественную характеристику трудового потенциала входит
а) Все ответы верны
б) Социальную составляющую
в) Интеллектуальную составляющую
г) Физическую составляющую
11.Экономически активное население включает в себя (несколько вариантов ответа)
а) Все население страны
б) Безработных, не ищущих работу
в) Безработных, активно ищущих работу и готовых приступить к ней
г) Занятых общественно-полезной деятельностью, приносящей доход
12. Главной составляющей частью трудовых ресурсов является:
а) работники
б) предприниматели
в) наемная рабочая сила
г) все население страны
13. Дайте определение понятия «Рынок труда» (несколько вариантов ответа)–
а) Статическая система, включающая в себя комплекс социально-трудовых отношений по поводу условий найма, использования и обмена рабочей силы на жизненные средства
б) Механизм спроса и предложения, функционирующий на основе информации, поступающей в виде изменений цены труда (заработной платы)
в) Динамическая система, включающая в себя комплекс социально-трудовых отношений по поводу условий найма, использования и обмена рабочей силы на жизненные средства
г) Аналитическая система, включающая в себя комплекс социально-трудовых отношений по поводу условий найма, использования и обмена рабочей силы на жизненные средства
14. В структуру трудового рынка входит
а) Все ответы верны
б) Рыночный механизм
в) Конкуренцию
г) Субъекты рынка труда
15. В структуру механизма трудового рынка входит
а) Все ответы верны
б) Конкуренция
в) Предложение труда
г) Цена труда
д) Спрос на труд
16. Рынком труда являются товарно-денежные отношения, связанные:
а) Все варианты верны
б) Со временем использования рабочей силы
в) Со спросом на рабочую силу, определяемым спросом на товар в обществе
г) С использованием профессиональных востребованных способностей и их вознаграждением.
17. На рынке труда можно приобрести
а) Оборудование, необходимое рабочим для трудовой деятельности
б) Право на использование способностей работника
в) Способности человека, необходимые для создания материальных ценностей
г) Работника, обладающего необходимыми трудовыми навыками
18. Главный участник рынка труда является -
а) Продавец и посетитель
б) Покупатель и работник
в) Работодатель и работник
г) Работодатель и продавец

19. Взаимодействие на рынке труда реализуется
а) посредством обмена на основе спроса и предложения
б) за счёт эффективного использования рабочей силы
в) за счёт ограниченности экономических ресурсов
г) посредством вложения капиталов с целью последующего получения прибыли
20. Аргументом при построении функции спроса на труд является
а) заработная плата
б) цена
в) ставка процента
г) доход
21. К основным механизмам рынка труда не относится
а) Предложение
б) Профессиональная переподготовка
в) Спрос
г) Рыночная цена трудовых услуг
22. Формой материального вознаграждения является
а) Рента
б) Процент по вкладу
в) Заработная плата
г) Ставка заработной платы
23. Величина спроса на рынке труда зависит от
а) Качества труда
б) Потребностей работника в деньгах
в) Спроса потребителей на выпускаемые работодателем товары и услуги
г) Цен на товары и услуги
24. Понятия, которые относятся к видам безработицы: (несколько вариантов ответа)
а) естественная
б) структурная
в) циклическая
г) сезонная
25. Занятость населения является
а) отсутствие свободного времени
б) деятельность граждан, необходимая для своих и общественных потребностей
в) отсутствие экономической свободы
г) безработица
26. Рынок труда это:
а) продажа трудовых вакансий
б) спрос фирм на работников
в) система социально – трудовых отношений
г) аукцион трудовых затрат
27. Виды заработной платы: (несколько вариантов ответа)
а) посменная
б) повременная
в) посезонная
г) сдельная
28. Причина возникновения безработицы:
а) низкая мобильность работника
б) применение современных технологий
в) тяжелые климатические условия
г) международная конкуренция
29. Если гражданин находится без работы, то (несколько вариантов ответа)
а) подвергнется большому риску заболеваемости
б) потеряется квалификация
в) будет изгнан из общества
г) снижается жизненный уровень
30. Государственной формой регулирования безработицы является: (несколько вариантов ответа)
а) инвестиции в предприятия для сохранения рабочих мест
б) полный запрет на иностранную рабочую силу

в) поддержка частного предпринимательства
г) уменьшение работникам заработной платы
31. Финансирование программы занятости граждан РФ производится (несколько вариантов ответа)
а) из средств работодателя
б) из средств работника
в) из федерального бюджета
г) из местного бюджета
32. Основными участниками рынка труда является: (несколько вариантов ответа)
а) работодатель
б) государство
в) работник
г) организация, предприятие
33 Прожиточный минимум это
а) пособие по безработице
б) минимальная заработная плата
в) доход необходимый для основных жизненных потребностей человека
г) затраты человека на свои потребности
34. Участие предприятий в регулировании рынка труда будет обеспечено формированием
а) структуры предложения на рынке труда
б) структуры спроса на рабочую силу
в) объема найма работников
г) характеристик найма работников
35. Сопоставив заработную плату с динамикой … можно выяснить изменение в уровне реальной заработной платы.
а) нормы прибыли;
б) уровня цен на товары и услуги;
в) ставки налогообложения;
г) продолжительности рабочей недели
36. Термин, отражающий способность и желание людей платить за что-либо:
а) потребность
б) необходимость
в) желание
г) спрос
37. Экономически активное население —
а) часть населения, которая обеспечивает предложение рабочей силы для производства товаров и услуг;
б) лица, получающие пенсии по старости и на льготных условиях, а также получающие пенсии по случаю потери кормильца при достижении ими пенсионного возраста;
в) лица, получающие пенсии по инвалидности (1, 2, 3-й групп); лица, занятые ведением домашнего хозяйства, уходом за детьми, больными родственниками и т.п.;
г)лица, у которых нет необходимости работать, независимо от источника дохода.
38. Численность и структура трудовых ресурсов общества зависят от
а) верного ответа нет;
б) естественного движения населения;
в) социального состояния общества;
г) чрезвычайных ситуаций.
39. Персонал
а) это состав наемных служащих;
б) верного ответа нет;
в) это личный состав организации, включающий всех наемных работников, а также работающих собственников и совладельцев;
г) это люди принятые на работу на предприятие.
40. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, разработан
а) Минтруда РФ;
б) верного ответа нет;
в) Минобразования и науки РФ;
г) Институтом труда .
41. С ……. г. в России разрабатываются профессиональные стандарты

а) 2013;
б) 2017;
в) 2015;
г) 2011.
42. Реестр всех принятых профессиональных стандартов ведет
а) верного ответа нет;
б) Роспотребнадзор;
в) Министерство труда РФ;
г) Минобразования и науки РФ.
43.В Российской Федерации методы оценки уровня общей безработицы разрабатываются
а) Минтруда РФ;
б) верного ответа нет;
в) Росстатом;
г) Федеральной службой по труду и занятости.
44.В Российской Федерации оценкой уровня регистрируемой безработицы занимается
а) Минтруда РФ;
б) Ростехналзор;
в) Росстатом;
г) Федеральная служба по труду и занятости.
45. Экономически активное население – это часть трудоспособного населения, которая:
а) работает по найму, занимается предпринимательской деятельностью, находится на государственной службе, учится и занимается домашним хозяйством;
б) равна сумме занятых и безработных;
в) равна численности трудоспособного населения за вычетом безработных;
г) равна сумме занятых и трудоспособных, но не работающих.
46. Время добровольного поиска работником нового рабочего места, которое устраивает его в большей степени, нежели прежнее рабочее место, называется
а) структурной безработицей
б) фрикционной безработицей
в) циклической безработицей
г) сезонной безработицей
47. Для экономики естественным видом безработицы является
а) Фрикционная
б) Структурная
в) Циклическая
г) Аналитическая
48. Не относится к критериям признания человека безработным
а) наличие трудоспособного возраста
б) отсутствие постоянного источника заработка
в) членство в профсоюзе
г) доказанное стремление человека найти работ
49. Безработные это
а) часть трудоспособного населения, которая остается за вычетом занятых;
б) часть экономически активного, но неработающего населения, которая остается за вычетом лиц, не намеренных работать и потому не ищущих работы;
в) часть экономически активного населения, которая остается за вычетом занятых;
г) трудоспособные физические лица, которые не работают.
50. Фактор производства в виде участвующей в производстве рабочей силы, является
а) рынок
б) капитал
в) конкуренция
г) труд
51. Верными ли следующие суждения о безработице
А. Рост безработицы сокращает спрос на товары на внутреннем рынке страны.
Б. Безработица обостряет политическую ситуацию в стране.
а) верно только А
б) верно только Б
в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны
52. Установление критериев признания человека безработным производится
а) государством
б) обществом
в) профсоюзами
г) общественными организациями
53. Какое из данных утверждений верное? ”Если человек в трудоспособном возрасте не работает, он является безработным”. Это утверждение
а) безусловно, верно;
б) безусловно, неверно;
в) верно, если этот человек не учится в общеобразовательной школе или на дневном отделении вуза;
г) верно, если этот человек активно ищет работу, зарегистрировавшись в районной службе по трудоустройству.
54. Верны ли следующие суждения о безработице
А. Безработица относится к микроэкономическим проблемам экономики.
Б. Безработица оказывает влияние на всё хозяйство страны.
а) верно только А
б) верно только Б
в) верны оба суждения
г) оба суждения неверны
55. Какое из данных утверждений верное? Работник, уволившийся добровольно, ищущий, но еще не нашедший работу, попадает в категорию:
а) фрикционно безработных;
б) скрыто безработных;
в) структурно безработных;
г) вне рабочей силы.
56. Какое из данных утверждений правильно? Человек, который болен и временно не работает, относится к категории:
а) фрикционно безработных; +
б) скрыто безработных;
в) не включается в общую численность рабочей силы;
г) занятых.
57.При естественной безработице происходит
а) циклическая безработица равна нулю
б) реализуется потенциал экономики
в) достигается полная занятость
г) все ответы верны
д) верного ответа нет
58. Отметьте наиболее вероятную причину безработицы:
а) монополизация отдельных отраслей экономики
б) спад производства
в) увеличение числа частных (негосударственных) предприятий
г) усиление конкурентной борьбы между производителями
59 Естественный уровень безработицы составляет
а) фрикционная безработица
б) сумма фрикционной и циклической безработицы
в) сумма структурной и циклической безработицы
г) сумма фрикционной и структурной безработицы
60.Гражданин К., квалифицированный экономист, после продолжительного перерыва в работе не может найти работу по специальности. От предложенных ему вакансий охранника и консьержа он отказался и ожидает предложений по специальности. Приведенный пример иллюстрирует безработицу данного типа:
а) фрикционную
б) сезонную
в) циклическую
г) структурную

Форма рубежного контроля Раздела 3- тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля

1.Укажите специальные мероприятия, обеспечивающие дополнительные гарантии гражданам, испытывающим трудности в поиске работы:
а) информирование граждан о положении на рынке труда;
б) квотирование рабочих мест;
в) участие в оплачиваемых общественных работах с дополнительной материальной поддержкой;
г) выплата пособия по безработице.
2.По общему правилу в общий трудовой стаж включается время работы с такого возраста:
а) 16-летнего
б) 17-летнего
в) 18-летнего
г) 21-летнего
3. Период ввода пенсионного обеспечения за выслугу лет:
а) 1991 г. — 2002 г.
б) 1917 г. — 1936 г.
в) 1946 г. — 1976 г.
4. Трудовая пенсия по старости на общих основаниях назначается при наличии страхового стажа не менее:
а) десяти лет
б) шести лет
в) пяти лет
5. Из перечисленного, в общий трудовой стаж не включаются следующие виды деятельности:
а) работа в качестве рабочего, служащего
б) работа граждан по гражданско-правовым договорам подряда и поручения
в) работа граждан в индивидуальных частных хозяйствах
г) верного ответа нет
в) международно-правовое регулирование права социального обеспечения
6. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» закрепил право инвалидов на обеспечение протезно-ортопедическими изделиями:
а) на бесплатной основе
б) с 50-процентной скидкой
в) с 70-процентной скидкой
7. Испытание при приеме на работу не устанавливается для лиц, приглашенных на работу в порядке перевода от другого работодателя по согласованию между:
а) работодателями
б) работником и работодателем
в) профсоюзами
г) верного ответа нет.
8.Испытание при приеме на работу не устанавливается для лиц, не достигших возраста двадцати лет, так ли это:
а) да
б) нет
в) отчасти
г) на усмотрение работодателя
9. Трудовая книжка установленного образца является … документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника:
а) второстепенным
б) дополнительным
в) основным
г) верного ответа нет
10. Обязательному предварительному медицинскому осмотру при заключении трудового договора подлежат лица, не достигшие возраста … лет:
а) восемнадцати
б) шестнадцати
в) семнадцати
г) двадцати
11. С согласия одного из родителей (попечителей) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с лицом, получающим общее образование и достигшим возраста двенадцати лет,

для выполнения в свободное от получения образования время легкого уда, не причиняющего вреда его здоровью и без ущерба для освоения образовательной программы, так ли это:
а) да
б) отчасти
в) нет
г) верного ответа нет
12 Работодатель не обязан сообщать гражданину причину отказа в заключении трудового договора, так ли это:
а) да
б) нет
в) отчасти
г) на рассмотрение работодателя
13. Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, то договор считается заключенным на такой срок:
а) месячный
б) определенный
в) неопределенный
г) верного ответа нет
14. Запрещается заключение срочных трудовых договоров в целях уклонения от предоставления прав и гарантий, предусмотренных для работников, с которыми заключается трудовой договор на неопределенный срок, так ли это:
а) нет
б) да
в) отчасти
15. Для работников, являющихся инвалидами I или II группы, сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается не более … часов в неделю :
а) 48
б) 35
в) 54
г) 40
16. Для работников в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается не более … часов в неделю:
а) 35
б) 45
в) 55
г) 40
17. Для работников в возрасте до шестнадцати лет сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается не более … часов в неделю:
а) 42
б) 24
в) 36
г) 20
18. Работника, являющегося членом профсоюза, работодатель имеет право уволить по своей инициативе без учета мнения профсоюза в связи с:
а) несоответствием работника занимаемой должности
б) прогулом
в) сокращением численности работников
г) верного ответа нет
19. Все компоненты рынка труда призваны обеспечить:
а) реализацию прав людей на труд и на свободный выбор вида деятельности +
б) государственный контроль над рынком труда
в) сдерживание роста заработной платы работников
г) верного ответа нет
20. Государственная политика в области занятости направлена на:
а) выплату пособия по безработице
б) обеспечение равных возможностей граждан по полу, возрасту, социальному положению
в) профессиональную подготовку граждан
г) верного ответа нет

21. Все компоненты рынка труда призваны обеспечить:
а) реализацию прав людей на труд и на свободный выбор вида деятельности;
б) работой всех желающих;
в) верного ответа нет;
г) все рабочими местами.
22. Для того, чтобы деятельность службы занятости стала результативной необходимо, чтобы служба занятости была ориентирована на:
а) быстрое устройство граждан на работу;
б) перераспределение рабочей силы по отраслям, территориям и видам занятости;
в) верного ответа нет:
г) проведение повышения квалификации граждан.
23.Закон обязывает службы занятости предлагать впервые ищущим работу
а) верного ответа нет;
б) пройти собеседование;
в) обучение;
г) пройти беседу с психологом.
24. Инвалиды, признанные безработными, имеют право
а) на компенсацию в размере 1 минимальной заработной платы;
б) на бесплатную профессиональную подготовку;
в) верного ответа нет;
г) на беседу с психологом.
25.Лица трудоспособного возраста, участвующие в общественном производстве, — это:
а) экономически активное население;
б) экономически не активное население;
в) социальное население;
г) активное население.
26.Материальная помощь может оказываться органами службы занятости в виде
а) одноразовой выплаты;
б) квартальной выплаты;
в) ежемесячных выплат;
г) верного ответа нет.
27. Могут быть признаны безработными граждане
а) инвалиды I группы;
б) инвалиды III группы;
в) инвалиды II группы;
г) верного ответа нет.
28. Надомный труд благодаря компьютерной технике
а) не получает массового распространения;
б) не всегда может получить распространение;
в) получает широкое распространение;
г) верного ответа нет
29.Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет _____ право на бесплатную консультацию в органах службы занятости.
а) имеют;
б) не имеют;
в) не всегда;
г) иногда.
30.Общедоступная трудовая деятельность, имеющая социально полезную направленность и организуемая в качестве дополнительной социальной поддержки граждан, ищущих работу, — это:
а) индивидуальные работы;
б) коллективные работы;
в) верного ответа нет;
г) общественные работы
31.Одним из основных инструментов политики занятости и социально-экономической политики в целом является:
а) разработка на федеральном и региональном уровнях Программ содействия занятости населения;
б) разработка на территориальном и региональном уровнях Программ содействия занятости населения;
в) разработка на муниципальном уровне Программ содействия занятости населения;

г) разработка на территориальном уровне Программ содействия занятости населения.
32.Одно из условий функционирования рынка труда — это:
а) верного ответа нет;
б) наличие рабочих мест;
в) наличие материальных ресурсов;
г) наличие рабочей силы.
33.По Конституции РФ, ответственность за создание условий для реализации прав граждан на труд и свободно избранную занятость несет:
а) Президент;
б) Правительство РФ;
в) верного ответа нет;
г) государство
34.Профессиональная подготовка, повышение квалификации безработных осуществляется, если ...
а) гражданин утратил способность к выполнению работы по прежней квалификации;
б) гражданин не имеет образования;
в) гражданин имеет гражданство другой страны;
г) верного ответа нет.
35. Размер пособия по безработице для лиц, состоящих на учете в службе занятости в течение 9-12 месяцев составляет _____ среднемесячного заработка по последнему месту работы.
а) 55%;
б) 65%;
в) 45%;
г) 35%.
36.Целью профессиональной реабилитации инвалидов
а) является трудоустройство возможно большего числа инвалидов на сдельную работу;
б) является трудоустройство возможно большего числа инвалидов на постоянную работу
в)является трудоустройство возможно большего числа инвалидов на работу по договору;
г) верного ответа нет.
37.Размер пособия по безработице для лиц, состоящих на учете в службе занятости, в течение 4-8 месяцев составляет _____ среднемесячного заработка по последнему месту работы.
а) 50%;
б) 70%;
в) 40%;
г) 60%.
38.Решение о признании гражданина безработным принимается службой занятости не позднее
а) 12 дней;
б) 13 дней;
в) 11 дней;
г) 10 дней.
39. Российская модель рынка труда характеризуется:
а) государственной подготовкой персонала;
б) государственной подготовкой специалистов и квалифицированных рабочих;
в) государственной подготовкой служащих;
г) верного ответа нет.
40.Тактические цели политики занятости направлены на:
а) сбалансированность спроса и предложения рабочей силы;
б) сбалансированность спроса и предложения персонала;
в) верного ответа нет;
г) сбалансированность спроса и предложения служащих.
41.Целью профессиональной реабилитации инвалидов
а) является обучение;
б) является оказание психологической помощи;
в) является трудоустройство возможно большего числа инвалидов на постоянную работу;
г) верного ответа нет.
42. Юридические нормы и экономические программы — это:
а) обязательный компонент рынка труда;
б) обязательные компоненты биржи труда;
в) обязательные компоненты для трудоустройства потенциальных работников;

г) верного ответа нет.
43.Общественные работы считаются подходящими для:
а) верного ответа нет;
б) тех, кто имеет высшее образование;
в) тех, кто не однократно обращался в службу занятости;
г) впервые ищущих работу.
44. Эффективная занятость отличается высокой степенью занятости
а) людей с высшим образованием;
б) трудоспособного населения;
в) верного ответа нет;
г) людей имеющих инвалидность.
45. Функционирование механизма управления занятостью осуществляется:
а) через систему учета безработных;
б) через систему учета устроенных работников;
в) через систему трудоустройства;
г) верного ответа нет.
46.Участие безработных граждан в общественных работах допускается:
а) только с их согласия;
б) только после принятия решения службы занятости;
в) только после согласования с близкими родственниками;
г) верного ответа нет.
47.Согласно законодательству РФ, границы трудоспособного возраста у мужчин составляют:
а) 14- 59;
б) 16-60;
в) 14-60;
г) 16-65.
48.Согласно законодательству РФ границы трудоспособного возраста у женщин составляют:
а) 16-60 года;
б) 16-55;
в) 14-60;
г) 16-65.
49. Служба занятости оказывает безработным
а) профессиональную ориентацию, профессиональную подготовку и переподготовку по направлению службы занятости;
б) психологическую помощь;
в) социальную помощь;
г) верного ответа нет.
50. Размер пособия по безработице _____ выше величины прожиточного минимума.
а) не может быть;
б) может быть.
51. Профессиональная пригодность гражданина определяется:
а) психологической устойчивостью;
б) умением работать в коллективе;
в) профессиональной подготовкой;
г) верного ответа нет.
52.Продолжительность выплаты пособия в каждом периоде безработицы не может превышать:
а) 6 месяцев в суммарном исчислении в течение 18 календарных месяцев;
б) 3 месяцев в суммарном исчислении в течение 18 календарных месяцев;
в) 12 месяцев в суммарном исчислении в течение 18 календарных месяцев;
г) 24 месяцев в суммарном исчислении в течение 18 календарных месяцев.
53.Продление периода выплаты пособия по безработице производится при:
а) временной нетрудоспособности безработного;
б) личном заявлении о продлении;
в) заключении медицинской комиссии;
г) верного ответа нет.
54.При обращении в кадровые агентства
а) предоставляется медицинская справка формы О-86У
б) верного ответа нет;

в) предоставляется справка о составе семьи;
г) обязательно заключать договор о предоставлении услуги
55.Пособие по безработице _____ в период отпуска по беременности и родам.
а) не выплачивается;
б) выплачивается.
56. Политика занятости на региональном уровне заключается в:
а) открытие новых учебных заведений;
б) создании новых рабочих мест;
в) открытие новых специальностей;
г) верного ответа нет.
57. Профсоюзы _____ право участвовать в разработке государственной политики в области содействия занятости населения.
а) имеют;
б) имеют.
58. Циклическая безработица связана с циклическим:
а) изменением погоды;
б) характером работы;
в) спадом производства;
г) спадом спроса.
59.В настоящее время, в соответствии со статьей … Закона о занятости населения, в период профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки по направлению органов службы занятости гражданам выплачивается стипендия:
а) 29;
б) 39;
в) 21;
г) 32.
60.Не оформившим пенсию безработным гражданам пенсионного возраста период выплаты пенсии устанавливается:
а) 9 месяцев;
б) 18 месяцев;
в) 12 месяцев;
г) 3 месяца.
61.Услуги, связанные с содействием занятости граждан, предоставляются органами службы занятости:
а) с оплатой услуг 100%
б) с оплатой услуг 50%
в) бесплатно
г) верного ответа нет.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
УК- 2	1.Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве 2.Понятие и формы занятости 3.Порядок и условия признания гражданина безработным 4.Правовой статус безработного 5.Международный опыт регулирования занятости. 6.Международная организация труда (МОТ), ее создание, структура и сфера деятельности. 7. Устав и декларации МОТ, определяющие ее деятельность. Международное бюро труда (МБТ).

	8.Значение конвенций и рекомендаций МОТ в регулировании социально-трудовых отношений.
ПК-2	1.Сущность, структура, функции и проблемы рынка труда 2.Виды и модели рынка труда 3.Спрос и предложение рабочей силы 4.Цена рабочей силы 5.Коекуренция на рынке труда 6.Инфраструктура рынка труда 7.Трудовые ресурсы: ключевые понятия, анализ и структура 8.Трудовой потенциал работника, предприятия и общества 9. Профессиональные стандарты и независимая оценка квалификации – залог успешности на рынке труда 10.Понятие и сущность безработицы.
ПК-3	1.Минимальный потребительский бюджет (МПБ) как основа построения системы социальной защиты населения. 2.Законодательное установление минимальной заработной платы. 3.Назначение пособия по безработице. 4.Социально-психологические особенности поведения безработных граждан. 5.Гендерные отличия в поведении безработных. 6.Оказание психологической помощи, система реабилитации – необходимые условия активизации самостоятельной поисковой деятельности безработного. 7.Социально-психологическая адаптация безработных в службе занятости. 8.Индивидуальные и групповые формы работы с безработными. 9.Социальные технологии и их роль в реализации функций службы занятости. 10.Технологизация как фактор повышения эффективности работы персонала. 11.Комплекс процедур и технологий по основным функциям учреждения службы занятости.
ПК-8	1.Структура и виды безработицы. 2.Последствия безработицы и методы борьбы с ней. 3.Сущность, принципы и формы занятости населения 4.Характеристики и показатели занятости населения 5. Центры занятости населения 6. Профориентационная работа: сущность и основные направления 7.Сущность, цель и задачи занятости населения 8.Основные направления регулирования занятости населения 9.Регулирование нестандартной занятости 10.Разработка и реализация региональных программ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Консультирование различных групп населения

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

«Раздел 1. Основы консультирования в социальной работе. Процесс консультирования»

Форма рубежного контроля– тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Какие задачи ставят социальным работникам при работе с различными группами населения?
   а) помощь в решении социальных проблем, б) оказание медицинской помощи, в) автоматизация процессов
2. Какие навыки должен иметь социальный работник при работе с детьми?
   а) знание законодательства, б) умение работать с документами, в) умение устанавливать доверительные отношения с ребенком
3. Какие особенности работы с мигрантами могут возникнуть у социального работника?
   а) языковой барьер, б) отсутствие электричества, в) наличие специализированных услуг
4. К каким группам населения может относиться клиент социального работника?
   а) молодежь, б) профессора, в) врачи
5. Важна ли культурная компетенция социального работника при работе с различными группами населения?
   а) неважна, б) необходима, в) препятствует работе
6. Что такое эмпатия и как важна она для социального работника при работе с клиентами?
   а) это способность понимать чувства других, б) это способность помогать в решении юридических проблем, в) это способность работать со сложной техникой
7. Какие сложности могут возникнуть при работе социального работника с людьми с ограниченными возможностями здоровья?
   а) физические барьеры, б) психические барьеры, в) отрицательное отношение окружающих
8. Какие особенности работы с населением, имеющим проблемы с алкоголизмом и наркоманией, могут возникнуть у социального работника?
   а) изменчивое поведение клиентов, б) сложность в установлении контакта, в) сложность в определении мотивации клиента
9. Какие навыки должен иметь социальный работник при работе с жертвами домашнего насилия?
   а) умение распознавать признаки насилия, б) умение помогать жертве в планировании безопасного убежища, в) знание медицины
10. Какое значение имеет эффективная коммуникация для социального работника при работе с различными группами населения?
    а) мало значима, б) необходима, в) препятствует работе
11. Что такое система ценностей консультанта?
    а) набор убеждений и принципов, б) экономический фонд, в) компьютерная программа
12. Что влияет на формирование самооценки?
    а) Генетические факторы
    б) Окружающая среда
    в) Образование

13. Какие функции должен выполнять социальный работник?
    а) клиентоориентированность, оказание экстренной помощи, поддержка социальной активности;
    б) социальная диагностика, лечение, консультативная помощь;
    в) оценка эффективности социальной работы, формирование целей и задач, разработка стратегии.
14. Какие принципы лежат в основе работы социального работника?
    а) Секретность;
    б) Человечность;
    в) Конфиденциальность.
15. Что включает в себя общественное управление в организации социальной работы?
    а) планирование, контроль, анализ;
    б) социальная диагностика, психологическая помощь, лечение;
    в) оказание социальной помощи, благотворительность, психотерапия.
16. Какой закон регулирует организацию социальной работы в России?
    а) Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»;
    б) Закон об организации медицинской помощи населению;
    в) Конституция РФ.
17. Что включает в себя планирование в организации социальной работы?
    а) описание задач, выбор стратегии, контроль за реализацией;
    б) социальная диагностика, лечение, разработка программы социальной помощи;
    в) оценка эффективности, подготовка отчетности, оказание консультаций.
18. Какие механизмы лежат в основе формирования внутреннего мира человека?
    а) Восприятие
    б) Внимание
    в) Память
19. Какие качества помогают в развитии личности?
    а) Целеустремленность
    б) Лаконичность
    в) Безразличие
20. Какие взаимоотношения в семье могут влиять на формирование личности?
    а) Равноправные и доверительные
    б) Конфликтные и агрессивные
    в) Отгороженные и равнодушные
21. Что является основой формирования самооценки?
    а) Отношение к себе
    б) Социальное признание
    в) Уровень дохода
22. Какие факторы могут повлиять на самооценку в детстве?
    а) Родительская любовь и поддержка
    б) Взросление в богатой семье
    в) Физическое развитие
23. Какие личностные качества способствуют успешному развитию личности?
    а) Целеустремленность и настойчивость
    б) Пассивность и безразличие
    в) Сентиментальность и чувствительность
24. Как взаимодействие в обществе может повлиять на формирование личности?
    а) Никак не влияет
    б) Способствует развитию уверенности в себе
    в) Может вызвать чувство неполноценности и страх перед критикой

25. Какие практики могут помочь в развитии личности?
    а) Стремление к успеху и соперничество с другими
    б) Развитие внутренней мотивации и самодисциплины
    в) Отказ от личностных амбиций и спокойствие

«Раздел 2. Гуманистическое направление и поведенческий подход, в индивидуальном и семейном консультировании »

Форма рубежного контроля тестироавание

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Как восприятие других людей может повлиять на нашу самооценку?
    а) Никак не влияет
    б) Может вызвать положительное или отрицательное отношение к себе
    в) Зависит только от уровня развития самооценки
2. Что такое эмоциональный стресс?
    а) Стресс, вызванный внешними событиями
    б) Стресс, вызванный сильными эмоциями
    в) Стресс, вызванный физической усталостью
3. Какие методы могут помочь в управлении эмоциями?
    а) Игнорирование эмоций и подавление их выражения
    б) Постановка целей и стремление к их достижению
    в) Осознание эмоций и использование техник регуляции эмоций
4. Что такое эмоциональное выгорание?
    а) Состояние, вызванное чрезмерной эмоциональной нагрузкой
    б) Состояние, вызванное отсутствием эмоций
    в) Состояние, вызванное физической усталостью
5. Какие факторы влияют на личностный рост?
    а) Увлечения и хобби.
    б) Круг общения.
    в) Опыт работы и профессиональное развитие.
6. Что означает термин «личностный рост»?
    а) Повышение степени самосознания и самоуважения.
    б) Развитие профессиональных навыков и компетенций.
    в) Улучшение физической формы и здоровья.
7. Какие методы могут быть использованы для личностного роста?
    а) Медитация и йога.
    б) Чтение литературы по саморазвитию.
    в) Проведение экспериментов и исследований в научной сфере.
8. Что такое проекция?
    а) Способность человека заменять неблагоприятные мысли и чувства на более благоприятные.
    б) Механизм защиты, при котором человек переносит свои неприятные качества и мысли на других людей.
    в) Методика психотерапии, направленная на снятие стресса и тревоги.
9. Что такое регуляция эмоций?
    а) Процесс увеличения эмоциональной интенсивности
    б) Процесс контроля и изменения субъективного опыта эмоций
    в) Процесс запрета на выражение эмоций
10. Какой из этих вариантов является положительной стратегией регуляции эмоций?
    а) Избегание эмоций
    б) Выражение эмоций агрессией или насилием
    в) Использование медитации для успокоения
11. Какая из этих эмоций не подлежит регуляции и контролю?

а) Счастье
б) Гнев
в) Желание

12. Как можно определить, нужна ли регуляция эмоций?
а) По уровню физического возбуждения
б) По причине возникновения эмоции
в) По типу эмоции

13. Что такое регуляция эмоций?
а) Избегание эмоций
б) Контроль и управление своими эмоциями
в) Замещение эмоций другими эмоциями

14. Какие бывают стратегии регулирования эмоций?
а) Адаптивные и дезадаптивные
б) Позитивные и негативные
в) Быстрые и медленные

15. Что такое когнитивная переоценка в регуляции эмоций?
а) Изменение фокуса внимания или мыслительных представлений, чтобы изменить оценку ситуации
б) Принятие эмоции без изменения мыслительных представлений
в) Сокрытие эмоций перед окружающими людьми

16. Какую роль играет активизация в регуляции эмоций?
а) Она не связана с регуляцией эмоций
б) Она предназначена для усиления эмоций
в) Она может помочь в отвлечении и переключении внимания

17. Какую роль играет социальная поддержка в регуляции эмоций?
а) Она не имеет значимого влияния на регуляцию эмоций
б) Она способствует эмоциональной загрузке
в) Она может помочь в управлении эмоциями, снизить стресс и повысить благополучие

18. Зачем нужна регуляция эмоций?
а) Для борьбы со стрессом
б) Для подавления эмоций
в) Для выражения эмоций

19. Какие негативные последствия могут быть связаны с неумением регулировать эмоции?
а) Подавление эмоций и пессимизм
б) Конфликты и насилие
в) Депрессия и возможность развития серьезных психических заболеваний

20. Какие эмоции нужно регулировать с особой осторожностью в повседневной жизни?
а) Гнев и агрессия
б) Любовь и дружба
в) Радость и счастье

21. Зачем нужно развивать свою самооценку?
а) Для создания позитивного восприятия о себе
б) Для увеличения материального достатка
в) Для улучшения отношений с другими людьми

22. Какие могут быть причины низкой самооценки?
а) Негативный опыт в прошлом и перфекционизм
б) Достаток материальных благ и положительный опыт в прошлом
в) Различия в общественном статусе и наличие многих друзей

23. Что такое перфекционизм?
а) Желание быть лучшим во всем

б) Поиск совершенства и невозможность принимать свои неудачи
в) Способность быстро адаптироваться к новым условиям

24. Какие практические советы можно дать для развития самооценки?
а) Обращаться только с людьми, которые оценивают вас положительно
б) Игнорировать свои слабости и недостатки
в) Сосредоточиться на своих достоинствах и работать над развитием личностных качеств

25. Какие негативные последствия могут быть связаны с низкой самооценкой?
а) Разочарование в жизни и ощущение одиночества
б) Чрезмерное уважение к себе и ощущение свыше всех остальных
в) Увеличение материального достатка и статуса

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
УК-4; УК-5;	1. Понятие социального консультирование, его специфика. 2. Сущность и задачи консультирования, его этапы. 3. Процедуры и методы социального консультирования. 4. Аспекты профессионального уровня консультанта. 5. Требования к личности консультанта. 6. Консультативная беседа. 7. Консультативная работа с различными категориями населения в социальной сфере. 8. Личностные качества консультанта. 9. Система ценностей консультанта. 10. Интегративный подход в консультировании по семейным проблемам. 11. Профессиональная этика консультанта. 12. Типы клиентов. 13. Позиции консультанта в консультативном диалоге в зависимости от типа клиента. 14. Определение консультативного контакта и его черты, терапевтический климат. 15. Навыки поддержания консультативного контакта.
ПК-2; ПК-3	1. Первая встреча с клиентом. 2. Консультативная беседа: технология ведения и основные этапы, условия успешного консультирования по К. Роджерсу. 3. Основные подходы гуманистического направления. 4. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. 5. Определение консультативного контакта и его

	черты, терапевтический климат. 6. Навыки поддержания консультативного контакта. 7. Экзистенциальный подход И. Ялома, Р. Мэя. Логотерапия В. Франкла. 8. Основные подходы поведенческого направления, теоретические положения. 9. Техники консультирования (поведенческое направление) 10. Рационально-эмотивный подход в индивидуальном и семейном консультировании (основные теоретические положения, техники консультирования). 11. Гештальт-подход в индивидуальном и семейном консультировании (основные теоретические положения, техника консультирования). 12. Транзактный анализ в индивидуальном и семейном консультировании (основные теоретические положения, техники консультирования). 13. Основные направления консультирования по семейным проблемам. 14. Структурная модель работы с семьей (основные теоретические положения, техники консультирования). 15. Модель психологического консультирования семьи, основанная на теории семейных систем М. Боуэна (основные теоретические положения, техники консультирования).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальная защита семьи и детства

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 2. Правовые основы социальной защиты семьи и детства
Форма рубежного контроля-контрольная работа
Вопросы/задания рубежного контроля:
Темы контрольных работ

1.Классификация прав человека.

2.Законодательство РФ и международно-правовые акты в сфере социальной защиты семьи и детства.

3.Приоритетность интересов детей перед потребностями семьи, общества и религии.

4.Концепция государственной семейной политики в РФ.

5.Основные направления реализации социальной политики в различных сферах жизнедеятельности.

6.Формы и методы социальной защиты семьи и детства.

7.Меры социальной поддержки многодетных семей.

8.Социальная защита молодых семей.

Раздел 4. Проблематика социальной защиты семьи и детства в России и за рубежом. Пути их решения.

Форма рубежного контроля- контрольная работа
Вопросы/задания рубежного контроля
Темы контрольных работ

1.Проблемы социального обслуживания семей в России.

2.Организация и развитие участковой социальной службы в работе с семьей и детьми.

3.Самопомощь по месту жительства, клубы, объединения семей, возможность использования социальных сетей в работе с семьей.

4.Возможности использования зарубежного опыта в российских условиях.

5.Сравнительный анализ конституционно – правового статуса семьи в России и за рубежом. Зарубежный опыт социальной поддержки и защиты семьи.

6.Семейная политика в Великобритании.

7.Социальные программы помощи семье и детям в Ирландии и Нидерландах.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**

УК-2	1. Понятие и основные признаки социальной защиты семьи. 2. Понятие «ребенок». Социально-правовой статус ребенка. 3. Система социальной защиты, ее основные цели и функции. 4. Международная защита прав и свобод детей. Деятельность ООН и ЮНЕСКО. 5. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. 6. Система социальной защиты детей в России. 7. Цели и принципы государственной политики в интересах детей 8. Содержание и сущность социальной защиты детства в России. 9. Об основных гарантиях прав ребенка в РФ (Федеральный Закон). 10. Концепция государственной семейной политики в РФ. 11. Основные направления реализации социальной политики в различных сферах жизнедеятельности. 12. Формы и методы социальной защиты семьи и детства. 13. Меры социальной поддержки многодетных Деятельность благотворительных и общественных организаций в сфере защиты семьи и детства. 14. Федеральные законодательные и нормативные акты по защите прав детей. Механизмы их реализации, гарантии исполнения (УК, ГК, ЖК РФ). 15. Целевые программы защиты прав и законных интересов детей. 16. Работа органов управления образования и подведомственных имучреждений по охране прав несовершеннолетних. 17. Планирование и организация социальных служб для детей, охраны материнства и детства. Их цели, задачи, содержание деятельности и методы работы. 18. Семья в системе социальной защиты детства. 19. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей и детей, нуждающихся в помощи государства. 20. Опека и попечительство над несовершеннолетними. Усыновление (удочерение).
ПК-3	1. Устройство детей в детские дома и интернаты. 2. Лишение родительских прав на воспитание детей и порядок их восстановления в родительских правах. Отобрание детей у родителей. Исполнение решений судов о передаче или отобрании детей. 3. Участие в суде и других учреждениях при рассмотрении споров между родителями и другими лицами. О праве дедушки и бабушки на общение с внуками. Присвоение и изменение фамилии несовершеннолетним. 4. Защита личных прав детей. Алиментные права детей. Пенсии на детей. Наследственные права детей. 5. Охрана имущественных прав. Жилищные права детей. 6. Защита прав ребенка в школе. 7. Социальная защита детей в сфере образования и труда. 8. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 9. Социальная защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 10. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья. 11. Социальная защита детей-беспризорников. 12. Социальная защита несовершеннолетних правонарушителей. Ювенальная юстиция.

	13. Институт омбудсмена (уполномоченного по правам ребѐнка, уполномоченного по правам человека): проблемы и перспективы. 14. Самопомощь по месту жительства, клубы объединения семей, возможность использования социальных сетей в работе с семьей. 15. Организация и развитие участковой социальной службы в работе с семьей и детьми. 16. Возможности использования зарубежного опыта в российских условиях 17. Охрана детства (на примере региона РФ) 18. Социальные программы и организация социальной помощи детям за рубежом (на примере 2-3 стран).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Реабилитационная работа в социальной сфере

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. Теория и методика социальной реабилитации
Форма рубежного контроля - опрос
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие реабилитации, функции и принципы.

