



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

ПРИНЯТО:
Решением Комиссии Ученого совета РГСУ
по учебной и учебно-методической работе
Протокол от «16» мая 2024 г. № 15

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ /Шимановская Я.В./

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
по должности служащего «Помощник по уходу»**

Категория слушателей: лица желающие получить базовые знания в области социального обслуживания.

Форма обучения: заочная с применением ДОТ.

Объём программы: 72 часа.

Срок реализации программы: 3 нед.

Москва
2024

Программа профессиональной подготовки по должности служащего «Помощник по уходу». – М.: РГСУ, 2024 г. 40 с.

Программа профессионального обучения по должности служащего «Помощник по уходу» подготовлена:

1. Маврин Алексей Анатольевич, заведующий кафедрой общественно-социальных организаций и социальной работы.
2. Амбарцумян Маргарита Валериевна, преподаватель кафедры общественно-социальных организаций и социальной работы

Программа профессионального обучения обсуждена на Ученом совете факультета политических и социальных технологий

Протокол №12 от «24» апреля 2024 года

Декан факультета
политических и социальных
технологий
кандидат педагогических наук,
доцент



С.В. Пивнева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	4
1.1. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	4
1.2. СВЯЗЬ ПРОГРАММЫ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ, КВАЛИФИКАЦИОННЫМИ СПРАВОЧНИКАМИ.....	9
1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И/ИЛИ УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ	9
1.4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	9
1.5. ФОРМА И РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ.....	10
1.6. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОГРАММЫ	10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10
2.1. УЧЕБНЫЙ И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНЫ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	10
2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12
2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ	15
2.3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1. Правовые основы предоставления социально- медицинских услуг.....	15
2.3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2. Основы геронтологии и гериатрии.....	16
2.3.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3. Особенности ухода при оказании социально-медицинских услуг за пожилыми гражданами	18
2.3.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4. Наблюдение и уход за гражданами пожилого возраста, имеющими заболевания отдельных органов и систем.....	20
2.3.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 5. Психологические особенности взаимодействия с пожилыми людьми при оказании социально-медицинских услуг.....	22
РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ	23
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	24
4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	24
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	24
Практические задания к Практической части Квалификационного экзамена:	28
4.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ.....	31
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	31
РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ.....	32
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	34
РАЗДЕЛ 7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	36
7.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	36
7.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ	36
ПОДГОТОВКИ «ПОМОЩНИК ПО УХОДУ»	36
7.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ «ПОМОЩНИК ПО УХОДУ»	36
7.3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	37
7.3.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.....	39
7.3.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	39
Лист регистрации изменений.....	40

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Программа разработана на основе следующих *нормативно-правовых документов*:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273);
2. Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 N 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59784)
3. Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 N 534 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение";
4. Постановление Госстандарта РФ от 26.12.1994 № 367 «О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94»(вместе с "ОК 016-94. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов");
5. Приказ Росстандарта от 19.06.2012 N 112-ст "О принятии и введении в действие Изменения 7/2012 ОКПДТР к Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94";
6. Приказ Минтруда России от 31.05.2023 N 482н "Об утверждении профессионального стандарта "Помощник по уходу".

1.1. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

№	Вид компетенций	Компетенция	Код компетенции
1	Общекультурные	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии	ОК-1
		Соблюдать морально-этические нормы и правила в рамках профессиональной деятельности.	ОК-2
		Организовывать и планировать собственную деятельность исходя из поставленной руководителем задачи.	ОК-3
		Выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач на основе знаний и практического опыта, оценивать их выполнение и качество.	ОК-4
		Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ОК-5
		Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, пациентами и их родственниками.	ОК-6
		Соблюдать требования охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	ОК-7

		Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	ОК-8
2	Профессиональные	Способен организовать процесс обеспечения гигиены питания лиц, нуждающихся в постороннем уходе	ПК-1
		Способен применять технологии и методики повседневного наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья лиц, нуждающихся в постороннем уходе.	ПК-2
		Способен применять технологии организации различных видов досуга	ПК-3
		Способен поддерживать санитарное состояние жилого помещения, соблюдать санитарные нормы в повседневной жизнедеятельности лица, нуждающегося в постороннем уходе	ПК-4
		Способен применять морально-этические нормы и правила в рамках профессиональной деятельности, основы применения принципов помощи передвижению лиц, нуждающихся в постороннем уходе, использованием технических, специальных и подручных средств	ПК-5

В результате освоения программы обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Согласование действий по оказанию гигиенических услуг лицам, нуждающимся в уходе Смена (помощь при смене) нательного, постельного и абсорбирующего белья Помощь при посещении туалета, при использовании кресла-стула с санитарным оснащением и (или) иных средств, используемых в качестве туалета, включая их обработку после использования Помощь при замене мочеприемника и (или) калоприемника, включая уход за кожным покровом вокруг стомы и (или) катетера, замена расходных материалов, утилизация отходов Согласование действий в процессе организации мобильности лиц, нуждающихся в уходе Позиционирование, помощь в позиционировании, включая усаживание и пересаживание с использованием (без использования) технических средств реабилитации Помощь при передвижении по помещению с использованием (без использования) технических средств реабилитации Помощь в использовании технических средств реабилитации и изделий медицинского назначения Сопровождение лица, нуждающегося в уходе, на прогулке с использованием (без использования) технических средств реабилитации Адаптация жилого помещения к потребностям лиц, нуждающихся в уходе, содействие в организации безопасной среды Согласование действий в процессе наблюдения за состоянием лиц,
-------------------------	--

	нуждающихся в уходе Содействие лицам, нуждающимся в уходе, в поддержании здорового образа жизни Содействие в соблюдении лицом, нуждающимся в уходе, медицинских рекомендаций по организации ухода, режиму питания, приему лекарственных препаратов, двигательному и питьевому режиму Содействие в выполнении лицом, нуждающимся в уходе, медицинских рекомендаций Ведение дневников наблюдения за состоянием здоровья лица, нуждающегося в уходе Измерение артериального давления, частоты сердечных сокращений (пульс), насыщения крови кислородом (сатурация) Подготовка к приему (помощь при подготовке к приему) лекарственных препаратов, содействие в приеме лекарственных препаратов Вызов врача при ухудшении состояния здоровья лица, нуждающегося в уходе, информирование его законного представителя и родственников Согласование действий в процессе поддержания социального функционирования лиц, нуждающихся в уходе Содействие лицам, нуждающимся в уходе, в поддержании посильной социальной активности (поддержание потребности в осуществлении социальных желаний, стремлений) Содействие лицам, нуждающимся в уходе, в поддержании посильной физической активности (поддержание потребности в движении) Содействие лицам, нуждающимся в уходе, в поддержании посильной бытовой активности (поддержание навыков ведения домашнего хозяйства) Содействие лицам, нуждающимся в уходе, в поддержании когнитивных функций (поддержание навыков, способствующих сохранению памяти, внимания, мышления) Содействие лицам, нуждающимся в уходе, в поддержании социальных контактов с родными и близкими Наблюдение и сопровождение лиц, нуждающихся в уходе, при организации посильной занятости
--	--

ЗНАТЬ	Морально-этические нормы и правила в рамках профессиональной деятельности Особенности гигиенического ухода за различными категориями лиц, нуждающихся в уходе, в повседневной деятельности (поддержание личной гигиены, пользование ванной и туалетом, одевание (раздевание), передвижение) Риски падения, бытовой травмы и возникновения пролежней; правила, способы и средства адаптации жилых помещений для лиц, нуждающихся в уходе Правила поддержания личной гигиены, проведения гигиенических процедур лицам, нуждающимся в уходе Требования охраны труда и пожарной безопасности Инфекционная безопасность и санитарные нормы и правила Способы профилактики эмоционального выгорания Морально-этические нормы и правила в рамках профессиональной деятельности Риски падения, бытовой травмы и возникновения пролежней, правила, способы и средства адаптации жилых помещений для лиц, нуждающихся в уходе Технические средства реабилитации, вспомогательные средства и приспособления для перемещения (передвижения) лиц, нуждающихся в уходе Эргономичные методы и приемы размещения, перемещения, позиционирования малоподвижного (обездвиженного) лица, нуждающегося в уходе, в постели, смены нательного, постельного и абсорбирующего белья Способы построения безопасных маршрутов для передвижения лица, нуждающегося в уходе Морально-этические нормы и правила в рамках профессиональной деятельности Основы здорового образа жизни, факторы, способствующие сохранению здоровья Понятие о двигательных режимах, режимах питания, сна, отдыха Способы измерения артериального давления, частоты сердечных сокращений (пульс), насыщения крови кислородом (сатурация) Режим приема лекарственных препаратов в соответствии с медицинскими рекомендациями Правила и порядок действий при оказании первой помощи Морально-этические нормы и правила профессиональной деятельности Основы здорового образа жизни, факторы, способствующие сохранению здоровья Основы профилактики когнитивных нарушений Понятие о двигательных режимах, режимах питания, сна, отдыха Способы и средства коммуникации, в том числе цифровые Методы альтернативной и дополнительной коммуникации Способы мотивирования и поддержания интереса к осуществлению посильной деятельности
-------	---