2. Социальная реабилитация в структуре реабилитации.

3. Концептуальные основы социальной реабилитации.

4. Историческая ретроспектива отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

5. Теоретические подходы к реабилитации.

6. Понятие комплексной реабилитации.

7. Медико-социальная реабилитация.

8. Профессиональная реабилитация в системе социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями здоровья.

9. Содержание психолого-педагогической реабилитации.

10. Содержание социальной реабилитации: принципы и содержание.

1. Методы социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Нормативно – правовое обеспечение социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Особенности социализации людей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Социально-бытовая реабилитация и социальная адаптация.

5. Социальная среда жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Программа социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Особенности социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих вне семьи.

8. «Творческая» реабилитация в системе социальной реабилитации, формирование и становление творческой личности человека с ограниченными возможностями здоровья.

9. Основы социальной реабилитации несовершеннолетних.

10. Нормативно-правовое обеспечение работы с несовершеннолетними.

Раздел 2. Использование программ социальной реабилитации
Форма рубежного контроля - опрос
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.

2. Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков.

3. Семьи группы риска как десоциализирующий и дезадаптирующий фактор.

4. Технология социальной реабилитации несовершеннолетних.

5. Ведущие методы и формы работы в системе социальной реабилитации несовершеннолетних.

6. Положение беспризорных и безнадзорных детей и меры по их социальной поддержке.

7. Положение детей – сирот и меры по их поддержке.

8. Понятие социальной адаптации, дезадаптации несовершеннолетних.

9. Общая характеристика социального проектирования и его роль в решении социальных проблем.

10. Основные требования к программе.

1. Выделение приоритетной социальной проблемы.

2. Определение цели и задач социальной программы.

3. Формирование общественного мнения.

4. Анализ структуры и содержания программы (ИПР):

5. Получение необходимых ресурсов.

6. Проведение плановых мероприятий.

7. Оценка и контроль выполнения программы.

8. Корректировка хода реализации программы.

9. Анализ результатов работы над программой.

10. Информирование общественности о результатах работы над программой.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ПК-3	1. Понятие реабилитации, функции и принципы. 2. Социальная реабилитация в структуре реабилитации. 3. Концептуальные основы социальной реабилитации. 4. Историческая ретроспектива отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья. 5. Теоретические подходы к реабилитации. 6. Понятие комплексной реабилитации. 7. Медико-социальная реабилитация. 8. Профессиональная реабилитация в системе социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями здоровья. 9. Содержание психолого-педагогической реабилитации. 10. Содержание социальной реабилитации: принципы и содержание. 11. Методы социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.

	12. Нормативно – правовое обеспечение социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья. 13. Особенности социализации людей с ограниченными возможностями здоровья. 14. Социально-бытовая реабилитация и социальная адаптация. 15. Социальная среда жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями здоровья. 16. Программа социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья. 17. Особенности социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих вне семьи. 18. «Творческая» реабилитация в системе социальной реабилитации, формирование и становление творческой личности человека с ограниченными возможностями здоровья. 19. Основы социальной реабилитации несовершеннолетних. 20. Нормативно-правовое обеспечение работы с несовершеннолетними.
ПК-8	1. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации. 2. Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков. 3. Семьи группы риска как десоциализирующий и дезадаптирующий фактор. 4. Технология социальной реабилитации несовершеннолетних. 5. Ведущие методы и формы работы в системе социальной реабилитации несовершеннолетних. 6. Положение беспризорных и безнадзорных детей и меры по их социальной поддержке. 7. Положение детей – сирот и меры по их поддержке. 8. Понятие социальной адаптации, дезадаптации несовершеннолетних. 9. Общая характеристика социального проектирования и его роль в решении социальных проблем. 10. Основные требования к программе. 11. Выделение приоритетной социальной проблемы. 12. Определение цели и задач социальной программы. 13. Формирование общественного мнения. 14. Анализ структуры и содержания программы (ИПР): 15. Получение необходимых ресурсов. 16. Проведение плановых мероприятий. 17. Оценка и контроль выполнения программы. 18. Корректировка хода реализации программы. 19. Анализ результатов работы над программой. 20. Информирование общественности о результатах работы над программой.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальная работа с пожилыми людьми

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ

Форма рубежного контроля – кейс-задание

Кейс-задание:

1. Сравните понятия «Старость» и «Старение», покажите разницу в понятиях, проанализируйте старые и новые подходы к определению возрастных границ старости.
2. Проведите опрос пожилых людей (3-5 женщин и3-5 мужчин) на тему: какие проблемы волнуют их больше всего в их собственном социальном положении? Представьте вопросы интервью и их обоснование. Проведите анализответов.
3. Представьте свою концепцию активной старости. Каким именно пожилым человеком Вы хотели бы стать и что намерены делать для этогосейчас?
4. Составьте таблицу на тему «Проблемы пожилых людей и путирешения»:

n/n	Проблема	Пути ее решения

5. Подготовьте эссе о пожилых людях в Вашей семье (какого они возраста, чем занимаются, какими мерами социальной помощи и поддержки пользуются¸ какую позицию занимают в семье, как складываются межпоколенные отношения в Вашей семье, хотели бы Вы повторить судьбу своихпредков?)

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ

Форма рубежного контроля – кейс-задание

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – выполнение кейс-заданий:

1. Составьте перечень основных нормативно-правовых актов, направленных на поддержку граждан старшего поколения (с указанием даты их принятия и последних внесенныхизменений).
2. Составьте таблицу льгот, пособий, выплат и компенсаций, адресованных гражданам старшего возраста с указанием источника информации и условий предоставления.
3. Проанализируйте последние меры Правительства РФ в отношении пожилых граждан: основные цели, средства достижения, ожидаемые результаты (Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения до 2020 г.», национальный проект «Демография», повышение пенсионного возраста идр.).
4. Подготовьте эссе на тему: «Какие методы и технологии активизации социальной позиции пожилых людей являются наиболееэффективными?»
5. Проанализируйте сильные и слабые стороны социальной работы с пожилыми в форме надомного обслуживания в стационарных и полустационарных социальных организациях.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Старение населения в современном мире как вызов обществу: причины, проявления, пути решения проблем.
2. Особенности социально-демографических характеристик старости в России и за рубежом.
3. Социальные проблемы пожилых как система: взаимосвязи социально-медицинских, социально-экономических и социокультурных проблем.
4. Концепции старости в зарубежной научной литературе.
5. Историко-культурные истоки отношения к старости у народов России.
6. Концепции старости и старения в российской научной литературе.
7. Концепция «конфликта поколений» и ее проявление в теории и на практике.
8. Социальная политика по отношению к пожилым в современной России.
9. Роль социальной политики по отношению к пожилым гражданам в повышении благосостояния общества
10. Концепция активного здорового долголетия как перспективная модель и основа для социальной политики по отношению к пожилым людям.
11. Активное долголетие как концепция и возможная реальность: разработка, барьеры в реализации, условия успеха.
12. Нормативно-правовые акты по социальной защите и социальному обслуживанию. населения.
13. Национальный проект «Демография»: цели и задачи по отношению к пожилым людям.
14. Основы социальной защиты пожилых людей: цели, задачи, структура, основные направления.
15. Система социального страхования и пенсионного обеспечения как основа социальной защиты пожилых граждан.
16. Пенсионная реформа в современной России: концепции, реализация, барьеры и пути их преодоления.
17. Повышение пенсионного возраста в современных условиях России и его влияние на социальное положение пожилых людей.
18. Трудоустройство и занятость в пожилом возрасте Объекты и субъекты в социальной защите граждан пожилого возраста.
19. Содействие занятости и трудоустройству как технология работы с пожилыми гражданами.
20. Меры социальной помощи и поддержки пожилых людей как составная часть социальной защиты пожилых людей.
21. Базовые технологии социальной работы, необходимые в работе с пожилыми людьми и особенности их применения.
22. Традиционные и инновационные технологиив социальной работе с пожилыми людьми.
23. Социальные технологии выявления и использования ресурсного потенциала пожилого человека.

24. Использование ресурсного потенциала социальной среды в адаптации и социальной реабилитации пожилых людей.

25. Семья в системе социальной реабилитации и адаптации пожилого человека к меняющимся социальным реалиям.

26. Технологии социальной работы с неработающими пенсионерами: цели, задачи, формы, методы.

27. Технологии социальной работы с работающими пенсионерами: цели, задачи, формы, методы.

28. Технологии подготовки будущих пенсионеров к выходу на пенсию.

29. Индивидуальные и групповые технологии в социальной работе с пожилыми людьми.

30. Технологии взаимопомощи в социальной реабилитации и адаптации пожилых людей.

31. Ментальные заболевания в старческом возрасте и технологии их профилактики.

32. Здоровый образ жизни как основа активного долголетия и профилактика заболеваний в пожилом возрасте.

33. Активный досуг и технологии социокультурной адаптации пожилых людей.

34. Образование для пожилых людей как социальная технология повышения их благополучия. Университеты «серебряного возраста».

35. Коммуникативные и IT-технологии в социальном благополучии пожилых людей.

36. Роль волонтеров в социальной работе с пожилыми людьми. Подготовка к волонтерской деятельности.

37. Технологии социальной работы при обслуживании пожилых граждан на дому.

38. Технологии социальной работе в полустационарном обслуживании пожилых граждан.

39. Стационарные социальные учреждения для пожилых граждан: цели, задачи, функции, виды, условия деятельности.

40. Основные субъекты с организации социальной работы с пожилыми людьми: организационные основы их деятельности.

41. Система муниципальных организаций социального обслуживания как организационная основа в социальной работе с пожилыми людьми.

42. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с пожилыми: цели и задачи, реализация потенциала.

43. Социально-ориентированные некоммерческие организации и их роль в социальном обслуживании граждан старшего поколения.

44. Потенциал общественных организаций (профессиональных, ветеранских, общественно-политических и патриотических, конфессиональных) в социальной работе с пожилыми гражданами.

45. Государственно-частное партнерство в решении проблем пожилых людей.

46. Цели, задачи и особенности подготовки кадров для социальной работы с пожилыми людьми.

47. Профессионально-личностные черты специалиста по социальной работе: особенности в работе с пожилыми людьми.

48. Профстандарты специалистов в социальной сфере и этические основы в подготовке кадров для работы с пожилыми людьми.

49. Система непрерывного профессионального образования: структура, цели, задачи, объективная необходимость в современных условиях.

50. Международные контакты в социальном образовании и их роль в повышении качества подготовки кадров для работы с пожилыми людьми.

Аналитическое задание – *тест.*

1. Как называется одна из важнейших форм социальной защиты пожилых людей и инвалидов?

A. Медицинское обслуживание
B. Пенсионное обслуживание
C. Социальное обслуживание
D. Социальная защита

2. Какая статья Конституции РФ обеспечивает государственную поддержку пожилых граждан, в том числе через систему социальных служб, установление государственных пенсий, пособий и другие гарантии?

A. 11
B. 8
C. 7
D. 12

3. Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов

A. О государственном пенсионном обеспечении
B. О социальной защите инвалидов в РФ
C. Конституция РФ

4. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях - это

A. Одиночество
B. Инвалидность
C. Пожилой возраст

5. Самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и соблюдать личную гигиену, это способность

A. К самообслуживанию
B. К трудовой деятельности
C. К самостоятельному передвижению

6. Наука о старости и старении – это

A. Валеология
B. Социальногия
C. Геронтология
D. Медицина

7. Деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию различного рода услуг (социально – бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых) и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации

A. Социальное консультирование
B. Социальное обеспечение
C. Социальная терапия
D. Социальное обслуживание

8. Гражданин, находящийся в трудной жизненной ситуации, которому в связи с этим предоставляются социальные услуги

A. Инвалид
B. Пожилой человек
C. Клиент социальной службы
D. Апатрид

9. Регулярное посещение и разносторонняя поддержка людей по месту их проживания с целью создания оптимальных условий для нормализации их жизнедеятельности

A. Социальная поддержка
B. Социальный патронаж
C. Социальная профилактика
D. Социальная работа

10. По форме собственности все учреждения социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов могут быть:

A. Государственными
B. Специализированными
C. Муниципальными
D. Комплексными
E. Учреждениями (отделениями) социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов иных форм собственности

11. Приоритетные направления социальной работы с пожилыми людьми:

A. социальная работа с пожилыми людьми в территориальных центрах и отделениях дневного пребывания
B. уход и социальная помощь в стационарных учреждениях
C. уход и социальная поддержка дома
D. социальное обеспечение, социальная помощь, создание необходимых материальных и финансовых условий для поддержания нормальной жизнедеятельности

12. Главной тенденцией социальной политики в отношении пожилых людей является:

A. Развитие социального обслуживания на дому
B. Гарантия на путешествия
C. Гарантия медицинской помощи
D. Гарантия их активной и независимой позиции

13. _____ - это учреждение (или отделение учреждения), которое осуществляет социальное обслуживание граждан пожилого возраста в стационарных условиях.

14. _____ = это учреждение социального обслуживания населения, создаваемое в целях оказания социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся по состоянию здоровья в постороннем уходе и наблюдении.

15. Определите вид социальных услуг: направлены на поддержание и сохранение здоровья получателей социальных услуг путем организации ухода, оказания содействия в проведении оздоровительных мероприятий, систематического наблюдения за получателями социальных услуг для выявления отклонений в состоянии их здоровья

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальная защита инвалидов

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. Правовое регулирование социальной защиты инвалидов. основные направления и концепции социальной защиты инвалидов
Форма рубежного контроля - тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля
1. Трудоспособность — совокупность …
1. физических и духовных возможностей человека (зависящих от состояния его здоровья), позволяющих ему заниматься трудовой деятельностью;
2. физических и моральных аспектов жизни человека;
3. жизненно важных функций человеческого организма;
4.возможностей и потребностей человека;

2. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний является видом социального страхования и предусматривает:
1. обеспечение социальной защиты застрахованных и экономической заинтересованности субъектов страхования в снижении профессионального риска;
2. возмещение вреда, причиненного жизни и здоровью застрахованного при исполнении им обязанностей по трудовому договору (контракту) и в иных установленных настоящим Федеральным законом случаях;
3. предоставление застрахованному в полном объеме всех необходимых видов обеспечения по страхованию, в том числе оплату расходов на медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию;
4. обеспечение предупредительных мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
5. все вышеперечисленное.

3. На медико-социальную экспертизу направляются …
1. любые граждане по их заявлению;
2. только лица пенсионного возраста;
3. *граждане, имеющие признаки стойкого ограничения жизнедеятельности и трудоспособности и нуждающиеся в социальной защите;*
4. только трудоспособные граждане;
5. нет верного ответа.

4. Основаниями для признания гражданина инвалидом являются:
1. нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами;
2. ограничение жизнедеятельности;
3. полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью;
4. необходимость осуществления мер социальной защиты гражданина;

5. все вышеперечисленное

5. К какому типу информации относится шрифт Брайля:
1.тактильный
2.звуковой
3.визуальный
4.тактильно-звуковой

6. Социальная защита инвалидов - это:
1. стационарное лечение в клиниках
2. *система социальных и правовых мер поддержки*
3. решение финансовых вопросов
4. направление на отдых

7. Первым международным актом, специально подчеркнувшим необходимость защиты прав инвалидов и людей, страдающих физическими и умственными недостатками, была:
1. Декларация социального прогресса и развития 1969 г.
2. Декларация о правах инвалидов 1975 г.
3. Всеобщая декларация прав человека 1945 г.
4. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.

8. Какая международная организация не занимается защитой прав инвалидов
1.*Комиссия ООН по правам человека*
2. Международная организация труда
3. Генеральная Ассамблея ООН
4. Комитет по экономическим, социальным и культурным правам

9. В каком международном документе впервые закреплен единый перечень прав инвалидов?
1. Декларации о правах инвалидов 1975 г.
2.Конвенция о правах инвалидов 2006 г.
3. Декларация о правах умственно отсталых лиц 1971 г.
4. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов 1993 г.

10. Определите основную функцию Комитета по правам инвалидов в соответствии с Факультативным протоколом к Конвенции
1. рассмотрение докладов государств-участников о мерах, принятых для осуществления им своих обязательств по Конвенции о правах инвалидов
2. представление Генеральной Ассамблее ООН и Экономическому и Социальному Совету ООН доклада о своей деятельности
3. созыв Конференции государств-участников для рассмотрения вопроса, касающегося осуществления Конвенции о правах инвалидов
4.рассмотрение индивидуальных жалоб лиц и группы лиц о нарушении государством-участником положений Конвенции о правах инвалидов

11. Какие гарантии обеспечения прав инвалидов существуют в Российской Федерации?
1. гарантируется финансирование за счет средств федерального бюджета неправительственных

организаций, деятельность которых связана защитой прав инвалидов
2. закреплен запрет дискриминации по признаку инвалидности
3.действуют правовые акты в сфере социальной защиты и социального обеспечения инвалидов
4. в рамках института Уполномоченного по правам человека Российской Федерации создан институт Уполномоченного по правам инвалидов

12.Обслуживание на дому – это…
1.форма социального обслуживания
2.социальная помощь
3.социальная выплата
4.все вышеперечисленное

13. Аггравация – это…
1. имитация человеком симптомов болезни, которой у него нет.
2. это невозможность выполнения человеком никакой работы вследствие заболевания и нуждаемость в специальном лечебном режиме.
3. преувеличение больным симптомов действительно имеющегося заболевания.
4. возможности данного человека выполнять свои профессиональные обязанности, с обязательным учетом медицинского и социального критериев.

14.Социальная защита инвалидов –
1.*это система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества*
2.это система обеспечительных мер социальной поддержки для инвалидов условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества
3.это система гарантированных государством экономических, правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, трудной жизненной ситуации и направленных на создание им равных с другими гражданами *возможностей участия в жизни общества*
4. это система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки для инвалидов.
15. Индивидуальная программа реабилитации, которая представляет собой:
1.комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды и формы, медицинских, профессиональных реабилитационных мер, направленных на восстановление, способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.
2. комплекс реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма.
3. комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или

утраченных функций организма, способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.
4. комплекс реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

16. Индивидуальная программа реабилитации инвалида является
1.не обязательной для исполнения органами государственной власти, органами местного самоуправления.
2.*обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.*
3.не обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.
4.обязательной для исполнения организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

17. В рамках реабилитации инвалида переводят на другое место работы на том же предприятии, но с другими условиями труда. Это:
1.переквалификация
2.реадаптация
3.абилитация
4.адаптация

18.Инклюзивное обучение-это
1.Дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе с обычными детьми.
2.Дети-инвалиды имеют право учиться в специальных (коррекционных) школах с согласия родителей.
3.Обучение и воспитание детей с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях общей системы образования
4.Дети-инвалиды обучаются по программе, соответствующей их состоянию здоровья

19. Каких коррекционных домов ребенка НЕ существует для детей?
1.с ДЦП
2.слепых и слабовидящих детей
3. заболеваниями внутренних органов.
4. умственной отсталостью

20. Какой минимальной продолжительности должен быть страховой стаж для назначения страховой пенсии по инвалидности?
1. 1 месяц
2. 3 года
3. 1 день

4. 5 лет

21. На каком уровне развития личности находится человек, если его развитие соответствует норме развития его возраста?

1.*уровень нормативности*

2.уровень кризиса

3.уровень коррекции

4.уровень благополучия

Раздел 2. Медико-социальная экспертиза. Реабилитационные технологии

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Медико-социальная экспертиза …

1. устанавливает причину и группу инвалидности, степень утраты трудоспособности граждан;

2. определяет виды, объем и сроки проведения их реабилитации и меры социальной защиты;

3. дает рекомендации по трудовому устройству граждан;

4. это определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

2. Основными принципами обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний являются:

1. гарантированность права застрахованных на обеспечение по страхованию;

2. экономическая заинтересованность субъектов страхования в улучшении условий и повышении безопасности труда, снижении производственного травматизма и профессиональной заболеваемости;

3. обязательность регистрации в качестве страхователей всех лиц, нанимающих (привлекающих к труду) работников, подлежащих обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

4. обязательность уплаты страхователями страховых взносов; дифференцированность страховых тарифов в зависимости от класса профессионального риска.

5. все вышеперечисленное.

3. Инвалид — …

1. лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

2. лицо, навсегда или на длительное время потерявшее трудоспособность частично или полностью в результате болезни или травмы;

3. травмированный пациент;

4. нетрудоспособный гражданин;

4. Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов

1.О государственном пенсионном обеспечении

2.О социальной защите инвалидов в РФ

3.Конституция РФ

4.О социальном обслуживании населения

5. Самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и соблюдать личную гигиену, это способность к
1.самообслуживанию
2.трудовой деятельности
3.самостоятельному передвижению
4.самообеспечительной деятельности
Код контролируемой компетенции ПК-2;

6.Реабилитация инвалидов это:
1. система медицинских, психологических, педагогических, социально - экономических мероприятий
2. материальное обеспечение инвалидов
3. стационарное лечение
4. профилактические мероприятия

7. Конвенция о правах инвалидов 2006 года:
1. закрепляет гражданские и политические права инвалидов
2. гарантирует социальные, экономические и культурные права инвалидов
3. направлена на защиту трудовых и социальных прав инвалидов
4. носит комплексный характер

8. Права инвалидов входят в группу:
1. экономических и социальных прав человека
2. гражданских прав человека
3. не входят не в одну из указанных групп, а составляют самостоятельную группу прав, принадлежащих только людям с ограниченными возможностями здоровья
4. *это собирательная категория, включающая в себя все группы прав человека*

9. Какой механизм защиты прав инвалидов предусматривает Конвенция о защите прав инвалидов 2006 г.?
1. закрепляется право подачи индивидуальных жалоб в Комитет по правам инвалидов
2.предусматривает обязанность государств представлять доклады государств-участников о мерах, принятых ими для выполнения своих обязательств по Конвенции
3. гарантируется право обратиться в Европейский Суд по правам человека
4. Конвенции не содержит такого механизма

10. Выберите основные обязанности государств-участников в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов
1.обязанность предпринимать законодательные, административные и иные меры для осуществления инвалидами прав
2. обязанность не вмешиваться в осуществление инвалидами прав
3. обязанность создать государственный орган по вопросам прав инвалидов
4. обязанность закрепить в конституциях и иных внутригосударственных правовых актах запрет дискриминации по признаку инвалидности

Раздел 3. Социальная защита детей-инвалидов.

Форма рубежного контроля - тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля
11. Назовите уполномоченный орган государственной власти РФ в сфере защиты прав инвалидов
1. Уполномоченный по правам человека РФ
2.Правительство РФ
3. Конституционный Суд РФ
4. Всероссийское общество инвалидов

12.Формы социального обслуживания:
1.стационарное и полустационарное
2.стационарное, полустационарное, обслуживание на дому
3.обслуживание на дому, срочное обслуживание, стационарное
4.стационарное, амбулаторное, срочное, полустационарное

13.Медицинский критерий трудоспособности- это наличие:
1. длящегося заболевания
2. наличие заболевания, его осложнений и прогноза.
3.травмы
4. наличие трудового увечья и профессионального заболевания.

14.Основные направления реабилитации инвалидов включают в себя:
1.восстановительные медицинские мероприятия, реконструктивную хирургию, протезирование и ортезирование, санаторно-курортное лечение;
2.профессиональную ориентацию, обучение и образование, содействие в трудоустройстве, производственную адаптацию;
3.социально-средовую, социально-педагогическую, социально-психологическую и социокультурную реабилитацию, социально-бытовую адаптацию;
4.все выше перечисленное

Код контролируемой компетенции ПК-2

15. Индивидуальная программа реабилитации имеет для инвалида
1.*рекомендательный характер*
2.обязательный характер
3.на усмотрение инвалида и лечащего врача
4.взависимости от обстоятельств
16.Признаниелица инвалидом осуществляется:
1.Лечащим врачом.
2.Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы
3.Клинической комиссией
4.В судебном порядке.

17.Для инвалидов каких групп установлена сокращенная продолжительность рабочей недели:
1. 3 группы
2. 1 и 2 группы

3. 2 и 3 группы
4. 1,2 и 3 группы

18. При каких условиях возникает право на досрочную страховую пенсию по старости у одного из родителей инвалидов с детствавоспитавшему их до достижения ими возраста 8 лет:

1. У мужчин в возрасте 50 л, женщин 45 л. при наличии страхового стажа 15 и 10 лет соответственно мужчины и женщины
2. У мужчин в возрасте 52 л, женщин 40 л. при наличии страхового стажа 20 и 15 лет соответственно мужчины и женщины
3. У мужчин в возрасте 57 л, женщин 55 л при наличии страхового стажа 25 и 20 лет соответственно мужчины и женщины
4. *У мужчин в возрасте 55 л, женщин 50л. при наличии страхового стажа 20 и 15 лет соответственно мужчины и женщины*

19.Ежемесячное пособие по уходу за ребенком выплачивается до достижения ребенком возраста:

1.2-х лет
2.3-х лет
3.*1,5 лет*
4.1 года

20. Какие этапы выделяют в социальной реабилитации?

1.докризисный, кризисный, посткризисный
2.детство, юность, зрелость, старость
3.бытовой, учебный, трудовой
4.дотрудовой, трудовой, послетрудовой

21.По какому основному принципу строятся спортивные федерации?

1.по видам спорта
2.по половозрастному признаку
3.по территориальному признаку
4.по распоряжению Министерства спорта

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**

УК 2	1.Определение понятия «социальная защита инвалидов»; Основные направления социальной защиты. 2. Нормативно-правовая база социальной защиты в России. 3. Нормативно-правовая база социальной защиты: международный опыт. 4. Организационные принципы социальной защиты. 5. Понятие «инвалид» и «инвалидность». В чем заключаются основные изменения в трактовке, происходящие в последнее время. 6. Современное состояние и структура (показатели) инвалидности. 7. Структура государственной службы медико-социальной экспертизы (по каждой из категорий граждан отдельно). 8. Задачи, функции и права учреждений медико-социальной экспертизы. 9. Порядок направления на МСЭ, определение инвалидности и обжалование экспертных решений 10. Классификация нарушений функций организма, ограничения жизнедеятельности и социальной недостаточности (международный опыт).
ПК-2;	1. Современные критерии инвалидности 2. Группы инвалидности (классификация), сроки установления инвалидности и порядок переосвидетельствования 3. Категория «ребенок-инвалид»; порядок установления; характеристика детской инвалидности 4. Понятие «социальной причины» инвалидности; виды социальных причин инвалидности 5. Социальные причины инвалидности у гражданского населения; порядок определения и значение 6. Организация протезно-ортопедической помощи инвалидам; права, социальные гарантии. 7. Профессиональная реабилитация инвалидов: понятие, цель и основные этапы профессиональной реабилитации инвалидов 8. Правовые основы и организация обеспечения занятости инвалидов 9. Социальная реабилитация инвалидов понятие, основное содержание, цель, задачи и формы социальной реабилитации 10. Общественные организации инвалидов; их значение в системе реабилитации и социальной интеграции инвалидов Физическая культура и спорт в системе реабилитации и социальной интеграции.
ПК-3	11. Причины инвалидности у бывших военнослужащих; особенности пенсионного обеспечения и льгот 12. Реабилитация инвалидов; определение, цель, задачи 13. Основные направления реабилитации, их краткая характеристика 14. Принципы реабилитации инвалидов, их значение в организации реабилитационной помощи 15. Индивидуальная программа реабилитации; значение в организации реабилитационной помощи инвалиду

	16. Порядок разработки и реализации ИПР. 17. Медицинская реабилитация инвалидов: определение понятия, цель и задачи; значение в системе реабилитации 18. Основные формы и методы медицинской реабилитации 19. Организация медицинской реабилитации; учреждения, специалисты 20. Права и льготы инвалидов в медицинском обслуживании, лекарственном обеспечении и санаторно-курортном лечении

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социально-психологическая работа в экстремальных ситуациях

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Тема 1 Теоретические основы психолого-социальной помощи в кризисных ситуациях.
Форма рубежного контроля темы 1- тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля

1. В перечень мероприятий первичной врачебной помощи входит:

а) консультативная помощь

б) купирование острых психических проявлений

в) медицинская сортировка пострадавших с нервно-психическими расстройствами

г) оказание адекватной психиатрической помощи

2. Медико-психологическая помощь пострадавшим в ЧС на первом этапе включает выполнение следующих мероприятий:

а) выявление пострадавших, находящихся в остром психотическом состоянии и в состоянии психомоторного возбуждения, а также подготовка и эвакуация из очага поражения

б) медицинская сортировка и подготовка пораженных с психопатологическими проявлениями к эвакуации по назначению

в) оказание специализированной медицинской помощи

г) проведение мероприятий по предупреждению панических реакций и агрессивных форм поведения

3. Ситуация для человека становится кризисной в силу:

а) субъективного переживания самим человеком ее как таковой

б) мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой

в) ее негативных последствий

4. Кризисные состояния на социально-психологическом уровне могут проявляться в:

а) нарушениях коммуникативных функций

б) нарушениях мыслительных операций

в)нарушениях памяти

г) нарушениях сна

5. Каким свойством обладают действия стрессоров:

а) исчезания

б) вычитания

в) накапливания

6. Осознание ситуации и адекватность поведения человека в случае опасности определяются:

а) индивидными особенностями личности

б) установками личности

в) типом нервной системы

г) все ответы верны

7. Фактор, включающий средства защиты от чрезвычайных ситуаций:

а) защищенности

б) безопасности

в) риска

г) все ответы верны

Тема 2 Технологии психосоциальной работы и психологической помощи в кризисных ситуациях

Форма рубежного контроля темы 2- тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

1. В перечень мероприятий первичной врачебной помощи входит:
а) консультативная помощь
б) купирование острых психических проявлений
в) медицинская сортировка пострадавших с нервно-психическими расстройствами
г) оказание адекватной психиатрической помощи
2. Медико-психологическая помощь пострадавшим в ЧС на первом этапе включает выполнение следующих мероприятий:
а) выявление пострадавших, находящихся в остром психотическом состоянии и в состоянии психомоторного возбуждения, а также подготовка и эвакуация из очага поражения
б) медицинская сортировка и подготовка пораженных с психопатологическими проявлениями к эвакуации по назначению
в) оказание специализированной медицинской помощи
г) проведение мероприятий по предупреждению панических реакций и агрессивных форм поведения
3. Ситуация для человека становится кризисной в силу:
а) субъективного переживания самим человеком ее как таковой
б) мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой
в) ее негативных последствий
4. Кризисные состояния на социально-психологическом уровне могут проявляться в:
а) нарушениях коммуникативных функций
б) нарушениях мыслительных операций
в)нарушениях памяти
г) нарушениях сна
5. Каким свойством обладают действия стрессоров:
а) исчезания
б) вычитания
в) накапливания
6. Осознание ситуации и адекватность поведения человека в случае опасности определяются:
а) индивидными особенностями личности
б) установками личности
в) типом нервной системы
г) все ответы верны
7. Фактор, включающий средства защиты от чрезвычайных ситуаций:
а) защищенности
б) безопасности
в) риска
г) все ответы верны

Тема 3 Основы медико-социальной помощи населению в экстремальных ситуациях.

Форма рубежного контроля темы 3- тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

1. По источнику происхождения чрезвычайные ситуации бывают:
а) техногенного характера
б) природного
в) оба варианта верны
2. Субъекты экстремальной ситуации это:
а) специалисты
б) жертвы
в) пострадавшие
г) все ответы верны
3. Ситуация для человека становится экстремальной в силу:
а) ее негативных последствий
б) мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой
в) субъективного переживания самим человеком ее как таковой
4. Посттравматическое стрессовое расстройство:
а) психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям
б) тяжелое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или повторяющихся психотравмирующих ситуаций
в) психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги
5. Главными принципами оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций являются:
а) безотлагательность
б) приближенность к месту событий
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа
6. Под стрессом понимают:
а) декомпенсацию нервно-психических расстройств
б) затянувшиеся психопатологические изменения
в) неспецифическую реакцию организма, возникающую в ответ на действие внешних и внутренних раздражителей
г) специфическую реакцию организма в ответ на действие внешних и внутренних раздражителей
7. При оказании первой помощи ребенку, пострадавшему в ЧС, необходимо:
а) дать мягкие игрушки, чтобы отвлечь от общего осмотра и манипуляций
б) установить с ребенком словесный и тактильный контакт
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа
8. У неподготовленных людей в первые минуты чрезвычайной ситуации психофизиологическая реакция характеризуется:
а) обилием эмоций
б) оцепенением, растерянностью, чувством страха
в) появлением психологического утомления и ухудшением настроения
г) спонтанным участием в спасательных работах
9. Назовите ученого, который впервые описал острую реакцию на стресс:
а) Дж. Форд
б) У. Кэннон
в) К. Куртуа
10. Выберете основное мероприятие при оказании первой помощи при активном неудержимом движении:
а) неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть
б) говорить тихо, медленно и четко
в) заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение

11. Ситуация, требующая от человека значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени. Эти изменения могут носить как позитивный, так и негативный характер:
а) кризисная
б) стрессовая
в) пугающая
12. К природным катастрофам относятся:
а) терроризм
б) производственные аварии
в) тектонические катастрофы
13. Выберете основное мероприятие при оказании первой помощи при ступоре:
а) лишить пострадавшего внимания окружающих
б) заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение
в) неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть
14. Внезапно возникшее явление природы, сопровождающееся человеческими жертвами и уничтожением материальных ценностей, называется:
а) антропогенной катастрофой
б) техногенной катастрофой
в) стихийной ситуацией
г) природной катастрофой
15. Сигналы угрозы приводят человека к:
а) уменьшению активности
б) возрастанию активности
в) стрессу
16. Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование отдельного человека или небольшой группы людей относится к:
а) чрезвычайным
б) экстремальным
в) обычным
г) оптимальным

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
УК- 2	1. Психологическая помощь в чрезвычайных, трудных, и экстремальных ситуациях. 2. Психологические особенности реагирования в чрезвычайных ситуациях различной направленности. 3. Проблематика психологической защиты в отечественной и зарубежной психологии. 4. Механизмы возникновения и развития стрессов в чрезвычайных ситуациях различного характера. 5. Психологическая помощь близким и людям, пострадавшим в чрезвычайных ситуация. 6. Психологическая помощь пострадавшим.

	7. Психологические аспекты и проблемы в чрезвычайной ситуации социального характера. 8. Система функциональных технологий психосоциальной работы и ее наиболее значимые технологические и психосоциальные процедуры(компоненты). 9. Психологические аспекты экстремальных ситуаций. 10. Модель экстренной психологической помощи 11. Основные правила первой психологической помощи. 12. Цели и задачи экстренной психологической помощи при экстремальных ситуациях. 13. Человек как субъект стрессовых ситуаций. 14. Основные подходы к оказанию психологической помощи. 15. Понятие кризисных ситуаций и основы кризисной психологической помощи. 16. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам распространения последствий и количеству пострадавших. 17. Фазы и периоды развития чрезвычайных ситуаций. 18. Основные виды поражения людей в чрезвычайных ситуациях. 19. Первичные и вторичные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. 20. Задачи Государственной системы по предупреждению и действиям в чрезвычайных ситуациях. 21. Система функциональных технологий психосоциальной работы и ее наиболее значимые технологические психосоциальные процедуры(компоненты). 22. Задачи службы экстренной медицинской помощи.
ПК-3	2. Цели и задачи экстренной психологической помощи при экстремальных ситуациях. 3. Человек как субъект стрессовых ситуаций. 4. Основные подходы к оказанию психологической помощи. 5. Понятие кризисных ситуаций и основы кризисной психологической помощи. 6. Особенности патологических изменений психических процессов в экстремальных ситуациях. 7. Социальные последствия чрезвычайных, катастрофических событий. 8. Социально-психологическая помощь клиентам в состоянии горя. 9. Смысл и его утрата в кризисной ситуации. 10. Особенности воздействия экстремальной ситуации на сознание человека.

УК-1	1. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам распространения последствий и количеству пострадавших. 2. Фазы и периоды развития чрезвычайных ситуаций. 3. Основные виды поражения людей в чрезвычайных ситуациях. 4. Первичные и вторичные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. 5. Задачи Государственной системы по предупреждению и действиям в чрезвычайных ситуациях. 6. Система функциональных технологий психосоциальной работы и ее наиболее значимые технологические психосоциальные процедуры(компоненты). 7. Задачи службы экстренной медицинской помощи.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Форма рубежного контроля– тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля
1. Что подразумевается под понятием "социальная дезадаптация детей"?
a) Процесс приспособления детей к социальной среде
b) Нарушение социальной адаптации детей в обществе
c) Формирование социальных навыков у детей

2. Какие факторы могут приводить к социальной дезадаптации детей?
a) Расстройства эмоциональной сферы и затруднения в поведении
b) Негативные воздействия окружающей среды и неблагоприятных условий жизни
c) Недостаток образования и низкий уровень интеллектуального развития

3. Какие последствия может иметь социальная дезадаптация детей?
a) Повышенная агрессивность и проблемы в поведении
b) Отсутствие социальной адаптации и ограниченные возможности для успешной жизни
c) Развитие социальных навыков и укрепление психического здоровья

4. Какая роль у специалистов социальной работы в решении проблем социальной дезадаптации детей?
a) Оказание поддержки и консультирование детей и их семей
b) Создание условий для успешной социальной адаптации детей
c) Проведение медицинских процедур и назначение лекарственных препаратов

5. Что подразумевается под понятием "социальная дезадаптация несовершеннолетних"?
a) Процесс адаптации несовершеннолетних к социальной среде
b) Нарушение социальной адаптации несовершеннолетних в обществе
c) Способы развития социальных навыков у несовершеннолетних

6. Какие факторы могут способствовать социальной дезадаптации несовершеннолетних?
a) Сложные семейные условия и неблагоприятная образовательная среда
b) Низкий уровень интеллектуального развития и страх перед общением
c) Проблемы со здоровьем и отсутствие хобби и интересов

7. Какие методы и подходы используются в профилактике социальной дезадаптации несовершеннолетних?
a) Социальная поддержка и консультирование несовершеннолетних и их семей
b) Разделение несовершеннолетних на группы по уровню адаптации
c) Назначение лекарственных препаратов и проведение медицинских процедур

8. Какое влияние оказывает образование на профилактику социальной дезадаптации несовершеннолетних?
a) Повышение культурного уровня и социальной активности несовершеннолетних
b) Снижение возможности для успешной социальной адаптации
c) Усиление стресса и тревожности у несовершеннолетних

9. Какую роль играют досуговые и социокультурные мероприятия в профилактике социальной дезадаптации несовершеннолетних?
a) Повышение статуса и самооценки у несовершеннолетних
b) Снижение шансов на общение и социализацию несовершеннолетних
c) Поддержка социальной интеграции и развития несовершеннолетних

10. Какое количество детей с признаками дезадаптации проживает в Российской Федерации?
a) Примерно 100 тысяч детей
b) Примерно 500 тысяч детей
c) Примерно 1 миллион детей

11. Какие факторы могут приводить к дезадаптации детей в России?
a) Семейные проблемы и насилие
b) Бедность и социальное неравенство
c) Психические расстройства и негативное общественное воздействие

12.Что подразумевает межведомственное взаимодействие в работе по адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением?
a) Сотрудничество разных государственных органов в предоставлении услуг несовершеннолетним
b) Совместная работа разных специалистов и организаций для решения проблем несовершеннолетних
c) Взаимная конкуренция между разными учреждениями при работе с несовершеннолетними

13. Какую роль играют социальные службы в межведомственном взаимодействии по адаптации несовершеннолетних?
a) Оказывают материальную поддержку несовершеннолетним
b) Обеспечивают медицинскую помощь несовершеннолетним
c) Координируют деятельность разных специалистов и организаций для решения проблем несовершеннолетних

14. Какие другие организации могут быть вовлечены в межведомственное взаимодействие в работе с несовершеннолетними?
a) Школы и образовательные учреждения
b) Центры занятости и трудоустройства
c) Полиция и правоохранительные органы

15. Какие выгоды имеет межведомственное взаимодействие в работе с несовершеннолетними?
a) Более эффективное использование ресурсов и сокращение дублирования услуг
b) Большая авторитетность и власть у руководителей учреждений
c) Повышение компетентности и профессионализма специалистов

16. Какой документ регулирует межведомственное взаимодействие в Российской Федерации?
a) Конституция Российской Федерации
b) Федеральный закон "О социальной поддержке несовершеннолетних"
c) Межведомственный соглашение о взаимодействии в работе с несовершеннолетними

17. Как обеспечивается координация и контроль межведомственного взаимодействия в работе с

несовершеннолетними?
a) На уровне руководителей учреждений
b) С помощью специальных комиссий и координационных советов
c) Автоматически без необходимости определенных структур или документов

18.Какая модель профилактики социальной дезадаптации акцентирует внимание на создании благоприятных условий для развития детей и подростков?
a) Медицинская модель
b) Социально-экономическая модель
c) Развивающая модель

19. Какую роль играют семьи в модели профилактики социальной дезадаптации?
a) Пассивное участие в процессе
b) Активное участие и создание поддерживающей среды для ребенка
c) Отсутствие влияния

20. Какая модель профилактики социальной дезадаптации направлена на изменение отрицательных факторов окружающей среды?
a) Отдельные интервенции
b) Сетевая модель
c) Индивидуальные программы

21. Какая модель профилактики социальной дезадаптации акцентирует внимание на интеграции социальных служб и ресурсов?
a) Казуистическая модель
b) Экологическая модель
c) Системная модель

22. Какую роль играет образование в моделях профилактики социальной дезадаптации?
a) Является главным фактором в моделях
b) Входит в состав комплексной работы с детьми и подростками
c) Не играет роли в данном контексте

23.Что подразумевается под понятием "уличная социальная работа"?
a) Работа с детьми на улице
b) Работа социальных работников на улице, в местах скопления детей и подростков
c) Проведение социальных программ на открытых площадках

24. Какая роль уличной социальной работы в работе с детьми "группы-риска"?
a) Предупреждение отклоняющегося поведения и социальной дезадаптации
b) Проведение спортивных мероприятий на открытых площадках
c) Обеспечение материальной поддержки детей и их семей

25. Какие основные задачи ставят перед собой социальные работники уличной социальной работы?
a) Установление контакта с детьми, психологическая поддержка и консультирование
b) Определение нормативных установок детей и подростков
c) Проведение административных процедур для детей 'группы-риска'
26. Какие методы и подходы используются в уличной социальной работе с детьми "группы-

риска"?
a) Работа в группах, улично-игровые программы, раздача информационных листовок
b) Проведение лекций и тренингов, анализ социальных ситуаций
c) Улично-развлекательные программы и выезды на экскурсии

27. Какую роль играет мобильность в уличной социальной работе?
a) Возможность оперативного реагирования на потребности и проблемы детей
b) Расселение детей из 'группы-риска' в разные районы города
c) Обеспечение профессиональной поддержки социальных работников на улице

28.Что подразумевается под понятием "социально-трудовая адаптация несовершеннолетних за рубежом"?
a) Процесс адаптации несовершеннолетних к новым условиям жизни и работы за границей.
b) Выполнение социальных и трудовых норм и правил при работе в международной среде.
c) Отсутствие проблем и трудностей в адаптации несовершеннолетних при работе за границей.

29. Какие основные этапы включает процесс социально-трудовой адаптации несовершеннолетних за рубежом?
a) Подготовка, отправка, пребывание, возвращение.
b) Подготовка, обучение, работа, освоение новой культуры.
c) Знакомство, адаптация, работа, развитие.

30. Какие факторы влияют на успешную социально-трудовую адаптацию несовершеннолетних за рубежом?
a) Знание языка страны пребывания, профессиональные навыки и мотивация к работе.
b) Длительность пребывания и общение с местным населением.
c) Только непосредственное участие родителей в процессе адаптации.

31. Какие инструменты и методы используются для успешной социально-трудовой адаптации несовершеннолетних за рубежом?
a) Организация культурно-познавательных мероприятий, менторская поддержка и профессиональные тренинги.
b) Только обязательное прохождение обучения в стране прибытия.
c) Применение санкций в случае нарушения трудовых правил и норм.

32. Какой роль у родительского сопровождения в процессе социально-трудовой адаптации несовершеннолетних за рубежом?
a) Отсутствие задач и обязательств у родителей в адаптации детей за границей.
b) Родители должны быть активно вовлечены в процесс адаптации, обеспечивать эмоциональную поддержку и содействовать развитию социальных и профессиональных навыков.

33. Что подразумевается под термином "дезадаптация" у детей?
a) Процесс вторичной адаптации к новой социальной среде
b) Нарушение социальной адаптации, вызванное различными факторами
c) Процесс успешной адаптации к школьной жизни и ученическому коллективу

34. Какой механизм использования ролевых игр может применяться в работе с дезадаптированными детьми?
a) Психокоррекционный механизм

b) Механизм символической игры
c) Рефлексивный механизм

35. Какой способ коммуникации широко используется для активизации групповой деятельности дезадаптированных детей?
a) Коммуникация на вербальном уровне
b) Коммуникация на невербальном уровне
c) Коммуникация на психологическом уровне
36. Что подразумевается под термином "психокоррекция" в работе с дезадаптированными детьми?
a) Использование психологических методов для коррекции поведения и эмоционального состояния
b) Применение только медикаментозных методов коррекции
c) Использование только физических методов коррекции поведения
37. Какое значение имеет поддержка окружающего социума для работы с дезадаптированными детьми?
a) Отсутствие значения
b) Важное значение для успешной адаптации и развития детей
c) Ограниченное значение

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
УК-2	1. Что подразумевается под понятием "социальная дезадаптация детей"? a) Процесс приспособления детей к социальной среде b) Нарушение социальной адаптации детей в обществе c) Формирование социальных навыков у детей 2. Какие факторы могут приводить к социальной дезадаптации детей? a) Расстройства эмоциональной сферы и затруднения в поведении b) Негативные воздействия окружающей среды и неблагоприятных условий жизни c) Недостаток образования и низкий уровень интеллектуального развития 3. Какие последствия может иметь социальная дезадаптация детей? a) Повышенная агрессивность и проблемы в поведении b) Отсутствие социальной адаптации и ограниченные возможности для успешной жизни

	c) Развитие социальных навыков и укрепление психического здоровья 4. Какая роль у специалистов социальной работы в решении проблем социальной дезадаптации детей? a) Оказание поддержки и консультирование детей и их семей b) Создание условий для успешной социальной адаптации детей c) Проведение медицинских процедур и назначение лекарственных препаратов 5. Что подразумевается под понятием "социальная дезадаптация несовершеннолетних"? a) Процесс адаптации несовершеннолетних к социальной среде b) Нарушение социальной адаптации несовершеннолетних в обществе c) Способы развития социальных навыков у несовершеннолетних 6. Какие факторы могут способствовать социальной дезадаптации несовершеннолетних? a) Сложные семейные условия и неблагоприятная образовательная среда b) Низкий уровень интеллектуального развития и страх перед общением c) Проблемы со здоровьем и отсутствие хобби и интересов 7. Какие методы и подходы используются в профилактике социальной дезадаптации несовершеннолетних? a) Социальная поддержка и консультирование несовершеннолетних и их семей b) Разделение несовершеннолетних на группы по уровню адаптации c) Назначение лекарственных препаратов и проведение медицинских процедур 8. Какое влияние оказывает образование на профилактику социальной дезадаптации несовершеннолетних? a) Повышение культурного уровня и социальной активности несовершеннолетних b) Снижение возможности для успешной социальной адаптации c) Усиление стресса и тревожности у несовершеннолетних 9. Какую роль играют досуговые и социокультурные мероприятия в профилактике социальной дезадаптации несовершеннолетних?

	a) Повышение статуса и самооценки у несовершеннолетних b) Снижение шансов на общение и социализацию несовершеннолетних c) Поддержка социальной интеграции и развития несовершеннолетних 10. Какое количество детей с признаками дезадаптации проживает в Российской Федерации? a) Примерно 100 тысяч детей b) Примерно 500 тысяч детей c) Примерно 1 миллион детей 11. Какие факторы могут приводить к дезадаптации детей в России? a) Семейные проблемы и насилие b) Бедность и социальное неравенство c) Психические расстройства и негативное общественное воздействие 12.Что подразумевает межведомственное взаимодействие в работе по адаптации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением? a) Сотрудничество разных государственных органов в предоставлении услуг несовершеннолетним b) Совместная работа разных специалистов и организаций для решения проблем несовершеннолетних c) Взаимная конкуренция между разными учреждениями при работе с несовершеннолетними 13. Какую роль играют социальные службы в межведомственном взаимодействии по адаптации несовершеннолетних? a) Оказывают материальную поддержку несовершеннолетним b) Обеспечивают медицинскую помощь несовершеннолетним c) Координируют деятельность разных специалистов и организаций для решения проблем несовершеннолетних 14. Какие другие организации могут быть вовлечены в межведомственное взаимодействие в работе с несовершеннолетними? a) Школы и образовательные учреждения b) Центры занятости и трудоустройства c) Полиция и правоохранительные органы 15. Какие выгоды имеет межведомственное взаимодействие в работе с несовершеннолетними? a) Более эффективное использование ресурсов и

	сокращение дублирования услуг b) Большая авторитетность и власть у руководителей учреждений c) Повышение компетентности и профессионализма специалистов 16. Какой документ регулирует межведомственное взаимодействие в Российской Федерации? a) Конституция Российской Федерации b) Федеральный закон "О социальной поддержке несовершеннолетних" c) Межведомственный соглашение о взаимодействии в работе с несовершеннолетними 17. Как обеспечивается координация и контроль межведомственного взаимодействия в работе с несовершеннолетними? a) На уровне руководителей учреждений b) С помощью специальных комиссий и координационных советов c) Автоматически без необходимости определенных структур или документов 18.Какая модель профилактики социальной дезадаптации акцентирует внимание на создании благоприятных условий для развития детей и подростков? a) Медицинская модель b) Социально-экономическая модель c) Развивающая модель 19. Какую роль играют семьи в модели профилактики социальной дезадаптации? a) Пассивное участие в процессе b) Активное участие и создание поддерживающей среды для ребенка c) Отсутствие влияния 20. Какая модель профилактики социальной дезадаптации направлена на изменение отрицательных факторов окружающей среды? a) Отдельные интервенции b) Сетевая модель c) Индивидуальные программы
ПК-2	21. Какая модель профилактики социальной дезадаптации акцентирует внимание на интеграции социальных служб и ресурсов? a) Казуистическая модель b) Экологическая модель

	c) Системная модель 22. Какую роль играет образование в моделях профилактики социальной дезадаптации? a) Является главным фактором в моделях b) Входит в состав комплексной работы с детьми и подростками c) Не играет роли в данном контексте 23.Что подразумевается под понятием "уличная социальная работа"? a) Работа с детьми на улице b) Работа социальных работников на улице, в местах скопления детей и подростков c) Проведение социальных программ на открытых площадках 24. Какая роль уличной социальной работы в работе с детьми "группы-риска"? a) Предупреждение отклоняющегося поведения и социальной дезадаптации b) Проведение спортивных мероприятий на открытых площадках c) Обеспечение материальной поддержки детей и их семей 25. Какие основные задачи ставят перед собой социальные работники уличной социальной работы? a) Установление контакта с детьми, психологическая поддержка и консультирование b) Определение нормативных установок детей и подростков c) Проведение административных процедур для детей 'группы-риска' 26. Какие методы и подходы используются в уличной социальной работе с детьми "группы-риска"? a) Работа в группах, улично-игровые программы, раздача информационных листовок b) Проведение лекций и тренингов, анализ социальных ситуаций c) Улично-развлекательные программы и выезды на экскурсии 27. Какую роль играет мобильность в уличной социальной работе? a) Возможность оперативного реагирования на потребности и проблемы детей b) Расселение детей из 'группы-риска' в разные районы города c) Обеспечение профессиональной поддержки социальных

	работников на улице 28.Что подразумевается под понятием "социально-трудовая адаптация несовершеннолетних за рубежом"? a) Процесс адаптации несовершеннолетних к новым условиям жизни и работы за границей. b) Выполнение социальных и трудовых норм и правил при работе в международной среде. c) Отсутствие проблем и трудностей в адаптации несовершеннолетних при работе за границей. 29. Какие основные этапы включает процесс социально-трудовой адаптации несовершеннолетних за рубежом? a) Подготовка, отправка, пребывание, возвращение. b) Подготовка, обучение, работа, освоение новой культуры. c) Знакомство, адаптация, работа, развитие. 30. Какие факторы влияют на успешную социально-трудовую адаптацию несовершеннолетних за рубежом? a) Знание языка страны пребывания, профессиональные навыки и мотивация к работе. b) Длительность пребывания и общение с местным населением. c) Только непосредственное участие родителей в процессе адаптации. 31. Какие инструменты и методы используются для успешной социально-трудовой адаптации несовершеннолетних за рубежом? a) Организация культурно-познавательных мероприятий, менторская поддержка и профессиональные тренинги. b) Только обязательное прохождение обучения в стране прибытия. c) Применение санкций в случае нарушения трудовых правил и норм. 32. Какой роль у родительского сопровождения в процессе социально-трудовой адаптации несовершеннолетних за рубежом? a) Отсутствие задач и обязательств у родителей в адаптации детей за границей. b) Родители должны быть активно вовлечены в процесс адаптации, обеспечивать эмоциональную поддержку и содействовать развитию социальных и профессиональных навыков. 33. Что подразумевается под термином "дезадаптация" у детей? a) Процесс вторичной адаптации к новой социальной среде

	b) Нарушение социальной адаптации, вызванное различными факторами c) Процесс успешной адаптации к школьной жизни и ученическому коллективу 34. Какой механизм использования ролевых игр может применяться в работе с дезадаптированными детьми? a) Психокоррекционный механизм b) Механизм символической игры c) Рефлексивный механизм 35. Какой способ коммуникации широко используется для активизации групповой деятельности дезадаптированных детей? a) Коммуникация на вербальном уровне b) Коммуникация на невербальном уровне c) Коммуникация на психологическом уровне 36. Что подразумевается под термином "психокоррекция" в работе с дезадаптированными детьми? a) Использование психологических методов для коррекции поведения и эмоционального состояния b) Применение только медикаментозных методов коррекции c) Использование только физических методов коррекции поведения 37. Какое значение имеет поддержка окружающего социума для работы с дезадаптированными детьми? a) Отсутствие значения b) Важное значение для успешной адаптации и развития детей c) Ограниченное значение

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Правовое обеспечение социальной работы

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. Сущность и содержание правового обеспечения социальной работы.
Форма рубежного контроля– опрос
Вопросы/задания рубежного контроля

1.Функции права приобретают существенное значение для социальной работы.

2. Понятие «правовое обеспечение»

3. Междисциплинарное значение социальной работы.

4. Социальная эксклюзия.

5. Социальное сопровождение.

6. Институт социальных участковых.

7. История развития правового обеспечения.

7.Соотношение «право социального обеспечения» и «правового обеспечения социальной работы».

8. Соотношение понятий права на социальное обеспечение, социальную помощь и социальную услугу.

9. Роль и место прав человека в обеспечении социальной работы.

10. Понятие термина «социальные права»

системе прав и свобод человека и гражданина.

2. Период формирования научной концепции государства, заботящегося о благосостоянии народа.

3. Понятие «социальное государство».

4.Концепция «государства благосостояния».

5. Основные этапы становления России как социального государства.

6.Принципы познания.

7. Субъекты правоотношений и их классификация в социальной работе.

8. Объекты права в социальной работе.

9. Юридические факты. Порядок установления фактов.

10. Медико-социальная экспертиза.

Раздел 2. Правовое регулирование социальной работы
Форма рубежного контроля– опрос
Вопросы/задания рубежного контроля

1.Методы регулирования правоотношений в сфере социальной работы?

2. Система правовых актов, обеспечивающих социальную работу.

3.Договорное регулирование в социальной работе.

4. Правовой статуса социального работника

5. Социальный контракт.

6.Международно-правовое регулирование в социальной сфере и возрастание его роли в условиях глобализации и международной интеграции.

7. Классификация актов международного права.

8. Основные этапы зарождения и развития социального законодательства.

9. Основные правовые понятия и институты, составившие содержание законодательства о социальной работе.

1. Этапы формирование правовых основ социальной работы в России.

2. Конституция Российской Федерации о правовом и социальном государстве.

3. Социальные гарантии

4. Социальная справедливость и социальная солидарность.

5.Условия эффективного функционирования социального государства.

6.Критерии оценки степени социальности правового демократического государства.

7. Место и роль законодательства субъектов Российской Федерации и муниципальных правовых актов в системе законодательства о социальной работе.

8. Полномочия органов государственной власти субъектов Федерации в сфере социального обслуживания.

9.Получатель социальных услуг. Лица, находящегося в трудной жизненной ситуации.

10. Признание гражданина нуждающимся в социальном обслуживании?

Раздел 3. Общие принципы правоприменения в социальной работе
Форма рубежного контроля– опрос
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

2. Правовой статус личности.

3. Виды статусов при принятии решения о предоставлении социальных услуг?

4. Специальный правовой статус лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5. Федеральный регистр лиц, имеющих право на получение государственной социальной помощи.

6. Области профессиональной деятельности социальных работников.

7. Категории лиц, имеющие право на получение государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг.

8. Правовое регулирование инвалидов как объектов социальной работы

9. Основные направления реабилитации инвалидов.

10. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.

11. Категории ветеранов согласно Федеральному закону от 12 января 1995 г. № 5-ФЗ «О ветеранах»

1. Порядок оказания ритуальных услуг.

2. Дополнительные меры социальной поддержки для ветеранов, а также лиц пожилого возраста (на примере 1-2 субъектов РФ)

3. Основные гарантии семьям, имеющим детей.

4. Особенности правового статуса отдельных категорий детей, воспитывающиеся в многодетных семьях.

5. Малоимущие семьи и малоимущие одинокие лица как одни из основных категорий населения, нуждающихся в социальной работе.

6. Государственная социальная поддержка лиц, занимающихся определенной профессиональной деятельностью.

7.Иные категории граждан, имеющие право на социальную поддержку.

8. Порядок регулирования особенностей правового статуса лиц из групп риска (безнадзорные, беспризорные, лица без определенного места жительства, «больные наркоманией,» осужденные, бывшие осужденные)

9. Понятие и система социальных услуг.

10. Набор социальных услуг в соответствии с Федеральным законом от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»

Раздел 4. Правовые гарантии осуществления социальной работы

Форма рубежного контроля– опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Кризисной жизненной ситуации и экстренная социальная помощь.
2. Социальная адаптация.
3. Формы предоставления социальных услуг.
3. Стандарт социальной услуги. Принципы и порядок предоставления социальных услуг.
4. Прожиточный минимум.
5. Предоставление социальных услуг на основе индивидуальной программы.
6. Финансирования деятельности по предоставлению населению социальных услуг.
7. Система социального обслуживания.
8. Права и обязанности получателей социальных услуг.
9. Права и обязанности поставщиков социальных услуг.
10. Порядок обращения о предоставлении социального обслуживания.
11. Формы социального обслуживания.
12. Предоставление срочных социальных услуг.
13. Межведомственное взаимодействие в организации деятельности по социальному обслуживанию.
14. Особенности предоставления отдельных социальных услуг
15. Основные направления социального сопровождения в социальной сфере
16. Категории граждан, имеющих право на социальное сопровождение.
17. Основные принципы охраны здоровья.
18. Психологическая помощь.
19. Адаптированная образовательная программа.

1. Системы профессионального сопровождения. Правовые институты социального сопровождения.
2. Опека. Попечительство. Основные задачи органов опеки и попечительства. Надзор за деятельностью опекунов и попечителей.
3. Семейный кодекс РФ . Порядок выявления и учет детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей.
5. Институт усыновления (удочерения).
6. Приемная семья.
7. Патронаж. Патронатное воспитание. Постинтернатный патронат.
8. Представительство интересов граждан. Сделка, доверенность, юридические последствия.
9. Социальная профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основные задачи. Контроль и надзор.
10. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
11. Органы управления социальной защитой населения.
12. Учреждения социального обслуживания.
13.Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.
14. Учреждения уголовно-исполнительной системы
15. Социальная работа с лицами, входящими в группу риска

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-10	1.Функции права приобретают существенное значение для социальной работы. 2. Понятие «правовое обеспечение» 3. Междисциплинарное значение социальной работы. 4. Социальная эксклюзия. 5. Социальное сопровождение. 6. Институт социальных участковых. 7. История развития правового обеспечения. 7.Соотношение «право социального обеспечения» и «правового обеспечения социальной работы». 8. Соотношение понятий права на социальное обеспечение, социальную помощь и социальную услугу. 9. Роль и место прав человека в обеспечении социальной работы. 10. Понятие термина «социальные права» 11. Значение социальных прав и свобод в системе прав и свобод человека и гражданина. 12. Период формирования научной концепции государства, заботящегося о благосостоянии народа. 13. Понятие «социальное государство». 14.Концепция «государства благосостояния». 15. Основные этапы становления России как социального государства. 16.Принципы познания. 17. Субъекты правоотношений и их классификация в социальной работе. 18. Объекты права в социальной работе. 19. Юридические факты. Порядок установления фактов. 20. Медико-социальная экспертиза. 21.Методы регулирования правоотношений в сфере социальной работы? 22. Система правовых актов, обеспечивающих социальную работу. 23.Договорное регулирование в социальной работе. 24. Правовой статуса социального работника 25. Социальный контракт.

ПК-3	26.Международно-правовое регулирование в социальной сфере и возрастание его роли в условиях глобализации и международной интеграции. 27. Классификация актов международного права. 28. Основные этапы зарождения и развития социального законодательства. 29. Основные правовые понятия и институты, составившие содержание законодательства о социальной работе. 30. Этапы формирование правовых основ социальной работы в России. 11. Конституция Российской Федерации о правовом и социальном государстве. 32. Социальные гарантии 33. Социальная справедливость и социальная солидарность. 34.Условия эффективного функционирования социального государства. 35.Критерии оценки степени социальности правового демократического государства. 36. Место и роль законодательства субъектов Российской Федерации и муниципальных правовых актов в системе законодательства о социальной работе. 37. Полномочия органов государственной власти субъектов Федерации в сфере социального обслуживания. 38.Получатель социальных услуг. Лица, находящегося в трудной жизненной ситуации. 39. Признание гражданина нуждающимся в социальном обслуживании? 40. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. 41. Правовой статус личности. 42. Виды статусов при принятии решения о предоставлении социальных услуг? 43. Специальный правовой статус лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации. 44. Федеральный регистр лиц, имеющих право на получение государственной социальной помощи. 45. Области профессиональной деятельности социальных работников. 46. Категории лиц, имеющие право на получение государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг. 47. Правовое регулирование инвалидов как объектов социальной работы 48. Основные направления реабилитации инвалидов. 49. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. 50. Категории ветеранов согласно Федеральному закону от 12 января 1995 г. № 5-ФЗ «О ветеранах»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Система социальной защиты населения в РФ

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1 Теоретически-правовые аспекты социальной защиты населения в РФ.

Форма рубежного контроля-тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Под социальной защитой в широком смысле понимается:

A. Защищенность граждан органами власти

B. Забота членов семьи друг о друге

C. Создание государством условий для жизнедеятельности и духовного развития

D. Забота граждан о себе

2. Принципы социального обеспечения в РФ

A. Доступность и гуманность

B. Всеобщность, гарантированность и многообразие видов

C. Индивидуальный подход и дифференцирование видов

D. Все перечисленные ответы

3. **Феномен социальной защиты в узком смысле рассматривается как**

A. деятельность государства и общества по ограждению всех граждан от социальных опасностей, недопущения нарушений жизнедеятельности различных категорий населения;

B. это социальная помощь, при которой предполагается непосредственная передача клиентам социальных служб материального общественного ресурса в виде различных выплат;

C. создание условий, не допускающих возникновение трудной жизненной ситуации или ее осложнения у клиентов социальных служб;

D. система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальной службой для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности, адаптации в обществе.

4. Укажите базисные категории социальной защиты:

A. Социальное обеспечение, социальное страхование, социальное обслуживание, социальные гарантии;

B. Социальное обеспечение, социальное страхование, социальная помощь, социальные гарантии;

C. Пенсионное обеспечение, медицинское страхование, социальное страхование;

D. Социальное обеспечение, социальные гарантии, социальная помощь, медицинское страхование

5. Классификация учреждений социального обслуживания» учреждение (или отделение) социального обслуживания на дому – это …

A. это учреждение, которое обеспечивает предоставление социальных услуг гражданам в стационарных, полустационарных условиях и на дому;

B. это учреждение (или отделение учреждения), которое обеспечивает предоставление социальных услуг гражданам без их проживания в указанном учреждении (или отделении учреждения);

C. это учреждение (или отделение учреждения), которое обеспечивает предоставление социальных услуг гражданам по месту их проживания;

D. это учреждение (или отделение учреждения), которое обеспечивает предоставление социальных услуг разового характера гражданам, остро нуждающимся в социальной поддержке.

6. В каком году был принят действующий федеральный закон N 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»?

A. 1992
B. 1995
C. 1999
D. 2013

1. Какой орган власти на федеральном уровне осуществляет управление системой социальной защиты населения?

A. Министерство здравоохранения и социального развития;
B. Министерство труда и социальной защиты;
C. Министерство социальной защиты населения;
D. Министерство просвещения

2. Что согласно федеральному закону N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» не входит в обеспечение жизнедеятельности инвалидов?

A. Медицинская помощь инвалидам;
B. Обеспечение занятости инвалидов;
C. Транспортное обслуживание инвалидов;
D. Культурное просвещение инвалидов.

3. Какое направление социальной защиты более всех остальных может осуществляться не только посредством каких-либо внешних регуляторов (государство, иные органы, учреждения, организации), но и путем самостоятельной защиты своих прав?

A. Социальная защита молодежи;
B. Социальная защита инвалидов;
C. Социальная защита трудоспособного населения;
D. Культурное просвещение инвалидов
E. Социальная защита материнства и детства.

4. Какое направление в социальной защите пожилых людей представляет собой защиту интересов пожилых людей, признанных недееспособными, от их имени для оказания необходимой помощи?

A. Профилактика;
B. Поддержка;
C. Представительство;
D. Супервизорство.

5. Феномен социальной защиты в широком смысле рассматривается как

A. деятельность государства и общества по ограждению всех граждан от социальных опасностей, недопущения нарушений жизнедеятельности различных категорий населения;

B. это создание условий, не допускающих возникновение трудной жизненной ситуации или ее осложнения у клиентов социальных служб;

C. это социальная помощь, при которой предполагается непосредственная передача клиентам социальных служб материального общественного ресурса в виде различных выплат

D. система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальной службой для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности, адаптации в обществе.

6. Социальные гарантии – это

A. ежемесячная государственная денежная выплата, которая предоставляется гражданам в целях компенсации им утраченного заработка (дохода);

B. обязательства государства по отношению к тем или иным категориям клиентов, предполагающие компенсацию низкого социального статуса за счет увеличения правого статуса;

C. система социально-экономических отношений, при которых за счет взносов предприятий, организаций и населения создаются страховые фонды, предназначенные для возмещения ущерба от стихийных бедствий и других неблагоприятных случайных явлений;

D. система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальной службой.

7. **К социальному страховому риску можно отнести:**

A. отсутствие профессиональной подготовки
B. инвалидность
C. осуждение к лишению свободы
D. отсутствие недвижимого имущества
E.

8. Федеральная служба по труду и занятости не осуществляет следующие полномочия:

A. государственный надзор и контроль за соблюдением работодателями трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права

B. государственный надзор и контроль за соблюдением установленного порядка расследования и учета несчастных случаев на производстве

C. надзор и контроль за осуществлением социальных выплат гражданам, признанным в установленном порядке безработными

D. надзор и контроль за перечислением страховых взносов в ПФР

Раздел 2 Функционирование системы социальной защиты населения в РФ
Форма рубежного контроля-тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля:

1. **Нормативный документ, регулирующий деятельность в сфере социальной защиты населения:**

A. № 2300-I «О защите прав потребителей»
B. 3-ФЗ «О полиции»
C. ФЗ-166 «О государственном пенсионном обеспечении»
D. ФЗ -152 "О персональных данных"

2. **Федеральным органом исполнительной власти, подведомственным Министерству труда и социальной защиты, является:**

A. Роструд
B. Роснефть
C. Росбанк
D. Росминздрав

3. **В системе социального обеспечения РФ не ведется справочно-кодификационная работа:**

A. по законодательству о пенсиях и пособиях
B. по законодательству о трудовом и бытовом устройстве инвалидов
C.)по законодательству о медико-социальной экспертизе
D. по законодательству о налогах на имущество

18. Ответ на письменное обращение гражданина в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу не даётся в случае:

A. если в письменном обращении не указаны фамилия гражданина, направившего обращение, или адрес, по которому должен быть направлен ответ
B. если к письму не приложена квитанция об оплате
C. если в обращении обжалуется решение суда
D. по желанию должностного лица

4. Задачей Пенсионного Фонда России является:

A. выплата пособия по безработице
B. выплата пенсии
C. выплата компенсаций беженцам
D. оформление льгот ветеранам труда

5. **Руководство ФСС осуществляет:**

A. Правительство РФ
B. Председатель ФСС
C. Государственная дума
D. Федеральный Фонд ОМС

6. **Орган, осуществляющий индивидуальный (персонифицированный) учет в Российской Федерации**

A. Фонд социального страхования
B. Пенсионный фонд России
C. Негосударственные пенсионные фонды
D. Минтруд

7. **К принципам социального обслуживания не относится*:***

A. Адресность
B. Доступность
C. Приоритет предоставления социальных услуг за плату
D. Гуманность

1. **Целями индивидуального (персонифицированного) учета является:**

A. обеспечение достоверности сведений о стаже и заработке (доходе), определяющих размер страховой и накопительной пенсий при их назначении
B. сбор личной информации о плательщиках
C. временное размещение денежных средств гражданина
D. инвестирование средств

2. **Бюджет Пенсионного фонда Российской Федерации:**

A. является частью бюджета РФ
B. не входит в консолидированный бюджет РФ, формируется в основном за счет страховых пенсионных взносов
C. состоит исключительно из ассигнований госбюджета
D. состоит из добровольных пожертвований граждан

3. **Деятельность социальных служб по оказанию социально-бытовых, медицинских, правовых услуг это:**

A. социальное обеспечение
B. социальное обслуживание

C. социальная защита
D. социальная пенсия

4. **Формой социального обслуживания не является:**
A. Стационарная
B. Полустационарная
C. Амбулаторная
D. На дому
5. **Негосударственный пенсионный фонд это:**
A. частная страховая компания
B. организационно-правовая форма коммерческой организации социального обеспечения
C. некоммерческая организации социальной защиты
D. организация, исключительной деятельностью которой является негосударственное пенсионное обеспечение, в том числе досрочное негосударственное пенсионное обеспечение, и обязательное пенсионное страхование
6. **Основным принципом социального обеспечения в Российской Федерации не является:**
A. всеобщность социального обеспечения, гарантированность и многообразие видов, оказание социального обеспечения за счёт средств государства
B. индивидуальный подход и дифференцирование видов
C. доступность и гуманность
D. необязательность
7. **Социальная защита в РФ получает финансирование за счет средств:**
A. федерального бюджета
B. ассигнований
C. иностранных инвестиций
8.
9. **Государственным органом социальной защиты населения не является:**
A. Центр занятости населения
B. Пенсионный фонд России
C. Гуманитарный Университет
D. Все перечисленные не являются
10. **В реализации государственной политики социальной защиты населения общее руководство осуществляется:**
A. Президентом
B. Министерством труда и социальной защиты
C. Президентом и Правительством
D. Минздравом

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-2	1. Нормативные определения социальной защиты. 2. Основные подходы к определению социальной защищенности населения. 3. Основные критерии социальной защищенности. 4. Виды социальной защиты населения и соответствующих видов социальной защищенности. 5. Модели социальной защиты в отечественной и зарубежной классификации. 6. Предпосылки формирования и тенденции развития системы социальной защиты населения в России. 7. Современная модель системы социальной защиты в РФ: общая характеристика, основные элементы и специфические особенности. 8. Практические показатели, индикаторы и индексы социального благополучия и неблагополучия населения. 9. Статистические и аналитические данные о состоянии социальной защищенности населения России в целом и отдельных регионов. 10. Характеристика социального положения отдельных социальных групп населения. 11. Понятие организационно-правовой формы социальной защиты, сущностные характеристики. 12. Подходы к классификации организационно-правовых форм социальной защиты. 13. Понятие и основные характеристики социальных служб. 14. Классификация по различным основаниям социальных служб. 15. Характеристика основных видов социальных служб в России. 16. Корпоративные системы социальной защиты работников. 17. Понятие и основные характеристики социальных служб организации. Служба социального развития. 18. Типовая структура социальных служб организации. Основные функции и направления 19. Бюджетное финансирование и материально-техническое обеспечение: уровни, виды, проблематика. 20. Внебюджетное финансирование: понятие, источники. 21. Типология социальных учреждений в зависимости от способов финансирования. 22. Грантовая поддержка и программно-целевой метод. Социальный заказ. 23. Основные программные продукты, адаптированные для использования в социальной сфере. 24. Разработчики программного обеспечения учреждений социальной защиты. 25. Автоматизированные разработки для учреждений социальной сферы: современное состояние и нововведения. 26. Социальная защита населения: основные подходы к определению понятия. 27. Социальная защищенность: понятие, показатели и виды. 28. Социальная защищенность различных слоев населения. 29. Источники социальной незащищенности: понятие, виды и

	механизмы нейтрализации. 30. Система социальной защиты населения: содержание понятия и основные элементы.
ПК-3	1. Основные организационно-правовые формы социальной защиты населения. 2. Социальные службы как основной элемент системы социальной защиты населения в РФ (понятие, виды). 3. Взаимосвязь элементов системы социальной защиты населения. 4. Принципы организации социальной защиты населения. 5. Факторы формирования и развития системы социальной защиты населения. 6. Основные подходы к осуществлению социальной защиты населения (позитивный, негативный). 7. Факторы, обуславливающие существование системы социальной защиты населения как социального института. 8. Основные объекты и субъекты социальной защиты населения (понятие, классификация). 9. Критерии определения нуждаемости субъекта в социальной защите. 10. Некоммерческие организации как субъект социальной защиты населения. 11. Материально-техническое и финансовое обеспечение системы социальной защиты населения в РФ. 12. Обусловленность системы социальной защиты населения социальной политикой государства. 13. Исторические этапы становления и модели социальной защиты населения в РФ. 14. Информатизация и компьютеризация системы социальной защиты населения. 15. Нормативно-правовое регулирование системы социальной защиты населения на федеральном уровне, уровне субъектов РФ и муниципальном уровне. 16. Система социального обеспечения: сущность понятия, основные принципы и организационно-правовые формы. 17. Основные функции и методы социального обеспечения. 18. Система пособий как элемент системы социального обеспечения. 19. Система льгот как элемент системы социального обеспечения. 20. Пенсионное обеспечение: понятие, виды пенсий и порядок предоставления 21. Сущность социального обслуживания как социальной системы (понятие, цели, функции, принципы создания и развития). 22. Структура системы социального обслуживания. 23. Структура учреждений социального обслуживания населения в субъектах РФ. 24. Компетенция органов государственной, региональной и местной власти при осуществлении социального обслуживания населения в РФ. 25. Социальные службы в структуре системы социального обслуживания: понятие, виды, основные направления деятельности. 26. Негосударственный сектор социального обслуживания (содержание, примеры). 27. Основные направления развития системы социального обслуживания населения в РФ. 28. Система социального страхования населения в РФ: понятие и эволюция форм.

	29. Риск как основное понятие теории социального страхования (понятие, классификация). 30. Социальное и медицинское страхование граждан РФ: содержание и функции. 31. Движение денежных потоков в системе социального страхования. 32. Источники формирования страховых фондов. 33. Место и роль внебюджетных социальных фондов в системе социальной защиты населения. 34. Роль органов местного самоуправления в социальной защите населения. 35. Зарубежный опыт организации систем социальной защиты населения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Документирование и делопроизводство в социальной работе

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ

«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

РАЗДЕЛ 1. Документационное обеспечение социальной работы: структура, функции, принципы организации

Форма рубежного контроля: тестовые задания

Вопросы/задания рубежного контроля

1.Анализ последовательных определений термина «документ» позволяет выделить формулировку:

1)«документ» - материальный объект

2)«документ» - материальный объект

3)«документ» - документированная информация

4) все ответы верны

2. Набор реквизитов официального письменного документа, расположенных в определенной последовательности, это:

1)бланк документа

2)номенклатура дел

3) формуляр документа

4)формирование дела

3. Документооборот, это:

1)движение документов в организации с момента создания или получения до завершения исполнения, отправки или передачи их на хранение

2)отрасль деятельности, обеспечивающая документирование и организацию работы с официальными документами

3)учет стадий прохождения и исполнения документов с обеспечением их сохранности

4)сдача дел в архив и обеспечение их архивного хранения

4. Документы, созданные юридическими или физическими лицами, оформленные и удостоверенные в установленном порядке, это:

1)информация

2)официальные документы

3)распорядительная деятельность

4)учет

5. Копия документа может быть:

1)факсимильной

2)свободной

3)все ответы верны

4)нет верного ответа

6. К нормативно - методическим документам относят:

1)Положение «Об Архивном фонде РФ»

2)Конституция РФ

3)Положение «О порядке и сроках хранения документов акционерных обществ, утв. постановлением ФКЦБ»

4)ГОСТ Государственная система стандартизации РФ. Общие требования к построению, изложению, оформлению и содержанию стандартов

7. Основу гражданского законодательства составляет:

1)Конституция РФ

2)Гражданский Кодекс

3)Социальный Кодекс

4)Трудовой Кодекс

8. Основные подходы к классификации социальной информации сложились еще в:

1)50-е годы XX века

2)80-е годы XX века

3)70-е годы XX века

4)30-е годы XX века

9. В классификацию видов социальной информации по Воробьеву входит:

1)административная

2)политическая

3)экономическая

4)идеологическая

10. По форме представления в социальную информацию НЕ входит:

1)буквенная информация

2) устная информация

3)графическая информация

4)цифровая информация

11. По направлению движения информация подразделяется на:

1)входящую и исходящую

2)вертикальную и горизонтальную

3)визуальную и аудиовизуальную

4)нет верного ответа

12. Работа с социальной информацией включает в себя следующие основные этапы:

1)сбор информации

2)обработка информации: её систематизация и преобразование

3)распространение информации

4)все ответы верны

13. Сообщение, выполняющее управленческую функцию, состоящее из текста (совокупность сведений о среде управления, предназначенных для использования в управлении) и справочной части, которая состоит из нормативно устанавливаемых реквизитов, содержащих сведения, связывающие документ со средой управления, включающие реквизит о заверке достоверности, это:

1)регламентирующий документ

2)управленческий документ

3)приказной документ

4)организационно - управленческий документ

14. К переменной относится информации, относится информация:

1)производственная программа

2)нормативы

3)ГОСТы

4)технологические карты

15. Не требует для своего усвоения никаких правил, которые надо заранее знать, постигать и соблюдать (характерна для повествовательного, описательного документирования), вид документирования:

1)"действия по правилам"

2)"сводный"

3)"заполнение форм"

4)нет верного ответа

РАЗДЕЛ 2. Организация документооборота и делопроизводства

Форма рубежного контроля: тестовые задания

Вопросы/задания рубежного контроля

1.По служебным документам существует:
1) 2 вида бланков
2) 3 вида бланков
3) 4 вида бланков
4) нет ограничений

2. Организация текущего хранения документов подразумевает:
1)хранение документов в процессе их исполнения
2)хранение исполненных документов
3)нет верного ответа
4)все ответы верны

3. Документы с грифами секретности формируют в отдельные папки и хранят отдельно:
1)в сейфе
2)в запирающемся на ключ шкафу
3)на отдельных полках
4) в любом месте, на усмотрение руководства

4. Исполненные документы должны формироваться в дела в соответствии с:
1)правилами принятыми в организации
2)персональным номером и шрифтом
3)номенклатурой дел
4)нет верного ответа

5. Все документы из текущего хранения постепенно переходят в:
1) уничтожение
2) архив
3) все ответы верны

4) нет верного ответа

6. К дополнительным надписям в документе, относят надписи типа:

1)”На исполнении”

2) “Срочно”

3) “На согласование”

4) все ответы верны

7. Федеральный закон «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации», вступил в силу в:

1)2000 году

2)2006 году

3)2010 году

4)2014 году

8. Официальное обращение лица в орган или к должностному лицу органа социальной защиты, направленный на реализацию предоставленных законом субъективных прав и интересов граждан, это:

1)письмо

2)уведомление

3)заявление

4)информационная записка

9. Вид обращения - жалоба - это:

1)вид обращения, в котором идет речь о нарушении субъективных прав на какой -либо вид социальной защиты и охраняемых законом интересов граждан в этой сфере

2)вид обращения, цель которого обратить внимание на необходимость совершенствования работы органов социальной защиты, рекомендовать конкретные пути и способы решения поставленных задач

3)оба ответа верны

4)нет верного ответа

10. Что НЕ входит в схему анализа поступающих обращений:

1)характер (содержание) обращения

2)сроки рассмотрения обращения

3)обоснованность или необоснованность обращения

4)подготовкаа проекта объекта

11. Если письмо рассматривалось работниками нескольких отделов (секторов), заявителю направляется:

1)один ответ

2)несколько ответов

3)в одном ответном письме разные ответы

4) столько ответов, сколько утвердит руководство организации

12. Письма, находящиеся на контроле в вышестоящих органах социального обеспечения:

1)утилизируются, отправляется только ответ

2)сохраняются в организации, отправляется только ответ

3)подлежат возврату вместе с ответом

4)подлежат возврату, но отдельно от ответа

13. Несет ответственность (одновременно с лицами подписавшими) за содержание, ясность и четкость изложения ответов, достоверность ссылки на нормативные акты:

1)руководитель организации

2) исполнитель
3) проверяющий
4) секретарь

14. Что НЕ входит в вид обращений:

1)заявление
2)жалоба
3)предложение
4)

15. Систематизированный перечень заголовков дел, создаваемых в организации, с указанием сроков их хранения, это:

1)справочник дел
2) номенклатура дел
3) формирование дел
4) нет верного ответа

16. Устанавливает состав дел, заводимых в делопроизводстве однотипных организаций, и является нормативным документом:

1)сводная номенклатура
2)типовая номенклатура
3)примерная номенклатура
4)индивидуальная номенклатура

17. Сколько типов номенклатуры существует?