УМЕТЬ	Строить общение с соблюдением морально-этических норм Оказывать помощь в адаптации жилого помещения к потребностям лиц, нуждающихся в уходе Осуществлять наблюдение и сопровождение лиц, нуждающихся в уходе, при проведении гигиенических процедур с использованием технических средств реабилитации (без использования) Осуществлять наблюдение и сопровождение лиц, нуждающихся в уходе, при осуществлении переодевания лиц, нуждающихся в уходе Оказывать помощь в умывании, причесывании, принятии душа, ванны, проводить влажное обтирание и другие гигиенические процедуры Пользоваться специальными приспособлениями для проведения гигиенических процедур Обеспечивать инфекционную безопасность и соблюдение санитарных норм и правил при оказании помощи лицам, нуждающимся в уходе Строить общение с соблюдением морально-этических норм Оказывать помощь в адаптации жилого помещения к потребностям лиц, нуждающихся в уходе Оказывать помощь лицам, нуждающимся в уходе, при передвижении, включая прогулки, строить безопасные маршруты Применять эргономичные методы, приемы и средства при позиционировании и перемещении малоподвижных (обездвиженных) лиц, нуждающихся в уходе Строить общение с соблюдением морально-этических норм Оказывать первую помощь лицам, нуждающимся в уходе Обеспечивать безопасность лицам, нуждающимся в уходе Проводить подготовку лица, нуждающегося в уходе, к визиту врача (при необходимости осуществление гигиенических процедур, смены нательного, постельного и абсорбирующего белья) Проверять срок годности лекарственных препаратов и условия их хранения в соответствии с инструкцией по применению Производить измерение артериального давления, частоты сердечных сокращений (пульс), насыщения крови кислородом (сатурация) Осуществлять вызов врача и родственников при внезапном ухудшении состояния лица, нуждающегося в уходе Осуществлять наблюдение за состоянием здоровья лиц, нуждающихся в уходе Осуществлять заполнение дневников наблюдения за состоянием здоровья лица, нуждающегося в уходе Строить общение с соблюдением морально-этических норм Оказывать помощь в адаптации жилого помещения к потребностям лиц, нуждающихся в уходе Осуществлять наблюдение и сопровождение лиц, нуждающихся в уходе, при поддержании и реализации потребности в социальном функционировании Оказывать помощь в выполнении посильных действий, значимых для лица, нуждающегося в уходе Устанавливать контакт и общаться с лицами, нуждающимися в уходе, в том числе имеющими нарушения слуха, зрения, когнитивных функций Использовать информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", средства и способы связи Поддерживать (ограничивать при необходимости) социальные контакты лица, нуждающегося в уходе, с его законным представителем, близким окружением Мотивировать, подбадривать лиц, нуждающихся в уходе, обеспечивать психологический комфорт при содействии их посильной занятости
-------	---

Обучающиеся, в полном объеме освоившие программу профессиональной подготовки и успешно сдавшие квалификационный экзамен, получают квалификацию по должности служащего «Помощник по

уходу», что подтверждается документом о квалификации – свидетельством о должности служащего «Помощник по уходу».

1.2. СВЯЗЬ ПРОГРАММЫ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ, КВАЛИФИКАЦИОННЫМИ СПРАВОЧНИКАМИ

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации
<i>Помощник по уходу</i>	Профессиональный стандарт 03.013 «Помощник по уходу» Приказ Минтруда России от 31.05.2023 N 482н	4

1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И/ИЛИ УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

03.013 «Помощник по уходу»	
Трудовые функции	Профессиональные компетенции
А/02.4 Оказание гигиенических услуг лицам, нуждающимся в уходе (помощь лицам, нуждающимся в уходе, при оказании гигиенических услуг)	ПК-1 Способен организовать процесс обеспечения гигиены питания лиц, нуждающихся в постороннем уходе
А/03.4 Поддержание мобильности лиц, нуждающихся в уходе (помощь лицам, нуждающимся в уходе, при позиционировании, пересаживании, перемещении)	ПК-2 Способен применять технологии и методики повседневного наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья лиц, нуждающихся в постороннем уходе.
А/04.4 Наблюдение за состоянием здоровья лиц, нуждающихся в уходе	ПК-3 Способен применять технологии организации различных видов досуга
А/05.4 Поддержание социального функционирования лиц, нуждающихся в уходе	ПК-4 Способен поддерживать санитарное состояние жилого помещения, соблюдать санитарные нормы в повседневной жизнедеятельности лица, нуждающегося в постороннем уходе ПК-5 Способен применять морально-этические нормы и правила в рамках профессиональной деятельности, основы применения принципов помощи передвижению лиц, нуждающихся в постороннем уходе, использованием технических, специальных и подручных средств

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предшествующий уровень образования обучающихся – не ниже основного общего образования.

1.5. ФОРМА И РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ

Форма обучения: заочная с применением ДОТ.
(очная, очно-заочная, заочная)

Режим занятий: 2-8 академических часов в день.
(с отрывом от работы, без отрыва от работы и т.д.)

1.6. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОГРАММЫ

Трудоемкость программы – 72 акад. часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа, всего	60
в том числе:	
Лекции	30
Практические и семинарские занятия	30
Самостоятельная работа	
Стажировка	
Контроль, всего	12
в том числе:	
Промежуточная аттестация	10
Итоговая аттестация	2
Общая трудоемкость	72

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНЫ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Контроль	Форма контроля
			Лекции	Практически е и семинарские занятия	Самостоят ельная работа		
УЧЕБНЫЙ ПЛАН							
1.	Модуль 1. Правовые основы предоставления социально-медицинских услуг	14	6	6	-	2	зачет
2.	Модуль 2. Основы геронтологии и гериатрии	14	6	6	-	2	зачет
3.	Модуль 3. Особенности ухода при оказании социально-медицинских услуг за пожилыми гражданами	14	6	6	-	2	зачет

4.	Модуль 4. Наблюдение и уход за гражданами пожилого возраста, имеющими заболевания отдельных органов и систем	14	6	6	-	2	зачет
5.	Модуль 5. Психологические особенности взаимодействия с пожилыми людьми при оказании социально- медицинских услуг	14	6	6	-	2	зачет
6.	Итоговая аттестация	2	-	-	-	2	Квалификационный экзамен
	Итого	72	30	30	-	12	
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН							
1.	Модуль 1. Правовые основы предоставления социально-медицинских услуг	14	6	6	-	2	
1.1	Правовое регулирование отдельных вопросов предоставления социальных услуг	6	3	3	-	-	
1.2	Система долговременного ухода	6	3	3	-	-	
	Промежуточная аттестация по Модулю 1	2				2	зачёт
2.	Модуль 2. Основы геронтологии и гериатрии	14	6	6	-	2	
2.1.	Организация гериатрической службы в России. Современные концепции старения	6	3	3	-	-	
2.2.	Оценка социально-медицинских потребностей	6	3	3	-	-	
	Промежуточная аттестация по Модулю 2	2				2	зачёт
3.	Модуль 3. Особенности ухода при оказании социально-медицинских услуг за пожилыми гражданами	14	6	6	-	2	
3.1	Кормление подопечного и питьевой режим	6	3	3	-	-	
3.2.	Гигиенический уход за тяжелобольными / пожилыми людьми	6	3	3	-	-	
	Промежуточная аттестация по Модулю 3	2				2	зачёт
4.	Модуль 4. Наблюдение и уход за гражданами пожилого возраста, имеющими заболевания отдельных органов и систем	14	6	6	-	2	

4.1	Правила наблюдения и ухода за пожилыми людьми с неврологическими заболеваниями (деменция, инсульт, болезнь Паркинсона)	6	3	3	-	-	
4.2.	Правила наблюдения и ухода за пожилыми людьми с сердечно-сосудистыми заболеваниями	6	3	3	-	-	
	Промежуточная аттестация по Модулю 4	2				2	зачёт
5.	Модуль 5. Психологические особенности взаимодействия с пожилыми людьми при оказании социально- медицинских услуг	14	6	6	-	2	
5.1.	Психологическое взаимодействие с пожилыми людьми	6	3	3	-	-	
5.2.	Профилактика выгорания	6	3	3	-	-	
	Промежуточная аттестация по Модулю 5	2				2	зачёт
6.	Итоговая аттестация	2	-		-	2	Квалификационный экзамен
	ИТОГО	72	30	30	-	12	

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Образовательный процесс по дополнительным профессиональным программам осуществляется в течение всего учебного года. Календарный учебный график составляется по мере комплектования учебных групп. Конкретные дни недели определяются расписанием занятий.