1) три
2) четыре
3) пять
4) шесть

18. Примерная номенклатура дел устанавливает:

1)устанавливает состав дел, заводимых в делопроизводстве однотипных организаций, и является нормативным документом
2)состав дел, заводимых в делопроизводстве организаций, на которые она распространяется, с указанием их индексов, и носит рекомендательный характер
3)составляется на основе номенклатур дел всех структурных подразделений предприятия
4)нет верного ответа

19. В какой очередности переутверждается номенклатура:

1)через два года
2) каждый год
3) через три года
4) через пять лет

20. Финальную запись составляют на последнем листе номенклатуры в:

1)конце года
2)в начале следующего года
3)на усмотрение руководства
4)нет верного ответа

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	1. Делопроизводство (документационное обеспечение управления) как функция управления, современные требования к его организации. Основные термины делопроизводства. 2. Документ, основные понятия, функции и способы документирования. 3. Информация и документ. Классификация документа. 4. Электронный документ и документооборот. 5. Унификация и стандартизация как основное направление совершенствования документов. 6. Системы документации. Унифицированные системы документации. 7. Общие требования к тексту документа. Порядок изложения текста документа. Язык служебных документов. 8. Нормативно-правовая база делопроизводства. 9. Экспертиза ценности документов 10. Состав реквизитов ОРД, правила их оформления. 11. Виды бланков документов, их характеристика. Правила оформления, изготовления, учѐта, использования и хранения бланков организации. 12. Юридическая сила документов. 13. Характеристика и состав организационно-правовых документов: требования к составлению и оформлению. 14. Характеристика и состав распорядительных документов: требования к составлению и оформлению. 15. Характеристика и состав информационно-справочных документов: требования к составлению и оформлению. 16. Документирование работы с персоналом. Комплекс кадровой документации. 17. Унифицированные формы первичной учетной документации по учету труда и его оплаты. Общие правила оформления приказов по личному составу. 18. Трудовой договор: содержание и порядок заключения. 19. Особенности документирования этапов трудовой деятельности

	работника: прием, перевод, отпуск, командировка, увольнение, поощрение, дисциплинарное взыскание. 20. Трудовая книжка: правила ведения и оформления. 21. Оформление и ведение личной карточки и личных дел. 22. Процесс защиты профессиональных данных в кадровой службе. 23. Задачи и функции кадровой службы. Организационная структура кадровой службы. 24. Принципы и формы организации делопроизводства на предприятии. 25. Служба документационного обеспечения управления: функции, структура, должностной состав. 26. Понятие, принципы и характеристики документооборота. 27. Основные этапы документооборота. 28. Первоначальная обработка документов в организации. 29. Технология рассмотрения документов в организации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Конфликтология

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. Понятие конфликта и его развитие в социальной работе:
Форма рубежного контроля: тестовые задания
Вопросы/задания рубежного контроля
1. Что такое конфликт в социальной работе?
a) Борьба за власть и ресурсы
b) Столкновение интересов и противоречий между людьми
c) Прежде всего, физическая агрессия
2. Какие могут быть причины конфликта в социальной работе?
a) Несогласие с предоставляемыми услугами или принимаемыми решениями
b) Манипуляция и доминирование других людей
c) Фрустрация и разочарование клиентов
3. Как негативный конфликт может влиять на клиентов в социальной работе?
a) Повышение уровня удовлетворенности и эффективности
b) Ухудшение физического и психического благополучия
c) Улучшение коммуникации и сотрудничества
4. Что такое разрешение конфликта в социальной работе?
a) Прекращение конфликта без учета интересов участников
b) Достижение взаимоприемлемого соглашения между участниками
c) Превращение конфликта в соревнование
5. Какая роль у конфликта в процессе социальной работы?
a) Негативная и разрушительная роль
b) Позитивная роль в развитии и изменении
c) Конфликт принципиально не играет роли в социальной работе
6. Что представляет собой разрешение конфликта на уровне группы в социальной работе?
a) Помощь группе в поиске взаимоприемлемого решения
b) Разделение группы на две враждующие стороны
c) Исключение конфликтующих участников из группы
7. Что такое конструктивный конфликт в социальной работе?
a) Конфликт, который приводит к разрушению отношений и доверия
b) Конфликт, который способствует изменению и росту участников
c) Конфликт, который полностью контролируется социальным работником
8. Какая роль у сотрудничества в разрешении конфликтов в социальной работе?
a) Более эффективное решение проблем и достижение взаимной выгоды
b) Разделение ресурсов между сторонами конфликта
c) Прекращение общения и избегание взаимодействия
9. Что такое компромисс в разрешении конфликта в социальной работе?
a) Конфликтующие стороны полностью отказываются от своих интересов
b) Каждая сторона делает уступки и достигает компромиссного решения
c) Конфликтующие стороны пытаются наложить свою волю на другую
10. Что такое ненасильственное разрешение конфликта в социальной работе?
a) Использование физической силы для прекращения конфликта
b) Прекращение общения с конфликтующими сторонами
c) Использование умения слушать, понимать и находить компромиссы
11. Какие навыки помогают социальным работникам эффективно управлять конфликтами?

a) Умение слушать, коммуницировать и решать проблемы
b) Умение наказывать и устанавливать порядок
c) Умение управлять ситуацией и контролировать поведение участников
12. Что такое медиация в разрешении конфликтов в социальной работе?
a) Применение силы и авторитета для принятия решений
b) Использование независимого посредника для поиска решений
c) Применение физического воздействия для устранения противоречий

Раздел 2. Структура и этапы развития конфликта:
Форма рубежного контроля: тестовые задания
Вопросы/задания рубежного контроля
1. Что такое конфликтная ситуация?
a) Ситуация, в которой возникают разногласия и противоречия между людьми
b) Ситуация, в которой люди решительно выражают свою позицию
c) Ситуация, в которой отсутствуют эмоциональные аспекты
2. Какие этапы развития конфликта могут выделиться?
a) Эскалация, пик и разрешение
b) Возникновение, обострение и разрешение
c) Предварительная стадия, раскачка и разрешение
3. Какой этап развития конфликта характеризуется началом появления разногласий и противоречий?
a) Эскалация
b) Возникновение
c) Предварительная стадия
4. Какой этап развития конфликта характеризуется увеличением напряженности и интенсивности конфликта?
a) Разрешение
b) Пик
c) Раскачка
5. Какой этап развития конфликта характеризуется нахождением решений для разрешения конфликта?
a) Разрешение
b) Эскалация
c) Предварительная стадия
6. Что происходит на этапе эскалации конфликта?
a) Появление первых разногласий и спорных моментов
b) Увеличение интенсивности конфликта и затягивание сторон в ссору
c) Постепенный процесс улаживания конфликта
7. Какой этап развития конфликта характеризуется постепенным улаживанием и прекращением конфликтных действий?
a) Раскачка
b) Пик
c) Разрешение
8. Что происходит на этапе раскачки конфликта?
a) Продолжение конфликтных действий и ухудшение отношений между сторонами
b) Начало появления разногласий и противоречий
c) Нахождение общего решения для устранения конфликта
9. Что такое положительная сторона конфликта?
a) Возможность разрешить разногласия и улучшить взаимоотношения

b) Ухудшение и разрушение отношений между сторонами
c) Продолжительное напряжение и невозможность разрешения конфликта
Код контролируемой компетенции –УК-4

10. Как происходит эскалация конфликта?
a) Степенное увеличение интенсивности и сложности конфликта
b) Мгновенное переход от возникновения конфликта к разрешению
c) Постепенное умягчение и нахождение компромисса между сторонами
11. Какова роль социального работника в разрешении конфликта?
a) Помощь в поиске компромисса и взаимоприемлемого решения
b) Усиление конфликта и стимулирование сторон к борьбе
c) Независимое принятие решений без участия сторон
12. Что означает разрешение конфликта?
a) Прекращение конфликта и достижение согласия между сторонами
b) Продолжение и обострение конфликта
c) Недостижимость компромисса и продолжение ссоры

Раздел 3. Управление конфликтами в социальной работе

Форма рубежного контроля: тестовые задания
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Что такое управление конфликтами в социальной работе?
a) Процесс предотвращения возникновения конфликтов
b) Методика применения силы для разрешения конфликтов
c) Система стратегий и навыков для урегулирования конфликтов
2. Какова основная цель управления конфликтами в социальной работе?
a) Полное устранение конфликтов
b) Мирное разрешение конфликтов и улучшение отношений
c) Создание условий для возникновения конструктивных конфликтов
3. Какие навыки необходимо развивать для эффективного управления конфликтами в социальной работе?
a) Умение слушать и понимать других
b) Умение манипулировать и контролировать ситуацию
c) Умение побеждать и устанавливать свою волю
4. Что такое конфликтологическая компетентность в социальной работе?
a) Умение предотвращать возникновение конфликтных ситуаций
b) Способность эффективно обрабатывать и управлять конфликтами
c) Понимание физиологических аспектов конфликтов

5. Какая стратегия управления конфликтами применяется при высокой важности обеих сторон?
a) Конфронтация
b) Уход от конфликта
c) Сотрудничество
6. Что представляет собой стратегия "уход от конфликта"?
a) Избегание конфликта путем отстранения от ситуации
b) Разрешение конфликта путем принятия компромисса
c) Применение силы для урегулирования конфликта
7. Что представляет собой стратегия "конфронтация"?
a) Установление равновесия сил и наложение своей воли

b) Активное участие в разрешении конфликта и сотрудничество
c) Полное отрицание существования конфликта
8. Что представляет собой стратегия "сотрудничество" в управлении конфликтами?
a) Поиск взаимного согласия и нахождение общих решений
b) Уклонение от принятия решения и отстранение от конфликта
c) Превращение конфликта в соревнование и борьбу
9. Какие стратегии управления конфликтами применяются при слабой важности обеих сторон?
a) Конфронтация и компромисс
b) Уход от конфликта и компромисс
c) Конфронтация и сотрудничество

10. Что представляет собой стратегия "компромисс"?
a) Принятие обоюдных уступок и нахождение среднего решения
b) Полное приспособление к позиции другой стороны
c) Придание событиям шутливого оттенка и игра роли
11. Какие навыки коммуникации необходимы для эффективного управления конфликтами в социальной работе?
a) Умение выражать эмоции и агрессию
b) Умение задавать открытые вопросы и активно слушать
c) Умение убеждать и доминировать в разговоре
12. Что представляет собой медиация в управлении конфликтами в социальной работе?
a) Независимое урегулирование конфликта ведущим специалистом
b) Применение силы и авторитета для разрешения конфликта
c) Использование независимого посредника для поиска взаимоприемлемого решения

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
УК-2	1. Дайте определение структуры конфликта и его содержанию. 2. Опишите стратегию и тактику поведения субъектов в конфликте. 3. Каково значение наличия объекта и предмета конфликта для его содержания и процесса развития? 4. Раскройте понятие и содержание процесса конфликта. 5. Каково содержание динамики развития конфликта? 6. Раскройте содержание групп основных понятий, используемых при описании конфликта, с точки зрения А.Я.Анцупова, Л.И.Шипилова и Л.А.Петровской. 7. Опишите типы конфликтного взаимодействия. 8. Раскройте содержание объективных противоречий в социальных конфликтах. 9. Что такое конфликтная ситуация? 10. Каково значение инцидента для развития социального конфликта?

УК-3	1. Опишите реакции субъектов конфликта на его развитие. 2. Опишите процесс формирования социальной напряженности (по П.И.Куконкову и другим отечественным ученым). 3. Каковы позитивные и негативные функции социального конфликта? 4. Каковы конфликтогенные факторы и их влияние на развитие социальных конфликтов? 5. Опишите социальные коммуникации и их значение для формирования и развития социальных конфликтов. 6. Раскройте содержание личностных причин, влияющих на формирование и развитие конфликтов. 7. Охарактеризуйте переговоры как способ достижения соглашения между конфликтующими сторонами, раскройте их содержание.
УК-4	1. Что вы знаете о конфликтах в социальной сфере? 2.. Назовите социальные проблемы мигрантов и пути их решения в рамках профессиональной деятельности социальных служб. 3.. Каковы социальные проблемы нетрудоспособных и инвалидов и пути их решения в рамках профессиональной деятельности социальных служб? 4.. Охарактеризуйте социальные проблемы пенсионеров и престарелых и пути их преодоления в рамках профессиональной деятельности социальных служб. 5.. Каковы социальные проблемы детей и молодежи и пути их реше- ния в рамках профессиональной деятельности социальных служб? 6.. Охарактеризуйте социальные проблемы безработных и пути их решения в рамках профессиональной деятельности социальных служб. 7.. Каковы социальные проблемы бездомных и пути их решения врамках профессиональной деятельности социальных служб?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Менеджмент в социальной работе

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Форма контроля: тестовые задания

Тема 1. Понятие, сущность, функции и задачи управления.
1. Что подразумевается под понятием "управление"?
a) Процесс руководства и контроля
b) Организация рабочего процесса
c) Проведение переговоров и медиации

2. Какая из нижеперечисленных функций не является основной функцией управления?
a) Планирование
b) Организация
c) Анализ

3. Что включает в себя задача управления "мониторинг и контроль"?
a) Установление целей и задач
b) Оценка выполнения планов
c) Обеспечение коммуникации в организации

4. Какое значение имеет сущность управления для организации?
a) Обеспечение эффективности работы
b) Повышение мотивации персонала
c) Удовлетворение потребностей клиентов

Тема 2. Становление управления как самостоятельной научной отрасли.
1. В каком веке принято считать начало формирования управления как самостоятельной научной отрасли?
a) В 19 веке
b) В 20 веке
c) В 21 веке

2. Кто является одним из основных представителей классической управленческой школы?
a) Фредерик Тейлор
b) Адам Смит
c) Карл Маркс

3. Какой из нижеперечисленных принципов не является основным в научном подходе к управлению?
a) Рациональность
b) Эффективность
c) Интуиция

Тема 3. Социальная работа как организационная система.
1. Что подразумевается под понятием "социальная работа как организационная система"?
a) Работа с клиентами в рамках одной организации
b) Систематическая деятельность организаций по оказанию социальных услуг
c) Взаимодействие между различными организациями в сфере социального обслуживания

2. Какие основные функции выполняют организации социальной работы?

a) Планирование, организация, контроль
b) Консультирование, обучение, мониторинг
c) Предоставление медицинских услуг, проведение терапии, реабилитация

3. Какие принципы лежат в основе организационной системы социальной работы?
a) Доверие, конфиденциальность, этика
b) Структура, процессы, ресурсы
c) Многовариантность, инновации, гибкость

Тема 4. Коммуникация в управлении. Коммуникационный процесс и управленческое решение.
1. Что подразумевается под понятием "коммуникация" в контексте управления?
a) Обмен информацией между руководителем и подчиненными
b) Организация рабочего процесса и распределение задач
c) Установление взаимосвязи и передача сообщений для достижения целей организации

2. Что включает в себя коммуникационный процесс в управлении?
a) Передачу информации только от руководителя к подчиненным
b) Взаимное обмен информацией между руководителем и подчиненными
c) Определение целей и задач коммуникации в организации

3. Какое значение имеет коммуникация для процесса управленческого принятия решений?
a) Отсутствие коммуникации не влияет на процесс принятия решений
b) Коммуникация позволяет получить необходимую информацию и принять рациональные решения
c) Коммуникация ограничивает свободу принятия решений руководителем

Тема 5. Власть, влияние и лидерство. Стили управления.
1. Что подразумевается под понятием "власть" в контексте управления?
a) Способность контролировать и наказывать подчиненных
b) Политическое доминирование в организации
c) Способность влиять на поведение других людей и добиваться выполнения целей

2. Какой из нижеперечисленных стилей управления фокусируется на высокой доле власти у руководителя и низкой автономии у подчиненных?
a) Демократический стиль
b) Авторитарный стиль
c) Ситуационный стиль

3. Какие особенности характерны для лидера?
a) Полное подчинение подчиненных
b) Высокий уровень эмпатии и мотивации
c) Использование контроля и наказания для достижения целей

Тема 6. Личность и авторитет руководителя. Формирование лидерства.
1. Что подразумевается под понятием "личность руководителя"?
a) Возможности и навыки в области руководства
b) Уникальные особенности, характеристики и качества руководителя
c) Способность эффективно командовать и контролировать подчиненных

2. Что такое "авторитет руководителя"?
a) Высокий уровень власти и контроля

b) Уважение и доверие, которые подчиненные испытывают к руководителю
c) Способность эффективно принимать решения в сложных ситуациях
3. Какое значение имеет формирование лидерства в контексте управления?
a) Создание эффективной системы контроля
b) Развитие лидерских качеств у руководителя для достижения успехов в управлении
c) Повышение зарплаты и социальных льгот для руководителя

Тема 7. Администрирование в социальной работе.
1. Что подразумевается под понятием "администрирование" в контексте социальной работы?
a) Планирование и координация деятельности организации
b) Заполнение отчетной документации и ведение архива
c) Оказание безвозмездной помощи клиентам социальной службы

2. Какие основные задачи выполняет администратор в социальной работе?
a) Заключение контрактов с клиентами и организация встреч
b) Организация работы с клиентской базой и распределение задач
c) Проведение консультаций и психологической поддержки

3. Какое значение имеет делопроизводство в социальных службах?
a) Обеспечение эффективного управления и контроля
b) Проведение проведение медицинских процедур и оказание медицинской помощи
c) Развитие новых социальных программ и услуг

Тема 9. Особенности системы организации труда в социальных учреждениях. Роль руководителя в системе управления охраной труда организации.
1. Какие особенности характерны для системы организации труда в социальных учреждениях?
a) Работа с уязвимыми группами населения
b) Отсутствие необходимости обеспечивать безопасность сотрудников
c) Отсутствие потребности в планировании и координации работ

2. Какую роль выполняет руководитель в системе управления охраной труда организации?
a) Он несет полную ответственность за безопасность всех сотрудников
b) Он разрабатывает и внедряет политику по охране труда в организации
c) Он не участвует в управлении охраной труда

3. Какова цель управления охраной труда в социальных учреждениях?
a) Улучшение условий труда для сотрудников
b) Создание командного духа среди сотрудников
c) Увеличение прибыли организации

Тема 10. Введение в управление персоналом в социальных учреждениях.
1. Что подразумевается под понятием "управление персоналом" в контексте социальных учреждений?
a) Организация мероприятий по поддержке и обучению сотрудников.
b) Распределение задач и контроль за работой персонала.
c) Управление финансовыми ресурсами учреждения.

2. Какая задача является важной при управлении персоналом в социальных учреждениях?
a) Подбор и найм квалифицированных сотрудников.
b) Обеспечение безопасности клиентов учреждения.
c) Организация финансовых отчетов и бюджетирование.

3. Какую роль играет обучение и развитие персонала в управлении социальными учреждениями?

a) Обеспечение социальной поддержки клиентов.
b) Улучшение производительности и качества работы персонала.
c) Организация графиков работы и отпусков сотрудников.

Тема 11. Технологии повышения эффективности управления и контроля качества социальных услуг в социальной работе.
1. Что подразумевается под технологиями повышения эффективности управления в социальной работе?
a) Использование современных информационных систем для ведения учета и анализа данных
b) Привлечение большего числа сотрудников для оказания социальных услуг
c) Обновление офисного оборудования в социальных учреждениях

2. Какая функция выполняется при контроле качества социальных услуг в социальной работе?
a) Оценка соответствия деятельности социальных учреждений стандартам
b) Планирование и координация работы персонала
c) Проведение маркетинговых исследований для определения потребностей клиентов

3. Какое значение имеют технологии повышения эффективности управления и контроля качества социальных услуг в социальной работе?
a) Повышение удовлетворенности клиентов и улучшение качества услуг
b) Снижение расходов и увеличение прибыли социальных учреждений
c) Улучшение материально-технической базы и оборудования в социальных учреждениях

Тема 12. Технологии инновационного управления в социальной сфере.
1. Что подразумевается под понятием "инновационное управление" в социальной сфере?
a) Использование новых технологий и подходов для улучшения услуг
b) Проведение маркетинговых исследований для определения спроса на социальные услуги
c) Расширение финансовых возможностей организаций
услуг

2. Какие основные преимущества имеет инновационное управление в социальной сфере?
a) Увеличение эффективности и качества предоставляемых услуг
b) Снижение затрат и расходов на социальные программы
c) Повышение должности руководителей в социальных организациях услуг

3. Какое значение имеет реализация инновационных технологий в социальной сфере?
a) Расширение деятельности организаций в других областях
b) Улучшение доступа к социальным услугам для клиентов
c) Увеличение прибыли и бюджетных средств для организаций

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**

УК-1	1. Что подразумевается под понятием "управление"? a) Процесс руководства и контроля b) Организация рабочего процесса c) Проведение переговоров и медиации 2. Какая из нижеперечисленных функций не является основной функцией управления? a) Планирование b) Организация c) Анализ 3. Что включает в себя задача управления "мониторинг и контроль"? a) Установление целей и задач b) Оценка выполнения планов c) Обеспечение коммуникации в организации 4. Какое значение имеет сущность управления для организации? a) Обеспечение эффективности работы b) Повышение мотивации персонала c) Удовлетворение потребностей клиентов 5.В каком веке принято считать начало формирования управления как самостоятельной научной отрасли? a) В 19 веке b) В 20 веке c) В 21 веке 6. Кто является одним из основных представителей классической управленческой школы? a) Фредерик Тейлор b) Адам Смит c) Карл Маркс 7. Какой из нижеперечисленных принципов не является основным в научном подходе к управлению? a) Рациональность b) Эффективность c) Интуиция 8.Что подразумевается под понятием "социальная работа как организационная система"? a) Работа с клиентами в рамках одной организации b) Систематическая деятельность организаций по оказанию социальных услуг c) Взаимодействие между различными организациями в сфере социального обслуживания 9. Какие основные функции выполняют организации социальной работы? a) Планирование, организация, контроль b) Консультирование, обучение, мониторинг c) Предоставление медицинских услуг, проведение терапии, реабилитация 10. Какие принципы лежат в основе организационной системы социальной

	работы? a) Доверие, конфиденциальность, этика b) Структура, процессы, ресурсы c) Многовариантность, инновации, гибкость 11. Что подразумевается под понятием "коммуникация" в контексте управления? a) Обмен информацией между руководителем и подчиненными b) Организация рабочего процесса и распределение задач c) Установление взаимосвязи и передача сообщений для достижения целей организации 12. Что включает в себя коммуникационный процесс в управлении? a) Передачу информации только от руководителя к подчиненным b) Взаимное обмен информацией между руководителем и подчиненными c) Определение целей и задач коммуникации в организации 13. Какое значение имеет коммуникация для процесса управленческого принятия решений? a) Отсутствие коммуникации не влияет на процесс принятия решений b) Коммуникация позволяет получить необходимую информацию и принять рациональные решения c) Коммуникация ограничивает свободу принятия решений руководителем 14. Что подразумевается под понятием "власть" в контексте управления? a) Способность контролировать и наказывать подчиненных b) Политическое доминирование в организации c) Способность влиять на поведение других людей и добиваться выполнения целей 15. Какой из нижеперечисленных стилей управления фокусируется на высокой доле власти у руководителя и низкой автономии у подчиненных? a) Демократический стиль b) Авторитарный стиль c) Ситуационный стиль
УК-3	16. Какие особенности характерны для лидера? a) Полное подчинение подчиненных b) Высокий уровень эмпатии и мотивации c) Использование контроля и наказания для достижения целей 17. Что подразумевается под понятием "личность руководителя"? a) Возможности и навыки в области руководства b) Уникальные особенности, характеристики и качества руководителя c) Способность эффективно командовать и контролировать подчиненных 18. Что такое "авторитет руководителя"? a) Высокий уровень власти и контроля b) Уважение и доверие, которые подчиненные испытывают к руководителю c) Способность эффективно принимать решения в сложных ситуациях Ответ: b) Уважение и доверие, которые подчиненные испытывают к руководителю

	19. Какое значение имеет формирование лидерства в контексте управления? a) Создание эффективной системы контроля b) Развитие лидерских качеств у руководителя для достижения успехов в управлении c) Повышение зарплаты и социальных льгот для руководителя 20. Что подразумевается под понятием "администрирование" в контексте социальной работы? a) Планирование и координация деятельности организации b) Заполнение отчетной документации и ведение архива c) Оказание безвозмездной помощи клиентам социальной службы 21. Какие основные задачи выполняет администратор в социальной работе? a) Заключение контрактов с клиентами и организация встреч b) Организация работы с клиентской базой и распределение задач c) Проведение консультаций и психологической поддержки 22. Какое значение имеет делопроизводство в социальных службах? a) Обеспечение эффективного управления и контроля b) Проведение проведение медицинских процедур и оказание медицинской помощи c) Развитие новых социальных программ и услуг 23. Какие особенности характерны для системы организации труда в социальных учреждениях? a) Работа с уязвимыми группами населения b) Отсутствие необходимости обеспечивать безопасность сотрудников c) Отсутствие потребности в планировании и координации работ 2. Какую роль выполняет руководитель в системе управления охраной труда организации? a) Он несет полную ответственность за безопасность всех сотрудников b) Он разрабатывает и внедряет политику по охране труда в организации c) Он не участвует в управлении охраной труда 24. Какова цель управления охраной труда в социальных учреждениях? a) Улучшение условий труда для сотрудников b) Создание командного духа среди сотрудников c) Увеличение прибыли организации
ПК-2	25. Что подразумевается под понятием "управление персоналом" в контексте социальных учреждений? a) Организация мероприятий по поддержке и обучению сотрудников. b) Распределение задач и контроль за работой персонала. c) Управление финансовыми ресурсами учреждения. 26. Какая задача является важной при управлении персоналом в социальных учреждениях? a) Подбор и найм квалифицированных сотрудников. b) Обеспечение безопасности клиентов учреждения.

	c) Организация финансовых отчетов и бюджетирование. 27. Какую роль играет обучение и развитие персонала в управлении социальными учреждениями? a) Обеспечение социальной поддержки клиентов. b) Улучшение производительности и качества работы персонала. c) Организация графиков работы и отпусков сотрудников. 28. Что подразумевается под технологиями повышения эффективности управления в социальной работе? a) Использование современных информационных систем для ведения учета и анализа данных b) Привлечение большего числа сотрудников для оказания социальных услуг c) Обновление офисного оборудования в социальных учреждениях 29. Какая функция выполняется при контроле качества социальных услуг в социальной работе? a) Оценка соответствия деятельности социальных учреждений стандартам b) Планирование и координация работы персонала c) Проведение маркетинговых исследований для определения потребностей клиентов 30. Какое значение имеют технологии повышения эффективности управления и контроля качества социальных услуг в социальной работе? a) Повышение удовлетворенности клиентов и улучшение качества услуг b) Снижение расходов и увеличение прибыли социальных учреждений c) Улучшение материально-технической базы и оборудования в социальных учреждениях 31. Что подразумевается под понятием "инновационное управление" в социальной сфере? a) Использование новых технологий и подходов для улучшения услуг b) Проведение маркетинговых исследований для определения спроса на социальные услуги c) Расширение финансовых возможностей организаций услуг 32. Какие основные преимущества имеет инновационное управление в социальной сфере? a) Увеличение эффективности и качества предоставляемых услуг b) Снижение затрат и расходов на социальные программы c) Повышение должности руководителей в социальных организациях услуг 33. Какое значение имеет реализация инновационных технологий в социальной сфере? a) Расширение деятельности организаций в других областях b) Улучшение доступа к социальным услугам для клиентов c) Увеличение прибыли и бюджетных средств для организаций

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Диагностика в социальной работе

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. Сущность диагностики в социальной работе.
Форма рубежного контроля: тестовые задания
Вопросы/задания рубежного контроля
Какие функции должен выполнять социальный работник?
а) клиентоориентированность, оказание экстренной помощи, поддержка социальной активности;
б) социальная диагностика, лечение, консультативная помощь;
в) оценка эффективности социальной работы, формирование целей и задач, разработка стратегии.

Какие принципы лежат в основе работы социального работника?
а) Секретность;
б) Человечность;
в) Конфиденциальность.

Что включает в себя общественное управление в организации социальной работы?
а) планирование, контроль, анализ;
б) социальная диагностика, психологическая помощь, лечение;
в) оказание социальной помощи, благотворительность, психотерапия.

Какой закон регулирует организацию социальной работы в России?
а) Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»;
б) Закон об организации медицинской помощи населению;
в) Конституция РФ

Что включает в себя планирование в организации социальной работы?
а) описание задач, выбор стратегии, контроль за реализацией;
б) социальная диагностика, лечение, разработка программы социальной помощи;
в) оценка эффективности, подготовка отчетности, оказание консультаций.

Какие направления в социальной работе существуют?
а) оказание психологической помощи, социальная защита населения, помощь в решении жилищных вопросов;
б) благотворительность, спортивная работа, работа с детьми;
в) общественный контроль, социальный аудит, политическая деятельность.
Что входит в функции социального работника?
а) Медицинский уход за пациентами;
б) Обеспечение доступа к социальным услугам;
в) Обучение клиентов ремеслам.

Какие навыки должен иметь социальный работник?
а) Иметь знания в медицине;
б) Умение работать с людьми;
в) Знать иностранные языки.

Что такое социальная работа?
а) Процесс оказания помощи людям в решении социальных проблем;
б) Лечение пациентов в больницах;
в) Оказание услуг населению.

Какие задачи ставит перед собой организация социальной работы?
а) Помощь клиентам в улучшении качества жизни;
б) Обеспечение клиентов медицинским обслуживанием;
в) Снижение налоговых ставок клиентов.

Какие виды организации социальной работы существуют?
а) Государственные;
б) Частные;
в) Коммерческие.

Какой профиль образования должен иметь социальный работник?
а) Медицинский
б) Педагогический
в) Социальный

Раздел 2. Методы диагностики в социальной работе.
Форма рубежного контроля: тестовые задания
Вопросы/задания рубежного контроля
Какие задачи может решать организация социальной работы?
а) Оказание помощи клиентам при решении социальных проблем;
б) Помощь в ремонте бытовой техники;
в) Согласование строительства тротуаров и дорог.

Что такое диагностика в социальной работе?
а) Процесс сбора, анализа информации о клиенте;
б) Обязательное медицинское обследование клиента;
в) Проведение психотерапии клиента.

Какие методы используются в диагностике в социальной работе?
а) Анкетирование;
б) Наблюдение;
в) Юридические

Какими инструментами пользуются социальные работники при диагностике?
а) Социальные карты;
б) Списки симптомов болезни;
в) Журналы учета работы за компьютером.

Какие цели ставит перед собой социальный работник при диагностике клиента?
а) Определить потребности клиента;
б) Выписать рецепт на лекарства;
в) Предложить клиенту работу

Почему диагностика является важной частью работы социального работника?
а) Помогает определить потребности клиента;
б) Улучшает здоровье клиента;
в) Облегчает деятельность социального работника
Что такое диагностика в социальной работе?
а) Процесс проведения медицинских обследований клиента;
б) Процесс сбора, анализа информации о клиенте;
в) Процесс помощи клиенту с финансовыми проблемами.

20. Какие методы используются в диагностике в социальной работе?
а) Информационный анализ, тестирование, наблюдение
б) Ресурсный подход, консультация, рефлексия
в) Кросс-культурный подход, когнитивно-поведенческий подход, психодинамический подход

Что такое социальная диагностика?
а) Исследование причин и условий проблем социальной адаптации
б) Определение уровня социального развития личности
в) Методика определения социальных стереотипов и предрассудков

Какие виды тестов используются в социальной диагностике?
а) Персональные тесты, проективные тесты, тесты адаптации
б) Медицинские тесты, тесты на интеллект, тесты на творческий потенциал
в) Тесты на склонности к насилию, тесты на депрессию, тесты на зависимость

Какая группа профессионалов является близкой к социальным работникам?
а) Психологи;
б) Педагоги;
в) Врачи-терапевты.

Какие категории людей нуждаются в помощи социального работника?
а) Дети-сироты;
б) Лица, страдающие инвалидностью;
в) Жители большого города.

Раздел 3. Алгоритмы выявления и оценки особенностей жизненной ситуации граждан и семей Форма рубежного контроля: тестовые задания
Вопросы/задания рубежного контроля
Какие методы использует социальный работник в своей работе?
а) Социально-психологические методы;
b) Гуманитарные исследования;
c) Медицинские методы.

Какие задачи решает социальный работник?
а) Проводит диагностику их жизненных проблем;
б) Оказывает психотерапевтическую помощь;
в) Обеспечивает материальную помощь.

Какие навыки важны для проведения диагностического процесса в социальной работе?
а) Навыки слушания и понимания клиента
б) Навыки анализа данных
в) Знание правовой и нормативной базы социальной работы
г) Все вышеперечисленное

Что такое социальный диагноз?
а) Это проверка финансового положения клиента
б) Это оценка социальных проблем, с которыми сталкивается клиент
в) Это описание медицинских диагнозов клиента

Какие данные необходимы для проведения диагностического процесса в социальной работе?
а) Демографические данные о клиенте
б) Информация о семейном положении и работе клиента

в) Медицинские диагнозы клиента
г) Все вышеперечисленные

30. Какие методы можно использовать при диагностике в социальной работе?
а) Наблюдение
б) Интервьюирование
в) Анализ документации
г) Все вышеперечисленные
Какие этапы включает диагностический процесс в социальной работе?
а) Сбор данных, анализ, интерпретация, формулирование выводов
б) Проведение интервью с клиентом
в) Предоставление помощи на основе имеющихся данных

Что такое диагностика в социальной работе?
а) Изучение медицинских данных клиента
б) Оценка социальной ситуации и потребностей клиента
в) Анализ финансового положения клиента

Какие организации могут оказывать социальную помощь?
а) Государственные организации
б) Неправительственные организации
в) Оба варианта

Какие навыки важны для социального работника?
а) Навыки эмпатии и понимания людей
б) Навыки планирования работы
в) Знание правовой базы социальной работы
г) все вышеперечисленные

Какие проблемы можно решить с помощью социальной работы?
а) Бедность и безработица
б) Социальная изоляция и одиночество
в) Правильное питание

Что такое социальное обслуживание?
а) Предоставление гражданам услуг социального характера
б) Работа в сфере образования
в) Производство социально значимых товаров

Какие задачи решает социальный работник с детьми?
а) Помощь в воспитании и образовании
б) Предоставление материальной помощи и питания
в) Работа в детском саду

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	1. Какие методы диагностики используются в процессе работы социального работника? 2. Что такое наблюдение, каковы его основные цели и методы проведения? 3. Что такое анкетирование, каковы его преимущества и недостатки в использовании? 4. Как происходят собеседования социального работника с клиентами и какие вопросы задаются в процессе? 5. Какие виды тестирования используются при диагностике? 6. Каковы преимущества и недостатки прямого наблюдения в работе социального работника? 7. Каковы преимущества использования стандартизированных инструментов для диагностики? 8. Каких нарушений этики надо избегать при использовании методов диагностики? 9. Каковы основные этапы диагностического процесса? 10. Каким образом осуществляется интерпретация результатов диагностических методов и какие выводы обычно делаются на этом этапе?? 11. Какие методы социального прогнозирования используются в социальной работе? 12. Что такое социальное проектирование и какие его основные этапы? 13. Как можно использовать методы моделирования в социальной работе? 14. Каковы преимущества использования социальной модели в социальной работе? 15. Какие ограничения могут быть связаны с применением методов прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе?
УК-1	1. Как на практике проводится социальное прогнозирование и какие параметры учитываются при его проведении? 2. Как формулируются социальные цели при социальном проектировании и какие виды проектов можно выделить? 3. Что такое социальная модель и какие её типы существуют? 4. Каковы основные этапы разработки социальной модели и что для этого необходимо? 5. Как на основе социального прогнозирования и моделирования можно разрабатывать программы и проекты социальной помощи и защиты? 6. Какие методы диагностики используются в социальной работе и как их можно применять на практике? 7. Как социальный работник может определить потребности клиента в социальном обслуживании и сопровождении? 8. Как происходят собеседования социального работника с клиентами и какие вопросы задаются в процессе? 9. Что такое анкетирование, какие преимущества и недостатки оно имеет в использовании при диагностике? 10. Какие виды тестов используются при диагностировании различных категорий получателей социальной помощи и как их можно применять на

	практике? 11. Каковы преимущества и недостатки использования стандартизированных инструментов для диагностики? 12. Как проводятся наблюдение и анализ документов при диагностировании клиента и какие выводы могут быть сделаны из этой информации? 13. Какие этапы проходит диагностический процесс, начиная от постановки задачи и заканчивая интерпретацией результатов? 14. Как социальный работник может использовать результаты диагностики при работе с клиентом, и какие действия следует предпринимать, если выявлены проблемы? 15. Какие методы и методики используются при социальной диагностике неблагополучной ситуации?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

PR-сопровождение в деятельности социальных учреждений

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. Обзор PR-сопровождения в деятельности социальных учреждений
Форма рубежного контроля– тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Систематизированные комплексы PR-деятельности, имеющие определенную конечную цель, которая должна быть достигнута в течение определенного промежутка времени и связана с решением определенной проблемы, называются
PR-кампанией;
PR-программой;
PR-акцией.
PR-кампания — это…
активная работа с целевой аудиторией;
комплекс мероприятий, направленных на поддержание и
улучшение имиджа компании;
исследование рынка с целью определения наилучших ниш
для внедрения бизнеса;
поддержание взаимодействия со средствами массовой
информации.
Считается, что термин связи с общественностью, происходящий от американского
«public relations», впервые использовал
a)А.Томас Джефферсон в 1807 г.
b) Б. Айви Ли 1919г .
c)В. Эдвард Бернейз в 1923 г.
d)Г. РАСО в 1991 г

2. Является ли следующее утверждение примером цели социального учрежденяи в контектсе позиционирования его деятельности "Повышение осведомленности и понимания общественностью услуг и программ учреждения на определенный процент в установленные сроки"

3. Верно ли следующее утверждение: "Согласовывая PR-усилия с внутренними сильными сторонами и ценностями организации, социальные учреждения могут повысить свою общую эффективность"

1. Верно ли следующее утверждение: "Управление репутацией в социальной работе требуется исключительно во время кризисных ситуаций"
2. Верно ли следующее утверждение: "Грамотно реализованная PR-стратегия гарантирует, что сообщение учреждения найдёт отклик у целевой аудитории и решит текущую проблему, а также привлечёт финансирование"
3. Почему выявление ключевой аудитории является важным этапом в контексте PR-сопровождения деятельности социальных учреждений?:
-Определение основной целевой группы для коммуникационных усилий
-Уточнение потребностей и интересов целевой аудитории
-Ориентация на эффективное продвижение социальных услуг и программ
-Планирование внутренних процессов и процедур

Раздел 2. Позиционирование и общественное мнение в PR-сопровождении социального учреждения
Форма рубежного контроля – тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля
1. Верно ли следующее утверждение: "Управление репутацией в социальной работе требуется исключительно во время кризисных ситуаций"
2. Верно ли следующее утверждение: "Грамотно реализованная PR-стратегия гарантирует, что сообщение учреждения найдёт отклик у целевой аудитории и решит текущую проблему, а также привлечёт финансирование"
3. Почему выявление ключевой аудитории является важным этапом в контексте PR-сопровождения деятельности социальных учреждений?:
-Определение основной целевой группы для коммуникационных усилий
-Уточнение потребностей и интересов целевой аудитории
-Ориентация на эффективное продвижение социальных услуг и программ
-Планирование внутренних процессов и процедур

1. Что не может регулироваться нормами права в среде PR? а. результаты PR-акций б. средства передачи информации в. формы коммуникации г. субъекты инф.воздействия
2. На что направлены социальные PR-кампании? а. взращивание чувства социальной ответственности у аудитории б.акцентуацию актуальных проблем стоящих перед обществом в. формирование определенного отношения к отдельным категориям людей, идеям, событиям, организациям г. вовлечение широкого круга лиц в некую общественную деятельность
3. PR- это использование информации для влияния на: а. государственные органы власти б. средства массовой информации в. общественное мнение г. мировоззрение покупателей

Раздел 3. Влияние PR-технологий и коммуникации в социальной работе
Форма рубежного контроля – тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля
1. Верно ли следующее утверждение: "Четко определив свои цели и задачи, социальное учреждение может согласовать свои PR-усилия с общей миссией и эффективно донести свою ценность до целевой аудитории"

2. Верно ли следующее утверждение "Социальное учреждение может предлагать индивидуальные программы и услуги, адаптированные к уникальным потребностям и целям каждого клиента или группы населения"

1. Какое измерение бренда касается его способности поддерживать человека? а. ментальное б. материальное в. социальное г. духовное
2. Предметом социальной рекламы является продукция а. общественный идеал б. организация г. бренд
3. Федеральный закон «О рекламе» был принят а. 2004 г. б. 2005 г. в. 2006 г. г. 2007 г.

Раздел 4. Коммуникационные инструменты в социальной рекламе
Форма рубежного контроля – тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Технология социального брендинга, при котором определенному товару либо услуга придают некоторые социальные качества, которые в своей совокупности определяют социальную роль как бренда, так и бизнеса, это _____ бренд а. конструктивный б. непосредственный в. социальный г. общественный

2. Что представляет собой социальную перцепцию? а. смысловая оценочная интерпретация объекта б. коммуникация в широком смысле, которая включает в себя риторическую компетенцию и умение пользоваться паралингвистическими средствами в. восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов, др.людей, соц.групп и общностей г. формирование чувств, эмоционально окрашенного образа

3. Что должна сделать PR- служба в обязательном порядке для предотвращения кризисных ситуаций? а. глубоко проанализировать имеющийся у компании имиджа б. выработать предложения, направленные на разрешение конкретных ситуаций или проблем в. провести брифинг потерпевших сторон г. разработать совместно с руководством компании оперативную стратегию

1. Фандрайзинговая деятельность: 1. сбор ресурсов на решение социально значимой проблемы 2. участие в работе фондовой биржи 3. пожертвование средств на благотворительные цели

2. К характеристике массовой коммуникации можно отнести: 1. опосредованный характер 2. непосредственный характер 3. совпадение по времени

3.К функциям социальной рекламы не относится функция: а. воспитательная б. информационная в. имиджевая г. развлекательная

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-2	1. Роль и значения PR-сопровождения в достижении целей социальных учреждений. 2. Основные задачи PR-сопровождения в социальных учреждениях и их реализация. 3. Влияние имиджа на успех социальных учреждений и методы его формирования. 4. Определение понятия PR-сопровождения деятельности социальных учреждений и его особенности. 5. Введение в PR-сопровождение: основные понятия и термины. 6. Практическая значимость PR-сопровождения для социальных учреждений. 7. Анализ PR-сопровождения деятельности социальных учреждений: теория и практика.

	8. Ключевые инструменты PR-сопровождения социальных учреждений. 9. Репутационный менеджмент в социальной работе. 10. GR (Government Relations) или отношения с властными структурами. 11. Технологии связей с общественностью в общественных и волонтерских организациях. 12. Интернет-технологии, блоги и социальные сети, как эффективные технологии социальной коммуникации. 13. PR-технологии в привлечении инвестиций 14. Планирование PR-деятельности. 15. PR-программа предприятия социальной сферы.
ПК-2	1. Методы оценки эффективности PR-сопровождения в социальных учреждениях. 2. Проблемы и вызовы PR-сопровождения социальных учреждений в современном мире. 3.Тенденции развития PR-сопровождения деятельности социальных учреждений. 4. Создание PR-стратегии для социальных учреждений: сущность и этапы. 5. Применение коммуникационных инструментов в PR-сопровождении социальных учреждений. 6. Разработка имиджевых кампаний для социальных учреждений. 7. Этика и социальная ответственность в PR-сопровождении социальных учреждений. 8. Производство и позиционирование новостей для СМИ. 30. Организация и проведение специальных мероприятий для СМИ. 10. Виды PR-текстов. 11. Социально-психологические особенности производства социальной рекламы. 12. Особенности планирования и реализации рекламных кампаний в социальной сфере. 13. Критерии эффективности рекламной деятельности в социальной сфере. 14. PR-сопровождение социальных проектов в социальной работе 15. Критерии оценки эффективности PR-программы и PR-деятельности в социальной работе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация волонтерского движения

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Тема 1. Личностные качества волонтера и его потенциал
Форма рубежного контроля: тестовые задания
Вопросы/задания рубежного контроля
1.Какое из перечисленных качеств является важным для волонтера?
a) Равнодушие
b) Ответственность
c) Лень

2. Что означает настойчивость для волонтера?
a) Склонность к отступлению перед трудностями
b) Упорство и настойчивость в достижении поставленных целей
c) Нежелание выполнять поставленные задачи

3. Какое качество помогает волонтеру быть адаптивным и гибким?
a) Упрямство
b) Инициативность
c) Гибкость мышления
4. Какое качество является фундаментальным для эмпатии волонтера?
a) Честность
b) Сочувствие
c) Эгоизм

5. Что означает быть толерантным в контексте волонтерской деятельности?
a) Проявление нетерпимости к разным культурам и мнениям
b) Уважение и акцептация различий
c) Проявление агрессии и насилия

6. Что обозначает терпеливость для волонтера?
a) Испытание чувства превосходства
b) Готовность подождать и продолжать усилия, несмотря на трудности
c) Безразличие и небрежность
7. Какое качество помогает волонтеру быть коммуникабельным?
a) Замкнутость
b) Умение слушать и выражать свои мысли
c) Негативное отношение к другим

8. Что означает быть проактивным волонтером?
a) Ждать, пока другие решат проблемы
b) Инициировать действия и принимать ответственность за выполнение задач
c) Пассивное отношение к проекту
9. Какое качество помогает волонтеру быть готовым к сотрудничеству в команде?
a) Избегание контактов с другими
b) Способность работать в группе и уважать мнения других
c) Агрессивное поведение

10. Что означает быть ответственным волонтером?
a) Не заботиться о дедлайнах и обязательствах
b) Выполнять свои обязанности и быть надежным

c) Отказываться от обязанностей и заботиться только о себе

Тема 2. Добровольческие организации и организаторы добровольческой деятельности
Форма рубежного контроля: тестовые задания
Вопросы/задания рубежного контроля
1. Что такое добровольческая организация?
a) Организация, которая получает финансовую поддержку от правительства
b) Организация, которая занимается добровольной помощью и поддержкой безвозмездно
c) Организация, которая специализируется на коммерческой деятельности

2. Какая роль у добровольческих организаций в обществе?
a) Финансовая поддержка местных бизнесов
b) Улучшение социальной среды и оказание помощи нуждающимся
c) Организация мероприятий развлекательного характера
3. Что делает организатор добровольческой деятельности?
a) Разрабатывает и координирует проекты добровольческой деятельности
b) Организует мероприятия для развлечения волонтеров
c) Обеспечивает финансирование для добровольческих организаций

4. Какие навыки необходимы организатору добровольческой деятельности?
a) Лидерские навыки, умение координировать работу и общаться с людьми
b) Навыки программирования и технические знания
c) Финансовые навыки и умение управлять бюджетом

5. Какие задачи может выполнять добровольческая организация?
a) Помощь бездомным животным
b) Организация спортивных соревнований
c) Продажа товаров и услуг
6. Что такое добровольческий координатор?
a) Лидер группы волонтеров
b) Организатор мероприятий для волонтеров
c) Ответственное лицо за координацию добровольческой деятельности

7. Какие преимущества есть у добровольческой деятельности для волонтеров?
a) Развитие навыков и опыта, удовлетворение желания помочь другим
b) Финансовая выгода и получение дополнительного дохода
c) Возможность путешествовать бесплатно

8. Какие вызовы могут возникнуть при организации добровольческой деятельности?
a) Недостаток ресурсов и финансирования
b) Отсутствие желающих стать волонтерами
c) Неприятие обществом и негативное отношение к добровольцам
9. Что означает "долгосрочная добровольческая деятельность"?
a) Участие волонтера в мероприятии продолжительностью от нескольких часов до нескольких дней
b) Вовлечение волонтера в деятельность организации на длительный период времени
c) Исполнение волонтером обязанностей только один раз

10. Какие навыки могут быть развиты у волонтеров через добровольческую деятельность?
a) Коммуникационные навыки, организационные и лидерские навыки
b) Музыкальные и художественные навыки
c) Мастерство в приготовлении еды и обслуживание клиентов

Тема 3. Организация работы с волонтерами: рекрутинг, мотивация,управление рисками
Форма рубежного контроля: тестовые задания
Вопросы/задания рубежного контроля
1.Что такое рекрутинг в контексте работы с волонтерами?
a) Получение финансирования для проекта
b) Процесс привлечения и отбора волонтеров
c) Организация мероприятий для волонтеров

2. Какой метод рекрутинга волонтеров включает использование интернет-платформ и социальных сетей?
a) Доски объявлений и газеты
b) Личные рекомендации
c) Онлайн-рекрутинг
3. Какая стратегия мотивации эффективна для работы с волонтерами?
a) Финансовое вознаграждение
b) Признание и благодарность
c) Принуждение и штрафы

4. Что включает в себя управление рисками при работе с волонтерами?
a) Устранение всего риска
b) Идентификацию, оценку и управление потенциальными рисками
c) Отказ от риска и отмену проекта

5. Какой вид риска может быть связан с неподходящим отбором и подготовкой волонтеров?
a) Финансовый риск
b) Риск для репутации организации
c) Риск потери мотивации волонтеров
6. Каким образом можно мотивировать волонтеров?
a) Предоставлять обязательное плановое обучение
b) Проводить ежегодные внутренние аудиты
c) Признавать и ценить их вклад и достижения

7. Какая практика помогает уменьшить риск конфликтов в команде волонтеров?
a) Применение жесткого контроля и негативного подхода к управлению
b) Разделение ответственностей и определение ролей в команде
c) Игнорирование проблем и отказ от участия в командных проектах
8. Какой инструмент может быть использован для оценки уровня удовлетворенности волонтеров?
a) Система реестрации и контроля
b) Анонимные опросы и обратная связь
c) Запретные списки и штрафы

9. Какие преимущества имеет эффективное управление рисками в работе с волонтерами?
a) Улучшение качества работы волонтеров
b) Увеличение стоимости программы
c) Увеличение сложности передачи ответственности

10. Какой подход эффективен для улучшения рекрутинга волонтеров?
a) Автоматическое принятие всех желающих стать волонтерами
b) Целевое привлечение и отбор волонтеров с необходимыми навыками и мотивацией
c) Использование только рекомендаций друзей и знакомых

Тема 4. Оценка эффективности волонтерской деятельности в стране и в регионах
Форма рубежного контроля: тестовые задания
Вопросы/задания рубежного контроля
1. Что означает оценка эффективности волонтерской деятельности?
a) Определение количества волонтеров в стране
b) Анализ результатов и влияния волонтерской работы в стране или регионе
c) Измерение трата времени и денег на организацию добровольческих программ

2. Какие показатели можно использовать при оценке эффективности волонтерской деятельности?
a) Количество успешно завершенных проектов
b) Уровень удовлетворенности волонтеров и получателей помощи
c) Социальное и экономическое воздействие волонтерской работы

3. Какие вызовы могут возникнуть при оценке эффективности волонтерской деятельности?
a) Отсутствие релевантных данных и недостаток ресурсов для проведения оценки
b) Высокая стоимость проведения оценки и сложность определения показателей
c) Отрицательное отношение общества к оценке волонтерской работы

4. Что включает в себя процесс оценки эффективности волонтерской деятельности?
a) Сбор данных и анализ результатов
b) Разработку рекомендаций и стратегий
c) Организацию праздничных мероприятий для волонтеров

5. Какая роль у международных организаций в оценке эффективности волонтерской деятельности?
a) Финансирование и контроль работ волонтерских программ
b) Участие в разработке международных стандартов оценки
c) Проведение международных конкурсов для волонтеров

6. Какая методология может быть использована при оценке эффективности волонтерской деятельности?
a) SWOT-анализ
b) Баланс волонтерской деятельности
c) Деловая модель волонтерского проекта

7. Какие преимущества есть у систематической оценки эффективности волонтерской работы?
a) Понимание эффективности и результатов волонтерской деятельности
b) Улучшение качества и эффективности волонтерских программ
c) Финансовая поддержка и привлечение новых волонтеров

8. Как оценка эффективности волонтерской деятельности может быть использована для разработки стратегий?
a) Определение целей и планов развития волонтерских программ
b) Привлечение спонсоров и партнеров для финансирования
c) Организация обучающих курсов для волонтеров

9. Какие методы сбора данных можно использовать при оценке эффективности волонтерской работы?
a) Анонимные опросы и интервью
b) Медиа-анализ и социальные индикаторы
c) Случайная выборка и контрольная группа

10. Какая роль оценки эффективности волонтерской работы в социальном развитии страны и

региона?
a) Увеличение числа волонтеров
b) Улучшение качества жизни и решение социальных проблем
c) Повышение государственного финансирования волонтерских программ

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции – УК-2

Вопросы/задания

1.Какое из перечисленных качеств является важным для волонтера?
a) Равнодушие
b) Ответственность
c) Лень

2. Что означает настойчивость для волонтера?
a) Склонность к отступлению перед трудностями
b) Упорство и настойчивость в достижении поставленных целей
c) Нежелание выполнять поставленные задачи

3. Какое качество помогает волонтеру быть адаптивным и гибким?
a) Упрямство
b) Инициативность
c) Гибкость мышления

4. Какое качество является фундаментальным для эмпатии волонтера?
a) Честность
b) Сочувствие
c) Эгоизм

5. Что означает быть толерантным в контексте волонтерской деятельности?
a) Проявление нетерпимости к разным культурам и мнениям
b) Уважение и акцептация различий
c) Проявление агрессии и насилия

6. Что обозначает терпеливость для волонтера?
a) Испытание чувства превосходства
b) Готовность подождать и продолжать усилия, несмотря на трудности
c) Безразличие и небрежность

7. Какое качество помогает волонтеру быть коммуникабельным?
a) Замкнутость
b) Умение слушать и выражать свои мысли
c) Негативное отношение к другим

8. Что означает быть проактивным волонтером?

a) Ждать, пока другие решат проблемы
b) Инициировать действия и принимать ответственность за выполнение задач
c) Пассивное отношение к проекту

9. Какое качество помогает волонтеру быть готовым к сотрудничеству в команде?
a) Избегание контактов с другими
b) Способность работать в группе и уважать мнения других
c) Агрессивное поведение

10. Что означает быть ответственным волонтером?
a) Не заботиться о дедлайнах и обязательствах
b) Выполнять свои обязанности и быть надежным
c) Отказываться от обязанностей и заботиться только о себе

Код контролируемой компетенции –ПК-2

Вопросы/задания

11. Что такое добровольческая организация?
a) Организация, которая получает финансовую поддержку от правительства
b) Организация, которая занимается добровольной помощью и поддержкой безвозмездно
c) Организация, которая специализируется на коммерческой деятельности

12. Какая роль у добровольческих организаций в обществе?
a) Финансовая поддержка местных бизнесов
b) Улучшение социальной среды и оказание помощи нуждающимся
c) Организация мероприятий развлекательного характера

13. Что делает организатор добровольческой деятельности?
a) Разрабатывает и координирует проекты добровольческой деятельности
b) Организует мероприятия для развлечения волонтеров
c) Обеспечивает финансирование для добровольческих организаций

14. Какие навыки необходимы организатору добровольческой деятельности?
a) Лидерские навыки, умение координировать работу и общаться с людьми
b) Навыки программирования и технические знания
c) Финансовые навыки и умение управлять бюджетом

15. Какие задачи может выполнять добровольческая организация?
a) Помощь бездомным животным
b) Организация спортивных соревнований
c) Продажа товаров и услуг

16. Что такое добровольческий координатор?
a) Лидер группы волонтеров
b) Организатор мероприятий для волонтеров
c) Ответственное лицо за координацию добровольческой деятельности

17. Какие преимущества есть у добровольческой деятельности для волонтеров?
a) Развитие навыков и опыта, удовлетворение желания помочь другим

b) Финансовая выгода и получение дополнительного дохода
c) Возможность путешествовать бесплатно

18. Какие вызовы могут возникнуть при организации добровольческой деятельности?
a) Недостаток ресурсов и финансирования
b) Отсутствие желающих стать волонтерами
c) Неприятие обществом и негативное отношение к добровольцам

19. Что означает "долгосрочная добровольческая деятельность"?
a) Участие волонтера в мероприятии продолжительностью от нескольких часов до нескольких дней
b) Вовлечение волонтера в деятельность организации на длительный период времени
c) Исполнение волонтером обязанностей только один раз

20. Какие навыки могут быть развиты у волонтеров через добровольческую деятельность?
a) Коммуникационные навыки, организационные и лидерские навыки
b) Музыкальные и художественные навыки
c) Мастерство в приготовлении еды и обслуживание клиентов

Код контролируемой компетенции – ПК-3

Вопросы/задания

21.Что такое рекрутинг в контексте работы с волонтерами?
a) Получение финансирования для проекта
b) Процесс привлечения и отбора волонтеров
c) Организация мероприятий для волонтеров

22. Какой метод рекрутинга волонтеров включает использование интернет-платформ и социальных сетей?
a) Доски объявлений и газеты
b) Личные рекомендации
c) Онлайн-рекрутинг

23. Какая стратегия мотивации эффективна для работы с волонтерами?
a) Финансовое вознаграждение
b) Признание и благодарность
c) Принуждение и штрафы

24. Что включает в себя управление рисками при работе с волонтерами?
a) Устранение всего риска
b) Идентификацию, оценку и управление потенциальными рисками
c) Отказ от риска и отмену проекта

25. Какой вид риска может быть связан с неподходящим отбором и подготовкой волонтеров?
a) Финансовый риск
b) Риск для репутации организации
c) Риск потери мотивации волонтеров

26. Каким образом можно мотивировать волонтеров?
a) Предоставлять обязательное плановое обучение
b) Проводить ежегодные внутренние аудиты

c) Признавать и ценить их вклад и достижения

27. Какая практика помогает уменьшить риск конфликтов в команде волонтеров?
a) Применение жесткого контроля и негативного подхода к управлению
b) Разделение ответственностей и определение ролей в команде
c) Игнорирование проблем и отказ от участия в командных проектах

28. Какой инструмент может быть использован для оценки уровня удовлетворенности волонтеров?
a) Система реестрации и контроля
b) Анонимные опросы и обратная связь
c) Запретные списки и штрафы

29. Какие преимущества имеет эффективное управление рисками в работе с волонтерами?
a) Улучшение качества работы волонтеров
b) Увеличение стоимости программы
c) Увеличение сложности передачи ответственности

30. Какой подход эффективен для улучшения рекрутинга волонтеров?
a) Автоматическое принятие всех желающих стать волонтерами
b) Целевое привлечение и отбор волонтеров с необходимыми навыками и мотивацией
c) Использование только рекомендаций друзей и знакомых

Код контролируемой компетенции –ПК-7

Вопросы/задания

31. Что означает оценка эффективности волонтерской деятельности?
a) Определение количества волонтеров в стране
b) Анализ результатов и влияния волонтерской работы в стране или регионе
c) Измерение трата времени и денег на организацию добровольческих программ

32. Какие показатели можно использовать при оценке эффективности волонтерской деятельности?
a) Количество успешно завершенных проектов
b) Уровень удовлетворенности волонтеров и получателей помощи
c) Социальное и экономическое воздействие волонтерской работы

33. Какие вызовы могут возникнуть при оценке эффективности волонтерской деятельности?
a) Отсутствие релевантных данных и недостаток ресурсов для проведения оценки
b) Высокая стоимость проведения оценки и сложность определения показателей
c) Отрицательное отношение общества к оценке волонтерской работы

34. Что включает в себя процесс оценки эффективности волонтерской деятельности?
a) Сбор данных и анализ результатов
b) Разработку рекомендаций и стратегий
c) Организацию праздничных мероприятий для волонтеров

35. Какая роль у международных организаций в оценке эффективности волонтерской деятельности?
a) Финансирование и контроль работ волонтерских программ

b) Участие в разработке международных стандартов оценки
c) Проведение международных конкурсов для волонтеров

36. Какая методология может быть использована при оценке эффективности волонтерской деятельности?
a) SWOT-анализ
b) Баланс волонтерской деятельности
c) Деловая модель волонтерского проекта

37. Какие преимущества есть у систематической оценки эффективности волонтерской работы?
a) Понимание эффективности и результатов волонтерской деятельности
b) Улучшение качества и эффективности волонтерских программ
c) Финансовая поддержка и привлечение новых волонтеров

38. Как оценка эффективности волонтерской деятельности может быть использована для разработки стратегий?
a) Определение целей и планов развития волонтерских программ
b) Привлечение спонсоров и партнеров для финансирования
c) Организация обучающих курсов для волонтеров

39. Какие методы сбора данных можно использовать при оценке эффективности волонтерской работы?
a) Анонимные опросы и интервью
b) Медиа-анализ и социальные индикаторы
c) Случайная выборка и контрольная группа

40. Какая роль оценки эффективности волонтерской работы в социальном развитии страны и региона?
a) Увеличение числа волонтеров
b) Улучшение качества жизни и решение социальных проблем
c) Повышение государственного финансирования волонтерских программ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тренинг коммуникативных умений Организация волонтерского движения

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ

«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контроли-руемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**2**	**4**	**5**
1.	Раздел 1. Профессиональная коммуникативная компетентность	Реферат	1. Роль невербальной коммуникации в речевых коммуникациях. 2. Особенности коммуникации в различных социальных группах. 3. Эффективные техники общения и коммуникации. 4. Влияние культурных различий на речевую коммуникацию. 5. Межкультурные различия в коммуникации. 6. Умение слушать и понимать партнера по общению в технике активного слушания. 7. Техника развития навыков слушания и понимания в рамках психологического тренинга. 8. Профессиональные навыки структурирования беседы. 9. Профессиональные навыки вербализации. 10. Активное слушание. 11. Классификация техник активного слушания.
		Компьютерное тестирование	**1. Коммуникативное качество речи, предполагающее употребление слов в строгом соответствии с обозначаемыми предметами, явлениями действительности - это:** а) точность б) понятность в) логичность г) ясность **2. Что является особенностью невербального общения?** а) отсутствие возможности подделать эти импульсы б) его проявление обусловлено импульсами нашего подсознания в) оба ответа правильны **3. Включает в себя все виды речевой деятельности участников общения: говорение, слушание, письмо, чтение – …….. компонент**

№ п/п	Контроли-руемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	4	5
			коммуникации: а) речевой б) процессуальный в) знаковый **4. Что относится к неречевому общению?** а) взгляд б) телефонный разговор в) чтение стихотворения вслух **5. Стилистический барьер общения возникает:** а) из-за неприязни или недоверия к коммуникатору б) из-за несоответствия стиля речи и ситуации общения в) из-за непонятной или неправильной логики рассуждений **6. Что является самой главной целью общения?** а) общение ради общения б) достижение профессиональных успехов в) соблюдение правил этикета **7. Как называются препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу?** а) эмоциональные барьеры б) культурные барьеры в) смысловые барьеры **8. Назовите уровень, на котором осуществляется общение, когда один из партнеров подавляет другого:** а) примитивный б) деловой в) манипулятивный **9. Какой из стилей общения позволяет одному участнику главенствовать и принимать все решения?** а) либеральный б) авторитарный **10. Культурное речевое действие диалогового характера, направленное на субъект или объект как на партнера коммуникации с целью**

№ п/п	Контроли-руемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	4	5
			сообщения информации о себе, о другом или оценки кого-либо или чего-либо: а) речевая коммуникация б) чуждая коммуникативная среда в) стилевой барьер **11. Что свойственно манипуляторному стилю общения?** а) предполагает ясность внутренних приоритетов б) вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка в) используется духовно зрелыми речевыми партнерами **12. Зона общения с большой аудиторией, на расстоянии более 3,6 м:** а) межличностное расстояние б) социальная зона в) общественная зона
		Реферат	1. Эффективные техники общения и коммуникации. 2. Влияние культурных различий на речевую коммуникацию. 3. Межкультурные различия в коммуникации. 4. Умение слушать и понимать партнера по общению в технике активного слушания. 5. Техника развития навыков слушания и понимания в рамках психологического тренинга. 6. Профессиональные навыки структурирования беседы. 7. Профессиональные навыки вербализации. 8. Эмпатия как профессионально важное качество социального работника. 9. Тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности личности. 10. Цели и задачи групп коммуникативной компетентности. 11. Техники ведения беседы. 12. Роль эмоций в речевой коммуникации.
		Компьютерное	**1. К открытым вопросам в деловой коммуникации относятся:** альтернативные

№ п/п	Контроли-руемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	4	5
		тестирование	зеркальные информационные риторические **2. Невербальными средствами общения являются:** взгляд походка рукопожатие телефон электронная почта **3. Общение - это:** все ответы верны процесс передачи информации процесс установления контактов между людьми процесс формирования и развития личности **4. Побудительная информация в деловой коммуникации реализуется в виде:** познавательного сообщения призыва приказа просьбы **5. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Доброе утро, страховая компания «Висепт».** отрицательно положительно **6. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Добрый день. Это центр «Генезис». У телефона Ирина Аникеева. Чем я могу вам помочь?** отрицательно положительно **7. Стратегии поведения в конфликтной**

№ п/п	Контроли-руемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	4	5
			ситуации: адаптация избегание приспособление приход **8. Эмпатия – это:** а) осознание человеком того, как он воспринимается и понимается партнером по общению сочувствие другому человеку в трудной для него ситуации способность понять эмоционально-чувственный мир другого человека уподобление себя другому **9. Эффективные способы разрешения конфликтов** высказывать собеседнику готовые оценки и мнения говорить с оппонентом нужно на понятном ему языке проявлять внимание и доброжелательность к собеседнику сразу и полностью отрицать чье-либо мнение
2.	Раздел 2. Сущность коммуникативной компетентности	Реферат	1. Роль тренинга делового общения в развитии коммуникативных умений. 2. Основные принципы и методы тренинга делового общения. 3. Практические аспекты тренинга делового общения на примере конкретной компании. 4. Методы оценки эффективности тренинга делового общения и коммуникативных умений. 5. Эффективные техники и приемы для улучшения навыков делового общения. 6. Особенности восприятия в процессе межличностного общения. 7. Сенсорные предпочтения в процессе общения. 8. Развитие сенсорных каналов восприятия. 9. Виды компетентности в общении. 10. Коммуникативное мастерство личности. 11. Сущность делового общения.

№ п/п	Контроли-руемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	4	5
			12. Виды, формы и технологии делового общения. 13. Технологии самопрезентации. 14. Критерии эффективной самопрезентации. 15. Управление впечатлением. Составляющие управления впечатления. 16. Способы привлечения внимания в ситуации самопрезентации.
		Компьютерное тестирование	**1. Чтобы беседа была эффективной, необходимо смотреть собеседнику в глаза:** а) все время разговора **б) 2/3 времени разговора** в) половину времени разговора г) иногда **2. Если во время разговора Ваш собеседник, сидящий напротив, откинулся на спинку стула и скрестил руки на груди, значит:** а) он готов внимательно Вас слушать б) ему приятно с Вами общаться, он заинтересован в) ему не интересна тема беседы, он не согласен с Вами г) ему просто некуда девать руки **3. Можно ли считать деловым общением коммуникации с голосовыми помощниками типа Алисы (Яндекс)?** а) нет, нельзя, поскольку искусственный интеллект ещё не достиг степени равного по возможностям собеседника б) да, можно, так как голосовой помощник выводит из сети справочную, правовую, экономическую и прочую информацию делового плана, заменяя тем самым консультанта или помощника реального в) голосовые помощники хороши только для прослушивания музыки или для домашнего робота-пылесоса г) нет правильного ответа **4. Дайте определение « барьер в общении»:** а) это набор факторов, из-за которых беседа становится неэффективной, участники общения не получают нужный результат от беседы б) это набор факторов, из-за которых беседа

№ п/п	Контроли-руемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	4	5
			становится непринуждённой, легкой в) ни чего не подходит **5. Как можно понять, что у вас и собеседника разные темпераменты?** а) вы привыкли говорить и действовать быстро, решительно, открыто выражать эмоции. ваш собеседник, медлителен, долго размышляет и не проявляет никакого заметного отношения к ситуации. б) вы и ваш собеседник действуете быстро, решительно и открыто выражаете эмоции. совместно приходите к единому мнению в) вы и ваш собеседник работаете медленно, долго размышляете и не решительны. **6. Что можно считать эмоциональным барьером?** а) у вас и собеседника хорошее настроение, радость и смех б) у вас и собеседника плохое настроение страдание, гнев, страх и вина в) оба варианта
		Реферат	1. Работа с возражениями и критикой: как реагировать на критику и возражения, сохраняя уверенность и профессионализм. 2. Создание эмоциональной связи с аудиторией: как вызвать эмоции у слушателей и установить эмоциональную связь с ними. 3. Использование социальных медиа для профессиональной коммуникации: как использовать социальные сети для продвижения своих идей и привлечения новых клиентов. 4. Анализ эффективности публичного выступления: как оценить свою работу и выявить области для улучшения. 5. Презентация как эффективный инструмент коммуникации: правила и техники. 6. Влияние дизайна презентации на восприятие информации. 7. Создание эффективной структуры презентации. 8. Использование цвета в презентации: влияние на восприятие информации.

№ п/п	Контроли-руемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	4	5
			9. Анализ ошибок в презентации: способы их исправления. 10. Особенности презентации для разных аудиторий. 11. Презентация на английском языке: особенности и правила. 12. Основы успешных переговоров: стратегии, тактики и навыки. 13. Влияние эмоционального интеллекта на навыки переговоров. 14. Эффективное использование языка тела в переговорах.
		Компьютерное тестирование	**1. Как противостоять социальным барьерам общения?** а) во время беседы сосредоточиться на конкретной ситуации б) обсуждать вопросы достатка, карьерного роста и тд. в) вести себя безразлично **2. Персональная дистанция в процессе общения:** а) свыше 350см б) 50 — 120см в) 120 — 350см **3. Побудительная информация в деловой коммуникации реализуется в виде:** а) просьбы, приказа, призыва б) познавательного сообщения в) электронной почты **4. Манипулятивные технологии делового общения — это такие технологии, в которых присутствуют:** а) психотехнические приемы манипулирования, техники расположения и убеждения по отношению к партнеру — адресату воздействия

№ п/п	Контроли-руемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	4	5
			б) открытое принуждение партнера к каким — либо поведенческим действиям в) скрытое психологическое воздействие на делового партнера **5. Общение — это:** а) процесс передачи информации, процесс установления контактов между людьми б) процесс формирования и развития личности в) оба варианта правильные **6. Апелляция к публике является ... аргументом.** а) рациональным б) эмоциональным в) сильным г) достаточным **7. К этому типу информационной коммуникации предъявляются следующие требования: лаконичность, логичность, отсутствии повторов и длиннот, предельно дружелюбный тон, четкое произношение слов, особенно фамилий и чисел, средний темп речи, обычная громкость голоса.** а) выступление на производственном совещании б) общение педагога с учениками в) допрос свидетеля преступления г) деловой телефонный разговор **8. В начале выступления, беседы произносится фраза, прямо не связанная с основной темой, но зато наверняка по каким-либо причинам имеющая смысл, значение, ценность для собеседника или для всех присутствующих (откуда родом, последний просмотренный фильм, телевизионная передача, прочитанная книга, увлечения и др.)** а) это прием привлечения внимания б) это прием поддержания внимания в) это прием поддержания авторитета **9. Механизмы защиты от нежелательной**

№ п/п	Контроли-руемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	4	5
			информации и воздействия это: а) это межличностная перцепция б) это стереотипизация в) это коммуникативные барьеры общения **10. Обращение с просьбой к собеседнику дополнить, разъяснить что-то из того, что он говорил для того, чтобы более точно его понять. При этом используются фразы типа: «Что вы имеете в виду?», «Пожалуйста, уточните это» и т.п.** а) это техника уточнения б) это техника перефразирования в) это техника отражения чувств г) это техника резюмирования **11. Общая схема действий участников коммуникативного процесса, общий план достижения цели, к которой стремятся собеседники, результат, на который направлен коммуникативный акт** а) это синергический эффект а) это стратегия общения б) это тактика общения **12. От какого слова происходит понятие «самопрезентация»?** а) самоотдача б) самоподача в) самоопределение

. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции	Вопросы /задания
УК-3	1. Основные понятия теории речевой коммуникации.