№ п/п	Месяц	Неделя	День недели	Форма занятия	Кол-во часов (контактная работа, контроль)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	№1	1	1 день	лекции и практические занятия	4	Тема 1.1. Правовое регулирование отдельных вопросов предоставления социальных услуг	Учебная аудитория/ Виртуальные аналоги	

			2 день	лекции и практические занятия	2	Тема 1.1. Правовое регулирование отдельных вопросов предоставления социальных услуг	Учебная аудитория/ Виртуальные аналоги	
				лекции и практические занятия	2	Тема 1.2. Система долгосрочного ухода	Учебная аудитория/ Виртуальные аналоги	
			3 день	лекции и практические занятия	4	Тема 1.2. Система долгосрочного ухода	Учебная аудитория/ Виртуальные аналоги	
			4 день	Промежуточная аттестация по Модулю 1	2		Учебная аудитория/ Виртуальные аналоги	Зачет
			5 день	лекции и практические занятия	4	Тема 2.1. Организация гериатрической службы в России. Современные концепции старения	Учебная аудитория/ Виртуальные аналоги	
			6 день	лекции и практические занятия	2	Тема 2.1. Организация гериатрической службы в России. Современные концепции старения	Учебная аудитория/ Виртуальные аналоги	
				лекции и практические занятия	6	Тема 2.2. Оценка социально-медицинских потребностей	Учебная аудитория/ Виртуальные аналоги	
		2	1 день	Промежуточная аттестация по Модулю 2	2		Учебная аудитория/ Виртуальные аналоги	Зачет
			2 день	лекции и практические занятия	4	Тема 3.1. Кормление подопечного и питьевой режим	Учебная аудитория/ Виртуальные аналоги	
			3 день	лекции и практические занятия	2	Тема 3.1. Кормление подопечного и питьевой режим	Учебная аудитория/ Виртуальные аналоги	

				лекции и практические занятия	2	Тема 3.2. Гигиенический уход за тяжелобольными / пожилыми людьми	Учебная аудитория/ Виртуальные аналоги	
			4 день	лекции и практические занятия	4	Тема 3.2. Гигиенический уход за тяжелобольными / пожилыми людьми	Учебная аудитория/ Виртуальные аналоги	
			5 день	Промежуточная аттестация по Модулю 3	2		Учебная аудитория/ Виртуальные аналоги	Зачет
			6 день	лекции и практические занятия	6	Тема 4.1. Правила наблюдения и ухода за пожилыми людьми с неврологическими заболеваниями (деменция, инсульт, болезнь Паркинсона)	Учебная аудитория/ Виртуальные аналоги	
				лекции и практические занятия	2	Тема 4.2. Правила наблюдения и ухода за пожилыми людьми с сердечно-сосудистыми заболеваниями	Учебная аудитория/ Виртуальные аналоги	
		3	1 день	лекции и практические занятия	4	Тема 4.2. Правила наблюдения и ухода за пожилыми людьми с сердечно-сосудистыми заболеваниями	Учебная аудитория/ Виртуальные аналоги	
			2 день	Промежуточная аттестация по Модулю 4	2		Учебная аудитория/ Виртуальные аналоги	Зачет
			3 день	лекции и практические занятия	4	Тема 5.1. Психологическое взаимодействие с пожилыми людьми	Учебная аудитория/ Виртуальные аналоги	

			4 день	лекции и практические занятия	2	Тема 5.1. Психологическое взаимодействие с пожилыми людьми	Учебная аудитория/ Виртуальные аналоги	
				лекции и практические занятия	2	Тема 5.2. Профилактика выгорания	Учебная аудитория/ Виртуальные аналоги	
			5 день	лекции и практические занятия	4	Тема 5.2. Профилактика выгорания	Учебная аудитория/ Виртуальные аналоги	
			6 день	Промежуточная аттестация по Модулю 5	2		Учебная аудитория/ Виртуальные аналоги	Зачет
				Итоговая аттестация	2		Учебная аудитория/ Виртуальные аналоги	Квалификационный экзамен

2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

2.3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1. Правовые основы предоставления социально-медицинских услуг.

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Модуля 1

ПК- 5 Способен применять морально-этические нормы и правила в рамках профессиональной деятельности, основы применения принципов помощи передвижению лиц, нуждающихся в постороннем уходе, использованием технических, специальных и подручных средств

2. Содержание Модуля 1

Тема 1.1. Правовое регулирование отдельных вопросов предоставления социальных услуг

Нормы действующих в Российской Федерации федеральных правовых актов, регулирующих отдельные вопросы предоставления социальных и медицинских услуг. Приказ Минтруда России от 15.12.2022 г. №981 «О реализации в отдельных субъектах Российской Федерации в 2023 году Типовой модели системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимися в постороннем уходе».

Взаимодействие двух отраслей в вопросе реализации системы долговременного ухода. Социально-медицинских услуги: порядок и стандарты предоставления социальных услуг, требования профессионального стандарта, права и обязанности лиц, задействованных в предоставлении соответствующих услуг.

Формат занятия – лекция и практическое занятие

Задания для практической работы:

На практическом занятии разбирается полный комплекс социально-медицинских услуг,

порядок и особенности их оказания.

Тема 1.2. Система долговременного ухода

Цели и задачи. Участники СДУ. Выявление граждан, нуждающихся в постороннем уходе, включение их в систему долговременного ухода. Определение индивидуальной потребности гражданина в постороннем уходе. Социальный пакет долговременного ухода. Подбор гражданину, нуждающемуся в постороннем уходе, социального пакета долговременного ухода.

Формат занятия – лекция и практическое занятие

Задания для практической работы:

Практикум по определению потребности гражданина, составления набора услуг.

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 1

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета в виде ответа на вопросы билета*

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

1. Особенности профессии. Необходимые навыки, права и обязанности. Требования работодателей.
2. Профессиональная этика, способы общения при работе с лицами, нуждающимися в постороннем уходе.
3. Формы социального обслуживания
4. Цели и задачи долговременного ухода
5. Стандарты социальных услуг
6. Выявление граждан, нуждающихся в постороннем уходе
7. Определение индивидуальной потребности гражданина в постороннем уходе
8. Подбор гражданину, нуждающемуся в постороннем уходе, социального пакета долговременного ухода
9. Социально-психологические особенности лиц, нуждающихся в постороннем уходе.
10. Морально-этические нормы и правила профессиональной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*. Результаты аттестационного испытания определяется отметками «зачтено», «незачтено».

Отметку «зачтено» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков) предусмотренных программой, знакомый с литературой, публикациями по программе.

Отметка «незачтено» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков) предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

2.3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2. Основы геронтологии и гериатрии

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Модуля 2

ПК- 1 Способен организовать процесс обеспечения гигиены питания лиц, нуждающихся в постороннем уходе

ПК- 2 Способен применять технологии и методики повседневного наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья лиц, нуждающихся в постороннем уходе.

ПК- 5 Способен применять морально-этические нормы и правила в рамках профессиональной деятельности, основы применения принципов помощи передвижению лиц, нуждающихся в постороннем уходе, использованием технических, специальных и подручных средств

2. Содержание Модуля 2.

Тема 2.1. Организация гериатрической службы в России. Современные концепции старения

Особенности здоровья пожилых граждан и инвалидов. Виды социально-медицинских услуг для лиц, нуждающихся в постороннем уходе. Взаимодействие с различными службами в интересах лиц, нуждающихся в постороннем уходе

Формат занятия – лекция и практическое занятие

Задания для практической работы:

Практикум в формате игры «Гериатрический пациент». Данная симуляция позволит разобрать ситуации и специфику работы с пожилыми людьми.

Тема 2.2. Оценка социально-медицинских потребностей

Понятие об основных потребностях человека и его применение в организации социально-медицинского ухода. Существующие и потенциальные проблемы пациентов, их классификация по приоритетам. Этические аспекты оценки потребности. Социально-психологические особенности лиц, нуждающихся в постороннем уходе.

Формат занятия – лекция и практическое занятие

Задания для практической работы:

1. Выявление проблем пациента и определение набора социальных услуг.

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 2

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета в виде ответа на вопросы билета.*

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

1. Оказание первой помощи лицам, нуждающимся в постороннем уходе (при необходимости).
2. Получение информации о потребностях и возможностях проведения досуга лицом, нуждающимся в постороннем уходе.
3. Согласование с лицом, нуждающимся в постороннем уходе (законными представителями), мероприятий по организации его досуга.
4. Организация различных видов досуга, в том числе чтения, просмотра телевизионных передач, прослушивания музыки, творческой деятельности и общения.
5. Содействие посильной трудовой деятельности, значимой для лица, нуждающегося в постороннем уходе.
6. Сопровождение лица, нуждающегося в постороннем уходе, за пределами дома (квартиры), на прогулках.