	2. Речевая деятельность и её виды. 3. Модель речевой коммуникации. 4. Формы и типы речевой коммуникации. 5. Межкультурная коммуникация. 6. Целевые установки речи. 7. Типы приёма и передачи информации. 8. Мотивация профессиональной речи. 9. Классификация целевых установок в речи. 10. Выбор темы речи. 11. Общая и частная целевые установки. 12. Классификация форм общения. 13. Структура и средства общения. 14. Стили общения. 15. Основные типы коммуникабельности людей. 16. Совершенствование навыков чтения. 17. Интегральный алгоритм чтения. 18. Дифференциальный алгоритм чтения. 19. Недостатки традиционного чтения. 20. Совершенствование навыков письменной речи. 21. Способы фиксации прочитанной информации: конспект, реферат, реферат-резюме, аннотация. 22. Слушание как элемент речевой коммуникации, недостатки традиционного слушания. 23. Этика и этикет речевой коммуникации. 24. Речевые стратегии и тактики общения. 25. Основные выразительные приёмы речи. 26. Слушание публичного выступления. 27. Эго-состояния и речевое общение. 28. Аргумент. Основные требования, предъявляемые к аргументу. 29. Логико-речевое доказательство. 30. Что такое презентация? 31.
ПК-3	1. Какие этапы включает в себя подготовка к публичному выступлению? 2. Что такое “язык тела” и как он влияет на восприятие информации? 3. Какие техники используются для улучшения качества публичных выступлений? 4. Что такое визуализация и как она помогает улучшить выступление? 5. Как использовать юмор в публичных выступлениях? 6. Что такое профессиональная коммуникация? 7. Какие правила следует соблюдать при общении с коллегами и клиентами? 8. Какие виды общения существуют и какие особенности они имеют? 9. Какие ошибки могут привести к конфликтам в профессиональной коммуникации? 10. Как правильно выражать свои мысли и чувства в профессиональной

	коммуникации? 11. Какие методы можно использовать для улучшения навыков профессиональной коммуникации? 12. Как использовать невербальные средства коммуникации для улучшения эффективности общения? 13. Какие приемы можно использовать для установления контакта с собеседником и привлечения его внимания? 14. Технологии самопрезентации. 15. Критерии эффективной самопрезентации. 16. Управление впечатлением. Составляющие управления впечатления. 17. Способы привлечения внимания в ситуации самопрезентации. 18. Понятие партнерская беседа. 19. Основные правила партнерской беседы. 20. Техники партнерской беседы. 21. Как правильно задавать вопросы в партнерской беседе. 22. Техники убеждающего воздействия. 23. Развитие креативности как профессионально важного качества социального работника. 24. Пути и техники развития креативности. 25. Основы успешных переговоров: стратегии, тактики и навыки. 26. Влияние эмоционального интеллекта на навыки переговоров. 27. Эффективное использование языка тела в переговорах. 28. Техники убеждения в переговорах: как убедить собеседника принять вашу точку зрения. 29. Управление конфликтами в переговорах: стратегии и тактики. 30. Как подготовиться к переговорам: планирование, подготовка и анализ.
ПК-6	1. Коммуникативное качество речи, предполагающее употребление слов в строгом соответствии с обозначаемыми предметами, явлениями действительности - это: а) точность б) понятность в) логичность г) ясность 2. Что является особенностью невербального общения? а) отсутствие возможности подделать эти импульсы б) его проявление обусловлено импульсами нашего подсознания в) оба ответа правильны 3. Включает в себя все виды речевой деятельности участников общения: говорение, слушание, письмо, чтение – …….. компонент коммуникации: а) речевой б) процессуальный в) знаковый 4. Что относится к неречевому общению? а) взгляд б) телефонный разговор в) чтение стихотворения вслух

	5. Стилистический барьер общения возникает: а) из-за неприязни или недоверия к коммуникатору б) из-за несоответствия стиля речи и ситуации общения в) из-за непонятной или неправильной логики рассуждений 6. Невербальной коммуникацией называется: а) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи б) восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов в) сторона общения, состоящая в обмене информацией между индивидами без помощи речевых и языковых средств, представленных в какой-либо знаковой форме 7. Речевая тактика, выражение своего несогласия, с тем чтобы понять позицию оппонента, называется: а) неожиданностью б) провокацией в) сократовким методом ответа 8. Общение, при котором определены социальные роли – «учитель – школьник»: а) деловое общение б) примитивное общение в) формально-ролевое общение 9. Включает в себя содержание и смысл, определенным образом оформленные (тип, жанр, стиль речи) – такой компонент коммуникации: а) знаковый б) текстовый в) процессуальный 10. Недостижение инициатором общения коммуникативной цели, прагматических устремлений, отсутствие взаимодействия, взаимопонимания и согласия между участниками общения: а) коммуникативные неудачи б) чуждая коммуникативная среда в) стилевой барьер 11. Вербальные коммуникации осуществляются с помощью: а) информационных технологий б) определенного темпа речи в) похлопываний по плечу в) устной речи 12. К барьерам коммуникации относится: а) барьер внимания б) барьер восприятия в) барьер мышления г) барьер памяти 13. К невербальному общению может быть отнесено а) взгляд б) переписка в) телефонный разговор г) чтение стихотворения вслух 14. Невербальными коммуникациями называют: а) коммуникации посредством визуального текста б) коммуникации посредством жеста в) коммуникации посредством письменной речи г) коммуникации посредством устного слова 15. Примитивное общение – это общение, при котором оценивают объект с

	точки зрения пользы или отсутствия таковой, так ли это: а) да б) нет в) отчасти 16. Что из предложенного является обязательным признаком любых форм общения: а) постановка цели б) речь в) передача информации 17. Примитивное общение – это общение, при котором определены социальные роли – «учитель – школьник», так ли это? а) нет б) да в) отчасти 18. Абсолютно формальное общение, при котором говорят то, что положено говорить в подобной ситуации, называется таким общением: а) примитивным б) светским в) манипулятивным 19. Речевая тактика, при которой неблагоприятную информацию подкрепляют словами, что «так бывает», называется: а) неожиданностью б) примером в) обобщением 20. Что является самой главной целью общения? а) общение ради общения б) достижение профессиональных успехов в) соблюдение правил этикета
ПК-7	21. Как называются препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу? а) эмоциональные барьеры б) культурные барьеры в) смысловые барьеры 22. Назовите уровень, на котором осуществляется общение, когда один из партнеров подавляет другого: а) примитивный б) деловой в) манипулятивный 23. Какой из стилей общения позволяет одному участнику главенствовать и принимать все решения? а) либеральный б) авторитарный 24. Культурное речевое действие диалогового характера, направленное на субъект или объект как на партнера коммуникации с целью сообщения информации о себе, о другом или оценки кого-либо или чего-либо: а) речевая коммуникация б) чуждая коммуникативная среда в) стилевой барьер 25. Что свойственно манипуляторному стилю общения? а) предполагает ясность внутренних приоритетов б) вид психологического воздействия, используемый для достижения

	одностороннего порядка в) используется духовно зрелыми речевыми партнерами 26. Зона общения с большой аудиторией, на расстоянии более 3,6 м: а) межличностное расстояние б) социальная зона в) общественная зона 27. Содержание общения: а) информация, содержащая намёк б) информация, переходящая от одного человека к другому в) информация известная только одному человеку 28. Речь, требующая адекватного доказательства и логического рассуждения, – это …… речь: а) информационная б) развлекательная в) убеждающая 29. Определите форму, при которой осуществляется деловое общение: а) переговоры б) видеоконференция в) брифинг 30. Определите форму, при которой осуществляется деловое общение: а) оперативка б) видеоконференция в) совещания 31. Универсальная знаковая система, возникшая естественным образом и используемая для общения людей, выражения их мыслей, чувств и волеизъявления, называется: а) искусственным языком б) естественным языком в) коммуникацией 32. «Малый разговор» в деловой коммуникации ведется в рамках: а) деловых интересов партнеров б) личностных, неделовых интересов партнеров в) профессиональных интересов партнеров 33. Вербальные коммуникации осуществляются с помощью: а) жестов б) информационных технологий в) определенного темпа речи г) похлопываний по плечу д) устной речи 34. К основным манипулятивным техникам психического воздействия в деловом общении относятся техники: а) ложного вовлечения б) запутывания в) расположения г) скрытого принуждения д) убеждения 35. К открытым вопросам в деловой коммуникации относятся: а) альтернативные б) зеркальные в) информационные г) риторические 36. Невербальными средствами общения являются: а) взгляд

	б) походка в) рукопожатие г) телефон д) электронная почта 37. Общение - это: а) все ответы верны б) процесс передачи информации в) процесс установления контактов между людьми г) процесс формирования и развития личности 38. Побудительная информация в деловой коммуникации реализуется в виде: а) познавательного сообщения б) призыва в) приказа г) просьбы 39. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Доброе утро, страховая компания «Висепт». а) отрицательно б) положительно 40. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Добрый день. Это центр «Генезис». У телефона Ирина Аникеева. Чем я могу вам помочь? а) отрицательно б) положительно

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы социальной медицины

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1 «Теоретико-методологические основы социальной медицины»**	Контрольная работа	1. Социальное благополучие как составляющая здоровья. Социальные факторы,влияющие на индивидуальное и общественное здоровье. 2. Социальная сущность наиболее распространенных и значимых болезней. 3. Факторы и группы риска заболеваний. 4. Основные принципы охраны здоровья. 5. Ответственность и заинтересованность государства и гражданина за сохранение и укрепление здоровья. 6. Ответственность за причинение вреда здоровью граждан.
		Презентация	1. Содержание профилактических программ. Их эффективность. 2. Формирование организационно-экономических основ правового механизма обеспечения здоровья населения. 3. Основные законодательные и нормативные акты, направленные на восстановление,сохранение и укрепление здоровья граждан. 4. Права граждан в области охраны здоровья.
2.	**Раздел 2 «Организация медико-социальной помощи населению в системе отечественного здравоохранения»**	Реферат	1. Охрана здоровья и здравоохранение: общность и различия понятий. 2. Государственная система здравоохранения. 3. Муниципальная система здравоохранения. 4. Частная система здравоохранения.
		Презентация	1. Организация травматологической помощи населению. 2. Особенности организации

			лечебно-профилактической помощи отдельным группам населения. 3. Система первичной медико-санитарной помощи. 4. Амбулаторная помощь. 5. Стационарная помощь. Многопрофильный и специализированный стационары. 6. Служба скорой и неотложной медицинской помощи.
3.	**Раздел-3 «Медико-социальные проблемы групп людей, обусловленные социально значимыми заболеваниями и употреблением психоактивных веществ»**	Контрольная работа	1. Субъекты и объект медицинского страхования. Виды медицинского страхования. 2. Права граждан в системе медицинского страхования. Базовая программа обязательного медицинского страхования. 3. Страховые медицинские организации. 4. Условия работы медицинских учреждений в системе медицинского страхования: лицензирование, аккредитация, права и обязанности. 5. Договор медицинского страхования.
		Презентация	1. Рациональное питание как фактор здоровья. 2. Значение двигательной активности для укрепления, сохранения и восстановления здоровья. 3. Режим труда и отдыха. 4. Вредные привычки как факторы риска заболеваний. 5. Роль личной и коммунальной гигиены в формировании образа жизни,адекватного здоровью.
4.	**Раздел 4 «Медицинская деонтология и биоэтика»**	Реферат	1. Этические проблемы проведения медицинских экспериментов на эмбрионах. 2. Научные аспекты экстракорпорального оплодотворения. 3. Искусственное оплодотворение: проблемы материнства и отцовства. 4. Правовое регулирование практики искусственного оплодотворения. 5. Болезнь как скорая неминуемая смерть. Критерии смерти. Понятия «клиническая смерть»,

			«биологическая смерть» и «смерть мозга».
		Презентация	1. Отношение общества к проблеме «эвтаназии». 2. Хосписы как альтернатива активной эвтаназии. 3. Научно-медицинские и морально-этические аспекты вскрытий. 4. Наследственные болезни как болезни семьи. 5. Цели медико-генетического консультирования. Этические аспекты точности прогноза в практике медико-генетического консультирования. 6. Решение проблемы предотвращения риска генноинженерных исследований в современных условиях. 7. Трансплантология органов как жизнеспасающие операции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-8	1. Социальная медицина: предмет, объект, методы исследования. Междисциплинарныйхарактер социальной медицины. 2. Социологическая парадигма социально-медицинской работы. 3. Психологическая парадигма социально-медицинской работы. 4. Основные этапы в развитии социальной медицины за рубежом. 5. Этапы развития отечественной социальной медицины. 6. Понятие «здоровье». Определение Всемирной организации здравоохранения. Системный подход к решению проблем здоровья. Факторы риска для здоровья. 7. Социальное благополучие как составляющая здоровья. Характеристика социальных факторов, влияющих на индивидуальное и общественное здоровье. 8. Генетические факторы как общебиологические константы. Заболевания, обусловленные генетическим риском. 9. Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций современного человека. 10. Здоровье индивидуальное: определение понятия, критерии оценки. 11. Здоровье общественное: понятие, показатели оценки. 12. Современные представления о психическом здоровье. 13. Важнейшие демографические показатели и их использование в оценке здоровья населения. 14. Охрана здоровья граждан как совокупность комплексных мер: понятие, содержание, основные принципы. 15. Права граждан в области охраны здоровья. 16. Характеристика правовой нормативной базы охраны здоровья населения в современной России. 17. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения: характеристика, организация, виды оказываемой населению медико-социальной помощи, особенности финансирования. 18. Номенклатура лечебно-профилактических учреждений. 19. Организация лечебно-профилактической помощи населению; характеристика основных видов лечебно-профилактических учреждений. 20. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению. 21. Медико-социальная помощь: определение, виды, участвующие в оказании специалисты, учреждения, нормативное правовое обеспечение. 22. Первичная медико-санитарная: понятие, содержание, виды оказывающих ее учреждений, права граждан, нормативное

	правовое обеспечение. 23. Специализированная и высокотехнологичная медицинская помощь: понятие, содержание, виды оказывающих ее учреждений, права граждан, нормативное правовое обеспечение.
ПК-1	24. Основные социально значимые неинфекционные заболевания: виды, причины, приоритетные меры профилактики. 25. Инфекционные заболевания. Понятие об эпидемиологическом и инфекционномпроцессах. Профилактические мероприятия. Иммунопрофилактика. 26. Травматизм как медико-социальная проблема. Организация травматологической помощи населению. Меры профилактики. 27. Инфекции, передаваемые половым путем. Классификация. Характеристика уровня заболеваемости. Принципы диагностики, лечения и профилактики. 28. ВИЧ - инфекция как медико-социальная проблема. Права и обязанности инфицированных и больных. Категории граждан, подлежащих обязательному освидетельствованию на ВИЧ-инфекцию. Меры индивидуальной и общественной профилактики. 29. Планирование семьи: определение понятия, цель и задачи. Организация службы планирования семьи в РФ. 30. Аборт как социально-медицинская проблема. Классификация абортов. Социальные и медицинские показания к искусственному аборту. Социальные и медицинские последствия аборта. 31. Современные и традиционные методы регулирования рождаемости. Классификация. Особенности контрацептивного поведения населения. 32. Бесплодие как социальная и медицинская проблема. Бесплодный брак: понятие, распространенность, классификация, причины. Роль социальных работников в профилактике бесплодия. 33. Охрана материнства и детства как комплексная система государственных и общественных мероприятий. Организация этапной медико-социальной помощи беременным. Социальная защита беременных. 34. Организация медико-социальной помощи детям. Характеристика деятельности учреждений здравоохранения, образования и социальной защиты населения по охране здоровья детей. 35. Психическое здоровье и психическая болезнь: качественное различие, основные критерии. Факторы риска нарушений психического здоровья и развития психическихзаболеваний. 36. Особенности психических расстройств в детском, пожилом и старческом возрастах. 37. Медико-социальные проблемы лиц с зависимостью от психоактивных веществ. Психические расстройства, связанные с зависимостью от психоактивных веществ. 38. Медико-социальные проблемы алкоголизма. Психические расстройства при злоупотреблении алкоголем и алкоголизме. 39. Медико-социальные проблемы наркозависимых лиц. Психические расстройствапри наркоманиях. 40. Общая характеристика токсикоманий. Виды токсикоманий. Токсикомании как проблема детского и подросткового возраста. 41. Организация психиатрической и наркологической помощи. Типы учреждений и характеристика их деятельности. Права

	психических больных. 42. Определение понятия «инвалид» и «инвалидность». Проблемы инвалидов в России.Модели инвалидности и их отличительные особенности. 43. Роль медико-социальной экспертизы в реабилитации инвалидов. Основания для признания гражданина инвалидом. Критерии установления группы инвалидности. Учреждения федеральной службы медико-социальной экспертизы. 44. Социальная реабилитация инвалидов. Определение. Виды. Основные средства компенсации и замещения. Роль социального работника в ее проведении. 45. Медицинская реабилитация инвалидов: определение, виды, этапы. Роль социального работника в ее проведении. 46. Профессиональная реабилитация инвалидов: определение, компоненты реабилитационного процесса. Роль социального работника в ее проведении. 47. Индивидуальная программа реабилитации инвалида: содержание, порядок формирования. Участие социального работника в ее реализации. 48. Эвтаназия как важнейшая проблема современной биоэтики. Отношения общества кпроблеме эвтаназии. Законодательная база. 49. Хосписы как этически безупречная альтернатива активной эвтаназии. Принципы и организация деятельности хосписов. 50. Искусственный аборт: этические и правовые аспекты. Этические проблемы новых репродуктивных технологий. 51. Этические и правовые проблемы трансплантологии. Проблема адаптации и социальной реабилитации лиц, перенесших трансплантацию органов. 52. Роль службы планирования в решении медико-социальных проблем семьи. 53. Состояние правовой нормативной базы охраны здоровья населения в современной России. 54. Медико-социальная работа как новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности. 55. Стратегия Всемирной Организации Здравоохранения в решении проблем здоровья.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технология разработки и проведения социально-психологического тренинга

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контроли-руемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**2**	**4**	**5**
1.	Раздел 1. Введение в социально-психологический тренинг	Реферат	1. Цели и задачи изучения методов активного социально-психологического обучения. 2. Классификация базовых методов активного социально-психологического обучения. 3. Социально-психологический тренинг и его виды. 4. Механизмы и методы психологического воздействия наличность. 5. Основные теоретические понятия активного социально-психологического обучения. 6. Тренинговая группа и ее особенности. 7. Определение понятия «социально-психологический тренинг» 8. История возникновения тренинговой формы работы. 9. Что является целью социально-психологического тренинга? 10. Основные области применения социально-психологического тренинга. 11. Основные характеристики социально-психологического тренинга. 12. Основные направления ведения групповой работы. 13. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии. 14. Понятие социально-психологического тренинга и группового психологического тренинга. 15. Цели и задачи социально-психологического тренинга. 16. Стратегии ведения групповой работы. 17. Социально-психологический тренинг и его виды. 18. Механизмы и методы психологического воздействия на личность. 19. Основные теоретические понятия активного социально-психологического обучения.
		Компьютерное	**1. Тренинговый метод – это:** а) способ достижения цели, осуществления познания, освоения и преобразования объектов

№ п/п	Контроли-руемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	4	5
		тестирование	действительности. б) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих; в) способ познания действительности посредством участия в групповой работе. **2. Для социально-психологического тренинга не характерно:** а) взаимная индукция б) феномен подражания в) воздействие группы («групповая динамика») г) воздействие психотерапия **3. К личностно-ориентированным тренингам относятся:** а) группы личностного роста б) психодинамические группы в) тренинг делового общения г) тренинг уверенности в себе **4. По мнению И.В.Вачкова, основное отличие группового психологического тренинга от терапии, коррекции и обучения со стоит в следующем:** а) цели тренинговой работы связаны с лечебным воздействием б) в тренинге уделяется внимание дискретным характеристикам внутреннего мира, отдельным психологическим структурам в) формирование навыков само развития личности в целом г) тренинговая работа связана с понятием нормы психического развития д) тренинговую работу сводится только к обучению е) получение эмоционального опыта **5. Выбери наиболее правильное утверждение: «Психологический тренинг – это:** а) психологическое воздействие с целью обеспечения полноценного функционирования центральной нервной системы. б) направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности в) является методом медицинской психотерапии, использовать который имеют право лишь лица, имеющие медицинское

№ п/п	Контроли-руемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	4	5
			образование г) многофункциональный активный метод преднамеренных изменений психологических феноменов личности и группы **6. В каких сферах человеческой жизни и деятельности может применяться социально-психологический тренинг:** а) только в коррекции б) только в обучении в) только в психотерапии г) в разных сферах, в первую очередь для работы с психически здоровыми людьми целях оказания помощи в саморазвитии. **7. Оптимальный состав тренинговой группы:** а) 6 человек б) 12 человек в) 21 человек **8. Какое название имеют группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях?** а) референтные б) формальные в) условные **9. Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности?** а) ассоциация б) коллектив в) корпорация **10. Что такое двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности?** а) развитие б) образование в) социализация **11. Взаимодействие двух или более людей, состоящее в восприятии друг друга, обмене информацией познавательного или аффективно-оценочного характера, - это:** а) обучение б) общение

№ п/п	Контроли-руемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	4	5
			в) обратная связь г) коммуникация **12. Включенные в речь паузы и психофизиологические проявления человека (смех, плач, кашель, вздохи, хмыкание и др.) - это средства общения:** а) такесические б) кинесические в) просодические г) экстралингвинистические **13. Доминирующую роль в социально-психологическом тренинге играет социальная обратная связь типа:** а) «индивид-группа» б) «индивид-объект» в) «индивид-индивид» г) «группа-группа» **14. Тренинговый метод – это:** а) способ достижения цели, осуществления познания, освоения и преобразования объектов действительности б) способ познания действительности посредством участия в групповой работе в) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих **15. Метод психодрамы был разработан:** а) В. Сатир б) Ф. Перлз в) Дж. Морено
		Реферат	1. Тренинговая группа и ее особенности. 2. Фазы развития группы тренинга. 3. Личность и профессиональные навыки руководителя группы. 4. Общая характеристика тренингов личностного роста. Особенности тренинговой работы в Т-группах. 5. Группы встреч (Е-группы). 6. Группы гештальт-ориентации. 7. Группы тренинга трансактного анализа. 8. Теоретические основы поведенческих тренингов. 9. Приемы и упражнения, используемые в групповых поведенческих тренингах. 10. Направления работы в поведенческих

№ п/п	Контроли-руемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	4	5
			тренингах. 11. Общая характеристика групповой дискуссии. 12. Основные цели и психологические эффекты групповой дискуссии. 13. Условия успешности групповой дискуссии. 14. Психологические эффекты игровой деятельности. 15. Классификация имитационных игр.
		Компьютерное тестирование	**1. Социально-психологический тренинг представляет собой:** а) метод, который применяется для социально-профессионального самоопределения молодежи, определения области переобучения кадров, комплектования групп б) ряд медицинских мероприятий, совпадающий с периодом ухудшения психического состояния больных, которых размещают в стационаре в) один из методов активного обучения и психологического воздействия, осуществляемого в процессе интенсивного группового взаимодействия г) активный метод психотерапии, психопрофилактики и психогигиены, направленный на восстановление динамического равновесия системы **2. Роль психолога в группе, ориентированной на формирование и отработку умений и навыков эффективного поведения называется:** а) тренер б) дрессировщик в) учитель г) ведущий **3. К специфическим чертам тренинга не относят:** а) принципы групповой работы б) определенную пространственную организацию в) медикаментозную поддержку г) применение активных методов групповой работы **4. К общим тренинговым методам относятся все нижеперечисленные, кроме:** а) групповая дискуссия б) игровые методы в) методы, направленные на развитие социальной перцепции г) методы арттерапии

№ п/п	Контроли-руемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	4	5
			д) методы телесно-ориентированной психотерапии **5. Тренинговый метод – это:** а) способ достижения цели, осуществления познания, освоения и преобразования объектов действительности. б) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих; в) способ познания действительности посредством участия в групповой работе. **6. Комплектование группы СПТ осуществляется:** а) на вводно-ознакомительной стадии б) на организационно-подготовительной в) на диагностической и коррекционной **7. Принцип «двойного зеркала» относится:** а) к принципам групповой работы в тренинговой группе б) к принципам комплектования группы в) к принципам подготовки помещения **8. Выбор того или иного методического приема в тренинге определяется факторами:** а) содержанием тренинга, особенностями группы б) особенностями ситуации, возможностями тренера в) все ответы верны **9. Из перечисленных источников приобретения коммуникативной компетенции: 1) соционормативный опыт народной культуры; 2) знание иностранных языков; 3) опыт межличностного общения в непраздничной сфере; 4) знание истории народа - основными являются:** а) 1, 3, 4 б) 1, 2, 4 в) 1, 3 г) 1, 4 **10. Информация о внешних и внутренних устойчивых особенностях другого человека, которая используется при общей оценке актуальных и потенциальных возможностей этого человека и влияет на выработку общего подхода к нему, называется:** а) перцептивной б) общеосведомительной в) коммуникативной

№ п/п	Контроли-руемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**2**	**4**	**5**
			г) долговременной **11. Принцип партнерского общения предполагает взаимодействие:** а) объект-субъектное б) субъект-объектное в) субъект-субъектное
2.	Раздел 2. Содержание, структура и программа социально-психологического тренинга	Реферат	1. Особенности комплектования группы для проведения социально-психологического тренинга. 1. Составление программы тренинга: определение темы, целей и задач тренинга. 2. Общая схема проведения тренинга. 3. Подбор номеров при проведении тренинга. 4. Сюжетно-ролевая игра как метод проведения социально-психологического тренинга. 5. Игровые методы: ситуационно-ролевые игры, дидактические, творческие, деловые, имитационные игры. 6. Кейс-метод. Спектр решаемых задач при использовании кейс-метода. 7. Методы, направленные на развитие социальной перцепции: вербальные и невербальные техники. 8. Принципы подбора психотехнических упражнений. 9. Учёт возрастных особенностей участников тренинговых групп. 10. Критерии классификации тренинговых групп. 11. Группы встреч - особый вид групповой работы. 12. Гештальт-подход в тренинговой работе. 13. Трансактный анализ в тренинговой работе. 14. Психодраматический подход тренинговой работе. 15. Коммуникативные тренинги. 16. Тренинги личностного роста. 18. Тренинги делового общения.
		Компьютерное тестирование	**1. Тренинговый метод – это:** а) способ достижения цели, осуществления познания, освоения и преобразования объектов действительности б) способ познания действительности посредством участия в групповой работе в) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих **2. Метод психодрамы был разработан:**

№ п/п	Контроли-руемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	4	5
			а) В. Сатир б) Ф. Перлз в) Дж. Морено **3. Комплектование группы СПТ осуществляется:** а) на вводно-ознакомительной стадии б) на организационно-подготовительной в) на диагностической и коррекционной **4. Принцип «двойного зеркала» относится:** а) к принципам групповой работы в тренинговой группе б) к принципам комплектования группы в) к принципам подготовки помещения **5. Выбор того или иного методического приема в тренинге определяется факторами:** а) содержанием тренинга, особенностями группы б) особенностями ситуации, возможностями тренера в) все ответы верны **6. Мимика, движения тела, тактильное воздействие, используемые для передачи познавательной или эмоционально-оценочной информации, - это средства общения:** а) невербальные б) проксемические в) такесические г) кинесические **7. Техника «Бумеранга» предполагает:** а) переадресацию негативного импульса наиболее слабому участнику группы б) уход от ситуации конфликта в) возвращение негативного импульса манипулятору или нападающему **8. Техника «Бесконечного уточнения» направлена на:** а) поддержание беседы б) уход от конфликта в) выявление скрытого воздействия манипулятора и уточнение его истинных целей **9. Эмоциональность информации в процессе выступления – это:** а) то, что затрагивает чувства и эмоции слушателей б) то, что позволяет осознать свои эмоции в) нет верных ответов **10. Для социально-психологического тренинга не характерно:**

№ п/п	Контроли-руемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	4	5
			а) взаимная индукция б) феномен подражания в) воздействие группы («групповая динамика») г) воздействие психотерапия **11. Практика показывает, что социально-психологический тренинг целесообразно начинать с:** а) групповой дискуссии б) распределения ролей в) разминки г) анализа трудных ситуаций **12. Внушение - это:** а) вид целенаправленного коммуникативного влияния на поведение и сознание, в результате которого человек (группа людей) вопреки имеющейся фактической информации признает существование того, что в действительности не существует, либо что-то делает вопреки своим намерениям или привычкам б) вид целенаправленного коммуникативного влияния на поведение и сознание, в результате которого человек (группа людей) благодаря имеющейся фактической информации не признает существование того, что в действительности существует в) нет верных ответов **13. Тренинговый метод – это:** а) способ достижения цели, осуществления познания, освоения и преобразования объектов действительности. б) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих; в) способ познания действительности посредством участия в групповой работе.
		Реферат	1. Учёт возрастных особенностей участников тренинговых групп. 2. Критерии классификации тренинговых групп. 3. Группы встреч - особый вид групповой работы. 4. Гештальт-подход в тренинговой работе. 5. Трансактный анализ в тренинговой работе. 6. Психодраматический подход тренинговой работе. 7. Коммуникативные тренинги. 8. Тренинги личностного роста. 9. Тренинги делового общения.

№ п/п	Контроли-руемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	4	5
			10. Роль профессионализма ведущего в эффективности тренинга. 11. Методика оценки эффективности проведения тренинга. 12. Возможности переноса навыков и умений в группе за её пределы. 13. Сюжетно-ролевая игра как метод проведения социально-психологического тренинга. 14. Игровые методы: ситуационно-ролевые игры, дидактические, творческие, деловые, 15. имитационные игры. 16. Общая характеристика процесса групповой дискуссии. 17. Формы групповой дискуссии, возможности использования для решения конкретных 18. задач. 19. Задача ведущего на каждом из этапов дискуссии. 20. Эффекты групповой дискуссии. 21. Роль и функции ведущего социально-психологического тренинга. 22. Основные требования к личности и профессиональным навыкам ведущего группы. 23. Профессионально-важные качества ведущего тренинговой группы. 24. Стили ведения группы тренинга.
		Компьютерное тестирование	**1. Установите последовательно основные стадии развития группы (по В.Ю, Большакову):** а) Стадия устойчивой работоспособности б) Стадия агрессии (фрустрационная) в) Знакомство участников друг с другом и тренером г) Стадия распада группы **2. Выбери наиболее правильное утверждение: «Психологический тренинг – это:** а) психологическое воздействие с целью обеспечения полноценного функционирования центральной нервной системы. б) направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности в) является методом медицинской психотерапии, использовать который имеют право лишь лица, имеющие медицинское образование г) многофункциональный активный метод преднамеренных изменений психологических феноменов личности и группы **3. В каких сферах человеческой жизни и**

№ п/п	Контроли-руемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	4	5
			деятельности может применяться социально-психологический тренинг: а) только в коррекции б) только в обучении в) только в психотерапии г) в разных сферах, в первую очередь для работы с психически здоровыми людьми целях оказания помощи в саморазвитии. **4. Оптимальный состав тренинговой группы:** а) 6 человек б) 12 человек в) 21 человек **5. Какое название имеют группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях?** а) референтные б) формальные в) условные **6. Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности?** а) ассоциация б) коллектив в) корпорация **7. Что такое двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности?** а) развитие б) образование в) социализация **8. Тренинговый метод – это:** а) способ достижения цели, осуществления познания, освоения и преобразования объектов действительности. б) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих; в)способ познания действительности посредством участия в групповой работе. **9. Метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры это:** а) игровая терапия б) арттерапия в) психодрама **10. Типы психотерапевтического воздействия в**

№ п/п	Контроли-руемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	2	4	5
			группе: а) опрос, спецификация, конфронтация, объяснение б) иллюстрация, подтверждение, интерпретация, кристаллизация в) наблюдение, эксперимент, беседа, опрос **11. Групповая динамика - это:** а) комплекс, направленный на развитие личности б) комплекс, направленный на развитие группы в) комплекс социально-психологического взаимодействия между участниками группы; развитие или движение группы во времени. **12. Защита психологическая - это:** а) формы разрешения конфликта между бессознательными влечениями и интернализированными социальными требованиями и запретами б) система регуляторных механизмов в психике, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряженных с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта в) все ответы верны

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции	Вопросы /задания
УК-1	1. Дайте определение понятию «социально-психологический тренинг». 2. История возникновения тренинговой формы работы. 3. Основные характеристики социально-психологического тренинга. 4. Основные направления ведения групповой работы. 5. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии. 6. Понятие социально-психологического тренинга и группового психологического тренинга. 7. Проблемы и трудности в сфере профессионального общения. 8. Что является целью социально-психологического тренинга? 9. Основные области применения социально-психологического тренинга. 10. Цели и задачи социально-психологического тренинга. 11. Стратегии ведения групповой работы. 12. Социально-психологический тренинг и его виды. 13. Механизмы и методы психологического воздействия наличность. 14. Основные теоретические понятия активного социально-психологического обучения. 15. Основные принципы ведения тренинга. 16. Основные стадии развитии группы тренинга. 17. Понятие обратной связи в ходе тренинга. 18. Общая характеристика тренинговых групп. 19. Базовые методы, применяемые в социально-психологическом тренинге. 20. Методы социально-психологического тренинга. 21. Особенности развития личностных и профессиональных качеств в тренинге. 22. Субъекты тренинга (тренер и клиенты) и их характеристика. 23. Общая характеристика тренинговых групп. 24. Групповые нормы. 25.
УК-2	1. Основные ориентиры субъект-субъектного общения в СПТ. 2. Особенности комплектования группы для проведения социально-психологического тренинга. 3. Составление программы тренинга: определение темы, целей и задач тренинга. 4. Общая схема проведения тренинга. 5. Подбор номеров при проведении тренинга. 6. Принципы работы тренера. 7. Субъекты тренинга (тренер и клиенты) и их характеристика. 8. Групповые нормы. 9. Качественный и количественный состав тренинговых групп.

	10. Основные этапы развития группы в тренинге. 11. Виды социально-психологического тренинга. 12. Этапы и фазы тренинга. 13. Фазы развития группы. 14. Деятельность тренера на разных фазах развития группы. 15. Задачи тренера социально-психологического тренинга на каждом его этапе. 16. Роль и функции ведущего социально-психологического тренинга. 17. Основные требования к личности и профессиональным навыкам ведущего группы. 18. Профессионально-важные качества ведущего тренинговой группы. 19. Стили ведения группы тренинга. 20. Девятишаговая модель подготовки к тренингу. 21. Оформление программы психологического тренинга. 22. Структура тренингового занятия. 23. Разнообразие и критерии выбора тренинговых упражнений. 24. Решение проблемных заданий на тему «Эффективность тренинга. Требования к построению программы тренинга». 25. Критерии эффективности тренера и тренинга. 26. Техники в работе с группой на социально-психологическом тренинге. 27. Методика организации социально-психологического тренинга. 28. Способы взаимодействия ведущего и группы в СПТ. 29. Основные принципы тренинговой работы. 30. Основные психотехники, игры, упражнения, используемые в тренинге. 31. Основные особенности использования жестов в тренинге. 32. Техники убеждающего воздействия. Принципы, повышающие эффективность социально-психологического тренинга.
ПК-6	1. Социально-психологический тренинг представляет собой: а) метод, который применяется для социально-профессионального самоопределения молодежи, определения области переобучения кадров, комплектования групп б) ряд медицинских мероприятий, совпадающий с периодом ухудшения психического состояния больных, которых размещают в стационаре в) один из методов активного обучения и психологического воздействия, осуществляемого в процессе интенсивного группового взаимодействия г) активный метод психотерапии, психопрофилактики и психогигиены, направленный на восстановление динамического равновесия системы 2. Роль психолога в группе, ориентированной на формирование и отработку умений и навыков эффективного поведения называется: а) тренер б) дрессировщик в) учитель г) ведущий 3. К специфическим чертам тренинга не относят: а) принципы групповой работы

	б) определенную пространственную организацию в) медикаментозную поддержку г) применение активных методов групповой работы 4. К общим тренинговым методам относятся все нижеперечисленные, кроме: а) групповая дискуссия б) игровые методы в) методы, направленные на развитие социальной перцепции г) методы арттерапии д) методы телесно-ориентированной психотерапии 5. «Мозговой штурм» — процесс, используемый группой для разрешения проблемы. Что из перечисленного НЕ относится к характеристикам «мозгового штурма»: а) ограничение времени б) критические оценки позиций и идей в) высказывание как можно большего количества идей г) важно творчество, а не практичность идей 6. Какое из утверждений лучше определяет социально-психологический тренинг: а) усиление воздействий психолога за счет «эмоционального усиления» в группе б) экономия времени психолога за счет одновременного воздействия сразу на группу клиентов в) использование групповых отношений и/или групповой динамики как инструмента воздействия г) выработка и закрепление функциональных форм переживания и поведения за счет викарного обусловливания 7. Термин «групповая динамика» обычно используется для: а) характеристики происходящих в группе по мере ее развития и изменения процессов б) объяснения происходящих в группе процессов в) обозначения комплекса приемов, используемых при исследовании отношений в группе г) все сказанное д) сказанное в пп. а и б 8. К основным характеристикам групповой динамики НЕ относят: а) задачи и цели группы б) групповые нормы в) систему поощрений и наказаний г) структурно-ролевые характеристики группы д) характеристики групповой сплоченности и напряжения 9. Как правило, в групповой динамике выделяются фазы, в число которых НЕ входит: а) ориентировки и зависимости б) напряжения и агрессии в) полураспада г) формирования рабочей группы д) рабочей группы 10. Обычно в цели социально-психологического тренинга НЕ входит: а) развитие базового доверия б) изменение поведения членов группы в соответствии с групповыми моделями

	в) освоение членами группы новых моделей поведения г) развитие навыков разрешения внутренних проблем 11. В каком утверждении верно сформулирована цель введения групповых норм: а) дисциплинирует участников б) повышает авторитет психолога в) блокирует реакции переноса г) направлено на обеспечение обстановки безопасности в группе 12. Понятие норм групповой работы лучше всего описывается утверждением: а) проецируемые на работу группы и тем самым способствующие социальной адаптации ее членов существующие в обществе поведенческие нормы б) вводимая тренером система правил поведения в группе и санкций за их нарушение в) вырабатываемые группой конкретные правила поведения, направленные прежде всего на обеспечение психологической безопасности в группе г) система поведенческих ограничений, обеспечивающих лидерство тренера и результативность применяемых им методов 13. Практика показывает, что социально-психологический тренинг целесообразно начинать с: а) групповой дискуссии б) распределения ролей в) разминки г) анализа трудных ситуаций 14. Внушение - это: а) вид целенаправленного коммуникативного влияния на поведение и сознание, в результате которого человек (группа людей) вопреки имеющейся фактической информации признает существование того, что в действительности не существует, либо что-то делает вопреки своим намерениям или привычкам б) вид целенаправленного коммуникативного влияния на поведение и сознание, в результате которого человек (группа людей) благодаря имеющейся фактической информации не признает существование того, что в действительности существует в) нет верных ответов 15. Тренинговый метод – это: а) способ достижения цели, осуществления познания, освоения и преобразования объектов действительности. б) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих; в) способ познания действительности посредством участия в групповой работе. 16. Метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры это: а) игровая терапия б) арттерапия в) психодрама 17. Типы психотерапевтического воздействия в группе: а) опрос, спецификация, конфронтация, объяснение б) иллюстрация, подтверждение, интерпретация, кристаллизация

	в) наблюдение, эксперимент, беседа, опрос 18. Групповая динамика - это: а) комплекс, направленный на развитие личности б) комплекс, направленный на развитие группы в) комплекс социально-психологического взаимодействия между участниками группы; развитие или движение группы во времени. 19. Защита психологическая - это: а) формы разрешения конфликта между бессознательными влечениями и интернализированными социальными требованиями и запретами б) система регуляторных механизмов в психике, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряженных с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта в) все ответы верны 20. Игра, игровая деятельность - это: а) исторически возникший вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме; ведущая деятельность ребенка-дошкольника б) основное новообразование дошкольного возраста в) все ответы верны

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Логика

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля - компьютерное тестирование

1. Логика как наука представляет собой:

а) рассуждения философов о добре и зле, о смысле жизни;

б) учение о внутреннем мире человека;

в) учение о законах и формах правильного мышления;

г) представления человечества о самом целесообразном, прагматически верном пути развития;

д) обобщение важнейших законов математики и физики.

2. Объектом изучения логики является:

а) мыслящий человек;

б) ошибающийся человек;

в) поиск правильного пути в жизни;

г) психическая деятельность во всем многообразии ее форм;

д) мышление;

е) ошибки в мышлении

ж) все сущее.

3. Предметом изучения логики является:

а) правильность мышления;

б) истинность суждений;

в) логическая непротиворечивость суждений друг другу;

г) соотношение стандартности и нестандартности мышления;

д) правильный путь в жизни без ошибок и промахов.

4. Объекты разных наук могут:

а) не существовать в реальной действительности;

б) совпадать друг с другом;

в) взаимоисключать и взаимообуславливать друг друга;

г) замалчивать друг друга;

г) противоречить здравому смыслу.

5. Законы объективного мира представляют собой:

а) устойчивую, повторяющуюся связь явлений и событий;

б) зафиксированные людьми в письменном виде открытия;

в) продукт конвенции ученых;

г) лучшее доказательство хаотичности и бессмысленности мира;

д) универсальное опровержение теодицеи.

6. Закон и закономерность – это термины, между которыми имеется следующее соотношение:

а) полное совпадение, это абсолютные синонимы;

б) ничего общего в содержании, совершенно различные понятия;

в) закономерность – пока непризнанный в ученом мире закон, напоминающий о себе частным случаем;

г) закономерность – опровержение закона;

д) закономерность – не до конца познанный закон, тенденция, в которой нет жесткой зависимости.

7. Формальная логика является частью:

а) психологии;

б) математики;

в) философии;

г) психофизиологии;
д) лингвистики.

8. Термин, ближайший по смыслу термину символическая логика:

а) диалектическая логика;
б) несуществующая логика;
в) минималистская логика;
г) математическая логика;
д) профессиональная логика;
е) физическая логика.

9. Какой термин следует исключить из перечня важнейших форм чувственного постижения мира:

а) ощущения;
б) потрясения;
в) восприятия;
г) представления.

10. Какой термин обозначает в логике и других науках целостный образ предметов или явлений, который был сохранен в памяти или является продуктом воображения:

а) представление;
б) впечатление;
в) ощущение;
г) запечатление;
д) поклонение.

11. Найдите выражение, которое по своей логической форме не является понятием:

а) все металлы электропроводны;
б) электропроводность;
в) электропроводность металлов;
г) электропроводность металла, подтвержденная опытным путем.

12. Укажите выражение, которое по своей логической форме является понятием:

а) собака громко лает;
б) громко лающая собака;
в) не все собаки громко лают;
г) та и не собака, которая громко не лает.

13. Каков объем понятия «аудитория»?

а) ее площадь, выраженная в квадратных метрах;
б) совокупность предметов, которые в ней находятся: доска, столы, стулья, оборудование и др.;
в) все отдельные аудитории;
г) количество человек, на которых рассчитана аудитория.

14. Каков объем понятия «компьютер»?

а) персональные компьютеры, ноутбуки, компьютеры с самым быстрым по нынешним временам процессором и др.;
б) системный блок, мышка, монитор, колонки и др.;
в) каждый отдельный компьютер;
г) объем информации на жестком диске.

15. В естественном языке суждение выражается:

а) вопросительным предложением;
б) повествовательным предложением;
в) словом;
г) словосочетанием;
д) побудительным предложением.

16. Понятие, которое соответствует предмету суждения, в формальной логике называется:

а) сущностью;

б) смыслом;
в) субъектом;
г) силлогизмом;
д) связкой;
е) предикатом.

17. Понятие, которое соответствует признаку предмета в суждении, называется:

а) субъектом;
б) предикатом;
в) сущностью;
г) связкой;
д) энтимемой;
е) силлогизмом.

18. Количественная характеристика субъекта в суждении называется:

а) квантором;
б) связкой;
в) числом;
г) объемом;
д) множеством;
е) предикатом.

19. Найдите сложное суждение:

а) Мы изучаем в этом семестре логику, иностранный язык, культурологию и математику;
б) Он станет миллионером;
в) Атлантический океан находится от нас далеко;
г) Стол находится в комнате между дверью и окном;
д) Существуют объективные законы природы.

20. Какое суждение является единичным:

а) Поэты впечатлительны;
б) Многие поэты - выдающиеся люди;
в) Пушкин - известный русский поэт;
г) На стихи многих поэтов пишут музыку.

Раздел 2 «Логика и основные законы логики»
Вопросы/задания рубежного контроля
Форма рубежного контроля - компьютерное тестирование

1. Что такое базис (матрица, предпосылка) вопроса:

а) общеизвестные знания по этой теме;
б) ответ, который устроит большинство;
в) исходное знание, содержащееся в вопросе, которое необходимо дополнить;
г) неопровергаемые в принципе истины.

2. Укажите вопросительное предложение, которое с точки зрения формальной логики представляет собой риторический вопрос:

а) Что такое любовь?
б) Есть ли Бог?
в) Какой русский не любит быстрой езды?
г) На самом ли деле человек произошел от обезьяны?
д) В чем состоит смысл жизни?

3. Найдите вопрос, который содержит в себе уловку сокрытия необоснованности утверждения:

а) Какие факторы способствуют тому, что студенты получают неудовлетворительные оценки на экзаменах?
б) Когда начнут призывать на военную службу студентов?
в) Какие категории граждан не подлежат призыву на военную службу в РФ?
г) Каковы возможные основания для отчисления студентов из вуза?

4. Только один из следующих вопросов не содержит уловки сокрытия необоснованности утверждения. Найдите его.

а) Почему следует призывать студентов на военную службу?

б) Почему оправдано применение смертной казни как высшей меры наказания?

в) Почему небольшие зарплаты врачей и учителей будут и дальше оставаться нормой жизни?

г) Почему творческие вузы пользуются наибольшей популярностью у современной российской молодежи?

д) Почему можно считать, что писательство не является профессией?

5. Укажите правильный вариант ответа на вопрос: «Какой вопрос считается логически некорректным?»:

а) неприличный;

б) неправдоподобный;

в) с ложным, недоопределенным или бессмысленным базисом;

г) риторический;

д) объективно трудный.

е) преждевременный.

6. Укажите вопрос, который мог бы претендовать на статус логически провокационного:

а) Вы любили когда-нибудь?

б) Вы женаты;

в) Имеете ли Вы судимости?

г) Продолжаете ли Вы избивать своего отца?

д) Сколько Вам лет?

е) Где и с кем Вы провели вчерашний вечер?

7. Укажите недоопределенный вопрос:

а) Вы за или против передачи земли народу?

б) Кто является собственником этого земельного участка?

в) Кому принадлежат акции этого предприятия?

г) Когда был образован СССР?

д) Кто был первым президентом Российской Федерации?

8. Только один вопрос из следующего перечня может быть расценен как логически корректный. Укажите его.

а) Какие факторы способствуют гиповесцеребральным пострегрессивным изменениям латентного роста подростковой преступности?

б) Между кем и кем состоялась русско-японская война?

в) Если я прямо пойду к метро, я прямо выйду к метро?

г) Будете ли Вы проживать в России последние десять лет?

д) Возможно ли в принципе создание вечного двигателя?

е) Кто из русских космонавтов первым в истории человечества высадился на Луне?

9. Найдите вопрос, который является фактически тавтологичным:

а) Когда будет построен вечный двигатель?

б) Треугольник АВС треугольный?

в) Кого-нибудь из присутствующих изберут в президиум собрания?

г) Есть ли жизнь на Марсе?

д) Верно ли что истина относительна?

10. Определите вид вопроса «Кто и когда стал первым президентом Российской Федерации»?

а) простой, уточняющий, безусловный;

б) простой, восполняющий, условный;

в) сложный, уточняющий;

г) сложный, восполняющий.

11. Определите вид вопроса «Кто был основателем логики как науки»?

а) простой, уточняющий;
б) сложный, уточняющий;
в) простой, восполняющий;
г) сложный, уточняющий.

12. Определите вид вопроса «Вы присутствовали вчера на лекции?»

а) простой, уточняющий;
б) сложный, уточняющий;
в) простой, восполняющий;
г) сложный, восполняющий.

13. Найдите сложный соединительный вопрос:

а) Входит ли Грузия в число стран СНГ?
б) Входит ли Туркмения в состав СНГ или к числу стран СНГ принадлежат только государства, расположенные на территории Европы?
в) Где, когда и кем было подписано соглашение о создании СНГ?
г) Зачем был образован СНГ?

14. Найдите сложный дизъюнктивный вопрос:

а) Он юрист по образованию или у него вообще нет высшего образования?
б) Какие знания наиболее важны для высококвалифицированного юриста?
в) Почему ты стал юристом?
г) Верно ли, что все юристы должны иметь высшее образование?
д) Соответствует ли действительности то, что человек без высшего образования не может быть адвокатом?

15. Выберите правильный вариант логической характеристики вопроса «Знаете ли Вы, что А.С.Пушкин и Л.Н.Толстой – современники?»:

а) логически корректный, уточняющий, соединительный вопрос;
б) логически корректный, простой вопрос;
в) логически некорректный, фактически тавтологичный вопрос;
г) логически некорректный, содержит в себе скрытую необоснованность утверждения;
д) логически корректный, соединительно-разделительный, условный вопрос.

16. Выберите правильный вариант логической характеристики вопроса: «В каком году была открыта Америка, и кто был ее первооткрывателем?»

а) логически некорректный, содержит подмену вопроса;
б) логически некорректный, фактически тавтологичный;
в) логически корректный, простой, безусловный вопрос;
г) логически корректный, соединительный, восполняющий вопрос;
д) логически корректный, уточняющий, дизъюнктивный.

17. Каков вид вопроса «В чем заключается смысл жизни» с точки зрения формальной логики:

а) сложный;
б) трудный;
в) риторический;
г) условный;
д) тавтологичный;
е) этически некорректный.

18. Укажите вид ответа как формы мышления в следующей вопросно-ответной ситуации. Вопрос: «Кто был основателем логики как науки». Ответ: «Известный древнегреческий философ».

а) нерелевантный;
б) ложный;
в) логически некорректный;
г) слабый;
д) тавтологичный.

19. Укажите вид ответа как формы мышления в следующей вопросно-ответной ситуации. Вопрос: «Больной будет жить или нет». Ответ: «Либо будет, либо нет».
а) сильный;
б) слабый;
в) полный;
г) неполный;
д) тавтологичный;
е) истинный;
ж) ложный.
20. Укажите вид ответа как формы мышления в следующей вопросно-ответной ситуации. Вопрос: «Что такое дедуктивное умозаключение?». Ответ: «Умозаключение – это форма мышления, в которой из одного, двух или нескольких суждений по определенным правилам вывода получают новое суждение»:
а) слабый;
б) сильный;
в) неполный;
г) тавтологичный;
д) нерелевантный;
е) ложный.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Какой язык не используется в формальной логике:
а) естественный;
б) искусственный;
в) противоестественный;
г) символический;
д) алгебраический;
е) геометрический.
2. Логика как наука зародилась:
а) в древности;
б) в Средние века;
в) в Новое время;
г) в эпоху Возрождения;
д) в XX веке.
3. Основателем логики как науки был древнегреческий философ:
а) Пифагор;
б) Платон;
в) Сократ;
г) Аристотель;
д) Анаксимен;
е) Анаксагор.
4. Укажите важнейшие причины зарождения логики как науки:
а) необходимость исторического видоизменения форм религии под видом рационального знания;
б) чрезмерное количество мифов в древнем мире;
в) развитие математики, естествознания и ораторского искусства;
г) рост числа педагогов без рабочих мест в древнем мире;
д) политический вес Аристотеля;
е) отсутствие развития в других областях духовной жизни.

5. Какой из названных ниже мыслителей практически не занимался вопросами формальной логики:
а) Аристотель;
б) И.Кант;
в) Ф.Ницше;
г) Р.Декарт;
д) Г.В.Лейбниц;
е) Дж.Буль.
6. Какой термин не имеет отношения к формальной логике:
а) индуктивизм;
б) дедукция;
в) интроспекция;
г) силлогистика;
д) традукция.
7. Какая функция речи рассматривается в логике как наиважнейшая:
а) объяснения в любви;
б) средство манипулирования людьми;
в) передача информации и развитие знания;
г) стихосложения;
д) обмен эмоциями.
8. Укажите объем понятия ВУЗ:
А) занимаемая им территория, площадь
Б) совокупность его структурных подразделений: факультеты, кафедры, лаборатории и т.д.
В) совокупность конкретных высших учебных заведений
Г) количество букв в этом слове
9. При увеличении содержания понятия ВУЗ его объем:
А) увеличится
Б) уменьшится
В) останется неизменным
Г) нет жесткой, однозначной зависимости
10. Какое понятие является итогом логической операции ограничения понятия ЛЕС:
А) дерево
Б) хвойный лес
В) поляна
Г) лесник
11. Какое понятие является итогом логической операции обобщения понятия ДЕРЕВО:
А) лес
Б) растение
В) береза
Г) корневая система
12. Укажите понятие, которое в формальной логике считается конкретным:
А) книга
Б) эрудиция
В) начитанность
Г) интеллект
13. Укажите понятие, которое в формальной логике считается отрицательным:
А) преступник
Б) невиновность
В) вина
Г) суд
14. Укажите понятие, которое в формальной логике считается единичным:

А) шедевр
Б) посещение Третьяковской Галереи
В) директор Третьяковской Галереи
Г) Третьяковская Галерея

15. Укажите понятие, которое с точки зрения формальной логики является регистрирующим:

А) пациент
Б) термометр
В) больничный лист
Г) больничный лист, выданный поликлиникой № 10 г. Москвы в 2023 г.

16. Укажите несравнимое с точки зрения формальной логики понятие для понятия СТУДЕНТ:

А) институт
Б) пенсионер
В) спортсмен
Г) ветеран ВОВ

17. Укажите понятие, находящееся с точки зрения формальной логики в отношении подчинения для понятия СТУДЕНТ:

А) школьник
Б) преподаватель
В) студент ОВГШ
Г) учебник

18. Укажите понятие, находящееся с точки зрения формальной логики в отношении пересечения для понятия СТУДЕНТ:

А) институт
Б) студент ОВГШ
В) учебник
Г) спортсмен

19. Укажите логическую ошибку узкого определения:

А) философ – это человек, занимающийся философией
Б) домохозяйка – это не профессия
В) логика – наука о правильности умозаключени×
Г) неделя – промежуток времени в семь дней

20. Какая процедура не является делением в строгом смысле слова, а является типологией:

А) согласно Гражданскому кодексу вещи делятся на движимые и недвижимые
Б) Гиппократ и Павлов выделили четыре основные темперамента: сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик×
В) основные формы общественного сознания – это политика, право, мораль, искусство, наука и религия
Г) основные социальные права – право на труд. Отдых, охрану здоровья, жилище, образование

21. Укажите объем понятия ОТДЕЛЕНИЕ МИЛИЦИИ:

А) полномочия, выполняемые функции
Б) количество сотрудников
В) «подконтрольная» территория
Г) совокупность конкретных отделений милиции

22. При увеличении содержания понятия ВУЗ его объем:

А) увеличится
Б) уменьшится
В) останется неизменным
Г) нет жесткой, однозначной зависимости

23. Какое понятие является итогом логической операции ограничения понятия ДЕРЕВО:

А) ветки
Б) береза
В) листва
Г) корневая система

24. Какое понятие является итогом логической операции обобщения понятия МЕТАЛЛ:

А) все, без чего немыслима современная технология
Б) вещество
В) изделия из металла
Г) золото

25. Укажите понятие, которое в формальной логике считается конкретным:

А) красота
Б) красивая женщина
В) привлекательность
Г) шарм

26. Укажите понятие, которое в формальной логике считается отрицательным:

А) серийный убийца
Б) неподсудность
В) судья
Г) заседание суда

27. Укажите понятие, которое в формальной логике считается единичным:

А) редкая букинистическая книга
Б) книга
В) гений
Г) Л.Н.Толстой

28. Укажите понятие, которое с точки зрения формальной логики является регистрирующим:

А) город
Б) город, имеющий много исторических достопримечательностей
В) промышленный город
Г) город, построенный на территории СССР в период 30-х гг. XX века

29. Укажите несравнимое с точки зрения формальной логики понятие для понятия ИНСТИТУТ:

А) студент
Б) завод
В) банк
Г) птицеферма

30. Укажите понятие, находящееся с точки зрения формальной логики в отношении подчинения для понятия УЧЕБНИК:

А) методическое пособие
Б) бумага
В) учебник по логике
Г) повесть

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология отклоняющегося поведения

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма текущего и рубежного контроля	Вопросы/задания текущего и рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Психология отклоняющегося поведения как специальная область знаний**	Устные ответы на вопросы для самоконтроля	1. Опишите особенности предмета и задачи психологии отклоняющегося поведения. 2. Дайте характеристику связи психологии девиантного поведения с другими отраслями знаний. 3. Опишите основные этапы девиантного поведения. 4. Дайте характеристику социологических методов при изучении отклоняющегося поведения. 5. Опишите потенциал использования опроса как метода изучения отклоняющегося поведения. 6. Опишите потенциал использования анкеты как метода изучения отклоняющегося поведения. 7. Опишите потенциал использования интервью как метода изучения отклоняющегося поведения. 8. Опишите потенциал использования опросников и тестов как методов изучения отклоняющегося поведения. 9. Опишите потенциал использования эксперимента как метода изучения отклоняющегося поведения. 10. Опишите потенциал использования наблюдения как метода изучения отклоняющегося поведения. 11. Опишите потенциал использования беседы как метода изучения отклоняющегося поведения. 12. Опишите потенциал использования самонаблюдения как метода изучения отклоняющегося поведения. 13. Особенности изучения отклоняющегося поведения как научной проблемы. 14. Выделите признаки отклоняющегося поведения. 15. Охарактеризуйте социальные нормы как фактор регуляции поведения.
		Тестирование (примеры)	1. Отметьте признаки отклоняющегося поведения? Выделите ВСЕ ответы. а) вызывают негативную оценку окружающих б) отличается многократно повторяющимся характером в) сопровождается проявлениями социальной дезадаптации

			г) отличается индивидуальным и возрастно-половым своеобразием 2. Выделите психологические методы изучения отклоняющегося поведения. Отметьте ВСЕ правильные ответы. а) опрос б) анкета в) беседа г) эксперимент.
2.	**Раздел 2. Характеристика видов отклоняющегося поведения**	Устные ответы на вопросы для самоконтроля	1. Объясните содержание понятия «делинквентное поведение», охарактеризуйте данное понятие. 2. Какой вид делинквентного поведения является особо опасным. 3. Опишите типы делинквентного поведения. 4. Опишите факторы развития делинквентного поведения. 5. Охарактеризуйте особенности делинквентного поведения. 6. Опишите сущность асоциального (агрессивного) поведения. 7. Опишите виды агрессии. 8. Каковы детерминанты агрессивного поведения. 9. Опишите причины формирования агрессивного поведения. 10. Выделите группы подростков по особенностям проявления агрессии. 11. Опишите основные направления саморегуляции агрессивного состояния. 12. Охарактеризуйте бродяжничество как вид отклоняющегося поведения. 13. Опишите типы побегов подростков из дома. 14. Дайте характеристику причин бродяжничества. 15. Основные направления профилактики и коррекции бродяжничества. 16. Опишите алкоголизм с медицинской и социальной точки зрения. 17. Выделите стадии развития алкоголизма. 18. Опишите психологические особенности алкоголиков. 19. Опишите особенности детского и подросткового алкоголизма. 20. Каковы предпосылки быстрого вовлечения в алкоголизм детей и подростков. 21. Опишите основные направления профилактики и психокоррекции алкологизации у школьников. 22. Дайте характеристику наркозависимого поведения. 23. Опишите первые признаки, которые свидетельствуют о том, что человек начал употреблять наркотики.

			24. Дайте характеристику признаков зависимого поведения. 25. Опишите факторы, влияющие на развитие аддикции. 26. Опишите стадии формирования аддикции. 27. Дайте описание клинических проявлений наркотического опьянения. 28. Опишите особенности виктимного поведения и факторов, которые влияют на его развитие. 29. Опишите особенности суицидального поведения и типологии суицидов. 30. Выделите особенности профилактики виктимного и суицидального поведения.
		Тестирование (примеры)	1. Какими особенностями характеризуется подростковое бродяжничество? Отметьте ВСЕ правильные ответы: а) тяга к новым впечатлениям б) дромомания в) потребность в новой информации г) поиск «настоящей» жизни. 2. Выделите ВСЕ характеристики бродяжничества как вида отклоняющегося поведения. а) крайняя социальная дезадаптация и маргинальность индивида б) поведенческая ригидность, отсутствует мотивация достижения в) отсутствие постоянного места жительства, работы и стабильного дохода г) выраженная предрасположенность к асоциальной активности. 3. Выделите психологические особенности алкоголиков. Выделите ВСЕ ответы. а) неадекватное отношение к болезни б) эгоцентризм в) непоследовательность г) инертность. 4. Факторы, которые влияют на развитие аддикций? Выберите ВСЕ ответы. а) биологические предпосылки б) социальные предпосылки в) психологические предпосылки.
		Реферат	1. Делинквентное поведение: социальный феномен и личностная характеристика. 2. Преступление как вид делинквентного поведения. Характеристика и профилактика в социальной сфере. 3. Агрессивно-насильственное поведение как вид делинквентного поведения. Характеристика и профилактика в социальной среде. 4. Корыстное поведение как вид делинквентного поведения. Характеристика и профилактика в социальной среде.

			5. Распространение и продажа наркотиков как вид делинквентного поведения. Характеристика и профилактика в социальной среде. 6. Наследственно-биологические факторы развития делинквентного поведения. 7. Социальные факторы развития делинквентного поведения. 8. Личностные факторы развития делинквентного поведения. 9. Юридические факторы развития делинквентного поведения. 10. Делинквентное поведение несовершеннолетних и его профилактика. 11. Агрессивное поведение человека и его профилактика. 12. Физическая агрессия как форма асоциального поведения. Характеристика и профилактика в социальной среде. 13. Вербальная агрессия и ее влияние на выстраивание социального взаимодействия. 14. Взгляды ученых на детерминанты агрессивного поведения. 15. Органические причины формирования агрессивного поведения. Характеристика и профилактика 16. Наследственные причины формирования агрессивного поведения. Характеристика и профилактика. 17. Социально-бытовые причины формирования агрессивного поведения. Характеристика и профилактика. 18. Ситуативные причины формирования агрессивного поведения. Характеристика и профилактика 19. Буллинг как форма агрессивного поведения. Характеристика и профилактика. 20. Типы личностей по особенностям проявления агрессии. Особенности саморегуляции 21. Бродяжничество как вид отклоняющегося поведения: особенности, причины и профилактика. 22. Бродяжничество детей и подростков: особенности и причины. 23. Профилактика и коррекция бродяжничества взрослых. 24. Профилактика и коррекция бродяжничества детей и подростков. 25. Аутогенная тренировка в коррекции агрессивного поведения. 26. Нервно-мышечная релаксация в коррекции агрессивного поведения. 27. Идеомоторная тренировка в коррекции агрессивного состояния.

			28. Эмансипационные побеги несовершеннолетних. 29. Демонстративные побеги несовершеннолетних. 30. Импульсивные побеги несовершеннолетних. 31. Алкоголизм взрослых как медицинская и социальная проблема. 32. Алкоголизм детей как медицинская и социальная проблема. 33. Стадии развития алкоголизма: описание и характеристика. 34. Психологические особенности лиц с алкогольной зависимостью. 35. Влияние наследственности на формирование алкоголизма. 36. Влияние социальной среды на формирование алкоголизма. 37. Влияние хронического стресса на формирование алкоголизма 38. Факторы, влияющие на формирование алкоголизма у детей и подростков. 39. Профилактика алкоголизации у детей и взрослых. 40. Психокоррекция алкоголизации у детей и взрослых. 41. Наркозависимое поведение взрослых как медицинская и социальная проблема. 42. Наркозависимое поведение детей как медицинская и социальная проблема. 43. Стадии развития наркотической зависимости: описание и характеристика. 44. Психологические особенности лиц с наркотической зависимостью. 45. Влияние наследственности на формирование наркотической зависимости. 46. Влияние социальной среды на формирование наркотической зависимости. 47. Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ у детей и взрослых. 48. Признаки поведения и внешнего вида человека, который начал употреблять наркотические вещества. 49. Классификация наркотических веществ и клинические проявления наркотического опьянения. 50. Мотивация наркозависимого поведения. 51. Виктимное поведение: понятие и факторы возникновения. 52. Типы и модели виктимного поведения. 53. Психологические особенности виктимной личности. 54. Профилактика виктимного поведения. 55. Суицидальное поведение детей и взрослых.

			56. Факторы возникновения суицидального поведения. 57. Особенности суицидального поведения: проявления, замыслы, намерения и действия. 58. Виды суицидов детей и взрослых. 59. Профилактика суицидного поведения взрослых. 60. Профилактика суицидного повеления детей.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	**I БЛОК ВОПРОСОВ (теоретические)** 1. Психология девиантного поведения, предмет, задачи и связь с другими отраслями наук. 2. Этапы развития отрасли науки «Психология отклоняющегося поведения». 3. Отклоняющееся поведение как научная проблема. 4. Признаки отклоняющегося поведения. 5. Социальные отклонения: понятие и основные признаки. 6. Социальные нормы: характеристики, виды и функции. 7. Свойства социальной нормы. Социализированная личность. 8. Биологические факторы, определяющие отклоняющееся поведение. 9. Социальные факторы, определяющие отклоняющееся поведение. 10. Классификация форм и видов отклоняющегося поведения. 11. Делинквентное поведение: понятие и характеристики. 12. Типы делинквентного поведения. 13. Факторы развития делинквентного поведения. 14. Особенности делинквентного поведения. 15. Агрессивное поведение: понятие, классификация. 16. Виды агрессивных реакций. 17. Детерминанты агрессивного поведения. 18. Причины формирования агрессивного поведения. 19. Группы подростков по особенностям проявления агрессии. 20. Бродяжничество как вид отклоняющегося поведения. 21. Особенности развития алкоголизма. 22. Стадии развития алкоголизма. 23. Психологические особенности алкоголиков. 24. Особенности детского и подросткового алкоголизма. 25. Наркозависимое поведение: понятие и признаки. 26. Факторы, влияющие на развитие наркотической аддикции, и стадии. 27. Виктимное поведение: понятие, основные факторы развития, типы виктимного поведения. 28. Суицидальное поведение: понятие и причины возникновения. 29. Типология суицидов. 30. Клинические проявления наркотического опьянения (в зависимости от наркотика).
	II БЛОК ВОПРОСОВ (практические) 1. Социологические методы изучения отклоняющегося поведения (не менее 3 методик с описанием и интерпретацией). 2. Психологические методы изучения отклоняющегося поведения (не

	менее 3 методик с описанием и интерпретацией). 3. Основные направления профилактики саморегуляции агрессивного состояния (не менее 3 направлений, каждое из которых должно сопровождаться примером). 4. Основные направления профилактики бродяжничества (не менее 3 направлений, каждое из которых должно сопровождаться примером). 5. Основные направления коррекции бродяжничества (не менее 3 направлений, каждое из которых должно сопровождаться примером). 6. Основные направления профилактики алкогологизации детей и подростков (не менее 3 направлений, каждое из которых должно сопровождаться примером). 7. Основные направления профилактики алкогологизации взрослых (не менее 3 направлений, каждое из которых должно сопровождаться примером). 8. Основные направления коррекции алкоголизма детей и подростков (не менее 3 направлений, каждое из которых должно сопровождаться примером). 9. Основные направления коррекции алкоголизма взрослых (не менее 3 направлений, каждое из которых должно сопровождаться примером). 10. Способы определения наркозависимого поведения 11. Составьте психологический портрет человека с алкогольной зависимостью. 12. Составьте психологический портрет человека с наркотической зависимостью. 13. Составьте психологический портрет виктимной личности. 14. Основные направления профилактики виктимного поведения (не менее 3 направлений, каждое из которых должно сопровождаться примером). 15. Основные направления профилактики суицидного поведения (не менее 3 направлений, каждое из которых должно сопровождаться примером).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Коррекционная педагогика

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1 Основы коррекционной педагогики**	Тестирование	1.Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка называют_____. а) дефектом; б) отклонением; в) паранормальным явлением; г) верного ответа нет. 2. Орган, осуществляющий комплектование специальных (коррекционных) образовательных учреждений, т. е. отбор аномальных детей в зависимости от специфики и степени выраженности дефекта называется_____ _____. а) социальной комиссией; б) медико-социальная комиссия; в) психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК); г) психологическая комиссия. 3. В каком году был введен термин «Коррекционная педагогика»? а) 1978; б) 1988; в) 1968; г) 1958. 4. Известный педагог, талантливый организатор научных исследований в области дефектологии и дефектологического образования. Им была создана школа-санаторий для дефективных детей, которая переросла в Научно-исследовательский институт дефектологии Академии педагогических наук (1943): а) В. П. Кащенко; б) верного ответа нет; в) Л.С.Выготский; г) А. Адлер. 5. Исправление тех или иных недостатков развития называется: а) изменение; б) перестройка; в) верного ответа нет; г) коррекция. 6. Какие 2 основных вида действия входят в

			коррекционную деятельность учителя? а) исследование, изменение; б) анализирующее, корректирующее; в) наблюдение, исправление; г) верного ответа нет. 7. Кто ввел термин «Зона ближайшего развития»? а) В. П. Кащенко; б) верного ответа нет; в) Л.С.Выготский; г) А. Адлер. 8. Область педагогического знания, предметом которой является разработка и реализация в образовательной практике системы условий, предусматривающих своевременную диагностику, профилактику и коррекцию педагогическими средствами нарушений социально-психологической адаптации индивидов, трудностей их в обучении и освоении соответствующих возрастным этапам развития социальных ролей. а) дефектология; б) коррекционная педагогика; в) психопедагогика; г) верного ответа нет. 9. Обучение и воспитание слепых и слабовидящих а) верного ответа нет; б) тинопедагогика; в) тифлопедагогика; г) типлопедагогика. 10. Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях предпринял а) А.Адлер; б) И. Песталоцци; в) верного ответа нет; г) Н.П. Петров. 11. Процесс включения ребенка в социальную среду, в нормальную общественно-полезную деятельность и взаимоотношения со сверстниками называется а) возрастной реабилитацией; б) педагогической реабилитацией; в) верного ответа нет; г) социальной реабилитацией. 12.Что называется декомпенсацией? а) рецидивирующие функциональные нарушения б) устранение функциональных нарушений в) уменьшение функциональных нарушений г) появление функциональных нарушений 13. Что относится к традиционным средствам корректирующего обучения? а) сенсорные занятия б) музыкотерапия

			в) лечебно-профилактические мероприятия г) психологическое воздействие 14.Коррекционная педагогика является преемницей: а)специальной педагогики б)олигофренопедагогики в) дефектологии г)общей педагогики 15.К специальным педагогическим понятиям относятся: (несколько вариантов ответа) а). развитие б) коррекция в) обучение г) адаптация
2.	**РАЗДЕЛ 2 Коррекционно-педагогическая деятельность**	Контрольная работа	1.Основные положения коррекционной работы 2. Взаимодействие специалистов и родителей
3	**Раздел 3 Ребенок с отклонениями в развитии и поведении, объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности**	Тестирование	1. Расхождение между уровнем актуального развития (он определяется степенью трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно) и уровнем потенциального развития (которого ребенок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого) называется _____ _____. а) зоной ближайшего развития; б) зоной ближайшего контроля; в) зоной ближайшего совершенствования; г) верного ответа нет. 2. Пояснительная записка программы коррекции включает_____ а) Актуальность темы программы коррекции, предмет, объект программы, принципы, на которых базируется программа, перечень юридических документов; б) верного ответа нет; в) Актуальность темы программы коррекции, цель, задачи программы, принципы, на которых базируется программа, перечень юридических документов; г) Актуальность темы программы коррекции, принципы, на которых базируется программа, перечень локальных актов. 3. Личностные факторы социально-психологического характера, препятствующие взаимопониманию и социальному взаимодействию, служащие причиной конфликтов

			или способствующие им. Устраняются посредством психологического тренинга и других форм обучения межличностному общению — это а) Барьеры общения; б) Барьер обмена; в) верного ответа нет; г) Барьер доверия. 4. Наука о воспитании и обучении детей с недостатками слуха, раздел дефектологии а) Сурдопедиатрия; б) верного ответа нет; в) Сурдопедагогика; г) Сурдопсихология. 5. Наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их обучения и воспитания: а) Психопатология; б) Дефектология; в) Психодефектология; г) верного ответа нет, 6. Наука об обучении и воспитании умственно отсталых детей (раздел дефектологии)_____. а) Олигофренопедагогика; б) Дефектопатология; в) верного ответа нет; г) Олигопатология. 7. Несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка времени а) неумелость; б) верного ответа нет; в) незнание; г) неуспеваемость 8. Что является предметом коррекционной педагогики? а) специализированное обучение и воспитание детей с психическими и физическими отклонениями в развитии; 2) обучение, воспитание и развитие детей до 8-ми лет 3) обучение и воспитание детей, имеющих слабовыраженные физические отклонения 4) нет верного ответа 9. Объектом коррекционной педагогики является а) ребенок как личность, имеющая незначительные отклонения в поведении и развитии б) ребенок как личность, имеющая особые потребности в обучении

			в) помощь ребенку в социализации и выявление недостатков в развитии г) все ответы верны 10. К биологическим факторам риска, следствием которых может быть отклонение в развитии, не относится а) воздействие биохимических вредных факторов б) нахождение ребенка в семье, которая относится к группе социального риска в) родовая патология г) заболевания матери инфекционного или вирусного характера 11. В обучении детей с какими нарушениями используется дактильная речь? а) психическими нарушениями б) нарушениями зрения в) нарушениями речи г) нарушениями слуха 12. Задержка психического развития у детей выражается а) недоразвитием эмоциональной и познавательной деятельности б) нарушение функции речи в) тяжелое восприятие поступающей информации г) нет верного ответа 13. Критерий по которому формируются специализированные дошкольные образовательные учреждения а) возраст б) пол в) преобладающее нарушение г) нет верного ответа 14. Наиболее ярко выраженное проявление аутизма в раннем возрасте: а) безразличное отношение к окружающим б) отсутствие зрительного контакта и фиксации взгляда на другом человеке в) чрезмерное проявление контакта с другими людьми г) чрезмерная эмоциональность и быстрая смена настроения 15. Какими аномалиями развития обусловлен синдром Дауна? а) родовая травма б) генные в) хромосомные г) нет верного ответа

4	**Раздел 4. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении**	Контрольная работа	1. Проблема понимания детьми эмоций . 2. Проблема эмоциональной регуляции социального поведения ребенка 3. Возможности осознания эмоциональных состояний детьми 3 лет 4. Особенности осознания собственных эмоций детьми старшего дошкольного возраста. 5.Методы работы с детьми с проблемами в развитии
5	**Раздел 5. Обучение и воспитание учащихся с отклонениями в развитии**	Контрольная работа	1. Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе 2. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития 3.Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения 4.Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения 5. Принципы развивающего обучения 6.Дети с отклонениями в развитии (особенности проведения урока, специальные предметы, проведение факультативов). 7.Дети с ОДА (особенности проведения урока, специальные предметы, проведение факультативов).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	1.Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии 2. История развития помощи детям с нарушениями интеллекта в России 3. В. П. Кащенко — основоположник коррекционной педагогики 4.Место коррекционной педагогики в структуре общей педагогики, её связь с другими областями науки и практики. 5.Коррекционная педагогика как наука об изучении, обучении и воспитании детей, имеющих отклонения в развитии. 6.Предмет, объект, цели и задачи коррекционной педагогики. 7.Типология нарушений развития и поведения детей и подростков (социальное сиротство, девиантное поведение детей и подростков, нарушения развития). 8.Основные отрасли коррекционной педагогики (сурдопедагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и др.) 9.История развития коррекционно-развивающего обучения 10.Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения 11. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения 12.Теория компенсации (Л. С. Выготский) и сверхкомпенсации (А. Адлер). 13. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. 14. Характеристика среднестатистической, функциональной и идеальной нормы. 15. Характеристика и типы дизонтогенеза. 16. Виды нарушений в развитии ребенка 17.Педагогическая поддержка как объективная реальность 18.Развитие эстетических вкусов на уроках истории в классах для исключительных детей 19. Два подхода к трудным учащимся 20.Негативы поведения подростка 21. Профилактика и коррекция неадекватного поведения подростков 22. Особенности перевоспитания подростков 23. Изучение неблагополучных подростков Проблема понимания детьми эмоций . 23. Проблема эмоциональной регуляции социального поведения ребенка 24. Возможности осознания эмоциональных состояний детьми 3 лет 25. Особенности осознания собственных эмоций детьми старшего дошкольного возраста. 26.Эмоциональные нарушения в дошкольном возрасте и их коррекция

	27.Особенности регуляции отрицательных эмоций детьми 5–7 лет Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе 28. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития 29.Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения 30.Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения 31. Принципы развивающего обучения Дети с отклонениями в развитии (особенности проведения урока, специальные предметы, проведение факультативов). 32.Дети с ОДА (особенности проведения урока, специальные предметы, проведение факультативов). 33.Дети с ранним детским аутизмом (особенности проведения урока, специальные предметы, проведение факультативов). 34.Интеграция детей с нарушениями в развитии в России и за рубежом.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальная работа в пенитенциарной системе

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Тема 1. История возникновения пенитенциарной системы в России
Форма рубежного контроля: тестовые задания
Вопросы/задания рубежного контроля
Когда была официально создана пенитенциарная система в России?
В XVIII веке
В XIX веке
В XX веке

Какой монарх принял решение о создании первой российской тюрьмы?
Петр I
Распутин
Александр II

1. Какой вид наказания был характерен для российской пенитенциарной системы в XIX веке?
Каторжные работы
Электрический стул
Забрание имущества

2. Какова основная цель пенитенциарной системы в России?
Ресоциализация осужденных
Ужесточение наказаний
с) Ответственность за содеянное
1. Когда началась активная деятельность социальных работников в пенитенциарных учреждениях?
В конце 19 века
В середине 20 века
В начале 21 века

2.В какой стране впервые была организована служба социальной работы в тюрьмах?
США
Великобритания
Франция
Какое основное направление социальной работы развивалось в пенитенциарных учреждениях в начале 20 века?
Работа с заключенными во время отбывания наказания
Работа с заключенными после освобождения
Работа с семьями заключенных

2Какие задачи ставили перед собой социальные работники в тюрьмах в прошлом? а)
Реабилитация и ресоциализация заключенных
Поддержка заключенных во время отбывания наказания
Предупреждение преступности

Тема 2. Основные направления деятельности в пенитенциарной системе
Форма рубежного контроля: тестовые задания
Вопросы/задания рубежного контроля

Какое из нижеперечисленных направлений является основным в пенитенциарной системе?

Предупреждение преступности
Ресоциализация осужденных
Обеспечение безопасности пенитенциарных учреждений

Какая сфера деятельности относится к основным направлениям пенитенциарной системы?
Правоохранительная
Здравоохранительная
Социальная
Какое из нижеперечисленных направлений включает работу с осужденными для их адаптации обществу?
Образовательная деятельность
Трудоустройство осужденных
Социальная работа

Что из нижеперечисленного является основной целью деятельности пенитенциарной системы?
Изоляция осужденных от общества
Предотвращение повторной преступности
с) Применение наказания
?
В основном волонтеры занимаются социальной работой в тюрьмах
Существуют отдельные отделы социальной работы
Международные организации занимаются социальной работой в пенитенциарных учреждениях

Какая из следующих задач является основной для пенитенциарной социальной работы в современных условиях?
а) Реабилитация осужденных и помощь в их социализации;
б) Раскрытие преступлений и содействие в проведении расследования;
в) Обеспечение безопасности персонала и заключенных.

Какой из следующих подходов является наиболее эффективным при реализации пенитенциарной социальной работы в современных условиях?
а) Ответственность и наказание;
б) Рехабилитация и ресоциализация;
в) Профилактика и предотвращение.

Какая роль психологов играет в процессе пенитенциарной социальной работы в современных условиях?
а) Консультация и психотерапия осужденных;
б) Проведение профилактических бесед с заключенными;
в) Разработка индивидуальных планов реабилитации для каждого осужденного.

Тема 3. Место и роль пенитенциарной системы в государственном аппарате управления
Форма рубежного контроля: тестовые задания
Вопросы/задания рубежного контроля

Какая роль пенитенциарной системы в государственном аппарате управления?
а) Обеспечение безопасности общества и защита правопорядка
б) Проведение реабилитации и социализации осужденных
в) Проведение мер по предупреждению преступности

Какое место занимает пенитенциарная система среди других органов государственного аппарата?
а) Одно из основных департаментов

б) Самостоятельное министерство
в) Часть системы юстиции
Какие меры принимаются в рамках пенитенциарной системы?
а) Исправительные работы
б) Отбывание лишения свободы
в) Общественные работы

Какие основные принципы лежат в основе работы пенитенциарной системы?
а) Самоуправление осужденных
б) Индивидуальный подход к осужденным
в) Эффективность наказания

Какие организационные принципы важны для успешной реализации пенитенциарной социальной работы в современных условиях?
а) Сотрудничество с другими социальными службами и учреждениями;
б) Обеспечение конфиденциальности информации о заключенных;
в) Тесное взаимодействие с правоохранительными органами.

Какие основные преграды могут возникнуть при реализации пенитенциарной социальной работы в современных условиях?
а) Отсутствие финансирования и недостаточный персонал;
б) Негативное отношение общества к осужденным;
в) Недостаточное оснащение учреждений и несоблюдение прав заключенных.
Какое из перечисленных направлений социальной работы является основным в условиях УФСИН России?
Поддержка осужденных в процессе реабилитации и адаптации к обществу
Профилактика преступности и рецидивизма
Содействие восстановлению прав и интересов осужденных
Что включает в себя поддержка осужденных в процессе реабилитации и адаптации?
Психологическая и социальная помощь
Проведение образовательных программ и трудовой занятости
Все вышеперечисленное

Тема 4. Особенности функционирования пенитенциарной системы: проблемные вопросы и перспективы развития
Форма рубежного контроля: тестовые задания
Вопросы/задания рубежного контроля

Какая из нижеперечисленных проблем является одной из основных в пенитенциарной системе?
а) Перегруженность тюрем и колоний исправления
б) Недостаток программ реабилитации для осужденных
в) Нарушение правосудия и несправедливость в отношении осужденных

Какие перспективы развития пенитенциарной системы возможно рассмотреть?
а) Развитие альтернативных видов наказаний
б) Упрощение процесса освобождения осужденных
в) Увеличение сроков лишения свободы для определенных категорий преступников

Какая из перечисленных проблем является вызовом для пенитенциарной системы современности?
а) Рецидивизм среди освобожденных осужденных
б) Отсутствие необходимых средств и ресурсов для функционирования системы
в) Недостаточное использование современных технологий в работе с осужденными

Какие меры можно предложить для решения проблем пенитенциарной системы? а) Расширение доступа к образовательным программам и профессиональной подготовке для осужденных
б) Ужесточение наказаний для всех преступников
в) Сокращение численности персонала в пенитенциарных учреждениях
1. Какие задачи включает в себя профилактика преступности и рецидивизма?
Оказание юридической поддержки осужденным
Проведение профилактических мероприятий в системе УФСИН
Предоставление социальных услуг осужденным после освобождения

2. Что включает в себя содействие восстановлению прав и интересов осужденных? а) Поддержка осужденных в получении образования и квалификации
Защита правосудия и прав человека осужденных
Оказание материальной помощи осужденным и их семьям
Тема 5. История становления социальной работы в пенитенциарных учреждениях
Форма рубежного контроля: тестовые задания
Вопросы/задания рубежного контроля

Когда началась активная деятельность социальных работников в пенитенциарных учреждениях?
В конце 19 века
В середине 20 века
В начале 21 века

В какой стране впервые была организована служба социальной работы в тюрьмах?
США
Великобритания
Франция
1. Какое основное направление социальной работы развивалось в пенитенциарных учреждениях в начале 20 века?
Работа с заключенными во время отбывания наказания
Работа с заключенными после освобождения
Работа с семьями заключенных

2. Какие задачи ставили перед собой социальные работники в тюрьмах в прошлом? а) Реабилитация и ресоциализация заключенных
Поддержка заключенных во время отбывания наказания
Предупреждение преступности
1. Как сегодня ведется социальная работа в пенитенциарных учреждениях?
В основном волонтеры занимаются социальной работой в тюрьмах
Существуют отдельные отделы социальной работы
Международные организации занимаются социальной работой в пенитенциарных учреждениях
2. Какое направление социальной работы является самым важным в условиях УФСИН России?
Поддержка осужденных в процессе образования и саморазвития
Психологическое сопровождение осужденных и их семей
с) Предоставление медицинской помощи осужденным и профилактика заболеваний
Какой вид наказания был характерен для российской пенитенциарной системы в XIX веке?
Каторжные работы
Электрический стул
Забрание имущества

Тема 6. Специфика пенитенциарной социальной работы в современных условиях
Форма рубежного контроля: тестовые задания
Вопросы/задания рубежного контроля

Какая из следующих задач является основной для пенитенциарной социальной работы в современных условиях?
а) Реабилитация осужденных и помощь в их социализации;
б) Раскрытие преступлений и содействие в проведении расследования;
в) Обеспечение безопасности персонала и заключенных.