7. Наблюдение за настроением и самочувствием лица, нуждающегося в постороннем уходе, во время досуга, информирование родственников.
8. Получение согласия законного представителя на выполнение услуг по санитарному содержанию жилища, одежды при ежедневном уходе за лицом, нуждающимся в постороннем уходе.
9. Поддержание санитарного состояния жилого помещения, соблюдение санитарных норм в повседневной жизнедеятельности лица, нуждающегося в постороннем уходе.
10. Содержание в чистоте и порядке одежды и белья лица, нуждающегося в постороннем уходе.
11. Оказание помощи в приготовлении пищи лицу, нуждающемуся в постороннем уходе.

Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*. Результаты аттестационного испытания определяется отметками «зачтено», «незачтено».

Отметку «зачтено» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков) предусмотренных программой, знакомый с литературой, публикациями по программе.

Отметка «незачтено» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков) предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

2.3.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3. Особенности ухода при оказании социально-медицинских услуг за пожилыми гражданами

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Модуля 3

ПК- 1 Способен организовать процесс обеспечения гигиены питания лиц, нуждающихся в постороннем уходе

ПК-2 Способен применять технологии и методики повседневного наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья лиц, нуждающихся в постороннем уходе.

ПК-3 Способен применять технологии организации различных видов досуга

ПК-5 Способен поддерживать санитарное состояние жилого помещения, соблюдать санитарные нормы в повседневной жизнедеятельности лица, нуждающегося в постороннем уходе.

2. Содержание Модуля 3.

Тема 3.1. Кормление подопечного и питьевой режим

Особенности питания в пожилом возрасте и у маломобильных (немобильных) подопечных. Питание и кормление тяжелобольных пожилых людей. Организация лечебного питания. Уход за пожилыми (тяжелобольными) людьми. Особенности послеоперационного ухода. Особенности ухода за тяжелобольными и умирающими пожилыми людьми. Причины возникновения и профилактики пролежней, осложнений.

Гигиена и профилактика пролежней, и помощь в проведении физиотерапевтических процедур. Инфекционная безопасность при оказании услуг. Факторы риска.

Перемещение тяжелобольных пожилых людей. Кинестетика. Перемещение и транспортировка подопечных, позиционирование с (без) вспомогательных средств. Сопровождение при ходьбе с (без) вспомогательных средств. Использование кресла-коляски при транспортировке граждан.

Падения и переломы у пожилых людей: причины, средства помощи. Профилактика падений и травматизма у лиц пожилого возраста. Реабилитация, абилитация. Обучение навыкам самообслуживания и пользованию средствами реабилитации.

Формат занятия – лекция и практическое занятие

Задания для практической работы:

1. На практическом занятии обучающимся будет предложено определить по картинкам степень пролежней.

Тема 3.2. Гигиенический уход за тяжелобольными / пожилыми людьми

Личная гигиена: правила ухода за полостью рта и носа, глазами, ушами, волосами, ногтями, кожей, промежностью. Правила ведения здорового образа жизни. Хранение лекарственных средств в домашних условиях. Помощь в выполнении рекомендаций врача по применению лекарственных средств.

Измерение основных показателей жизнедеятельности (температура тела, пульс частота дыхания и артериальное давление). Постановка горчичников, наложение компрессов (холодного, горячего, согревающего, масляного); применение пузыря со льдом, грелки, растираний, введение капель. Правила оказания доврачебной помощи пожилым людям.

Подготовка подопечного к сдаче анализов. Организация сбора и транспортировки биоматериалов в лабораторию.

Формат занятия – лекция и практическое занятие

Задания для практической работы:

1. На практическом занятии рассматриваются способы перемещения, необходимые при этом средства и приспособления. Отрабатывается навык перемещения тяжелобольных, пожилых людей.

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 3

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета в виде ответа на вопросы билета*

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

1. Основы физиологии и гигиены человека.
2. Основы психологической помощи лицам, нуждающимся в постороннем уходе.
3. Особенности оказания первой помощи при непроходимости дыхательных путей у разных возрастных категорий пострадавших (взрослые, дети, младенцы).
4. Пониженное и повышенное давление у пожилых людей.
5. Оказание первой помощи при кризах.
6. Первая помощь при кровотечении.
7. Признаки шока. Противошоковые мероприятия.
8. Первая помощь при носовом кровотечении.
9. Признаки травм.

10. Первая помощь при различных ранениях и травмах опорно-двигательного аппарата.
11. Особенности транспортировки.
12. Физиологические основы терморегуляции.
13. Понятие о гипотермии. Изменения в организме при гипотермии.
14. Понятие о тепловом ударе и тепловом истощении, принципы первой помощи.
15. Профилактика тепловых повреждений.
16. Ожоги. Классификация ожогов. Осложнения ожогов. Определение площади и глубины ожога.
17. Алгоритм первой помощи при ожогах. Специальные приемы помощи при некоторых видах ожогов. Первая помощь при термической травме.
18. Первая помощь при некоторых травмах (электротравма, черепно-мозговая травма, травма позвоночника, травма груди и живота).
19. Признаки инсульта, инфаркта.
20. Сердечно-лёгочная реанимация (СЛР). Первая помощь при неотложных состояниях (сердечный приступ, приступ астмы, судорожный синдром, инсульт, обморок, диабетическая кома, отравление).
21. Первая помощь при укусах животных и насекомых.
22. Первая помощь при падении, переломах.
23. Средства для оказания первой помощи.

Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*. Результаты аттестационного испытания определяется отметками «зачтено», «незачтено».

Отметку «зачтено» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков) предусмотренных программой, знакомый с литературой, публикациями по программе.

Отметка «незачтено» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков) предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

2.3.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4. Наблюдение и уход за гражданами пожилого возраста, имеющими заболевания отдельных органов и систем

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Модуля 4

ПК- 1 Способен организовать процесс обеспечения гигиены питания лиц, нуждающихся в постороннем уходе

ПК- 2 Способен применять технологии и методики повседневного наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья лиц, нуждающихся в постороннем уходе.

ПК-3 Способен применять технологии организации различных видов досуга.

ПК-4 Способен поддерживать санитарное состояние жилого помещения, соблюдать санитарные нормы в повседневной жизнедеятельности лица, нуждающегося в постороннем уходе.

ПК- 5 Способен применять морально-этические нормы и правила в рамках профессиональной деятельности, основы применения принципов помощи передвижению лиц, нуждающихся в постороннем уходе, использованием технических, специальных и подручных средств

2. Содержание Модуля 4

Тема 4.1. Правила наблюдения и ухода за пожилыми людьми с неврологическими заболеваниями (деменция, инсульт, болезнь Паркинсона)

Особенности наблюдения и ухода за пожилыми людьми с неврологическими

заболеваниями, включая деменцию, инсульт, болезнь Паркинсона. Способы и средства оценки интенсивности боли у пожилых людей.

Формат занятия – лекция и практическое занятие

Задания для практической работы:

1. На практическом занятии отрабатываются навыки оказания услуг по гигиене человека, нуждающегося в уходе.

Тема 4.2. Правила наблюдения и ухода за пожилыми людьми с сердечно-сосудистыми заболеваниями

Особенности наблюдения и ухода за пожилыми людьми с сердечно-сосудистыми заболеваниями; сахарным диабетом. Способы и средства оценки интенсивности боли у пожилых людей.

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Задания для практической работы:

1. На практическом занятии отрабатываются навыки оказания услуг по смене белья человеку пожилого возраста, нуждающегося в уходе.

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 4

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета в виде ответа на вопросы билета*

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Основы здорового образа жизни.

1. Факторы, способствующие сохранению здоровья, факторы, пагубно влияющие на здоровье.
2. Организация и исполнение медицинских процедур по назначению врача.
3. Понятие о двигательных режимах, режимах питания, сна, отдыха здорового и больного человека.
4. Пределы рекомендованной двигательной активности.
5. Способы измерения основных показателей жизнедеятельности человека-измерение частоты дыхания, пульса, измерение температуры тела, измерение артериального давления.
6. Способы сбора образцов биологического материала для анализов.
7. Требование к лекарственным препаратам, медицинской технике, медицинским средствам, используемых по назначению врача.
8. Требования к организации взаимодействия со специальными службами, родственниками лиц, нуждающихся в постороннем уходе.
9. Визиты к врачу.
10. Способы постановки горчичников, наложение компрессов (холодного, горячего, согревающего, масляного), растираний, введение капель.

Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*. Результаты аттестационного испытания определяется отметками «зачтено», «незачтено».

Отметку «зачтено» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков) предусмотренных программой, знакомый с литературой, публикациями по программе.

Отметка «незачтено» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков) предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

2.3.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 5. Психологические особенности взаимодействия с пожилыми людьми при оказании социально-медицинских услуг

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Модуля 5

ПК- 1 Способен организовать процесс обеспечения гигиены питания лиц, нуждающихся в постороннем уходе

ПК- 2 Способен применять технологии и методики повседневного наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья лиц, нуждающихся в постороннем уходе.

ПК-3 Способен применять технологии организации различных видов досуга.

ПК-4 Способен поддерживать санитарное состояние жилого помещения, соблюдать санитарные нормы в повседневной жизнедеятельности лица, нуждающегося в постороннем уходе.

ПК- 5 Способен применять морально-этические нормы и правила в рамках профессиональной деятельности, основы применения принципов помощи передвижению лиц, нуждающихся в постороннем уходе, использованием технических, специальных и подручных средств

2. Содержание Модуля 5.

Тема 5.1. Психологическое взаимодействие с пожилыми людьми

Рассматриваются ошибки мышления, стереотипы мышления и социальные установки относительно людей пожилого возраста, а также их роль в процессе взаимодействия с людьми пожилого возраста. Психологическая типология людей пожилого возраста.

Причины возникновения жестокого обращения с лицами пожилого возраста. Распознавание жестокого обращения в семье, средства и способы действия социального работника в данной ситуации.

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Задания для практической работы:

Ответьте на вопросы после прочтения ситуации: Социальный работник посетила на дому клиента – пожилого человека, который проживает с семьей сына и постоянно терпит оскорбления и притеснения со стороны невестки. Социальный работник, убедившись в несправедливости по отношению к пожилому человеку, выразила свое неодобрение и даже возмущение. Это вызвало резко негативную реакцию невестки, после чего социальному работнику пришлось уйти.

- Какие качества продемонстрировала социальный работник в общении с клиентами?
- Какие нравственные качества необходимо развивать, чтобы не допускать подобных ситуаций?

Тема 5.2. Профилактика выгорания

Понятие профессиональное выгорание. Причины возникновения и значения показателей: эмоциональное истощение, физическое истощение, редукция личных достижений, деперсонализация. Проявление феномена выгорания в различных сферах жизни. Особенности социально-психологической профилактики профессионального выгорания.

Формат занятия – лекция, практические занятия.

Задания для практической работы:

Практикум по разработке методов поощрения и поддержки себя в профессии «Помощник по уходу».

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 5

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета в виде ответа на вопросы билета*

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

1. Виды и формы досуга для лиц, нуждающихся в постороннем уходе.
2. Пассивные виды досуга.
3. Виды прогулок, продолжительность, расстояние, физическая нагрузка, рекомендованные врачом.
4. Современные технические средства для организации прогулок лиц, нуждающихся в уходе, правила их эксплуатации.
5. Требования к беседе как виду досуга.
6. Способы позитивно-эмоционального настроя, содействия к самостоятельной деятельности.
7. Виды современных технических средств и приспособлений для реабилитации лиц, нуждающихся в уходе, правила их эксплуатации.
8. Основы использования бытовой техники и санитарно-технического оборудования, требующихся для лиц, нуждающихся в уходе.
9. Составление отчетной документации сиделки (форма типового договора на оказание социальных услуг сиделки на условиях частичной или полной оплаты (двухсторонний); дневник социального работника (сиделки)
10. Требования к оказанию услуг общего ухода и помощи лицам, нуждающимся в постороннем уходе.

Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*. Результаты аттестационного испытания определяется отметками «зачтено», «незачтено».

Отметку «зачтено» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков) предусмотренных программой, знакомый с литературой, публикациями по программе.

Отметка «незачтено» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков) предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) на учебных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Учебные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть

(каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы «Помощник по уходу» включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль – служит для оценки объема и уровня усвоения слушателем учебного материала одного модуля программы и применяется в рамках текущего контроля успеваемости слушателя. Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля.

Промежуточная аттестация обучающихся включает сдачу зачетов по модулям, предусмотренным учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя **практическую квалификационную работу** и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма и условия итоговой аттестации: Квалификационный экзамен.

Теоретическая часть Квалификационного экзамена по программе профессиональной подготовки «Помощник по уходу» направлена на подтверждение знаний:

Морально-этические нормы и правила в рамках профессиональной деятельности

Особенности гигиенического ухода за различными категориями лиц, нуждающихся в уходе, в повседневной деятельности (поддержание личной гигиены, пользование ванной и туалетом, одевание (раздевание), передвижение)

Риски падения, бытовой травмы и возникновения пролежней; правила, способы и средства адаптации жилых помещений для лиц, нуждающихся в уходе

Правила поддержания личной гигиены, проведения гигиенических процедур лицам, нуждающимся в уходе

Требования охраны труда и пожарной безопасности

Инфекционная безопасность и санитарные нормы и правила

Способы профилактики эмоционального выгорания

Морально-этические нормы и правила в рамках профессиональной деятельности

Риски падения, бытовой травмы и возникновения пролежней, правила, способы и средства адаптации жилых помещений для лиц, нуждающихся в уходе

Технические средства реабилитации, вспомогательные средства и приспособления для перемещения (передвижения) лиц, нуждающихся в уходе

Эргономичные методы и приемы размещения, перемещения, позиционирования малоподвижного (обездвиженного) лица, нуждающегося в уходе, в постели, смены нательного, постельного и абсорбирующего белья

Способы построения безопасных маршрутов для передвижения лица, нуждающегося в уходе

Морально-этические нормы и правила в рамках профессиональной деятельности

Основы здорового образа жизни, факторы, способствующие сохранению здоровья

Понятие о двигательных режимах, режимах питания, сна, отдыха

Способы измерения артериального давления, частоты сердечных сокращений (пульс), насыщения крови кислородом (сатурация)

Режим приема лекарственных препаратов в соответствии с медицинскими рекомендациями

Правила и порядок действий при оказании первой помощи

Морально-этические нормы и правила профессиональной деятельности

Основы здорового образа жизни, факторы, способствующие сохранению здоровья

Основы профилактики когнитивных нарушений

Понятие о двигательных режимах, режимах питания, сна, отдыха

Способы и средства коммуникации, в том числе цифровые

Методы альтернативной и дополнительной коммуникации

Способы мотивирования и поддержания интереса к осуществлению посильной деятельности

Вопросы к теоретической части квалификационного экзамена:

1. Профессиональная этика, способы общения при работе с лицами, нуждающимися в постороннем уходе.
2. Нормативно-методическая база, регламентирующая работу: Гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ. Документация и отчетность сиделки.
3. Правила охраны труда, пожарной и электробезопасности, техники безопасности.
4. Соблюдение правил безопасности труда при работе с электрическими бытовыми приборами, иной бытовой и медицинской техникой, средствами реабилитации и передвижения.
5. Первичные средства тушения пожаров, их использование при возникновении загорания.
6. Действия в случае значительного задымления, возгорания. Организация эвакуации клиента в зависимости от тяжести заболевания.
7. Особенности общения с лицами, нуждающимися в постороннем уходе, в том числе имеющими нарушения слуха, зрения, памяти.
8. Принципы эффективного общения с клиентами, их родственниками: соблюдение физической и психологической дистанции в общении; конфликт, пути разрешения конфликтных ситуаций.
9. Основы физиологии и гигиены человека.
10. Особенности оказания первой помощи при непроходимости дыхательных путей у пожилого человека.
11. Профилактика тепловых повреждений. Ожоги. Классификация ожогов. Алгоритм первой помощи при ожогах.
12. Признаки инсульта, инфаркта. Действие сиделки при данных признаках.
13. Взаимодействие с врачом, законными представителями клиента о возможностях
14. передвижения и самообслуживания (самостоятельно и (или) с приспособлениями)
15. клиентов.
16. Технические средства и приспособления для передвижения лиц, нуждающихся в постороннем уходе.
17. Осуществление сопровождения и оказания помощи лицам, нуждающимся в постороннем уходе, при передвижении самостоятельно и с приспособлениями, при транспортировке в инвалидных креслах-колясках и (или) на функциональных кроватях.

18. Взаимодействие сиделки с поликлиниками, скорой и неотложной помощью, с экстренными и аварийными службами.
19. Санитарно-гигиенические нормы в повседневной жизнедеятельности лица, нуждающегося в постороннем уходе, санитарно-гигиенические правила ухода за лицами, нуждающимися в постороннем уходе.
20. Правила, методы и приемы поддержания личной гигиены. Помощь в оказании личной гигиены сиделкой клиенту. Методы и приемы одевания, смены постельного и нательного белья.
21. Правила проведения и приспособления для проведения одной из гигиенических процедур (умывание, причесывание, протирание кожи лица, частей тела, полоскание ванной) лицам, нуждающимся в постороннем уходе.
22. Основы физиологии пищеварения и гигиены питания, особенности и способы приема пищи маломобильных и обездвиженных лиц, нуждающихся в постороннем уходе. Оказание санитарно-гигиенических процедур гражданам частично или полностью утративших способность к самообслуживанию.
23. Продукты и блюда, разрешенные для питания лицам, нуждающимся в постороннем уходе.
24. Сроки и условия хранения скоропортящихся продуктов питания. Специальные приспособления для облегчения приема пищи.
25. Безопасные позы для приема пищи. Адаптация пищи к приему по назначению врача, накрытие стола (прикроватного столика) в соответствии с возможностями лиц, нуждающихся в постороннем уходе.
26. Основы здорового образа жизни. Факторы, способствующие сохранению здоровья, факторы, пагубно влияющие на здоровье.
27. Понятие о двигательных режимах, режимах питания, сна, отдыха здорового и больного человека. Пределы рекомендованной двигательной активности.
28. Требование к лекарственным препаратам, медтехнике, медицинским средствам, использующих по назначению врача.
29. Виды и формы досуга для лиц, нуждающихся в постороннем уходе. Пассивные виды досуга.
30. Виды прогулок, продолжительность, расстояние, физическая нагрузка, рекомендованные врачом. Современные технические средства для организации прогулок лиц, нуждающихся в уходе, правила их эксплуатации.

Практическая часть квалификационного экзамена направлена на подтверждение освоения следующих умений и практических навыков:

- Строить общение с соблюдением морально-этических норм
- Оказывать помощь в адаптации жилого помещения к потребностям лиц, нуждающихся в уходе
- Осуществлять наблюдение и сопровождение лиц, нуждающихся в уходе, при проведении гигиенических процедур с использованием технических средств реабилитации (без использования)
- Осуществлять наблюдение и сопровождение лиц, нуждающихся в уходе, при осуществлении переодевания лиц, нуждающихся в уходе
- Оказывать помощь в умывании, причесывании, принятии душа, ванны, проводить влажное обтирание и другие гигиенические процедуры
- Пользоваться специальными приспособлениями для проведения гигиенических процедур
- Обеспечивать инфекционную безопасность и соблюдение санитарных норм и правил при оказании помощи лицам, нуждающимся в уходе
- Строить общение с соблюдением морально-этических норм
- Оказывать помощь в адаптации жилого помещения к потребностям лиц, нуждающихся в уходе
- Оказывать помощь лицам, нуждающимся в уходе, при передвижении, включая прогулки, строить безопасные маршруты
- Применять эргономичные методы, приемы и средства при позиционировании и перемещении малоподвижных (обездвиженных) лиц, нуждающихся в уходе
- Строить общение с соблюдением морально-этических норм
- Оказывать первую помощь лицам, нуждающимся в уходе

Обеспечивать безопасность лицам, нуждающимся в уходе

Проводить подготовку лица, нуждающегося в уходе, к визиту врача (при необходимости осуществление гигиенических процедур, смены нательного, постельного и абсорбирующего белья)

Проверять срок годности лекарственных препаратов и условия их хранения в соответствии с инструкцией по применению

Производить измерение артериального давления, частоты сердечных сокращений (пульс), насыщения крови кислородом (сатурация)

Осуществлять вызов врача и родственников при внезапном ухудшении состояния лица, нуждающегося в уходе

Осуществлять наблюдение за состоянием здоровья лиц, нуждающихся в уходе

Осуществлять заполнение дневников наблюдения за состоянием здоровья лица, нуждающегося в уходе

Строить общение с соблюдением морально-этических норм

Оказывать помощь в адаптации жилого помещения к потребностям лиц, нуждающихся в уходе

Осуществлять наблюдение и сопровождение лиц, нуждающихся в уходе, при поддержании и реализации потребности в социальном функционировании

Оказывать помощь в выполнении посильных действий, значимых для лица, нуждающегося в уходе

Устанавливать контакт и общаться с лицами, нуждающимися в уходе, в том числе имеющими нарушения слуха, зрения, когнитивных функций

Использовать информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", средства и способы связи

Поддерживать (ограничивать при необходимости) социальные контакты лица, нуждающегося в уходе, с его законным представителем, близким окружением

Мотивировать, подбадривать лиц, нуждающихся в уходе, обеспечивать психологический комфорт при содействии их посильной занятости

Согласование действий по оказанию гигиенических услуг лицам, нуждающимся в уходе

Смена (помощь при смене) нательного, постельного и абсорбирующего белья

Помощь при посещении туалета, при использовании кресла-стула с санитарным оснащением и (или) иных средств, используемых в качестве туалета, включая их обработку после использования

Помощь при замене мочеприемника и (или) калоприемника, включая уход за кожным покровом вокруг стомы и (или) катетера, замена расходных материалов, утилизация отходов

Согласование действий в процессе организации мобильности лиц, нуждающихся в уходе

Позиционирование, помощь в позиционировании, включая усаживание и пересаживание с использованием (без использования) технических средств реабилитации

Помощь при передвижении по помещению с использованием (без использования) технических средств реабилитации

Помощь в использовании технических средств реабилитации и изделий медицинского назначения

Сопровождение лица, нуждающегося в уходе, на прогулке с использованием (без использования) технических средств реабилитации

Адаптация жилого помещения к потребностям лиц, нуждающихся в уходе, содействие в организации безопасной среды

Согласование действий в процессе наблюдения за состоянием лиц, нуждающихся в уходе

Содействие лицам, нуждающимся в уходе, в поддержании здорового образа жизни

Содействие в соблюдении лицом, нуждающимся в уходе, медицинских рекомендаций по организации ухода, режиму питания, приему лекарственных препаратов, двигательному и питьевому режиму

Содействие в выполнении лицом, нуждающимся в уходе, медицинских рекомендаций

Ведение дневников наблюдения за состоянием здоровья лица, нуждающегося в уходе

Измерение артериального давления, частоты сердечных сокращений (пульс), насыщения крови кислородом (сатурация)

Подготовка к приему (помощь при подготовке к приему) лекарственных препаратов, содействие в приеме лекарственных препаратов

Вызов врача при ухудшении состояния здоровья лица, нуждающегося в уходе, информирование его законного представителя и родственников

Согласование действий в процессе поддержания социального функционирования лиц, нуждающихся в уходе

Содействие лицам, нуждающимся в уходе, в поддержании посильной социальной активности (поддержание потребности в осуществлении социальных желаний, стремлений)

Содействие лицам, нуждающимся в уходе, в поддержании посильной физической активности (поддержание потребности в движении)

Содействие лицам, нуждающимся в уходе, в поддержании посильной бытовой активности (поддержание

навыков ведения домашнего хозяйства)

Содействие лицам, нуждающимся в уходе, в поддержании когнитивных функций (поддержание навыков, способствующих сохранению памяти, внимания, мышления)

Содействие лицам, нуждающимся в уходе, в поддержании социальных контактов с родными и близкими
Наблюдение и сопровождение лиц, нуждающихся в уходе, при организации посильной занятости

Практические задания к Практической части Квалификационного экзамена:

Задача 1

В травматологическом отделении находится пациент после проведенного хирургического вмешательства. Послеоперационный период протекает без осложнений.

Отсутствие возможности самостоятельно дойти до туалета, помыться и побриться отрицательно сказывается на состоянии больного, его тяготит необходимость соблюдения постельного режима.

От услуг медицинской сестры отказывается, очень редко просит помочь санитарку. Говорит, что придет его жена и все сделает. Но ситуация повторяется изо дня в день, пациент неопрятен, раздражен.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента
3. Составьте план ухода за пациентом

Задача 2

Пациентка, находящаяся на постельном режиме, получает соответствующий уход, но ее индивидуальные гигиенические потребности более высокие, и предложенные услуги по удовлетворению их не соответствуют требованиям пациентки. Она говорит, что с трудом переносит эти условия, так как не может хорошо помыться, дома она дважды в день принимала душ и т.д. Пациентка просит разрешение вставать и обслуживать себя самостоятельно. Лечащий врач возражает, состояние здоровья пациентки пока этого не позволяет. Доктор разрешил вымыть голову пациентке в постели.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациентом

Задача 3

Пациентка хирургического отделения Самсонова Л.Т. прооперирована и находится на постельном режиме. После акта дефекации медицинская сестра предложила подмыть пациентку. Самсонова Л.Т. стесняется этой процедуры, говорит, что не может в столь откровенной позе находиться на виду у всей палаты. Пациентка считает, что туалетной бумаги будет достаточно. Сестра указывает на необходимость длительного соблюдения постельного режима и обязательного выполнения гигиенических мероприятий.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациентом.