Какой из следующих подходов является наиболее эффективным при реализации пенитенциарной социальной работы в современных условиях?
а) Ответственность и наказание;
б) Рехабилитация и ресоциализация;
в) Профилактика и предотвращение.
Какая роль психологов играет в процессе пенитенциарной социальной работы в современных условиях?
а) Консультация и психотерапия осужденных;
б) Проведение профилактических бесед с заключенными;
в) Разработка индивидуальных планов реабилитации для каждого осужденного.

Какие организационные принципы важны для успешной реализации пенитенциарной социальной работы в современных условиях?
а) Сотрудничество с другими социальными службами и учреждениями;
б) Обеспечение конфиденциальности информации о заключенных;
в) Тесное взаимодействие с правоохранительными органами.
Какие основные преграды могут возникнуть при реализации пенитенциарной социальной работы в современных условиях?
а) Отсутствие финансирования и недостаточный персонал;
б) Негативное отношение общества к осужденным;
в) Недостаточное оснащение учреждений и несоблюдение прав заключенных.
Какая из перечисленных проблем является вызовом для пенитенциарной системы современности?
а) Рецидивизм среди освобожденных осужденных
б) Отсутствие необходимых средств и ресурсов для функционирования системы
в) Недостаточное использование современных технологий в работе с осужденными

Тема 7.Основные направления социальной работы с осужденными в условиях УФСИН России
Форма рубежного контроля: тестовые задания
Вопросы/задания рубежного контроля

Какое из перечисленных направлений социальной работы является основным в условиях УФСИН России?
Поддержка осужденных в процессе реабилитации и адаптации к обществу
Профилактика преступности и рецидивизма
Содействие восстановлению прав и интересов осужденных
Что включает в себя поддержка осужденных в процессе реабилитации и адаптации?
Психологическая и социальная помощь
Проведение образовательных программ и трудовой занятости
Все вышеперечисленное
Какие задачи включает в себя профилактика преступности и рецидивизма?
Оказание юридической поддержки осужденным
Проведение профилактических мероприятий в системе УФСИН
Предоставление социальных услуг осужденным после освобождения

Что включает в себя содействие восстановлению прав и интересов осужденных? а) Поддержка осужденных в получении образования и квалификации
Защита правосудия и прав человека осужденных
Оказание материальной помощи осужденным и их семьям
Какое направление социальной работы является самым важным в условиях УФСИН России?
Поддержка осужденных в процессе образования и саморазвития
Психологическое сопровождение осужденных и их семей
с) Предоставление медицинской помощи осужденным и профилактика заболеваний
Какие основные принципы лежат в основе работы пенитенциарной системы?
а) Самоуправление осужденных
б) Индивидуальный подход к осужденным
в) Эффективность наказания

Тема 8. Анализ результатов эмпирического исследования проблем социальной работы в учреждениях УФСИН России
Форма рубежного контроля: тестовые задания
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Какой метод анализа результатов эмпирического исследования наиболее применим для изучения проблем социальной работы в учреждениях УФСИН России?
Корреляционный анализ
b) Дескриптивная статистик
c) Качественный анализ
В каких учреждениях УФСИН России наиболее часто возникают проблемы социальной работы?
Тюрьмы и исправительно-трудовые колонии
Воспитательные колонии для несовершеннолетних
Лечебные учреждения для наркозависимых
Какие из следующих проблем социальной работы могут возникать в учреждениях УФСИН России?
Отсутствие квалифицированных специалистов
Несоответствие программ социальной работы законодательству
Недостаточное финансирование социальных программ

Какие методы исследования могут быть использованы для анализа результатов эмпирического исследования проблем социальной работы в учреждениях УФСИН России?
Опросы сотрудников учреждений УФСИН России
Анализ документов и отчетов учреждений УФСИН России
Наблюдение за работой социальных работников

5. Какой из следующих факторов может оказывать наибольшее влияние на проблемы социальной работы в учреждениях УФСИН России?
а) Отношение администрации к социальной работе
b) Опыт и компетенции социальных работников
c) Уровень финансирования социальных программ
Какие меры можно предложить для решения проблем пенитенциарной системы? а) Расширение доступа к образовательным программам и профессиональной подготовке для осужденных
б) Ужесточение наказаний для всех преступников
в) Сокращение численности персонала в пенитенциарных учреждениях

Что из нижеперечисленного является основной целью деятельности пенитенциарной системы?
Изоляция осужденных от общества
Предотвращение повторной преступности
с) Применение наказания

Какова основная цель пенитенциарной системы в России?
Ресоциализация осужденных
Ужесточение наказаний
с) Ответственность за содеянное

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции – УК-2
Вопросы/задания
Когда была официально создана пенитенциарная система в России?
В XVIII веке
В XIX веке
В XX веке

Какой монарх принял решение о создании первой российской тюрьмы?
Петр I
Распутин
Александр II

Код контролируемой компетенции –УК-10
Вопросы/задания
1. Какое из нижеперечисленных направлений является основным в пенитенциарной системе?
Предупреждение преступности
Ресоциализация осужденных
Обеспечение безопасности пенитенциарных учреждений

акая сфера деятельности относится к основным направлениям пенитенциарной системы?
Правоохранительная
Здравоохранительная
Социальная

Какое из нижеперечисленных направлений включает работу с осужденными для их адаптации обществу?
Образовательная деятельность
Трудоустройство осужденных
Социальная работа

Код контролируемой компетенции – ПК-2
Вопросы/задания
Какая роль пенитенциарной системы в государственном аппарате управления?
а) Обеспечение безопасности общества и защита правопорядка
б) Проведение реабилитации и социализации осужденных
в) Проведение мер по предупреждению преступности

Какое место занимает пенитенциарная система среди других органов государственного аппарата?
а) Одно из основных департаментов
б) Самостоятельное министерство
в) Часть системы юстиции

Какие меры принимаются в рамках пенитенциарной системы?
а) Исправительные работы
б) Отбывание лишения свободы
в) Общественные работы

Код контролируемой компетенции – ПК-3

Вопросы/задания
Какая из нижеперечисленных проблем является одной из основных в пенитенциарной системе?
а) Перегруженность тюрем и колоний исправления
б) Недостаток программ реабилитации для осужденных
в) Нарушение правосудия и несправедливость в отношении осужденных

Какие перспективы развития пенитенциарной системы возможно рассмотреть?
а) Развитие альтернативных видов наказаний
б) Упрощение процесса освобождения осужденных
в) Увеличение сроков лишения свободы для определенных категорий преступников

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальная работа с учащейся молодежью

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖЬЮ

Форма рубежного контроля –контрольная работа

1. Формирование понятия «молодежная политика» за рубежом.
2. Инновационный характер государственной молодежной политики РФ.
3. Органы законодательной власти по делам молодежи РФ.
4. Органы по делам молодежи субъектов Российской Федерации РФ.
5. Концепции молодежной политикизарубежом.
6. Структурареализациимолодежной политикизарубежом.
7. Общие приоритетымолодежнойполитики дляевропейскихстран. Национальные особенности молодежнойполитики(на выбор: Япония, Турция, Китай, Индия, Испания, Португалия,Германия, Франция, Великобритания, Швеция).
8. Молодежная политика в Совете Европы.
9. Тенденции реализации молодежной политики за рубежом.
10. Нормативно-правовые основы организации социальной работы с молодежью (на выбор: Международные документы. Общероссийские документы. Документы, закрепляющие социальные гарантии молодежи.Документы, закрепляющие социальные гарантии молодежи. Документы, регламентирующие создание специализированных организаций. Зарубежное законодательство.)

Провести анализ одного из федеральных проектов, целевых программ, целью которых является организация поддержки и развития учащейся молодежи.

По результатам анализа подготовить аналитическую справку, в которой должны быть отражены: основные направления выбранного федерального проекта, ход его реализации; эффективность его реализации; предложения по совершенствованию реализации соответствующего проекта.

Аналитическая справка выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в аналитическую справку нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем справки, без учета приложений, должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖЬЮ

Форма рубежного контроля – контрольная работа:

Вариант 1. Традиции и новаторство в технологиях социальноработы с учащейся молодежью.

Вариант 2. Технология решения социальных проблем молодежи в системе образования.

Вариант 3. Технологии социальной работы с молодежью по месту жительства.
Вариант 4. Инновационные технологии в социальной работе с учащейся молодежью.
Вариант 5. Патриотическое воспитание молодежи: цели, задачи, рекомендации.
Вариант 6. Технологии волонтерской деятельности в системе высшего образования РФ
Вариант 7. Роль социально-педагогических технологий в молодежной среде.
Вариант 8. Вовлечение молодежи в проектную деятельность.
Вариант 9. Творческое отношение к жизнедеятельности социально-активной учащейся молодежи: технологии развития
Вариант 10. Технологии социальной работы с талантливой молодежью.

. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции – УК-2; УК-10; ПК-2; ПК-3

Теоретический блок вопросов:

1. Характеристика молодежи как особой социально-демографической группы.
2. Науки, изучающие молодежь. Развитие интереса различных наук к проблемам молодежи в культурно-историческом контексте.
3. Психологические особенности юношеского возраста.
4. Роль юности в жизненном цикле и динамике социального статуса.
5. Проблемы социализации молодежи.
6. Ценностные ориентации молодежи.
7. Молодежная субкультура – понятие, особенности, типы.
8. .Социальная поддержка молодежи: мировая практика, передовой зарубежный опыт.
9. .Понятие, цели и основные направления государственной молодежной политики.
10. Характеристика государственных программ, Указов Президента РФ и Постановлений Правительства РФ в области молодежной политики.
11. Социальные службы для молодежи – направления, ведущие технологии работы.
12. Молодежные движения и объединения различного уровня.
13. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи.
14. Проблема молодежной безработицы. Пути совершенствования трудоустройства молодежи.
15. Молодежное предпринимательство. Формы поддержки.
16. Молодая семья как объект социальной работы. Социальная поддержка молодых семей.
17. Понятие и виды молодежной миграции, ее особенности.
18. .Основные тенденции современной молодежной миграции. Социальные службы, работающие с мигрантами, основные направления их деятельности.
19. .Молодежь в системе профессионального образования. Социальная поддержка учащейся молодежи.
20. Превентивное и реабилитационное направление в социальной работе с молодежью преступившей закон.
21. Проблемы социальной поддержки молодых людей, страдающих наркотической и алкогольной зависимостью.
22. Проституция как форма девиантности молодежи. Меры социального воздействия и технологии социальной работы.

23. Молодежный суицид. Причины, факторы риска, формы работы.
24. Программы и центры работы с молодежью в Кузбасском регионе.
25. Интернет-зависимость в молодежной среде и ее профилактика.
26. Проблема формирования здорового образа жизни в молодежной среде и пути ее решения как аспект социальной работы.
27. Проблема выхода молодежи на рынок труда и профессиональной адаптации, и пути ее решения.
28. Молодежь и добровольчество. Участие в добровольческой деятельности как условие социально-профессионального становления молодых людей, как направление социальной работы.

Аналитическое задание – тестирование.

1. Молодёжь в обществе – это:
A. Субкультура
B. Социальная общность
C. Социально-демографическая группа

2. Формирование устойчивой системы ценностей, становление самосознания и формирования социального статуса личности – это содержание:
A. естественно-культурных проблем молодежи;
B. социально-психологических проблем молодежи;
C. социально-культурных проблем молодежи;
D. демографических проблем молодежи.

3. Модель социальной работы с молодежью, где приоритет отдается социально уязвимым группам, называется:

A. интегративная
B. дефицитная
C. усеченная
D. западная

4. Целью социальной помощи группе социально уязвимой молодёжи является:

A. усиление способности человека к успешному социальному функционированию;
B. обеспечение удовлетворения социокультурных потребностей;
C. решение жилищных проблем.

5. Понятие "девиантное" поведение означает:
A. механизм саморегуляции в социальных системах;
B. предписания, которые являются общими указаниями для социального действия;
C. поведение, отклоняющееся от общепринятых социальных норм;
D. состояние общества, в котором наблюдается ценностно-нормативный вакуум.

6. Человек, занимающийся на безвозмездной основе без принуждения деятельностью по разрешению социально-значимых проблем:

A. отбывающий исправительные работы;
B. молодежный активист;
C. социальный работник;
D. волонтер.

7. Базовый партнер государства в реализации социальной работы с молодежью:

A. субкультуры;
B. социальные работники;
C. молодежные организации;
D. криминал.

8. Задачами социальной работы с молодежью в России являются:
A. совершенствование нормативной правовой базы молодежной работы, системы кадрового, научно-методического и информационного обеспечения, способствующих достижению поставленных целей
B. все перечисленные
C. создание условий для самостоятельного решения молодыми людьми своих проблем, в том числе через повышение субъектности молодежных общественных объединений, развитие студенческого самоуправления
D. создание доступной и востребованной молодежью системы услуг, предложений, проектов, содействующих процессу социального становления молодежи, обеспечивающих получение молодыми людьми общественной практики и навыков самостоятельной жизнедеятельности

9. Цель изучения социальной работы с молодёжью:
A. все ответы верны
B. изучение технологии работы с различными категориями молодежи
C. изучение социальных проблем молодежи как социальной общности
D. работы с молодежью в различных социальных сферах
E. работы различных социальных служб, общественных организаций, нормативно-правовых основ работы с молодежью

10. Какими признаками определяются социальные особенности молодежи?
A. физиологическими
B. все перечисленные
C. возрастными
D. специфическими интересами, потребностями и ценностными ориентациями
E. социально-психологическими

11. Выделяются виды социализации, в процессе которых молодежью усваиваются разные социальные роли:
A. дотрудовая, трудовая, послетрудовая
B. стихийная, относительно направляемая, социально контролируемая, самоуправляемая
C. полоролевая, семейно-бытовая, профессионально-трудовая, субкультурно-групповая
D. идентификация, индивидуализация, персонализаци

12. Центр социально-психологической помощи молодежи, консультативный центр для подростков и молодежи, приют для подростков, центр ресоциализации молодежи, центр информации для молодежи – это:
A. социальные организации по направлениям социальной работы с молодежью
B. комплекс социальных служб в системе социальных органов по делам молодежи
C. институциональная система социальных учреждений для молодежи
D. комплекс организаций, решающих социальные проблемы молодежи

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. «Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе»

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
А) Инвалид.
Б) Человек с инвалидностью.
В) Лицо с ограниченными возможностями.

2. Как лучше поступить при знакомстве с человеком, у которого протез руки?
А) Исключить рукопожатие, если у человека протез.
Б) Выдержать достаточную паузу, чтобы передать инициативу рукопожатия собеседнику.
В) Протянуть руку для приветствия, не акцентируя внимание на инвалидности.

3. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
А) Глухонемой.
Б) Глухой или слабослышащий человек.
В) Человек с патологией слуха.

4. Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?
А) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь.
Б) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику.
В) Использовать русский жестовый язык.

5. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
А) Вы смотрели этот фильм?
Б) Вы слушали этот фильм?
В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

6. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?
А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве

Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.
В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.

7. Людям с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифлосурдопереводчика?
А) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие).
Б) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим).
В) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие).

8. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?
А) Незрячий или слабовидящий человек.
Б) Слепой или невидящий человек.
В) Человек с остатками зрения.

9. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?
А) Взять за белую трость и проводить человека.
Б) Коснуться руки и предложить помощь.
В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.

10. Как обозначить слепоглухому человеку свое присутствие рядом с ним?
А) Заговорить с ним.
Б) Дотронуться до плеча или предплечья, а затем представиться.
В) Встать напротив и установить зрительный контакт.

11. Как построить общение с глухим человеком в сопровождении переводчика?
А) Необходимо обращаться непосредственно к глухому человеку.
Б) Следует обращаться к сопровождающему или переводчику.
В) Оба варианта допустимы.

12. Как построить общение со слабослышащим человеком?
А) Говорить четко и естественно.
Б) Смотреть прямо на человека, не загораживая лицо.
В) По возможности, уменьшить окружающий шум.
Г) Все перечисленные варианты.

Код контролируемой компетенции: УК-6
1. Что следует сообщать незрячему человеку при сопровождении по улице?
А) Ничего не говорить.
Б) Описывать архитектуру, вывески магазинов и все остальные объекты, мимо которых вы проходите.
В) Сообщать о ступенях лестниц, препятствиях и интересных объектах.

2. Чего следует избегать при общении с человеком с расстройством аутистического спектра?
А) Прикасаться к человеку, держать за руки.

Б) Использовать визуальные подсказки (рисунки или фотографии), чтобы объясниться.
В) Повторять имя человека в начале каждой фразы, обращенной к нему.

3. Что нужно сделать, если вы заметили, как незрячий человек поднимает белую трость горизонтально?
А) Не нужно ничего делать и отвлекать незрячего человека, когда он настраивает трость.
Б) Нужно подойти и уточнить, какая помощь необходима.
В) Не нужно ничего предпринимать – белая трость предназначена только для осмотра препятствий, не важно, поднята она или опущена.

4. Человек с инвалидностью обратился к вам с просьбой достать коляску из багажника машины и разложить ее. Какие ваши действия?
А) Спокойно достать коляску и подготовить её, не задавая лишних вопросов.
Б) Уточнить, как правильно достать и разложить коляску, чтобы не сломать её.
В) Предупредить, что вы услышали просьбу, и постараться найти человека, который обучен или имеет опыт обращения с креслами-колясками.

5. Как помочь незрячему человеку пересчитать сдачу при совершении им покупки?
А) Взять купюры в свои руки и положить ему в кошелек.
Б) Взять купюры в свои руки и передавать их в руку незрячему по одной, озвучивая номинал.
В) Взять купюры в свои руки, разобрать их по номиналу, передавать незрячему в руку по порядку от большего достоинства к меньшему, озвучивая номинал.

Раздел 2. «Концептуальные основы инклюзивной культуры»
Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование
Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Как правильно называется специалист, который помогает общаться глухим и слышащим людям?
А) Сурдопереводчик
Б) Тифлокомментатор.
В) Переводчик русского жестового языка.

2. Как правильно называется собака, которая помогает людям с нарушением зрения передвигаться и ориентироваться в пространстве?
А) Собака проводник для незрячего человека
Б) Собака-поводырь
В) Собака-проводник

3. Как называется специалист, лаконично описывающий предмет, пространство или действия вокруг, которые непонятны незрячему или слабовидящему человеку?
А) Суфлёр.
Б) Тифлопедагог.
В) Тифлокомментатор.

4. Какие действия должен предпринять собственник объекта, недоступного для людей с инвалидностью?
А) Разместить предупреждающий знак о недоступности объекта.
Б) Разработать план по адаптации объекта с учетом организационных, технических и финансовых возможностей.
В) Закрыть объект для обслуживания до проведения капитального ремонта или реконструкции.

5. Несоблюдение правил по обеспечению доступной среды является нарушением закона?
А) Не является правонарушением.
Б) Является административным правонарушением.
В) Является уголовным правонарушением.

6. Какое устройство предназначено для общения со слабослышащим человеком, использующим слуховой аппарат или кохлеарный имплант?
А) Звуковой маяк.
Б) Тифлофлешплеер.
В) Индукционная система.

7. Для каких категорий людей важно дублировать при помощи субтитров голосовую информацию, сопровождающую видеоматериалы?
А) Для людей с нарушениями зрения.
Б) Для людей с нарушениями речи.
В) Для людей с нарушениями слуха.

8. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?
А) Не менее 10 мм.
Б) Не менее 50 мм.
В) В зависимости от задания на проектирование.

Код контролируемой компетенции: УК-6

1. Какие действия сопровождающего лица допустимы при проезде в городском пассажирском транспорте?
А) Зайти в транспортное средство и предложить другим пассажирам освободить место для человека с инвалидностью.
Б) Зайти в транспортное средство, осмотреться и проводить человека с инвалидностью к свободному месту.
В) Пользоваться только услугами такси.

2. Какие элементы доступности общественного транспорта делают посадку незрячего или слабовидящего пассажира безопаснее?
А) Брайлевские таблички в салоне.
Б) Брайлевские надписи на кнопках STOP на поручнях.
В) Системы информирования и ориентирования.

3. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.
В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.

4. Что из перечисленного является средством альтернативной и дополнительной коммуникации, предназначенным для помощи в общении с окружающими?
А) Айтрекер.
Б) Брайлевский шрифт.
В) Мнемосхема.

5. Какая информация на сайте организации должна быть доступна для незрячих людей?
А) Только текстовая информация.
Б) Должна быть сделана альтернативная версия сайта, содержащая только самую важную информацию.
В) Должна быть доступна вся информация на сайте, включая рисунки, фотографии, таблицы и т.п.

6. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?
А) На входной двери в здание.
Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.
В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.

7. В каких случаях допустимо использовать интерактивный информационный дисплей на объекте?
А) Если дисплей оснащен программным обеспечением для доступа всех категорий посетителей с инвалидностью.
Б) Если дисплей размещен на высоте 0,85-1,1 м от уровня пола, и к нему обеспечен свободный доступ для людей, передвигающихся на коляске.
В) При соблюдении всех перечисленных условий.

8. На какую ступень наносится контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей?
А) На каждую ступень.
Б) На первую ступень.
В) На первую и последнюю ступень.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-17
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	18-25
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

1) Медицинская модель
2) Экономическая модель
3) Религиозная модель
4) Социальная модель

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Модель независимой жизни заключается в том, что:

1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально несостоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

1) модель сегрегации
2) медицинская модель
3) модель дискриминации
4) модель защищенности

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

1) Культурологическая модель
2) Медицинская модель
3) Экономическая модель
4) Социальная модель

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:

1) тёмные очки
2) собака-поводырь
3) белая трость
4) все верно

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

1) Инвалид
2) Человек с инвалидностью
3) Лицо с ограниченными возможностями
4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

1) Глухонемой
2) Глухой или слабослышащий человек
3) Человек с патологией слуха
4) Глухой и немой

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

1) Незрячий или слабовидящий человек.
2) Слепой или невидящий человек
3) Человек с остатками зрения
4) Совершенно слепой

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:

1) Дактилология
2) Русский жестовый язык

3) Калькирующая жестовая речь
4) Всё верно

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Система Брайля предназначена для…

1) Незрячих
2) Умственно отсталых
3) Глухонемых
4) Слабослышащих

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Каких пандусов не существует?

1) подставные пандусы
2) отставные пандусы
3) откидные пандусы
4) перекатные пандусы

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Индукционная система для слабослышащих

1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты
2) система указателей для слабослышащих
3) система зрительных ориентиров для слабослышащих
4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации

Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения

Ответ _____

15. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске

Ответ _____

16. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха

Ответ _____

17. *Прочитайте текст и запишите ответ*

1. Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий
   Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:
    1) Дактильная азбука
    2) Шрифт Брайля
    3) Русский жестовый язык
    4) Всё верно
    Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:
    1) Беговой дорожки
    2) Экзоскелета
    3) Нейрокомпьютерного интерфейса
    4) Биометрического анализатора
    Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273) – это:
    1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
    2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
    3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
    4) Все верно
    Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?
    1) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь
    2) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику
    3) Использовать русский жестовый язык
4) Использовать шрифт Брайля
    Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
    1) Вы смотрели этот фильм?
    2) Вы слушали этот фильм?

3) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

4) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, лучше обратиться к его зрячему компаньону

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Людям, с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифло-сурдопереводчика?

1) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие)
2) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим)
3) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)
4) Людям пользующимся жестовым языком

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

2. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

1) Взять за белую трость и проводить человека
2) Коснуться руки и предложить помощь
3) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать
4) Помахать ему рукой или похлопйть по плечу

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отказ в приеме на работу и продвижении по службе, трудоустройство преимущественно на низкоквалифицированные и низкооплачиваемые рабочие места в отношении инвалидов характеризует:

1) Модель экономической необходимости
2) Модель дискриминации
3) Модели социальной защищенности
4) Модель благотворительности и милосердия

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Определение модели компьютерной системы (КС).
2. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений
3. Сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.
5. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Системный анализ и его основные принципы.
7. Основная задача поисковых систем. Обзор поисковых систем.
8. Средства контроля достоверности информации.
9. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.
10. Понятие информации, информационного канала. Подходы к определению информации.
11. Первичные и вторичные источники информации.
12. Критерии характеристик информационного поиска.
13. Оценка результатов поиска информации.
14. Закон целевой достаточности информации.
15. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

Раздел 2. Работа с большими данными

Форма рубежного контроля - контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Проанализируйте области применения больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
6. Перечислите наукометрические базы данных в России
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ
8. Расскажите о геолокации и геопозиция. Покажите их соотношение друг с другом.

9. Выполните сравнительную характеристику категорий " Большие данные и бизнес-аналитика."

10. Опишите Метод преобразовани я и сравнения текстовой информации.

11. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.

12. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

13. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных

14. Опишите методы статистического анализа текста.

15. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа

16. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа

17. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.

18. В чем отличие машинного (автоматического) перевода от автоматизированного перевода.

19. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT)

20. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода

21. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультиязычности и тонкостях ее настройки

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Дайте определение модели компьютерной системы (КС)

1) любое устройство или группа взаимосвязанных или смежных устройств, одно или более из которых, действуя в соответствии с программой, осуществляет автоматизированную обработку данных.
2) это система, которая основана на естественных законах природы и функционирует без вмешательства человека. Она включает в себя такие элементы, как биологические виды, экосистемы, природные процессы.
3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Раскройте содержание теоремы Байеса
1) позволяет определить вероятность события при условии, что произошло другое статистически взаимозависимое с ним событие.
2) используется в построении логический непротиворечивого текста
3) Заключается в принципе 20% на 80%

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Опишите теорию К.Шеннона
1) Автор определил информацию как измеримую величину. Он назвал общий потенциал информации в системе сообщений «энтропией» и определил основную единицу количества информации — бит.
2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.
3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
1) высшая математика
2) научные публикации
3) биологические системы.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы
1) Сбор информации.
2) Ручной труд
3) Обработка информации.
4) Анализ информации.
5) Интерпретация результатов.

6) Педагогическая работа.
7) Подготовка отчёта или презентации.
8) Предоставление рекомендаций.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Выберите поисковые системы для поиска информации в интернете
1) Яндекс
2) Google
3) Apple

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Основные принципы системного анализа
1) Принцип конечной цели.
2) Принцип измерения.
3) Дедуктивный метод
4) Индуктивный метод.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Назовите виды категорий системного анализа
1) Анализ виртуальный
2) Анализ структурный
3) Анализ функциональный

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Опишите средства контроля достоверности информации
1) Визуальные методы контроля
2) Интуитивный метод
3) Программные методы контроля

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Проанализируйте области применения больших данных
1) Бизнес и маркетинг.
2) Селекция агрокультур
3) Транспорт и логистика

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации
1) Хорошая масштабируемость
2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени
3) Научность текстовой информации

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации

1) Фаза поиска.
2) Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.
3) Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

I	***II***
А) результаты измерений	1) первичные источники информации
Б) научные статьи	2) вторичные источники информации
В) аналитические отчёты	
Г) телефонные запросы	
Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей	

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите сферы применения производной и интеграла

Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите этапы проведения системных исследований

Ответ: _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Перечислите подходы к определению информации

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Дайте определение бибилиометрии как научной дисциплине
    Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Сформулируйте закон целевой достаточности информации
    Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
    Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Назовите три этапа развития наукометрии
    Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации
    Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
    Примеры альтернативных источников информации
    1) Тематические форумы
    2) Результаты имзерения
    3) Блоги (живой журнал).
    Ответ: _____
    Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
    Основные типы обучения нейросетей
    1) обучение с учителем и без учителя
    2) 3д моделирование и абстракционизм
    3) ручное написание алгоритмов
    Ответ: _____
    Обоснование: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Большие данные и машинное обучение**	Защита реферата	1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете. 4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др. 5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). 6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. 7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. 8. Принципы создания рекомендательных систем. 9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. 10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.
2.	**Раздел -2. Искусственный интеллект**	Защита реферата	1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. 2. Признаки интеллектуальности информационных систем. 3. Структура исследований в области искусственного интеллекта. 4. Основные классы интеллектуальных информационных систем. 5. Знания как особая форма информации. 6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний.

			7. Системы представления знаний и базы знаний. 8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*1-32*
Всего		32

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ

1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
3) множество допустимых ответов бесконечно
4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Поиск генеральной совокупности
2. Выяснение свойств генеральной совокупности

3. Сравнение генеральных совокупностей
4. Выявление последовательности входного набора

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

1. Статистический критерий
2. Статистическая выборка
3. Статистическая гипотеза
4. Задача кластеризации

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

1. Алгоритм apriori
2. Алгоритм k-means
3. Алгоритм c-means
4. Иерархический алгоритм

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самостоятельное обучение
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем
4. Обучение по зависимостям

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

1. Моделирование
2. Оценка модели
3. Подготовка данных
4. Внедрение модели

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ И СТРОИТСЯ МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

   1. Кластеризация
   2. Регрессия
   3. Классификация
   4. Поиск частых наборов

   Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

   1. точная модель головного мозга.
   2. упрощенная модель головного мозга.
   3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
   4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

   Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

   1. правила Розенблата.
   2. правила Маккалока и Питса.
   3. правила Хебба.
   4. логические правила.

   Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

    КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

    1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
    2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.
    3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
    4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

    Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.
2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.
5. обработка естественного языка.

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий блобуллярий.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.
2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).
2. супер-скалярные (Super-scalar).
3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.
2. когнитивные способности, являющиеся результатам не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.
5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознания.
4. экспертные системы.

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. обработка данных в символьной форме
2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

1) продукционные модели.
2) семантические сети.
3) фреймы.

4) формальные логические модели.

5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и установите последовательность*

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:

1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
2 Экспертно оценить значимость каждою фактора.
3 Собрать все легкодоступные факторы.
4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/ объект.
5 Определить способ представления информации.
6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

25. *Прочитайте текст и установите последовательность*

В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

1 Разработка стратегии консолидации.
2 Обогащение.
3 Оценка качества данных.
4 Очистка.
5 Выбор источников данных.
6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

26. *Прочитайте текст и установите последовательность*

РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА

1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
3 Запрос к ХД.
4 Задание нечёткого среза.
5 Задание минимального индекса соответствия.
6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.
3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ _____

Обоснование _____

28. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUCTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

1. Warehouse;
2. Edit file
3. Studio;
4. Viewer;
5. Analytic Server
6. Integration Server;

Ответ _____

Обоснование _____

29. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

1. Линейная регрессия.
2. Сверточные нейронные сети (CNN).
3. Глубокие нейронные сети (DNN).
4. Метод ближайших соседей (k-NN).
5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

Ответ _____

Обоснование _____

30. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

1. Линейная регрессия.
2. Авторегрессионная модель (AR).

3. Метод скользящих средних (Moving Average).
4. Метод случайного леса (Random Forest).
5. Модель ARIMA.

Ответ _____

Обоснование _____

31. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ _____

Обоснование _____

32. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общественный проект Обучение служением

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

НАПРАВЛЕННОСТЬ

«Социальная работа с различными группами населения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** Введение в социальное проектирование	Устный опрос	1. Понятие СО НКО, их значение в общественно-политической жизни, роль в решении социально-значимых задач, миссия, цели и принципы работы 2. Ресурсное обеспечение деятельности СО НКО 3. Современные проблемы СО НКО, потенциал их взаимодействия с вузами 4. Другие (помимо СО НКО) организации, играющие роль социальных заказчиков, решающие социально-значимые задачи: государственные и муниципальные учреждения, социальные предприниматели 5. Финансово-экономическое и правовое обоснование социального проекта 6. Жизненный цикл социального проекта. 7. Измерение и оценка социального воздействия (социальные эффекты); 8. Медиакоммуникации в социальном проектировании 9. Методы управления проектами. Использование «гибких» методов управления социальными проектами. 10. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты: – Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом; – Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка; – Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе. 11. Оформление проекта, паспорт проекта 12. Организационные аспекты управления проектами: команда, лидерство, распределение ролей, участники, заказчик, наставник, заинтересованные стороны 13. Этапы реализации социального проекта 14. Методы исследования, применяемые для анализа контекста и исследования окружения

			15. Аспекты формулирования проблемы, целеполагания и задач 16. Поиск проектного решения, проверка гипотезы проектного решения 17. Прототипирование продукта, тестирование продукта 18. Ресурсное обеспечение социально-ориентированного проекта 19. Завершение проекта, отчёт о реализации проекта, защита результатов проекта 20. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами) 21. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты 22. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты 23. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты 24. Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация 25. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). 26. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; 27. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта 28. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами) 29. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты 30. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты 31. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты 32. Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация 33. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). 34. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.;

			35. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта
2.	**Раздел 2.** Постановка проблемы и разработка проекта	Выполнение и защита практического задания	По итогам выполнения этапа «Постановка проблемы и разработка этапа» проектные команды составляют и защищают паспорт проекта по заранее подготовленному шаблону (согласовывается наставником с социальным заказчиком и проектными командами). Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Защита и оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект, а заказчику убедиться в корректности действий по реализации проекта и получить разумную уверенность в эффективности предложенной гипотезы (проектного решения) Оценка паспорта проекта происходит по следующим критериям: 1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей. 2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам. 3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий. Паспорт проекта должен содержать риски и меры по управлению ими. 4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает. Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адапти-

			рованы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.
		Устный опрос	1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся оценивают, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы. 2. Качество работы. Обучающиеся оценивают, насколько качественно выполняли взятые на себя задачи участники команды, насколько точно они были выполнены, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена команды. 3. Участие и активность. Обучающиеся оценивают активность и участие каждого участника в групповой работе, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде. 4. Надежность и ответственность. Обучающиеся оценивают надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника. После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.
3.	**Раздел 3[1].** Реализация общественного проекта	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Выполнены ли все задачи проекта 4. Насколько проект соответствует целям обучения 5. Каковы ожидаемые положительные последствия для социально-демографической группы, на которую был направлен проект 6. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 7. Какие методы исследования, технологии, методики использовались в ходе проекта, насколько применимы они оказались в проекте. 8. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 9. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта

[1] Только для очной формы обучения

			10. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта 11. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот. 12. Трудности в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. 13. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта 14. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 15. Что нового о сообществе (целевой социально-демографической группе) вы узнали? 16. Какие трудности во взаимодействии с сообществом и заказчиком возникали, как они разрешались 17. Каким образом изменилось персональное отношение к сообществу в ходе реализации проекта 18. Эффективность для заказчика. Способствовал ли проект улучшению качества работы заказчика, содействовал ли улучшению жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности заказчика и сообщества? 19. Взаимодействие с заказчиком. Насколько активно заказчик и сообщество участвовали в процессе реализации проекта? Была ли у заказчика и сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между обучающимися, заказчиком и сообществом или между различными группами внутри сообщества? 20. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе. 21. Развитие студентов. Заказчик и сообщество оценивают вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?
	Раздел 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 4. Какие методы рефлексии использовались в ходе подведения итогов проекта? Каковы их результаты? 5. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 6. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта 7. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта 8. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот.

			9. Трудности во взаимодействии в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. 10. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта 11. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 12. Какие трудности вызвала подготовка паспорта проекта и отчёт об исполнении проекта. 13. Остались ли вы довольны взаимодействием с заказчиком, наставником. Что можно было бы улучшить в таком взаимодействии 14. Что бы вы посоветовали будущим участникам проекта?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 3, сессия 1-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*1 – 6*
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*7 – 18,*
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*19 – 25*
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	*26 – 30*
Всего		*30*

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, лежащая в основе проекта.

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонам.

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Постановка проблемы

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
«Этап проектной работы, на котором обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся проводят беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема.:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами.:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Постановка проблемы

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором на основе исследования и анализа данных студенты формулируют предположение о том, какое решение может быть наиболее подходящим для снятия проблемы.:

1) Разработка гипотезы;

2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают план проверки, который поможет исследовать их гипотезу на практике.:
1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.:
1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги.
1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.:
1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах.:
1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов.
Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся выделяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта, разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.
1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов.
Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*
Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из практических шагов - оценки необходимых ресурсов?
Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из основных шагов – защиты паспорта проекта?
Ответ _____

15. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
В чем заключается суть прототипирования как одного из основных шагов в рамках проектной деятельности?
Ответ _____

16. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Сформулируйте основные действия, которые может выполнять проектная команда во время разработки и реализации решения либо продукта проектной деятельности.
Ответ _____

17. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Какие возможности у проектной команды появляются во время выполнения практического шага по тестированию и улучшению продукта либо проектного решения?
Ответ _____

18. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Опишите, какую работу выполняет проектная команда на этапе оценки продукта либо решения.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-3

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.:

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.:

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить свой вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

1) Анализ выполненных целей;

2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Обратная связь и рекомендации.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что такое паспорт проекта?

1) Документ с персональными данными руководителей и участников проекта;
2) Паспорт руководителя проекта;
3) Устав организации-социального партнера в рамках подхода «Обучением служением»;
4) Документ, описывающий основные параметры проекта: название, цели, задачи, результаты и т.д..

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В чем заключается суть основного отличия подхода «Обучение служением» от волонтерства студентов?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какую роль играет преподаватель в реализации подхода «Обучение служением»?

1). Роль преподавателя не меняется по сравнению со стандартным образовательным процессом;
2). Преподаватель всегда играет роль наставника, который обеспечивает студентам максимальную свободную деятельность в проекте;
3). Преподаватель всегда играет роль руководителя, который управляет всем процессом и уверенно ведет команду к результату;
4) В зависимости от сложности проекта и подготовленности студентов преподаватель может играть роль наставника, так и роль руководителя.

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какой из способов поддержки вузом мотивации преподавателя в реализации подхода «Обучение служением» представлен некорректно?

1) ВУЗ может создать сообщество преподавателей, участвующих в проектах «ОС», для неформальной помощи;
2) ВУЗ может создать гибкий регламент работы преподавателя, в рамках которого ему будет комфортно сопровождать социально значимые проект;
3) ВУЗ может обеспечивать преподавателя повышением квалификации и необходимыми образовательными материалами;
4) ВУЗ может поддерживать мотивацию преподавателя только финансово.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Верно ли, что в подведении итогов проекта могут принимать участие организации-партнеры?

1) Верно, организации-партнеры оценивают общую результативность проекта со своей перспективы;
2) Не верно, в подведении итогов принимают участие студенты совместно с преподавателями;
3) Не верно, в подведении итогов принимают участие только преподаватели;
4) Организации-партнеры являются единственной стороной, которая может оценивать результаты проекта.

Ответ _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ДОБРО.РФ – это …:

1) Крупнейшая платформа добрых дел в России;
2) Крупнейшая краудфандинговая платформа;
3) Платформа благотворительного фонда для внесения пожертвований;
4) Платформа для pro-bono волонтеров.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что обозначает термин «Hard Skills?»:

1) Профессиональные навыки;
2) Социальные навыки;
3) Личностные качества студента;
4) Личностные качества преподавателя

Ответ _____