Задача 4

Пациентке с нарушением мозгового кровообращения необходимо поменять постельное и нательное белье. Она не в состоянии сама что-либо сделать и обслужить себя. Дочь, которая находится рядом, не представляет, как можно в данной ситуации менять белье, когда состояние пациентки довольно тяжелое.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки, дочери.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

Эталоны ответов на ситуационные задачи

Задача 1 Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Раздражение, вызванное зависимостью от окружающих при удовлетворении гигиенических потребностей.
- Ощущение дискомфорта вследствие недостаточной гигиены тела.
- Риск возникновения воспалительных процессов кожи и подкожно-жировой клетчатки вследствие недостаточного ухода.

Индивидуальный план ухода

1. Провести беседу по поводу временной зависимости от окружающих, о необходимости соблюдать гигиену тела.
2. В результате общения - добиться доверительного отношения к медперсоналу и ликвидировать тягостное ощущение зависимости у пациента.
3. Повысить самооценку пациента, привлекая его, как сознательного участника, в проведении манипуляций по уходу.

Ежедневно.

Спокойно реагирует на предложение медсестры.

Цель достигли.

Ощущение дискомфорта вследствие оказания услуг.

Состояние комфорта, вследствие оказания услуг.

1. Ежедневно проводить туалет кожи (обтирание тела).

Ежедневно.

Принимает помощь медицинского персонала.

Цель достигли.

Ощущение дискомфорта вследствие недостаточной гигиены тела.

Состояние комфорта, чистоты после принятия гигиенических процедур.

Осуществить уход за глазами, ушами, носом.

2. Подмывать поле каждого акта дефекации.
3. Раз в неделю мыть голову. Менять нательное и постельное белье.
4. Предложить услуги парикмахера.
5. Придать пациенту правильное/ комфортное положение в постели.

Помощь в удовлетворении гигиенических потребностей.

Риск возникновения воспалительных процессов кожи и подкожно-жировой клетчатки вследствие недостаточного ухода.

Признаки воспаления отсутствуют на всем протяжении соблюдения постельного режима.

1. Проводить профилактику пролежней, опрелостей.
2. Следить за состоянием кожных покровов (на сухие участки кожи наносить питательный крем, при повышенном увлажнении использовать защитные кремы).

Ежедневно.

Отсутствие признаков опрелостей, пролежней.

Цель достигли.

Задача 2 Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Гигиена тела, не соответствующая потребностям пациента.

Индивидуальный план ухода

1. Выявить наличие гигиенических потребностей, удовлетворение которых позволит ощущать себя комфортно.
2. Организовать уход в соответствии с потребностями (обтирание тела; мытье головы, ног; подмывание; туалет глаз, носа, ушей; стрижка ногтей и т.д.).
3. Использовать одноразовые пеленки, салфетки, тампоны, прокладки и т.д.
4. Рекомендовать пользоваться гигиеническими принадлежностями, доставленными из дома и являющимися привычными для нее.

Ежедневно.

Ощущение комфорта после принятия гигиенических процедур.

Цель достигли.

Задача 3 Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Чувство стеснения, не позволяющее принять должный объем ухода.

Индивидуальный план ухода

1. Провести беседу относительно проведения процедуры в комфортных для пациентки условиях.
 2. Создать атмосферу заботы и щажения чувств, эмоций пациентки (ширма, исключение нахождения посторонних людей в палате и т.д.).
 3. Объяснить влияние гигиенических процедур на качество послеоперационного периода.
 4. Осуществить гигиенические процедуры.
- Однократно, после беседы с сестрой.
Принимает гигиенические процедуры.
Цель достигли.

Задача 4 Возможный вариант ответа

Нарушены потребности:

- в безопасности;
- комфортного состояния.

Проблемы пациента:

- Дефицит самоухода на фоне тяжелого состояния.

Проблемы родных:

- Дефицит знаний относительно проведения гигиенических процедур.

Индивидуальный план ухода

1. Организовать уход, соответствующий потребностям пациента (привлекать участие родных).
 2. Оказывать помощь при проведении утреннего туалета, приеме пищи, физиологических отправлениях, смене белья.
 3. Контролировать состояние пациента во время процедур.
 4. Определить объем двигательной активности (консультация врача).
- Ежедневно.
Получает уход, соответствующий потребностям.
Цель достигли.

Проблемы родных

Дефицит знаний относительно проведения гигиенических процедур.

Осуществляет гигиенические процедуры после обучения сестрой.

1. Выяснить уровень знаний и умений по выполнению гигиенических процедур лежащему больному.

2. Планировать обучение в соответствии с уровнем знаний.

3. Организовать обучение.

4. Осуществить контроль за усвоением.

Однократно после обучения

Демонстрирует необходимые элементы ухода.

Цель достигли.

4.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты аттестационных испытаний определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний итоговой аттестационной комиссии.

При проведении итоговой аттестации **в форме экзамена** предлагается следующая шкала оценок:

Отметку «отлично» заслуживает слушатель, чей ответ отличается полнотой в раскрытии содержания вопросов теоретической части заданий, свободным владением материалом, оперированием категориями, понятиями, технологиями, связью теории с практической деятельностью, выполнено в полном объеме практическое задание, даны четкие и правильные ответы на дополнительные вопросы.

На «хорошо» оценивается ответ не в достаточно свободной форме раскрывающий содержание вопросов теоретической части заданий, допущены погрешности при формулировке определений, допущены незначительные погрешности, при выполнении практического задания, не влияющие в целом на качество выполненной работы, допущены небольшие неточности при ответах на дополнительные вопросы.

На «удовлетворительно» оценивается ответ не полностью раскрывающий содержание теоретической части задания, практическая часть задания выполнена не полностью, но демонстрирует в целом овладение слушателем практическими навыками, допущены неточности при ответах на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» оценивается ответ, не раскрывающий содержание теоретической части задания, а также если не выполнена практическая часть задания.

При проведении итоговой аттестации в форме тестирования предлагается следующая шкала оценок:

«Отлично» (зачтено) – 95-100% правильных ответов.

«Хорошо» (зачтено) – 75-94% правильных ответов.

«Удовлетворительно» (зачтено) – 50-75% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) – менее 50% правильных ответов.

В случае несогласия с результатами итоговой аттестации слушатель имеет право подать апелляцию в аттестационную комиссию на имя председателя.

Апелляция принимается в день прохождения итоговой аттестации, после объявления результатов. В случае проведения итоговой аттестации в письменном виде, апелляция принимается в день объявления оценки по письменному испытанию.

В ходе рассмотрения апелляции проверяется правильность и аргументированность выставленной оценки. При необходимости Апелляционная комиссия принимает решение о возможности пересдачи. Итоги рассмотрения апелляции вносятся в соответствующий протокол в раздел «Особое мнение комиссии».

Апелляционная комиссия рассматривает апелляцию и сообщает свое решение не позднее, чем

через сутки с момента подачи апелляции. При принятии решения о возможности пересдачи итоговой аттестации комиссией анализируется лист ответа слушателя, при необходимости ведется беседа по дополнительным вопросам. Решение Апелляционной комиссии по апелляции является окончательным.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ

Методические материалы по подготовке к занятиям

Под лекцией понимается систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем учебного материала.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающегося по овладению программным материалом.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний, в умении аргументировано излагать материал, в формировании кругозора и общей культуры.

Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию теории, и, во-вторых, как записывать теоретический материал. Особое значение лекции состоит в том, что оно знакомит обучающегося с основами, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания.

Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление обучающегося. Каждому лекционному занятию отводится конкретное место в системе занятий по курсу, а работа с теоретическим материалом является одной из форм самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося.

При подготовке к лекции необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию теоретического типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку оно является важнейшей формой организации процесса обучения, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет элементы, трудные для понимания;
- систематизирует материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на занятии по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические материалы к практическим занятиям

Практическое занятие – особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к теоретическому курсу.

Практическое занятие – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа обучающихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе практического занятия идут активное обсуждение, дискуссии и выступления обучающихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Практическое занятие обычно посвящено детальному изучению отдельной темы. Планы занятий практического занятия, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по

данной дисциплине. Целью практических занятий является приобретение обучающимися и новых знаний, умений и навыков, необходимых для, развития у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

Основные задачи практического занятия:

1. Помочь обучающимся глубоко овладеть изучаемым предметом.
2. Способствовать развитию у обучающихся необходимых умений и навыков мышления.
3. Осуществлять в системе контроль за качеством подготовки в целом и по изучаемому предмету в частности.

Практическое занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.

Подготовка обучающихся к практическому занятию.

Готовясь к практическому занятию обучающиеся должны:

- познакомиться с рекомендованной литературой;
- рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- выделить проблемные области;
- сформулировать собственную точку зрения;
- предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу. Прежде всего, обучающиеся должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, Обучающиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. На первом этапе подготовки к практическому занятию следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на теоретических занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал преподаватель для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме.

Во время практического занятия преподаватель опрашивает обучающихся по вопросам, заданным на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем практическом занятии и, как правило, они коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме практического занятия и указать, на что обучающимся следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию. Более того, поскольку вопросы в плане практических занятий даны в самом общем виде, подробнее узнать о разных аспектах того или иного вопроса можно в соответствующем разделе содержания курса.

Практические занятия могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучающихся. В таких случаях у каждого имеется возможность проявить свои познания: дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Практические задания чаще всего представляют собой образцы задач, примеров и тестов, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы обучающийся овладел показанными методами решения. Основной формой упражнений по большинству

читаемых дисциплин являются задачи и примеры. Важно помнить, что решение каждой задачи или примера нужно стараться довести до конца. По нерешенным или не до конца понятным задачам обязательно проводятся консультации преподавателя. На практическом занятии каждый обучающийся имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе занятия семинарского типа каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на теоретическом занятии, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой исторической литературы, на словарь по данной теме. При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование обучающегося преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практической работы

При выполнении практической работы обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель работы;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы.

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ

Обучение по Программе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательная организация располагает специальными условиями, необходимыми для

освоения Программы указанными категориями обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательной организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение Программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки обучения по Программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

В целях доступности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами образовательная организация обеспечивает:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптацию официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организуются как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в образовательной организации, так и по месту жительства.

Программа может быть адаптирована, при необходимости, для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессионального обучения.

При реализации Программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная

учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

РАЗДЕЛ 7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы осуществляется педагогическими работниками, имеющими, образование соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) (или дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка и отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

7.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ «ПОМОЩНИК ПО УХОДУ»

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

7.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ «ПОМОЩНИК ПО УХОДУ»

Рекомендуемые нормативные источники:

Федеральные законы

1. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
4. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Программы, стратегии

1. Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года.
2. Национальный проект «Демография», федеральный проект «Старшее поколение».

Регламенты

1. Регламент взаимодействия между Министерством здравоохранения Российской Федерации и Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства Труда и социальной защиты № 861 и Приказ Министерства здравоохранения № 1036 от 21 декабря 2017 г. «Об утверждении методических рекомендаций по организации социального обслуживания и социального сопровождения граждан, полностью или частично утративших способность осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, и оказания им медицинской помощи».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2019г. № 1915 «О реализации в субъектах Российской Федерации пилотного проекта по вовлечению частных медицинских организаций в оказание медико-социальных услуг лицам в возрасте 65 лет и старше, являющимся гражданами Российской Федерации, в том числе проживающим в сельской местности» (с изм. и доп.)

Приказы Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

1. Приказ Минтруда России от 15.12.2022 г. №781 «О реализации в отдельных субъектах Российской Федерации в 2023 году Типовой модели системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимися в постороннем уходе».
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 ноября 2014 г. N 940н «Об утверждении правил организации деятельности организаций социального обслуживания, их структурных подразделений».
3. Письмо Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 17.02.2020г № 12/10/П-954 с разъяснительными материалами по Постановлению Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2019 г. №1915.
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты населения РФ от 8 июня 2020 г. N 316н «Об утверждении форм отчета о реализации пилотного проекта по вовлечению частных медицинских организаций в оказание медико-социальных услуг лицам в возрасте 65 лет и старше, являющимся гражданами РФ, в том числе проживающим в сельской местности, и об осуществлении расходов, источником финансового обеспечения которых является грант в форме субсидий из федерального бюджета частным медицинским организациям на оказание медико-социальных услуг».

Приказы Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13 октября 2017 года № 804н «Об утверждении номенклатуры медицинских услуг».
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.01.2016 N 38н (ред. от 21.02.2020) "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "гериатрия".
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 24 марта 2020 г. № 229н «Об утверждении формы индивидуального дневника для заполнения частными медицинскими организациями при реализации пилотного проекта по вовлечению частных медицинских организаций в оказание медико-социальных услуг лицам в возрасте 65 лет и старше, являющимся гражданами Российской Федерации, в том числе проживающим в сельской местности».

7.3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Фирсов, М. В. Теория социальной работы: учебник для бакалавров / М. В. Фирсов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 455 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-1723-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425270>.

Дополнительная литература

1. Ачкасов Е.Е., Конева Е.С., Мавлянова З.Ф. Основы ухода за тяжелобольными и маломобильными пациентами на дому. - ГЭОТАР-Медиа, 2021 г. – 136 с.
2. Гребенев, А. Л. Основы общего ухода за больными. - М.: Медицина, 2019. - 288 с.
Джамбекова, А.К. Справочник по уходу за больными. - М.: Эксмо, 2008. - 288 с.
3. Кулигин А.В., Матвеева Е.П., Нестерова Д.И. Основы первой помощи и ухода за больными. Учебное пособие. – М., Кнорус, 2021 – 298 с.
4. Корлетт Е.Н., Тарлинг К., Ллойд П.В. Руководство по перемещению пациентов. – М., Политехника, 2009 – 313 с.
5. Малкова Т.Ю., Шереметова Т.В., Пилютина В.М. Эргономика при перемещении пациентов. Учебное пособие. – М., Лань, 2020 – 288 с.
6. Первов, Л. Г. Уход за невротическими больными / Л.Г. Первов. - М.: Медицина, 1989. - 192 с.
7. Полный справочник по уходу за больными. - М.: Рипол Классик, 2011. - 512 с.
Школа здоровья. Жизнь после инсульта (+ CD-ROM). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 296 с.
8. Ужегов Г.Н. Справочник по уходу за больными. – М., Центрполиграф, 2006 – 365 с.
9. Уход за ослабленными пожилыми людьми. Российские рекомендации. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 208 с. : ил.
10. Ткачева О.Н. В помощь пожилому человеку и его близким: как избежать падений?: Методические рекомендации. М.: Прометей, 2019. — 28 с.
11. Ткачева О.Н. В помощь пожилому человеку и его близким: азбука здоровья: Методические рекомендации. М.: Прометей, 2019. — 46 с.
12. Ткачева О.Н. В помощь пожилому человеку и его близким: как организовать безопасный дом?: Методические рекомендации. М.: Прометей, 2019. — 20 с.
13. Ткачева О.Н. В помощь пожилому человеку и его близким: как правильно питаться?: Методические рекомендации. М.: Прометей, 2019. — 20 с.
14. Ткачева О.Н. В помощь пожилому человеку и его близким: физическая активность в пожилом возрасте: Методические рекомендации. М.: Прометей, 2019. — 20 с.
15. Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики. Уч. Пособие для бакалавров. 6-е изд., перераб и дополненное. М.: Изд-во Юрайт, 2015 - 390 с.
16. Психология социальной работы: теория и практика / Под ред. Н.А. Гулиной. СПб.: Издательский дом «ПИТЕР» - 2-е изд. 2017. – 384 с. Серия: Учебник для вузов.
17. Чутко Л. С., Козина Н. В. Синдром эмоционального выгорания. Клинические и психологические аспекты. // МедПресс Информ, 2015 г. – 256 с. – ISBN: 978-5-00030-269-9.
18. Водопьянова Н.В., Старченкова Е.С. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика. Практическое пособие // М.: Юрайт, 2017 г. – 344 с – ISBN: 978-5-534-03082-2.
19. Фридман А., Галанцев Д., Щербатых Ю.В. Управление стрессом для делового человека. Технологии управления стрессом, проверенные в корпоративных войнах, судебных баталиях и жестких переговорах // СПб. Изд. «Добрая книга», 2018 г. – 512 с – ISBN: 978-5- 98124-711-8.
20. Выявление и профилактика жестокого обращения с пожилыми и престарелыми людьми в специализированных учреждениях здравоохранения и социальной защиты. Помощь жертвам жестокого обращения. Методические рекомендации. //М., 2017. – 23 с.

21. Консультирование по вопросам здоровья и формирования здорового образа жизни.
Методическое пособие. //http://mzsosial-rk.ru/zdravooxranenie/inter/p_zvf

7.3.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

7.3.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета	Протокол заседания Ученого совета № ____ от «__» ____ 20__ года	дд.мм.гггг
2.	Актуализирована решением Ученого совета факультета.....	Протокол заседания Ученого совета № ____ от «__» ____ 20__ года	дд.мм.гггг